

**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS-ANALYSIS* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2
INDRAGIRI HULU**



OLEH:

DILLAMILYA SARI

NIM. 11618201682

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS-ANALYSIS* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2
INDRAGIRI HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

DILLA MILYA SARI

NIM. 11618201682

**DIREKTORAT PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu”*** yang ditulis oleh **Dilla Milya Sari, NIM. 11618201682**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dapat diterima dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1442 H
17 Desember 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

H. Subhan, S. Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

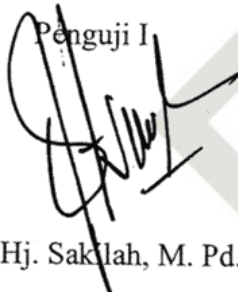
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Dilla Milya Sari NIM. 1161820182 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Jumadil Awal 1442 H/ 04 Januari 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Jumadil Awal 1442 H
 04 Januari 2021 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Saklah, M. Pd.

Penguji II



Susiba, S. Ag., M. Pd. I.

Penguji III



Dra. Hj. Syafrida, M. Ag.

Penguji IV

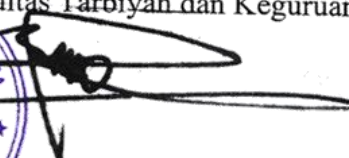


Dr. Mardiah Hayati, M. Ag.

UIN SUSKA RIAU

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Marasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Sumazin dan ibunda Nisa yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta meng hantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Subhan, S.Ag., M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA. Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Melly Andriyani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusn PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Untuk sahabat tercinta dan seperjuanganku, Isma Apriliani, S. Pd., Raisa berlian, S. Pd, Rekha Saskia Herman, S. Pd., Mega Julianingsih, S. Pd., Rescy Febriany, S. Pd., Rhadiatul Safitri, dan Indri Wahyuningsih.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, Desember 2020

DILLA MILYA SARI
NIM. 1161820182



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(Q.S. Ar-Rahman : 13)

CINTA

Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala mendengar namaMu hati ini tak bergetar
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala Surat Mu yang beribu tahun yang lalu telah dikirimkan
dan telah sampai kepada ku namun belum selesai mentadabburinya,
jarang membacanya terlebih lagi menghafalnya
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala perintah Mu kerap dilalaikan
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala larangan tak jua ditinggalkan
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala sedih baru mendekati

Namun ketika bahagia lupa dengan Sang pemberi nikmat
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala kehidupan dunia lebih disukai ketimbang kehidupan di akhirat
Padahal diri ini tahu bahwa dunia ini adalah perjalanan
dan akhiratlah tempat kembali sesungguhnya
Diri ini juga tahu hanya sebagai musafir
Namun sering terlena dalam perjalanan
Sungguh diri ini malu kepada Mu ya Rabb
Dengan baiknya Engkau tetap memanggil ya Ibadi
wahai hambaku

Ya Allah janganlah Engkau serahkan aku kepada diriku walau hanya sekejap mata
Alhamdulillah bini' matihi tatimushihaihaat
Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa
yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya
yang selalu berdo'a agar anak senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan, yang banyak
berkorban untuk anaknya
yang selalu mendukung setiap aktivitas dakwah di kampus
yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa.
Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim untukku
Semoa kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih ;agi di akhirat,
semoga anakmu ini bisa menjadi asbah engkau masuk syurga.
Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita sama-sama ada di syurga Nya.

Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan maka kerjakanlah sungguh-sungguh urusan
yang lain (Q.S. Al-Insyirah : 7)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dilla Milya Sari,(2020) : Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends-Analysis* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika materi bangun datar melalui model pembelajaran *means-ends-analysis* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami soal pemecahan masalah, merencanakan penyelesaian soal pemecahan masalah, menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah, dan melakukan pengecekan kembali hasil dari soal pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjeknya adalah satu orang guru dan 36 orang siswa di kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu, dan objeknya adalah model pembelajaran *means-ends-analysis* dan kemampuan siswa dalam melakukan pemecahan masalah. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *means-ends-analysis* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu. Hal tersebut tergambar dari grafik hasil belajar mereka, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai angka 55,83 atau berada pada kategori kurang karena berada pada rentang >70 . Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 65,76, masih berada pada kategori kurang karena berada pada rentang <70 . Begitu pula ketika dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, nilai rata-ratanya kembali meningkat hingga mencapai angka 80,03 dan sudah berada pada kategori baik karena berada pada rentang 60-80. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *means-ends-analysis* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Means-Ends-Analysis*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dilla Milya Sari, (2020): The Implementation of Means-Ends-Analysis Learning Model in Increasing Student Problem-Solving Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of C Class at State Islamic Elementary School 2 Indragiri Hulu

This research aimed at describing the increase of student problem-solving ability on Two-Dimensional Figure material of Mathematics subject through the implementation of Means-Ends-Analysis learning model at the fourth grade of C class at State Islamic Elementary School 2 Indragiri Hulu. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 36 the fourth-grade students of C class at State Islamic Elementary School 2 Indragiri Hulu. The objects were Means-Ends-Analysis learning model and student problem-solving ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The analysis was done descriptively. The research findings showed that the implementation of Means-Ends-Analysis learning model could increase student problem-solving ability at the fourth grade of C class at State Islamic Elementary School 2 Indragiri Hulu. It was drawn in the graph of their learning achievement, mean score of student problem-solving ability was 55.83 before the improvement action, and it was on poor category. After doing the improvement action in the first cycle, the mean score increased to 65.76, although it was still on poor category. After doing the improvement action in the second cycle, the mean score increased again to 80.03, and it was still on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Means-Ends-Analysis learning model could increase student problem-solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of C class at State Islamic Elementary School 2 Indragiri Hulu.

Keywords: *Problem-Solving Ability, Means-Ends-Analysis Learning Model*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ديلا مليا ساري، (٢٠٢٠) : تطبيق نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis* لتحسين مهارة التلاميذ في حل المشكلات في مادة الرياضيات بالفصل الرابع ج للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ إندراغيري هولو

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسين مهارة التلاميذ في حل المشكلات في مادة الرياضيات من خلال نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis* بالفصل الرابع ج للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ إندراغيري هولو. إن هذا البحث لبحث إجرائي في الفصل والأفراد مدرس و٣٦ و تلميذا في الفصل الرابع ج للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ إندراغيري هولو، والموضوع نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis* ومهارة التلاميذ في حل المشكلات. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تم جمع البيانات من خلال تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتم التحليل وصفيًا. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis* يمكن أن يحسن مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في الفصل الرابع ج للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ إندراغيري هولو. ويعرف هذا في الرسم البياني لنتائج التعلم، حيث قبل الإجراء التصحيحي، كان متوسط قيمة مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ٥٥,٨٣ فقط أو كان في فئة قليلة. وبعد اتخاذ الإجراء التصحيحي في الدورة الأولى، ازداد متوسط القيمة إلى ٦٥,٧٦، على الرغم من أنه كان لا يزال في فئة قليلة. وبالمثل، عندما تم اتخاذ إجراء تصحيحي في الدورة الثانية، ازداد متوسط القيمة مرة أخرى حتى وصل إلى ٨٠,٠٣ وكان في معايير جيدة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis* يمكن أن يحسن مهارة التلاميذ في حل المشكلات في مادة الرياضيات في الفصل الرابع ج للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ إندراغيري هولو.

الكلمات الأساسية : مهارة حل المشكلات، نموذج التعلم *Means-Ends-Analysis*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah dan Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
1. Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i>	10
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	13
3. Hubungan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan	84
D. Temuan	90

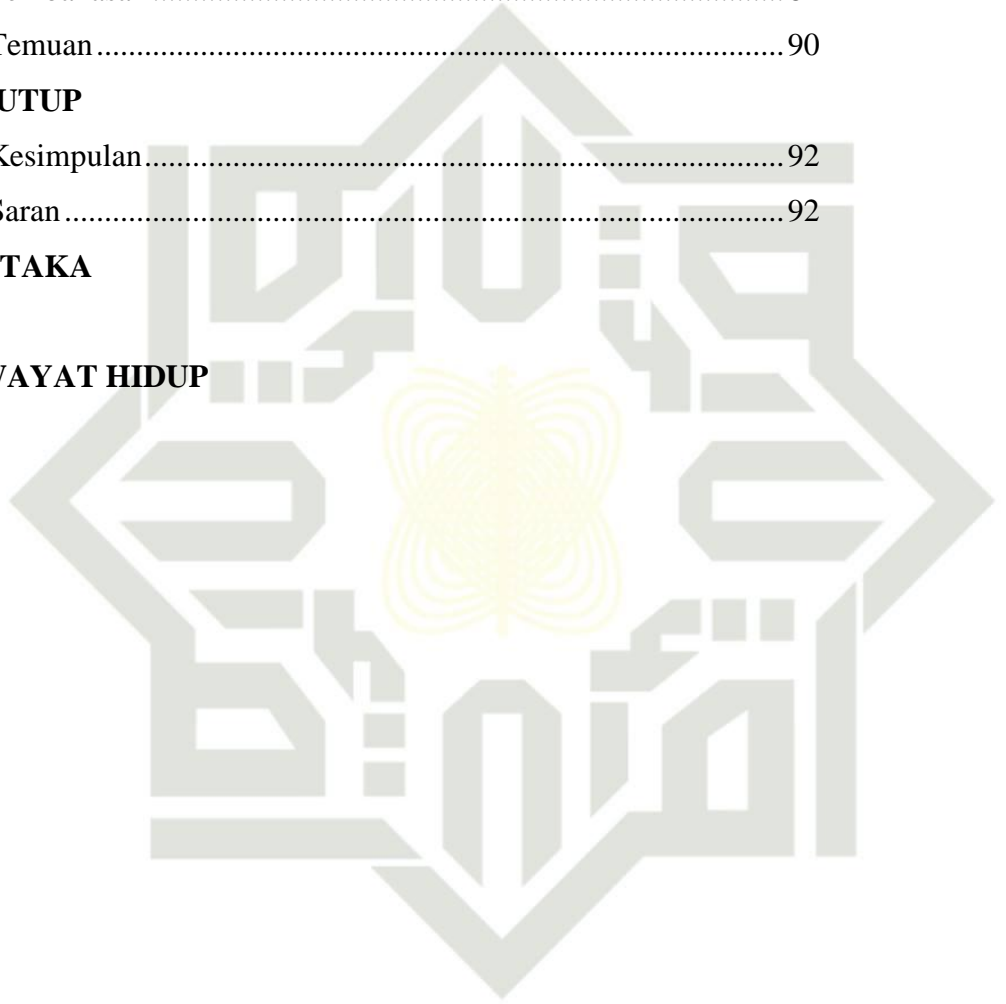
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	17
TABEL III.1	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	33
TABEL IV.1	Keadaan Guru adrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu	37
TABEL IV.2	Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu ...	39
TABEL IV.3	Daftar Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.....	40
TABEL IV.4	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Means-Ends- Analysis</i>	41
TABEL IV.5	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends- Analisis</i> pada Siklus II (Pertemuan I).....	51
TABEL IV.6	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends- Analisis</i> pada Siklus I (Pertemuan 2).....	53
TABEL IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2).....	54
TABEL IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1) ...	55
TABEL IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2) ...	57
TABEL IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	59
TABEL IV.11	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus)	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TABEL IV.12	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus II (Pertemuan 3)	73
TABEL IV.13	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus II (Pertemuan 4)	75
TABEL IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	76
TABEL IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 3)..	77
TABEL IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 4)..	79
TABEL IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	81
TABEL IV.18	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Tes Siklus).....	82
TABEL IV.19.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> pada Siklus I dan Siklus II	85
TABEL IV.20.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> pada Siklus I dan Siklus II	87
TABEL IV.21.	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	Tahapan pemecahan masalah menurut Polya	17
GAMBAR 2.2.	Hubungan Model Pembelajaran MEA dengan Keterampilan Pemecahan Masalah	20
GAMBAR 3.1.	Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar IV.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> pada Siklus I dan Siklus II	88
Gambar IV.3	Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	89

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1.** Silabus Pembelajaran
- LAMPIRAN 2.** RPP Pertemuan Pertama Siklus I
- LAMPIRAN 3.** RPP Pertemuan Kedua Siklus II
- LAMPIRAN 4.** RPP Pertemuan Ketiga Siklus II
- LAMPIRAN 5.** RPP Pertemuan Keempat Siklus II
- LAMPIRAN 6.** Daftar Nama Siswa Kelas IV C
- LAMPIRAN 7.** Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru
- LAMPIRAN 8.** Lembar Observasi Aktivitas Guru
- LAMPIRAN 9.** Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- LAMPIRAN 10.** Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
- LAMPIRAN 11.** Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- LAMPIRAN 12.** Kisi-Kisi Soal Matematika Kelas Iv C Siklus I Dan Siklus II
- LAMPIRAN 13.** Soal tes Siklus I dan Siklus II
- LAMPIRAN 14.** Dokumentasi
- LAMPIRAN 15.** Blanko Kegiatan Bimbingan
- LAMPIRAN 16.** Surat Prariset
- LAMPIRAN 17.** Surat Balasan dari Sekolah
- LAMPIRAN 18.** Surat Izin Melakukan Riset dari Kampus
- LAMPIRAN 19.** Surat Izin Melakukan Riset dari Pemprov
- LAMPIRAN 20.** Surat Izin Melakukan Riset dari Kabupaten
- LAMPIRAN 21.** Surat Keterangan dari Sekolah (Telah Melaksanakan Penelitian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Allah SWT ingin mengeluarkan kemampuan manusia yang terpendam. Dengan adanya berbagai ujian, manusia bisa semakin memaksimalkan kemampuannya. Potensi-potensi tersembunyi yang tersimpan dalam diri manusia akan muncul saat dia harus menghadapi berbagai macam rintangan kehidupan.

Hal di atas dijelaskan dalam QS. Al-Baqarah ayat 286 yang berbunyi¹:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”

Berdasarkan ayat di atas dapat difahami bahwa tidak ada masalah yang tidak dapat diselesaikan. Masalah tidak hanya dalam kehidupan bermasyarakat dan bersosial saja, masalah juga muncul dalam proses belajar dan pembelajaran. Maka, untuk memecahkan kemampuan memecahkan masalah tersebut, kita diwajibkan untuk belajar.

Belajar adalah rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang mengakibatkan perubahan berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indera dan pengalaman. Sebagaimana yang dikemukakan Slavin (1994) bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman. Gagne (1977) juga

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta Timur: CV. Pustaka Al-Kautsar, 2009, hlm. 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal dari proses pertumbuhan.² Artinya, belajar merupakan proses ketika seseorang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan perbaikan sikap.

Suatu kegiatan dapat dikatakan belajar apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:³

1. Belajar adalah perubahan tingkah laku
2. Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan
3. Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang lama.

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi interaksi aktif dan edukatif antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dengan peserta didik. Terjadinya interaksi yang edukatif dalam pembelajaran akan sangat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran yang nantinya akan mengarah pada pencapaian hasil belajar peserta didik. Guru juga harus memiliki keterampilan mengajar, memanfaatkan metode, menggunakan media dan mengalokasikan waktu. Oleh sebab itu guru harus mempunyai kompetensi agar pembelajaran dalam kelas menjadi efektif, sehingga hasil belajar bisa maksimal dan dapat melebihi Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah.

² Firmia Angela Nai, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2017, hlm.

3-9

³ Mardia Hayati & Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, hlm. 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Begitu pula halnya dengan pembelajaran Matematika yang menjadi salah satu pelajaran wajib di sekolah dasar. Pembelajaran matematika memegang peranan penting dalam mengembangkan kemampuan matematis siswa.⁴ Menurut Hendriana dan Soemarmo ada lima kompetensi atau kemampuan utama dalam matematika, yaitu: a) pemahaman matematik; b) pemecahan masalah; c) komunikasi matematik; d) koneksi matematik; dan e) penalaran matematika.⁵

Adapun tujuan pembelajaran matematika dipaparkan pada buku standar kompetensi mata pelajaran matematika sebagai berikut:⁶

1. Melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsistensi dan inkonsistensi.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.

National Council Of Teacher of Mathematics (NCTM) tahun 2000 menetapkan lima kemampuan matematis dalam pembelajaran matematika yaitu penalaran matematis, representasi matematis, koneksi matematis, komunikasi matematis, dan pemecahan masalah matematis. Kelima kemampuan matematis tersebut sangat penting untuk dikuasai terkait kebutuhan dalam memecahkan

⁴ Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generatif Learning*) di SMP", dalam jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3, no. 2, Oktober 2015, hlm. 166.

⁵ Lina Nur Fitriana, Retno Winarni & Hadiyah, "Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Perbandingan dan Skala melalui Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Metode Permainan *Treasure Hunt* pada Siswa Sekolah Dasar", dalam jurnal PGSD FKIP, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ISSN: 2337-8786, hlm. 1.

⁶ Melly Andriani & Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika*, 2013, Pekanbaru: Benteng Media, hlm. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Menurut Robert J. Sternberg dan Elena L. Grigorenko, memecahkan masalah bertujuan untuk perpindahan dari situasi bermasalah menuju suatu solusi, mengatasi hambatan yang dihadapi.⁸

Agar pembelajaran Matematika ini dapat berguna dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, maka perlu diciptakan pembelajaran Matematika yang mampu membuat peserta didik mengaplikasikan ilmunya dalam memecahkan berbagai permasalahan di kehidupan sehari-hari. Ketika peserta didik telah mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki ke dalam suatu kondisi yang baru, maka peserta didik dinyatakan mampu menyelesaikan suatu masalah. Dalam hal ini menurut Prastiwi landasan berpikir dibutuhkan dalam pemecahan masalah untuk mendapatkan jawaban atas masalah yang dihadapi. Landasan atau kerangka berpikir tersebut dapat ditanamkan dalam diri siswa melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan berbagai strategi atau model pembelajaran berbasis pemecahan masalah.⁹

Kemampuan pemecahan masalah sendiri memiliki empat indikator yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, melaksanakan perhitungan, dan memeriksa kembali hasil perhitungan. Keempat indikator ini dapat digunakan sebagai solusi atau cara menyelesaikan suatu permasalahan yang ditemukan dalam suatu materi yang terdapat di dalam pembelajaran Matematika. Seorang

⁷ Yunus Abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017, hlm. 99.

⁸ Robert J. Sternberg & Elena L. Grigorenko, *Mengajarkan Kecerdasan Sukses Meningkatkan Pembelajaran dan Keberhasilan Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010, hlm. 55.

⁹ Merry Dwi Prastiwi, "Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII Smp", dalam Jurnal FMIPA, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, Volume 06 No.02 Tahun 2018, hlm. 98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Siswa dapat dikatakan telah memiliki kemampuan pemecahan masalah apabila siswa tersebut dapat melakukan keempat indikator itu sendiri. Untuk mendukung peningkatan dari kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran Matematika, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang sesuai dan berbasis pemecahan masalah.

Namun kondisi yang terlihat saat ini, secara umum guru-guru pada jenjang Sekolah Dasar masih kurang mampu mengembangkan model pembelajaran berbasis masalah, terutama pada pembelajaran Matematika. Guru terbiasa menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga peserta didik sering mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada soal-soal pemecahan masalah, yang dalam pembelajaran kurikulum 2013 dikategorikan pada level *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap siswa kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu ketika melakukan kegiatan penilaian pada muatan pelajaran Matematika ditemukan gejala-gejala sebagai berikut.¹⁰

1. Dari 36 siswa hanya 16 orang atau 44,44% yang mampu memahami soal pemecahan masalah.
2. Dari 36 siswa hanya 12 orang atau 33,33% yang mampu merencanakan soal pemecahan masalah.
3. Dari 36 siswa hanya 10 orang atau 27,77% yang mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah.

¹⁰ Pengamatan di kelas IVC dan wawancara dengan guru Wali Kelas IVC MIN 2 Indragiri



4. Dari 36 siswa hanya 8 orang atau 22,22% yang melakukan pengecekan kembali jawaban dari soal pemecahan masalah.

Gejala tersebut dikategorikan sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah dan dilihat dari hasil tes observasi yang telah dilakukan. Untuk mengatasi masalah tersebut guru perlu melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir tingkat tinggi, minimal pada level analisis (C4) dan evaluasi (C5). Karena menurut Sani untuk dapat menyelesaikan masalah (*Problem Solving*) siswa harus dapat melakukan analisis dan evaluasi.¹¹

Kemampuan pemecahan masalah sangat penting artinya bagi siswa dan masa depannya. Para ahli pembelajaran sependapat bahwa kemampuan pemecahan masalah batas-batas tertentu, dapat dibentuk melalui bidang studi dan disiplin ilmu yang diajarkan. Persoalan tentang bagaimana mengajarkan pemecahan masalah tidak akan pernah terselesaikan tanpa memperhatikan masalah yang ingin dipecahkan, saran dan bentuk program yang disiapkan untuk mengajarkannya, serta variabel-variabel pembawaannya.¹²

Salah satu model pembelajaran yang dalam penyajiannya mengembangkan kemampuan berpikir analisis dan evaluasi adalah model pembelajaran *Means-Ends-Analysis*. Model ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keaktifan dalam pembelajaran,

¹¹Sani, Ridwan Abdullah, 2019. *Pembelajaran HOTS*. Tangerang: Tsmart, hlm.4.

¹² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2010, hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan demikian diasumsikan mengembangkan kemampuan berpikir kritis sekaligus mengembangkan kemampuan pemecahan suatu masalah.

Model pembelajaran *Means-Ends-Analysis* dirasa perlu untuk diterapkan dalam pengajaran materi-materi ilmu pasti karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, sehingga siswa lebih aktif dan mandiri. Berkaitan dengan hal tersebut di atas maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.**

B. Definisi Istilah

1. Model pembelajaran MEA adalah suatu model pembelajaran yang merupakan variasi antara metode pemecahan masalah dengan bermacam cara sehingga mendapatkan hasil atau tujuan akhir.¹³
2. Kemampuan pemecahan masalah adalah seperangkat prosedur atau strategi yang memungkinkan seseorang dapat meningkatkan kemandirian dalam berpikir.¹⁴

¹³ Famela Yunita, *Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Melalui Strategi Means Ends Analysis Pada Materi Differensial Di kelas XI IPA MAN Model Banda Aceh*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP, Banda Aceh: Uniiiversitas Syiah Kuala, Vol.4, No. 1, 2015, hlm. 2.

¹⁴ Gunantara, Suarjana & Nanci Riastini, "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan pemcahana Masalah Matematika Siswa Kelas V*", dalam Jurnal PGSD, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu : “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika.
- 2) Memberikan pengalaman bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagian bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti dalam melakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*

a. Model Pembelajaran

Joyce dan Weil (1980) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajarannya.¹⁵ Menurut Udin (Shilphy, 2020) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran.¹⁶

Model pembelajaran sangat diperlukan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran dan juga sangat efektif dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas. Karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan

¹⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016, hlm. 133.

¹⁶ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Depublish, 2020, hlm. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerja sama dalam sebuah kelompok.

b. Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*

1) Pengertian *Means-Ends-Analysis*

Secara etimologis, *Means-Ends-Analysis* terdiri dari tiga suku kata, yaitu *Means* yang memiliki arti cara, *Ends* memiliki arti tujuan, serta *Analysis* yang memiliki arti menyelidiki secara sistematis.¹⁷ Model pembelajaran *means ends analysis* adalah variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah (*problem solving*).

Dalam *Means-Ends-Analysis* tujuan yang dicapai ada dalam cara dan langkah itu sendiri untuk mencapai tujuan yang lebih umum dan rinci. Model pembelajaran *Means-Ends-Analysis* juga dapat mengembangkan berpikir reflektif, kritis, logis, sistematis, dan kreatif.¹⁸ Model pembelajaran MEA adalah suatu model pembelajaran yang merupakan variasi antara metode pemecahan masalah dengan bermacam cara sehingga mendapatkan hasil atau tujuan akhir.¹⁹

Means-Ends-Analysis (MEA) merupakan metode pemikiran sistem yang dalam penerapannya merencanakan tujuan keseluruhan. Tujuan tersebut dijadikan dalam beberapa tujuan yang pada akhirnya

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 294.

¹⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm. 39.

¹⁹ Famela Yulita, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi beberapa langkah atau tindakan berdasarkan konsep yang berlaku. Pada setiap akhir tujuan, maka berakhir pada tujuan yang lebih umum. Jadi secara umum model pembelajaran *Means-Ends-Analysis* dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang digunakan untuk menganalisis suatu permasalahan melalui berbagai cara untuk mencapai suatu tujuan akhir yang diinginkan.

2) Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Means Ends Analisis*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *Means-Ends-Analysis* adalah sebagai berikut.²⁰

- a) Tujuan pembelajaran dijelaskan kepada siswa.
- b) Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- c) Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- d) Siswa dikelompokkan menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen). Masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah.
- e) Siswa dibimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
- f) Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- g) Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Means Ends Analisis*

a) Kelebihan Model Pembelajaran *Means-Ends-Analysis*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran kooperatif *Means-Ends-Analysis* adalah sebagai berikut.²¹

²⁰ Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 103-104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Siswa dapat terbiasa memecahkan/menyelesaikan masalah soal-soal pemecahan masalah.
- (2) Siswa berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya.
- (3) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan.
- (4) Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespons permasalahan dengan cara mereka sendiri.
- (5) Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok.
- (6) *Means ends analysis* memudahkan siswa dalam memecahkan masalah.

b) Kekurangan Model Pembelajaran *Means-Ends-Analysis*

Adapun kekurangan model ini adalah sebagai berikut.²²

- (1) Membuat soal pemecahan masalah yang bermakna bagi siswa bukan merupakan hal yang mudah.
- (2) Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespons masalah yang diberikan.
- (3) Lebih dominannya soal pemecahan masalah terutama soal yang terlalu sulit untuk dikerjakan, terkadang membuat siswa jenuh.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah adalah seperangkat prosedur atau strategi yang memungkinkan seseorang dapat meningkatkan kemandirian dalam berpikir.²³ Pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam rangka mencari solusi dari suatu permasalahan. Kemampuan pemecahan masalah dapat dimiliki oleh

²¹ *Ibid*, hlm. 104

²² *Ibid*.

²³ Gunantara, Suarjana & Nanci Riastini, *Loc. Cit*.



siswa apabila guru mengajarkannya dengan efektif.²⁴ Sumardiyono (Supinah, 2010) mengungkapkan bahwa pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru yang belum dikenal. Pemecahan masalah pada dasarnya adalah proses yang ditempuh oleh seseorang untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya sampai masalah itu tidak lagi menjadi masalah baginya (Hudojo, 1988). Menurut Polya (Nuralam, 2009), pemecahan masalah merupakan suatu usaha untuk menemukan jalan keluar dari suatu kesulitan dan mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera. Pemecahan masalah merupakan proses bagaimana mengatasi suatu persoalan atau pertanyaan yang bersifat menantang yang tidak dapat diselesaikan dengan prosedur rutin yang sudah biasa dilakukan/sudah diketahui (Nazwandi, 2010).²⁵

Kemampuan pemecahan masalah merupakan hal terpenting di dalam pembelajaran, karena kemampuan pemecahan masalah dapat berguna bagi kehidupannya sehari-hari. Pembelajaran yang baik haruslah pembelajaran yang berbasis masalah yang dekat dengan kehidupan siswa.

²⁴ Merry Dwi Prastiwi, *Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP*, dalam Jurnal Program Studi Pendidikan Sains FMIPA, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, Vol. 06, No. 02, 2018, h. 99.

²⁵ Desi Indarwati dkk, *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP, Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 30, No. 1, 2014, h. 19-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor Pemecahan Kognitif Masalah

Faktor-faktor kognitif yang mempengaruhi pemecahan masalah antara lain:²⁶

- 1) Memori kerja menempatkan batasan atas mengenai seberapa banyak siswa dapat berpikir pada saat mereka mengerjakan suatu soal.
- 2) Bagaimana siswa menyandikan suatu masalah mempengaruhi pendekatan mereka dalam usahanya untuk memecahkan masalah.
- 3) Siswa biasanya memecahkan soal secara lebih efektif bila mereka mempunyai basis pengetahuan yang menyeluruh dan terintegrasi baik relevan dengan topik itu.
- 4) Pemecahan masalah yang sukses tergantung pada kesuksesan pemanggilan kembali pengetahuan yang relevan.
- 5) Pemecahan masalah yang kompleks mensyaratkan keterlibatan metakognitif.

Jadi dapat dijelaskan bahwa, pemecahan masalah adalah suatu usaha yang dilakukan dengan menyatukan konsep-konsep dan prinsip yang kemudian dicari bagaimana cara penyelesaiannya untuk ditarik suatu kesimpulan yang merupakan jawaban yang tepat.

c. Tahapan Pemecahan Masalah

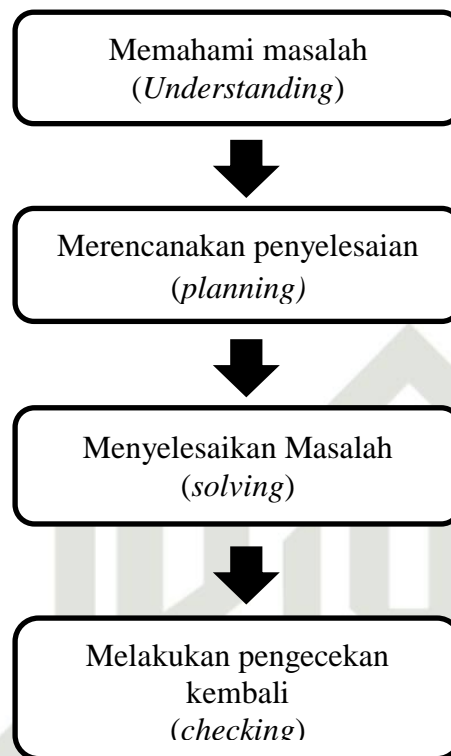
Secara garis besar langkah-langkah pemecahan masalah menurut Polya dapat digambarkan seperti pada gambar 2.1 di halaman 17 berikut:²⁷

²⁶ Ibid, hlm. 398-340.

²⁷ Ibid, h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Tahapan pemecahan masalah menurut Polya

d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya yang dikutip oleh Muhammad Faizal Amir adalah:

(1) Memahami masalah

Meminta siswa untuk mengulangi pertanyaan dan siswa sebaiknya mampu menyatakan pertanyaan dengan fasih, menjelaskan bagian dari yang terpenting dari pertanyaan yang meliputi: apa yang ditanyakan?, apa sajakah data yang diketahui?, dan bagaimana syaratnya?

(2) Merencanakan penyelesaian

Untuk menjawab masalah yang ditanyakan, siswa harus membuat rencana untuk menyelesaikan masalah, mengumpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi-informasi atau data-data yang ada dan menghubungkan dengan beberapa fakta yang berhubungan dan sudah pernah dipelajari sebelumnya.

(3) Menyelesaikan masalah

Siswa menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana penyelesaian, siswa harus yakin bahwa setiap langkah sudah benar.

(4) Memeriksa kembali hasil yang diperoleh

Dengan memeriksa kembali hasil yang diperoleh dapat menguatkan pengetahuan mereka dan mengembangkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan masalah, siswa harus mempunyai alasan yang tepat dan yakin bahwa jawabannya benar, dan kesalahan sangat mudah mungkin terjadi sehingga pemeriksaan kembali perlu dilakukan.

Berikut indikator kemampuan pemecahan masalah yang disajikan pada table II. 2²⁸ di halaman 18.

²⁸ Nirmalitasari, "Profil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ber bentuk Open-Start pada Materi Bangun Datar." dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 9, No. 1, 2009, hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.2
Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahap Pemecahan Masalah	Indikator
Memahami masalah	Mengidentifikasi unsur yang diketahui, yang ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.
Menyusun rencana penyelesaian masalah	Merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematikanya.
Melaksanakan rencana penyelesaian masalah.	Menerapkan strategi penyelesaian berbagai masalah di dalam atau di luar matematika.
Memeriksa kembali hasil	Menjelaskan atau menginterpretasikan dengan permasalahan tadi.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Model Means Ends Analysis (MEA) yang merupakan pengembangan dari model *problem solving* yang dikembangkan oleh Newell dan Simon pada tahun 1972. Berdasarkan kata penyusunnya model *means ends analysis* tersusun atas 3 kata yaitu *means* yang dapat diartikan sebagai banyak cara, *ends* adalah akhir dan *analysis* adalah analisa atau penyelidikan secara sistematis. Dari kata penyusunnya dapat disimpulkan *Means Ends Analysis* merupakan model pembelajaran yang menganalisis masalah dengan banyak cara sehingga di dapatkan hasil akhir.

Menurut Omrod (dalam Juanda, M. Johar, R & Ikhsan, M, 2014:106), MEA merupakan suatu proses atau cara yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah kedalam dua atau lebih sub tujuan dan kemudian dikerjakan berturut pada masing-masing sub tujuan. MEA juga dapat dikatakan sebagai suatu model pembelajaran variasi antara pemecahan masalah dengan sintaks yang menyajikan materi secara heuristic, mengelaborasi menjadi sub-sub masalah yang lebih sederhana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mengidentifikasi perbedaan menjadi sub-sub masalah yang korelatif. Model MEA merupakan model yang mendukung siswa bekerjasama dalam kelompok.²⁹

Pemecahan masalah ditujukan untuk memahami masalah dan menemukan jalan keluar dengan cara yang sistematis berdasarkan analisis. Hal ini sesuai dengan model MEA yang merupakan variasi dari metode *problem solving*. Model MEA merupakan model yang menganalisis masalah untuk mencapai hasil akhir. Pemecahan masalah yang juga memerlukan analisis ini sesuai dengan sintaks model pembelajaran MEA.

Model pembelajaran MEA ini digunakan agar siswa dapat berpartisipasi untuk lebih aktif dan mengekspresikan idenya sehingga memudahkan siswa dalam memecahkan masalah. Pembelajaran menggunakan model MEA merupakan pembelajaran yang diawali dengan pemberian masalah. Proses pembelajaran seperti ini dapat melatih serta meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.³⁰

Hubungan antara model pembelajaran MEA dengan kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat pada gambar 2.2³¹ di halaman 21 berikut ini.

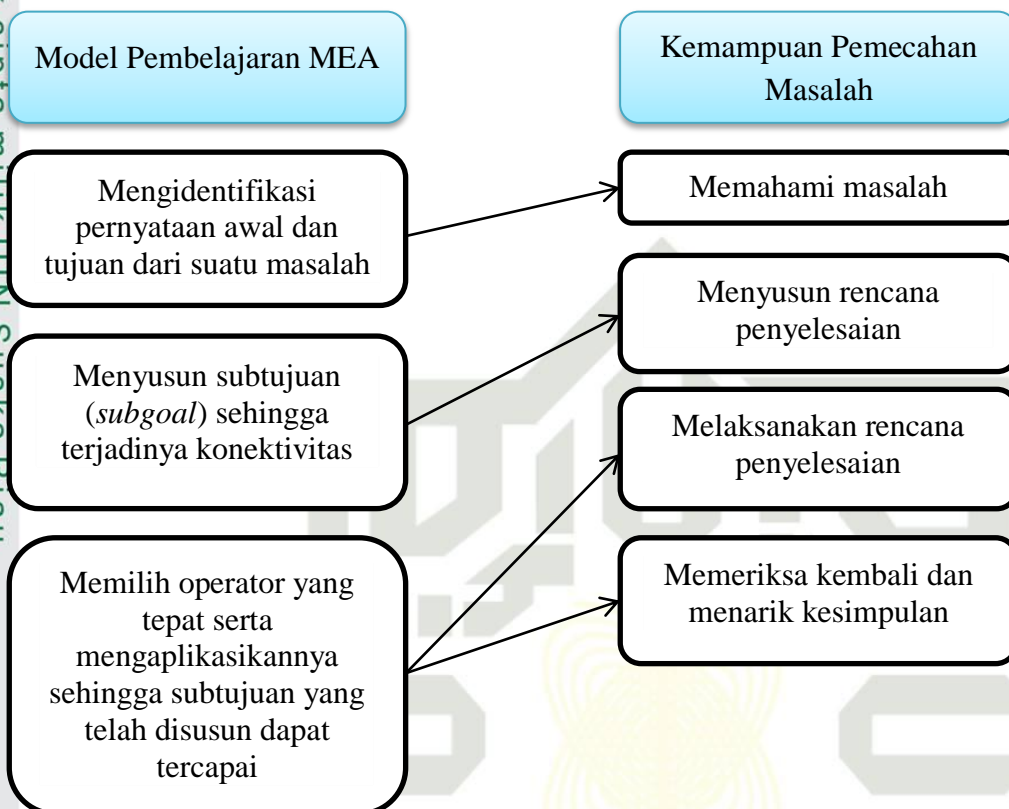
²⁹ Dewi Saraswati, dkk, *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model Means Ends Analysis (Mea) Bagi Siswa Kelas 5 Sd Negeri Sumogawe 02*, dalam jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana, Volume 4, Nomor 1, April 2018, hlm. 4.

³⁰ Yurika Mariani & Ely Susanti, *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mea (Means Ends Analysis)*, dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Volume 1, No. 1, Mei 2019, pp. 13-25, hlm. 15.

³¹ *Ibid*, hlm. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Gambar 2.2 Hubungan Model Pembelajaran MEA dengan Keterampilan Pemecahan Masalah

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Tuti Pusfitasari pada tahun 2016 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung”. Dari hasil penelitian ini diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan 67,39%, pada siklus I 73,91%, dan pada siklus II 91,30%. Berdasarkan hasil tersebut dapat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disimpulkan bahwa model pembelajaran *means ends analysis* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³² Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui terdapat adanya perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Dwi Tuti Pusfitasari dengan peneliti yang akan dilakukan. Perbedaannya terdapat pada variabel penelitian, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa (variabel Y) sebagai variabel terikat, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Saraswati pada tahun 2018 dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan *Model Means Ends Analysis* (MEA) Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Sumogawe 02”. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan 43,9%, pada siklus I 52,5 %, dan pada siklus II 80,5%. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Negeri Sumogawe 02 telah mencapai ketuntasan klasikal.³³ Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui terdapat adanya perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Dewi Saraswati dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Perbedaannya terletak pada variabel penelitian, yaitu peningkatan kemampuan pemecahan masalah (variabel X) sebagai variabel bebas, penerapan model pembelajaran *means ends analysis* (variabel Y) sebagai variabel terikat, tempat penelitian, waktu penelitian, tahun penelitian, dan subjek penelitian. Tujuan dari

³² Dwi Tuti Pusfitasari, *Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung*, dalam jurnal Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Tulungagung, hlm. 116.

³³ Dewi Saraswati, *Op. Cit.*, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian relevan ini adalah untuk menegaskan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis belum pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti lain.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran Matematika masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berfikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah. Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa, dan jawabannya ada pada Model pembelajaran *Means Ends Analysis*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar 2.3 di halaman 24 berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. 3. Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran MEA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) adalah sebagai berikut.

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.
4. Guru membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.
5. Guru meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
7. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

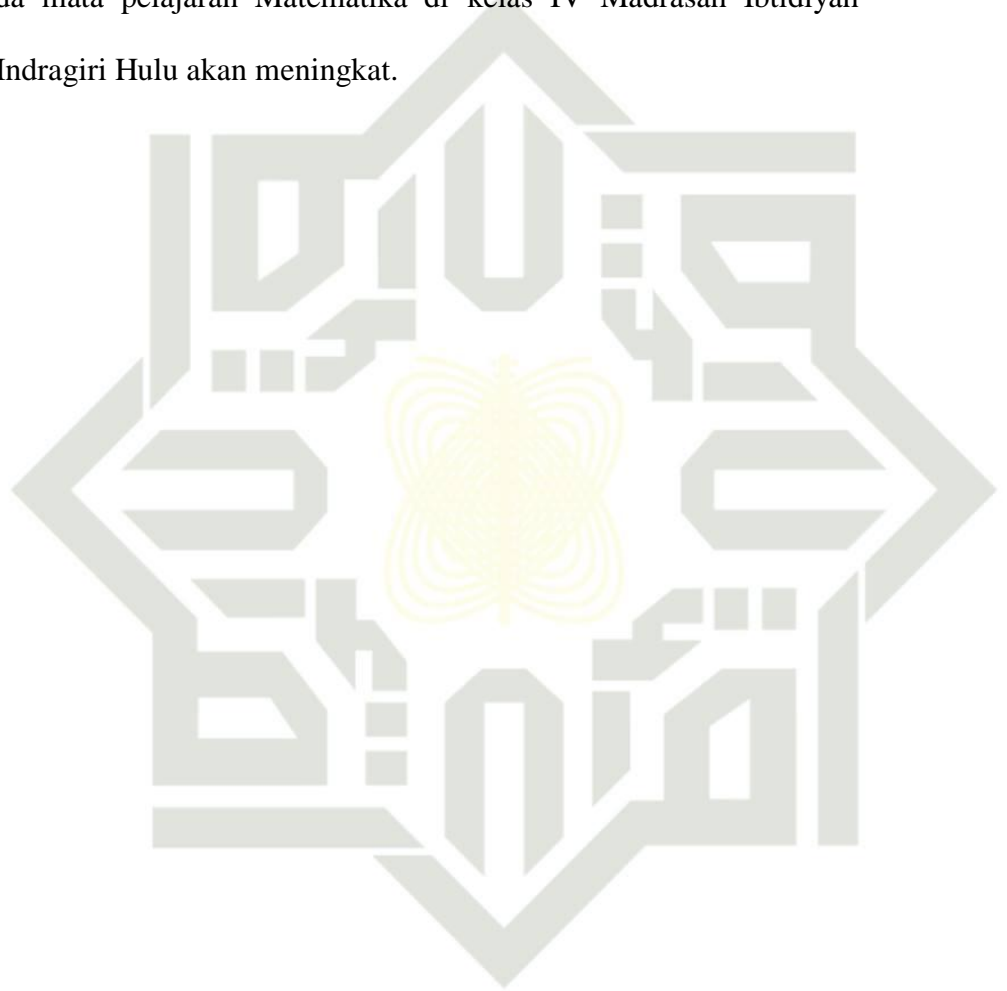
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
- 5) Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
- 6) Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- 7) Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Kondisi setelah penelitian tindakan kelas ini, diharapkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu meningkat, baik pengamatan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maupun hasil nilai pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Peneliti berharap minimal 80% siswa memperoleh minimal nilai 70 atau sebagai batas kriteria yang baik dalam penilaian sikap dan kemampuan pemecahan masalah.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: Jika model pembelajaran *Means-Ends-Analysis* diterapkan maka kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Madrasah Ibtidiyah Negeri 2 Indragiri Hulu akan meningkat.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu. Jumlah siswa yang dijadikan subjek penelitian adalah 36 orang. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Means Ends Analysis* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah negeri 2 Indragiri Hulu tahun ajaran 2020-2021. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Juli 2020 – September 2020.

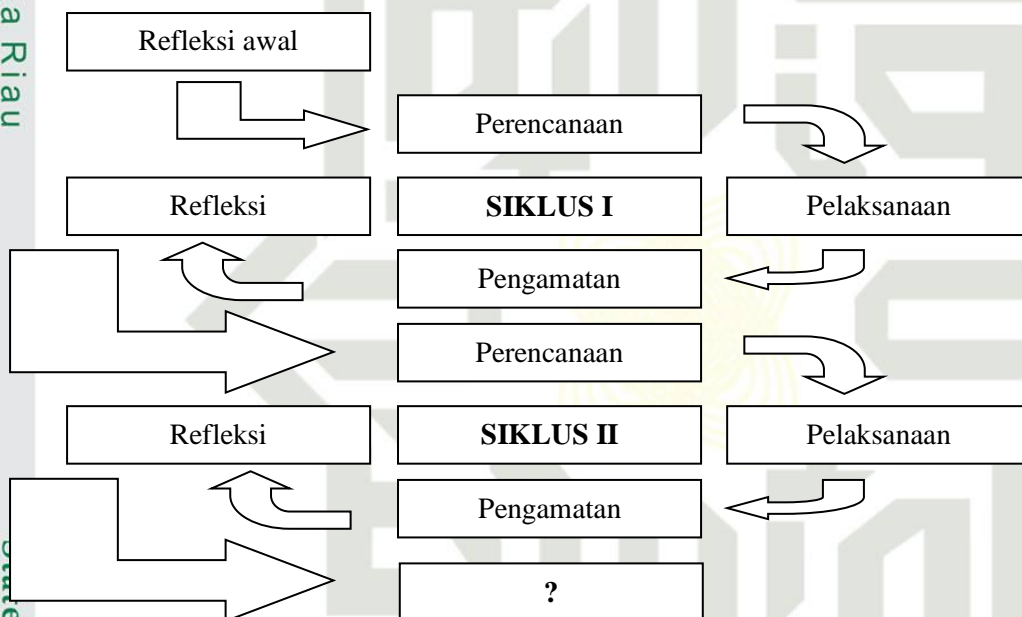
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas secara garis besar dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) dapat dilihat pada gambar 3.1³⁴ pada halaman 21 berikut ini.



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

a. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

³⁴Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif *means ends analysis*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

b. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *means ends analysis* ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.
4. Guru membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.
5. Guru meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Guru memnta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

c. Observasi

Observasi adalah memantau aktivitas, interaksi dan kemajuan belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas IV sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.³⁵

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan model pembelajaran MEA pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran MEA diperoleh melalui lembar observer.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa setelah siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung

³⁵Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³⁶

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³⁷

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
- N = Jumlah frekuensi
- P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
- 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

- 1) Sangat tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81%-100%).
- 2) Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61%-80%).
- 3) Cukup, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41%-60%).
- 4) Rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21%-40%).
- 5) Sangat Rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (0%-20%).³⁸

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Pada akhir kegiatan pembelajaran, setiap siswa mengerjakan tes. Setelah tes dilaksanakan, maka didapatkan skor masing-masing siswa. Skor

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

³⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

³⁸Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dijumlahkan lalu dianalisis. Langkah untuk menganalisis data hasil tes tertulis adalah menentukan nilai tes siswa dan menentukan kategori pemecahan masalah siswa.³⁹

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

dengan N sebagai nilai akhir⁴⁰

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan nilai KKM MIN 2 Indragiri Hulu pada tabel berikut ini:

Tabel III.1
Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa⁴¹

No.	Nilai	Kualifikasi
1.	90 – 100	Sangat baik
2.	70 – 89	Baik
3.	50 – 69	Cukup
4.	30 – 49	Kurang
5.	10 – 29	Sangat kurang

³⁹ Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMP Negeri 1 Indralaya Utara”. *Jurnal Elemen*. Vol. 3 No. 1, Januari 2017, hlm. 28-29.

⁴⁰ Siti Mawaddah & Hana Anisah, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm. 170.

⁴¹ Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, 2008, Yogyakarta: Multi Pressindo, hlm. 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu. Hal tersebut tergambar dari grafik hasil belajar siswa, dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata siswa adalah 55,83, siswa yang tuntas berjumlah 8 orang atau 22,22%, termasuk dalam kategori rendah karena berada pada rentang 21-40%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 65,76, dan siswa tuntas juga bertambah menjadi 18 orang atau 50% yang termasuk dalam kategori cukup karena berada pada rentang 41-60%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 74,03, dan jumlah siswa yang tuntas juga bertambah menjadi 29 orang atau 80,56% yang termasuk ke dalam kategori tinggi karena berada pada rentang 60-80%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model *Means Ends Analysis* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu yang telah dilaksanakan, kesulitan yang peneliti rasakan dalam penerapan model *Means Ends Analysis* ini adalah masalah

pengaturan durasi waktu pembelajaran dan minimnya media praktik. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat tema serupa mesti mengatur durasi waktu pembelajaran seefektif mungkin dan mempersiapkan media praktik yang lengkap dan menarik, agar semua langkah-langkah yang terdapat dalam model pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* sebagai salah satu variabel penelitian untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan berpikir kritis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.

Arif Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Asp Nugraha & Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Bunhan Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Depdiknas. 2004. *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: Pustaka Setia.

Desi Indarwati, Wahyudi, dan Novisita Ratu. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP. Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana. Vol. 30. No. 1.

Dewi Saraswati. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model Means Ends Analysis (MEA) Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Sumogawe 02*, Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Kristen Satya Wacana. Volume 4. Nomor 1.

Dwi Tuti Pusfitasari. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung*. dalam jurnal Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Tulungagung.

Fahela Yulita. 2015. *Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Melalui Strategi Means Ends Analysis Pada Materi Differensial Di Kelas XI Ipa Man Model Banda Aceh*. dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala. Vol. 4. No. 1.

Firmia Angela Nai. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Lia Nur Fitriana, Retno Winarni & Hadiyah, "Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Perbandingan dan Skala melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dengan Metode Permainan Treasure Hunt pada Siswa Sekolah Dasar", dalam jurnal PGSD FKIP, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ISSN: 2337-8786.

Made Wena. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

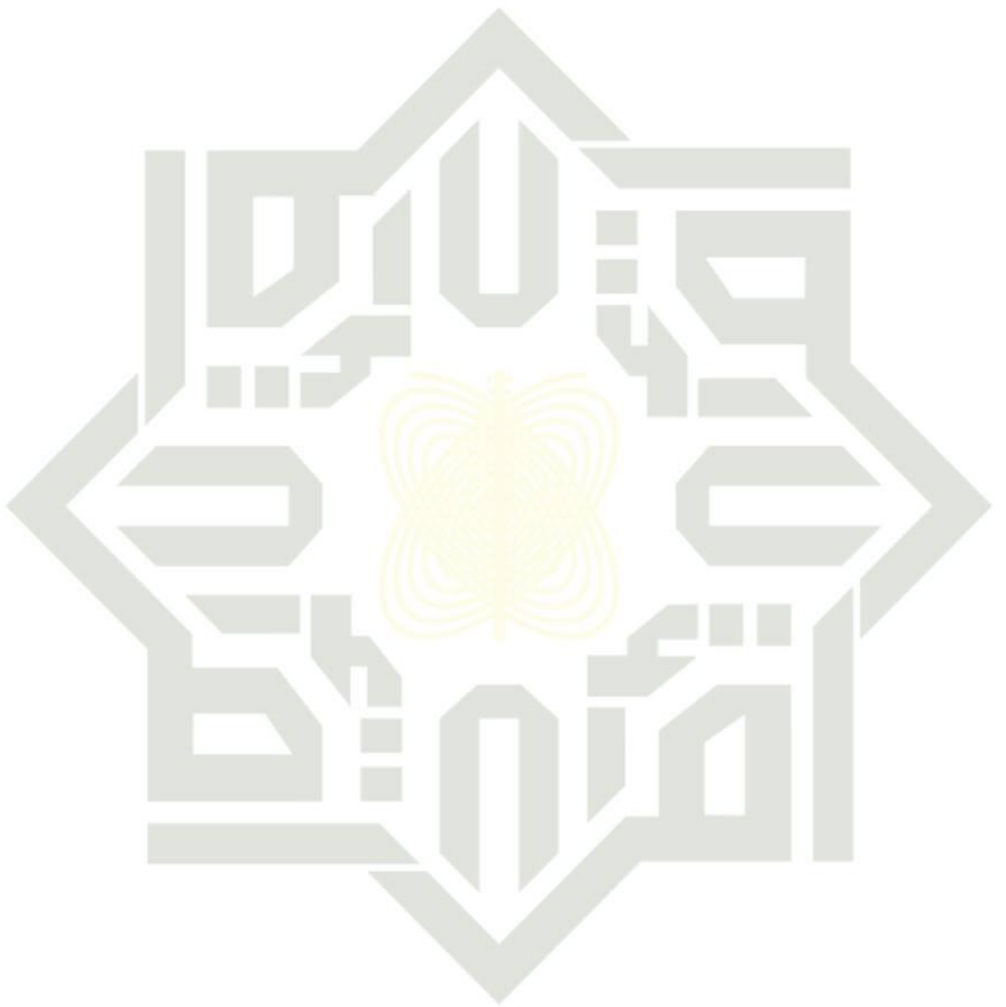
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Melly Andriani & Mimi Hariyani. 2013. *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Merry Dwi Prastiwi. 2018. "Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII Smp". dalam Jurnal FMIPA. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Volume 06 No.02.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardia Hayati & Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Nimalitasari. 2009. "Profil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Open-Start pada Materi Bangun Datar". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 9. No. 1.
- Riduan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Pembelajaran HOTS*. Tangerang: Tsmart.
- Shilphy A. Octavia. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siti Mawaddah & Hana Anisah. 2015. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP". Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3, No. 2.
- Suti Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin. 2017. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negei 1 Indralaya Utara". Jurnal Elemen. Vol. 3 No. 1.
- Suarsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Summa Erni dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taa Usaha. 2020. Madrasah Inntidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yulika Mariani & Ely Susanti. 2019. *Kemampuan Pemecahan Masala Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mea (Means Ends Analysis)*, dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Volume 1, No. 1, Mei 2019, pp. 13-2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Nama Sekolah : MIN 2 Indragiri Hulu
Kelas/Semester : IV/II
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sanun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahun faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah	3.9.1 Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat 	<ul style="list-style-type: none"> Sifat- sifat bangun datar persegi, persegi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : Uraian 	8 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Matematika IV

<p>persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>1.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga.</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>	<p>bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. 	<p>panjang, dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. 	<p>menggunakan model <i>Menas Ens Analysis</i> untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kegiatan pembelajaran.</p>			<p>SD/MI.</p>
---	--	--	---	---	--	--	---------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Kepala Sekolah MIN 2 Buluh Rampai

Hj. Umi Sarah, S. Ag, MM

NIP: 19720414 199903 2 002

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Buluh Rampai, Juli 2020

Peneliti



Dilla Milva Sari

NIM: 11618201682



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MIN 2 Indragiri Hulu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 1 (Siklus 1)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah persegi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat persegi.
2. Menentukan keliling dan luas daerah persegi.
3. Menentukan panjang sisi persegi dengan diketahui ukuran tertentu.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Media : Papan tulis, lembar kerja siswa
 Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Means-Ends-Analysis
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun datar persegi panjang. 	10 Menit
Pada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan bangun datar persegi. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat, keliling, dan luas persegi serta contoh benda yang berbentuk persegi panjang disekitar mereka. (<i>Menanya</i>) 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 5. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang keliling dan luas persegi panjang. (<i>Mencoba</i>) 6. Siswa diminta untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan dari tugas yang diberikan. 7. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. (<i>Menalar</i>) 8. Selama presentasi siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>9. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? <p>3. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

Penilaian Keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Buluh Rampai, Juli 2020

Guru Kelas IVC

Peneliti



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP. 198206072005012008



DILLA MILYA SARI
NIM. 11618201682

Mengetahui

Kepala Sekolah
MIN 2 Buluh Rampai



ILLUMI SARAH, S. Ag, MM
NIP. 197204141999032002

A RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MIN 2 Indragiri Hulu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 2 (Siklus 1)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi panjang. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah persegi panjang.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat persegi panjang.
2. Menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang.
3. Menentukan panjang sisi persegi panjang dengan diketahui ukuran tertentu.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Media : Papan tulis, lembar kerja siswa
- Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Means-Ends-Analysis
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun datar persegi panjang. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Si</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. 7. Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan bangun datar persegi panjang. <i>(mengamati)</i> 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat, keliling, dan luas persegi panjang serta contoh benda yang berbentuk persegi panjang disekitar mereka. <i>(Menanya)</i> 9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 10. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang keliling dan luas persegi panjang. <i>(Mencoba)</i> 11. Siswa diminta untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan dari tugas yang diberikan. 12. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. <i>(Menalar)</i> 13. Selama presentasi siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menyelesaikan tugas yang 	<p>50 Menit</p>
-----------	---	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diberikan.</p> <p>14. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi panjang.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? <p>18. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.</p> <p>19. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.

- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.

- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

4. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

Penilaian Keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Buluh Rampai, Juli 2020

Guru Kelas IVC

Peneliti



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008



DILLA MILYA SARI
NIM. 11618201682

Mengetahui

Kepala Sekolah
MKNL Buluh Rampai



HILOMI SARAH, S. Ag, MM
NIP.197204141999032002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MIN 2 Indragiri Hulu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 1 (Siklus 2)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan panjang sisinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat segitiga.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah segitiga berdasarkan panjang sisinya.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga berdasarkan panjang sisinya.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat segitiga.
2. Menentukan keliling dan luas daerah segitiga.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, kertas berbentuk segitiga, lembar kerja siswa

Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Means-Ends-Analysis

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun datar segitiga. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru.</p> <p>7. Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan bangun datar segitiga. (<i>mengamati</i>)</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat, keliling, dan luas persegi panjang serta contoh benda yang berbentuk segitiga disekitar mereka. (<i>Menanya</i>)</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <p>10. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang keliling dan luas segitiga. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>11. Siswa diminta untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan dari tugas yang diberikan.</p> <p>12. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. (<i>Menalar</i>)</p> <p>13. Selama presentasi siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>14. Setelah semua kelompok selesai</p>	<p>50 Menit</p>
--	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
	15. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah keliling dan luas segitiga.	
Penutup	16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 17. Siswa bersama guru melakukan refleksi. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? 18. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama. 19. Guru mengucapkan salam.	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

Penilaian Keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Buluh Rampai, Juli 2020

Guru Kelas IVC

Peneliti



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008



DILLA MILYA SARI
NIM. 11618201682

Mengetahui

Kepala Sekolah
MIN 2 Buluh Rampai



HILGUM SARAH, S. Ag, MM
NIP.197204141999032002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MIN 2 Indragiri Hulu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 2 (Siklus 2)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.

D. Materi Pembelajaran

- Menentukan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Media : Papan tulis, lembar kerja siswa
- Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Means-Ends-Analysis
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa tentang bangun datar segitiga. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Si</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. 7. Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan bangun datar segitiga. (<i>mengamati</i>) 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang keliling dan luas bangun datar serta contoh benda yang berbentuk segitiga. (<i>Menanya</i>) 9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 10. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru tentang keliling dan luas segitiga. (<i>Mencoba</i>) 11. Siswa diminta untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan dari tugas yang diberikan. 12. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka masing-masing di depan kelas. (<i>Menalar</i>) 13. Selama presentasi siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. 	<p>50 Menit</p>
-----------	---	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>14. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, siswa menyimak penguatan dari guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait menyelesaikan masalah keliling dan luas segitiga.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang belum paham? c. Apakah menyenangkan? <p>18. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.</p> <p>19. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

6. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Guru Kelas IVC



SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008

Buluh Rampai, Juli 2020

Peneliti



DILLA MILYA SARI
NIM. 11618201682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala Sekolah
MIN 2 Buluh Rampai



HELMI SARAH, S. Ag, MM
NIP.197204141999032002

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV C
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AHMAD AFDAL	LAKI-LAKI
2	AISYAH MUTIARA HUSNA	LAKI-LAKI
3	ALDO AFRIANTO	LAKI-LAKI
4	ARMANSYAH	LAKI-LAKI
5	ARYA SATYA RAMADAN	LAKI-LAKI
6	AZYTA SHIVA NAZILLA	PEREMPUAN
7	CINTARA JUNI PRATIWI	PEREMPUAN
8	FATHAN NOOR PUTRA	LAKI-LAKI
9	FEDRYANSYAH	LAKI-LAKI
10	FERDINAND AL-MUZZAKY	LAKI-LAKI
11	HABIBI PRATAMA RISKI	LAKI-LAKI
12	HANGGO JALU PAMUNGKAS	LAKI-LAKI
13	ILHAM TAAT SAPUTRO	LAKI-LAKI
14	KHAIDIR MUHAMAD ARBIAN	LAKI-LAKI
15	KIO MUHAMAD FAJAR SHOLEH	LAKI-LAKI
16	MAURA AMELIA HAFIZ	PEREMPUAN
17	MUHAMAD RIAN RAMADHAN AGUSTIAN	LAKI-LAKI
18	MUHAMMAD ARVA TSAQIF	LAKI-LAKI
19	MUHAMMAD DZAKY AL-GHAZALI	LAKI-LAKI
20	MUHAMMAD FIKRI NURIL'ALAMIN	LAKI-LAKI
21	MUHAMMAD RIFKI FAHREZA	LAKI-LAKI
22	MUHARRAM IDRIS MAULANA	LAKI-LAKI
23	NADYA AULIA PUTRI	PEREMPUAN
24	NAZWA MALIKHA ERYA PUTRI	PEREMPUAN
25	NURUL APRILIA	PEREMPUAN
26	PUTRI DWI SAFRINA	PEREMPUAN
27	RAGIL MAULANA	LAKI-LAKI
28	RISMAWATI BR TAMBUNAN	PEREMPUAN
29	SAIFUL ANWAR	LAKI-LAKI
30	SELVI JULIANTI	PEREMPUAN
31	SILVIA FEBRIANI	PEREMPUAN
32	SINTA NURAINI	PEREMPUAN
33	SYAZIA TUNNAJLA	PEREMPUAN
34	TEGUH HIDAYAH BARUS	LAKI-LAKI
35	TRI MULYANA	LAKI-LAKI
36	UTAMI NUR AULIA	PEREMPUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dan hak moral dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDDS-ANALYSIS*

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Sangat Baik (5)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dengan bahasa yang baik dan jelas serta dipahami oleh seluruh siswa.
Baik (4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang baik dan jelas dan dipahami sebagian besar siswa.
Cukup (3)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang kurang dipahami kepada siswa dan dipahami oleh sebagian siswa.
Kurang (2)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa yang tidak dipahami sebagian besar siswa.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.

2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.

Sangat Baik (5)	Guru memberikan motivasi sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang jelas dan dapat dipahami oleh seluruh siswa
Baik (4)	Guru memberikan motivasi dengan menggunakan bahasa yang jelas serta dipahami oleh sebagian besar siswa
Cukup (3)	Guru memberikan motivasi yang kurang sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang jelas dan dipahami oleh beberapa siswa
Kurang (2)	Guru memberikan motivasi yang tidak sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang kurang jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sangat Kurang (1)	Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa
-------------------	---

3. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.

Sangat Baik (5)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan baik dan jelas serta dipahami oleh seluruh siswa.
Baik (4)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan baik dan jelas serta dipahami oleh sebagian besar siswa.
Cukup (3)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan bahasa yang kurang jelas sehingga hanya dipahami oleh beberapa siswa.
Kurang (2)	Guru hanya sedikit menjelaskan dan kurang memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran.

4. Guru membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok

Sangat Baik (5)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas pada masing-masing kelompok.
-----------------	---



Baik (4)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas ke beberapa kelompok.
Cukup (3)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang tidak sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas ke beberapa kelompok.
Kurang (2)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok tidak heterogen yang tidak sama banyak dengan kurang tertib dan rapi serta memberikan tugas ke sebagian kecil kelompok.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak membagi kelompok secara heterogen sehingga suasana tidak rapi dan tertib dan tugas yang akan diberikan tidak sampai ke masing-masing kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan

Sangat Baik (5)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan yang dilakukan oleh setiap kelompok.
Baik (4)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan pada beberapa kelompok yang menonjol.
Cukup (3)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan namun hanya pada sebagian kelompok.
Kurang (2)	Guru kurang membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.

6. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

Sangat Baik (5)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tetap mengawasi serta membantu seluruh kelompok.
Baik (4)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tetap mengawasi serta membantu sebagian besar kelompok.
Cukup (3)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan namun kurang mengawasi serta membantu seluruh kelompok.
Kurang (2)	Guru hanya meminta siswa untuk saling membantu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tidak mengawasi serta membantu seluruh kelompok.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tidak mengawasi serta membantu seluruh kelompok.

7. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Sangat Baik (5)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan kemudian merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dengan baik dan jelas serta memberikan apresiasi pada siswa.
Baik (4)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan kemudian merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dengan baik.
Cukup (3)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran namun tidak merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dan kurang memberikan apresiasi pada siswa.
Kurang (2)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran namun tidak merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa serta tidak memberikan apresiasi pada siswa.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran serta tidak memberikan kesimpulan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Senin, 13 - 7 - 2020
Pertemuan : 1
Siklus : I

Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.			✓			3
2	Memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah				✓		2
3	Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.			✓			3
4	Membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.	✓					5
5	Meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.			✓			3
6	Meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.				✓		2
7	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		57,14 %					
Kategori		Cukup Sempurna					

- Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru :**
1. Angka 5 untuk predikat Sangat Baik
 2. Angka 4 untuk predikat Baik
 3. Angka 3 untuk predikat Cukup
 4. Angka 2 untuk predikat Kurang
 5. Angka 1 untuk predikat Sangat Kurang

Buluh Rempai, 13 Juli 2020

Mengetahui
Observer

Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Senin, 13 - 7 - 2020
Pertemuan : 1
Siklus : I
Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.			✓			3
2	Memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah				✓		2
3	Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.			✓			3
4	Membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.	✓					5
5	Meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.			✓			3
6	Meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.				✓		2
7	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		57.14 %					
Kategori		Cukup Sempurna					

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru :

1. Angka 5 untuk predikat Sangat Baik
2. Angka 4 untuk predikat Baik
3. Angka 3 untuk predikat Cukup
4. Angka 2 untuk predikat Kurang
5. Angka 1 untuk predikat Sangat Kurang

Buluh Rampai, 13 Juli 2020

Mengetahui
Observer

Tri Sunarsih, S. Pd
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Selasa, 14 - 7 - 2020
Pertemuan : 2
Siklus : 1
Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.			✓			3
2	Memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah			✓			3
3	Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.			✓			3
4	Membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.		✓				4
5	Meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.			✓			3
6	Meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.			✓			3
7	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓			3
Jumlah		22					
Persentase		62,86 %					
Kategori		Seempurna					

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru :
 1. Angka 5 untuk predikat Sangat Baik
 2. Angka 4 untuk predikat Baik
 3. Angka 3 untuk predikat Cukup
 4. Angka 2 untuk predikat Kurang
 5. Angka 1 untuk predikat Sangat Kurang

Buluh Rampai, 14 Juli 2020

Mengetahui

Observer

Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Senin, 20-7-2020
Pertemuan : 1
Siklus : II
Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.		✓				4
2	Memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah		✓				4
3	Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.			✓			3
4	Membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.		✓				4
5	Meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.		✓				4
6	Meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.			✓			3
7	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓			3
Jumlah		25					
Persentase		71,43%					
Kategori		Sempurna					

- Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru :**
1. Angka 5 untuk predikat Sangat Baik
 2. Angka 4 untuk predikat Baik
 3. Angka 3 untuk predikat Cukup
 4. Angka 2 untuk predikat Kurang
 5. Angka 1 untuk predikat Sangat Kurang

Buluh Rampai, 20 Juli 2020

Mengetahui
Observer

Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Selasa, 21-7-2020
Pertemuan : 1
Siklus : II
Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	✓					5
2	Memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah		✓				4
3	Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.			✓			3
4	Membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.		✓				4
5	Meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.		✓				4
6	Meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.		✓				4
7	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓			3
Jumlah		24					
Persentase		71.4 %					
Kategori		Sempurna					

- Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru :**
1. Angka 5 untuk predikat Sangat Baik
 2. Angka 4 untuk predikat Baik
 3. Angka 3 untuk predikat Cukup
 4. Angka 2 untuk predikat Kurang
 5. Angka 1 untuk predikat Sangat Kurang

Buluh Rampai, 21 Juli 2020

Mengetahui
Observer

Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah

Aspek yang dinilai		Reaksi Terhadap Soal
Pemahaman Masalah	0	Salah menginterpretasikan soal atau tidak ada jawaban sama sekali
	1	Salah menginterpretasikan sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal
	2	Memahami masalah atau soal selengkapnya
Perencanaan Penyelesaian	0	Menggunakan strategi yang tidak relevan atau tidak ada strategi sama sekali
	1	Menggunakan satu strategi yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan
	2	Menggunakan sebagian strategi yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba strategi yang lain
	3	Menggunakan beberapa strategi yang mengarah pada solusi yang benar
Pelaksanaan Perhitungan	0	Tidak ada solusi sama sekali
	1	Menggunakan beberapa prosedur yang mengarah pada solusi yang benar
	2	Hasil salah satu atau sebagian hasil salah tetapi salah perhitungan saja
	3	Hasil dan proses benar
Pemeriksaan kembali hasil perhitungan	0	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada
	1	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat atau Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat
	2	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS-ANALYSIS***

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Senin, 13 - 7 - 2020
Pertemuan : 1
Siklus : I

Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Means Ends Analysis*.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓		✓			✓	4
2	Siswa 02	✓	✓		✓				3
3	Siswa 03	✓		✓	✓		✓		4
4	Siswa 04	✓	✓			✓	✓		4
5	Siswa 05	✓		✓	✓				3
6	Siswa 06	✓	✓			✓			3
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓				✓		3
9	Siswa 09	✓			✓		✓		3
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
11	Siswa 11		✓	✓				✓	3
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13				✓		✓	✓	3
14	Siswa 14	✓		✓		✓			3
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16		✓			✓		✓	3
17	Siswa 17	✓	✓	✓				✓	4
18	Siswa 18	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓		✓			✓	4
20	Siswa 20				✓		✓		2
21	Siswa 21			✓	✓		✓		3
22	Siswa 22	✓			✓		✓		3
23	Siswa 23		✓				✓	✓	3
24	Siswa 24		✓	✓	✓		✓		4
25	Siswa 25		✓	✓		✓	✓		4
26	Siswa 26			✓	✓		✓		3
27	Siswa 27			✓		✓	✓		3
28	Siswa 28		✓		✓	✓		✓	4
29	Siswa 29		✓	✓				✓	3
30	Siswa 30	✓	✓			✓		✓	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Siswa 31	✓	✓				✓		3
32	Siswa 32	✓		✓	✓		✓		4
33	Siswa 33			✓	✓	✓		✓	4
34	Siswa 34	✓			✓		✓		3
35	Siswa 35		✓			✓		✓	3
36	Siswa 36	✓					✓	✓	3
Jumlah		21	20	16	20	13	20	17	127
Persentase		58,33%	55,56%	44,44%	55,56%	35,11%	55,56%	47,22%	50,40%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Kurang	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan aktivitas yang diamati :

1. Siswa mendengarkan ujian pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
5. Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Buluh Rampai, 13 Juli 2020

Mengetahui

Observer



Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti



Dilla Milya Sari
11618201682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
NIM : 11618201682
Hari/Tanggal : Selasa, 14-7-2020
Pertemuan : 2
Siklus : I

Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Means Ends Analysis*.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓			✓	5
2	Siswa 02	✓	✓		✓		✓		4
3	Siswa 03	✓		✓	✓		✓		4
4	Siswa 04	✓	✓			✓	✓		4
5	Siswa 05	✓		✓	✓				3
6	Siswa 06	✓	✓			✓			3
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓			✓		✓	4
9	Siswa 09	✓			✓		✓	✓	4
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
11	Siswa 11		✓	✓				✓	3
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13				✓		✓	✓	3
14	Siswa 14	✓		✓		✓			3
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16		✓		✓	✓		✓	4
17	Siswa 17	✓	✓	✓				✓	4
18	Siswa 18	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓		✓			✓	4
20	Siswa 20				✓		✓		2
21	Siswa 21			✓	✓		✓		3
22	Siswa 22	✓		✓	✓		✓		4
23	Siswa 23	✓	✓			✓	✓	✓	5
24	Siswa 24		✓	✓	✓		✓		4
25	Siswa 25		✓	✓		✓	✓		4
26	Siswa 26	✓		✓	✓		✓		4
27	Siswa 27	✓		✓		✓	✓		4
28	Siswa 28		✓		✓	✓		✓	4
29	Siswa 29		✓	✓				✓	3
30	Siswa 30	✓	✓			✓		✓	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Siswa 31	✓	✓	✓			✓		4
32	Siswa 32	✓			✓		✓	✓	4
33	Siswa 33			✓	✓	✓		✓	4
34	Siswa 34	✓	✓		✓		✓		4
35	Siswa 35		✓			✓		✓	3
36	Siswa 36	✓	✓		✓		✓	✓	5
Jumlah		24	22	19	22	15	21	18	141
Persentase		66,67%	61,11%	52,78%	61,11%	41,67%	58,33%	50%	55,95%
Kategori		Sempurna	Sempurna	Cukup	Sempurna	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan aktivitas yang diamati :

1. Siswa mendengarkan ujuan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
5. Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Buluh Rampai, 14 Juli 2020

Mengetahui

Observer



Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti



Dilla Milya Sari
11618201682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
 NIM : 11618201682
 Hari/Tanggal : Senin, 20 - 7 - 2020
 Pertemuan : 1
 Siklus : II

Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Means Ends Analysis*.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓		✓		5
3	Siswa 03	✓		✓	✓	✓	✓		5
4	Siswa 04	✓	✓		✓	✓	✓		5
5	Siswa 05	✓		✓	✓	✓	✓		5
6	Siswa 06	✓	✓		✓	✓		✓	5
7	Siswa 07		✓	✓	✓	✓	✓		5
8	Siswa 08	✓	✓		✓	✓		✓	5
9	Siswa 09	✓			✓	✓	✓	✓	5
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
11	Siswa 11		✓	✓		✓		✓	4
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 14	✓	✓	✓		✓		✓	5
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16		✓		✓	✓		✓	4
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓			✓	5
18	Siswa 18	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓		✓			✓	4
20	Siswa 20		✓		✓	✓	✓		4
21	Siswa 21	✓	✓	✓	✓		✓		5
22	Siswa 22	✓		✓	✓		✓		4
23	Siswa 23	✓	✓			✓	✓	✓	5
24	Siswa 24		✓	✓	✓	✓	✓		5
25	Siswa 25		✓	✓		✓	✓		4
26	Siswa 26	✓		✓	✓		✓		4
27	Siswa 27	✓		✓		✓	✓		4
28	Siswa 28		✓		✓	✓	✓	✓	6
29	Siswa 29	✓	✓	✓				✓	4
30	Siswa 30	✓	✓			✓		✓	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Siswa 31	✓	✓	✓			✓		4
32	Siswa 32	✓		✓	✓	✓	✓		5
33	Siswa 33			✓	✓	✓		✓	4
34	Siswa 34	✓	✓		✓		✓		4
35	Siswa 35		✓		✓	✓		✓	4
36	Siswa 36	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
Jumlah		27	26	22	27	24	23	20	169
Persentase		75%	72,22%	61,11%	75%	66,67%	63,89%	55,56%	67,06%
Kategori		Sempurna	Sempurna	Sempurna	Sempurna	Sempurna	Sempurna	Sempurna	Sempurna

Keterangan aktivitas yang diamati :

1. Siswa mendengarkan ujuan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
5. Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Buluh Rampai, 20 Juli 2020

Mengetahui

Observer

Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti

Dilla Milya Sari
11618201682

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS**

Nama : Dilla Milya Sari
 NIM : 11618201682
 Hari/Tanggal : Selasa, 21-7-2020
 Pertemuan : 2
 Siklus : II

Petunjuk Observasi : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Means Ends Analysis*.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓		✓		5
3	Siswa 03	✓		✓	✓	✓	✓		5
4	Siswa 04	✓	✓		✓	✓	✓		5
5	Siswa 05	✓		✓	✓	✓	✓		5
6	Siswa 06	✓	✓		✓	✓		✓	5
7	Siswa 07		✓	✓	✓	✓	✓		5
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
9	Siswa 09	✓			✓	✓	✓	✓	5
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
11	Siswa 11		✓	✓	✓	✓		✓	5
12	Siswa 12	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 14	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16	✓	✓		✓	✓		✓	5
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
18	Siswa 18	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
20	Siswa 20		✓		✓	✓	✓		4
21	Siswa 21	✓	✓	✓	✓		✓		5
22	Siswa 22	✓		✓	✓	✓	✓		5
23	Siswa 23	✓	✓			✓	✓	✓	5
24	Siswa 24		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
25	Siswa 25		✓	✓		✓	✓	✓	5
26	Siswa 26	✓		✓	✓	✓	✓		6
27	Siswa 27	✓		✓		✓	✓		4
28	Siswa 28		✓		✓	✓	✓	✓	5
29	Siswa 29	✓	✓	✓		✓		✓	5
30	Siswa 30	✓	✓		✓	✓		✓	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Siswa 31	✓	✓	✓			✓		4
32	Siswa 32	✓		✓	✓	✓	✓		5
33	Siswa 33	✓		✓	✓	✓		✓	5
34	Siswa 34	✓	✓		✓	✓	✓		5
35	Siswa 35		✓		✓	✓	✓	✓	5
36	Siswa 36	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
Jumlah		20	21	25	20	28	27	22	137
Persentase		80,96%	79%	69,44%	80,96%	77,78%	75%	61,11%	71,21%
Kategori		Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna Sempurna							

Keterangan aktivitas yang diamati :

1. Siswa mendengarkan ujuan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3. Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
5. Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
6. Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
7. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Buluh Rampai, 21 Juli 2020

Mengetahui

Observer



Tri Sunarsih, S. Pdi
NIP. 198206072005012008

Peneliti



Dilla Milya Sari
11618201682



KISI-KISI SOAL MATEMATIKA KELAS IV C SIKLUS I DAN SIKLUS II

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Ranah		Nomor Soal
			C4	C5	
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Bangun datar persegi dan persegi panjang	1. Menunjukkan bagian-bagian penting dan relevan	√		1,2,4
		2. Menentukan cara manakah yang lebih efektif dan efisien untuk memecahkan masalah bangun ruang		√	3
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Bangun datar segitiga berdasarkan panjang sisi dan segitiga berdasarkan besaran sudut	1. Menilai dari dua cara manakah yang lebih efektif dan efisien untuk memecahkan masalah bangun ruang		√	1
		2. Menunjukkan bagian-bagian penting dan relevan	√		2,4
		3. Menentukan luas bangun datar yang terdiri dari beberapa potongan		√	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL SIKLUS I

Nama

.....

Kelas

.....

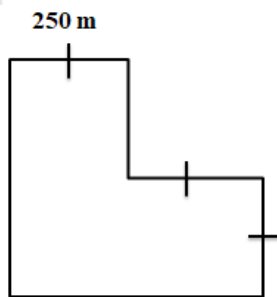
.....

1. Pak Rian berencana memasang keramik pada lantai rumahnya yang memiliki luas 32 m^2 dengan ukuran keramiknya $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$. Jika harga 1 keramiknya Rp.8000, berapa buah keramik yang dibutuhkan dan harga yang harus dikeluarkan oleh Pak Rian?

Jawaban :

.....

2. Sebuah lapangan berbentuk seperti dibawah ini.



Lapangan tersebut memiliki salah satu panjang sisi 250 m. Jono berlari mengelilingi lapangan tersebut sebanyak 3 kali. Berapa kilometer jarak yang ditempuh oleh Jono?

Jawaban :

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

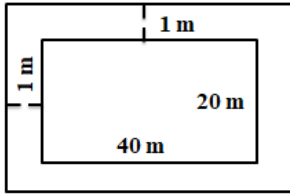


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 40 m dan lebar 20 m. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 m. Berapakah luas jalan setapak tersebut?



Jawaban :

.....

.....

.....

.....

4. Rudi sedang memotong papan triplek berbentuk persegi panjang. Rudi memotong papan tripleknya sepanjang 10 cm. Keliling papan triplek setelah dipotong adalah 80 cm. Jika lebar papan triplek 12 cm kurang dari panjangnya, berapakan keliling dan luas papan triplek sebelum dipotong?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....



SOAL SIKLUS I

Nama

.....

Kelas

.....

1. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga dengan panjang setiap sisinya adalah 16 m. Di sekeliling kolam akan dipasang pagar dengan jarak 2 m. Berapa panjang pagar yang akan dipasang disekeliling kolam dan biaya yang harus dikeluarkan jika harga pagar Rp.80.000/meter?

Jawaban :

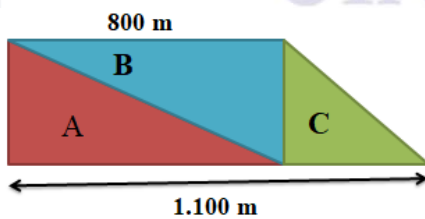
.....

2. Andi memiliki sebuah tenda yang bagian depannya berebntuk segitiga sama kaki. Keliling dari bagian depan tenda Ani adalah 90 cm, dan panjang alasnya adalah 40 cm. Berapakan luas dari bagian depan tenda Andi tersebut?

Jawaban :

.....

3. Kakek mempunyai kebun berbentuk seperti gambar dibawah ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daerah A akan ditanami bayam, daerah B akan ditanami sawi, dan daerah C akan ditanami kangkung. Berapakah luas kebun kakek, dan berapakah luas daerah yang akan ditanami kangkung dan bayam?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

4. Mila memiliki petak sawah yang berbentuk segitiga dengan salah satu sudutnya bernilai 90^0 . Jika sisi yang mengapit sudut 90^0 tersebut masing-masing adalah 35 m dan 40 m, berapakah luas petak sawah yang dimiliki Mila?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

DOKUMENTASI

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



au

Islam







Kasim Riau



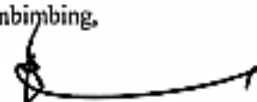
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : H. Subhan, S. Ag., M. Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197310172005011007
3. Nama Mahasiswa : Dilla Milya Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201682
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Juni 2020	Bimbingan Bab I		
2	12 Juni 2020	Bimbingan Bab II		
3	30 Juni 2020	Bimbingan Bab III		
4	01 Juli 2020	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	24 November 2020	Bimbingan Bab IV		
6	16 Desember 2020	Bimbingan Bab V		

Pekanbaru, Desember 2020
 Pembimbing,



H. SUBHAN, S. Ag., M. Ag
 NIP. 197310172005011007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8433/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu
Kecamatan Seberida, Kabupaten Indragiri Hulu, Riau.
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DILLA MILYA SARI
NIM : 11618201682
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU

Akreditasi : A Tahun 2018

Jalan Jenderal Ahmad Yani No. 3 Desa Buluh Rampai Kecamatan Seberida
Kab. Indragiri Hulu Provinsi. Riau

Sur-EI : minbr97@yahoo.co.id NSM : 111114020002 NPSN : 60704232

Nomor : Mi.04.4/4/PP.00/103/2020
Lampiran :
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan UIN
Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat No.Un.04/F.II.4/PP.00.9/8433/2020 tanggal 22 Juli 2020. Perihal sebagaimana pada pokok surat.

Dengan ini menyatakan sebagai berikut :

Nama : DILLA MILYA SARI
NIM : 11618201682
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami atas nama Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu menyetujui rencana Pra Riset tersebut diatas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dan dapat memberikan hasil penelitian tersebut kepada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Buluh Rampai, 30 Juli 2020
Kepala MIN 2 Indragiri Hulu

HT UMI SARAH, S.Ag, MM
NIP. 197204141999032002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8903/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Agustus 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DILLA MILYA SARI
 NIM : 11618201682
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu
 Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Agustus 2020 s.d 10 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syai fuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35499
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8903/2020 Tanggal 10 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

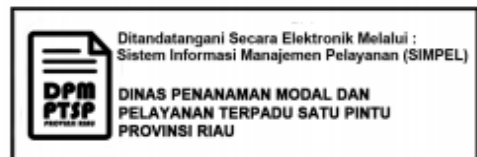
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DILLA MILYA SARI |
| 2. NIM / KTP | : 116182016820 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV C MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id

RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 185/DPMPPTSP/NON IZIN-SKP/X/2020

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 05 Oktober 2020 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MENIMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/35499 tanggal 28 September 2020
- MENINGGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/I/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Pendelegasian Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : DILLA MILYA SARI
2. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201682
3. Alamat : DESA BULUH RAMPAI RT/RW 016/005 KEC. SEBERIDA KAB. INDRAGIRI HULU
4. Kebangsaan : INDONESIA

Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :

1. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS-ANALYSIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV C MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU
2. Lokasi Penelitian : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU
3. Lama Penelitian : 6 (ENAM) BULAN
4. Status Peneliti : MAHASISWA
5. Nama Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 08 Oktober 2020



Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN INDRAGIRI HULU,

Ir. SUSENO ADJI, MM
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19601213 198903 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 INDRAGIRI HULU

Akreditasi : A Tahun 2018

Jalan Jenderal Ahmad Yani No. 3 Desa Buluh Rampai Kecamatan Seberida

Kab. Indragiri Hulu Provinsi. Riau

Sur-El : minbr97@yahoo.co.id NSM : 111114020002 NPSN : 60704232

Nomor : B-134/Mi.04.4/4/PP.00/2020
 Lampiran :
 Perihal : Selesai Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : DILLA MILYA SARI
 NIM : 11618201682
 Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian di MIN 2 Indragiri Hulu dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends-Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu”**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Buluh Rampai, 03 Nopember 2020
 Kepala MIN 2 Indragiri Hulu

HJ. UMI SARAH, S.Ag, MM
 NIP. 197204141999032002



RIWAYAT HIDUP

Dilla Milya Sari adalah putri pertama dari Sumazin dan Ibu Nisa yang lahir pada tanggal 21 Januari 1998 di Desa Buluh Rampai, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2003 Taman Kanak-kanak Mambaul Huda desa Buluh Rampai. Kemudian pada tahun 2004 penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar

Negeri 012 Buluh Rampai, Kecamatan Seberida, Kabupaten Indragiri Hulu, dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke MTs Al-Ihsan Buluh Rampai dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di MA Darul Hikmah Pekanbaru dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau melalui jalur Ujian Tulis Mandiri. Pada tanggal 8 Juli sampai dengan 30 Agustus tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Mekarsari, Kecamatan Lirik, Kabupaten Indragiri Hulu. Pada tanggal 18 September sampai dengan 18 Desember tahun 2019, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends-Analysis* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Indragiri Hulu”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.