

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

FITRI WAHYUNI

NIM. 11613200945

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

1442 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Kepempinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan 3 Pekanbaru* yang disusun oleh Fitri Wahyuni, NIM. 11613200945 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Muharram 1441 H.
09 September 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Dr. Zamsiswaya, M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Wahyuni, NIM. 11613200945 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1442 H.
18 Desember 2020 M.

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S. Ag., M.Ag.

Penguji II

Dr. Nasrul HS, S.Pd. I MA

Penguji III

Dr. H. Umar Faruq, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Yundri Akhyar, MA

Dekan
Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Muhafruzd Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 00

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

3. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

4. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

5. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

6. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

7. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

8. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

9. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

10. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

11. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

12. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

13. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

14. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

15. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

16. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

17. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

18. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru*”. Shalawat serta salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih untuk Almarhum Ayahanda syafri dan Ibunda Elmawati yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana dalam memberikan dorongan, kasih sayang yang tidak terhingga, do’a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kepada keluarga tercinta : Syafri (Papa), Elmawati (Ibu), Milyono (Paman), Kartini SKM (Bunda), Nurlina (Tante), Ramlah (Nenek), Syafma Nurhayati (Kakak), Syarifah Aini (Adik), Aiysah Rahimah (Adik) yang menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sutan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih atas dukungan dan segala do’a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan dan keberkaha dalam kehidupan penulis.
2. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A sebagai Wakil RektorI, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.

3. Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag., M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag. sebagai Ketua Prodi dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA., Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr Zamsiswaya, M.Pd., sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan, dorongan dan pengarahan yang tidak terhingga bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Rita Johan, S.Pd., MM, sebagai Kepala SMK beserta para Guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.
9. Teman terbaik : Reftika Yetri, Hayati Nursyamsi, Meylisa Fernita, Musnika, Welitasari, Nurlaila, Khairani, Mutia Ramadhani, Vania Rizky Wulandari, bang Roni (Ketua KKN), yang selalu memberi suport dan bantuan kepada penulis selama menulis skripsi ini.
10. Keluarga besar kelas Administrasi Pendidikan angkatan 2016 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) dalam Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 09 September 2020

Penulis,

FITRI WAHYUNI
NIM.11613200945

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah

Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”

(Q.S Al-Alaq: 1-5)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S Ar-Rahman: 13)

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman

diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadilah: 11)

Wahai Rabb, Tuhansekalianalam..

Segala puji syukur serta terimakasihyang tidak bosan-bosannya ku ucapkan dan

ku persembahkan untuk-Mu atasnikmatdanrahmat-Mu yang agungini. Atas

takdirmu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu,

beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Hingga detik ini engkau

masih memberikan ku kesempatan untuk menyelesaikan tugas dan tanggung

jawab ku sebagai seorang manusia yang menuntut ilmu yang tiada hentinya

hingga akhir hayat ku.

Dan syukur alhamdulillah...

ABSTRAK

Fitri Wahyuni, (2020): Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru?. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk model korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah 57 orang guru di SMK Negeri 3 Pekanbaru. Dengan subjek penelitian adalah guru-guru di SMK Negeri 3 Pekanbaru. Data dikumpulkan melalui teknik angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK Negeri 3 Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($32,031 > 3,17$). Sedangkan besarnya kontribusi gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru mencapai 36,8% dengan kategori sedang berada pada interval 40%-59%, selebihnya 63,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata kunci : *Gaya Kepemimpinan Visioner, Kepala Sekolah, Kinerja Guru*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri Wahyuni, (2020): The Influence of Principal's Visionary Leadership Style toward Teacher Performance at State Vocational High School 3 Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant the influence of principal's visionary leadership style toward teacher performance at State Vocational High School 3 Pekanbaru. The formulation of the problem was “was there any significant influence of principal's visionary leadership style toward teacher performance at State Vocational High School 3 Pekanbaru?”. It was a quantitative research with a correlational model. 57 teachers at State Vocational High School 3 Pekanbaru were the samples of this research. The subjects of this research were the teachers at State Vocational High School 3 Pekanbaru. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of principal's visionary leadership style toward teacher performance at State Vocational High School 3 Pekanbaru. It was shown by the hypothesis test that F_{observed} was higher than F_{table} ($32.031 > 3.17$). The contribution of principal's visionary leadership style toward teacher performance was 36.8%, it was on medium category, and it was on the interval of 40%-59%. The rest 63.2% was influenced by other variables that were not discussed in this research.

Keywords: *Visionary Leadership Style, Principal, Teacher Performance*

ملخص

فطري وحيوني، (٢٠٢٠): أثر أسلوب القيادة البصيرة لمدير المدرسة في أداء المدرس بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر أسلوب القيادة البصيرة لمدير المدرسة في أداء المدرس بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو. ومشكلته هي هل هناك أثر هام من أسلوب القيادة البصيرة لمدير المدرسة في أداء المدرس بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو؟. وهذا البحث هو بحث كمي بشكل ارتباطي. وعدد عينات ٥٧ مدرسا. وأفراده مدرسو هذه المدرسة. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيان والتوثيق. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا هاما من أسلوب القيادة البصيرة لمدير المدرسة في أداء المدرس بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو، وعرف ذلك من أن نتيجة اختبار الفرضية $F < F_{\text{حساب}} < F_{\text{جدول}}$ (٣،١٧ < ٣٢،٠٣١). ومدى الأثر ٣٦،٨٪ ويكون فيما بين ٤٠٪-٥٩٪، وأما الباقي أي ٦٣،٢٪ فأثره المتغيرات الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أسلوب القيادة البصيرة، مدير المدرسة، أداء المدرس

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PESETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	7
D. Permasalahan	7
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	33
C. Konsep Operasional	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Uji Instrumen Data Penelitian	43
F. Teknik Analisa Data	45
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Dekripsi Lokasi Penelitian	50
B. Uji Instrumen Data Penelitian	58
C. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif	63
D. Uji Normalitas	83
E. Uji Lineritas	84
F. Analisis Regresi Linier Sederhana	85
G. Uji Hipotesis	86
H. Uji Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y	87
I. Pembahasan	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria Skor Melihat Besarnya Pengaruh atau Kontribusi ...	49
Tabel IV.1	Identitas Sekolah	51
Tabel IV.2	Daftar Nama Guru SMKN 3 Pekanbaru	55
Tabel IV.3	Keadaan Siswa/siswi SMKN 3 Pekanbaru	57
Tabel IV.4	Keadaan Sarana Dan Prasarana di SMKN 3 Pekanbaru	58
Tabel IV.5	Hasil Uji Validitas Gaya Kepemimpinan Visioner (Variabel X)	59
Tabel IV.6	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru (Variabel Y).....	60
Tabel IV.7	Uji Reliabilitas	62
Tabel IV.8	Kepala sekolah membuat beberapa program kegiatan mengarah kepada visi.....	64
Tabel IV.9	Kepala sekolah menyampaikan secara langsung kepada para guru tentang pencapaian visi.....	64
Tabel IV.10	Kepala sekolah membuat beberapa tulisan dalam bentuk spanduk setiap visi yang harus dicapai	65
Tabel IV.11	Kepala sekolah memberikan arahan secara langsung tentang program kegiatan yang mengarah pada visi sekolah	65
Tabel IV.12	Kepala sekolah ikut serta dalam mengawasi keberhasilan program visi	66
Tabel IV.13	Kepala sekolah memberikan pelayanan informasi kepada masyarakat tentang hasil pencapaian visi di sekolah melalui kegiatan rapat umum orang tua siswa.....	66
Tabel IV.14	Kepala sekolah mengadakan system pelayanan yang baik kepada setiap masyarakat dan lingkungan dala mencapai visi sekolah	67
Tabel IV.15	Kepala sekolah membuat perencanaan beberapa aktivitas yang harus dilakukan oleh para guru	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.16	Kepala sekolah mengadakan kegiatan pelatihan-pelatihan kepada para guru dalam mensukseskan kegiatan pembelajaran.....	68
Tabel IV.17	Kepala sekolah membuat beberapa jadwal aktivitas kegiatan guna dapat dicapai visi sekolah oleh siswa dan guru.....	68
Tabel IV.18	Kepala sekolah membuat beberapa indikator yang tertulis untuk dapat diketahui oleh para guru guna dicapai dalam pelaksanaan visi	69
Tabel IV.19	Saya membuat RPP mengajar sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran	69
Tabel IV.20	Saya menyediakan beberapa media pembelajaran sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas	70
Tabel IV.21	Saya mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran bentuk kesiapan siswa belajar.....	70
Tabel IV.22	Saya mengatur tempat duduk siswa sebelum memulai melaksanakan kegiatan pembelajaran.....	71
Tabel IV.23	Saya membuka pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kenyataan dilapangan sebagai contohnya	71
Tabel IV.24	Saya membawa beberapa buku paket materi pelajaran ketika mengajar di dalam kelas.....	72
Tabel IV.25	Saya menjelaskan materi dengan penuh intonasi suara agar para siswa cepat memahami	72
Tabel IV.26	Saya menggunakan metode-metode mengajar yang lebih kooperatif untuk para siswa	73
Tabel IV.27	Saya menyesuaikan materi ketika menggunakan metode mengajar di dalam kelas	73
Tabel IV.28	Saya menyesuaikan materi ketika menggunakan metode mengajar di dalam kelas	74
Tabel IV.29	Saya memberikan pertanyaan secaralangsung setelah menjelaskan materi	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Saya memberikan soal latihan kepada para siswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran.....	75
Tabel IV.31	Saya memberikan PR kepada siswa setelah mengakhiri kegiatan pembelajaran agar siswa dapat belajar di rumah.....	75
Tabel IV.32	Saya mengajar dengan berjalan keseluruh sudut kelas agar dapat dilihat oleh para siswa	76
Tabel IV.33	Saya memberikan pengarahan langsung kepada siswa dengan cara mendekati siswa saat siswa masih terlihat bingung terhadap materi	76
Tabel IV.34	Saya melakukan sesi tanya jawab langsung untuk mengaktifkan kelas dalam kegiatan pembelajaran	77
Tabel IV.35	Saya mengamati segala sikap aktivitas siswa selama melakukan kegiatan pembelajaran.....	77
Tabel IV.36	Saya mengarahkan siswa untuk dapat menjawab di depan kelas setiap soal yang diberikan.....	78
Tabel IV.37	Saya memberikan remedial kepada para siswa yang belum tuntas dalam belajar	78
Tabel IV.38	Rekapitulasi Gaya Visionery Leadership (Variabel X).....	79
Tabel IV.39	Rekapitulasi Kinerja Guru (variabel Y).....	81
Tabel IV.40	Uji Normalitas Melalui SPSS	84
Tabel IV.41	Hasil Uji Linieritas Berdasarkan Hasil Penelitian SPSS	85
Tabel IV.42	Regresi Linier Sederhana dengan SPSS	82
Tabel IV.43	Uji F dengan SPSS.....	86
Tabel IV.44	Hasil Koefisien Determinasi	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 3 : Data Mentah Penelitian
- Lampiran 4 : Hasil Uji SPSS
- Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 : SK Pembimbing
- Lampiran 7 : Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 8 : Surat Balasan Izin Pra Riset
- Lampiran 9 : Surat Izin Riset
- Lampiran 10: Surat Keterangan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan salah satu unsur dari aparatur Negara yang menjadi komponen terpenting dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Seorang guru disebut juga sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi para pendidik, sehingga guru harus mengetahui nilai norma moral dan sosial.¹

Guru adalah seorang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, membimbing peserta didik.²

Guru dalam hal ini diuntut harus lebih professional dalam menjalankan segala tugas dan tanggung jawabnya, sebagaimana dalam hal tugas guru bukan hanya mengajar saja namun menjalankan segala tugas yang sudah di tentukan oleh sekolah dalam segala peraturannya, maka dalam hal ini kinerja guru diuntut untuk dapat menunjukkan peningkatan yang lebih baik dalam setiap tahunnya tentang pelaksanaan kinerja guru.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan³. Maka dalam hal ini yang dimaksud dengan kinerja guru adalah segala kemampuan guru dalam melaksanakan segala tugas dan tanggung

¹ E Mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hal 37

² Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara. Hal 15

³ Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Jakarta:

Ar-Ruz, hal 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

jawabnya selama menjadi guru, dan berusaha untuk menjalankan tugasnya sesuai dengan aturan yang telah di berlakukan.

Sebagaimana kinerja dalam Islam sudah dijelaskan dalam Al-Qur'an yang memiliki arti bahwa kinerja itu merupakan kesungguhan, kemauan dalam melaksanakan tugas. Dan ini di jelaskan dalam Surah At-Taubah:105 yang berbunyi:

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya: Dan katakanlah, bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan. (QS. At-Taubah, ayat 105).⁴

Berdasarkan penafsiran Sayyid Quthb Pada ayat ke 105 dalam surat At-taubah, Allah telah memerintahkan kepada Rasul-Nya agar menyampaikan kepada umatnya, bahwa ketika mereka telah mengerjakan amal-amal shaleh, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin lainnya akan melihat dan menilai amal-amal tersebut. Dan mereka akan dikembalikan ke alam akhirat, dan mereka akan diberikan ganjaran-ganjaran atas amal yang mereka kerjakan selama hidup di dunia. Disamping itu Allah juga telah memerintahkan kepada Rasul-Nya agar mengatakan kepada kaum muslimin yang ingin bertaubat dan membersihkan diri dari dosa-dosa dengan cara bersedekah dan mengeluarkan zakat dan mengerjakan amal shaleh semaksimal mungkin.

Umat manusia dianjurkan agar tidak hanya merasa cukup dengan melakukan

⁴Mushab Quantum Tauhid, 2016, *Alquran dan Tejemahannya*, Jakarta: PT. Mutiara Qolbu Salim, hal. 307



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tobat, membayar zakat, sedekah, dan shalat semata-mata, melainkan haruslah mereka mengerjakan semua apa yang diperintahkan oleh Allah kepada umat-Nya. Allah akan melihat pekerjaan yang mereka lakukan, sehingga mereka semakin dekat kepada Allah. Rasulullah dan kaum muslimin akan melihat amal-amal kebajikan yang dikerjakan oleh umat manusia, sehingga mereka pun akan mengikuti dan mencontohnya pula. Dan Allah akan memberikan pahala yang berlipat ganda.⁵

Berdasarkan penafsiran ayat di atas menunjukkan pentingnya sebuah kinerja guru yang baik dan tepat dalam menjalankan setiap tugas dan tanggung jawabnya, maka dalam hal ini upaya peningkatan kinerja guru sangat banyak yang harus dilakukan terutama terhadap hal-hal yang dapat mempengaruhi kinerja seorang guru, sebagaimana salah satu yang mampu mempengaruhi kinerja seorang guru adalah kepemimpinan kepala sekolah jenis visioner (*visionary leadership*).

Gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru, hal ini diungkapkan oleh Aan yang menyatakan gaya *Visionary Leadership* kepala sekolah melalui kiprah kepemimpinannya dalam menjalankan visi yang telah dibentuk dengan peraturan-peraturannya dapat membentuk seseorang atau guru patuh terhadap peraturan dan menciptakan kebiasaan baru yang positif melalui upaya disiplin kerja yang ditegakkan serta meningkatnya kinerja seorang guru.⁶

⁵ Sayyid Quthb, 2008, *Fizhilalil Qur'an Jilid VI*, Jakarta: Gema Insani, hal.13

⁶ Aan Komariah, 2010, *visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya *visionary Leadership* (Kepemimpinan visioner) adalah kemampuan pemimpin untuk menciptakan dan mengartikulasikan suatu visi yang realistic, dapat dipercaya, atraktif tentang masa depan bagi sekolah yang terus tumbuh dan meningkat sampai saat ini dan harus dicapai oleh komitmen semua anggota organisasi

Gaya kepemimpinan visioner merupakan pola kepemimpinan yang ditujukan untuk memberi arti pada kerja dan usaha yang perlu dilakukan bersama-sama oleh para anggota organisasi dengan cara memberi arahan dan makna pada kerja dan usaha yang dilakukan berdasarkan visi yang jelas.

Kepemimpinan Visioner memerlukan kompetensi tertentu. Kepemimpinan visioner dapat dikatakan tepat untuk dilakukan oleh kepala sekolah, hal ini dikarenakan dalam pelaksanaannya kepala sekolah akan selalu berpatokan terhadap visi dan misi yang akan diupayakan dapat diwujudkan dengan baik

Berdasarkan hasil pengamatan di SMK Negeri 3 Pekanbaru menunjukkan bahwa kepala sekolah sudah menerapkan dan melakukan kepemimpinan bentuk visioner yang berpatokan pada visi sekolah yaitu “terwujudnya lembaga diklat yang berdaya saing, berwawasan lingkungan berlandasan iman dan taqwa di bumi lancang kuning 2019”. Salah satu program yang dikembangkan dalam mencapai visi tersebut hasil wawancara dengan guru-guru di SMKN 3 Pekanbaru yakni kepala sekolah memberikan pengarahan dan pelatihan kepada guru awal tahun pelajaran tentang pembelajaran yang mampu menumbuhkan karakteristik siswa yang beriman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bertaqwa yang berwawasan keunggulan⁷. Namun usaha kepemimpinan visioner kepala sekolah tersebut belum memberikan pengaruh kepada kinerja guru yang optimal, dimana terlihat kinerja guru masih tergolong belum maksimal dalam menjelankan tugasnya dari hasil gaya kepemimpinan visioner yang dijalankan oleh kepala sekolah, hal ini dibuktikan dari fenomena-fenomena yang terlihat seperti:

1. Masih dijumpai guru yang kurang mengaitkan keterampilan siswa saat memberikan penilaian belajar, padahal kepala sekolah sudah memberikan perlengkapan sarana dan prasarana dalam hal kegiatan belajar untuk mendukung penilaian terhadap kemampuan siswa dalam belajar (praktek) untuk mencapai visi SDM yang berilmu dan unggul.
2. Masih dijumpai guru yang kurang memperhatikan dalam pengelolaan kelas saat mengajar sehingga terlihat kondisi belajar yang tidak kondusif, padahal kepala sekolah senantiasa memberikan pelatihan kepada guru-guru tentang kompetensi pengelolaan kelas agar mencapai visi SDM yang bersaing.
3. Masih dijumpai guru kurang menguasai materi yang diajarkan seperti guru hanya menyampaikan materi sebatasnya saja terutama dalam mengembangkan karakteristik siswa, padahal kepala sekolah sudah menyediakan beberapa sumber pelajaran tambahan di perpustakaan agar mencapai visi siswa yang beriman dan bertaqwa

⁷ Wawancara kepada kepala sekolah SMK Negeri 3 Pekanbaru, 8 Oktober 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Masih dijumpai guru yang terkadang memperhatikan tugas-tugas siswa terkadang tidak padahal pihak kepala sekolah sudah memberikan bentuk pengawasan langsung ketika kegiatan belajar dikelas agar tercapai visi berwawasan lingkungan⁸.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan meneliti judul di atas adalah :

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas berkenaan dengan bidang ilmu penulis yakni manajemen pendidikan.
2. Persoalan-persoalan yang diteliti dalam judul di atas, penulis mampu untuk menelitinya.
3. Masalah yang akan diteliti terdapat dilokasi penelitian.
4. Persoalan yang akan diteliti menarik karena kepemimpinan visioner kepala sekolah mampu memberikan kontribusi dalam mempengaruhi terhadap kinerja guru yang semakin baik dan berkualitas dalam menjalankan kegiatan di sekolah.

⁸ Wawancara kepada kepala sekolah SMK Negeri 3 Pekanbaru, 8 Oktober 2019

C. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Kinerja

Kinerja dalam kamus bahasa Indonesia adalah cara, perilaku dan kemampuan kerja.⁹ Maka kinerja dalam penelitian ini yakni suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dengan standar kerja yang telah ditentukan.

2. Gaya Kepemimpinan Visioner

Gaya kepemimpinan visioner adalah bentuk gaya kepemimpinan untuk menciptakan dan mengartikulasikan suatu visi yang realistic, dapat dipercaya, atraktif tentang masa depan bagi sekolah yang terus tumbuh dan meningkat sampai saat ini .¹⁰ Maksud dalam visioner ini adalah kepemimpinan kepala sekolah yang terfokus kepada visi dan misi yang ada disekolah

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari gejala – gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka muncullah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

⁹ Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalisme Guru* , Jakarta: Prestasi Pustaka, hal

¹⁰ Wahyudi, *Op Cit*, hal 92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kinerja guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya belum maksimal
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru
- c. Pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah penelitian ini yakni “**pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru**”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut, “Seberapa Besar pengaruh antara gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru?”.

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.



2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang gaya kepemimpinan visioner dan kinerja guru.
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN 3 Pekanbaru
- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan kinerja guru dan prestasi belajar siswa.
- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan kinerjanya dalam menjalankan setiap tugas dan tanggung jawabnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kajian Teoritis

1. Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah

a. Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah

Wahjosumidjo mengemukakan bahwa dalam praktek organisasi, kata “memimpin” mengandung konotasi menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, membina, memberikan teladan, memberikan dorongan, memberikan bantuan, dan sebagainya. Betapa banyak variabel arti yang terkandung dalam kata memimpin, memberikan indikasi betapa luas tugas dan peranan seorang pemimpin organisasi.¹¹ Kepemimpinan biasanya didefinisikan oleh para ahli menurut pandangan pribadi mereka, serta aspek-aspek fenomena dari kepentingan yang paling baik bagi pakar yang bersangkutan.

Yukl mendefensikan kepemimpinan secara luas sebagai proses-proses yang mempengaruhi interpretasi mengenai peristiwa-peristiwa bagi para pengikut, pilihan dari sasaran-sasaran bagi kelompok atau organisasi, pengorganisasian dari aktivitas-aktivitas kerja untuk mencapai sasaran-sasaran tersebut, motivasi dari para pengikut untuk mencapai sasaran, pemeliharaan hubungan kerja sama dan *team work*,

¹¹ Wahjosumidjo. 2005. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta perolehan dukungan dan kerjasama dari orang-orang yang berada diluar kelompok atau organisasi.¹²

Hani mendefinisikan kepemimpinan merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mempengaruhi orang lain agar bekerja mencapai sasaran.¹³ Sedangkan menurut Stoner dalam Hani kepemimpinan adalah suatu proses pengarahan dan pemberian pengaruh pada kegiatan-kegiatan dari sekelompok anggota yang saling berhubungan tugasnya.¹⁴ Kepemimpinan adalah kegiatan untuk mempengaruhi perilaku orang lain, atau seni mempengaruhi manusia baik perorangan maupun kelompok.

Kepemimpinan biasanya didefinisikan oleh para ahli menurut pandangan pribadi mereka, serta aspek-aspek fenomena dari kepentingan yang paling baik bagi pakar yang bersangkutan. Yukl mendefinisikan kepemimpinan sebagai suatu sifat, perilaku pribadi, pengaruh terhadap orang lain, pola-pola interaksi, hubungan kerjasama antar peran, kedudukan dari suatu jabatan administratif, dan persepsi dan lain-lain tentang legitimasi pengaruh.¹⁵ Sementara itu, Hadari mendefinisikan kepemimpinan sebagai kemampuan menggerakkan, memberikan motivasi, dan mempengaruhi orang-orang agar bersedia melakukan tindakan-tindakan yang terarah pada pencapaian tujuan

¹² Gary Yukl. 2006. *Kepemimpinan dalam Organisasi Edisi Bahasa Indonesia*. Jakarta. Prenhallindo, hal 87

¹³ T. Hani Handoko. 2001. *Manajemen Edisi 2*, Yogyakarta. BPFE, hal 45

¹⁴ *Ibid*, hal 23

¹⁵ Yukl, *Op Cit*, hal 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui keberanian mengambil keputusan tentang kegiatan yang harus dilakukan.¹⁶

Pengertian kepemimpinan dapat ditelaah dari berbagai segi seperti yang dikemukakan oleh Atmosudirji dalam Ngalim antara lain :

- 1) Kepemimpinan dapat dirumuskan sebagai suatu kepribadian (*personality*) seseorang yang mendatangkan keinginan pada kelompok orang-orang untuk mencontohnya atau mengikutinya, atau yang memancarkan suatu pengaruh yang tertentu, suatu kekuatan atau wibawa, yang demikian rupa sehingga membuat sekelompok orang-orang mau melakukan apa yang dikehendakinya.
- 2) Kepemimpinan dapat pula dipandang sebagai penyebab dari pada kegiatan-kegiatan, proses atau kesediaan untuk mengubah pandangan atau sikap (mental/fisik) dari pada kelompok orang-orang, baik dalam hubungan organisasi formal maupun informal.¹⁷

Lebih lanjut Ngalim mengemukakan mengenai ciri-ciri perilaku kepemimpinan itu adalah sebagai berikut:

- 1) Perilaku kepemimpinan struktur tugas:
 - a) Mengutamakan tercapainya tujuan organisasi.
 - b) Mementingkan produksi yang tinggi.
 - c) Mengutamakan penyelesaian tugas menurut jadwal yang telah ditetapkan.
 - d) Lebih banyak melakukan pengarahan.
 - e) Melaksanakan tugas dengan melalui prosedur kerja yang ketat.
 - f) Melakukan pengawasan dengan ketat.
 - g) Penilaian terhadap bawahan semata-mata berdasarkan hasil kerja.
- 2) Perilaku kepemimpinan tenggang rasa:
 - a) Memperhatikan kebutuhan bawahan.
 - b) Berusaha menciptakan suasana saling mempercayai.
 - c) Berusaha menciptakan suasana saling menghargai.
 - d) Simpati terhadap perasaan bawahan.¹⁸
 - e) Menumbuhkan peran serta bawahan dalam pembuatan keputusan dan kegiatan lain.
 - f) Mengutamakan pengarahan diri, disiplin diri, dan pengontrolan diri.¹⁹

¹⁶ Hadari Nawawi. 2006. *Perencanaan SDM untuk Organisasi Profit yang Kompetitif*. Jakarta: Gajah Mada Universitas Press, hal 66

¹⁷ Ngalim Purwanto. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara, hal 36

¹⁸ *Ibid*, hal 78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua perilaku kepemimpinan tersebut tidak saling bergantung. Artinya, pelaksanaan perilaku yang satu tidak mempengaruhi perilaku yang lain. Dengan demikian, seorang pemimpin dapat sekaligus berperilaku kepemimpinan struktur tugas dan tanggung rasa dalam derajat yang sama-sama tinggi atau sama-sama rendah. Mungkin juga seorang pemimpin berperilaku struktur tugas dengan derajat tinggi dan berperilaku tanggung rasa dengan derajat rendah atau sebaliknya.

Pendekatan perilaku (*behavioral approach*) merupakan pendekatan yang berdasarkan pemikiran bahwa keberhasilan atau kegagalan pemimpin ditentukan oleh sikap dan gaya kepemimpinan yang dilakukan oleh pemimpin yang bersangkutan. Sikap dan gaya kepemimpinan itu tampak dalam kegiatannya sehari-hari, dalam hal bagaimana cara pemimpin itu memberi perintah, membagi tugas dan wewenangnya, cara berkomunikasi, cara mendorong semangat kerja bawahan, cara memberi bimbingan dan pengawasan, cara membina kinerja bawahan, cara menyelenggarakan dan memimpin rapat anggota, cara mengambil keputusan, dan sebagainya.

Mulyasa mengemukakan bahwa Kementerian Pendidikan Republik Indonesia telah menetapkan bahwa kepala sekolah harus mampu melaksanakan pekerjaannya sebagai edukator, manajer, administrator, dan supervisor (EMAS).²⁰ Dalam perkembangan selanjutnya, sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan

¹⁹ *Ibid*

²⁰ Mulyasa. 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosda, hal 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

zaman, kepala sekolah juga harus mampu berperan sebagai leader, innovator, dan motivator di sekolahnya. Kepala sekolah harus mampu berfungsi sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator (EMASLIM).

Jadi dapat penulis simpulkan bahwa kepemimpinan adalah sebagai suatu kepribadian (personality) seseorang yang mendatangkan keinginan pada kelompok orang-orang untuk mencontohnya atau mengikutinya, atau yang memancarkan suatu pengaruh yang tertentu, suatu kekuatan atau wibawa, yang demikian rupa sehingga membuat sekelompok orang-orang mau melakukan apa yang dikehendakinya

b. Pengertian Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah

Gaya Kepemimpinan Visioner diperlukan bagi semua organisasi termasuk institusi pendidikan. Kepala sekolah merupakan factor dominan dari kehidupan sekolah. Keberhasilan atau kegagalan suatu sekolah dalam menampilkan kinerjanya banyak bergantung pada kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Kualitas kepemimpinan kepala sekolah ditentukan oleh kompetensi yang dimiliki, keterampilan manajerial yang dikuasai, dan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kondisi sekolah terutama tingkat kematangan dan tanggungjawab guru dalam menjalankan tugas pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

Untuk merealisasikan organisasi yang mampu mengembangkan sumberdaya manusia melalui “*Individual Learning*” dan “*group*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning” perlu adanya gaya kepemimpinan visioner (*visionary leadership*) yang mampu merealisasikan visi menjadi aksi dan mampu mewujudkan impian menjadi kenyataan.

Gaya kepemimpinan Visioner adalah bentuk gaya kemampuan pemimpin untuk menciptakan dan mengartikulasikan suatu visi yang realistic, dapat dipercaya, atraktif tentang masa depan bagi sekolah yang terus tumbuh dan meningkat sampai saat ini²¹. Robbins menyatakan kepemimpinan visioner adalah visi pemimpin dalam menyalurkan emosi dan *energy* secara tepat yang bisa menciptakan kegairahan dan menimbulkan energy ditempat kerja.²² Komariah dalam Wahyudi mengatakan gaya kepemimpinan visioner adalah kemampuan pemimpin dalam menciptkan, merumuskan, mengkomunikasikan, mensosialisasikan, mentransformasikan dan mengimplementasikan pemikiran-pemikiran ideal yang berasal dari dirinya atau sebagai interaksi social diantara anggota organisasi dan stakeholders yang diyakini sebagai cita-cita organisasi dimasa depan yang harus dicapai melalui komitmen semua personil.²³

Gaya kepemimpinan visioner berasal dari dua kata Pemimpin dan visi. Keberadaan visi sangat penting bagi sekolah yang ingin mewujudkan sekolah efektif dan kompetitif. Kekuatan kepemimpinan menghasilkan berbagai kebijakan dan operasionalisasi kerja yang

²¹ *Ibid*, hal 92

²² Robbins S.P dan Judge T.A. 2001. *Organizational Behaviour* Edisi 12. Jakarta: Salemba Empat, hal 34

²³ Wahyudi, *Op Cit*, hal 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibimbing oleh visi sekolah. Sebuah sekolah yang ingin maju dan kompetitif harus mempunyai visi yang jelas, dipahami oleh semua anggota sekolah.²⁴ Visi sebagai sumber kekuatan yang mendasar, visi merupakan atribut kepemimpinan suatu institusi yang membuat tujuan dan arah lembaga dalam jangka panjang. Visi pemimpin mengimplikasikan pemahaman tentang masa lalu dan masa yang akan datang, dan lebih penting lagi visi menawarkan arah dan peta ke masa depan dan menjadi panduan petunjuk bagi sekolah untuk mencapai apa yang di inginkan. Visi pemimpin dapat bersifat intuitif atau terstruktur.

Wahyudi mengatakan gaya kepemimpinan visioner adalah gaya pemimpin untuk mencetuskan idea tau gagasan suatu visi selanjutnya melalui dialog yang kritis dan dan unsur pemimpin lainnya merumsukan masa depan organisasi yang dicita-citakan yang harus dicapai melalui komitmen semua anggota organisasi melalui proses sosialisasi, transformasi, implementasi gagasan-gagasan ideal oleh pemimpin organisasi.²⁵

Jadi dapat penulis simpulkan bahwa gaya kepemimpinan visioner adalah kemampuan pemimpin untuk menciptakan dan mengartikulasikan suatu visi yang realistic, dapat dipercaya, atraktif tentang masa depan bagi sekolah yang terus tumbuh dan meningkat sampai saat ini.

²⁴ Wahyudi. 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta, hal 90

²⁵ *Ibid*, hal 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tipe-Tipe Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

1) Gaya Kepemimpinan Visioner

Gaya kepemimpinan Visioner adalah bentuk gaya kemampuan pemimpin untuk menciptakan dan mengartikulasikan suatu visi yang realistic, dapat dipercaya, atraktif tentang masa depan bagi sekolah yang terus tumbuh dan meningkat sampai saat ini. Robbins menyatakan kepemimpinan visioner adalah visi pemimpin dalam menyalurkan emosi dan *energy* secara tepat yang bisa menciptakan kegairahan dan menimbulkan *energy* ditempat kerja.

Gaya kepemimpinan visioner berasal dari dua kata Pemimpin dan visi. Keberadaan visi sangat penting bagi sekolah yang ingin mewujudkan sekolah efektif dan kompetitif. Kekuatan kepemimpinan menghasilkan berbagai kebijakan dan operasionalisasi kerja yang dibimbing oleh visi sekolah.

2) Gaya Kepemimpinan Transformasional

Gaya kepemimpinan transformasional merupakan salah satu pilihan bagi kepala sekolah untuk memimpin dan mengembangkan sekolah yang berkualitas.²⁶

Menurut Leitwood dkk, *transformational leadership is seen to be sensitive to oraganitation building depeloving shared vision,*

²⁶ Asmani, Ma'mur Jamal. 2012. *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah*. Yogyakarta: Buku Biru, hal 52-53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distributing leadership and building school culture nescesarry to curent restructuring effort in school.

Salah satu aktivitas kepemimpinan transformasional adalah melakukan transformasi. Kepemimpinan transformasional menuntut kemampuan kepala sekolah dalam komunikasi, terutama komunikasi persuasif. Kepala sekolah yang mampu berkomunikasi dengan komunitasnya akan menjadi faktor pendukung dalam proses transformasi faktor pendukung dalam proses transformasi kepemimpinannya. Sebaliknya pemimpin yang tidak mampu berkomunikasi secara persuasif dengan komunitasnya akan menjadi penghambat transformasi kepemimpinannya.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah adalah kemampuan kepala sekolah dalam mentransformasikan pengaruhnya kepada seluruh warga sekolah secara efektif melalui idealize influence charismatik (karismatik), inspirational motivation (motivasi inspirasional), intellectual stimulation (stimulasi intelektual) dan individual consideration (perhatian terhadap individu) dalam mengembangkan dan meningkatn profesionalismenya

3) Gaya Kepemimpinan Transaksional

Gaya kepemimpinan transaksional adalah berorientasi pada tugas dan bisa efektif ketika berhadapan dengan deadline.²⁷

²⁷ Giltinane, CL. 2013 . *Leadership Style and Theories. Nurshing Standard*. 27, hal, 35-39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Northouse menyatakan bahwa kepemimpinan transaksional berbeda dengan kepemimpinan transformasional. Hal tersebut dikarenakan pemimpin yang mengimplementasikan gaya kepemimpinan transaksional tidak menyesuaikan kebutuhan pengikut, tetapi berfokus pada pengembangan pribadi para anggota.²⁸

Pada umumnya, ada tiga tipe kepemimpinan transaksional, yaitu: *Continget reward* (Pemberian penghargaan saat target tercapai), *management by exception active* (ada intervensi sebelum terjadi permasalahan), dan *managemen by exception-passive* (ada intervensi ketika permasalahan muncul).²⁹ Ketiga tipe kepemimpinan ini sangat efektif untuk mencegah dan menyelesaikan permasalahan yang ada di lingkungan sekolah.

Oleh karena itu, di lingkungan sekolah, kepemimpinan transaksional dapat diimplementasikan dengan cara pemberian penghargaan kepada setiap yang telah memberikan kinerja terbaik dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu, kepala sekolah juga dapat membantu guru yang terkendala dengan tugas mengajar atau permasalahan yang dihadapi dengan siswa atau dengan orang tua murid.

²⁸ Northouse, P. G.2013. *Kepemimpinan: Theori dan Praktik (Terjemahan)*, Jakarta: PT. Indeks, hal 41

²⁹ Giltinane, CL. *Op.Cit* . hal, 35-39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Gaya Kepemimpinan Manajerial

Gaya Kepemimpinan manajerial adalah gaya kepemimpinan lebih memfokuskan pada setiap hal supaya dapat terkelola dengan baik. Bush menyatakan “*managerial leadership assumes that the focus of leadership ought to be on functions, task, and behaviors and if these functions are carried out completely, the work of others in the organization will be facilitated*”. Oleh karena itu, setiap bagian pada organisasi sekolah harus diposisikan dengan benar supaya tujuan sekolah dapat tercapai.

Gaya kepemimpinan manajerial yang diterapkan kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap sekolah. hal ini dikarena dengan kemampuan mengorganisir program yang dimiliki oleh kepala sekolah akan membawa suasana educatif dan tidak membosankan bagi guru dan peserta didik yang berada di lingkungan sekolah.³⁰

d. Indikator Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah

Seorang Pemimpin harus mampu memperagakan visi agar dapat diterima oleh anggota dan dapat dilaksanakan. keterampilan yang diperlukan berkaitan dengan efektifitas dalam peran gaya kepemimpinan visioner sebagaimana dikemukakan oleh Robbins dalam Wahyudi adalah sebagai berikut:

³⁰ Nasib Tua Lumban Gaol.2017. *Teori dan Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah*. volume 4, no. 2, juli-desember 2017, hal 215-217.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kemampuan untuk menjelaskan kepada orang lain

Pemimpin perlu menjelaskan visi dilihat dari segi tindakan-tindakan yang dituntut dan sasaran-sasaran melalui komunikasi lisan dan tertulis yang jelas

2) Mampu untuk mengungkapkan visi melalui perilaku

Ini berarti perilaku pemimpin yang secara berkesinambungan mendorong pencapaian visi. sebagai contoh seorang pemimpin yang terjun menangani urusan bawahan bila diperlukan agar masyarakat mendapat pelayanan yang memuaskan.

3) Mampu memperluas visi kepada konteks kepemimpinan yang lebih luas.

Merupakan kemampuan untuk mengurutkan aktivitas-aktivitas sehingga visi dapat diterapkan pada berbagai situasi pekerjaan pada suatu organisasi.³¹

Tantangan yang dilontarkan para praktisi maupun akademisi pendidikan untuk menjadi sekolah unggulan, dengan cepat direspons lalu menjadi kekuatan terdepan dalam mencoba dan melaksanakan gagasan keunggulan. Tentu saja untuk menghasilkan inovasi-inovasi yang terpercaya pemimpin harus mampu mengantisipasi berbagai perkembangan dunia luar.

a) Juru bicara

Gaya kepemimpinan visioner berperan sebagai juru bicara. Seorang pemimpin tidak saja memiliki kemampuan

³¹ *Ibid*, hal 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meyakinkan orang dalam kelompok internal, tetapi lebih jauhnya adalah bagaimana pemimpin dapat akses pada dunia luar, memperkenalkan dan mensosialisasikan keunggulan-keunggulan dan visi organisasinya yang akan berimplikasi pada kemajuan organisasi. Dari hasil negosiasi-negosiasi diharapkan dapat berakhir dengan kerja sama mutualisme yang menyenangkan secara moril maupun materil.

b) Pelatih

Gaya kepemimpinan visioner berperan sebagai pelatih. Sebagai pelatih dituntut kesadaran dan suri teladan (yang didasari kemampuan /keahlian dan akhlak mulia). Sebagai pelatih yang efektif harus mampu berkomunikasi, mensosialisasikan, sekaligus bekerja sama dengan orang-orang unruk membangaun, mempertahankan, dan mengembangkan visi yang dianutnya. Peran kepemimpinan visioner adalah untuk memberikan contoh atau cara kerja strategis dalam mengimplementasikan visi.

Berdasarkan teori dan penjelasan di atas maka penulis menyimpulkan bahwa kepemimpinan Visioner adalah kemampuan pemimpin untuk mencetuskan ide atau gagasan suatu visi selanjutnya melalui dialog yang kritis dan dan unsur pemimpin lainnya merumsukan masa depan organisasi (sekolah) yang dicita-citakan yang harus dicapai melalui komitmen semua anggota organisasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melalui proses sosialisasi, transformasi, implementasi gagasan-gagasan ideal oleh pemimpin organisasi (sekolah) dengan indikator 1) Kemampuan untuk menjelaskan kepada orang lain, 2) Mampu untuk mengungkapkan visi melalui 3). Mampu memperluas visi kepada konteks kepemimpinan yang lebih luas.

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja adalah perilaku nyata yang ditampilkan setiap orang sebagai prestasi kerja yang dihasilkan oleh seseorang sesuai dengan peran dalam organisasi. Usaha itu merupakan perilaku seseorang dalam rangka mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki perilaku yang baik pasti akan berusaha dengan sekuat tenaga melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan. Guru merupakan salah satu unsur dari aparatur Negara yang menjadi komponen terpenting dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Seorang guru disebut juga sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi para pendidik, sehingga guru harus mengetahui nilai norma moral dan sosial.³²

UU no 14 tahun 2005 (pasal I ayat 1) tentang guru dan dosen mengatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai,

³² E mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja REosda Karya, hal 37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.³³

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.³⁴ Maka dapat dikatakan kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Menurut Wahyudi mengatakan kinerja guru merupakan prestasi kerja guru sebagai hasil dorongan atau motivasi yang diperlihatkan dalam bentuk perilaku. Kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya yang meliputi menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.³⁵

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar

³³ Permendiknas, 2015, *Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005*, Jakarta: Sinar Garfika, hal 25

³⁴ Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Ar-Ruz 119

³⁵ Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalismen Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik.³⁶. kinerja guru merupakan hal yang penting dalam menunjukkan kualitas sekolah, apabila kinerja seorang guru baik maka baik pula kualitas sekolah.

Rusman mengatakan kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar. Piet A. Sahertian dalam Rusman mengatakan kinerja guru adalah hal yang berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti bekerja dengan siswa secara individual, persiapan dan perencanaan pembelajaran, pendayagunaan media pembelajaran, melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan memimpin yang aktif dari guru.³⁷

Kinerja guru merupakan pengelompokan tiga elemen yang saling berkaitan, yakni keterampilan, upaya sifat keadaan, dan kondisi eksternal, tidak lepas dari evaluasi pihak internal maupun eksternal dalam mengukur keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru adalah yang memiliki kriteria kinerja sebagai berikut: karakteristik individu, proses, hasil dan kombinasi antara karakter individu, proses dan hasil.³⁸

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas

³⁶ Supardi, *Op Cit*, hal 54

³⁷ Rusman, 2013, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, hal 51

³⁸ Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dicapai seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Atau dapat dikatakan sebagai hasil dan usaha seseorang guru yang dicapai dengan adanya kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor internal dan eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat diungkapkan antara lain.³⁹

1) Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru.

2) Pengembangan profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.

3) Kemampuan Mengajar

Untuk melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik, guru memerlukan kemampuan. Seorang guru harus menguasai semua

³⁹ Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi guru. Kompetensi guru merupakan kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran.

4) Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan dengan masyarakat tidak saja dibina oleh guru, tetapi juga dibina oleh personalia lain yang ada di sekolah. Selain guru anggota staf yang lain seperti para pegawai, para petugas bimbingan dan konseling, petugas-petugas medis, dan bahkan juga pesuruh dapat melakukan hubungan dengan masyarakat sebab mereka juga terlibat dalam pertemuan-pertemuan, pemecahan masalah, dan ketatausahaan hubungan dengan masyarakat. Namun yang lebih banyak menangani hal itu adalah guru sehingga guru-gurulah yang paling dituntut untuk memiliki kompetensi dan perilaku yang cocok dengan *structural social*.

Sedangkan menurut Mitchel dalam Wahyudi factor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

1) Kualitas kerja

Kualitas kerja yang baik bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik. Namun sebaliknya apabila kualitas kerja tidak bagus maka kinerja pun rendah

2) Ketepatan

Seseorang bekerja dengan tepat waktu maka menunjukkan bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Inisiatif

Seseorang yang memiliki kinerja yang tinggi memiliki inisiatif yang baik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya.

4) Kapabilitas

Tingkat kerja yang baik diamatai dari tingkat kapabilitas, seseorang yang memiliki kemampuan yang baik akan dapat menyelesaikan segala tugas dan tanggung jawabnya.

5) Komunikasi

Seseorang yang tingkat kinerjanya tinggi menunjukkan memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.⁴⁰

Sedangkan menurut Supardi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru adalah sebagai berikut:

1) Karakteristik organisasi

- a) Imbalan
- b) Penetapan tujuan
- c) Seleksi
- d) Latihan dan pengembangan
- e) Kepemimpinan

2) Karakteristik pekerjaan

- a) Penilaian pekerjaan
- b) Umpan balik prestasi

⁴⁰ Imam Wahyudi, *Op Cit*, hal 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Desain pekerjaan
- d) Jadwal kerja
- 3) Karakteristik individu
 - a) Pengetahuan
 - b) Keterampilan
 - c) Kemampuan
 - d) Motivasi
 - e) Kepercayaan
 - f) Sikap⁴¹

Selanjutnya menurut Kopelman dalam Supardi factor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru terdapat 4 faktor yakni:

1) Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu factor yang mempengaruhi kinerja, sebagaimana dengan lingkungan yang tercipta dalam suasana kerja baik secara fisik maupun non fisik akan membantu memberikan kemudahan dalam melaksanakan kinerja seseorang saat menjalankan segala tugas dan tanggung jawabnya.

2) Karakteristik individu

Karakteristik individu merupakan bentuk karakter seseorang dalam menjalankan segala tugas dan tanggung jawab, apabila seseorang memiliki karakter yang disiplin dalam menjalankan

⁴¹ Supardi, 2016, *Kinerja Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, hal 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas maka tentu setiap tugas yang diberikan akan dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya.

3) Karakteristik organisasi

Karakteristik organisasi merupakan bentuk karakter suatu organisasi dalam bentuk tugas yang dijalankan dalam organisasi, bagaimana organisasi dalam memenuhi segala tujuan dengan bentuk karakter yang sudah terbentuk dalam suatu organisasi.

4) Karakteristik pekerjaan⁴²

Karakteristik pekerjaan merupakan bentuk karakter suatu pekerjaan yang diberikan kepada anggota organisasi, apabila karakter pekerjaan sesuai dengan keahlian seseorang maka akan mempermudah seseorang tersebut dalam menyelesaikan segala pekerjaan yang diberikan, dan sebaliknya jika karakter pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan keahlian seseorang maka dalam hal penyelesaian akan lebih terlambat atau tidak selesai dengan tepat waktu

c. Indikator Kinerja Guru

Wahab dan Umiarso mengatakan bahwa indikator kinerja guru meliputi antara lain:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar

⁴² *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pemberian tugas-tugas kepada anak
- 5) Kemampuan mengelola kelas
- 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi⁴³

Menurut Riduwan pelaksanaan penilaian kinerja guru dapat dilihat dari indikator sebagai berikut :

- 1) Merencanakan pengajaran, ialah penyusunan program catur wulan yang baik dan penyusunan program pengajaran jangka waktu singkat atau program pokok pengajaran ditandai oleh adanya unsur-unsur materi bahasan yang akan disajikan.
- 2) Merencanakan kegiatan belajar mingguan, adalah pengelolaan kelas atau pelaksanaan piket kebersihan kelas, penggunaan media sumber belajar yang baik dan penggunaan metode pengajaran.
- 3) Penilaian hasil belajar, adalah pendekatan penilaian hasil belajar serta tes akhir caturwulan, menyusun alat-alat penilaian hasil belajar dan pengolahan hasil belajar.⁴⁴

Sedangkan menurut Supardi indikator-indikator kinerja guru yakni:⁴⁵

- 1) Kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran
- 2) Kemampuan melaksanakan pembelajaran
- 3) Kemampuan mengadakan hubungan anatar pribadi
- 4) Kemampuan melaksanakan penilaian

⁴³ Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 122

⁴⁴ Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfa Beta, hal

⁴⁵ Supardi, *Op Cit*. hal 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kemampuan melaksanakan pengayaan
- 6) Kemampuan melaksanakan remedial

Berdasarkan beberapa teori diatas maka indicator kinerja guru adalah 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak, 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar, 4) Pemberian tugas-tugas kepada anak, 5) Kemampuan mengelola kelas, 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

3. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat kegiatan belajar mengajar antara guru dan anak didik. Sekolah harus mampu berfungsi sebagai pusat pembudayaan yang mampu mewujudkan system pendidikan nasional.⁴⁶ Maka dalam hal ini dalam mencapai suatu tujuan pendidikan yang ada disekolah dibutuhkan peran kepala sekolah.

Kepala sekolah sebagai pemimpin visioner, harus mampu menumbuhkan sikap kedisiplinan pada diri guru. Dalam perspektif proses penyelenggaraan pendidikan, kepala sekolah sebagai pemimpin mengidentifikasi berbagai kemungkinan perubahan yang harus dikuasanya dengan baik agar mampu menentukan arah dan tujuan sekolah yang pada akhirnya akan membangkitkan kinerja guru.

⁴⁶ Kunandar. 2014. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Wali Pers, hal 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini telah dijelaskan oleh Aan yang menyatakan kepemimpinan visioner kepala sekolah melalui kiprah kepemimpinannya dalam menjalankan visi yang telah dibentuk dengan peraturan-peraturannya dapat membentuk seseorang atau guru patuh terhadap peraturan dan menciptakan kebiasaan baru yang positif melalui upaya disiplin kerja yang ditegakkan serta meningkatnya kinerja seorang guru.⁴⁷

Kinerja guru adalah suatu bentuk hasil kerja atau prestasi kerja yang dilakukan oleh seorang guru selama menjalankan tugas dan tanggung jawabnya, sebagaimana dalam kinerja tersebut seorang guru dibekali dengan kemampuan-kemampuan untuk menyelesaikan segala pekerjaannya dengan tepat waktu.

Berdasarkan teori di atas dapat dinyatakan bahwa kepemimpinan visioner kepala sekolah atau *visionary leadership* kepala sekolah memberikan pengaruh terhadap kinerja seorang guru, apabila kepala sekolah mampu menjadi sebagai visioner dalam kepemimpinannya maka akan memberikan pengaruh yang baik terhadap peningkatan kinerja guru.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain secara sama persis. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya sebagai berikut:

⁴⁷ Aan Komariah, *Op Cit*, hal 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ida Mohammad Rizal Adityawan mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2019 dengan judul “pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di SMP Darul Muta’alimin Tawang Sari Taman Sidoarjo”. Hasil penelitian yakni pengaruh kepemimpinan Visioner kepala sekolah terhadap Profesionalisme guru, dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh signifikan antara kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap Profesionalisme guru SMP Darul Muta’alimin Sidoarjo. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig $0,002 < 0,05$. Selain itu dapat juga melihat nilai t, yaitu nilai t hitung sebesar 3,130 lebih besar jika dibandingkan dengan nilai t tabel sebesar 1,655. Adapun besarnya pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Darul Muta’alimin Sidoarjo adalah sebesar 6,4%”.

Perbedaannya yakni pada variable dependent yakni relevan mengkaji profesionalisme guru sedangkan peneliti membahas kinerja guru, selain itu yang menjadi persamaan yakni sama-sama membahas tentang visioner kepala sekolah serta memiliki jenis penelitian yang sama yakni kuantitatif

2. Selanjutnya relevansi yang dilakukan oleh Zia Wilda Istiqlaliah mahasiswa IAIN Purwokerto dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2018 dengan judul “ kepemimpinan visioner kepada SDIT Ambray Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Hasil penelitian yakni Hasil penelitan menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner kepala



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDIT Al Ambary Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes memandang arah kedepan dengan orientasi pada proses pemberian pendidikan yang tepat untuk mengarahkan peserta didik dalam menghadapi era globalisasi. Hal ini ditunjukkan oleh kepala sekolah dalam kemampuan merencanakan, komunikasi, pengelolaan, dan pengambilan keputusan dengan berpandangan kedepan.

Perbedaannya yakni pada kajian yang diteliti dimana relevan lebih menggunakan kajian pada tingkat SD dengan jenis penelitian kaulitatif sedangkan peneliti berjenis kuantitatif, selain itu persamaanya yakni sama-sama membahas tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah.

3. Relevansi berikutnya yakni yang dilakukan oleh Kemina mahasiswa UIN Raden Intan Lampung dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2018 dengan judul “kepemimpinan visioner kepada madrasah di MAN 2 Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala MAN 2 Bandar Lampung telah berupaya menerapkan kepemimpinan visioner, dampak dari upaya Kepala Madrasah dalam menerapkan kepemimpinan visioner adalah meningkatnya tingkat disiplin warga MAN 2 Bandar Lampung.

Perbedaannya yakni pada relevan lebih menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan peneliti lebih menggunakan kuantitatif kolerasional, selain itu persamaanya yakni sama-sama membahas tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Konsep operasional yang ada dalam penelitian ini berhubungan dengan gaya kepemimpinan visioner dan kinerja guru. Adapun konsep operasional setiap variable yakni:

1. Indikator gaya kepemimpinan visioner

a. Kemampuan untuk menjelaskan kepada orang lain

- 1) Membuat beberapa program kegiatan mengarah kepada visi
- 2) Menyampaikan secara langsung kepada para guru tentang pencapaian visi
- 3) Membuat beberapa tulisan dalam bentuk spanduk setiap visi yang harus dicapai

b. Mampu untuk mengungkapkan visi melalui perilaku

- 1) Memberikan arahan secara langsung tentang program kegiatan yang mengarah pada visi sekolah
- 2) Ikut serta dalam mengawasi keberhasilan program visi
- 3) Memberikan pelayanan informasi kepada masyarakat tentang hasil pencapaian visi di sekolah melalui kegiatan rapat umum orang tua siswa
- 4) Mengadakan system pelayanan yang baik kepada setiap masyarakat dan lingkungan dala mencapai visi sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mampu memperluas visi kepada konteks kepemimpinan yang lebih luas.
 - 1) Membuat perencanaan beberapa aktivitas yang harus dilakukan oleh para guru
 - 2) Mengadakan kegiatan pelatihan-pelatihan kepada para guru dalam mensukseskan kegiatan pembelajaran
 - 3) Membuat beberapa jadwal aktivitas kegiatan guna dapat dicapai visi sekolah oleh siswa dan guru
 - 4) Membuat beberapa indikator yang tertulis untuk dapat diketahui oleh para guru guna dicapai dalam pelaksanaan visi
2. Indikator Kinerja Guru
 - a. Kemampuan membuat perencanaan mengajar
 - 1) Membuat RPP mengajar
 - 2) Menyediakan media pembelajaran
 - 3) Mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran
 - 4) Mengatur tempat duduk siswa sebagai bentuk kesiapan belajar
 - b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
 - 1) Membuka pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kenyataan dilapangan
 - 2) Membawa beberapa buku paket materi pembelajaran
 - 3) Menjelaskan materi dengan penuh intonasi yang lancer
 - c. Penguasaan metode atau strategi mengajar
 - 1) Menggunakan metode-metode mengajar yang lebih kooperatif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyesuaikan materi dengan metode yang digunakan
- 3) Mengkombinasikan beberapa metode mengajar antara guru dengan siswa
- d. Pemberian tugas-tugas kepada anak
 - 1) Memberikan pertanyaan secara langsung setelah menjelaskan materi
 - 2) Memberikan soal latihan kepada setiap siswa
 - 3) Memberikan PR kepada siswa setelah mengakhiri pembelajaran
- e. Kemampuan mengelola kelas
 - 1) Mengajar dengan berjalan keseluruhan sudut kelas agar dapat dilihat oleh para siswa
 - 2) Memberikan pengarahan langsung kepada siswa dengan cara mendekati siswa saat siswa masih terlihat bingung
 - 3) Melakukan sesi Tanya jawab langsung untuk mengaktifkan kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian
 - 1) Mengamati segala sikap aktivitas siswa selama melakukan kegiatan pembelajaran
 - 2) Mengarahkan siswa untuk dapat menjawab di depan kelas setiap soal yang diberikan
 - 3) Memberikan remedial kepada siswa yang belum tuntas dalam belajar

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru dengan kata lain Ha di terima Ho ditolak.

Ha : Terdapat pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru .

HO : Tidak ada pengaruh gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.⁴⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, dan pemilihannya didasarkan atas pertimbangan persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi ini, penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2020 sampai September 2020.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.⁴⁹ Sedangkan menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

⁴⁸Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabeta, hal. 15

⁴⁹Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.⁵⁰ Maka dapat dikatakan populasi adalah suatu wilayah subyek penelitian yang nantinya di jadikan sebagai sumber data untuk memperoleh data penelitian.

Berdasarkan teori tersebut maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMK Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 57 guru.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi atau wakil dari populasi.⁵¹ Maka dapat dijelaskan yang dimaksud dalam sampel pada penelitian ini adalah wilayah dari subyek yang ada pada populasi dijadikan sebagai sumber data yang diperlukan untuk memperoleh data penelitian

Berdasarkan jumlah populasi yang tidak melebihi angka 100 orang maka teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni *total sampling* yakni teknik pengambilan sampel secara keseluruhan dari jumlah populasi.⁵² Maka sampel dalam penelitian ini yakni 57 orang guru di SMK Negeri 3 Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni :

1. Angket

Angket, adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan

⁵⁰ Sugiyono, *Op Cit*, hal 117

⁵¹ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta, hal 56

⁵² Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, h. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kinerja guru dan kepemimpinan visioner kepala sekolah. Sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi dilapangan. Adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert yaitu:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. Selalu (SL) | Skor : 4 |
| b. Sering (S) | Skor : 3 |
| c. Kadang-kadang (KD) | Skor : 2 |
| d. Tidak Pernah (TP). | Skor : 1 ⁵³ |

2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain. Dokumentasi, yaitu suatu teknik pengumpulan data yang menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen secara tertulis maupun gambar. Teknik ini dilakukan dengan cara pengumpulan data dengan melihat arsip atau dokumen-dokumen yang berkenaan dengan sekolah.⁵⁴ Penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut, yaitu keadaan guru, sarana dan prasarana, jumlah peserta didik, laporan kegiatan guru, serta data yang relevan terhadap penelitian.

⁵³ Sugiyono, *Op Cit*, hal 107

⁵⁴ Riduwan, 2012, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal. 30

E. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen⁵⁵. Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

- rx_y = koefisien korelasi product moment
- N = jumlah subjek penelitian
- = jumlah skor X/skor tiap item
- = jumlah kuadrat skor Y/skor total
- XY = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka di simpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.⁵⁶ Item pertanyaan yang memiliki r hitung > r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki r hitung

⁵⁵Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 81

⁵⁶Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees, hal. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

< r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Maka dalam hal ini nantinya peneliti melakukan uji validitas menggunakan data SPSS versi 16

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁵⁷ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si^2}{st} \right]$$

Keterangan :

r₁₁ = nilai reliabilitas
 $\sum si^2$ = jumlah varian skor tiap-tiap item
 St = varians total
 K = jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai α dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 16

⁵⁷Hartono, *Op.Cit.*, hal. 101

F. Teknik Analisa Data

Adapun teknik analisa data dalam penelitian ini yakni:

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (kinerja guru) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi Jawaban responden

N : *Number of cases* (Jumlah Responden)⁵⁸

Data yang di persentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik⁵⁹

⁵⁸Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal.43

⁵⁹Riduwan, 2010, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, h. 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitis

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov–Smirnov. Kolmogorov–Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis (normal, poisson, uniform atau exponential), tes ini juga untuk menguji data berskala interval dan rasio, Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi $\alpha=0,05$.⁶⁰

3. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.⁶¹

Hipotesis yang di uji adalah:

Ha : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ho : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas $> 0,05$ Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas $< 0,05$ Ha ditolak dan Ho diterima

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna

⁶⁰ Duwi Prayitno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi, hal 187

⁶¹ Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing, hal.87

untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Dalam perhitungannya nantinya peneliti juga menggunakan SPSS 16. Persamaan umum regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

- \hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan
- a : harga konstan (ketika harga $X=0$)
- b : koefisien regresi
- X : nilai variabel independen⁶²

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu apabila r_h (hitung) lebih besar dari r_t (tabel) maka H_a di terima dan H_o ditolak, dan sebaliknya apabila r_h (hitung) lebih kecil dari r_t (tabel), maka H_a ditolak dan H_o diterima. Adapun rumus r hitung menggunakan korelasi *product moment* yakni:

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi product moment
- N = jumlah subjek penelitian
- $\sum x_1$ = jumlah skor X/skor tiap item
- $\sum x_1^2$ = jumlah kuadrat skor X/skor total
- $\sum y_1$ = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

⁶²Sugiyono, *Op Cit*, hal.135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam uji hipotesis ini juga dapat dilakukan menggunakan data SPSS, dalam uji SPSS nantinya dapat menggunakan versi 16, dalam menentukan pengaruh dalam uji SPSS dapat melalui uji R pada tabel uji *model summary*, apabila r hitung lebih besar dibandingkan r tabel maka dapat dikatakan ada pengaruh.

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi:⁶³

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = koefisien Determinasi / koefisien penentu

R^2 = R Square

Kriteria interpretasi data

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical package for social sciences*).⁶⁴ SPSS versi 16 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik. Setelah diketahui hasil dari penelitian selanjutnya di interpretasikan sesuai dengan criteria dalam penelitian ini yakni:

⁶³Riduwan, 2012, *Belajar Mudah penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, Bandung: Alfabeta, hal. 224

⁶⁴Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hal. 2

Tabel III.1
Kriteria Skor Melihat Besarnya Pengaruh atau Kontribusi

Nilai /Skor	Kategori
0% - 20%	Sangat Lemah
21% - 41%	Lemah
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Kuat
81% - 100%	Sangat Kuat ⁶⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁵ Riduwan, *Op Cit*, h. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN 3 Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($32,031 > 3,17$). Sedangkan besarnya kontribusi gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru mencapai 36,8% dengan kategori sedang berada pada interval 40%-59%, selebihnya 63,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada kepala sekolah agar senantiasa dapat menggunakan gaya *visionary leadership* yang senantiasa berpaduan dan focus pada visi dan misi sekolah sehingga akan berdampak terhadap tercapainya tujuan pendidikan di sekolah dan dapat meningkatkan kinerja guru
2. Disarankan kepada guru untuk senantiasa dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas dalam melaksanakan segala pekerjaan yang ada disekolah terutama dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Amin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2012. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Gunawan, Muhammad Ali. 2013. *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Handoko, T. Hani. 2001. *Manajemen Edisi 2*, Yogyakarta. BPFE
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Iskandar. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Prees
- Komariah, Aan. 2010, *visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Mulyasa. 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosda
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nawawi, Hadari. 2006. *Perencanaan SDM Untuk Organisasi Profit yang Kompetitif*. Jakarta. Gajah Mada Universitas Press
- Purwanto. Ngalim. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara
- Prayitno, Duwi. 2010. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yoyakarta: Andi
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfa Beta
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Robbins, S.P dan Judge T.A. 2001. *Organizational Behaviour Edisi 12*. Jakarta: Salemba Empat
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Grafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Quthb, Sayyid. 2008. *Fizhilalil Qur'an Jilid VI*. Jakarta: Gema Insani
- Supardi. 2016. *Kinerja Guru*. Jakarta: Grafindo Persada
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Tauhid, Mushab Quantum. 2016. *Alquran dan Tejemahannya*. Jakarta: PT. Mutiara Qolbu Salim
- Uno, Hamzah B. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Umiarso, Wahab. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Ar-Ruz
- Wahyudi. 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta
- Wahjosumidjo. 2005. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wahyudi, Imam. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Yukl, Gary. 2006. *Kepemimpinan Dalam Organisasi Edisi Bahasa Indonesia*. Jakarta. Prenhallindo

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

I. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang pengaruh gaya visionery leadership kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. Identitas responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

III. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

- SL : Selalu
 S : Sering
 KD: Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

IV. Angket/ Instrumen Penelitian gaya *visionery leadership*

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
Kemampuan untuk Menjelaskan kepada orang lain					
1	Kepala sekolah membuat beberapa program kegiatan mengarah kepada visi				
2	Kepala sekolah menyampaikan secara langsung kepada para guru tentang pencapaian visi				
3	Kepala sekolah membuat beberapa tulisan dalam bentuk spanduk setiap visi yang harus dicapai				
Mampu mengungkapkan visi melalui perilaku					
4	Kepala sekolah memberikan arahan secara langsung tentang program kegiatan yang mengarah pada visi sekolah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5	Kepala sekolah ikut serta dalam mengawasi keberhasilan program visi				
6	Kepala sekolah memberikan pelayanan informasi kepada masyarakat tentang hasil pencapaian visi di sekolah melalui kegiatan rapat umum orang tua siswa				
7	Kepala sekolah mengadakan system pelayanan yang baik kepada setiap masyarakat dan lingkungan dala mencapai visi sekolah				
Mampu memperluas visi kepada konteks kepemimpinan yang lebih luas					
8	Kepala sekolah membuat perencanaan beberapa aktivitas yang harus dilakukan oleh para guru				
9	Kepala sekolah mengadakan kegiatan pelatihan-pelatihan kepada para guru dalam mensukseskan kegiatan pembelajaran				
10	Kepala sekolah membuat beberapa jadwal aktivitas kegiatan guna dapat dicapai visi sekolah oleh siswa dan guru				
11	Kepala sekolah membuat beberapa indikator yang tertulis untuk dapat diketahui oleh para guru guna dicapai dalam pelaksanaan visi				

- V. Petunjuk pengisian
Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:
SL : Selalu
S : Sering
KD: Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

VI. Angket/ Instrumen Penelitian Kinerja Guru

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
Kemampuan Membuat Perencanaan Mengajar					
1	Saya membuat RPP mengajar sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran				
2	Saya menyediakan beberapa media pembelajaran sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas				
3	Saya mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran bentuk kesiapan siswa belajar				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya mengatur tempat duduk siswa sebelum memulai melaksanakan kegiatan pembelajaran				
Penguasaan Materi yang akan di ajarkan kepada siswa					
5	Saya membuka pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kenyataan dilapangan sebagai contohnya				
6	Saya membawa beberapa buku paket materi pelajaran ketika mengajar di dalam kelas				
7	Saya menjelaskan materi dengan penuh intonasi suara agar para siswa cepat memahami				
Penguasaan Metode atau Strategi Mengajar					
8	Saya menggunakan metode-metode mengajar yang lebih kooperatif untuk para siswa				
9	Saya menyesuaikan materi ketika menggunakan metode mengajar di dalam kelas				
10	Saya mengkombinasikan beberapa metode mengajar antara guru dengan siswa agar lebih menarik				
Pemberian Tugas-tugas kepada siswa					
11	Saya memberikan pertanyaan secaralangsung setelah menjelaskan materi				
12	Saya memberikan soal latihan kepada para siswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran				
13	Saya memberikan PR kepada siswa setelah mengakhiri kegiatan pembelajaran agar siswa dapat belajar di rumah				
Kemampuan Mengelola Kelas					
14	Saya mengajar dengan berjalan keseluruh sudut kelas agar dapat dilihat oleh para siswa				
15	Saya memberikan pengarahan langsung kepada siswa dengan cara mendekati siswa saat siswa masih terlihat bingung terhadap materi				
16	Saya melakukan sesi tanya jawab langsung untuk mengaktifkan kelas dalam kegiatan pembelajaran				
Kemampuan Melakukan Penilaian					
17	Saya mengamati segala sikap aktivitas siswa selama melakukan kegiatan pembelajaran				



18	Saya mengarahkan siswa untuk dapat menjawab di depan kelas setiap soal yang diberikan				
19	Saya memberikan remedial kepada para siswa yang belum tuntas dalam belajar				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Gaya Visionery Leadership

Correlations

	TOTAL
VAR00021 Pearson Correlation	.727**
Sig. (2-tailed)	.000
N	20
VAR00022 Pearson Correlation	.838**
Sig. (2-tailed)	.000
N	20
VAR00023 Pearson Correlation	.758**
Sig. (2-tailed)	.000
N	20
VAR00024 Pearson Correlation	.679**
Sig. (2-tailed)	.001
N	20
VAR00025 Pearson Correlation	.764**
Sig. (2-tailed)	.000
N	20
VAR00026 Pearson Correlation	.742**
Sig. (2-tailed)	.000
N	20
VAR00027 Pearson Correlation	.639**
Sig. (2-tailed)	.002
N	20
VAR00028 Pearson Correlation	.568**
Sig. (2-tailed)	.009
N	20
VAR00029 Pearson Correlation	.656**
Sig. (2-tailed)	.002
N	20
VAR00030 Pearson Correlation	.595**
Sig. (2-tailed)	.006
N	20
VAR00031 Pearson Correlation	.483*
Sig. (2-tailed)	.031

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item8	Pearson Correlation	.700**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item9	Pearson Correlation	.511**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
item10	Pearson Correlation	.644**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item11	Pearson Correlation	.712**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item12	Pearson Correlation	.602*
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
item13	Pearson Correlation	.654
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item14	Pearson Correlation	.623*
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
item15	Pearson Correlation	.712**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item16	Pearson Correlation	.660*
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
item17	Pearson Correlation	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item18	Pearson Correlation	.510 [*]
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	20
item19	Pearson Correlation	.592 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	20
total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	19

Lampiran 3

Data Penelitian Gaya Visionery Leadership

No	Responden	Pernyataan x											jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Responden 1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	42
2	Responden 2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	40
5	Responden 3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	40
4	Responden 4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	38
5	Responden 5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
6	Responden 6	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	40
7	Responden 7	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	41
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42
9	Responden 9	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	39
10	Responden 10	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	39
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	41
12	Responden 12	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	36
13	Responden 13	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	38
14	Responden 14	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	39
15	Responden 15	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	39
16	Responden 16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	39
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	41
19	Responden 19	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	39
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
21	Responden 21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	39
22	Responden 22	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	39
23	Responden 23	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	39
24	Responden 24	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	37
25	Responden 25	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	41
26	Responden 26	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	36
27	Responden 27	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	41
28	Responden 28	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	37
29	Responden 29	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	38
30	Responden 30	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	38
31	Responden 31	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	37
32	Responden 32	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	36
33	Responden 33	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42
34	Responden 34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	41
35	Responden 35	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	36
36	Responden 36	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	40
37	Responden 37	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	37
38	Responden 38	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	35
39	Responden 39	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	41
40	Responden 40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41
41	Responden 41	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	37
42	Responden 42	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	39
43	Responden 43	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	38
44	Responden 44	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
45	Responden 45	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	34
46	Responden 46	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	42
47	Responden 47	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	39
48	Responden 48	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	41
49	Responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	41
50	Responden 50	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	40
51	Responden 51	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	39
52	Responden 52	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	4	35
53	Responden 53	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	41
54	Responden 54	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	41
55	Responden 55	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	38
56	Responden 56	3	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	35
57	Responden 57	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kinerja Guru

no	Responden	Pernyataan Y																		Jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	responden 1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
2	responden 2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	64
5	responden 3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	65
4	responden 4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	57
5	responden 5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	67
6	responden 6	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	responden 7	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	63
8	responden 8	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	67
9	responden 9	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	3	4	4	60
10	responden 10	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	2	1	56
11	responden 11	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	65
12	responden 12	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	60
13	responden 13	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	3	2	4	60
14	responden 14	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	2	1	2	4	4	58
15	responden 15	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	68
16	responden 16	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	67
17	responden 17	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	58
18	responden 18	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
19	responden 19	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
20	responden 20	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	68
21	responden 21	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	62
22	responden 22	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	61
23	responden 23	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	64
24	responden 24	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	58
25	responden 25	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
26	responden 26	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	4	60
27	responden 27	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	70
28	responden 28	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	65
29	responden 29	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	2	4	2	61
30	responden 30	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	65
31	responden 31	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
32	responden 32	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	2	4	59
33	responden 33	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	60
34	responden 34	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69
35	responden 35	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	4	4	3	58
36	responden 36	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	65
37	responden 37	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	63
38	responden 38	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	4	2	4	54
39	responden 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	70
40	responden 40	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	64
41	responden 41	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	4	4	59
42	responden 42	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	4	66
43	responden 43	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	4	60
44	responden 44	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	58
45	responden 45	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	58
46	responden 46	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	66
47	responden 47	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	65
48	responden 48	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	65
49	responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	69
50	responden 50	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	67
51	responden 51	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	63
52	responden 52	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	1	1	4	2	1	4	4	57
53	responden 53	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	66
54	responden 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	68
55	responden 55	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
56	responden 56	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	60
57	responden 57	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Hasil Uji SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	x	y
N	57	57
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39.1930
	Std. Deviation	2.19120
Most Extreme Differences	Absolute	.164
	Positive	.083
	Negative	-.164
Test Statistic	.164	.129
Asymp. Sig. (2-tailed)	.100	.190

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y *	Between Groups	522.897	9	58.100	4.649	.000
x	Linearity	408.643	1	408.643	32.696	.000
	Deviation from Linearity	114.253	8	14.282	1.143	.353
	Within Groups	587.419	47	12.498		
	Total	1110.316	56			

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.367	8.550		1.797	.078
	variabelx	1.233	.218	.607	5.660	.000

a. Dependent Variable: variabely

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	408.643	1	408.643	32.031	.000 ^b
	Residual	701.673	55	12.758		
	Total	1110.316	56			

- a. Dependent Variable: y
 b. Predictors: (Constant), x

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Change Statistics				
				R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.607 ^a	.368	.357	.368	32.031	1	55	.000

- a. Predictors: (Constant), variabelx
 b. Dependent Variable: variabely

Lampiran 5

Dokumentasi Penelitian

Peneliti sedang memberikan angket dan guru mengisi angket



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17498/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 29 November 2019

Kepada
Yth. Dr. Zamsiswaya, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI WAHYUNI
NIM : 11613200945
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh visioneryLeadership Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

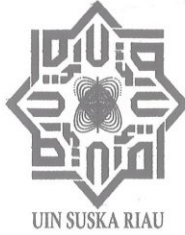
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15519/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Oktober 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMKN 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI WAHYUNI
 NIM : 11613200945
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NID. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KTU/PR/FO-001

Rev.02/1 September 2018



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat: Jl. Dr. Sutomo No. 110 Kode Pos : 28133

E-mail : smkn3pekanbaru@yahoo.co.id, website : www.smkn3pekanbaru.sch.id Telp/fax 0761- 23225

NSS : 331909600501 Akreditasi : A

Nomor : 477 / 2019 /452.

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Lamp : -

Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Tarbayah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Saudara nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/15519/2019 perihal: Izin Melakukan Pra riset Tahun 2019, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** menerima mahasiswi sbb :

NAMA : FITRI WAHYUNI
NIM : 11613200945
PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam
FAKULTAS : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,



HJ. RITA JOHAN, SPd., MM

NIP.197112311993112001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/33997
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/7301/2020 Tanggal 15 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

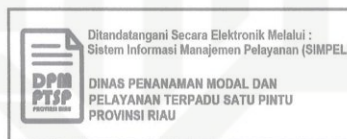
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FITRI WAHYUNI |
| 2. NIM / KTP | : 116132009450 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH VISIONERY LEADERSHIP TERHADAP KINERJA GURU DI SMK NEGERI 3 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK NEGERI 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Juli 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 Juli 2020

No : 071/Discik/1.3/2020/ 6458
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMKN 3 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33997 Tanggal 15 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FITRI WAHYUNI
NIM : 116132009450
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH VISIONERY LEADESHIP TERHADAP KINERJA GURU DI SMK NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KTU/PJD/FO-002
Rev.02/1 September 2018



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 PEKANBARU
Alamat: Jl. Dr. Sutomo No. 110 Kode Pos : 28133
E-mail : smkn3pekanbaru@yahoo.co.id, website : www.smkn3pekanbaru.sch.id Telp/fax 0761- 23225
NSS : 331909600501 Akreditasi : A

SURAT - KETERANGAN
Nomor : 265 / 2020/421.5

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Wahyuni
Nim : 11613200945
Semester/Tahun : VIII / 2020
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa saudara yang tercantum namanya di atas telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 3 Pekanbaru tentang :

“ PENGARUH VISIONERY LEADERSHIP TERHADAP KINERJA GURU DI SMK NEGERI 3 PEKANBARU “

Demikianlah surat keterangan ini untuk dapat dimaklumi, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 27 Juli 2020
Kepala Sekolah



Hj. Rita Johan, S.Pd, MM
NIP. 97112311993112001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

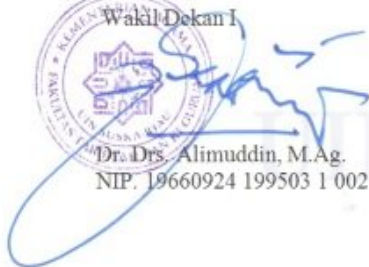
Nama : Jl. H. R. Soebrandis Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa : 11613200945
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 02 Juli 2020
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Gaya Visionery Leadership Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S. Ag., M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsih, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 09 Juli 2020
Peserta Ujian Proposal

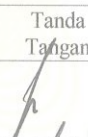




Fitri Wahyuni
NIM. 11613200945

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700121 199703 1 003
3. Nama Mahasiswa : Fitri Wahyuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1163200945
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	15 Juli 2020	Pasal		
	28 Juli 2020	Instrumen		
	14 Agustus 2020	Data		
	11 September 2020	Hasil Penulisan		
	13 September 2020	Acc		

Pekanbaru, 13 September 2020
 Pembimbing,


Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 NIP. 19700121 199703 1 003

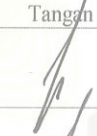


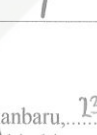



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700121 199703 1 003
3. Nama Mahasiswa : Fitri Wahyuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1163200945
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Maret 2020	Ida Galdy		
	19 Maret 2020	Tesis		
	5 April 2020	Metode Penelitian		
	17 April 2020	Interviu		
	23 April 2020	kec		

Pekanbaru, 13 April 2020
 Pembimbing,

Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 NIP. 19700121 199703 1 003


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS: KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 26 NOVEMBER 2019 Nama : FRIE WAHYUNI	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Zamrisaay, M.Ag.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajar MPI Catatan Kajar MPI a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima</i> c. <i>26/11-2019</i> d. <i>[Signature]</i>
Pekanbaru, <i>26/11-2019</i> Kajar MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH *VISIONERY LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Acc
Ulla Summa
Proposal
15/4/2020

Disusun Oleh

FITRI WAHYUNI
NIM. 11613200945

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH GAYA *VISIONERY LEADERSHIP* KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 3 PEKANBARU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

FITRI WAHYUNI
NIM. 11613200945

Acc
uthe munaqasyah
/ 12 / 20
9

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

FITRI WAHYUNI, lahir di Pekanbaru pada tanggal 09 September 1999. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan bapak Syafri dan ibu Elmawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Tk Istiqomah Pekanbaru Pada Tahun 2005. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 006 Sukajadi Pekanbaru dan selesaipada tahun 2010, setelah menyelesaikan pendidikan dasar penulis melanjutkan pendidikan di MTS N Bukit Raya dan tamat pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru. Stelah menyelesaikan pendidikan di jenjang menengah atas penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMK N 3 Pekanbaru dengan judul “**Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMK N 3 Pekanbaru**”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 Tahun 3 Bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada Jum’at 21 Muharram 1442 /18 Desember 2020, dengan IPK terakhir 3,50 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)