



# IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN

## AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK

### PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH

#### KECAMATAN KAMPAR UTARA

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALFAZRI

NIM. 11710113864

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK  
PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH  
KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALFAZRI

NIM. 11710113864

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Alfazri, NIM. 11710113864 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Muharram 1442 H  
31 Agustus 2020 M

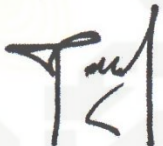
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,

Pembimbing,



Dra. Afrida, M.Ag.



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Alfazri, NIM. 11710113864 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Jumadil Akhir 1442 H/14 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1442 H  
30 Januari 2021 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Anam Darwis, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **“Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara”**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Akmaluddin bin Abdullah dan ibunda Asmi binti Idris, dan juga kepada kakak-kakak Herizal, Nazifah, S.Pd.I., Masnawati, dan Riski Saputra. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M. Pd., Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
  5. Prof. Dr. Asmal May, MA., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
  6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
  7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  9. Dr. Muhammad Amin, M.Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Fakhruddin, S.Ag., Abburahman, S. HI., dan Hasniar, S. Ag., guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.

10. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 005 Naga Beralih, MTs dan MA Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa Bapak dan Ibu guru.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan ilmiah ini mungkin terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.*

Pekanbaru, Januari 2021  
Penulis,

**ALFAZRI**  
**NIM.11710113864**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"  
(Al-Baqarah Ayat 32)

### *Alhamdulillahirobbil'amin.....*

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepadaMu ya Allah Tuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan yang Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan  
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Akmaluddin bin Abdullah

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku  
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku  
Tak kan pernah terganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Asmi binti Idris

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang  
senantiasa kau kirimkan  
Tak kan pernah lekang oleh waktu  
Tak kan terbayar oleh tetesan darahku





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Kakak-kakakku

Herizal, Nazifah, S.Pd.I., Masnawati, dan Riski Saputra.

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk adek menjadikan semangat dalam menjalankan hidup ini.

Kupersembahkan juga karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku.

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

*Amiin...*



## ABSTRAK

### **Alfazri, (2021): Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara. Subjek penelitian ini adalah guru Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran Akidah Akhlak yang berjumlah 3 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampel jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Hasilnya untuk mendapatkan data bagaimana pengimplementasian evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih. Berdasarkan analisis data diperoleh Implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih di kategorikan **sangat baik**, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 85,574% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100% yang berarti **Sangat Baik**. Faktor pendukung yang mempengaruhi implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih meliputi Kepala sekolah; Aktivitas Peserta didik; Fasilitas madrasah seperti: Labor dan perpustakaan; Kepala Madrasah memberikan pelatihan bagi guru; Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru; Media pembelajaran; Kesiapan peserta didik; Lingkungan belajar yang kondusif; dan kegiatan ekstrakurikuler.

**Kata Kunci: Implementasi, Evaluasi Autentik, Pembelajaran Akidah Akhlak.**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Alfazri, (2021): The Implementation of Authentic Evaluation on Akidah Akhlak Subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih, North Kampar District**

This research aimed at knowing the implementation of authentic evaluation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih, North Kampar District. The subjects of this research were Akidah Akhlak subject teachers at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih, and the object was the implementation of authentic evaluation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih. 3 Akidah Akhlak subject teachers were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Calculating the data obtained from observation and interview was done manually. The result was to get the data of the implementation of authentic evaluation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih. Based on the data analysis, the implementation of authentic evaluation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih was on very good category because the final percentage score was 85,574%, it was on the range score of 81%-100%, and it was very good. The factors supporting the implementation of authentic evaluation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Assalam Boarding School Naga Beralih were facilities and infrastructure owned at school, teachers' competences, teacher training, learning tools and media, conducive learning environment, and extracurricular activities.

**Keywords: Implementation, Authentic Evaluation, Akidah Akhlak Subject**



## ملخص

الفزري، (٢٠٢١): تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية. وأفراده مدرس مادة العقيدة والأخلاق للمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية. وموضوعه تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية. ومجتمعه مدرسو مادة العقيدة والأخلاق الذين عددهم ثلاثة مدرسين. وأسلوب مستخدم لتعيين العينات هو أسلوب العينة المشبعة. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات هو تحليل وصفي كمي. وبيانات الملاحظة والمقابلة تم تحليلها بشكل يدوي. وتستفاد النتيجة للحصول على بيانات تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية جيد جدا، وذلك لأن النسبة المئوية % ٨٥,٥٧٤ وهي تكون فيما بين ٨١٪ و ١٠٠٪، وهذا دليل على أنه جيد جدا. وأما العوامل التي تدعم تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا براليه مديرية كمفر الشمالية فتحتوي على تسهيلات المدرسة؛ كفاءات المدرسين؛ برنامج التدريب للمدرسين؛ وسائل التعليم؛ بيئة التعلم الجيدة؛ البرامج الإضافية.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، تقييم حقيقي، تعليم العقيدة والأخلاق.





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam .....	10
B. Konsep Teoretis .....	11
C. Penelitian yang Relevan .....	29
D. Konsep Operasional .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	32
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
B. Penyajian Data .....	48

1. Peringkat dan kedudukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

C. Analisis Data .....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**  
**LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© a Scipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DAFTAR TABEL

Tabel IV. I	Data Ekstrakurikuler Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih .....	42
Tabel IV. II	Data Fasilitas Pendukung MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih .....	42
Tabel IV. III	Data Nama- Nama Tenaga Pengajar di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih .....	44
Tabel IV. IV	Data Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih .....	47
Tabel IV. V	Data Daftar Rekapitulasi Jumlah Siswa/i MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih.....	48
Tabel IV. VI	Lembar Hasil Observasi Pertama Terhadap Ustadz Fakhruddin.....	49
Tabel IV. VII	Lembar Hasil Observasi Kedua Terhadap Ustadz Fakhruddin. ....	50
Tabel IV. VIII	Lembar Hasil Observasi Ketiga Terhadap Ustadz Fakhruddin .....	51
Tabel IV. IX	Lembar Hasil Observasi Pertama Terhadap Ustadz Abdurrahman. ....	52
Tabel IV. X	Lembar Hasil Observasi Kedua Terhadap Ustadz Abdurrahman .....	53
Tabel IV. XI	Lembar Hasil Observasi Ketiga Terhadap Ustadz Abdurrahman .....	54
Tabel IV. XII	Lembar Hasil Observasi Pertama Terhadap Ustadzah Hasniar .....	55
Tabel IV. XIII	Lembar Hasil Observasi Kedua Terhadap Ustadzah Hasniar .....	56
Tabel IV. XIV	Lembar Hasil Observasi Ketiga Terhadap Ustadzah Hasniar .....	57
Tabel IV. XV	Data Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Akidah Akhlak .	59

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Larang menjiplak atau menyalin seluruhnya atau sebagian tanpa izin tertulis di tempat pencantuman dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- |                    |  |
|--------------------|--|
| <b>LAMPIRAN 1</b>  | Lembar Observasi Guru terhadap Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara |
| <b>LAMPIRAN 2</b>  | Lembar Wawancara Guru terhadap Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara |
| <b>LAMPIRAN 3</b>  | Surat Keterangan Pembimbing  |
| <b>LAMPIRAN 4</b>  | Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau   |
| <b>LAMPIRAN 5</b>  | Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara   |
| <b>LAMPIRAN 6</b>  | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau   |
| <b>LAMPIRAN 7</b>  | Foto Dokumentasi Penelitian  |
| <b>LAMPIRAN 8</b>  | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar  |
| <b>LAMPIRAN 9</b>  | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar  |
| <b>LAMPIRAN 10</b> | Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara  |
| <b>LAMPIRAN 11</b> | Pengesahan Perbaikan Proposal  |
| <b>LAMPIRAN 12</b> | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi   |
| <b>LAMPIRAN 13</b> | Foto Dokumentasi Penelitian  |





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Evaluasi sangat dibutuhkan dalam berbagai kegiatan kehidupan manusia sehari-hari, karena disadari atau tidak, sebenarnya evaluasi sudah sering dilakukan, baik untuk diri sendiri maupun kegiatan sosial lainnya. Hal ini dapat dilihat mulai dari berpakaian, setelah berpakaian ia berdiri dihadapan kaca apakah penampilannya sudah wajar atau belum.<sup>1</sup> Begitu pula di dalam dunia pendidikan evaluasi juga sangat dibutuhkan, karena dengan evaluasi pendidikan akan menjadi lebih baik lagi.

Dengan evaluasi pendidikan, maka dapat mengukur suatu tingkat keberhasilan dalam menjalankan pendidikan. Dalam perkembangan evaluasi, hasil pembelajaran siswa sejalan dengan perkembangan kurikulum yang dipergunakan. Maka evaluasi merupakan salah satu komponen yang terkait langsung dengan kurikulum. Untuk mengukur kadar ketercapaian kurikulum di jenjang sekolah, khususnya yang mencakup tujuan dan isi, penilaian terhadap pencapaian hasil pembelajaran harus dilakukan.

Oleh karena itu evaluasi sangat dibutuhkan dalam melihat kadar ketercapaian kurikulum yang telah di tentukan. Dari evaluasi tersebutlah dilihat tercapai atau tidaknya suatu kurikulum. Dalam melihat ketercapaian suatu

<sup>1</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 397.



kurikulum, banyak model evaluasi yang dapat dilakukan, salah satunya adalah model evaluasi autentik.

Model evaluasi autentik pada umumnya dilakukan dengan menegaskan peserta didik untuk melaksanakan tugas dan guru menggunakan rubrik dalam menilai kinerja peserta didik. Dengan demikian, ciri-ciri evaluasi autentik adalah mendukung pembelajaran, mempromosikan siswa untuk belajar, mengumpulkan data/bukti dari berbagai aktifitas, dan merefleksikan nilai-nilai lokal dan standar.

Evaluasi autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Evaluasi autentik menilai kesiapan peserta didik serta proses dan belajar secara utuh.<sup>2</sup>

Evaluasi autentik juga mementingkan penilaian proses dan hasil sekaligus. Dengan demikian, seluruh tampilan siswa dalam rangkaian kegiatan pembelajaran dapat dinilai secara objektif, apa adanya, dan tidak semata-mata hanya berdasarkan hasil akhir (produk) saja. Lagi pula amat banyak kinerja siswa yang ditampilkan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran sehingga penilaiannya haruslah dilakukan dengan baik dan sejalan dengan berlangsungnya kegiatan proses pembelajaran. Jika dilihat dari teori Bloom sebuah model yang dijadikan acuan pengembangan penilaian haruslah mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

<sup>2</sup> Kurinasih Imas dan Sani Berlin, *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), h. 48.



Evaluasi merupakan salah satu bagian dari kurikulum 2013, pada kurikulum 2013 proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013. Dari penilaian autentik ini dapat menggambarkan peningkatan prestasi peserta didik baik pada proses belajar maupun hasil belajar siswa. Pada proses belajar guru dapat menilai peserta didik pada ranah efektif, kognitif dan psikomotorik dengan berbagai penilaian seperti penilaian diri, penilaian antar peserta didik dan penilaian tertulis. Melalui perkembangan ini selalu berkembang seiring dengan perubahan dan perkembangan kurikulum yang berlaku.

Salah satu penekanan pada kurikulum 2013 adalah penilaian autentik (*authentic assesmen*). Sebenarnya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), penilaian autentik sudah diberlakukan, hanya saja dalam pelaksanaannya belum berjalan secara optimal.

Kurikulum 2013 sudah lama diterapkan di MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih sejak pertama kali diberlakukannya kurikulum ini hingga sekarang, pada saat itu pula sistem pembelajaran pun menjadi berubah. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai pada penilaian dalam pembelajaran mengikuti program yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Dalam penilaian pembelajaran ini, evaluasi autentik menjadi salah satu ciri dalam standar penilaian kurikulum 2013. Namun, pada kenyataannya banyak guru yang masih kesulitan untuk mengimplementasikan penilaian autentik. Para guru masih banyak kesulitan terletak pada rumitnya pembuatan rubrik penilaian. Selain



itu, waktu yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan evaluasi tersebut juga cukup lama, sehingga mengakibatkan banyak waktu guru terbuang pada penilaian tersebut hingga melupakan hal-hal lain yang juga tidak kalah pentingnya pada penilaian tersebut.

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran wajib begitu juga yang terdapat di Madrasah lainnya. Pembelajaran Akidah Akhlak juga merupakan mata pelajaran yang bertujuan agar peserta didik memiliki pengetahuan, penghayaan dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani oleh orang Islam, sehingga dalam kehidupan sehari-hari para peserta didik bersikap dan bertingkah-laku berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits. Pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada peserta didik agar mau menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang akhlak, baik berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya, dan manusia dengan alam lingkungannya.

Pembelajaran Akidah Akhlak sangat penting untuk diperhatikan karena pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku akan menunjang peserta didik dalam proses pembelajaran. Karena kurikulum 2013 membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan aturan-aturan yang telah berlaku. Pada tema kurikulum 2013 adalah menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Untuk mewujudkan hal tersebut dalam implementasi kurikulum, guru dituntut untuk secara profesional merancang pembelajaran efektif, bermakna serta menyenangkan, mengorganisasikan





pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan.

Implementasi kurikulum 2013 menuntut guru untuk mengorganisasikan pembelajaran Akidah Akhlak secara efektif. Dalam hal tersebut siswa juga dituntut harus aktif dalam proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif. Guru dan murid memiliki peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar karena dengan demikian akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif, inovatif dan bermakna.

Ketika penulis melakukan observasi di MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara di sana penulis melihat masih ada guru yang kurang kemampuan dalam mengimplementasikan evaluasi autentik di dalam pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru menilai tetapi belum sesuai dengan ketentuan evaluasi autentik yang ideal;
2. Masih ada guru yang menilai fokus pada pengetahuan;
3. Masih ada guru yang lebih sering menggunakan ujian tertulis;
4. Sebagian guru sudah melakukan penilaian diri dan sebagian lagi tidak melakukan.

Gejala rill tentang implementasi evaluasi autentik yang sudah terjadi, dari penjelasan yang terdapat ternyata masih ada kekurangannya seperti guru yang lebih sering menggunakan ujian tertulis, guru yang menilai fokus pada



pengetahuan saja, sedangkan menurut Kunandar bahwasanya penilaian autentik memiliki ciri-ciri adalah harus mengukur semua aspek pembelajaran, dilaksanakan selama dan sesudah pembelajaran berlangsung, menggunakan berbagai cara dan sumber, tes hanya salah satu pengumpulan data penilaian, tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik harus mencerminkan bagian-bagian kehidupan peserta didik yang nyata setiap hari, dan penilaian harus menekankan kedalaman pengetahuan dan keahlian peserta didik bukan keluasanya.<sup>3</sup> Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian dengan mengangkat judul penelitian yaitu **IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA.**

## **B. Penegasan Istilah**

Dalam rangka menghindari kemungkinan terjadinya kerancuan dalam memahami maksud istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka dipandang perlu penegasan istilah dalam penelitian ini. Adapun istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Evaluasi Autentik**

Evaluasi autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.<sup>4</sup> Evaluasi autentik juga merupakan pengukuran yang

<sup>3</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), h. 38-39.

<sup>4</sup> Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Penilaian Pendidikan.



bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>5</sup> Jadi evaluasi autentik itu adalah penilain yang nyata yaitu menilai secara holistik sehingga peserta didik dapat menampilkan atau mengerjakan suatu tugas atau proyek.

## 2. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak yang merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah pengetahuan akidah akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan serta diaplikasikan kedalam perilaku sehari-hari.<sup>6</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana penerapan evaluasi autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Assalam Naga Beralih?
- b. Apakah ada hubungan latar belakang guru dengan kemampuan pengimplementasian evaluasi autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Assalam Naga Beralih ?

<sup>5</sup> Joko Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: UNIPMA PRESS, 2018), h. 56.

<sup>6</sup> Muhaimin, *Wacana pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 313.



- c. Apakah ada hubungan lama mengajar guru dengan pengimplementasi evaluasi autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Assalam Naga Beralih ?
- d. Bagaimana penerapan evaluasi autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Assalam Naga Beralih ?
- e. Apa faktor-faktor dominan mempengaruhi implementasi evaluasi autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Assalam Naga Beralih ?

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji dan keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dan faktor-faktor dominan yang mempengaruhinya.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu;

- a. Bagaimanakah implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara?
- b. Apa faktor-faktor dominan yang mempengaruhi implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara?





## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.
- b. Untuk mengetahui faktor dominan yang mempengaruhi implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan penulis mencapai gelar sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam

Dalam dunia pendidikan Islam terdapat beberapa prinsip dasar yang akan menjadi acuan dalam mendidik dan mengembangkan peserta didik. Adapun yang harus dipahami oleh seorang guru tentang prinsip-prinsip tersebut ialah:

1. Pendidikan Islam itu adalah implikasi dari karakteristik (ciri-ciri) manusia menurut Islam.<sup>7</sup>
  - a. Fitrah
  - b. Kesatuan roh dan jasad
  - c. Kebebasan berkehendak
2. Pendidikan Islam adalah pendidikan integral dan terpadu

Pendidikan Islam juga tidak mengenal adanya pemisahan antara sains dan agama. Penyatuan antara kedua sistem pendidikan ini adalah tuntutan akidah Islam.<sup>8</sup>

3. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang seimbang

Ada beberapa prinsip keseimbangan yang mendasari pendidikan Islam tersebut, antara lain:

- a. Keseimbangan antara kehidupan duniawi dan ukhrawi
- b. Keseimbangan antara jasmani dan rohani
- c. Keseimbangan antara individu dan masyarakat

<sup>7</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 28.

<sup>8</sup> Ramayulis, *Ibid*, h. 31.



#### d. Pendidikan Islam adalah pendidikan universal

© Maksud dari prinsip ini adalah pandangan yang menyeluruh pada seluruh aspek kehidupan manusia. Agama Islam yang menjadi dasar pendidikan Islam itu bersifat menyeluruh terhadap wujud, alam jagat dan hidup. Prinsip ini menekankan pandangan yang menghimpun roh dan badan, antara individu dan masyarakat, antara dunia dan akhirat, antara materi dan spiritual.<sup>9</sup>

#### 4. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dinamis.

Pendidikan Islam dalam prinsip ini tidak statis dalam tujuan materi, kurikulum, media, dan metodenya, tetapi selalu membaharunya diri dan berkembang. Prinsip ini juga memberikan respon terhadap kebutuhan-kebutuhan masyarakat sesuai dengan perkembangan dan perubahan sosial yang tidak bertentangan dengan ajaran dasar Islam.<sup>10</sup>

## B. Konsep Teoretis

### 1. Evaluasi Autentik

#### a. Dasar Pelaksanaan

Berdasarkan Permendikbud nomor 36 tahun 2018 tentang perubahan atas peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah Aliyah, dasar pelaksanaan evaluasi sebagai berikut:<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Ramayulis, *Ibid*, h. 33.

<sup>10</sup> Ramayulis, *Ibid*, h. 36.

<sup>11</sup> Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Dasar Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya.

Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembangan kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas. Berdasarkan hal tersebut, Kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

- a) Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang.
- b) Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif.
- c) Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu.
- d) Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual.

## 2) Dasar Sosiologis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara, sebagaimana termaktub dalam tujuan pendidikan nasional. Dewasa ini perkembangan pendidikan di Indonesia tidak bisa dilepaskan dari perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Perubahan ini dimungkinkan karena berkembangnya tuntutan baru dalam masyarakat, dunia kerja, dan dunia ilmu pengetahuan yang berimplikasi pada tuntutan perubahan kurikulum secara terus menerus. Hal itu dimaksudkan agar pendidikan selalu dapat menjawab tuntutan perubahan sesuai dengan jamannya. Dengan demikian keluaran pendidikan akan mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam upaya membangun masyarakat berbasis pengetahuan (*knowledge-based society*).

### 3) Dasar Psikopedagogis

Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan perwujudan konsepsi pendidikan yang bersumbu pada perkembangan peserta didik beserta konteks kehidupannya sebagaimana dimaknai dalam konsepsi pedagogik transformative.

### 4) Dasar Teoretis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warganegara yang dirinci menjadi standar isi, standar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

## 5) Dasar Yuridis

Dasar yuridis Kurikulum 2013 adalah:

- a) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- b) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- c) Undang-undang Nomor 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional; dan
- d) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

## b. Pengertian Evaluasi Autentik

Evaluasi bersal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran, sedangkan menurut istilah eavaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu obyek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperoleh kesimpulan.<sup>12</sup> Evaluasi juga di artikan sebagai suatu proses penilaian untuk mengambil keputusan yang menggunakan seperangkat hasil pengukuran dan berpatokan kepada tujuan yang telah di rumuskan.<sup>13</sup> Evaluasi juga merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternative yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.<sup>14</sup>

Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, myata, valid, atau varibel. Jadi evaluasi autentik adalah proses pengumpulan informasi tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran telah benar-benar di kuasai atau di capai.<sup>15</sup> Berdasarkan lampiran Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang evaluasi autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*unput*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.<sup>16</sup> Menurut Joko Widiyanto evaluasi autentik juga merupakan pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>17</sup> Jadi evaluasi autentik itu adalah

<sup>12</sup> Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Riau: Daulat Riau, 2012), h. 7.

<sup>13</sup> Doni, Dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BETA, 2014), h. 1.

<sup>14</sup> Miterianifa dan Mas'ud Zein, *Evaluasi pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains Dengan Islam)*, (Pekanbaru: CAHAYA FIRDAUS, 2016), h. 2-3.

<sup>15</sup> Umi Salamah "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan", dalam *Jurnal Evaluasi*, Vol. 2, No. 1, 2018.

<sup>16</sup> Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Penilaian Pendidikan.

<sup>17</sup> Joko Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: UNIPMA PRESS, 2018), h. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian yang nyata yaitu menilai secara holistik sehingga peserta didik dapat menampilkan atau mengerjakan suatu tugas atau proyek.

Evaluasi autentik diperkenalkan oleh Wiggins pada tahun 1990. Wiggins menantang penilaian bersifat umum dilakukan di sekolah, seperti isian singkat, tes pilihan ganda, dan tes sejenisnya. Padahal di dunia nyata, orang diuji dengan cara menunjukkan kemampuannya secara langsung atau menunjukkan produk yang telah dibuatnya.<sup>18</sup> Oleh karena itu penilaian autentik juga merupakan penilaian alternatif, apabila peserta didik melakukan, menerapkan atau melaksanakan suatu tugas dalam kenyataan nyata/ riil. Tetapi, tidak semua teknik penilaian alternatif dapat di gunakan dalam penilaian autentik.<sup>19</sup>

Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang standar penilaian pendidikan. Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik (*authentic assessment*). Sebenarnya dalam kurikulum sebelumnya, yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sudah memberi ruang terhadap penilaian autentik, tetapi dalam implementasi di lapangan belum berjalan secara optimal. Melalui kurikulum 2013 ini penilaian autentik menjadi penekanan yang serius di mana guru dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik benar-benar memerhatikan penilaian autentik.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 15.

<sup>19</sup> Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyediaan Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2015), h. 292.

<sup>20</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), h. 35.





### c. Jenis-Jenis Evaluasi Autentik

Adapun jenis-jenis evaluasi autentik sebagai berikut:

#### 1) Sikap

Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal selama proses pembelajaran berlangsung, dan tidak hanya di dalam kelas.

##### a) Observasi

Observasi, merupakan “teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara berkesinambungan dengan menggunakan indera atau maupun tidak langsung”. Pengamatan yang dilakukan dalam hal ini adalah kompetensi sikap spritual dan sikap sosial.<sup>21</sup>

Keunggulan dari teknik observasi yaitu:

- a) Data yang diperoleh lebih objektif;
- b) Hubungan guru dengan peserta didik lebih dekat;
- c) Memiliki keluasan dalam menentukan aspek yang akan diamati.

Kelemahan dari teknik observasi yaitu:

- a) Pencatatan data sangat tergantung pada kecermatan guru;
- b) Kemungkinan terjadi kekeliruan dalam mencatat diakibatkan dari pengaruh kesan umum (hallo effect);

<sup>21</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c) Memerlukan kecermatan dan keterampilan untuk melakukan pengamatan”<sup>22</sup>.

Penilaian observasi ini sangat bagus digunakan karena mendapatkan data mengenai kompetensi sikap dan spritual secara langsung, akan tetapi memerlukan kecermatan dalam pelaksanaannya.

#### b) Penilaian Diri

Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spritual maupun sikap sosial.<sup>23</sup>

Keunggulan dari penilaian ini yaitu dapat mengenal kelebihan dirinya sendiri dalam belajar dan kekurangan yang dirinya, akan tetapi penilaian ini memiliki kekurangan yaitu hasil dari penilaian diri ini bisa saja kurang tepat memberikan informasi.

#### c) Penilain Antar Peserta Didik

Penilaian antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spritual ataupun sosia.<sup>24</sup>

Penilaian menggunakan penilaian antar peseta didik ini memungkinkan perolehan data yang akurat karena peserta didik

<sup>22</sup> Kunandar, *Ibid*, h.118.

<sup>23</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 134.

<sup>24</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menilai temannya sendiri dan bisa dipertanggungjawabkan, tetapi juga memungkinkan data yang diperoleh tidak selalu sesuai dengan kenyataan yang ada.

#### d) Jurnal

Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku”.<sup>25</sup>

#### 2) Pengetahuan

##### a) Penilaian Tertulis

Penilaian autentik dapat dilakukan dengan menggunakan hasil tes tulis sebagai salah satu cara atau alat untuk mengukur pencapaian peserta didik terhadap kompetensi tertentu. Penilaian tertulis biasanya dilakukan untuk mengukur kompetensi yang sifatnya kognitif atau pengetahuan.<sup>26</sup>

Penilaian tertulis terbagi atas tes objek dan tes uraian. Dari kedua jenis tertulis tersebut, tes uraian masih lazim digolongkan sebagai salah satu teknik penilaian autentik. Tes ini menuntut peserta didik untuk mampu mengingat, memahami, mengaplikasikan, mensintesis, dan mengevaluasi materi yang sudah dipelajari. Melalui jenis tes uraian ini guru dapat mengukur hasil belajar peserta didik pada tingkatan yang lebih tinggi atau

<sup>25</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 152.

<sup>26</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 3) Keterampilan

Aspek keterampilan dapat dinilai dengan cara berikut:

#### a) Penilaian Kinerja

Penilaian kinerja (*Self-assessment*) adalah jenis penilaian yang memberi ruang kepada individu untuk menilai kemampuan diri sendiri (*reflective*) dengan maksud agar peserta didik mengenal kesalahan atau kelemahan berbahasa dan organisasi wacana dan

kompleks. Instrument yang bisa digunakan untuk penilaian tertulis antara lain lembar soal, lembar jawaban, kunci jawaban dan pedoman penskoran.<sup>27</sup>

#### b) Tes Lisan

Tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru secara lisan dan peserta didik merespon pertanyaan tersebut secara lisan juga, sehingga menumbuhkan sikap berani berpendapat. Jawaban dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraph.

#### c) Penugasan

Penugasan adalah penilaian yang dilakukan oleh pendidik yang dapat berupa pekerjaan rumah baik secara individu ataupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugasnya.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Zulkifli dan Dhilla Futhriya “Evaluasi Autentik Terhadap penilaian Pembelajaran Sastra Tradisional Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah”, dalam Jurnal Saminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia. 2015, ISSN: 2477-636X.

<sup>28</sup> Sunardi dan Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013: Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*, (Jogjakarta: Andi, 2013), h. 42.

Sate Islamic University of Sultan Syarifudin Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gaya berbahasa dengan segera dan mengatur strategi belajar untuk meningkatkan belajarnya.<sup>29</sup>

#### b) Penilaian Proyek

Penilaian proyek (*Projek assessment*) merupakan tugas yang diberikan oleh guru kepada peserta didik dalam waktu tertentu sebagai implementasi dan pendalaman diri pengetahuan yang diperoleh dalam pembelajaran.<sup>30</sup> Selama mengerjakan sebuah proyek pembelajaran, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan sikap, terampil dan pengetahuannya. Oleh karena itu pada setiap penilaian proyek setidaknya ada 3 hal yang memerlukan perhatian khusus dari guru.

1. Keterampilan peserta didik dalam memilih topic, mencari dan mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis, memberi makna atas informasi yang diperoleh dan menulis laporan.
2. Kesesuaian atau relevansi materi pembelajaran dengan mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang di butuh oleh peserta didik.
3. Orisinalitas atas keaslian sebuah proyek pembelajaran aynag dikerjakan atau di hasulkan oleh peserta didik.

<sup>29</sup> Marhaeni” Asesmen Autentik dan Pendidikan Bermakna: Implementasi Kurikulum 2013”, dalam Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 4, No. 1, 2015.

<sup>30</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 40. .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### c) Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio adalah jenis penilaian dimana peserta didik menyusun dan mengatur hasil karya atau pekerjaan sekolahnya untuk sedemikian rupa sehingga baik guru maupun peserta didik sendiri bisa sama-sama menilai kesimpulan tugas-tugas tersebut secara objektif dengan menggunakan rubrik penilaian. Sebagai contoh dalam pembelajaran bahasa Inggris, portofolio dibuat oleh masing-masing peserta didik dengan membuat folder untuk setiap hasil karya dalam belajar bahasa Inggris masing-masing materi dikumpulkan per tema dengan dilengkapi hasil penilaian diri atau sejawat. Dari folder ini baik guru maupun peserta didik bisa menilai kualitas kerja, tingkat pencapaian sekaligus perkembangan prestasi belajar secara jujur dan objektif.<sup>31</sup>

### d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Evaluasi Autentik

Penilaian hasil peserta didik perlu dilakukan secara terprogram dan sistematis. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan dengan langkah-langkah yang jelas dan tepat. Berikut ini langkah-langkah pelaksanaan hasil belajar peserta didik.<sup>32</sup>

#### 1) Penetapan indikator pencapaian hasil belajar

Indikator merupakan pertanda atau indikasi pencapaian kompetensi, ukuran karakteristik, ciri-ciri, pembuatan atau proses yang

<sup>31</sup> Marhaeni, *Ibid*, h. 5.

<sup>32</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berkontribusi atau menunjukkan ketercapaian suatu kompetensi dasar. Indikator mengacu pada materi pembelajaran sesuai kompetensi. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati seperti: mengidentifikasi, menghitung, membedakan, menyimpulkan, menceritakan kembali, mempraktikkan, mendemonstrasikan, dan mendeskripsikan.

Indikator pencapaian hasil belajar dikembangkan oleh guru dengan memperhatikan perkembangan dan kemampuan setiap peserta didik. Setiap kompetensi dasar dapat dikembangkan menjadi dua indikator atau lebih, hal ini sesuai dengan keluasan dan kedalaman kompetensi dasar tersebut. Indikator-indikator pencapaian hasil belajar dari setiap kompetensi dasar merupakan acuan yang digunakan untuk melakukan penilaian.<sup>33</sup>

## 2) Pemetaan Standar kompetensi/Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Teknik Penilaian

Pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dilakukan untuk memudahkan guru dalam menentukan teknik penilaian yang akan digunakan oleh guru untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan karakteristik materi (ciri indikator), contoh: apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilainya adalah untuk kerja (*performonce*) dan apabila tuntutan indikator berkaitan

<sup>33</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis, sedangkan kalau tuntutan materi atau kompetensi adalah hasil, maka teknik penilaiannya adalah produk atau hasil.

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang pengetahuan, sikap dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.<sup>34</sup>

### 3) Menyusun Instrumen Penilaian

Langkah berikutnya setelah pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan teknik penilaian adalah menyusun instrumen yang telah ditentukan. Menyusun instrument penilaian adalah hal yang sangat penting dalam kegiatan penilaian hasil belajar peserta didik. Dengan instrumen penilaian yang tepat, maka akan menghasilkan informasi pencapaian kompetensi peserta didik yang valid dan akurat. Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki kemampuan yang berkaitan dengan penulisan soal.<sup>35</sup>

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun instrumen penilaian adalah:

- a) Instrumen penilaian harus memenuhi persyaratan substansi, konstruksi, dan bahasa;

<sup>34</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 94.

<sup>35</sup> Kunandar, *Ibid*, h. 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Persyaratan substansi merepresentasikan kompetensi yang dinilai;
- c) Persyaratan konstruksi adalah persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrument yang ingin digunakan;
- d) Persyaratan bahasa yang digunakan dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik;
- e) Instrumen penilaian dilengkapi dengan pedoman penskoran.

#### e. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Evaluasi Autentik

Suksesnya tujuan pendidikan (output), sangat bergantung pada penerapannya (proses) dan dipengaruhi juga oleh sejauh mana kesiapan semua hal (input) yang dibutuhkan saat diterapkannya kebijakan. Adapun faktor pendukung implementasi evaluasi autentik sebagai berikut:

##### 1) Kepala Sekolah/Madrasah

Kepala Sekolah/Madrasah sebagai faktor pertama merupakan hal terpenting untuk menentukan keberhasilan pelaksanaan penilaian autentik di sekolahnya, terutama dalam mengordinasikan, menggerakkan dan menyelaraskan semua potensi yang tersedia. Kepemimpinan kepala sekolah sebagai faktor penentu yang dapat memobilisasi seluruh sumber daya di sekolah untuk terlaksananya visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang diselenggarakan secara terencana dan berkesinambungan.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Dede Kusnad, Dkk, "Efektivitas Implementasi Kebijakan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" dalam Jurnal Pendidikan Islam-Ta'dibuna, Vol. 7, No. 1, April 2018.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2) Guru yang kompeten

Guru yang bermutu termasuk penentu keberhasilan kualitas pendidikan. Termasuk dalam mengimplementasikan model penilaian autentik, agar terlaksana efektif sebagaimana yang diinginkan. Guru merupakan garda terdepan terhadap sukses dan berhasilnya mutu pendidikan maka sebaiknya guru menguasai berbagai kompetensi, yaitu profesional, pedagogis, kepribadian, sosial. Di samping hal itu, kompetensi guru tidak hanya sekedar menguasai sesuatu yang diajarkan, akan tetapi apa yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik, sehingga kegiatan pembelajaran semakin menyenangkan, menarik dan peserta didik merasa terdorong saat belajar dengan pribadi guru yang dapat memberi inspirasi tersebut.<sup>37</sup>

## 3) Aktivitas Peserta didik

Untuk memotivasi dan meningkatkan kreativitas peserta didik, guru hendaknya mampu meningkatkan kedisiplinan peserta didik, terutama disiplin diri (self-discipline). Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, diketahui peserta didik sudah menunjukkan keaktifannya dalam pembelajaran. Pada saat dilaksanakan penilaian di kelas, peserta didik telah ikut berpartisipasi dalam aktivitas penilaian, misalnya keterlibatan penilaian antar teman, penilaian diri, penilaian sikap dan penilaian keterampilan.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Dede Kusnad, Dkk, *Ibid*, h. 34.

<sup>38</sup> Dede Kusnad, Dkk, *Ibid*, h. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yassar Khan Riau

#### 4) Fasilitas dan sumber belajar yang memadai

Faktor pendukung berikutnya yang mendorong berhasil dan suksesnya implementasi penilaian autentik adalah tersedianya fasilitas dan sumber belajar yang cukup, sehingga penilaian yang telah disusun bisa diterapkan secara efektif. Fasilitas dan sarana belajar yang dapat diupayakan untuk mendorong terlaksananya penilaian autentik dengan efektif di antaranya tersedianya Laboratorium, Pusat Kajian, Perpustakaan, Tenaga Pengelola serta Panduan Guru dan siswa. Dengan demikian, di samping guru harus mengajar di kelas juga memiliki kemampuan untuk menyusun alat pembelajaran dan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sarana belajar yang nyata.<sup>39</sup>

## 2. Pembelajaran Akidah Akhlak

Kata pembelajaran berasal dari dua kata dasar “belajar” dan “mengajar”. Dalam proses pembelajaran, unsur proses belajar memegang peranan yang vital. Hamalik menegaskan, bahwa mengajar adalah proses bimbingan kegiatan belajar, bahwa kegiatan mengajar hanya akan bermakna apabila terjadi kegiatan belajar. Lebih lanjut Oemar Hamalik memaparkan, bahwa Proses Belajar Mengajar berkaitan dengan pengertian belajar.<sup>40</sup>

Adapun pengertian pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.<sup>41</sup> Pembelajaran dalam proses pendidikan adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber

<sup>39</sup> Dede Kusnad, Dkk, *Loc. Cit.*

<sup>40</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 28.

<sup>41</sup> Kamus Besar bahasa Indonesia.



belajar pada suatu lingkungan belajar. Ruang lingkup pembelajaran dapat terjadi pada setiap waktu, keadaan, tempat atau lingkungan dan cakupan materi, termasuk dalam hal ini mata pelajaran akidah akhlak yang diajarkan di sekolah.

Selanjutnya, pengertian mengenai definisi akidah. Akidah berasal dari kata *aqd'* yang berarti pengikatan. Maksudnya mengikat hati terhadap hal tersebut. Akidah adalah apa yang diyakini oleh seseorang. Jika dikatakan, dia mempunyai akidah yang benar, berarti akidahnya bebas dari keraguan. Akidah merupakan perbuatan hati, yaitu kepercayaan hati dan pbenarannya kepada sesuatu.<sup>42</sup>

Akhlak secara kebahasaan bisa baik atau buruk tergantung kepada tata nilai yang dipakai sebagai landasannya, meskipun secara sosiologis di Indonesia kata akhlak sudah mengandung konotasi baik sehingga orang yang berakhlak berarti orang yang berakhlak baik.<sup>43</sup>

Akidah dan Akhlak selalu di sandingkan seebagai salah satu kajian yang tidak bisa lepas satu nama lain. Hal tersebut di karenakan sebelum melakukan akhlak, maka terlebih dahulu meniatkan dalam hati (akidah). Semakin baik akidah seseorang, maka semakin baik pula akhlak yang aplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya semakin buruk tingkat keyakinan akidah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Shalih Fauzan bin Muhammad al-Fauzan, *Kitab Tauhid-1*, (Jakarta: Darul Haq, 2016),

h. 3.

<sup>43</sup> Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 29.



seseorang, maka akhlaknya pun akan sebanding dengan akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari.<sup>44</sup>

Dapat ditarik kesimpulan bahwasannya pembelajaran Akidah Akhlak merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah pengetahuan akidah akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan serta diaplikasikan kedalam perilaku sehari-hari.<sup>45</sup>

### C. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul peneliti ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Purnama Putri Shalihah jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta pada tahun 2018, dengan judul, “Penilaian Autentik Dan Strategi Pelaksanaannya (Implementasi Model Penilaian Oleh Guru PAI di MTs Nurul Yaqin”. Di dalam penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana pelaksanaan model penilaian yang dilakukan oleh guru, sedangkan dalam penelitian penulis mengkaji

<sup>44</sup> Muhammad Hidayat Ginanjar dan Nia Kurniawati” Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik”, dalam Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam, Vol, 06. No, 12, 2017.

<sup>45</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 313.



tentang bagaimana guru mengimplementasikan evaluasi autentik dalam pembelajaran akidah akhlak.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Jainuri Berambu jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tahun 2016, dengan judul, “Penerapan Penilaian Autentik dalam Menilai Aspek Sikap bidang Studi PAI di MTs Negeri 2 Medan”. Di dalam penelitian tersebut mengkaji tentang Penerapan Penilaian Autentik dalam Menilai Aspek Sikap bidang Studi PAI di MTs Negeri 2 Medan. Berdasarkan dari hasil kesimpulan bahwa penerapan Penilaian Autentik dalam Menilai Aspek Sikap sudah cukup baik. Sedangkan penulis mengkaji tentang implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk membari batasan terhadap kerangka teori. Hal ini sangat di perlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menulis skripsi ini. Focus penelitian ini adalah implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

Indikator Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah

Akhlak:

1. Guru membuat lembar penilaian sikap;



2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar penilaian antar peserta didik;
3. Guru membuat lembar observasi untuk peserta didik;
4. Guru membuat catatan yang berisi informasi hasil pengamatan terhadap peserta didik;
5. Guru membuat lembar penilaian tertulis;
6. Guru membuat soal-saol untuk ulangan harian;
7. Guru membuat pertanyaan untuk ujian lisan peserta didik;
8. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik;
9. Guru memberikan tugas tentang pengembangan materi;
10. Guru membuat rubik penilaian;

Indikator faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhik adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah/Madrasah;
2. Guru yang kompeten;
3. Aktivitas peserta didik;
4. Fasilitas dan sumber belajar yang memadai.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dan Kementerian Agama Bangkinang, yaitu dari bulan Juli sampai bulan Oktober 2020. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dan objek dari penelitian ini adalah implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi yaitu lokasi umum atau khalayak ramai yang di dalamnya terdapat objek/subjek yang memiliki mutu dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan selanjutnya diambil kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara yang berjumlah



tiga yaitu Ustadz Fakhruddin, S.Ag., Ustadz Abburahman, S. HI., dan Ustadzah Hasniar, S. Ag.

## 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Total Sampling/Sampel Jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel serta jumlah populasi bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel serta jumlah populasi relatif kecil atau kurang dari 30 orang. Dengan demikian, pada penelitian ini populasi hanya 3 orang, maka semua populasi dijadikan sampel.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung pada objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek dari penelitian ini adalah implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

### 2. Wawancara

Teknik ini dilakukan dengan berdialog secara lisan. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden agar meraih informasi yang mendukung



penelitian ini. Wawancara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mencari data tentang pola pengimplementasi evaluasi autentik dan faktor yang mempengaruhi dalam pengimplementasi evaluasi autentik.

### 3. Dokumentasi

Dokumen yang dikumpulkan adalah berupa profil sekolah, data lainnya yang berkenaan dengan Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

### E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau simbol.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Rumus yang digunakan, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

#### Keterangan:

- P** : Angka Presentasi  
**F** : Frekuensi yang dicari  
**N** : *Number Of Case* (Jumlah Frekuensi)  
**100%** : Bilangan tetap<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2010), h.



Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini

dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Tidak Baik<sup>47</sup>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

h. 15.

<sup>47</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih dikategorikan SANGAT BAIK, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 85,574% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi sangat baiknya implementasi evaluasi autentik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih, adalah sebagai berikut:
  - a. Kepala sekolah;
  - b. Aktivitas Peserta didik;
  - c. Fasilitas madrasah seperti: Labor dan perpustakaan;
  - d. Kepala Madrasah memberikan pelatihan bagi guru;
  - e. Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru;
  - f. Media pembelajaran;
  - g. Kesiapan peserta didik;
  - h. Lingkungan belajar yang kondusif;
  - i. dan kegiatan ekstrakurikuler.

## B. Saran

Pada kesempatan ini penulis memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Implementasi evaluasi autentik sangatlah baik sebagai cara atau untuk membentuk kepribadian siswa dan dari evaluasi autentik ini guru mengetahui potensi siswa dalam proses pembelajaran, akan tetapi ada kendala ketersediaan waktu belajar yang kurang;
2. Dengan implementasi evaluasi autentik mampu memberikan pembelajaran yang efektif, akan tetapi pembelajaran akan lebih efektif dengan adanya kerja sama antara guru dengan guru yang lainnya, untuk menerapkan evaluasi autentik ini. Jadi tidak hanya pada pembelajaran Akidah Akhlak saja, akan tetapi pada mata pelajaran yang lainnya, agar siswa terbiasa dengan proses pembelajaran yang membuat mereka aktif pada saat proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah, Ridwan Sani. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara;
- Ali, Zainuddin. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Asrul dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media;
- Fauzan, Shalih bin Muhammad al-Fauzan, 2016, *Kitab Tauhid-1*. Jakarta: Darul Haq;
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara;
- Imas, Kurinasih dan Sani Berlin. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena;
- Kamus Besar bahasa Indonesia;
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo;
- Kusnad, Dede, Dkk, “Efektivitas Implementasi Kebijakan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” dalam Jurnal Pendidikan Islam-Ta’dibuna, Vol. 7, No. 1, April 2018;
- Marhaeni” Asesmen Autentik dan Pendidikan Bermakna: Implementasi Kurikulum 2013”, dalam Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 4, No. 1, 2015;
- Miterianifa dan Mas’ud Zein. 2016. *Evaluasi pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains Dengan Islam)*. Pekanbaru: CAHAYA FIRDAUS;
- Muhaimin. 2004. *Wacana pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar;
- Muhammad Hidayat Ginanjar dan Nia Kurniawati” Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik”, dalam Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam, Vol, 06. No, 12, 2017;
- Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018;
- Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Penilaian Pendidikan;
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana;
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia;



- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta;
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada;
- Sunardi dan Selly Rahmawati. 2013. *Penilaian dalam Kurikulum 2013: Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Jogjakarta: Andi.
- Umi Salamah “Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan”, dalam *Jurnal Evaluasi*, Vol. 2, No. 1, 2018;
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: UNIPMA PRESS;
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyediaan Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP;
- Zein, Mas’ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Riau: Daulat Riau;
- Zulkifli dan Dhillia Futhriya “Evaluasi Autentik Terhadap penilaian Pembelajaran Sastra Tradisional Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah”, dalam *Jurnal Saminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*. 2015, *ISSN: 2477-636X*.



**LEMBAR OBSERVASI**

**IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK  
PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH  
KECAMATAN KAMPAR UTARA**

**Nama Responden** :  
**Hari/Tanggal** :  
**Pertemuan** :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini

NO	Aspek yang Diamati	SB	B	CB	KB	TB
1	Guru membuat lembar penilaian sikap					
2	Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar penilaian antar peserta didik					
3	Guru membuat lembar observasi untuk peserta didik					
4	Guru membuat catatan yang berisi informasi hasil pengamatan terhadap peserta didik					
5	Guru membuat lembar penilaian tertulis					
6	Guru membuat soal-saol untuk ulangan harian					
7	Guru membuat pertanyaan untuk ujian lisan peserta didik					
8	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang benar.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





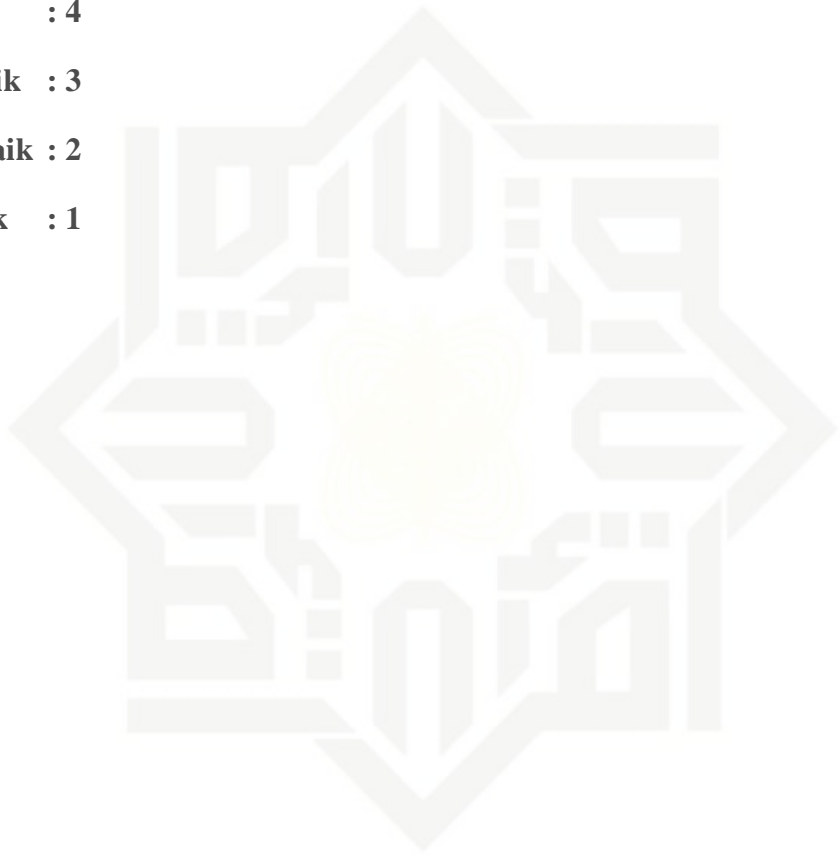
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- Skor: Sangat Baik : 5**
- Baik : 4**
- Cukup Baik : 3**
- Kurang Baik : 2**
- Tidak Baik : 1**

9	Guru memberikan tugas tentang pengembangan materi					
10	Guru membuat rubrik penilaian					





**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Pedoman Wawancara untuk Guru**

**Nama Madrasah** : MTs PP Assalam Naga Beralih

**Nama Guru** :

**Hari/ tanggal wawancara** :

**Tempat** : MTs PP Assalam Naga Beralih

Wawancara	Jawaban
1. Bagaimana tanggapan Ustadz/Ustadzah tentang penerapan evaluasi autentik di Madrasah ini ?	
2. Hal apa saja yang dipersiapkan dalam proses pembelajaran agar dapat mengimplementasikan evaluasi autentik ?	
3. Bagaimana strategi yang digunakan sudah bisa dikatakan efektif untuk mengimplementasikan evaluasi autentik pada siswa?	
4. Bagaimana pengimplementasian evaluasi autentik di madrasah ini?	
5. Apa faktor pendukung yang mempengaruhi mengimplementasikan	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Milik Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis atau seluruh karya tulis lainnya yang dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik.  
 b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



evaluasi autentik pada siswa?	
6. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi terhambatnya mengimplementasikan evaluasi autentik pada siswa?	





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3773/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Maret 2020

Kepada  
Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALFAZRI  
NIM : 11710113864  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
MP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5251/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Juni 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih  
Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALFAZRI  
NIM : 11710113864  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH  
PP. AS-SALAM NAGABERALIH**

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id  
Website : www.as-salampondokku.blogspot.com

**AKREDITASI "A"**

NSM. 121214010066 NPSN. 10499120

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Binguang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

**SURAT KETERANGAN PRARISSET**

Nomor : MTs. 005/Kp.00.02/500/VI/2020

Sehubungan dengan dikeluarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5251/2020 untuk melakukan Prariset di MTs PP Assalam Naga Beralih atas nama:

Nama : **ALFAZRI**  
NIM : 11710113864  
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

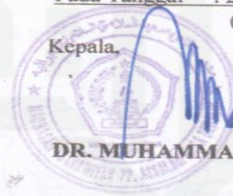
Berdasarkan keterangan di atas, pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan Prariset di MTs PP Assalam Naga Beralih selama mahasiswa tersebut menjaga prinsip-prinsip penelitian dan memberikan laporan akhir hasil Penelitian berupa hard Copy dan Soft Copy.

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih  
Pada Tanggal : 24 Juni 2020 M  
03 Dzulkaidah 1441 H

Kepala,

**DR. MUHAMMAD AMIN, S.Ag.,M.Pd**



Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6392/2020  
Sifat : Biasa  
Temp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Juli 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALFAZRI  
NIM : 11710113864  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara  
Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Juli 2020 s.d 07 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Persembahkan :  
Rektor UIN Suska Riau





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

.Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/33737  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6392/2020 Tanggal 7 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

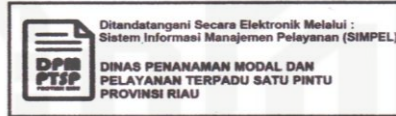
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ALFAZRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 117101138640  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA LOKASI PENELITIAN : MTS PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Juli 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/454

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON-RISET/33737 tanggal 7 Juli 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : ALFAZRI  |
| 2. NIM              | : 117101138640   |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA</b> |
| 8. Lokasi           | : MTS PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR  |

dan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 15 Juli 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabupaten Kampar, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



**ANNITA, SE**  
 Kepala Tk. I  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTS Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

1. Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip, sekopikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1510/KK.04.4/OT.00/07/2020

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari ALFAZRI Tanggal 15 JULI 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

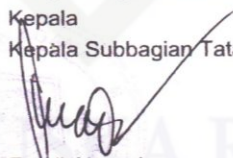
Nama : ALFAZRI  
NIM : 117101138640  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI EVALUASI AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA  
Lokasi : MTS PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 15 Juli 2020  
an. Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha

  
Fuadi Ahmad  
NIP. 197012082005011004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Rekomendasi ini disampaikan kepada:

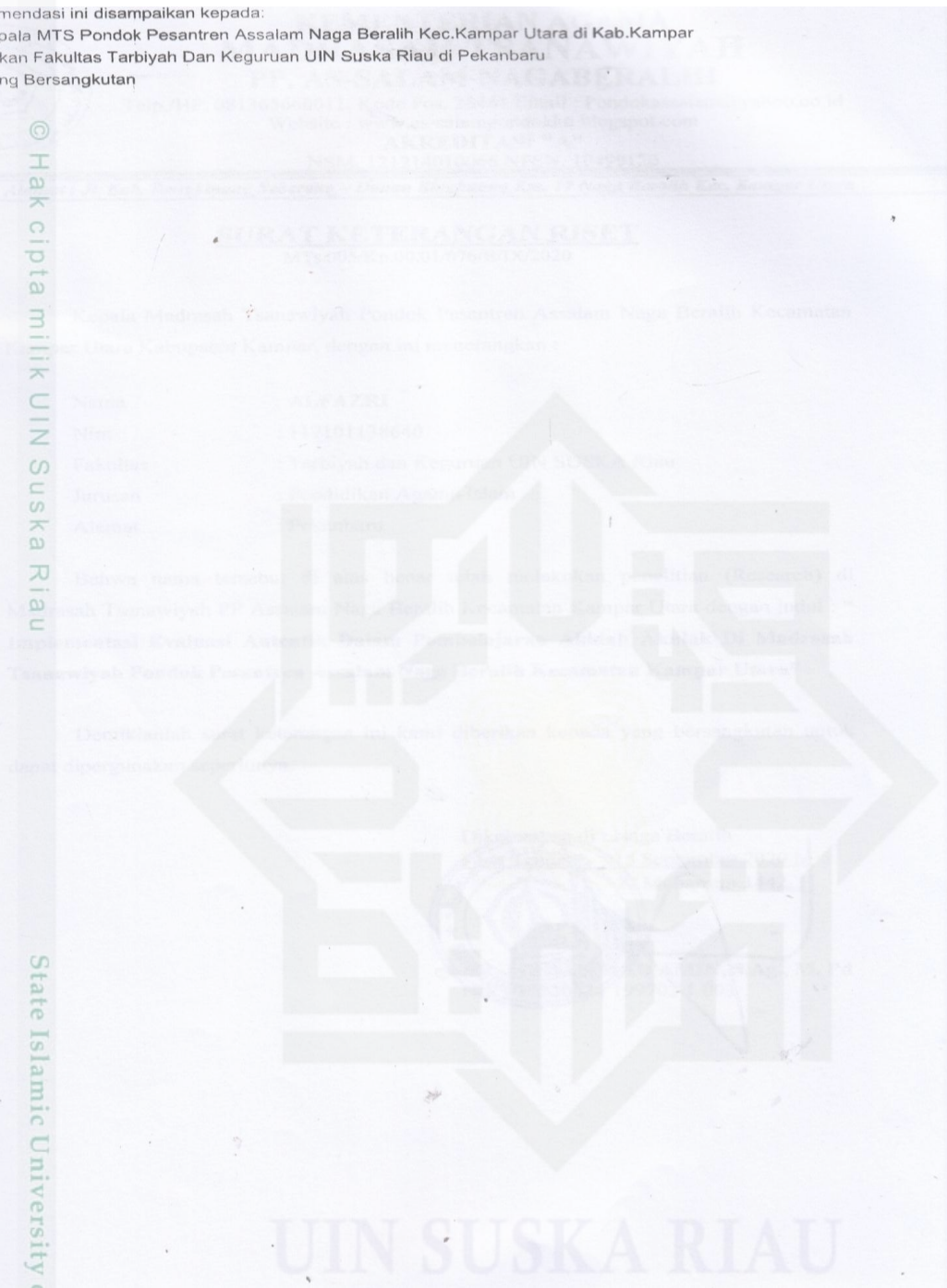
1. Kepala MTS Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kec.Kampar Utara di Kab.Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH  
PP. AS-SALAM NAGABERALIH**

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id  
Website : www.as-salampondokku.blogspot.com

**AKREDITASI "A"**

NSM. 121214010066 NPSN. 10499120

Alamat : **Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara**

**SURAT KETERANGAN RISET**

MTs.005/Kp.00.01/676/B/IX/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan  
Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : **ALFAZRI**  
Nim : **117101138640**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Alamat : **Pekanbaru**

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian (Research) di  
Madrasah Tsanawiyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul : “  
**Implementasi Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah  
Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara**”

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih  
Pada Tanggal : 15 September 2020 M  
17 Muharram 1442 H

  
**DR. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M. Pd**  
NIP. 19620424 199703 1 003

- Dilindungi Undang-Undang
- Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Alfazri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710113864  
 Hari/Tanggal Ujian : 03 Juni 2020  
 Judul Proposal Ujian : Implementas Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah  
 Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam  
 Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam  
 Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Gusma Afriani, M.Ag.	PENGUJI II		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.**  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 03 Juni 2020  
 Peserta Ujian Proposal  
  
**Alfazri**  
 NIM. 11710113864





UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19630927 199303 1 007
3. Nama Mahasiswa : Alfazri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710113864
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Kamis, 18 Juni 2020	Konsultasi Instrumen		
2	Jum'at, 19 Juni 2020	Perbaikan Instrumen Observasi		
3	Sabtu, 20 Juni 2020	Perbaikan Instrumen Wawancara		
4	Senin, 22 Juni 2020	ACC Instrumen		
5	Selasa, 18 Agustus 2020	Perbaikan penomoran dan pengolahan data bab IV		
6	Jum'at, 28 Agustus 2020	Perbaikan penulisan, obserbasi dan wawancara		
7	Senin, 31 Agustus 2020	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, senin 31 Agustus 2020  
 Pembimbing,

**Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.**  
 NIP. 19630927 199303 1 007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI

### A. Dokumentasi Wawancara dengan Ustadz Fakhruddin, S.Ag., Ustadz Abburahman, S. HI., dan Ustadzah Hasniar, S. Ag.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Dokumentasi Observasi Guru Akidah Akhlak yaitu Ustadz Fakhruddin, S.Ag., Ustadz Abburahman, S. HI., dan Ustadzah Hasniar, S. Ag.**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### C. Dokumentasi Fasilitas MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih



*Gedung belajar Mts Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih*



*Ruang W. Kurikulum MTs, W. Kesiswaan, dan BK MTs PP Assalam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lapangan Futsal MTs PP Assalam



Ruang Tata Usaha MTs PP Assalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ruang Kantor MTs PP Assalam



Ruang HUMAS MTS dan W. SARANA MTs PP Assalam





*Ruang Perpustakaan MTs PP Assalam*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Alfazri, lahir di Naga Beralih pada tanggal 20 Juni 1999. Anak ke lima dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Akmaluddin dan Ibunda Asmi. Penulis menempuh pendidikan formal Sekolah Dasar di SDN 005 Naga Beralih dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA.

Pada tahun 2020 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Muara Jalai dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih dengan judul “ Implementasi Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih kecamatan Kampar Utara” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., sedangkan selama kuliah di UIN SUSKA RIAU penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Bapak Prof. Dr. Asmal May, MA.

*Alhamdulillah* berkat do’a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, serta seluruh sahabat penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 14 Januari 2021, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3.55 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan Prediket Cumlaude.