

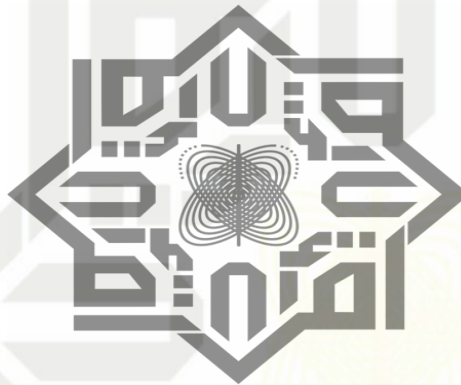


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WIKI NADIA GUSTINA
NIM. 11611200712**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WIKI NADIA GUSTINA
NIM. 11611200712**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



PERSETUJUAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurusan
 Pendidikan Agama Islam
 Dr. Frida M. S.
 NIP. 19660131 195503 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Muharam 1442 H
 12 September 2020 M

Menyetujui

Pembimbing

Dr. H. Mas'ud Zein, M.P.d.

NIP. 19631214 198803 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang*, yang ditulis oleh Wiki Nadia Gustina, NIM. 11611200712 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Awal 1442 H / 30 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTA/SLTA.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1442 H
30 Desember 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Saifuddin, M.Ag.

Penguji II

H. Adam Malik Indra, Lc., MA

Penguji III

Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Atas ridha Allah SWT penulisan skripsi dengan judul **Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Arnedi dan ibunda Gusni, dan juga kepada adik-adik Budy Yanto Setiawan dan Salma Jelita yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Pelaksana Tugas (PLT) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. H. Kusnadi, M. Pd. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, PhD. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Alimuddin M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Rohani., M. Pd., dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Wakil Dekan III Dr. H. Nursalim M. Pd., serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA, sekretaris jurusan dan semua staf jurusan PAI yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.
 4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
 5. Ellya Roza, Dr., M.Hum., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
 6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
 7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Suhendri, S.Pd.I. M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Muhammad Hatta, S.Pd.I dan Desrialman, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran PAI yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
 9. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya kosentrasi SLTP/SLTA A yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.
 10. Semua pihak yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis. Yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin*

Pekanbaru, 12 September 2020

Penulis,

Wiki Nadia Gustina

NIM. 11611200712



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"

(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Kupersembahkan karya kecil ini
Teruntuk orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku

Memberikan semangat dalam setiap langkahku,
Yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya

Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayahanda Arnedi

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku

Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku

Tak kan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Gusni

Ridhomu gerbang kesuksesanku, Murkamu jurang kehancuranku

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas

Do'a yang senantiasa ibunda kirimkan tak kan pernah lekang oleh waktu

Tak kan pernah terbayar seumur hidupku

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Adik-Adikku Budy Yanto Setiawan dan Salma Jelita

Jalan pikiran kita memang tidak selalu sama, tetapi senyum semangat yang senantiasa kalian berikan untuk kakakmu menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini. Karya kecil ini juga ku persembahkan untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Amiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wiki Nadia Gustina, (2020): Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Subjek penelitian ini adalah guru PAI di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Objek penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PAI di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini tidak mengambil sampel. Teknik ini disebut dengan sampel jenuh (*Sampling Jenuh*). Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang dikategorikan **Baik** dengan persentase 67,27%. Faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang meliputi pengalaman mengajar guru, keikutsertaan guru dalam mengikuti pelatihan evaluasi, serta alokasi waktu pembelajaran.

Kata Kunci: *Efektivitas, Penilaian Kompetensi Sikap, Teknik Observasi, Kurikulum 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wiki Nadia Gustina, (2020): The Effectiveness of Attitude Competency Assessment Implementation through Observation Technique on 2013 Curriculum of Islamic Education Subject At Integrated Islamic Senior High School Bangkinang

This research aimed at knowing the effectiveness of attitude competency assessment implementation through observation technique on 2013 curriculum of Islamic education subject at Integrated Islamic Senior High School Bangkinang. The subject of this research was the Islamic education teacher. The object of this research was the effectiveness of attitude competency assessment implementation through observation technique on 2013 curriculum of Islamic education subject. The population of this research was 2 Islamic education teachers. This research did not take the sample. This technique was saturated sample. Observation, interview and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive quantitative technique was used for analyzing the data. Based on data analysis, it was obtained that the effectiveness of attitude competency assessment implementation through observation technique on 2013 curriculum of Islamic education subject was in good category (67.27%). The factors influencing the effectiveness of attitude competency assessment implementation through observation technique on 2013 curriculum of Islamic education subject were the teacher teaching experience, teacher participation in evaluation training, and the allocation of learning time.

Keywords: Effectiveness, Attitude Competency Assessment, Observation Technique, 2013 Curriculum

ملخص

ويكي ناديا غوستينا، (٢٠٢٠): فعالية تنفيذ تقويم كفاءة الموقف من خلال تقنية

المراقبة في منهج ٢٠١٣ في مادة التربية

الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجكينانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ تقويم كفاءة الموقف من خلال تقنية

المراقبة في منهج ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجكينانج. أفراد مدرس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجكينانج. وموضوعه فعالية تنفيذ تقويم كفاءة الموقف من خلال تقنية المراقبة في منهج

٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجكينانج.

ومجتمعه جميع مدرسي التربية الإسلامية في هذه المدرسة أي مدرسان. وهذا البحث لا

يأخذ العينة، وهذا ما يسمى أسلوب العينة المشبعة. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات

هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. والبيانات تم تحليلها بتحليل وصفي كمي. وبناء على

نتيجة تحليل البيانات عرف بأن فعالية تنفيذ تقويم كفاءة الموقف من خلال تقنية المراقبة

في منهج ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجكينانج جيدة بنسبة ٦٧،٢٧٪. وأما العوامل التي تؤثر فيها فتحتوي على خبرة

المدرس التعليمية ومشاركة المدرس في برامج تدريبات التقويم وتخصيص المعلم.

الكلمات الأساسية: فعالية، تقويم كفاءة الموقف، تقنية المراقبة، منهج ٢٠١٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 4 |
| C. Permasalahan | 5 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoretis | 8 |
| B. Penelitian yang Relevan | 28 |
| C. Konsep Operasional | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 31 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 31 |
| C. Populasi dan Sampel | 31 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 34 |
| B. Penyajian Data | 40 |
| C. Analisis Data | 57 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran | 62 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel II.1 | Cakupan Penilaian Sikap | 16 |
| Tabel IV.1 | Daftar guru SMA Islam Terpadu Bangkinang | 38 |
| Tabel IV.2 | Data siswa SMA Islam Terpadu Bangkinang | 39 |
| Tabel IV.3 | Lembar Observasi I | 42 |
| Tabel IV.4 | Lembar Observasi II | 43 |
| Tabel IV.5 | Lembar Observasi III | 44 |
| Tabel IV.6 | Lembar Observasi IV | 45 |
| Tabel IV.7 | Lembar Observasi V | 46 |
| Tabel IV.8 | Lembar Observasi I | 47 |
| Tabel IV.9 | Lembar Observasi II | 48 |
| Tabel IV.10 | Lembar Observasi III | 49 |
| Tabel IV.11 | Lembar Observasi IV | 50 |
| Tabel IV.12 | Lembar Observasi V | 51 |
| Tabel IV.13 | Rekapirulasi Hasil Observasi | 52 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Lembar Observasi Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 2** Lembar Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 3** Rekapitulasi Hasil Observasi I Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 4** Rekapitulasi Hasil Observasi II Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 5** Rekapitulasi Hasil Observasi III Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 6** Rekapitulasi Hasil Observasi IV Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 7** Rekapitulasi Hasil Observasi V Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 8** Rekapitulasi Hasil Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI di SMA IT Bangkinang
- Lampiran 9** Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 11** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 12** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 14** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 15** Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang
- Lampiran 16** Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 17** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18** Foto Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan penilaian kompetensi sikap merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur sikap peserta didik sebagai hasil dari suatu program pembelajaran. Penilaian sikap juga merupakan aplikasi suatu standar atau sistem pengambilan keputusan terhadap sikap. Kegunaan utama penilaian sikap sebagai bagian dari pembelajaran adalah refleksi (cerminan) pemahaman dan kemajuan sikap peserta didik secara individual.¹ Penilaian kompetensi sikap terdapat dalam kurikulum 2013 yang mana penilaian kompetensi sikap dapat dilakukan dengan beberapa teknik, yang salah satunya adalah teknik observasi.

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.² Oleh karena itu guru dapat melakukan observasi terhadap peserta didik yang dibinanya dan hasil pengamatan atau observasi tersebut dapat dijadikan umpan balik dalam proses pembelajaran.

Pendidikan memandang bahwa penilaian sangat penting dalam pendidikan. Pengakuan siswa mengenai pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik tidak dapat

¹ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), h. 163.

² *Ibid.*, h. 169.

diterima sebelum evaluasi. Hal tersebut menunjukkan bahwa penilaian benar-benar akan dilaksanakan dan begitu pentingnya penilaian dalam pembelajaran. Pembelajaran belum dianggap selesai dan sempurna jika belum dilakukan penilaian terhadap peserta didik.

Penilaian sikap dalam proses pembelajaran selama ini sering diabaikan, seringkali kurang mendapat perhatian dibandingkan dengan penilaian pengetahuan. Oleh sebab itu dalam kurikulum 2013 penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan harus dilaksanakan secara seimbang agar dapat memberikan informasi yang lengkap mengenai capaian kompetensi peserta didik.

Menurut Kunandar, rambu-rambu pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui observasi adalah sebagai berikut:

1. Menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik.
2. Menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik.
3. Melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan.
4. Menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubric penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik.
5. Melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik.
6. Membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubric penilaian.
7. Menentukan tingkat capaian peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi sikap.³

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang, pada Januari 2020 dalam penggunaan instrumen observasi ditemui kesenjangan antara teori dengan praktek yaitu penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi masih sering diabaikan oleh guru, dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang belum menyampaikan secara jelas kompetensi sikap yang perlu dicapai siswa.
2. Masih ada guru yang belum maksimal dalam melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap siswa selama proses pembelajaran.
3. Masih ada guru yang belum melakukan pencatatan secara rinci terhadap tampilan sikap siswa.
4. Masih ada guru yang melakukan pemerataan terhadap nilai kompetensi sikap siswa.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.**

³ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), h. 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya dalam judul ini adalah:

1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu: *effective* yang berarti guna atau tercapainya sesuatu pekerjaan atau kegiatan yang direncanakan. Menurut istilah efektivitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang telah ditetapkan.⁴

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.⁵

3. Penilaian Kompetensi Sikap

Penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima dan memperhatikan (*receiving* dan *attending*), merespon atau menanggapi (*responding*), menilai atau menghargai (*valuing*), mengorganisasi atau mengelola (*organization*),

⁴ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) h 388

⁵ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002) h 70

menilai atau menghargai (*characterization*).⁶ Artinya, dalam penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa dalam proses pembelajaran.

4. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan alat penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati.⁷ Artinya, dalam penelitian ini adalah observasi yang digunakan guru sebagai teknik penilaian dalam kompetensi sikap siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Apakah pelaksanaan penilaian kompetensi sikap sudah efektif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?
- b. Bagaimana efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?
- c. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada

⁶ Kunandar, *Op.Cit*, h, 104

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 84.

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah pada:

- a. Bagaimana efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses penilaian kompetensi sikap pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan penilaian sikap melalui teknik observasi yang hasilnya dapat dijadikan umpan balik dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, memberikan informasi dan pengetahuan tentang pelaksanaan penilaian sikap melalui observasi, sehingga dapat menjadi bahan acuan atau dasar penelitian lanjutan dalam penerapan penilaian sikap, dan juga digunakan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

E Konsep Teoretis

1. Pengertian Penilaian Kompetensi Sikap

Menurut Kunandar, penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima dan memperhatikan (*receiving* dan *attending*), merespon atau menanggapi (*responding*), menilai atau menghargai (*valuing*), mengorganisasi atau mengelola (*organization*), menilai atau menghargai (*characterization*).⁸

Menurut Abdul Majid, ia menyatakan bahwa penilaian kompetensi sikap dalam pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur sikap peserta didik sebagai hasil dari suatu program pembelajaran.⁹

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan (pasal 3) menyatakan bahwa:

Penilaian kompetensi sikap merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik.¹⁰

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis menyimpulkan bahwa penilaian kompetensi sikap adalah serangkaian kegiatan penilaian

⁸ Kunandar, *Op. Cit*, h. 104

⁹ Abdul Majid, *Op. Cit*, h. 163

¹⁰ Permendikbud, Nomor 23, Tahun 2016, tentang Standar Penilaian Pendidikan.

yang dilakukan oleh pendidik atau guru untuk mengukur dan menilai serta memperoleh informasi mengenai perilaku peserta didik.

2. Teknik Penilaian Kompetensi Sikap dalam Kurikulum 2013

Menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah, dalam kurikulum 2013, teknik yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap adalah:

a. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan dengan menggunakan format yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati, baik yang terkait dengan mata pelajaran maupun secara umum. Pengamatan terhadap sikap dan perilaku yang terkait dengan mata pelajaran dilakukan oleh guru yang bersangkutan selama proses pembelajaran berlangsung, seperti: ketekunan belajar, percaya diri, rasa ingin tahu, kerajinan, kerjasama, kejujuran, disiplin, peduli lingkungan, dan selama peserta didik berada di sekolah atau bahkan di luar sekolah selama perilakunya dapat diamati guru.

b. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberikan penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan proses belajar peserta didik. Penilaian diri berperan penting bersamaan dengan bergesernya pusat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dari guru ke peserta didik yang didasarkan pada konsep belajar mandiri (*autonomous learning*).

c. Penilaian teman sebaya (*peer assessment*)

Penilaian teman sebaya atau antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan antar peserta didik. Penilaian teman sebaya dilakukan oleh peserta didik terhadap 3 (tiga) teman sekelas atau sebaliknya.

d. Penilaian jurnal (*anecdotal record*)

Jurnal merupakan kumpulan rekaman catatan guru dan atau tenaga kependidikan di lingkungan sekolah tentang sikap dan perilaku positif atau negatif, selama dan di luar proses pembelajaran.¹¹

Menurut Kunandar, guru melakukan penilaian kompetensi sikap melalui teknik: (1) Observasi atau pengamatan perilaku dengan alat lembar pengamatan atau observasi, (2) penilaian diri, (3) penilaian teman sejawat (*peer evaluation*), (4) jurnal, dan (5) wawancara dengan alat panduan atau pedoman wawancara (pertanyaan-pertanyaan) langsung.¹²

Menurut Sigit Pramono, terdapat beberapa bentuk teknik penilaian kompetensi sikap, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 13-15.

¹² Kunandar, *Op.Cit.*, h. 119.

- a. Observasi Perilaku Siswa. Guru bisa melakukan observasi perilaku siswa di dalam kelas ataupun di lingkungan sekolah.
- b. Melalui respon pribadi. Penggunaan teknik ini, di sekolah, misalnya siswa diminta membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapannya tentang suatu masalah, keadaan atau hal yang menjadi objek sikap.
- c. Skala sikap. Misalnya dengan menggunakan skala (selalu, sering, kadang-kadang, jarang sangat jarang) pada objek sikap.
- d. Pertanyaan langsung. Guru dapat menanyakan secara langsung tentang sikap siswa berkaitan dengan sesuatu hal.¹³

Menurut beberapa pendapat tersebut, maka penulis menyimpulkan bahwa teknik penilaian kompetensi sikap dapat dilakukan melalui teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan penilaian jurnal.

3. Pengertian Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi

Menurut Kunandar, observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.¹⁴ Observasi langsung dilaksanakan oleh guru secara langsung tanpa perantara orang lain. Sedangkan observasi tidak langsung

¹³ Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), h. 134-137.

¹⁴ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui bantuan orang lain, seperti guru lain, orangtua, peserta didik, dan karyawan sekolah.

Menurut Fatimah Depy Susanty, observasi adalah penilaian yang dilakukan melalui pengamatan terhadap peserta didik selama pembelajaran berlangsung atau diluar kegiatan pembelajaran.¹⁵

Menurut Zainal Arifin, observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena. Observasi dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik, seperti tingkah laku peserta didik pada saat belajar, berdiskusi, mengerjakan tugas dan lain-lain.¹⁶

Berdasarkan pengertian tersebut, maka penulis menyimpulkan bahwa penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi merupakan suatu rangkaian penilaian yang dilakukan dengan pengamatan secara sistematis dan berkesinambungan terhadap sikap atau perilaku peserta didik yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Ruang Lingkup Penilaian Kompetensi Sikap

Kunandar menjelaskan bahwa di dalam ranah sikap terdapat lima jenjang proses berpikir, yaitu:

a. Kemampuan Menerima

Kemampuan menerima adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan atau stimulus dari luar yang datang kepada

¹⁵ Fatimah Depi Susanty, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, (Pekanbaru: Keas Edukasi, 2014), h. 21.

¹⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dan lain-lain. Contoh hasil belajar afektif jenjang menerima adalah peserta didik menyadari bahwa disiplin wajib ditegakkan, sifat malas dan tidak disiplin harus disingkirkan jauh-jauh.

b. Kemampuan Merespon

Kemampuan merespon adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikutsertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara. Contoh hasil belajar afektif jenjang merespon adalah peserta didik tumbuh hasratnya untuk mempelajari lebih jauh atau menggali lebih dalam lagi tentang konsep disiplin.

c. Kemampuan Menilai

Kemampuan menilai (*valuing*) adalah kemampuan memberikan nilai atau penghargaan terhadap suatu kegiatan atau objek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan. Contoh hasil belajar afektif jenjang *valuing* adalah tumbuhnya kemauan yang kuat pada diri peserta didik untuk berlaku disiplin, baik di sekolah, rumah maupun masyarakat.

d. Kemampuan Mengatur atau Mengorganisasikan

Kemampuan mengatur atau mengorganisasikan (*organization*) artinya kemampuan mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang lebih universal, yang membawa kepada perbaikan umum. Contoh hasil belajar afektif jenjang kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengorganisasikan adalah peserta didik mendukung penegakan disiplin.

e. Kemampuan Berkarakter

Kemampuan berkarakter (*characterization*) atau menghayati adalah kemampuan memadukan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Contoh hasil belajar afektif jenjang kemampuan berkarakter adalah peserta didik menjadikan nilai disiplin sebagai pola pikir dalam bertindak di sekolah, rumah, dan masyarakat.¹⁷

Menurut Sunarti, berbagai jenis tingkatan ranah afektif yang dinilai, yaitu kemampuan peserta didik dalam:

- a. Penerimaan memberikan respons atau reaksi terhadap nilai-nilai yang dihadapkan kepadanya.
- b. Partisipasi: menikmati atau menerima nilai, norma dan objek yang mempunyai nilai etika dan estetika.
- c. Penilaian dan penentuan sikap: menilai (*valuating*) ditinjau dari segi baik-buruk, adil-tidak adil, indah-tidak indah terhadap objek studi.
- d. Organisasi: menerapkan dan mempraktikkan nilai, norma, etika, dan estetika dalam perilaku sehari-hari.

¹⁷ Kunandar, *Op. Cit.*, h, 109-112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pembentukan pola hidup: penilaian perlu dilakukan terhadap daya tarik, minat, motivasi, ketekunan belajar, sikap siswa terhadap mata pelajaran tertentu beserta proses pembelajarannya.¹⁸

Menurut Abdul Majid, secara umum, objek sikap yang perlu dinilai dalam proses pembelajaran berbagai mata pelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Sikap terhadap materi pembelajaran.
- b. Sikap terhadap guru/pengajar.
- c. Sikap terhadap proses pembelajaran.
- d. Sikap yang berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pembelajaran.

Menurut beberapa pendapat tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa ruang lingkup penilaian kompetensi sikap terdiri dari penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menerima, menilai, mengorganisasikan, kemampuan berkarakter, serta menilai sikap siswa terhadap materi pembelajaran, guru, proses pembelajaran serta sikap yang berkaitan dengan nilai normal yang berhubungan proses pembelajaran.

Aspek-aspek Penilaian Kompetensi Sikap

Kurikulum 2013 dalam Abdul Majid, membagi kompetensi sikap menjadi dua, yaitu sikap spiritual dan sikap sosial, bahkan kompetensi sikap masuk menjadi kompetensi inti, yakni Kompetensi Inti 1 (KI-1) untuk sikap spiritual dan Kompetensi Inti 2 (KI-2) untuk sikap sosial. Kompetensi sikap

¹⁸ Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: CV. Aji Offset, 2014), h, 16-17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spiritual mengacu pada KI-1: Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya, sedangkan kompetensi sikap sosial mengacu pada KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Tabel II.1
CAKUPAN PENILAIAN SIKAP

| | |
|---------------------------|---|
| Penilaian sikap spiritual | Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya |
| Penilaian sikap social | <ol style="list-style-type: none"> a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung jawab d. Toleransi e. Gotong royong f. Santun g. Percaya diri¹⁹ |

Menurut Kunandar, indikator pencapaian kompetensi sikap peserta didik terdiri dari:

- a. Menghargai pendapat orang lain.
- b. Sopan santun dalam berbicara dan bertindak.
- c. Beriman dan bertakwa.
- d. Jujur dan empati.
- e. Sikap ingin tahu.
- f. Kerja keras.
- g. Berpikir kritis.

¹⁹ Abdul Majid, *Op.Cit.*, h. 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Berani mengambil resiko.
- i. Aktif, kreatif, dan percaya diri.
- j. Memiliki ide/ karya/ karsa.
- k. Disiplin dan loyal.
- l. Toleransi.
- m. Bekerja sama dan suka bertanya.²⁰

Menurut Sigit Pramono, aspek sikap yang menjadi pedoman dalam penilaian sikap adalah:

- a. Disiplin
- b. Kejujuran
- c. Kerja sama
- d. Mengakses dan mengorganisasi informasi
- e. Tanggung jawab
- f. Memecahkan masalah
- g. Kemandirian
- h. ketekunan²¹

Menurut beberapa pendapat tersebut, maka dapat penulis simpulkan bahwa aspek-aspek penilaian kompetensi sikap terdiri dari sikap jujur, aktif, kerja sama, disiplin, tanggung jawab, sopan dan santun, serta percaya diri.

²⁰ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 116

²¹ Sigit Pramono, *Op.Cit.*, h. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dan Kelemahan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi

Menurut Kunandar, keunggulan penilaian kompetensi sikap dengan menggunakan observasi atau pengamatan adalah:

- a. Data yang diperoleh relatif objektif, karena diperoleh melalui pengamatan langsung dari guru.
- b. Hubungan guru dengan peserta didik lebih dekat, karena dalam pengamatan tentu guru harus berinteraksi dengan peserta didik.
- c. Guru memiliki keluasaan dalam menentukan aspek-aspek apa saja yang akan diamati dalam pembelajaran, sehingga guru dapat mengumpulkan segala informasi yang berkaitan dengan kompetensi sikap secara komprehensif.²²

Menurut Siti Mania, penilaian yang dilakukan dengan mempergunakan teknik observasi memiliki kelebihan dan kekurangan. Di antara kelebihan yang dimiliki observasi adalah:

- a. Data observasi diperoleh secara langsung dengan mengamati kegiatan atau ekspresi siswa dalam berbuat atau bereaksi terhadap suatu perangsang atau situasi tertentu, sehingga dengan demikian data yang diperoleh dapat lebih objektif dan melukiskan aspek-aspek kepribadian siswa yang sebenarnya.
- b. Individu yang diamati tidak merasa *on the spot*, karena berada dalam situasi yang relatif bebas, dalam situasi tanpa tekanan dari luar, sehingga

²² Kunandar, *Op.Cit.*, h. 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat melakukan kegiatan mengekspresikan kebiasaan, minat, serta sifat-sifatnya secara spontan.

- c. Data yang diperoleh dari observasi mencakup beberapa aspek kepribadian individu sehingga dalam pengolahannya tidak berat sebelah, atau hanya menekankan salah satu segi saja dari kecakapan atau pencapaian hasil belajar siswa.²³

Menurut Hasyim Hasanah, kelebihan teknik observasi terletak pada kemudahan mengakses *setting*, metode observasi tidak mencolok/ tersamar (*unobtrusive*), tidak menuntut interaksi langsung dengan partisipan.²⁴

Menurut Kunandar, kelemahan penilaian kompetensi sikap dengan menggunakan observasi atau pengamatan adalah:

- a. Pencatatan data sangat tergantung pada kecermatan guru dalam pengamatan dan daya ingatan dari observer (guru)
- b. Kemungkinan bisa terjadi kekeliruan dalam pencatatan karena berbagai sebab, antara lain: 1) pengaruh kesan umum (*hallo effects*), yaitu kekeliruan dalam mencatat data karena sebelum memulai observasi memperoleh kesan umum tertentu tentang subjek yang diobservasi (peserta didik). Kesan umum itu bisa positif maupun negatif, 2) pengaruh keinginan menolong (*generosity effects*), yaitu observer (guru) mengalami kesesatan dalam menarik kesimpulan hasil observasi, karena memiliki keinginan untuk berbuat baik pada subjek yang diobservasi, 3)

²³ Sitti Mania, *Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol. 11, No. 2, September 2008, h. 230.

²⁴ Hasyim Hasanah, *Teknik-teknik Observasi*, Jurnal at-Taqaddum, Vol. 8, No. 1, Juli 2006, h. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh pengamatan sebelumnya (*carry over effects*), yaitu seorang observer kerap kali tidak dapat memisahkan antara kesan tentang sikap dan perilaku peserta didik sebelumnya dengan sikap dan perilaku peserta didik selanjutnya.

- c. Memerlukan kecermatan dan keterampilan dari guru dalam melakukan observasi, karena jika tidak cermat data yang diperoleh dari hasil manipulasi atau dibuat-buat dari subjek yang diobservasi, dan ini berimplikasi terhadap objektivitas data hasil pengamatan.²⁵

Menurut Siti Mania, penilaian yang dilakukan dengan mempergunakan teknik observasi juga mengandung beberapa kelemahan sebagai berikut:

- a. Sebagai suatu teknik evaluasi, observasi memerlukan skill yang baik. Pengamat harus menyadari perbedaan anatar tingkah laku yang terlukiskan dengan tingkah laku yang dievaluasi. Dengan bahasa sederhana pengamat harus dapat membedakan apa-apa yang tersurat dan apa-apa yang tersirat. Pengamat atau guru yang tidak memiliki kecakapan dalam melakukan observasi, hasil observasinya menjadi kurang dapat diyakini kebenarannya.
- b. Seringkali kepribadian pengamat mewarnai dan menyelinap masuk kedalam penilaian yang dilakukan dengan observasi. Pengalaman, prasangka, nilai-nilai pengamat atau peneliti tidak selalu dapat dipisahkan secara tegas dari tingkah laku siswa yang dicatatnya.

²⁵ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 122-123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tingkah laku yang sama diperlihatkan oleh bermacam-macam individu belum tentu mempunyai arti yang sama bagi pengamat-pengamat yang lain. Dengan demikian, jika hal itu terjadi, dapat mengurangi objektivitas analisis hasil atau data observasi itu.
- d. Data yang diperoleh dari observasi tidak dapat memberikan gambaran yang sama tentang struktur kepribadian individu. Artinya, observasi hanya dapat mengungkap “kulit luarnya” saja. Karena itu, observasi harus didukung dengan teknik lain.²⁶

Menurut Hasyim Hasanah, kelemahan pada teknik observasi adalah kelemahan pada validitasnya, karena bisa jadi pengamat melakukan observasi berdasarkan pada persepsi atau kesan sendiri.²⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat penulis simpulkan bahwa penelitian kompetensi sikap melalui teknik observasi memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yakni data yang diperoleh objektif, guru memiliki kebebasan dalam menentukan aspek sikap yang akan di observasi. Sedangkan kelemahannya yaitu guru atau pengamat harus memiliki kecermatan dalam melakukan observasi agar data yang diperoleh akurat.

Prinsip-prinsip dalam Observasi

Menurut Kunandar, prinsip-prinsip yang harus diperhatikan oleh guru selama observasi atau pengamatan adalah sebagai berikut:

²⁶ Siti Mania, *Op.Cit.*, h. 230.

²⁷ Hasyim Hasanah, *Op. Cit.*, h. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Cermat, objektif, dan jujur serta terfokus pada objek yang diobservasi atau yang diamati.
- b. Menentukan dan menetapkan cara dan prosedur yang digunakan dalam pengamatan atau observasi, misalnya terstruktur atau tidak terstruktur.
- c. Memahami apa yang hendak dicatat, direkam, diamati dan sejenisnya, serta bagaimana membuat catatan atas perolehan observasi.
- d. Menentukan bagaimana mengolah dan menentukan nilai hasil observasi atau pengamatan.
- e. Pencatatan dilakukan sesegera mungkin setelah observasi selesai tanpa harus diketahui oleh peserta didik.
- f. Membuat kesimpulan hasil pengamatan atau observasi setelah selesai dilaksanakan.²⁸

Menurut Sitti Mania, dalam melakukan penilaian melalui teknik observasi seharusnya memperhatikan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

- a. Pencatatan di dalam observasi dilakukan segera dan secepat mungkin, artinya peristiwa yang diamati jangan dibiarkan terlalu lama, sehingga bagian-bagian yang penting tidak terlupakan dan pencatatan dapat lebih objektif.
- b. Observer atau evaluator harus selalu menyadari bahaya kesalahan interpretasi yang timbul karena kecacauan atau tidak dapat membedakan mana yang berupa gejala dan mana yang berupa sebab-sebab.

²⁸ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 124-125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Generalisasi dari observasi baru dapat diterima atau dilakukan berdasarkan penelitian yang sangat hati-hati, dan berdasarkan sampel yang luas. Jika tidak demikian, generalisasi dapat merupakan suatu kesimpulan yang keliru dan tidak benar.
- d. Signifikansi hasil observasi sangat tergantung pada kecakapan, pemahaman dan sifat-sifat pengamat sendiri.²⁹

Menurut E. Mulyasa observasi sebagai penilaian, harus memiliki prinsip berikut:

- a. Direncanakan secara sistematis.
- b. Dilakukan sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- c. Dicatat dan diidentifikasi sesuai standar kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- d. Valid, reliable, dan teliti.
- e. Dapat dikuantifikasikan.
- f. Menggambarkan perilaku yang sebenarnya.
- g. Dilakukan secara berkala dan berkesinambungan.³⁰

Menurut beberapa pendapat tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan penilaian sikap melalui teknik observasi diantaranya adalah penilaian harus cermat, objektif, memahami apa yang hendak dicatat, serta melakukan pencatatan sesegera mungkin agar bagian-bagian yang penting tidak terlupakan.

²⁹ Sitti Mania, *Op.Cit.*, h. 229.

³⁰ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Penilaian Kompetensi Sikap melalui Observasi

Menurut Kunandar, langkah-langkah dalam penilaian sikap melalui observasi yaitu:

- a. Menentukan objek apa yang akan diobservasi, seperti aktivitas dalam diskusi kelompok, aktivitas dalam praktikum, presentasi laporan dan sebagainya.
- b. Membuat pedoman atau panduan obserasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi atau diamati.
- c. Menentukan secara jelas data-data apa saja yang akan diobservasi atau diamati, misalnya data keaktifan bertanya dalam diskusi kelompok, data kerja sama dalam diskusi kelompok dan sebagainya.
- d. Menentukan dimana tempat objek yang akan diobservasi, misalnya diruang kelas, diluar kelas, dan sebagainya.
- e. Menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- f. Menentukan cara dan melakukan pencatatan atau hasil observasi seperti menggunakan buku catatan, kamera, *tape recorder*, video perekam, dan alat-alat tulis lainnya.
- g. Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian dengan menggunakan observasi berkaitan dengan pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui observasi.³¹

Menurut Zainal Arifin, adapun langkah-langkah dalam menyusun pedoman observasi yaitu:

- a. Merumuskan tujuan observasi.
- b. Membuat lay-out atau kisi-kisi observasi.
- c. Menyusun pedoman observasi.
- d. Menyusun aspek-aspek yang akan diobservasi, baik yang berkenaan dengan proses belajar peserta didik dan kepribadiannya, maupun penampilan guru dalam pembelajaran.
- e. Melakukan uji coba pedoman observasi untuk melihat kelemahan-kelemahan pedoman observasi.
- f. Merevisi pedoman observasi berdasarkan hasil uji coba.
- g. Melaksanakan observasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- h. Mengolah dan menafsirkan hasil observasi.³²

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa langkah-langkah penilaian kompetensi sikap melalui observasi yaitu dengan menentukan objek sikap yang akan di observasi, menentukan indikator sikap peserta didik, menentukan waktu observasi, membuat lembar observasi, mencatat tampilan sikap peserta didik, melakukan analisis terhadap hasil pencatatan, serta membuat kesimpulan dan menentukan tindak lanjut terhadap hasil penilaian kompetensi sikap peserta didik.

³¹ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 127-128

³² Zainal Arifin, *Op.Cit.*, h. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Syaiful Sagala, pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.³³

Menurut Corey dalam Ramayulis, pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.³⁴

Menurut Gagne dan Bridga dalam Abdul Majid, pembelajaran adalah rangkaian peristiwa (*events*) yang mempengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah.³⁵

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran yaitu rangkaian peristiwa yang melibatkan guru sebagai pendidik dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan belajar yang menjadi penentu keberhasilan pendidikan.

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad Tafsir dalam buku Filsafat Pendidikan Islam menjelaskan, bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa yang memahami ajaran Agama Islam (*knowing*),

³³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61.

³⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h. 339.

³⁵ Abdul Majid, *Startegi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h 4.

terampil melakukan dan mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengenalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).³⁶

Lebih lanjut Mudasir mengatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah:

Usaha sadar, yakni suatu kegiatan membimbing, pengajaran dan / atau latihan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT yang pada akhirnya mewujudkan Manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia.³⁷

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa yang memahami ajaran agama Islam melalui membimbing, pengajaran, dan latihan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)

³⁷ Mudasir, *Methodologi Pendidikan Agama Islam*, (Air Molek: STAI Nurul Falah, 2005), h. 7

F Penelitian yang Relevan

1. *“Model Pengembangan Evaluasi Ranah Afektif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar.”*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan evaluasi ranah afektif siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa model pengembangan evaluasi ranah afektif siswa pada pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar dikategorikan “Kurang Baik”.³⁸

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu masih dalam ranah afektif atau ranah sikap, namun penelitian yang dilakukan oleh Hidayati Lestari memfokuskan pada model pengembangan evaluasi ranah sikap, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan memfokuskan pada efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013.

2. *“Analisis Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Kurikulum 2013 Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Negeri 5 Pekanbaru”*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prinsip-prinsip evaluasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran ekonomi. Berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa prinsip-prinsip evaluasi dalam

³⁸ Hidayati Lestari, *Model Pengembangan Evaluasi Ranah Afektif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar*, Skripsi, UIN SUSKA Riau, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum 2013 pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Negeri 5 Pekanbaru dapat dikategorikan “cukup baik”.³⁹

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu masih mengenai evaluasi dalam pendidikan, namun penelitian yang dilakukan oleh Risa Rosalia bertujuan untuk mengetahui evaluasi dalam kurikulum 2013, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013.

G. Konsep Operasional

Konsep operasional perlu karena dengan menggunakan konsep operasional ini diharapkan dapat menghindari kesalah pahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan. Maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi yang masih global.

Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efektivitas tentang pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Untuk melihat apakah efektif atau kurang efektifnya, maka penulis menggunakan indikator-indikator sebagai berikut:

³⁹ Risa Rosalia, *Analisis Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Kurikulum 2013 Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Negeri 5 Pekanbaru*, Skripsi. UIN SUSKA Riau, 2018

1. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik.
2. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik.
3. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan.
4. Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubric penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik.
5. Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik.
6. Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian.
7. Guru menentukan tingkat capaian peserta didik.
8. Guru menarik kesimpulan dari pencapaian kompetensi sikap.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

H Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020-2021. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.

I Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Objek penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.

J Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang yang berjumlah 2 orang. Sampelnya penulis mengambil seluruh jumlah populasi yang berjumlah 2 orang disebut dengan sampel jenuh.

K Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan pada masa pandemi Covid-19 secara *daring* dengan mengamati objek penelitian yang

berkaitan dengan efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung.

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui data tentang faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dimaksudkan untuk mencari data-data pendukung seperti deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru dan siswa dan lain-lain yang dianggap dapat membantu pengumpulan data penelitian di lapangan.

4. Teknik Analisis Data

Menurut Patton dalam buku Elvinaro Ardianto, analisis data adalah proses mengatur urutan data dan mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satu uraian dasar.⁴⁰ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau simbol.

⁴⁰ Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian Untuk Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011) h. 217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Adapun rumusnya:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentase

N = Number of cases (jumlah frekuensi)

100% = Bilangan tetap⁴¹

Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini di buat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

| | |
|------------|----------------------------|
| 81% - 100% | = sangat baik |
| 61% - 80% | = baik |
| 41% - 60% | = cukup baik |
| 21% - 40% | = kurang baik |
| 0% - 20% | = tidak baik ⁴² |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2007) h. 43

⁴² Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian terhadap permasalahan bagaimana efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang. Melalui data yang diperoleh dan disajikan kemudian dianalisa untuk selanjutnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang dapat dikategorikan “Baik” dengan persentase 67,27%
2. Faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang yaitu pengalaman mengajar guru, keikutsertaan guru dalam mengikuti pelatihan evaluasi, serta alokasi waktu pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis ingin menyampaikan saran kepada:

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya untuk tetap mengontrol guru dalam melakukan penilaian kompetensi sikap mengingat kurikulum 2013 tidak

hanya menggunakan penilaian pengetahuan saja tetapi juga menggunakan penilaian sikap dan penilaian keterampilan untuk melihat kompetensi siswa.

2. Guru

- a. Guru hendaknya tetap mempertahankan pelaksanaan penilaian kompetensi sikap sebagai salah satu bentuk penilaian yang dapat dijadikan umpan balik dalam membimbing siswa baik dalam proses pembelajaran maupun di lingkungan sekolah.
- b. Guru hendaknya mencari solusi penyelesaian terhadap kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Siswa

Siswa diharapkan lebih memperhatikan sikap saat pembelajaran berlangsung atau saat guru akan menilai sikap siswa.

4. Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain dan juga dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topic tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid, 2015, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Amad Tafsir, 2010, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Asas Sudijono, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada
- Depdikbud, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- E Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara
- Elvinaro Ardianto, 2011, *Metodologi Penelitian Untuk Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Fatimah Depi Susanty, 2014, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Hasyim Hasanah, *Teknik-teknik Observasi*, Jurnal at-Taqaddum, Vol. 8, No. 1, Juli 2016
- Hidayati Lestari, 2014, *Model Pengembangan Evaluasi Ranah Afektif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar*, Skripsi, UIN SUSKA Riau
- Khandar, 2014, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Mardasir, 2015, *Methodologi Pendidikan Agama Islam*, Air Molek: STAI Nurul Falah
- Mona Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdin Usman, 2002, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Permendikbud, Nomor 23, Tahun 2016, tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Rosalia, *Analisis Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Kurikulum 2013 Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Negeri 5 Pekanbaru,*, Skripsi. UIN SUSKA Riau, 2018.
- Smit Pramono, 2014, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press
- Siti Mania, *Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol. 11, No. 2, September 2008
- Sumarti dan Selly Rahmawati, 2014, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Syaiful Sagala, 2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru :
Pertemuan ke :
Hari / tanggal :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | | |
| | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | | |
| | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | | |
| | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | |
| | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | | |
| | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | |
| | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | | |
| | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | | |
| | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMEN PENELITIAN Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama Sekolah :
 Nama Guru :
 Hari / tanggal :

| Wawancara | Jawaban |
|--|---------|
| 1. Bagaimana tanggapan bapak tentang pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini? | |
| 2. Bagaimana menurut bapak, apa pengalaman mengajar dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak? | |
| 3. Bagaimana menurut bapak, apa keikutsertaan guru dalam mengikuti pelatihan evaluasi dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak? | |
| 4. Bagaimana menurut bapak, apa alokasi waktu pembelajaran juga dapat mempengaruhi efektivitas | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| <p>pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | |
| <p>5. Apa faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI I

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I
PerTEMUAN ke : 1 (Satu)
Hari / tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | | ✓ |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | | ✓ |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | | ✓ |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | ✓ | |
| Jumlah | | 6 | 5 |
| Persentase (%) | | 54,55% | 45,45% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI I
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG

Nama Guru : **Muhammad Hatta, S.Pd.I**
PerTEMUAN ke : **1 (Satu)**
Hari / tanggal : **Kamis, 23 Juli 2020**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 7 | 4 |
| Persentase (%) | | 63,64% | 36,36% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI II

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I
PerTEMUAN ke : 2 (Dua)
Hari / tanggal : Kamis, 30 Juli 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | | ✓ |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | ✓ | |
| Jumlah | | 7 | 4 |
| Persentase (%) | | 63,64% | 36,36% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI II

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU BANGKINANG

Nama Guru : Muhammad Hatta, S.Pd.I

PerTEMUAN ke : 2 (Dua)

Hari / tanggal : Kamis, 30 Juli 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | | ✓ |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 6 | 5 |
| Persentase (%) | | 54,55% | 45,45% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI III

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I
PerTEMUAN ke : 3 (Tiga)
Hari / tanggal : Kamis, 06 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | | ✓ |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 7 | 4 |
| Persentase (%) | | 63,64% | 36,36% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI III

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Muhammad Hatta, S.Pd.I

PerTEMUAN ke : 3 (Tiga)

Hari / tanggal : Kamis, 06 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 8 | 3 |
| Persentase (%) | | 72,73% | 27,27% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI IV

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I

PerTEMUAN ke : 4 (Empat)

Hari / tanggal : Kamis, 13 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|--------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | ✓ | |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | ✓ | |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 10 | 1 |
| Persentase (%) | | 90,91% | 9,09% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI IV

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Muhammad Hatta, S.Pd.I

PerTEMUAN ke : 4 (Empat)

Hari / tanggal : Kamis, 13 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | ✓ | |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | | ✓ |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | | ✓ |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | | ✓ |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | ✓ | |
| Jumlah | | 7 | 4 |
| Persentase (%) | | 63,64% | 36,36% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI V

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I
PerTEMUAN ke : 5 (Lima)
Hari / tanggal : Kamis, 20 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| 5 | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| 6 | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| 7 | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| 8 | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | ✓ | |
| 9 | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | | ✓ |
| 10 | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | | ✓ |
| 11 | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | | ✓ |
| Jumlah | | 7 | 4 |
| Persentase (%) | | 63,64% | 36,36% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI V

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
BANGKINANG**

Nama Guru : Muhammad Hatta, S.Pd.I

Pertemuan ke : 5 (Lima)

Hari / tanggal : Kamis, 20 Agustus 2020

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

| NO | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Guru menentukan kompetensi terkait sikap yang akan dinilai melalui observasi | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik | ✓ | |
| 3 | Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada peserta didik | ✓ | |
| 4 | Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan sikap peserta didik selama pembelajaran atau selama sikap tersebut ditampilkan | ✓ | |
| | Guru menemukan dan mengenali berbagai indikator kunci pada rubrik penilaian yang menunjukkan capaian sikap peserta didik | | ✓ |
| | Guru melakukan penilaian dengan cermat, objektif dan jujur serta terfokus pada siswa yang diobservasi | ✓ | |
| | Guru melakukan catatan terhadap tampilan sikap peserta didik | ✓ | |
| | Guru membandingkan tampilan sikap peserta didik dengan rubrik penilaian | | ✓ |
| | Guru menentukan tingkat capaian peserta didik | ✓ | |
| | Guru menarik kesimpulan dan pencapaian kompetensi sikap | ✓ | |
| | Guru menyampaikan umpan balik yang mampu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan sikapnya | ✓ | |
| Jumlah | | 9 | 2 |
| Persentase (%) | | 81,82% | 18,18% |

Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru

Nama Sekolah : SMA Islam Terpadu Bangkinang
Nama Guru : Desrialman, S.Pd.I
Hari / tanggal : Kamis, 06 Agustus 2020

| Wawancara | Jawaban |
|---|---|
| <p>6. Bagaimana tanggapan bapak tentang pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini?</p> | <p>Desrialman: “Kalau menurut bapak sebagai guru, Alhamdulillah penilaian sikap melalui observasi di sekolah ini berjalan karena kan guru bisa melihat sikap siswa secara langsung sesuai prosedur K13 walaupun dalam pelaksanaannya masih ada kendala-kendala”</p> |
| <p>7. Bagaimana menurut bapak, apa pengalaman mengajar dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Desrialman: “Kalau menurut bapak ini juga berpengaruh ya dalam penilaian sikap apalagi penilaian melalui observasi yang dilakukan guru, karena dengan banyaknya atau lamanya pengalaman mengajar guru tadi, guru ni jadi paham bagaimana karakter si anak dan bagaimana menilai sikap anak tadi, dan sebelum K13 pun sebenarnya sikap udah dinilai walaupun tekniknya beda</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| <p>8. Bagaimana menurut bapak, apa keikutsertaan guru dalam mengikuti pelatihan evaluasi dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>dengan sekarang”</p> <p>Desrialman: “Kalau ini bagi bapak mempengaruhi, karena saat pelatihan evaluasi para guru dapat ilmu tambahan mengenai bagaimana cara menilai sikap siswa-siswa ini, jadi bagi guru yang tidak ikut bakal kurang paham gimana cara menilai sikap yang benar”</p> |
| <p>9. Bagaimana menurut bapak, apa alokasi waktu pembelajaran juga dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Desrialman: “Bagi bapak iya berpengaruh. Bapak merasa kekurangan waktu dalam menilai siswa karena harus mengamati dan menilai tampilan sikap siswa satu persatu, sedangkan jumlah siswanya ga sedikit kan, makanya kadang jadi kurang efektif karena jam pelajaran sudah habis”</p> |
| <p>10. Apa faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Desrialman: “Hmm.. bapak rasa penjelasan tadi sudah mencakup seluruh aspek yang mempengaruhi penilaian sikap melalui teknik observasi”</p> |

Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru

Nama Sekolah : SMA Islam Terpadu Bangkinang
Nama Guru : Muhammad Hatta, S.Pd.I
Hari / tanggal : Kamis, 06 Agustus 2020

| Wawancara | Jawaban |
|--|---|
| 1. Bagaimana tanggapan bapak tentang pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini? | Muhammad Hatta: “Bapak rasa penilaian sikap di sekolah ini sudah berjalan sesuai prosedur, walaupun terkadang masih belum maksimal dalam pelaksanaannya” |
| 2. Bagaimana menurut bapak, apa pengalaman mengajar dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak? | Muhammad Hatta: “Menurut pandangan bapak pengalaman mengajar dapat mempengaruhi guru dalam menilai sikap siswa, apalagi untuk penilaian secara observasi yang langsung dilakukan oleh guru, karena dengan pengalaman mengajar selama ini sebagai guru bapak jadi lebih mengerti bagaimana sikap anak-anak tadi karena melihat dari siswa-siswa sebelumnya juga, paham tentang bagaimana gerak-gerik siswa dalam pembelajaran berlangsung” |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|---|---|
| <p>3. Bagaimana menurut bapak, apa keikutsertaan guru dalam mengikuti pelatihan evaluasi dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Muhammad Hatta: “Kalau menurut bapak berpengaruh sekali ini, karena saat pelatihan evaluasi para guru dibimbing gimana cara menilai dengan benar, termasuk menilai sikap siswa sehingga guru lebih jelas dan paham untuk melakukan evaluasi nilai sikap siswa”</p> |
| <p>4. Bagaimana menurut bapak, apa alokasi waktu pembelajaran juga dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Muhammad Hatta: “Menurut bapak alokasi waktu pembelajaran dapat mempengaruhi, karena dengan waktu yang sangat terbatas tadi guru kurang bisa membagi waktu kegiatan belajar mengajar dengan waktu untuk melihat atau memperhatikan sikap siswa”</p> |
| <p>5. Apa faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan penilaian kompetensi sikap melalui teknik observasi pada pembelajaran PAI di sekolah ini pak?</p> | <p>Muhammad Hatta: “Menurut bapak kalau untuk penilaian sikap melalui teknik observasi keterangan tadi sudah cukup, itu sudah mencakup seluruh aspek faktor yang mempengaruhi guru dalam melaksanakan penilaian sikap melalui teknik observasi tadi”</p> |

Pekanbaru, 31 Januari 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Bimbingan Skripsi

Dekan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru
Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

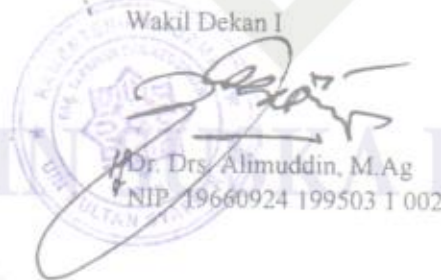
Assalamu alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIKI NADIA GUSTINA
NIM : 11611200712
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap Melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatorkan, terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0/F.II/PP.00.9/2299/2020

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Kepala Sekolah
SULTAN SYARIF KASIM TERPADU BANGKINANG

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIKI NADIA GUSTINA
NIM : 11611200712
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

SURAT BALASAN PRARISSET

Nomor : 267 /SMA-IT/YIKMR/VI/2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepala Sekolah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pengantar yang kami terima, maka SMAS Islam Terpadu Bangkinang

menyatakan bahwa :

: WIKI NADIA GUSTINA

: 11611200712

: VIII (Delapan)/2020

: Pendidikan Agama Islam

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

telah diizinkan untuk melakukan penelitian di SMAS Islam Terpadu

Surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 30 Juni 2020

Kepala Sekolah



SUHENDRI, S.Pd.I, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Juli 2020 M

Nomor : 001/F.III/P.00.9/7299/2020
 Sifat : B
 Lampiran : (1) Proposal
 Hal : 1 (satu) Melakukan Riset

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Bismillah 'alhamdulillah warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIKI NADIA GUSTINA
 NIM : 11611200712
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 dan skripsinya : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
 BELAJAR MENBELAJAR TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013 PADA
 BELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 TERPADU BANGKINANG
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU BANGKINANG
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juli 2020 s.d 15 Oktober 2020)

Selamat siang dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP 19740704 199803 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Diarangi menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/34066
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Nomor : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un. F/1/2020/97299/220 Tanggal 15 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- : WIKI NADIA GUSTINA
- : 116112007120
- : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- : S1
- : PEKANBARU
- : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU BANGKINANG
- : SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Ditandatangani rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Juli 2020


 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Tembusan :

- Disampaikan kepada Yth
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala SMA Islam Terpadu Bangkinang

di-
Tempat

171/D/1.3/2020/7376

Izin Riset / Penelitian

Berhubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34066, tanggal 17 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

| | |
|-------------------|---|
| Nama | : WIKI NADIA GUSTINA |
| NIM | : 116112007120 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP MELALUI TEKNIK OBSERVASI DALAM KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU BANGKINANG |
| Lokasi Penelitian | : SMA ISLAM TERPADU BANGKINANG |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan menaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Ditunjukkan disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT IZIN RISET

Nomor : 271/YIKMR/SMAS-IT/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Islam Terpadu Bangkinang, dengan ini

- : Wiki Nadia Gustina
- : 116112007120
- : VIII (Delapan)/ 2020
- : Pendidikan Agama Islam
- : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- : *Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap Melalui Teknik Observasi Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang*

untuk melaksanakan penelitian di SMA Swasta Islam Terpadu Bangkinang guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian pada tanggal 25 Juli s/d 31 Agustus 2020.

Surat Izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 23 Juli 2020

Kepala Sekolah



SUHENDRI, S.Pd.I, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN

Nomor : 281/YIKMR/SMAS-IT/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Islam Terpadu Bangkinang, dengan ini menerangkan bahwa :

: Wiki Nadia Gustina

: 116112007120

: VIII (Delapan)/ 2020

: Pendidikan Agama Islam

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

: *Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap Melalui Teknik Observasi Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang*

telah melaksanakan penelitian di SMA Swasta Islam Terpadu Bangkinang melalui sistem Daring dan Wiki Nadia mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian pada tanggal 25 Juli s/d 31 Agustus 2020.

Demikian Surat Izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 31 Agustus 2020

Kepala Sekolah



SUHENDRI, S.Pd.I, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Wiki Nadia Gustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200712
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/20 Mei 2020
 Judul Proposal Ujian : Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Obervasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Menengah atas Islam Terpadu Bangkinang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

| NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|---------------------------|------------|--|---|
| | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| Dr. Kholil Syu'aib, M. Ag | PENGUJI I |  | |
| Nurzena M. Ag | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Alimuddin, M. Ag
 NIM. 196609241995031002

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 20 Mei 2020
 Peserta Ujian Proposal

 Wiki Nadia Gustina.
 NIM.11611200712

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI**

Pembimbing : Skripsi
 Jenis Penelitian :
 Laporan Penelitian :
 Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19631214 198803 1 002
 Nama Mahasiswa : Wiki Nadia Gustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200712
 Kegiatan :

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|------------------------------|---|--------------|---------------|
| Senin, 29 Juni 2020 | Bimbingan Instrumen (Lembar observasi dan lembar wawancara) | | Sistem online |
| Senin, 13 Juli 2020 | ACC Instrumen | | |
| Senin, 31 Agustus 2020 | Perbaikan BAB I dan BAB IV (Identifikasi Masalah dan analisis hasil wawancara) | | |
| 1. Jumat, 04 September 2020 | Perbaikan BAB IV (menambahakan penjelasan dengan teori pada analisis hasil wawancara) | | |
| 2. Selasa, 08 September 2020 | Perbaikan dalam penggunaan kata Bahasa Indonesia yang benar | | |
| 3. Rabu, 12 September 2020 | ACC Munaqasyah | | |

Pekanbaru, 12 September 2020
 Pembimbing,

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP. 19631214 198803 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

WIKI NADIA GUSTINA, Lahir di Kecamatan Matur, Kabupaten Agam, pada tanggal 29 April 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Arnedi dan Ibunda Gusni. Tahun 2004 penulis lulus dari TK PGRI Perawang. Tahun 2010 penulis lulus dari SDN 005 Perawang. Tahun 2013 penulis lulus dari SMP Islam Terpadu Bangkinang dan pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Islam Terpadu Bangkinang. Pada tahun 2016 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Sarik Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 9 Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di SMA Islam Terpadu Bangkinang dengan judul “Efektivitas Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Sikap melalui Teknik Observasi dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 30 Desember 2020, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,63 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.