



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH *ISLAMIC*
CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZKA RAHMADANI

NIM. 11616201292

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH *ISLAMIC*
CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKA RAHMADANI

NIM. 11616201292

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H. /2020 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Rizka Rahmadani NIM. 11616201292 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Dzulhijah 1441 H.
03 Agustus 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Ristiliana S.Pd, M.Pd.E.
NIK. 130117007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Rizka Rahmadani NIM. 11616201292 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumaidil Awal 1442 H./17 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumaidil Awal 1442 H.
17 Desember 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



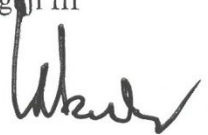
Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Penguji II



Salmiah, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji III



Iqbal lubis, M.Si, Ak.

Penguji IV



Dr. Dicky Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil‘alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul “*Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Muhammad Syahril dan Ibunda Yos Fianti yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Darni, S.P., MBA. selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Syahril S.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Islamic centre Al-hidayah Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
9. Nurlastri SE., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Sahabat seperjuangan penulis Cindy Afisah, S.E, Utami Anugrah Aini A.Md, Syarifah Aini Salmin Jambak A.Md, yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan penulis Putri Kurnia Handayani S,Pd, Uilly Sandra Liana Sari, S.M, Deby Lailani, Syakdiah Putri, Dhea Lutfiana Sari, yang selalu memberi dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 17 Desember 2020

Penulis,

Rizka Rahmadani
11616201292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizka Rahmadani,(2020): Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui menganalisis karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi jurusan ilmu pengetahuan sosial di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi materi perusahaan dagang antara lain sebagian besar adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar berupa pemahaman dan keterampilan dalam menganalisis, mengingat, mencatat, menempatkan akun, kurangnya minat belajar siswa terhadap materi perusahaan dagang, dan kurangnya persediaan buku pelajaran akuntansi di perpustakaan. Maka diperoleh presentasi sebesar 52% dikategorikan sedang karena terletak pada rentang 41%-60%.

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar Siswa, Akuntansi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizka Rahmadani, (2020): The Analysis of Student Learning Difficulty on Accounting Subject at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

This research aimed at knowing and analyzing the characteristic of student learning difficulty on Accounting subject at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the twelfth-grade students at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, and the object was accounting learning difficulty. The key informants were 25 students. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion. Based on the research findings, the characteristics of student learning difficulty on Trading Company material of Accounting subject were the lack of basic knowledge and skill in terms of comprehension and skills in analyzing, remembering, taking notes, and accounts; the lack of student learning interest in Trading Company material; and the lack of supply of Accounting textbooks in libraries. So, the percentage obtained was 52% and it was categorized medium because it was on the range of 41% -60%.

Keywords: *Student Learning Difficulty, Accounting*

ملخص

رزكا رحميداني، (2020) : تحليل صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل خصائص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر. نوع هذا البحث وصفي كفي. الأفراد تلاميذ الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر، والموضوع هو صعوبات تعلم المحاسبة. المخبرون الرئيسيون تلاميذ عددهم 25 تلميذا. تقنية جمع البيانات هي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. بناءً على نتائج البحث، يعرف أن خصائص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة في مادة الشركة التجارية، هي في الغالب نقص المعرفة والمهارات الأساسية في شكل فهم ومهارات في التحليل والتذكر وتدوين الملاحظات ووضع الحسابات وقلة اهتمام تعلم التلاميذ بمواد الشركة التجارية، ونقص الكتب المحاسبية المتوفرة في المكتبات. وصُنفت النسبة المئوية المحسولة 52% على أنها متوسطة لأنها كانت في حدود 41%-60%.

الكلمات الأساسية : صعوبات التعلم، المحاسبة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Fokus Masalah	7
2. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis	10
1. Pembelajaran Akuntansi	10
a. Pembelajaran	10
b. Mata Pelajaran Akuntansi	12
2. Kesulitan Belajar	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Jenis Jenis Belajar	15
c. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	17
d. Defenisi Kesulitan Belajar	20
e. Faktor - Faktor Kesulitan Belajar	24
f. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar	28
3. Materi Pelajaran Akuntansi	30
B. Penelitian Relevan	32
C. Fokus Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	38
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	39
D. Subjek Dan Objek Penelitian	39
E. Informan Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	43
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
	1. Sejarah Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar	43
	2. Visi, Misi, Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar ...	44
	3. Program Pendidikan	45
	4. Tenaga Pengajar, Administrasi Dan Kurikulum	45
	5. Struktur Organisasi Ma Islamic Centreal-Hidayah Kampar	49
	6. Siswa Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.....	49
	7. Sarana Dan Prasarana	50
	B. Penyajian Data Penelitian	52
	1. Penyajian Data Hasil Observasi	53
	2. Penyajian Hasil Data Wawancara	63
	C. Analisis Data Dan Pembahasan	70
BAB V	PENUTUP	88
	A. Kesimpulan	88
	B. Saran.....	89

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Mata Pelajaran MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	46
Tabel IV.2	Daftar Nama Tenaga Pengajar Dan Jabatan Sekolah MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	47
Tabel IV.3	Daftar Nama Tenaga Administrasi MA Islamic Center Al- Hidayah Kampar	49
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Menurut Data Statistic Tahun Ajaran 2018/2019	50
Tabel IV.5	Data Fasilitas Gedung MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	50
Tabel IV.6	Data Sarana Dan Prasarana MA Islamic Center Al- Hidayah Kampar.....	51
Tabel IV.7	Fasilitas Ruang Belajar.....	52
Tabel IV.8	Rekapitulasi hasil observasi	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Hasil Observasi
- Lampiran 2** Hasil Wawancara
- Lampiran 3** Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS MA Islamic Center Al-Hidayah
Kampar
- Lampiran 4** Silabus Ekonomi Kelas XII IPS
- Lampiran 5** Struktur Organisasi MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar
- Lampiran 6** Surat Keterangan di Beri Izin untuk Melakukan Riset/Penelitian di
MA Islamic Center Al-hidayah Kampar
- Lampiran 7** Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset/Penelitian di MA
Islamic Center Al-hidayah Kampar
- Lampiran 8** SK Pembimbing Skripsi (*Perpanjangan*)
- Lampiran 9** Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 10** Surat Rekomendasi Penelitian Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Kab. Kampar
- Lampiran 11** Surat Izin Riset/Penelitian kantor Kementrian Agama Kab. Kampar
- Lampiran 12** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13** Dokumentasi penelitian di MA Islamic Center Al-hidayah Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizka Rahmadani,(2020): Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui menganalisis karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi jurusan ilmu pengetahuan sosial di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi materi perusahaan dagang antara lain sebagian besar adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar berupa pemahaman dan keterampilan dalam menganalisis, mengingat, mencatat, menempatkan akun, kurangnya minat belajar siswa terhadap materi perusahaan dagang, dan kurangnya persediaan buku pelajaran akuntansi di perpustakaan. Maka diperoleh presentasi sebesar 52% dikategorikan sedang karena terletak pada rentang 41%-60%.

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar Siswa, Akuntansi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizka Rahmadani, (2020): The Analysis of Student Learning Difficulty on Accounting Subject at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

This research aimed at knowing and analyzing the characteristic of student learning difficulty on Accounting subject at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the twelfth-grade students at Social Science Department of Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, and the object was accounting learning difficulty. The key informants were 25 students. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion. Based on the research findings, the characteristics of student learning difficulty on Trading Company material of Accounting subject were the lack of basic knowledge and skill in terms of comprehension and skills in analyzing, remembering, taking notes, and accounts; the lack of student learning interest in Trading Company material; and the lack of supply of Accounting textbooks in libraries. So, the percentage obtained was 52% and it was categorized medium because it was on the range of 41% -60%.

Keywords: *Student Learning Difficulty, Accounting*

ملخص

رزكا رحيمداني، (2020) : تحليل صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل خصائص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر. نوع هذا البحث وصفي كفي. الأفراد تلاميذ الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المركز الإسلامي الهداية الثانوية الإسلامية كمفر، والموضوع هو صعوبات تعلم المحاسبة. المخبرون الرئيسيون تلاميذ عددهم 25 تلميذا. تقنية جمع البيانات هي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. بناءً على نتائج البحث، يعرف أن خصائص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في مادة المحاسبة في مادة الشركة التجارية، هي في الغالب نقص المعرفة والمهارات الأساسية في شكل فهم ومهارات في التحليل والتذكر وتدوين الملاحظات ووضع الحسابات وقلة اهتمام تعلم التلاميذ بمواد الشركة التجارية، ونقص الكتب المحاسبية المتوفرة في المكتبات. وصُنفت النسبة المئوية المحسولة 52٪ على أنها متوسطة لأنها كانت في حدود 41٪-60٪.

الكلمات الأساسية : صعوبات التعلم، المحاسبة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Fokus Masalah	7
2. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis	10
1. Pembelajaran Akuntansi	10
a. Pembelajaran	10
b. Mata Pelajaran Akuntansi	12
2. Kesulitan Belajar	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Jenis Jenis Belajar	15
c. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	17
d. Defenisi Kesulitan Belajar	20
e. Faktor - Faktor Kesulitan Belajar	24
f. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar	28
3. Materi Pelajaran Akuntansi	30
B. Penelitian Relevan	32
C. Fokus Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	38
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	39
D. Subjek Dan Objek Penelitian	39
E. Informan Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	43
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
	1. Sejarah Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar	43
	2. Visi, Misi, Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar ...	44
	3. Program Pendidikan	45
	4. Tenaga Pengajar, Administrasi Dan Kurikulum	45
	5. Struktur Organisasi Ma Islamic Centreal-Hidayah Kampar	49
	6. Siswa Ma Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.....	49
	7. Sarana Dan Prasarana	50
	B. Penyajian Data Penelitian	52
	1. Penyajian Data Hasil Observasi	53
	2. Penyajian Hasil Data Wawancara	63
	C. Analisis Data Dan Pembahasan	70
BAB V	PENUTUP	88
	A. Kesimpulan	88
	B. Saran.....	89

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Mata Pelajaran MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	46
Tabel IV.2	Daftar Nama Tenaga Pengajar Dan Jabatan Sekolah MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	47
Tabel IV.3	Daftar Nama Tenaga Administrasi MA Islamic Center Al- Hidayah Kampar	49
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Menurut Data Statistic Tahun Ajaran 2018/2019	50
Tabel IV.5	Data Fasilitas Gedung MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar	50
Tabel IV.6	Data Sarana Dan Prasarana MA Islamic Center Al- Hidayah Kampar.....	51
Tabel IV.7	Fasilitas Ruang Belajar.....	52
Tabel IV.8	Rekapitulasi hasil observasi	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Hasil Observasi
- Lampiran 2** Hasil Wawancara
- Lampiran 3** Jadwal Pelajaran Kelas XII IPS MA Islamic Center Al-Hidayah
Kampar
- Lampiran 4** Silabus Ekonomi Kelas XII IPS
- Lampiran 5** Struktur Organisasi MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar
- Lampiran 6** Surat Keterangan di Beri Izin untuk Melakukan Riset/Penelitian di
MA Islamic Center Al-hidayah Kampar
- Lampiran 7** Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset/Penelitian di MA
Islamic Center Al-hidayah Kampar
- Lampiran 8** SK Pembimbing Skripsi (*Perpanjangan*)
- Lampiran 9** Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 10** Surat Rekomendasi Penelitian Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Kab. Kampar
- Lampiran 11** Surat Izin Riset/Penelitian kantor Kementrian Agama Kab. Kampar
- Lampiran 12** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13** Dokumentasi penelitian di MA Islamic Center Al-hidayah Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.¹

Pendidikan yang terencana itu diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, hal ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar. Kegiatan belajar dilakukan dengan tujuan untuk dapat memberikan perubahan kepada siswa, karena pendidikan sejatinya digunakan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang baik melalui proses belajar. Belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman. Tanpa belajar manusia tidak akan mempunyai bekal yang cukup untuk menjalani kehidupan di era globalisasi ini.²

Siswa harus selalu belajar, karena dengan belajar siswa akan mengalami proses dari tidak tahu menjadi tahu. Adapun menurut pendapat

¹ Wina Sanjaya . 2006. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prendamedia Group). hlm. 2

² Angga sri kusuma. 2010. *Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Sukodono Kabupaten Sragen*, Skripsi, hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aqib, menyatakan bahwa proses pembelajaran adalah upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran yang secara efektif dan efisiensi.³ Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa disekolah.

Al-quran menjelaskan tentang pentingnya belajar dijelaskan dalam Qs

Al-mujadilah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ اُنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: *“hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: ”Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajatnya”.* (Q.S. Al-mujadalah: 11)

Ayat Al-quran tersebut menjelaskan tentang bagaimana islam memberikan penghargaan yang tinggi kepada orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan hanya akan diperoleh oleh orang-orang yang mau belajar.

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagaimana hasil dari interaksi dengan lingkungannya dan membawa perubahan bagi mereka yang melakukan belajar tersebut. Prakteknya pelaksanaan belajar tidak selalu lancardan berhasil dengan baik. Terkadang

³ Aqib, zainal. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. (Bandung: Yrama Widya), hlm 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses belajar yang tidak lancar tersebut diakibatkan karena adanya hambatan atau kesulitan belajar yang dialami siswa.

Kesulitan belajar adalah suatu keadaan siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, pada dasarnya kesulitan belajar siswa merupakan suatu gejala yang nampak dalam berbagai tingkah laku yang di alami siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat kesulitan belajar siswa, sering kali siswa menunjukkan prestasi belajar yang relative rendah, sulit mengikuti kegiatan belajar dalam bidang studi tertentu. Setiap siswa memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan proses pembelajaran yang dijalaninya.

Proses belajar setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda-beda.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-quran Q.S. Al-Israa ayat 21:

أَنْظُرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَلِلْآخِرَةِ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا ﴿٢١﴾

Artinya: “perhatikanlah bagaimana kami lebihkan sebagian dari mereka atas sebagian (yang lain):. Dan pasti kehidupan akhiratnya lebih tinggi tingkatnya dan lebih besar keutamaannya”. (Q.S. Al-Israa:21)

Ayat Al-quran tersebut menjelaskan isyarat yang jelas tentang adanya perbedaan individual antar manusia. Demikian pula dalam hal belajar. Setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda dan tingkat kemampuan belajar yang berbeda.

Kesulitan belajar yang dihadapi siswa bukan hanya pada mata pelajaran yang bersifat alamiah saja akan tetapi lebih dari pada itu. Mata pelajaran yang bersifat sosial pun terkadang dapat menjadi kesulitan bagi siswa, apalagi yang dipelajari tersebut belum pernah dialami langsung oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa tersebut, seperti mata pelajaran ekonomi yang khususnya pada pokok bahasan akuntansi.

Akuntansi bukan merupakan pelajaran utama bagi siswa SMA khususnya jurusan IPS. Pelajaran yang lebih utama bagi siswa jurusan IPS adalah ekonomi. Sedangkan akuntansi merupakan bagian dari mata pelajaran ekonomi. demikian, pelajaran akuntansi masih dianggap sulit oleh siswa yang kurang memahami dan mengerti tentang pelajaran akuntansi. Pelajaran akuntansi terkenal dengan angka-angka yang jumlahnya tidak sedikit, sehingga selalu berkaitan dengan perhitungan. Pembelajaran akuntansi, bukan hanya bersifat teori saja, tetapi juga bersifat analisis.⁴

Prestasi yang rendah merupakan salah satu bukti adanya kesulitan dalam belajar, guru dalam hal ini orang yang bertanggung jawab, dan dapat memahami kesulitan belajar anak didiknya dan memberikan bantuan dalam pemecahannya. Kesulitan atau kendala yang dialami siswa dapat disebabkan faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya kesehatan, bakat minat, motivasi dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar siswa, misalnya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.⁵

Kesulitan belajar siswa di sekolah bermacam-macam baik dalam menerima pelajaran, menyerap pelajaran, ataupun keduanya. Setiap siswa

⁴ Meilisa wulandari. 2014. *analisis kesulitan belajar akuntansi pada materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI ips di SMA negri 1 pakusari*, jurnal edukasi. vol I. No 2. hlm 23

⁵ Fakhrol jamal. 2014. *analisis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada materi peluang kelas XI ipa SMA muhammadiyah maulaboh johan pahlawan*, vol.1 No 1, Jurnal pendidikan matematika ,hlm 20



mempunyai prinsip untuk prestasi belajar yang memuaskan. Situasi dan kondisi yang terlihat pada siswa MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar mengalami kesulitan belajar khususnya mata pelajaran akuntansi. hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas XII MA Islamic Center Al-hidayah Kampar mengenai kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kurang minatnya siswa dalam mempelajari mata pelajaran akuntansi dikarenakan mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang sulit bagi siswa. Banyak materi tentang menganalisis akun-akun ke dalam jurnal sehingga membuat siswa bingung. Saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya pengetahuan dan keterampilan mendasar tentang mata pelajaran akuntansi yang mempengaruhi motivasi belajar siswa menurun, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran akuntansi yang masih rendah dibawah kkm yaitu 75. Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa karena kurangnya pemahaman menalar, menganalisis transaksi sehingga menyebabkan kesalahan pencatatan. Kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa yaitu menentukan jenis akun-akun pada jurnal pada materi perusahaan dagang. Kelas XII IPS berjumlah 25 siswa, kurang lebih 10 siswa atau 40% dari siswa masih mengalami kesulitan belajar hal ini dilihat dari nilai tes akuntansi yang kurang dari 75, serta motivasi dan minat belajar akuntansi siswa yang rendah, rendahnya motivasi dan minat belajar di lihat pada saat siswa menerima materi pelajaran, hal ini di tunjukan dengan sikap siswa yang cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman dan kurang memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi awal di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-hidayah Kampar nilai akuntansi siswa kelas XII IPS masih rendah. Hasil penelitian mencoba mencari informasi dari guru tersebut dan informasi yang peneliti terima adalah :

1. Masih ada siswa yang kurang tertarik ketika mempelajari akuntansi.
2. Masih ada siswa yang sulit dalam menganalisis akun-akun dalam transaksi pada mata pelajaran akuntansi.
3. Kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar siswa mengenai materi-materi akuntansi.
4. Masih ada siswa yang nilainya rendah di bawah KKM.

Berdasarkan gejala di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul *“Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-hidayah Kampar”*.

B. Penegasan Istilah

1. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi di mana siswa tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya gangguan dalam proses belajar. Gangguan tersebut dapat muncul karena faktor dari diri siswa (faktor internal) dan dari luar siswa (faktor eksternal)⁶

⁶ Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. (Jakarta:Asdi Mahasatya) , hlm 173



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Mata Pelajaran Akuntansi

Akuntansi merupakan seni pencatatan, penggolongan dan pemeriksaan transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan dan akuntansi merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang suatu sistem untuk menghasilkan informasi berkenaan dengan transaksi keuangan.⁷

3. Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi

Kesulitan belajar pada mata pelajaran akuntansi adalah kondisi dimana siswa memiliki gangguan pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi yang menyebabkan hasil dari proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi tersebut belum memuaskan, gangguan tersebut dapat muncul disebabkan oleh faktor intern dan faktor ekstern siswa.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Penelitian ini memfokuskan pada masalah mengenai analisis karakteristik Kesulitan Belajar Siswa pada Mata pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar khususnya pada materi Akuntansi perusahaan dagang di kelas XII IPS

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dirumuskan permasalahannya yaitu apa karakteristik Kesulitan Belajar Siswa pada Mata

⁷ Soemarso. 2008. *Akuntansi Suatu Pengantar*, (Jakarta:Rineka Cipta), hlm 5



Pelajaran Akuntansi kelas XII Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-hidayah Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa yang mengalami Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Madrasah Aliyah Islamic center Al-hidayah Kampar.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang apa karakteristik Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan guru memahami apa saja yang menjadi kesulitan belajar pada siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah yang diteliti, dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk memotivasi guru dalam memahami siswa, mengetahui kesulitan yang dialami siswa.
- 2) Bagi penulis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan teori teori yang didapat di bangku kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi pihak lain

Di harapkan penelitian ini berguna untuk refrensi, perbandingan bagi pihak lain, untuk menambah wawasan dalam melakukan penelitian dan menambah pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pembelajaran Akuntansi

a. Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang membangun adanya komunikasi interkatif dan edukatif antara guru dan siswa melalau, strategi, pendekatan, prinsip, dan metode tertentu dalam rangka penyampaian materi kepada siswa untuk mencapai tujuan bersama.⁸

Pembelajaran juga diartikan sebagai proses belajar mengajar, dengan demikian ada dua komponen utama dalam pembelajaran yaitu guru dan siswa yang saling berinteraksi.⁹

Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di tingkat SMA/MA. Akuntansi merupakan cabang ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari tentang persamaan akuntansi, jurnal umum, neraca, laporan perubahan modal, laporan laba rugi, dan jurnal khusus dalam perusahaan dagang dan perusahaan jasa .

Akuntansi sendiri bukan merupakan mata pelajaran tersendiri yang ada di SMA/MA. Melainkan akuntansi termasuk ruang lingkup

⁸ Hamas nur kholi. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menyiapkan Jurnal Umum Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Koperasi Yogyakarta*, Skripsi, hlm 1

⁹ Elis mediawati. 2011. *Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, jurnal penelitain pendidikan, vol 12 No. 1, hlm 62



dalam mata pelajaran ekonomi. Oleh karena itu untuk mempelajari akuntansi diperlukan pengetahuan lebih, memahami konsep, dan penalaran tentang akuntansi.

Pelajaran ekonomi atau ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang bagaimana langkah sumber-sumber dimanfaatkan untuk memenuhi keinginan-keinginan manusia yang tidak terbatas¹⁰.

Mata pelajaran ekonomi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi. Ruang lingkup mata pelajaran ekonomi sebagai berikut:¹¹

- 1) Perekonomian
- 2) Ketergantungan
- 3) Spesialisasi dan pembagian kerja
- 4) Perkoperasian
- 5) Kewirausahaan
- 6) Akuntansi dan manajemen

Dapat disimpulkan bahwa Pelajaran akuntansi di SMA/MA bukan menjadi mata pelajaran sendiri melainkan termasuk ruang lingkup mata pelajaran ekonomi di SMA/MA. Materi akuntansi merupakan materi tentang kegiatan mengidentifikasi, mencatat, mengelompokkan informasi yang digunakan untuk mengubah data dari transaksi yang terjadi.

¹⁰ Nurasmawi, akmal. 2016. *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau), hlm 55.

¹¹ Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*, (bandung:Remaja Rosdakarya), hlm 213



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Mata Pelajaran Akuntansi

Akuntansi merupakan suatu sistem informasi yang digunakan untuk mengubah data dari transaksi menjadi informasi keuangan. Proses akuntansi meliputi kegiatan mengidentifikasi, mencatat, dan menafsirkan, mengomunikasikan peristiwa ekonomi dari sebuah organisasi kepada pemakai informasinya. Proses akuntansi menghasilkan informasi keuangan. Semua proses tersebut di buat secara tertulis dan berdasarkan bukti transaksi yang juga harus tertulis.¹²

Materi akuntansi merupakan materi pokok yang harus dipelajari oleh siswa jurusan ilmu pengetahuan sosial di SMA/MA, agar mereka mampu menerapkan konsep-konsep dasar, prinsip dan prosedur akuntansi dengan benar, baik untuk kepentingan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi maupun terjun kemasyarakat, sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan siswa.

Akuntansi juga menghasilkan informasi ekonomi, perusahaan perlu membuat suatu metode pencatatan, penggolongan, analisa dan pengendalian transaksi serta kegiatan- kegiatan keuangan, kemudian melaporkan hasilnya kegiatan akuntansi tersebut meliputi:

- 1) Pengidentifikasian dan pengukuran data yang relevan untuk pengambilan keputusan.

¹² Samryn,. 2010. *Pengantar Akuntansi Mudah Membuat Jurnal Dengan Pendekatan Siklus Transaksi*, hlm 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pemrosesan data yang bersangkutan kemudian dilaporkan informasi yang dihasil.
- 3) Pengkomunikasian informasi laporan keuangan kepada pemakai laporan keuangan.¹³

Mata pelajaran akuntansi diklasifikasikan sebagai mata pelajaran yang cukup sulit bagi siswa SMA/MA. Kesulitan mata pelajaran akuntansi ini berkaitan dengan karakteristik akuntansi itu sendiri yaitu sebagian besar akuntansi bersifat analisis.

Pengertian proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi adalah proses interaksi antara guru dan siswa, sumber belajar, media pembelajaran berupa materi akuntansi itu sendiri untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kesulitan Belajar

a. Pengertian Belajar

Defenisi Belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecendrungan respon pembawaan, pemaksaan atau kondisi sementara.

Menurut Morgan dalam buku mudasir menyatakan bahwa belajar adalah merupakan salah satu yang relatife tetap dari tingkah

¹³ Soemarso. 2008. *op.cit*, hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku sebagai akibat dari pengalaman¹⁴. Dengan demikian dapat diketahui bahwa belajar adalah usaha sadar yang dilakukan manusia melalui pengalaman dan latihan untuk memperoleh kemampuan baru dan merupakan perubahan tingkah laku yang relative tetap, sebagai akibat dari latihan.

Defenisi belajar menurut pandangan para ahli pendidikan dan psikologi:¹⁵

- 1) Belajar Menurut Pandangan B.F. Skinner, belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.
- 2) Belajar menurut hilgard & bower, belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi tertentu.
- 3) Belajar Menurut Gagne, belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia setelah belajar secara terus menerus yang bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja.
- 4) Belajar Menurut Piaget, belajar adalah suatu proses asimilasi dan akomodasi dari hasil asosiasi dengan lingkungan dan pengalaman yang tidak sesuai antara informasi baru yang diperoleh dengan informasi yang telah diketahui sebelumnya¹⁶.

¹⁴ Mudasir. 2015. *Psikologi Pendidikan*, (Indragiri hulu Riau), hlm 52

¹⁵ Pupuh faturohman, sobry sutikno. 2017. *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: redaksi aditama), hlm 5

¹⁶ Muh sain hanafy. 2014. *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*, jurnal pendidikan, vol 17 no 1, hlm 68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Defenisi Belajar menurut beberapa ahli di atas dapat disimpulkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang terjadi di dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu dan melakukan proses pembelajaran secara terus menerus.

b. Jenis-jenis Belajar

Proses belajar dikenal ada bermacam-macam kegiatan yang memiliki corak yang berbeda antara satu dengan yang lain :¹⁷

- 1) Belajar abstrak adalah belajar yang menggunakan cara cara berfikir abstrak tujuannya untuk memperoleh pemahaman dan pemecahan masalah masalah yang tidak nyata.
- 2) Belajar keterampilan adalah belajar dengan menggunakan gerak-gerakan motoric yakni yang berhubungan dengan otot-otot dan urat-urat syaraf, belajar jenis ini sangat diperlukan latihan-latihan yang instensif dan teratur, belajar jenis ini misalnya olahraga, music, menari dan sebagainya.
- 3) Belajar sosial adalah belajar memahami masalah-masalah tujuannya adalah menguasai pemahaman dan kecakapan dalam memecahkan masalah-masalah sosial seperti masalah keluarga, masalah persahabatan, masalah kelompok, dan masalah lain lainnya
- 4) Belajar pemecahan masalah adalah belajar menggunakan metode metode ilmiah atau berfikir secara sistematos, logis, teratur dan

¹⁷ Muhibbin syah . 2008. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya), hlm 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teliti tujuannya memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk pemecahan masalah secara rasional, lugas dan tuntas

- 5) Belajar rasional menggunakan kemampuan berpikir secara logis dan rasional tujuannya untuk pemahaman dan kecakapan menggunakan prinsip-prinsip dan konsep.
- 6) Belajar kebiasaan proses pembentukan kebiasaan-kebiasan baru atau perbaikan kebiasaan yang telah ada¹⁸
- 7) Belajar apresiasi adalah belajar mempertimbangkan arti penting atau nilai suatu objek.
- 8) Belajar pengetahuan adalah belajar dengan cara melakukan penyelidikan mendalam terhadap objek pengetahuan tertentu.¹⁹

Adapun jenis belajar menurut Gagne yaitu:²⁰

- 1) Belajar perangsangan-jawaban adalah merupakan belajar upaya untuk membentuk perangsangan dengan jawaban, seperti: berhenti pada waktu lampu merah, masuk kelas apabila bel masuk berbunyi dsb.
- 2) Belajar rantai perbuatan, belajar ini merupakan belajar individu yang melakukan suatu rentetan kegiatan untuk membentuk satu kesatuan, seperti: mandi, memakai baju sampai mengeringkan handuk.

¹⁸ *Ibid*, hlm 123

¹⁹ *Ibid*, hlm 124

²⁰ Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung;Remaja Rosdakarya) , hlm 160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Belajar membedakan adalah belajar melihat perbedaan dan juga persamaan suatu benda dengan yang lainnya.
- 4) Belajar konsep adalah belajar yang menyangkut pemahaman dan penggunaan konsep konsep, seperti konsep warna merah atau putih sifatnya jujur dan aman
- 5) Belajar pemecahan masalah adalah belajar yang dihadapkan kepada masalah-masalah yang harus dipecahkan, baik masalah bersifat praktis dalam kehidupan maupun teoritis dalam suatu bidang ilmu.²¹

Dengan demikian jenis belajar merupakan bentuk-bentuk atau tipe-tipe belajar yang dikuasai oleh seseorang sesuai dengan tingkatannya dari yang lebih sederhana ke yang lebih tinggi.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua:²²

- 1) Faktor internal siswa
 - a) Aspek fisiologis, kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaraan organ organ tubuh dan sendi-sendi, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran, kondisi tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah kognitif sehingga materi yang dipelajarinya kurang atau tidak berbekas.

²¹ *Ibid*, hlm 161

²² Muhibbin. 2008. *op.cit* .hlm 132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Aspek psikologi

(1) Inteligensi siswa

tingkat kecerdasan atau inteligensi (IQ) siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa, bermakna semakin tinggi tingkat kemampuan inteligensi seorang siswa maka semakin besar peluangnya meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan inteligensi seorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

(2) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecendrungan untuk mereaksi atau merespon. Jika Sikap (*attitude*) siswa yang positif terhadap mata pelajaran yang akan di sajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya, sikap negative yang diberikan siswa apalagi jika diiringi dengan kebencian terhadap mata pelajaran yang akan disajikan dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.

(3) Bakat siswa

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat kemudin diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak

bergantung pada upaya pendidikan dan latihan. Seseorang siswa yang berbakat dibidang elektro, misalnya, akan jauh lebih mudah menyerap informasi, pengetahuan, dan keterampilan yang berhubungan dengan bidang tersebut.²³

(4) Minat siswa

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang- bidang studi tertentu. Misalnya, seorang siswa berminat dalam mata pelajaran matematika, siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya dan memusatkan perhatiannya yang intensif terhadap materi yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat.

(5) Motivasi siswa

Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi intinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang mendorongnya melakukan tindakan belajar. Adapun motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, seperti memberikan pujian, hadiah, peraturan/ tata tertib sekolah,

²³ *Ibid*, hlm 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suri teladan orangtua, guru dan seterusnya merupakan contoh motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar.²⁴

2) Faktor eksternal siswa

- a) Lingkungan sosial sekolah seperti guru, staf administrasi, dan teman teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa, selanjutnya yang termaksud lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga juga teman teman sepermainan di sekitar perkampungan siswa tersebut. Dan lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa tersebut.
- b) Lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah, dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.²⁵

d. Defenisi Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak siswa tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya gangguan dalam proses belajar. Gangguan tersebut dapat muncul karena faktor dari diri siswa (faktor internal) dan dari luar siswa (faktor eksternal)²⁶.

Mulyono mengemukakan bahwa kesulitan belajar adalah gangguan yang terjadi dalam suatu proses pembelajaran dikarenakan

²⁴ *Ibid*, hlm 136

²⁵ *Ibid*, hlm 137

²⁶ Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. (Jakarta:Asdi Mahasatya), hlm 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurangnya pemahaman intelektual yang dimiliki oleh seseorang terhadap materi yang diberikan²⁷. Menurut Mulyadi kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas di dalamnya termaksud pengertian-pengertian seperti²⁸:

1) *Learning disorder* (ketergangguan belajar)

Keadaan di mana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respon yang bertentangan. Pada dasarnya orang yang mengalami gangguan belajar, prestasi belajarnya tidak terganggu, akan tetapi proses belajarnya yang terganggu atau terhambat oleh adanya respon-respon yang bertentangan. Dengan demikian hasil belajarnya lebih rendah dari potensi yang dimiliki.

2) *Learning disabilities* (ketidakmampuan belajar)

Ketidakmampuan seorang siswa yang mengacu kepada gejala dimana murid tidak mampu belajar, sehingga hasil belajarnya dibawah potensi intelektualnya.

3) *Learning disfunction* (ketidakfungsian belajar)

Menunjukkan gejala dimana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat indra atau gangguan-gangguan psikologis lainnya.

²⁷ Mulyono, *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 2007) hlm. 6

²⁸ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm : 6 -7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Under achiever* (pencapaian rendah)

Mengacu kepada siswa-siswa yang memiliki tingkat potensi intelektual di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.

5) *Slow learner* (lamban belajar)

Siswa yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan dengan murid-murid yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

Burton di dalam buku abin syamsudin mengidentifikasi kesulitan belajar adalah jika seorang siswa yang bersangkutan menunjukkan kegagalan tertentu dalam mencapai tujuan tujuan belajarnya. Kegagalan belajar didefinisikan sebagai berikut:²⁹

- 1) Siswa dikatakan gagal apabila tingkat keberhasilan atau penguasaan yang rendah dalam pelajaran tertentu,
- 2) Siswa dikatakan gagal apabila siswa yang bersangkutan tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi yang semestinya dalam pelajaran tertentu.
- 3) Siswa dikatakan gagal apabila siswa tersebut tidak menunjukkan perkembangan penguasaan materi dalam materi pelajaran tertentu.

Beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa seseorang siswa diduga mengalami kesulitan belajar kalau yang bersangkutan

²⁹ Abin syamsudin. 2016. *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. 307



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi hasil belajar tertentu (berdasarkan ukuran kriteria keberhasilan yang ditentukan).

Siswa yang mengalami kesulitan belajar merupakan suatu kategori yang paling banyak dialami siswa. Karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar mereka biasanya memiliki kemampuan-kemampuan tapi mungkin mengalami beberapa masalah sebagai berikut.³⁰

- 1) Kesulitan mempertahankan atensi ketika menghadapi distraksi
- 2) Keterampilan membaca yang buruk
- 3) Strategi belajar dan memori yang tidak efektif
- 4) Kesulitan menyelesaikan tugas tugas yang melibatkan penalaran.
- 5) Kurangnya pemahaman akan diri dan tidak memiliki motivasi dalam menyelesaikan tugas tugas yang diberikan (khususnya dalam bidang yang menjadi kesulitan mereka).
- 6) Keterampilan motoric yang buruk
- 7) Keterampilan sosial yang buruk

Namun, tidak berarti semua kriteria diatas dimiliki oleh semua siswa yang mengalami kesulitan belajar. Dengan demikian kesulitan belajar adalah suatu gangguan atau hambatan-hambatan tertentu dalam proses pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar yang belum memuaskan.

³⁰ Jeanne ellie. 2008 , *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga), hlm 234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor-faktor Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya. Namun, kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya kelainan perilaku siswa seperti kebiasaan bertiriak, mengganggu teman dikelas, berkelahi, sering tidak masuk sekolah, menurut Muhibbin, faktor - faktor kesulitan belajar ada tiga macam:³¹

1) Faktor internal siswa

Faktor internal siswa meliputi gangguan atau kekurangan kemampuan psiko-fisik siswa, yakni:

- a) Yang bersifat kognitif, rendahnya kapasitas intelektual/inteligensi siswa
- b) Yang bersifat afektif, labilnya emosi dan sikap yang kurang
- c) Yang bersifat psikomotorik, terganggunya alat alat indra penglihatan dan pendengaraan

2) Faktor eksternal siswa

Faktor eksternal siswa meliputi situasi kondisi lingkungan sekitar yang mendukung aktivitas belajar siswa antaranya:

- a) Lingkungan keluarga, ketidak harmonisan hubungan antara ayah dengan ibu, dan rendahnya kehidupan ekonomi keluarga
- b) Lingkungan masyarakat, wilayah perkampungan kumuh, dan teman sepermainan yang nakal

³¹ Muhibbin. 2008. *op,cit*, hlm 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Lingkungan sekolah, kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk seperti dekat pasar, kondisi guru saat mengajar, dan alat alat belajar yang berkualitas rendah.

3) Faktor khusus

Selain faktor yang bersifat umum diatas, ada faktor khusus yang menimbulkan kesulitan belajar antaranya:

- a) Disleksia, ketidakmampuan belajar membaca
- b) Disgrafia, ketidakmampuan belajar menulis
- c) Diskalkulia, ketidakmampuan belajar matematika³²

Adapun menurut dalyono faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat digolongkan dua macam, yaitu:³³

1) Faktor intern

Faktor intern dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu:

- a) Faktor fisiologi (bersifat fisik), yang meliputi:
 - (1) Sakit, siswa yang sakit akan mengalami kelemahan fisik, sehingga saraf sensoris dan otorisnya lemah. Rangsangan yang diterima melalui indranya tidak dapat diteruskan ke otak.
 - (2) Kurang sehat, siswa yang kurang sehat akan mengalami kesulitan belajar, karena ia mudah mengantuk, lelah, pusing, daya konsentrasinya hilang, kurang bersemangat dan pikiran terganggu. Dapat menyebabkan respon

³² *Ibid*, hlm 174

³³ Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Asdi Mahasatya) hlm 231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pelajaran kurang, saraf otak tidak mampu menerima materi pelajaran.

- (3) Cacat tubuh, cacat tubuh dibedakan menjadi dua macam, yaitu cacat tubuh ringan seperti kurangnya pandangan dan kedua cacat tubuh tetap seperti buta, tuli, bisu.³⁴
- b) Faktor psikologi (bersifat psikis), meliputi :
 - (1) Intelegensi, semakin tinggi IQ seseorang akan makin cerdas pula siswa tersebut. Siswa yang mempunyai IQ 90 tergolong lemah mental. Siswa inilah yang banyak mengalami kesulitan belajar.³⁵
 - (2) Bakat, seorang siswa akan mudah mempelajari sesuatu sesuai dengan bakat yang dimilikinya. Siswa yang kesulitan dalam belajar biasanya karna tidak ada bakat pada pelajaran tersebut
 - (3) Minat, tidak adanya minat siswa terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar. Ada atau tidak adanya minat terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari cara siswa tersebut mengikuti pelajaran.
 - (4) Motivasi, siswa yang memiliki motivasi tinggi akan giat dalam mengikuti pelajaran, giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya, sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah akan acuh tak acuh dalam

³⁴ *Ibid*, hlm 232

³⁵ *Ibid*, hlm 233

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pelajaran tersebut, mudah putus asa dan akan suka menggagu proses belajar.

2) Faktor ekstern

a) Faktor lingkungan keluarga

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama. Tetapi juga dapat sebagai faktor penyebab kesulitan belajar. Yang termaksud faktor keluarga antara lain adalah faktor orang tua, cara mendidik siswa, dan cara bergaul dengan teman sebaya.³⁶

b) Faktor sekolah

(1) Guru, guru dapat menjadi penyebab siswa kesulitan dalam belajar apabila guru tersebut tidak berkualitas, tidak memiliki kecakapan, metode yang baik dan hubungan yang tidak baik terhadap siswa.

(2) Sarana dan prasarana, proses belajar akan berjalan dengan baik apabila ditunjang dengan media dan alat pembelajaran yang memenuhi standar yang ada.

(3) Kurikulum, kurikulum yang tidak sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa akan menyebabkan siswa tersebut kesulitan dalam belajar.

(4) Waktu, waktu belajar siswa disekolah akan menentukan tingkat kesulitan belajar siswa. Apabila siswa masuk

³⁶ *Ibid.* hlm 238

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siang, atau sore maka kondisi siswa tidak lagi dalam keadaan optimal untuk menerima pelajaran.³⁷

c) Faktor media massa dan lingkungan sosial

Media massa akan menghambat belajar apabila siswa terlalu banyak menggunakan waktu untuk menikmati media massa tersebut, sehingga lupa dengan tugas yang diberikan, lingkungan sosial seperti teman begaul, tetangga dan aktivitas dalam masyarakat juga akan mempengaruhi pola belajar siswa.³⁸

Menurut ahli diatas bahwa yang menjadi faktor kesulitan belajar siswa terdapat pada faktor internal dan eksternal siswa, faktor internal dari siswa itu sendiri bisa bersifat fisik maupun psikis, dan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat atau sosial.

f. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar

Dalam kegiatan pembelajaran. Sudah menjadi harapan seorang guru untuk melihat hasil belajar siswa yang maksimal. Karena dengan hasil belajar tersebut dapat menjadikan patokan seorang guru berhasil atau tidaknya mentransfer ilmu kepada siswanya. Namun terkadang, meskipun guru sudah mengusahakan pembelajarannya secara maksimal masih juga ada siswa yang nilainya dibawah rata-rata. Maka dari pada

³⁷ *Ibid.* hlm 245

³⁸ *Ibid.*, hlm 246



itu sudah selayaknya seorang guru mencari tahu dan memecahkan permasalahan siswa tersebut.

Berikut beberapa gejala adanya kesulitan belajar yang di alami siswa, antara lain³⁹:

- 1) Menunjukkan prestasi belajar yang rendah, dibawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompok anak di kelas
- 2) Hasil belajar yang tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan
- 3) Siswa lambat dalam mengerjakan tugas-tugas belajar
- 4) Siswa menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti berpura-pura, acuh tak acuh, berdusta, mudah tersinggung dan sebagainya.
- 5) Siswa menunjukkan tingkah laku yang tidak seperti biasanya ditunjukkan kepada orang lain.
- 6) Siswa yang tergolong memiliki IQ tinggi, yang secara potensial mereka seharusnya meraih presentasi belajar yang tinggi, tetapi pada kenyataannya mereka mendapatkan prestasi belajar yang rendah.
- 7) Siswa selalu menunjukkan prestasi belajar yang tinggi untuk sebagian besar mata pelajaran, tetapi dilain waktu prestasi belajar menurun.

³⁹ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2008) hlm 246-247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Pelajaran Akuntansi

Pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah tingkat SMA/MA jurusan ilmu pengetahuan sosial. Adapun materi akuntansi tingkat SMA/MA dikelompokkan menjadi dua yaitu: akuntansi perusahaan jasa dan akuntansi perusahaan dagang, kelas XII Semester genap di Madrasah Aliyah Islamic centre Al-hidayah Kampar mempelajari akuntansi perusahaan dagang yang mana submateri yang dipelajari yaitu:

a. Akuntansi Perusahaan dagang

Adapun sub materi yang akan dipelajari perusahaan jasa sebagai berikut:⁴⁰

1) Karakteristik perusahaan dagang

Perusahaan dagang adalah kegiatan usahanya membeli barang dengan tujuan menjual kembali. Terdapat berbagai bentuk perusahaan dagang seperti perusahaan pribadi/perseorangan, firma, CV, dan persero terbatas (PT).

2) Transaksi perusahaan dagang

Dalam akuntansi, terdapat hubungan fungsional yang harus dipertahankan, yaitu aktiva harus selalu sama dengan pasiva, atau $Aktiva = pasiva$

3) Tahap pencatatan akuntansi perusahaan dagang

- a) Jurnal umum, jurnal umum adalah catatan yang sistematis dan kronologis dari transaksi-transaksi keuangan dengan

⁴⁰ Alam S. *ekonomi untuk kelas SMA/MA kela XII*. (erlangga: 2016) hal.188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan akun-akun yang akan didebit dan dikredit disertai jumlah dan keterangan singkat tentang transaksi tersebut.

b) Pemindahan ke buku besar

Buku besar adalah buku utama pencatatan transaksi keuangan yang mengelompokkan akun-akun yang sama kedalam satu kolom.

4) Tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan dagang

a) Neraca saldo adalah daftar saldo akun-akun yang ada dalam buku besar perusahaan pada saat tertentu. Neraca saldo membantu menguji kebenaran jumlah sisi debit dan sisi kredit pada saldo-saldo akun buku besar.

b) Jurnal penyesuaian, dalam proses akuntansi ada dua metode pencatatan, yaitu dasar kas dan dasar akrual. Pada dasar kas, transaksi dicatat ketika terjadi penerimaan dan pengeluaran kas. Tujuan jurnal penyesuaian adalah menyesuaikan atau mengoreksi saldoo aktiva, kewajiban, dan modal agar menunjukkan data yang sebenarnya dan akun nominal menunjukkan pendapatan dan beban yang seharusnya diakui dalam satu periode.

c) Kertas kerja atau neraca jalur, merupakan kertas berkolom yang dirancang oleh para akuntan untuk mempermudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan laporan keuangan, khususnya dalam membuat laporan laba/rugi, neraca, dan laporan perubahan modal.

- d) Jurnal khusus merupakan jurnal yang dikelompokan sesuai dengan jenis trasaksinya, setiap transaksi yang terjadi dan mencatatnya ke dalam jurnal khusus, jurnal khusus terdiri dari jurnal pembelian, penerimaan kas, pengeluaran kas, pejualan.
- 5) Tahap peloporan akuntansi perusahaan dagang.
 - a) Laporan laba/rugi merupakan memberikan informasi mengenai kinerja perusahaan pada suatu periode. Laba/rugi digunakan menentukan profit perusahaan dan pengujian layak atau tidaknya perusahaan mendapatkan perdetujuan kredit.
 - b) Laporan perubahan modal adalah ikhtisar yang mengurangi perubahan modal pemilik yang terjadi sebagai akibat operasi perusahaan dalam suatu periode.
 - c) Laporan neraca adalah laporan keuangan yang menyajikan aset, kewajiban, modal perusahaan pada tanggal tertentu.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru.

1. Meilisa Wulandari dengan judul analisis kesulitan belajar akuntansi pada materi jurnal penyesuaian studi kasus pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 pakusari tahun ajaran 2014



Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pakusari dalam mempelajari jurnal penyesuaian yang disebabkan oleh pengetahuan dan keterampilan dasar yang dimiliki siswa masih kurang. Pengetahuan ini ditinjau dari kurangnya pemahaman siswa terhadap materi jurnal penyesuaian, sedangkan kurangnya keterampilan ditinjau siswa masih melakukan kesalahan dalam menganalisis, menghitung dan mencatat data transaksi, minat belajar siswa dalam mempelajari materi jurnal penyesuaian masih kurang yang dilihat dari daya tarik siswa terhadap materi jurnal penyesuaian dan sikap siswa saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, rendahnya daya konsentrasi belajar siswa yang disebabkan oleh kondisi lingkungan belajar yang sering ramai saat pembelajaran dan siswa masih memikirkan hal-hal lain selain materi jurnal penyesuaian, penggunaan metode mengajar yang kurang tepat, yaitu pembelajaran jurnal penyesuaian guru lebih menggunakan metode pemberian tugas, sarana pembelajaran masih dikatakan kurang, hal ini dilihat dari kurang lengkapnya inventaris kelas yang tersedia di ruang kelas dan tidak tersedianya *viewer* di kelas yang tersedia serta kurangnya persediaan buku mata pelajaran akuntansi di perpustakaan.⁴¹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Meilisa Wulandari, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kesamaan pada variabel kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

⁴¹ Meilisa wulandari. 2014. *Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI ips di SMA Negri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013-2014*, jurnal edukasi unej, vol 1 no 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Meilisa Wulandari, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis melihat karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada materi akuntansi perusahaan dagang.

2. Sahade dalam penelitiannya yang berjudul faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa tahun 2018.

Penelitiannya menyimpulkan bahwa faktor kesulitan belajar adalah dari hasil validasi menunjukkan faktor guru, alat media pembelajaran, sarana dan prasarana, kurikulum, bahan ajar, keluarga, lingkungan sosial hal ini dibuktikan dengan r -hitung $> r$ -tabel.⁴²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sahade, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kesamaan pada variabel kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Sahade, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis melihat karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada materi akuntansi perusahaan dagang.

3. Muhammad Khafid dalam penelitian yang berjudul faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar akuntansi tahun 2017

Hasil penelitiannya menyimpulkan faktor intern yang meliputi kondisi kesehatan, minat belajar siswa dan kebiasaan belajar berpengaruh

⁴² Sahade.2018. *faktor- faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa disma negri I bungoro kabupaten pangkep*.jurnal ekonomi dan pendidikan, vol 1 no 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif terhadap kesulitan belajar akuntansi pada siswa kelas XII MA Al aasror semarang yaitu sebesar 28,73%. Faktor ekstern meliputi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat berpengaruh negative terhadap kesulitan belajar pada mata pelajaran akuntansi sebesar 11,63%. Dan faktor intern dan ekstern berpengaruh negative terhadap kesulitan belajar mata pelajaran akuntansi sebesar 43,5%.⁴³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khafid, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kesamaan pada variabel kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Perbedaan penelitian yang dilakakukan oleh Muhammad Khafid, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis melihat karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada materi akuntansi perusahaan dagang.

C. Fokus Penelitian

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami tulisan ini yang menjadi fokus ini adalah karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran akuntansi, indikator kesulitan belajar sebagai berikut:

⁴³ Muhammad khafid. 2007. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi*, jurnal pendidikan ekonomi, vol 2, no1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kesulitan mempertahankan atensi ketika menghadapi distraksi
 - a. Siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan materi perusahaan dagang yang disampaikan guru didepan kelas
 - b. Siswa tidak mencatat kembali tentang materi perusahaan dagang yang sudah disampaikan atau ditulis guru di papan tulis.
2. Keterampilan membaca yang buruk
 - a. Siswa sulit dalam membaca kode-kode pada materi perusahaan dagang
 - b. Siswa kurang berminat dalam membaca tentang materi perusahaan dagang
3. Strategi belajar dan memori yang tidak efektif
 - a. Siswa sulit dalam memahami jurnal-jurnal yang ada di materi perusahaan dagang
 - b. Siswa sulit saat mengingat kode kode dan rumus rumus akuntansi yang ada pada materi perusahaan dagang
4. Kesulitan menyelesaikan tugas-tugas yang melibatkan penalaran
 - a. Siswa sulit dalam mengerjakan soal jurnal jurnal pada materi perusahaan dagang yang menggunakan perhitungan
 - b. Siswa sulit dalam menempatkan akun akun soal materi jurnal khusus yang membutuhkan analisis pada materi perusahaan dagang
5. Kurangnya pemahaman akan diri dan tidak memiliki motivasi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan (khususnya dalam bidang yang menjadi kesulitan mereka)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa tidak memiliki bahan bacaan selain buku paket yang berhubungan dengan materi perusahaan dagang
 - b. Siswa mencontek tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan guru
6. Keterampilan motorik yang buruk
 - a. Siswa memberikan perilaku yang tidak baik ,seperti mengganggu teman,berbicara saat guru menjelaskan
 - b. Siswa tidak siap dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti tidak lengkap membawa perlengkapan pembelajaran materi akuntansi perusahaan dagang
 7. Keterampilan sosial yang buruk
 - a. Siswa tidak mengerjakan tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan guru.
 - b. Siswa tidak percaya diri saat diminta oleh gurunya untuk mengerjakan soal di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang dilakukan dengan tujuan menganalisis, mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menerapkan suatu gejala yang terjadi melalui fakta dengan interpretasi yang tepat.⁴⁴ Alasan memilih metode deskriptif ini adalah dikarenakan penelitian bermaksud mendeskripsikan secara komprehensif dan mendalam tentang suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi dengan metode ini akan diperoleh pemahaman dan penafsiran secara mendalam mengenai kenyataan dan fakta yang relevan.

B. Pendekatan Penelitian

Metode atau pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan),

⁴⁴ Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Prenada media group). hlm 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*⁴⁵. Analisis data yang dilakukan bersifat induktif berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan dan kemudian dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan januari-maret 2020, yang berlokasi di Sekolah Madrasah Aliyah *Islamic center* Al-hidayah Kampar. Pemilihan lokasi ini didasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti penulis di sekolah ini.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah *Islamic center* Al-hidayah Kampar yang berjumlah 25 siswa. Objek pada penelitian ini adalah analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di sekolah Madrasah Aliyah *Islamic center* Al-hidayah Kampar.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi. Sampel pada penelitian kualitatif tidak disebut responden melainkan sebagai narasumber, partisipan, atau informan. Informan pada penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan, informan kunci pada penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 25 siswa di sekolah Madrasah Aliyah

⁴⁵ Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta), hlm 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic center Al-hidayah Kampar dan informan tambahan pada penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XII yang berjumlah 1 orang di sekolah Madrasah Aliyah *Islamic center* Al-hidayah Kampar.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang. Cara mendapatkan datanya penulis mengamati langsung ke lokasi untuk melihat langsung kondisi yang ada dilapangan.

Peneliti melakukan observasi terkait proses pembelajaran akuntansi akuntansi perusahaan dagang yang terjadi di dalam kelas dan observasi terkait aktivitas siswa di kelas selama proses pembelajaran akuntansi perusahaan dagang berlangsung.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara tak berstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru ekonomi kelas XII IPS bertujuan untuk menggali data lebih untuk kesulitan belajar yang dialami siswa secara lisan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang lebih akurat. Dokumentasi dapat berbentuk tulisan seperti lembar hasil observasi serta lembar hasil wawancara dengan siswa dan guru, gambar atau foto saat siswa melakukan proses pembelajaran, perpustakaan atau arsip yang berkenaan dengan sekolah.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtikarkan dan memilah-milah berdasarkan satuan konsep, tema, dan katagori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.

2. Penyajian Data

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil observasi penelitian secara langsung yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk fisik selama penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁴⁶

Langkah terakhir yang dilakukan oleh penulis adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya untuk menunjukkan data-data yang akurat, objektif, serta tidak direayasa.

⁴⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta). hlm 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Madrasah Aliyah *Islamic Center* Al- Hidayah Kampar diperoleh Kesulitan yang di hadapi oleh siswa kelas XII IPS di Madrasah Aliyah *Islamic Center* Al-Hidayah Kampar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Secara keseluruhan hasil dari presentase yang berdasarkan hasil observasi dan wawancara dalam hal ini karakteristik kesulitan belajar siswa terhadap materi perusahaan dagang sesuai dengan indikator karakteristik kesulitan belajar siswa. kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar siswa, serta minat siswa. pengetahuan ini ditinjau dari kurangnya pemahaman siswa terhadap materi perusahaan dagang sedangkan keterampilan ditinjau dari siswa masih sering melakukan kesalahan dalam menganalisis, mengingat, mencatat, menempatkan akun akun pada perusahaan dagang. Minat belajar siswa dalam mempelajari materi perusahaan dagang masih kurang yang dilihat dari daya tarik siswa saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, kurangnya perhatian siswa saat guru menjelaskan materi perusahaan dagang. Dan kurangnya persediaan buku pelajaran akuntansi di perpustakaan. Maka diperoleh persentase sebesar 52% dikategorikan sedang karena terletak pada rentang 41%-60%.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah *Islamic Center* Al-Hidyah Kampar dan dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini, maka saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan fokus, aktif dalam bertanya jika terjadi kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan, siswa lebih meningkatkan minat dan perhatian pada saat proses pembelajaran berlangsung dan siswa lebih meningkatkan materi perusahaan dengan dengan lebih banyak membaca buku referensi yang ada.
2. Bagi guru diharapkan lebih optimal lagi dalam menyampaikan materi perusahaan dagang sehingga siswa tidak menganggap pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang cukup sulit dan lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal didepan kelas agar siswa termotivasi untuk belajar dan belajar menanamkan rasa percaya diri.
3. Bagi Sekolah lebih menyediakan fasilitas lengkap seperti persediaan buku pelajaran akuntansi di perpustakaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pupuh Faturohman, Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Redaksi Aditama.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyono W, 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta
- Soemarso. 2008. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sahade. 2018. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Disma Negri I Bungoro Kabupaten Pangkep, *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan, Vol 1 No 1*
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prendamedia Group



Lampiran 1

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran akuntansi jurusan ilmu pengetahuan sosial disekolah madrasah aliyah Islamic centre al-hidayah kampar

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis () yang sesuai dengan pengamatan

Keterangan : Iya ()

Tidak (-)

C. Lembar pengamatan

Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar

Hari/Tanggal :

Pukul :

Observasi ke :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	IYA	TIDAK
1.	adek saputra																
2.	ahmad ilham riwaldi																
3.	andre permana																
4.	dina angraini																
5.	elsa ramadhani																
6.	febri aditya																
7.	feri al-bukhori																
8.	feri qomarudin																
9.	firda purnama sari																
10.	lel puspa dewi																
11.	mardo tilla																
12.	mirzal domoza																
13.	m.aprizon																

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pada materi perusahaan dagang
	Kesulitan menyelesaikan tugas-tugas yang melibatkan penalaran	<p>7. Siswa sulit dalam mengerjakan soal jurnal-jurnal pada materi perusahaan dagang yang menggunakan perhitungan</p> <p>8. Siswa sulit dalam menetapkan akun akun pada jurnal khusus yang membutuhkan analisis di materi perusahaan dagang</p>
	Kurangnya pemahaman akan diri dan tidak memiliki motivasi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan (khususnya dalam bidang yang menjadi kesulitan mereka)	<p>9. Siswa tidak memiliki bahan bacaan selain buku paket yang berhubungan dengan materi perusahaan dagang</p> <p>10. Siswa mencontek tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan guru</p>
	Keterampilan motorik yang buruk	<p>11. Siswa memberikan perilaku yang tidak baik ,seperti mengganggu teman, berbicara saat guru menjelaskan</p> <p>12. Siswa tidak siap dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti tidak lengkap membawa perlengkapan pembelajaran materi akuntansi perusahaan dagang</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan sosial yang buruk	<ol style="list-style-type: none">13. Siswa tidak mengerjakan tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan guru14. Siswa tidak percaya diri saat diminta oleh gurunya untuk mengerjakan soal di depan kelas.
--------------------------------	--



Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar

Hari/Tanggal : Rabu, 15 januari 2020
 Pukul : 11.00- 12.45
 Observasi ke : I (pertama)

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	adek saputra														-
2.	ahmad ilham riwaldi														-
3.	andre permana	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-
4.	dina anggraini														-
5.	elsa ramadhani														-
6.	febri aditya														-
7.	feri al-bukhori														-
8.	feri qomarudin														-
9.	firda purnama sari														-
10.	lel puspa dewi	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-
11.	mardo tilla														-
12.	mirzal domoza														-
13.	m.aprizon														-
14.	m. iqbal														-
15.	m. ridho														-
16.	m. rusli														-
17.	mustardo	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-
18.	reza lul fikri														-
19.	saipul anwar														-
20.	syafrika althof														-
21.	vira anjeli														-
22.	wahyu riski saputra														-
23.	wina ihwani														-
24.	yal fahri alazmi								-						-
25.	yaswi ismail	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-
JUMLAH		12	8	11	12	14	14	9	14	21	11	5	9	8	0

Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020
 Pukul : 11.00 – 12.45
 Observasi ke : II (kedua)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	adek saputra														
2.	ahmad ilham riwaldi														
3.	andre permana	√													
4.	dina anggraini														
5.	elsa ramadhani	√													
6.	febri aditya														
7.	feri al-bukhori	√													
8.	feri qomarudin	√													
9.	firda purnama sari														
10.	lel puspa dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	
11.	mardo tilla	√													
12.	mirzal domoza	√													
13.	m.aprizon														
14.	m. iqbal	√													
15.	m. ridho	√													
16.	m. rusli	√													
17.	mustardo														
18.	reza lul fikri	√													
19.	saipul anwar	√													
20.	syafrika althof	√													
21.	vira anjeli														
22.	wahyu riski saputra														
23.	wina ihwani	√													
24.	yal fahri alazmi	√													
25.	yaswi ismail	√													
JUMLAH		15	18	14	20	12	10	10	12	24	13	14	12	11	3

Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar

Hari/Tanggal : rabu, 22 januari 2020
 Pukul : 11.00 – 12.45
 Observasi ke : III (ketiga)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	adek saputra														
2.	ahmad ilham riwaldi														
3.	andre permana														
4.	dina anggraini														
5.	elsa ramadhani														
6.	febri aditya														
7.	feri al-bukhori														
8.	feri qomarudin														
9.	firda purnama sari														
10.	lel puspa dewi														
11.	mardo tilla														
12.	mirzal domoza														
13.	m.aprizon														
14.	m. iqbal														
15.	m. ridho														
16.	m. rusli														
17.	mustardo														
18.	reza lul fikri														
19.	saipul anwar														
20.	syafrika althof														
21.	vira anjeli														
22.	wahyu riski saputra														
23.	wina ihwani														
24.	yal fahri alazmi														
25.	yaswi ismail														
JUMLAH		16	15	16	20	15	16	12	18	25	16	13	14	12	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANS JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
Pukul : 13.00 s/d selesai
Narasumber : Umi Nurlastri S.E

a. Siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan materi perusahaan dagang yang disampaikan guru didepan kelas

“apakah masih ada siswa yang tidak memperhatikan dan mendengarkan materi perusahaan dagang yang disampaikan guru di depan kelas?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri : *“iya, masih ada siswa yang tidak memperhatikan dan mendengarkan materi saat umi sampaikan”*

b. Siswa tidak mencatat kembali tentang materi perusahaan dagang yang sudah disampaikan atau ditulis guru di papan tulis

“apakah selama proses pembelajaran masih terdapat siswa yang tidak mencatat kembali materi tentang perusahaan dagang yang sudah umi sampaikan atau umi tulis didepan kelas?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri : *“iya, masih ada siswa yang tidak mencatat kembali materi yang sudah disampaikan atau mencatat ulang latihan yang sudah di bahas bersama-sama”*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Siswa sulit dalam membaca kode-kode pada materi perusahaan dagang

“apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca kode-kode pada materi perusahaan dagang?.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, masih ada siswa yang kesulitan dalam membaca kode kode pada akuntansi,*

d. Siswa tidak berminat dalam membaca tentang materi perusahaan dagang

“apakah siswa tidak berminat dalam membaca materi tentang perusahaan dagang?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, siswa sangat sulit disuruh membaca materi perusahaan dagang”*

e. Siswa sulit dalam memahami jurnal jurnal yang ada pada materi perusahaan dagang

“apakah siswa kesulitan dalam memahami jurnal-jurnal yang ada pada materi perusahaan dagang?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, siswa sulit dalam memahami jurnal jurnal yang ada pada perusahaan dagang , seperti jurnal umum, jurnal khusus,jurnal penyesuaian.”*

f. Siswa sulit saat mengingat kode-kode atau rumus rumus akuntansi yang ada pada materi perusahaan dagang

“apakah siswa sulit dalam mengingat kode-kode atau rumus rumus akuntansi yang ada pada materi perusahaan dagang?”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, siswa sulit dalam mengingat kode kode atau rumus rumus akuntansi seperti rumus persamaan akuntansi*”

g. Siswa sulit dalam mengerjakan soal jurnal- jurnal pada materi perusahaan dagang yang menggunakan perhitungan

“apakah masih ada siswa yang kesulitan dalam mengerjakn soal jurnal-jurnal pada materi perusaha dagang yang menggunakan perhitungan?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, siswa masih kesulitan dalam perhitungan jurnal jurnal dalam akuntansi seperti perhitungan pada jurnal penyesuaian, perhitungan seberapa besar akun yang harus di sesuaikan ”*

h. Siswa sulit dalam menempatkan akun akun pada jurnal khusu yang membutuhkan analisis pada materi akuntansi perusahaan dagang

“apakah siswa sulit dalam menempatkan akun-akun pada jurnal khusus yang membutuhkan analisis pada materi perusahaan dagang?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, siswa sulit dalam menempatkan akun akun pada jurnal penyesuaian, seperti pembelian secara kredit dan pembelian secara kash, dan pengeluaran kash secara kredit*”

i. Siswa tidak memiliki bahan bacaan selain buku paket yang berhubungan dengan materi perusahaan dagang

“apakah siswa tidak memilik bahan bacaan selain buku paket yang berhubungan dengan materi akuntansi perusahaan dagang?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umi nurlastri :” *iya, siswa tidak ada bahan bacaan lain selain buku paket, siswa hanya terfokus pada buku paket yang ada*”

j. Siswa menyontek tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan guru

“apakah masih ada siswa yang menyontek tugas tentang materi perusahaan dagang yang diberikan?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri:” *iya, masih ada siswa tidak mengerjakan tugas sendiri, tetapi melihat punya temannya*”

k. Siswa memberikan perilaku yang tidak baik, seperti mengganggu teman, berbicara saat guru menjelaskan.

“apakah masih ada siswa yang memberikan perilaku yang tidak baik, seperti mengganggu teman, berbicara saat umi menjelaskan?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, masih ada siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya saat umi menjelaskan,*”

l. Siswa tidak siap dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti tidak lengkap membawa perlengkapan pembelajaran materi akuntansi perusahaan dagang

“apakah siswa tidak siap dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti tidak lengkap membawa perlengkapan pembelajaran materi akuntansi perusahaan dagang?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umi nurlastri :” *iya, siswa jarang membawa perlengkapan pembelajaran, sehingga siswa meminjam perlengkapan ke siswa lain,dan membuat proses pembelajaran tidak konduktif*”

m. Siswa tidak mengerjakan tugas tentang materi perusahaan dagang

“apakah masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tentang materi perusahaan dagang ?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang umi berikan ,*”

n. Siswa tidak percaya diri saat diminta oleh gurunya untuk mengerjakan soal didepan kelas.

“apakah masih ada siswa yang tidak percaya diri saat di minta gurunya untuk mengerjakan soal didepan kelas?”.

Pertanyaan tersebut mendapat jawaban sebagai berikut.

Umi nurlastri :” *iya, masih ada siswa tidak mau mengerjakan soal didepan dikarnakan tidak mengerti, dan tidak mau mencoba* ”



Lampiran 3

**JADWAL PELAJARAN
KELAS XII IPS
MA ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NO	SENEN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	B.INGGRIS	FIKIH	PENJAS	MTK	BIOLOGI	T B A
2	BINGGRIS	FIKIH	PENJAS	MTK	BIOLOGI	T B A
3	B.INDONESIA	SEJARAH	SEJARAH MINAT	MTK	S K I	FIKIH
4	B.INDONESIA	SEJARAH	SEJARAH MINAT	SOSIOLOGI	S K I	FIKIH
ISTIRAHAT I						
5	SOSIOLOGI	SEJARAH	SEJARAH MINAT	SOSIOLOGI	B.INDONESIA	PRAKARYA
6	SOSIOLOGI	PKN	EKONOMI	EKONOMI	B.INDONESIA	PRAKARYA
7	SENI BUDAYA	PKN	EKONOMI	EKONOMI	-	GEOGRAFI
ISTIRAHAT II						
8	SENI BUDAYA	BAHASA ARAB	GEOGRAFI	AKIDAH AKHLAQ	-	GEOGRAFI
9	AL-QURAN HADIST	BAHASA ARAB	GEOGRAFI	AKIDAH AKHLAQ	-	-
10	AL-QURAN HADIST	BAHASA ARAB	-	-	-	-

Kampar, Desember 2019
Kepala sekolah

Syahril S.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS EKONOMI

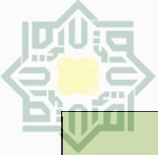
Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas/Semester : XII (Dua Belas)/genap
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.	Akuntansi sebagai Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang akuntansi sebagai sistem informasi
4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Manfaat akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik kualitas informasi akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dasar akuntansi • Bidang-bidang akuntansi • Profesi akuntan • Etika profesi akuntan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menyajikan/mempresentasikan hasil penalaran tentang akuntansi sebagai sistem informasi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi.</p> <p>4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi.</p>	<p>Persamaan Dasar Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep persamaan dasar Akuntansi • Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi • Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada</p>	<p>Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

perusahaan jasa.

4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.

- Karakteristik perusahaan jasa
- Bukti transaksi
- Aturan debit-kredit dan aturan saldo normal
- Penggolongan akun
- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Jurnal Umum
 - Buku Besar (Utama)
- Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Neraca Sisa
 - Jurnal Penyesuaian
 - Kertas Kerja
- Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa:
 - Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain
 - Laporan Perubahan Ekuitas
 - Laporan Posisi Keuangan/Neraca

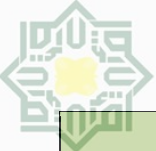
relevan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa

- Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan jasa dan menyajikannya melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Dianggap menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t 2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	– Laporan Arus Kas	
3.4 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dan melaporkannya melalui media tulisan
4.4 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.		
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahapan pencatatan akuntansi pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang.		

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

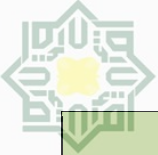
- perusahaan dagang:
- Jurnal Khusus dan Umum
 - Buku Besar (Utama)
 - Buku Besar (Pembantu)
 - Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang:
 - Neraca Sisa
 - Jurnal Penyesuaian
 - Kertas Kerja
 - Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang:
 - Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain
 - Laporan Perubahan Ekuitas
 - Laporan Posisi Keuangan/Neraca
 - Laporan Arus Ka

- dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang
- Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan dagang dan dan melaporkannyamelalui media tulisan

3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.

Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang

- Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.6 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik 	<p>pada perusahaan dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang dan melaporkannya melalui media tulisan

Mengetahui :
Kepala Sekolah ...

.....
NIP/NRK. -

....., ... Juli 20....

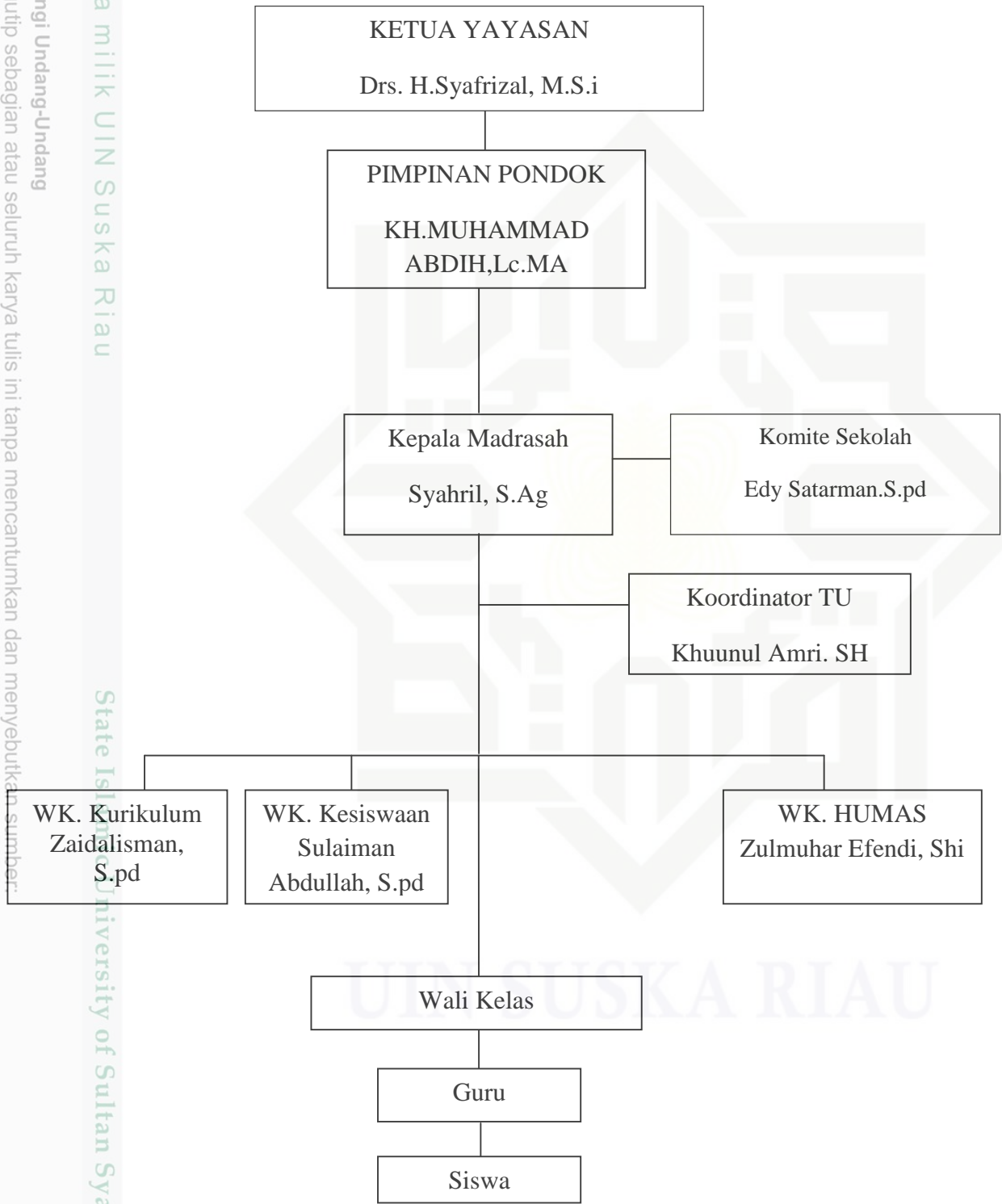
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP/NRK.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5

STRUKTUR ORGANISASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM: 131214010010

Status : TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP-SM / KAPE - 09 / XI / 2014

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru - Bangkinang KM. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069



SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : A-147 /PPICA/MA/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAHRIL,S.Ag
Jabatan : Kepala MA. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : RIZKA RAHMADANI
NIM : 11616201292
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset pada Semester II (dua) Tahun Pelajaran 2019-2020 di Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa
Pada Tanggal : 15 Syafar 1441 H
12 November 2019 M

Kepala Madrasah,

SYAHRIL,S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP – SM / KAPE – 09 / XI / 2014



Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : SK-195/PPICA/II/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Rahmadani
NIM : 11616201292
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 28 Januari 2020 sampai dengan tanggal 5 Februari 2020. sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar Nomor : B-1677/kk.04.4/OT.00/12/2019 dengan Judul Skripsi “ **ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**”

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 11 Jumadil Akhir 1441 H
05 Februari 2020 M

Kepala Madrasah


SULAIMAN ABDULLAH, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17522/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKA RAHMADANI
 NIM : 11616201292
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di
 Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Desember 2019 s.d 02 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta
 Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALANI TUANKU TAMBUKAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/1100

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Pemananaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28499 tanggal 4 Desember 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|----|--|
| 1. Nama | :: | RIZKA RAHMADANI |
| 2. NIM | :: | 11161620112922 |
| 3. Universitas | :: | UNIVERSITAS ISLAMIC NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | :: | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | :: | S1 |
| 6. Alamat | :: | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | :: | ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 8. Lokasi | :: | MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 9 Desember 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Berangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1677/Kk.04.4/OT.00/12/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Rizka Rahmadani Tanggal 9 Desember 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: Rizka Rahmadani
NIM	: 11616201292
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar
Lokasi	: Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 09 Desember 2019

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad

NIP. 197012082005011004



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di pekanbaru
3. yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117007
3. Nama Mahasiswa : Rizka Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616201292
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 April 2020	-Koreksi dari awal bab 1-4 (rumusan, tujuan) -Perbaiki penyajian data bab 4 terkait profil sekolah, penyajian data observasi dan wawancara		
2.	23 Juni 2020	-Perbaiki penulisan dan penomoran yang kurang tepat (tidak boleh memakai symbol-simbol) - Kasi halaman pada skripsinya		
3.	12 Juli 2020	-Daftar Pustaka diperbaiki penulisannya untuk yang dikutip dari jurnal -Kategori hasil observasi kurang tepat -Perbaiki cara menulis hasil wawancara -Perbaiki analisis (ada hasil observasi, wawancara, fakta, didukung teori dan simpulkan)		
4.	21 Juli 2020	-Perbaiki simpulan sesuai rumusan dan tujuan dan saran ditambah lagi -Lengkapi dengan cover, persetujuan, abstrak, sampai lampiran lengkap		
5.	27 Juli 2020	-Perbaiki Abstrak, -Perbaiki daftar lampiran (dikasi halaman)		
6.	03 Agustus 2020	ACC Ujian Munaqasah		

Pekanbaru, 03 Agustus 2020
 Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
 NIP. 130117007

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh-karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Lampiran 13

Dokumentasi Observasi Dan Wawancara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



