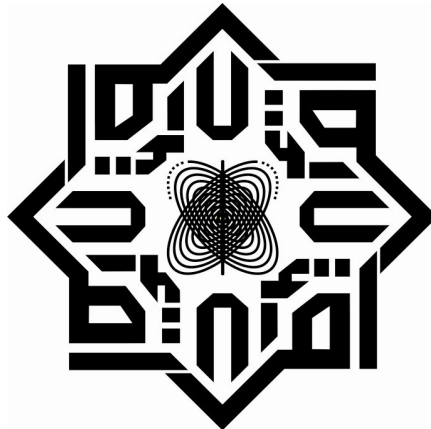


**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SATA RIANI

NIM. 10916006104

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

SATA RIANI

NIM. 10916006104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

ABSTRAK

Sata Riani, (2013): Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah warga sekolah di SMA Al-Huda Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru yang berjumlah 55 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan dokumentasi. Data yang didapatkan dalam penelitian ini bersifat ordinal kemudian akan dirubah menjadi data interval. Mengolah data penulis menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan bantuan SPSS *for windows versi 19*.

Hasil penelitian berdasarkan analisis dapat disimpulkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikategorikan “baik” dengan hasil persentase 74.8%. Sedangkan hasil analisis pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru, diterima. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa : r_h (hitung) = 0.619 bila dibandingkan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0.619 > 0,250$) ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. r_h (hitung) = 0.619 bila dibandingkan dengan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0.619 > 0,325$) ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Ips SMA Al-Huda Pekanbaru adalah sebesar $0.619 \times 100\% = 61.9\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

ABSTRACT

Sata Riani, (2013): Effect of Family Environment toward Student Learning Outcoms on Economy Subject Class XI Sosial Sciences at Senior High School Al-Huda Pekanbaru.

This reseacrh was reseacrh of quantitative approach. Subjects in this Study were residents in senior high school Al-Huda Pekanbaru. Objects in this research was the Effect Of Family Environment Toward Student Learning Outcoms On Economy Subject Class XI IPS At Senior High School Al-Huda Pekanbaru.

The population used in this reseacrh was paraents and student class XI social studies at senior high school Al-Huda Pekanbaru, amounting to 55 students. Data collection techniques in this reseacrh using questionnaires, documentation and interview. The data obtained in this research was ordinal the will converted into interval data. Processing the data author used product moment correlation formula using SPSS for Windows version 19.

Based results of analysis it can be concluded that the effect family environment toward student learning outcomes on economic subjects categorized as “good” with a percentage og 74.8% results. While the analysis of effect of family environment on learning outcomes of student in the subject of economics class XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru, accepted. This was evidenced by results the data of analysis that: r_h (count) = 0.619 when compared to r_t (table) at the significant level of 5% ($0.619 > 0.250$), this means that H_a was accepted and H_o was rejected, r_h (count) = 0.619 when compared to r_t (table) at the significant level of 1% ($0.619 > 0.325$) this means that H_a accepted and H_o was rejected. It can be concluded that the effect of family environment on learning outcomes of student in the subject of economics class XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru was at $0.619 \times 100\% = 61.9\%$ the rest was determined by other variables not investigated by researchers.

ملخص

ساتا ريني، (٢٠١٣) : تأثير البيئة الأسرية الى نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر دراسات اجتماعية في المواضيع الاقتصادية با لمدرسة العالية الهدى بيكانبارو
هذا البحث هو النهج الكمي .هي موضوعات في هذه الدراسة المقيمين في المدرسة الثانوية الهدى بيكانبارو .الكائنات في هذه الدراسة هو تأثير البيئة الأسرية ضد الطلاب نتائج التعلم في الموضوعات الدرجة السياحية الحادية عشرة دراسات اجتماعية مدرسة ثانوية الهدى بيكانبارو..
السكان المستخدمة في هذه الدراسة هي ثانوى الصف الحادية عشرة دراسات اجتماعية الطلاب من الهدى بيكانبارو، تصل إلى ٥٥ طالبا .تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات والوثائق .البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هو ترتيبى ثم يتم تحويلها إلى بيانات الفاصل . معالجة البيانات يستخدم المؤلف المنتج صيغة ارتباط لحظة باستخدام الإحصائي للعلوم الاجتماعية لنسخة ويندوز ١٩ .

استنادا إلى نتائج التحليل يمكن استنتاج أن تأثير البيئة الأسرية على النتائج تعلم الطلاب على المواضيع الاقتصادية تصنيفها على أنها "جيدة" مع النسبة المئوية ٧٤,٨٪. في حين أن تحليل تأثير البيئة الأسرية الطالب الاقتصاد نتائج التعلم في المواضيع الاقتصادية في الصف الحادي عشر با لمدرسة العالية الهدى بيكانبارو، قبلت .ويتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات ما يلي :ره (العدد) = ٠,٦١٩ مقارنة مع مقارنة مع آر تي الجدول في على مستوى الدلالة ١٪ (٠,٢٥ > ٠,٦١٩) وهذا يعني ها ها مقبولة ومرفوضة.ره (العدد) = ٠,٦١٩ مقارنة رث (لجدول) عند مستوى الدلالة من ١٪ (٠,٦١٩) وهذا يعني أن يتم قبول ها ويتم رفض هو .يمكن استنتاج أن تأثير البيئة الأسرية على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر دراسات اجتماعية الاقتصادية المواضيع الشرطة العراقية با لمدرسة العالية الهدى بيكانبارو هو في $١٠٠ \times ٠,٦١٩ = ٦١.٩\%$ يتم تحديد بقية المتغيرات الأخرى التي لم يتم التحقق من قبل الباحثين.

PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Ips SMA Al-Huda Pekanbaru”. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir Karim selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. Nasharuddin, M. Ag selaku Wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Nurhayati, M. Ag selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau.
7. Bapak Dicki Hartanto, M.M selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau

8. Bapak Drs. Akmal, M. Pd yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak afdol rinaldi sebagai Penasehat Akademis dari semester 1-4, Ibu Susilawati, M. Ag selaku Penasehat Akademis dari semester 4-8 dan Ibu Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed semester 9.
10. Ibu Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed yang telah memberikan bimbingan, saran-saran pengarahan saat seminar proposal.
11. Kepada Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1)
12. Ibu Hj. Ratmiwati sebagai kepala Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru beserta staf yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
13. Bapak Drs. Erdison, M. Sy yang senantiasa memberikan pengarahan dan saran kepada penulis serta Ibu Rahmi Wahyuni, S. Pd sebagai guru bidang studi kelas XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru.
14. Ayahanda Apismal dan Ibunda Syahrini yang selalu membantu penulis, memberikan motivasi, tenaga dan materinya yang demi tercapainya cita-cita penulis.
15. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2009 lokaL A, B, C dan D yang telah banyak membantu baik dari segi semangat dan motivasi, perhatian dan bantuannya, penulis ucapkan terimakasih.
16. Sahabat-sahabat penulis yang ada di Jurusan Pendidikan Ekonomi (Roma, Azwir, Sauby, Suwito, Resti mailani, Okta dia ningsih, Muhaini, Risni adriani, Pg. Septi Nur rohim, Sawitri Syntia Dewi, Resty Yulastri yang telah memberikan motivasi, dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis jelaskan satu persatu namanya. Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa beliau. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin Ya Robbal 'Alamin.

Pekanbaru, 03 Juli 2013

Penulis

Sata Riani

10916006104

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. KonsepTeoretis.....	11
1. Pengertian Pengaruh Lingkungan keluarga.....	11
a. Pengertian pegaruh.....	11
b. Lingkungan keluarga	11
c. Pengaruh lingkungan keluarga.....	13
2. Hasil belajar	17
a. Pengertian hasil belajar.....	17
b. Indikator hasil belajar	20
c. Pengertian belajar.....	21

d. Tujuan belajar.....	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	24
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	26
1. Asumsi Dasar	26
2. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu penelitian.....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV DATA PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
1. Sejarah berdirinya sekolah	33
2. Visi dan misi.....	35
3. Keadaan guru dan Tenaga Administrasi	36
4. Sarana dan prasarana.....	37
5. Data jumlah siswa.....	38
B. Penyajian Data	38
C. Analisis Data.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	