



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لثقافة  
 نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية  
 كيريتانج بمنطقة إنديرا جيري هيلير

البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

إعداد

مسلمة الحسنة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٧١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
 جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية  
نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية  
كيريتانج بمنطقة إنديرا جيري هيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

مسلمة الحسنة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٧١

إشراف

أمريزال الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مسلمة الحسنة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٥٧١

العنوان : تمبلاهن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية" و هذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

١٢ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

مسلمة الحسنة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيري هيلير الذي أعدته الطالبة مسلمة الحسنة، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٧١ قد تمت له التعديلات للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤٢

١٢ يناير ٢٠٢١ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل جستير

المشرف

أمريزال الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتنج بمنطقة إنديرا جيري هيلير أعدته الطالبة : مسلمة الحسنة، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٥٧١، وقد تمت المناقشة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية التربوية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.


بكنبارو، ٢٠ جمادي الآخرة ١٤٤٢

٢ فبراير ٢٠٢٢ م

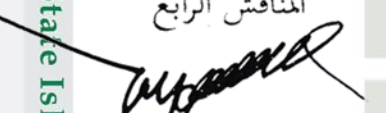
المناقشة الثانية

  
كسمياتي الماجستير

المناقش الأول

  
الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الرابع

  
محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثالث

  
الدكتور الويزار

عميد

كلية التربية والتعليم

  
الدكتور الحاج محمد أسيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



## الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُجَبًّا وَ لَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى  
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنبى شهادته  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفصيلة :

١. أبي وأمي الكريمان الذين رباني صغيرة وعظاني كبيرة
٢. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف  
الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور الحاج سريان حمرة نائب المدير الأول  
والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير نائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي  
المدير الثالث.
٣. الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب  
العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور  
العميد الثالث.
٤. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وفعلايلن رمي  
الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
٥. أمريزال الماجستير مشرفتي في كتابة هذا البحث.
٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رياو

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. رئيسة المدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا هيلير.
9. مدرس اللغة العربية في المدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، إنديرا جيرى هيلير.
10. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الاسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير
11. صديقاتي المحبوبات وأصدقاء المحبوبون: مُجَدُّ رزقي وإحدى معرفة الحكمة ساري وشفاء فوزية ونيل رحمدان وحلمه وتيتي موليانتي وفرستيا وندى نورفجري وأدريان
12. جميع أصدقائي في فصل الدراسي ب
13. جميع أصدقائي في معهد دارالحكمة بكنبارو في المرحلة إحدى وإشرون
14. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

كيريتانج ، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

١٢ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

مسلمة الحسنة



## الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدتي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية التربية و التعليم
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

مسلمة الحسنة، (٢٠٢١) : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقّق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

هذا البحث بحث تجريبي، و هذا يهدف لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقّق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. و أما تكويّب البحث "هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقّق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير؟". وموضوعه هو نشاط تعلم اللغة العربية. و أما أفراداه فهو جميع التلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. و عينته التلاميذ الصف الثامن و عدده ٢٠. والأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة و الإستبيان. بعد تحليل البيانات يتّضح أن قيمة  $T_0$  ٣,٤٨ أكبر من  $T_t$  في درجة هامة  $\% ٢,٨٨ = \% ٠,١٠ = ٠,٢$ . ولك Ha مقبولة و  $H_0$  مردودة ، ويبدو واضحا أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقّق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقّق الجماعي، نشاط

تعلم



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRAK

**Muslimatul Hasanah, (2020) : Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, dengan melihat efektif atau tidaknya model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model Kooperatif Learning Tipe Group Investigatin efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar Bahasa Arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir?”. Objek dari penelitian ini adalah keaktifan siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Mts Nural Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir tahun ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dan sampelnya adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai  $T_o = 3,48$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,88$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,10$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa penerapan model Kooperatif Learning dengan tipe Group Investigation efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar Bahasa arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

**Kata kunci:** Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation, Keaktifan Siswa



1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan isi karya ilmiah ini secara langsung atau tidak langsung tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muslimatul Hasanah, (2020) : *The Effectiveness of Application Cooperative Learning Group Investigation Type to Increase Students's Activeness Arabic Learning at Junior Islamic Highschool Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency.***

*This research was an experiment research, and it aimed to determine The Effectiveness of Application Cooperative Learning Group Investigation Type to Increase Students's Activeness Arabic Learning at Junior Islamic Highschool Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency. The formulation of the problem was “ did Application of Cooperative Learning group investigation Type affect Students's Activeness Arabic Learning at Junior Islamic Highschool Nurul Yaqin Keritang?. The object of this research is student’s activeness. The subjects of this research were all students of class VIII Mts Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency, academic year 2020/2021. The population in this study were all students of Mts Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency and the sample was 20 students of class VIII. The instruments used by researchers to collect data were observation and questionnaires. Based on the results of data analysis, the value of  $T_o = 3.48$  is greater than  $T_t$  at a significance level of  $1\% = 2.88$  and a significance level of  $5\% = 2.10$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, which means that the application of cooperative learning with group investigation type is affect for increasing students’s activeness to learn Arabic at Mts Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency.*

*Keywords: Application of Cooperative Learning Group Investigation Type, Activeness Learning*

## محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
الاستهلال	.....
الشكر والتقدير	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجداول	.....
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. هدف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
تعريف فعالية	.....
تعريف تطبيق	.....
تعريف التحقيق الجماعي	.....
خطوات تنفيذ أسلوب التحقيق الجماعي	.....
مزايا وعيوب أسلوب التحقيق الجماعي	.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangkan-mengingatip sebagian atad seluruh karya tufts ini tanpa-mencantumkan dan menyebutka...  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Is

sity of Sultan Syarif Kasim Riau

تعريف نشاط التعلم.....

العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم.....

أشكال نشط التعلم.....

مفهوم الإجرائي.....

الدراسة السابقة.....

فرضية البحث.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات لجمع البيانات.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تفسير البيانات.....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المصادر والمراجع.....

## محتويات الجداول

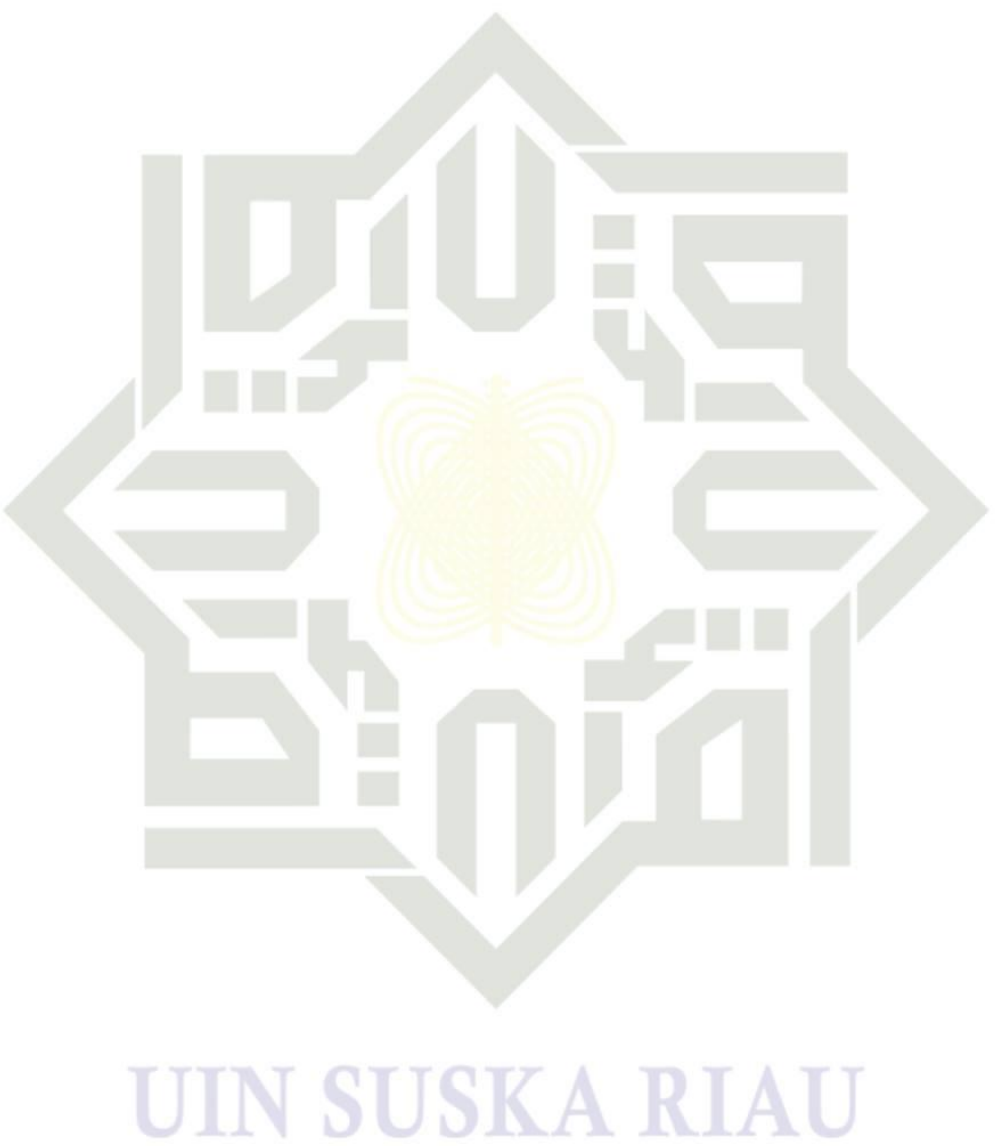
.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادى عشر
.....	الجدول الثانى عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول عشرين
.....	الجدول إحدى و عشر

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

التعليم عملية أنشطة تعليمية لها دور لتحديد نتائج التعلم. تحسين نتائج تعلم التلاميذ موجه إلى جميع التلاميذ من خلال تهيئة جو تعليمي يمكن تنمية أنشطة التعلم لديهم. لذلك يجب على المعلم أن يعرف كيفية زيادة أنشطة التعلم للتلاميذ.

جاء في علم النفس المعرفي أن التعلم يعتبر المحاولة لفهم شيء ما. وفي تنفيذها بنشاط من قبل التلاميذ. النشاط إما أن يكون بحثا عن الخبرة أو المعلومات أو حل المشكلة أو النظر إلى البيئة لممارسة شيء ما لتحقيق هدف معين.<sup>1</sup> نشاط التعلم هو جهد يبذله المعلم عند التدريس، وذلك ليقوم التلاميذ بأنشطة بحرية جسدية وروحية على حد سواء، لا يخافون من إلقاء الرأي وحل المشكلة بأنفسهم، و يحفز دائما على إلقاء الرأي عند مشاركة عملية التعلم.<sup>2</sup> نشاط التعلم لدى تلاميذ عنصر مهم لنجاح عملية التعلم. والمحاولة لتحسين نتائج التعلم يجب أن تكون متوازنة مع شكل التعلم الذي يتطلب مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. فانخفاض نشاط التعلم يشير إلى طريقة التعليم غير صحيح.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٣٨

<sup>2</sup> Sri Muah, *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar*, Jurnal Scholaria, vol ٦, No, ١, ٢٠١٦

<sup>3</sup> Eka Vebri Lestari, *Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Edisi ٣٦ tahun ke-٥, ٢٠١٦

<sup>4</sup> Sari Astuti, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Cooperative Learning*, Oikonomia, Vol ٢, No, ٣, ٢٠١٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك من الضروري تطوير نموذج أو استراتيجية تعليمية يمكنه أن ينشط التلاميذ في التعلم. ومن نماذج التعلم التي يمكنها أن ترقى نشاط التعلم نموذج التعلم التعاوني. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. عند العمل جماعي يعمل كل عضو معا ويساعد بعضهم على بعضهم تعليمية.<sup>٥</sup>

التعليم التعاوني أصلا موقف أو سلوك جماعي حيث يساعد التلاميذ بعضهم بعضا بشكل تعاوني مرتب في مجموعة تتكون من شخصين فأكثر ويتأثر نجاح العمل بمشاركة كل عضو في المجموعة.<sup>٦</sup> بمعنى آخر، التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم يستخدم المناهج من خلال مجموعات صغيرة من التلاميذ للعمل معا وتعظيم شروط التعلم في تحقيق أهداف التعلم في التعلم التعاوني، لا يكون التلاميذ قادرين على الحصول على المواد فحسب، ولكنهم قادرون أيضا على إحداث تأثير فعال مثل التعاون المتبادل بين الزملاء والنعمة. لأنه في التعليم التعاوني يدرّب التلاميذ على الاستماع لآراء الآخرين. ستشجع المهام الجماعية التلاميذ على العمل معا ومساعد بعضهم البعض في دمج المعرفة الجديدة مع المعرفة التي لديهم بالفعل.<sup>٧</sup> نوع من التعليم التعاوني التحقيق الجماعي هو أسلوب تعليمي يدرس فيه التلاميذ في مجموعات، وتتشكل مجموعات الدراسة بناءً على الموضوع الذي يختار التلاميذ في التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي، وينقسم

<sup>٥</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٤), hlm ٤٥

<sup>٦</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, ٢٠٠٥), hlm ٤

<sup>٧</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Arruz Media, ٢٠١٥), hlm ٤٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ إلى قسمين إلى ستة. تجري المجموعة تحقيقا معمقا في الموضوع التي تختاره ثم تعد وتقدم تقريرها أمام الفصل.<sup>٨</sup> كان الغرض من نموذج التعاوني لنوع التحقيق الجماعي هو تمكين التلاميذ من خلال توفير الفرص للتلاميذ لمناقشة النتائج في مجموعات تحتوي على مواد مختلفة. يتطلب هذا النوع من التلاميذ امتلاك مهارات جيدة في كل من مهارات الاتصال والعملية الجماعية<sup>٩</sup>

بناء على ملاحظة نشاط التعلم لدى تلاميذ بمدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير منخفضة. في مدرسة نور اليقين استخدم المدرس طرق التدريس متنوعة كطريقة المباشرة و طريقة المناقشة و طريقة الأسئلة و الاستجواب, ولكن بجاؤلاء طرق لا تستطيع أن ترقى نشاط تعلم تلاميذ مدرسة نور اليقين. بعد أن لاحظت الباحثة وجدت الباحث الظواهر التالية، منها:

١. أن التلاميذ لايهتمون بشرح المدرس
٢. ومنهم من لا يبالي نشاطهم في تعلم
٣. ومنهم من يتأمل المعلم لمصادر التعلم
٤. ومنهم من سلب في التعلم
٥. ومنهم من لا يسأل الأسئلة

بناء على ما سبق، أرادت الباحثة بقيام البحث فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.



## ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم
٢. نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. تأثير من عناصر نشاط تعلم
٤. تأثير من عناصر نموذج التعليم

## ج. حدود البحث

ولكثير المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تبحث في فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

## د. أسئلة البحث

هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير؟

## هـ. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي :

١. توفر خزانة معلومات تعليمية أن نموذج التعليم التعاوني على أسلوب **أسلوب** التحقيق الجماعي على نشاط تعلم اللغة العربية.
٢. يمكن استخدام معلم فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب **أسلوب** التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية.
٣. مساعدة التلاميذ على ترقية نشاط تعلم اللغة العربية ولدافع التلاميذ إلى **أسلوب** تعلم اللغة بكل جهد و نشاط.
٤. توسيع معرفة الباحث في نموذج التعلمية المناسبة لترقية نشاط تعلم اللغة **أسلوب**

العربية لدى التلاميذ

## ز. مصطلحات البحث

١. تطبيق : تطبيق هو إجراء يتم تنفيذ بشكل فردي و مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صيغاتها. وفي لغة هي الأشياء، أو الطرق أو النتائج **أسلوب**
٢. التعليم التعاوني : يأتي من الكلمة التعاونية يعني القيام بشئ مع **أسلوب** من خلال مساعدة بعضنا بعض كمجموعة أو فريق **أسلوب**
٣. التحقيق الجماعي : هو أسلوب تعليمي يدرس فيه التلاميذ في مجموعات وتتشكل مجموعات الدراسة بناء على الموضوع الذي يختاره التلاميذ في التعليم التعاوني للتحقيق الجماعي ، وينقسم التلاميذ إلى قسمين إلى **أسلوب**

Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektivitas Bahasa Indobesia*, (jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٧), hlm ١٠٠)

Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm ١٥

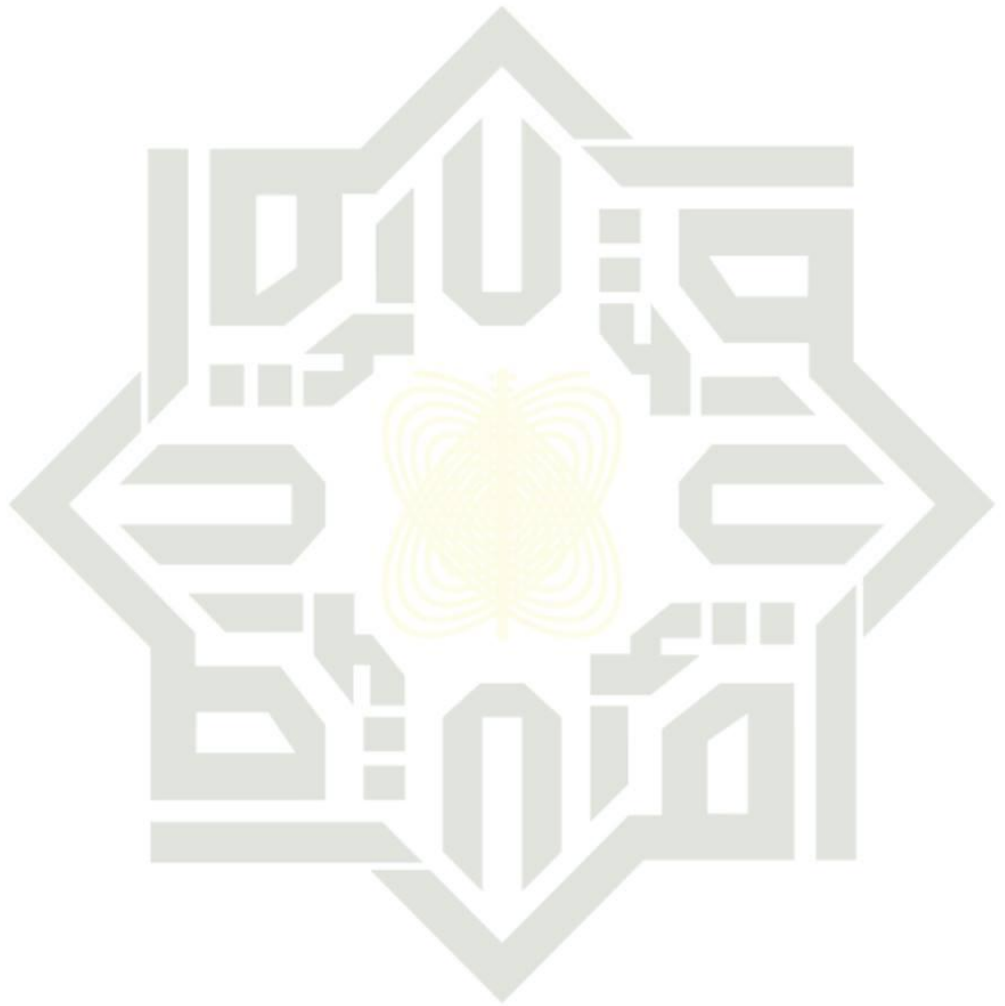
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سته. تجري المجموعة تحقيقًا معمقًا في الموضوع الذي تختاره ثم تعد وتكتب تقريرها أمام الفصل.<sup>١٢</sup>

٤. نشاط التعلم : هو عملية التعلم التي يقوم بها المعلم بطريقة تجمع التلاميذ النشاطين في تقديم الأسئلة و تعبير الأفكار.<sup>١٣</sup>



UIN SUSKA RIAU

---

*Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation*, jurnal Pendidikan Dasar, vol ٤, no ١, April ٢٠١٩  
Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, ٢٠٠٨), hlm ١١١

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "effect" باللغتين العربية والفرنسية. <sup>١٤</sup> كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال". <sup>١٥</sup> الفعالية هي فاعلية تؤثر، نفوذ. <sup>١٦</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى النتيجة. <sup>١٧</sup> والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. <sup>١٨</sup> بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقتها بالوقت الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعالية. لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود.

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٤</sup> منير البلبكي و الدكتور رمزي يمتير البلبكي، المورد الحديث

<sup>١٥</sup> محمد فيروز وأحمد ورضون، ١٩٩٧ قاموس المناور اندونسي. عربي ص ٢٤٤

<sup>١٦</sup> قاموس العاصري، يغبياكرتا

<sup>١٧</sup> المنجد في اللغة و الأعلام ص ٩٥٦

<sup>١٨</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية ١٩٩٧ ص ٣٢



## ٢. تعريف تطبيق

التطبيق جاء في المعجم الإندونيسي الكبير معنى تطبيق هو طريقة.<sup>١٩</sup> و في المعجم المنور، تطبيق هو مطبقة، ممارسة، تكتيف.<sup>٢٠</sup> بناء على الشرح السابق، فاستخلصت الباحثة أن تطبيق هو استخدام النظرية والأساليب وغيرها لانجاز أهداف معينة و المطلوب من قبل المجموعة التي تم تنظيمها من قبل.

## ٣. نموذج

تعريف نموذج في معجم المعاني الجامع هو مثال الشيء أو مثال يعمل عليه الشيء.<sup>٢١</sup> النموذج عبارة عن أداة مساعدة مرئية أو صورة تبرز الأفكار والمتغيرات الرئيسية في العملية أو النظام.<sup>٢٢</sup> تعني كلمة "التعلم" عملية أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ في مواقف معينة لتحقيق الأهداف المحددة.

نموذج التعليم هو يكل من أيكال التعلم الموضحة من البداية إلى النهاية والتي يتم تقديمها المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعليم عبارة عن إطار لتطبيق المنهج والطريقة التعلم.<sup>٢٣</sup>

## ٤. التعليم التعاوني

### أ. تعريف التعليم التعاوني

جاء في Isjoni التعليم التعاوني جاء من كلمة تعاونية معناها تعليم شيء جماعي من طريق مساعدة بعضهما البعض على مجموعة أو فريق واحد.<sup>٢٤</sup> بينما

<sup>١٩</sup> Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hlm ٨

<sup>٢٠</sup> أحمد ورضوتمنر، قاموس المنور عربي- اندونسي، (سورابايا : ١٩٨٤) Pustaka Progressi

<sup>٢١</sup> Kamus Elektronik Ma'aniy Arabic diakses pada ٢٠ february ٢٠١٩

<sup>٢٢</sup> Dina Indriani, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*, (Yogyakarta: Diva Pess,

٢٠١١), hlm ١٦

<sup>٢٣</sup> Sifa S. Mukrimah, *Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi,

٢٠١٤), hlm ٧٢





وفقا Kelough التعليم التعاوني من نوع استراتيجية تعلم في المجموعات، يتعلم التلاميذ معا و يساعدن بعضهم البعض في أداء العمل مع التركيز على الدافع في التعلم بين الأعضاء. سيتعلم التلاميذ الذين يدرسون في مجموعات أكثر من النظام الكلاسيكي.<sup>٢٥</sup>

التعليم التعاوني هو التعلم الذي يركز على أنشطة التلاميذ معا. يمكن التلاميذ تطوير قدراتهم مثل البحث عن المشكلات، والقرارات، والتفكير المنطقي، والتواصل الفعال، والعمل معا.<sup>٢٦</sup> كما قال Mel Siberman تعلم نشط هو خطوة سريعة، وممتعة، وداعمة، ومقنعة.<sup>٢٧</sup>

### ب. تعريف التحقيق الجماعي

وقال شاران أن الاستقصاء الجماعي هو خطة مجموعة من رجال تنظيم الطبقة العامة. في هذا النظام، يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة باستخدام تحقيق التعاوني، والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية. وفي هذا المدخل، أنشأ التلاميذ مجموعة تتكون ما بين ٢-٦ التلاميذ.<sup>٢٨</sup> و هذا أسلوب يستطيع أن ترقى نشاط تعلم اللغة، لأن يجب كل تلاميذ بمفاوضة مع مجموعتهم.

### ج. خطوات تنفيذ أسلوب التحقيق الجماعي

يقسم شاران تنفيذ التحقيق أسلوب الإستقصاء الجماعي إلى ست مراحل

1. Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, (Alvabeta, cv: Bandung, ٢٠١٣), hlm ٤٤
2. Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat, malang ٢٠١٧) hlm ٢٠٧
3. Syafruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hlm ١٨٢
4. Mel Siberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠١٧), hlm. ٢١
5. Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active learning dalam pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Uin Malang Press, ٢٠٠٨) hlm ٨٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ١. اختيار الموضوع

يختار التلاميذ موضوعا فرعيا خاص ضمن منطقة مشكلة شائعة عادة ما من قبل المعلم. ويتم تنظيم التلاميذ المقبل ما بين ٢-٦ أعضاء كل مجموعات من أداء مهام محددة

## ٢. التخطيط التعاوني

يخطط التلاميذ والمعلمون إجراءات التعلم والمهام والأهداف المحددة التي المواضيع الفرعية التي كانت في المرحلة الأولى.

## ٣. التطبيق

التلاميذ يطبقون الخطة التي وضعت لديهم في المرحلة الثانية وينبغي أن يشمل أنشطة التعلم الأنشطة المتنوعة ومهارات واسعة النطاق، وينبغي أن تؤدي التلاميذ إلى أنواع من مصادر التعلم المختلفة داخل المدرسة وخارجها على حد سواء. المعلمون يتابعون عن كثب التقدم المحرز في كل مجموعة، وتقديم المساعدة عند الحاجة.

## ٤. التحليل والتركيب

التلاميذ على تحليل وتلخيص المعلومات التي تم الحصول عليها في المرحلة الثالثة وكيف يتم تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة جذابة كمادة لعرضها على كاملة.

## ٥. عرض النتائج النهائية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعض أو كل مجموعة تقديم نتائج التحقيق بطريقة جذابة لجميع الطبقات، وذلك مدف أن التلاميذ الذين يشاركون متبادلة مع بعضها البعض في عملهم واكتساب منجزات واسعة حول هذا الموضوع. عرض بتنسيق من المعلم.

### ٦. التقييم

في حالة ا موعات معالجة الجوانب المختلفة للموضوع نفسه، التلاميذ والمعلمون تقييم كل مساهمة للطبقة العاملة كلها. تقييم يمكن أن تكون إما فردية أو تنفيذ المجموعة.

في هذه الأستراتيجية، التلاميذ يشاركون ويتعاونون لتقديم عرض لمنتجهم بعد التحقيق والبحث في موضوع معين، وهي تنمي المهارات العالية في التفكير. وخطوات الإستراتيجية<sup>٢٩</sup>:

١. تقسيم التلاميذ إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من ثلاثة أو أربعة طلاب.
٢. يختار التلاميذ موضوع التحقيق أو يحدده المعلم.
٣. يقسم التلاميذ موضوع التحقيق إلى أجزاء أصغر
٤. كل التلاميذ مسئول عن البحث حول الجزء المكلف به بعد تقسيم موضوع التحقيق بين أفرادا موعة (البحث في الإنترنت، ا ملات العلمية، مكتبة المدرسة،... الخ
٥. يناقش التلاميذ فيما بينهم ليتشاركوا في المعلومات التي حصلوا عليها
٦. يبني التلاميذ معلومات ليتقدموا منتجاً ائياً
٧. يشارك كل التلاميذ في العرض التقديمي في منتج ا موعة الواحدة.

### د. مزايا وعيوب أسلوب التحقيق الجماعي

<sup>٢٩</sup> ماشي بن مجّد الشمري، استراتيجيات في التعلم النشط، ( المملكة العربية السعودية: وزارة التربية ٢١ والتعليم، ٢٠١١، ص. ٨٩٠).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما في هذه الرسالة فتقدم الباحثة المزايا من مدخل التعلم التعاوني. كما الباحثون أن مدخل التعليم التعاوني يستطيع أن يرقى درجة التعليم والتعلم، لأنه تأثيرا حقيقيا في التفاعل بين التلاميذ وكذلك مدخل التعلم التعاوني يعد الفرصة للتعاون بين التلاميذ والآخر.

وهناك عدة من الفوائد استخدام مدخل التعلم التعاوني، هذه الفوائد كما يلي

١. تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية
٢. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين، الأمر الذي يساعدهم على تبادل واترام آراء الآخرين وتقبلها، ويدرم على حل المشكلة والإسهام حلها
٣. تنمو لديهم المقدرة على اتخاذ القرار
٤. تنمو عليهم الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الأنشطة والزيارات الميدانية والحوار من المتخصصين والمناقشة بين الزملاء
٥. يذلل العقبات أمام من لديهم صعوبات في العمل بروح الفريق.
٦. يكسبهم مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين، لأنها تبعدهم عن روتين التلقي للمعلومات، ويتم من خلاله التعرف إلى الواقع المحيط وملاستهم والتفاعل معه
٧. إن القيام بالأنشطة على شكل مجموعات يؤدي دورا كبيرا في توطيد العلاقات من المتعلمين من جهة وبينهم وبين مدرسة من جهة أخرى، ومن ثم تبادل الخبرات والمعلومات عبر الحوار البناء والمناقشة
٨. اثبتت هذه الطريقة في التعلم لأنها أكثر فائدة ومنعة من التعلم الفردي، لأنها تختصر الوقت والجهد وتبعد المتعلمين عن الأنانية وتقوي لديهم روابط الصداقة وتطور علاقاتهم الشخصية<sup>٣٠</sup>.

<sup>٣٠</sup> مركزونون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ١٧٠٠ص)، ٢٠١١



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما المزايا المتعلقة بالتعليم التعاوني عند أسلوب التحقيق الجماعي وهي:

- أ. يشترك التلاميذ في العمل لنيل الاغراض المرجوة
- ب. يساعد التلاميذ ويدفعون بعضهم بعضا في العملية التعليمية
- ج. يرشد التلاميذ إلى الطلبة الآخرين لترقية إنجاز الفرق في التعلم
- د. ارتقاء التلاميذ في عمالية المشاركة، ويساعد إلى تطوير الناحية المعرفية والحسية والانفعالية.

وأما العيوب المتعلقة بالتعليم التعاوني عند أسلوب التحقيق الجماعي فيما يلي

١. يصعب أن يكون الفرق لتعاون بين التلاميذ
٢. يصعب بعض التلاميذ بفرقتهم ليقدموا رأيهم
٣. يصعب المدرس لعملية التقويم بأن لهم فرقا كثيرة.

## ٥. نشاط التعلم

### أ. تعريف نشاط التعلم

في قاموس كبير، تعني اللغة الاندونيسية النشطة في العمل أو التحاول يتم تنفيذ أنشطة العمل والتجربة من قبل التلاميذ في عملية التعلم وفقاً للموضوع الذي ألقاه المعلم. النشاط هو نشاط جسدي وعقلي على حدة سواء، أي القيام والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها. تعني كلمة "نشاط" أنه في عملية التعلم، يجب على المعلم خلق جو بطريقة يسألها التلاميذ بنشاط وي طرحون عليها الأفكار ويعبرون عنها. التعلم هو في الواقع عملية نشطة للمتعلم في بناء معرفته، وليس عملية سلبية تقبل فقط محاضرة المعلم حول

<sup>٣١</sup> رحاوتي، أسلوب البحث الطائفي (Investigation Group) وتطبيقه في تدريس اللغة العربية دراسة تجريبية → (Darussalam MAN، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ٢٢



المعرفة.<sup>٣٢</sup> يمكن رؤية نشاط التعلم في هذه الحالة من صدقهم في الدروس سيتم عرض التلاميذ أقل نشاطا في العديد من الحالات في الفصل، كمثال وجود حماس للتعلم، أو كسول، أو تميل إلى النوم، أو ممانعون الدروس، أو يميلون إلى الحصول على إذن لمغادرة الفصل الدراسي وليس التركيز، والدرشة مع الأصدقاء، والقيام حول الموضوعات أخرى، الدرس قيد التنفيذ حاليا وما إلى ذلك. ثم يحتاج المعلم إيجاد طرق لزيادة نشاط التعلم. النشاط هو محرك في أنشطة التعلم، ويطلب من التلاميذ أن يكون نشطين. تأثر نشاط التعلم بالعديد من العوامل، سواء من داخل التلاميذ أو من الخارج.<sup>٣٣</sup>

وفي الوقت نفسه، يمكن للتعلم السلي أن يخلق بيئة تعليمية رتيبة ومملة لأن المصدر الوحيد للمعرفة في الفصل هو المعلم، على سبيل المثال فقط باستخدام المحاضرات التي تميل إلى أن تكون في اتجاه واحد. وعلى العكس من ذلك، فإن جو التعلم النشط يمنح شعورا بالحماس في الفصل، حيث يشعر كل التلاميذ بنفسه القيمة ويستحق كل رأي أو إجراء التقدير من المعلم أو أصدقائه.

أهمية الشيء الذي يحفز نشاط التلاميذ في الفصل هو ظهور الفضول والاهتمام والاهتمام بالتلاميذ حول ما يتم تعلمه. لهذا السبب، فمن خلال العديد من التقنيات والأساليب، يجب على المعلم أن يحاول قدر الإمكان خلق جو بطريقة تثير فضول التلاميذ، بحيث يطرح التلاميذ الأسئلة وطرح الأسئلة والتعبير عن الأفكار.

## ب. العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم

<sup>٣٢</sup>Hartono, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١٠) hlm ١٠-١١

<sup>٣٣</sup>Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish) ٢٠١٨, hlm ٨-٩

1. Hak Cipta Ditertimlik UIN Suska Riau
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جاءت في Briggs و Gagne (في Martin) هذه العوامل هي:

- ١) إعطاء التشجيع أو جذب انتباه التلاميذ
- ٢) شرح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للتلاميذ)
- ٣) تذكير التلاميذ تعلم الكفاءة
- ٤) توفير الحوافز (المشاكل ، الموضوعات ، المفاهيم التي يجب تعلمها)
- ٥) إعطاء تعليمات للتلاميذ كيفية تعلمها
- ٦) طرح الأنشطة ، ومشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم
- ٧) تقديم ملاحظات (تغذية مرتدة)
- ٨) هل اختبار قصير في نهاية دراستك
- ٩) لخص كل مادة تم تسليمها في نهاية الدرس

### ج. أشكال نشاط التعلم

أما الأكتشاف أنشطة التعلم على النحو التالي :

١. الأنشطة البصرية، مثل: القراءات، اظهر الصور، المظاهرات، التجارب
٢. الأنشطة الشفوية، مثل: الدول، وبين، وصياغة، والأسئلة، وإعطاء المشورة، و إصدار الرأي، والمناقسة، و إنقطاع .
٣. أنشطة الإستماع، مثل: الإستماع، والمناقسة، والمحادثة، واخطبة.
٤. أنشطة الكتابة، مثل: كتابة القصص، والإنشاء، والتقرير، والإستبيان.
٥. الأنشطة الرسمية، مثل: الرسم، وخلق رسومات، والخرائط، والتخطيطات.
٦. أنشطة الحركة، مثل: إجراء التجارب، و تربية المايية، والبستانية.

<sup>٢٤</sup> Martinis yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning innovation (CLI), ٢٠٠٧)



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. الأنشطة النفسية، مثل: الإستجابة، وأنتدكر، وحلال وتحليلها، واتحاد القرارات.

٨. الأنشطة العاطفية، مثل: رغبة، وسائم، وحماس، وحريص، ويجاج والمهاده.<sup>٣٥</sup>

## ب. المفهوم الإجرائي

## ١. عملية التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي

- أ. تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء
- ب. تسأل المعلمة عن استعداد التلميذات في التعلم
- ج. تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائده في الحياة اليومية
- د. تسأل المعلمة عن الدرس الماضي
- هـ. تعطي المعلمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
- و. تبين المعلمة عن نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي
- ز. تقسم المعلمة التلاميذ الى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة التلاميذ
- ح. تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة
- ط. تقوم المعلمة بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملها في مهامهم
- ي. التقييم تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة عملها.
- ك. منح التقدير تبحث المعلمة عن طرق لتقدير جهود ونتائج التعلم الفردي والجماعي.

<sup>35</sup>Sadirman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨),



ل. أعطى الخاتمة و الاهتمام

## ٢. مؤشرات نشاط التعلم

١. يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الأخر و لا يتقبلونها  
المدرسة فقط
٢. يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة أو التلميذ
٣. يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها  
التلميذ
٤. يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المدرسة
٥. يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله
٦. يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم
٧. يتتبع التلاميذ مصادر التعليم وبيئة التعليم حولهم
٨. يعمل التلاميذ بنفسهم.

## ٣. الدراسات السابقة

- بعد أن قرأت الباحثة ودرست عددا من البحوث العلمية السابقة  
وأما الدراسات السابقة بهذا البحث هي:
- أ. البحث سنة ٢٠١٤ م الذي قام به يولياني شيف الرحمة تحت العنوان:  
تطبيق نموذج التعليم التعاوني لترقية المهارة الكلام العربية لدى التلاميذ  
الصف السابع في المدرسة المتوسطة السلطان أغونغ كاليبانج كراج الفرق  
بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير Y. أنه لترقية مهارة  
الكلام، وأما الباحثة لترقية نشاط تعلم اللغة العربية
  - ب. البحث سنة ٢٠١١ الذي قام به أدي اريندي سفترا تحت العنوان: زيادة  
نشاط تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام قصة الشريط لدى



### Hak Cipta Pindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد المنارة بكتبها. البحث بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير  $x$ . أنه استعمل الإعلام قصة الشريط, وأما الباحثة تطبيق

ج. البحث سنة ٢٠١٩ الذي قام به فقري الخيدار المتقي تحت العنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية القراءة". الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير  $y$ . لترقية مهارة القراءة، وأما الباحثة لترقية نشاط تعلم اللغة العربية

#### ٤. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha : تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية  
 H<sub>0</sub> : تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي غير فعال لترقية على نشاط تعلم اللغة العربية

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي. شرح عن فعال تطبيق نموذج التعليم التعاوني أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. وهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما المتغير المستقل (x) المتغير التابع (Y). فالمتغير المستقل (x) نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي والمتغير التابع (Y) النشاط التعلم وتقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ في المدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث باستعمال :

Penelitian Control Group Pre-Post:

#### الجدول الأول

الصف	الملاحظة القلبية	المعالجة	الملاحظة البعدية
الصف الثامن (أ)	T <sub>2</sub>	X	T <sub>1</sub>
الصف الثامن (ب)	T <sub>2</sub>	-	T <sub>1</sub>

#### الإيضاح

الثامن "أ" : الصف الضبطي

الثامن "ب" : الصف التجريبي

To : الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الصف الذي فيه معالجة



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

T1 : الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

**ب. زمان البحث ومكانه**

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير، في شهر أغسطس حتى نوفمبر سنة ٢٠٢٠

**ج. أفراد البحث وموضوعه**

أما أفراد هذا البحث فهو التلاميذ في مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. و أما موضوعه فهو فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية.

**د. مجتمع البحث وعينته**

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير. وأما عينته تلاميذ الصف الثاني في مدرسة نور اليقين المتوسطة الاسلامية كيريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير.

**الجدول الثاني**

**مجموع البحث وعينته**

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثاني	١٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف الضبط	١٠	الصف الثاني	٢
	٢٠	المجموعة	

مصدر من إدارة مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيليو

## هـ. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي

### الجدوال الثالث

الرقم	التعليم التعاوني	نعم	لا
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	تسأل المعلمة عن استعداد التلميذات في التعلم		
٣	تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائده في الحياة اليومية		
٤	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي		
٥	تعطي المعلمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية		
٦	تبين المعلمة عن نموذج التعليم التعاوني على اسلوب التحقيق الجماعي		
٧	تقسم المعلمة التلاميذ الى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة التلاميذ		

الرقم	التعليم التعاوني	نعم	لا
٨	تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة		
٩	تقوم المعلمة بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملها في مهامهم.		
١٠	التقييم تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة عملها.		
١١	منح التقدير تبحث المعلمة عن طرق لتقدير جهود ونتائج التعلم الفردي والجماعي.		
١٢	أعطى الخاتمة و الاهتمام		

١. الاستبانة لمعرفة نشاط التعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

### الجدوال الرابع

الرقم	الملاحظة
5	
3	
2	
1	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	1	2	3
١	يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الآخر و لا يتقبلونها من المدرسة فقط			
2	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة أو التلميذ			
٣	يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المدرسة أو التلميذ			
4	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المدرسة			
٥	يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله			
6	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
٧	ينتفع التلاميذ مصادر التعليم وبيئة التعليم حولهم			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة
8	يعمل التلاميذ بنفسهم.
1	
2	
3	

### و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة لمعرفة نجاح نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي التي تستخدمها الباحثة والاستبانة لمعرفة نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني.

### ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة بالملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

PF/N ١٠٠ %

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحثة لمعرفة كمية التعليم التعاوني

على أسلوب التحقيق الجماعي باستخدام نشاط التعلم فيما يلي:

٨١ % - ١٠٠ % (جيد جدا)

٦١ % - ٨٠ % (جيد)

٤١ % - ٦٠ % (مقبول)

٢١ % - ٤٠ % (ناقص)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠ % - ٢٠ % (ناقص جدا) ٣٦

٢. البيانات التي إستخدم في الرموز الآتي: Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

٣. إختبار الصلاحية

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

٤. إختبار الموثوقية

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. هذه بظهور من Tt في درجة دلالة ٥٪ و عند ١٪. و في جدول الملاحظة نموذج التعليم التعاوني يقع في درجة ٩١,٦٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في ٨١٪-١٠٠٪.

إذن تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

#### ١. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير ينبغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

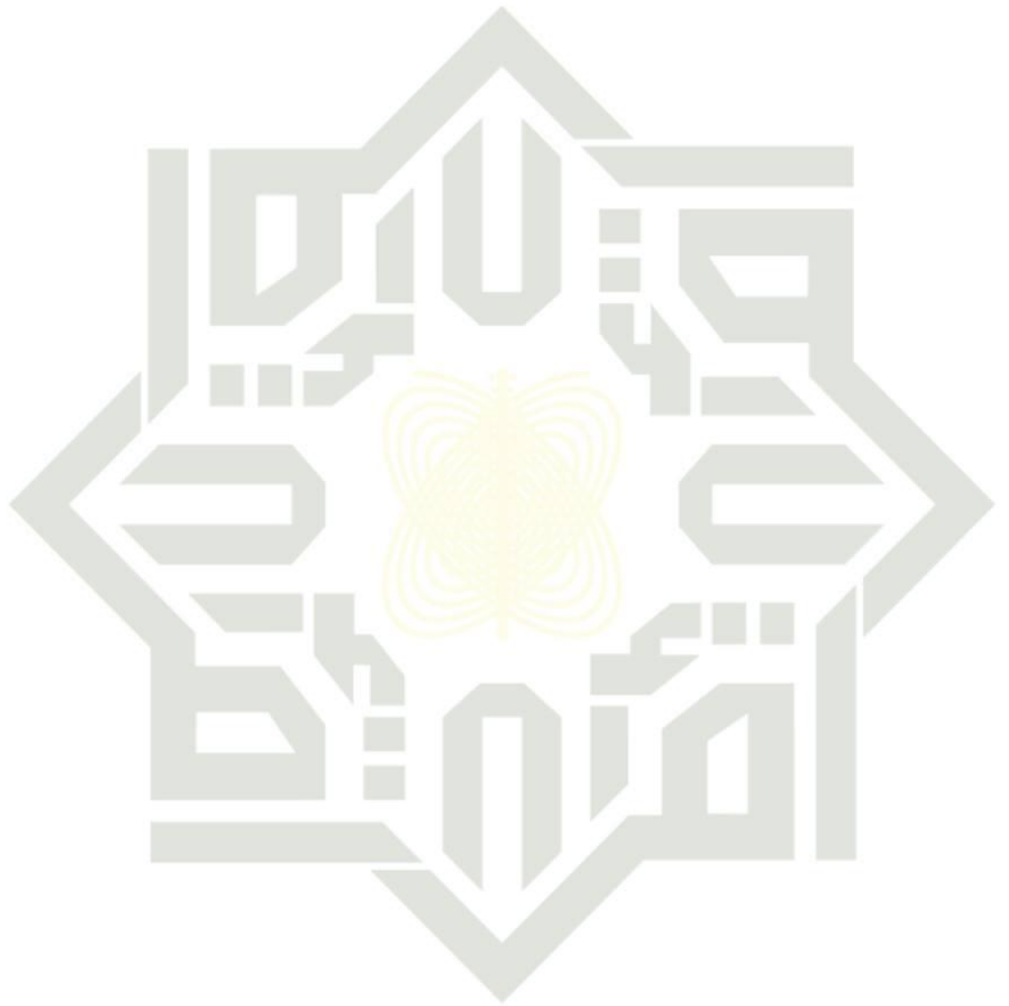
#### ٢. للتلاميذ

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

○ أرجو من التلاميذ أن يجتهد في تعلم اللغة العربية.

○ أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل وخارجها.

○ أرجو من التلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد ورسونمتر. ١٩٨٤. قاموس المنورعربي-إندونيسي. سورابايا: فستاك فرغرس  
 المعجم الوسيط في المعاني عربي-عربي. (قاموس الكتروني).  
 مركزنون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعاني  
 الإسلامية الثقافية،) ٢٠١١،

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، الموردالحديث (قاموس انكليبي عربي  
 ٢٠٠٩ دارالعلم للملايين)

مُحَمَّد فيروز و أحمد ورسون، منورقاموس المنوراندونيسي عربي، ١٩٩٧،

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دارالفلاح ١٩٩٧)

رحماوي. ٢٠١١ أسلوب البحث الطائفي (Investigation Group) وتطبيقه في تدريس  
 اللغة العربية دراسة تجريبية Darussalam MA، بندا أتشيه: جامعة الرانيري  
 الإسلامية الحكومية

ماشى بن مُحَمَّد الشمري. ٢٠١١. استراتيجية في التعلم النشاط، (المملكة العربية  
 السعودية: وزارة التربية ٢١ والتعليم، ٢٠١١)

### ب. المراجع الأجنبية

Alwi Hasan dkk, ٢٠٠٢. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai  
 Pustaka

Astuti, sari, ٢٠١٣. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui  
 Cooperative Learning Jigsaw*, oikonomia, vol ٢, no. ٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2018 UIN Suska Riau

- Badudu, Sutan Mohammad Zain, 2010. *Efektivitas Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fathurrohman, Muhammad, 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Fuad Efendi, Ahmad, 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Hartono, 2010. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hartono, 2008. *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa
- Hamdayama, Jumanta, 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sjoni, 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Indriani, Dina, 2011. *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*. Jogjakarta: Diva Press
- Mual, Tri, 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Intruction untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar*, jurnal scholarla, vol 6, no.1
- Mangun Wardoyo, Sigit, 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alvabeta
- Nurdin, Syafruddin, 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Riduwan, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sadirman A. M, 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Shoimin, Aris, 2014. *7 Model Pembelajaran Inovatif 2013*. Yogyakarta: Arruz Media
- Sinar, 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siberman, Mel, 2017. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri
- S Sifa Mukrimah, 2014. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi
- Shoimin, Aris, 2014. *7 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Slavi, E Robert, 2000. *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Trianto, 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

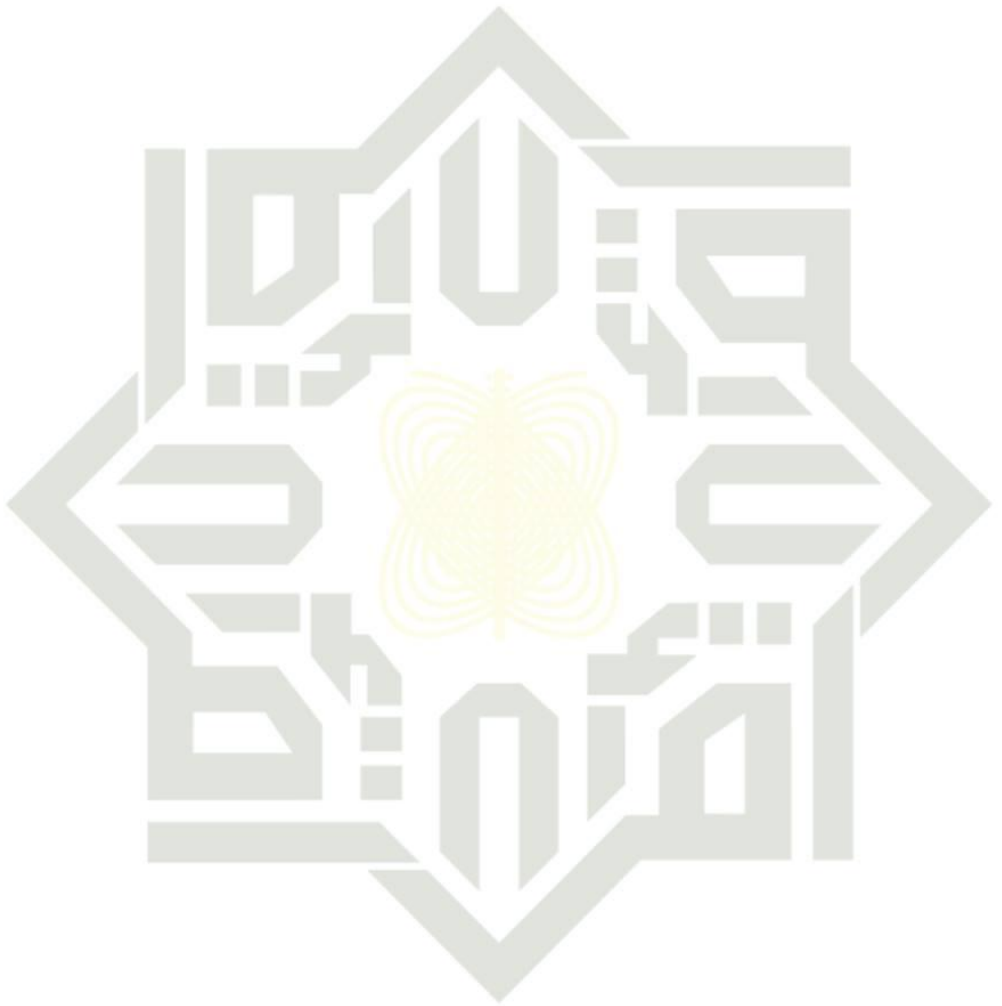
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vebristari, Eka. 2016, *peningkatan keaktifan belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif*, jurnal pendidikan guru sekolah dasar, edisi 36

Yamir, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning innovation (CLI).



UIN SUSKA RIAU



lampiran-lampiran :

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

NAMA : .....

KELAS : .....

HARI/TANGGAL : .....

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

Berilah jawaban dengan sejujurnya dan apa adanya

1. Cara menjawabnya cukup memberi tanda ceklis (v) pada salah satu kolom jawaban yang dianggap sesuai.

2. Semua pernyataan wajib dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban

**KETERANGAN PENGISIAN KUESIONER**

1 = Sangat tidak setuju (Sangat tidak aktif)

2 = Tidak setuju (Tidak aktif)

3 = Ragu-ragu

4 = Setuju (Aktif)

5 = Sangat Setuju (Sangat Aktif)

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	saya mencari informasi tidak hanya dari guru					
2	saya mengajukan pertanyaan kepada guru					
3	saya mengemukakan pendapat					
4	saya merespon pembelajaran yang diberikan					
5	saya melakukan evaluasi					
6	saya menyimpulkan pelajaran					
7	saya memanfaatkan sumber belajar dan lingkungan					
8	saya mandiri dalam belajar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyebarkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملاحظة لمعرفة نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي

### الجدوال الثالث

الرقم	التعليم التعاوني	نعم	لا
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	تسأل المعلمة عن استعداد التلميذات في التعلم		
٣	تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائده في الحياة اليومية		
٤	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي		
٥	تعطي المعلمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية		
٦	تبين المعلمة عن نموذج التعليم التعاوني على اسلوب التحقيق الجماعي		
٧	تقسم المعلمة التلاميذ الى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة التلاميذ		
٨	تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		تقوم المعلمة بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملها في مهامهم .	٩
		التقييم تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة عملها.	١٠
		منح التقدير تبحث المعلمة عن طرق لتقدير جهود ونتائج التعلم الفردي والجماعي.	١١
		أعطى الخاتمة و الاهتمام	١٢

الملاحظة

مسلمة الحسنة

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Rekapitulasi angket keaktifan belajar kelas eksperimen sebelum tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فبي إينداه	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٢
فيتاساري	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٥
فطرياني	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٤
الهام مولانا	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢
مستسلمة	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٢
ردى أفرانتو	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٤
رين نيلا	٤	٣	٣	٢	٤	٥	٤	٤
سلبية	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٢
سيتي وافرة	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٢	٢
عثمان	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢

b. Rekapitulasi angket keaktifan belajar kelas eksperimen sesudah tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فبي إينداه	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٥
فيتاساري	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٤
فطرياني	٤	٤	٣	٥	٢	٤	٤	٥
الهام مولانا	٣	٢	٣	٢	٥	٢	٢	٤
مستسلمة	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤
ردى أفرانتو	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤
رين نيلا	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٢	٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

سلبيه	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥
سيتي وافرة	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤
عثمان	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤

c. Rekapitulasi angket keaktifan belajar kelas kontrol sebelum tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
ديوي	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
فتمواتي	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مُحَمَّد أفريجل	١	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
نورخالفة	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
سندي سفترا	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
جوكو سنتوسو	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
ساره	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
سيتي حميدة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
خليفة لإخدا	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
أبد الحميد	٤	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

d. Rekapitulasi angket keaktifan belajar kelas kontrol sebelum tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
ديوي	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
فتمواتي	٥	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣
٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣
٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤
٢	٤	٢	٢	٥	٤	٥
٣	٢	٤	٢	٤	٥	٤
٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢
١	٣	٢	٥	٢	٣	٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/422/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Kepada  
 Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

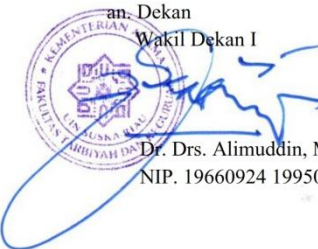
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUSLIMATUL HASANAH  
 NIM : 11712200571  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Kelas Delapan Mts Nurul Yaqin Keritang, Indragirihilir  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta dimiliki oleh Universitas UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dimiliki oleh Universitas UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muslimatul Hasanah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11712200571  
 Hari/Tanggal Ujian : 29 Juli 2020  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Grup Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Zarkasih, S.Ag., M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, S.Pd.I., MA.	PENGUJI II		

Mengetahui

Pekanbaru, 25 April 2020

a.n. Dekan

Peserta Ujian Proposal

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Muslimatul Hasanah  
 NIM.11712200571



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

---

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**  
 Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/291

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35599 Tanggal 02 Oktober 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MUSLIMATUL HASANAH**  
 NIM : 117122005710  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1  
 Alamat : Jl. Dusun Mekar Serumpun Desa Danau Pulai Indah Kec. Kempas  
 Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL KOOPERTIF LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS NURUL YAQIN KERITANG INHIL**  
 Lokasi Penelitian : **MTS NURUL YAQIN KERITANG INHIL**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 02 Oktober s/d 02 Januari 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 02 Oktober 2020

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 Kabid Ketahanan Ekosobud, Agama dan Ormas  
 U.b.  
 Dedy Kurniawan, S.Sos  
 Penata TK.1  
 NIP. 19730727 199303 1 002

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth;**  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

an Syarif Kasim Riau









Hal

1. Lintang meliputi seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NURUL YAQIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NURUL YAQIN**  
**PRT. JOYO MULYO PENGALIHAN KERITANG**  
**KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KODE POS 29274**



Nomor : 20/Mts/Ny/2020

Pengalihan, 16 September 2020

Lamp : -

Hal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10022/2020 tanggal 09 September 2020 perihal permohonan izin melakukan pra riset di Mts. Nurul Yaqin, maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami memberikan izin untuk melaksanakan pra riset kepada saudara :

Nama	: MUSLIMATUL HASANAH
NIM	: 11712200571
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas segala perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.






Hal



1. Mengantar ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyekurkannya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35599  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10877/2020 Tanggal 30 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: MUSLIMATUL HASANAH
2. NIM / KTP	: 117122005710
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL KOOPERTIF LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS NURUL YAQIN KERITANG INHIL
7. Lokasi Penelitian	: MTS NURUL YAQIN KERITANG INHIL

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10877/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 September 2020 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUSLIMATUL HASANAH  
 NIM : 11712200571  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Koopertif Learning tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Nurul Yaqin Keritang Inhil  
 Lokasi Penelitian : Mts Nurul Yaqin Keritang Inhil  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- Hal
1. Lintang yang terlampir sebagai atau sebagai lain yang lain tanpa terdapat terdapat dan terdapat.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hai

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai ini karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NURUL YAQIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL YAQIN  
PRT. JOYO MULYO PENGALIHAN KERITANG  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KODE POS 29274**



**SURAT KETERANGAN RISET  
Nomor: 21/Mts/Ny/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Prt. Joyo Mulyo Pengalihan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Nama : Siti Munawarah, S.Pd.i  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Sekolah : Mts Nurul Yaqin

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muslimatul Hasanah  
NIM : 11712200765  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan riset di Mts Nurul Yaqin, dengan judul "PENERAPAN MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NURUL YAQIN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.





Hal

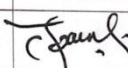
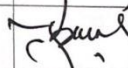
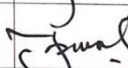
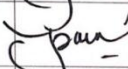
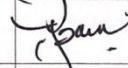

1. Lintang yang tertera sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



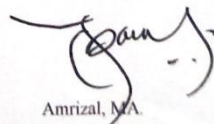
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Amrizal, MA.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009301997031002
3. Nama Mahasiswa : Muslimatul Hasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200571
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09 Juni 2020	Bimbingan		
2.	05 Juli 2020	Bimbingan		
3.	13. Juli 2020	Acc Seminar Proposal		
4.	17 Desember 2020	Bimbingan		
5.	12 Januari 2021	Bimbingan		
6.	13 Januari 2021			

Pekanbaru, 12 Januari 2021  
 Pembimbing,



Amrizal, MA.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## السيرة الذاتية

الاسم : مسلمة الحسنة

مكان وتاريخ الميلاد : رومي جايا، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٩

العنوان : تمبلاهن إندرا غيري هيلير رياو

هاتف : ٠٨٢٢١١٥٤٧٥٥٦

الخبرة العلمية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٨ باغن جايا عام ٢٠١١ م.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة عام ٢٠١٤ م.
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة عام ٢٠١٧ م.

الخبرة المنظمة :

١. محاسبة منظم الحدث في هيئة تنمية إنجازات الأكاديمية لجامعة السلطان الشيف قاسم الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٩-٢٠٢٠ م