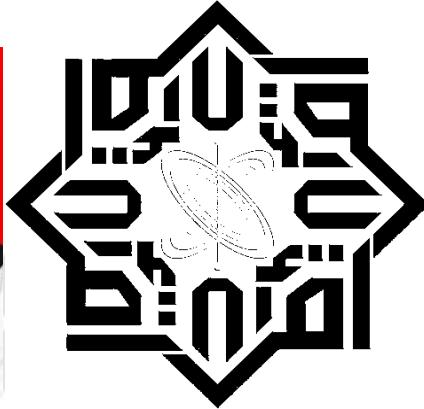




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*
(Q3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH
KECAMATAN KAMPAR UTARA
KABUPATEN KAMPAR**



DISUSUN OLEH

ZAHROTUL JANNAH

NIM. 11618202939

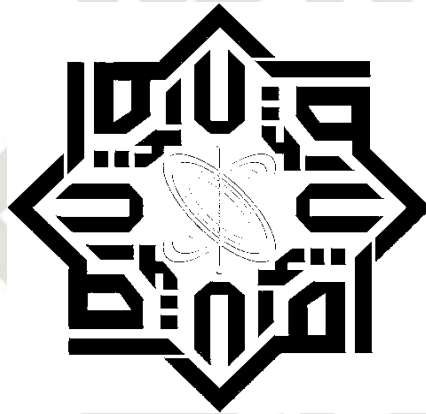
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (Q3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV

**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH
KECAMATAN KAMPAR UTARA
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**DISUSUN OLEH
ZAHROTUL JANNAH**

NIM. 11618202939

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2020 M

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Inahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Zahrotul Jannah NIM. 1118202939 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,
08 Rabiul Awal 1442 H
25 Oktober 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menyalin, menduplikasi, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan memberi penghargaan kepada penulisnya.
 - b. Dilarang mengutip sebagai referensi atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Zahrotul Jannah NIM. 11618202939 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1442 H/ 30 November 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1441H
30 November 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji IV

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



ASSALAMU'ALAIKUMWR. WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***“Pengaruh Metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Temah Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar 001 Dawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **YUHARLIS** dan Ibunda **YELLY HESNETTY** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa' a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada Bapak Saribunus, S.Pd Selaku kepala SD Negei 001 Sawah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Kasniwati, S.Pd.I dan ibu Dasrida, S.Pd.SD. Selaku wakil kelas IVA dan IVB yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. Membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.



Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Plt. Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. Selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak/ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

5. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

6. Keluarga tercinta; Elhafizah S.Pd, Nailil Husna, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik dari segi moril maupun materil selama peneliti menempuh studi.

7. Untuk sahabat seperjuangan penulis Winda Afrina, Desi Sriyatni, Syifaul Janna, dan salma yang setia menemani dan memberikan motivasi dan kontribusi yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

8. Teman-teman penulis, teman seperjuangan dari kelas PGMIB'16 yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini

- Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
- Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
- Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap Skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya para calon guru dan guru jenjang Pendidikan Dasar.

Pekanbaru, 2020
Penulis

ZAHROTUL JANNAH
NIM. 11618202939

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.... Sembah sujud serta pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segalarahmat, karunia, kesempatanertakemudahan yang engkauberikan sehinggakaryasederhanainidapatterselesaikandengan ridha-Mu ya Allah..... SolawatdansalamselaluterlimpahankankeharibaanRasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah..... Amak.....

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku
Setulus hatimu amak, searif arahanmu ayah
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan se bait doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

Kakak..... Abang.....

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do 'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian
Semoga Allah beserta kita semuaUntuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK
BERADIK yang telah terjalin*

Sahabat-sahabatku, ...,
Atas dan semua teman-teman ...

Terima kasih.... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amin...

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Zahrotul Jannah, (2020): Pengaruh Metode *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan pengaruh yang signifikan dari metode *survey question read recite review (SQ3R)* dengan yang memperoleh pembelajaran dengan metode konvensional. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen Design* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV Sekolah Dasar Negei 001 Sawah, sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVB sebagai kelas kontrol dan kelas IVA sebagai kelas eksperimen. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian, maka ditarik kesimpulan bahwa rata-rata pencapaian kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,5625 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 66,8750. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 (1,686) dan 1 (2,429) atau $1,686 < 5,509 > 2,429$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan pengaruh yang signifikan dari metode *survey question read recite review (SQ3R)* dengan yang memperoleh pembelajaran dengan metode konvensional

Kata Kunci: *Metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R), Kemampuan Membaca Pemahaman*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Zahrotul Jannah, (2020): The Effect of Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Method toward Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Togetherness Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Sawah, North Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing whether there was a significant difference on reading comprehension ability between students taught by using Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method and those who were taught by using conventional method. This research was instigated by the low of student ability in understanding the reading text. It was Quasi-Experimental research with nonequivalent control group design. All the fourth-grade students at State Elementary School 001 Sawah were the population of this research. The samples were the fourth-grade of B class as the control group and the students of A class as the experimental group. Documentation, observation, and test were used to collect the data. Based on the research findings, it could be concluded that mean score of student reading comprehension ability of experimental group 81.5625 was higher than the control group 66.8750. Based on t-test analysis of student reading comprehension ability score of experimental and control groups, it was obtained that the score of tobserved was higher than ttable at 5% (1.686) and 1% (2.429) significant levels, or $1.686 < 5.509 > 2.429$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on reading comprehension ability between students taught by SQ3R method and those who were taught by using conventional method.

Keywords: *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Method, Reading Comprehension Ability*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

زهرة اللجنة، (٢٠٢٠) : أثر طريقة الاستعراض والسؤال والقراءة والتلاوة والمراجعة على مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع الجماعي الجميل في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ ساوا، بمديرية كمفر الشمالية بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة اختلافات كبيرة بين مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الاستعراض والسؤال والقراءة والتلاوة والمراجعة (SQ3R) والذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. هذا البحث خلفته عدم مهارة التلاميذ في فهم النص. ويستخدم طريقة تصميم الشبه التجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. المجتمع جميع الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ ساوا، والعينة فصل ٤ ب كفصل ضابطي وفصل ٤ أ كفصل تجريبي. جمع البيانات هو باستخدام التوثيق والملاحظة والاختبار. بناءً على نتائج البحث، الاستنتاج هو متوسط مهارة قراءة الفهم لدى تلاميذ الفصل التجريبي هو ٨١,٥٦٢٥ أعلى من الفصل الضابطي الذي وصل إلى ٦٦,٨٧٥٠ فقط. بناءً على تحليل اختبار t من قيمة مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ في الفصل التجريبي والضابطي حصلت $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ في مستوى أهمية ٥ (١,٦٨٦) و ١ (٢,٤٢٩) أو $١,٦٨٦ > ٥,٥٠٩ < ٢,٤٢٩$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الاستعراض والسؤال والقراءة والتلاوة والمراجعة (SQ3R) والذين يتعلمون بالطريقة التقليدية.

الكلمات الأساسية : طريقة الاستعراض والسؤال والقراءة والتلاوة والمراجعة، مهارة

قراءة الفهم

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

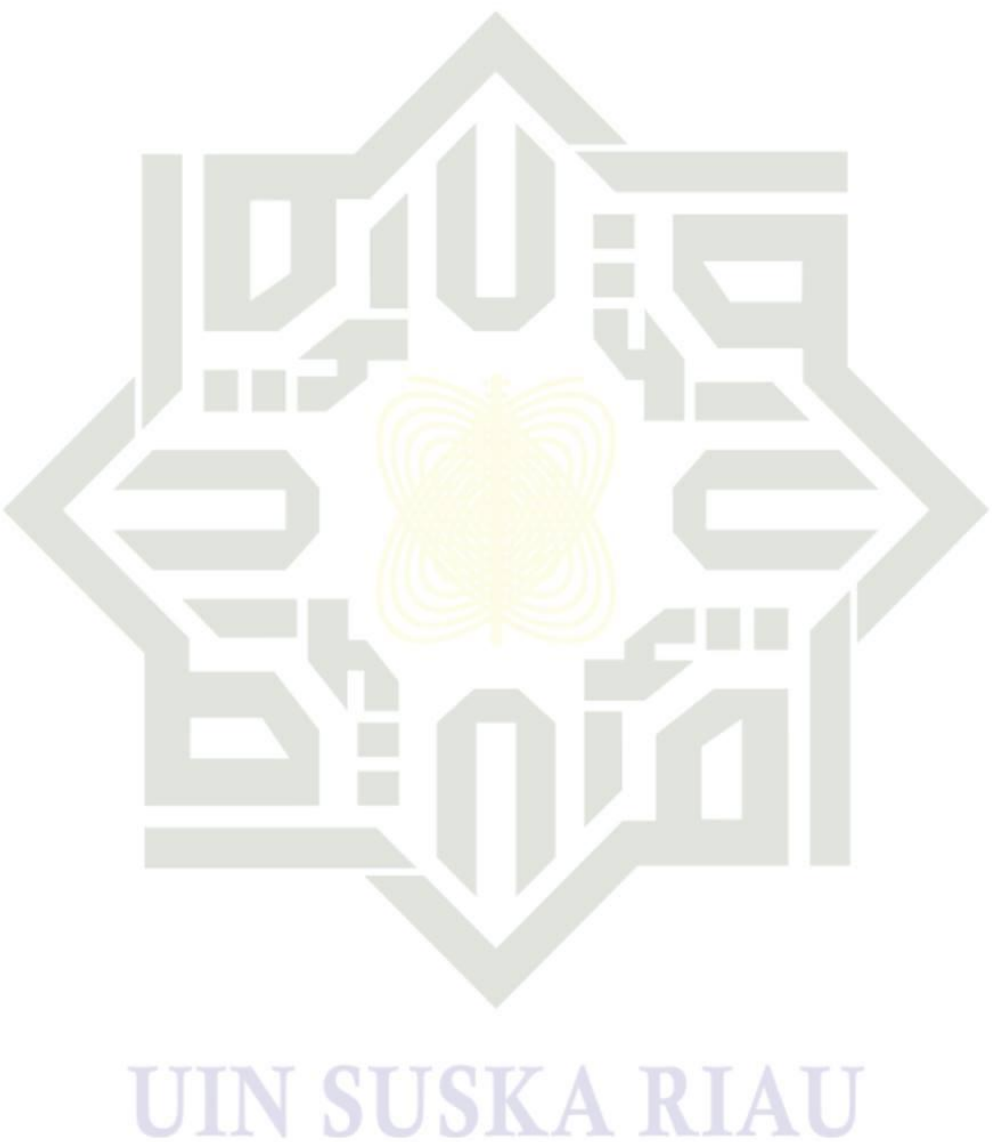
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGHARGAAN..... | ii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 6 |
| C. Permasalahan | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 11 |
| A. Kerangka Teoretis..... | 11 |
| B. Penelitian Relevan | 27 |
| C. Konsep Operasional..... | 28 |
| D. Asumsi dan Hipotesis | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 32 |
| A. Metode dan Desain Penelitian | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 33 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| E. Teknik pengumpulan Data..... | 35 |
| 3. Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 36 |
| 4. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian..... | 43 |
| B. Penyajian Data | 49 |
| C. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 60 |
| D. Analisis Data..... | 61 |
| BAB V PENUTUP | 70 |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran | 70 |

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Quasi Eksperimen Design Dengan Pretest-Posttest, Nonequivalent Control Group Design | 33 |
| Tabel III.2 | Kriteria Validitas Soal | 37 |
| Tabel III.3 | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal | 38 |
| Tabel III.4 | Kriteria Realibilitas | 39 |
| Tabel III.5 | Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes..... | 39 |
| Tabel IV.1 | Data Guru Sekolah Dasar 001 Sawah | 44 |
| Tabel IV.2 | Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 001 Sawah | 48 |
| Tabel IV.3 | OBSERVASI GURU PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) PERTEMUAN PERTAMA..... | 51 |
| Tabel IV.4 | OBSERVASI GURU PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) PERTEMUAN KEDUA..... | 53 |
| Tabel IV.5 | HASIL REKAPITULASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R)..... | 54 |
| Tabel IV.6 | OBSERVASI SISWA PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) PERTEMUAN PERTAMA..... | 56 |
| Tabel IV.7 | OBSERVASI SISWA PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) PADA PERTEMUAN KEDUA | 58 |
| Tabel IV.8 | HASIL REKAPITULASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R)..... | 59 |
| Tabel IV.9 | Deskripsi Hasil Pretest | 60 |
| Tabel IV.10 | Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> | 61 |

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV. 11 Hasil Uji Normalitas Kemampuan membaca pemahaman siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 62 |
| Tabel IV. 12 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan membaca pemahaman Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol | 63 |
| Tabel IV. 13 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan membaca pemahaman siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kontrol | 64 |
| Tabel IV. 14 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel IV. 15 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Membaca pemahaman siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel IV. 16 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan membaca pemahaman siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kontrol | 68 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol
- Lampiran 5 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 lembar Uji Validitas Soal Test Kemampuan Membaca Pemahaman
- Lampiran 11 lembar Validasi Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman
- Lampiran 12 Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 13 Pedoman Penskroan Kemampuan Membaca Pemahaman
- Lampiran 14 Skor Tes Kemampuan Membaca Pemahaman
- Lampiran 15 Hasil Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 16 Data Pre-Test
- Lampiran 17 Data Post-Test
- Lampiran 18 Distribusi Data Ekspeirmen dan Kontrol
- Lampiran 19 Uji Normalitas Pre-Test
- Lampiran 20 Uji Homogenitas Pre-Test
- Lampiran 21 Uji Dua Rata-rata Pre-Test
- Lampiran 22 Uji Normalitas Post-Test

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

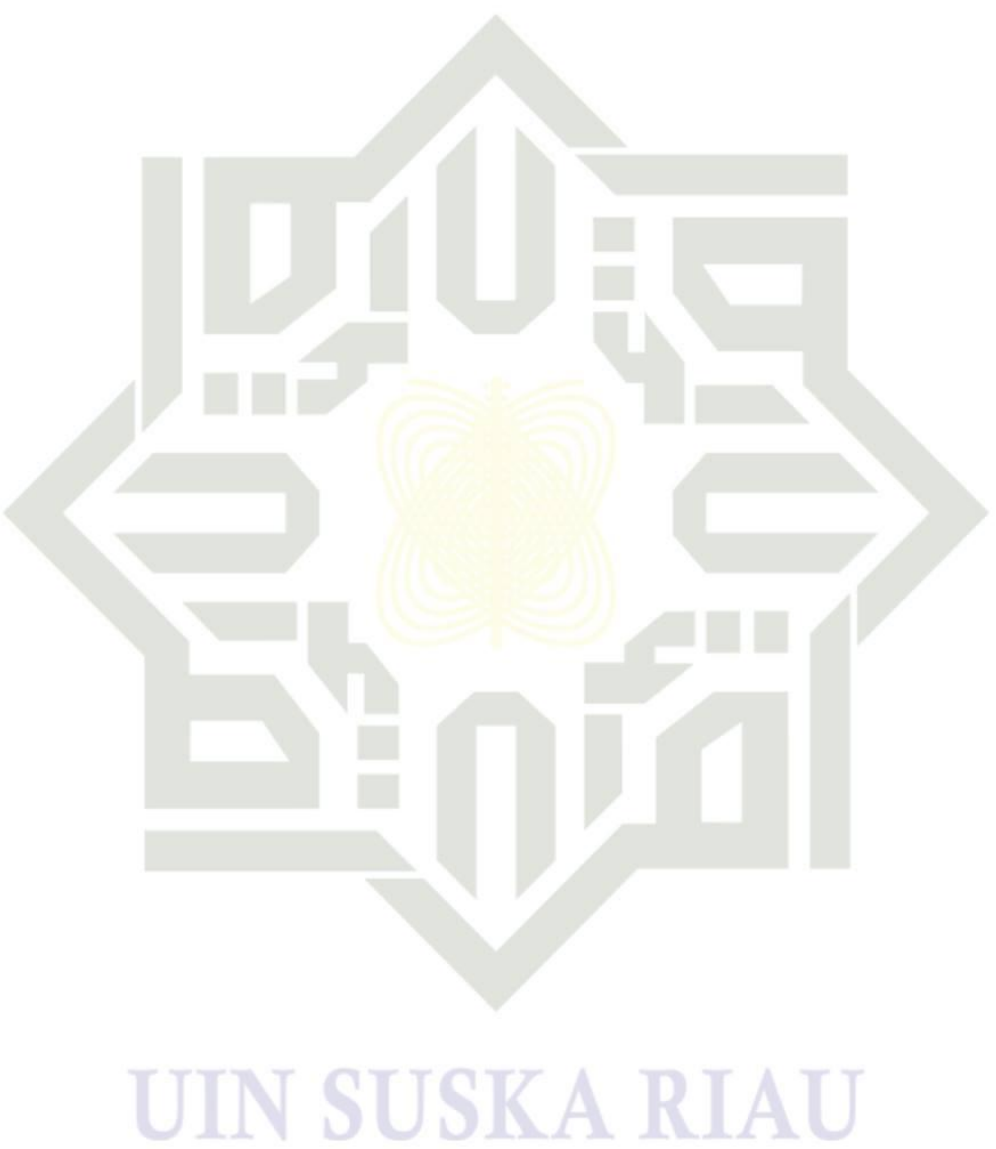


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Lampiran 23 Uji Homogenitas Post-Test
- Lampiran 24 Uji Dua Rata-rata Post-Test
- Lampiran 25 R Tabel
- Lampiran 26 T Tabel
- Lampiran 27 SK Pembimbing
- Lampiran 28 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 29 Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 30 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 31 Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas
- Lampiran 32 Surat Balesan izin Melakukan PraRiset dari Sekolah SDN 001 Sawah
- Lampiran 33 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 34 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset Dari Provinsi Riau
- Lampiran 35 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset di Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar
- Lampiran 36 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk monodualistis, artinya selain sebagai makhluk individu, manusia juga berperan sebagai makhluk sosial. Mereka selalu hidup berkelompok mulai dari kelompok kecil, misalnya keluarga, sampai kelompok besar seperti organisasi sosial. Mereka selalu berinteraksi antar warga kelompok yang didukung oleh alat komunikasi vital yang mereka miliki bersama, yakni bahasa, dimana ada kelompok manusia disitu pasti ada bahasa.

Di era informasi ini semakin terasa betapa pentingnya fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Kenyataan yang dihadapi dewasa ini selain ahli-ahli bahasa, semua ahli yang bergerak dalam bidang pengetahuan yang lain semakin memperdalam pengetahuannya dalam bidang teori dan praktek bahasa. Semua orang menyadari bahasa interaksi dan kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa bahasa.

Kebudayaan suatu bahasa baru dapat dibentuk, dibina dan dikembangkan serta diturunkan kepada generasi berikutnya dengan menggunakan bahasa. Mengingat pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi dan memperhatikan wujud bahasa itu sendiri, kita dapat membatasi pengertian bahasa adalah alat komunikasi antara anggota masyarakat berupa symbol

bunyi yang dihasilkan oleh ucap manusia.¹

Pada dasarnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Dalam hal ini belajar bahasa menekankan pada empat aspek keterampilan berbahasa, yakni: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.² Salah satu keterampilan belajar berbahasa adalah membaca. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting disamping tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia yang lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang dan menggali pesan-pesan tertulis bahan bacaan.

Membaca dapat pula dianggap sebagai suatu proses untuk memahami yang tersirat dalam yang tersurat, melihat pikiran yang terkandung didalam kata-kata yang tertulis.³ Membaca juga merupakan perintah pertama Allah SWT kepada umat manusia yang tercantum dalam Al-Qur'an Surah Al-'Alaq ayat 1-5 sebagai berikut beserta artinya sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝

Artinya: bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah. Dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya". (QS. AL-

¹Nursalim, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 1.

²Daman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 1.

³Harri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Percetakan Angkasa, 2008), hlm. 8.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
'Alaq: 1-5)⁴

Perintah membaca ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama. Sasaran perintah membaca ini tentu tidak hanya ditujukan kepada pribadi Nabi Muhammad SAW semata-mata, tetapi juga untuk umat manusia sepanjang sejarah, karena realisasi perintah tersebut merupakan kunci pembuka jalan kebahagiaan hidup duniawi dan ukhrowi.⁵

Sebagaimana dikemukakan oleh Razak bahwa membaca merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman tentang sesuatu. Meskipun cara atau kegiatan lain dapat juga dicapai untuk mencapai tingkat pemahaman tentang sesuatu walaupun cara itu kurang efektif jika dibandingkan dengan pembaca. Para pakar dalam bidang membaca menyebutkan mengatakan bahwa tidak semua pemahaman diperoleh dari kata-kata yang di tulis. Dengan kata lain pemahaman tentang sesuatu dapat saja diperoleh dari kata-kata atau dari pengamatan suatu objek yang bersangkutan namun demikian, mereka mengakui pula bahwa mendapatkan pemahaman dengan cara seperti itu tidaklah mencukupi. Adapun ciri-ciri membaca pemahaman yaitu (1) membaca dengan pemahaman tinggi sehingga tidak mudah lupa isi teks bacaan (2) kegiatan membaca dengan detail agar memahami isi teks bacaan (3) beberapa teknik dalam membaca pemahaman diantaranya adalah scanning,

⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syxma Exa Grafika, 2009), hlm. 597.

⁵Nursalim, *Bahasa Indonesia 1 pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

skimming, membaca komperhesif (4) menekankan pemahaman kata, kosa kata, kalimat, dan seluruh isi teks bacaan (5) melatih membaca secara cemat dan fokus sehingga meminimalisir terjadinya kesalahan struktur, ejaan, kosa kata dan tanda baca (6) mengembangkan sikap kritis, kreatif, dan inovatif melalui evaluasi teks bacaan. Kegiatan yang sangat penting yang dapat digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih memadai adalah membaca.⁶

Berdasarkan pendapat diatas, dapat dipahami membaca merupakan suatu aktifitas penting. Melalui kegiatan itu kita akan dapat memperoleh suatu gagasan dan kesimpulan serta berbagai pandangan dari pengarang melalui bukti tertulis, sehingga membaca pemahaman merupakan salah satu cara untuk memperoleh pemahaman dalam membaca dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas IV di SDN 001 Sawah pada tanggal 5 Juli 2020, peneliti mendapatkan informasi sebagai berikut:⁷

1. Dari 20 hanya 12 orang siswa atau 60% yang dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2. Dari 20 hanya 10 orang siswa atau 50% yang dapat menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca
3. Dari 20 hanya 9 orang siswa atau 45% yang dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya
4. Dari 20 hanya 7 orang siswa atau 35% yang dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri

⁶ Abdul Razak, *Bahasa Indonesia Versi Perguruan Tinggi*, (Pekanbaru: Autografika, 2003), hlm. 47.

⁷ Hasil wawancara dengan wali kelas IV SDN 001 Sawah pada tanggal 5 juli 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV SDN 001 Sawah menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV SDN 001 Sawah masih kurang. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran membaca pemahaman masih berpusat pada guru, dan guru menjelaskan tentang bacaan yang dibaca. Pembelajaran yang dilakukan selama ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan latihan. Oleh sebab itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)*. Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)* adalah metode yang dapat mengembangkan metakognitif siswa, yaitu dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan ajar secara seksama dan cermat dengan lima sintaks: *Survey* mencermati bahan bacaan, mencatat dan menandai kata kunci, *Question* dengan membuat pertanyaan (Apa, mengapa, dimana, kenapa, kapan, dan bagaimana) tentang bahan bacaan, *Read* dengan membaca teks dan mencari jawabannya. *Recite* dengan mempertimbangkan jawaban yang diberikan (catat-bahas bersama), dan *Review* dengan cara meninjau secara menyeluruh.⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa dengan adanya metode *SQ3R* akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam memahami bacaan yang dibaca dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Selain itu guru

⁸ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 17.



Juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mandiri dalam membaca teks bacaan, pembelajaran ini juga melatih siswa untuk menyampaikan kembali apa yang dibaca siswa tersebut dengan kalimat sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai **“Pengaruh Metode Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul peneliti ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian sebagai berikut:

1. Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)

Metode *SQ3R* adalah metode membaca yang terdiri dari lima langkah, yaitu *Survey*, yakni memeriksa teks dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan menemukan kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. *Question*, yakni menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks menggunakan kata tanya, apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. *Read*, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun dan menemukan gagasan pokok dari suatu paragraf yang dibaca. *Recite*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni membuat rangkuman dari jawaban yang telah ditemukan. *Review*, yakni meninjau ulang seluruh jawaban dan membandingkan rangkuman yang dibuat dengan bahan bacaan. Jika, terdapat kesalahan, maka siswa harus memperbaiki rangkumannya dan menyesuaikan dengan bahan bacaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman dalam penelitian ini adalah kemampuan atau kesanggupan siswa kelas IV SDN 001 Sawah dalam menjawab pertanyaan tentang isi bacaan, menentukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca, memahami makna kata-kata yang dibaca dan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Guru belum menguraikan tujuan khusus dalam pembelajaran membaca pemahaman.
- Pembelajaran membaca pemahaman kurang mendapat perhatian baik dari guru maupun siswa.
- Kemampuan membaca pemahaman siswa belum mencapai kemampuan yang maksimal.
- Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru belum mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah ini pada pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indahnya kebersamaan kelas IV SDN 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah yang dikaji oleh penulis pada penelitian ini adalah **“Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada metode *Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan metode pembelajaran konvensional pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar?**

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada metode *Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan metode pembelajaran konvensional Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberi sumbangan informasi mengenai metode *Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R)* dan kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya bagi guru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini memberikan gambaran bagi guru tentang pengaruh metode *Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R)* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa tema indahnya kebesamaan IV SDN 001 Sawah.

b. Bagi Siswa

Dengan metode *Survey Question Read Recite dan Review (SQ3R)* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai tambahan masukan dalam pengembangan proses belajar mengajar dan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi jawaban dari masalah yang dirumuskan. Selain itu, dengan selesainya penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi peneliti untuk semakin aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

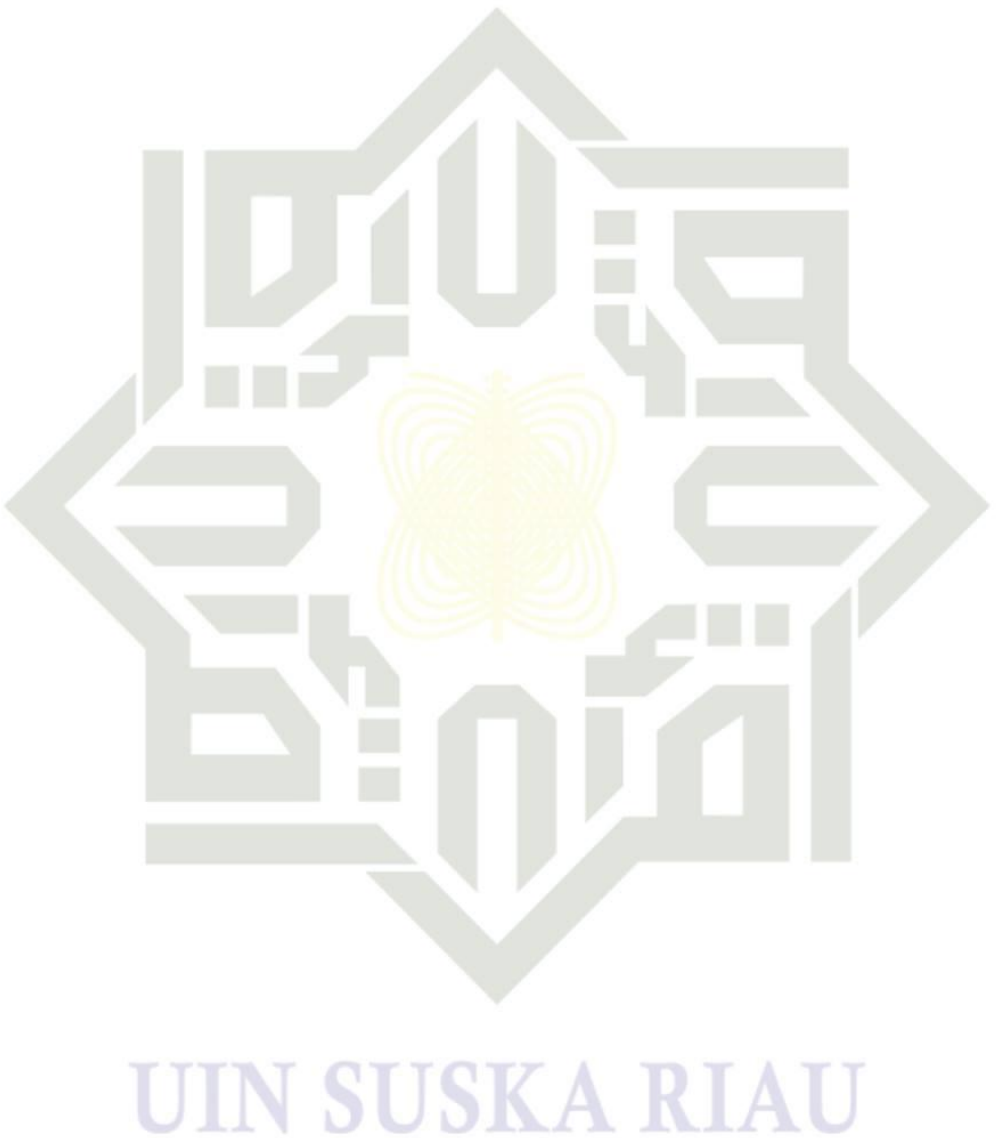
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyumbangkan hasil karya ilmiah bagi dunia keterampilan berbahasa dan pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Metode *Survey, Question, Read, Racite, Review (SQ3R)*

a. Pengertian Metode *Survey, Question, Read, Racite, Review (SQ3R)*

Metode *SQ3R* dikembangkan oleh Francis P. Robinson di Universitas Negeri Ohio Amerika Serikat. Metode tersebut praktis dan dapat diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar.⁹ Metode ini merupakan metode membaca populer yang memang khusus diciptakan sebagai metode membaca buku teks. Kepopulerannya disebabkan oleh kaidah-kaidahnya yang tampak ilmiah, juga namanya yang mudah diingat.¹⁰

Menurut Tohirin dikemukakan bahwa *SQ3R* merupakan langkah-langkah mempelajari teks yang meliputi: *Survey*, yakni memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks. *Question*, yakni menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks. *Read*, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. *Recite*, yakni menghafal setiap jawaban yang dikemukakan. *Review*, yakni meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.¹¹

Dengan menggunakan metode ini, sebelum membaca diawali

⁹Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 128.

¹⁰Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 171.

¹¹Tohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 102.

dengan melakukan Survey (penelaahan pendahuluan) untuk memperoleh gambaran umum dari suatu bacaan, setelah mensurvei teks dilanjutkan dengan merumuskan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri yang diharapkan jawabannya ada di dalam bacaan tersebut.

Kemudian membaca teks untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya, kegiatan membaca diakhiri dengan meninjau kembali apa yang sudah dibaca.

Tujuan Metode SQ3R

- 1) Untuk meningkatkan pemahaman atas isi bacaan
- 2) Mempertahankan pemahaman tersebut dalam jangka waktu yang lebih panjang¹²

SQ3R merupakan strategi pemahaman yang membantu siswa berpikir tentang teks yang sedang mereka baca. Sering kali dikategorikan sebagai strategi belajar, *SQ3R* membantu siswa mendapatkan sesuatu ketika pertama kali mereka membaca teks.¹³

Metode ini mencakup 5 kegiatan yaitu *Survey, Question, Read, Recite, Review* (survey, mempertanyakan, membaca, mengungkapkan, dan mengulang).¹⁴

¹²Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 107.

¹³Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2017), hlm. 244.

¹⁴Harani, *Op.Cit.*, hlm. 171.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Metode (SQ3R)

Metode *SQ3R* terdiri dari lima langkah yaitu: *Survey, Question, Read, Recite, and Review*. Langkah-langkah metode *SQ3R* dijelaskan sebagai berikut:

2) *Survey*

Survey atau prabaca merupakan cara untuk mengenal bahan bacaan sebelum membacanya secara lengkap. Kegiatan prabaca dilakukan untuk mengenal organisasi dari ikhtiar umum dari suatu bacaan. Dalam kegiatan *Survey* ini dapat dilihat dari judul, subjudul, paragraf, dan lain sebagainya.¹⁵

Langkah pertama ini siswa diminta untuk meneliti judul, paragraf pertama, kemudian membaca kata pengantar dan paragraf terakhir atau rangkuman. Pada tahap ini, yang dilakukan siswa hanya membaca judul, menemukan kata-kata sulit yang terdapat pada bacaan dan mencari artinya di Kamus Besar Bahasa Indonesia.

3) *Question*

Pada langkah ini setelah meneliti bacaan, siswa harus menggunakan informasi yang diperolehnya untuk menyusun pertanyaan. Pertanyaan yang disusun hendaknya memuat kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana yang relevan dengan isi bacaan.

¹⁵Ngalimun dan Noor Alfulaila, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Read*

Tahap membaca dilakukan oleh siswa untuk menemukan lokasi jawaban atas pertanyaan yang telah dibuatnya. Tujuan kegiatan membaca ini adalah untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibacanya.

5) *Recite*

Setelah siswa menemukan jawaban untuk setiap pertanyaan, siswa harus menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri. Kegiatan ini sangat penting untuk meyakinkan pemahaman siswa tentang apa yang diperolehnya selama kegiatan membaca. Untuk dapat mengingat informasi penting, siswa disarankan untuk menulis tiap ide pokok paragraf yang terdapat dalam bahan bacaan.

6) *Review*

Pada tahap ini siswa diminta melihat kembali bahan bacaan dan membandingkan tulisannya dengan bahan bacaan yang sebenarnya. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.¹⁶

¹⁶ *Id.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan Metode SQ3R

- 1) Metode ini mencakup berbagai aspek aktivitas belajar mengajar, sehingga materi yang disampaikan kemungkinan penguasaan ilmunya lebih baik
- 2) Dapat memahami isi buku secara baik, karena sambil membaca mempertanyakan apa sudah dibaca
- 3) Dapat mempermudah dalam memahami isi buku atau bacaan karena terlebih dahulu melakukan survey
- 4) Kesan yang ditimbulkan lebih tahan lama, karena ada unsur perenungan kembali isi bacaan¹⁷

e. Kekurangan

- 1) Siswa yang malas menulis akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Ada kalanya siswa merasa bosan membaca dan mencatat, karena ia merasa banyak yang dibaca dan dicatat
- 3) Siswa kurang tepat dalam membuat pertanyaan yang akan diketahuinya¹⁸

2. Kemampuan Membaca Pemahaman**a. Pengertian Membaca**

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menumakan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berfikir untuk

¹⁷Istarani, *Op.Cit.*, hlm. 172.

¹⁸*Ibid.*, 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami isi teks yang dibaca.¹⁹Sementara itu, menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Dalam hal ini membaca adalah suatu usaha untuk menelusurimaknya yang ada dalam tulisan.²⁰

Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang dibacanya.²¹ Melalui membaca akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, mampu untuk memahami bacaan tersebut. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan kesimpulan dari apa yang dibaca untuk memahami suatu wacana yang dibaca.

b. Jenis-jenis Membaca

Berdasarkan segi terdengar atau tidaknya suara pembaca saat melakukan proses membaca, membaca dibagi mejadi dua yaitu:

1) Membaca Nyaring

Menurut Tarigan membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan

¹⁹ Dalman, *Op.Cit.*, hlm. 5.

²⁰ *Ibid.*,

²¹ Iskandar Wassid dan Dadang Sunender, *Strategi Pembelajarann Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. 246.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang pengarang.²² Karena tujuan utamanya adalah mengkomunikasikan isi bacaan, pembaca bukan hanya dituntut harus mampu melafalkan dengan suara nyaring lambang-lambang bunyi bahasa saja, melainkan juga dituntut harus mampu melakukan proses pengolahan agar pesan-pesan atau muatan makna yang terkandung dalam lambang-lambang bunyi bahasa tersebut dapat disampaikan secara jelas dan tepat oleh orang yang mendengarnya.

Alfin juga berpendapat bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara meyuarakan lambang-lambang bunyi. Saat membaca nyaring dibutuhkan keterampilan dan teknik-teknik tertentu terutama pada unsur nada, intonasi, tekanan, pelafalan, penghetian, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa membaca nyaring merupakan kegiatan membaca yang mengkomunikasikan isi bacaan kepada orang lain yang memperhatikan nada, intonasi, pelafalan dari membaca.

2) Membaca dalam Hati

Menurut Tarigan membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan tanpa meyuarakan isi bacaan yang dibacanya. Membaca dalam hati atau membaca diam memang tidak ada suara yang keluar, sedangkan yang aktif bekerja adalah

²²Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2015), hlm. 13

mata dan otak. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca tanpa suara serta menggunakan mata dan otak. Secara garis besar membaca dalam hati dibagi menjadi dua yaitu:

3) Membaca Ekstensif (membaca cepat)

Membaca ekstensif merupakan teknik membaca secara cepat tanpa mengurani pemahaman inti bacaan. Membaca ekstensif bertujuan untuk menemukan atau mengetahui secara tepat masalah utama dari teks bacaan. Membaca ekstensif atau membaca cepat meliputi membaca *Survey*, yang dilakukan untuk memeriksa, meneliti daftar kata, judul-judul bab yang terdapat dalam buku-buku yang bersangkutan, serta memeriksa bagan, skema, atau online buku yang bersangkutan.

Membaca sekilas bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan, untuk menemukan hal tersebut dari suatu bacaan, dan untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan. Membaca dangkal atau *superficial reading* dilakukan pada saat kita membaca bacaan ringan yang mendatangkan kebahagiaan misalnya cerita lucu, novel ringan dan catatan harian.

4) Membaca Intensif (membaca pemahaman)

Membaca intensif adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tertentu. Dengan demikian, dalam membaca intensif diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. jenis membaca inilah yang biasa disebut membaca pemahaman.

Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca intensif atau membaca pemahaman siswa yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

c. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan apa yang diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terkandung dalam isi bacaan. Sedangkan kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibacanya. Makna dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan kesanggupan dalam membaca dan memahami teks bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca adalah perpaduan antara kecepatan membaca dan pemahaman isi yang dimiliki oleh pembaca.²³ Kemampuan membaca yang menandai dapat dicapai dengan cara mengimbangnya dengan pemahaman sehingga menunjukkan bahwa pembaca telah memperoleh kemampuan membaca. Membaca merupakan suatu proses dinamis untuk merekonstruksi suatu pesan yang secara grafis dikehendaki oleh penulis.²⁴ Tarigan menyatakan “membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.”²⁵

Oka mengatakan bahwa membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis dan kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan itu.²⁶

Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahamai arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Disamping itu, membaca juga merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahan

²³ Dalman, *Op.Cit*, hlm. 46

²⁴ Nursalim, Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia 1*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm. 84

²⁵ Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit*, hlm. 7

²⁶ Alek dan Ahmad H,P, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tulis.²⁷

Meurut Tarigan dikemukakan bahwa membaca pemahaman (*reading for understanding*) adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tertulis dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, membaca menggunakan strategi tertetu.²⁸ Smith menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi yang lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan yang baru.²⁹ Kemampuan membaca pemahaman adalah salah satu bentuk kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan³⁰. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman adalah suatu aktivitas atau kegiatan membaca bacaan secara teliti dan seksama dengan tujuan memahaminya secara rinci bahan bacaan tersbut untuk mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran. Menurut Yunus dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran.

²⁷Samsu Samdoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm 5.

²⁸Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit*, hlm. 58.

²⁹Samsu Samadoyo, *Op. Cit*, hlm. 9.

³⁰*Ibid.*, hlm. 73.

Beberapa indikasi membaca pemahaman yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:³¹

- 1) Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- 2) Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- 3) Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- 4) Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- 5) Memertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.
- 6) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (Khusus untuk bacaan fiksi)
- 7) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca)
- 8) Modeling, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengidentifikasi adanya pemrosesan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Yusuf Abidin, *Op.Cit*, hlm 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Dalman yang perlu diuji dalam kemampuan mehamai isi bacaan yaitu meliputi:³²

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca;
- 2) Memahami makna istilah-istilah dalam konteks kalimat;
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca;
- 4) Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca;
- 5) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca;
- 6) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
- 7) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.

Berdasarkan pendapat Yunus dan Dalman, Peneliti menggunakan 4 indikator kemampuan membaca pemahaman karena menyesuaikan dengan langkah-langkah metode *SQ3R*. Adapun indikator yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan³³
- 2) Memahami makna kata-kata yang dibaca
- 3) Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca

³²Dalman, *Op.Cit*, hlm. 9.

³³*Ibid.*,

- 4) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri

e. Tujuan Membaca Pemahaman

Adapun tujuan membaca pemahaman, yaitu:

- 1) Untuk memperoleh rincian dan fakta-fakta,
- 2) Mendapatkan ide pokok,
- 3) Mendapatkan urutan organisasi teks,
- 4) Mendapatkan kesimpulan,
- 5) Mendapatkan klasifikasi,
- 6) Membuat perbandingan dan pertentangan.³⁴

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca, baik membaca permulaan maupun membaca lanjut (membaca pemahaman).

Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman yaitu:

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologi mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar., Khususnya belajar membaca.³⁵ Gangguan pada kesehatan fisik atau cacat fisik, keterbatasan neurologis, dan kurang matang secara fisik dapat menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami bacaan.

³⁴ Samsu Samadoy, *Op.Cit*, hlm. 12.

³⁵ Fatma Rahim, *Op.Cit*, hlm 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor intelektual

Sebagaimana dikemukakan oleh Rubin banyak sekali hasil penelitian yang memperlihatkan tidak semua siswa yang mempunyai kemampuan intelengensi tinggi menjasi membaca yang baik.³⁶ Intelektual anak tidak sepenuhnya memengaruhi berhasil atau tidaknya siswa dalam membaca. Faktor metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru juga turut memengaruhi kemampuan membaca siswa.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga memengaruhi kemajuna kemampuan membaca siswa. Faktor lingkungan mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah serta social ekonomi keluarga siswa.³⁷ Siswa yang berasal dari keluarga harmonis, tentram, orang tua suka membaca dan ekonomi yang mencukupi akan berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.

4) Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup motivasi, minat, kematangan social, emosi, dan penyesuaian diri.³⁸ Siswa memiliki motivasi minat yang kuat serta disukung oleh kestabilan emosi, kepercayaan diri, dan berkomunikasi social yang baik maka akan mempermudah kemampuan membaca.

³⁶*Ibid.*, hlm. 17.

³⁷*Ibid.*, hlm. 19.

³⁸Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Hubungan Metode *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Ada berbagai metode dalam membaca pemahaman, salah satunya adalah metode *SQ3R*. Menurut Syaiful metode *SQ3R* merupakan kiat yang secara spesifik dirancang untuk memahami teks.³⁹ Robinson dalam Soedarso mengemukakan bahwa metode membaca *SQ3R* merupakan metode membaca yang populer digunakan orang saat ini.⁴⁰ Dalam pernyataan bahwa metode *SQ3R* merupakan cara yang sangat efektif untuk memahami isi bacaan, sehingga metode ini sangat baik digunakan dalam membaca pemahaman.⁴¹

Membaca pemahaman atau *reading for understanding* adalah salah satu bentuk dari kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambat membaca.⁴²

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode *SQ3R* dengan kemampuan membaca pemahaman siswa, dimana diterapkannya metode *SQ3R* yang merupakan salah satu cara untuk memahami isi bacaan yang dibaca karena metode ini secara spesifik untuk memahami teks.

³⁹ Syaiful Segala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 59.

⁴⁰ Soedarso, *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia, 2010), hlm. 59.

⁴¹ Dalman, *Op.Cit.*, hlm. 189

⁴² Navi Resmini dan Dadan Juanda, *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Bandung: UPI Press, 2007), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, peneliti yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Maesaroh, Henny Dewi Koeswanti, dan Elvira Hoesein Radia dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Tematik Melalui Penerapan Model *SQ3R* pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Mangunsari 02 Salatiga”.⁴³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maesaroh, Henny Dewi Koeswanti, dan Elvira Hoesein Radia terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan metode *SQ3R*. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian. Penelitian Maesaroh, dkk adalah penelitian tindakan kelas sedangkan jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah eksperimen serta perbedaan juga terdapat pada variable Y. Maesaroh, dkk adalah hasil belajar sedangkan variable Y pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah kemampuan membaca pemahaman.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fifi Trigusyeni Harefa, Elfia Sukma, dan Desyandri dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 purus”.⁴⁴

⁴³Henny Dewi Koeswanti, dan Elvira Hoesein Radia, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Tematik Melalui Penerapan Model SQ3R pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Mangunsari 02 Salatiga*, jurnal Humaniora Yayasan Bina Darma, Vol: VNo: 2 Juli-Desember 2018, diakses pada tanggal 10 Januari 2020 pukul 18.00.

⁴⁴Fifi Trigusyeni Harefa, Elfia Sukma, dan Desyandri, *Pengaruh Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 purus*, jurnal Bsicedu, V: 3 No: 2 Tahun 2019, diakses pada tanggal 10 Januari 2020 pukul 18.10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sateh Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Fifi Trigusyeni Harefa, Elfia Sukma, dan Desyandri yaitu sama-sama penelitian eksperimen dan menggunakan variable Y yaitu kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaan terletak pada variable X yaitu menggunakan strategi DRTA sedangkan peneliti menggunakan *SQ3R*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Hosen dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode *SQ3R* Pada Siswa Kelas v SDN Gili Anyar Kamal Bangkalan".⁴⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Hosen terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *SQ3R*. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y. Mohammad Hosen untuk meningkatkan kecepatan membaca sedangkan peneliti kemampuan membaca pemahaman. perbedaan juga terletak pada jenis penelitian. Mohammad Hosen menggunakan jenis penelitian PTK sedangkan peneliti eksperimen.

Dari beberapa penelitian diatas bahwasanya penelitian ini sudah asli dan tidak diduplikasi serta layak untuk diteliti.

C. Konsep Operasional

Peneliti ini terdiri dari dua variabel, yaitu metode *survey question read recite review (SQ3R)* (X) dan *kemampuan membaca pemahaman* (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang di gunakan untuk memberi batasan terhadap konsep konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian

⁴⁵ Mohammad Hosen, Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode *SQ3R* Pada Siswa Kelas v SDN Gili Anyar Kamal Bangkalan, jurnal Widyagodik, V: 4 No: 1 Bulan Juli-Desember Tahun 2016, diakses pada pukul 18.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini. Penelitian ini terdiri dari dua variabel:

1. Survey Question Read Recite Review (SQ3R)

Metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) merupakan variabel bebas (independen). Penerapan metode SQ3R dalam penelitian ini dengan cara pelaksanaannya sebagai berikut:

a. *Survey*

Siswa melakukan *survey* terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan mencari kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan

b. *Question*

Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana

c. *Read*

Siswa membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran serta kalimat pejelasan pada setiap paragraf yang dibaca

d. *Recite*

Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

e. *Review*

Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan

rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman – teman yang lain menyimakinya. Apabila terdapat kesalahan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman merupakan variabel terikat yang di simbolkan dengan (Y) kemampuan membaca pemahaman dapat diukur melalui:

- a. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- b. Memahami makna kata-kata yang dibaca
- c. Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca
- d. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini didasarkan atas asumsi bahwa terdapat pengaruh metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah. Di ketahui terjadi perbaikan kemampuan membaca pemahaman setelah kegiatan pembelajaran metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji lebih dulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- b. Hipotesis Kerja (Ha) : terdapat pengaruh metode *survey, quastion, read, recite, review (SQ3R)* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa di SD Negeri 001 Sawah
- c. Hipotesis Nihil (Ho) : Tidak terdapat pengaruh metode *survey, quastion, read, recite, review (SQ3R)* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa di SD Negeri 001 Sawah

BAB III

METODE PENELITIAN

A Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Jenis pada penelitian eksperimen ini adalah *Quasi Experimental Design*. Metode ini mempunyai kelompok control, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁴⁶ Tujuan penelitian quasi eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan metode eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol atau memanipulasi semua variabel yang relevan.

Peneliti akan menguji cobakan metode *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* untuk meningkatkan *kemampuan membaca pemahaman* siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, kemudian membandingkan kemampuan membaca pemahaman siswa yang menggunakan metode *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* dengan siswa yang dalam pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional (kelompok control).

Desain penelitian yang digunakan adalah *Non-equivalent control group design*.⁴⁷ Rancangan ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control yang tidak di pilih secara random. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan pembelajaran metode

⁴⁶ Sugiyono, metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R & D. (Bandung: Alfabeta 2008), hlm. 114.

⁴⁷ Ibid. hlm. 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

eksperimen, sedangkan kelompok kontrol diberikan perlakuan dengan pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelas di berikan post test untuk lebih jelas desain penelitian dapat dilihat pada tabel.

Tabel III. 1 Quasi Eksperimen Design Dengan Pretest-Posttest, Nonequivalent Control Group Design

| Kelas | Pretest | Treatment | Posttest |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| Eksperimen | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | - | O ₄ |

Keterangan :

O₁ : pre-test kelas eksperimen

O₂ : posttest kelas eksperimen

O₃ : pre-test kelas kontrol

O₄ : post-test kelas kontrol

X : pembelajaran dengan menggunakan metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R)

- : pembelajaran dengan strategi ceramah

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Negei 001 Sawah pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek yang akan di teliti adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Sedangkan objek adalah pelaksanaan pembelajaran dengan metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang di tentukan.⁴⁸ sedangkan menurut Nana sudjana populasi tidak terbatas luasnya, bahkan ada yang tidak dapat di hitung jumlah dan besarnya sehingga tidak mungkin di teliti. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah tahun pelajaran 2019/ 2020.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi misal karna keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi itu. ⁴⁹dalam penelitian ini sampel diambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas perta adalah kelas eksperimen yaitu kelas IVA dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang dan kelas kedua sebagai kelas kontrol yaitu kelas IVB dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan adalah purposive sampling yaitu dengan cara mengambil subjek penelitian bukan didasarkan atas strata, random, dan daerah tetapi didasarkan atas tujuan tertentu. Alasan memilih teknik ini karena peneliti melakukan wawancara dengan guru dan kedua kelas memiliki kemampuan kognitif yang sama.

⁴⁸ Maragono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2013) hlm. 118.

⁴⁹ Sugiyo, *Op.cit.*, hlm. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Teknik pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi atau pengamatan menurut Syaodih adalah teknik mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁵⁰ Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai metode SQ3R yang memuat aktivitas guru dan aktivitas siswa. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah teman sejawat.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia setelah proses pembelajaran. Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban sebagai alat ukur. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah proses belajar.⁵¹

Kriteria penyusunan tes yang baik adalah: (1) dapat mengukur yang semestinya diukur dengan melihat kesesuaian soal serta tujuan pembelajaran, (2) setiap butir soal mempertimbangkan kemampuan siswa yang didasarkan pada indikator, (3) setiap butir soal mempunyai jawaban yang jelas, relevan dan spesifik, dan (4) penyusunan soal tes harusimbang tingkat presentase sulit, sedang maupun mudah.⁵²

⁵⁰Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 220.

⁵¹Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 77.

⁵²*Ibid.*,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁵³

4. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁵⁴ Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir.⁵⁵ Rumus yang digunakan adalah *product moment*, yaitu sebagai berikut.⁵⁶

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

| | |
|--------------|---|
| r_{xy} | = angka indeks korelasi “Y” <i>product moment</i> |
| n | = sampel |
| \sum_{xy} | = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y |
| $\sum_{(x)}$ | = jumlah seluruh skor X |
| $\sum_{(y)}$ | = jumlah seluruh skor y |

⁵³ Rduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 54.

⁵⁴ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 77.

⁵⁵ Sugiyo, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 133.

⁵⁶ *Ibid.*, hlm. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumusan t-test, yaitu:⁵⁷

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi hasil t_{hitung}

n = jumlah responden

Distribusi r_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk = n-2). kaidah keputusan adalah :

jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid

jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:⁵⁸

Tabel III. 2 Kriteria Validitas Soal

| Besarnya R | Interpretasi |
|----------------------|---------------|
| $0,80 < R \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| $0,60 < R \leq 0,80$ | Tinggi |
| $0,40 < R \leq 0,60$ | Sedang |
| $0,20 < R \leq 0,40$ | Rendah |
| $0,00 < R \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

⁵⁷Ibid., hlm. 184.

⁵⁸Ibid.,

Tabel III. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

| Indikator | No Item | Validitas Soal | | Keterangan |
|--|---------|----------------|---------|-------------|
| | | R Hitung | R tabel | |
| Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan | Teks 1 | 0,907 | 0,361 | Valid |
| | Teks 2 | 0,966 | 0,361 | Valid |
| Memahami makna kata yang dibaca | Teks 1 | 0,904 | 0,361 | Valid |
| | Teks 2 | 0,835 | 0,361 | Valid |
| Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca | Teks 1 | 0,839 | 0,361 | Valid |
| | Teks 2 | 0,224 | 0,361 | Tidak Valid |
| Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis | Teks 1 | 0,853 | 0,361 | Valid |
| | Teks 2 | 0,134 | 0,361 | Tidak Valid |

2 Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel artinya instrumen yang dipercaya akan menghasilkan data yang juga dapat dipercaya. Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha*, sebagai berikut:⁵⁹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(\frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

keterangan:

r_{11} : Nilai Realiabilitas

$\sum S_i$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

k : jumlah item

Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi yang dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitas berikut ini:⁶⁰

⁵⁹ Asmandi dan Nia Sumariah, *Op.Cit.*, hlm. 79.

⁶⁰ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4 Kriteria Realibilitas

| Realibilitas tes | Kriteria |
|---------------------------|---------------|
| $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat tinggi |
| $0,60 < r_{11} \leq 0,70$ | Tinggi |
| $0,40 < r_{11} \leq 0,40$ | Sedang |
| $0,20 < r_{11} \leq 0,30$ | Rendah |
| $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Sangat rendah |

Kaidah keputusan:

$r_{11} > r_{\text{tabel}}$ berarti instrumen reliable

$r_{11} < r_{\text{tabel}}$ berarti instrumen tidak reliable

Tabel III. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes

| No | Nilai Reliabilitas Tes | Jumlah Item | Interpretasi |
|----|--------------------------|--------------|---------------|
| 1 | $0,80 < 0,894 \leq 1,00$ | 8 Butir Soal | Sangat Tinggi |

Berdasarkan hasil uji instrumen tes, maka instrumen yang telah diuji cobakan layak digunakan kembali, namun dengan syarat item yang tidak valid harus di buang, karena soal tersebut tidak valid, sehingga jumlah item soal hanya 6 butir soal.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik Analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistic deskriptif merupakan kegiatan statistic yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun dan mengatur data, mengelolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁶¹ Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *survey question read recite review (SQ3R)* terhadap kemampuan membaca pemahaman

⁶¹Hartono. *Statistic untuk penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah. Maka data terkumpul dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase jawaban untuk setiap alternatif pada item pertanyaan pada masing masing variable dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
 F = Frekuensi yang di cari
 N = Number of case (jumlah sampel)⁶²

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81 % - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61 % - 80 % dikategorikan baik
- 41% - 60 % dikategorikan cukup baik
- 21% - 40 % dikategorikan kurang baik
- 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik⁶³

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji kesamaan varians populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas ini menggunakan uji F dengan *levene statistic* rumus yaitu :⁶⁴

⁶² Anas sudijono. *Pengantar statistic pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43.

⁶³ Riduwan. *Skala pengukuran variable variable penelitian* , (Bandung: Alfabeta, 2011),

hlm. 15

⁶⁴ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian :

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Data dinyatakan homogen bila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Begitu sebaliknya,

data dinyatakan tidak homogen bila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggambarkan bahwa sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal.⁶⁵ Maka uji yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan rumus yang digunakan yaitu:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan :

χ^2 = nilai chi-kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh atau diamati dari sampel penelitian

f_e = frekuensi yang diharapkan pada populasi

Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan menganalisis tes dengan menggunakan statistik parametris rumus t-test. Data dikatakan normal apabila $X_{hitung} \leq X_{tabel}$. Jika data tidak normal, maka digunakan statistik nonparametris dengan uji mann whitney u test. Rumus uji mann whitney u test adalah sebagai berikut :⁶⁶

⁶⁵Ibid., hlm. 92.

⁶⁶Sugiyono. *Op.Cit.*, hlm. 150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

Keterangan :

- = nilai uji mann whitney u test
- = sampel 1
- = sampel 2
- = rangking ukuran sampel

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah dengan uji *t-test*. Uji *t-test* untuk varians yang sama (*equal variances*) menggunakan rumus *polled varians* dan untuk varians yang tidak sama (*unequal variances*) menggunakan rumus *separated varians*. Berikut rumus *polled varians* dan *separated varians*.

$$\text{polled varians} \longrightarrow t = \frac{X_1 X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\text{separated varians} \longrightarrow t = \frac{X_1 X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Ketentuan apabila $\text{sig} \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima. Interpretasi data juga dapat dilakukan apabila jika $t_{\text{tabel}} \geq$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ maka H_a di tolak dan H_o diterima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode *SQ3R* pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,5625 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 66,8750. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 (1,686) dan 1 (2,429) atau $1,686 < 5,509 > 2,429$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *SQ3R* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi guru : Metode *SQ3R* bisa digunakan pada pembelajaran tema berikutnya, tidak hanya pada tema indahnyanya kebersamaan. Bisa juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kelas tinggi selanjutnya yaitu kelas V dan VI untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

2. Bagi siswa : Metode *SQ3R* bisa digunakan untuk memahami teks dan pembelajaran selanjutnya

3. Bagi peneliti : selanjutnya jika menggunakan metode *SQ3R* sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak. 2003. *Bahasa Indonesia Versi Perguruan Tinggi*. Pekanbaru: Autografika.
- Alek dan Ahmad H,P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Al-Quran dan Tejemahan.
- Asas sudijono. 2014. *Pengantar statistic pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fifi Trigusyeni Harefa, Elfia Sukma, dan Desyandri, Pengaruh Penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 purus, jurnal Bsicedu.
- Hartono. 2015. *Statistic untuk penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Henny Dewi Koeswanti, dan Elvira Hoesein Radia, *Upaya Prnigkatan Hasil Belajar Materi Tematik Melalui Penerapan Model SQ3R pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Mangunsari 02 Salatiga*, jurnal Humaniora Yayasan Bina Darma.
- Henri Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa.
- Henry Guntur Tarigan. 2015. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunender. 2011. *Strategi Pembelajarann Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dharani. 2012. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
2. Kasmad dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
3. Huda. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Muhammad Hosen, Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas v SDN Gili Anyar Kamal Bangkalan, jurnal Widyagidik.
5. Muhibin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
6. Nana Syaodih Sukmadinata. 2010. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya.
7. Ngilimun dan Noor Alfulaila. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
8. Novi Resmini dan Dadan Juanda. 2007. *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
9. Nursalim. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
10. Nursalim. 2014. *Bahasa Indonesia 1 pendidikan Guru SD dan MI*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
11. Nursalim. 2014. Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia 1*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
12. Riduwan. 2011. *Skala pengukuran variable variable penelitian*. Bandung: Alfabeta.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- S. Maragono. 2013. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Samsu Samdoyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Samsuri. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sondarso. 2010. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suarsini Arikunto. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Segala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Tomirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: RAJA Grafindo persada.
- Yenus Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

SD NEGERI 001 SAWAH

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Sawah
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
Temas : IndahNya Kebersamaan
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin dari penerbit.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu |
|------------------|---|--|--|---|---------------|
| Bahasa Indonesia | <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> | <ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok atau pokok pikiran dalam teks bacaan Meyebutkan kalimat pejelasan dari teks bacaan Membuat kesimpulan dari teks bacaan Meyebutkan amanat dari teks bacaan | <p>1. Survey</p> <p>Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan degan melihat judul, jumlah paragraf, dan mencari-kata-kata yang sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (mengamati)</p> <p>2. Question</p> <p>Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan degan meggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana (menanya)</p> <p>3. Read</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sikap <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jujur ✓ Disiplin ✓ Tanggung jawab ✓ Santun ✓ Peduli ✓ Percaya diri Pengetahuan Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjawab pertanyaan dari sebuah teks bacaan degan menggunakan metode SQ3R | 2 jpl |

Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuta sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran serta kalimat pejelasan pada setiap paragraf yang dibaca (*menalar*)

4. Recite

Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan meggunakan bahasa sendiri (*mencoba*)

5. Review

Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman – teman yang lain menyimaknya. Apabila terdapat kesalahan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan.
(mengkomunikasikan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Disetujui,
Guru kelas IV


(.....)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Sawah



SARINUNUS, S.Pd.SD
196206201982101001

Pekanbaru,
Peneliti


(.....)

- tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 2

Kelas Eksperimen (pertemuan pertama)

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN 001 Sawah
Kelas/Semester : IV/1
Tema 1 : **Indahnya**
Kebersamaan
Subtema 1 : **Keberagaman Budaya**
Bangsa dan Budaya : **1**
Alokasi Waktu : **2 jpl (2x35 menit)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.1.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan 3.1.2 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca 3.1.3 Menemukan kata-kata sulit dan arti |
| 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual | 3.2.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2. Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari teks yang dibaca
3. Siswa mampu menemukan kata-kata yang sulit dan artinya
4. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri

D. Materi Pembelajaran

1. Gagasan pokok/pokok pikiran adalah Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Gagasan pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf
2. Rangkuman adalah penyajian singkat suatu karangan asli, tetapi tidak merubah inti tersebut.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam | 10 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak ibu pernah membaca suatu teks? b. Apakah anak-anak ibu sudah paham dengan teks yang dibaca? 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) | |
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, jumlah paragraf, dan mencari-kata-kata yang sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (mengamati) 2. Question Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana (menanya) 3. Read Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuta sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran serta kalimat pejelasan pada setiap paragraf yang dibaca (menalar) 4. Recite | <p>50 Menit</p> |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri (mencoba)</p> <p>5. Review</p> <p>Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman – teman yang lain menyimakinya. Apabila terdapat kesalahan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 5. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa. | <p>10 Menit</p> |

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.

Indahnya Kebersamaan: buku guru Jakarta : Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Indahnya Kebersamaan: buku siswa Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahan
 bacaan
 Lembar kerja
 Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian Afektif

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Sportifitas | | | | Percaya Diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

Kurang (K) 1
 Cukup (C) 2
 Baik (B) 3
 Sangat baik (SB) : 4

Penilaian

Kognitif


Tes tertulis

Materi = Soal

Cerita Soal =

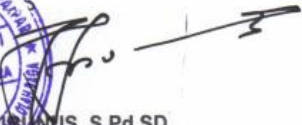
Terlampir

Disetujui,
Guru kelas IV

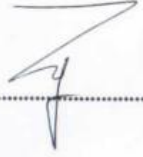

(.....)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Sawah




SARINUNUS, S.Pd.SD
NIP. 196206201982101001

Pekanbaru,
Peneliti

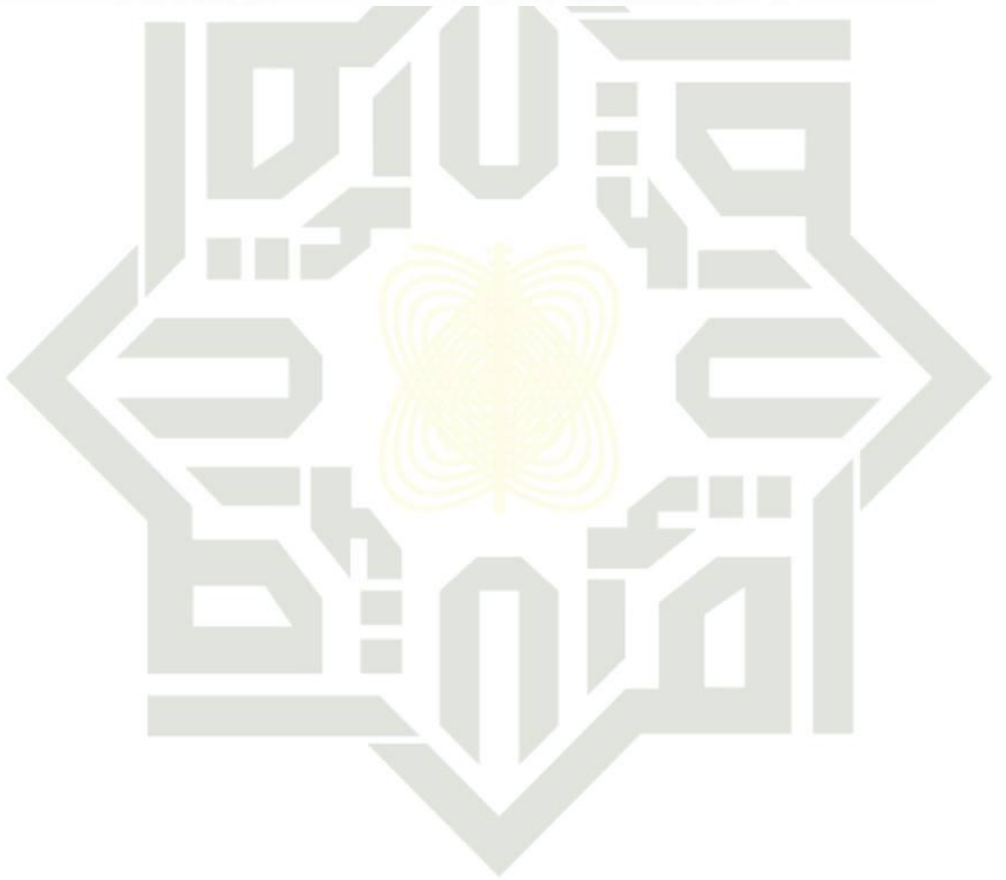

(.....)

luruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

iska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini!

Rumah Adat Suku Manggarai

Suku bangsa Manggarai tinggal di Kabupaten Manggarai, Flores Barat, Nusa Tenggara Timur. Di wilayah Kabupaten Manggarai terdapat sebuah kampung adat bernama Waerebo. Waerebo terletak di sebuah lembah di barat daya kota Ruteng. Saat ini Waerebo menjadi tujuan wisata.



Di Waerebo terdapat tujuh rumah adat Manggarai, satu di antaranya rumah adat Gendang yang biasa disebut Mbaru Niang. Rumah Gendang berbentuk kerucut dengan ketinggian mencapai 15 meter. Dinding rumah terbuat dari kayu dan bambu. Atapnya terbuat dari ijuk yang disebut *wunut*. Setiap bagian rumah direkatkan dengan menggunakan rotan dan tanpa paku sama sekali. Mbaru Niang terdiri atas lima lantai. Setiap lantai rumah Mbaru Niang memiliki ruangan dengan fungsi yang berbeda-beda sebagai berikut.

1. Tingkat pertama disebut *lutur*. Ruangan di tingkat ini digunakan sebagai tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga.
2. Tingkat kedua berupa loteng dan disebut *lobo* berfungsi untuk menyimpan bahan makanan dan barang-barang sehari-hari.
3. Tingkat ketiga disebut *lentar*. Tingkat ini digunakan untuk menyimpan benih-benih tanaman pangan, seperti benih jagung, padi, dan kacang-kacangan.
4. Tingkat keempat disebut *lempa rae* disediakan untuk menyimpan bahan makanan apabila terjadi kekeringan.
5. Tingkat kelima disebut *hekanng kode* untuk tempat sesajian persembahan kepada leluhur.

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Survey

Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragrafnya dan carilah kata-kata sulit yang terdapat pada teks kemudian carilah arti kata-kata sulit tersebut di salam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

| Kata-kata sulit | Artinya |
|-----------------|---------|
| | |
| | |
| | |

B. Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, pokok pikiran dan kata-kata sulit yang kamu temukan dari teks.

1. Apa :
2. Di mana :
3. Kapan :
4. Siapa :
5. Mengapa :
6. Bagaimana :

C. Read

1. Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tulislah jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat!

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kemudian Temukan pokok pikiran dari teks bacaan di atas!

| | |
|------------|--|
| Paragraf 1 | |
| Paragraf 2 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Recite

Tulislah rangkuman dari teks yang kalian baca dibawah ini

E. Review

Lihatlah kembali bahan bacaan! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah kamu buat, jika terdapat kesalahan kamu harus memperbaiki yang sudah kamu buat sesuai dengan isi bahan bacaan.



Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen (pertemuan kedua)

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN 001 Sawah

Kelas/Semester : IV

(Empat)/1(satu) Tema 1 : **Indahnya**

Kebesamaan

Subtema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsaku**

Pembelajaran : **2**

Alokasi Waktu : **2 jpl (2x35 menit)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|---------------------------------|
|------------------|---------------------------------|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> | <p>3.1.4 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan</p> <p>3.1.5 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca</p> <p>3.1.6 Menemukan kata-kata sulit dan artiya</p> |
| <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> | <p>3.2.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tetulis dengan menggunakan bahasa sendiri</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2. Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari teks yang dibaca
3. Siswa mampu menemukan kata-kata yang sulit dan artinya
4. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tetulis dengan menggunakan bahasa sendiri

D. Materi Pembelajaran

1. Gagasan pokok/pokok pikiran adalah Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Gagasan pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraanyang ada pada paragraf
 Rangkuman adalah penyajian singkat suatu karangan asli, tetapi tidak merubah inti tersebut.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek | 10 Menit |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak ibu pernah membaca suatu teks? b. Apakah anak-anak ibu sudah paham dengan teks yang dibaca? 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) | |
| <p>Hati Riau</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, jumlah paragraf, dan mencari-kata-kata yang sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (mengamati) 2. Question Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya, apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana (menanya) 3. Read Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran serta kalimat pejelasan pada setiap paragraf yang dibaca (menalar) 4. Recite Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri (mencoba) | <p>50 Menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|-----------------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau Penutup | <p>5. Review</p> <p>Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman – teman yang lain menyimaknya. Apabila terdapat kesalahan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 5. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa. | 10 Menit |

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Indahnya Kebersamaan: buku guru Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Indahnya Kebersamaan: buku siswa Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahan

bacaan

© Lembar kerja

Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Penilaian Afektif

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Sportifitas | | | | Percaya Diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

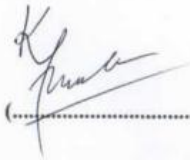
Keterangan:

- Kurang (K) 1
 Cukup (C) 2
 Baik (B) 3
 Sangat baik (SB) : 4

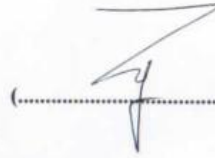
2. Penilaian

- Kognitif
 Tes tertulis
 Materi = Soal
 Cerita Soal =
 Terlampir

Disetujui,
Guru kelas IV



(.....)

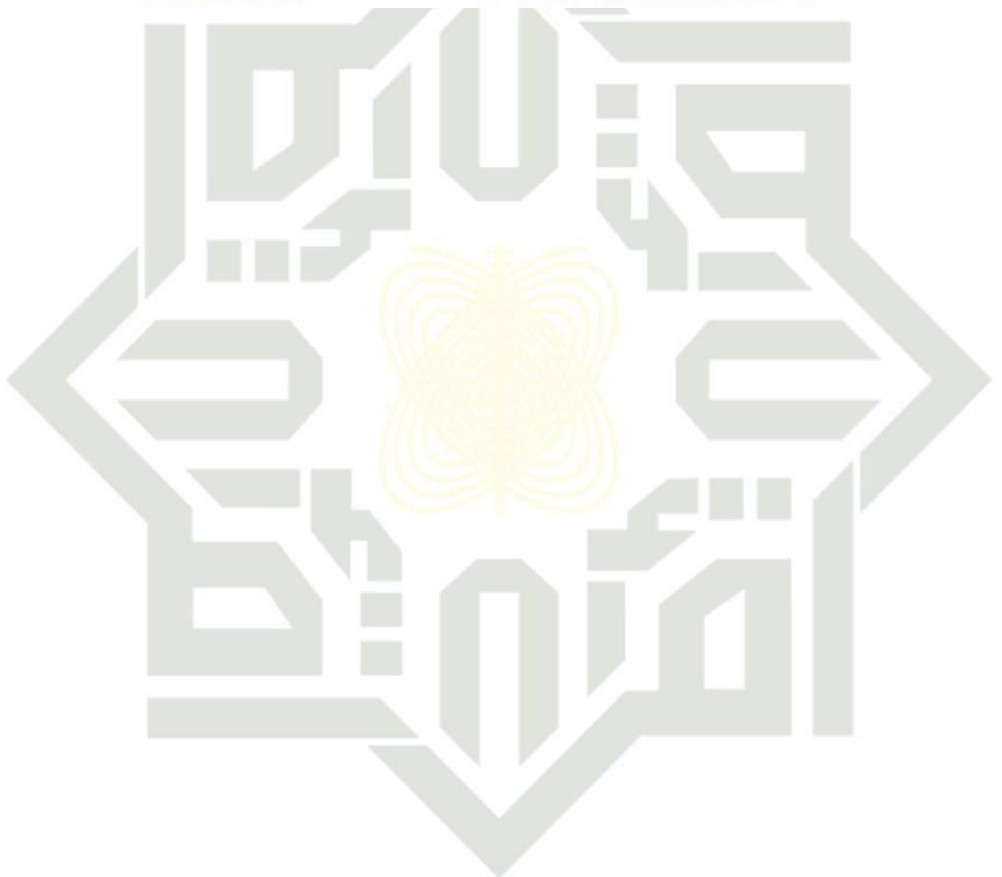
Pekanbaru,
Peneliti


(.....)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Sawah




SARIN NUS, S.Pd.SD
198206201982101001



UIN SUSKA RIAU

1. Peningkatan mutu pembelajaran atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA

© Hak Cipta m...

Hak Cipta dilindungi Ur...

1. Dilarang menjiplag sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :
 Hari/Tanggal :
 Bacalah teks di bawah ini!

Pola Lantai Gerak Tari

Saat penari memeragakan suatu tarian, penari kadang bergerak ke kiri, ke kanan, maju, mundur, atau bergerak membentuk lingkaran. Jika digambarkan, seolah-olah ada satu garis imajiner yang dilalui penari selama menyajikan satu tarian.

Garis imajiner ini juga dapat kita gambarkan dengan melihat formasi para penari dalam memeragakan tarian. Para penari dapat membentuk formasi garis lurus, lengkung, segitiga, atau lingkaran. Bentuk formasi garis ini dapat berubah-ubah selama penari menampilkan sebuah tarian.

Garis imajiner yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari disebut **pola lantai**. Pola lantai juga merupakan garis imajiner yang dibuat oleh formasi penari kelompok. Secara umum, pola lantai berupa garis lurus atau garis lengkung. Bentuk pola garis lurus dapat dikembangkan menjadi berbagai pola lantai, di antaranya horizontal, diagonal, garis lurus ke depan, zig-zag, segitiga, segi empat, dan segi lima. Bentuk pola garis lengkung dapat dikembangkan menjadi berbagai pola lantai, di antaranya lingkaran, angka delapan, garis lengkung ke depan, dan garis lengkung ke belakang. Perhatikan gambar-

A. Survey

Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragrafnya dan carilah kata-kata sulit yang terdapat pada teks kemudian carilah arti kata-kata sulit tersebut di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

| Kata-kata sulit | Artinya |
|-----------------|---------|
| | |
| | |
| | |



B. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, pokok pikiran dan kata-kata sulit yang kamu temukan dari teks.

1. Apa :
2. Di mana :
3. Kapan :
4. Siapa :
5. Mengapa :
6. Bagaimana :

C. Read

1. Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tulislah jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat!

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

2. Kemudian Temukan pokok pikiran dari teks bacaan di atas!

| | |
|------------|--|
| Paragraf 1 | |
| Paragraf 2 | |
| Paragraf 3 | |

3. Recite

Berdasarkan jawaban yang telah kamu temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri!



4. Recite

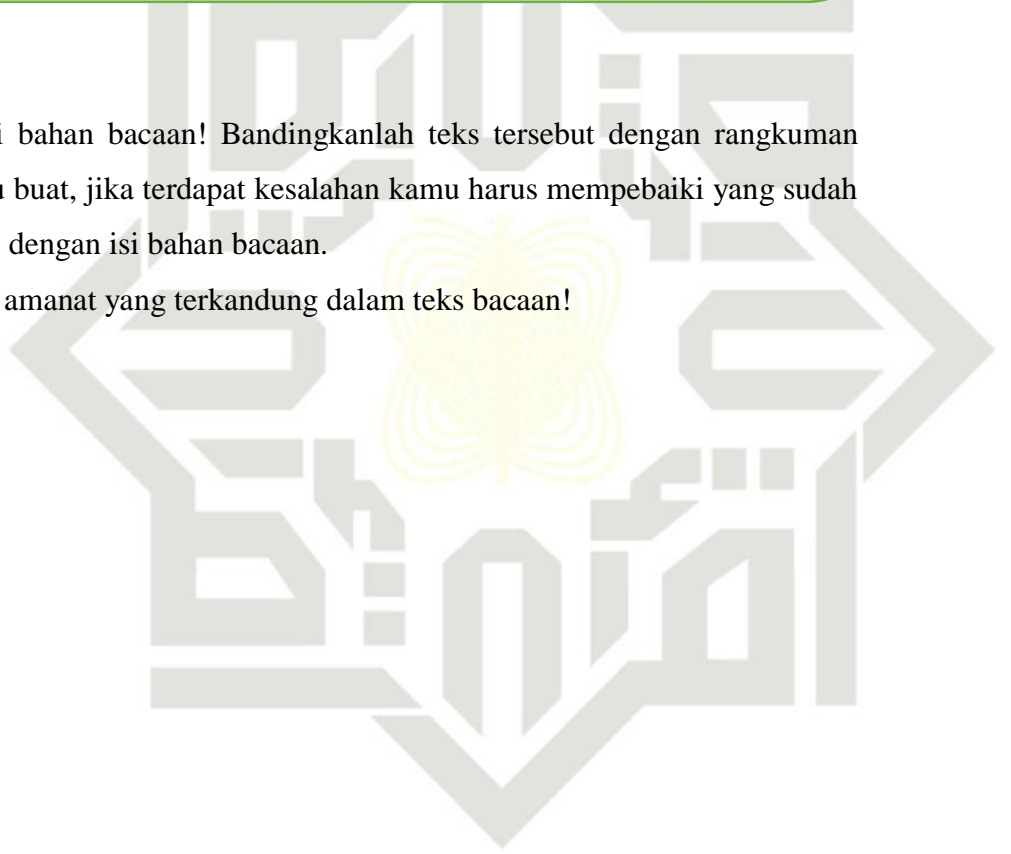
Tuliskan rangkuman dari teks yang kalian baca dibawah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Review

Lihatlah kembali bahan bacaan! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah kamu buat, jika terdapat kesalahan kamu harus memperbaiki yang sudah kamu buat sesuai dengan isi bahan bacaan.

Lalu temukanlah amanat yang terkandung dalam teks bacaan!



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Kelas kontrol (Pertemuan Pertama)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Sekolah** : SDN 001 Sawah
- Kelas/Semester** : IV (Empat)/1(satu)
- Tema 1** : **Indahnya Kebersamaan**
- Subtema 1** : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
- Pembelajaran** : 1
- Alokasi Waktu** : 2 jpl (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.1.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan 3.1.2 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca 3.1.3 Menemukan kata-kata sulit dan artiya |
| 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks | 3.2.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | |
|---------------------------|----------------------------|
| lisan, tulis, atau visual | menggunakan bahasa sendiri |
|---------------------------|----------------------------|

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2. Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari teks yang dibaca
3. Siswa mampu menemukan kata-kata yang sulit dan artinya
4. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri

Materi Pembelajaran

1. Gagasan pokok/pokok pikiran adalah Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Gagasan pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf
2. Rangkuman adalah penyajian singkat suatu karangan asli, tetapi tidak merubah inti tersebut.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak ibu pernah membaca suatu teks? b. Apakah anak-anak ibu sudah paham dengan teks yang dibaca? 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|---------------------|
| | 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari • Siswa membaca dan memahami teks bacaan yang telah dibagikan • Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di lembar LKS sesuai dengan teks bacaan • Siswa membuat rangkuman tentang teks bacaan | 50 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan <p>Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.</p> | 10 Menit |

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Kebersamaan: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Kebersamaan: buku siswa* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Bahan bacaan

Lembar kerja Siswa



H. Penilaian

1. Penilaian Afektif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Sportifitas | | | | Percaya Diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

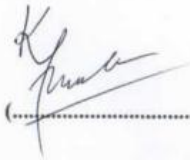
- Kurang (K) 1
- Cukup (C) 2
- Baik (B) 3
- Sangat baik (SB) : 4

2. Penilaian

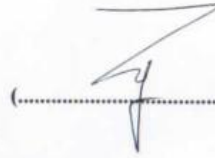
- Kognitif
- Tes tertulis
- Materi = Soal
- Cerita Soal =
- Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui,
Guru kelas IV



(.....)

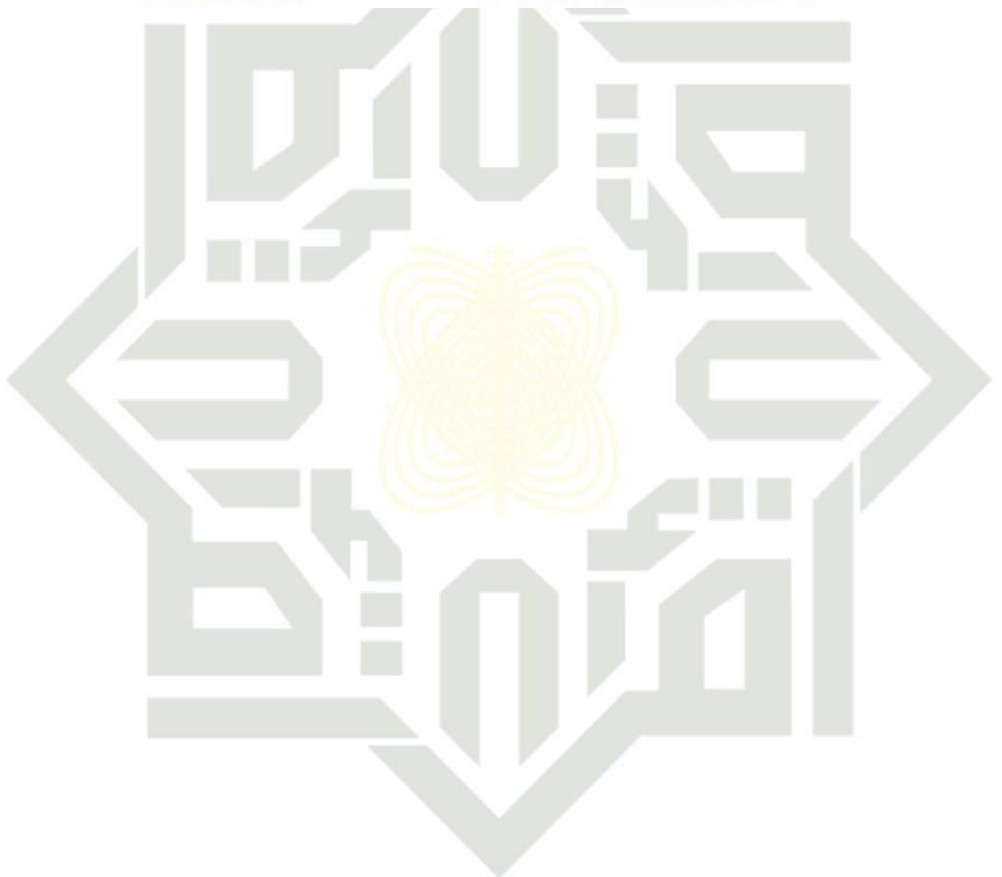
Pekanbaru,
Peneliti


(.....)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Sawah




SARIN NUS, S.Pd.SD
198206201982101001



UIN SUSKA RIAU

1. Peningkatan ringkasan sebagai salah satu seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA

© Hak Cipta m

Hak Cipta dilindungi Ur
1. Diarahkan mengutip s

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini!

Karnaval Mini di Sintang



anti

Beliau lulus dari ELS (Sekolah Dasar Belanda), lalu melanjutkan ke STOVIA (Sekolah Dokter Bumiputera) namun tidak selesai. Ki Hajar Dewantara menjadi wartawan di banyak surat kabar, yaitu Oetoesan Hindia, Kaoem Moeda, Tjahaja Timoer, De Express, Poesara, Sedyotomo, dan Midden Jaya. Tulisan-tulisan beliau mampu membangkitkan semangat kebangsaan orang Indonesia.

Ki Hajar Dewantara juga aktif dalam kegiatan politik. Melalui organisasi Boedi Oetomo, beliau menyuarakan pentingnya persatuan dan kesatuan berbangsa dan bernegara. Pada tahun 1912 beliau bersama Douwes Dekker dan Cipto Mangunkoesomo mendirikan *Indische Partij*. *Indische Partij* merupakan partai yang bertujuan mencapai kemerdekaan Indonesia.

Pada tahun 1913, Ki Hajar Dewantara mengkritik perayaan 100 tahun bebasnya Belanda dari penjajahan Perancis. Akibatnya beliau dibuang ke negeri Belanda. Di sana beliau mempelajari pendidikan dan pengajaran.

Selanjutnya, pada tanggal 3 Juli 1932 Ki Hajar Dewantara kembali ke Indonesia. Beliau mendirikan Perguruan Nasional Taman Siswa. Dari sekolah inilah lahir konsep pendidikan nasional. Saat Indonesia merdeka dan menjadi republik, Ki Hajar Dewantara diangkat menjadi Menteri Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan Indonesia. Ki Hajar Dewantara wafat pada tanggal 28 April 1959. Jasanya terus dikenang oleh bangsa Indonesia.

Sumber: http://id.wikipedia.org/wiki/Ki_Hajar_Dewantara, www.riau.go.id, www.kemendiknas.go.id, www.kemendiknas.go.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN
Dijablah Pertanyaan dibawah ini!

1. Buatlah pertanyaan dengan menggunakan unsur 5W+1H (apa, mengapa, Siapa, dimana, bagaimana, dan kapan dan jawabanlah pertanyaan yang sudah dibuat!

2. Temukanlah kata-kata sulit dari teks bacaan dan artikanlah!

3. Temukanlah pokok pikiran dari setiap paragraf di atas!

4. Buatlah rangkuman sesuai dengan pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

diizinkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau materi yang tercetak atau elektronik, tanpa izin dari lembaga pembuat.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Kelas kontrol (Pertemuan Kedua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 001 Sawah
Kelas/Semester : IV (Empat)/1(satu)
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 jpl (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.1.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan 3.1.2 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca 3.1.3 Menemukan kata-kata sulit dan artiya |
| 3.2 Mencermati keterhubungan | 3.2.1 Membuat rangkuman isi bacaan |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual | secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri |
|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2. Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari teks yang dibaca
3. Siswa mampu menemukan kata-kata yang sulit dan artinya
4. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri

D. Materi Pembelajaran

1. Gagasan pokok/pokok pikiran adalah Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Gagasan pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicara yang ada pada paragraf
2. Rangkuman adalah penyajian singkat suatu karangan asli, tetapi tidak merubah inti tersebut.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------------|
| Pendahuluan | 9. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 10. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 11. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 12. Membaca beberapa surat pendek 13. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 14. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa c. Apakah anak-anak ibu pernah membaca suatu teks? d. Apakah anak-anak ibu sudah paham dengan teks yang dibaca? 15. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, | 10 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|--|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>dan kegiatan yang akan dilakukan. 16. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)</p> | |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari • Siswa membaca dan memahami teks bacaan yang telah dibagikan • Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di lembar LKS sesuai dengan teks bacaan • Siswa membuat rangkuman tentang teks bacaan | <p style="text-align: center;">50 Menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 6. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 7. Guru memberikan penguatan. 8. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan <p>Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.</p> | <p style="text-align: center;">10 Menit</p> |

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Kebersamaan: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Kebersamaan: buku siswa* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Bahan bacaan

Lembar kerja Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian
1. Penilaian Afektif

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Sportifitas | | | | Percaya Diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- Kurang (K) 1
- Cukup (C) 2
- Baik (B) 3
- Sangat baik (SB) : 4

Penilaian Kognitif

Tes tertulis

Materi = Soal

Cerita

Soal =

Terlampir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disetujui,
Guru kelas IV

(*[Signature]*)

Pekanbaru,
Peneliti

(*[Signature]*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 001 Sawah



[Signature]
SARINUNUS, S.Pd.SD
20206201982101001

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini!

Jawablah Pertanyaan dibawah ini!

Urang Kanekes, Si Suku Baduy



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jangan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional "sunda wiwitan" dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

1. Buatlah pertanyaan dengan menggunakan unsur 5W+1H (apa, mengapa. Siapa, dimana, bagaimana, dan kapan dan jawabanlah pertanyaan yang sudah dibuat!
2. Temukanlah kata-kata sulit dari teks bacaan dan artikanlah!
3. Temukanlah pokok pikiran dari setiap paragraf di atas!
4. Buatlah rangkuman sesuai dengan pertanyaan dan jawaban yang telah dibuat pada soal no 1!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (EKSPERIMEN)

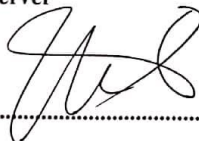
Pertemuan ~~Kedua~~ ^{Pertama}
 Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom angka (1,2,3,4 dan 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

| NO | Indikator | Skor | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Guru membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa atau meneliti judul, paragraf, dan kata-kata yang sulit pada bahan bacaan yang diberikan | | | ✓ | | |
| 2 | Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan unsur (apa, mengapa, siapa, bagaimana, dimana, kapan) | | | | ✓ | |
| 3 | Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca | | | | ✓ | |
| 4 | Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri | | | | | ✓ |
| 5 | Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa | | | ✓ | | |
| Jumlah | | 19 | | | | |
| Presentase | | 76% | | | | |
| Kategori | | B | | | | |

Pekanbaru, 10-8-2020

Observer





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU (EKSPERIMEN)

Kedua
Pertemuan ~~Pertama~~

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi tanda (√) pada kolom angka (1,2,3,4 dan 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteia sebagai berikut:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

| NO | Indikator | Skor | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Guru membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa atau meneliti judul, paragraf, dan kata-kata yang sulit pada bahan bacaan yang diberikan | | | | √ | |
| 2 | Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan unsur (apa, mengapa, siapa, bagaimana, dimana, kapan) | | | | | √ |
| 3 | Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca | | | | √ | |
| 4 | Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri | | | | | √ |
| 5 | Guru mengarahkan siswa untuk meinjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa | | | | √ | |
| Jumlah | | 22 | | | | |
| Presentase | | 88% | | | | |
| Kategori | | SB | | | | |

Pekanbaru, 14-8- 2020

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA (EKSPERIMEN)

Petemuan Pertama

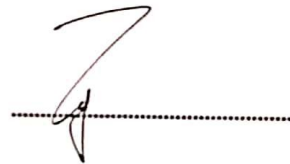
Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom angka (1,2,3,4 dan 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteia sebagai berikut:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

| NO | Indikator | Skor | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Siswa mendengarkan dan melaksanakan arahan dari guru untuk memeriksa atau meneliti judul, paragraf, dan kata-kata yang sulit pada bahan bacaan yang diberikan | | | ✓ | | |
| 2 | Siswa menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan unsur (apa, mengapa, siapa, bagaimana, dimana, kapan) | | | ✓ | | |
| 3 | Siswa medegarkan arahan dari guru untuk membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab petanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca | | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri | | | | ✓ | |
| 5 | Siswa meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa | | | | ✓ | |
| Jumlah | | 18 | | | | |
| Presentase | | 72 | | | | |
| Kategori | | B | | | | |

Pekanbaru, 10-8-2020

Observer



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui di bagian-bagian tertentu.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA (EKSPERIMEN)**

Petemuan Kedua

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi tanda (√) pada kolom angka (1,2,3,4 dan 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteia sebagai berikut:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

| NO | Indikator | Skor | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Siswa mendengarkan dan melaksanakan arahan dari guru untuk memeriksa atau meneliti judul, paragraf, dan kata-kata yang sulit pada bahan bacaan yang diberikan | | | | √ | |
| 2 | Siswa menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan unsur (apa, mengapa, siapa, bagaimana, dimana, kapan) | | | | √ | |
| 3 | Siswa medegarkan arahan dari guru untuk membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab petanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca | | | | | √ |
| 4 | Siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri | | | | √ | |
| 5 | Siswa meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa | | | | √ | |
| Jumlah | | 21 | | | | |
| Presentase | | 84% | | | | |
| Kategori | | SB | | | | |

Pekanbaru, 11-8- 2020

Observer



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI VALIDITAS SOAL TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA TEKS BACAAN**

Petunjuk Pengisian:

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Apabila “Ya” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Apabila “Tidak” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung keterampilan tujuan

| No | Indikator | Soal No.1 | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Soal sesuai indikator pembelajaran yang ingin dicapai | | ✓ |
| 2 | Soal sesuai dengan indikator kemampuan membaca pemahaman yang hendak dicapai | ✓ | |
| 3 | Soal dirumuskan secara jelas | ✓ | |
| 4 | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah | | ✓ |
| 5 | Soal termasuk soal membaca pemahaman | ✓ | |

| No | Indikator | Soal No.2 | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Soal sesuai indikator pembelajaran yang ingin dicapai | ✓ | |
| 2 | Soal sesuai dengan indikator kemampuan membaca pemahaman yang hendak dicapai | ✓ | |
| 3 | Soal dirumuskan secara jelas | ✓ | |
| 4 | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang | | ✓ |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | baku sesuai kaidah | | |
| 5 | Soal termasuk soal membaca pemahaman | ✓ | |

| No | Indikator | Soal No.3 | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Soal sesuai indikator pembelajaran yang ingin dicapai | ✓ | |
| 2 | Soal sesuai dengan indikator kemampuan membaca pemahaman yang hendak dicapai | ✓ | |
| 3 | Soal dirumuskan secara jelas | ✓ | |
| 4 | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah | | ✓ |
| 5 | Soal termasuk soal membaca pemahaman | ✓ | |

| No | Indikator | Soal No.4 | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Soal sesuai indikator pembelajaran yang ingin dicapai | ✓ | |
| 2 | Soal sesuai dengan indikator kemampuan membaca pemahaman yang hendak dicapai | ✓ | |
| 3 | Soal dirumuskan secara jelas | | ✓ |
| 4 | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah | | ✓ |
| 5 | Soal termasuk soal membaca pemahaman | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | URAIAN | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrume validasi soal test <i>kemampuan membaca pemahaman</i> siswa pada teks bacaan | | ✓ | | | |

Keterangan :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 13 Agustus 2020

Validator

Afdhal Kusumanegara, M.Pd.

NIP: 19890903 201903 1 012



Lampiran 11

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

A. Tujuan

Tujuan lembar penilaian ini untuk mendapatkan penilaian terhadap instrumen penelitian berupa lembar observasi kemampuan membaca pemahaman

B. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa
2. Bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang di maksud berarti
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
4. Kolom kesimpulan di isi dengan cara melingkari salah satu nomor sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/ibu

| NO | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | Ket |
|----|---|-----------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Ada petunjuk yang jelas cara menjawab lembar observasi | | | | ✓ | |
| 2. | Kejelasan indikator dan sub indikator yang digunakan | | | | ✓ | |
| 3. | Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan sub indikator | | | | ✓ | |
| 4. | Keterwakilan indikator disetiap butir | | | ✓ | | |
| 5. | Kejelasan dalam penulisan | | | ✓ | | |
| 6. | Ketetapan dalam penulisan | | | | ✓ | |
| 7. | Kesesuaian rubrik penilaian dengan pernyataan | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Saran-saran

Lanjutan menyusun draft skripsi. Sangat!

D. Kesimpulan

Instrumen lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 9 September 2020

Validator

Afidhal Kurnanegara, M.Pd.

NIP: 19890903 201903 1012



Lampiran 12

Hak cipta milik
Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Pre-Test dan Post Test Kemampuan Membaca Pemahaman

Nama :

Kelas :

Ki Hajar Dewantara, Bpaka Pendidikan Indonesia

Ki Hajar Dewantara diberi gelar sebagai Bapak Pendidikan Indonesia. Pemberian gelar itu ditetapkan pada tahun 1959 oleh presiden Soekarno. Gelar itu diberikan kepada Ki Hajar Dewantara atas jasa beliau merintis pendidikan umum di Indonesia. Hari kelahiran Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei ditetapkan sebagai hari Pendidikan Nasional.

Ki Hajar Dewantara lahir dari keluarga ningrat di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889. Nama aslinya Raden Mas Soeryaningrat. Namun, pada usia 40 beliau berganti nama menjadi Ki Hajar Dewantara. Beliau tidak lagi menggunakan gelar kebangsawanan Raden Mas, karena ingin dekat dengan rakyat.



Beliau lulus dari ELS (Sekolah Dasar Belanda), lalu melanjutkan ke



STOVIA (Sekolah Dokter Bumiputera) namun tidak selesai. Ki Hajar Dewantara menjadi wartawan di banyak surat kabar, yaitu Oetoesan Hindia, Kaoem Moeda, Tjahaja Timoer, De Express, Poesara, Sedyotomo, dan Midden Jaya, tulisan-tulisan beliau mampu membangkitkan semangat kebangsaan orang Indonesia.

Ki Hajar Dewantara juga aktif dalam kegiatan politik. Melalui organisasi Boedi Oetomo, beliau menyuarakan pentingnya persatuan dan kesatuan berbagai daerah bernegara. Pada tahun 1912 beliau bersama Douwes Dekker dan Cipto Mangunkoesomo mendirikan *Indische Partij*. *Indische Partij* merupakan partai yang bertujuan mencapai kemerdekaan Indonesia.

Pada tahun 1913, Ki Hajar Dewantara mengkritik perayaan 100 tahun bebaskan Belanda dari pejajahan Perancis. Akibatnya beliau dibuang ke negeri Belanda. Di sana beliau mempelajari pendidikan dan pengajaran.

Selanjutnya, pada tanggal 3 juli 1932 Ki Hajar Dewantara kembali ke Indonesia, beliau mendirikan perguruan Nasional Taman Siswa. Dari sekolah inilah lahir konsep pendidikan nasional. Saat Indonesia merdeka dan menjadi republik, Ki Hajar Dewantara diangkat menjadi menteri Pendidikan, pengajaran, dan kebudayaan Indonesia. Ki Hajar Dewantara wafat pada tanggal 28 April 1959. Jasanya terus dikenang oleh bangsa Indonesia.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragrafnya dan carilah kata-kata sulit yang terdapat pada teks kemudian carilah arti kata-kata sulit tersebut di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

| Kata-kata sulit | Artinya |
|-----------------|---------|
| | |
| | |
| | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, pokok pikiran dan kata-kata sulit yang kamu temukan dari teks.

1. Apa :
2. Di mana :
3. Kapan :
4. Siapa :
5. Mengapa :
6. Bagaimana :

Bacalah teks dengan seksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tulislah jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat!

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Kemudian Temukan pokok pikiran dari teks bacaan di atas!

| | |
|------------|--|
| Paragraf 1 | |
| Paragraf 2 | |
| Paragraf 3 | |
| Paragraf 4 | |

| | |
|------------|--|
| Paragraf 5 | |
|------------|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|------------|--|
| Paragraf 6 | |
|------------|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berdasarkan jawaban yang telah kamu temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri pada teks bacaan!



5. Lihatlah kembali bahan bacaan! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah kamu buat, jika terdapat kesalahan kamu harus memperbaiki yang sudah kamu buat sesuai dengan isi bahan bacaan. Lalu temukanlah amanat yang terkandung dalam teks bacaan!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

PEDOMAN PENSKORAN

| Indikator | Keterangan | |
|--|------------|--|
| Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan | 4 | Apabila siswa menjawab semua pertanyaan dengan baik dan benar |
| | 3 | Apabila siswa hanya menjawab separuh dari pertanyaan |
| | 2 | Apabila siswa hanya menjawab 1 pertanyaan |
| | 1 | Apabila siswa tidak menjawab semua pertanyaan |
| Memahami makna kata-kata yang dibaca | 4 | Apabila siswa menemukan kata-kata yang sulit dan mampu mengartikannya |
| | 3 | Apabila siswa menemukan kata-kata yang sulit dan hanya mampu mengartikan separuh dari kata-kata sulit tersebut |
| | 2 | Apabila siswa menemukan kata-kata sulit tetapi tidak mampu untuk Mengartikannya |
| | 1 | Apabila siswa tidak mampu menemukan kata-kata sulit |
| Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca | 4 | Apabila siswa menemukan pokok pikiran dari semua paragraf dengan benar |
| | 3 | Apabila siswa hanya mampu menemukan pokok pikiran setengah dari banyaknya Paragraf |
| | 2 | Apabila siswa hanya mampu menemukan 1 pokok pikiran saja |
| | 1 | Apabila siswa tidak mampu menemukan pokok pikiran pada paragraph |
| Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri. | 4 | Apabila siswa merangkum isi bacaan menggunakan bahasa sendiri dengan baik dan benar |
| | 3 | Apabila siswa merangkum isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan bahasa buku |
| | 2 | Apabila siswa merangkum isi bacaan dengan menggunakan bahasa buku/menyalin teks bacaan |
| | 1 | Apabila siswa tidak merangkum isi bacaan |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

| Indikator | Soal | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan | <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table> | No | Jawaban | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | | |
| No | Jawaban | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memahami makna kata yang dibaca | <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kata-kata sulit</th> <th>Artinya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Kata-kata sulit | Artinya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kata-kata sulit | Artinya | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

nyebutkan sumber:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|--|--|--|--|
| <p>Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca</p> | <p>3.</p> <table border="1" data-bbox="806 343 1617 699"> <tr><td>Paragraf 1</td><td></td></tr> <tr><td>Paragraf 2</td><td></td></tr> <tr><td>Paragraf 3</td><td></td></tr> <tr><td>Paragraf 4</td><td></td></tr> <tr><td>Paragraf 5</td><td></td></tr> <tr><td>Paragraf 6</td><td></td></tr> </table> | Paragraf 1 | | Paragraf 2 | | Paragraf 3 | | Paragraf 4 | | Paragraf 5 | | Paragraf 6 | | | | | |
| Paragraf 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paragraf 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paragraf 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paragraf 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paragraf 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paragraf 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri</p> | <p>4.</p> <div data-bbox="817 758 1612 1340" style="background-color: #f4a460; border-radius: 25px; width: 100%; height: 100%;"></div> | | | | | | | | | | | | | | | | |

nyebutkan sumber:

tate Islamic U



Lampiran 15

Hasil Uji Coba Instrumen

| No | Siswa | Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan | | Memahami makna kata yang dibaca | | Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca | | Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis menggunakan bahasa sendiri | | Jumlah | | Total |
|--------------------|-------------|--|--------|---------------------------------|--------|--|--------|---|--------|--------|--------|-------|
| | | Teks 1 | Teks 2 | Teks 1 | Teks 2 | Teks 1 | Teks 2 | Teks 1 | Teks 2 | Teks 1 | Teks 2 | |
| 1 | Uji Coba 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 12 | 26 |
| 2 | Uji Coba 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 12 | 26 |
| 3 | Uji Coba 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 11 | 25 |
| 4 | Uji Coba 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 11 | 24 |
| 5 | Uji Coba 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 | 11 | 24 |
| 6 | Uji Coba 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 11 | 24 |
| 7 | Uji Coba 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 11 | 24 |
| 8 | Uji Coba 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 11 | 23 |
| 9 | Uji Coba 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12 | 11 | 23 |
| 10 | Uji Coba 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 11 | 22 |
| 11 | Uji Coba 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 9 | 20 |
| 12 | Uji Coba 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 8 | 17 |
| 13 | Uji Coba 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 8 | 17 |
| 14 | Uji Coba 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 8 | 16 |
| 15 | Uji Coba 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 8 | 16 |
| 16 | Uji Coba 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 8 | 16 |
| 17 | Uji Coba 17 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 7 | 15 |
| 18 | Uji Coba 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 14 |
| 19 | Uji Coba 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 6 | 13 |
| 20 | Uji Coba 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 21 | Uji Coba 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 22 | Uji Coba 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 6 | 11 |
| Jumlah | | 73 | 61 | 66 | 54 | 48 | 45 | 34 | 39 | | | |
| Mean | | 3.318 | 2.773 | 3.000 | 2.455 | 2.182 | 2.045 | 1.545 | 1.773 | | | |
| r hitung | | 0.907 | 0.966 | 0.904 | 0.935 | 0.839 | 0.224 | 0.853 | 0.134 | | | |
| Keterangan | | V | V | V | V | V | D | V | D | | | |
| SA | | 44 | 43 | 42 | 35 | 31 | 23 | 23 | 20 | | | |
| SB | | 29 | 18 | 24 | 19 | 17 | 22 | 11 | 19 | | | |
| Smax | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Smin | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| T | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.66 | 0.59 | 0.67 | 0.48 | 0.59 | 0.52 | 0.27 | 0.39 | | | |
| Keterangan | | SDG | SDG | SDG | SDG | SDG | SDG | SKR | SDG | | | |
| SA | | 44 | 43 | 42 | 35 | 31 | 23 | 23 | 20 | | | |
| SB | | 29 | 18 | 24 | 19 | 17 | 22 | 11 | 19 | | | |
| Smax | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| Smin | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| T | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | | | |
| Daya Beda | | 0.68 | 0.76 | 0.55 | 0.48 | 0.64 | 0.09 | 0.55 | 0.05 | | | |
| Keterangan | | B | SB | B | B | B | JLK | B | JLK | | | |
| K | | 8 | | | | | | | | | | |
| Varian Item | | 0.70 | 1.52 | 1.05 | 0.74 | 0.63 | 0.24 | 0.55 | 0.28 | | | |
| Σ Varian Total | | 5.697 | | | | | | | | | | |
| Varian Total | | 26.182 | | | | | | | | | | |
| N | | 22 | | | | | | | | | | |
| R hitung | | 0.894 | | | | | | | | | | |
| Batas Interpretasi | | 0.60 | | | | | | | | | | |
| Keterangan | | Reliabel | | | | | | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Data Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen

| No | Kode Siswa | No Soal | | | | Skor | Nilai |
|----|------------|---------|---|---|---|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 2 | Siswa 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 3 | Siswa 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 4 | Siswa 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 5 | Siswa 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |
| 6 | Siswa 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 44 |
| 7 | Siswa 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |
| 8 | Siswa 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 9 | Siswa 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 44 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 44 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 12 | Siswa 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 44 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 38 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 44 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 |
| 18 | Siswa 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 31 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 |

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Kelas Kontrol

| No | Kode Siswa | No Soal | | | | Skor | Nilai |
|----|------------|---------|---|---|---|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 2 | Siswa 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 |
| 3 | Siswa 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 4 | Siswa 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 5 | Siswa 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 6 | Siswa 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 44 |
| 7 | Siswa 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 44 |
| 8 | Siswa 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 9 | Siswa 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 12 | Siswa 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 44 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 44 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Lampiran 17

Data Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

| No | Kode Siswa | No Soal | | | | Skor | Nilai |
|----|------------|---------|---|---|---|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 |
| 2 | Siswa 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 94 |
| 3 | Siswa 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 88 |
| 4 | Siswa 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81 |
| 5 | Siswa 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 88 |
| 6 | Siswa 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81 |
| 7 | Siswa 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 88 |
| 8 | Siswa 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 |
| 9 | Siswa 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 88 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 69 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | 81 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 81 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta
 Kelas Kontrol

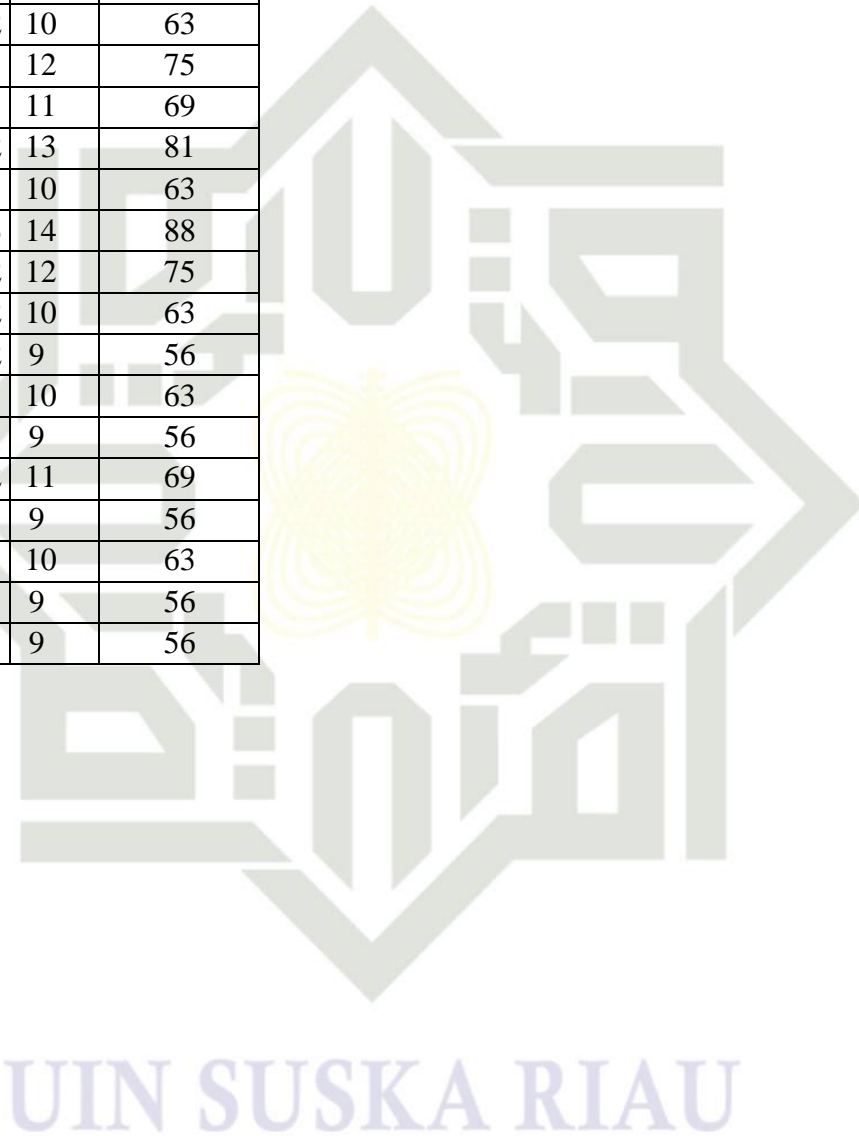
Hak Cipta Diimudangi Undang-Undang
 1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 2. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 3. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 4. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 5. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 6. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 7. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 8. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 9. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 10. Diilang mengutip sebagian atau seluruh

11. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 12. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 13. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 14. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 15. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 16. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 17. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 18. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 19. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 20. Diilang mengutip sebagian atau seluruh

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 2. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 3. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 4. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 5. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 6. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 7. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 8. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 9. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 10. Diilang mengutip sebagian atau seluruh

11. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 12. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 13. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 14. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 15. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 16. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 17. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 18. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 19. Diilang mengutip sebagian atau seluruh
 20. Diilang mengutip sebagian atau seluruh

| No | Kode Siswa | No Soal | | | | Skor | Nilai |
|----|------------|---------|---|---|---|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 69 |
| 2 | Siswa 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 69 |
| 3 | Siswa 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 4 | Siswa 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 5 | Siswa 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 6 | Siswa 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 | 75 |
| 7 | Siswa 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 11 | 69 |
| 8 | Siswa 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 81 |
| 9 | Siswa 9 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 63 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 88 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 75 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 63 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 69 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 63 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 |



2. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Distribusi Data Eksperimen

Frequencies

| | | Statistics | |
|---|---------|---|---|
| | | Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment | Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Setelah_Treatment |
| N | Valid | 20 | 20 |
| | Missing | 0 | 0 |

Descriptives

| | Descriptive Statistics | | | | |
|---|------------------------|---------|---------|---------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment | 20 | 31,00 | 63,00 | 48,2500 | 8,56477 |
| Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Setelah_Treatment | 20 | 68,75 | 93,75 | 81,5625 | 7,71485 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | |

Frequency Table

| Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 31,00 | 1 | 5,0 | 5,0 |
| | 38,00 | 3 | 15,0 | 20,0 |
| | 44,00 | 5 | 25,0 | 45,0 |
| | 50,00 | 5 | 25,0 | 70,0 |
| | 56,00 | 4 | 20,0 | 90,0 |
| | 63,00 | 2 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

| Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Setelah_Treatment | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 68,75 | 2 | 10,0 | 10,0 |
| | 75,00 | 5 | 25,0 | 35,0 |
| | 81,25 | 6 | 30,0 | 65,0 |
| | 87,50 | 4 | 20,0 | 85,0 |
| | 93,75 | 3 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi

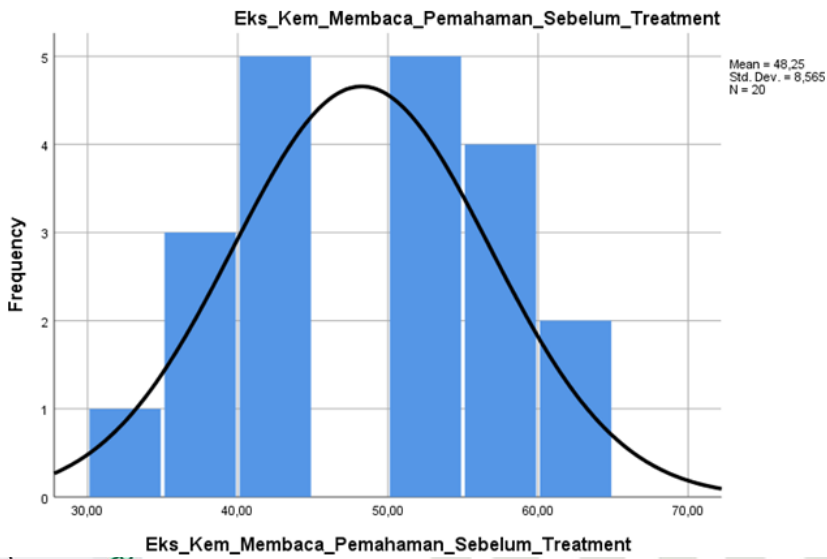
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin terbitnya dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Uji Normalitas Pretest

Kelas Eksperimen

Par Tests

Chi-Square Test

Frequencies

| Eks_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment | | | |
|---|------------|------------|----------|
| | Observed N | Expected N | Residual |
| 31,00 | 1 | 3,3 | -2,3 |
| 38,00 | 3 | 3,3 | -,3 |
| 44,00 | 5 | 3,3 | 1,7 |
| 50,00 | 5 | 3,3 | 1,7 |
| 56,00 | 4 | 3,3 | ,7 |
| 63,00 | 2 | 3,3 | -1,3 |
| Total | 20 | | |

Test Statistics

Eks_Kem_Me
 mba
 ca_Pemahama
 n_
 Sebelum_Treat
 me

Nt



| | |
|-------------|--------------------|
| Chi-Square | 4,000 ^a |
| Df | 5 |
| Asymp. Sig. | ,549 |

a. 6 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arkip milik UIN Suska Riau

Kelas Kontrol

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

| | | Kon_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment | | |
|-------|----|---|------------|----------|
| | | Observed N | Expected N | Residual |
| 38,00 | 3 | 4,0 | -1,0 | |
| 44,00 | 6 | 4,0 | 2,0 | |
| 50,00 | 5 | 4,0 | 1,0 | |
| 56,00 | 4 | 4,0 | ,0 | |
| 63,00 | 2 | 4,0 | -2,0 | |
| Total | 20 | | | |

Test Statistics

| | | Kon_Kem_Membaca_Pemahaman_Sebelum_Treatment |
|-------------|--------------------|---|
| Chi-Square | 2,500 ^a | |
| Df | 4 | |
| Asymp. Sig. | ,645 | |

a. 5 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penulisan yang bersangkutan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

frequency is

Lampiran 20

Uji Homogenitas Pre Test

Explore Kelas

| | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|-------------------------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Kelas | | | | | | |
| Kemampuan Membaca Eksperimen | 20 | 100,0% | 0 | 0,0% | 20 | 100,0% |
| Pemahaman Sebelum Kontrol Treatment | 20 | 100,0% | 0 | 0,0% | 20 | 100,0% |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | Descriptives | | | Statistic | Std. Error |
|---|--|----------------------------------|-------------|---------|-----------|------------|
| Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Treatment | <u>Kelas</u> | | | | | |
| | <u>Eksperimen</u> | Mean | | | 48,1250 | 1,92905 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 44,0875 | |
| | | | Upper Bound | | 52,1625 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | | 48,2639 | |
| | | Median | | | 50,0000 | |
| | | Variance | | | 74,424 | |
| | | Std. Deviation | | | 8,62695 | |
| | | Minimum | | | 31,25 | |
| | | Maximum | | | 62,50 | |
| | | Range | | | 31,25 | |
| | | Interquartile Range | | | 12,50 | |
| | | Skewness | | | -,064 | ,512 |
| | | Kurtosis | | | -,617 | ,992 |
| <u>Kontrol</u> | Mean | | | 48,7500 | 1,73253 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 45,1238 | | |
| | | Upper Bound | | 52,3762 | | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 48,6111 | | |
| | Median | | | 50,0000 | | |
| | Variance | | | 60,033 | | |
| | Std. Deviation | | | 7,74809 | | |
| | Minimum | | | 37,50 | | |
| | Maximum | | | 62,50 | | |
| | Range | | | 25,00 | | |
| | Interquartile Range | | | 12,50 | | |
| | Skewness | | | ,236 | ,512 | |
| | Kurtosis | | | -,814 | ,992 | |
| | Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
| | | <u>Levene Statistic</u> | df1 | df2 | Sig. | |
| Kemampuan Membaca Pemahaman | Based on Mean | ,241 | 1 | 38 | ,626 | |
| | Based on Median | ,160 | 1 | 38 | ,692 | |
| | Based on Median and with adjusted df | ,160 | 1 | 37,055 | ,692 | |
| | Based on trimmed mean | ,222 | 1 | 38 | ,640 | |

Lampiran 21

Uji Dua Rata-rata Pre Test



Hal
T-Test

1. Uraian ringkas tentang sumber atau sumber lain yang telah diteliti dan diteliti.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum treatment | Eksperimen | 20 | 48,1250 | 8,62695 | 1,92905 |
| | Kontrol | 20 | 48,7500 | 7,74809 | 1,73253 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-------------------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Significance (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Kemampuan Membaca Pemahaman sebelum treatment | Equal variances assumed | ,241 | ,626 | -,241 | 38 | ,811 | -,62500 | 2,59285 | -5,87395 | 4,62395 |
| | Equal variances not assumed | | | -,241 | 37,570 | ,811 | -,62500 | 2,59285 | -5,87592 | 4,62592 |



Kelas Kontrol

NPar Tests Chi-Square Test Frequencies

Kon Kem Membaca Pemahaman Setelah Treatment

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 56,25 | 5 | 3,3 | 1,7 |
| 62,50 | 5 | 3,3 | 1,7 |
| 68,75 | 4 | 3,3 | ,7 |
| 75,00 | 4 | 3,3 | ,7 |
| 81,25 | 1 | 3,3 | -2,3 |
| 87,50 | 1 | 3,3 | -2,3 |
| Total | 20 | | |

Test Statistics

Kon Kem Membaca
ca
Pemahaman Setelah
Treatment

| | |
|-------------|--------------------|
| Chi-Square | 5,200 ^a |
| df | 5 |
| Asymp. Sig. | ,392 |

a. 6 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

Uji Homogenitas Posttest

Explore Kelas

Case Processing Summary

| Kelas | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|--|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Treatmen | 20 | 100,0% | 0 | 0,0% | 20 | 100,0% |
| Kontrol | 20 | 100,0% | 0 | 0,0% | 20 | 100,0% |

Descriptives

| Kelas | Statistic | Std. Error |
|------------|----------------------------------|------------|
| Eksperimen | Mean | 81,5625 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | 77,9518 |
| | Lower Bound | |
| | Upper Bound | 85,1732 |
| | 5% Trimmed Mean | 81,5972 |
| | Median | 81,2500 |
| | Variance | 59,519 |
| | Std. Deviation | 7,71485 |
| | Minimum | 68,75 |
| | Maximum | 93,75 |
| Kontrol | Mean | 66,8750 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | 62,6202 |
| | Lower Bound | |
| | Upper Bound | 71,1298 |
| | 5% Trimmed Mean | 66,3194 |
| | Median | 65,6250 |
| | Variance | 82,648 |
| | Std. Deviation | 9,09110 |
| | Minimum | 56,25 |
| | Maximum | 87,50 |

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. | |
|--|------------------------------------|-------|-----|--------|------|
| Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Treatmen | Based on Mean | ,966 | 1 | 38 | ,332 |
| | Based on Median | 1,026 | 1 | 38 | ,318 |
| Kontrol | Based on Mean and with adjusted df | 1,026 | 1 | 37,890 | ,318 |
| | Based on trimmed mean | ,948 | 1 | 38 | ,336 |

1. Ujilah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalin, mengutip, atau menyalin seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Uji Test t Data *Postest*

T-Test

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|-------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| <u>Kemampuan</u> | <u>Eksperimen</u> | 20 | 81,5625 | 7,71485 | 1,72509 |
| <u>Membaca</u> | <u>Kontrol</u> | 20 | 66,8750 | 9,09110 | 2,03283 |
| <u>Pemahaman</u> | | | | | |
| <u>Setelah</u> | | | | | |
| <u>Treatmen</u> | | | | | |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| <u>Kemampuan</u> | Equal variances assumed | ,966 | ,332 | 5,509 | 38 | ,000 | 14,68750 | 2,66615 | 9,29016 | 20,08484 |
| <u>Membaca</u> | Equal variances not assumed | | | 5,509 | 37,020 | ,000 | 14,68750 | 2,66615 | 9,28547 | 20,08953 |
| <u>Pemahaman</u> | | | | | | | | | | |
| <u>Setelah</u> | | | | | | | | | | |
| <u>Treatmen</u> | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

| df | TarfSignif | | df | TarfSignif | | df | TarfSignif | |
|----|------------|-------|----|------------|-------|-----|------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 1 | 0.997 | 0.999 | 25 | 0.381 | 0.487 | 53 | 0.266 | 0.345 |
| 2 | 0.950 | 0.990 | 26 | 0.374 | 0.478 | 58 | 0.254 | 0.330 |
| 3 | 0.878 | 0.959 | 27 | 0.367 | 0.470 | 63 | 0.244 | 0.317 |
| 4 | 0.811 | 0.917 | 28 | 0.361 | 0.463 | 68 | 0.235 | 0.306 |
| 5 | 0.754 | 0.874 | 29 | 0.355 | 0.456 | 73 | 0.227 | 0.296 |
| 6 | 0.707 | 0.834 | 30 | 0.349 | 0.449 | 78 | 0.220 | 0.286 |
| 7 | 0.666 | 0.798 | 31 | 0.344 | 0.442 | 83 | 0.213 | 0.278 |
| 8 | 0.632 | 0.765 | 32 | 0.339 | 0.436 | 88 | 0.207 | 0.270 |
| 9 | 0.602 | 0.735 | 33 | 0.334 | 0.430 | 93 | 0.202 | 0.263 |
| 10 | 0.576 | 0.708 | 34 | 0.329 | 0.424 | 98 | 0.195 | 0.256 |
| 11 | 0.553 | 0.684 | 35 | 0.325 | 0.418 | 123 | 0.176 | 0.230 |
| 12 | 0.532 | 0.661 | 36 | 0.320 | 0.413 | 148 | 0.159 | 0.210 |
| 13 | 0.514 | 0.641 | 37 | 0.316 | 0.408 | 173 | 0.148 | 0.194 |
| 14 | 0.497 | 0.623 | 38 | 0.312 | 0.403 | 218 | 0.138 | 0.181 |
| 15 | 0.482 | 0.606 | 39 | 0.308 | 0.398 | 298 | 0.113 | 0.148 |
| 16 | 0.468 | 0.590 | 40 | 0.304 | 0.393 | 398 | 0.098 | 0.128 |
| 17 | 0.456 | 0.575 | 41 | 0.301 | 0.389 | 498 | 0.088 | 0.115 |
| 18 | 0.444 | 0.561 | 42 | 0.297 | 0.384 | 598 | 0.080 | 0.105 |
| 19 | 0.433 | 0.549 | 43 | 0.294 | 0.380 | 698 | 0.074 | 0.097 |
| 20 | 0.423 | 0.537 | 44 | 0.291 | 0.376 | 798 | 0.070 | 0.091 |
| 21 | 0.413 | 0.526 | 45 | 0.288 | 0.372 | 898 | 0.065 | 0.086 |
| 22 | 0.404 | 0.515 | 46 | 0.284 | 0.368 | 998 | 0.062 | 0.081 |
| 23 | 0.396 | 0.505 | 47 | 0.281 | 0.364 | | | |
| 24 | 0.388 | 0.496 | 48 | 0.279 | 0.361 | | | |

1. Diarahkan untuk menyajikan atau menyajikan karya tulis ini tanpa menyalahgunakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| 1 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63, 657 | 1 |
| 2 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | 2 |
| 3 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | 3 |
| 4 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | 4 |
| 5 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | 5 |
| 6 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | 6 |
| 7 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | 7 |
| 8 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 | 8 |
| 9 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 | 9 |
| 10 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 | 10 |
| 11 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | 11 |
| 12 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 | 12 |
| 13 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 | 13 |
| 14 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 | 14 |
| 15 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 | 15 |
| 16 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 | 16 |
| 17 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 | 17 |
| 18 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | 18 |
| 19 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | 19 |
| 20 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | 20 |
| 21 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 | 21 |
| 22 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | 22 |
| 23 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 | 23 |
| 24 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | 24 |
| 25 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 | 25 |
| 26 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | 26 |
| 27 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | 27 |
| 28 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | 28 |
| 29 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 | 29 |
| 30 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 | 30 |
| 31 | 1,309 | 1,696 | 2,040 | 2,453 | 2,744 | 31 |
| 32 | 1,309 | 1,694 | 2,037 | 2,449 | 2,738 | 32 |
| 33 | 1,308 | 1,692 | 2,035 | 2,445 | 2,733 | 33 |
| 34 | 1,307 | 1,691 | 2,032 | 2,441 | 2,728 | 34 |
| 35 | 1,306 | 1,690 | 2,030 | 2,438 | 2,724 | 35 |
| 36 | 1,306 | 1,688 | 2,028 | 2,434 | 2,719 | 36 |
| 37 | 1,305 | 1,687 | 2,026 | 2,431 | 2,715 | 37 |
| 38 | 1,304 | 1,686 | 2,024 | 2,429 | 2,712 | 38 |
| 39 | 1,303 | 1,685 | 2,023 | 2,426 | 2,708 | 39 |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang ringkuw sebagai atau seruni karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujuiannya

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| 40 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 | 40 |
| 41 | 1,303 | 1,683 | 2,020 | 2,421 | 2,701 | 41 |
| 42 | 1,302 | 1,682 | 2,018 | 2,418 | 2,698 | 42 |
| 43 | 1,302 | 1,681 | 2,017 | 2,416 | 2,695 | 43 |
| 44 | 1,301 | 1,680 | 2,015 | 2,414 | 2,692 | 44 |
| 45 | 1,301 | 1,679 | 2,014 | 2,412 | 2,690 | 45 |
| 46 | 1,300 | 1,679 | 2,013 | 2,410 | 2,687 | 46 |
| 47 | 1,300 | 1,678 | 2,012 | 2,408 | 2,685 | 47 |
| 48 | 1,299 | 1,677 | 2,011 | 2,407 | 2,682 | 48 |
| 49 | 1,299 | 1,677 | 2,010 | 2,405 | 2,680 | 49 |
| 50 | 1,299 | 1,676 | 2,009 | 2,403 | 2,678 | 50 |
| 51 | 1,298 | 1,675 | 2,008 | 2,402 | 2,676 | 51 |
| 52 | 1,298 | 1,675 | 2,007 | 2,400 | 2,674 | 52 |
| 53 | 1,298 | 1,674 | 2,006 | 2,399 | 2,672 | 53 |
| 54 | 1,297 | 1,674 | 2,005 | 2,397 | 2,670 | 54 |
| 55 | 1,297 | 1,673 | 2,004 | 2,396 | 2,668 | 55 |
| 56 | 1,297 | 1,673 | 2,003 | 2,395 | 2,667 | 56 |
| 57 | 1,297 | 1,672 | 2,002 | 2,394 | 2,665 | 57 |
| 58 | 1,296 | 1,672 | 2,002 | 2,392 | 2,663 | 58 |
| 59 | 1,296 | 1,671 | 2,001 | 2,391 | 2,662 | 59 |
| 60 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 | 60 |
| 61 | 1,296 | 1,670 | 2,000 | 2,389 | 2,659 | 61 |
| 62 | 1,295 | 1,670 | 1,999 | 2,388 | 2,657 | 62 |
| 63 | 1,295 | 1,669 | 1,998 | 2,387 | 2,656 | 63 |
| 64 | 1,295 | 1,669 | 1,998 | 2,386 | 2,655 | 64 |
| 65 | 1,295 | 1,669 | 1,997 | 2,385 | 2,654 | 65 |
| 66 | 1,295 | 1,668 | 1,997 | 2,384 | 2,652 | 66 |
| 67 | 1,294 | 1,668 | 1,996 | 2,383 | 2,651 | 67 |
| 68 | 1,294 | 1,668 | 1,995 | 2,382 | 2,650 | 68 |
| 69 | 1,294 | 1,667 | 1,995 | 2,382 | 2,649 | 69 |
| 70 | 1,294 | 1,667 | 1,994 | 2,381 | 2,648 | 70 |
| 71 | 1,294 | 1,667 | 1,994 | 2,380 | 2,647 | 71 |
| 72 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,379 | 2,646 | 72 |
| 73 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,379 | 2,645 | 73 |
| 74 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,378 | 2,644 | 74 |
| 75 | 1,293 | 1,665 | 1,992 | 2,377 | 2,643 | 75 |
| 76 | 1,293 | 1,665 | 1,992 | 2,376 | 2,642 | 76 |
| 77 | 1,293 | 1,665 | 1,991 | 2,376 | 2,641 | 77 |
| 78 | 1,292 | 1,665 | 1,991 | 2,375 | 2,640 | 78 |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| d.f | $t_{0,10}$ | $t_{0,05}$ | $t_{0,025}$ | $t_{0,01}$ | $t_{0,005}$ | d.f |
|------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------|
| 79 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,374 | 2,640 | 79 |
| 80 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,374 | 2,639 | 80 |
| 81 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,373 | 2,638 | 81 |
| 82 | 1,292 | 1,664 | 1,989 | 2,373 | 2,637 | 82 |
| 83 | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | 83 |
| 84 | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | 84 |
| 85 | 1,292 | 1,663 | 1,988 | 2,371 | 2,635 | 85 |
| 86 | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | 86 |
| 87 | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | 87 |
| 88 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,633 | 88 |
| 89 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,632 | 89 |
| 90 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,368 | 2,632 | 90 |
| 91 | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,631 | 91 |
| 92 | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,630 | 92 |
| 93 | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,630 | 93 |
| 94 | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,629 | 94 |
| 95 | 1,291 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,629 | 95 |
| 96 | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,628 | 96 |
| 97 | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,365 | 2,627 | 97 |
| 98 | 1,290 | 1,661 | 1,984 | 2,365 | 2,627 | 98 |
| 99 | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,365 | 2,626 | 99 |
| Inf. | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,364 | 2,626 | Inf. |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)



Lampiran 27

Hak cipta

1. Dilarang mengutip, menyebarkan atau menjual karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9201/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Agustus 2020

Kepada
 Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

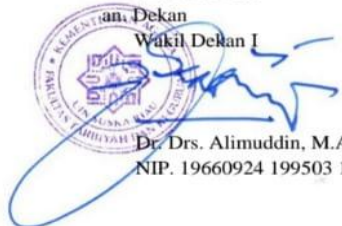
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Zahrotul jannah
 NIM : 11618202939
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENGARUH METODE SURVEY, QUASTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU SEKOLAH DASAR AN-NAMIROH 3 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211170

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hertina, s. Ag., M. Ag
3. Nama Mahasiswa : Zahrotul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11610202039

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 5 Dec 2019 | Latarbelakang, penulisan | | |
| 2 | 27 Jan 2020 | Gejala, indikator, penulisan | | |
| 3 | 5 Feb 2020 | indikator, RPP, silabus | | |
| 4 | 10 Feb 2020 | Instrumen, daftar pustaka | | |
| 5 | 10 Febr 2020 | Aec | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Pekanbaru, Desember 2019
Pembimbing,

NIP.



Lampiran 29

Hak cipta

Hak

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Zahrotul Jannah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11618202939
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 18 Maret 2020
 Judul Proposal Ujian : **PENGARUH METODE *SURVEY, QUASTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU SEKOLAH DASAR AN-NAMIROH 3 PEKANBARU**
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dra. Syafi'ah, M.Ag | PENGUJI I | | |
| 2. | Dr. Yasnel, M.Ag | PENGUJI II | | |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 18 Maret 2020
 Peserta Ujian Proposal

 Zahrotul Jannah
 NIM. 11618202939





Lampiran 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Zahrotul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618202939
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1 | 5 desember 2019 | Latar belakang, penulisan | | |
| 2 | 27 januari 2020 | Gejala, indikator, penulisan | | |
| 3 | 3 februari 2020 | Indikator, RPP, silabus | | |
| 4 | 10 februari 2020 | Instrumen daftar pustaka | | |
| 5 | 10 februari 2020 | ACC Proposal | | |
| 6 | 15 September 2020 | Latar belakang, rumusan masalah, penulisan | | |
| 7 | 24 september 2020 | BAB 4 , pnulisan | | |
| 8 | 29 september 2020 | Footnote, penulisan | | |
| 9 | 25 oktober 2020 | ACC Skripsi | | |

Pekanbaru, 25 Oktober 2020
 Pembimbing,

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
 NIP.



Lampiran 31

Hak Ipta

© Hak

1. Dilarang menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dan persetujuan penulis.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDN 001 SAWAH
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZAHROTUL JANNAH
 NIM : 11618202939
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



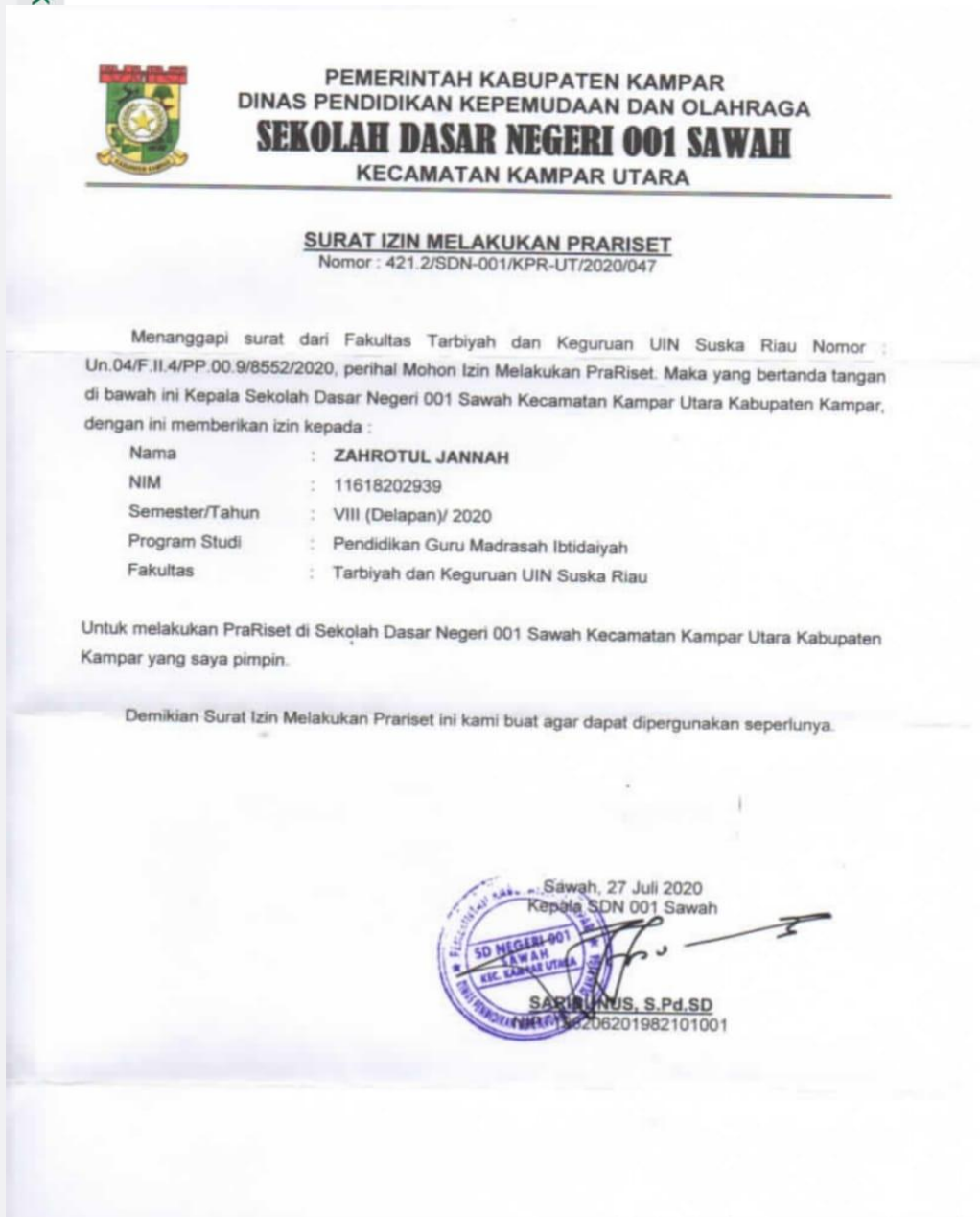
IAU



Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 33

Hak Ipta

© Hak

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8691/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Juli 2020 M


Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Zahrotul jannah
 NIM : 11618202939
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH METODE SURVEY QUESTION READ REVITE REVIEW (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH
 Lokasi Penelitian : SDN 001 Sawah Kec. Kampar Utara Kab. Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/34408
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8691/2020 Tanggal 29 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

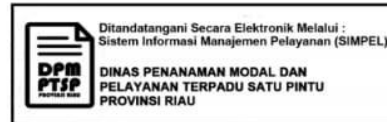
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ZAHROTUL JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 116182029390 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE SURVEY QUESTION READ REVITE REVIEW (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juli 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/498

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34408 tanggal 30 Juli 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : ZAHROTUL JANNAH |
| 2. NIM | : 11618202939 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PGMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH |
| 8. Lokasi | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 3 Agustus 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Lampiran 36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dimiliki Uraian-Uraian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Zahrotul Jannah lahir pada tanggal 30 juli 1997 di kampar. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yakni dari pasangan ibunda Yelly Hesnetty dan ayahanda Yuharlis.

Penulis menyelesaikan Sekolah Tingkat Dasar di SDM 029 Kuok. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan MTS di Pongpes Darel Hikmah Pekanbaru, kemudian dilanjutkan pada tingkat SMA di Pongpes Al-Ittihad Cianjur Jawa Barat. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2019, penulis melaksanakan kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Pangkalan Pisang Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SDM IV Pekanbaru di tahun yang sama.

Kemudian pada tahun 2020, peneliti melaksanakan penelitian di SDN 001 Sawah dengan judul “Pengaruh Metode *Survey Question Read Recite Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Inahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.