

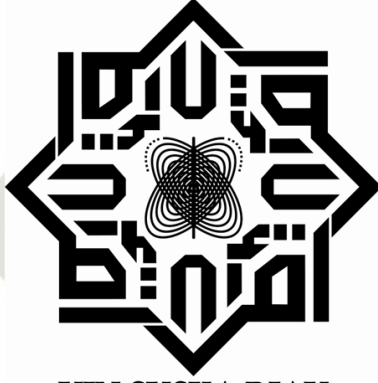
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير الطريقة رقم فكرة الجماعي (NHT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى
طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد أنصار السنة أير تيريس

خطة البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رسكا ارسيتاليس

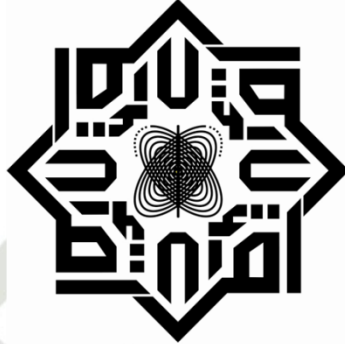
رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٢٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

تأثير الطريقة رقم فكرة الجماعي (NHT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى
طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد أنصار السنة أير تيريس

خطة البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رسكا ارسيتاليس

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٢٥

المشرفة :

الدكتورة نور جهايا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رسكا أرسيتاليس
رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٥
العنوان : أير تيريس كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير الطريقة رقم فكرة الجماعي (NHT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس".

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة كال جيرين أحد.

بكنبارو، ٩ جمادي الأولى ١٤٤٢ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة -

رسكا أرسيتاليس

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

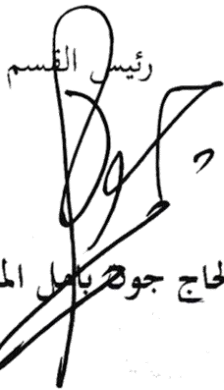
موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير الطريقة *NHT* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصهر السنة أير تيريس" الذي أعدته الطالبة: رسكا أرسيتاليس، رقم القيد ٢٣٠٢٣٠٢٢٠١٧، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس القسم


الدكتور الحاج جوه بامل الماجستير

المشرفة



الدكتورة نور جهايا الماجستير

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير الطريقة (NHT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس " الذي أعدته الطالبة رسكا أرسيتاليس، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٢٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١١ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

٢٥ يناير ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

مشفيك هدري الماجستير

المناقش الأول

الحاج مسبوحين الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة نيلي يسرا الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه". (في فقه اللغة للثعلابي)

قال في المحفوظة

"إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقب لمن يتكسل"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بجاو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

رسكا أرسيتاليس (٢٠٢٠) : تأثير الطريقة رقم فكرة الجماعي (NHT)

دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة

أير تيريس

هذا البحث بحث تجريبي، ويهدف لمعرفة تأثير الطريقة NHT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. وسؤال البحث "هل الطريقة NHT مؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس، وعينة طالبات من الفصلين VIII B1 و VIII B2 في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس، وأدوات البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة والإستبiana. أن الخلاصة في عملية التعليم أن طريقة NHT تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس. لأن To أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% $2,04 < 4,87 > 2,75$ بمعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. وبناء على جدول الملاحظة نيل ٩٢,٣% بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%

الكلمات الأساسية : تأثير، طريقة NHT، دافع تعلم

- Hak Cipta Diinndangi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Rika Arsitalisa, (2020): The Effect of NHT Method toward Student Arabic Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunnah Air Tiris

This was an experimental research, and it aimed at knowing the effect of NHT method toward student Arabic learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunnah Air Tiris. The formulation of the problem was “did NHT method affect student Arabic learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunnah Air Tiris?”. All the eighth-grade students of Islamic Junior High School of Anshor Alsunnah Air Tiris were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes B1 and B2. Observation and questionnaire were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that NHT method affected student Arabic learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Anshor Alsunnah Air Tiris because t_o 4.87 was higher than t_t 2.75 at 1% significant level and 2.04 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. Based on the observation table, it was obtained a result 92.3%, and it meant that it was very good because it was on the level of 86%-100%.

Keywords: *Effect, NHT Method, Learning Motivation*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Riska Arsitalisa, (2020) : Pengaruh Metode *NHT* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *NHT* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Rumusan Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah metode *NHT* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris, dengan sampel kelas VIII B1 dan VIII B2 MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode *NHT* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Air Tiris. Karena nilai $T_o = 4,87$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,75$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,04$. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan tabel observasi, maka diperoleh hasil $92,3\%$ yang berarti bagus sekali karena terletak pada taraf $86-100\%$.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode *NHT*, Motivasi Belajar

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي
سفريزال وأمي إيرمايتي الذان ريباني احسن تأديبا وربباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور سويتنو مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو، والدكتور سريان حمزة نائب المدير الأول والدكتور برومادي
نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور روجاني كنا
العميد الثانية و الدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و
رعي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتورة نور جهايا الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. دادنج فردوس الماجستير المشرف الأكاديمي التي وجهني وأرشدني في أداء
الواجبات الأكاديمية.

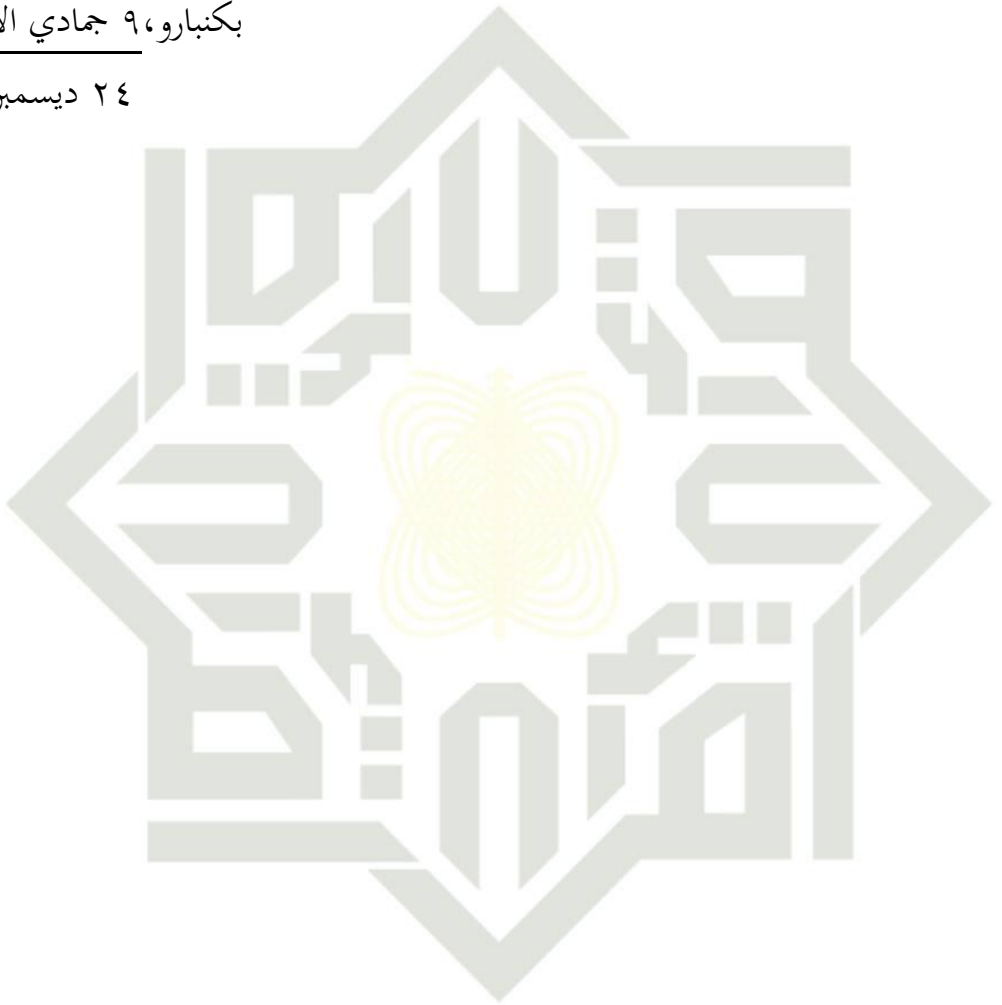
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب أنصار السنة أير تيريس

٨. أصدقاء و صديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ جمادي الأولى ١٤٤٢ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

.....	إقرار
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص اللغة العربية
.....	ملخص اللغة الإنجليزية
.....	ملخص اللغة الإندونيسية
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	محتيات الجدول

الفصل الأول : أساسيات البحث

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. سؤال البحث
.....	هـ. هدف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
 ١ تعريف التأثير
 ٢ تعريف طريقة *NHT*
 ٣ دافع التعلم
 ب. المفهوم الإجرائي
 ج. الدراسة السابقة
 د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
 ب. زمان البحث
 ج. أفراد البحث وموضوعه
 د. مجتمع البحث وعينته
 هـ. أدوات البحث
 و. طريقة جمع البيانات
 ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
 ب. عرض البيانات
 ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

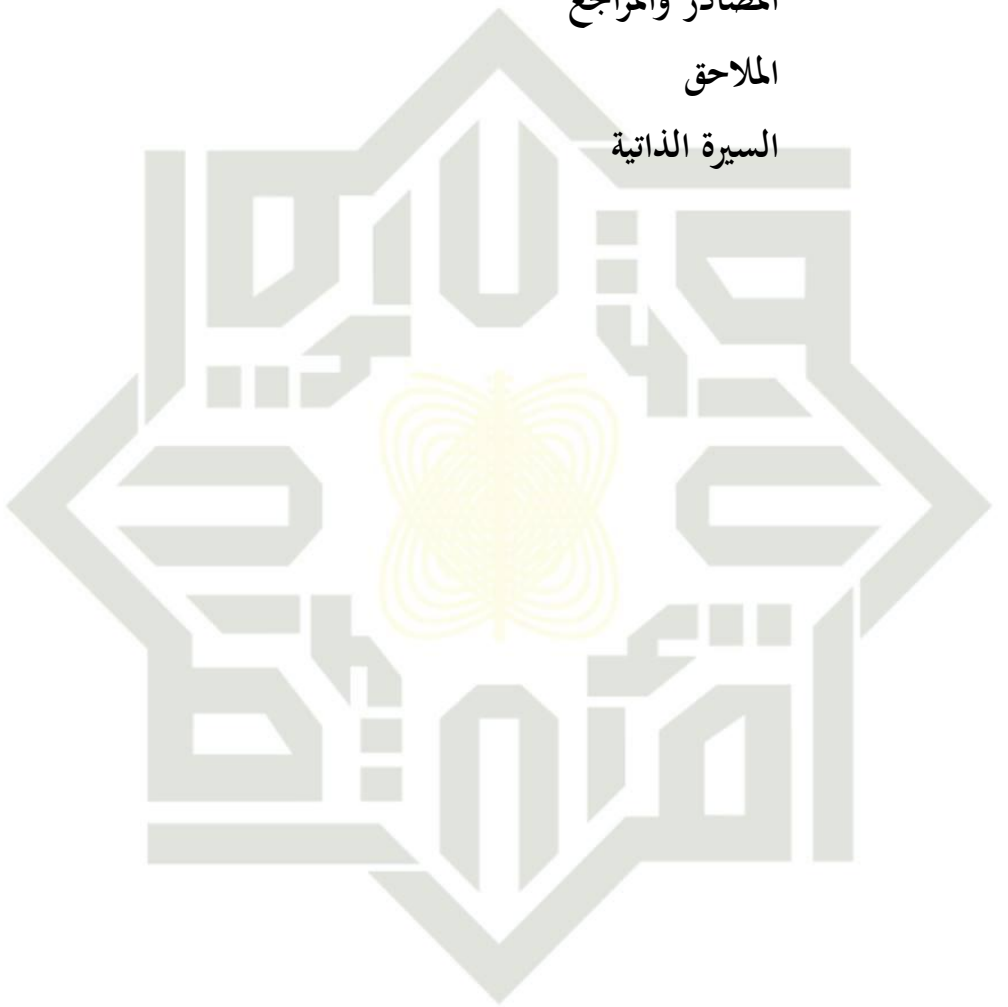
أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتويات الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادى عشر
.....	الجدول الثانى عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون
.....	الجدول الواحد وعشرون
.....	الجدول اثنان وعشرون

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو تجريب الذي غير سهل لأنه لا يحتفظ استيعاب معلومات التي ينقل المعلم، بل يتضمن نشاط وعمل الذي يجب مفعول للحصول على فهم أفضل ونتائج التعليم. احد نشط التعلم يؤكد على نشاط وعمل هو يستخدم التعلم في نشاط التعليم والتعليم. التعليم والتعلم هو مفهومان اللذان متميز بل ليس متفرقة. توحد بينهما في نشط مسمى بتعامل التعليم والتعلم .

عملية التعليم والتعلم هي جوهره من تجريب التعليمية الشاملة بالمعلم هو درو الفاضل. التعليم هو جهد الفردي للحصول على تغيير في سلوك الشامل. التغيير مقصوده هو التغيير في جانب المعلومات، في جهد الحصول على تغيير تحتم إلى الدافع. الدافع هو أحد العوامل التي يشجع الطلاب على الرغبة في التعلم

الدافع من كلمة اللغة الإندونيسية "motif" هو محاولة الذي يشجع شخص ليفعل شيء. الدافع هو تشجيع سيكولوجي شخص الى يفعل خطوط ليحصل هدف معلوم. ² فقال Mc Donald في Kompri الدافع هو تغيير الطاقة في شخص الذي يتسم بتغيير الشعور والتفاعل ليحصل على الهدف. ³ وكذلك، ظهر الدافع لأن التغيير في طاقة الشخص يمكن أن تحقق أم لا. قال Clayton Alderfer

¹ Hartono, *Strategi Pembelajaran*, (Pekanbaru : LSFK,P, 2006) hlm 1

² Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui KOnseling Klasikal*, (Padang : Abe Kreatifindo, 2015) hlm 18

³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT Rosda Karya, 2015) hlm 229



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في Nashar دافع التعلم هو إنحراف الطلاب في قيام بنشط التعليم الذي تشجيع الحصول الانجاز ونتائج التعلم⁴

دافع التعلم مهم جدا ويجب على كل المعلم أن يعرفه، أي يزيد حماسة الطلاب بالسعادة و الحماسة للتعلم. لذلك يجب على المعلمين باستخدام التعلم المتنوعة لطلاب الحماسى في تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم هي أحد المكونة التي بحضورها تثبت درجة نجاح التعلم الطريقة الصحيحة تأثر الإيجابي في زيادة أهداف التعلم. في عملية التعلم في الفصل الدراسي أهداف الذي يتعين عليه، أهداف التعليم لديها مكانة التي الأنشطة التعليمية

الطريقة لغة " Cara (كيفية)" ، واصطلاحا هو أسلوب أو طريقة يستخدم ليلبغ الأهداف معينة. كلمة "التعلم" كل جهد يفعل المعلمون ليحدث تجريب التعلم في طلاب. وكذلك طريقة التعلم هي أسلوب لتقديم الموضوع يفعل المعلمون ليحدث تجريب التعلم في الطلاب لتحقيق الأهداف

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظيم وعرض المدة وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذى تصدر عنها منه، وبحيث يكون واضحا أن المدخل شئى مبدئي والطريقة شئى إجرائي طريقة هي ركن من اركان حسن تدريس، وقداهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية والفوائيهما الكتاب الكثيرة.⁶

⁴Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm 40-41

⁵محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ١٤٠٥هـ، ١٩٨٠، ٤٦

^٦الدكتور جودت الركابى، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورية. ١٩٧٣م، الصف: ٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebarkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة هي الاجراءة لتحقيق الأهداف. في تعليم اللغة، يستعمل الطريقة لتعتبر إطار جامع عن تجريب التعلم. التجريب ينتظم في تتابع من نشط منهجي، يذاه من النهج المستعمل كأساس. أما صفة الطريقة هي الإجرائية.⁷ كل الطريقة لديها مزايا وضعفا. ولدت الطريقة لأن ساخط الى طريقة السابقة، ولكن في وقت الجديدة محاصرة في الضعف التي كانت سبب ولد الطريقة إنتقدها. ولكن الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية يتحدى الأحواء المختلفة بين بلد الى بلد الآخر، بين مؤسسة أخرى، بين وقت الى وقت آخر، الأحواء هو أهداف التعليم، حل المعلم وحال الطالب.⁸

في تعلم اللغة العربية، مطلوب إلى طريقة التعلم الصحيح. استعمال الطريقة التعلم الصحيح تمكن أن يجعل الطلاب يحققو تحقيق تعليم العالي ويتطور احتمال الموجود فيه، لذلك سيكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية. احد طريقة التعليم يجعل سحنة التعلم الممتع ويحفز الطلاب حين يتعلمون الموضوع هو تستعمل طريقة التعلم التعاوني من نوع *NHT*.

NHT هو أحد النوع من تعليم التعاوني الذي يشدد خطة خاصة دبر للتأثير على خطة تفاعل الطلاب وهدف لترقية اتقان الأكاديمي.⁹ هذه تؤكد طريقة التعلم على التعاون في المجموعات، ويحفز الطلاب على الاستعداد للجميع، أن يكون لمناقشة جدة، والطلاب الأذكياء يمكنهم يعلم الطلاب

⁷ Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm. 40-41

⁸ Ahmad fuadeffendy, *metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 71

⁹ Sumanta Hamdayama, *metodologi pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 106



الذين ليس الأذكياء^١

يفعل التعليم الذي يحتاج ويشهد حماس الطلاب للتعلم هو هدف المعلمين لأن نجاح أو فشل التعلم أحد مؤشرات مزاولة الطلاب في التعلم. تعليم اللغة العربية بطرق جيدة و مناسبة. ولكن في الواقع، دافع التعلم اللغة العربية لدى طالبات بوجود الطريقة *NHT* يمكن المعدي لترقية دافع تعلم لدى طالبات

هناك وجدت الباحثة الظواهر كما يلي :

١. شعرت الطالبات النعاس في عملية تعلم اللغة العربية
٢. لا تركزت الطالبات لإستماع الدروس
٣. ليست الطالبات النظام عند الدروس
٤. لعبت الطالبات حينما تعلم اللغة العربية

بنظر في ظواهر المختلف الذي يعاني منها طالبات الفصل الثامن انصار السنة، تهتم الباحثة بالبحث بالعنوان تأثير الطريقة *NHT* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

UIN SUSKA RIAU

¹A. Melati, Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa SMAN I Sungai Ambawang Melalui Pembelajaran Model Advance Organizer Berlatar Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Jurnal Visi Ilmu Pendidikan 2016) 53-151-1 hlm 620

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية المذكورة، فبعض ينهل المشكلات كما يلي :

١. تأثير الطريقة *NHT* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس
٢. الطريقة التعلم باللغة في المدرسة لم تختلف
٣. الدافع التعلم الطلاب في التعلم اللغة العربية
٤. العوامل المؤثرة في الدافع لتعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث و مشكلات البحث، ستحدد الباحثة المشكلة كما

يلي : تأثير الطريقة *NHT* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

د. سؤال البحث

سؤال البحث كما يلي : هل الطريقة *NHT* مؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنصار السنة أير تيريس؟

UIN SUSKA RIAU



هـ. هدف البحث

بناء على سؤال البحث، فهدف من هذا البحث : لمعرفة تأثير الطريقة NHT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

و. أهمية البحث

١. المدرس: أن يستطيع المدرس معرفة تقنية التعليم المتنوعة، واختيار النموذج أو الطريقة المناسبة بالمادة وأهداف التعليم.
٢. المدرسة: يرغب الباحث أن تكون الطريقة NHT لها أثر لمعالجة عملية التعليم لدى المدرسين وترقية مستوى التربية في المدرسة وترقية نتيجة الطلاب.
٣. الباحثة: لمعرفة تأثير الطريقة NHT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

التأثير هو آثار الذي تشكل أفكار وسلوك الناس، بشكل في و في

مجموعات^{١١}

¹¹ Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, (Depok : Yayasan Penerbit Universitas Indonesia, 2000), hlm. 171

٢. الطريقة NHT

الطريقة NHT من اللغة الإنجليزية *Numbered Head Together*

"رقم رأس معا". التي هي طريقة التعلم بأسلوب كل الطلاب مرقم ثم يصنع المجموعات فرقة ويستدعى الطلاب^{١٢}

٣. الدافع التعلم

الدافع من كلمة اللغة الإندونيسية "motif" هو محاولة الذي يشجع

شخص ليفعل شيء. الدافع هو تشجيع النفسي لشخص الى يفعل

ليحصل هدف معلوم^{١٣}

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adang Heriawan, *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis, Praktis, Model Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran*, (Serang Bantern : LP3G, 2012) hlm. 113

Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui KOnseling Klasikal*, (Padang : Be Kreatifindo, 2015) hlm^{١٨}

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تأثير

التأثير هو قوة موجود أو نافر عن شيء، كالناس، الأشياء الذي تشكل خليقة، أو اعتقاد أو افعال. Purwanto و Hugiono قالوا التأثير هو التشجيع أو الإقناع و موصوف بشكل أو تأثير. ^{١٤} وقال Louis gottschak التأثيرة هو آثار الذي تشكل أفكار وسلوك الناس، بشكل فردي و مجموعات. ^{١٥}

بناء مفهوم السابق نتم التأثير هو استجابة الناشء (أن يكون فعل وحال ومعاملة بسبب الرغبة لتغيير أو تشكيل حال للأفضل. المقصودة التأثير هل البحث هو تأثير الطريقة NHT على دافع التعلم في مادة اللغة العربية. لذلك بعد عرفنا طريقة NHT سنعرف لها تأثير أم لا على الدافع التعلم.

٢. الطريقة NHT

تعليم التعاوني مكون من عدة أنواع أحده NHT، الطريقة NHT من اللغة الإنجليزية *Numbered Head Together* يعني "رقم رأس معا". التي هي طريقة التعلم بأسلوب كل طلاب المرقم ثم يصنع المعلم فرقة ويشتدي الطلاب

¹⁴ Hugiono dan Poerwanto, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Jakarta : PT. Bina Aksara, 2000), hlm. 47

¹⁵ Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, (Depok : Yayasan Penerbit Universitas Indonesia, 2000), hlm. 171

¹⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) hlm. 203



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إعتباطي.^{١٧} قال Agus Suprijono التعلم طريقة NHT يبدأ الترقيّة Numbering. يقسم المعلم الفصل إلى فرقة صغيرة. في هذه المناسبة يجمعون كل مجموعة رؤوسها Head Together معا لمناقشة التفكير في الإجابات أسئلة المعلم.^{١٨}

هذا NHT جزء من تعليم التعاوني الذي مطوره Spencer Kagan هذه الطريقة أعطى فرصة إلى الطلاب ليوزعون خاطرا ويعتبرون لإجابات الحرية. بعد ذلك هذه طريقة تشجع الطلاب لترقية تعاونهم.^{١٩} تعلم التعاوني من نوع NHT أن يحفز الطلاب على استعداد للجميع، أن يكون مناقشة مجادة، والطلاب الأذكياء يمكنهم يعلمون الطلاب الذين ليس أذكياء.^{٢٠} قالوا تطبيق الطريقة *Numbered Head Together* جعل الطلاب مندفعاً ويعمقون المفهوم.^{٢١}

NHT من كلمة *Numbered Head Together* أو رقم الرأس معا وهو متنوع من مناقشة الفرقة.^{٢٢} الطريقة مستخدم كطريقة التعليم بتشكيا المجموعات المتجانسات، عدد كل فرقة من ثلاثة حتى خمسة الطلاب، كل

¹⁷ Adang Heriawan, *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis, Praktis, Model Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran*, (Serang Bantern : LP3G, 2012) hlm. 113

¹⁸ Agus Suprijono, Op.Cit, hlm. 111

¹⁹ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 96

²⁰ A. Melati, *Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa SMAN I Sungai Ambawang Melalui Pembelajaran Model Advance Organizer Berlatar Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*, *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 2016, 53-151-1. hlm. 620

²¹ Alaniyah Syafaren dkk, *Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Inkuiri Terbimbing Dengan Numbered Heads Together Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*, *Journal of Natural Science and Integration*, Vol.2, No. 1, April 2019, hlm. 2

²² Miftahul Huda, Op.Cit, hlm. 203

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طالب لديه رقم واحد.^{٢٣}

NHT هو أحد نوع من تعلم التعاوني الذي يشدد في خطة خاصة للتأثير على خطة تفاعل الطلاب وهدف لترقية اتقان الأكاديمي.^{٢٤}

خطوات الطريقة *NHT* كما يلي:

١. ترقيم كل الطلاب بالتتابع

٢. المعلم يعطي المادة الأفضل، قبل المعلم يعطي الواجب أولاً وأكد كل

طلاب لديهم مصدر المعلومات السيدات مثل الكتب والوحدات القياسية وغيرها لتسهيل يفهم الطلاب وأكمل واجب السؤال للفعل

٣. يتباحث الطلاب للعثور على الإجابة السديدة ويؤكد المعلم على كل

مجموعة معرفة بالإجابة

٤. يستدعي المعلم بأحد الرقم طلاب ليعرض الإجابات على نتائج

مناقشة المجموعة الخاصة بهم

٥. استجابة من الأصدقاء الآخرين، ثم ييدي المعلم إلى رقم آخر الذي

يسمى المعلم لتقديم استجابة على هذه الإجابات

٦. يتم المعلم والطلاب نتائج المناقشة.^{٢٥}

UIN SUSKA RIAU

²³ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam pengembangan Model Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2015) hlm. 29

²⁴ Jumanta Hamdayama, *metodologi pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 106

²⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مزايا الطريقة NHT كما يلي :

١. كل الطلاب استعدوا للتعلم
٢. أن يكون له مناقشة جيدة
٣. طلاب يستطيعون فهم التعلم بسرعة أن يكون معلم لطلاب بطيء في فهم الدرس
٤. يتحسن التعلم الاجتماعي لطلاب
٥. تعلم الطلاب كيفية التعبير عن رأي الجيد
٦. تعلم الإدارة في مجموعات

ضعف الطريقة NHT كما يلي :

١. يمكن رقم المذكور سيذكور مرة أخرى
٢. لا جميع من المجموعة سيذكر المعلم
٣. يصبح الفصل مزدحم حين مناقشة المجموعة

طريقة التعلم التي يستخدمه المعلم هي أحد العوامل في زيادة دافع التعليق لطلاب. استخدام طريقة التعلم مبدع أن يمكن تزيد نتائج التعليم.^{٢٦}

٣. الدافع التعلم

الدافع من كلمة اللغة الإندونيسية "motif" هو محاولة الذي يشجع شخص ليفعل شيء. الدافع هو تشجيع النفسي لشخص الى يفعل خطأ ليحصل هدف معلوم.^{٢٧} فقال kompri في Donald Mc مدافع هو

²⁶ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 85

²⁷ Achmad Badaruddin, Op.Cit, hlm 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تغيير الطاقة في شخص الذي يتميز بيطفو الشعور والتفاعل ليحصل
 الهداف. ²⁸ قال Ngalim Purwanto الدافع هو تشجيع الجهد الواعي
 على سلوك الشخص بحيث متأثره للعمل فعل حتى حصل النتائج والأهداف
 الجيدة. ²⁹ وكذلك، ظهر الدافع لأن التغييرات في طاقة شخص يمكن أن
 أم لا. وقال clayton Alderfer في Nashar هو إنحراف الطلاب
 نشط التعليم الذي تشجع رغبة ليحصل الانجاز ونتائج التعلم ³⁰
 من فهم ذلك، أتم الدافع هو تشجيع يشق من دخل أو
 الذي يدير شخص ليفعل شيء. ودافع التعلم هو تشجيع ليفعل
 حتى تحقيق هدف التعلم.

أما أهمية الدافع التعلم لدى طلاب فهي :

1. ينعش مقر في اوله التعلم، و العملية، ونتائج النهائي
2. يبلغ عن القوة في جهد التعلم الذي مقارنة مع معاصر
3. يدير نشط التعلم
4. تشجيع التعلم

وفوائد لمعلم الذين يعرف دافع طلابه كما يلي :

1. يوقظ، ويرفع، ويحتفظ على حماس طلاب لتعلم النجاح
2. معرفة ويفهم الدافع التعلم في الفصل مختلفة
3. يرفع وينعش معلم ليختار واحد من بين مجموعة متنوعة من الأدوار مثل
 المستشار أو المدرسين أو الأصدقاء المناقشة، أو التشجيع أو مقدمي

²⁸ Kompri, Op.Cit, hlm 229

²⁹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007). hlm 7

³⁰ Nashar, Op.Cit, hlm 40-41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الهدايا أو المعلمين.³¹

أما شكل من الدافع الذي يمكن مستعمل ليدير طلاب

الدراسي فهو :

١. يعطي الرقم أو القيمة

٢. يعطي الهدية

٣. يحدث المسابقة

٤. يعطي الاختبار

٥. يعرف النتائج

٦. يعطي التحيات

٧. يعطي الغقاب.³²

الطلاب الذين لديهم دافع كبير للتعلم رؤية من الشخصية على أنهم

لديهم الدافع لديها مبادرة التعلم شخصيا، نشط في أنشطة التعلم، غير رضي

بسهولة عن النتائج التي الحصول عليها، نظام في الأفعال الواجب، وحول دائم

أن يتعلم مع أفضل النتائج. قال Hamzah B. Uno مؤشرات دافع التعلم في

الطلاب فهو :

١. وجود الرغبة والمراد في النجاح

٢. وجود التشجيع واحتياج التعلم

٣. وجود الآمل والأمنية المستقبلية

³¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002). hlm.82

³² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2004). hlm.92-95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . وجود الاحترام للمتعلم

٥ . وجود الأنشطة المثيرة في التعلم

٦ . وجود بيئة التعليمية المواتية، حتى يمكن الطلاب بالتعلم الجيد.^{٣٣}

ب. المفهوم الإجرائي

١ . خطوات طريقة NHT

- ١ . تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام و مقدمة
- ٢ . تبلغ المعلمة عملية التعلم الذي سينفيدها
- ٣ . تفتح المعلمة الموضوع
- ٤ . ترشد معلمة الموضوع الذي سيبحث فيه
- ٥ . تقسم المعلمة طالبات إلى المجموعات بالتساوية
- ٦ . توزع المعلمة رقما إلى جميع الطالبات ثم تلصقن على الرأس
- ٧ . تشرح المعلمة مادة بإيجاز، ثم تعطي موضوع المشكلة للمناقشة
- ٨ . تتباحث الطالبات لحل المشكلة التي يعينها المعلمة
- ٩ . تستدعي المعلمة أرقام الطالبات عشوائيا ثم تعطي الأسئلة إلى الطالبات
- ١٠ . تعطي المعلمة احتمال لطالبة الآخر لرد الإجابات الطالبة
- ١١ . تستدعي المعلمة طالبة الآخر
- ١٢ . بعد استدعاء الطالبات، تستدعي المعلمة الطالبات ليختمن
- ١٣ . تستنتج المعلمة مع الطالبات الموضوع الذين مناقشتهن

³³Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مؤشرات التعلم

مؤشرات الدافع التعلم في الطلاب فهو :

١. وجود الرغبة والمراد في النجاح
٢. وجود التشجيع واحتياج التعلم
٣. وجود الآمل والأمنية المستقبلية
٤. وجود الاحترام للمتعلم
٥. وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
٦. وجود بيئة التعليمية المواتية، حتى يمكن الطلاب بالتعلم الجيد.

ج. الدراسات السابقة

سيناقش هذا القسم بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث فهي :

١. Fitri Ulfa Fadhilah بعنوان البحث " تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع NHT على دافع ونتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية Tulungagung فيTungangri Kalidawir سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦
٢. Huswatun Hasanah بعنوان البحث " تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو" في سنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المختلفة	التساوي	اسم الباحث و عنوان البحث
<p>1. أهداف المراد تحقيقها هي نتائج التعلم</p> <p>2. موضوع البحث ومكانه</p>	<p>1. تستخدم طريقة التعلم NHT</p> <p>2. أهداف المراد تحقيقها هي دافع التعلم</p> <p>3. الموضوع مستخدم باللغة العربية</p>	<p>Fitri Ulfa Fadhilah بعنوان البحث "تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع NHT على دافع و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية Tunggangri Kalidawir Tulungagung في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦</p>
<p>موضوع البحث ومكانه</p>	<p>1. أهداف المراد تحقيقها هي دافع التعلم</p> <p>2. الموضوع مستخدم باللغة العربية</p>	<p>Huswatun Hasanah بعنوان البحث "تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو" في سنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩</p>

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة المؤقتة إلى صياغة المشكلة المؤقتة، حيث البحث في الشكل جملة، هي :

١. Ha : الطريقة NHT تؤثر على الدافع التعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية انصار السنة أير تيريس
٢. Ho : الطريقة NHT لا تؤثر على الدافع التعلم اللغة العربية لدى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية انصار السنة أير تيريس

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي. لهذا البحث متغيران وهما الطريقة NHT كمتغير X ودافع تعلم اللغة العربية كمتغير Y . يجري هذا البحث لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار أير تيريس. و في هذا البحث تنقسم الباحثة إلى فصلين، يعني الفصل الثامن ب والفصل ب ٢ . الفصل الثامن ب ١ كفصل التجربة، والفصل الثامن ب ٢ كفصل الضبط. في الفصل الثامن ب ١ تستخدم الطريقة NHT , و في الفصل الثامن ب تستخدم الطريقة الأخرى. في هذا البحث يستخدم الكاتب تصميم المجموع الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي.

تصميم بحث المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي

الفصل	اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي
التجربة	T _١	VIII ب ١	T _٢
الضبط	T _١	VIII ب ٢	T _٢

ب. زمان البحث ومكانه

زمان هذا البحث في ١٦ سبتمبر حتى ١ أكتوبر سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. ومكان هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار

السنة أير تيريس

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث طالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة
أير تيريس. وموضوع البحث هو تأثير الطريقة NHT على دافع تعلم اللغة العربية
لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة
تيريس.

د. المجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد أنصار السنة أير تيريس. جميع الطالبات الفصل الثامن هو 57

رقم	الفصل	العدد
٠١	الثامن ب ١	١٥
٠٢	الثامن ب ٢	١٧
٠٣	الثامن ب ٣	٢٣
المجموع		٥٧

العينة هو جزء من مجتمع أو ممثل من المجتمع. بعدد كبير من المجتمع، يأخذ

الباحثة عينة في هذا البحث ٣٢ الطالبات. أخذ عينة باستخدام Purposive

Sampling هو تقنية تحديد العينة بإعتبارات معين. أما العينة في هذا البحث هو

جميع الفصل الثامن ب ١ والفصل الثامن ب ٢

العينة البحث لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
أنصار السنة أير تيريس

رقم	الفصل	العدد
٠١	الثامن ب ١	١٥
٠٢	الثامن ب ٢	١٧
المجموع		٣٢

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عن صوراً محملاً جداً ويجب إجراؤها في البحث والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة

و. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات تقنية كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة أفراد البحث بالنظر إلى أنشطة التعليم والتعليم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة	
١	تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام و مقدمة
٢	تبلغ المعلمة عملية التعلم الذي سينفذها
٣	تفتح المعلمة الموضوع
٤	ترشد معلمة الموضوع الذي سيبحث فيه
٥	تقسم المعلمة طالبات إلى المجموعات بالتساوية
٦	توزع المعلمة رقما إلى جميع طالبات ثم تلصقن على الرأس
٧	تشرح المعلمة مادة بإيجاز، ثم تعطي موضوع المشكلة للمناقشة
٨	تتباحث الطالبات لحل المشكلة التي يعينها المعلمة
٩	تستدعي المعلمة أرقام الطالبات عشوائيا ثم تعطي الأسئلة إلى الطالبات
١٠	تعطي المعلمة احتمال لطالبة الآخر لرد الإجابات الطالبة
١١	تستدعي المعلمة طالبة الآخر
١٢	بعد استدعاء الطالبات، تستدعي المعلمة الطالبات ليختمن
١٣	تستخلص المعلمة مع الطالبات الموضوع الذين مناقشتهن

٢. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة التي على الآخرين بقصد استعداد الشخص لإجابة وفقا للطلبات. البيانات من هذه الاستبيانة لتعزيز البيانات الحصول عليها على أساس ورقة الملاحظة

رقم	اسم	مؤشرات التقوم	
		وجود الرغبة والمراد في النجاح	وجود التشجيع وحتياج التعلم
١	الطالبات ١	وجود الآمل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
		وجود الاحترام للمتعلم	وجود بيئة التعلم الجيد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. لتحليل البيانات في الملاحظة تستخدم الباحثة الطريقة *Numbered Head*

Together يعني :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$F = \text{التكرار}$$

$$N = \text{مجموع التكرار}$$

$$P = \text{العدد في المائة}$$

المعيار المستخدم فيما يلي

$$١. ٨٦\% - ١٠٠\% : \text{جيد جدا}$$

$$٢. ٥٦\% - ٨٥\% : \text{جيد}$$

$$٣. ٤٠\% - ٥٥\% : \text{مقبول}$$

$$٤. ٠\% - ٤٠\% : \text{ناقص}$$

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الاتي *Test t'*

$$(N > 30)$$

$$t^o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختيار

M_x : الدتغت من الددل : x

M_y : الدتغت من الدعدل : y

SD_x : الدتغت من الدعيار الإخراف : x

SD_y : الدتغت من الدعيار الإخراف : y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلات الموجودة فوجدت الباحثة الإجابة على
 طريقة NHT تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية. وهناك يوجد تأثير بين
 طريقة NHT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن
 المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس
 هذا بظهور T_o أكبر من "Tt" في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 5% و
 جدول الملاحظة نيل 92,3% بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة 81-100%
 نتيجة الإستبانة (4,82) أكبر من درجة الحرية (30) عند 5% = 2,02 و عند
 1% = 2,72 فتكون H_a مقبولة و H_o مردودة

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

1. أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة العربية خصوصا تعلم اللغة العربية
2. للمدرسة اللغة العربي



المصادر والمراجع

مُجَّد كامل الناقي، تعليم اللغة العربية للننا طقين بلغات أخرى، جامعة ام القرى، مكة المكرمة

الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورة. ٩٧٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Badaruddin, Achmad, 2016. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang : Abe Kreatifindo. Cipta.

Darmadi, 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Dimiyati dan Mudjiono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka

Effendy, Ahmad Fuad, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Gottschalk, Louis, 2000. *Mengerti Sejarah*, Depok : Yayasan Penerbit : Universitas Indonesia.

Hamdayama, Jumanta, 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hartono, 2006. *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru : LSFK,P..

Huda, Miftahul, 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hugiono dan Poerwanto, 2000. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara

Kompri, 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosdakarya

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, 2015. *Ragam pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Melati, A, 2016. *Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Sungai Ambawang Melalui Pembelajaran Model Advance Organizer Berlatar Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, (Jurnal Visi Ilmu Pendidikan 53-11-1*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shahar, 2011. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Puwardani, M. Ngalim, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sadiman: 2004. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sudriyono, Agus, 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah B, 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta, Bumi Aksara.

Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
 Materi Pokok : أسري
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 Pertemuan)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik أُسْرِيّ, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Memahami, menulis dan berbicara dengan baik dan benar sesuai teks terkait topik أُسْرِيّ

C. Indikator

1. Mengetahui arti teks tentang أُسْرِيّ
2. Melafalkan mufradat dengan intonasi yang baik dan benar tentang أُسْرِيّ
3. Siswa mampu melakukan hiwar dengan temannya tentang أُسْرِيّ
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topic أُسْرِيّ

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu berbicara baik dengan teman maupun orang lain tentang أُسْرِيّ dengan baik dan benar.



Materi Pembelajaran

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أسرتي

مُحَمَّد : هذه صورة أسرتي. أنظر
 عبد العزيز : هذا والدك؟
 مُحَمَّد : نعم
 عبد العزيز : ماذا يعمل؟
 مُحَمَّد : هو تاجر. وهذه أمي، وهذه أختي
 عبد العزيز : ما اسمها؟
 مُحَمَّد : سعاد. عمرها ثلاث سنواب
 عبد العزيز : ومن هذا؟
 مُحَمَّد : هذا أختي الكبير. هو مهندس
 عبد العزيز : وهذا؟
 مُحَمَّد : هذا أختي الصغير، هو تلميذ في المدرسة الابتدائية

أسرتي	صورة	أنظر	والد
يعمل	تاجر	أمي	أختي
اسم	عمر	أختي الكبير	مهندس
أختي الصغير	تلميذ	المدرسة	ثلاث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Raktacita milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah-langkah Proses Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> 2. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> 3. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik أسري 2. Siswa mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik أسري 3. Guru menjelaskan materi terkait topik أسري <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan أسري <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p>	<p>35menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>5. Siswa secara berpasangan mendemonstrasikan percakapan terkait topik أُسْرِيّ di depan kelas dengan baik dan benar</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan memberikan nomor yang ditempelkan di kepala</p> <p>7. Guru meminta siswa menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi</p> <p>8. Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban</p> <p>Asosiasi:</p> <p>9. Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk memberikan jawaban terkait dengan pembahasan</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>1. Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>2. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

G Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Sainifik
2. Metode Pembelajaran: Metode Sam'iyah syafawiyah
Metode NHT

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan, Sumber Pembelajaran

- 1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
- 2. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab, Referensi lain yang relevan

Penilaian Hasil belajar

مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمراد في النجاح	
وجود التشجيع وحتياج التعلم	
وجود الأمل والأمنية المستقبلية	
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	
وجود بيئة التعلمية المواتية، وحتى يمكن الطلاب بالتعلم	
رقم	١
اسم	الطالبات ١

Air Tiris, September 2020

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsitalisa

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang men-

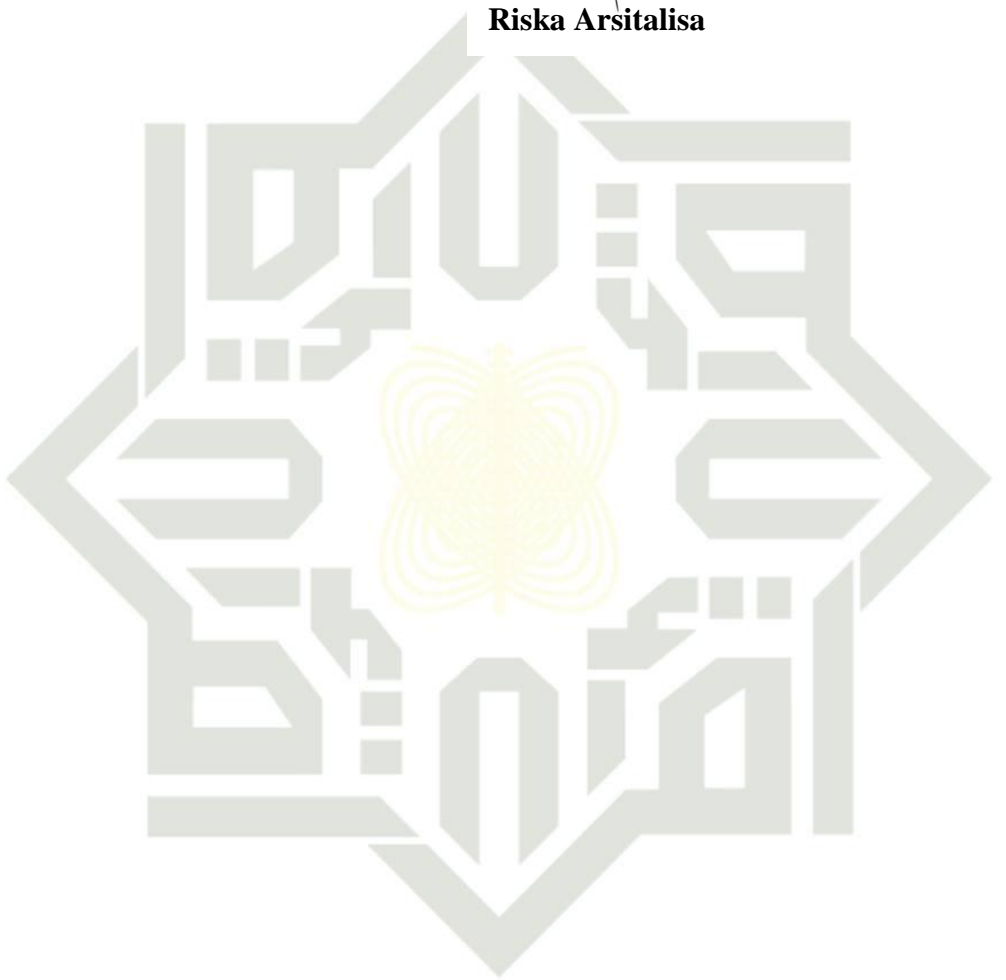
Fidiatul Hasanah

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Lokasi Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah Air Tiris

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : أسرة عبد العزيز

Alokasi Waktu : 1 x 45menit (2 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik أسرة عبد العزيز, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Memahami dan mengetahui arti teks terkait topik أسرة عبد العزيز

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks أسرة عبد العزيز
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik أسرة عبد العزيز
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik أسرة عبد العزيز
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik أسرة عبد العزيز

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menirukan, memaparkan, dan menjawab pertanyaan secara lisan atau tertulis berkaitan dengan topik الصَّوْمُ dengan baik dan benar.



Materi Pembelajaran

أسرة عبد العزيز

أسرة عبد العزيز تسكن في شقة بالدور الرابع في شارع المطار. بعد الظهر يجلس يأخذ الأب الأولاد إلى المدرسة. الأم ترتب البيت و تعمل الطعام. في المساء يعمل الأولاد الواجب ويقرأ الأب الصحيفة، وتشاهد الأم التلفزيون

شقة	شارع	يأخذ	ترتب
البيت	الطعام	يحضّر	يرجع
أم	الأب	المشركة	المساء
يقرأ	الصحيفة	الأولاد	تشاهد
الدور	الواجب	الصباح	التلفزيون

F Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i></p>	5 menit

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi *disiplin, rajin*

3. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

Inti

Mengamati:

1. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik أسرة عبد العزيز
2. Guru menjelaskan materi terkait topik أسرة عبد العزيز

Menanya:

3. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan أسرة عبد العزيز

Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:

4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan memberikan nomor yang ditempelkan di kepala
5. Guru meminta siswa menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi
6. Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban

Asosiasi

35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Konfirmasi

Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk memberikan jawaban terkait dengan pembahasan

Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan

Penutup

1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
2. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran

5 menit

G Pendekatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran: Pendekatan Sainifik
 Metode Pembelajaran : Metode Eklektik (Campuran)
 : Metode *NHT*

H Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/Bahan : spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab,
 Referensi lain yang relevan

1. Di harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil belajar

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsitalisa

Air Tiris, September 2020

رقم	اسم
١	الطالبات ١
مؤشرات التقويم	
	وجود الرغبة والمواد في النجاح
	وجود التشجيع وحياج التعلم
	وجود الآمل والأمنية المستقبلية
	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
	وجود الاحترام للمتعلم



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : حجرة الجلوس
 Alokasi Waktu : 1 x 45menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik حجرة الجلوس, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Memahami dan mengetahui arti teks terkait topik حجرة الجلوس

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks حجرة الجلوس
2. Mengucapkan mufrodat tentang topic حجرة الجلوس
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik حجرة الجلوس
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik حجرة الجلوس

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menirukan, memaparkan, dan menjawab pertanyaan secara lisan atau tertulis berkaitan dengan topik حجرة الجلوس dengan baik dan benar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Pembelajaran

حجرة الجلوس

حجرة الجلوس في بيت عبد العزيز. في الحجرة تلفزيو، التلفزيون قريب من النافذة هناك مجلات على التلفزيون. في الحجرة طاولة هناك صحيفة على الطاولة في الحجرة أربعة كراسي، الكراسي قريبة من الطاولة. في الحجرة مكتبة، المكتبة قريبة من الباب هناك بعض الكتب على المكتب. في الحجرة بعض الصور، الصور على الحائط

حجرة	كرسي	قريب	تلفزيون
النافذة	مجلات	طاولة	صحيفة
مكتبة	الباب	بعض	الكتب
الصور	الحائط	أربع	هناك

F Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah 	5 menit

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
- Parang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dipelajari dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik حجرة الجلوس Guru menjelaskan materi terkait topik حجرة الجلوس <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan حجرة الجلوس <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan memberikan nomor yang ditempelkan di kepala Guru meminta siswa menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk memberikan jawaban terkait dengan pembahasan 	<p>35 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

G Pendekatan Pembelajaran

H Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meredakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Konfirmasi</p> <p>8. Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan</p>	
<p>9. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>10. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Sainifik
 Metode Pembelajaran : Metode Eklektik (Campuran)
 : Metode *NHT*

1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
 2. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab,
 Referensi lain yang relevan

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم

رقم	اسم
١	الطالبات ١
	وجود الرغبة والمراد في النجاح
	وجود التشجيع وحيثاج التعلم
	وجود الأمل والأمنية المستقبلية
	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
	وجود الاحترام للمتعلم

Air Tiris, September

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsitalisa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
 Materi Pokok : أسري
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menalar, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **أسرتي**, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4. Memahami, menulis dan berbicara dengan baik dan benar sesuai teks terkait topik **أسرتي**.

C. Indikator

- 1. Mengetahui arti teks tentang **أسرتي**
- 2. Melafalkan mufradat dengan intonasi yang baik dan benar tentang **أسرتي**
- 3. Siswa mampu melakukan hiwar dengan temannya tentang **أسرتي**
- 4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topic **أسرتي**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu berbicara baik dengan teman maupun orang lain tentang **أسرتي** dengan baik dan benar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode Pembelajaran

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أسرتي

عبد العزیز : هذه صورة أسرتي. أنظر

عبد العزیز : هذا والدك؟

عبد العزیز : نعم

عبد العزیز : ماذا يعمل؟

عبد العزیز : هو تاجر. وهذه أمي، وهذه أختي

عبد العزیز : ما اسمها؟

عبد العزیز : سعاد. عمرها ثلاث سنواب

عبد العزیز : ومن هذا؟

عبد العزیز : هذا أختي الكبير. هو مهندس

عبد العزیز : وهذا؟

عبد العزیز : هذا أختي الصغير، هو تلميذ في المدرسة الابتدائية

أسرتي	صورة	أنظر	والد
يعمل	تاجر	أمي	أختي
اسم	عمر	أختي الكبير	مهندس
أختي الصغير	تلميذ	المدرسة	ثلاث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Akademi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah-langkah Proses Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> 2. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> 3. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik أسرتي 2. Siswa mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik أسرتي 3. Guru menjelaskan materi terkait topik أسرتي <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan أسرتي 	<p>35menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <p>5. Siswa secara berpasangan mendemonstrasikan percakapan terkait topik أُسْرِي di depan kelas dengan baik dan benar</p> <p>Asosiasi:</p> <p>6. Siswa bersama-sama melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>7. Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>2. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

G Pendekatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran: Pendekatan Sainifik

Metode Pembelajaran: Metode Sam'iyah syafawiyah
Praktek Berbicara

H Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- 3. Alat/bahan : spidol, papan tulis
- 4. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab,
Referensi lain yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil belajar

Hak Sipta Dilindungi Undang-undang: **UIN Suska Riau**

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Air Tiris, September 2020

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsitalisa

رقم	اسم
١	الطالبات ١
مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمواد في النجاح	وجود التشجيع وحتياج التعلم
وجود الآمل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
وجود الاحترام للمتعلم	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Instansi Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah Air Tiris

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : أسرة عبد العزيز

Alokasi Waktu : 1 x 45menit (2 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menalar, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B Kompetensi Dasar (KD)

- 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik أسرة عبد العزيز, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4. Memahami dan mengetahui arti teks terkait topik أسرة عبد العزيز

C Indikator

- 1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks أسرة عبد العزيز
- 2. Mengucapkan mufrodat tentang topik أسرة عبد العزيز
- 3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik أسرة عبد العزيز
- 4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik أسرة عبد العزيز

D Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menirukan, memaparkan, dan menjawab pertanyaan secara lisan atau tertulis berkenaan dengan topik الصَّوْمُ dengan baik dan benar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Materi Pembelajaran

أسرة عبد العزيز

أسرة عبد العزيز تسكن في شقة بالدور الرابع في شارع المطار. يأخذ الأب الأولاد إلى المدرسة. الأم ترتب البيت و تعمل الطعام. بعد الظهر يجلس الأولاد من المدرسة و يرجع الأب من المدرسة. في المساء يعمل الأولاد الواجب و الأب الصحيفة، وتشاهد الأم التلفزيون

شقة	شارع	يأخذ	ترتب
البيت	الطعام	يجلس	يرجع
أم	الأب	المشركة	المساء
يقرأ	الصحيفة	الأولاد	تشاهد
الدور	الواجب	الصباح	التلفزيون

F Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius 2. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa 	5 menit



1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Inti

Mengamati:

1. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik أسرة عبد العزيز
2. Guru menjelaskan materi terkait topik أسرة عبد العزيز

Menanya:

3. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan أسرة عبد العزيز

Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:

4. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topic أسرة عبد العزيز
5. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung

Asosiasi

6. Peserta didik diminta menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topic أسرة عبد العزيز

Konfirmasi

2. dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin, rajin
3. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

35 menit



<p>7. Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan</p>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran 2. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran 	<p>5 menit</p>

Pendekatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
 Metode Pembelajaran : Metode Syam'iyah Syafawiyah

Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- 1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
- 2. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab, Referensi lain yang relevan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang: **UIN Suska Riau**
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Air Tiris, September 2020

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsalisa

مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمواد في النجاح	اسم
وجود التشجيع وحتياج التعلم	رقم
وجود الآمل والأمنية المستقبلية	الطالبات ١
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Anshor Alsunnah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : حجرة الجلوس
 Alokasi Waktu : 1 x 45menit (2 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengetahui, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik حجرة الجلوس, yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Memahami dan mengetahui arti teks terkait topik حجرة الجلوس

C. Indikator

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks حجرة الجلوس
2. Mengucapkan mufrodat tentang topic حجرة الجلوس
3. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik حجرة الجلوس
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik حجرة الجلوس

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menirukan, memaparkan, dan menjawab pertanyaan secara lisan atau tertulis berkaitan dengan topik حجرة الجلوس dengan baik dan benar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Pembelajaran

حجرة الجلوس

حجرة الجلوس في بيت عبد العزيز. في الحجرة تلفزيو، التلفزيون قريب من النافذة هناك مجلات على التلفزيون. في الحجرة طاولة هناك صحيفة على الطاولة في الحجرة أربعة كراسي، الكراسي قريبة من الطاولة. في الحجرة مكتبة، المكتبة قريبة من الباب هناك بعض الكتب على المكتب. في الحجرة بعض الصور، الصور على الحائط

حجرة	كرسي	قريب	تلفزيون
النافذة	مجلات	طاولة	صحيفة
مكتبة	الباب	بعض	الكتب
الصور	الحائط	أربع	هناك

F Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i> Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah 	5 menit

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
- Parang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dipelajari dan memotivasi siswa</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>	
<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <p>11. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik حجرة الجلوس</p> <p>12. Guru menjelaskan materi terkait topik حجرة الجلوس</p> <p>Menanya:</p> <p>13. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan حجرة الجلوس</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <p>14. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan memberikan nomor yang ditempelkan di kepala</p> <p>15. Guru meminta siswa menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi</p> <p>16. Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban</p> <p>Asosiasi</p> <p>17. Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk memberikan jawaban terkait dengan pembahasan</p>	<p>35 menit</p>



<p>Hak Cipta Diindungi Undang-undang</p>	<p>Konfirmasi</p> <p>18. Setelah seluruh siswa terpanggil, Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>19. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>20. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Sainifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Syam'iyah Syafawiyah

H. Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab,
Referensi lain yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak meredakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2020
 Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Fidiatul Hasanah

Mahasiswi Peneliti



Riska Arsitalisa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمراد في النجاح	الطالبات ١
وجود التشجيع وحثياج التعلم	
وجود الأمل والأمنية المستقبلية	
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	

Air Tiris, September



PENGANTAR ANGKET

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lamp : Satu daftar Pertanyaan (angket)

Judul : Pengaruh Metode NHT Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Anshor Alsunnah Airtiris

Dalam rangka menyusun skripsi dan menyelesaikan Studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh kelulusan Program Pendidikan Strata 1, maka dengan ini peneliti berharap kepada saudara(i) untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan merupakan tes psikologi, maka dari itu saudara(i) tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh saudara(i) adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah baik dengan kondisi yang di alami selama ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi peneliti, atas perhatian dan bantuannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 2020
 Hormat

UIN SUSKA RIAU

Riska Arsitalisa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban baik dengan kenyataan yang anda alami dengan memberikan tanda silang (X).
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nama Sekolah :

C. PERTANYAAN

1. Apakah anda berkeinginan untuk belajar bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Apakah anda tertarik dalam proses pembelajaran bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Tidak pernah

3. Jika anda menjumpai soal bahasa arab yang sulit untuk dikerjakan, apakah anda berusaha mencari jawaban di buku bahasa arab lain?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Jika nilai bahasa arab jelek, apakah anda akan terus rajin belajar agar nilai anda menjadi lebih baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

5. Apakah anda semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan anda kurang memuaskan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

6. Apakah anda sudah puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apakah anda sudah puas dalam hasil belajar, jika nilainya tidak ada yang merah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
8. Jika menemui soal yang sulit, apakah anda tetap mengerjakannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
9. Apakah anda akan mengabaikan pelajaran jika sulit dimengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
10. Apakah anda akan berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11. Apakah anda memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
12. Apakah anda mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang mengajar?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
13. Apakah anda menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
14. Apakah anda mengerjakan pekerjaan lain ketika guru sedang mengajar?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Apakah anda merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
16. Apakah anda memiliki niat untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
17. Apakah ada kesadaran dalam diri anda untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
18. Apakah ada dukungan dari keluarga dalam meningkatkan kemauan anda untuk belajar bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
19. Apakah anda bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 20. Ketika di rumah, apakah anda mengulang jawaban latihan soal-soal bahasa arab yang dikerjakan di sekolah yang dianggap sulit?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 21. Apakah anda berusaha memiliki buku bahasa arab lain, selain buku yang diwajibkan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 22. Jika sudah tiba di rumah, apakah anda malas untuk belajar bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Apakah kamu merasa perlu untuk belajar di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
24. Apakah lingkungan sekolah yang bersih dan asri membuat anda bersemangat untuk belajar bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
25. Apakah anda hadir di sekolah sebelum bel berbunyi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
26. Apakah anda merasa rugi jika tidak masuk sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

27. Apakah anda mengikuti pelajaran bahasa arab di sekolah sampai jam pelajaran berakhir?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 28. Apakah anda keluar kelas ketika pelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 29. Apakah anda disiplin belajar bahasa arab ketika guru sedang diluar kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 30. Apakah anda belajar dan selalu mengerjakan tugas karena takut mendapat hukuman dari guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
31. Apakah anda selalu mendengar, menyimak, dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik karena takut guru marah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 32. Apakah anda belajar dengan giat karena ingin mendapat pujian dari guru dan teman-teman?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 33. Apakah anda merasa senang jika guru mengacungkan jempol atau teman-teman anda memberikan tepuk tangan karena nilai anda cukup tinggi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 34. Apakah semua teman di kelas anda memiliki semangat untuk belajar bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

35. Setelah proses belajar mengajar berlangsung, apakah anda mampu mengingat materi yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 36. Apakah anda bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 37. Apakah anda diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran bahasa arab yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 38. Apakah anda diharuskan untuk lebih aktif mengikuti proses belajar mengajar dibandingkan dengan keperluan lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
39. Jika kelas anda kotor dan banyak sampah, apakah focus belajar mengajar anda jadi terganggu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
 40. Apakah sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di sekolah anda lengkap?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



PENGANTAR ANGKET

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lamp : Satu daftar Pertanyaan (angket)

Judul : Pengaruh Metode *NHT* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
Kelas VIII MTs Anshor Alsunnah Airtiris

Dalam rangka menyusun skripsi dan menyelesaikan Studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh kelulusan Program Pendidikan Strata 1, maka dengan ini peneliti berharap kepada saudara(i) untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan merupakan tes psikologi, maka dari itu saudara(i) tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh saudara(i) adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah baik dengan kondisi yang di alami selama ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi peneliti, atas perhatian dan bantuannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 2020

Hormat

Riska Arsitalisa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban baik dengan kenyataan yang anda alami dengan memberikan tanda silang (X).
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

- A. Nama :
- B. Kelas :
- C. Nama Sekolah :

C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN :

- SS = Sangat Sering
- S = Sering
- KK = Kadang-Kadang
- J = Jarang
- TP = Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

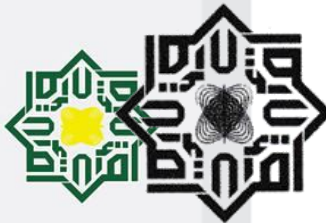
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
	SS	S	KK	J	TP
1. Apakah anda berkeinginan untuk belajar bahasa arab?					
2. Apakah anda mendengarkan penjelasan guru dalam proses pembelajaran bahasa arab?					
3. Jika nilai bahasa arab jelek, apakah anda akan terus rajin belajar agar nilai anda menjadi lebih baik?					
4. Apakah anda semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan anda kurang memuaskan?					
5. Apakah anda sudah puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya?					
6. Jika menemui soal yang sulit, apakah anda tetap mengerjakannya?					
7. Apakah anda akan berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam belajar?					
8. Apakah anda memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik?					
9. Apakah anda menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran?					
10. Apakah anda merasa lelah mengikuti pelajaran bahasa arab di kelas?					
11. Apakah anda memiliki niat untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas?					
12. Apakah ada kesadaran dalam diri anda untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas ?					
13. Apakah ada dukungan dari keluarga dalam meningkatkan kemauan anda untuk					



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 November 2020

Nomor: Un-04/F.II.4/PP.00.9/13847/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISKALISA
 NIM : 11712202325
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Metode NHT terhadap Motivasi Belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunah Airtiris
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770116 200701 2 012
 Nama Mahasiswa : Riska Arsitalisa
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202325
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Oktober 2019	Bimbingan Sinopsis		
2.	16 November 2019	ACC Sinopsis		
3.	15 Januari 2020	Bimbingan Proposal		
4.	31 Januari 2020	ACC Proposal		
5.	2 Desember 2020	Bimbingan Skripsi		
6.	11 Desember 2020	Revisi Skripsi		
7.	14 Desember 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 Desember 2020
 Pembimbing,

Dr. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19770116 200701 2 012

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1060/2020

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 PP Anshor Alsunnah Air Tiris Kampar

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

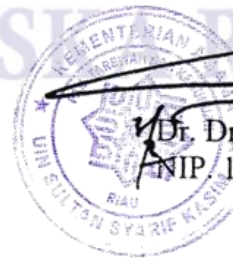
Nama : RISKa ARSITALISA
 NIM : 11712202325
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 ANIP 19660410 199303 1 005



NSP 510014010009

Jl. Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar – Riau 28461 HP. 08127680442

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : 526 /PP-ASH/IX/2020

Pimpinan Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RISKa ARSITALISA
NIM	: 11712202325
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepada nama yang tersebut diatas diberikan Izin untuk melakukan PraRiset di Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar guna mendapatkan data yang berhubungan perelitiannya.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Air Tiris, 13 September 2020

Pimpinan,



MUHAMMAD HERISON, S.Ag

Dijaring mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Dijaring mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 September 2020 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/10206/2020
 : Brasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Diilindungi Undang-Undang

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKARSITALISA
 NIM : 11712202325
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode NHT terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Anshor Alsunah Air Tiris

Lokasi Penelitian : PP Anshor Alsunah Air Tiris Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 September 2020 s.d 16 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35513
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F/PP.00/9/10206/2020 Tanggal 16 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

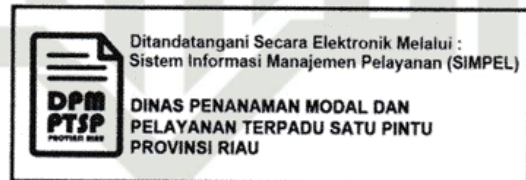
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RISKA ARSITALISA |
| 2. NIM / KTP | : | 117122023250 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PP ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 September 2020



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/678

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/25513 tanggal 28 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian

kepada :

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RISKA ARSITALISA |
| 2. NIK | : 11712202325 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS |
| 8. Lokasi | : PP ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang bersangkutan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan Pengumpulan data ini. Demikian terimakasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Alsunnah di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-1936/KK.04.4/OT.00/11/2020

Kejaka Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari RISK A ARSITALISA Tanggal 05 November 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : RISK A ARSITALISA
NIM : 11712202325
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH METODE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS
Lokasi : PP ANSHOR ALSUNNAH AIR TIRIS KAMPAR

dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu belancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 05 November 2020,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Alsunnah di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSP.510014010009

Jl. P. Sa. Batu Air Tiris - Pasar Usang Km.1 RW. 03 RT. 04 Kel. Air Tiris Kec. Kampar - Riau 28461 HP. 08127680442

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 706 /PP-ASH/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD HERISON, S.Ag
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren

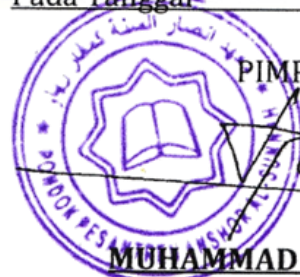
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RISKA ARSITALISA
NIM : 11712202325
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skirpsi yang berjudul: "PENGARUH METODE NHT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs ANSHOR AL-SUNNAH AIR TIRIS". Pada Tanggal 1 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan Di : Air Tiris
Pada Tanggal : 19 Nopember 2020



MUHAMMAD HERISON, S.Ag

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Riska Arsitalisa adalah putri dari bapak Safrizal dan ibu Irmayanti. Lahir pada tanggal 08 November 1999 di desa Kampung Panjang Air Tiris Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh

penulis adalah di SDN 019 Desa Sendayan sampai tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di pondok pesantren Anshor Alsunnah Air Tiris.

Setelah 6 tahun menempuh pendidikan di pondok pesantren tersebut dan tamat tahun 2017 kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat doa, usaha, kerja keras, serta dukungan dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari ibu Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير الطريقة رقم فكرة الجماعى (NHT) على دافع تعلم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تيريس

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqasyah, beliau berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)