

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**REFNI DESRITA**

**NIM. 11618203034**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442H/2021**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**REFNI DESRITA**

**NIM. 11618203034**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442H/2021**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Refni Desrita NIM. 11618203034 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1442 H  
28 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Refni Desrita NIM. 11618203034 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Awal 1442 H/14 Januari 2021 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1442 H  
14 Januari 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



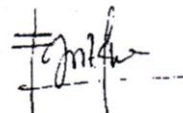
Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji III



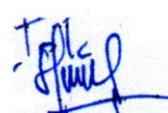
Dra. Hj. Syafrida, M. Ag.

Penguji II



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Vera Sardila, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.*

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Hj. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu waktu, tenaga, dan pemikiran kepada penulis dengan menjalankan tugas dari awal hingga terwujudnya penelitian ini.
5. Dosen-dosen selaku tenaga pengajar, karyawan dan karyawan serta seluruh *civitas* akademik yang telah memimbing dan membantu penulis dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Kepala perpustakaan Universitas dan Fakultas beserta staf yang telah melayani penulis mendapatkan referensi buku rujukan yang penulis butuhkan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
7. Dina Susanti, S.Pd selaku kepala sekolah, beserta staf dan seluruh majelis guru dan siswa-siswi SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
8. Seluruh sahabat dekat dan teman-teman yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, Desember 2020  
Penulis

REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah kuucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang Engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang tercinta yang telah berjasa dalam hidupku.*

*Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terimakasih atas doa tulus, dukungan, nasehat, cinta kasih dan pengorbanan yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan tanda cinta dan persembahan.*

*Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.*

*Terimakasih.....*

*Untuk seluruh keluarga besar yang terus mendukung dan selalu memberiku semangat. Serta untuk setiap insan yang sempat hadir disela hari-hariku yang senantiasa menghidupkan hati dan jiwa ini melalui doa tulus untuk selalu berada dalam kebaikan-Nya.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Refni Desrita, (2020): Penerapan Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa keaktifan belajar siswa hanya mencapai 48% atau tergolong “Kurang Baik”. Pada siklus I meningkat menjadi 63% atau tergolong “Cukup Baik”. Pada siklus II persentase keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 83% atau tergolong “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange, Keaktifan Belajar*

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

**Refni Desrita, (2020): The Implementation of Group to Group Exchange Learning Strategy in Increasing Student Learning Activeness on the Theme Health is Important at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 010 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing whether the implementation of Group to Group Exchange learning strategy could increase student learning activeness on the theme Health is Important at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 010 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning activeness on the theme Health is Important. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 the fifth-grade students in the Academic Year of 2020-2021. The object was the implementation of Group to Group Exchange learning strategy in increasing student learning activeness. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, it could be known that student learning activeness was 48% and it was on not good category. In the first cycle, it increased to 63% and it was on good enough category. In the second cycle, the percentage of student learning activeness increased to 83% and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Group to Group Exchange learning strategy could increase student learning activeness on the theme Health is Important at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 010 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Group to Group Exchange Learning Strategy, Learning Activeness*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

ريفني ديسريتا، (٢٠٢٠): تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة إلى مجموعة للصرافة لترقية حماسة تعلم التلاميذ في مادة الصحة مهمة في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية أير تيريس مديرية كمفر بمنطقة كمفر.

هذا البحث يهدف إلى معرفة إمكانية تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة إلى مجموعة للصرافة لترقية حماسة تعلم التلاميذ في مادة الصحة مهمة في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية أير تيريس مديرية كمفر بمنطقة كمفر. وخلفيته ضعف حماسة تعلم التلاميذ في مادة الصحة مهمة. ونوعه هو دراسة الحالة. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الخامس لعام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الذين عددهم ٢٠ تلميذا. وموضوعه تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة إلى مجموعة للصرافة لترقية حماسة تعلم التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأسلوب مستخدم لجمع البيانات هو أسلوب الملاحظة والتوثيق. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن حماسة تعلم التلاميذ كانت نسبتها ٤٨٪ أو تكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترفت إلى ٦٣٪ أو تكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨٣٪ أو تكون في المستوى الجيد. فمن ذلك استنتج بأن استراتيجية تعليم مجموعة إلى مجموعة للصرافة ترقّي حماسة تعلم التلاميذ في مادة الصحة مهمة في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية أير تيريس مديرية كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم مجموعة إلى مجموعة للصرافة، حماسة

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	7
A. Kerangka Teoretis .....	7
1. Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> ...	7
2. Keaktifan Belajar .....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir .....	17
D. Hipotesis Tindakan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	19
A. Objek dan Subjek Penelitian .....	19
B. Tempat Penelitian .....	19
C. Rancangan Penelitian .....	19
D. Teknik Pengumpulan Data .....	22
E. Teknik Analisis Data .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	26
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

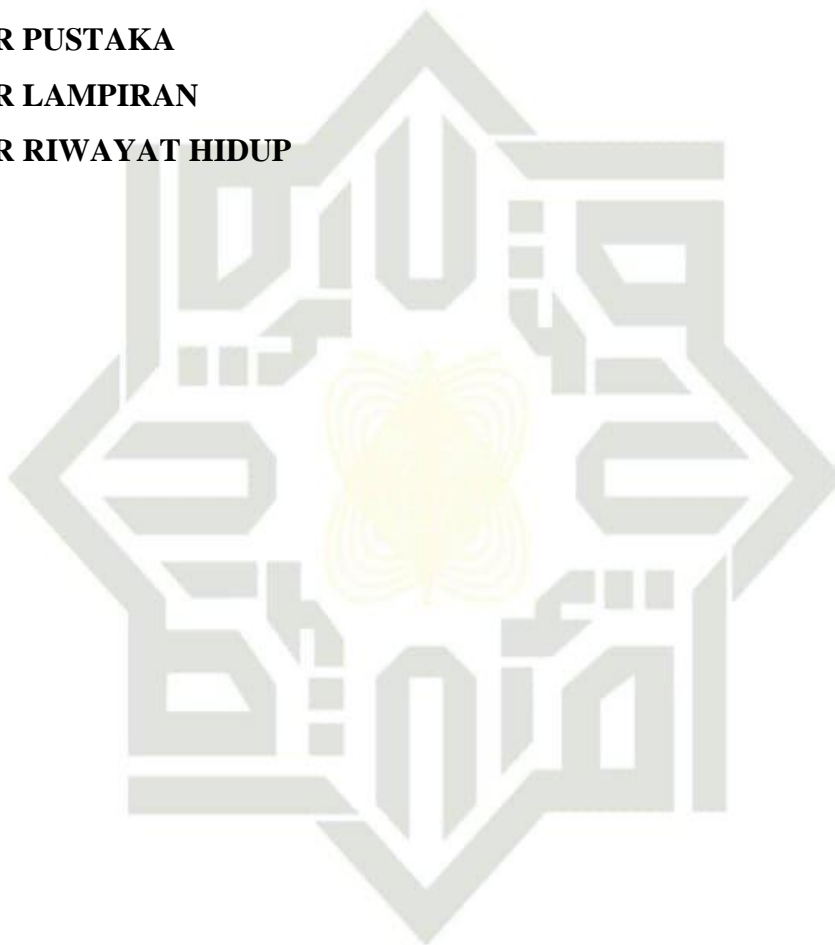
B. Hasil Penelitian .....	30
C. Pembahasan .....	58
<b>PENUTUP</b> .....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

**BAB V**

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru.....	24
III.2	Kategori Keberhasilan Keaktifan Belajar Siswa .....	25
IV. 1	Keadaan Guru dan Pegawai di SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar .....	28
IV. 2	Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar .....	29
IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar .....	30
IV. 4	Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Pratindakan.....	31
IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus I) .....	36
IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus I) .....	37
IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I) .....	38
IV. 8	Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Pertemuan 1 (Siklus I) .....	40
IV. 9	Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Pertemuan 2 (Siklus I) .....	41
IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris	

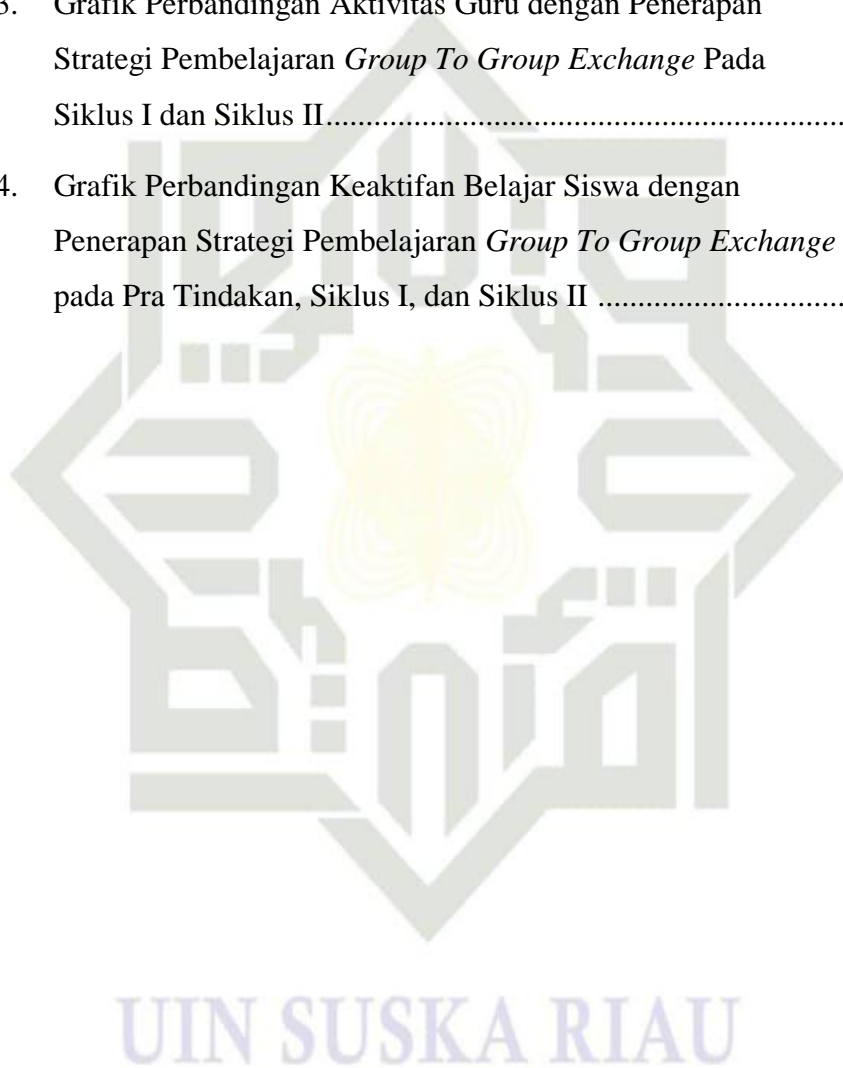
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	42
IV. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	49
IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II) .....	50
IV. 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II) .....	51
IV. 14 Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	53
IV. 15 Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Pertemuan 2 (Siklus II) .....	54
IV. 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	55
IV. 17 Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Siklus I, dan Siklus II .....	58
IV. 18 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Pemikiran Penelitian .....	18
Gambar 2.	Bagan Alur Penelitian .....	20
Gambar 3.	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	59
Gambar 4.	Grafik Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	60



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

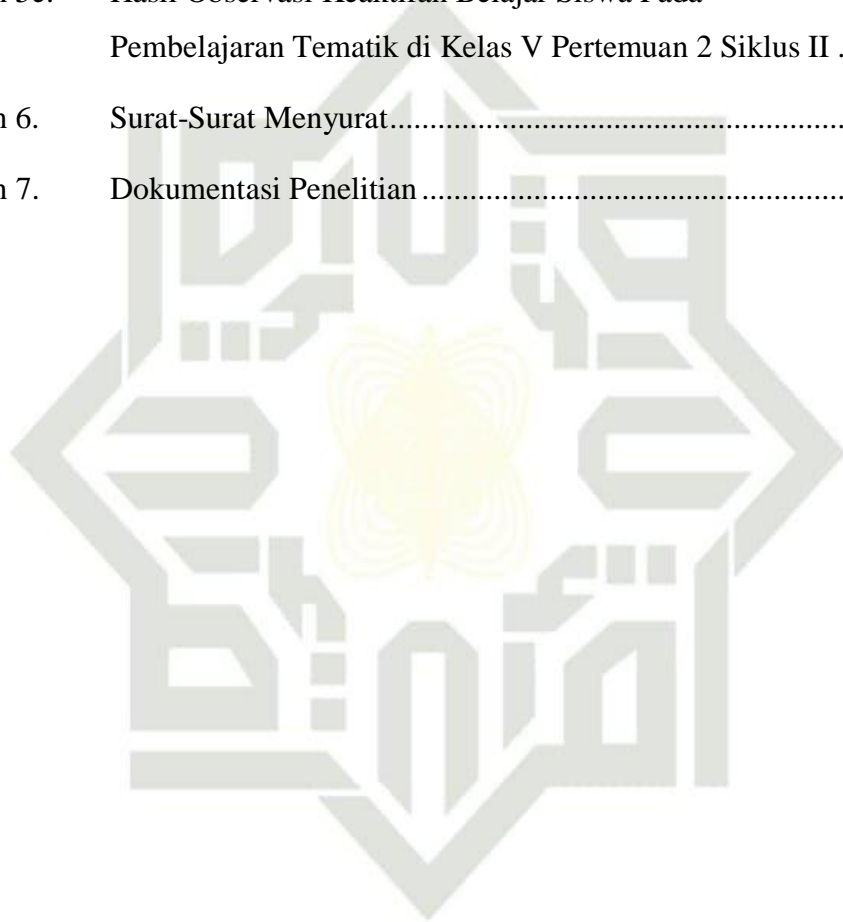
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus .....	66
Lampiran 2a.	RPP Pertemuan 1 Siklus I .....	69
Lampiran 2b.	RPP Pertemuan 2 Siklus I .....	72
Lampiran 2c.	RPP Pertemuan 1 Siklus II .....	73
Lampiran 2d.	RPP Pertemuan 2 Siklus II .....	78
Lampiran 3a.	Lembar Tugas Pertemuan 1 Siklus I .....	82
Lampiran 3b.	Lembar Tugas Pertemuan 2 Siklus I .....	84
Lampiran 3c.	Lembar Tugas Pertemuan 1 Siklus II .....	86
Lampiran 3d.	Lembar Tugas Pertemuan 2 Siklus II .....	88
Lampiran 4a.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pertemuan 1 Siklus I .....	91
Lampiran 4b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pertemuan 2 Siklus I .....	92
Lampiran 4c.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pertemuan 1 Siklus II .....	93
Lampiran 4d.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group To Group Exchange</i> Pertemuan 2 Siklus II .....	94
Lampiran 5a.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Pra Tindakan .....	95
Lampiran 5b.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Pertemuan 1 Siklus I...	96



Lampiran 5c.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Pertemuan 2 Siklus I...	97
Lampiran 5d.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Pertemuan 1 Siklus II .	98
Lampiran 5e.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Pertemuan 2 Siklus II .	99
Lampiran 6.	Surat-Surat Menyurat.....	100
Lampiran 7.	Dokumentasi Penelitian.....	108



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting bagi jalannya pembangunan suatu bangsa. Dengan mutu pendidikan yang baik maka akan menciptakan sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Ketersediaan sumber daya manusia yang bermutu harus dimulai sejak dini. Pengenalan dasar-dasar pengetahuan yang baik akan menciptakan pondasi ilmu yang kokoh. Pondasi yang kokoh akan memudahkan siswa dalam menguasai bidang ilmu yang lebih tinggi. Penciptaan pondasi ilmu pengetahuan dimulai dari Pendidikan Dasar.

Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi pendidikan menengah, yang diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan Dasar juga diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi siswa dan segenap warga masyarakat.<sup>1</sup>

Pelaksanaan proses pembelajaran di tingkat Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar pada saat ini menggunakan Kurikulum 2013 atau pembelajaran dengan konsep tematik. Mardia Hayati dan Sakilah menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema yang

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 79

melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang terpadu.<sup>2</sup>

Menurut Mardia Hayati dan Sakilah tujuan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna;
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi;
3. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan;
4. Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.<sup>3</sup>

Kenyataannya pembelajaran tematik yang diajarkan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar belum terlihat adanya peningkatan keaktifan belajar siswa yang signifikan. Metode pembelajaran yang pernah digunakan guru selama ini adalah metode latihan dan tanya jawab, namun dalam metode ini hanya siswa tertentu saja yang aktif, sedangkan siswa yang lambat cenderung ketinggalan. Oleh sebab itu, Oemar Hamalik menyatakan bahwa “guru harus memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar siswa, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan

<sup>2</sup>Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 6.

<sup>3</sup>*Ibid*, hlm. 35.

lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi siswa-siswa”. Bagi seorang guru mengajar merupakan tugas yang wajib dilaksanakan.<sup>4</sup>

Menurut Darwan Syah bahwa ciri-ciri keaktifan belajar siswa yang baik adalah aktif bertanya kepada guru maupun teman, aktif mengemukakan pendapat, aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah, aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru, dan aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.<sup>5</sup>

Berdasarkan pengamatan awal peneliti pada tanggal 4 November 2019 di kelas V di SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

1. Ketika diminta untuk bertanya, hanya 9 atau 45% siswa yang berinisiatif untuk bertanya, sedangkan yang lain masih kurang berani dan malu untuk bertanya.
2. Hanya 7 orang siswa atau 36% aktif mengemukakan pendapat setiap guru dan siswa lain memberikan pertanyaan, sedangkan 13 orang siswa atau 65% tidak dapat menanggapi atau mengemukakan pendapat.
3. Hanya 9 orang siswa atau 45% yang dapat memberikan sumbangan terhadap respon siswa yang salah, sedangkan yang lainnya tidak berani memberikan sumbangan pikiran.

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hlm. 27

<sup>5</sup> Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2011), hlm. 117-120

4. Jika diberikan pertanyaan, hanya 11 orang siswa atau 55% yang dapat menjawab pertanyaan guru, sedangkan yang lainnya belum dapat menjawab pertanyaan guru.
5. Jika diberikan tugas, hanya 12 orang siswa atau 60% yang aktif mengerjakannya, sedangkan yang lainnya hanya menunggu jawaban teman.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan tersebut, terlihat bahwa keaktifan belajar siswa tergolong rendah. Salah satu solusi yang penulis tawarkan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange*.

Mel Silberman menyatakan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah salah satu strategi belajar aktif yang menuntut siswa untuk berpikir tentang apa yang dipelajari, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman, bertanya dan membagi pengetahuan yang diperoleh kepada yang lainnya.<sup>6</sup>

Dalam strategi pembelajaran *group to group exchange* masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, siswa dituntut untuk menguasai materi karena setelah kegiatan diskusi kelompok berakhir, siswa akan bertindak sebagai guru bagi siswa lain dengan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas. Strategi pembelajaran *group to group exchange* memberi kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Mel Silberman, *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani & Yappendis, 2011), hlm. 166

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 166

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**”.

### B Defenisi Istilah

Menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul, yaitu:

1. Strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah salah satu strategi belajar aktif yang menuntut siswa untuk berpikir tentang apa yang dipelajari, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman, bertanya dan membagi pengetahuan yang diperoleh kepada yang lainnya.<sup>8</sup>
2. Keaktifan belajar merupakan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan aktif dalam membuat kesimpulan pelajaran”. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>9</sup>

### C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan strategi

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Hamzah B. Uno, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif dan Menarik (PAILKEM)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 33

pembelajaran *group to group exchange* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang akan diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

###### **a. Bagi Sekolah**

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu sebagai referensi dan masukan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

###### **b. Bagi Guru**

- 1) Memberikan masukan pada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan variatif bagi pembelajaran tematik.
- 2) Selain itu, supaya guru menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan.

c. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan pada tema sehat itu penting dan memperbaiki keaktifan siswa dalam belajar.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan penulis, khususnya dalam hal perbaikan proses pembelajaran dan cara memilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A: Landasan Teori

##### 1. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*

Mel Silberman dalam buku “*Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*” menyatakan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah salah satu strategi belajar aktif yang menuntut siswa untuk berpikir tentang apa yang dipelajari, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman, bertanya dan membagi pengetahuan yang diperoleh kepada yang lainnya.<sup>10</sup>

Sementara itu, dalam buku “*101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*” Mel Silberman menjelaskan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* ini menimbulkan pertukaran pandangan tentang topik apa pun yang mencakup ide-ide, posisi, konsep, atau pendekatan yang berbeda. Setiap kelompok berkesempatan mengajarkan apa yang telah dipelajari kepada semua kelompok.<sup>11</sup>

Laura E. Pinto, dkk menyatakan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* merupakan strategi yang dapat membantu siswa menilai catatan mereka sendiri dan merevisi pekerjaan mereka, yang mendorong perbaikan secara berkelanjutan. Dengan bekerjasama dan saling

<sup>10</sup> Mel Silberman, *Loc. Cit.*

<sup>11</sup> Mel Silberman, *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 176

mengkaji ulang pekerjaan orang lain, siswa mempraktikkan pemikiran deduksi dan analisis.<sup>12</sup>

Merrill Harmin & Melanie Toth menyatakan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* merupakan suatu cara guru meminta siswa untuk saling membaca tugas temannya atau bertukar tugas atau catatan dan saling memberikan tanggapan.<sup>13</sup> Sedangkan Hartono menjelaskan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* merupakan strategi yang mengajak siswa untuk mengembangkan sebuah pertukaran pandangan atau informasi melalui sebuah diskusi pertukaran kelompok.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah cara guru memberikan kepada setiap siswa untuk bertukar pikiran, ide-ide, konsep tentang materi atau tugas yang berkaitan dengan materi pelajaran.

#### **b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange***

Mel Silbermen dalam buku “*101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*” menjelaskan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Jelaskanlah terlebih dahulu materi yang akan diajarkan;
- 2) Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok;
- 3) Berikan setiapkan kelompok tugas yang sesuai dengan topik;

<sup>12</sup> Laura E. Pinto, dkk, *95 Strategi Pengajaran (Ide-Ide Remodeling Pelajaran yang Mengacu ke Kurikulum Inti)*, (Jakarta: Indeks, 2014), hlm. 152

<sup>13</sup> Merrill Harmin & Melanie Toth, *Pembelajaran Aktif yang Menginspirasi (Buku Pegangan Lengkap untuk Guru Masa Kini)*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 390

<sup>14</sup> Hartono, dkk. *PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 95

- 4) Berilah waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut;
- 5) Mintalah perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain;
- 6) Setelah presentasi singkat selesai, doronglah kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun;
- 7) Mintalah kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir;
- 8) Mintalah perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas.<sup>15</sup>

Berdasarkan langkah-langkah yang dijabarkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pada intinya strategi pembelajaran *group to group exchange* merupakan suatu cara guru memberikan kepada setiap siswa untuk bertukar pikiran, ide-ide, konsep tentang materi atau tugas yang berkaitan dengan materi pelajaran.

### c. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*

Laura E. Pinto, dkk menyatakan bahwa keunggulan strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Aktif dalam bekerjasama antar siswa
- 2) Saling mengkaji ulang pekerjaan orang lain
- 3) Aktif dalam menyelesaikan tugas atau proyek
- 4) Aktif menilai tugas mereka sendiri, dan merevisi atau memberikan respon terhadap tugas atau pekerjaan orang.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Mel Silberman, *Op. Cit*, hlm. 176-177

<sup>16</sup> Laura E. Pinto, dkk, *Loc. Cit*.

Menurut Miratriani kelebihan strategi pembelajaran *group to group exchange* yaitu sebagai berikut :

- 1) Membiasakan siswa bekerjasama menurut paham demokrasi, memberikan kesempatan pada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah dan tanggung jawab.
- 2) Menimbulkan rasa kompetitif yang sehat
- 3) Guru tidak perlu mengawasi masing-masing murid cukup memperhatikan kelompok.
- 4) Melatih ketua untuk melaksanakan tugas kewajiban sebagai siswa yang patuh peraturan.<sup>17</sup>

Sedangkan kelemahan dari strategi pembelajaran *group to group exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Waktu yang diperlukan dalam pembelajaran relatif lama sehingga peran pendidik mengatur manajemen pembelajaran sangat penting.
- 2) Sulit menyusun kelompok yang homogen, terkadang siswa tidak enak dengan anggota kelompok yang dipilih oleh guru
- 3) Membutuhkan keberanian dan kesiapan peserta didik untuk menjadi juru bicara, sehingga pendidik harus memotivasi dan mendorong semangat dan keberanian belajarnya.<sup>18</sup>

Menurut Miratriani kelemahan strategi pembelajaran *group to group exchange* yaitu sebagai berikut :

<sup>17</sup> Miratriani, tersedia di : (<http://miratriani.blogspot.com/2012/07/strategi-pembelajaran-group-to-group.html>), diakses tanggal 29 April 2020.

<sup>18</sup> Mella Anggraini, “*Strategi Pembelajaran Aktif Group to Group Exchange dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*, (Lampung: Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 27

- 1) Sulit menyusun kelompok yang heterogen, terkadang siswa merasa tidak enak dengan anggota kelompok yang dipilih oleh guru
- 2) Dalam kerja kelompok terkadang pemimpin kelompok sulit menjelaskan dan mengadakan pembagian kerja, anggota kelompok kadang-kadang tidak mematuhi tugas yang diberikan oleh pemimpin kelompok dan dalam belajar kelompok sering tidak terkendali sehingga menyimpang dari rencana yang telah ditentukan.<sup>19</sup>

## 2. Tinjauan Tentang Keaktifan Belajar

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan merupakan motor dalam kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah hasil belajar. Untuk dapat memproses dan mengolah hasil belajarnya siswa secara efektif dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual, dan emosional. Keaktifan belajar merupakan segala bentuk kegiatan yang dilakukan siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah yang mendukung kegiatan belajarnya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keaktifan berasal dari kata “Aktif, yang artinya adalah giat (bekerja, dan berusaha). Sedangkan keaktifan itu sendiri artinya adalah kegiatan atau kesibukan<sup>20</sup>. Sedangkan belajar menurut Aunurrahman adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di

<sup>19</sup> Miratriani, tersedia di : (<http://miratriani.blogspot.com/2012/07/strategi-pembelajaran-group-to-group.html>), diakses tanggal 29 April 2020.

<sup>20</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hlm. 123

dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>21</sup> Sehingga dapat dipahami keaktifan belajar merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya. Berikut akan dijelaskan pengertian keaktifan belajar siswa menurut para ahli.

Hisyam Zaini menjelaskan bahwa “keaktifan belajar adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya dalam otak. Mengapa demikian? Karena salah satu faktor yang menyebabkan informasi cepat dilupakan adalah faktor manusia itu sendiri. Belajar hanya mengandalkan indera pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama. Kenyataan ini sesuai dengan kata-kata mutiara yang diberikan oleh seorang filosof kenamaan dari Cina, konfusius. Dia mengatakan: *Apa yang saya dengar saya lupa, apa yang saya lihat saya ingat dan apa yang saya lakukan saya faham*”.<sup>22</sup>

Nana Sudjana menjelaskan bahwa keaktifan belajar adalah keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam

<sup>21</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 35

<sup>22</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani CTSD, Edisi Revisi, 2010), hlm. xiv

memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh.<sup>23</sup>

Begitu juga Hamzah B. Uno menjelaskan bahwa “keaktifan belajar merupakan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan aktif dalam membuat kesimpulan pelajaran”. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>24</sup>

Sementara itu, Jamal Ma'mur Asmani menyebutkan “keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan siswa yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran, seperti mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan mempertanyakan gagasan orang lain”.<sup>25</sup> Sedangkan Dasim Budimansyah menyatakan “keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan siswa yang dapat diamati berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan orang lain, dan sering mengungkapkan gagasan”. Syarat berkembangnya aktif mental adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut ditertawakan, takut disepelekan, atau takut dimarahi jika salah.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Nana Sudjana, *Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 72

<sup>24</sup> Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*

<sup>25</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2011), hlm. 95

<sup>26</sup> Dasim Budimansyah, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Genesindo, 2012), hlm. 76

Berdasarkan pendapat sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam proses pembelajaran yang tampak atau yang dapat diamati berupa aktif mental. Bentuk keaktifan belajar siswa tersebut dapat dilihat dari indikator memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, membuat kesimpulan pelajaran, mendengarkan percakapan diskusi, dan mempertanyakan gagasan orang lain.

#### b. Karakteristik Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Jamal Ma'mur Asmani karakteristik keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif bertanya
- 2) Siswa aktif mengemukakan gagasan.
- 3) Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya.
- 4) Bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.<sup>27</sup>

Mc Keachie dalam Martimis Yamin mengemukakan 7 aspek terjadinya keaktifan belajar siswa, yaitu :

- 1) Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan pembelajaran.
- 2) Tekanan pada aspek apektif dalam belajar.
- 3) Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama yang berbentuk interaksi antar siswa.
- 4) Kekompakkan kelas sebagai kelompok belajar.
- 5) Kebebasan belajar yang diberikan kepada siswa.
- 6) Kesempatan untuk berbuat serta mengambil keputusan penting dalam proses pembelajaran.
- 7) Pemberian waktu untuk menanggulangi masalah pribadi siswa, baik berhubungan maupun tidak berhubungan dengan pembelajaran.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Op.Cit.* hlm. 92

<sup>28</sup> Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 77



Lebih lanjut Darwan Syah mengungkapkan karakteristik aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, yaitu :

- 1) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
- 2) Siswa aktif mengemukakan pendapat
- 3) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
- 4) Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
- 5) Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.<sup>29</sup>

Sementara itu, Paul D. Dierich dalam Oemar Hamalik membagi aktivitas belajar dalam 7 kelompok yang merupakan bagian kegiatan aktif, yaitu:

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interviu, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 7) *Emotioal activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.<sup>30</sup>

Berdasarkan pendapat sebelumnya, dapat dipahami bahwa indikator keaktifan belajar siswa dijelaskan oleh empat para ahli, yaitu pendapat Jamal Ma'mur Asmani, Martimis Yamin, Darwan Syah, dan Oemar Hamalik. Namun dalam penelitian ini hanya memfokuskan pada

<sup>29</sup> Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2011), hlm. 117-120

<sup>30</sup> Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hlm. 172

pendapat Darwan Syah. Indikator tersebut adalah : 1) siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman, 2) siswa aktif mengemukakan pendapat, 3) siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah, 4) Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru, dan 5) siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian Mella Angraini (2018) mahasiswa S1 Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang berjudul: “*Strategi Pembelajaran Aktif Group to Group Exchange dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan perhitungan uji anava dua jalan dengan sel tak sama diperoleh hasil bahwa  $F_a = 6.945$  ditolak,  $F_b = 17.636$  ditolak, dan  $F_{ab} = 0,888$  diterima. Berdasarkan kajian teori dan perhitungan analisis dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif *Group to Group Exchange* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. (2) Terdapat pengaruh pada kategori motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. (3) Tidak terdapat interaksi antara strategi *Group to Group Exchange* dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.

Perbedaan dengan penelitian yang penulis buat terletak pada jenis penelitian. Jenis penelitian saudara Mella Angraini adalah penelitian eksperimen, sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

## © Hak Cipta Berpikir

Strategi pembelajaran sangat berguna, baik guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran. Kemudian diharapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting.

Salah satu strategi yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah strategi pembelajaran *Group to Group Exchange*, Laura E. Pinto, dkk memberikan alasan bahwa:

1. Aktif dalam bekerjasama antar siswa
2. Saling mengkaji ulang pekerjaan orang lain
3. Aktif dalam menyelesaikan tugas atau proyek
4. Aktif menilai tugas mereka sendiri, dan merevisi atau memberikan respon terhadap tugas atau pekerjaan orang

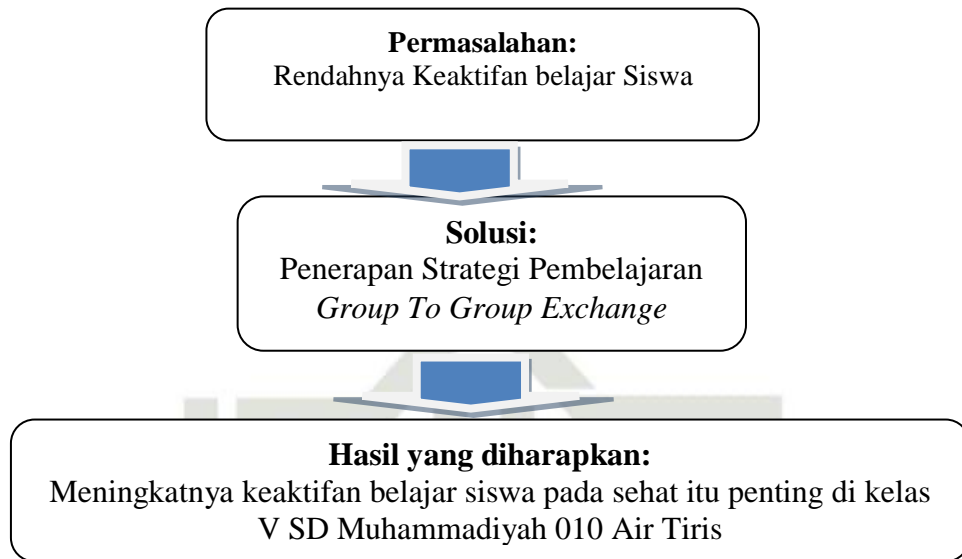
Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* merupakan suatu alternatif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yang selama ini cenderung rendah. Karena strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* membuat siswa aktif bekerja sama dengan siswa, dan Siswa lebih aktif dalam menyelesaikan tugas atau proyek.

Untuk lebih jelas gambar kerangka pemikiran dapat dilihat pada gambar berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Gambar 1  
Kerangka Pemikiran Penelitian

#### D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange*, maka dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang berjumlah 20 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu: 1) penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* (variabel x), dan 2) keaktifan belajar siswa (variabel y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, hal ini disebabkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V masih tergolong rendah.

##### 2. Waktu Penelitian

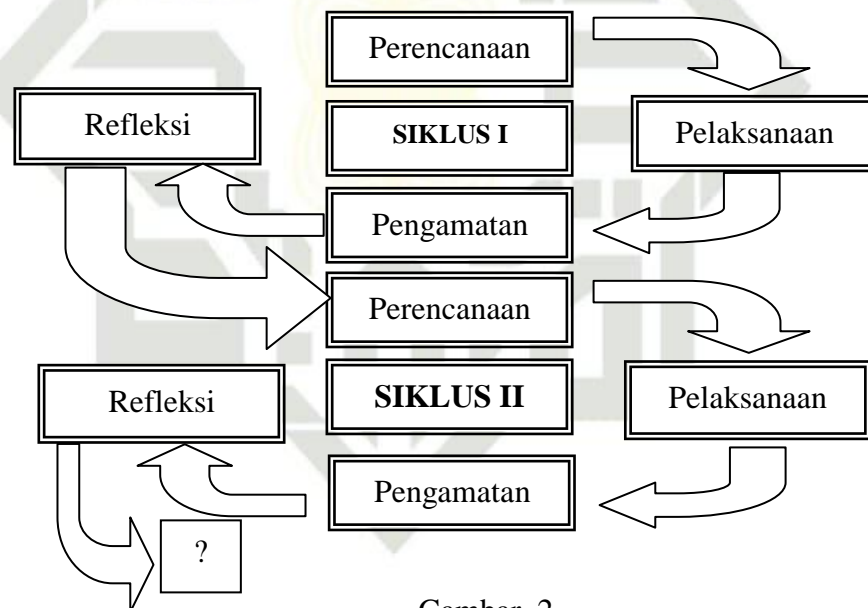
Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus, dan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2020.

#### C. Rancangan Penelitian

Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau disingkat dengan PTK. Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa “penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan

memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran”.<sup>31</sup> Suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.

Desain dasar penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan beberapa siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Daur siklus PTK menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut.<sup>32</sup>



Gambar 2  
Bagan Alur Penelitian

Adapun penjelasan dari daur siklus PTK dapat dijabarkan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 16

<sup>32</sup> *Ibid.*

- a. Menetapkan jumlah siklus penelitian.
- b. Menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membuat lembaran observasi
- d. Meminta guru kelas menjadi observer untuk mengamati aktivitas guru, dan meminta kesediaan guru bidang studi menjadi observer untuk mengamati keaktifan belajar siswa.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

- a. Kegiatan Pendahuluan: ( $\pm$  10 Menit)
  - 1) Guru membuka pelajaran dengan membaca doa secara bersama-sama dan mengabsen siswa
  - 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi
  - 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti: ( $\pm$  45 Menit)
  - 1) Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan
  - 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
  - 3) Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik
  - 4) Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.
  - 5) Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain
  - 6) Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.
  - 8) Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas
- c. Kegiatan Akhir: ( $\pm$  15 Menit)
- 1) Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan
  - 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran

### 3. Observasi

Observasi dilaksanakan secara bersamaan dengan pelaksanaan yang dilakukan oleh seorang observer. Yang menjadi observer 1 atau yang mengamati pelaksanaan strategi pembelajaran *group to group* adalah Ibu Emilda, S.Pd.I, atas dasar beliau yang menjadi wali kelas V dan mengetahui karakteristik siswa-siswanya. Sedangkan yang menjadi Observer 2 adalah Ibu Lusi Maida Lestari, S.Pd, atas dasar beliau mempunyai pengalaman mengajar di kelas V. Observasi dilakukan menggunakan pedoman observasi berupa lembaran observasi guru dan lembaran observasi siswa selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan tanda ceklis sesuai dengan indikator yang muncul.

### 4. Refleksi

Refleksi dilaksanakan setelah selesai pelaksanaan tindakan, dengan tujuan melihat apakah pelaksanaan tersebut telah sesuai dengan hasil yang diharapkan siswa, jika tidak sesuai direncanakan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini diperoleh melalui dua cara, yaitu:

1. Dokumentasi, dilakukan untuk mendapatkan berbagai macam dokumen, dan arsip. Dalam penelitian ini dokumentasi penulis gunakan untuk mendapatkan arsip sekolah, seperti sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan siswa, visi dan misi, serta sarana prasarana sekolah.
2. Observasi, dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *group to group exchange*, serta untuk mengamati keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru

Aktivitas guru yang dinilai berupa kesesuaian pelaksanaan kegiatan guru dengan RPP yang telah dirancang. Setelah data aktivitas guru terkumpul melalui observasi yang dilakukan oleh teman sejawat, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>33</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 43.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru<sup>34</sup>**

NO	Interval	Kategori
1	76 – 100	Baik
2	56 – 75	Cukup Baik
3	40 – 55	Kurang Baik
4	< 40	Tidak Baik

## 2. Keaktifan Belajar Siswa

Untuk mengetahui keberhasilan keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran, maka data yang diperoleh melalui observasi dianalisis dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Menurut Wardani keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil, apabila keberhasilan siswa mencapai 85% dari jumlah

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 246.

siswa.<sup>35</sup> Adapun kriteria penilaian keberhasilan keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kategori Keberhasilan Keaktifan Belajar Siswa<sup>36</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1.	91 – 100	Sangat Baik
2.	76 – 90	Baik
3.	61 – 75	Cukup Baik
4.	51 – 60	Kurang Baik
5.	50% - ke bawah	Tidak Baik



UIN SUSKA RIAU

<sup>35</sup> Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: UT, 2010), hlm. 1.19

<sup>36</sup> Hamzah B. Uno, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 201

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

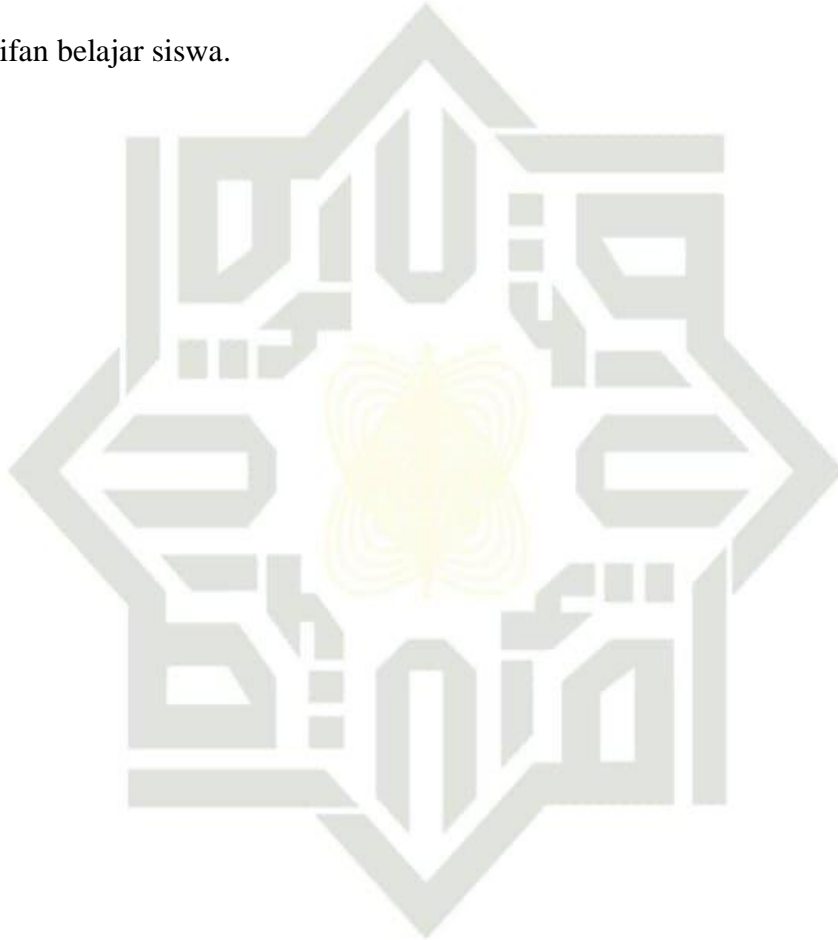
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *group to group exchange* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Pada pra tindakan keaktifan belajar siswa hanya mencapai 48% atau tergolong “Kurang Baik”. Pada siklus I meningkat menjadi 63% atau tergolong “Cukup Baik”. Pada siklus II persentase keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 83% atau tergolong “Baik”. Besar peningkatan keaktifan belajar siswa dari pra tindakan ke siklus I adalah sebesar 15%, dan besar peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah 20%. Secara keseluruhan besar peningkatan keaktifan belajar siswa dari pra tindakan hingga ke siklus II adalah 35%.

#### B Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *group to group exchange*.
2. Kepada siswa sebaiknya lebih meningkatkan lagi keaktifannya dalam mengikuti proses pembelajaran, agar setiap materi pelajaran dapat diserap dengan lebih baik.

3. Untuk masa yang akan datang, siswa diharapkan dapat memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran lebih baik lagi, agar apa yang disampaikan guru dapat dimengerti dengan baik.
4. Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti lebih dalam lagi tentang keaktifan belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2011
- Dasim Budimansyah, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Genesindo, 2012
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2010
- Hamzah B. Uno, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif dan Menarik (PAILKEM)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- \_\_\_\_\_, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Hartono, dkk. *PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani CTSD, Edisi Revisi, 2010
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2011
- Laura E. Pinto, dkk, *95 Strategi Pengajaran (Ide-Ide Remodeling Pelajaran yang Mengacu ke Kurikulum Inti)*, Jakarta: Indeks, 2014
- Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017
- Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010
- Mella Anggraini, "Strategi Pembelajaran Aktif Group to Group Exchange dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik", Lampung: Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2018
- Mel Silberman, *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani & Yappendis, 2011

- \_\_\_\_\_, *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*, Jakarta: PT. Indeks, 2010
- Merrill Harmin & Melanie Toth, *Pembelajaran Aktif yang Menginspirasi (Buku Pegangan Lengkap untuk Guru Masa Kini )*, Jakarta: Indeks, 2012
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*, Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: UT, 2010

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

**SILABUS KELAS 5 KURIKULUM 2013  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TEMA 4 : SEHAT ITU PENTING  
ALOKASI WAKTU : 96 JAM PELAJARAN**

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN</b> 1.2 Menerima dengan tulus makna kewajiban, hak dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat 3.2 Mengemukakan pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat</li> </ul>	<b>Subtema 1: Peredaran Darahku Sehat (32 jm pelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun</li> <li>Menyimak isi dan amanat yang terdapat pada pantun</li> <li>Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita )</li> <li>Membaca wacana tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mencoba mencari solusi pemecahan masalah tentang hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sebagai keputusan bersama</li> <li>Menyebutkan interaksi sosial yang terjadi di masyarakat</li> <li>Mengidentifikasi dampak dari permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat terhadap pembangunan (sosial, ekonomi, dan budaya)</li> <li>Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan</li> <li>Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan</li> <li>Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran</li> </ul>
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Pantun: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagian-bagian pantun</li> <li>Ciri-ciri pantun</li> <li>Membuat pantun dengan tema tertentu</li> <li>Menggolongkan pantun</li> </ul>	



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>MATEMATIKA</b> 3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	Jarak, Kecepatan dan Waktu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Jarak, Kecepatan dan Waktu</li> <li>• Rumus Jarak, Kecepatan dan Waktu</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita</li> </ul>	darah manusia dan hewan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat</li> <li>• Melompat, berlari dengan waktu dan jarak tertentu</li> <li>• Merumuskan dengan kalimat sendiri bahwa kecepatan sebagai pembagian jarak dan waktu tempuh</li> <li>• Menggali informasi tentang gerak lokomotor (disertai perpindahan tempat, contoh berlari ) dan gerak non lokomotor (tanpa perpindahan tempat, contoh: lompat )</li> <li>• Menyebutkan contoh gerak lokomotor dan non lokomotor</li> <li>• Mempraktikkan gerak lokomotor dan non lokomotor sambil bernyanyi dengan menggunakan berbagai tangga nada</li> </ul>
<b>ILMU PENGETAHUAN ALAM</b> 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia</li> <li>• Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan</li> <li>• Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil</li> <li>• Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia</li> </ul>	<b>Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Peredaran Darah (32 jam pelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh</li> <li>• Membuat pantun bertema kesehatan tubuh</li> <li>• Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar</li> <li>• Menjelaskan penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita tentang jarak, waktu, dan kecepatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>• Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita</li> <li>• Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai</li> </ul>
<b>ILMU PENGETAHUAN SOSIAL</b> 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi manusia dan lingkungannya</li> </ul>	
<b>SENI BUDAYA DAN PRAKARYA</b>		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu alam berbagai tangga nada dengan iringan musik 3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada dalam musik</li> <li>• Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Bermain alat musik sederhana</li> <li>• Pola lantai dalam tari kreasi daerah</li> <li>• Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>• Proses pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> </ul>	<p>warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama</li> <li>• Melakukan gerak dasar kuda-kuda (<b>depan, belakang, samping, dan silang</b>) dan gerak langkah (<b>lurus, zig-zag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S</b>) dalam bela diri</li> </ul> <p><b>Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah (32 jam pelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang termasuk hak dan kewajiban dari tayangan video/film/gambar</li> <li>• Membuat pantun yang bertema hak dan kewajiban dalam bermasyarakat serta membacakannya</li> <li>• Bermain peran tentang mengambil keputusan bersama sebagai wujud tanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari</li> <li>• Mengisi tabel hak dan kewajiban yang sudah/belum dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat</li> <li>• Mengisi tabel jarak dari rumah ke sekolah, waktu berangkat, kendaraan yang digunakan dan waktu tiba selama 1 minggu</li> <li>• Menghitung kecepatan rata-rata selama 1 minggu datang ke sekolah berdasarkan tabel yang dibuatnya</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu</li> <li>• Mengkonversikan satuan kecepatan berdasarkan tabel yang dibuat</li> <li>• Mendata cara ke sekolah dan mengaitkan dengan cara menjaga kesehatan</li> <li>• Melakukan diskusi mengenai cara menjaga kesehatan khususnya organ peredaran darah</li> <li>• Mempraktikkan gerakan pencak silat (kuda-kuda dan gerak langkah kaki) berdasarkan model</li> <li>• Membuat dan mempresentasikan karya komik tentang dirinya dikaitkan dengan hak dan kewajiban</li> </ul>
<p><b>PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN</b></p> 3.4 Menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri** 4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi gerak sikap kuda-kuda/pasang dalam seni bela diri</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau publikasi.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 2a**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD Muhammadiyah 010 Air Tiris  
**Kelas / semester** : 5 / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Subtema 3** : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah  
**Pertemuan** : Ke-1  
**Semester** : 1 (Satu)  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indoensia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	1. Menggali isi pantun yang disajikan secara lisan
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	2.

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	1. Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat menggali isi pantun yang disajikan secara lisan
2. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat berdiskusi tentang berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia

**D. Materi Pembelajaran**

1. Isi pantun
2. Organ peredaran darah pada manusia

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: yaitu guru mengajukan pertanyaan: Tahukah kamu apakah dengan bersepeda santai dapat menjaga kesehatan organ peredaran darah, khususnya jantung?.</li> <li>2. Motivasi: yaitu guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan, yaitu: Selain jantung, apa organ peredaran darah manusia?</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>3. Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik</li> <li>4. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.</li> <li>5. Guru meminta perwakilan atau juru bicara</li> </ol>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain 6. Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun. 7. Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir. 8. Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran	15 menit

**G. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa
2. Teknik penilaian
  - a. Aktivitas Guru : Pengamatan/Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Pengamatan/Observasi
3. Bentuk instrumen
  - a. Aktivitas Guru : Lembar Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Lembar Observasi

**H. Sumber Dan Media**


- Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



DINA SUSANTI, S.Pd.  
NIP. 198106132006052001

Air Tiris, 9 November 2020  
Peneliti



REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034



**Lampiran 2b**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah 010 Air Tiris**  
**Kelas / semester : 5 / 1**  
**Tema 4 : Sehat Itu Penting**  
**Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah**  
**Pertemuan : Ke-2**  
**Semester : 1 (Satu)**  
**Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indoensia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	1. Mengidentifikasi gambar cerita
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	2. Membuat contoh satu adegan gambar cerita

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada	1. Mencari Tahu berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	peredaran darah pada hewan.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat Mengidentifikasi cerit padaa gambar
2. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat berdiskusi mencari tahu berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan

**D. Materi Pembelajaran**

1. Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan
2. Membaca cerita bergambar

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: yaitu guru mengajukan pertanyaan: Tahukah kamu, termasuk jenis hewan apakah kancil yang terdapat di dalam cerita bergambar?.</li> <li>2. Motivasi: yaitu guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan, yaitu: Tahukah kamu terdiri dari berapa ruangkah jantung kancil?</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>3. Guru memberikan setiapkan kelompok tugas yang sesuai dengan topik</li> <li>4. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas</li> </ol>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	tersebut. 5. Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain 6. Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun. 7. Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir. 8. Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran	15 menit


**G. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa
2. Teknik penilaian
  - a. Aktivitas Guru : Pengamatan/Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Pengamatan/Observasi
3. Bentuk instrumen
  - a. Aktivitas Guru : Lembar Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Lembar Observasi

**H. Sumber Dan Media**

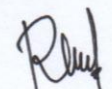
- Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Cerita bergambar

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**DINA SUSANTI, S.Pd.**  
NIP. 198106132006052001

Air Tiris, 11 November 2020  
Peneliti



**REFNI DESRITA**  
NIM. 11618203034



**Lampiran 2c**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD Muhammadiyah 010 Air Tiris  
**Kelas / semester** : 5 / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Subtema 3** : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah  
**Pertemuan** : Ke-3  
**Semester** : 1 (Satu)  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indoensia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	1. Mengamati pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	

**PPKN**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat	1. Mengamati pelaksanaan musyawarah, untuk penerapan tanggung jawab sebagai masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2. Mengamati gambar gotong royong, tanggung jawab dalam masyarakat</p>
--	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat mengamati pantun dengan benar
2. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat berdiskusi menyebutkan bentuk tanggung jawab dalam masyarakat

**D. Materi Pembelajaran**

1. Mengamati pantun dengan benar
2. Bentuk tanggung jawab dalam masyarakat

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*.  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: yaitu guru mengajukan pertanyaan: pernah kamu melihat masyarakat yang melaksanakan kegiatan gotong royong?</li> <li>2. Motivasi: yaitu guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan, yaitu: Tahukah kamu apa makna tanggung jawab dalam masyarakat?</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa</li> </ol>	45 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	kelompok 3. Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik 4. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut. 5. Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain 6. Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun. 7. Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir. 8. Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran	15 menit

**G. Penilaian**

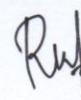
1. Lingkup penilaian : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa
2. Teknik penilaian
  - a. Aktivitas Guru : Pengamatan/Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Pengamatan/Observasi
3. Bentuk instrumen
  - a. Aktivitas Guru : Lembar Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Lembar Observasi

**H. Sumber Dan Media**

- Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Pantun

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
**DINA SUSANTI, S.Pd.**  
NIP. 198106132006052001

Air Tiris, 16 November 2020  
Peneliti

  
**REFNI DESRITA**  
NIM. 11618203034

**Lampiran 2d**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah 010 Air Tiris**  
**Kelas / semester : 5 / 1**  
**Tema 4 : Sehat Itu Penting**  
**Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah**  
**Pertemuan : Ke-4**  
**Semester : 1 (Satu)**  
**Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indoensia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca bacaan interaksi manusia</li> <li>2. Membaca bacaan mengenai perbedaan hak dan kewajiban</li> <li>3. Berdiskusi mengenai hak dan kewajiban</li> </ol>
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PPKN**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mencari tahu tentang pantun dalam sebuah profesi adat istiadat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat membaca bacaan mengenai perbedaan hak dan kewajiban
2. Melalui strategi pembelajaran *group to group exchange* siswa dapat berdiskusi mencari tahu tentang pantun dalam sebuah profesi adat istiadat

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pantun
2. Interaksi manusia
3. Hak dan kewajiban

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange*.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Apersepsi: yaitu guru mengajukan pertanyaan: Pernahkah kamu mendengarkan pantun ketika acara prosesi pernikahan? 2. Motivasi: yaitu guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan, yaitu: Tahukah kamu termasuk jenis pantun apakah	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

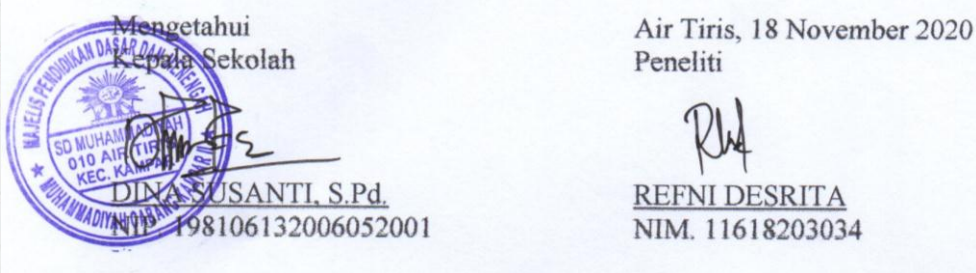
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	yang disajikan dalam sebuah prosesi pernikahan? 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>3. Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik</li> <li>4. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.</li> <li>5. Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain</li> <li>6. Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.</li> <li>7. Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.</li> <li>8. Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas</li> </ol>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> </ol>	15 menit

**G. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa
2. Teknik penilaian
  - a. Aktivitas Guru : Pengamatan/Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Pengamatan/Observasi
3. Bentuk instrumen
  - a. Aktivitas Guru : Lembar Observasi
  - b. Aktivitas Siswa : Lembar Observasi

## H. Sumber Dan Media

- Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
- Teks Pantun



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran. 3a

## LEMBAR TUGAS PERTEMUAN 1 SIKLUS I

## Ayo Membaca



Sebagaimana ditegaskan dalam sebuah penelitian di Inggris tepatnya British Medical Association (BMA) bahwa bersepeda sejauh 20 mil dalam seminggu akan mengurangi risiko penyakit jantung koroner sebesar 50%. Bersepeda dengan santai akan mengatur detak jantung sehingga otot-otot jantung bekerja dengan baik. Jantung sangat berperan dalam peredaran darah manusia, yaitu sebagai pemompa. Selain jantung, organ peredaran darah manusia lainnya adalah pembuluh darah. Pembuluh darah manusia memiliki fungsi sebagai pengangkut makanan dan berbagai zat sisa-sisa metabolisme tubuh.

Pembuluh darah dan jantung bertanggung jawab untuk mengalirkan darah yang mengandung nutrisi, oksigen, hormon, dan gas-gas lain. Organ peredaran darah manusia, dapat mengalami gangguan oleh penyakit maupun berbagai kelainan, di antaranya jantung koroner. Oleh karena itu, jantung perlu dijaga kesehatannya. Apa itu jantung koroner? Jantung koroner merupakan penyakit jantung yang disebabkan oleh tersumbatnya arteri koroner, yaitu pembuluh yang menyuplai darah ke jantung. Penyumbatan pembuluh tersebut dapat terjadi karena adanya endapan lemak, terutama berupa kolesterol pada lapisan dalam dinding pembuluh. Penyumbatan pembuluh arteri dikenal dengan istilah arteriosklerosis.

## Ayo Berlatih



Selain jantung koroner, masih banyak contoh penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah. Sekarang, tugas kamu untuk mencari contoh penyakit yang bisa mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya bersama kelompokmu. Kamu bisa mencari informasi tersebut dari berbagai sumber bacaan, termasuk internet. Tuliskan hasilnya dalam bentuk tabel seperti berikut!

No	Penyakit	Cara Pencegahannya
1		
2		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3		
4		
5		

### Ayo Mengamati



Perhatikan pantun berikut ini!

*Kacang goreng enak dimakan*

*Kue tape diberi ragi*

*Kalau tembok sudah dibersihkan*

*Jangan ada coretan lagi*

1. Apa jenis pantun di atas?
2. Ada berapa baitkah pantun di atas?
3. Terdiri atas berapa bariskah bait pantun di atas?
4. Tuliskan baris yang merupakan sampiran!
5. Tuliskan pula baris yang merupakan isi pantun!

Diskusikan bersama kelompokmu dan tulislah jawabanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Jenis Pantun	Jumlah Bait	Jumlah Baris	Baris Sampiran	Baris Isi Pantun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 3b

LEMBAR TUGAS PERTEMUAN 2 SIKLUS I

Ayo Mengamati



Perhatikan cerita bergambar berikut ini!

Alkisah, diceritakan bahwa Raja Siput mengetahui akan kedatangan makhluk paling cerdas, yaitu Si Kancil di perkampungannya. Raja Siput mengumpulkan warganya untuk bersiap-siap menghadapi kecerdikan Si Kancil.

Saat Si Kancil datang, Raja Siput menyambutnya. Dengan kepongahan dan kesombongannya, Si Kancil bercerita tentang kecerdikannya yang berhasil mengelabui harimau dan manusia. Siput yang mendengarkan kesombongan Si Kancil, merasa geram ingin segera menguji kecerdikannya Si Kancil.



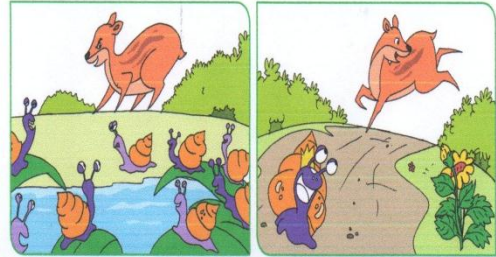
Setelah mendengarkan cerita kecerdikan Si Kancil, Raja Siput menyampaikan maksudnya yang ingin menguji kecerdikan Si Kancil dengan menantangnya berlomba lari sampai ke hulu sungai. Sebelumnya, Raja Siput sudah memerintahkan bawahannya siap berbaris sepanjang sungai hingga ke hulu. Mereka sepakat bahwa jika kancil yang berencana lari di daratan memanggil Siput, maka Siput yang ada di depan Kancil menjawab "uuuu...".



Kesepakatan antara Raja Siput dan Kancil pun dibuat. Mereka sepakat berlomba lari ke hulu sungai. Kancil berlari lewat daratan, Raja Siput lari di lumpur sungai. Tepat pada waktunya, datanglah Si Kancil. Dia menuntut agar perlombaan segera dimulai. Raja siput yang sudah lama bersiap segera beringsut ke pinggir sungai. Sementara itu, beberapa ekor siput yang lain berada di pinggir sungai ingin menyaksikan perlombaan itu. "Satu, dua, tigaaaa!" si Kancil memberi komando tanda perlombaan dimulai.



Dengan sigap Kancil melompat, berlari sekencang-kencangnya. Setiap lima puluh langkah, dia berseru, "Di mana engkau siput?" "Uuuu., uuuu!" jawab siput yang berada di depannya. Si kancil semakin mempercepat larinya. Lalu terdengar lagi si Kancil berseru, "Di mana engkau siput?" "Uuuu, uuuu ...!" kembali terdengar jawaban siput telah berada di depannya.



Si Kancil menjadi marah dan kian memperkuat larinya. Setiap kali dia berseru, selalu dijawab oleh siput yang telah berada di depannya. Demikian seterusnya. Si Kancil tidak dapat mengalahkan siput dalam perlombaan itu. Dia tidak dapat menerka taktik yang dipakai oleh Raja Siput dan anak buahnya. Akhirnya, dia merasa kelelahan. Sambil menggerutu dengan napas terengah-engah, sang Kancil pun berkata, "Hai siput, mulai hari ini aku nyatakan bahwa engkau lah binatang paling cerdas dan dapat mengalahkan aku, selamat tinggal!" Setelah itu, sang Kancil pun melompat dan lari menghilang dari perkampungan siput.



Sekarang, tinggalah siput-siput itu bergembira ria. Mereka yang telah bekerja keras, bergotong royong, serta dapat membina persatuan dan kesatuan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Ayo Berlatih



Berdasarkan cerita bergambar di atas, siapakah yang memiliki sikap sombong dan pongah? Bagaimanakah pendapat kelompokmu terhadap sikap tersebut?

### Hasil Simpulan

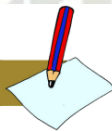
.....

.....

.....

.....

### Ayo Menulis



Organ peredaran darah pada hewan berbeda-beda. Coba kamu cari informasi bersama kelompokmu mengenai organ peredaran darah hewan dan cara memeliharanya. Tuliskan hasilnya dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Nama Hewan	Organ Peredaran Darah	Gangguan Pada Peredaran Darah	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Dara
1				
2				
3				
4				
5				

Lampiran. 3c

LEMBAR TUGAS PERTEMUAN 1 SIKLUS II

Ayo Mengamati



Contoh bentuk kegiatan gotong royong. Berdasarkan gambar di atas, buatlah kesimpulan tentang pengertian gotong royong, unsur-unsur gotong royong, dan manfaat gotong royong bersama kelompokmu.

Ayo Menulis

1. Gotong royong adalah .....

.....

.....

.....

2. Unsur-unsur gotong royong meliputi .....

.....

.....

.....

3. Manfaat gotong royong adalah .....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran. 3d

## LEMBAR TUGAS PERTEMUAN 2 SIKLUS II

## Ayo Membaca



Perbedaan adat pernikahan merupakan contoh perbedaan budaya. Pengenalan budaya daerah dengan daerah lain terjadi karena adanya interaksi antarwarga masyarakat. Interaksi antarwarga masyarakat terjadi dalam berbagai bidang seperti sosial dan ekonomi. Interaksi antarwarga masyarakat terjadi karena beberapa faktor seperti berikut.

1. Perbedaan Kandungan Sumber Daya Alam pada Setiap Daerah  
Perbedaan kandungan sumber daya alam jelas akan memengaruhi kegiatan produksi pada daerah bersangkutan. Daerah dengan kandungan sumber daya alam cukup tinggi, akan dapat memproduksi barang-barang tertentu dengan biaya relatif murah dibandingkan dengan daerah lain yang memiliki kandungan sumber daya alam lebih rendah. Kondisi ini mendorong pertumbuhan ekonomi daerah bersangkutan menjadi lebih cepat. Sementara itu, daerah lain yang memiliki kandungan sumber daya alam lebih kecil hanya akan dapat memproduksi barang-barang dengan biaya produksi lebih tinggi sehingga daya saingnya menjadi lemah.
2. Perbedaan Kondisi Demografis  
Perbedaan kondisi demografis adalah perbedaan tingkat pertumbuhan dan struktur kependudukan, perbedaan tingkat- pendidikan dan kesehatan, perbedaan kondisi ketenagakerjaan, dan perbedaan dalam tingkah laku dan kebiasaan, serta etos kerja yang dimiliki masyarakat daerah bersangkutan. Kondisi demografis ini dapat memengaruhi ketimpangan pembangunan antar wilayah karena hal ini akan berpengaruh terhadap produktivitas kerja masyarakat pada daerah bersangkutan. Daerah dengan kondisi demografis yang baik akan cenderung memiliki produktivitas kerja yang lebih tinggi. Hal tersebut akan mendorong peningkatan investasi yang selanjutnya akan meningkatkan penyediaan lapangan kerja dan pertumbuhan ekonomi daerah bersangkutan. Sebaliknya, bila suatu daerah yang kondisi demografisnya kurang baik maka dapat menyebabkan rendahnya produktivitas kerja masyarakat setempat. Hal tersebut akan menimbulkan kondisi yang kurang menarik bagi penanaman modal sehingga pertumbuhan ekonomi daerah bersangkutan menjadi lebih rendah.
3. Kurang Lancarnya Mobilitas Barang dan Jasa  
Kurang lancarnya mobilitas barang dan jasa dapat pula mendorong terjadinya peningkatan ketimpangan pembangunan antar wilayah. Mobilitas barang dan jasa ini meliputi kegiatan perdagangan antar daerah dan migrasi baik yang disponsori pemerintah (transmigrasi) atau migrasi spontan. Alasannya, apabila mobilitas tersebut kurang lancar maka kelebihan produksi suatu daerah tidak dapat dijual ke daerah lain yang membutuhkan. Demikian pula halnya migrasi yang kurang lancar menyebabkan kelebihan tenaga kerja suatu daerah tidak dapat dimanfaatkan oleh daerah lain yang sangat membutuhkannya. Akibatnya, ketimpangan pembangunan antar wilayah akan cenderung tinggi karena kelebihan suatu daerah tidak dapat dimanfaatkan oleh daerah lain yang membutuhkannya sehingga daerah terbelakang sulit mendorong proses pembangunannya.
4. Konsentrasi Kegiatan Ekonomi Daerah/Wilayah  
Terjadinya konsentrasi kegiatan ekonomi yang cukup tinggi pada wilayah tertentu, jelas akan memengaruhi ketimpangan pembangunan antarwilayah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pertumbuhan ekonomi daerah akan cenderung lebih cepat pada daerah dengan konsentrasi kegiatan ekonomi yang cukup besar.
  - Alokasi Dana Pembangunan Antardaerah/Wilayah

Alokasi investasi pemerintah ke daerah, lebih banyak ditentukan oleh sistem pemerintahan daerah yang dianut. Bila sistem pemerintahan daerah yang dianut bersifat sentralistik, maka alokasi dana pemerintah akan cenderung lebih banyak dialokasikan pada pemerintah pusat sehingga ketimpangan pembangunan antarwilayah akan cenderung tinggi. Sebaliknya, jika sistem pemerintahan yang dianut adalah otonomi atau federal, maka dana pemerintah akan lebih banyak dialokasikan ke daerah sehingga ketimpangan pendapatan akan cenderung rendah. Alokasi dana pemerintah yang antara lain akan memberikan dampak pada ketimpangan pembangunan antarwilayah, adalah alokasi dana untuk sektor pendidikan, kesehatan, jalan, irigasi, dan listrik. Semua sektor ini akan memberikan dampak pada peningkatan produktivitas tenaga kerja, pendapatan per kapita, dan pada akhirnya dapat meningkatkan pergerakan ekonomi di daerah tersebut.

Berdasarkan faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat dalam berbagai bidang, dapat dipahami pengaruh interaksi terhadap pembangunan di segala bidang. Tentu saja, interaksi yang terjadi bertujuan untuk meningkatkan pembangunan di berbagai bidang tersebut. Dengan demikian, kepentingan masyarakat yang belum bisa terpenuhi di daerah yang satu akan bisa terpenuhi dengan berinteraksi dengan masyarakat dari daerah lain. Jadi, interaksi yang terjalin untuk menutupi kekurangan masing-masing sehingga pada akhirnya semua kebutuhan akan bisa terpenuhi dengan baik. Taraf kemampuan ekonomi tiap-tiap daerah pun akan meningkat. Meningkatnya kemampuan ekonomi tiap-tiap daerah, akan memengaruhi pemenuhan terhadap kebutuhan sosial dan budaya tiap-tiap daerah. Yang pasti, pegang teguh budaya masing-masing jangan sampai budaya daerah luntur akibat interaksi sosial.

Ayo Menulis



Berdasarkan bacaan di atas, coba kamu buat kesimpulan bersama kelompokmu tentang pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang. Tuliskan dalam kolom berikut!

**Kesimpulan** .....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ayo Menulis**



Kamu telah mengetahui bermacam-macam jenis pantun. Termasuk jenis pantun apakah pantun yang disajikan dalam sebuah prosesi pernikahan? Coba kamu cari informasi melalui berbagai sumber literatur, bisa melalui buku bacaan, majalah, surat kabar, atau melalui internet. Tuliskan hasil pencarianmu untuk dinilai Bapak/Ibu Guru.

**Pantun yang disajikan dalam sebuah prosesi pernikahan termasuk jenis pantun .....**

.....

.....

.....

**Alasannya.....**

.....

.....

.....

.....

.....





**Lampiran 4a**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : 09 November 2020  
 Pertemuan : I siklus I  
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		✓			3
3	Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik		✓			3
4	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.			✓		2
5	Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain			✓		2
6	Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.			✓		2
7	Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.			✓		2
8	Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas		✓			3
<b>JUMLAH</b>		20				
<b>PERSENTASE</b>		62,50 %				
<b>KATEGORI</b>		Cukup Baik				

Keterangan : 4= Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Tidak Baik

Mengetahui  
 Observer  
  
E. MILPA, SPd.  
 NIP. ....

Air Tiris, November 2020  
 Peneliti  
  
REFNI DESRITA  
 NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4b**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PERTEMUAN 2 SIKLUS I-**

Hari/ Tanggal : 11 November 2020

Pertemuan : 2 siklus I

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		✓			3
3	Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik	✓				4
4	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.			✓		2
5	Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain			✓		2
6	Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.			✓		2
7	Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.			✓		2
8	Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	✓				4
<b>JUMLAH</b>		22				
<b>PERSENTASE</b>		68,75%				
<b>KATEGORI</b>		Cukup Baik				

Keterangan : 4= Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Tidak Baik

Mengetahui  
 Observer  
  
EMILDA S. Pd I  
 NIP. ....

Air Tiris, November 2020  
 Peneliti  
  
REFNI DESRITA  
 NIM. 11618203034

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4c**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : 16 November 2020

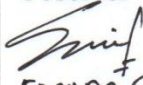
Pertemuan : 1 siklus II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.


NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan	✓				4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4
3	Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik	✓				4
4	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.		✓			3
5	Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain		✓			3
6	Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.		✓			3
7	Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.		✓			3
8	Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	✓				4
<b>JUMLAH</b>		28				
<b>PERSENTASE</b>		87,50 %				
<b>KATEGORI</b>		Baik				

Keterangan : 4= Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Tidak Baik

Mengetahui  
Observer

  
EMILDA, S. P. I.  
NIP. ....

Air Tiris, November 2020  
Peneliti

  
REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4d**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP TO GROUP EXCHANGE* PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : 18 November 2020

Pertemuan : 2 Siklus II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan	✓				4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4
3	Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik	✓				4
4	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada kelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.	✓				4
5	Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain	✓				4
6	Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.		✓			3
7	Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir.	✓				4
8	Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas	✓				4
<b>JUMLAH</b>		31				
<b>PERSENTASE</b>		96,88 %				
<b>KATEGORI</b>		Baik				

Keterangan : 4= Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Tidak Baik

Mengetahui  
Observer

EMILDA S. P. I.  
NIP. ....

Air Tiris, November 2020  
Peneliti

REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5a**

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V PRA TINDAKAN**

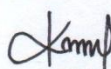
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	KODE SAMPEL	INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA					PRA TINDAKAN
		1	2	3	4	5	
1	SISWA - 001	0	1	1	0	1	3
2	SISWA - 002	0	0	1	1	0	2
3	SISWA - 003	1	0	1	0	1	3
4	SISWA - 004	0	0	0	1	1	2
5	SISWA - 005	1	0	0	0	0	1
6	SISWA - 006	1	0	0	1	1	3
7	SISWA - 007	1	0	1	0	0	2
8	SISWA - 008	0	0	0	1	1	2
9	SISWA - 009	0	1	0	1	0	2
10	SISWA - 010	0	0	0	1	1	2
11	SISWA - 011	1	1	0	1	1	4
12	SISWA - 012	1	0	0	0	1	2
13	SISWA - 013	0	0	1	0	1	2
14	SISWA - 014	0	1	1	1	0	3
15	SISWA - 015	1	0	1	0	0	2
16	SISWA - 016	0	0	0	1	1	2
17	SISWA - 017	0	1	0	0	0	1
18	SISWA - 018	0	0	0	1	0	2
19	SISWA - 019	1	0	1	0	1	3
20	SISWA - 020	1	1	1	1	1	5
<b>JUMLAH</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>PERSENTASE (%)</b>		<b>45,0%</b>	<b>35,0%</b>	<b>45,0%</b>	<b>55,0%</b>	<b>60,0%</b>	<b>48,00%</b>


Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Siswa:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
4. Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
5. Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Mengetahui  
Observer

  
**Lusi Maida Lestari, S.Pd**  
NIP. ....

Air Tiris, 2020  
Peneliti

  
**REFNI DESRITA**  
NIM. 11618203034

**Lampiran 5b**

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : 09 November 2020

Pertemuan : 1 Siklus 1

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

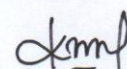
NO	KODE SAMPEL	INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA					SKOR PERTI 1
		1	2	3	4	5	
1	SISWA - 001	0	1	1	0	1	3
2	SISWA - 002	0	0	1	1	0	2
3	SISWA - 003	1	0	1	0	1	3
4	SISWA - 004	0	0	0	1	1	2
5	SISWA - 005	1	1	1	0	0	3
6	SISWA - 006	1	0	0	1	1	3
7	SISWA - 007	1	0	1	0	1	3
8	SISWA - 008	0	1	0	1	1	3
9	SISWA - 009	0	1	0	1	1	3
10	SISWA - 010	0	0	0	1	1	2
11	SISWA - 011	1	1	0	1	1	4
12	SISWA - 012	1	0	0	1	1	3
13	SISWA - 013	1	0	1	1	1	4
14	SISWA - 014	0	1	1	1	0	3
15	SISWA - 015	1	0	1	0	0	2
16	SISWA - 016	0	0	0	1	1	2
17	SISWA - 017	1	1	0	0	0	2
18	SISWA - 018	0	1	1	1	0	3
19	SISWA - 019	1	0	1	0	1	3
20	SISWA - 020	1	1	1	1	1	5
<b>JUMLAH</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
<b>PERSENTASE (%)</b>		<b>55,0%</b>	<b>45,0%</b>	<b>55,0%</b>	<b>65,0%</b>	<b>70,0%</b>	<b>58,00%</b>

Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Siswa:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
4. Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
5. Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru


Mengetahui

Observer

  
Musi Mauda Hestani S.Pd  
 NIP. ....

Air Tiris, 9 November 2020

Peneliti

  
REFNI DESRITA  
 NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5c**

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : 11 November 2020

Pertemuan : 2 siklus 1

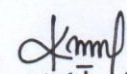
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	KODE SAMPEL	INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA					SKOR PERTI 2
		1	2	3	4	5	
1	SISWA - 001	0	1	1	0	1	3
2	SISWA - 002	0	0	1	1	1	3
3	SISWA - 003	1	0	1	1	1	4
4	SISWA - 004	1	1	0	1	1	4
5	SISWA - 005	1	1	1	0	0	3
6	SISWA - 006	1	0	1	1	1	4
7	SISWA - 007	1	1	1	0	1	4
8	SISWA - 008	0	1	0	1	1	3
9	SISWA - 009	0	1	0	1	1	3
10	SISWA - 010	0	0	1	1	1	3
11	SISWA - 011	1	1	0	1	1	4
12	SISWA - 012	1	0	0	1	1	3
13	SISWA - 013	1	0	1	1	1	4
14	SISWA - 014	1	1	1	1	0	4
15	SISWA - 015	1	0	1	1	1	4
16	SISWA - 016	0	0	0	1	1	2
17	SISWA - 017	1	1	0	0	0	2
18	SISWA - 018	0	1	1	1	0	3
19	SISWA - 019	1	0	1	0	1	3
20	SISWA - 020	1	1	1	1	1	5
<b>JUMLAH</b>		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>68</b>
<b>PERSENTASE (%)</b>		<b>65,0%</b>	<b>55,0%</b>	<b>65,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>68,00%</b>


Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Siswa:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
4. Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
5. Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Mengetahui  
Observer

  
Lusli Maida Lestari, S.Pd  
NIP. ....

Air Tiris, 11 November 2020  
Peneliti

  
REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5d**

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V  
PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

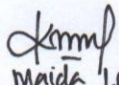
Hari/ Tanggal : 16 November 2020  
 Pertemuan : 1 siklus II  
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	KODE SAMPEL	INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA					SKOR PERTI 1 SIKLUS 2
		1	2	3	4	5	
1	SISWA - 001	0	1	1	0	1	3
2	SISWA - 002	1	0	1	1	1	4
3	SISWA - 003	1	0	1	1	1	4
4	SISWA - 004	1	1	1	1	1	5
5	SISWA - 005	1	1	1	0	1	4
6	SISWA - 006	1	1	1	1	1	5
7	SISWA - 007	1	1	1	1	1	5
8	SISWA - 008	0	1	0	1	1	3
9	SISWA - 009	0	1	0	1	1	3
10	SISWA - 010	1	0	1	1	1	4
11	SISWA - 011	1	1	0	1	1	4
12	SISWA - 012	1	1	0	1	1	4
13	SISWA - 013	1	0	1	1	1	4
14	SISWA - 014	1	1	1	1	0	4
15	SISWA - 015	1	0	1	1	1	4
16	SISWA - 016	0	0	1	1	1	3
17	SISWA - 017	1	1	0	1	1	4
18	SISWA - 018	0	1	1	1	0	3
19	SISWA - 019	1	0	1	0	1	3
20	SISWA - 020	1	1	1	1	1	5
<b>JUMLAH</b>		15	13	15	17	18	78
<b>PERSENTASE (%)</b>		75,0%	65,0%	75,0%	85,0%	90,0%	78,00%


Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Siswa:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
4. Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
5. Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Mengetahui  
Observer

  
Lusli Maida Lestari, S.Pd  
 NIP. ....

Air Tiris, 16 November 2020  
Peneliti

  
REFNI DESRITA  
 NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 5e**

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : 18 November 2020

Pertemuan : 2 Siklus II

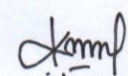
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

NO	KODE SAMPEL	INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA					SKOR PERTI 2 SIKLUS 2
		1	2	3	4	5	
1	SISWA - 001	1	1	1	1	1	5
2	SISWA - 002	1	0	1	1	1	4
3	SISWA - 003	1	0	1	1	1	4
4	SISWA - 004	1	1	1	1	1	5
5	SISWA - 005	1	1	1	1	1	5
6	SISWA - 006	1	1	1	1	1	5
7	SISWA - 007	1	1	1	1	1	5
8	SISWA - 008	0	1	1	1	1	4
9	SISWA - 009	1	1	0	1	1	4
10	SISWA - 010	1	1	1	1	1	5
11	SISWA - 011	1	1	0	1	1	4
12	SISWA - 012	1	1	0	1	1	4
13	SISWA - 013	1	0	1	1	1	4
14	SISWA - 014	1	1	1	1	1	5
15	SISWA - 015	1	0	1	1	1	4
16	SISWA - 016	0	0	1	1	1	3
17	SISWA - 017	1	1	0	1	1	4
18	SISWA - 018	0	1	1	1	0	3
19	SISWA - 019	1	0	1	0	1	3
20	SISWA - 020	1	1	1	1	1	5
<b>JUMLAH</b>		<b>17</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>85</b>
<b>PERSENTASE (%)</b>		<b>85,0%</b>	<b>70,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>95,0%</b>	<b>95,0%</b>	<b>85,00%</b>


Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Siswa:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
4. Siswa aktif dalam mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru.
5. Siswa aktif secara mandiri maupun secara kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Mengetahui  
Observer

  
Lusi Maida Lestari S.Pd  
NIP. ....

Air Tiris, 18 November 2020  
Peneliti

  
REFNI DESRITA  
NIM. 11618203034

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12024/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Oktober 2020

Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

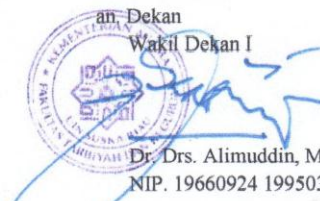
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REFNI DESRITA  
 NIM : 11618203034  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



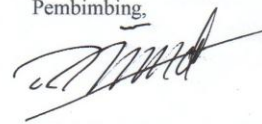
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : REFNI DESRITA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618203034
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 / 2020 / 12	Label dipertajam teroris penulisan		
2.	13 / 2020 / 12	franchise		
3.	19 / 2020 / 12	sigarama RAA & Rupa		
4.	21 / 2020 / 12	sumber dipertajam yg terakid		
5.	23 / 2020 / 12	pengajaran dsb		
6.	25 / 2020 / 12	sigarama pengajaran dsb dy RAA		
7.	28 / 2020 / 12	kesimpulan dipertajam pengajaran		

Pekanbaru, 28 Desember 2020  
Pembimbing,



Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd  
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9310/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Agustus 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS  
 KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

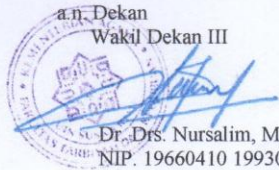
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: REFNI DESRITA
NIM	: 11618203034
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN CDASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR II  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR KODE POS 28461  
JALAN. PASAR USANG RW 02 KELURAHAN AIR TIRIS**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SDM-010/KPR/2020/129

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 010 Airtiris dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: REFNI DESRITA
NIM	: 11618203034
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/2020
Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin PraRiset di SD Muhammadiyah 010 Airtiris mulai tanggal 03 September 2020 sampai dengan selesai.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Airtiris, 03 September 2020  
Kepala Sekolah



**MINA SUSANTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19810613 200605 2001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781)561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12112/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 November 2020 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REFNI DESRITA  
 NIM : 11618203034  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 November 2020 s.d 04 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36194  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12112/2020 Tanggal 4 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

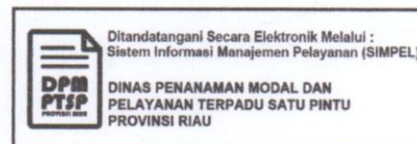
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : REFNI DESRITA  |
| 2. NIM / KTP         | : 11618203034  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 November 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/680

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36194 tanggal 5 November 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>REFNI DESRITA</b>  |
| 2. NIM              | : | 11618203034   |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GROUP EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 6 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD Muhammadiyah 010 Air Tiris di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN CDASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR II  
**SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 010 AIR TIRIS**  
KECAMATAN KAMPAR KODE POS 28461  
JALAN. PASAR USANG RW 02 KELURAHAN AIR TIRIS

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SDM-010/KPR/2020/152

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DINA SUSANTI, S.Pd.SD  
NIP : 19810613 200605 2001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Muhammadiyah 010 Airtiris

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REFNI DESRITA  
NIM : 11618203034  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SD Muhammadiyah 010 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar terhitung mulai tanggal 06 November 2020 sampai dengan tanggal 24 November 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Airtiris, 24 November 2020  
Kepala Sekolah



**DINA SUSANTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19810613 200605 2001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

### DOKUMENTASI PENELITIAN

**Judul Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Muhammadiyah 010 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

<p><b>Deskripsi:</b></p> <p><b>Guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan</b></p>	<p><b>Gambar 1.</b></p> 
<p><b>Deskripsi:</b></p> <p><b>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</b></p>	<p><b>Gambar 2.</b></p> 



**Gambar 3.**

Deskripsi:  
Guru memberikan setiap kelompok tugas yang sesuai dengan topik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 4.**



Deskripsi:

Guru meminta perwakilan atau juru bicara kelompok untuk mempresentasikan kepada kelompok lain

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi:

Setelah presentasi singkat selesai, guru mendorong kelompok untuk memberikan tanggapan dalam bentuk apa pun tertulis atau lisan yang dapat membangun.

**Gambar 5.**



Deskripsi:

Guru meminta kelompok untuk kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan jawaban akhir

**Gambar 6.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi:  
Guru meminta perwakilan kelompok kembali mempresentasikan jawaban akhir mereka ke depan kelas.

**Gambar 7.**

Deskripsi:  
Aktivitas observer selama mengamati kegiatan guru dan keaktifan belajar siswa.

**Gambar 8.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi:  
Foto bersama observer,  
dan siswa

**Gambar 8.**

Deskripsi:  
Foto bersama observer,  
dan siswa

**Gambar 8.**

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

Refni Desrita, lahir di Airtiris pada tanggal 19 Desember 1997. Anak pertama dari tga bersaudara, dari pasangan ayahanda Nurmin dan ibunda Nurhasanah, Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDM 038 Airtiris. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Air tiris, penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 1 di Airtiris, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.



Pada tahun 2016 melalui jalur Mandiri CBT penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan November 2020 di SDM 010 Airtiris dengan judul “ **Penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 010 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**” Penulis menyelesaikan studi selama 4 tahun 1 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqhasyah pada tanggal 29 Jumadil awal 1442 H / 14 Januari 2021 M dengan IPK terakhir 3,51 dengan predikat dan berhak menyandang gelar Sarjan Pendidikan ( S.Pd.)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.