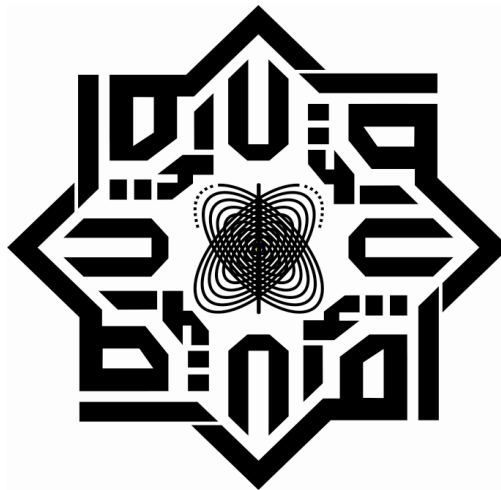


**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE ARGUMEN DAN ARGUMEN TANDINGAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ENI FITRIANI

NIM. 10918007229

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

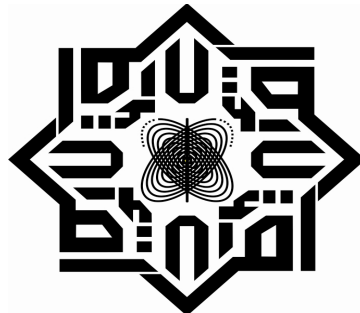
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE ARGUMEN DAN ARGUMEN TANDINGAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ENI FITRIANI

NIM. 10918007229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

ABSTRAK

Eni Fitriani, (2013): Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe Argumen dan Argumen Tandingan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *active learning* tipe argumen dan argumen tandingan dalam meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak pada materi kalimat tayyibah siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Dalam pelajaran Akidah Ahlak.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *active learning* tipe argumen dan argumen tandingan untuk meningkatkan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa diperoleh rata-rata 42% berada pada interval 40%-55% dengan kategori kurang. Terjadi peningkatan yaitu pada siklus I dengan yaitu 58% berada pada interval 56%-75% dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan yaitu 84% berada pada interval 76%-100% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *active learning* tipe argumen dan argumen tandingan dapat meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak pada materi kalimat tayyibah siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

ABSTRACT

Eni Fitriani, (2013): The Implementation of Learning Strategy of Active Learning the Type of Argument and Match Argument to Improve Learning Motivation of Aqedah Akhlak for the Fifth Year Students of MIM Simpang Kubu Sub-District of Kampar the Regency of Kampar.

Objective of study was to find out the implementation of learning strategy of active learning the type of argument and match argument to improve learning motivation of Aqidah Akhlak for the fifth year students of MIM Simpang Kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar. The study was motivated by the low of students' learning motivation. Based on the first test after implementing the teaching of Aqidah Akhlak at the fifth year students of MIM Simpang Kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar

The subject of study was the teacher and fifth year students of MIM Simpang Kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar. As for the object of study was the implementation of learning strategy of active learning the type of argument and match argument to improve learning motivation. The study was classroom action research. The data collection technique was observation. The data analysis technique was percentage.

The results of study indicated that students' learning at prior action was 42% it is in the range of 40%-55% and categorized less. At the first cycle it improved it is 58% in the range of 56%-75% and categorized enough. At the second cycle it improve it is 84% in the range of 76%-100% and categorized good. Therefore the writer concluded that The Implementation of Learning Strategy of Active Learning the type of Argument And Match Argument Improved Learning Motivation of Aqidah Akhlak for the Fifth Year Students of MIM Simpang Kubu Sub-District of Kampar the Regency of Kampar.

ملخص

إيني فطرياني () : تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع الحجة و الحجة المضادة لترقية دوافع دراسة عقيدة الأخلاق لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار.

كانت الدوافع وراء هذه الدراسة هي انخفاض دوافع تعلم الطلاب. بناء على الاختبار الأول بعد تنفيذ تعليم عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار، رأت الباحثة أن بقدر في المائة أو طلاب ينشطون في التعلم مثل اهتمام بيان المدرس و إلقاء السؤال عن المادة. من ١٩ طالبا فقط طالبان أو ٤ طلاب يجيبون على الدرس ثم الآخرون يصمتون و يلعبون كثيرا عند التعليم بدون الاهتمام على بيان المدرس. بناء على المشكلة السابقة، كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي سواء تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع الحجة و الحجة المضادة لترقية دوافع دراسة عقيدة الأخلاق في المادة الكلمات الطيبة لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار. تهدف الدراسة لمعرفة تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع الحجة و الحجة المضادة لترقية دوافع دراسة عقيدة الأخلاق في المادة الكلمات الطيبة لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار.

المواضيع في هذه الدراسة هي المدرس و طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار ثم الهدف في هذه الدراسة هو تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع الحجة و الحجة المضادة لترقية دوافع التعلم. كانت الدراسة على نوع دراسة عملية الفصل. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة ثم تقنية تحليل البيانات هي تقنية النسبة المئوية.

تدل حصول الدراسة على أن حصول تعلم الطلاب قبل الإجراء نحو في المائة و هي في الفاصلة في المائة. في المائة أو على المستوى ضعيف. ثم تترقى في الدور الأول و هي في المائة أو في الفاصلة في المائة. في المائة و هي على المستوى مقبول. ثم في الدور الثاني تترقى نحو في المائة و هي في الفاصلة في المائة. في المائة أو على المستوى جيد. لذلك استنتجت الباحثة أن تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع الحجة و الحجة المضادة ترقى دوافع دراسة عقيدة الأخلاق لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Argumen dan Argumen Tandingan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.*

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada ayahanda tercinta Jasri dan ibunda Rusmidar yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, sehingga penulis bisa mendapatkan gelar sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Nasharuddin, M. Ag., selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag., selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data tentang penelitian ini.
8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
9. Kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendoakan ananda hingga dapat menyelesaikan studi ini.
10. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, 2014

Eni Fitriani

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II : KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoretis	8
B. Penelitian Relevan	19
C. Indikator Keberhasilan.....	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian.....	25
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	31
B. Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan.....	59
D. Pengujian Hipotesis	63
BAB V : PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Guru/Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah	33
Tabel IV. 2	Keadaan Siswas Mi Muhammadiyah (Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah) Sumpang Kubu	34
Tabel IV. 3	Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah)Sumpang Kubu.	35
Tabel IV. 4	Data Awal Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	36
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	41
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	43
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	45
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	51
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	53
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	55
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	58
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan, Pada Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar.III.1 Daur Siklus Penelitian	25
Gambar.IV.1. Histogram Aktivitas Guru	56
Gambar.IV.2. Histogram Aktivitas Siswa.....	56
Gambar.IV.3. Histogram Motivasi Belajar Siswa	57