

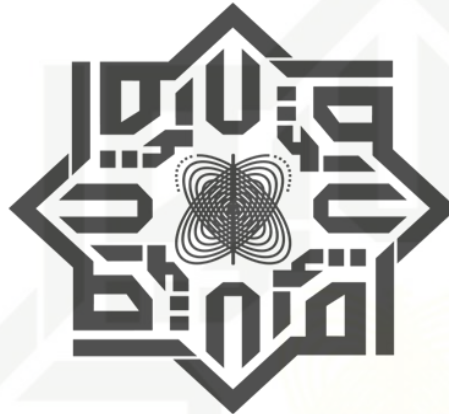


Hakipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAUDATUL JANNAH

NIM. 11616203143

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAUDATUL JANNAH

NIM. 11616203143

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Raudatul Jannah NIM. 11616203143 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Rabiul Akhir 1442 H.
27 November 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Muslim M.Ag.
NIP. 1967 122320501 1002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Raudatul jannah NIM. 11616203143 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1442H./22 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1442 H.
22 Januari 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. M. Nazir, MA.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag, M.Hum.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Darhi, SP.MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Nurhayati, S.Ag., M. Hum, selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Muslim M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Bapak H. Marzuki, M.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
9. Seluruh majelis guru serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Teristimewa dan tersayang untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kedua orang tua penulis yaitu Ayah M. Faisal dan Mama Syafrida, Uswatun Hasanah selaku kakak kandung penulis, Rido T. Rambe selaku abang penulis, serta keluarga besar Ayah dan keluarga besar Mama yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang serta memberikan motivasi juga arahan kepada penulis.
11. Kepada Widylia Fitri Fadhila S.Si, Devi Dirgantini S.Pd, Yulia Astari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhasanah, Nur Adlim Yuvina, Rafidah Sahari, Laila Maydina, Desy Novalasari, selaku sahabat tersayang penulis yang telah membantu penulis dan memberikan motivasi dan tenaga, hingga terselesaikannya skripsi ini.

12. Kepada teman seperjuangan penulis, Kartini, Ina Indriani Dewi, Hikmatul Wardani, Fadillah Rahmah, Fini Septerina, Isna Fauziah, Ulan Dari, Seri Susanti dan yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Keluarga Besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, khususnya kelas C Manajemen yang juga merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
14. Seluruh teman-temanku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 18 November 2020

Penulis,

Raudatul Jannah
NIM 11616203143



PERSEMBAHAN

~Yang Utama Dari Segalanya~

Penuh rasa syukurku ucapkan kepada
Allah Subhanahu wata'ala.

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda Tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Ditengah malam aku bersujud, kupinta kepada-Mu disaat aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-Mu. Aku berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam.

~Ibunda, Ayahanda, dan Keluarga Tercinta~

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas walau dengan emas permata. Untuk Ayah, Mama dan keluargaku yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, yang selalu mendo'akanku, yang selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Mama... Terima kasih Ayah... Terima kasih keluargaku semuanya...Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah..

~Dosen

Pembimbing~

Bapak Muslim M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak Meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan Kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam Penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih banyak pak...

*Sesungguhnya Allah itu dekat, apapun inginmu, apapun harapanmu,
bisikkanlah pada-Nya,
Jangan menyerah teruslah maju dan selalu ingat*

Allah Subbhanahu wata'ala "KUN FAYAKUN"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Raudatul Jannah(2020): Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IIS pada mata pelajaran ekonomi. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Populasi pada Penelitian ini seluruh siswa kelas XI Jurusan IIS Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 133 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa XI Jurusan IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling* dan diambil secara acak disetiap kelasnya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis data deskriptif. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada pengaruh yang erat antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa pada proses pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,195 < 0,712 > 0,256$). Adapun persentase pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa adalah sebesar 50,7% sedangkan sisanya sebesar 49,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar memiliki persentase hasil angket sebesar 65,58% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat prokrastinasi akademik siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 65,20% yang dikategorikan “baik” karena berada pada interval 61% - 80%, serta terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Prokrastinasi Akademik



ABSTRACT

Raudatul Jannah, (2020): The Influence of Students' Learning Motivation toward Their Academic Procrastination on Economics Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of students' learning motivation toward their academic procrastination on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was Ex Post Facto. The subjects of this research were the eleventh-grade students of IIS Department on Economics subject, and the object was the influence of students' learning motivation toward their academic procrastination on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. All the eleventh-grade students of IIS Department at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru were the population of this research, and they were 133 students. The samples of this research were 100 students. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive data analysis. Based on the analysis, it was obtained that there was a strong influence of students' learning motivation toward their academic procrastination on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. The correlational test result showed that there was a significant influence of students' learning motivation toward their academic procrastination. It could be seen from r_{observed} that was higher than r_{table} ($0.195 < 0.712 > 0.256$). The percentage of the influence was 50.7%, and the rest 49.3% was influenced by other variables that were not mentioned in this research. Based on the research findings, it could be concluded that the questionnaire result percentage of student learning motivation was 65.58%, and it was on good category because it was on the interval of 61%-80%; the questionnaire result percentage of student academic procrastination level was 65.20%, and it was on good category because it was on the interval of 61%-80%; and there was a significant influence of students' learning motivation toward their academic procrastination on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru.

Keywords: *Learning Motivation, Academic Procrastination*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

روضة الجنة، (٢٠٢٠): أثر دافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر دافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث ارتجاعي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد. وموضوعه أثر دافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو الذين عددهم ١٣٣ تلميذا. وعدد عيناته ١٠٠ تلميذ للفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. والعينات حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب تعيين العينة العشوائية المعينة، فأخذت التلاميذ من كل فصل بشكل عشوائي. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيان والتوثيق. والبيانات حلت بتحليل وصفي. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن هناك أثرا هاما لدافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ في عملية تعلم الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ونتيجة اختبار الارتباط دلت على أن هناك أثرا هاما لدافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ. وعرف ذلك من أن $r < 0,195 > 0,712 < 0,256$. ومدى الأثر هو $0,50,7\%$ وأما الباقي أي $49,3\%$ فأثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن نسبة دافع التعلم $65,58\%$ أي تكون في المستوى الجيد لأنها تكون فيما بين $61\% - 80\%$ ، ومستوى التسويق الأكاديمي للتلاميذ بنسبة $65,20\%$ أي تكون في المستوى الجيد لأنها تكون فيما بين $61\% - 80\%$ ، وهناك أثر هام لدافع التعلم في التسويق الأكاديمي للتلاميذ في عملية تعلم الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: دافع التعلم، التسويق الأكاديمي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data.....	67
C. Analisis Data Penelitian.....	85
D. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Table III. 1	Populasi Siswa KelaS XI IIS MAN 1 Pekanbaru	36
Tabel III.2	Sampel Penelitian	38
Tabel IV.1	Nama-Nama Guru dan Pegawai MAN 1 Pekanbaru	55
Tabel IV.2	Data Statistik Siswa/I MAN 1 Pekanbaru TA. 2018-2019	64
Tabel IV.3	Total Keseluruhannya Siswa/I MAN 1Pekanbaru TA. 2018-2019	64
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prsarana di MAN 1Pekanbaru TA. 2018 – 2019	65
Tabel IV.5	Saya Mengerjakan Tugas Ekonomi yang Diberikan Guru dengan Tepat Waktu	67
Tabel IV.6	Saya Mencari Sumber lain Seperti Buku atau Internet untuk Menyelesaikan Tugas Ekonomi.....	68
Tabel IV.7	Saya tidak Lekas Putus Asa Ketika Menghadapi Kesulitan Saat Belajar Ekonomi	69
Tabel IV.8	Saya senang bertukar pikiran dengan Guru ekonomi saat kesulitan dalamBelajar ekonomi.....	69
Tabel IV.9	Saya Mencari Jalan Keluar terhadap Masalah yang sedang Dihadapi Terutama dalam Pelajaran ekonomi.....	70
Tabel IV.10	Saya Menunjukkan Minat dan KeinginanDalam Belajar Ekonomi.....	71
Tabel IV.11	Saya Dengan Kemauan Sendiri Mengerjakan Apa yang Menjadi Tugas Saya.....	71
Tabel IV.12	Saya Mandiri dalam Memahami Ilmu Ekonomi Sehingga Pemahaman Ekonomi Saya Lebih Baik.....	72
Tabel IV.13	Saya Dapat Mempertahankan Pendapat Ketika Sudah Yakin Dalam Pembelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.14	Saya Merasa Yakin Bisa Menyelesaikan Setiap Tugas Yang Dapatkan Dari Guru Ekonomi	73
Tabel IV.15	Saya tidak mudah melepaskan terhadap hal yang diyakini ketika pernyataan Yang disampaikan oleh guru tentang	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran ekonomi Yang saya anggap tidak sejalan Dengan pemikiran Saya	74
Tabel IV.16	Saya percaya diri terhadap tugas Ekonomi yang saya Kerjakan.....	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Di Man 1 Pekanbaru	75
Tabel IV.18	Saya Melakukan Prokrastinasi Akademik (Menunda Dalam Mengerjakan Tugas Sekolah) Ketika Diberikan Tugas Oleh Guru	77
Tabel IV.19	Saya Tidak Menyelesaikan Setiap Tugas Ekonomi Dengan Baik Karena Adanya Penundaan Dalam Setiap Memulai Pekerjaan Sekolah.....	77
Tabel IV.20	Saya Mengulur Waktu Dalam Membuat Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Sehingga Tugas Tersebut Tidak Dapat Diselesaikan Dengan Baik Dan Tepat Waktu.....	78
Tabel IV.21	Saya Yang Melakukan Prokrastinasi Akademik (Menunda Dalam Mengerjakan Tugas Sekolah) Memerlukan Waktu Yang Lebih Lama Dari Pada Waktu Yang Dibutuhkan Pada Umumnya Untuk Menyelesaikan Tugas Disekolah	79
Tabel IV.22	Saya lalai dalam mengerjakan tugas ekonomi yang akhirnya menyebabkan tugas tersebut Tidak selesai dengan baik.....	80
Tabel IV.23	Saya mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan sendiri karena adanya sikap prokrastinasi akademik (menunda dalam mengerjakan tugas sekolah) yang menyebabkan habisnya waktu untuk Mengerjakan tugas sekolah.....	80
Tabel IV.24	Saya sudah merencanakan tugas dan kapan saat selesai tetapi rencana tersebut Sering gagal	81
Tabel IV.25	Saya Dengan Sengaja Tidak Segera Menyelesaikan Tugas Ekonomi Bahkan Bisa Saja Tidak Selesai Pada Akhirnya Dengan Waktu Yang Terbuang Sia-Sia.....	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Saya menggunakan waktu yang seharusnya dilakukan untuk menyelesaikan tugas dengan melakukan aktivitas yang menurutnya lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan Seperti bermain game, menonton tv, Pergi ke mall, dan lainnya.....	83
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Prokrastinasi Akademik Siswa Di Man 1 Pekanbaru.....	84
Tabel IV.28	Uji Normalitas Data.....	88
Tabel IV.29	Uji Linearitas	89
Tabel IV.30	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	90
Tabel IV.31	Korelasi <i>Product Moment</i>	91
Tabel IV.32	Hasil Koefisien Determinasi.....	93
Tabel IV.33	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Normal P-Plot Regression Standarized Residual	88
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Prokrastinasi Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Lampiran 2	Data Hasil Penelitian
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 5	Distribusi Jawaban Responden
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 7	Pasangan Data Variabel X dan Y
Lampiran 8	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 9	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
Lampiran 10	Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)
Lampiran 11	Dokumentasi
Lampiran 12	Surat – Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bimbingan yang dilakukan oleh seseorang (orang dewasa) kepada anak-anak untuk memberikan pengajaran, perbaikan moral dan melatih intelektual. Hal senada juga dijelaskan oleh Abdurrahman Saleh Abdullah yang menjelaskan pendidikan sebagai proses yang dibangun masyarakat untuk membawa generasi-generasi baru kearah kemajuan dengan cara-cara tertentu sesuai dengan kemampuan yang berguna untuk mencapai tingkat kemajuan paling tinggi.¹

Perkembangan dalam dunia pendidikan diikuti oleh berbagai masalah pendidikan. Salah satunya indicator mutu pendidikan. Pada tingkat pendidikan wajib belajar 12 tahun, indicator mutu pendidikan tidak hanya terlihat pada nilai yang diperoleh melalui buku laporan nilai, melainkan juga sikap dan perilaku siswa. Dalam pendidikan, motivasi memiliki peranan yang penting dalam belajar. Sardiman menyatakan peranan motivasi dalam belajar adalah menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat dalam belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar, ia akan meluangkan waktu untuk belajar yang lebih banyak.

Guru dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman. Proses pembelajaran akan berhasil

¹ Aas Siti Sholichah, "Teori-teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an", Jurnal Pendidikan Islam, Volume 07, Nomor 1, April 2018, Hlm 25-28.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif dalam membangkitkan motivasi belajar siswa.

Menurut Sudarwan, motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.²

Firman Allah yang tercantum dalam Al-Qur'an Surah Al-Mukminun ayat 62 disebutkan:

وَلَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ وَهُمْ لَا يُظَاهَمُونَ ﴿٦٢﴾

Artinya: "Dan kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada kami ada suatu catatan yang menuturkan dengan sebenarnya, dan mereka tidak dizalimi (dirugikan)."³

Sebagaimana yang dijelaskan ayat tersebut bahwa individu tidak akan mendapatkan suatu beban di atas kemampuannya sendiri tetapi Allah Maha Tahu dengan tidak memberi beban individu melebihi batas kemampuan individu itu sendiri. Karena itu individu dituntut untuk dapat menyelesaikan persoalan dan pekerjaannya tanpa banyak bergantung pada orang lain.

Berdasarkan ayat di atas penulis simpulkan bahwa motivasi belajar dapat diartikan sebagai usaha untuk melakukan kegiatan belajar secara

²Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Volume 3, Nomor 1, 2015, Hlm 74.

³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2012, hlm. 346 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sendirian maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan keinginannya sendiri.

Menurut W.S Winkel, motivasi adalah daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Secara umum, motivasi diartikan sebagai kemauan, kehendak, keinginan, daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.⁴

Ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi dalam belajar antara lain siswa tersebut tekun menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, lebih mandiri, dapat mempertahankan pendapatnya, senang dan dapat memecahkan permasalahan yang dihadapinya.⁵

Motivasi dapat mempengaruhi apa yang sedang kita pelajari, kapan kita belajar, dan bagaimana cara kita belajar. Murid yang termotivasi mempelajari sebuah topic cenderung melibatkan diri dalam berbagai aktivitas yang diyakininya akan membantu dirinya belajar, seperti memperhatikan pelajaran secara seksama, secara menta mengorganisasikan dan menghafal materi yang dipelajari, mencatat untuk memfasilitasi aktivitas belajar berikutnya, memeriksa level pemahamannya, dan meminta bantuan ketika dirinya tidak memahami materi tersebut.⁶

Seseorang yang belajar berarti ia sedang berupaya memperoleh pengetahuan baru untuk tercapainya suatu perubahan. Perubahan pada

⁴Elis Warti, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur", Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 5, Nomor 2, Mei 2016, Hlm 181

⁵Amin Kiswoyowati, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa", Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, Volume 1, Nomor 1, 2011, Hlm 123.

⁶Dale H Schunk dan Paul R Pintrich dan Judith L Meece, *Motivasi Dalam Pendidikan*, (Jakarta:PT Indeks, 2012), Hlm 7.

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

individu yang belajar tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, minat, watak, dan penyesuaian diri. Oleh sebab itu tugas seorang siswa adalah belajar, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas. Namun yang terjadi saat ini siswa sering kali menunda-nunda untuk memulai mengerjakan tugas atau menunda menyelesaikannya, yang dikenal dengan nama prokrastinasi.

Menurut Ferrari menyatakan bahwa prokrastinasi merupakan perilaku penundaan sampai hari nanti yang identik dengan bentuk kemalasan. Oleh karena itu, seseorang yang melakukan prokrastinasi besar kemungkinan akan mengalami kegagalan. Hal itu dikarenakan tugas yang dikerjakannya belum selesai hingga batas akhir waktu pengumpulan, apabila tugas selesai maka hasilnya tidak akan optimal. Prokrastinasi yang terjadi di lingkungan akademik disebut dengan prokrastinasi akademik. Adapun faktor yang mempengaruhi prokrastinasi dibagi menjadi dua macam yaitu (1) faktor internal terdiri dari faktor fisik yaitu kelelahan, kondisi fisik, dan kondisi psikologis meliputi keyakinan dan motivasi, dan (2) faktor eksternal terdiri dari kondisi lingkungan dan pengasuhan orangtua.

Menurut Briordy yang didukung oleh penelitian (Mayrika Nitami dan Daharnis dan Yusri) menjelaskan kaitan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik yaitu semakin tinggi motivasi yang dimiliki oleh individu ketika menghadapi tugas, maka akan semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasi akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

Senada dengan itu, M Nur Ghufro dan Rini Risnawita menyatakan bahwa besarnya motivasi yang dimiliki seseorang juga akan mempengaruhi prokrastinasi secara negative.⁷

Ferrari (Schouwenburg dan Dewite) juga menyebutkan bahwa konsekuensi dari prokrastinasi akademik adalah performa yang kurang, mutu kehidupan individu berkurang, pengaruh negative seperti menambah beban pikiran, mudah tertekan, tidak percaya diri, cemas, dan bahkan dapat menurunkan prestasi belajar.⁸

Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa perilaku prokrastinasi merupakan perilaku yang cenderung meninggalkan, menunda bahkan menghindari menyelesaikan tugas yang harusnya diselesaikan. Dalam bidang akademik biasanya seorang siswa memiliki perilaku prokrastinasi ketika sedang diberikan latihan, tugas, belajar sebelum ujian, dan bahkan ketika ujian karena mereka tidak bisa mengatur waktu dengan baik untuk melakukan tugas yang diberikan.

Jadi seorang pelajar yang tidak memiliki motivasi dalam belajar akan cenderung melakukan perilaku prokrastinasi akademik. Dengan adanya perilaku prokrastinasi, maka para siswa akan lalai dan tidak dapat menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru sehingga akan berakibat buruk untuk kedepannya. Murid yang tidak termotivasi untuk belajar, maka

⁷Mayrika Nitami dan Daharmis dan Yusri, “ Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa”, Jurnal Konselor, Volume 4, Nomor 1, 2015, Hlm 2.

⁸Annisa Rosni Zusya dan Sari Zakiah Akmal, “Hubungan Self Efficacy Akademik dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi”, Jurnal Ilmiah Psikologi, Volume 3, Nomor 2, 2016, Hlm 192.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

usaha-usaha belajar cenderung tidak sistematis murid yang termotivasi untuk belajar.

Gejala-gejala yang diperlihatkan oleh siswa yang kurang bahkan tidak memiliki motivasi belajar yaitu peserta didik suka menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan dan bermain pada saat guru menerangkan pelajaran, peserta didik memiliki manajemen waktu yang tidak teratur sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, pencatatan mungkin dilakukan secara tidak teratur atau bahkan tidak dilakukan sama sekali, masih ada peserta didik lebih memilih bermain dan menghabiskan waktu untuk bermain dari pada mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang **“Pengaruh Motivasi belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian, maka penulis memandang perlu adanya penegasan istilah tersebut dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan dan perbuatan seseorang.⁹

⁹Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta:Balai Pustaka, 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu seorang siswa untuk melakukan kegiatan belajar guna menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman dalam belajar. Motivasi belajar sangat penting dimiliki dan dipahami oleh setiap siswa di sekolah.

3. Prokrastinasi Akademik

Solomon dan Rothblum mendefinisikan bahwa prokrastinasi akademik merupakan suatu kecenderungan siswa dalam menunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugas secara keseluruhan untuk melakukan aktivitas lain yang kurang berguna, sehingga tugas-tugas seperti latihan harian dan PR (Pekerjaan Rumah) menjadi terhambat, tidak pernah menyelesaikan tugas secara tepat waktu, serta sering terlambat dalam mengikuti pertemuan kelas.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang terkait dalam penelitian ini adalah:

¹⁰Ujang Candra,dkk, “*Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung*”, Indonesian Journal of Guidance and Counseling, Volume 3, Nomor 3, 2014, Hlm 67.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Sebagian siswa melakukan prokrastinasi akademik di lingkungan sekolah.
- b. Sebagian dari siswa memiliki minat yang kurang dalam belajar.
- c. Adanya teori tentang pengaruh antara motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 1 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah kepada pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas yang telah penulis paparkan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh antara motivasi belajar terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar terhadap perilaku prokrastinasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 1 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sumber informasi dalam menjawab permasalahan perilaku siswa terutama mengatasi perilaku prokrastinasi. Peneliti juga berharap bahwa penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian berikutnya mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap perilaku prokrastinasi.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan bagaimana membimbing siswa agar termotivasi dalam belajar dan tidak terlena dengan perilaku prokrastinasi akademik
- 2) Bagi siswa, manfaat penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi agar lebih disiplin memajemen waktu dan efikasi diri.
- 3) Bagi Sekolah, manfaat penelitian ini diharapkan menjadi masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas sekolah itu sendiri, termasuk para guru yang ada didalamnya dan penentu kebijakan didalam sekolah.
- 4) Bagi peneliti, manfaat penelitian ini diharapkan sebuah pengingat untuk disiplin dan berkerja keras. Selain itu sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Sudarwan mendefinisikan motivasi sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya. Motivasi juga dapat diartikan sebagai kekuatan seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu sendiri maupun dari luar individu. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya.¹¹

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Di dalam kegiatan belajar motivasi merupakan faktor yang sangat penting. Motivasi memberi dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi merupakan pengarah untuk

¹¹ Siti Suprihatin, Loc.Cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat tercapai.

Ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi pada dirinya antara lain siswa tersebut tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, lebih mandiri, dapat mempertahankan pendapatnya, senang dan dapat memecahkan permasalahan yang dihadapinya. Belajar adalah proses perubahan perilaku berkatpengalaman dan latihan. Belajar juga merupakan proses seseorang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan dan sikap. Oleh karena itu belajar memerlukan aktivitas atau kegiatan yang di dorong oleh semangat motivasi dari siswa tersebut.¹²

Menurut Nashar motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi belajar akan mendorong semangat belajar para siswa dan sebaliknya kurangnya motivasi belajar akan melemahkan semangat belajar yang juga akan mempengaruhi hasil belajar. Seorang siswa yang belajar tanpa adanya motivasi tidak akan mendapatkan hasil yang maksimal, terlihat dari aktivitas belajar siswa di dalam kelas ketika sedang mengikuti pelajaran.

Dimiyati dan Mujiono menyatakan bahwa motivasi belajar penting. Bagi siswa, motivasi belajar itu penting untuk memahami hal-

¹²Amin Kiswoyowati, Op.Cit, Hlm 123-124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal seperti menyadarkan kedudukan pada (awal proses dan hasil akhir) belajar, menginformasikan tentang kekuatan usia belajar bila dibandingkan dengan teman sebaya, mengarahkan kegiatan belajar, membesarkan semangat belajar, dan menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.¹³

Motivasi belajar adalah suatu daya, dorongan, atau kekuatan, baik yang datang dari diri sendiri maupun dari luar yang mendorong siswa untuk belajar. Dalam pembelajaran, guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan yang disesuaikan dengan cara otak bekerja secara alamiah untuk belajar.¹⁴

Motivasi memiliki dua komponen yakni komponen dalam dan komponen luar. Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, dan ketegangan psikologis. Komponen luar ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi komponen dalam ialah kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, seangkan komponen luar adalah tujuan yang hendak dicapai.¹⁵

Maka motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak yang ada pada diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar untuk mencapai prestasi di sekolah.

¹³Desy Ayu Nurmala dan Lulup Endah Tripalupi dan Naswan Suharsono, “Pengaruh motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi”, Jurnal Pendidikan, Volume 4, Nomor 1, 2014, Hlm 3.

¹⁴ Karunia Eka Lestari, “Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP”, Jurnal Pendidikan Unsika, Volume 2, Nomor 1, 2014, Hlm 40.

¹⁵ Oemar Hamalik, “Proses Belajar Mengajar”, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2009) , Hlm 159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Upaya Dalam Meningkatkan Motivasi belajar

Menurut Sardiman ada beberapa langkah yang dapat dilakukanguru dalam meningktakan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, yaitu :

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai symbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik, sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

2) Hadiah

Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.

3) Kompetisi Persaingan

Kompetisi baik yang individu maupun kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar . Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Ego-involvement

Dapat menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.

5) Memberi Ulangan

Para siswa akan giat belajar kalau akan mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.

6) Mengetahui Hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan tergolong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.

7) Pujian

Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hukuman

Hukuman adalah bentuk reinforcement yang negative, tetapi jika doberikan secara tepat dan bijaksana bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.¹⁶

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dibagi menjadi dua yaitu :

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik ialah motivasi yang berasal dari dalam diri individu yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini juga sering disebut motivasi murni karena berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, keinginan diterima oleh orang lain, dan lain sebagainya. motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti ijazah, tingkatan

¹⁶ Siti Suprihatin, Op.cit, Hlm 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hadiah, persaingan yang bersifat negative, dan hukuman. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan di sekolah, sebba pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, salah satunya adalah cara belajar. Menurut Giecara belajar merupakan suatu cara bagaimana peserta didik melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, dan cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Cara belajar yang baik akan menyebabkan hasil belajar yang baik, begitupun sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasilnya atau gagalnya belajar.

Buruknya cara belajar merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan tentunya menyebabkan menurunnya mutu pendidikan. Faktor cara belajar yang buruk merupakan penyebab masih cukup banyaknya siswa yang sebenarnya pandai tetapi hanya meraih prestasi yang tidak lebih baik dari siswa yang sebenarnya kurang pandai tetapi mampu meraih prestasi yang lebih tinggi karena mempunyai cara belajar yang baik. Siswa yang membuat jadwal belajar dengan baik maka akan dapat membagi waktu belajar secara teratur, tetapi masih ada beberapa siswa yang tidak membuat jadwal belajar, siswa hanya belajar ketika ada ujian maupun tugas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan siswa tidak hanya bergantung pada peran pengajar namun pada niat dan motivasi siswa itu sendiri dalam belajar. Motivasi belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar yang lengkap oleh siswa adalah hal yang sangat penting karena akan mempengaruhi kelancaran siswa dalam belajar. Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses pembelajaran baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Selain fasilitas belajar, lingkungan belajar juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Menurut Muhib lingkungan belajar terdiri dari tiga yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan sekolah adalah suatu lembaga formal yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Lingkungan keluarga adalah segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kehidupan dan perkembangan anggota keluarga. Sedangkan lingkungan masyarakat adalah tempat orang-orang hidup bersama yang menghasilkan kebudayaan. Dalam tanggung jawab pendidikan, lingkungan sekolah dan keluarga yang paling utama dalam kegiatan belajar siswa. Namun lingkungan masyarakat juga mempunyai peran yang besar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar tujuan belajar siswa dapat tercapai.¹⁷

¹⁷ Ririn Widiyasari dan Mutiarani, "Penggunaan Metode Structural Equation Modelling Untuk Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa FIP UMJ", Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3, Nomor 2, 2017, Hlm 148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indicator Motivasi belajar

Menurut Winkel memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar, sehingga siswa yang bermotivasi kuat memiliki energy kuat banyak untuk melakukan kegiatan belajar. Salah satu indicator keberhasilan pendidikan secara mikro ditataran pembelajaran kelas adalah tatkala seorang guru mampu membangun motivasi belajar para siswanya.¹⁸

Menurut Makmun ada delapan indicator penting untuk menguku motivasi belajar , yaitu durasi belajar, frekuensi belajar, persistensi pada kegiatan belajar, ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, devolusi dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, tingkat kualifikasi prestasi yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan, dan arah sikap terhadap sasaran kegiatan.

Wigfield dan Guthrie mengatakan bahwa keyakinan, nilai-nilai, dan tujuan yang ingin dicapai dalam proses belajar, pilihan kegiatan untuk mengenyam pendidikan, dan ketekunan dalam kegiatan belajar adalah beberapa indicator dari motivasi belajar siswa. Adapun menurut Reeve, untuk melihat sejauh mana motivasi siswa dlam belajar, yang harus dilihat adalah perilaku terpendam yang dimiliki siswa, intensitas siswa dalam belajar, arah sikap saat belajar, dan persistensi atau kegigihan siswa untuk belajar.

¹⁸ Mohammad Syarif Sumantri, "*Strategi Pembelajaran*", (Jakarta:Rajawali Pers, 2016) , Hlm 379.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan mengenai indicator motivais belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beragam indicator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi untuk belajar cenderung memperhatikan durasi kegiatan belajar, persistensi, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, adanya tingkat aspirasi, dan arah sikap belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung terlibat dalam semua kegiatan belajar secara intensif, focus, dan tekun selama proses pembelajaran.¹⁹

2. Prokrastinasi Akademik

a. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Istilah prokrastinai berasal dari bahasa latin Procrastination yang berarti menangguhkan atau menunda (pekerjaan) sampai hari berikutnya. Prokrastinasi akademik adalah jenis penundaan yang dilakukan yang dilakukan pada tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik, misalnya seperti tugas sekolah. Dapat dikatakan bahwa prokrastinasi akademik adalah suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang dengan melakukan aktifitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas sekolah. Siswa yang mempunyai kecenderungan untuk menunda, atau tidak segera memulai suatu kerja, ketika menghadapi suatu tugas sekolah disebut sebagai

¹⁹ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, “*Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 2, Nomor 2, 2017, Hlm 190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang yang melakukan prokrastinasi atau yang biasa disebut dengan procrastinator.²⁰

Santrock mengatakan bahwa prokrastinasi akademik adalah penundaan belajar yang dilakukan oleh seorang siswa untuk sebuah ujian sampai pada menit terakhir dan menyalahkan bahwa kegagalan tersebut karena sedikitnya waktu yang diberikan, sehingga menyimpangkan perhatian jauh dari kemungkinan bahwa mereka tidak berkompeten.²¹

Knaus mengungkapkan bahwa prokrastinasi merupakan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai ketika menghadapi suatu tugas dan hal tersebut juga merupakan indikasi dari perilaku menunda dan kelalaian dalam mengatur waktu, serta menjadi faktor penting yang menyebabkan individu menunda dalam memulai dan menyelesaikan tugas. Prokrastinasi akademik juga diartikan sebagai suatu kecenderungan peserta didik untuk menunda-nunda dalam memulai , serta menyelesaikan tugas secara sempurna dengan melakukan aktivitas yang tidak berarti.²²

Ferrari, Johnson, dan McCown mendefinisikan prokrastinasi akademik sebagai kecenderngan untuk selalu atau hamper selalu menunda pengerjaan tugas-tugas akademik dan selalu atau hampir

²⁰ Rahmatia dan Nur Halim, “Model Pengentasan Sikap Prokrastinasi Akademik (Studi Pengembangan Berbasis Cognitive Behavior Therapy)”, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, Volume 1, Nomor 2, 2015, Hlm 134.

²¹ Arie Prima Usman Kadi, “Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Psikologi 2013”, Jurnal Psikologi, Volume 4, Nomor 4, 2016, Hlm 461.

²² Rukiana Novianti Putri, “Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik”, Jurnal Nalar Pendidikan, Volume 1, Nomor 1, 2013, Hlm 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu mengalami kecemasan yang mengganggu terkait prokrastinasi. Prokrastinasi merupakan suatu respon tetap dalam mengantisipasi tugas-tugas yang tidak disukai dan dipandang bisa diselesaikan dengan mudah.²³

McCloskey menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik adalah kecenderungan untuk menunda-nunda aktivitas yang berhubungan dengan belajar di lingkungan akademik. Konsekuensi dari prokrastinasi akademik adalah performa yang kurang, mutu kehidupan individu berkurang, pengaruh negative, dan menurunnya prestasi.²⁴

Siswa melakukan prokrastinasi karena beberapa alasan yakni karena manajemen waktu yang buruk, kesulitan untuk berkonsentrasi, rasa takut dan kecemasan, keyakinan negatif, masalah pribadi, kebosanan, ekspektasi yang tidak realistis, dan perfeksionisme.²⁵

Menurut Lay (Gunawinata, Nanik, dan Lasmono) prokrastinasi adalah menunda apa yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu hingga beberapa waktu ke depan karena hal tersebut dirasakan berat, tidak menyenangkan, atau kurang menarik. Lebih lanjut Steel (Gunawinata dkk) mengatakan bahwa prokrastinasi bukan saja komponen dari menunda, tetapi juga menunda tugas yang terjadwal,

²³ Ujang Candra dan Mungin Eddy Wibowo dan Ninik Setyowani, "Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung" Indonesian Journal of Guidance And Counseling, Volume 3, Nomor 3, 2014, Hlm 67.

²⁴ Annisa Rosni Zusya dan Sari Zakiyah Akmal, "Hubungan Self Efficacy Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi" Jurnal Ilmiah Psikologi, Volume 3, Nomor 2, 2016, Hlm 192.

²⁵ John W. Santrock, "Psikologi Pendidikan", (Jakarta:Salemba Humanika, 2009) , Hlm 235.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang prioritas atau yang penting untuk dilakukan. Seseorang akan menunda tugas dengan prioritas tinggi jika tersedia perilaku lain yang memberikan *reward* dengan segera dan kerugian yang rendah.²⁶

b. Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik

Menurut Ghufron faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik dapat dikategorikan menjadi dua macam, yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu yang mempengaruhi prokrastinasi. Faktor-faktor itu meliputi kondisi fisik dan kondisi psikologis dari individu yaitu:

- a) Kondisi fisik individu: Faktor dari dalam diri individu yang turut mempengaruhi munculnya prokrastinasi akademik adalah berupa keadaan fisik dan kondisi kesehatan individu misalnya *fatigue*. Tingkat intelegensi yang dimiliki seseorang tidak mempengaruhi perilaku prokrastinasi, walaupun prokrastinasi sering disebabkan oleh adanya keyakinan-keyakinan yang irrasional yang dimiliki seseorang.
- b) Kondisi psikologis individu: Menurut Millgram (dalam Ghufron, *trait* kepribadian individu yang turut mempengaruhi munculnya perilaku penundaan, misalnya *trait* kemampuan sosial yang tercermin dalam self regulation dan tingkat

²⁶Vensi Anita Ria Gunawinata, Nanik, dan Hari K. Lasmono, "Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik, dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa." ANIMA Indonesian Psychological Journal, volume 23, no. 3, 2008, hlm. 257.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecemasan dalam berhubungan sosial. menjadi bosan dan merasa tidak mampu menyelesaikan tugasnya secara memadai sehingga menunda penyelesaian tugas tersebut.

2) Faktor Eksternal

Faktor-faktor yang terdapat di luar diri individu yang mempengaruhi prokrastinasi. Faktor-faktor itu antara lain berupa pengasuhan orang tua dan lingkungan yang kondusif, yaitu lingkungan yang *lenient*.

- a) Gaya pengasuhan orang tua: Hasil penelitian Ferrari dan Ollivete menemukan bahwa tingkat pengasuhan otoriter ayah menyebabkan munculnya kecenderungan perilaku prokrastinasi yang kronis pada subyek penelitian anak wanita, sedangkan tingkat anak wanita yang bukan prokrastinator. Ibu yang memiliki kecenderungan melakukan avoidance procrastination menghasilkan anak wanita yang memiliki kecenderungan untuk melakukan Avoidance Procrastination pula.
- b) Kondisi Lingkungan: Kondisi lingkungan yang Lenient prokrastinasi akademik lebih banyak dilakukan pada lingkungan yang rendah pada pengawasan daripada lingkungan yang penuh pada pengawasan. Perilaku prokrastinasi juga bisa muncul pada kondisi lingkungan tertentu. Kondisi yang menimbulkan stimulus tertentu bisa menjadi reinforcement bagi munculnya prokrastinasi kondisi yang rendah dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengawasan akan mendorong seseorang melakukan prokrastinasi akademik karena tidak adanya pengawasan.²⁷

Prokrastinasi akademik dipengaruhi beberapa sebab baik dari dalam diri dan luar diri seperti lingkungan. Sebab dari dalam diri atau internal yang akan mendapatkan penekanan pada penelitian ini berupa kondisi psikologis. Kondisi psikologis ini diantaranya trait kepribadian, salah satu trait kepribadian menurut Ferrari adalah kepercayaan diri. Lauster menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan sendiri, sehingga individu dapat bebas memilih hal-hal yang disukai, tidak terlalu cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya dan bertanggung jawab atas perbuatannya. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa subjek di atas tadi menyebutkan ketidakpercayaan akan kemampuan diri dan merasa pesimis dengan hasil tugas yang telah dikerjakan.²⁸

c. Indikator Prokrastinasi Akademik

Ferrari mengatakan bahwa sebagai suatu perilaku penundaan prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati sebagai berikut :

²⁷Meirina Dian Mayasari, Dewi Mustami'ah, Weni Endahing Warni, "Hubungan antara Persepsi Mahasiswa terhadap Metode Pengajaran Dosen dengan Kecenderungan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya." Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya, Volume 12, Nomor 2, 2010, Hlm.99

²⁸Arie Prima Usman Kadi, "Hubungan Kepercayaan Diri Dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi 2013", Jurnal Psikologi, Volume 4, Nomor 4, 2016, Hlm 459.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas.

Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.

- 2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Orang yang melakukan prokrastinasi memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakan tugas.

- 3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja.

Seringnya mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan sendiri. Procrastinator sudah merencanakan mulai mengerjakan tugas dan kapan saat selesai tetapi rencana tersebut sering gagal.

- 4) Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

Procrastinator dengan sengaja tidak segera menyelesaikan tugasnya. Akan tetapi menggunakan waktu yang dimiliki untuk melakukan aktivitas menyenangkan dan mendatangkan hiburan seperti membaca Koran, majalah komik, pergi ke bioskop, mendengarkan music, menonton televisi, dan bermain game sehingga menyita waktu untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikan.²⁹

3. Pengaruh Motivasi belajar Siswa terhadap Prokrastinasi Akademik

Seseorang yang belajar berarti ia sedang berupaya memperoleh pengetahuan baru untuk tercapainya suatu perubahan. Perubahan pada

²⁹ Ibid, Hlm 463.



individu yang belajar, tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut segala aspek dan tingkah laku individu. Oleh sebab itu tugas seorang siswa adalah belajar, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

Namun yang terjadi saat ini, siswa seringkali menunda-nunda untuk memulai mengerjakan tugas atau menunda untuk menyelesaikannya, yang dikenal dengan nama prokrastinasi. Seorang yang melakukan prokrastinasi amat dekat dengan kegagalan, sebab perilaku prokrastinasi harus dihindari oleh siswa karena dapat menghambat siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi adalah motivasi. Briordy menjelaskan kaitan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik yaitu semakin tinggi motivasi yang dimiliki oleh individu ketika menghadapi tugas, akan semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasi akademik. Senada dengan itu, M. Nur Ghufon & Rini Risnawita menyatakan bahwa besarnya motivasi yang dimiliki seseorang juga akan mempengaruhi prokrastinasi secara negatif.

Sardiman menyatakan peranan motivasi dalam belajar adalah menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar, ia akan meluangkan waktu untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang lebih banyak, lebih tekun, akan terdorong untuk memulai aktivitas atas kemauannya sendiri, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

Menurut Silver bahwa seseorang yang melakukan prokrastinasi tidak bermaksud untuk menghindari atau tidak mau tahu dengan tugas yang dihadapi, akan tetapi hanya menunda-nunda untuk mengerjakannya. Adapun seseorang melakukan prokrastinasi disebabkan karena malas, kurang motivasi untuk menyelesaikan tugas, manajemen waktu yang tidak teratur, dan adanya hal yang lebih menyenangkan daripada menyelesaikan tugas.³⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Steel menyimpulkan bahwa motivasi dapat mempengaruhi prokrastinasi dengan membuat bekerja secara intrinsik (dari dalam diri) dan dengan demikian dapat mengurangi sesuatu yang dianggap tidak menyenangkan. Motivasi tidak terbatas pada motivasi intrinsik, dan mungkin menggabungkan ekstrinsik elemen juga.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Ferrari yang menunjukkan bahwa besarnya motivasi yang dimiliki seseorang juga akan mempengaruhi prokrastinasi secara negatif, di mana semakin tinggi motivasi intrinsik yang dimiliki individu ketika menghadapi tugas, akan semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasi.³¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya kaitan serta pengaruh pada motivasi belajar siswa terhadap prokrastinasi akademik. Semakin besar

³⁰ Mayrika Nitami dan Daharnis dan Yusri, *Loc.Cit.*

³¹ Iredho Fani Reza, "Hubungan Antara Motivasi Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa", *Jurnal Psikologi Indonesia*, Volume 12, Nomor 1, 2015, Hlm 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin kecil kemungkinan akan terjadinya prokrastinasi akademik, begitupun sebaliknya semakin kecil motivasi belajar siswa maka akan berpengaruh besar akan terjadinya prokrastinasi akademik.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Rukiana Novianti Putri (2013) melakukan penelitian dengan judul :

“Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik”, Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* dimana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi variabel tersebut telah terjadi. Sedangkan metode pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *accidental sampling*. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengklasifikasikan individu ke dalam kelompok-kelompok secara terpisah dan berjenjang menurut kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh negatif kedisiplinan salat lima waktu terhadap perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa pengurus lembaga kemahasiswaan Universitas Negeri Makassar. Hal ini berarti, semakin tinggi kedisiplinan salat lima waktu, maka semakin rendah prokrastinasi akademiknya. Dalam penelitian ini di atas persamaannya terletak di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel Y yaitu tentang prokrastinasi akademik dan metode penelitian yang digunakan adalah *ex post factodan* yang membedakannya terletak pada variabel X, yaitu tentang kedisiplinan shalat lima waktu.³²

2. Nicky Yuda Ananda (2013), melakukan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada siswa Program Akselerasi” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara perfeksionisme terhadap prokrastinasi akademik pada siswa program akselerasi. Penelitian ini dilakukan pada 24 siswa di kelas XI yang mengikuti program kelas akselerasi di SMAN 5 Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini apabila dilihat dari tipe data dan metode pengumpulan datanya termasuk dalam penelitian jenis survey karena mengambil sampel dari satu populasi dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok. Teknik sampling yang digunakan oleh peneliti adalah sampling jenuh. Alat pengumpul data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner perfeksionisme berupa skala The Perfectionism Inventory (PI). Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik regresi dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows. Hasil penelitian dari analisis data yang dilakukan yaitu terdapat pengaruh antara perfeksionisme terhadap prokrastinasi akademik dimana perfeksionisme memiliki hubungan yang negative dengan prokrastinasi akademik.³³

³² Rukiana Novianti Putri, Op.Cit, Hlm 22.

³³ Nicky Yuda Ananda, “Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Program Akselerasi”, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, Volume 2, Nomor 3, 2013, Hlm 226-228.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaannya terletak pada variable Y yaitu prokrastinasi akademik serta teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner dan perbedaannya terletak pada variable X yaitu perfeksionisme.

3. Gusti Bagus Darmawan (2015-2016), melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegen.”Gusti Bagus Darmawan merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* dimana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi variabel tersebut telah terjadi. Sedangkan pengambilan sampel berdasarkan teknik *proportional Random Sampling*. Pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang dengan banyaknya subjek masing-masing kelas. Menurut penelitiannya variabel Motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran menggambar bangunan maka H_0 diterima memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran menggambar bangunan SMK Negeri 1 Seyegen.³⁴ Persamaan nya terletak pada variabel Y yaitu tentang hasil belajar dan metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*, perbedaannya terletak pada variabel X yaitu motivasi.

³⁴Gusti Bagus Darmawan, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegen Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, Hlm 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini diperlukan konsep operasional. Adapun konsep operasional dengan indikator-indikator sebagai berikut:

Indicator dari variable X (Motivasi belajar) yaitu :

1. Tekun menghadapi tugas.
 - a. Siswa selalu mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.
 - b. Siswa berupaya mencari sumber lain seperti internet untuk menyelesaikan tugas ekonomi.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
 - a. Siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan saat pembelajaran ekonomi sedang berlangsung sehingga dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.
 - b. Siswa selalu bertukar pikiran dengan guru ekonomi ketika sedang mengalami kesulitan dalam belajar ekonomi.
3. Menunjukkan minat.
 - a. Siswa selalu mencari jalan keluar terhadap masalah yang sedang dihadapinya terutama dalam pelajaran ekonomi.
 - b. Siswa terlibat aktif dalam memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran ekonomi di dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mandiri.
 - a. Siswa dengan kemauannya sendiri tanpa harus disuruh ia mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
 - b. Siswa selalu berusaha menuntaskan setiap pekerjaan sekolah tanpa bantuan dari orang lain.
5. Optimis.
 - a. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya ketika sudah yakin akan sesuatu yang ia pikirkan dalam pembelajaran ekonomi.
 - b. Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan setiap tugas yang ia dapatkan dari guru ekonomi.
6. Teguh pendirian.
 - a. Siswa tidak mudah melepaskan terhadap hal yang diyakininya ketika pernyataan yang disampaikan oleh guru tentang pelajaran ekonomi yang dianggapnya tidak sejalan dengan pemikirannya.
 - b. Siswa selalu percaya diri terhadap tugas ekonomi yang dikerjakannya.

Indicator dari variable Y (Prokrastinasi Akademik) yaitu :

1. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas.
 - a. Siswa melakukan prokrastinasi akademik ketika diberikan tugas ekonomi oleh guru di sekolah.
 - b. Siswa tidak menyelesaikan setiap tugas ekonomi dengan baik karena adanya penundaan dalam setiap memulai pekerjaan sekolah.
 - c. Siswa selalu mengulur waktu dalam membuat tugas yang diberikan oleh guru sehingga tugas tersebut tidak dapat diselesaikan dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas
 - a. Siswa yang melakukan prokrastinasi akademik memerlukan waktu yang lebih lama dari pada waktu yang dibutuhkan pada umumnya untuk menyelesaikan tugas di sekolah.
 - b. Siswa selalu lalai dalam mengerjakan tugas ekonomi yang akhirnya menyebabkan tugas tersebut tidak selesai dengan baik.
3. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja.
 - a. Seringnya siswa mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan sendiri karena adanya sikap prokrastinasi yang menyebabkan habisnya waktu untuk mengerjakan tugas sekolah.
 - b. Siswa sering gagal dalam perencanaan penyelesaian tugas karena adanya prokrastinasi akademik.
4. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan
 - a. Siswa dengan sengaja tidak segera menyelesaikan tugas ekonomi bahkan bisa saja tidak selesai pada akhirnya dengan waktu yang terbuang sia-sia.
 - b. Siswa melakukan aktivitas yang menurutnya lebih menyenangkan seperti bermain game dari pada menyelesaikan tugas sekolah

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Hipotesa

- a. H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik
- b. H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik.

Hubungan tersebut diartikan jika semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin rendah prokrastinasi akademik siswa. Dan sebaliknya, jika semakin rendah motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi prokrastinasi akademik siswa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah termasuk penelitian survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif ex post Facto. Kuantitatif ex post facto dimana peneliti berusaha menentukan penyebab atau alasan, untuk keberadaan perbedaan dalam perilaku atau status kelompok individu. Dengan kata lain, telah di amati bahwa kelompok berbeda pada beberapa variabel dan peneliti berusaha mengidentifikasi faktor utama yang menyebabkan perbedaan tersebut. Penelitian ini dirujuk sebagai penelitian ex post facto karena pengaruh dan yang mempengaruhi telah terjadi dan diteliti oleh peneliti dalam tinjauan kebelakang.³⁵

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini di rencanakan sesuai waktu dikeluarkannya surat keterangan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IIS. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

³⁵ Emzi, "Metodologi Penelitian Pendidikan", Depok,Rajawali pers, 2017, Hlm 119-120

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di terapkan peneliti untuk dipelajari dan untuk di tarik kesimpulannya.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS yang berjumlah 133 siswa.

TABLE III. 1
POPULASI SISWA KELAS XI IIS MAN 1 PEKANBARU

No	Kelas	Jumlah
1	XI IIS Riset 1	35
2	XI IIS Riset 2	36
3	XI IIS Olimpiade	26
4	XI IIS Multimedia	36
Jumlah keseluruhan		133

Sumber: kantor Tata Usaha MAN 1 Pekanbaru

Sedangkan Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan untuk pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, lebih baik di ambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁷

Untuk sampel penelitian siswa kelas XI menggunakan teknik *proporsional random sampling* dengan cara undian. Dalam random sampling setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel.³⁸

Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus slovin sebagai berikut:

³⁶ Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung, Alfabeta, 2016, Hlm 117

³⁷ Arikunto, "Metode Penelitian Kuantitatif", Jakarta, Bumi Aksara, 2006, Hlm 112

³⁸ Kamaruddin, Metode Penelitian Kuantitatif, Pekanbaru: Suska Press, 2012, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

- n = Jumlah sampel
 N = Jumlah populasi
 e^2 = Error level (tingkat kesalahan) (catatan: umumnya digunakan 1% atau 0,01, 5% atau 0,05 dan 10 % atau 0,1%)

Besar sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{133}{1 + 133 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{133}{1 + 133 (0,0025)}$$

$$n = \frac{133}{1,33}$$

$$n = 100 \text{ responden.}$$

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 100 orang siswa yang terdiri dari kelas XI IIS Riset I, XI IIS Riset II, XI IIS Olimpiade, dan XI IIS Multimedia.

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 133 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 100 siswa dikarena ada pembulatan. diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Dimana:

- ni = Ukuran sampel dalam satu kelas
 N = Ukuran populasi
 Ni = Ukuran populasi dalam satu kelas
 n = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kelas XI IIS Riset 1 = $\frac{36}{133} \times 100 = 27$ (27 Orang)
2. Kelas XI IIS Riset 2 = $\frac{35}{133} \times 100 = 26$ (26 Orang)
3. Kelas XI IIS Multimedia = $\frac{36}{133} \times 100 = 27$ (27Orang)
4. Kelas XI IIS Olimpiade = $\frac{26}{133} \times 100 = 20$ (20 Orang)

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel yaitu sebanyak 100 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam di bawah ini:

**TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IIS Riset 1	36 orang	27 orang
2	XI IIS Riset 2	35 orang	26 orang
3	XI IIS Multimedia	36 orang	27 orang
4	XI IIS Olimpiade	26 orang	20 orang
Jumlah		133 orang	100 orang

E. Teknik Pengumpulan Data

Memperoleh data secara keseluruhan dalam penelitian ini, maka sebagai berikut :

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap testi. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.³⁹ Peneliti

³⁹Kasmadi, Siti Sunariah Nia. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan angket untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa dan prokrastinasi akademik siswa di sekolah.

Variabel *Motivasi belajar*

S	= Selalu	diberi skor = 5	(81 - 100%)
Sr	= Sering	diberi skor = 4	(61 - 80%)
K	= Kadang-kadang	diberi skor = 3	(41 - 60%)
SJ	= SangatSangat jarang	diberi skor = 2	(21 - 40%)
TP	= Tidak pernah	diberi skor = 1	(0 - 20%)

Variabel *Prokrastinasi Akademik*

S	= Selalu	diberi skor = 5	(81 - 100%)
Sr	= Sering	diberi skor = 4	(61 - 80%)
K	= Kadang-kadang	diberi skor = 3	(41 - 60%)
J	= Sangat Sangat jarang	diberi skor = 2	(21 - 40%)
TP	= Tidak Pernah	diberi skor = 1	(0 - 20%)

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transip, agenda dan sebagainya.⁴⁰ Metode pengumpulan data ini digunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto kegiatan penelitian, data sekolah, data siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010, hlm.274

F. Teknik Analisis Data

Adapun jenis penelitian ini terdiri dari dua teknik analisis yaitu :

1. Analisis deskriptif kuantitatif

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif.

Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁴¹

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% – 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% – 80% dikategorikan baik
- c. 41% – 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% – 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% – 20% dikategorikan tidak baik.

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Perss, 2011, hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).⁴² Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.⁴³

Berdasarkan penjelasan di atas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan program SPSS 23.0. Setelah hasil selesai, jika ada item yang tidak valid akan diganti dan di uji kembali.

b. Uji Reabilitas

Menurut Iqbal Hasan reabilitas menunjukkan apakah instrumen tersebut secara konsisten memberikan hasil ukuran yang sama tentang sesuatu yang diukur pada waktu yang berlainan.⁴⁴ Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS 23.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan Alpha Cronbach:

$$R_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \delta^2}{\delta^2 t} \right]$$

⁴²Sugiyono, *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011, hlm. 173

⁴³Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 90

⁴⁴Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002, hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

R_{11} = Koefesien reliabilitas instrumen/total test
 K = Banyak butir pertanyaan yang sah
 $\sum \delta^2$ = Jumlah varian butir
 δ^{2t} = Varian skor total.⁴⁵

Perhitungan uji reliabilitas skala diterima jika hasil perhitungan

$r_{hitung} > r_{tabel 5\%}$.

3. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi.⁴⁶

4. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel motivasi belajar dan prokrastinasi akademik siswa. Usaha analisis dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran tidak normal.

⁴⁵Hartono, *Op.Cit*, hlm. 102

⁴⁶*Ibid*, hlm. 126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_0 : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak H_0 diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima H_0 ditolak

6. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negative, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.⁴⁷

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (variabel X) terhadap prokrastinasi akademik siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

⁴⁷Hartono, *SPSS 16.0 Analisa Data Statistik Dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008, hlm. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- Y = Variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)
- X = Variabel *Independent* (variabel bebas)
- a = Konstanta intersepsi
- b = Koefisien regresi

maka a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = n - \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

7. Hubungan Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- n = Banyaknya siswa atau jumlah responden
- $\sum X$ = Jumlah seluruh Skor X
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y.⁴⁸

8. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

⁴⁸*Ibid*, hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{\text{hitung}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hit} = nilai t
 r = nilai koefisien korelasi
 n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa.
- b. Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa.

9. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu
 R^2 = R square.⁴⁹

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 23.0 for windows.

⁴⁹Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada motivasi belajar dan prokrastinasi akademik siswa yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Motivasi belajar memiliki persentase hasil angket sebesar 65,58% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat prokrastinasi akademik siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 54,80% yang dikategorikan “ cukup baik” karena berada pada interval 41% - 60%.
2. Hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,195 < 0,712 > 0,256$). Adapun persentase pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa adalah sebesar 50,7% sedangkan sisanya sebesar 49,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa dan siswi kelas kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, diharapkan selalu membiasakan untuk mengerjakan setiap tugas sekolah yang diberikan oleh guru dengan baik dan tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa dan siswi kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, diharapkan agar meningkatkan motivasi belajar serta bisa disiplin dan mengatur waktu untuk belajar agar tidak terjadi prokrastinasi akademik.
3. Bagi guru, diharapkan agar lebih memotivasi siswa untuk mampu belajar di sekolah maupun dirumah sesuai dengan waktu belajar yang sudah dijadwalkan serta lebih rajin dan tekun untuk mengulang pelajaran ekonomi untuk materi hari berikutnya.
4. Bagi pihak sekolah, diharapkan agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru, dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan lebih baik.
5. Bagi peneliti, agar dapat mengambil pengalaman saat melakukan penelitian ini. Bagi peneliti yang lain, diharapkan agar bisa menambah atau mencoba variable bebas (Variabel Y) yang lain seperti disiplin belajar, hasil belajar, dan lain-lain yang berhubungan dengan variable terikat (Variabel X) yakni Motivasi Belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Nicky Yuda. 2013. *Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Program Akselerasi*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan. Vol. 2, No. 3
- Anas Sudijono, 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Perss.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Candra, Ujang, dkk. 2014. *Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling, Vol. 3, No. 3
- Candra, Ujang, Mungin Eddy Wibowo dan Ninik Setyowani. 2014. *Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung*. Indonesian Journal of Guidance And Counseling. Vol. 3, No. 3
- Dale H Schunk, Paul R Pintrich dan Judith L Meece. 2012. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks
- Darmawan, Gusti Bagus. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta
- Departemen Agama RI. 2012. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*,. Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia
- Emzi. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Fauziah, Hana Hanifah. 2015. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Sunan Gunung Djati Bandung*. Jurnal Ilmiah Psikologi. Vol. 2, No. 2
- Ghazali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gunawinata, Vensi Anita Ria, Nanik dan Hari K. Lasmono. 2008. *Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik, dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa*. ANIMA Indonesian Psychological Journal. Vol. 23, No. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Gusti Bagus Darmawan. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hartono, 2008. *SPSS 16.0 Analisa Data Statistik Dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Husaini Usman, 2008. *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.

Iqbal Hasan, 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.

Kadi, Arie Prima Usman. 2016. *Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Psikologi 2013*. Jurnal Psikologi. Vol. 4, No. 4

Kamaruddin. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Suska Press

Kasmadi, Siti Sunariah Nia. 2014. *Panduan Model Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Kiswoyowati, Amin. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 1, No. 1

Lestari, Karunia Eka. 2014. *Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Unsika. Vol. 2, No. 1

Mayasari, Meirina Dian, Dewi Mustami'ah dan Weni Endahing Warni. 2010. *Hubungan antara Persepsi Mahasiswa terhadap Metode Pengajaran Dosen dengan Kecenderungan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya. Vol. 12, No. 2

Natasha, Harum. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar UIN Sunan Gunung Djati Bandung Perspektif Jalur Masuk dan Beda Tamatan*. Dumai: CV Mifan Karya Sekawan

Nitami, Mayrika, Daharmis dan Yusri. 2015. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa*. Jurnal Konselor. Vol. 4, No. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurmala, Desy Ayu. Lulup Endah Tripalupi & Naswan Suharsono. 2014. *Pengaruh motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Jurnal Pendidikan. Vol. 4, No. 1
- Priyatno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Putri, Rukiana Novianti. 2013. *Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik*. Jurnal Nalar Pendidikan. Vol. 1, No. 1
- Rahmatia dan Nur Halim. 2015. *Model Pengentasan Sikap Prokrastinasi Akademik (Studi Pengembangan Berbasis Cognitive Behavior Therapy)*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling. Vol. 1, No. 2
- Reza, Iredho Fani. 2015. *Hubungan Antara Motivasi Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa*. Jurnal Psikologi Indonesia. Vol. 12, No. 1
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani. 2017. *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 2, No. 2
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rosadi, Dedi. 2010. *Analisis Ekonometrika dan Runtun Waktu Terapan dengan r*. Yogyakarta: Andi
- Santrock, John W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sholichah, Aas Siti. 2018. *Teori-teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol.7, No. 1
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. Vol. 3, No. 1
- Warti, Elis. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 5, No. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widarjono, Agus. 2013. *Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews*. Yogyakarta. UPP STIM YKPN

Widiyadari, Ririn dan Mutiarani. 2017. *Penggunaan Metode Structural Equation Modelling Untuk Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa FIP UMJ*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3, No. 2

Zusya, Annisa Rosni dan Sari Zakiah Akmal. 2016. *Hubungan Self Efficacy Akademik dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi*. Jurnal Ilmiah Psikologi. Vol. 3, No. 2

Zusya, Annisa Rosni dan Sari Zakiyah Akmal. 2016. *Hubungan Self Efficacy Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi*. Jurnal Ilmiah Psikologi. Vol. 3, No. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Semua pertanyaan yang ada jangan sampai di kosongkan atau dilewatkan

8. Setelah diisi Mohon Kiranya di kembalikan kepada Peneliti

Angket Prokrastinasi Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

NO	PERNYATAAN	S	Sr	K	SJ	TP
1.	Saya mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru dengan tepat waktu.					
2.	Saya mencari sumber lain seperti buku atau internet untuk menyelesaikan tugas ekonomi.					
3.	Saya tidak lekas putus asa ketika menghadapi kesulitan saat belajar ekonomi.					
4.	Saya senang bertukar pikiran dengan guru ekonomi saat kesulitan dalam belajar ekonomi.					
5.	Saya mencari jalan keluar terhadap masalah yang sedang dihadapi terutama dalam pelajaran ekonomi.					
6.	Saya menunjukkan minat dan keinginan dalam belajar ekonomi.					
7.	Saya dengan kemauan sendiri mengerjakan apa yang menjadi tugas saya.					
8.	Saya mandiri dalam memahami ilmu ekonomi sehingga pemahaman ekonomi saya lebih baik.					
9.	Saya dapat memepertahankan pendapat ketika sudah yakin dalam pembelajaran ekonomi.					
10.	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan setiap tugas yang saya dapatkan dari guru ekonomi.					
11.	Saya tidak mudah melepaskan terhadap hal yang diyakini ketika pernyataan yang disampaikan oleh guru tentang pelajaran ekonomi yang saya anggap tidak sejalan dengan pemikiran saya.					
12.	Saya percaya diri terhadap tugas ekonomi yang saya kerjakan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Saya suka menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru.					
14.	Saya tidak menyelesaikan setiap tugas ekonomi dengan baik karena adanya penundaan dalam setiap memulai pekerjaan sekolah.					
15.	Saya mengulur waktu dalam membuat tugas yang diberikan oleh guru sehingga tugas tersebut tidak dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.					
16.	Saya memerlukan waktu yang lebih lama dari pada waktu yang dibutuhkan pada umumnya untuk menyelesaikan tugas di sekolah.					
17.	Saya lalai dalam mengerjakan tugas ekonomi yang akhirnya menyebabkan tugas tersebut tidak selesai dengan baik.					
18.	Saya mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan sendiri yang menyebabkan habisnya waktu untuk mengerjakan tugas sekolah.					
19.	Saya sudah merencanakan tugas dan kapan saat selesai tetapi rencana tersebut sering gagal.					
20.	Saya dengan sengaja tidak segera menyelesaikan tugas ekonomi bahkan bisa saja tidak selesai pada akhirnya dengan waktu yang terbuang sia-sia.					
21.	Saya menggunakan waktu yang seharusnya dilakukan untuk menyelesaikan tugas dengan melakukan aktivitas yang menurutnya lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan seperti bermain game, menonton tv, dan pergi ke bioskop.					

Lampiran 2. Data Hasil Penelitian

Tanggal	Variabel X												Variabel Y										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah
2020/09/10 2:58:56 PM GMT+7	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	47	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16
2020/09/10 3:25:35 PM GMT+7	3	3	3	5	2	5	5	5	4	5	3	4	47	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11
2020/09/10 3:26:59 PM GMT+7	1	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	45	2	1	1	1	2	3	3	1	3	17
2020/09/10 4:05:46 PM GMT+7	5	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	4	31	2	2	3	3	3	1	1	1	1	17
2020/09/10 4:23:36 PM GMT+7	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	47	2	3	1	1	3	1	2	2	2	17
2020/09/10 4:51:39 PM GMT+7	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	40	2	2	1	2	1	2	3	2	2	17
2020/09/10 5:58:03 PM GMT+7	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	53	2	1	1	1	1	1	2	1	3	13
2020/09/10 8:06:47 PM GMT+7	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	48	2	3	1	1	2	2	2	2	2	17
2020/09/10 8:07:01 PM GMT+7	5	5	3	5	4	3	3	2	3	4	5	4	46	2	2	3	2	3	1	2	2	2	19
2020/09/10 8:25:10 PM GMT+7	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	51	2	2	2	1	3	2	3	2	3	20
2020/09/11 8:14:15 AM GMT+7	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	3	46	3	3	3	3	3	3	3	1	3	25
2020/09/15 9:19:50 AM GMT+7	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	54	2	1	1	1	2	3	2	2	3	17
2020/09/15 10:47:42 AM GMT+7	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	32	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
2020/10/01 4:36:04 PM GMT+7	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	30	4	3	4	4	5	5	4	3	3	35
2020/10/01 4:41:32 PM GMT+7	1	4	1	2	2	4	1	2	4	3	1	1	26	5	4	3	4	3	4	3	4	2	32
2020/10/01 4:43:32 PM GMT+7	1	5	1	1	2	4	2	3	4	3	3	2	31	4	5	4	3	3	3	3	4	3	32
2020/10/01 4:48:25 PM GMT+7	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	1	1	26	5	4	4	3	5	4	3	3	4	35
2020/10/01 4:50:28 PM GMT+7	2	3	1	4	1	4	4	3	4	3	4	1	34	5	2	4	5	2	3	4	2	3	30
2020/10/01 4:52:25 PM GMT+7	1	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	1	23	5	4	5	5	4	4	3	3	3	36
2020/10/01 4:54:06 PM GMT+7	1	3	2	4	1	4	2	4	4	3	4	1	33	5	1	4	5	3	5	3	3	3	32
2020/10/01 4:55:42 PM GMT+7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38	1	2	2	2	4	1	3	1	2	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Tanggal	Variabel X												Jumlah	Variabel Y									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2020/10/01 4:57:43 PM GMT+7	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	52	2	2	2	2	2	1	3	3	2	19
2020/10/01 5:00:02 PM GMT+7	2	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4	45	2	2	3	3	2	3	2	2	2	21
2020/10/01 5:31:29 PM GMT+7	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	48	2	1	3	2	2	2	2	3	2	19
2020/10/01 5:33:25 PM GMT+7	3	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	45	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24
2020/09/10 1:47:05 PM GMT+7	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	50	1	2	1	2	2	1	2	1	2	14
2020/09/10 1:47:14 PM GMT+7	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	58	1	1	1	2	3	2	2	3	1	16
2020/09/10 1:56:27 PM GMT+7	4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	48	2	3	2	2	1	2	3	1	1	17
2020/09/10 1:57:08 PM GMT+7	3	3	1	4	3	2	3	1	2	3	3	3	31	3	4	2	4	4	2	3	2	1	25
2020/09/10 3:02:43 PM GMT+7	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	44	2	1	1	1	1	1	3	2	2	14
2020/09/10 3:09:06 PM GMT+7	3	3	3	5	3	2	4	4	4	3	5	3	42	2	4	1	3	1	1	3	2	1	18
2020/09/10 3:10:41 PM GMT+7	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	52	1	1	2	2	4	2	3	1	1	17
2020/09/10 3:12:34 PM GMT+7	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	5	3	38	2	3	3	3	1	2	3	2	2	21
2020/09/10 3:17:00 PM GMT+7	5	5	3	5	3	2	3	4	3	3	4	5	45	2	3	2	3	1	3	3	2	1	20
2020/09/10 3:18:45 PM GMT+7	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	45	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21
2020/09/10 3:20:01 PM GMT+7	5	5	2	4	2	2	3	3	4	3	1	5	39	1	2	3	4	2	2	3	3	2	22
2020/09/10 3:21:55 PM GMT+7	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	45	2	2	2	1	1	2	3	1	2	16
2020/09/10 3:35:22 PM GMT+7	3	3	2	1	4	4	3	2	4	2	2	4	34	2	5	3	3	2	4	3	3	4	29
2020/09/10 3:48:14 PM GMT+7	1	1	2	1	3	4	2	2	3	1	1	5	26	2	3	5	4	4	5	3	5	5	36
2020/09/10 3:49:58 PM GMT+7	2	2	2	1	3	4	2	1	3	2	5	2	29	4	3	5	3	4	5	3	5	4	36
2020/09/10 3:52:28 PM GMT+7	1	1	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	25	5	4	5	4	5	5	4	3	4	39
2020/09/10 6:09:53 PM GMT+7	2	2	1	2	4	4	2	3	4	2	2	2	30	2	5	4	1	3	4	4	4	4	31
2020/09/10 6:20:36 PM GMT+7	1	1	1	2	4	3	2	1	2	1	1	1	20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
2020/09/10 8:10:27 PM GMT+7	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	32	2	3	4	2	4	5	4	5	5	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Tanggal	Variabel X													Variabel Y									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah
2020/10/02 12:04:17 PM GMT+7	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	38	2	2	3	3	2	3	2	3	2	22
2020/10/02 12:07:04 PM GMT+7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2020/10/02 12:09:33 PM GMT+7	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	35	4	4	3	4	3	3	3	4	3	31
2020/10/02 12:13:11 PM GMT+7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2020/10/02 12:15:57 PM GMT+7	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	38	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31
2020/09/10 1:44:07 PM GMT+7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2020/09/10 1:47:50 PM GMT+7	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2020/09/10 1:50:55 PM GMT+7	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21
2020/09/10 1:58:29 PM GMT+7	4	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	4	30	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21
2020/09/10 2:58:56 PM GMT+7	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	44	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
2020/09/10 3:25:35 PM GMT+7	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	39	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
2020/09/10 3:26:59 PM GMT+7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
2020/09/10 4:05:46 PM GMT+7	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	44	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
2020/09/10 4:23:36 PM GMT+7	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	42	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20
2020/09/10 4:51:39 PM GMT+7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	2	2	2	2	3	2	3	2	3	21
2020/09/10 5:58:03 PM GMT+7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
2020/09/10 8:06:47 PM GMT+7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
2020/09/10 8:07:01 PM GMT+7	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	32	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
2020/09/10 8:25:10 PM GMT+7	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	30	4	3	4	4	5	5	4	3	3	35
2020/09/15 9:19:50 AM GMT+7	1	4	1	1	2	4	2	3	4	3	3	2	30	4	5	4	3	3	3	3	4	3	32
2020/10/01 4:36:04 PM GMT+7	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	1	1	26	5	4	4	3	5	4	3	3	4	35
2020/10/01 4:41:32 PM GMT+7	2	3	1	4	1	4	4	3	4	3	4	1	34	5	2	4	5	2	3	4	2	3	30
2020/10/01 4:43:32 PM GMT+7	1	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	1	23	5	4	5	5	4	4	3	3	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Tanggal	Variabel X												Jumlah	Variabel Y									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2020/10/01 4:45:46 PM GMT+7	1	3	2	4	1	4	2	4	4	3	4	1	33	5	2	4	5	3	5	3	3	3	33
2020/10/01 4:48:25 PM GMT+7	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	40	2	2	2	2	3	3	3	4	3	24
2020/10/01 4:50:28 PM GMT+7	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	44	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23
2020/10/01 4:52:25 PM GMT+7	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	43	2	2	3	3	3	2	2	3	4	24
2020/10/01 4:54:06 PM GMT+7	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
2020/10/01 4:55:42 PM GMT+7	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	43	3	4	3	2	3	3	3	3	3	27
2020/10/01 4:57:43 PM GMT+7	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	43	3	3	4	3	2	3	3	3	3	27
2020/10/01 5:00:02 PM GMT+7	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	45	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27
2020/10/01 5:31:29 PM GMT+7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	42	3	2	3	4	2	2	3	3	3	25
2020/10/01 5:33:25 PM GMT+7	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	43	4	4	3	3	2	3	3	4	3	29

LAMPIRAN 3

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X

		Correlations												
		MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	Jumlah
MB1	Pearson Correlation	1	,411**	,512**	,464**	,361**	,008	,356**	,231	-,009	,383**	,316**	,628**	,654**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,938	,000	,021	,930	,000	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB2	Pearson Correlation	,411**	1	,400**	,411**	,403**	-,040	,450**	,271**	,202	,575**	,448**	,337**	,647**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,694	,000	,006	,044	,000	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB3	Pearson Correlation	,512**	,400**	1	,379**	,445**	,049	,511**	,461**	-,003	,570**	,509**	,586**	,739**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,630	,000	,000	,973	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB4	Pearson Correlation	,464**	,411**	,379**	1	,253	,116	,515**	,327**	,319	,453**	,567**	,385**	,705**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,011	,251	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB5	Pearson Correlation	,361**	,403**	,445**	,253	1	,049	,466**	-,031	,087	,260**	,336**	,443**	,550**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,011		,626	,000	,762	,388	,009	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB6	Pearson Correlation	,008	-,040	,049	,116	,049	1	,313**	,196	,510**	,061	,110	,004	,296**
	Sig. (2-tailed)	,938	,694	,630	,251	,626		,002	,051	,000	,546	,277	,968	,003
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB7	Pearson Correlation	,356**	,450**	,511**	,515**	,466**	,313**	1	,512**	,431**	,556**	,533**	,427**	,811**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB8	Pearson Correlation	,231	,271**	,461**	,327**	-,031	,196	,512**	1	,213	,426**	,424**	,307**	,581**
	Sig. (2-tailed)	,021	,006	,000	,001	,762	,051	,000		,033	,000	,000	,002	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB9	Pearson Correlation	-,009	,202	-,003	,319**	,087	,510**	,431**	,213	1	,177	,164	-,033	,388**
	Sig. (2-tailed)	,930	,044	,973	,001	,388	,000	,000	,033		,077	,104	,741	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB10	Pearson Correlation	,383	,575**	,570**	,453	,260	,061	,556	,426	,177	1	,475**	,296	,691**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,009	,546	,000	,000	,077		,000	,003	,000
N		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB11	Pearson Correlation	,316	,448	,509**	,567**	,336	,110	,533	,424	,164	,475**	1	,335**	,707**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,001	,277	,000	,000	,104	,000		,001	,000
N		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
MB12	Pearson Correlation	,628	,337	,586**	,385	,443	,004	,427	,307	-,033	,296**	,335**	1	,654**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,968	,000	,002	,741	,003	,001		,000
N		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Jumlah	Pearson Correlation	,654**	,647**	,739**	,705**	,550**	,296**	,811**	,581**	,388**	,691**	,707**	,654**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	36,04	51,796	,541	,845
MB2	36,07	55,116	,569	,842
MB3	36,24	51,942	,663	,835
MB4	35,98	52,646	,623	,838
MB5	36,45	56,149	,451	,850
MB6	35,80	60,626	,188	,864
MB7	36,19	50,842	,754	,828
MB8	36,18	55,321	,482	,848
MB9	35,86	58,829	,274	,861
MB10	36,09	55,315	,628	,840
MB11	35,92	52,337	,622	,838
MB12	36,03	53,787	,564	,842

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rangkum Hasil Uji Validitas

Hasil pengujian validitas yang terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel IV.2
Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (Motivasi)

No-Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,654	0,195	Valid	Digunakan
2	0,647	0,195	Valid	Digunakan
3	0,739	0,195	Valid	Digunakan
4	0,705	0,195	Valid	Digunakan
5	0,550	0,195	Valid	Digunakan
6	0,296	0,195	Valid	Digunakan
7	0,811	0,195	Valid	Digunakan
8	0,581	0,195	Valid	Digunakan
9	0,388	0,195	Valid	Digunakan
10	0,691	0,195	Valid	Digunakan
11	0,707	0,195	Valid	Digunakan
12	0,654	0,195	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Instrumen penelitian dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ minimum 0,195. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 12 item pernyataan tentang motivasi belajar tidak terdapat item pernyataan yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan demikian seluruh pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y

		Correlations									
		PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA7	PA8	PA9	Jumlah
PA1	Pearson Correlation	1	,537**	,693**	,659**	,466**	,613**	,513**	,492**	,463**	,809**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA2	Pearson Correlation	,537**	1	,547**	,411**	,514**	,362**	,544**	,594**	,329**	,720**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA3	Pearson Correlation	,693**	,547**	1	,686**	,555**	,669**	,516**	,625**	,563**	,867**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA4	Pearson Correlation	,659**	,411**	,686**	1	,412**	,490**	,414**	,427**	,254**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,011	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA5	Pearson Correlation	,466**	,514**	,555**	,412**	1	,396**	,619**	,603**	,267**	,726**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,007	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA6	Pearson Correlation	,613**	,362**	,669**	,490**	,396**	1	,423**	,534**	,678**	,761**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA7	Pearson Correlation	,513**	,544**	,516**	,414**	,619**	,423**	1	,609**	,382**	,730**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA8	Pearson Correlation	,492**	,594**	,625**	,427**	,603**	,534**	,609**	1	,502**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PA9	Pearson Correlation	,463**	,329**	,563**	,254**	,267**	,678**	,382**	,502**	1	,640**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,011	,007	,000	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Jumlah	Pearson Correlation	,809**	,720**	,867**	,710**	,726**	,761**	,730**	,793**	,640**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PA1	26,11	39,978	,742	,885
PA2	26,05	41,644	,631	,894
PA3	26,15	39,866	,822	,879
PA4	26,06	42,198	,622	,894
PA5	26,08	40,499	,626	,896
PA6	26,09	41,214	,683	,890
PA7	26,16	44,035	,669	,892
PA8	25,97	41,282	,730	,886
PA9	26,05	44,513	,556	,899

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rangkum Hasil Uji Validitas

Hasil pengujian validitas yang terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel IV.1
Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (Prokrastinasi Akademik)

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,809	0,195	Valid	Digunakan
2	0,720	0,195	Valid	Digunakan
3	0,867	0,195	Valid	Digunakan
4	0,710	0,195	Valid	Digunakan
5	0,726	0,195	Valid	Digunakan
6	0,761	0,195	Valid	Digunakan
7	0,730	0,195	Valid	Digunakan
8	0,793	0,195	Valid	Digunakan
9	0,640	0,195	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Instrumen penelitian dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ minimum 0,195. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 9 item pernyataan tentang prokrastinasi akademik tidak terdapat item pernyataan yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan demikian seluruh pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang prokrastinasi akademik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Distribusi Jawaban Responden

A. Variabel X

Frequency Table

MB1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	17	17,0	17,0	17,0
	Sangat jarang	7	7,0	7,0	24,0
	Kadang-kadang	25	25,0	25,0	49,0
	Sering	30	30,0	30,0	79,0
	Selalu	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	5,0	5,0	5,0
	Sangat jarang	9	9,0	9,0	14,0
	Kadang-kadang	50	50,0	50,0	64,0
	Sering	25	25,0	25,0	89,0
	Selalu	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	12	12,0	12,0	12,0
	Sangat jarang	15	15,0	15,0	27,0
	Kadang-kadang	31	31,0	31,0	58,0
	Sering	34	34,0	34,0	92,0
	Selalu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	6	6,0	6,0	6,0
	Sangat jarang	16	16,0	16,0	22,0
	Kadang-kadang	30	30,0	30,0	52,0
	Sering	31	31,0	31,0	83,0
	Selalu	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MB5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	6	6,0	6,0	6,0
	Sangat jarang	36	36,0	36,0	42,0
	Kadang-kadang	23	23,0	23,0	65,0
	Sering	32	32,0	32,0	97,0
	Selalu	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	1,0	1,0	1,0
	Sangat jarang	11	11,0	11,0	12,0
	Kadang-kadang	34	34,0	34,0	46,0
	Sering	40	40,0	40,0	86,0
	Selalu	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	11	11,0	11,0	11,0
	Sangat jarang	14	14,0	14,0	25,0
	Kadang-kadang	31	31,0	31,0	56,0
	Sering	36	36,0	36,0	92,0
	Selalu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	7,0	7,0	7,0
	Sangat jarang	16	16,0	16,0	23,0
	Kadang-kadang	42	42,0	42,0	65,0
	Sering	23	23,0	23,0	88,0
	Selalu	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	7,0	7,0	7,0
	Sangat jarang	7	7,0	7,0	14,0
	Kadang-kadang	26	26,0	26,0	40,0
	Sering	50	50,0	50,0	90,0
	Selalu	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MB10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	3,0	3,0	3,0
	Sangat jarang	10	10,0	10,0	13,0
	Kadang-kadang	53	53,0	53,0	66,0
	Sering	26	26,0	26,0	92,0
	Selalu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	7,0	7,0	7,0
	Sangat jarang	14	14,0	14,0	21,0
	Kadang-kadang	27	27,0	27,0	48,0
	Sering	33	33,0	33,0	81,0
	Selalu	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MB12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	10	10,0	10,0	10,0
	Sangat jarang	10	10,0	10,0	20,0
	Kadang-kadang	27	27,0	27,0	47,0
	Sering	44	44,0	44,0	91,0
	Selalu	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

B. Variabel Y

Frequency Table

PA1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	13	13,0	13,0	13,0
	Sangat jarang	11	11,0	11,0	24,0
	Kadang-kadang	23	23,0	23,0	47,0
	Sering	46	46,0	46,0	93,0
	Selalu	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PA2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	8	8,0	8,0	8,0
	Sangat jarang	16	16,0	16,0	24,0
	Kadang-kadang	28	28,0	28,0	52,0
	Sering	35	35,0	35,0	87,0
	Selalu	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	7,0	7,0	7,0
	Sangat jarang	17	17,0	17,0	24,0
	Kadang-kadang	37	37,0	37,0	61,0
	Sering	28	28,0	28,0	89,0
	Selalu	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	7,0	7,0	7,0
	Sangat jarang	13	13,0	13,0	20,0
	Kadang-kadang	39	39,0	39,0	59,0
	Sering	27	27,0	27,0	86,0
	Selalu	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	12	12,0	12,0	12,0
	Sangat jarang	14	14,0	14,0	26,0
	Kadang-kadang	29	29,0	29,0	55,0
	Sering	26	26,0	26,0	81,0
	Selalu	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	9	9,0	9,0	9,0
	Sangat jarang	12	12,0	12,0	21,0
	Kadang-kadang	36	36,0	36,0	57,0
	Sering	31	31,0	31,0	88,0
	Selalu	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PA7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	2,0	2,0	2,0
	Sangat jarang	16	16,0	16,0	18,0
	Kadang-kadang	49	49,0	49,0	67,0
	Sering	28	28,0	28,0	95,0
	Selalu	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	4,0	4,0	4,0
	Sangat jarang	17	17,0	17,0	21,0
	Kadang-kadang	30	30,0	30,0	51,0
	Sering	36	36,0	36,0	87,0
	Selalu	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

PA9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	4,0	4,0	4,0
	Sangat jarang	11	11,0	11,0	15,0
	Kadang-kadang	45	45,0	45,0	60,0
	Sering	32	32,0	32,0	92,0
	Selalu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	100	20	58	39,350000	8,0055221
Valid N (listwise)	100				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	S01	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
2	S02	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
3	S03	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
4	S04	31	39,3500000	8,0055221	39,569700
5	S05	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
6	S06	40	39,3500000	8,0055221	50,811940
7	S07	53	39,3500000	8,0055221	67,050731
8	S08	48	39,3500000	8,0055221	60,805042
9	S09	46	39,3500000	8,0055221	58,306766
10	S10	51	39,3500000	8,0055221	64,552455
11	S11	46	39,3500000	8,0055221	58,306766
12	S12	54	39,3500000	8,0055221	68,299868
13	S13	32	39,3500000	8,0055221	40,818837
14	S14	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
15	S15	26	39,3500000	8,0055221	33,324011
16	S16	31	39,3500000	8,0055221	39,569700
17	S17	26	39,3500000	8,0055221	33,324011
18	S18	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
19	S19	23	39,3500000	8,0055221	29,576598
20	S20	33	39,3500000	8,0055221	42,067975

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
21	S21	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
22	S22	52	39,3500000	8,0055221	65,801593
23	S23	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
24	S24	48	39,3500000	8,0055221	60,805042
25	S25	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
26	S26	50	39,3500000	8,0055221	63,303317
27	S27	58	39,3500000	8,0055221	73,296419
28	S28	48	39,3500000	8,0055221	60,805042
29	S29	31	39,3500000	8,0055221	39,569700
30	S30	44	39,3500000	8,0055221	55,808491
31	S31	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
32	S32	52	39,3500000	8,0055221	65,801593
33	S33	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
34	S34	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
35	S35	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
36	S36	39	39,3500000	8,0055221	49,562802
37	S37	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
38	S38	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
39	S39	26	39,3500000	8,0055221	33,324011
40	S40	29	39,3500000	8,0055221	37,071424
41	S41	25	39,3500000	8,0055221	32,074873
42	S42	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
43	S43	20	39,3500000	8,0055221	25,829184
44	S44	32	39,3500000	8,0055221	40,818837
45	S45	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
46	S46	41	39,3500000	8,0055221	52,061077
47	S47	52	39,3500000	8,0055221	65,801593
48	S48	43	39,3500000	8,0055221	54,559353
49	S49	29	39,3500000	8,0055221	37,071424
50	S50	41	39,3500000	8,0055221	52,061077
51	S51	39	39,3500000	8,0055221	49,562802
52	S52	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
53	S53	41	39,3500000	8,0055221	52,061077
54	S54	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
55	S55	39	39,3500000	8,0055221	49,562802
56	S56	31	39,3500000	8,0055221	39,569700
57	S57	42	39,3500000	8,0055221	53,310215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
58	S58	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
59	S59	35	39,3500000	8,0055221	44,566251
60	S60	37	39,3500000	8,0055221	47,064526
61	S61	31	39,3500000	8,0055221	39,569700
62	S62	33	39,3500000	8,0055221	42,067975
63	S63	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
64	S64	41	39,3500000	8,0055221	52,061077
65	S65	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
66	S66	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
67	S67	54	39,3500000	8,0055221	68,299868
68	S68	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
69	S69	40	39,3500000	8,0055221	50,811940
70	S70	35	39,3500000	8,0055221	44,566251
71	S71	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
72	S72	38	39,3500000	8,0055221	48,313664
73	S73	44	39,3500000	8,0055221	55,808491
74	S74	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
75	S75	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
76	S76	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
77	S77	44	39,3500000	8,0055221	55,808491
78	S78	39	39,3500000	8,0055221	49,562802
79	S79	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
80	S80	44	39,3500000	8,0055221	55,808491
81	S81	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
82	S82	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
83	S83	43	39,3500000	8,0055221	54,559353
84	S84	47	39,3500000	8,0055221	59,555904
85	S85	32	39,3500000	8,0055221	40,818837
86	S86	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
87	S87	30	39,3500000	8,0055221	38,320562
88	S88	26	39,3500000	8,0055221	33,324011
89	S89	34	39,3500000	8,0055221	43,317113
90	S90	23	39,3500000	8,0055221	29,576598
91	S91	33	39,3500000	8,0055221	42,067975
92	S92	40	39,3500000	8,0055221	50,811940
93	S93	44	39,3500000	8,0055221	55,808491
94	S94	43	39,3500000	8,0055221	54,559353

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
95	S95	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
96	S96	43	39,3500000	8,0055221	54,559353
97	S97	43	39,3500000	8,0055221	54,559353
98	S98	45	39,3500000	8,0055221	57,057628
99	S99	42	39,3500000	8,0055221	53,310215
100	S100	43	39,3500000	8,0055221	54,559353

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

Y_i = Variabel data ordinal

\bar{Y} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prokrastinasi Akademik	100	10	43	24,340000	7,2198100
Valid N (listwise)	100				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	S01	16	29,3400000	7,2198100	31,523059
2	S02	11	29,3400000	7,2198100	24,597669
3	S03	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
4	S04	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
5	S05	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
6	S06	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
7	S07	13	29,3400000	7,2198100	27,367825
8	S08	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
9	S09	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
10	S10	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
11	S11	25	29,3400000	7,2198100	43,988761
12	S12	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
13	S13	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
14	S14	35	29,3400000	7,2198100	57,839541
15	S15	32	29,3400000	7,2198100	53,684307
16	S16	32	29,3400000	7,2198100	53,684307
17	S17	35	29,3400000	7,2198100	57,839541
18	S18	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
19	S19	36	29,3400000	7,2198100	59,224619
20	S20	32	29,3400000	7,2198100	53,684307

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	S21	18	29,3400000	7,2198100	34,293215
22	S22	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
23	S23	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
24	S24	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
25	S25	24	29,3400000	7,2198100	42,603683
26	S26	14	29,3400000	7,2198100	28,752903
27	S27	16	29,3400000	7,2198100	31,523059
28	S28	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
29	S29	25	29,3400000	7,2198100	43,988761
30	S30	14	29,3400000	7,2198100	28,752903
31	S31	18	29,3400000	7,2198100	34,293215
32	S32	17	29,3400000	7,2198100	32,908137
33	S33	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
34	S34	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
35	S35	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
36	S36	22	29,3400000	7,2198100	39,833527
37	S37	16	29,3400000	7,2198100	31,523059
38	S38	29	29,3400000	7,2198100	49,529073
39	S39	36	29,3400000	7,2198100	59,224619
40	S40	36	29,3400000	7,2198100	59,224619
41	S41	39	29,3400000	7,2198100	63,379853
42	S42	31	29,3400000	7,2198100	52,299229
43	S43	44	29,3400000	7,2198100	70,305243
44	S44	34	29,3400000	7,2198100	56,454463
45	S45	42	29,3400000	7,2198100	67,535087
46	S46	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
47	S47	18	29,3400000	7,2198100	34,293215
48	S48	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
49	S49	29	29,3400000	7,2198100	49,529073
50	S50	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
51	S51	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
52	S52	16	29,3400000	7,2198100	31,523059
53	S53	25	29,3400000	7,2198100	43,988761
54	S54	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
55	S55	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
56	S56	22	29,3400000	7,2198100	39,833527
57	S57	13	29,3400000	7,2198100	27,367825



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
58	S58	26	29,3400000	7,2198100	45,373839
59	S59	33	29,3400000	7,2198100	55,069385
60	S60	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
61	S61	29	29,3400000	7,2198100	49,529073
62	S62	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
63	S63	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
64	S64	29	29,3400000	7,2198100	49,529073
65	S65	34	29,3400000	7,2198100	56,454463
66	S66	28	29,3400000	7,2198100	48,143995
67	S67	36	29,3400000	7,2198100	59,224619
68	S68	22	29,3400000	7,2198100	39,833527
69	S69	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
70	S70	31	29,3400000	7,2198100	52,299229
71	S71	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
72	S72	31	29,3400000	7,2198100	52,299229
73	S73	18	29,3400000	7,2198100	34,293215
74	S74	18	29,3400000	7,2198100	34,293215
75	S75	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
76	S76	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
77	S77	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
78	S78	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
79	S79	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
80	S80	19	29,3400000	7,2198100	35,678293
81	S81	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
82	S82	21	29,3400000	7,2198100	38,448449
83	S83	26	29,3400000	7,2198100	45,373839
84	S84	20	29,3400000	7,2198100	37,063371
85	S85	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
86	S86	35	29,3400000	7,2198100	57,839541
87	S87	32	29,3400000	7,2198100	53,684307
88	S88	35	29,3400000	7,2198100	57,839541
89	S89	30	29,3400000	7,2198100	50,914151
90	S90	36	29,3400000	7,2198100	59,224619
91	S91	33	29,3400000	7,2198100	55,069385
92	S92	24	29,3400000	7,2198100	42,603683
93	S93	23	29,3400000	7,2198100	41,218605
94	S94	24	29,3400000	7,2198100	42,603683

© HIK State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
95	S95	26	29,3400000	7,2198100	45,373839
96	S96	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
97	S97	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
98	S98	27	29,3400000	7,2198100	46,758917
99	S99	25	29,3400000	7,2198100	43,988761
100	S100	29	29,3400000	7,2198100	49,529073

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	S01	47	59,555904	16	31,523059
2	S02	47	59,555904	11	24,597669
3	S03	45	57,057628	17	32,908137
4	S04	31	39,569700	17	32,908137
5	S05	47	59,555904	17	32,908137
6	S06	40	50,811940	17	32,908137
7	S07	53	67,050731	13	27,367825
8	S08	48	60,805042	17	32,908137
9	S09	46	58,306766	19	35,678293
10	S10	51	64,552455	20	37,063371
11	S11	46	58,306766	25	43,988761
12	S12	54	68,299868	17	32,908137
13	S13	32	40,818837	30	50,914151
14	S14	30	38,320562	35	57,839541
15	S15	26	33,324011	32	53,684307
16	S16	31	39,569700	32	53,684307
17	S17	26	33,324011	35	57,839541
18	S18	34	43,317113	30	50,914151
19	S19	23	29,576598	36	59,224619
20	S20	33	42,067975	32	53,684307
21	S21	38	48,313664	18	34,293215
22	S22	52	65,801593	19	35,678293
23	S23	45	57,057628	21	38,448449
24	S24	48	60,805042	19	35,678293
25	S25	45	57,057628	24	42,603683
26	S26	50	63,303317	14	28,752903
27	S27	58	73,296419	16	31,523059
28	S28	48	60,805042	17	32,908137
29	S29	31	39,569700	25	43,988761
30	S30	44	55,808491	14	28,752903
31	S31	42	53,310215	18	34,293215
32	S32	52	65,801593	17	32,908137
33	S33	38	48,313664	21	38,448449
34	S34	45	57,057628	20	37,063371
35	S35	45	57,057628	21	38,448449
36	S36	39	49,562802	22	39,833527
37	S37	45	57,057628	16	31,523059

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau. © Penerbit: Alfabeta. © Penulis: Prof. Dr. H. Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
77	S77	44	55,808491	20	37,063371
78	S78	39	49,562802	19	35,678293
79	S79	47	59,555904	19	35,678293
80	S80	44	55,808491	19	35,678293
81	S81	42	53,310215	20	37,063371
82	S82	47	59,555904	21	38,448449
83	S83	43	54,559353	26	45,373839
84	S84	47	59,555904	20	37,063371
85	S85	32	40,818837	30	50,914151
86	S86	30	38,320562	35	57,839541
87	S87	30	38,320562	32	53,684307
88	S88	26	33,324011	35	57,839541
89	S89	34	43,317113	30	50,914151
90	S90	23	29,576598	36	59,224619
91	S91	33	42,067975	33	55,069385
92	S92	40	50,811940	24	42,603683
93	S93	44	55,808491	23	41,218605
94	S94	43	54,559353	24	42,603683
95	S95	42	53,310215	26	45,373839
96	S96	43	54,559353	27	46,758917
97	S97	43	54,559353	27	46,758917
98	S98	45	57,057628	27	46,758917
99	S99	42	53,310215	25	43,988761
100	S100	43	54,559353	29	49,529073

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,06958951
Most Extreme Differences	Absolute	,087
	Positive	,062
	Negative	-,087
Test Statistic		,087
Asymp. Sig. (2-tailed)		,058 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prokrastinasi Akademik	43,517834956875 590	10,000000012427 332	100
Motivasi Belajar	39,35	8,006	100

Correlations

		Prokrastinasi Akademik	Motivasi Belajar
Pearson Correlation	Prokrastinasi Akademik	1,000	-,712
	Motivasi Belajar	-,712	1,000
Sig. (1-tailed)	Prokrastinasi Akademik	.	,000
	Motivasi Belajar	,000	.
N	Prokrastinasi Akademik	100	100
	Motivasi Belajar	100	100

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,712 ^a	,507	,502	7,0575113715943 94

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5018,770	1	5018,770	100,761	,000 ^b
	Residual	4881,230	98	49,808		
	Total	9900,000	99			

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

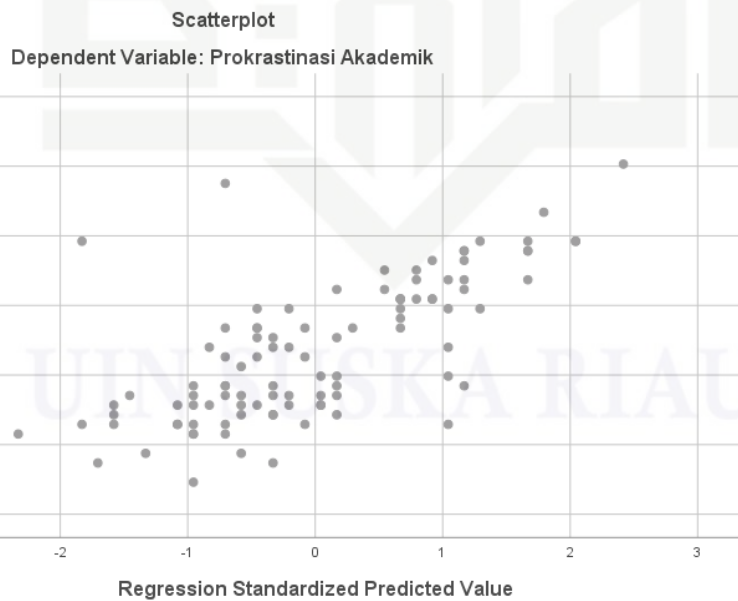
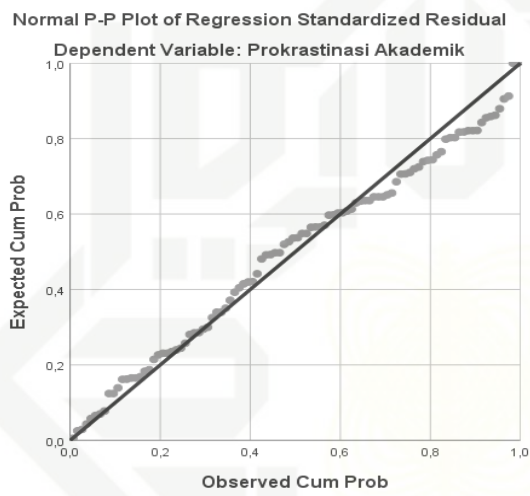
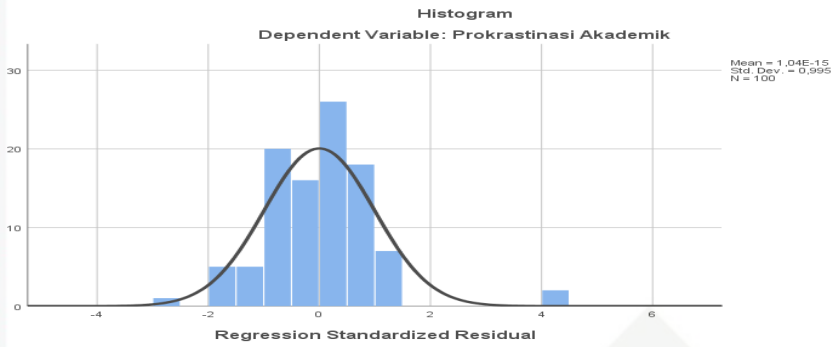
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	78,515	3,557		22,072	,000
	Motivasi Belajar	-,889	,089	-,712	-10,038	,000

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

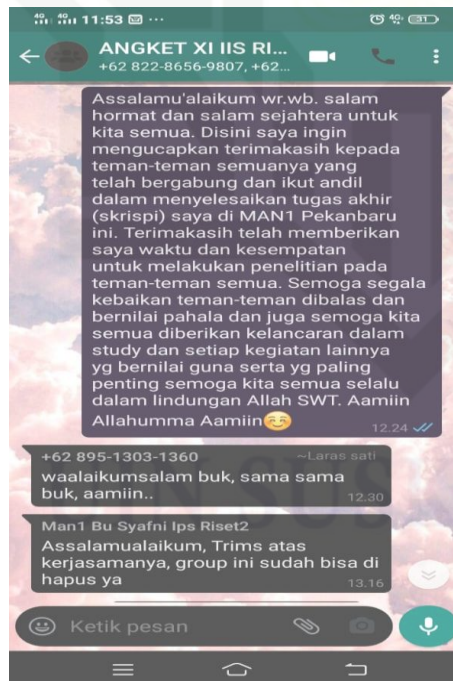
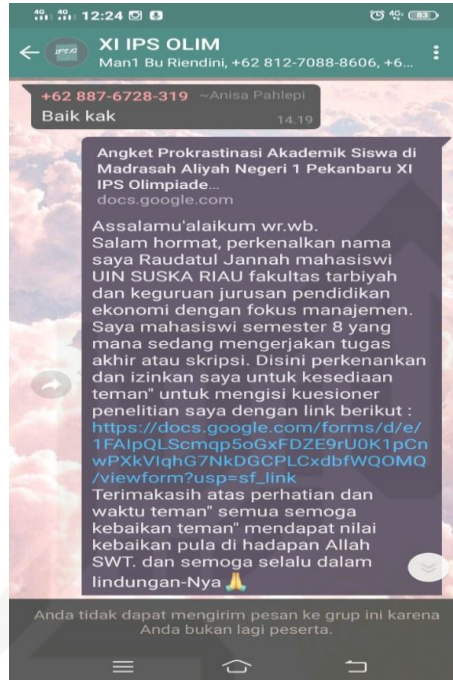
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

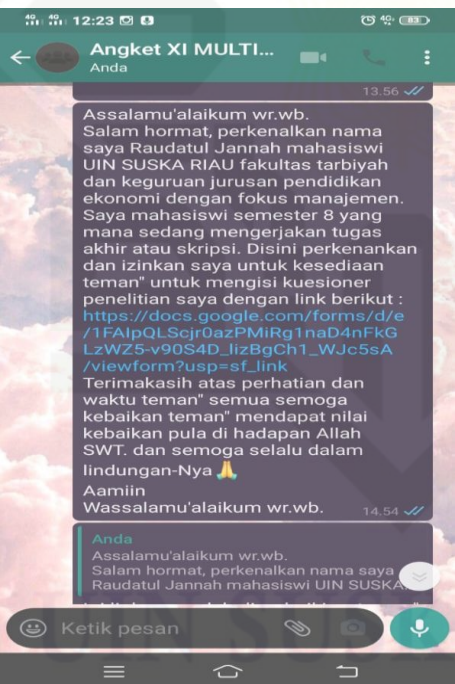
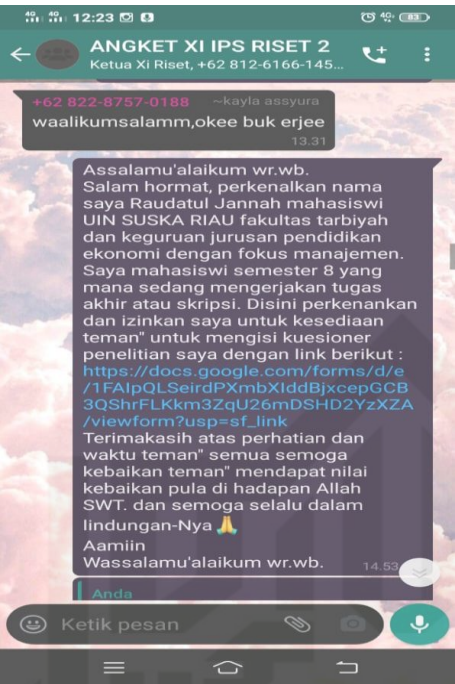
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

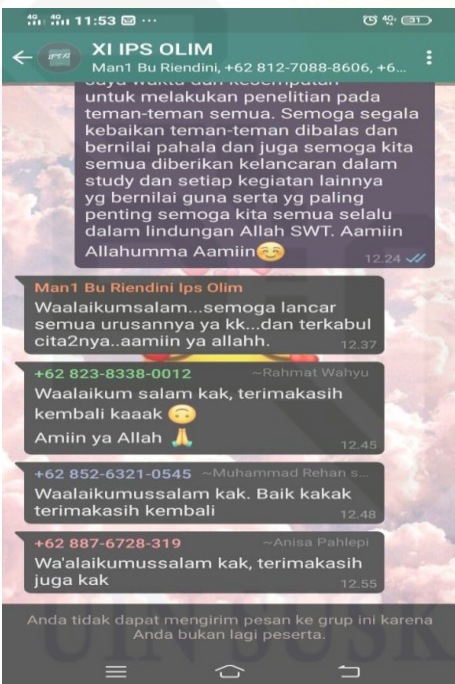
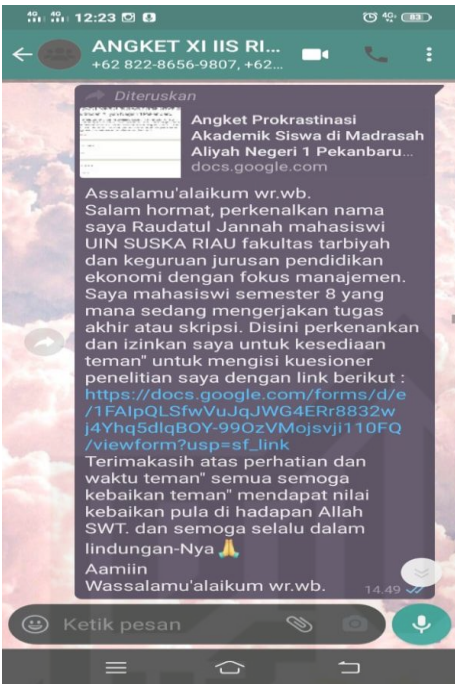


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

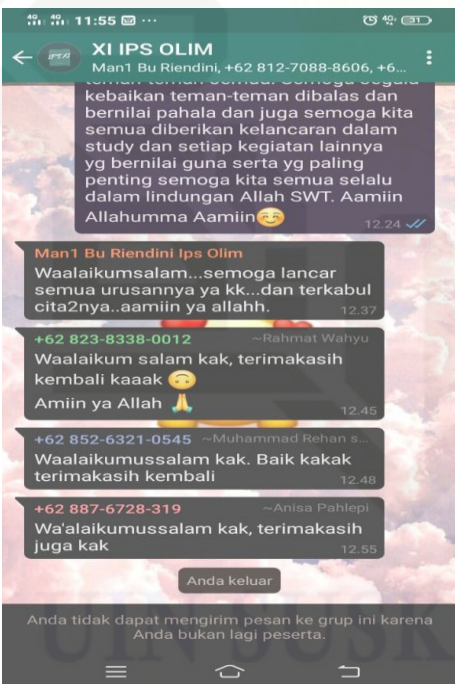
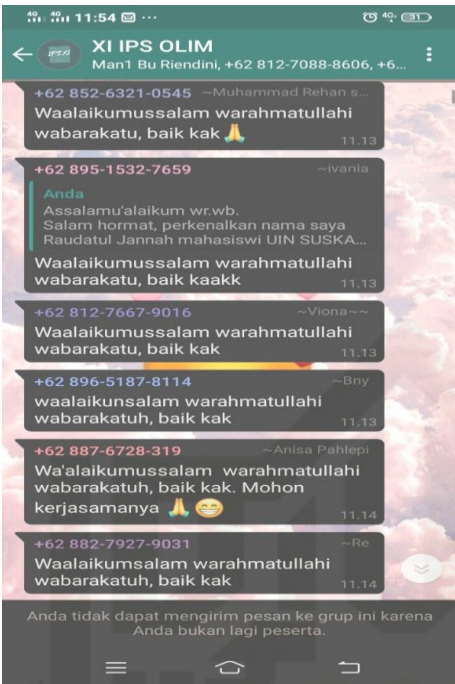
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

SURAT – SURAT PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5637/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 1 PEKANBARU
 di
 Tempat

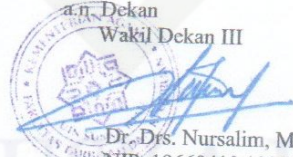
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAUDATUL JANNAH
 NIM : 11616203143
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

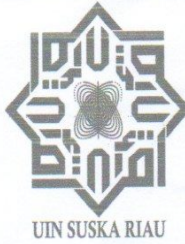
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6087/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Juli 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAUDATUL JANNAH
NIM : 11616203143
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAPI PROKRASINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2020 s.d 02 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2996 /Kk.04.5/TL.00/7/2020 29 Juli 2020 M
Sifat : --- 08 Zulhijjah 1441 H
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/6087/2020, Tanggal 02 Juli 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/1568, Tanggal 06 Juli 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : RAUDATUL JANNAH
NIM : 11616203143
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : JL. GESO IV KEL. UMBAN SARI KEC. RUMBAL-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1568



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/33632 tanggal 3 Juli 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RAUDATUL JANNAH
2. NIM : 116162031430
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GESO IV KEL. UMBAN SARI KEC. RUMBAI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Juli 2020

dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Yth : 1. Deakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B- 055/Ma.04.1/TL.00/06/2020
Perihal : Izin Prariset

30 Juni 2020

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5637/2020 tanggal 22 Juni 2020 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : RAUDATUL JANNAH
NIM : 11616203143
Semester / Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madarasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B-744 /Ma.04.1/TL.00/08/2020

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAUDATUL JANNAH
NIM : 11616203143
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program / Jurusan : S-1/ Pendidikan Ekonomi
A l a m a t : Jalan Geso IV Kelurahan Umban Sari Kec. Rumbai Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

“ PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU”

Sesuai dengan maksud surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-2996/Kk.04.5/TL.00/08/2020 tanggal 29 Juli 2020.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Agustus 2020
Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/64/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Januari 2021

Kepada
Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAUDATUL JANNAH
NIM : 11616203143
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh motivasi belajar terhadap prokrasti akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
1.	Raudatul Jannah	11616203143		

Pekanbaru, 15 Desember 2020
Dosen Pembimbing

Muslim M.Ag
NIP.

**DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
1.	Raudatul Jannah	11616203143		

Pekanbaru, 15 Desember 2020
Dosen Pembimbing

Muslim M.Ag
NIP.

**DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
	Raudatul Jannah	11616203143	82	





Pekanbaru, 15 Desember 2020
Dosen Pembimbing

Drs. Muslim M.Ag
NIP. 1967122320052011002



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Muslim M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1967 122320501 1002
 3. Nama Mahasiswa : Raudatul Jannah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203143
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 September 2020	Bimbingan Instrumen angket		
2.	7 September 2020	Acc Instrumen		
3.	20 Oktober 2020	Bimbingan Bab 4 & 5		
4.	9 November 2020	Perbaikan Bab 5		
5.	2 Desember 2020	ACC		

Pekanbaru, 3 Desember 2020
Pembimbing,



Muslim M.Ag
NIP. 1967 122320501 1002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Raudatul Jannah, lahir di Pekanbaru 18 November 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda M. Faisal dan Ibunda Syafrida, dan merupakan anak kedua dari 2 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDN 002 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di MTs IT Al-Ittihad Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di MAN 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur Mandiri mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen. Menyelesaikan Studi Progam S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 9 semester yaitu tahun 2016-2020. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Muara Basung, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di MAN 1 Pekanbaru selama ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” di bawah bimbingan bapak Muslim M.Ag. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada hari jum’at tanggal 22 Januari 2021 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK terakhir 3,40 predikat memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.