

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP KERJASAMA SISWA
DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH
ALYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR**



**OLEH
CICI PARAMITA
NIM. 11616203287**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP KERJASAMA SISWA
DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH
ALYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

CICI PARAMITA

NIM. 11616203287

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Kerjasama Siswa dalam Belajar Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Cici Paramita NIM.11616203287 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Ramadhan 1442 H.
25 April 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.197902272009012008

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP.196503121997031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Kerjasama Siswa dalam Belajar Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Cici Paramita NIM.11616203287 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumadil Awal 1442 H./17 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1442 H.
17 Desember 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanio, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Kerjasama Siswa dalam Belajar Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar”**.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu ayahanda **MASHURI** dan ibunda **ROSMI** yang telah memberikan doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga, selanjutnya untuk saudara kandung yaitu Refi Ridwan, Refiman, M.Ridho yang telah memberi motivasi dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Dr. H. Ahmad Supardi, M.A., Plt Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M. Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 4. Nurhayati, S,Ag., M. Hum., Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 5. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E. , Penasehat Akademis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan saran selama perkuliahan kepada penulis.
 6. Bapak Drs. Akmal, M.Pd., dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktunya, membantu penulis dengan memberikan arahan dan saran dalam menyusun skripsi ini, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
 7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
 8. Bapak Darwis. B, S.Pd., M.Si., Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyassawan Kecamatan Kampar beserta staff yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Ibu Laila Royani SE. , guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
 9. Seluruh Keluarga yang berada di Kampar.
 10. Teman-teman seperjuangan penulis yakni seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya lokal Manajemen B, keluarga KKN Desa Bantaian Baru dan teman-teman PPL Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, Desember 2020
Penulis

Cici Paramita
NIM. 11616203287



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“*Sesungguhnya* (I Insyirah 6 - 8)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat(QS : Al-Mujadilah 11)

Barang siapa yang menempuh suatu perjalanan dalam rangka untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. (HR. Imam Muslim) Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13)

Ya Allah,

Segala Puji bagi Mu ya Allah.

Terimakasih atas Waktu yang telah engkau berikan yang kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, dari suka, hingga duka dan bertemu dengan orang-orang yang memberiku pengalaman yang tak terhingga, serta membuat warna-warni di kehidupanku. Kubersujud menghadap Mu, Yang memberikanku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku. Ya allah, berikanlah surga Mu untuk kedua orang tuaku, untukku, untuk orang-orang yang aku kasihi dan semua makhluk yang beriman kepada Mu, aamiin.

“Untuk Ayah dan Ibu”

Ibu.....

*Bersimbah darah engkau bertaruh nyawa untukku
Membawaku melihat dunia. Jemari lembutmu
Menuntunku dalam semua bentuk kehidupan. Sampai hari
Ini ku tegak berdiri melangkah mandiri. Allah kirimkan dia
Yang menjadi sayapku, membantuku terbang mencapai
Impianku. Dia sederhana, namun luar biasa. Dialah Ibuku yang tersayang*

Ayah.....

*Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku. Dia
Bekerja memeras keringat tak peduli hujan atau panas terik sekalipun,
Dia tetap akan pergi mencari nafkah untuk
Memenuhi kebutuhan keluarga dan permintaanku. Dia selalu
Menopangku sejak ku tak mengerti zaman. Hingga hari ini
Ku telah mampu mengenali mana kebutuhan dan keinginan.
Allah kirimkan dia untuk melengkapi sayapku, membantuku*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

***Terbang mencapai cita-cita, dia apa adanya namun begitu
Bijaksana, dialah ayahku tersayang***

***Insyallah atas dukungan, doa dan restu semua harapan itu kan
terlaksana pada masa yang penuh dengan rasa syukur nantinya. Beribu
terimakasih kuucapkan, Untuk saat ini hanya sebuah karya kecil dan untaian
kata yang terangkai dengan sepenuh hati ini yang dapat kupersembahkan
kepadamu. Dengan kerendahan hati, beribu-ribu kata maaf kucurahkan atas
segala kekurangan dan khilafku.***

***Dan kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang
~yang sangat ku cintai dan ku sayangi~***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cici Paramita, (2020): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Kerjasama Siswa dalam Belajar Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 orang siswa yang terbagi kedalam 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 23 orang dan XI IPS 2 sebagai kelas control yang berjumlah 21 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling* yaitu teknik pengumpulan sampling dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan Kerjasama . Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Analisis tes “*t*”. Hasil penelitian yang telah dilakukan dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (2,015) dan 1% (2,414) atau $2,015 < 3,845 > 2,414$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *team Assisted individualization* terhadap kerjasama siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan Kerjasama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cici Paramita, (2020): The Effect of Team Assisted Individualization Type of Cooperative Learning Model toward Student Cooperation on Economics Subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar District

This research aimed at knowing the effect of Team Assisted Individualization type of cooperative learning model toward student cooperation on Economics subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar District. It was a quasi-experimental research with posttest only control design. All students of Islamic Senior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar District that were 44 students were the population of this research. 44 students of two classes were the samples—23 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experimental group and 21 students of Social Science 2 as the control group. Total sampling technique was used in this research. The subjects of this research were the teacher and the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2. The objects were Team Assisted Individualization type of cooperative learning model and the cooperation. The techniques of collecting the data were observation, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing the data was t-test. The results of research that have been conducted where the value of $t_{count} > t_{table}$ with a significant level of 5% (2.015) and 1% (2.414) or $2.015 < 3.845 > 2.414$, which means that H_0 is accepted and H_a is rejected, it can be concluded that there is a significant difference between the cooperative learning model type Team Assisted individualization of student cooperation in the experimental class and the control class in economic subjects at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan, Kampar District.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Team Assisted Individualization Type, Cooperation*

ملخص

جيجي فاراميتا، (٢٠٢٠): أثر نموذج التعليم التعاوني بنوع التفويض بمساعدة الفريق في التعاون الاجتماعي لدى التلاميذ في تعلم الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بينياساوان بمديرية كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر نموذج التعليم التعاوني بنوع التفويض بمساعدة الفريق في التعاون الاجتماعي لدى التلاميذ في تعلم الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بينياساوان بمديرية كمبر. وهو شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. ومجموعه جميع تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بينياساوان بمديرية كمبر وعددهم ٤٤ تلميذا. وعينته ٤٤ تلميذا متوزعين إلى الفصلين وهما الفصل الحادي عشر ١ و ٢ لقسم العلوم الاجتماعية، فالأول فيه ٢٣ تلميذا وهو فصل تجريبي والثاني فيه ٢١ تلميذا وهو فصل ضبطي. وأسلوب أخذ العينة هو عينة كلية. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر ١ و ٢ لقسم العلوم الاجتماعية. وموضوعه نموذج التعليم التعاوني بنوع التفويض بمساعدة الفريق والتعاون الاجتماعي. وأساليب جمع البيانات هي ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هو تحليل اختبار "t". نتائج البحث التي تم إجراؤها حيث كانت قيمة عدد $t > t$ -جدول t -بمستوى معنوي ٥٪) ٠.١٥.٢ (و ١٪) ٤١٤.٢ (أو $٠.١٥.٢ < ٨٤٥.٣ > ٤١٤.٢$ مما يعني قبول هكتار ورفض هو ، يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين نوع نموذج التعلم التعاوني فريق بمساعدة الفرد إضفاء الطابع الفردي على تعاون الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة في المواد الاقتصادية في المدرسة العليا المحمدية بينياساوان ، منطقة كامبار

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني، نوع التفويض بمساعدة الفريق، التعاون الاجتماعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Permasalahan | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoritis..... | 10 |
| B. Penelitian yang Relevan | 31 |
| C. Konsep Operasional..... | 36 |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis..... | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 40 |
| B. Desain Penelitian | 40 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 41 |
| D. Subjek dan Objek Penelitian | 41 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian | 42 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| G. Uji Validitas dan Realiabilitas | 43 |
| H. Teknik Analisis Data | 46 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 50 |
| B. Hasil Penelitian | 55 |
| C. Hasil Data Penelitian | 67 |
| D. Pembahasan | 89 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 93 |
| B. Saran | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |



DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel III. 1 | Desain Penelitian <i>Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design</i> | 41 |
| Tabel III. 2 | Jumlah Siswa Kelas Xi Ips Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 42 |
| Tabel III. 3 | Pengujian Validitas Instrumen Angket Kerjasama Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 45 |
| Tabel III. 4 | Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kerjasama Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 46 |
| Tabel IV. 1 | Keadaan Gedung Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 51 |
| Tabel IV. 2 | Nama-Nama Kepala Sekolah Dan Periode Tugas Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan5 | 2 |
| Tabel IV. 3 | Daftar Guru Dan Pegawai Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 53 |
| Tabel IV. 4 | Jumlah Peserta Didik Tahun 2019/2020 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan | 54 |
| Tabel IV. 5 | Observasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen..... | 56 |
| Tabel IV. 6 | Observasi Pertemuan Pertama Kelas Kontrol | 57 |
| Tabel IV. 7 | Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen | 59 |
| Tabel IV. 8 | Observasi Pertemuan Kedua Kelas Kontrol | 60 |
| Tabel IV. 9 | Observasi Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen | 62 |
| Tabel IV. 10 | Observasi Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol..... | 63 |
| Tabel IV. 11 | Observasi Pertemuan Keempat Kelas Eksperimen | 65 |
| Tabel IV. 12 | Observasi Pertemuan Keempat Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel IV.13 | Saya Mampu Mengerti Kemampuan Teman Satu Kelompok | 67 |
| Tabel IV.14 | Saya Bisa Mempercayai Pendapat Teman Sekelompok | 68 |
| Tabel IV.15 | Saya Bisa Menghargai Kemampuan Teman Sekelompok .. | 68 |
| Tabel IV.16 | Saya Mampu Berkomunikasi Dengan Baik Sesama Anggota Kelompok | 69 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel IV.17 | Saya Tidak Bertele-Tele Dalam Mengeluarkan Pendapat... | 70 |
| Tabel IV.18 | Saya Mampu Menjelaskan Jawaban Yang Benar Kepada Teman Sekelompok | 71 |
| Tabel IV.19 | Saya Bisa Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dimengerti Oleh Teman Sekelompok | 71 |
| Tabel IV.20 | Saya Selalu Menerima Arahan Dari Teman Sekelompok... | 72 |
| Tabel IV.21 | Saya Dapat Menerima Pendapat Dari Teman Sekelompok | 73 |
| Tabel IV.22 | Saya Menerima Sanggahan Dari Teman Sekelompok Jika Pendapatnya Kurang Tepat..... | 74 |
| Tabel IV.23 | Saya Dapat Memberikan Semangat Kepada Teman Sekelompok | 75 |
| Tabel IV.24 | Saya Mampu Menjadi Pendengar Yang Baik Dalam Hal Mendengarkan Pendapat Dari Teman Sekelompok | 75 |
| Tabel IV.25 | Saya Bisa Mengetahui Permasalahan Yang Ada Pada Kelompok..... | 76 |
| Tabel IV.26 | Saya Mampu Memberikan Solusi Jika Terjadi Permasalahan Di Dalam Kelompok | 77 |
| Tabel IV.27 | Saya Bisa Menjadi Penengah Jika Terjadi Perdebatan Dalam Kelompok..... | 78 |
| Tabel IV.28 | Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Kerjasama Siswa Pada Kelas Eksperimen | 80 |
| Tabel IV.29 | Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Kerjasama Siswa Pada Kelas Kontrol..... | 83 |
| Tabel IV.30 | Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 85 |
| Tabel IV.31 | Data Ordinal Ke Interval | 86 |
| Tabel IV.32 | Uji Normalitas Data Penelitian..... | 87 |
| Tabel IV. 33 | Test Of Homogeneity Of Variances | 88 |
| Tabel IV. 34 | Hasil Uji Hipotesis | 88 |
| Tabel IV. 35 | Independent Sample T Test | 89 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan mempunyai unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini berarti berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang di alami siswa, baik ketika di sekolah maupun di luar sekolah.¹

Dalam proses pembelajaran tentunya mempunyai kendala-kendala yang harus dihadapi, seperti dalam hal belajar di dalam sebuah kelompok. Masalah yang sering terjadi yaitu kurangnya kerjasama antar siswa di dalam suatu kelompok yang mengakibatkan tujuan pembelajaran menjadi terhambat bahkan tidak tercapai.

Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan yang terletak di Kecamatan Kampar Merupakan sekolah swasta yang hanya mempunyai 1 jurusan saja yaitu ilmu pendidikan sosial serta mempunyai kelas tambahan seperti menjahit, paskibra, computer dan lain sebagainya. Dari hasil wawancara dengan guru ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan, terdapat beberapa kendala yaitu siswa kurang bekerja sama dalam kelompok pada saat proses pembelajaran berlangsung, hanya sebagian anggota kelompok yang bertanggung jawab dan komunikatif dalam kelompoknya masing-masing saat menyelesaikan tugas kelompok. Salah satu

¹ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offsect, 2010, hal.87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap ilmiah yang diperlukan dalam tim adalah sikap Kerjasamaantar anggota kelompok. Seperti firman Allah yang berbunyi dalam surat Al-Maidah ayat 2 :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : *Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.*

Dari ayat ini dapat di ambil kesimpulan bahwa Allah SWT memerintahkan kita untuk bekerjasama dalam hal kebaikan. Suatu proses pembelajaran pastinya harus memerlukan Kerjasamaantar siswa agar suatu materi bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Kerjasama pada hakikatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai suatu tujuan bersama. Kerjasamaantar siswa pada saat proses pembelajaran sangatlah penting karena dapat memberikan sumbangan pemikiran masing-masing agar tercapainya tujuan kelompoknya.²

Seorang guru diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan bisa membangkitkan Kerjasama sesama siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu seorang guru harus mempunyai pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar mengajar, salah satunya ialah memilih model yang tepat dalam proses pembelajaran.³

² Amalia Rizki Putri, Maison, & Darmaji, Kerja Sama Dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Koa Jambi, *EDU FISIKA*, Vol. 3 No. 2, 2018, hal. 2

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka cipta, 2013, hal. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Model pembelajaran kooperatif sangat berbeda dengan model pembelajaran lain. Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai metode pembelajaran di mana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran.⁴ Dengan begitu seorang siswa harus mampu mengajarkan kepada siswa lain (mengajar teman sebaya) sehingga memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang bersamaan dan menjadi nara sumber bagi teman lain. Model pembelajaran kooperatif tersebut adalah *Tipe Team Assisted Individualization*.

Team Assisted Individualization yaitu pembelajaran yang mengkombinasikan individualistik dan kooperatif. Artinya dalam pembelajaran ini tetap memperhitungkan karakteristik masing-masing individu tanpa mengabaikan “*social impulse*” sehingga siswa dapat mengkonstruksi konsep teoritis seperti yang diinginkan.⁵ Pembelajaran ini dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar, salah satunya untuk mengatasi siswa yang kurang berkejasama dalam belajar.

Adapun beberapa gejala-gejala yang terlihat oleh peneliti sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mau membantu temannya dalam memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru.

⁴ Robert Slavin, *Cooperative Learning : Teori, riset dan Pratik*, Bandung : Nusa Media, 2009, hal. 4

⁵ K. Arie Wahyuning, M. Candiasa, & A. Marhaeni, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Tai” Dengan Teknik Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Formal Siswa Kelas Viii Bilingual SMP RSBI Denpasar, *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 3, 2013, hal. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada siswa yang tidak mau memberikan informasi kepada teman tentang materi yang ia ketahui.
3. Masih ada siswa yang tidak mau berpartisipasi dalam kerja kelompok.
4. Masih ada siswa yang tidak mau membantu temannya dalam memecahkan soal yang diberikan guru.
5. Masih ada siswa yang tidak mau memberikan pendapat atau gagasan dalam kerja kelompok.

Dari gejala-gejala di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung oleh karena itu guru sebagai tenaga pendidik harus selalu meningkatkan profesionalnya dengan cara memberikan kesempatan belajar kepada anak dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar dan juga mengusahakan hubungan yang erat dengan guru, teman-temannya dan juga lingkungan sekitarnya. Untuk menciptakan hubungan yang baik antar siswa dan meningkatkan Kerjasama Siswa dalam belajar salah satunya dapat digunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan tipe individu.

Dengan memperhatikan latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Kerjasama Siswa dalam Belajar Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Penegasan Istilah

1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan model atau strategi pembelajaran yang dicirikan oleh tugas kooperatif, tujuan, dan struktur penghargaan, dan membutuhkan siswa untuk secara aktif terlibat dalam diskusi, debat, les dan Kerjasametim.⁶ Dalam pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif, para siswa di harapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.⁷ Jadi dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang mengajarkan siswa selalu aktif dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* ini dikembangkan oleh Slavin. Model ini mengkombinasikan keunggulan model kooperatif dan pembelajaran individual. Model ini dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar siswa secara individu, oleh karena itu kegiatan

⁶ Rina Dyah Rahmawati, Ali Mahmudi, Keefektifan Pembelajaran Kooperatif STAD Dan TAI Ditinjau Dari Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2 No. 1, 2014, hal. 104

⁷ Robert E. Slavin, *Op. Cit.* hal. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajarannya lebih banyak digunakan untuk pemecahan masalah. Pembelajaran model ini akan lebih meningkatkan Kerjasamaantar siswa. Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari siswa-siswa yang beKerjasamadalam suatu perencanaan kegiatan. Setiap siswa akan bertanggungjawab baik pada dirinya sendiri maupun pada kelompoknya. Masing-masing siswa sebelumnya diberi tugas individu oleh guru dengan materi yang sudah ditentukan serta siswa diberi kuis terlebih dahulu oleh guru atau bisa dilihat dari nilai semester sebelumnya kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dari hasil yang telah ditentukan oleh guru. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah melatih Kerjasama dalam memecahkan masalah, mengurangi sifat egois, belajar menghargai pendapat teman, melatih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Dari hal tersebut diharapkan siswa lebih mudah memahami materi, jika ada materi yang sulit dapat diselesaikan bersama-sama.⁸ Jadi dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* adalah ini akan lebih meningkatkan Kerjasamaantar siswa. Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari siswa-siswa yang bekerja sama dalam suatu perencanaan kegiatan.

⁸ Yolanda Dian Nur Megawati & Annisa Ratna Sari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, hal. 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kerjasama Siswa

Kerjasama dalam bahasa Inggris adalah *Cooperative*. *Cooperative* mengandung pengertian bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam melakukan kegiatan bekerja sama akan membuat pekerjaan menjadi ringan dan lebih cepat selesai karena tugas yang banyak akan dibagi dalam tugas-tugas yang kecil untuk masing-masing orang.⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa Kerjasama merupakan kegiatan atau sebuah usaha yang dilakukan bersama-sama untuk mencapai kesepakatan atau tujuan bersama, khususnya Kerjasama antara siswa dalam proses belajar mengajar di dalam sebuah kelompok.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kerjasama Siswa dalam belajar belum maksimal.
- b. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru selama ini belum berpengaruh sepenuhnya terhadap Kerjasama Siswa dalam kelompok belajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah pada; "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama

⁹ Reni Akbar Hawadi, *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2006, hal. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi penulis, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan di bidang penelitian serta dapat dimanfaatkan suatu saat kelak.
- b. Bagi siswa dapat mendorong semangat belajar siswa untuk senantiasa melibatkan diri secara aktif selama proses pembelajaran

- c. Bagi guru, pembimbing, kepala sekolah dan sekolah serta pihak-pihak yang terkait yaitu dapat menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif mengandung pengertian bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan kooperatif, siswa secara individual mencari hasil yang menguntungkan bagi seluruh anggota kelompoknya. Jadi, belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan siswa bekerja bersama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut. Sehubungan dengan pengertian tersebut para ahli juga mengatakan bahwa Pembelajaran Kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen. Selanjutnya keberhasilan belajar dari kelompok tergantung pada kemampuan dan kerjasama anggota kelompok, baik secara individual maupun secara kelompok.

Dasar dari pembelajaran Kooperatif mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur Kerjasamayang teratur dalam kelompok, terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja sangat di pengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri. Pembelajaran Kooperatif juga dapat diartikan sebagai suatu struktur tugas bersama dalam suasana bersamaan di antara sesama anggota kelompok.¹⁰

Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan pencapaian prestasi para siswa, menimbulkan hal-hal yang positif yang dapat mengembangkan hubungan antar siswa dalam kelompok serta dapat membantu teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik. Pembelajaran ini mendorong siswa untuk menumbuhkan kesadaran bahwa mereka perlu belajar berfikir, menyelesaikan masalah, dan mengintegrasikan serta mengaplikasikan kemampuan dan pengetahuan mereka.

Pembelajaran Kooperatif memiliki kelebihan yang sangat besar untuk mengembangkan hubungan antara siswa dari latar belakang etnik yang berbeda dan antara siswa-siswa pendidikan khusus terbelakang secara akademik dengan teman sekelas mereka.¹¹

Pembelajaran kooperatif pada hakikatnya dapat memberikan daya dan manfaat tersendiri serta memberikan sinergi yang muncul melalui Kerjasamaakan meningkatkan motivasi yang jauh lebih besar dari pada melalui lingkungan kompetitif individual.¹²

¹⁰ Etin Solihatin, Raharjo, *Cooperative Learning : Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009, hal. 4

¹¹ Robert E. Slavin, *Op. Cit.* hal. 5

¹² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017, hal. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran kooperatif adalah suatu teknik pengelompokan yang didalamnya siswa saling bekerjasama, saling tolong menolong serta mempunyai arah tujuan yang sama dalam sebuah kelompok kecil yaitu terdiri dari 4-5 orang.

b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dikembangkan oleh Slavin. *Team Assisted Individualization* memiliki dasar pemikiran yaitu untuk mengadaptasi pembelajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan maupun pencapaian prestasi siswa. dalam model pembelajaran ini siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yaitu terdiri dari 4 sampai 6 siswa yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi bagi siswa yang memerlukannya. Dengan Pembelajaran kelompok ini diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.¹³ Model ini memberikan penjelasan bahwa dasar pemikiran dibalik individualisasi pembelajaran adalah para siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam.

Team Assisted Individualization merupakan program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan

¹³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014, hal. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan model ini dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokan siswa, pengelompokan kemampuan di dalam kelas, pembelajaran terprogram dan pengalajaran yang berbasis computer. Tujuan model *Team Assisted Individualization* adalah untuk meminimalisasi pengajaran individual yang terbukti kurang efektif dan meningkatkan serta memberikan motivasi di dalam pembelajaran berkelompok¹⁴

c. Manfaat Model Tipe *Team Assisted Individualization*

- 1) Meminimalisasi keterlibatan guru dalam pemeriksaan dan pengelolaan rutin.
- 2) Melibatkan guru untuk mengajar kelompok-kelompok kecil yang heterogen.
- 3) Memudahkan siswa untuk melaksanakannya karena teknik operasinya yang cukup sederhana.
- 4) Memotivasi siswa untuk mempelajari materi-materi yang diberikan dengan cepat dan akurat, tanpa jalan pintas.
- 5) Memungkinkan siswa untuk bekerja dengan siswa-siswa lain yang berbeda sehingga tercipta sikap positif diantara mereka.¹⁵

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* merupakan metode pembelajaran dengan kelompok heterogen yang memberikan informasi untuk memahami suatu konsep. Siswa bekerja sama antar kelompok dalam usaha memecahkan masalah. Dengan

¹⁴ Miftahul Huda, *Op. Cit*, hal. 200

¹⁵ Miftahul Huda, *Loc. Cit*, hal. 200

demikian dapat memberikan peluang kepada siswa yang berkemampuan rendah untuk dapat meningkatkan kemampuannya karena termotivasi oleh siswa lain yang mempunyai kemampuan tinggi, dengan begitu siswa yang kurang aktif bisa meningkatkan aktivitas belajarnya.

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat digambarkan sebagai berikut :

- 1) *Placement Test*. Pada langkah ini guru memberikan tes awal (pre-test) kepada siswa atau bisa dilihat dari nilai ulangan sebelumnya.
- 2) *Teams*. Pada tahap ini guru membentuk kelompok-kelompok yang bersifat heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
- 3) *Teaching Group*. Guru menjelaskan materi materi secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok.
- 4) *Student Creative*. Pada langkah ketiga, guru perlu menekankan dan menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya.
- 5) *Team Study*. Pada tahap ini siswa belajar belajar bersama dengan mengerjakan tugas-tugas dari LKS yang diberikan dalam kelompoknya. Pada tahapan ini guru juga memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan, dengan dibantu siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademis bagus di dalam kelompok tersebut yang berperan sebagai *Peer tutoring* (tutor sebaya).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Fact Test*. Guru memberikan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa, misalnya dengan memberikan kuis, dan sebagainya.
- 7) *Team Score and Team Recognition*. Selanjutnya, guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok LUAR BIASA”, dan sebagainya.
- 8) *Whole-Class Units*. Langkah terakhir, guru menyajikan kembali materi di akhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk seluruh siswa di kelasnya.¹⁶

Adapun kelebihan dari model *Team Assisted Individualization* yaitu :

- 1) Siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya.
- 2) Siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.
- 3) Adanya tanggung jawab kelompok dalam menyelesaikan permasalahannya.
- 4) Siswa diajarkan bagaimana berkerjasama dalam suatu kelompok.
- 5) Mengurangi kecemasan (*reduction of anxiety*), perasaan “terisolasi” dan panik.

¹⁶ Aris Shoimin, *Op. Cit*, hal. 201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menggantikan bentuk persaingan dengan saling bekerjasama .
- 7) Melibatnya siswa untuk aktif dalam proses belajar.
- 8) Mereka dapat berdiskusi, berdebat atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian sampai benar-benar memahaminya.
- 9) Mereka memiliki rasa peduli, tanggung jawab terhadap teman lain dalam proses belajarnya.
- 10) Mereka dapat belajar menghargai perbedaan etnis, perbedaan tingkat kemampuan dan cacat fisik.¹⁷

Dari beberapa kelebihan di atas bisa disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* terlihat bahwa siswa disini bisa belajar dengan aktif serta bisa meningkatkan Kerjasama Siswa dalam belajar karena kelebihan dari model ini bisa mengajarkan siswa bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.

Mereka dapat berdiskusi, berdebat atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian yang mereka punya sehingga para siswa bisa benar-benar memahami isi pelajaran, sehingga tercapainya tujuan yang diinginkan. Namun di samping banyak kelebihan model *Team Assisted Individualization* juga memiliki kekurangan yaitu sebagai berikut :

- 1) Tidak adanya persaingan antar kelompok.
- 2) Siswa yang lemah dimungkinkan menggantung pada siswa yang pandai.

¹⁷ *Ibid*, hal. 202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Terhambatnya cara berpikir siswa yang mempunyai kemampuan lebih terhadap siswa yang kurang.
- 4) Memerlukan periode yang lama.
- 5) Siswa yang pintar akan merasa keberatan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompok.¹⁸

2. Kerjasama Siswa

a. Pengertian Kerjasama Siswa

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan Kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Kerjasama ialah melakukan pekerjaan dalam sebuah kebersamaan dengan orang lain secara sinergi, saling saling membantu dan menghormati antara satu dengan yang lainnya dengan penuh kesadaran dan semangat sukses bersama. Bekerja sama amat berbeda dengan aktivitas sama-sama bekerja, bekerja bersama-sama, atau bahkan “ngerjain” bersama. Bekerja sama dibangun di atas semangat saling memberikan yang terbaik untuk yang lain (Mutual Symbolism)

19

Berinteraksi atau melakukan kerjasama dengan orang lain dapat membantu individu menjalani proses pembelajaran yang lebih positif dibandingkan ketika dia hanya mengerjakan sendiri. Dengan demikian

¹⁸ *Ibid*, hal.203

¹⁹ Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*, Jakarta : Erlangga, 2012, hal.390-391



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran gagasan, dan pemahaman akan selalu berkembang dalam diri individu, namun tidak terlepas dari pengaruh orang lain.²⁰

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Miftahul Huda menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.²¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Kerjasama Siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan untuk sukses bersama sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

b. Cara Mengembangkan Kerjasama Siswa

- 1) Pahami dan buatlah kesepakatan bersama tentang visi dan misi kelompok.
- 2) Latihlah keterbukaan dalam berkomunikasi dengan yang lain.
- 3) Biasakan berfikir positif antara sesama siswa.

²⁰ Miftahul Huda, *Op. Cit*, hal. 49

²¹ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017, hal. 24-25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bangunlah sikap memahami dan saling pengertian.²²

c. Indikator Kerjasama

Menurut Reni Akbar Hawadi indikator Kerjasama sebagai berikut :

- 1) Mendengarkan dan mengikuti percakapan orang lain (tidak membantah/memotong pembicaraan)
- 2) Bertanggungjawab terhadap kepentingan bersama (melibatkan diri untuk membantu)
- 3) Peduli akan kepentingan orang lain (tidak memikirkan kepentingan diri sendiri saja)
- 4) Percaya kepada orang lain (menghargai kemampuan orang lain)
- 5) Dapat memberikan semangat kepada orang lain. (“kamu bisa!, “sukses ya!” dan sebagainya)
- 6) Pendengar yang baik (menyimak dan memahami perkataan orang lain)
- 7) Berfikir terbuka (dapat menerima gagasan baru dan ide-ide baru dari teman)
- 8) Tekun (berkeinginan untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai atau menyelesaikan tugas tepat waktu)
- 9) Peduli (tertarik dalam suatu kegiatan dan saling membantu teman)
- 10) Antusias (mengerjakan sesuatu dengan senang hati, giat, dan bersungguh-sungguh)

²² Muwafik Saleh, *Loc Cit* hal. 391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Mampu berkomunikasi dengan baik. (menggunakan bahasa yang dimengerti oleh teman).²³

Sedangkan menurut Johnson dan F. Johnson di dalam buku miftahul huda indikator kerjasama sebagai berikut :

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.²⁴

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama Siswa

Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* yaitu sebagai usaha untuk merancang sebuah bentuk pengajaran individual yang bisa menyelesaikan masalah-masalah yang membuat metode pengajaran individual menjadi tidak efektif. Dengan membuat para siswa bekerja dalam tim-tim pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan mengemban tanggung jawab, mengelola dan memeriksa secara rutin, saling membantu satu sama lain dalam menghadapi masalah, dan saling memberikan dorongan untuk maju.

Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* memberikan kesempatan bagi siswa yang kurang memahami pelajaran dapat bekerja sama dengan siswa yang benar-benar memahami materi pelajaran karena

²³ Reni Akbar Hawadi, *Op, Cit* hal. 6

²⁴ Marten, Skripsi, *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Tahun Pelajaran 2016/2017 Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*, Yogyakarta: USD, 2017, hal.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam model ini menggabungkan siswa yang berkemampuan rendah, sedang dan tinggi sehingga bisa membuat para siswa mencapai tujuan yang ditentukan serta bisa memberikan kesempatan kepada para siswa yang kurang pandai dalam bekerja sama dengan sesama siswa²⁵

Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan model yang memberi serangkaian tugas tertentu untuk di kerjakan bersama-sama. Poin-poin dalam tugas dibagikan secara berurutan kepada setiap anggota (misalnya terdapat 8 soal, berarti 4 anggota dalam kelompok harus saling bergantian dalam menjawab soal tersebut). semua anggota harus saling mengecek jawaban teman-teman satu kelompoknya dan saling memberi bantuan jika di perlukan dan saling memberi dorongan untuk maju bersama²⁶

Miftahul Huda menyebutkan dalam bukunya bahwa model *Team Assisted Individualization* bisa mengajak siswa untuk bekerja sama dengan siswa-siswa lain yang berbeda sehingga terciptanya sikap positif di antara mereka.²⁷

Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa model *Team Assisted Individualization* dapat membuat siswa saling tolong menolong atau saling bekerja sama dalam belajar sehingga dapat meningkatkan sikap Kerjasama di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

²⁵ Robert Slavin, *Op.Cit*, hal. 189-191

²⁶ Miftahul Huda *Op.Cit*, hal. 125

²⁷ Miftahul Huda, *Log. Cit*, hal. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi tentang Perdagangan Internasional

a. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional adalah suatu proses tukar menukar atau jual beli barang dan jasa yang terjadi anatar dua Negara atau lebih atau dapat diartikan sebagai peragangan yang dilakukan antara negara yang satu dengan negara yang lain. Faktor-faktor yang mendorong perdagangan antarnegara antara lain sebagai berikut.

1) Adanya keanekaragaman kondisi produksi

Perdagangan diperlukan karena adanya keanekaragaman kondisi produksi di setiap negara. Misalnya, negara X yang memiliki iklim tropis bersosialisasi dengan memproduksi pisang dan kopi untuk ditukarkan dengan barang dan jasa dari negara lain.

2) Adanya penghematan biaya

Dengan adanya increasing returns to scale, yaitu penurunan biaya pada skala produksi yang besar, artinya proses produksi cenderung memiliki biaya produksi rata-rata yang lebih rendah ketika volume produksi ditingkatkan. Produksi yang dihasilkan selanjutnya akan dijual ke pasar global.

3) Adanya perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)

Iptek antara negara satu dengan negara lainnya akan menyebabkan perbedaan jenis barang yang dihasilkan. Negara-negara yang ipteknya sudah lebih maju akan cenderung menghasilkan lebih banyak barang-barang industri, sedangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara-negara yang ipteknya masih belum maju atau terbatas akan lebih banyak memproduksi barang-barang agraris.

4) Adanya perbedaan selera

Dengan adanya perbedaan selera akan memungkinkan suatu negara melakukan perdagangan. Misalnya negara X dan Y sama-sama menghasilkan daging sapi dan daging ayam dengan jumlah yang hampir sama. Penduduk negara X tidak menyukai daging sapi, sedangkan penduduk negara Y tidak menyukai daging ayam maka dapat terjadi ekspor yang saling menguntungkan diantara kedua negara tersebut, dengan cara negara X mengimpor daging ayam dan mengekspor daging sapi, sebaliknya negara Y mengimpor daging sapi dan mengekspor daging ayam.

Perbedaan kebudayaan dan gaya hidup di masing-masing negara juga dapat mendorong terjadinya perdagangan antarnegara, misalnya barang-barang seni atau kerajinan yang dihasilkan oleh suatu negara sangat diwarnai oleh kebudayaan dan gaya hidup masyarakat di negara yang bersangkutan.

Sedangkan Faktor Penghambat Perdagangan Internasional

- 1) Tidak amannya suatu Negara. Faktor keamanan memengaruhi para pedagang untuk melakukan perdagangan internasional.
- 2) Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah. Ada beberapa kebijakan ekonomi suatu Negara yang menghambat perdagangan internasional. Misalnya, pembatasan jumlah impor, perijinan yang berbelit-belit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tidak stabilnya kurs mata uang asing yang berdampak pada harga penawaran maupun permintaan dalam perdagangan.
- b. Manfaat perdagangan internasional adalah
 - 1) Kebutuhan barang dari suatu negara dapat terpenuhi,
 - 2) Negara akan memperoleh keuntungan yang berupa devisa,
 - 3) Suatu negara dapat memproduksi barang secara spesifik,
 - 4) Memungkinkan adanya pembagian kerja antarnegara yang lebih baik,
 - 5) Negara dapat memproduksi barang secara besar-besaran sehingga dapat menambah lapangan pekerjaan.
- c. Manfaat Teori Perdagangan Internasional
 - 1) Membantu menjelaskan arah dan komposisi perdagangan antarnegara serta efeknya terhadap struktur perekonomian suatu Negara.
 - 2) Dapat menunjukkan adanya keuntungan yang timbul dari adanya perdagangan internasional (gains from trade),
 - 3) Dapat mengatasi permasalahan neraca pembayaran yang defisit.
- d. Teori-teori perdagangan internasional antara lain sebagai berikut.
 - 1) Teori Keunggulan Mutlak (Absolute Advantage). Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith. Ia mengemukakan bahwa Negara akan makmur apabila mampu mengembangkan produksinya melalui perdagangan. Agar produksinya meningkat perlu adanya pembagian kerja internasional! dalam menghasilkan barang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Teori Keunggulan Komparatif (Comparative Advantages). Teori yang dikemukakan David Ricardo menjelaskan tentang keuntungan komparatif yang diukur dalam kos nyata yang mencerminkan ongkos tenaga kerja.
 - 3) Teori Permintaan Titbal Balik (Reciprocal Demand). Teori ini dikemukakan oleh J.S. Mill, yaitu mencari keseimbangan pertukaran antar dua barang oleh dua negara dengan perbandingan pertukarannya atau menentukan dasar tukar dalam negeri.
 - 4) Pandangan Kaum Merkantilisme. Kaum merkantilisme suatu kelompok yang mencerminkan cita-cita dan ideologi kapital komersial serta berpandangan tentang politik kemakmuran negara melebihi kemakmuran perseorangan.
- e. Kebijakan Perdagangan

Dalam hal perdagangan, kita akan menyoroti tentang perdagangan bebas. Perdagangan bebas adalah keadaan di mana pertukaran barang/jasa antarnegara terjadi dengan sedikit atau tanpa mengalami rintangan. Alasan para pendukung kebijakan perdagangan bebas adalah:

- 1) Perdagangan bebas cenderung memacu persaingan, sehingga menyempurnakan skala ekonomis dan alokasi sumber daya,
- 2) Perdagangan bebas mendorong peningkatan efisiensi, perbaikan mutu produk, dan perbaikan kemajuan teknologi sehingga mengacu produktivitas faktor produksi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perdagangan bebas merangsang pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan serta memupuk tingkat laba, tabungan, dan investasi.
- 4) Perdagangan bebas akan lebih mudah menarik modal asing dan tenaga ahli/laba, tabungan, dan investasi.

f. Pembayaran Internasional.

Dalam perdagangan internasional jika suatu barang ditukar dengan barang lain akan dapat dibandingkan dengan nilai tukar. Nilai tukar adalah harga. Adapun kegiatan perdagangan internasional menimbulkan hak dan kewajiban yang disebut pembayaran internasional. Perbandingan nilai mata uang dinamakan kurs, sehingga ada dua kurs yaitu kurs jual dan kurs beli untuk menetapkan empat kurs ada sistem berikut.

- 1) Kurs tetap (fixed exchange rate) adalah penetapan kurs ditentukan oleh pemerintah, di mana kurs yang berlaku sesuai dengan kurs yang ditetapkan.
- 2) Kurs mengambang (floating exchange), adalah kurs dibiarkan fluktuasi bergerak sesuai dengan kekuatan permintaan dan penawaran.
- 3) Kurs stabil (stabil exchange rate) adalah kurs yang dibiarkan oleh pemerintah sedikit menyimpang dari ketentuan yang ada.
- 4) Multiple kurs adalah kurs yang berlaku di atas atau di bawah kurs yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Jika kita menjual valuta asing, maka kurs yang digunakan kurs beli, sebaliknya jika kita membeli yang digunakan kurs jual.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Alat pembayaran Internasional

- 1) Cash (tunai) adalah pembayaran tunai yang dapat dilakukan dengan menggunakan mata uang asing yang berlaku secara langsung.
- 2) Open account (membuka rekening) adalah cara pembayaran di mana barang dikirim lebih dahulu kepada importir dan pembayaran dilakukan setelah beberapa waktu setelah barang diterima.
- 3) Privat competition yaitu penyelesaian utang piutang di antara penduduk suatu negara dengan negara lain yang mengadakan hubungan perdagangan.
- 4) Letter of credit (L/C) adalah surat yang dikeluarkan oleh bank atas permintaan importir di mana bank menyetujui dan membayar melalui wesel yang ditarik oleh eksportir.
- 5) Commercial bill of exchange (wesel) adalah cara pembayaran yang ditulis oleh penjual (eksportir) yang berisi perintah kepada pembeli (importir) untuk membayar sejumlah uang tertentu pada waktu tertentu.
- 6) Cable order (transfer telegrefik) adalah cara pembayaran yang dilakukan oleh bank A kepada bank B yang di luar negeri untuk membayar dana dari rekening masing-masing L/C.

h. Neraca Pembayaran

Neraca pembayaran adalah daftar yang mencatat devisa yang masuk dengan devisa yang keluar dari suatu negara dalam waktu tertentu atau satu tahun. Tujuan pembuatan neraca adalah untuk



memberi informasi tentang posisi keuangan dalam hubungan ekonomi internasional. Dalam neraca pembayaran memuat transaksi debit dengan transaksi kredit. Transaksi debit adalah transaksi yang mengakibatkan bertambahnya kewajiban atau utang bagi suatu negara. Transaksi kredit adalah transaksi yang mengakibatkan bertambahnya hak bagi suatu negara.

1) Komponen-komponen neraca perdagangan

- a) Neraca perdagangan, yaitu suatu catatan tentang semua transaksi ekspor dan impor barang. Transaksi impor menimbulkan transaksi debit, sedangkan transaksi ekspor menimbulkan transaksi-kredit.
- b) Neraca jasa adalah neraca yang menunjukkan jasa-jasa yang diselenggarakan suatu negara untuk luar negeri positif, sedangkan yang diterima dari luar negeri negatif. Contoh; positif pesawat Garuda yang membawa penumpang asing dari luar negeri negatif Ani liburan ke luar negeri dengan menumpang pesawat Singapura.
- c) Neraca hasil modal, yaitu suatu neraca yang mencatat semua pembayaran dan penerimaan bunga dividen, upah tenaga asing, serta hadiah-hadiah dari negara lain. Nomor 1, 2, dan 3 disebut neraca berjalan(current account).
- d) Neraca lintas modal (capital account) adalah neraca yang mencakup seluruh lalu lintas pembayaran melalui bank dengan segala pinjaman yang diterima dari luar negeri, maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan kepada luar negara baik dari sektor pemerintah maupun swasta.

- e) Neraca lalu lintas moneter (monetary account) yaitu neraca yang memperlihatkan perubahan-perubahan cadangan devisa suatu negara. Cadangan itu dapat berupa emas atau valuta asing.
 - f) Penanaman modal langsung yaitu transaksi yang berhubungan dengan jual beli saham atau perusahaan yang dilakukan oleh penduduk negara lain. Apabila terjadi pembelian maka pos direct investment penjualan maka di pos kredit.
- 2) Fungsi neraca pembayaran yaitu sebagai berikut:
 - a) Alat untuk menjelaskan pengaruh transaksi luar negeri terhadap pendapatan nasional,
 - b) Alat untuk menyalurkan keadaan ekonomi suatu negara dalam hubungannya dengan luar negeri,
 - c) Sebagai barometer atau petunjuk suatu negara.
 - 3) Tujuan neraca pembayaran antara lain sebagai berikut:
 - a) Memberi keterangan kepada pemerintah mengenai posisi internasional suatu negara yang bersangkutan;
 - b) Membantu pemerintah dalam mengambil keputusan di bidang politik, dan perdagangan dalam hubungannya dengan pembayaran;
 - c) Membantu pemerintah dalam mengambil keputusan di bidang politik moneter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Kebijakan Perdagangan Internasional

1) Tarif. Tarif adalah pajak untuk komoditas impor.

Tarif akan diberlakukan bila harga pasar internasional lebih mahal daripada harga domestik atau dalam negeri. Tujuannya untuk meningkatkan daya saing produk lokal atau dalam negeri. Hal ini dikarenakan dengan tarif, harga barang impor menjadi mahal. Tarif merupakan jenis penghambat impor yang paling banyak digunakan, karena tarif tidak hanya melindungi industri dalam negeri, tapi dapat juga digunakan untuk menambah pendapatan pemerintah dari perpajakan. Pajak atas barang impor biasanya tertulis dalam bentuk pernyataan surat keputusan (SK) atau undang-undang.

Oleh karena itu, setiap importir dapat mempelajarinya sebelum mengimpor suatu barang. Umumnya tarif dikenakan secara khusus berdasarkan persentase dari nilai barang impor.

2) Kouta

Kouta adalah hambatan kuantitatif yang membatasi impor barang secara khusus dengan spesifikasi jumlah unit atau nilai total tertentu per periode waktu. Tujuan penetapan kuota impor untuk melindungi produk dalam negeri, terutama usaha yang sedang tumbuh. Selain itu, kuota impor juga digunakan untuk melengkapi kebijakan pengendalian devisa yang bertujuan untuk memperbaiki neraca pembayaran. Adapun tujuan diterapkannya kuota ekspor adalah untuk kepentingan konsumen dalam negeri,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu menjaga ketersediaan stok. Berikut ini jenis-jenis dari kuota, yaitu:

- a) Kuota absolut atau unilateral, yaitu kuota yang ditentukan sendiri oleh suatu negara tanpa harus ada persetujuan dengan negara lain.
 - b) Kuota bilateral, yaitu kuota yang jumlahnya ditentukan atas dasar perjanjian antara negara importir dan negara eksportir.
 - c) Kuota tarif, yaitu pembatasan impor yang dilakukan dengan mengombinasikan sistem kuota dengan sistem tarif.
 - d) Mixing quota, yaitu kuota yang dikenakan pada impor bahan baku tertentu di dalam negeri.
- 3) Subsidi dan Premi Ekspor

Subsidi diberikan pemerintah untuk melindungi industri dalam negeri dari persaingan dengan barang impor. Akibat pemberian subsidi, maka harga jual dari barang yang dibuat oleh industri tersebut bisa menjadi lebih murah daripada harga impor tanpa tarif. Ini berarti industri dalam negeri dapat bersaing dengan barang impor atau jika perbedaan harga tersebut cukup besar yang membuat konsumsi dalam negeri tidak ada yang membeli barang impor.

4) Larangan Ekspor

Kebijakan pemerintah suatu Negara untuk melarang ekspor terhadap suatu produk. Ada beberapa pertimbangan kebijakan larangan ekspor, meliputi aspek ekonomi maupun nonekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila produksi. beras dalam negeri berlimpah dan permintaan beras meningkat, maka pemerintah perlu mengambil kebijakan larangan ekspor beras. Hal ini ditujukan agar kebutuhan beras di dalam negeri terpenuhi.

5) Larangan Impor

Larangan impor merupakan kebijakan pemerintah suatu negara, yang diberlakukan untuk menghindari barang-barang yang berbahaya bagi masyarakat.

6) Diskriminasi Harga/Dumping

Praktik diskriminasi harga secara internasional disebut dumping, yakni menjual barang di luar negeri dengan harga yang lebih rendah daripada harga di dalam negeri atau bahkan di bawah biaya produksi

j. Devisa

Devisa adalah semua barang yang dapat dipakai sebagai alat pembayaran antar negara serta dapat diterima oleh dunia internasional. Devisa dapat berupa wesel asing, cek, valuta asing, emas batangan, surat-surat berharga, dan sebagainya. Fungsi utama bursa adalah mempermudah pertukaran dan pembayaran antarnegara. Adapun sumber dari devisa diperoleh dari sumber-sumber, antara lain sebagai berikut.

- 1) Ekspor barang migas dan nonmigas.
- 2) Penyelenggaraan jasa.
- 3) Pariwisata.



- 4) Kiriman uang asing dari orang Indonesia yang bekerja di luar negeri.
- 5) Pinjaman dari luar negeri.

B. Penelitian yang Relevan

1. Ayu Kumala, “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Pendekatan Reciprocal Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru ” Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama. Untuk melihat hasil penelitian kemampuan pemahaman konsep matematika dilakukan uji t dengan kriteria penolakan H_0 adalah $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,5$ pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh $t_{tabel} = 2,00$ dan $2,65$.

Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode TAI dengan pendekatan Reciprocal Teaching dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan dapat dilihat dari mean kelas eksperimen sebesar 76,45 yang lebih tinggi dari mean kelas kontrol yaitu sebesar 65,75. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode TAI dengan pendekatan Reciprocal Teaching memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kelas X MAN 1 Pekanbaru.²⁸ Adapun persamaan dalam penelitian ini terletak pada pembelajaran yang menggunakan model Team Assisted Individualization . Kemudian perbedaan dalam penelitian yang diteliti oleh Ayu Kumala ini terfokus pada pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran sedangkan penulis terfokus pada Kerjasama Siswa dalam belajar.

2. K. Arie Wahyuning, M. Candiasa, A. Marhaeni, . Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Tai” Dengan Teknik Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Formal Siswa Kelas VIII Bilingual SMP RSBI Denpasar.

Berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: (1) prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe “TAI” dengan teknik tutor sebaya lebih baik dari pada prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan Fhitung = 14,476. (2) Setelah diadakan pengendalian kemampuan penalaran formal, prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe “TAI” dengan teknik tutor sebaya lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan Fhitung = 6,394. (3) Kontribusi kemampuan penalaran formal terhadap prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe “TAI” dengan teknik tutor sebaya sebesar 29,12%. Sedangkan kontribusi kemampuan penalaran formal terhadap prestasi

²⁸ Ayu Kumala, Skripsi, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Pendekatan Reciprocal Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru, Skripsi tidak diterbitkan, Tempat MAN 1 Pekanbaru 2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 25,68%.²⁹ Adapun persamaan dalam penelitian ini terletak pada pembelajaran yang menggunakan model Team Assisted Individualization . Kemudian perbedaan dalam penelitian yang diteliti oleh K. Arie Wahyuning, M. Candiasa, A. Marhaeni ini terfokus pada hasil belajar siswa sedangkan penulis terfokus pada Kerjasama Siswa dalam belajar.

3. Dewi Apriyani, Dan Idris Harta, Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VIII A Semester Genap SMP Negeri 1 Karangnongko Tahun Ajaran 2012/2013

Berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya peningkatan kerjasama siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tutor sebaya. Hal ini dapat dilihat dari indikator yang meliputi 1) keterlibatan dalam kerja kelompok sebelum tindakan 35,29% dan setelah tindakan 70,59%, 2) tanggungjawab dalam kerja kelompok sebelum tindakan 29,41% dan setelah tindakan 64,70%, dan 3) kepercayaan dalam kerja kelompok sebelum tindakan 17,65% dan setelah tindakan 58,82%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran matematika.³⁰ Adapun persamaan dalam penelitian ini

²⁹ K. Arie Wahyuning, M. Candiasa, dan A. Marhaeni, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe "Tai" Dengan Teknik Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Formal Siswa Kelas Viii Bilingual SMP RSBI Denpasar, *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 3, 2013, hal. 1

³⁰ Dewi Apriyani, dan Idris Harta, Skripsi, *Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VIII A Semester Genap SMP Negeri 1 Karangnongko Tahun Ajaran 2012/2013*, Surakarta: UMS, 2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terletak pada hasil yang dicari yaitu kerjasama siswa dalam belajar. Kemudian perbedaan dalam penelitian yang diteliti oleh Dewi Apriyani, Dan Idris Harta ini menggunakan model atau teknik pembelajaran Tutor Sebaya sedangkan penulis model Kooperatif tipe Team Assisted Individualization.

C. Konsep Operasional

1. Model pembelajaran Kooperatif *Time Assisted Individualization* (Variabel X).

Model pembelajaran *Time Assisted Individualization* merupakan variabel bebas yang dianggap dapat mempengaruhi Kerjasama Siswa dalam belajar. Adapun langkah-langkah dalam penelitian sebagai berikut :

- a. *Placement Test*
 - 1) Guru melihat nilai siswa pada nilai ulangan harian sebelumnya untuk mendapatkan skor dasar atau skor awal.
- b. *Teams*
 - 1) Guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda baik tingkat kemampuan (tinggi, sedang dan rendah).
- c. *Teaching Group*
 - 1) Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- d. *Student Creative*
 - 1) Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. *Team Study*

- 1) Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok.
- 2) Siswa yang kurang mengerti dalam mengerjakan tugas individual dari LKS tersebut akan dibantu oleh tutor sebaya atau teman yang memiliki kemampuan bagus serta guru juga memberikan bantuan secara individual.
- 3) Hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok dan setiap anggota saling memeriksa jawaban teman satu kelompok.
- 4) Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.

f. *Fast Test*

- 1) Guru memberikan kuis secara individual kepada siswa.

g. *Team Skor and Team Recognition*

- 1) Guru memberikan skor kepada masing-masing kelompok
- 2) Guru memberikan penghargaan dan gelar pada kelompok berdasarkan perolehan hasil belajar individual dalam menyelesaikan tugas.

h. *Whole-Class Unit*

- 1) Guru menyajikan kembali materi di akhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk seluruh siswa di kelasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama Siswa (Variabel Y).
 - a. Saling mengerti dan percaya satu sama lain
 - 1) Siswa mampu mengerti kemampuan teman satu kelompok
 - 2) Siswa bisa mempercayai pendapat teman sekelompok
 - 3) Siswa bisa menghargai kemampuan teman sekelompok
 - b. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
 - 1) Siswa mampu berkomunikasi dengan baik sesama anggota kelompok
 - 2) Siswa tidak bertele-tele dalam mengeluarkan pendapat
 - 3) Siswa mampu menjelaskan jawaban yang benar kepada teman sekelompok
 - 4) Siswa bisa menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh teman sekelompok
 - c. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
 - 1) Siswa selalu menerima arahan dari teman sekelompok
 - 2) Siswa dapat menerima pendapat dari teman sekelompok
 - 3) Siswa mampu menerima sanggahan dari teman sekelompok jika pendapatnya kurang tepat
 - 4) Siswa dapat memberikan semangat kepada teman sekelompok
 - 5) Siswa mampu menjadi pendengar yang baik dalam hal mendengarkan pendapat dari teman sekelompok
 - d. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik
 - 1) Siswa mampu mengetahui permasalahan yang ada pada kelompok
 - 2) Siswa mampu memberikan solusi jika terjadi permasalahan di dalam kelompok



- 3) Siswa bisa menjadi penengah jika terjadi perdebatan dalam kelompok³¹

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Berpengaruh Terhadap Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesa penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_o) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan pada Kerjasama Siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan pada Kerjasama Siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

³¹ Marten, Skripsi, *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Tahun Pelajaran 2016/2017 Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*, Yogyakarta: USD, 2017, hal.11

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *Quasy Eksperimen*. Jenis penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan jenis penelitian semu, yang mana dalam jenis penelitian variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak dikontrol sepenuhnya.³² Sesuai dengan penelitian tersebut maka penulis menggunakan dua kelas yaitu : kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Time Assisted Individualization* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional atau metode ceramah.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen* yang dengan bentuk *Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design* yaitu Desain yang kelompok eksperimen dan kelompok kontrolnya tidak dipilih secara random. Penelitian ini akan dilakukan dengan membandingkan dua kelompok yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Bentuk desain *Posttest-Only, Non-Equivalent Control Group Design* dapat dilihat pada tabel berikut:³³

³² Rukaesi A. Maolani & Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015, hal. 86

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 112

TABEL III. 1
DESAIN PENELITIAN
POSTTEST-ONLY, NON-EQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN

| Kelompok | Treatment | Posttest |
|---------------------|----------------|----------------|
| Kelompok Eksperimen | X ₁ | O ₁ |
| Kelompok Kontrol | - | O ₂ |

Sumber: *Sutama dalam Dimas Anjar Kisworo, Jurnal Basicedu*

Keterangan:

- X₁ : Kelompok Eksperimen yang menggunakan model Kooperatif Tipe *Time Assisted Individualization*
 O₁ : Data Post-test kerjasama siswa setelah perlakuan di kelas Eksperimen
 O₂ : Data Post-test kerjasama siswa tanpa perlakuan di kelas Kontrol³⁴

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari - Maret 2020.

Sedangkan tempat penelitian ini di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang berlokasi di Jl. Pekanbaru-Bangkinang.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Assisted Individualization* terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

³⁴ Dimas Anjar Wiskoro, Wasitohadi, & Theresia Sri Rahayu, Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA, Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, 2019, *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 No 1, hal. 5-6

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya..³⁵ Sedangkan populasi targetnya adalah seluruh siswa XI IPS di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar sebanyak 44 siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.

TABEL III. 2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

| Kelas | Jumlah siswa |
|----------|--------------|
| XI IPS 1 | 23 |
| XI IPS 2 | 21 |

Sumber : Data TU

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut³⁶. Penelitian ini menggunakan 2 kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Total Sampling* atau sampling Jenuh yaitu teknik pengumpulan sampling dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini di gunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian. Dalam

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung : Alfabeta. 2016, hal. 148

³⁶*Ibid*, hal. 149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aspek yang bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tentang model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap Kerjasamabelajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data di mana responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembaikan kepada peneliti³⁷. Angket ini akan diberikan kepada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Angket yang diberikan berkaitan dengan Kerjasama Siswa dalam belajar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliah Muhammadiyah Penyasawan kecamatan Kampar. Dokumentasi ini didapatkan dari unit tata usaha sekolah.

G. Uji Validitas dan Realiabilitas

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang

³⁷ *Ibid*, hal. 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya diukur.³⁸ Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrument tersebut pada sasaran penelitian. Untuk menjawab rumusan masalah penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = jumlah frekuensi/banyaknya individu³⁹

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistic dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y⁴⁰

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, rtabel taraf signifikan 5% sebesar 0,444), Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 121

³⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal.15.

⁴⁰ Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 286.

TABEL III. 3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET KERJASAMA
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PENYASAWAN

| Item Pernyataan | R Hitung | Tanda | R Tabel | Ket |
|-----------------|----------|-------|---------|-------|
| KS1 | 0.590 | > | 0.444 | Valid |
| KS2 | 0.698 | > | 0.444 | Valid |
| KS3 | 0.803 | > | 0.444 | Valid |
| KS4 | 0.687 | > | 0.444 | Valid |
| KS5 | 0.731 | > | 0.444 | Valid |
| KS6 | 0.773 | > | 0.444 | Valid |
| KS7 | 0.734 | > | 0.444 | Valid |
| KS8 | 0.563 | > | 0.444 | Valid |
| KS9 | 0.765 | > | 0.444 | Valid |
| KS10 | 0.739 | > | 0.444 | Valid |
| KS11 | 0.637 | > | 0.444 | Valid |
| KS12 | 0.501 | > | 0.444 | Valid |
| KS13 | 0.600 | > | 0.444 | Valid |
| KS14 | 0.649 | > | 0.444 | Valid |
| KS15 | 0.800 | > | 0.444 | Valid |

Sumber : Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 28 item pernyataan tentang kerjasama siswa dalam belajar terdapat enam item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, keseluruhan item pernyataan valid.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Spearman Brown*, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.⁴¹

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KERJASAMA SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PENYASAWAN

| No | Angket | Jumlah Item | Cronbach's Alpha | Ket |
|----|-----------------|-------------|------------------|----------|
| 1 | Kerjasama Siswa | 15 | 0,937 | Reliabel |

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket kerjasama siswa adalah sebesar 0,926 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat Reliabel. Dengan demikian instrumen angket kerjasama dalam belajar tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

H. Teknik Analisis Data

1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dirubah menjadi data interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi interval, sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - x)}{SD}$$

Keterangan :

- X_i = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁴²

⁴¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :⁴³

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = Nilai normalitas

f_0 = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ taraf signifikan 5% kaidah keputusan :

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal.

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya dengan cara menguji data observasi awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁴⁴

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Jika

⁴²Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hlm 131

⁴³Sudjana, 2018, *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito hal. 476

⁴⁴Purwanto, *Statistik Unkeltum Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hal 177.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas kontrol.

Jenis uji hipotesis:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus test t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Rumus *separated* adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen
- \bar{X}_2 : Mean kelas kontrol
- s_1^2 : Variansi kelas eksperimen
- s_2^2 : variansi kelas kontrol
- n_1 : Sampel kelas eksperimen
- n_2 : Sampel kelas kontrol.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = (n_1 - 1)$ dan $(n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.⁴⁵ Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 : Mean kelas eksperimen

X_2 : Mean kelas kontrol

S_1^2 : Variansi kelas eksperimen

S_2^2 : Variansi kelas kontrol

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20% dikategorikan tidak baik⁴⁶

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta. 2011, hal. 197.

⁴⁶ Riduwan, *Op.Cit*, hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil observasi guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* yaitu pertemuan pertama 72,86%, pertemuan kedua 74,29%, pertemuan ketiga 81,43%, dan pertemuan keempat 87,14%.
2. Hasil observasi guru tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* yaitu pertemuan pertama 62,86%, pertemuan kedua 68,57%, pertemuan ketiga 80,00%, dan pertemuan keempat 88,57%.
3. Kerjasama siswa di kelas eksperimen yaitu: XI IPS 1 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan selalu meningkat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* yaitu pertemuan pertaman 56,1%, pertemuan kedua 61,2%, pertemuan ketiga 72,6%, dan pertemuan keempat 86,5%.
4. Kerjasama siswa di kelas kontrol tidak terlalu meningkat karena hanya memakai model pembelajaran ceramah yaitu: pertemuan pertama 51,1%, pertemuan kedua 58%, pertemuan ketiga 62,7%, dan pertemuan keempat 73,9%.
5. Hasil analisis yang dilakukan untuk hasil akhir menunjukkan dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (2,015) dan 1% (2,414) atau $2,015 < 3,845 > 2,414$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif



tipe *Team Assisted Individualization* terhadap kerjasama siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar agar dapat memberikan kegiatan pelatihan kepada guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan agar dapat merancang suatu model pembelajaran yang efektif bagi siswa secara individual.
2. Diharapkan kepada bagian sarana dan prasarana Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar untuk lebih memaksimalkan dan meningkatkan fasilitas pendukung pembelajaran, seperti ketersediaan buku penunjang pembelajaran, labor, jaringan internet dan sebagainya agar dapat meningkatkan kerjasama siswa baik dalam belajar di dikelas maupun di luar kelas.
3. Diharapkan kepada guru Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar untuk meningkatkan kualitas dan kreatifitas dalam menyampaikan setiap materi pembelajaran dan menerapkan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* agar bisa mengatasi masalah kerjasama siswa di kelas dan luar kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kepada para siswa agar bisa berpartisipasi dalam membantu teman-temannya di setiap proses belajar mengajar agar masalah kerjasama bisa diatasi dengan baik dan bisa menghidupkan suasana belajar yang lebih menyenangkan serta tercapainya tujuan yang telah di tetapkan.
5. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan faktor apa saja yang dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatkan kerjasama siswa dalam belajar terutama pada mata pelajaran ekonomi di sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Rizki Putri, Maison, dan Darmaji, 2018, Kerjasama Dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Koa Jambi, *EDU FISIKA*, Vol. 3 No. 2.
- Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Asyti Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Ayu Kumala, Skripsi, 2013, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Pendekatan Reciprocal Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru, Skripsi tidak diterbitkan, Tempat MAN 1 Pekanbaru.
- Dewi Apriyani, & Idris Harta, 2013, Skripsi, *Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VIII A Semester Genap SMP Negeri 1 Karangnongko Tahun Ajaran 2012/2013*, Surakarta: UMS.
- Dimas Anjar Wiskoro, Wasitohadi, & Theresia Sri Rahayu, 2019, Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA, Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 No 1.
- Etin Solihatin dan Raharjo, 2009, *Cooperative Learning : Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi Aksara.
- K. Arie Wahyuning, M. Candiasa, & A. Marhaeni, 2013, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Tai” Dengan Teknik Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Formal Siswa Kelas Viii Bilingual SMP RSBI Denpasar, *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 3.
- Marten, Skripsi, 2017, *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Tahun Pelajaran 2016/2017 Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*, Yogyakarta: USD.
- Miftahul Huda, 2017, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda, 2017, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Muhibbinsyah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offsect.
- Muwafik Saleh, 2012, *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*, Jakarta : Erlangga,
- Purwanto, 2011, *Statistik Unkeltum Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Reni Akbar Hawadi, 2006, *Bekerjasama: Aktivitas Untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2015, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Rina Dyah Rahmawati dan Ali Mahmudi, 2014, Keefektifan Pembelajaran Kooperatif STAD Dan TAI Ditinjau Dari Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2 No. 1.
- Robert Slavin, 2009, *Cooperative Learning : Teori, riset dan Pratik*, Bandung : Nusa Media,
- Rukaesi A. Maolani dan Ucu Cahyana, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto, 2013 , *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka cipta.
- Sudjana, 2018, *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D* , Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung : Alfabeta.
- Yolanda Dian Nur Megawati dan Annisa Ratna Sari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 44 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 44 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .937 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| KS1 | 56.2727 | 83.366 | .590 | .935 |
| KS2 | 56.3182 | 82.594 | .698 | .933 |
| KS3 | 56.3636 | 78.609 | .803 | .930 |
| KS4 | 56.3409 | 80.230 | .687 | .933 |
| KS5 | 56.4773 | 79.372 | .731 | .932 |
| KS6 | 56.4318 | 78.763 | .773 | .931 |
| KS7 | 56.4091 | 79.550 | .734 | .932 |
| KS8 | 56.4318 | 83.553 | .563 | .936 |
| KS9 | 56.4545 | 79.044 | .765 | .931 |
| KS10 | 56.5682 | 79.274 | .739 | .932 |
| KS11 | 56.4091 | 81.364 | .637 | .934 |
| KS12 | 56.4318 | 84.112 | .501 | .938 |
| KS13 | 56.5227 | 82.674 | .600 | .935 |
| KS14 | 57.0227 | 78.860 | .649 | .935 |
| KS15 | 56.5455 | 80.114 | .800 | .930 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL ANGKET PER ITEM

Analisis Deskriptif

KS1

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang - Kadang | 9 | 20.5 | 20.5 | 20.5 |
| Sering | 16 | 36.4 | 36.4 | 56.8 |
| Selalu | 19 | 43.2 | 43.2 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang - Kadang | 8 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| Sering | 20 | 45.5 | 45.5 | 63.6 |
| Selalu | 16 | 36.4 | 36.4 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS3

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| Kadang - Kadang | 9 | 20.5 | 20.5 | 25.0 |
| Sering | 14 | 31.8 | 31.8 | 56.8 |
| Selalu | 19 | 43.2 | 43.2 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS4

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| Kadang - Kadang | 9 | 20.5 | 20.5 | 25.0 |
| Sering | 13 | 29.5 | 29.5 | 54.5 |
| Selalu | 20 | 45.5 | 45.5 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KS5

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| Kadang - Kadang | 12 | 27.3 | 27.3 | 31.8 |
| Sering | 13 | 29.5 | 29.5 | 61.4 |
| Selalu | 17 | 38.6 | 38.6 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS6

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang - Kadang | 17 | 38.6 | 38.6 | 38.6 |
| Sering | 7 | 15.9 | 15.9 | 54.5 |
| Selalu | 20 | 45.5 | 45.5 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS7

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| Kadang - Kadang | 13 | 29.5 | 29.5 | 31.8 |
| Sering | 11 | 25.0 | 25.0 | 56.8 |
| Selalu | 19 | 43.2 | 43.2 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS8

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| Kadang - Kadang | 6 | 13.6 | 13.6 | 18.2 |
| Sering | 23 | 52.3 | 52.3 | 70.5 |
| Selalu | 13 | 29.5 | 29.5 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KS9

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang – Kadang | 17 | 38.6 | 38.6 | 38.6 |
| Sering | 8 | 18.2 | 18.2 | 56.8 |
| Selalu | 19 | 43.2 | 43.2 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS10

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 3 | 6.8 | 6.8 | 6.8 |
| Kadang - Kadang | 11 | 25.0 | 25.0 | 31.8 |
| Sering | 16 | 36.4 | 36.4 | 68.2 |
| Selalu | 14 | 31.8 | 31.8 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS11

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| Kadang - Kadang | 12 | 27.3 | 27.3 | 29.5 |
| Sering | 13 | 29.5 | 29.5 | 59.1 |
| Selalu | 18 | 40.9 | 40.9 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS12

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang - Kadang | 13 | 29.5 | 29.5 | 29.5 |
| Sering | 15 | 34.1 | 34.1 | 63.6 |
| Selalu | 16 | 36.4 | 36.4 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KS13

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang - Kadang | 15 | 34.1 | 34.1 | 34.1 |
| Sering | 15 | 34.1 | 34.1 | 68.2 |
| Selalu | 14 | 31.8 | 31.8 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS14

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 11 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Kadang - Kadang | 9 | 20.5 | 20.5 | 45.5 |
| Sering | 16 | 36.4 | 36.4 | 81.8 |
| Selalu | 8 | 18.2 | 18.2 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

KS15

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| Kadang - Kadang | 12 | 27.3 | 27.3 | 29.5 |
| Sering | 19 | 43.2 | 43.2 | 72.7 |
| Selalu | 12 | 27.3 | 27.3 | 100.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Normalitas

Test Statistics

| | Kerjasama |
|-------------|--------------------|
| Chi-Square | 9.455 ^a |
| Df | 23 |
| Asymp. Sig. | .994 |



Test Statistics

| | Kerjasama |
|-------------|--------------------|
| Chi-Square | 9.455 ^a |
| Df | 23 |
| Asymp. Sig. | .994 |

a. 24 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,8.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kerjasama

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3.629 | 1 | 42 | .064 |

ANOVA

Kerjasama

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 1033.248 | 1 | 1033.248 | 14.782 | .000 |
| Within Groups | 2935.752 | 42 | 69.899 | | |
| Total | 3969.000 | 43 | | | |

Uji Hipotesis Penelitian

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Kerjasama | Eksperimen | 23 | 65.1304 | 9.25057 | 1.92888 |
| | Kontrol | 21 | 55.4286 | 7.25652 | 1.58350 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
|-----------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|----------|
| | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper | |
| Kerjasama | Equal variances assumed | 3.629 | .064 | 3.845 | 42 | .000 | 9.70186 | 2.52341 | 4.60942 | 14.79431 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.888 | 41.108 | .000 | 9.70186 | 2.49561 | 4.66228 | 14.74144 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KERJA SAMA SISWA

1. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban sangat dijaga. Periksalah kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

2. Identitas Responden

Nama :
Hari/tanggal :

3. Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan dan diharapkan saudara menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran saudara dengan sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang disediakan.

Pilih :

SL : Selalu
S : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
STP : Sangat Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | INDIKATOR KERJA SAMA | PERNYATAAN | JAWABAN PERNYATAAN | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|----|----|-----|
| | | | SL | S | KD | TP | STP |
| 1. | Saling mengerti dan percaya satu sama lain | Saya mampu mengerti kemampuan teman satu kelompok | | | | | |
| | | Saya bisa mempercayai pendapat teman sekelompok | | | | | |
| | | Saya bisa menghargai kemampuan teman sekelompok | | | | | |
| 2. | Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu | Saya mampu berkomunikasi dengan baik sesama anggota kelompok | | | | | |
| | | Saya tidak bertele-tele dalam mengeluarkan pendapat | | | | | |
| | | Saya mampu menjelaskan jawaban yang benar kepada teman sekelompok | | | | | |
| | | Saya bisa menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh teman sekelompok | | | | | |
| 3. | Saling menerima dan mendukung satu sama lain | Saya selalu menerima arahan dari teman sekelompok | | | | | |
| | | Saya dapat menerima pendapat dari teman sekelompok | | | | | |
| | | Saya menerima sanggahan dari teman sekelompok jika pendapatnya kurang tepat | | | | | |
| | | Saya dapat memberikan | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Hak cipta milik UIN Suska Riau | | semangat kepada teman sekelompok | | | | |
| | | Saya mampu menjadi pendengar yang baik dalam hal mendengarkan pendapat dari teman sekelompok | | | | |
| 4. | Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik | Saya bisa mengetahui permasalahan yang ada pada kelompok | | | | |
| | | Saya mampu memberikan solusi jika terjadi permasalahan di dalam kelompok | | | | |
| | | Saya bisa menjadi penengah jika terjadi perdebatan dalam kelompok | | | | |



Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI)

Hari/Tanggal :
 Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Uji Coba Ke :
 Materi Pelajaran :

Berilah tanda (√) pada salah kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 Tidak baik
- 2 Kurang baik
- 3 Cukup baik
- 4 Baik
- 5 Sangat baik

| NO | Aktivitas guru yang diamati | Skor Penilaian | | | | | Skor |
|----|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan salam | | | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan materi secara garis besar kepada siswa | | | | | | |
| 3 | Guru memilih beberapa siswa untuk menjadi tutor dalam kelompok. | | | | | | |
| 4 | Guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang berbeda-beda tingkat kemampuannya | | | | | | |
| 5 | Guru memberikan materi pelajaran yang akan di pelajari | | | | | | |
| 6 | Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya | | | | | | |
| 7 | Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok | | | | | | |
| 8 | Guru memberikan bantuan kepada siswa yang tidak mengerti materi pelajaran | | | | | | |
| 9 | Guru menyuruh siswa untuk memeriksa jawaban | | | | | | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang.

© Himpunan Sarif Kasir

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

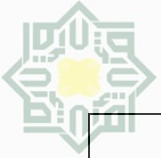
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | teman satu kelompok dan mendiskusikannya | | | | | | | |
| 10 | Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman Pelajaran | | | | | | | |
| 11 | Guru memberikan kesimpulan dan penegasan pada materi pembelajaran yang telah di pelajari | | | | | | | |
| 12 | Guru memberikan kuis secara individu kepada siswa | | | | | | | |
| 13 | Guru memberikan penghargaan kepada siswa | | | | | | | |
| 14 | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. | | | | | | | |
| JumlaH | | | | | | | | |
| Presentase | | | | | | | | |

Pekanbaru, Februari 2020
Observer,

Cici Paramita

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol

Hari/Tanggal :
 Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Observasi Ke :
 Materi Pelajaran :

Berilah tanda (√) pada salah kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 Tidak baik 4 = Baik
- 2 Kurang baik 5 = Sangat baik
- 3 Cukup baik

| NO | Aktivitas guru yang diamati | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan salam | | | | | |
| 2 | Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari | | | | | |
| 3 | Guru menjelaskan materi kerja sama ekonomi internasional | | | | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi | | | | | |
| 5 | Guru meminta siswa untuk mencerikan kembali materi yang telah dijelaskan dalam bentuk diskusi | | | | | |
| 6 | Guru meminta siswa membuat resume kelompok diskusi | | | | | |
| 7 | Guru memberikan tugas rumah kepada siswa | | | | | |
| | Jumlah | | | | | |
| | Skor Maksimum | | | | | |
| | Presentase | | | | | |

Pekanbaru, Februari 2020

Observer,

Cici Paramita

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : MA Muhammadiyah Penyasawan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 4 x 90 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Kompetensi Dasar
 - menghayati dan mengamalkan ajaran islam yang dianutnya
 - menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis dalam melakukan perdagangan Internasional
 - menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli dan kritis dalam melakukan perdagangan internasional serta dapat mengevaluasi dampak dari perdagangan internasional.

C. Mendeskripsikan Kegiatan Ekonomi

- Indikator
 - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional?
 - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional ?
 - Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional ?
 - Menjelaskan teori perdagangan internasional ?
 - Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional ?
 - Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional ?
 - Menjelaskan neraca perdagangan dan Devisa ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
2. Menjelaskan manfaat dari perdagangan internasional.
3. Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional.
4. Menjelaskan teori perdagangan internasional dengan tepat dan benar.
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional.
6. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.
7. Menjelaskan neraca perdagangan dan Devisa di Indonesia.

5. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Perdagangan Internasional.
2. Manfaat Perdagangan Internasional.
3. Faktor Pendorong Dan Faktor Penghambat Perdagangan Internasional.
4. Teori Perdagangan Internasional.
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional.
6. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.
7. Neraca Perdagangan dan Devisa.

6. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : ceramah, diskusi, dan tanya jawab
3. Model : *Team Assisted Individualization* (TAI)

7. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar kerja siswa
2. Alat : Spidol, papan tulis, dan LKS
3. Sumber Pelajaran :
 - a. Alam dan Rudianto. 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama (Erlangga)

8. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| | Kegiatan Pembelajaran Eksperimen | Waktu |
|----------------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | <p>keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menulis dipapan tulis materi yang akan dipelajari. - Peserta didik dapat mengamati buku paket yang telah tersedia oleh guru - Guru menjelaskan kepada siswa model belajar yang akan dilakukan oleh siswa - Setelah itu guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda baik tingkat kemampuan (tinggi, sedang dan rendah). Yang diambil dari nilai ulangan sebelumnya. - Guru membagikan materi pelajaran yang akan dipelajari. - Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. - Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok - Siswa yang kurang mengerti dalam | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| | <p>mengerjakan tugas individual dari LKS tersebut akan dibantu oleh tutor sebaya atau teman yang memiliki kemampuan bagus serta guru juga memberikan bantuan secara individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok dan setiap anggota saling memeriksa jawaban teman satu kelompok. - Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. - Guru memberikan kuis secara individual kepada siswa. - Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok BAGUS” dan “kelompok LUAR BIASA”. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi Perdagangan Internasional.</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> |
|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| | <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan: - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa | <p>15 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|--|
| | - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | |
|--|--|--|

Pertemuan ke-2

| Kegiatan Pembelajaran Eksperimen | | Waktu |
|---|---|--------------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | 15 menit |
| | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menulis dipapan tulis materi yang akan dipelajari. - Peserta didik dapat mengamati buku paket yang telah tersedia oleh guru - Guru menjelaskan kepada siswa model belajar yang akan dilakukan oleh siswa - Setelah itu guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda baik tingkat kemampuan (tinggi, sedang dan rendah). Yang diambil dari nilai ulangan sebelumnya. - Guru membagikan materi pelajaran yang akan dipelajari. - Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. - Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok. - Siswa yang kurang mengerti dalam mengerjakan tugas individual dari LKS tersebut akan dibantu oleh tutor sebaya atau teman yang memiliki kemampuan bagus serta guru juga memberikan bantuan secara individual. - Hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok dan setiap anggota saling memeriksa jawaban teman satu kelompok. - Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. - Guru memberikan kuis secara individual kepada siswa. - Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok BAGUS” dan “kelompok LUAR BIASA”. | <p>60 menit</p> |
|-----------------------------|--|-----------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi Perdagangan Internasional.</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan: - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi | |
|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| Kegiatan Akhir | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | 15 Menit |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan Pembelajaran Eksperimen | | Waktu |
|---|---|--------------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menulis dipapan tulis materi yang akan dipelajari. - Peserta didik dapat mengamati buku paket yang telah tersedia oleh guru - Guru menjelaskan kepada siswa model belajar yang akan dilakukan oleh siswa - Setelah itu guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda baik tingkat kemampuan (tinggi, sedang dan rendah). Yang diambil dari nilai ulangan sebelumnya. - Guru membagikan materi pelajaran yang akan dipelajari. - Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. - Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok. - Siswa yang kurang mengerti dalam mengerjakan tugas individual dari LKS tersebut akan dibantu oleh tutor sebaya atau | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| | <p>teman yang memiliki kemampuan bagus serta guru juga memberikan bantuan secara individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok dan setiap anggota saling memeriksa jawaban teman satu kelompok. - Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. - Guru memberikan kuis secara individual kepada siswa. - Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok BAGUS” dan “kelompok LUAR BIASA”. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi Perdagangan Internasional.</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang</p> |
|--|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| | <p>relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan: - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk | <p>15 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|--|
| | mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | |
|--|---|--|

Pertemuan ke-4

| Kegiatan Pembelajaran Eksperimen | | Waktu |
|----------------------------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | 15 menit |
| | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)</p> | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menulis dipapan tulis materi yang akan dipelajari. - Peserta didik dapat mengamati buku paket yang telah tersedia oleh guru - Guru menjelaskan kepada siswa model belajar yang akan dilakukan oleh siswa - Setelah itu guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda baik tingkat kemampuan (tinggi, sedang dan rendah). Yang diambil dari nilai ulangan sebelumnya. - Guru membagikan materi pelajaran yang akan dipelajari. - Guru memberikan persepsi kepada siswa bahwa keberhasilan setiap siswa ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. - Guru membagikan tugas-tugas yang ada di LKS kepada masing-masing kelompok. - Siswa yang kurang mengerti dalam mengerjakan tugas individual dari LKS tersebut akan dibantu oleh tutor sebaya atau teman yang memiliki kemampuan bagus serta guru juga memberikan bantuan secara individual. - Hasil belajar siswa secara individual didiskusikan dalam kelompok dan setiap anggota saling memeriksa jawaban teman satu kelompok. - Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. - Guru memberikan kuis secara individual kepada siswa. - Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok BAGUS” dan “kelompok LUAR BIASA”. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta</p> | <p>60 menit</p> |
|-----------------------------|--|-----------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| | <p>untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi Perdagangan Internasional.</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan: - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan</p> |
|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | <p>dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| Kegiatan Akhir | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | 15 Menit |

9. Penilaian

Teknik dan Instrumen

| Teknik | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|
| Pengamatan sikap | Lembar kerja, sikap spiritual, dan sosial |
| Keterampilan | Diskusi |
| Pengetahuan | Kuis, Tugas Uraian |

10. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Layla Royani. SE

Kampar, 29 Januari 2020

Di susun oleh

Cici Paramita

Mengetahui:
Kepala Kepala MA Muhammadiyah Penyasawan

DARMIS, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS KONTROL)

Sekolah : MA Muhammadiyah Penyasawan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Kompetensi Dasar
 - 1.1 menghayati dan mengamalkan ajaran islam yang dianutnya
 - 1.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis dalam melakukan ketenagakerjaan
 - 1.3 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli dan kritis dalam melakukan ketenagakerjaan

C. Mendeskripsikan Kegiatan Ekonomi

3. Indikator
 - 3.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional?
 - 3.2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional ?
 - 3.3 Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional ?
 - 3.4 Menjelaskan teori perdagangan internasional ?
 - 3.5 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional ?
 - 3.6 Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional ?
 - 3.7 Menjelaskan neraca perdagangan ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
2. Menjelaskan manfaat dari perdagangan internasional.
3. Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional.
4. Menjelaskan teori perdagangan internasional dengan tepat dan benar.
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional.
6. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.
7. Menjelaskan neraca perdagangan di Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Perdagangan Internasional.
2. Manfaat Perdagangan Internasional.
3. Faktor Pendorong Dan Faktor Penghambat Perdagangan Internasional.
4. Teori Perdagangan Internasional.
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional.
6. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.
7. Neraca Perdagangan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : ceramah, diskusi, dan tanya jawab
3. Model : ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar kerja siswa
2. Alat : Spidol dan papan tulis
3. Sumber Pelajaran:
 - a. Maryani, *Pegangan Guru Ekonomi*. Ekonomi. Surakarta: CV. Grahadi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| | Kegiatan Pembelajaran Eksperimen | Waktu |
|----------------------|--|----------|
| Kegiatan Awal | a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran b. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang | 15 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | <p>akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran ceramah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi tentang Perdagangan Internasional 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru materi tentang Perdagangan Internasional 3) Setelah mendengar penjelasan guru siswa diminta menceritakan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru dalam bentuk diskusi. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi ketengakerjaan</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan , tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari | |
|--|--|

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan. | |
| Kegiatan Akhir | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) , dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya - Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator | 15 menit |

Pertemuan ke-2

| | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----------------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | <p>baik</p> <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran ceramah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi tentang Perdagangan Internasional 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru materi tentang Perdagangan Internasional 3) Setelah mendengar penjelasan guru siswa diminta menceritakan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru dalam bentuk diskusi. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi ketengakerjaan</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan</p> | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| | <p>dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, |
|--|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| Kegiatan Akhir | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) , dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | 15 menit |

Pertemuan ke-3

| | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----------------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran ceramah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi tentang Perdagangan Internasional 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru materi tentang Perdagangan Internasional 3) Setelah mendengar penjelasan guru siswa diminta menceritakan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru dalam bentuk diskusi. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi ketengakerjaan</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa <p>Memberika tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama mengenai konsumsi, tabungan dan investasi.</p> | 15 menit |
|--|---|----------|

Pertemuan ke-4

| | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----------------------|--|--------------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa memulai pelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingtkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh- | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | <p>sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik</p> <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>a. Memotivasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>b. Langkah-langkah model pembelajaran ceramah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi tentang Perdagangan Internasional 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru materi tentang Perdagangan Internasional 3) Setelah mendengar penjelasan guru siswa diminta menceritakan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru dalam bentuk diskusi. <p>c. Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengamati permasalahan yang ada di lembar kerja siswa dengan materi ketengakerjaan</p> <p>d. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), siswa diminta membaca materi dari buku atau penunjang lain seperti dari internet yang berhubungan dengan topik</p> <p>e. Mendengar Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik</p> <p>f. Menyimak Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran</p> <p>g. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta</p> | <p>60 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------------------------------|---|-----------------|
| | <p>didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi</p> <p>h. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>i. Mengkomunikasikan Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <p>j. Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik pembelajaran - menambah keluasaan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, kemampuan berfikir induktif dan deduktif dalam membuktikan | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan yang selesai langsung diperiksa - Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya | |
|--|---|--|

I. Penilaian

Teknik dan Instrumen

| Teknik | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|
| Pengamatan sikap | Lembar kerja, sikap spiritual, dan sosial |
| Keterampilan | Diskusi |
| Pengetahuan | Kuis, Tugas Uraian |

J. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Kampar, 29 Januari 2020

Mengetahui,
Kepsek MA Muhammadiyah,

Guru Mata Pelajaran

DARMIS, SE

Layla Royani. SE



SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

2. **Satuan Pendidikan** : SMA/MA
Kelas : XI (SEBELAS)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa | | | | | |
| 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan | | | | | |



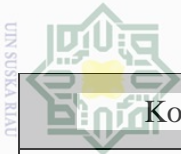
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|-----------------|--|
| <p>di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p> | | | | | |
| <p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p> | <p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan | <p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah</p> | <p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai</p> | <p>4 x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p> | <p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi | <p>pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan</p> | <p>kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> | | <p>tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</p> |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|-----------------|---|
| <p>2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> | | <p>simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> | | | |
| <p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> | <p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran | <p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi</p> | <p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai</p> | <p>3 x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--|---|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun. | | <p>tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p> | <p>kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |



UIN SUSKA RIAU
 Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic U

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---------------|---|
| 3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional | Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita | <p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan</p> | <p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> | 4 x 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------|--|
| | | nasional Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita | | | |
| 3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan | APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme | Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan | Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran | 4 x 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafi dha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk elektronik apapun

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|-----------|---------------|--|
| | penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian | APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan) | | | Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------------|---|--|---------------|--------------------------------|
| 3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak | Perpajakan • Pengertian pajak | Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan | Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi | 4 x 4 JP | • Buku paket ekonomi Kemdikbud |



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak

- Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN
- Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- Asas pemungutan pajak
- Jenis-jenis pajak
- Sistem pemungutan pajak di Indonesia
- Alur administrasi perpajakan di Indonesia
- Objek dan cara pengenaan pajak
- Tantangan pemungutan pajak
- Simulasi fungsi dan manfaat pajak

manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak

Menanya:
Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.

Mengeksplorasi:
Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan

tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian

Penilaian portofolio
Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan

Unjuk kerja
Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)
- Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH
- Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, penerjemahan ke bahasa lain, dan sejenisnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|-----------------|---|
| | | <p>resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p> | | | |
| <p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil</p> | <p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga | <p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya :</p> | <p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta</p> | <p>3 x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi |



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

analisis indeks harga dan inflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Metode perhitungan Indeks harga
 - Pengertian Inflasi
 - Penyebab Inflasi
 - Jenis-jenis inflasi
 - Menghitung Inflasi
 - Dampak dan cara mengendalikan inflasi
- Permintaan dan Penawaran Uang
- Teori permintaan dan penawaran uang
 - Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang

Mengeksplorasi
 mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)

Mengasosiasi:
 menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya

Mengomunikasikan:
 Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang

penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian

Penilaian portofolio
 menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang

Unjuk kerja
 Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

- penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik



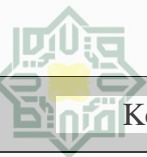
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|-----------------|---|
| <p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> | <p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal | <p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat</p> | <p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> | <p>3 X 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bank Indonesia • http://stasiun.hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://eko- |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|--|
| | | hubungannya | | | holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html |
| 3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem | Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian | Mengamati Membaca :pengertian, peran, | Test tulis menilai kemampuan | 3 x 4 JP | • Buku paket ekonomi |



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

perekonomian Indonesia

Indonesia

bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan

kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian

Kemendikbud
 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
 • Media massa cetak/elektronik

4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

- Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi
- Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi
- Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi

Menanya :
 Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi

Unjuk kerja
 menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Mengeksplorasi:
 Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber

Penilaian produk
 untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|



3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian

4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal

- Pasar Modal**
- Pengertian pasar modal
 - Peran pasar modal
 - Lembaga penunjang pasar modal
 - Instrumen/produk
 - Mekanisme transaksi
 - Investasi di pasar modal

Mengamati
Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya :
mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar

Mengeksplorasi:
mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal

Mengasosiasi:
menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya

Tes tertulis
menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja
menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal

Penilaian produk
menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

2 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal



Mengomunikasikan:
Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

| | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional

4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional

- Perdagangan Internasional
- Pengertian perdagangan Internasional
 - Manfaat perdagangan Internasional
 - Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional
 - Teori perdagangan Internasional
 - Kebijakan perdagangan internasional
 - Tujuan kebijakan perdagangan internasional
 - Neraca perdagangan

Mengamati:
Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan

Menanya :
mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan

Mengeksplorasi:
mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor

Tes tertulis
menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian

Penilaian portofolio
untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional

Unjuk kerja
menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan

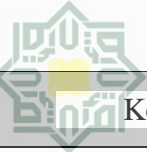
Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

3 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Wardayadi.wordpress.com.
- www.anneahira.com (penunjang)
- Media massa cetak/elektronik
- <http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html>



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun | | <p>pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> | | | |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|-----------------|---|
| <p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> | <p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional | <p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi</p> | <p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> | <p>1 x 4 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data, misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau bahan referensi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> | | | |

Catatan:
 Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1205/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CICI PARAMITA
NIM : 11616203287
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KERJA SAMA SISWA DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR

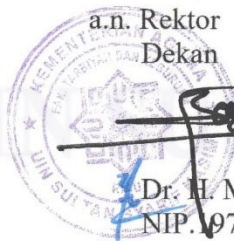
Lokasi Penelitian : MA MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Januari 2020 s.d 29 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4583/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 20 April 2020

Kepada
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'a'aikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CICI PARAMITA
 NIM : 11616203287
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Kerja Sama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


LEMBAR DISPOSISI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| INDEKS BERKAS : | |
| KODE : | |
| HAL : | Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| TANGGAL : | 10-12-2018 |
| ASAL : | Ketua jurusan PE |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | SIFAT : |
| INSTRUKSI/INFORMASI*) | DITERUSKAN KEPADA: |
| Mohon di Gembung Skripsi Ane Anura Cici Parawita  Ane Anura | 1. Drs. Anura, M.Pd. 2. 3. 4. 5. 6. |
| *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi" | |



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
3. Nama Mahasiswa : Cici Paramita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203287
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1. | 20 April 2020 | Perbaikan Tabel Nama-nama Guru Serta Jabatan | | |
| 2. | 21 April 2020 | Perbaikan Hasil Penelitian | | |
| 3. | 22 April 2020 | Perbaikan Tulisan Terjemahan Al-Quran | | |
| 4. | 23 April 2020 | Perbaikan Kesimpulan Dan Saran | | |
| 5. | 24 April 2020 | Perbaikan Abstrak | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 25 April 2020
Pembimbing,

Drs. Akmal, M.Pd
NIP. 196503121997031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/134

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON ZIN-RISET/30508 tanggal 04 Februari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **CICI PARAMITA**
- 2. NIM : 11616203287
- 3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KERJA SAMA SISWA DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR**
- 8. Lokasi : MA MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 Februari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
- 2. Kepala MA Muhammadiyah Penyasawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau. University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

Alamat : Jl. Perjuangan Bukit Injin Km.47 Telp. 082367910022
DESA PENYASAWAN KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR KODE POS 28461
email : mampenyasawan@yahoo.co.id



NSM : 131214010009

NPSN : 10498766

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 186/MAM/REK/IV.4/F/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan dengan ini memberikan Rekomendasi / Izin melaksanakan riset kepada :

Nama : CICI PARAMITA
NIM : 11616203287
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri SUSKA Riau
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Semester/ Tahun : VI (Tujuh)/ 2020

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan penelitian yang meyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagai mana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terimakasih

DIKELUARKAN DI : PENYASAWAN
PADA TANGGAL : 26 FEBRUARI 2020

Kepala Madrasah



DARMIS, SE

NIP:---



UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Diinstitusikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

Pergantian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-288/KK.04.4/OT.00/02/2020

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari CICI PARAMITA Tanggal 10 FEBRUARI 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : CICI PARAMITA
NIM : 11616203287
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KERJA SAMA SISWA DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR
Lokasi : MA MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 10 Februari 2020

an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha


Fuadi Ahmad
NIP. 197012082005011004



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala MA Muhammadiyah Penvasawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasir Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/30508
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1205/2020 Tanggal 29 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : CICI PARAMITA |
| 2. NIM / KTP | : 11616203287 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KERJA SAMA SISWA DALAM BELAJAR EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA MUHAMMADIYAH PENYASAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Februari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta milik UIN Suska Riau
 Diindungi Undang-Undang
 State Islami
 City of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT PENULIS



CICI PARAMITA, Dilahirkan di Penyasawan pada tanggal 13 April 1998. Anak keempat dari 4 bersaudara ini adalah putri dari pasangan bapak Mashuri dan ibu Rosmi. Dan saat ini penulis tinggal di Desa Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 023 Bukit Injin Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, MTS Muhammadiyah Penyasawan, SMAN 2 Kampar. Kemudian Lulus menjadi mahasiswa Jalur Mandiri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Manajemen dan pada hari Kamis, 17 Desember 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kerjasama Siswa Dalam Belajar Ekonomi Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan”. Dibawah bimbingan Bapak, Drs. Akmal, M.Pd, dinyatakan **LULUS** setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.