



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN
SCHOOL ENGAGEMENT PADASISWA MTS DAREL HIKMAH
PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH:

PUTRI RAHAYU

11561200593

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN
SCHOOL ENGAGEMENT PADA SISWA MTS DAREL HIKMAH**

PEKANBARU

SKRIPSI

**Telah diterima dan disetujui untuk diseminarkan
Dalam Ujian Munaqasyah Strata Satu (SI)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau**

Putri Rahayu

11561200593

Pekanbaru, Oktober 2020

Pembimbing

**Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
130617122**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Putri Rahayu

NIM : 11561200593

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *School Engagement* Pada Siswa Mts Dar El Hikmah Pekanbaru

Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:

Hari : Kamis, 17 Desember 2020
 Bertepatan Pada : 02 Jumadil Awal 1442 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)

Dr.Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
 NIP. 196802061993032001

Sekretaris,

(.....)

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog.
 130617122

Penguji I,

(.....)

Desma Husni M.A. Psikolog
 NIP. 197812282006042002

Penguji II,

(.....)

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog.
 NIP. 197608242007102006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Setiap siswa memiliki sesuatu untuk ditawarkan, dan setiap siswa layak mendapatkan lingkungan belajar yang mendorong perkembangan

-Ilhan Omar





LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin atas berkat dan ridha ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, akhirnya dengan perjuangan panjang peneliti sampai pada tahap ini, tahap dimana peneliti dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Bukan hal yang mudah untuk peneliti bisa sampai pada tahap ini, semua ini tidak terlepas dari dukungan malaikat-malaikat tanpa sayap yang berada di seberang sana yaitu kedua orangtua dan kakak peneliti, semoga Allah selalu memberikan kesehatan kepada mereka.

Dengan memohon ridho Allah SWT, peneliti mempersembahkan hasil perjuangan ini untuk kedua orangtua yang sangat saya sayangi dan saya cintai yaitu Ayah Yusri dan Ibu Azlina serta kakak tersayang peneliti Siti Rosima, S.E. Terimakasih atas dukungan dan do'a tulus yang kalian berikan kepada peneliti sampai saat ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji beserta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan school engagement pada siswa Mts Dar El hikmah Pekanbaru”.

Shalawat beserta salam haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju zaman dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang turut membantu proses penyelesaian skripsi ini. Tanpa dukungan tersebut, belum tentu skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Suyitno, M.Ag, selaku Pelaksana Tugas Rektor UIN SUSKA Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Dekan fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau , Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, LC, M.A, selaku wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd, selaku wakil Dekan II, dan ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd, selaku wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Ibu Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang selalu memberi bimbingan dan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Desma Husni, MA.Psikolog, selaku penguji I yang telah memberikan masukan serta arahan yang dapat membuat skripsi ini lebih baik lagi.

5. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog, selaku penguji II yang telah memberikan masukan serta arahan yang dapat membuat skripsi ini lebih baik lagi.

6. Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar., M.A, selaku pembimbing akademik

7. Seluruh dosen fakultas Psikologi yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada peneliti selama dalam perkuliahan.

8. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah melancarkan pengurusan administrasi penyelesaian skripsi ini.

9. Kepala Madrasah Tsanawiyah Dar El Hikmah Pekanbaru, Bapak. Minanurrohman, Lc.SS beserta pegawai yang telah memberikan izin serta membantu proses penelitian.

10. Kedua orangtua peneliti, bapak Yusri dan Ibu Azlina, atas dukungan moril dan materil. Doa dan dukungan merupakan sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi peneliti untuk terus melakukan aktivitas dalam perkuliahan serta penulisan skripsi ini.

11. Kakak tersayang Siti Rosima, S.E yang selalu memberi semangat dan do'a dalam proses penyelesaian skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kakak sepupu Ona Sutra, Amd.Kep yang telah banyak membantu dari awal perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.
13. Teman temanku Syahrin Munalisa, Hafizia Juraini Hukmi, Jarniarni Toha Saputri, Adiya Maharani dan seluruh teman kelas F Psikologi 2015 yang lainnya yang tak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kakak dan adik kostku Darmawati, S.Pd, Mazidah, S.Ag, Nurhasanah dan Nikmah Turohmah yang selalu memberi semangat dan selalu ada dalam kondisi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini
15. Seluruh subjek penelitian, yaitu siswa siswi Mts Dar El Hikmah Pekanbaru yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk mengisi skala penelitian.

Serta ucapan terima kasih Peneliti pada pihak lainnya yang tak bisa disebutkan satu-persatu. Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca sekalian. Terima kasih dan salam sejahtera.

Pekanbaru, September 2020

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran.....	x
Abstrak.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. <i>School Engagement</i>	11
1. Pengertian <i>School Engagement</i>	11
2. Dimensi <i>School Engagement</i>	12
3. Hasil Dari <i>Engagement</i>	14
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>School Engagement</i>	17
B. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	22
1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	22
2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial.....	24
3. Faktor-Faktor Terbentuknya Dukungan Sosial.....	25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional.....	33
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
F. Validitas Dan Reliabilitas	40
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Pelaksanaan Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	46
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	46
2. Uji Asumsi	47
a. Uji Normalitas.....	48
b. Uji Lineritas	48
3. Uji Hipotesis.....	49
C. Analisis Tambahan.....	50
D. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	68

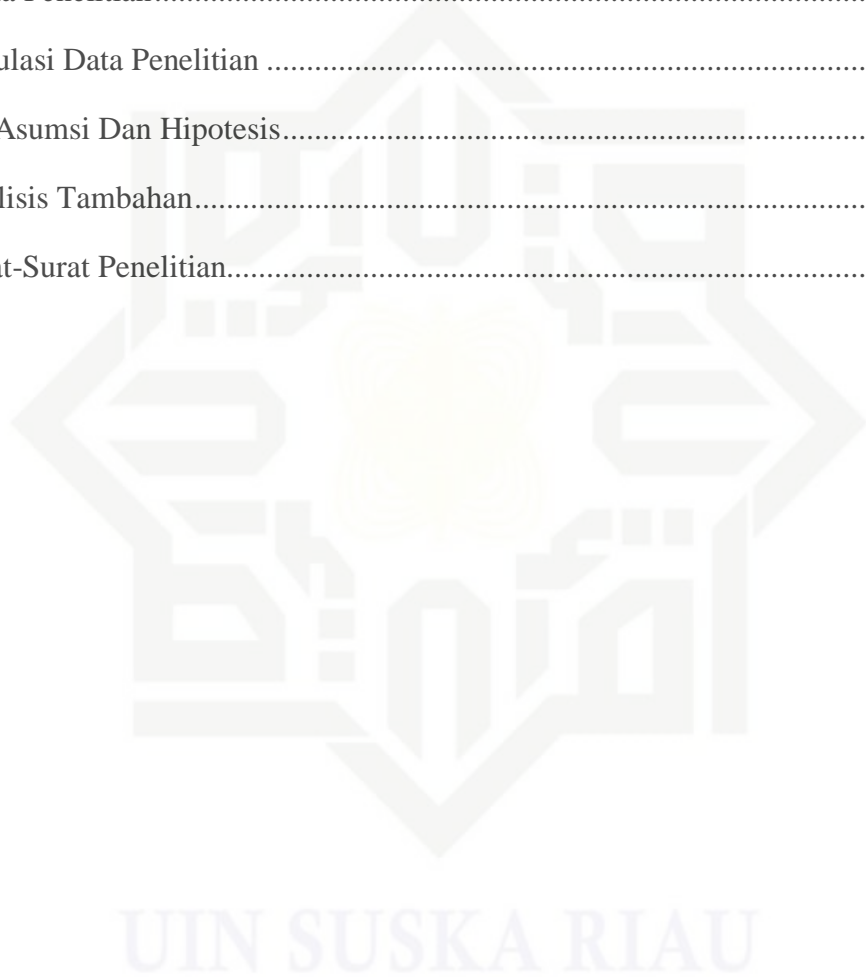


Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala <i>Try Out</i>	69
Lampiran 2	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	108
Lampiran 3	Hasil Uji Reliabilitas	114
Lampiran 4	Skala Penelitian	125
Lampiran 5	Tabulasi Data Penelitian	130
Lampiran 6	Uji Asumsi Dan Hipotesis	146
Lampiran 7	Analisis Tambahan	152
Lampiran 8	Surat-Surat Penelitian	159





HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN SCHOOL ENGAGEMENT PADA SISWA MTS DAR EL HIKMAH PEKANBARU

Oleh

Putri Rahayu

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Teman sebaya berpengaruh pada keterlibatan siswa dengan adanya dukungan dari teman sebaya akan mendorong terciptanya situasi kelas yang kondusif. Situasi kelas yang lebih kondusif mampu membuat siswa merasa nyaman berada di kelas sehingga membuat siswa merasa terikat dengan sekolah dan secara tidak langsung hal ini akan menumbuhkan *school engagement*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa Mts Dar El Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan di Mts Dar El Hikmah Pekanbaru, dengan subjek penelitian 187 siswa dengan menggunakan teknik *Proportionate stratified random sampling*.. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala dukungan sosial teman sebaya yang merupakan modifikasi dari penelitian sebelumnya oleh Sukasari (2016) yang dibuat berdasarkan aspek dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) dan skala *school engagement* yang merupakan modifikasi dari skala *school engagement measurement* dari penelitian sebelumnya yaitu Lestari (2018) yang adaptasi dari Fredricks (2004). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment dengan bantuan SPSS 25.0 windows Berdasarkan Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi r sebesar 0,553 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa Mts Dar El Hikmah Pekanbaru

Kata Kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, *School Engagment*.



THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIAL SUPPORT OF PEOPLE WITH SCHOOL ENGAGEMENT IN MTS DAR EL HIKMAH STUDENTS PEKANBARU

Putri Rahayu

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Peers have an effect on student involvement with the support of peers which will encourage the creation of a conducive classroom situation. A more conducive classroom situation is able to make students feel comfortable in class so that it makes students feel attached to school and this will indirectly foster school engagement. This study aims to test empirically the relationship between peer social support and school engagement among students of Mts Dar El Hikmah Pekanbaru. This research was conducted at Mts Dar El Hikmah Pekanbaru, with 187 students as research subjects who were selected based on *Proportionate stratified random sampling* techniques. Data collection was carried out using the peer social support scale which is a modification of previous research by Sukasari (2016) which was made based on the social support aspects proposed by Sarafino and Smith (2011) and the school engagement scale which is a modification of the school engagement measurement scale from previous research, namely Lestari (2018) which was adapted from Fredricks (2004). Data analysis in this study used product moment correlation with the help of SPSS 25.0 windows. Based on the results of the data analysis, the r correlation coefficient was 0.553 with a significance value (p) of 0.000 indicating a relationship between peer social support and school engagement on students of Mts Dar El Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Peer Social Support, School Engagement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menerjemahkannya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini sesuai dengan amanat UUD 1945 pasal 31 ayat (1) dimana setiap warga berhak mendapatkan pendidikan. Di Indonesia sendiri terdapat dua klasifikasi pendidikan formal yaitu umum dan berbasis keagamaan. Salah satu jenjang pendidikan yang berbasis keagamaan adalah MTS (Madrasah Tsanawiyah) yang setara dengan pendidikan umum tingkat SMP. Madrasah Tsanawiyah adalah lembaga pendidikan yang sederajat dengan sekolah lanjutan menengah pertama yang memiliki ciri Islam yang dikelola dan dikembangkan di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. MTS (Madrasah Tsanawiyah) Dar El Hikmah Pekanbaru merupakan lembaga pendidikan formal yang berbasis keagamaan dibawah naungan kementerian agama Republik Indonesia. Sejarah berdirinya MTS Dar El Hikmah pada tahun 1991 tidak terlepas dari sejarah pondok pesantren Dar el Hikmah Pekanbaru. Yang diawali dengan adanya wakaf sebidang tanah seluas 4,5 Ha dari H. Abdullah Uban yang merupakan pendiri pondok pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

Sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai ciri khas Islam, madrasah memegang peranan penting dalam proses pembentukan kepribadian anak didik, karena melalui pendidikan madrasah ini para orang tua berharap anak-anaknya



memiliki dua kemampuan sekaligus, tidak hanya pengetahuan umum (IPTEK) tetapi juga memiliki kepribadian dan komitmen yang tinggi terhadap agamanya (IMTAQ).

Selama menempuh pendidikan formal di sekolah, sebagian waktu siswa lebih banyak dihabiskan di dalam sekolah mulai pagi hingga siang atau bahkan hingga sore hari, sehingga penting bagi seorang siswa untuk memaksimalkan proses belajar di sekolah supaya siswa yang bersangkutan dapat memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru di sekolah dengan baik dan mencapai prestasi yang baik pula. Selain itu, penting pula bagi siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah seperti mengikuti kegiatan akademik maupun non akademik seperti ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Memaksimalkan proses belajar di sekolah ini dapat dilakukan siswa dengan melibatkan aspek tingkah laku, aspek emosi, serta aspek kognisi. Keterlibatan beberapa aspek tersebut dikenal dengan istilah *school engagement* (Mardiyah, 2017).

Banyak penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa *school engagement* pada siswa memiliki hubungan yang cukup signifikan terhadap prestasi yang dicapai siswa selama berada di sekolah. Oleh karena itu, sangat penting bagi seorang siswa untuk memiliki *school engagement* agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal pula. *School engagement* merupakan keadaan dimana seorang siswa menjalani kegiatan belajar dengan baik dan benar. Hal ini dapat terjadi apabila siswa mampu terlibat secara penuh dengan kegiatan akademis maupun non akademis yang ada di sekolah. *School engagement* adalah komponen psikologis yang berkaitan dengan rasa kepemilikan siswa akan sekolahnya dan penerimaan nilai-nilai sekolah,



dan komponen perilaku yang berkaitan dengan partisipasi dalam kegiatan sekolah (Willms, 2003).

Sedangkan menurut Fredricks, Blumenfied, & Paris (2004), *school engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas. Fredricks, dkk (2004) juga menjelaskan bahwa *School engagement* terdiri atas tiga dimensi, yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. *Behavioral engagement* meliputi pengerjaan tugas dan mengikuti peraturan; *emotional engagement* meliputi minat, nilai, dan emosi; serta *cognitive engagement* menggabungkan antara motivasi, usaha, dan strategi (regulasi diri) yang digunakan dalam mengerjakan tugas.

Istilah *school engagement* berarti partisipasi atau keterlibatan penuh dalam kegiatan-kegiatan sekolah (Malindi & Machenjedze, 2012). Penelitian terdahulu telah mencatat pentingnya *school engagement* bagi hasil akademis siswa (Atwell, Orpet, & Meyers, dalam Finn, 1993). Berdasarkan observasi peneliti, setidaknya terdapat hampir 25% siswa di kelas tidak mau terlibat dalam kegiatan sekolah sehingga mereka terpaksa dan tidak senang berada di sekolah. Angka tersebut cukup besar dan berpengaruh dalam prestasi akademis siswa secara keseluruhan. Dalam penelitian lainnya terungkap bahwa angka putus sekolah di Indonesia masih cukup tinggi, berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada tahun 2019



menunjukkan rata-rata nasional angka putus sekolah untuk jenjang SMP sebanyak 41,393 (Kemdikbud, 2019).

Dalam sebuah studi, dikemukakan bahwa relasi diantara kawan sebaya yang buruk di masa kanak-kanak berkaitan dengan putus sekolah dan kenakalan di masa remaja (Roff, Sells, dan Golden, 1972) dalam (Santrock, 2007). Sejalan dengan penelitian (Gonzales dan Padilla, 1997) yang mengungkapkan bahwa siswa yang merasa nyaman di sekolah memiliki hasil yang positif dibandingkan mereka yang merasa tidak menjadi bagian dari sekolah tersebut. Penelitian-penelitian terdahulu telah mendokumentasikan pentingnya pengaruh dari *school engagement* dalam beberapa hasil perkembangan. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya perlu mendalami konstruk *school engagement* dengan memeriksa faktor-faktor apa yang dapat memengaruhi *school engagement* itu sendiri (Finn & Rock, dalam Sharkey, You & Schoebelen, 2008). Temuan tersebut didukung oleh partisipan dalam penelitian Juvonen, Espinoza, dan Knifsend (2012) yang menyebutkan bahwa keterlibatan temannya dapat menjadi alasan bagi mereka untuk ikut terlibat dalam kegiatan sekolah.

Proses pembelajaran di sekolah pada dasarnya tidak selalu berjalan lancar dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Proses tersebut memiliki beberapa hambatan dalam proses mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, seperti fenomena dimana siswa tampak tidak bersemangat, sering melamun dan tidur ketika guru sedang menjelaskan didepan, serta siswa tampak cemas dan menunduk ketika diberi pertanyaan oleh gurunya. Siswa juga malu untuk bertanya kepada teman



dikelasnya karena teman dikelasnya suka mebeda-bedakan dan memilih dalam berteman.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap siswa pada bulan Desember tahun 2018 dan pada 27 maret 2019 dengan siswa yang berbeda di MTS

Dar el Hikmah, diperoleh informasi sebagai berikut :

”Teman-teman dikelas tidak mau membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam pelajaran mereka mau membantu Cuma dengan teman dekatnya saja., kemarin saya memiliki seorang teman dekat dikelas, teman saya itu selalu mau membantu saya ketika saya ada tugas, tapi teman saya ini memutuskan untuk pindah ke sekolah lain, sejak teman saya pindah, saya merasa tidak memiliki semangat dalam mengerjakan tugas. Tapi kemarin saya juga mau ikut dia pindah tapi dilarang orangtua karena sudah terlanjur. Saat guru menyuruh saya mengerjakan soal di depan kelas, saya merasa ketakutan dan jantung saya berdebar karena saya takut tidak bisa menjawab soal dan saya juga malu ketika teman-teman melihat ke saya.”

Peneliti juga mewawancarai wali kelas sekaligus guru BK di peroleh informasi sebagai berikut :

” Ada beberapa siswa yang memiliki prestasi yang menurun dikelas, ketika teman-temannya bersemangat untuk menjawab apa yang saya tanyakan ada beberapa siswa yang hanya diam dan melamun saja, jarang masuk kelas dengan alasan sakit, ketika saya tanya apakah sudah paham mereka menjawab paham tetapi ketika saya beri soal siswa tidak dapat menjawab.”



Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan dimana siswa yang bersangkutan menunjukkan semangat yang kurang dalam kegiatan belajar seperti ketika teman dikelasnya antusias yang tinggi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa yang tampak diam dan juga siswa kadang-kadang tidur ketika jam pelajaran berlangsung.

Remaja dalam perkembangan kehidupan sosialnya ditandai dengan meningkatnya pengaruh teman sebaya dalam kehidupan mereka, sebagian besar waktunya dihabiskan untuk berhubungan atau bergaul dengan teman sebaya mereka, sehingga kelompok teman sebaya mempengaruhi pada perilaku, sikap dan prinsip nilai seorang remaja (Desmita, 2010). Teman sebaya sebagai sumber dukungan sosial yang dapat memberikan kasih sayang, simpati, pengertian, dan dukungan emosional bagi remaja dalam mengatasi masalahnya (Papalia et al., 2009).

Menurut Fredricks, et al (2004) teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Menurut Santrock (2003) bahwa kelompok teman sebaya merupakan kelompok sebaya dimana anak-anak yang tingkat usia dan kematangan kurang lebih sama. Baron & Byrne, (2005) mendefinisikan dukungan sosial sebagai kenyamanan fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman-teman dan anggota keluarga. Siswa seringkali menghabiskan banyak waktu di sekolah, hal ini yang menyebabkan siswa memiliki kecenderungan berinteraksi bersama teman sebaya dengan kemampuan yang tinggi. Pada umumnya, teman dikelas memiliki peran yang tidak kalah penting bila dibandingkan dengan guru, karena teman sebaya tempat



siswa bertanya lebih leluasa ketika dia tidak paham dan takut untuk bertanya kepada guru.

Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis. Adanya dukungan dari teman sebaya akan mendorong terciptanya situasi kelas yang kondusif. Situasi kelas yang lebih kondusif mampu membuat siswa merasa nyaman berada di kelas sehingga membuat siswa merasa terikat dengan sekolah dan secara tidak langsung hal ini akan menumbuhkan *school engagement*.

Dukungan sosial dari teman sebaya merupakan salah satu faktor yang termasuk mempengaruhi tinggi rendahnya *school engagement* pada siswa. Nurwanti (2009) yang menyatakan bahwa dengan adanya dukungan sosial yang diberikan oleh teman sebaya siswa mendapatkan berbagai informasi sehubungan dengan mata pelajaran yang diajarkan dikelas oleh guru. Dukungan dari teman sebaya dibuktikan memiliki korelasi positif dengan *school engagement* dalam beberapa penelitian Anderson et al., (dalam Gunawan, 2017). Sejalan dengan penelitian Anderson et al., (dalam Gunawan, 2017) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki hubungan baik dengan teman sebaya di sekolah akan lebih terlibat secara perilaku dan emosi. Pernyataan tersebut didukung oleh hasil penelitian Wang dan Eccles (2012) yang mengasosiasikan dukungan sosial dari teman sebaya dengan meningkatnya keterlibatan siswa di kegiatan ekstrakurikuler, identifikasi sekolah, dan penilaian



pembelajaran di sekolah. Didukung pula oleh Estelldan Perdue (2012) yang menunjukkan bahwa teman sebaya berhubungan dengan *affective school engagement*.

Juvonen et al. (2012) juga menambahkan dengan penemuannya yang mengatakan bahwa siswa dengan teman dekat yang mendukung dapat menjadi lebih terlibat di dalam kelas. Penelitian-penelitian tersebut, meski dilakukan dengan partisipasi yang berbedadad di tempat yang berbeda-beda, namun hasilnya menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat membuat siswa lebih terlibat dalam kegiatan sekolah.

Berdasarkan uraian fenomena dan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa Mts Dar el Hikmah Pekanbaru. Maka penelitian ini berjudul, “ Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagemet* siswa MTS Dar el Hikmah Pekanbaru.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa MTS Dar el Hikmah Pekanbaru?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa MTS Dar el Hikmah Pekanbaru.



D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah:

Secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang psikologi pendidikan khususnya terkait *school engagement* maupun dukungan teman sebaya

2. Secara praktis manfaat penelitian ini adalah:

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi bagi para siswa untuk memahami bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki pengaruh terhadap *school engagement*

E. Keaslian Penelitian

Julia Nanda Putra (2019) yang pernah melakukan penelitian yang berjudul hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan student engagement pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru. Persamaan penelitian adalah sama-sama meneliti hubungan antara dukungan sosial teman sebaya sebagai variabel bebas dan student engagement sebagai variabel terikat. Perbedaannya adalah subjek dan lokasi penelitian .

Purwita & Tairas (2013) juga pernah melakukan penelitian yang berjudul hubungan antara persepsi siswa terhadap iklim sekolah dengan *school engagement* (keterlibatan dengan sekolah) di SMK IPIEMS Surabaya. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti adalah keduanya menggunakan variabel *school engagement* sebagai variabel terikat. Namun perbedaannya adalah penelitian



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tersebut meneliti persepsi siswa terhadap iklim sekolah sebagai variabel yang menghubungkan dengan variabel *school engagement*.

Penelitian lain dilakukan oleh Satyaninrum (2014) yang berjudul pengaruh *school engagement* locus of control dan sosial support terhadap resiliensi akademik remaja persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti adalah keduanya meneliti tentang variabel *school engagement*. Namun perbedaannya adalah penelitian tersebut meneliti *school engagement* sebagai salah satu variabel bebas yang menghubungkan dengan variabel resiliensi akademik remaja.

Sakinatul Mardiyah (2017) pernah melakukan penelitian yang berjudul hubungan persepsi atas dukungan guru dengan *school engagement* pada siswa. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti adalah keduanya menggunakan variabel *school engagement* sebagai variabel terikat. Namun perbedaan penelitian ini adalah persepsi atas dukungan guru yang menghubungkan dengan variabel *school engagement*.

Gunawan, dkk (2017) hubungan *peer support* dengan *school engagement* pada siswa SD. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan diteliti adalah keduanya menggunakan variabel *school engagement* sebagai variabel terikat. Namun perbedaan penelitian ini adalah subjek dan lokasi penelitian.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu terdapat persamaan, yaitu sama-sama meneliti tentang *school engagement* namun juga terdapat beberapa perbedaan seperti, variabel yang dihubungkan, subjek yang diteliti serta metode penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. SCHOOL ENGAGEMENT

1. Pengertian *school engagement*

Beberapa peneliti ada yang menyebutkan istilah *student engagement* ada juga yang menyebutkan dengan istilah *student engagement*. meskipun terdapat suatu kesempatan umum bahwa *school engagement* atau *student engagement* memberikan dampak positif bagi siswa, namun hingga saat ini belum disepakati suatu definisi mengenai *school engagement* ataupun *student engagement* (Harris, 2008).

Connell & Wellborn (1991), Deci & Ryan (1985, 2000) Skinner & Wellborn, (1994) menyebutkan *student engagement* adalah tampilan manifestasi dari motivasi yang dilihat melalui perilaku, kognitif, ataupun emosi yang ditampilkan oleh siswa, mengacu tindakan yang berenergi, terarah, dan *substain action* (tindakan yang tetap ditampilkan). Sedangkan Fredricks, Blumenfied, & Paris (2004) menyebutkan *school engagement*. Fredricks, dkk, (2004) melakukan suatu ulasan terhadap 44 studi *engagement* dan kemudian mengusulkan definisi *school engagement* sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri atas *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*.

School engagement didefinisikan sebagai perilaku yang dapat diamati seperti partisipasi siswa dan jumlah waktu yang dibutuhkan siswa saat mengerjakan tugas Brophy (dalam Fredricks,dkk, 2011). Kemudian, beberapa tokoh seperti Skinner,



Wellborn, & Connell (1990) juga Skinner dan Belmont (1993), memasukkan aspek emosi ke dalam definisi *school engagement*. Skinner, Wellborn, dan Connell (1991) mendefinisikan *school engagement* sebagai adanya keinginan untuk bertindak, berusaha, dan bersungguh-sungguh, serta kondisi emosi yang terlibat (*engage*) dalam kegiatan belajar. Menurut Skinner dan Belmont (1993), *School engagement* adalah partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar yang disertai dengan emosi positif. Jadi, *School engagement* adalah siswa ikut berpartisipasi terhadap program yang diadakan di sekolah atau siswa selalu dilibatkan dalam hal apapun yang berhubungan dengan program sekolah baik itu akademik maupun non akademik.

2. Dimensi *School Engagement*

School Engagement terdiri dari tiga dimensi, yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement* menurut Frederick, Blumenfeld, & Paris (2004)

a. *Behavioral Engagement*

Behavioral engagement mengacu pada partisipasi siswa meliputi keterlibatan siswa dalam aktivitas dan sosial atau ekstrakurikuler. Selanjutnya, Fredricks dkk. Menyatakan bahwa *behavioral engagement* didefinisikan sebagai perilaku positif, seperti mematuhi peraturan sekolah dan mengikuti norma kelas, serta tidak adanya tingkah laku yang mengganggu seperti membolos sekolah dan terlibat dalam masalah pelanggaran di sekolah. Selain itu, dimensi *behavioral engagement* ini juga menunjukkan dengan keterlibatan siswa dalam tugas belajar dan akademik mencakup perilaku usaha, Ketahanan dalam menghadapi tugas yang menantang, konsentrasi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atensi, mengajukan pertanyaan, dan berkontribusi dalam diskusi kelas. Selanjutnya siswa juga menunjukkan partisipasi dalam aktivitas-aktivitas sekolah.

b. Emotional Engagement

Emotional engagement atau keterlibatan emosi mengacu pada minat, nilai, dan emosi yang dirasakan siswa di sekolah. *Emotional engagement* merujuk pada reaksi positif dan negatif siswa seperti minat, kebosanan, kebahagiaan, sedih, dan cemas terhadap guru, teman sekelas, akademik dan sekolah. Dimensi emosi ini mengacu pada perasaan frustrasi, kebosanan, minta, marah, kepuasan yang dirasakan siswa. Dimensi ini juga mencakup rasa memiliki, yakni perasaan menjadi bagian penting dari sekolah, serta rasa menghargai yakni apresiasi terhadap penelitian yang dilakukan oleh Skinner & Belmont (1993), siswa yang terlibat (*engage*) pada kegiatan di kelas menunjukkan emosi positif, termasuk menunjukkan semangat, optimis, rasa ingin tahu, dan ketertarikan terhadap kegiatan tersebut. Sebaliknya, siswa yang tidak terlibat adalah siswa yang menunjukkan emosi negative seperti marah, bosan, cemas, bahkan menunjukkan depresi.

c. Cognitive Engagement

Cognitive Engagement menunjukkan pada investasi dalam belajar yang menggabungkan perhatian dan kemauan siswa untuk mengerahkan upaya yang diperlukan sehingga siswa memahami suatu materi yang kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit. Selanjutnya, dimensi *cognitive engagement* ini menggabungkan penggunaan motivasi, usaha, dan strategi dalam belajar. Sedangkan *cognitive engagement* dari Connel & Wellborn (1991) mencakup fleksibilitas dalam



menyelesaikan masalah, kecenderungan untuk bekerja keras, dan memiliki cara positif untuk menghadapi masalah dan kegagalan (*positive coping*). *Cognitive engagement* terjadi ketika individu memiliki strategi dan dapat mengatur dirinya sendiri (*self-regulating*). Siswa yang terlibat (*engage*) secara kognitif memiliki keinginan untuk terlibat dalam belajar dan memiliki keinginan untuk menguasai pengetahuan Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004)

3. Hasil dari *Engagement*

a. Prestasi Akademik

Beberapa hasil penelitian telah membuktikan adanya korelasi positif antara keterlibatan perilaku dan hasil akademik (contoh hasil tes standar dan peringkat kelas) pada siswa di tingkat sekolah dasar, menengah, dan tinggi Connell (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

Beberapa penelitian juga menemukan bahwa masalah kedisiplinan atau ketidakterlibatan perilaku juga memiliki hubungan dengan performa akademis yang rendah pada siswa di setiap tingkat kelas Finn (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris 2004). Sebagai contoh, dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Finn dkk. (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004) ditemukan bahwa siswa yang suka mengganggu (*disruptive*) dan yang kurang perhatian (*inattentive*) memiliki skor yang rendah pada hasil ujian akademis.

Hubungan antara keterlibatan perilaku dan prestasi akademis juga berlakubagi siswa yang memiliki prestasi rendah. Hal tersebut telah dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh Finn dan Rock (1997) terhadap siswa SMP dan SMA dari



tingkat ekonomi rendah di amerika. Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa siswa yang memiliki keterlibatan (*engage*) yang tinggi akan lebih resilien dalam hal akademis (tetap bersekolah dan sukses secara akademis) dibandingkan dengan siswa yang memiliki keterlibatan yang rendah. Tidak hanya keterlibatan perilaku yang memiliki hubungan dengan prestasi akademis. Keterlibatan emosi dan kognitif juga memiliki hubungan dengan prestasi akademis siswa. Penelitian mengenai hubungan keterlibatan emosi, seperti minat (*interest*) dan nilai (*value*), menunjukkan adanya hubungan dengan prestasi Pintrich (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004). Dalam hal keterlibatan kognitif, siswa yang belajar dengan menggunakan strategi metakognitif, seperti meregulasi diri dalam belajar, menghubungkan informasi baru dengan informasi yang sudah ada, dan secara aktif memantau tingkat pemahamannya, memiliki hubungan yang positif dengan prestasi akademis Boekarts (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

b. Putus Sekolah (*Drop Out*)

Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) mengemukakan bahwa keterlibatan mungkin dapat membantu mencegah individu mengalami putus sekolah. Namun, sebagian besar penelitian hanya menemukan korelasi antara keterlibatan perilaku dengan putus sekolah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ekstrom, Goertz, Pollack, dan Rock (dalam Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004) menunjukkan bahwa sebelum siswa putus sekolah, mereka jarang mengerjakan tugas, kurangnya usaha di sekolah, jarang berpartisipasi dalam aktivitas sekolah, dan memiliki lebih banyak masalah kedisiplinan di sekolah. Kaitan antara keterlibatan dan putus sekolah juga berlaku



bagi siswa dengan SSE (status sosial ekonomi) rendah seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Finn dan Rock (1997) serta Supena (2004). Hasil penelitian dari Finn dan Rock (1997) menemukan bahwa keterlibatan perilaku yang paling tinggi dimiliki oleh siswa pada kelompok yang masih bersekolah dan sukses secara akademis. Sedangkan keterlibatan perilaku yang paling rendah dimiliki oleh siswa pada kelompok yang putus sekolah.

Begitu pula pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Supena (2004) pada 184 anak usia sekolah dasar yang menjalani aktivitas mencari uang di kota Bekasi, baik yang masih sekolah maupun yang sudah putus sekolah. Dari hasil analisis kualitatif ditemukan bahwa faktor yang berpengaruh langsung terhadap terjadinya putus sekolah dini di SD adalah rendahnya prestasi belajar dan rendahnya keterlibatan siswa terhadap sekolah.

Sementara itu, mengenai hubungan antara keterlibatan emosi dan putus sekolah, Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) mengemukakan bahwa hanya ada sedikit bukti empiris yang menunjukkan hal tersebut. Bagaimanapun, penelitian etnografis menunjukkan bahwa hubungan emosional yang positif dengan guru dan teman dapat membantu mengurangi tingkat putus sekolah. Sedangkan mengenai hubungan antara keterlibatan kognitif dan putus sekolah, Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) belum menemukannya.

Jadi, menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004), siswa yang *engaged* di sekolah menunjukkan hasil prestasi akademis yang positif, namun siswa yang



disengaged di sekolah menunjukkan hasil angka putus sekolah (*drop out*) sangat tinggi.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *School Engagement*

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa diantaranya: a) hubungan guru siswa, b) dukungan teman sebaya, c) keberkaitan dalam belajar, d) disposisi untuk menjadi pelajar, e) motivasi dan minat belajar, f) otonomi kognitif, g) efikasi diri, h) orientasi tujuan dan, i) pembelajaran akademik yang mandiri (Gibbs & Poskitt, 2010). Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi *school engagement*, yaitu:

a. *School-level*

Karakteristik dari sekolah dapat menurunkan keterasingan siswa dan meningkatkan *involvement*, *engagement* dan *integration* siswa di sekolah. Hal ini meliputi tujuan yang jelas dan konsisten, ukuran sekolah yang kecil, kebijakan dan manajemen sekolah mengenai partisipan siswa, *staff* dan siswa yang mungkin untuk terlibat bekerjasama dan proses akademik yang memperbolehkan siswa untuk berkembang. Sebagai contoh, ukuran sekolah akan mempengaruhi *behavioral* dan *emotional engagement*.

Kemungkinan siswa untuk berpartisipasi dan mengembangkan hubungan sosial akan lebih baik pada sekolah yang kecil dari pada yang besar. Siswa di sekolah yang kecil lebih ikut berpartisipasi pada ekstrakurikuler dan kegiatan sosial. Kemudian siswa yang merasa peraturan di sekolahnya kurang adil dalam



mengimplementasikannya akan lebih sering tidak terlibat secara perilaku (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

b. Classroom Context

Classroom context tersusun oleh beberapa dimesi diantaranya dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi dan karakteristik tugas.

1. Dukungan Guru

Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) dukungan guru dapat berupa akademik maupun interpersonal. Kualitas hubungan guru dengan murid pada tahun awal sekolah telah diasosiasikan dengan *behavioral engagement* seperti tingkat partisipasi dan *self directedness*. Guru lebih suka dengan murid yang secara akademis kompeten, bertanggungjawab, dan dapat menyesuaikan dengan peraturan sekolah dari pada mereka yang mengganggu dan agresif. Kemudian keterlibatan guru secara positif diasosiasikan dengan keterlibatan siswa, sebaliknya keterlibatan siswa yang tinggi akan memunculkan keterlibatan guru yang besar.

2. Teman Sebaya

Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal ini adalah aspek dari *emotional engagement*), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari *behavioral engagement*). Kemudian anak-anak yang ditolak ketika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD memiliki partisipasi kelas yang rendah, yang mana hal ini termasuk kedalam aspek *behavioral engagement*, dan rendahnya ketertarikan di sekolah (yang mana hal ini termasuk kedalam aspek dari *emotional engagement*).

3. Struktur Kelas

Struktur mengacup ada kejelasan dari harapan guru untuk perilaku akademik dan sosial dan konsekuensi apabila mereka gagal memenuhi harapannya tersebut. Guru yang memiliki harapan yang jelas dan memberikan respon yang konsisten akan memiliki siswa yang secara perilaku akan lebih terlibat. Siswa yang yang mempersepsikan norma-norma tersebut secara positif akan berhubungan dengan *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive engagement* (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

4. Karakteristik Tugas

Instruksi yang otentik dan dukungan sosial pada keterlibatan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi menunjukkan bahwa persepsi siswa SD, SMP dan SMA terhadap instruksi tersebut menjadi prediktor yang kuat dalam keterlibatan siswa. Kemudian persepsi terhadap tugas yang menantang diasosiasikan dengan setiap *behavioral*, *emotional* dan *cognitive engagement* (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

c. Individual Needs

Pada pandangan mengenai kebutuhan individu, kebutuhan dasar psikologis tersebut terdiri dari *need for relatedness*, *need for autonomy*, dan *need for competency* (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Need For Relatedness*

Siswa akan lebih terlibat ketika konteks kelas dikaitkan dengan *need for relatedness*, hal ini sering terjadi di ruang kelas dimana guru dan teman sebaya membuat lingkungan yang peduli dan mendukung. Siswa yang mempersepsikan *relatedness* tinggi, yang diukur dengan kualitas emosional mereka dalam menjalin hubungan, akan lebih terlibat dibandingkan dengan yang rendah. Kemudian persepsi *relatedness* siswa dengan guru, orang tua dan teman sebaya juga memiliki kontribusi pada *emotional engagement* siswa (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

2. *Need for autonomy*

Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) individu mempunyai kebutuhan untuk otonomi atau keinginan melakukan sesuatu karena alasan *personal*, daripada melakukan sesuatu tetapi tindakan mereka dikendalikan oleh orang lain. Beberapa penelitian telah menguji hubungan antara keterlibatan dan kebutuhan untuk otonomi. Siswa yang terlibat dengan alasan otonomi (*internal*), seperti melakukan kegiatan yang diluarketertarikannya atau hanya untuk kesenangan saja, memiliki hubungan yang positif dengan *behavioral engagement* (seperti tingkat partisipasi dan keterlibatan dalam bekerja) dan *emotional engagement* (seperti ketertarikan dan kesenangan) pada sekolah SD.

3. *Need for competence*

Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) kompetensi melibatkan kontrol, strategi dan kapasitas. Ketika seseorang butuh untuk berkompetensi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka percaya akan dapat menentukan kesuksesan mereka, dapat mengerti apa yang harus dilakukan dan percaya untuk mencapai sukses. Beberapa penelitian telah menguji hubungan antara persepsi terhadap kompetensi dengan keterlibatan. Persepsi terhadap kompetensi dan keyakinan untuk mengendalikan diri diasosiasikan dengan *behavioral engagement* dan *emotional engagement*.

Berdasarkan penjelasan mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi *school engagement* di atas, peneliti ingin menfokuskan penelitian mengenai faktor dukungan teman sebaya. Beberapa tokoh berpendapat bahwa teman sebaya memiliki pengaruh besar terhadap akademis siswa. Menurut Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal ini adalah aspek dari *emotional engagement*), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari *behavioral engagement*). Kemudian anak-anak yang ditolak ketika SD memiliki partisipasi kelas yang rendah, yang mana hal ini termasuk kedalam aspek *behavioral engagement*, dan rendahnya ketertarikan di sekolah (yang mana hal ini termasuk kedalam aspek dari *emotional engagement*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Menurut Sarafino dan Smith (2011) dukungan sosial adalah penerimaan seseorang dari orang lain atau kelompok berupa kenyamanan, kepedulian, penghargaan ataupun bantuan lainnya yang membuat individu merasa bahwa ia disayangi, diperhatikan, dihargai dan ditolong.

House (dalam Patty dkk, 2016) dukungan sosial merupakan hubungan interpersonal yang didalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek-aspek yang terdiri dari informasi, perhatian, emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungan. Interaksi teman sebaya yang memiliki usia yang sama memainkan peran khusus dalam perkembangan sosioemosional anak-anak. Salah satu fungsi yang paling penting dari kelompok teman sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga. Hubungan baik dengan teman sebaya merupakan peran yang mungkin penting agar perkembangan anak menjadi normal (Howes & Tonyan, dalam Patty, 2016) dengan demikian, dukungan sosial teman sebaya adalah proses sosial yang melibatkan aspek-aspek yang terdiri dari informasi, perhatian, emosional, penghargaan, dan bantuan instrumental yang diperoleh individu dari kelompok yang memiliki kesamaan tingkat kedewasaan dan usia yang kurang lebih sama.

Menurut Bart (dalam Saguni, 2013) bahwa dukungan sosial mengacu pada adanya kenyamanan, perhatian, penghargaan atau menolong orang menerima



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha Cipta Jilindagi Uirang-Urandang
 1. Alarara mentip sagian atau lurunya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Al-Idipta m k UIN Suska Riau
 Sta Islamic niversi. of sIta; Syaif Kasim Riau

kondisinya, dimana dukungan tersebut menyatakan bahwa adanya penerimaan diri dari individu atau kelompok individu lain terhadap individu yang membutuhkan dukungan sehingga individu tersebut merasa bahwa dirinya diperhatikan, dihargai dan ditolong.

Morrish (dalam Ahmadi, 1991) berpendapat bahwa kelompok teman sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan usia dan status sosialnya. Mappiare (1990) mengemukakan bahwa teman sebaya adalah kelompok sosial yang terdiri dari unsur status yang sama pada kategori yang dimiliki dan mempunyai kecenderungan pada nilai-nilai namun tidak ada peraturan resmi.

Santosa (dalam Yunita, 2004) merupakan suatu kelompok dimana individu merasakan adanya kesamaan satu dengan yang lainnya seperti usia, kebutuhan dan tujuan, persamaan agama, pendidikan dan biasanya memiliki jenis kelamin yang sama yang dapat memperkuat kelompok itu. Menurut Santrock (2003) bahwa kelompok teman sebaya merupakan kelompok sebaya dimana anak-anak yang tingkat usia dan kematangan kurang lebih sama.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan pemberian bantuan yang dilakukan dalam bentuk dukungan emosional, dukungan instrumental (materi), dukungan informasimaupun dukungan jaringan sosial dari orang lain sehingga individu merasa bahwa dirinya diperhatikan, bernilai, berharga dan dicintai bagi lingkungannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Dukungan sosial memiliki beberapa aspek dalam kehidupan sehari-hari dan dalam setiap aspek kehidupan. Dukungan sosial yang diperlukan bagi seseorang menurut sarafino dan smith (2011) membagi bentuk dukungan sosial menjadi empat bentuk, antara lain:

1. Dukungan emosional yang berbentuk ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Dukungan ini memberikan ketenangan dan rasa aman sehingga individu merasa diperhatikan, diterima keberadaan dan keadaannya.
2. Dukungan instrumental yaitu mengacu pada penyediaan barang dan jasa yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah secara praktis, seperti pinjaman atau sumbangan uang dari orang lain.
3. Dukungan informasi diberikan dengan cara memberikan informasi baik berupa nasihat, saran atau cara-cara yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah.
4. Dukungan kelompok sosial atau persahabatan membuat individu merasa memiliki teman senasib sebagai anggota dari kelompok yang memiliki kesamaan minat dan aktivitas sosial dengannya.

Dalam kehidupan sehari-hari, dukungan sosial teman sebaya dapat diperoleh dari mana saja seperti keluarga, kerabat, teman sebaya, lingkungan sekolah maupun lingkungan terdekat dari seseorang



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dukungan sosial teman sebaya terdiri dari beberapa dukungan yang positif yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan Dukungan kelompok sosial.

3. Faktor-Faktor Terbentuknya Dukungan Sosial

Myers (dalam Maslihah, 2011) mengemukakan bahwa sedikitnya ada tiga faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan yang positif, diantaranya:

- a. Empati, yaitu turut merasakan kesalahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan memotivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.
- b. Norma dan nilai sosial, yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.
- c. Pertukaran sosial, yaitu hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan, informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan bantuan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberi dukungan yang positif yaitu terdiri dari empati, norma dan nilai pertukaran sosial.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori *shool engagement* oleh Frederick (2004) sedangkan teori dukungan sosial teman sebaya oleh Sarafino dan Smith (2011) Menurut Fredricks, Blumenfied, & Paris, 2004, *School engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non-akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas. *School engagement* terdiri atas tiga dimensi, yaitu *behavioral engagement*, *emotionalengagement*, dan *cognitive engagement*.

School engagement dianggap dapat dibentuk melalui berbagai macam faktor kontekstual, seperti dukungan guru dan teman sebaya (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004). Sedangkan Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) membagi faktor-faktor yang terkait dengan *school engagement* menjadi tiga kategori besar, yaitu faktor pada tingkat sekolah, konteks kelas dan kebutuhan individual. Diantara faktor-faktor tersebut, dukungan guru dianggap menjadi faktor yang paling penting(Allen (dalam Lietaert, 2015).

Siswa yang terlibat (*engage*) dengan sekolahnya akan menunjukkan performa yang lebih baik daripada siswa yang tidak terlibat dengan sekolah. Sebaliknya, siswa yang kurang terlibat dengan sekolah akan cenderung berprestasi buruk dan mengalami masalah perilaku (Wang & Halcombe, 2010). Perilaku siswa yang memperlihatkan kurangnya partisipasi dalam kegiatan belajar seperti mengobrol di dalam kelas saat guru sedang mengajar, mengerjakan hal-hal yang tidak ada



kaitannya dengan kegiatan belajar, tidur saat kegiatan belajar sedang berlangsung, datang ke sekolah dan kelas terlambat, dan perilaku membolos, merupakan bentuk dari rendahnya *school engagement* (Fredricks, Bluemenfeld, & Paris, 2004).

Dukungan sosial memang bisa berasal dari mana saja (Sarafino, 2011), salah satunya adalah teman sebaya. Teman sebaya merupakan komponen yang ada di dalam lingkungan sekolah. Kehadiran orang lain dalam kehidupan pribadi sangat diperlukan, mengingat bahwa setiap individu saling membutuhkan untuk memberi dukungan. Menurut Bart (dalam Saguni, 2013) bahwa dukungan sosial mengacu pada adanya kenyamanan, perhatian, penghargaan atau menolong orang menerima kondisinya, dimana dukungan tersebut menyatakan bahwa adanya penerimaan diri dari individu atau kelompok individu lain terhadap individu yang membutuhkan dukungan sehingga individu tersebut merasa bahwa dirinya diperhatikan, dihargai dan ditolong.

Keterlibatan siswa di sekolah secara sederhana didefinisikan dalam istilah perilaku, yaitu ikut berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah, pencapaian nilai yang baik dan waktu yang digunakan untuk mengerjakan PR (pekerjaan rumah). Keterlibatan adalah keadaan keadaan penyerapan dalam aktivitas yang secara intrinsic menyenangkan, hal ini ditimbulkan oleh keterlibatan yang intens dalam sebuah tugas dan mendorong pertumbuhan saat individu mengembangkan keterampilan baru untuk menghadapi tantangan yang semakin kompleks (Stubbs & Maynard, dalam Lestari 2018).



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruhnya tanpa izin pencantumkan dan menyertakan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterlibatan akan terjadi jika ada interaksi antara konsentrasi, minat dan terlibatnya seorang siswa dalam kegiatan yang berhubungan dengan sekolah. Keterlibatan siswa di sekolah yang dimaksud bukan sekedar ekstrakurikuler saja, tetapi juga adanya tugas-tugas sekolah dan jam peajaran tambahan (Annunziata *et al.*, dalam Lestari, 2016). Faktor yang terkait dengan keterlibatan siswa di sekolah yaitu pentingnya melibatkan para siswa untuk meningkatkan performa akademis dan untuk menghindari perilaku negatif. Keterlibatan siswa di sekolah yaitu: suatu proses psikologis seseorang yang menunjukkan perhatian, minat, usaha dan keterlibatan yang dicurahkan dalam belajar di sekolah, ada ada 3 aspek yang mengungkapkan tentang keterlibatan siswa di sekolah yaitu

Behavioral engagement, didefinisikan sebagai perilaku positif, seperti mematuhi peraturan sekolah dan mengikuti norma kelas, serta tidak adanya tingkah laku yang mengganggu seperti membolos sekolah dan terlibat dalam masalah pelanggaran di sekolah. Selain itu, dimensi *behavioral engagement* ini juga menunjukkan dengan keterlibatan siswa dalam tugas belajar dan akademik mencakup perilaku usaha, ketahanan dalam menghadapi tugas yang menantang. *Emotional engagement*, atau keterlibatan emosi mengacu pada minat, nilai, dan emosi yang dirasakan siswa di sekolah. *Emotional engagement* merujuk pada reaksi positif dan negatif siswa seperti minat, kebosanan, kebahagiaan, sedih, dan cemas terhadap guru, teman sekelas, akademik dan sekolah. Dimensi emosi ini mengacu pada perasaan frustrasi, kebosanan, minta, marah, kepuasan yang dirasakan siswa. Dimesni ini juga mencakup rasa memiliki, yakni perasaan menjadi bagian penting dari sekolah, serta



rasa menghargai yakni apresiasi terhadap penelitian yang dilakukan oleh Skinner & Belmont (1993), siswa yang terlibat (*engage*) pada kegiatan di kelas menunjukkan emosi positif, termasuk menunjukkan semangat, optimis, rasa ingin tahu, dan ketertarikan terhadap kegiatan tersebut.

Sebaliknya, siswa yang tidak terlibat adalah siswa yang menunjukkan emosi negative seperti marah, bosan, cemas, bahkan menunjukkan depresi. Seperti yang terjadi dilapangan yang mana siswa tidak menunjukkan *Emotional engagement* dimana siswa yang diobservasi dan diwawancarai tampak tidak bersemangat, sering melamun dan tidur ketika guru sedang menjelaskan didepan, serta siswa yang bersangkutan tampak cemas dan menunduk ketika diberi pertanyaan oleh gurunya. Siswa tersebut juga malu untuk bertanya kepada teman dikelasnya karena dari wawancara yang didapat teman dikelasnya suka mebeda-bedakan dan memilih dalam berteman. Juvonen et al. (2012) juga menambahkan dengan penemuannya yang mengatakan bahwa siswa dengan teman dekat yang mendukung dapat menjadi lebih terlibat di dalam kelas sejalan dengan penelitian Anderson et al., Garcia-Reid (dalam Gunawan, 2017) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki hubungan baik dengan teman sebaya di sekolah akan lebih terlibat secara perilaku dan emosi.

Cognitive engagement, menunjukkan pada investasi dalam belajar yang menggabungkan perhatian dan kemauan siswa untuk mengerahkan upaya yang diperlukan sehingga siswa memahami suatu materi yang kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit. Selanjutnya, dimensi *cognitive engagement* ini menggabungkan penggunaan motivasi, usaha, dan strategi dalam belajar. Sedangkan



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

cognitive engagement dari Connel & Wellborn (1991) mencakup fleksibilitas dalam menyelesaikan masalah, kecenderungan untuk bekerja keras, dan memiliki cara positif untuk menghadapi masalah dan kegagalan (*positive coping*). Dari kondisi diatas terlihat bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat memberikan pengaruh *school engagement* pada siswa. Teman sebaya bagi siswa memiliki fungsi psikologis yang penting karena selain sebagai tempat berinteraksi juga dapat merupakan sumber dukungan sosial bagi seseorang. Keterlibatan siswa di sekolah menjadi sesuatu yang sangat penting bagi siswa dalam menjalani proses atau tantangan ketika mereka berada di sekolah. Keterlibatan siswa di sekolah yang baik di tandai dengan adanya interkasi, perhatian, minat dan usaha yang dikeluarkan oleh siswa dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya mendapatkan hasil yang bagus.



D. Hipotesis

Berdasarkan beberapa uraian dari teori-teori di atas, maka hipotesis yang penulis ajukan adalah terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Rancangan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2011). Jenis desain penelitian ini adalah kuantitatif korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel terikat dan variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel yang ingin diketahui adalah hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* siswa.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini adalah suatu atribut atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Kedudukan masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial Teman Sebaya
- b. Variabel Terikat (Y) : *School Engagement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

C. Definisi Operasional

Menurut Azwar (2011), definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *School Engagement*

School engagement merupakan keterlibatan siswa dilingkungan sekolah baik itu kegiatan akademik maupun non akademik

2. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan yang diberikan oleh seseorang yang memiliki persamaan baik itu persamaan usia maupun persamaan pendidikan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2019) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian Tata Usaha MTS Dar el Hikmah Pekanbaru yang mana jumlah siswa tersebut adalah 816 dari kelas VIII dan IX.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak

1. Di

Kelas	Jumlah
VII-A1	25
VII-A2	27
VII-A3	25
VII-A4	22
VII-TQA1	22
VII-TQA2	18
VII-B1	32
VII-B2	34
VII-B3	29
VII-B4	32
VII-TQB	21
VIII-A1	31
VIII-A2	32
VIII-A3	31
VIII-A4	29
VIII-TQA	19
VIII-B1	29
VIII-B2	30
VIII-B3	30
VIII-B4	30
VIII-TQB	18
IX-A	24
IX-A2	27
IX-A3	28
IX-A4	27
IX-A5	27
IX-B1	22
IX-B2	26
IX-B3	24
IX-B4	21
IX-B5	26
Total	816

Sumber: Tata Usaha Mts Dar el Hikmah Pekanbaru



2. Sampel Penelitian.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Menurut Arikunto (2010) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi MTS Dar El Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 187 orang.

3. Teknik Sampling

Teknik yang digunakan menggunakan teknik gabungan yaitu *proportional nonprobability sampling*. Pada penelitian ini peneliti menentukan sampel di setiap kelas yakni kelas VIII dan kelas IX dengan menghitung jumlah proporsi yang ada, hal ini dilakukan agar sampel yang diambil lebih proporsional. Kemudian untuk menarik sampel penelitian dilakukan dengan cara *purposive sampling*. *purposive sampling* adalah pengambilan sampel dengan menentukan kriteria-kriteria tertentu (sugiyono, 2008). Dalam penelitian ini yang menjadi sampel yaitu siswa siswa mts Dar El Hikmah Pekanbaru yang duduk dikelas VIII dan kelas IX

Adapun cara menentukan ukuran sampel dari populasi penelitian menggunakan rumus Slovin (dalam Sevilia, 2011)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{816}{1 + 808 (0,05^2)}$$

$$n = \frac{816}{1 + 816(0,0025)}$$

$$n = \frac{816}{1 + 204}$$

$$n = \frac{816}{205}$$



304
 268

Ket:
 n : Sampel
 N : Populasi
 e : Nilai kritis

Berdasarkan pengambilan sampel dengan rumus slovin, dari 816 jumlah

populasi.

$$\text{Rumus sampel strata} = \frac{\sum PS}{\sum P} \times \sum S$$

Keterangan :

$\sum PS$ = Populasi Strata

$\sum P$ = Populasi

$\sum S$ = Sampel

$$\text{Kelas VIII} = \frac{285}{816} \times 268 = 93,60 = 94$$

$$\text{Kelas IX} = \frac{279}{816} \times 268 = 91,63 = 93$$

Berdasarkan hasil hitungan diatas jumlah sampel untuk kelas VIII sebanyak 94 subjek, kelas IX sebanyak 92 sampel dalam penelitian ini sebanyak 187 subjek.

E. Metode Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data ini terdiri atas tiga bagian, bagian pertama dari identitas responden dan pertanyaan demografi yang mencakup nama, jenis kelamin, dan kelas saat ini. Bagian kedua berisi penjelasan petunjuk pengisian instrument dan pertanyaan skala *school engagement measure (SEM)- Mac Arthur* dan dukungan sosial teman sebaya.



Pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan skala model skala likert yaitu pernyataan setuju atau tidak setuju. Jawaban dari setiap item instrument ini memiliki rentang tertinggi (sangat positif) sampai terendah (sangat negatif). Skala ini terdiri dari pernyataan positif (favourable) dan pernyataan negatif (unfavourable). Penskoran tertinggi diberikan pilihan selalu dan pernyataan terendah pada pernyataan tidak pernah pada pernyataan favourable. Selanjutnya skor tertinggi untuk pernyataan unfavourable diberikan pada pilihan jawaban sangat tidak sesuai dan skor terendah diberikan pada pilihan jawaban sangat sesuai.

Table 3.2 Pemberian skor untuk jawaban

Pilihan	Favorabel	Unfavorabel
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sesuai (S)	3	2
Sangat Sesuai (SS)	4	1

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua instrument penelitian, yaitu *School Engagement Measure (SEM)-Mac Arthur* dan dukungan sosial teman sebaya, yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Skala dukungan sosial teman sebaya

Skala dukungan sosial teman sebaya yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil modifikasi dari penelitian sebelumnya oleh Sukasari (2016) yang dibuat berdasarkan aspek dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) yang telah dijelaskan yaitu: dukungan informasi (*informational support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan emosional (*emotional*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

support), dukungan penghargaan (*esteem support*) dan dukungan jaringan sosial (*companionship support*).

Skala dalam penelitian terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu pernyataan *favorabel* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung) ini model skala likert yang dibuat dalam empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai) yang berupa pernyataan *favourable* dan *unfavourable*. Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favourable*, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 4, S (sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 2, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavourable*, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 1, S (sesuai) memperoleh skor 2, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 3, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 4.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Table 3.3 Blue print skala dukungan sosial teman sebaya

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>	
Dukungan emosional	Adanya rasa empati	9,2 4,17	12,7, 22	6
	Saling memberi perhatian	2, 15, 6	1, 39,30	6
Dukungan Instrumental	Memberi bantuan langsung (materi/tenaga)	3, 27, 41	5,11,35	6
	Membantu menyelesaikan tugas	4,19,28	8,14,21	6
Dukungan Informasi	Memberi Informasi	10,36,31	42,23,29	6
	Memberi Nasihat	13,18,25	16,20,34	6
Dukungan Sosial	Aktivitas sosial	26,32, 37	40,44, 47	6
	Minat	43,45,48	33,38,46	6
Jumlah				48

2. Skala *school engagement*

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *school engagement* dalam penelitian ini adalah skala *school engagement*. Item-item dalam skala disusun berdasarkan adaptasi dari skala *school engagement measurement* dari penelitian sebelumnya yaitu Lestari (2018) yang dikembangkan dari Fredricks (2004). Item-item yang dibuat mengacu pada dimensi *school engagement* yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *kognitif engagement*. Model skala likert yang dibuat dalam empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

(tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai) yang berupa pernyataan favourable dan unfavourable. Penilaian yang diberikan untuk pernyataan favourable, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 4, S (sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 2, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan unfavourable, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 1, S (sesuai) memperoleh skor 2, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 3, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 4.

Tabel 3.4 *Blueprint skala school engagement*

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi peraturan sekolah	5,7,2	1,14,8	6
	Konsentrasi	3,10,16	21,4,256	6
<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	9, 15 ,23	6, 11, 27	6
<i>Kognitif Engagement</i>	Menunjukkan semangat	17,12,24	19,22,13	6
	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	18,20,26	29,28,30	6
Jumlah				30

F. Validitas Dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, dimana validitas isi menunjukkan sejauhmana item-item dalam instrumen ukur mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur. Pengujian instrumen dilakukan oleh *professional judgement*.

Pengujian validitas skala dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 25. Validitas item-item dalam suatu skala dapat dilihat melalui nilai *corrected item total correlation* masing-masing butir pernyataan item. Syarat validitas item dalam nilai *corrected item total correlation* adalah sama dengan atau lebih besar dari 0,25, yakni dianggap memiliki daya beda yang tinggi, sehingga bisa dikatakan sebagai item yang valid. Sebaliknya jika nilai koefisien *corrected item total correlation* dibawah 0,25, maka aitem tersebut dikatakan tidak valid dan dinyatakan gugur sebagai instrumen pengumpul data.

1. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Skala dukungan sosial teman sebaya terdiri dari 48 item, nilai koefisien korelasi item-total masing-masing item berkisar 0,278 sampai 0,789 dengan 7 item yang gugur. Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda item skala dukungan sosial teman sebaya.

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 3.5 *Blue print* skala dukungan sosial teman sebaya (setelah TryOut)

Aspek	Indikator	Item valid		Item gugur		Total		
		F	Uf	F	UF			
dukungan emosional	Adanya rasa empati	9,2	4,17	12,7	22	-	-	6
	Saling memberi perhatian	2,15	6	1,39	30	-	-	6
Dukungan Instrumental	Memberi bantuan langsung (materi/tenaga)	3,27	41	11,35		-	5	5
	Membantu menyelesaikan tugas	4,19	28	14,21		-	8	5
Dukungan Informasi	Memberi Informasi	10,36	31	42,23		-	29	5
	Memberi Nasihat	13,18		20,34		25	16	4
Dukungan Sosial	Aktivitas sosial	26,32	37	44,47		-	40	5
	Minat	45,48		33,38	46	43	-	5
Jumlah								48

2. Skala *School Engagement*

Skala *school engagement* terdiri dari 30 aitem, nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing item berkisar 0,260 sampai 0,817 dengan 4 aitem yang gugur.

Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda item skala *school engagement*



Tabel 3.6 Blueprint skala *school engagement* (setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Item valid		Item gugur		Total
		F	Uf	F	UF	
<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi peraturan sekolah	5,7,2	1,14,8	-	-	6
	Konsentrasi	3,10,16	21,4,256	-	-	6
<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	15 ,23	6, 27	9	11	4
	Menunjukkan semangat	17,12,24	19,22,13	-	-	6
<i>Kognitif Engagement</i>	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	18,20,26	29,28,30	-	-	6
	Jumlah					30

Berdasarkan sebaran aitem skala dukungan sosial teman sebaya dan *school engagement* yang valid dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala dukungan sosial teman sebaya dan *school engagement* yang akan digunakan untuk penelitian.

Uraianya dapat dilihat pada tabel berikut:



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7 Blueprint skala Dukungan sosial teman sebaya untuk penelitian

Aspek	Indikator	Item		Total
		<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>	
Dukungan emosional	Adanya rasa empati	11,21,14	10,7,19	6
	Saling memberi perhatian	2, 13,6	1,34,25	6
Dukungan Instrumental	Memberi bantuan langsung (materi/tenaga)	3,35,23	9,30	5
	Membantu menyelesaikan tugas	4,24,16	12,18	5
Dukungan Informasi	Memberi Informasi	8,31,26	5,36	5
	Memberi Nasihat	20,15	29,17	4
Dukungan Sosial	Aktivitas sosial	22,27, 32	37, 40	5
	Minat	41,38	28,33,39	5
Jumlah				41

Tabel 3.8 Blueprint skala *school engagement* untuk penelitian

Aspek	Indikator	Item		Total
		<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi peraturan sekolah	5,6,2	1,13,7	6
	Konsentrasi	3,9,14	19,4,22	6
<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	8	10	2
<i>Kognitif Engagement</i>	Menunjukkan semangat	15,11,21	17,20,12	6
	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	16,18,23	25,24,26	6
Jumlah				26



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menurut Azwar (2011) adalah menunjukkan sejauhmana hasil dari pengukuran tetap konsintan apabila dilakukan pengukuran ulang terhadap gejala yang sama dengan alat ukur yang sama.

Table 3.9 Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah item	Cronbach's alpha
Dukungan sosial teman sebaya	41	0,942
<i>School engagement</i>	26	0,916

G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan untuk menganalisis data penelitian adalah korelasi *product moment* yaitu untuk melihat apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* siswa, dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25.0 Windows*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang sama atau sebangun tanpa izin penulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terdapat hubungan signifikan antara hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *school engagement* pada siswa mts darel hikmah pekanbaru. Hal ini artinya semakin tinggi dukungan sosial teman sebayamaka semakin tinggi pula *school engagment* pada siswa, begitu juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial teman sebayamaka semakin rendah pula *school engagment* pada siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat memahami bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki pengaruh terhadap *school engagement*, oleh karena itu disarankan kepada siswa untuk dapat saling membantu agar memiliki keterikatan dalam belajar yang lebih baik .

2. Bagi peneli selanjutnya

Peneliti selanjtnya agar mencari faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap *school engagement* seperti faktor pada tingkat

sekolah, faktor konteks kelas, diantaranya teman sekelas, struktur kelas, dan karakteristik tugas, faktor kebutuhan individual, serta faktor latar belakang personal dari setiap siswa.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Agung, Ivan, Muhammad. 2016. *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru.: Al-Mujtahadah Press
- Arifani, A. D. (2018). *Peer Attachment dan Student Engagement* pada Siswa SMA.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Belmont, M., Skinner, E., Wellborn, J., & Connell, J. (1992). Teacher As SocialContext (Tasc). Two Measures Of Teacher Provision Of Involvement,Structure,& Autonomy Support. *Technical Report*.Ny: University OfRochester.
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational Psychology Review*, 21(2), 141–170.
- Chaplin, J. P. (2009). Kamus lengkap psikologi (terjemahan Kartono K). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Connell, J. P., & Wellborn. J. G. (1991). Competence, Autonomy, And Relatedness:A Motivational Analysis Of Self-System Processes. dalam M. Gunnar & L. ASroufe (Eds.), *Minnesota Symposium On Child Psychology: Vol. 23. Self Processes In Development* (43-77). Chicago: University Of Chicago Press.
- Ciba. B. (2017). Hubungan antara dukungan sosial, motivasi berprestasi, dan keterlibatan siswa di sekolah. *Journal of Islamic Education Management*. 3 (2), 53-64.
- Estell, D. B & Perdue, N. H. (2013). Social Support And Behavioral And Affective School Engagement: The Effects Of Peers, Parents, And Teachers. *Psychology In The Schools*
- Finn, J. D., & Rock, D. A. (1997). Academic Success Among Student At Risk For School Failure.*Journal Of Applied Psychology*, 82, 221-234.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Fredricks, J. A., Mccolskey, W., Meli, J., Montrosse, B., Mordica, J., & Mooney, K. (2011). *Measuring Student Engagement In Upper Elementary Through High School: A Description Of 21 Instrument*. (Issues & Answers Report, Rel2011-No. 098). Usa: Departement Of Education, Institute Of Education Sciences, National Center For Education Evaluation And Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H. (2004). *School Engagement: Potential Of The Concept, State Of The Evidence*. Review Of Educational Research Spring.

Gibbs, R & Poskitt, J . (2010). *Student Engagement In The Middle Years Of Schooling (Years 7-10): A Literature Review*. Ministry Of Education, New Zealand.

Gunawan, Amalia, Firda. Dewi, I. R., Fransisca. Tiatri, Sri. (2017). *Hubungan Peer Support Dengan School Engagement Pada Siswa Sd*. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni. Vol. 1, No. 2, : Hlm 55-59.

Putra, Julia, Nanda. 2019. *Hubungan Antara dukungan sosial teman sebaya dengan Student Engagement pada siswa SMK 4 Pekanbaru*. Skripsi. Uin suska Riau

Juvonen, J., Espinoza, G., & Knifsend C (2012). *The Role Of Peer Relationships In Student Academic And Extracurricular Engagement* .Ca: Handbook Of Research On Student Engagement

Kupersmidt. J. B., Buchele, K. S., Voeglar, M. E., Sedikides, C. (2003). *Social self-discrepancy: A theory relating peer relations problem and school maladjustment*. Dalam. Juvonen, J., Wentzel, K. R (Eds), *Book of social motivation understanding children's school adjustment* (pp. 66-97).

Lestari, Yuni, Siti .(2018). *Keterlibatan Siswa Di Sekolah sebagai Moderator Antara Keberfungsian Keluarga Dan Kecanduan Penggunaan Gadget*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Malang

Lietaert, S., Roorda, R., Laevers, F., Verschueren, K., & De Fraine, B. (2015). *The Gender Gap In Student Engagement: The Role Of Teachers' Autonomy Support, Structure, And Involvement*. *British Journal Of Educational Psychology* (2015), 85, 498–518.

Li, Y., Doyle Lynch, A., Kalvin, C., Liu, J., & Lerner, R. M. (2011). *Peer relationships as a context for the development of school engagement during early adolescence*. *International Journal of Behavioral Development*, 35(4), 329–342.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lynch. A. D., Lerner, R. M., Leventhal, T. (2013). Adolescent academic achievement and school engagement: An examination of the role of school-wide peer culture. *Journal Youth Adolescence*, 42, 6–19, DOI 10.1007/s10964-012-9833-0.

Mappiare, A. (1990). Psikologi remaja. Surabaya: Usaha Nasional.

Maslihah. Sri. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa Smpit Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi*. Universitas Pendidikan Indonesia

Mardiyah, Sakinatul. 2017. Hubungan Persepsi Atas Dukungan Guru Dengan *School Engagement* Pada Siswa. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Marks. H. M. (2000). Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle and High School Years. *American Education Research Journal*. 37 (1), 153-184.

Nurwati, A. (2009). Hubungan Antara Interaksi Sosial Siswa dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Madrasah Ibtidaiyah Se-Kabupaten Gorontalo. *Cakrawala Pendidikan*, Vol. XXVIII (2), 109-119.

Patty, Salomina, Dkk. 2016. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya, Control Diri, dan Jenis Kelamin Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Kristen YPKPM Ambon

Perwitasari, Lyta. 2012. Mengatasi Budaya Mencontek pada Remaja. (Online). <http://perwitasari.blogspot.com/2012/06/mengatasi-budaya-mencontek-pada-remaja.html>, diakses 4 Mei 2012).

Ramadhana. S. N., & Indrawati. E (2019). Kecerdasan adsversitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik siswa smp x Jakarta Timur. *Journal IKRAITH-Humaniora*. 3 (2).

Saguni. 2013. Hasil Penelitian Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Regulation Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi Smp Negeri 1 Palu. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Datokarama Palu.



- Satyaninrum, Ika R. (2014). Pengaruh *school engagement*, *locus of control*, dan *social support* terhadap resiliensi akademik remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology* Vol. 19 No. 1 April 2014.
- Sarafino, E.P, & Smith, T. W (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction 7th Edition*. New Jersey: John Wiley And Sons.
- Schaufeli. W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova., & Bakker A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Student A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultyral Psychologi*. Vol 33, 464.
- Shernoff. D. J. (2010). Engagement in after-school programs as a predictor of social competence and academic performance. *Am J Community Psychology*. 45, 325-337, DOI 10.1007/s10464-010-9314-0.
- Sevilla, Dkk.(1993). Pengantar Penelitian. Jakarta: Ui Press
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What It Takes To Do Well In School And Whether I've Got It: A Process Model Of Perceived Control And Children's Engagement And Achievement In School. *Journal Of Educational Psychology*, 82, 22–32.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Supena, A. (2004). Prediktor Terjadinya Putus Sekolah Dini Di Sekolah Dasar: Studi Pada Anak-Anak Usia Sd Yang Menjalani Aktivitas Mencari Uang Di Kota Bekasi. *Doktor Psikologi*. Universitas Indonesia
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan nasional.
- Tata Usaha Mts dar El Hikmah Pekanbaru
- Wang, M. & Halcombe, R. (2010). Adolescences' Perception Of School Environment, Engagement, And Academic Achievement In Middle School. *American Educational Research Journal*, 47, 633.
- Wentzel. K. R. (2003). Socials goals and socials relationships as motivators of school adjustment. Dalam. Juvonen, J., Wentzel, K. R (Eds), *Book of social motivation understanding children's school adjusment* (pp. 226-247).
- Santrock John .W, (2007). Remaja, Jilid 2, Edisi ke 11. Alih Bahasa. PT Gelora Aksara Pratama.



Sukasari, Indah, Putu. (2016). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Peyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa SMP kelas VII Di Kecamatan Tabana

© Skripsi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA)

Definisi operasional: Dukungan sosial teman sebaya diartikan pemberian bantuan yang dilakukan dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, dukungan instrumental (materi), dukungan informasi maupun dukungan jaringan sosial dari orang lain sehingga individu merasa bahwa dirinya diperhatikan, bernilai, berharga dan dicintai bagi lingkungannya. Adapun dukungan sosial teman sebaya adalah Dukungan emosional, Dukungan instrumental, Dukungan informasi dan dukungan kelompok sosial.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial dukungan teman sebaya yang dibuat peneliti dengan menurunkan indikator-indikator dari aspek dukungan sosial teman sebaya berdasarkan teori dukungan sosial teman sebaya yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) yaitu Dukungan emosional, Dukungan instrumental, Dukungan informasi dan dukungan kelompok sosial. Dimodifikasi peneliti dari Widowati (2018)

- Skala yang digunakan : Skala likert
 () Buat Sendiri () Adaptasi () Modifikasi
- Jumlah aitem : 48 aitem skala dukungan sosial teman sebaya.
- Jenis format dari respon : Perasaan
- Penilaian setiap butir aitem :
- Petunjuk pengisian :



Pada bagian ini saya memohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya .

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- R** : untuk jawaban **Relevan**
- KR** : untuk jawaban **Kurang Relevan**
- TR** : untuk jawaban **Tidak Relevan**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala.skala ini bertujuan untuk mengetahui dukungan sosial teman sebaya. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.



SKALA

Dukungan Sosial Teman Sebaya

Aspek	indikator	No	Pernyataan	Alternatif jawaban			ket
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional	Adanya rasa empati	9	Teman-teman di Panti Asuhan sangat menyayangi saya (Asli) (F)				
			Teman-teman di kelas sangat menyayangi saya (F)				
		22	Teman-teman tidak suka dengan saya (UF)				
		24	Teman-teman merasa sedih ketika saya mengalami musibah (Asli) (F)				
			Teman-teman selalu membantu saya ketika saya berada dalam kesulitan (F)				
		17	Ketika saya sedih teman-teman selalu ada untuk menghibur saya (F)				
		12	Teman-teman tidak peduli ketika saya dalam kesusahan (UF)				
	7	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya bertanya (UF)					
	2	Saling memberi perhatian	Saya bahagia karena teman-teman peduli dengan saya (Asli) (F)				
			Teman-teman selalu menanyakan kabar kepada saya sehingga saya merasa dilindungi (F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Teman-teman saya selalu mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah (F)				
		Teman-teman memotivasi saya agar tetap semangat menjalani hidup dan tidak mudah menyerah (Asli) (F)				
	6	Teman-teman dikelas selalu memberi motivasi kepada saya untuk semangat dalam belajar (F)				
	1	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah (UF)				
	39	Ketika saya malas untuk mengerjakan tugas teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya (UF).				
	30	Ketika nilai saya rendah teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya (UF)				
Dukungan Instrumental		Teman saya bersedia meminjamkan uang ketika saya membutuhkannya (Asli) (F)				
	3	Teman-teman mau meminjamkan uangnya ketika saya membutuhkannya (F)				
	27	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan mereka kepada saya (F)				
	41	Teman-teman bersedia mengajari pelajaran sekolah sampai saya bisa (F).				
	5	Teman-teman enggan				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		meminjamkan peralatan tulisnya ketika saya membutuhkannya.(UF)				
	11	Teman-teman menghindari ketika saya meminta bantuan (UF)				
	35	Teman-teman tidak mau meminjamkan uangnya kepada saya ketika saya membutuhkannya (UF)				
Membantu dalam menyelesaikan tugas		Teman-teman akan membantu saya ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah (Asli) (F)				
	4	Teman-teman bersedia membantu saya ketika saya tidak paham dengan pelajaran (F)				
		Ketika saya sedang sakit, teman-teman bersedia untuk menggantikan saya untuk menyelesaikan tugas piket di panti asuhan (Asli) (F)				
	19	Teman-teman bersedia menggantikan saya untuk piket ketika saya sedang sakit (F)				
	28	Ketika saya telat datang, teman-teman bersedia menggantikan saya untuk membersihkan kelas (F)				
		Teman-teman tidak bersedia membantu dalam menyelesaikan tugas panti asuhan (Asli) (UF)				
	8	Teman-teman enggan untuk membantu saya mengerjakan tugas sekolah (UF)				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merujuk ke kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	14	Ketika saya sedang kesulitan membuat tugas kelompok, teman-teman tidak mau membantu saya untuk menyelesaikannya (UF)				
	21	Ketika saya terlambat mengantar tugas sekolah, teman-teman enggan untuk membantu mengantarkan tugas sekolah saya (UF)				
Dukungan informasi	Saling berbagi informasi	Ketika saya membutuhkan informasi penting, teman-teman bersedia untuk membantu mencaritahu (Asli) (F)				
		10	Teman-teman selalu memberi informasi tentang jadwal ulangan (F)			
		36	Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas (F)			
		31	Teman-teman selalu memberitahu saya tentang pengumuman yang penting dari sekolah(F)			
		42	Teman-teman selalu menyembunyikan pemberitaan tentang jadwal ulangan harian (UF).			
		23	Ketika saya tidak masuk ke sekolah, teman-teman tidak mau memberitahu tentang tugas sekolah (UF)			
	29	Teman-teman tidak mau memberitahu tentang kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)				



UIN SUSKA RIAU

Memberi nasihat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya mendapatkan banyak nasihat dan arahan dari teman-teman di panti asuhan (Asli) (F)				
	13	Teman-teman selalu memberi pendapat ketika saya membutuhkannya (F)				
	18	Saya selalu diberi saran oleh teman-teman ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah (F)				
	25	Teman-teman jarang memberitahu arahan atau ide ketika saya kebingungan (UF)				
		Teman-teman memberikan nasihat ketika saya melakukan kesalahan (Asli) (F)				
	16	Ketika saya melakukan suatu kesalahan saat belajar, teman-teman selalu memberi masukan kepada saya (F)				
	20	Teman-teman tidak pernah menegur atau menasehati saya ketika saya salah (UF)				
Dukungan Jaringan Sosial	Aktivitas sosial	Teman-teman sering menemani saya dikamar ketika saya merasa kesepian (Asli) (F)				
		26	Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas (F)			
		32	Teman-teman selalu mengajak saya untuk datang dan mengikuti ekstrakurikuler (F)			



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghabiskan waktu bersama

37	Teman-teman selalu menolak jika saya mengajak untuk ke perpustakaan (UF)				
	Teman-teman dapat saya jadikan tempat untuk menceritakan masalah-masalah yang saya hadapi (Asli) (F)				
40	Teman-teman selalu bersedia dijadikan tempat untuk membahas tugas sekolah (F)				
47	Teman-teman enggan mendengarkan masalah saya (UF)				
44	Di panti asuhan saya tidak mempunyai teman untuk berbagi suka dan duka (Asli) (UF)				
	Di kelas saya tidak memiliki teman untuk berdiskusi bersama (UF)				
	Teman-teman selalu ada disaat saya membutuhkannya (Asli) (F)				
43	Teman-teman selalu mengajak saya pergi ke kantin bersama (F)				
45	Teman-teman selalu mengajak saya untuk membahas kesulitan dalam mengerjakan tugas (F)				
48	Ketika saya sedang sendiri, teman-teman selalu mengajak saya pergi ke tempat yang kami sukai (F)				
33	Saya jarang berkumpul bersama teman-teman untuk melakukan aktivitas di sekolah (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	38	Saya tidak pernah diajak kerja kelompok bersama (UF)				
	46	Teman-teman enggan jika saya mengajak pergi ke masjid bersama (UF)				

Catatan :

- 1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

- 2. Bahasa

.....

- 3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, November 2019
 Validator

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
 130617122





LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *SCHOOL ENGAGEMENT*)

Definisi Operasional: *School engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non-akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas. *School engagement* terdiri atas tiga dimensi, yaitu *Behavioral engagement*, *Emotional engagement*, dan *Cognitive engagement*.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *school engagement* yang dibuat peneliti dengan menurunkan indikator-indikator dari aspek *school engagement* berdasarkan teori *School Engagement* yang dikemukakan oleh Frederick (2004) yaitu *Behavioral engagement*, *Emotional engagement*, dan *Cognitive Engagement*. Dimodifikasi peneliti dari Lestari (2018).

Skala yang digunakan : Skala likert
 () Buat Sendiri () Adaptasi () Modifikasi

Jumlah aitem : 30 aitem skala *School Engagement*.

Jenis format dari respon : Perasaan

Penilaian setiap butir aitem :

Petunjuk pengisian :

Pada bagian ini saya memohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- R** : untuk jawaban **Relevan**
- KR** : untuk jawaban **Kurang Relevan**
- TR** : untuk jawaban **Tidak Relevan**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dukungan sosial teman sebaya. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.



SKALA

School Engagement

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alternatif jawaban			Ket		
				R	KR	TR			
<p><i>Behavioral Engagement</i></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hakipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	5	Saya mengikuti peraturan di sekolah (Asli) (F)						
			Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah (F)						
		7	Saya tidak pernah mencontek saat belajar(F)						
		2	Saya tidak pernah melawan guru pada saat belajar dikelas (F)						
		1	Saya mendapat masalah di sekolah (Asli) (UF)						
			Saya selalu mendapat teguran dari guru di sekolah(UF)						
		14	Saya selalu bolos saat belajar dikelas (UF)						
		8	Saya suka tidur saat jam pelajaran berlangsung (UF)						
		Konsetrasi		3	Saya memperhatikan proses pembelajaran di kelas (Asli) (F)				
					Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas (F)				
				10	Saya selalu teliti saat mengerjakan tugas yang				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diberikan guru (F)					
	16	Saya selalu fokus ketika belajar (F)					
	21	Saya sulit melakukan aktifitas dikelas ketika saya ada masalah dengan teman (UF)					
	4	Saya selalu berdebar ketika disuruh mengerjakan soal didepan kelas. (UF)					
	25	Saya tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru di depan (UF)					
<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	Saya merasa bosan di sekolah (Asli) (F)					
		9 Saya sangat jenuh ketika belajar (F)					
		15 Saya merasa tidak betah berlama-lama di dalam kelas (F)					
		23 Membaca materi berulang-ulang membuat saya bosan (F)					
		6	Saya nyaman berada di sekolah(Asli) (UF)				
			Saya merasa nyaman berada di dalam kelas (UF)				
		Saya merasa senang dengan kegiatan belajar di sekolah (Asli) (UF)					
		Saya merasa sangat senang dengan adanya kegiatan					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	11	belajar di sekolah (UF)				
	27	Saya sangat senang mengikuti ekstrakurikuler di sekolah (UF)				
	17	Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu (Asli) (F)				
		Saya selalu mengerjakan tugas dengan cepat(F)				
	12	Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru (F)				
	24	Ketika tidak ada tugas sekolah dan ujian, saya tetap belajar(Asli) (F)				
		saya selalu mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan (F)				
	19	saya hanya belajar jika ada ulangan (UF)				
	22	Saya lebih memilih bermain daripada belajar (UF).				
	13	Saya tidak pernah mengulang pelajaran yang telah dipelajari (UF)				
<i>Cognitive Engagement</i>	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	Jika saya tidak mengerti pada arti yang saya baca, saya akan melakukan sesuatu untuk mengetahuinya (Asli) (F)				
		Saya membaca buku tambahan untuk belajar lebih banyak tentang hal-hal yang				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	dilakukan pada saat di sekolah (F)				
20	jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca maka saya akan bertanya (F)				
30	jika saya tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan guru, saya jarang untuk meminta teman teman untuk menjelaskannya lagi (UF)				
	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya mengulangi membacanya membacanya lagi sampai saya mengerti (Asli) (F)				
26	Jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca, maka saya akan mengulanginya sampai saya mengerti (F)				
29	Saya diam saja ketika saya tidak paham (UF)				
28	Saya tidak pernah mengulang apa yang dipelajari di sekolah (UF)				



Catatan :

- 1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- 2. Bahasa

- 3. Jumlah aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 2019
Validator

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
130617122

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA)

Definisi operasional: Dukungan sosial teman sebaya diartikan pemberian bantuan yang dilakukan dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, dukungan instrumental (materi), dukungan informasi maupun dukungan jaringan sosial dari orang lain sehingga individu merasa bahwa dirinya diperhatikan, bernilai, berharga dan dicintai bagi lingkungannya. Adapun dukungan sosial teman sebaya adalah Dukungan emosional, Dukungan instrumental, Dukungan informasi dan dukungan kelompok sosial.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial dukungan teman sebaya yang dibuat peneliti dengan menurunkan indikator-indikator dari aspek dukungan sosial teman sebaya berdasarkan teori dukungan sosial teman sebaya yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) yaitu Dukungan emosional, Dukungan instrumental, Dukungan informasi dan dukungan kelompok sosial. Dimodifikasi peneliti dari Widowati (2018)

- Skala yang digunakan : Skala likert
 () Buat Sendiri () Adaptasi () Modifikasi
- Jumlah aitem : 48 aitem skala dukungan sosial teman sebaya.
- Jenis format dari respon : Perasaan
- Penilaian setiap butir aitem :
- Petunjuk pengisian :



Pada bagian ini saya memohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya .

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- R** : untuk jawaban **Relevan**
- KR** : untuk jawaban **Kurang Relevan**
- TR** : untuk jawaban **Tidak Relevan**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. skala ini bertujuan untuk mengetahui dukungan sosial teman sebaya. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.



SKALA

Dukungan Sosial Teman Sebaya

Aspek	indikator	No	Pernyataan	Alternatif jawaban			ket	
				R	KR	TR		
Dukungan Emosional	Adanya rasa empati	9	Teman-teman di Panti Asuhan sangat menyayangi saya (Asli) (F)					
			Teman-teman peduli dengan apa yang saya alami (F)					
		22	Teman-teman selalu mengabaikan saya ketika saya memiliki masalah (UF)					
		24	Teman-teman merasa sedih ketika saya mengalami musibah (Asli) (F)					
			Teman-teman selalu membantu saya ketika saya berada dalam kesulitan (F)					
		17	Ketika saya sedih teman-teman selalu ada untuk menghibur saya (F)					
		12	Teman-teman tidak peduli ketika saya dalam kesusahan (UF)					
	7	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya bertanya (UF)						
	Saling memberi perhatian		2	Saya bahagia karena teman-teman peduli dengan saya (Asli) (F)				
				Teman-teman selalu menanyakan kabar kepada saya sehingga saya merasa dilindungi (F)				
15			Teman-teman saya selalu mengingatkan saya untuk mngerjakan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, meniru, menjiplak, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tugas sekolah (F)				
		Teman-teman memotivasi saya agar tetap semangat menjalani hidup dan tidak mudah menyerah (Asli) (F)				
	6	Teman-teman dikelas selalu bersedia mendengar keluh kesah yang saya alami (F)				
	1	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah (UF)				
	39	Ketika saya malas untuk mengerjakan tugas teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya (UF).				
	30	Ketika nilai saya rendah teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya (UF)				
Dukungan Instrumental		Teman saya bersedia meminjamkan uang ketika saya membutuhkannya (Asli) (F)				
	3	Teman-teman mau meminjamkan uangnya ketika saya membutuhkannya (F)				
	27	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan mereka kepada saya (F)				
	41	Teman-teman bersedia mengajari pelajaran sekolah sampai saya bisa (F).				
	5	Teman-teman enggan meminjamkan peralatan tulisnya ketika saya membutuhkannya.(UF)				
	11	Teman-teman menghindar ketika				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya meminta bantuan (UF)				
	35	Teman-teman tidak mau meminjamkan uangnya kepada saya ketika saya membutuhkannya (UF)				
Membantu dalam menyelesaikan tugas		Teman-teman akan membantu saya ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah (Asli) (F)				
	4	Teman-teman bersedia membantu saya ketika saya tidak paham dengan pelajaran (F)				
		Ketika saya sedang sakit, teman-teman bersedia untuk menggantikan saya untuk menyelesaikan tugas piket di panti asuhan (Asli) (F)				
	19	Teman-teman bersedia menggantikan saya untuk piket ketika saya sedang sakit (F)				
	28	Ketika saya telat datang, teman-teman bersedia menggantikan saya untuk membersihkan kelas (F)				
		Teman-teman tidak bersedia membantu dalam menyelesaikan tugas panti asuhan (Asli) (UF)				
	8	Teman-teman enggan untuk membantu saya mengerjakan tugas sekolah (UF)				
	14	Ketika saya sedang kesulitan membuat tugas kelompok, teman-teman tidak mau membantu saya untuk menyelesaikannya (UF)				



	21	Ketika PR saya belum selesai teman-teman enggan membantu saya dalam menyelesaikan PR (UF)				
<p>Dukungan informasi</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Saling berbagi informasi	<p>Ketika saya membutuhkan informasi penting, teman-teman bersedia untuk membantu mencari tahu (Asli) (F)</p>				
	10	Teman-teman selalu memberi informasi tentang jadwal ulangan (F)				
	36	Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas (F)				
	31	Teman-teman selalu memberitahu saya tentang pengumuman yang penting dari sekolah(F)				
	42	Teman-teman selalu menyembunyikan pemberitaan tentang jadwal ulangan harian (UF).				
	23	Ketika saya tidak masuk ke sekolah, teman-teman tidak mau memberitahu tentang tugas sekolah (UF)				
	29	Teman-teman tidak mau memberitahu tentang kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)				
	Memberi nasihat	<p>Saya mendapatkan banyak nasihat dan arahan dari teman-teman di panti asuhan (Asli) (F)</p>				
	13	Teman-teman selalu memberi pendapat ketika saya membutuhkannya (F)				
	18	Saya selalu diberi saran oleh teman-teman ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah (F)				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	25	Teman-teman jarang memberitahu arahan atau ide ketika saya kebingungan (UF)				
		Teman-teman memberikan nasihat ketika saya melakukan kesalahan (Asli) (F)				
	16	Ketika saya melakukan suatu kesalahan saat belajar, teman-teman selalu memberi masukan kepada saya (F)				
	20	Teman-teman tidak pernah menegur atau menasehati saya ketika saya salah (UF)				
	34	Saat saya sedang gelisah nasihat teman-teman selalu menyudutkan saya (UF)				
Dukungan Jaringan Sosial	Aktivitas sosial					
		Teman-teman sering menemani saya dikamar ketika saya merasa kesepian (Asli) (F)				
	26	Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas (F)				
	32	Teman-teman selalu mengajak saya untuk datang dan mengikuti ekstrakurikuler (F)				
	37	Teman-teman selalu menolak jika saya mengajak untuk ke perpustakaan (UF)				
	Teman-teman dapat saya jadikan tempat untuk menceritakan masalah-masalah yang saya hadapi (Asli) (F)					
	Teman-teman selalu bersedia					



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat

	40	dijadikan tempat untuk membahas tugas sekolah (F)					
	47	Saat sedang berkumpul Teman-teman enggan mendengarkan cerita saya (UF)					
	44	Di panti asuhan saya tidak mempunyai teman untuk berbagi suka dan duka (Asli) (UF)					
		Di kelas saya tidak memiliki teman untuk berdiskusi bersama (UF)					
	43	Teman-teman selalu ada disaat saya membutuhkannya (Asli) (F)					
		Waktu istirahat saya habiskan bersama teman-teman yang memiliki pemahaman dengan saya (F)					
		45	Teman-teman mengikuti saya pada kegiatan yang mereka tau saya berminat untuk ikut (F)				
		48	Ketika saya sedang sendiri, teman-teman selalu mengajak saya pergi ke tempat yang kami sukai (F)				
		33	Saya merasa teman-teman datang ketika mereka perlu saja (UF)				
		38	Saya tidak pernah diajak kerja kelompok bersama (UF)				
46		Teman-teman enggan jika saya mengajak pergi ke masjid bersama (UF)					



Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Pekanbaru, Desember 2019
Validator

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, MA., Psikolog
NIP. 197812282006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *SCHOOL ENGAGEMENT*)

Definisi Operasional: *School engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non-akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas. *Schoolengagement* terdiri atas tiga dimensi, yaitu *Behavioral engagement*, *Emotional engagement*, dan *Cognitive engagement*.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *school engagement* yang dibuat peneliti dengan menurunkan indikator-indikator dari aspek *school engagement* berdasarkan teori *School Engagement* yang dikemukakan oleh Frederick (2004) yaitu *Behavioral engagement*, *Emotional engagement*, dan *Cognitive Engagement*. Dimodifikasi peneliti dari Lestari (2018).

- Skala yang digunakan : Skala likert
() Buat Sendiri () Adaptasi () Modifikasi
- Jumlah aitem : 30 aitem skala *School Engagement*.
- Jenis format dari respon : Perasaan
- Penilaian setiap butir aitem :
- Petunjuk pengisian :

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pada bagian ini saya memohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya .

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- R** : untuk jawaban **Relevan**
- KR** : untuk jawaban **Kurang Relevan**
- TR** : untuk jawaban **Tidak Relevan**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala.Skala ini bertujuan untuk mengetahui dukungan sosial teman sebaya.Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.



SKALA

School Engagement

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alternatif jawaban			Ket	
				R	KR	TR		
<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi peraturan sekolah	5	Saya mengikuti peraturan di sekolah (Asli) (F)					
			Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah (F)					
		7	Saya tidak pernah mencontek saat belajar(F)					
		2	Saya tidak pernah melawan guru pada saat belajar dikelas (F)					
		1	Saya mendapat masalah di sekolah (Asli) (UF)					
			Saya selalu mendapat teguran dari guru di sekolah(UF)					
	14	Saya selalu bolos saat belajar dikelas (UF)						
	8	Saya suka tidur saat jam pelajaran berlangsung (UF)						
	Konsetrasi		3	Saya memperhatikan proses pembelajaran di kelas (Asli) (F)				
				Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas (F)				
			10	Saya selalu teliti saat mengerjakan tugas yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diberikan guru (F)					
	16	Saya selalu fokus ketika belajar (F)					
	21	Saya sulit melakukan aktifitas dikelas ketika saya ada masalah dengan teman (UF)					
	4	Konsentrasi saya mulai terganggu ketika nama saya dipanggil meskipun tidak terjadi apa-apa (UF)					
	25	Saya tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru di depan (UF)					
<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	Saya merasa bosan di sekolah (Asli) (F)					
		9 Saya sangat jenuh ketika belajar (F)					
		15 Saya merasa tidak betah berlama-lama di dalam kelas (F)					
		23 Membaca materi berulang-ulang membuat saya bosan (F)					
		6	Saya nyaman berada di sekolah(Asli) (UF)				
			Saya merasa nyaman berada di dalam kelas (UF)				
		Saya merasa senang dengan kegiatan belajar di sekolah (Asli) (UF)					



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan publikasi, atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menunjukkan Semangat	11	Saya merasa sangat senang dengan adanya kegiatan belajar di sekolah (UF)				
	27	Saya sangat senang mengikuti ekstrakurikuler di sekolah (UF)				
	17	Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu (Asli) (F)				
		Saya selalu mengerjakan tugas dengan cepat(F)				
	12	Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru (F)				
	24	Ketika tidak ada tugas sekolah dan ujian, saya tetap belajar(Asli) (F)				
		saya selalu mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan (F)				
	19	saya hanya belajar jika ada ulangan (UF)				
	22	Saya lebih memilih bermain daripada belajar (UF).				
	13	Saya tidak pernah mengulang pelajaran yang telah dipelajari (UF)				
Cognitive Engagement		Jika saya tidak mengerti pada arti yang saya baca, saya akan melakukan sesuatu untuk mengetahuinya (Asli) (F)				
		Saya membaca buku				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	tambahan untuk belajar lebih banyak tentang hal-hal yang dilakukan pada saat di sekolah (F)				
20	jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca maka saya akan bertanya (F)				
30	jika saya tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan guru, saya jarang untuk meminta teman teman untuk menjelaskannya lagi (UF)				
26	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya mengulangi membacanya membacanya lagi sampai saya mengerti (Asli) (F)				
	Jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca, maka saya akan mengulanginya sampai saya mengerti (F)				
	29	Saya diam saja ketika saya tidak paham (UF)			
	28	Saya tidak pernah mengulang apa yang dipelajari di sekolah (UF)			



Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Desember 2019
Validator

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, MA,. Psikolog
NIP. 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU



Assalamu'alaikum wr.wb

Perkenalkan nama saya Putri Rahayu mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk kelengkapan data skripsi. Berhubungan dengan hal tersebut, saya meminta kesediaan Saudara/I untuk mengisi skala yang saya ajukan dalam penelitian ini. Identitas dan jawaban yang saudara/i berikan akan dijamin kerahasiannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Identitas

Nama/inisial :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan tanda (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai untuk menggambarkan kondisi sdr/I saat ini. Saya harap sdr/I mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan jawaban yang disediakan adalah:

SS :Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S :Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

no	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas		√		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah				
2.	Teman-teman selalu menanyakan kabar kepada saya sehingga saya merasa dilindungi				
3.	Teman-teman mau meminjamkan uangnya ketika saya membutuhkannya				
4.	Teman-teman bersedia membantu saya ketika saya tidak paham dengan pelajaran				
5.	Teman-teman enggan meminjamkan peralatan tulisnya ketika saya membutuhkannya				
6.	Teman-teman dikelas selalu bersedia mendengar keluhan yang saya alami				
7.	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya bertanya				
8.	Teman-teman enggan untuk membantu saya mengerjakan tugas sekolah				
9.	Teman-teman peduli dengan apa yang saya alami				
10.	Teman-teman selalu memberi informasi tentang jadwal ulangan				
11.	Teman-teman menghindari ketika saya meminta bantuan				
12.	Teman-teman tidak peduli ketika saya dalam kesusahan				
13.	Teman-teman selalu memberi pendapat ketika saya membutuhkannya				
14.	Ketika saya sedang kesulitan membuat tugas kelompok, teman-teman tidak mau membantu saya untuk menyelesaikannya				
15.	Teman-teman saya selalu mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

16.	Ketika saya melakukan suatu kesalahan saat belajar, teman-teman selalu memberi masukan kepada saya				
17.	Ketika saya sedih teman-teman selalu ada untuk menghibur saya				
18.	Saya selalu diberi saran oleh teman-teman ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah				
19.	Teman-teman bersedia menggantikan saya untuk piket ketika saya sedang sakit				
20.	Teman-teman tidak pernah menegur atau menasehati saya ketika saya salah				
21.	Ketika PR saya belum selesai teman-teman enggan membantu saya dalam menyelesaikan PR				
22.	Teman-teman selalu mengabaikan saya ketika saya memiliki masalah				
23.	Ketika saya tidak masuk ke sekolah, teman-teman tidak mau memberitahu tentang tugas sekolah				
24.	Teman-teman selalu membantu saya ketika saya berada dalam kesulitan				
25.	Teman-teman jarang memberitahu arahan atau ide ketika saya kebingungan				
26.	Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas				
27.	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan mereka kepada saya				
28.	Ketika saya telat datang, teman-teman bersedia menggantikan saya untuk membersihkan kelas				
29.	Teman-teman tidak mau memberitahu tentang kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
30.	Ketika nilai saya rendah teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

31.	Teman-teman selalu memberitahu saya tentang pengumuman yang penting dari sekolah				
32.	Teman-teman selalu mengajak saya untuk datang dan mengikuti ekstrakurikuler				
33.	Saya merasa teman-teman datang ketika mereka perlu saja				
34.	Saat saya sedang gelisah nasihat teman-teman selalu menyudutkan saya				
35.	Teman-teman tidak mau meminjamkan menjelaskan kembali pelajaran yang tidak saya pahami				
36.	Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas				
37.	Teman-teman selalu menolak jika saya mengajak untuk ke perpustakaan				
38.	Saya tidak pernah diajak kerja kelompok bersama				
39.	Ketika saya malas untuk mengerjakan tugas teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya				
40.	Teman-teman selalu bersedia dijadikan tempat untuk membahas tugas sekolah				
41.	Teman-teman bersedia mengajari pelajaran sekolah sampai saya bisa				
42.	Teman-teman selalu menyembunyikan pemberitaan yang berhubungan dengan saya				
43.	Waktu istirahat saya habiskan bersama teman-teman yang memiliki pemahaman dengan saya				
44.	Di kelas saya tidak memiliki teman untuk berdiskusi bersama				
45.	Teman-teman mengikuti saya pada kegiatan yang mereka tau saya berminat untuk ikut				
46.	Teman-teman enggan jika saya mengajak saya untuk				



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	diskusi bersama				
47.	Saat sedang berkumpul Teman-teman enggan mendengarkan cerita saya				
48.	Ketika saya sedang sendiri, teman-teman selalu mengajak saya pergi ke tempat yang kami sukai				



UIN SUSKA RIAU



SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mendapat teguran dari guru di sekolah				
2.	Saya tidak pernah melawan guru pada saat belajar dikelas				
3.	Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas				
4.	Konsentrasi saya mulai terganggu ketika nama saya dipanggil meskipun tidak terjadi apa-apa				
5.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah				
6.	Saya merasa nyaman berada di dalam kelas				
7.	Saya tidak pernah mencontek saat belajar				
8.	Saya suka tidur saat jam pelajaran berlangsung				
9.	Saya sangat jenuh ketika belajar				
10.	Saya selalu teliti saat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
11.	Saya merasa sangat senang dengan adanya kegiatan belajar di sekolah				
12.	Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
13.	Saya tidak pernah mengulang pelajaran yang telah dipelajari				
14.	Saya selalu bolos saat belajar dikelas				
15.	Saya merasa tidak betah berlama-lama di dalam kelas				
16.	Saya selalu fokus ketika belajar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cepat				
18.	Saya membaca buku tambahan untuk belajar lebih banyak tentang hal-hal yang dilakukan pada saat di sekolah				
19.	saya hanya belajar jika ada ulangan				
20.	jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca maka saya akan bertanya				
21.	Saya sulit melakukan aktifitas dikelas ketika saya ada masalah dengan teman				
22.	Saya lebih memilih bermain daripada belajar				
23.	Membaca materi berulang-ulang membuat saya bosan				
24.	saya selalu mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan				
25.	Saya tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru di depan				
26.	Jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca, maka saya akan mengulangnya sampai saya mengerti				
27.	Saya sangat senang mengikuti ekstrakurikuler di sekolah				
28.	Saya tidak pernah mengulang apa yang dipelajari di sekolah				
29.	Saya diam saja ketika saya tidak paham				
30.	jika saya tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan guru, saya jarang untuk meminta teman teman untuk menjelaskannya lagi				

Lampiran 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA TRY OUT
VARIABEL SCHOOL ENGAGEMENT

No	Inisial	JK	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	RK	P	VIII	2	1	2	1	2	4	2	4	1	1	4	1	1	2	1
2	NA	P	VIII	1	1	2	3	3	3	4	4	2	2	1	2	3	4	3
3	HH	P	VIII	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3
4	RK	P	VIII	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
5	LA	P	VIIIA	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
6	MU	P	VIII	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2
7	EA	P	VIIIB	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2
8	K	P	VIII	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
9	WK	P	VIIIA1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
10	HRS	P	VIIIB	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2
11	DM	P	VIII	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3
12	QA	P	VIIIA	4	4	4	1	4	2	3	3	1	2	1	4	4	4	3
13	BA	P	VIII	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	1	4	1	2	2
14	RK	P	VIII	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
15	HU	P	VIII	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
16	F	P	VIII	3	2	3	4	2	1	2	1	1	4	1	4	3	4	2
17	KK	P	VIII	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
18	INE	P	VIIIB	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2
19	SF	P	VIII	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2
20	DAS	P	VIII	3	4	4	1	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4	1
21	JDA	P	VIII	4	4	4	1	4	1	4	3	2	3	1	4	3	4	2

22	MR	P	VIII	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	1
23	JT	P	VIII	3	4	4	1	3	1	3	4	1	3	3	2	4	4	1
24	GL	P	VIII B	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2
25	HM	P	VIII	4	4	4	1	3	2	3	4	1	4	2	3	4	4	1
26	MP	P	VIII	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
27	JL	P	VIII	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
28	NB	P	VIII	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
29	AIS	P	VIII A	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	1
30	SA	P	VIII	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	3
31	ADE	P	VIII B	3	3	4	2	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2
32	M	P	VIII A	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2
33	AG	P	VIII	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2
34	SP	P	VIII	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2
35	RE	P	VIII	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2
36	RE	P	VIII	3	2	3	2	4	1	4	2	4	3	2	3	2	4	2
37	DH	P	VIII	2	2	2	1	4	1	2	1	3	1	3	4	2	3	3
38	K	P	VIII	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2

No	Inisial	JK	Kelas	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JMLH
1	RK	P	VIII	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	32
2	NA	P	VIII	3	2	4	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	44
3	HH	P	VIII	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	36
4	RK	P	VIII	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	112
5	LA	P	VIIIA	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
6	MU	P	VIII	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	43
7	EA	P	VIIIB	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	4	4	3	85
8	K	P	VIII	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	44
9	WK	P	VIIIA1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40
10	HRS	P	VIIIB	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	84
11	DM	P	VIII	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	38
12	QA	P	VIIIA	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	3	49
13	BA	P	VIII	3	4	2	2	2	3	2	4	3	1	4	1	2	1	3	87
14	RK	P	VIII	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	42
15	HU	P	VIII	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	40
16	F	P	VIII	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	82
17	KK	P	VIII	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	40
18	INE	P	VIIIB	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	46
19	SF	P	VIII	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	86
20	DAS	P	VIII	3	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	4	47
21	JDA	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	45
22	MR	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	92

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	JT	P	VIII	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	40
24	GL	P	VIII B	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	4	45
25	HM	P	VIII	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	85
26	MP	P	VIII	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	38
27	JL	P	VIII	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	38
28	NB	P	VIII	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	76
29	AIS	P	VIII A	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	48
30	SA	P	VIII	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	52
31	ADE	P	VIII B	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	4	4	100
32	M	P	VIII A	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	44
33	AG	P	VIII	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	42
34	SP	P	VIII	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	86
35	RE	P	VIII	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	2	41
36	RE	P	VIII	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	48
37	DH	P	VIII	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	1	3	89
38	K	P	VIII	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	39

VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

No	Inisial	JK	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	RK	P	VIII	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1
2	NA	P	VIII	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4
3	HH	P	VIII	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
4	RK	P	VIII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
5	LA	P	VIIIA	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
6	MU	P	VIII	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4
7	EA	P	VIIIB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	K	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	WK	P	VIIIA	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
10	HRS	P	VIIIB	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4
11	DM	P	VIII	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
12	QA	P	VIIIA	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
13	BA	P	VIII	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4
14	RK	P	VIII	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
15	HU	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4
16	F	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	KK	P	VIII	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	INE	P	VIIIB	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4
19	SF	P	VIII	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4
20	DAS	P	VIII	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
21	JDA	P	VIII	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4
22	MR	P	VIII	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3

23	JT	P	VIII	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4
24	GL	P	VIII B	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
25	HM	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	MP	P	VIII	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
27	JL	P	VIII	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	NB	P	VIII	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3
29	AIS	P	VIII A	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4
30	SA	P	VIII	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4
31	ADE	P	VIII B	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
32	M	P	VIII A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	AG	P	VIII	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
34	SP	P	VIII	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
35	RE	P	VIII	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
36	RE	P	VIII	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37	DH	P	VIII	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4
38	K	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2

ndang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Inisial	JK	Kelas	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	JMLH
1	RK	P	VIII	3	3	3	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	60
2	NA	P	VIII	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	2	51
3	HH	P	VIII	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	111
4	RK	P	VIII	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	66
5	LA	P	VIIIA	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	64
6	MU	P	VIII	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	130
7	EA	P	VIIIB	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	73
8	K	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
9	WK	P	VIIIA	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	143
10	HRS	P	VIIIB	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	1	1	4	73
11	DM	P	VIII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	68
12	QA	P	VIIIA	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	141
13	BA	P	VIII	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	73	
14	RK	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	66
15	HU	P	VIII	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139
16	F	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
17	KK	P	VIII	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
18	INE	P	VIIIB	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	136
19	SF	P	VIII	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	82
20	DAS	P	VIII	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	85
21	JDA	P	VIII	2	4	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	167
22	MR	P	VIII	3	2	4	2	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	4	2	1	2	64

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	JT	P	VIII	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	79
24	GL	P	VIIIB	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	143
25	HM	P	VIII	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
26	MP	P	VIII	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	65	
27	JL	P	VIII	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	130	
28	NB	P	VIII	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	2	1	3	71
29	AIS	P	VIIIA	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	71
30	SA	P	VIII	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	142
31	ADE	P	VIIIB	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	71
32	M	P	VIIIA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	67
33	AG	P	VIII	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	138
34	SP	P	VIII	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
35	RE	P	VIII	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	4	3	2	3	3	4	77
36	RE	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	148
37	DH	P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
38	K	P	VIII	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	55



Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menyatakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

umkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	142,3243	179,447	,287	,918
VAR00002	142,2703	174,592	,524	,916
VAR00003	142,0811	180,077	,294	,918
VAR00004	142,0000	178,444	,438	,917
VAR00005	142,3514	180,734	,152	,920
VAR00006	142,1081	179,266	,295	,918
VAR00007	142,1622	177,195	,509	,917
VAR00008	142,4324	179,697	,232	,919
VAR00009	142,1622	173,306	,667	,915
VAR00010	142,0541	178,664	,390	,917
VAR00011	142,1622	175,195	,544	,916
VAR00012	142,1892	177,324	,360	,918
VAR00013	142,1622	175,751	,557	,916
VAR00014	142,1892	175,991	,559	,916
VAR00015	142,0541	174,553	,632	,915
VAR00016	143,3784	191,908	-,609	,924
VAR00017	142,1081	172,099	,662	,915
VAR00018	142,2162	180,730	,316	,918
VAR00019	142,3514	172,568	,663	,915
VAR00020	142,1081	178,377	,509	,917
VAR00021	142,4595	177,255	,320	,918
VAR00022	142,0270	170,471	,771	,913
VAR00023	142,1892	172,324	,695	,914
VAR00024	142,0000	169,667	,810	,913
VAR00025	143,1892	193,324	-,510	,926
VAR00026	142,0270	177,583	,329	,918
VAR00027	142,0541	175,941	,595	,916
VAR00028	142,7568	176,856	,333	,918
VAR00029	142,1622	181,306	,144	,920
VAR00030	142,1892	174,713	,652	,915
VAR00031	141,9730	176,583	,514	,916
VAR00032	142,0000	175,611	,539	,916
VAR00033	142,4054	169,526	,679	,914
VAR00034	142,6486	175,012	,438	,917
VAR00035	142,5135	173,979	,528	,916

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00036	142,0270	173,749	,745	,915
VAR00037	142,1081	177,155	,477	,917
VAR00038	142,2703	177,980	,353	,918
VAR00039	142,3514	173,845	,547	,916
VAR00040	143,4324	187,919	-,242	,923
VAR00041	142,1622	173,751	,638	,915
VAR00042	142,4595	171,144	,717	,914
VAR00043	142,2973	184,381	-,032	,921
VAR00044	142,0541	178,664	,445	,917
VAR00045	142,3784	176,520	,411	,917
VAR00046	142,3243	177,670	,321	,918
VAR00047	142,6216	173,908	,431	,917
VAR00048	142,2973	170,104	,762	,913

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,942	41



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	124,2973	189,104	,322	,942
VAR00002	124,2432	183,634	,582	,940
VAR00003	124,0541	190,441	,283	,942
VAR00004	123,9730	188,305	,462	,941
VAR00006	124,0811	189,077	,320	,942
VAR00007	124,1351	187,509	,495	,941
VAR00009	124,1351	182,953	,690	,940
VAR00010	124,0270	188,749	,397	,942
VAR00011	124,1351	184,898	,568	,940
VAR00012	124,1622	187,640	,350	,942
VAR00013	124,1351	185,287	,594	,940
VAR00014	124,1622	185,640	,591	,940
VAR00015	124,0270	184,583	,634	,940
VAR00017	124,0811	181,688	,685	,939
VAR00018	124,1892	190,658	,344	,942
VAR00019	124,3243	182,170	,687	,940
VAR00020	124,0811	188,410	,521	,941
VAR00021	124,4324	188,252	,278	,943
VAR00022	124,0000	180,111	,789	,939
VAR00023	124,1622	181,862	,722	,939
VAR00024	123,9730	179,749	,800	,939
VAR00026	124,0000	187,778	,326	,943
VAR00027	124,0270	186,471	,563	,941
VAR00028	124,7297	185,814	,391	,942
VAR00030	124,1622	184,973	,638	,940
VAR00031	123,9459	187,164	,482	,941
VAR00032	123,9730	185,416	,557	,941
VAR00033	124,3784	179,353	,684	,939
VAR00034	124,6216	185,186	,433	,942
VAR00035	124,4865	183,368	,563	,941
VAR00036	124,0000	183,944	,733	,940
VAR00037	124,0811	187,577	,457	,941
VAR00038	124,2432	188,634	,324	,942
VAR00039	124,3243	183,503	,568	,940
VAR00041	124,1351	183,620	,648	,940

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00042	124,4324	181,141	,715	,939
VAR00044	124,0270	188,694	,457	,941
VAR00045	124,3514	187,290	,375	,942
VAR00046	124,2973	188,104	,306	,943
VAR00047	124,5946	184,581	,403	,942
VAR00048	124,2703	179,758	,778	,939

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,776	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	78,7632	53,105	,533	,757
VAR00002	78,5526	55,065	,265	,772
VAR00003	78,3947	54,245	,492	,761
VAR00004	79,5789	57,980	,064	,783
VAR00005	78,5526	55,227	,446	,764
VAR00006	79,5263	64,364	-,478	,805
VAR00007	78,8947	53,772	,469	,761
VAR00008	78,9211	56,075	,199	,776
VAR00009	79,2632	60,902	-,171	,792
VAR00010	78,6579	53,745	,509	,759



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00011	79,6316	64,509	-,521	,804
VAR00012	78,7105	54,103	,453	,762
VAR00013	78,7632	52,726	,604	,754
VAR00014	78,1053	53,340	,613	,755
VAR00015	79,4474	60,578	-,150	,789
VAR00016	78,7105	52,482	,652	,752
VAR00017	78,7368	56,848	,221	,773
VAR00018	78,7368	54,199	,464	,761
VAR00019	78,6316	54,131	,614	,758
VAR00020	78,4737	52,364	,661	,752
VAR00021	78,9211	56,453	,301	,770
VAR00022	78,4211	52,413	,662	,752
VAR00023	79,0263	67,486	-,636	,818
VAR00024	78,6579	53,204	,604	,755
VAR00025	78,3158	53,033	,623	,754
VAR00026	78,3158	53,033	,623	,754
VAR00027	79,8684	61,090	-,202	,791
VAR00028	78,5000	54,851	,539	,761
VAR00029	78,6842	52,492	,531	,756
VAR00030	78,5000	57,014	,217	,773

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,894	22



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	60,6842	63,627	,565	,888
VAR00002	60,4737	65,716	,297	,897
VAR00003	60,3158	64,708	,543	,888
VAR00005	60,4737	65,932	,486	,890
VAR00007	60,8158	64,641	,477	,890
VAR00010	60,5789	64,791	,500	,889
VAR00012	60,6316	64,888	,471	,890
VAR00013	60,6842	63,087	,649	,885
VAR00014	60,0263	63,756	,662	,885
VAR00016	60,6316	63,428	,640	,886
VAR00018	60,6579	65,042	,478	,890
VAR00019	60,5526	64,957	,631	,887
VAR00020	60,3947	63,218	,656	,885
VAR00021	60,8421	67,704	,296	,894
VAR00022	60,3421	62,772	,706	,884
VAR00024	60,5789	64,034	,609	,887
VAR00025	60,2368	63,645	,648	,886
VAR00026	60,2368	63,753	,638	,886
VAR00027	61,7895	73,144	-,241	,906
VAR00028	60,4211	65,602	,573	,888
VAR00029	60,6053	62,948	,561	,888
VAR00030	60,4211	68,142	,229	,896

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

1. Diizinkan untuk menyebarkan hasil penelitian ini kepada pihak lain untuk keperluan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	59,0263	65,702	,565	,901
VAR00002	58,8158	67,884	,293	,910
VAR00003	58,6579	66,988	,525	,902
VAR00005	58,8158	67,830	,509	,903
VAR00007	59,1579	66,677	,482	,904
VAR00010	58,9211	66,940	,495	,903
VAR00012	58,9737	66,621	,503	,903
VAR00013	59,0263	65,324	,633	,900
VAR00014	58,3684	65,698	,675	,899
VAR00016	58,9737	65,432	,646	,899
VAR00018	59,0000	66,919	,498	,903
VAR00019	58,8947	67,124	,623	,901
VAR00020	58,7368	65,226	,662	,899
VAR00021	59,1842	69,884	,292	,907
VAR00022	58,6842	64,925	,697	,898
VAR00024	58,9211	66,021	,619	,900
VAR00025	58,5789	65,818	,639	,900
VAR00026	58,5789	65,764	,644	,899
VAR00028	58,7632	67,699	,574	,902
VAR00029	58,9474	65,132	,552	,902
VAR00030	58,7632	70,132	,245	,908

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Case Processing Summary

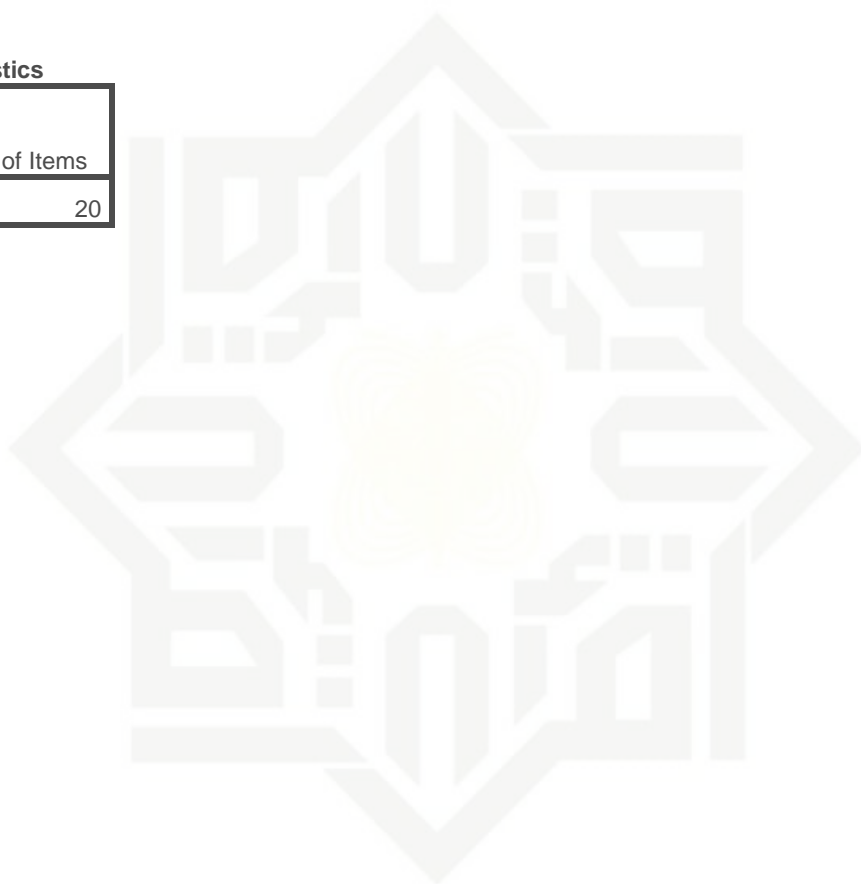
		N	%
Cases	Valid	38	97,4
	Excluded ^a	1	2,6
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	20

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	56,0000	62,919	,558	,904
VAR00002	55,7895	64,711	,311	,913
VAR00003	55,6316	64,023	,533	,904
VAR00005	55,7895	64,982	,503	,905
VAR00007	56,1316	63,793	,482	,906
VAR00010	55,8947	63,989	,501	,905
VAR00012	55,9474	63,781	,499	,905
VAR00013	56,0000	62,216	,657	,901
VAR00014	55,3421	62,880	,671	,901
VAR00016	55,9474	62,538	,650	,902
VAR00018	55,9737	64,026	,498	,905
VAR00019	55,8684	64,225	,624	,903
VAR00020	55,7105	62,482	,652	,901
VAR00021	56,1579	66,839	,302	,909
VAR00022	55,6579	61,907	,714	,900
VAR00024	55,8947	63,178	,616	,902
VAR00025	55,5526	63,011	,634	,902
VAR00026	55,5526	62,903	,644	,902
VAR00028	55,7368	64,848	,569	,904
VAR00029	55,9211	62,723	,516	,905

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Assalamu'alaikum wr.wb

Perkenalkan nama saya Putri Rahayu mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk kelengkapan data skripsi. Berhubungan dengan hal tersebut, saya meminta kesediaan Saudara/I untuk mengisi skala yang saya ajukan dalam penelitian ini. Identitas dan jawaban yang saudara/i berikan akan dijamin kerahasiannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Identitas

Nama/Inisial :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan tanda (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai untuk menggambarkan kondisi sdr/I saat ini. Saya harap sdr/I mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Pilihan jawaban yang disediakan adalah:

SS : sangat sesuai

TS : tidak sesuai

S : sesuai

STS : sangat tidak sesuai

no	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas		√		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah				
2.	Teman-teman selalu menanyakan kabar kepada saya sehingga saya merasa dilindungi				
3.	Teman-teman mau meminjamkan uang nya ketika saya membutuhkannya				
4.	Teman-teman bersedia membantu saya ketika saya tidak paham dengan pelajaran				
5.	Teman-teman enggan meminjamkan peralatan tulisnya ketika saya membutuhkannya				
6.	Teman-teman dikelas selalu bersedia mendengar keluh kesah yang saya alami				
7.	Teman-teman peduli dengan apa yang saya alami				
8.	Teman-teman selalu memberi informasi tentang jadwal ulangan				
9.	Teman-teman menghindar ketika saya meminta bantuan				
10.	Teman-teman tidak peduli ketika saya dalam kesusahan				
11.	Teman-teman selalu memberi pendapat ketika saya membutuhkannya				
12.	Ketika saya sedang kesulitan membuat tugas kelompok, teman-teman tidak mau membantu saya untuk menyelesaikannya				
13.	Teman-teman saya selalu mengingatkan saya untuk mngerjakan tugas sekolah				
14.	Ketika saya sedih teman-teman selalu ada untuk menghibur saya				
15.	Saya selalu diberi saran oleh teman-teman ketika saya tidak mengerjakan tugas sekolah				
16.	Teman-teman bersedia menggantikan saya untuk piket ketika saya sedang sakit				
17.	Teman-teman tidak pernah menegur atau menasehati saya ketika saya salah				
18.	Ketika PR saya belum selesai teman-teman enggan membantu saya dalam menyelesaikan PR				
19.	Teman-teman selalu mengabaikan saya ketika saya memiliki masalah				
20.	Ketika saya melalkukan suatu kesalahan saat belajar, teman-teman selalu member masukan kepada saya				
21.	Teman-teman selalu membantu saya ketika saya berada dalam kesulitan				
22.	Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas				
23.	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		mereka kepada saya				
24.		Ketika saya telat datang, teman-teman bersedia menggantikan saya untuk membersihkan kelas				
25.		Ketika nilai saya rendah teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya				
26.		Teman-teman selalu memberitahu saya tentang pengumuman yang penting dari sekolah				
27.		Teman-teman selalu mengajak saya untuk datang dan mengikuti ekstrakurikuler				
28.		Saya merasa teman-teman datang ketika mereka perlu saja				
29.		Saat saya sedang gelisah nasihat teman-teman selalu menyudutkan saya				
30.		Teman-teman tidak mau meminjamkan menjelaskan kembali pelajaran yang tidak saya pahami				
31.		Teman-teman selalu memberitahu kepada saya tentang pengumpulan tugas				
32.		Teman-teman selalu menolak jika saya mengajak untuk ke perpustakaan				
33.		Saya tidak pernah diajak kerja kelompok bersama				
34.		Ketika saya malas untuk mengerjakan tugas teman-teman tidak pernah memberi semangat kepada saya				
35.		Teman-teman selalu bersedia mengajari pelajaran sekolah sampai saya bisa				
36.		Teman-teman selalu menyembunyikan pemberitaan yang berhubungan dengan saya				
37.		Di kelas saya tidak memiliki teman untuk berdiskusi bersama				
38.		Teman-teman mengikuti saya pada kegiatan yang mereka tau saya berminat untuk ikut				
39.		Teman-teman enggan jika saya mengajak saya untuk diskusi bersama				
40.		Saat sedang berkumpul Teman-teman enggan mendengarkan cerita saya				
41.		Ketika saya sedang sendiri, teman-teman selalu mengajak saya pergi ke tempat yang kami sukai				



SKALA B

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mendapat teguran dari guru di sekolah				
2.	Saya tidak pernah melawan guru pada saat belajar dikelas				
3.	Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas				
4.	Konsentrasi saya mulai terganggu ketika nama saya dipanggil meskipun tidak terjadi apa-apa				
5.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah				
6.	Saya tidak pernah mencontek saat belajar				
7.	Saya suka tidur saat jam pelajaran berlangsung				
8.	Saya sangat jenuh ketika belajar				
9.	Saya selalu teliti saat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10.	Saya merasa sangat senang dengan adanya kegiatan belajar di sekolah				
11.	Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12.	Saya tidak pernah mengulang pelajaran yang telah dipelajari				
13.	Saya selalu bolos saat belajar dikelas				
14.	Saya selalu fokus ketika belajar				
15.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cepat				
16.	Saya membaca buku tambahan untuk belajar lebih banyak tentang hal-hal yang dilakukan pada saat di sekolah				
17.	saya hanya belajar jika ada ulangan				
18.	jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca maka saya akan bertanya				
19.	Saya sulit melakukan aktifitas dikelas dengan serius				
20.	Saya lebih memilih bermain daripada belajar				
21.	saya selalu mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan				
22.	Saya tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru di depan				
23.	Jika saya tidak mengerti dengan apa yang saya baca, maka saya akan mengulanginya sampai saya mengerti				
24.	Saya tidak pernah mengulang apa yang dipelajari di sekolah				
25.	Saya diam saja ketika saya tidak paham				
26.	jika saya tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan guru, saya jarang untuk meminta teman teman untuk menjelaskannya lagi				

LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI PENELITIAN SCHOOL ENGAGEMENT

No	Inisial	JK	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JMLH
1	JNI	P	8a3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2	WOA	L	VIII	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	70
3	MBC	L	8A	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	4	3	81
4	ADS	L	VIII	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
5	DM	L	8B4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
6	FN	L	VIII	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	66
7	AL	P	9a2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
8	RAP	L	8E	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	69
9	TA	P	9F	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	65
10	CZ	P	9h	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
11	SS	P	9H	3	1	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	82
12	FS	P	9f	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	77
13	A	P	IX	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	83
14	NA	P	IXA	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	65
15	M	P	IX	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	80
16	TU	P	IX	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	70
17	SY	P	9a2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	74
18	DI	P	IX	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	78
19	RI	P	9g	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	73
20	DV	P	IXA2	2	3	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	53
21	WJ	P	9H	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	72
22	N	P	9h	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	66

IITIK UIN Suska Riau
 Undang-Undang
 sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa merencanakan dan menyebutkan sumber
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	I	P	8a1	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	66
49	NT	P	9f	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	86
50	AT	L	8b	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	72
51	RN	P	9F	3	4	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	80
52	RH	L	8B4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	4	4	84
53	NV	L	VIII	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
54	NL	P	9f	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	4	2	2	4	1	3	2	3	4	3	2	3	65
55	ZA	P	9H	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	3	4	2	79
56	MZ	L	VIII	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	77
57	MRP	L	8tq	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	1	3	3	1	4	1	3	2	2	3	68
58	MFG	L	VIII	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	70
59	MY	L	VIII	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	76
60	F	L	IX	3	3	3	1	4	2	2	2	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	73
61	FJK	L	IX	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	63
62	YA	P	9f	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
63	NO	P	9f	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	71
64	SL	P	9A2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	50
65	WK	P	IX	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	65
66	MZK	L	9B	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	77
67	MZ	P	VIII	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	72
68	SMU	L	8A	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
69	FKL	P	VIII	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	67
70	RLP	L	9 tqb	1	4	1	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	70
71	LKM	P	8 a	3	3	4	2	4	3	2	2	4	1	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	78
72	APU	P	8TQa	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	1	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	82

Indang-Undang
sebagian atau seluruh karaya tulis ini hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73	NH	P	8TQa	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
74	NH	P	VIII	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
75	A	P	8Tqa	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	71
76	NP	P	VIII	3	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	69
77	LKO	P	8a4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	80
78	RNS	P	8a2	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	79
79	NGA	P	8a2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	74
80	UH	P	8	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	91
81	ALK	P	8A	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	4	3	4	76
82	NKL	P	9a1	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	4	1	1	69
83	MKI	P	9G	3	4	4	1	2	1	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	1	1	2	4	4	3	1	73
84	STY	P	9a2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	79
85	LKI	P	9a2	2	4	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	3	62
86	APL	P	IX	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	2	71
87	AMG	P	IX	4	3	4	2	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	83
88	M	P	IX	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
89	V	P	9f	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	62
90	R	P	9G	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
91	AUL	P	9A3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	79
92	RO	P	8a2	4	2	1	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	80
93	ND	P	9h	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	79
94	AH	P	VIII	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	66
95	BT	P	8a3	3	4	4	1	4	4	3	2	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	79
96	KM	P	9a2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75
97	CG	P	9f	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	2	4	3	4	1	1	4	4	4	3	4	82

98	RT	L	9 B	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	58
99	K	L	9A	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	76
100	SKL	L	9tq b	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
101	FMA	L	9 TE	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	71
102	LKP	P	9tq	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	75
103	MIK	L	9 B	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	81
104	ND	L	9c	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	3	66
105	FL	L	9B	4	4	3	1	4	3	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	65
106	RT	L	9 tqb	3	4	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	76
107	MZ	L	9TQb	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	69
108	WH	L	IX	3	4	4	3	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	84
109	KJL	L	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	84
110	MHJ	L	9TQB	1	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	75
111	TYU	L	9A	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	83
112	HJKL	L	9D	2	4	3	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	69
113	BGF	P	IX	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
114	ART	P	IX	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	73
115	NHT	L	IX	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	66
116	ARR	P	IX	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	77
117	Gpp	L	IX	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	71
118	GFD	L	9c	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	87
119	SWR	L	9A	1	4	3	1	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	1	4	1	3	2	3	62
120	DTF	P	9a 1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
121	KN	P	9A1	2	3	4	2	4	1	3	2	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	81
122	IKA	P	9 a1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	72

Indang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

123	MN	P	9tqa1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73		
124	FG	L	IXB	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	70
125	RF	L	9 E	3	4	4	2	4	1	4	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	4	4	80
126	DA	P	9A2	2	3	3	1	2	2	1	4	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	2	1	54
127	SF	P	IX	4	3	3	1	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	3	1	73
128	Z	P	9A3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	81
129	AJL	P	9a3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
130	SN	P	9a2	3	3	3	1	2	2	3	4	2	4	4	1	1	3	2	4	4	1	3	1	3	2	2	3	1	2	64
131	RAM	P	9a2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	59
132	HKL	P	9Ga2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	81
133	PN	P	IX	4	4	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	79
134	MKI	P	IX	4	4	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	76
135	AAB	P	9f	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	75
136	NRG	P	9I	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	71
137	R	P	IX	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	69
138	TR	P	9F	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	64
139	LJG	P	9G	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
140	TYN	P	9G	4	4	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	3	3	73
141	MD	P	IX	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	65
142	KL	P	9F	3	4	4	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	81
143	LLH	P	8 G	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	78
144	NMK	P	VIII	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	76
145	LKH	P	VIII	2	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	86
146	MKH	P	VIII	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	64
147	SRE	P	VIII	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70

Sebagai ungkapan penghargaan dan terima kasih kepada seluruh dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, dan masyarakat yang telah mendukung terlaksananya kegiatan ini, serta sebagai ungkapan penghargaan dan terima kasih kepada seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

148	ND	P	VIII	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	69
149	NOT	P	VIII	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	65
150	AM	P	VIII	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	75
151	RE	L	VIII	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	55
152	AR	P	VIII	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	56
153	RF	L	VIII	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	59
154	NS	P	XI	3	4	4	1	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	70
155	SF	P	IX	3	4	4	2	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	64
156	KJU	L	VIII	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	61
157	DF	P	VIII	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	62
158	PW	P	VIII	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	68
159	AL	P	VIII	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	65
160	Fa	P	IX	4	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
161	SU	P	IX	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
162	DJI	P	IX	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	73
163	LPS	P	VIII	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	71
164	LPS	P	IX	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	80
165	SRN	P	VIII	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	70
166	ED	L	viii	3	2	4	1	3	3	3	2	4	1	1	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	73
167	ID	L	IX	2	3	4	1	2	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
168	Ika	P	IX	4	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	63
169	Qi	L	VIII	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
170	kl	L	VIII	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53
171	Ri	L	VIII	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53
172	mp	L	VIII	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64

Indang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

173	Kia	P	VIII	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	66
174	Eki	L	VIII	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	67
175	An	L	VIII	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	75
176	Dwi	L	IX	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	66
177	MT	L	VIII	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	1	62
178	A	P	VIII	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	64
179	SD	P	VIII	2	3	4	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	60
180	HN	P	IX	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	77
181	IND	L	IX	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	63
182	DW	P	VIII	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
183	FD	L	IX	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	67
184	st	P	VIII	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	66
185	JMN	P	VIII	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	65
186	RD	L	VIII	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	65
187	FHM	L	IX	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	66

VARIABEL DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Nama	JK	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	JNI	P	8a3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3

2	WOA	L	VIII	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
3	MBC	L	8A	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	4
4	ADS	L	VIII	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	DM	L	8B4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	FN	L	VIII	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2
7	AL	P	9a2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
8	RAP	L	8E	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3
9	TA	P	9F	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
10	CZ	P	9h	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	SS	P	9H	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
12	FS	P	9f	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3
13	A	P	IX	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	NA	P	IXA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	M	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3
16	TU	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
17	SY	P	9a2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
18	DI	P	IX	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
19	RI	P	9g	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
20	DV	P	IXA2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3
21	WJ	P	9H	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	N	P	9h	4	1	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3
23	NN	P	9A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	IT	P	9F	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3
25	DD	P	9a2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3
26	SMN	P	9A2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2

27	NA	P	9a1/	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
28	VD	P	9a3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
29	SS	P	IX	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
30	NU	P	9A1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
31	DP	P	9f	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3
32	AK	P	9a2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	NN	P	IX	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1
34	AM	P	9	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
35	Af	P	Gf	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
36	NET	P	8A2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4
37	RH	P	9a2	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
38	NNH	P	VIII	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3
39	ER	P	8tA1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3
40	F	L	8B4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	AAD	P	9 f	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
42	Z	P	9 TA2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2
43	V	P	9H	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2
44	P	P	9g	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	N	P	9 ta1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	S	P	9J	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	1
47	RM	L	8D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	I	P	8a1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
49	NT	P	9f	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	AT	L	8bâ'	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
51	RN	P	9F	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4

Undang-Undang sebagian atau seluruhnya, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

52	RH	L	8B4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4
53	NV	L	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
54	NL	P	9f	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1
55	ZA	P	9H	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
56	MZ	L	VIII	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
57	MRP	L	8tq	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4
58	MFG	L	VIII	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
59	MY	L	VIII	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
60	F	L	IX	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
61	FJK	L	IX	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2
62	YA	P	9f	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	NO	P	9f	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
64	SL	P	9A2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2
65	WK	P	IX	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
66	MZK	L	9TQB	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
67	MZ	P	VIII	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4
68	SMU	L	8A	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
69	FKL	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	RLP	L	9 tqb	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4
71	LKM	P	8 a	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
72	APU	P	8TQa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3
73	NH	P	8TQa	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
74	NH	P	VIII	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3
75	A	P	8Tqa	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
76	NP	P	VIII	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	1	3	4

ndang-Undang
sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	LKO	P	8a4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
78	RNS	P	8a2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	
79	NGA	P	8a2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	
80	UH	P	8	4	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	
81	ALK	P	8TQA	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
82	NKL	P	9 a1	3	3	3	4	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4	2	2	1	2	2	
83	MKI	P	9G	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
84	STY	P	9a2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	
85	LKI	P	9a2	1	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	3	4	3	
86	APL	P	IX	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	
87	AMG	P	IX	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
88	M	P	IX	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	
89	V	P	9f	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
90	R	P	9G	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	
91	AUL	P	9A3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
92	RO	P	8a2	3	4	2	4	4	1	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	
93	ND	P	9h	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
94	AH	P	VIII	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	
95	BT	P	8a3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	
96	KM	P	9tqa2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	
97	CG	P	9f	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	
98	RT	L	9 B	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
99	K	L	9A	1	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
100	SKL	L	9tq b	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	
101	FMA	L	9 TE	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	

Undang-Undang
 sebagian atau seluruhnya, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

102	LKP	P	9tq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	MIK	L	9 B	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	
104	ND	L	9c	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	
105	FL	L	9B	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
106	RT	L	9 tqb	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	
107	MZ	L	9TQb	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3
108	WH	L	IX	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
109	KJL	L	IX	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2
110	MHJ	L	9TQB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	1	4
111	TYU	L	9A	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
112	HJKL	L	9D	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
113	BGF	P	IX	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
114	ART	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
115	NHT	L	IX	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
116	ARR	P	IX	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4
117	Gpp	L	IX	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
118	GFD	L	9c	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3
119	SWR	L	9A	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	3
120	DTF	P	9a 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	KN	P	9A1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
122	IKA	P	9 a1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3
123	MN	P	9tqa1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	FG	L	IXB	4	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
125	RF	L	9 E	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
126	DA	P	9A2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3

ndang-Undang
sebagai atau seluruh
a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

127	SF	P	IX	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	4	1	4	2	3	3	3
128	Z	P	9A3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	
129	AJL	P	9a3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
130	SN	P	9a2	2	4	3	4	4	2	4	3	1	2	4	1	3	4	3	3	2	1	2	2	4
131	RAM	P	9a2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
132	HKL	P	9Ga2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3
133	PN	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
134	MKI	P	IX	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
135	AAB	P	9f	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
136	NRG	P	9l	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4
137	R	P	IX	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
138	TR	P	9F	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
139	LJG	P	9G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
140	TYN	P	9G	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	3	4
141	MD	P	IX	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
142	KL	P	9F	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
143	LLH	P	8 G	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4
144	NMK	P	VIII	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
145	LKH	P	VIII	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
146	MKH	P	VIII	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4
147	SRE	P	VIII	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	ND	P	VIII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
149	NOT	P	VIII	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	AM	P	VIII	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
151	RE	L	VIII	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2

Sebagai bagian dari upaya meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, merujuk kepada kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

152	AR	P	VIII	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3
153	RF	L	VIII	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2
154	NS	P	XI	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3
155	SF	P	IX	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
156	KJU	L	VIII	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2
157	DF	P	VIII	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2
158	PW	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
159	AL	P	VIII	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
160	Fa	P	IX	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
161	SU	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3
162	DJI	P	IX	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	LPS	P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
164	LPS	P	IX	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
165	SRN	P	VIII	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
166	ED	L	Viii	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4
167	ID	L	IX	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3	1	1	4
168	lka	P	IX	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	Qi	L	VIII	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	kl	L	VIII	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3
171	Ri	L	VIII	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3
172	mp	L	VIII	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
173	Kia	P	VIII	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
174	Eki	L	VIII	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	An	L	VIII	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
176	Dwi	L	IX	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Sebagai bagian dari upaya meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, merujuk kepada kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6	FN	L	VIII	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	52
7	AL	P	9a2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	55
8	RAP	L	8E	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	61
9	TA	P	9F	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	49
10	CZ	P	9h	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
11	SS	P	9H	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	64
12	FS	P	9f	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	62
13	A	P	IX	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	61
14	NA	P	IXA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
15	M	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	65
16	TU	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
17	SY	P	9a2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
18	DI	P	IX	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	66
19	RI	P	9g	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	56
20	DV	P	IXA2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	53
21	WJ	P	9H	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
22	N	P	9h	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	70
23	NN	P	9A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
24	IT	P	9F	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	65
25	DD	P	9a2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	68
26	SMN	P	9A2/9G	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	46
27	NA	P	9a1/9f	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	73
28	VD	P	9a3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	66
29	SS	P	IX	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	53
30	NU	P	9TQA1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	70

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	DP	P	9f	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	61
32	AK	P	9a2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
33	NN	P	IX	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	68
34	AM	P	9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72
35	Af	P	gf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	2	3	59
36	NET	P	8A2	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	65
37	RH	P	9a2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
38	NNH	P	VIII	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	72
39	ER	P	8tq A1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
40	F	L	8B4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
41	AAD	P	9 f	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	66
42	Z	P	9 A2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	52
43	V	P	9H	3	3	1	1	2	2	4	2	1	2	1	4	3	1	3	2	3	1	3	2	44
44	P	P	9g	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
45	N	P	9 tq a1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
46	S	P	9 J	4	4	4	1	4	4	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	53
47	RM	L	8D	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
48	I	P	8a1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	44
49	NT	P	9f	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	65
50	AT	L	8bâ'	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	48
51	RN	P	9F	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	63
52	RH	L	8B4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	67
53	NV	L	VIII	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	68
54	NL	P	9f	3	3	1	4	3	4	4	3	2	2	1	3	2	4	3	1	2	3	1	2	51
55	ZA	P	9H	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	61

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

56	MZ	L	VIII	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	69
57	MRP	L	8tq	3	4	3	1	3	4	3	1	1	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3	54
58	MFG	L	VIII	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	66
59	MY	L	VIII	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	74
60	F	L	IX	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	50
61	FJK	L	IX	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3	47
62	YA	P	9f	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
63	NO	P	9f	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	52
64	SL	P	9A2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	47
65	WK	P	IX	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	62
66	MZK	L	9TQB	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	68
67	MZ	P	VIII	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	69
68	SMU	L	8A	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	66
69	FKL	P	VIII	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	54
70	RLP	L	9 tqb	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	4	3	2	1	59
71	LKM	P	8 TQa	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	62
72	APU	P	8TQa	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	59
73	NH	P	8TQa	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
74	NH	P	VIII	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	59
75	A	P	8Tqa	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	65
76	NP	P	VIII	4	4	4	1	4	4	1	3	1	4	2	1	1	4	1	1	4	1	1	50
77	LKO	P	8a4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
78	RNS	P	8a2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	66
79	NGA	P	8a2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	74
80	UH	P	2 smp	3	3	2	1	4	2	4	4	1	3	4	2	4	1	3	4	1	4	4	56

Undang-Undang
sebagian atau seluruh
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
merupakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	ALK	P	8TQA	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	72	
82	NKL	P	9 tq a1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	53
83	MKI	P	9G	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	69	
84	STY	P	9a2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3	1	4	3	3	56
85	LKI	P	9a2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	4	1	1	4	4	2	2	1	2	3	43
86	APL	P	IX	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	3	4	68
87	AMG	P	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
88	M	P	IX	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	64
89	V	P	9f	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
90	R	P	9G	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64
91	AUL	P	9A3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
92	RO	P	8a2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	41
93	ND	P	9h	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	68
94	AH	P	VIII	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	55
95	BT	P	8a3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	69
96	KM	P	9tqa2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
97	CG	P	9f	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
98	RT	L	9 TQB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
99	K	L	9A	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54
100	SKL	L	9tq b	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	62
101	FMA	L	9 TE	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
102	LKP	P	9tq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	59
103	MIK	L	9 TQ B	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	59
104	ND	L	9c	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	2	1	1	4	59
105	FL	L	9B	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	67

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

106	RT	L	9 tqb	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	61
107	MZ	L	9TQb	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
108	WH	L	IX	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	60	
109	KJL	L	IX	3	4	2	2	4	4	1	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1	1	4	4	58
110	MHJ	L	9TQB	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	65
111	TYU	L	9A	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	55
112	HJKL	L	9D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
113	BGF	P	IX	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	50
114	ART	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
115	NHT	L	IX	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	49
116	ARR	P	IX	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	68
117	Gpp	L	IX	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
118	GFD	L	9c	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	66
119	SWR	L	9A	4	2	1	2	4	4	2	2	1	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	56
120	DTF	P	9a 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
121	KN	P	9A1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	60
122	IKA	P	9 a1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
123	MN	P	9tqa1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
124	FG	L	IXB	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	63
125	RF	L	9 E	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	68
126	DA	P	9A2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
127	SF	P	IX	4	3	2	3	4	4	1	1	1	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	60
128	Z	P	9A3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	64
129	AJL	P	9a3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
130	SN	P	9a2	4	3	3	1	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	3	2	4	57

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

131	RAM	P	9a2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51
132	HKL	P	9Ga2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	2	4	63
133	PN	P	IX	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	65
134	MKI	P	IX	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	67
135	AAB	P	9f	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
136	NRG	P	9l	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	1	64
137	R	P	IX	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	62
138	TR	P	9F	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57
139	LJG	P	9G	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
140	TYN	P	9G	2	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	3	3	58
141	MD	P	IX	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	62
142	KL	P	9F	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	65
143	LLH	P	8 G	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	67
144	NMK	P	VIII	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	72
145	LKH	P	VIII	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	64
146	MKH	P	VIII	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	69
147	SRE	P	VIII	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	61
148	ND	P	VIII	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	57
149	NOT	P	VIII	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	60
150	AM	P	VIII	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	56
151	RE	L	VIII	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	45
152	AR	P	VIII	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	43
153	RF	L	VIII	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	49
154	NS	P	XI	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	48
155	SF	P	IX	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	50

Undang-Undang
 sebagai atau seluruh
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

156	KJU	L	VIII	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	50
157	DF	P	VIII	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	55
158	PW	P	VIII	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	54
159	AL	P	VIII	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	55
160	Fa	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	61
161	SU	P	IX	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	58
162	DJI	P	IX	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
163	LPS	P	VIII	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
164	LPS	P	IX	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
165	SRN	P	VIII	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
166	ED	L	viii	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	3	3	4	65
167	ID	L	IX	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	1	4	1	2	3	47
168	Ika	P	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	62
169	Qi	L	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
170	kl	L	VIII	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	45
171	Ri	L	VIII	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	45
172	mp	L	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
173	Kia	P	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
174	Eki	L	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
175	An	L	VIII	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
176	Dwi	L	IX	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40
177	MT	L	VIII	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
178	A	P	VIII	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	50
179	SD	P	VIII	2	1	3	1	1	3	1	4	1	4	3	1	1	2	2	1	4	1	1	4	41
180	HN	P	IX	1	2	4	2	2	1	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	53

Undang-Undang
sebagian atau seluruhnya
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

181	IND	L	IX	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	48
182	DW	P	VIII	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	60
183	FD	L	IX	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41	
184	st	P	VIII	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	56
185	JMN	P	VIII	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	52
186	RD	L	VIII	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	51
187	FHM	L	IX	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	49

LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. FREQUENCE VARIABEL Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Frekuensi *School Engagment*

Frequencies

		Statistics	
		Dukungan Sosial Teman Sebaya	Shcool Engagment
N	Valid	187	187
	Missing	0	0
Mean		122,0749	71,6738
Std. Error of Mean		1,20918	,58632
Median		123,0000	72,0000
Std. Deviation		16,53523	8,01782
Variance		273,414	64,285
Skewness		-,210	-,132
Std. Error of Skewness		,178	,178
Kurtosis		-,256	,175
Std. Error of Kurtosis		,354	,354
Range		79,00	43,00
Minimum		81,00	50,00
Maximum		160,00	93,00
Percentiles	25	112,0000	66,0000
	50	123,0000	72,0000
	75	133,0000	77,0000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. UJI NORMALITAS

A. Uji normalitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Dukungan Sosial Teman Sebaya	187	100,0%	0	0,0%	187	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Mean	122,0749	1,20918
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	119,6894	
	Upper Bound	124,4603	
5% Trimmed Mean		122,2614	
Median		123,0000	
Variance		273,414	
Std. Deviation		16,53523	
Minimum		81,00	
Maximum		160,00	
Range		79,00	
Interquartile Range		21,00	
Skewness		-,210	,178
Kurtosis		-,256	,354

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Dukungan Sosial Teman Sebaya	,057	187	,200 [*]	,990	187	,240
------------------------------	------	-----	-------------------	------	-----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Uji Normalitas *School Engagment*

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Shcool Engagment	187	100,0%	0	0,0%	187

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Shcool Engagment	Mean	71,6738	,58632	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,5171	
		Upper Bound	72,8305	
	5% Trimmed Mean	71,7665		
	Median	72,0000		
	Variance	64,285		
	Std. Deviation	8,01782		
	Minimum	50,00		
	Maximum	93,00		
	Range	43,00		
	Interquartile Range	11,00		
	Skewness	-,132	,178	
	Kurtosis	,175	,354	

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Shcool Engagment	,054	187	,200*	,992	187	,417

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Shcool Engagment * Dukungan Sosial Teman Sebaya	Between Groups (Combined)	6641,533	59	112,568	2,689	
	Linearity	3652,842	1	3652,842	87,274	
	Deviation from Linearity	2988,691	58	51,529	1,231	
	Within Groups	5315,569	127	41,855		
	Total	11957,102	186			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Shcool Engagment * Dukungan Sosial Teman Sebaya	,553	,305	,745	,555

4. UJI HIPOTESIS



Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Dukungan Sosial Teman Sebaya	122,0749	16,53523	187
Shcool Engagment	71,6738	8,01782	187

Correlations

		Dukungan Sosial Teman Sebaya	Shcool Engagment
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Pearson Correlation	1	,553**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	187	187
Shcool Engagment	Pearson Correlation	,553**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	187	187

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN sumbangsih peraspek

Correlations

Correlations

		DUKUNGAN EMOSIONAL	DUKUNGAN INSTRUMENTAL	DUKUNGAN INFORMASI	DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL	SCHOOL ENGAGEMENT
DUKUNGAN EMOSIONAL	Pearson Correlation	1	,823**	,818**	,729**	,539**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	5560,684	3959,171	3333,497	2932,802	4392,642
	Covariance	29,896	21,286	17,922	15,768	23,616
	N	187	187	187	187	187
DUKUNGAN INSTRUMENTAL	Pearson Correlation	,823**	1	,778**	,691**	,468**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	3959,171	4164,043	2742,374	2405,701	3300,160
	Covariance	21,286	22,387	14,744	12,934	17,743
	N	187	187	187	187	187
DUKUNGAN INFORMASI	Pearson Correlation	,818**	,778**	1	,801**	,495**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	3333,497	2742,374	2983,775	2362,380	2953,904
	Covariance	17,922	14,744	16,042	12,701	15,881
	N	187	187	187	187	187
DUKUNGAN	Pearson Correlation	,729**	,691**	,801**	1	,476**

JARINGAN SOSIAL	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	2932,802	2405,701	2362,380	2914,096	2808,877
	Covariance	15,768	12,934	12,701	15,667	15,101
	N	187	187	187	187	187
SCHOOL ENGAGMENT	Pearson Correlation	,539**	,468**	,495**	,476**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	4392,642	3300,160	2953,904	2808,877	11957,102
	Covariance	23,616	17,743	15,881	15,101	64,285
	N	187	187	187	187	187

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. UJI BEDA VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA BERDASARKAN JENIS KELAMIN

T-Test

		Group Statistics				
		JENIS KELAMIN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Dukungan Sosial Teman	laki-laki		57	118,9298	18,58653	2,46185
	Perempuan		130	123,4538	15,42630	1,35298

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Equal variances assumed	3,860	,051	-1,732	185	,085	-4,52402	2,61277	-9,67868	,63064
	Equal variances not assumed			-1,610	91,320	,111	-4,52402	2,80913	-10,10376	1,05571

2. UJI BEDA VARIABEL SHCOOL ENGAGMENT BERDASARKAN JENIS KELAMIN

T-Test

Group Statistics

	JENIS KELAMIN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Shcool Engagement	laki-laki	57	71,1053	8,80885	1,16676
	Perempuan	130	71,9231	7,66813	,67254



Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

F Sig. t df Sig. (2-tailed) Mean Difference Std. Error Difference Lower Upper

Shcool Engagment	Equal variances assumed	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
		2,037	,155	-,641	185	,522	-,81781	1,27572	-3,33465	1,69903
	Equal variances not assumed			-,607	94,849	,545	-,81781	1,34671	-3,49144	1,85581

3. UJI BEDA VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA BERDASARKAN KELAS T-Test

Group Statistics

	KELASS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Dukungan Sosial Teman	KELAS VIII (8)	77	119,0390	17,83288	2,03225
Sebaya	KELAS IX (9)	110	124,2000	15,28914	1,45776

UIN SUSKA RIAU

Indang-Undang sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Equal variances assumed	2,737	,100	-2,120	185	,035	-5,16104	2,43414	-9,96329	-,35879
	Equal variances not assumed			-2,064	147,165	,041	-5,16104	2,50102	-10,10359	-,21849

4. UJI BEDA VARIABEL SCHOOL ENGAGEMENT BERDASARKAN KELAS T-Test

Group Statistics

	KELASS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Shcool Engagment	KELAS VIII (8)	77	70,9221	8,43983	,96181
	KELAS IX (9)	110	72,2000	7,70416	,73456

Indang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Shcool Engagment	Equal variances assumed	,904	,343	-1,073	185	,285	-1,27792	1,19085	-3,62732	1,07148
	Equal variances not assumed			-1,056	153,988	,293	-1,27792	1,21023	-3,66872	1,11287



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL, DUKUNGAN INSTRUMENTAL, DUKUNGAN EMOSIONAL, DUKUNGAN INFORMASI ^b		Enter

a. Dependent Variable: SCHOOL ENGAGEMENT

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,553 ^a	,306	,291	6,75094

a. Predictors: (Constant), DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL, DUKUNGAN INSTRUMENTAL, DUKUNGAN EMOSIONAL, DUKUNGAN INFORMASI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3662,428	4	915,607	20,090	,000 ^b
	Residual	8294,673	182	45,575		
	Total	11957,102	186			

a. Dependent Variable: SCHOOL ENGAGEMENT

b. Predictors: (Constant), DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL, DUKUNGAN INSTRUMENTAL, DUKUNGAN EMOSIONAL, DUKUNGAN INFORMASI

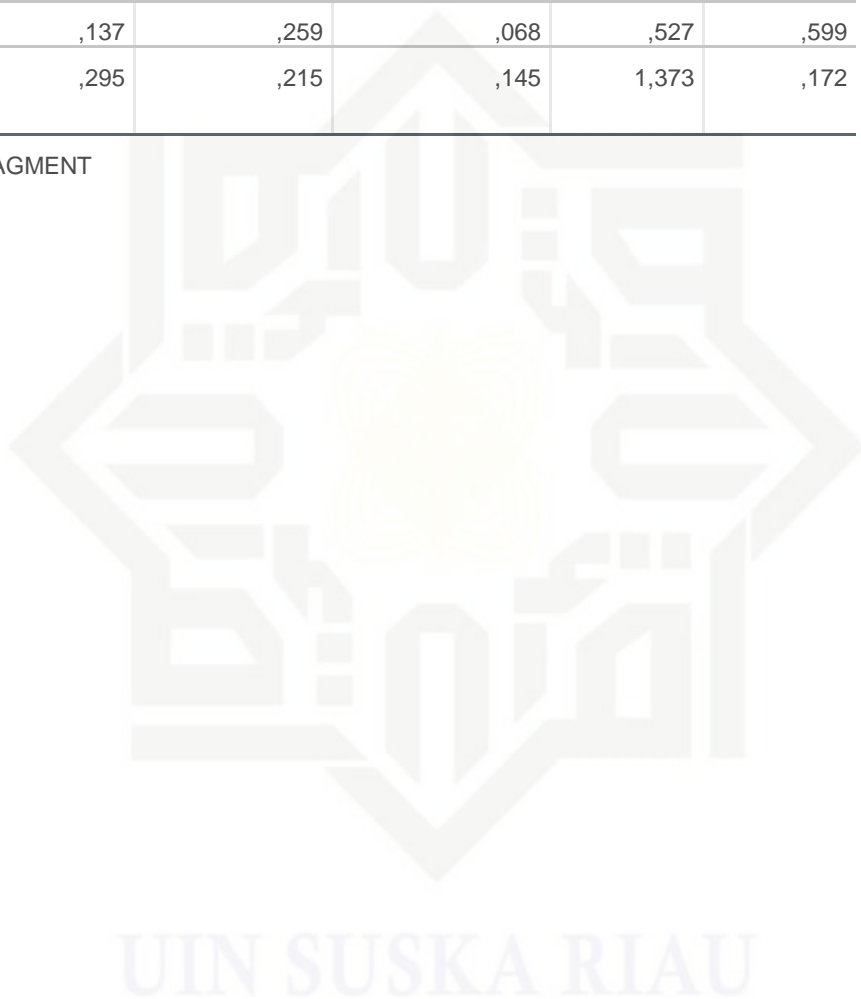
1. Diwajibkan untuk mengisi bagian-bagian yang kosong pada formulir ini tanpa menuliskan nama dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	39,545	3,814		10,370	,000
DUKUNGAN EMOSIONAL	,537	,186	,367	2,894	,004
DUKUNGAN INSTRUMENTAL	,021	,195	,013	,109	,913
DUKUNGAN INFORMASI	,137	,259	,068	,527	,599
DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL	,295	,215	,145	1,373	,172

a. Dependent Variable: SCHOOL ENGAGEMENT

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip, memperjual-beli, atau menyebarkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mendiklat, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, memperjual-beli, atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/580/2020
 Sifat : Biasa
 Tempiran : -
 Hal : 1

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Kepada
 Yth. Kepala MTs Dar el Hikmah
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : PUTRI RAHAYU
 NIM : 11561200593
 Jurusan : Psikologi
 Semester : X (sepuluh)

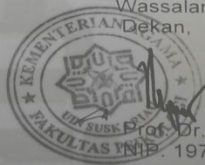
ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan School Engagement pada Siswa MTs Dar el Hikmah Pekanbaru."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
 PONDOK PESANTREN DAR-EL HIKMAH PEKANBARU
 NSM : 12.12.14/71.00.19
 NPSN : 10499313
 STATUS : TERAKREDITASI. A
 L. MAHYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Nomor : 719/MTs-DH/F-1/II/2019
 Status : Penting
 Lamp :
 Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN SUSKA RIAU
 Pekanbaru

Dengan hormat,
Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Menindak lanjuti maksud Surat Nomor: Un.04/F.VI/PP.00.9/3113/2018, perihal seperti di
 pokok surat telah datang menghadap :

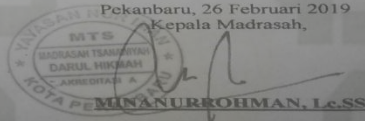
Nama : **PUTRI RAHAYU**
 NIM : **11561200593**
 Jurusan : **Psikologi**
 Fakultas : **Psikologi UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan,
 sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-
 mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 26 Februari 2019
 Kepala Madrasah,



Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:
 1. Yang Bersangkutan
 2. Arsip,-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1, Pekanbaru 28284
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
 Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor	: B-2417 /Kk.04.5/TL.00//06/2020	11 Juni 2020 M
Sifat	: -	19 Syawal 1441 H
Lampiran	: -	
Perihal	: Rekomendasi Penelitian	

Yth. Kepala MTs Darel Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/ /2020, Tanggal Maret 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/1034, Tanggal 18 Maret 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama	: PUTRI RAHAYU
NIM	: 11561200593
Fakultas	: PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PSIKOLOGI
Jenjang	: S1
Alamat	: PERUM MUSTAMINDO PERMAI-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN SCHOOL ENGAGEMENT PADA SISWA MTS DAREL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala
Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
STATUS TERAKREDITASI A
NISM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313
Jl. Murya Sakti KM. 12, Tanjung Pekanbaru 28293 Telp. (0781) 7075047

Pekanbaru, 11 Juli 2020

nomor : 233/MTs-DH/F-1/VII/2020
 sifat : Penting
 lamp : -
 hal : **Kesediaan Menerima Penelitian**

Yth :
Kepala Kementerian Agama
Kota Pekanbaru
 Di _____
 Tempat _____

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
 Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-2417/Kk.04.5/TL.00/06/2020 Tanggal 11 Juni 2020 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 13 Juni 2020 :
 nama : **PUTRI RAHAYU**
 NIM : **11561200593**
 fakultas : **Psikologi UIN Suska Riau**
 jurusan : **Psikologi**
 jenjang : **SI**
 alamat : **Perum. Mustamindo Permai-Pekanbaru**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :
" HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN SCHOOL ENGAGEMENT PADA SISWA MTs DAREL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semaksimal untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Madrasah,
ZUHAIR ROHMAN, Lc.SS

RIWAYAT PENULIS



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan perbuatan lain tanpa izin dari penerbit, baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyaknya dengan cara apapun tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Putri Rahayu, lahir pada tanggal 13 Oktober 1997 di Penyagun Kab. Kep Meranti. Penulis merupakan anak ke dua dari dua bersaudara yang terlahir dari pasangan Yusri dan Azlina . penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2003-2009, penulis sekolah di SD Negeri 035 Selatpanjang . pada tahun 2009-2012 penulis melanjutkan sekolah di Mts Negeri Selatpanjang. Selanjutnya, tahun 2012-2015 penulis melanjutkan sekolah di SMK Negeri 1 Selatpanjang . pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 di UIN SUSKA RIAU dengan mengambil jurusan psikologi dan lulus pada tahun 2020.



Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

umkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.