

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**



**OLEH
NURUL HANISAH RASYD
NIM. 11616201518**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURUL HANISAH RASYD

NIM. 11616201518

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Hanisah Rasyd NIM. 11616201518 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1441 H.
27 Juli 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing Skripsi

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Hanisah Rasyd NIM. 11616201518 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rabiul Akhir 1442 H./17 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1442 H.
21 Desember 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil‘alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dikelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Edy Ermanto dan Ibunda Dawanis yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Suyitno, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Hj. Yan Khoriana, M.pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
9. Reni Arinda, S.E., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Teman seperjuangan penulis Elza Mona S.Pd, Meiriska Abdiyanti S.Pd, Intan Permata Sari S.Pd, Novelia firdani S.Pd, Fitri Ema S.Pd, Widhiyanti Prastika S.Pd, Amelia Rahmadhani S.Pd dan Devi Dirgantini S.Pd yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala yang berlipat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pekanbaru, 07 September 2020
Penulis,

Nurul Hanisah Rasyd
11616201518

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Nurul Hanisah Rasyd (2020): Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah masih ada hasil belajar ekonomi siswa yang belum mencapai ketuntasan kriteria minimum (KKM) yaitu 75, masih ada siswa yang mengikuti remedial ekonomi setelah diadakan ulangan harian yang diberikan guru, masih ada siswa yang hanya mengandalkan hasil pekerjaan temannya ketika diberikan tugas oleh guru ekonomi dan masih ada siswa yang tidak bisa dan kurang tepat menjawab soal yang diberikan oleh guru ekonomi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Objek pada penelitian ini adalah hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru yang berjumlah 133 siswa. Sampel penelitian ini adalah 100 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel diambil secara proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase dan menggunakan uji kolerasi. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca buku teks ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru tergolong baik yaitu dengan persentase 73,2 %, sedangkan hasil belajar siswa dikategorikan baik mencapai rata-rata sebesar 78,02. Berdasarkan analisis data bahwa menunjukkan bahwa $r_h = 0,760$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikasi 5% maupun 1% ($0,195 < 0,760 > 0,259$) dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Hubungan, Kemampuan Membaca Buku Teks, Hasil Belajar*



ABSTRACT

Nurul Hanisah Rasyd, (2020): The Correlation between Students' Reading Economics Textbook Ability and Their Learning Achievement on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at knowing the correlation between students' reading economics textbook ability and their learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 4 Pekanbaru. It was instigated by student economics learning achievement that could not reach the minimum standard of passing grade determined 75, students taking remedial Economics after joining daily test given by the teacher, students who only relied on their friends' work when they were given a task by the Economics subject teacher, and students who were not able and correct to answer the questions given by the Economics subject teacher. It was a correlative descriptive research. The subjects of this research were the eleventh grade of State Senior High School 4 Pekanbaru, and the object was the correlation between students' reading economics textbook ability and their learning achievement. All the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and they were 133 students. 100 of them were the samples. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage and correlational test. Based on the research findings, it showed that students' reading economics textbook ability at State Senior High School 4 Pekanbaru was on good category with the percentage 73.2%, and their learning achievement was on good category with the mean 78.02. Based on the data analysis, it showed that r_h 0.760 was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.195 < 0.760 > 0.259$). Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant correlation between students' reading economics textbook ability and their learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 4 Pekanbaru.

Keywords: *Correlation, Reading Textbook Ability, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الحسنة رشيد، (٢٠٢٠): ارتباط بين القدرة على قراءة كتاب الاقتصاد ونتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط بين القدرة على قراءة كتاب الاقتصاد ونتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. وخلفياته هي نتيجة تعلم التلاميذ التي لم تصل إلى حد المعيار الأدنى ٧٥، وتلاميذ يشاركون في علاج نتيجة الاقتصاد بعد إجراء الاختبارات اليومية، وتلاميذ يطلبون المساعدة من غيرهم لعمل واجبات قدمها لهم المدرس، وتلاميذ لا يستطيعون إجابة أسئلة المدرس. وهذا البحث بحث وصفي ارتباطي. أفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. وموضوعه ارتباط بين القدرة على قراءة كتاب الاقتصاد ونتيجة تعلم التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو الذين عددهم ١٣٣ تلميذا. وعدد عيناته ١٠٠ تلميذ. والعينات حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب أخذ العينات العشوائية النسبي. والبيانات من الاستبيان والتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات أسلوب التحليل الوصفي بالنسبة المثوية واختبار الارتباط. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن قدرة التلاميذ على قراءة كتاب الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو جيدة بنسبة ٧٣,٥ ٪، ونتيجة تعلمهم أيضا جيدة بمعدل ٧٨,٠٢. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن $T_h = ٠,٧٩٥$ أعلى من T جدول إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($٠,١٩٥ > ٠,٧٩٥ < ٠,٢٥٩$)، فمن ذلك استنتج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، فهناك ارتباط هام بين القدرة على قراءة كتاب الاقتصاد ونتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ارتباط، قدرة على قراءة كتاب الاقتصاد، نتيجة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	29
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi dan Hipotesisi	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru ...	73
D. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Ulangan Ekonomi Kelas XI IPS	5
Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	36
Tabel III.2	Sampel Penelitian.....	38
Tabel III.3	Uji Validitas Angket	40
Tabel III.4	Uji Reabilitas Angket	41
Tabel III.5	Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	46
Tabel IV.1	Profil Sekolah	49
Tabel IV.2	Daftar Nama Kepala Sekolah SMA N 4 Pekanbaru	50
Tabel IV. 3	Keadaan Guru SMAN 4 Pekanbaru.....	50
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SMAN 4 Pekanbaru	52
Tabel IV. 5	Visi SMAN 4 Pekanbaru	53
Tabel IV.6	Misi SMAN 4 Pekanbaru.....	53
Tabel IV.7	Siswa Mampu Memahami Makna Kata-Kata Yang Di Baca Dari Buku Teks Ekonomi	55
Tabel IV. 8	Siswa Mampu Memahami Makna Istilah Di Dalam Konteks Kalimat Buku Teks Ekonomi	56
Tabel IV. 9	Siswa Mampu Memahami Inti Materi Dari Sebuah Kalimat Yang Siswa Baca Di Buku Teks Ekonomi	57
Tabel IV.10	Siswa Memahami Ide, Pokok Pikiran Dari Suatu Materi Pelajaran Yang Dibaca.....	58
Tabel IV.11	Siswa Mampu Menyebutkan Point Penting Materi Pelajaran Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi\.....	59
Tabel IV. 12	Siswa Masih Kesulitan Menyimpulkan Materi Pelajaran Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi.....	60
Tabel IV.13	Siswa Mampu Menyimpulkan Materi Pelajaran Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi Tergantung Pada Materi Pelajarannya	61
Tabel IV.14	Siswa Mampu Meringkas Materi Pelajaran Ke Dalam Buku Catatan Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Siswa Mampu Menjelaskan Hasil Pemahaman Isi Bacaan Dengan Menggunakan Bahasa Siswa Sendiri	63
Tabel IV.16	Siswa Mampu Menjelaskan Kembali Materi Pelajaran Dengan Bahasa Siswa Sendiri	64
Tabel IV.17	Siswa Tidak Ditunjuk Oleh Teman Saat Belajar Dengan Metode Diskusi Untuk Memberikan Kesimpulan Materi Diskusi Di Depan Kelas.....	65
Tabel IV.18	Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi Siswa Mampu Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan Yang Terkait Dengan Isi Bacaan.....	66
Tabel IV. 19	Setelah Membaca Buku Teks Ekonomi Siswa Mampu Memberikan Contoh Materi Yang Siswa Baca	67
Tabel IV.20	Siswa Lain Tidak Mengerti Saat Siswa Menjelaskan Kembali Materi Yang Ada Di Buku Teks Ekonomi	68
Tabel IV.21	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi.....	70
Tabel IV.22	Hasil Belajar Siswa.....	72
Tabel IV.23	Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
Tabel IV.24	Uji Normalitas Data	75
Tabel IV.25	Uji Linearitas Data.....	76
Tabel IV.26	Uji Korelasi Data	76
Tabel IV.27	Koefisien Korelasi	78
Tabel IV.28	Koefisien Determinasi	81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Kemampuan Membaca Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi.....	86
Lampiran 2	Skor Angket Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi...	88
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Angket	92
Lampiran 4	Perubahan Data Ordinal Ke Interval (X)	97
Lampiran 5	Pasangan Interval X & Y	100
Lampiran 6	Hasil Analisis Data Output Spss	103
Lampiran 7	Mohon Izin Melakukan Prariset	105
Lampiran 8	Mohon Izin Melakukan Riset	106
Lampiran 9	Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Prariset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi	107
Lampiran 10	SK Pembimbing.....	108
Lampiran 11	SK Pembimbing (Perpanjang)	109
Lampiran 12	Surat Keterangan Riset	110
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal	111
Lampiran 14	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 15	Dokumentasi.....	113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Standar Nasional Pendidikan (SNP) pasal 1 ayat 5 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, karena itu seluruh kemampuan siswa diharapkan dapat berkembang secara seimbang.

Pengembangan kemampuan siswa diantaranya pengembangan kemampuan membaca, baik dalam kemampuan memahami dan menganalisis isi bacaan. Keberhasilan pengembangan kemampuan membaca buku ditentukan oleh beberapa faktor seperti pelayanan guru dalam pemenuhan kebutuhan peserta didik akan literasi, kompetensi guru dalam hal peningkatan kemampuan membaca khususnya ketersediaan sumber belajar atau bacaan, dan fasilitas penunjang pendidikan lainnya, serta kebiasaan dan kemampuan membaca siswa. Hal ini sesuai dengan pengembangan program pemerintah tentang literasi.¹

Buku yang harus dibaca siswa adalah buku teks. Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang disusun oleh para pakar dalam bidang tertentu untuk mencapai tujuan

¹ Diana fitriah, *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11 No. 1, 2017), Hlm 91-92

pengajaran yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah dan perguruan tinggi, sehingga dapat menunjang program pengajaran.²

Membaca buku teks adalah keharusan bagi siswa. Dengan membaca buku teks siswa menjadi lebih kaya informasi dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan guru.³ Siswa yang tidak mampu membaca buku teks dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku teks pelajaran. Akibatnya, kemajuan belajarnya juga lambat jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca.⁴

Membaca merupakan langkah awal untuk memperoleh pengetahuan. Sehingga membaca merupakan faktor yang penting dalam dunia pendidikan. Dengan membaca peserta didik dapat memiliki wawasan yang luas, serta memiliki banyak informasi semakin sering membaca maka akan semakin banyak pengetahuan yang dimilikinya.⁵ Membaca bukan hanya untuk menambah ilmu pengetahuan tapi juga dapat memperkuat, memperdalam dan menyimpan ilmu atau memanggil memori pengetahuan yang sudah didapat

² *Ibid*, Hal 93

³Supriyo Mpd, *Pengaruh Buku Teks dan Cetak Terhadap Hasil Belajar di Sman 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII. Ips*, (Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro Vol. 3 No. 1 2015), Hlm 86

⁴ Cut Marlina dan Sariman, *Hubungan Kemampuan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sd Negeri 19 Banda Aceh*, (Jurnal Tunas Bangsa Vol. 3 No. 2 2016), Hlm 34

⁵Gabrilia Ariesti, Aminuyati, Bambang Budi Utomo, *Pengaruh Membaca Buku Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA*, (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan 2016), Hlm 1

siswa di sekolah. Sehingga jika dilakukan secara rutin akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya di sekolah. Aktivitas membaca lebih dapat merangsang kerja otak siswa. Informasi yang didapat dari membaca terkadang tidak langsung diterima tetapi kita konfirmasi dengan memori yang telah tersimpan sebelumnya.⁶

Membaca merupakan kegiatan atau proses menerapkan sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, membaca dapat dikatakan sebagai kegiatan memperoleh informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis dalam tuturan bahasa tulis. Di sini membaca berarti memahami teks bacaan dengan baik secara literal, interpretatif, kritis, maupun kreatif.⁷

Kemampuan membaca buku teks berhubungan dengan hasil belajar siswa hal ini terlihat dari hasil penelitian Diana Fitriah, menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan membaca buku teks dengan hasil belajar siswa. Kontribusi kemampuan membaca buku teks terhadap hasil belajar sebesar 58%. Semakin tinggi tingkat kemampuan membaca buku teks, semakin tinggi hasil belajar siswa. Peningkatan terhadap kemampuan membaca buku teks akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa.⁸

Hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom adalah sebagai berikut: Hasil Belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan-

⁶ Retariandalas, *Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa*, (Jurnal Formatif Vol. 7 No. 2 2017), Hlm 190

⁷ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Grafindo Persana, 2013), Hlm 1

⁸ Diana Fitriah, *Op Cit*, Hlm 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tujuan belajar yang berhubungan dengan menggali kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.⁹

Hasil belajar terdiri atas dua kata, yaitu hasil dan belajar. Kata hasil merupakan produk atau perolehan sebagai akibat suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan pada input dari sebuah sistem. Kata belajar adalah sebuah proses yang ditandai dengan adanya interaksi antara komponen-komponen pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.¹⁰

Dasar kemampuan membaca, dalam agama Islam telah disebutkan sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*¹¹

⁹ Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah, *Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, (Jurnal logika Vol. xviii No. 3 2016), Hlm 6

¹⁰ Leni Marlina, Caska dan Mahdum, *Hubungan Minat Bacadan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ips Sman 10 Pekanbaru*, (Pekbis Jurnal Vol 9 No 1 2017), Hlm 35

¹¹ Dapertemen Agama RI, *Mushaf Al-Burhan Edisi Wanita Tajwid*, (Bandung: CV Media Fitrah Rabbani 2011), QS Al-Alaq 1-5

State Islamic University of Sumantri Kasim Riau

Ayat di atas dikatakan bahwa memberikan penjelasan kepada manusia agar menjadi manusia (hamba) yang rajin membaca atau belajar, bahwa membaca adalah pintu pertama yang dilalui oleh ilmu untuk masuk ke dalam otak dan hati manusia. Ayat tersebut juga mengisyaratkan kepada manusia terutama ummat Muhammad SAW agar ketika memperoleh ilmu pengetahuan, maka sejatinya harus disampaikan kepada manusia yang lainnya sebagaimana yang dicontohkan oleh ALLAH SWT dan Nabi Muhammad SAW.

TABEL I.1
HASIL ULANGAN EKONOMI KELAS XI IPS

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
					Jumlah	(%)	jumlah	(%)
1	XI IPS 1	35	71,80	75	21	60	14	40
2	XI IPS 2	34	70,66	75	18	52,9	16	47,05
3	XI IPS 3	32	72,95	75	20	62,5	12	37,5
4	XI IPS 4	32	71,84	75	19	59,3	13	40,62
	Jumlah	133	71,81	75	78	58,64	55	41,35

Sumber : Guru ekonomi kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru

Tabel I.1 menjelaskan bahwa adanya permasalahan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IPS yang dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman siswa yang masih rendah terhadap materi pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, siswa memiliki kemampuan membaca buku teks yang baik pada mata pelajaran ekonomi, ini terlihat dari siswa memahami materi pelajaran setelah membaca buku teks ekonomi, siswa dapat menyimpulkan materi yang telah ia baca dari buku teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi, setelah membaca buku teks ekonomi siswa mampu menjelaskan kembali materi pelajaran yang ada di buku teks ekonomi, namun hasil belajar siswa belum maksimal, ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan kriteria minimum (KKM) yaitu 75.
2. Masih ada siswa yang mengikuti remedial setelah diadakan ulangan harian yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa yang hanya mengandalkan hasil pekerjaan temannya ketika diberikan tugas oleh guru.
4. Masih ada siswa yang tidak bisa dan kurang tepat menjawab soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka kajian ini dirumuskan dengan judul ***“Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”***.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bertujuan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman, maka akan dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi.¹² jadi yang dimaksud dengan kemampuan membaca dalam penelitian

¹² Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Grafindo Persana, 2013), Hlm 46

ini yaitu kemampuan siswa dalam memahami dan menganalisis isi dari materi pembelajaran yang dibaca oleh siswa.

2. Buku Teks

Buku teks adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan. Buku ini dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran disekolah.¹³ Jadi yang dimaksud dengan buku teks dalam penelitian ini yaitu buku cetak mata pelajaran ekonomi.

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.¹⁴ Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini yaitu nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi.

4. Kesimpulan judul penelitian

Berdasarkan penegasan istilah kesimpulan judul penelitian yaitu hubungan kemampuan siswa dalam memahami dan menganalisis isi dari materi pembelajaran yang dibaca oleh siswa dari buku cetak mata pelajaran ekonomi terhadap nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi.

¹³ Mansur Muslich, *Text BookWriting Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Hlm 24

¹⁴ Kunandar, *Penilaian Auntenik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Grafindo Persana, 2014),Hlm 62

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang sudah kemukakan sebelumnya, maka dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki kemampuan membaca buku teks yang baik namun hasil belajar siswa belum maksimal.
- b. Siswa hanya mengandalkan hasil pekerjaan temannya ketika diberikan tugas oleh guru.
- c. Terdapat Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dibatasi permasalahan penelitian pada: aspek kemampuan membaca buku teks ekonomi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan masalah yaitu: Bagaimana hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini dapat menambah wawasan, sebagai sumber informasi dan referensi terkait hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

- 1) Memberikan masukan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan membaca dan hasil belajar siswa.
- 2) Sebagai informasi bagi guru tentang hubungan kemampuan membaca buku dengan hasil belajar siswa.

2) Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan berfikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi penulis sebagai serjana lengkap strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi.
- 2) Menambah pengetahuan mengenai hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi Sekolah

- 1) Manfaat penelitian bagi sekolah sebagai informasi dan bahan masukan untuk menginspirasi sekolah agar dapat menghasilkan siswa yang berkualitas dalam pembelajaran ekonomi untuk menuju ke jenjang pendidikan selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi

a. Pengertian Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi

Kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi.¹⁵ Kemampuan membaca adalah kesanggupan melihat serta memahami isi dari pada yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati.¹⁶ Kemampuan membaca merupakan faktor yang sangat mendasar bagi perkembangan sumber daya manusia. Kemampuan membaca bagi siswa juga merupakan kemampuan dasar dalam belajar. Karena hampir semua kemampuan untuk memperoleh informasi dalam belajar tergantung pada kemampuan tersebut.¹⁷

Nuttal (Dalam Dr.H.Dalman 2013) menyatakan bahwa ketika seorang membaca kemudian tidak memahami bahan bacaannya, maka kegiatan membaca yang dilakukan tersebut akan tidak berarti apa-apa. Untuk itu, aspek yang penting dalam kemampuan membaca seseorang adalah aspek pemahaman bacaan. Tampubolon (Dalam Dr.H.Dalman 2013) menyatakan bahwa kemampuan membaca adalah kecepatan dalam membaca disertai dengan pemahaman. Oleh karena itu,

¹⁵ Dalman,*Loc.it*

¹⁶ Naswiani Samiah, *kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas VII MTS Swasta Labibia*, (Jurnal Humanika No. 16 Vol. 1 2016), Hlm 5

¹⁷ Erfin, *Strategi KWL untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar*, (Jurnal Ilmiah Guru "COPE" Vol. 20 No. 02 2016), Hlm 44

kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan cara penguasaan teknik-teknik membaca secara efisien dan efektif.¹⁸

Aspek yang memiliki peranan penting dalam pembelajaran di sekolah adalah keberadaan buku teks pelajaran. Di samping berfungsi mendukung guru dalam proses pembelajaran, buku teks pelajaran juga merupakan salah satu sumber pengetahuan bagi siswa.¹⁹

Buku teks adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan. Buku ini dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran disekolah.²⁰

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan kemampuan membaca buku teks adalah kemampuan pemahaman seseorang terhadap isi buku pelajaran atau bidang studi tertentu yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi.

b. Membaca Buku Teks

Membaca buku perlu juga diperhatikan hal-hal berikut.²¹

1) Tanda-Tanda penting dalam buku

Pada waktu membaca buku, terutama buku teks, ada tanda-tanda tipografis (cetakan) dan kontekstual yang perlu diperhatikan,

¹⁸ Dalman, *Op. Cit.*, Hlm 54

¹⁹ A.Sahrul Asri, *Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013*, (Jurnal Ilmu Bahasa Vol. 3, No.1 2017) Hlm. 71

²⁰ Mansur Muslich, *Loc. Cit*

²¹ Dalman, *Op. Cit.*, Hlm 55-58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena tanda-tanda ini dapat memantapkan pengertian tentang isi buku dan mempercepat penemuan butir-butir penting dalam bacaan.

2) Metode dan teknik membaca buku

Membaca sebuah buku, kita perlu menggunakan metode dan teknik membaca yang tepat. Sebuah buku nonfiksi, terutama buku teks, tidak selalu harus dibaca seluruhnya, tetapi dapat juga dibaca hanya untuk menemukan informasi tertentu.

3) Membaca untuk studi

Membaca untuk studi ialah membaca untuk memahami isi buku secara keseluruhan, baik pikiran pokok maupun pikiran-pikiran jabaran, sehingga pemahaman yang komprehensif (mendalam dan padat) tentang isi buku tercapai.

4) Persiapan membaca untuk studi

Agar kita dapat membaca dengan penuh konsentrasi, setidaknya tiga kondisi harus dipersiapkan: a) kesehatan, kesegaran, dan ketenangan rohani dan jasmani b) kesegaran dan ketenangan tempat c) keteraturan waktu.

5) Metode membaca untuk studi

a) Metode catu

Metode yang bisa dipakai dalam membaca artikel, bahan kuliah, dan bacaan ilmiah lainnya. Tetapi, metode ini dapat juga dipakai untuk membaca bab atau seksi buku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Metode surtabaku

Surtbaku merupakan salah satu metode membaca yang terdiri atas tahap-tahap akronim surtabaku, yakni: sur adalah kependekan dari survey, ta adalah kependekan dari Tanya, ba adalah kependekan dari baca dan k adalah kependekan dari katakan dan u adalah kependekan dari ulang. Metode surtabaku umumnya dipakai dalam membaca buku teks, tetapi dapat juga dipergunakan dalam membaca artikel untuk studi.

c. Indikator Kemampuan Membaca Buku Teks

Seorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca
- 2) Memahami makna istilah-istilah dalam konteks kalimat
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca
- 4) Memahami ide, pokok pikiran dan tema dari suatu paragraf yang dibaca.
- 5) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- 6) Membuat inferensi (kesimpulan) dan mengevaluasi materi bacaan.
- 7) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 8) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.²²

²² Dalman, *Op. Cit*, Hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator atau ciri penanda buku teks sebagai berikut:

- 1) Buku teks merupakan buku sekolah yang ditunjukkan bagi siswa pada jenjang pendidikan tertentu.
- 2) Buku teks berisis bahan yang telah terseleksi
- 3) Buku teks selalu berkaitan dengan bidang studi atau mata pelajaran tertentu
- 4) Buku teks biasanya disusun oleh pakar di bidangnya.
- 5) Buku teks ditulis untuk tujuan instruksional tertentu.
- 6) Buku teks biasanya dilengkapi dengan sarana pembelajaran.
- 7) Buku teks disusun secara sistematis mengikuti strategi pembelajaran
- 8) Buku teks untuk diasmilasikan dalam pembelajaran.
- 9) Buku teks disusun untuk menunjang program pembelajaran.²³

d. Unsur-unsur Kemampuan Membaca

Unsur-unsur kemampuan membaca pada dasarnya dapat ditelusuri dari pengertian membaca yang telah dikemukakan.

- 1) Membaca itu merupakan interaksi dengan bahasa yang telah diubah menjadi cetakan, maka kemampuan memahami lambang bunyi merupakan penentu utama keberhasilan membaca.
- 2) Hasil interaksi dengan bahasa cetak itu merupakan pemahaman, maka kemampuan memahami susunan lambang bunyi juga merupakan unsur penentu keberhasilan membaca.

²³ Mansur Muslich, *Op Cit*, Hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemampuan membaca itu berhubungan dengan kemampuan berbahasa lisan, maka, unsur-unsur kemampuan fisik, misalnya kemampuan mata dan kemampuan mengendalikan gerak bibir juga memengaruhi keberhasilan membaca.
- 4) Membaca itu merupakan proses aktif dan berkelanjutan yang dipengaruhi langsung oleh interaksi seseorang dengan lingkungannya.²⁴

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca

Menurut Pearson faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dapat diklasifikasikan ke dalam dua faktor.

- 1) Faktor yang bersifat ekstrinsik dibagi menjadi dua yakni unsur yang berasal dari dalam teks bacaan dan unsur yang berasal dari luar lingkungan.
- 2) Faktor yang bersifat intrinsik antara lain meliputi kepemilikan kompetensi bahasa si pembaca, minat, motivasi dan kemampuan membacanya.²⁵

Selain dari faktor yang disebutkan masih banyak faktor yang mempengaruhi terhadap kemampuan membaca. Adapun faktor-faktor yang dimaksud ialah:²⁶

- 1) Tingkat intelegensia, merupakan proses yang terjadi pada diri individu yang tidak dapat diamati secara actual. Membaca itu

²⁴ Dalman, *Op.Cit*, Hlm 74

²⁵ Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu 2011), Hlm 2

²⁶ *Ibid*, Hlm 30-31

sendiri pada hakekatnya proses berpikir dan memecahkan masalah, dua orang yang berbeda IQ-Nya sudah pasti akan berbeda hasil dan kemampuan membacanya.

- 2) Kemampuan berbahasa, apabila seorang menghadapi bacaan yang bahasanya tidak pernah didengarnya maka akan sulit memahami teks bacaan tersebut, penyebabnya tidak lain karena keterbatasan kosakata yang dimilikinya.
- 3) Sikap dan minat, sikap biasanya ditunjukkan oleh rasa senang dan tidak senang. Sikap umumnya bersifat laten atau lama, sedangkan minat merupakan keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu, minat lebih bersifat sesaat.
- 4) Keadaan bacaan, tingkat kesulitan yang dikupas, aspek perwajahan atau desain halaman-halaman buku, besar kecilnya huruf dan sejenisnya juga bisa mempengaruhi proses membaca.
- 5) Kebiasaan membaca, kebiasaan yang dimaksud adalah apakah seseorang tersebut mempunyai tradisi membaca atau tidak, yang dimaksud tradisi ini ditentukan oleh banyak waktu atau kesempatan yang disediakan oleh seseorang sebagai sebuah kebutuhan.
- 6) Pengetahuan tentang cara membaca, pengetahuan seseorang tentang misalnya, menemukan ide pokok secara cepat, menangkap kata-kata kunci secara cepat dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Latar belakang sosial, ekonomi dan budaya, seseorang akan kesulitan dalam menangkap isi bacaan jika bacaan yang dibacanya memiliki latar belakang kebudayaannya.
- 8) Emosi, keadaan emosi yang berubah akan mempengaruhi membaca seseorang.
- 9) Pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, proses membaca sehari-hari pada hakekatnya menumpukan modal pengetahuan untuk membaca berikutnya.

2. Hasil Belajar

a. Pengetian Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola pola perbuatan, nilai-nilai pengerian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁷

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam

²⁷ Kunandar, *Loc. Cit*

kegiatan belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.²⁸

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

b. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:

- 1) Mengambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu.
- 2) Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah berikutnya, baik untuk program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan.
- 3) Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik serta alat diagnosis yang membantu guru menentukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan.
- 4) Menentukan kelemahan dari kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

²⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Celeban Timur UH III, 2016) Hlm 44

5) Control bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.²⁹

Beberapa fungsi atau manfaat evaluasi pembelajaran dalam buku Aunurrahman (2016) sebagai berikut:

- 1) Mengetahui taraf kesiapan anak untuk menempuh suatu pendidikan tertentu.
- 2) Mengetahui seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam proses pendidikan.
- 3) Mengetahui apakah mata pelajaran yang kita ajarkan dapat dilanjutkan dengan bahan yang baru atautkah harus mengulang pelajaran-pelajaran telah lampau.
- 4) Mendapatkan bahan-bahan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan dan jabatan yang sesuai untuk siswa.
- 5) Mendapatkan bahan-bahan informasi apakah seorang anak dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau harus mengulang di kelas semula.
- 6) Membandingkan apakah prestasi yang dicapai anak sudah sesuai dengan kapasitas atau belum.
- 7) Untuk menafsir apakah seorang anak telah cukup matang untuk kita lepaskan ke dalam masyarakat atau melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- 8) Untuk mengadakan seleksi

²⁹ Kunandar, *Op Cit*, Hlm 68

- 9) Untuk mengetahui taraf efisiensi metode yang dipergunakan dalam lapangan pendidikan.³⁰

Uraian di atas merupakan beberapa fungsi dari hasil belajar salah satunya untuk mengetahui seberapa jauh hasil belajar siswa yang dicapai dan mendapatkan informasi bagi guru mengenai seberapa jauh siswa tersebut memahami pelajaran.

c. Indikator Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal : Apabila seluruh bahan pengajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.³¹

³⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta 2016), Hlm 211-214

³¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Startegi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Klasifikasi Hasil Belajar

Sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi 3 ranah yaitu:

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif terbagi menjadi 6 yaitu: a) Pengetahuan, b) Pemahaman, c) Aplikasi, d) Analisis, e) Sintesis, f) Evaluasi.

2) Ranah afektif

Ranah afektif terbagi menjadi 5 yaitu: a) Penerimaan, b) Jawaban atau reaksi, c) Penilaian, d) Organisasi, e) interbalisasi.

3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik terbagi menjadi 6 yaitu: a) Gerakan reflex, b) Keterampilan gerakan dasar, c) Kemampuan perseptual, d) Keharmonisan atau ketepatan, e) Gerakan keterampilan kompleks, f) Gerakan ekspresif dan interpretatif.³²

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif lah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

³² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), Hlm 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

1) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan terbagi menjadi 2 yaitu: a) Lingkungan alami yaitu lingkungan tempat tinggal anak didik, b) Lingkungan sosial dan budaya.

2) Faktor instrumental

Faktor instrumental terbagi menjadi 4 yaitu: a) Kurikulum, b) Program, c) Sarana dan fasilitas, d) Guru.

3) Kondisi fisiologis

4) Kondisi psikologis

Kondisi psikologis terbagi menjadi 5 yaitu: a) Minat, b) Kecerdasan, c) Bakat, d) Motivasi, e) Kemampuan kognitif.³³

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor guru
- 2) Lingkungan sosial (termasuk teman sebaya)
- 3) Kurikulum sekolah
- 4) Sarana dan prasarana³⁴

Berdasarkan uraian faktor-faktor hasil belajar, penelitian ini menggunakan faktor berasal dari kondisi fisiologis serta kemampuan dalam kognitif yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran.

³³ Syaiful Bahri Djaramah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), Hlm176-

204
³⁴ Aunurrahman, Mpd, *Op Cit*, Hlm 187-195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa tergantung kepada ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya.³⁵ Dengan membaca buku teks, siswa terdorong untuk berpikir dan berbuat yang positif, misalnya memecahkan masalah yang dilontarkan dalam buku teks, mengadakan pengamatan yang disarankan dalam buku teks atau melakukan pelatihan yang diinstruksikan dalam buku teks.³⁶

Hasil analisis yang dilakukan oleh Diana Fitriah terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan membaca buku teks dengan hasil belajar siswa. Kontribusi kemampuan membaca buku teks terhadap hasil belajar sebesar 58%. Semakin tinggi tingkat kemampuan membaca buku teks, semakin tinggi hasil belajar siswa. Peningkatan terhadap kemampuan membaca buku teks akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa.³⁷

Hasil analisis yang dilakukan oleh Cut Marlina dan Sariman terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca dengan hasil belajar, kemampuan membaca mempunyai korelasi yang positif dengan hasil belajar, jadi semakin tinggi kemampuan membaca semakin tinggi juga hasil belajar.³⁸

³⁵ Mansur Muslich, *Op Cit*, Hlm 96

³⁶ *Ibid*, Hlm 97-98

³⁷ Diana fitriah, *Loc.Cit*

³⁸ Cut Marlina dan Sariman, *Op. Cit*, hlm 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Pelajaran Pajak

a. Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

K3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri ilmu ekonomi sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi masalah ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.5 Menganalisis peran, fungsi dan pajak
 - 3.5.1 Menjelaskan pengertian pajak
 - 3.5.2 Menyebutkan ciri, unsur-unsur, fungsi dan manfaat pajak
 - 3.5.3 Menjelaskan tarif, pengelompokan, sistem dan prinsip pemungutan pajak
- 4.5 Mengevaluasi ciri, fungsi dan manfaat pajak
 - 4.5.1 Menganalisis ciri, fungsi, dan manfaat pajak
 - 4.5.2 Menilai ciri, fungsi dan manfaat pajak

c. Materi pajak

1) Pengertian Pajak

Pajak adalah iuran rakyat kepada kas Negara berdasarkan Undang-Undang (yang dapat dipaksakan) dengan tiada mendapat jasa timbal (kontra prestasi) yang langsung dapat ditunjukkan dan digunakan untuk membayar pengeluaran umum.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ciri-ciri Pajak

- 1) Merupakan iuran wajib
- 2) Dipungut berdasarkan iuran wajib
- 3) Tanpa mendapat imbalan jasa secara langsung
- 4) Untuk membiayai pengeluaran umum

3) Unsur-unsur Pajak

1) Wajib pajak

Wajib pajak adalah orang atau badan usaha yang dikenakan kewajiban membayar pajak.

2) Objek pajak

Objek pajak adalah segala sesuatu, baik itu barang maupun penghasilan yang dikenakan pajak dan harus dibayarkan pajaknya

3) Tarif pajak

- 4) Tarif pajak adalah besarnya persentase pajak yang harus dibayarkan oleh wajib pajak

4) Fungsi Pajak

1) Fungsi Anggaran

Fungsi anggaran yaitu pajak berfungsi sebagai sumber penerimaan kas Negara.

2) Fungsi Alokasi

Fungsi alokasi yaitu bahwa pajak itu harus digunakan untuk membiayai dan menyediakan barang atau jasa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan masyarakat

3) Fungsi Distribusi

Fungsi distribusi yaitu pajak digunakan untuk membiayai pengeluaran umum sehingga rakyat dapat menikmatinya secara merata.

4) Fungsi Regulasi

5) Pajak digunakan sebagai alat untuk mengatur kegiatan ekonomi. Dengan fungsi mengatur ini, pajak bisa digunakan sebagai alat untuk mencapai tujuan.

5) Manfaat Pajak

- 1) Membiayai pengeluaran Negara
- 2) Membiayai pengeluaran reproduktif
- 3) Membiaya pengeluaran umum
- 4) Membiaya pengeluaran tidak reproduktif

6) Tarif Pajak

- 1) Tarif pajak proporsional (sebanding)
- 2) Tarif pajak degresif (menurun)
- 3) Tarif pajak konstan (tetap)
- 4) Tarif pajak progresif (naik)

7) Pengelompokan pajak

- 1) Berdasarkan golongannya
 - a) Pajak langsung
 - b) Pajak tidak langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Berdasarkan sifatnya
 - a) Pajak subjektif
 - b) Pajak objektif
- 3) Berdasarkan lembaga pemungutannya
 - a) Pajak Negara
 - b) Pajak daerah
- 8) Sistem dan prinsip pemungutan pajak
 - 1) Sistem pemungutan pajak
 - a) Self Assessment System
 - b) Official Assessment System
 - c) Withholding Tax System
 - 2) Prinsip pemungutan pajak
 - a) Prinsip kesamaan
 - b) Prinsip kepastian
 - c) Prinsip kelayakan
 - d) Prinsip ekonomi

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Diana Fitriah dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN “SMH” Serang, Banten tentang “Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan

Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi positif kegiatan kemampuan membaca buku teks terhadap hasil belajar. Hasil pengujian hipotesis hubungan kemampuan buku teks dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI berpola linier mempunyai arah positif dan signifikan serta memiliki koefisien korelasi $r_{y.1}$ sebesar 0,76 dan koefisien determinasi $r_{y.12} = 0,58$. Juga ditunjukkan oleh hasil koefisien korelasi parsial $r_{y.12}$ sebesar 0,56 dan $t_{hitung} = 4,80$ yang berarti lebih besar dari t_{tabel} yang bernilai 1,67. Dari uji signifikansi korelasi diperoleh $t_{hitung} = 8,35$. Koefisien korelasi sederhana ini ternyata signifikan setelah diuji dengan uji t. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,35 > 1,67$ pada $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan 51. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,35 > 1,67$, maka H_0 ditolak dan berarti koefisien korelasi Y atas X_1 adalah signifikan. Koefisien determinasi $r^2_{y.1}$ sebesar 0,24, dan $r^2_{y.12}$ sebesar 0,21, memberikan informasi, bahwa secara sederhana 21% variasi yang terjadi pada hasil belajar ditentukan oleh kemampuan membaca buku teks dengan kondisi variabel keterampilan berpikir kritis dikontrol.³⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Diana Fitriah dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian pada variabel X tentang Kemampuan Membaca Buku Teks. Sementara itu perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di atas dengan judul Hubungan

³⁹ Ibid, Hlm 103

Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Diana Fitriah berjudul Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. tempat penelitian diatas dengan penelitian penulis juga berbeda, penulis meneliti SMAN 4 Pekanbaru sedangkan peneliti diatas SMAN 1 Banten.

2. Miftahul Jannah dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau, tentang “Hubungan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Humor Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penggunaan strategi pembelajaran humor pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikategorikan baik yakni sebesar 80,36% berada pada rentang persentase 61%-80%. Sedangkan ada hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran humor dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah 0,731. Hal ini dibuktikan oleh uji koorelasi dengan nilai $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,731 r_o (observasi) lebih besar dari r_t (table), baik pada taraf $(0,2461 < 0,731 > 0,3198)$.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Jannah dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian pada variabel Y tentang Hasil Belajar. Sementara itu perbedaan penelitian yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



oleh peneliti diatas dengan judul Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Jannah berjudul Hubungan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Humor Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi. Tempat penelitian diatas dengan penelitian penulis juga berbeda, penulis meneliti SMAN 4 Pekanbaru sedangkan peneliti diatas SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi (X) dan Hasil Belajar Siswa (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

1. Variabel X (Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi)

Kemampuan membaca buku teks ekonomi merupakan variabel bebas yang disimbolkan dengan (X). Adapun indikator Kemampuan Membaca Buku Teks adalah:

- a. Memahami makna kata-kata yang dibaca
- b. Memahami makna istilah-istilah dalam konteks kalimat
- c. Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Memahami ide, pokok pikiran dan tema dari suatu paragraf yang dibaca.
 - e. Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
 - f. Membuat inferensi (kesimpulan) dan mengevaluasi materi bacaan.
 - g. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.
 - h. Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.
2. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang disimbolkan dengan (Y). Indikator hasil belajar ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari nilai ulangan yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi melalui catatan guru ekonomi.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi penelitian ini adalah hubungan signifikan antara hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan. Hipotesisnya yaitu: “Semakin baik kemampuan membaca buku teks ekonomi semakin baik pula hasil belajar siswa”.

Ha : Adanya hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa.

Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelatif yaitu penelitian menyangkut kegiatan dalam mencari data maupun informasi serta melakukan pengujian terhadap hipotesis atas suatu permasalahan yang akan dibahas, dimana penelitian ini menggambarkan hubungan antara variabel.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru yang berjumlah 133 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu XI IPS 1, 2, 3, 4. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. Besar populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X1 IPS 1	34 orang
2	X1 IPS 2	33 orang
3	X1 IPS 3	33 orang
4	X1 IPS 4	33 orang
Jumlah		133 orang

Sumber: Kantor Tata Usaha SMAN 4 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁴¹

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, dimana sampel akan diambil secara acak dari keempat kelas yang telah dijadikan sebagai

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 117

⁴¹ *Ibid*, Hlm 118

populasi. Untuk menentukan jumlah sampel masing-masing kelas dalam penelitian ini digunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persentase Pelanggaran Ketelitian karena pengambilan Sampel ini 5%

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{133}{1 + 133.5\%^2}$$

$$n = \frac{133}{1 + 133.(0.05)^2}$$

$$n = \frac{133}{1 + 133.(0.0025)}$$

$$n = \frac{133}{1.33}$$

$$n = 100$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 133 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 100 siswa yang diambil secara *random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Dimana:

ni = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran populasi

Ni = Ukuran populasi dalam satu kelas

n = Ukuran seluruh sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai

berikut:

- a. Kelas XI IPS 1 = $\frac{34}{133} \times 100 = 25,56$ (25 Orang)
- b. Kelas XI IPS 2 = $\frac{33}{133} \times 100 = 24,81$ (25 Orang)
- c. Kelas XI IPS 3 = $\frac{33}{133} \times 100 = 24,81$ (25 Orang)
- d. Kelas XI IPS 4 = $\frac{33}{133} \times 100 = 24,81$ (25 Orang)

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel yaitu sebanyak 100 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam di bawah ini:

**TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IPS 1	34 orang	25 orang
2	XI IPS 2	33 orang	25 orang
3	XI IPS 3	33 orang	25 orang
4	XI IPS 4	33 orang	25 orang
Jumlah		133 orang	100 orang

E. Teknik Pengumpulan Data

Penentuan metode pengumpulan data yang tepat sangat menentukan kebenaran ilmiah suatu penelitian. Selain itu penentuan metode pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti akan membantu memperlancar tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis

kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila penelitian tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tau apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim pos, internet.⁴²

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hubungan kemampuan membaca buku teks dengan hasil belajar yang menggunakan jenis angket tertutup.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁴³ Adapun metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh profil dan sejarah berdirinya SMAN 4 Pekanbaru.

F. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket atau kuesioner. Angket ini akan disebarakan kepada responden yang kemudian diisi langsung oleh responden yang

⁴² *Ibid*, Hlm 199

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Nusa Media, 2015), Hlm 88

bersangkutan pada tiap pilihan yang telah disediakan untuk setiap item pertanyaan.

Skala yang digunakan untuk mengukur jawaban dari setiap item instrumen yaitu skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori dan menggunakan jenis angket tertutup.

2. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas menggambarkan bahwa pernyataan yang digunakan mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur. Pada penelitian ini, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0. Berikut ditampilkan uji validitas untuk 30 sampel uji coba.

**TABEL III.3
UJI VALIDITAS ANGKET**

No Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,437	0.361	Valid	Digunakan
2	0,763	0.361	Valid	Digunakan
3	0,807	0.361	Valid	Digunakan
4	0,663	0.361	Valid	Digunakan
5	0,786	0.361	Valid	Digunakan
6	0,798	0.361	Valid	Digunakan
7	0,649	0.361	Valid	Digunakan
8	0,360	0.361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,882	0.361	Valid	Digunakan
10	0,681	0.361	Valid	Digunakan
11	0,771	0.361	Valid	Digunakan
12	0,520	0.361	Valid	Digunakan
13	0,490	0.361	Valid	Digunakan
14	0,776	0.361	Valid	Digunakan
15	0,504	0.361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel III.3 diketahui dari 15 pertanyaan terdapat 14 pertanyaan yang valid dan 1 pertanyaan yang tidak valid. Pertanyaan tersebut tidak valid disebabkan oleh responden kurang memahami maksud pertanyaan sehingga jawaban yang diberikan tidak konsisten.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah derajat ketetapan, ketelitian dan keakuratan. Reliabilitas adalah sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Mengemukakan skor untuk angket atau skala biasanya bukan 1 dan 0 tetapi bertingkat dari 0 atau 1 sampai 3, 5 atau berapa saja menurut kemauan dan pertimbangan peneliti. Untuk instrumen yang skor butirnya bukan 1 dan 0 dalam mencari indeks reabilitas digunakan rumus Alpha. Dalam melakukan uji reabilitas pada penelitian ini digunakan rumus *Cronbach Coefficient Alpha*.

Apabila reliabilitas kurang dari 0,6 berarti instrument penelitian kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 berarti instrument penelitian baik. Perhitungan nilai *Cronbach Coefficient Alpha* ini digunakan bantuan program SPSS for Windows version 16.0.

TABEL III.4
UJI REABILITAS ANGKET

Angket	Jumlah Item	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Kemampuan Membaca Buku teks ekonomi	15	0,916	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel III.4 diketahui nilai *croanbach alpha* 0,950 > 0,60 sehingga instrument dinyatakan reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah:

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang variabel yang diteliti dengan jalan menyajikan data tabel distribusi frekuensi dan kemudian menghitung persentase jawaban angket dari responden dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

- P = % Hasil yang diperoleh
f = Frekuensi jawaban responden
n = Jumlah sampel
100% = Angka tetapan untuk persentase

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi) dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa) diukur dengan skala nilai yaitu :

- Selalu akan diberi skor 5
- Sering akan diberi skor 4
- Kadang-kadang akan diberi skor 3
- Jarang akan diberi skor 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1⁴⁴

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.⁴⁵

2. Analisis Prasyarat

Analisis prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk mengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Beberapa teknik analisis data menuntut uji analisis persyarat:

- a. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dirubah menjadi data interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi interval, sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - x)}{SD}$$

Keterangan :

- Xi = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁴⁶

⁴⁴ Dr. Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm 149

⁴⁵ Ibid. Hlm 15

⁴⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya, *probability plot* dan *Kolmogorov-Smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak, dilakukan dengan metode *Kolmogorov-Smirno*. Kaedah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data sebagai berikut:

Jika $p > 0,05$ ini berarti normal

Jika $p < 0,05$ ini berarti data tidak normal⁴⁷

c. Uji Linearitas

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan rumus atau teknik regresi linear sederhana, yaitu untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dimana variabel bebas adalah kemampuan membaca buku teks atau variabel X, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa atau variabel Y. Uji linear ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 16 for windows*.

d. Analisis korelasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca buku teks (X) dengan hasil belajar siswa (Y). Adapun rumus korelasi Pearson Product Moment adalah sebagai berikut:

⁴⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Nusa Media, 2015), Hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
 n = Jumlah responden
 x = Skor variable kemampuan membaca buku teks (x)
 y = Skor variabel hasil belajar (y)

Data yang diperoleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 16.0 for windows.

e. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai r product moment dengan mencari df sebagai berikut:

Keterangan:

- Df = degress freedom
 N = number of case
 Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan⁴⁸

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{observasi}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_h > r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak
- 2) Jika $r_h < r_t$ maka H_o diterima, H_a ditolak

Berikut merupakan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

⁴⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hlm 43

TABEL III.5
PEDOMAN MEMBERIKAN INTERPRESTASI
KOEFISIEN KORELASI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,500	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada data pembahasan sebelumnya, maka dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca buku teks ekonomi siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dikategorikan baik. Berdasarkan perhitungan, diperoleh angka sebesar 73,2%
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dikategorikan baik. Berdasarkan perhitungan, diperoleh angka sebesar 78,02
3. Hasil analisis yang dilakukan untuk hasil akhir menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,760$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,195 < 0,760 > 0,259$) dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
4. Hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dalam kategori kuat, karena diketahui bahwa nilai koefisien korelasi kemampuan membaca buku teks dengan hasil belajar siswa = 0,760 berada pada taraf interval koefisien 0,60-0,799.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Adanya hubungan yang positif antara kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, karena diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,760 bertanda positif, menunjukkan arah korelasi positif artinya semakin tinggi kemampuan membaca buku teks, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Persentase kontribusi hubungan kemampuan membaca buku teks ekonomi dengan hasil belajar siswa sebesar 57,7%.

B. Saran

Pada akhir tulisan ini, penulis ingin memberikan saran atau masukan kepada pihak Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru diharapkan dapat memotivasi siswa agar lebih giat membaca buku teks diluar jam pelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca buku teks.
2. Kepada siswa diharapkan sering untuk membaca buku teks sehingga kemampuan membaca buku teks meningkat dan meningkat pula hasil belajar.
3. Kepada sekolah disarankan untuk lebih memotivasi siswa untuk membaca dengan mengoptimalkan fungsi perpustakaan yang dapat dijadikan sarana sebagai untuk mencari buku tambahan bagi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah. 2016. *Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips*. Jurnal logika, Vol xviii, No. 3 ISSN: 1978-2560 e-ISSN: 2442-5176
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif Rahman Hakim. 2016. *Intensitas penggunaan surat kabar dalam meningkatkan kemampuan membaca*, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Vol. 2 No. 1 ISSN 2460-6362
- A Sahrul Asri. 2017. *Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013*. Jurnal Ilmu Bahasa Vol. 3 No.1.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Cut Marlina dan Sariman. 2016. *Hubungan Kemampuan Membaca dengan Hasil Belajar*. Jurnal Tunas Bangsa Vol. 3 No.2, ISSN 2355-0066.
- Dapertemen Agama RI, 2011. *Mushaf Al-Burhan Edisi Wanita Tajwid*, Bandung: CV, Media Fitrah Rabbani.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persana
- Diana fitriah. 2017. *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar*. Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Banten, Vol.11, No. 1; ISSN 1978-8169
- Erfin. 2016. *Strategi KWL Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Guru "COPE". Vol. 20 No. 02/Tahun XX
- Gabrilia Ariesti, Aminuyati, Bambang Budi Utomo. 2016. *Pengaruh Membaca Buku Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Nusa Media
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Belajar
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persana
- Kinanti Geminasti. 2018. *Nella Nurlita, Ekonomi untuk siswa SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Leni Marlina, Caska dan Mahdum. 2017. *Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi*. Pekbis Jurnal, Vol.9, No.1
- Mansur Muslich. 2016. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Naswiani Samiah. 2016. *kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas VII MTS Swasta Labibia*. Jurnal Humanika. No 16. Vol 1/ISSN 1979-8296
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Celeban Timur UH III,
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Retariandalas. 2017. *Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa*. Jurnal Formatif Vol. 7 No. 2 ISSN: 2088-351X
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Samsu Somadayo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subyantoro. 2011. *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Supriyo Mpd. 2015. *Pengaruh Buku Teks dan Cetak terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS*. Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro Vol.3 No.1 2015 ISSN: 2442-9449
- Wawan Krismanto, Abdul Khalik, Sayidiman. 2015. *Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode SQ3R Pada siswa kelas IV SD Negeri 46 Parepare*. Jurnal Publikasi Pendidikan Vol. V No. 3. ISSN 2088-2092

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

**ANGKET KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS
MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :
Sekolah :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikanlah tanda checklist pada kolom yang tersedia pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai menurut anda.

Keterangan Pilihan Jawaban

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang Kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

NO	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mampu memahami makna kata-kata yang di baca dari buku teks ekonomi					
2	Saya mampu memahami makna istilah di dalam konteks kalimat buku teks ekonomi					
3.	Saya mampu memahami inti materi dari sebuah kalimat yang siswa baca di buku teks ekonomi					
4	Saya memahami ide, pokok pikiran dari suatu materi pelajaran yang dibaca					
5	Saya mampu menyebutkan point penting materi pelajaran setelah membaca buku teks ekonomi					
6	Saya masih kesulitan menyimpulkan materi pelajaran setelah membaca buku teks ekonomi.					
7	Saya mampu menyimpulkan materi pelajaran setelah membaca buku teks ekonomi tergantung pada materi pelajarannya.					
8	Saya mampu meringkas materi pelajaran ke dalam buku catatan setelah membaca buku teks ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya mampu menjelaskan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa saya sendiri.					
10	Saya mampu menjelaskan kembali materi pelajaran dengan bahasa saya sendiri.					
11	Saya tidak ditunjuk oleh teman saat belajar dengan metode diskusi untuk memberikan kesimpulan materi diskusi di depan kelas					
12	Setelah membaca buku teks ekonomi saya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.					
13	Setelah membaca buku teks ekonomi saya mampu memberikan contoh materi yang saya baca.					
14	Teman-teman tidak mengerti saat saya menjelaskan kembali materi yang ada di buku teks ekonomi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

SKOR ANGKET KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI

NO	Pertanyaan Angket														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	42
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	67
3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	55
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	53
6	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47
7	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	64
8	4	2	2	5	5	4	3	5	2	2	1	3	3	2	43
9	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	60
10	3	3	4	4	4	5	5	5	5	1	2	4	3	3	51
11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	57
12	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	65
13	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	2	52
14	3	4	4	2	4	3	3	2	2	1	4	5	4	4	45
15	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	51
16	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	43
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	68
18	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
19	5	3	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	3	56
20	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	42
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	52
22	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	47

23	5	4	3	4	4	4	5	4	1	5	4	5	4	3	55
24	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	34
25	4	3	3	1	1	2	1	1	2	2	4	5	5	4	38
26	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	46
27	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
28	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	55
29	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	51
30	3	4	2	4	3	3	3	5	4	2	2	4	2	3	44
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	38
32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	42
33	1	5	4	3	4	5	4	4	2	1	4	4	5	3	49
34	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	56
35	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	65
36	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	57
37	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	44
38	3	2	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	5	3	52
39	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	47
40	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	36
41	4	4	3	2	3	4	5	5	1	2	2	4	3	2	44
42	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	52
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	53
44	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	64
45	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	44
46	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	38
47	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	2	5	4	2	50
48	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	57
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	68
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
52	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	48
53	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	51
54	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	3	5	5	3	59
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	40
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
57	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	3	5	5	4	59
58	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	53
59	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	63
60	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	61
61	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	51
62	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	51
63	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	60
64	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	64
65	3	3	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	51
66	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	42
67	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44
68	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	66
69	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
70	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	50
71	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
72	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
73	5	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	40
74	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	58
75	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	2	4	55
76	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

77	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3	58
78	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	55
79	3	3	4	4	3	4	4	5	3	2	3	5	4	1	48
80	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	33
81	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	2	1	40
82	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	5	3	3	48
83	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	49
84	4	3	1	4	4	2	5	3	2	3	5	5	4	3	48
85	4	4	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	4	2	50
86	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	2	55
87	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	2	3	4	49
88	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	54
89	4	3	3	2	1	2	5	4	3	4	3	4	3	3	44
90	5	2	3	5	4	4	3	5	1	3	2	4	3	3	47
91	3	2	3	5	1	3	5	3	4	4	3	4	1	5	46
92	5	5	2	5	4	4	5	3	5	2	2	5	3	5	55
93	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	63
94	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	1	40
95	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	53
96	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	55
97	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	62
98	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	53
99	4	4	3	5	3	4	4	4	1	4	3	4	1	3	47
100	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	35

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 3

REKAPITULASI HASIL ANGKET

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	4	4.0	4.0	4.0
Jarang	5	5.0	5.0	9.0
Kadang kadang	27	27.0	27.0	36.0
Sering	38	38.0	38.0	74.0
Selalu	26	26.0	26.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	8	8.0	8.0	9.0
Kadang kadang	35	35.0	35.0	44.0
Sering	35	35.0	35.0	79.0
Selalu	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	10	10.0	10.0	11.0
Kadang kadang	44	44.0	44.0	55.0
Sering	26	26.0	26.0	81.0
Selalu	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	7	7.0	7.0	8.0
Kadang kadang	28	28.0	28.0	36.0
Sering	36	36.0	36.0	72.0
Selalu	28	28.0	28.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	3	3.0	3.0	3.0
Jarang	3	3.0	3.0	6.0
Kadang kadang	31	31.0	31.0	37.0
Sering	40	40.0	40.0	77.0
Selalu	23	23.0	23.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	6	6.0	6.0	7.0
Kadang kadang	32	32.0	32.0	39.0
Sering	43	43.0	43.0	82.0
Selalu	18	18.0	18.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2.0	2.0	2.0
Jarang	4	4.0	4.0	6.0
Kadang kadang	34	34.0	34.0	40.0
Sering	32	32.0	32.0	72.0
Selalu	28	28.0	28.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	2	2.0	2.0	3.0
Kadang kadang	30	30.0	30.0	33.0
Sering	33	33.0	33.0	66.0
Selalu	34	34.0	34.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	8	8.0	8.0	8.0
Jarang	8	8.0	8.0	16.0
Kadang kadang	34	34.0	34.0	50.0
Sering	26	26.0	26.0	76.0
Selalu	24	24.0	24.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	5	5.0	5.0	5.0
Jarang	13	13.0	13.0	18.0
Kadang kadang	30	30.0	30.0	48.0
Sering	30	30.0	30.0	78.0
Selalu	22	22.0	22.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	4	4.0	4.0	4.0
Jarang	16	16.0	16.0	20.0
Kadang kadang	44	44.0	44.0	64.0
Sering	21	21.0	21.0	85.0
Selalu	15	15.0	15.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
Jarang	4	4.0	4.0	5.0
Kadang kadang	27	27.0	27.0	32.0
Sering	39	39.0	39.0	71.0
Selalu	29	29.0	29.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2.0	2.0	2.0
Jarang	8	8.0	8.0	10.0
Kadang kadang	37	37.0	37.0	47.0
Sering	32	32.0	32.0	79.0
Selalu	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	6	6.0	6.0	6.0
Jarang	9	9.0	9.0	15.0
Kadang kadang	44	44.0	44.0	59.0
Sering	22	22.0	22.0	81.0
Selalu	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X)

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \left(\frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$$

Keterangan:

- X_i** = Variabel data ordinal
- x** = Mean (rata-rata)
- SD** = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan membaca buku teks ekonomi	100	33	70	51,24	8.973
Hasil Belajar siswa	100	60	90	78.02	5.939
Valid N (listwise)	100				

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	Hasil
1	42	51,24	8,973	39,70244066
2	67	51,24	8,973	67,56380252
3	55	51,24	8,973	54,19034882
4	69	51,24	8,973	69,79271147
5	53	51,24	8,973	51,96143988
6	47	51,24	8,973	45,27471303
7	64	51,24	8,973	64,2204391
8	43	51,24	8,973	40,81689513
9	60	51,24	8,973	59,7626212
10	51	51,24	8,973	49,73253093
11	57	51,24	8,973	56,41925777
12	65	51,24	8,973	65,33489357
13	52	51,24	8,973	50,8469854
14	45	51,24	8,973	43,04580408
15	51	51,24	8,973	49,73253093
16	43	51,24	8,973	40,81689513
17	68	51,24	8,973	68,67825699
18	41	51,24	8,973	38,58798618
19	56	51,24	8,973	55,3048033
20	42	51,24	8,973	39,70244066
21	52	51,24	8,973	50,8469854
22	47	51,24	8,973	45,27471303
23	55	51,24	8,973	54,19034882

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

24	34	51,24	8,973	30,78680486
25	38	51,24	8,973	35,24462276
26	46	51,24	8,973	44,16025855
27	41	51,24	8,973	38,58798618
28	55	51,24	8,973	54,19034882
29	51	51,24	8,973	49,73253093
30	44	51,24	8,973	41,9313496
31	38	51,24	8,973	35,24462276
32	42	51,24	8,973	39,70244066
33	49	51,24	8,973	47,50362198
34	56	51,24	8,973	55,3048033
35	65	51,24	8,973	65,33489357
36	57	51,24	8,973	56,41925777
37	44	51,24	8,973	41,9313496
38	52	51,24	8,973	50,8469854
39	47	51,24	8,973	45,27471303
40	36	51,24	8,973	33,01571381
41	44	51,24	8,973	41,9313496
42	52	51,24	8,973	50,8469854
43	53	51,24	8,973	51,96143988
44	64	51,24	8,973	64,2204391
45	44	51,24	8,973	41,9313496
46	38	51,24	8,973	35,24462276
47	50	51,24	8,973	48,61807645
48	57	51,24	8,973	56,41925777
49	66	51,24	8,973	66,44934804
50	68	51,24	8,973	68,67825699
51	70	51,24	8,973	70,90716594
52	48	51,24	8,973	46,3891675
53	51	51,24	8,973	49,73253093
54	59	51,24	8,973	58,64816672
55	40	51,24	8,973	37,47353171
56	70	51,24	8,973	70,90716594
57	59	51,24	8,973	58,64816672
58	53	51,24	8,973	51,96143988
59	63	51,24	8,973	63,10598462
60	61	51,24	8,973	60,87707567
61	51	51,24	8,973	49,73253093
62	51	51,24	8,973	49,73253093
63	60	51,24	8,973	59,7626212
64	64	51,24	8,973	64,2204391
65	51	51,24	8,973	49,73253093
66	42	51,24	8,973	39,70244066
67	44	51,24	8,973	41,9313496
68	66	51,24	8,973	66,44934804

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69	40	51,24	8,973	37,47353171
70	50	51,24	8,973	48,61807645
71	42	51,24	8,973	39,70244066
72	42	51,24	8,973	39,70244066
73	40	51,24	8,973	37,47353171
74	58	51,24	8,973	57,53371225
75	55	51,24	8,973	54,19034882
76	51	51,24	8,973	49,73253093
77	58	51,24	8,973	57,53371225
78	55	51,24	8,973	54,19034882
79	48	51,24	8,973	46,3891675
80	33	51,24	8,973	29,67235038
81	40	51,24	8,973	37,47353171
82	48	51,24	8,973	46,3891675
83	49	51,24	8,973	47,50362198
84	48	51,24	8,973	46,3891675
85	50	51,24	8,973	48,61807645
86	55	51,24	8,973	54,19034882
87	49	51,24	8,973	47,50362198
88	54	51,24	8,973	53,07589435
89	44	51,24	8,973	41,9313496
90	47	51,24	8,973	45,27471303
91	46	51,24	8,973	44,16025855
92	55	51,24	8,973	54,19034882
93	63	51,24	8,973	63,10598462
94	40	51,24	8,973	37,47353171
95	53	51,24	8,973	51,96143988
96	55	51,24	8,973	54,19034882
97	62	51,24	8,973	61,99153015
98	53	51,24	8,973	51,96143988
99	47	51,24	8,973	45,27471303
100	35	51,24	8,973	31,90125933

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

PASANGAN INTERVAL X & Y

NO	KODE SISWA	KEMAMPUAN MEMBACA		Hasil belajar
		Ordinal	Interval	
1	S1	42	39,70244066	76
2	S2	67	67,56380252	90
3	S3	55	54,19034882	84
4	S4	69	69,79271147	88
5	S5	53	51,96143988	80
6	S6	47	45,27471303	80
7	S7	64	64,2204391	86
8	S8	43	40,81689513	74
9	S9	60	59,7626212	82
10	S10	51	49,73253093	74
11	S11	57	56,41925777	76
12	S12	65	65,33489357	88
13	S13	52	50,8469854	80
14	S14	45	43,04580408	74
15	S15	51	49,73253093	80
16	S16	43	40,81689513	72
17	S17	68	68,67825699	88
18	S18	41	38,58798618	70
19	S19	56	55,3048033	74
20	S20	42	39,70244066	70
21	S21	52	50,8469854	72
22	S22	47	45,27471303	70
23	S23	55	54,19034882	82
24	S24	34	30,78680486	74
25	S25	38	35,24462276	70
26	S26	46	44,16025855	80
27	S27	41	38,58798618	74
28	S28	55	54,19034882	80
29	S29	51	49,73253093	78
30	S30	44	41,9313496	70
31	S31	38	35,24462276	76
32	S32	42	39,70244066	72
33	S33	49	47,50362198	78
34	S34	56	55,3048033	80
35	S35	65	65,33489357	86
36	S36	57	56,41925777	82
37	S37	44	41,9313496	74
38	S38	52	50,8469854	74
39	S39	47	45,27471303	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	S40	36	33,01571381	76
41	S41	44	41,9313496	70
42	S42	52	50,8469854	76
43	S43	53	51,96143988	80
44	S44	64	64,2204391	88
45	S45	44	41,9313496	76
46	S46	38	35,24462276	74
47	S47	50	48,61807645	82
48	S48	57	56,41925777	76
49	S49	66	66,44934804	90
50	S50	68	68,67825699	84
51	S51	70	70,90716594	90
52	S52	48	46,3891675	78
53	S53	51	49,73253093	80
54	S54	59	58,64816672	86
55	S55	40	37,47353171	72
56	S56	70	70,90716594	88
57	S57	59	58,64816672	80
58	S58	53	51,96143988	80
59	S59	63	63,10598462	86
60	S60	61	60,87707567	82
61	S61	51	49,73253093	76
62	S62	51	49,73253093	74
63	S63	60	59,7626212	86
64	S64	64	64,2204391	82
65	S65	51	49,73253093	78
66	S66	42	39,70244066	60
67	S67	44	41,9313496	78
68	S68	66	66,44934804	80
69	S69	40	37,47353171	74
70	S70	50	48,61807645	80
71	S71	42	39,70244066	76
72	S72	42	39,70244066	72
73	S73	40	37,47353171	66
74	S74	58	57,53371225	86
75	S75	55	54,19034882	80
76	S76	51	49,73253093	80
77	S77	58	57,53371225	72
78	S78	55	54,19034882	78
79	S79	48	46,3891675	70
80	S80	33	29,67235038	70
81	S81	40	37,47353171	74
82	S82	48	46,3891675	80
83	S83	49	47,50362198	74

84	S84	48	46,3891675	70
85	S85	50	48,61807645	72
86	S86	55	54,19034882	76
87	S87	49	47,50362198	82
88	S88	54	53,07589435	86
89	S89	44	41,9313496	78
90	S90	47	45,27471303	80
91	S91	46	44,16025855	72
92	S92	55	54,19034882	76
93	S93	63	63,10598462	86
94	S94	40	37,47353171	72
95	S95	53	51,96143988	78
96	S96	55	54,19034882	86
97	S97	62	61,99153015	84
98	S98	53	51,96143988	70
99	S99	47	45,27471303	80
100	S100	35	31,90125933	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

HASIL ANALISIS DATA OUTPUT SPSS

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.86245466
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.064
	Negative	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		1.171
Asymp. Sig. (2-tailed)		.129

a. Test distribution is Normal.

UJI LINEARITAS DATA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan membaca buku teks ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil belajar

Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.760 ^a	.577	.573	3.882

a. Predictors: (Constant), Kemampuan membaca buku teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2015.023	1	2015.023	133.704	.000 ^a
Residual	1476.937	98	15.071		
Total	3491.960	99			

a. Predictors: (Constant), kemampuan membaca buku teks

b. Dependent Variable: hasil belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.256	2.262		23.105	.000
	kemampuan membaca buku teks	.503	.043	.760	11.563	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

UJI KORELASI

Correlations

		Kemampuan membaca buku teksekonomi	Hasil belajar siswa
Kemampuan membaca buku teks ekonomi	Pearson Correlation	1	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Hasil belajar siswa	Pearson Correlation	.760**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13253/2019 Pekanbaru, 06 September 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 4 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HANISAH RASYD
 NIM : 11616201518
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Wakil Dekan III
 Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

LAMPIRAN 8

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18490/2019 Pekanbaru, 27 Desember 2019 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

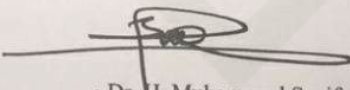
Nama : NURUL HANISAH RASYD
 NIM : 11616201518
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 4 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Desember 2019 s.d 27 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 9

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/2020/29289
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18490/2020 Tanggal 27 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	NURUL HANISAH RASYD
2. NIM / KTP	:	11616201518
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMAN 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2106/2019 Pekanbaru, 30 Januari 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

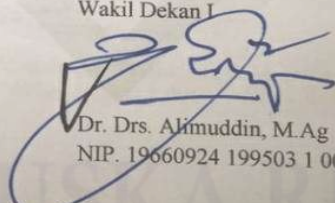
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HANISAH RASYD
 NIM : 11616201518
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8672/2020	Pekanbaru, 28 Juli 2020
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	
<p>Kepada Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : NURUL HANISAH RASYD NIM : 11616201518 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;"> Wassalam an-Dekan Wakil Dekan I  Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. NIP. 19660924 199503 1 002 </p> <p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>		

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com




SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 071 / SMAN 4 / 186


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	:	NURUL HANISAH RASYD
Nim	:	11616201518
Jurusan	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul	:	HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS EKONOMI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DIKELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset di SMA Negeri 4 Pekanbaru yang dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2020, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Juli 2020
 Kepala,

Hj. YAN KHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002




UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

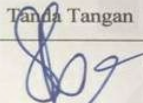
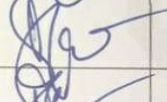


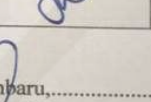
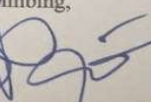
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

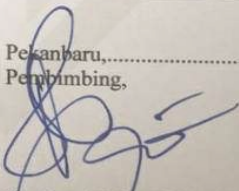


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	: Proposal
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Dr. Dra. Rohani, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa	: Nurul Hanisah Raysd
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11616201518
5. Kegiatan	:


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Februari 2019	Tidak menggunakan kata saya, penulis, atau peneliti. Referensi tidak boleh dibawah 2013.		
2	11 Februari 2019	Perbaiki Latar belakang, batasan masalah dan penulisan di Bab I		
3	18 Februari 2019	Menyertakan referensi atau sumber disetiap penjelasan, penulisan di Bab II dan Bab III		
4	25 Februari 2019	Membuat instrumen penelitian		
5	12 Maret 2019	Perbaiki instrument penelitian		
6	25 Maret 2019	ACC Proposal dan ACC Instrumen		

Pekanbaru,2020
 Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 NIP. 196706221994022001

LAMPIRAN 14


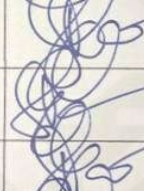
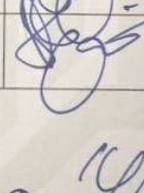
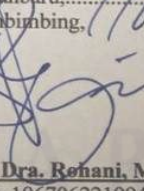


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

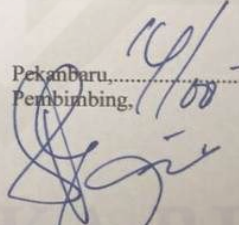
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
 3. Nama Mahasiswa : Nurul Hanisah Rasyd
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616201518
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 Maret 2020	Materi ajar, nama- nama kepala sekolah, profil sekolah dan visi misi sekolah dibuat dalam bentuk tabel.		
2	24 April 2020	Membuat narasi hasil angket kemampuan membaca buku teks, mengganti bahasa yang benar dan melengkapi sumber-sumber teori		
3	10 Juli 2020	Perbaikan ulang pada Bab I dan Membuang kata yang tidak diperlukan.		
4	20 Juli 2020	Perbaikan penulisan di Bab IV		
5	11 Agustus 2020	Perbaikan penulisan di Bab 2 dan Bab 3		
6	14 Agustus 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 2020
 Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 NIP. 196706221994022001

LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

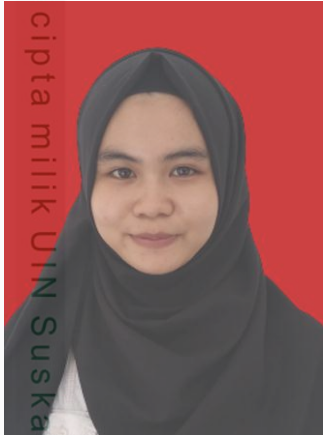


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Hanisah Rasyd lahir di Pekanbaru, 18 Oktober 1998, Anak Pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Edy Ermanto dan Ibu Dawanis. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada TK Kartika I Pekanbaru (2003-2004), melanjutkan SD 046 Angkasa Pekanbaru (2004-2007) SD N 022 Pandau Jaya Kampar (2007-2009) SD N 94 Pekanbaru (2010). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 8 Pekanbaru (2010-2013), setelah menyelesaikan pendidikan SMP, dilanjutkan di SMA N 4 Pekanbaru (2013-2016). Setelah menyelesaikan pendidikan di SMA N 4 Pekanbaru, Pada tahun 2016 melalui jalur SBMPTN penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi. Berkat rahmat Allah SWT, pada hari Kamis, 17 Desember 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks Ekonomi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”. Dibawah bimbingan Ibu Dr. Dra. Rohani, M.pd, dinyatakan **LULUS** setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.