

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001  
SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA**



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**WINDA AFRINA  
11618201752**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1442 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001  
SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**WINDA AFRINA**

**11618201752**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1442 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara, yang ditulis oleh Winda Afina NIM. 11618201752 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,  
27 Rabiul Awal 1442 H  
 13 November 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Winda Afrina NIM. 11618201752 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Jumadil Awal 1442 H/ 22 Desember 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Jumadil Awal 1442 H  
22 Desember 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH,  
M.Pd.

Penguji III

Dr. Martius, M.Hum.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Arizon dan ibunda Seri Yusnita yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibuk Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada ibu Sarbunus S. Pd. selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Nazlimar S. Pd., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly And iyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 13November 2020  
Penulis,

**Winda Afrina**  
**NIM 11618201752**



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah .... Sembah sujud serta pujisyukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah.....  
Sholawat dan salam selaluterpilihkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

### **Ayah..... Amak.....**

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku  
Setulus hatimu amak, searif arahanmu ayah  
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan sebaik doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

### **Adik-adikku.....**

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian  
Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK BERADIK yang telah terjalin*

### **Sahabat-sahabatku, ...,**

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih .... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi dan kekalamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

**Amiin...**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Winda Afrina, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui model pembelajaran *think pair share* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *think pair share* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini dapat dilihat tes pemahaman konsep siswa sebelum tindakan hanya mencapai 55,00% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 70,25% dengan kategori cukup, dan meningkat pada siklus II menjadi 85,75% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara.

**Kata Kunci:** Model *Think Pair Share* (TPS), Pemahaman Konsep



## ABSTRAK

**Winda Afrina, 2020 : The preliminary model of Think Pair Share (TPS) to increase the understanding of the Mathematical Conception of the United States School IV School of the North Campar Ocean Action of the North Campar Campair · Global Voices**

This research aims to increase student mathematical concept through student's study model Think pair share in the IV Elementary School 001 Runament of the North Campar Execution. This research is being founded behind by a low level of understanding student mathematical concept. This research is a classroom action study. The subject in this research is one man's teacher and 20 students. This research was carried out with two cycles each consisted of twice meetings. Data collection techniques using tests and documents. Based on the research results indicate that the application of model think pair share can increase understanding of the student mathematical cocept. It can be seen tests understanding student concept before action only reaches 55,00% with less categories. After an act on the action on the I reached 70.25% with enough categories, and increased on cycle II to 85.75% with good categories. Thus can be concluded that the application of learning models think pair share can increase understanding of the mathematical cocept students of the United States School of the 001 Rule of Northern Campar Execution.

**Keyword: Model Think Pair Share (TPS), Concept Understanding**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ويندا أفرينا، (2020): تطبيق نموذج التعلم حصة الزوج لتحسين فهم الرياضيات للطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية نيجيري 001 منطقة السواح كامبار أوتارا

يهدف هذا البحث إلى تحسين فهم المفاهيم الرياضية للطلاب من خلال نموذج التعلم فكر حصة الزوج في الصف الرابع من مدرسة الدولة الابتدائية 001 منطقة صواح كامبار أوتارا. تتراجع هذه الدراسة عن طريق انخفاض مستوى فهم المفاهيم الرياضية للطلاب. هذه الدراسة هي أبحاث العمل التطبيقي. وكتبت الموضوعات في الدراسة مدرسا واحدا و 20 طالبا. تم تنفيذ الدراسة مع دورتين تتكون كل دورة منهما من لقاءين. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. واستنادا إلى النتائج تبين الدراسة أن تنفيذ نموذج حصة زوج التفكير يمكن أن يحسن فهم الطلاب الرياضي. ويمكن رؤية اختبارات فهم مفهوم الطالب قبل أن يصل العمل فقط 55.00% مع فئة أقل. مرة واحدة تنفيذ العمل على دورة الأولى تصل إلى 70.25% مع فئة كافية، والزيادات في الدورة الثانية إلى 85.75% مع أي من الفئتين. وهكذا يمكن الاستنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم حصة الزوج التفكير يمكن أن يحسن فهم الرياضيات للطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية نيجيري 001 منطقة السواح كامبار أوتارا .

كلمات البحث: زوج حصة، مفهوم الفهم

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

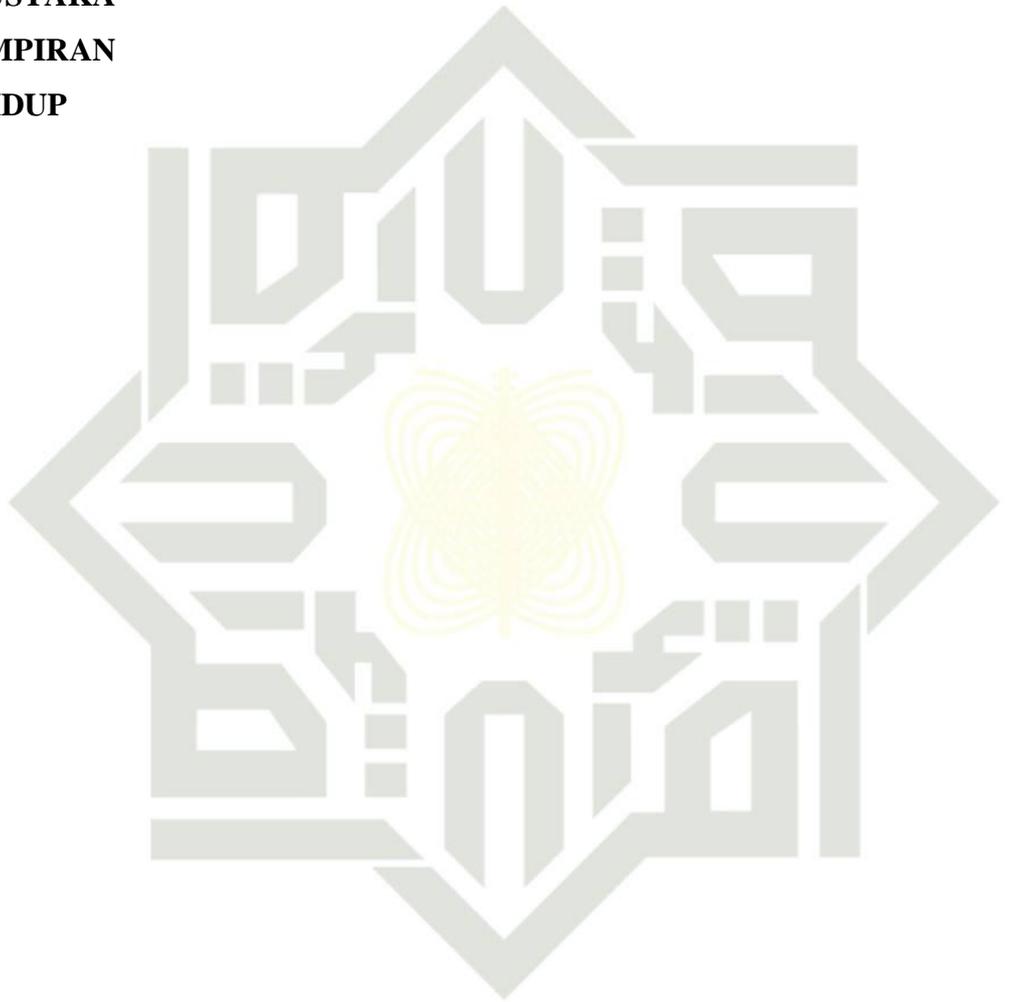
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembahasan.....	59
Temuan Penelitian.....	16
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>REWYAT HIDUP</b>	



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran TPS .....	17
Tabel II.2 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep .....	19
Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	27
Tabel III.2 Kriteria Pemahaman Siswa .....	28
Tabel IV.1 Data Guru dan Pegawai Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah.....	32
Tabel IV.2 Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah.....	33
Tabel IV.3 Data Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah ..	35
Tabel IV.4 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan.....	37
Tabel IV.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	42
Tabel IV.6 Hasil Observasi Siswa pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	43
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	45
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	46
Tabel IV.9 Hasil Pemahaman Konsep Belajar Siswa .....	47
Tabel IV.10 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I pada Pertemuan I dan 2.....	48
Tabel IV.11 Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2.....	49
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama (Siklus II).....	55
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Pertama (Siklus II) .....	56
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	58

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

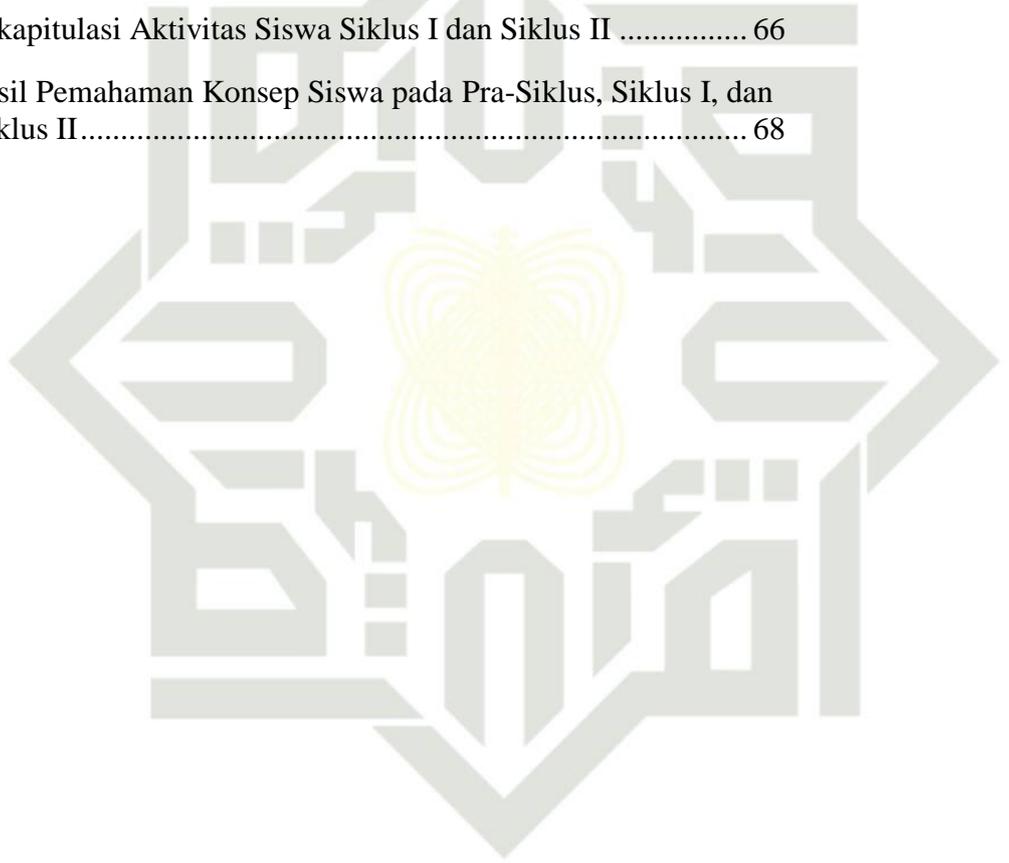
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

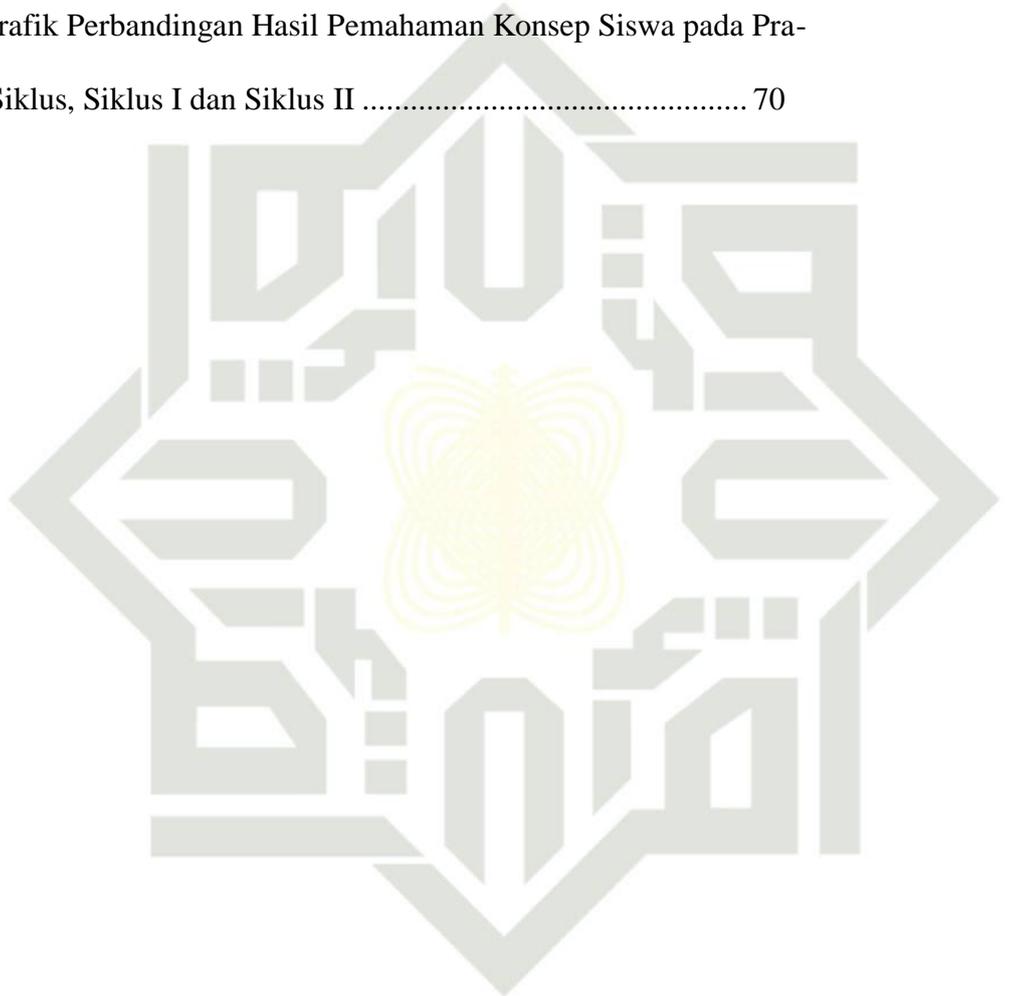
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	59
Tabel IV.16 Hasil Pemahaman Matematika Siswa (Siklus II) .....	60
Tabel IV.17 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan I dan II) .....	61
Tabel IV.18 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan I dan II .....	62
Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	64
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	66
Tabel IV.21 Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	68



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	24
Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II...	66
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .	67
Gambar IV.3 Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	70



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus II
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus II
- Lampiran 10 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru
- Lampiran 11 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I
- Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II
- Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus II
- Lampiran 16 SK Pembimbing
- Lampiran 17 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 18 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Pra Riset
- Lampiran 20 Surat Balasan Izin Pra Riset dari SDN 001 Sawah
- Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Riset dari Kampus

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset di Badan  
Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar

Lampiran 24 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau

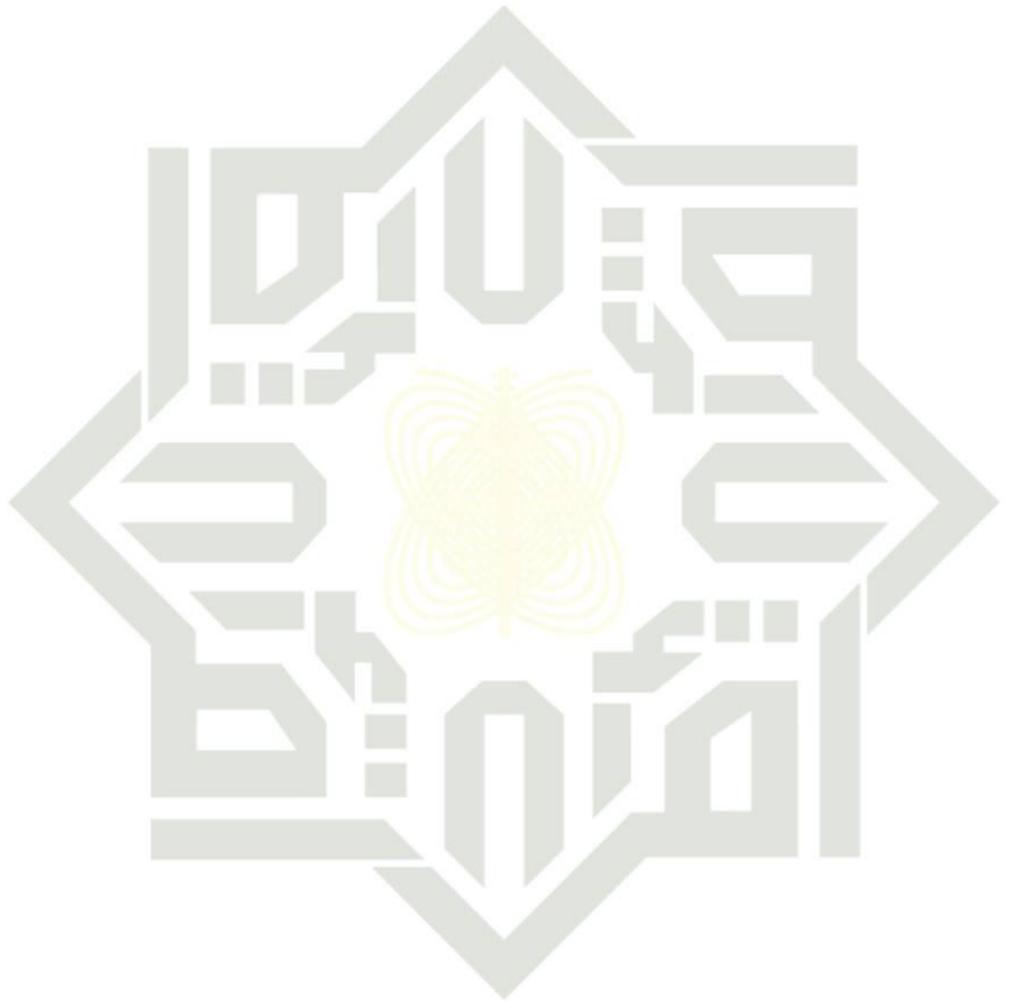
Lampiran 22 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Menurut Benyamin S Bloom pemahaman adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia lihat, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep merupakan pemahaman memahami sesuatu sehingga mendorong siswa untuk berpikir lebih mendalam.<sup>1</sup>

Menurut Destiniar dkk, bahwa pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan kognitif yang harus dimiliki peserta didik dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep yaitu pembelajaran lanjutan dari penanaman konsep, yang bertujuan agar siswa lebih memahami suatu konsep matematika.<sup>2</sup>

Pemahaman konsep merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran matematika. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tahun 2006 dikemukakan bahwa, mata pelajaran matematika diajarkan di sekolah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010) , h. 144.

<sup>2</sup> Saepul, A, *Matematika 1*, Surabaya: Lapis-PGMI, 2008, h. 3.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.

2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan

berpikir kritis dan kreatif.

4) Menggunakan komunikasi matematis dan keterampilan dalam pemecahan masalah.

5) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

6) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

7) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

8) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

9) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

10) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

11) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

12) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

13) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

14) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

15) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

16) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

17) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

18) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

19) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

20) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

21) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

22) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

23) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



2. Dari 20 orang siswa, ada 9 orang atau 45% belum bisa mengklasifikasikan sebuah objek tertentu sesuai dengan sifatnya.

3. Dari 20 orang siswa, hanya 7 orang atau 35% siswa yang dapat mengaplikasikan konsep atau logaritma dalam pemecahan masalah .

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep masih tergolong rendah. Oleh karena itu, harus dicari jalan keluar yang tepat. Dalam hal ini, guru harus lebih kreatif mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami agar tercapainya peningkatan hasil belajar yang optimal terutama dalam pemahaman konsep siswa. Peneliti ingin mencoba menerapkan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat menjadi inovasi baru dan dapat membuat pembelajaran matematika lebih menyenangkan serta tentu saja agar tujuan dan hasil belajar terutama pemahaman konsep belajar siswa dapat diperoleh dengan baik. Model pembelajaran yang peneliti maksud yakni *think pair share*. Menurut Trianto (2007: 61) “Strategi *think pair share* atau berpikir berpasangan berbagi adalah satu model pembelajaran yang mudah untuk diterapkan dikelas untuk mata pelajaran apapun”.<sup>4</sup> *Think pair share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Model ini relatif lebih sederhana karena tidak menyita waktu yang lama untuk mengatur tempat duduk ataupun mengelompokkan siswa.

<sup>4</sup>Amal Muzaki, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share* disertai Media Powerpoint untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA N 3 Sragen pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2017/2018, Sragen: Universitas Sebelas Maret, Vol. 4 No. 2, 2018, h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jatmiko (2015), menyimpulkan bahwa *think pair share* ialah model pembelajaran yang inovatif dan mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika.<sup>5</sup>

Adapun salah satu kelebihan dari model pembelajaran *think pair share* yaitu siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi. Jadi dari kelebihan ini siswa dapat mudah meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dan peningkatan terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara”**

### B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian.

1. Model pembelajaran *think pair share* (TPS) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Ahmad Faqih, Model Think Pair Share: *Apakah Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika?*, Cirebon: Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer IKMI, Vol. 3 No. 1, 2019, h. 42.

<sup>6</sup> As Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), h. 208

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pemahaman konsep adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa memahami serta mengerti apa yang ia baca, dilihat, yang dialami, dan mampu menggambarkan suatu pemikiran, gagasan, yang ia punya. Jadi pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menangkap dan menguasai lebih dalam lagi sejumlah fakta yang berkaitan dengan makna tertentu.<sup>7</sup>

### Batasan Masalah

Agar penelitian terfokus dan terarah, dari identifikasi masalah diatas, penulis membuat pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada materi bangun datar.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut: “Apakah penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara?”.

### Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematika dengan model pembelajaran *think pair share* (TPS) kelas IV SDN 001 Sawah kecamatan Kampar Utara”.

<sup>7</sup>Chitra Marina, “Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Materi Penyesuaian Makhluk Hidup dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dipadu Dengan Model Picture and Picture yang dikembangkan Melalui Lesson Study” dalam jurnal Inovasi Pembelajaran, (Banjar: SMK Darussalam Martapura Kabupaten Banja, Vol. 2, No. 1, 2016), h. 266.



## 2. Manfaat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika belajar siswa kelas IV SDN 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara.

Untuk meningkatkan kerja sama dalam berdiskusi.

#### b. Bagi Guru

Menambah pengetahuan atau dapat dijadikan pedoman oleh guru tentang penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran.

Membantu guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika bagi siswa.

#### c. Bagi Sekolah

1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa.

2) Meningkatkan produktivitas sekolah melalui kualitas pembelajaran dan menjadi bahan rujukan untuk perbaikan guru dalam mengajar.

#### d. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

Untuk menyelesaikan S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>8</sup>

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.<sup>9</sup>

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.<sup>10</sup> Artinya model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas.

<sup>8</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017, h. 42

<sup>9</sup> Israni, *Op.Cit.*, h. 1

<sup>10</sup> As Shoimin, *Op.Cit.*, h. 23



## 2. Model Pembelajaran Think Pair Share

Menurut Frank Lyman (1985). Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mampu mengubah asumsi bahwa metode resitasi dan diskusi perlu diselenggarakan dalam *setting* kelompok kelompok kelas secara keseluruhan. *Think pair share* memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Dari cara ini siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling tergantung pada kelompok-kelompok kecil secara kooperatif.<sup>11</sup>

## 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *think pair share* (TPS) adalah sebagai berikut:<sup>12</sup>

### a. Tahap satu, *think* (berpikir)

Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pembelajaran. Proses TPS dimulai pada saat ini, yaitu guru mengemukakan pertanyaan yang menggalakkan berpikir ke seluruh siswa. Pertanyaan ini hendaknya berupa pertanyaan terbuka yang memungkinkan dijawab dengan berbagai macam jawaban.

### b. Tahap dua, *pair* (berpasangan)

Pada tahap ini siswa berpikir secara individu. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan untuk dan mulai memikirkan pertanyaan atau

<sup>11</sup> Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016, h.59

<sup>12</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit.* , h. 211.



masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu. Lamanya waktu ditetapkan berdasarkan pemahaman guru terhadap siswanya, sifat pertanyaannya, dan jadwal pembelajaran. Siswa disarankan untuk menulis jawaban atau pemecahan masalah hasil pemikirannya.

Tahap 3, *share* (berbagi)

Pada tahap ini siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama untuk melaporkan hasil diskusinya keseluruh kelas. Pada tahap terakhir ini seluruh siswa akan memperoleh keuntungan dalam bentuk mendengarkan berbagai ungkapan mengenai konsep yang sama dinyatakan dengan cara yang berbeda oleh individu yang berbeda.

### **Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share***

#### ***Share*(TPS)**

Suatu model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, untuk model pembelajaran *think pair share (TPS)* sendiri juga memiliki kelebihan dan kekurangan untuk itu akan di jelaskan dibawah ini:<sup>13</sup>

Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif *think pair share (TPS)* :

- a. TPS mudah diterapkan di berbagai jenjang pendidikan dan dalam setiap kesempatan.
- b. Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa.
- c. Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran.
- d. Siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi.

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 211-212.



e. Siswa dapat belajar dari siswa lain.

Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.

Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif *think pair share (TPS)*:

- a) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor.
- b) Lebih sedikit ide yang muncul.
- c) Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.

#### 5. Pemahaman konsep

Pemahaman merupakan kemampuan untuk menangkap arti dan makna dari bahan yang dipelajari. Kemampuan ini meliputi menguraikan hasil bacaan, mengubah data menjadi grafik/diagram, memperkirakan waktu, menjelaskan sesuatu dengan kata-kata sendiri.<sup>14</sup>

Menurut Bloom dalam jurnal Ari Yanto bahwa pemahaman konsep adalah seberapa siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, dan mampu menggambarkan suatu pemikiran, gagasan, yang ia punya.<sup>15</sup>

Menurut Trianto dalam jurnal Candra Dewi mengemukakan bahwa pemahaman konsep adalah pemahaman siswa terhadap dasar kualitatif dimana fakta-fakta saling berkaitan dengan kemampuannya untuk menggunakan pengetahuan tersebut dalam situasi baru. Setelah siswa memperoleh apa yang

<sup>14</sup> Homaidi Dan Salamah, *Op. Cit.*, h. 15

<sup>15</sup> Ari Yanto, "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa", dalam jurnal Publikasi Pendidikan, Majalengka: Universitas Majalengka, Vol. 5 No. 2, 2019), h.204.



mereka ketahui kemudian mereka mampu memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam situasi baru dan ini membuat siswa paham benar tentang pengetahuan yang diperolehnya.<sup>16</sup> Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan pemahaman konsep adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan kepada orang sehingga orang lain tersebut benar-benar mengerti apa yang disampaikan.

### 1. Indikator Pemahaman Konsep

Pemahaman merupakan jenjang kognitif kedua yang mencakup tujuh proses kognitif. Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri. Anderson dan Karthwohl mengungkapkan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi: menafsirkan (*interpreting*), memberikan contoh (*exemplifying*), mengklasifikasikan (*classifying*), membandingkan (*comparing*), menjelaskan (*explaining*), dan menyimpulkan (*inferring*).<sup>17</sup>

### 6. Hubungan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Pemahaman Konsep.

*Think pair share* (TPS) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu

<sup>16</sup> Andra Dewi, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Masalah Sosial IPS Pada Siswa Sekolah Dasar”, dalam jurnal Publikasi Pendidikan, Madiun : Universitas Madiun, Vol. 5, No. 2, 2015, h.157.

<sup>17</sup> Anderson L.W. & Karthwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sama lain. <sup>18</sup>*Think pair share (TPS)* merupakan suatu teknik sederhana dengan keuntungan besar. *Think pair share (TPS)* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi dan seorang siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan didepan kelas.

Selain itu, *think pair share (TPS)* juga dapat membuat siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi. Sedangkan pemahaman konsep yaitu kemampuan menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, dan mampu menggambarkan suatu pemikiran, gagasan, yang ia punya.

Jadi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share (TPS)* akan lebih memudahkan siswa dalam memahami konsep, karena model pembelajaran kooperatif *think pair share (TPS)* dapat membantu siswa dalam memahami konsep dari materi pembelajaran. Belajar dengan tidak memahami konsep dari suatu materi pelajaran merupakan kegiatan yang sia-sia dan jika dikerjakan dengan berkelompok akan lebih mudah untuk bertukar pikiran.

### B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

<sup>18</sup> As Shoimin, *Op.Cit.* , h. 208



1. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Yanto pada tahun 2019 dengan judul “Peningkatan model *Cooperative Learning* Tipe *think pair share (TPS)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa”

Dari hasil penelitian ini diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan 30%, pada siklus I 50%, pada siklus II 90%, dan pada siklus III 95%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *think pair share (TPS)* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.<sup>19</sup>

Adapun perbedaan antara penelitian yang dilakukan Ari Yanto dengan yang dilakukan peneliti adalah mata muatan pelajarannya yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan peneliti Matematika. Sedangkan persamaannya adalah sama menggunakan TPS untuk meningkatkan pemahaman konsep.

Penelitian yang dilakukan oleh Citra Marina pada tahun 2016 dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Materi Penyesuaian Makhluk Hidup dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe *think pair share* Dipadu dengan Model *picture and picture* yang dikembangkan melalui Lesson Study”

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan peneliti memberi lembar soal pertama 75%, lembar soal kedua 75,36%, dan setelah diadakan tindakan 82.4%. berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa telah mencapai ketuntasan klasikal.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Ari Yanto, *Op.Cit.*, h. 209.

<sup>20</sup> Citra Marina, *Op.Cit.*, h. 267.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Sateh Islamic University of Sultanah Syarif Kasim Riau



Persamaan antara penelitian Citra Mrina dengan penelitian peneliti adalah sama menggunakan TPS. Sementara perbedaannya terletak pada variabel Y yakni variabel Y citra adalah peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar dengan dipadukan dengan model *picture and picture* sementara variabel Y peneliti adalah pemahaman konsep.

Penelitian yang dilakukan oleh Ika Suryanita pada tahun 2017 dengan judul “Penerapan *lasswell communication model* terhadap peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA”

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diberi penerapan *lasswell communication model*.<sup>21</sup>

Adapun perbedaan antara penelitian yang dilakukan Ika Suryanita dengan penelitian yang peneliti lakukan model pembelajaran yang digunakan. Ika menggunakan *lasswell communication model* di SMA, sementara peneliti menggunakan model pembelajaran *think pair share* di SD.

Badi, dari beberapa penelitian relevan tersebut, terlihat bahwa penelitian yang peneliti lakukan memiliki keterbaruan karena berbeda dengan penelitian yang sebelumnya.

### C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *think pair share (TPS)* diperkirakan lebih baik dari pada yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran konvensional. Dikarenakan model pembelajaran *think pair share*

<sup>21</sup>Ika Suryani, *Penerapan Lasswell Communication Model Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA*, Skripsi, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.

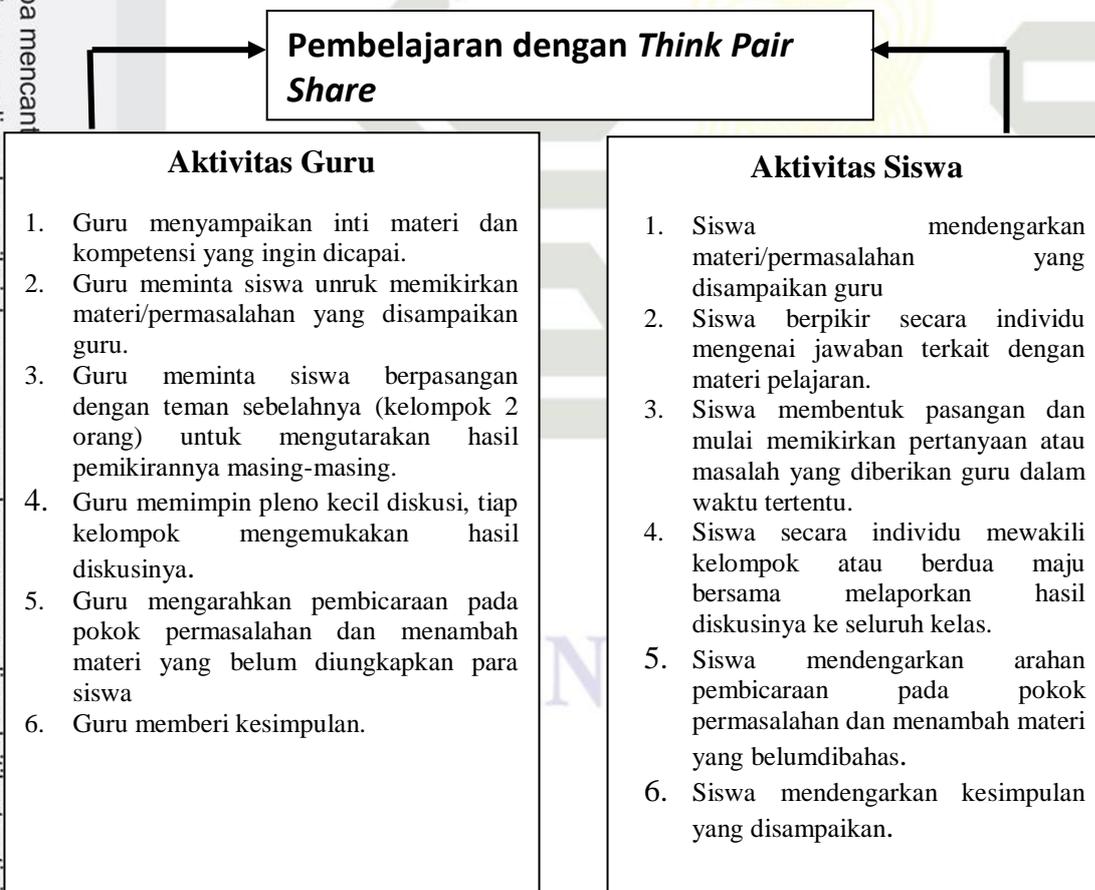


(TPS) memberikan kepada para siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta bantu satu sama lain serta siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran. Model pembelajaran ini cocok untuk meningkatkan pemahaman konsep

Pemahaman konsep merupakan kegiatan menyerap, menerima dan memahami konsep topik pelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share (TPS)*, diharapkan siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep saat proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak kesulitan untuk memahami konsep pada mata pelajaran lainnya.

Tabel II.1

**Kerangka Pemikiran Dengan Model Pembelajaran TPS**



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau



## Pemahaman Konsep Siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Indikator Keberhasilan

#### 1. Indikator Kinerja

##### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *think pair share (TPS)* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi .
- 2) Guru meminta siswa untuk memikirkan materi/ permasalahan yang disampaikan guru.
- 3) Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) untuk mengutarakan hasil pemikirannya masing-masing.
- 4) Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
- 5) Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
- 6) Guru memberi kesimpulan.

##### b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mendengarkan materi/permasalahan yang disampaikan guru.
- 2) Siswa berpikir secara individu mengenai jawaban terkait dengan materi pelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa membentuk pasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu.
- 4) Siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama melaporkan hasil diskusinya ke seluruh kelas.
- 5) Siswa mendengarkan arahan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
- 6) Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru.

## 2. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman konsep yaitu sebagai berikut:

- a. Menafsirkan (*interpreting*)
- b. Memberikan contoh (*exemplifying*)
- c. Mengklasifikasikan (*classifying*)
- d. Membandingkan (*comparing*)
- e. Menjelaskan (*explaining*),
- f. dan menyimpulkan (*inferring*)

## 4. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoretis diatas maka hipotesis pada penelitian ini adalah melalui Jika model pembelajaran *think pair share (TPS)* diterapkan maka pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD 001 Sawah akan meningkat.

UIN SUSKA RIAU



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 001 Sawah. Adapun jumlah siswanya yaitu 20 orang yang terdiri dari 12 orang siswa perempuan dan 8 orang siswa laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *thinkpair share* (TPS) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada kelas IV SDN 001 Sawah. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) variabel (X) sebagai variabel bebas pemahaman konsep (variabel Y) sebagai variabel terikat.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SDN 001 Sawah khususnya pada kelas IV semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021, yang terletak di Desa Tanjung Sawah. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2020.

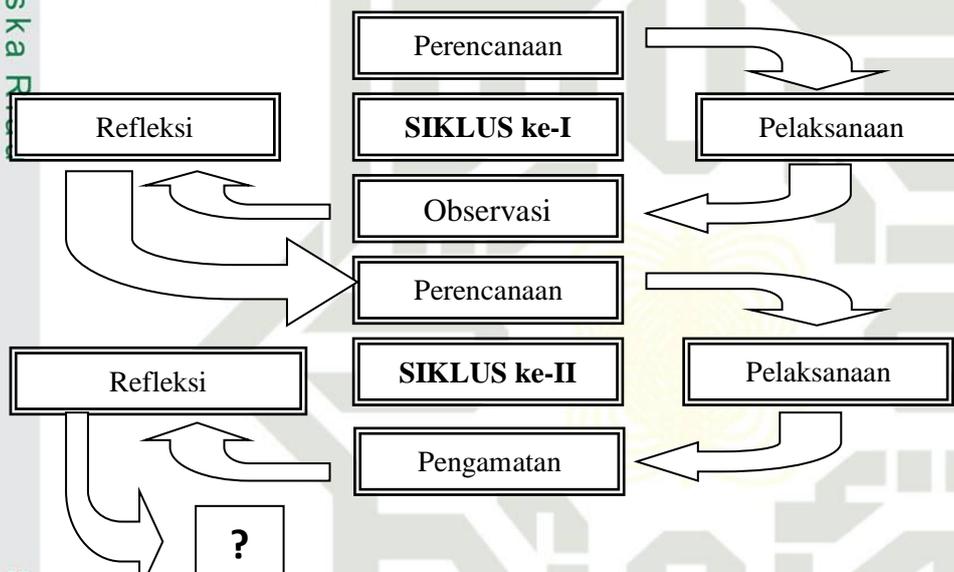
#### C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkontes kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran.<sup>22</sup>

<sup>22</sup>Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, h.

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar. Dengan menggunakan model pembelajaran yang diterapkan, siswa dan guru dapat beradaptasi dengan baik, sehingga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran selanjutnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan sebagai berikut:<sup>23</sup>



**Gambar 1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus sebagai berikut:

### 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan guru adalah sebagai berikut:

<sup>23</sup>Sharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus pembelajaran.
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa berdasarkan model pembelajaran *think pair share (TPS)*.
- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share (TPS)*.

#### 4. Pelaksanaan

Langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *think pair share (TPS)* yaitu:

- a. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir secara individu mengenai jawaban terkait dengan materi pelajaran.
- c. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu.
- d. Guru meminta siswa secara individu untuk mewakili kelompok atau berdua maju bersama melaporkan hasil diskusinya keseluruhan kelas.

#### 5. Pengamatan

Pengamatan adalah memantau aktivitas, interaksi dan kemajuan belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>24</sup> Penelitian ini melibatkan teman sejawat sebagai observer, tugasnya untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini bertujuan untuk memberi

<sup>24</sup> Sakma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, h. 47.



masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

#### 4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis, dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam dengan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Pengamatan (Observasi)

Pengamatan (observasi) dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran *think pair share (TPS)*.

##### 2. Tes

Tes dilakukan untuk menggali data terkait dengan meningkat atau tidaknya kemampuan pemahaman konsep siswa. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur pemahaman konsep siswa adalah tes tertulis yang berbentuk uraian.

#### 3. Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

**Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**

**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>25</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
- F = Frekuensi yang sedang di cari persentasinya
- N = Jumlah frekuensi (banyak individu)
- 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>26</sup>

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori Penilaian
	76-100%	Baik
	56%-75%	Cukup
	40%-55%	Kurang
	<40	Tidak

<sup>25</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, h.

43.

<sup>26</sup> Saharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemahaman Konsep Siswa

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada pelajaran Matematika yang dilakukan peneliti, dapat diketahui dengan menghitung persentase ketuntasan belajar berdasarkan KKM di SDN 001 Sawah yaitu 75.

Adapun untuk mencari persentase hasil tes untuk menentukan keberhasilan penelitian dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = ketuntasan belajar siswa

T = jumlah skor yang diperoleh siswa

Tt = jumlah skor total<sup>27</sup>

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal digunakan dengan rumus sebagai berikut:

$$PK = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{keseluruhan Siswa}} \times 100\%$$

Keterangan :

PK = Penilaian Klasikal

**Tabel III.2**  
**Kriteria Pemahaman Siswa**

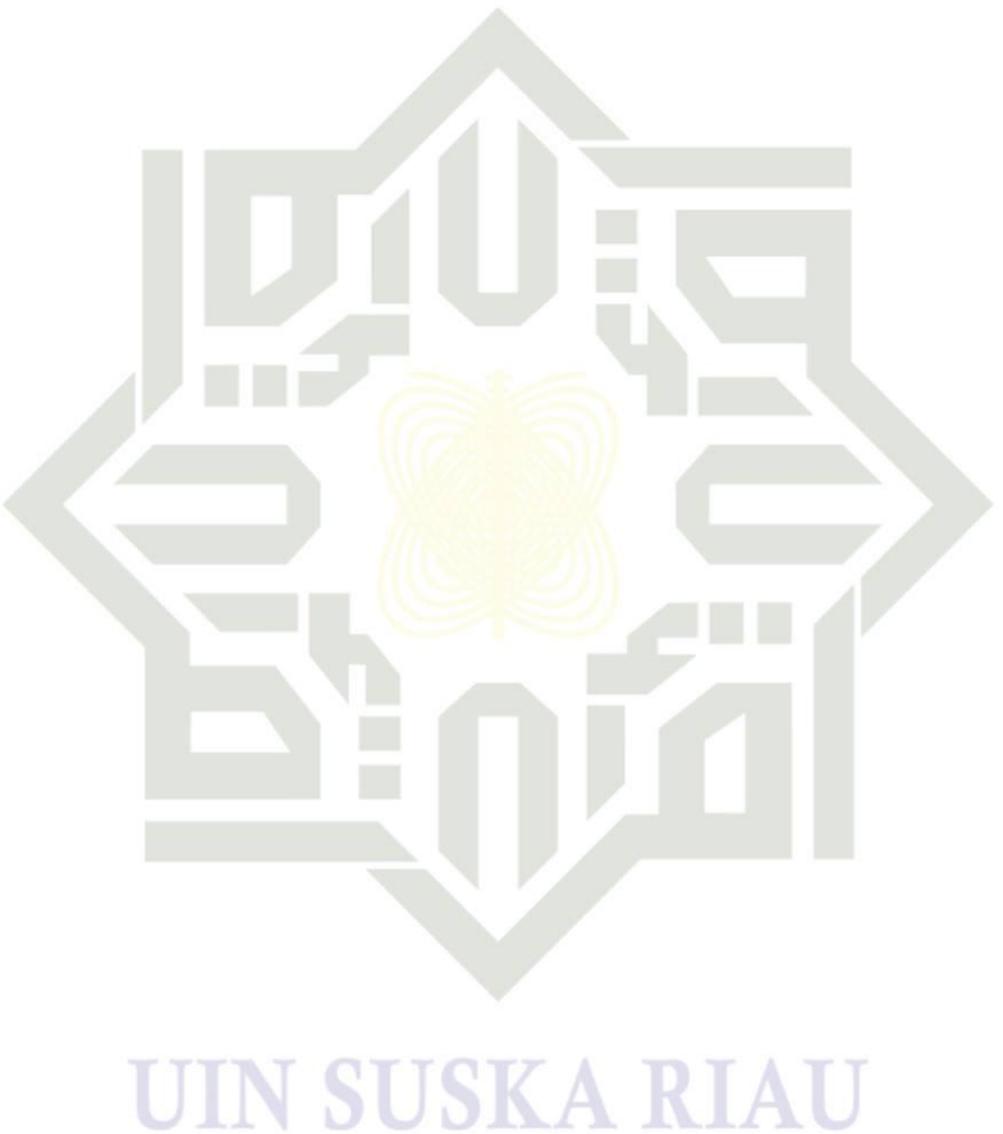
No	Interval Nilai	Kriteria
	91-100	Baik sekali
	81-90	Baik

<sup>27</sup> Hissa dan Amin Fauzi, *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Berbasis LKS Terstruktur*, Vol. 2, No. 1, 2013, h. 4.

	70-80	Cukup
	< 70	Kurang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, diharapkan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika siswa di kelas IV SDN 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas guru tergolong “cukup” dengan persentase 70,83% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,33% atau tergolong “baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I yaitu 9,06% atau tergolong “cukup”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 1,35% atau tergolong “Baik”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh pada pemahaman konsep siswa. Rata-rata pemahaman konsep siswa pada pra-siklus yaitu 55,00%, meningkat menjadi 70,25% setelah melakukan tindakan siklus I, selanjutnya setelah dilakukan tindakan siklus II rata-rata pemahaman konsep siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 85,75%. Dengan demikian pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari pra-siklus hingga siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan model pembelajaran *think pair share* (TPS) yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber:
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada muatan pelajaran Matematika, guru dapat menggunakan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam proses pembelajaran.

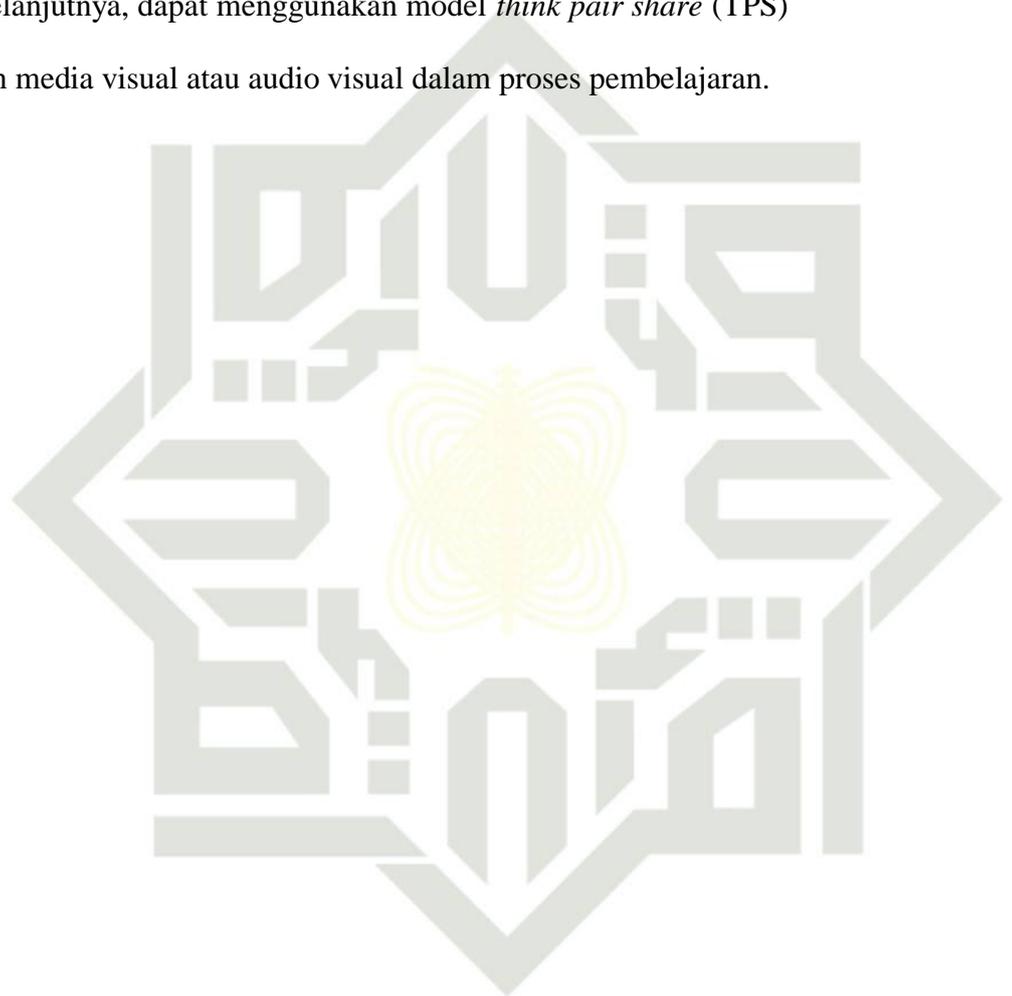
Untuk kepala sekolah, disarankan agar mengadakan pelatihan untuk guru-guru terkait model-model pembelajaran yang lebih kreatif.

Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model *think pair share* (TPS) dengan tambahan media visual atau audio visual dalam proses pembelajaran.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1**

**Silabus Matematika**

**Kelas IV Semester**

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Pendidikan penguatan karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Bahan ajar
------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------	---------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.9 menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi panjang dan segitiga.</p> <p>2. Diisi dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 1. Disajikan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 2. Diisi dengan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>3.9.2 menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</p> <p>3.9.3 menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>3.9.4 menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</p> <p>3.9.5 menyelesaikan</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bangun datar</li> <li>• Keliling bangun datar</li> <li>• Luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalisme</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• integritas</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menghitung keliling bangun datar</li> <li>• menghitung luas dari bangun datar</li> <li>• menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buku siswa</li> <li>• buku guru</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p>masalah berkaitan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--



**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Daerah Pendidikan : SDN 001 Tanjung Sawah  
 Kelas/Semester : IV/ 1  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.9.1 Menjelaskan pengertian bangun datar. 3.9.2 Menjelaskan dan menentukan macam-macam bangun datar. 3.9.3 Memberikan contoh bangun datar dan bukan bangun datar Menjelaskan dan menentukan rumus-rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar .

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan macam-macam bangun datar
3. Peserta didik dapat memberikan contoh bangun datar dan bukan bangun datar
4. Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan rumus-rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Datar Persegi
  - ❖ Karakter siswa yang diharapkan
    - Religius
    - Integritas
    - Disiplin
    - Mandiri
    - Rasa ingin tahu

**E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Think Pair Share (TPS)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Alat :

- Spidol
- Papan tulis

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
- Buku Siswa Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Disiplin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “ bentuk dari benda-benda? “</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
<p>INTI</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menggali pengalamannya tentang materi yang akan diajarkan dengan mengamati bentuk-bentuk benda disekitar kelas</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi awal yang akan dipelajari dengan menghubungkan konsep lama yang dimiliki peserta didik melalui apa yang diamatinya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan bentuk yang diamati peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 2 siswa atau secara berpasangan</li> <li>▪ Masing-masing kelompok diminta untuk membuat soal dan diberikan kepada guru</li> <li>▪ Siswa menjawab soal yang telah diberikan guru</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan ke depan hasil kerjanya</li> </ul>	<p><b>50 menit</b></p>
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi, apa yang sudah dipahami siswa, apa yang belum dipahami siswa, dan bagaimana pembelajaran hari ini?</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang bangun datar. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut keyakinan masing-masing.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>



	<b>Religius</b>	
	▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.	

## PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Teknik Observasi

NO.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
3.					
4.					
5.					
Dsb.					

2. Penilaian Tertulis

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
MTK	Tertulis	Esay

3. Penilaian Keterampilan

- a. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran dirumah, baik secara mandiri, ataupun bersama dengan teman kelompok belajarnya.

- b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran dirumah.

Tanjung Sawah, Juli 2020

Guru Kelas

peneliti

Kasniwati Spd.i

Winda Afrina

Kepala Sekolah

SARILANUS, S.Pd.SD  
206201982101001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

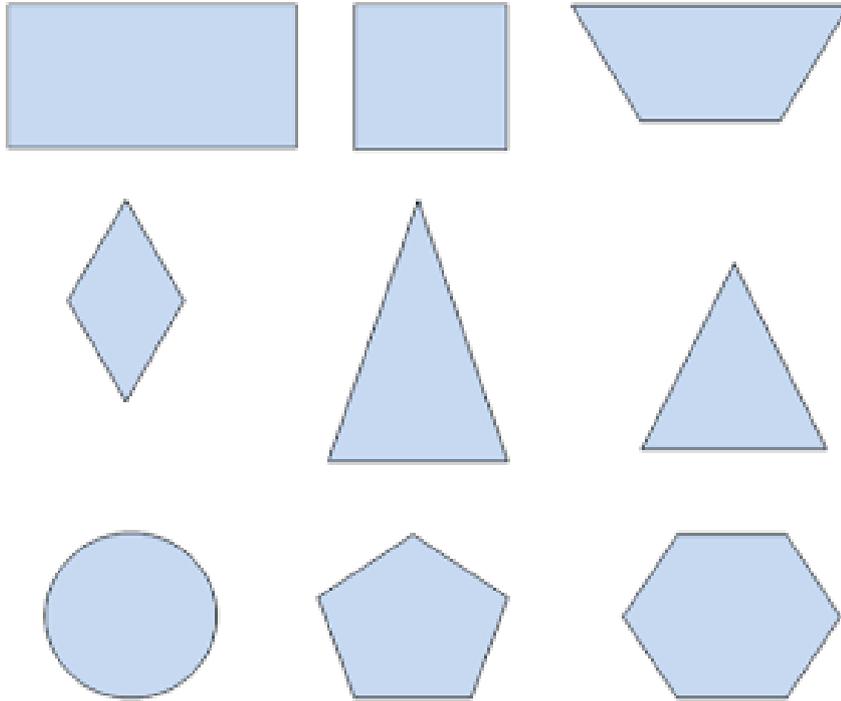
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA

Tuliskan dan jelaskan pengertian bangun datar dibawah ini!





**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 001 Tanjung Sawah  
 Kelas/Semester : IV/ 1  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.9.1 Menjelaskan pengertian persegi 3.9.2 Menjelaskan contoh dan bukan contoh persegi 3.9.3 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi. 3.9.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian persegi.
2. Peserta didik menjelaskan contoh dan bukan contoh persegi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi

**MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun Datar Persegi
  - Karakter siswa yang diharapkan
    - Religius
    - Integritas
    - Disiplin
    - Mandiri
    - Rasa ingin tahu

**MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Think Pair Share (TPS)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Alat :

- Spidol
- Papan tulis

Sumber :

Buku Pedoman Guru Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.  
Buku Siswa Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Disiplin</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “ apakah bentuk dari lantai keramik sekolah? “</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>
<b>INTI</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menggali pengalamannya tentang materi yang akan diajarkan dengan mengamati bentuk lantai kelas</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi awal yang akan dipelajari dengan menghubungkan konsep lama yang dimiliki peserta didik melalui apa yang diamatinya.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati bentuk lantai dan kelas</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan bentuk yang diamati peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 2 siswa atau secara berpasangan</li> <li>▪ Masing-masing kelompok diminta untuk membuat soal</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan ke depan hasil kerjanya</li> </ul>	<p><b>50 menit</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p><b>PENUTUP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi, apa yang sudah dipahami siswa, apa yang belum dipahami siswa, dan bagaimana pembelajaran hari ini?</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang bangun datar persegi.</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut keyakinan masing-masing.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

**H. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap

Teknik Observasi

NO.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dsb.					

2. Penilaian Tertulis

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
MTK	Tertulis	Esay

3. Penilaian Keterampilan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajarandirumah, baik secara mandiri, ataupun bersama dengan teman kelompok belajarnya.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran dirumah.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanjung Sawah, Juli 2020

Guru Kelas

peneliti



Kasniwati Spd.i



Winda Afrina

Kepala Sekolah



SARIDINUS, S.Pd.SD  
206201982101001

1. Dilarang menyalin atau menjiplak atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa seizin dan persetujuan penulis.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA

© Hakcipta mil

Hak Cipta Dilindungi Und

Coba lengkapi titik-titik berikut !



9 cm

9 cm

$$\text{Luas} = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^2$$



15 cm

15 cm

$$\text{Luas} = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^2$$

4 cm



4 cm

$$\text{Luas} = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^2$$



sisi

sisi

$$\text{Luas} = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 001 Tanjung Sawah  
 Kelas/Semester : IV/ 1  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 35

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.9.1 Mengidentifikasi bangun datar persegi panjang. 3.9.2 Menjelaskan contoh dan bukan contoh persegi panjang 3.9.3 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang. 3.9.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	daerah persegi panjang.
--	-------------------------

**3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- C. Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar persegi panjang.
- D. Peserta didik dapat menjelaskan contoh dan bukan contoh persegi panjang.
- E. Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang.
- F. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi panjang.

**4. MATERI PEMBELAJARAN**

- B. Bangun Datar Persegi Panjang
  - Karakter siswa yang diharapkan
    - Religius
    - Integritas
    - Disiplin
    - Mandiri
    - Rasa ingin tahu

**5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model : Think Pair Share (TPS)
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**6. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Alat :
  - Spidol
  - Papan tulis
- Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
  - Buku Siswa Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau  
 Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Disiplin</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “ apakah bentuk dari lantai papan tulis yang ada didepan kelas ? “</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>
<b>INTI</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menggali pengalamannya tentang materi yang akan diajarkan dengan mengamati bentuk papan tulis di depan kelas</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi awal yang akan dipelajari dengan menghubungkan konsep lama yang dimiliki peserta didik melalui apa yang diamatinya.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati bentuk lantai dan kelas</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan bentuk yang diamati peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 2 siswa atau secara berpasangan</li> </ul>	<p><b>50 menit</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masing-masing kelompok diminta untuk membuat soal dan mengumpulkannya kepada guru</li> <li>▪ Siswa diberikan soal secara acak oleh guru</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan ke depan hasil kerjanya</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi, apa yang sudah dipahami siswa, apa yang belum dipahami siswa, dan bagaimana pembelajaran hari ini?</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang bangun datar persegi.</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut keyakinan masing-masing.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 enit</b>

#### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Teknik Observasi

NO.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dsb.					

2. Penilaian Tertulis

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
MTK	Tertulis	Esay

## Penilaian Keterampilan

### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri, ataupun bersama dengan teman kelompok belajarnya.

### 2. Pengayaan

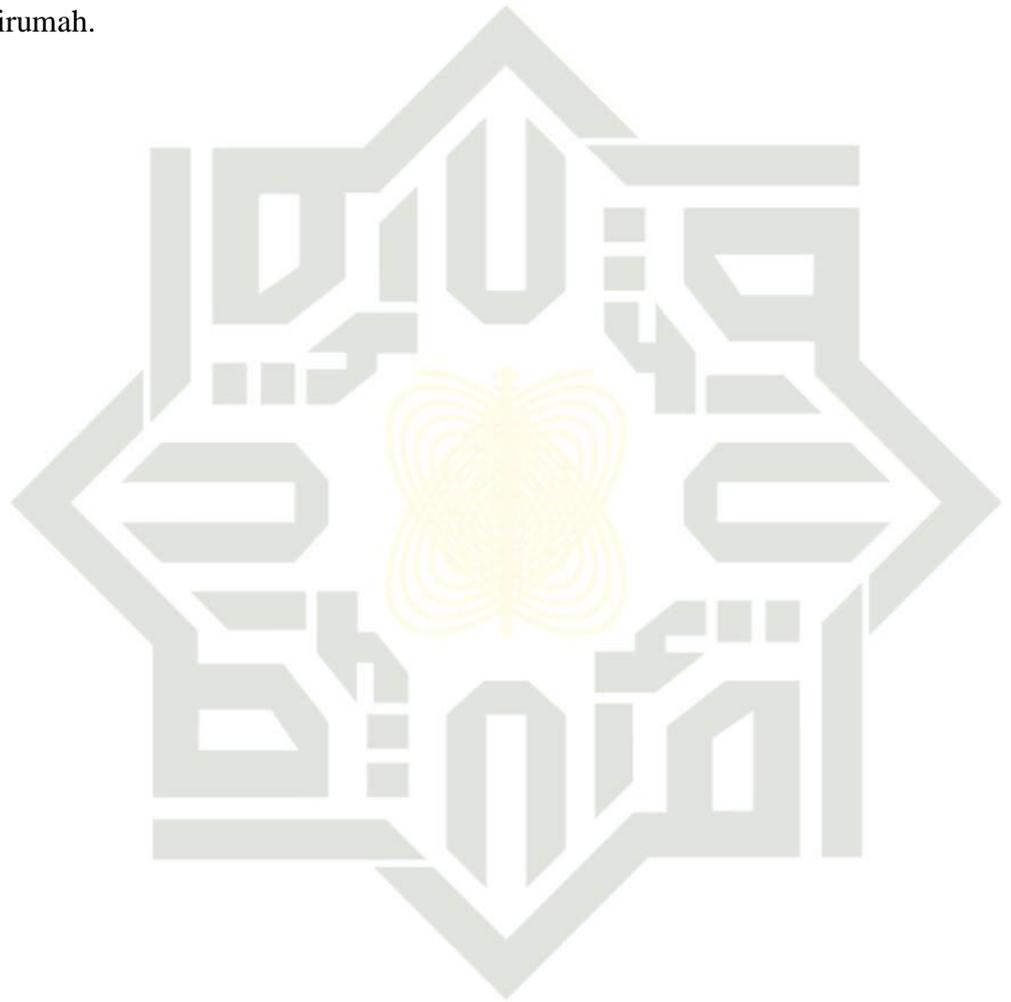
Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Tanjung Sawah, Juli 2020

Guru Kelas

peneliti



Kasniwati Spd.i



Winda Afrina

Kepala Sekolah



SD NEGERI 001  
TANJUNG SAWAH  
Kec. LAMPAR UTARA  
Kab. Kampar  
SAPRIANUS, S.Pd.SD  
0206201982101001

1. Uraian yang ringkas, seobjektif atau selengkap mungkin tanpa menghilangkan hal-hal yang esensial.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA

© Hal

Hak Cipta

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

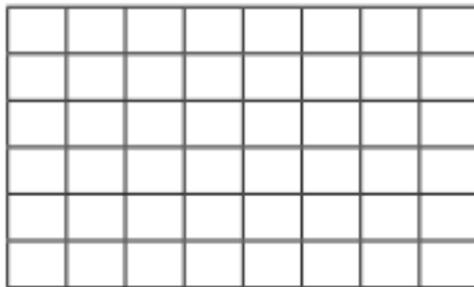
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berapa luas gambar papan tulis berpetak di atas? Coba hitung banyak petak satuan yang ada pada gambar.

Berapa banyak petak satuan?

Luas papan tulis sama dengan banyak petak satuan.

Luas papan tulis = 48 petak satuan.



6 petak

8 petak

(a)



panjang

(b)

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{jumlah petak satuan} \\ &= 6 + \dots \\ &= \dots \times \dots = 48 \text{ petak satuan} \end{aligned}$$



UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 001 Tanjung Sawah  
 Kelas/Semester : IV/ 1  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.9.1 Mengidentifikasi bangun datar segitiga . 3.9.2 Menjelaskan contoh dan bukan contoh segitiga. 3.9.3 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah segitiga. 3.9.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	daerah segitiga.
--	------------------

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar segitiga.
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan contoh dan bukan contoh segitiga.
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah segitiga.
- 4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah segitiga.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Bangun Datar Segitiga**

- Karakter siswa yang diharapkan
  - Religius
  - Integritas
  - Disiplin
  - Mandiri
  - Rasa ingin tahu

**E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Think Pair Share (TPS)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Alat :

- Spidol
- Papan tulis

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
- Buku Siswa Kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Disiplin</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “ apakah bentuk dari atap sekolah? “</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>10 menit</b>
INTI	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menggali pengalamannya tentang materi yang akan diajarkan dengan mengamati bentuk penggaris yang berbentuk segitiga.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi awal yang akan dipelajari dengan menghubungkan konsep lama yang dimiliki peserta didik melalui apa yang diamatinya.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati bentuk lantai dan kelas</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan bentuk yang diamati peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 2 siswa atau secara</li> </ul>	<b>50 menit</b>



<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masing-masing kelompok diminta untuk membuat soal dan mengumpulkannya kepada guru dan guru membagi soal tersebut ke tiap kelompok secara acak.</li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan ke depan hasil kerjanya</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi, apa yang sudah dipahami siswa, apa yang belum dipahami siswa, dan bagaimana pembelajaran hari ini?</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang bangun datar segitiga.</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik berdo'a menurut keyakinan masing-masing.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

###### Teknik Observasi

NO.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dsb.					

##### 2. Penilaian Tertulis

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
MTK	Tertulis	Esay

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Keterampilan

### a. Remedial

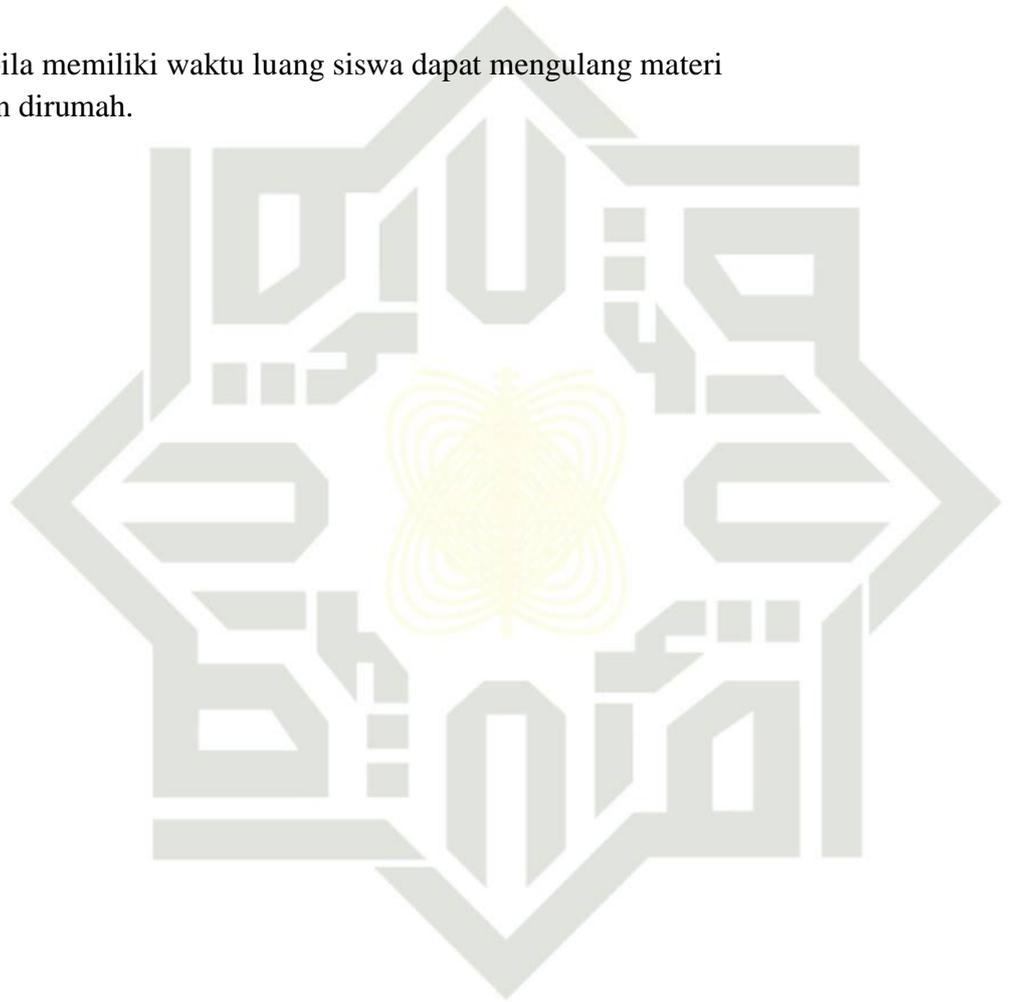
Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran dirumah, baik secara mandiri, ataupun bersama dengan teman kelompok belajarnya.

### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran dirumah.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanjung Sawah, Juli 2020

Guru Kelas

peneliti



Kasniwati Spd.i



Winda Afrina

Kepala Sekolah

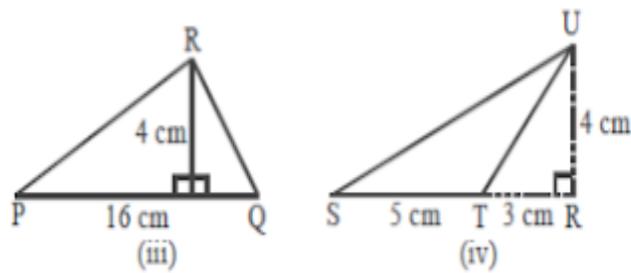
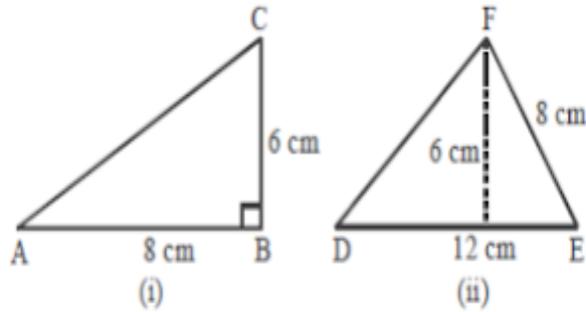


SD NEGERI 001  
TANJUNG SAWAH  
Kec. LAMPAR UTARA  
Kab. Kampar  
SAPRIANUS, S.Pd.SD  
0206201982101001

1. Uraian yang ringkas, seobjektif atau selengkap mungkin tanpa menghilangkan hal-hal yang penting.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR KERJA SISWA**

Hitunglah luas daerah masing-masing segitiga pada gambar di bawah ini.



UIN SUSKA RIAU

Ha

©

1. **Ha**
  - a. Pengutipan harus menyebutkan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
Siklus I Pertemuan Pertama**

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai		√			3
Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.			√		2
3. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.		√			3
4. Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/berbagi dengan teman sekelas.		√			3
5. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		2
6. Guru memberikan kesimpulan.		√			3
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>				
<b>Persentase</b>	<b>66,66%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Cukup Baik</b>				



Lampiran 7

Hasil Observasi Aktivitas Guru  
Siklus I Pertemuan Kedua

Aspek Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah
	4	3	2	1	
1. Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai		√			3
2. Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.		√			3
3. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.	√				4
4. Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/berbagi dengan teman sekelas.		√			3
5. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		2
6. Guru memberikan kesimpulan.		√			4
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>				
<b>Persentase</b>	<b>75%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Cukup Baik</b>				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan Pertama

Aktivitas Guru yang Diamati	Keterangan				Jumlah
	1	2	3	4	
Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai			√		3
Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.			√		3
Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.			√		3
Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/berbagi dengan teman sekelas.			√		3
Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		3
Guru memberikan kesimpulan.				√	4
<b>Jumlah</b>					<b>19</b>
<b>Persentase</b>					<b>79,16%</b>
<b>Kategori</b>					<b>Baik</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 9**

**Hasil Obsrvasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan Kedua**

Aktivitas Guru yang Diamati	Keterangan				Jumlah
	1	2	3	4	
Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai			√		3
Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.			√		3
Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.				√	4
Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/berbagi dengan teman sekelas.				√	4
Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		3
Guru memberikan kesimpulan.				√	4
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>				
<b>Persentase</b>	<b>87,5%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 10**

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENGGUNAKAN  
*THINK PAIR SHARE***

**1. Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai**

4	Jika guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi memberikan contoh-contohnya dan menggunakan media
3	Jika guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi memberikan contoh-contohnya dan tidak menggunakan media
2	Jika guru menyampaikan sesuai dengan materi tidak disertai dengan contoh-contoh dan tidak menggunakan media
1	Jika guru menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan materi

**2. Guru meminta siswa untuk berfikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa berfikir beberapa menit**

4	Jika guru memberikan permasalahan, meminta siswa memikirkannya dan menetapkan waktu beberapa menit untuk berfikir
3	Jika guru memberikan permasalahan, meminta siswa memikirkannya dan tidak menetapkan waktu untuk berfikir
2	Jika guru memberikan permasalahan langsung meminta jawaban tanpa waktu untuk berfikir
1	Jika guru tidak memberikan permasalahan yang harus difikirkan siswa

**3. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.**

4	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya, meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan memberikan waktu diskusi
3	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya, meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing, tidak memberikan waktu berdiskusi
2	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya, tidak meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
1	Jika guru tidak meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya

1. Mengarang, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin pembuatnya dan menyalinnya untuk kepentingan pribadi.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya/berbagi dengan teman sekelas.**

4	Jika guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya, menyuruh berbagi dengan teman sekelas
3	Jika guru memimpin pleno kecil diskusi, meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya, tidak menyuruh berbagi dengan teman sekelas
2	Jika guru memimpin pleno kecil diskusi, tidak meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
1	Jika guru tidak memimpin pleno kecil diskusi

**5. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa**

4	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan memberi penghargaan
3	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan tidak memberi penghargaan
2	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, tidak memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan tidak memberi penghargaan
1	Jika guru tidak mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan

**6. Guru memberikan kesimpulan**

4	Jika guru memberikan kesimpulan, sesuai dengan materi pembelajaran dan meminta siswa menyimak
3	Jika guru memberikan kesimpulan sesuai dengan materi pembelajaran dan tidak meminta siswa menyimak
2	Jika guru memberikan kesimpulan tidak sesuai dengan materi pembelajaran
1	Guru tidak memberikan kesimpulan pembelajaran

Lampiran 11

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP

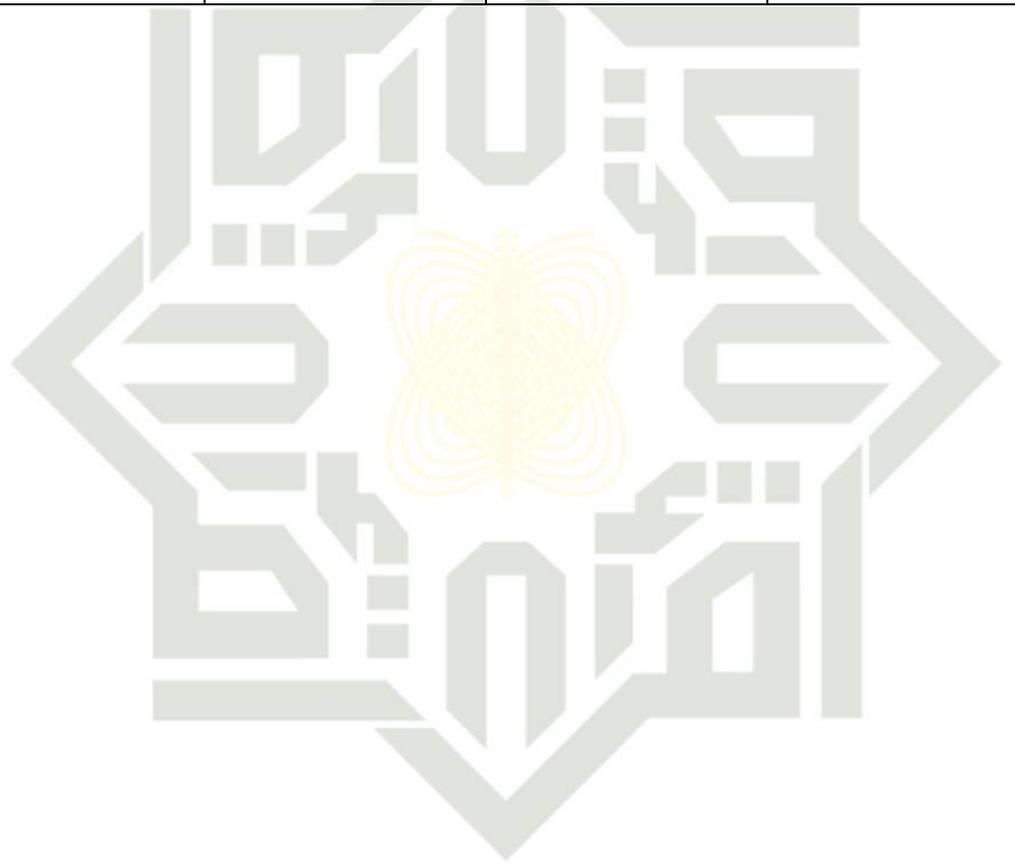
No	Aktivitas Yang Diamati	Skor			
		Baik	Cukup	Kurang	Tidak Baik
1	Menafsirkan	Siswa mampu menjelaskan kembali dengan baik dan benar tanpa ragu untuk menjelaskannya	Siswa sudah mapu menjelaskan kembali namun masih ragu dalam penyampaian	Siswa belum bisa menjelaskan kembali dengan baik dan benar, masih banyak terdapat kesalahan	Siswa tidak mampu menjelaskan apa yang telah ia pahami
2	Memberikan contoh dan bukan contoh	Siswa bisa memberikan yang contoh dengan yang bukan tanpa bertanya dengan teman	Siswa bisa memberikan yang contoh dengan yang bukan tapi masih bertanya dengan dengan teman	Siswa kurang bisa memberikan yang contoh dengan yang bukan masih terdapat kesalahan	Siswa tidak bisa memberikan yang contoh dengan yang bukan
3	Menklasifikasikan	Siswa mampu mengelompokkan materi sesuai dengan pengelompokannya dengan baik dan benar	Siswa mampu mengelompokkan materi sesuai dengan pengelompokannya namun masih terdapat beberapa kesalahan	Siswa mampu mengelompokkan materi sesuai dengan pengelompokannya namun terdapat banyak kesalahan	Siswa tidak mapu mengelompokkan materi sesuai dengan pengelompokannya
4	Membandingkan	Siswa mampu membandingkan rumus dari materi yang diajarkan dengan baik dan benar	Siswa mampu membandingkan rumus materi yang di ajarkan tapi masih terdapat sedikit kesalahan	Siswa mampu membandingkan rumus materi yang di ajarkan tapi masih terdapat banyak kesalahan	Siswa tidak mampu membandingkan rumus dari materi yang diajarkan
5	Menjelaskan	Siswa mampu menerangkan kembali tanpa melihat buku	Siswa mampu menerangkan kembali tanpa melihat buku namun masih	Siswa hanya mampu menjelaskan sedikit dari materi	Siswa tidak mapu menjelaskan materi yang diajarkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belum percaya diri dalam menyampaikan	yang di ajarkan	
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik dan benar tanpa ragu dalam menyampaikan	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik dan benar namun masih ragu dengan apa yang disampaikan	Siswa hanya sedikit menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa tidak mampu menyimpulkan pembelajaran.





Lampiran 12

Hasil Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I Pertemuan Pertama

Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	3	2	3	2	2	3	15
Siswa 02	3	3	3	2	2	3	15
Siswa 03	3	3	3	3	2	2	16
Siswa 04	2	3	3	2	3	3	16
Siswa 05	3	2	3	3	2	2	15
Siswa 06	3	3	3	3	2	3	15
Siswa 07	3	2	3	3	2	2	15
Siswa 08	3	3	2	2	2	3	15
Siswa 09	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 10	2	3	3	3	3	2	16
Siswa 11	3	3	3	3	2	2	16
Siswa 12	3	3	2	2	3	3	16
Siswa 13	2	3	3	3	2	2	15
Siswa 14	3	2	2	3	3	3	16
Siswa 15	3	2	3	3	2	3	16
Siswa 16	3	3	3	2	2	3	16
Siswa 17	3	2	2	3	2	2	14
Siswa 18	3	2	2	2	3	2	14
Siswa 19	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 20	3	3	2	2	3	2	15
<b>Jumlah Nilai</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>310</b>
<b>Persentase (%)</b>	<b>71,25 %</b>	<b>66,25 %</b>	<b>67,5 %</b>	<b>65,0 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>63,75 %</b>	<b>64,58%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup Baik</b>						

Observer

Zahrotul Jannah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I Pertemuan Kedua

Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	4	2	3	2	3	3	17
Siswa 02	3	3	3	3	4	2	18
Siswa 03	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 04	3	2	3	3	3	4	18
Siswa 05	2	3	2	3	3	3	16
Siswa 06	4	3	4	3	2	3	19
Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 08	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 09	4	3	3	3	2	3	18
Siswa 10	3	3	3	3	2	4	18
Siswa 11	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 12	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 13	3	2	3	3	3	2	16
Siswa 14	2	3	3	3	2	4	17
Siswa 15	4	3	3	2	3	3	18
Siswa 16	3	3	3	3	2	2	16
Siswa 17	3	2	3	3	3	3	17
Siswa 18	4	3	3	2	3	4	19
Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 20	3	3	4	2	3	3	18
<b>Jumlah</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>350</b>
<b>Persentase(%)</b>	<b>78,75</b>	<b>72,5</b>	<b>72,5</b>	<b>67,5</b>	<b>68,75</b>	<b>77,5</b>	<b>72,91</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>						

Observer

Zahrotul Jannah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hasil Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II Pertemuan Pertama

Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 02	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 03	3	3	4	3	4	3	20
Siswa 04	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 05	4	3	4	3	3	3	20
Siswa 06	4	3	3	3	4	4	21
Siswa 07	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 08	3	3	3	3	2	3	17
Siswa 09	4	3	4	3	4	4	22
Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 11	3	3	4	4	3	3	20
Siswa 12	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 13	3	3	4	3	3	2	18
Siswa 14	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 15	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 16	4	3	3	3	4	4	21
Siswa 17	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 18	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 20	3	4	3	3	3	3	19
<b>Jumlah</b>	69	61	64	61	63	62	380
<b>Persentase</b>	<b>86,25 %</b>	<b>76,25%</b>	<b>80%</b>	<b>76,25%</b>	<b>78,75%</b>	<b>77,5%</b>	<b>79,16%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>						

Observer



Zahrotul Jannah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil-hasil penelitian, tanpa izin dari institusi yang bersangkutan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II Pertemuan Kedua

Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	4	3	4	3	3	3	20
Siswa 02	4	3	3	3	3	4	21
Siswa 03	4	3	4	3	4	3	21
Siswa 04	3	3	4	3	3	4	20
Siswa 05	4	3	4	3	3	3	20
Siswa 06	3	3	3	4	4	4	21
Siswa 07	3	4	4	3	3	3	20
Siswa 08	3	3	4	3	3	3	19
Siswa 09	4	3	4	4	3	4	22
Siswa 10	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 11	4	3	4	3	3	4	21
Siswa 12	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 14	3	3	3	4	4	3	20
Siswa 15	4	4	3	3	3	3	20
Siswa 16	4	3	4	3	4	4	22
Siswa 17	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 18	3	4	3	3	3	3	19
Siswa 19	4	3	3	4	3	4	21
Siswa 20	4	4	3	3	3	3	20
<b>Jumlah</b>	71	64	69	66	64	67	402
<b>Persentase</b>	<b>88,75%</b>	<b>80%</b>	<b>86,25%</b>	<b>82,5%</b>	<b>80%</b>	<b>83,75%</b>	<b>83,75%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>						

Observer

Zahrotul Jannah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_k.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9211/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 Agustus 2020

Kepada  
 Yth. Herlina, M. Ag

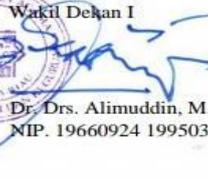
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WINDA APRINA  
 NIM : 11618201752  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PERAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari pembimbing skripsi.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17

Ha

1. Uraian tentang ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menjabarkan uraian dan menyimpulkan seluruhnya.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 Feb 2020	Latarbelakang, penulisan		
2.	11 Feb 2020	Indikator, penulisan		
3.	18 Feb 2020	Instrumen penelitian		
4.	25 Feb 2020	Instrumen akuitas siswa, tes		
5.				

Pekanbaru, ..... 20  
 Pembimbing.



## Lampiran 18

Ha



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Ramat J. H. R. Sarjanada Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1001 Telp. (0761) 7077407 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Winda Afrina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201752
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4 Februari	Latar belakang, penulisan		
2	11 Februari	Indikator, penulisan		
3	18 Februari	Instrumen penelitian		
4	19 September	Footnote, penulisan, tata tulisan, penggunaan kata dalam kalimat		
5	25 September	Footnote, penulisan, tata tulisan		
6	7 Oktober	Footnote, penulisan		
7	18 Oktober	Footnote		

Pekanbaru, 03 November 2020  
Pembimbing,

**Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.**  
NIP.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 19

Ha



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 001 SAWAH  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDA APRINA  
NIM : 11618201752  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Mengarang, mengutip, atau menyuarakan atau menyuarakan nama, atau nama lain tanpa izin atau tanpa izin yang sah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dari penanya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH**  
KECAMATAN KAMPAR UTARA

---

**SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET**  
Nomor : 421.2/SDN-001/KPR-UT/2020/049

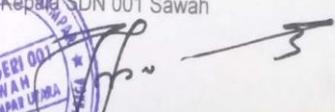
Menanggapi surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2020, perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset. Maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: WINDA AFRINA
NIM	: 11618201752
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan PraRiset di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang saya pimpin.

Demikian Surat Izin Melakukan Prariset ini kami buat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sawah, 27 Juli 2020  
Kepala SDN 001 Sawah



**SARIF NUS, S.Pd.SD**  
NIP. 198006201982101001



## Lampiran 21



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8700/2020 Pekanbaru, 29 Juli 2020 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDA APRINA  
NIM : 11618201752  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara  
Lokasi Penelitian : SDN 001 SAWAH  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 22

He



1. Mengingat pentingnya sebagai atau sebagai lain tanpa memperhatikan dan menyebarkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2020/499

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34412 tanggal 30 Juli 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: WINDA AFRINA
2. NIM	: 11618201752
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA</b>
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 3 Agustus 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA SE**  
 Pengada Tk. I  
 NIP. 40971001988032003



Lampiran 23

Hal



1. Lintang ringkup sebagai atau seluri ri kary tuis ini tanpa nriwatuunri uari nriwatuunri surinri.  
 a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/34412  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8700/2020 Tanggal 29 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

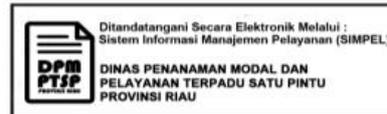
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : WINDA AFRINA  |
| 2. NIM / KTP         | : 116182017520  |
| 3. Program Studi     | : PGMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Juli 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 24

### DOKUMENTASI

© Hal

Hak Cipta

1. Dilarang menungup, Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Itan Syarif Kasim Riau



**tan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengumpi sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP



Winda Afrina lahir pada tanggal 11 April 1998 di Air Tiris Kecamatan kampar. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, yakni dari pasangan ayahanda Arizon dan Ibunda Seri Yusnita.

Penulis menyelesaikan Sekolah Tingkat Dasar di SDN 001 Air Tiris. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Kampar, kemudian dilanjutkan pada SMAN 01 Kampar. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2019, penulis melaksanakan kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Sungai Raja Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SD An-Namiroh 3 Pekanbaru di tahun yang sama.

Kemudian pada tahun 2020, peneliti melaksanakan penelitian di SDN 001 Sawah dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.