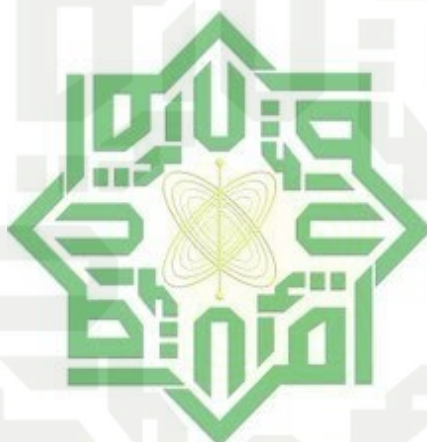


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ACADEMIC
PROCRASTINATION AND THEIR ENGLISH
LEARNING ACHIEVEMENT AT JUNIOR
HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

DESFINDAH RANITA ROSIER

SIN. 11414206169

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU**

1443 H / 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ACADEMIC
PROCRASTINATION AND THEIR ENGLISH
LEARNING ACHIEVEMENT AT JUNIOR
HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for Bachelor Degree of Education
(S.Pd)



BY

DESFINDAH RANITA ROSIER

SIN. 11414206169

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU**

1443 H / 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 4o Pekanbaru* is written by Desfindah Ranita Rosier, SIN. 11414206169. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzul Qa'idah 29th, 1441 H
July 20th, 2020 M

Approved by

Supervisor I

Harum Natasha, M. Pd

Supervisor II

Rizki Amelia, M.Pd

The Head of the Department
of English Education

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 10 Pekanbaru* is written by Deslindah Ranita Rosier, SIN. 11414206169. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijah 23th, 1441 H/August 13th, 2020 M as one of the requirements for the Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Dzulhijah 23th, 1441 H
August 13th, 2020 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, S.Pd.L., M.Pd
NIP. 19790512200710 1 001

Examiner II

Maimar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner III

Idham Syahbuddin, M.Ed
NIP. 198212262009121004

Examiner IV

Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003

Dean



Faculty of Education and Teacher Training

Mohammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah S.W.T. The Most Beneficent and The Most Merciful. All praises are to Allah S.W.T. for all the blesses so that the writer can accomplish this thesis. In addition, may Peace and Salawat salam be given to the prophet Muhammad who has taken all human being from the Darkness to the Lightness. The writer truly grateful also for the never-ending supports, love and care of beloved parents, the heroes of life, Musir and Rosidah. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. There is no word which can represent how I am proud for having them.

This thesis is written and intended to submit in partial of the requirements for the Undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion the writer would like to express her genuine gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A.Jarmah, Ma., as Vice Rector I, Dr. H. Kusrini, M.Pd., as Vice Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rector III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as Vice Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M, H.Sc., the Head of English Education Department. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the secretary of English Education Department.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Harum Natasha, M.Pd and Rizki Amelia, M.Pd, writer's supervisors who have given me suggestion, support, and advice during the courses.
5. All lecturers of English Education Department who have taught me and transferred their knowledge during the courses, given suggestions and motivations.
6. My beloved sister and brother Tiara Nanda Annur and M. Ihsandiar Mursyid, then my beloved cousin Kiki Permana Putra. Thank you for supporting and helping me to accomplish this thesis.
7. The helpful person , Rianda, who has helped me and supported me in finishing this thesis.
8. My friendship skripsweet fighter who have given me opportunity to ask and disturb them, Rizfalah, S.Pd, Sartika, S.Pd, Dewi Putri KP,S.Pd, Puspa Indah Sari, S.Pd, Novilia Risch, S.Pd and Yana Dasmita.
9. My best friends in Batam Widia Kusuma Wardani, S.Pd, Mastina Nova, S.Pd, Ayu Lestari, Ayu Ratih, Bunga Bella, Fitri Wahyuni, S.Pd and all of my best friends I can not mention one by one, You are always in my days.
10. My beloved classmates EED G in academic year 2014.
11. Writer would like to sincerely thank to anonymous participants who contributed data to this research. Many thanks also to the teachers who kindly allowed to involved their students in the data collection process. Without their outstanding cooperation, this research study would not have been completed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

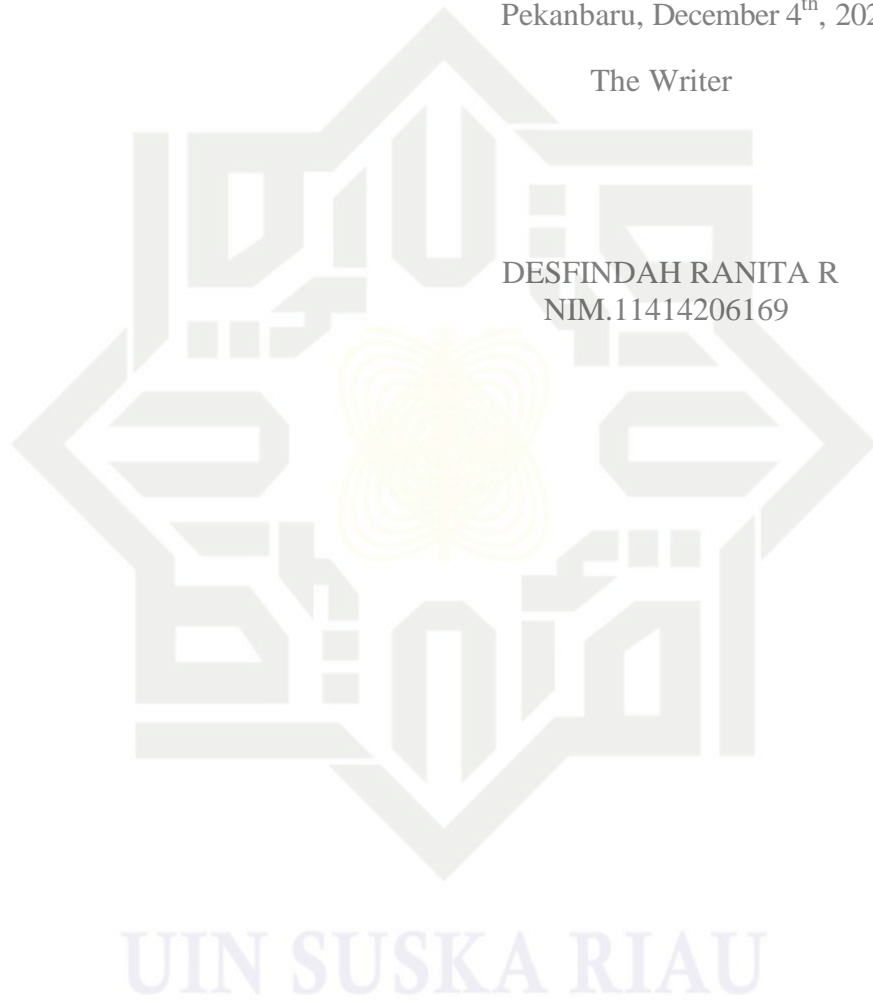
2. Finally, writer is extremely thankful to all the participants who provided rich and detailed data for the study and lent breadth and value to the research findings.

“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”

Pekanbaru, December 4th, 2020

The Writer

DESFINDAH RANITA R
NIM.11414206169



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Desfindah Ranita, R (2020): Hubungan antara Prokrastinasi Akademik Pada Siswa dan Hasil Belajar Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru

Penelitian ini membahas tentang hubungan antara prokrastinasi akademik dan hasil belajar bahasa Inggris di kelas satu Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. Ada tiga rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana kebiasaan menunda pada siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. (2) Bagaimana hasil belajar siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. (3) Adakah hubungan yang signifikan antara kebiasaan menunda dan hasil belajar pada siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Kuesioner dan tes diberikan dan didistribusikan kepada 40 siswa untuk menjadi responden. Penulis menganalisa data dengan menggunakan Pearson “r” Korelasi Product Moment menggunakan program SPSS 23 untuk mencari tahu apakah ada hubungan antara kebiasaan menunda pada siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan p adalah 0,000, nilai 2-tailed lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Selain itu, penulis menemukan bahwa nilai koefisien korelasi (r) adalah -669. Itu berarti hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara kebiasaan menunda siswa dan hasil belajar di Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru.

Kata Kunci: Hubungan, Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desfindah Ranita R, (2020): The Correlation between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 40 Pekanbaru

This research discussed about the students' academic procrastination and their English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru. There were 3 formulations of the problems, they were: (1) How is the students' academic procrastination at Junior High School 40 Pekanbaru. (2) How is the students' English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru. (3) Is there any significant correlation between students' academic procrastination and their English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru. This research was correlational research. The questionnaire and test were administered and distributed to the 40 students to be the respondents. The writer analyzed the data by using *Pearson "r" Product Moment Correlation* using SPSS 23 program in order to find out whether or not there was any significant correlation of students' academic procrastination and their English learning achievement at the first grade students of Junior High School 40 Pekanbaru. The result showed p was 0.000, the 2-tailed value was smaller than 0.05 ($p < 0.05$). Moreover, the writer found that the value of correlation coefficient (r) is -0.669. It means the hypotheses H_a was accepted and H_o was rejected. So, it can be concluded that there was significant negative correlation between students' academic procrastination and their English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.

KeyWords: *Correlation, Academic Procrastination, Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديسفينداه رانيتا ر، (٢٠٢٠): علاقة بين التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية

٤٠ بكنبارو

يناقش هذا البحث علاقة بين التسويق الأكاديمي ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. هناك ثلاث أسئلة البحث، وهي: (١) كيف هي عادة التسويق لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. (٢) كيف هي نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. (٣) هل هناك علاقة بين التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. هذا البحث هو بحث ارتباطي. تم تقديم الاستبيانات والاختبارات وتوزيعها على ٤٠ تلميذا ليصبحوا مستجيبين. حللت الباحثة البيانات باستخدام بيرسون r لارتباط لحظة المنتج ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣ لمعرفة علاقة بين عادة التسويق لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. أظهرت النتائج أن p هي ٠،٠٠٠ وكانت قيمة ٢-الذيل صغرى من ٠،٠٥ ($p > ٠،٠٥$). وبالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن قيمة معامل الارتباط (r) كانت -٠،٦٦٩. هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. إذن، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة سلبية كبيرة بين عادة التسويق الأكاديمي ونتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو

الكلمات الأساسية: العلاقة، التسويق الأكاديمي، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT.....	iii
INDONESIAN ABSTRACT	vi
ENGLISH ABSTRACT.....	vii
ARABIC ABSTRACT	viii
LIST OF CONTENTS.....	ix
LIST OF TABLES.....	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the problem	1
B. The Problem	5
1. Identification of the Problems	5
2. Limitation of the Problems	5
3. Formulation of the Problems	6
C. Objective and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research.....	7
D. Reason for Choosing the Title	7
E. The Definition of the Term	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Frameworks	10
1. The Concept of Learning Achievement.....	12
2. English Learning Achievement	12
3. The Concept of Academic Procrastination	14
a. Definition of Academic Procrastination	14
b. The Characteristic of Academic Procrastination	17
c. Task Type of Academic Procrastination	19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Academic Procrastination and English Learning	
Achievement	20
B. Relavant Research	21
C. Operational Concept	23
D. The Assumption and the Hypothesis of the Research	25
1. Assumption.....	25
2. Hypothesis	25

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design.....	26
B. Location and Time of the Research.....	26
C. Subject and Object of the Research.....	27
D. Population and Sample of the research	27
1. Population.....	27
2. Sample	28
E. Technique and Collecting Data	29
1. Questionnaire	29
2. Documentation	31
3. Validity	32
4. Reliability.....	34
F. Technique of Analyzing Data.....	35

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Description of the Data	37
B. The Data Presentation	37
1. Student's Academic Procrastination	37
2. Student's Achievement in Learning English.....	40
C. The Normality of the	43
D. Data Analysis	43
1. Student's Academic Procrastination	43
2. Student's Achievement in Learning English.....	44
3. Correlation Between Student's Academic Procrastination and Their Learning English	45

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	47
B. Suggestion	48

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table II.1	Indicator of Students' Academic Procrastination	24
Table II.2	Chategory of Students' Acievement in Learning English ..	24
Table III.1	The Total Population of Students.....	28
Table III.2	TheTotal Sample of Students	29
Table III.3	The Score of the Scale.....	30
Table III.4	Matrix of Students' Academic Procrastination	30
Table III.5	The Catagory of Students' Achievement	31
Table III.6	The Analysis of Academic Procrastination's Questioner Validity.....	33
Table III.7	The Alpha Coefficients	34
Table III.8	Cronbach Alpha Table	35
Table IV.1	The Score Recapitulation of Students' Academic Procrastination.....	38
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Academic Procrastination	39
Table IV.3	The Score Recapitulation of Students' Achievement in Learning English	41
Table IV.4	Frequency Distribution of Students' Achievement in Learning English Score	42
Table IV.5	Test of Normallity	43
Table IV.6	Descriptive Statistics of Students' Academic Procrastination Score	44
Table IV.7	Descriptive Statistics Students' Achievement in Learning English	44
Table IV.8	Correlation.....	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Instrument Variable X
Instrument Variable Y
Students' Answer
Thesis Guide Activity
Recommendation Letter





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Teaching and learning process are the main aspects in education. This usually happens in classroom activities. Learning is the activity or process of gaining knowledge or skill by studying, practicing, being taught, or experiencing something. Someone is able to communicate, do the task, change the behavior and gain the knowledge by having experience in learning process. Pritchard (2009) stated that learning is the acquisition of knowledge. It means that the ability, skill and knowledge can be mastered when people also have experiences in learning process.

The process of learning cannot be separated from the word of achievement. Achievement is the attainment of knowledge, competencies, and higher-level status, as may be reflected in grades, degrees, and other forms of certification or public acknowledgment. The quality of good learning can be measured or can be seen from the students' mark after doing task and learning activity. The students' achievement will be high if the learning process is running well and vice versa. It can be concluded that achievement is the result of learning process reached by the students; it can be the scoring from teacher and mastering the skills in lessons. The learning process which occurs in the class has some goals and one of them is to reach the students' achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Different subject has different achievement to be reached. In learning English, there are four skills that should be mastered, those are speaking, writing, reading and listening. In order to acquire knowledge and get maximum score in English achievement, students are required to master all of these language. Regarding to the fact, there are many factors that influence students' learning achievement. One of them is procrastination behavior.

Procrastination behaviour is now a common phenomenon among students. It affects them in many areas of life, including language learning. Procrastination refers to the act of putting off actions or tasks to a later time. Ferrari and Morales (2015) defined procrastination as an irrational tendency to delay beginning and/or completing tasks that should be completed, feeling subjective discomfort. Here are particular students who delay the task from the teacher when they feel unsure to be able to accomplish it. The reason is because of the quantity of the task and/or the difficulty of the task. In addition, some students postpone reading assignment and read it the night before class, or even couple minutes before class. Another reason is that students are lack of motivation to finish the assignment on time. This type of procrastination is commonly known as academic procrastination.

In education and training, the term 'academic procrastination' is commonly used to denote the delay in academic activities. According to Senecal in Karatas (2015) academic procrastination is a person delaying academic studies until moment when intensive stress is experienced. This form of situational procrastination occurs when a person is passive in completing academically

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

related tasks such as studying for an exam or talking to an instructor. People who procrastinate academically may be consciously or unconsciously aware they are engaging in the behaviour.

Procrastination has been found to start in secondary school and to be persistent throughout university, with more than 50% of the students reporting a steady delay causing problems (Steel, 2007). In students' academic life, both general and academic procrastination may affect their academic performance including learning achievement. Academic procrastination has been found to be associated with numerous negative academic outcomes like missing deadlines for submitting assignments, delaying studying for tests and examinations and obtaining low grades.

Junior High School 40 Pekanbaru is one of educational institutions in Pekanbaru. This school is located at Garuda Sakti street. As a formal education, English is also taught in this school. Junior High School 40 Pekanbaru uses School Base Curriculum (KTSP) in the process of teaching and learning English. Each student should get 75 score as the minimum competence criterion (KKM). In this school, English is taught twice a week in 90 minutes duration for one meeting. It means that they learn English for 180 minutes in a week.

Yet, in preliminary research at Junior High School 40 Pekanbaru on 25th July 2018, the writer found that some of the students still got difficulties in learning English which affected their English achievement. Some of students still tended to do the procrastination behaviour. It can be seen from their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

unpreparedness in taking the exam and their tardiness in collecting assignments. There were about 46 students who get the English score under the KKM. The writer also found that some of students chose to do their homework in the class rather than at home. There were some reasons why the students tend to do their homework at school. Firstly, the laziness; some of them were lazy to do their homework. They tended to do another things that they thought it was fun rather than did the task .The other reason was the type of task given by the teacher (task aversiveness). Types of tasks that are difficult and boring make them reluctant to do it. As a result the students wait until the task deadline and copied others' work.

This habit of course has a negative impact on student learning. A good learning achievement is the main goal for students in the learning process. The wrong way of students in learning like procrastinating behaviour is certainly one of the resistor of student success. Academic procrastination can be said as a problem that need attention. Cases of procrastination are widely reported in many schools including in schools where researchers will conduct the research.

Based on the writer's preliminary research at Junior High School 40 Pekanbaru, the phenomena can be seen as follows:

1. Some of the students have lack of preparation for quiz and exam in learning English.
2. Some of the students get low score for English assignment and examination.
3. Some of the students tend to do their English homeworks at school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Some of the students do not submit the English assignment on time.

Based on the phenomena above, the writer is interested in conducting a research entitled **“The Correlation between Students’ Academic Procrastination and their English Learning Achievement at Junior High School 40 Pekanbaru”**.

B. The Problem**1. Identification of the Problem**

Based on the background that the writer found from preliminary study above, the writer identified the problems of this research as follow:

- a. Why do some of the students lack of preparation for quiz and exam in learning English?
- b. Why do some of the students get low score for English assignment and examination?
- c. Why do some of the students tend to do their English homework at school?
- d. Why do some of the students not submit the English assignment on time?

2. Limitation of the Problems

Based on the identification of the problem above, the writer needs to limit the problems in order to pay more attention to the specific problem. This research focuses on the correlation between students’ academic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

procrastination and their English learning achievement of the second year students at Junior High School 40 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

The problem of this reasearch can be formulated in the following questions:

- a. How is the students' academic procrastination at Junior High School 40 Pekanbaru?
- b. How is the students' English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between students' academic procrastination and their English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru?

C. The Objective and the Significance of the Research

1. The Objective of the Research

- a. To find out the students' academic procrastination at Junior High School 40 Pekanbaru.
- b. To find out the students' English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.
- c. To find out whether there is a significant correlation between students' academic procrastination and their English learning achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Significance of the Research

- a. To give information to the teachers, and the institutions about the correlation between students' academic procrastination and their English learning achievement.
- b. To increase the experience and knowledge of the writer in the problem being discussed.
- c. To fulfill one of the requirements for the graduate of S1 degree at English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

D. The Reason for Choosing the Title

The writer is interested in carrying out a research on the topic above is based on the several considerations, namely:

1. Academic procrastination is one of the most students problem at school and has an important influence in learning achievement, including English learning achievement.
2. The problems of this research are very interesting and challenging to be investigated because the other researchers have never studied this research.
3. The tittle of this research is relevant with the writer's status as student of English education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. The Defenition of Term

For preventing misunderstanding and misinterpretation, some key terms in this research are defined as follows:

1. Correlation

According to Creswell (2012) correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. The term of correlation in this research is the correlation between students' academic procrastination and their learning English achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.

2. Academic Procrastination

In education and training, the term 'academic procrastination' is commonly used to denote the delay in academic activities. According to Senecal as cited in Karatas (2015), academic procrastination defined as a person delaying academic studies until a moment when intensive stress is experienced. In this research the term procrastination refer to the trait or behavioural disposition to postpone a task or making decision.

3. Learning

According to Brown (2007), learning is acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill by study, experience, or instruction. It is the process of acquiring relatively permanent change in understanding, attitude, knowledge, information, ability, and skill through experience. In

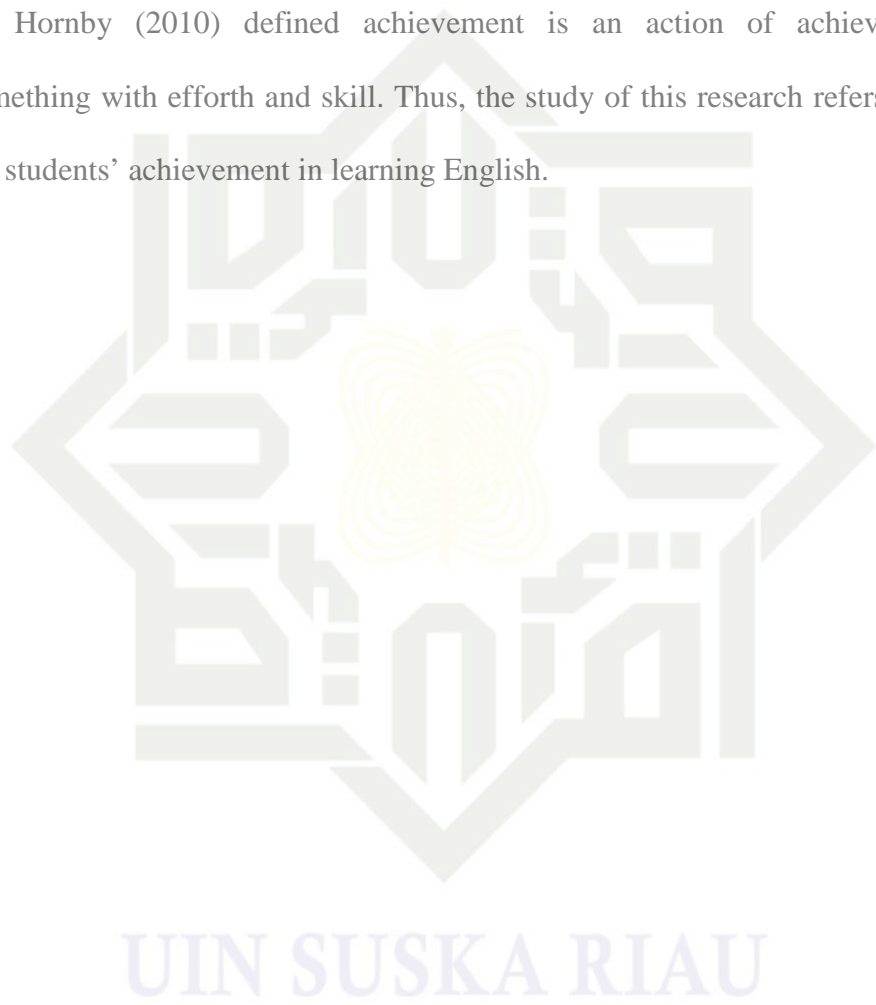
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this case, learning is the process of getting experience and knowledge in some ways.

4. Achievement

Hornby (2010) defined achievement is an action of achieving something with effort and skill. Thus, the study of this research refers to the students' achievement in learning English.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Concept of Learning Achievement

Learning is an essential process that has purpose to make a change of behaviour, attitude, habitual, knowledge, and skill as a result of individual experience of interaction with the environment. Brown (2007) defined “learning is acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill by study, experience, or instruction”. In line with Brown, Richards and Schmidt (2010) defined learning as the process by which change in behaviour, knowledge, and skills comes about through practice, instruction or experience and the result of such a process. Pritchard (2009) stated that learning is the process of gaining more knowledge, or of learning how to do something.

It means that learning is the individual process of constructing and understanding knowledge based on experience from studying something. Learning is not only about gaining the knowledge and skill, it also the changing of mental aspects of human beings. In accordance with the idea, Taylor (2008) defined learning as “acquiring not only the subject matter but also acquiring habits, attitudes, perceptions, preferences, interests, and social skills of many types.

From the definition above, learning has three important elements:

- a. Learning is a process of gaining knowledge and skill through practice or experience with the environment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Learning is a change of behavior
- c. Acquiring not only knowledge, but also many social skills.

The ultimate goal of learning process is to reach the achievement. It can be the score, skill, knowledge, etc. According to Hornby (2010), achievement is something done successfully with an effort and skill. It means that the students' effort and skill can determine their success. Then, based on the Greenwood Dictionary of education (2007), achievement is the attainment of knowledge, competencies and higher level status, as may be reflected in grades, degrees and other forms of certification or public acknowledgement. It means that the learning outcomes is measured by the knowledge and skills that the learner has.

Learning achievement simply means gaining knowledge. It is a successful performance on specific task or accomplishment in particular subjects, areas, or courses, usually by reason of skill, hard work and interest. Achievement which is reflected in form of mark or grade will be obtained after doing task or another test given by teacher. In other word achievement is typically summarized or measured in various types of grades, marks, scores designed by the teacher. Based on some definition above, we can conclude that learning achievement or learning result is the change that is happened in students self after follow a learning process. Learning result is a response that given by students. Learning result that is found is not only knowledge but also students' behavior.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 English Learning Achievement

a. The Factors Influence Students' English Achievement

A good learning achievement is not easy to gain because learning achievement can be influenced by many factors. Slamet (2013) divided the factors into two factors, they are external and internal factors. Internal factors include physiological, psychological and fatigue, while external factors include family, school and environment.

1) Internal Factors

a) Physiological

In these physical factors can be divided into two factors namely health and disability factors. Health factors are very influential on student learning, if students experience the disease, such as headache, influenza, fever and so forth can make them not interested in learning. In the other hand, disability also affect the students in learning. These defect in the form of blind, partially blind, broken leg, broken arm, paralyzed, and others.

b) Psychological

Psychology will basically affect learning achievement. This can be seen from the results and behavior of students. There are seven factors belonging to psychological factors that influence learning. These factors are intelligence, attention, interest, talent, motives, maturity and readiness. If students fulfill factors positively, the process of teaching and learning will be more effective. Students will be ready to face all

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problems, especially those which is related to the teaching and learning process.

c) Fatigue factor

Physical and mental fatigue can affect learning and achievement.

Physical fatigue such as the body that feels so weak and arises a tendency to lay down. Mental fatigue can be seen in lethargy and boredom, so that interest and encouragement to produce something seen to be lost.

2) External factors

a) Family factors

Family factors are very active role for students. The family situation can influence the students' success in learning. The way parents educate, the relationships between family members, the family circumstances, the understanding parents, the family economic circumstances, the cultural background and also the homelike is very influence the learning achievement.

b) School

There are a lot of school factors that can influence students' learning achievement like teaching method, curriculum, learning tools, school time, the interaction of teachers and pupils, media, school discipline, building and also learning model.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Society of Environmental Factors

Community factors also affect student learning. That influence occurs because of the existence of students in the community itself. Such as student activities in society, mass media, associating friends and also life forms of society also influence student learning and achievement.

3. The Concept of Academic Procrastination

a. Definition of Academic Procrastination

The word procrastination originates from the Latin “procrastinatus,” which is divided into two parts. The first part “pro” means “forward” and the second part “crastinatus” means “of tomorrow” (Klein, as cited in Ghufon & Risnawita 2012). Thus, procrastination translates to delaying something until tomorrow. In the end, the delay or avoidance of the task which is then called procrastination is not always interpreted equally in the perspective of human culture and language. The ancient Egyptians, for example, possessed two verbs that have been translated as meaning procrastinate. One denoted the useful habit of avoiding unnecessary work and impulsive effort, while the other denoted the harmful habits of laziness in completing a task necessary for subsistence, such as tilling the fields at the appropriate time of year in the Nile flood cycle (Ferrari in Ghufon & Risnawita 2012). So in the last century procrastination was positively meaningful if the delay was a constructive attempt to avoid impulsive and mature decisions, and to be negative if done lazily or without a definite purpose.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ferrari and Morales (2015) defined procrastination as an irrational tendency to delay beginning and/or completing tasks that should be completed, feeling subjective discomfort. In line with that, Ackerman and Gross (2005) defined procrastination as the delay of task or assignment that is under one's control. According to Steel (2007) procrastination, consists of the intentional delay of an intended course of action, in spite of an awareness of negative outcomes. In addition, the Oxford English Dictionary defines procrastination as "The action of delaying or postponing something".

In education and training, the term 'academic procrastination' is commonly used to denote the delay in academic activities. Rothblum, Solomon, and Murakami as cited in Ahmed (2017) defined academic procrastination as the "tendency to (a) always or nearly always put off academic tasks, and (b) always or nearly always experience problematic anxiety associated with this procrastination." According to Senecal, in Karatas (2015), academic procrastination is defined as a person delaying academic studies until a moment when intensive stress is experienced. In students' academic life, both general and academic procrastination may affect their academic performance including learning achievement.

A person who has a tendency to delay starting a work, when faced with a job or a task is called someone who is doing procrastination. It does not matter whether the delay has an excuse or not. Any delay in dealing with a task is called procrastination.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ferrari et al. (1995) concluded that the notion of procrastination can be viewed from a number of specific limitations, there are:

- 1) Any sample of dilatory behavior called procrastination, means that procrastination is only a behavioral delay, ie that every act of delay in doing a task is called procrastination, without questioning the purpose and reason for the delay,
- 2) The term can be reserved for the habit of postponing things and imply a personality trait. Procrastination as a habit or behavior pattern possessed by the individual, leading to trait, the delay is a constant response always undertakes in the face of a task, usually accompanied by irrational beliefs
- 3) The term of procrastination can also used for any single manifestation of the personality trait. it means that procrastination as a personality trait, in this sense procrastination is not just a delayed behavior, but procrastination is a trait that involves the components of behavior and other interrelated mental structures that can be known directly or indirectly.

Ferrari et al. (1995) divides procrastination into two:

- a) Functional procrastination, is a strategy that procrastinator use in order to regulate negative emotions. It is occasional as it is associated to unexpected events.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Disfunctional procrastination refers to a chronic and irrational tendency to delay relevant activities in favor of less pressing ones.

Thus, from the various opinions of the experts above, it can be concluded that the definition of procrastination can be defined as a delay that is carried out intentionally and repeatedly, by carrying out other activities that are not needed in the execution of tasks. Procrastination can be divided into two types based on the purpose and benefit of delay, namely dysfunctional procrastination, which is a non-purposeful and detrimental delay and the functional procrastination, which is a delay accompanied by strong reasons, has a definite purpose so as not to harm, even useful to make an effort constructive so that a task can be completed properly.

In the end, in this study, the notion of procrastination is limited as a delay that is done intentionally and repeatedly, by carrying out other activities that are not needed in the execution of tasks, with the type of dysfunctional procrastination, namely the delay that is done on an important task, the delay is not intended, and can cause negative consequences both in the category of decisional procrastination or avoidance procrastination.

b. The Characteristic of Academic Procrastination

Ferrari et al. (1995) said that as a delaying behavior, academic procrastination can be manifested in certain indicators that can be measured and observed certain characteristics in the form of:

Postponing the moment one is intending to begin studying

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Someone who does procrastination knows that the task he is facing must be completed immediately and is useful for him, but he procrastinates to start working on it or procrastinating to finish the task completely if he has started working before.

2) Postponing the moment that actual studying is to begin

People who do procrastination require a longer time than the time needed in general to do a task. A procrastinator spends his time to prepare himself excessively, as well as doing things that are not needed in the completion of a task, without taking into account the limited time he has. Inaction, in the sense of the slow pace of one's work in carrying out a task can be a major feature in academic procrastination.

3) Study intention-behavior discrepancy

A procrastinator has difficulty doing something according to a predetermined time limit. A procrastinator often experiences delays in meeting predetermined deadlines, both by others and the plans he has set himself. Someone may have planned to start working on the task at his own time. Someone may have planned to start working on the task at his own time, but when the time came he did not do it according to what was planned, causing delays and failure to complete the task adequately.

4) Doing things other than studying

A procrastinator intentionally does not immediately carry out his duties, but uses the time he has to do other activities that are considered more enjoyable and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bring entertainment, such as reading (newspapers, magazines, or other story books), watching, chatting, walking, listening to music, and so on, so that it takes up the time he has to do the tasks that must be completed.

So it can be concluded that the characteristics of academic procrastination are delays to start and finish work on the tasks at hand, delays in working on tasks, time gaps between plans and actual performance and other activities that are more fun than doing tasks that must be done.

c. Task Type of Academic Procrastination

Academic and non-academic procrastination is often the term used by experts to share types of tasks. Academic procrastination is a type of delay that is carried out on formal types of assignments that relate to academic assignments, such as school assignments or coursework. Another important aspect of academic procrastination is whether students may tend to procrastinate more frequently on certain types of tasks. Research clearly indicates that academic procrastination is task-dependent and that people exhibit procrastination in a variety of behaviors and settings. A study by Özer (2011) found that out of 149 students, 47% of high school students in Turkey reported that they procrastinated when studying for exams, 40% procrastinated when completing reading assignments, and 27% procrastinated when writing term papers. this finding determines that students tend to postpone on certain types of tasks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Solomon and Rothblum in Ghufon & Risnawita (2012) assessing the frequency and reasons for procrastination in six academic areas such as writing a term paper, studying for an exam, keeping up with weekly reading assignments, performing administrative tasks, attending meetings, and performing academic tasks in general. Writing tasks include delays in carrying out obligations or writing assignments, such as writing papers, reports, or other composing tasks. studying for exams such as delaying learning to face exams such as midterms, final exam, or weekly tests. Reading assignments include delays in reading books or references relating to required academic tasks. Performance of administrative tasks, such as copying notes, registering in absent attendance, list of practicum participants and so on. Attend meetings, such as delays or late in attending lessons, practicums and other meetings. And sixth is a delay in overall academic performance, for example delaying work or completing academic tasks as a whole.

4 Academic Procrastination and English Learning Achievement

Academic procrastination can have a negative impact on students. This challenge is important to address because procrastination can develop into a habit that can seriously impact students ability to be productive. Dysfunctional procrastination or passive procrastination can plunge students into many problems. Students who have procrastinating habits will usually have problems with their learning achievements and others academic stuff.

An abundance of research has shown that the passive form of academic procrastination has significant adverse effects on academic progress, such as late

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

assignments, lower grades, and course withdrawals, Josep (2017). Consequently, academic procrastination adversely impacts students' personalities as well as their learning and achievement at almost all levels of studies and in all subjects. Akinsola, Tella, and Tella (2007) found a significant negative correlation between academic procrastination and mathematics academic achievement. Thus, the more the subjects procrastinated, the more their achievement in mathematics suffered. It is assumed that people who procrastinate academically will have lower grades and lower academic achievement.

Based on all the quotations above, it is very clear that academic procrastination can lead to lower academic achievement. Students who procrastinate will suffer at the end of their behaviour. Although procrastination may serve to relieve stress in the short term, but it can lead students to stress. procrastination will bring students to failure and even regret, but the nature of procrastination seems to have ingrained so that it is difficult to be stopped.

B. Relevant Research

There are some researchers that have been conducted and they are relevant to this research paper, such as:

Asri et al. (2017) in her research entitled "The Academic Procrastination in Junior High School Students' Mathematics Learning". To collect the data of the research, she used questionnaire, documentation, passive role observation and in-depth interviews. The research design was a qualitative descriptive. They

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

concluded that academic procrastination was caused by several factors. They were assumption that the tasks assigned are not important, too burdensome, and difficult to work, nsufficient knowledge, too perfectionist, bad management of learning, lack of self-regulation, stress and fatigue, lack of social support, indiscipline teachers, and inconducive school culture. They found that academic procrastination, most importantly, leads to low learning achievement.

Joubert (2015) conducted a correlational research at Schools in North West province, South Africa. The dissertation entitled “The relationship between procrastination and academic achievement of high school learners in North West province, South Africa”. The researchers found a strong negative correlation ($r = -.23$; $p < 0.01$) showing that academic grades decrease when academic procrastination increases. This tends to confirm the view that procrastination might have serious consequences for academic performance.

Bekleyen, (2017) in his research entitled “Understanding the Academic Procrastination Attitude of Language Learners in Turkish Universities. The main purpose of the study was to investigate the relationship between the procrastination levels of English language students and variables like gender, department, age, self-reported motivational levels, and satisfaction with majors. The findings of the study suggested that men reported significantly higher procrastination behavior. The participants who reported higher motivation procrastinated less while age was not found to be related to procrastination.

Three researches above are different with this research. The first research design is a qualitative descriptive research. Meanwhile, this research belongs to correlational research. The second relevant research is to find out whether there is a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

significant relationship exists between academic procrastination and academic achievement. It also investigated the correlations between gender and academic procrastination, age and academic procrastination, number of siblings and academic procrastination; and area of residence and academic procrastination. While, this research only focus on the correlation between academic procrastination and learning achievement. The third relevant research is to find out whether there is a significant relationship between the procrastination levels of English language students and variables like gender, department, age, self-reported motivational levels, and satisfaction with majors. While, this research focuses on the correlation between academic procrastination and learning achievement.

C. Operational Concept

Operational concept is a concept as a guidance used to avoid misunderstanding. In planning the research, the operational concept can be formulated into particular words to get easy in measuring the research operation. The research consist of two variables, they are variable X and Y. Academic procrastination is as the independent variable (variable X) and achievement in learning English is as the dependent variable (variable Y).

1. Variable X: Academic Procrastination

In this study used the scale of academic procrastination which refers to the theory of Ferrari in Gufron (2012). This scale measures the level of student academic procrastination. This scale uses the characteristics of academic procrastination as an indicator to be measured.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1**Indicators of Students' Academic Procrastination**

No.	Indicators
1.	Postponing the moment one is intending to begin studying.
2.	Postponing the moment that actual studying is to begin.
3.	Study intention-behavior discrepancy.
4.	Doing things other than studying.

2. Variable Y: Achievement in learning English

The indicators of variable Y (students' learning achievement) are the achievement score which are taken from teacher's documentation. The table below is the category of students' achievement scores according to Hartono (2008) :

Table II.2**Category of Students' Achievement in Learning English**

No.	Score	Category
1.	0-49	Poor
2.	50-65	Average
3.	66-81	Good
4.	82-100	Excellent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Assumption and the Hypothesis of the Research

1. Assumption

Based on the theories and explanations above, the writer assumes that the higher the students' academic procrastination, the lower their English learning achievement will be. In opposite, the lower the students' academic procrastination, the higher their learning English achievement will be.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, hypothesis of this reasearch can be formulated as follows:

a. Null Hypothesis (Ho):

There is no significant correlation between students' academic procrastination and their leaarning English achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.

b. Alternative Hypothesis (Ha):

There is significant correlation between students' academic procrastination and their leaarning English achievement at Junior High School 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was a correlational research. According to Creswell (2012), “Correlation research is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently”. It means that the writer used the correlation statistical test to describe and to measure the degree of association (or relationship) between two variables or sets of scores.

There were two variables in this research. There were variable X and variable Y. Variable X was academic procrastination level as an independent variable and variable Y was students’ learning English achievement as dependent variable. The relationship between independent and dependent variables in this study was a one-way relationship, where X affects Y. The following diagram pictures are the design of this research:



Source: Creswell (2012.p 341)

B. Location and Time of the Research

The reserach was conducted at Junior High School 40 Pekanbaru. It is located on Garuda Sakti street. The researach was carried out in April 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjects and Objects of the Research

The subjects of this research were the first year students of Junior High School 40 Pekanbaru. The objects of this reserach were the students' academic procrastination and their achievement in learning English.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Gay (2012), population is a general term for the larger group from which a sample is selected or the group to which the writer would like to generalize the results of the study. The population of this reserach were the first year students at Junior High School 40 Pekanbaru. There were 5 classes consisting of 200 students as the population. The specification of the sample of the research can be seen in the table below.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Total Population of the First Year Students
at Junior High School 40 Pekanbaru

No.	Class	Data of students		
		Male	Female	Total
1.	VII A	20	20	40
2.	VII B	21	19	40
3.	VIII C	21	19	40
4.	VII D	22	18	40
5.	VII E	22	18	40
Total numbers of students				200

2. Sample

Sample is a portion of a population. In this research, the writer used simple random sampling to take the sample. Cohen et al. (2007) gives the explanation about this sample design “in this sampling, each member of the population under study has an equal chance of being selected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population”.

In random sampling design, each student has an equal chance of being selected to the sample. Because the population was large, the writer took 10% of the population to be sample. According to Arikunto (2006), if the population is more than 100 persons, the sample is taken

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

between 10-15%, or 20-25%, or more than it. Based on that theory, so in this research, the writer took 40 students. The specification of the sample of the research can be seen in the table below.

Table III.2
The Total of Sample of the First Year Students
at Junior High School 40 Pekanbaru

No.	Class	Data of students			Sample
		Male	Female	Total	
1.	VII A	20	20	40	8
2.	VII B	21	19	40	8
3.	VIII C	21	19	40	8
4.	VII D	22	18	40	8
5.	VII E	22	18	40	8
Total numbers of students				200	40

E. Technique of Collecting Data

There were two kinds of techniques used for collecting the data. They were:

1. Questionnaire

According to Brown (2015), questionnaires are any written instrument that present respondents with a series of questions or statements to which they are to react either by writing out their answers or selecting from among existing answer. It was used to find out the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

correlation between students' academic procrastination and their learning achievement in learning English. The questionnaire consisted of 20 items and it dealt with the respondent's opinions in responding the following options based on the Likert' – scale:

Table III.3**Score of the Scale**

Scores	Category
4	Very accurate
3	Accurate
2	Inaccurate
1	Very inaccurate

Table III.4**Matrix of Students' Academic Procrastination**

No	Aspects	Indicators	Items
1.	Postponing the moment one is intending to begin studying	Students tend to delay assignments and finish them at the end of the assignment	1-8
2.	Postponing the moment that actual studying is to begin	Students need a longer time than the time needed in general to do the task	9-14
3.	Study intention-behavior discrepancy	The predetermined time to work on the task shifts from the original plan	15-21
4.	Doing things other than studying.	Student delay the assignments deliberately and do other things that more pleasant.	22-28
Total			28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Documentation (Students' English Scores Record)

According to Hartono (2008), documentation is defined as the data are obtained by collecting the written achieves such as books, documents, journals, and so on. In this reserach, the data of the students' achievement in learning English was obtained by having their scores from their school raport card. The table below is the catagory of students' achievement scores according to Hartono (2008) :

Table III.5
The Catagory of Students' Achievement

No.	Score	Category
1.	0-49	Poor
2.	50-65	Average
3.	66-81	Good
4.	82-100	Excellent

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validity

According to Creswell (2012), validity is the degree to which all of the evidence points to the intended interpretation of test scores for the proposed purpose. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. An instrument is valid if it is able to measure what must be measured. According to Gay (2000), there are three kinds of validity. They are content validity, criterion-related validity, and construct validity. In this research, the writer used content validity. Creswell (2012) described that content validity is the extent to which the questions on the instrument and the scores from these questions are representative of all the possible questions that could be asked about the content or skills. Azwar (2013) stated that Content validity is the extent to which test items can represent variables and behavioral characteristics to be measured.

Based on the try out result of the instrument validity to the 28 items, showed that all of the items were valid. It means that the instrument can be used in this research. The result of the instrument validity can be seen in the following table:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6

The Analysis of Academic Procrastination's Questionnaire Validity

Item Number	r-item	r-table	Result
Item 1	0.491	0.396	Valid
Item 2	0.467	0.396	Valid
Item 3	0.443	0.396	Valid
Item 4	0.495	0.396	Valid
Item 5	0.482	0.396	Valid
Item 6	0.527	0.396	Valid
Item 7	0.537	0.396	Valid
Item 8	0.686	0.396	Valid
Item 9	0.433	0.396	Valid
Item 10	0.511	0.396	Valid
Item 11	0.456	0.396	Valid
Item 12	0.537	0.396	Valid
Item 13	0.450	0.396	Valid
Item 14	0.484	0.396	Valid
Item 15	0.451	0.396	Valid
Item 16	0.470	0.396	Valid
Item 17	0.466	0.396	Valid
Item 18	0.651	0.396	Valid
Item 19	0.499	0.396	Valid
Item 20	0.409	0.396	Valid
Item 21	0.478	0.396	Valid
Item 22	0.516	0.396	Valid
Item 23	0.509	0.396	Valid
Item 24	0.461	0.396	Valid
Item 25	0.434	0.396	Valid
Item 26	0.453	0.396	Valid
Item 27	0.491	0.396	Valid
Item 28	0.619	0.396	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reliability

Brown (2004) says that reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining of similar results when measurement was repeated on different occasion or with different instruments or by different person. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency. To obtain the reliability of the test given, the writer used the SPSS 16.0 to find out whether the test is reliable or not. The following table is the level of internal consistency of Cronbach Alpha:

Table III.7

The Alpha Coefficients

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>0.90	Very Highly Reliable
0.80–0.90	Highly Reliable
0.70–0.79	Reliable
0.60–0.69	Marginally/Minimally Reliable
<0.60	Unacceptably Low Reliability

Based on the following above, it can be seen that the score of the items reliability is 0.884 is higher than r_t . It can also be presented as $0.80 > 0.884 < 0.90$ and the r_o of the items are reliable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 8

Cronbach Alpha Table

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.884	28

F. Technique of Analyzing the Data

In order to find out whether there was a significant correlation between students' academic procrastination and their English Achievement, the data was analyzed by using statistical formula. The writer used the score of questionnaire of variable X and documentation score of variable Y. To analyze the data of the students' academic procrastination, the writer used formula from Sudijono (2007) as follow:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of Sample

The data used in this research is an interval scale. To analyze the correlation between students' academic procrastination and their achievement in learning English, the writer used Pearson product-moment correlation coefficient by

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

using SPSS 23 program for Windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom (df) = N-nr; (N= number of sample, nr = number of variable)

Statistically the Hypotheses are:

$$H_a : r_o > r_{table}$$

$$H_o : r_o \leq r_{table}$$

1. H_a is acceptable if $r_o > r_{table}$ or there is a significant correlation between the students' academic procrastination and their learning English Achievement
2. H_o is acceptable if $r_o \leq r_{table}$ or there is no significant correlation between the students' academic procrastination and their learning English Achievement.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was done to find out the correlation between students' academic procrastination and their Achievement in learning English at the first grade students of Junior High School 40 Pekanbaru. So, the researcher can conclude this research as follows:

1. The students' academic procrastination at the first grade students of Junior High School 40 Pekanbaru is categorized into 'Less' level at score 65.95.
2. The students' Achievement in learning English at the first grade students of Junior High School 40 Pekanbaru is categorized into 'Good' level at score 79.03.
3. There is a significant negative correlation between students' academic procrastination and their Achievement in learning English at the first-grade students of Junior High School 40 Pekanbaru.

Based on the result of the research, the students' academic procrastination has negative correlation with their Achievement in learning English. It means the better academic procrastination they have, the lower Achievement in learning English they get.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Suggestion

Considering the correlation between students' academic procrastination and their Achievement in learning English, the writer would like to give some suggestion as follows:

1. Suggestion for Teachers

- a. It is recommended to teacher to ask students to decrease their academic procrastination. Teachers should always give a positive perception to students about the importance of avoiding academic procrastination so that students can be more active in learning
- b. The teacher is expected to be a good role model for students as well as students' motivations and counselors in all problems and needs of students, so that students feel comfortable in learning. Also the teacher should be creative to improve the students' achievement in learning English by giving them more activities or exercise.

2. Suggestion for Students

- a. The students should be able to decrease their academic procrastination in order to get better Achievement in learning English. They are expected to be able to motivate themselves and also try to increase awareness of the importance of obeying discipline especially related to academic assignments so that the main goals in learning and goals are easily achieved.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. It is also hoped that students practice to manage their time as precisely as possible, because good time management can be an antidote to their dilatory behavior.

3. For Future Research

- a. The next researcher, should conduct research on a broader subject and use a variety of data collection instruments, such as conducting observations, interviews, etc. So that the data obtained can be more complete and can be developed more broadly especially to improve the results of further research.
- b. The result of this research are also expected to be used as a reference for who want to conduct a research.



 UIN SUSKA RIAU



Bibliography

- Ackerman, G.R., & Loretta, M.K. (2005). My instructor made me do it: Task characteristics of procrastination. *Journal of Marketing Education*, 27(5).
- Ahmed, A. (2017). Exploring the relationship between self regulation and academic achievement. *Indian Journal of Research*, 6(11).
- Akinsola, K.A., Adediji, T., & Adeyinka, T. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia Journal of Science & Technology Education*, 3(4).
- Arikonto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asri, D. N., Punaji, S., Imanuel, H., & Tutut, C. (2017). The academic procrastination in junior high school students' mathematics learning: A qualitative study. *International Education Studies*, 10(9).
- Azwar, S. (2013). *Dasar-dasar psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bekleyen. (2017). Understanding the academic procrastination attitude of language learners in Turkish universities. *Educational Research and Review*, (12)3, 109.
- Brown, H. D. (2004). *Language assesment: Principles and clasroom practices*. New York: Pearson Education, Inc.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2015). *Cambridge guide to research in language teaching and learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, L., Lawrence, M., & Keith, M. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Collins, J.W., & Nancy, P.O. (2007). *The greenwood dictionary of education*. London: Greenwood Press.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ferrari, J. R., Judith, L. J., & William, G. M. (1995). *Procrastination and task avoidance (theory, research, and treatment)*. New York: Plenum Press.
- Ferrari, J.R., & Diaz, J.F. (2015). More time to procrastination: The role of time perspective. *Time perspective theory; Review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo*, (p. 305–321).
- Gay, L.R., & Akinsola, K.A. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and application* (10th ed.). New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Ghufron & Risnawita. (2012). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Rizz Media.
- Hornby, A. (2010). *Oxford advanced learner's dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Hornby, A. (2018). *English oxford living dictionary*. Retrieved from <https://en.oxforddictionaries.com/definition/procrastination>
- Karatas. (2015). Correlation among academic procrastination, personality traits, and academic achievement. *Curriculum and Instruction Department, Yildiz Technical University, Istanbul Turkey*, 20(1,2), 244.
- Megantara, A. (2013). Hubungan antara prokrastinsi akademik dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Jakarta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Olabode, A. J. (2017). Effectiveness of metacognitive strategy and achievement motivation training on dissertation anxiety of doctoral students. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, V(8), 295.
- Özer, B. U. (2011). A cross sectional study on procrastinating: Who procrastinate more? *International Conference on Education, Research and Innovation*, 18.
- Pritchard, A. (2009). *Ways for learning: Learning theories and learning styles in the classroom*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Richard, J.C., & Richard, S. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applies linguistics* (4th ed.). London: Pearson Education Limited.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjiono, A. (2008). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono. (2009). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Taylor, G.R., & Loretta, M.K. (2008). *Improving human learning in classroom*. New York: The Rowman & Littlefield Publisher, Inc.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

Instrument Variable X

UIN SUSKA RIAU



SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

A. IDENTITAS DIRI

Nama
Kelas

B. PETUNJUK

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada pilihan jawaban dari pernyataan yang Anda pilih.
4. Adapaun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS, apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

S, apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

TS, apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

STS, apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. CONTOH

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
I don't like putting off a task (Saya tidak suka menunda suatu tugas)		\checkmark		

*** Selamat Mengerjakan***

UIN SUSKA RIAU

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	I do homework at school before being submitted (Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum dikumpulkan)				
2.	I only study before the examination (Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung)				
3.	I stop working on assignments when I find it difficult and feel like reluctant to continue (Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal yang sulit dan enggan melanjutkannya lagi)				
4.	I do the assignment after my friend did his/hers (Saya mengerjakan tugas setelah teman selesai mengerjakan)				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	I will not do the homework given by the teacher because my friends have not worked on it either (Saya belum akan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya)				
2.	I do the assignment as soon as it is given by the teacher (Saya mengerjakan tugas segera setelah diberikan oleh guru)				
3.	I immediately complete the group assignment that is my responsibility (Saya segera menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya)				
4.	I do my homework first instead of watching TV or playing (Saya mendahulukan mengerjakan PR dari pada nonton TV atau bermain)				
5.	I was late in collecting assignments because I was looking for references too long (Saya terlambat mengumpulkan tugas karena terlalu lama mencari referensi)				
6.	I do another activities even though the homework I do has not finished (Saya melakukan aktivitas lainnya walau PR yang saya kerjakan belum selesai)				
7.	I spend time looking for friends to do the homework and ignoring the deadline that's getting closer (Saya menghabiskan waktu mencari teman untuk mengerjakan PR hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat)				
8.	I can still do the assignments on time even though my facilities are not complete (Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu meskipun fasilitas yang saya miliki tidak lengkap)				
9.	I focused on the task I was working on and was about to do other activities after my assignment was finished (Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai)				
10.	I allocate the time for another activities so that it doesn't interfere my study hours (Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya)				
11.	At the beginning of the semester I planned to be active in class but I haven't been doing it till now (Di awal semester saya berencana aktif di kelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini)				
12.	The time I target for completing a task often misses my initial plan (Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas sering kali meleset dari rencana awal saya)				



No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
1.	I plan to study hard but I still haven't done it yet (Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya)				
2.	I can accomplish term paper on time as I have planned (Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah saya rencanakan)				
3.	I come to school early every day as I planned (Saya datang ke sekolah lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan)				
4.	I submit the schoolwork given by the teacher before the deadline (Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh guru habis)				
5.	I returned my friend's notes according to the promise I made with my friend (Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya buat dengan teman saya)				
6.	I watch my favorite TV show instead of reading textbooks (Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca buku pelajaran)				
7.	I keep playing a game and ignoring the exam material that I was supposed to read (Saya larut bermain <i>game</i> dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca)				
8.	I choose my friend's invitation to hang out instead of taking the group lessons (Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalan-jalan daripada mengikuti pelajaran kelompok)				
9.	I ignore the schoolwork that I am supposed to finish now and focus on watching movie instead (Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya tonton)				
10.	I do the assignment first before hanging out with my friend (Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pergi jalan-jalan dengan teman)				
11.	I still concentrate on doing homework even though my idol is now live on TV (Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas pelajaran walau idola saya sedang konser di televisi)				
12.	I refuse my friend's invitation to watch in the cinema because I should study for tomorrow's exams (Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop karena belajar untuk ujian esok hari)				

Pastikan semua pernyataan telah Anda jawab

TERIMA KASIH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 2

Instrument Variable Y

UIN SUSKA RIAU

The Score Recapitulation of Students' Achievement in learning English

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Score
1	Student 1	83
2	Student 2	82
3	Student 3	68
4	Student 4	78
5	Student 5	88
6	Student 6	84
7	Student 7	68
8	Student 8	78
9	Student 9	84
10	Student 10	83
11	Student 11	81
12	Student 12	78
13	Student 13	79
14	Student 14	80
15	Student 15	80
16	Student 16	70
17	Student 17	81
18	Student 18	71
19	Student 19	82
20	Student 20	81
21	Student 21	76
22	Student 22	79
23	Student 23	83
24	Student 24	84
25	Student 25	83
26	Student 26	69
27	Student 27	74
28	Student 28	80
29	Student 29	77
30	Student 30	83
31	Student 31	81
32	Student 32	84
33	Student 33	73
34	Student 34	76
35	Student 35	79
36	Student 36	76
37	Student 37	83
38	Student 38	85
39	Student 39	78
40	Student 40	79
Total		3161
Mean		79.03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3

Students' Answer

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

A. IDENTITAS DIRI

Nama : M. Revendi

Kelas : VII A

B. PETUNJUK

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
3. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban dari pernyataan yang Anda pilih.
4. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS, apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

S, apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

TS, apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

STS, apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

C. CONTOH

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
I don't like putting off a task (Saya tidak suka menunda suatu tugas)		✓		

*** Selamat Mengerjakan***

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	I do homework at school before being submitted (Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum dikumpulkan)		✓		
2.	I only study before the examination (Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung)				✓
3.	I stop working on assignments when I find it difficult and feel like reluctant to continue (Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal yang sulit dan enggan melanjutkannya lagi)			✓	
4.	I do the assignment after my friend did his/hers (Saya mengerjakan tugas setelah teman selesai mengerjakan)				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5.	I will not do the homework given by the teacher because my friends have not worked on it either (Saya belum akan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya)			✓	
6.	I do the assignment as soon as it is given by the teacher (Saya mengerjakan tugas segera setelah diberikan oleh guru)	✓			
7.	I immediately complete the group assignment that is my responsibility (Saya segera menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya)	✓			
8.	I do my homework first instead of watching TV or playing (Saya mela\dahulukan mengerjakan PR dari pada nonton TV atau bermain)			✓	
9.	I was late in collecting assignments because I was looking for references too long (Saya terlambat mengumpulkan tugas karena terlalu lama mencari referensi)			✓	
10.	I do another activities even though the homework I do has not finished (Saya melakukan aktivitas lainnya walau PR yang saya kerjakan belum selesai)				✓
11.	I spend time looking for friends to do the homework and ignoring the deadline that's getting closer (Saya menghabiskan waktu mencari teman untuk mengerjakan PR hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat)				✓
12.	I can still do the assignments on time even though my facilities are not complete (Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu meskipun fasilitas yang saya miliki tidak lengkap)		✓		
13.	I focused on the task I was working on and was about to do other activities after my assignment was finished (Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai)	✓			
14.	I allocate the time for another activities so that it doesn't interfere my study hours (Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya)		✓		
15.	At the beginning of the semester I planned to be active in class but I haven't been doing it till now (Di awal semester saya berencana aktif di kelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini)		✓		
16.	The time I target for completing a task often misses my initial plan (Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas sering kali meleset dari rencana awal saya)			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
17.	I plan to study hard but I still haven't done it yet (Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya)			✓	
18.	I can accomplish term paper on time as I have planned (Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah saya rencanakan)		✓		
19.	I come to school early every day as I planned (Saya datang ke sekolah lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan)		✓		
20.	I submit the schoolwork given by the teacher before the deadline (Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh guru habis)		✓		
21.	I returned my friend's notes according to the promise I made with my friend (Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya buat dengan teman saya)		✓		
22.	I watch my favorite TV show instead of reading textbooks (Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca buku pelajaran)			✓	
23.	I keep playing a game and ignoring the exam material that I was supposed to read (Saya larut bermain game dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca)				✓
24.	I choose my friend's invitation to hang out instead of taking the group lessons (Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalan-jalan daripada mengikuti pelajaran kelompok)				✓
25.	I ignore the schoolwork that I am supposed to finish now and focus on watching movie instead (Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya tonton)				✓
26.	I do the assignment first before hanging out with my friend (Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pergi jalan-jalan dengan teman)	✓			
27.	I still concentrate on doing homework even though my idol is now live on TV (Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas pelajaran walau idola saya sedang konser di televisi)	✓			
28.	I refuse my friend's invitation to watch in the cinema because I should study for tomorrow's exams (Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop karena belajar untuk ujian esok hari)	✓			

Pastikan semua pernyataan telah Anda jawab

TERIMA KASIH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

A. IDENTITAS DIRI

Nama : *Amelia Angelina Raisma*

Kelas : *VII^A*

B. PETUNJUK

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
3. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban dari pernyataan yang Anda pilih.
4. Adapaun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS, apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

S, apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

TS, apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

STS, apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

C. CONTOH

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
I don't like putting off a task (Saya tidak suka menunda suatu tugas)		✓		

*** Selamat Mengerjakan***

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	I do homework at school before being submitted (Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum dikumpulkan)		✓		
2.	I only study before the examination (Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung)			✓	
3.	I stop working on assignments when I find it difficult and feel like reluctant to continue (Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal yang sulit dan enggan melanjutkannya lagi)			✓	
4.	I do the assignment after my friend did his/hers (Saya mengerjakan tugas setelah teman selesai mengerjakan)			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5.	I will not do the homework given by the teacher because my friends have not worked on it either (Saya belum akan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya)			✓	
6.	I do the assignment as soon as it is given by the teacher (Saya mengerjakan tugas segera setelah diberikan oleh guru)		✓		
7.	I immediately complete the group assignment that is my responsibility (Saya segera menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya)		✓		
8.	I do my homework first instead of watching TV or playing (Saya mela.dahulukan mengerjakan PR dari pada nonton TV atau bermain)		✓		
9.	I was late in collecting assignments because I was looking for references too long (Saya terlambat mengumpulkan tugas karena terlalu lama mencari referensi)			✓	
10.	I do another activities even though the homework I do has not finished (Saya melakukan aktivitas lainnya walau PR yang saya kerjakan belum selesai)			✓	
11.	I spend time looking for friends to do the homework and ignoring the deadline that's getting closer (Saya menghabiskan waktu mencari teman untuk mengerjakan PR hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat)			✓	
12.	I can still do the assignments on time even though my facilities are not complete (Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu meskipun fasilitas yang saya miliki tidak lengkap)		✓		
13.	I focused on the task I was working on and was about to do other activities after my assignment was finished (Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai)		✓		
14.	I allocate the time for another activities so that it doesn't interfere my study hours (Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya)		✓		
15.	At the beginning of the semester I planned to be active in class but I haven't been doing it till now (Di awal semester saya berencana aktif di kelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini)		✓		
16.	The time I target for completing a task often misses my initial plan (Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas sering kali meleset dari rencana awal saya)			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
17.	I plan to study hard but I still haven't done it yet (Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya)			✓	
18.	I can accomplish term paper on time as I have planned (Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah saya rencanakan)		✓		
19.	I come to school early every day as I planned (Saya datang ke sekolah lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan)		✓		
20.	I submit the schoolwork given by the teacher before the deadline (Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh guru habis)		✓		
21.	I returned my friend's notes according to the promise I made with my friend (Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya buat dengan teman saya)		✓		
22.	I watch my favorite TV show instead of reading textbooks (Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca buku pelajaran)			✓	
23.	I keep playing a game and ignoring the exam material that I was supposed to read (Saya larut bermain game dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca)			✓	
24.	I choose my friend's invitation to hang out instead of taking the group lessons (Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalan-jalan daripada mengikuti pelajaran kelompok)			✓	
25.	I ignore the schoolwork that I am supposed to finish now and focus on watching movie instead (Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya tonton)			✓	
26.	I do the assignment first before hanging out with my friend (Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pergi jalan-jalan dengan teman)		✓		
27.	I still concentrate on doing homework even though my idol is now live on TV (Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas pelajaran walau idola saya sedang konser di televisi)		✓		
28.	I refuse my friend's invitation to watch in the cinema because I should study for tomorrow's exams (Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop karena belajar untuk ujian esok hari)		✓		

Pastikan semua pernyataan telah Anda jawab

TERIMA KASIH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

A. IDENTITAS DIRI

Nama : *Salsabila Amanda Aris*

Kelas : *V₁₁*

B. PETUNJUK

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
3. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban dari pernyataan yang Anda pilih.
4. Adapaun pilihan jawaban tersebut adalah:
 SS, apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.
 S, apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.
 TS, apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.
 STS, apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda saat ini.

C. CONTOH

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	SS	S	TS	STS
I don't like putting off a task (Saya tidak suka menunda suatu tugas)		✓		

*** Selamat Mengerjakan***

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	I do homework at school before being submitted (Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum dikumpulkan)			✓	
2.	I only study before the examination (Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung)			✓	
3.	I stop working on assignments when I find it difficult and feel like reluctant to continue (Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal yang sulit dan enggan melanjutkannya lagi)			✓	
4.	I do the assignment after my friend did his/hers (Saya mengerjakan tugas setelah teman selesai mengerjakan)			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5.	I will not do the homework given by the teacher because my friends have not worked on it either (Saya belum akan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya)			✓	
6.	I do the assignment as soon as it is given by the teacher (Saya mengerjakan tugas segera setelah diberikan oleh guru)	✓			
7.	I immediately complete the group assignment that is my responsibility (Saya segera menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya)		✓		
8.	I do my homework first instead of watching TV or playing (Saya mela	✓			
9.	I was late in collecting assignments because I was looking for references too long (Saya terlambat mengumpulkan tugas karena terlalu lama mencari referensi)			✓	
10.	I do another activities even though the homework I do has not finished (Saya melakukan aktivitas lainnya walau PR yang saya kerjakan belum selesai)			✓	
11.	I spend time looking for friends to do the homework and ignoring the deadline that's getting closer (Saya menghabiskan waktu mencari teman untuk mengerjakan PR hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat)			✓	
12.	I can still do the assignments on time even though my facilities are not complete (Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu meskipun fasilitas yang saya miliki tidak lengkap)		✓		
13.	I focused on the task I was working on and was about to do other activities after my assignment was finished (Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai)		✓		
14.	I allocate the time for another activities so that it doesn't interfere my study hours (Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya)		✓		
15.	At the beginning of the semester I planned to be active in class but I haven't been doing it till now (Di awal semester saya berencana aktif di kelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini)			✓	
16.	The time I target for completing a task often misses my initial plan (Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas sering kali meleset dari rencana awal saya)		✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		S	SS	TS	STS
17.	I plan to study hard but I still haven't done it yet (Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya)		✓		
18.	I can accomplish term paper on time as I have planned (Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah saya rencanakan)		✓		
19.	I come to school early every day as I planned (Saya datang ke sekolah lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan)			✓	
20.	I submit the schoolwork given by the teacher before the deadline (Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh guru habis)		✓		
21.	I returned my friend's notes according to the promise I made with my friend (Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya buat dengan teman saya)		✓		
22.	I watch my favorite TV show instead of reading textbooks (Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca buku pelajaran)		✓		
23.	I keep playing a game and ignoring the exam material that I was supposed to read (Saya larut bermain game dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca)			✓	
24.	I choose my friend's invitation to hang out instead of taking the group lessons (Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalan-jalan daripada mengikuti pelajaran kelompok)		✓		
25.	I ignore the schoolwork that I am supposed to finish now and focus on watching movie instead (Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya tonton)		✓		
26.	I do the assignment first before hanging out with my friend (Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pergi jalan-jalan dengan teman)		✓		
27.	I still concentrate on doing homework even though my idol is now live on TV (Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas pelajaran walau idola saya sedang konser di televisi)	✓			
28.	I refuse my friend's invitation to watch in the cinema because I should study for tomorrow's exams (Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop karena belajar untuk ujian esok hari)		✓		

Pastikan semua pernyataan telah Anda jawab

TERIMA KASIH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 4

Thesis Guide Activity

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Harum Natasha, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012
3. Nama Mahasiswa : Desfindah Ranita R
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414206169
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01/04/2020	Bab IV dan bab V		
2	05/04/2020	Bab IV dan V		
	05/05/2020	Recheck as a whole		
	17/05/2020	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, 17/05/2020
Pembimbing,

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012012



Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : Desfindah Ranita R
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11914206169
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 April 2020	Chapter IV: Result		
2.	30 April 2020	Chapter V: Conclusion		
3.	12 Mei 2020	Abstract & lenser		
4.	4 Juni 2020	Appendices (all)		
5.	17 Juli 2020	Writing Systematical		
6.	18 Juli 2020	Review all chapters 1-5		
	20 Juli 2020	Acc to join Final Examination		

Pekanbaru, 20 - 07 2020
Pembimbing,

Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 130117073

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 5

Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soelhrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Desfindah Ranita R.
Nomor Induk Mahasiswa : 11414206169
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 14 Januari 2019
Judul Proposal Ujian : The Correlation between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 40 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang terdapat dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, M.Ed.	PENGUJI I		
	Dodi Settiawan, M.Pd.	PENGUJI II		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 19 January 2019
Peserta Ujian Proposal

Desfindah Ranita R.
NIM. 11414206169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor
tanggal
tempat

Un.04/F II.4/PP.00 9/3391/2019

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 40 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	DESFINDAH RANITA R
NIM	11414206169
Semester/Tahun	X (Sepuluh) 2019
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU

Jl. Ketitiran (Garuda Sakti Km. 3) Dina Widya Tampian Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SMPN.40/TU/III/2019/888

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : KHAIRUL ANWAR, M.Pd
 NIP : 195911081983031002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Jl. Garuda Sakti KM 3 (Ketitiran)

Bedasarkan Surat Kementerian Agama, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Kota Pekanbaru nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3391/2019 Tanggal 25 Februari 2019. Izin Melaksanakan Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama : DESFINDAH RANITA R
 NIM : 11414206169
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Akan melaksanakan Observasi Data di SMP Negeri 40 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 04 Maret 2019
 Kepala SMPN 40 Pekanbaru

KHAIRUL ANWAR, M.Pd
 NIP. 195911081983031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekantas No. 155 Km. 10 Tempian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 551647
Fax (0761) 551647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor
Sifat
Tempat
Tanggal

Un.04/F.II/PP.00.9/4811/2019
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 19 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri 'Sultan Syarif' Kasim Riau dengan, ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	DESFINDAH RANITA R
NIM	11414206169
Semester/Tahun	X (Sepuluh) 2019
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya "The Correlation between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 40 Pekanbaru"
Lokasi Penelitian : SMPN 40 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2019 s.d 19 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



Pembusan
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/20861
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4811/2019 Tanggal 19 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

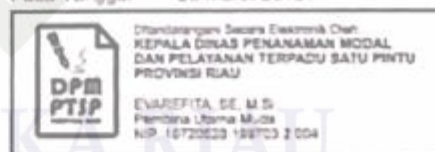
1. Nama	DESFINDAH RANITA R
2. NIM / KTP	114142061690
3. Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ACADEMIC PROCRASTINATION AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	SMPN 40 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya

Dibuat di Pekanbaru
Pada Tanggal 28 Maret 2019



Penyampaian Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Wakil Kota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1419

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/20861 tanggal 28 Maret 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama Ketua : DESFINDAH RANITA R
2. NIM : 114142061690
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : SI
6. Alamat : PERUM PUTRA MORO INDAH KEL. BULIANG KEC. BATU AJI KOTA BATAM KEP. MERANTI
7. Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ACADEMIC PROCRASTINATION AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 April 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
SEKRETARIS

H.MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Berangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 April 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/02761
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SMP Negeri 40
Kota Pekanbaru ✓
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 1419
Tanggal 8 April 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : DESFINDAH RANITA R ✓
NIM : 114142061690 -
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau ✓
Judul Penelitian : The Correlation Between Student's Academic
Procrastination And Their English Learning
Achievement At Junior High School 40
Pekanbaru. ✓

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SMP Negeri 40 Kota Pekanbaru, sehubungan
dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas
yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

[Signature]

H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. I - NIP. 19650921 198902 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU**

Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/SMPN.40/TU/2020/1060

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : Hj. ROSMAWATI, S.Pd, M.Si
NIP : 19630603 198703 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Alamat Sekolah : Jl. Garuda Sakti KM 3 (Ketitiran)

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor: 800/Disdik.Sekretaris.1/IV/2019/02761 Tanggal 12 April 2019, Perihal Izin Melaksanakan Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama : DESFINDAH RANITA R
NIM : 114142061690
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : The Correlation Between Student's Academic Procrastination And Their English Learning Achievement At Junior High School 40 Pekanbaru

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 40 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 25 – 30 April 2019.
Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2020
Kepala Sekolah



Hj. ROSMAWATI, S.Pd, M.Si
NIP19630603 198703 2 003



CURRICULUM VITAE

Desfindah Ranita Rosier, was born on 4th Desember 1995 at Batam city Kepulauan Riau. She was born from beloved couple Mr. Musir and Mrs. Rosidah. She has a beloved brother and sister, M.Ihsandiar and Tiara. She was graduated from SDN 002 Batu Aji Batam and continued her study in SMPN 11 Batu Aji Batam. She was Graduated from SMAN 5 Batam in 2014. In 2014, she was accepted become one of student in English Education Departmen, Faculty of Education and Teacher training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Meranti, Tebing Tinggi Barat Regency. She was also doing Pre-Service Teacher Practice at SMP Tri Bhakti in Tuanku Tambusai street Pekanbaru. In finishing her study at the University to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education. She conducted a research from March 2019 by the thesis entitled **"The Correlation Between Students' Academic Procrastination and Their English Learning Achievement at Junior High School 40 Pekanbaru"**. Then, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committe for the award of Undergraduate Degree of Education On August 13th 2020 after she successfully passed in the final examination. She finish her study with IPK 3,34. And appropriate to get Undergraduate Degree.