

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sakinah

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
(VCT) DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SAKINAH

NIM. 11611201732

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
(VCT) DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAKINAH

NIM. 11611201732

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Value Clarification Technique (VCT) dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Sakinah, NIM 11611201732 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 13 Muharam 1442 H
 1 September 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam


 Dra. Afida, M.Ag.
 NIP. 1960113 199503 2 001

Pembimbing


 Prof. Dr. Amril M, M.A.
 NIP. 19561231 198603 1 042

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Value Clarification Technique (VCT) dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru* ditulis oleh Sakinah Nim. 11611201732 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Awal 1442 H / 30 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1442 H
30 Desember 2020 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I


Dr. Ahmuddin, M.Ag.

Penguji II


H. Adam Malik Indra, Lc., MA

Penguji III


Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV


Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *Value clarification Technique (VCT)* dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Sukadi dan ibunda Painah yang telah dengan sabar mendidik, memberikan kasih sayang, motivasi, telah berkorban sangat besar dan tidak hentinya berdoa untuk penulis agar menjadi anak yang berguna dan bisa membahagiakan mereka. Untuk kakakku tercinta Darmi dan Milastri, untuk adikku tercinta Edwina Gusti Andriani terimakasih telah memberikan dukungan moril kepada penulis. Selain itu penulis ingin menyatakan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A.Jamrah, M.A, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd. dan Wakil Rektor III Drs. Promadi, MA, PhD. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim M.Pd., serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra, Lc. M.A, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
4. Prof. Dr.Amril M,M.A., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, bimbingan, arahan dan pemikiran yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Mirawati, M.Ag., penasehat Akademik yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar bisa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Algafar, S.Pd, M.M dan keluarga besar Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Keluarga besar Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi SLTP/SLTA A yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah penulis do'akan atas segala bantuan, bimbingan, motivasi serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik pada perkuliahan dan penyusunan skripsi, semoga Allah balas dengan pahala yang berlipat.

Pekanbaru, 1 September 2020

Penulis

Sakinah
NIM. 11611201732



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"
(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepada Mu ya Allah Tuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang Mu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
Pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan Mu ya Allah
Hingga karya sederhana ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam

Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Suri teladan dalam kehidupan

Ku persembahkan karya sederhana ini
Teruntuk ayah dan ibu yang selalu ada dalam setiap tetes peluhku
Memberikan kekuatan dalam setiap langkahku,
Yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Sukadi

Setiap tetesan keringat mu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku
Takkan pernah terganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Painah

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang
senantiasa kau kirimkan
Takkan pernah lekang oleh waktu
Takkan terbayar oleh tetesan darahku

Ayah, Ibu..

Ku tahu karya sederhana ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan
jasa-jasamu, tetapi izinkan lah melalui karya ini jua, tuk sedikit mengobati
peluhmu, memberikan senyum diwajahmu
Perimalah karya sederhana ini sebagai bukti ku mewujudkan pengharapan dan
angan-angan mu dariku

Kakak kakakku

Darmi, dan Milastri

Serta adikku

Edwina Gusti Andriani

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untukku menjadikan
semangat dalam menjalankan hidup ini.
Ku persembahkan jua karya sederhana ini untuk kalian yang selalu menyemangati
ku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terimakasih atas segala jasamu, tanpa mu karya sederhana ini takkan pernah ada,
tanpamu pula aku bukan lah siapa-siapa

Semoga karya sederhana ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
Cita-citaku dalam menuju kunci kesuksesan ku

Amiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sekinah, (2020):Efektivitas Penggunaan *Value Clarification Technique*(VCT) dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu efektivitas penggunaan *value clarification technique* (variabel X) dan sikap toleransi siswa (variabel Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efektif penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 pekanbaru dan objeknya adalah efektivitas penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 365 siswa, dan diambil sampel sebanyak 54 siswa, sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya adalah korelasi deskriptif kuantitatif menggunakan teknik *product moment*. Dari analisis data dapat dilihat bahwa penggunaan *value clarification technique* di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada pada kategori sangat baik/sangat tinggi dengan persentase 83,92% dan sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada pada kategori baik/tinggi dengan persentase 80,14%. Sedangkan hasil analisis statistic dengan menggunakan uji korelasi *product moment* diperoleh dari r_{hitung} 0,650 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,273 maupun pada taraf 1% sebesar 0,354. Dengan demikian berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada efektivitas yang positif antara penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Kata Kunci :Efektivitas, Penggunaan, *Value Clarification Technique*, Sikap Toleransi.



ABSTRACT

Sakinah, (2020): The Effectiveness of Using Value Clarification Technique (VCT) in Developing Student Tolerance Attitude at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research comprised two variables, the effectiveness of using Value Clarification Technique (VCT) (X variable) and student tolerance attitude (Y variable). This research aimed at knowing whether the use of VCT was effective in developing student tolerance attitude at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The subjects of this research were the-twelfth grade students, and the object was the effectiveness of using VCT in developing student tolerance attitude at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. 365 students were the population of this research, and 54 students were the samples. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was quantitative descriptive correlative, and it was using Product Moment technique. Based on the data analysis, it could be seen that the use of VCT at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru was on very good/very high category with the percentage 83.92%, and student tolerance attitude at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru was on good/high category with the percentage 80.14%. The result of statistical analysis using Product Moment correlational test showed that $r_{\text{observed}} 0.650$ was higher than $r_{\text{table}} 0.273$ at 5% significant level and 0.354 at 1% significant level. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive effectiveness of using VCT in developing student tolerance attitude at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Use, Value Clarification Technique, Tolerance Attitude*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سكنية، (٢٠٢٠) : فعالية استخدام تقنية توضيح للقيمة (VCT) في توكين موقف التسامح لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو

تيوكن هذا البحث من تمغيرين، اهمم فعالية استلخما تقنية توضيح القيمة (متغير مستقل) وموقف التسامح لدى اللاتميد (متغير يرغ مستقل). الغرض من هاذ البحث هو معرفة فعالية استخدام تقنية توضيح القيمة في توكين موقف التسامح لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. فلأراد لاتميد الفصل الثاني عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو، والموضوع هو فعالية استخدام تقنية توضيح القيمة (VCT) في توكين موقف التسامح لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. واتمع في هذا البحث ٣٦٥ تلميذا، وأخذت العينة بنسبة ٥٤ تلميذا، واستخدمت تقنية أخذ العينة خأذ العينة الهفداة. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات في هذا البحث من لاخل اسلاتباين والتوثيق، وتحليل البيانات هو ارتباط وصفي كمي لاستخدام تقنية لحظ المنتج. من تحليل البيانات، يعرف نأ استخدام تقنية توضيح القيمة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو فة يجدة ج ١ / اعالية ج ١ بنسبة ٨٣،٩٢٪ وموقف التسامح لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية المهنية ١ بكنبارو في فة يجدة / اعالية بنسبة ثموية ٨٠،١٤٪. وتم الحصول في محمدية

على نتئاج التحليل لإا حثاصي لاستخدام تخابار لارتبطا اللحظي للمنتج حساب ٠،٦٥٠ بر كأ من مدهول في مستوى أهمية ٥٪ ٠،٢٧٣ أو في مستوى ١٪ ٠،٣٥٤. ولألتالي، فلها يعني نأ الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبلية مردودة، مام يعر اللية ايجابية بين استخدام تقنية توضيح القيمة في توكين موافقة التسامح لدى التلاميذ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية : الفعالية، الاستخدام، تقنية توضيح القيمة، موقف التسامح.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan | 7 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teoritis | 11 |
| B. Penelitian Relevan | 21 |
| C. Konsep Operasional | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 27 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 27 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| E. Teknik Analisis Data | 29 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 31 |
| B. Penyajian Data | 39 |
| C. Analisis Data | 56 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|----------------------------|----|
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 67 |
| B. Saran..... | 67 |

DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV. 1 | Data Kepala Sekolah | 31 |
| Tabel IV. 2 | Data Pendidik | 32 |
| Tabel IV. 3 | Petugas Kurikulum | 33 |
| Tabel IV. 4 | Tenaga Administrasi Sekolah..... | 35 |
| Tabel IV. 5 | Rekapitulasi Jumlah Siswa Tahun 2019/2020..... | 36 |
| Tabel IV. 6 | Data Sarana dan Prasarana | 37 |
| Tabel IV.7 | Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Yang Akan Dicapai..... | 38 |
| Tabel IV. 8 | Menyampaikan Fakta Mengenai Materi Yang Akan Dipelajari | 38 |
| Tabel IV. 9 | Mengaitkan Peristiwa Yang Terjadi Dengan Materi Yang Akan Dipelajari..... | 39 |
| Tabel IV. 10 | Memilih Siswa Untuk Menanggapi Fakta Yang Disampaikan Guru..... | 39 |
| Tabel IV. 11 | Menyuruh Siswa Untuk Memilih Nilai Terkait Fakta Yang Disampaikan | 40 |
| Tabel IV. 12 | Meminta Siswa Untuk Memberi Alasan Atas Tanggapannya Terhadap Nilai Tersebut | 40 |
| Tabel IV. 13 | Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok Kecil | 41 |
| Tabel IV. 14 | Meminta Masing-Masing Kelompok Untuk Mendalami Materi Yang Akan Dibahas | 41 |
| Tabel IV. 15 | Meminta Masing-Masing Kelompok Untuk Membentuk Penilaian Terkait Materi..... | 41 |
| Tabel IV. 16 | Meminta Siswa Untuk Menyusun Laporan Kelompok | 42 |
| Tabel IV. 17 | Meminta Setiap Kelompok Untuk Menyajikan Hasil Diskusi Nilai Yang Telah Mereka Bahas | 42 |
| Tabel IV. 18 | Meminta Kelompok Lainnya Untuk Menanggapi Terkait Nilai Yang Telah Disajikan Oleh Kelompok Yang Sedang Tampil | 43 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

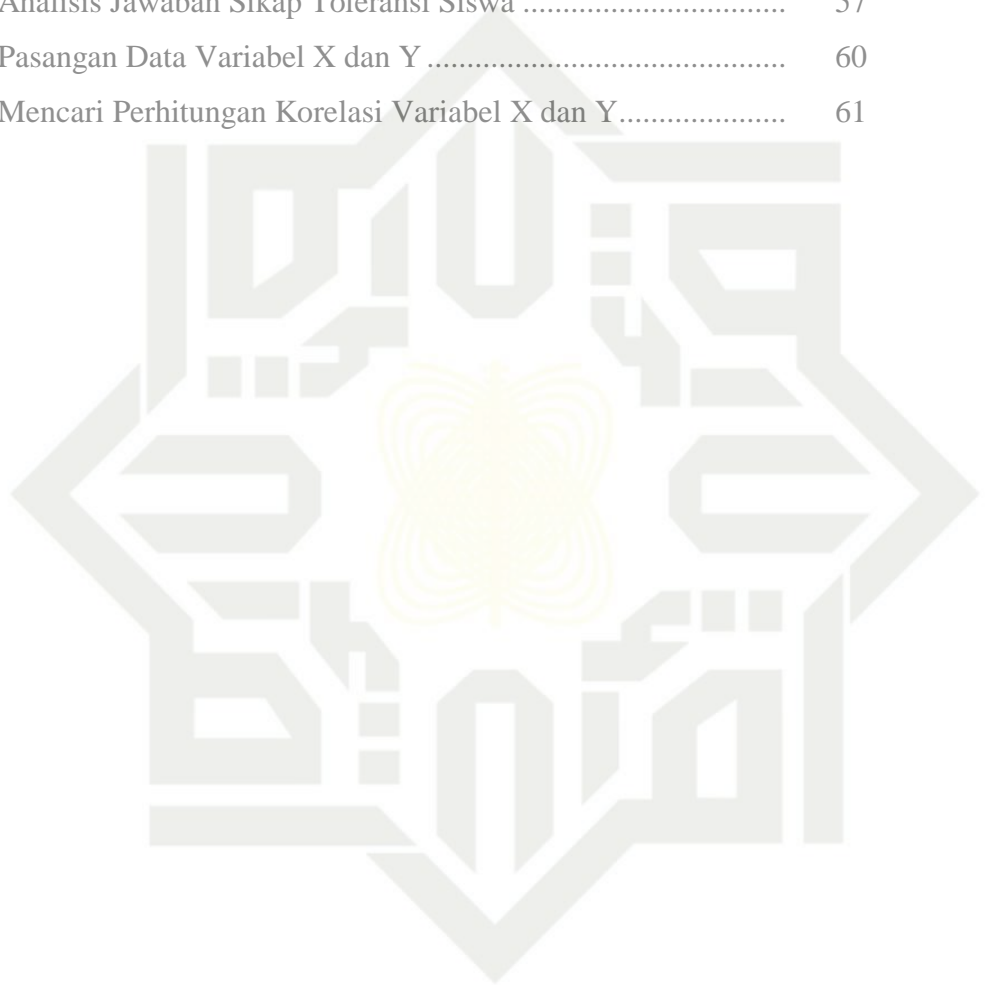
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel IV. 19 | Memberi Tanggapan Nilai Dari Hasil Diskusi Masing-Masing Kelompok | 43 |
| Tabel IV. 20 | Merangkum Nilai atau Moral yang Dapat Diambil Dari Tanggapan | 44 |
| Tabel IV. 21 | Memberi Penguatan Terhadap Nilai Pembelajaran Yang Telah Diambil | 44 |
| Tabel IV. 22 | Rekapitulasi Jawaban Angket <i>Value Clarification Technique</i> | 45 |
| Tabel IV. 23 | Menghargai Teman Yang Berbeda Firqoh (Pemahaman)..... | 46 |
| Tabel IV. 24 | Menghargai Teman Yang Berbeda Cara Beribadah..... | 47 |
| Tabel IV. 25 | Menghargai Teman Yang Tidak Melakukan Zikir dan Doa Bersama Setelah Sholat Berjamaah | 47 |
| Tabel IV. 26 | Menghargai Teman Yang Tidak Mengadakan Peringatan Maulid Nabi..... | 48 |
| Tabel IV. 27 | Menghargai Teman Yang Berbeda Mazhab..... | 48 |
| Tabel IV. 28 | Menghargai Perbedaan Bacaan Shalat Teman | 49 |
| Tabel IV. 29 | Memberikan Penjelasan Kepada Teman Yang Lain Agar Menghormati Teman Yang Tidak Ikut Memperingati Maulid Nabi | 49 |
| Tabel IV. 30 | Ikut Mengumpulkan Sumbangan Untuk Teman Yang Berbeda Organisasi Dengan Saya | 50 |
| Tabel IV. 31 | Menjenguk Teman Yang Sedang Sakit | 50 |
| Tabel IV. 32 | Mencoba Menyikapi Dengan Baik Ketika Ada Teman Yang Berbeda Cara Beribadah | 50 |
| Tabel IV. 33 | Menjadi Penengah Ketika Ada Teman Yang Berdebat..... | 51 |
| Tabel IV. 34 | Tidak Makan dan Minum Di Depan Teman Yang Sedang Puasa Sunnah | 51 |
| Tabel IV. 35 | Tetap Mengikuti Imam Shalat Yang Menggunakan Qunut Maupun Tidak Menggunakan Qunut..... | 52 |
| Tabel IV. 36 | Tidak Fanatik Terhadap Organisasi Yang Saya Ikuti..... | 52 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV. 37 | Menerima Dengan Baik Kritikan Dari Orang Yang Berbeda Firqoh (Pemahaman) Dengan Saya..... | 53 |
| Tabel IV. 38 | Rekapitulasi Jawaban Angket Sikap Toleransi Siswa..... | 53 |
| Tabel IV. 39 | Analisis Jawaban Penggunaan <i>Value clarification Technique</i> | 55 |
| Tabel IV. 40 | Analisis Jawaban Sikap Toleransi Siswa | 57 |
| Tabel IV. 41 | Pasangan Data Variabel X dan Y | 60 |
| Tabel IV. 42 | Mencari Perhitungan Korelasi Variabel X dan Y..... | 61 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| LAMPIRAN 1 | Angket tentang Efektivitas Penggunaan <i>Value Clarification Technique</i> |
| LAMPIRAN 2 | Angket tentang Sikap Toleransi Siswa |
| LAMPIRAN 3 | Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| LAMPIRAN 4 | Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru |
| LAMPIRAN 5 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| LAMPIRAN 6 | Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau |
| LAMPIRAN 7 | Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Riau |
| LAMPIRAN 8 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru |
| LAMPIRAN 9 | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal |
| LAMPIRAN 10 | SK Pembimbing |
| LAMPIRAN 11 | Perpanjangan SK Pembimbing |
| LAMPIRAN 12 | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| LAMPIRAN 13 | Dokumentasi Penelitian |
| LAMPIRAN 14 | Riwayat Hidup Penulis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Penggunaan *Value Clarification Technique* dalam pembentukan sikap toleransi sudah tidak diragukan lagi karena dengan *Value Clarification Technique* ini peserta didik tidak disuapi dengan nilai-nilai yang sudah dipilihkan pihak lain, melainkan dibantu untuk menemukan, menganalisis, mempertanggungjawabkan, mengembangkan, memilih, mengambil sikap dan mengamalkan nilai-nilai hidupnya sendiri.¹ Berangkat dari konsep pembelajaran *intellectual skills* yang berupaya terwujudnya transfer ilmu pengetahuan dalam kehidupan anak didik, tentunya diperlukan sebuah metodologis pembelajaran yang benar-benar dapat mengakomodasi semaksimal mungkin.

Hal ini dikarenakan *value clarification* sebuah pendekatan pembelajaran nilai, yang prinsip kerjanya sangat mendukung terbentuknya kemampuan-kemampuan proses kognitif yang prinsip kerjanya sangat mendukung terbentuknya kemampuan-kemampuan proses kognitif.² Melalui pematangan prinsip kerja *value clarification technique* ini kepada anak didik menjadikan mereka memiliki kemampuan apresiasi yang tinggi terhadap suatu nilai-nilai moral dan etika yang telah didapatnya, mentransfer nilai-nilai tersebut dalam aktivitas kesehariannya dan masyarakat. Contohnya nilai

¹Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 145.

²M. Amril, *Epistemologi Integratif-Interkonektif Agama dan Sains*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemanusiaan yang merupakan salah satu yang terdapat dalam pendidikan karakter.³

Sejumlah ahli pendidikan nilai seperti Harmin dkk menyatakan bahwa dari sekian metode pembelajaran nilai maka *Value Clarification Technique* jauh lebih efektif, mempunyai banyak kelebihan dibandingkan dengan metode atau pendekatan lainnya.⁴

Sejalan dengan pandangan Harmin adalah pandangan yang menjelaskan bahwa *Value Clarification Technique* merupakan cara atau proses dimana pendidik membantu peserta didik menemukan sendiri nilai-nilai yang melatarbelakangi sikap, tingkah laku, perbuatan serta pilihan-pilihan penting yang dibuatnya.⁵

Tujuan *Value Clarification Technique* diantaranya dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk : (1) memilih, memutuskan, mengomunikasikan, mengungkapkan gagasan, keyakinan, nilai-nilai dan perasaannya; (2) berempati (memahami perasaan orang lain dan melihat dari sudut pandang orang lain) (3) memecahkan masalah; (4) menyatakan sikap: setuju, tidak setuju, menolak atau menerima pendapat orang lain; (5) mengambil keputusan; (6) mempunyai pendirian tertentu, menginternalisasikan dan bertingkah laku sesuai dengan nilai yang telah dipilih dan diyakini.⁶

Ditekankan adalah proses pemilihan dan penentuan nilai (*the proses of valuing*) serta sikap terhadapnya dan bukan isi nilai-nilai atau daftar nilai-nilai

³Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 39.

⁴Sutarjo Adisusilo, *op.cit.* hlm. 143.

⁵*Ibid*, hlm. 144.

⁶*Ibid*, hlm. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup.⁷ Ada tiga proses, dalam tiga proses tersebut terdapat tujuh sub proses yaitu sebagai berikut:

1. Memilih
 - a) Memilih dengan bebas
 - b) Memilih dari berbagai alternatif
 - c) Memilih dari berbagai alternatif setelah mengadakan pertimbangan tentang berbagai akibatnya
2. Menghargai/menjunjung tinggi
 - d) Menghargai dan merasa bahagia dengan pilihannya
 - e) Bersedia mengakui/menegaskan pilihannya itu di depan umum
3. Bertindak
 - f) Berbuat/berperilaku sesuatu sesuai dengan pilihannya
 - g) Berulang-ulang bertindak sesuai dengan pilihannya itu hingga akhirnya merupakan pola hidupnya.

Nilai-nilai agama Islam memuat aturan-aturan Allah yang antara lain meliputi aturan yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan alam secara keseluruhan. Aspek nilai-nilai ajaran Islam pada intinya dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu nilai-nilai aqidah, nilai-nilai ibadah, dan nilai-nilai akhlak. Nilai-nilai akhlak mengajarkan manusia untuk bersikap dan berperilaku yang baik sesuai norma atau adab yang baik dan benar, sehingga akan

⁷*Ibid*, hlm. 146.

membawa pada kehidupan manusia yang tentram, damai, harmonis dan seimbang.⁸

Di lingkungan sekolah, sikap toleransi sangat penting dalam diri siswa karena dengan toleransi mengajarkan siswa untuk berpikir terbuka terhadap budaya lain dan dunia, mendorong siswa untuk belajar bekerjasama dengan orang lain, siswa dapat menerima orang lain apa adanya dan memperlakukan mereka sebagaimana kita ingin diperlakukan dan siswa dapat menghargai orang lain tanpa harus meninggalkan identitas diri dan budaya.⁹

Sikap toleransi adalah suatu sikap dari seseorang untuk membiarkan kebebasan kepada orang lain serta memberikan kebenaran atas perbedaan tersebut sebagai pengakuan hak-hak asasi manusia. Toleransi merupakan sikap yang sudah menghiasi setiap hati manusia tanpa terkecuali, sehingga memudahkan orang untuk saling menghormati dan menghargai segala bentuk perbedaan persaudaraan yang berdasarkan kemanusiaan.¹⁰ Sesuai dengan fungsi pendidikan nasional yang berupa pendidikan karakter, pentingnya sikap toleransi dalam pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan pengendalian diri, kepribadian, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

⁸ Lukman Hakim, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim, Vol 10 No 1 2012, hlm. 69.

⁹ Sukiman, *Menumbuhkan Sikap Toleran Pada Anak*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 3.

¹⁰ Muawanah, *Pentingnya Pendidikan Untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat*, Jurnal Vijjacariya, Vol 5 No 1 2018, hlm. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun dalam prakteknya siswa di lingkungan sekolah masih kurang mempunyai sikap toleransi. Pada bulan Januari 2020 penulis melakukan studi pendahuluan, berdasarkan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru, masih ada siswa di sekolah yang kurang mempunyai sikap toleransi baik itu terhadap sesama siswa maupun terhadap dengan guru. Guru telah menerapkan pendidikan nilai atau moral kepada siswa di kelas salah satu yang dilakukan guru adalah orientasi pembelajaran dengan memberikan perhatian lebih pada ranah afektif. Dilingkungan sekolah siswa dibiasakan untuk berbicara dengan sopan santun dan bersalaman dengan guru. Siswa dituntut untuk bersikap baik dan saling menghormati orang lain.¹¹

Toleransi bersikap sopan tidak hanya untuk menghormati orang yang berbeda agama, tetapi juga terhadap orang yang berbeda status ekonomi ataupun kelompok yang berbeda. Seperti yang terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru terdapat banyak siswa dengan pemahaman yang beragam dalam internal agama, disinilah sikap toleransi dinilai mempunyai peranan yang sangat penting. Dan peran gurulah yang membimbing siswa untuk menghargai perbedaan yang ada dan menyampaikan bahwa setiap anak sama-sama memiliki potensi masing-masing. Hal lainnya yang dilakukan guru dalam menanamkan sikap toleransi adalah ketika diskusi kelompok di kelas yang membahas sebuah topik, siswa harus menyampaikan pendapatnya dan menghargai tanggapan dari siswa lain dengan sopan. Siswa

¹¹Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Maswidar M.Pdi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diarahkan untuk menerima perbedaan argumen dari setiap kelompok tanpa menyela pembicaraan yang belum selesai. Dalam pembelajaran siswa diajak untuk mencari persamaan dan mengajak siswa untuk berpikir dari sudut pandang yang sama. Disinilah arti pentingnya *Value Clarification Technique* dalam sekolah, demikian diharapkan siswa semakin mandiri dan semakin mampu mengambil keputusan. Apa yang terjadi saat ini di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru guru telah menerapkan *Value Clarification Technique* namun perilaku siswa tentang toleransi belum menunjukkan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini setidaknya terlihat dari hasil studi pendahuluan penulis yang dilakukan sebelum terjadinya pandemi covid-19 menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak menghargai guru di kelas
2. Masih ada siswa yang tidak menghargai pendapat siswa lainnya
3. Masih ada siswa yang tidak mempunyai tenggang rasa terhadap orang lain dalam situasi sulit
4. Masih ada siswa yang suka membully
5. Masih ada siswa yang tidak mempunyai tenggang rasa terhadap orang lain dalam situasi sulit¹²

Dari gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk meneliti tentang “Efektivitas Penggunaan *Value Clarification Technique* (VCT) dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru”.

¹²Observasi di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penulisan ini, maka perlu diberi penjelasan istilah yang digunakan dalam kajian judul ini.

1. *Value Clarification Technique*

Value clarification technique adalah teknik pendidikan nilai dimana peserta didik dilatih untuk menemukan, memilih, menganalisis, membantu siswa dalam mencari dan memutuskan mengambil sikap sendiri mengenai nilai-nilai hidup yang ingin diperjuangkannya.¹³

2. Sikap Toleransi

Toleransi adalah suatu sikap atau sifat dari seseorang untuk membiarkan kebebasan kepada orang lain serta memberikan kebenaran atas perbedaan tersebut sebagai pengakuan hak-hak asasi manusia.¹⁴

Jadi yang dimaksud dengan efektivitas penggunaan *Value Clarification Technique* dalam membentuk sikap toleransi dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode *Value Clarification Technique* yang merupakan salah satu teknik pendidikan nilai yang diterapkan oleh guru dan bagaimana dengan sikap toleransi siswa dengan diterapkannya *Value Clarification Technique* ini.

C Permasalahan

1. Identifikasi masalah

¹³Sutarjo Adisusilo, *loc.cit.*, hlm. 143.

¹⁴Muawanah, *Pentingnya Pendidikan Untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat*, *Jurnal Vijjacariya*, Vol 5 No 1 2018, hlm. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan *Value Clarification Technique* di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?
- b. Bagaimana sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?
- c. Apa saja teknik pembelajaran yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?
- d. Bagaimana sikap toleransi siswa setelah penggunaan *Value Clarification Technique* di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?
- e. Apakah efektif penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Dari masalah yang ada penulis membatasi penelitian ini pada kajian Efektivitas Penggunaan *Value Clarification Technique* Dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian-uraian pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah efektif penggunaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

value clarification technique dalam membentuk sikap toleransi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?

D Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi siswa dan lembaga pendidikan pada umumnya, khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- 2) Sebagai masukan bagi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- 3) Memberikan informasi kepada Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru mengenai efektivitas penggunaan *Value Clarification Technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa

b. Kegunaan Praktis

- 1) Untuk melengkapi sebagai persyaratan guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus memperoleh gelar S.Pd strata satu jurusan Pendidikan Agama Islam.

- 2) Untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan cakrawala berfikir penulis dalam bidang pendidikan.
- 3) Secara praktis dapat membantu para dosen, mahasiswa, dan kalangan akademis lainnya dalam menyusun buku yang ada.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoretis

1. Efektivitas

Kata efektivitas berasal dari bahasa Inggris, yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat atau mencapai sasaran yang diinginkan. Efektivitas dimaknai sebagai ketercapaian atau keberhasilan suatu tujuan sesuai dengan rencana dan kebutuhan yang diperlukan, baik dalam penggunaan sumber daya, sarana maupun pemanfaatan waktu.¹⁵ Cara untuk mengukur efektivitas adalah dengan menentukan transferabilitas (kemampuan memindahkan) prinsip-prinsip yang dipelajari. Kalau tujuan dapat dicapai dalam waktu yang singkat dengan strategi tertentu dibandingkan strategi lain, strategi tersebut lebih efektif untuk pencapaian tujuan. Jadi efektivitas berarti ketercapaian atau keberhasilan suatu tujuan sesuai dengan rencana dan kebutuhan yang diperlukan, baik dalam penggunaan data, sarana maupun waktunya.¹⁶

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar.¹⁷ Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari. Kefektifan pembelajaran yang

¹⁵Sondang P Siagian, *Managemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 24.

¹⁶*Ibid*, hlm. 24.

¹⁷Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2015, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud disini bukan sekedar transfer ilmu dari guru ke siswa, melainkan suatu proses kegiatan yaitu terjadi interaksi antara guru dengan siswa , serta antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan lingkungannya.

2. *Value Clarification Technique (VCT)*

a. *Arti Value Clarification Technique*

Teknik mengklarifikasi nilai (*value clarification technique*) atau sering disingkat VCT dapat diartikan sebagai teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.¹⁸

Dalam klarifikasi nilai biasanya bukan pada pencarian benar atau salah, tetapi mencari yang terbaik dari sekian banyak pilihan, sehingga boleh jadi memunculkan jawaban yang beragam dari persoalan-persoalan moral yang diberikan oleh anak didik. Dalam hal seperti ini peranan guru dan materi yang disajikan dalam kurikulum sangat menentukan ke arah penemuan pilihan nilai-nilai moral dan etika yang sesungguhnya.¹⁹ Disinilah sekali lagi pentingnya secara eksplisit agama dan nilai-nilai moral dan etika itu tampil di dalam kurikulum.

Kelemahan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran nilai atau sikap adalah proses pembelajaran dilakukan secara langsung oleh

¹⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm 283.

¹⁹M. Amril, *Epistemologi Integratif-Interkonektif Agama dan Sains*, (Jakarta: Rajawali Pustaka, 2016), hlm. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, artinya guru menanamkan nilai-nilai yang dianggapnya baik tanpa memperhatikan nilai yang sudah tertanam dalam diri siswa.²⁰

Klarifikasi nilai merupakan pendekatan mengajar dengan menggunakan pertanyaan atau proses menilai (*valuing process*) dan membantu siswa menguasai keterampilan menilai dalam bidang kehidupan yang kaya nilai.²¹ Dengan klarifikasi nilai, peserta didik tidak disuruh menghafal dan tidak disuapi dengan nilai-nilai yang sudah dipilihkan pihak lain, melainkan dibantu untuk menemukan, menganalisis, mempertanggungjawabkan, mengembangkan, memilih, mengambil sikap dan mengamalkan nilai-nilai hidupnya sendiri.²² Peserta didik tidak dipilhkan nilai mana yang baik dan benar untuk dirinya, melainkan diberi kesempatan untuk menentukan pilihan sendiri nilai-nilai mana yang mau dikejar, diperjuangkan dan diamankan dalam hidupnya.

Dengan demikian, peserta didik semakin mandiri, semakin mampu mengambil keputusan sendiri dan mengarahkan hidupnya sendiri, tanpa campur tangan yang tidak perlu dari pihak lain. dalam hidup manusia selalau berhadapan dengan situasi yang mengundangnya untuk membuat pilihan. Tanpa keterampilan menentukan pilhan sendiri akan banyak mengalami kesulitan dalam perjalanan hidupnya.

²⁰*Ibid*, Hlm. 283.

²¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), Hlm. 193.

²²Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm. 145.

Dari karakteristik klarifikasi nilai yang berupaya menumbuhkan kecerdasan intelektual anak didik untuk mampu melahirkan suatu keputusan moral yang sangat dilematis dan problematik, dapat dikatakan merupakan keuntungan yang sangat memungkinkan tumbuh kembangnya nilai-nilai moral dan etika dalam diri anak secara sadar dan penuh rasa tanggung jawab. Karena melalui *value clarification technique* ini, nilai-nilai moral dan etika yang diambilnya merupakan hasil diskusi kritis internal dirinya dengan beragam kemungkinan konsekuensi yang ditimbulkan dari berbagai alternatif nilai dihadapannya. Sedemikian rupa hasil dari pencarian seperti ini akan melahirkan sikap tanggung jawab dan kesadaran diri bagi anak untuk mengaktualisasikan nilai-nilai moral dan etika dari hasil pilihannya dalam perilaku senyatanya. Bahkan nilai moral dan etika seperti ini akan semakin memperteguh kepercayaannya untuk mengimplementasikannya dalam kehidupannya, karena nilai moral dan etika yang didapatnya bukan datang dari otoritas di luar dirinya yang adakalanya sangat represif dan dominatif, tapi dari kesadaran dirinya baik dari nilai moral dan etika yang telah dimilikinya maupun milik orang lain.²³

b. Proses Pelaksanaan VCT

Langkah pembelajaran VCT dalam 7 tahap yang dibagi ke dalam 3 tingkat. Setiap tahapan dijelaskan di bawah ini.²⁴

²³ Amril M, *Etika dan Pendidikan*, (Pekanbaru: LFSK2P, 2005), hlm. 139.

²⁴ Wina Sanjaya, *op.cit.*, hlm. 284.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kebebasan Memilih

Pada tingkat ini terdapat 3 tahap, yaitu:

- a. Memilih secara bebas, artinya kesempatan untuk menentukan pilihan yang menurutnya baik. Nilai yang dipaksakan tidak akan menjadi miliknya secara penuh
- b. Memilih dari berbagai alternatif.²⁵ Artinya, untuk menentukan pilihan dari berbagai alternatif pilihan secara bebas.
- c. Memilih setelah dilakukan analisis pertimbangan konsekuensi yang akan timbul sebagai akibat pilihannya.

2. Menghargai

Terdiri atas 2 tahap pembelajaran:

- d. Adanya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya, sehingga nilai tersebut akan menjadi bagian integral dari dirinya.
- e. Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum. Artinya bila kita menganggap nilai itu suatu pilihan, maka kita akan berani dengan penuh kesadaran untuk menunjukkannya di depan orang lain.²⁶

3. Bertindak

- a. Berbuat atau berperilaku sesuai dengan pilihannya
- b. Berulang-ulang bertindak sesuai dengan pilihannya itu hingga akhirnya merupakan pola hidupnya.²⁷

²⁵Wina Sanjaya, *op.cit.*, hlm. 284.

²⁶*Ibid*, hlm. 285.

²⁷*Ibid*, hlm. 285.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemikiran yang terdapat dalam klarifikasi nilai, hingga kini masih ada bersama kita dalam bentuk ungkapan relativistik.²⁸ Yaitu teori bahwa pengetahuan, pandangan bahwa keterbatasan akal dan kondisi pengetahuan, pandangan bahwa kebenaran etis bergantung pada individu dan kelompok yang menahannya. Seseorang yang berpendapat bahwa pandangan relativis tidak ada yang cukup baik, tetapi hanya bagus untuk seseorang dan dari titik tertentu.

c. Kelebihan dan Kelemahan *Value Clarification Technique*

Pendekatan teknik klarifikasi nilai (*value clarification technique approach*) memberikan penekanan pada usaha membantu seseorang/peserta didik dalam mengkaji perasaan dan perbuatannya sendiri, meningkatkan kesadaran mereka tentang nilai-nilai mereka sendiri dan mendorongnya untuk membentuk sistem nilai mereka sendiri serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

VCT amat berguna bagi peserta didik untuk berlatih mengkomunikasikan keyakinan, nilai hidup, cita-cita pribadi pada teman sejawat, berempati pada teman lain yang mungkin berbeda keyakinannya, berlatih memecahkan persoalan dilema moral, berlatih untuk setuju atau menolak keputusan kelompok, berlatih terlibat dalam membuat keputusan ataupun mempertahankan atau melepas keyakinannya.

²⁸Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 303.

²⁹Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm. 151.

Dalam uraian tersebut, maka dapat dirumuskan apa yang menjadi tujuan pendidikan nilai. *Pertama*, pendidikan nilai membantu peserta didik untuk berproses menyadari dan mengidentifikasi nilai-nilai mereka sendiri serta nilai-nilai oranglain. *Kedua*, pendidikan nilai membantu peserta didik supaya mereka mampu berkomunikasi secara terbuka dan jujur dengan orang lain, berhubungan dengan nilai-nilainya sendiri. *Ketiga*, pendidikan nilai membantu peserta didik supaya mereka mampu menggunakan secara bersama-sama kemampuan berpikir rasional dan kesadaran emosional, untuk memahami perasaan, nilai-nilai, sikap, dan pola tingkah laku mereka sendiri dan akhirnya didorong untuk menghayatinya. Dalam proses pembelajaran, pendekatan VCT menggunakan metode: inkuiri, diskusi kelompok, *cooperative learning*, analisis dilema moral, *moral problem solving* yang menantang, presentasi dalam kelompok besar maupun kecil, ceramah dan tanya jawab.³⁰

Pendekatan ini amat fleksibel pelaksanaannya dan tepat untuk mengembangkan pemahaman moral/nilai seseorang. Pendekatan ini memberikan penekanan pada pemilihan dan penentuan nilai secara bebas serta sikap terhadapnya.

Dalam mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, maka perilaku yang terlibat dalam proses pembelajaran tersebut hendaknya harus didinamiskan dengan sebaik-baiknya.

³⁰*Ibid*, hlm. 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai perancang pembelajaran guru diharapkan mampu untuk merancang kegiatan pembelajaran secara efektif dengan suasana yang kondusif.³¹

d. Manfaat dan Syarat *Value Clarification Technique*

Ada berbagai manfaat yang dapat dipetik bila pendekatan klarifikasi nilai diterapkan. Dengan pendekatan klarifikasi nilai kita dapat meningkatkan kemampuan peserta didik: (1) memilih, memutuskan, mengkomunikasikan, mengungkapkan gagasan, keyakinan, nilai-nilai perasaannya; (2) berempati (memahami perasaan orang lain; melihat dari sudut pandang orang lain; (3) memecahkan masalah; (4) menyatakan sikap; setuju, tidak setuju, menolak atau menerima pendapat orang lain; (5) mengambil keputusan; (6) mempunyai pendirian tertentu, menginternalisasikan dan bertingkah laku sesuai nilai yang telah dipilih dan diyakini. Jadi inti dari VCT adalah melatih peserta didik untuk melakukan penilaian terhadap nilai-nilai kehidupan yang ada di dalam masyarakat, dan akhirnya menetapkan nilai yang menjadi acuan hidupnya.³²

³¹Binti Maunah, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 163.

³²Sutarjo Adisusilo, *op.cit.*, hlm, 156.

Sikap Toleransi

Menurut Sarwono sikap (*attitude*) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (*netral*) dari seseorang terhadap sesuatu. Sesuatu itu bisa benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok. Apabila yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap positif, sedangkan apabila sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap negatif. Apabila tidak timbul perasaan apa-apa, berarti sikapnya netral.³³

Kata toleransi berasal dari bahasa latin yaitu *tolerantia* yang berarti kelonggaran, kelembutan hati, keringanan dan kesabaran.³⁴ Kata kerjanya adalah “Toleran” juga berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Tolerance*” yang berarti membiarkan.³⁵ Toleransi berarti bersikap atau menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendirian, pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan) yang berbeda atau bertentangan dengan pendiriannya. Sehingga pada intinya, toleransi berarti bersifat atau bersikap menghargai. Arti paling klasik (abad ke-16) kata “*toleration*” adalah izin yang diberikan oleh otoritas atau lisensi.³⁶

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa toleransi adalah sikap atau sifat dari seseorang untuk membiarkan kebebasan kepada orang lain serta memberikan kebenaran atas perbedaan tersebut sebagai

³³Muawanah, *op.cit.*, hlm. 61.

³⁴Dosen Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, *Membangun Sikap Toleransi Beragama Dalam Masyarakat Plural*, Jurnal, 2016.

³⁵Dwi Winanto Hadi dkk, *Analisis Sikap Toleransi di Indonesia dan Faktor-Faktor*, (Jakarta: Kemendikbud, 2017), hlm. 2.

³⁶Henry Thomas Simarmata dkk, *Indonesia Zamrud Toleransi*, (Jakarta: PSIK-Indonesia, 2007), hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengakuan hak-hak asasi manusia.³⁷ Toleransi merupakan sikap yang sudah menghiasi setiap hati manusia tanpa terkecuali, sehingga memudahkan orang untuk saling menghormati dan menghargai segala bentuk perbedaan yang niscaya tidak bisa dihindari,³⁸ karena manusia mengedepankan aspek persaudaraan yang berdasarkan kemanusiaan (humanisme) dan etika sebagai pilar utama penyangga terbentuknya masyarakat yang terbuka dan mampu bekerjasama dalam kemajemukan.

Sikap toleransi perlu dikembangkan karena manusia adalah makhluk sosial dan akan menciptakan kerukunan hidup. Adapun cara memelihara toleransi, dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut:

1. Memang terkadang sulit bersikap toleran terhadap aksi atau perkataan orang lain, tapi coba pahami perspektif masing-masing orang dan hindari menyerang pribadi masing-masing pihak. Oleh karena itu perlu dikembangkan jalan pikir yang lebih toleran dengan belajar mengenai berbagai macam manusia dan mengapresiasi keberagaman.
2. Tekankan empati. Langkah pertama bertenggang rasa terhadap orang lain dalam situasi sulit adalah berusaha untuk berempati dengan orang tersebut dan mencoba memandang berbagai hal dari sudut pandangnya. Setiap orang mempunyai latar belakang dan pengalaman yang berbeda, sehingga apa yang menurut satu orang benar barangkali terlihat sangat aneh bagi orang lain.

³⁷ Muawanah, *op.cit.*, hlm. 62.

³⁸ Al-Hamid Jakfar Al-Qadri, *Bijak Menyikapi Perbedaan Pendapat*, (Jakarta: Mizan Pustaka, 2012), hlm. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Minta penjelasan. Ketika berbicara dengan seseorang dan mereka mengatakan sesuatu yang sulit diterima, tanyakan perspektif orang tersebut tanpa harus bersikap agresif. Bangunlah pemahaman sejelas-jelasnya mengenai pandangan orang itu dengan cara minta penjelasan.
4. Hargai perbedaan. Untuk memiliki jalan pikir toleran, perlu memahami dan menghargai perbedaan.³⁹ Orang yang menghargai perbedaan dan keberagaman pasti akan lebih toleran terhadap orang lain dan akan dapat lebih mudah memaklumi ketidakpastian.
5. Pelajarilah mengenai masyarakat dan budaya yang lain, salah satu jalan terbaik untuk menjadi orang yang lebih toleran adalah dengan mendidik diri sendiri mengenai masyarakat dan budaya lain.

Adapun manfaat dari sikap toleransi khususnya dalam kehidupan bermasyarakat antara lain: terciptanya keharmonisan dalam masyarakat; menciptakan rasa kekeluargaan; menimbulkan rasa kasih sayang satu sama lain; dan tercipta kedamaian, rasa tenang dan aman.⁴⁰

B Penelitian Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Ardiana, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2019 meneliti dengan judul *Implementasi Metode VCT (Value Clarification*

³⁹*Ibid*, hlm. 22.

⁴⁰*Ibid*, hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Technique) Untuk Meningkatkan Nilai Akhlak dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts An-Nur Kecamatan Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa Implementasi Metode VCT (*Value Clarification Technique*) Untuk Meningkatkan Nilai Akhlak dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts An-Nur Kecamatan Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah memiliki pengaruh yang signifikan nilai akhlak dengan data awal sebesar 44% dengan pelaksanaan siklus 1 meningkat menjadi 78%, selanjutnya pada siklus II dari 78 meningkat menjadi 100%. Sedangkan peningkatan hasil belajar sebesar 94%.⁴¹

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu menggunakan *value clarification technique*. Adapun perbedaannya yaitu memfokuskan pada nilai akhlak dan hasil belajar siswa. Sedangkan penulis memfokuskan pada *value clarification technique* dan sikap toleransi siswa.

2. Mutiara Dwi Lestari, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu pada tahun 2019 meneliti dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dan Ceramah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah*

⁴¹Ardiana, *Implementasi Metode VCT (Value Clarification Technique) Untuk Meningkatkan Nilai Akhlak dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts An-Nur Kecamatan Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah*, skripsi. UIN Raden Intan Lampung, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dan Ceramah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu memiliki pengaruh terhadap model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) terhadap hasil belajar siswa.⁴²

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu menggunakan *value clarification technique*. Adapun perbedaannya yaitu memfokuskan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak. Sedangkan penulis memfokuskan pada *value clarification technique* dan sikap toleransi siswa.

3. Irmawati, mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Pengaruh Penggunaan Teknik Klarifikasi Nilai Terhadap Pemahaman Nilai Toleransi Siswa Boarding dan Reguler Kelas X Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Muhammadiyah Bantul*. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik klarifikasi nilai terhadap nilai toleransi siswa boarding dan reguler.⁴³

⁴²Mutiara Dewi Lestari, *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dan Ceramah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*, skripsi. IAIN Bengkulu, 2019.

⁴³Irmawati, *Pengaruh Penggunaan Teknik Klarifikasi Nilai Terhadap Pemahaman Nilai Toleransi Siswa Boarding dan Reguler Kelas X Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Muhammadiyah Bantul*, skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu menggunakan *value clarification technique*. Adapun perbedaannya yaitu memfokuskan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak. Sedangkan penulis memfokuskan pada *value clarification technique* dan sikap toleransi siswa.

4. Desta Tri Wahyuni, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2019 meneliti dengan judul *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran (VCT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTS Hasanuddin Kec Teluk Betung*. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil keterlaksanaan model VCT sebesar 90,79 dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu dapat disimpulkan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak.⁴⁴

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu menggunakan *value clarification technique*. Adapun perbedaannya yaitu memfokuskan pada hasil belajar peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak. Sedangkan penulis memfokuskan pada *value clarification technique* dan sikap toleransi siswa.

⁴⁴Desta Tri Wahyuni, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran (VCT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTS Hasanuddin Kec Teluk Betung*, skripsi. UIN Raden Intan Lampung, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mulkul Farisa Nalva, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makasar pada tahun 2018 meneliti dengan judul *Efektivitas Penerapan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Tikke Raya Kab. Mamuju Utara*. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang dicapai oleh siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Tikke Raya kab. Mamuju Utara dapat dipertahankan dengan nilai rata-rata 85.⁴⁵

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu menggunakan *value clarification technique*. Adapun perbedaannya yaitu memfokuskan pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik. Sedangkan penulis memfokuskan pada *value clarification technique* dan sikap toleransi siswa.

Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan

⁴⁵Mulkul Farisa Nalva, *Efektivitas Penerapan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Tikke Raya Kab. Mamuju Utara*, skripsi. UIN Alauddin Makasar, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.⁴⁶

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu penggunaan *value clarification technique* (Variabel X) dan sikap toleransi siswa (Variabel Y).

Indikator penggunaan *value clarification technique* (Variabel X):

1. Guru menyajikan cerita
2. Guru meminta siswa untuk melaksanakan tugas mandiri
3. Guru membentuk diskusi kelompok kecil
4. Guru meminta siswa untuk menyusun laporan kelompok
5. Guru melakukan penutupan diskusi kelas⁴⁷

Sedangkan untuk (variabel Y) yakni sikap toleransi siswa indikatornya adalah:

1. Siswa menghargai keindahan perbedaan
2. Siswa belajar menghargai setiap pendapat antar individu
3. Siswa menekankan sikap empati yaitu mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain
4. Siswa memahami perspektif masing-masing orang dan hindari menyerang pribadi masing-masing pihak
5. Siswa minta penjelasan ketika berbicara dengan seseorang dan mereka mengatakan sesuatu yang sulit diterima, menanyakan perspektif orang tersebut tanpa bersikap agresif.

⁴⁶ Azwir Salam & Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm 35.

⁴⁷ Sutarjo Adisusilo, *loc.cit.*, hlm. 161.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2019/2020 pada saat pandemi covid-19 Agustus 2020 yang dilakukan dengan menyebarkan link melalui kuesioner online dengan google forms di kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru kelas XII yang berjumlah 365. Dan objek penelitiannya adalah efektivitas penggunaan *Value Clarification Technique* (VCT) dalam membentuk sikap toleransi siswa.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁸ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 365 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin

⁴⁸Azwir Salam dan Amri Darwis, *loc.cit.*, hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari semua yang ada pada populasi. Hal ini karena keterbatasan peneliti itu sendiri baik dari segi waktu, dana dan tenaga. Untuk itu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi dan harus betul-betul sampel yang representatif.⁴⁹ Apabila subjek yang digunakan kurang dari 100, maka diambil semuanya. Bila subjeknya besar, maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan lebih. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah teknik *purposive sampling*, yang menjadi sampel adalah 15% siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 54 orang.⁵⁰

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data untuk mendapatkan hasil penelitian yang maksimal, di antaranya:

1. Angket

Metode angket kuesioner melalui google forms ini dimaksudkan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai penggunaan *Value Clarification Technique* di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Dokumentasi

⁴⁹Azwir Salam dan Amri Darwis, *loc.cit.*, hlm 53.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode dokumentasi ini dimaksudkan untuk mencari data-data pendukung seperti deskripsi lokasi penelitian, keadaan dan fasilitas, surat-surat, format catatan harian, laporan dan sebagainya. Dokumentasi ini bisa digunakan untuk melengkapi bahkan memperkuat data dari hasil angket.

E. Teknik Analisis data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data dan mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satu uraian dasar.⁵¹ Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, maka data yang telah terkumpul dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase. Adapun rumusnya adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Responden

N = Number of Cases (Jumlah Frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Persentase yang selanjutnya ditafsirkan sebagai berikut:

0% - 20% = Sangat tidak baik

21% - 40% = Tidak baik

41% - 60% = Cukup baik

61% - 80% = Baik

⁵¹Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian untuk Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81% - 100% = Sangat baik⁵²

Untuk mengetahui ada atau tidaknya efektivitas penggunaan *value clarification technique* dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru, setelah data dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi variabel x

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$: jumlah skor variabel X

$\sum Y$: jumlah skor variabel Y⁵³

UIN SUSKA RIAU

⁵²Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

⁵³Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 84.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa penggunaan *value clarification technique* efektif dalam membentuk sikap toleransi siswa. Hal ini dapat dilihat pada tingkat pengaruh kedua variabel yaitu berada pada indeks 0,650. Jelas lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,273 maupun pada taraf 1% = 0,354 atau dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,273 < 0,650 > 0,354$. Dapat dikatakan bahwa penggunaan *value clarification technique* sangat baik dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ini memberikan rekomendasi demi kemajuan dan kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru, adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat memperhatikan penggunaan *value clarification technique* sebaik mungkin agar siswa lebih mempunyai sikap toleransi.
2. Kepada para siswa dapat meningkatkan sikap toleransi khususnya di mulai dari lingkungan internal di sekolah dan umum lainnya. Serta memberikan hasil yang baik untuk siswa maupun pihak sekolah.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Hamid, Jakfar Al-Qadri, Jakfar Al-Hamid. 2012. *Bijak Menyikapi Perbedaan Pendapat*. Jakarta: Mizan Pustaka.
- Amril, M. 2016. *Epistemologi Integratif-Interkonektif Agama dan Sains*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Amril, M. 2005. *Etika dan Pendidikan*. Pekanbaru: LFSK2P.
- Andiana, 2019. *Implementasi Metode VCT (Value Clarification Technique) Untuk Meningkatkan Nilai Akhlak dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts An-Nur Kecamatan Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah*, skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Ari Wibowo. 2015. *Kefektifan Metode Klarifikasi Nilai Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran PKN*. Jipsindo Vol. 2 No. 1, Maret.
- Azwir Salam & Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Binti Maunah. 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Desta Tri Wahyuni. 2019. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran (VCT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTS Hasanuddin Kec Teluk Betung*, skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Dosen Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, *Jurnal Membangun Sikap Toleransi Beragama Dalam Masyarakat Plural*, Vol.1. No. 2 Agustus 2016.
- Dwi Winanto Hadi dkk. 2017. *Analisis Sikap Toleransi di Indonesia dan Faktor-Faktor*. Jakarta: Kemendikbud.
- Evinaro Ardianto. 2011. *Metodologi Penelitian Untuk Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru : Pustaka Pelajar.
- Henry Thomas Simarmata dkk. 2017. *Indonesia Zamrud Toleransi*. Jakarta: PSIK-Indonesia.
- Israwati. 2017. *Pengaruh Penggunaan Teknik Klarifikasi Nilai Terhadap Pemahaman Nilai Toleransi Siswa Boarding dan Reguler Kelas X Melalui*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Muhammadiyah Bantul, skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Lekona, Thomas. 2017. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.

Limman Hakim. 2012. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 10. No. 1.

Maswidar. 2020. Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mawanah, *Jurnal Vijjacariya Pentingnya Pendidikan Untuk Tanamkan Sikap Toleran Di Masyarakat*, Vol.5. No.1 Tahun 2018.

Muhammad Fadhillah dan Lilif Mualifatu Khorida. 2014. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mulkul Farisa Nalva. 2018. *Efektivitas Penerapan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Tikke Raya Kab. Mamuju Utara*, skripsi. UIN Alauddin Makasar.

Mutiara Dewi Lestari. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dan Ceramah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*, skripsi. IAIN Bengkulu.

Nana Syaodih, Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sondang P Siagian. 2001. *Managemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

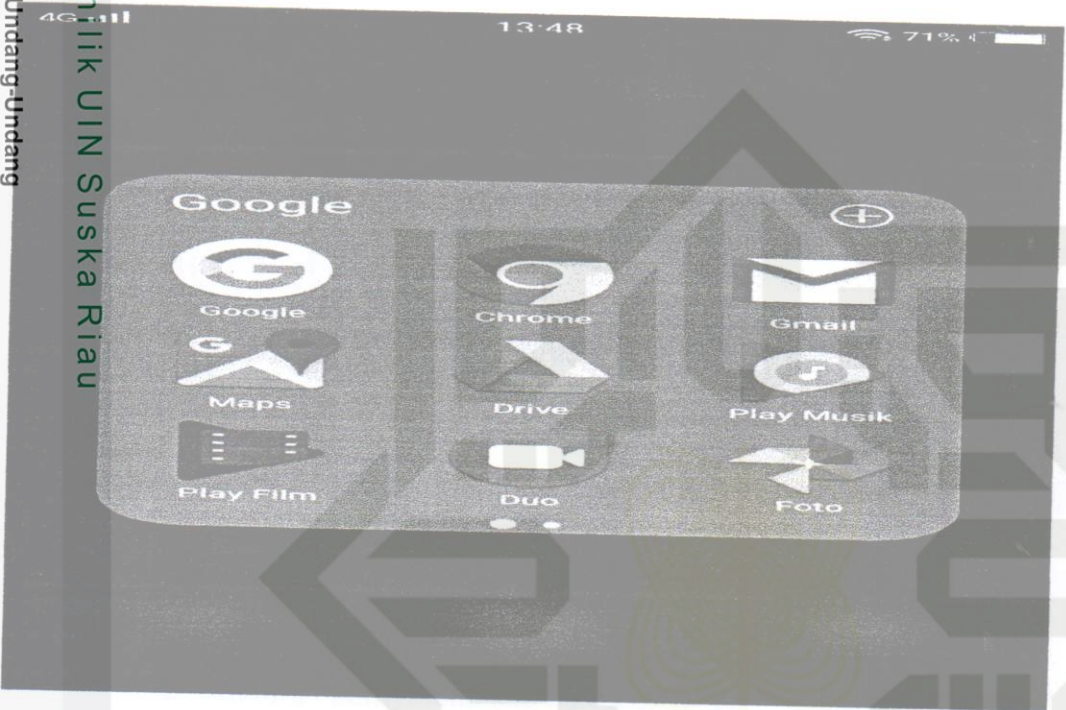
Sukiman. 2018. *Menumbuhkan Sikap Toleran Pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sjarjo Adisusilo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



PENYEBARAN ANGKET MENGGUNAKAN GOOGLE FORM DENGAN APLIKASI GOOGLE DRIVE



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

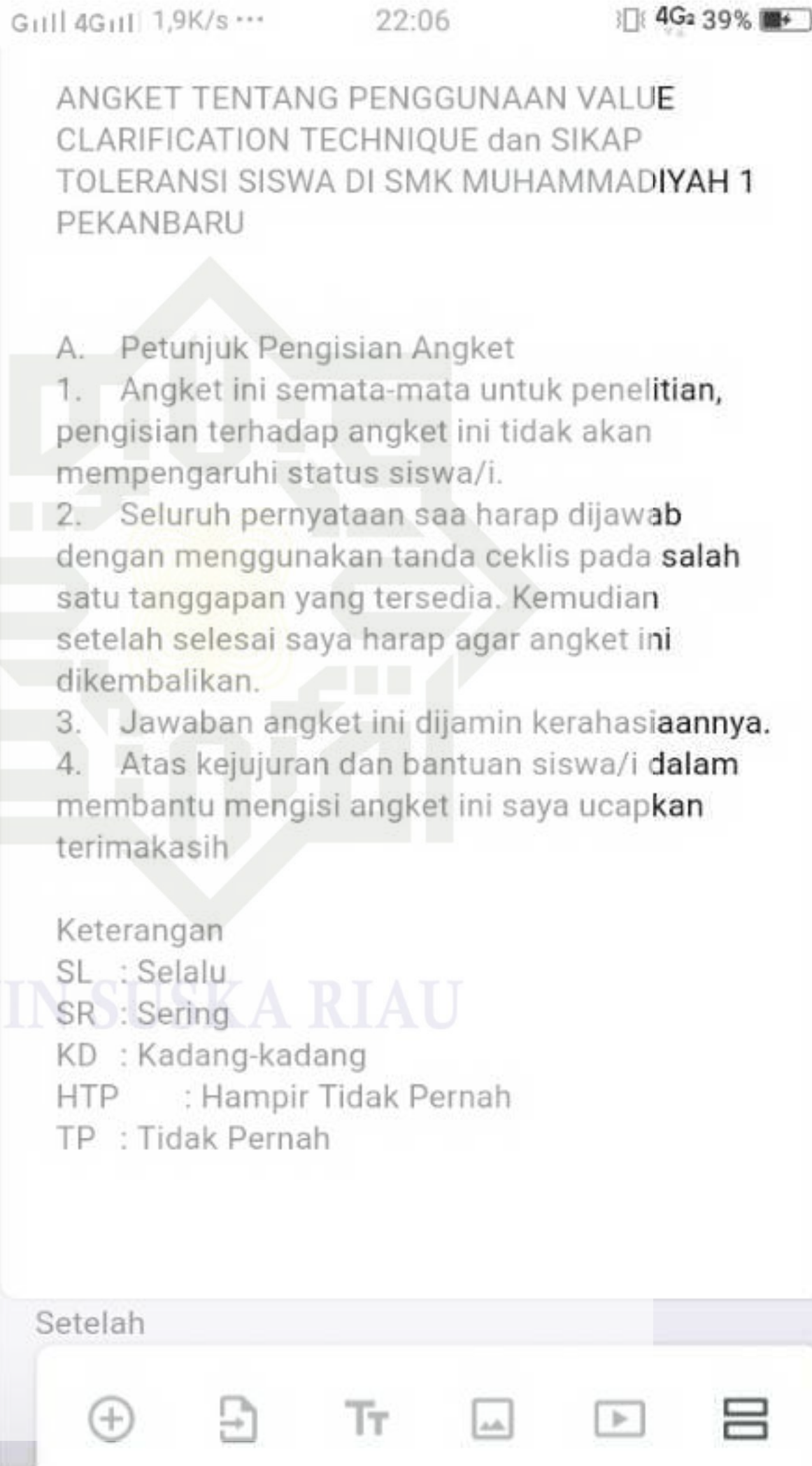
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4G 4G 0K/s ... 22:06 4G 39%

Bagian 2 dari 2

Bagian Tanpa

Judul

Deskripsi (opsional)

Nama: *

Teks jawaban singkat

Kelas: *

Teks jawaban singkat

+ ↻ Tt 🖼️ ▶️ ☰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

SL

SR

KD

HTP

TP

2. Guru menyampaikan fakta mengenai materi yang akan dipelajari

SL

SR

KD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET TENTANG SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH

KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

::
::

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang memperjual belikan atau seluruh karya tulis ilmiah, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini semata-mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status siswa/i.

Saya harap pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu tanggapan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan.

Jawaban angket ini dijamin kerahasiaannya.

Apa saja kejujuran dan bantuan siswa/i dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

B. Pernyataan Angket

| NO | PERNYATAAN | TANGGAPAN | | | | |
|----|---|-----------|----|----|-----|----|
| | | SL | SR | KD | HTP | TP |
| 1 | Saya menghargai teman yang berbeda firqoh (pemahaman) | | | | | |
| 2 | Saya menghargai teman yang berbeda cara beribadah | | | | | |
| 3 | Saya menghargai teman yang tidak melakukan tikir dan do'a bersama setelah shalat berjama'ah | | | | | |
| 4 | Saya menghargai teman yang tidak mengadakan peringatan maulid nabi | | | | | |
| 5 | Saya menghargai teman yang berbeda mazhab | | | | | |
| 6 | Saya menghargai perbedaan bacaan shalat teman | | | | | |
| 7 | Saya memberikan penjelasan kepada teman yang lain agar menghormati teman yang tidak ikut berperingati maulid nabi | | | | | |
| 8 | Saya ikut mengumpulkan sumbangan untuk teman yang berbeda organisasi dengan saya | | | | | |
| 9 | Saya menjenguk teman yang sedang sakit | | | | | |
| 10 | Saya mencoba menyikapi dengan baik ketika | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | ada teman yang berbeda cara beribadah | | | | | |
| 1 | Saya menjadi penengah ketika ada ada teman yang berdebat | | | | | |
| 2 | Saya tidak makan dan minum di depan teman yang sedang puasa sunnah | | | | | |
| 3 | Saya tetap mengikuti imam shalat yang menggunakan qunut maupun tidak menggunakan qunut | | | | | |
| 4 | Saya tidak fanatik terhadap organisasi yang saya ikuti | | | | | |
| 15 | Saya menerima dengan baik kritikan dari orang yang berbeda firqoh (pemahaman) dengan saya | | | | | |

Keterangan

- S : Selalu
- S : Sering
- K : Kadang-kadang
- H/P : Hampir Tidak Pernah
- T : Tidak Pernah

Mengetahui,
Pembimbing

Prof. Dr. Amril M, MA
NIP: 195612311986031042

Peneliti

Sakinah
NIM: 11611201732

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET TENTANG PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE

::
::

A. Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini semata-mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status siswa/i.
 Saya harap pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu pernyataan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan.
 Jawaban angket ini dijamin kerahasiaannya.
 Atas kejujuran dan bantuan siswa/i dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

B. Pernyataan Angket

| NO | PERNYATAAN | TANGGAPAN | | | | |
|----|---|-----------|----|----|-----|----|
| | | SL | SR | KD | HTP | TP |
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan fakta mengenai materi yang akan dipelajari | | | | | |
| 3 | Guru mengaitkan peristiwa yang terjadi dengan materi yang akan dipelajari | | | | | |
| 4 | Guru memilih siswa untuk menanggapi fakta yang disampaikan guru | | | | | |
| 5 | Guru menyuruh siswa untuk memilih nilai terkait dengan fakta yang disampaikan | | | | | |
| 6 | Guru meminta siswa untuk memberi alasan atas tanggapannya terhadap nilai tersebut | | | | | |
| 7 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil | | | | | |
| 8 | Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendalami materi yang akan dibahas | | | | | |

Hak cipta dilindungi undang-undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya atau sumber yang dikutip tanpa izin penulisnya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Guru meminta masing-masing kelompok untuk membentuk penilaian terkait materi | | | | | |
| | Guru meminta siswa untuk menyusun laporan kelompok | | | | | |
| | Guru meminta setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi nilai yang telah mereka bahas | | | | | |
| | Guru meminta kelompok lainnya untuk menanggapi terkait nilai yang telah disajikan oleh kelompok yang sedang tampil | | | | | |
| 13 | Guru memberi tanggapan nilai dari hasil diskusi masing-masing kelompok | | | | | |
| 14 | Guru merangkum nilai atau moral yang dapat diambil dari tanggapan | | | | | |
| 15 | Guru memberi penguatan terhadap nilai pembelajaran yang telah diambil | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- S : Selalu
- Sr : Sering
- K : Kadang-kadang
- HTP : Hampir Tidak Pernah
- T : Tidak Pernah

Mengetahui,
Pembimbing

Prof. Dr. Amril M, MA
NIP: 195612311986031042

Peneliti

Sakinah
NIM: 11611201732

Pekanbaru, 07 Februari 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1828/2020

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : SAKINAH |
| NIM | : 11611201732 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2020 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (Amat Baik)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 TELP. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681

E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id

Website : www.smkmutu-pku.sch.id

www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002

NDS : 5209.08.04.01

NPSN : 10403923

154/III.4/SMKM.1/D/2020

Pekanbaru, 27 Syawal 1441 H

19 Juni 2020 M

Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

di

Pekanbaru

السلا م عليكم ورحمة الله وبر كاته

Dengan hormat, salam dan Do'a kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari – hari

Membalas surat Bapak No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1828/2020 tanggal 07 Februari 2020 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset

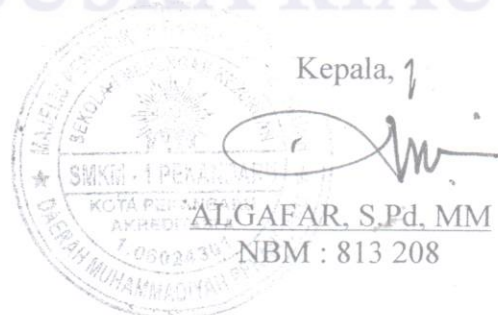
Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan Pra Riset di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan nama sebagai berikut :

| No | Nama Mahasiswa | No. Mahasiswa/ | Program Studi |
|----|----------------|----------------|------------------------|
| 1 | SAKINAH | 11611201732 | Pendidikan Agama Islam |

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala, 1



Yth :

Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Kepala Majelis Dikdasmen PDM

UN SUSKA RIAU
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/33384
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Konsep Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 00.9/50.9/2020 Tanggal 24 Juni 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **SAKINAH**
- 2. NIM / KTP : **11611201732**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**
- 7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- 4. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juni 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761)561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Juni 2020 M

No. 04/7-II/PP.00.9/5825/2020

Dasar
Satu Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

th. Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAKINAH
NIM : 11611201732
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juni 2020 s.d 24 September 2020)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Stated by UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JUN 2020

Kepada
 Yth. SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

071/Disdik/1.3/2020/ 5753

Biasa
 Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33384 tanggal 24 Juni 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SAKINAH
 NIM : 11611201732
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Panjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

embusan,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (Amat Baik)

SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 TELP. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681
Email : smkmutu_pku@yahoo.co.id
Website : www.smkmutu-pku.sch.id
www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002
NDS : 5209.08.04.01
NPSN : 10403923

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Disarankan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Disarankan menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1994/III.4.AU/SMKM.1/F/2020

Pekanbaru, 6 Muharram 1442 H
25 Agustus 2020 M

Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim
Di Pekanbaru

السلا م عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat, salam dan Do'a kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Membalas surat rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Prov. Riau no : 071/Disdik/1.3/2020/5753 (tanpa tanggal surat) perihal Izin Riset / Penelitian, dengan kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk dapat menerima mahasiswa bersangkutan melakukan Riset / Penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

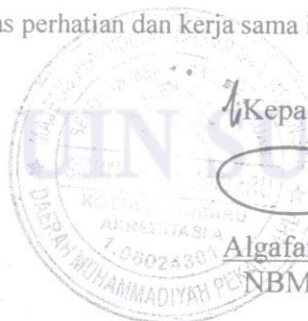
| No | Nama Mahasiswa | No. Induk Mahasiswa | Judul Penelitian |
|----|----------------|---------------------|--|
| 1 | SAKINAH | 11611201732 | Efektivitas Penggunaan Value Clarification Technique dalam membentuk sikap Toleransi Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru |

Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Tidak melakukan aktivitas penelitian yang dapat merugikan sekolah.
- 2) Tidak melakukan aktivitas yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan dari substansi penelitian dimaksud.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Kepala Sekolah,

Algafar, S.Pd, MM
NBM : 813 208

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Riau
2. Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sakinah
 Nomor induk Mahasiswa : 11611201732
 Hari Pengajuan Ujian : Kamis, 19 Maret 2020
 Judul Proposal Ujian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *VALUE CLARIFICATION* DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah, atau masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Mengetahui
 n. Dekan
 Dr. Ali Huddin, M.Ag
 IP. 19660904 199503 1 002

| NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|---------------------|------------|---|---|
| | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| Mas'ud Zein, M.Pd | PENGUJI I | Mas'ud Zein Digitally signed by Mas'ud Zein Date: 2020.04.24 14:36:29 +07'00' | |
| Devi Arisanti, M.Ag | PENGUJI II | | Devi Arisanti Digitally signed by Devi Arisanti Date: 2020.04.25 11:46:48 +07'00' |

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, ... April 2020
 Peserta Ujian Proposal

Sakinah
 NIM. 11611201732

Pekanbaru, 10 Februari 2020

Unsur: Unsur 4/F.II.4/PP.00.9/1899/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth Prof. Dr. Amril M, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAKINAH

NIM : 11611201732

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION

TECHNIQUE (VCT) DALAM MEMBENTUK SIKAP EMPATI SISWA

DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1

PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan

UIN SUSKA RIAU
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
mika UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat : Un/04/F.II.4/PP.00.9/8901/2020

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

Bisa

-

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Prof. Dr. Amril M, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAKINAH

NIM : 11611201732

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE
DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengurungkan dan memperbarikannya sebagai bagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1. Jenis yang dibimbing :
 a. Semesta Penelitian :
 b. Penelitian Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. Amril M, MA
 a. Nomor induk Pegawai (NIP) : 195612311986031042
 3. Nama Mahasiswa : Sakinah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201732
 5. Kejuruan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1 | Senin, 02/03-2020 | Latar belakang, teori, rumusan masalah | | |
| 2 | Ramis, 03/03-2020 | Teori, Acc proposal | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, Maret 2020
 Pembimbing,

 Prof. Dr. Amril M, MA.
 NIP. 195612311986031042

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. **1. Ciri-ciri yang dibimbing** :
 - a. **1. Sifatnya** : Penelitian
 - b. **2. Penulisan Laporan Penelitian** :
2. **2. Nama Pembimbing** : Prof. Dr. Amril M, MA
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195612311986031042
4. Nama Mahasiswa : Sakinah
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201732

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|--------------|------------|
| 1 | 18-07-2020 | Bimbingan instrumen | | |
| 2 | 21-07-2020 | Bimbingan instrumen | | |
| 3 | 24-07-2020 | Bimbingan instrumen | | |
| 4 | 31-07-2020 | Acc instrumen | | |
| 5 | 08-08-2020 | Bimbingan skripsi | | |
| 6 | 21-08-2020 | Bimbingan skripsi | | |
| 7 | 01-09-2020 | Acc skripsi | | |

Pekanbaru, September 2020
Pembimbing,

Prof. Dr. Amril M, MA.
NIP. 195612311986031042

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Diarangi tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Diarangi tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk keperluan lain yang melanggar hak cipta.

Foto-foto Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sakinah, sebuah nama indah pemberian kedua Orang tua yang lahir tepatnya di Siak Sri Indrapura 12 Juni 1997. Merupakan anak ketiga dari 4 bersaudara, dari pasangan Sukadi dan Painah. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 008 Kampung Rempak Kecamatan Siak menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar tahun 2009, kemudian menyelesaikan studi di SMPN 2 Siak tahun 2012, kemudian menyelesaikan studi di SMAN 2 Siak tahun 2015. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau). Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dan juga telah melaksanakan KKN di desa Kemuning Muda di kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak. Penulis melaksanakan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *Value Clarification Technique* (VCT) dalam Membentuk Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Prof. Dr. Amril M, M.A. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 30 Desember 2020, penulis dinyatakan “Lulus” dengan IPK 3.50 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.