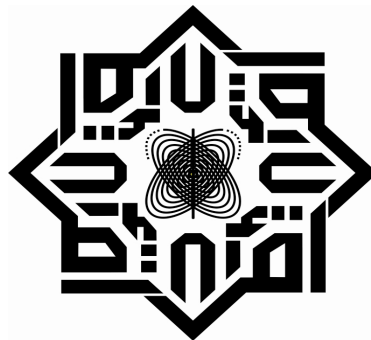


**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE DAFTAR TERFOKUS  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI  
KEUTUHAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG  
KECAMATAN KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**TIKA**

**NIM. 10918007341**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

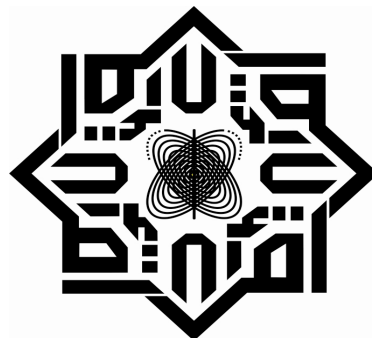
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE DAFTAR TERFOKUS  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI  
KEUTUHAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG  
KECAMATAN KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**TIKA**

**NIM. 10918007341**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Tika NIM. 10918007341 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Muharram 1435 H/25 November 2013 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Muharram 1435 H  
25 November 2013 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji I

Penguji II

Sri Murhayati, M.Ag.

Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Tika, (2013) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah strategi pembelajaran aktif tipe daftar terfokus dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus, tiap siklus dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe daftar terfokus sebagai variabel bebas (*independent*), dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn sebagai variabel terikat (*dependent*). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, dan tes. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan mencari rata-rata persentase dan mengelompokkan data berdasarkan kategorinya.

Hasil penelitian diperoleh sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 47,06% atau 16 orang siswa yang tuntas, pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 22 orang atau ketuntasan mencapai 64,71%, dan pada siklus II ketuntasan siswa mencapai 31 orang siswa atau dengan persentase 91,18%. Aktivitas guru pada siklus I tergolong “Cukup Baik”, dengan persentase 60,71%, dan siklus II meningkat menjadi 87,50% tergolong “Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I adalah 73,11% atau tergolong “Cukup Baik”, dan siklus II persentase aktivitas siswa meningkat menjadi 86,13% atau tergolong “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe daftar terfokus dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

## ABSTRACT

**Tika, (2013): The Implementation of Active Learning Strategy the Type of Focused List to Improve Students' Learning Results of Civic Education Totalitarian State Republic of Indonesia Material for the Fifth Year Students of State Elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar.**

The study was motivated by the low of students' learning results of civic education for the fifth year students of state elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar. The purpose of this study was whether or not the implementation of active learning strategy the type of focused list improves students' learning results of civic education totalitarian state republic of Indonesia material for the fifth year students of state elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar. The formulation of study was whether or not the implementation of active learning strategy the type of focused list improves students' learning results of civic education totalitarian state republic of Indonesia material for the fifth year students of state elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar. The study was designed classroom action research which was done into two cycles and every cycle was done into two meetings. The subject of study was fifth year students of state elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar on school year 2012-2013 numbering 34 students. The object of study was the implementation of active learning strategy the type of focused list as independent variable and students' learning results of civic education as dependent variable. The data collection techniques were observation and test. Data analysis by using descriptive analysis by looking for percentage average and collecting the data based on its category.

The results of study indicated that at prior action students' completeness was 47.06% or 16 students completed, at the first cycle 22 students completed or 64.71%, at the second cycle students' completeness was 91.18% or 31 students completed. Teachers' activities at the first cycle was categorized "enough" and the percentage was 60.71%, at the second cycle it increased 87.50% and categorized "good". Students' activities at the first cycle was 73.11% or categorized "enough", and at the second cycle student's activities was 86.13% or categorized "good". Thus the writer concluded that the implementation of active learning strategy the type of focused list improves students' learning results of civic education totalitarian state republic of Indonesia material for the fifth year students of state elementary school 007 Sibiruang sub-district of Kampar Hulu the regency of Kampar.

## ملخص

تيكا, (٢٠١٣): تطبيق استراتيجية التعليم الناشطة على نوع الفهرس المركز لترقية حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار.

كانت الدوافع وراء هذه الدراسة هي انخفاض حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار. وكان الغرض من هذه الدراسة هي سواء استراتيجية التعليم الناشطة على نوع الفهرس المركز يرقى حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار. وصياغة المشكلة في هذه الدراسة هي سواء استراتيجية التعليم الناشطة على نوع الفهرس المركز يرقى حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار. هذا البحث هو شكل من البحث الإجرائي الفصل الدراسي ، الذي ينفذ مع دورتين، وتنفيذ كل دورة خلال الاجتماعات ٢. المواضيع في هذه الدراسة هي طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ بقدر ٣٤ طالبا ثم الهدف في هذه الدراسة هو تطبيق استراتيجية التعليم الناشطة على نوع الفهرس المركز وهو المتغير المستقل، و حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية وهو المتغير غير مستقل. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة و الاختبار. تحليل البيانات باستخدام تحليل وصفي مع البحث عن معدل النسبة المؤية و جمع البيانات حسب أصنافها.

تدل حصول الدراسة على أن كمال الطلاب بلغ نحو ٤٧,٠٦ في المائة أو كمل ١٦ طالبا، و في الدور الأول كمل ٢٢ طالبا أو ٦٤,٧١ في المائة، ثم في الدور الثاني كمل ٣١ طالبا وبلغت نسبتها نحو ٩١,١٨ في المائة. كانت نشاطات المدرس في الدور الأول على المستوى "مقبول" و نسبتها نحو ٦٠,٧١ في المائة و في الدور الثاني نحو ٨٧,٥٠ في المائة و هي على المستوى "جيد". ثم كانت نشاطات الطلاب في الدور الأول نحو ٧٣,١١ في المائة أو على المستوى "مقبول"، و في الدور الثاني كان معدل نشاطات الطلاب نحو ٨٦,١٣ في المائة أو على المستوى "جيد". لذلك استنتجت الباحثة أن تطبيق استراتيجية التعليم الناشطة على نوع الفهرس المركز يرقى حصول تعلم الطلاب في درس التربية الوطنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبيروانغ بمركز كمبار هولو منطقة كمبار.

## PENGHARGAAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Bapak Drs. Akmal, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
9. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Pekanbaru, Desember 2013

Tika  
NIM. 10918007341



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b> .....	6
A. Kerangka Teoretis .....	6
B. Penelitian yang Relevan .....	12
C. Indikator Keberhasilan .....	13
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b> .....	15
A. Objek dan Subjek Penelitian .....	15
B. Tempat Penelitian .....	15
C. Rancangan Penelitian .....	15
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	18
E. Teknik Analisis Data .....	19
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	21
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	21
B. Hasil Penelitian .....	25
C. Pembahasan .....	57
<b>BAB V     PENUTUP</b> .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	19
2. Kategori Hasil Belajar .....	20
3. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar .....	23
4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar .....	24
5. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Kampar Hulu Kabupaten Kampar .....	24
6. Hasil Belajar Siswa pada Sebelum Tindakan .....	26
7. Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	30
8. Aktivitas Guru pada Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	31
9. Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	32
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I .....	34
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I .....	36
12. Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	38
13. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	40
14. Aktivitas Guru pada Pertemuan 3 (Siklus II) .....	46
15. Aktivitas Guru pada Pertemuan 4 (Siklus II) .....	47
16. Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	48
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II .....	50
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II .....	52
19. Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	54
20. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	56
21. Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	58
22. Rekapitulasi Aktivitas siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	60
23. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	61

## DAFTAR GAMBAR

1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	16
2. Grafik Perbandingan Aktivitas Guru melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus pada Siklus I dan Siklus II .....	59
3. Grafik Perbandingan Aktivitas Guru melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Daftar Terfokus pada Siklus I dan Siklus II .....	60
4. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	61