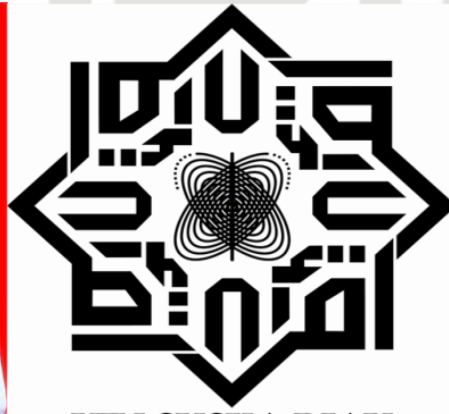




**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND
THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF
ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

DISTA ALFIANA

SIN: 11414202667

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAUPKANBARU**

1441 H/2019M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

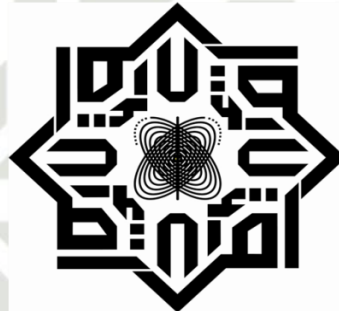
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND
THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF
ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

A Thesis

submitted to fulfill one of requirements
for undergraduate degree in english education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

DISTA ALFIANA

SIN: 11414202667

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAUPEKANBARU**

1441 H/2019M

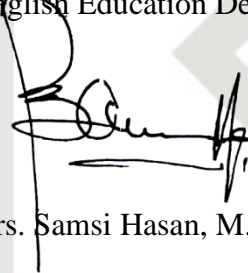
SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation Between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at The Second Year of Islamic Senior High Shool Darul Hikmah Pekanbaru* is written by Dista Alfiana SIN. 11414202667. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Education and Teacher Training Faculty of State University Sultan SyarifKasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Akhir22th 1441 H
December 19th 2019 M

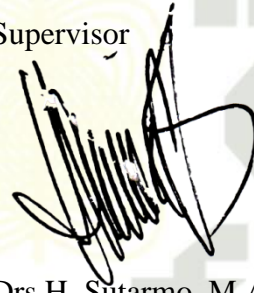
Approved by

The Head of the
English Education Department



Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

Supervisor



Drs.H. Sutarmo, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at the Second Year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru* is written by Dista Alfiana SIN. 11414202667. It has been approved and examined by the final examination committee of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil awal 5th, 1441 H/December 31th, 2019 M. It is submitted as one of the requirements for getting undergraduate degree (S.Pd.) at English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5th, 1441 H
December 31th, 2019 M

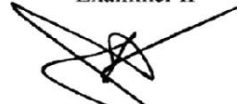
Examination Committee

Examiner I



Dr. Hj. Zulhiddah, M.Pd.

Examiner II



Dodi Setiawan, M.Pd.

Examiner III



Dedy wahyudi, M.Pd.

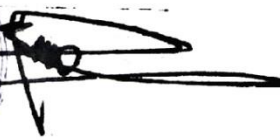
Examiner IV



Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and the most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The lord of the Universe. By His guidance and blessing, the researcher has completed his academic requirement. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW.

This paper is intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In conducting the research and finishing this project; paper, the researcher got suggestion, encouragements, motivation, and support from many sides. Big thanks especially for my beloved father and mother, Ali Nudin and Jumi Ati; who always give the researcher uncountable love, care, advices, support. Never ending thank you for praying all days and all nights also both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love you both. I only need to see your smile in my live.

Therefore in this chance, the researcher also thanks:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahiddin, M.A., the Rector of state Islamic University of Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
7. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
8. Drs. H. Sutarmo, M.Ag., as becoming the researcher academic supervisor and the researcher supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.
9. Nelvia Ibrahim, S.Pd.I.,M.Pd, the researcher supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.
10. Kurnia Budianti, M.Pd and Rizki Amelia, M.Pd, as raters in this research.
11. All lectures of Education and Teacher Training who gave their knowledge and information through meetings in the class or personally.
12. Muhammad Syarqawi, S.H.I as the Headmaster of Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru and Hj. Erna Wati, S.Pd as the English teacher who gave time and place to the writer in conducting the research. Thank you very much for their kindness, attention, cooperation and time instilling the data for the researched purposes.
13. My belovedsister Titi, brother in-law Sarto, and my beauty nephews Fani and Fira. Thanks for their motivation, supports, and best wishes in finishing this thesis.
14. My beloved best friends ka Mita, Eva, Zizah, and the members of PBI I 2014 class, Citra, bro Kurnia, Zuzul, Resti, Ulan, Nisa, Momogi, Popeye, Jeni, Tuti, Ela, Ayu, Nanad, Sri, Uwo, Etek, Putri, Mak eni, Faza, Alm. Novi, Ikkal, Ibnu, and Cimut. Thank you for their help, support and motivation.
15. All the second year students at MA Darul Hikmah Pekanbaru, for their participation on filling in the test and the scores have become the major data for this research analyses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Researcher best friend in KKN desa Balai Makam Duri, Dina, Hervi, Zelin, Devi . And researcher friends in PPL SMA MUHAMMADIYAH 1 Pekanbaru , Tasya, Mimi, Ulfa, Afifah, Ika , who always prayer and give support
17. My friends on Onehallyu and discord who called themselves as my minions, thank you for always give me motivation.
18. For all people who have given me the great support in conducting and finishing this thesis, this cannot be written one by one.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Amin

Pekanbaru, December 19th, 2019

The Researcher



DISTA ALFIANA

11414202667

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

Learn to love process. Learn to accept that processes, no matter how painful and long, is what build us. Success is not gained overnight.

**You may not see anything changing, but something is happening, patience is working. Your spiritual muscles are getting stronger, you're growing, developing. Patience is building you, getting you prepared so you can sustain what God has for you
(Dista Alfiana, 2019)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dista Alfiana, (2019): Hubungan Antara Kecemasan Siswa dan Kemampuan Berbicara Mereka Pada Tahun Kedua di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan masalah siswa dalam berbicara. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui bagaimana kecemasan siswa, 2) untuk mengetahui bagaimana kemampuan berbicara siswa, 3) untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka. Penelitian ini memiliki dua variabel, kecemasan siswa sebagai variabel independen dan kemampuan berbicara siswa sebagai variabel dependen. Penelitian ini adalah penelitian *correlational*. Subjek dari penelitian ini ialah murid kelas sebelas MA Darul Hikmah Pekanbaru sementara objeknya adalah hubungan kecemasan siswa dengan kemampuan berbicara mereka. Populasi dalam penelitian ini adalah 30 siswa. Untuk mengambil sampel, peneliti menggunakan teknik sampling acak sederhana dan mendapatkan 30 siswa sebagai sampel. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes tertulis angket (*Questionnaire*) untuk mengukur kecemasan siswa dan tes lisan (*Storytelling*) untuk mengukur kemampuan berbicara. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan korelasi pearson product moment. Dari data yang telah dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 22, dapat dilihat bahwa ada korelasi yang signifikan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai probabilitas sig.t adalah 0.000 lebih kecil dari nilai alpha 0.05 ($\text{sig.t} < 0.05$). Itu berarti H_0 ditolak and H_a diterima. Dengan kata lain ada korelasi yang signifikan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka. Peneliti juga menemukan bahwa 48,30% dari kemampuan berbicara siswa kelas sebelas MA Darul Hikmah Pekanbaru dipengaruhi oleh kecemasan siswa. Kemudian, 51,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Hubungan, Kecemasan Murid, Kecakapan Berbicara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dista Alfiana, (2019): The Correlation Between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at The Second Year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru.

This research was conducted based on students' problem in speaking. Therefore, this research was aimed 1) to find out how students' anxiety, 2) to find out how students speaking ability, 3) to find out the significant correlation between students' anxiety and their speaking ability. This research was a correlational research. The subject of this research was the eleventh grade students at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru whereas the object of this research was the correlation between students' anxiety and their speaking ability. The population of this research is 151 students. To choose the sample, the researcher used proportional random sampling technique and 30 students chosen as the samples. In collecting the data, the researcher used written test for students' anxiety (questionnaire) and oral test (storytelling) for speaking ability. From the data analysis which had been done by using SPSS 22.0 version, it could be seen that there was a significant correlation between students anxiety and their speaking ability. It could be shown that the probability of score sig.t is 0.000, smaller than the significant alpha of 0.05 ($\text{sig.t} < 0.05$). It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, there was a significant correlation between students anxiety and speaking ability. The researcher also found that 48,30% speaking ability of the eleventh grade of Islamic Vocational School Darel Hikmah Pekanbaru was influenced by speaking anxiety. Then, the other 51,7% was influenced by other factors.

Keywords: *Correlation, Students Anxiety, Speaking Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
MOTTO	vi
ABSTRACT	vii
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Study	1
B. Problems	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	6
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
1. Objective of the Research.....	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of Terms.....	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. The Theoretical Framework.....	10
1. The Concept of Speaking	10
a. Speaking Definition	10
b. Components of Speaking	11
c. Speaking Ability	13
d. Factors Influence Students' Speaking Ability	14
2. The Concept of Anxiety.....	17
a. Anxiety Definition	17
b. Aspects of Language Anxiety	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Students' Anxiety in Speaking	20
d. Level of Anxiety	22
3. Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability.....	23
B. Review of Relevant Research	25
C. Operational Concept	26
D. Assumptions and Hypothesis of the Research	27
1. Assumptions.....	27
2. Hypothesis.....	27
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. The Research Design	28
B. The Location and Time of the Research	29
C. The Subject and Object of the Research	29
D. The Population and Sample of the Research	29
E. The Technique of Collecting the Data.....	30
F. The Validity and Reliability of Test	32
G. The Normality Test.....	35
H. The Technique of Data Analysis	36
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	
A. Description of the Data	38
B. Data Analysis	38
1. The Students' Speaking Anxiety	38
2. The Students' Speaking Ability.....	52
3. The Correlation Between Students' Anxiety and Students' Speaking Ability.....	56
C. Discussion.....	60
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	64
B. Suggestion.....	65
REFERENCES.....	66



APPENDICES

CURRICULUM VITAE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Total Population of the Research	29
Table III.2	The Total Sample of the Research	30
Table III.3	Speaking Rubric	32
Table III.4	A Commonly Accepted Rule of Thumb for Describing Internal Consistency by Using Cronbach Alpha.....	35
Table III.5	Reliability Statistics of Test Questionnaire.....	35
Table III.6	Test of Normality	36
Table IV.1	Questionnaire result no.1	39
Table IV.2	Questionnaire result no.2	39
Table IV.3	Questionnaire result no.3	40
Table IV.4	Questionnaire result no.4	40
Table IV.5	Questionnaire result no.5	41
Table IV.6	Questionnaire result no.6	42
Table IV.7	Questionnaire result no.7	42
Table IV.8	Questionnaire result no.8	43
Table IV.9	Questionnaire result no.9	43
Table IV.10	Questionnaire result no.10	44
Table IV.11	Questionnaire result no.11	45
Table IV.12	Questionnaire result no.12	45
Table IV.13	Questionnaire result no.13	46
Table IV.14	Questionnaire result no.14	46
Table IV.15	Questionnaire result no.15	47
Table IV.16	Questionnaire result no.16	47
Table IV.17	Questionnaire result no.17	48
Table IV.18	Questionnaire result no.18	49
Table IV.19	Questionnaire result no.19	49
Table IV.20	Questionnaire result no.20	50
Table IV.21	Respondents' Score of Speaking Anxiety.....	51

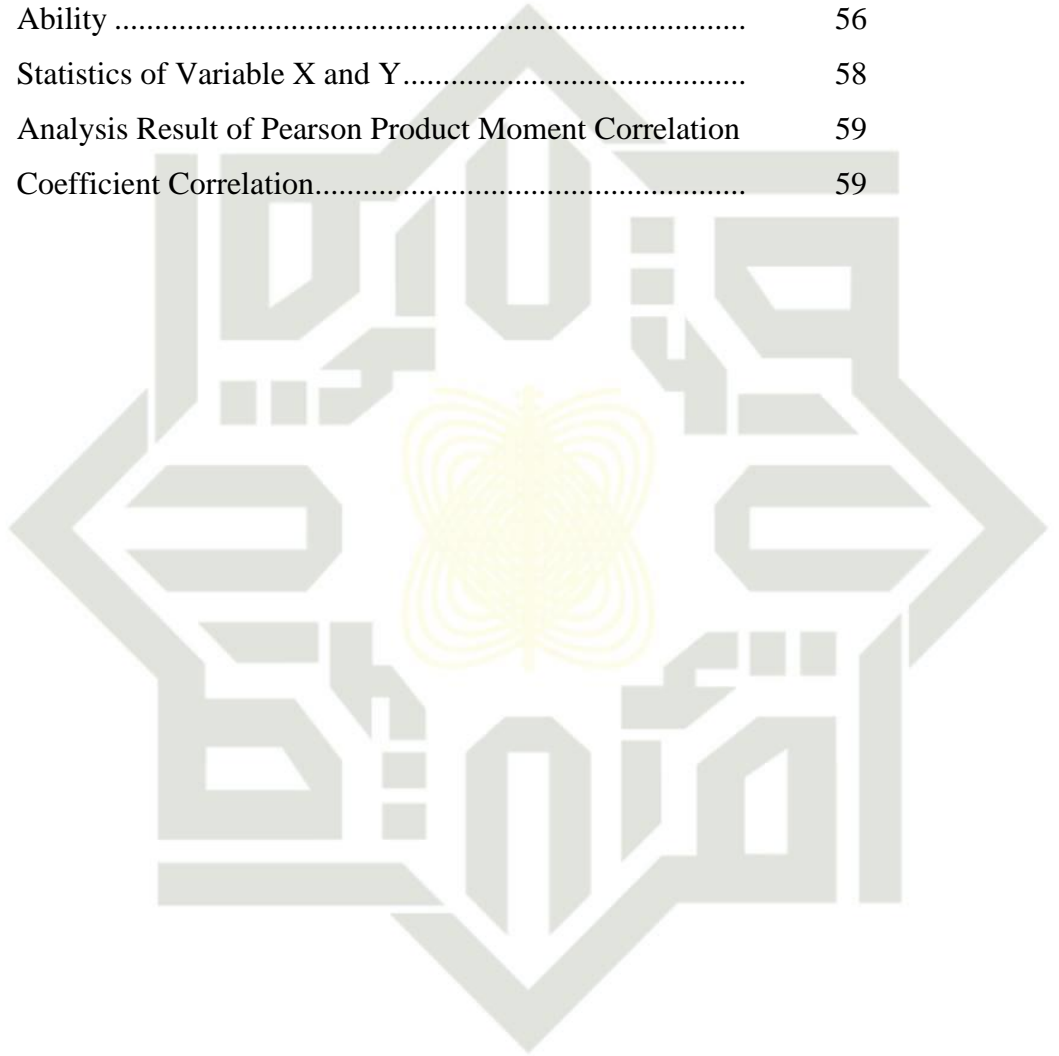
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.22	Category of Anxiety Level.....	51
Table IV.23	Speaking Scoring Rubric.....	52
Table IV.24	The Recapitulation Score of Students' Speaking Ability ..	54
Table IV.25	Classification of speaking Score	55
Table IV.26	The Score of Students' Anxiety and Students' Speaking Ability	56
Table IV.27	Statistics of Variable X and Y.....	58
Table IV.28	Analysis Result of Pearson Product Moment Correlation	59
Table IV.29	Coefficient Correlation.....	59



LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Questionnaire of Speaking Anxiety

Appendix 2 Students Score of Speaking Anxiety

Appendix 3 Transcription of Speaking Test

Appendix 4 Rubric of Speaking

Appendix 5 Students Speaking Score Assessed by Two Raters

Appendix 6 Syllabus

Appendix 7 Recommendation Letters

Appendix 8 Documentation

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

Background of the Study

English is a second or foreign language that learned by people in the world. That is because English was claimed as international language and demand people to learn English. By that fact, English is not only learned by people for business purpose, but also for students in all stages of school. As an international language, English has important place in school subject. Almost or maybe all of schools, especially in Indonesia, used English as the subject in the final examination of their school.

There are four basic skills in learning English that should be mastered by the students who interest in learning English; such as listening, speaking, reading, and writing. Speaking is an important skills that the students should be acquired because it involves oral communication and several elements; such as grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. Theoretically according to Haris (1974, p.75), (1) grammar refers to the sentence structure and tenses, (2) vocabulary can be defined as the words use in language covering content word and function word, (3) pronunciation refers to the way of a person produces or utters the sound of the words meaningfully and accurately to be understood by others in communication, (4) fluency can be defined as the ability how to speak fluently and accurately and (5) comprehension refers to the speakers' understanding about what are they

saying to the listeners in order to avoid misunderstanding information. Thus, speaking is considered to be the most difficult skill because most of the students usually obtain some difficulties and they have problems when they interest to express their ideas even in a simple form of conversation.

By showing their speaking performance, teacher or another people can give feedback about it. But to speak in new language, as English, is not easy for someone/student who does not have high self-confidence. Speaking fear, anxiety, and stress can be well-managed, eliminated, or better yet, effectively incorporated into someone's speaking events. When student do not want to speak or feel anxious to speak a foreign language that they learn, it may become a problem for them. Or maybe they will fail in their proficiency.

From the fact the researcher found some difficulties or problems that come to students when they learn about English. For students when they having English class, they are demanded to practice the language by speaking. Speaking fluently can show that they get good proficiency in learning English. Sometimes the students are confused about teaching material given by the teacher in the teaching and learning process but they feel worry if they should ask to their teacher. They are embarrassed to say when they do not even understand what the teacher says about because they are nervous if they have to speak to the teacher while the other students in the class pay attention to that student. Thus, they choose to listen to the teacher quietly when the teacher explain the material. The students oftenly open their dictionary first when they intend to express their ideas or they purpose to ask something that they do not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understand yet in front of teacher or the other students with English. By all means, they have a high anxiety to speak in English in front of many people or even just with their friend. They are too afraid to speak English because if they commit mistake in grammar or pronunciation while they are speaking, the other students will laugh and mock to that student and their anxiety will be higher than before.

Anxiety has a big impact to second language development. It means that if the students have low anxiety, they will be more success on acquiring English. Thornburry (2005, p.28) states that the factors which can increase to speak incorrectly and cause an acute sense of anxiety are the lack of vocabularies, improper grammar, and fears of mistakes. Moreover, Juhana (2012, p.100) adds that the very limited chance to practice can be the causes of being not confidence, shyness, and silence that impede a natural communication. If they expect that they are going to be failed on acquiring English, they will not be able to speak English well.

According to Horwitz, Horwitz, and Cope (1986) foreign language anxiety is caused by the apprehension of communicating with others in the foreign language context. To make a success education in learning the foreign language, we can not ignore about the language anxiety. The learners' anxiety in speaking class to perform in front of the class may influence in some aspects, such as in language acquisition, or, to increase their ability in mastery the foreign language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In order to accomplish student's needs toward speaking, School Based Curriculum 2013 (K13) provides speaking as one of the ability in mastering English that must be taught and learned in senior high school . Based on interviewed one of the English teachers in Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru, English is taught once a week (120 minutes) and the passing grade of English subject in eleventh grade is 78.

However, students Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru should have the competence in English, especially in speaking. The fact in the field said the different thing. some of the students at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru had low ability to speak. Their score were lower than passing grade. In fact, not all of students reach the best achievement in speaking because of their different knowledge background. Nevertheless, based on the ideas above and based on researcher's preliminary observation to problems above, the researcher found that the students of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru have different anxiety that influence language learners and students achievement, especially in speaking subject. It can be seen in the following phenomena :

1. Some of the students were not able to speak English fluently .
2. Some of the students felt anxious when the teacher asked them to do speaking in front of the class.
3. Some of the students were chose to silent rather than active in speaking.
4. Some of the students always look up dictionary when they want to speak English .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the description above and the importance of good speaking, the researcher is very interested in conducting a research entitled:

"The Correlation Between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at The Second Year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru" .

B. Problems**1. Identification of the Problem**

Based on the explanation above, the researcher identified the problem as follows :

- a. What factors made students anxious when they were being asked by the teacher for speaking in front of the class?
- b. Why factors made students difficult to speak fluently ?
- c. What factors made students chose to silent rather than active in speaking?
- d. What factors made students always look up dictionary when they want to speak English?

2. Limitation of the Problem

In relation to the identification of the problem occurred in teaching and learning process of speaking which was provided above, the problem of this research is necessary to be limited. Therefore, this research is only focus on students' anxiety and their speaking ability .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Formulation of the Problem

The problem of this research can be formulated in the following questions:

1. How is the students' anxiety at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru?
2. How is the students' speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru?
3. Is there any significant correlation between the students' anxiety and their speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out how the students' anxiety at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. To find out how the students' speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. To find out the significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Significance of the Research

The research is very important because it will contribute and carry out the following necessities, they are:

- a. To fulfill one of the requirements for the researcher to complete her undergraduate degree program at English Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Theoretically, the researcher can get information from this reserach that can be very useful to enlarge her knowledge, especially about correlation between student's anxiety and their speaking ability.
- c. To provide some information to the students and the English teacher related to students personality that will help them to develope their speaking ability.

D. Reason for Choosing the Title

1. The topic need to be discussed , because the researcher wants to know the correlation between students' anxiety and their speaking ability.
2. The title of this research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. The problems of this research are not investigated yet by other previous researchers .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definition of Terms

1. Correlation

Hartono (2008) said that correlation is correlation between two variables (variable I and variable II). This statement also supported by Creswell (2008), he stated that correlational design are procedures in quantitative research in which investigators measure the degree of association or relation between two or more variables using the statistical procedure of correlational analysis. This degree of association expressed as a number, indicates whether the two variables are related or whether one can predict another.

2. Anxiety

Anxiety is feelings of uneasiness, frustration, self-doubt, apprehension or worry. In this research, anxiety is one of the factors that influence students' ability in speaking of English. Students are afraid of making mistakes and shy to speak English can be caused by anxiety.

Horwitz *et al.* (1986, p.125) stated that anxiety is described by psychologists as a subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and wrong associated with an arousal of the autonomic nervous system. Similar theory of anxiety is stated by Santrock (2004), anxiety is feelings of apprehension.

3. Speaking Ability

Speaking ability is competency of the students to express their ideas, opinion or feeling in oral communication (Rita, 2009, p.6). In this reserach, this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

term means the ability of the students mentally or physically to communicate, share, and express idea in English by considering the aspect of speaking ability. Students speaking ability also can be seen when the students speak fluently that related to their knowledge in past.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II**REVIEW OF RELATED LITERATURE****A Theoretical Framework****1. The Concept of Speaking****a. Speaking Definition**

Speaking plays an important role in communication, especially in oral communication, because human being needs to conduct their life in order to build some relationship with others. In English learning there are five components for speaking, generally recognized. They are pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension. Johnson and Morrow (1981, p.70) said that speaking which is popular with term of oral communication is an activity between two or more people in which listeners and speakers have to react to what they hear and make their contributions to convey or receive the meaning. In accordance with the definition, speaking or oral communication will happen if there is interaction between two or more people. It is required to express what the speakers purpose to say as effectively as possible in order to convey the message for the hearers but if someone intends to say something, they should be aware to construct the meaning in order to get an understanding from the listener and to avoid misunderstanding between the speaker and the listener.

There are another definitions of speaking. Chaney (1998, p.13) argued that speaking is the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts. Moreover, Matthew (1994, p.45) said “speaking is any process in which people share information, ideas and feeling. It involves all of body language mannerism and styles anything that adds meaning to a message”. It can be said that, when the students talk about their ideas or opinion, there is an interaction between the speaker and the listener to clarify the information intended. In other words, the speaker has to be able to convey the ideas clearly in process of speaking, as the result, the listener can receive and understand what the speaker means. In summary, it can be concluded that speaking is the most important skill of language which is about expressing ideas, opinions, or feelingsto others by using words or sounds of articulation in order to inform, to persuade, and to entertain.

b. Components of Speaking Ability

Speaking is not only means of how we speak fluently and correctly to be understood by others, but it also has components that explain the way we produce the utterances or sentences meaningfully and accurately to be understood by others. Hughes (2003, p.131) stated that speaking ability always assessed through several elements like grammar, vocabulary, fluency, comprehension, and pronunciation. In addition, Richard and Hornby (1984) stated that, there are five components of speaking skill that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



are normally recognized as crucial aspect that should be mastered those teachers and students in order to apply and practice of speaking , they are vocabulary, grammar, fluency, pronunciation, and comprehension. Moreover Haris (1974, p.75) said that, there are five components to measure students' speaking ability(pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. For this reason, the researcher would explain each of those items that mentioned one by one as follows:

1.) Fluency

Fluency refers to the ability how to speak fluently and accurately. Smoothness or flow the sounds, syllabus, words and phrases can be indicated the quality of her or his fluency whether it is logically smooth or not.

2.) Pronunciation

Pronunciation is the way of a person produces or utters the sound of the words meaningfully and accurately to be understood by others in communication such as *different phonemes*, rising and falling in *intonation* and *stress* (Harmer 2001, p.28-33).

3.) Vocabulary

Vocabulary can be defined as the words use in language, phrase, clauses, and sentences. If someone has many words to utters what they interest to say, they will be smooth to give some information or receive the information. In vocabulary, the students should know about content word and function word in English vocabulary. Content word refers to classes of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

word (noun, verb, adjective and adverb) and function word refers to the function of the word in the sentence whether it is as a subjective pronoun or objective pronoun.

4.) Grammar

Basically, grammar refers to the sentence structure and tenses. Heaton (1991, p.5) defined grammar as the students' ability to manipulate structure and to distinguish appropriate grammatical form in appropriate ones. Besides that, grammar will help the students to speak fluently.

5.) Comprehension

Comprehensibility denoted the ability of understanding the speakers intention (understand what the speaker said) and general meaning (get the point what the speaker said) by Heaton(1991, p.35). Cohen (2005, p.51) argued that to the fact that participants fully understand the nature of the research project, even when procedures are complicated and entail risks. From those two experts, it can be said that comprehension refers to the speakers understanding about what are they saying to the listeners in order to avoid misunderstanding information. If someone can answer other question or statement correctly, it indicates that he or she understands and comprehends well.

c. Speaking Ability

Speaking ability is one of language abilities that have to be learned and mastered by the students in learning foreign language. In addition

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Loma (2004) stated, “Speaking skills are an important part of the curriculum in language teaching, and this makes them an important object of assessment as well”. Littlewood (1981, p.1) stated that speaking ability is a combination of structural and functional aspect of language. The structural aspect concentrates on the grammatical system, describing way in which linguistic items can be combined. It is understood that speaking is a very difficult and complex skill to be learned especially by the foreign language students. There are many different abilities included in this skill.

Arthur Hughes (1990, p.110) said that speaking ability on four components: contents, fluency, eye context and pronunciation. In short, speaking involves different abilities, which should be used simultaneously.

From the descriptions above, the researcher concluded that speaking ability is the ability to produce utterances to communicate that conducted of some indicators such as pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. Speaking ability also the ability is describe a report act or situation in that way we communicate with the others.

d. Factors Influence Student's Speaking Ability

Tuan & Mai (2015) explained the factors influence student's speaking ability . The researcher got some of them as follows:

1) Performance conditions

Learners carry out a speaking activity under different conditions. Performance conditions impact speaking performance and

these conditions involve time pressure, planning, the quality of performance, and the amount of support (Nation & Newton, 2009).

2) Affective factors

One of the most important influences on language learning success or failure is probably the affective side of the learners (Oxford, 1990).

3) Listening ability

Doff (1998) says that learners cannot improve their speaking ability unless they develop listening ability. Learners should comprehend what is uttered to them in order to have a successful dialogue.

4) Topical knowledge

Bachman and Palmer (1996) defined it as the knowledge structures in longterm memory. That is, topical knowledge is the speakers knowledge of related topical information.

5) Feedback during speaking activities

A lot of learners expect their teachers to give them the necessary feedback on their speaking performance. According to Harmer (1991), the decisions that instructors adopt towards their learners performance depend on the stages of the lesson, the tasks, and the kinds of mistakes they make. Harmer (1991) also continued that if instructors directly correct their students' problems, the flow of the dialogue and the aim of the speaking task will be spoiled. Baker and Westrup (2003) supported the above statement and said that if learners are always corrected, they will be demotivated and afraid of talking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The fear of speaking English is pertinent to some personality constructs like anxiety, inhibition, and risk taking. Speaking a language sometimes results in anxiety. Sometimes, extreme anxiety may lead to despondence and a sense of failure in learners (Bashir, Azeem, & Dogar, 2011). According to Woodrow (2006), anxiety has a negative effect on the oral performance of English speakers. Adults are very careful to making errors in whatever they tell. In their opinion, errors show a kind of unawareness which can hinder them to speak English in front of other people. Speaking anxiety may originate from a classroom condition with the different abilities of language learners. Learners are divided into two groups: strong and weak ones. The strong learners often dominate the slow and weak ones. The weak learners do not usually want to talk in front of the strong ones which leads to their silence during the whole class activity. Inhibition is a feeling of worry that stops people from telling or performing what they want (Cambridge A. L. Dictionary, 2008). All human beings make a series of defenses to protect the ego. Due to the fact that committing mistakes is a natural process of learning a language, it certainly causes potential threats to one's ego. These threats disappoint the learners to talk English and prefer to be silent rather than being criticized in front of a large number of people (Brown, 2000). Risk-taking is pertinent to inhibition and self-respect. EFL learners who have a low self-respect tend to stop taking a risk of committing mistakes in their speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tasks which resulting in the inhibition to the betterment of their speaking skill (Mahripah, 2014).

2. The Concept of Anxiety

a. Anxiety Definition

Anxiety is one of the internal factors in personality besides self-esteem, willingness to communicate and motivation. There are several definition about anxiety. Horwitz et al(1986, p.125) stated that anxiety is described by psychologists as a subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and wrong associated with an arousal of the autonomic nervous system. Anxiety becomes the most general emotional dilemma of someones' feeling. Everyone will feel anxious towards something that will happen in their life, especially when they have to face speaking exercise.

Anxiety can give negative impact to the someones' personality if he or she can not manage it. Mayer (2008, p.2) said that anxiety is normal aspect of life and of being human, and it has a positive side to it, too. Moreover, Griffin and Tyrrell (2007, p.5) argued that if students can control their anxiety into positive feeling instead of being controlled by it, they will reach optimal performance.

Otherwise, anxiety becomes a problem, if it causes emotional pain and disrupts students ability because it will hinder the students to acquire English as their foreign language. In brief, anxiety is a normal feeling that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is happened in someone. When someone has a problem then they feel anxiety to face it, it will give a good impact if they can manage their anxiety into positive feeling. Thus, it is related to speaking skill because when they have high anxiety, they will speak hesitantly. They are too worry when they speak in English. Hence, their speaking are going to be slow and they will repeat many words on their dialog.

b. Aspects of Language Anxiety

Language anxiety caused by various causes during learning process. The primary sources of language anxiety, stated by Horwitz, Horwitz, and Cope (1986, p.127) are: communication apprehension (the fear of communicating with other people), test anxiety (fear of exams, quizzes, and other assignments used to evaluate students' performance), and fear of negative evaluation (worry about how others view the speaker).

Here are the explanation about three of them:

1.) Communication Apprehension

Communication apprehension arises from someones fear and shyness if they have to communicate with others. Wu and Chan (2004, p.292) said in communication apprehension, people usually afraid of oral communication that is about speaking and listening. They will get difficulty to understand what people are saying and to make someone understands what they purpose to say.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.) Test Anxiety

Wu and Chan (2004, p.293) argued that test anxiety can occur when students have poor performance in the previous test. The students develop a negative stereotype about tests and they have irrational perceptions in evaluative situations. It means that test anxiety is related to someone's fear of test-taking situations. The students tend to deal with test anxiety every time they get to face frequent tests. Mayer (2008, p.77) stated that every student understands that taking a test means she will be graded, judged, and compared to her classmates, and that performing will get negative consequences from her teacher and parents. He also mentioned that children with test anxiety can experience any number of physical, mental, and emotional symptoms, which can vary. Physical symptoms included shortness of breath, heart palpitations, chest tightening, or sore throat, stomachache, vomiting, or diarrhea, shaky limbs and trembling, headache and body aches. Those symptoms will lose students' concentration on the test material, then they are getting difficult to finish their test because accidentally they forget the material of the test that has been remembered before.

3.) Fear of Negative Evaluation

Lucas, Miraflores & Go (2011, p.102) stated that fear of negative evaluation is the apprehension about other evaluations which may include avoidance of evaluative situations and the expectations that

other might evaluate them negatively. Moreover, Young (2012, p.52) argued that in his survey on students' perspective on anxiety and speaking in the foreign language, many students reported that they would be more willing to speak if they were not too afraid of making a mistake and being evaluated negatively in front of their teacher and their peer. It means that if the students are not sure of what they are saying, they will feel fear of negative evaluation from others and also feel anxious because they do not want to look stupid in front of others.

From the explanation above, it can be summed up that three components of foreign language anxiety gave big impact for students' teaching learning process especially in speaking. In this case, communication apprehension, test anxiety and fear of negative evaluation was used to measure their anxiety through questionnaire. On those questionnaire, there are 5 items related to the communication apprehension covering 7 items related to the test anxiety and covering 8 items related to the fear of negative apprehension. Thus, total of questionnaire is 20 items.

c. Students' Anxiety in Speaking

Foreign language anxiety plays important role in learning foreign language because it can hinder the students in acquiring their target language. Horwitz et al. (1986, p.128) discussed foreign language anxiety as a distinct complex of self perception, beliefs, feelings, and behaviors

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

related to classroom language learning arising from the uniqueness of the language learning process.

Moreover, Horwitz (2001, p.121) stated that foreign language anxiety is a situation specific form of anxiety that does not appear to bear a strong relation to other forms of anxiety, it is related to the language learning context. It means that there is a relationship between foreign language anxiety and language learning. Anxiety can give negative and positive impact to the students who desire to master foreign language especially English. It can be negative if the students can not manage or control their anxiety. It will be difficult for them to learn English and their score will be bad. Otherwise, anxiety can give positive impact to the students. For example, when the students are feeling anxiety about not passing her or his examination, they will be serious in learning English.

There are three types of anxiety perspective on the nature of anxiety can be found in literature, those are: state anxiety, trait anxiety, and situation-specific anxiety.

Pappamihiel (2002, p.330), stated anxiety is a feeling of apprehension under certain situation, while trait anxiety is a condition where individuals have a tendency to become anxious regardless of the circumstance. The last type according to MacIntyre & Gardner (1991, p.87) is situation-specific anxiety which only appears when certain specific factors or events are present and occurs consistently.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



In short, Anxiety is closely related to the students' achievement on acquiring English. Furthermore, the students will be more difficult to acquire English if they have high anxiety because they are too afraid of making mistake while they learn English.

d. Level anxiety

As the writer said above, anxiety can give a negative effect for student in foreign language class. Whereas to speak a foreign language student has to have high self-confidence, so teacher can measure her/his performance. To know how far student's anxiety influences student performance, we need to give a test anxiety. This test anxiety is a type of performance anxiety. In situations where the pressure is on and a good performance counts, people can become so anxious that they are actually unable to do their best.

There are three levels of anxiety: low, moderate, and high anxiety. Horwitz et al. (1986) developed test anxiety for student, that is the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS). The test anxiety contains of 33 items with five point scale. It starts from *Strongly Agree* to *Strongly Disagree*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability

Anxiety in speaking have negative effect on students academic, cognitive, social, and personal level. Anxiety has big impact on students academic achievement. Horwitz, Horwitz, and Cope (1986, p.126) mentioned that an anxious student tends to be less concentrated, forgetful, heart beating, and sweating that may lead to the negative behavior such as avoiding the class or procrastinate their homework. At the end, these behaviors will affect their cognitive competence because high-anxious students will perform and achieve lower than those of low-anxious students in the class. In this case, if students anxiety increase, their academic achievement will decrease.

Additionally, in the effect on students cognitive, MacIntyre and Gardner (1994, p.285) said that anxiety has also been shown to have negative influences, both pervasive and subtle, on the three stages of cognitive processing: input, processing, and output. For this reason, the students who have anxiety will get difficult in processing meaningful input, and to be less responsive to language output.

In terms of social effects, there are many ways that social context give an effect to language anxiety. MacIntyre (1999, p.38) stated that in a competitive classroom atmosphere, difficult interactions with teachers, or risk embarrassment, opportunity for contact with member of the target language group may all influence language anxiety.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, MacIntyre and Gardner (1991, p.298) said that perhaps the most recurring finding on language anxiety and one of its most important social effects is that anxious students do not communicate as often as more relaxed students. It means that if the students have high anxiety, they will avoid to communicate to other people because they worry about others perception or fear of making mistakes when they speak in foreign language. Personal effect has negative effect on acquiring English, MacIntyre (1999, p.39) contended that among the most troublesome effects of language anxiety is the severe anxiety reaction for an individual language learner. Prive (1991, p.105) revealed that some language students who have high anxiety will choose to ignore or stay away from their language class rather than to follow the class. Thus, it can be said that this type of effect is considered as the most debilitating effect of language anxiety.

In short, anxiety has big impact for students achievement in speaking score because their high-anxiety will give an effect to their achievement. In sense, if students' anxiety increase, their academic achievement will decrease. Whereas, if students' anxiety is high, their speaking skill will low.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Review of Relevant Research

According to Syafi'i(2007), a relevant research is required to observe some previous research conducted by other researches in which they are relevant to the research you are conducting .The researcher found some studies related to the study between students' anxiety and speaking ability.

1. The first was a case study by Izumi (2017) from University of Lampung, Bandar Lampung . She had done research about the study between students' anxiety and their speaking ability . The participants in this research were the first grade students of SMA Negeri 1 Kabupaten Tangerang. A qualitative case study approach was employed, and the data were taken through questionnaire and speaking test .The finding revealed that there was a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the first grade students' of SMA Negeri 1 Kabupaten Tangerang . The conclusion was the increase of students' anxiety is followed by the decrease of speaking skill. Whereas, the decrease of students' anxiety is followed by the increase of speaking skill.
2. The second was a case study from Mulyani (2011) from State Islamic University of Sultan Syarif kasim Riau. This study focused on the correlation between students' anxiety level and their speaking ability. The participants in this research were the second year of senior high school 1 Enok. Questionnaire and speaking test

were used to collect the data. The finding revealed that there was a significant negative correlation between students' anxiety level and their speaking ability at the second year students of SMAN 1 Enok. The conclusion of this research was the higher students' anxiety level, the lower students' ability in speaking English they get and the lower students' anxiety level, the higher students' ability in speaking English they get.

The previous studies about students' anxiety and speaking ability have convinced the researcher that anxiety can exist when we learn foreign language and it can give negative impact toward learning process. However, the previous research have mainly focused on language learner at the second grade of senior high school. Hence, this research is significant to find out the correlation between students' anxiety and speaking ability, and to investigate which aspects of anxiety affecting students' anxiety toward speaking ability the most.

Operational Concept

Operational concept is a main element to avoid misunderstanding and misinterpreting in a specific study as a concept is still operated in an abstract from the research planning which should be interpreted into particularly words in order to be easy to measure. In this reasearch, there are two variables, they are X refers to students' anxiety and Y refers to students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking ability. The writer wants to know how anxious students are while they learn English subject especially in speaking, using Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) from Horwitz. Hence the result can be used by teachers to pay more attention to their students, especially students who got the low achievement.

D. Assumptions and the Hypothesis of the Research

1. Assumptions

Based on the theories and explanations above, the writer had assumption related to the relationship between students' anxiety and their speaking ability.

- a. The lower students' anxiety, the better their speaking ability.
- b. The higher students' anxiety, the lower their speaking ability.

2. Hypothesis

a. Null Hypothesis (H_0):

There is no significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul hikmah Pekanbaru.

b. Alternative Hypothesis (H_a):

There is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the second year of Islamic Senior High school Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

The Research Design

In conducting the research, the researcher used quantitative research. Quantitative research is essentially collecting numerical data explain a particular phenomenon (Mujis, 2004, p.2). Furthermore, The design of the research was correlational research. Correlational research indicates an association between two or more variables (Creswell, 2008, p.358). Correlational design research had two primary correlational designs as stated by Creswell (2012, p.339). They are explanatory design and prediction design. In this research the researcher choose the explanatory because this study just investigated the degree of association between two variables. Creswell (2012, p.340) defines that explanatory design is a correlational design in which the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) covary, that is where changes in one variable are reflected in changes in the other.

The first variable in this research is students' anxiety as the independent variable (X) and the second variable is the speaking ability as the dependent variable (Y).

The correlation of two variables can be illustrated in the figure bellow :

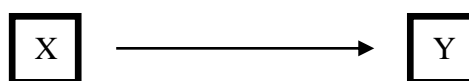


Figure III.1 Illustration of Correlation cited from Sugiyono (2002, p.42)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : The result of students' linguistic schemata test

Y : The result of speaking ability test

The Location and Time of the Research

This research conducted at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru on September till October 2019.

The Subject and Object of the Research

The subject of the research waseleventh grade students at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru, meanwhile, the object of the research was students' anxiety and their speaking ability.

D. The Population and Sample of the Research

1. The population

Population is the whole subject of a research stated by Arikunto (2002, p.108),the population in this research is the eleventh students of Islamic Senior high School pekanbaru with total of 151. The specification of the population can be seen on the table below:

Table III.1
The Total Population of the Research

No	Class	Population
1	XI SAINS 1	32
2	XI SAINS 2	20
3	XI SOSIAL 1	30
4	XI SOSIAL 2	20
5	XI RELIGI 1	30
6	XI RELIGI 2	19
	Total	151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

The researcher used simple random sampling as a technique to take samples from 6 classes. According to Singh (2006) a simple random sampling was technique for choosing the sample in which all the population get an equal and independent chance to be selected. Arikunto (2002, p.112) stated that If total of respondent are less than 100, it should be take all of the population. Meanwhile, if total of respondent are more than 100, so we can take 10%-15% or 20%-25% or more. Based on the theory the researcher chose 20% of the total population. So, the researcher took 30 students as the sample by using lottery technique.

Table III.2
The Total Sample of the Research

No	Class	Population	Sample
1	XI SAINS 1	32	5
2	XI SAINS 2	20	5
3	XI SOSIAL 1	30	5
4	XI SOSIAL 2	20	5
5	XI RELIGI 1	30	5
6	XI RELIGI 2	19	5
	Total	151	30

The Technique of Collecting the Data

The researcher were used two techniques to collect the data, they are questionnaire and speaking test:

1. Questionnaire

According to Brown in Dornyei (2003), Questionnaires are any written instruments that present respondents with a series of questions or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statements to which they are to react either by writing out their answers or selecting from among existing answers. The questionnaires were used to collect students' anxiety. The form of the questionnaire was Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) which adopted from Horwitz. The questionnaire used five point Likert scale format ranging . In more description, they are 1 'Strongly Disagree', 2 'Disagree', 3 'Neutral', 4 'Agree', 5 'Strongly Agree'.

To prevent the misunderstanding, the questionnaire was administered in Bahasa because all participants learn English as a foreign language. In this case, the researcher helped by her adviser in translating the items of questionnaire to ascertain the items have equal quality in both languages . The participants were have 30 minutes to respond 20 items of the questionnaire. Participants informed that no one would have an access to the data except the researcher and the data would be use only for research purpose. The questionnaire itself used to know the students level in speaking anxiety, they are in between high, moderate, or low anxiety.

2. Speaking Test

In this research, the researcher used a test for measure students speaking ability. According to Brown (2003, p.3) test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. The test that the researcher uses in this research to obtain speaking score ability is oral test. Furthermore, the researcher uses extensive speaking in testing students speaking ability. According to Brown and Abeywickrama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2010, p.184) Extensive (monologue) types refer to speeches, oral production, and storytelling. Extensive speaking also activity to enhance students' spoken fluency (Sarah & Reynolds, Eric D. 2013, p.56). That is why the researcher chose interview to be a test. In order to give scoring, the researcher was helped by two raters.

In order to assess the students' speaking ability, the researcher scored the students' speaking ability according to categories by Hughes (2003, p.131) stated that speaking is a complex skill because at least it is concerned with components of pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension. For students' speaking rubric, it can be seen in the table below:

Table III.3
Speaking Rubric

No	Description	Level					
		1	2	3	4	5	6
1	Pronunciation						
2	Grammar						
3	Vocabulary						
4	Fluency						
5	Comprehension						
Total of Score:							
Final Score:							

Source: Hughes, 2003. P.131

F. The Validity and Reliability of Test

The quantitative research is always depends on measurement. These measurements are validity and reliability through instrument of research. The instrument of this research are questionnaire and speaking test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validity of Questionnaire

Validity was a matter of relevance, it meant that the test measured what it was designed to measure. The researcher analyzed it from content and construct validity to measure whether the test was a good validity or not. Content validity was concerned with whether the content of the test was sufficiently representative and comprehensive for the test or not. While, Construct validity focused on the kind of the test that used to measure the ability. Since the purpose of this test was to know students' anxiety, this research applied from Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS). The questionnaire had standardized for each item from Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS). Furthermore, it had been used to measure anxiety and created by the expert of language learning psychology, Horwitz, Horwitz, and Cope (1986). It could be said that the questionnaire was valid.

2. Validity of Speaking Test

Validity is related closely to the purpose of the test. A test is considered valid if the test measures the object to be measured and suitable with the criteria (Hatch and Farhady, 1982, p.250). This speaking test had two basic types of validity; content and construct validity.

In content validity, the test was good reflection of what had been taught and the knowledge which the teacher wanted his or her students

to know. It meant that, the researcher gave speaking test based on the curriculum at the second grade students of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru. Whereas, Construct validity concerns on whether the test is actually in line with the theory of what it means to the language (Shohamy, 1985:74).

Considering the performance test type was used in this research in collecting the data. The students were asked to perform storytelling in front of the class. The test was measured certain components based on the indicator. The researcher used five aspects in speaking ability because the aspects were based on the indicators in curriculum. Those were; fluency, pronunciation, vocabulary, grammar, and comprehension. The instrument and the scoring rubric of speaking could be seen in appendices.

3. Reliability of Questionnaire

The validity and reliability is related. It is possible for a test to reliable without being valid for specific purpose, but it is impossible a test to be valid without first being reliable. Hughes (1989, p. 20) states reliable test is consistent and dependable. If the same test is given to the same student or matched students on two different occasions, the test should yield similar result.

There are five types of reliability; stability, equivalence, equivalence and reliability, internal consistency, and rater agreement. This research is internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument and each

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



participant in the study completes the instrument. The following table is the level of internal consistency of cronbach Alpha.

Table III.4
A Commonly Accepted Rule of Thumb for Describing Internal Consistency by Using Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
> 0.90	Very highly reliable
0.80 – 0.90	Highly reliable
0.70 – 0.79	Reliable
0.60 – 0.69	Minimally Reliable
<<<0.60	Unacceptably low reliability

Source: Arikunto, 2006, p.115

To obtain the reliability of the questionnaire, the researcher used SPSS 22.0 program to find out whether the questionnaire reliable or not.

Table III.5
Reliability Statistics of Test Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0,964	20

From the table above, it can be seen that the value of cronbach's alpha is 0,964. It means that the items were reliable, where the value of internal consistency was $0 > 0,9$, so the reliability of the test questionnaire was very highly reliable.

G. The Normality Test

The normality test was used to know whether the distribution of the data was normal or not. Then, the researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used SPSS 22.0 for normality test. The following table showed the normality test for variable X “Students' Anxiety” and variable Y “Students' Speaking Ability”.

Table III.6
Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Anxiety (X)	0.156	30	0.059	0.894	30	0.006
Speaking Ability (Y)	0.130	30	0.200*	0.948	30	0.151

For normality test, if the significance level > 0.05 , the data distribution was normal. From the table above, it showed that the sig. value is 0.156 for speaking anxiety and 0,130for speaking ability. It could be concluded that the data distribution was normal. Therefore, the analysis of correlation for students' anxiety and students' speaking ability could be continued.

H. The Technique of Data Analysis

This research is quantitative design, the independent variable (X) and dependent variable (Y) are the two variables correlated.

In order to find out whether there is correlation between students' speaking interest and their speaking ability or not, the data analysed by using Pearson Product Moment formula. It calculated by using SPSS 22.0 windows program.

Product-moment correlation used for data measure on an interval ratio scale of measurement and it uses r as it symbol and SPSS application

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is a software package use for statistical analysis. Statistically the Hypothesis (stated in Ryadi, 2016, p.92) are:

are:

H_a : Sig. $< \alpha$ (0.05)

H_0 : Sig $\geq \alpha$ (0.05)

H_a is accepted or there is significant correlation between students' anxiety and their speaking ability

H_0 is accepted or there is no significant correlation between students' anxiety and their speaking ability

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

CONCLUSION AND SUGGESTION

Conclusion

The objective of this research is to find out whether there is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability. Based on an analysis on chapter IV, it presented with findings and discussions, which the conclusions are :

1. The students' speaking anxiety at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru is categorized into **high** level anxiety it can be seen from mean score of the students' speaking anxiety score was 65 and the majority of the students who got score between was 11 students with percentage 36.67%.
2. The students' speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru is categorized into **low** category/level it can be proved by the calculation of speaking score from two raters, and it is found that mean score of students' speaking was 49.87% and the majority of them got score about 10.00-55.00 and it was categorized in low level of speaking.
3. There is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the second year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru. It can be seen from the previous explanation that sig. (2-tailed) value is 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. if sig. (2-tailed) value smaller than 0.05 means that

null hypothesis (H_0) is rejected while the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The value of negative correlation coefficient (r) is -0.695.

Suggestion

Based on the conclusion above, the researcher would like to propose several suggestions for the students to practice English more in order to increase and improve the ability especially in speaking. The suggestions are as follows:

1. It is suggest for students to increase their knowledge in English especially for vocabulary and grammar, because it is an important materials to make their speaking more fluently.
2. For the English teachers, the researcher suggests to add some activities which can improve students' speaking ability such as role play, presentation, etc. when the students have good braveness to speak out and they will be easy to follow the learning process.
3. However, the teachers have to pay attention to the students' self-anxiety that the teachers have to know which level of their students' speaking performance in learning English. So that, the teacher can plan what activities that will be conducted in the classroom. In addition, suggestion for further research, it can be investigated correlation between students' speaking anxiety with other English skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy, 2th edition*. San Francisco: Longman.
- Brown, H.D. (2003), *Language Assesment: Principle and Classroom Practice*. London: Prentice Hall inc.
- Brown, H.D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. San Fransisco: Longman
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or foreign language*. United States of America: Heinle & Heinle.
- Chan, Daniel Yu-Ching and Wu, Guo-Cheng. (2004). “a study of foreign language anxiety of EFL elementary school students in Taipei”. *Journal of NationalTaipei teachers college*, Vol. 17 No. 2 (Sept 2004). Retrieved Dec 12, 2016, from <http://academic.ntue.edu.tw/public/journal/vol17>
- Chaney, A. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. USA: A Viacom Company.
- Cohen, l., Manion, l., & Morrison, k. (2007). *Research Methods in Education*. London New York: Routledge Taylor & francis group.
- Creswell, J.W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education.
- Doff, A. (1998). *Teach English: A Training Course for Teacher*. Cambridge University Press.
- Gay, L.R and Airasian Peter. (2000).*Educational Research Competencies for Analysis and Application*. NewJersey: Prentice-Hall.
- Griffin, J. and Tyrell, I. (2007). *How to Master Anxiety*. Great Britain: The Bath Press.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Great Britain: Pearson
- Harris, D.P. (1974).*Testing English a Second Language*. New York: Mc. Graw Hill Book Company.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Hatch, E. and Farhady, H. (1982). *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Rowley: Newbury House Publishers.
- Heaton, J.B (1991). *Writing English Language Test. New Edition. Longman Handbook for Language Teachers*. New York: Longman Group Ltd.
- Hornby. (1984). *Oxford Advanced Learner Dictionary of Current English*. Oxford University Press.p.956
- Horwitz, E. K. (2001). *Language Anxiety and Achievement Annual Review of Applied Linguistic*. 21, 112-126.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., and Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125- 132.
- Horwitz, et.al. (1986). *Foreign Language Classroom Anxiety. Vol. 70, No. 2* .
- Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers: Teacher Second Edition.. Cambridge University Press*, p.131
- Izumi , G.C. (2017). *The study between students anxiety and their speaking ability at the first grade students of SMA Negeri Kabupaten Tangerang* . University of Lampung Bandar Lampung.
- Johnson, K. and Morrow, K.E. (1981). *Communication in The Classroom: Handbooks for Teachers' series*. London: Longman.
- John W. Santrock. (2004) . *Psikologi Pendidikan* . ^{2nd}Ed. jakarta: Mc Graw-Hill Company
- Lucas, R. I., Miraflores, E., & Go, D. (2011). English Language Learning Anxiety among Foreign Language Learners in the Philippines. *Philippine ESL Journal*, 7, 102-113. Retrieved from <http://www.philippine-esl-journal.com/V7-A5.pdf>
- MacIntyre, P.D. (1999). Language Anxiety: A review of the research for language teachers. In D. J. Young (Ed.), *Affect in foreign language and second language learning* (pp. 22-45). Boston: McGraw-Hill

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

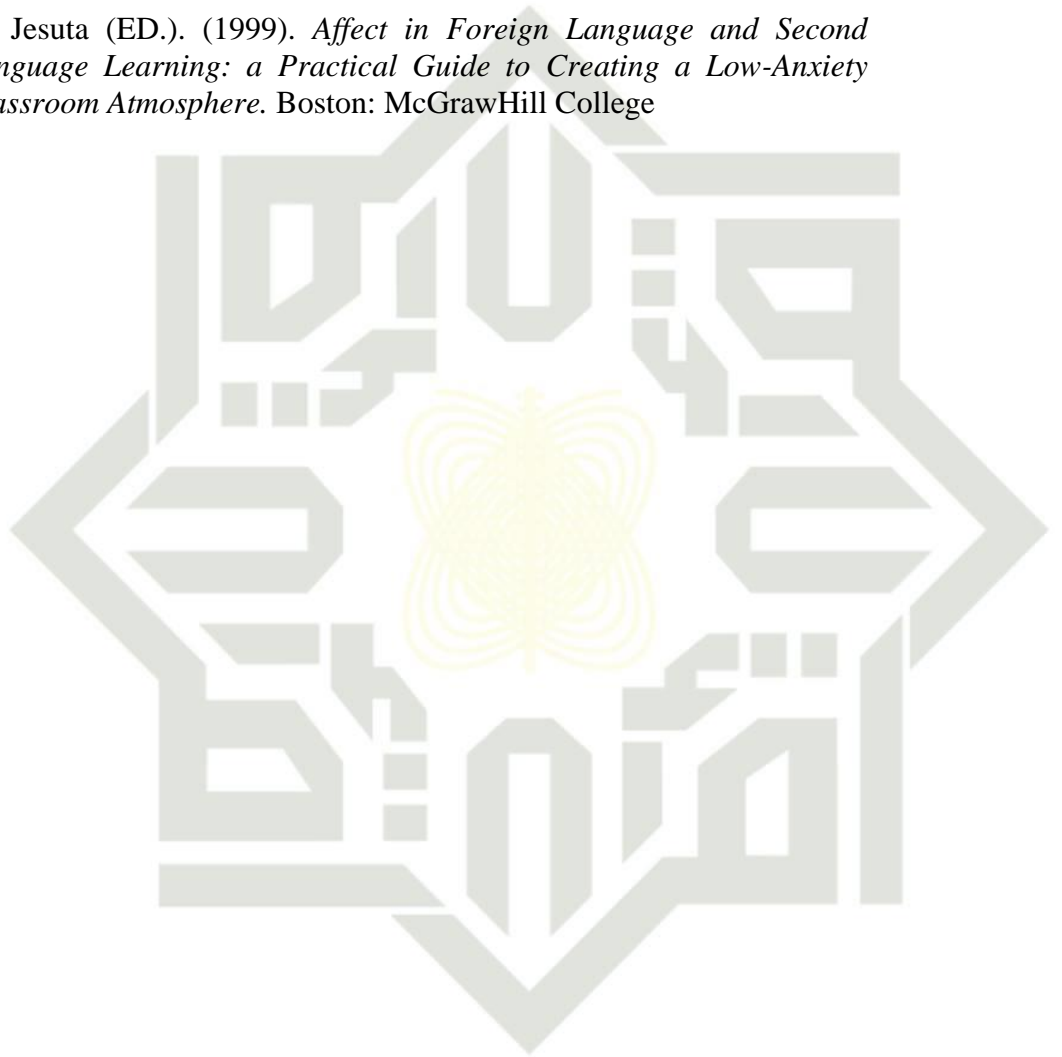
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- MacIntyre, P.D. and Gardner, R.C. (1991). *Methods and results in the study of foreign language anxiety: a review of the literature*. Language Learning. 41/1, 283-305
- Mackey, W. F. (1965). *Language Teaching Analysis*. London: Longman.
- Mahripah, S. (2014). *Exploring Factors Affecting EFL Learners' Speaking Performance: from Theories into Practices*. Proceedings of the 3rd UAD TEFL International Conference 2014 "Materials Development in Asia and Beyond: Directions, Issues, and Challenges." English Education Department, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia.
- Matthew, C. (1994). *Speaking Solutions*. New York: Prentice Hall Regents, Pearson Education
- Mayer, D. P. (2008). *Overcoming school anxiety: how to help your child deal with separation, tests, homework, bullies, math phobia, and other worries*. United States of America. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Mulyani. (2011). *The Correlation between Students' Anxiety Level and Their Speaking Ability at The Second Year of Senior High School 1 Enok*. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Pappamihiel, N. E. (2002). *English as a Second Language Students and English Language Anxiety: Issues in the Mainstream Classroom*. *Research in the Teaching of English*, Vol. 36, p. 327-355. Retrieved December 13, 2016, from http://lchc.ucsd.edu/mca/Mail/xmcamail.2004_09.dir/att0070/01RT0363English.pdf
- Price, M. L. (1991). *The Subjective Experience of Foreign Language Anxiety: Interview with Highly Anxious Students*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Putriani, Z. (2015). *Productive Skills*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Setiyadi, A. B. (2006). *Research Methodologies for Foreign Language Teaching: Quantitative and Qualitative Approaches*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Shohamy, E. (1985). *A Practical Handbook in Language Testing for Second Language Teacher*. Tel Aviv: Tel Aviv University.
- Phan, N. H., & Mai, T. N. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at LE Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3(2), 8-23.
- Young, Dolly Jesuta (ED.). (1999). *Affect in Foreign Language and Second Language Learning: a Practical Guide to Creating a Low-Anxiety Classroom Atmosphere*. Boston: McGrawHill College

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

1. Nama : *Niken Mayanti*
2. Kelas : *XI Religi 1*

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak berpengaruh pada nilai
2. Ada 5 pilihan untuk menjawab :
 - a. **SS**: Sangat Setuju
 - b. **S**: Setuju
 - c. **N**: Netral
 - d. **KS**: Kurang Setuju
 - e. **STS**: Sangat Tidak Setuju.
3. Berikan tanda Checklist (✓) pada setiap kolom jawaban yang tersedia di bawah ini yang paling sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	SS	S	N	KS	STS
1.	Saya tidak merasa percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di kelas.		✓			
2.	Saya tidak pernah khawatir membuat kesalahan ketika belajar bahasa Inggris.				✓	
3.	Saya gemetar ketika tahu nama saya akan dipanggil saat belajar bahasa Inggris.		✓			
4.	Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang guru saya katakan menggunakan bahasa Inggris.		✓			
5.	Tidak masalah bagi saya untuk mengikuti berbagai kelas bahasa asing.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Di kelas bahasa Inggris, saya sering memikirkan hal lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.	✓				
7.	Saya selalu berpikir kalau kemampuan bahasa Inggris teman di kelas lebih baik dari saya.	✓				
8.	Saya biasanya tidak merasa kesulitan ketika mengerjakan ulangan bahasa Inggris.			✓		
9.	Saya mulai panik ketika harus berbicara dikelas bahasa Inggris tanpa persiapan sebelumnya.	✓				
10.	Saya khawatir dengan konsekuensi yang saya dapatkan jika saya mendapatkan nilai jelek di mata pelajaran bahasa Inggris.	✓				
11.	Saya tidak mengerti kenapa sebagian orang tidak suka dengan pelajaran bahasa Inggris.	✓				
12.	Di kelas bahasa Inggris, saya bisa sangat gugup ketika saya lupa hal yang saya tahu sebelumnya.	✓				
13.	Saya malu mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru bahasa Inggris.	✓				
14.	Saya tidak akan gugup ketika berbicara bahasa Inggris dengan <i>native speakers</i> (penutur asli bahasa).			✓		
15.	Saya kesal ketika saya tidak mengerti apa yang guru saya maksud ketika mengoreksi kesalahan saya.			✓		
16.	Meskipun saya sudah menyiapkan semuanya dengan baik, saya tetap merasa cemas.	✓				
17.	Saya sering berpikir untuk membolos pelajaran bahasa Inggris.	✓				

18.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di kelas.			✓	
19.	Saya takut apabila guru saya siap mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat.	✓			
20.	Saya bisa merasakan jantung saya berdetak kencang ketika nama saya dipanggil saat pelajaran bahasa Inggris.	✓			

© Ha

ity of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

1. Nama : Moor Zahara
2. Kelas : XI SAINS I

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak berpengaruh pada nilai
2. Ada 5 pilihan untuk menjawab :
 - a. SS: Sangat Setuju
 - b. S: Setuju
 - c. N: Netral
 - d. KS: Kurang Setuju
 - e. STS: Sangat Tidak Setuju.
3. Berikan tanda Checklist (✓) pada setiap kolom jawaban yang tersedia di bawah ini yang paling sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	SS	S	N	K.S	STS
1.	Saya tidak merasa percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di kelas.			✓		
2.	Saya tidak pernah khawatir membuat kesalahan ketika belajar bahasa Inggris.			✓		
3.	Saya gemetar ketika tahu nama saya akan dipanggil saat belajar bahasa Inggris.			✓		
4.	Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang guru saya katakan menggunakan bahasa Inggris.		✓			
5.	Tidak masalah bagi saya untuk mengikuti berbagai kelas bahasa asing.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Di kelas bahasa Inggris, saya sering memikirkan hal lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.		✓			
7.	Saya selalu berpikir kalau kemampuan bahasa Inggris teman di kelas lebih baik dari saya.			✓		
8.	Saya biasanya tidak merasa kesulitan ketika mengerjakan ulangan bahasa Inggris.				✓	
9.	Saya mulai panik ketika harus berbicara di kelas bahasa Inggris tanpa persiapan sebelumnya.		✓			
10.	Saya khawatir dengan konsekuensi yang saya dapatkan jika saya mendapatkan nilai jelek di mata pelajaran bahasa Inggris.			✓		
11.	Saya tidak mengerti kenapa sebagian orang tidak suka dengan pelajaran bahasa Inggris.			✓		
12.	Di kelas bahasa Inggris, saya bisa sangat gugup ketika saya lupa hal yang saya tahu sebelumnya.			✓		
13.	Saya malu mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan dari guru bahasa Inggris.			✓		
14.	Saya tidak akan gugup ketika berbicara bahasa Inggris dengan <i>native speakers</i> (penutur asli bahasa).				✓	
15.	Saya kesal ketika saya tidak mengerti apa yang guru saya maksud ketika mengoreksi kesalahan saya.			✓		
16.	Meskipun saya sudah menyiapkan semuanya dengan baik, saya tetap merasa cemas.			✓		
17.	Saya sering berpikir untuk membolos pelajaran bahasa Inggris.			✓		

18.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di kelas.				✓	
19.	Saya takut apabila guru saya siap mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat.			✓		
20.	Saya bisa merasakan jantung saya berdetak kencang ketika nama saya dipanggil saat pelajaran bahasa Inggris.			✓		

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ity of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU





Respondent	Item 1 - 20																				Final Score	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
student 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	67
Student 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	66
Student 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	56
Student 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63
Student 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	61
Student 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	66
Student 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	67
Student 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	55
Student 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	56
Student 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	61
Student 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	61
Student 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	59
Student 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	61
Student 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	60
Student 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	61
Student 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	67
Student 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Student 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	59
Student 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	59
Student 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	61
Student 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	66

SPEAKING ANXIETY SCORE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Script Transcription

1

A: What you think with my new phone?
 B: I think it is look pretty, i like silver
 A: Do you think color is good?
 B: Yes i think it is so good, it is look antique
 A: Thank you for your opinion
 B: You are welcome

2

A: What is your opinion from my drawing?
 B: in my opinion it is look beautiful
 A: Do you think the color is nice?
 B: Yes it is so nice , combination is pretty. can you make for me too?
 A: yes of course . i will make you too tomorrow
 B: Ok thank you so much! you are so nice

3

A: What do you think of lesson English?
 B: I think is difficult. What about you?
 A: Me too, it is difficult
 B: How about Mathematic?
 A: I think i like mathematic
 B: You like it?! I dont like it because it is also difficult
 A: It is okay you can study it with me
 B: Thank you

4

A: What do you think of my bag?
 B: I think your bag is cute, because it small and yellow
 A: How about my pencil bag?
 B: i dont like it because it look old
 A: i take it from my sister old bag
 B: oh so that is why it look old

5

A: Hi (nama teman) where did you go yesterday?
 B: I was go to Kelok nine yesterday
 A: i never go there, is it beautiful? What do you think?
 B: in my opinion, it is awesome place and so unique
 A: i hope i can go there someday
 B: yes of course, for experience too

6

A: What is your opinion of smoking?
 B: i dont know , i think it is not good for children health
 A: But do you think it is good for adult ?
 B: No it is not good too for them , the vog also dangerous
 A: i hope people can stop smoking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B: i think that is a good idea

7

A: (nama teman) What do you think makes a good friend ?

B: Well, personally i believe that they are someone who is fun to be with

A: Fun to be with? Can you give me example

B: I like friends that like to go out and have fun together

A: So, you mean they have to like same things like you?

B: Not really, i just want they have fun personality

8

A: Do you think pekanbaru is a great place to live?

B: sometimes yes sometimes no, we always have fog every year

A: so , do you think it is a bad place?

B: Not really, the people are so friendly here so i like it

A: just like me?

B: Yes of course

9

A : What is your opinion about the new English book?

B : My opinion is such an expensive book

A : Very good, how about the physic ?

B : well, i think that book it is too thick

A : Agree with you again

10

A : Hi (nama teman)

B : Hi (nama teman)

A : What do you think about this shoes?

B : I think it's good

A : Thanks for your opinion

B : You are welcome

11

A: Whats up (nama teman)

B: Whats up too

A: i got my new uniform what do you think?

B: my opinion it look so clean and good

A: that is good opinion thank you

B: you're welcome

12

A: My mom cooked buncis and its so good, what do you think of buncis?

B: i dont like vegetables include buncis

A: how about meat?

B: i only eat chicken

A: okay nice to know

13

A: I dont like Durian, smell so weird. What do you think of durian?

B: In my opinion, it is so good because it is sweet

A: how about manggosten?

B: i dont like it, because it is sour

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14

A: What do you think of my shirt? This look good to me

B: I dont think so, it make your skin darker

A: What color look good on me?

B: Brigh color

A: Ok thank you

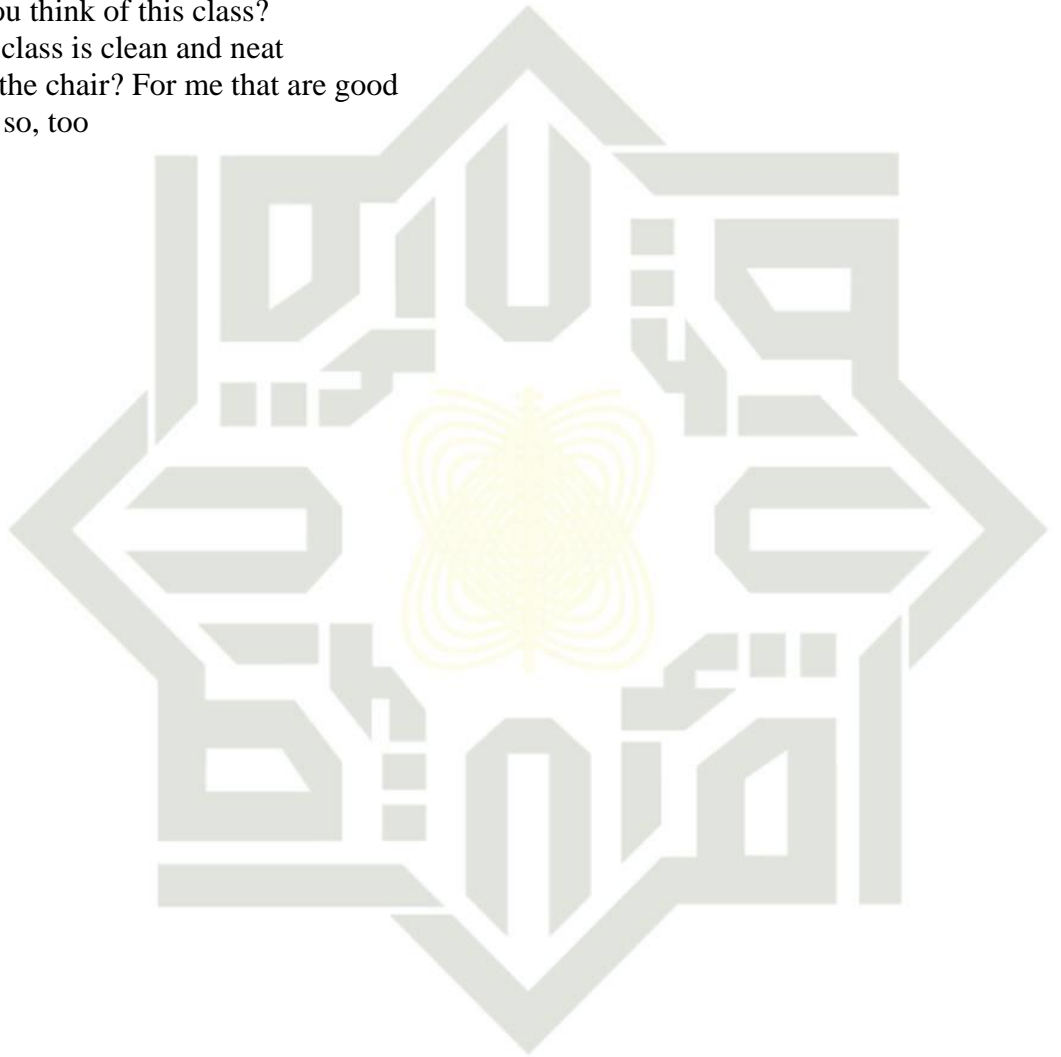
15

A: What do you think of this class?

B: I think this class is clean and neat

A: how about the chair? For me that are good

B: Yes i think so, too



UIN SUSKA RIAU

SPEAKING SCORING RUBRIC

Pronunciation	Score	Indicators
	1	Pronunciation frequently unintelligible
	2	Frequent gross errors and every heavy accent make understanding difficult, require frequent repetition.
	3	“Foreign accent” requires concentrated listening and mispronunciations lead to occasional misunderstanding
	4	Marked “foreign accent” and occasional and mispronunciations which do not interfere with understanding
	5	No conspicuous mispronunciations, but would not be taken for a native speaker
	6	Native pronunciation, with no trace of “foreign accent”

Grammar	Score	Indicators
	1	Grammar almost entirely inaccurate except in stock phrases
	2	Constant errors showing control of very few major patterns and frequently preventing communication
	3	Frequent errors showing some major patterns uncontrolled and causing occasional irritation and misunderstanding
	4	Occasional errors showing imperfect control of some patterns but no weaknesses that causes misunderstanding
	5	Few errors, with no patterns of failure
	6	No more than errors during interview

Vocabulary	Score	Indicators
	1	Vocabulary inadequate for even the simplest conversation
	2	Constant limited to basic personal and survival areas.
	3	Choice of word sometimes inaccurate, limitations of vocabulary prevent discussion of some common professional and social topic
	4	Professional vocabulary adequate to discuss special interest; general vocabulary permits discussion of any non-technical subject with some circumlocutions
	5	Professional vocabulary broad and precise; general adequate to cope with complex practical problems and varied social situations
	6	Vocabulary apparently as accurate and extensive as that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	of an educated native speaker
--	-------------------------------

Fluency	Score	Indicators
	1	Speech is so halting and fragmentary that conversation is virtually impossible
	2	Speech is very slow and uneven except for short routine sentences.
	3	Speech is frequently hesitant and jerky; sentences may be left uncompleted
	4	Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and grouping for words
	5	Speech is effortless and smooth, but perceptively non-native in speed and evenness
	6	Speech on all professional and general topics as effortless and smooth as a native speaker's

Comprehension	Score	Indicators
	1	Cant understand the topic of conversation at all
	2	Can understand the topic of conversation a little bit but cant give feedback
	3	Can understand the topic of conversation and give feedback but there are so many mistakes
	4	Can understand the topic of conversation and give feedback but there are still some mistakes
	5	Can understand the topic of coversation, give feedback but not clear
	6	Can understand the topic of conversation and give feedback as a native speaker

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENTS' SPEAKING SCORE

No	Student	Aspects					Raw Score	Converted Score
		Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension		
1	Ajeng Istiqomah	2	2	2	2	2	10	33
2	Asih Putama Mesa	2	2	3	3	3	12	43
3	Aulia Ramadani	4	4	4	4	4	20	65
4	Della Adeliya	2	2	2	2	2	10	33
5	Della zahra m	3	3	3	3	3	15	50
6	Difa Mairani	2	2	3	3	3	13	43
7	Erfiana	2	2	3	3	3	13	43
8	Fanny Enjelia Putri	4	4	4	4	4	20	65
9	Feby Ayu Lestari	4	4	4	4	4	20	65
10	Henny Nurdiana	3	3	4	3	3	16	49
11	Khadijatul Musa	2	2	3	3	3	13	43
12	Khairunnisa	3	3	3	3	3	15	50
13	Nada Dzurrotun	3	3	3	3	3	15	50
14	Nanda Azzuhro	3	3	3	3	3	15	50
15	Niken Damayanti	3	3	3	3	4	15	50
16	Noor Zahara	3	3	3	3	3	15	50
17	Rizqo Jannisa	3	3	4	3	3	16	49
18	Santi Simbolon	3	3	4	4	3	17	56
19	Sevina Herawati	4	4	4	4	4	20	65
20	Sevty Istiqomah	3	3	3	3	3	15	50
21	Siti Husna	2	2	3	3	3	12	43
22	Sonya Miranda	3	3	3	3	3	15	50
23	Syaharani Aulia	2	2	3	3	3	12	43
24	Syaza Dania	3	4	4	3	3	17	60
25	Tengku Adila	3	3	3	3	3	15	50
26	Tsalsa Aryana	3	4	4	4	3	18	62
27	Ummi Salamah	3	2	3	3	3	14	44
28	Yunita Dini	3	4	3	3	3	16	49
29	Zidni Ilman	3	3	4	3	3	16	49
30	Zuhro Mahdalena	3	3	3	3	3	15	50
Total							455	1502
Average							15	50

Rater I,



 Kurnia Budianti, M.Pd

STUDENTS' SPEAKING SCORE

No	Student	Aspects				Raw Score	Converted Score	
		Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency			Comprehension
1	Ajeng Istiqomah	3	3	3	3	3	15	50
2	Asih Putama Mesa	3	3	3	3	3	15	50
3	Aulia Ramadani	3	3	4	3	4	17	57
4	Della Adeliya	3	3	3	3	3	15	50
5	Della zahra M	3	3	3	3	3	15	50
6	Difa Mairani	4	3	4	4	4	19	59
7	Erfiana	3	3	4	4	4	18	59
8	Fanny Enjelia Putri	4	4	4	4	4	20	65
9	Feby Ayu Lestari	3	3	4	3	4	17	57
10	Henny Nurdiana	3	3	4	3	4	17	57
11	Khadijatul	3	3	3	3	3	15	50
12	Khairunnisa	3	3	3	3	3	15	50
13	Nada Dzurrotun	3	3	3	3	3	15	50
14	Nanda Azzuhro	4	3	4	4	4	19	59
15	Niken Damayanti	3	3	3	3	3	15	50
16	Noor Zahara	2	2	3	3	3	13	33
17	Rizqo Jannisa	3	3	4	3	4	17	57
18	Santi Simbolon	3	3	3	3	3	15	50
19	Sevina Herawati	3	4	4	4	4	19	59
20	Sevty Istiqomah	3	3	4	3	4	17	57
21	Siti Husna	2	2	3	3	3	13	33
22	Sonya Miranda	3	3	3	3	3	15	50
23	Syaharani Aulia	3	3	3	3	3	15	50
24	Syaza Dania	2	2	2	2	2	10	33
25	Tengku Adila	2	2	3	2	3	12	41
26	Tsalsa Aryana	2	2	2	2	2	10	33
27	Ummi Salamah	3	3	4	3	4	17	57
28	Yunita Dini	3	3	3	3	3	15	50
29	Zidni Ilman	2	2	2	2	2	10	33
30	Zuhro Mahdalena	2	2	3	2	3	12	41
Total						457	1490	
Average						15	50	

Rater II,



Rizki Amelia, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan yang diperoleh dalam mempelajari	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran / majalah berbahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
UIN Suska Riau 2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan	dan pikiran serta responnya <i>Fungsi Sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Ungkapan</i> menyatakan pendapat/pikiran <i>I think ...</i> <i>I suppose ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> ,	pendapat dan pikiran <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang 		hasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_file_s - http://earnenglish.council.org/en/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
guru dan teman. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menyusun teks lisan dan	<i>In my opinion</i> ... Unsur Kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi	<i>role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Pengamatan (observations): <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.		setiap tahapan. <ul style="list-style-type: none"> • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17185/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 November 2019

Kepada
 Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

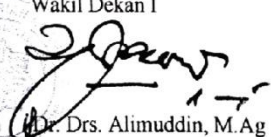
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DISTA ALFIANA
 NIM : 11414202667
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND THEIR
 SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC SENIOR
 HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية و الكوراء
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Sutedjanto Km. 15 Tanjung, Pekanbaru, Riau 20293 P.O. BOX 1054 Telp. (0756) 7027507 Fax. (0756) 211291

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. H. Sutarmo, M. Ag.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19630511 199203 1 002*
3. Nama Mahasiswa : *Dista ALFIANA*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11414202667*
5. Kegiatan : *Bimbingan proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 / 08 / 2018	Ganti Judul		
2.	07 / 07 / 2019	—		
3.	13 / 03 / 2019	Revisi		
4.	29 / 04 / 2019	Revisi problems		
5.	15 / 05 / 2019	—		
6.	25 / 05 / 2019	A/C		

Pekanbaru, 25 - 05 - 2019

Pembimbing,

Dr. H. Sutarmo, M. Ag.
NIP. 19630511 199203 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 707307 Fax. (0761) 21120

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

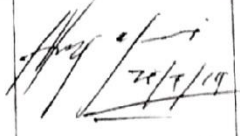
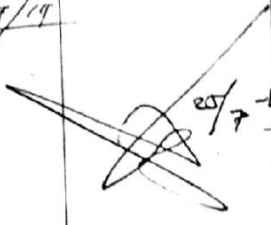
Nama Mahasiswa : DISTA ALFIANA

Nomor Induk Mahasiswa : 11414202667


Hari/Tanggal Ujian : Senin / 24 Juni 2019

Judul Proposal Ujian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

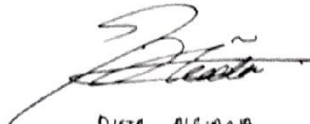
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Drs H. M. Syafii, S. Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Dodri Settiawan, M.Pd.</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 02 Agustus 2019
 Peserta Ujian Proposal



..... DISTA ALFIANA

NIM. 11414202667



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soekarno Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 21120

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Drs. H. SUTARMO, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19630511 199203 1 002
3. Nama Mahasiswa : DISTA ALFIANA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414202667
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18/12/19	Bab 1,2,3		
2		Bab 4,5		
3		Abstrak		
4		List of content		
5		acc		

Pekanbaru, 18/12/2019.
Pembimbing,

Drs. H. Sutarmo, M. Ag
NIP. 19630511 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebianto No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: itk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.11.4/PP.00.9/11816/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Agustus 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : DISTA ALFIANA
 NIM : 11414202667
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP.-19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 284/MA-DH/H-4/VIII/2019
Lamp : -
Hal : **Balasan Izin Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/11816/2019 Perihal Izin melakukan Pra-Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra-Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : *DISTA ALFIANA*
NIM : *11414202667*
Semester/Tahun : *X (Sepuluh) / 2019*
Jurusan : *Pendidikan Bahasa Inggris*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 Agustus 2019
Kepala Madrasah,

Muhammad Svarqawi, S.H.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Scebrenantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1006 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: ofak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12026/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Agustus 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DISTA ALFIANA
 NIM : 11414202667
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Agustus 2019 s.d 06 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25276
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12026/2019 Tanggal 6 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DISTA ALFIANA |
| 2. NIM / KTP | : | 114142026670 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | The Correlation Between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at The Second Year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : | HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Agustus 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 AUG 2019

 No : 800/Disdik/1.3/2019/10098
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

 Kepada
 Yth. Kepala SMA DARUL HIKMAH
 Pekanbaru
 di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25276 Tanggal 16 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **DISTA ALFIANA**
 NIM : 114142026670
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

As. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 425/MA-DH/11-4/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

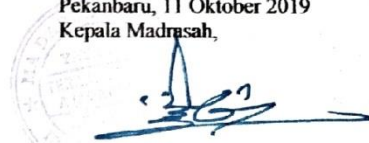
Nama : **DISTA ALFIANA**
 NIM : **114142026670**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 5 September – 11 Oktober 2019 dengan judul :

“THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 11 Oktober 2019
 Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

DOCUMENTATION



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Dista Alfiana, was born on December 7th, 1995 in Kampar, Riau. She is the last child from Mr. Ali Nudin and Mrs. Jumiati. She has one older sister, named Titi Alimah. She finished her study at State Elementary School 029 Sumber Makmur, and she continued her study in Islamic Junior High School Himmatul Ummah Tapung. Then she finished her study at Islamic Senior High School Himmatul Ummah Tapung in 2014.

In 2014, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. On 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa Balai Makam, Duri. Then she was doing Pre-Service Teacher Training Practice at State Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru on February to April.

Finally, she followed Final Examination and her Thesis entitled: “The Correlation between Students’ Anxiety and Their Speaking Ability at The Second Year of Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.