



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARPINA APRILLA

NIM. 11615200729

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS*
ANALYSIS (MEA) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ARPINA APRILLA
NIM. 11615200729**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*, yang ditulis oleh Arpina Aprilla NIM. 11615200729 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Jumadil Awal 1442 H
27 Desember 2020

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Granita, S.Pd., M.Si
NIP. 197209182007102001

Pembimbing

Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.
NIK. 130117017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*, yang ditulis oleh Arpina Aprilla NIM. 1615200729 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Jumadil Akhir 1442 H/18 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 5 Jumadil Akhir 1442 H
18 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.

Penguji II

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Penguji III

Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

Dr. Suci Yuniati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman keodohan menuju zaman terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama buntut Ayahanda Alm M. Hasbi dan Ibunda Yusmita, abang Muhammad Kholifira, S. Pd serta adik Muhammad Zazni dan Siti Aisyah yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini yang selalu memberi semangat serta selalu mendoakan penulis sehingga terkabul salah satu doanya yaitu penulis berhasil menyelesaikan pendidikan S1. Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil rektor dan seluruh stafnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Irma Firti, S.Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Memen Permata Azmi, M.Pd., selaku penasehat akademik yang selalu memberikan saran, bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dalam menjalani perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Hendra Lazim, M.Pd., Bapak Memen Permata Azmi, M.Pd., Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., Ibu Sri Ulfa Insani, M.Pd., Ibu Zulfah, M.Pd., Ibu Ruslina, S.Pd., dan Ibu Irma Fitri, M.Mat., sebagai validator yang telah meluangkan waktu, bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan.
8. Ibu Hj. Asnah, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Bangkinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Sepupu sekaligus sahabatku Rahayu yang juga merupakan teman satu bimbingan yang selalu ada kapanpun baik suka dan duka, teman seperjuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang selalu menemani pergi kemanapun. Terima kasih atas dukungannya selama ini, sehingga kita bisa menyelesaikan kuliah bersama-sama dan bisa ujian pada hari yang sama.

10. Sahabatku Sylvia Sofian yang selalu memberikan perhatian, motivasi, semangat, dan memberikan bantuan dalam mencari validator.

11. Teman satu bimbingan Rama Andika yang selalu bersama-sama pergi ke rumah pembimbing untuk bimbingan dan selalu memberikan bantuan ketika mengerjakan skripsi.

12. Teman-temanku Mela Oktara, Regina Dessy Yusri, Risma Fajarianti, Laili Khairiah, Vany Rova Febriannie, Irma Mustika yang telah mau direpotkan dengan pertanyaan-pertanyaan seputar skripsi.

13. Teman-teman di Prodi Pendidikan Matematika angkatan 2016 khususnya kelas A, teman-teman KKN Desa Ranah Sungkai, teman-teman PPL SMKN 7 Pekanbaru, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Arpina

Arpina Aprilla
NIM. 11615200729



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah : 286)

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri”

(Q.S Al Ankabut : 6)

“Habis gelap terbitlah terang”

(R.A Kartini)

“Pekerjaan yang dikerjakan diawal pasti menguntungkan, jangan pernah menunda-nunda pekerjaan, jika hari ini dapat diselesaikan maka selesaikanlah”

Semuanya sudah diatur oleh Allah mana yang baik dan mana yang buruk untuk kita, hanya kita saja yang suka mengeluh”

“Pengalaman mengajarkan kita untuk dewasa”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah SWT. Naungan rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad SAW.

~Ibu dan Ayah Tercinta~

Skripsi ini adalah persembahan kecilku untuk orang yang aku sayangi dan aku cintai, Ibu dan almarhum Ayah sebagai rasa terimakasihku atas segala doa dan kasih sayang yang terus mengalir yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Ya Allah lindungilah Ibu dan Ayah dan ampunilah dosa-dosa mereka Ya Allah. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih Ibu dan Ayah.

~Ketua Program Studi~

Ibu Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan, Ananda mengucapkan banyak terima kasih. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Ibu. Terima kasih banyak Bu.

~Dosen Pembimbing~

Ibu Irma Fitri, S.Pd., M.Mat., selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Ibu meluangkan waktu untuk membaca dan memeriksa skripsi Ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Ibu. Terimakasih Bu

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada ibu dan bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arpina Aprilla, (2020) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Bangkinang tahun pelajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah para ahli atau pakar dalam bidang matematika yang berasal dari dosen dan guru. Objek dari penelitian ini adalah LKS berbasis model pembelajaran MEA. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Berdasarkan uji validitas, LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV dinyatakan sangat valid dengan tingkat persentase 89,40% dan soal penilaian hasil belajar juga dinyatakan sangat valid dengan tingkat persentase 90,42%. Berdasarkan uji praktikalitas, LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV dinyatakan sangat praktis dengan tingkat persentase pada kelompok kecil 89,80%, sedangkan untuk kelompok terbatas dan efektivitas tidak dapat dilakukan karena sekolah ditutup dalam waktu yang cukup lama akibat wabah *covid-19*. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat digunakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada materi SPLDV di kelas.

Kata Kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), *Means-Ends Analysis* (MEA), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arpina Aprilla, (2020): The Development of Means-Ends Analysis (MEA) Learning Model Based Student Workbook on Two Variable Linear Equations System Material

This research aimed at developing and producing valid, practical, and effective Means-Ends Analysis (MEA) learning model-based student workbook on Two Variable Linear Equations System material. It was a Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. It was administered at State Junior High School 1 Bangkinang in the Academic Year of 2020/2021. The subjects of this research were the experts on Mathematics subject that were lecturers and teachers. The object was MEA learning model-based student workbook. Questionnaire and test were the instruments of collecting the data. The data obtained then were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. Based on the validity test, MEA learning model-based student workbook on Two Variable Linear Equations System material was stated very valid with the percentage level 89.54%, and the assessment question of learning achievement was stated very valid with the percentage level 90.83%. Based on the practicality test, MEA learning model-based student workbook on Two Variable Linear Equations System material was stated very practical with the percentage level of small group 89.80%, and for limited group, the effectiveness could not be tested because the school was closed for long time and COVID-19 epidemic. Therefore, the research findings could be used by the teachers in increasing learning quality on Two Variable Linear Equations System material at the class.

Keywords: Student Workbook, Means-Ends Analysis (MEA), Two Variable Linear Equations System



UIN SUSKA RIAU

ملخص

أرفينا أفريل، (٢٠٢٠): تطوير ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهايات في مادة نظام المعادلة الخطية للمتغيرين

هذا البحث يهدف إلى تطوير وإنتاج ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهايات في مادة نظام المعادلة الخطية للمتغيرين الصحيحة ولها تطبيق عملي وفعالية. وهذا البحث هو بحث تطوري بنموذج تطوير ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقويم). وتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجكينانج لعام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وأفراده هؤلاء العالمون لعلوم الرياضيات وهم محاضرون ومدرسون. وموضوعه ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهايات. وأدوات جمع البيانات فيه استبيانات واختبارات. والبيانات التي تم الحصول عليها حلت بتحليل كفي وتحليل كمي. وبناء على اختبار الصحة عرف بأن هذه الورقات صحيحة للغاية بنسبة ٨٩,٥٤٪ والأسئلة لقوم نتائج التعلم صحيحة أيضا بنسبة ٩٠,٨٣٪. وبناء على اختبار التطبيق العملي عرف بأن هذه الورقات لها مستوى التطبيق العملي الجيد في المجموعة الصغيرة بنسبة ٨٩,٨٠٪، وأما المجموعة المحدودة والفعالية لهذه الورقات لا يمكن معرفتهما لكون المدارس مغلقة بسبب وباء كوفيد-١٩. فمن ذلك استنتج بأن نتيجة البحث يمكن للمدرس أن يستخدمها لتحسين جودة التعليم في مادة نظام المعادلة الخطية للمتغيرين.

الكلمات الأساسية: ورقات عمل التلاميذ، نموذج تعليم الوسائل والنهايات، نظام المعادلة الخطية للمتغيرين.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
F. Pentingnya Pengembangan.....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
H. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Jenis Penelitian.....	32
D. Model Pengembangan.....	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Prosedur Pengembangan	35
F. Uji Coba Produk.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Instrumen Penelitian	41
I. Jenis Data	42
J. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan	69
D. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interpretasi Data Validitas LKS	44
Tabel III.2	Interpretasi Data Praktikalitas LKS	45
Tabel IV.1	Nama-nama Kepala SMP Negeri 1 Bangkinang	48
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bangkinang	48
Tabel IV.3	Analisis Struktur Isi	51
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan	61
Tabel IV.5	Saran Perbaikan Oleh Ahli Teknologi Pendidikan	62
Tabel IV.6	Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran	65
Tabel IV.7	Saran Perbaikan Oleh Ahli Materi Pembelajaran	65
Tabel IV.8	Hasil Uji Validitas LKS Secara Keseluruhan	67
Tabel IV.9	Hasil Uji Validitas Soal PHB	67
Tabel IV.10	Hasil Praktikalitas Kelompok Kecil	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir....	31
Gambar III.1	Model Pengembangan ADDIE	35
Gambar IV.1	Cover Depan	54
Gambar IV.2	Cover Belakang.	54
Gambar IV.3	Kata Pengantar	55
Gambar IV.4	Daftar Isi	55
Gambar IV.5	Deskripsi Produk	56
Gambar IV.6	Peta Konsep	57
Gambar IV.7	Kegiatan 1 dan 2	57
Gambar IV.8	Kegiatan 3	58
Gambar IV.9	Kegiatan 4 dan 5	58
Gambar IV.10	Kegiatan 6 dan 7	59
Gambar IV.11	Kegiatan 8	59
Gambar IV.12	Daftar Referensi Sebelum dan Sesudah Revisi	62
Gambar IV.13	Kegiatan 3 Sebelum Revisi.....	63
Gambar IV.14	Kegiatan 3 Sesudah Revisi	63
Gambar IV.15	Kegiatan 7 Sebelum Revisi.....	63
Gambar IV.16	Kegiatan 7 Sesudah Revisi	63
Gambar IV.17	Indikator Sebelum Revisi	63
Gambar IV.18	Indikator Sesudah Revisi	63
Gambar IV.19	Contoh Gambar Sebelum Revisi	63
Gambar IV.20	Contoh Gambar Sesudah Revisi	63
Gambar IV.21	Kolom Sebelum Revisi	64
Gambar IV.22	Kolom Sesudah Revisi.....	64
Gambar IV.23	Redaksi Soal Sebelum Revisi	64
Gambar IV.24	Redaksi Soal Sesudah Revisi	64
Gambar IV.25	Jawaban Soal Sebelum Revisi	66
Gambar IV.26	Jawaban Soal Sesudah Revisi	66
Gambar IV.27	Bidang Cartesius Sebelum Revisi.....	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.28	Bidang Cartesius Sesudah Revisi	66
Gambar IV.29	Soal Sebelum Revisi	66
Gambar IV.30	Soal Sesudah Revisi	66
Gambar IV.31	Contoh Soal Sebelum Revisi	66
Gambar IV.32	Contoh Soal Sesudah Revisi	66



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus.....	82
Lampiran A.2	RPP 1	85
Lampiran A.3	RPP 2	89
Lampiran A.4	RPP 3	93
Lampiran A.5	RPP 4	97
Lampiran A.6	RPP 5	101
Lampiran A.7	Rubrik Penskoran Soal PHB.....	105
Lampiran A.8	Soal PHB	107
Lampiran A.9	Alternatif Jawaban Soal PHB	109
Lampiran B.1	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi.....	114
Lampiran B.2	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi	115
Lampiran B.3	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Soal PHB	116
Lampiran B.4	Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas.....	118
Lampiran C.1	Lembar Validasi Angket Ahli Teknologi	119
Lampiran C.2	Lembar Validasi Angket Ahli Materi	121
Lampiran C.3	Lembar Validasi Angket Soal PHB	124
Lampiran C.4	Lembar Validasi Angket Praktikalitas.....	126
Lampiran D.1	Angket Uji Validitas Ahli Teknologi	128
Lampiran D.2	Angket Uji Validitas Ahli Materi	132
Lampiran D.3	Angket Uji Validitas Soal PHB	136
Lampiran D.4	Angket Uji Praktikalitas	139
Lampiran E.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	143
Lampiran E.2	Distribusi Skor Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	144
Lampiran E.3	Perhitungan Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Per Indikator	145
Lampiran E.4	Perhitungan Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Secara Keseluruhan	146
Lampiran E.5	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi.....	147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.6	Distribusi Skor Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi	148
Lampiran E.7	Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Per Indikator	149
Lampiran E.8	Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Secara Keseluruhan	151
Lampiran E.9	Hasil Uji Validitas Ahli Materi.....	152
Lampiran E.10	Distribusi Skor Hasil Uji Validitas Ahli Materi	154
Lampiran E.11	Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Materi Per Indikator	155
Lampiran E.12	Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Materi Secara Keseluruhan	160
Lampiran E.13	Hasil Uji Validitas Soal PHB	161
Lampiran E.14	Distribusi Skor Hasil Uji Validitas Soal PHB	162
Lampiran E.15	Perhitungan Hasil Uji Validitas Soal PHB Per Indikator	163
Lampiran E.16	Perhitungan Hasil Uji Validitas Soal PHB Secara Keseluruhan	164
Lampiran E.17	Hasil Uji Praktikalitas.....	165
Lampiran E.18	Distribusi Skor Hasil Uji Praktikalitas	167
Lampiran E.19	Perhitungan Hasil Uji Praktikalitas Per Indikator	168
Lampiran E.20	Perhitungan Hasil Uji Praktikalitas Secara Keseluruhan	173
Lampiran F.1	Daftar Nama Validator	174
Lampiran F.2	Daftar Nama Responden Praktikalitas.....	175
Lampiran G	Daftar Nama Guru SMP Negeri 1 Bangkinang	176
Lampiran H	Lembar Kerja Siswa	
Lampiran I	Angket yang Diisi Oleh Validator	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang peranannya sangat penting dalam kehidupan dan merupakan induk dari segala ilmu pengetahuan. Perkembangan ilmu pengetahuan lainnya banyak didasari oleh ilmu matematika. Oleh karena itu, matematika merupakan salah satu mata pelajaran terpenting dalam bidang pendidikan. Sehingga mata pelajaran matematika selalu ada pada setiap jenjang pendidikan mulai dari tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah maupun mahasiswa calon guru.

Mata pelajaran matematika selalu diberikan pada tiap jenjang pendidikan agar siswa dapat mengerti dan paham dengan konsep matematika dan mampu memecahkan masalah matematika yang berguna bagi kehidupan sehari-hari, serta menghadapi tuntutan kemajuan IPTEK untuk itu siswa wajib mempelajari matematika¹. Hal tersebut merupakan salah satu tujuan dari mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:²

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pertanyaan matematika

¹ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), halaman 20.

² Depdiknas, *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: 2006), halaman 346.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan hasil yang diperoleh
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan suatu masalah
5. Memiliki respon menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan yaitu rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta respon ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan Permendiknas No.22 Tahun 2006 tersebut, salah satu tujuan mata pelajaran matematika adalah agar siswa memiliki kemampuan matematis. Kemampuan matematis menurut NCTM (*National Council of Teachers of Mathematics*) menyebutkan bahwa standar proses dalam pembelajaran matematika, yaitu kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan penalaran (*reasoning*), kemampuan komunikasi (*communication*), kemampuan membuat koneksi (*connection*), dan kemampuan representasi (*representation*).³

Pada kenyataannya kemampuan matematis siswa masih rendah. Hal ini bisa dilihat dari hasil kompetisi matematika tingkat internasional *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang diadakan tiga tahun sekali. Berdasarkan hasil PISA tahun 2018 rata-rata skor pencapaian Indonesia untuk matematika adalah 379, tertinggal dari rata-rata skor *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD) yaitu 489.⁴ Skor Indonesia mengalami penurunan sebanyak tujuh poin dari hasil PISA tahun 2015. Indonesia berada di posisi 73 dari 78 negara yang berpartisipasi.

³ NCTM, *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics*, (NCTM, 2000), halaman 4.

⁴ OECD, *PISA 2018 Result (Volume 1): What Students Know and Can Do*, (Paris: OECD Publishing, 2019), halaman 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di tingkat SMP yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Materi SPLDV merupakan materi yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa. SPLDV merupakan materi prasyarat untuk beberapa materi selanjutnya seperti Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), sistem persamaan kuadrat, dan program linear. Oleh karena itu, SPLDV merupakan salah satu materi yang penting dalam matematika.

Berdasarkan hasil wawancara menyebutkan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi SPLDV dan hasil belajar siswa pun rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan siswa masih kesulitan dalam mengoperasikan bentuk aljabar dengan benar. Siswa hanya terpaku pada contoh soal yang diberikan oleh guru dan hanya menerima saja apa yang disampaikan oleh guru tanpa memahami apa yang dijelaskan sehingga menyebabkan siswa malas berpikir. Dan siswa juga hanya terpaku pada satu metode penyelesain SPLDV saja. Sehingga saat diberikan soal yang berbeda dengan contoh soal, siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut. Kegiatan pembelajaran yang masih berpusat kepada guru menyebabkan masih banyak siswa yang bergantung kepada guru. Siswa cenderung pasif saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak bisa membangun sendiri pemahamannya dan tidak mampu memecahkan permasalahan matematika.

Siswa masih cenderung pasif dalam pembelajaran di kelas dikarenakan perangkat pembelajaran yang digunakan kurang memfasilitasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa untuk belajar secara aktif menemukan konsep sendiri. Siswa membutuhkan perangkat pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menemukan suatu konsep sendiri. Oleh karena itu, sangat penting mewujudkan pembelajaran matematika yang optimal dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam menyelesaikan masalah matematika.

Peran dari guru dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika yang efektif dibutuhkan agar terwujudnya pembelajaran matematika yang optimal. Salah satu peran penting guru dalam mempersiapkan pembelajaran adalah mengembangkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut terdiri dari sejumlah bahan, alat, media, petunjuk, dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.⁵ Menurut Trianto, perangkat pembelajaran yang diperlukan dalam mengelola proses pembelajaran berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan tes kemampuan matematis.⁶

Salah satu cara yang dapat membantu guru untuk memfasilitasi siswa dan menunjang proses belajar matematika dalam mencapai tujuan pembelajaran adalah bahan ajar. Guru dapat memfasilitasi bahan ajar untuk

⁵ Randi Pratama Murtikusuma, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Powerpoint Untuk Siswa Kelas XI SMK Materi Barisan dan Deret", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 17, No. 2, 2015, halaman 20.

⁶ Henra Saputra Tanjung dan Siti Aminah Nababan, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh", GENTA MULIA, Vol. 9, No. 2, 2018, halaman 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengatasi rendahnya kemampuan matematis siswa. Bahan ajar yang digunakan dengan tujuan memfasilitasi dan membantu siswa memahami materi pokok atau konsep dari sumber belajar dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.⁷

Bahan ajar memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan proses pembelajaran. Bahan ajar yang sering digunakan dalam pembelajaran di sekolah adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS memuat kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai indikator pencapaian hasil belajar. Namun, kebanyakan LKS belum mampu mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Materi-materi yang ada pada LKS disajikan dalam bentuk singkat dan langsung menuliskan rumus saja. Contoh soal yang diberikan dalam LKS kurang menggunakan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa. Tampilan LKS yang masih berwarna hitam putih membuat siswa menjadi bosan. LKS pada umumnya belum memuat model pembelajaran didalamnya sehingga tidak ada variasi dalam pembelajaran bagi siswa. LKS yang biasa digunakan siswa dan guru di sekolah adalah LKS dari penerbit yang hanya memuat penjelasan materi singkat, contoh soal dan latihan soal tanpa menggunakan model pembelajaran. Sehingga guru diharapkan dapat mengembangkan LKS dengan merancang LKS berbasis model pembelajaran tertentu yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan matematis siswa. Dengan adanya model pembelajaran di dalam LKS diharapkan dapat memberikan

⁷ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), halaman 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perbedaan dari LKS yang lain dan mampu menarik minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan masalah tersebut, perlu adanya peningkatan di dalam bahan ajar agar kemampuan matematis siswa meningkat. Karena salah satu penyebab kemampuan matematis siswa rendah adalah kurang efektifnya bahan ajar yang digunakan yaitu LKS. Padahal bahan ajar sangat dibutuhkan bagi siswa sebagai pedoman dalam memahami materi. Maka diperlukan pengembangan LKS yang berbasis model pembelajaran. Ada banyak model pembelajaran yang bisa digunakan salah satunya adalah model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA).

Model pembelajaran MEA merupakan suatu model pembelajaran yang mengoptimalkan kegiatan penyelesaian masalah melalui pendekatan heuristik berupa rangkaian pertanyaan, dimana rangkaian pertanyaan tersebut merupakan petunjuk untuk membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah.⁸ Melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran MEA, siswa diharapkan lebih memahami permasalahan apa yang harus diselesaikan, bagaimana strategi pemecahan masalah tersebut, dan mengevaluasi apakah strategi yang digunakan sudah sesuai. Model pembelajaran MEA bisa diartikan sebagai strategi untuk menganalisis permasalahan melalui berbagai cara untuk mencapai tujuan akhir yang diinginkan.⁹

⁸ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), halaman 65.

⁹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), halaman 294.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas pengembangan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas pengembangan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa SMP yang memenuhi kriteria valid
2. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa SMP yang memenuhi kriteria praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru
 - a. Membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa
 - b. Membantu guru memperoleh LKS yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa
2. Bagi Siswa
 - a. Membuat siswa menjadi tidak mudah bosan saat belajar
 - b. Meningkatkan kemampuan matematis siswa dalam pembelajaran matematika
 - c. Memberikan pedoman pada siswa untuk belajar mandiri
3. Bagi Peneliti
 - a. Menambah wawasan mengenai pengembangan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV
 - b. Memotivasi untuk penelitian yang lebih mendalam dalam mengembangkan LKS dengan model dan materi lainnya

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Pengembangan LKS berbasis model pembelajaran pembelajaran MEA pada materi SPLDV memiliki spesifikasi yaitu pengembangan LKS dirancang sedemikian rupa sehingga penyajiannya memakai langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran MEA dan sesuai dengan kurikulum 2013.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini dilakukan dengan harapan agar memperoleh LKS berbasis model pembelajaran MEA yang valid dan praktis. Pengembangan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV ini mempermudah guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini didesain dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Produk penelitian ini dapat dijadikan bahan ajar di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau sederajat untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Peneliti mengembangkan LKS berbasis model pembelajaran MEA untuk memfasilitasi kemampuan matematis dalam mempelajari materi SPLDV yang dapat berguna dalam proses pembelajaran.

2. Keterbatasan

Peneliti memiliki keterbatasan dalam penelitian ini, yaitu:

- Materi yang dikembangkan pada LKS terbatas hanya pada materi SPLDV
- Model pembelajaran yang digunakan pada LKS menggunakan langkah-langkah model pembelajaran MEA
- Pengembangan LKS hanya sampai uji praktikalitas kelompok kecil dikarenakan pandemi *covid-19* sekolah diliburkan dan kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring.

H. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.¹⁰ LKS biasanya berupa petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.
2. Model pembelajaran MEA merupakan suatu model pembelajaran yang mengoptimalkan kegiatan penyelesaian masalah melalui pendekatan heuristik berupa rangkaian pertanyaan, dimana rangkaian pertanyaan tersebut merupakan petunjuk untuk membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah.¹¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), halaman 203.

¹¹ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), halaman 65.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Pengertian LKS

LKS merupakan salah satu jenis alat bantu pembelajaran.¹²

Secara umum LKS merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.

LKS berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal- soal (pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa).¹³ LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.¹⁴

LKS biasanya berupa petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.¹⁵

Secara umum LKS merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).¹⁶ Berdasarkan definisi dari beberapa ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan LKS merupakan lembaran-lembaran

¹² Abdul Majid, M.Pd., *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015), halaman 371.

¹³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), halaman 74.

¹⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), halaman 203.

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), halaman 176.

¹⁶ Afriza & Risnawati, *Pengembangan dan Pengemasan LKS*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), halaman 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kertas yang berisi materi, petunjuk, dan soal-soal yang harus dikerjakan siswa yang merupakan panduan serta penunjang proses pembelajaran.

b. Ciri-ciri LKS

Adapun ciri-ciri LKS adalah sebagai berikut:

- 1) LKS hanya terdiri dari beberapa halaman, tidak sampai seratus halaman
- 2) LKS dicetak sebagai bahan ajar yang spesifik untuk dipergunakan oleh satuan tingkat pendidikan tertentu
- 3) Didalamnya terdiri uraian singkat tentang pokok bahasan secara umum, rangkuman pokok bahasan, soal-soal pilihan ganda dan soal-soal isian.¹⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa LKS memiliki ciri-ciri yaitu berisi materi, petunjuk, gambar, dan soal-soal yang berupa uraian singkat sehingga hanya terdiri atas beberapa halaman dan digunakan sebagai bahan ajar.

c. Fungsi LKS

LKS memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:¹⁸

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan siswa
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan

¹⁷ *Ibid.*, halaman 7.

¹⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), halaman 205.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum fungsi dari LKS adalah sebagai bahan ajar yang dapat membantu guru untuk memudahkan dan meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga siswa menjadi lebih aktif saat belajar.

d. Tujuan LKS

Terdapat empat poin penting yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu sebagai berikut:¹⁹

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada siswa.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa tujuan dari LKS adalah meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan adanya urutan langkah-langkah pada LKS serta tugas-tugas yang akan meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi sehingga proses pembelajaran menjadi efektif.

¹⁹ *Ibid.*, halaman 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Unsur-unsur LKS

Dalam membuat sebuah LKS, perlu memperhatikan unsur-unsur yang ada di dalamnya. Unsur-unsur atau struktur LKS secara umum adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Judul, mata pelajaran, semester, tempat
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi yang akan dicapai
- 4) Indikator
- 5) Informasi pendukung
- 6) Tugas-tugas atau langkah-langkah kerja
- 7) Penilaian

Namun jika dilihat dari segi formatnya, LKS minimal memenuhi delapan unsur, yaitu judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilaksanakan dan laporan yang harus dikerjakan.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hal yang harus diperhatikan dalam menyusun LKS adalah unsur-unsur yang ada di dalam LKS itu sendiri agar tujuan dari pembuatan LKS itu tersampaikan dengan baik serta tidak menyalahi aturan dan dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

²⁰ Drs. Daryanto dan Aris Dwicahyono, S.Pd., M.Pd., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), halaman 176.

²¹ Andi Prastowo, *op. cit.* halaman 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Kriteria Kualitas LKS

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik secara tertulis maupun tidak sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Penyusunan bahan ajar harus memenuhi beberapa persyaratan, yaitu syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknis. Begitu juga pada penyusunan LKS, harus memenuhi syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknis.²²

1) Syarat Didaktik

Syarat didaktik mengatur tentang penyusunan LKS yang bersifat universal yang dapat digunakan dengan baik untuk siswa. Syarat didaktik artinya suatu LKS harus mengikuti asas belajar mengajar yang efektif.²³ Syarat-syarat didaktik tersebut dijabarkan sebagai berikut:

- a) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran
- b) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep
- c) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa sesuai dengan ciri kurikulum
- d) Dapat mengembangkan komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika pada diri siswa

²² Endang Widjajanti, *Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kinia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK*, (Materi dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat), (Yogyakarta:FMIPA UNY, 2008), halaman 2-5.

²³ Nurul Huda Panggabean dan Amir Danis, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), halaman 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Pengalaman belajar ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi.

2) Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi ialah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan, yang pada hakikatnya harus tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh pihak pengguna, yaitu siswa. Syarat-syarat konstruksi tersebut yaitu :

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa
- d) Hindarkan pertanyaan yang terlalu terbuka. Pertanyaan dianjurkan merupakan isian atau jawaban yang didapat dari hasil pengolahan informasi bukan mengambil dari perbendaharaan pengetahuan yang tak terbatas
- e) Tidak mengacu pada sumber yang diluar kemampuan keterbacaan siswa
- f) Menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada siswa untuk menulis maupun menggambar pada LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek. Kalimat yang panjang tidak menjamin kejelasan instruksi atau isi. Namun kalimat yang terlalu pendek juga dapat mengundang pertanyaan
- h) Gunakan lebih banyak ilustrasi dari pada kata-kata. Gambar lebih dekat pada sifat konkrit sedangkan kata-kata lebih dekat pada sifat format atau abstrak sehingga lebih sukar ditangkap oleh siswa
- i) Dapat digunakan oleh siswa baik yang lamban maupun yang cepat
- j) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi
- k) Mempunyai identitas untuk memudahkan administrasinya. Misalnya kelas, mata pelajaran, topik, dan lain sebagainya.

3) Syarat Teknis

Syarat teknis menekankan penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar, dan penampilannya dalam LKS. Syarat-syarat teknis tersebut sebagai berikut:

a) Tulisan

- (1) Gunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi
- (2) Gunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah
- (3) Gunakan kalimat pendek, tidak boleh lebih dari sepuluh kata dalam satu baris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Gunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa

(5) Usahakan agar perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

b) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan atau isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS.

c) Penampilan

Penampilan sangat penting dalam LKS. Siswa pertama-tama akan tertarik pada penampilan bukan pada isinya.

h. Pengembangan LKS

Sebuah LKS harus dirancang terlihat menarik bagi siswa sehingga siswa merasa tertarik dan mudah untuk mempelajarinya. Dalam mengembangkan LKS yang menarik dan efektif maka perlu memperhatikan desain pengembangan dan langkah-langkah pengembangannya.²⁴

1) Menentukan Desain Pengembangan LKS

Ada dua hal yang harus diperhatikan pada saat mendesain LKS. Dua hal tersebut ialah tingkat kemampuan membaca siswa dan pengetahuan siswa. Adapun batasan umum yang dapat dijadikan pedoman saat menentukan desain LKS adalah sebagai berikut:

²⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), halaman 216-220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Gunakan ukuran kertas yang dapat mengakomodasi kebutuhan pembelajaran yang telah ditetapkan. Contohnya, seorang pendidik menginginkan siswa untuk membuat bagan alur (sebagai salah satu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan). Maka, ukuran LKS yang dapat mengakomodasi hal ini adalah kertas ukuran A4.
 - b) LKS yang akan dikembangkan harus diusahakan agar halaman tidak terlalu dipadati tulisan. Sebab, halaman yang terlalu padat akan mengakibatkan siswa sulit memfokuskan perhatian.
 - c) Penomoran materi juga tidak boleh dilupakan dalam mendesain LKS. Sebab, dengan adanya penomoran sangat membantu siswa, terutama bagi yang kesulitan untuk menentukan judul, subjudul, anak subjudul dari materi yang diberikan dalam LKS.
 - d) Di dalam LKS harus dipastikan bahwa materi dan instruksi yang diberikan dapat dibaca oleh siswa. Karena sesempurna apapun materi yang telah disiapkan namun jika siswa tidak mampu membaca LKS dengan jelas maka LKS yang dibuat tidak akan dapat bermanfaat secara maksimal.
- 2) Langkah-langkah Pengembangan LKS

Menurut Belawati dalam Andi untuk mengembangkan LKS yang menarik dan dapat digunakan secara maksimal oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran, ada empat langkah yang dapat ditempuh, yakni penentuan tujuan pembelajaran, pengumpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi, penyusunan elemen atau unsur-unsur, serta pemeriksaan dan penyempurnaan.²⁵

- a) Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimasukkan dalam LKS. Pada langkah ini hal yang dilakukan yaitu menentukan desain menurut tujuan pembelajaran yang diacu. Dengan memperhatikan penggunaan bahasa, kepadatan halaman, penomoran, dan kejelasan.
- b) Pengumpulan materi. Dalam langkah pengumpulan materi harus dipastikan bahwa materi dan tugas yang akan dimasukkan ke dalam LKS sejalan dengan tujuan pembelajaran. Bahkan yang akan dimuat dalam LKS dapat dikembangkan sendiri atau dapat memanfaatkan materi yang sudah ada, selain itu dapat pula ditambahkan ilustrasi atau bagan yang dapat memperjelas penjelasan naratif yang disajikan.
- c) Penyusunan elemen atau unsur-unsur. Pada bagian inilah, saatnya mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).
- d) Pemeriksaan dan penyempurnaan. Sebelum memberikan LKS yang telah dibuat atau dikembangkan kepada siswa, maka perlu melakukan pengecekan kembali LKS tersebut. Ada empat hal yang harus dicermati sebelum LKS dapat dibagikan kepada siswa, keempat hal tersebut adalah kesesuaian desain dengan tujuan

²⁵ *Ibid.*, halaman 220-224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang berangkat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran dan kejelasan penyampaian.

i. Kelebihan dan Kekurangan LKS

LKS memiliki beberapa kelebihan, sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan aktivitas belajar
- 2) Mendorong siswa mampu bekerja sendiri
- 3) Membimbing siswa secara baik kearah pengembangan konsep.²⁶

LKS juga memiliki kekurangan, sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan
- 2) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban dari temannya
- 3) Bagi siswa yang memiliki kemampuan matematis yang rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya.²⁷

Cara mengatasi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada LKS adalah sebagai berikut:

- 1) Guru diharapkan membuat LKS yang memiliki soal-soal yang beragam, sehingga soal-soal tidak kebanyakan terulang-ulang
- 2) Untuk menghindari siswa yang hanya dilatih untuk mengerjakan soal sebaiknya guru mempunyai buku pegangan selain LKS dan di dalam LKS tidak hanya soal-soal yang wajib dikerjakan oleh siswa tetapi sejumlah kegiatan-kegiatan lapangan untuk siswa juga perlu

²⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), halaman 75.

²⁷ *Ibid.*, halaman 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru bisa memadukan antara media cetak dengan media-media yang menunjang, misalnya audio-visual
- 4) Untuk menghindari kebosanan, guru sebaiknya menggabungkan media satu dengan yang lain.

2. Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA)**a. Pengertian Model Pembelajaran MEA**

Secara etimologis, MEA terdiri dari tiga unsur kata, yakni *means* berarti cara, *ends* berarti tujuan, dan *analysis* berarti analisis atau menyelidiki secara sistematis.²⁸ Model pembelajaran MEA adalah salah satu model pembelajaran yang merupakan variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah. MEA merupakan suatu model pembelajaran yang mengoptimalkan kegiatan penyelesaian masalah melalui pendekatan heuristik berupa rangkaian pertanyaan, dimana rangkaian pertanyaan tersebut merupakan petunjuk untuk membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah.²⁹ Pembelajaran ini dilakukan dengan langkah-langkah penyajian materi dengan pendekatan pemecahan masalah berbasis heuristik, analisis menjadi sub-sub masalah yang lebih sederhana, identifikasi perbedaan, susun sub-sub masalah sehingga terjadi konektivitas, dan pilih strategi solusi.

Selain sebagai model pembelajaran, MEA merupakan suatu proses atau cara yang dapat dilakukan untuk memecahkan suatu

²⁸ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2013), halaman 294.

²⁹ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), halaman 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah ke dalam dua atau lebih sub tujuan dan kemudian dikerjakan berturut-turut pada masing-masing sub tujuan tersebut. MEA merupakan strategi yang memisahkan permasalahan yang diketahui (*problem state*) dan tujuan yang akan dicapai (*goal state*) yang kemudian dilanjutkan dengan melakukan berbagai cara untuk mereduksi perbedaan yang ada di antara permasalahan dan tujuan.

Dari beberapa pendapat ahli tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa MEA merupakan suatu proses dalam pemecahan masalah dimana siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang mana nantinya pertanyaan tersebut yang akan mengarahkan siswa dalam menyelesaikan masalah.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran MEA

Menurut Miftahul Huda, tahapan model pembelajaran MEA adalah :³⁰

- 1) Mengidentifikasi perbedaan antara kondisi saat ini dan tujuan
- 2) Menyusun subgoals untuk mengurangi perbedaan tersebut
- 3) Memilih operator yang tepat serta mengaplikasikannya dengan benar sehingga subgoals yang telah disusun dapat dicapai

Selanjutnya, Karunia Eka dan M. Ridwan mengatakan tahapan model pembelajaran MEA adalah sebagai berikut :³¹

- 1) Siswa dikelompokkan secara heterogen

³⁰ Miftahul Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu – Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), halaman 295.

³¹ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), halaman 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah
- 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah
- 4) Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa
- 5) Menyusun permasalahan secara hierarkis
- 6) Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul
- 7) Presentasi di depan kelas
- 8) Kuis individu

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut, maka langkah-langkah model pembelajaran MEA yang peneliti gunakan adalah langkah-langkah dari Karunia Eka dan M. Ridwan karena langkah-langkah pembelajaran ini lebih rinci dan mudah dipahami.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran MEA

Kelebihan dari model pembelajaran MEA adalah :³²

- 1) Siswa dapat terbiasa memecahkan atau menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah
- 2) Siswa berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya
- 3) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan

³² Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2014), halaman 104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri
- 5) Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok
- 6) Memudahkan siswa dalam memecahkan masalah.

Adapun kekurangan dari model pembelajaran MEA adalah :³³

- 1) Membuat soal yang bermakna bagi siswa bukan merupakan hal yang mudah
- 2) Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespon masalah yang diberikan
- 3) Sebagian siswa bisa merasa bahwa kegiatan belajar tidak menyenangkan karena kesulitan yang mereka hadapi.

Cara untuk meminimalisir kekurangan dari model pembelajaran MEA adalah:

- 1) Berikan contoh-contoh soal yang nyata dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga contoh soal tersebut dapat dipahami dengan cepat oleh siswa
- 2) Soal yang diberikan kepada siswa sebaiknya menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa
- 3) Pada saat pembelajaran, sampaikan cara penyelesaian soal dengan cara yang menyenangkan bagi siswa.

³³ *Ibid.*, halaman 104-105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. LKS Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA)

LKS merupakan bahan ajar yang harus mencerminkan model yang akan digunakan dan tujuan atau kompetensi apa yang hendak dicapai. LKS berbasis model pembelajaran MEA ini dirancang sedemikian rupa sehingga memuat rangkaian kegiatan siswa yang dapat dipergunakan secara individual maupun kelompok. LKS berbasis model pembelajaran MEA dalam penyusunan dan penyajian materinya mengikuti atau mengadaptasi tahap-tahap dari model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA). Berikut gambaran mengenai langkah-langkah yang diterapkan dalam LKS berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA):

- a. Siswa dikelompokkan secara heterogen

Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok secara heterogen dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 - 6 orang
- b. Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Guru memberikan masalah dalam bentuk soal yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok yang berkaitan dengan materi SPLDV dan siswa mengamati masalah yang berbentuk soal yang diberikan guru
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas terhadap soal-soal yang telah diberikan oleh guru
- d. Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam soal

- e. Menyusun permasalahan secara hierarkis

Guru membimbing siswa untuk menyusun permasalahan yang ada di soal secara hierarkis

- f. Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Siswa secara kelompok memilih strategi solusi yang tepat dari permasalahan tersebut

- g. Presentasi di depan kelas

Guru menunjuk salah satu siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru memberi kesempatan kelompok lain menanggapi hasil diskusi. Guru sebagai moderator dan fasilitator mengevaluasi penyelesaian yang diperoleh dari presentasi

- h. Kuis individu

Guru memberikan kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu

B. Penelitian Relevan

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Camelia Iveny Sayogi pada tahun 2015 dari Universitas Jember yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika pada Model MEA (*Means-Ends Analysis*) Berbasis *Scientific Approach* Pokok Bahasan Peluang untuk SMA Kelas X”.³⁴ Adapun hasil dari penelitian Camelia Iveny Sayogi adalah perangkat pembelajaran dikatakan

³⁴ Camelia Iveny Sayogi, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika pada Model MEA (*Means-Ends Analysis*) Berbasis *Scientific Approach* Pokok Bahasan Peluang untuk SMA Kelas X”, *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 2015, halaman 1-4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

valid atau layak karena skor atau koefisien validitasnya lebih dari 0,60 yang berarti koefisien validitasnya tinggi atau sangat tinggi. Hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada pertemuan pertama sampai pertemuan keempat, berturut-turut adalah 89,74%, 97,43%, 93,20%, dan 97,43%. Hal ini menunjukkan perangkat pembelajaran tersebut telah memenuhi kriteria kepraktisan. Tingkat efektivitas perangkat pembelajaran diperoleh dari rekapitulasi hasil persentase aktivitas siswa, angket, respon siswa, dan PHB yang menunjukkan perangkat pembelajaran tersebut memenuhi kriteria keefektifan. Jadi dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid. Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Camelia Iveny Sayogi adalah pada materi yang digunakan serta Camelia Iveny Sayogi menggabungkan model MEA (*Means-Ends Analysis*) berbasis *Scientific Approach*.

Penelitian yang kedua dilakukan oleh Teddi Harto pada tahun 2014 dari Universitas Pendidikan Ganesha yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan *Setting* Belajar Kelompok Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Desa Sebetin”.³⁵ Adapun hasil dari penelitian Teddi Harto adalah terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran MEA dengan $t_{hitung} 4,11 > t_{tabel} 2,00$. Hal ini

³⁵ Teddi Harto, dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan *Setting* Belajar Kelompok Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Desa Sebetin”, *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014, halaman 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menunjukkan bahwa model pembelajaran MEA lebih baik dari model pembelajaran konvensional. Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Teddi Harto adalah jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian pengembangan sedangkan jenis penelitian yang dilakukan oleh Teddi Harto adalah penelitian kuasi eksperimen.

Penelitian yang ketiga dilakukan oleh Rossy Nur Aisyah pada tahun 2018 dari Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan Strategi *Process Log* untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis”.³⁶ Adapun hasil dari penelitian Rossy Nur Aisyah adalah perangkat pembelajaran matematika dengan model *Means-Ends Analysis* (MEA) dan strategi *process log* untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa MTs Negeri 1 Sidoarjo pada materi perbandingan telah dinyatakan valid oleh validator, dengan kevalidan RPP sebesar 4,42 dan kevalidan LKS sebesar 4,35. Perangkat pembelajaran matematika dengan model *Means-Ends Analysis* (MEA) dan strategi *process log* untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa MTs Negeri 1 Sidoarjo pada materi perbandingan telah dinyatakan praktis oleh validator dengan mayoritas penilaian mendapatkan nilai B. Perangkat pembelajaran matematika dengan model *Means-Ends Analysis* (MEA) dan strategi *process log* untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa MTs Negeri 1 Sidoarjo pada

³⁶ Rossy Nur Aisyah, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan Strategi *Process Log* untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis”, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

materi perbandingan telah dinyatakan efektif oleh validator, karena sebanyak 86,2% siswa menyatakan respon positif pada pelaksanaan pembelajaran dan LKS. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran tersebut memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Rossy Nur Aisyah dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada materi yang diteliti yaitu materi perbandingan dan SPLDV. Serta Rossy Nur Aisyah menggabungkan Model MEA (*Means-Ends Analysis*) dengan strategi *process log*.

C. Kerangka Berpikir

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa LKS yang berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) yang diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yaitu LKS yang dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Sehingga diharapkan mampu meningkatkan kemampuan matematis siswa dan hasil belajar siswa. Dengan adanya LKS ini, diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik sehingga meningkatkan minat siswa dalam belajar. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:

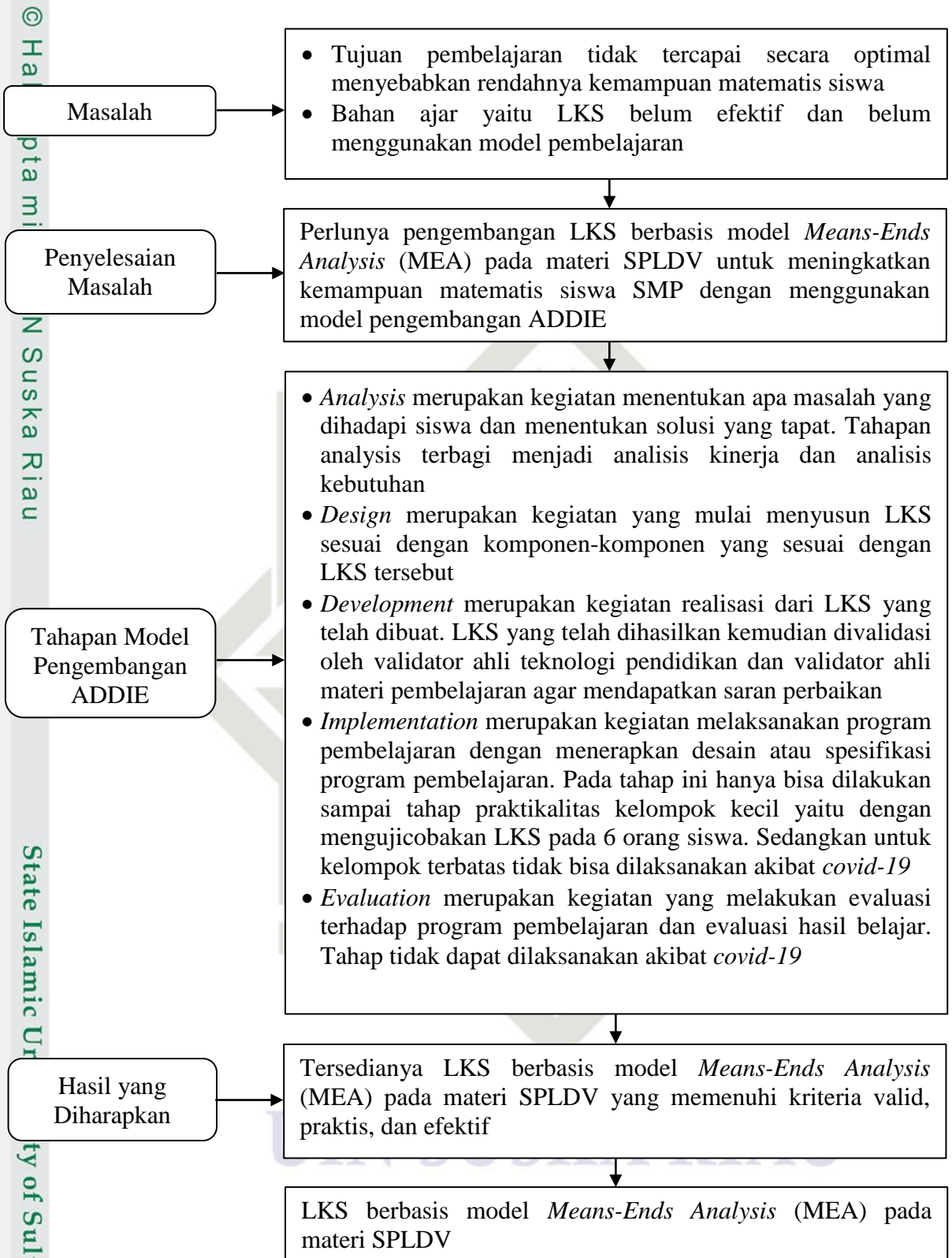
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1
Kerangka Berpikir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bangkinang yang beralamat di Jalan Bodi Kelurahan Pulau Kecamatan Bangkinang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah ahli teknologi penelitian dan ahli materi pembelajaran untuk uji validitas produk sedangkan subjek untuk uji praktikalitas adalah siswa kelas VIII sebanyak 6 orang siswa sebagai kelompok kecil. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV.

C. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan. Penelitian dan pengembangan merupakan rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.³⁷ Metode penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.³⁸ Untuk dapat menghasilkan produk tertentu

³⁷ Trianto, M.Pd., *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), halaman 206.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), halaman 407.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.³⁹ Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk yang sudah agar menjadi lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien digunakan.⁴⁰ Tujuan penelitian pengembangan adalah ingin menilai perubahan-perubahan yang terjadi dalam kurun waktu tertentu.⁴¹ Penelitian pengembangan dibidang pendidikan merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk-produk untuk kepentingan pendidikan. Produk penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan dapat berupa model, media, peralatan, bahan ajar, alat evaluasi dan perangkat pembelajaran. Sehingga dalam pengembangan bahan ajar yaitu LKS ini dirancang dengan metode penelitian dan pengembangan.

D. Model Pengembangan

Model pengembangan yang akan peneliti gunakan adalah model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluations*). ADDIE merupakan model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana, mudah dipelajari, dan dapat diimplementasikan untuk mendesain

³⁹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2012), halaman 297.

⁴⁰ Dr. Hartono, M.Pd., *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), halaman 140.

⁴¹ Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M.Ed., *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016), halaman 278.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

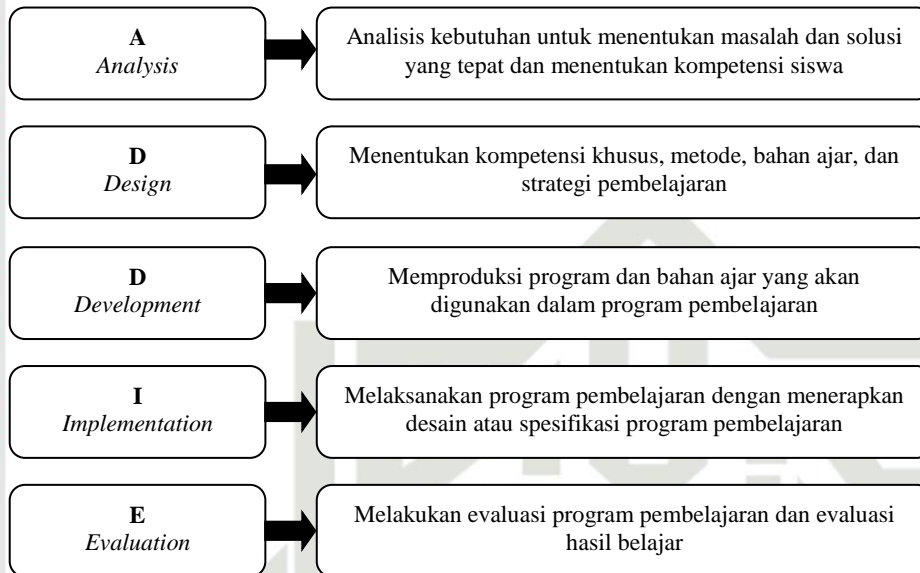
dan mengembangkan program pelatihan yang efektif dan efisien.⁴² Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri atas lima tahap, yaitu :

1. *Analysis* merupakan kegiatan menentukan apa masalah yang dihadapi siswa dan menentukan solusi yang tepat. Tahapan *analysis* terbagi menjadi analisis kinerja dan analisis kebutuhan
2. *Design* merupakan kegiatan yang mulai menyusun LKS sesuai dengan komponen-komponen yang sesuai dengan LKS tersebut
3. *Development* merupakan kegiatan realisasi dari LKS yang telah dibuat. LKS yang telah dihasilkan kemudian divalidasi oleh validator ahli teknologi pendidikan dan validator ahli materi pembelajaran agar mendapatkan saran perbaikan
4. *Implementation* merupakan kegiatan melaksanakan program pembelajaran dengan menerapkan desain atau spesifikasi program pembelajaran. Pada tahap ini hanya bisa dilakukan sampai tahap praktikalitas kelompok kecil yaitu dengan mengujicobakan LKS pada 6 orang siswa. Sedangkan untuk kelompok terbatas tidak bisa dilaksanakan akibat *covid-19*
5. *Evaluation* merupakan kegiatan yang melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.

⁴² Dr. Benny A. Pribadi, M.A., *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2016), halaman 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat digambarkan dalam gambar berikut:



Gambar III.1
Model Pengembangan ADDIE

E. Prosedur Pengembangan

Adapun prosedur pengembangan dengan menggunakan model ADDIE terdiri atas lima tahap, yaitu:⁴³

1. Analysis (Analisis)

Langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Tahapan ini dijelaskan secara rinci yaitu:

a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen.

⁴³ *Ibid.*, halaman 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis kinerja dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasi masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran materi pokok. Dalam penelitian ini, masalah kinerja yang dihadapi yaitu penggunaan LKS yang masih kurang merangsang kemampuan matematis siswa terutama pada materi SPLDV.

b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang perlu dilakukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Hal ini dapat dilakukan apabila program pembelajaran dianggap sebagai solusi dari masalah pembelajaran yang sedang dihadapi.

2. Design (Perencanaan)

Pada langkah perencanaan (*design*) akan disusun LKS yang dapat dilakukan dengan langkah-langkah rancangan penelitian yaitu:

- a. Menetapkan judul LKS yang akan disusun. Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, indikator-indikator, dan materi pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum
- b. Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya. Pengumpulan materi dengan menganalisa silabus dan menggunakan buku-buku pelajaran matematika
- c. Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk dan jenis penulisan dan penilaian yang akan disajikan sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan unsur-unsur yang harus ada dalam LKS serta urutan dari unsur-unsur tersebut.

3. *Development* (Pengembangan)

Development dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk.⁴⁴ Pada tahapan pengembangan LKS berbasis model *Means-Ends Analysis* (MEA) yang akan disusun dan dikembangkan berdasarkan validasi ahli materi pembelajaran. Dalam tahapan ini juga diikuti dengan revisi yang berguna memperoleh penilaian dan masukan berupa saran-saran perbaikan LKS yang akan dikembangkan berdasarkan hal-hal berikut:

- a. Berbentuk media cetak
- b. Dirancang secara menarik dan bervariasi
- c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks dan gambar
- d. Materi dalam LKS disusun melalui model *Means-Ends Analysis* (MEA) sehingga dapat memfasilitasi belajar siswa.

LKS yang telah dihasilkan tersebut kemudian divalidasi oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Proses validasi ini memiliki tujuan untuk mendapatkan saran dan perbaikan dalam pengembangan sehingga pada akhirnya diperoleh LKS dengan kategori valid sebelum LKS tersebut diuji cobakan.

⁴⁴ Dr. Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), halaman 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Implementation (Implementasi)

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa. Tahap implementasi meliputi kegiatan merevisi dan memproduksi material final serta menyampaikan material final tersebut kepada siswa dengan mengujicobakan LKS pada kelompok kecil sebanyak enam orang siswa.⁴⁵

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

5. Evaluation (Evaluasi)

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.

⁴⁵ DR. Tatag Yuli Eko Siswono, *Paradigma Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2019), halaman 240.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:⁴⁶

- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

F. Uji Coba Produk

Uji coba produk terhadap LKS ini dilaksanakan dengan tujuan mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan LKS yang telah dibuat. Uji validitas LKS dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dan teknologi pendidikan. Untuk validitas LKS yang menjadi syarat penyusunannya adalah didaktif, konstruksi dan syarat teknis. Sedangkan untuk uji praktikalitas, dilakukan uji praktikalitas kelompok kecil oleh enam orang siswa.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah berbagai cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, menghimpun, mengambil atau menjangkau data penelitian. Dalam penelitian pengembangan ini teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah angket dan tes.

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang harus dijawab oleh orang yang menjadi subjek dalam penelitian.⁴⁷ Angket merupakan alat untuk

⁴⁶ Dr. Hartono, M.Pd., *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), halaman 155.

⁴⁷ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), halaman 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengumpulkan data yang berupa pertanyaan yang disampaikan kepada responden yang dijawab secara tertulis.⁴⁸ Angket bertujuan untuk memperoleh data mengenai latar belakang peserta didik sebagai salah satu bahan dalam menganalisis tingkah laku dan proses belajar mereka.⁴⁹ Pada penelitian ini, angket digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan validitas dan praktikalitas LKS yang dikembangkan. Angket validitas diberikan kepada validator ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Sedangkan angket praktikalitas diberikan kepada siswa.

Tes adalah cara atau prosedur dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas berupa pertanyaan-pertanyaan.⁵⁰ Tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁵¹ Tes diberikan kepada siswa untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA. Tes berupa soal uraian yang diberikan setelah siswa selesai belajar menggunakan LKS.

⁴⁸ Drs. H.M Ali Hamzah, M.Pd., *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), halaman 200.

⁴⁹ Drs. Mas'ud Zein, M.Pd. dan Darto, M.Pd., *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Daulat Riau, 2012), halaman 49.

⁵⁰ Prof. Dr. Anas Sudjino, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2008), halaman 67.

⁵¹ Drs. Riduwan, M. B. A., *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2008), halaman 76.

H. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data digunakan untuk membantu peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis. Instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu:

1. Aspek Validitas

Lembar validasi bertujuan untuk melihat apakah LKS yang telah dikembangkan valid atau tidak. Lembar validasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian uji validitas berupa angket yang diberikan kepada validator. Lembar validasi ini merupakan lembar yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang penilaian para validator terhadap kevalidan LKS yang telah dihasilkan. Lembar validasi ini disusun berdasarkan aspek didaktik, aspek konstruksi, dan aspek teknis. Lembar validasi ini terbagi menjadi dua yaitu:

a. Instrumen untuk Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

Ahli teknologi pendidikan minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan dan pengembangan bahan ajar yang berasal baik dari dosen atau guru dari sekolahan. Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli teknologi pendidikan berupa lembar penilaian untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan seperti melihat apakah bahasa, tata letak atau daya tarik LKS tersebut sudah baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Instrumen untuk Validasi Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Ahli materi pembelajaran matematika minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) bidang pendidikan matematika yang berasal baik dari dosen atau guru dari sekolah yang memiliki pengalaman tinggi dalam mengajar matematika. Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika berupa lembar penilaian untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau belum.

2. Aspek Praktikalitas

Aspek praktikalitas digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan praktis atau tidaknya LKS yang dikembangkan. Instrumen praktikalitas berupa lembar penilaian yang diberikan kepada siswa setelah siswa selesai melakukan pembelajaran menggunakan LKS yang dikembangkan. Peneliti memakai instrumen penelitian pada siswa atau pengguna LKS, yaitu angket. Angket ini digunakan kepada siswa yang telah menggunakan LKS, agar memperoleh data yang menyatakan kepraktisan dari LKS yang dikembangkan.

I. Jenis Data

Jenis data yang terkumpul selama proses penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yang diperoleh yaitu data berupa deskripsi komentar dan saran dari validator. Data tersebut diperoleh untuk merevisi produk yang dikembangkan. Hasil analisis ahli merupakan masukan, tanggapan, kritikan dan saran yang digunakan sebagai acuan dalam perbaikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS sedangkan data kuantitatif yaitu data berupa skor hasil penilaian LKS oleh validator.

J. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKS yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki LKS. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis data deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik analisis untuk mendeskripsikan data dengan cara menyusun dan mengelompokkan data yang ada, sehingga memberi gambar nyata. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil validasi oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika berupa saran dan komentar mengenai perbaikan LKS.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif yang menggambarkan temuan hasil penelitian dengan melakukan persentase dan distribusi frekuensi, lalu menganalisis informasi yang ada dibalik angka-angka.⁵² Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKS. Sedangkan untuk

⁵² Dr. Hartono, M.Pd., *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), halaman 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menginterpretasikan data yang telah didapat, perlu diadakan analisis hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

a. Analisis Hasil Uji Validitas

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis model *Means-Ends*

Analysis (MEA) dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

SB = Sangat Baik (Skor 5)

B = Baik (Skor 4)

C = Cukup (Skor 3)

KB = Kurang Baik (Skor 2)

TB = Tidak Baik (Skor 1)

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁵³

TABEL III.1
INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKS

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0 \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

⁵³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), halaman 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas

Analisis hasil uji praktikalitas LKS berbasis model *Means-Ends*

Analysis (MEA) dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

SB = Sangat Baik (Skor 5)

B = Baik (Skor 4)

C = Cukup (Skor 3)

KB = Kurang Baik (Skor 2)

TB = Tidak Baik (Skor 1)

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁵⁴

TABEL III.2
INTERPRETASI DATA PRAKTIKALITAS LKS

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0 \leq P \leq 20\%$	Tidak Praktis

c. Analisis Hasil Uji Efektivitas

Analisis hasil uji efektivitas tidak bisa dilakukan karena pandemi *covid-19* sehingga sekolah diliburkan dan pembelajaran dilakukan secara daring.

⁵⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), halaman 15.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan berupa LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV untuk memfasilitasi hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV secara keseluruhan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 89,40%. Penilaian Hasil Belajar (PHB) berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 90,42%. Berdasarkan hasil persentase keidealan tersebut menunjukkan bahwa LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV dan soal PHB yang dikembangkan sangat valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Uji praktikalitas kelompok kecil mendapatkan persentase keidealan 89,80% dan dinyatakan sangat praktis sedangkan untuk diujicobakan pada kelompok terbatas tidak dapat dilakukan karena sekolah diliburkan karena pandemi *covid-19*.
3. Uji efektivitas tidak dapat dilakukan karena sekolah diliburkan karena pandemi *covid-19*.

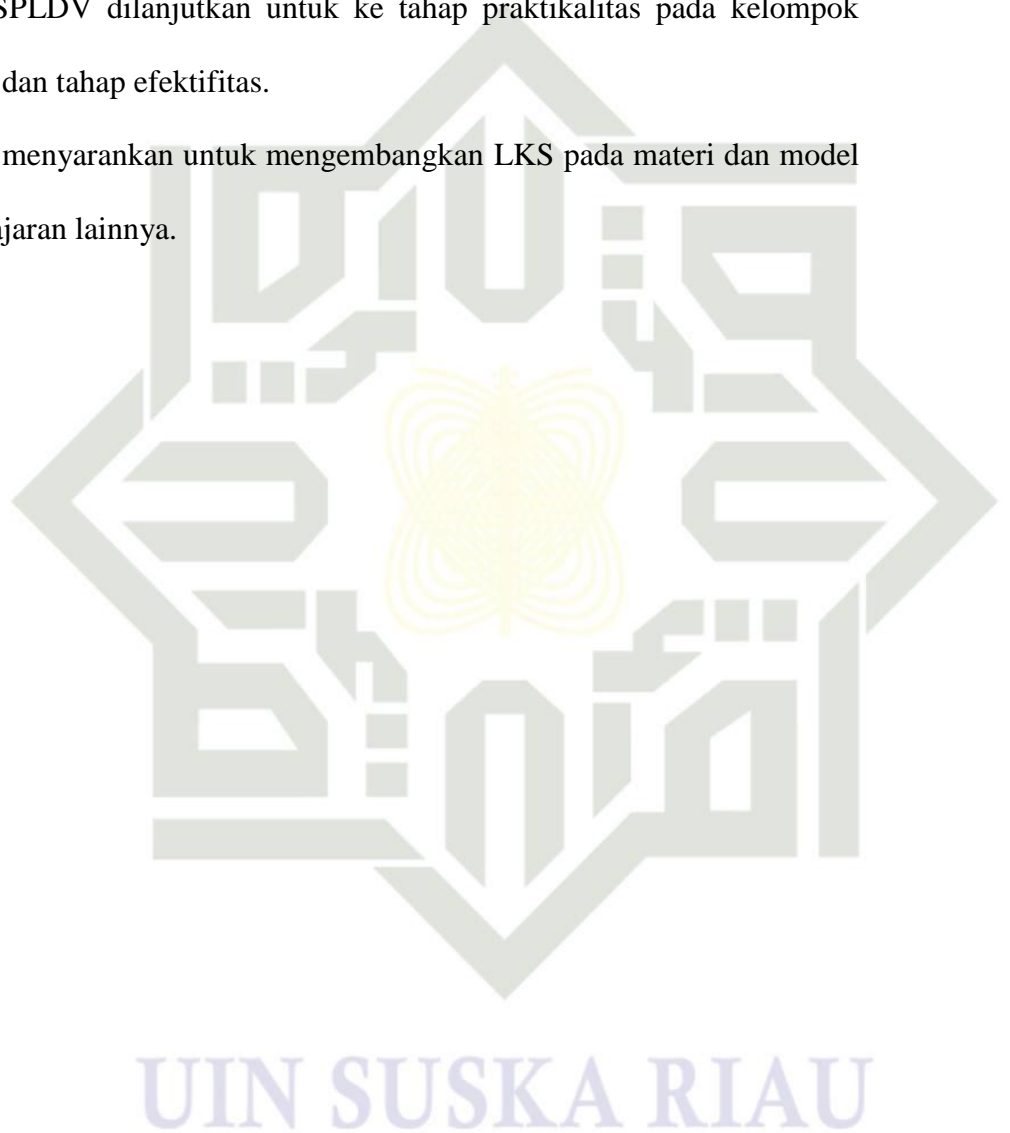
B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV dilanjutkan untuk ke tahap praktikalitas pada kelompok terbatas dan tahap efektifitas.
2. Peneliti menyarankan untuk mengembangkan LKS pada materi dan model pembelajaran lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR REFERENSI

- Alfiza dan Risnawati. 2011. *Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Aisyah, Rossy Nur. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Means-Ends Analysis (MEA) dengan Strategi Process Log untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis*.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Dris, J dan Tasari. 2011. *Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Harto, Teddi. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* dengan *Setting* Belajar Kelompok Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Desa Sebetin. *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1): 1-2.
- Hartono. 2011. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan—Edisi Revisi. 2014. *Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan—Edisi Revisi. 2017. *Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan—Edisi Revisi. 2017. *Matematika: Buku Guru Kelas VIII untuk SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Murtikusuma, Randi Pratama. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Powerpoint Untuk Siswa Kelas XI SMK Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 17(2): 20.
- NTCM. 2000. *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics*. NTCM.
- Nojiarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Pekanbaru: Benteng Media.
- OECD. 2019. *PISA 2018 Result (Volume 1): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Panggabean, Nurul Huda dan Amir Danis. 2020. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Yayasan Kita Menulis.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pradi, Benny A. 2016. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sayogi, Camelia Iveny. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika pada Model MEA (*Means-Ends Analysis*) Berbasis *Scientific Approach* Pokok Bahasan Peluang untuk SMA Kelas X. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*: 1-4.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2019. *Paradigma Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suhyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suhyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, Henra Saputra dan Siti Aminah Nababan. 2018. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *GENTA MULIA*. 9(2):59.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Widjajanti, Endang. 2008. *Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kinia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Zein, Mas'ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Daulat Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN A.1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / I

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
5. Menjelakan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat persamaan linear satu variabel (PLSV) • Menjelaskan pengertian, persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) • Memahami permasalahan sehari-hari yang melibatkan SPLDV dan dapat membuat model matematikanya 	• Tes tertulis	• Soal penilaian hasil belajar	10 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Kelas VIII untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017 • Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014 • Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII • Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)		3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)					
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)		4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					
		4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					
		4.5.3 Membuat model matematika dan					

		menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran	• Menentukan penyelesaian model matematika yang memuat sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)				Edisi Revisi 2017
		4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN A.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi : Memahami Pengertian, Persamaan dan Perbedaan dari Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) 3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi 4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi 4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran 4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami pengertian PLDV dan SPLDV
2. Siswa mampu memahami persamaan dan perbedaan dari PLDV dan SPLDV

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
2. Persamaan dan perbedaan PLDV dan SPLDV

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Means-Ends Analysis* (MEA)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, tujuan pembelajaran, dan motivasi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 3. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibagikan 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS 6. Guru membimbing dan mengarahkan serta mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari LKS yang dikerjakan oleh siswa 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan mengucapkan salam 	10 menit

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017, Kemdikbud
2. Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII, Dris. J dan Tasari
3. Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014, Kemdikbud
4. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kemdikbud

I. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP-2)**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi : Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Substitusi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<p>3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p> <p>3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	<p>4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi</p> <p>4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi</p> <p>4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran</p> <p>4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
- Siswa mampu menyelesaikan SPLDV menggunakan metode substitusi

D. Materi Pembelajaran

- Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
- Menyelesaikan SPLDV menggunakan metode substitusi

E. Model/Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Means-Ends Analysis* (MEA)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, tujuan pembelajaran, dan motivasi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 3. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibagikan 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS 6. Guru membimbing dan mengarahkan serta mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari LKS yang dikerjakan oleh siswa 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan mengucapkan salam 	10 menit

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis*

(MEA)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017, Kemdikbud
2. Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII, Dris. J dan Tasari
3. Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014, Kemdikbud
4. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kemdikbud

I. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi : Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Eliminasi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) 3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi 4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi 4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran 4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Siswa mampu menyelesaikan SPLDV menggunakan metode eliminasi

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan SPLDV menggunakan metode eliminasi

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Means-Ends Analysis* (MEA)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, tujuan pembelajaran, dan motivasi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 3. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibagikan 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS 6. Guru membimbing dan mengarahkan serta mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari LKS yang dikerjakan oleh siswa 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan mengucapkan salam 	10 menit

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis*

(MEA)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017, Kemdikbud
2. Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII, Dris. J dan Tasari
3. Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014, Kemdikbud
4. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kemdikbud

I. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP-4)**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi : Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Campuran
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<p>3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p> <p>3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	<p>4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi</p> <p>4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi</p> <p>4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran</p> <p>4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
- Siswa mampu menyelesaikan SPLDV menggunakan metode campuran

D. Materi Pembelajaran

- Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
- Menyelesaikan SPLDV menggunakan metode campuran

E. Model/Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Means-Ends Analysis* (MEA)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, tujuan pembelajaran, dan motivasi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 3. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibagikan 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS 6. Guru membimbing dan mengarahkan serta mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari LKS yang dikerjakan oleh siswa 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan mengucapkan salam 	10 menit

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis*

(MEA)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017, Kemdikbud
2. Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII, Dris. J dan Tasari
3. Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014, Kemdikbud
4. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kemdikbud

I. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP-5)**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi : Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Metode Grafik
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) 3.5.2 Memahami persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)	4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi 4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi 4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran 4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Siswa mampu menyelesaikan SPLDV menggunakan metode grafik

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan SPLDV menggunakan metode grafik

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Means-Ends Analysis* (MEA)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa 3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran 4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, tujuan pembelajaran, dan motivasi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok 3. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibagikan 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS 6. Guru membimbing dan mengarahkan serta mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban dari LKS yang dikerjakan oleh siswa 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dan mengucapkan salam 	10 menit

G. Media dan Bahan Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Means-Ends Analysis*

(MEA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017, Kemdikbud
2. Buku Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII, Dris. J dan Tasari
3. Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2014, Kemdikbud
4. Buku Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kemdikbud

I. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.7

RUBRIK PENSKORAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator	Skor	Deskripsi
Memahami pengertian, persamaan dan perbedaan dari PLDV dan SPLDV	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi salah
	2	Siswa hanya menuliskan jawaban 1.a dengan benar
	3	Siswa hanya menuliskan jawaban 1.a dan 1.b dengan benar tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban 1.a dan 1.b dengan lengkap dan benar
Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
	1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
	2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
	3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
	1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
	2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
	3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
	1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
	2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

campuran	3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
	1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
	2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
	3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan



LAMPIRAN A.8

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : SPLDV

Kelas / Semester : VIII / I

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu
4. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya kepada guru/pengawas
5. Baca dan pahami soal dengan cermat dan teliti
6. Buatlah langkah-langkah penyelesaiannya secara lengkap
7. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan

1. a. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang kamu ketahui tentang PLDV?
5. Tentukan manakah yang termasuk PLDV dan SPLDV dari persamaan-persamaan berikut ini :
 - 1) $2p + 3q = 5$ dan $7p - q = 6$
 - 2) $y = 2x + 3$
 - 3) $2x + 2y = 8$
 - 4) $5a - 3b = 9$ dan $2a + 4b = 14$
 - 5) $3a + b = 7$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Farhan memiliki seorang adik perempuan yang bernama Aisyah. Umur Farhan 4 tahun lebih tua daripada umur Aisyah. Jumlah umur Farhan dan Aisyah adalah 32 tahun. Berapakah umur Farhan dan Aisyah sekarang? Dan berapakah umur mereka 5 tahun yang akan datang? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode substitusi!
 3. Fatimah dan Zulaikha pergi ke koperasi sekolah untuk membeli alat tulis. Fatimah membeli 2 buah pensil dan 1 buah pena seharga Rp 4.000,00. Sedangkan Aisyah membeli 2 buah pensil dan 2 buah pena seharga Rp 6.000,00. Tentukanlah harga dari masing-masing pensil dan pena! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode eliminasi!
 4. Diketahui jumlah dua buah bilangan bulat, yaitu bilangan a dan bilangan b adalah 40. Sedangkan selisih dari kedua bilangan tersebut adalah 10. Tentukanlah berapa nilai dari masing-masing bilangan bulat tersebut! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode campuran!
 5. Pak Ali memiliki sebuah peternakan. Di peternakan tersebut terdapat kerbau dan itik. Jumlah kerbau dan itik sebanyak 16 ekor. Jika jumlah kaki kerbau dan kaki itik tersebut adalah 44, maka jumlah dari masing-masing kerbau dan itik adalah? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode grafik!

LAMPIRAN A.9

ALTERNATIF JAWABAN

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

No	Soal	Jawaban
1	<p>a. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang kamu ketahui tentang PLDV?</p> <p>b. Tentukan manakah yang termasuk PLDV dan SPLDV dari persamaan-persamaan berikut ini :</p> <p>1) $2p + 3q = 5$ dan $7p - q = 6$</p> <p>2) $y = 2x + 3$</p> <p>3) $2x + 2y = 8$</p> <p>4) $5a - 3b = 9$ dan $2a + 4b = 14$</p> <p>5) $3a + b = 7$</p>	<p>a. PLDV merupakan sebuah persamaan yang memiliki dua variabel, yang mana tiap variabelnya memiliki pangkat tertinggi satu</p> <p>b. Yang termasuk PLDV</p> <ul style="list-style-type: none"> $y = 2x + 3$ $2x + 2y = 8$ $3a + b = 7$ <p>Yang termasuk SPLDV</p> <ul style="list-style-type: none"> $2p + 3q = 5$ dan $7p - q = 6$ $5a - 3b = 9$ dan $2a + 4b = 14$
2	<p>Farhan memiliki seorang adik perempuan yang bernama Aisyah. Umur Farhan 4 tahun lebih tua daripada umur Aisyah. Jumlah umur Farhan dan Aisyah adalah 32 tahun. Berapakah umur Farhan dan Aisyah sekarang? Dan berapakah umur mereka 5 tahun yang akan datang? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode substitusi!</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Umur Farhan 4 tahun lebih tua daripada umur Aisyah Jumlah umur Farhan dan Aisyah adalah 32 tahun <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah umur Farhan dan Aisyah sekarang? Dan berapakah umur mereka 5 tahun yang akan datang?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Misalkan umur Farhan sebagai x dan umur Aisyah sebagai y</p> <p>x = umur Farhan</p> <p>y = umur Aisyah</p> <p>Model matematika :</p> <p>$x = y + 4 \dots (1)$</p> <p>$x + y = 32 \dots (2)$</p> <p>Penyelesaian menggunakan metode substitusi :</p> <p>$x = y + 4$</p> <p>Substitusikan nilai x ke persamaan 2</p> <p>$x + y = 32$</p> <p>$(y + 4) + y = 32$</p> <p>$y + y + 4 = 32$</p> <p>$2y + 4 = 32$</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$2y = 32 - 4$
 $2y = 28$
 $y = \frac{28}{2}$
 $y = 14$
 Substitusikan nilai y pada salah satu persamaan
 $x = y + 4$
 $x = 14 + 4$
 $x = 18$
 Diketahui nilai $x = 18$ dan nilai $y = 14$, maka umur Farhan sekarang adalah 18 tahun dan umur Aisyah adalah 14 tahun. Sehingga umur Farhan lima tahun yang akan datang adalah 23 tahun dan umur Aisyah 19 tahun

Fatimah dan Zulaikha pergi ke koperasi sekolah untuk membeli alat tulis. Fatimah membeli 2 buah pensil dan 1 buah pena seharga Rp 4.000,00. Sedangkan Aisyah membeli 2 buah pensil dan 2 buah pena seharga Rp 6.000,00. Tentukanlah harga dari masing-masing pensil dan pena! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode eliminasi!

Diketahui :
 • 2 pensil + 1 pena = 4.000
 • 2 pensil + 2 pena = 6.000
 Ditanya :
 Berapakah harga dari masing-masing pensil dan pena?
 Jawaban :
 Misalkan harga pensil sebagai x dan harga pena sebagai y
 x = harga pensil
 y = harga pena
 Model matematika :
 $2x + y = 4.000 \dots (1)$
 $2x + 2y = 6.000 \dots (2)$
 Penyelesaian menggunakan metode eliminasi :
 Eliminasi variabel x untuk menentukan nilai y
 $2x + y = 4.000$
 $2x + 2y = 6.000 \quad -$
 $-y = -2.000$
 -2.000
 $y = \frac{-1}{-1}$
 $y = 2.000$
 Eliminasi variabel y untuk menentukan nilai x
 $2x + y = 4.000 \quad | \times 2 |$
 $2x + 2y = 6.000 \quad | \times 1 |$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	$ \begin{array}{r} 4x + 2y = 8.000 \\ 2x + 2y = 6.000 \quad - \\ \hline 2x = 2.000 \\ \quad 2.000 \\ x = \frac{2.000}{2} \\ x = 1.000 \end{array} $ <p>Diketahui nilai $x = 1.000$ dan nilai $y = 2.000$, maka harga 1 buah pensil adalah Rp 1.000,00 dan harga 1 buah pena adalah Rp 2.000,00</p>
<p>Diketahui jumlah dua buah bilangan bulat, yaitu bilangan a dan bilangan b adalah 40. Sedangkan selisih dari kedua bilangan tersebut adalah 10. Tentukanlah berapa nilai dari masing-masing bilangan bulat tersebut! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode campuran!</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah dari kedua bilangan adalah 40 Selisih dari kedua bilangan adalah 10 <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah nilai dari masing-masing bilangan?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Misalkan nilai bilangan a sebagai x dan nilai bilangan b sebagai y</p> <p>x = nilai bilangan a y = nilai bilangan b</p> <p>Model matematika :</p> $ \begin{array}{l} x + y = 40 \dots (1) \\ x - y = 10 \dots (2) \end{array} $ <p>Penyelesaian menggunakan metode campuran :</p> <p>Eliminasi nilai x untuk menentukan nilai y</p> $ \begin{array}{r} x + y = 40 \\ x - y = 10 \quad - \\ \hline 2y = 30 \\ \quad 30 \\ y = \frac{30}{2} \\ y = 15 \end{array} $ <p>Substitusikan nilai $y = 15$ pada salah satu persamaan</p> $ \begin{array}{l} x - y = 10 \\ x - (15) = 10 \\ x = 10 + 15 \\ x = 25 \end{array} $ <p>Diketahui nilai $x = 25$ dan nilai $y = 15$, maka nilai bilangan a adalah 25 dan nilai bilangan b adalah 15</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Ali memiliki sebuah peternakan. Di peternakan tersebut terdapat kerbau dan itik. Jumlah kerbau dan itik sebanyak 16 ekor. Jika jumlah kaki kerbau dan kaki itik tersebut adalah 44, maka jumlah dari masing-masing kerbau dan itik adalah? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode grafik!

Diketahui :

- Jumlah kerbau dan itik adalah 16 ekor
- Jumlah kaki kerbau dan kaki itik adalah 44

Ditanya :

Jumlah dari masing-masing kerbau dan itik adalah?

Jawaban :

Misalkan jumlah kerbau sebagai x dan jumlah itik sebagai y

x = jumlah kerbau

y = jumlah itik

Model matematika :

$$x + y = 16 \dots (1)$$

$$4x + 2y = 44 \dots (2)$$

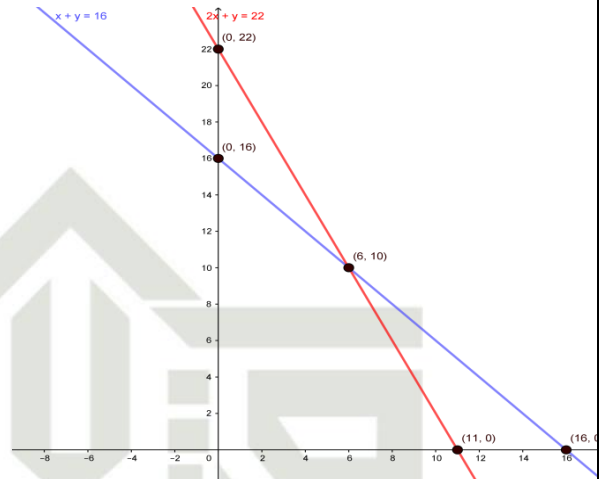
Penyelesaian menggunakan metode grafik :
Menentukan koordinat titik potong masing-masing persamaan terhadap sumbu-X dan sumbu-Y

- $x + y = 16$
Titik potong dengan sumbu-X dengan syarat $y = 0$
 $x + (0) = 16$
 $x = 16$ titik potong (16,0)
Titik potong dengan sumbu-Y dengan syarat $x = 0$
 $(0) + y = 16$
 $y = 16$ titik potong (0,16)
- $4x + 2y = 44$
Titik potong dengan sumbu-X dengan syarat $y = 0$
 $4x + 2(0) = 44$
 $4x = 44$
 $x = \frac{44}{4}$
 $x = 11$ titik potong (11,0)
Titik potong dengan sumbu-Y dengan syarat $x = 0$
 $4(0) + 2y = 44$
 $2y = 44$
 $y = \frac{44}{2}$
 $y = 22$ titik potong (0,22)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggambar grafik berdasarkan titik potong dari masing-masing persamaan pada bidang cartesius



Terlihat dari grafik, titik potong pada grafik adalah (6,10), maka nilai $x = 6$ dan nilai $y = 10$. Jadi jumlah kerbau adalah 6 ekor dan jumlah itik adalah 10 ekor

LAMPIRAN B.1

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3, 4, 5
		Desain LKS	6, 7, 8, 9
		Penggunaan gambar pada LKS	10, 11, 12, 13
		Penampilan LKS menarik	14, 15, 16, 17, 18
	Total		18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.2

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 4
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	5, 6, 7, 8
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	9, 10, 11, 12
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	13, 14, 15
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	16, 17
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	18, 19
		Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	20, 21, 22
		LKS memiliki kandungan lengkap	23, 24
Total			24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.3

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / I

Jumlah Soal : 5

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Indikator Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor
1	Memahami pengertian, persamaan dan perbedaan dari PLDV dan SPLDV	Siswa dapat memahami pengertian PLDV dan siswa dapat menentukan persamaan manakah yang termasuk PLDV dan persamaan manakah yang termasuk SPLDV sehingga siswa mampu memahami perbedaan antara PLDV dan SPLDV	1	4
	Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi	Diberikan soal cerita tentang perbedaan umur antara Farhan dan Aisyah. Siswa diminta untuk membuat model matematika dari soal tersebut dan membuat penyelesaian dari soal tersebut menggunakan metode substitusi sehingga siswa dapat menentukan berapa umur Farhan dan Aisyah sekarang dan 5 tahun yang akan datang	2	4
	Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi	Diberikan soal cerita tentang harga penjualan pensil dan pena. Siswa diminta untuk membuat model matematika dari soal tersebut dan membuat penyelesaian dari soal tersebut menggunakan metode eliminasi sehingga siswa dapat menentukan harga 1 buah pensil dan harga 1 buah pena	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran	Diberikan soal cerita tentang dua buah bilangan bulat. Siswa diminta untuk membuat model matematika dari soal tersebut dan membuat penyelesaian dari soal tersebut menggunakan metode campuran sehingga siswa dapat menentukan nilai dari masing-masing bilangan bulat tersebut	4	4
	Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik	Diberikan soal cerita tentang kerbau dan itik yang ada di peternakan. Siswa diminta untuk membuat model matematika dari soal tersebut dan membuat penyelesaian dari soal tersebut menggunakan metode grafik sehingga siswa dapat menentukan jumlah dari masing-masing kerbau dan itik	5	4

LAMPIRAN B.4

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA**

	Variabel Praktikalitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik	1, 2, 3, 4, 5
		LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik minat siswa terhadap pembelajaran matematika	6, 7
2	Proses Penggunaan	LKS berbasis model pembelajaran MEA bersifat lebih praktis	8, 9
		Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA meningkatkan aktivitas belajar siswa	10, 11
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dimengerti	12, 13
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA menghemat waktu	14, 15
5	Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis model pembelajaran MEA membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	16, 17
Total			17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.1

LEMBAR VALIDASI

**ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA**

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3, 4, 5						
		Desain LKS	6, 7, 8, 9						
		Penggunaan gambar pada LKS	10, 11, 12, 13						
		Penampilan LKS menarik	14, 15, 16, 17, 18						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

(.....)

NIP.

LAMPIRAN C.2

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 4						
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	5, 6, 7, 8						
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur	9, 10, 11, 12						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ketercapaian kompetensi								
	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	13, 14, 15							
	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	16, 17							
	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	18, 19							
	Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	20, 21, 22							
	LKS memiliki kandungan lengkap	23, 24							

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

(.....)

NIP.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C.3

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10						
	Kelengkapan unsur lainnya	11, 12, 13, 14, 15, 16						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

(.....)

NIP.

LAMPIRAN C.4

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Praktikalitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik	1, 2, 3, 4, 5					
		LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik minat siswa terhadap pembelajaran matematika	6, 7					
2	Proses Penggunaan	LKS berbasis model pembelajaran MEA bersifat lebih praktis	8, 9					
		Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA meningkatkan aktivitas belajar siswa	10, 11					
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dimengerti	12, 13					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA menghemat waktu	14, 15					
5	Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis model pembelajaran MEA membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	16, 17					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda

ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen praktikalitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

(.....)
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.1

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nama :

Instansi/Lembaga :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada LKS sudah tepat dan mudah dibaca					
2	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS ini sudah tepat dan jelas					
3	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten					
4	Penulisan materi pada LKS sudah jelas					
5	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

	judul setiap materi LKS sudah tepat dan sesuai					
	Desain sampul LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					
	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS					
	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat					
	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat					
	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa					
	Penyajian gambar/ilustrasi pada LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran dan ilustrasi soal					
	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat					
	Gambar yang disajikan pada LKS sudah jelas dan tidak buram					
	LKS ini memiliki penampilan yang menarik					
	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi					
16	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman					
17	Contoh dan kasus yang disajikan pada LKS sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari					
18	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E Tidak dapat digunakan

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Uraian	A	B	C	D	E
20	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

 (.....)
 NIP.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D.2

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama :

Instansi/Lembaga :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku					
2	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					
3	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					
4	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari					
LKS yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa					
Materi pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi SPLDV					
LKS mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari					
Di dalam LKS terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran					
Soal-soal yang ada didalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran matematika					
LKS ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV					
12 Soal-soal SPLDV yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah					
13 Bahasa yang digunakan pada LKS ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
14 Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD					
15 Kalimat yang digunakan pada LKS sederhana dan jelas					
16 Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal					
LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan sesuatu					
Soal-soal yang ada pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada LKS					
LKS memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat					
Materi disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dipahami siswa					
Didalam LKS terdapat judul materi dan memuat rincian materi pokok					
Uraian materi pada LKS sesuai dengan judul kegiatan pembelajaran					
Kandungan LKS seperti kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap					
Terdapat langkah-langkah kegiatan pada LKS					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

(.....)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D.3

ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Nama :

Instansi/Lembaga :

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
	Terdapat pertanyaan untuk memahami perbedaan PLDV dan SPLDV					
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					
	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari					
	Terdapat pertanyaan yang menyatakan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari					
	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memeriksa kecukupan data untuk menyelesaikan masalah					
9	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis					
10	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyajikan kembali data atau informasi kedalam bentuk grafik					
KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA						
11	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					
12	Kesesuaian dengan kisi-kisi					
13	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					
	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					
	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal cukup					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda

sekleis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2020

Validator

 (.....)
 NIP.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN D.4

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama :
Kelas :
Sekolah :

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.

3. Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:

1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik					
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik					
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya					
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami					
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar					
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu					
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien					
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi					
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV					
	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari					

Pekanbaru, November 2020

Siswa

(.....)



 UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E.1

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

No	Pernyataan	Responden
		Ahli Instrumen
Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan		
1	Penggunaan huruf dan tulisan.	4
2	Desain LKS	4
3	Penggunaan gambar pada LKS	4
4	Penampilan LKS menarik	4
Angket Uji Validitas Materi Pembelajaran		
5	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	4
6	Memberikan penekanan pada proses untuk menemukan konsep	4
7	Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	4
8	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4
9	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	4
10	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	4
11	Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	4
12	LKS memiliki kandungan lengkap	4
Angket Uji Validitas Penilaian Hasil Belajar		
13	Kesesuaian dengan indikator materi	4
14	Kelengkapan unsur lainnya	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

No	Responden	Skor Tiap Pernyataan														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Abli Instrumen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	Jumlah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3	Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
4	Persentase Kevalidan (%)	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	1120,00
5	Rata-rata Persentase Kevalidan	80,00														

LAMPIRAN E.3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
INSTRUMEN PENELITIAN PER INDIKATOR

1. Variabel Validitas Teknologi Pendidikan

Nomor Pernyataan	Ahli Instrumen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	4	4	5	80,00	Valid
2	4	4	5	80,00	Valid
3	4	4	5	80,00	Valid
4	4	4	5	80,00	Valid
Jumlah	16	16	20	320,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00				Valid

2. Variabel Validitas Materi Pembelajaran

Nomor Pernyataan	Ahli Instrumen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
5	4	4	5	80,00	Valid
6	4	4	5	80,00	Valid
7	4	4	5	80,00	Valid
8	4	4	5	80,00	Valid
9	4	4	5	80,00	Valid
10	4	4	5	80,00	Valid
11	4	4	5	80,00	Valid
12	4	4	5	80,00	Valid
Jumlah	32	32	40	640,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00				Valid

3. Variabel Validitas Penilaian Hasil Belajar

Nomor Pernyataan	Ahli Instrumen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
13	4	4	5	80,00	Valid
14	4	4	5	80,00	Valid
Jumlah	8	8	10	160,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00				Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E.4

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
INSTRUMEN PENELITIAN SECARA KESELURUHAN**

No	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Teknologi pendidikan	16	20
	Materi pembelajaran	32	40
	Penilaian hasil belajar	8	10
	Jumlah	56	70

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{56}{70} \times 100\% = 80,00\% \text{ (Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.5

HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada LKS sudah tepat dan mudah dibaca	5	5	4
2	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS ini sudah tepat dan jelas	5	5	4
3	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten	5	4	3
4	Penulisan materi pada LKS sudah jelas	5	4	3
5	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sudah tepat dan sesuai	5	5	4
6	Desain sampul LKS sudah sesuai dan terlihat menarik	5	5	5
7	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS	5	4	4
8	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat	4	3	4
9	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat	4	4	4
10	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa	5	4	4
11	Penyajian gambar/ilustrasi pada LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran dan ilustrasi soal	5	4	4
12	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat	5	4	4
13	Gambar yang disajikan pada LKS sudah jelas dan tidak buram	5	4	4
14	LKS ini memiliki penampilan yang menarik	5	5	5
15	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi	5	5	5
16	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman	5	4	4
17	Contoh dan kasus yang disajikan pada LKS sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari	5	5	4
18	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa	4	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Blatidg University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN E.6

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1. Ahli Teknologi Pendidikan	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	87
2	2. Ahli Teknologi Pendidikan	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	79
3	3. Ahli Teknologi Pendidikan	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	73
Jumlah		14	14	12	12	14	15	13	11	12	13	13	13	13	15	15	13	14	13	239
Skor Maksimal		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	270
Rata-rata		4,67	4,67	4,00	4,00	4,67	5,00	4,33	3,67	4,00	4,33	4,33	4,33	4,33	5,00	5,00	4,33	4,67	4,33	79,66
Persentase Kevalidan (%)		93,33	93,33	80,00	80,00	93,33	100,00	86,67	73,33	80,00	86,67	86,67	86,67	86,67	100,00	100,00	86,67	93,33	86,67	1593,34
Rata-rata Persentase Kevalidan		88,52																		

LAMPIRAN E.7

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN PER INDIKATOR**

1. Perhitungan Data Syarat Teknis

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	4	3	12	15	80,00	Valid
4	5	4	3	12	15	80,00	Valid
5	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	25	23	18	66	75	439,99	-
Rata-rata Persentase Keidealan	87,99						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
6	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
7	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	3	4	11	15	73,33	Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Jumlah	18	16	17	51	60	340	-
Rata-rata Persentase Keidealan	85,00						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
10	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
11	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
12	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
13	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	20	16	16	52	60	346,68	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67						Sangat Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
14	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
15	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
16	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
17	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
18	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	24	24	22	70	75	466,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33						Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.8

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN SECARA KESELURUHAN

Keseluruhan Indikator Data Syarat Teknis

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A Penggunaan huruf dan tulisan	66	75
2	Indikator B Desain LKS	51	60
3	Indikator C Penggunaan gambar pada LKS	52	60
4	Indikator D Penampilan LKS menarik	70	75
Jumlah		239	270

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{239}{270} \times 100\% = 88,52\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E.9

**HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku	5	5	5
2	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	5	5	5
4	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA	5	5	4
5	Materi yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari	4	4	4
6	LKS yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa	4	4	4
7	Materi pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi SPLDV	4	5	4
8	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari	4	4	4
9	Di dalam LKS terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran	5	5	5
10	Soal-soal yang ada didalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran matematika	4	5	4
11	LKS ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV	4	5	4
12	Soal-soal SPLDV yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah	5	5	4
13	Bahasa yang digunakan pada LKS ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4	4	4
14	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD	5	5	4
15	Kalimat yang digunakan pada LKS sederhana dan jelas	4	4	4
16	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal	5	5	4
17	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan	5	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuatu			
	Soal-soal yang ada pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada LKS	4	5	4
	LKS memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat	5	5	4
	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dipahami siswa	4	4	4
	Didalam LKS terdapat judul materi dan memuat rincian materi pokok	5	5	5
	Uraian materi pada LKS sesuai dengan judul kegiatan pembelajaran	5	5	4
	Kandungan LKS seperti kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap	5	5	5
	Terdapat langkah-langkah kegiatan pada LKS	5	5	4

LAMPIRAN E.10

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Respon	Skor Tiap Pernyataan																								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Ahli 1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	110
2	Ahli 2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	113
3	Ahli 3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	102
Jumlah		15	15	14	12	12	13	12	15	13	13	14	12	14	12	14	13	13	14	12	15	14	15	14	14	325
Skor Maksimum		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	360
Rata-rata		5,00	5,00	5,00	4,67	4,00	4,00	4,33	4,00	5,00	4,33	4,33	4,67	4,00	4,67	4,00	4,67	4,33	4,33	4,67	4,00	5,00	4,67	5,00	4,67	108,34
Persentase Ketepatan (%)		100,00	100,00	100,00	93,33	80,00	80,00	86,67	80,00	100,00	86,67	86,67	93,33	80,00	93,33	80,00	93,33	86,67	86,67	93,33	80,00	100,00	93,33	100,00	93,33	2166,66
Rata-rata Persentase Ketepatan		90,28																								

LAMPIRAN E.11

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN PER INDIKATOR**

1. Perhitungan Data Syarat Didaktik

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	20	20	19	59	60	393,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	98,33						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
5	4	4	4	12	15	80,00	Valid
6	4	4	4	12	15	80,00	Valid
7	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Jumlah	16	17	16	49	60	326,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	81,67						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
9	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
10	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
11	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
12	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	18	20	17	55	60	366,67	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,67						Sangat Valid

Keseluruhan Indikator Data Syarat Didaktik

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	59	60
2	Indikator B Memberikan penekanan pada proses untuk menemukan konsep	49	60
3	Indikator C Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	55	60
Jumlah		163	180

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{163}{180} \times 100\% = 90,56\% \text{ (Sangat Valid)}$$

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
13	4	4	4	12	15	80,00	Valid
14	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
15	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Jumlah	13	13	12	38	45	253,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	84,44						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
16	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
17	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Jumlah	10	9	8	27	30	180,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,00						Sangat Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
18	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
19	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	9	10	8	27	30	180,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,00						Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
20	4	4	4	12	15	80,00	Valid
21	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
22	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	14	14	13	41	45	273,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,11						Sangat Valid

Indikator E

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
23	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
24	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	10	10	9	29	30	193,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	96,67						Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Syarat Konstruksi

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	38	45
2	Indikator B Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	27	30
3	Indikator C Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	27	30
4	Indikator D Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	41	45
5	Indikator E LKS memiliki kandungan lengkap	29	30
Jumlah		162	180

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{162}{180} \times 100\% = 90,00\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.12

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN SECARA KESELURUHAN

No	Variabel Validasi LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Syarat Didaktik	163	180
	Syarat Konstruksi	162	180
	Jumlah	325	360

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{325}{360} \times 100\% = \mathbf{90,28\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

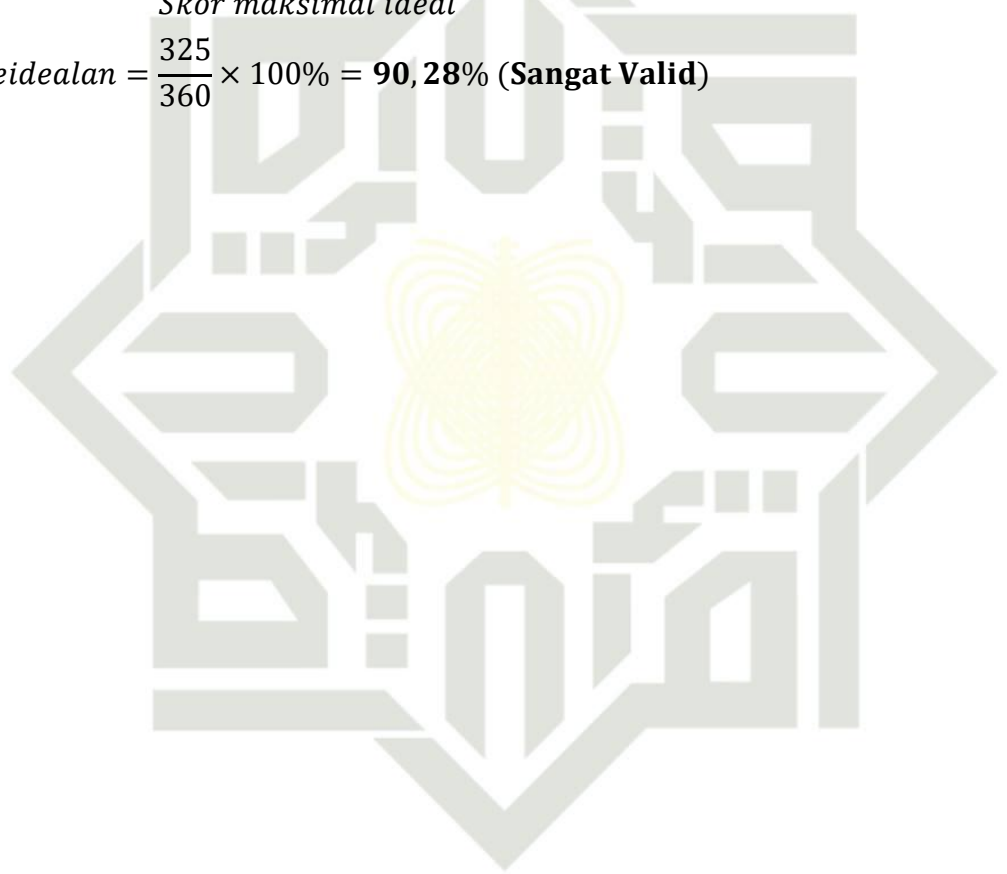
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E.13

HASIL UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Terdapat pertanyaan untuk memahami perbedaan PLDV dan SPLDV	5	5	4
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi	5	5	4
3	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi	5	5	4
4	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran	5	5	4
5	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik	5	5	4
6	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	4	5	4
7	Terdapat pertanyaan yang menyatakan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari	5	5	4
8	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memeriksa kecukupan data untuk menyelesaikan masalah	4	5	4
9	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis	5	5	4
10	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyajikan kembali data atau informasi kedalam bentuk grafik	5	5	4
11	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	5	5	4
12	Kesesuaian dengan kisi-kisi	4	5	4
13	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	4	4
14	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	4
15	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	5	5	4
16	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal cukup	5	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.14

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Respon	Skor Tiap Pernyataan																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	75
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	78
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Jumlah		14	14	14	14	14	13	14	13	14	14	14	13	12	12	14	14	217
Skor Maksimal		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	240
Rata-rata		4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	4,67	4,33	4,67	4,67	4,67	4,33	4,00	4,00	4,67	4,67	72,36
Persentase Keidealan (%)		93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	86,67	93,33	86,67	93,33	93,33	93,33	86,67	80,00	80,00	93,33	93,33	1446,64
Rata-rata Persentase Keidealan		90,42																

LAMPIRAN E.15

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
PENILAIAN HASIL BELAJAR PER INDIKATOR**

1. Kesesuaian dengan Indikator Materi

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
4	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
6	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
7	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
8	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
9	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
10	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	48	50	40	138	150	919,98	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,99						Sangat Valid

2. Kelengkapan Unsur Lainnya

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Ahli			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
11	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
12	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
13	4	4	4	12	15	80,00	Valid
14	4	4	4	12	15	80,00	Valid
15	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
16	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
Jumlah	27	28	24	79	90	526,66	-
Rata-rata Persentase Keidealan	87,78						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.16

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

PENILAIAN HASIL BELAJAR SECARA KESELURUHAN

No	Variabel Validitas LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Kesesuaian dengan indikator materi	138	150
	Kelengkapan unsur lainnya	79	90
	Jumlah	217	240

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{217}{240} \times 100\% = \mathbf{90,42\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.17

HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

No	Pernyataan	Responden					
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6
1	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik	5	4	4	4	4	5
2	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik	4	5	5	4	4	5
3	Gambar-gambar pada LKS berbasis model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	4	4	4	5	5	4
4	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	4	4	5	4	4	5
5	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami	5	5	4	5	4	5
6	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA	5	5	4	5	5	4
7	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar	4	4	4	4	5	5
8	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis	5	5	5	4	5	4
9	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA	5	4	5	5	4	4
10	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat	5	5	4	5	5	5
11	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan kecepatan belajar saya	4	4	4	4	5	5
12	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan	5	4	4	4	4	5
13	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu	4	5	4	5	4	4
14	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien	4	4	5	4	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi	4	4	4	5	5	5
Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV	5	4	5	4	5	4
Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari	5	5	5	5	4	4

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN E.18

DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

No Responden	Skor Tiap Pernyataan																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	77
2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	75
3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	75
4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	76
5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	77
6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	78
Jumlah	26	27	26	26	28	28	26	28	27	29	26	26	26	27	27	27	28	458
Skor Maksimal	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510
Rata-rata	4,33	4,50	4,33	4,33	4,67	4,67	4,33	4,67	4,50	4,83	4,33	4,33	4,33	4,50	4,50	4,50	4,67	76,32
Persentase Keidealan (%)	86,67	90,00	86,67	86,67	93,33	93,33	86,67	93,33	90,00	96,67	86,67	86,67	86,67	90,00	90,00	90,00	93,33	1526,68
Rata-rata Persentase Keidealan	89,80%																	

LAMPIRAN E.19

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS
PER INDIKATOR**

1. Perhitungan Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
1	5	4	4	4	4	5	26	30	86,67	Sangat Praktis
2	4	5	5	4	4	5	27	30	90,00	Sangat Praktis
3	4	4	4	5	5	4	26	30	86,67	Sangat Praktis
4	4	4	5	4	4	5	26	30	86,67	Sangat Praktis
5	5	5	4	5	4	5	28	30	93,33	Sangat Praktis
Jumlah	22	22	22	22	21	24	133	150	443,34	-
Rata-rata Persentase Keidealan	88,67									Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
6	5	5	4	5	5	4	28	30	93,33	Sangat Praktis
7	4	4	4	4	5	5	26	30	86,67	Sangat Praktis
Jumlah	9	9	8	9	10	9	54	60	180,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,00									Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

No	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
Kriteria Tampilan LKS dan minat siswa	Tampilan LKS dan minat siswa	Tampilan LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik	133	150
		LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik minat siswa terhadap pembelajaran matematika	54	60
	Jumlah			187

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{187}{210} \times 100\% = 89,05\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

2. Perhitungan Data Proses Penggunaan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
8	5	5	5	4	5	4	28	30	93,33	Sangat Praktis
9	5	4	5	5	4	4	27	30	90,00	Sangat Praktis
Jumlah	10	9	10	9	9	8	55	60	183,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,67									Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
10	5	5	4	5	5	5	29	30	96,67	Sangat Praktis
11	4	4	4	4	5	5	26	30	86,67	Sangat Praktis
Jumlah	9	9	8	9	10	10	55	60	183,34	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,67									Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

No	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
No	Proses penggunaan	LKS berbasis model pembelajaran MEA bersifat lebih praktis	55	60
		Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA meningkatkan aktivitas belajar siswa	55	60
	Jumlah			110

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{110}{120} \times 100\% = 91,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

3. Perhitungan Data Penggunaan Bahasa

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
12	5	4	4	4	4	5	26	30	86,67	Sangat Praktis
13	4	5	4	5	4	4	26	30	86,67	Sangat Praktis
Jumlah	9	9	8	9	8	9	52	60	173,34	-
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67									Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Penggunaan Bahasa

No	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dimengerti	52	60
Jumlah			52	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{52}{60} \times 100\% = 86,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Perhitungan Data Waktu

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
14	4	4	5	4	5	5	27	30	90,00	Sangat Praktis
15	4	4	4	5	5	5	27	30	90,00	Sangat Praktis
Jumlah	8	8	9	9	10	10	54	60	180,00	-
Rata-rata Persentase Keidealan	90,00									Sangat Praktis

Keseluruhan Indikator Data Waktu

No	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Waktu	Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA menghemat waktu	54	60
Jumlah			54	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{54}{60} \times 100\% = 90,00\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

5. Perhitungan Data Evaluasi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Responden						Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6				
16	5	4	5	4	5	4	27	30	90,00	Sangat Praktis
17	5	5	5	5	4	4	28	30	93,33	Sangat Praktis
Jumlah	10	9	10	9	9	8	55	60	183,33	-
Rata-rata Persentase Keidealan	91,67									Sangat Praktis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

No	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
2	Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis model pembelajaran MEA membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	55	60
Jumlah			55	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{55}{60} \times 100\% = 91,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN E.20

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS
SECARA KESELURUHAN**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Tampilan LKS dan minat siswa	187	210
	Proses penggunaan	110	120
	Penggunaan bahasa	52	60
	Waktu	54	60
	Evaluasi	55	60
	Jumlah	458	510

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{458}{510} \times 100\% = \mathbf{89,80\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F.1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
1	Memem Permata Azmi, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU	Validator Ahli Teknologi I
2	Sri Ulfa Insani, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi II
3	Zulfah, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi III
4	Hendra Lazim, M.Pd.	Guru Matematika SMAN 1 Bangkinang	Validator Ahli Materi Pembelajaran I dan Validator Soal Penilaian Hasil Belajar I
5	Ruslina, S.Pd.	Guru Matematika SMPN 1 Bangkinang	Validator Ahli Materi Pembelajaran II dan Validator Soal Penilaian Hasil Belajar II
6	Khusnal Marzuqo, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU	Validator Ahli Materi Pembelajaran III dan Validator Soal Penilaian Hasil Belajar III
7	Irma Fitri, M.Mat.	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU	Validator Instrumen Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F.2

DAFTAR NAMA RESPONDEN PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 BANGKINANG

No	Responden	Nama Siswa
1	S.1	Ahmad Aprizal
2	S.2	Ahmad Faizal
3	S.3	Fahrini Hidayani
4	S.4	Herlina Yulianis
5	S.5	Rivani Mayona
6	S.6	Suci Zulaika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

DAFTAR NAMA GURU SMP NEGERI 1 BANGKINANG

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Aklimi	Seni Budaya
2	Alfian, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3	Dra. Idaherawati, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
4	Drs. Patua Bujang	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
5	Eliza Murni, S.Pd	Bahasa Inggris
6	Elvi Yulismi, S.Pd	Bimbingan dan Konseling (Konselor)
7	Ernawati, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)
8	Hasmi, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
9	Hendrayanti, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
10	Ipong	Bahasa Indonesia
11	Khadrus, S.Pd	Bahasa Indonesia
12	Khairul Saleh, A.Md	Pendidikan Agama Islam
13	Leni Wardani, S.Pd	Ekonomi
14	Muhamad Yusuf, S.Pd	Bahasa Inggris
15	Muhammad Fari Abdullah, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
16	Muniro, S.Pd	Matematika
17	Namirah Siregar, SE	Ekonomi
18	Nana Fitriyanti, SE	Ekonomi
19	Rahmadani, S.Pd	Bahasa Indonesia
20	Rudi Rosmadi, S.Sos	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
21	Ruslina, S.Pd	Matematika
22	Siti Ziyaroti, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
23	Sri Afrilla, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
24	Suzilawati, S.Pd	Bahasa Inggris
25	Syarifah, A.Ma.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
26	Syukri, S.Ag, M.Pd	Pendidikan Agama Islam
27	Yulimar, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
28	Yusnani, A.Ma.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
29	Zartika Yuliana, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BERBASIS MODEL MEANS-ENDS ANALYSIS
(MEA)

VIII

SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

Untuk SMP/MTs Semester Ganjil

NAMA :

KELAS :



ARPINA APRILLA



LKS Berbasis Model Pembelajaran MEA

Untuk siswa SMP kelas VIII/I - Kurikulum 2013

Penulis : Arpina Aprilla
Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.
Desain Cover : Arpina Aprilla
Desain Layout : Arpina Aprilla
Ukuran LKS : $21 \times 29,7$ (A4)
Jumlah Halaman : 36 halaman

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan Microsoft Office Word 2010

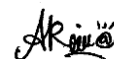
KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV. LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV ini disusun untuk siswa yang sedang menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs). LKS ini dirancang untuk pembelajaran kelas VIII semester ganjil sesuai dengan kurikulum 2013.

LKS ini disusun dengan harapan dapat memenuhi kebutuhan bahan ajar yang dapat digunakan siswa untuk memahami pembelajaran matematika khususnya materi SPLDV dengan mudah dan menyenangkan. Secara khusus materi SPLDV yang akan dibahas dalam LKS ini adalah tentang pengertian PLDV dan SPLDV, perbedaan dan persamaan dari PLDV dan SPLDV, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKS ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pengguna LKS ini untuk perbaikan LKS ini kedepannya. Akhir kata penulis berharap semoga LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV ini dapat bermanfaat dan dapat membantu guru serta siswa dalam proses pembelajaran.

Pekanbaru, 9 November 2020



Arpina Aprilla

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DESKRIPSI LKS.....	iv
PETUNJUK PENGGUNAAN LKS.....	v
KOMPETENSI INTI	v
KOMPETENSI DASAR	vi
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	vi
TUJUAN PEMBELAJARAN	vi
PETA KONSEP	vii
LKS 1 : Pengertian PLDV dan SPLDV Serta Perbedaan dan Persamaan dari PLDV dan SPLDV	1
LKS 2 : Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Substitusi	7
LSK 3 : Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Eliminasi.....	14
LKS 4 : Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Campuran.....	21
LKS 5 : Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Grafik	28
DAFTAR REFERENSI	36

DESKRIPSI LKS

LKS ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa yang dibatasi pada materi SPLDV yang mencakup kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa. LKS ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi SPLDV serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. LKS ini akan menjelaskan materi SPLDV dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV.

LKS ini disusun dengan langkah-langkah dari model pembelajaran MEA yaitu siswa dikelompokkan secara heterogen, pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah, mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa, menyusun permasalahan secara hirarkis, memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul, presentasi di depan kelas dan kuis individu. Berikut ini uraian dari langkah-langkah model pembelajaran MEA :

1. Siswa dikelompokkan secara heterogen
2. Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah
3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah
4. Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa
5. Menyusun permasalahan secara hirarkis
6. Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul
7. Presentasi di depan kelas
8. Kuis individu

PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Bacalah secara seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS
3. Baca dan pahami setiap materi yang terdapat dalam LKS
4. Kerjakan setiap soal latihan yang diberikan setiap akhir kegiatan pada LKS dengan hati-hati
5. Bertanyalah kepada guru jika mengalami kesulitan yang tidak dapat dipecahkan

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan SPLDV dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV

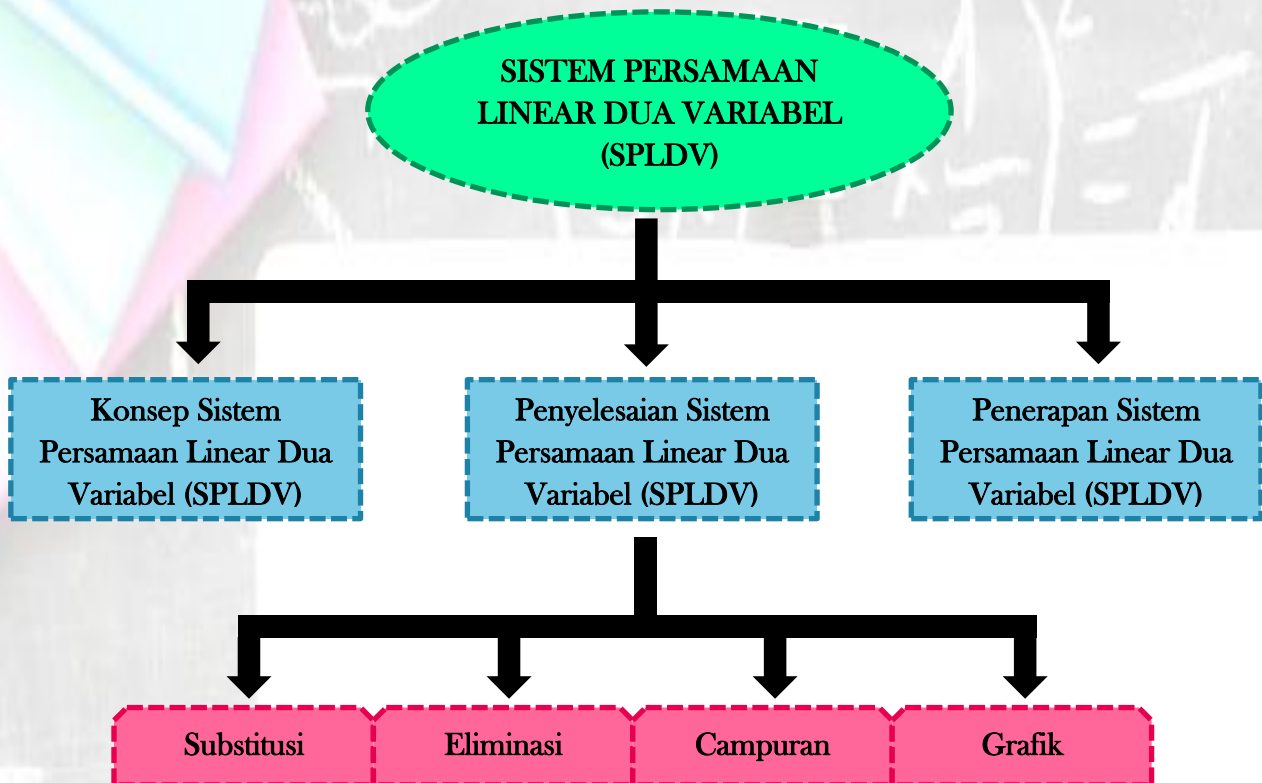
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.5.1 Memahami pengertian PLDV dan SPLDV
- 3.5.2 Mengetahui perbedaan dan persamaan PLDV dan SPLDV
- 4.5.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi
- 4.5.2 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi
- 4.5.3 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran
- 4.5.4 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengertian PLDV dan SPLDV dan mengetahui perbedaan dan persamaan dari PLDV dan SPLDV
2. Siswa mampu membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV serta menyelesaikan SPLDV menggunakan metode substitusi, eliminasi, campuran, dan grafik

PETA KONSEP



**LEMBAR KERJA SISWA 1**

*Pengertian, Perbedaan dan Persamaan
dari PLDV dan SPLDV*

**Kegiatan 1.1**

Siswa dikelompokkan secara heterogen

Sebelum memulai pembelajaran,
bentuklah 5 kelompok yang
terdiri atas 4-6 orang siswa

**Kegiatan 1.2**

Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Masalah 1

Di kelas VII kalian telah mempelajari persamaan linear satu variabel (PLSV). Masih ingatkah kalian dengan pelajaran tersebut? Dapatkah kalian menentukan harga sebuah nenas jika harga tiga nenas Rp 36.000,00?

Di kelas VIII akan dipelajari persamaan linear dengan dua variabel. Penerapan PLDV dalam kehidupan sehari-hari cukup banyak, contohnya seperti berikut :



Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp 17.000,00 dari 5 buah motor dan 3 buah mobil. Sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapatkan uang sebesar



Rp 18.000,00. Kita bisa menentukan harga parkir sebuah sepeda motor dan sebuah mobil dengan membentuk SPLDV. Dapatkah kamu menyebutkan persamaan dan perbedaan PLDV dan SPLDV berdasarkan masalah tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, silahkan amati persamaan-persamaan pada kotak di bawah ini!

Tentukan persamaan manakah yang termasuk PLSV, PLDV dan SPLDV dengan cara mengisi titik-titik di samping persamaan tersebut. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

- | | |
|---|---|
| 1. $6a - 4b = 8$ (PLDV) | 6. $2a + 3 = 5$ (PLSV) |
| 2. $x + 2y = 7$ (.....) | 7. $\begin{cases} 2m + 2n = 6 \\ 4m + n = 8 \end{cases}$ (.....) |
| 3. $4b - 5 = 11$ (.....) | 8. $2m + 3n = 10$ (.....) |
| 4. $\begin{cases} 2x + 3y = 18 \\ 4x + 8y = 24 \end{cases}$ (SPLDV) | 9. $6 + 2q = 8$ (.....) |
| 5. $3p - q = 3$ (.....) | 10. $\begin{cases} 5p - 3q = 6 \\ 4p - 6q = 12 \end{cases}$ (.....) |



Kegiatan 1.3

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

Kalian tentu sudah mempelajari tentang persamaan linier satu variabel (PLSV). Perbedaan utama PLSV dengan PLDV adalah banyak variabelnya. Ciri-ciri PLSV hanya memiliki satu variabel dan variabelnya memiliki pangkat tertinggi satu.



Bagaimanakah ciri-ciri dari PLDV?
Ada berapakah variabel dari PLDV?
Apakah persamaan yang memiliki satu variabel termasuk kedalam PLDV?
Apakah variabel dari PLDV memiliki pangkat tertinggi satu?
Dan bagaimana pula ciri-ciri dari SPLDV?



Kolom pertanyaan dari siswa



Kegiatan 1.4

Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

Identifikasilah ciri-ciri dari PLSV, PLDV dan SPLDV! Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

Ciri-ciri	PLSV	PLDV	SPLDV
Jumlah variabel			
Jumlah persamaan			
Pangkat tertinggi variabelnya			



Kegiatan 1.5

Menyusun permasalahan secara hierarkis

Setelah memahami tentang ciri-ciri PLDV dan SPLDV, maka tuliskanlah model matematika dari masalah 1 dan tentukan persamaan manakah yang termasuk PLDV dan SPLDV!

- ❖ Membuat pemisalan dari kendaraan yang parkir. Misalkan motor sebagai x dan mobil sebagai y
 x = harga parkir sebuah motor
 y = harga parkir sebuah mobil



❖ Maka persamaan yang didapat :

Persamaan 1 :

Persamaan 2 :

❖ Setelah kita mendapatkan persamaannya, maka tentukan yang mana yang termasuk PLDV dan SPLDV

PLDV 1 :

PLDV 2 :

SPLDV : {

❖ Jadi dapat kita simpulkan bahwa :

PLDV merupakan

SPLDV merupakan



Kegiatan 1.6

Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Untuk menjawab pertanyaan pada masalah 1, bandingkanlah ciri-ciri dari PLDV dan SPLDV. Kemudian tuliskan perbedaan dan persamaan antara PLDV dan SPLDV! Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

Persamaan	Perbedaan



Kegiatan 1.7

Presentasi di depan kelas



Setelah berdiskusi dan menjawab permasalahan pada masalah 1, satu kelompok akan maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Tuliskan komentar terhadap jawaban temanmu pada kolom catatan presentasi!

Kolom catatan presentasi



Kegiatan 1.8

Kuis Individu

Untuk lebih memahami perbedaan dan persamaan dari PLDV dan SPLDV, kerjakanlah soal-soal di bawah ini secara individu!

1. Tentukan manakah yang termasuk PLSV dan PLDV dari persamaan-persamaan berikut :

a. $2x + 4 = 3$ (.....)

b. $3x + 5y = 8$ (.....)

c. $\frac{7}{3m} = 14$ (.....)

d. $\frac{5a-3b}{8} = 15$ (.....)

e. $m = 2n - 5$ (.....)

2. Manakah yang merupakan SPLDV dari persamaan berikut ini :

a. $2b - 2a = 4$ dan $5a - 4b = -2$ (.....)

b. $y(y - 4) = 2$ dan $2y - 3 = 5x$ (.....)

c. $\frac{3m}{5} - \frac{6m}{4} = 15$ dan $\frac{4m-3n}{2} = 4$ (.....)

d. $5p - 4 = 3q$ dan $3p - 4q = 1$ (.....)

e. $\begin{cases} 2m + 5n = 3 \\ 3m - 4n = 4 \end{cases}$ (.....)



SELAMAT MENGERJAKAN



**LEMBAR KERJA SISWA 2**

Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Substitusi

Metode substitusi merupakan salah satu cara yang sering digunakan karena cukup mudah penggunaannya. Caranya adalah dengan mensubstitusi (mengganti) salah satu variabel tertentu sehingga nilai variabel lainnya dapat ditentukan. Langkah-langkah untuk menyelesaikan SPLDV menggunakan metode substitusi adalah :

1. Pilih persamaan yang paling sederhana dan ubahlah salah satu dari persamaan menjadi bentuk $x = ay + b$ atau $y = ax + b$
2. Substitusikan nilai x atau y yang diperoleh dari langkah 1 ke persamaan yang lain
3. Selesaikan persamaan sehingga mendapatkan nilai x atau y
4. Dapatkan nilai variabel yang belum diketahui dengan hasil langkah sebelumnya

**Kegiatan 2.1**

Siswa dikelompokkan secara heterogen

Sebelum memulai pembelajaran, bentuklah 5 kelompok yang terdiri atas 4-6 orang siswa

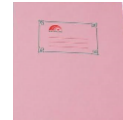
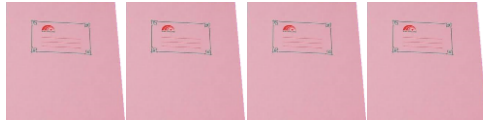




Kegiatan 2.2

Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Masalah 1



Di sebuah warung fotokopi, Aisyah membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dan ia membayar Rp18.000,00. Lalu Aisyah membeli lagi 1 buku tulis dan 4 pensil dan ia harus membayar Rp11.000,00. Tentukan harga sebuah buku tulis dan sebuah pensil! Selesaikanlah permasalahan tersebut dengan menggunakan metode substitusi!



Kegiatan 2.3

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

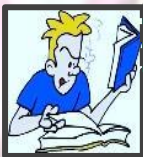
Untuk menyelesaikan permasalahan pada masalah 1, langkah apa yang akan kita lakukan terlebih dahulu? Kita harus membuat persamaan dari permasalahan tersebut sehingga kita akan mendapatkan model matematika dari masalah tersebut.



Yang manakah yang akan kita jadikan persamaan?
Bagaimanakah cara kita membuat persamaannya?
Apakah kita bisa memisalkan barang yang dibeli dengan x dan y ?
Kita misalkan harga buku tulis sebagai x dan harga pensil sebagai y .



Kolom pertanyaan dari siswa



Kegiatan 2.4

Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

Identifikasilah permasalahan yang ada pada soal dan pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan 2.3 kemudian tuliskanlah model matematika dari permasalahan tersebut! Kemudian pilihlah salah satu persamaan yang paling mudah untuk diubah! Diskusikan dengan teman sekelompokmu!



Kegiatan 2.5

Menyusun permasalahan secara hierarkis

Setelah mendapatkan model matematika dari permasalahan tersebut dan mengubah bentuk salah satu persamaan, maka substitusikanlah nilai yang telah didapat pada kegiatan 2.4 ke persamaan yang lain.



Kegiatan 2.6

Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Setelah memahami langkah-langkah penyelesaian soal tersebut, carilah solusi dari permasalahan tersebut dan tuliskan penyelesaiannya. Diskusikan dengan teman kelompokmu!

- ❖ Misalkan harga buku tulis sebagai x dan harga pensil sebagai y

x = harga buku tulis

y = harga pensil

- ❖ Selanjutnya membuat model matematika dari permasalahan tersebut :

$$4x + 3y = 18.000$$

$$x + 4y = 11.000$$

- ❖ Langkah pertama : Ubah salah satu persamaan, carilah yang paling sederhana yaitu

$$x + 4y = 11.000 \text{ menjadi } x = \dots - \dots$$

- ❖ Langkah kedua : Substitusikan nilai $x = \dots - \dots$ ke dalam persamaan kedua untuk mencari nilai y , maka hasilnya sebagai berikut :

$$4x + 3y = 18.000$$

$$4 (\dots - \dots) + 3y = 18.000$$

$$\dots - \dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = \dots$$

- ❖ Langkah ketiga : Selanjutnya untuk mencari nilai x substitusikanlah nilai y ke salah satu persamaan, boleh persamaan pertama atau kedua:



$$x + 4y = 11.000$$

$$\dots + 4 (\dots) = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$x = \dots$$

- ❖ Langkah keempat : Maka kita ketahui nilai $x = \dots$ dan nilai $y = \dots$ sehingga harga satu buku tulis adalah \dots dan harga satu pensil adalah \dots



Kegiatan 2.7

Presentasi di depan kelas



Setelah berdiskusi dan menjawab permasalahan pada masalah 1, satu kelompok akan maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Periksa dan berikan komentar terhadap jawaban temanmu!

Kolom catatan presentasi



Kegiatan 2.8

Kuis Individu

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini secara individu menggunakan metode substitusi!

1. Diketahui jumlah dua buah bilangan yaitu bilangan p dan q adalah 15. Jika bilangan pertama 4 kali bilangan kedua, tentukanlah nilai dari masing-masing bilangan tersebut!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

2. Sebuah kotak tisu berbentuk persegi panjang dengan panjang 4 cm lebih dari lebarnya. Dan mempunyai keliling 32 cm. Tentukanlah berapa panjang dan lebar dari persegi panjang tersebut!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

SELAMAT MENGERJAKAN



**LEMBAR KERJA SISWA 3**

Membuat Model Matematika Dan Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan SPLDV Menggunakan Metode Eliminasi

Apa itu eliminasi? Kamu mungkin pernah melihat tayangan lomba menyanyi di TV yang dalam setiap minggunya ada peserta yang dieliminasi. Arti eliminasi dalam matematika sama dengan artinya dalam lomba tersebut, yaitu menghilangkan. Metode eliminasi pada SPLDV adalah metode penyelesaian SPLDV dengan cara menghilangkan salah satu variabel dari 2 persamaan yang diketahui. Langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi adalah :

1. Tentukan variabel mana yang akan dieliminasi terlebih dahulu
2. Samakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi
3. Lakukan operasi pada kedua persamaan agar variabel yang akan dieliminasi hilang atau habis sehingga akan didapatkan salah satu nilai variabel x atau y . Perhatikan tandanya, apabila tandanya sama (+) dengan (+) atau $(-)$ dengan $(-)$ maka untuk mengeliminasi dengan cara mengurangkan. Dan sebaliknya apabila tandanya berbeda, maka gunakanlah cara penjumlahan
4. Dapatkan nilai variabel yang belum diketahui dengan mengikuti langkah sebelumnya



Kegiatan 3.1

Siswa dikelompokkan secara heterogen

Sebelum memulai pembelajaran, bentuklah 5 kelompok yang terdiri atas 4-6 orang siswa



Kegiatan 3.2

Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Masalah 1



Imel dan Ibunya pergi ke pasar buah. Ibu membeli 2 kg pepaya dan 1 kg jeruk, ibu membayar Rp15.000,00. Imel membeli 1 kg pepaya dan 2 kg jeruk, ia harus membayar Rp18.000,00. Tentukan harga 1 kg pepaya dan 1 kg jeruk! Selesaikanlah permasalahan tersebut dengan menggunakan metode eliminasi!



Kegiatan 3.3

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

Untuk menyelesaikan permasalahan pada masalah 1, langkah apa yang akan kita lakukan terlebih dahulu? Kita harus membuat persamaan dari permasalahan tersebut sehingga kita akan mendapatkan model matematika dari masalah tersebut.



Yang manakah yang akan kita jadikan persamaan?
Bagaimanakah cara kita membuat persamaannya?
Apakah kita bisa memisalkan harga barang yang dibeli dengan x dan y ?
Kita misalkan harga pepaya sebagai x dan harga jeruk sebagai y .

Kolom pertanyaan dari siswa



Kegiatan 3.4

Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

Identifikasilah permasalahan dalam soal dan pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan 3.3, lalu tuliskanlah model matematika dari permasalahan tersebut! Kemudian pilihlah variabel mana yang akan dieliminasi. Variabel manakah yang akan kalian eliminasi terlebih dahulu? Diskusikan dengan teman sekelompokmu!



Kegiatan 3.5

Menyusun permasalahan secara hierarkis

Setelah kalian menentukan variabel mana yang akan dieliminasi, perhatikan koefisien dari variabelnya sudah sama atau belum. Samakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi sehingga variabel tersebut hilang atau habis.



Kegiatan 3.6

Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Setelah memahami langkah-langkah penyelesaian soal tersebut, carilah solusi dari permasalahan tersebut dan tuliskan penyelesaiannya. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

- ❖ Misalkan harga pepaya sebagai x dan harga jeruk sebagai y

x = harga pepaya

y = harga jeruk

- ❖ Selanjutnya membuat model matematika dari permasalahan tersebut :

$$2x + y = 15.000$$

$$x + 2y = 18.000$$

- ❖ Langkah pertama : Pilih variabel yang akan dieliminasi terlebih dahulu. Lakukan eliminasi pada variabel y untuk menentukan nilai x . Perhatikan kedua persamaan, apakah koefisien variabel y pada masing-masing persamaan sudah sama? Karena koefisien variabel y belum sama, maka kalikan masing-masing persamaan dengan bilangan tertentu agar koefisien variabel y sama.

$$\begin{array}{l} 2x + y = 15.000 \quad | \times 2 | \\ x + 2y = 18.000 \quad | \times 1 | \end{array}$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots -$$



$$(\dots - \dots) + (\dots - \dots) = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$x = \frac{\dots}{\dots}$$

$$x = \dots$$

- ❖ Langkah kedua : Tentukan nilai y dengan mengeliminasi variabel x . Caranya sama dengan cara saat mengeliminasi variabel y tadi.

$$\begin{array}{l} 2x + y = 15.000 \quad | \times 1 | \\ x + 2y = 18.000 \quad | \times 2 | \end{array}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots -$$

$$(\dots - \dots) + (\dots - \dots) = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = \frac{\dots}{\dots}$$

$$y = \dots$$

- ❖ Langkah ketiga : Maka kita ketahui nilai $x = \dots$ dan nilai $y = \dots$ sehingga harga 1 kg pepaya adalah \dots dan harga 1 kg jeruk adalah \dots



Kegiatan 3.7

Presentasi di depan kelas



Setelah berdiskusi dan menjawab permasalahan pada masalah 1, satu kelompok akan maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Periksa dan berikan komentar terhadap jawaban temanmu!

Kolom catatan presentasi



Kegiatan 3.8

Kuis Individu

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini secara individu menggunakan metode eliminasi!

1. Zazni memiliki seorang kakak yang umurnya 5 tahun lebih tua daripada Zazni. Jumlah umur mereka adalah 39 tahun. Berapakah umur Zazni dan kakaknya sekarang? Dan berapakah umur mereka 2 tahun yang akan datang?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2. Seseorang membeli 4 coklat dan 3 kue, ia membayar Rp 19.500,00. Jika ia membeli 2 coklat dan 4 kue, ia harus membayar Rp 16.000,00. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut! Kemudian tentukan harga sebuah coklat dan sebuah kue!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

SELAMAT MENGERJAKAN



**LEMBAR KERJA SISWA 4**

Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Campuran

Metode campuran atau biasa disebut juga dengan metode gabungan, yaitu suatu cara atau metode untuk menyelesaikan suatu persamaan linear dengan menggunakan dua metode yaitu metode eliminasi dan substitusi secara bersamaan. Metode eliminasi mempunyai keunggulan baik di awal penyelesaian sedangkan metode substitusi mempunyai keunggulan baik di akhir penyelesaian. Langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode campuran adalah :

1. Menentukan nilai salah satu variabel x atau y dengan menggunakan metode eliminasi
2. Hasil yang diperoleh dari nilai variabel x atau y kemudian disubstitusikan ke salah satu persamaan

**Kegiatan 4.1**

Siswa dikelompokkan secara heterogen

Sebelum memulai pembelajaran,
bentuklah 5 kelompok yang
terdiri atas 4-6 orang siswa





Kegiatan 4.2

Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Masalah 1



Doni membeli 3 buah minuman A dan 2 buah minuman B seharga Rp10.000,00.

Dani membeli 3 buah minuman A dan 5 buah minuman B seharga Rp16.000,00.

Tentukan harga 1 buah minuman A dan 1 buah minuman B! Selesaikanlah permasalahan tersebut dengan menggunakan metode campuran!



Kegiatan 4.3

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

Untuk menyelesaikan permasalahan pada masalah 1 tersebut, kita harus membuat persamaan dari permasalahan tersebut sehingga kita akan mendapatkan model matematika dari masalah tersebut.



Yang manakah yang akan kita jadikan persamaan?

Bagaimanakah cara kita membuat persamaannya?

Apakah kita bisa memisalkan harga barang yang dibeli dengan x dan y ?

Kita misalkan harga minuman A sebagai x dan harga minuman B sebagai y .

Untuk menjawab soal tersebut, langkah pertama yang dilakukan adalah menggunakan metode eliminasi kemudian metode substitusi, pilihlah variabel mana yang akan dieliminasi!

Variabel manakah yang akan dieliminasi terlebih dahulu?

Kolom pertanyaan dari siswa



Kegiatan 4.4

Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

Identifikasilah permasalahan dalam soal dan pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan 4.3, kemudian tuliskanlah model matematika dari permasalahan tersebut! Tentukanlah variabel mana yang akan dieliminasi terlebih dahulu! Samakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi sehingga variabel tersebut hilang atau habis. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

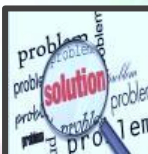
[illegible]



Kegiatan 4.5

Menyusun permasalahan secara hierarkis

Setelah kalian menentukan nilai salah satu variabel dengan menggunakan metode eliminasi, substitusikanlah nilai yang diperoleh pada kegiatan 4.4 ke salah satu persamaan.



Kegiatan 4.6

Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Setelah memahami langkah-langkah penyelesaian soal tersebut, carilah solusi dari permasalahan tersebut dan tuliskan penyelesaiannya. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

- ❖ Misalkan harga minuman A dengan x dan harga minuman B dengan y

x = harga minuman A

y = harga minuman B

- ❖ Selanjutnya membuat model matematika dari permasalahan tersebut :

$$3x + \dots = 10.000$$

$$3x + \dots = 16.000$$

- ❖ Langkah pertama : Tentukan nilai salah satu variabel x atau y dengan menggunakan metode eliminasi. Pilih variabel yang akan dieliminasi terlebih dahulu.

Lakukan eliminasi pada variabel x untuk menentukan nilai y karena koefisien variabel x pada masing-masing persamaan sudah sama, sehingga bisa langsung dieliminasi.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots -$$

$$(\dots - \dots) + (\dots - \dots) = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = \frac{\dots}{\dots}$$

$$y = \dots$$



- ❖ Langkah kedua : Hasil yang diperoleh dari x atau y kemudian disubstitusikan ke salah satu persamaan. Substitusikan nilai y ke salah satu persamaan

$$\begin{aligned} & \dots + \dots = \dots \\ & \dots + 2(\dots) = \dots \\ & \dots = \dots - \dots \\ & \dots = \dots \\ & x = \frac{\dots}{\dots} \\ & x = \dots \end{aligned}$$

- ❖ Langkah ketiga : Maka kita ketahui nilai $x = \dots$ dan nilai $y = \dots$ sehingga harga 1 buah minuman A adalah \dots dan harga 1 buah minuman B adalah \dots



Kegiatan 4.7

Presentasi di depan kelas



Setelah berdiskusi dan menjawab permasalahan tersebut, satu kelompok akan maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Periksa dan berikan komentar terhadap jawaban temanmu!

Kolom catatan presentasi



Kegiatan 4.8

Kuis Individu

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini secara individu menggunakan metode campuran!

1. Di sebuah tempat parkir dapat menampung 16 buah kendaraan. Jumlah semua roda kendaraan yang terparkir pada tempat parkir tersebut adalah 46. Jika banyak motor dinyatakan dengan x dan banyak mobil dinyatakan dengan y , tentukanlah berapa banyak motor dan mobil yang terparkir!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2. Harga 3 kg gula dan 2 kg telur adalah Rp 40.000,00. Sedangkan harga 5 kg gula dan 4 kg telur adalah Rp 70.000,00. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut! Dan tentukanlah harga 1 kg gula dan 1 kg telur?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

SELAMAT MENGERJAKAN



**LEMBAR KERJA SISWA 5**

Membuat Model Matematika dan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan SPLDV Menggunakan Metode Grafik

Langkah-langkah untuk menyelesaikan SPLDV dengan metode grafik adalah sebagai berikut :

1. Tentukan koordinat titik masing-masing persamaan terhadap sumbu-X dengan syarat $y = 0$
2. Tentukan koordinat titik masing-masing persamaan terhadap sumbu-Y dengan syarat $x = 0$
3. Gambarkan grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang cartesius
4. Tentukan titik potong dari kedua persamaan tersebut, titik potong itulah yang merupakan penyelesaian SPLDV

**Kegiatan 5.1**

Siswa dikelompokkan secara heterogen

Sebelum memulai pembelajaran, bentuklah 5 kelompok yang terdiri atas 4-6 orang siswa





Kegiatan 5.2

Pembelajaran diawali dari suatu situasi masalah

Masalah 1



Ahmad pergi berlibur ke Bali. Ketika akan pulang, Ahmad berencana ingin membelikan teman-temannya hadiah berupa gantungan kunci. Ahmad membeli 3 gantungan kunci kayu dan 1 gantungan kunci kerang untuk Ali seharga Rp 9.000,00. Ahmad juga membeli 1 gantungan kunci kayu dan 1 gantungan kunci kerang untuk Ani seharga Rp 5.000,00. Tentukanlah berapa harga masing-masing gantungan kunci tersebut! Perhatikanlah soal tersebut dan selesaikan dengan metode grafik!



Kegiatan 5.3

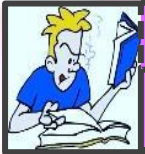
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

Untuk menyelesaikan permasalahan pada masalah 1, kita harus membuat persamaan dari permasalahan tersebut sehingga kita akan mendapatkan model matematika dari masalah tersebut.



Yang manakah yang akan kita jadikan persamaan?
Bagaimanakah cara kita membuat persamaannya?
Apakah kita bisa memisalkan harga barang yang dibeli dengan x dan y ?
Kita misalkan harga gantungan kunci kayu sebagai x dan harga gantungan kunci kerang sebagai y .
Untuk menjawab soal tersebut, langkah pertama yang dilakukan adalah menentukan koordinat titik masing-masing persamaan
Apa syarat titik potong dengan sumbu- x ? Apa syarat titik potong dengan sumbu- y ?

Kolom pertanyaan dari siswa



Kegiatan 5.4

Mengidentifikasi perbedaan pengajuan masalah yang diajukan oleh siswa

Identifikasilah permasalahan dalam soal dan pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan 5.3, kemudian tuliskanlah model matematika dari permasalahan tersebut! Lalu tentukan koordinat titik masing-masing persamaan terhadap sumbu- X dan sumbu- Y ! Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



Kegiatan 5.5

Menyusun permasalahan secara hierarkis

Setelah kalian menentukan menentukan koordinat titik masing-masing persamaan, selanjutnya gambarkan grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang cartesius.



Kegiatan 5.6

Memilih strategi solusi dari permasalahan yang muncul

Setelah memahami langkah-langkah penyelesaian soal tersebut, carilah solusi dari permasalahan tersebut dan tuliskan penyelesaiannya. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

- ❖ Misalkan harga gantungan kunci kayu dengan x dan harga gantungan kunci kerang dengan y

x = harga gantungan kunci kayu

y = harga gantungan kunci kerang

- ❖ Selanjutnya membuat model matematika dari permasalahan tersebut :

$$3x + y = 9.000$$

$$x + y = 5.000$$

- ❖ Langkah pertama : Tentukan koordinat titik masing-masing persamaan terhadap sumbu-X dan sumbu-Y

- $3x + y = 9.000$

Titik potong dengan sumbu-X, syarat $y = 0$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots$$

$$x = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$x = \dots\dots \quad \text{koordinat titik } (\dots\dots, \dots\dots)$$



Titik potong dengan sumbu-Y, syarat $x = 0$

..... + =

$y = \dots\dots\dots$ koordinat titik (..... ,)

• $x + y = 5.000$

Titik potong dengan sumbu-X, syarat $y = 0$

..... + =

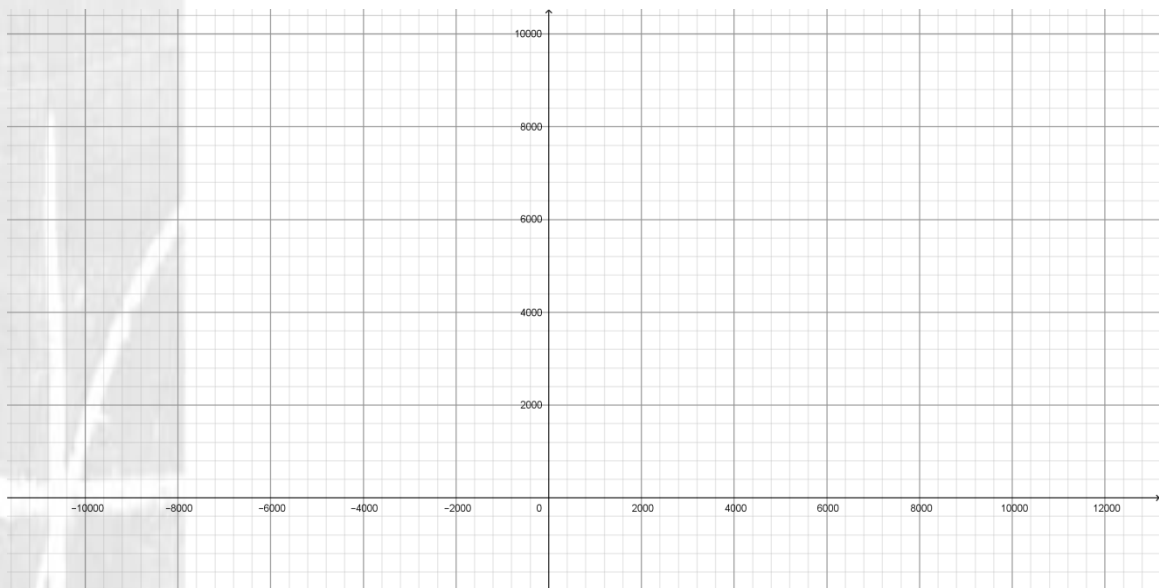
$x = \dots\dots\dots$ koordinat titik (..... ,)

Titik potong dengan sumbu-Y, syarat $x = 0$

..... + =

$y = \dots\dots\dots$ koordinat titik (..... ,)

- ❖ Langkah kedua : Menggambar grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang cartesius



- ❖ Terlihat dari grafik di atas, maka titik potong dari kedua grafik adalah titik (..... ,)
- dan nilai $x = \dots\dots\dots$ dan nilai $y = \dots\dots\dots$ Maka dapat kita simpulkan harga 1 gantungan kunci kayu adalah dan harga 1 gantungan kunci kerang adalah Rp



Kegiatan 5.7

Presentasi di depan kelas



Setelah berdiskusi dan menjawab permasalahan pada masalah 1, satu kelompok akan maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Periksa dan berikan komentar terhadap jawaban temanmu!

Kolom catatan presentasi



Kegiatan 5.8

Kuis Individu

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini secara individu menggunakan metode eliminasi!

1. Anisa membeli 1 buku tulis dan 2 pensil seharga Rp 6.000,00 di koperasi sekolahnya.

Sedangkan Ica membeli 1 buku tulis dan 1 pensil seharga Rp 5.000,00. Berapakah harga

1 buku tulis dan 1 pensil?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

2. Abdul memelihara beberapa ekor kucing dan ayam. Jumlah kucing dan ayam yang dipelihara Abdul sebanyak 15 ekor. Jika jumlah kaki kucing dan kaki ayam tersebut adalah 40, maka berapakah jumlah dari masing-masing kucing dan ayam Abdul?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

SELAMAT MENGERJAKAN



**DAFTAR REFERENSI**

- Dris, J dan Tasari. 2011. *Matematika Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan--Edisi Revisi. 2014. *Matematika Kelas VIII Semester 2 untuk SMP/MTs*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan--Edisi Revisi. 2017. *Matematika Kelas VIII Semester 1 untuk SMP/MTs*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan--Edisi Revisi. 2017. *Matematika: Buku Guru Kelas VIII untuk SMP/MTs*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.



Arpina Aprilla lahir di Bangkinang, pada tanggal 6 April 1998. Merupakan salah satu mahasiswi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2016 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebelumnya telah menyelesaikan pendidikan di SDN 012 Sipungguk, SMP Negeri 1 Bangkinang Seberang dan SMA Negeri 1 Bangkinang.

LKS berbasis model pembelajaran MEA ini dirancang sedemikian rupa sehingga memuat kegiatan siswa yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi SPLDV serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. LKS berbasis model pembelajaran MEA ini dalam penyusunannya mengikuti langkah-langkah dari model pembelajaran *Means-Ends Analysis*.

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3, 4, 5				\checkmark		
		Desain LKS	6, 7, 8, 9				\checkmark		
		Penggunaan gambar pada LKS	10, 11, 12, 13				\checkmark		
		Penampilan LKS menarik	14, 15, 16, 17, 18				\checkmark		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		√			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 9 November 2020

Validator



(Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.)
NIP.130117017

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1, 2, 3, 4				\checkmark		
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	5, 6, 7, 8				\checkmark		
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur	9, 10, 11, 12				\checkmark		

		ketercapaian kompetensi							
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	13, 14, 15				√		
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	16, 17				√		
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	18, 19				√		
		Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	20, 21, 22				√		
		LKS memiliki kandungan lengkap	23, 24				√		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		√			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 9 November 2020

Validator



(Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.)
NIP.130117017

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10				\checkmark		
2	Kelengkapan unsur lainnya	11, 12, 13, 14, 15, 16				\checkmark		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		√			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 9 November 2020

Validator



(Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.)
NIP.130117017

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Praktikalitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Tampilan LKS dan Minat Siswa	Tampilan LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik	1, 2, 3, 4, 5				√	
		LKS berbasis model pembelajaran MEA menarik minat siswa terhadap pembelajaran matematika	6, 7				√	
2	Proses Penggunaan	LKS berbasis model pembelajaran MEA bersifat lebih praktis	8, 9				√	
		Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA meningkatkan aktivitas belajar siswa	10, 11				√	
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dimengerti	12, 13				√	

4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis model pembelajaran MEA menghemat waktu	14, 15				√	
5	Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis model pembelajaran MEA membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	16, 17				√	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen praktikalitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		√			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 9 November 2020

Validator



(Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.)
NIP.130117017

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nama : *Memem, M. Pd.*
Instansi/Lembaga : *UIN Suska Riau*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada LKS sudah tepat dan mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS ini sudah tepat dan jelas					✓
3.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten					✓
4.	Penulisan materi pada LKS sudah jelas				✓	
5.	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sudah tepat dan sesuai				✓	
6.	Desain sampul LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					✓
7.	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS				✓	
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat				✓	
9.	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat				✓	
10.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa					✓
11.	Penyajian gambar/ilustrasi pada LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran dan ilustrasi soal					✓
12.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat					✓
13.	Gambar yang disajikan pada LKS sudah jelas dan tidak buram					✓
14.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik					✓
15.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi					✓

16.	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman					✓
17.	Contoh dan kasus yang disajikan pada LKS sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari					✓
18.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		✓			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

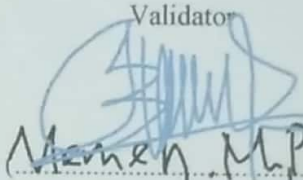
.....

.....

.....

Pekanbaru, 18 November 2020

Validator


(Mamen M. P.)
NIP. 130 117 018

Catatan:

1. Kata pengantar. Paragraf 1. 1 paragraf minimal 2 kalimat.
2. ~~Daftar~~ Hal 5 Standar Isi padahal di daftar isi tidak ada tulis standar isi
3. 3.5 $\left\{ \begin{array}{l} 3.5.1 \\ 3.5.2 \end{array} \right\}$ ~~minimal 1~~ 1 KD dijabarkan minimal 2 indikator.
4. Daftar Referensi yg diurutkan ~~by~~ sesuai abjad.
3. Kegiatan (3) Mengajukan pertanyaan? knpa tidak siswa yg mengajukan? (Saran ada kolom pertanyaan siswa)
- Kegiatan (4) Buat kolom catatan presentasi (Saran).

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3, 4, 5
		Desain LKS	6, 7, 8, 9
		Penggunaan gambar pada LKS	10, 11, 12, 13
		Penampilan LKS menarik	14, 15, 16, 17, 18
Total			18

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nama :

Instansi/Lembaga :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada LKS sudah tepat dan mudah dibaca				√	
2.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS ini sudah tepat dan jelas				√	
3.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten			√		
4.	Penulisan materi pada LKS sudah jelas			√		
5.	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sudah tepat dan sesuai				√	
6.	Desain sampul LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					√
7.	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS				√	
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat				√	
9.	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat				√	
10.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa				√	
11.	Penyajian gambar/ilustrasi pada LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran dan ilustrasi soal				√	
12.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				√	
13.	Gambar yang disajikan pada LKS sudah jelas dan tidak buram				√	
14.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik					√
15.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi					√

16.	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman				√	
17.	Contoh dan kasus yang disajikan pada LKS sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari				√	
18.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa				√	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)			√		

Saran perbaikan

Perlu dilakukan perbaikan dengan revisi sedang

Pekanbaru, 28 November 2020

Validator



(Zulfah, M.Pd.)

NIDN: 1019079201

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nama : Sri Ulfa Insani, M.Pd

Instansi/Lembaga : UNIVERSITAS PAHLAWAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada LKS sudah tepat dan mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan pada LKS ini sudah tepat dan jelas					✓
3.	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS sudah konsisten				✓	
4.	Penulisan materi pada LKS sudah jelas				✓	
5.	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sudah tepat dan sesuai					✓
6.	Desain sampul LKS sudah sesuai dan terlihat menarik					✓
7.	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS				✓	
8.	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat			✓		
9.	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat				✓	
10.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa				✓	
11.	Penyajian gambar/ilustrasi pada LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran dan ilustrasi soal				✓	
12.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				✓	
13.	Gambar yang disajikan pada LKS sudah jelas dan tidak buram				✓	
14.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik					✓
15.	Pemilihan dan perpaduan warna pada LKS sudah tepat dan serasi					✓

16.	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman				✓	
17.	Contoh dan kasus yang disajikan pada LKS sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari					✓
18.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		✓			

D. Saran Perbaikan

Validation

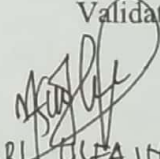
Saran perbaikan

1. Perhatikan kolom untuk siswa mengisi jawaban.
berikan kolom yang cukup luas untuk menuliskan
Jawaban

2. Perbaiki sesuai coretan yang sudah saya tandai

Pekanbaru, 13 November 2020

Validator


(SRI LITA INSAN, M.Pd)
NIP.

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama : Hendra Lazim, M.pd.

Instansi/Lembaga : SMAN 1 BANGKINANG

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA					✓
5.	Materi yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari				✓	
6.	LKS yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa				✓	
7.	Materi pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi SPLDV				✓	
8.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari				✓	
9.	Di dalam LKS terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran					✓
10.	Soal-soal yang ada didalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran matematika				✓	
11.	LKS ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV				✓	
12.	Soal-soal SPLDV yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah					✓

13.	Bahasa yang digunakan pada LKS ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
14.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD					✓
15.	Kalimat yang digunakan pada LKS sederhana dan jelas				✓	
16.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal					✓
17.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan sesuatu					✓
18.	Soal-soal yang ada pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada LKS				✓	
19.	LKS memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat					✓
20.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dipahami siswa				✓	
21.	Didalam LKS terdapat judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
22.	Uraian materi pada LKS sesuai dengan judul kegiatan pembelajaran					✓
23.	Kandungan LKS seperti kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap					✓
24.	Terdapat langkah-langkah kegiatan pada LKS					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

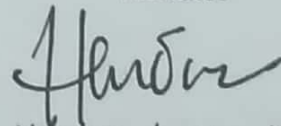
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		✓			

Saran perbaikan

Untuk jawaban x dan y pada setiap LKS biarkan siswa yang menemukan sendiri untuk soal yang berhubungan dengan grafik cukup buat bidang cartesius saja.

Pekanbaru, 10 November 2020

Validator



(Hendra Lazim, M.Pd.)

NIP. 19680811 199512 1001

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama : **RUSLIMA, S.Pd**

Instansi/Lembaga : **SMP N 1 BANGKINANG**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA					✓
5.	Materi yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari				✓	
6.	LKS yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa				✓	
7.	Materi pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi SPLDV					✓
8.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari				✓	
9.	Di dalam LKS terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran					✓
10.	Soal-soal yang ada didalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran matematika					✓
11.	LKS ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV					✓
12.	Soal-soal SPLDV yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah					✓

13.	Bahasa yang digunakan pada LKS ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
14.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD					✓
15.	Kalimat yang digunakan pada LKS sederhana dan jelas				✓	
16.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal					✓
17.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan sesuatu				✓	
18.	Soal-soal yang ada pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada LKS					✓
19.	LKS memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat					✓
20.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dipahami siswa				✓	
21.	Didalam LKS terdapat judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
22.	Uraian materi pada LKS sesuai dengan judul kegiatan pembelajaran					✓
23.	Kandungan LKS seperti kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap					✓
24.	Terdapat langkah-langkah kegiatan pada LKS					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)		✓			

Saran perbaikan

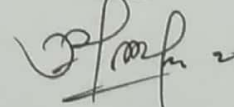
Latar Belakang LKS terlalu monev, sehingga mempengaruhi huruf dan angka atau tulisan pada LKS.

Contoh Soal pada LKS usahakan di tambah lagi variasinya.

Tambahkan Soal-soal HOTS.

Pekanbaru, 11 November 2020

Validator



(RUSLINA, SPd)

NIP. 197210162008012006

ANGKET UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama : KHUSUAL MARZUQO

Instansi/Lembaga : UIN SUSKA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran MEA				✓	
5.	Materi yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari				✓	
6.	LKS yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa				✓	
7.	Materi pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi SPLDV				✓	
8.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari				✓	
9.	Di dalam LKS terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran					✓
10.	Soal-soal yang ada didalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran matematika				✓	
11.	LKS ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV				✓	
12.	Soal-soal SPLDV yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah				✓	

13.	Bahasa yang digunakan pada LKS ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
14.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD				✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada LKS sederhana dan jelas				✓	
16.	Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal				✓	
17.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan sesuatu				✓	
18.	Soal-soal yang ada pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada LKS				✓	
19.	LKS memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat				✓	
20.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dipahami siswa				✓	
21.	Didalam LKS terdapat judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
22.	Uraian materi pada LKS sesuai dengan judul kegiatan pembelajaran				✓	
23.	Kandungan LKS seperti kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap					✓
24.	Terdapat langkah-langkah kegiatan pada LKS				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis model pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 November 2020

Validator

(KHUSNAK MARZUQA)
NIP. 190 20 8068

ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Nama : Hendra Lazim, M.Pd.

Instansi/Lembaga : SMAN 1 BANGKINANG

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1.	Terdapat pertanyaan untuk memahami perbedaan PLDV dan SPLDV					✓
2.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					✓
3.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					✓
4.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					✓
5.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					✓
6.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari				✓	
7.	Terdapat pertanyaan yang menyatakan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari					✓
8.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memeriksa kecukupan data untuk menyelesaikan masalah				✓	
9.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis					✓
10.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk					✓

	menyajikan kembali data atau informasi kedalam bentuk grafik					
KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA						
11.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
12.	Kesesuaian dengan kisi-kisi				✓	
13.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
14.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
15.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
16.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal cukup					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV		✓			

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

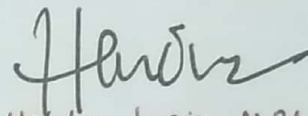
.....

.....

.....

Pekanbaru, 10 November 2020

Validator



(Hendra Lazim, M.Pd)

NIP. 19680811 1995121001

ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Nama : RUSLIMA, S.Pd

Instansi/Lembaga : SMPN 1 BANGKINANG

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = "setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = "sangat setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1.	Terdapat pertanyaan untuk memahami perbedaan PLDV dan SPLDV					✓
2.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					✓
3.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					✓
4.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					✓
5.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					✓
6.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari					✓
7.	Terdapat pertanyaan yang menyatakan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari					✓
8.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memeriksa kecukupan data untuk menyelesaikan masalah					✓
9.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis					✓
10.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk					

	menyajikan kembali data atau informasi kedalam bentuk grafik					✓
KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA						
11.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
12.	Kesesuaian dengan kisi-kisi					✓
13.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
14.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
15.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
16.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal cukup					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

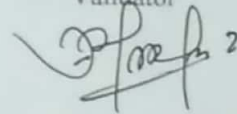
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV		✓			

Saran perbaikan

Sudah baik tidak perlu ada perbaikan
hanya sedikit perbaikan

Pekanbaru, 11 November 2020

Validator



(RUSLINA, SPd)

NIP. 197210162008012006

ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Nama : KHUSNAL MARZUQO

Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAN

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1.	Terdapat pertanyaan untuk memahami perbedaan PLDV dan SPLDV				✓	
2.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi				✓	
3.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi				✓	
4.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran				✓	
5.	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik				✓	
6.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari				✓	
7.	Terdapat pertanyaan yang menyatakan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari				✓	
8.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memeriksa kecukupan data untuk menyelesaikan masalah				✓	
9.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis				✓	
10.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk				✓	

	menyajikan kembali data atau informasi kedalam bentuk grafik					
KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA						
11.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)				✓	
12.	Kesesuaian dengan kisi-kisi				✓	
13.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
14.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
15.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran				✓	
16.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal cukup				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 November 2020

Validator

(CHUSAL PARZUGO)
NIP. 130 2080 68

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama : AHMAD APRIZAL
Kelas : VIII^A
Sekolah : SMP 1 bangkinang

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik					✓
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik				✓	
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				✓	
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami					✓
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					✓
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					✓
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan				✓	

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					✓
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu				✓	
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien				✓	
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi				✓	
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV					✓
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa

AHMAD

(...AHMAD APRIZAL...)

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama : Ahmad Faizal
Kelas : VIII^A
Sekolah : SMPN 1 Bkn

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik					✓
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				✓	
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami					✓
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					✓
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA				✓	
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					✓
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan				✓	

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan				✓	
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu					✓
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien				✓	
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi				✓	
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV				✓	
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa

Fiip
(Ahmad Faizal)

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama : Fahrini Hidayati
Kelas : VIII^A
Sekolah : SMP 1 BANGKINAG

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik					✓
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				✓	
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					✓
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami				✓	
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA				✓	
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					✓
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat				✓	
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan				✓	

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan				✓	
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu				✓	
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien					✓
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi				✓	
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV					✓
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa

Ru
(Fahrini Hidayati)

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama : **HERLINA YULIANIS**
Kelas : **VIII^A**
Sekolah : **SMPN I Bangkinang**

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan


B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik				✓	
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya					✓
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami					✓
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar				✓	
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis				✓	
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					✓
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan				✓	

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan				✓	
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu					✓
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien				✓	
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi					✓
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV				✓	
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari					✓

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa


(HERLINA YULIANIS)

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama	: Rivani Mayona
Kelas	: VIII ^a
Sekolah	: SMP 1 Bangkinang.

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:

1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik				✓	
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya					✓
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami				✓	
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA					✓
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar					✓
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					✓
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA				✓	
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					✓
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan					✓

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan				✓	
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu				✓	
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien					✓
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi					✓
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV					✓
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari				✓	

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa

Rauf
 (.....Riveni Mayana.....)

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LKS BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEA

Nama : Suci Dilaika
Kelas : VIII^A
Sekolah : SMPN 1 Bongkinang

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII SMP

Penyusun : Arpina Aprilla

Pembimbing : Irma Fitri, M. Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA pada materi SPLDV yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = "setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = "sangat setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki penampilan yang menarik					✓
2.	Menurut saya LKS berbasis model pembelajaran MEA ini memiliki pemilihan warna yang menarik					✓
3.	Gambar-gambar pada LKS berbasis model model pembelajaran MEA jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				✓	
4.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					✓
5.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis model model pembelajaran MEA mudah saya baca dan pahami					✓
6.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA				✓	
7.	Penyajian materi dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini menarik minat saya untuk belajar					✓
8.	Penggunaan LKS ini sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis				✓	
9.	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA				✓	
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran MEA membuat saya lebih aktif dan semangat					✓
11.	LKS berbasis model pembelajaran MEA dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan					✓

	kecepatan belajar saya					
12.	LKS berbasis model pembelajaran MEA menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					✓
13.	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak ambigu				✓	
14.	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini cukup efisien					✓
15.	Belajar dengan LKS berbasis model pembelajaran MEA ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya untuk memahami materi					✓
16.	Latihan soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV				✓	
17.	Latihan dan contoh soal dalam LKS berbasis model pembelajaran MEA ini membantu saya dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari				✓	

Pekanbaru, 20 November 2020

Siswa



(.....Suci Zulaika.....)



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117017
3. Nama Mahasiswa : Arpina Aprilla
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615200729
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 September 2020	Bimbingan Bab I-III		
2	2 Oktober 2020	Bimbingan Bab I-III		
3	14 Oktober 2020	Bimbingan Bab I-III		
4	27 Oktober 2020	Bimbingan Instrumen		
5	5 November 2020	Bimbingan Instrumen		
6	12 Desember 2020	Bimbingan Bab IV-V dan Hasil Pengolahan Data		
7	21 Desember 2020	Bimbingan Bab I-V dan Lampiran		
8	27 Desember 2020	ACC		

Pekanbaru, 28 Desember 2020
Pembimbing,

Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.
NIK. 130117017



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1156/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Januari 2020

Kepada
Yth. Irma Fitri, M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

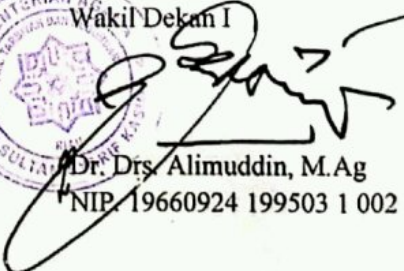
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARPINA APRILLA
NIM : 11615200729
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS
ANALYSIS DENGAN PENDEKATAN OPEN ENDED TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SMP/MTs
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/727/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARPINA APRILLA
NIM : 11615200729
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2021 s.d 27 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/38118
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/727/2021 Tanggal 27 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ARPINA APRILLA |
| 2. NIM / KTP | : | 116152007290 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 1 BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG

Jalan Bodi, Kelurahan Pulau, Kecamatan Bangkinang, 28451
e-mail smpn1bangkinangseberang@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SMPN1BKN/2020/196

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HENDRAYANTI, S.Ag
NIP. : 197203012008012008
Pangkat / Gol. Ruang : Penata / III.c
Jabatan : Plt. SMP Negeri 1 Bangkinang
: Kecamatan Bangkinang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARPINA APRILLA
NIM : 11615200729
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di SMP Negeri 1 Bangkinang Kelurahan Pulau Kecamatan Bangkinang dengan Judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)", mulai bulan Oktober sampai November tahun 2020.

Bangkinang, 30 November 2020
Plt. Kepala SMPN 1 Bangkinang



HENDRAYANTI, S.Ag

NIP. 19720301 200801 2 008