

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

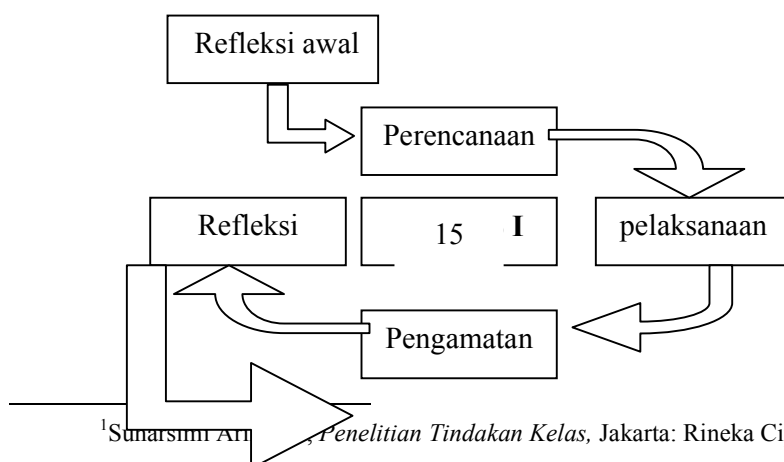
Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus sebagai variabel bebas (*independent*), dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn sebagai variabel terikat (*dependent*).

B. Tempat Penelitian

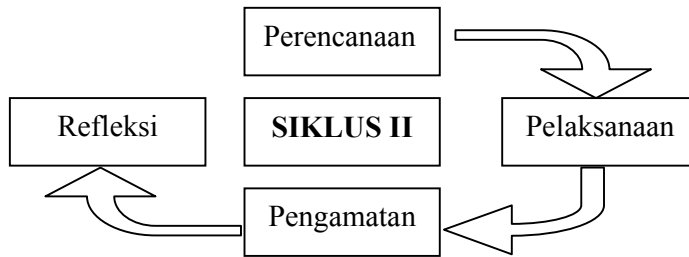
Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

C. Rancangan Tindakan

Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Juli 2013. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) Model Hopkins yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut: ¹



¹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16



Gambar 1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins

1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan.
- c. Mempersiapkan materi pembelajaran.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus.
- e. Menyusun alat evaluasi untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai KKM.
- f. Meminta teman sejawat untuk menjadi observer, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi

2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus yaitu:

- a. Guru menyampaikan topik atau konsep pelajaran.
- b. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok
- c. Guru memberikan setiap kelompok satu lembar kertas
- d. Guru menuliskan istilah atau konsep di papan tulis yang berhubungan dengan pemahaman topik atau konsep.

- e. Guru meminta siswa memberikan secara tertulis uraian terhadap apa yang mereka pahami tentang istilah atau konsep tersebut.
- f. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.
- g. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran

3. Observasi

Observasi dilaksanakan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran pada setiap siklus tahapan. Observasi ini dilakukan pencocokkan kegiatan yang dilaksanakan dengan perencanaan yang telah dibuat.

4. Refleksi

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi kepada teman sejawat terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Hasil analisis data digunakan untuk melihat pengaruh tindakan yang dirancang, sehingga dapat menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atautkah berhenti melakukan tindakan karena penelitian sudah mencapai hasil yang diharapkan.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

- a. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa. Yang menjadi observer adalah teman sejawat.

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif penelitian ini diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa setelah kegiatan pembelajaran dengan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus.

2. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini adalah data tentang:

a. Observasi

Untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus.

b. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Data yang terkumpul melalui observasi, diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

Menentukan kriteria penilaian aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.³

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Baik
2	61% - 80%	Cukup Baik
3	41% - 60%	Kurang Baik
4	< 40	Tidak Baik

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa ditentukan dari ketuntasan secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketercapaian KKM, dilakukan dengan menghitung persentase ketuntasan individu dan klasikal. Rumus yang digunakan yaitu:

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100$$

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KI = Ketuntasan Individu

SS = Skor Hasil Belajar Siswa

SMI = Skor Maksimal Ideal

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan.⁴

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 1998, hlm. 246.

⁴ Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, hlm. 24

Kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2
Kategori Hasil Belajar.⁵

No	Interval (%)	Kategori
1.	85 – 100	Amat Baik
2.	71 – 84	Baik
3.	65 – 70	Cukup
4.	Kurang dari 65	Kurang

⁵ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 362