

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
IBNU QOYYIM PEKANBARU**



DISUSUN OLEH

**SALMA
11618202978**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
IBNU QOYYIM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

SALMA

11618202978

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru*, yang tulis oleh Salma NIM. 11618202978 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Shafar 1442 H.
05 Oktober 2020 M.

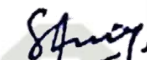
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007



Dra. Syafiqah, M.Ag.
NIP. 196408121990012002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru*, yang ditulis oleh Salma NIM. 11618202978 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Jumadil Awal 1442 H/ 22 Desember 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Jumadil Awal 1442 H
22 Desember 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



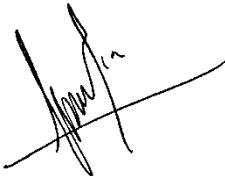
H Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



Nurkamelia Mukhtar AH,
M.Pd.

Penguji III



Dr. Martius, M.Hum.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
0740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah dan hidayah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema IndahNya Kebersamaan di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama kepada semua pihak keluarga, Al pion, Yuliana, Pindo dan keluarga lainnya yang selalu mendoakan, hingga Allah membukakan jalan dan mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi inisebagai syarat tugas akhir Skripsi (S1). Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa membahagiakan kedua Orang Tua dan Keluarga. Amin ya Robbal Alamin.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
 4. Ibu Dr. Dra .Rohani M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
 5. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
 6. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 8. Ibu Syafi'ah, M.Ag., Selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 9. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
 10. Ibu Sri Indrayanti, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
 11. Ibu Risdayani, S.Pd. Selaku Wali Kelas IV, yang telah bersedia menjadi Informan Kunci dalam penelitian ini.
 12. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
13. Terima kasih kepada keluargaku, Orang tua Ayah Alius dan Ibu Suharmis yang telah mendoakan.
 14. Terima kasih kepada semua keluarga tercinta lainnya yang tidak bisa Adinda tuliskan namanya satu persatu yang telah mendoakan, memotivasi serta memfasilitasi hingga Adinda mu ini bisa melanjutkan pendidikan ke Universitas ini
 15. Terimakasih kepada orang yang paling istimewa dalam hidupku, yang selalu mendukung, perhatian, kamu adalah sosok terbaik dan kamu selalu tau cara menghibur dikalah terpuruk dan bersedih.
 16. Sahabat vroh yang selalu ada dan selalu bersama dari awal masuk kuliah dan sampai sekarang
 17. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Nori Sarmiati, Elvia, Veronika Elia dan Fadhillia Aprilia terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan susah senang serta telah bersedia berbagi berbagai informasi hingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 18. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2016 terkhusus PGMI B yang sudah 8 semester bersama saling mendukung, memberi saran, dan semangat kepada penulis.

Wassalam'alaikumWr. Wb

Pekanbaru, 05 Oktober 2020
Penulis,

UIN SUSKA RIAU

Salma
Nim 11618202978



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'amin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung, Yang Maha Tinggi, yang Maha dalam membolak-balik hati, dan Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas kehadiranmu hamba ucapkan Terimakasih Ya Allah Ya Rabbi.... atas karunia dsn limpahan rahmat mulah hamba bisa menyelesaikan skripsi... tanpa ilmu dan kemudahan yang yang engkau beri, sesungguhnya tiada hal yang mampu hamba kerjakan dan selesaikan...Alhamdulillah... Alhamdulillah.. Alhamdulillah.....Alhamdulillah rabbil'amin...

Shalawat dan salam pada rasul junjungan alam yang telah berjuang membawa dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan.

Kutulis karya sederhana ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi..

Ibunda tercinta

Terimakasih atas segala Do'a yang selalu kau lantunkan untuk ku.. Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih atas segala doa dan ridha-Mu untukku. Berkat do'a dan ridha mu lah Allah meridhai semua kemudahan di setiap langkahku. Ananda tahu.. bahwa ucapan terimakasih itu tidak akan pernah cukup atas jasa dan do'a mu untukku... Dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridha mu....

Dosen pembimbing.....

Ibu Dra. H. Syafi'ah, M.Ag. terimakasih telah meluangkan waktu memberikan banyak dukungan dan bimbingan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini...

Terimakasih juga.....

Teruntuk saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya ,serta sahabat,orang spesial dan teman-teman seperjuangan yang kusayangi

Sungguh.....

karna ribuan bahkan jutaan kata tidak akan pernah cukup untuk menyampaikan segenap rasa...

ABSTRAK

Salma (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada tema indahny kebersamaan di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru melalui penerapan model pembelajaran *time token*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *time token* dan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, tes kemampuan berbicara siswa dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *time token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hasil keterampilan berbicara siswa hanya mencapai 30% atau masih tergolong tidak baik. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan berbicara siswa meningkat menjadi 57% atau tergolong cukup baik. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 77,5% atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajara *time token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema indahny kebersamaan, khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Time Token*, Kemampuan Berbicara Siswa


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salma(2020): Application of Time Token Learning Model to Improve Students' Speaking Skills on the Beautiful Theme of Togetherness in Class IV of Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru

This study aims to determine the improvement of students' speaking skills on the beautiful theme of togetherness in grade IV of the Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru through the application of the time token learning model. This research was motivated by the low speaking ability of the students. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 23 students of the Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru. While the object in this study is the time token learning model and students' speaking ability. This research was conducted in two cycles and each cycle was conducted in two meetings. The data collection techniques in this study were observation, students' speaking test and documentation. While the data analysis technique used in this research is descriptive statistical analysis techniques with percentages. Based on the results of research and data analysis, the time token learning model can improve students' speaking skills. This can be seen before the action of the results of students' speaking skills only reached 30% or it was still classified as not good. After the classroom action research was carried out in cycle I, the students' speaking ability increased to 57% or was quite good. Then in cycle II there was an increase to 77.5% or classified as good. Thus it can be concluded that the time token learning model can improve students' speaking skills on the beautiful theme of togetherness, especially in the content of Indonesian lessons in grade IV of Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru.

Keywords: Time Token Learning Model, Students' Speaking Ability

ملخص

سلمى (2020):

تطبيق نموذجا لتعلم الرمز يلو قتل تحسين مهارا اتا لتحدث بالطلاب حول موضوع جميل هو العمل الجماعي في الصف لرايع من دراسة ابن قبيما لابتداءا لاسلامية المتكاملة ببيكانبارو

تهدف هذا الدرسة لتحديد تحسين مهارا اتا لتحدث بالطلاب في موضوع عال تنازر الجميل في الصف لرايع من دراسة ابن قبيما لابتداءا لاسلامية المتكاملة ببيكانبارو ومخلات لتطبيق نموذجا لتعلم الرمز. كانا لد افعوراء هذا البحث هو ضعف قدرة الطلاب على التحدث. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. كانت المودافيه هذا الدرسة مدرس ساوا احداو طالبام من دراسة ابن قبيما لابتداءا لاسلامية المتكاملة ببيكانبارو. بينما الهدف في هذا الدرسة هو نموذجا لتعلم الرمز الوقت و قدرة الطلاب على التحدث. تماجر اء هذا البحث لدراسه تينو تماجر اء كل دور في اجتماعين. كانت تقنيات جمع البيانات في الدرسة هي الملاحظة واختبار التحدث للطلاب و التوثيق. بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الاحصائي و صفي بالنسبة للمؤنة. بناءا عل نتائج البحث و تحليل البيانات، يمكن نموذجا لتعلم الرمز يلو قتل تحسين مهارا اتا لتحدث للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك قبل وصول نتائج مهارا اتا لتحدث بالطلاب إلى 30% فقط و أنها لاتر المصنفة عل أنها غير جيدة. بعد اء البحث لاجراي في الفصل لدراسه في الدورة الأولى، زادت قدرة الطلاب على التحدث إلى 57% أو كانت جيدة جدا. ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى 77.5% أو مصنفة عل أنها جيدة. و بالتالي يمكن استنتاج نموذجا لتعلم الرمز يلو قتل تحسين مهارا اتا لتحدث بالطلاب حول موضوع جميل هو العمل الجماعي، خاصة في محتو بالدر و سالا ندونيسية في الصف لرايع من دراسة ابن قبيما لابتداءا لاسلامية المتكاملة ببيكانبارو

الكلمات الرئيسية: نموذجا لتعلم الرمز الوقت، قدرة الطلاب على التحدث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Subjek dan Objek Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Rancangan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
BAB V PENUTUP	80

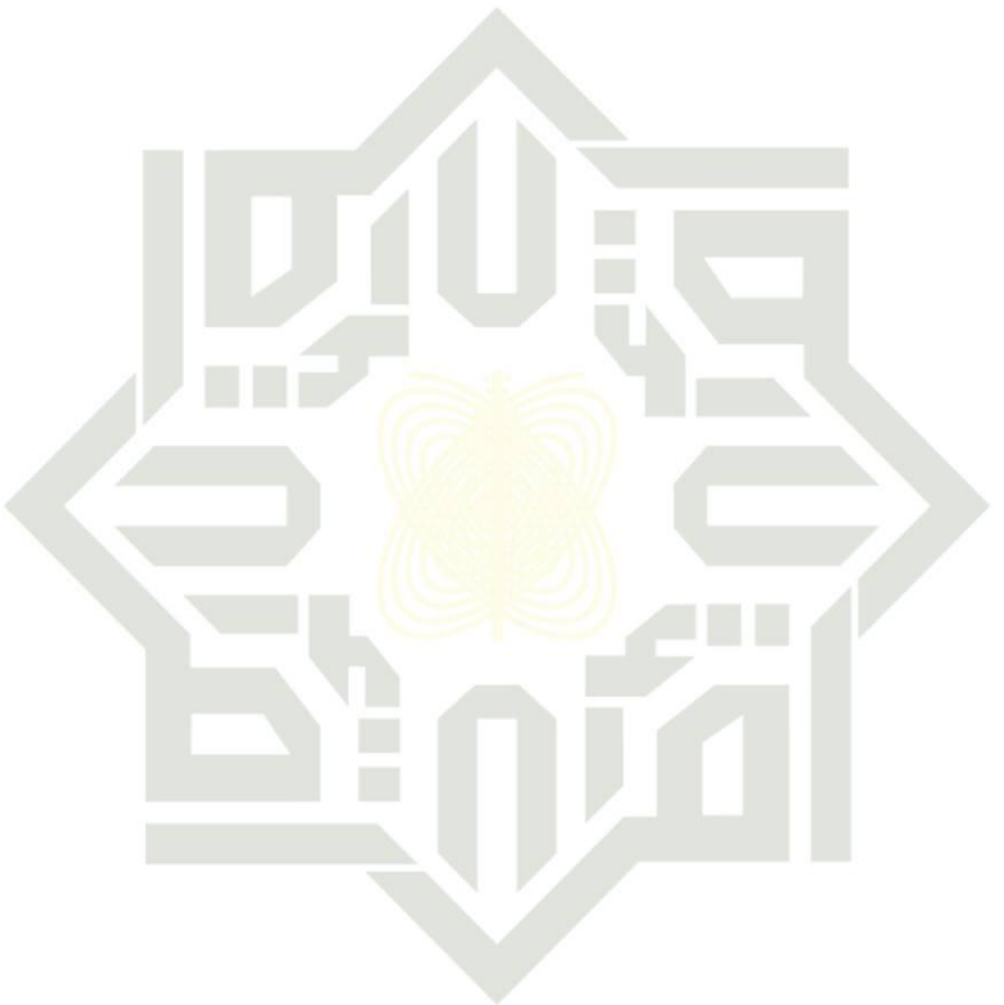
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

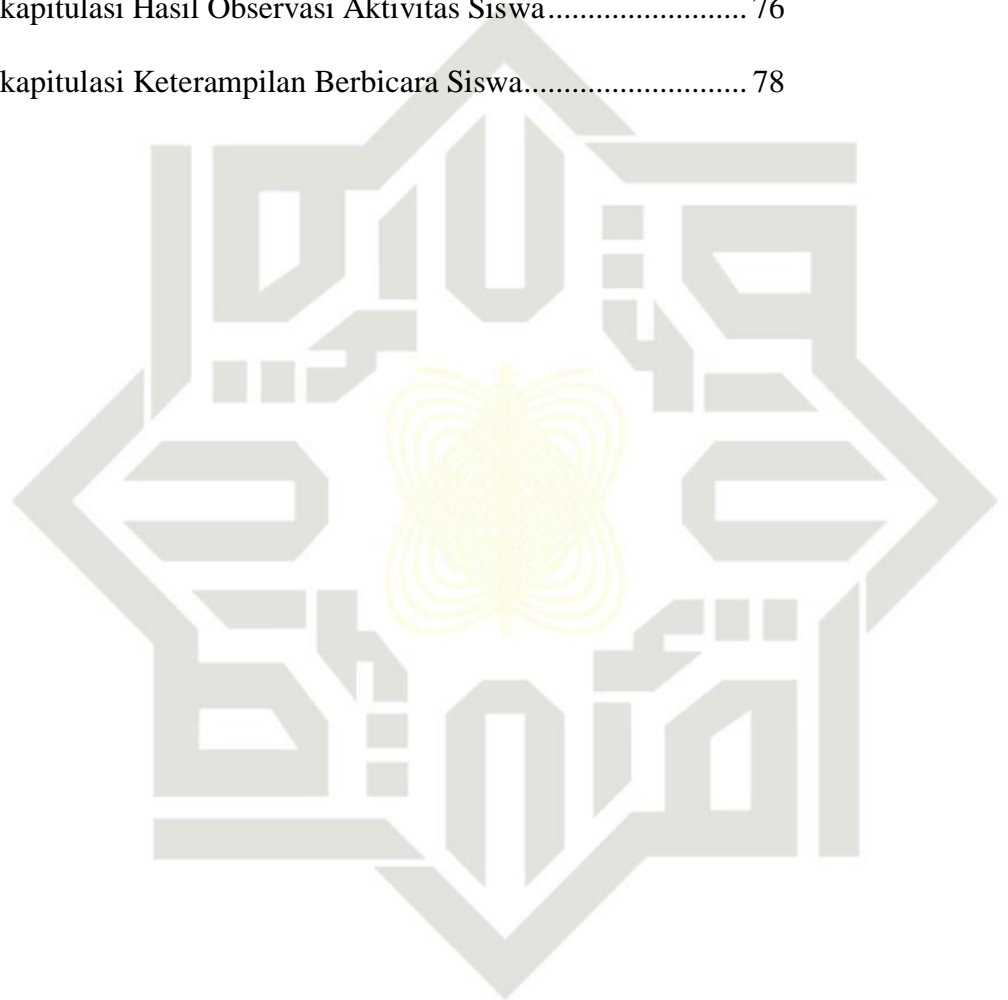
DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel III.2 Interval Kategori Keterampilan Berbicara	37
Tabel IV.1 Profil SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru Tahun Ajaran 2020.....	39
Tabel IV.2 Keadaan Guru SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru 2020.....	42
Tabel IV.3 Keadaan Siswa SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru 2020.....	43
Tabel IV.4 Prasarana SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru 2020.....	45
Tabel IV.5 Sarana SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru 2020	45
Tabel IV.6 Hasil Data Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Melakukan Tindakan.....	49
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus I Pertemuan 1 ...	52
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	53
Tabel IV.9 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 2...	59
Tabel IV.12 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus I Pertemuan 2.....	61
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus II Pertemuan 3	64
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 3	65
Tabel IV.15 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus II Pertemuan 3.....	67
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus II Pertemuan 4.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

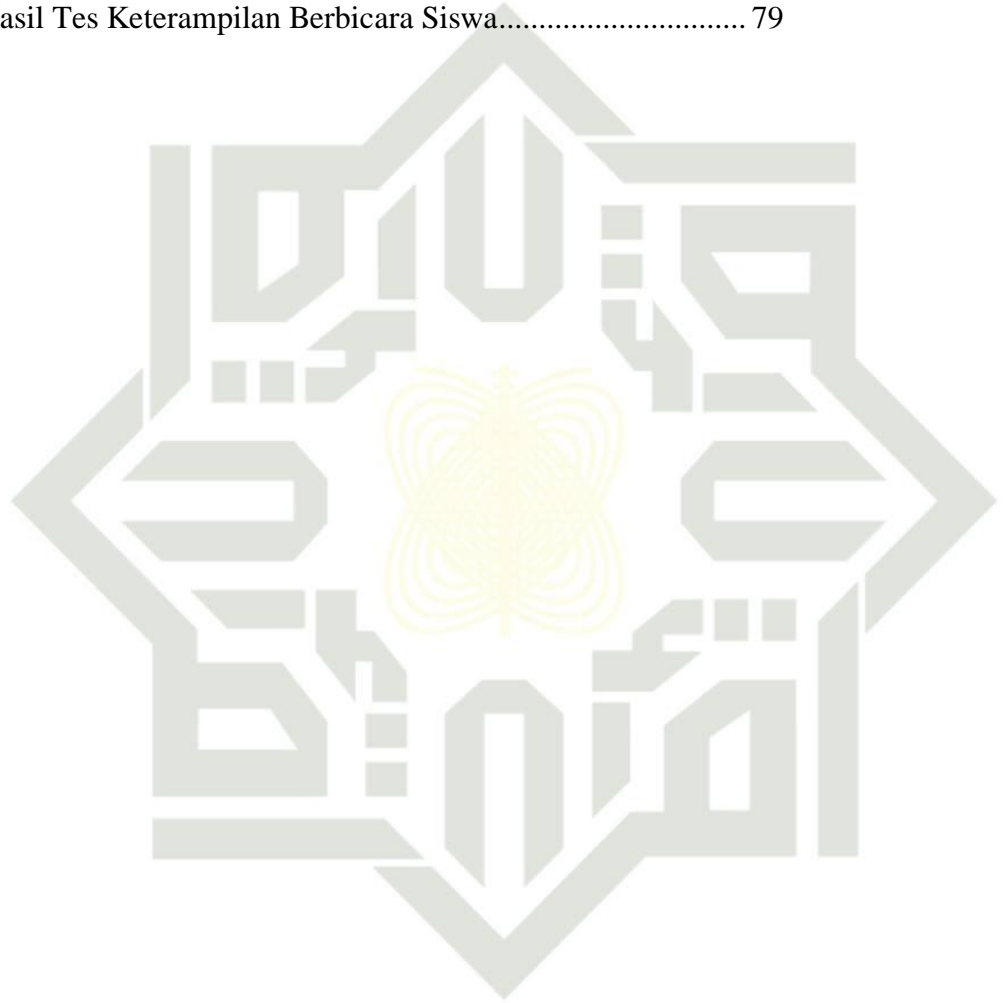
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 4.....	71
Tabel IV.18 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pada Siklus II Pertemuan 4.....	73
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	75
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	76
Tabel IV.21 Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bagian Alur Kerangka Pikiran	27
Gambar III.1 Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)	31
Gambar IV.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	76
Gambar IV.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	77
Gambar IV.3 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa.....	79



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 10 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran
Time Token
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 15 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran
Time Token
- Lampiran 16 Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 17 Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 18 Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 19 Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 20 Pedoman Tes Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran
Time Token
- Lampiran 21 SK Pembimbing
- Lampiran 22 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 23 Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas
- Lampiran 24 Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset dari Sekolah SD IT Ibnu
Qoyyim Pekanbaru
- Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 26 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 27 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 28 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan
Bangsa dan Politik Pekanbaru
- Lampiran 29 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran tematik adalah salah satu alternatif strategi penyajian materi pembelajaran yang bisa dipilih, agar pencapaian tujuan atau hasil dan proses pembelajaran bisa lebih optimal. Dalam sistem pendidikan di Indonesia, pembelajaran terpadu tematik awalnya digunakan pada program Pendidikan Usia Dini dan jenjang pendidikan dasar kelas rendah (1,2 dan 3). Namun dewasa ini, sejalan dengan diterapkannya kurikulum 2013 pembelajaran tematik terpadu diterapkan selain pada program pendidikan usia dini juga pada seluruh kelas pada jenjang Pendidikan Dasar (kelas 1 sampai kelas 6).¹

Tujuan pembelajaran merupakan titik tolak keberhasilan dalam pengajaran. Makin jelas rumusan tujuan pembelajaran, makin mudah menyusun dan mengimplementasikan kegiatan belajar-mengajar dengan bimbingan guru. Proses belajar-mengajar merupakan suatu rentetan kegiatan guru menumbuhkan organisasi proses belajar-mengajar yang efektif, meliputi tujuan, bahan, metode, media, mengatur waktu serta mengelompokan siswa dalam belajar.²

Banyak model pembelajaran telah dikembangkan oleh guru yang pada dasarnya untuk memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami

¹ Dini Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung: Afabeta) h. v

² Nisruk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: penerbit ombak) h. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menguasai suatu pengetahuan atau pelajaran tertentu. Pengembangan model pembelajaran sangat tergantung dari karakteristik mata pelajaran ataupun materi yang akan diberikan kepada siswa sehingga tidak ada model pembelajaran tertentu yang diyakinkan sebagai model pembelajaran tertentu yang paling baik. semua tergantung situasi dan kondisinya.³

Kemampuan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi arti kulasi atau mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Pendengar menerima informasi melalui rangkaian nada, tekanan, dan penempatan persediaan. Jika komunikasi berlangsung secara tatap muka, ditambah lagi dengan gerakan dan muka (mimik) pembicara.

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan informasi dengan efektif, sebaiknya pembicaraan betul-betul memahami isi pembicaraannya, disamping juga harus dapat mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar. Jadi, bukan hanya apa yang akan dibicarakan, tetapi bagaimana mengemukakannya. Bagaimana mengemukakannya, hal ini menyangkut masalah bahasa dan pengucapan bunyi-bunyi bahasa tersebut. Yang dimaksud ucapan adalah seluruh kegiatan yang kita lakukan dalam memproduksi bunyi bahasa, yang meliputi artikulasi, yaitu bagaimana posisi alat bicara, seperti lidah, gigi, bibir, dan langit-langit pada waktu kita membentuk bunyi, baik vokal maupun konsonan.⁴

³ As Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 24

⁴ Mardar & Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga), h. 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dalam lingkungan pendidikan, para siswa harus mampu mengutarakan gagasannya. Mereka juga harus dapat menjawab pertanyaan atau mengajukan pertanyaan dengan baik selama pembelajaran berlangsung. Ketika melaksanakan diskusi, para siswa diuntut terampil mengemukakan pendapat, mempertahankan pendapat, menyanggah pendapat siswa lain, atau mempengaruhi siswa lain agar mengikuti alur pemikirannya.

Salah satu faktor yang menjadi penyebab siswa enggan berbicara di dalam proses pembelajaran adalah rasa malu yang masih kental dimiliki oleh siswa. Malu adalah sikap dimana seseorang merasa tidak percaya dengan apa yang ada pada dirinya, seperti halnya siswa, mereka malu berbicara dalam mengungkapkan pendapatnya dan memilih untuk diam saja, seringkali siswa yang malu mempunyai kebiasaan berbicara dengan sangat pelan. Adanya permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran didalam kelas tersebut, maka diperlukan strategi yang cocok untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Berdasarkan pengamatan penulis terhadap kemampuan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru terlihat masih kurang. Penekanan pembelajaran berbahasa umumnya masih terletak pada keterampilan menyimak, membaca, dan menulis. Keterampilan berbicara lebih dikesampingkan sehingga tidak jarang masih terdapat siswa yang tidak bisa menyampaikan pesan/informasi dalam bahasa lisan secara baik.

Hal ini juga menunjukkan bahwa masih banyak siswa Sekolah Dasar yang kurang mampu mengekspresikan diri lewat kegiatan berbicara atau dengan kata lain keterampilan berbicara siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 23 siswa hanya 5 siswa atau 21% yang tepat dalam menyampaikan ide atau mengungkapkan pendapat.
2. Dari 23 siswa hanya 7 siswa atau 30% menyampaikan pendapat dengan suara yang jelas
3. Dari 23 siswa hanya 7 siswa atau 30% yang jelas dalam berbicara dengan intonasi baik
4. Dari 23 siswa hanya 6 siswa atau 26% yang dalam menyampaikan pendapat dengan struktur kalimat yang
5. Dari 23 siswa hanya 9 siswa atau 39% pemilihan kata yang digunakan tepat dan jelas⁵

Berdasarkan gejala diatas bahwa keterampilan berbicara siswa tergolong rendah, walaupun guru sudah berupaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan cara meminta siswa berbicara di depan kelas dan mengeluarkan pendapat. Oleh karna itu penulis menawarkan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Model pembelajaran *time token* ini mengajak siswa aktif di kelas, siswa diberi kesempatan untuk dapat bertukar pendapat dengan teman satu timnya, dan juga keaktifan masing-masing siswa yang diutamakan. Karena dilihat dari

⁵ Hasil observasi awal pada siswa kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelebihan strategi *Time Token* bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara). Menurut peneliti model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.⁶

Berdasarkan latarbelakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan berbicara siswa dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

1. Time Token

Time Token adalah siswa dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi.⁷

2. Keterampilan Berbicara

Kemampuan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi arti kulasi atau mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Pendengar menerima informasi melalui rangkaian nada, tekanan, dan

⁶As Shoimin, *Op.Cit*, h. 215

⁷Ibid, h. 216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penempatan persediaan. Jika komunikasi berlangsung secara tatap muka, ditambah lagi dengan gerak tangan dan muka (mimik) pembicara.⁸

Permasalahan

1. Batasan Masalah

Dalam penelitian tindakan kelas ini, tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada tema indahnyakebersamaan, kelas IV pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan berbicara yang digunakan adalah keterampilan berbicara dalam diskusi. Sesuai dengan judul penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut: Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan Strategi Pembelajaran *Time token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema Indahnyakebersamaan di Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru?”

D Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah proses penerapan Strategi *Time Token* dapat

⁸ Nidar & Mukti, *Loc. Cit*, h.17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru”.

E Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang baik
2. Bagi Guru, untuk mengetahui bahwa keterampilan anak haru dirangsang dengan model pembelajaran yang tepat, dan menjadi alternatif baru bagi guru dalam menyajikan materi pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa
3. Bagi Siswa
 - a. Untuk melatih dan meningkatkan kemampuan berbicara anak pada usia Sekolah dasar khususnya bagi siswa kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pegelaman dalam melaksanakan pembelajaran dengan strategi yang sesuai untuk menumbuhkan dan meningkatkan keterampilan berbicara anak pada usia sekolah dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Time Token*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dalam suatu model pembelajaran ditentukan bukan hanya apa yang harus dilakukan guru, akan tetapi menyangkut tahapan-tahapan, prinsip-prinsip reaksi guru dan siswa serta sistem penunjang yang disyaratkan.⁹

Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang digunakan termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Menurut *Joice & Weil* model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang sudah direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelasnya.

⁹Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017, hal. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kurikulum 2013 memiliki empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut yaitu:¹⁰

- a. Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pensipta atau pengemangnya.
- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- c. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Model pembelajaran merupakan sebuah rencana yang dimanfaatkan untuk merancang isi yang terkandung di dalam model pembelajaran adalah berupa strategi pengajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan instruksional. Contoh strategi pengajaran yang bisa guru terapkan pada saat proses belajar mengajar adalah manajemen kelas, pengelompokan siswa, dan penggunaan alat bantu pengajaran.

Model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan saat ini yaitu; pengalaman praktik, telaahan teori-teori tertentu, dan hasil penelitian. Atas dasar inilah maka lahir kelompok-kelompok model pembelajaran. Ada dua pengaruh implementasi suatu model pembelajaran terhadap perubahan siswa yaitu yang bersifat langsung dan tidak langsung.

Model pembelajaran dalam beberapa konteks kehidupan sehari-hari. Model bisa digunakan dalam geografis, sains, agrikultur, mengajar, psikologi pendidikan dan lain sebagainya. Dalam mengajar, penggunaan

¹⁰Dini Rosdiani, *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 2

model sudah sangat lama dipakai. Socrates seorang filosofi yunani menggunakan modelnya: “Tanya jawab” (dialek), guru Indian kuno menyusun model pembelajaran mereka untuk menimbulkan perubahan yang diinginkan pada perilaku muridnya.

Secara operasional, setiap model pembelajaran itu memiliki empat aspek yaitu:¹¹

1) Langkah-langkah (syntax)

Langkah-langkah ini menjelaskan mengenai bagaimana pelaksanaan suatu model, bentuk kegiatan yang akan dilakukan, bagaimana memulainya, dan apa tindakan selanjutnya. karena setiap model pembelajaran ini memiliki ciri dalam urutan kegiatannya, maka perlu langkah-langkah kegiatan secara bertahap.

2) Sistem sosial yang mendukung pelaksanaan setiap model

Sistem ini memaparkan mengenal bagaimana rencana penataan peranan dan hubungan siswa dan guru, serta norma-norma yang menggerakkan dan menjiwai hubungan tersebut.

3) Prinsip interaksi siswa dan guru

Peranan guru dan siswa dalam setiap model bisa berubah-ubah. Dalam beberapa model perubahan peranan guru bisa sebagai pembimbing, fasilitator, atau motivator dan bahkan pada kesempatan lainnya peran guru bisa sebagai pemberi tugas atau yang lainnya.

4) Penjelasan tentang system penunjang

System penunjang perlu mendapatkan perhatian. System ini berada di luar model pembelajaran akan tetapi menjadi persyaratan yang ikut menentukan berhasil tidaknya model-model pembelajaran itu dilaksanakan.

¹¹*Ibid*, hal. 5-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model Pembelajaran *Time Token*

1) Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

Model pembelajaran *Time Token* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.

Model ini digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu pada guru. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis.¹²

Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan dalam pembelajaran berbicara di mana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan

¹² Niftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 239-240



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa harus merasa takut dan malu.¹³

2) Langkah-langkah Model Pembelajaran *Time Token*

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar
- b) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi
- c) Guru memberi tugas kepada siswa
- d) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
- e) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
- f) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa

3) Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

Kelebihan Model Pembelajaran *Time Token*

- a) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi
- b) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali
- c) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara)
- e) Melatih siswa mengungkapkan pendapatnya
- f) Menimbulkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan, dan keterbukaan terhadap kritik
- g) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain
- h) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui
- i) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran

¹³ Ais Shoimin, *Loc. Cit.*, h. 216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

- a) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu
- b) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak
- c) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus berbicara satu per satu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya
- d) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.¹⁴

2. Keterampilan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Berbicara pertama kali kita dengar adalah dalam lingkungan keluarga dari seorang Ibu dan Ayah, Kita berbicara mulai dari usia dini, peristiwa ini berkembang pesat pada kehidupan kanak-kanak, kemampuan berbicara berkembang cepat. Hal itu tampak dari penambahan kosa-kata yang disimak anak dari lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat semakin hari semakin bertambah.

Dalam Al-Qur'an surah Ibrahim ayat 4 Allah berfirman:

يَشَاءُ مَنْ أَلَّهَ فَيُضِلُّهُمْ لِيُبَيِّنَ قَوْمَهُ بِلِسَانٍ إِلَّا رَسُولٍ مِّنْ أَرْسَلْنَا وَمَا
 الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ وَهُوَ يَشَاءُ مَنْ وَيَهْدِي

Artinya : Kami tidak mengutus seorang rasulpun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. dan Dia-lah Tuhan yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Qs. Ibrahim : 4)

Dalam ayat ini Allah menjelaskan agar seseorang menggunakan bahasa sebagai alat untuk berkomunikasi serta dapat

¹⁴ Niffahul Huda, *Op. Cit.*, h. 240-241



memperoleh pelajaran. Jika dikaitkan dalam pendidikan, bahasa adalah suatu alat untuk berkomunikasi antar dua orang atau lebih serta untuk menyampaikan pendapat, hasil piker, baik secara lisan maupun tulisan.

Menurut Arsjad dan Mukti keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan kalimat-kalimat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Sedangkan menurut Pangeyasa keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau sekelompok orang secara lisan baik berhadapan ataupun jarak jauh. Tarigan mengatakan bahwa keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara dipelajari.¹⁵

Jadi dapat disimpulkan keterampilan berbicara merupakan kemampuan mengungkapkan pendapat, gagasan dan perasaan dalam bentuk pengucapan kalimat-kalimat kepada seseorang atau sekelompok orang, dan keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang didahului oleh keterampilan menyimak.

Keterampilan berbicara penting bagi siswa dan mahasiswa karena mampu membentuk peserta didik menjadi generasi penerus bangsa yang mampu melahirkan tuturan atau ujaran secara komunikatif, jelas, dan runtut, serta mudah dipahami. Selain itu,

¹⁵ Robenhart Tamba, *Meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model pembelajaran Time Token*, EJS vol. 5 No. 1, hal. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterampilan berbicara dapat membentuk peserta didik menjadi lebih aktif dalam berpendapat sebab mereka memiliki kemampuan yang tinggi untuk mengekspresikan gagasan, pikiran, dan perasaan mereka kepada orang lain secara rasional, aktif, dan mendalam serta mampu menilai ide-ide dengan bahasa yang komunikatif.

Keterampilan berbicara menjadi sangat penting karena tidak dapat dipungkiri bahwa dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak dapat lepas dari kegiatan berinteraksi dengan sesama manusia. Dengan keterampilan berbicara yang ia miliki segala pesan yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami sehingga komunikasi yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar kepada siapa saja. Berbicara merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbicara tidak akan lepas dari keterampilan menyimak. Sebelum seseorang dapat berbicara, ia harus dapat melakukan kegiatan menyimak terlebih dahulu. Hasil dari keterampilan menyimak merupakan dasar bagi keterampilan menyimak merupakan dasar bagi keterampilan berbicara. Dalam proses menyimak itulah seseorang mulai belajar berbicara. Kemampuan berbicara akan tumbuh dengan baik jika proses menyimak dilaluinya dengan baik pula.

Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak yang hanya dilalui oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar di pelajari.¹⁶

Berbicara sebagai salah satu aspek kemampuan berbahasa yang berfungsi untuk menyampaikan informasi secara lisan. Berbicara berarti mengemukakan ide atau pesan lisan secara aktif. Berbicara adalah komunikasi verbal langsung antara penutur dan mitra tutur yang bisa juga dengan menggunakan media komunikasi lisan audio atau audiovisual. Jadi, berbicara merupakan kemampuan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan. Berbicara dapat pula dimaknai sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi bahasa untuk mengekspresikan atau menyampaikan pikiran, gagasan, atau perasaan secara lisan.¹⁷

Dari pengertian berbicara di atas dapat disimpulkan bahwa berbicara tidak sekedar pengucapan bunyi-bunyi atau kata-kata, tetapi lebih jauh berbicara merupakan alat komunikasi yang didalamnya terdapat komponen-komponen yang harus dikuasai sebelum seseorang melakukan kegiatan berbicara, sebelumnya didahului dengan kegiatan menyimak. Komponen-komponen tersebut adalah:

- 1) Kemampuan menyusun dan mengkomunikasikan ide atau gagasan yang sesuai dengan kebutuhan pendengar
- 2) Kemampuan memahami atau menguasai bahan pembicaraan dan pendengarannya

¹⁶ Aninditya Sri Nugraheni, *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*, (Yogyakarta: Metari, 2012), h. 96-101.

¹⁷ Suwarti Ningsih, *Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa*, Jurnal Kreatif Tadulako Online vol. 2 No. 4, h. 245.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perlunya adaptasi dan sikap tenang dalam berkomunikasi ide
- 4) Waspada dan penuh semangat dalam penampilan.¹⁸

b. Tujuan Keterampilan Berbicara

Tujuan utama berbicara adalah untuk menyampaikan pikiran secara efektif, kemudian mampu mengevaluasi efek komunikasi terhadap pendengar. Menurut Tarigen, pada dasarnya berbicara mencakup tiga tujuan, yaitu:

- 1) Memberitahu, melaporkan
- 2) Menjamu, menghibur
- 3) Membujuk, mengajak, mendesak, meyakinkan.¹⁹

Program pengajaran keterampilan berbicara harus mampu memberikan kesempatan kepada setiap individu mencapai tujuan yang dicita-citakan. Tujuan keterampilan berbicara akan mencakup pencapaian hal-hal berikut:

- a) Kemudahan berbicara

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mengembangkan keterampilan ini secara wajar, lancar, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun di hadapan pendengar umum yang lebih besar jumlahnya. Para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan

¹⁸ Ainditiya Sri Nugraheni, *Op. Cit*, h.100

¹⁹ Nursalim & Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia 1 Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, h. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kejelasan

Dalam hal ini peserta didik berbicara dengan tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Gagasan yang diucapkan harus tersusun dengan baik. Dengan latihan berdiskusi yang mengatur cara berfikir yang logis dan jelas, kejelasan berbicara tersebut dapat dicapai.

c) Bertanggung jawab

Latihan berbicara yang bagus menekankan berbicara untuk bertanggung jawab agar berbicara secara tepat, dan dipikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topik pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang diajak berbicara, dan bagaimana situasi pembicaraan serta momentumnya. Latihan demikian akan menghindarkan peserta didik dari berbicara yang tidak bertanggung jawab atau bersilat lidah yang mengelabui kebenaran.

d) Membentuk pendengaran yang kritis

Latihan berbicara yang baik sekaligus mengembangkan keterampilan menyimak secara tepat dan kritis juga menjadi tujuan utama program ini. Di sini peserta didik perlu belajar untuk dapat mengevaluasi kata-kata, niat, dan tujuan pembicaraan yang secara implisit mengajukan pertanyaan.

e) Membentuk kebiasaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebiasaan berbicara tidak dapat dicapai tanpa kebiasaan berinteraksi dalam bahasa yang dipelajari atau bahkan dalam bahasa ibu. Faktor ini demikian penting dalam membentuk kebiasaan berbicara dalam perilaku seseorang.

Tujuan keterampilan berbicara seperti yang dikemukakan di atas akan dapat dicapai jika program pengajaran dilandasi prinsip-prinsip yang relevan, dan pola KBM yang membuat para peserta didik secara aktif mengalami kegiatan berbicara.²⁰

Menurut Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, untuk tingkat pemula, tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dapat dirumuskan bahwa peserta didik dapat:

- a) Melafalkan bunyi-bunyi bahasa
- b) Menyampaikan informasi
- c) Menyatakan setuju atau tidak setuju
- d) Menjelaskan identitas diri
- e) Menceritakan kembali hasil simak atau bacaan
- f) Menyatakan ungkapan rasa hormat
- g) Bermain peran.²¹

c. Faktor-faktor Keefektifan Berbicara

Untuk dapat menjadi pembicara yang baik, seorang pembicara selain harus memberikan kesan bahawa ia menguasai masalah yang

²⁰Narsalim, Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 213-

²¹

²¹Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 286



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibicarakan, si pembicara juga harus memperlihatkan keberanian dan kegairahan. Dalam hal ini ada beberapa faktor yang harus diperhatikan oleh si pembicara untuk keefektifan berbicara, yaitu faktor kebahasaan dan faktor nonkebahasaan.²²

1) Pelafalan

Seorang pembicara harus memiasakan diri mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang tepat. Sudah tentu pola ucapan dan artikulasi yang kita gunakan tidak selalu sama. Masing-masing kita mempunyai gaya tersendiri, dan gaya bahasa yang kita pakai berubah-ubah sesuai dengan pokok pembicaraan, perasaan dan sasaran.

2) Penempatan Tekanan, Nada, Sendi, dan Durasi yang sesuai

Kesesuaian tekanan, nada, sendi, dan durasi akan merupakan daya tarik tersendiri dalam berbicara, walaupun masalah yang dibicarakan kurang menarik, dengan penempatan tekanan, nada, sendi, dan durasi yang sesuai, akan menyebabkan masalah menjadi menarik.

3) Pilihan Kata (Diksi)

Pilihan kata hendaknya tepat, jelas dan bervariasi. Jelas maksudnya mudah dimengerti oleh pendengar yang menjadi menarik.

²²Maidar & Mukti, *Op. Cit*, h. 17-22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Ketetapan Sasaran Pembicara

Hal ini menyangkut pemakaian kalimat. Pembicara yang menggunakan kalimat efektif akan memudahkan pendengar menangkap pembicaraanya. Sedangkan faktor-faktor nonkebahasaan antara lain adalah:

- a) Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku.
- b) Pandangan harus diarahkan kepada lawan bicara.
- c) Kesiediaan menghargai pendapat orang lain.
- d) Gerak gerik dan mimik yang tepat.
- e) Kenyaringan suara juga sangat menentukan.
- f) Kelancaran.
- g) Relevansi/Penalaran.
- h) Penguasaan Topik.²³

d. Jenis-jenis Berbicara

Adanya berbagai jenis berbicara karena ada berbagai titik pandang yang digunakan orang dalam mengklasifikasi berbicara. Ada jenis-jenis berbicara yaitu:

- 1) Berbicara berdasarkan situasi
 - a) Berbicara formal
 - b) Berbicara informal
- 2) Berbicara berdasarkan tujuan
 - a) Berbicara menghibur

²³*Ibid*, h. 20-22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Berbicara menginformasikan
 - c) Berbicara menstimulasi
 - d) Berbicara meyakinkan
 - e) Berbicara menggerakkan
- 3) Berbicara berdasarkan metode penyampaian
 - a) Berbicara mendadak
 - b) Berbicara berdasarkan catatan kecil
 - c) Berbicara berdasarkan hafalan
 - d) Berbicara berdasarkan naskah
 - 4) Berbicara berdasarkan jumlah pendengar
 - a) Berbicara antar pribadi
 - b) Berbicara dalam kelompok kecil
 - c) Berbicara dalam kelompok besar
 - 5) Berbicara berdasarkan peristiwa khusus yang melatarbelakangi²⁴

3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Time Token* dengan Kemampuan Berbicara

Sebagaimana diketahui bahwa keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehenda, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain.²⁵ Dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, guru harus dibantu dengan model-model yang bisa

²⁴ Nursalim & Samsi Hasan, *Op. Cit*, h. 45-50

²⁵ Nursalim, *Op. Cit*, h. 212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat anak tersebut tertarik untuk berbicara karena anak perlu dilatih kata demi katanya untuk bisa terampil dalam berbicara.

Dalam pembelajaran berbicara, guru harus berupaya memilih model yang membuat semua siswa tanpa berani untuk berbicara. Untuk itu model harus menyenangkan dan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk merasa tidak mampu dan minder.²⁶

Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah model pembelajaran time token. Yang mana pada model ini anak mempunyai prosedur dan sistematis yang jelas dan bisa digunakan dalam pelajaran apapun dan tingkat apapun. Masing-masing anggota kelompok mempunyai kesempatan memberikan pendapat dan mendengarkan pandangan anggota lainnya.

Titik tekan dalam model ini adalah semua siswa mendapat kesempatan untuk berbicara dan tidak ada yang pasif yang hanya mengantungkan dirinya pada siswa yang aktif saja. Dalam model ini semua siswa mendapat kesempatan untuk berbicara sesuai dengan prosedur dan sistematisnya.

Dengan menggunakan model pembelajaran time token ini semua anak mempunyai kesempatan berbicara dan menyampaikan pendapat apa yang ada dalam pikirannya dan saling bertukar informasi dan pengetahuan.

²⁶ Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, Pengantar Micro Teaching. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2017). H.40



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Hanna Watriyah yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Tome Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran time token melalui tahap (1) guru menjelaskan tujuan pembelajaran (2) mengkondisikan kelas untuk melakukan didskusi (3) memberikan tugas kepada siswa (4) tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kipun pada tiap siswa (5) guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau komunikasi (6) guru memberikan penilaian. Dengan menggunakan model time token dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, hal ini dapat ditunjukkan dengan rata-rata pemahaman konsep matematika siswa kelas IV B, dari tes kemampuan awal sebesar 58,6% atau berada dalam kategori kurang. Siklus I sebesar 66% atau dalam kategori cukup, dan siklus II sebesar 76,4% atau berada dalam kategori baik. Kemampuan pemahaman konsep siswa telah tercapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model time token dapat meningkatkan kemampuan pemahamana konsep matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Persamaan penelitian ini yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada variabel X sama-sama menggunakan metode time token, sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y yaitu Hanna Watriyah meningkatkan kemampuan pemahaman kosep matematika sedangkan penelitian ini meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran bahasa indonesia.²⁷

2. Elin Winarti yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul:” Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V MI Aldidayah Pekanbaru”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara peserta didik, hal ini terlihat dari beberapa diantaranya adalah peserta didik terlihat kaku saat diminta berbicara di depan kelas, berbicara dengan tidak santai dan terbata-bata, lebih banyak menundukkan kepala pada saat berbicara yang mengakibatkan pembicara menjadi tidak jelas. Berdasarkan hasil penelitian keterampilan berbicara peserta didik pada pelajaran tematik sebelum tindakan hanya mencapai 53,2% atau berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan keterampilan berbicara pada siklus I meningkat menjadi 60,4% dengan kategori cukup dan pada siklus II keterampilan berbicara peserta didik kembali meningkat menjadi 83,4% dengan kategori sangat baik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran talking stick dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik pada mata pelajaran tematik di kelas

²⁷ Hanna Watriyah. 2019. Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika suswa kelas IV sekolah dasar negeri 130 pekanbaru. Skripsi UIN SUSKA.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.²⁸ Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel Y sama-sama meningkatkan keterampilan berbicara, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X Elin Winarti menggunakan variabel X yaitu stalking stick sedangkan penelitian menggunakan time token.

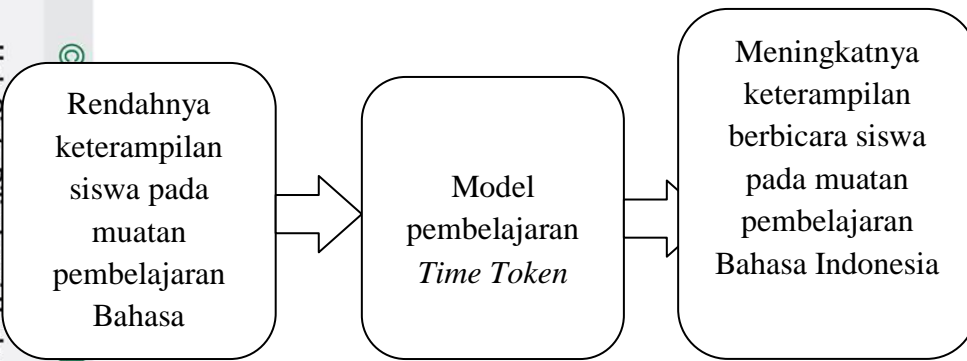
Kerangka Berfikir

Proses belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan. Guru mempunyai tugas utama dalam penyelenggaraan pembelajaran. Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Salah satunya sikap yang dimiliki siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran, yaitu setiap siswa memiliki sikap keterampilan sosial dan keterampilan berbahasa. Setiap keterampilan itu berhubungan erat dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat melatih siswa menggunakan keterampilan berbahasa.

²⁸ Elin Winarti. 2019. Penerapan metode pembelajaran talking stick untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik pada tema organ gerak hewan dan manusia kelas V mi al-hidayah pekanbaru. Skripsi UIN SUSKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1 : Bagian Alur Kerangka Berfikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran penerapan model *time token* adalah :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa
- 4) Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa
- 5) Guru memberi instruksi kepada siswa
- 6) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam model pembelajaran *Time Token* adalah:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- 3) Setiap siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 4) Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
- 5) Siswa mendengarkan intruksi dari guru
- 6) Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru

c. Indikator Keterampilan Berbicara

Aspek-aspek yang dinilai untuk mengukur kemampuan berbicara siswa mencakup:

- a. Kesesuaian ucapan dengan ide yang disampaikan oleh siswa
- b. Kejelasan suara artikulasi yang di lafalkan oleh siswa
- c. Kejelasan dalam berintonasi yang disampaikan oleh siswa
- d. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai oleh siswa
- e. Ketepatan pilhan kata yang digunakan oleh siswa.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah di paparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotensi tindakan dalam penelitian ini yaitu melalui Model Pembelajaran *Time Token* dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim tahun pelajaran 2020/ 2021 dengan jumlah siswa 25 orang. Sedangkan objek adalah penggunaan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru muatan pelajaran yang diteliti Bahasa Indonesia waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas yang umumnya di singkat dengan PTK (dalam bahasa Inggris disebut Classroom Action Research CAS) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. PTK berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi dikelas, dilakukan pada situasi alami.

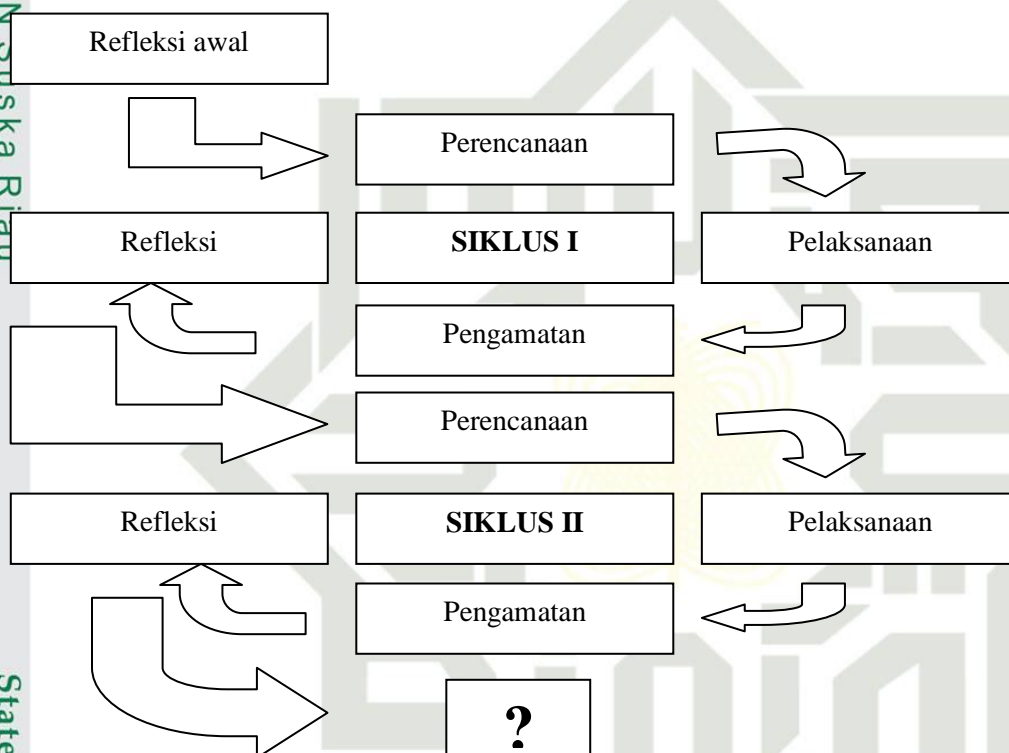
Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut.²⁹



Gambar III.1: Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)

²⁹ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Swadaya : Kreasi Edukasi, 2016, h. 90-91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang direncanakan agar kegiatan yang dilakukan lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi
- b. Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) yang berkaitan dengan Model pembelajaran *time token* pada setiap kali pertemuan
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran *time token*
- d. Menyiapkan lembar observasi keterampilan berbicara siswa
- e. Meminta kesediaan guru kelas di tempat penelitian untuk menjadi observer dalam melaksanakan pembelajaran

2. Tindakan

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *time token* sebagai berikut :

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
 - 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang lalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- 3) Guru memberi tugas kepada setiap kelompok
- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu 30 detik per kupon pada setiap siswa
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
- 6) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan refleksi
- 2) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya
- 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan model pembelajaran time token . Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tiap observasi yang dikumpulkan serta dianalisis untuk mengetahui apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa atau tidak. Jika keterampilan berbicara siswa masih banyak yang tidak tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang keterampilan berbicara siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama prosas pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran time token.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berbicara siswa.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik dekriptif, kualitatif, dan presentasi, yaitu dimulai dari penghitungan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Presentase
 F : Frekuensi yang dicari persentasenya
 N : Jumlah frekuensi/ banyak individu
 100% : Bilangan Tetap

Tabel III.1

³⁰ Asas Sudujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 43

Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

NO	Interval	Kategori
1	81-100%	Baik Sekali
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup Baik
4	0-40%	Tidak Baik

2. Keterampilan Berbicara

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dengan mengevaluasi dalam metode time token dijumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (R), kemudian dianalisis menggunakan presentasi dengan rumus dan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimal

100 : Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria keterampilan berbicara siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:³¹

³¹ Sharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 264

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2

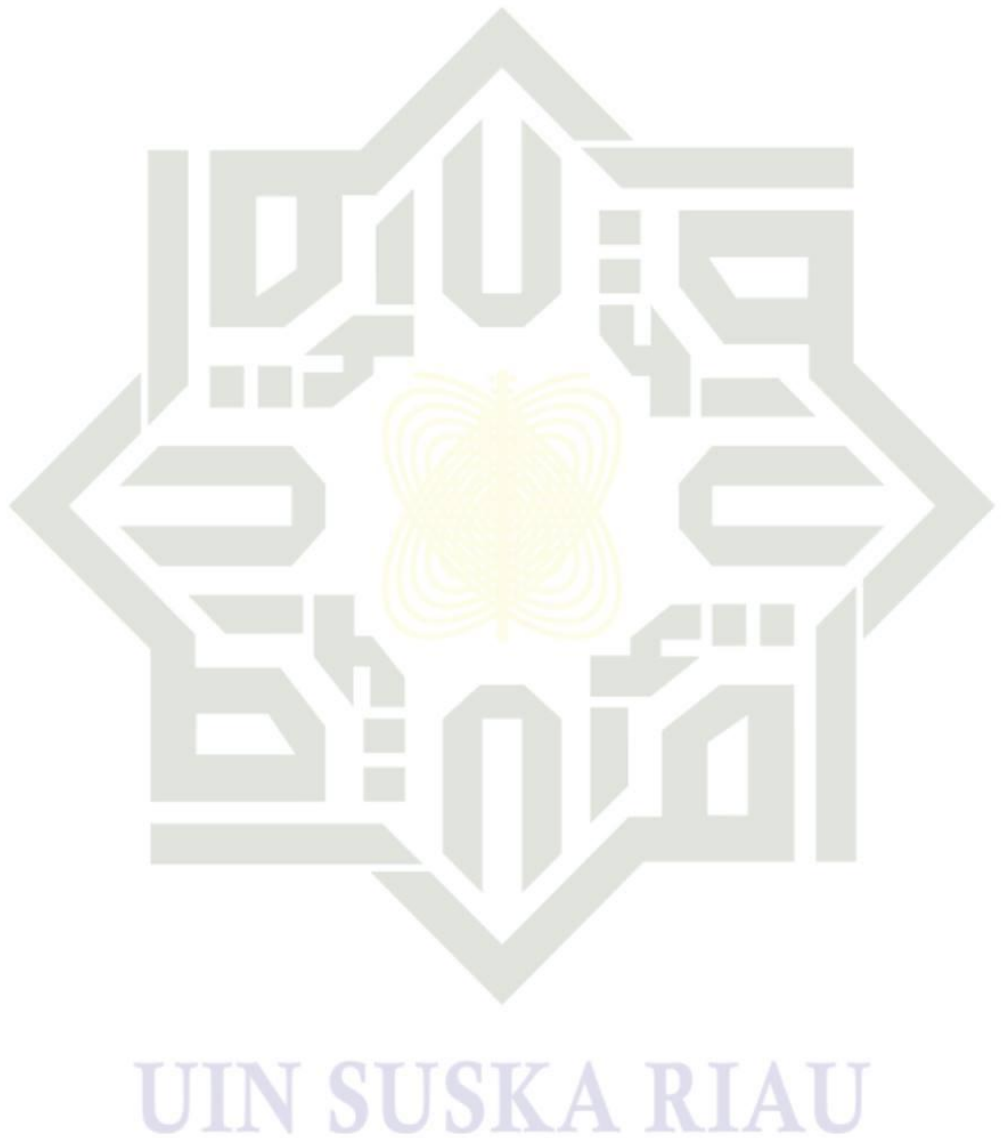
Interval Kategori Keterampilan Berbicara

NO	Interval	Kategori
1	86% - 100%	Baik Sekali
2	71% - 85%	Baik
3	56% - 70%	Cukup Baik
4	41% - 55%	Tidak Baik

Keterangan :

- a. Keterampilan berbicara siswa dikatakan Baik Sekali apabila siswa dapat berbicara dengan ketetapan ucapan yang disampaikan, kejelasan suara atau artikulasi, kejelasan dalam berintonasi, ketetapan ekspresi, ketetapan struktur kalimat yang digunakan, ketetapan pilihan kata yang digunakan siswa dan ketetapan sasaran pembicara.
- b. Keterampilan berbicara siswa dikatakan Baik apabila kurang 1 item dari indikator yang ditetapkan, siswa dapat berbicara dengan ketetapan ucapan yang disampaikan, kejelasan suara atau artikulasi, kejelasan dalam berintonasi, ketetapan ekspresi, ketetapan struktur kalimat yang digunakan, ketetapan pilihan kata yang digunakan siswa.
- c. Keterampilan berbicara siswa dikatakan Cukup Baik apabila kurang 2 item dari indikator keterampilan berbicara yang ditetapkan, siswa dapat berbicara dengan ketetapan ucapan yang disampaikan, kejelasan suara atau artikulasi, kejelasan dalam berintonasi, ketetapan ekspresi.

- d. Keterampilan berbicara siswa dikatakan Tidak Baik apabila kurang dari 4 item indikator keterampilan berbicara yang ditetapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada Tema IndahNya Kebersamaan Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan keterampilan berbicara siswa 25% termasuk dalam kategori “Tidak Baik” karena berada pada rentang 0 - 40%. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 57% dalam kategori “Cukup Baik” berada pada rentang 41% - 60%. Begitu juga dengan siklus II meningkat menjadi 77,5% termasuk dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang 61% - 80%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru-guru SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru khususnya guru muatan Bahasa Indonesia kelas IV agar tetap mengembangkan model *Time Token* dalam belajar agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
2. Untuk siswa SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru agar senantiasa dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia saja melainkan muatan pelajaran lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Untuk Sekolah, Hendaknya sekolah memberikan fasilitas, sarana dan prasarana kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran dan mendorong guru ataupun siswa untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan serta bermakna.
4. Untuk penelitian lain, penelitian ini masih terbatas pada pelaksanaan penerapan model *time token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema indahnyakebersamaan di kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, untuk itu perlu diadakannyapenelitian lebih lanjut dengan ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Anditya Sri Nugraheni. 2012. *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*. Yogyakarta : Mentari Pustaka.
- Ans Sudujono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung : Afabeta
- Eli Winarti. 2019. *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru*. Skripsi UIN SUSKA.
- Hanna Watriyah. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 130 Pekanbaru*. Skripsi UIN SUSKA.
- Haryadi dan Zamzadi. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: DEPDIKBUD. h. 54
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2010. *Keterampilan Berbicara dan Konsep dasar Berbicara*. Bandung: Alfadeta. h. 24
- Jurnal. Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Model Time Token pada Siswa Kelas V Matla'ul Athafal Cirebon Bandung.
- Madar dan Mukti. 2013. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Mitahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini dan Dewa Ayu Eka Agustini. 2017. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta : Raja Persada.
- Nursalim dan Samsi Hasan. 2002. *Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

_____. 2002. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru : Cahaya Firdaus.

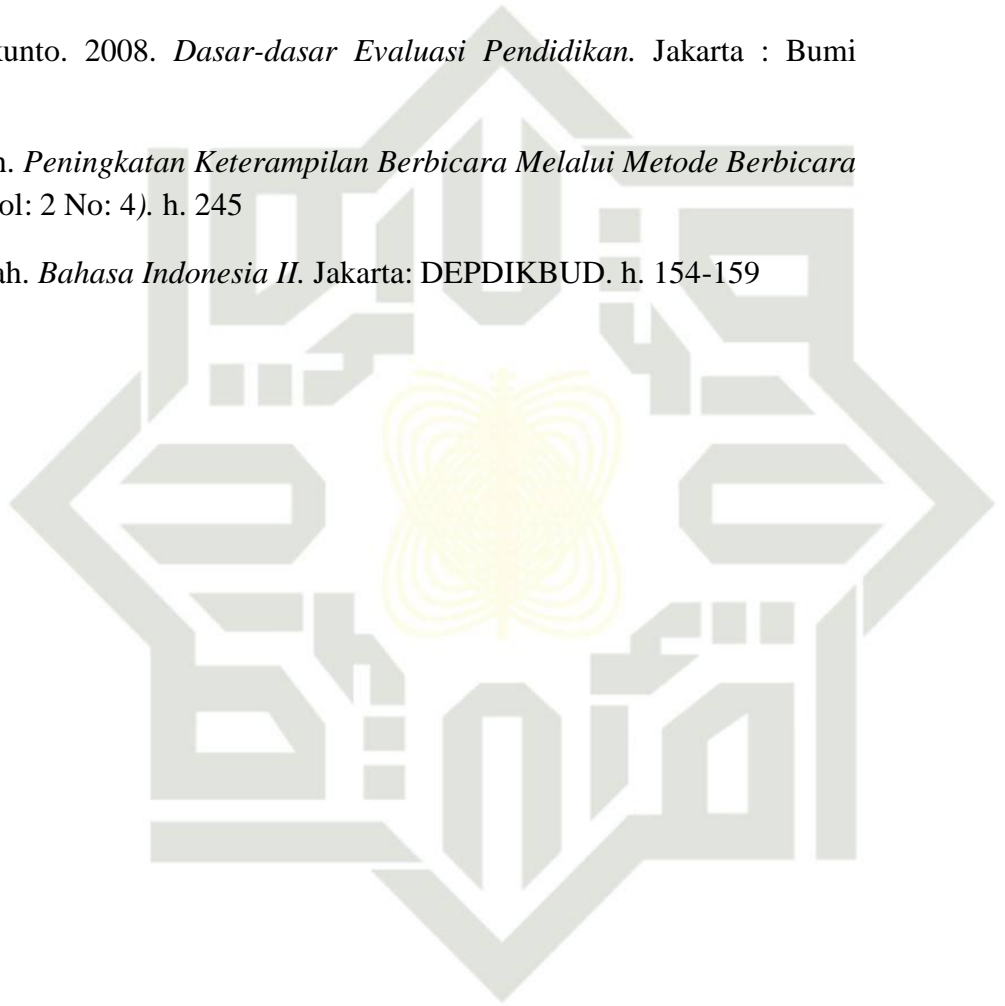
Nurhikmah Suryani dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.

Summa Erni dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Swadaya : Kreasi Edukasi.

Suarsimi Arikunto. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suwarti Ningsih. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Berbicara Siswa*. (Vol: 2 No: 4). h. 245

Sabarti Akhadiah. *Bahasa Indonesia II*. Jakarta: DEPDIKBUD. h. 154-159





Lampiran 1

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Nama Sekolah	: SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Hak Cipta dilindungi Undang-undang	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Dilarang mentranskripsikan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Kelas/Semester	: IV/1 (satu)
	Tema 1	: Indah nya Keberagaman
	Subtema 1	: Keberagaman Budaya di Indonesia

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
<p>1.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual</p> <p>3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis</p> <p>3.2.1 Menunjukkan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis • Peta pikiran • Teks bacaan Kerangka tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Melakukan diskusi • Memberi tugas • Memberi kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa • Menyampaikan intruksi • Memberi nilai dari hasil kerja 	Lisan	-	-	1x60 menit pertemuan 1-4	Buku tematik Buku guru Buku siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>didapat dari lisan, atau Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan kedalam kerangka tulis</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penataan</p>	<p>4.1.1 Menyajikan informasi dari teks berdasarkan keterhubungan antaran gagasan kedalam kerangka tulis</p> <p>4.2.1 Menampilkan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan kedalam lisan</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

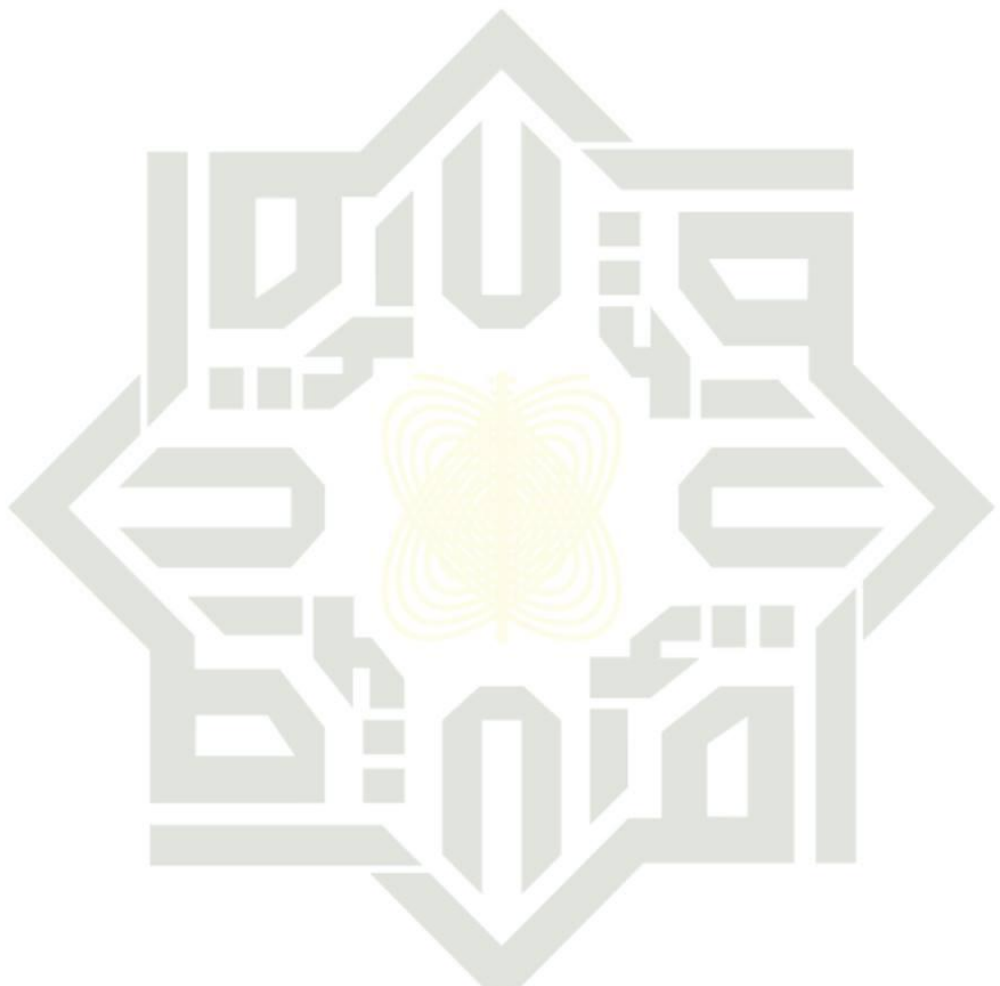
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan di dalam lisan									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Mengetahui
 Agustus 2020
 Kepala Sekolah

Pekanbaru,

Guru Kelas IV



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD IT Ibnu Qoyyim
Kelas/Semester	: IV (Empat)/1(satu)
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Sub tema 1	:Keberagaman Budaya di Indonesia
Pembelajaran	: 1 (satu)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan kedalam kerangka tulis	4.1.1 Menyajikan informasi dari teks berdasarkan keterhubungan antaran gagasan kedalam kerangka tulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis secara tepat
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan informasi teks secara lisan dan tulisan dengan jelas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan “Pawai Budaya Indonesia”

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Time Token*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum K13*

(Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 5. Guru melakukan apersepsi mengulang sedikit pembelajaran yang telah berlalu 	10menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi 3. Setiap kelompok diberi tugas oleh guru 4. Siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru 5. Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi oleh guru 6. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa atas kerjanya 	40menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberi penguatan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum 	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dimengerti	
	3. Kelas ditutup dengan berdoa bersama-sama	

H PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingka Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan

- 4= SB (Sangat Baik)
 3= B (Baik)
 2= C (Cukup)
 1= K (Kurang Baik)

b. Penilaian Kognitif

Tes Lisan

c. Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan				
2	Kejelasan suara atau				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	artikulasi				
3	Kejelasan berintonasi	dalam			
4	Ketepatan struktur kalimat yang dipakai				
5	Ketepatan pilihan kata yang digunakan				

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

SRI INDRAYANTI, S.Pd

SALMA
NIM 11618202978



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim
 Kelas/Semester : IV (Empat)/1(satu)
 Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
 Subtema 1 :Keberagaman Budaya di Indonesia
 Pembelajaran : 3 (satu)
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis
3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.3.1 Menunjukkan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan kedalam kerangka tulis	4.1.1 Menyajikan informasi dari teks berdasarkan keterhubungan antaran gagsan kedalam kerangka tulis
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan kedalam lisan	4.2.1 Menampilkan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan kedalam lisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis secara tepat
4. Setelah membaca teks tentang” Membantu Sesama”, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagsan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri
5. Siswa mampu menyajikan informasi teks secara lisan dan tulisan dengan jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu Menampilkan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan kedalam lisan

I. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan “ Membantu Sesama”

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Time Token*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum K13 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Gurumemberikan salam 7. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 8. Berdo’a bersama dipimpin oleh siswa. 9. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 10. Guru melakukan apersepsi mengulang sedikit pembelajaran yang telah berlalu	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi 9. Setiap kelompok diberi tugas oleh guru 10. Siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru 11. Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi 12. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa 	40menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran 5. Guru memberi penguatan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti 6. Kelas ditutup dengan berdoa bersama-sama 	10menit

G. PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingka Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3																			
Dst																			

Keterangan

- 4= SB (Sangat Baik)
- 3= B (Baik)
- 2= C (Cukup)
- 1= K (Kurang Baik)

b. Penilaian Kognitif

Tes Lisan

c. Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan				
2	Kejelasan suara atau artikulasi				
3	Kejelasan dalam berintonasi				
4	Ketepatan struktur kalimat yang dipakai				
5	Ketepatan pilihan kata yang digunakan				

Pekanbaru, 17 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

SRI INDRAYANTI, S.Pd

SALMA
NIM 1161820297



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim
 Kelas/Semester : IV (Empat)/1(satu)
 Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
 Subtema 1 :Keberagaman Budaya di Indonesia
 Pembelajaran : 4(satu)
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual	setiap paragraf yang dibaca
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan kedalam kerangka tulis	4.1.1 Menyusun gagsan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan struktur
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan “ Tari Kipas Pakarena”

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Time Token*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum K13 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Guru memberikan salam 12. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 13. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 14. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 15. Guru melakukan apersepsi mengulang sedikit pembelajaran yang telah berlalu	10menit
Inti	13. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 14. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi 15. Setiap kelompok diberi tugas oleh guru 16. Siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru 17. Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi 18. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	40menit
Penutup	7. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran 8. Guru memberi penguatan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti 9. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama-sama	10menit

H. PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingka Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Keterangan

4= SB (Sangat Baik)

3= B (Baik)

2= C (Cukup)

1= K (Kurang Baik)

b. Penilaian Kognitif

Tes Lisan

c. Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Ketepatan dengan ide yang disampaikan				
2	Kejelasan suara atau artikulasi				
3	Kejelasan dalam berintonasi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Ketepatan struktur kalimat yang dipakai				
5	Ketepatan pilihan kata yang digunakan				

Pekanbaru, 24 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

SRI INDRAYANTI, S.Pd

SALMA
NIM 11618202978



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim
 Kelas/Semester : IV (Empat)/1(satu)
 Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
 Subtema 1 :Keberagaman Budaya di Indonesia
 Pembelajaran : 6(satu)
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis	3.1.1 Menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau visual 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan kedalam kerangka tulis	4.1.1 Menyajikan gagsan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis dalam bentuk diagram
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang "Suku Minang", siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku minang dengan benar
2. Dengan membaca teks tentang "Suku Minang", siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku minang dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan " Suku Minang"

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Time Token*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum K13 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Gurumemberikan salam	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>17. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya.</p> <p>18. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa.</p> <p>19. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas.</p> <p>20. Guru melakukan apersepsi mengulang sedikit pembelajaran yang telah berlalu</p>	
Inti	<p>19. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>20. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi</p> <p>21. Setiap kelompok diberi tugas oleh guru</p> <p>22. Siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru</p> <p>23. Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi</p> <p>24. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa</p>	40menit
Penutup	<p>10. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran</p> <p>11. Guru memberi penguatan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti</p> <p>12. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama-sama</p>	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingka Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Keterangan

4= SB (Sangat Baik)

3= B (Baik)

2= C (Cukup)

1= K (Kurang Baik)

b. Penilaian Kognitif

Tes Lisan

c. Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan				
2	Kejelasan suara atau artikulasi				
3	Kejelasan dalam berintonasi				
4	Ketepatan struktur				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kalimat yang dipakai				
5	Ketepatan pilihan kata yang digunakan				

Pekanbaru, 31 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

SRI INDRAYANTI, S.Pd

SALMA
NIM 11618202978



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : I(Satu) /1(Satu)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Isilah dengan tanda ceklis (√) pada 1 2 3 dan 4 sesuai dengan pedoman penilaian

4 untuk nilai baik sekali

3 untuk nilai baik

2 untuk nilai cukup baik

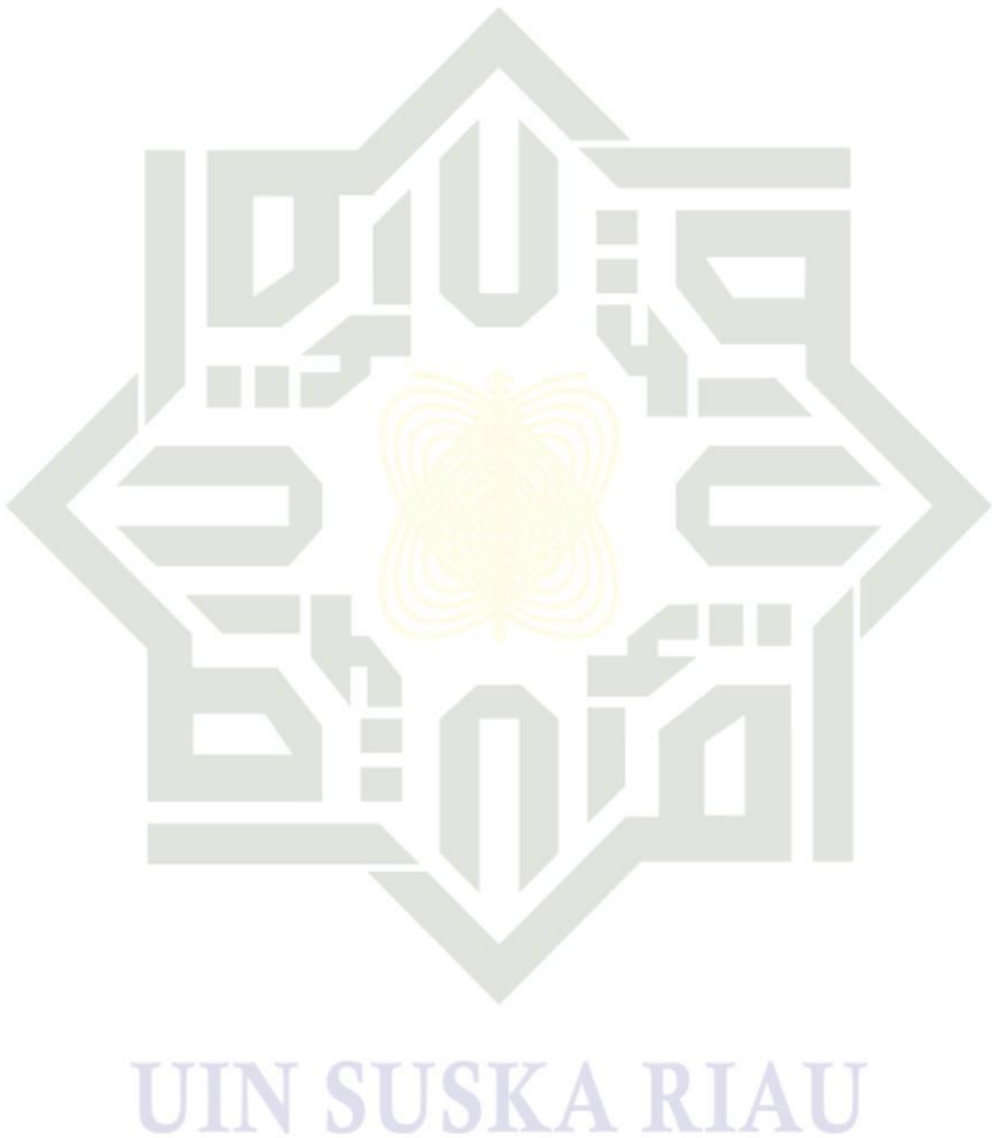
1 untuk nilai kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√		2
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi			√		2
3	Guru memberi tugas kepada siswa			√		2
4	Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa		√			3
5	Guru memberi instruksi kepada siswa			√		2
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa		√			3
Jumlah						14
Persentase						58%
Kategori						Cukup Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Observer

RISDAYANI, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : I(Satu) /2(Dua)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk dengan : Isilah dengan tanda ceklis (√) pada 1 2 3 dan 4 sesuai

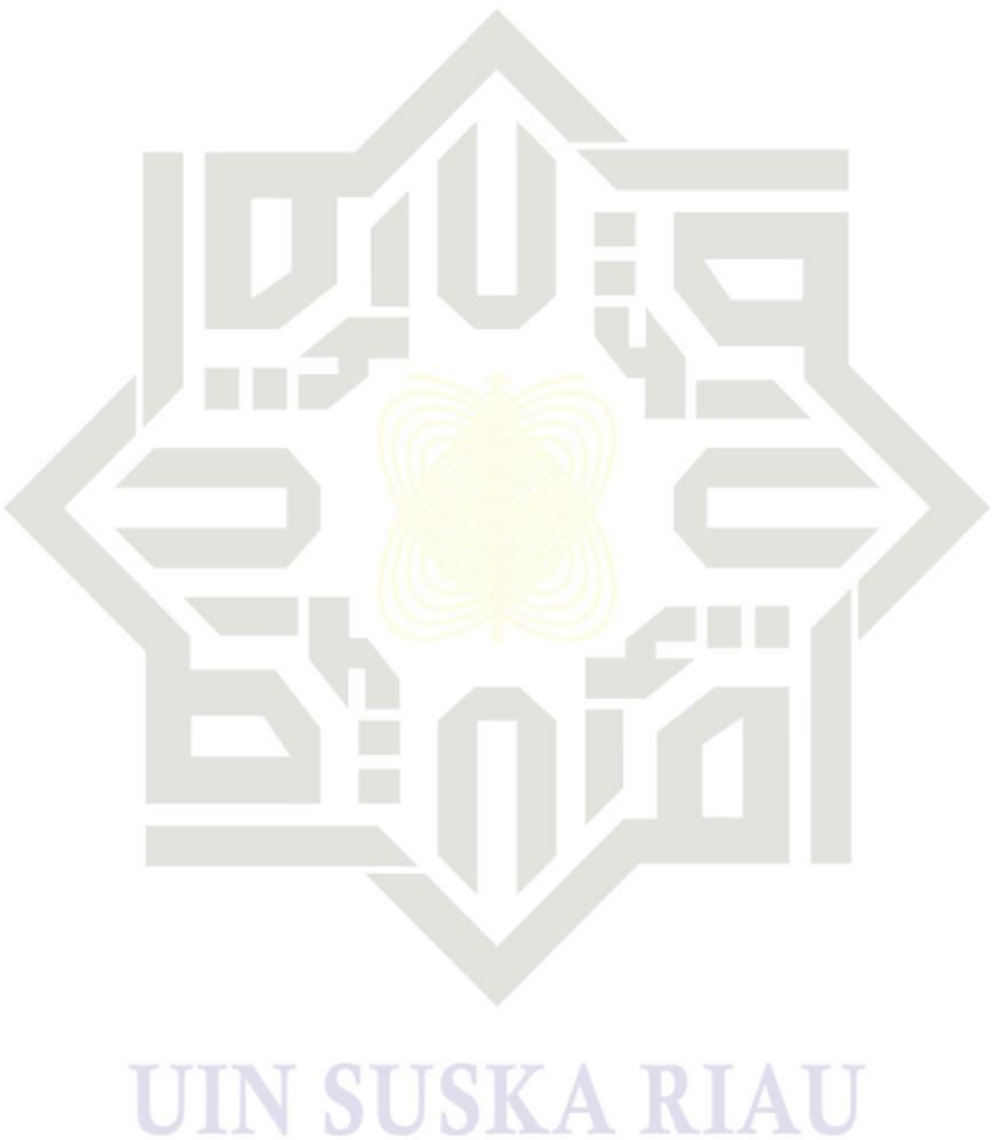
pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi			√		2
3	Guru memberi tugas kepada siswa		√			3
4	Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa		√			3
5	Guru memberi instruksi kepada siswa			√		2
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa		√			3
Jumlah						16
Persentase						66%
Kategori						Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 Agustus 2020
Observer

RISDAYANI, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : II(Dua) /3(Tiga)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk dengan : Isilah dengan tanda ceklis (√) pada 1 2 3 dan 4 sesuai

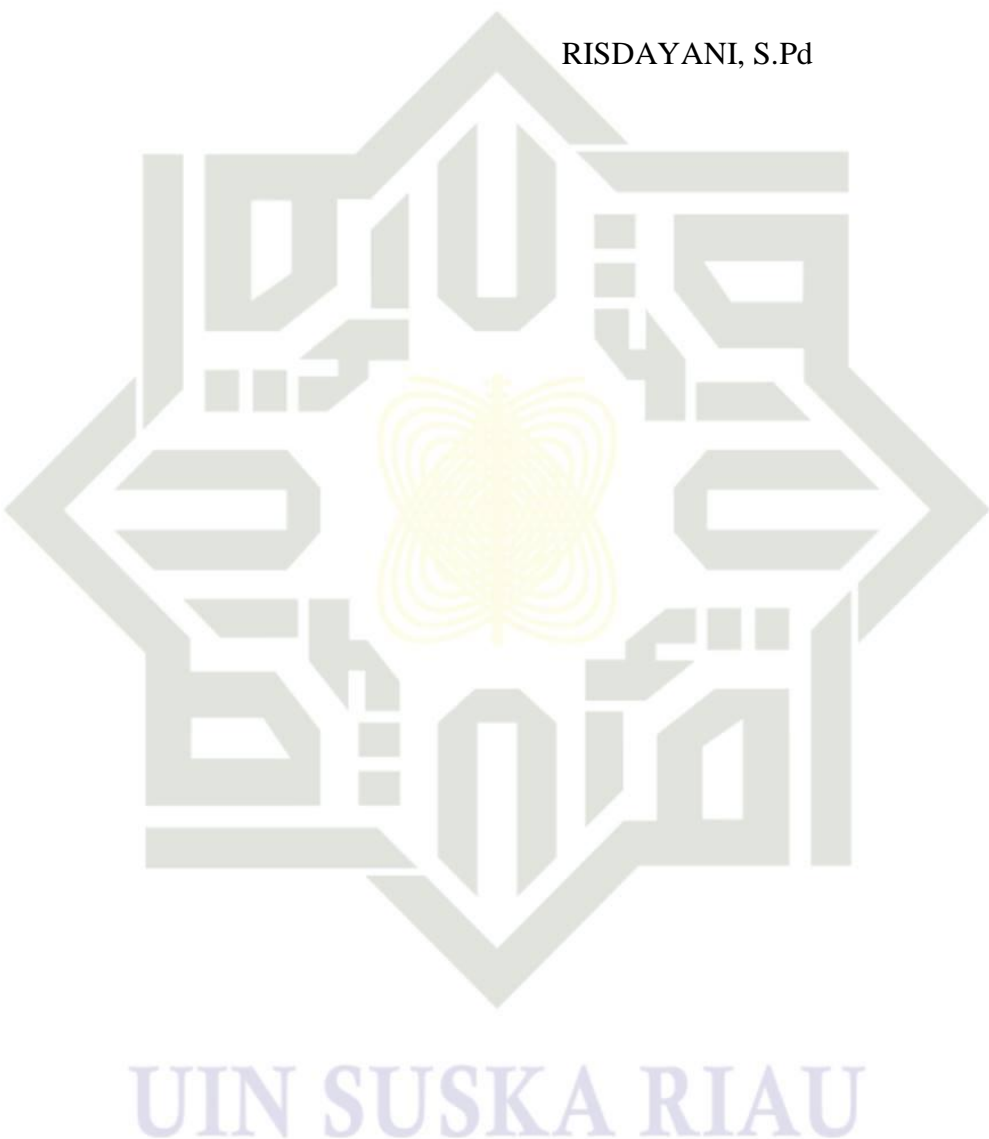
pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi		√			3
3	Guru memberi tugas kepada siswa		√			3
4	Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa		√			3
5	Guru memberi instruksi kepada siswa			√		2
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	√				4
Jumlah						18
Persentase						75%
Kategori						Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 24 Agustus 2020
Observer

RISDAYANI, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : II(Dua) /4(Empat)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk dengan : Isilah dengan tanda ceklis (√) pada 1 2 3 dan 4 sesuai

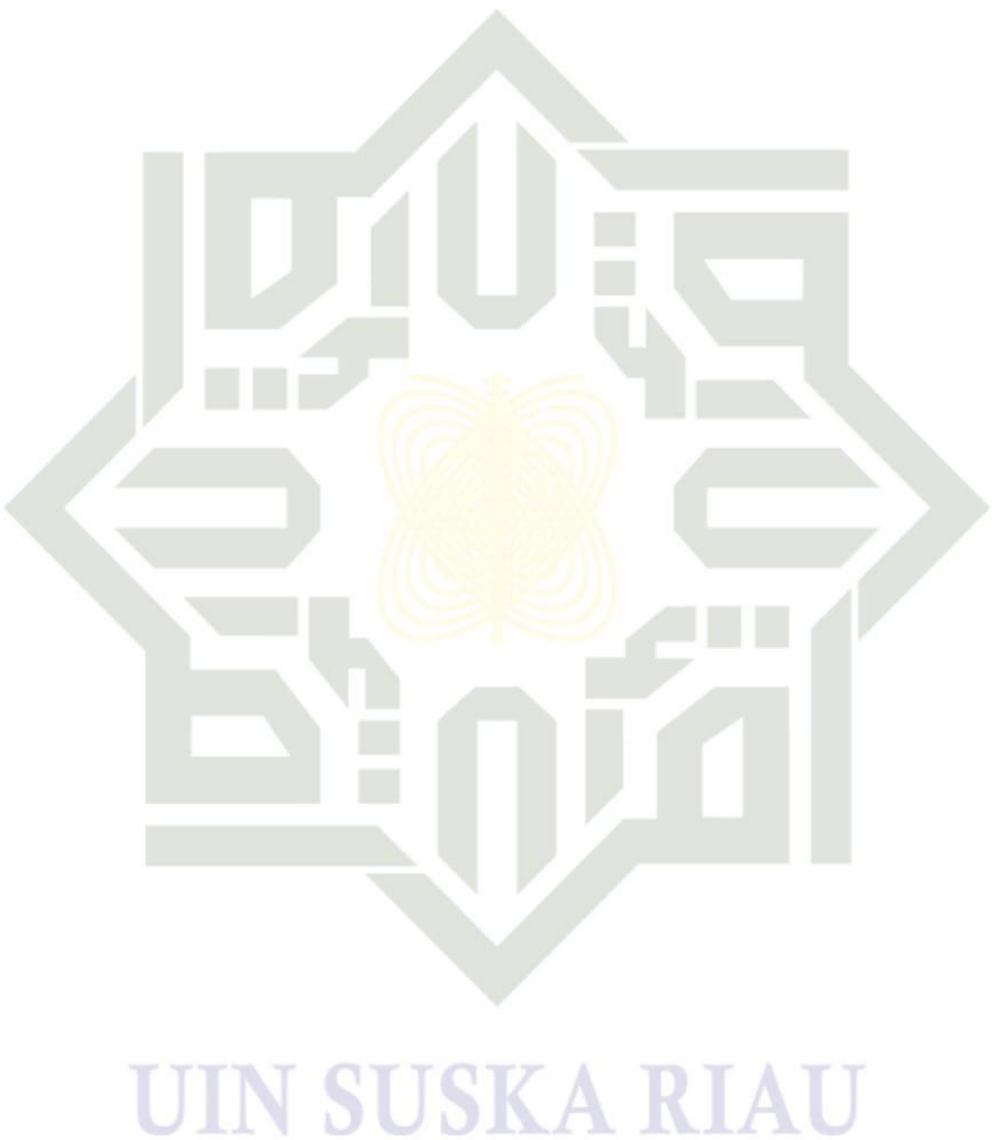
pedoman penilaian
4 untuk nilai baik sekali
3 untuk nilai baik
2 untuk nilai cukup baik
1 untuk nilai kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			3
	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi		√			3
	Guru memberi tugas kepada siswa	√				4
	Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa	√				4
	Guru memberi instruksi kepada siswa		√			3
	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	√				4
Jumlah						21
Persentase						87%
Kategori						Baik Sekali

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 31 Agustus 2020
Observer

RISDAYANI, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10

PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI MODEL

TIME TOKEN

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara berurutan dan dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami.
	3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tetapi tidak berurutan dan dengan bahasa yang jelas, mudah di pahami.
	2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tidak berurutan dan dengan bahasa yang kurang jelas, susah di pahami
	1	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi	4	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan tertib dan teratur
	3	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan tidak tertib dan teratur
	2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan tidak tertib dan tidak teratur
	1	Guru tidak mengkondisikan kelas untuk diskusi
3. Guru memberi tugas kepada siswa	4	Guru memberikan tugas kepada setiap siswa dengan baik dan tertib.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	3	Guru memberikan tugas kepada setiap siswa dengan baik dan tidak tertib
	2	Guru memberi tugas kepada siswa tidak dengan baik dan tidak tertib
	1	Guru tidak memberi siswa tugas
Guru memastikan setiap siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa	4	Guru memberikan setiap siswa kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan teratur dan tertib
	3	Guru memberikan setiap siswa kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan tidak teratur dan tertib
	2	Guru memberikan setiap siswa kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan tidak teratur dan tidak tertib
	1	Guru tidak memberi kupon berbicara
Guru memberi instruksi kepada siswa	4	Guru memberi intruksi secara berurutan dan dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami.
	3	Guru memberi intruksi tetapi tidak berurutan dan dengan bahasa yang jelas, mudah di pahami.
	2	Guru memberi intruksi tidak berurutan dan dengan bahasa yang jelas kurang jelas, susah di pahami
	1	Guru tidak memberi intruksi

Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	4	Guru memberikan nilai sangat baik sesuai waktu yang digunakan tiap siswa
	3	Guru memberikan nilai baik sesuai waktu yang digunakan tiap siswa
	2	Guru memberikan nilai cukup baik sesuai waktu yang digunakan tiap siswa
	1	Guru memberikan nilai kurang baik sesuai waktu yang digunakan tiap siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : 1(Satu) / 1(Satu)

Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)

Perunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian

4 untuk nilai baik sekali

3 untuk nilai baik

2 untuk nilai cukup baik

1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	2	2	3	2	3	2	14
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	2	15
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	2	2	2	2	2	13
5	Siswa 05	3	2	2	3	2	3	15
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	17
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	3	16
9	Siswa 09	3	3	2	3	1	2	14
10	Siswa 10	2	2	1	2	1	2	10
11	Siswa 11	2	3	1	2	1	2	11
12	Siswa 12	3	2	1	2	1	2	11
13	Siswa 13	3	2	1	2	1	2	11
14	Siswa 14	3	2	1	2	1	2	11
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	3	14
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	3	17
17	Siswa 17	3	1	2	1	2	2	11
18	Siswa 18	2	1	2	1	2	1	9
19	Siswa 19	2	1	2	1	2	1	9
20	Siswa 20	2	1	2	1	2	2	10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	3	2	3	2	2	2	14
22	Siswa 22	2	2	2	1	2	2	11
23	Siswa 23	2	2	3	1	2	3	13
Jumlah								294
Presentase								53%
Kategori								Cukup Baik

Keterangan

1. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
3. Siswa mengerjakan tugas dari guru
4. Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
6. Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

Observer

NORI SARMIATI

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : 1(Satu) / 2(Dua)

Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)

Perunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian

4 untuk nilai baik sekali

3 untuk nilai baik

2 untuk nilai cukup baik

1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	3	2	3	18
2	Siswa 02	3	3	4	3	2	2	17
3	Siswa 03	3	3	4	3	2	3	18
4	Siswa 04	2	3	4	3	3	2	17
5	Siswa 05	2	2	3	3	3	4	17
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	3	14
7	Siswa 07	3	2	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	2	2	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	2	15
10	Siswa 10	3	3	2	1	3	1	13
11	Siswa 11	3	2	2	1	2	1	11
12	Siswa 12	2	1	2	2	2	1	10
13	Siswa 13	2	1	2	3	2	2	12
14	Siswa 14	2	1	2	3	2	2	12
15	Siswa 15	2	1	2	3	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	2	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	3	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	2	14
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	2	14
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	2	16

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	4	3	3	3	2	2	17
22	Siswa 22	3	3	4	3	2	3	18
23	Siswa 23	4	3	4	3	2	2	18
Jumlah								348
Presentase								63%
Kategori								Baik

Keterangan

1. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
3. Siswa mengerjakan tugas dari guru
4. Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
6. Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru

Pekanbaru, 17 Agustus 2020
Observer

NORI SARMIATI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : II(Dua) / 3(Tiga)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Perunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	3	20
2	Siswa 02	3	4	3	3	4	3	20
3	Siswa 03	3	4	2	3	4	2	18
4	Siswa 04	2	3	3	4	2	3	17
5	Siswa 05	2	3	2	4	2	3	16
6	Siswa 06	2	3	3	4	2	3	17
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	3	2	3	3	18
9	Siswa 09	4	2	3	2	3	3	17
10	Siswa 10	3	2	4	2	3	3	17
11	Siswa 11	3	2	4	2	3	2	16
12	Siswa 12	3	2	4	2	2	3	16
13	Siswa 13	2	2	3	3	2	4	16
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	4	17
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	4	17
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	3	17
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	2	18
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	2	16
19	Siswa 19	3	4	2	3	2	3	17
20	Siswa 20	3	4	3	2	2	3	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	2	4	3	2	3	2	16
22	Siswa 22	2	4	3	3	4	3	19
23	Siswa 23	3	3	4	3	3	4	20
Jumlah								403
Presentase								73%
Kategori								Baik

Keterangan

1. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
3. Siswa mengerjakan tugas dari guru
4. Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
6. Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru

Pekanbaru, 24 Agustus 2020
Observer

NORI SARMIATI

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : II(Dua) / 4(Tiga)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	24
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	4	24
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	3	21
5	Siswa 05	3	4	4	4	3	3	21
6	Siswa 06	2	3	4	4	3	3	19
7	Siswa 07	2	3	4	4	3	3	19
8	Siswa 08	4	2	4	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	2	4	3	2	4	19
10	Siswa 10	4	3	4	3	2	4	20
11	Siswa 11	4	3	4	3	2	4	20
12	Siswa 12	4	3	4	3	2	4	20
13	Siswa 13	4	3	4	3	2	4	20
14	Siswa 14	3	4	4	2	3	3	19
15	Siswa 15	3	4	4	4	3	3	21
16	Siswa 16	3	4	4	4	3	2	20
17	Siswa 17	3	4	4	4	3	3	21
18	Siswa 18	3	3	4	2	4	3	19
19	Siswa 19	2	3	4	2	4	3	18
20	Siswa 20	2	3	4	3	4	4	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	3	3	4	3	4	4	21
22	Siswa 22	3	3	4	3	4	4	21
23	Siswa 23	3	3	4	3	4	4	21
Jumlah								472
Presentase								85%
Kategori								Baik Sekali

Keterangan

1. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
3. Siswa mengerjakan tugas dari guru
4. Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada tiap siswa
5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
6. Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru

Pekanbaru, 31 Agustus 2020
Observer

NORI SARMIATI

Lampiran 15

PEDOMAN OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL

TIME TOKEN

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru	4	Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru dengan baik dan jelas
	3	Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru dengan baik, namun kurang jelas
	2	Siswa kurang mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru dengan baik dan tertib
	1	Siswa tidak mendengarkan tujuan pembelajaran
2. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi	4	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi diskusi dengan tertib dan teratur
	3	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi diskusi dengan tidak tertib dan teratur
	2	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi diskusi dengan tidak tertib dan tidak teratur
	1	Siswa tidak membuat kelompok
3. Siswa mengerjakan tugas dari guru	4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

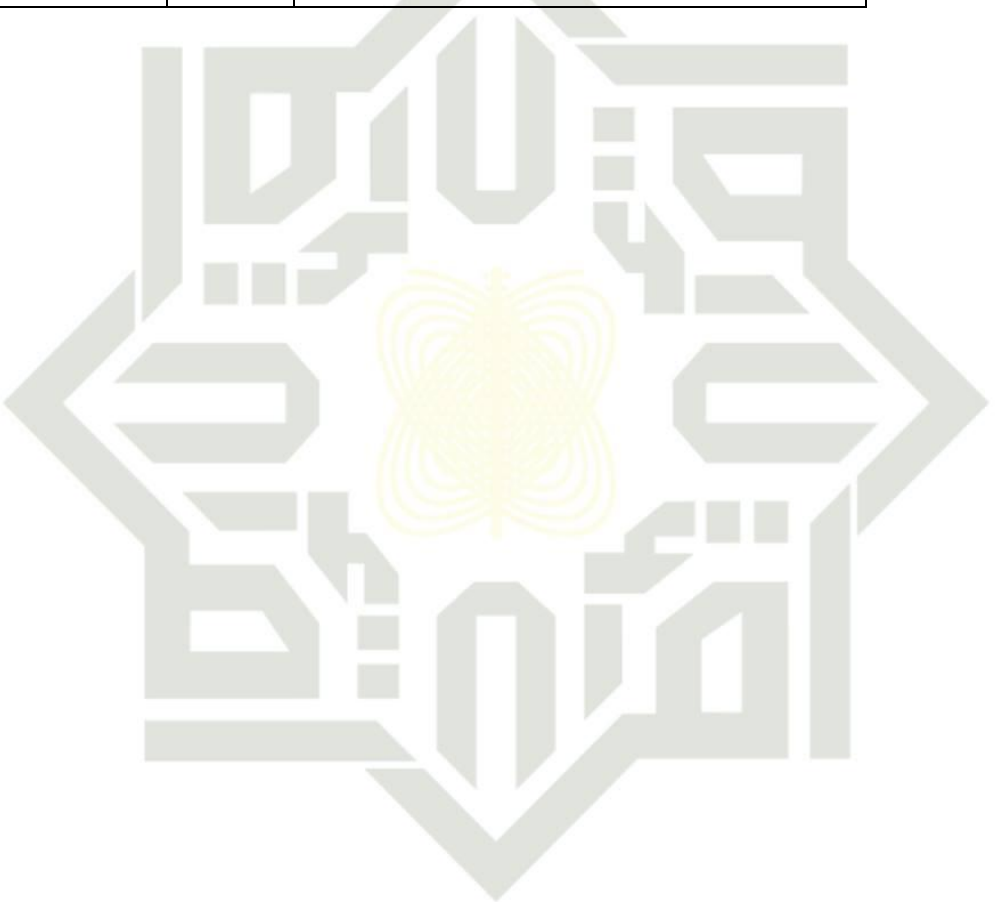
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	3	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tidak benar	
	2	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru kurang baik dan tidak benar	
	1	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru	
1. Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa	4	Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan teratur dan tertib	
	3	Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan tidak teratur dan tertib	
	2	Siswa mendapat kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa dengan tidak teratur dan tidak tertib	
	1	Siswa tidak mendapat kupon berbicara	
	2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru	4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
		3	Siswa mendengarkan dan tidak memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
2		Siswa kurang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru	
1		Siswa tidak mendengarkan dan tidak memperhatikan penjelasan intruksi dari guru	

Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru	4	Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru dengan baik dan gembira
	3	Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru dengan baik dan tidak gembira
	2	Siswa menerima nilai yang diberi oleh guru kurang baik dan tidak gembira
	1	Siswa tidak mendapatkan nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA

Siklus/Pertemuan : 1(Satu) /1(Satu)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Keterampilan Berbicara Siswa					Jumlah Skor
		a	b	c	d	e	
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	12
2	Siswa 02	2	2	3	3	2	12
3	Siswa 03	2	2	3	2	3	12
4	Siswa 04	2	2	3	2	3	12
5	Siswa 05	3	3	2	2	2	12
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 08	2	2	2	3	3	12
9	Siswa 09	2	1	2	1	1	7
10	Siswa 10	2	1	2	1	1	7
11	Siswa 11	2	2	1	1	1	7
12	Siswa 12	3	1	1	1	1	7
13	Siswa 13	2	1	1	2	1	7
14	Siswa 14	2	2	2	3	1	10
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 16	2	3	2	3	2	12
17	Siswa 17	2	3	3	3	2	13
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	13
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	12
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	3	2	2	3	2	12
22	Siswa 22	2	3	2	2	3	12
23	Siswa 23	2	2	2	2	2	10
Jumlah							235
Presentase							51%
Kategori							Cukup Baik

Keterangan

- a. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan
- b. Kejelasan suara atau artikulasi
- c. Kejelasan dalam berintonasi
- d. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai
- e. Ketepatan pilihan kata yang digunakan

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Observer

ELVIA



Lampiran 17

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA

Siklus/Pertemuan : 1(Satu) /2(Dua)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Keterampilan Berbicara Siswa					Jumlah Skor
		A	b	c	d	e	
1	Siswa 01	3	3	3	4	3	16
2	Siswa 02	3	4	3	4	3	17
3	Siswa 03	2	2	3	3	3	13
4	Siswa 04	2	2	3	3	2	12
5	Siswa 05	2	2	1	3	2	10
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	14
7	Siswa 07	3	3	2	4	3	15
8	Siswa 08	3	3	2	4	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	2	4	15
10	Siswa 10	2	3	2	2	4	13
11	Siswa 11	2	3	2	1	2	10
12	Siswa 12	2	1	3	1	2	9
13	Siswa 13	2	1	3	1	3	10
14	Siswa 14	2	1	3	2	3	11
15	Siswa 15	3	2	2	2	1	10
16	Siswa 16	3	2	2	3	1	11
17	Siswa 17	3	2	4	3	1	13
18	Siswa 18	3	3	4	2	1	13
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	12
20	Siswa 20	3	2	3	2	3	13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	4	2	3	3	2	14
22	Siswa 22	4	2	2	3	3	14
23	Siswa 23	4	3	3	3	2	15
Jumlah							294
Presentase							63%
Kategori							Baik

Keterangan

- k. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan
- l. Kejelasan suara atau artikulasi
- m. Kejelasan dalam berintonasi
- n. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai
- o. Ketepatan pilihan kata yang digunakan

Pekanbaru, 17 Agustus 2020
Observer

ELVIA

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA

Siklus/Pertemuan : II(Dua) /3(Tiga)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Keterampilan Berbicara Siswa					Jumlah Skor
		a	b	C	D	e	
1	Siswa 01	3	2	3	3	4	15
2	Siswa 02	3	2	4	3	4	16
3	Siswa 03	3	2	4	3	4	16
4	Siswa 04	3	2	3	3	4	15
5	Siswa 05	4	3	4	2	4	17
6	Siswa 06	4	3	4	2	3	16
7	Siswa 07	4	3	4	2	3	16
8	Siswa 08	2	3	4	2	3	14
9	Siswa 09	2	2	3	4	2	13
10	Siswa 10	2	3	3	4	2	14
11	Siswa 11	3	3	3	4	2	15
12	Siswa 12	3	3	3	4	2	17
13	Siswa 13	3	4	3	4	3	15
14	Siswa 14	3	4	2	2	3	14
15	Siswa 15	3	4	2	3	3	15
16	Siswa 16	2	3	2	3	2	12
17	Siswa 17	2	3	2	3	3	13
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	14
20	Siswa 20	3	2	3	2	3	13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	3	2	3	2	2	12
22	Siswa 22	4	3	3	2	2	14
23	Siswa 23	4	3	3	2	2	14
Jumlah							334
Presentase							72%
Kategori							Baik

Keterangan

- a. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan
- b. Kejelasan suara atau artikulasi
- c. Kejelasan dalam berintonasi
- d. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai
- e. Ketepatan pilihan kata yang digunakan

Pekanbaru, 24 Agustus 2020
Observer

ELVIA



Lampiran 19

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA

Siklus/Pertemuan : II(Dua) /4(Empat)
Nama Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV(Empat) /1(Satu)
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pedoman penilaian
 4 untuk nilai baik sekali
 3 untuk nilai baik
 2 untuk nilai cukup baik
 1 untuk nilai kurang baik

No	Kode Siswa	Keterampilan Berbicara Siswa					Jumlah Skor
		a	b	c	d	e	
1	Siswa 01	4	4	3	4	4	19
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	19
3	Siswa 03	4	4	3	4	4	19
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	19
5	Siswa 05	4	3	4	4	2	17
6	Siswa 06	4	3	4	3	2	16
7	Siswa 07	4	4	2	3	3	16
8	Siswa 08	3	4	2	3	3	15
9	Siswa 09	3	4	2	3	3	15
10	Siswa 10	3	2	4	3	3	15
11	Siswa 11	2	4	4	3	4	17
12	Siswa 12	2	4	2	4	4	16
13	Siswa 13	2	4	2	4	4	16
14	Siswa 14	3	4	3	4	3	17
15	Siswa 15	3	4	3	2	3	15
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	2	2	4	4	3	15
19	Siswa 19	4	2	4	4	3	17
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	4	4	3	4	3	18
22	Siswa 22	4	4	3	4	2	17
23	Siswa 23	4	4	2	4	4	18
Jumlah							386
Presentase							83%
Kategori							Baik Sekali

Keterangan

- v. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan
- w. Kejelasan suara atau artikulasi
- x. Kejelasan dalam berintonasi
- y. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai
- z. Ketepatan pilihan kata yang digunakan

Pekanbaru, 31 Agustus 2020
Observer

ELVIA

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

PEDOMAN TES KETERAMPILAN BERBICARA
MELALUI MODEL *TIME TOKEN*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Ketepatan ucapan dengan ide yang disampaikan oleh siswa	4	Ketepatan ide/tema dengan isi yang disampaikan dengan sangat jelas
	3	Ketepatan ide/tema dengan isi yang disampaikan dengan jelas
	2	Ketepatan ide/tema dengan isi yang disampaikan kurang jelas
	1	Ketepatan ide/tema dengan isi yang disampaikan tidak jelas
2. Kejelasan suara artikulasi yang dilakukan oleh siswa	4	Siswa menyampaikan pendapat dengan suara/artikulasi yang sangat jelas
	3	Siswa menyampaikan pendapat dengan suara/artikulasi yang cukup jelas
	2	Siswa menyampaikan pendapat dengan suara/artikulasi yang kurang jelas
	1	Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan suara/artikulasi yang jelas
3. Kejelasan dalam berintonasi yang disampaikan oleh siswa	4	Siswa berbicara dengan intonasi yang sangat jelas
	3	Siswa berbicara dengan intonasi yang jelas
	2	Siswa berbicara dengan intonasi yang kurang jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1	Siswa berbicara dengan intonasi yang tidak jelas
4. Ketepatan struktur kalimat yang dipakai oleh siswa	4	Siswa menyampaikan pendapat dengan struktur kalimat yang sangat jelas dan tepat
	3	Siswa menyampaikan pendapat dengan struktur kalimat yang jelas dan kurang tepat
	2	Siswa menyampaikan pendapat dengan struktur kalimat yang kurang jelas dan kurang tepat
	1	Siswa menyampaikan pendapat dengan struktur kalimat yang tidak jelas dan tidak tepat
5. Ketepatan pilihan kata yang digunakan oleh siswa	4	Pemilihan kata yang digunakan sangat tepat dan jelas
	3	Pemilihan kata yang digunakan tepat dan kurang jelas
	2	Pemilihan kata yang digunakan kurang tepat dan kurang jelas
	1	Pemilihan kata yang digunakan tidak tepat dan tidak jelas



Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web:www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehuik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10782/2020

Pekanbaru, 29 September 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Salma
NIM : 11618202978
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafi'ah, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990012002
3. Nama Mahasiswa : Salma
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618202978
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15-9-2020	penyusunan dan analisis data	Syafi'ah	
2.	22-9-2020	perbaikan	Syafi'ah	
3.	29-9-2020	perbaikan	Syafi'ah	
4.	1-10-2020	perbaikan	Syafi'ah	
5.	5-10-2020	ace	Syafi'ah	

Pekanbaru, Oktober 2020
Pembimbing,

Dra. Syafi'ah, M.Ag
NIP196408121990012002.



Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Saefirrahas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1084 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Wab.www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: dftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8454/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD IT IBNU QOYYIM
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Salma
 NIM : 11618202978
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09/ SDIT-IQ /V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDIT Ibnu Qoyyim menerangkan bahwa :

Nama	: Salma
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwasanya nama tersebut diatas diberikan izin untuk mengadakan Prariset di SDIT Ibnu Qoyyim, di mulai dari tanggal : 03 Agustus s/d selesai.

Demikianlah surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, 23 Juli 2020

Kepala SDIT Ibnu Qoyyim





Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8704/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Juli 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Salma
NIM : 11618202978
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahnnya Kebersamaan Di Kelas IV SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Monara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34560
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8704/2020 Tanggal 29 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

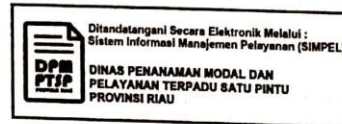
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SALMA |
| 2. NIM / KTP | : 116182029780 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD IT IBNU QOYYIM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT IBNU QOYYIM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
P E K A N B A R U
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Agustus 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02688/2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD IT Ibnu Qoyyim
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1544 tanggal 11 Agustus 2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : SALMA
N I M : 116182029780
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME
TOKEN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SD IT IBNU QOYYIM PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



DR. H. ISMARDI, M.Ag
Pembina (IV/a)
NIP. 19720308 200312 1 002



Lampiran 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1544



- a. Dasar
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/34560 tanggal 10 Agustus 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama **SALMA**
2. NIM **116182029780**
3. Fakultas **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan **PGMI**
5. Jenjang **S1**
6. Alamat **DUSUN SIBIRUANG DESA SIBIRUANG KEC KOTO KAMPAR HULU-KAMPAR**
7. Judul Penelitian **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD IT IBNU QOYYIM PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 29

Dokumentasi



Siswa Kelas 4B



Guru Sedang Menerangkan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa Berdiskusi



Siswa Menampilkan Hasil Diskusi



Tanya Jawab



RIWAYAT HIDUP

Salma adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 15 Maret 1993, di Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara, dari pasangan Alius dan Suharmis. Penulis pertama kali masuk pendidikan di SD Negeri 021 Gunung Malelo pada tahun 2001 dan tamat 2007 pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Nurul Falah Sibiruang dan tamat pada tahun 2010. Setelah tamat di MTS, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 01 Koto Kampar Hulu dan tamat pada tahun 2013. Dan pada 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (SI), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tanggal 8 Juli sampai dengan 30 Agustus tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Pada tanggal 18 September sampai dengan 18 Desember tahun 2019, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Muhammadiyah 04 Pekanbaru.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.