



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG TINDAKAN REPRESIF
TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
UMMATAN WASATHAN PESANTREN
TEKNOLOGI RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZKY FARADILLA

NIM: 11611201015

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG TINDAKAN REPRESIF
TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
UMMATAN WASATHAN PESANTREN
TEKNOLOGI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKY FARADILLA

NIM. 11611201015

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



PERSETUJUAN

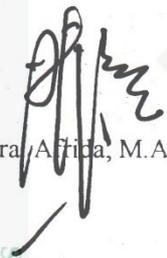
Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* yang ditulis oleh Rizky Faradilla, NIM. 11611201015 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Shafar 1442 H.
9 Oktober 2020 M.

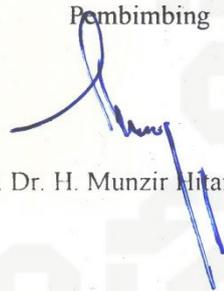
Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam


Dra. Afida, M.Ag.

Pembimbing


Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

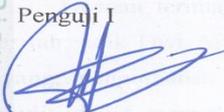
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau*, yang ditulis oleh Rizky Faradilla, NIM. 11611201015 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Awwal 1442 H/13 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awwal 1442 H
13 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I


Prof. Dr. H. Asmal May, MA.

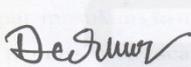
Penguji II


Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III


Muhammad Fauzan, M.Ag.

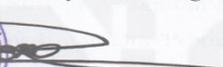
Penguji IV


Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag. M. Ag.

NIP. 197407041998031001

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Alhamdulillahilalohbi'alaminn, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua, ayahanda Sukadi, ibunda Rasifah, adik Dwi Afni, Fatimah Zahra dan M. Ali Hanafiah atas cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis yakin, apa yang penulis raih hari ini tidak terlepas dari do'a yang tulus dari mereka semua.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II dan Drs. Promadi, MA, Ph.D, Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. H. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra, Lc. MA, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan semua staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.
4. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Yanti, M. Ag, Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Zulina, S. Ag., kepala madrasah, guru-guru, staf, dan siswa Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau, yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

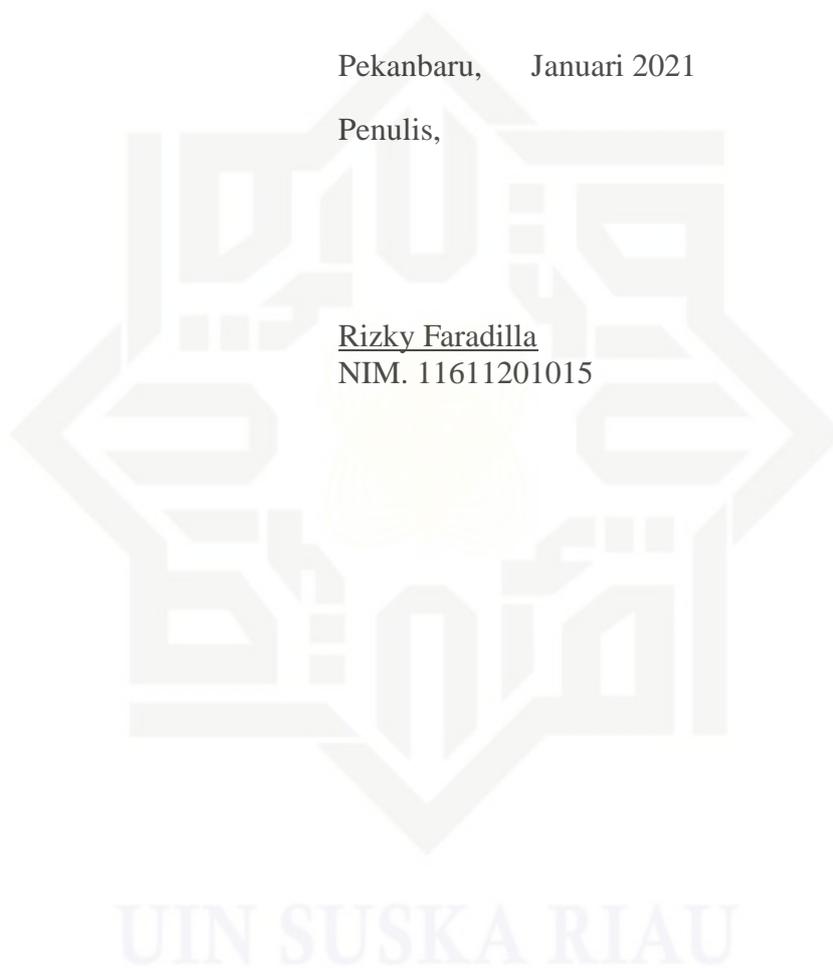
Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, Januari 2021

Penulis,

Rizky Faradilla
NIM. 11611201015





PERSEMBAHAN

-Yang Utama Dari Segalanya-

Syukurku ku persembahkan kepada-Mu satu satunya Allah yang berhak diibadahi. Segala usaha dan doa kusampaikan hanya pada-Mu, mengikuti garisan takdir yang telah engkau tetapkan dengan membimbingku agar menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, bersabar dan bermanfaat dengan memohon perlindungan dari riya dan ujub pada diri.

“Ya Allah, sesungguhnya aku memohon kepada-Mu ilmu yang bermanfaat, rezeki yang baik dan amalan yang diterima”

(HR. Ibnu Majah no. 925. Dinilai shahih oleh Syaikh Al-Albani.)

-Ibunda, ayahanda, dan Keluarga Tercinta-

Ayah, putrimu ini adalah wanita yang beruntung karena Allah titipkan kepada lelaki sepertimu. Ketegasan dalam memimpin engkau hiasi dengan kelembutan, nasehat, pengorbanan, dan kesabaran. Ayah, terima kasih untuk semua usaha, pengorbanan, doa, nasehat bahkan air mata untuk putrimu ini, semoga Allah membalasmu dengan balasan yang terbaik.

Untukmu bunga yang tak pernah layu, Ibu, terima kasih untuk segala hal yang sudah engkau korbankan terutama untuk doa doa panjang dan rutinmu untukku, selalu ketika terucap dari lisan anakmu sebuah pinta untuk didoakan engkau selalu katakan itu tidak perlu engkau pinta nak, seorang ibu tak perlu diingatkan akan hal itu. Maka apalagi yang meski aku cemaskan dalam mejalankan hidup ini bu.



Adik- adik kakak, Ami, Ima, Ali, terima kasih kesayangan kakak atas segala kebaikan dan motivasi kalian, semoga kita menjadi investasi berharga yang akan meyelamatkan ayah ibu kita di akhirat kelak.

-Dosen Pembimbing-

Terima kasih Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., yang telah banyak meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk membimbing saya, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada saya dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

-Sahabat Sahabat Tercinta-

Ucapan terima kasih juga saya persembahkan untuk rekan-rekan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas PAI B'16 dan Fikih A' 16. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya. Sehingga masa kuliah ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang indah.

Sesungguhnya Allah itu dekat, maka sembari ikhtiar tetap gantungkan harapanmu hanya pada-Nya bukan pada yang lain, karna tidak ada manfaat pengharapanmu kepada selain-Nya .

ABSTRAK

Rizky Faradilla, (2020): Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu persepsi siswa tentang tindakan represif (variabel X) dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih (variabel Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau dan objeknya adalah pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 188 siswa, dan diambil sampel sebanyak 47 siswa, sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan observasi, angket dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya adalah korelasi deskriptif kuantitatif menggunakan teknik product moment. Dari analisis dapat data dapat dilihat bahwa persepsi siswa tentang tindakan represif di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau berada pada kategori kuat dengan persentase 74,21 % dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau berada pada kategori sangat kuat dengan persentase 83,06%. Sedangkan hasil analisis statistik dengan menggunakan uji korelasi product moment diperoleh dari r_{hitung} 0,459 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,288 maupun pada taraf 1% sebesar 0,372. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Kata Kunci: *Pengaruh, Persepsi, Tindakan Represif, Disiplin Belajar, Fikih.*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ABSTRACT

Rizky Faradilla, (2020): The Influence of Students' Perception of Repressive Action toward Their Learning Discipline on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau

This research comprised two variables—student perception of repressive action (X variable) and student learning discipline on Fikih subject (Y variable). This research aimed at knowing whether there was a positive influence of students' perception of repressive action toward their learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau. The subjects of this research were the students at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau, and the object was the influence of students' perception of repressive action toward their learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau. 188 students were the population of this research, 47 students were the samples, and Random sampling technique was used in this research. Observation, interview, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive correlation using Product Moment technique. Based on the data analysis, it could be seen that student perception of repressive action at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau was on strong category with the percentage 74.21%, and student learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau was on very strong category with the percentage 83.06%. The statistical analysis result that Product Moment correlation test was used showed that r_{observed} 0.459 was higher than r_{table} 0.288 at 5% significant level and 0.372 at 1% significant level. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive influence of students' perception of repressive action toward their learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Ummatan Wasathan Technological Boarding School Riau.

Keywords: *Influence, Perception, Repressive, Learning Discipline, Fikih*



UIN SUSKA RIAU

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini tanpa menyalahgunakan hak cipta dan hak paten orang lain, serta tidak menyalahgunakan hak milik orang lain.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV: PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data.....	39
C. Analisis Data.....	54



BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan..... 63
 B. Saran..... 63

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesankan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Pengurus Yayasan Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.....	34
Tabel IV.2	Data Base Civitas Academica MTs Ummatan wasathan Pesantren Teknologi Riau	37
Tabel IV.3	Jumlah siswa MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.....	38
Tabel IV.4	Jika guru memberi hukuman, semestinya guru memberikan alasannya Butir No. 1.....	40
Tabel IV.5	Guru semestinya menghukum siswa yang bersalah bukan saat marah atau emosi Butir No. 2.....	41
Tabel IV. 6	Guru semestinya menghukum siswa yang bersalah tanpa melibatkan siswa lain Butir No. 3.....	41
Tabel IV. 7	Jika saya melakukan kesalahan, maka semestinya tidak memberi tugas tambahan sebagai hukuman Butir No. 4.....	42
Tabel IV. 8	Guru semestinya menghukum siswa sesuai dengan kadar kesalahan yang dilakukan Butir No. 5.....	42
Tabel IV. 9	Guru seharusnya dalam memberikan hukuman kepada siswa tidak menggunakan standard hukuman ganda Butir No. 6.....	43
Tabel IV. 10	Jika saya melakukan kesalahan, maka semestinya guru tidak melibatkan perasaan benci dan dendam Butir No. 7.....	44
Tabel IV. 11	Jika guru memberi hukuman, maka seharusnya guru konsisten dan konsekuen dengan hukuman tersebut Butir No. 8.....	44



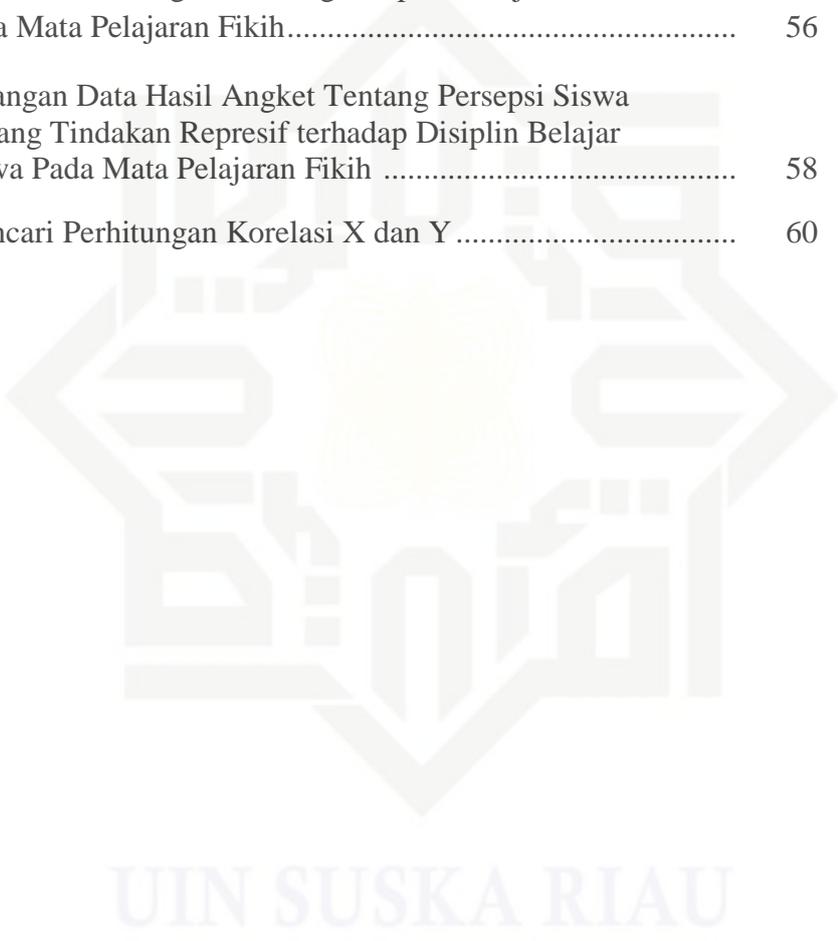
Hak-hak Dilindungi Undang-undang
 1. Barang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Guru semestinya jangan mengancam dengan sesuatu yang mustahil Butir No. 9	45
Tabel IV.13	Jika saya melakukan kesalahan, maka seharusnya guru tidak menghukum hanya sesuai dengan selera Butir No. 10	45
Tabel IV. 14	Rekapitulasi angket tentang persepsi siswa tentang tindakan represif	46
Tabel IV. 15	Mematuhi peraturan adalah hal yang mudah untuk saya Butir No. 1	47
Tabel IV. 16	Saya berangkat lebih awal agar tidak terlambat sekolah Butir No. 2.....	48
Tabel IV. 17	Saya tidak membawa sepatu ke dalam kelas Butir No. 3.....	48
Tabel IV. 18	Saat bel masuk pelajaran, saya langsung masuk ke dalam kelas Butir No. 4.....	49
Tabel IV. 19	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru Butir No. 5.....	49
Tabel IV. 20	Saya mengerjakan latihan yang diberikan guru di dalam kelas Butir No. 6	50
Tabel IV.21	Saya mengerjakan apapun yang diminta oleh guru yang berkaitan dengan pembelajaran Butir No. 7.....	50
Tabel IV. 22	Saya tidak bosan mengikuti kegiatan di sekolah Butir No. 8.....	51
Tabel IV. 23	Saya tetap di kelas pada jam pelajaran yang tidak saya sukai Butir No. 9	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 24	Ketika sudah bosan saya tetap diam dan tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan Butir No. 10	52
Tabel IV.25	Rekapitulasi Angket Tentang Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih.....	53
Tabel IV. 26	Analisis Hasil Angket tentang Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif	54
Tabel IV.27	Analisis Hasil Angket tentang Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih.....	56
Tabel IV. 28	Pasangan Data Hasil Angket Tentang Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih	58
Tabel IV. 29	Mencari Perhitungan Korelasi X dan Y	60





DAFTAR LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Lampiran 1** Angket tentang Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Lampiran 2** Angket tentang Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Lampiran 3** Lembar Disposisi
- Lampiran 4** Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 6** Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 7** Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa (Perpanjangan)
- Lampiran 8** Surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 9** Surat Balasan izin Pra-Riset dari Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 11** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 12** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 14** Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Lampiran 15** Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhananya komunikasi manusia memerlukan pendidikan. Maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunikasi tersebut akan ditentukan oleh aktifitas pendidikan di dalamnya.¹

Pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia. Dan akhirnya pendidikan berarti usaha dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi pada dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat dan negara.²

Menurut Gagne, Briggs, dan Vager, pembelajaran ialah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadi proses belajar pada siswa.³ Pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan, keterampilan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar.⁴

Dalam proses pembelajaran, kedisiplinan merupakan hal yang sangat mempengaruhi kelancaran kegiatan pembelajaran. Sehingga sikap disiplin

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hal. 28.

² Ramayulis, *Ibid.*, hal. 28.

³ Helmiati, *Micro Teaching*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 2.

⁴ Helmiati, *Ibid.*, hal. 3.



sangat penting dimiliki oleh siswa agar tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan maksimal. Tujuan yang telah direncanakan dan dirancang sedemikian rupa tidak akan dapat tercapai jika tidak ada sikap disiplin dalam diri siswa. Siswa yang memiliki disiplin belajar pasti akan menyadari kewajiban dan apa apa saja yang mesti dilakukan sebagai seorang pelajar, seperti mengerjakan tugas kelas, tugas pekerjaan rumah dan lain sebagainya.

Kedisiplinan menyangkut giat usaha dan memenuhi target serta waktu yang tepat. Berarti disiplin dalam bekerja dan disiplin waktu.⁵ Istilah disiplin diambil dari bahasa latin “*disciplina*” yang menunjukkan pada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah ini sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris “*disciple*” yang berarti mengikuti orang untuk belajar dibawah pengawasan seorang pemimpin.⁶

Pada kenyataannya di lapangan, tidak semua siswa memiliki disiplin belajar yang baik, masih nampak jelas di setiap sekolah ada saja siswa yang tidak memiliki disiplin belajar yakni melakukan pelanggaran- pelanggaran berupa peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah agar tidak terjadi pelanggaran disiplin belajar adalah dengan menetapkan suatu sanksi untuk yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku yaitu berupa tindakan represif. Tindakan represif merupakan langkah yang diambil untuk menahan perilaku melanggar disiplin seringan mungkin, atau untuk

⁵ Sofyan S. Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), 2011, hal. 155.

⁶ Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Grasindo: 2019), hal. 30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghalangi pelanggaran yang akan lebih berat lagi. Atau langkah menindak dan menghukum siswa yang melanggar disiplin sekolah.⁷ Tindakan represif dapat mempengaruhi disiplin siswa, dikarenakan adanya penindakan dan hukuman kepada siswa yang melanggar disiplin.

Tindakan ini dianggap sebagai suatu yang efektif dalam mendisiplinkan siswa. Faktanya sekolah masih banyak yang menggunakan hukuman sebagai suatu alat yang khusus untuk mendisiplinkan anak di sekolah, walaupun pada kenyataannya tidak semua memberikan hasil positif, tetapi biarpun demikian, tiap- tiap hukuman paedagogis mengandung maksud sama, yakni bertujuan untuk memperbaiki watak dan kepribadian anak didik.⁸

Adapun tindakan represif yang berlaku di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau sebagai berikut:

1. Peraturan Umum

- a. Masuk ke madrasah dimulai pukul 07:15
- b. Setiap hari senin siswa wajib mengikuti upacara bendera dengan menggunakan atribut yang lengkap
- c. Pada hari selasa dan rabu siswa berkumpul di lapangan untuk menyetorkan mufrodhat secara acak dan beberapa siswa saja selama 30 menit
- d. Pada hari Kamis dan jum'at siswa mengikuti kegiatan tahfiz bersama kelompok yang sudah ditentukan selama 30 menit

⁷ Tulus Tu'u, *Ibid.*, hal. 59.

⁸ Paura Ramirez, *Mengasuh Anak dengan Visi*, (Jakarta: Buana Ilmu Populer), 2006, hal. 163-164.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan mengikuti pelajaran kecuali bila mendapat izin dari guru piket
- f. Sepatu disusun di rak yang telah disediakan di teras dan dilarang keras membawa sepatu ke dalam kelas
2. Peraturan Kegiatan Belajar Mengajar
- a. Sebelum pelajaran pertama atau setelah pelajaran terakhir, siswa membaca doa dipimpin oleh ketua kelas
- b. Siswa yang akan meninggalkan kelas saat jam pelajaran harus izin terlebih dahulu
- c. Menjaga adab kepada guru dan sesama siswa
- d. Dilarang membawa makanan ke dalam kelas
- e. Siswa memasukkan baju dan siswi menyesuaikan
- f. Tetap menggunakan kaos kaki selama di dalam kelas⁹
3. Peraturan Tambahan Guru Mata Pelajaran
- a. Siswa yang datang setelah guru memasuki kelas maka akan ditegur
- b. Siswa yang membawa sepatu ke dalam kelas akan mendapat hukuman membersihkan kelas
- c. Siswa yang membawa makanan ke dalam kelas makanannya akan ditahan dan tidak akan dikembalikan
- d. Siswa yang tidur di dalam kelas harus mencuci wajah dan kembali ke dalam kelas dalam waktu 5 menit

⁹ *Dokumentasi*, TU Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Hassan II Riau
- e. Siswa yang keluar kelas tanpa izin atau keluar dengan izin namun kedapatan melakukan aktifitas yang tidak dibenarkan di luar kelas akan mendapatkan hukuman teguran atau lebih dari itu
 - f. Siswa yang kedapatan mencontek maka tugasnya tidak akan diterima guru
 - g. Siswa yang tidak mengerjakan PR atau mengerjakan PR di sekolah maka PR nya tidak akan diterima
 - h. Siswa yang nilainya tidak mencapai KKM maka akan diadakan remedial¹⁰

Setiap yang terjadi dalam proses pembelajaran akan menghasilkan persepsi pada diri siswa terutama hal-hal atau kebijakan yang dilakukan guru. Persepsi adalah proses yang menggabungkan dan mengorganisasikan data-data indra kita (pengindraan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri.¹¹

Begitu pula pelaksanaan tindakan represif yang dilakukan guru akan menghasilkan berbagai persepsi, baik persepsi yang baik maupun yang kurang baik. Perbedaan persepsi ini terlihat jelas dari tingkah laku mereka.

Persepsi siswa tentang tindakan represif di Madsrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau yang di lakukan oleh guru mata pelajaran Fikih tergolong baik. Ditandai dengan tindakan represif

¹⁰ Wawancara, Ahmad Faqihuddin, M.Pd, Guru Mata Pelajaran Fikih Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau, 1 Oktober 2019.
 Abdul Rahman Shaleh dan Muhbin A. Wahhab, *Psikologi Suatu Pengantar (dalam perspektif Islam)*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 88.



dilakukan guru sebagian besar siswa tidak keberatan dan merasa pelajaran akan berjalan aman karena mereka akan tertib.

Jika siswa memiliki persepsi yang baik pada pelaksanaan tindakan represif yang dilakukan guru maka siswa tersebut akan disiplin terhadap aturan pembelajaran dan merasa nyaman karena merasa gurunya mampu mengatasi gangguan dari siswa yang tidak disiplin, begitu juga sebaliknya siswa yang persepsinya kurang baik terhadap tindakan represif yang dilakukan guru, maka siswa akan mendongkol atau menampakkan perlawanan jika guru memberlakukan pelaksanaan tindakan represif demi kedisiplinan siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau siswa sudah memiliki persepsi yang baik terhadap guru yang melaksanakan tindakan represif berupa peringatan, teguran, memarahi dan beberapa hal lainnya atas perilaku siswa yang melanggar aturan. Dengan demikian seharusnya disiplin belajar siswa menjadi baik, namun masih ditemukan kejanggalan dalam disiplin belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari gejala- gejala sebagai berikut:

1. Adanya siswa berpersepsi bahwa guru menghukum dengan alasan yang jelas
2. Adanya siswa berpersepsi bahwa guru memberi hukuman sesuai kesalahan
3. Masih ada siswa yang keluar kelas saat jam pelajaran tanpa kepentingan
4. Masih ada siswa yang berbicara saat guru menjelaskan pelajaran
5. Masih ada siswa yang menyalin tugas temannya
6. Masih ada siswa yang mengerjakan PR di sekolah



7. Masih ada siswa yang membawa makanan ke dalam kelas
8. Masih ada siswa yang membawa sepatu ke dalam kelas
9. Masih ada siswa yang tidur di kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dipaparkan diatas, maka penulis memfokuskan permasalahan pada **“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”**.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu mendefenisikan istilah-istilah berikut ini:

1. Persepsi

Persepsi adalah suatu proses dimana seseorang menyeleksi, mengorganisasikan pemikirannya, dan menginterpretasikan stimulus yang kemudian datangny dari lingkungan sekitar.¹² Jadi persepsi siswa adalah cara berfikir seorang siswa dalam memahami guru tersebut dengan menggunakan alat indra yang akan menghasilkan suatu penilaian.

2. Tindakan Represif.

Tindakan represif adalah langkah yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orangtua, Guru dan sebagainya) setelah

¹² Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hal. 445.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi pelanggaran, kejahatan atau kesalahan¹³. Yang dimaksud penulis adalah pelaksanaan tindakan yang dilakukan guru setelah terjadinya pelanggaran baik dalam bentuk lisan, tulisan maupun perbuatan.

3. Disiplin Belajar.

Disiplin adalah kadar karakteristik dalam keadaan serba teratur pada suatu sekolah- sekolah tertentu atau cara-cara dengan mana keadaan teratur diperoleh, pemeliharaan kondisi yang membentuk kepada pencapaian efisiensi dari fungsi sekolah.¹⁴Jadi, disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah disiplin belajar siswa dalam mematuhi tata tertib yang ada selama proses pembelajaran berlangsung yaitu pembelajaran pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka timbul masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

- a. Bagaimana persepsi siswa tentang tindakan represif di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau?
- b. Bagaimana disiplin belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau?

¹³ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal.185.

¹⁴ Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, (Bandung: Angkasa, 2007), hal. 78.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau?

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalahfahaman dalam memahami judul, Maka penulis memfokuskan pada pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”

3. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau.



2. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis dapat memberikan kegunaan adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi siswa dan lembaga pendidikan pada umumnya, khususnya Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau.
- 2) Sebagai masukan bagi Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau.
- 3) Memberi informasi kepada Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau mengenai pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Untuk melengkapi sebagai persyaratan guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan cakrawala berfikir penulis dalam bidang pendidikan.
- 3) Secara praktis dapat membantu para dosen, mahasiswa, dan kalangan akademis lainnya dalam menyusun buku yang ada.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Tindakan Represif

Dalam kamus besar bahasa Indonesia persepsi diartikan sebagai tanggapan (penerima) langsung dari sesuatu atau bisa juga diartikan dengan serapan.¹⁵ Persepsi (*perception*) dalam arti sempit adalah penglihatan, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas adalah pandangan atau penglihatan, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu. Persepsi merupakan proses menerima, menyeleksi, mengorganisasikan, mengartikan, menguji, dan memberikan reaksi pada rangsangan panca indra atau data.¹⁶

Persepsi yaitu suatu proses yang di dahului oleh proses pengindraan, yang merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indra. Stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi. Proses pengindraan akan berlangsung setiap saat pada waktu individu menerima stimulus melalui alat indra yaitu melalui mata sebagai alat penglihatan, telinga sebagai alat pendengaran, hidung sebagai alat pembauan, lidah sebagai alat pengecap, kulit pada telapak tangan sebagai alat perabaan yang kesemua merupakan alat indra yang digunakan untuk menerima stimulus dari luar individu. Stimulus yang diindra itu kemudian oleh individu diorganisasikan dan

¹⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 863.

¹⁶ Alex Sobur, *Log.Cit.*, hal. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinterpretasikan, sehingga individu menyadari, mengerti apa yang diindra itu dan proses ini disebut persepsi.¹⁷

Persepsi merupakan suatu hal yang cukup penting sebelum orang itu terjun langsung dalam melakukan suatu kegiatan, perlu pertimbangan terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan, agar sesuatu yang dilakukan ini benar benar tepat dan menguntungkan. Melalui persepsi seseorang akan terus melakukan hubungan dengan lingkungan dan kegiatan yang akan dilakukan.¹⁸ Salah satunya bagi siswa adalah berhubungan dengan dengan kegiatan pembelajaran Fikih.

Sedangkan Tindakan represif adalah tindakan untuk menunda dan menahan perilaku menyimpang siswa atau menghalangi timbulnya perilaku menyimpang yang lebih parah. Tindakan represif ini bersifat mengatasi perilaku menyimpang siswa.¹⁹ Langkah represif adalah langkah yang diambil untuk menahan perilaku melanggar disiplin seringan mungkin, atau untuk menghalangi pelanggaran yang lebih berat lagi. Atau langkah menindak dan menghukum siswa yang melanggar disiplin sekolah.²⁰ Hukuman adalah pemberian perlakuan karena seseorang melanggar atau melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dan aturan yang telah disepakati. Hukuman dibuat dengan tujuan

¹⁷ Dwi Widiyastuti, *Persepsi Guru dan Siswa Tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMK Perintis*, (Semarang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang), Vol. 1 No. 2, hal. 51.

¹⁸ Hendra Mashuri, *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani di SMA Muhammadiyah Kediri*, (Kediri: Jurnal Pembelajaran Olahraga), Vol. 3 No. 1, hal. 3.

¹⁹ Muh.Iqbal, *Penanggulangan Perilaku Menyimpang*, Lentera Pendidikan, Vol, 17, No. 2. Desember 2014, hal. 236.

²⁰ Tulus Tu'u, *Log. Cit.*, hal. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan efek jera bagi pelanggar aturan sehingga tidak mengulang hal yang sama.²¹

Upaya represif merupakan ”pemberian sanksi atau hukuman ketika seseorang melakukan pelanggaran. Tindakan represif pada dasarnya merupakan pencegahan setelah terjadi pelanggaran”. Sehingga upaya represif dapat dilakukan sebagai upaya yang dilakukan untuk mengatasi kenakalan siswa yang terlanjur sudah terjadi atau terlanjur sudah dilakukan oleh siswa dengan tujuan agar siswa tidak melakukan kenakalan lagi.²²

Langkah represif ini diberikan untuk siswa yang melanggar disiplin sekolah. Tindakan yang diberikan dapat berupa:

- a. Nasehat dan teguran lisan
- b. Teguran tertulis
- c. Hukuman disiplin ringan, sedang atau berat.

Sanksi disiplin yang diberikan harus manusiawi dan memperhatikan martabat siswa. Sanksi tidak dapat dilakukan dengan semena-mena sesuai selera. Namun, perlu dilakukan sesuai dengan standar dan aturan yang berlaku. Sanksi perlu adil, sesuai dengan kesalahan, bertujuan untuk mendidik. Jangan sampai siswa merasa diperlakukan secara tidak manusiawi oleh yang memberi hukuman.²³

²¹ Nur Anizam dkk, *peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi siswa yang mengkonsumsi minuman beralkohol siswa SMA Negeri 2 Tomia*, (Tomia: Jurnal Bening), Vol. 1, No. 2, hal. 124.

²² Hani Herlina dan Aceng Kosasi, *Penanggulangan Kenakalan Remaja di SMP Daarut Tauhid Boarding School*, (Bandung: Sosietas), Vol. 6, No. 2, hal. 4.

²³ Tulus Tu’u, *Ibid.*, hal. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jadi, tindakan represif adalah tindakan yang dilaksanakan dalam rangka menanggulangi pelanggaran yang dilakukan siswa baik dalam rangka pemberian efek jera maupun mencegah pelanggaran yang lebih berat lagi.

Dalam hal itu, pendisiplinan manusiawi menurut Soengeng Prijodarminto sebagai berikut:

- a. Dilakukan secara objektif, mempertimbangkan motivasi pelanggaran yang dilakukan
- b. Harus dapat menunjukkan kesalahan, kekeliruan atau kekhilafan yang telah diperbuat
- c. Harus dapat menunjukkan ketentuan yang berlaku yang telah dilanggar
- d. Hukuman yang dikenakan harus setimpal dengan kesalahan yang diperbuat sehingga dirasakan adil
- e. Teknik pendisiplinan tidak merendahkan martabat seseorang dimata yang lain
- f. Tindakan pendisiplinan harus bersifat mendidik atau memperbaiki
- g. Tindakan disiplin yang dilakukan dalam suasana yang tidak emosional.

Saat guru atau orangtua berhadapan dengan siswa atau anak yang melanggar peraturan yang sudah dibuat dan diketahui kerap kali terbawa dalam sikap yang sangat emosional. Apalagi bila pelanggaran itu terjadi berulang-ulang oleh siswa yang sama. Kadang-kadang muncul kata-kata yang kurang baik dan bijak. Bahkan kadang muncul perbuatan dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan yang kurang terpuji. Hukuman yang diberikan menjadi tidak logis, terbawa oleh emosi. Sebab itu, bila ada yang melanggar aturan, sebaiknya dihadapi dengan hati dan kepala yang dingin, tidak panas. Lalu juga memperhatikan prinsip- prinsip pemberian hukuman yang sesuai dengan kaidah- kaidah pendidikan. Agar hukuman itu lebih memberikan dampak positif.

Berhubungan dengan hukuman tersebut, kita perlu memperhatikan prinsip- prinsip dalam pemberian hukuman(tindakan represif), antara lain:

- a. Berikan alasan dan penjelasan mengapa hukuman diberikan
- b. Hindari penghukuman pada saat marah atau emosi
- c. Jangan menghukum kelompok- kelas apabila kesalahan dilakukan oleh satu orang
- d. Jangan memberi tugas tambahan sebagai hukuman
- e. Yakinilah bahwa hukuman sesuai dengan kesalahan
- f. Jangan menggunakan standar hukuman ganda
- g. Jangan benci dan dendam
- h. Kosisten dan konsekuen dengan hukuman
- i. Jangan mengancam sesuatu yang mustahil
- j. Jangan menghukum sesuai selera.

Penerapan peraturan sekolah dan sanksi terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah harus dilakukan secara konsisten dan konsekuen. Artinya, tidak berubah- ubah sesuai keadaan dan selera. Betindak semena- mena dan sewenang- wenang. Akan tetapi, Tindakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diambil harus sesuai dengan apa yang dikatakan dan disusun dalam peraturan yang berlaku.

Sanksi atau hukuman yang diberikan kepada siswa diharapkan mempunyai nilai pendidikan, artinya:

- a. Siswa menyadari bahwa perbuatan yang salah akan membawa akibat yang tidak menyenangkan dan harus di tanggung olehnya
- b. Siswa lain menjadi takut melakukan pelanggaran, karena sekolah akan menerapkan sanksi disiplin secara konsisten.²⁴

2. Disiplin Belajar Siswa

a. Pengertian Disiplin Belajar

Perkataan disiplin berasal dari bahasa Yunani “*Disciplus*” yang artinya murid atau pengikut sang guru. Seorang murid atau pengikut harus tunduk kepada peraturan, kepada otoritas gurunya. Karena itu disiplin berarti kesediaan untuk mematuhi ketertiban agar murid dapat belajar.²⁵ Berdasarkan pengertian tersebut diatas, menurut Mudasir disiplin adalah rasa tanggung jawab dari pihak murid berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib di sekolah sehingga dapat belajar dengan baik. Dan juga disiplin bukan bukan hanya suatu aspek tingkah laku siswa di dalam kelas/ sekolah saja, melainkan juga di dalam kehidupannya di masyarakat sehari-hari.²⁶

²⁴ Tulus Tu'u, *Ibid.*, hal. 42.

²⁵ Mudasir, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hal. 89.

²⁶ Mudasir, *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Riau

Dengan demikian anak yang tidak mengenal disiplin akan cenderung menjadi anak nakal/pembangkang, oleh karena itu pembentukan disiplin adalah sejalan dengan pendidikan watak. Dengan disiplin dimaksudkan sebagai upaya untuk mengatur atau mengontrol perilaku anak untuk mencapai tujuan pendidikan karena ada perilaku yang harus dicegah atau dilarang dan sebaliknya harus dilakukan.²⁷

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk- bentuk aturan dimana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Menurut Slameto agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin baik di sekolah, di rumah, dan di perpustakaan.²⁸

Belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁹

Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan

²⁷ Mudasir, *Ibid.*, hal. 90.

²⁸ Singgih Tego Saputra & Pardiman, *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, (Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, Tahun 2012), hal. 85.

²⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.³⁰

Secara umum belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.³¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar dengan cara mematuhi tata tertib dan aturan yang ada di lingkungan sekolah maupun rumah.

b. Pentingnya Disiplin Belajar

Dalam hal ini, menurut Maman Rachman pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut:

- 1) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
- 2) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan
- 3) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya
- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya
- 5) Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah

³⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), hal. 20-21.

³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hal. 68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Mendorong siswa melakukan hal- hal yang baik dan benar
- 7) Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan- kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya
- 8) Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.³²

c. Fungsi Disiplin

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa.

Berikut ini akan dibahas beberapa fungsi disiplin:

1) Menata kehidupan bersama

Manusia adalah makhluk unik yang memiliki ciri, sifat, kepribadian, latar belakang dan pola pikir yang berbeda- beda. Selain sebagai satu individu, juga sebagai makhluk sosial. Fungsi disiplin adalah mengatur tata kehidupan manusia, dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat. Dengan begitu, hubungan antara individu satu dengan yang lain menjadi baik dan lancar.

2) Membangun kepribadian

Kepribadian ialah keseluruhan sifat, tingkah laku dan pola hidup seseorang yang tercermin dalam penampilan, perkataan dan perbuatan sehari- hari. Sifat, tingkah laku dan pola hidup tersebut sangat unik sehingga membedakan dirinya dengan orang lain. Oleh karena itu dengan disiplin seseorang dibiasakan mengikuti, mematuhi, menaati aturan- aturan yang berlaku.

³² Tulus Tu'u, *Op. Cit.*, hal. 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Star Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk serta merta dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui satu proses untuk membentuk kepribadian tersebut melalui latihan.

4) Pemaksaan

Disiplin dapat pula terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar.

5) Menciptakan lingkungan kondusif

Sekolah sebagai ruang lingkup pendidikan perlu menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang baik. Kondisi yang baik bagi proses tersebut adalah kondisi aman, tentram, tenang, tertib dan teratur, saling menghargai, dan hubungan pergaulan yang baik.³³

d. Disiplin belajar yang diterapkan pada pembelajaran Mata Pelajaran Fikih

Adapun disiplin belajar yang diterapkan guru Mata Pelajaran Fikih berdasarkan wawancara dengan bapak Ahmad Faqihuddin, M.Pd tentang aturan-aturan yang beliau terapkan demi tercapainya disiplin belajar antara lain:

1) Siswa harus dikelas sebelum guru memasuki kelas

³³ Tulus Tu'u, *Op. Cit.*, hal. 38-41.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Siswa dilarang membawa sepatu ke dalam kelas, karna sudah disediakan rak sepatu di teras kelas
- 3) Siswa dilarang membawa dan memakan makanan di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung
- 4) Dilarang tidur didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung
- 5) Dilarang keluar kelas tanpa izin saat proses pembelajaran atau izin kepada guru namun kedapatan melakukan kegiatan yang tidak dibenarkan
- 6) Dilarang keras mencontek saat mengerjakan tugas
- 7) Dilarang mengerjakan PR di kelas
- 8) Siswa yang tidak mampu menjawab soal ujian, dilarang melakukan kecurangan dalam bentuk apapun

3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, sikap disiplin sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak memiliki disiplin dalam belajar, maka tidak akan ada rasa tanggung jawab pada dirinya, hal ini disampaikan oleh Mudasir bahwa anak yang tidak mengenal disiplin akan cenderung menjadi anak nakal/pembangkang, oleh karena itu pembentukan disiplin adalah sejalan dengan pendidikan watak. Dengan disiplin dimaksudkan sebagai upaya untuk mengatur atau mengontrol perilaku anak untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan pendidikan karena ada perilaku yang harus dicegah atau dilarang dan sebaliknya harus dilakukan.³⁴

Oleh karena itu guru perlu menanamkan sikap disiplin pada diri siswa dengan cara menerapkan tindakan represif terhadap siswa. Dan tindakan yang dilakukan oleh guru ini akan menghasilkan berbagai persepsi oleh diri siswa. Karna persepsi berbanding lurus dengan pelaksanaan tindakan ini.

Ada empat hal yang mempengaruhi dan membentuk disiplin (individu): mengikuti dan menaati peraturan, kesadaran diri, alat pendidikan dan hukuman. Keempat faktor ini merupakan faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin.³⁵ Langkah represif adalah langkah yang diambil untuk menahan perilaku melanggar disiplin seringan mungkin, atau untuk menghalangi pelanggaran yang lebih berat lagi. Atau langkah menindak dan menghukum siswa yang melanggar disiplin sekolah.³⁶

Jadi tindakan represif disini adalah langkah dalam hukuman yang diberikan guru setelah terjadinya pelanggaran dan menjadi salah satu yang mempengaruhi dan membentuk disiplin siswa. Dan tindakan represif yang dilakukan guru ini akan menghasilkan persepsi pada diri siswa. Karna persepsi berbanding lurus dengan pelaksanaan tindakan ini. Jika pelaksanaannya baik, maka akan menghasilkan persepsi yang baik dan berdampak pada disiplin belajar siswa menjadi baik.

³⁴ Mudasir, *Log. Cit.*, hal. 90.

³⁵ Tulus Tu'u, *Op. Cit.*, hal. 48.

³⁶ Muh. Iqbal, *Log. Cit.*, hal. 236.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alasan yang menjadikan 4 faktor diatas menjadi factor dominan dalam membentuk disiplin adalah:

- a. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
- b. Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapa dan praktik atas peraturan- peraturan yang mengatur perilaku individunya.
- c. Alat pedidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai- nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- d. Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.³⁷

B. Penelitian Relevan

1. Vika Setyawati, mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang pada tahun 2018 meneliti dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Widya Praja Ungaran. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Widya Praja Ungaran menunjukkan motivasi belajar, lingkungan

³⁷ Tulus Tu'u, *Log. Cit.*, hal. 48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga dan peran guru secara simultan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 60,2%.³⁸

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Vika Setyawati memiliki persamaan yaitu sama- sama meneliti disiplin belajar siswa. Namun bedanya, penelitian saudara Vika Setyawati tentang Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Widya Praja Ungaran sedangkan penelitian saya tentang pengaruh pelaksanaan tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasatha Pondok Teknologi Riau.

2. Rakhmita Dias Agustiana, jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada tahun 2015 meneliti dengan judul Pengaruh Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Gatra Praja. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Gatra Praja memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 86,2%.³⁹

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Rakhmita Dias Agustiana memiliki persamaan yaitu sama- sama meneliti disiplin belajar

³⁸ Vika Setyawati & Subowo, *Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Peran Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa*(Economic Education Analysis Journal, Vol XII, No.1, Tahun 2018).

³⁹ Rakhmita Dias Agustiana, *Pengaruh Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Gatra Praja Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015*, (SKRIPSI, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Namun bedanya, penelitian saudara Rakhmita Dias Agustiana meneliti mengenai Pengaruh Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Gatra Praja, sedangkan penelitian penulis mengenai pengaruh pelaksanaan tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasatha Pondok Teknologi Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan alat yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk ukuran secara spesifik dan teratur agar mudah dipahami untuk menghindari kesalahfahaman terhadap penulisan ini. Penelitian ini terdiri atas dua variabel. Variabel yang pertama adalah persepsi siswa tentang pelaksanaan tindakan represif (disimbolkan dengan X). Variabel yang kedua adalah disiplin belajar siswa (disimbolkan dengan Y).

Persepsi siswa tentang pelaksanaan tindakan represif yang dimaksud disini adalah persepsi siswa tentang pelaksanaan tindakan represif pada kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih, yang dapat di ukur dengan indikator sebagai berikut:

1. Pendapat siswa tentang tindakan represif dengan alasan yang jelas
2. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru menghukum bukan pada saat marah atau emosi



3. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru menghukum siswa yang bersalah tanpa melibatkan siswa lain
4. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru memberi tugas tambahan sebagai hukuman
5. Pendapat siswa tentang tindakan represif sesuai kesalahan yang dilakukannya
6. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru menghukum tanpa menggunakan standar ganda
7. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru bukan atas dasar benci dan dendam
8. Pendapat siswa tentang tindakan represif yang dilakukan guru konsisten dan konsekuen dengan hukuman
9. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru mengancam dengan sesuatu yang tidak mustahil
10. Pendapat siswa tentang tindakan represif guru menghukum bukan sesuai selera

Adapun disiplin belajar siswa yang dimaksud disini adalah sikap siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar dengan cara mematuhi tata tertib dan aturan yang ada di lingkungan sekolah maupun rumah pada mata pelajaran Fikih, yang dapat di ukur dengan indikator sebagai berikut:

1. Siswa datang ke sekolah tepat waktu
2. Siswa masuk kelas tepat waktu
3. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu



4. Siswa menaati peraturan yang berlaku di sekolah
5. Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar hingga selesai
6. Siswa mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Persepsi siswa tentang tindakan represif di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau tentunya berbeda- beda
- b. Disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau sangat bervariasi.

2. Hipotesis

Hipotesis yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih perlu diuji kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$H_a =$ Terdapat pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang tindakan represif dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

$H_0 =$ Tidak terdapat pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang tindakan represif dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal dan setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, yaitu pada tanggal 21-22 Agustus 2020. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau yang beralamat di Jalan Lintas Timur KM. 22, Kecamatan Tenayan Raya, Pekanbaru, Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Sedangkan objeknya adalah pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pondok Teknologi Riau yang berjumlah 188 siswa. Dikarenakan siswa kelas IX sedang mempersiapkan Ujian Nasional maka penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas VII dan VIII. Sampel adalah

⁴⁰ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press), hal. 40.



bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴¹ Karena jumlah populasi yang besar, maka dalam penelitian ini akan dilakukan pengambilan sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 47 siswa. Pengambilan sampel sebanyak 25% ini merujuk pada pendapat Suhaisimi Arikunto yang menyatakan jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25%.⁴² Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁴³ Cara ini digunakan jika anggota populasi dianggap homogen.⁴⁴ Karena siswa Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau siswanya homogen maka penulis mengambil sampel penelitian dengan teknik ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Jenis observasi yang penulis gunakan adalah observasi non-partisipan. Dalam observasi partisipan peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, maka dalam observasi non-partisipan peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.⁴⁵

⁴¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam; Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hal. 15.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 134.

⁴³ Amri Darwis, *op. cit.*, hal. 45.

⁴⁴ Fenti Hikmawati, *Metode Penelitian*, (Depok: Rajawali Press, 2017), hal. 62

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun observasi ini dilakukan dalam beberapa tahap yaitu pada Selasa sampai Jum'at 1-4 Oktober 2019 di kelas VII, VIII dan IX pada mata pelajaran Fikih. Teknik ini penulis gunakan dalam studi pendahuluan.

Dalam studi pendahuluan melalui proses observasi non-partisipan ini, penulis menguatkan studi pendahuluan dengan melakukan dialog secara lisan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan dan responden atau informan juga menjawab secara lisan.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.⁴⁶ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang persepsi siswa tentang tindakan represif dan data tentang disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

3. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁷ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data sekolah berupa profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

⁴⁶ *Ibid.*, hal. 53.

⁴⁷ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Ibid.*, hal. 54.



E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul maka akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Penulis mempresentasikan variabel pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif dan variabel disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih dengan memberikan kriteria sebagai berikut:

1. Angka 0% -20% = sangat lemah
2. Angka 21% -40% = Lemah
3. Angka 41% - 60% = Cukup
4. Angka 61% -80% = Kuat
5. Angka 81% -100% = Sangat Kuat⁴⁸

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih, setelah data dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*, dengan rumus:

⁴⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 15.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi variabel x
 ΣXY : jumlah hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y
 ΣX : jumlah skor variabel X
 ΣY : jumlah skor variabel Y⁴⁹



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar, 2015) hal. 84.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa persepsi siswa tentang tindakan represif mempengaruhi disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Hal ini dapat dilihat pada tingkat pengaruh kedua variabel yaitu berada pada indeks 0,459. Jelas lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,288 maupun pada taraf 1% = 0,372 atau dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,288 < 0,459 > 0,372$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan wasathan Pesantren Teknologi Riau, dan korelasi antara variabel berada pada taraf sedang atau cukup pada angka 0,400-0,700. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi persepsi siswa tentang tindakan represif maka semakin tinggi disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ingin memberikan rekomendasi demi kemajuan dan demi kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau khususnya, adalah sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepada pihak sekolah agar dapat mempertahankan dan lebih meningkatkan pelaksanaan tindakan represif yang menghasilkan persepsi yang baik pada siswa dan dapat memberikan pengaruh pada kedisiplinan belajar siswa.
2. Kepada para siswa agar dapat meningkatkan persepsi yang baik kepada guru bahwa tindakan represif ini bertujuan untuk kebaikan siswa sehingga dapat meningkatkan disiplin belajar khususnya pada mata pelajaran Fiqih dan umumnya pada mata pelajaran lain.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi khususnya yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang tindakan represif dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR KEPUSTAKAAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Star Minicopying & Syarifuddin Sim Riau

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhbin A. Wahhab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar (dalam perspektif Islam)*. Jakarta: Kencana.
- Alex Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam; Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dwi Widiyastuti. 2017. Persepsi Guru dan Siswa Tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMK Perintis, Semarang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, Vol. 1. No. 2.
- Fenti Hikmawati. 2017. *Metode Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Hani Herlina dan Aceng Kosasi. 2016. *Penanggulangan Kenakalan Remaja di SMP Daarut Tauhid Boarding School*, Bandung: Sosietas, Vol. 6. No. 2.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru : Pustaka Pelajar.
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hendra Mashuri. 2017. *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani di SMA Muhammadiyah Kediri*, Kediri: Jurnal Pembelajaran Olahraga, Vol. 3. No. 1.
- M. Ngalim Purwanto. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Muh.Iqbal. 2014. *Penanggulangan Perilaku Menyimpang*. Lentera Pendidikan, Vol, 17, No. 2.
- Muhibbin Syah. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nur Anizam dkk. 2017. *Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi siswa yang mengkonsumsi minuman beralkohol siswa SMA Negeri 2 Tomia*, Tomia: Jurnal Bening, Vol. 1. No. 2.



Oteng Sutisna. 2007. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.

Paura Ramirez. 2006. *Mengasuh Anak dengan Visi*. Jakarta: Buana Ilmu Populer.

Rakhmita Dias Agustiana. 2015. *Pengaruh Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Gatra Praja Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015*, SKRIPSI.

Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Singgih Tego Saputra & Pardiman. 2012. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. X, No. 1.

Sofyan S. Willis. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Tulus Tu'u. 2019. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo.

Vika Setyawati & Subowo. 2018. *Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Peran Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa*(Economic Education Analysis Journal, Vol XII, No.1.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>25 Februari 2019</u>	
ASAL : <u>Rizky Faadilla</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>Prof. Dr. H. Munzir Hitami MA</u> Pekanbaru, <u>16/1/2019</u> <u>[Signature]</u> Dra. Afrida, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19540422 198603 1 002
 - b. Nama Mahasiswa : Rizky Faradilla
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201015
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	5/2 20	Bimbingan awal proposal		
	12/2 20	Diskusi draft proposal (KO)		



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

mat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19540422 198603 1 002
 Nama Mahasiswa : Rizky Faradilla
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201015
 Kegiatan :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
11/05 2020	Bimbingan lastumen (Angket)		
16/05 2020	Acc Instrumen (Angket)		
22/09 2020	Bimbingan BAB 1-5 dan Abstrak		
6/10 2020	Acc BAB 1-5		
9/10 2020	Acc Abstrak		

Pekanbaru, 9 - OKTOBER - 2020
 Pembimbing,



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizky Faradilla
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201015
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 12 Maret 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Mudasir, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 18 April 2020
 Peserta Ujian Proposal

Rizky Faradilla
 NIM.11611201015

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1222/2020

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Biasa

lamp.
hal

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Prof. Dr. H.Munzir Hitami, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKY FARADILLA
NIM : 11611201015
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pelaksanaan Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan
Pondok Teknologi Riau Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Fauz Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

busan :



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8894/2020 Pekanbaru,10 Agustus 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Prof. Dr. H.Munzir Hitami, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKY FARADILLA
NIM : 11611201015
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1960/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Ummatan Wasathan Pondok Teknologi Riau Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKY FARADILLA
 NIM : 11611201015
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 19660410 199303 1 005



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235



Nomor : 095/ MTs. PTR/Kel/ II/ 2020
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Hal : Izin PraRiset

Undang-Undang

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1960/2020 Prihal Izin Pelaksanaan PraRiset/ penelitian Mahasiswa Program Strata satu (S1) Tahun 2020, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan PraRiset kepada:

Nama : RIZKY FARADILLA
NIM : 11611201015
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Agama Islam

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 27 Februari 2020 M
03 Rajab H

Kepala Madrasah,



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5772/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juni 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIZKY FARADILLA
NIM	: 11611201015
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juni 2020 s.d 23 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. : Un.04/F.II/PP.00.9/6081/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Juli 2020 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKY FARADILLA
 NIM : 11611201015
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tindakan Represif Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru (Tujuan Kemenag Pekanbaru)
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2020 s.d 02 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33319
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5772/2020 Tanggal 23 Juni 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

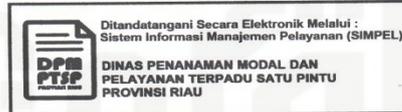
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIZKY FARADILLA |
| 2. NIM / KTP | : 11611201015 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG TINDAKAN REPRESIF TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Juni 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1465



- a. Dasar :
 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33319 tanggal 24 Juni 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- 1. Nama : RIZKY FARADILLA
- 2. NIM : 11611201015
- 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- 4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEMATANG PUTI DESA UJUNG BATU TIMUR KEC. UJUNG BATU-ROKAN HULU
- 7. Judul Penelitian : PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP TINDAKAN REPRESIF TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
- 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Juni 2020

Plt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru


H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
 Pembina
 NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth. : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235



Nomor : 012/ MTs. PTR/ S.Ket/ VIII/ 2020
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,
Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : **RIZKY FARADILLA**
NIM : 11611201015
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidika Agama Islam
Judul Penelitian : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG TINDAKAN REPRESIF TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU.

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian di MTs. Ummatan Wasathan Pesantren Tekonologi Riau dari tanggal 21 s/d 22 Agustus 2020.

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 27 Agustus 2020 M
8 Muharram 1440 H



NIK: 19760609 201301 2 073

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rizky Faradilla dilahirkan di Ujungbatu Timur pada tanggal 01 Juli 1997. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara pasangan Bapak Sukadi dan Ibu Rasifah. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 010 Ujungbatu dan berhasil menamatkannya pada tahun 2010. Setelah menamatkan pendidikan di SDN 010 Ujungbatu, penulis melanjutkan studinya di MTsN Tandun Ujungbatu dan tamat tahun 2013, setelah itu penulis melanjutkan studinya di MAN Pasir Pengaraian dan tamat tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqh.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau” dibawah bimbingan Bapak Prof Dr. H. Munzir Hitami, MA. Atas Berkah dan Rahmat Allah *subhanahu wa ta'ala* serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, bertepatan pada tanggal 29 Jumadil Awwal 1442H/ 13 Januari 2021 M, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,53 prediket **Sangat Memuaskan** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).