



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SAWAH  
KECAMATAN KAMPAR UTARA  
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

SYIFA'UL JANNAH

11618201098

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

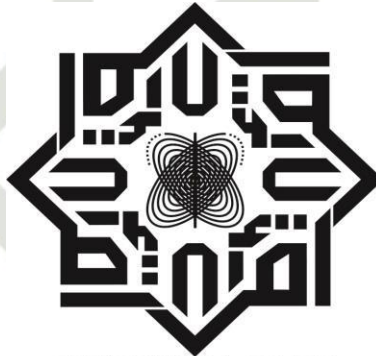
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SAWAH**

**KECAMATAN KAMPAR UTARA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

SYIFA'UL JANNAH

11618201098

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 H/2021 M

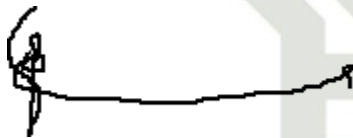
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Syifa'ul Jannah NIM. 11618201098 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang magang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,  
12 Rabiul Awal 1442 H  
27 November 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing



Dra. Hj. Syakilah M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Syifa'ul Jannah NIM. 11618201098 telah dibacakan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Jumadil Awal 1442 H/ 22 Desember 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Jumadil Awal 1442 H  
22 Desember 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji III

Dr. Martius, M.Hum.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH,  
M.Pd.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



**ASSALAMU'ALAIKUMWR. WB.**

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tersalurkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **ASWAD SYAMSUDIN** (Almarhum) dan Ibunda **ERNAWATI SIMARMATA** (Almarhumah) serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada Ibu ISNARYANTI, S.Pd.I Selaku kepala SD Negei 010 Sawah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Bapak Dasril, S.Pd. Selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. Membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak/ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
6. Keluargaku tercinta; Abdul Haris S.Com, Fitri Yani, Nurliza serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik dari segi moril maupun materil selama peneliti menempuh studi.
7. Untuk sahabat seperjuangan penulis VROH Winda Afrina S.Pd, Desi Sriyatni, S.Pd, Zahrotul Jannah, S.Pd dan salma, S.Pd yang setia menemani dan memberikan motivasi dan kontribusi yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Untuk sahabatku Zahrotul Jannah,S.Pd dan Helvi Leriani yang telah membantuku dan mensupport penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
9. Teman-teman penulis, teman seperjuangan dari kelas PGMIB'16 yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap Skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya para calon guru dan guru jenjang Pendidikan Dasar.

Pekanbaru, 2020  
Penulis

**SYIFA'UL JANNAH**  
**NIM. 11618201098**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah .... Sembah sujud serta puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan*

*sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah.....*

*Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu*

*bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

**Ayah..... Mamak.....**

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku Setulus hatimu amak, searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan utukku, Petuahmu tuntunkan jalanku Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu Dan seabit doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

**Kakak..... Abang.....**

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK BERADIK yang telah terjalin*

**Sahabat-sahabatku, ...,**

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih .... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa*

*dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.*

*Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

**Amiin...**





## ABSTRAK

### Syifa'ul Jannah, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika kelas IV sekolah dasar negeri 010 sawah kecamatan kampar utara kabupaten kampar melalui penerapan model pembelajaran *group investigation*. Penelitian ini dilator belakang oleh rendahnya keterampilan pemecahan masalah siswa tepatnya pada pembelajaran matematika kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 20 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat Meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di Kelas IV SDN 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Hal ini dapat disimpulkan sebelum dilakukan tindakan siswa yang mencapai nilai keterampilan pemecahan masalah hanya 7 orang siswa atau 35% dengan kategori kurang karena berada pada rentang 30-49%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus 1 siswa yang mencapai nilai keterampilan pemecahan masalah menjadi 14 orang atau 70% dengan kategori baik karena berada pada rentang 70-89%. Secara klasikal belum mencapai indikator yang diharapkan. Maka pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masaah siswa meningkat menjadi 20 orang siswa atau 100% dengan kategori sangat baik karena 100% berada pada rentang 90-100%. Ini berarti kemampuan pemecahan masalah siswa sudah mencapai 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Group Investigation*, Keterampilan Pemecahan Masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Syifa'ul Jannah, (2020): Application of Group Investigation Learning Model to Improve Student's Problem Solving Skills in Mathematics Learning Class IV Elementary School 010 Sawah, North Kampar District, Kampar Regency**

This study aims to improve students' problem solving skills in fourth grade mathematics learning at SD Negeri 010 Sawah, Kampar Utara District, Kampar Regency through the application of the group investigation learning model. This research is motivated by the low level of mathematics problem solving skills of students because there are still many students who have not properly carried out the steps in solving problem solving problems. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 20 students. While the object of this research is the application of the Group Investigation learning model and the students' problem solving abilities. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques used in this study were observation, documentation and tests. While the data analysis technique used is descriptive qualitative analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis, it shows that the application of the Group Investigation learning model can improve students' problem solving skills. It is known that before the action was taken, only 7 students or 35% reached the good criteria. After corrective action was taken in cycle I, the students' problem-solving abilities increased to 14 students or 70% who achieved good criteria. In the second cycle the students' problem solving abilities increased to 20 students or 100% who achieved good criteria. Thus it can be concluded that the application of the Group Investigation learning model can improve problem solving skills in mathematics class IV at the State Elementary School 010 Sawah, North Kampar District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Group Investigation Learning Model, Problem Solving Skills*



## ملخص

**سيف الجنة: (2020) تطبيق نموذج التعلم الجماعي للتحقيق لتحسين مهارات الطلاب في حل المشكلات في تعلم الرياضيات ، الصف الرابع الابتدائي ، مدرسة ، سواح ، منطقة شمال كامبار ، كامبار ريجنسي**

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في تعلم الرياضيات للصف الرابع ف ، منطق، من خلال تطبيق نموذج التعلم الجماعي للتحقيق. يحفز هذا البحث انخفاض مستوى مهارات حل مشكلات الرياضيات لدى الطلاب لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينفذوا بشكل صحيح خطوات حل المشكلات. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. كانت المواد في هذه الدراسة مدرساً واحداً و ٢٠ طالباً. في حين أن الهدف من هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم الجماعي وقدرات الطلاب على حل المشكلات. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والاختبارات. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، يُظهر أن تطبيق نموذج التعلم الجماعي للتحقيق يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات لدى الطلاب. من المعروف أنه قبل اتخاذ الإجراء ، وصل ٧ طلاب فقط أو ٣٥٪ إلى المعايير الجيدة. بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية في الحلقة الأولى ، زادت قدرات الطلاب على حل المشكلات إلى ١٤ طالباً أو ٧٠٪ ممن حققوا معايير جيدة. في الحلقة الثانية زادت قدرات الطلاب على حل المشكلات إلى ٢٠ طالباً أو ١٠٠٪ ممن حققوا معايير جيدة. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم الجماعي للتحقيق يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات في فئة الرياضيات الرابعة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٠ سواح ، منطقة شمال كامبار ، كامبار ريجنسي.



الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم التحقيق الجماعي ، مهارات حل المشكلات

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

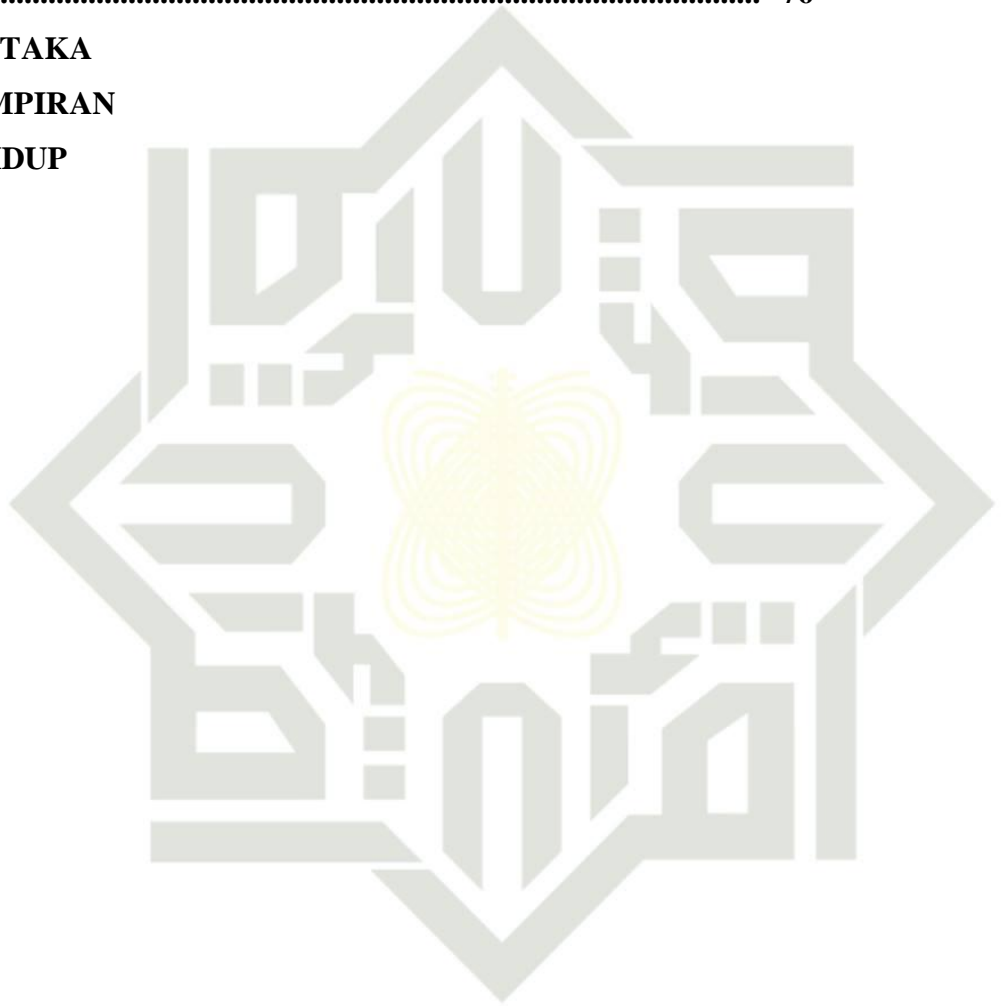
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Defenisi Istilah</b> .....	<b>7</b>
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>D. Tujuan dan Manfaat pembelajaran</b> .....	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>A. Kerangka Teoretis</b> .....	<b>10</b>
<b>B. Penelitian Relevan</b> .....	<b>18</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>20</b>
<b>D. Indikator Keberhasilan</b> .....	<b>22</b>
<b>E. Hipotesis Tindakan</b> .....	<b>23</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Subjek dan Objek Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>C. Rancangan Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>Gambar : Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)</b> .....	<b>25</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>27</b>
<b>E. Analisis Data</b> .....	<b>28</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Deskripsi Setting Penelitian</b> .....	<b>30</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>B. Hasil Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>70</b>
<b>D. Pengujian Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V PENUTUP</b>	
<b>1. Kesimpulan .....</b>	<b>76</b>
<b>2. Saran.....</b>	<b>76</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel II Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa..</b>	<b>29</b>
<b>Tabel III.2 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel IV.1 Data Guru dan Pegawai Sekolah Dasar 010 Sawah.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel IV.2 Data Keadaan Siswa SD Negeri 010 Sawah .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel IV.3 Data Sarana dan Prasarana SD 010 Negeri Sawah .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel IV.4 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel IV.5 Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Pertemuan Pertama ( Siklus 1) .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel IV.6 Hasil observasi guru dengan model pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada pertemuan kedua (siklus 1) .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel IV.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (pertemuan 1).....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2).....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus I ( Pertemuan 1 dan 2) .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel IV.11 Tes Kemampuan Pecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus) .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel IV.13 Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Pertemuan ketiga ( Siklus 1)..</b>	<b>59</b>
<b>Tabel IV.14 Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Pertemuan keempat ( Siklus 1)</b>	<b>60</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

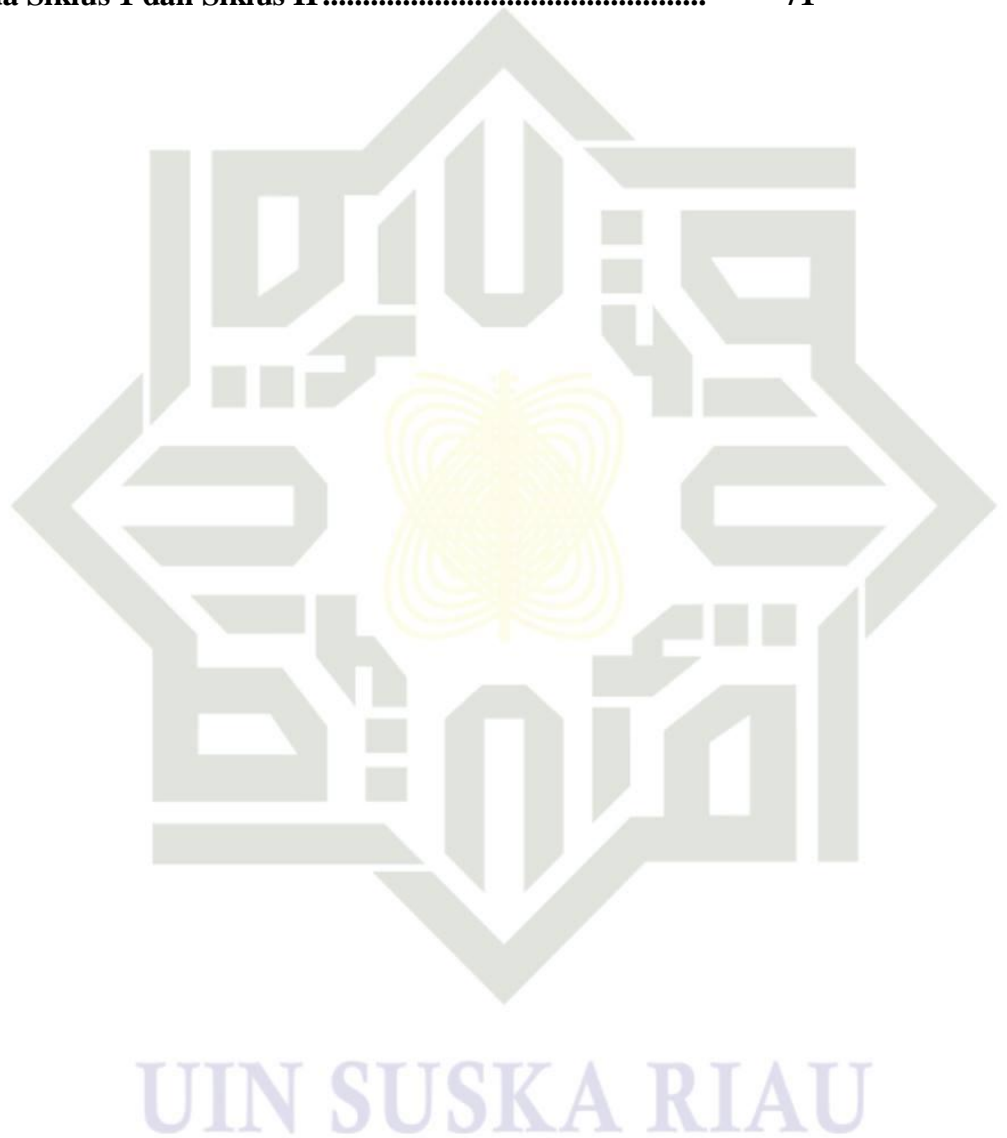
<b>Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus 2 (Pertemuan 3 dan 4) .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II(Pertemuan 3) .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus II ( Pertemuan 3 dan 4) .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel IV.19 Tes Kemampuan Pecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus) .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus I dan Siklus 2 .....</b>	<b>72</b>
<b>Gambar IV.2: Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>74</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar: Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran GI....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar IV.1: Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus 1 dan Siklus II.....</b>	<b>71</b>







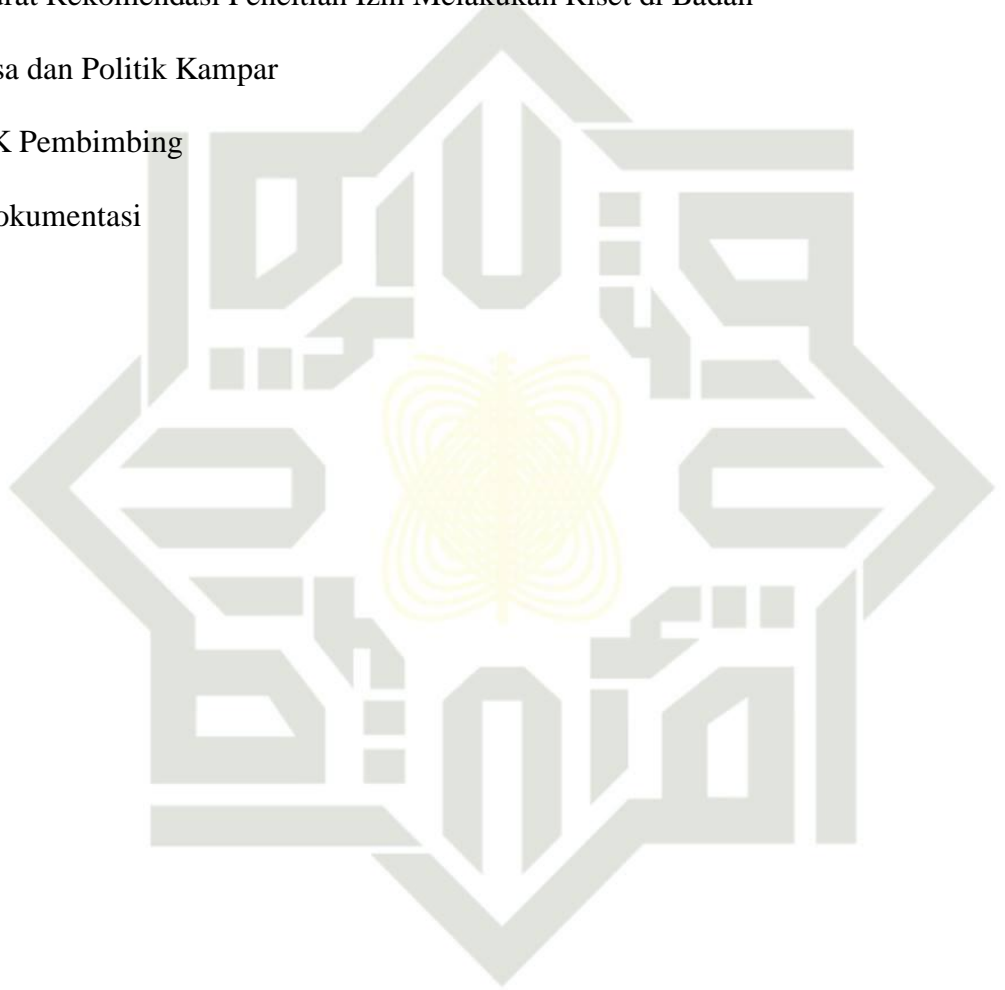
## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4
- Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4
- Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS
- Lampiran 16 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 1
- Lampiran 17 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 2
- Lampiran 18 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 19 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Lampiran 22 Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah SDN 010 Sawah
- Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 24 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 25 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset di Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar
- Lampiran 26 SK Pembimbing
- Lampiran 27 Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Peran penting matematika terlihat dalam hal mengembangkan daya pikir siswa, dimana dengan mempelajari matematika siswa menjadi lebih kritis dalam memahami permasalahan kehidupan. Matematika dapat meningkatkan pola pikir siswa dan bisa diterapkan dalam setiap keperluan. Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah agar siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupannya karena matematika berkaitan dengan kehidupan nyata. Sebagai seorang siswa hendaklah banyak bertanya agar tujuan dalam proses belajar dapat tercapai.

Sejauh ini, pelajaran matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sukar dipahami oleh siswa. Namun matematika tidak dapat dihindari oleh siswa karena diperlukan untuk memecahkan masalah sehari-hari. Setiap permasalahan yang dihadapi siswa pasti memiliki penyelesaian, karena setiap kesulitan selalu menemukan kemudahan, sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Insyirah yang berbunyi :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Artinya: *maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*<sup>1</sup>

Pembelajaran matematika tidak hanya memfokuskan kepada pemahaman konsep siswa, namun juga harus merangsang kemampuan pemecahan masalah. Pemecahan masalah akan menjadi hal yang akan sangat menentukan

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Riels Grafika, 2009), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

keberhasilan dalam pembelajaran matematika, sehingga pengintegrasian pemecahan masalah selama proses pembelajaran berlangsung hendaknya menjadi suatu keharusan.<sup>2</sup> Ini berarti berhasil atau tidaknya seseorang dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari kemampuan menyelesaikan atau memecahkan masalah yang dihadapi.

Matematika merupakan ilmu yang sangat berguna bagi perkembangan zaman karena matematika merupakan induk dari berbagai macam ilmu, semua ilmu yang dipelajari pasti berkaitan dengan matematika. Begitu pentingnya ilmu matematika, oleh karena itu matematika dipelajari mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga jenjang pendidikan tertinggi. Menurut Hamzah B. Uno, “Matematika sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas, dan mempunyai cabang-cabang antara aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis”.<sup>3</sup>

Dalam tujuan pembelajaran matematika, dirumuskan kompetensi-kompetensi yang harus dikuasai siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran. Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah memecahkan masalah, yang teruang dalam pemendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 yang menyatakan, tujuan pembelajaran matematika diantaranya<sup>4</sup>:

<sup>2</sup>Fadjar Shadiq, *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi Matematika*, (Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2004) hlm. 16

<sup>3</sup>Hamzah B. Uno, *Matematika Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Gorontalo: Bumiaksara, 2009), hlm. 109

<sup>4</sup>Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), hlm. 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memahami konsep matematika, konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dan membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan atau pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, table, diagram atau media lain yang menjelaskan keadaan atau masalah.
5. Memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki perasaan ingin tau, memiliki perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut setiap manusia untuk mampu menyesuaikan diri guna mengikuti perubahan-perubahan yang terjadi serta mampu memecahkan masalah yang dihadapinya secara cermat, tepat, dan kreatif. Hal ini berkaitan dengan tujuan pembelajaran matematika yang tertera dalam kurikulum mata pelajaran matematika sekolah pada semua jenjang pendidikan.

Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah belajar matematika. Kemampuan ini sangat diperlukan siswa, terkait dengan kebutuhan siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dan mampu mengembangkan diri mereka sendiri. Oleh sebab itu kemampuan pemecahan masalah perlu mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembelajaran matematika dari jenjang pendidikan formal paling dasar, yaitu di SD.

Untuk memperoleh kemampuan dalam pemecahan masalah, seseorang harus memiliki banyak pengalaman dalam memecahkan berbagai masalah.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Kemampuan pemecahan masalah matematis sangat bergantung dengan adanya masalah yang ada di dalam matematika.<sup>5</sup>

Begitulah pentingnya pemecahan masalah bagi siswa untuk diterapkan sehingga pemecahan masalah sendiri sangat penting dan wajib untuk dipelajari. Dari pengalaman guru yang mengajar di kelas IV SDN 010 Sawah ini, usaha yang dilakukan guru dalam proses mengajar hanya memakai metode ceramah kemudian memberi contoh soal, latihan, kemudian membahas dan menanyakan apakah siswa sudah paham materi yang sudah dijelaskan.

Pada kenyataannya pemecahan masalah belajar siswa pada pelajaran matematika masih tergolong rendah. Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas IV SDN 010 Sawah,<sup>6</sup> diperoleh informasi bahwa siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan yaitu 75. Rendahnya pemecahan masalah siswa tersebut dapat terlihat dari beberapa gejala-gejala diantaranya sebagai berikut:

1. Dari 20 orang siswa, hanya 7 orang atau 35% siswa yang dapat memahami masalah dengan baik.
2. Dari 20 orang siswa, 13 orang atau 65% belum dapat memahami masalah dengan baik.
3. Dari 20 orang siswa, hanya 7 orang atau 35% siswa yang dapat melaksanakan rancangan penyelesaian pemecahan masalah.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, dapat dikatakan bahwa pemecahan masalah masih tergolong rendah. Oleh karena itu, harus dicari jalan keluar yang

<sup>5</sup> Prabowanto, pemebelajaran matematika dengan pendekatan Realistik untuk meningkatkan kemampuan Pemecahan masalah siswa, (Bandung: UPI, 2009), hlm.23

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Guru Kelas IV An Namiroh 3 Pekanbaru: 31 Desember 2019.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat. Dalam hal ini, guru harus lebih kreatif mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami agar tercapainya peningkatan hasil belajar yang optimal terutama dalam pemecahan masalah siswa. Peneliti ingin mencoba menerapkan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat menjadi inovatif dan dapat membuat pembelajaran matematika lebih menyenangkan serta tentusaja agar tujuan dan hasil belajar terutama pemecahan masalah belajar siswa dapat diperoleh dengan baik. Model pembelajaran yang peneliti maksud yakni *Group Investigation*.

Salah satu usaha untuk memecahkan masalah siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*. Miftahul Huda menjelaskan bahwa model pembelajaran *Group investigation* dikembangkan oleh Sharan tahun 1976 yang lebih menekankan pada pilihan dan control siswa daripada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Dalam *Group investigation* siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menentukan informasi apa yang akan dikumpulkan, bagaimana mengolahnya, dan bagaimana menyajikan hasilnya di depan kelas. Semua anggota harus turut andil dalam menyelesaikan tugas mereka masing-masing.<sup>7</sup> Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation* merupakan pembelajaran kelompok yang melibatkan kelompok siswa untuk menyelesaikan masalah secara bersama yang diembankan kepada mereka dan mempresentasikannya di depan kelas.

<sup>7</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 123



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Alasan yang memperkuat penulis memilih pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation* adalah karena model pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu<sup>8</sup>:

1. Dapat memadukan antara siswa yang berbeda kemampuan melalui kelompok yang heterogen
2. Melatih siswa untuk aktif dan meningkatkan kerja sama dalam kelompok.
3. Melatih siswa untuk bertanggung jawab sebab diberikan tugas untuk menyelesaikan masalah dalam kelompok.
4. Siswa dilatih untuk menemukan hal-hal baru dari hasil kelompok yang dilakukan
5. Melatih siswa untuk mengeluarkan ide dan gagasan baru melalui penemuan yang ditemukannya.

Model pembelajaran ini juga memiliki kelebihan secara pribadi, sosial dan akademik. Secara pribadi keuntungannya antara lain dalam belajarnya dapat bekerja secara bbas member semangat untuk berinisiatif, kreatif dan aktif, rasa percaya diri dapat lebih meningkat, dapat belajar untuk memecahkan suatu masalah, secara sosial keuntungan meningkatkan belajar kerja sama, belajar berkomunikasi, baik dengan teman sendiri maupun dengan guru, belajar berkomunikasi yang baik, belajar menghargai pendapat orang lain dan meningkatkan partisipasi dalam membuat suatu keputusan.<sup>9</sup> Sedangkan secara akademik model pembelajaran ini mempunyai kelebihan sebagai berikut :<sup>10</sup>

1. Siswa berlatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban yang diberikan
2. Bekerja secara sistematis
3. Mengembangkan dan melatih keterampilan mental

<sup>8</sup>Istarani, 58 Model pembelajaran Inovatif, ( Medan: Media Persada, 2012), hlm.88

<sup>9</sup> Cahyo, Agus, Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar, Jokjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI, 2013), hlm. 294

<sup>10</sup>Shoimin Aris, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Jakarta: Ar-Rruz Media, 2014), hlm. 82

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya
  5. Mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat.

Melihat kepada latar belakang masalah, penelitian merasa tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan perbaikan dalam meningkatkan pemecahan masalah siswa khususnya pada mata pelajaran matematika dengan judul **Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.**

#### B. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran adalah Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>11</sup>
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* merupakan pembelajaran kelompok yang melibatkan kelompok kecil di mana siswa aktif bekerja untuk menyelesaikan tugas yang di embankan kepada mereka untuk dan mempresentasekannya di depan kelas.<sup>12</sup> Sesuai dengan pengertian tersebut, dapat di ketahui bahwa model pembelajaran *group investigation* adalah model pembelajaran yang dapat meibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan pemecahan masalah siswa dalam belajar.

<sup>11</sup>Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 42

<sup>12</sup>Miftahul Huda, Loc.Cit.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya kedalam situasi baru yang belum dikenal.<sup>13</sup>

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana penerapan model *Group investigation* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada pelajaran matematika kelas IV sekolah dasar negeri 010 sawah?

### D. Tujuan dan Manfaat pembelajaran

#### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah.

#### 2. Manfaat penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan
- Bagi guru, sebagai informasi khusus bagu guru matematika dalam memilih salah satu alternative dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada muatan matematika.

<sup>13</sup>Sri Wardhani, *Analisis SI dan SKL mata pelajaran Matematika SMP/MTs untuk operasionalisasi tujuan mata pelajaran Matematika* (Yogyakarta : P4TK MATEMATIKA. 2008), hlm. 18.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi siswa
  - 1) Membantu siswa untuk berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
  - 2) Mengajak siswa untuk belajar secara aktif dalam proses pembelajaran
- d. Bagi peneliti
  - 1) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  - 2) Menambah wawasan penulis dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>14</sup> Selanjutnya istrani mengemukakan bahwa.

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.<sup>15</sup> Selain itu

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.<sup>16</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli diatas bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas.

<sup>14</sup>Darmadi, Loc. Cit

<sup>15</sup>Istrani, *Op.Cit.* , hlm. 1

<sup>16</sup> Shoimin Aris, *Op.Cit.* ,hlm. 23



## 2. Pengertian Model Pembelajaran *Group Investigation*

Model pembelajaran *Group investigation* adalah suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan control siswa dari pada menerangkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Selain itu juga memadukan prinsip belajar demokratis dimana siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran termasuk di dalamnya siswa mempunyai kebebasan untuk memilih materi yang akan dipelajari sesuai dengan topik yang sedang di bahas. Selanjutnya Suprijono mengemukakan bahwa dalam penggunaan model *group investigation*, setiap kelompok akan bekerja melakukan investigasi sesuai dengan masalah yang akan mereka pilih.<sup>17</sup>

Selanjutnya Miftahul huda menjelaskan bahwa *group investigation* dikembangkan oleh Sharan dan Sharan yang lebih menekankan pada pilihan dan control siswa daripada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Dalam *group investigation* siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok aktif berdiskusi dan menentukan informasi apa yang akan dikumpulkan, bagaimana mengolahnya, dan bagaimana menyajikan hasilnya di depan kelas. Semua anggota harus turut andil dan aktif dalam menyelesaikan tugas mereka masing-masing.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Shoimin Aris, Op., Cit. hlm. 80

<sup>18</sup> Miftahul Huda, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 4. Kelebihan dan kekurangan *Group Investigation*

##### a. Kelebihan *Group Investigation*

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu:<sup>20</sup>

- 1) Secara pribadi
  - a) Dalam proses belajarnya dapat bekerja secara bebas.
  - b) Member semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif.
  - c) Rasa percaya diri dapat lebih meningkat.
  - d) Dapat belajar untuk memecahkan dan menangani suatu masalah
  - e) Mengembangkan antusiasme dan rasa pada fisik.
- 2) Secara sosial
  - a) Meningkatkan belajar bekerja sama
  - b) Belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru.
  - c) Belajar berkomunikasi yang baik secara sistematis.
  - d) Belajar menghargai pendapat orang lain.
  - e) Meningkatkan partisipasi dalam membuat suatu keputusan.
- 3) Secara akademis
  - a) Siswa terlatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban yang diberikan.
  - b) Bekerja secara sistematis.

<sup>19</sup>Istarani, op., Cit. hlm.86

<sup>20</sup>Shoimin Aris, loc. Cit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c) Mengembangkan dan melatih keterampilan fisik dalam berbagai bidang.
- d) Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya.
- e) Mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat.
- f) Selalu berfikir tentang cara atau strategi yang digunakan sehingga didapat suatu kesimpulan yang berlaku umum.

#### b. Kekurangan *Group Investigation*

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini memiliki kelemahan sebagai berikut<sup>21</sup>:

- 1) Dalam berdiskusi sering kali yang aktif hanya sebagian siswa saja
- 2) Adanya pertentangan di antara siswa yang sulit disatukan karena dalam kelompok sering berbeda pendapat
- 3) Bahan tersedia untuk melakukan penemuan terkadang terbatas.
- 4) Tidak efektif digunakan dalam jumlah siswa yang banyak.

#### 5. Keterampilan pemecahan masalah

##### a. Pengertian pemecahan masalah

Masalah adalah suatu pertanyaan yang harus dijawab. Namun tidak semua pertanyaan langsung dikategorikan sebuah masalah. Suatu masalah biasanya memuat situasi yang dapat mendorong seseorang untuk menyelesaikannya, akan tetapi tidak tahu secara langsung apa yang harus dikerjakan untuk menyelesaikannya.<sup>22</sup> Jika seorang siswa mendapat soal matematika dan langsung dapat menyelesaikannya, berarti soal tersebut belum bisa disebut sebagai masalah

<sup>21</sup>Istarani, op.,Cit. hlm.80

<sup>22</sup>Melly Andriani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*. (Pekanbaru: Belajar Media, 2013), hlm. 36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Gagne dalam buku Effendi Zakaria mengungkapkan bahwa pemecahan masalah matematika merupakan tahap berfikir tingkat tinggi dalam matematika, dimana elemen pengetahuan, kemahiran, dan nilai digabungkan untuk menguraikan ide atau konsep matematika yang disatukan dalam bentuk pernyataan, cerita atau karangan dalam bahasa matematika.<sup>23</sup> Oleh karena itu, dalam pemecahan masalah memerlukan kemampuan menerapkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya yang digunakan dalam menguraikan konsep matematika. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.<sup>24</sup>

Pemecahan masalah matematika mempunyai dua makna. Pertama sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk menemukan kembali dan memahami materi/konsep/prinsip matematika. Kedua, sebagai tujuan atau kemampuan yang harus dicapai, biasa dikenal dengan kemampuan pemecahan masalah matematika.<sup>25</sup>

Pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya kedalam situasi baru yang belum dikenal. Dengan demikian ciri dari pertanyaan atau penugasan berbentuk pemecahan masalah adalah: 1) ada tantangan dalam materi tugas atau soal; 2) masalah tidak dapat

<sup>23</sup>Effendi Zakaria, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*, (Kuala Lumpur: Loh Prit SDN, BHD. 2007), hlm. 114.

<sup>24</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pre-adamedia Group, 2013), hlm 195

<sup>25</sup> Noviarni, perencanaan pembelajaran matematika dan aplikasinya, (pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 18





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diselesaikan dengan prosedur rutin yang sudah diketahui penjawab.<sup>26</sup> Ini berarti pertanyaan berbentuk pemecahan masalah menjadi tantangan bagi pemecah masalah dan membutuhkan strategi pemecahan sendiri.

Menurut Soedjadi dalam buku suprijono Agus menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah suatu keterampilan pada peserta didik agar mampu menggunakan kegiatan matematis untuk memecahkan masalah dalam matematika, masalah dalam ilmu lain, dan dalam masalah kehidupan sehari-hari.<sup>27</sup> Kegiatan pemecahan masalah matematis disini maksudnya kegiatan memecahkan masalah dalam bidang matematika dan bisa dipakai dalam bidang ilmu lainnya.

Menurut wardani dan neneng. Kemampuan pemecahan masalah matematis mencakup kemampuan mengidentifikasi unsure-unsur yang diketahui, ditanyakan, serta kecukupan unsure yang diperlukan; mampu merumuskan masalah situasi sehari-hari dalam matematik atau membuat/menyusun model matematika; dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah yang sejenis, atau masalah baru dalam atau diluar matematika; mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban/solusi yang didapat.<sup>28</sup>

<sup>26</sup>Sri Wardhani, Loc. Cit

<sup>27</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.10

<sup>28</sup> Neneng Tita Rosita, seminar nasional matematika dan pendidikan matematika FMIPA UIN Yogyakarta, 9 november 2013, hlm.59



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Polya dalam buku Daitin Tarigan, belajar pemecahan masalah matematika memerlukan strategi dengan empat tahapan yang meliputi<sup>29</sup>:

- 1) Pemahaman masalah
- 2) Perencanaan penyelesaian
- 3) Pelaksanaan rencana penyelesaian
- 4) Pengecekan kembali kebenaran penyelesaian

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa Pemecahan masalah merupakan aspek penting pendidikan untuk siswa dan penekanan lebih besar hendaknya ditempatkan pada strategi-strategi pemecahan masalah dan pengintegrasian strategi kedalam pengalaman-pengalaman siswa. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, menyusun perencanaan, menyelesaikan masalah dan menafsirkan solusinya.

#### 6. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator dari kemampuan pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah dikemukakan oleh Arikunto yaitu<sup>30</sup>:

- a. Memahami masalah,
- b. Membentuk rancangan penyelesaian
- c. Melaksanakan rancangan penyelesaian
- d. Memeriksa kembali, mengecek hasilnya.

<sup>29</sup>Daitin Tarigan, *Pembelajaran Matematika Realistik*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2006), hlm. 155.

<sup>30</sup>Suci Ariani dkk, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara". *Jurnal Elemen*, Vol. 3, Januari 2017, hlm. 28-29



Berikut disajikan tabel penskoran di bawah ini menunjukkan penskoran indikator kemampuan pemecahan masalah.

**Tabel II**  
**Indikator Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Memahami Masalah	0	Tidak ada jawaban sama sekali
	1	Menuliskan diketahui/ditanyakan/sketsa/model tetapi salah atau tidak memahami masalah sama sekali
	2	Memahami informasi atau permasalahan dengan kurang tepat/lengkap
	3	Berhasil memahami masalah secara menyeluruh
Menyusun rencana penyelesaian	0	Tidak ada urutan langkah penyelesaian sama sekali.
	1	Strategi/langkah penyelesaian ada tetapi tidak relevan atau tidak/belum jelas
	2	Strategi/langkah penyelesaian mengarah pada jawaban yang benar tetapi tidak lengkap atau jawaban salah
	3	Menyajikan langkah penyelesaian yang benar
Menyelesaikan rencana penyelesaian	0	Tidak ada jawaban sama sekali
	1	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas/salah
	2	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tetapi perhitungan salah/kurang lengkap
	3	Menggunakan prosedur tertentu yang benar
Menafsirkan hasil yang diperoleh	0	Jika tidak menuliskan kesimpulan dan tidak melakukan pengecekan terhadap proses juga hasil jawaban
	1	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat atau Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat
	2	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Hubungan Penerapan Model *Group Investigation* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan hal penting yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh siswa, khususnya pembelajaran matematika. Siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan mampu mengaplikasikan ide-ide mereka dalam proses belajar di kelas. Pembelajaran dengan model kooperatif tipe *group investigation* merupakan pembelajaran yang menekankan siswa untuk memperoleh pengetahuannya melalui pengalaman-pengalaman belajar. Pengetahuan baru yang diperoleh siswa dapat diaplikasikan untuk memecahkan masalah yang di hadapi. Model pembelajaran *group investigation* dapat digunakan untuk membimbing siswa agar mampu berpikir sistematis, kritis, analistik, berpartisipasi aktif dalam belajar dan berbudaya kreatif melalui kegiatan pemecahan masalah.<sup>31</sup> Oleh karena itu model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

### B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, peneliti yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia “.

<sup>31</sup>M Hosnan, pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21, Bogor: Ghalia Indonesia. 2014, hlm.258



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian mengemukakan bahwa model pembelajaran Group Investigation berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Ekxkresi Manusia hal ini dapat diartikan bahwa proses pembelajaran pada materi Sistem Ekxkresi Manusia memiliki pengaruh yang baik hal tersebut dapat dilihat dari pengelolaan statistik yang telah dilakukan yaitu di dapat bahwa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran Group Investigation di peroleh hasil rata-rata postes sebesar 75,18 (baik) sedangkan pada kelas tanpa menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation hasil rata-rata postes sebesar 64,36 (cukup).<sup>32</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan Model Group Investigation. sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian. Penelitian Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati adalah penelitian eksperimen sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian tindakan kelas serta perbedaan juga terdapat pada variabel Y. Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati adalah hasil belajar sedangkan variable Y pada penelitian yang dilakukan peneliti adalah kemampuan pemecahan masalah.

Penelitian yang dilakukan oleh Gd. Gunantara, Md Suarjana, dan PT. Nanci Riastini dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V “. Berdasarkan hasil penelitian mengemukakan

<sup>32</sup>Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati Penerpan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekxkresi Manusia, jurnal Program Study Pendidikan Biologi, Vol:7 No:1 Tahun 2017, diakses pada tanggal 8 maret 2020 pukul 21.00



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dapat diketik dari kenaikan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus 1 (70,00) menjadi (86,42) pada siklus 2. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah mengalami peningkatan sebesar 16,42% dari siklus 1 ke siklus 2.<sup>33</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Gd. Gunantara, Md Suarjana, dan Pt. Nanci Riastini sama-sama penelitian tindakan kelas dan menggunakan variable Y yaitu kemampuan pemecahan masalah sedangkan perbedaannya terletak pada variable X yaitu menggunakan model Pembelajaran Problem Based Learning sedangkan peneliti menggunakan Group Investigation .

### C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran menggunakan model *Group Investigation* diperkirakan lebih baik dari pada pembelajarannya yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Dikarenakan model pembelajaran *Group Investigation* memberikan kepada siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain serta siswa dapat belajar untuk memecahkan dan menangani suatu masalah siswa.

Pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya kedalam situasi baru yang belum dikenal. Dengan

<sup>33</sup>Gd. Gunantara, Md Suarjana, dan Pt. Nanci Riastini Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V, jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol:2 No:1 Tahun 2014, diakses pada tanggal 8 maret 2020 pukul 21

menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, Diharapkan siswa dapat meningkatkan pemecahan masalah saat proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak kesulitan untuk memecahkan masalah pada pembelajaran lainnya.



**Gambar: Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran GI**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator kinerja

#### a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran investigasi kelompok dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
- 3) Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/ tugas yang berbeda dengan kelompok lain.
- 4) Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan.
- 5) Setelah selesai berdiskusi, guru meinstruksikan juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
- 6) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan
- 7) Guru memberikan evaluasi.

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran investigasi kelompok dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menempati posisi dikelompok masing-masing
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru dan tugas masing-masing kelompok
- 3) Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan kelas untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru
- 4) Siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan
- 5) Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya
- 6) Siswa mendengarkan penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru
- 7) Siswa mengikuti evaluasi dari guru

**c. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah**

- 1) Memahami masalah
- 2) Membentuk rancangan penyelesaian
- 3) Melaksanakan rancangan penyelesaian
- 4) Memeriksa kembali, mengecek hasilnya

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan tersebut, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika model pembelajaran *Group Investigation* diterapkan, maka kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika ini dapat meningkat.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 010 Sawah. Jumlah siswa yang dijadikan subjek penelitian adalah 20 orang, terdiri dari 10 perempuan dan 10 laki-laki. Sebagai objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Group investigation* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di SDN 010 Sawah tahun ajaran 2020-2021. Waktu penelitian direncanakan yaitu mulai dari bulan September 2020.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, penelitian kelas meningkatkan dan mengembangkan profesional guru dalam menunaikan tugasnya.

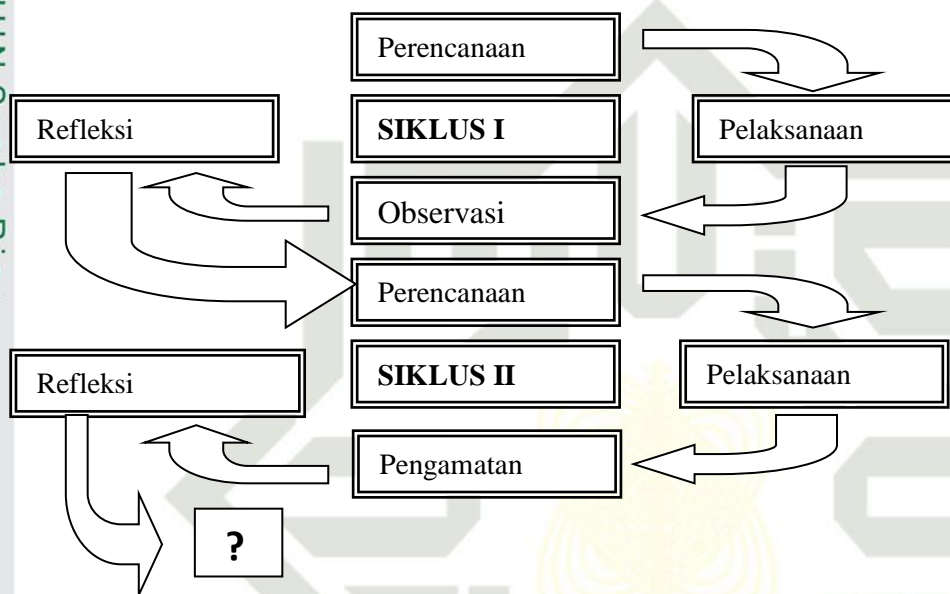
Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahap-tahap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: Perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas menurut Arikunto adalah sebagai berikut.<sup>34</sup>



**Gambar : Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)**

### 1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahanan persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar dengan tindakan.
- Mempersiapkan Lembar Observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- Menentukan kolaborator sebagai observer.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan penerapan model pembelajaran investigasi kelompok, yaitu:

- a. Kegiatan Awal
  - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa
  - 2) Guru mengabsen siswa
  - 3) Guru melakukan apersepsi
  - 4) Guru menyampaikan tujuan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran investigasi kelompok.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen
  - 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
  - 3) Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/ tugas yang berbeda dengan kelompok lain.
  - 4) Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan.
  - 5) Setelah selesai berdiskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
- c. Kegiatan Akhir
  - 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
  - 3) Guru memberikan evaluasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai Model Pembelajaran *Group Investigation* yang memuat aktivitas belajar guru dan aktivitas siswa.

Dalam penelitian ini, yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah guru Matematika kelas IV sebagai observer aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

### 4. Refleksi

Refleksi merupakan suatu kegiatan untuk mengkaji tindakan yang telah dilakukan. Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksi diri dengan melihat data observasi kegiatan yang dilakukan apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa kelas IV SDN 010 Sawah. Hasil data tersebut dapat dijadikan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran investigasi kelompok.<sup>35</sup> Adapun observasi dilakukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu :

- a. Mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran investigasi kelompok.
- b. Mengamati aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika menggunakan penerapan model pembelajaran investigasi kelompok.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yang dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang sekolah, dokumen yang berkaitan seperti RPP, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah penggunaan model *Group Investigation*. dan lain sebagainya atau mendokumentasikan dalam bentuk gambar/foto pada saat dilaksanakan penelitian.

## 3. Tes

Tes ini digunakan untuk melihat kemampuan pemecah masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

## E. Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase<sup>36</sup>, yaitu sebagai berikut :

<sup>35</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.158

<sup>36</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.43

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase aktivitas guru/siswa  
 F = Frekuensi yang dicari persentasenya  
 N = Number of Cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)  
 100% = Bilangan tetap

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa<sup>37</sup>**

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Sangat Tinggi
2.	61-80%	Tinggi
3.	41-60%	Cukup Tinggi
4.	21-40%	Rendah
5.	0-20%	Rendah Sekali

## 2. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut.<sup>38</sup>

$$N = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100\% \text{ dengan } N \text{ sebagai nilai akhir.}$$

Dengan kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi berikut ini:

**Tabel III.2**  
**Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa<sup>39</sup>**

No	Nilai	Kualifikasi
1.	90-100	Sangat baik
2.	70-89	Baik
3.	50-69	Cukup
4.	30-49	Kurang
5.	10-29	Sangat Kurang

<sup>37</sup>Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2007, hlm

15

<sup>38</sup> Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generatif Learning*) di SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm.170

13

<sup>39</sup> Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Pressindo, 2008, hlm



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat Meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di Kelas IV SDN 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Hal ini dapat disimpulkan sebelum dilakukan tindakan siswa yang mencapai nilai keterampilan pemecahan masalah hanya 5 orang siswa atau 25% dengan kategori sangat kurang karena berada pada rentang 10-29%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus 1 siswa yang mencapai nilai keterampilan pemecahan masalah menjadi 14 orang atau 70% dengan kategori baik karena berada pada rentang 70-89%. Secara klasikal belum mencapai indikator yang diharapkan. Maka pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 20 orang siswa atau 100% dengan kategori sangat baik karena 100% berada pada rentang 90-100%. Ini berarti kemampuan pemecahan masalah siswa sudah mencapai 81%.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model *Group Investigation* yang dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

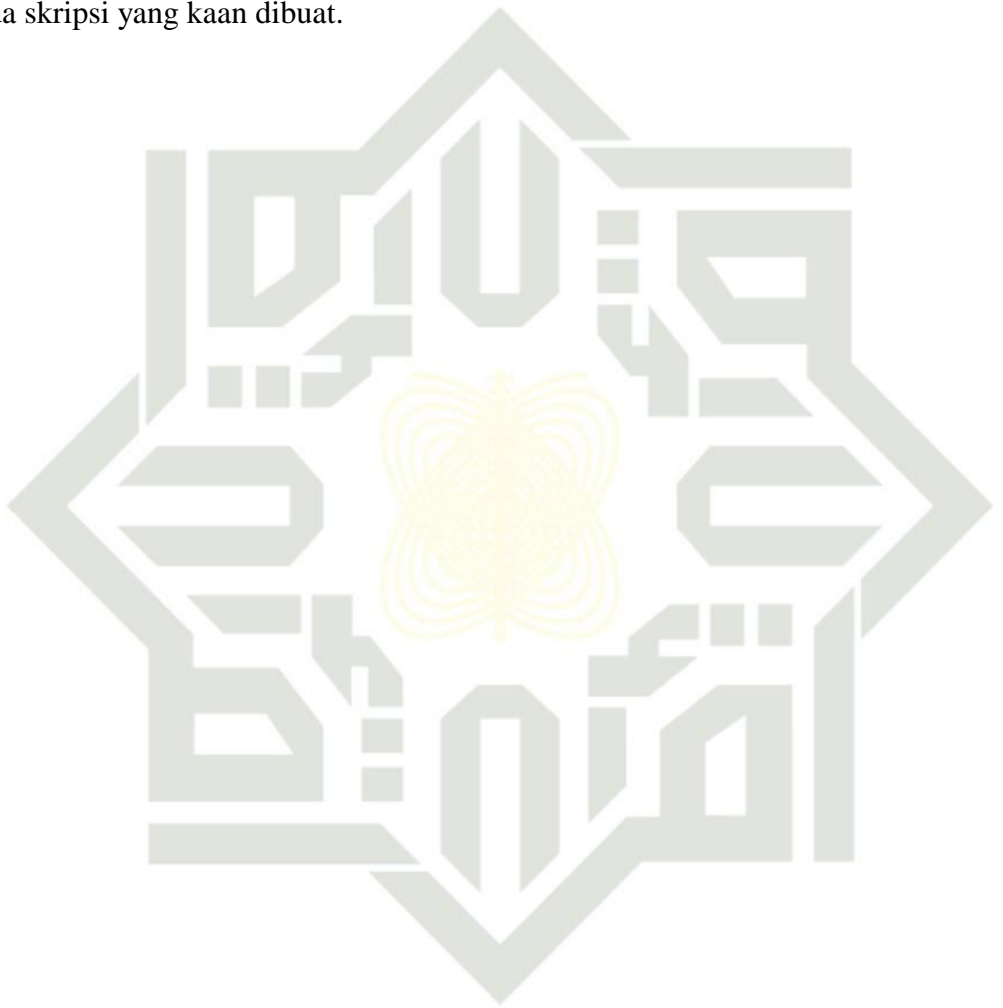
- a. Sebaiknya guru menerapkan model *Group Investigation* pelajaran matematika untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- b. Disarankan kepada sekolah untuk terus mensosialisasikan model *Group Investigation* kepada siswa-siswanya dalam rangka membantu perbaikan kualitas siswa di sekolah.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian relevan pada skripsi yang akan dibuat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ans Sudjono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Asep Jihad & Abdul Haris, 2008 *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Pressindo
- Cahyo Agus, 2013, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Jogyakarta: DIVA Press
- Chera Rizqi Faujiyah, Idad Suhadak, dan Sri Hartati Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekxkresi Manusia, jurnal Program Study Pendidikan Biologi, Vol:7 No:1 Tahun 2017.
- Daitin Tarigan, 2006, *Pembelajaran Matematika Realistik*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Darmadi, 2017, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Desi Dwi Prasetyoningsih dan Suryanti, *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD*. PGSD FIP Negeri Surabaya. Vol 1, No 2, 2013.
- Departemen Agama RI, 2009 *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Riels Grafika.
- Effendi Zakaria, 2007, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*, (Kuala Lumpur: Loh Print SDN, BHD).
- Fajar Shadiq, 2004, *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi Matematika*, Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Gunantara, Suarjana, dan Pt. Nanci Riastini Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V, jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol:2 No:1 Tahun 2014.
- Binno, 2009, *Matematika Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Gorontalo: Bumiaksara.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Istirani, 2012, 58 Model pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada.
- Hosnan, 2014, pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono, 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Melly Andriani & Mimi Hariyani, 2013, *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Neng Tita Rosita, 2013, seminar nasional matematika dan pendidikan matematika FMIPA UNY Yogyakarta.
- Ngalim Purwanto, 2010, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Noviarni, 2014, perencanaan pembelajaran matematika dan aplikasinya, Pekanbaru: Benteng Media.
- Prabowanto, 2009, pembelajaran matematika dengan pendekatan Realistik untuk meningkatkan kemampuan Pemecahan masalah siswa, Bandung: UPI.
- Risnawati, 2008, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press.
- Shoimin Aris, 2014, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Jakarta: Ar-Rruz Media.
- Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generatif Learning*) di SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015.
- Sri Wardhani, 2008, *Analisis SI dan SKL mata pelajaran Matematika SMP/MTs untuk optimalisasi tujuan mata pelajaran Matematika Yogyakarta : P4TK MATEMATIKA*.
- Suarsimi Arikunto, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suti Ariani at al, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara". *Jurnal Elemen*, Vol. 3, Januari 2017.



Lampiran 1

SILABUS

Nama sekolah : SDN 010 Sawah  
 Kelas Semester : IV/1  
 Mata pelajaran : Matematika  
 :  
 Standar Kompetensi : 2 Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

© Tak ipita mltir e lns suska Riau

State Islamic U

Kompetensi dasar	Indicator	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi	Sumber belajar
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan kecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.  4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.	Faktor Persekutuan Dua Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Faktor persekutuan dua bilangan</li> <li>Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.</li> </ul>	Jenis: Tertulis  Bentuk Instrumen: Uraian	2 x 35 menit	Buku ESPS MATEMATIKA Untuk SD/MI Kelas IV Gunanto Erlangga

1. Diarahkan untuk mencari dan mengumpulkan informasi, menganalisis informasi yang diperoleh, dan menyimpulkan informasi untuk memecahkan masalah.  
 2. Diarahkan untuk menyajikan dan melaporkan hasil penelitiannya kepada guru, teman sekelas, teman lain, atau masyarakat melalui produk ilmiah (laporan, artikel, poster, video, CD-ROM, website, blog, dan lain-lain).  
 3. Diarahkan untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.  
 4. Diarahkan untuk menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.  
 5. Diarahkan untuk menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.  
 6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 11. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 13. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 15. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 16. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 17. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 18. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 20. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 21. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 22. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 23. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 24. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 25. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 26. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 27. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 28. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 29. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 30. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 31. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 32. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 33. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 34. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 35. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 36. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 37. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 38. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 39. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 40. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 41. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 42. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 43. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 44. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 45. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 46. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 47. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 48. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 49. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 50. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 51. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 52. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 53. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 54. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 55. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 56. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 57. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 58. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 59. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 60. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 61. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 62. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 63. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 64. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 65. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 66. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 67. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 68. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 69. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 70. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 71. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 72. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 73. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 74. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 75. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 76. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 77. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 78. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 79. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 80. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 81. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 82. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 83. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 84. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 85. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 86. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 87. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 88. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 89. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 90. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 91. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 92. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 93. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 94. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 95. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 96. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 97. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 98. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 99. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.  
 100. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), Kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (FPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

<p>3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.</p> <p>4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.</p>	<p>Faktor persekutuan terbesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih</li> <li>Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.</li> </ul>	<p>Jenis: Tertulis</p> <p>Bentuk Instrumen: Uraian</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku ESPS MATEMATIKA Untuk SD/MI Kelas IV Gunanto Erlangga</p>
<p>3.6.3 Menjelaskan Kelipatan persekutuan dua Bilangan</p> <p>4.6.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.</p>	<p>Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan</li> <li>Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.</li> </ul>	<p>Jenis: Tertulis</p> <p>Bentuk Instrumen: Uraian</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku ESPS MATEMATIKA Untuk SD/MI Kelas IV Gunanto Erlangga</p>
<p>3.6.4 Menentukan Kelipatan persekutuan</p>	<p>Kelipatan Persekutuan Terkecil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kelipatan persekutuan terkecil</li> </ul>	<p>Jenis: Tertulis</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku ESPS MATEMATIKA Untuk SD/MI</p>



UIN SUSKA RIAU


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

terkecil dari dua bilangan atau lebih.		daridua bilangan atau lebih.	Bentuk Instrumen: Uraian	Kelas IV Gunanto Erlangga
4.6.4 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan</li> </ul>		

Air tiris, 08 November 2020  
Peneliti



Syifa'ul jannah  
NIM 11618201098



**ISNARYANTI, S.Pd.I**

NIP. 19730601 199909 2 001

State Islamic U



Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 010 SAWAH  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK dan FPB  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai faktor persekutuan bilangan

**D Materi Pelajaran**

- Faktor Persekutuan dua bilangan

**E Metode Pembelajaran**

- Strategi : *Group Investigation*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. **Sumber**
  - Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016*
2. **Media**
  - Papan tulis
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**G Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ul>	10 menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan daratan tinggi, daratan rendah dan pantai".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>• Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul> </li> <li><b>c. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempati posisi di kelompok masing-masing</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru</li> <li>• siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya</li> </ul> </li> <li><b>d. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.</li> </ul> </li> <li><b>e. Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan hasil penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru.</li> </ul> </li> </ol>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi evaluasi dari guru.</li> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini ?</li> <li>• Ada yang masih tidak paham?</li> <li>• Sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> </ul> </li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya dirumah</li> <li>Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul>	

**H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerjasama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**Pengetahuan**

**Soal**

- Hidayat mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 rasa stroberi. Permen tersebut akan dibagi-bagi kepada teman-temannya. Berapa banyak hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan permen rasa stroberi ?

**Kunci jawaban**

<b>Memahami Masalah</b>	Diketahui : permen rasa jeruk 60 butir Permen rasa stroberi 72 butir Ditanya: Berapa banyak teman hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan stroberi?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b>	1. tentukan Faktor bilangan 2. tentukan Faktor bilangan persekutuan dua bilangan
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b>	1. 60: 1 2 3 4 5 6 10 12 15 20 30 60 70: 1 2 3 4 6 8 9 12 18 24 36 72 2. FP= 1 2 3 4 6 12
<b>Memeriksa kembali</b>	Jadi FP dari 60 dan 72 adalah 1 2 3 4 6 12

**Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

**2. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosakata baku.

**Refleksi Guru**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru,.....2020

Peneliti

Syifa'ul Jannah

**Mengetahui,  
Kepala SDN 010 SAWAH**

Kepala Sekolah



**ISNARYANTI, S.Pd.I**

**NIP. 197206011999092001**

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

Dasril, S.Pd

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang meng

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 010 SAWAH  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK dan FPB  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.2 Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan atau lebih
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.
2. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai faktor persekutuan terbesar dari beberapa bilangan

**D. Materi Pelajaran**

- Faktor persekutuan dua bilangan

**E. Metode Pembelajaran**

- Strategi : *Group Investigation*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. **Sumber**
  - Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016*
2. **Media**
  - Papan tulis
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan daratan tinggi, daratan rendah dan pantai".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>• Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempati posisi di kelompok masing-masing</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru</li> <li>• siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>e. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan hasil penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">45 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi evaluasi dari guru.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">16 menit</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada yang masih tidak paham?</li> <li>• Sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> </ul> 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 4. Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya dirumah 5. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**H Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerjasama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**Pengetahuan**

**Soal**

1 Terdapat dua tali berbeda panjang yang akan dipotong menjadi beberapa bagian sama panjang, panjang tali pertama 8 m dan tali kedua 12 m. berapa ukuran potongan tali terpanjang yang diperoleh dari kedua tali tersebut ?

**Kunci jawaban**

<b>Memahami Masalah</b>	Diketahui : Panjang tali pertama 8 m Panjang tali kedua 12 m Ditanya: Berapa ukuran potongan tali terpanjang yang dapat diperoleh dari kedua tali
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b>	1. tentukan Faktor bilangan 2. tentukan Faktor bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan FPB dari dua bilangan 4. tentukan ukuran tali terpanjang
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b>	1. 8 = 1 2 4 8 12 = 1 2 3 4 6 12 2. FP = 1 2 3 4 3. FPB = 4 4. tali terpanjang = 8 m
<b>Memeriksa kembali</b>	Jadi FPB dari 8 dan 12 adalah 4 , maka ukuran terpanjang setiap potongan tali adalah 4 m

**J. Remedial dan Pengayaan**

**3. Remedial**

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

**4. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosakata baku.



**Refleksi Guru**

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ditetujui,  
Guru Kelas**

**Dasril, S.Pd**

Pekanbaru,.....2020

**Peneliti**

**Svifa'ul Jannah**

**Mengetahui,  
Kepala SDN 010 SAWAH  
Kepala Sekolah**



**ISNARYANTI, S.Pd**

**NIP. 197406011999092001**

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 010 SAWAH  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK dan FPB  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.3 Menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	4.6.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai kelipatan persekutuan dua bilangan

**D. Materi Pelajaran**

- Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan
- Kelipatan Persekutuan Terkecil

**E. Metode Pembelajaran**

- Strategi : *Group Investigation*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. **Sumber**
  - Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV* tahun 2016
2. **Media**
  - Papan tulis
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian</li> </ul>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berpakaian dan posisi duduk siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan daratan tinggi, daratan rendah dan pantai".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>• Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul> </li> <li><b>c. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempati posisi di kelompok masing-masing</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru</li> <li>• siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya</li> </ul> </li> <li><b>d. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.</li> </ul> </li> <li><b>e. Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan hasil penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru.</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">45 menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi evaluasi dari guru.</li> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana pembelajaran hari ini ?</li> <li>Ada yang masih tidak paham?</li> <li>Sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> </ul> </li> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya dirumah</li> <li>Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ol>	<p>17 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Sikap**

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Kerjasama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**2. Pengetahuan**

**Soal**

- 1 Syifa pergi ke perpustakaan setiap 7 hari sekali. Zara ke perpustakaan setiap 5 hari sekali. Hal ini mereka ke perpustakaan bersama-sama. Berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama?

**Kunci jawaban**

<b>Memahami Masalah</b>	Diketahui : Syifa ke perpustakaan setiap 7 hari sekali Zara ke perpustakaan setiap 5 hari sekali Ditanya: Berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b>	1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b>	1. 7 14 21 28 35 42 49 5 10 15 20 25 30 35 2. KP= 35 3. KPK=35 4. 35 hari
<b>Memeriksa kembali</b>	Jadi KPK dari 7 dan 5 adalah 35 , maka 35 hari lagi syifa dan zara akan ke perpustakaan bersama

**4. Remedial dan Pengayaan**

**5. Remedial**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

**Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

**Refleksi Guru**

Disetujui,  
Guru Kelas

Dasril, S.Pd

Pekanbaru,.....2020

Peneliti

Svifa'ul Jannah

Mengetahui,  
Kepala SDN 010 SAWAH  
Kepala Sekolah



ISNARYANTI, S.Pd.I

NIP. 197206011999092001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 010 SAWAH  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK dan FPB  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.5 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	4.6.5 menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menentukan persekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih
2. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

**D. Materi Pelajaran**

- Faktor persekutuan dua bilangan

**E. Metode Pembelajaran**

- Strategi : *Group Investigation*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. **Sumber**
  - Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016*
2. **Media**
  - Papan tulis
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan daratan tinggi, daratan rendah dan pantai".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>• Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>h. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempati posisi di kelompok masing-masing</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru</li> <li>• siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan</li> <li>• siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya</li> </ul> <p><b>i. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>j. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan hasil penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">45 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi evaluasi dari guru.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">18 menit</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada yang masih tidak paham?</li> <li>• Sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> </ul> 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 4. Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya dirumah 5. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**H Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerjasama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamiyah University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**Pengetahuan**

**Soal**

1 Di desa terdapat dua buah pos ronda. Kentongan di pos ronda A dipukul setiap 30 menit sekali, sementara kentongan di pos ronda B dipukul setiap 20 menit sekali. Pada pukul 21.00 kedua kentongan tersebut dipukul bersamaan. Pada pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi?

**Kunci jawaban**

<b>Memahami Masalah</b>	Diketahui : Pos ronda A dipukul setiap 30 menit sekali Pos ronda B dipukul setiap 20 menit Ditanya: Pada pukul 21.00 kedua kentongan tersebut dipukul bersamaan. Pada pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi ?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b>	1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b>	1. 30 60 120 180 240 20 40 60 80 100 120 2. KP= 60 120 3. KPK= 60 4. 60 menit = 1 jam 1 jam + 21.00 = 22.00 WIB
<b>Memeriksa kembali</b>	Jadi KPK dari 30 dan 20 adalah 60 , maka kedua kentongan akan berbunyi 60 menit kemudian atau 22.00

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

#### Refleksi Guru

Disetujui,  
Guru Kelas

Dasril, S.Pd

Pekanbaru,.....2020

Peneliti

Syifa'ul Jannah

Mengetahui,  
Kepala SDN 010 SAWAH  
Kepala Sekolah



ISNARYANTI, S.Pd.I

NIP. 19720601 199909 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ntumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Praktikan : Syifa'ul jannah  
 NIM : 11618201098  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah tanda Check list (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

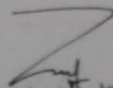
No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai			√			3
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok heterogen			√			3
3	Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi			√			3
4	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan			√			3
5	Guru menginstruksikan juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok			√	√		3
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan				√		2
7	Guru Memberikan Evaluasi	-	-	√		-	3
<b>Jumlah</b>		-	-	18	2	-	20
<b>Persentase</b>							57%

**Keterangan:**

5 = sangat baik      3 = Cukup      1 = sangat cukup  
 4 = Baik            2 = Kurang

Air tiris, 2020

Observer/Pengamat

  
 Syifa'ul jannah



Lampiran 7

Hal 1.1

- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
  - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Praktikan : Syifa'ul jannah  
 NIM : 11618201098  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

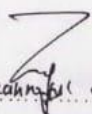
No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai			√			3
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok heterogen			√			3
3	Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi		√				4
4	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan		√				4
5	Guru menginstruksikan juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok			√			3
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan			√			3
7	Guru Memberikan Evaluasi			√			3
<b>Jumlah</b>				6	15		27
<b>Persentase</b>							65,7%

Keterangan:

5 = sangat baik                      3 = Cukup                      1 = sangat cukup  
 4 = Baik                                  2 = Kurang

Air tiris, 2020

Observer/Pengamat

  
 Syifa'ul jannah





Lampiran 8

Hal 1.1

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Praktikan : Syifa'ul jannah  
 NIM : 11618201098  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan/Siklus : 3/2  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√					5
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok heterogen	√					5
3	Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi		√				4
4	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan		√				4
5	Guru menginstruksikan juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok	√					5
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan		√				4
7	Guru Memberikan Evaluasi	√					5
<b>Jumlah</b>							32
<b>Persentase</b>							91,4%

**Keterangan:**  
 5 = sangat baik      3 = Cukup      1 = sangat cukup  
 4 = Baik              2 = Kurang

Air tiris, 2020

Observer/Pengamat

*Syifa'ul jannah*

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

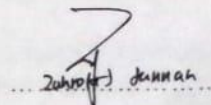
Nama Praktikan : Syifa'ul jannah  
 NIM : 11618201098  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan/Siklus : 4/2  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√					5
2	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok heterogen	√					5
3	Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi	√	√				5
4	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif dan bersifat penemuan	√	√				4
5	Guru menginstruksikan juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok	√					5
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan	√					5
7	Guru Memberikan Evaluasi	√					5
<b>Jumlah</b>							39
<b>Persentase</b>							97%

**Keterangan:**  
 5 = sangat baik      3 = Cukup      1 = sangat cukup  
 4 = Baik              2 = Kurang

Air tiris, 2020

Observer/Pengamat

  
 Syifa'ul jannah



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktik :  
 NIM :  
 Hari/tanggal :  
 Pertemuan/siklus : 1/1  
 Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda 1 apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati

No	KodeSiswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	1	0	0	1	1	0	1	4
2	Siswa 02	0	0	0	0	1	0	1	2
3	Siswa 03	0	0	0	0	0	0	1	1
4	Siswa 04	1	0	0	1	0	0	1	3
5	Siswa 05	1	0	1	1	0	0	1	4
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	0	1	6
7	Siswa 07	0	1	0	0	1	1	0	3
8	Siswa 08	1	0	0	0	0	1	1	2
9	Siswa 09	1	0	0	1	1	0	1	4
10	Siswa 10	1	0	1	0	0	0	1	3
11	Siswa 11	1	1	0	0	1	1	0	4
12	Siswa 12	1	0	0	1	0	0	1	3
13	Siswa 13	0	1	0	1	1	1	1	5
14	Siswa 14	0	1	1	1	0	1	1	5
15	Siswa 15	0	1	1	1	0	1	1	5
16	Siswa 16	1	0	1	1	0	0	1	4
17	Siswa 17	0	1	0	1	1	1	0	4
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	0	1	4
19	Siswa 19	0	1	1	1	1	1	1	6
20	Siswa 20	0	1	1	1	0	1	0	4
<b>Jumlah</b>		11	10	9	13	9	9	16	77
<b>Presentase</b>		55%	50%	45%	65%	45%	45%	86%	55%
<b>Kategori</b>		C4							

**Keterangan**

1. Siswa menepati posisi dikelompok masing-masing
2. Siswa mendengarkan penjelasan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
3. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan kelas untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan
5. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya
6. Siswa mendengarkan penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru
7. Siswa mengerjakan evaluasi dari guru

Air tiris, 2020

Observer/ Pengamat

Edmar J.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktik :  
 NIM :  
 Hari/tanggal :  
 Pertemuan/siklus : 2/1  
 Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda 1 apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati

No	KodeSiswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	0	1	1	1	1	1	1	6
2	Siswa 02	1	0	1	0	1	0	1	4
3	Siswa 03	1	1	0	0	0	1	1	4
4	Siswa 04	0	1	0	1	1	1	0	4
5	Siswa 05	1	0	1	0	0	1	1	4
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	0	1	6
7	Siswa 07	0	1	1	0	1	1	1	5
8	Siswa 08	1	0	1	1	0	0	1	4
9	Siswa 09	1	1	0	1	1	0	1	5
10	Siswa 10	0	1	1	0	1	1	1	5
11	Siswa 11	0	1	1	1	1	1	0	4
12	Siswa 12	1	0	1	1	1	1	1	5
13	Siswa 13	0	1	0	1	0	1	1	4
14	Siswa 14	1	0	1	1	1	0	1	4
15	Siswa 15	0	1	0	1	1	1	1	4
16	Siswa 16	1	0	1	1	0	1	1	4
17	Siswa 17	1	1	0	1	1	0	1	4
18	Siswa 18	1	0	1	0	1	1	1	5
19	Siswa 19	1	1	0	1	0	1	1	4
20	Siswa 20	1	0	1	1	1	1	1	5
<b>Jumlah</b>		13	12	13	14	14	13	18	97
<b>Presentase</b>		65%	60%	65%	70%	70%	65%	85%	69,2%
<b>Kategori</b>									

#### Keterangan

1. Siswa menepati posisi dikelompok masing-masing
2. Siswa mendengarkan penjelasan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
3. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan kelas untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan
5. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya
6. Siswa mendengarkan penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru
7. Siswa mengerjakan evaluasi dari guru

Air tiris, 2020

Observer/ Pengamat

Edmar J.



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktik :  
 NIM :  
 Hari/tanggal :  
 Pertemuan/siklus : 3/2  
 Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda 1 apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati

No	KodeSiswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	0	1	6
2	Siswa 02	1	0	1	1	1	0	1	5
3	Siswa 03	1	1	1	0	1	1	1	6
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	0	6
5	Siswa 05	1	1	1	1	0	1	1	6
6	Siswa 06	1	1	0	1	1	0	1	5
7	Siswa 07	0	1	1	0	1	1	1	5
8	Siswa 08	1	1	1	1	0	1	1	6
9	Siswa 09	1	1	0	1	1	0	1	5
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	7
11	Siswa 11	0	1	1	0	1	1	0	4
12	Siswa 12	1	0	1	1	1	0	1	5
13	Siswa 13	0	1	0	1	0	1	1	4
14	Siswa 14	1	1	1	0	1	0	1	5
15	Siswa 15	0	1	1	0	1	0	1	5
16	Siswa 16	0	1	1	1	0	1	1	6
17	Siswa 17	1	1	0	1	1	0	1	5
18	Siswa 18	1	0	1	0	1	1	1	5
19	Siswa 19	0	1	1	1	0	1	1	5
20	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	1	6
<b>Jumlah</b>		17	17	15	16	15	13	18	111
<b>Presentase</b>		85%	85%	75%	80%	75%	65%	90%	79,2%
<b>Kategori</b>									

**Keterangan**

1. Siswa menepati posisi dikelompok masing-masing
2. Siswa mendengarkan penjelasan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
3. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan kelas untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru

4. Siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan
5. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya
6. Siswa mendengarkan penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru
7. Siswa mengerjakan evaluasi dari guru

Air tiris, 2020

Observer/ Pengamat



Ilma J.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Praktik :  
 NIM :  
 Hari/tanggal :  
 Pertemuan/siklus : 4/2  
 Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda 1 apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati

No	KodeSiswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	1	7
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	0	1	6
3	Siswa 03	1	1	1	1	0	1	1	6
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	1	7
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	7
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	7
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	1	1	7
8	Siswa 08	1	1	1	1	0	1	1	6
9	Siswa 09	1	1	1	1	1	0	1	6
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	7
11	Siswa 11	1	1	1	0	1	1	1	6
12	Siswa 12	1	0	1	1	1	1	1	6
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	1	1	6
14	Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	6
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	6
16	Siswa 16	1	1	1	0	1	1	1	6
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	0	1	6
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	7
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	7
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	7
<b>Jumlah</b>		20	19	20	17	17	16	20	129
<b>Presentase</b>		100%	95%	100%	85%	85%	80%	100%	92%
<b>Kategori</b>									

**Keterangan**

- 1. Siswa menepati posisi dikelompok masing-masing
- 2. Siswa mendengarkan penjelasan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok
- 3. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai ketua maju kedepan kelas untuk memilih materi yang telah disiapkan oleh guru



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa membahas materi yang telah dibagikan dikelompoknya masing-masing secara kooperatif dan penemuan
5. Siswa yang ditunjuk oleh kelompoknya sebagai juru bicara menjelaskan hasil pembahasan kelompoknya
6. Siswa mendengarkan penjelasan sekaligus kesimpulan dari guru
7. Siswa mengerjakan evaluasi dari guru

Air tiris, 2020

Observer/ Pengamat

Edmar J.



Lampiran 14

Lembar kerja siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ite Ismail U

Kasim Riau

:  
:  
:

Hidayat mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 rasa stroberi. Permen tersebut akan dibagi-bagi kepada teman-temannya. Berapa banyak hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan permen rasa stroberi ?

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Blank area for writing the solution to the problem.

- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan

Blank area for writing the conclusion.



Lembar kerja siswa

:  
:  
:

Hidayat mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 rasa stroberi. Permen tersebut akan dibagi-bagi kepada teman-temannya. Berapa banyak hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan permen rasa stroberi ?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

- b. Urutkan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar kerja siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

..:

Terdapat dua tali berbeda panjang yang akan dipotong menjadi beberapa bagian sama panjang. panjang tali pertama 8 m dan tali kedua 12 m. berapa ukuran potongan tali terpanjang yang diperoleh dari kedua tali tersebut ?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?


- b. Urakan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

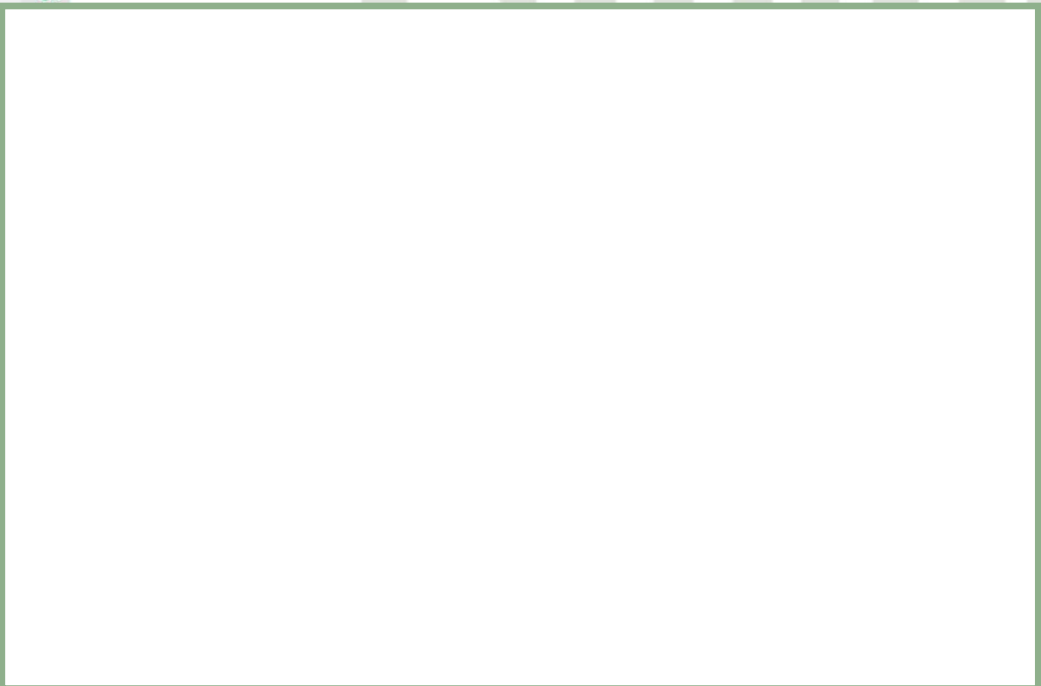
Islamia Unve

im Riau

Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ULANGAN HARIAN

:  
:  
:

Ibu akan meletakkan 20 jeruk dan 16 apel pada beberapa piring. Setiap piring akan diisi jeruk dan apel masing-masing sama banyak. Berapa paling banyak piring yang harus disiapkan ibu?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

- b. Urutkan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ate Isamio U


Kasim Riau

Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

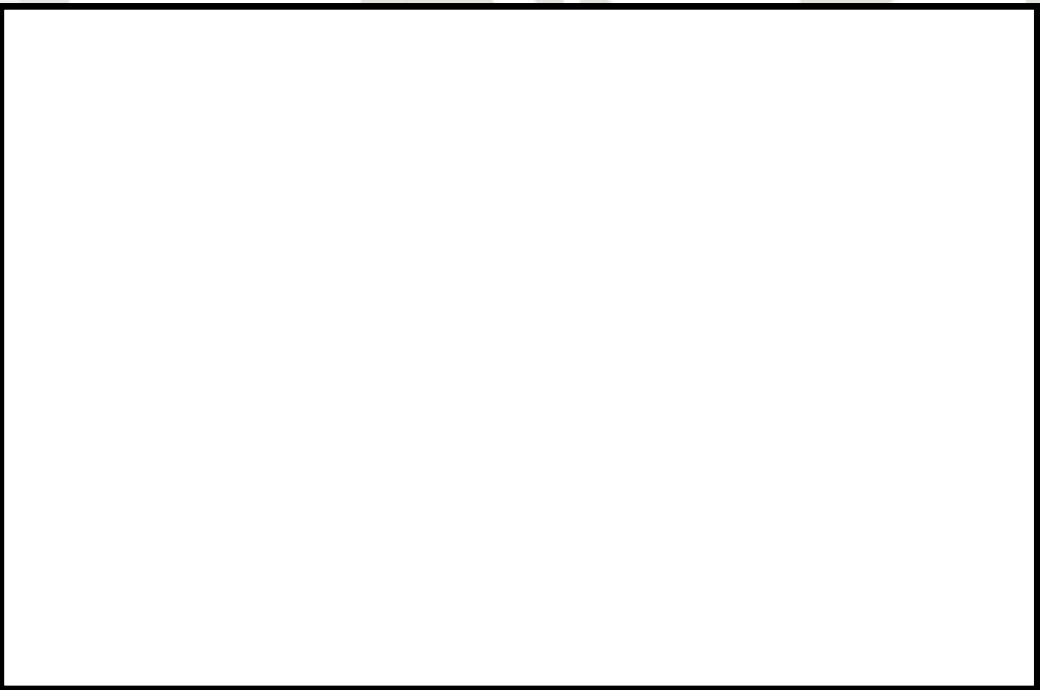
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.



- d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan





Toko yaya membuat 36 kue rasa coklat dan 40 kue rasa keju. Kedua jenis kue tersebut

akan dimasukkan ke dalam kotak sama banyak.

1. Berapa paling banyak kotak yang diperlukan jika banyaknya kue pada setiap kotak sama banyak?

2. Berapa banyak kue rasa coklat dan keju dalam setiap kotak?

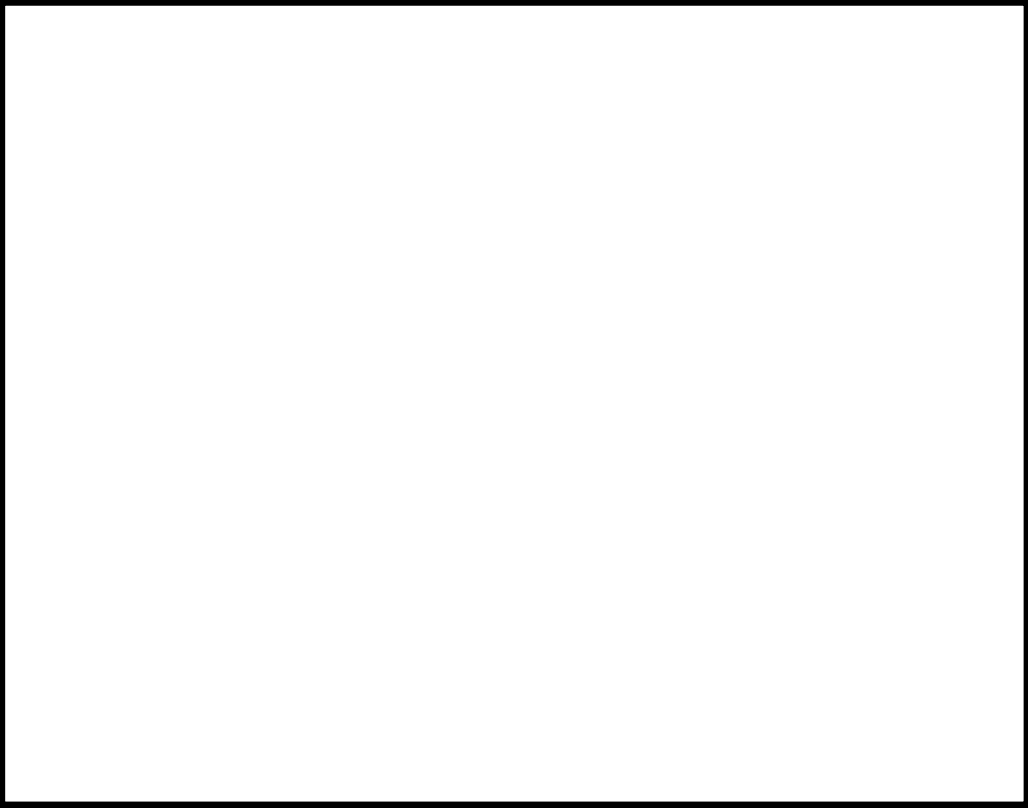
**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

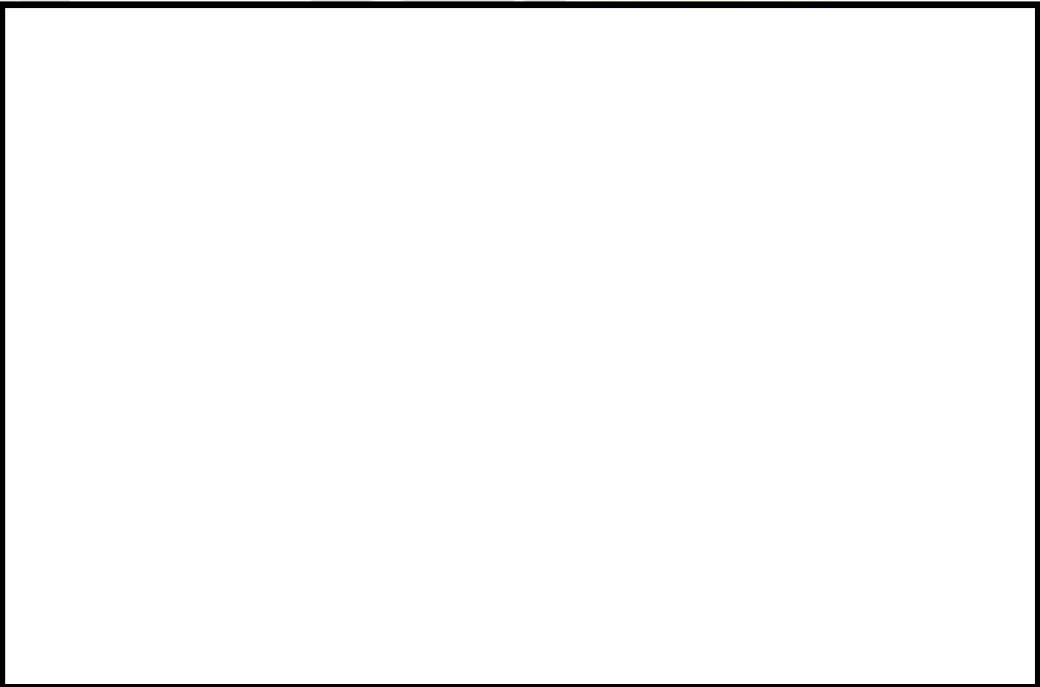
b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebuah toko buku akan membagikan hadiah berupa 42 tempat pensil dan 98 pensil

kepada pembeli dengan jumlah sama banyak. Berapa pembeli yang bisa mendapatkan hadiah pensil dan kotak pensil?

**Sesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar kerja siswa

:  
:  
:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sifa pergi ke perpustakaan setiap 7 hari sekali. Zara ke perpustakaan setiap 5 hari sekali. Hal ini mereka ke perpustakaan bersama-sama. Berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

b. Urutkan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Kasim Riau

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan





## Lembar kerja siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

:  
:  
:

Desa tersebut terdapat dua buah pos ronda. Kentongan di pos ronda A dipukul setiap 30 menit sekali, sementara kentongan di pos ronda B dipukul setiap 20 menit sekali. Pada pukul 21.00 kedua kentongan tersebut dipukul bersamaan. Pada pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

b. Urutkan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

UIN Suska Riau

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ULANGAN HARIAN

Selesaikan soal berikut!

Pak Hidayat dan Pak Haris akan menuju Kota A. Mereka akan berangkat dari tempat yang sama. Pak Hidayat berangkat pukul 08.30. Ia menggunakan mobil dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Satu jam kemudian, Pak Haris berangkat menyusul Pak Hidayat dengan menggunakan mobilnya berkecepatan rata-rata 50 km/jam.

- a. Pada jarak berapa Pak Haris menyusul Pak Hidayat?
- b. Pukul berapa Pak Haris menyusul Pak Hidayat?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Urutkan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

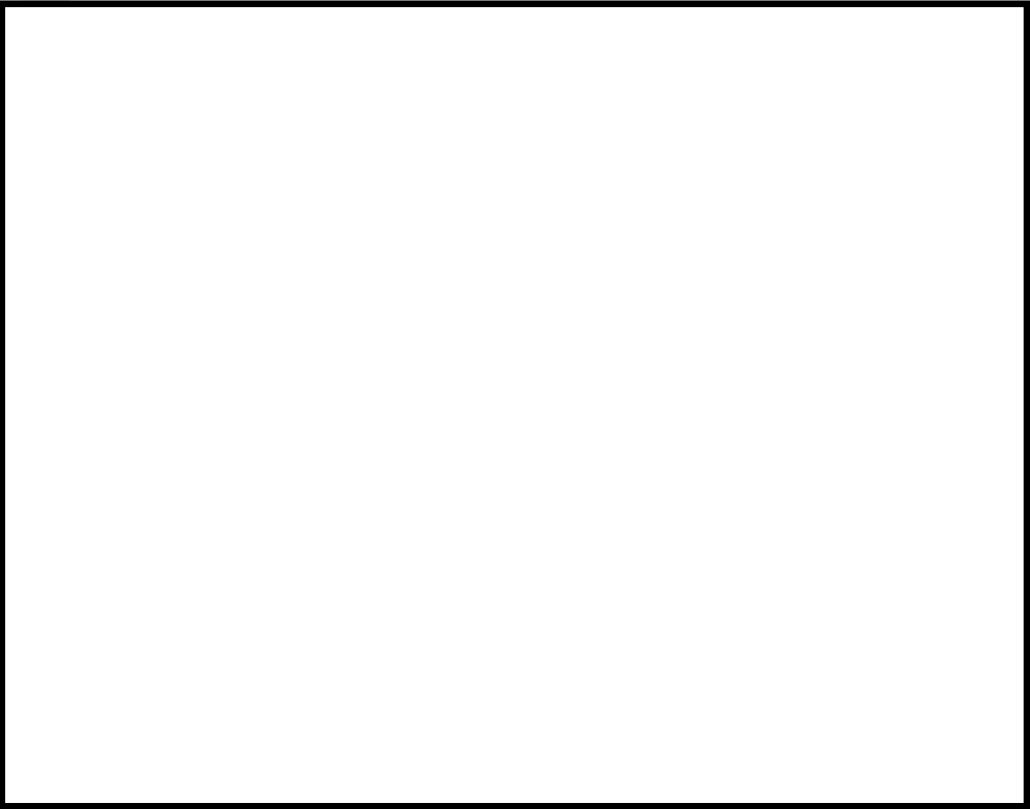
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

ate Isamio U

Kasim Riau

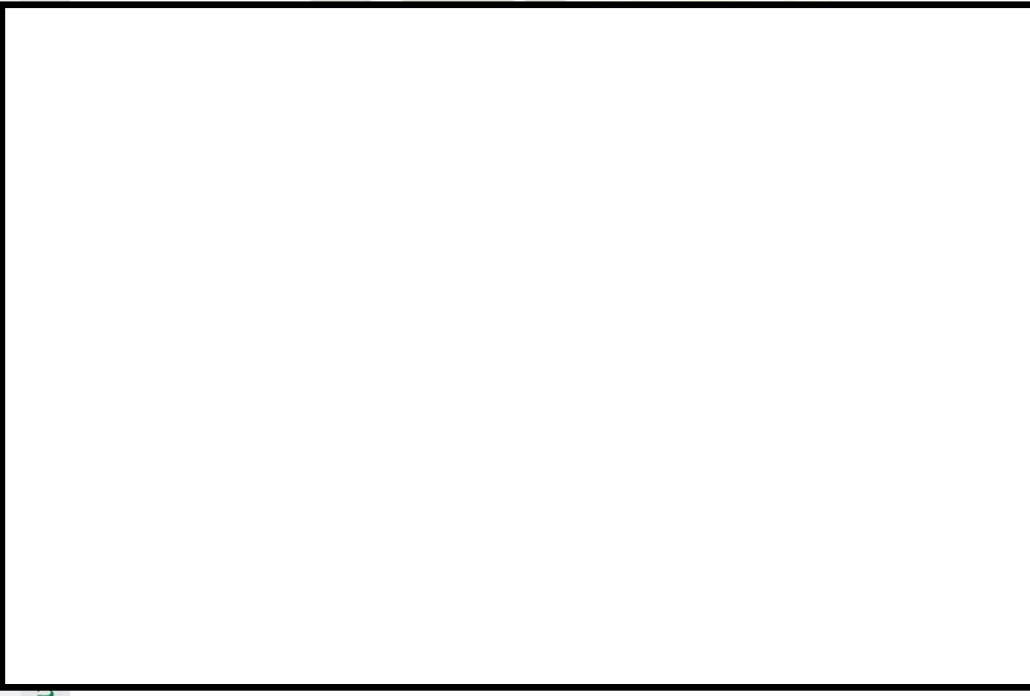
c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan





kelompok futsal siswa kelas 4 dan kelas 5 berlatih di lapangan yang sama. Kelompok

futsal kelas 4 berlatih setiap 6 hari sekali, sedangkan kelompok futsal kelas 5 berlatih setiap 4 hari sekali. Jika tanggal 1 oktober mereka berlatih bersama di lapangan yang sama, tanggal berapa mereka akan berlatih bersama lagi?

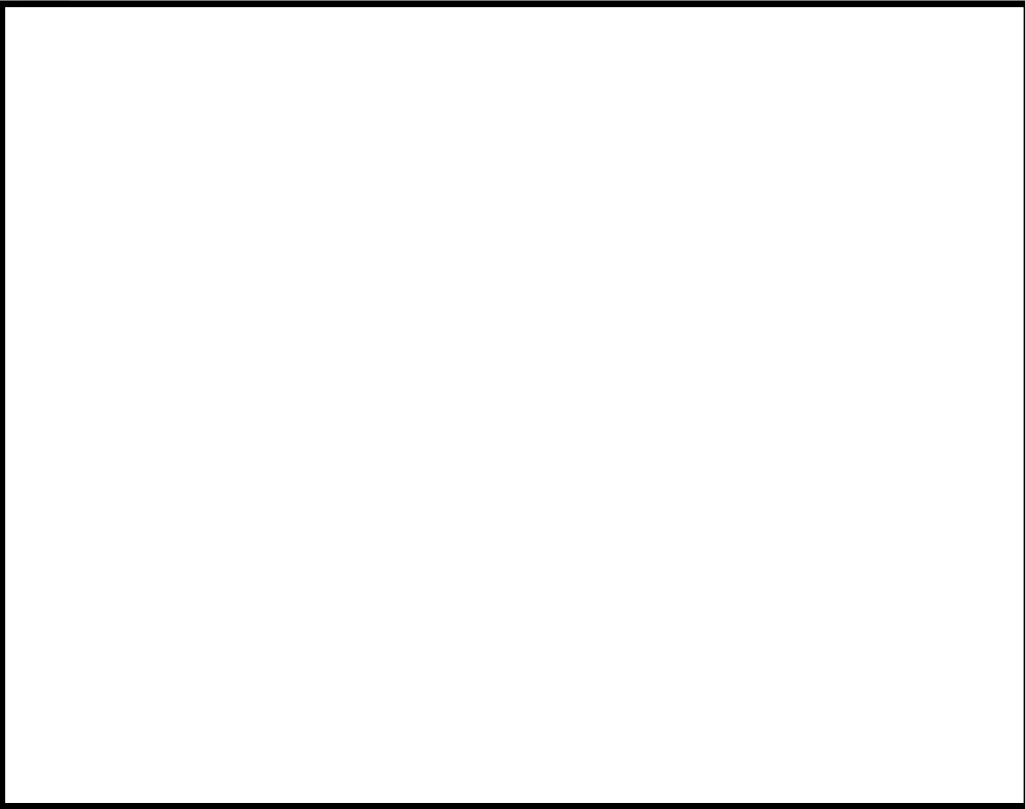
**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

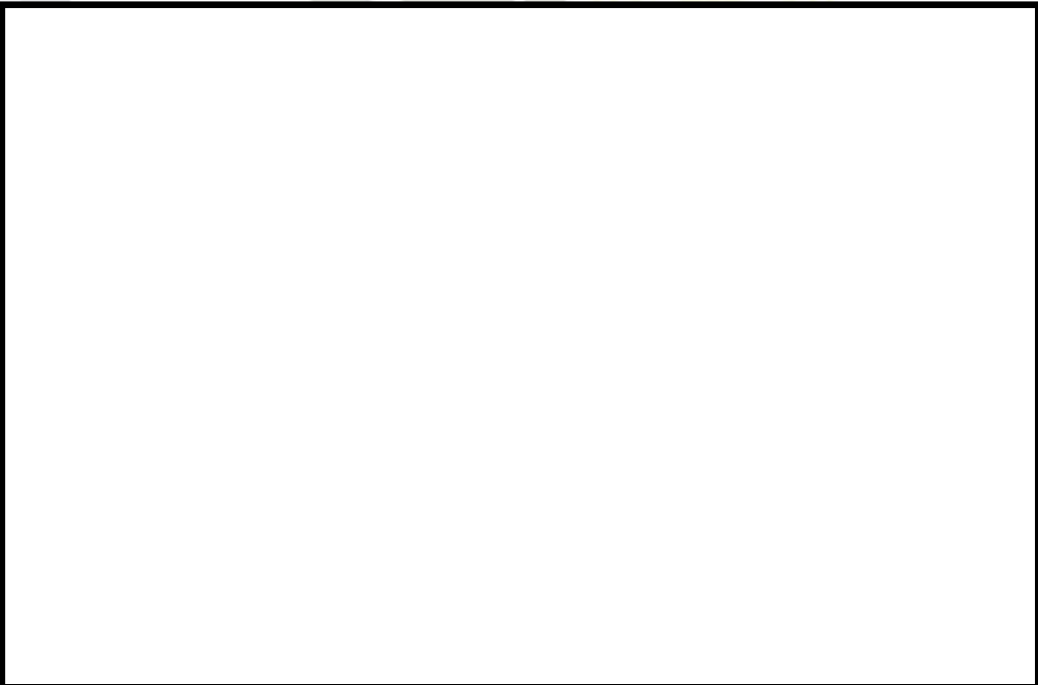
b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!



d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Terdapat dua pelari yang sedang di lintasan 400m dengan kecepatan konstan. Pelari pertama dapat menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 50 detik, sedangkan pelari kedua dapat menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 60 detik. Mereka mulai berlari di waktu yang sama. Pada detik ke berapa kedua pelari tersebut bertemu kembali di titik yang kedua kalinya?

**Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:**

a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal diatas?

b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. Periksa kembali hasil pekerjaanmu dan berikan kesimpulan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ALTERNATIF JAWABAN**

**LES SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Hidayat mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 rasa stroberi. Permen tersebut akan dibagi-bagi kepada teman-temannya. Berapa banyak hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan permen rasa stroberi?

**Kunci Jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : permen rasa jeruk 60 butir Permen rasa stroberi 72 butir Ditanya: Berapa banyak teman hidayat yang mendapatkan permen rasa jeruk dan stroberi?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. tentukan Faktor bilangan 2. tentukan Faktor bilangan persekutuan dua bilangan
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. 60: 1 2 3 4 5 6 10 12 15 20 30 60 70: 1 2 3 4 6 8 9 12 18 24 36 72 2. FP= 1 2 3 4 6 12
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi FP dari 60 dan 72 adalah 1 2 3 4 6 12

**LES SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Terdapat dua tali berbeda panjang yang akan dipotong menjadi beberapa bagian sama panjang. panjang tali pertama 8 m dan tali kedua 12 m. berapa ukuran potongan tali terpanjang yang diperoleh dari kedua tali tersebut ?

**Kunci Jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : Panjang tali pertama 8 m Panjang tali kedua 12 m Ditanya: Berapa ukuran potongan tali terpanjang yang dapat diperoleh dari kedua tali
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b>	1. tentukan Faktor bilangan 2. tentukan Faktor bilangan persekutuan dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>Skor = 3</b>	bilangan 3. tentukan FPB dari dua bilangan 4. tentukan ukuran tali terpanjang
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. $8 = 1 \ 2 \ 4 \ 8$ $12 = 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 6 \ 12$ 2. FP= 1 2 3 4 3. FPB = 4 4. tali terpanjang = 8 m
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi FPB dari 8 dan 12 adalah 4 , maka ukuran terpanjang setiap potongan tali adalah 4 m

**LKS SIKLUS II PERTEMUAN 3**

Syifa pergi ke perpustakaan setiap 7 hari sekali. Zara ke perpustakaan setiap 5 hari sekali. Hal ini mereka ke perpustakaan bersama-sama. Berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama?

**Kunci jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : Syifa ke perpustakaan setiap 7 hari sekali Zara ke perpustakaan setiap 5 hari sekali Ditanya: Berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan berapa hari lagi mereka akan ke perpustakaan bersama
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. 7 14 21 28 35 42 49 5 10 15 20 25 30 35 2. KP= 35 3. KPK=35 4. 35 hari
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi KPK dari 7 dan 5 adalah 35 , maka 35 hari lagi syifa dan zara akan ke perpustakaan bersama

**LKS SIKLUS II PERTEMUAN 4**

1. Di desa terdapat dua buah pos ronda. Kentongan di pos ronda A dipukul setiap 30 menit sekali, sementara kentongan di pos ronda B dipukul setiap 20 menit sekali. Pada pukul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Harta Dipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21.00 kedua kentongan tersebut dipukul bersamaan. Pada pukul berapa kedua kentongan

tersebut akan dipukul bersama lagi?

**Kunci Jawaban**

<p><b>Memahami Masalah</b> Skor = 2</p>	<p>Diketahui : Pos ronda A dipukul setiap 30 menit sekali Pos ronda B dipukul setiap 20 menit Ditanya: Pada pukul 21.00 kedua kentongan tersebut dipukul bersamaan. Pada pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi ?</p>
<p><b>Menyusun rencana penyelesaian</b> Skor = 3</p>	<p>1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan pukul berapa kedua kentongan tersebut akan dipukul bersama lagi</p>
<p><b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> Skor = 3</p>	<p>1. 30 60 120 180 240 20 40 60 80 100 120 2. KP= 60 120 3. KPK= 60 4. 60 menit = 1 jam 1 jam + 21.00 = 22.00 WIB</p>
<p><b>Memeriksa kembali</b> Skor= 2</p>	<p>Jadi KPK dari 30 dan 20 adalah 60 , maka kedua kentongan akan berbunyi 60 menit kemudian atau 22.00</p>

**ULANGAN HARIAN SIKLUS I**

Ibu akan meletakkan 20 jeruk dan 16 apel pada beberapa piring. Setiap piring akan diisi jeruk dan apel masing-masing sama banyak. Berapa paling banyak piring yang harus disiapkan ibu?

**Kunci Jawaban**

<p><b>Memahami Masalah</b> Skor = 2</p>	<p>Diketahui : 20 jeruk 16 apel Ditanya: Berapa paling banyak piring yang harus disiapkan ibu?</p>
<p><b>Menyusun rencana</b></p>	<p>1. tentukan faktor bilangan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>penyelesaian</b> Skor= 3</p>	<p>2. tentukan faktor bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan FPB dari dua bilangan 4. tentukan banyak piring</p>
<p><b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> Skor 3</p>	<p>1. 20 = 1 2 4 5 10 20 16 = 1 2 4 8 16 2. FP = 124 3. FPB = 4 4. 4 buah piring</p>
<p><b>Memeriksa kembali</b> Skor 2</p>	<p>Jadi FPB dari 20 dan 16 adalah 4. Maka setiap piring akan di isi jeruk dan apel masing-masing sama banyak dengan piring yang harus disiapkan ibu adalah 4 buah</p>

Toko saya membuat 36 kue rasa coklat dan 40 kue rasa keju. Kedua jenis kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak sama banyak.

3. Berapa paling banyak kotak yang diperlukan jika banyaknya kue pada setiap kotak sama banyak?
4. Berapa banyak kue rasa coklat dan keju dalam setiap kotak?

**Kunci jawaban**

<p><b>Memahami Masalah</b> Skor = 2</p>	<p>Diketahui : Kue rasa coklat 36 Kue rasa keju 40 Diketahui: a. Berapa paling banyak kotak yang diperlukan jika banyaknya kue pada setiap kotak sama banyak? b. Berapa banyak kue rasa coklat dan keju dalam setiap kotak?</p>
<p><b>Menyusun rencana penyelesaian</b> Skor 3</p>	<p>1. tentukan faktor bilangan 2. tentukan faktor bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan FPB dari dua bilangan 4. tentukan: a. Berapa paling banyak kotak yang diperlukan jika banyaknya kue pada setiap kotak sama banyak? b. Berapa banyak kue rasa coklat dan keju dalam setiap kotak?</p>
<p><b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> Skor 3</p>	<p>1. 36= 1 2 3 4 6 9 12 18 36 40= 1 2 4 5 8 10 20 40 2. FP= 1 2 4</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	3. FPB= 4 4. a. 4 kotak b. $40 : 4 = 10$ (keju/coklat) $36 : 4 = 9$ (coklat/keju)
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi FPB dari 36 dan 40 adalah 4. Maka kotak yang diperlukan sebanyak 4 kotak dan dalam setiap kotak berisi 10 kue keju dan 9 kue coklat.

Sebuah toko buku akan membagikan hadiah berupa 42 tempat pensil dan 98 pensil kepada pembeli dengan jumlah sama banyak. Berapa pembeli yang bisa mendapatkan hadiah pensil dan kotak pensil?

**Kunci Jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : 42 tempat pensil 98 pensil Ditanya: Berapa pembeli yang bisa mendapatkan hadiah pensil dan kotak pensil?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. tentukan faktor bilangan 2. tentukan faktor bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan FPB dari dua bilangan 4. tentukan berapa pembeli yang bisa mendapatkan hadiah pensil dan kotak pensil
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. $42 = 1 \ 2 \ 3 \ 6 \ 7 \ 14 \ 21 \ 42$ $98 = 1 \ 2 \ 7 \ 14 \ 98$ 2. FP = 1 2 14 3. FPB = 14 4. 14 orang
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi FPB dari 42 dan 98 adalah 14. Maka 14 orang pembeli yang akan mendapatkan hadiah pensil dan kotak pensil

**ULANGAN HARIAN SIKLUS II**

Selesaikan soal berikut!

Pak Hidayat dan Pak Haris akan menuju kota A. Mereka akan berangkat dari tempat yang sama. Pak Hidayat berangkat pukul 08.30. Ia menggunakan mobil dengan kecepatan rata-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rata 40 km/jam. Satu jam kemudian, pak haris berangkat menyusul pak hidayat dengan

menggunakan mobilnya berkecepatan rata-rata 50 km/jam.

Pada jarak berapa pak haris menyusul pak hidayat?

Pukul berapa pak haris menyusul pak hidayat?

**Kunci jawaban**

<p><b>Memahami Masalah</b> Skor = 2</p>	<p>Diketahui : Pak hidayat berangkat ke kota A pukul 08.30 Kecepatan rata-rata mobil pak hidayat 40 km/jam Pak haris berangkat ke kota A pukul 09.30 kecepatan rata-rata mobil pak haris 50 km/jam Ditanya: a. pada jarak berapa pak haris menyusul pak hidayat? b. pukul berapa pak haris menyusul pak hidayat?</p>
<p><b>Menyusun rencana penyelesaian</b> Skor = 3</p>	<p>1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan a. Pada jarak berapa pak haris menyusul pak hidayat? b. Pukul berapa pak haris menyusul pak hidayat?</p>
<p><b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> Skor = 3</p>	<p>1. 40 80 120 160 200 240 280 320 360 400 50 100 150 200 250 300 350 400 2. KP = 200 400 3. KPK = 200 4. a. Jarak 200 b. <math>200 = 3 \text{ jam } 20 \text{ menit}</math> <math>09.30 + 3 \text{ jam } 20 \text{ menit} = 12.50</math></p>
<p><b>Memeriksa kembali</b> Skor = 2</p>	<p>Jadi KPK dari 40 dan 50 adalah 200 , maka jarak 200 pak haris dapat menyusul pak hidayat dengan kecepatan 50 km/jam dengan waktu 4 jam 20 menit (ditambah 1 jam setelah jam 08.30). dan dapat menyusul pak hidayat pukul 12.50</p>

kelompok futsal siswa kelas 4 dan kelas 5 berlatih di lapangan yang sama. Kelompok

futsal kelas 4 berlatih setiap 6 hari sekali, sedangkan kelompok futsal kelas 5 berlatih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap 4 hari sekali. Jika tanggal 1 oktober mereka berlatih bersama di lapangan yang

sama, tanggal berapa mereka akan berlatih bersama lagi?

**Kunci Jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : Kelompok futsal kelas 4 berlatih setiap 6 hari sekali Kelompok futsal kelas 5 berlatih setiap 4 hari sekali Ditanya: Jika tanggal 1 oktober mereka berlatih bersama di lapangan yang sama, tanggal berapa mereka akan berlatih bersama lagi?
<b>Menyusun rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan tanggal berapa mereka akan berlatih bersama lagi
<b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> <b>Skor = 3</b>	1.6 12 18 24 30 36 4 8 12 16 20 24 28 32 36 2. KP = 12 24 36 3. KPK = 12 4. $1 + 12 = 13$ Oktober
<b>Memeriksa kembali</b> <b>Skor = 2</b>	Jadi KPK dari 4 dan 6 adalah 12 , jika tanggal 1 oktober mereka berlatih bersama di lapangan yang sama, maka tanggal 13 oktober mereka akan berlatih bersama lagi.

Terdapat dua pelari yang sedang di lintasan 400m dengan kecepatan konstan. Pelari pertama dapat menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 50 detik, sedangkan pelari kedua dapat menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 60 detik. Mereka mulai berlari di waktu yang sama. Pada detik ke berapa kedua pelari tersebut bertemu kembali di titik yang kedua kalinya

**Kunci Jawaban**

<b>Memahami Masalah</b> <b>Skor = 2</b>	Diketahui : Lintasan 400 m Pelari pertama menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 50 detik Pelari kedua menyelesaikan 1 putaran dalam waktu 60 detik
--	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Ditanya: Pada detik ke berapa kedua pelari tersebut bertemu kembali di titik start untuk yang kedua kalinya?</p>
<p><b>Menyusun rencana penyelesaian</b> Skor 3</p>	<p>1. tentukan kelipatan bilangan 2. tentukan kelipatan bilangan persekutuan dua bilangan 3. tentukan KPK dari dua bilangan 4. tentukan detik ke berapa kedua pelari tersebut bertemu kembali di titik start untuk yang kedua kalinya</p>
<p><b>Menyelesaikan rencana penyelesaian</b> Skor 3</p>	<p>1. 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 60 120 180 240 300 360 420 480 540 600 2. <math>KP = 300 \ 600</math> 3. <math>KPK = 300</math> 4. 300 detik</p>
<p><b>Memeriksa kembali</b> Skor 2</p>	<p>Jadi KPK dari 50 dan 60 adalah 300. Maka kedua pelari akan bertemu kembali di titik start untuk kedua kalinya pada waktu 300 detik</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**

:  
:  
:  
:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4			
Siswa 01	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	25	83,00	Baik
Siswa 02	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	0	21	70,00	Baik
Siswa 03	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	23	76,67	Baik
Siswa 04	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	24	80,00	Baik
Siswa 05	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	28	93,33	Sangat baik
Siswa 06	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	22	73,33	Baik
Siswa 07	2	3	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	14	46,67	Kurang
Siswa 08	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	23	76,67	Baik
Siswa 09	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	24	80,00	Baik
Siswa 10	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	20	66,67	Cukup baik
Siswa 11	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	23	76,67	Baik
Siswa 12	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	0	0	20	66,67	Cukup baik
Siswa 13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	26	86,67	Sangat baik
Siswa 14	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	20	66,67	Cukup baik
Siswa 15	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	25	83,33	Baik



16	Siswa 16	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	19	63,33	Cukup baik
17	Siswa 17	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	90,00	Sangat baik
18	Siswa 18	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	80,00	Baik
19	Siswa 19	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	20	66,67	Cukup baik
20	Siswa 20	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	24	80,00	Baik
	Jumlah	36	58	47	34	33	46	36	25	37	50	30	20	452	1506,67	
	Rata-rata	1,8	2,9	2,35	1,7	1,65	2,3	1,8	1,25	1,85	2,5	1,5	1	22,6	75,33	Baik

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

**DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**

: SDN 010 Sawah

:

:

: 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4			
Siswa 01	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	90,00	Sangat Baik
Siswa 02	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	23	76,67	Baik
Siswa 03	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	29	96,67	Sangat Baik
Siswa 04	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	28	93,33	Sangat Baik
Siswa 05	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	30	100,00	Sangat baik
Siswa 06	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	28	93,33	Sangat Baik
Siswa 07	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	29	96,67	Sangat Baik
Siswa 08	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	28	93,33	Sangat Baik
Siswa 09	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	27	90,00	Sangat Baik
Siswa 10	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	27	90,00	Sangat baik
Siswa 11	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	28	93,33	Sangat Baik
Siswa 12	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	90,00	Sangat baik
Siswa 13	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	26	86,67	Sangat baik
Siswa 14	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	26	86,67	Sangat baik
Siswa 15	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	26	86,67	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



16	Siswa 16	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	29	96,67	Sangat baik
17	Siswa 17	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	30	100,00	Sangat baik
18	Siswa 18	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	24	80,00	Baik
19	Siswa 19	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	29	96,67	Sangat baik
20	Siswa 20	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	30	100,00	Sangat Baik
	Jumlah	36	60	54	38	39	58	48	37	40	58	47	36	551	1836,67	
	Rata-rata	1,8	3	2,7	1,9	1,95	2,9	2,4	1,85	2	2,9	2,35	1,8	27,55	91,8333	Sangat Baik

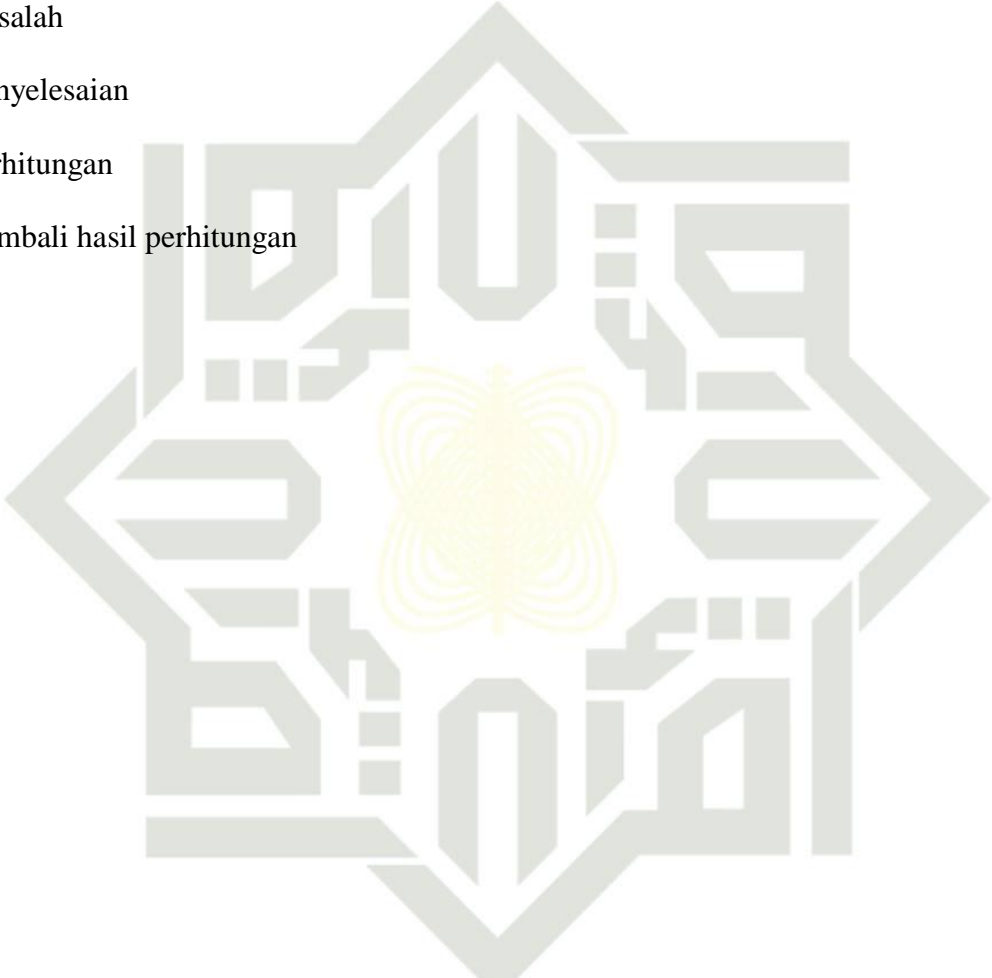
M : pemahaman masalah

M : perencanaan penyelesaian

M : pelaksanaan perhitungan


M : pemeriksaan kembali hasil perhitungan

- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





- a. Terguapainya biaya untuk keperluan penunjang, penelitian, penunjang karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang riuk atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp: (0761) 707307 Fax: (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**






1. Jenis yang dibimbing  
 a. Seminar usul Penelitian  
 b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

3. Nama Mahasiswa : Syifa'ul Jannah

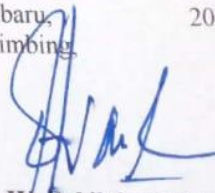
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201098

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25/4/2019	BAB I		
2	22/5/2019	BAB II		
3	24/6/2019	BAB III		
4	29/6/2019	Instrumen		
5	6/7/2019	Acc		
6				
7				

Pekanbaru, 2020


Pembimbing



**Dra. Hj. Sakilah, M.Pd**  
NIP.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
amat. Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

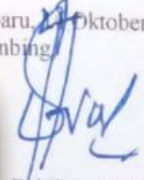
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing				
a. Seminar usul Penelitian	b. Penulisan Laporan Penelitian			
2. Nama Pembimbing		Dr. Hj. Sakilah, M.Pd		
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)		19660303 200604 2 013		
3. Nama Mahasiswa		Syifa'ul Jannah		
4. Nomor Induk Mahasiswa		11618201098		
5. Kegiatan				

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18/11 2020	Penulisan dan pengalihan data		
2	23/11 2020	Kesempurnaan dan lampiran		
3	25/11 -2020	Acc Abstrak		
4	27/11 2020	Acc Skripsi		
5				
6				
7				


Pekanbaru, 27 Oktober 2020  
Pembimbing



**Dr. Hj. Sakilah, M.Pd**  
NIP. 19660303 200604 2 013



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


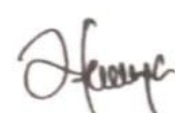


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

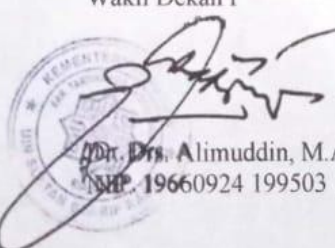
---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Syifa'ul jannah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11618201098  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 14 Juli 2020  
 Judul Proposal Ujian : **Penenerapan Strategi Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar**  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

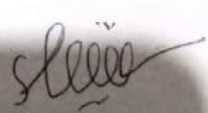
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag**  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 17 September 2020  
 Peserta Ujian Proposal



**Syifa'ul jannah**  
NIM. 11618201098



- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soetrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9626/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 September 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 010 Sawah  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

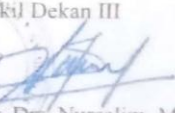
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYIFA'UL JANNAH  
 NIM : 11618201098  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SAWAH**  
 KECAMATAN KAMPAR UTARA

Alamat : Dusun Sawah Desa Sawah – Kode pos : 28461  
 NSS : 101140663010 NPSN : 10494816 Email : sdn010.sawah@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / SDN 010 / KPR UT / 2020 / 031

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9626/2020, hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset* tanggal 02 September 2020, Maka Kepala Sekolah SDN 010 Sawah dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SYIFA'UL JANNAH
NIM	: 11618201098
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) /2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 010 Sawah pada tanggal 31 Agustus s/d 04 September 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : **"Penerapan Model Group Infestigation (GI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.


Sawah, 08 September 2020  
 Kepala Sekolah



d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penunasan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunasan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Tenggupanti ranya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang atau unjukan suatu masalah.
  - b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.H/PP.00.9/10301/2020 Pekanbaru, 18 September 2020 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SYIFA'UL JANNAH
NIM	: 11618201098
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model pembelajaran Group Investigation untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas Iv sekolah dasar negeri 010 sawah kecamatan kampar utara kabupaten kampar  
 Lokasi Penelitian : SDN 010 Sawah  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 September 2020 s.d 18 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan  
**Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.**  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/35504  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10304/2020 Tanggal 18 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SYIFA'UL JANNAH
2. NIM / KTP	: 115182010980
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SDN 010 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



- a. Tenggupant ranya untuk keperintangan peruuuukant, penemant, penuuusan karya mman, penyusunant rapuran, penuuusan riuk atau urjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2020/640

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35504 tanggal 28 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: SYIFA'UL JANNAH
2. NIM	: 11618201098
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>GROUP INVESTIGATION</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 010 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR</b>
8. Lokasi	: SDN 010 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 7 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,


**ONNITA, SE**  
 Kepala Tk. I  
 NIP. 196610091988032003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 010 di Sawah.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau jawaban suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والعلوم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. (Pekabupaten No. 100 Km. 10 Tamparan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 561647 Fax. (0771) 581847 Web www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: office\_uin-suska-riau@yahooin-suska-riau.ac.id

---

Nomor: Un.04/F II.4/PP.00.9/13707/2020 Pekanbaru, 19 November 2020

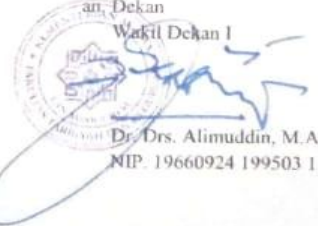
Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYIFA'UL JANNAH  
 NIM : 11618201098  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GRUB INVESTIGATION  
 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN  
 MASALAH SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV  
 SDN 010 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN  
 KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

Syifa'ul Jannah lahir pada tanggal 29 Januari 1998 di Pangkalan Susu Kecamatan Pangkalan Susu. Penulis merupakan anak keempat dari 5 bersaudara, yakni dari pasangan ayahanda Aswad dan Ibunda Ernawati Simarmata

Penulis menyelesaikan Sekolah Tingkat Dasar di SDN 050774 Pkl.Susu. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Pkl.Susu, kemudian dilanjutkan pada SMAS Darussa'adah Kerja Negeri (KUKERTA) di Desa Lubuk Mas Kecamatan Bunut Kabupaten Pelalawan. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Pkl.Susu. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SPANPTKIN. Pada tahun 2019, penulis melaksanakan kuliah Kerja Lapangan (PPL) di SD An-Namiroh 3 Pekanbaru di tahun yang sama.

Kemudian pada tahun 2020, peneliti melaksanakan penelitian di SDN 010 Sawah dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Group Investiagtion* untuk Meningkatkan Keterampilan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.