

ABSTRAK

Elfi Rahmi Jufri (2014) : “Pengaruh dari Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity terhadap Pemahaman Membaca dan Motivasi Membaca Siswa di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Berdasarkan observasi pendahuluan penulis, ditemukan bahwa siswa-siswa masih menemukan banyak kesulitan dalam kegiatan membaca. Mereka mendapatkan kesulitan untuk memahami arti dari teks, menemukan ide pokok, dan mengalisa isi teks. Sehingga penulis bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul pengaruh dari penggunaan strategi directed reading thinking activity terhadap pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa di sekolah menengah atas Al-Huda Pekanbaru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan 1). Perbedaan signifikan pada pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa antara a). test awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, b). Test awal dan test akhir pada kelas eksperimen, c). Test akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan 2). Pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategy Directed Reading Thinking Activity terhadap pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa. Subjek dari penelitian ini adalah siswa-siswa tahun kedua di sekolah menengah atas Al-Huda Pekanbaru. Pada penelitian ini, penulis melibatkan 2 kelas; sebuah kelas eksperimen (22 siswa) dan sebuah kelas kontrol (24 siswa). Keseluruhan sampel berjumlah 46 siswa yang diambil dari 111 populasi dengan menggunakan pengelompokan sampel yang didapatkan secara acak. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan tes, dan menganalisa data menggunakan rumus uji t dan ukuran pengaruh.

Akhirnya, penulis menemukan bahwa nilai significant probabilities lebih tinggi daripada 0.05 ($P > 0.05$) pada tes t untuk sampel yang berkorelasi dan yang tidak berkorelasi. Itu berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa pada tes awal di kedua kelas dan test akhir di kedua kelas, dan ada perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa pada tes awal dan test akhir di kedua kelas. Disamping itu, nilai dari eta square adalah 0,73 dan 0,70 ($0,73 < 0,20 > 0,70$). Dengan kata lain, ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi DRTA terhadap pemahaman membaca dan motivasi membaca siswa pada teks narasi, dan pengaruh tersebut dikategorikan kedalam pengaruh sedang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elfi Rahmi Jufri (2014) : “The Effect of Using Directed Reading Thinking Activity Strategy toward Students’ Reading Comprehension and Reading Motivation at Senior High School Al-Huda Pekanbaru”

Based on the writer’s preliminary observation at Senior High School Al-Huda Pekanbaru, it was found that the students still got many difficulties in reading activity. They got difficulty to comprehend the meaning of the text, to find main idea, and to analyze the content of the text. Thus, the writer proposed to carry out the research entitled The Effect of Using Directed Reading Thinking Activity Strategy toward Students’ Reading Comprehension and Reading Motivation at Senior High School Al-Huda Pekanbaru.

The design of this research was a quasi-experimental research. The purpose of the study is to find out whether there is 1). significant difference of students’ reading comprehension and reading motivation between a). pre-tests of both experimental and control class, b). pre-test and post-test of experimental class, c). post-tests in both experimental and control class, and 2). significant effect of using Directed Reading Thinking Activity Strategy toward students’ reading comprehension and reading motivation. The subject of this research was the second year students of Senior High School Al-Huda Pekanbaru. In this research, the writer took two classes; an experimental class (22 students) and a control class (24 students). The total sample were 46 students which was taken from 111 students as population by using cluster random sampling. In collecting the data, the writer used a test and in analyzing the data, the writer used t-test and effect size formula.

Finally, the writer found that significant probabilities was higher than 0.05 ($P > 0.05$) in both paired sample t-test and independent sample t-test. It means that there is significant difference of students’ reading comprehension and reading motivation in pre-test of both classes and in post-test of both classes, and there is significant difference of students’ reading comprehension and reading motivation pre-test and post-test of experimental class. Besides, the value of eta square were 0,73 and 0,70 ($0,73 < 0,20 > 0,70$). In other words, there is significant effect of using Directed Reading Thinking Activity toward students’ reading comprehension and reading motivation in narrative text and the effect of it is categorized on the Moderate Effect.

ملخص

الفى رحم جفر، (٢٠١٤): تأثير استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة على فهم قراءة نصوص لدى تلا ميذسنة دراسية ثنياة فى المدرسة العالية "الهدى" بيكنبارو.

بناء على دراسة تمهيدية قامت بها اليا حثة فى المدرسة العالية " الهدى" وجدت الباحثة أن أكثر تلا ميذيشعرون الصعوبة فى قراءة النصوص الإنجازية، وهم لا يفهمون معانى النصوص المقروءة ولا يستطيعون استخراج الأفكار الرئيسية الموحودة فى الفصوص المقرءة وهكذا فى تحليل مضمون النصوص، وهذه الحال تحت وتدا فع الباحثة الى القيام بالبحث العلمى تحت الموضوع: تأثير استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة هو جهة على فهم قراءة النصوص لدى تلاميذ سنة دراسة ثانية فى المدرسة العالية "الهدى" بيكنبارو.

هذا البحث هو بحث تجريبى، والفرض منه هو: (١) لمعرفة الفرق الدلالى فى فهم قراءة النصوص بين التلاميذ الذين تعلموا قبل استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة (٢) لمعرفة الفرق الدلالى فى فهم قراءة النصوص بين التلاميذ الذين تعلموا ابا استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة وبين التلاميذ الذين تعلموا بدون استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة (٣) ولمعرفة التأثير الدلالى فى استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة على فهم النصوص المقروءة لدى التلاميذ.

أفراد البحث هو تلاميذا لسنة الدراسية الثانية فى المدرسة العالية "الهدى" بيكنبارو، عدد هم أحد عشر ومائة تلميذ، والعينة سنة واربعون فى فصلين، فصل تجريبى وعدد هم اثنان وعشرون تلميذا وفصل ضبطى، عدد هم أربعة وعشرون تلميذا، والعينة مأخوذة بطريقة عشوائية. ولجمع البيانات استعملت الباحثة اختبارا، ولتحليل، البيانات استعملت الباحثة رموز اختبار، ومقياس التأثير

حاصلة البحث أن نتيجة الإحتمال الدلالى أعلى من 0,05 (> 0,05 الدلالى) فى اختيار t لعينه دلالية وعينة غير دلالية، معنى هذا، أن هناك الفرق الدلالى فى فهم قراءة النصوص بين التلاميذ الذين تعلموا اقبل استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة وبين التلاميذ الذين تعلموا بعد استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة، فهناك أيضا لفرق الدلالى فى فهم قراءة نصوص بين التلاميذ الذين تعلموا ابا استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة وبين التلاميذ الذين تعلموا بدون استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة، وبجانب ذلك أن نتيجة مريعه هى (0,20 > 0,73)، وبعبارة أخرى أن هناك التأثير الدلالى فى استعمال استرا تيجى أنشطة قراءة موجهة على فهم قراءة النصوص لدى التلاميذ، وهذا لتأثير يُعدُّ تأثيراً متوسطاً

والحمدُ لله رب العالمين

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.