

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA
KABUPATEN KAMPAR**



DISUSUN OLEH

LESMIDA EPRIANA

11418203540

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

LESMIDA EPRIANA

11418203540

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Merujuk Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Lesmida Epriana, NIIM: 11418203540 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 *Dzulqa'dah* 1441 H
8 Juli 2020 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Melly Andriani, S. Pd., M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Merujuk Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Lesmida Epriana, NIIM: 11418203540 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 *Dzulqa'dah* 1441 H/ 8 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 *Dzulqa'dah* 1441 H

8 Juli 2020 M

Mengesahkan

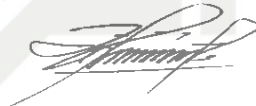
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H.Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji III



Dr. Herlina, S.Ag, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704199803 1 001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah rabbil' alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala rahmat dan hidayahnya serta curahan pertolongan dan kasihnya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Rasulullah SAW, semoga kita dapat meneruskan risalah beliau dan kita selalu berada dalam golongan orang-orang yang mendapat *safa'at* beliau dihari kelak nantinya. *Amin*.

Skripsi dengan judul “*Penerapan Teknik Merujuk Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.*” Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari akan keterbatasan pengetahuan yang dan ilmu yang penulis miliki, maka dengan senang hati penulis menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Kemudian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, *alhamdulillah* penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan hati yang tulus ikhlas penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepadateristimewa para perindu syurga **Ayahanda H. Anuar** dan **Ibunda Hj. Rosma** tercinta sebagai pembimbing penulis dalam menjalani hidup ini, pendidik yang tiada mengenal kata lelah, sumber kesejukan dari hangatnya dunia, terimakasih ananda ucapkan atas doa dan keikhlasannya serta pengorbanannya yang selalu memberikan dukungan moril, materil dan motivasi selama ini sehingga ananda dapat menyelesaikan kuliah dengan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Melly Andriani, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Bapak Nursal, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kab Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Tut Wuri Handayani, S. Pd. SD., selaku wali kelas III yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly And iyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2014, terutama mahasiswa lokal E yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Keluarga tercinta Nefi Gustina (kakak), Abdilamsyah (abang), Ilhamsyah, S.Pd.I., M.Pd (abang), Nasrul Nahbawi, SH., M.H (abang) dan seluruh keponakan, yang selalu menyokong dan menjadi pemotivasi dalam menjalani masa studi. Untuk teman-teman seperjuangan PGMI E Angkatan 2014 yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi.
8. Teman-teman KKN Desa Sungai Rukam Kabupaten Indragiri Hilir yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi./
9. Teman-teman PLL dan Majelis Guru SDN 192 Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga Allah memberikan balasan dan kebaikan atas ketulusan semua pihak yang telah memberikan dukungan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal Alamin . . .*

Pekanbaru, Mei 2020

Penulis,

UIN SUSKA RIAU

Lesmida Epriana
NIIM: 11418203540

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

yang telah memeberikan rahmad dan hidayah-Mu

sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

semoga ini akan akan menjadi karunia yang penuh ridho-Mu

dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Cinta terbesar dan cinta hakiki bagi orang yang beriman ialah cinta kepada Allah

Jika niat sudah terpancang karena Allah

Tidak aka ada halangan yang bisa menghentikan seseorang melakukan sesuatu

Catatan ini kupersembahkan untuk orang-orang tercinta

Ayah... Ibu...

Aku tak ingin lagi melihat air mata kesedihan diwajahmu

Aku juga tak ingin ada kegundahan lagi dihatimu

Semua ini untukmu

Aku tidak akan bisa mencapainya tanpa sokongan darimu.

Cucuran air mata bahagia sesaat mengalir tiada terasa

Harapan dan cita-cita telah menjadi kenyataan

Terimakasih untuk sentuhan kasih sayangmu

Dan semua pengorbananmu

Sehingga aku bisa menyelesaikan studiku di perguruan tinggi

Bagiku engkau adalah hadiah terindah yang Allah berikan kepadaku

Sehingga aku begitu mengagumi dan menghormatimu

Untuk kedua kakak dan kedua adikku yang tercinta

Terimakasih telah berbagi kasih sayang

Selalu memberi semangat kepadau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah dan Ibu tercinta

*Namun ini bukan akhir dari perjalananku
Justru ini merupakan awal perjalanan hidupku*

Ayah dan Ibu

Masih luas lautan yang akan dijelajahi

Masih berliku jalan yang mesti dilalui

Dengan restumu

Dengan Do'amu

Dengan cintamu

Aku belajar berjuang

Aku tunggu selalu Do,a pada setiap sujudmu

Ayah dan Ibu

Ini adalah awal perjuangan saat aku terjatuh dan merasa lemah

Do'a Ibu terangkai hatiku

Semangat Ayah kuatkan langkahku

Ayah dan Ibu

Iringi perjuanganku dengan cinta kasihmu

Ya Allah... Ya Rabbi

lindungilah Ayah dan Ibu dan seluruh keluargaku

Ayah dengan kebijaksanaanya memimpinku

Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuhku

Kakak dan adik yang selalu memotivasiku

Hanya kepadamu aku bermohon

Dengarkanlah do'a yang hamba rangkai ini berikanlah aku waktu dan kesempatan untuk berbuat yang lebih baik, Amin ya rabbal alamin

Lesmida Epriana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lesmida Epriana, (2020) : Penerapan Teknik Merujuk Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar dengan penerapan Teknik Merujuk Gambar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, sebagian siswa tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru, sebagian siswa tidak mencatat pelajaran yang diberikan dan sebahagian siswa juga tidak berani mengeluarkan pendapat. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 32 siswa Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Teknik Merujuk Gambar dan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan Teknik Merujuk Gambar meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hanya mencapai 56,38%, atau aktivitas belajar siswa tergolong “Rendah”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata aktivitas siswa meningkat pada siklus I pada persentase 72,45% atau aktivitas belajar siswa tergolong “cukup tinggi”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dari siklus I dari 72,45% menjadi 85,48% atau aktivitas belajar siswa tergolong “tinggi”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik merujuk gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Teknik merujuk gambar, Aktivitas belajar, Matematika*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lesmida Epriana, (2020): The Implementation of *Merujuk Gambar* Technique in Increasing Student Learning Activity on Mathematics Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 007 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency.

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Mathematics subject at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency through the implementation of *Merujuk Gambar* technique. This research was instigated by the low of student learning activity in the learning process, the students who were not brave to ask a question to the teacher, some students who did not take a note of a lesson given, and some students who were not brave to opine. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 32 students of State Elementary School 007 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency. The objects were the implementation of *Merujuk Gambar* technique and student learning activity. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Descriptive analysis was the technique of analyzing the data. Based on the research findings and data analyses, the implementation of *Merujuk Gambar* technique increased student learning activity. It could be seen from student learning activity that was 56.38% before the action, and it was on low category. After the action in the first cycle, its percentage increased to 72.45%, and it was on high enough category. In the second cycle, there was an increase again to 85.48% and student learning activity was on high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of *Merujuk Gambar* technique could increase student learning activity on Mathematics subject at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency.

Keywords: *Merujuk Gambar Technique, Learning Activity, Mathematics*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

لسميدا إفريانا، (2020): تطبيق تقنية إحالة الصور لزيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ في جزيرة بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر.

يهدف هذا البحث إلى معرفة زيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ في جزيرة بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر بتطبيق تقنية إحالة الصور. وخلفيته انخفاض أنشطة التعلم لدى التلاميذ في عملية التعلم، بعضهم لم يتجرؤا على أن يسألوا المدرس، وبعضهم لا يسجلون الدروس، ولا يتجرؤن على التعبير عن آرائهم. إن هذا البحث لبحث عمل الفصل. والأفراد مدرس واحد و ٣٢ تلميذا بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ في جزيرة بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر. والموضوع تقنية إحالة الصور لزيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وعقدت كل دورة اجتماعين. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يعرف أن تطبيق تقنية إحالة الصور يزيد أنشطة التعلم لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من أن النتيجة قبل الإجراء وصلت إلى ٥٦,٣٨٪ فقط، أو صنفت الأنشطة التعليمية لدى التلاميذ على أنها "منخفضة". وبعد إجراء التصحيح، اتضح أن أنشطة التلاميذ ازدادت في الدورة الأولى بنسبة ٧٢,٤٥٪ أو تصنف أنشطة تعلم التلاميذ على أنها "عالية كافية". وفي الدورة الثانية، هناك زيادة من الدورة الأولى من ٧٢,٤٥٪ إلى ٨٥,٤٨٪ أو تصنف أنشطة تعلم التلاميذ على أنها "عالية". ويمكن الاستنتاج أن تطبيق تقنية إحالة الصور يمكن أن يزيد أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ في جزيرة بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية : تقنية إحالة الصور، أنشطة التعلم، الرياضيات

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	12
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Kebershasilan	29
E. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
C. Racangan Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan.....	95
D. Temuan.....	101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

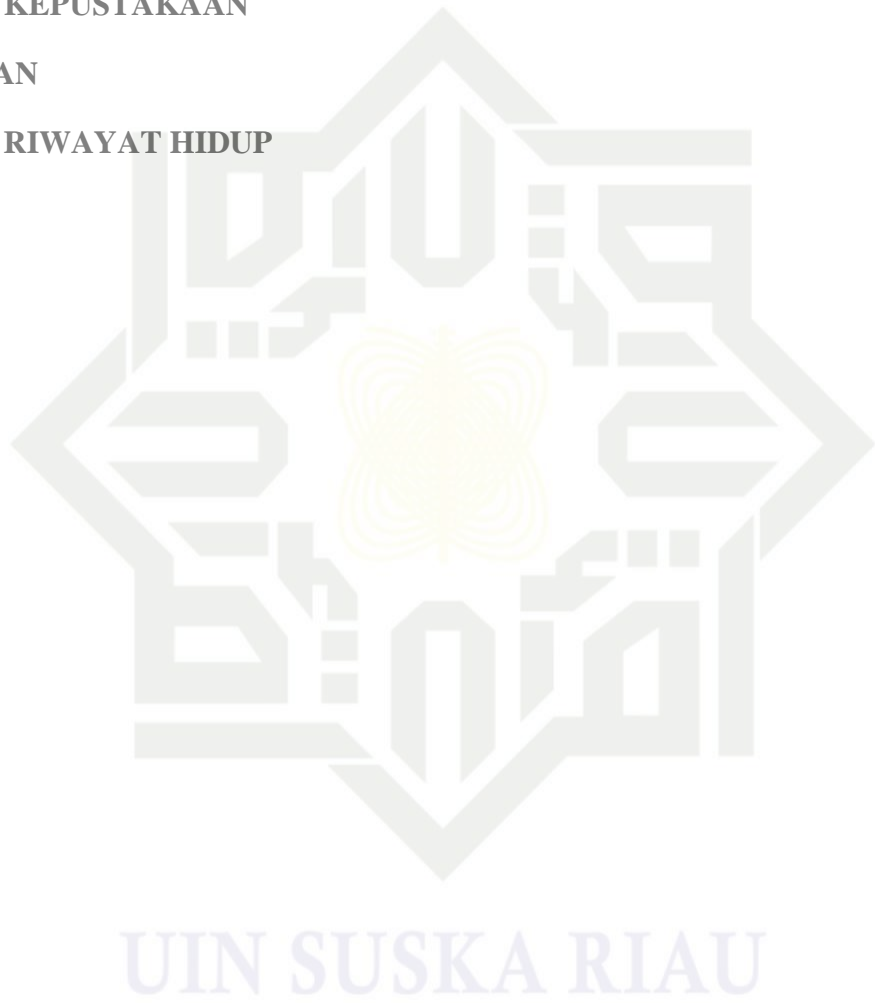
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Rekomendasi	103

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Guru SD Negeri 007 pulau birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.....	44
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa SDN 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2018/2019 ...	45
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar	46
Tabel IV. 4	Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Sebelum Tindakan	47
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1).....	55
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 2).....	56
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	59
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1).....	59
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 2)	61
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	63
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1).....	64
Tabel IV. 12	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 2).....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 13	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	69
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3) ...	78
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 4)	81
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	84
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3).....	85
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 4)	87
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	89
Tabel IV. 20	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3).....	90
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 4)	92
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	94
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran melalui Tekhnik Merujuk gambar pada Siklus I dan Siklus II.....	96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 24	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran melalui Teknik Merujuk gambar pada Siklus I dan Siklus II.....	98
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	100

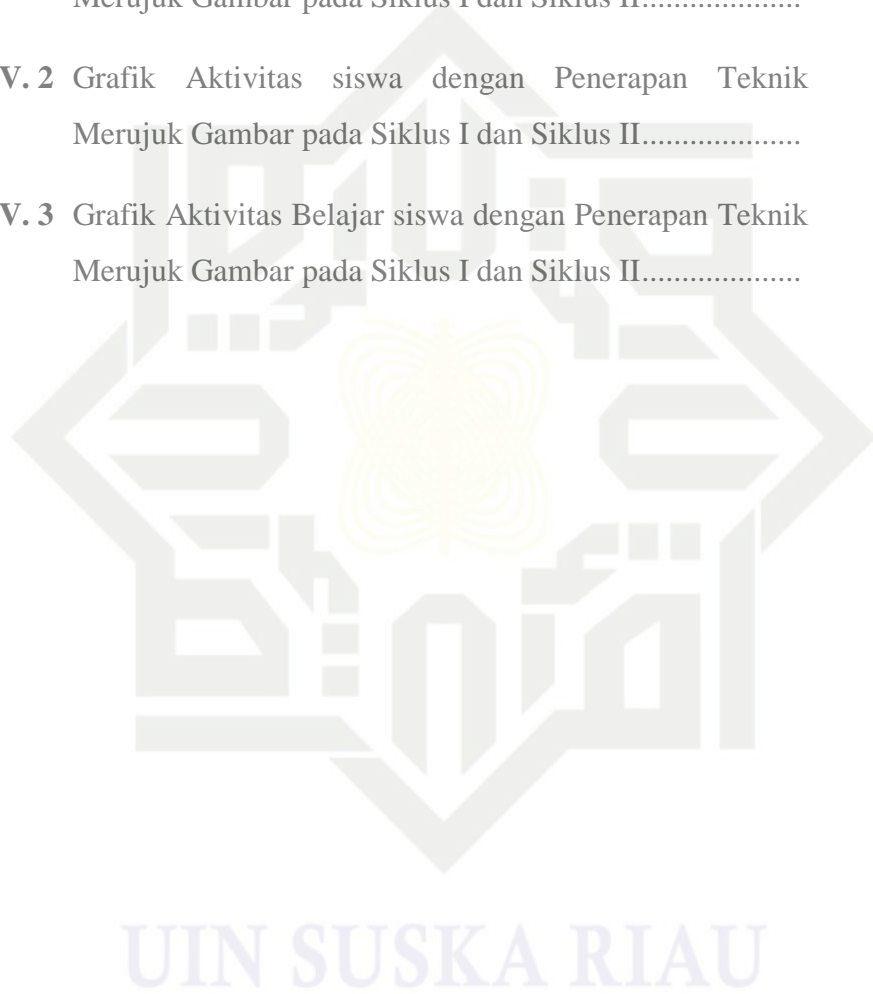


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar IV. 1	Grafik Aktivitas Guru dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I dan Siklus II.....	97
Gambar IV. 2	Grafik Aktivitas siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I dan Siklus II.....	99
Gambar IV. 3	Grafik Aktivitas Belajar siswa dengan Penerapan Teknik Merujuk Gambar pada Siklus I dan Siklus II.....	101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 s.d 4 (Siklus I dan II)
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
Lampiran 6	SK Pembimbing
Lampiran 7	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 8	Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 9	Balasan Melakukan Riset (Persetujuan) dari SD Negeri 007 Pulau Birandang,
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Kabupaten Kampar Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian/ Riset dari SD Negeri 007 Pulau Birandang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya untuk mendewasakan anak didik, dengan demikian setiap usaha pendidikan itu bertujuan walaupun terkadang tujuannya tidak disadari dan dirumuskan secara ekspelisit. Ciri dan kedewasaan itu sangat diwarnai oleh pandangan masyarakat termasuk di dalamnya peserta didik. Bagi bangsa indonesia, ciri kedewasaan itu dirumuskan dalam undang-undang sistem pendidikan nasional sebagai beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpengetahuan dan terampil, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab sosial dan kebangsaan.¹

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk mengubah dan membina kepribadiannya berlandaskan dengan nilai-nilai baik di dalam masyarakat maupun kebudayaan melalui proses pendidikan. Dalam hal ini, pendidikan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran. Pembelajaran ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu itu dengan lingkungannya. Pembelajaran dikatakan sebagai suatu proses artinya bahwa pembelajaran itu merupakan aktivitas yang berkesinambungan. Didalam aktivitas itu terdapat tahapan-tahapan aktivitas yang sistematis dan terarah. Dengan demikian, suatu

¹ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991, hlm. 55.

pembelajaran dikatakan sefektif apabila pembelajaran tersebut dilakukan secara aktif.²

Proses pembelajaran harus melibatkan seluruh aspek psikofisis peserta didik, baik rohani maupun jasmani sehingga akselerasi perubahan perilakunya dapat terjadi secara cepat, tepat, mudah, dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.³ Dalam proses pembelajaran tersirat adanya satu kesatuan kegiatan yang tidak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar, yang mana diantara kedua kegiatan ini terjalin interaksi yang saling menunjang.

Seorang guru harus mempunyai keterampilan dan kemampuan menyesuaikan antara model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik pembelajaran dengan materi pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu, dalam pembelajaran aktif peran guru bukan satu-satunya sumber belajar. Siswa dapat mencari informasi serta menggali pengetahuan melalui berbagai sumber belajar yang memudahkan siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna. Sedangkan guru bertindak sebagai mediator dan fasilitator dalam rangka membantu optimalisasi belajar siswa.

Guru adalah sebutan bagi jabatan, posisi, dan profesi bagi seseorang yang mengabdikan dirinya dalam bidang pendidikan melalui interaksi edukatif secara terpola, formal, dan sistematis. Dalam UU Nomor 14 Tahun 2005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 111.

³ Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012, hlm. 23-24.

tentang guru dan dosen (pasal 1) dinyatakan bahwa, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Dalam ayat 2 pasal 1 disebutkan bahwa “dosen” pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat”.⁴

Materi yang diajarkan di sekolah dasar terbagi atas beberapa disiplin ilmu. Salah satu ilmu yang diajarkan adalah matematika. Menurut Erman Suherman, matematika sekolah adalah bagian matematika yang diberikan untuk dipelajari oleh siswa disekolah formal yaitu SD, SMP, dan SMA.⁵ Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern yang mempunyai peran sangat penting dalam memajukan daya pikir manusia. Dewasa ini, perkembangan di bidang teknologi informasi dan komunikasi dilandasi oleh perkembangan matematika. Menurut Hudojo, Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir. Karena itu matematika sangat diperlukan untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK sehingga Matematika perlu dibekalkan kepada peserta didik sejak MI/SD bahkan sejak TK. Namun, pada hakikatnya Matematika merupakan suatu ilmu yang cara bernalarnya deduktif, formal dan

⁴ Mohammad Surya, *Op.Cit.*, hlm. 111.

⁵ Melly Andriani dan Mimi Haryani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: Benteng Media, 2003, hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abstrak yang harus diberikan kepada anak-anak MI/SD yang cara berpikirnya masih pada tahap konkret.⁶

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa Matematika memiliki peranan penting sebagaimana yang diungkapkan oleh Cokrof dalam Mulyono bahwa Matematika perlu diajarkan kepada siswa karena:⁷

1. Selalu digunakan dalam segala segi kehidupan.
2. Semua bidang studi memerlukan keterampilan Matematika.
3. Merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat dan jelas.
4. Dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara.
5. Meningkatkan kemampuan berpikir logis, ketelitian, dan kecerdasan keruangan.
6. Memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang.

Selain mempunyai peranan penting Matematika juga mempunyai tujuan secara detail, dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006, dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran Matematika disekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep Matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.

⁶ Esti Yuli, *Pembelajaran Matematika MI*. Surabaya: Aprinta. 2009, hlm. 8.

⁷Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 253.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi Matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan Matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model Matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, table, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sifat saling menghargai kegunaan Matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari Matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah⁸

Bila diperhatikan secara cermat terlihat bahwa kelima tujuan yang dikemukakan di atas memuat nilai-nilai tertentu yang dapat mengarahkan klasifikasi atau penggolongan tujuan pembelajaran Matematika di semua jenjang pendidikan sekolah menjadi (1) tujuan bersifat formal dan (2) tujuan bersifat material. Adapun tujuan yang bersifat formal lebih menekankan kepada menata penalaran dan membentuk kepribadian. Sedangkan tujuan yang bersifat material lebih menekankan kepada kemampuan menerapkan matematika dan keterampilan Matematika.

Adapun aktivitas yang terkait pada mata pelajaran Matematika adalah sebagai berikut:⁹

⁸Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press, 2008, hlm. 11-

12.

⁹ Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm. 62-64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Mempertimbangkan/Berpikir, pada aktivitas ini siswa menghadiri demonstrasi, membaca teks, berdiskusi, mengenal pola, investigasi konsep, dan memahami atau memdefiniskan permasalahan.
2. Aktivitas Praktik, pada aktivitas ini siswa menghitung atau komputasi, latihan dan praktik, dan menyelesaikan teka-teki.
3. Aktivitas Interpretasi, pada aktivitas ini siswa menyajikan teorema Matematik, mengembangkan argumen, mengkategorikan, menginterpretasi representasi, memperkirakan, dan menginterpretasi fenomena.
4. Aktivitas Memproduksi, pada aktivitas ini siswa melakukan demonstrasi, mengembangkan teks, mendeskripsikan konsep secara Matematik, menghasilkan representasi, dan mengembangkan permasalahan.
5. Aktivitas Menerapkan, pada aktivitas ini siswa memilih strategi, melakukan tes, dan menerapkan representasi.
6. Aktivitas Mengevaluasi, pada aktivitas ini siswa membandingkan, menguji solusi, menguji fenomena Matematika, dan mengevaluasi pekerjaan Matematika.
7. Aktivitas Mengkreasi, pada aktivitas ini siswa mengajarkan pelajaran, mengkreasi rencana, mengkreasi produk, dan mengkreasi proses.

Berdasarkan aktivitas yang terkait pada mata pembelajaran Matematika di atas, dan berdasarkan hasil pengamatan peneliti, peneliti melihat aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kampar Kabupaten Kampa pada siswa kelas IV masih kurang aktif atau belum terlihat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 36 siswa hanya 13 orang (36%) orang siswa yang mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan bertanya.
2. Dari 36 siswa hanya 15 orang (42%) siswa yang memberikan umpan balik ketika guru memberikan pertanyaan.
3. Ketika diskusi kelompok, hanya 14 orang (38%) siswa yang ikut berpartisipasi.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, peneliti melihat bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang pada mata pelajaran Matematika masih jauh dari yang di harapkan. Hal ini dipengaruhi oleh cara mengajar guru yang kurang menarik perhatian siswa dan bervariasi sehingga aktivitas siswa selama proses pembelajaran tidak berlangsung secara optimal. Selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas serta teknik pembelajaran yang belum sesuai dengan materi pelajaran, namun belum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Untuk mengatasi hal tersebut, guru telah melakukan upaya yaitu guru berulang kali meminta siswa untuk memberikan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru tetapi belum juga menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru harus menentukan teknik pembelajaran yang tepat.

Penentuan teknik pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran akan membuat proses pembelajaran bermakna, menyenangkan, berkesan, mudahdi ingat oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai dan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran yang diperoleh akan maksimal dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Selanjutnya, dengan penggunaan teknik yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran, maka masalah dalam proses pembelajaran yang terjadi di kelas dapat dilalui dan diselesaikan dengan lebih mudah, menyenangkan dan mendalam.

Teknik pembelajaran merupakan cara guru menyampaikan bahan ajar yang telah disusun (dalam metode), berdasarkan pendekatan yang dianut. Teknik yang digunakan oleh guru bergantung pada kemampuan guru mencari akal atau siasat agar proses belajar mengajar dapat berjalan lancar dan berhasil dengan baik.¹⁰ Dalam hal ini, peneliti mencoba memberikan solusi untuk memperbaiki proses pembelajaran tersebut dengan menggunakan Teknik Merujuk Gambar. Merujuk disini dapat dideskripsikan melihat untuk meneliti atau mengacu (melihat)¹¹. Jadi, Teknik Merujuk Gambar merupakan teknik pembelajaran yang diawali dengan melihat (mengaju) pada gambar. Teknik Merujuk Gambar ini merupakan teknik pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengamati gambar, mengidentifikasi gambar yang diamati, dan membuat gambar.¹² Teknik ini dilakukan oleh siswa dengan cara berkelompok-kelompok. Teknik ini akan membuat aktivitas belajar siswa lebih meningkat karena, melalui teknik ini bukan hanya aktivitas visual saja yang terlaksana, akan tetapi aktivitas lisan, aktivitas menulis, aktivitas menggambar, aktivitas motoring, bahkan aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰Nursalim, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Zanafala, 2013, hlm. 28.

¹¹<http://www.kamusbesar.com/3366/merujuk>, tanggal download, 26 Desember 2018.

¹²Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 281.

emosional siswa. Selain itu, melalui teknik ini proses pembelajaran akan menjadi bermakna dan menyenangkan bagi siswa.

Teknik Merujuk Gambar merupakan suatu teknik untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengamati gambar, mengidentifikasi gambar, serta menulis dan menjelaskan konsep terkait gambar. Dengan adanya Teknik Merujuk Gambar ini siswa akan lebih semangat dalam belajar karena gambar merupakan suatu media yang termasuk membangkitkan minat belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi maka secara otomatis dalam proses pembelajaran siswa akan aktif.

Bertolak dari penjelasan ini, peneliti mencoba mengadakan tindakan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan judul “Penerapan Teknik Merujuk Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya batasan istilah:

1. Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.¹³
2. Teknik Merujuk Gambar merupakan suatu teknik untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengamati gambar, mengidentifikasi gambar, serta

¹³ Hartono, *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafala, 2008, hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menulis dan menjelaskan konsep terkait gambar.¹⁴ Dengan adanya teknik merujuk gambar ini siswa akan lebih semangat dalam belajar karena gambar merupakan suatu media yang termasuk membangkitkan minat belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi maka secara otomatis dalam proses pembelajaran siswa akan aktif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat di rumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: Apakah penerapan Teknik Merujuk Gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswapada mata pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat**1. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan Teknik Merujuk Gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswapada mata pelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ?

2. Manfaat

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

¹⁴ Ridwan Abdullah, *Op.Cit.*, hlm. 256

- a. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada pokok pembahasan bangun datar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.
- b. Bagi Guru
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
 - 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- c. Bagi Sekolah
 - 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa.
 - 2) Meningkatkan mutu tenaga pengajar dan profesional guru khususnya guru Sekolah Dasar IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
- d. Bagi Penulis
 - 1) Menambah Pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.
 - 2) Untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Konsep Belajar

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi pelajar atau mahasiswa kata belajar sudah tidak asing lagi. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Kegiatan belajar dilakukan sesuai keinginan di siang hari, malam hari, atau sore hari.

Selanjutnya belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan. Pengertian ini sangat berbeda dengan pengertian lama tentang belajar yang menyatakan bahwa belajar adalah memperoleh pengetahuan, bahwa belajar adalah latihan-latihan pembentukan kebiasaan secara otomatis dan seterusnya.¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001, hlm.28

pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁶

2. Konsep Aktivitas

Aktivitas adalah keaktifan, kesibukan kerja atau salah satu kegiatan yang dilaksanakan dalam tiap bagian di dalam suatu kegiatan.¹⁷ Aktivitas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan rajin dan sungguh-sungguh. Kegiatan dapat diartikan dengan kesibukan dan kegiatan yang mengarahkan seluruh tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu, aktivitas dapat dikatakan sebagai kegiatan atau kesibukan seseorang yang menggunakan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan.

Aktivitas dalam belajar dapat memberikan nilai tambah kepada peserta didik, berupa hal-hal sebagai berikut:

- a. Peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar sebagai wujud adanya motivasi internal untuk belajar sejati.
- b. Peserta didik mencari pengalaman dan langsung mengalami sendiri, yang dapat memberikan dampak terhadap pembentukan pribadi yang integral.
- c. Peserta didik belajar dengan menurut minat dan kemampuannya.
- d. Menumbuhkembangkan sikap disiplin dan suasana belajar yang demokratis di kalangan peserta didik.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 12-13

¹⁷ Pusat Bahasa Dep. Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Balai Pustaka, 2007), hlm.411

- e. Menumbuhkembangkan sikap kooperatif di kalangan peserta didik sehingga sekolah menjadi hidup, sejalan, dan serasi dengan kehidupan masyarakat di sekitarnya.

3. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas itu harus berkaitan. Sebagai contoh seorang yang sedang belajar dengan membaca. Secara fisik kelihatan bahwa orang tersebut membaca menghadapi suatu buku, akan tetapi mungkin pikiran dan sikap mentalnya tidak tertuju pada buku yang dibaca. Hal ini menunjukkan tidak ada keserasian antara aktivitas fisik dan aktivitas mental. Kalau sudah demikian maka belajar itu tidak akan optimal. Menurut Syaiful Bahri Djamarah bahwa aktivitas belajar anak tidak selalu sama. Hal ini dipengaruhi oleh penggunaan metode dan pendekatan belajar mengajar serta orientasi belajar. Ketidaksamaan aktivitas belajar siswa itu melahirkan kadar aktivitas belajar bergerak semakin tinggi aktivitas mental, semakin berbobot aktivitas belajar siswa dan semakin kompleks usaha guru dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁸

Aktivitas belajar dapat diartikan sebagai interaksi yang aktif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan sumber belajar. Aktivitas belajar juga dapat dilihat dari aktivitas fisik dan mental siswa selama proses pembelajaran. Jika siswa sudah terlibat secara fisik dan mental, maka siswa akan merasakan suasana belajar yang lebih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, Hlm. 81-82

menyenangkan sehingga hasil belajar dapat maksimal. Belajar aktif merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan rajin dan sungguh-sungguh. Pentingnya aktivitas belajar juga sudah dijelaskan dalam Al-Quran. Seperti yang termaktub dalam wahyu yang pertama turun kepada baginda Rasulullah SAW yakni Surah Al-‘Alaq ayat 1-5. Ayat ini menjadi bukti bahwa Al-Qur’an memandang bahwa aktivitas belajar merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kegiatan belajar dapat berupa menyampaikan, menelaah, mencari, dan mengkaji, serta meneliti.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ
ابْيَاقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

Artinya : “*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah. Dan Tuhanmullah yang paling pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.* (QS. Al-‘Alaq/96:1-5).

Sejak turunnya wahyu yang pertama kepada nabi Muhammad saw., Islam telah menekankan perintah untuk belajar, ayat pertama juga menjadi bukti bahwa Al-Quran memandang penting belajar agar manusia dapat memahami seluruh kejadian yang ada disekitarnya, sehingga meningkatkan rasa syukur dan mengakui akan kebesaran Allah. Pada ayat pertama dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



surat Al-Alaq terdapat kata Iqra', dimana melalui malaikat jibril Allah memerintahkan kepada Muhammad untuk "membaca" (iqro').

Menurut Shihab iqra' berasal dari akar kata yang berarti menghimpun. Dari menghimpun inilah lahir aneka makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu, dan membaca baik teks tertulis maupun tidak. Berbagai makna yang muncul dari kata iqra' tersebut sebenarnya secara tersirat menunjukkan perintah untuk melakukan kegiatan belajar, karena dalam belajar juga mengandung kegiatan-kegiatan seperti mendalami, meneliti, membaca, dan lain sebagainya.¹⁹

Menurut Sax dalam Saifuddin Azwar karakteristik aktivitas siswa yang aktif adalah sebagai berikut:²⁰

- a. Aktivitas siswa yang aktif mempunyai arah, maksudnya aktivitas yang terpilih dalam dua arah yaitu apakah setuju atau tidak setuju.
- b. Aktivitas siswa yang aktif memiliki intensitas, maksudnya kekuatan aktivitas terhadap sesuatu belum tentu sama walaupun arahnya mungkin berbeda.
- c. Aktivitas siswa yang aktif memiliki keluasan, artinya kesetujuan terhadap suatu objek aktivitas siswa dapat mengenal hanya aspek yang sedikit dan sfesipik akan tetapi dapat pula mencakup banyak sekali aspek yang ada pada objek aktivitas.

¹⁹ Mujabgs56, *Teori Belajar menurut Islam* [Online], tersedia di: <http://mujabgs57.blogspot.com/2018/04/teori-belajar-menurut-islam.html?m=1/>

²⁰ Syaifuddin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pnegukuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005. Hlm. 97.

- d. Aktivitas siswa memiliki spontanitas, artinya menyangkut sejauh mana kesiapan individu untuk menyatakan secara spontan.

Aktivitas siswa yang aktif memiliki konsistensi, artinya kesesuaian antara pernyataan sikap yang dikemukakan dengan responnya terhadap objek aktivitas tersebut. Dalam perspektif islam juga menjelaskan bahwa belajar bukan hanya mengembangkan proses kerja sistem memori akal (kognitif) akan tetapi juga proses ketrampilan manusia. Islam menekankan fungsi kognitif (akal) dan fungsi sensori (indera-indera) merupakan sebagai alat-alat penting untuk belajar . Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : *"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur"*.

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwa ragam alat fisio-psikis dalam proses belajar yang terungkap dalam beberapa firman Allah SWT adalah sebagai berikut :

- Indera penglihat (mata), yakni alat fisik yang berguna untuk menerima informasi visual.
- Indera pendengar (telinga) yakni alat fisik yang berguna untuk menerima informasi verbal.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Akal, yakni potensi kejiwaan manusia berupa sistem psikis yang kompleks untuk menyerap, mengolah, menyimpan dan memproduksi kembali item-item informasi dan pengetahuan, ranah kognitif.²¹

Dengan demikian jelas bahwa aktivitas itu dalam arti luas, baik yang bersifat fisik/jasmani maupun mental/rohani. Kaitan antara keduanya akan membuahkan aktivitas belajar yang optimal.²²

4. Jenis-jenis Aktivitas

Dalam belajar, seseorang tidak akan dapat menghindarkan diri dari suatu situasi. Situasi akan menentukan aktivitas apa saja yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang kemudian. Setiap situasi manapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang. Misalnya disekolah, banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Menurut dierich yang dikutip Hamalik menyatakan bahwa aktivitas belajar dibagi kedalam delapan kelompok, yaitu sebagai berikut:²³

- a. Kegiatan-kegiatan visual, yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.

²¹ Nurfitriyani Elfima, *Dunia Pendidikan, Pengalaman dan Hiburan*, [Online], tersedia di: <http://nurfitriyanielfima.wordpress.com/2013/10/07/belajar-hasil-belajar/> tanggal download: 26 Desembsr2018.

²² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belaja Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1992, hlm.100.

²³ Nanang Hanafiah, *Op.Cit*, hlm. 24.

- b. Kegiatan-kegiatan lisan (*oral*), yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan, yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan dan mendengarkan radio.
- d. Kegiatan-kegiatan menulis, yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat rangkuman, dan mengerjakan tes serta mengisi angket.
- e. Kegiatan-kegiatan menggambar, yaitu menggambar, membuat grafik, chart, diagram, peta, dan pola.
- f. Kegiatan-kegiatan motorik, yaitu melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, serta menari dan berkebun.
- g. Kegiatan-kegiatan mental, yaitu merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisa faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- h. Kegiatan-kegiatan emosional, yaitu minat, membedakan, berani, dan tenang.

Selanjutnya, menurut Sardiman dalam buku interaksi dan motivasi belajar mengajar menyatakan jenis-jenis aktivitas belajar sebagai berikut:²⁴

²⁴Sardiman, *Op. Cit*, hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, dan pekerjaan orang lain.
- b. Oral activities, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. Listening activities, sebagai contoh: mendengarkan uraian, percakapan, musik, dan pidato.
- d. Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, dan menyalin.
- e. Drawing activities, misalnya: menggambar, membuat garfik, peta, diagram.
- f. Motor activities, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan berternak.
- g. Emotional activities, seperti misalnya: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang dan gugup.

Tentu saja kegiatan-kegiatan itu tidak terpisah satu sama lain. Dalam setiap kegiatan motoris terkandung kegiatan mental dan disertai oleh perasaan tertentu. Dalam tiap pelajaran dapat dilakukan bermacam-macam kegiatan. Dari kegiatan-kegiatan di atas menunjukkan bahwa terdapat berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan di atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah itu cukup bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentu sekolah tersebut akan dinamis, tidak membosankan dan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar yang maksimal dan bahkan akan memperlancar peranannya sebagai pusat dan transformasi kebudayaan.

Berdasarkan jenis-jenis aktivitas diatas, Edgar dale menyatakan bahwa daya ingat peserta didik terkait pada proses pembelajaran yang dilakukan, yakni sebagai berikut:

- a. Peserta didik mungkin mengingat 20% dari apa yang didengar dan dibaca.
- b. Peserta didik mungkin mengingat 30% dari apa yang dilihat.
- c. Peserta didik mungkin mengingat 50% dari apa yang didengar dan dilihat.
- d. Peserta didik mungkin mengingat 70% dari apa yang dikatakan.
- e. Peserta didik mungkin mengingat 90% dari apa yang dilakukan.

Berdasarkan jenis-jenis aktivitas di atas, jenis aktivitas yang digunakan peneliti dan terdapat pada kegiatan Teknik Merujuk Gambar adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan motoring, yaitu membentuk kelompok.
- b. Kegiatan-kegiatan visual, yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati orang lain memberikan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Kegiatan-kegiatan menulis, yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat rangkuman, dan mengerjakan tes serta mengisi angket.
- d. Kegiatan-kegiatan lisan (*oral*), yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, dan diskusi.
- e. Kegiatan-kegiatan mendengarkan, yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan teman memberikan pendapat.
- f. Kegiatan-kegiatan emosional, yaitu minat, membedakan, berani, dan tenang.

5. Teknik Merujuk Gambar

Teknik pembelajaran adalah upaya untuk menjamin agar seluruh siswa di dalam kelas diberikan berbagai peluang belajar sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Teknik pembelajaran menerapkan berbagai kiat, atau taktik untuk memenuhi tujuan atau kompetensi yang diinginkan, bersifat lebih taktis dan merupakan penjabaran dari strategi.²⁵

Teknik Merujuk Gambar merupakan suatu teknik untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengamati gambar, mengidentifikasi gambar, serta menulis dan menjelaskan konsep terkait gambar. Dengan adanya teknik merujuk gambar ini siswa akan lebih semangat dalam belajar karena gambar merupakan suatu media yang termasuk membangkitkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, hlm. 20-21.

minat belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi maka secara otomatis dalam proses pembelajaran siswa akan aktif.

Teknik merujuk gambar ini dilakukan dengan mempersiapkan gambar terlebih dahulu untuk dibahas oleh seluruh kelas atau perkelompok. Gambar yang dipersiapkan dapat berupa foto, bagan/ skema, dan ilustrasi. Langkah-langkah pelaksanaan teknik pembelajaran ini adalah sebagai berikut:²⁶

1. Guru menunjukkan sebuah gambar pada peserta didik dan menugaskan agar mereka mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar tersebut.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya. Jika pembelajaran dilakukan secara berkelompok, masing-masing peserta didik mengemukakan pendapatnya secara bergantian dan kelompok membuat sebuah kesimpulan yang disepakati bersama untuk disampaikan di kelas.

Berdasarkan langkah-langkah yang dikatakan oleh Ridwan Abdullah dalam buku *Inovasi Pembelajaran*, dalam pelaksanaannya Teknik Merujuk Gambar ini berada dalam suatu model pembelajaran atau strategi pembelajaran sehingga langkah-langkah teknik Merujuk gambar diimprovisasi artinya langkah-langkah yang ada diolah kembali berdasarkan teori. Sehingga diperoleh langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian sebagai berikut:

²⁶ Ridwan Abdullah, *Op.Cit*, hlm. 256.

1. Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok.
2. Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa.
3. Guru membagikan gambar tersebut kepada siswa.
4. Guru menugaskan agar siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menuliskan konsep terkait pada gambar.
5. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas.
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.
7. Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.

Teknik Merujuk Gambar merupakan suatu teknik memiliki kelebihan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengamati gambar, mengidentifikasi gambar, serta menulis dan menjelaskan konsep terkait gambar. Dengan adanya Teknik Merujuk Gambar ini siswa akan lebih semangat dalam belajar karena gambar merupakan suatu media yang termasuk membangkitkan minat belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi maka secara otomatis dalam proses pembelajaran siswa akan aktif.

Adapun kelebihan dari teknik merujuk gambar ini adalah murah dan dapat di persiapkan terlebih dahulu dari rumah sebelum pembelajaran dimulai, dapat dipakai berulang-ulang dan dapat dibuat sesuai tema atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



materi pelajaran. Jika kelebihan ada tentunya kekurangan juga ada, adapun kekurangan dari teknik merujuk gambar ini adalah memerlukan bakat, keterampilan, dan keahlian khusus dalam proses pembuatannya serta memerlukan waktu yang lama untuk membuatnya.²⁷

6. Hubungan Teknik Merujuk Gambar dengan Aktivitas Belajar

Dalam pandangan psikologi modern belajar bukan hanya sekedar menghafal sejumlah fakta atau informasi, akan tetapi peristiwa mental dan proses berpengalaman. Oleh karena itu, setiap peristiwa pembelajaran menuntut keterlibatan intelektual-emosional siswa melalui asimilasi dan akomodasi kognitif untuk mengembangkan pengetahuan, tindakan, serta pengalaman langsung dalam rangka membentuk keterampilan (motorik, kognitif dan sosial), penghayatan serta internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap.²⁸

Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika, guru bisa menggunakan banyak cara dalam proses pembelajaran. Misalnya dengan menggunakan strategi, metode dan teknik yang bervariasi sehingga mengoptimalkan proses pembelajaran. Salah satu cara mengoptimalkan aktivitas belajar matematika adalah dengan menerapkan teknik merujuk gambar. Teknik merujuk gambar ini akan menciptakan berbagai aktivitas belajar siswa. Misalnya, aktivitas visual akan meningkat melalui pengamatan gambar yang di berikan guru. Kemudian aktivitas berpikir siswa juga akan meningkat karna siswa mengembangkan kemampuan

²⁷ Slameto, *Op.Cit*, hlm. 121

²⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008, hlm. 179.

berpikirnya untuk mengidentifikasi, dan menuliskan konsep materi terkait pada gambar. Setelah melalui proses berpikir siswa akan di hadapkan pada kegiatan-kegiatan lisan (oral) untuk mengemukakan pendapatnya sebagai hasil pemikirannya. Dengan demikian selama pembelajaran berlangsung siswa akan aktif dan pembelajaran berjalan seperti yang di harapkan.

Aktivitas siswa didalam kelas akan meningkat dan interaksi juga berlangsung dengan baik antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Teknik ini juga menciptakan sikap yang saling bekerja sama antar kelompoknya, seluruh siswa mendapatkan kesempatan yang sama dan ikut aktif dalam proses pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelusuran peneliti, pada penelitian sebelumnya Suryani pada tahun 2009 telah melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Pokok Bahasan Bangun Datar pada Pelajaran Matematika melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* pada Murid Kelas III MIN 3 Simpang Tiga Pekanbaru.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tindakan diperoleh kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* sangat berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar murid, hal ini dapat dilihat melalui tes yang penulis lakukan terhadap murid setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, yaitu nilai rata-rata hasil belajar murid setelah tindakan adalah 73,2. Persamaan penelitian ini adalah langkah-langkahnya sama-sama

menggunakan gambar yang disajikan guru dan siswa diminta untuk mengidentifikasi atau mengemukakan pendapat berdasarkan gambar. Perbedaannya terletak pada penelitian yang dilakukan oleh saudari suryani terlebih dahulu gambar harus disusun baru kemudian dijelaskan sedangkan penelitian ini gambar sudah tersedia tanpa harus disusun terlebih dahulu dan pada variabel Y, penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas belajar sedangkan peneliti yang dilakukan oleh saudari suryani untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suparti yang berjudul “Penerapan Media Merujuk Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV SDN Sukoharjo 1 Kota Malang”. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa rata-rata 68 pada siklus 1 menjadi 75 pada siklus 2 dan meningkat lagi pada nilai formatif menjadi 80. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan penerapan media gambar pada pembelajaran IPA siswa kelas IV-B SDN Sukoharjo 1 dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian Suparti adalah terletak pada variable X Yaitu sama-sama menggunakan merujuk gambar. Perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana Suparti meneliti hasil belajar siswa dengan mata pelajaran IPA Siswa kelas IV SDN Sukoharjo 1 Kota Malang .Sedangkan penulis meneliti aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran MATEMATIKA.Selain itu penulis melakukan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Neki Nusandika dengan judul penelitian “ Penerapan Metode Broken Squeres Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negri 046 Kecamatan Mandau kabupaten Bengkalis”. Penelitian yang dilakukan oleh Neki Nusandika merupakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas III SDN 046 Kecamatan Mandau kabupaten Bengkalis. Dari hasil penelitian yang dilakukan Neki Nusandika diketahui bahwa penerapan broken squeres dapat meningkatkan aktivitas siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus 1 diperoleh rata-rata aktivitas dalam menjawab pertanyaan 38,63%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas menjawab pertanyaan 81,81%.75. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Neki Nusandika dengan judul peneliti adalah terletak pada untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa (Variabel Y). Sedangkan perbedaannya terletak pada teknik yang digunakan, Pada penelitian yang dilakukan oleh Neki Nusandika pnerapan broken squeres, sedangkan peneliti menggunakan Teknik Merujuk Gambar (Variabel X).

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pengamatan dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar pembelajaran Matematika masih sangat fasif. Permasalahan tentunya tidak dapat dilepaskan dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



beberapa penyebab, penyebab ini antara lain yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru, masih menggunakan pembelajaran konvensional, teknik yang digunakan masih menggunakan teknik yang tergolong belum bisa menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa dalam belajar.

Permasalahan tersebut berdampak pada proses belajar siswa itu sendiri dalam mengikuti kegiatan belajar matematika. Mereka masih bergantung pada guru dan cenderung ingin belajar pada jadwal pembelajaran saja. Fakta permasalahan ini mendorong peneliti untuk menemukan suatu alternatif, yaitu perlunya suatu teknik dalam aktifitas pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru yang aktif tetapi juga siswa harus aktif. Pelajaran matematika dikatakan baik apabila aktifitas pembelajaran berjalan dengan aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan analisis diatas, maka penelitian ini berkenaan dengan meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan teknik merujuk gambar .

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru Dalam Penerapan Teknik Merujuk Gambar

Adapun indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui teknik merujuk gambar adalah:

- 1) Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok.
- 2) Guru menampilkan sebuah gambar kubus dan balok kepada siswa.

- 3) Guru membagikan gambar kubus dan balok tersebut kepada setiap kelompok.
 - 4) Guru menugaskan agar siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar.
 - 5) Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di kelas.
 - 6) Guru meminta siswa untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut didepan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.
 - 7) Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.
- b. Indikator Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Teknik Merujuk Gambar

Adapun yang menjadi indikator aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan teknik merujuk gambar sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk 6 kelompok
- 2) Siswa melihat gambar kubus dan balok yang ditampilkan oleh guru
- 3) Siswa mendapatkan gambar yang dibagikan oleh guru.
- 4) Siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar.
- 5) Siswa membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut didepan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.
- 7) Siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.

2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini pada mata pelajaran matematika adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan-kegiatan visual, yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati orang lain memberikan pendapat.
- b. Kegiatan-kegiatan menulis, yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat rangkuman, dan mengerjakan tes serta mengisi angket.
- c. Kegiatan-kegiatan lisan (*oral*), yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, dan diskusi.
- d. Kegiatan-kegiatan mendengarkan, yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan teman memberikan pendapat.
- e. Kegiatan-kegiatan menggambar, yaitu menggambar.
- f. Kegiatan-kegiatan emosional, yaitu minat, membedakan, berani, dan tenang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Kegiatan-kegiatan motorik, yaitu membentuk kelompok melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, serta menari dan berkebun.

Pada penelitian ini, indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa yang di pakai berdasarkan teknik merujuk gambar adalah sebagai berikut:

- a. Siswa membentuk kelompok.
- b. Siswa melihat gambar yang ditampilkan.
- c. Siswa menuliskan kesimpulan.
- d. Siswa mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dan diskusi
- e. Siswa mendengarkan teman menyampaikan pendapat.
- f. Siswa berani tampil kedepan kelas.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Matematika kelas IV mencapai >75%.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori yang telah dipaparkan maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: jika teknik merujuk gambar ini diterapkan, maka altivitas belajar siswa pada matapelajaran matematika (MTK) di kelas IV sekolah dasar negeri 007 pulau birandang kecamatan kampa kabupaten Kampar akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten kelas IV. Maka pelajaran yang dilaksanakan tindakan adalah pelajaran matematika. Waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap (II) Tahun Pelajaran 2018-2019.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan teknik merujuk gambar untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan Teknik Merujuk Gambar (Variabel X) dan aktivitas belajar siswa (Variabel Y)

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya.²⁹

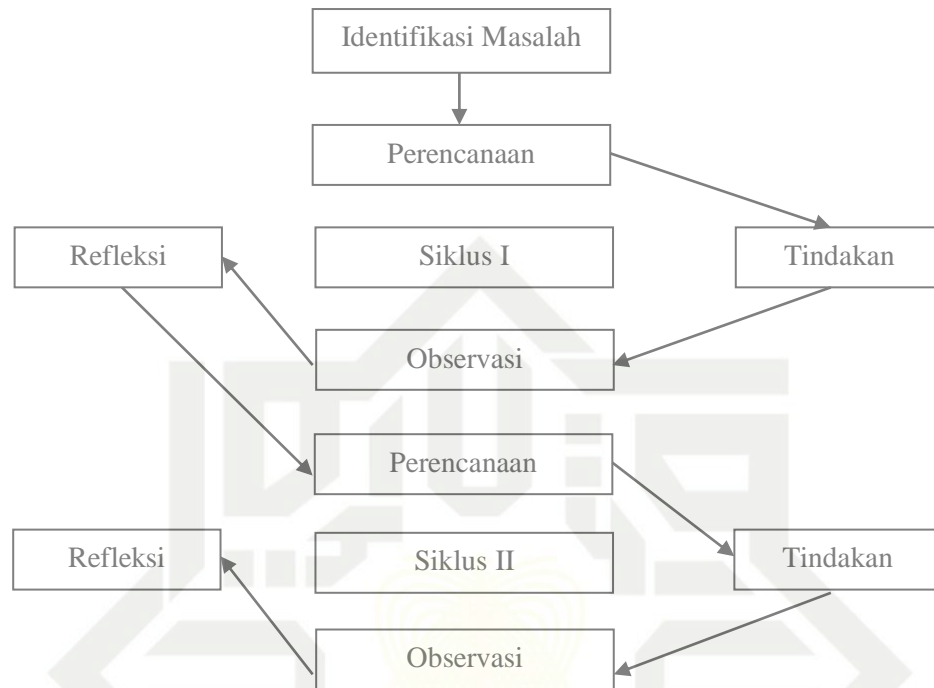
Menurut suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang didalamnya terdapat tempat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:³⁰

1. Perencanaan (*Planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (*Acting*): rancangan strategi dan scenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*Observing*): melakukan pengamatan dan pencacatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Kurt Lewin yang dikutip oleh Kunandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari 4 tahapan yaitu Perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Direncanakan penelitian ini melalui dua siklus. Masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan sebagai berikut:

²⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 199.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, hlm. 93.



Gambar 1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas³¹

Berdasarkan teori tersebut, penelitian melakukan tahapan-tahapan penelitiann yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Pada tahapan ini, peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Silabus yang berisi standar kompetensi, kmpetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang merupakan langkah-langkah Teknik Merujuk Gambar, alokasi waktu, sumber belajar dan penelitian.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi

³¹Kunandar, *Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008, hlm. 42.

pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran Matematika dengan Teknik Merujuk Gambar adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.
- 2) Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar.
- 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat sebelum proses pembelajaran dimulai.
- 4) Guru memberikakan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan teknik merujuk gambar yang akan di laksanakan dalam proses pembelajaran.
- 6) Selanjutnya, Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok.

b. Kegiatan inti

Adapun pada kegiatan inti merupakan langkah-langkah teknik merujuk gambar yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a) Mengamati.

- 1) Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan di ajarkan

- 2) Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan teknik yang akan digunakan.
- b) Menanya
 - 1) Guru mengajukan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran
- c) Mengeksplorasi
 - 1). Siswa membentuk 6 kelompok.
 - 2) Siswa melihat gambar tentang materi yang ditampilkan oleh guru.
 - 3) Siswa mendapatkan gambar yang dibagikan oleh guru.
 - 4) Siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait materi.
 - 5) Siswa membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di kelas.
 - 6) Siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.
- d) Asosiasi
 - 1) Setelah selesai melakukan kegiatan, Siswa mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut didepan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.
- e) Komunikasi
 - 1) Guru meluruskan materi yang telah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui hasil tercapainya materi.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan reward (penghargaan) kepada kelompok yang mendapatkan poin.
- 2) Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan 5 pertanyaan.
- 3) Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.
- 5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan Teknik Merujuk Gambar selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa

tentang Teknik Merujuk Gambar pada pokok bahasan bangun datar . Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar Matematika belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi ini digunakan untuk mengadakan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan Teknik Merujuk Gambar dan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan Teknik Merujuk Gambar.

2. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa, atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi siswa berkaitan dengan tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran, pandangan atau sikap siswa terhadap teknik belajar yang baru, aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri dan sejenisnya dapat dianalisis secara kualitatif.
2. Analisis data kuantitatif, yaitu data yang berupa angka (nilai skor dan persentase) dapat dianalisis secara deskriptif. Misalnya mencari nilai rata-rata persentase keberhasilan, dan lain-lain.³²

Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi Hitung.

N = Frekuensi Harapan.

P = Frekuensi yang dicari

Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. 86% - 100% dikatakan “Sangat tinggi”
- b. 76% - 85% dikatakan “Tinggi”

³²Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 127-128.

- c. 60% - 75% dikatakan “Cukup tinggi”
- d. 55-59% dikatakan “Rendah”
- e. < 54 dikatakan “Rendah sekali”³³

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010, hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan teknik merujuk gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 pulau birandang kecamatan kampa kabupaten Kabupaten Kampar. Pada sebelum tindakan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika hanya mencapai rata-rata persentase 57,05%, setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata aktivitas belajar siswa meningkat yaitu pada siklus pertama dengan Persentase 72,33% atau aktivitas belajar siswa tergolong “Cukup Tinggi” karena 72,33% berada pada rentang 60%-75%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dari siklus I dari 72,33% menjadi 84,91% atau aktivitas belajar siswa tergolong “Tinggi” karena berada pada rentang 76%-85%.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan teknik merujuk gambar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Matematika diharapkan kepada guru dapat menerapkan teknik Merujuk gambar.

2. Penerapan teknik Merujuk gambar hanya cocok untuk materi-materi yang berhubungan dengan gambar dalam proses pembelajaran.
3. Pelaksanaan teknik merujuk gambar ini hanya bisa digunakan untuk 2 atau 3 kali pertemuan. Karena kalau terlalu sering digunakan siswa akan merasa jenuh jika hanya menggunakan teknik ini saja.
4. Pelaksanaan tehknik merujuk gambar sebaiknya melibatkan seluruh siswa dan semua siswa bergantian. Agar siswa paham dan mengerti dengan pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, *Kurikulum Sekolah Dasar dan Madrasah ibtdaiyah*, 2006
- Esti Yuli, *Pembelajaran Matematika MI*. Surabaya: Aprinta. 2009
- Hartono, *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2008
- Kunandar, *Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2013
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010
- Melly Andriani dan Mimi Haryani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: Benteng Media, 2003
- Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012
- Nursalim, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Zanafa, 2013
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Pusat Bahasa Dep. Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Balai Pustaka, 2007
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press, 2008
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1992
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005

Syaifuddin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pnegukuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005

Syafii, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008

<http://www.kamusbesar.com/3366/merujuk>, tanggal download, 26 Desember 2018

Mujabgs56, *Teori Belajar menurut Islam* [Online], tersedia di: <http://mujabgs57.blogspot.com/2018/04/teori-belajar-menurut-islam.html?m=1/>

Nurfitriyani Elfima, *Dunia Pendidikan, Pengalaman dan Hiburan*, [Online], tersedia di: <http://nurfitriyanielfima.wordpress.com/2013/10/07/belajar-hasil-belajar/> tanggal download: 26 Desembsr 2018.

Multazam, *Metode Pendidikan dan Pengajaran dalam Islam*, [Online], tersedia di: <http://multazam-einstein.blogspot.com/2013/07/hadits-tentang-pendidikan-dan-pengajaran.html>, tanggal download, 05 Juni 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lesmida Epriana, lahir di Desa Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar, 02 Januari 1997. Buah hati dari Ayahanda **H. Anuar** dan Ibunda **Hj. Rosma**. Anak ke 5 dari 5 bersaudara. Peneliti menyelesaikan Dasar di SDN 041 Pulau Birandang tahun 2008, kemudian melanjutkan di Pondok Pesantren Ansharullah Desa Pulau Birandang tamat pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN SUSKA

Riau mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun 2014. Selama perkuliahan penulis juga disibukkan/ menyibukkan diri dengan kegiatan rumah tangga (mengurus rumah), catering rumahan, pembuatan orderan kue rumahan, babysisters, jasa permak pakayan, kegiatan pendidikan Al-Qur'an (mengajar/membina anak-anak) pada siang & malam, harinya di TPQ/ TPSA-IPQAH (Taman Pendidikan Seni Baca Al-Qur'an - Ikan Persatuan Qori/ah Hafiz/ah) Desa Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Dan Juga berpartisipasi mengikuti MTQ Tingkat Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten/Kota, pada cabang Tartil/Muraal, Fahmil Qur'an, Sayarhil Qur'an, Tilawah/Seni baca Al-Qur'an, dan Qiraat Mujawwad. Untuk melaksanakan tugas perkuliahan penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Rukam Indri Giri Hilir, dan melaksanakan Praktek Pegalaman Lapangan (PPL) di SDN 192 Pekanbaru.

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis sedang berusaha untuk penyelesaian penelitian di SD Negeri 007 Pulau Birandag Kec. Kampa Kab. Kampar, *semoga dapat diselesaikan dengan baik dan berjalan Lancar, Aamiin.....*



1. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah.
 2. Mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dalam menyampaikan hasil atau gagasan dengan lugas.
 3. Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.
 4. Mengembangkan kemampuan sikap dalam menghargai kebhinekaan dan keberagaman.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti (KI)

1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep matematika.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p>	<p>3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan</p> <p>3.7.2 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat</p> <p>3.7.3 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat</p> <p>3.7.4 Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat</p> <p>4.7.1 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p>	<p>Pembulatan hasil Pengukuran kesatuan, puluhan atau ratusan terdekat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg • Mengidentifikasi cara pembulatan keatas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg • Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Testisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Pengujian • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • BukuSiswa MATEMATIKA Kelas IV • BukuPetunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.8.3 Menghitung luas dan keliling segitanyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.4 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitanyak</p> <p>4.8.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segitanyak</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi panjang • Persegi • Segitiga 	<p>3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi</p> <p>3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teslisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktikum 	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Petunjuk Guru • MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
---	--	--	---	--------------	---	--

- a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Pilihdungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Modul/bahan ajar

- Internet
- Modul lain yang relevan

Menjelaskan sifat-sifat garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

- Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)
- Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)

- Menafriskan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbedadari data sebelumnya
- Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran

- Menentukan satuan baku pengukuran sudut
- Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar

Penugasan

Praktek

- Penilaian sikap
- Tes lisan dan tulisan
- Tes psikomotorik
- Penugasan
- Proyek
- Pratik

- Penilaian sikap
- Tes lisan dan tulisan
- Tes psikomotorik
- Penugasan

12 JP

18 JP

Data dan pengukuran

- 3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- 3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang
- 3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang
- 4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- 4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran

Pengukuran sudut dengan busur derajat

- 3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat
- 3.12.2 Memahami Pengertian Sudut
- 3.12.3 Mengidentifikasi cara
- 3.12.4 Menganalisis cara Mengukur

3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang

4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat

4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) menggunakan model konkret
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Modul lain yang relevan	• Memprediksi ukuran sudut dan memeriksa ketepatan sudut dengan memeriksa ketepatan	• Menyajikan ukuran sudut dan memeriksa ketepatan sudut dan memeriksa ketepatan	• Mengidentifikasi ukuran sudut dan memeriksa ketepatan sudut dan memeriksa ketepatan	• Mengidentifikasi ukuran sudut dan memeriksa ketepatan sudut dan memeriksa ketepatan
---------------------------	---	---	---	---



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2019

Pulau Birandang,
Peneliti,

LES MIDA EPRIANA
LES MIDA EPRIANA
NIM. 11418203540

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 007 Pulau Birandang

NURSALIA S.Pd
NURSALIA S.Pd
NIP. 19690817 199303 1 003

Guru Kelas

PIPIT PURNAMI
PIPIT PURNAMI
NIP.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SD Negeri 007 Pulau Birandang
 : Matematika
 : IV (Empat) / 2
 : Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan
 : 4 x Pertemuan (2 x 35 menit)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Memahami dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatanannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Mengenal segi banyak beraturan dan segi banyak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Menggambarkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.3 Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segi banyak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak 4.8.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak

UJIAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat:
 Memahami pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan
 Mengidentifikasi berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
 Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan
 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak
 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak.

KETERANGAN MATERI PEMBELAJARAN

Segi banyak beraturan
 Segi banyak tidak beraturan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Berilah gambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4. Menggambar luas segi banyak.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Scientific
 Strategi: Group, Resume
 Metode: Pengajaran, pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah.
 Teknik: Merujuk pada gambar

SUMBER BELAJARAN

idol, p... garis gambar bangun segi banyak.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN PERTAMA (2 JP)

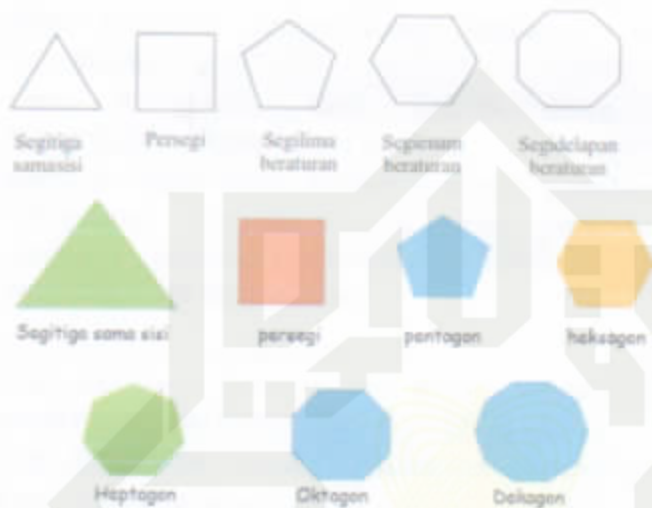
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru mengecek kesiapan atau menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat sebelum proses pembelajaran dimulai. e. Guru memberikan apersepsi kepada siswa guna menngsang semangat dan daya fikir siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan tema pembahasan "Segi banyak beraturan dan tidak beraturan?" f. Guru menuliskan topic materi pembelajaran dipapan tulis g. Guru menyampaikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. h. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran teknik merajuk gambar	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok b. Guru menunjukkan sebuah gambar persegi banyak beraturan (di print/bentuk menggunakan kertas HVS atau karton) kepada siswa:	40 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Segi banyak beraturan ialah bangun datar yang semua sisinya sama panjang. Jadi secara konsep segi banyak dimulai dari segitiga, segiempat, segilima, segienam, dan seterusnya hingga segi-n dengan n tak terbatas. Namun secara spesifik khusus segi banyak umumnya dimulai dari segi-5. Dengan demikian untuk segitiga, yang disebut segitiga beraturan ialah segitiga samasisi, segiempat yang disebut segiempat beraturan ialah persegi bujur sangkar.

Berikut adalah gambaran tentang beberapa segibanyak beraturan yang dimaknai, mulai dari segitiga samasisi, persegi, segilima beraturan, hingga segidelapan beraturan.



- Selanjutnya guru membagikan gambar persegi banyak beraturan kepada setiap kelompok.
- Tiap kelompok mendapat kan gambar persegi banyak beraturan yang berbeda, terkait topic materi.
- Setelah semua kelompok mendapatkan gambar persegi banyak beraturan, guru menugaskan agar siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar yang dibagikan guru, menjelaskan, dan menuliskan konsep yang terkait pada gambar pesegi banyak beraturan setelah di identifikasi.
- Guru menegaskan agar setiap kelompok bekerja sama dan disiplin selama proses diskusi berlangsung.
- Guru memberikan semangat kepada setiap kelompok seperti dengan memberikan reward kepada kelompok yang bekerja sama dan disiplin dengan memberikan poin sebagai penentuan kelompok terbaik.
- Siswa melakukan diskusi yang ditugaskan oleh guru dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi, menjelaskan, dan menuliskan konsep terkait pada gambar tersebut.
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran yang harus di identifikasi dan di diskusikan oleh siswa tentang segi banyak beraturan seperti: pengertian segi banyak, sarat segi banyak, segi banyak beraturan, ciri-ciri segi banyak beraturan; bentuk bangunan, jumlah sudut, sisi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

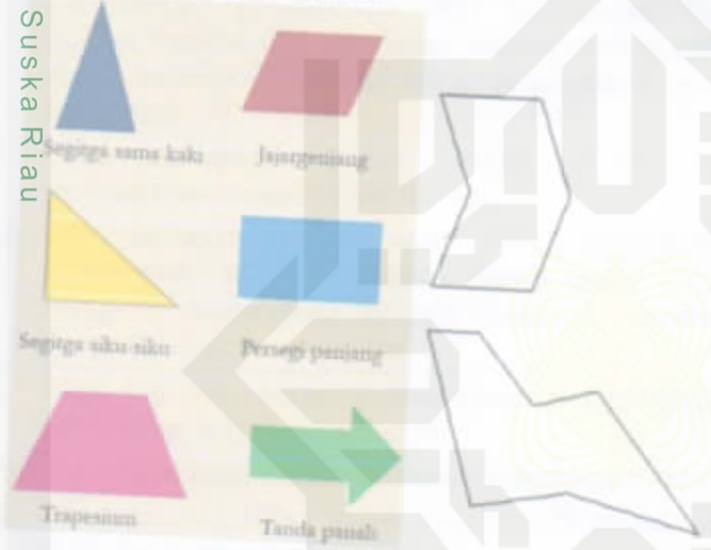
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f. Guru menuliskan topic materi pembelajaran dipapan tulis. "Segi Banyak Tidak Beraturan"
 g. Guru menyampaikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 h. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran teknik merajuk gambar.

a. Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok
 b. Guru menunjukkan sebuah gambar persegi banyak beraturan (di print/bentuk menggunakan kertas HVS atau karton) kepada siswa:



c. Selanjutnya guru membagikan gambar persegi banyak tidak beraturan kepada setiap kelompok.
 d. Tiap kelompok mendapat kan gambar persegi banyak tidak beraturan yang berbeda, terkait topic materi.
 e. Setelah semua kelompok mendapatkan gambar persegi banyak tidak beraturan, guru menugaskan agar siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar yang dibagikan guru, menjelaskan, dan menuliskan konsep yang terkait pada gambar persegi banyak tidak beraturan setelah di identifikasi.
 f. Guru menegaskan agar setiap kelompok bekerja sama dan disiplin selama proses diskusi berlangsung.
 g. Guru memberikan semangat kepada setiap kelompok disertai dengan memberikan reward kepada kelompok yang bekerja sama dan disiplin dengan memberikan poin sebagai penentuan kelompok terbaik.
 h. Siswa melakukan diskusi yang ditugaskan oleh guru dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi, menjelaskan, dan menuliskan konsep terkait pada gambar tersebut.
 i. Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran

40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang harus diidentifikasi dan di diskusikan oleh siswa tentang segi banyak tidak beraturan seperti: pengertian segi banyak tidak beraturan, ciri-ciri segi banyak tidak beraturan; bentuk bangunan, jumlah sudut, sisi.

j. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi di dalam kelompok yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas serta membuat gambarnya.

k. Setelah kesimpulan selesai, guru meminta setiap kelompok siswa untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.

l. Guru mengoreksi hasil diskusi siswa, dan menambahkan materi pada hari itu.

m. Guru bersama siswa bertanya-jawab, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum mengerti, meluruskan kesalah pahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.

Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari itu
- b. Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa
- c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang topic *menggambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan*. dan membawa perlengkapan peralatan menggambar.
- d. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah/berdo'a.
- e. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

15 Menit

PERTUMBUHAN KE TIGA (2 JP)

UIN SUSKA RIAU

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru mengecek kesiapan atau menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat sebelum proses pembelajaran dimulai. e. Guru memberikan apersepsi kepada siswa guna 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merangsang semangat dan daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan tema pembahasan "Segi banyak beraturan dan tidak beraturan"?

Guru menuliskan topic materi pembelajaran dipapan tulis. "Menggambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan."

Guru menyampaikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran teknik merajuk gambar.

- a. Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok
- b. Guru menunjukkan sebuah gambar persegi banyak beraturan (di print/bentuk menggunakan kertas HVS atau karton) kepada siswa:
- c. Selanjutnya guru membagikan gambar persegi banyak beraturan dan tidak beraturan kepada setiap kelompok.
- d. Tiap kelompok mendapat kan gambar persegi banyak yang berbeda, terkait topic materi.
- e. Setelah semua kelompok mendapatkan gambar persegi banyak, guru menugaskan agar siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi konsep gambar yang dibagikan guru, dan membuat gambar segi banyak menurut pengetahuan mereka yang ada dalam kehidupan sehari hari.
- f. Guru menegaskan agar setiap kelompok bekerja sama dan disiplin selama proses diskusi berlangsung.
- g. Guru memberikan semangat kepada setiap kelompok seperti dengan memberikan reward kepada kelompok yang bekerja sama dan disiplin dengan memberikan poin sebagai penentuan kelompok terbaik.
- h. Siswa melakukan diskusi yang ditugaskan oleh guru dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi, menjelaskan, dan menuliskan konsep terkait pada gambar tersebut.
- i. Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran yang harus di identifikasi dan di diskusikan oleh siswa tentang gambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan seperti: membuat gambar segi banyak menurut pengetahuan mereka yang ada dalam kehidupan sehari hari.
- j. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi di dalam kelompok yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan

- 40 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kelas serta membuat gambarnya.</p> <p>k. Setelah kesimpulan selesai, guru meminta setiap kelompok siswa untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya terkait gambar yang dibuat dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian sesuai gambar yang di buat.</p> <p>l. Guru mengoreksi hasil diskusi siswa, dan menambahkan materi pada hari itu.</p> <p>m. Guru bersama siswa bertanya jawab, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum mengerti, meluruskan kesalah pahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.</p>	
<p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari itu</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang topic <i>menghitung luas segi banyak</i>, dan membawa perlengkapan peralatan hitungan panjang/alat ukur/ (penggaris) dsb.</p> <p>d. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah/berdo'a.</p> <p>e. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

PERTEMUAN KE EMPAT (2 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru mengecek kesiapan atau menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat sebelum proses pembelajaran dimulai.</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi kepada siswa guna merangsang semangat dan daya fikir siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan tema pembahasan "Segi banyak beraturan dan tidak beraturan"?</p> <p>f. Guru menuliskan topic materi pembelajaran dipapan tulis "<i>menghitung luas segi banyak</i>"</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan dan gambaran tentang</p>	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
h. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran teknik merajuk gambar.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok
- Guru menunjukkan sebuah gambar persegi banyak beraturan (di print/bentuk menggunakan kertas HVS atau karton) kepada siswa:



Dari contoh gambar di atas kita lihat segi banyak beraturan dan tidak beraturan. Untuk mencari luasnya kita bisa menggunakan rumus yang sudah kita pelajari sebelumnya. Untuk segi banyak beraturan:

$$\text{Luas segi banyak beraturan} = \frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi} \times \text{apotema}$$

$$= \frac{1}{2} \times 5 \times 2,2361 \times 2,2361$$

$$= 5 \times 2,2361 \times 2,2361$$

$$= 24,7913$$

Luas segi banyak beraturan adalah 24,7913 cm persegi

- Selanjutnya guru membagikan gambar persegi banyak beraturan dan tidak beraturan kepada setiap kelompok.
- Tiap kelompok mendapat kan gambar persegi banyak yang berbeda, terkait topic materi.
- Setelah semua kelompok mendapatkan gambar persegi banyak tidak beraturan, guru menugaskan agar siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar yang dibagikan guru, menjelaskan, dan menuliskan konsep yang terkait pada gambar pesegi banyak tidak beraturan setelah di identifikasi.
- Guru menegaskan agar setiap kelompok bekerja sama dan disiplin selama proses diskusi berlangsung.
- Guru memberikan semangat kepada setiap kelompok seperti dengan memberikan reward kepada kelompok yang bekerja sama dan disiplin dengan memberikan poin sebagai penentuan kelompok terbaik.
- Siswa melakukan diskusi yang ditugaskan oleh guru dengan teman kelompoknya untuk mengidentifikasi, menjelaskan, dan menuliskan konsep terkait pada gambar tersebut.
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran yang harus di identifikasi dan di diskusikan oleh siswa tentang gambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan seperti: "Menghitung luas segi banyak"
- Guru meminta setiap kelompok untuk membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi di dalam kelompok

40 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas serta membuat gambarnya.

- k. Setelah kesimpulan selesai, guru meminta setiap kelompok siswa untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya terkait gambar yang dibuat dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian sesuai gambar yang di buat.
- l. Guru mengoreksi hasil diskusi siswa, dan menambahkan materi pada hari itu.
- m. Guru bersama siswa bertanya jawab, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum mengerti, meluruskan kesalahan pahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari itu
- b. Guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa
- c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- d. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah/berdo'a.
- e. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

15 Menit

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Spiritual : Observasi
- 2) Sosial : Observasi

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Penugasan: Uji kompetensi.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Praktik/Proyek, pengamatan.
 - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - b) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Laporan tertulis individu/ kelompok
- 4) Produk.

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir).



3. Pelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

1. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:

2. Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi yang akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

4. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

5. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya:

6. Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Guru Kelas

PIPI PURNAMI
NIP.

Pulau Birandang, 2019
Peneliti,

LESMIDA EPRIANA,
NIM. 11418203540

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 007 Pulau Birandang

NURSAL S.Pd
NIP. 19690817 199303 1 003



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

: Lesmida Epriana

: Perkenalan ke-1 siswa

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
	4	3	2	1	
1. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok	✓				4
2. Guru menampilkan sebuah gambar kepada siswa		✓			3
3. Guru membagikan gambar tersebut kepada setiap kelompok.		✓			3
4. Guru mengagaskan agar siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar tersebut.			✓		2
5. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas.		✓			3
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian			✓		2
7. Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.			✓		2
Jumlah				19	
Persentase %				67.86 %	
Kategori					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

4. dilakukan dengan baik
3. dilakukan cukup baik
2. dilakukan kurang baik
1. dilakukan tidak baik.

Pulau Birandang,

2019

Observer

Jhuri
MARTINI - Spd-I



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

: Lesmida Epriana

:

: *Pelayanan ke-2 Status*

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
	4	3	2	1	
Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok	✓				4
Guru menampilkan sebuah gambar kepada siswa	✓				4
Guru membagikan gambar tersebut kepada setiap kelompok.		✓			3
Guru menugaskan agar siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar tersebut.		✓			3
Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas.		✓			3
Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dari kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian			✓		2
Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.			✓		2
Jumlah			21		
Persentase %			75%		
Kategori					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = dilakukan dengan baik
- 3 = dilakukan cukup baik
- 2 = dilakukan kurang baik
- 1 = dilakukan tidak baik.

Pulau Birandang,

2019

Observer

Jhuji
KARTINI - SPd - I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Ismida Epriana

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Perilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Nama Peneliti :
Tanggal :
Pertemuan :
Tunjuk :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok	✓				4
2	Guru menampilkan sebuah gambar kepada siswa	✓				4
3	Guru membagikan gambar tersebut kepada setiap kelompok.		✓			3
4	Guru menginstruksikan agar siswa mengidentifikasi, menganalisis, dan menulis konsep terkait gambar tersebut.		✓			3
5	Guru meminta setiap kelompok membuat kesimpulan hasil diskusi yang disampaikan di depan kelas.		✓			3
6	Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dan kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian.			✓		2
7	Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.		✓			3
Jumlah		32				
Persentase %		78.57 %				
Kategori		Baik				

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

dilakukan dengan baik
dilakukan cukup baik
dilakukan kurang baik
dilakukan tidak baik.

Pulau Birandang,

2019

Observer

J. Kartini
KARTINI - SPd-I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

: Lesmida Epriana

:

: 4

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.



Nama Peneliti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
	4	3	2	1	
1. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok	✓				4
2. Guru menampilkan sebuah gambar kepada siswa	✓				4
3. Guru membagikan gambar tersebut kepada setiap kelompok.	✓				4
4. Guru menginstruksikan agar siswa mengidentifikasi, menjelaskan, dan menulis konsep terkait gambar tersebut.		✓			3
5. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah kesimpulan hasil diskusi yang disepakati bersama untuk disampaikan di depan kelas.		✓			3
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan dan menjelaskan pendapatnya dan kesimpulan hasil diskusi tersebut di depan kelas. Masing-masing siswa dalam kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian		✓			3
7. Guru meminta siswa membuat sebuah kesimpulan hasil pembelajaran materi hari itu.	✓				4
Jumlah			25		
Persentase %			89,28	%	
Kategori					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:
 4 = Cakupan dengan baik
 3 = Cakupan cukup baik
 2 = Cakupan kurang baik
 1 = Cakupan tidak baik.

Pulau Birandang, 2019
 Observer

[Signature]
 KARTINI, SPd.I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

: Lesmida Epriana

:

: 1

: Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2,1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 002	3	2	3	3	3	3	17
3	Siswa 003	3	2	2	2	3	3	16
4	Siswa 004	2	2	3	2	3	3	15
5	Siswa 005	4	4	4	4	4	4	24
6	Siswa 006	4	1	1	1	2	3	12
7	Siswa 007	4	3	1	3	3	3	17
8	Siswa 008	4	2	3	2	3	3	17
9	Siswa 009	3	2	1	2	2	3	15
10	Siswa 010	2	1	1	2	2	3	11
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 012	3	2	2	2	3	3	15
13	Siswa 013	4	3	3	2	3	3	18
14	Siswa 014	3	2	3	2	3	3	16
15	Siswa 015	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 016	4	2	3	2	3	3	17
17	Siswa 017	2	1	2	2	3	3	13
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 019	4	3	3	2	3	3	18
20	Siswa 020	2	2	3	2	3	3	15
21	Siswa 021	3	2	3	2	3	3	16
22	Siswa 022	4	3	3	2	3	3	18
23	Siswa 023	4	3	3	2	3	3	18
24	Siswa 024	4	3	3	2	3	3	18
25	Siswa 025	4	3	3	2	3	3	18
26	Siswa 026	4	3	3	2	3	3	18
27	Siswa 027	4	3	3	2	3	3	18
28	Siswa 028	4	3	3	2	3	3	18
29	Siswa 029	4	3	3	2	3	3	18
30	Siswa 030	5	3	4	3	3	4	25
31	Siswa 031	4	3	4	3	3	4	21
32	Siswa 032	5	3	4	3	3	4	25
Jumlah		44	76	115	81	84	96	586
Presentase %								
Kategori								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- = dilakuan dengan baik
- = dilakuan cukup baik
- = dilakuan kurang baik
- = dilakuan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Birandang, 2019

Observer

PRIT PURNAMI, S.Pd

Keterangan:

- Aktivitas visual yaitu melihat gambar-gambar, mengamati penjelasan materi dari guru, mengamati teman mengidentifikasi, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan teknik merujuk gambar
- Aktivitas lisan (oral) yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, mengajukan pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat.
- Aktivitas mendengarkan yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan teman mengidentifikasi benda dengan teknik merujuk gambar, mendengarkan pendapat
- Aktivitas menulis yaitu, menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- Aktivitas menggambar yaitu kegiatan membuat gambar.
- Aktivitas emosional yaitu kerjasama, berani, tenang dan gembira.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

: Lesmida Epriana

: 2

: Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2,1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

No	Kd Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	4	3	3	2	3	4	20
2	Siswa 002	4	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	3	3	2	2	3	3	16
4	Siswa 004	4	3	3	2	3	3	19
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	3	20
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	4	18
7	Siswa 007	4	3	1	1	1	3	10
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	2	18
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 011	4	3	3	3	3	4	20
12	Siswa 012	3	3	3	4	1	3	18
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	3	3	3	3	4	3	19
15	Siswa 015	4	4	3	3	4	4	22
16	Siswa 016	4	3	3	2	4	3	19
17	Siswa 017	3	3	3	3	4	4	20
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	4	20
19	Siswa 019	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	2	17
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 023	4	3	3	3	3	3	19
24	Siswa 024	3	3	3	3	4	3	19
25	Siswa 025	3	3	3	3	3	3	18
26	Siswa 026	4	3	3	3	3	3	19
27	Siswa 027	4	3	3	3	3	3	19
28	Siswa 028	4	3	3	3	3	4	20
29	Siswa 029	4	3	4	3	3	4	21
30	Siswa 030	3	3	3	3	3	3	18
31	Siswa 031	4	4	4	4	3	4	23
32	Siswa 032	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		116	99	81	88	87	100	572
Presentase %								
Kategori								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- dilakukan dengan baik
- dilakukan cukup baik
- dilakukan kurang baik
- dilakukan tidak baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Birandang,

2019

Observer

PIPIT PURNAMI, S.pd

Keterangan:

1. Aktivitas visual yaitu melihat gambar-gambar, mengamati penjelasan materi dari guru, mengamati teman mengidentifikasi, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan teknik merujuk gambar
2. Aktivitas lisan (oral) yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, mengajukan pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas mendengarkan yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan teman mengidentifikasi benda dengan teknik merujuk gambar, mendengarkan pendapat
4. Aktivitas menulis yaitu menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
5. Aktivitas menggambar yaitu kegiatan membuat gambar.
6. Aktivitas emosional yaitu kerjasama, berani, tenang dan gembira.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

: Lesmida Epriana

:

: 3

: Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2,1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	3	2	3	3	4	22
Siswa 002	4	3	3	3	3	3	20
Siswa 003	3	4	4	3	4	4	22
Siswa 004	4	3	3	3	3	4	20
Siswa 005	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 006	3	3	3	3	3	4	20
Siswa 007	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 008	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 009	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 010	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 011	4	3	3	3	3	4	20
Siswa 012	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 013	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 014	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 015	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 016	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 017	4	3	3	3	3	3	17
Siswa 018	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 019	4	3	3	3	3	4	21
Siswa 020	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 021	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 022	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 023	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 024	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 025	4	3	3	3	3	4	19
Siswa 026	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 027	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 028	4	3	3	3	3	4	19
Siswa 029	4	3	3	3	3	4	20
Siswa 030	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 031	4	3	3	3	3	4	19
Siswa 032	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah	120	80	107	99	101	110	617
Presentase %							
Kategori							



Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Dilakukan dengan baik
- 2. Dilakukan cukup baik
- 3. Dilakukan kurang baik
- 4. Dilakukan tidak baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diartikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diartikan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Birandang, 2019

Observer

Prit Purkani, S.Pd

Perangan:

- Aktivitas visual yaitu melihat gambar-gambar, mengamati penjelasan materi dari guru, mengamati teman mengidentifikasi, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan teknik merujuk gambar
- Aktivitas lisan (oral) yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, mengajukan pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat.
- Aktivitas mendengarkan yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan teman mengidentifikasi benda dengan teknik merujuk gambar, mendengarkan pendapat
- Aktivitas menulis yaitu, menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- Aktivitas menggambar yaitu kegiatan membuat gambar.
- Aktivitas emosional yaitu kerjasama, berani, tenang dan gembira.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

: Lesmida Epriana

:

: 4

: Berilah penilaian dengan memberikan poin 4,3,2,1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Urut Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
1	4	4	4	4	4	4	24
2	4	4	4	4	4	4	24
3	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	4	4	24
5	4	4	4	4	4	4	24
6	4	4	4	4	4	4	24
7	4	4	4	4	4	4	24
8	4	4	4	4	4	4	24
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	4	4	4	4	4	24
11	4	4	4	4	4	4	24
12	4	4	4	4	4	4	24
13	4	4	4	4	4	4	24
14	4	4	4	4	4	4	24
15	4	4	4	4	4	4	24
16	4	4	4	4	4	4	24
17	4	4	4	4	4	4	24
18	4	4	4	4	4	4	24
19	4	4	4	4	4	4	24
20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	4	4	4	4	24
22	4	4	4	4	4	4	24
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	4	4	24
25	4	4	4	4	4	4	24
26	4	4	4	4	4	4	24
27	4	4	4	4	4	4	24
28	4	4	4	4	4	4	24
29	4	4	4	4	4	4	24
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	4	4	4	24
32	4	4	4	4	4	4	24
Jumlah	128	128	128	128	128	128	616
Presentase %							
Kategori							

UIN SUSKA RIAU

Pulau Birandang,

2019

Observer

PIPIT PURNAMI, S.P.

... dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = dilakukan dengan baik
- 3 = dilakukan cukup baik
- 2 = dilakukan kurang baik
- 1 = dilakukan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keeragaan:

- 1. Aktivitas visual yaitu melihat gambar-gambar, mengamati penjelasan materi dari guru, mengamati teman mengidentifikasi, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan teknik merujuk gambar
- 2. Aktivitas lisan (oral) yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, mengajukan pertanyaan, diskusi mengemukakan pendapat.
- 3. Aktivitas mendengarkan yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan teman mengidentifikasi benda dengan teknik merujuk gambar, mendengarkan pendapat
- 4. Aktivitas menulis yaitu, menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi arket.
- 5. Aktivitas menggambar yaitu kegiatan membuat gambar.
- 6. Aktivitas emosional yaitu kerjasama, berani, tenang dan gembira.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

: Lesmida Epriana

:

: (Satu)

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓	✓			✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	✓	✓					3
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓				✓	4
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	Siswa 008	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓	✓					3
10	Siswa 010	✓	✓	✓			✓	✓	5
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
12	Siswa 012	✓	✓	✓					3
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
14	Siswa 014	✓	✓	✓					3
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
16	Siswa 016	✓	✓	✓	✓			✓	5
17	Siswa 017	✓	✓					✓	3
18	Siswa 018	✓	✓	✓					3
19	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
20	Siswa 020	✓	✓	✓				✓	4
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓			✓	5
22	Siswa 022	✓	✓	✓					3
23	Siswa 023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
24	Siswa 024	✓	✓	✓				✓	4
25	Siswa 025	✓	✓						2
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓		✓		5
27	Siswa 027	✓	✓	✓				✓	4
28	Siswa 028	✓	✓	✓					3
29	Siswa 029	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
30	Siswa 030	✓	✓	✓				✓	4
31	Siswa 031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
32	Siswa 032	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
Jumlah		32	32	30	10	13	14	25	159
Presentase %									
Kategori									

Peneliti : Lesmida Epriana
 Tanggal :
 Bertujuan : (Satu)
 Metode : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Peneliti : Lesmida Epriana

Tanggal :

Tempat :

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	
Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 018	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 020	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 027	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 029	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 030	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Siswa 032	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah	32	32	31	17	16	15	26	169
Presentase %								
Kategori								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

: Lesmida Epriana

: 1

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Nama	Kelas	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3	Siswa 003		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 004		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5	Siswa 005		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6	Siswa 006		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
7	Siswa 007		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	Siswa 008		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	Siswa 009		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
10	Siswa 010		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	Siswa 011		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 012		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	Siswa 013		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
14	Siswa 014		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15	Siswa 015		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
16	Siswa 016		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
17	Siswa 017		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
18	Siswa 018		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	Siswa 019		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
20	Siswa 020		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
21	Siswa 021		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	Siswa 022		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
23	Siswa 023		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
24	Siswa 024		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	Siswa 025		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
26	Siswa 026		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
27	Siswa 027		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
28	Siswa 028		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
29	Siswa 029		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
30	Siswa 030		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
31	Siswa 031		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
32	Siswa 032		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah			32	32	32	29	23	29	22	199
Presentase %										
Kategori										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax: (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Ur : U/04/F.II.4/PP.00.9/82/2019

Pekanbaru, 02 Januari 2019

Bisa

: Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LESMIDA EPRIANA

NIM : 11418203540

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI
007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN
KAMPAR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing :
 Nama Pembantu Pembimbing :
 Nama Dosen Laboran Penelitian :
 Nama Pembimbing :
 Nama Calon Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa :
 Nama Induk Mahasiswa :
 Kegiatan :

: Proposal & Skripsi
 :
 :
 : MELLY ANDRIANI S. Pd, M. Pd
 :
 : LESMIDA EPRIANA
 : 11918203540
 :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
07 Desember 2018	Tambah Penelitian Referensi	[Signature]	
08 Desember 2018	Bimbingan Lampiran (RPP/Modul)	[Signature]	
13 Januari 2019	Acc Proposal	[Signature]	
17 Mei 2020	Perbaikan Bab I - Bab III	[Signature]	
01 Juni 2020	Perbaikan Bab IV - Bab V	[Signature]	
13 Juni 2020	Bimbingan Lampiran	[Signature]	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diartikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diartikan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPAR KAMPA

SURAT PERSETUJUAN
Nomor :42.1/SDN-007/040

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan
Kampa Kabupaten Kampar :

Nama : NURSAL,SPd
NIP : 19690817 199303 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa

Nama : LESMIDA EPRIANA
Nim : 11418203540
Semester/tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersedia menerima/ melakukan riset disekoah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang sesuai dengan nomor surat. Demikian surat ini di buat, semoga dapat di pergunakan sebagai mana mesti nya,

Pulau Birandang, 22 Januari 2019

Kepala Sekolah


NURSAL, S.Pd

NIP. 19690817 199303 1 008

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat No. 04/F.II.4/PP.00.9/855/2019

Pekanbaru, 14 Januari 2019

Surat
Karya

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN
KAMPAR
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: LESMIDA EPRIANA
NIM	: 11418203540
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Maret 2019 M

Undang-Undang/F.II/PP.00.9/4572/2019

Bian
 1 (Stu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di: Kampar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarukatu

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LESMIDA EPRIANA
 NIM : 11418203540
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR UNTUK
 MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJARA SISWA PADA MATA PELAJAN
 MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG
 KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG
 KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2019 s.d 15 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

g n. Rektor
 Dekan



Dr. F. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 0740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/20836
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Keputusan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 401/PP.059/4572/2019 Tanggal 15 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama : **LESMIDA EPRIANA**
2. NIDN / KTP : 114182035400
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jurusan : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyusunan :

Ditujukan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/244

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Pelayan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/20836 tanggal 28 Maret 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

Nama : **LESMIDA EPRIANA**
NIM : 114182035400
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR**
Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

3. Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang bersangkutan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 29 Maret 2019

a.n. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
Kasi Kesatuan Bangsa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPA

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor. 42.1/SDN-007/041

Kepala Sekolah SD Negeri 007 Pulau Birandang menerangkan bahwa:

Nama : LESMIDA EPRIANA
No. Induk : 11418203540
Bidang : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Pulau Birandang

Nea tersebut diatas benar telah melakukan penelitian serta pengumpulan data sebagai bahan perbuan skripsi, guna menyelesaikan study nya ditingkat akhir pada UIN Suska Riau, dengan judul skripsi yaitu: PENERAPAN TEKNIK MERUJUK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pulau Birandang, 25 Mei 2019

Kepala Sekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA
RIAU