



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA TEMA
SELALU BERHEMAT ENERGI DI KELAS
IV SDN 33 BATUBULAT**



DISUSUN OLEH:

NAZHIFAH

NIM. 11618200913

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI DI KELAS

IV SDN 33 BATUBULAT

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH:

NAZHIFAH

NIM. 11618200913

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema S Di Kelas IV Sekolah Selalu Berhemat Energi SDN 33 Batubulat, yang ditulis oleh Nazhifah, NIM 11618200913 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabiul Akhir 1442 H
06 Desember 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Susiba
112101713121033

Susiba, S.Ag., M.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Selalu Berhemat Energi di Kelas IV SDN 33 Batubulat*, yang ditulis oleh Nazhifah NIM. 11618200913 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Awal 1442 H/14 Januari 2021 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1442 H
14 Januari 2021 M


Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



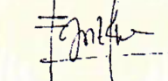
Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji III




Dra. Hj. Syafrida, M. Ag.

Penguji II



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Vera Sardila, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. M. Hamsah Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapatlah menyelesaikan skripsi yang berjudul : ***“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Selalu Berhemat Energi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahun Alam (IPA) Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat”*** yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis juga ingin mengharuhkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Susiba, S.Pd., M.Pd.I. sekaligus Penasehat akademis yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merempungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibuk Junaida S.Pd., selaku kepala Sekolah Dasar *Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat* yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibuk Engla Prima, S.Pd., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Surya A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.g. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kepada Atika, Purwaningsih, Winda Fajar, Ade Saputri , Fanny dan Maria Ulfa selaku teman berbagi suka dan duka, yang telah mau disusahkan dalam pembuatan skripsi ini, terimakasih kepada kalian semua sudah membantu penulis.
7. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016 terutama untuk PGMI A dan semua teman-teman yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Desember 2020
 Penulis,
Nazhifah
NIM. 11618200913

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Gustina dan ayahanda Nurkamal tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabit do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nazhifah, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema Selalu Berhemat Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada tema selalu berhemat energi dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat. Penelitian ini dilatar-belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat yang berjumlah 16 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada sebelum tindakan kemampuan pemecahan masalah siswa secara keseluruhan diperoleh nilai rata-rata mencapai 53 atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siklus I siswa yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah diperoleh rata-rata mencapai 70,625 atau berada pada kategori cukup. Pada siklus II, kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dengan rata-rata 87,01 dengan kategori sangat baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema selalu berhemat energi dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Nazhifah, (2020): The Implementation of Problem Based Learning Model in Increasing Student Problem-Solving Ability on Always Save Energy Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 33 Batubulat

This research aimed at knowing the increase of student problem-solving ability through the implementation of Problem Based Learning model on Always Save Energy theme at the fourth grade of State Elementary School 33 Batubulat. This research was instigated by the low of student problem-solving ability. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 16 the fourth-grade students at State Elementary School 33 Batubulat. The objects were Problem Based Learning model and student problem-solving ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, it showed that mean score of overall student problem-solving ability was 53 before the action, and it was on poor category. Then, it was conducted an improvement action in the first cycle by using Problem Based Learning model that could increase student problem-solving ability, the mean was 70.625, and it was on enough category. In the second cycle, student problem-solving ability increased, the mean was 87.01, and it was on very good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that Problem Based Learning model could increase student problem-solving ability on Always Save Energy theme at the fourth grade of State Elementary School 33 Batubulat.

Keywords: *Problem Solving Ability, Problem Based Learning Model*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نظيفة، (2020): تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة التلاميذ على حل المشكلات حول موضوع توفير الطاقة دائماً في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 33 باتوبولات

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة التلاميذ على حل المشكلات من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات حول موضوع توفير الطاقة دائماً في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 33 باتوبولات. هذا البحث خلفيته ضعف مهارة التلاميذ على حل المشكلات. وإنه لبحث عملي في الفصل. الأفراد مدرس واحد وتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 33 باتوبولات الذين عددهم 16 تلميذاً. والموضوع هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ومهارة التلاميذ على حل المشكلات. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وأجريت كل دورة اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث، يظهر أن مهارة التلاميذ الكلية على حل المشكلات قبل الإجراء حصلت على متوسط درجات 53 أو كانت في الفئة الفقيرة. وتم الإجراء التصحيحي باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الدورة الأولى لدى التلاميذ الذين تمكنوا من تحسين مهارتهم في حل المشكلات، حيث تم الحصول على متوسط 625,70 أو في الفئة الكافية. في الدورة الثانية، ازدادت مهارة التلاميذ على حل المشكلات بمتوسط 01,87 بفتة جيدة جداً. هذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يحسن مهارة التلاميذ على حل المشكلات حول موضوع توفير الطاقة دائماً في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 33 باتوبولات.

الكلمات الأساسية : المهارة على حل المشكلات، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Definisi Istilah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	16
D. Indikator Keberhasilan	18
E. Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek Objek Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Rancangan Penelitian	19
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Teknik Analisis Data	23
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	26
B. Hasil Penelitian	35
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pemberian Skor Pemecahan Masalah.....	24
Tabel III.2	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	25
Tabel IV. 1	Sarana dan prasarana	35
Tabel IV. 2	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Sebelum Tindakan.....	36
Tabel IV. 3	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Sebelum Tindakan	37
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1)	41
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus 1)	43
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Model Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 1 & 2 (Siklus I)	44
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1)	46
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus 1)	47
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada pertemuan 1 dan 2 (Siklus 1).....	49
Tabel IV. 10	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema di Kelas IV Sekolah Dasar Selalu Berhemat Energi Negeri 33 Batubulek Pada Siklus I.....	50
Tabel IV.11	Klasifikasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD 33 Batublek (Siklus I).....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

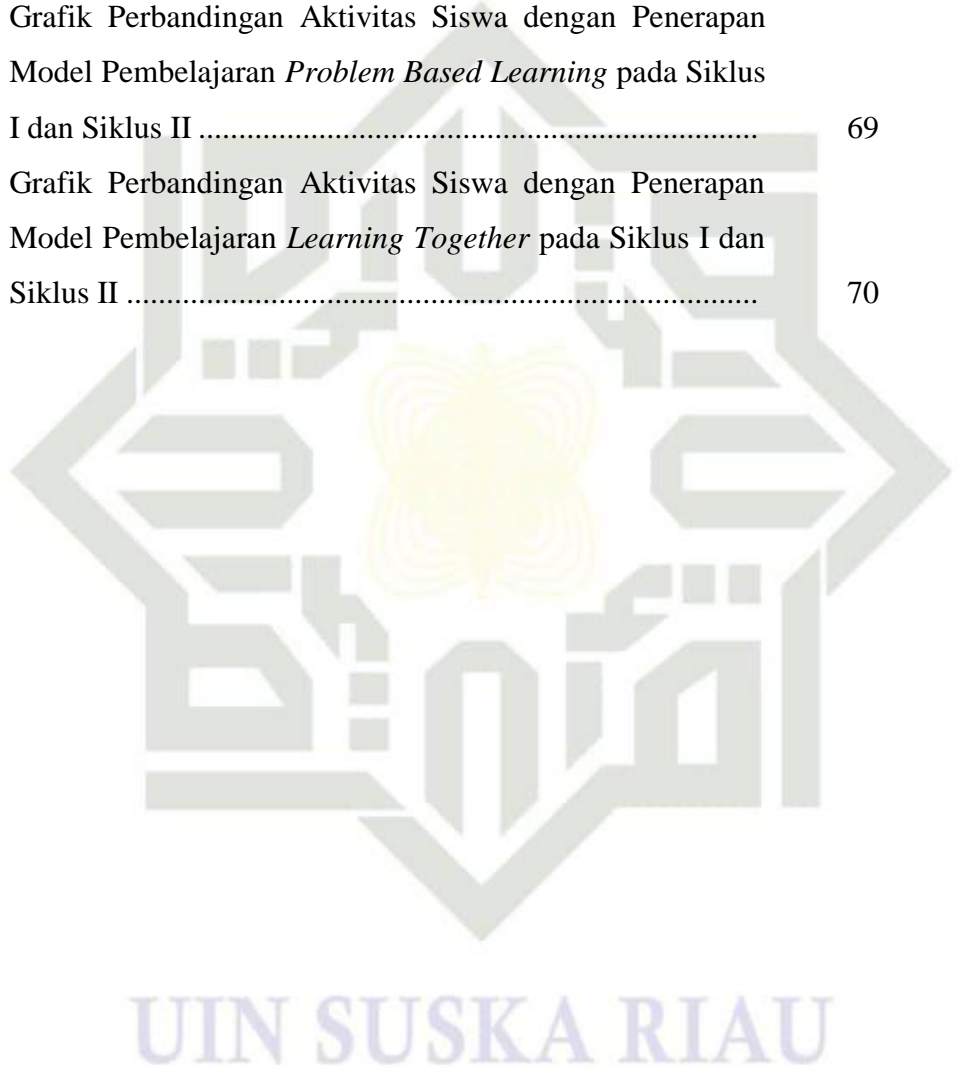
Tabel IV. 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	56
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II)....	57
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II).....	58
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II)	59
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II)	61
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pertemuan 1 & 2 (Siklus II)	62
Tabel IV. 18	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema Selalu Berhemat Energi di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Pada Siklus II	64
Tabel IV. 19	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat (Siklus II)	65
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus 1 dan Siklus II	67
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus I dan II	68
Tabel IV.22	Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan II.....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	68
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	69
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> pada Siklus I dan Siklus II	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus	66
Lampiran 2a.	RPP Pertemuan 1 Siklus I	69
Lampiran 2b.	RPP Pertemuan 2 Siklus I	72
Lampiran 2c.	RPP Pertemuan 1 Siklus II	73
Lampiran 2d.	RPP Pertemuan 2 Siklus II	78
Lampiran 3a.	Lembar Tugas Pertemuan 1 Siklus I	82
Lampiran 3b.	Lembar Tugas Pertemuan 2 Siklus I	84
Lampiran 3c.	Lembar Tugas Pertemuan 1 Siklus II	86
Lampiran 3d.	Lembar Tugas Pertemuan 2 Siklus II	88
Lampiran 4a.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 1 Siklus I	91
Lampiran 4b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 2 Siklus I	92
Lampiran 4c.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 1 Siklus II	93
Lampiran 4d.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 2 Siklus II	94
Lampiran 5a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 1 Siklus I	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5b.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	90
Lampiran 5c.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 1 Siklus II	97
Lampiran 5d.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 2 Siklus II	98
Lampiran 5e.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pra tindakan	99
Lampiran 5f	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pertemuan 2 siklus I	
Lampiran 5g	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pertemuan 2 siklus II	
Lampiran 6.	Surat-Surat Menyurat.....	100
Lampiran 7.	Dokumentasi Penelitian	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses ketika seseorang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Pada umumnya, belajar adalah rangkaian kegiatan aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang mengakibatkan perubahan berupa penambahan pengetahuan.

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi interaksi aktif dan edukatif antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dengan peserta didik. Terjadinya interaksi dalam pembelajaran akan sangat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran yang nantinya akan mengarah pada pencapaian hasil belajar peserta didik. Guru juga harus memiliki keterampilan mengajar, memanfaatkan metode, menggunakan media dan mengalokasikan waktu. Oleh sebab itu guru harus mempunyai kompetensi agar pembelajaran dalam kelas menjadi efektif, sehingga hasil belajar bisa maksimal dan dapat melebihi kriteria ketuntasan maksimal yang ditentukan oleh sekolah.

Setiap muatan pelajaran memiliki karakteristik keilmuan dan cara untuk mempelajarinya, termasuk muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode ilmiah.¹ Agar pembelajaran IPA dapat berguna dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, maka perlu diciptakan pembelajaran IPA yang mampu membuat peserta didik mengaplikasikan ilmunya dalam memecahkan berbagai permasalahan dikehidupan sehari-hari.

Ketika peserta didik telah mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki kedalam kondisi yang baru, maka peserta didik dinyatakan mampu menyelesaikan suatu masalah.

Menurut Triyanto mata pelajaran IPA merupakan pelajaran yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga pelajaran IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga proses penemuan. Pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi tempat bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dikehidupan sehari-hari.

Pencapaian hasil pembelajaran IPA yang maksimal sesuai kompetensi perlu upaya-upaya terencana dan kongkrit berupa kegiatan pembelajaran bagi siswa. Kegiatan ini harus dirancang sedemikian rupa sehingga mampu mengembangkan kompetensi baik ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Karena itu, keahlian guru sangat diharapkan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi yang akan dicapai, model pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan sangat diperlukan.

¹ Hasbullah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. (Makassar: Aksara Timur, 2018), hlm.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Idealnya pembelajaran IPA diajarkan ditingkat Sekolah dasar (SD) adalah mengembangkan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang “apa”, “mengapa”, dan “bagaimana”. Melalui kemampuan tersebut diharapkan pembelajaran IPA di SD dapat disajikan secara menarik, efisien, dan efektif.

Adapun pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaannya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan Ilmu Pengetahuan Alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTS.²

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti lakukan dan wawancara dengan guru kelas IV MI Istiqomah Pekanbaru menunjukkan proses pembelajaran masih konvensional. Guru telah melakukan beberapa usaha-usaha untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Adapun beberapa usaha yang telah diterapkan oleh guru antara lain:

² Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm.162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru telah memberikan siswa tugas dan mengerjakannya berkelompok.
2. Guru telah melakukan pemberian soal-soal sesuai dengan pemecahan masalah.
3. Guru selalu mengulang materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Mengingat pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam oleh siswa maka guru perlu mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sebaik mungkin sehingga dapat menguasai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan baik. Berdasarkan pengamatan awal ditemukan gejala-gejala atau fenomena-fenomena khususnya pada pelajaran IPA dikelas IV SD 33 Batubulat yaitu sebagai berikut:

1. Dari 28 siswa hanya 13 orang siswa atau 46,43% siswa yang mampu memahami pertanyaan dari guru.
2. Dari 28 siswa hanya 10 orang atau hanya 35,71% yang mampu mencari alternatif jawaban dari guru.
3. Dari 28 siswa hanya 6 orang atau hanya 21,43% siswa yang mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru.

Untuk mengatasi masalah tersebut guru harus melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Karena untuk dapat menyelesaikan pemecahan masalah siswa harus dapat melakukan analisis dan evaluasi. Salah satu model pembelajaran yang dalam penyajiannya mengembangkan kemampuan berpikir analisis dan evaluasi adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan (Duch,1995).³ Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) bisa meningkatkan pemecahan masalah. Berkaitan dengan hal tersebut maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 33 Batubulat.**

B. Batasan Masalah

Karena dalam satu tema pembelajaran terdiri dari beberapa subtema, dan satu subtema terdiri dari beberapa mata pelajaran. Maka dalam model pembelajaran *Problem Based Learning*, peneliti fokus pada tema daerah tempat tinggalku pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimana Penerapan Model *Problem Based Learning* dapat

³ Aris Shoiman ,*Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Depok : AR-Ruzz media , 2014) hlm. 129



meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa tema selalu berhemat energi?

D. Definisi Istilah

Sebuah penelitian ilmiah, maka perlu adanya sebuah pembatasan dan gagasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian dalam judul proposal ini, maka penulis tegaskan beberapa istilah-istilah yang terdapat dalam judul proposal ini, yakni sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan (Duch,1995). Finkle dan Trop (1995) menyatakan bahwa PBL merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecahan permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik.⁴
2. Pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam mencari solusi dari suatu permasalahan. Kemampuan pemecahan masalah

⁴ Aris Shoiman, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Depok : AR-Ruzz media , 2014) h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dimiliki oleh siswa apabila guru mengajarkannya dengan efektif.⁵ Kemampuan pemecahan masalah merupakan hal terpenting didalam pembelajaran, karena kemampuan pemecahan masalah dapat berguna bagi kehidupannya sehari-hari. Pembelajaran yang baik haruslah pembelajaran yang berbasis masalah yang dekat dengan kehidupan siswa. Secara operasional indikator pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

- a. Memahami pertanyaan dari guru.
- b. Mencari alternatif jawaban dari guru.
- c. Memutuskan jawaban yang benar.
- d. Mengecek kembali jawaban yang dibuat.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada tema selalu berhemat energi.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

- a. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada Tema
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.

⁵Merry Dwi Prasitiwi, Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP, dalam Jurnal Program Studi Pendidikan Sains FMIPA, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Vol.06, No. 02, 2018, hlm. 99.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah.
- 2) Meningkatkan mutu tenaga pengajar khususnya pada guru sekolah SDN 33 Batubulek.

d. Bagi peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Khasim Riau.
- 2) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran yang penulis dapatkan dari hasil penelitian disekolah SDN 33 Batubulek.
- 3) Menambah wawasan penulis tentang peningkatan kemampuan pemecahan melalui penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

a. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah “model ” memiliki berbagai penegertian. Pertama, model diartikan sebagai kerangka konsptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan. Kedua, “model” juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti “globe” adalah model dari bumi tempat manusia hidup. Istilah model digunakan untuk menunjukkan pengertian yang pertama sebagai kerangka konseptual. Atas pemikiran tersebut, yang dimaksud dengan “model pembelajaran” adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur terorganisasian secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Dengan memperhatikan batasan tersebut, dapat dikatakan bahwa model mengajar adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh pada proses belajar mengajar agar dicapai perubahan spesifik pada perilaku peserta didik seperti yang diharapkan. Model akan mengarahkan guru untyk medesain pembelajaran dalam membantu peserta didik mencapai berbagai tujuan. Sejalan dengan pendapat diatas, Arends mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang

digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas.⁶ Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan juga berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan guru dalam merancang pembelajaran dikelas.

b. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Problem Based Learning (PBL) adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan (Duch,1995).⁷ Finkle dan Trop (1995) menyatakan bahwa PBL merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecahan permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik.

- 1) Langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* :
 - a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
 - b) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik,tugas,jadwal dll.).

⁶Sakila, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019), hlm.163

⁷ Aris Shoiman , *Loc.Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
 - d) Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
 - e) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka.
- 2) Kelebihan *Problem Based Learning*
- a) Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
 - b) Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
 - c) Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari siswa. Hal ini mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi.
 - d) Terjadi aktifitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok.
 - e) Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan.
 - f) Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka.
 - g) Kesulitan belajar siswa secara individual dapat diatasi melalui kerja kelompok.
- 3) Kekurangan
- a) PBL tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. PBL lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.
 - b) Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.⁸

⁸ Op.Cit.hlm.129



4) Ciri- ciri *Problem Based Learning*

- 1) Rangkaian aktivitas pembelajaran yang diawali dengan penyajian masalah, untuk menemukan kembali konsep secara bertahap, siswa tidak hanya menerima informasi tetapi ikut membangun pengetahuan secara luas.
- 2) Pembelajaran diarahkan pada penyelesaian masalah secara sistematis.⁹

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam mencari solusi dari suatu permasalahan. Kemampuan pemecahan masalah dapat dimiliki oleh siswa apabila guru mengajarkannya dengan efektif.¹⁰ Sumardiyono (Supinah,2010) mengungkapkan bahwa pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya kedalam situasi baru yang belum dikenal. Pemecahan masalah pada dasarnya adalah proses yang ditempuh oleh seseorang untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya sampai masalah itu tidak lagi menjadi masalah baginya (Hudojo, 1988). Menurut Polya (Nuralam, 2009), pemecahan masalah merupakan suatu usaha untuk menemukan jalan keluar dari suatu kesulitan dan mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera. Pemecahan masalah merupakan proses bagaimana mengatasi suatu persoalan atau pertanyaan yang bersifat menantang yang tidak dapat

⁹ Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti.M.Pd, *Pembelajaran Inovatif Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2019), hal 32.

¹⁰ Merry Dwi Prasitiwi, Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP, dalam Jurnal Program Studi Pendidikan Sains FMIPA, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Vol.06, No. 02, 2018,hlm. 99.

diselesaikan dengan prosedur rutin yang sudah bisa dilakukan/ sudah diketahui (Nazwandi, 2010).¹¹ Mulyono Abdurrahman mendefinisikan pemecahan masalah dalam pembelajaran sebagai aplikasi dari konsep dan keterampilan yang biasanya melibatkan beberapa kombinasi konsep dalam keterampilan dalam suatu situasi baru yang berbeda.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan hal terpenting didalam pembelajaran, karena kemampuan pemecahan masalah dapat berguna bagi kehidupannya sehari-hari. Pembelajaran yang baik haruslah pembelajaran yang berbasis masalah yang dekat dengan kehidupan siswa.

b. Ciri – ciri kemampuan pemecahan masalah

Ciri-ciri kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

- 1) Individu menyadari/ mengenali suatu situasi yang dihadapi.
- 2) Individu menyadari bahwa situasi tersebut memerlukan tindakan (aksi).
- 3) Individu sudah mengetahui bagaimana menyelesaikan masalah.¹²

3. Hubungan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Model pembelajaran *Problem Based Learning* model yang menekankan pada aktivitas siswa untuk memecahkan masalah. Sehingga model ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada

¹¹ Desi Indarwati dkk, *Loc.Cit*

¹²Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2018), hlm 43.

siswa. Model *Problelem Based Learning* juga membuat siswa dapat memanfaatkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam berbagai pengetahuan yang mereka miliki untuk memecahkan persoalan yang dia dapatkan. Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan yang dibutuhkan pada era globalisasi saat ini, dimana dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan yang dibutuhkan pada era globalisasi saat ini, dimana siswa dihadapkan suatu masalah nyata yang bertujuan melatih kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis serta mendapatkan pengetahuan baru dari pemecahan masalah yang dihadapi. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran menggunakan model PBL membekali siswa agar terbiasa menghadapi masalah dan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah, tidak hanya terkait dengan pembelajaran didalam kelas namun juga menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rofiq Setiawan yang dilakukan pada tahun 2010 yang berjudul: "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kasihan III Pacitan Pada Pokok Bahasan Pecahan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan persentase keberhasilan aktivitas belajar siswa, yaitu dari 72,4% menjadi 85,5% dan peningkatan persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keberhasilan aktivitas mengajar guru, yaitu dari 77,6% menjadi 82,3% menjadi 88.¹³

Persamaan dari penelitian diatas dengan peneliti lakukan terletak pada variable X yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu peneliti untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sedangkan penelitian diatas untuk meningkatkan kemampuan siswa.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Miftah Syarif yang dilakukan pada tahun 2019 dengan judul: “Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru ”. Hasil temuan peneliti adalah adanya peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa dari sebelumnya pada tes awal 48,50% kemudia pada siklus pertama 33,33%,menjadi 75%, pada siklus kedua adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa yang pada tes awal hanya 25% dan pada tes siklus pertama ersamaan dari penelitian diatas dengan peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan model *Problem Based Learning*. Dan 66,66%, kemudian pada siklus kedua menjadi 80,27%.¹⁴

Persamaan dari penelitian diatas dengan peneliti lakukan terletak pada variable X yaitu model pembelajaran *Prablem Based Learning* dan

¹³Rofiq Setiawan, Penerapan Pendekatan Problem Based Leraning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V SDN Kasihah III Pacitan Pada Pokok Bahasan Pecahan.

¹⁴ Miftah Syarif, Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru.2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perbedaannya terletak pada variable Y yaitu peneliti untuk kemampuan pemecahan masalah sedangkan penelitian diatas untuk meningkatkan hasil belajar dari siswa.

Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berfikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulus sekolah. Untuk itu guru perlu mengubah strategi dan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa, dan jawabannya pada model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

D Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai yang sesuai pengamatan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya sesuai seperti laporan.
- 5) Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka.

b. Aktifitas siswa

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 2) Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan guru.
- 3) Siswa mengumpulkan informasi sesuai pengamatan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Siswa merencanakan serta menyiapkan karya seperti laporan.
- 5) Siswa saling membantu melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka.

2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah pada siswa, maka yang menjadi indikator pemecahan masalah adalah:

- a. Memahami pertanyaan dari guru.
- b. Mencari alternatif jawaban dari guru.
- c. Memtutuskan jawaban yang benar.
- d. Mengecek kembali jawaban yang dibuat.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut : dengan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa 16 orang yang terbagi atas orang laki-laki dan orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian inilah adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada Tema Daerah Tempat Tinggalku.

Variable dalam penelitian ini yaitu: penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (variable X) dan kemampuan pemecahan masalah pada Tema 2 (variable Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 33 Batubulat, khususnya pada kelas IV semester ganjil. Tema Selalu Berhemat Energi. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2020.

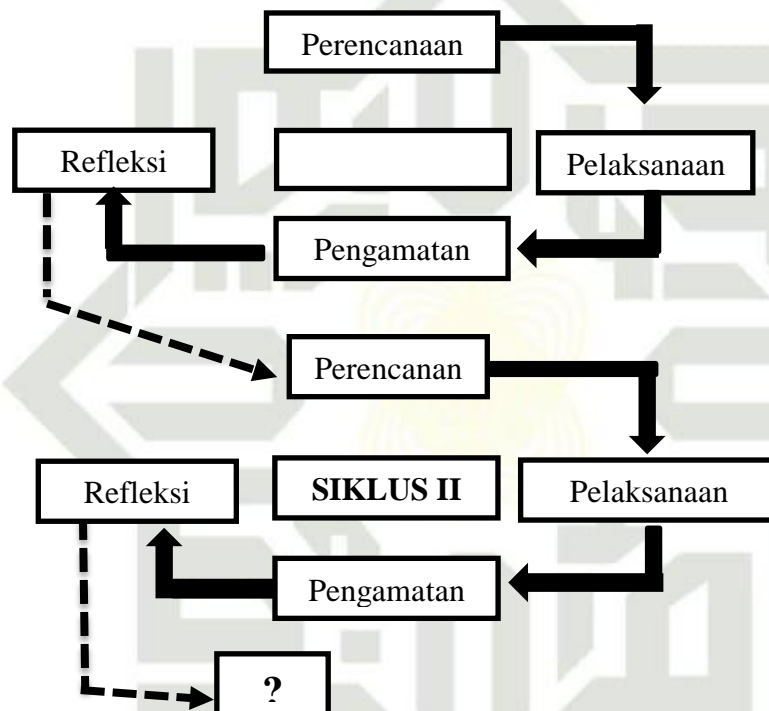
C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa siklus, dan tiap siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan 2 kali pertemuan. Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan masing-masing sebagai berikut.¹⁵

**1. Pelaksanaan / Persiapan Tindakan**

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

¹⁵ Prof.Dr. Rukaesih A. Maolani dan M. Si, Dr. Ucu Cahaya, M. Si. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), 2015. hlm.182.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran Problem Based Learning.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- b. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal dll.).
- c. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d. Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- e. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Based Learning. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang lagi untuk mengamati aktivitas siswa.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dan tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar atau tidak. Jika hasil belajar siswa banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema daerah tempat tinggal dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Tes yang dilakukan oleh peneliti adalah tes dalam bentuk uraian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasaranan, serta kurikulum.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:¹⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:¹⁷

- a. Apabila persentase antara 86%-100% dikatakan “sangat baik”
- b. Apabila persentase antara 76%-85% dikatakan “tinggi”
- c. Apabila persentase antara 60%-75% dikatakan “cukup”

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

¹⁷ Ngalm Purwanto. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Pustaka Remaja Rosdakarya. 2010. hlm. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apabila persentase antara 55%-59% dikatakan “kurang”
 - e. Apabila persentase antara 54% dikatakan “kurang sekali”
2. Kemampuan pemecahan masalah

Data observasi kemampuan pemecahan masalah diperoleh dari tes kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan pedoman penskoran pemecahan masalah pada table berikut:

TABEL III.I
PEMBERIAN SKOR PEMECAHAN MASALAH

Aspek yang diambil	Skor	Keterangan
Memahami pertanyaan dari guru	10	Salah menginterpretasikan soal
	15	Salah menginterpretasikan soal sebagian
	20	Memahami masalah atau soal
	25	Menganalisis soal dan memahami masalah atau soal
Mencari alternatif jawaban dari guru	10	Membuat strategi atau perencanaan yang tidak relevan
	15	Membuat perencanaan penyelesaian yang kurang dapat dilaksanakan
	20	Membuat perencanaan penyelesaian dengan sebagian benar.
	25	Membuat perencanaan penyelesaian yang mengarah pada solusi.
Memtutuskan jawaban yang benar	10	Hasil dan jawaban dan proses tidak benar
	15	Hasil jawaban dan proses sebagian benar
	20	Hasil jawaban dan proses lebih dari tiga soal benar
	25	Hasil jawaban dan proses benar
Mengecek kembali jawaban yang dibuat.	10	Tidak melakukan pemeriksaan kembali
	15	Ada pemeriksaan tetapi hanya satu soal saja
	20	Pemeriksaan hanya sebagian saja
	25	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat hasil dan proses.
Skor maksimal	25	

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pengelolaan data kemampuan pemecahan masalah siswa adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran terhadap setiap pelaksanaan kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kriteria pada tabel III. .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghitung nilai akhir dengan rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor mentah yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

- c. Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai tabel berikut ini:

TABEL III.2
KUALIFIKASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA

Nilai	Kualifikasi
85,00-100	Sangat baik
70,00-84,99	Baik
55,00-69,99	Cukup baik
0, - 54,99	Kurang

Sedangkan untuk mengukur persentase kemampuan pemecahan masalah, apabila siswa mencapai kualifikasi kemampuan pemecahan masalah kategori baik dengan persentase 75%.

- d. Menentukan persentase pada setiap kemampuan pemecahan masalah.

Dari analisis data kemampuan pemecahan masalah dapat diketahui persentase masalah pada masing- masing siklus, sehingga dapat diketahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPA yang telah dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema selalu berhemat energi di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar. Hal ini dapat dilihat bahwa ketemampuan pemecahan masalah siswa sebelum tindakan siswa hanya mencapai 53% masih tergolong kategori “Kurang”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siklus I kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 70,625% masih tergolong “Baik” karena 70,625% berada pada rentang 70-85%. Sedangkan pada Siklus II terjadi peningkatan mencapai 87,01% atau tergolong “Sangat baik” karena 87,01% berada pada rentang 86-100%. Artinya indikator yang telah ditetapkan yaitu -100% telah tercapai.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, karena penerapannya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa

2. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, sebaiknya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* diujikan pada kelas-kelas lain yang sejenis
3. Untuk masa yang akan datang, siswa diharapkan dapat memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang lebih baik, agar apa yang disampaikan guru dapat dianalisis dengan baik
4. Kepada peneliti selanjutnya bisa menggunakan model ini, namun bisa mencoba menganalisis variable yang lain. Contoh: Aktivitas belajar siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Aris Shoiman. 2004. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Depok : AR-Ruzz media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006 *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP) Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2004. *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Desi Indarwati dkk. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP, Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 30, No. 1.
- Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti.M.Pd. 2019. *Pembelajaran Inovatif Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Merry Dwi Prasitiwi. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP, dalam Jurnal Program Studi Pendidikan Sains FMIPA, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Vol.06.
- Miftah Syarif, *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru*.2019. No. 02, 2018.
- Prof.Dr. Rukaesih A. Maolani dan M. Si, Dr. Ucu Cahaya, M. Si. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sakila. 2019. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ridwan. 2006. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiq Setiawan, *Penerapan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V SDN Kasihah III Pacitan Pada Pokok Bahasan Pecahan*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama Sekolah : SDN 33 BATUBULEK
 Kelas / Semester : IV/ I
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai sumber energi • Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. 	<p>Subtema 1 yaitu Sumber Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sumber energi yang ada disekitar. • Membaca buku teks tentang sumber energi. • Menjawab pertanyaan tentang sumber energi. • Siswa diberikan masalah tentang sumber energi. • Melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait sumber energi. • Melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. • Mengaitkan materi pembelajaran tentang sumber energi sesuai kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya. <p>Subtema 2 Manfaat Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perubahan energi yang ada disekitar. • Membaca buku teks tentang perubahan • Siswa diberikan masalah tentang sumber energi. • Melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait sumber energi. • Melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. • Mengaitkan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>pembelajaran tentang sumber energi sesuai kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya. <p>Subtema 4 Energi Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang perubahan • Siswa diberikan masalah tentang sumber energi. • Melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait sumber energi. • Melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. • Mengaitkan materi pembelajaran tentang sumber energi sesuai kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya.
--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 33 Batubulek
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Sumber energi
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energy alternatif (angin, air, matahari, panas matahari, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1. Menjelaskan berbagai sumber energi
4.4.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.4.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin, kreatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang sumber energi.
2. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* siswa dapat melaporkan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi.

D.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Energi

E.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARA

- Gambar dan benda benda lingkungan sekitar.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu berhemat energi , Subtema Sumber energi , Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tahun 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “ selalu berhemat energi”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi apersepsi kepada siswa 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang diterapkan. 2. Siswa mengamati sumber energi yang ada disekitar. 3. Siswa membaca buku teks tentang sumber energi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan tentang sumber energi. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan masalah tentang sumber energi. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Setiap kelompok siswa melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait sumber energi. 4. Setelah melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang sumber energi sesuai kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya. 	<p>40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami. 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru melakukan evaluasi terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing. 	<p>10 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Sikap**

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa**3. Keterampilan**

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Memahami masalah				
Membuat perencanaan				
Melaksanakan rencana				
Memeriksa kembali				

Mengetahui

Pekanbaru 2020

Guru kelas

Peneliti

(Engla Prima S.Pd.I)

(Nazhifah)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Manfaat energi
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energy alternatif (angin, air, matahari, panas matahari, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1.Menjelaskan bentuk perubahan energi.
4.4.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.4.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang perubahan bentuk energi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin, kreatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang perubahan bentuk energi.
2. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* siswa dapat melaporkan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi.

D.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Bentuk perubahan energi.

E.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARA

- Gambar dan benda benda lingkungan sekitar.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu berhemat energi , Subtema manfaat energi , Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tahun 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “ manfaat energi”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi apersepsi kepada siswa. 	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang diterapkan. 2. Siswa mengamati perubahan energi yang ada disekitar. 3. Siswa membaca buku teks tentang perubahan bentuk energi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan tentang perubahan bentuk energi. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan masalah tentang perubahan bentuk energi. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Setiap kelompok siswa melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait perubahan bentuk energi. 4. Setelah melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang perubahan bentuk energi sesuai kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya. 	<p>40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami. 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru melakukan evaluasi terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing. 	<p>10 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Sikap**

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa**3. Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Memahami masalah				
Membuat perencanaan				
Melaksanakan rencana				
Memeriksa kembali				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Manfaat energi
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energy alternatif (angin, air, matahari, panas matahari, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1.Menjelaskan manfaat perubahan energi.
4.4.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.4.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang manfaat perubahan bentuk energi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin, kreatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang manfaat perubahan bentuk energi .
2. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* siswa dapat melaporkan hasil percobaan tentang manfaat perubahan bentuk energi .

D.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat bentuk perubahan energi.

E.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARA

- Gambar dan benda benda lingkungan sekitar.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu berhemat energi , Subtema manfaat energi , Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tahun 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “ manfaat energi”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi apersepsi kepada siswa. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang diterapkan. 3. Siswa mengamati perubahan energi yang 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ada disekitar.</p> <p>4. Siswa membaca buku teks tentang perubahan bentuk energi.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Siswa diberikan pertanyaan tentang perubahan bentuk energi.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa diberikan masalah tentang perubahan bentuk energi.</p> <p>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>3. Setiap kelompok siswa melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait perubahan bentuk energi.</p> <p>4. Setelah melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan.</p> <p>Asosiasi</p> <p>1. Siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang perubahan bentuk energi sesuai kehidupan sehari-hari.</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami.</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi terkait materi yang sudah dipelajari.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing.</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

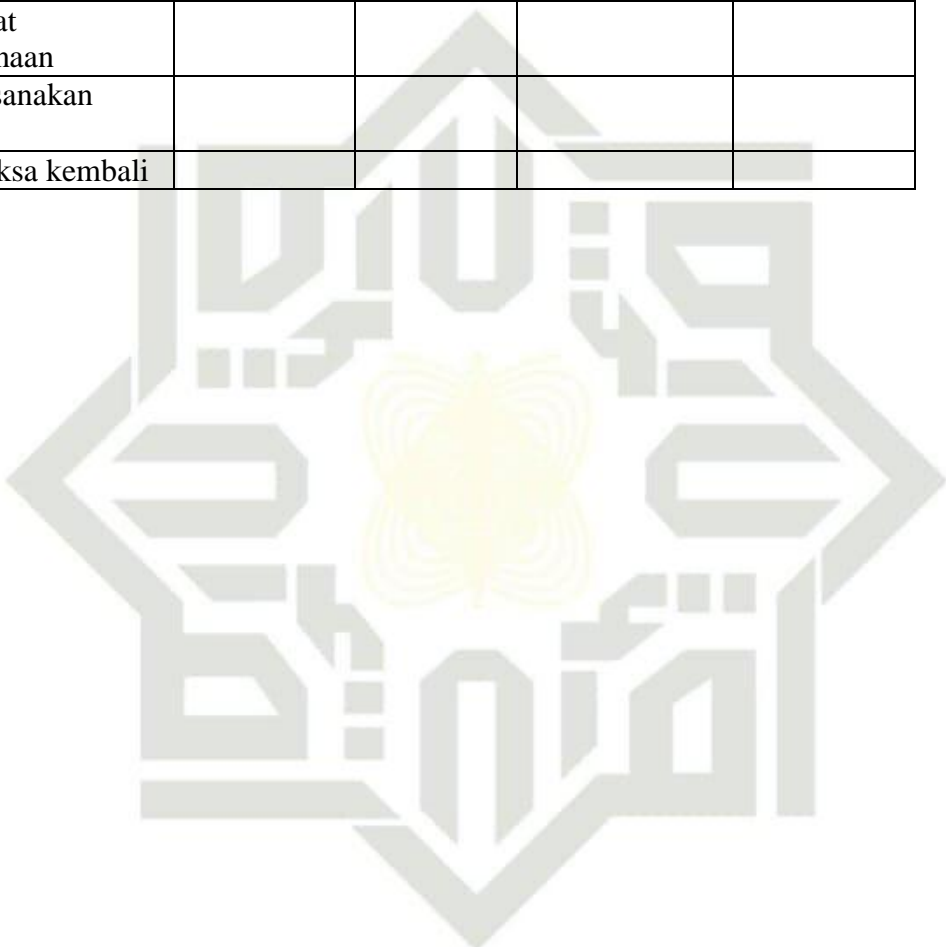
2. Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa

3. Keterampilan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Memahami masalah				
Membuat perencanaan				
Melaksanakan rencana				
Memeriksa kembali				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 33 Batubulek
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Sumber energi alternatif
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energy alternatif (angin, air, matahari, panas matahari, bahan bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1.Menjelaskan sumber energi alternatif dari tumbuhan
4.4.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.4.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai sumber energy alternatif dari tumbuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin, kreatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan tentang sumber energy alternatif
2. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* siswa dapat melaporkan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi.

D.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Energi Alternatif

E.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARA

- Gambar dan benda benda lingkungan sekitar.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu berhemat energi , Subtema Sumber energi alternatif , Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tahun 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “ selalu berhemat energi”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberi apersepsi kepada siswa 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang diterapkan. 2. Siswa mengamati sumber energy alternatif yang ada disekitar. 3. Siswa membaca buku teks tentang sumber energi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan tentang sumber energy alternatif. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan masalah tentang sumber energy alternatif. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Setiap kelompok siswa melakukan percobaan untuk memecahkan masalah terkait sumber energy alternatif. 4. Setelah melakukan percobaan siswa membuat laporan sesuai percobaan. <p>Assosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang sumber energi sesuai kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil percobaan setiap kelompoknya. 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami. 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru melakukan evaluasi terkait materi yang sudah dipelajari. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing. 	<p>15 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Sikap**

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Pengetahuan: Lembar Kerja Siswa**3. Keterampilan**

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Memahami masalah				
Membuat perencanaan				
Melaksanakan rencana				
Memeriksa kembali				

Mengetahui**Pekanbaru 2020****Guru kelas****Peneliti****(Engla Prima S.Pd.I)****(Nazhifah)**

Materi siklus 1

Sumber energi

Energy yang banyak dimanfaatkan oleh makhluk hidup adalah energy panas. Energy panas juga dikenal dengan sebutan energy internal energi panas merupakan energi yang dimiliki semua benda yang menghasilkan panas. Energy panas yang banyak dimanfaatkan adalah panas yang diperoleh dari matahari. Panas matahari dimanfaatkan untuk mengeringkan pakaian sumber pembangkit listrik tenaga surya dan lain-lain. Selain itu ada api dan air panas yang merupakan bentuk energy panas tidak hanya energy panas saja yang dimanfaatkan makhluk hidup namun ada energy lain juga yang bisa dimanfaatkan makhluk hidup diantaranya:

1. Energi cahaya, jenis energy yang dihasilkan dari benda-benda yang dapat memancarkan cahaya. Contohnya : lampu dan sinar matahari.
2. Energi listrik, energy yang dimiliki oleh benda yang dialiri arus listrik. Contohnya: peralatan elektronik.
3. Energy gerak, jenis energy yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak. Contohnya: kincir angin.
4. Energy kimia, jenis energy yang ditimbulkan karena adanya reaksi kimia. Contohnya: bahan makanan dan abah bakar minyak.

Bentuk Perubahan energi

1. Energi cahaya
Energi cahaya bermanfaat untuk menerangi kita ketika ditempat yang gelap. sumber energi cahaya, antara lain cahaya matahari, lilin, senter dan sumber lainnya. Energi cahaya matahari dimanfaatkan tumbuhan untuk membuat makanan melalui proses fotosintesis.
2. Energi panas
Energi panas bersumber dari panas matahari atau api. Panas matahari dimanfaatkan untuk menguapkan air sehingga barang yang basah menjadi kering, menghangatkan ruangan, mengeringkan bahan makanan, untuk membuat garam, dan sebagai pembangkit listrik tenaga panas surya.
3. Energi gerak
Energy gerak dapat bersumber dari angin atau air. Energi gerak bersumber dari angin dimanfaatkan untuk mempercepat pengeritan barang yang basah menggerakkan kincir angin, menggerakkan perahu nelayan menghasilkan energy listrik, untuk olahraga dan membantu proses penyerbukan dan penyebaran biji tanaman. Energi gerak bersumber dari air dimanfaatkan untuk menggerakkan kincir air, menggerakkan perahu dan menghasilkan energi listrik.
4. Energi kimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Energi kimia adalah energi yang tersimpan dalam bentuk bahan kimia seperti makanan. Bahan kimia dalam makanan akan dicerna oleh tubuh menghasilkan energi untuk tubuh.

5. Energi listrik

Energi listrik banyak digunakan untuk peralatan rumah tangga misalnya mesin cuci, televisi.

Energi bersifat kekal artinya energi tidak dapat diciptakan atau dihilangkan. Energi hanya dapat diubah dari satu energi ke energi lainnya.

Berikut beberapa contoh bentuk perubahan energi

- a. Perubahan energi panas menjadi energi gerak, contohnya kertas yang dibentuk spiral bergerak saat dipanaskan di atas lilin.
- b. Perubahan energi panas menjadi energi listrik, contohnya pembangkit listrik tenaga panas bumi.
- c. Perubahan energi gerak menjadi energi panas contohnya tangan kanan dan kiri digosok-gosokkan akan menjadi hangat.
- d. Perubahan energi gerak menjadi energi listrik contohnya pembangkit listrik tenaga air (PLTA) dan pembangkit listrik tenaga bayu/angin (PLTB).
- e. Perubahan energi gerak menjadi energi bunyi contohnya ketika kita bertepuk tangan.
- f. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya contohnya bola lampu, layar televisi, dan layar monitor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi siklus II

Manfaat perubahan energi

Berbagaia bentuk energi seperti energi cahaya matahari energi gerak dan angin dan aliran air serta energy panas bumi dapat diubah menjadi energi listrik yang sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum digunakan energi listrik diubah bentuknya menjadi energy lain

1. Energi listrik menjadi energy cahaya
 - a. Membuat lampu pijar dapat menyala sehingga dapat menerangi suatu tempat.
 - b. Membuat layar mnitor computer dan televisimenyala sehingga kita dapat melihat gambar.
2. Energi listrik menjadi energy gerak
Energi listrik membuat berbagai peralatan rumah tangga bekerja minsalnya mikser, blender,kipas angin dll.
3. Energi listrik menjdi kimia
 - a. Energi kimia yang tersimpan dalam aki yang telah diisi ulang dapa digunakan kembali untuk menghidupkan mesin kendaraan.
 - b. Energi kimia yang tersimpan dalam baterai yang telah diisi ulang minsalnya baterai telpon genggam dapat mengaktifkan kembali telepon tersebut.
4. Energi listrik menjadi energy panas
 - a. Pada setrika listrik, panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk melicinkan pakaian.
 - b. Pada kompor listrik panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memasak.
 - c. Pada penanak nasi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memasak nasi.
 - d. Pada microwave
5. Energi listrik menjdi energy bunyi
 - a. Pada radio energy listrik diubah menjadi energy bunyisehingga bisa menjdi hiburan.
 - b. Pada televisi
Energy listrik sangat bermanfaat dalam kehidupan seharihari oleh karena itu kita harus berhati hati dalam menggunakan energy listrik. Jika tidak maka dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.

Energi alternatif dari tumbuhan

Energy alternatif adalah istilah yang merujuk kepada semua sumber energi yang dapat digunakan yang bertujuan menggantikan bahan bakar konvensional tanpa akibat yang tidak diharapkan dari hal tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

LKS

Lakukan kegiatan berikut !

Untuk mengetahui bahwa matahari sebagai sumber energi yang penting bagi kelangsungan makhluk hidup, lakukan percobaan ini diluar kelas secara berkelompok.

1. Basahi 2 helai saputangan, 2 lembar tisu, dan 2 lembar kertas!
2. Jemurlah sehelai saputangan, selembar tisu, dan selembar kertas ditempat panas, sedangkan, sisanya diletakkan ditempat teduh, seperti dibawah pohon.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah dijemur selama 15 menit , 30 menit, dan 60 menit!

Table pengamatan.

Matahari	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Saputangan			

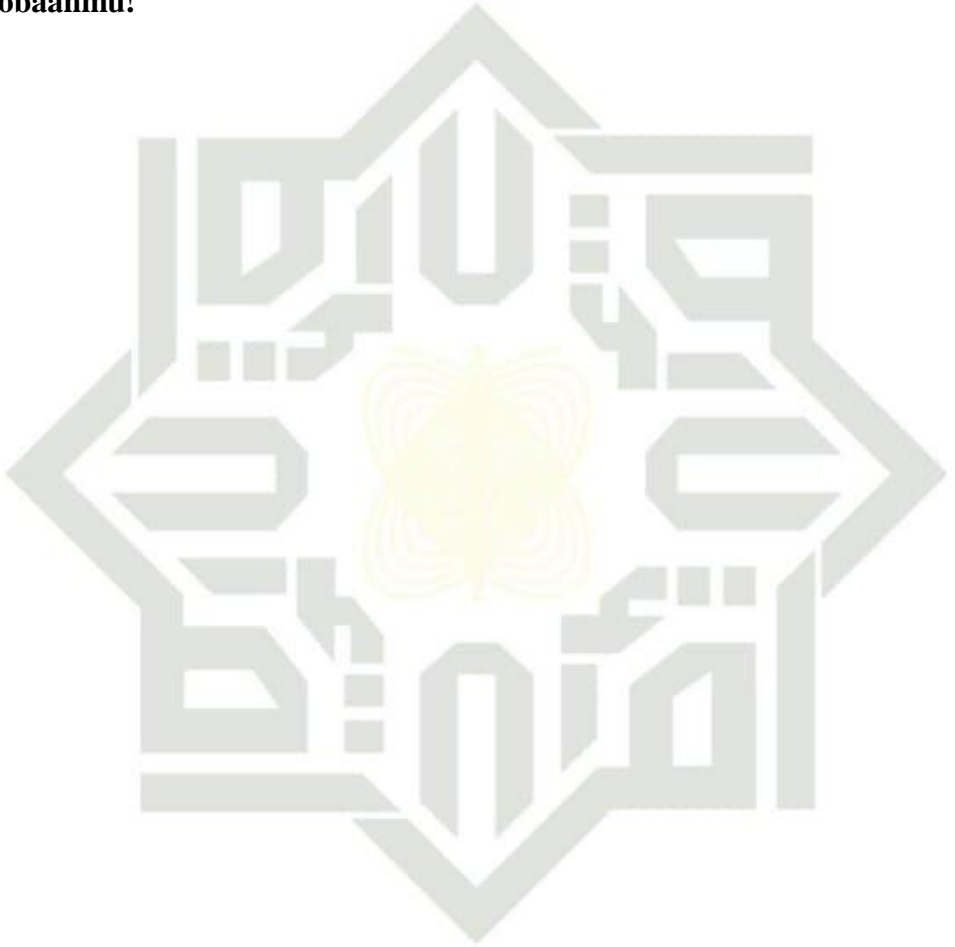
Ditempat teduh	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Saputangan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Apakah ada perubahan dan perbedaan antara benda-benda yang dijemur dibawah sinar matahari dan yang diletakkan ditempat teduh?
5. Diskusikan dengan temanmu apakah penyebab perubahan dan perbedaan benda-benda tersebut?
6. Tuliskan hasil percobaan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu!







UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS
Diskusikanlah

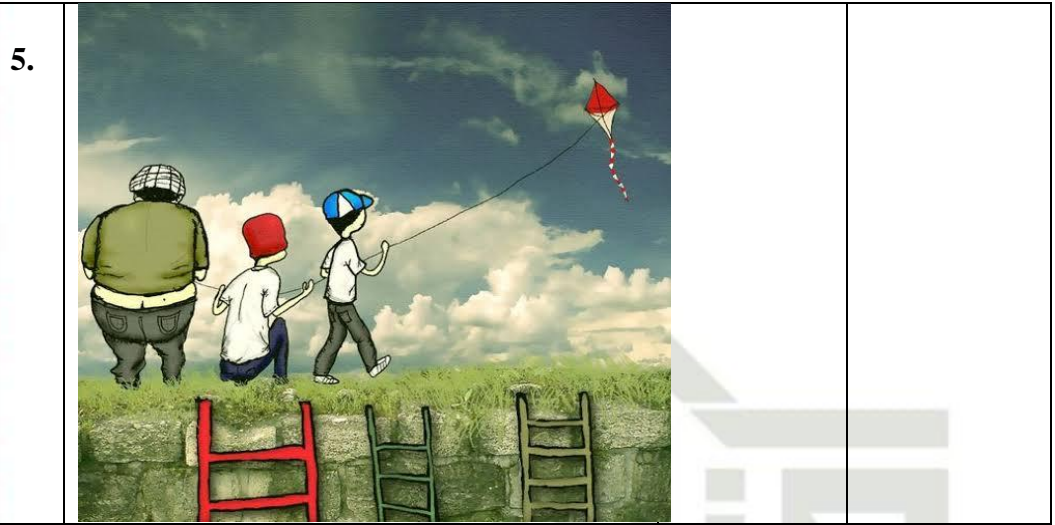
No	Kegiatan	Energi yang digunakan	Bentuk Perubahan Energi
1.			
2.			
3.			
4.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Sebutkan perubahan energi apa saja yang ada pada gambar diatas!
2. Tuliskan kesimpulan dari laporan yang kamu kerjakan!

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

Perhatikan gambar berikut!



1. Menurutmu, apakah kegiatan anak pada gambar tersebut benars? Berikan alasanmu!
2. Berikan solusi yang sesuai dengan situasi pada gambar tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Energi Listrik Dari Kentang

Alat dan Bahan

1. Kentang
2. Lampu LED
3. Kabel
4. Jepit buaya
5. Kawat tembaga(Cu)
6. Kawat seng (Zn)

Cara kerja

1. Tusukkan kawat tembaga dan seng kedalam kentang dengan jarak beberapa sentimeter (jangan disatukan).
2. Jepitan kabel yang telah terhubung dengan penjepit buaya masing-masing kawat tersebut dan hubungkan dengan lampu LED.
3. Lihat nyala lampu yang terjadi.
4. Jika lampu belum menyala, maka coba kabel dibalik.
5. Jika lampu masih tidak menyala, maka tambah kentang supaya arus listrik yang dihasilkan lebih besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS

1. Praktikkan percobaan “Energi Listrik dari Kentang” Sesuai dengan cara kerja!
2. Tulislah hasil percobaan kalian kedalam table berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat dan Bahan	
Cara Kerja	
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL SIKLUS I

Ani setiap pulang sekolah membantu ibu mencuci pakaian. Setelah mencuci pakaian ani menjemur pakaian. Sumber energi apakah yang digunakan ani untuk mengeringkan pakaian? dan jelaskan manfaat lain dari sumber energi tersebut!

1. Tuliskan apa saja yang kamu ketahui dari soal dan apa saja yang ditanya pada soal diatas?
2. Tuliskan apa saja yang kamu lakukan sebelum menjawab pertanyaan diatas?
3. Berdasarkan apa yang kamu ketahui, coba selesaikan permasalahan atau pertanyaan diatas.
4. Periksa lagi hasil kerjamu dan berikan kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL SIKLUS II

Didunia kentang menempati urutan keempat sebagai makanan pokok. Athallah sangat suka makan kentang. Jelaskan apa saja manfaat dari kentang! Dan apa saja contoh tumbuhan yang bisa dijadikan sumber energi alternatif

1. Tuliskan apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut dan apa saja yang ditanya pada soal diatas?
2. Tuliskan apa saja yang kamu lakukan sebelum menjawab pertanyaan diatas?
3. Berdasarkan apa yang kamu ketahui, coba selesaikan permasalahan atau pertanyaan diatas.
4. Periksa lagi hasil kerjamu dan berikan kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus..1. Pertemuan...1

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			3
2	Guru menyampaikan topik, tugas permasalahan		√			3
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai permasalahan			√		2
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan			√		2
5	Guru membantu siswa mengecek kembali percobaan yang dilakukan.		√			3
Jumlah						13
Persentase						65%
Kategori						Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus..I. Pertemuan...II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			3
2	Guru menyampaikan topik, tugas permasalahan		√			3
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai permasalahan		√			3
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan			√		2
5	Guru membantu siswa mengecek kembali percobaan yang dilakukan		√			3
Jumlah		14				
Persentase		70%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus..II. Pertemuan...I

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang
√ dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√				4
2	Guru menyampaikan topik, tugas permasalahan		√			3
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai permasalahan		√			3
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan		√			3
5	Guru membantu siswa mengecek kembali percobaan yang dilakukan		√			3
Jumlah						16
Persentase						80%
Kategori						Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus..II. Pertemuan...II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√				4
2	Guru menyampaikan topik, tugas permasalahan	√				4
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi sesuai permasalahan	√				4
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan		√			3
5	Guru membantu siswa mengecek kembali percobaan yang dilakukan	√				4
Jumlah						19
Persentase						95%
Kategori						Sangat Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS.I. PERTEMUAN...I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. E.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	13
2	Siswa 02	3	2	2	2	3	12
3	Siswa 03	2	3	2	2	3	12
4	Siswa 04	2	2	3	2	3	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	11
6	Siswa 06	2	2	2	2	3	11
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	13
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	14
9	Siswa 09	3	2	2	2	3	14
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	14
12	Siswa 12	3	2	2	2	3	12
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	14
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	4	2	3	15
Jumlah		42	40	42	36	46	211
Persentase		65,62%	62,5%	65,62%	56,25%	71,87%	76,64%
Keterangan		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
- B. Siswa mengamati topik dan mengerjakan tugas
- C. Siswa mengumpulkan informasi sesuai permasalahan
- D. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan
- E. Siswa mengecek kembali.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS.I. PERTEMUAN...II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. E.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	14
3	Siswa 03	3	3	2	2	3	13
4	Siswa 04	3	3	3	2	3	14
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	12
6	Siswa 06	2	3	2	2	3	12
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	13
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	14
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	14
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	2	2	3	3	13
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	17
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	16
16	Siswa 16	4	3	4	3	4	18
Jumlah		48	43	47	41	49	228
Persentase		74%	67,18%	73,43%	64,06%	76,56%	71,046%
Kategori		Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
- B. Siswa mengamati topik dan mengerjakan tugas
- C. Siswa mengumpulkan informasi sesuai permasalahan
- D. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan
- E. Siswa mengecek kembali.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS.II.. PERTEMUAN...I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. E.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	17
2	Siswa 02	4	3	3	2	3	15
3	Siswa 03	3	4	2	2	3	14
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	13
6	Siswa 06	3	3	2	2	3	13
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	14
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	16
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	4	4	3	3	17
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	16
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	4	3	4	4	4	19
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	17
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	19
Jumlah		54	53	49	45	53	254
Persentase		84,37%	82,81%	76,56%	70,31%	82,81%	79,37%
Keterangan		Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
- B. Siswa mengamati topik dan mengerjakan tugas
- C. Siswa mengumpulkan informasi sesuai permasalahan
- D. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan
- E. Siswa mengecek kembali.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS.II.. PERTEMUAN...II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. E.

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	4	4	4	19
2	Siswa 02	4	4	3	3	4	18
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	18
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	20
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	16
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	17
8	Siswa 08	4	4	4	3	4	19
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	18
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	18
11	Siswa 11	4	3	4	4	4	19
12	Siswa 12	3	3	4	4	4	18
13	Siswa 13	4	3	4	3	4	18
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 15	4	3	4	4	4	19
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	20
Jumlah		62	57	59	58	61	297
Persentase		96,87%	89%	92,18%	90,62%	95,31%	92,79%
Keterangan		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
- B. Siswa mengamati topik dan mengerjakan tugas
- C. Siswa mengumpulkan informasi sesuai permasalahan
- D. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai laporan
- E. Siswa mengecek kembali.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR OBSERVASI

No	Uraian
	<p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran:</p> <p>4 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema, menggunakan bahasa yang jelas, memastikan keadaan kelas tidak riuh.</p> <p>3 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema, menggunakan bahasa yang jelas, dalam keadaan kelas yang riuh.</p> <p>2 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema, tidak menggunakan bahasa yang jelas, dalam keadaan yang riuh.</p> <p>1 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan tema dan subtema, tidak menggunakan bahasa yang jelas, keadaan kelas yang riuh.</p>
2	<p>Guru menyampaikan topik permasalahan dan tugas kepada siswa</p> <p>4 : Guru menyajikan topik permasalahan dan tugas sesuai dengan tema dan subtema , menyajikan topik permasalahan dan tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyajikan topik permasalahan dan tugas dengan dan jelas.</p> <p>3 : Guru menyajikan topik permasalahan dan tugas sesuai dengan tema dan subtema , menyajikan topik permasalahan dan tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak lengkap dan jelas</p> <p>2 : Guru menyajikan topik permasalahan dan tugas sesuai dengan tema dan subtema , menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak lengkap dan jelas</p> <p>1 : Guru menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak sesuai dengan tema dan subtema , menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyajikan topik permasalahan dan tugas tidak lengkap dan jelas</p>
3	<p>Guru mendorong siswa mengumpulkan informasi sesuai dengan permasalahan:</p> <p>4 : Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi dengan tepat, guru mengarahkan dengan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>3 : Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, guru tidak mengarahkan siswa untuk mencari informasi dengan tepat, guru mengarahkan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</p> <p>2 : Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, guru tidak mengarahkan siswa untuk mencari informasi dengan tepat, guru mengarahkan tidak</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>1: Guru tidak mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, guru tidak mengarahkan siswa untuk mencari informasi dengan tepat, guru mengarahkan tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p>
4	<p>Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan laporan :</p> <p>4 : Guru mengarahkan siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru membimbing siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan.</p> <p>3 : Guru mengarahkan siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru membimbing siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru tidak membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan</p> <p>2 : Guru mengarahkan siswa dalam merencanakan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru tidak membimbing siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru tidak membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan.</p> <p>1 : Guru tidak mengarahkan siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru tidak membimbing siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan, guru tidak membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya sesuai dengan permasalahan.</p>
	<p>Guru memberi soal latihan untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>4 : Guru membagikan soal latihan menggunakan tangan kanan dan dengan sopan, meminta siswa mengerjakan soal secara individu dan soal sesuai dengan tema yang sedang dibahas</p> <p>3 : Guru membagikan soal latihan menggunakan tangan kanan dan dengan sopan, tidak meminta siswa mengerjakan soal secara individu dan soal sesuai dengan tema yang sedang dibahas</p> <p>2 : Guru membagikan soal latihan menggunakan tangan kanan dan dengan sopan, tidak meminta siswa mengerjakan soal secara individu dan soal tidak sesuai dengan tema yang sedang dibahas</p> <p>1 : Guru membagikan soal latihan tidak menggunakan tangan kanan dan dengan tidak sopan, tidak meminta siswa mengerjakan soal secara individu dan soal tidak sesuai dengan tema yang sedang dibahas</p>



Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Sebelum Tindakan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				SKOR	Nilai	KETERANGAN
		M1	M2	M3	M4			
1	Siswa 01	20	15	15	20	70	70	Baik
2	Siswa 02	10	10	10	10	40	40	Kurang
3	Siswa 03	10	10	10	10	40	40	Kurang
4	Siswa 04	10	15	10	15	50	50	Kurang
5	Siswa 05	15	10	10	10	45	45	Kurang
6	Siswa 06	15	10	10	10	45	45	Kurang
7	Siswa 07	15	10	10	10	45	45	Kurang
8	Siswa 08	20	15	15	20	70	70	Baik
9	Siswa 09	10	10	15	10	45	45	Kurang
10	Siswa 10	20	15	15	20	70	70	Baik
11	Siswa 11	10	10	10	15	45	45	Kurang
12	Siswa 12	10	10	10	10	40	40	Kurang
13	Siswa 13	10	10	15	15	50	50	Kurang
14	Siswa 14	15	15	10	15	55	55	Kurang
15	Siswa 15	10	10	10	15	45	45	Kurang
16	Siswa 16	15	10	10	10	45	45	Kurang
Jumlah		215	185	185	195	800	800	
Rata-rata		13,43	11,56	11,56	12,18	50	50	
Jumlah siswa yang tuntas						3		
Jumlah siswa yang tidak tuntas						13		
Persentase siswa yang tuntas						23%		

Sumber: Data hasil tes,2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Sebelum Tindakan

Sub aspek	Jumlah skor	Persentase	Kategori
Pemahaman pertanyaan	215	43%	Kurang
Mencari alternatif jawaban	185	56%	Kurang
Mencari jawaban yang benar	185	56%	Kurang
Pemeriksaan kembali	195	61%	Kurang
Jumlah	780		
Rata-rata	48,75	54%	Kurang

Sumber: Hasil tes, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema di Kelas IV Sekolah Dasar Selalu Berhemat Energi Negeri 33 Batubulat Pada Siklus I

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				SKOR	NILAI	KETERANGAN
		M1	M2	M3	M4			
1	Siswa 01	20	20	15	20	75	75	Baik
2	Siswa 02	20	15	15	15	65	65	Cukup
3	Siswa 03	20	20	20	15	75	75	Baik
4	Siswa 04	20	20	15	15	70	70	Baik
5	Siswa 05	15	15	15	15	60	60	Cukup
6	Siswa 06	15	20	20	15	70	70	Baik
7	Siswa 07	15	15	20	20	70	70	Baik
8	Siswa 08	20	15	15	20	70	70	Baik
9	Siswa 09	15	15	15	10	55	55	Cukup
10	Siswa 10	20	15	15	20	70	70	Baik
11	Siswa 11	15	15	10	15	55	55	Cukup
12	Siswa 12	20	20	20	20	80	80	Baik
13	Siswa 13	15	10	15	15	55	55	Cukup
14	Siswa 14	15	15	15	20	55	55	Cukup
15	Siswa 15	20	20	20	20	80	80	Baik
16	Siswa 16	15	20	15	15	65	65	Cukup
Jumlah		280	270	260	270	1130	1130	
Rata-rata		17,5	16,87	16,25	16,87	70,625	70,625	
Jumlah siswa yang tuntas							9	
Jumlah siswa yang tidak tuntas							7	
Persentase siswa yang tuntas							56.25%	

Sumber: Hasil Observasi, 2020

Keterangan :

M1: Pemahaman pertanyaan

M2: Mencari alternatif jawaban

M3: Mencari jawaban yang benar

M4: Pemeriksaan kembali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Klasifikasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD 33 Batubulat (Siklus I)

Sub aspek	Jumlah skor	Persentase	Kategori
Pemahaman pertanyaan	280	75%	Baik
Mencari alternatif jawaban	270	68%	Kurang baik
Mencari jawaban yang bener	260	62%	Kurang baik
Pemeriksaan kembali	270	68%	Kurang baik
Jumlah	1130	70,625%	Kurang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema Selalu Berhemat Energi di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat Pada Siklus II

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				SKOR	Nilai	KETERANGAN
		M1	M2	M3	M4			
1	Siswa 01	25	20	20	20	85	85	Sangat Baik
2	Siswa 02	25	25	20	15	80	80	Baik
3	Siswa 03	25	20	20	25	90	90	Sangat Baik
4	Siswa 04	20	20	15	25	80	80	Baik
5	Siswa 05	25	25	15	20	85	85	Sangat Baik
6	Siswa 06	25	20	20	25	80	80	Baik
7	Siswa 07	25	25	20	25	85	85	Sangat Baik
8	Siswa 08	25	20	15	20	80	80	Baik
9	Siswa 09	20	15	15	15	65	65	Cukup
10	Siswa 10	25	15	20	20	80	80	Baik
11	Siswa 11	15	15	20	15	65	65	Cukup
12	Siswa 12	25	20	20	25	90	90	Sangat Baik
13	Siswa 13	15	15	15	15	60	60	Cukup
14	Siswa 14	25	15	20	25	85	85	Sangat baik
15	Siswa 15	25	20	20	25	85	85	Sangat baik
16	Siswa 16	25	15	15	25	80	80	Baik
Jumlah		350	305	290	335	1285	1285	
Rata-rata		21,87	19,06	18,12	20,62	80,325	80,325	
Jumlah siswa yang tuntas							13	
Jumlah siswa yang tidak tuntas							3	
Persentase siswa yang tuntas						81,25%		

Sumber: Data Hasil Observasi,2020

Keterangan:

- M1 : Pemahaman Masalah
- M2 : Perencanaan
- M3 : Pelaksanaan
- M4 : Pemeriksaan Kembali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV pada Tema Selalu Berhemat Energi Sekolah Dasar Negeri 33 Batubulat (Siklus II)

Sub aspek	Jumlah skor	Persentase	Kategori
Pemahaman masalah	350	91,87%	Sangat baik
Perencanaan penyelesaian	305	85,06%	Sangat baik
Pelaksanaan	290	81,12%	Baik
Pemeriksaan kembali	330	90%	Sangat baik
Jumlah	1275	87.012%	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

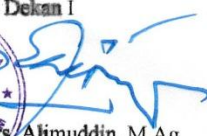


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nazhifah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11618200913
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 18 Maret 2020
 Judul Proposal Ujian : **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Istiqomah Pekanbaru.**
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Syafiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Yasnel, M.Ag	PENGUJI II		

Mengotahuti
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 18 Maret 2020
 Peserta Ujian Proposal


 Nazhifah
 NIM. 11618200913



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba,S.Ag.M.Pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nazhifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618200913
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Bab 1 - III		
2.		Bab 1 - III		
3.		Bab 1 - III		
4.		Acc Proposal		
5.		Instrumen		
6.		Bab 1 - V		
7.		Bab 1 - V		
8.		Bab 1 - V		
9.		Bab 1 - V		
10.		Acc Munqasyah		

Pekanbaru, 30 Desember 2020
Pembimbing,

Susiba, S.Ag. M.Pd.I
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14226/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 02 Desember 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 33 Batu Bulat
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NAZHIFAH
NIM : 11618200913
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14455/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Desember 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NAZHIFAH
NIM : 11618200913
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema selalu hemat energi kelas IV SDN 33 Batubulat

Lokasi Penelitian : SDN 33 Batubulat

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Desember 2020 s.d 14 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37293
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14455/2020 Tanggal 14 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

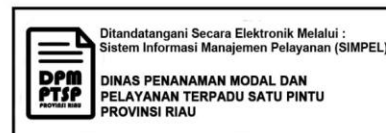
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NAZHIFAH |
| 2. NIM / KTP | : | 116182009130 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV SDN 33 BATUBULAT |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 33 BATUBULAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Desember 2020



Tembusan : Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nazhifah, lahir di Ladang Lawas pada tanggal 20 Juli 1998. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan ayahanda Nurkamal dan ibunda Gustina, Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 34 Ladang Lawas. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 5 Lintau penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 1 Lintau di kecamatan Lintu Buo Utara Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat.

Pada tahun 2016 melalui jalur SPAN-PTKIN penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Agustus 2020 di SDN 33 Batubulat dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Prablem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Selalu Berhemat Energi kelas IV SDN 33 Batubulat.” Penulis menyelesaikan studi selama 4 tahun 1 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 29 Jumadil awal 1442 H / 14 Januari 2021 M dengan IPK terakhir 3,53 dengan predikat dan berhak menyandang gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd.)