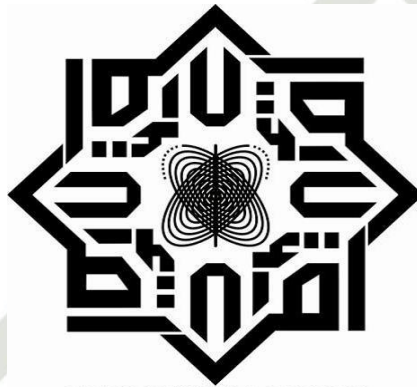


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

FANNY NOVRIANI

NIM. 11618200688

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2020 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HOREY*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA PADA TEMA INDAHNYA  
KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI  
022 MUARA MAHAT BARU**

Skripsi  
diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**DISUSUN OLEH**

**FANNY NOVRIANI**  
**NIM. 11618200688**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2020 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul *Penerapan Metode Course Review Horey Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru*, Yang Ditulis Oleh Fanny Novriani, NIM. 11618200688 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Muharram 1442 H  
15 Oktober 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan ,S. Ag, M.Ag

Pembimbing

Susiba, M.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Course Review Horay untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema Indahnya kebersamaan di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru*”, yang ditulis oleh Fanny Novriani NIM.11618200688 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Akhir 1442 H / 04 Desember 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1442 H  
04 Desember 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag

Penguji II

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

IAU



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarkatuh*

Puji syukur *alhamdulillah* penulis haturkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan penulisan Skripsi ini. *Sholawat* beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajarkan akhlak mulia sehingga manusia menjadi makhluk yang paling mulia di muka bumi.

Skripsi ini berjudul **Penerapan Metode *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Muara Mahat Baru** merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Susiba S.Ag, M.Pd.I. yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga mampu merempungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada ibu syarmayanti, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri 022 Muara Mahat Baru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibuk Susrenita, A.Ma selaku walik kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. semoga Allah SWT membalasnya jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Bapak Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Rektor, Dr. Drs. H. Surya A. Jamrah M,A, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau
2. Bapak Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.g. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Kedua orang tua dan adekkku, ayahnda tercinta Bakri HS dan ibu tersayang Armis, adek Fina Dwi Putri, M Aditya dan Nizwa bakri yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
6. Sahabatku Hidayatul Alawiyah, Maria Ulfa dan Ade Saputri dan Nadia Mulyaningsih yang telah memberikan support, dan bantuannya dalam penulisan skripsi ini, terimakasih kepada kalian semua sudah membantu penulis.
7. Abangku Badril Ilham S. Pi yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Pekanbaru, 2020  
Penulis

**FANNY NOVRIANI**  
**NIM. 11618200688**





## ABSTRAK

**Fanny Novriani, (2020) : Penerapan Metode *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahnnya Kebersamaan Dikelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema indahnnya kebersamaan melalui penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa, diantaranya siswa kurang mampu dalam menjawab pertanyaan dengan benar, siswa kurang mampu mencari alternatif jawaban lain dan siswa belum bisa mengambil kesimpulan atas jawaban yang diberikan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 15 orang siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Course Review Horay* dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik Observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh nilai kemampuan pemecahan masalah siswa rata-rata mencapai 43,33 atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* pada siklus I, nilai kemampuan pemecahan masalah siswa sedikit lebih meningkat dengan rata-rata 65 dengan kategori cukup baik. Pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dengan rata-rata 77,66, dengan kategori baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.

**Kata Kunci : Metode *Course Review Horay*, Kemampuan Pemecahan Masalah.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Fanny Novriani, (2020): The Implementation of Course Review Horay Method in Increasing Student Problem Solving Ability on The Beauty of Diversity Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru**

This research aimed at knowing the increase of student problem solving ability on The Beauty of Diversity theme through the implementation of Course Review Horay learning method at the fourth grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru. This research was instigated by the low of student problem solving ability such as: students were not able to answer correctly, they were not able to find other alternative answers, and there were not yet able to draw conclusions of the answers given. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 15 the fourth-grade students at State Elementary School 022 Muara Mahat Baru. The objects were Course Review Horay learning method and student problem solving ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Course Review Horay learning method could increase student problem solving ability. It could be known from the mean of student problem solving ability before the action was 43.33 and it was on poor category. Then, Course Review Horay learning method was conducted in the first cycle, the mean score of student problem solving ability increased to 65 and it was on good enough category. In the second cycle, the mean score increased again to 77.66 and it was on good category. It meant that it achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Course Review Horay learning method could increase student problem solving ability at the fourth grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru.

**Keywords: Course Review Horay Method, Problem Solving Ability.**

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

فاني نوفرياني، (2020) : تطبيق طريقة مراجعة دورة هوراي لتحسين مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في موضوع التنوع الجميل في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارا ماهات بارو يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في موضوع التنوع الجميل من خلال تطبيق طريقة التعلم مراجعة دورة هوراي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارا ماهات بارو. هذا البحث خلفيته انخفاض حل مشكلات التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة الأسئلة صحیحاً، ولا يستطيعون الحصول على إجابات بديلة ولم يتمكنوا من استخلاص الاستنتاجات المقدمة. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. الأفراد مدرس واحد و 15 تلميذاً في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارا ماهات بارو. والموضوع هو طريقة التعلم مراجعة دورة هوراي ومهارة حل المشكلات لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي بنسبة مئوية. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن تطبيق طريقة التعلم مراجعة دورة هوراي تمكن أن تحسن مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من أن مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ قبل الإجراء وصلت إلى درجة متوسطة 33,43% أو كانت في الفئة القليلة. وتم الإجراء باستخدام طريقة التعلم مراجعة دورة هوراي في الدورة الأولى، فازدادت قيمة مهارة التلاميذ في حل المشكلات بمعدلة 65%. بالفئة الكافية. وفي الدورة الثانية، ازدادت قيمة مهارتهم في حل المشكلات بمتوسطة 66,77% بالفئة الجيدة. وهذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم مراجعة دورة هوراي يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارا ماهات بارو.

الكلمات الأساسية : طريقة مراجعة دورة هوراي، مهارة حل المشكلات

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	3
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Indikator Keberhasilan.....	18
E. Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
B. Tempat Penelitian.....	21
C. Rancangan Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	29
B. Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan.....	71
D. Pengajuan Hipotesis.....	77

**BAB V PENUTUP**

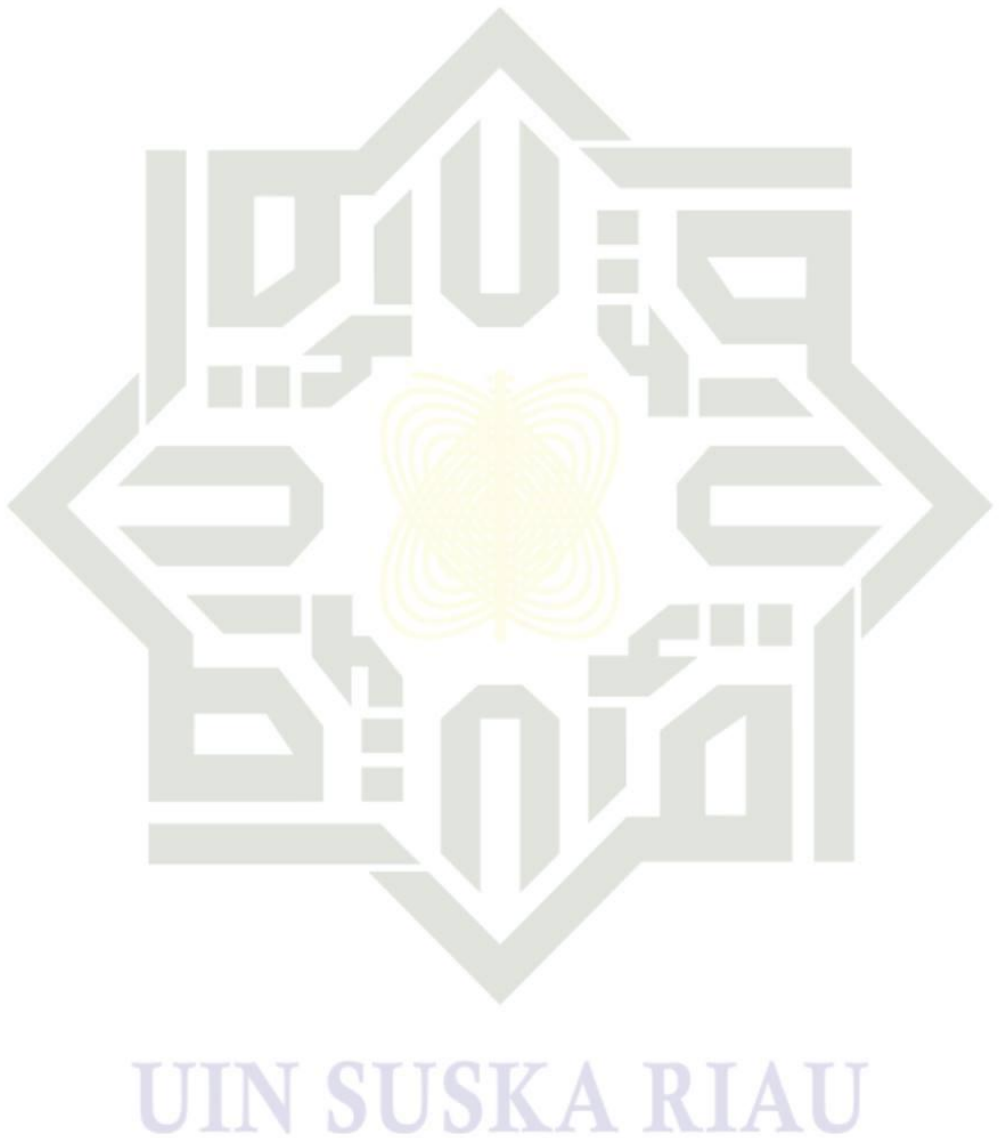
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Kriteria Validitas Butir Soal .....	26
Tabel III.2	Pemberian Skor Pemecahan Masalah Siswa .....	27
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 022 Muara Mahat Baru .....	30
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana .....	34
Tabel IV.3	.....	35
Tabel IV.4	.....	35
Tabel IV.5	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru .....	36
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Metode Penerapan <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1) .....	42
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus 1) .....	44
Tabel IV.8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 & 2 (Siklus 1).....	45
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1) .....	47
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus 1) .....	49
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Cuorse Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 Dan 2 (Siklus 1) .....	51
Tabel IV.12	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus I .....	53
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Metode <i>Course Review Horey</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

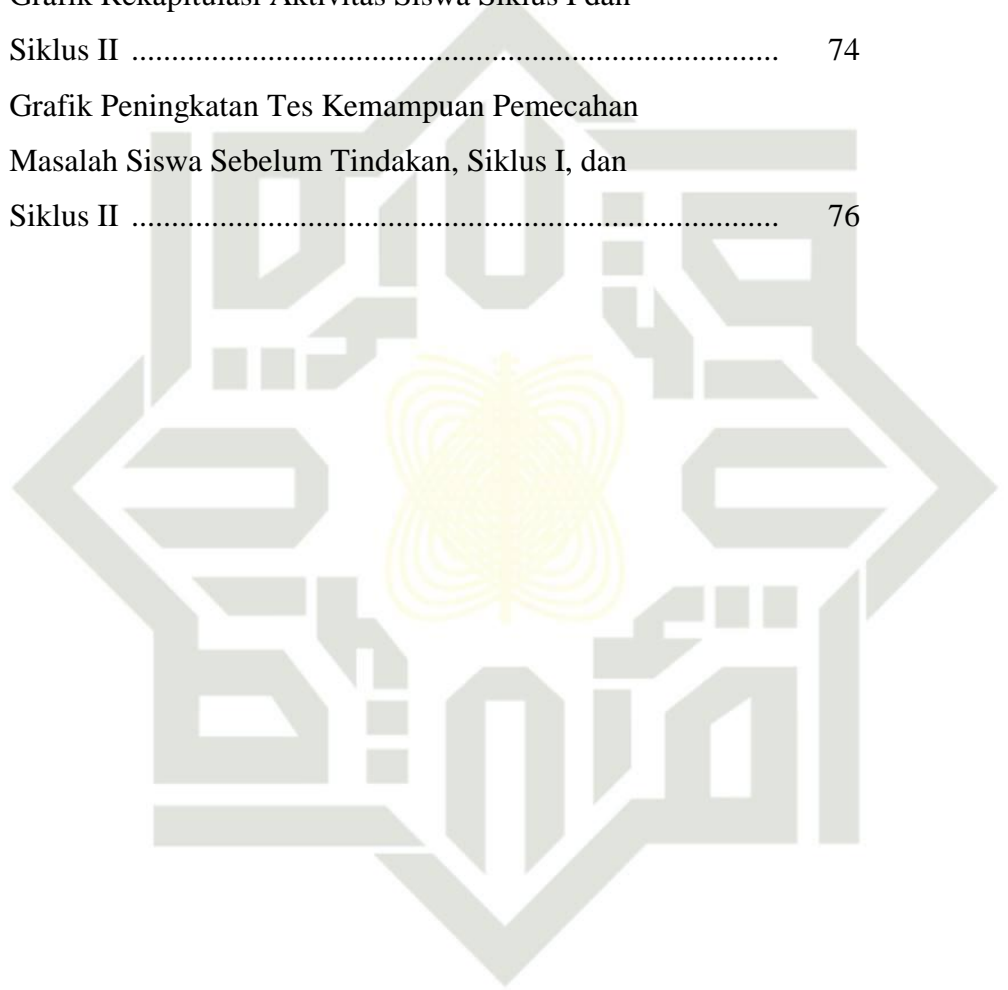
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Metode <i>Course Review Horey</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II) .....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 & 2 (Siklus 1).....	61
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	62
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Course Riview Horey</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II) .....	65
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Pembelajaran <i>Cuorse Riview Horey</i> Pada Pertemuan 1 Dan 2 (Siklus II) .....	67
Tabel IV.19	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus II .....	70
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horey</i> Pada Siklus I dan Siklus II .....	72
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan metode <i>Course Review Horey</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II .....	76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	22
Gambar IV.1 : Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	72
Gambar IV.2 : Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	74
Gambar IV.3 : Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	76



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	82
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	84
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Observasi Guru .....	104
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	107
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	112
Lampiran 6	Lembar Kerja Peserta Didik .....	116
Lampiran 7	Lembar Kerja Peserta Didik .....	117
Lampiran 8	Soal Esay .....	118
Lampiran 9	Soal Esay .....	119
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa 1 .....	120
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa 2 .....	122
Lampiran 12	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	124
Lampiran 13	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 1 .....	125
Lampiran 14	Pengesahan Pembimbing Skripsi .....	127

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, sehingga dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara baik dalam kehidupan masyarakat. Sedangkan tujuan pendidikan pada dasarnya adalah untuk mengarahkan dan membimbing kegiatan guru dan siswa dalam proses pengajaran.<sup>1</sup>

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif yang mewarnai interaksi antara guru dan siswa. Interaksi bernilai edukatif dikarenakan kegiatan pembelajaran dilakukan dan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk terealisasinya proses pembelajaran yang inovatif berkembanglah metode-metode pembelajaran.

Metode pembelajaran sangat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah belajarnya merupakan suatu hal yang sangat penting yang harus dimiliki seorang siswa untuk tercapainya tujuan yang diinginkan. Kemampuan pemecahan masalah sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, dimana susah dituntut untuk berfikir tingkat tinggi. Untuk dapat mengerti apa yang dimaksud dengan

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hlm. 79



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah,. Kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian untuk melakukan suatu tugas khusus dalam kondisi yang ditentukan. Dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia, "masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan)".<sup>2</sup>

Dalam undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab II Pasal 3 menetapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, sehingga untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut, diperlukan pembelajaran yang berkualitas dan efektif.

Pemecahan masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis, teratur, dan teliti.<sup>3</sup>

Pemecahan masalah yang dimaksud disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penugasan siswa terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran IPA dilaksanakan.

Kemampuan pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam rangka mencari solusi dari suatu permasalahan. Menurut Gagne ada beberapa ciri –ciri siswa dapat dikatakan mampu dalam pemecahan masalah belajarnya, seperti Pemahaman terhadap masalah, Perencanaan penyelesaian masalah, Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah, Memeriksa kembali hasil penyelesaian.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 562

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Op Cit*, hlm 121

<sup>4</sup> Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 45



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Namun kenyataan dilapangan banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran IPA tergolong rendah, kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal dan kurangnya kemampuan siswa dalam memberikan solusi dalam permasalahan soal yang diberikan guru.

Sebagai salah satu usaha yang dapat ditempuh guru mengatasi persoalan itu adalah dengan memilih model yang tepat untuk memudahkan pencapaian tujuan belajar yang diinginkan, yg di antaranya dengan menerapkan metode *Course Review Horey*. Sebagai alasan penulis menawarkan model ini, menurut istarani model ini memiliki kelebihan yaitu, Tidak menonton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, Siswa lebih semangat belajar, Melatih kerja sama..<sup>5</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan dengan guru kelas IV Muara Mahat Baru menunjukkan proses pembelajaran masih konvensional. Guru telah melakukan beberapa usaha-usaha untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Adapun beberapa usaha yang dilakukan guru antara lain:

1. Memberikan pertanyaan kepada siswa di awal dan di akhir pembelajaran untuk mengukur seberapa banyak siswa benar dalam menjawab pertanyaan.
2. Memberikan siswa tugas dan meminta untuk mendiskusikannya.
3. Guru telah melakukan pemberian soal-soal sesuai materi pembelajaran<sup>6</sup>

<sup>5</sup> *Ibid*,

<sup>6</sup> Hasil wawancara guru kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru : Syurmayanti, S.  
Pd. D : 16 juli 2020



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam oleh siswa maka guru perlu mempersiapkan melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran sebaik mungkin. Sehingga dapat menguasai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan baik. Berdasarkan pengamatan awal ditemukan gejala-gejala khususnya pada pelajaran IPA dikelas IV SD 022 Muara Mahat Baru yaitu sebagai berikut:

1. Dari 15 orang siswa hanya 8 orang atau 53% siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Dari 15 orang siswa hanya 7 orang atau 46% siswa yang mampu mencari alternatif jawaban lain yang berbeda.
3. Dari 15 orang siswa, hanya 6 orang atau 40% siswa yang mampu memutuskan jawaban yang benar.
4. Dari 15 orang siswa, 5 orang atau 33% siswa mengecek kembali jawaban yang di buat.<sup>7</sup>

Berdasarkan gejala di atas, cukup beralasan jika peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Pada Tema Indahnya Kebersamaan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan judul: **“Penerapan Metode *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.”**

#### B. Defenisi Istilah

<sup>7</sup> Hasil observasi awal pada siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru

Untuk menghindari kesalahpahaman makna dari istilah-istilah dalam penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah tersebut seperti dibawah ini:

### 1. Metode Pembelajaran *Course Review Horey*

Metode *Course Review Horey* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang diawali dari pemberian informasi kompetensi, sajian materi, Tanya jawab untuk pemantapan, siswa atau kelompok menuliskan nomor sembarang dan dimasukkan kedalam kotak, guru membacakan soal yang nomornya dipilih acak, siswa yang punya nomor sama dengan nomor soal yang dibacakan guru berhak menjawab, jika jawaban benar maka diberi skor, penyimpulan evaluasi, serta refleksi. Metode ini juga membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.<sup>8</sup>

### 2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah menurut Killen, seperti yang dikutip oleh Ahmad Susanto, digunakan secara langsung alat untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran yang dipelajari. Dengan pendekatan pemecahan masalah ini siswa dihadapkan pada berbagai masalah yang dijadikan bahan pembelajaran secara langsung agar siswa yang mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah tepat waktu, adapun yang dimaksud dengan pemecahan masalah dalam penelitian ini

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm 22

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah memahami pertanyaan dari guru, mencari alternatif jawaban dari guru, memutuskan jawaban yang benar, mengecek kembali jawaban yang dibuat.

### C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV semester Genap 2019/2020.
2. Tindakan perbaikan ini dilakukan melalui penerapan metode pembelajaran *Course Review Horey*.
3. Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu usaha untuk menemukan jalan keluar dari suatu kesulitan dan mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka dapat dirumuskan dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimana Penerapan Metode *Course Review Horey* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tema Indahnya Kebersamaan Pada Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru?”



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang muncul, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada tema Indahya Kebersamaan melalui metode *Course Review Horey* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema Indahya Kebersamaan kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran melalui inovasi baru dalam penelitian ini.
- 2) Meningkatkan mutu tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

##### b. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- 2) Menambah wawasan dan informasi bahwa salah satu alternatif pemecahan masalah siswa dapat dilakukan dengan metode *Course Review Horey*, sehingga guru dapat termotivasi untuk mencoba berbagai metode dan strategi dalam mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa tema indahny kebersamaan di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.
- 2) Memberikan pengalaman baru kepada siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

## d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang meningkatkan pemecahan masalah siswa melalui penelitian tindakan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teoritis

#### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran. pengertian seluruh perencanaan itu jika dikaitkan dengan konsep yang berkembang dewasa ini meliputi Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, tujuan pembelajaran, persiapan pembelajaran, kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan pembuka awal, kegiatan inti dan penutupnya, serta media pembelajaran, sumber pembelajaran yang terkait, sampai dengan penilaian pembelajaran. Dekat dengan istilah ini metode pembelajaran adalah sintaks, sintaks adalah urutan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan strategi dan metode yang dipilih.<sup>9</sup>

Istilah sintaks umum digunakan dalam ilmu bahasa, tetapi disini dimaknai sebagai suatu sistem atau penyusunan yang teratur berdasarkan urutan-urutan yang semestinya harus dilakukan. Contoh metode pembelajaran antara lain yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi.

<sup>9</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm 22

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengertian Metode *Course Review Horey*

*Course Review Horey* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Melalui pembelajaran *Course Review Horey* dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.<sup>10</sup>

Metode *Course Review Horey* aktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Suasana belajar yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran IPA.<sup>11</sup>

Metode ini merupakan metode pembelajaran pemahaman siswa menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang lebih dulu mendapatkan tanda atau jawaban benar langsung teriak “horay” atau yel-yel yang telah dipersiapkan sebelumnya.<sup>12</sup> Pembelajaran *Course Review Horey* dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan positif di antar sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan bekerja sama.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Eli Pri Mahanani, *Keefektifan Model Course Review Horey berbantuan power point pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Jurnal pendidikan matematika* Vol 2 No 3

<sup>12</sup> Rukmanda Dias Aksiwi dan Endra Murti Sagoro, *Implementasi Metode Pembelajaran Course Review Horey untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*, Jurnal Pendidikan Akademi Indonesia Vol. XII No.1, Tahun 2014. hlm 38

<sup>13</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Langkah-Langkah Metode *Course Review Horey*

Adapun langkah-langkah Metode *Course Review Horey* yang adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi sesuai topik.
3. Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.
4. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.
5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).
6. Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak *horay* atau yel-yel lainnya.
7. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah *horay* yang diperoleh.
8. Penutup .<sup>14</sup>

#### b. Kelebihan dan kekurangan Metode *Course Review Horey*

Setiap metode memiliki ciri khas dan kelebihan serta kekurangan masing-masing. Begitu halnya dengan metode *Course Review Horey* memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh metode

<sup>14</sup> Aris Shoimin, *Loc. Cit.* hlm 55



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang lainnya. metode *Course Review Horey* memiliki kelebihan antara lain:

- 1) Menarik sehingga mendorong siswa terlibat di dalamnya.
- 2) Tidak menonton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan.
- 3) Siswa lebih semangat belajar.
- 4) Melatih kerja sama.

Di samping memiliki kelebihan, metode *Course Review Horey* juga memiliki kekurangan tersebut sebagai berikut :

- 1) Adanya peluang untuk curang.
- 2) Siswa aktif dan pasif nilainya rendah.<sup>15</sup>

**c. Karakteristik Pembelajaran *Course Review Horey***

Adapun karakteristik pembelajaran tipe *Course Review Horey* ditandai dengan beberapa hal yaitu:

1. Adanya Tanya jawab untuk pemantapan materi yang telah diajarkan.
2. Adanya siswa atau kelompok yang menuliskan nomor sembarang dan dimasukkan kedalam kotak.
3. Adanya pembacakan soal yang nomornya dipilih acak, dan dijawab oleh kelompok yang bersangkutan.
4. Pemberian skor diikuti dengan yel “hore” atau lainnya sebagai bentuk pemberian reward.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid*,



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Pemecahan Masalah

### a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Polya pemecahan masalah merupakan suatu usaha untuk menemukan jalan keluar dari suatu usaha kesulitan dan mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera.<sup>17</sup>

Menurut Wee dan Kek, masalah adalah suatu yang gagal atau tidak bekerja dengan baik. Tetapi bukan itu saja, bagaimana menemukan suatu cara baru atau cara yang baik, menganalisis mengapa sesuatu terjadi, merancang rencana merupakan masalah.

Rusffendi berpendapat bahwa masalah bagi seseorang adalah suatu persoalan yang tidak dikenalnya dan orang tersebut berkeinginan dan berkemampuan untuk menyelesaikannya, terlepas apakah iya dapat mengerjakannya dengan benar atau tidak.<sup>18</sup>

Masalah merupakan masalah bagi seseorang apabila orang tersebut ingin mencapai suatu tujuan tertentu tetapi untuk mencapai tujuan itu tidak mudah, memerlukan pemikiran untuk memperoleh solusi (solusi tidak serta merta bisa didapat), tetapi harus berpikir bagaimana cara mencapai tujuan tersebut.<sup>19</sup>

<sup>16</sup> Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 tipe pembelajaran kooperatif*, (Jakarta: Media Persada 2014), hlm 117

<sup>17</sup>Desi Indarwati dkk. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIP, Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 30, No. 1,2014, h. 19-20

<sup>18</sup> Ani Minarni, “*Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*”, Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, 2012.

<sup>19</sup> Nanang, “*Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Merakognitif*”, jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1),2012, hlm 2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita terlebih dahulu harus mengetahui apa itu masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Untuk membantu memecahkan masalah diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Mulyono Abdurrahman mendefinisikan pemecahan masalah dalam pembelajaran sebagai aplikasi dari konsep dan keterampilan yang biasanya melibatkan beberapa kombinasi konsep dalam keterampilan dalam suatu situasi baru yang berbeda.<sup>20</sup>

#### b. Ciri-Ciri Kemampuan Pemecahan Masalah

Dalam teori Gagne terdapat lima ciri-ciri pemecahan masalah, antara lain:<sup>21</sup>

- a. Pemahaman terhadap masalah.
- b. Perencanaan penyelesaian masalah.
- c. Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah.
- d. Memeriksa kembali hasil penyelesaian

Alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes yang berbentuk uraian. Tes uraian merupakan pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk penguraian,

<sup>20</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Anak Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Refika Aditama, 2003), hlm 254

<sup>21</sup> Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 45



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alasan, dan bentuk lain yang sejenis yang sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri.

Menurut Nana Sudjana dengan tes uraian siswa dibiasakan dengan kemampuan pemecahan masalah, mencoba merumuskan hipotesis, menyusun dan mengekspresikan gagasannya, dan menarik kesimpulan dari suatu permasalahan.<sup>22</sup> Penilaian dalam pemecahan masalah ini dimulai dari memahami masalah, menyelesaikan masalah, dan menjawab persoalan.

### 3. Hubungan *Course Review Horey* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Agar memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita terlebih dahulu harus mengetahui apa itu masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Untuk membantu memecahkan masalah diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Melalui pembelajaran *Course Review Horey* dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.<sup>23</sup> Metode *Course Review Horey* yang dilaksanakan dalam penelitian ini merupakan suatu pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep

<sup>22</sup> Nana Sudjana, *Op. Cit* hlm 35-36

<sup>23</sup> Aris Shimin, *Loc.Cit.* hlm 54



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya. Kelompok yang jawabannya benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.<sup>24</sup> Metode ini menekankan pada aktivitas siswa untuk memecahkan masalah. Sehingga metode ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Selain itu, Metode *Course Review Horey* juga dapat membuat siswa dengan kemampuan rendah untuk menyelesaikan masalah dengan cara mereka, dengan dibantu oleh siswa lain dalam kelompok diskusinya. Sehingga permasalahan dapat dipecahkan dengan mudah. Jadi pembelajaran kooperatif *Course Review Horey* dapat memudahkan siswa dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Karena Metode *Course Review Horey* ini dasarnya digunakan untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah. Selain itu, soal pemecahan masalah akan lebih mudah diselesaikan apabila dikerjakan bersama kelompok, karena akan lahir ide-ide baru dari masing-masing individu untuk menyelesaikan berbagai persoalan.

#### B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Ermidanis (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “ Penerapan Metode *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada

<sup>24</sup> Natalia Ernawati, *Evektivitas Pembelajaran Course Review Horay*, (Online), <http://etd.etd.eprints.ums.ac.id/4697/1/A410050097.pdf>.hlm 1-2 Diakses: 27 april 2015



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Terantang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa. adanya peningkatan pemecahan masalah siswa dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Sebelum tindakan ketuntasan hanya mencapai 14 orang atau (70%) yang tuntas.. Pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 16 orang atau (80%) yang tuntas.<sup>25</sup> Persamaannya adalah sama-sama menggunakan strategi *Course Review Horay* dan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Sedangkan Perbedaan penelitian Ermidanis dengan penelitian yang penulis lakukan terletak di variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudara Ermidanis adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan pada penelitian variabel Y nya kemampuan pemecahan masalah.

2. Latifa Rachmawati (2015) dalam penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Lingkaran” bahwa penerapan *Course Review Horay* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII Pada pokok bahasan lingkaran. Hasil dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa dengan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada siklus I diketahui tingkat prestasi belajar siswa hanya berada pada klafikasi rendah dengan persentase hanya mencapai 50% dan setelah dilakukan

<sup>25</sup> Ermidanis, *Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Terantang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Suska Riau, 2016





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan pada siklus II maka meningkat pada klafikasi tinggi dengan persentase mencapai 86%.<sup>26</sup> Persamaannya adalah sama-sama menggunakan strategi *Course Review Horay*. Perbedaan penelitian Latifa Rachmawati dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudari Latifa Rachmawati adalah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII, sedangkan variabel Y pada peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

### C. Kerangka Berpikir

Mengingatnya pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa, maka guru harus memilih metode atau model pembelajaran yang cocok.

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dan jawabannya ada pada metode pembelajaran *Course Review Horay*.

Metode pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berpikirnya. Aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditandai dengan siswa berdiskusi

<sup>26</sup> Latifa Rachmawati, “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Lingkaran” bahwa penerapan *Course Review Horay* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII Pada pokok bahasan lingkaran. (Online) <http://etd.eprints.ums.ac.id/4919/iA410050216.pdf.hlm.2-3>. Diakses: 27 april 2015



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskannya, menganalisis argument dari penyajian siswa dalam setiap kelompok dan siswa mencoba memecahkan masalah dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan siswa lain. Dengan adanya berbagai kegiatan tersebut maka hasil belajar siswa pun akan meningkat.

#### **D. Indikator Keberhasilan**

##### **1. Indikator Kinerja**

###### **a. Aktivitas Guru**

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan metode *Course Review Horay* adalah:

- 1) Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sesuai topik.
- 3) Guru meminta siswa membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- 4) Guru membaca soal secara acak dan menyuruh siswa menuliskan jawabannya di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru.
- 5) Guru meminta siswa menulis jawaban didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- 6) Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, guru menyuruh siswa untuk memberi tanda check list dan langsung berteriak “horee!” atau menyanyikan yel-yelnya.
- 7) Guru menghitung nilai siswa dan jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!”



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Guru menutup pembelajaran.

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan metode *Course Review Horay* adalah:

1. Siswa memperhatikan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
3. Siswa membuat kartu atau kotak yang diberikan guru, dan nomornya disebutkan guru.
4. Siswa menuliskan soal yang telah diberikan guru.
5. Siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan guru.
6. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda check list dan langsung berteriak “horay!!” atau menyanyikan yel-yel lainnya.
7. Siswa menerima nilai yang diberikan guru, dan nilai tersebut dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”
8. Siswa menyimak guru menutup pembelajaran.

#### c. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Adapun aspek yang dinilai dan skor kemampuan siswa dalam memecahkan masalah adalah sebagai berikut:

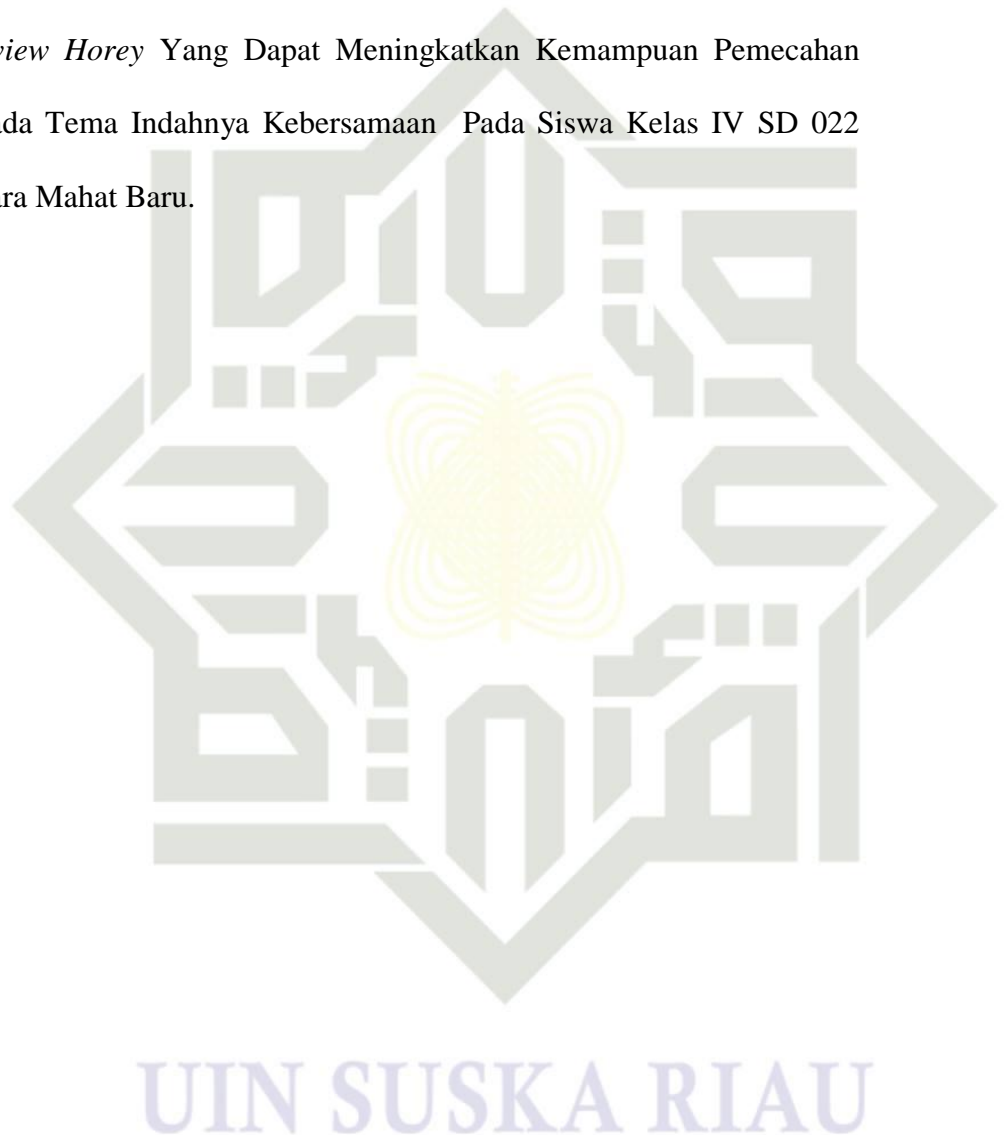
1. Memahami pertanyaan dari guru.
2. Mencari alternatif jawaban



3. Memutuskan jawaban yang benar.
4. Mengecek kembali jawaban yang dibuat.

### E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Course Review Horey* Yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tema IndahNya Kebersamaan Pada Siswa Kelas IV SD 022 Negeri Muara Mahat Baru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru tahun ajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang, yang terdiri dari 2 perempuan dan 13 laki-laki. Sedangkan objek ini adalah penerapan metode *Course Review Horay* untuk kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas SD Negeri 022 Muara Mahat Baru pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Waktu penelitian ini akan dilakukan selama dua bulan dengan mengumpulkan data pada penelitian ini direncanakan bulan juli-agustus 2020.

### C. Rencana Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian. Penelitian kelas meningkatkan dan mengembangkan profesional guru dalam menunaikan tugasnya.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari atas 2 siklus, setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

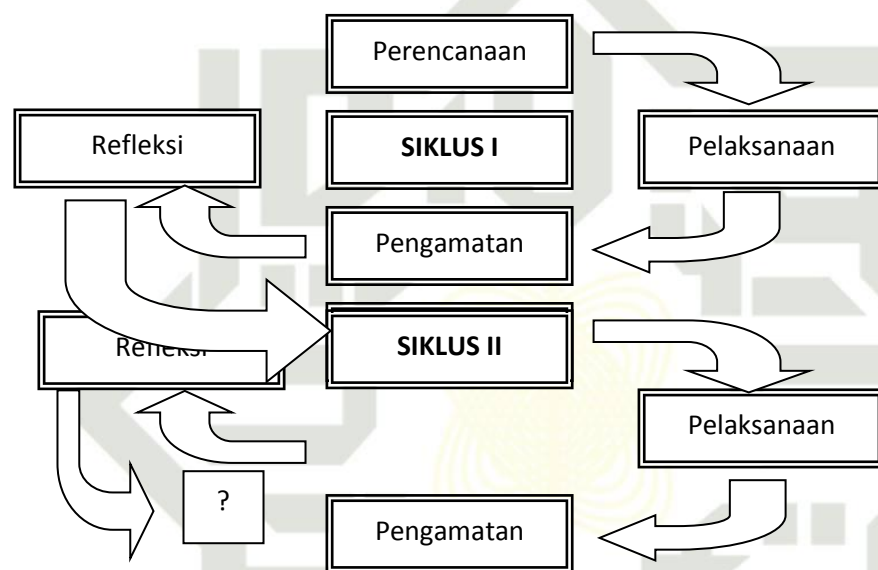
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: Perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas menurut Arikunto adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

**Gambar III.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**



### 1. Perencanaan / Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran kooperatif *Course Review Horey*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah penerapan pembelajaran kooperatif *Course Review Horey*.

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa dikelompokkan secara heterogen
- 2) Siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.
- 3) Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang materi yang sedang dipelajari.
- 4) Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas.
- 5) Siswa menyajikan hasil diskusinya.
- 6) Siswa bertanya tentang materi yang dianggap sulit untuk diklarifikasi guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai strategi pembelajaran *course review horay* yang memuat aktifitas guru dan aktivitas belajar siswa. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah wali kelas IV sebagai observer aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

**4. Refleksi**

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil tindakan ini guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kemampuan pemecahan masalah dapat meningkatkan dengan menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Hasil inilah yang menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi ini menggunakan lembar pengamatan :

- a. Untuk mengamati aktivitas guru dalam menerapkan metode *Course review horay*, apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran yang telah dicantumkan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk mengamati aktivitas siswa dalam menerapkan metode pembelajaran *Course review horay*, Apakah aktivitas siswa sudah sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## 2. Tes

Tes dilakukan disetiap akhir siklus untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes tertulis bentuk uraian. Sebelum tes dilakukan, tes tersebut harus terlebih dahulu memenuhi persyaratan. Adapun persyaratan tersebut sebagai berikut:

$\Sigma y$  = Jumlah skor total (seluruh item)

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

## E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Adapun data yang akan dianalisis adalah:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>28</sup>, yaitu sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase aktivitas siswa/guru  
 F = Frekuensi aktivitas siswa/guru  
 N = Jumlah indikator  
 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

1. Sangat Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81%-100%).
2. Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61%-80%).
3. Cukup Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41%-60%).
4. Rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21%-40%).<sup>29</sup>

**2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

Data observasi kemampuan pemecahan masalah diperoleh dari tes kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan pedoman penskoran pemecahan masalah pada tabel berikut.

Untuk mengetahui ketuntasan kemampuan pemecahan masalah siswa secara klasikal menggunakan rumus yang dikemukakan Hamzah dalam jurnal pendidikan sebagai berikut:<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

<sup>29</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 89.

<sup>30</sup> Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generative( Generative Learning Di SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika . Vol 3, No 2, 2013, hlm 166-175

a. Ketuntasan Pemecahan Masalah

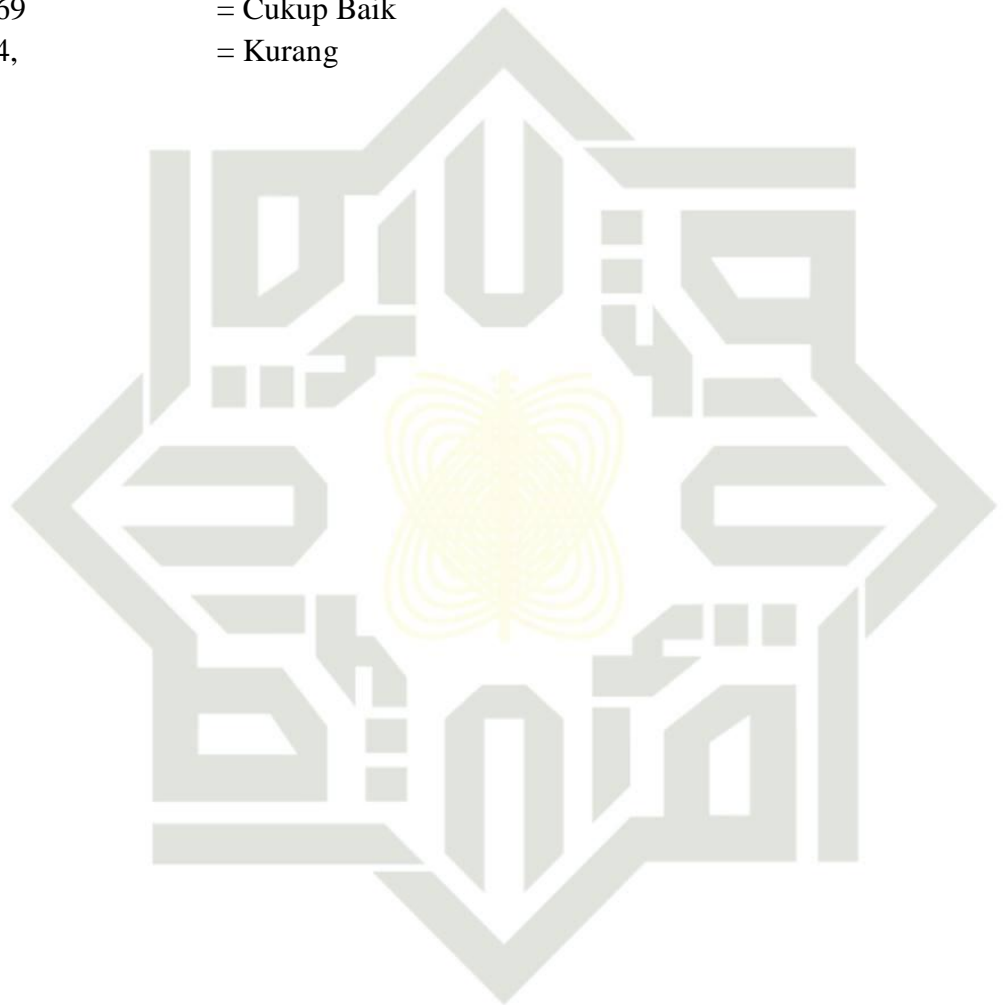
$$N = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

85,-100 = Sangat Baik

70- 84, = Baik

55- 69 = Cukup Baik

0- 54, = Kurang



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Course Review Horey* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru. Ini dapat dilihat bahwa kemampuan pemecahan masalah sebelum tindakan siswa hanya mencapai (43,33) masih tergolong kategori “kurang”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan penerapan metode *Course Review Horey* pada Siklus 1 pemecahan masalah siswa meningkat menjadi (65) masih tergolong “cukup baik ” karena berada pada rentang 55-69. Sedangkan pada Siklus II terjadi peningkatan mencapai 77,66 atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 70-84 Artinya sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan yaitu 75.

### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *Course Riview Horey* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru

- Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Course Riview Horey*, karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan



bersama. Walaupun demikian, mengingat model pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan model ini disarankan guru harus lebih membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan sehingga siswa masih main-main dalam belajar

## 2. Bagi siswa

Untuk masa yang akan datang, siswa diharapkan dapat memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang lebih baik, agar apa yang disampaikan guru dapat dianalisis dengan baik.

## 3. Bagi sekolah

Agar dapat melengkapi sarana prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.

## 4. Bagi peneliti

Kepada peneliti selanjutnya bisa menggunakan metode ini, namun bisa mencoba menganalisis variable yang lain. Contoh: Aktivitas belajar siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSAKA

- Anas Sudijono. 2004 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ani Minarni. 2012. “*Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*”, Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA,
- Andi H. Shimin. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Desi Indarwati dkk. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD*, dalam *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP, Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana*, Vol. 30, No. 1, h. 19-20.
- Eli Pri Mahanani. 2013. Keefektifan Model *Course Review Horey* berbantuan power point pada kemampuan pemecahan masalah siswa. *Jurnal pendidikan matematika* Vol 2 No 3
- Ermidanis. 2016. *Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Terantang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah UIN Suska Riau
- Hasil wawancara guru kelas IV A Babussalam Pekanbaru : Rita Hartati, S. Pd : 02 februari 2020
- Istirani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 tipe pembelajaran kooperatif*, Jakarta: Media Persada
- Latifa Rachmawati. 2015 “*Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode Course Review Horay Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Lingkaran*” bahwa penerapan *Course Review Horay* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII Pada pokok bahasan lingkaran. (Online) <http://etd.eprints.ums.ac.id/4919/iA410050216.pdf.hlm.2-3>.
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Anak Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Copta
- Nana Sudjana. 2004. *Penelitian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Nanang, “*Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Merakognitif*”, jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1),2012, hlm 2
- Nanang. 2012. “*Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Merakognitif*”, jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1)
- Natalia Ernawati, *Evektivitas Pembelajaran Course Review Horay*, (Online), <http://etd.etd.eprints.ums.ac.id/4697/1/A410050097.pdf>.hlm 1-2 Diakses: 27 april 2015
- Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Rukmanda Dias Aksiwi dan Endra Murti Sagoro. 2014. *Implementasi Metode Pembelajaran Course Review Horey untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*, Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia Vol. XII No.1, Hlm 38.
- Siti Mawaddah dan Hana Anisah, 2013, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generative (Generative Learning Di SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika . Vol 3, No 2, hlm 166-175
- Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP*,(Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), V.3(2) hlm. 172
- Suarsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tag Yuli Eko Siswono.2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Dan Pemecahan Masalah*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 1

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 022 Muara Mahat Baru  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Program : IV / Sekolah Dasar  
 Semester : I (Satu)  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Subtema 1 : Keberagaman budaya bangsa ku

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang	3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya dengan gerak pada peristiwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.</li> <li>• Melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

		gerak benda.		percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda		<p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Menceritakan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>	hubungan antara gaya dan gerak.
--	--	--------------	--	---	--	---	---------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 022 Muara Mahat  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsa ku  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.2.1.Menjelaskan pengertian bunyi 3.2.2Menyebuttkkan sumber bunyi
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	4.4.1.Melakukan pengamatan yang berkaitan dengan sumber-sumber bunyi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian bunyi
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan siswa mampu menyebutkan sumber-sumber bunyi
3. Dengan bertepuk tangan siswa dapat melakukan pengamatan yang berkaitan dengan sumber-sumber bunyi

### D. Materi Pembelajaran

1. Bunyi dan sumber-sumber bunyi

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik  
 Metode : *Course Review Horey*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi tentang bunyi</li> <li>➤ Siswa mencari informasi dari buku yang berkaitan dengan materi bunyi dan sumber bunyi dan menjelaskannya</li> <li>➤ Siswa menyebutkan sumber-sumber bunyi yang telah di pahami dari buku</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan</li> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang bunyi tepuk tangan “mengapa saat kita bertepuk tangan mengeluarkan bunyi”?</li> </ul>	50 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Untuk mengetahui pemahaman, siswa disuruh membuat 9/16 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> <li>➤ Guru membaca soal secara acak</li> <li>➤ Siswa diperintahkan oleh guru untuk menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan, kalau benar diisi ceklis (✓) dan kalau salah diisi tanda silang (X)</li> <li>➤ Siswa yang sudah mendapat tanda (✓) pertikal, herizontal, atau diagonal berteriak horay atau yel-yel andalan mereka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama menghitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> <li>➤ Kelompok yang paling banyak meneriakkan horay maka kelompok tersebut yang akan menjadi pemenang</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>3. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### G. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

#### 2. Pengetahuan:

##### SOAL ESAY

1. Apa yang dimaksud dengan bunyi?
2. Semua benda yang dapat menghasilkan bunyi disebut?
3. Bunyi yang dapat didengar manusia disebut?
4. Benda yang bergetar dapat menghasilkan?
5. Benda apakah menghasilkan bunyi paling lambat?
6. Ikan lumba- lumba dapat berintekraksi antar sesamanya di dalam air menggunakan bunyi. Hal ini membuktikan bahwa?
7. Apakah yang dimaksud dengan sumber bunyi?
8. Bukti bahwa bunyi dapat dipantulkan adalah
9. Bergetarnya suatu benda karena pengaruh getaran benda lain disebut?

#### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bunyi dan sumber bunyi	Menjelaskan pengertian bunyi dan sumber bunyi dengan sangat benar	Menjelaskan pengertian bunyi dan sumber bunyi dengan benar	Menjelaskan pengertian bunyi dan sumber bunyi dengan cukup benar	Menjelaskan pengertian bunyi dan sumber bunyi dengan tidak benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percobaan tentang sumber bunyi	melakukan percobaan tentang sumber bunyi dengan sangat antusias	melakukan percobaan tentang sumber bunyi dengan antusias	melakukan percobaan tentang sumber bunyi dengan kurang antusias	melakukan percobaan tentang sumber bunyi dengan tidak antusias
--------------------------------	---	--	---	--

**H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber**

**Media/Alat** : buku teks, buku bacaan tentang bunyi dan sumber bunyi

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnyanya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 022 Muara Mahat  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahnya Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsa ku  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1.Memahami sifat-sifat bunyi 3.6.2Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dengan beragam melalui benda-benda yang ada di sekitar
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	4.6.1.Melakukan percobaan yang berkaitan dengan sifat bunyi merambat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran siswa dapat memahami sifat-sifat bunyi .
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dengan beragam melalui benda-benda yang ada disekitar.
3. Dengan melakukan percobaan siswa dapat membedakan sifat bunyi merambat

### D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat bunyi

### E. Metode pembelajaran

- Pendekatan :Sainifik  
 Metode : Course Review Horey

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. siswa di ingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang bunyi dan sumber bunyi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi tentang sifat- sifat bunyi</li> <li>➤ Siswa mencari informasi dari buku yang berkaitan dengan materi bunyi dan sifat-sifat bunyi</li> <li>➤ Siswa menjelaskan cara menghasilkan bunyi dengan beragam melalui benda-</li> </ul>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>benda yang ada di sekitar</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan membunyikan alat musik seruling dan menggunakan benda cair seperti air.</li> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab “bagaimana bunyi dapat sampai ke telinga kita?”</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Untuk mengetahui pemahaman, siswa disuruh membuat 9/16 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> <li>➤ Guru membaca soal secara acak</li> <li>➤ Siswa diperintahkan oleh guru untuk menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan, kalau benar diisi ceklis (✓) dan kalau salah diisi tanda silang (X)</li> <li>➤ Siswa yang sudah mendapat tanda (✓) pertikal, herizontal, atau diagonal berteriak horay atau yel-yel andalan mereka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama menghitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> <li>➤ Kelompok yang paling banyak meneriakan horay maka kelompok tersebut yang akan menjadi pemenang</li> </ul>
--	---

Penutup	4. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	10 menit
---------	---	----------

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

## H. Pengetahuan:

### Soal esay

1. Alat musik biola menghasilkan bunyi dengan cara?
2. Dibawah ini benda yang dapat memantulkan bunyi yaitu
3. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut?
4. Bunyi paling cepat merambat pada benda?
5. Bunyi pantul yang terdengar hampir bersamaan dengan bunyi aslinya disebut?
6. Shinta memukul lonceng dinda dapat mendengarkan bunyi lonceng dari jarak jauh hal tersebut menunjukkan bunyi dapat merambat melalui
7. Bahan-bahan apa saja yang didapat digunakan untuk perambatan bunyi?
8. Mengukur kedalaman laut adalah pemanfaatan dari salah satu bunyi yaitu
9. Salah satu dari pemanfaatan sifat bunyi dapat di pantulkan adalah

## I. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan sifat-sifat bunyi	Menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan baik sekali	Menjelaskan Sifat-sifat bunyi dengan baik	Menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan kurang betul	Menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan salah
Percobaan sifat bunyi merambat	melakukan percobaan tentang sifat-bunyi merambat dengan sangat antusias	melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dengan antusias	melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dengan kurang antusias	melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dengan tidak antusias

## J. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Buku teks, buku bacaan sifat-sifat bunyi

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 022 Muara Mahat  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahnya Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsa ku  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1. Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	4.6.1. Menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi hingga ke indera pendengaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran siswa dapat menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.
2. Dengan melakukan percobaan siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

### D. Materi Pembelajaran

1. Proses terjadinya sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik  
Metode : Course Review Horey

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Siswa di ingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat-sifat bunyi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi tentang proses terjadinya bunyi</li> <li>➤ Siswa menjelaskan bagaimana proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan</li> </ul>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi dari alat musik tradisional yang mereka miliki di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan secara sederhana</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab “ bagaimana kita dapat mengetahui sumber bunyi?”</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Untuk mengetahui pemahaman, siswa disuruh membuat 9/16 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> <li>➤ Guru membaca soal secara acak</li> <li>➤ Siswa diperintahkan oleh guru untuk menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan, kalau benar diisi ceklis (✓) dan kalau salah diisi tanda silang (X)</li> <li>➤ Siswa yang sudah mendapat tanda (✓) bertikal, herizontal, atau diagonal berteriak horay atau yel-yel andalan mereka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama menghitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> <li>➤ Kelompok yang paling banyak meneriakkan horay maka kelompok tersebut yang akan menjadi pemenang</li> </ul>
--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>3. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

**G. Penilaian****1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

**H. Pengetahuan:****SOAL ESAY**

1. Bagaimana kita dapat mengetahui sumber bunyi?
2. Alat musik yang berbunyi dengan cara dipukul adalah
3. Suara bel sekolah terdengar dari jarak jauh karena suara bel merambat melalui
4. Bunyi berasal dari benda yang ...
5. Bunyi dapat terdengar oleh telinga kita karena sumber bunyi mengalami
6. Tempat yang biasanya menjadi peredam bunyi disebut?
7. Jelaskan pengertian gaung
8. Jelaskan pengertian gema
9. Alat musik yang berbunyi dengan dipukul adalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 I. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi	Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan baik sekali	Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan baik	Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan kurang betul	Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan salah
Percobaan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi	melakukan percobaan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi sangat antusias	melakukan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan antusias	melakukan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi kurang antusias	melakukan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi dengan tidak antusias

## J. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Buku teks, buku bacaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 022 Muara Mahat  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahya Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsa ku  
**Pembelajaran** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1. Menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	4.6.1. Menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran siswa dapat menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran.
2. Dengan melakukan percobaan siswa mampu menyajikan laporan tentang fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran secara sistematis

### D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Course Review Horey*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. siswa di ingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi hingga sampai ke pendengaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi tentang fungsi sifat bunyi</li> <li>➤ Siswa menjelaskan apa saja fungsi bunyi terkait telinga sebagai alat</li> </ul>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pendengaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan permainan sumber bunyi dari luar kelas, sebelumnya guru meminta siswa membaca aturan main.</li> <li>➤ Siswa membuat laporan tentang sumber bunyi yang telah di praktikan di luar kelas</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab “ apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap alat / organ dari indera pendengaran?</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Untuk mengetahui pemahaman, siswa disuruh membuat 9/16 kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing</li> <li>➤ Guru membaca soal secara acak</li> <li>➤ Siswa diperintahkan oleh guru untuk menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan, kalau benar diisi ceklis (✓) dan kalau salah diisi tanda silang (X)</li> <li>➤ Siswa yang sudah mendapat tanda (✓) pertikal, herizontal, atau diagonal berteriak horay atau yel-yel andalan mereka</li> </ul>	
--	--	--

	<b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama menghitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh</li> <li>➤ Kelompok yang paling banyak meneriakkan horay maka kelompok tersebut yang akan menjadi pemenang</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>3. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**H. Pengetahuan:**

SOAL ESAY

1. Fungsi gendang telinga adalah
2. Bagian telinga yang berfungsi untuk mengumpulkan bunyi dan menyalurkannya ke telinga bagian tengah adalah
3. Bunyi yang dapat didengar oleh manusia adalah
4. Sebutkan tiga tulang pendengaran pada telinga bagian tengah
5. Fungsi dari daun telinga adalah
6. Sebutkan 3 cara merawat telinga agar tetap sehat
7. Bunyi dapat terdengar oleh telinga kita karena sumber bunyi mengalami?
8. Mengapa suara dipermukaan bumi dengan mudah dapat didengar?
9. Cairan lilin pada telinga berfungsi untuk?

**I. Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran	Menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan baik sekali	Menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan baik	Menjelaskan proses fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan kurang betul	Menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan salah
Percobaan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran	melakukan percobaan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan sangat antusias	melakukan percobaan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan antusias	melakukan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran kurang antusias	melakukan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan tidak antusias

**J. Media/Alat, Bahan, dan Sumber**

**Media/Alat** : Buku teks.

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Pedoman Penilaian Observasi Guru

##### 1. Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai :

4	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang sudah ditetapkan dan suasana kelas kondusif.
3	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang sudah ditetapkan dan dengan suasana kelas kurang kondusif.
2	Guru menyampaikan materi tidak semuanya sesuai kompetensi, suasana kelas kurang kondusif.
1	Guru tidak menyampaikan materi.

##### 2. Guru menyajikan materi sesuai topik.

4	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik, dengan menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah memahami materi.
3	Guru menyajikan materi sesuai dengan topik, akan tetapi tidak menggunakan bahasa yang sederhana.
2	Guru menyajikan materi tidak sesuai dengan topik, hanya menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah memahami materi.
1	Guru menyajikan materi tidak sesuai topik, dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana.

##### 3. Memberikan kesempatan siswa untuk tanya jawab.

4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan sesuai dengan tema dan subtema yang dibahas secara sopan, dengan bahasa yang mudah dipahami.
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan sesuai dengan tema dan subtema yang dibahas secara sopan, dengan bahasa yang kurang jelas dipahami.
2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan namun tidak sesuai dengan tema dan subtema yang dibahas secara sopan, dengan bahasa yang kurang jelas dipahami.
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan namun tidak sesuai dengan tema dibahas secara tidak sopan, dengan bahasa jelas dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing masing siswa.

4	Guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman, siswa membuat kotak 9/16 diisi dengan angka sesuai dengan selera masing-masing, menggunakan bahasa yang sederhana yang mudah dipahami.
3	Guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman, siswa membuat kotak 9/16 diisi dengan angka sesuai dengan selera masing-masing, menggunakan bahasa formal.
2	Guru hanya menjelaskan sebagian materi, dan siswa membuat kotak 9/16 diisi dengan angka sesuai dengan selera masing-masing.
1	Guru tidak menjelaskan materi, dan tidak memerintahkan siswa membuat kotak 9/16.

5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).

4	Guru membacakan soal secara acak, dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan dan berdiskusi dengan teman sekelompok.
3	Guru membacakan soal secara acak, siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan tetapi tidak berdiskusi dengan teman sekelompok.
2	Guru membacakan soal secara acak, siswa pun tidak menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan serta tidak berdiskusi dengan teman sekelompok.
1	Guru tidak membacakan soal.

6. Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertikal atau horizontal atau diagonal harus berteriak *horay* atau *yel yel* lainnya.

4	Guru menentukan kelompok , kelompok yang mendapatkan vertical atau horizontal atau diagonal yang pertama harus berteriak horey , dan menjaga kelas dalam keadaan tenang.
3	Guru menentukan kelompok ,kelompok yang mendapatkan vertical atau horizontal atau diagonal yang pertama harus berteriak horey , akan tetapi menjaga kelas dalam keadaan tenang.
2	Guru menentukan kelompok , kelompok yang mendapatkan vertical atau horizontal atau diagonal yang pertama tidak berteriak horey.
1	Guru tidak menentukan kelompok , dan siswa yang mendapatkan vertical atau horizontal atau diagonal yang pertama tidak berteriak horey.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Nilai siswa dihitung dari jumlah benar dan jumlah *horay* yang diperoleh.

4	Guru membuat skor penilaian, menentukan siswa yang berteriak <i>horey</i> yang paling banyak.
3	Guru membuat skor penilaian, hanya sebagian siswa yang berteriak <i>horey</i> .
2	Guru membuat skor penilaian dari beberapa siswa yang berteriak <i>horey</i> .
1	Guru tidak membuat skor penilaian.

8. Penutup.

4	Guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif.
3	Guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan tidak memberikan reward kepada siswa yang aktif.
2	Guru menutup pembelajaran tanpa melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif.
1	Guru menutup pembelajaran tanpa melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan tidak memberikan reward kepada siswa yang aktif.

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan  
Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : Kamis / 23 Juli 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom  
 keteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.		✓			
2	Guru menyajikan materi sesuai topik.		✓			
3	Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.		✓			
4	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.			✓		
5	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).			✓		
6	Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak horay atau yel-yel lainnya.			✓		
7	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah horay yang diperoleh.			✓		
8	Guru menutup pembelajaran.			✓		
<b>Jumlah</b>				18		
<b>Persentase</b>				56,25%		
<b>Kategori</b>				Cukup		

Keterangan: 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah 1= Sangat Rendah

Muara Mahat Baru, 23 Juli 2020

Observer



Maria Alfa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan

#### Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : Kamis / 30 Juli 2020

Pertemuan / Siklus : 2/1

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom  
keteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.	✓				
2	Guru menyajikan materi sesuai topik.		✓			
3	Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.			✓		
4	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.			✓		
5	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).			✓		
6	Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak <i>horay</i> atau yel-yel lainnya.			✓		
7	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah <i>horay</i> yang diperoleh.		✓			
8	Guru menutup pembelajaran.			✓		
<b>Jumlah</b>						20
<b>Persentase</b>						62,5%
<b>Kategori</b>						Tinggi

Keterangan: 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah 1= Sangat Rendah

Muara Mahat Baru, 30 Juli 2020

Observer

  
Maria ulfa




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan  
Metode Course Riview Horey**

Hari / Tanggal : KAMIS / 06 Agustus 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 2  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom  
 keteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.	✓				
2	Guru menyajikan materi sesuai topik.	✓				
3	Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.		✓			
4	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.		✓			
5	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).		✓			
6	Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak <i>horay</i> atau yel-yel lainnya.		✓			
7	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah <i>horay</i> yang diperoleh.		✓			
8	Guru menutup pembelajaran.		✓			
<b>Jumlah</b>						26
<b>Persentase</b>						81,25 %
<b>Kategori</b>						Sangat tinggi

Keterangan: 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah 1= Sangat Rendah

Muara Mahat Baru, 06 Agustus 2020

Observer

  
 Maria Alfa


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan  
Metode Course Riview Horey**

Hari / Tanggal : KAMIS / 06 Agustus 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 2  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom  
 keteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.	✓				
2	Guru menyajikan materi sesuai topik.	✓				
3	Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.		✓			
4	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.		✓			
5	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).		✓			
6	Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak <i>horay</i> atau yel-yel lainnya.		✓			
7	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah <i>horay</i> yang diperoleh.		✓			
8	Guru menutup pembelajaran.		✓			
<b>Jumlah</b>						26
<b>Persentase</b>						81,25 %
<b>Kategori</b>						Sangat tinggi

Keterangan: 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah 1= Sangat Rendah

Muara Mahat Baru, 06 Agustus 2020

Observer

  
 Maria Alfa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan

#### Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : Kamis / 12 Agustus 2020  
 Pertemuan / Siklus : 2/2  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom  
 kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.	✓				
2	Guru menyajikan materi sesuai topik.	✓				
3	Memberikan kesempatan siswa untuk Tanya jawab.	✓				
4	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa.		✓			
5	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan. Kalau benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda silang (x).		✓			
6	Siswa yang sudah mendapat tanda (√) vertical atau horizontal atau diagonal harus berteriak <i>horay</i> atau yel-yel lainnya.		✓			
7	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah <i>horay</i> yang diperoleh.	✓	✓			
8	Guru menutup pembelajaran.	✓				
<b>Jumlah</b>						29
<b>Persentase</b>						90,62 %
<b>Kategori</b>						Sangat Baik

Keterangan: 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah 1= Sangat Rendah

Muara Mahat Baru, 12 Agustus 2020

Observer

  
 Maria ulfa




 Lampiran 5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan

## Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : KAMIS, 23 Juli 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah penskoran 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah  
 1= Sangat Rendah pada kolom aktivitas siswa yang  
 diamati!

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	3	3	2	2	3	2	2	2	19
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	3	2	3	18
3	Siswa 003	3	2	2	2	2	2	3	2	18
4	Siswa 004	2	2	2	2	3	2	3	2	18
5	Siswa 005	2	2	3	2	2	2	2	2	17
6	Siswa 006	2	2	2	2	3	2	2	2	17
7	Siswa 007	2	2	2	3	2	2	2	2	17
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	3	2	2	17
9	Siswa 009	2	3	2	2	2	2	3	2	18
10	Siswa 010	2	2	3	2	2	3	2	3	19
11	Siswa 011	2	2	2	2	2	3	2	2	17
12	Siswa 012	2	3	2	3	2	2	2	2	18
13	Siswa 013	2	2	2	2	2	2	2	2	18
14	Siswa 014	2	2	3	2	3	2	2	3	18
15	Siswa 015	2	3	2	2	3	2	3	2	19
Jumlah		55,20% 268								
Persentase		55,20%								
Kategori		Cukup Tinggi								

Muara Mahat Baru, 23 Juli 2020

Observer


  
 Maria Ulfa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan

#### Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : Kamis / 30 Juli 2020  
 Pertemuan / Siklus : 2/1  
 Petunjuk : Berilah penskoran 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah  
 1= Sangat Rendah pada kolom aktivitas siswa yang  
 diamati!

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	2	3	2	3	2	3	2	3	20
2	Siswa 002	2	3	3	2	3	2	3	2	21
3	Siswa 003	3	3	2	2	2	2	3	2	19
4	Siswa 004	2	2	3	3	2	2	3	2	19
5	Siswa 005	2	3	2	2	3	2	3	2	19
6	Siswa 006	2	2	2	2	2	3	2	2	18
7	Siswa 007	3	2	3	2	3	2	3	2	21
8	Siswa 008	2	3	3	2	3	2	3	2	20
9	Siswa 009	2	3	3	2	2	2	3	3	20
10	Siswa 010	3	3	2	3	2	2	2	3	21
11	Siswa 011	2	3	2	2	3	2	2	3	19
12	Siswa 012	2	2	2	3	3	3	2	3	20
13	Siswa 013	3	3	2	2	2	3	2	3	20
14	Siswa 014	3	3	3	2	2	3	2	3	21
15	Siswa 015	2	2	3	3	2	2	3	3	19
Jumlah		283								
Persentase		61, 24%								
Kategori		Tinggi								

Muara Mahat Baru, 30 Juli 2020

Observer

  
 Maria Wifa




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan**
**Metode Course Riview Horey**

Hari / Tanggal : Kamis / 06 Agustus 2020

Pertemuan / Siklus : 1/2

 Petunjuk : Berilah penskoran 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah  
 1= Sangat Rendah pada kolom aktivitas siswa yang  
 diamati!

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	3	3	4	26
2	Siswa 002	3	3	4	2	3	3	4	4	26
3	Siswa 003	3	4	3	3	3	3	3	3	25
4	Siswa 004	4	3	4	3	4	3	3	4	26
5	Siswa 005	4	3	4	4	3	4	3	3	26
6	Siswa 006	3	4	3	4	3	4	4	3	28
7	Siswa 007	4	4	3	3	3	4	2	3	26
8	Siswa 008	4	4	3	3	3	2	3	4	26
9	Siswa 009	4	4	4	3	3	3	3	3	28
10	Siswa 010	4	3	3	4	3	4	3	3	27
11	Siswa 011	3	4	3	4	4	3	3	3	27
12	Siswa 012	3	4	4	3	4	3	3	3	26
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	3	3	26
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	4	3	4	25
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	4	4	3	26
Jumlah		390								
Persentase		81,24 %								
Kategori		Sangat tinggi								

Muara Mahat Baru, 06 Agustus 2020

Observer



Maria Ulfa




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan**
**Metode Course Riview Horey**

Hari / Tanggal : Kamis / 12 Agustus 2020

Pertemuan / Siklus : 2/2

 Petunjuk : Berilah penskoran 4= Tinggi 3= Cukup Tinggi 2= Rendah  
 1= Sangat Rendah pada kolom aktivitas siswa yang  
 diamati!

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 001	4	3	3	4	3	3	3	4	27
2	Siswa 002	3	3	4	3	3	3	4	4	27
3	Siswa 003	4	4	3	3	4	4	3	4	29
4	Siswa 004	4	3	4	3	4	4	4	4	28
5	Siswa 005	4	4	4	4	4	4	3	3	28
6	Siswa 006	4	4	3	4	3	4	4	3	29
7	Siswa 007	4	4	3	4	3	4	4	3	29
8	Siswa 008	4	4	4	3	3	3	3	4	28
9	Siswa 009	4	4	4	3	3	3	3	3	28
10	Siswa 010	4	4	4	4	3	4	3	3	29
11	Siswa 011	4	4	3	4	4	3	3	4	29
12	Siswa 012	4	4	4	3	4	3	3	4	28
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	3	4	27
14	Siswa 014	3	4	4	3	3	4	4	4	28
15	Siswa 015	3	4	3	3	4	4	4	2	28
Jumlah		418								
Persentase		87,08 %								
Kategori		sangat tinggi								

Muara Mahat Baru, 12 Agustus 2020

Observer



Maria Ulfa



## Lampiran 6

### Lembar Kerja Peserta Didik

1. Apa yang dimaksud dengan bunyi?  
.....
2. Semua benda yang dapat menghasilkan bunyi disebut?  
.....
3. Bunyi yang dapat didengar manusia disebut?  
.....
4. Benda yang bergetar dapat menghasilkan?  
.....
5. Benda apakah menghasilkan bunyi paling lambat?  
.....
6. Ikan lumba- lumba dapat berinteraksi antar sesamanya di dalam air menggunakan bunyi. Hal ini membuktikan bahwa?  
.....
7. Apakah yang dimaksud dengan sumber bunyi?  
.....
8. Bukti bahwa bunyi dapat dipantulkan adalah ?  
.....
9. Bergetarnya suatu benda karena pengaruh getaran benda lain disebut?  
.....
10. Sebutkan salah satu cara untuk menghasilkan bunyi!  
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 7

### Lembar Kerja Peserta Didik

1. Alat musik biola menghasilkan bunyi dengan cara?  
.....
2. Dibawah ini benda yang dapat memantulkan bunyi yaitu  
.....
3. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut?  
.....
4. Bunyi paling cepat merambat pada benda?  
.....
5. Bunyi pantul yang terdengar hampir bersamaan dengan bunyi aslinya disebut?  
.....
6. Shinta memukul lonceng dinda dapat mendengarkan bunyi lonceng dari jarak jauh hal tersebut menunjukkan bunyi dapat merambat melalui?  
.....
7. Bahan-bahan apa saja yang didapat digunakan untuk perambatan bunyi?  
.....
8. Mengukur kedalaman laut adalah pemanfaatan dari salah satu bunyi yaitu?  
.....
9. Salah satu dari pemanfaatan sifat bunyi dapat di pantulkan adalah?  
.....
10. Apa fungsi bunyi bagi kehidupan?  
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 8

### SOAL ESAY

1. Bagaimana kita dapat mengetahui sumber bunyi?  
.....
2. Alat musik yang berbunyi dengan cara dipukul adalah?  
.....
3. Suara bel sekolah terdengar dari jarak jauh karena suara bel merambat melalui?  
.....
4. Bunyi berasal dari benda yang ?  
.....
5. Bunyi dapat terdengar oleh telinga kita karena sumber bunyi mengalami?  
.....
6. tempat yang biasanya menjadi peredam bunyi disebut?  
.....
7. Jelaskan pengertian gaung?  
.....
8. Jelaskan pengertian gema?  
.....
9. alat musik yang berbunyi denggan dipukul adalah?  
.....
10. Apa perbedaan gaung dengan gema?  
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

### SOAL ESAY

1. Fungsi gendang telinga adalah  
.....
2. bagian telinga yang berfungsi untuk mengumpulkan bunyi dan menyalurkannya ke telinga bagian tengah adalah  
.....
3. bunyi yang dapat didengar oleh manusia adalah  
.....
4. sebutkan tiga tulang pendengaran pada telinga bagian tengah  
.....
5. Fungsi dari daun telinga adalah  
.....
6. Sebutkan 3 cara merawat telinga agar tetap sehat  
.....
7. Bunyi dapat terdengar oleh telinga kita karena sumber bunyi mengalami?  
.....
8. Mengapa suara dipermukaan bumi dengan mudah dapat didengar?  
.....
9. Cairan lilin pada telinga berfungsi untuk?  
.....
10. Apa penyebab orang menjadi tuli?  
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10**

**SOAL TES SIKLUS I**

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 No Absen :

1. bunyi berasal dari benda padat, benda cair dan gas, lalu bagaimana bunyi kalau berada di ruangan hampa?

**JAWAB:**

.....  
 .....

2. Ketika kamu melakukan percobaan sederhana di rumah, kamu menyiapkan 3 gelas kosong yang terbuat dari kaca, lalu isi gelas pertama dengan air sampai penuh, isi kedua gelas dengan air setengahnya saja, dan isi gelas ketiga dengan air yang lebih sedikit dari gelas kedua, setelah itu, pukul ketiga gelas tersebut secara bergantian dengan menggunakan sendok, Apa pendapat mu mengenai perbandingan bunyi tersebut?

**JAWAB:**

.....  
 .....

3. Sinta melakukan percobaan sumber bunyi dengan bertepuk tangan di dalam air, sedangkan doni melakukan percobaan dengan menggerakkan angklung, apa perbedaan hasil bunyi yang di peroleh sinta dan doni?

**JAWAB:**

.....  
 .....

4. Bunyi merupakan salah satu gelombang yang perambatannya melalui mediaum, medium perambatan bunyi meliputi udara, zat cair, dan zat padat. Apa yang dapat kamu simpulkan mengenai perambatan bunyi?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 11**

**SOAL TES SIKLUS II**

Nama Siswa :  
Kelas :  
No Absen :

1. Ali berdiri disebuah ruang besar dan budi berdiri di tengah sawah jauh dari kampung, mereka berteriak dan apa yang terjadi? jelaskan

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

2. bagaimana suara bisa terdengar ketika dua orang saling bicara melalui telepon tali?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

3. Ketika jam tangan diletakkan di atas meja, andi dapat mendengar detak jarum jamnya. Tetapi, letika jam tangan di letakkan di atas bantal, andi tidak dapat mendengar detak jarum jamnya. Hal rersebut dapat terjadi karena?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

4. Suara berupa getaran ditangkap telinga bagian luar, lalu diteruskan ke saluran telinga. Apa yang dapat kamu simpulkan engenai proses bunyi hingga terdengar oleh telinga kita?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 12

### Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Aspek yang diambil	Skor	Keterangan
Memahami pertanyaan	10	Siswa tidak dapat memahami pertanyaan atau tidak ada jawaban sama sekali
	15	Siswa cukup baik memahami soal sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal
	20	Siswa Memahami masalah dengan sudut pandang yang berbeda dengan baik
	25	Siswa Memahami masalah sesuai dengan pernyataan yang diberikan guru
Mencari alternatif jawaban	10	Siswa menjawab soal dengan Menggunakan metode yang tidak relevan atau tidak ada metode sama sekali
	15	Siswa menjawab soal dengan Menggunakan satu metode yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan
	20	Siswa menjawab soal dengan Menggunakan sebagian metode yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba metode yang lain
	25	Siswa menjawab soal dengan Menggunakan beberapa metode yang mengarah pada solusi yang benar
Mencari jawaban yang benar	10	Siswa tidak dapat menjawab soal dengan benar atau jawabannya kosong
	10	Siswa cukup baik dalam menjawab soal dengan benar namun sebagian masih kurang lengkap
	20	Siswa bisa menjawab soal dengan lengkap namun masih ada yang belum sesuai
	25	Siswa menjawab soal dengan sangat benar
Pemeriksaan kembali hasil	10	Siswa tidak memeriksa kembali pernyataan yang diberikan guru dalam soal sehingga siswa tidak dapat memberikan kesimpulan yang diminta
	15	Siswa sudah memeriksa pernyataan yang diberikan guru namun kesimpulan yang diberika tidak sesuai
	20	Siswa Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat hasil dan proses namun kesimpulan yang dibuat ada yang tidak sesuai
	25	Siswa Memeriksa kembali hasil dan memberikan kesimpulan atas jawaban yang diberikan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13**
**Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 1**

No	Kode siswa	Aspek yang dinilai				Skor
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	M <sub>3</sub>	M <sub>4</sub>	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	2	2	3	2	9
3	Siswa 003	3	2	2	3	10
4	Siswa 004	2	3	2	3	10
5	Siswa 005	2	2	2	3	9
6	Siswa 006	4	2	2	3	11
7	Siswa 007	3	3	3	2	11
8	Siswa 008	2	3	2	2	9
9	Siswa 009	2	2	3	2	10
10	Siswa 010	2	3	2	2	9
11	Siswa 011	3	2	3	2	10
12	Siswa 012	2	3	3	2	10
13	Siswa 013	2	3	2	3	9
14	Siswa 014	3	2	3	2	10
15	Siswa 015	2	2	2	3	9
<b>Jumlah</b>		<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>147</b>
<b>Persentase</b>		<b>63,33</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>61,66</b>	<b>61,24%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode *Course Riview Horey*

Hari / Tanggal : Kamis / 23 Juli 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1/1  
 Petunjuk : berilah nilai pada aspek ktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah (1-4)

No	Kode siswa	Indikator Pemechan Masalah				Skor	Kategori
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	M <sub>3</sub>	M <sub>4</sub>		
1	Siswa 001	20	15	10	15	60	Cukup baik
2	Siswa 002	20	15	15	20	70	Baik
3	Siswa 003	20	10	15	15	60	Cukup baik
4	Siswa 004	25	10	15	15	65	Cukup baik
5	Siswa 005	20	15	10	15	60	Cukup baik
6	Siswa 006	20	15	20	20	75	Baik
7	Siswa 007	20	15	10	15	60	Cukup baik
8	Siswa 008	20	15	15	20	70	Baik
9	Siswa 009	20	10	15	20	65	Cukup baik
10	Siswa 010	15	15	15	20	75	Cukup Baik
11	Siswa 011	25	15	15	20	75	Baik
12	Siswa 012	15	10	15	15	55	Cukup baik
13	Siswa 013	25	10	15	20	70	Baik
14	Siswa 014	20	15	15	15	65	Cukup baik
15	Siswa 015	20	10	15	15	60	Cukup baik
<b>Jumlah</b>		350	195	215	260	975	
<b>Persentase</b>		81,33%	52,00%	57,33%	69,33%	65,00%	
<b>Kategori</b>		baik	Kurang	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	

Siklus 1 pertemuan 2



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Course Riview Horey

Hari / Tanggal : Kamis / 06 Agustus 2020  
 Pertemuan / Siklus : 1/2  
 Petunjuk : berilah nilai pada aspek kktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah (1-4)

No	Kode siswa	Indikator Pemechan Masalah				Skor	Kategori
		M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	M <sub>3</sub>	M <sub>4</sub>		
1	Siswa 001	25	15	20	20	80	Baik
2	Siswa 002	25	15	15	20	75	Baik
3	Siswa 003	20	20	15	25	80	Baik
4	Siswa 004	25	15	15	15	70	Baik
5	Siswa 005	25	15	15	20	75	Baik
6	Siswa 006	20	15	20	25	80	Baik
7	Siswa 007	25	20	15	15	75	Baik
8	Siswa 008	25	15	20	20	80	Baik
9	Siswa 009	20	20	15	20	75	Baik
10	Siswa 010	25	15	20	20	80	Baik
11	Siswa 011	25	15	15	20	75	Baik
12	Siswa 012	25	15	20	25	85	Sangat baik
13	Siswa 013	25	25	15	25	90	Sangat baik
14	Siswa 014	20	15	15	20	70	Baik
15	Siswa 015	20	15	15	20	75	Baik
<b>Jumlah</b>		355	250	250	310	1165	
<b>Persentase</b>		94,66%	66,66%	66,66%	82,66%	77,66%	
<b>Kategori</b>		Sangat baik	Cukup baik.	Cukup baik.	Baik	Baik	



## Lampiran 14

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647  
 Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13289/2020

Pekanbaru, 12 November 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FANNY NOVRIANI  
 NIM : 11618200688  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahya Kebersamaan Di Kelas IV Muara Mahat Baru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

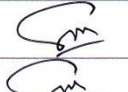
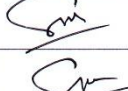
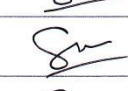

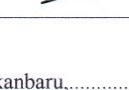
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : 02 Mei 2019
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, M.Pd.I.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Fanny Novriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618200688
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23-Jan-2020	Bimbingan Bab I		
2	29-Jan-2020	Bimbingan Bab II dan Bab III		
3	03 -Feb-2020	Bimbingan Bab III		
4	12 -Feb-2020	ACC Seminar Proposal		
5	10-Sept-2020	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
6	23-Sept-2020	Tabel & Abstrak		
7	02-Okt-2020	Saran dan kesimpulan		
8	14-Okt-2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru,.....2020  
Pembimbing,


  
Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA** Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/662

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35962 tanggal 21 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: <b>FANNY NOVRIANI</b>
2. NIM	: 11618200688
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HOREY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU</b>
8. Lokasi	: SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 22 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. 1  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 022 Muara Mahat Baru.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/35962  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11820/2020 Tanggal 21 Oktober 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

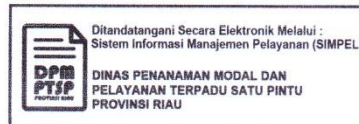
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | FANNY NOVRIANI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 116182006880  |
| 3. Program Studi     | : | PGMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HOREY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 21 Oktober 2020



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11820/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Oktober 2020 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FANNY NOVRIANI  
 NIM : 11618200688  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Course Review Horey untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru  
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 022 Muara Mahat Baru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2020 s.d 21 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU

### KECAMATAN TAPUNG

Alamat: ( Dusun I RT 01 / RW 02) Desa Muara Mahat Baru

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.2/SDN-022-MMB/ 2020/ 051


Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 022 Muara Mahat Baru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fanny Novriani  
 NIM : 11618200688  
 Semester/Tahun : IX(Sembilan)/2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama yang tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Mahat Baru, 25 Agustus 2020  
 Kepala Sekolah ,



**SYURMAYANTI, S.Pd.SD**  
 NIP. 19681216 199602 2 002





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8459/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD Negeri 022 Muara Mahat Baru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

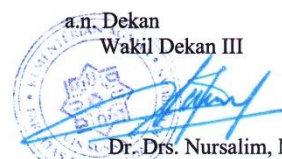
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FANNY NOVRIANI
NIM	: 11618200688
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## FOTO DOKUMENTASI



© Hak cipta

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

iltan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau



of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BIOGRAFI PENULIS

Fanny Novriani, lahir di bangkinang, Kec. Kampar, Kab Kampar pada tanggal 01 November 1998. Penulis anak ke 1 dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Bakri HS dan ibunda Armis. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 022 di Desa Muara Mahat Baru, Kec. Kampar, Kab. Tapung pada tahun 2010.

Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMPN 2 TAPUNG, Kab. Kampar pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Bangkinang. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN. Pada Tahun 2019, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Laboy Jaya, Kec. Tapung, Kab. Kampar. Kemudian penulis melakukan Progran Kerja Lapangan (PPL) di SD Babussalam Pekanbaru. Pada bulan Juli penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di SD Negeri 022 Muara Mahat Baru sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih Gelar Sarjana dibawah Bimbingan Ibu Susiba, M.Pd.I Selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Metode Course Review Horey untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tema Indah nya Kebersamaan di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru”**