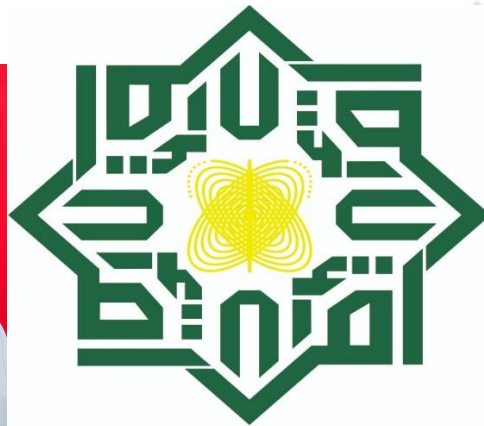




فعالية تطبيق طريقة STAD *Student Team Achievement Division* لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فيتالوك ريتز

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧١٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

٢٠٢٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang bersifat plagiat, penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2001, tentang Penghapusan Tindakan Pidana Kepencurian Cipta Kolektif.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الاسم : فيتالوك ريتري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧١٣

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه:

**فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو**

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين, وإذا ادعى أحدهم في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

توقيع الباحثة

فيتالوك ريتري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٣١٣٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islar

University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية  
رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية  
المتكاملة بكنبارو. الذي أعدته الطالبة : فيتالوك ريتري ، رقم القيد: 1712202713  
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، 24 يناير 2021 م

11 جمادى الاخير 1442 هـ

المناقشة الثانية



الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الأولى



الدكتورة الحاجة نيلي يسرى

المناقش الرابع



الدكتور الوزير

المناقش الثالث



الحاج مسبوحين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد عفيف العتيبي

رقم التوظيف: 197407041998031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021 Pukul : 08.00 WIB  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : Dr. Hj. Nelly Yusro, M.Ag.  
 Penguji II : Dr. Hj. Nur Cahaya, S.Ag., M.Pd.I.  
 Penguji III : Drs. Masbukin, MA  
 Penguji IV : Dr. Alwizar, M.Ag.  
 Nama Kandidat : Vitaloka Ritri Nim : 11712201713

1. Merubah kata yang salah pada اقرار البحث
2. Menambahkan penjelasan di dalam مكان البحث و زمانه cantumkan berapa lama penelitiannya
3. Dokumentasi pada teknik pengumpulan data dihapuskan
4. Metode TGT nya dihilangkan
5. Merubah secara keseluruhan الأسلوب و الكتابة secara keseluruhan
6. Kesalahan dalam penulisan diperbaiki
7. Memperbaiki kesalahan pada abstrak bahasa Arab
8. Memperbaiki kesalahan pada أهمية البحث

Waktu perbaikan : 1 (satu) Minggu sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 26 Januari 2021  
 Penguji II/ Panitia

UIN SUSKA RIAU

Dr. Hj. Nur Cahaya, S.Ag., M.Pd.I.





## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة " أعدته الطالبة فيتالوك ريتز، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٧١٣ قد تمت لها التعديلات من المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو، ربيع الأول ١٤٤٤ هـ

٤ نوفمبر ٢٠٢٠

حققه

المشرف  
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

الدكتور مسرون

UIN SUSKA RIAU



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام

حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة

المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين

إيغستي كيتوت ريدرتا و مسنور فوتر تريبوليتا الذان ريباني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف:

قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية



والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم

نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتربية  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور مسرون الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور مسرون الماجستير المشرف الأكادمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. الاستاذ زومر بصفته مدير مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٨. ريرن مدرسة اللغة العربية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
٢. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ريتر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. جميع أسرتي: أبي و أمي و جدتي و عمتي و إخواني محمد رزكي ريتز و أختي أريج  
فجرن موتي لدين لإتمام كتابة هذا البحث.

١١. صاحبي المحبوب وهو ويلا فرايغى

١٢. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات: رين أولفيتا و ديسمون أيقا سورندر و أغوس رين واندي  
و فاطاني نور اسلام و نيتا سيدة نيسا و غيرها.

١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٦ ربيع الأول ١٤٤١

٢٠ يناير ٢٠٢١

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله ﷺ:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه  
(رواه ابن الأنباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله  
وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لا تَوَخَّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

Ritri, (2020) : Efektivitas penerapan metode *student team achievement divisions* (STAD) dengan *strategi teams games tournament* (TGT) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa-siswi kelas VIII di SMPIT AL-FITYAH.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penerapan metode *student team achievement divisions* (STAD) dengan *strategi teams games tournament* (TGT) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa-siswi kelas VIII di SMPIT AL-FITYAH. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah metode Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Teams Games Tournament (TGT) efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan angket. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII dan guru SMPIT Al-Fityah tahun ajaran 2019-2020, dengan sampel siswi kelas VIII a dan VIII b SMPIT Al-Fityah. Subjek penelitian adalah siswa dan guru SMPIT Al-Fityah. Adapun objek penelitian adalah motivasi belajar bahasa Arab. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, angket dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode *student team achievement divisions* (STAD) dengan *strategi teams games tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa-siswi kelas VIII di SMPIT AL-FITYAH. Karena nilai  $T_o$  = lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $\alpha\% = 5\%$  dan taraf signifikansi  $\beta\% = 5\%$ . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci:** Efektifitas, Metode STAD, TGT dan Motivasi belajar



## ABSTRACT

### **Haloka Ritri, (2020): The Effectiveness of Implementing Student Team Achievement Divisions (STAD) Method with Teams Games Tournament (TGT) Strategy in Increasing Student Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah**

This research aimed at knowing the effectiveness of implementing Student Team Achievement Divisions (STAD) method with Teams Games Tournament (TGT) strategy in increasing student learning motivation at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah. The formulation of the problem was “was STAD method with TGT strategy effective in increasing student learning motivation?”. It was an experimental research, and it was started by planning the lesson plan, implementation, observation, and questionnaire. All the eighth-grade students and teachers at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah in the Academic Year of 2019-2020 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were the students and teachers at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah. The object was Arabic learning motivation. Observation, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of STAD method with TGT strategy could increase student learning motivation at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah because  $t_c$  was higher than  $t_t$  at 1% and 5% significant levels. It meant that  $H_0$  was rejected,  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** *Effectiveness, STAD Method, TGT Strategy, Learning Motivation*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

فيتالوك ريتري، (٢٠٢٠) : فعالية تطبيق طريقة STAD مع TGT لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتيية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

هذا البحث يهدف إلى فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتيية المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وسؤال "هل تطبيق طريقة STAD فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتيية المتوسطة الإسلامية المتكاملة؟". وهذا البحث بحث تجريبي تم القيام به بمراحل تصميم خطوات التعليم والتنفيذ والملاحظة والاستبانة. ومجمعه جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتيية المتوسطة الإسلامية المتكاملة لعام دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وعينته تلميذات الفصل الثامن "أ" و "ب". وأفراده تلاميذ ومدرس اللغة العربية. وموضوعه رغبة تعلم اللغة العربية وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاستبانة. وبناء على تحليل البيانات استنتجت الباحثة بأن تطبيق طريقة STAD فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتيية المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وذلك بأن هذه بظهور أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وهذه القيمة أصغر من القيمة ٠,٥, وكذلك أن قيمة  $t_{\text{hitung}} = 2,03$  أكبر من  $t_{\text{tabel}} = 2,72$  فلذلك  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردودة. و في جدول الملاحظة نيل ٩٣.٩% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١%.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة STAD ، رغبة تعلم.



## محتويات البحث

١	إقرار الباحثة.....
٢	موافقة المشرف.....
٣	تقرير لجنة المناقشة.....
٤	الشكر والتقدير.....
٥	الاستهلال.....
٦	الإهداء.....
٧	ملخص البحث.....
٨	محتويات البحث.....
٩	محتويات الجدول.....
١٠	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. مشكلات البحث.....
٣	ج. حدود البحث.....
٤	د. أسئلة البحث.....
٥	هـ. أهداف البحث.....
٦	و. أهمية البحث.....
٧	ز. مصطلحات البحث.....
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ. المفهوم النظري.....
١٠	١- الفعالية.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- طريقة STAD

٣- رغبة التعلم

٤- مفهوم الإجراءى

٥- الدراسات السابقة

٦- فروض البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

## قائمة الجداول

١	.....	الجدول ١
٢	.....	الجدول ٢
٣	.....	الجدول ٣
٤	.....	الجدول ٤
٥	.....	الجدول ٥
٦	.....	الجدول ٦
٧	.....	الجدول ٧
٨	.....	الجدول ٨
٩	.....	الجدول ٩
١٠	.....	الجدول ١٠
١١	.....	الجدول ١١
١٢	.....	الجدول ١٢
١٣	.....	الجدول ١٣
١٤	.....	الجدول ١٤
١٥	.....	الجدول ١٥
١٦	.....	الجدول ١٦
١٧	.....	الجدول ١٧

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٨	الجدول	١٨
١٩	الجدول	١٩
٢٠	الجدول	٢٠
٢١	الجدول	٢١
٢٢	الجدول	٢٢
٢٣	الجدول	٢٣
٢٤	الجدول	٢٤
٢٥	الجدول	٢٥
٢٦	الجدول	٢٦
٢٧	الجدول	٢٧
٢٨	الجدول	٢٨
٢٩	الجدول	٢٩

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**

١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

الرغبة تؤثر نتيجة تعلم في التعليم اللغة الأجنبية. لأنها إحدى من عوامل الدافعية للتعلم وجود فعالية عملية التعليم. إذا حصل التلاميذ الرغبة و النشاط الكبيرة في تعليم اللغة فسهل لهم في تفهيم المادة. ولذلك علي المعلم أن يعرف الطريقة المناسبة لترقية الرغبة تعلم اللغة العربية.

حسبما يقول نجيب عبد غافر إنّ الرغبة هي محرّكة للقوة في نفس أحد التي ترغم إلى الحركة. الرغبة في التعلّم هي من عناصر مهمة في الحصول على النجاح في تنظيم المدرسة.<sup>1</sup> و أمّا بورت، دولي، و كارسين (في كتاب أجيب حيرموان) فقالوا إن رغبة في تعلّم اللغة الأجنبية هي تشجيع يجب على التلاميذ أن يكون لديهم عناصر مهمة في اللغة.<sup>2</sup> ولذلك لا بد للمعلّم أن يرقّي رغبة تعلم التلاميذ في المدرسة بالطريقة المناسبة.

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. و قد أصبحت بجانب موقعها الدني لفهم المصادر الإسلامية، لغة علمية إستخدامها الناس في العالم بجانب اللغات الأجنبية الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعاً، أولهم نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع رسمي وقيام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.<sup>3</sup> فعملية التعليم اللغوي

<sup>1</sup> Yunalis, Motivasi Belajar Sebuah Strategi Mengungkapkan Potensi Kecerdasan, Ejournal (Menara Jurnal Kewirausahaan), vol 12, no 1, thn. 2013.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2014, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. x.

<sup>3</sup> Zaynana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. 79.



العربية يمكن قيام به رسمياً أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن إستوعب تلك اللغة ولو كان قليلاً. فتعليم اللغة العربية ستكون له فعالية إذا قُيِّمَ رسمياً في داخل الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق طريقة المناسبة لمادة الدرس. ولكن كيف إذا كان المعلم جاهزاً في التعليم والتلاميذ ليس لديهم الرغبة فيه.

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يليق عليه التلاميذ درس و ما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخير النافع والمهم و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يتفهم الأعراس السامية التي نرعى إليها في التربية.<sup>٤</sup> طريقة التعليمية هي مستوى التخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد التعليمية من الإجراءات وليس في التعارض.<sup>٥</sup>

لذلك إنّ طريقة التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية و شخصية التلاميذ و من طرق مناسبة لترقية الرغبة في التعليم اللغة هي طريقة STAD، لأن هذه الطريقة تعطي فرصة لتلاميذ لأن تكون لهم المشاركة أكثر.<sup>٦</sup> طريقة STAD هي من طرق تعليمية تعاونية بسيطة، وهي أفضل طرق للمبتدئين في تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup> فضلاً عن ذلك هذه الطريقة تطوّر سيلفين لتركيز علي وجود النشاط و تعامل بين التلاميذ لترقية رغبتهم مساعدتهم في فهم عن مادة معلّمة.<sup>٨</sup>

<sup>٤</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام

الحديثة، إندونيسيا

<sup>٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 168

<sup>٦</sup> E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, 2014, Bandung: Yrama Widya, h. 112

<sup>٧</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* 2016, London: Allyn and Bacon, h. 166

<sup>٨</sup> Jumantha Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, 2016, Jakarta: Bumi Aksara, h. 124





كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها التلاميذ، أحدها قلة رغبة في تعلم اللغة. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في مدرسة التلميح المتوسطة الإسلامية المتكاملة. إستنادا الى ملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أنّ تعليم العربية قد بدأ منذ الصف السابع، وقد إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم العربية و هي طريقة مباشرة ووسيلة التعليمية بصورة. ولكنّ الباحثة مازالت وجاهت الظواهر في التعليم, و هي ما يلي:

١. أكثر التلاميذ لا يهتمون درس اللغة العربية
٢. أكثر التلاميذ ينعمون عند تعليم اللغة العربية
٣. أكثر التلاميذ يلعبون عند تعليم اللغة العربية
٤. أكثر التلاميذ يتحدثون عند تعليم اللغة العربية

بناءا علي هذه الظواهر, أرادت الباحثة أن تقوم بتطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

## ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
٢. رغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ناقص
٣. طريقة تعليم اللغة العربية غير متنوعة
٤. تطبيق طريقة التعليم أقل من الأقصى
٥. تأثير من عناصر رغبة التعلم
٦. تأثير من عناصر طريقة التعليم





### ج. حدود البحث

ولكنثير المشكلات الموجودة في هذا البحث, أرادات الباحثة أن تحدد في  
طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

### د. سؤال البحث

هل تطبيق طريقة STAD فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف  
الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.؟

### هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية  
لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

### و. أهمية البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمعلم:

أ. كمنشئة علم لترقية رغبة في تعليم اللغة العربية

ب. يمكن استخدام معلم تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٢. للمدرسة:

أ. يمكن استخدام طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في

مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Copyright Reserved

without permission

any form of reproduction

is prohibited

without the written permission

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ.

بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل

٣. للباحثة:

١. توسيع معرفة الباحثة في طريقة التعليم المناسبة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم

اللغة العربية في الفصل

٤. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم

تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لرقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام

والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم

### ر. مصطلحات البحث

١. فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف المطلوبة.<sup>9</sup>

٢. STAD هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة.<sup>١٠</sup>

4. رغبة تعلم هي كل حركة في نفوس التلاميذ حتى تقع عملية التعليمية و تصل

إلى الأهداف المطلوبة.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991, h. 21.

<sup>10</sup> Syifa Siti Mukrima, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran* 2014, Bandung: Bumi siliwangi, h.

108

<sup>11</sup> A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 1986, Jakarta: CV Rajawal, h. 75



## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف فعالية

فعالية جاءت من اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" معناها تصيل إلى الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي مخطط.<sup>١٢</sup> إختلف الناس في استعمال كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة علمي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى.<sup>١٣</sup> فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف المطلوبة.<sup>١٤</sup>

و أما خصائص فعالية التعليمية:

١. حصل التلاميذ على المنهج المقرر جيدا

٢. يستوعب التلاميذ مادة التعليم

٣. درجة حضور المدرسة والتلاميذ جيد جدا. و يكثر المدرس اللقاء مع التلاميذ لتقديم

المادة الدراسية, وكذلك حضور التلاميذ لأداء التعلم

٤. متجز تعلم التلاميذ مترقي

<sup>12</sup> Jon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. 153

<sup>١٣</sup> محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣١

<sup>14</sup> Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991, h. 21.





## ٢. طريقة STAD

### أ. تعريف طريقة STAD

تطوّر سيلفين مع الاصدقاؤه الطريقة STAD في الجامعة جون هوبكينز. طريقة STAD هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة. طريقة STAD أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (مستويات معرفة مختلفة) بتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد وتتعلم بها تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. طريقة STAD فرصة لتلاميذ أن يشترك أكثر. هذه الطريقة يعطى الفرصة الأكثر لينتفع علوما مهارتا بالاستعاب في مجموعة.<sup>١٥</sup> شكل التعليم التعاوني STAD هو مدخال التعليم التعاوني التي يركز على رغبة و يساعد بعدهم بعضا في تفهيم مادة التعليم ليصل إلى منجز مطلوب.<sup>١٦</sup>

طريقة STAD مطابقة جدا لتعليم مادة الظاهر، كالرياضية، و الحساب، و دراسة التطبيقي، و علوم اللغة، و جغرافية، و مفهوم علوم علمي. قد استعمل طريقة STAD في أنواع من المادة الموجودة، كالرياضية، و علوم اللغة، و علوم الفني، حتى علوم الإجتماعي. فكرة الأولى طريقة STAD هي يرغب التلاميذ مساعدة بعضها بعضا في استولى مهارة التي علمه المعلم.<sup>١٧</sup>

### ب. خطوات أساسية في تطبيق طريقة STAD

تتكون طريقة STAD من خمس خطوات أساسية:<sup>١٨</sup>

١. إلقاء المواد الدراسية إلى الطلبة في الفصل

<sup>15</sup> E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, n 2014, Bandung: Yrama Widya, h. 112

<sup>16</sup> Syifa Siti Mukrima, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran* 2014, Bandung: Bumi siliwangi, h.

108

<sup>17</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* 2016, London: Allymand Bacon, h. 12

<sup>18</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* 2016, London: Allymand Bacon, h. 146





المواد في طريقة STAD قدم في البداية تعلم في الفصل. تكرر هذا النشر الذي يرشاد المعلم, ولكن يمكن أن يشمل أيضا عرضا السمعية الشفوية فرق هذه الطريقة بالطريقة العدة يجب أن يركز عملية التعليمية بالفرقة طاقم STAD. تقديم المواد الدراسية في الفصل ليكون التلاميذ يهتمون بالدراس و ينجحون في الإختبار و يسعون إلى النجاح.

## ٢. التعليم في المجموعات

المجموعة أهم خطوة في طريقة STAD. تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة من عدة النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاط و الترتب في النشاط و إتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة و المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

## ٣. الاختبار

يعد أن يعمل التلاميذ في المجموعات متعاوننا يلقي المعلم الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم حتي يتولى في الاختبار للفهم المواد الدرس

## ٤. تقديم الدرجات الفردية

الفكرة الأساسية خلف تثبيت تنمية الدرجات الفردية هي الإظهار على التلاميذ الهدف الذي يمكن إدراكه بالعمل النشيطة و يظهر أيضا تنمية المحصلات الدراسية التي وجدوا من قبل

## ٥. تقدير المجموعات

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



بعد حساب الدرجة التي يقدمها الفرد, اعترف المدرس المجموعة التي تصلها إلى مقياس القدر. ينالون درجة المجموعات بالاجمال جميع الدرجات للفرد ويقسمها بعدد أعضاء المجموعات.

### ت. مزايا طريقة STAD

للطريقة STAD له مزايا وهي:<sup>19</sup>

١. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لتفهم مادة الدرس أكثر
٢. تبعد في نيل اسفل النتيجة لوجود اعضاء الفرقة, لأنهم يساعدون بعضا
٣. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ ليتعاون, حتي يرغب بعدهم بعضا
٤. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لينال أرفع من انجاز التعلم
٥. اعطاء هداية أو ثناء للتلاميذ ليكون تشجيعا لهم حتى يجتهدون في التعلم
٦. تكوين الفروقات الصغيرة تعطي الفرصة للتلاميذ بأكثر رغبة في مسابقة بين الفروق
٧. تكوين الفروقات الصغيرة يسهل المعلم في تنديم التلاميذ

### ث. خطوات في التعلم بالطريقة STAD

خطوات كثيرة في التعليم بالطريقة STAD. ولكن كل تعليم بالطريقة STAD يبدأ بتقديم الدرس في الفصل و يستمر بخطوات اخر:<sup>20</sup>

١. الافتتاح، إن من الضروري أن يحدد المعلم أهداف الدرس بوضوح، و يضعها إجرائيا و بتدرج بحيث تحديد السلوك الذي ينبغي على المجموعة أن يكون قادرا على أدائه حتى نهاية التعليم. و هناك

<sup>19</sup> Soewarso, Menggunakan Strategi Komparatif Learning didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi, no 01, thn 1998, h. 16-25

<sup>20</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* 2016, London: Allymand Bacon, h. 159.



الأهداف يحتاج المعلم إلى تحديدها قبل أن يبدأ التعليم، النوع الأول:  
 الأهداف الأكاديمية والنوع الثاني: الأهداف التعاونية.

٢. الإنماء، على المعلم ان يركز في الأهداف التعليم. و علي التلاميذ تفهيم المادة. و للمعلم ان تقوم بالأسئلة الكثيرة حتى يكون التلاميذ الرغبة في مسابقة.

٣. يعدّ المادة، المادة في طريقة STAD من كتاب أو يسنع المعلم بنفسه

٤. المجموعة، تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة من النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاطة و الرغبة النشاطة و إتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة و المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

٥. تحديد النتيجة الأولية، تحديد النتيجة الأولية من النتائج الآخرة في امتحان

٦. توزيع الورقة الأسئلة، و ان تعملها منفردة

٧. حساب النتيجة التلاميذ حسب الفرقة

### ٣. رغبة التعلم

#### أ. تعريف رغبة

كلمة "الرغبة" في قاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك.<sup>21</sup> الرغبة هو كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شئ. مثل في التعلم و مهمة الرغبة التعليم في المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولايلائم و غائب و في ذلك فكان المعلم لم

UIN SUSKA RIAU

<sup>21</sup> Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, h ٦١-٦٠.





ينجح في دفع الرغبة.<sup>22</sup> رغبة هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك على قوة الرغبة. الرغبة هي قوة التي تحرك وتوجه نشاطات الإنسان. معناه اصطلاحا هو السعي يرغب الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلا غايته.<sup>23</sup> و أن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه مما يتوفر لديه و أصبح دائما إلى أن يبذل مجهودا أقل الرغبة كوسائل فعالة في السبيل. الرغبة و التعلم هما يستبعد بعضها بعضا. الرغبة للتعلم يمكن ينشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح والتشجيع من احتياجات التعلم، والتوقعات المثل العليا.<sup>24</sup>

من حيث أساس ينقسم الرغبة إلى ثلاثة أقسام<sup>25</sup>:

1. الرغبة الفطري : هو الرغبة الذي قد (Biogenetic) وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل و غيرها .
2. الرغبة الاجتماعي (Sosiogenetic) هو الرغبة الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
3. الرغبة الرباني (Teogenetic) : الإنسان مخلوق رباني فمن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبد و أن يطلب من ربه الهداية

<sup>22</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012, h. 121

<sup>23</sup> Sandiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 2011, Jakarta: CV Rajawali Press, h. 73

<sup>24</sup> Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 2011, Jakarta: PT Bumi Askara Bandung PT Remaja Rosdakarya, h. 23.

<sup>25</sup> H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, 2004, Jakarta: Deloa Press, h. 22





النجاة من الضلالة. كدافع الأنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله  
و سنن الرسول.

من حيث الصفة ينقسم الرغبة إلى قسمين:

١. الرغبة الداخلي: الرغبة الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل و الأسباب م لا يحتاج التلاميذ إلى الجزء أو الخارج. و في الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و المحج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

٢. الرغبة الخارج : عكس الرغبة الداخلي و هو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالتعليم يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزء أو الشهادة و كذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب غيرذلك.<sup>٢٦</sup>

### ب. أهمية الرغبة

الرغبة لها أهمية كبير ووظائف هامة في التعلم<sup>٢٧</sup>، وهي:

١. الرغبة محركة تدفع التعلم الى القيام بنشاطات التعلم في الوصول الى الغاية المقصودة.

٢. إنها تعين وجهة عملية التعلمية الى الغاية المقصودة.

٣. إنها تختار الأعمال في التعليم على الأغراض المقصودة.

<sup>26</sup> Ahsuf Sabri, Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, 1995, Jakarta: CV.Pedoman Ilmu, h. 85

<sup>27</sup> Nasution, Manajemen Personalia, 2011, Jakarta: Djembatan, h. 75,

## ت. مؤشرات الرغبة

١. التلاميذ يجتهدون في مواجهة الواجبات
٢. التلاميذ متقن في مواجهة الصعوبات
٣. التلاميذ أكثر سعادة في الأداء الواجبات منفردا
٤. التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة في الأنشطة الروتينية
٥. التلاميذ يستطيعون من محافظة رأيهم
٦. التلاميذ يعتقد في العمل
٧. التلاميذ يفرحون بالبحث والحل عن السؤال<sup>٢٨</sup>

## 5. مفهوم الإجراءى

### أ. عملية التعليم:

١. يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء
٢. يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي
٣. يعطي المعلمّ التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
٤. يبيّن المعلمّ عن طريقة التعليم STAD و TGT
٥. يقسم المعلمّ التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
٦. يبيّن المعلمّ المادّة
٧. يعطي المعلمّ ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ
٨. ينظم المعلمّ فرقة جديدة لمسابقة
٩. يخبر المعلمّ عن النتيجة كل فرقة
١٠. يخبر المعلمّ عن سدة كل فرقة

<sup>28</sup> Saadiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 20٠٧, Jakarta: CV Rajawali Press, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. يختتم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

ب. مؤشرات الدافع

١. التلاميذ يجتهدون في مواجهة الواجبات
٢. التلاميذ متقن في مواجهة الصعوبات
٣. التلاميذ أكثر سعادة في الأداء الواجبات منفردا
٤. التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة في الأنشطة الروتينية
٥. التلاميذ يستطيعون من محافظة رأيهم
٦. التلاميذ يعتقد في العمل
٧. التلاميذ يفرحون بالبحث والحل عن السؤال

١. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. البحث سنة ٢٠١٠ م الذي قام به .وهو تلاميذ في جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية بكنبار. تحت العنوان: تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة في تعلم كيميا لدى التلاميذ في مدرسة الشفيعية العالية أير تيرس. وحاصل بجنه فإلة جدا الفرق بين بجنه والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير التابع. أنه استعمل تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة في تعلم كيميا لدى التلاميذ، وأما الباحثة يستعمل فعالية تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.



٢. البحث سنة ٢٠١٧ م الذي قام به مُجَد رُوسد . وهو تلاميذ في جامعة ألبين الإسلامية الحكومية بمكاسر. تحت العنوان: تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة في دين الإسلام لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة ٣. وحاصل بحثه فعالة جدا. بين بحثه والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير التابع. أنه استعمل تطبيق STAD لترقية رغبة في تعلم دين الإسلام لدى التلاميذ، وأما الباحثة يستعمل تطبيق طريقة STAD لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

## ٢. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

- Ha: تطبيق طريقة STAD فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
 Ho: تطبيق طريقة STAD غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

UIN SUSKA RIAU



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي و بحث ضبط. يتكون هذا البحث من المتغيرين،

تطبيق طريقة STAD كمتغير X، رغبة تعلم اللغة العربية كمتغير Y.

في هذا البحث، يقسمه الباحثة إلى صنفين، هما (VIII A) كصف ضبطي و

(VIII B) كصف تجريبي.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحثة باستعمال :

Penelitian Control Group Pre-Post:

#### الجدوال الأول

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
VIII A	T2	X	T1
VIII B	T2	-	T1

#### الإيضاح

الصف الضبطي : VIII A

الصفّ التجريبي : VIII B

الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي : T1

الصفّ الذي فيه معالجة : X

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصفّ الذى ليس فيه معالجة

T2 : الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة باكنبارو

في الشهر يناير حتى مارس السنة ٢٠٢٠.

ت. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث فهو كل التلاميذ في المدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة

باكنبارو. وأما موضوعه رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الفتية المتوسطة

الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

ث. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصفّ الثامن في المدرسة الفتية المتوسطة

الإسلامية المتكاملة باكنبارو. عينته في هذا البحث، يقسم إلى صفتين، هما (VIII A)

كصفّ ضبطي و (VIII B) كصفّ تجريبي.

ج. أدوات البحث

١. الاستبانة

أما طريقة جمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحبة لإعطاء إجابات

على هذه الاسئلة.

رقم	ملاحظة	SL	SR	KK	JR	TP
١	هل شعرت بالسعادة عند تعلم اللغة العربية؟					



					هل شعرت بالانشيط عند تعلم اللغة العربية؟	٢
					هل شعرت بالحماسة عند تعلم اللغة العربية؟	٣
					هل تهتمُّ بمعلم أثناء تعلم اللغة العربية؟	٤
					هل تستجيب لبيان الذي يقدمه المعلم أثناء تعلم اللغة العربية؟	٥
					هل تساعد انت و أصدقاؤك بعضكم بعضا في التعلم اللغة العربية؟	٦
					هل شعرت بالسعادة عندما أعلن المعلم عن أعلى الدرجات في الفصل؟	٧
					هل شعرت بالسعادة عندما أعطى المعلم جوائز للتلاميذ الذي حصلوا على أعلى الدرجات؟	٨
					هل تحاول برّد على مصاعب في سؤال عن اللغة العربية؟	٩
					هل تسأل صديق أذكى إذا كان لديك صعوبة في تعلم اللغة العربية؟	١٠
					هل كتبت ملخص المفردات باللغة العربية ليسهك في تعلم؟	١١
					هل ستحاول للحصول على أعلى الدرجات في الفصل؟	١٢
					هل جهدك لتعلم اللغة العربية يؤثر على النجاح في تعليم اللغة العربية؟	١٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٤ هل شعرت برغيد في تعليم اللغة العربية؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. الملاحظة، الملاحظة هي مراقبة شيءٍ أو حالٍ طبيعيٍّ أو غير طبيعيٍّ كما يُجَدُّ وتسجيلُ ما يبدو لغرض علميٍّ أو عمليٍّ.<sup>٢٩</sup>

رقم	ملاحظة	نعم	لا
1	2	3	4
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس التلاميذ الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

UIN SUSKA RIAU

<sup>٢٩</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدة كل فرقة
١٢	يختتم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء
	المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ح. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة STAD مع TGT لترتبة رغبة

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ, منها :

أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

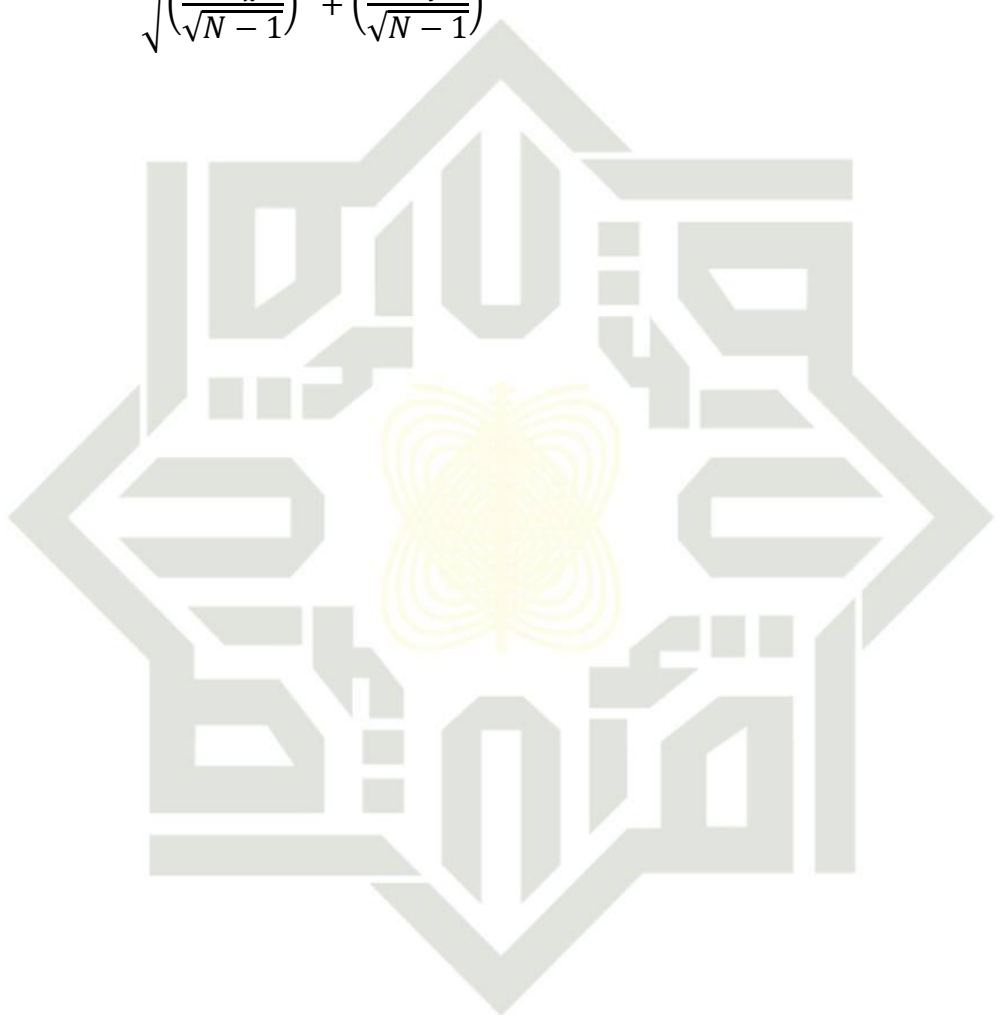
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)  
 هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)

٢. البيانات التي إستخدم في بالرموز الآتي: Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$



UIN SUSKA RIAU

<sup>30</sup> Hasono, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٢, h. ٢٠٦



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق STAD مع TGT فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بـ 3.715 % ودرجة دلالة 0.001 . 1% وهذه القيمة أصغر من القيمة 0,05 وكذلك أن قيمة  $t = 2,72$  أكبر من  $t_{0,05} = 2,03$  و 1% فلذلك  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل 93.9% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81%-100%. إذن تطبيق طريقة STAD مع TGT فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية

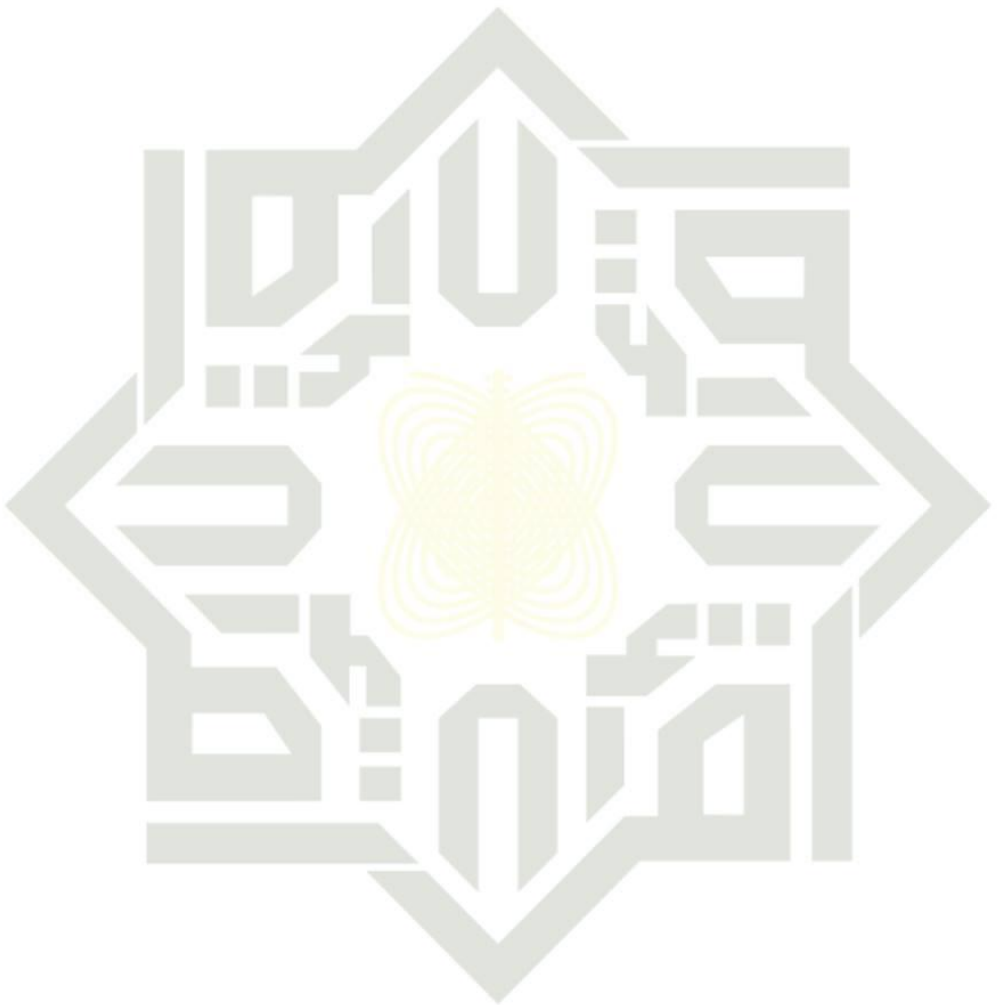
##### ٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة STAD مع TGT فعال لترقية رغبة

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ تفتينغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

### ٣. للتلاميذ

- أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها
- أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- سوترسنو أحمد, أصول التربى و التعليم, بكلية المعلمين الإسلامية, معهد دار السلام كونتير  
 للتربية الإسلام الحديثة, إندونيسيا  
 مُجد على الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, ١٩٩٧)  
 المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

### المراجع الأجنبية

- Yurnalis, Motivasi Belajar Sebuah Strategi Mengungkapkan Potensi Kecerdasan,  
 Ejournal (Menara Jurnal Kewirausahaan), vol 12, no 1, thn. 2013.  
 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2014, Bandung: PT Remaja  
 Rosdakarya, h. x.  
 Zaylana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah  
 E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*,n 2014, Bandung: Yrama Widya Robert  
 E. Slavin *Cooperative Learning* 2016, London: Allymand Bacon, h. 166  
 Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*,n 2016, Jakarta: Bumi Aksara, h. 124  
 Aninditya Sri Nugraheni, *Penarapan Strategi Cooperativa Learning dalam Pembelajaran  
 Bahasa Indonesia*, 2012, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V:

Jakarta: Modern English Press, 1991.

Syaifa Mukrima, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran* 2014, Bandung: Bumi siliwangi

A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 1986, Jakarta: CV Rajawal

thn M. Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Soewarsa, *Menggunakan Strategi Komparatif Learning didalam Pendidikan Ilmu*

Sosial: Edukasi, no 01, thn 1998

Wisnu D. Yudianto, Kamin Sumardi, Ega T. Berman, *Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*, *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, Vol 1, No 2, 2014.

Susanna, *Penerapan Teams Games Tournament melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Ceh Besar*, *Lantanida Jurnal*, Vol 5, No 2, 2017

Ngalim Nurwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, 2011

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 2011, Jakarta: CV Rajawali

Pres

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, 2011, Jakarta: PT Bumi Askara Bandung PT

Rajawali Rosdakarya

H. Nashar, Peranan Motivasi dan kemampuan Awal, 2004, Jakarta: Deloa Press

Aluf Sabri, Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, 1995, Jakarta:

CV Pedoman Ilmu

Intuition Manajemen Personalia, 2011, Jakarta: Djambatan

Adima A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar 2020* , Jakarta: CV Rajawali

Pres

Hartono Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

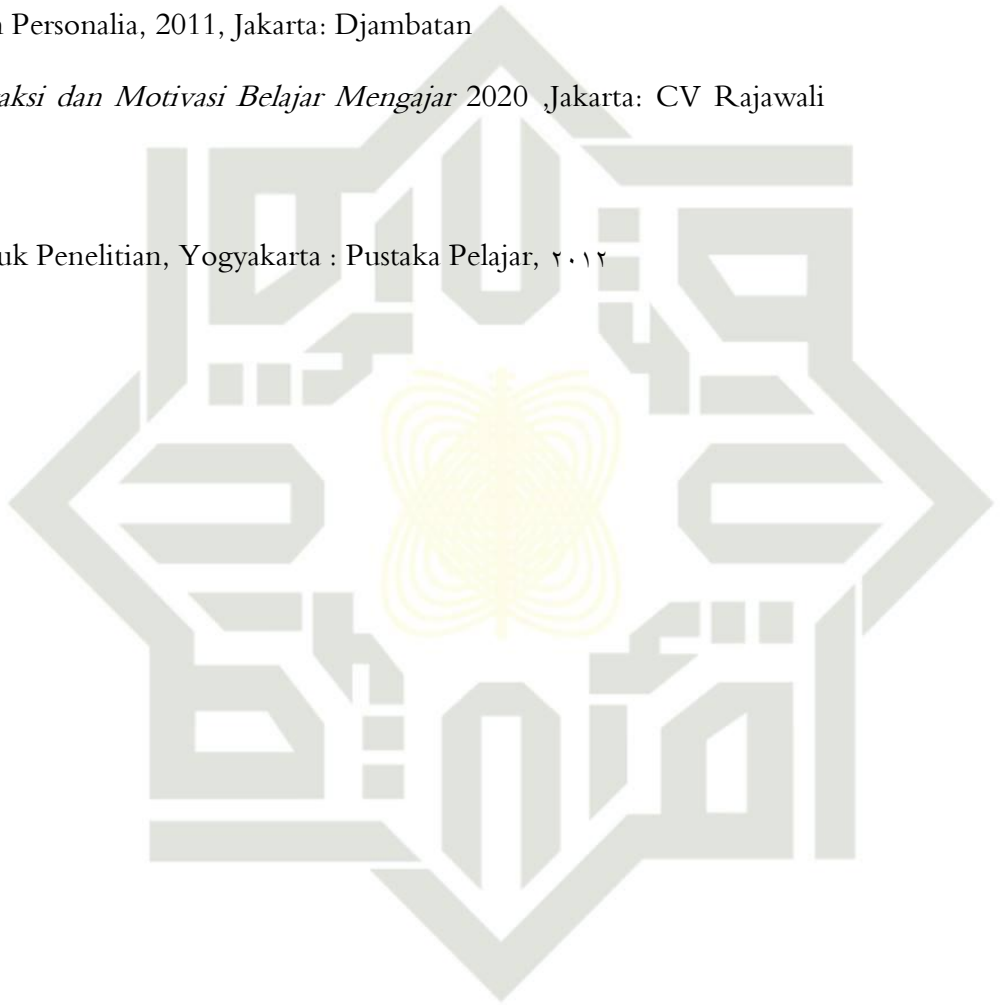
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: ذكر عمل الناس

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, menyikapi, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar

- 1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, tepat dan benar tentang الناس و الأمكان yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.
- 2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الناس و الأمكان yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan





pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Materi Pembelajaran**

**Metode dan Pendekatan**

Metode : STAD dengan TGT

Pendekatan : Cooperative Learning

**Kegiatan Pembelajaran**

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> </ol>
--------------------	---

الخطة المنهجية: ذكر عمل الناس

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Kegiatan Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</p> <p>7. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</p>
Mengamati		<p>1. Guru menjelaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</p> <p>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</p> <p>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</p> <p>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</p>
Menanya		<p>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</p>
Mengeksplorasi		<p>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</p>
Menutup		<p>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</p> <p>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</p>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis

Alat Kertas, spidol

Sumber Buku ajar



Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

Aspek yang dinilai	Skor
Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
a. Sesuai dan tepat	4
b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
Menyusun kalimat	1-4
a. Tepat	4
b. Cukup tepat	3
c. Kurang tepat	2
d. Tidak tepat	1

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ririn fradina Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

UIN SUSKA RIAU

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: مكان عمل الناس

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### C. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### D. Kompetensi Dasar

- 1. Mengidentifikasi bunyi ujaran kata, frasa, atau kalimat dalam suatu konteks wacana lisan tentang **الأمكان و الناس** dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.





Menemukan informasi umum atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi tentang الناس و الأماكن kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**C. Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**E. Materi Pembelajaran**

**F. Metode dan Pendekatan**

Metode : STAD dengan TGT

Pendekatan : Cooperative Learning

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> </ol>
-------------	--	--

الخطة المنهجية: مكان عمل الناس

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN Suska Riau

Harefa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>3. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
<p>Mengamati</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjalaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
<p>Menanya</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
<p>Mengeksplorasi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
<p>Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis

Alat Kertas, spidol



Sumber : Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
e. Sesuai dan tepat	4
f. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
g. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
h. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2. Menyusun kalimat	1-4
e. Tepat	4
f. Cukup tepat	3
g. Kurang tepat	2
h. Tidak tepat	1

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ririn fradina Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

UIN SUSKA RIAU

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Harta Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: وقت عمل الناس

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menyinkron, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi Dasar

1. Menulis paragraf sederhana tentang الناس و الأماكن yang meliputi kata yang menyanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.





الناس و Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang

الأماكن yang meliputi kata yang menyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istiham.

Indikator

- Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

Materi Pembelajaran

Metode dan Pendekatan

Metode : STAD dengan TGT

Pendekatan : Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> </ol>
-------------	---

الخطة المنهجية: وقت عمل الناس

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjalaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis



: Kertas, spidol

Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	i. Sesuai dan tepat	4
	j. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	k. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	l. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	i. Tepat	4
	j. Cukup tepat	3
	k. Kurang tepat	2
	l. Tidak tepat	1

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ririn Fradina Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMPIT AL-FITYAH

: Bahasa Arab

: VIII B/II

: الخطة المنهجية: معرفة أنواع الهوايات

: 2 x 35 menit

© Haro cipta riilik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/Semester

Materi Pokok

Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, menyikapi, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, tepat dan benar tentang أنواع الهوايات yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.
- 2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang أنواع الهوايات yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan





pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Menyebutkan manfaat beberapa hobi.
- Menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Mempraktekkan teks terkait hobi.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa manfaat hobi.
- Siswa dapat menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait hobi.

**Materi Pembelajaran**

**Metode dan Pendekatan**

- Metode : STAD dengan TGT
- Pendekatan : Cooperative Learning

**Kegiatan Pembelajaran**

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> </ol>
--------------------	---

الخطة المنهجية: معرفة أنواع الهوايات

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Kegiatan Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis

Alat Kertas, spidol

Sumber Buku ajar

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
Mengamati		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
Menanya		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
Mengeksplorasi		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Menutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>



Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

Aspek yang dinilai	Skor
Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
a. Sesuai dan tepat	4
b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
Menyusun kalimat	1-4
a. Tepat	4
b. Cukup tepat	3
c. Kurang tepat	2
d. Tidak tepat	1

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Rafiqin Rafiqin Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

UIN SUSKA RIAU

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: معرفة هواية الصديق

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### C. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### D. Kompetensi Dasar

- 1. Mengidentifikasi bunyi ujaran kata, frasa, atau kalimat dalam suatu konteks wacana lisan tentang هواية الصديق dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.





Menemukan informasi umum atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi tentang **هواية الصديق** kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**C. Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Menyebutkan manfaat beberapa hobi.
- Menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Mempraktekkan teks terkait hobi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa manfaat hobi.
- Siswa dapat menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait hobi.

**E. Materi Pembelajaran**

**F. Metode dan Pendekatan**

Metode : STAD dengan TGT

Pendekatan : Cooperative Learning

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> </ol>
-------------	--	--

الخطة المنهجية: هواية الصديق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>3. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
<p>Mengamati</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
<p>Menanya</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
<p>Mengeksplorasi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
<p>Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis

Alat Kertas, spidol



Sumber : Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
e. Sesuai dan tepat	4
f. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
g. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
h. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2. Menyusun kalimat	1-4
e. Tepat	4
f. Cukup tepat	3
g. Kurang tepat	2
h. Tidak tepat	1

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ririn fradina Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

UIN SUSKA RIAU

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL-FITYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: معرض الهوايات

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti

➤ Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

➤ Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

➤ Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

➤ Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menyinkron, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi Dasar

➤ Menulis paragraf sederhana tentang معرض الهوايات yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.





Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang **المعرض** **المعرض** yang meliputi kata yang menyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istimewa.

**Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Menyebutkan manfaat beberapa hobi.
- Menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Mempraktekkan teks terkait hobi.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis hobi.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa manfaat hobi.
- Siswa dapat menyebutkan hobinya sendiri dan hobi orang lain beserta manfaatnya.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait hobi.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait hobi.

**Materi Pembelajaran**

**Metode dan Pendekatan**

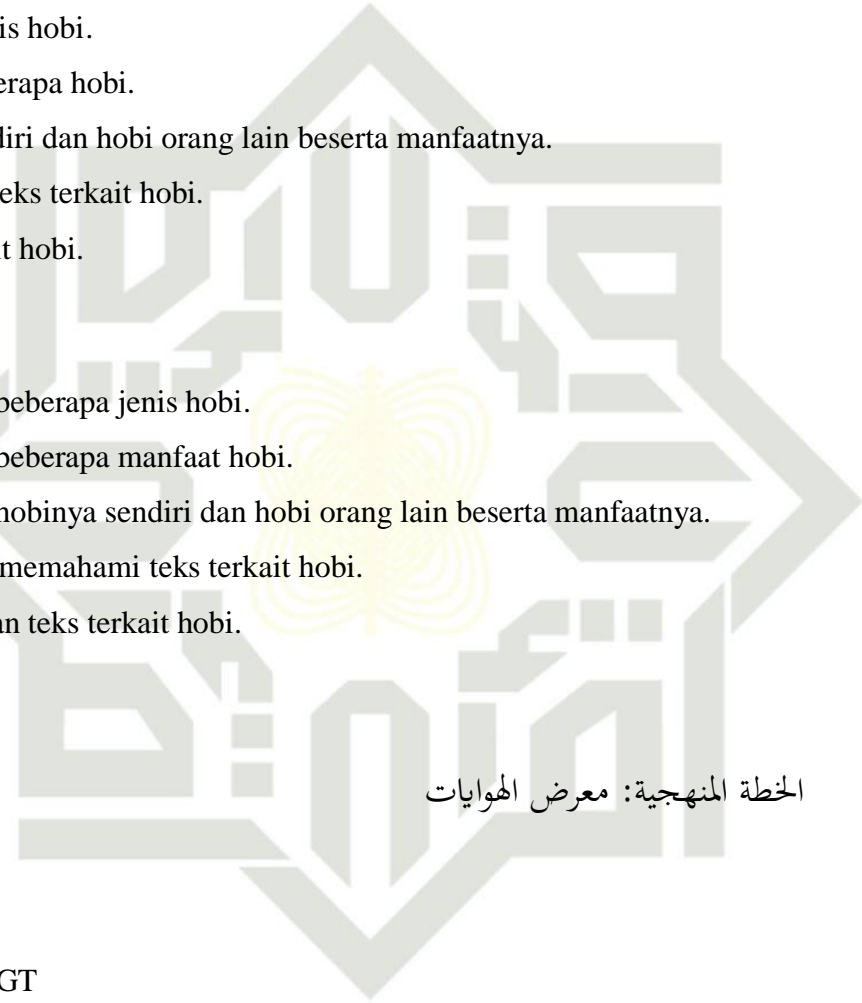
Metode : STAD dengan TGT

Pendekatan : Cooperative Learning

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> </ol>
-------------	---

الخطة المنهجية: معرض الهوايات



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjalaskan cara pelaksanaan metode STAD dengan TGT</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media Papan tulis



: Kertas, spidol

Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	i. Sesuai dan tepat	4
	j. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	k. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	l. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	i. Tepat	4
	j. Cukup tepat	3
	k. Kurang tepat	2
	l. Tidak tepat	1

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Ririn fradina Utari S.Pd.I

Vitaloka Ritri

Kepala Sekolah SMPIT Al-Fityah

Zumri S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملاحظة (1)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

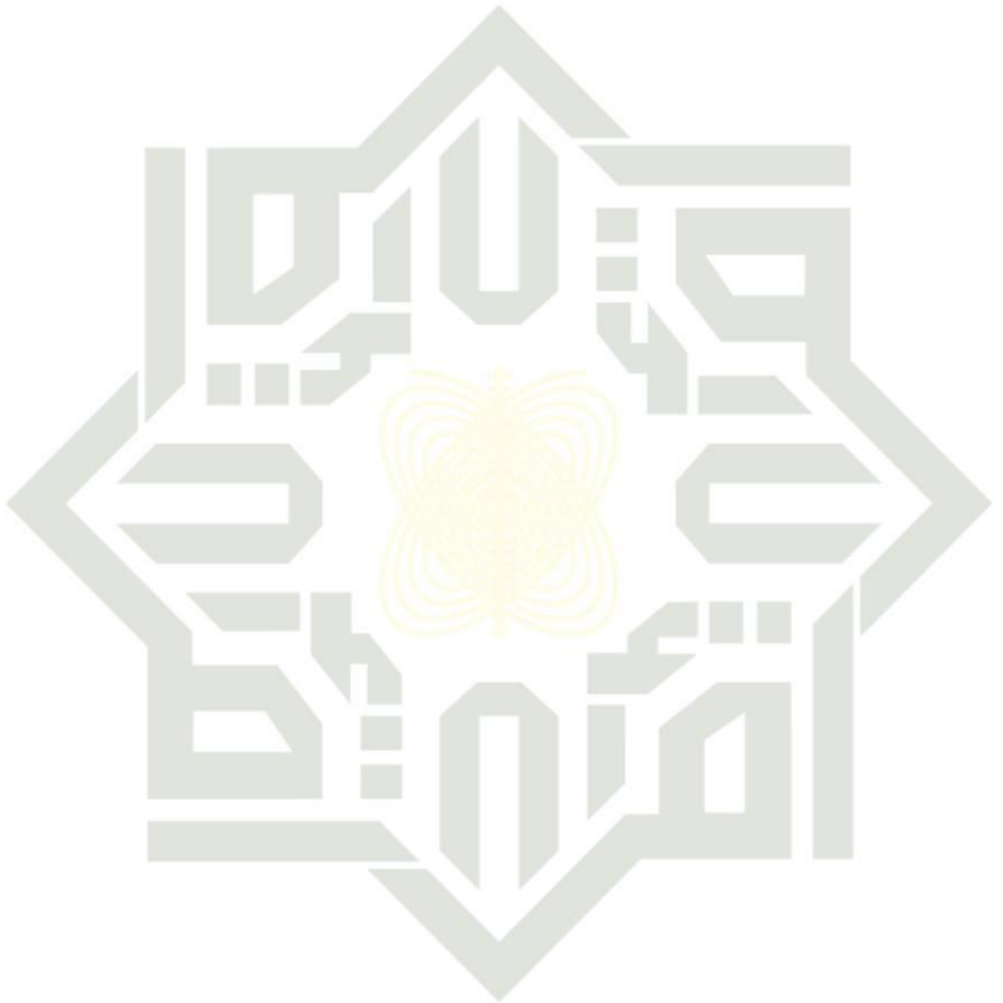
رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		



المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## ملاحظة (٢)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

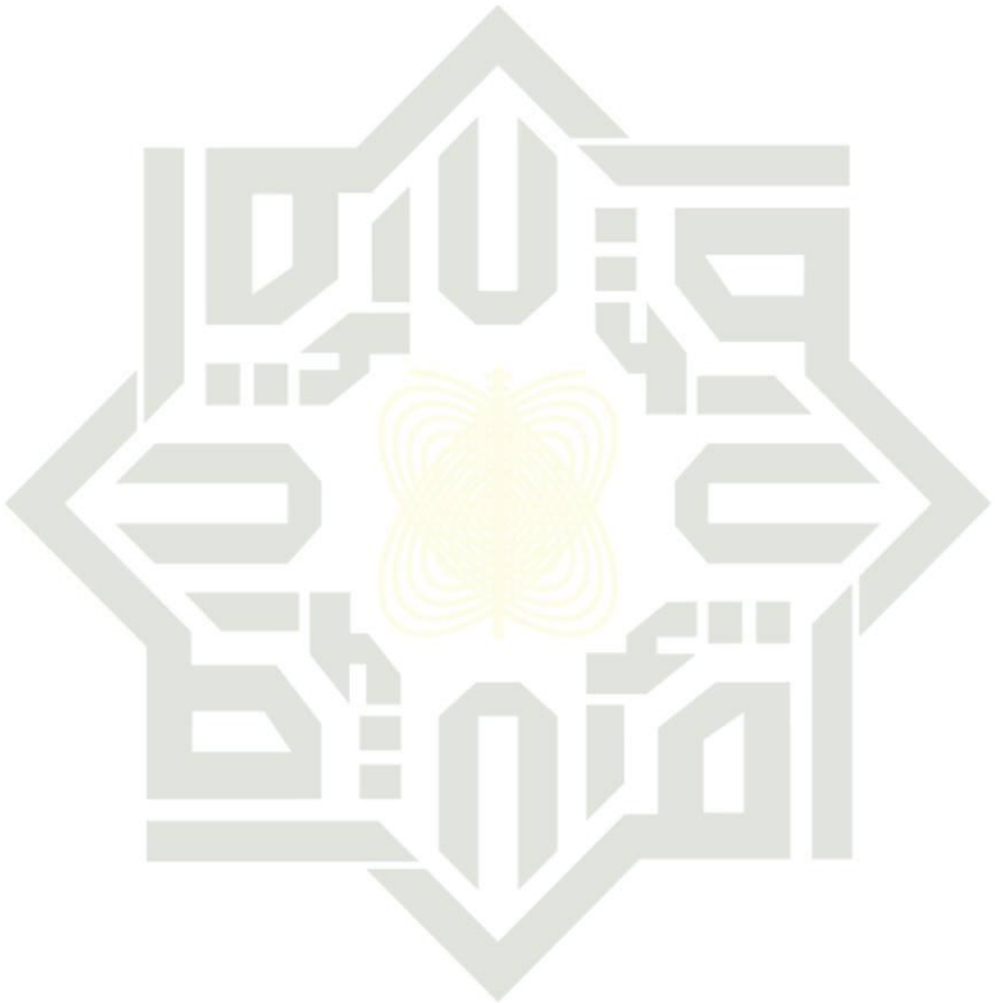
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		

المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### ملاحظة (٣)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

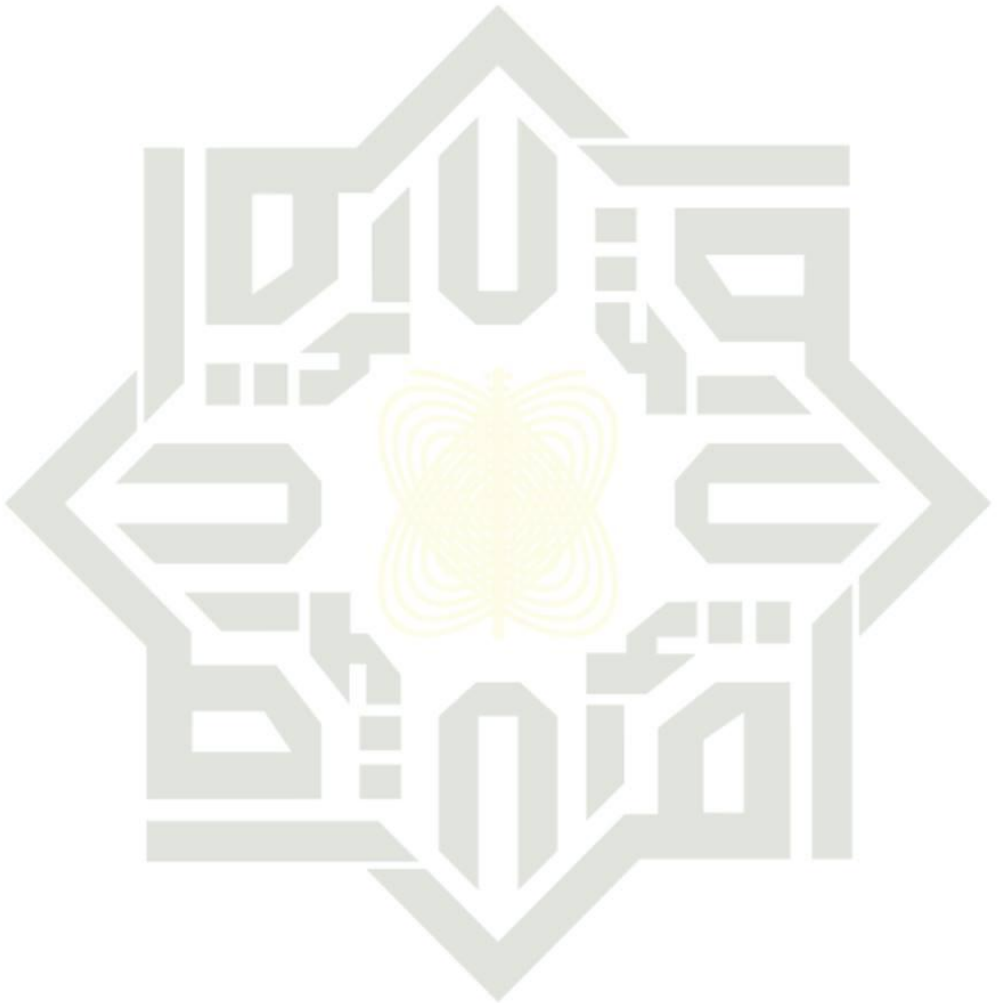
رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		



المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## ملاحظة (٤)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

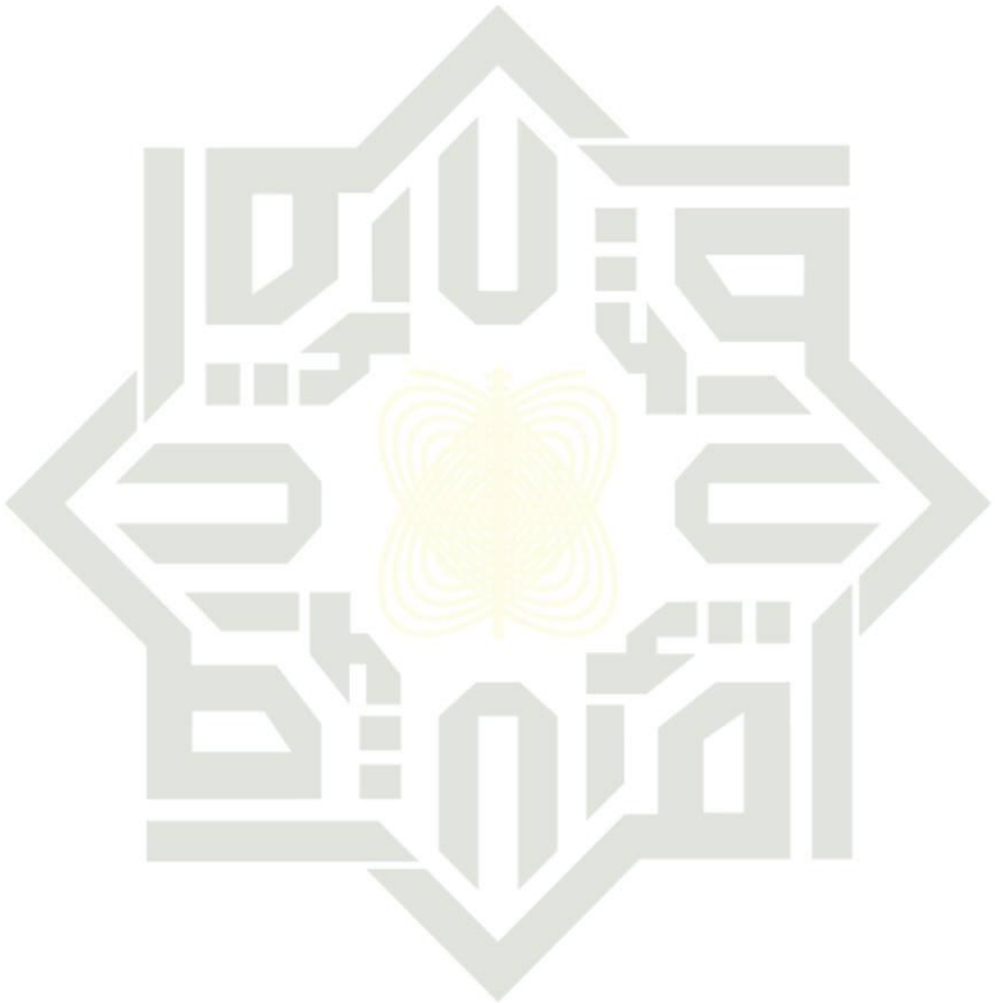
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		

المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## ملاحظة (هـ)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

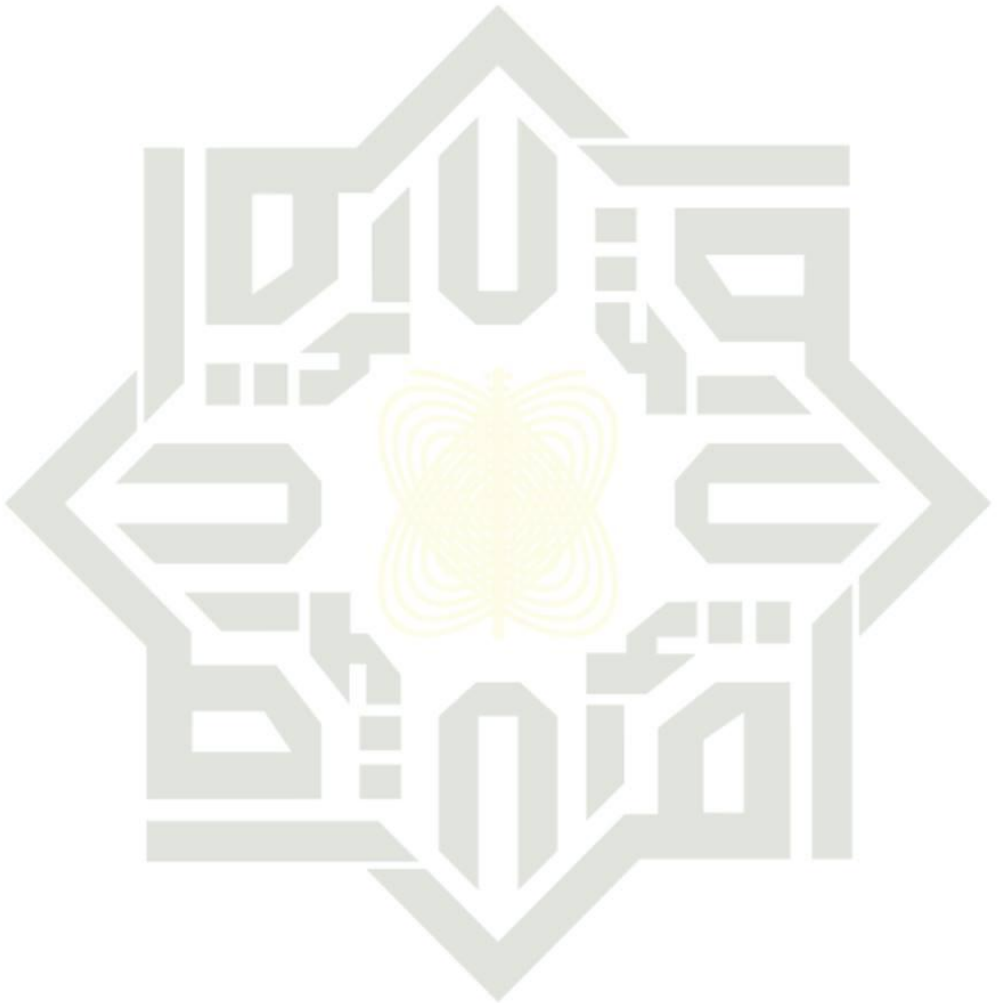
رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		



المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## ملاحظة (٦)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلّم الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلّم عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المدرس الطلاب الدافع لتعلّم اللغة العربية		
٤	يبيّن المعلم عن طريقة التعليم STAD و TGT		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.		
٦	يبيّن المعلم المادّة		
٧	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع الطلاب		
٨	ينظم المعلم فرقة جديدة لمسابقة		
٩	يقوم المعلم بخبر عن النتيجة كل فرقة		
١٠	يقوم المعلم بخبر عن سدّة كل فرقة		
١١	يختّم المعلّم الدرس بالسلام و الدعاء		

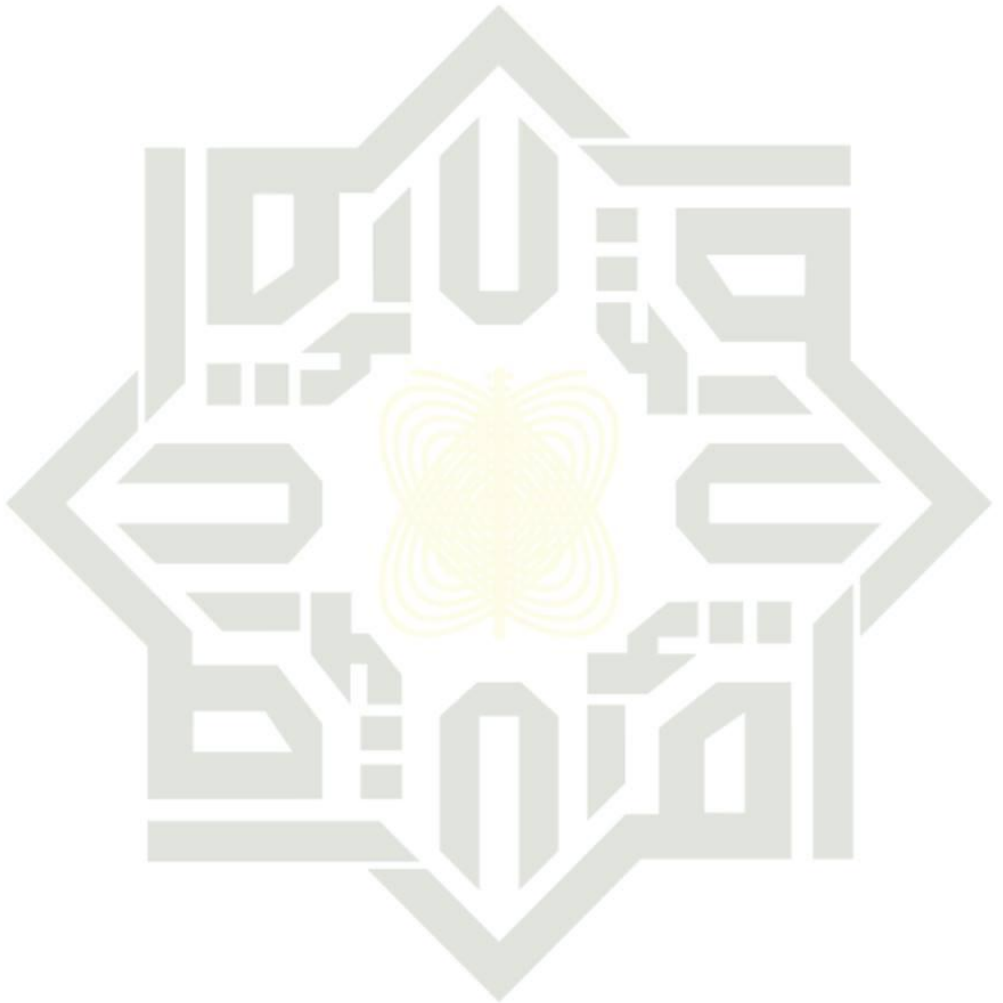
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة

معلمة اللغة العربية

Ririn fradina Utari S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

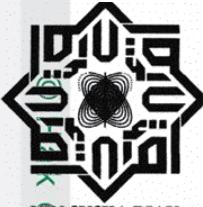
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Perpustakaan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10866/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 September 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMPIT AL FITYAH  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VITALOKA RITRI  
 NIM : 11712202713  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU

# Al Fityah

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan  
Pekanbaru - Riau  
Telp. (0761) 587545 Fax. (0761) 587156

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 421.3/028/SMPIT-FTY/PKU/I/2020  
Lamp : -  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN SUSKA RIAU**  
Di  
Pekanbaru

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor : Un.04/F/II.4/PP.00.9/3231/2019 perihal Permohonan Izin Pra Riset atas Mahasiswi dibawah ini :

Nama Lengkap : **VITALOKA RITRI**  
Nim : 11712202713  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester /Tahun : V (Lima)/2019  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan Pra Riset di SMPIT Al Fityah Pekanbaru selama sesuai dengan ketentuan yang berlaku di SMPIT Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Kepala SMPIT Al Fityah,

ZUMRI, S.Pd.I  
NIPY 2008.05.1.1.02

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1032/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lembar : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VITALOKA RITRI  
 NIM : 11712202713  
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas penerapan metode STAD dengan TGT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP IT Al fityah  
 Lokasi Penelitian : SMP IT Al fityah  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2020 s.d 27 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Sya'fuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30271  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Uh.04/F.I/PP.00.9/1032/2020 Tanggal 27 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : VITALOKA RITRI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11712202713   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD DENGAN TGT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP IT AL FITYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AL FITYAH  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Januari 2020



Lampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/510



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/30271 tanggal 29 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **VITALOKA RITRI**
2. NIM : 11712202713
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. BOGOR NO. 54 KEL. TANGKERANG SELATAN KEC. BUKIT RAYA-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD DENGAN TGT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP IT AL FITYAH**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Sekretaris

  
**MAISISCO, S.Sos, M.Si**  
 Pembina  
 NIP. 19710514 199403 1 007

**Pembusan**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204  
PEKANBARU

website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Kepada Yth,  
SMPIT AL FITYAH

di -

Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/\_\_\_\_/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2020/510 tanggal 10 Februari 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : VITALOKA RITRI  
NIM : 11712202713  
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE STAD DENGAN TGT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPIT AL FITYAH

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPIT AL FITYAH, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU

**DR. H. ISMARDI, M, AJ**

Pembina ( IV / a )

NIP. 19720308 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



# Al Fityah

Jalan : Swakarya, Panam Kel. Tuah Karya Kec. Tampan - Pekanbaru  
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : [smpit\\_alfityah@yahoo.com](mailto:smpit_alfityah@yahoo.com)  
 Laman : [www.smpitalfityah.sch.id](http://www.smpitalfityah.sch.id) Hp : 081371263607 / 082172920776

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET/PENELITIAN

Nomor : 147/SMPIT-FTY/S.Ket/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru

Nama lengkap : **ZUMRI, S.Pd.I**  
 NIY : 2008.05.1.1.02

Selanjutnya menerangkan Mahasiswi dibawah ini

nama lengkap : **VITALOKA RITRI**  
 NIM : 11712202713  
 fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau  
 prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 jenjang : Strata 1 (S1)

Bahwa benar mahasiswi tersebut telah selesai melakukan Riset/penelitian di SMPIT Al Fityah Pekanbaru. Adapun riset/penelitian dilakukan mulai tanggal 4 Februari s.d 3 Maret 2020, dengan judul

**“EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE STAD DENGAN TGT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPIT AL FITYAH PEKANBARU”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat ketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 September 2020

Yang Menerangkan,  
Kepala,



Zumri, S.Pd.I.  
NIY/2008.05.1.1.02

tembusan Yth ;  
Kabid. Pendidikan YPPSDI Al Fityah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasirin





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**Vitaloka Ritri** adalah putri kedua dari pasangan suami istri Bpk. I Gusti Ketut Ridarta dan Ibu. MP Triyoelita, S.pd, lahir pada tanggal 11 Nov 1997 di Kota Pekanbaru Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak Nurul Himah Pekanbaru. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke SDN 036 Pekanbaru, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Pondok Modern Darusslam Gontor Putri 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur.

Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Masrun S.Pd, Drs. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق طريقة STAD مع TGT لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)