

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN  
BATANG TUAKA KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**



**OLEH**

**ZELDA SAFITRI**

**NIM. 11418203285**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *INKUIRI SOSIAL* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN  
BATANG TUA KA KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ZELDA SAFITRI**

**NIM. 11418203285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/ 2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**


Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuakan Kabupaten Indragiri Hilir* yang ditulis oleh Zelda Safitri, NIM. 11418203285 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1442 H  
18 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

  
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

  
Dra. Syafrida, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi *Inkuiri sosial* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir, yang ditulis oleh Zelda Safitri, NIM 11418203285, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil Awal 1442 H/ 18 Desember 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1442 H  
18 Desember 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji II

Niki Dian Permata, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. N. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat serta salam semoga terus tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas berkat rahmat Allah, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi *Inkuiri sosial* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir, Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis hatarkan kepada kedua orangtua, Ayahanda Sailan dan ibunda Zuraidah yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi serta senantiasa mendo'akan penulis dan membantu baik dari segi materil maupun moril kepada penulis selama ini.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafrida M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula Bapak Rusisan S.Pd. selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Zuraidah, S. Pd., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

di butuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt. Rektor UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Pormadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SUSKA Riau
5. Ibu Dra. Syafrida M.Ag, Selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Dra Hj. Syafiah, M.Ag, selaku Penasehat akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak dan ibu seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta: milik UIN Suska Riau
9. Bapak Ruslan, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar, beserta staf-staf yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
  10. Ibu Zuraidah, selaku guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
  11. Untuk keluargaku tercinta, Sailan (ayah), Zuraidah (ibu) dan M. Alimi (adik) yang telah memberikan semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan kepada seluruh keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
  12. Serta teman-teman jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2014 khususnya PGMI B yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan harapan penulis semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal 'Alamin.

*Wassalamu 'alaikum WR. Wb*

Pekanbaru, 27 Januari 2021

**Zelda Safitri**  
**NIM. 11418203285**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Cintamu, kasihmu, kau berikan padaku..*

*Tulangmu, keringatmu kau berikan padaku,,*

*Terlalu banyak perjuangan yang ayah dan ibu berikan.*

*Terimakasih ya Rabbi*

*Engkau beri ananda kesempatan untuk membahagiakan orang-orang*

*Yang ananda cintai dan kasihi*

*Dengan seuntai syukur ku ya Allah ku persembahkan*

*Setetes keberhasilan ini buat ayahanda dan ibunda tercinta . . . . .*

*Ayahanda Sailan*

*Walau terik walau hujan tetap kau usahakan untuk mencari nafkah anak dan istrimu, terkadang bahumu harus memikul beban untuk menghasilkan rupiah.*

*Tidak pernah mengenal lelah dan tidak pernah merasa sakit.*

*Ibunda Zuraidah*

*Jasamu tidak bias anada tuliskan, kasih sayangmu tidak bisa ananda gambarkan,*

*Saat ini ananda hanya bisa membawa setetes harapan yang ibunda cita-citakan,*

*Segala yang ayahanda dan ibunda berikan kepada ananda tak dapat ananda balas*

*Dengan lunas,dan tanpa keikhlasanmu semua ini tak dapat terwujud.*

*Untuk itu ananda persembahkan karya tulis kecil ini,semoga*

*keberhasilan ananda dapat membahagiakan hati kalian berdua.*

*Amin.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Zelda Safitri, (2019): Penerapan Strategi *Inkuiri sosial* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dikelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar melalui penerapan strategi *Inkuiri sosial*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan hasil belajar minimum yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sebagai subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang siswa kelas IVB. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Inkuiri sosial* dan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklusnya dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi *Inkuiri sosial* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai 33,33% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 60% dengan kategori kurang. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 80% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Inkuiri sosial* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Strategi *Inkuiri sosial* .**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Zelda Safitri, (2019): The Implementation of Social Inquiry Strategy in Increasing Student Social Science Learning Achievement at the Fourth Grade of State Elementary School 003 Sungai Luar, BatangTuaka District, Indragiri Hilir Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Social Science Subject at the fourth grade of B class of State Elementary School 003 Sungai Luar through the implementation of Social Inquiry strategy. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 75. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 15 students at the fourth grade of B class. The objects were the implementation of Social Inquiry strategy and social science learning achievement. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive technique and percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Social Inquiry strategy could increase student learning achievement. It could be seen from student learning achievement before the action that was 33.33% and it was on poor category. After doing the action in the first cycle, student learning achievement increased to 60% and it was on poor category. In the second cycle, student learning achievement increased to 80% and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Social Inquiry strategy could increase student learning achievement at the fourth grade of B class of State Elementary School 003 Sungai Luar, BatangTuaka District, Indragiri Hilir Regency.

**Keywords:** *Learning Achievement, Social Inquiry Strategy*





## ملخص

زelda سافترى، (٢٠١٩): تطبيق استراتيجية الاستفسار الاجتماعي لترقية نتيجة تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ سونجاي لوار مديرية باتنج توكا منطقة إندراجيري هيلر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع باء بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ سونجاي لوار من خلال تطبيق استراتيجية الاستفسار الاجتماعي. وخلفيته هي ضعف نتيجة تعلم التلاميذ أي لا تصل النتيجة إلى الحد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة وهي ٧٥. وهذا البحث بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و ١٥ تلميذا من الفصل الرابع باء. وموضوعه هي تطبيق استراتيجية الاستفسار الاجتماعي ونتيجة تعلم مادة العلوم الاجتماعية. وقيم هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليلها هي تحليل وصفي كفي والنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات إن تطبيق استراتيجية الاستفسار الاجتماعي يرقى نتيجة تعلم التلاميذ. وعرف ذلك من أن نتيجة تعلم التلاميذ قبل التطبيق ٣٣,٣٣٪ وهي في المستوى الضعيف. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترفت النتيجة إلى ٦٠٪ وهي في المستوى الضعيف وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨٠٪ وهي في المستوى الجيد. فمن ذلك استنتج أن تطبيق استراتيجية الاستفسار الاجتماعي يرقى نتيجة التعلم لدى تلاميذ الفصل الرابع باء بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ سونجاي لوار مديرية باتنج توكا منطقة إندراجيري هيلر.

الكلمات الأساسية: نتيجة التعلم، استراتيجية الاستفسار الاجتماعي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitaian yang Relevan .....	26
C. Hipotesis Tindakan .....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Rancangan Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	40
B. Hasil <i>Penelitian</i> .....	45
C. <i>Pembahasan</i> .....	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

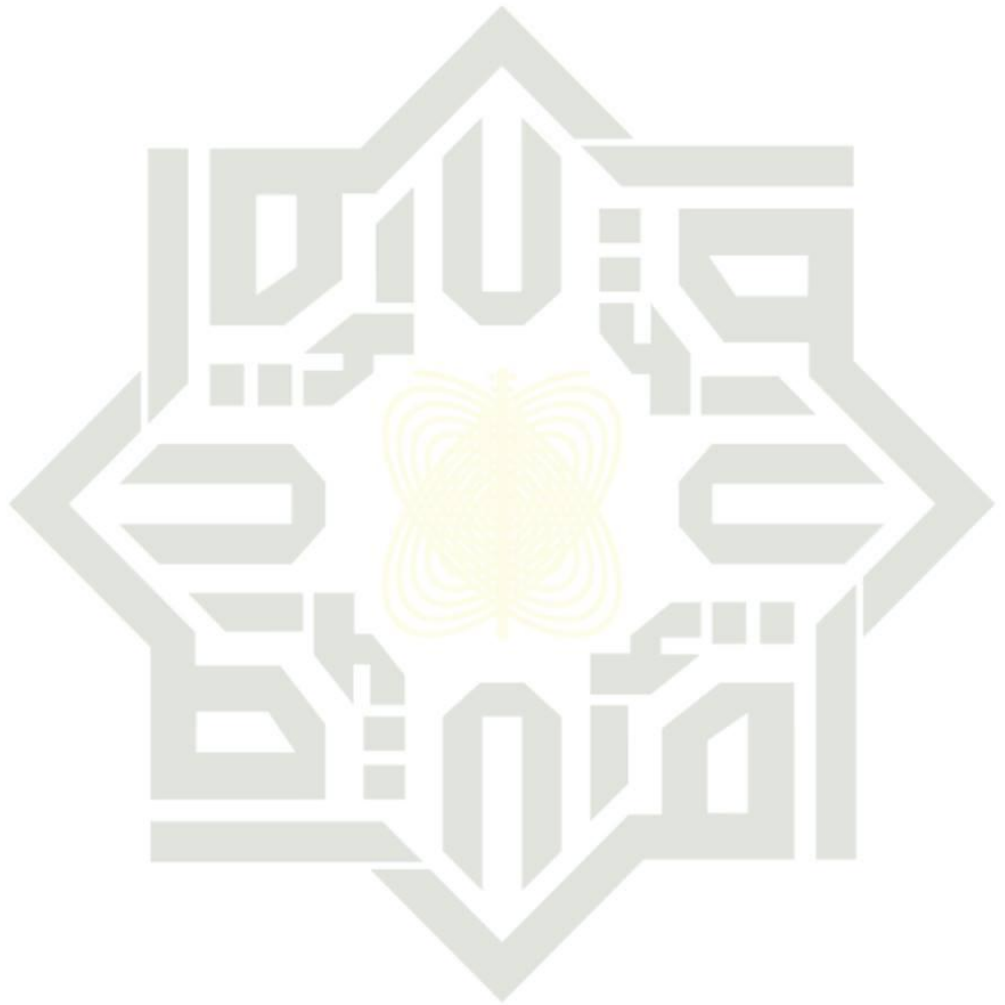
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran .....	85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

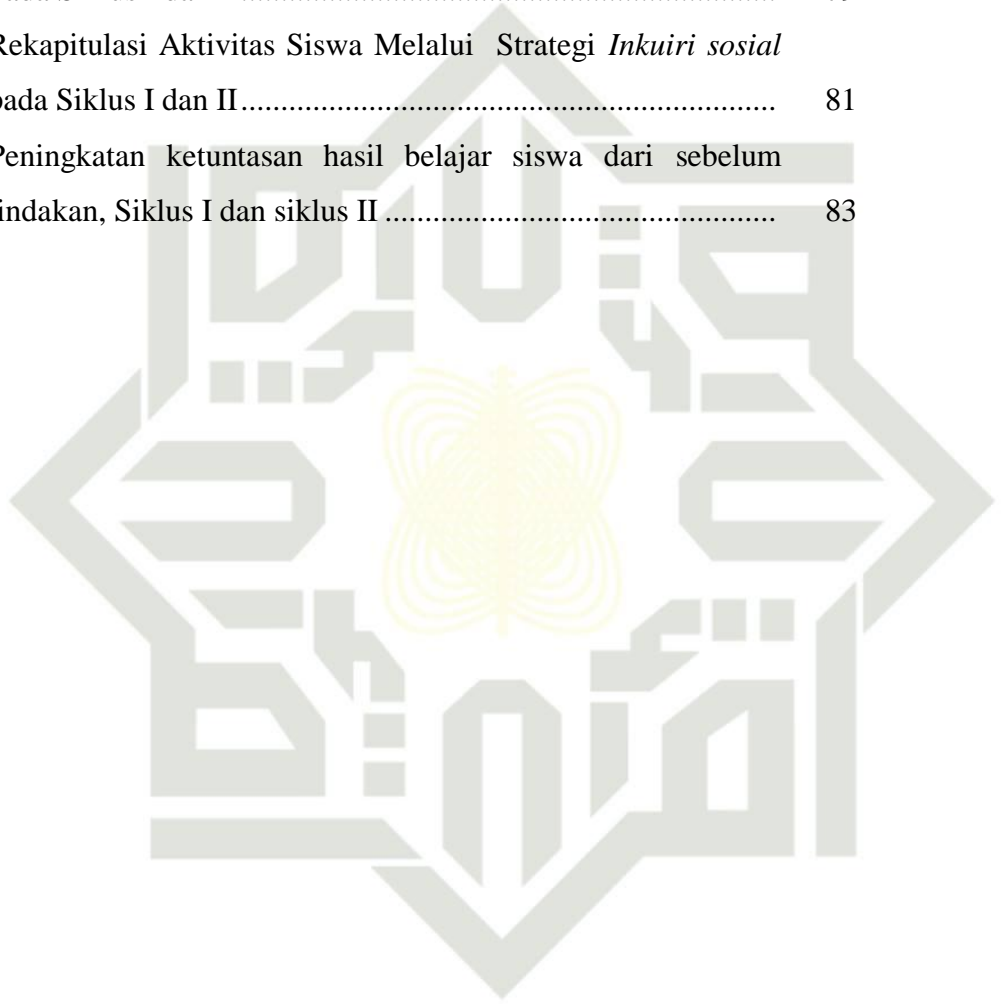
Tabel IV.1	Keadaan guru Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar .....	42
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018 .....	43
Tabel IV.3	Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 130 Pekanbaru Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sebelum Tindakan ..	46
Tabel IV.4	Aktivitas Guru dalam Penggunaan strategi <i>Inkuiri sosial</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	51
Tabel IV.5	Aktivitas Guru dalam Penggunaan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus I .....	53
Tabel IV.6	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I(Pertemuan 1 dan 2).....	55
Tabel IV.7	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> Pertemuan Pertama Siklus I.....	56
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Strategi Inkuiri Sosial Pertemuan Kedua Siklus I .....	58
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> pada Siklus I.....	59
Tabel IV.10	Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IVB SDN 003 Sungai Luar pada Siklus I.....	60
Tabel IV .11	Aktivitas Guru dalam Penggunaan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	67
Tabel IV.12	Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> pada Pertemuan Kedua Siklus II.....	69
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan1 dan 2).....	71
Tabel IV.14	AktivitasSiswa dalam Menggunakan Strategi <i>Inkuiri sosial</i> Pertemuan Pertama Siklus II .....	73
Tabel IV.15	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan <i>Inkuiri sosial</i> Pertemuan Kedua Siklus II.....	74



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

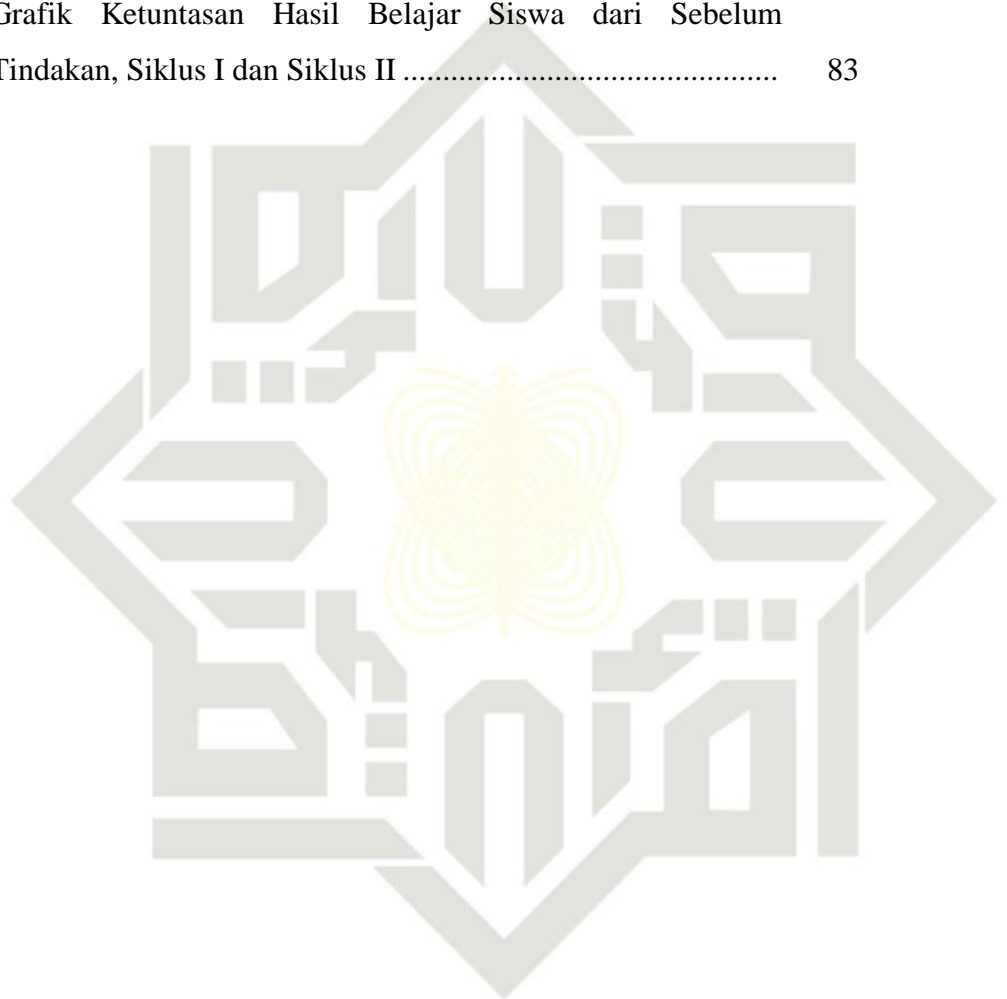
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan (1 dan 2).....	76
Tabel IV.17	Hasil Belajar Tema Indahny kebersamaan Kelas IV B SD Negeri 003 Sungai Luar pada Siklus II .....	77
Tabel IV .18	Rekapitulasi AktivitasGuru Melalui Strategi <i>Inkuiri sosial</i> Pada Siklus I dan II.....	79
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Melalui Strategi <i>Inkuiri sosial</i> pada Siklus I dan II.....	81
Tabel IV.20	Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan, Siklus I dan siklus II .....	83



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart .....	31
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	80
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	82
Gambar IV.3	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	83



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rpp
- Lampiran 3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar pada dasarnya adalah suatu aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga seseorang menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotor.<sup>1</sup> Proses pembelajaran yang berlangsung dalam bentuk belajar mengajar melibatkan dua pihak antara guru dan siswa yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peran guru sebagai fasilitator memberikan kemudahan siswa dalam belajar memahami konsep materi pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Guru adalah pendidik Profesional karena secara implisit telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian amanah pendidikan yang terpikul di pundak orang tua.<sup>2</sup> Upaya peningkatan kualitas pendidikan ditempuh oleh pemerintah selama ini dalam rangka mengantisipasi berbagai perubahan dan tuntutan kebutuhan masa depan yang akan di hadapi siswa sebagai warga bangsa agar mereka mampu berfikir global dan bertindak sesuai dengan karakteristik dan potensi lokal.<sup>3</sup>

Strategi pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan guru atau instruktur untuk mengajar atau

<sup>1</sup> Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, jakarta: Kencana, 2008, hlm. 229

<sup>2</sup> Ramayulis, *Profesi Dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013, hlm 5

<sup>3</sup> Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan kontekstual*, Jakarta :

Buku aksara, 2011, hlm 11

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas.<sup>4</sup> Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak bisa terlepas dari penerapan strategi pembelajaran. Kerena strategi pembelajaran tersebut merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Diharapkan penyampaian materi pembelajaran tersebut dapat diserap dan dipahami oleh siswa-siswa, karena hal ini berdampak pada tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran. Tujuan proses pembelajaran tersebut adalah pencapaian hasil belajar yang di inginkan di atas standar minimum. Allah SWT berfirman :

اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.* (An-Nahl : 125)<sup>5</sup>

Pada surat An-Nahl ayat 125 di atas, ditulis dalam tafsir alAzhar karya Hamka. Dalam tafsirnya, Hamka menjelaskan bahwa ayat diatas mengandung ajaran kepada Rasul SAW. tentang cara melancarkan dakwah atau seruan terhadap manusia agar mereka berjalan diatas jalan Allah (Sabilillah), atau Shirathal Mustaqim, atau ad-Dinul Haqq, Agama yang benar. Menurut Hamka, di dalam melakukan dakwah, hendaklah memakai tiga macam cara atau metode. salah satu dari metode untuk menyampaikan ilmu dalam proses

<sup>4</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm.1

<sup>5</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz. XIII-XIV*, (Jakarta: Pustaka Panjimas), hlm.314



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 pembelajaran adalah dengan menggunakan metode dakwah, ceramah atau tabligh dan diskusi dengan baik. Strategi ini merupakan strategi yang paling sederhana dalam penyampaian informasi ilmu kepada semua objek pendidikan.<sup>6</sup>

Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar, perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup> Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa melalui pengalaman belajarnya. Hasil belajar juga dapat dicapai selama proses belajar berlangsung.

Meningkatkan hasil belajar siswa merupakan tindakan setiap siswa, secara ideal peningkatan diinginkan oleh seorang siswa pada umumnya bukan hanya pengkajian sederhana saja melainkan peningkatan itu peningkatan yang tinggi. Perilaku siswa dapat dilihat ketika proses pembelajaran berlangsung. Jadi suatu pertimbangan mendapatkan hasil terbaik dari hasil belajar yang dimiliki oleh siswa yaitu harus memahami pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar atau pembelajaran.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar merupakan bidang studi yang berkaitan dengan manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam Masyarakat. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan

<sup>6</sup> *Ibid*

<sup>7</sup> [Http:// aroxx. Blogspot. Co.id/2015/01/peningkatan hasil belajar siswa](http://aroxx.blogspot.co.id/2015/01/peningkatan-hasil-belajar-siswa), tanggal download 11 April 2018



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sosial tentang kehidupan masyarakat manusia dilakukan secara sistematis. Dengan demikian, peranan Ilmu Pengetahuan Sosial sangat penting untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik. Tujuan ini memberikan tanggung jawab yang berat kepada guru untuk menggunakan banyak pemikiran dan energi agar dapat mengajarkan ilmu pengetahuan dengan baik.<sup>8</sup>

Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, guru harus memahami bahwa kemampuan setiap siswa berbeda-beda dan guru dituntut untuk melakukan perbaikan dalam mengajar, baik pendekatan, metode maupun strategi yang digunakan. Keterpaduan proses belajar siswa dengan proses mengajar guru sehingga terjadi interaksi belajar mengajar tidak datang begitu saja dan tidak dapat tumbuh tanpa pengaturan dan perencanaan yang seksama.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada bulan April di peroleh data bahwa siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir masih banyaknya siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah nilai KKM (75) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, adapun gejala gejala atau fenomena yang di temukan di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Dari 15 siswa Berdasarkan ulangan mata pelajaran IPS yang mencapai KKM ada 5 orang (33,33%) siswa .

<sup>8</sup>Achmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (jakarta: Kencana, 2013), hlm. 143



2. Pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru kepada siswa masih banyak yang tidak mengerjakan. Hal ini dilihat dari 15 orang siswa hanya 7 orang (46,67%) yang mengumpulkan tugas.
3. Kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terlihat dari masih banyaknya siswa yang tidak berani menyatakan pendapat maupun bertanya saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari gambaran gejala-gejala diatas maka dapat disimpulkan sementara bahwa hasil belajar siswa belum optimal. Selain itu dalam proses pembelajaran selama ini guru sudah melakukan berbagai cara diantaranya memberikan latihan-latihan/tugas-tugas dan pekerjaan rumah, remedial tetapi belum memberikan hasil belajar yang memuaskan. Untuk meningkatkan kemampuan yang lemah dan lambat dalam menguasai pelajaran, peneliti menawarkan salah satu strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran inkuiri sosial.

Menurut Wina Sanjaya (2008) “Strategi pembelajaran Inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses belajar secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan”. Kenyataan sebenarnya menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan guru masih berpusat pada guru, dengan diterapkan strategi pembelajaran inkuiri sosial ini maka proses pembelajaran berpusat pada siswa yang membuat siswa aktif untuk mencari dan menemukan sendiri yang dipelajari sehingga siswa belajar lebih optimal.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semenjak diperkenalkan dan dikembangkan oleh Massialas dan Cox pada tahun 1966, strategi pembelajaran *inkuiri sosial* telah banyak diterapkan dalam pembelajaran dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Uji coba penerapan strategi ini yang dilakukan oleh Massialas dan Cox tahun 1966, pada mata pelajaran ilmu sosial di sekolah menengah menunjukkan bahwa hampir 80% siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar dan kemampuan memecahkan masalah-masalah sosial secara signifikan.<sup>9</sup>

Permendiknas No.22 tahun 2006 memberi penjelasan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Melalui belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa mendapatkan ilmu dan pengetahuan tentang tata cara berinteraksi sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

Namun dalam kenyataannya Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai salah satu pelajaran di Sekolah Dasar kurang diminati oleh siswa kelas IV Sekolah Dasar 2003 Sungai Luar. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang kurang bersemangat dalam proses pembelajaran.

Bedasarkan kondisi tersebut peneliti berkolaborasi dengan guru kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Ilmu Pengetahuan Sosial, dengan cara menggunakan Strategi *Inkuiri Sosial* karena strategi ini dinilai sebagai suatu strategi pembelajaran yang berorientasi kepada pengalaman siswa. Strategi inkuiri sosial ini juga menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara seimbang. Menurut Ciardiello

<sup>9</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta, Bumi Aksara, 2009. hlm.86.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan strategi pembelajaran inkuiri sosial terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya melakukan perbaikan terhadap hasil belajar siswa dengan judul : **“Penerapan Strategi *Inkuiri Sosial* untuk meningkatkan Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir”**.

#### B. Defenisi Istilah

1. Strategi *Inkuiri Sosial* merupakan strategi yang digunakan untuk memecah masalah dalam pembelajaran sosial.<sup>10</sup>

Menurut Bruce Joyce dalam buku Wina Sanjaya (2006:205) *Inkuiri Sosial* merupakan strategi pembelajara dari kelompok sosial, sub kelompok konsep masyarakat . Oleh karena itu dalam inkuiri sosial siswa haruslah diberikan pengalaman bagaimana memecahkan masalah yang muncul dimasyarakat.

2. Hasil belajar adalah sesuatu yang menjaadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan yang dilaksanakan dan merupakan penentu akhir dalam melaksanakan rangkaian aktivitas belajar mengajar. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya<sup>11</sup> yang dilakukan dalam penetian ini.

<sup>10</sup> Made wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, hlm 81

<sup>11</sup> Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 22



Strategi ini merupakan sinkronisasi antara teori mengajar dan teori belajar yang memiliki prosedur yang sistematis dan mudah diterapkan oleh pengajar.

### C. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar masalah diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut ,“ apakah penerapan strategi pembelajaran *Inkuiri Sosial* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan perumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran *Inkuiri Sosial* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir ?

#### 2. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian, diharapkan dapat berguna atau bermanfaat sebagai berikut :

##### a. Bagi Siswa

- 1) Dengan penerapan Model *Inkuiri Sosial* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu pengetahuan Sosial siswa kelas IV Sekolah Dasar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

- 2) Membantu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, lebih semangat lagi untuk meningkatkan hasil belajarnya.

b. Bagi Guru

- 1) Menambah pengetahuan tentang Strategi *Inkuiri sosial* untuk diterapkan pada materi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 2) Dapat digunakan sebagai bahan *pertimbangan* guru untuk memperbaiki proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 2) Dijadikan sebagai bahan Informasi bagi Lembaga Pendidikan dalam usaha menemukan Strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah pengetahuan peneliti dalam rangka perbaikan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 2) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Hasil Belajar

Istilah hasil belajar tersusun atas dua kata yaitu “Hasil” dan “Belajar”. Didalam kamus lengkap bahasa indonesia dikemukakan hasil belajar berarti “sesuatu yang didapat dari usaha atau jerih payah”,<sup>12</sup> sedangkan belajar berarti “suatu proses perubahan tingkah laku pada siswa akibat adanya interaksi individu dan lingkungannya melalui pengalaman dan latihan”<sup>13</sup>. Berdasarkan pengertian tersebut berarti hasil belajar merupakan hasil atau perolehan siswa selaku individu yang melakukan kegiatan belajar, dimana hasil tersebut diukur dengan angka-angka sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Aunurrahman menjelaskan hasil belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>14</sup> Hal senada menurut Dimiyati dan Mujiono hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas dan puncak proses belajar.<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Depdiknas, 2008, hlm. 335

<sup>13</sup> Subana, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hlm. 9

<sup>14</sup> Aunurrahman, *Belajar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 35

<sup>15</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit*, hlm. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam pendidikan, bahkan menentukan kualitas belajar yang dicapai oleh siswa pada bidang studi yang dipelajari. Siswa yang cerdas dapat dengan cepat menciptakan lingkungan belajar yang mendorong perkembangan intelektual dirinya dalam bentuk macam macam kegiatan yang dapat meningkatkan hasil belajarnya. Menurut Tardif dan Hasmia, hasil belajar adalah penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan criteria yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

Hasil belajar yang dicapai memunculkan pemahaman yang diterima oleh akal. Lebih lanjut lagi menurut Sudjana, penilaian hasil belajar adalah penilaian yang diperoleh melalui penilaian sumatif yang pelaksanaannya oleh guru dilakukan di akhir program, seperti akhir materi, akhir semester, tengah semester dan lain-lain.<sup>17</sup> Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya, hasil belajar pada hakikatnya tersirat dalam tujuan pembelajaran, yang dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pembelajaran yang diterima.

Dari beberapa pendapat ahli tersebut jelas bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan yang dilaksanakannya dan merupakan penentu akhir dalam melaksanakan rangkaian belajar mengajar. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang

<sup>16</sup> Hasmiah Mustamin, *Lentera Pendidikan*, Vol. 13, Makasar: UIN Alaudin Makasar, 2010, hlm 34-35

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Op. Cit*, hlm. 134



dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru kelas.

a. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah hasil belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Perubahan yang disadari, artinya individu yang melakukan proses pembelajaran menyadari bahwa pengetahuan, keterampilannya telah bertambah, ia lebih percaya terhadap dirinya. Jadi, orang yang berubah tingkah lakunya karena mabuk tidak termasuk dalam pengertian perubahan karena pembelajaran yang bersangkutan tidak menyadari apa yang terjadi dalam dirinya.
- 2) Perubahan yang bersifat kontinu (berkesinambungan), perubahan tingkah laku sebagai hasil pembelajaran akan berkesinambungan, artinya suatu perubahan yang telah terjadi menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku yang lain, misalnya anak yang telah belajar membaca, ia akan berubah tingkah lakunya dari tidak dapat membaca menjadi dapat membaca. Kecakapannya dalam membaca menyebabkan ia dapat membaca lebih baik lagi dan dapat belajar

<sup>18</sup> <http://zainalhakim.web.id/ciri-ciri-hasil-belajar.html>, tanggal download 18 April 2018

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang lain, sehingga ia dapat memperoleh perubahan tingkah laku hasil pembelajaran yang lebih banyak dan luas.

- 3) Perubahan yang bersifat fungsional, artinya perubahan yang telah diperoleh sebagai hasil pembelajaran memberikan manfaat bagi individu yang bersangkutan, misalnya kecakapan dalam berbicara bahasa Inggris memberikan manfaat untuk belajar hal-hal yang lebih luas.
- 4) Perubahan yang bersifat positif, artinya adanya penambahan perubahan dalam individu. Perubahan yang diperoleh itu senantiasa bertambah sehingga berbeda dengan keadaan sebelumnya. Orang yang telah belajar akan merasakan ada sesuatu yang lebih banyak, sesuatu yang lebih baik, sesuatu yang lebih luas dalam dirinya. Misalnya ilmunya menjadi lebih banyak, prestasinya meningkat, kecakapannya menjadi lebih baik, dan sebagainya.
- 5) Perubahan yang bersifat aktif, artinya perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya akan tetapi melalui aktivitas individu. Perubahan yang terjadi karena kematangan, buahkan hasil pembelajaran karena terjadi dengan sendirinya sesuai dengan tahapan-tahapan perkembangannya. Dalam kematangan, perubahan itu akan terjadi dengan sendirinya meskipun tidak ada usaha pembelajaran. Misalnya kalau seorang anak sudah sampai pada usia tertentu akan dengan sendirinya dapat berjalan meskipun belum belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Perubahan yang bersifat permanen (menetap), artinya perubahan yang terjadi sebagai hasil pembelajaran akan berada secara kekal dalam diri individu, setidaknya untuk masa tertentu. Ini berarti perubahan yang bersifat sementara seperti sakit, keluar air mata karena menangis, keringat, mabuk, bersin adalah bukan perubahan sebagai hasil belajar karena bersifat sementara saja. Sedangkan kecakapan kemahiran menulis misalnya adalah perubahan hasil pembelajaran karena bersifat menetap dan berkembang terus.
- 7) Perubahan yang bertujuan dan terarah, artinya perubahan itu terjadi karena ada sesuatu yang akan dicapai. Dalam proses pembelajaran, semua aktivitas terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Misalnya seorang individu belajar bahasa Inggris dengan tujuan agar ia dapat berbicara dalam bahasa Inggris. Semua aktivitas pembelajarannya terarah kepada tujuan itu. Sehingga perubahan-perubahan yang terjadi akan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

#### b. Komponen-komponen Hasil Belajar

Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Ada beberapa pendapat para ahli tentang tipe hasil belajar diantaranya sebagai berikut : Howard Kingleys membagi

tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita. Masing-masing jenis hasil belajar dapat dibidik dengan bahan yang telah ditetapkan didalam kurikulum. Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris, dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.<sup>19</sup>

Kemudian Nana Sudjana menjelaskan lebih rinci unsur-unsur yang terdapat dalam ketiga aspek hasil belajar menurut Benyamin Bloom:<sup>20</sup>

#### 1) Domain Kognitif (Penguasaan Intelektual)

Domain Kognitif memiliki enam tingkatan, yaitu:

##### a) Pengetahuan Hapalan

Adapun cakupan pengetahuan hapalan atau ingatan ini adalah termasuk di dalam pengetahuan yang sifatnya faktual, disamping pengetahuan yang mengenai hal-hal yang perlu di ingat kembali seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, dan lain -lain.

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Loc Cit.*

<sup>20</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010, hlm. 50-54





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Pemahaman

Tipe hasil belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe hasil belajar pengetahuan hapalan, pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.

#### c) Penerapan

Aplikasi adalah kesanggupan menerapkan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi baru. Misalnya, memecahkan persoalan dengan menggunakan rumus tertentu, menerapkan suatu dalil atau hukum dalam suatu persoalan. Jadi, dalam aplikasi harus ada konsep, teori, hukum, dan rumus.

#### d) Analisis

Analisis adalah kemampuan memecah, mengurai suatu integrasi (suatu kesatuan yang utuh) menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti, atau mempunyai tingkatan atau hirarki.

#### e) Sintesis

Sintesis adalah lawan analisis. Bila pada analisis tekanan pada kesanggupan menguraikan sesuatu integritas menjadi bagian yang bermakna, pada sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi suatu integritas.

#### f) Evaluasi

Evaluasi adalah kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai berdasarkan *judgment* yang dimilikinya, dan kriteria yang



di pakainya. Dalam tipe belajar evaluasi, tekanan pada pertimbangan suatu nilai, mengenai baik tidaknya, tepat tidaknya, dengan menggunakan kriteria tertentu.

## 2) Domain Afektif

Domain afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ada beberapa tingkatan bidang efektif sebagian tujuan dan hasil belajar. Tingkatan tersebut dimulai tingkatan yang paling dasar sampai tingkatan yang kompleks:

- a) *Receiving* atau *Attending*, yakni semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang siswa, baik dalam bentuk masalah situasi atau gejala.
- b) *Responding* atau *jawaban*, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar.
- c) *Valuing* (penilaian), yakni yang berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus tadi.
- d) *Organisasi*, yakni pengembangan nilai kedalam suatu sistem kedalam organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.
- e) Karakteristik nilai internalisasi nilai, yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkahlakunya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Domain Psikomotor

Hasil belajar domain psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) kemampuan bertindak individu (seseorang)

Ada enam tingkatan keterampilan yakni :

- a) Gerakan refleks (keterampilan pada gerak yang tidak sadar)
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
- c) Kemampuan perseptual termasuk disalamnya membedakan visusal, membedakan auditif motorik dan lain-lain.
- d) Kemampuan dibidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.
- e) Gerakan-gerakan skill, dimulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif, interpretatif.<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa komponen-komponen hasil belajar terdiri atas tiga unsur, diantaranya unsur kognitif, afektif, dan psikomotor. Namun aspek kognitif sangat mempengaruhi, sehingga aspek kognitif memiliki unsur-unsur yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Dimana pada unsur ini terletak unsur tentang penguasaan intelektual siswa, dimana aspek kognitif ini terdiri dari pengetahuan hapalan, pemahaman,

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 54



penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian sehingga proses menentukan hasil belajar berjalan dengan baik.

c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar. Selanjutnya yang termasuk kedalam faktor intern seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah (organisasi), faktor masyarakat.<sup>22</sup> Selanjutnya Tulus Tu'u mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain:

1) Kecerdasan

Artinya bahwa tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki seorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai hasil belajar, termasuk prestasi-prestasi lain sesuai macam kecerdasan yang menonjol yang ada dalam dirinya .

2) Bakat

Bakat diartikan sebagai kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisannya dari orang tuanya.

<sup>22</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hlm.54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 3) Minat dan perhatian

Minat adalah kecendrungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Minat dan perhatian biasanya berkaitan erat. Minat dan perhatian yang tinggi pada suatu materi akan memberikan dampak yang baik bagi prestasi belajarnya.

#### 4) Motif

Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Dalam belajar, jika siswa mempunyai motif yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi yang tinggi.

#### 5) Cara belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi pula oleh cara belajarnya. Cara belajar yang efisien memungkinkan siswa mencapai prestasi yang tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

Cara belajar yang efisien sebagai berikut:

- a) Berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar
- b) Segera mempelajari kembali bahan yang telah diterima
- c) Membaca dengan teliti dan baik bahan yang sedang dipelajari, dan berusaha menguasai sebaik-baiknya.
- d) Mencoba menyelesaikan dan melatih mengerjakan soal-soal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada hasil belajar siswa.

#### 7) Sekolah

Selain keluarga, sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada hasil belajar siswa.<sup>23</sup>

Didalam sekolah faktor yang mempengaruhinya salah satunya adalah guru, yang di dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar guru juga memerlukan strategi yang tepat .

### 2. Strategi Inkuiri Sosial

#### a. Pengertian Inkuiri sosial

Gulo (2008), strategi Inkuiri Sosial merupakan satu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analisis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.<sup>24</sup>

Menurut Bruce Joyce, Inkuiri sosial merupakan strategi pembelajaran dari kelompok sosial, sub kelompok konsep masyarakat. Sub kelompok ini didasarkan pada asumsi bahwa metode pendidikan bertujuan untuk mengembangkan anggota masyarakat ideal yang dapat hidup dan dapat mempertinggi kualitas kehidupan masyarakat, oleh

<sup>23</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT.Grasindo, 2004, hlm. 78

<sup>24</sup> Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo, 2008, hlm. 84



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu siswa harus diberi pengalaman yang memadai bagaimana cara memecahkan persoalan-persoalan yang muncul di masyarakat. Melalui pengalaman itulah siswa akan dapat membangun pengetahuan yang berguna bagi diri dan masyarakat. Inkuiri sosial dapat dipandang sebagai strategi pembelajaran yang berorientasi pada pengalaman siswa.<sup>25</sup>

Tahapan pembelajarannya terdiri dari enam tahap:<sup>26</sup>

#### 1) Orientasi

Yaitu tahapan awal dari strategi inkuiri sosial, dalam tahapan ini guru harus mampu membangun/ mengembangkan rasa peka terhadap masalah- masalah sosial atas objek yang dibahas. Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahap ini adalah :

- a) Menjelaskan topic, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa.
- b) Menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilaksanakan oleh siswa untuk mencapai tujuan.
- c) Memberi motivasi belajar siswa
- d) Apersepsi (dalam bentuk pertanyaan – pertanyaan)

#### 2) Pengembangan hipotesis

Tahapan kedua dari strategi inkuiri sosial adalah pengembangan hipotesis se jelas mungkin, sebagai konsekuensi dari permasalahan yang dikaji. Dalam tahap ini guru membantu

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remeja Rosda Karya, 2016, hlm

<sup>26</sup> Made Wena, *Op. Cit*, hlm 82-83

siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.

### 3) Definisi

Dalam tahapan ini hipotesis yang diajukan di klarifikasi dan di defenisikan sehingga semua kelompok siswa dapat memahami dan mengomunikasikan permasalahan yang dibahas. Dan harus menggunakan bahasa yang jelas dan dipahami oleh siswa.

### 4) Eksplorasi

Dalam tahapan ini dilakukan kajian terhadap kualitas dan kekurangan hipotesis.

### 5) Pengumpulan Bukti dan Fakta

Pada tahap ini fakta dan bukti yang dibutuhkan untuk mendukung hipotesis dikumpulkan, sesuai dengan karakteristik hipotesis yang diajukan. Dalam tahap ini siswa dibimbing cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis.

### 6) Generalisasi

Tahap terakhir dari model ini adalah menyelesaikan masalah yang dipecahkan. Dari data–data (bukti fakta) yang telah dikumpulkan dan dianalisis, siswa di dorong untuk mencoba mengembangkan beberapa kesimpulan, dan dari berbagai kesimpulan yang telah di buat, siswa dibimbing bagaimana memilih pemecahan masalah yang paling tepat.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *Inkuiri Sosial* merupakan strategi yang banyak dianjurkan karena strategi ini memiliki keunggulan diantaranya adalah sebagai berikut :

- a) Merupakan Strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang, sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- b) Memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- c) Sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang memandang belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- d) Memfasilitasi berbagai karakter peserta didik.<sup>27</sup>

Disamping memiliki keunggulan, strategi ini juga mempunyai kelemahan, diantaranya :

- a) Jika strategi ini digunakan sebagai strategi pembelajaran, akan sulit mengontrol kegiatan belajar siswa.
- b) Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- c) Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Abdul Majid, *Op. Cit*, hlm. 227

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 227-228



## b. Hubungan Strategi *Inkuiri Sosial* dengan hasil belajar

Strategi *Inkuiri Sosial*, merupakan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. *Inkuiri sosial* salah satu strategi penelitian ilmu-ilmu sosial. Banks (1985) menyatakan bahwa pembelajaran *inkuiri sosial* ini dapat dilakukan sejak siswa berada pada jenjang sekolah dasar, hanya penekanannya tidak pada langkah-langkah *inkuiri* melainkan lebih pada memperkenalkan fakta, konsep, dan generalisasi. Hal ini dikembangkan melalui strategi bertanya, siswa dikondisikan untuk bertanya sehingga kemampuan berfikir kritis sudah mulai dikembangkan sejak pendidikan dasar.<sup>29</sup>

Menurut Ciardiello (1996) bahwa penerapan strategi pembelajaran *Inkuiri sosial* dalam beberapa penelitian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan menurut Beyer (1995) proses pembelajaran dengan strategi *Inkuiri Sosial*, secara bertahap dapat meningkatkan kemampuan kritis siswa terhadap suatu masalah yang dipecahkan. Namun menurut Hunkins (1996) strategi pembelajaran *Inkuiri sosial* bisa efektif dilaksanakan jika pengajar mampu menyiapkan bahan yang mengandung permasalahan sosial yang kompleks. Berdasarkan beberapa menurut para ahli, penelitian Strategi *Inkuiri sosial* sangat baik diterapkan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah-sekolah.<sup>30</sup>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>29</sup><http://www.google.com/amp/s/akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/30/pembelajaran-inkuiri-sosial/amp/> tanggal download 21 April 2018

<sup>30</sup> Made Wena, *Op. Cit*, hlm. 87



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### B. Penelitaian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penulis teliti adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mar Atul Mukaromah, dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial pada Tema Lingkungan Untuk meningkatkan hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Perumnas 3 Depok Tahun 2012/2013.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) ketuntasan hasil belajar IPS tema lingkungan dengan menerapkan strategi pembelajaran Inkuiri Sosial terbukti ada aktivitas siswa dalam merumuskan masalah, mau bertanya, berdiskusi, mengajukan gagasan, menentukan hipotesis dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 2) Hasil Belajar Siswa yang mencapai KKM pada pra tindakan 40,91 pada siklus I menjadi 72,73% dan pada siklus II menjadi 86,36% dengan rata – rata siswa pada pra tindakan sebesar 52,5 pada siklus I menjadi 62,05 dan pada siklus II menjadi 70,33.<sup>31</sup>

Persamaan yang dapat dilihat adalah sama-sama menggunakan Strategi Inkuiri Sosial, mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial dan hasil belajar, sedangkan perbedaannya yang peneliti lakukan adalah penelitian pada anak SD kelas IVB , sedangkan yang Mar Atul Mukaromah lakukan adalah penelitian pada anak kelas II Sekolah Dasar pada tema Lingkungan.

<sup>31</sup> Mar Atul Mukaromah, universitas Negeri Yogyakarta, dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial pada Tema Lingkungan Untuk meningkatkan hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Perumnas 3 Depok “ Tahun 2014



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian dari Maidun Saragih dengan judul Penerepan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas VII-4 Smp Negeri 1 Pangkatan.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) ketuntasan hasil belajar IPS Terpadu siswa meningkat dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri sosial, terbukti dari hasil tes siswa ketuntasan pembelajaran naik sebesar 51%. Pada Siklus I rata-rata nilai tes 66 dengan ketuntasan pembelajaran sebesar 36% dan pada Siklus II rata-rata nilai tes 85 dengan ketuntasan pembelajaran naik menjadi 87%, dan berhasil memberikan ketuntasan hasil belajar secara klasikal; 2) aktivitas belajar IPS terpadu siswa meningkat dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri sosial pada Siklus I aktivitas menulis dan membaca 39%, mengerjakan LKS 32%, bertanya sesama teman 19%, bertanya kepada guru 6%, dan yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar 5%. Pada Siklus II antara lain menulis dan membaca 32%, mengerjakan LKS 41%, bertanya sesama teman 18%, bertanya kepada guru 5%, dan yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar 4%.<sup>32</sup>

Persamaan yang dapat dilihat adalah sama-sama menggunakan Inkuiri Sosial, mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial dan hasil belajar, sedangkan perbedaannya yang peneliti lakukan adalah penelitian pada anak SD kelas IVB, sedangkan yang Maidun Saragih lakukan adalah penelitian pada anak kelas VII SMP .

<sup>32</sup> Maidun Saragih, *Penerepan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas VII-4 Smp Negeri 1 Pangkatan*. vol 4. No 2. 2014, hlm 525



### C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah strategi Inkuiri Sosial dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai luar.

### D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja
  - a. Aktivitas guru
    - 1) Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran.
    - 2) Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.
    - 3) Guru membantu siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
    - 4) Guru membimbing siswa untuk mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
    - 5) Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
    - 6) Guru mendorong siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan .
  - b. Aktivitas siswa
    - 1) Siswa menerima contoh kasus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.
- 3) Siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
- 4) Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
- 5) Siswa melakukan pengumpulan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
- 6) Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan .<sup>33</sup>

#### 2. Indikator Hasil Belajar

Penelitian adalah pengambilan keputusan hasil pengukuran dan kriteria tertentu. Pengambilan keputusan belum dapat dilakukan hanya atas dasar hasil pengukuran. Hasil pengukuran baru mempunyai makna dan dapat digunakan untuk mengambil keputusan setelah dibandingkan dengan kriteria tertentu.<sup>34</sup> Kriteria atau tolak ukur adalah sesuatu yang digunakan sebagai patokan atau batas minimal untuk sesuatu yang diukur.<sup>35</sup> Contoh kriteria adalah “Siswa hanya dapat dinyatakan lulus apabila memperoleh skorhasil pengukuran minimal 7,50”

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa 75% Mencapai KKM yang ditetapkan.<sup>36</sup> KKM yang ditetapkan adalah 75 artinya dengan persentase tersebut hampir seluruh hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang ditetapkan.

<sup>33</sup> Made wena, *Op. Cit*, hlm. 84-85

<sup>34</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2009), hlm 3.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2008), hlm

<sup>36</sup> E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2008), hlm 257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir tahun pelajaran 2017-2018 dengan Jumlah siswa sebanyak 15 Orang. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Inkuiri Sosial* dan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu strategi *Inkuiri Sosial* (variabel X), dan Hasil belajar siswa (variabel Y).

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir, pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada bulan April-Oktober 2018

### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Maksudnya adalah dengan PTK ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sebagai aspek pembelajaran sehingga kompetensi menjadi target pembelajaran dapat tercapai secara maksimal (efektif dan efisien).<sup>37</sup>

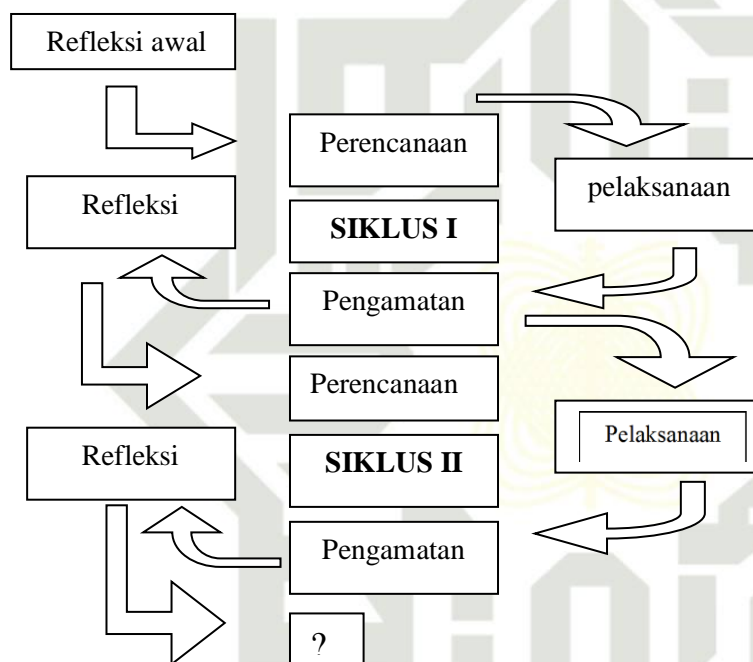
<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka cipta, 2007, hlm. 2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus ?

Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua kali siklus yaitu empat kali tatap muka, Adapun alur siklus adalah sebagai berikut :<sup>38</sup>



**Gambar 1. Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart**

Adapun tahap tahap yang dilalui adalah:

1. Perencanaan

Adapun kegiatan yang akan dilaksanakan dalam tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm. 16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan standar kompetensi. Meminta guru kelas IV dan teman untuk menjadi pengamat (observer) dalam pelaksanaan tindakan.
- c. Mempersiapkan materi pembelajaran
- d. Mempersiapkan lembaran observasi untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Inkuiri sosial*.
- e. Menyusun daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa di akhir pembelajaran.
- f. Menyusun alat evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar.

## 2. Tindakan

Implementasi pembelajaran dengan Strategi *Inkuiri Sosial*

- a. Kegiatan awal
  - 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan ber do'a
  - 2) Guru mengabsen siswa
  - 3) Guru memotivasi siswa
  - 4) Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi pembelajaran.
  - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - 6) Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran *Inkuiri Sosial*.
- b. Kegiatan inti
  - 1) Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran.



- 2) Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.
  - 3) Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan hipotesis yang diajukan.
  - 4) Guru membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis .
  - 5) Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh. Faktor penting dalam menguji hipotesis adalah pemikiran ‘benar’ dan ‘salah’ setelah memperoleh kesimpulan, dari data yang ada.
  - 6) Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan mencoba mengembangkan beberapa kesimpulan kesimpulan untuk memilih pemecahan masalah yang tepat.
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran
  - 2) Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa.
  - 3) Guru menutup pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam.
3. Pengamatan
- Mengamati dampak atau hasil yang akan dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Observasi melibatkan seorang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengamat dengan mengisi lembar pengamatan. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### 4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis dari hasil observasi, guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi kegiatan yang dilakukan apakah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi kegiatan yang telah dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir dengan menerapkan Strategi Inkuiri Sosial. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa setelah tindakan lebih baik dari sebelumnya.

#### 5. Implementasi siklus

##### Siklus 1

Siklus pertama dalam penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Perencanaan (planning)

Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran inkuiri social seperti :

- 1) Membuat lembar kerja siswa.
- 2) Membuat lembar observasi yang akan digunakan dalam siklus PTK dan,
- 3) Menyusun alat untuk evaluasi.

#### b. Pelaksanaan (acting)

- 1) Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran.
- 2) Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.
- 3) Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan hipotesis yang diajukan.
- 4) Guru membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis .
- 5) Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesa yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh. Factor penting dalam menguji hipotesis adalah pemikiran ‘benar’ dan ‘salah’ setelah memperoleh kesimpulan, dari data yang ada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan mencoba mengembangkan beberapa kesimpulan kesimpulan untuk memilih pemecahan masalah yang tepat.
- c. Pengamatan (observasi)
  - 1) Situasi kegiatan
  - 2) Kemampuan siswa dan guru
- d. Refleksi (reflecting)
 

Data yang diperoleh direfleksikan sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

**Siklus 2**

Pelaksanaan siklus kedua tergantung dilapangan. Dalam pelaksanaannya sama seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan reflektif.

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus ke dua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan strategi pembelajaran Inkuiri Sosial dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

1. Observasi

Untuk mengetahui aktivitas guru dan hasil belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan strategi *Inkuiri Sosial*, peneliti meminta guru kelas dan Teman untuk bertindak sebagai Observer pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah peneliti siapkan sebelum proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa. Tes hasil belajar siswa yang berupa hasil yang diperoleh oleh oleh siswa setelah melalui tes evaluasi belajar. Tes yang di berikan berbentuk objektif dan essay .

3. Dokumentasi

Digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada disekolah.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Data tentang aktivitas guru dan siswa diolah dengan menggunakan rumus<sup>39</sup> yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentasi aktivitas guru.

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Inkuiri

<sup>39</sup>Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.43.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sosial, maka dilakukan pengelompokan atas kriteria penilaian yaitu sebagai berikut :

- a. 75% - 100% dikatakan “Baik”
- b. 56% - 74% dikatakan “Cukup”
- c. 40% - 55% dikatakan “Kurang”
- d. Kurang dari 40% dikatakan “Tidak Baik”<sup>40</sup>

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa ditentukan dari ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apabila nilai KKM, yaitu 75. Secara klasikal penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa telah mencapai 75%. Ketuntasan belajar siswa secara individu pada setiap pembelajaran dihitung dengan rumus :

$$KBSI = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan}}$$

Keterangan :

KBSI = Ketuntasan Belajar Siswa secara Individual.

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus .<sup>41</sup>

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat rentang nilai kategori dibawah ini yaitu<sup>42</sup>

- a. 85-100 Tergolong “Amat Baik”

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 246.

<sup>41</sup> Depdiknas, *Rambu – rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, hlm. 24.

<sup>42</sup> Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap, KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta : Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 362.

- b. 71-84 Tergolong “Baik”
- c. 65-70 Tergolong “Cukup”
- d. Kurang dari 65 Tergolong “Kurang”



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Inkuiri Sosial* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata dengan ketuntasan klasikal 33,33% atau tergolong “Tidak Baik” atau belum mencapai KKM. Setelah menerapkan strategi *Inkuiri Sosial* pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 74,67 dengan ketuntasan klasikal 60% atau tergolong “cukup”. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 80 dengan ketuntasan klasikal 80% atau tergolong “Baik”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75 telah tercapai.

#### B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian berkaitan dengan Strategi *Inkuiri Sosial*, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu :

1. Agar penerapan Strategi *Inkuiri Sosial* dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial selain itu harus memperhatikan topic materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran mudah tercapai.

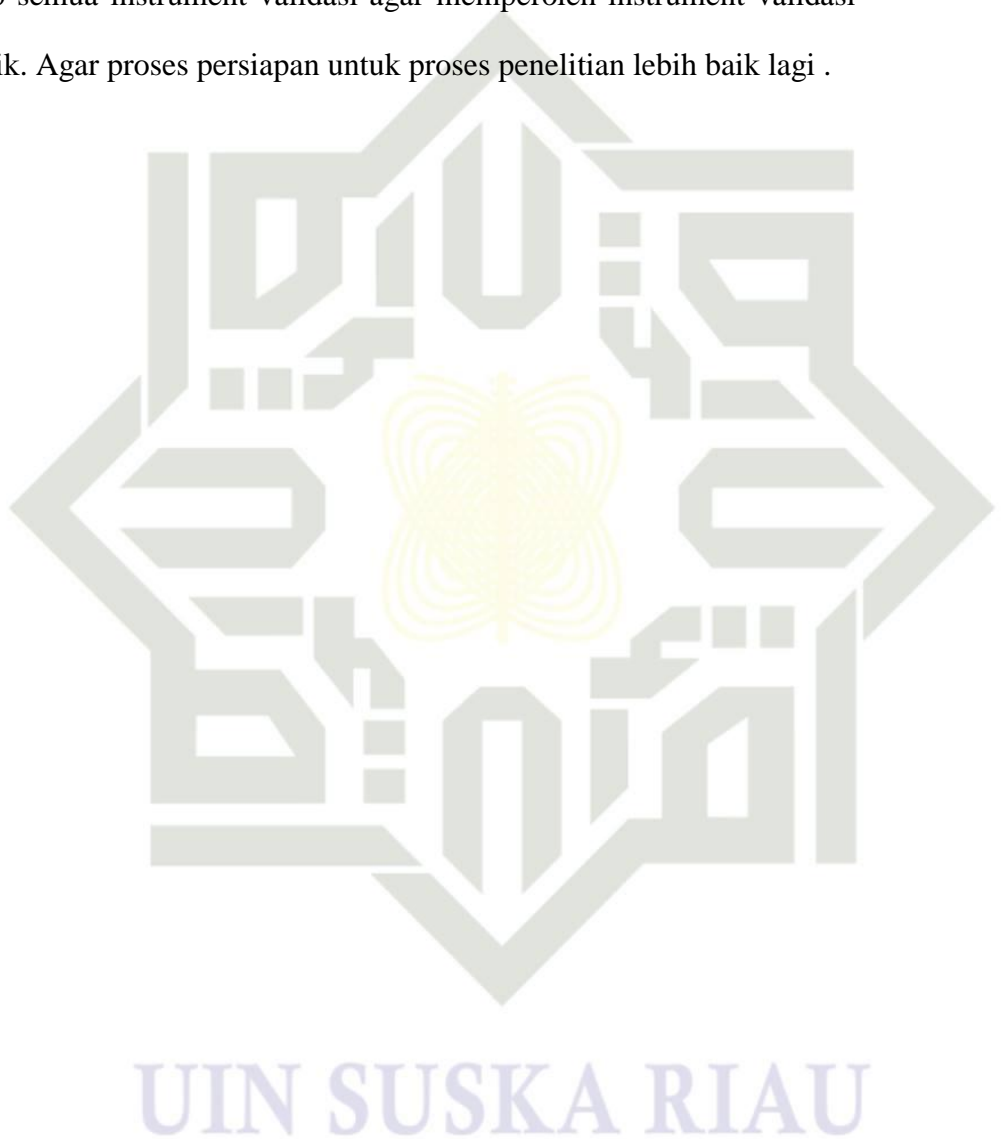
2. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam memilih Strategi *Inkuiri Sosial* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan validasi terhadap semua instrument validasi agar memperoleh instrument validasi yang baik. Agar proses persiapan untuk proses penelitian lebih baik lagi .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Pius,(2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Bandung: Arkola
- Abdul, Majid,(2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Achmad Susanto,(2013)*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana,
- Asas Sudijono,(2012), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Depdiknas,(2004),*Rambu-rambu Penetapan ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta
- Medewena,(2011), *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Mansur Muslich,(2011) *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan kontekstual*, Jakarta : Bumi aksara,
- Mar Atul Mukaromah,(2014), *Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial Pada Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Perumnas 3 Depok*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,
- Mulyasa,(2010), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Nasrudsjana,(2008),*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Prof. DR. H. Ramayulis,(2013),*Profesi Dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia,
- Riduwan, (2002) *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,
- Roestiyah,(2008),*Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Sadiman A.M,(2003), *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo,
- Suarsimi Arikunto, (2007), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka cipta,
- Slameto, (2010), *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

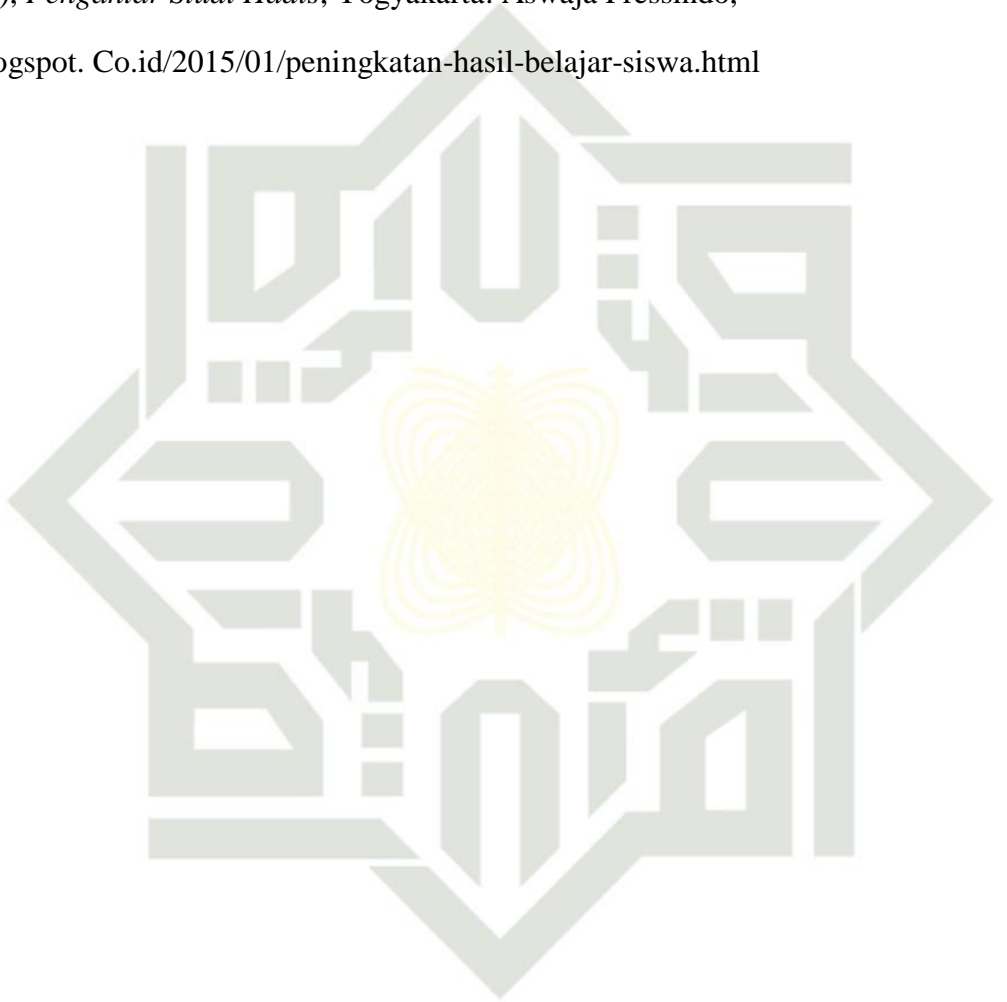
Tu'u, (2004), *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi siswa*, Jakarta : PT. Grasindo,

Trianto, (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-progresif*, Jakarta : Kencana

Wahsanjaya,(2008),*Kurikulum dan Pembelajaran*, jakarta: Kencana,

Zarkasih, (2008), *Pengantar Studi Hadis*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo,

<http://aroxx.blogspot.com/2015/01/peningkatan-hasil-belajar-siswa.html>



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 1

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD Negeri 003 Sungai Luar  
**Kelas/Semester** : IVB / 1 (Satu)  
**Tema** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Alokasi Waktu** : **4 X Pertemuan (8x35 menit)**

#### KOMPETENSI INTI (KI)

KI1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b></p> <p>3.1 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan</p> <p>3.5.2 Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktekan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1 Menceritakan</p>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional.</li> <li>Siswa membaca teks “Menenal Suku Minang</li> <li>Siswa mengamati gambar burung garuda dan teks pancasila.</li> <li>Siswa mengamati gambar kebudayaan Riau kepada siswa.</li> <li>Siswa memberikan pendapat terkait gambar benda khas dari daerah Riau di papan tulis”</li> <li>Siswa mengamati gambar</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>	<p>3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara</p> <p>4.2.1 Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam</p>	<p>istana sayap Pelalawan tertera di papan tulis.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa merumuskan masalah dengan cara membuat pertanyaan “apa itu keberagaman?””</li> <li>• Guru bersama siswa merumuskan masalah dengan cara membuat pertanyaan “arti bhineka tungka ika?”</li> <li>• Guru memancing sikap kritis siswa dengan memberikan pertanyaan “Apa arti dari seni?”</li> <li>• Guru memancing sikap kritis siswa dengan memberikan pertanyaan “apa arti dari sejarah?”</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p>		
--	---	---	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan keanekaragaman suku dan kebudayaan yang terdapat di daerah Sumatera dan Jawa.</li> <li>• Guru menjelaskan sikap kita menghadapi perbedaan yang ada di sekitar kita.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang pengertian Seni dan macam-macam seni.</li> <li>• Guru menjelaskan arti dari sejarah dan bentuk-bentuk sejarah.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran , dengan pertanyaan apakah dalam suku minang boleh adanya pernikahan sesama ?</li> <li>• Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang diajukan.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru membimbing siswa untuk mengkaji kekurangan dan kualitas hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa untuk mengumpulkan bukti, fakta dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan indahny hidup berbhineka dan indahny hidup bersatu dalam perbedaan.</li> <li>• Siswa diminta mengamati berbagai keberagaman suku dan kebudayaan teman sekelasnya.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan nilai-nilai hidup yang ada di sila dari</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>		<p>pancasila dengan keberagaman yang ada disekitar daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan pekerjaan yang menghasilkan seni dengan hasil karya seni.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan pekerjaan disekitar lingkungannya yang berkaitan dengan seni.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali sejarah istana sayap Pelalawan dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya didepan teman-temannya.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua siswa selesai amati berbagai keberagaman suku dan kebudayaan teman sekelasnya dikelas.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>mempersentasikan jawabannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah salah satu siswa bercerita mengenai permainan tradisional di depan kelas.</li> <li>• Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> </ul>		
---	--	--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Menyetujui**  
**Kepala Sekolah SDN 003 Sungai Luar**

**Drs. Rusian**  
**NIP : 196208021982101001**

**Sungai Luar, 11 Oktober 2018**  
**Penyusun**

**Zelda Safitri**  
**NIM: 11418203285**



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

<b>Satuan Pendidikan</b>	: Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar
<b>Kelas / Semester</b>	: IV B / 1
<b>Tema / Sub Tema</b>	: 1. Indah nya kebersamaan / 1. Keberagaman Budaya Bangsaaku
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

##### Indikator :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5.1 Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.5.1.1 Siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar.
- 3.5.1.2 Siswa mampu menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan benar.

**D. Materi Pelajaran**

“Keanekaragaman suku bangsa”

**E. Pendekatan, Metode, Strategi Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Sokrates

**F. Media Pembelajaran**

1. Peta

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk ke dalam kelas</li> <li>b. Guru memberikan salam dan mengajak berdo'a</li> <li>c. Memeriksa kebersihan kelas kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>e. Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan</li> <li>f. Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>g. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan kesiapan bahan ajar</li> </ul>	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional.</li> <li>• Siswa membaca teks “Menenal Suku Minang</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa merumuskan masalah dengan cara membuat pertanyaan pertanyaan “apa itu keberagaman?”</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan keanekaragaman suku dan kebudayaan yang terdapat didaerah Sumatera dan Jawa.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran , dengan pertanyaan apakah dalam suku minang boleh adanya pernikahan sesuku ?</li> <li>• Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru membimbing siswa untuk mengkaji kekurangan dan kualitas hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa untuk mengumpulkan bukti, fakta dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan indahnya hidup berbhineka dan indahnya hidup bersatu dalam perbedaan.</li> <li>• Siswa diminta mengamati berbagai keberagaman suku dan kebudayaan teman sekelasnya.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua siswa selesai amati berbagai keberagaman</li> </ul>	45Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	suku dan kebudayaan teman sekelasnya dikelas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempersentasikan jawabannya</li> </ul>	
	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan evaluasi</li> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 Menit

**H. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI Tema Keluargaku, Kemdikbud Jakarta, 2016. Hal. 33-40

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**3. Penilaian Pengetahuan : Menyelesaikan LKS**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

Teknik : Tertulis

Bentuk : Essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apa nama rumah adat D.I.Yogyakarta?	Rumah adat Joglo	15
2.	Tentukan 3 perilaku yang menunjukkan kamu bangga terhadap anak Indonesia!	Menjaga peninggalan sejarah, melestarikan seni yang ada di daerah dan melindungi sesama	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	warga Indonesia. dll	
Bagaimana cara kamu menyikapi keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia?	Saling menghargai dan menyayangi sesama warga Indonesia	15

Pedoman Penilaian:

Nilai	$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Kriteria	
A = 91 – 100	= Baik sekali
B = 81 – 90	= Baik
C = 70 – 80	= Cukup
D = < 69	= Kurang

4. Penilaian Keterampilan (Sikap Disiplin)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberiskor 1, dan jawaban TIDAK diberiskor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

KriteriaNilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $skor \leq 1,33$

**Pekanbaru, 10 Oktober 2018**

**Peneliti**

**Zelda Safitri**

**NIM : 11418203285**

**Mengetahui,  
Wali Kelas IV**

**Zuraidah**

**NIP : 196805202007012004**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar  
**Kelas / Semester** : IV B / 1  
**Tema / Sub Tema** : 1.Indahnya kebersamaan/1.Keberagaman Budaya Bangsa  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )

### A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

#### Indikator :

- 3.5.2 Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.5.2.1 Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 3.5.2.2 Siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.

**D. Materi Pelajaran**

”Keanekaragaman suku bangsa dan budaya”

**E. Pendekatan, Metode, Strategi Pembelajaran**

3. Pendekatan : Sainifik
4. Strategi : Inkuiri Sosial

**F. Media Pembelajaran**

2. Gambar dan teks pancasila

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>h. Guru masuk ke dalam kelas</p> <p>i. Guru memberikan salam dan mengajak berdo’a</p> <p>j. Memeriksa kebersihan kelas kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>k. Memeriksa kehadiran siswa</p> <p>l. Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan</p> <p>m. Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</p> <p>n. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan kesiapan bahan ajar</p>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p>	75Menit



No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar burung garuda dan teks pancasila.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa merumuskan masalah dengan cara membuat pertanyaan pertanyaan “arti bhineka tungka ika?”</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan sikap kita menghadapi perbedaan yang ada di sekitar kita.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan Apakah setiap daerah mempunyai suku yang sama memiliki kebudayaan yang sama</li> <li>• Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru membimbing siswa untuk mengkaji kekurangan dan kualitas hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa untuk mengumpulkan bukti, fakta dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan nilai-nilai hidupyang ada di sila dari pancasila dengan keberagaman yang ada disekitar daerahnya.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah salah satu siswa bercerita mengenai permainan tradisional di depan dikelas.</li> <li>• Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> </ul>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<b>Penutup</b> a. Guru melakukan evaluasi b. Guru mengembangkan beberapa kesimpulan hasil pembelajarann. c. Membaca hamdalah dan mengakhiri pelajaran dengan salam.	20 Menit

**H. Sumber Pembelajaran**

2. Buku Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI Tema Keluargaku, Kemdikbud Jakarta, 2016. Hal. 33-40

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**Penilaian Pengetahuan** : Menyelesaikan LKS

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

Teknik : Tertulis

Bentuk : Essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sebutkan 3 suku yang ada di Aceh ?	Suku aceh, suku gayo, suku kluet, suku lekon, suku singkil, suku sigulai, suku tamian, suku haloban, suku devayan..	15
2.	Tulis 3 perilaku yang menunjukkan manusia selalu membutuhkan orang lain!	Menghargai pendapat orang lain, selalu mendahulukan kepentingan bersama dari kepentingan pribadi, selalu bekerja sama, dll	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana cara kamu menyikapi perbedaan pendapat ketika sedang berdiskusi?	Saling menghargai pendapat orang lain, mendengarkan pendapat orang lain, bermusyawarah dalam, mengambil keputusan.	35
--	--	----

Pedoman Penilaian:

Nilai :	$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}}$	100
Kriteria		
A = 91 – 100	= Baik sekali	
B = 81 – 90	= Baik	
C = 70 – 80	= Cukup	
D = < 69	= Kurang	

**5. Penilaian Keterampilan (Sikap Disiplin)**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberiskor 1, dan jawaban TIDAK diberiskor 0



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

KriteriaNilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < skor \leq 4,00$   
 Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < skor \leq 3,33$   
 Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < skor \leq 2,33$   
 Kurang : apabila memperoleh skor :  $skor \leq 1,33$

**Pekanbaru, 11 Oktober 2018**

**Mengetahui,  
Wali Kelas IVB**

**Zuraidah  
NIP : 196805202007012004**

**Peneliti**

**Zelda Safitri  
NIM : 11418203285**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV B / 1</b>
<b>Tema / Sub Tema</b>	<b>: 1. Indah nya kebersamaan / 2. Kebersamaan dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )</b>

### A. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

#### Indikator :

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
2. Siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

**D. Materi Pelajaran**

“ Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya”

**E. Pendekatan, Metode, Strategi Pembelajaran**

5. Pendekatan : Saintifik
6. Strategi : Inkuiri Sosial

**F. Media Pembelajaran**

- Kebudayaan dan khas tradisi budaya Riau

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o. Guru masuk ke dalam kelas</li> <li>p. Guru memberikan salam dan mengajak berdo'a</li> <li>q. Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>r. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>s. Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan</li> <li>t. Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>u. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang</li> </ul>	10 Menit



No.	Kegiatan	Waktu
1.	akan dilakukan sesuai dengan kesiapan bahan ajar	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar kebudayaan Riau kepada siswa.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat terkait gambar benda khas dari daerah Riau di papan tulis”</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing sikap kritis siswa dengan memberikan pertanyaan “Apa arti dari seni?”</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang pengertian Seni dan macam-macam seni.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran dengan pertanyaan Apakah semua jenis pekerjaan yang ada disekitarmu yang bisa menghasilkan seni?</li> <li>• Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru membimbing siswa untuk mengkaji kekurangan dan kualitas hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa untuk mengumpulkan bukti, fakta dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru mengajak siswa menghubungkan perkerjaan yang menghasilkan seni dengan hasil karya seni.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan pekerjaan disekitar lingkungannya yang berkaitan dengan seni.</li> </ul>	45Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<b>e. Komunikasi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempersentasikan jawabannya didepan teman-temannya</li> </ul>	
	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru melakukan evaluasi</li> <li>e. Guru mengembangkan beberapa kesimpulan dari hasil pembelajaran .</li> <li>f. Membaca hamdalah dan mengakhiri pelajaran dengan salam.</li> </ol>	15 Menit

**Sumber Pembelajaran**

3. Buku Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI Tema Keluargaku, Kemdikbud Jakarta, 2016. Hal. 33-40

**I. Penilaian Hasil Belajar**

6. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**7. Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**8. Penilaian Pengetahuan : Menyelesaikan LKS**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

Teknik : Tertulis

Bentuk : Essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apakah cendramata khas Riau ?	Perahu lancang kuning	15
2.	Tentukan prilaku yang menjaga khas daeah kita!	Tetap melestarikan khas budaya Riau dan ikut andil	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk belajar khas dari daerah riau.	
Bagaimana cara kamu menyikapi orang yang cuek terhadap khas budaya kita sendiri?	Memberikan saran kepada mereka dan menunjukkan betapa berharganya sebuah ciri khas dari daerah kita sendiri.	15

**Pedoman Penilaian:**

Nilai	Jumlah Skor	100
	Skor maksimal	
<b>Kriteria</b>		
A = 91 – 100	= Baik sekali	
B = 81 – 90	= Baik	
C = 70 – 80	= Cukup	
D = < 69	= Kurang	

**9. Penilaian Keterampilan (Sikap Disiplin)**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberiskor 1, dan jawaban TIDAK diberiskor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $skor \leq 1,33$

Pekanbaru, 17 Oktober 2018

Mengetahui,  
Wali Kelas IVB

Peneliti

Zuraidah

NIP : 196805202007012004

Zelda Safitri

NIM : 11418203285



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar  
**Kelas / Semester** : IV B / 1  
**Tema / Sub Tema** : 1. Indah nya kebersamaan / 3. Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )

### A. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator :**

- 3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- 4.2.1 Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.2.1.1 Siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
- 4.2.1.1 Siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

**D. Materi Pelajaran**

“Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dan masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia”

**E. Pendekatan, Metode, Strategi Pembelajaran**

- 7. Pendekatan : Saintifik
- 8. Strategi : Inkuiri Sosial

**F. Media Pembelajaran**

- Gambar Istana sayap Pelalawan, gambar candi Prambanan.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v. Guru masuk ke dalam kelas</li> <li>w. Guru memberikan salam dan mengajak berdo'a</li> <li>x. Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>y. Memeriksa kehadiran siswa</li> </ul>	~ 10 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	z. Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan aa. Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan bb. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan kesiapan bahan ajar	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar istana sayap Pelalawan tertera di papan tulis.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing sikap kritis siswa dengan memberikan pertanyaan “apa arti dari sejarah?”</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan arti dari sejarah dan bentuk-bentuk sejarah.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan apakah di daerah riau ada peninggalan sejarah ?</li> <li>• Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru membimbing siswa untuk mengkaji kekurangan dan kualitas hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Kemudian guru mengajak siswa untuk mengumpulkan bukti, fakta dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kembali sejarah istana sayap Pelalawan dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya didepan teman-temannya.</li> </ul>	45Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<b>e. Komunikasi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempersentasikan jawabannya didepan teman-temannya.</li> </ul>	
	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Guru melakukan evaluasi</li> <li>h. Guru mengembangkan beberapa kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>i. Membaca hamdalah dan mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ol>	15 Menit

**Sumber Pembelajaran**

4. Buku Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI Tema Keluargaku, Kemdikbud Jakarta, 2016. Hal. 33-40

**I. Penilaian Hasil Belajar**

**10. Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan

**Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**11. Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**12. Penilaian Pengetahuan : Menyelesaikan LKS**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

Teknik : Tertulis

Bentuk : Essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sebutkan dua candi yang berada di Sumatera ?	Candi Muara takus, candi Tanjung Medan , candi Muara Jambi	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tentukan 3 perilaku agar candi tidak hilang ditelan masa!	Menjaga peninggalan sejarah, melestarikan seni yang ada di daerah dan melindungi sesama warga Indonesia. dll	20
Bagaimana cara kamu menyikapi adanya candi di daerah kamu?	Menjaga keutuhan candi agar tidak hilang .	15

Pedoman Penilaian:

Nilai	Jumlah Skor	100
	Skor maksimal	
A = 91 – 100	= Baik sekali	
B = 81 – 90	= Baik	
C = 70 – 80	= Cukup	
D = < 69	= Kurang	

**13. Penilaian Keterampilan (Sikap Disiplin)**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberiskor 1, dan jawaban TIDAK diberiskor 0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

KriteriaNilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $skor \leq 1,33$

**Pekanbaru, 18 Oktober 2018**

**Mengetahui,  
Wali Kelas IVB**

**Peneliti**

**Zuraidah**  
**NIP : 196805202007012004**

**Zelda Safitri**  
**NIM : 11418203285**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 3: Pedoman Observasi Aktivitas Guru

#### PEDOMAN OBSERVASI GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL

1. Guru memberikan contoh asus yang berhubungan dengan pembelajaran.
  - Baik =4 : Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran tanpa melihat buku dan sesuai indikator.
  - Cukup baik =3 : Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami.
  - Kurang baik =2 :Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran dengan melihat buku.
  - Tidak baik =1 : Guru tidak memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran
  
2. Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.
  - Baik =4 :Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan pembelajaran dengan benar.
  - Cukup baik =3 :Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis permasalahan pada kasus yang sedang dibahas dengan melihat buku.
  - Kurang baik =2 :Guru belum sepenuhnya membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan pembelajaran.
  - Tidak baik =1 :Guru tidak membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan pembelajaran.
  
3. Guru membimbing siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- |                |  |
|----------------|--|
| Baik =4        | : Guru membimbing siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan dengan benar.       |
| Cukup baik =3  | : Guru membimbing siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan dengan melihat buku |
| Kurang baik =2 | : Guru belum sepenuhnya membimbing siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan.   |
| Tidak baik =1  | : guru tidak membimbing siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan.              |
4. Guru membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
- |                |   |
|----------------|---|
| Baik =4        | : Guru membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan benar..       |
| Cukup baik =3  | : Guru membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan melihat buku. |
| Kurang baik =2 | : Guru belum sepenuhnya membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis     |
| Tidak baik =1  | : Guru tidak membimbing siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.               |
5. Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan masalah yang di ajukan .
- |                |  |
|----------------|--|
| Baik =4        | : Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan masalah yang di ajukan dengan benar.       |
| Cukup baik =3  | : Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan masalah yang di ajukan dengan melihat buku |
| Kurang baik =2 | : Guru belum sepenuhnya membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan masalah yang di ajukan    |
| Tidak baik =1  | : Guru tidak membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan masalah yang di ajukan               |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan.

- |                |   |  |
|----------------|---|--|
| Baik =4        | : | Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan dengan benar.                |
| Cukup baik =3  | : | Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan dengan melihat buku          |
| Kurang baik =2 | : | Guru belum sepenuhnya membimbing membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan. |
| Tidak baik =1  | : | Guru tidak membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan.                       |



**Lampiran 4: Pedoman Observasi Aktivitas Siswa**

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM  
MENGUNAKAN  
STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

1. Siswa menerima contoh kasus
  - Baik =4 : Apabila siswa menyimak dengan benar contoh kasus yang diberikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Cukup baik =3 : Apabila siswa hanya sekedar melihat contoh kasus yang diberikan serta mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Kurang baik =2 : Apabila siswa menyimak kasus yang diberikan oleh guru namun tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Tidak baik =1 : Apabila siswa tidak menyimak kasus yang diberikan oleh guru dan tidak mengikuti pelajaran dengan benar.
  
2. Siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.
  - Baik =4 : Apabila siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji serta mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Cukup baik =3 : Apabila siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji namun tidak mengikuti pelajaran dengan sungguh – sungguh. .
  - Kurang baik =2 : Apabila siswa tidak sungguh – sungguh dalam mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji namun mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Tidak baik =1 : Apabila siswa tidak mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji serta mengikuti pelajaran dengan tidak baik.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan
- Baik =4 : Apabila siswa dengan sungguh – sungguh mendefinisikan hipotesis yang diajukan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Cukup baik =3 : Apabila siswa mendefinisikan hipotesis yang diajukan namun mengikuti pelajaran dengan tidak sungguh – sungguh..
  - Kurang baik =2 : Apabila siswa tidak dengan sungguh – sungguh mendefinisikan hipotesis yang diajukan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
  - Tidak baik =1 : Apabila siswa tidak dengan sungguh – sungguh mendefinisikan hipotesis yang diajukan dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.

4. Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis

- Baik =4 : Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan benar dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- Cukup baik =3 : Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan benar namun mengikuti pelajaran tidak dengan sungguh sungguh.
- Kurang baik =2 : Siswa tidak sungguh sungguh dalam mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan benar namun mengikuti pelajaran dengan baik.
- Tidak baik =1 : Siswa tidak mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis dengan benar dan mengikuti pelajaran dengan tidak baik.

5. Siswa melakukan pengumpulan bukti, fakta, data, yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.

- Baik =4 : Siswa melakukan pengumpulan bukti, fakta, data, yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan dengan benar dan mengikuti pelajaran dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

- |                |   |  |
|----------------|---|--|
| Cukup baik =3  | : | Siswa melakukan pengumpulan bukti, fakta, data, yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan dengan benar namun mengikuti pelajaran dengan tidak sungguh - sungguh. |
| Kurang baik =2 | : | Siswa tidak melakukan pengumpulan bukti, fakta, data, yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan dengan benar namun mengikuti pelajaran dengan baik.              |
| Tidak baik =1  | : | Siswa tidak melakukan pengumpulan bukti, fakta, data, yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan dengan benar dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.          |
6. Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan.
- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| Baik =4        | : | Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan dengan baik dan benar |
| Cukup baik =3  | : | Siswa mengembangkan hanya sebagian dari kesimpulan saja.      |
| Kurang baik =2 | : | Siswa kurang sungguh – sungguh dalam menyimpulkan .           |
| Tidak baik =1  | : | Siswa tidak memberikan kesimpulan                             |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL SIKLUS I**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Warisan budaya indonesia yang sangat beragam perlu kita ...
  - a. Asingkan
  - b. Hilangkan
  - c. Berikan
  - d. Lestarikan
2. Walau memiliki banyak perbedaan dan keberagaman indosesia tetap satu seperti dalam semboyan ..
  - a. Bhineka Tunggal Ika
  - b. Tut wuri handayani
  - c. Ing ngarsa sung tuladha
  - d. Negara kertagama
3. Apa arti semboyan Bhineka Tunggal Ika?
  - a. Bercerai kita runtuh bersatu kita teguh
  - b. Berbeda-beda tetapi tetap satu jua
  - c. Maju tak gentar membela yang benar
  - d. Rajin pangkal pandai
4. Yang termasuk alat musik tradisional adalah ...
  - a. Gitar
  - b. Piano
  - c. Kecapi
  - d. Drum
5. Rumah adat berasal dari provinsi sumatera barat adalah ...
  - a. Rumah gadang
  - b. Rumah honai
  - c. Rumah joglo
  - d. Rumah gapura
6. Makanan khas dari sumatera barat adalah ...
  - a. Rendang
  - b. Soto
  - c. Opor
  - d. Pecel



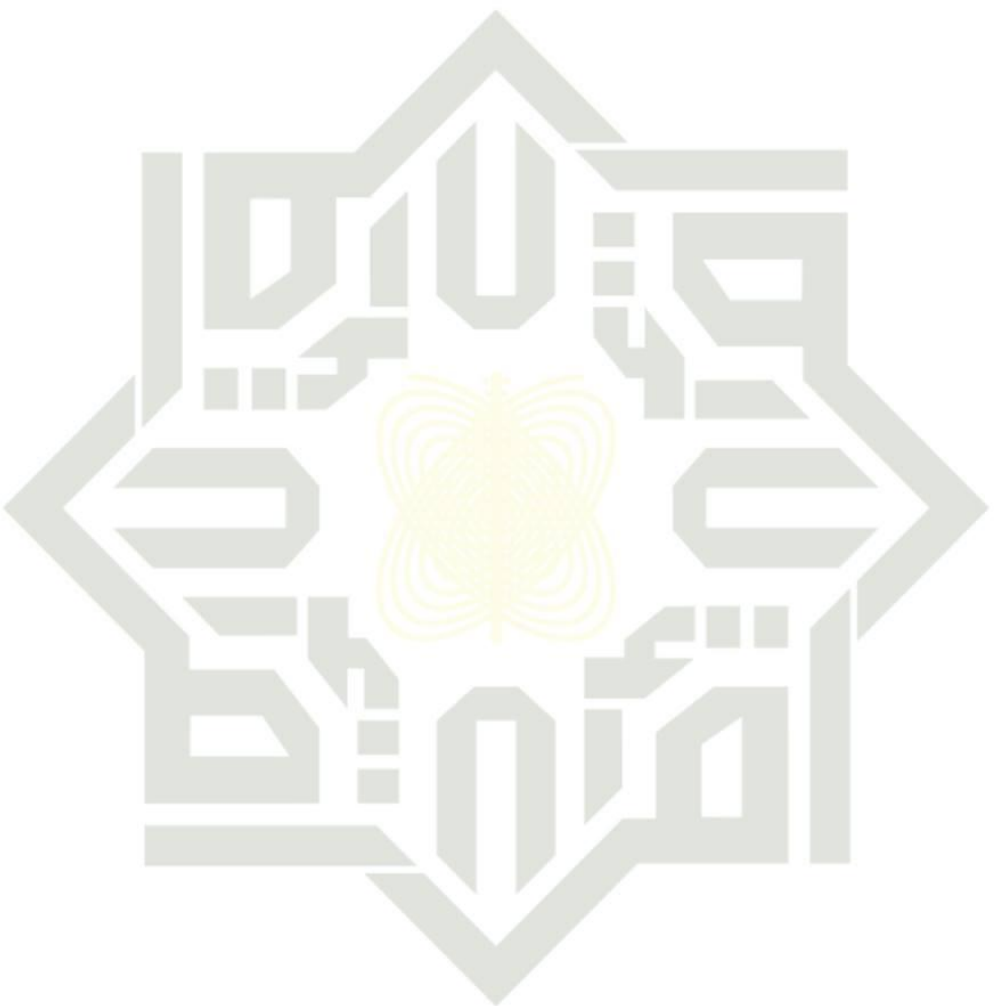
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tari bungong jumpro berasal dari ....
  - a. Aceh
  - b. Medan
  - c. Padang
  - d. Riau
8. Kerjasama dapat dilakukan di lingkungan ...
  - a. Rumah
  - b. Sekolah
  - c. Tetangga
  - d. Rumah, sekolah, dan lingkungan tempat tinggal
9. Adanya kerjasama membuat pekerjaan menjadi ..
  - a. Ringan
  - b. Berat
  - c. Biasa
  - d. Tak biasa
10. Dalam menjaga keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia maka kita harus menerapkan sikap ..
  - a. Menonjolkan budaya sendiri
  - b. Saling menghargai budaya daerah lain
  - c. Mencintai budaya luar
  - d. Mencari budaya yang terbaik.



UIN SUSKA RIAU

Kei-1  
Kunci jawaban siklus I

1. D
2. A
3. B
4. C
5. A
6. A
7. A
8. D
9. A
10. B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Soal Siklus II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan ekonomi yang berupa perindustrian banyak terdapat di wilayah
  - ...
  - a. Desa
  - b. Perkampungan
  - c. Pegunungan
  - d. Perkotaan
2. Di daerah pantai banyak penduduk yang berprofesi sebagai ...
  - a. Guru
  - b. Nelayan
  - c. Petani
  - d. Peternak
3. Yang tidak merupakan Kerajinan seni khas dari daerah riau yaitu ..
  - a. Anyaman bambu
  - b. Anyaman rotan
  - c. Anyaman pandan
  - d. Anyaman plastik
4. Cerita daerah apakah yang menjadi ciri khas di daerah riau ?
  - a. Lancang kuning
  - b. Tangkuban perahu
  - c. Malin kundang
  - d. Danau toba
5. Bagaimana sikap baik menjaga ciri khas daerah kita ?
  - a. Cuek
  - b. Mencampur dengan ciri khas daerah lain
  - c. Peduli dan tetap melestarikan ciri khas daerah
  - d. Membuang dan menggantikan dengan ciri khas daerah lain.

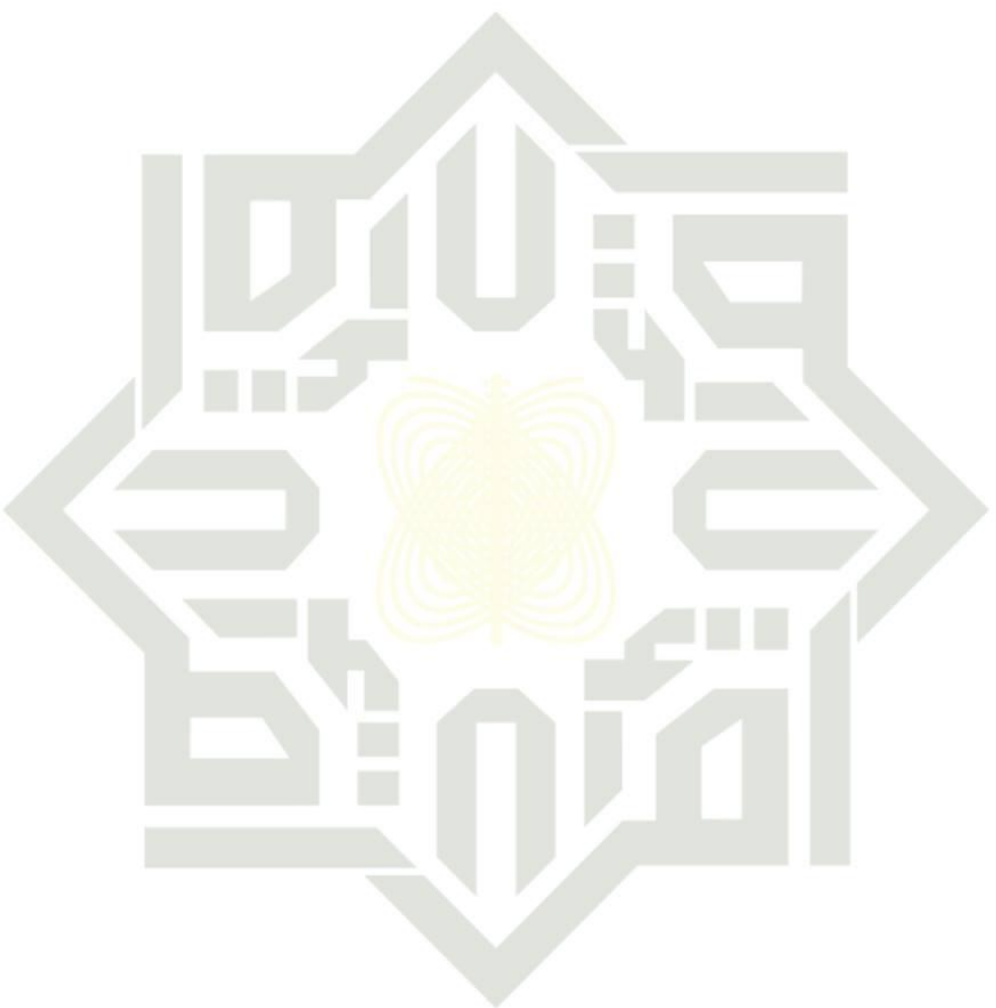


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Peninggalan sejarah yang berupa tulisan atau gambar pada batu disebut dengan ...
  - a. Fosil
  - b. Naskah kuno
  - c. Prasasti
  - d. Relief
7. Candi yang terdapat di daerah riau adalah ...
  - a. Roro mendut
  - b. Muara takus
  - c. Borobudur
  - d. Prambanan
8. Pada zaman islam banyak dibangun ...
  - a. Mesjid
  - b. Vihara
  - c. Gereja
  - d. Kubah
9. Berikut ini yang dapat merusak benda bersejarah adalah ..
  - a. Meneliti benda bersejarah
  - b. Melukis benda bersejarah
  - c. Berfoto di bangunan bersejarah
  - d. Mencoret-coret bangunan bersejarah
10. Candi yang ada di sumatra yaitu ..
  - a. Muara takus dan muara jambi
  - b. Roromendut dan muara takus.
  - c. Muara takus dan prambanan
  - d. Muara jambi dan borobudur.



UIN SUSKA RIAU

## © Kunci Jawaban Siklus II

1. D
2. B
3. D
4. A
5. C
6. C
7. B
8. A
9. D
10. A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 5**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**Nama Peneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas** : IVB  
**Hari/ Tanggal** : Rabu / 10 Oktober 2018  
**Pertemuan/ Siklus** : 1/ 1  
**Petunjuk** : Berilah Tanda ceklist ( √ ) Pada Kolom Yang Sesuai Dengan Kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran		√			2
2	Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.		√			2
3	Guru membantu siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.	√				1
4	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.		√			2
5	Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.		√			2
6	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan .		√			2
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>				
<b>Persentase</b>		<b>45,83</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = Dilakukan dengan Baik
- 3 = Dilakukan dengan Cukup
- 2 = Dilakukan dengan Kurang
- 1 = Dilakukan dengan Tidak Baik

**Mengetahui,  
Guru**

**Zelda Safitri**

**Observer**

**Rina Yupitasari**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**Nama Peneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas** : IVB  
**Hari/ Tanggal** : Kamis / 12 Oktober 2018  
**Pertemuan/ Siklus** : 1I/ 1  
**Petunjuk** : Berilah Tanda ceklist ( √ ) Pada Kolom Yang Sesuai Dengan Kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran		√			2
2	Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.		√			2
3	Guru membantu siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.		√			2
4	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.		√			2
5	Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.		√			2
6	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan .			√		3
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>				
<b>Persentase</b>		<b>54,17%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut  
 4 = Dilakukan dengan Baik  
 3 = Dilakukan dengan Cukup  
 2 = Dilakukan dengan Kurang  
 1 = Dilakukan dengan Tidak Baik

**Mengetahui,  
 Guru**

**Observer**

**Zelda Safitri**

**Rina Yupitasari**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**Nama Peneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas** : IVB  
**Hari/ Tanggal** : Rabu / 17 Oktober 2018  
**Pertemuan/ Siklus** : 1/ II  
**Petunjuk** : Berilah Tanda ceklist ( √ ) Pada Kolom Yang Sesuai Dengan Kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran		√			2
2	Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.			√		3
3	Guru membantu siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.			√		3
4	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.		√			2
5	Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.			√		3
6	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan .			√		3
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>				
<b>Persentase</b>		<b>66,67</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = Dilakukan dengan Baik
- 3 = Dilakukan dengan Cukup
- 2 = Dilakukan dengan Kurang
- 1 = Dilakukan dengan Tidak Baik

**Mengetahui,  
Guru**

**Zelda Safitri**

**Observer**

**Rina Yupitasari**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**Nama Peneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas** : IVB  
**Hari/ Tanggal** : Kamis / 18 Oktober 2018  
**Pertemuan/ Siklus** : 1I/ 1I  
**Petunjuk** : Berilah Tanda ceklist ( √ ) Pada Kolom Yang Sesuai Dengan Kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan contoh kasus yang berhubungan dengan pembelajaran			√		3
2	Guru membimbing siswa untuk mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang di kaji.			√		3
3	Guru membantu siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.			√		3
4	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.			√		3
5	Guru membimbing siswa cara-cara mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.			√		3
6	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan .				√	4
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>				
<b>Persentase</b>		<b>79,17</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut  
 4 = Dilakukan dengan Baik  
 3 = Dilakukan dengan Cukup  
 2 = Dilakukan dengan Kurang  
 1 = Dilakukan dengan Tidak Baik

**Mengetahui,  
 Guru**

**Observer**

**Zelda Safitri**

**Rina Yupitasari**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL

**NamaPeneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Hari/Tanggal** :  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : I  
**Perunjuk** : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	0	1	0	0	0	0	1
2	Siswa 002	0	0	0	0	0	0	0
3	Siswa 003	0	0	0	1	0	0	1
4	Siswa 004	0	0	0	0	0	1	1
5	Siswa 005	0	0	0	0	0	0	0
	Siswa 006	1	1	1	1	1	1	6
	Siswa 007	1	0	1	1	1	1	5
	Siswa 008	1	1	1	0	1	1	5
	Siswa 009	1	1	1	1	1	1	6
	Siswa 010	1	1	1	1	1	1	6
	Siswa 011	1	1	1	1	1	0	5
	Siswa 012	1	0	1	0	0	1	3
	Siswa 013	0	0	0	1	1	0	2
	Siswa 014	1	1	1	1	1	1	6
	Siswa 015	1	1	1	1	1	1	6
	<b>Jumlah</b>	9	8	9	8	9	9	52
	<b>Persentase</b>	60%	53,33%	60%	53,33%	60%	60%	57,78%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KETERANGAN :**

1. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
2. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
3. Siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
4. Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
5. Siswa mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
6. Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan

**Pekanbaru, 2018**

**Observer**

**Zuraidah**

**NIP : 196805202007012004**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL

**NamaPeneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Hari/Tanggal** :  
**Siklus** : I  
**Pertemuan** : 2  
**Perunjuk** : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	1	0	0	0	0	0	1
2	Siswa 002	0	1	0	0	0	0	1
3	Siswa 003	0	0	0	1	0	0	1
4	Siswa 004	0	1	0	0	0	1	2
5	Siswa 005	1	0	0	0	0	0	1
6	Siswa 006	0	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	0	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	1	0	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	1	6
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	1	6
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	0	5
12	Siswa 012	1	0	1	0	1	1	4
13	Siswa 013	0	0	0	1	1	1	3
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	1	6
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	1	6
Jumlah		10	9	9	8	10	10	56
Persentase		66,67%	60%	60%	53,33%	66,67%	66,67%	62,22%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KETERANGAN :**

1. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
2. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
3. Siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
4. Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
5. Siswa mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
6. Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan

**Pekanbaru, 2018**

**Observer**

**Zuraidah**

**NIP : 196805202007012004**

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**NamaPeneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Hari/Tanggal** :  
**Siklus** : II  
**Pertemuan** : 1  
**Perunjuk** : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	1	0	0	0	0	0	1
2	Siswa 002	0	1	0	0	0	0	1
3	Siswa 003	0	0	0	1	0	0	1
4	Siswa 004	0	1	0	0	0	1	2
5	Siswa 005	1	0	0	0	0	0	1
6	Siswa 006	0	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	0	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	1	0	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	1	6
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	1	6
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	0	5
12	Siswa 012	1	0	1	1	1	1	4
13	Siswa 013	0	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	1	6
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	1	6
Jumlah		10	10	10	10	10	10	60
Persentase		66,67%	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

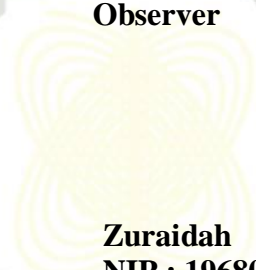
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KETERANGAN :**

1. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
2. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
3. Siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
4. Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
5. Siswa mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
6. Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan

**Pekanbaru, 2018**

**Observer**



**Zuraidah**

**NIP : 196805202007012004**

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL**

**NamaPeneliti** : Zelda Safitri  
**Nim** : 11418203285  
**Hari/Tanggal** :  
**Siklus** : II  
**Pertemuan** : 2  
**Perunjuk** : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	1	1	1	0	1	1	5
2	Siswa 002	1	1	0	1	1	0	4
3	Siswa 003	0	0	0	1	1	1	3
4	Siswa 004	1	1	1	0	0	0	3
5	Siswa 005	1	0	0	0	0	1	2
6	Siswa 006	1	1	1	1	1	1	6
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	1	6
8	Siswa 008	1	1	1	1	1	1	6
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	1	6
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	1	6
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	1	6
12	Siswa 012	1	1	1	1	1	1	6
13	Siswa 013	0	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	1	6
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	1	6
	Jumlah	13	13	12	12	13	13	76
	Persentase	86,67%	86,67%	80%	80%	86,67%	86,67%	84,44%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KETERANGAN :**

1. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
2. Siswa dirangsang untuk peka terhadap masalah-masalah sosial atau objek yang dikaji.
3. Siswa mendefinisikan hipotesis yang di ajukan.
4. Siswa mengkaji kualitas dan kekurangan hipotesis.
5. Siswa mengumpulkan bukti, fakta, data yang berhubungan dengan hipotesis yang di ajukan.
6. Siswa mengembangkan beberapa kesimpulan

**Pekanbaru, 2018**

**Observer**

**Zuraidah**

**NIP : 196805202007012004**

UIN SUSKA RIAU



© Ha

Itan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ultan Syarif Kasim Riau

©

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Agustus 2018

: U.04/F.II.4/PP.00.9/12652/2018

: Bisa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

S Negeri 003 Sungai Luar, Kecamatan Batang Tuaka, Kabupaten Indragiri Hilir

Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZELDA SAFITRI  
 NIM : 11418203285  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. De  
  
 M. Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Dikipia Diindungi Undang-Undang

Dikarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 September 2018 M

Un.04/F.II/PP.00.9/16654/2018

Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZELDA SAFITRI  
 NIM : 11418203285  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI *INKUIRI SOSIAL* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Oktober 2018 s.d 03 Desember 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
 Kuasa Dekan  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP.19660924 199503 1 002

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**SURAT PERSETUJUAN**  
 NOMOR : 032/SDN 003 PP/2018

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. RUSIAN  
 NIP : 196208021982101001  
 Tempat Tugas : SDN 003 Sungai Luar  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan persetujuan kepada :

Nama : ZELDA SAFITRI  
 NIM : 11418203285  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Penelitian di SD Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka tahun 2018.

Demikian surat persetujuan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Luar, 21 Agustus 2018

Kepala Sekolah



**Drs. RUSIAN**  
 NIP. 196208021982101001

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/14067  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n. 03/PP.009/16654/2018 Tanggal 24 September 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ZELDA SAFITRI**
2. NIM / KTP : 11418203285
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **Penerapan Strategi Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir**
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkepentingan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 September 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**  
 EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Indragiri Hilir
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan suatu masalah.  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.  
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.  
 Dengan Ketentuan sebagai berikut:  
 Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkepentingan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.  
 Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 September 2018  
 Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**  
 EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004  
 UIN SUSKA RIAU  
 Penyampaian :  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Akasia No.01 Telephone ☎ (0768) 22904 Faximile (0768) 21383  
 Tembilihan Kode Pos 29211

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-POLMAS/2018/2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menjual, menyewakan, atau seluruhnya atau sebagian hak cipta ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial, keuntungan pribadi dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Sateh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat Keputusan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 003/DEMP/PTSP/NON-IZIN-RISET/14067 Tanggal 27 September 2018, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama** : **ZELDA SAFITRI**
- NIM** : 11418203285
- Program studi/Jenjang** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ S1
- Alamat** : Jl. Pendidikan Sungai Luar
- Judul Penelitian** : **PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
- Lokasi Penelitian** : **SEKOLAH DASAR NEGERI 003 SUNGAI LUAR KECAMATAN BATANG TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 8 Oktober s/d 8 Januari 2019.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilihan, 8 Oktober 2018

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 Kabid Politik dan Kemasyarakatan,



**HARYONO KARIM**  
 Pembina  
 NIP. 19750421 199403 1 003

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;**  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Zelda Safitri, lahir di Sungai Luar kecamatan Batang Tuakan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, pada tanggal 21 Juni 1995 dari pasangan ayahanda Sailan dan Ibunda Zuraidah. Penulis merupakan anak pertama dari dua orang bersaudara.

Pada tahun 2007 penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Luar yang sekarang berganti nama menjadi Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ketingkat SMP/MTS di SMP Negeri 02 Batang Tuaka dan menyelesaikannya pada tahun 2010, Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan ke tingkat SMA/MAN di SMA Negeri I Tembilahan Kota dan lulus pada tahun 2013. Namun penulis terkendala Biaya untuk melanjutkan kuliah, sampai akhirnya penulis memilih untuk bekerja sekaligus menebung untuk biaya kuliah.

Hingga pada tahun 2014 penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah Strata Satu (SI). Pada Tahun 2020 dibawah Bimbingan H. Subhan S.Ag, M.Pd penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir”