

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HUKMAH PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

QURROTA A'YUN

NIM. 11416203229

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HUKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

QURROTA A'YUN

NIM. 11416203229

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Qurrota A'yun NIM.11416203229 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Rabiul Akhir 1442 H.
15 Desember 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK.130117009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Qurrota A’yun NIM.11416203229 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Ula 1442 H./07 Januari 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Jumadil Ula 1442 H
07 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

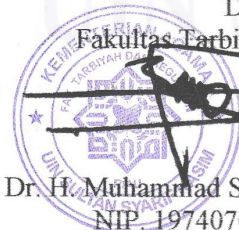
Penguji II

M. Subhan, S.Pd., M.Ed, Chat.

Penguji IV

Dr. Dicky Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu **Mas’ud Hadi** dan **Nur Kholifah** beserta Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing ibu Salmiah S.Pd., M.Pd.E. yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta wakil Rektor Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. M.A., Wakil Rektor II. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan dan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Emilia Susanti M.Pd., dan Salmiah S.Pd.,M.Pd.E. Penasehat Akademik penulis.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
6. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Mas'ud Hadi dan Ibunda Nur Kholifah, saudara kandungku Syifa' Murtaja dan Riza Muammar Khadafi, beserta Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada penulis.
7. Muhammad Syarqowi, S.H.I., Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, beserta staff yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Herly Yuneti, S.Pd. guru mata pelajaran Ekonomi, serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
9. Maylani Anggraina, R.Purwaningsih, Damayanti Lestari, Khairun Nisak, Abdel Haqshah, Haris Oky Adi Supinta, yang turut memotivasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini, sahabat-sahabat penulis serta teman-teman penulis yang ada di Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. ekonomi khususnya kelas C, kelas A, B, D, E, F, G angkatan 2014 dan teman-teman PPL dan KKN.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 07 Januari 2021
Penulis,

Qurrota A'yun
NIM. 11416203229



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Aku pernah mendengar seseorang berkata kepadaku
“ Bukan seberapa besar dan berat suatu pekerjaan itu, tapi
seberapa besar cinta dan kasih yang kita sertakan didalamnya
hingga ia pun menjadi terasa mudah”*

*Waktu yang kujalani
dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia,
dan bertemu dengan orang-orang yang telah memberiku sejuta
pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni
kehidupanku. Ku bersujud dihadapan MU,
Engkau beri aku kesempatan untuk bisa sampai di
penghujungawal perjuanganku, segala puji bagi MU
ya Allah.....*

*Alhamdulillah...Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil alamin
sujud syukurku kusembahkan kepada MU ya Allah..
atas takdir MU telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa
berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani
kehidupan ini. semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal
bagiku untuk meraih cita-cita besarku.
Lantunan Al-fatihah beriring Sholawat
dalam silaahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang
tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan karya
kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah
hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih
sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu
kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah..ibu..

terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu..dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa.

Maafkan anakmu ayah.. ibu..masih saja ananda menyusahkan mu.Dalam silah

dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam,

“ya Allah ya Rahim ...

terimakasih telah kau tempatkan

aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, membimbingku, mendidikku dengan baik.

ya ALLah...

berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api

nerakamu.Aamiin ya Rabbal Alamin...

Untukmu Ayah (Mas’ud Hadi)....

dan Untukmu ibu (Nur Kholifah)...Terimakasih.....

we always loving you

(ttd anakmu Qurrota A’yun, SPd.).

ABSTRACT

Qurrota A'yun, (2020): The Analysis of Problem Based Learning Strategy in Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aims to know the implementation of Problem Based Learning strategy on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The background of this research is because the teacher seldom presents the aim of learning and she does not help the students to prepare appropriate task as a report. It is a qualitative descriptive research. The subjects of this research are an Economics subject teacher and the tenth-grade students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The object is the implementation of Problem Based Learning strategy at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The key informant of this research is an Economics subject teacher, and the additional informants are the headmaster and five students. Observation, interview, and documentation are the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data are data reduction, data display, and conclusion drawing. Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of Problem Based Learning strategy on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru is on good category. The implementation of Problem Based Learning strategy has been in accordance with the indicators—the teacher has orientated students toward problem, organized students to learn, guided individual and group experiences, developed and presented masterpiece, analyzed and evaluated the process in problem-solving.

Keywords: *Analysis, Problem Based Learning Strategy*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

قرة أعين، (٢٠٢٠): تحليل تطبيق استراتيجية التعليم المؤسسة على المشاكل في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجية التعليم المؤسسة على المشاكل في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كفي. أفراده مدرس الاقتصاد للفصل العاشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو، وموضوعه تطبيق استراتيجية التعليم المؤسسة على المشاكل في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو. والمخبر الأساسي في هذا البحث مدرس الاقتصاد والمخبر الثانوي مدير المدرسة وخمسة تلاميذ. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. ولتحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن تطبيق استراتيجية التعليم المؤسسة على المشاكل في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو جيد، حيث يكون موافقا بالمؤشرات الموجودة وهي أن المدرس لقد قام باتجاه التلاميذ إلى المشاكل، وتنظيم التلاميذ للتعلم، وإشراف خبرات التلاميذ الفردية والجماعية، وتطوير نتيجة العمل وعرضها، وتحليل عملية حل المشاكل وتقويتها.

الكلمات الأساسية: تحليل، استراتيجية التعليم المؤسسة على المشاكل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 5 |
| C. Permasalahan..... | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoritis..... | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 20 |
| C. Fokus Penelitian | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 24 |
| C. Subjek dan Objek penelitian | 24 |
| D. Informan Penelitian | 25 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 28 |
| G. Keabsahan Data..... | 29 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 31 |
| B. Penyajian Data Penelitian..... | 39 |
| C. Analisis dan Pembahasan | 53 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel IV.1 | Jumlah Guru MA Darul Hikmah | 39 |
| Tabel IV.2 | Jumlah Tenaga Administrasi MA Darul Hikmah..... | 39 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Wawancara Penelitian
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. Surat-surat Penting terkait Skripsi
- Lampiran 5. Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran atau kurangnya pengetahuan guru tentang menerapkan strategi pembelajaran. Akibat lemahnya proses pembelajaran ini, hasil belajar siswa tidak seperti yang diharapkan.

Menurut Duch (Aris Shoimin) penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah strategi pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan dunia nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.²

Berdasarkan pendapat Duch dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pendekatan yang memfokuskan siswa kepada masalah-masalah yang nyata serta pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk berpikir dalam situasi yang berorientasi pada masalah

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1

² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 130



dunia nyata, bagaimana siswa dapat menyelesaikan masalah yang ada dalam proses pembelajaran.

Menurut Arendes (Martinis) mengemukakan bahwa langkah-langkah dalam strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:³

1. Orientasi siswa pada masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa untuk terlibat pada aktifitas pemecahan masalah yang dipilihnya.
2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
3. Memandu menyelidiki secara mandiri ataupun kelompok. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, guru mendorong siswa untuk melakukan pertukaran ide atau gagasan secara bebas.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah. Guru mengarahkan, memberi tanggapan atas pendapat-pendapat yang diberikan oleh siswa.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pendekatan yang memfokuskan siswa kepada

³ Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm 64



masalah-masalah yang nyata serta pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk berpikir dalam situasi yang berorientasi pada masalah dunia nyata, bagaimana siswa dapat memecahkan masalah yang ada dalam proses pembelajaran. Sebagaimana terdapat dalam Surat Al- Mujadalah ayat 11 Allah SWT berfirman sebagai berikut:⁴

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya: *“Wahai orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berikanlah aku kelapangan di dalam majelis-majelis” maka lapangkanlah, niscaya Allah SWT akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah SWT maha teliti terhadap yang kamu kerjakan.”* (QS. Al-Mujadalah: Ayat 11).

Berdasarkan surat Al-Mujadalah ayat 11 maka dapat dipahami bahwa setiap kita termasuk guru untuk dapat meningkatkan pengetahuan agar derajat keimanan menjadi lebih tinggi. Dengan demikian, pekerjaan guru akan semakin mulia bila guru dapat mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dengan cara-cara yang dapat dengan mudah dipahamin dan diterima oleh siswa. Hal ini tentu saja guru harus memahami dalam menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah yang dimulai dari sebuah perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dilakukan oleh seorang pendidik agar tujuan pembelajaran yang direncanakan bisa terencana semaksimal mungkin.

Strategi pembelajaran berbasis masalah ini sudah sering digunakan oleh guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dalam mata pelajaran

⁴ Abu Faikar, *Al-Qur'an dan Terjemah*. (Jawa Barat: Syamil Qur'an 2012) hlm 543



ekonomi khususnya di kelas X dengan materi pembelajaran tentang lingkungan ekonomi dan permasalahan ilmu ekonomi nasional. Dalam menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah penerapannya sudah baik, dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah siswa lebih terangsang dan aktif dalam proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru, dikarenakan belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah siswa tidak merasa bosan dan jenuh karena masalah-masalah yang diberikan oleh guru berkaitan langsung dengan siswa itu sendiri atau bisa juga dari permasalahan-permasalahan yang ada di lingkungan masyarakat sekitar. Akan tetapi guru yang mengajar masih memiliki kendala dalam strategi pembelajaran berbasis masalah, salah satu kendala dalam strategi pembelajaran berbasis masalah adalah guru memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan menggunakan strategi lainnya. Karena dalam strategi pembelajaran berbasis masalah siswa dihadapkan pada suatu permasalahan yang harus mereka cari pemecahan masalahnya yang penyelesaiannya membutuhkan kerjasama antar siswa. Kendala inilah yang menjadi kelemahan dari strategi pembelajaran berbasis masalah. Namun dibalik kelemahan ini strategi pembelajaran berbasis masalah juga memiliki banyak kelebihan seperti menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru, meningkatkan motivasi dan aktivitas pembelajaran siswa, serta mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru mempunyai tenaga pendidik yang tentunya dituntut kemampuannya dalam menerapkan strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran berbasis masalah dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan dan sesuai dengan tujuan kurikulum yang diterapkan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Namun berdasarkan observasi penulis dilapangan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru jarang menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru kurang membimbing penyelidikan individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran.
3. Guru kurang membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan.
4. Guru kurang menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul supaya tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian sebagai berikut:

1. Analisis. Komariyah dalam bukunya menjelaskan bahwa analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan atau tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.⁵ Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan penguraian suatu pokok secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat.

2. Strategi pembelajaran berbasis masalah. Menurut Duch, Alen dan White (Hamruni), mengungkapkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah menyediakan kondisi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analisis serta memecahkan masalah kompleks dalam kehidupan nyata sehingga akan memunculkan budaya berpikir pada diri siswa.⁶ Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pembelajaran yang menggunakan masalah di dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus mengembangkan pengetahuan baru.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas fokus masalah dalam penelitian ini adalah: “Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”

⁵ Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 200

⁶ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Indan Madani, 2012), hlm 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana analisis strategi pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan materi memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana analisis strategi pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- a. Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam pemberian motivasi, pengambilan tindakan, dan perbaikan selanjutnya.
- b. Bagi sekolah, Sebagai masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk memberikan proses pembelajaran yang baik sehingga terwujud *out put* pendidikan yang berkualitas.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta untuk mengembangkan kemampuan siswa berpikir kritis.



d. Bagi peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Untuk menambah pengetahuan penulis dalam bidang pendidikan dan perbaikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
- 3) Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Analisis

Gagne Jogyanto (Hanik) mengatakan analisis dapat didefinisikan sebagai pengurai dari suatu sistem informasi yang utuh ke dalam bagian-bagian komponennya dengan maksud untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan, kesempatan dan hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan sehingga dapat diusulkan perbaikannya.⁷

Spradley (Muhammad Ali) mengatakan bahwa analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.⁸

Komaruddin dalam buku yang ditulisnya berpendapat bahwa analisis adalah kegiatan berpikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen-komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam suatu keseluruhan yang padu.⁹

⁷ Hanik Mujiati, *Sentra Penelitian dan Engineering*, (Vol. 3 N0.5, 2016)

⁸ Muhammad Ali, *Guru dalam Poses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2011), hlm

⁹ Komaruddin, *Ensiklopedia Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sofyan Syarif Harahap dalam buku yang ditulisnya menjelaskan bahwa analisis adalah memecahkan atau menguraikan sesuatu unit menjadi berbagai unit terkecil.¹⁰

Berdasarkan pendapat para ahli penulis dapat menyimpulkan bahwa analisis adalah suatu kegiatan penilaian secara kritis terhadap suatu masalah kemudian menguraikan atau menginterpretasikan hasil penilaian tersebut untuk mengambil suatu kesimpulan.

2. Pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Ibrahim dan Nur (Rusman) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk merangsang berfikir tingkah laku siswa dalam situasi yang berorientasi pada masalah dunia nyata.¹¹

Moffit (Rusman) juga mengemukakan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pelajaran.¹²

Barrows (Marhamah Saleh) mendefinisikan strategi pembelajaran berbasis masalah sebagai sebuah strategi pembelajaran yang hasil maupun proses belajar-mengajarnya diarahkan kepada pengetahuan dan penyelesaian

¹⁰ Sofyan Syarif, *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 189

¹¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Pradana Media Group, 2017), hlm 345

¹² *Loc.Cit*



suatu masalah. Strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi belajar yang membelajarkan mahasiswa untuk memecahkan masalah dan merefleksikannya dengan pengalaman mereka.¹³

Jones (Martinis) berpendapat bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah lebih menekankan pada pemecahan masalah secara autentik seperti masalah yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Berdasarkan pendapat para ahli maka penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu strategi pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif dan melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut serta sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

3. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Mohammad Nur (Rusmono) mengatakan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah memiliki 5 langkah-langkah yaitu sebagai berikut:¹⁵

- a. Orientasi siswa kepada masalah, guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran, mendeskripsikan kebutuhan-kebutuhan logistik penting, dan memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang mereka pilih sendiri.

¹³ Marhamah Saleh, 2013 Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem-Based Learning, Vol.Xiv No. 1, 190-220

¹⁴ Martinis Yamin, Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran. (Jambi: GP Press Group, 2013), hlm 63.

¹⁵ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Pronlem Based Learning*. (Jakarta: Galia Indonesia, 2017), hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar, guru membantu siswa menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu.
- c. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, guru mendorong siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, mencari penjelasan dan solusi.
- d. Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya serta pameran, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai dengan laporan, rekaman video, dan model, serta membantu mereka berbagi karya mereka.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, guru membantu siswa melakukan refleksi atas penyelidikan dan proses-proses yang mereka gunakan.

John Dewey (Wina Sanjaya) mengemukakan enam langkah dalam strategi pembelajaran berbasis masalah yaitu sebagai berikut:¹⁶

- a. Merumuskan masalah, yaitu langkah siswa menentukan masalah yang akan dipecahkan.
- b. Menganalisis masalah, yaitu langkah siswa meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.
- c. Merumuskan hipotesis, yaitu langkah siswa merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006), hlm 217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengumpulkan data, yaitu langkah siswa mencari dan menggambarkan informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- e. Pengujian hipotesis, yaitu langkah siswa mengambil atau merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan.
- f. Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah, yaitu langkah siswa menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.

David Johnson (Ahmad Susanto) mengatakan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah terdiri atas 5 tahapan yaitu sebagai berikut:¹⁷

- a. Mendefinisikan masalah yaitu merumuskan masalah dari peristiwa tertentu yang mengandung isi konflik, sehingga peserta didik menjadi jelas masalah apa yang dikaji. Dalam kegiatan ini guru bisa meminta pendapat dan penjelasan dari peserta didik tentang isu-isu hangat yang menarik untuk dipecahkan.
- b. Mendiagnosis masalah yaitu menentukan sebab-sebab terjadinya masalah, serta menganalisis berbagai faktor dalam penyelesaian masalah baik faktor penghambat maupun faktor pendukung.
- c. Merumuskan alternatif pendekatan yaitu menguji setiap tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas. Dalam tahapan ini setiap peserta

¹⁷ Ahmad Susanto *Pengembangan Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) hlm. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik didorong untuk berfikir mengemukakan pendapat dan argumentasi tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan.

- d. Menentukan dan menerapkan pendekatan pilihan, yaitu pengambilan keputusan tentang pendekatan mana yang dapat dilakukan.
- e. Melakukan evaluasi baik proses maupun hasil, evaluasi proses adalah evaluasi seluruh kegiatan pelaksanaan kegiatan, adapun evaluasi hasil adalah evaluasi terhadap akibat dari penerapan pendekatan yang diterapkan.

Berdasarkan pendapat para ahli maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa dalam langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah terdapat beberapa langkah yaitu:

- a. Orientasi siswa pada masalah.
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
- c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

4. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Tujuan utama pembelajaran berbasis masalah bukan berupa banyaknya penyampaian pengetahuan kepada siswa, melainkan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan pengembangan kemampuan siswa untuk aktif membangun pengetahuan sendiri.¹⁸

¹⁸ M. Hosman, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* Jakarta: Ghalia Indonesia, (2014), hlm 299



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ibrahim dan Nur (Ahmad Susanto) tujuan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:¹⁹

- a. Agar peserta didik tidak hanya sekedar dapat mengingat materi pelajaran akan tetapi menguasai dan memahami secara penuh.
- b. Mengembangkan keterampilan berfikir rasional, kemampuan menganalisis situasi, menerapkan pengetahuan yang mereka miliki dalam situasi baru, mengenal adanya perbedaan antara fakta dan pendapat, serta mengembangkan kemampuan dalam membuat pertimbangan secara objektif.
- c. Kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah serta membuat tantangan intelektual peserta didik.
- d. Mendorong peserta didik untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- e. Agar peserta didik memahami hubungan antara apa yang dipelajari dengan kenyataan dalam kehidupannya (hubungan antara teori dengan kenyataan).

Tujuan belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah menurut Robbs dan Meredith (Ahmad Susanto) diantaranya adalah:²⁰

- a. Meningkatkan daya ingat terhadap informasi serta memahaminya.
- b. Mengembangkan kemampuan dasar yang terintegrasi.
- c. Memberi motivasi kepada siswa kearah semangat belajar seumur hidup.

¹⁹ Ahmad Susanto, *Op. Cit* hlm 79

²⁰ *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arends (Trianto) mengatakan bahwa tujuan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah:²¹

- a. Membantu siswa mengembangkan keterampilan berfikir dan keterampilan pemecahan masalah.
- b. Belajar peran orang dewasa yang autentik atau nyata.
- c. Menjadi pelajar yang mandiri.

Engel (Ahmad Susanto) mengatakan bahwa tujuan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa seperti:²²

- a. Mampu beradaptasi dan berpartisipasi dalam perubahan.
- b. Mampu perfikir kreatif dan kritis.
- c. Mampu mengadopsi pendekatan yang holistic untuk berbagai masalah dan situasi.
- d. Menghormati perbedaan pandangan.
- e. Menjadi anggota tim yang aktif dan sukses.
- f. Berani belajar sendiri.
- g. Memiliki keterampilan komunikasi yang efektif.
- h. Memiliki pengetahuan dasar untuk setiap argumentasi.
- i. Kemampuan memimpin.

Berdasarkan pendapat para ahli maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa dalam tujuan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah yaitu:

²¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Surabaya: Kencana, 2009), hlm 94

²² Ahmad Susanto, *Op. Cit* hal 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Meningkatkan daya ingat terhadap informasi.
- b. Memotivasi peserta didik untuk lebih bertanggung jawab.
- c. Mampu berpikir kreatif dan kritis.
- d. Menjadi anggota tim yang aktif dan sukses.

5. Keunggulan Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Han dan Bhattacharya (Warsono) mengidentifikasi ada 5 keunggulan dari penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah:²³

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Meningkatkan kecakapan siswa dalam memecahkan masalah.
- c. Memperbaiki keterampilan menggunakan media pembelajaran.
- d. Meningkatkan semangat dan keterampilan berkolaborasi.
- e. Meningkatkan keterampilan dalam manajemen berbagai sumber daya.

Aris Shoimin (Rusman) berpendapat bahwa keunggulan strategi pembelajaran berbasis masalah diantaranya:²⁴

- a. Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
- b. Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh siswa. Hal ini mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi.
- c. Terjadi aktivitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok.
- d. Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara, dan observasi.

²³ Warsono, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal 157

²⁴ Rusman, *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah*, (Vol.1 No 2, 2014)



e. Siswa memiliki kemampuan menilai kemajuan belajarnya sendiri.
Suyanti dalam jurnal Rusman keunggulan strategi pembelajaran berbasis masalah diantaranya adalah:²⁵

- a. Membuat mereka menjadi pebelajar yang mandiri dan bebas.
- b. Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk memahami isi pelajaran, dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.
- c. Dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- d. Membantu siswa mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan, juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.

Menurut Warsono berpendapat bahwa keunggulan dari penerapan model pembelajaran berbasis masalah antara lain:²⁶

- a. Siswa akan terbiasa menghadapi masalah dan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah, yang ada dalam kehidupan sehari-hari
- b. Memupuk solidaritas sosial dengan terbiasa berdiskusi dengan teman-teman sekelompok kemudian berdiskusi dengan teman-teman sekelasnya
- c. Semakin mengakrabkan guru dengan siswa

²⁵ *Loc.Cit*

²⁶ Warsono *Op. Cit* hlm 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Karena ada kemungkinan suatu masalah harus diselesaikan siswa melalui eksperimen hal ini juga akan membiasakan siswa dalam menerapkan metedo eksperimen.

Berdasarkan pendapat para ahli maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa keunggulan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Meningkatkan kecakapan siswa dalam memecahkan masalah.
- c. Semakin mengakrabkan guru dan siswa
- d. Dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.

6. Kelemahan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Arends dalam (Trianto) berpendapat bahwa kelemahan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:²⁷

- a. Persiapan pembelajaran (alat, problem, konsep) harus kompleks.
- b. Sulitnya mencari problem yang releven.
- c. Konsumsi waktu, dimana strategi pembelajaran berbasis masalah memerlukan waktu yang cukup dalam proses penyelidikan.

Menurut Han dan Bhattacharya (Warsono) berpendapat bahwa kelemahan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:²⁸

²⁷ Trianto, *Op.Cit*, hlm 98

²⁸ Warsono, *Op.Cit*, hlm, 81



- a. Tidak banyak guru yang mampu mengantarkan siswa kepada pemecahan masalah.
- b. Seringkali memerlukan biaya mahal dan waktu yang panjang.
- c. Aktivitas siswa yang dilakukan diluar sekolah sulit dipantau guru.

Aris Shoimin (Rusman) berpendapat bahwa selain memiliki keunggulan, strategi pembelajaran berbasis masalah juga memiliki kelemahan, diantaranya sebagai berikut:²⁹

- a. Strategi pembelajaran berbasis masalah tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. Strategi pembelajaran berbasis masalah lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.
- b. Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.

Menurut Suyanti (Rusman) kelemahan dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah diantaranya adalah:³⁰

- a. Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- b. Keberhasilan strategi pembelajaran melalui strategi pembelajaran berbasis masalah membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.

²⁹ Rusman, *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah*, (Vol.1 No 2, 2014)

³⁰ *Ibid*



Berdasarkan pendapat para ahli maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa keunggulan strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:

- a. Memerlukan waktu yang cukup lama dalam memecahkan suatu masalah.
- b. Sulit mencari masalah yang relevan.
- c. Tidak banyak guru yang mampu membimbing siswa kepada pemecahan masalah.

7. Indikator strategi pembelajaran berbasis masalah

Menurut Ibrahim dan Nur (Rusman) terdiri dari lima indikator-indikator pembelajaran berbasis masalah. Kelima indikator strategi pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut:

- a. Orientasi siswa pada masalah, guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar, guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.³¹

B. Penelitian yang Relevan

Penulis mengungkapkan pendapat yang berhubungan dengan judul penulis yaitu Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun penelitian ini mengenai tinjauan penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh guru, diantaranya:

1. Sri Haryani jurusan Kimia Universitas Negeri Semarang dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Metakognisi Siswa SMA” Kriteria peningkatan dapat diketahui dengan uji N-gain, diperoleh peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan indikator metakognisi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu sedang dengan nilai masing-masing 0,67 dan 0,55. Hasil angket menunjukkan 87,10% siswa pada kelas eksperimen memiliki tingkat metakognisi yang sudah berkembang baik, dan kelas kontrol hanya 70%. Simpulan dari hasil penelitian penerapan model pembelajaran berbasis masalah adalah terjadi peningkatan metakognisi dan mendapat tanggapan positif dari siswa.³² Dalam penelitian diatas persamaan terletak pada variabel X Pembelajaran berbasis masalah, sedangkan yang membedakan terletak pada variable Y

³¹ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 2017) hlm 347

³² Sri Haryani, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Metakognisi Siswa SMA*, 2014.



yaitu meningkatkan metakognisi siswa SMA. Teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis dan peneliti berbeda yaitu, peneliti menggunakan eksperimen sedangkan penulis menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Serta teknik analisis data juga berbeda yaitu, peneliti menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan penulis menggunakan deskriptif kualitatif.

2. Farida Chandrawati jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Jogonalan Klaten”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan dari siklus ke siklus: 1) rata-rata aktivitas belajar ekonomi yang termasuk kriteria sangat tinggi mengalami peningkatan, sedangkan yang termasuk kriteria cukup tinggi mengalami penurunan, 2) hasil belajar ekonomi yang mencapai KKM mengalami peningkatan, sedangkan yang tidak mencapai KKM mengalami penurunan, dan 3) rata-rata nilai karakter siswa yang termasuk kriteria membudaya mengalami peningkatan, sedangkan yang termasuk kriteria mulai terlihat mengalami penurunan.³³ Dalam penelitian diatas persamaan terletak pada variabel X yaitu, strategi pembelajaran berbasis masalah, sedangkan perbedaanya terletak pada variabel Y yaitu upaya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penulis dan peneliti sama-sama menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif.

³³ Farida candrawati, *Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Jogonalang Klaten*, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis. Untuk itu fokus penelitian yang berkenaan dengan Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Pengukuran variable tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang ada di dalam buku Rusman halaman 11 yang termasuk ke dalam langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah yang telah diuraikan sebelumnya.

1. Orientasi siswa pada masalah
 - a. Guru menjelaskan logistik atau perlengkapan yang diperlukan.
 - b. Guru menjelaskan tujuan kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.
 - c. Guru memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.
2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - a. Guru membantu siswa mendefinisikan masalah kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.
 - d. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.
3. Membimbing pengalaman individu dan kelompok
 - a. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah terhadap kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - a. Guru membantu siswa dalam merencanakan karya sesuai seperti laporan.
 - b. Guru membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan.
 - c. Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
 - a. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan yang digunakan oleh siswa.
 - b. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses yang digunakan oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.³⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan september – desember 2020. Sedangkan lokasi penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada dilokasi ini. Selain dari itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X Jurusan IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek

³⁴ Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm.47



penelitian ini adalah analisis analisis strategi pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.³⁵

Informasi dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X dan yang menjadi informan tambahan adalah 5 orang siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Di bawah ini penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data tersebut:

1) Observasi

Observasi (*Observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 298



terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁶ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data dari Siswa tentang Analisis Kompetensi Afektif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. Maksudnya disini peneliti mengamati dari kegiatan yang dilakukan oleh Siswa baik dalam kegiatan belajar atau pun di luar kelas kemudian dinilai menggunakan lembar observasi berdasarkan konsep operasional.

Penulis menggunakan teknik observasi terstruktur atau terencana. Dalam hal ini, penulis melakukan pengambilan data menyatakan terstruktur kepada sumber data, bahwa penulis sedang melakukan penelitian. Jadi mereka diteliti mengetahui sejak awal sampai akhir tentang aktivitas peneliti. Tetapi dalam suatu saat peneliti juga tidak terstruktur atau terencana dalam observasi. Hal ini untuk menghindari kalau suatu data yang dicari merupakan data yang masih dirahasiakan.³⁷

Penulis kemudian menggunakan observasi deskriptif pada penelitian ini. Apabila data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kualitatif yang berbentuk angka-angka dan data kuantitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau simbol.³⁸

2) Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (*interviewer*) dan terwawancara (*interviewee*) dengan maksud menghimpun informasi dari interviewer, interviewee pada

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 220

³⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 312

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penekatan Praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2012), hlm 239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kualitatif.³⁹ Peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, yaitu.⁴⁰

a. Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti adalah pengumpul data atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara pengumpul data telah menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternative jawabannya pun telah disiapkan.

Peneliti akan mewawancarai yang telah ditunjuk oleh informan kunci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sama kepada setiap informan dan menyiapkan alternative jawabannya. Peneliti menggunakan wawancara ini karena peneliti telah merumuskan kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran ekonomi yang termuat dalam konsep operasional.

3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.⁴¹ Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh catatan atau dokumen yang dapat berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), foto

³⁹Djam'an Satori dan AanKomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 129.

⁴⁰Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 194

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 274



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan penelitian, profil sekolah, data guru, data siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis kualitatif. Menurut Bordan dalam buku Sugiyono, analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁴² Miles & Huberman dalam buku Sugiyono menggunakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu:⁴³

1) Reduksi data (*Data Reduction*)

Reduksi data yang dilakukan dengan cara merangkum, memilih hal-hal pokok, dan memfokuskan pada bagian yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dari hasil dokumentasi.

2) Penyajian data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya setelah data di reduksi adalah mendisplaykan data atau menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif, data yang diperoleh dari hasil observasi dan dokumentasi.⁴⁴

⁴² Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 334

⁴³ *Ibid*, hlm 337

⁴⁴ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*Conclusion Drawing/Verivication*)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap setelah diteliti dapat menjadi jelas.⁴⁵

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam analisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objekktif.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

1) Uji Kreadibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang diperlukan disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.⁴⁶ Penelitian ini akan menampilkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran insterumen yang dilakukan peneliti.

2) Uji Kreadibilitas dengan *Member Check*

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member Check* adalah untuk mengetahui

⁴⁵ Ibid, hlm 345

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 375

seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁴⁷ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan *Member Check* dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan data dari Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru secara keseluruhan dikategorikan “Baik”. Walaupun ada beberapa indikator yang belum dilaksanakan dengan baik oleh guru bidang studi seperti guru tidak selalu menjelaskan tujuan pembelajaran dan guru belum sepenuhnya membantu siswa dalam memecahkan dan menyiapkan karya yang sesuai dengan laporan. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan dan perhitungan observasi dari responden penelitian yang memuat 5 aspek tentang Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait tentang Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yakni, kepada guru mata pelajaran ekonomi agar meningkatkan kemampuannya dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran khususnya pada strategi pembelajaran berbasis masalah, jika kemampuan guru baik maka penerapan dalam menggunakan strategi-strategi pembelajaran pasti akan baik pula. Guru diharapkan sebelum melakukan pembelajaran menyampaikan terlebih dahulu tujuan pembelajaran

dan selama proses pembelajaran guru juga diharapkan selalu membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai dengan laporan agar tujuan kurikulum dan tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai secara maksimal.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abu Faikar, 2012. *Al-Qur'an dan Terjemah.*, Jawa Barat: Syamil Qur'an .
- Ahmad Susanto, 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Annas Sudjiono, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Pers.
- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Farida candrawati, 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Joganalang Klaten*
- Hanik Mujiati, 2016 *Sentra Penelitian dan Engineering*, Vol. 3 NO.
- Hamruni, 2012. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Indan Madani,
- Komaruddin, 2003. *Ensiklopedia Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara
- Komariah, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Marhamah Saleh, 2013 *Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem-Based Learning*, Vol.Xiv No. 1, 190-220
- Martinis Yamin, 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jambi: GP Press Group.
- Muhammad Ali, 2011. *Guru dalam Poses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Muhammad Fachurrohman, M, 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- M. Hosnan, 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Syaodih, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Pustaka.
- Nurul Zuria, 2010. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Riduwan, 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Dosen*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- _____, 2014 *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah*, Vol.1 No 2
- _____, 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Rusmono, 2017. *Strategi Pembelajaran dengan Pronlem Based Learning*. Jakarta: Galia Indonesia, 2017
- Sri Haryani, 2018. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Metakognisi Siswa SMA*, Vol 8 No 1
- Sofyan Syarif, 2004 *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Ri neka Cipta.
- Sumar, 2016. *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suprihatiningrum, 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konsektual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 Kurikulum Tematik Integrative/TKI*, Jakarta: Pranadamedia Group

_____, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Surabaya: Kencana.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1.

Warsono, 2017. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wina Sanjaya, 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN WAWANCARA

Pedoman wawancara

Teknik wawancara : Wawancara terstruktur

Aspek wawancara : Analisi Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Fokus wawancara : Analisis indikator dalam strategi pembelajaran berbasis masalah

Narasumber : Herly Yuneti S.Pd

Waktu wawancara :

A. Orientasi siswa pada masalah

1) Apakah guru telah menjelaskan tujuan pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

2) Apakah guru menjelaskan tentang logistik atau perlengkapan yang diperlukan dalam proses pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

3) Apakah guru memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih?

- a. Ya
- b. Tidak

B. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

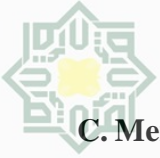
1) Apakah guru membantu siswa untuk mendefinisikan permasalahan yang diberikan dalam proses pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

2) Apakah guru mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah yang diberikan dalam proses pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- 1) Apakah guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 2) Apakah guru memberikan penjelasan dan solusi pemecahan masalah dalam setiap permasalahan yang diberikan dalam proses pembelajaran?
 - a. Ya
 - b. Tidak

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 1) Apakah guru sudah membantu siswa dalam merencanakan karya yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 2) Apakah guru sudah membantu siswa dalam menyiapkan karya yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 3) Apakah guru sudah membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya?
 - a. Ya
 - b. Tidak

E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- 1) Apakah guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan yang mereka lakukan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
- 2) Apakah guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses yang mereka lakukan?
 - a. Ya
 - b. Tidak

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University Staf Esam University

Pekanbaru,.....2020
Pewawancara

Qurrota A'yun



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dindungi Undang-Undang

Narasumber

Herly Yuneti S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMEN WAWANCARA

Pedoman wawancara

Teknik wawancara : Wawancara terstruktur

Aspek wawancara : Analisi Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Fokus wawancara : Analisis indikator guru dalam strategi pembelajaran berbasis masalah

Narasumber : Siswa Kelas X

Waktu wawancara :

a. Orientasi siswa pada masalah

1) Apakah guru mampu menjelaskan tujuan pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

2) Apakah guru anda mengajukan fenomena – fenomena sebelum memulai pelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

3) Apakah guru mendemonstrasikan atau cerita untuk memecahkan masalah?

- a. Ya
- b. Tidak

4) Apakah guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih?

- a. Ya
- b. Tidak

b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1) Apakah guru membantu siswa untuk mendefinisikan permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran?

- a. Ya
- b. Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....2020
Pewawancara

Qurrota A'yun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Narasumber

Siswa Kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|--------------------------------|
| Sekolah | : Madrasah Aliyah Darul Hikmah |
| Kelas/Semester | : X/Ganjil |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan) |

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro
2. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro
3. Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro dan makro

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian dari ekonomi mikro dan makro
2. Menjelaskan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro
3. Memberi contoh tentang ekonomi mikro dan makro

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Gemar membaca
2. Berpikir logis
3. Kritis
4. Kreatif
5. Mandiri
6. Kerja keras

F. Materi Pembelajaran

1. Definisi Ilmu Ekonomi

Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani *oikonomia*. *Oikos* berarti rumah tangga, sedangkan *nomos* berarti aturan. *Oikonomia* mengandung arti aturan yang berlaku untuk memahami kebutuhan hidup dalam suatu rumah tangga.



Ilmu ekonomi menurut Paul Samuelson adalah suatu studi bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan dengan atau tanpa penggunaan uang dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa kemudian mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan dimasa yang akan datang kepada berbagai orang dan golongan masyarakat.

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari bagaimana manusia melakukan pembagiann sumber daya yang tersedia secara efisien dalam memenuhi kebutuhan manusia.

2. Metodologi Ekonomi dan Pembagian Ilmu Ekonomi

a. Metodologi Ekonomi

- 1) Teori ekonomi
- 2) Model ekonomi
- 3) Metode ekonomi
- 4) Hukum ekonomi

b. Pembagian Ilmu Ekonomi

1) Teori deskriptif

Ilmu ekonomi ini mengumpulkan semua kenyataan yang penting tentang pokok pembicaraan (topik) tertentu.

2) Ilmu ekonomi teori atau teori ekonomi

Teori ekonomi adalah ilmu yang menganalisis tentang hubungan antara variabel ekonomi. Teori ini dibagi menjadi dua yaitu sebagai berikut:

a) Teori ekonomi mikro

Ilmu ekonomi mikro mempelajari tentang keputusan-keputusan individu baik sektor rumah tangga maupun perusahaan dalam mengalokasikan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

b) Teori ekonomi makro

Ilmu ekonomi makro adalah ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi sebagai keseluruhan tentang kehidupan ekonomi. Istilah keseluruhan menunjukkan bahwa yang menjadi kajian perhatian dalam ekonomi makro adalah variabel-variabel total, seperti pendapatan total, produksi total, konsumsi, tabungan, investasi serta ekspor impor total.



| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>2) Siswa secara kelompok berdiskusi untuk mendalami materi tentang mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro.</p> <p>3) Guru mengerjakan teks acak yang telah disiapkan oleh guru yaitu dengan menempelkan jawaban yang sudah di potong-potong pada lembar jawaban.</p> <p>4) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergilir. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan penguatan dan evaluasi terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan siswa.</p> <p>2) Guru melengkapi atau menambahkan materi yang berkaitan dengan materi yang dipresentasikan siswa.</p> | <p>10 Menit</p> |
| <p>3</p> | <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran, yang digunakan pula untuk mengingat kembali materi yang baru saja dibahas.</p> <p>b. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tentang mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah dibidang ekonomi.</p> | <p>10 Menit</p> |

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku teks dan spidol

J. Penilaian

1. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar

2. Norma penilaian

Penilaian melalui lembar pengamatan (bias dilakukan pada saat kegiatan inti yaitu saat melakukan tanya jawab dengan siswa)



Lembar pengamatan untuk penilaian untuk kerja

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Keterangan:

- 1. Keaktifan (0-40)
- 2. Kedisiplinan (0-20)
- 3. Bahasa (jelas, teliti, menarik) (0-20)
- 4. Kesopanan (sikap) (0-20)

Jumlah skor = $\frac{\text{Jumlah skor}}{10}$

Soal Latihan:

- 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi?
- 2. Apakah yang dimaksud dengan teori ekonomi mikro?
- 3. Apakah yang dimaksud dengan teori ekonomi makro?
- 4. Jelaskan perbedaan antara teori ekonomi mikro dan makro?
- 5. Jelaskan pandangan ilmu ekonomi menurut Adam Smith?

Jawaban:

- 1. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari bagaimana manusia melakukan pembagian sumber daya yang tersedia secara efisien dalam memenuhi kebutuhan manusia.
- 2. Teori ekonomi mikro adalah ilmu yang mempelajari keputusan-keputusan individu baik sektor rumah tangga maupun perubahan dalam mengalokasikan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
- 3. Teori ekonomi makro adalah ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi sebagai keseluruhan tentang kehidupan ekonomi.
- 4. Perbedaan antara ekonomi makro dan mikro adalah teori ekonomi makro mempelajari perilaku ekonomi secara keseluruhan sedangkan teori ekonomi mikro mempelajari perilaku atau keputusan secara individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Menurut Adam Smith menyatakan bahwa seperti alam semesta yang berjalan serba teratur, sistem ekonomi pun akan mampu memulihkan dirinya sendiri, karena ada kekuatan pengatur yang disebut sebagai tangan-tangan tak terlihat.

Pekanbaru, 20

Guru Mapel

Mengetahui

Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

NIP. 19710615 200003 1 004

HERLI YUNETI, SP.d

NIP. 19761006 200701 2

010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/semester : X/Genap
Standar Kompetensi ekonomi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Kompetensi Inti:

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi waktu | Penilaian | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|-------------|---|
| 4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ekonomi mikro dan makro Perbedaan antara ekonomi mikro dan makro | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro melalui referensi Mendiskusikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro Memberikan contoh ekonomi mikro dan makro | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro melalui referensi Mendiskusikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro Memberikan contoh ekonomi mikro dan makro | 1 x 45 menit | ★ Tes Tulis | <ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan |
| 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> Pertumbuhan ekonomi Inflasi Pengangguran Kemiskinan Defisit anggaran pemerintah Utang luar negeri | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi Mendeskripsikan cara mengatasi masalah masalah di bidang ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui pengamatan dilingkungan sekitar Memecahkan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui diskusi | 1 x 45 menit | ★ Tes Tulis | <ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru,20

Guru Mapel

HERLI YUNETI, S.Pd

NIP. 19761006 200701 2

Mengetahui

Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

NIP. 19710615 200003 1 004

hak cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : QURROTA A'YUN

Nomor Induk Mahasiswa : 11416203229

Hari/Tanggal Ujian : 22 Maret 2019

Judul Proposal Ujian : Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran
Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah
Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

2. Dilaseng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|--------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dra. Hj. Nurasmawi, M.pd | PENGUJI I | | |
| 2. | Darni, Sp, MBA | PENGUJI II | | |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Februari 2020
 Peserta Ujian Proposal



Dr. Alimudin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Qurrota A'yun
 NIM. 11416203229



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18012/2019

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : QURROTA AYUN |
| NIM | : 11416203229 |
| Semester/Tahun | : XI (Sebelas)/ 2019 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penelitian yang digunakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman ini dilindungi Undang-Undang



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 767/MA-DH/H-4/VIII/2020
Lampiran : -
Hal : **Balasan Izin melakukan Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un. 04/ F.II.4/PP.00.9/18012/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : **QURROTA A'YUN**
NIM : **11416203229**
Semester : **XIII (Tiga Belas)**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 01 September 2020

Kepala Madrasah,

MAD SYAROAWI, S.H.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 11 September 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10071/2020

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : QURROTA AYUN |
| NIM | : 11416203229 |
| Semester/Tahun | : XIII (Tiga Belas)/ 2020 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran ekonomi di madrasah Aliyah Darul hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2020 s.d 11 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

1. Ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru untuk seluruh atau sebagian karyanya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru untuk seluruh atau sebagian karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru untuk seluruh atau sebagian karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru untuk seluruh atau sebagian karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru untuk seluruh atau sebagian karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2078



- : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
- : 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
- : 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
- : 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
- : 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35282 tanggal 15 September 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- 1. Nama : QURRATA A'YUN
- 2. NIM : 114162032290
- 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- 4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : JL. ABIMANYU DESA SIDO MUKTI KEC. PANGKALAN KERINCI-PELALAWAN
- 7. Judul Penelitian : ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
- 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
- 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 September 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



HJ. KASNAWATI. K, SH
Penata Tingkat I
NIP. 19630925 199602 2 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiya dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: kemkominfo@kemenag.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

23 September 2020 M
05 Safar 1442 H

Nomor : B-348 /Kk.04.5/TL.00//09/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No. Un. 04/F.II/PP.00.9/10071/2020 Tanggal 11 September 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: 071/BKBP-SKP/2020/2078, Tanggal 21 September Tahun 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap

saudara:

Nama : QURRATA A'YUN
NIM : 114162032290
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : JL. ABIMAYU DESA SIDO MUKTI KEC. PANGKALAN KERINCI PELALAWAN

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul Penelitian :

“ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang diperjual belikan atau dipublikasikan secara komersial
a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JAMANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU PANAM, PEKANBARU-28293 TELP. 0761-8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 873/MA-DH/H-4/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : *QURRATA A'YUN*
NIM : *114162032290*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*
Jurusan : *Pendidikan Ekonomi*

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 4 November 2020 – 08 Desember 2020 dengan judul :

ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

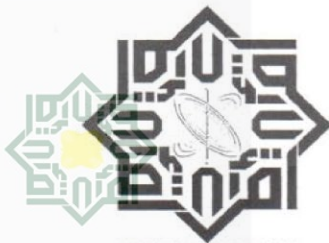
Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 10 Desember 2020
Kepala Madrasah,

NUR IMAN
MAD SYARQAWI, S.H.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing :
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- b. Nama Mahasiswa :
- 3. Nomor Induk Mahasiswa :
- 4. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------------|------------|
| 1 | 25 - 01 - 2019 | BAB 1 dan BAB II | <i>[Signature]</i> | |
| 2 | 29 - 01 - 2019 | teknik pengumpulan Data dan penulisan dan RPP, silabus | <i>[Signature]</i> | |
| 3 | 01 - 02 - 2019 | RPP dan silabus | <i>[Signature]</i> | |
| 4 | 08 - 02 - 2019 | Acc seminar proposal | <i>[Signature]</i> | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 2019

Pembimbing,

SALMIAH M.Pd.E
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Qurrota A'yun
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203229
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------------|--------------|------------|
| 1. | 30 November 2020 | Bimbingan hasil Penelitian | | |
| 2. | 8 Desember 2020 | Perbaiki data Penelitian | | |
| 3. | 15 Desember 2020 | Acc ujian Munqasah | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, ..15... Desember.... 2020
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



QURROTA A'YUN, anak ketiga dari pasangan suami istri **Mas'ud Hadi** dan **Nur Kholifah**. Penulis dilahirkan di Pelalawan tanggal 05 Juni 1996. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Surya Pertiwi di desa Sido Mukti Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2003. Kemudian SD Negeri 012 di desa Sido Mukti Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 03 Sido Mukti Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2011. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, dan lulus pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil studi ke Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan September 2020 di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul **“Analisis Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.