

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012
KAMPUNG PANJANG**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

REGGY FEBRISYAMSI

NIM. 11618203097

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012
KAMPUNG PANJANG**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

REGGY FEBRISYAMSI

NIM. 11618203097

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang*, yang ditulis oleh Reggy Febrisyamsi, NIM. 11618203097 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Shafar 1441 H
30 September 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang*, yang ditulis oleh Reggy Febrisyamsi NIM. 11618203097 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabi’ul Awal 1441 H/ 27 Oktober 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Rabi’ul Awal 1442 H
27 September 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001
PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG”**.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada orang tuaku ibunda Resmidiarti, S.Pd., AUD yang selalu memberikan do’a-do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini, dan ayahanda Syamsu Arifn yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta stafnya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 4. Ibu Dr. Dra. Rohani M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 5. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 6. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 8. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 9. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
 10. Ibu Ermawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 012 Kampung Panjang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
 11. Ibu Yusnimar, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN 012 Kampung Panjang yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
 12. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
 13. Terimah kasih kepada keluargaku, orang tua tersayang Ayah Syamsu Arifin, Ibu Resmidiarti, S.Pd., AUD. Ayah kecil Irwan Hendri, ST dan Etek Yenni



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Roslinda, SP. Nenek tersayang Hj. Kamidar. Abang tercinta Ridho Firmansyah, S.Farm. Apt dan Kakak Tersayang Reza EfriSyamsi, S.Pd beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.

14. Sepupu, sahabat dan teman terdekat penulis, Nisa, Widya, Nadia, Tari, Rati, Niki, Rhea, Ninda, Intan Luviani, Risda, Intan Zamarud, serta teman-teman PGMI angkatan 2016 selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.

15. Untuk orang yang penulis sayangi Bg Mulyadi, terima kasih yang selalu membantu, memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

16. Untuk teman KKN Desa Simpang Kota Medan, dan teman PPL SD An-Namiroh Pusat Pekanbaru yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

17. Untuk teman-teman kos tersayang Vina dan Nadhea yang selalu memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

18. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 30 September 2020
Penulis,

Reggy FebriSyamsi
NIM. 11618203097



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamin ...

Sembah sujud syukurku kepada Mu Allah SWT Tuhan Semesta Alam

Yang menciptakanku dengan bekal yang amat sempurna

Atas Rahmat dan Hidayah Mu

Telah memberikan ku kekuatan untuk dapat terus berjuang

Menyelesaikan karya sederhanaku ini dengan beribu makna kehidupan

Tak lain kupersembahkan untuk orang yang ku sayangi

Dan telah mengisi perjalanan hidupku

Dan ucapan terima kasih yang tulus ingin ku sampaikan

Atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini

Ayah ... Ibu ...

Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu sayang

Telah mengajarkan ku dalam hal segalanya

Aku bermohon dalam sujudku kepada Mu ya Allah ...

Ampunilah segala dosa orang tuaku, berikanlah kesehatan kepada keduanya

Serta izinkan mereka menikmati kesuksesan ku kelak ya Rabb ...

Ayah ...

Terimakasih telah menjadi ayah yang terbaik dan menjaga putri mu ini

Ibu ...

Terimakasih atas limpahan kasih sayang dan seluruh perhatianmu,

Selalu memberikan segala yang terbaik untukku

Do'a mu yang tak pernah surut

Kasih sayang mu untukku tanpa pernahmenuntut

Hingga aku berhasil dalam setiap langkahku

Kini tercapainya cita-cita menjadi prestasiku

Kepada saudara terkasihku ...

Terimakasih atas do'a, motivasi, dukungan, dan kasih sayang kalian

Terimakasih juga

Teruntuk orang aku sayangi, sahabat, dan teman-teman seperjuangan

Terimakasih do'a, dan motivasinya selama ini

Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.

Aamiin yaa Rabbal 'alamin ...


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reggy Febrisyamsi, (2020): Penerapan Strategi Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia melalui penerapan strategi pembelajaran team quiz kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 25 orang siswa kelas V, adapun objeknya adalah strategi pembelajaran team quiz dan keaktifan belajar siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, penerapan strategi pembelajaran team quiz terbukti mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Sebelum tindakan perbaikan, nilai rata-rata keaktifan belajar siswa adalah 55% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I nilai rata-rata keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 63,37% dan masih berada pada kategori cukup. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II nilai rata-rata keaktifan belajar siswa meningkat lagi menjadi 78,25% dan sudah berada pada kategori baik. Artinya keaktifan belajar siswa telah meningkat, dengan demikian disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran team quiz pada tema organ gerak hewan dan manusia dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dikelas V sekolah dasar negeri 012 kampung panjang.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Team Quiz*, Keaktifan Belajar Siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reggy Febrisyamsi, (2020): The Implementation of Team Quiz Learning Strategy in Increasing Student Learning Activeness on Animal and Human Organ Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang

This research aimed at describing the increase of student learning activeness on Animal and Human Organ theme through the implementation of Team Quiz learning strategy at the fifth grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 25 the fifth-grade students. The objects were Team Quiz learning strategy and student learning activeness. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Team Quiz learning strategy was proven able to increase student learning activeness. Before the improvement action, mean score of student learning activeness was 55% and it was on poor category. After the improvement action in the first cycle, mean score of student learning activeness increased to 63.37% and it was on enough category. In the second cycle, mean score of student learning activeness increased again to 78.25% and it was on good category. It meant that student learning activeness was increased. Therefore, it could be concluded that the implementation of Team Quiz learning strategy could increase student learning activeness on Animal and Human Organ theme at the fifth grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang.

Keywords: Team Quiz Learning Strategy, Student Learning Activeness

ملخص

ريجي فييري شمسي، (٢٠٢٠): تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة الفحص لترقية حماسة تعلم التلاميذ في موضوع الأعضاء الحيوانية والبشرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٢ كمبونج بنجانج

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية حماسة تعلم التلاميذ في موضوع الأعضاء الحيوانية والبشرية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة الفحص في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٢ كمبونج بنجانج. وهذا البحث هو بحث إجرائي، أفراده مدرس و٢٥ تلميذا، وموضوعه استراتيجية تعليم مجموعة الفحص وحماسة تعلم التلاميذ. تم إجراء البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأسلوب جمع البيانات المستخدم هنا ملاحظة وتوثيق. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم مجموعة الفحص يرقّي حماسة تعلم التلاميذ. فقبل قيام الباحثة بالإجراء كان معدل حماسة تعلم التلاميذ ٥٥٪ أي يكون في المستوى الضعيف. وبعد قيامها بالإجراء ترقى إلى ٦٣،٣٧٪ في الدورة الأولى أي يكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٧٨،٢٥٪ أي يكون في المستوى الجيد. وذلك بمعنى أن حماسة التعلم قد ترقّت، فمن ذلك استنتج بأن استراتيجية تعليم مجموعة الفحص يرقّي حماسة تعلم التلاميذ في موضوع الأعضاء الحيوانية والبشرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٢ كمبونج بنجانج.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم مجموعة الفحص، حماسة تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Indikator Keberhasilan.....	28
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. <i>Setting</i> Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan.....	79
D. Pengujian Hipotesis.....	87

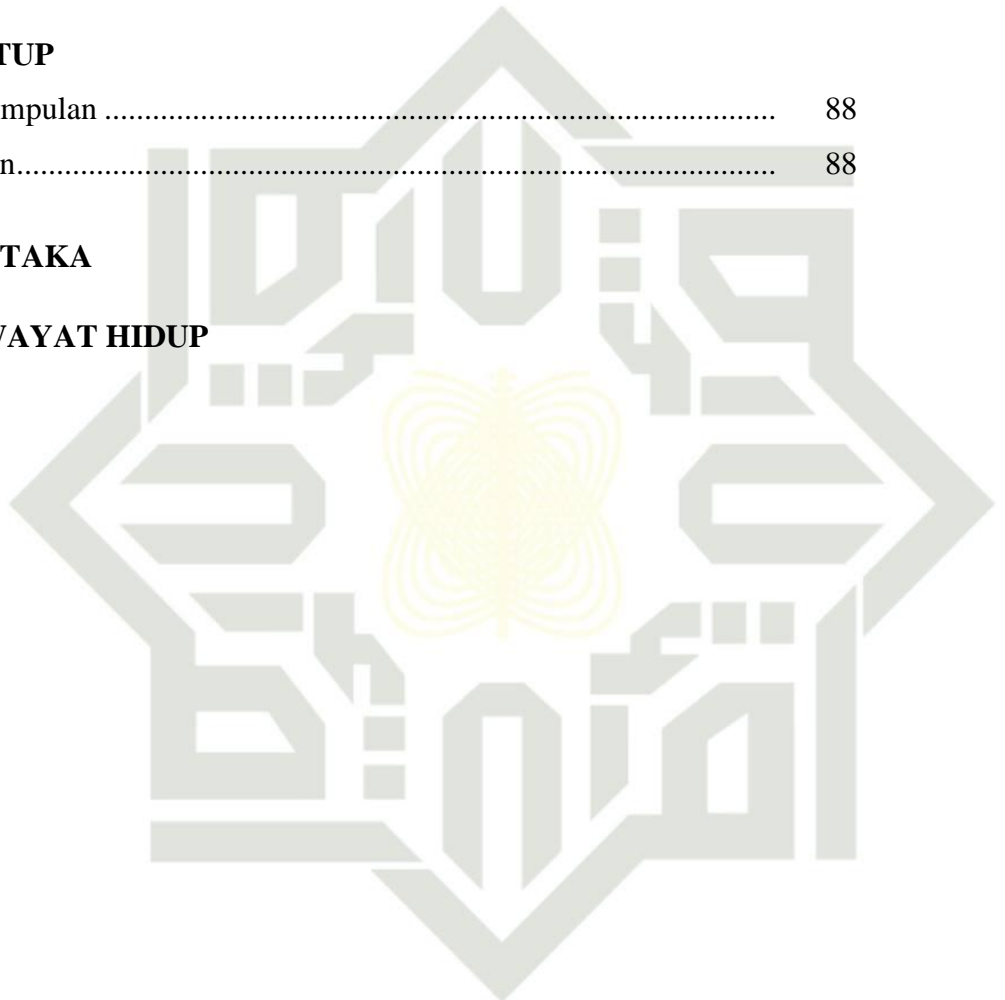
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Interval Kategori Keaktifan Belajar Siswa	31
Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	38
Tabel III.2	Kategori Keaktifan Belajar Siswa.....	38
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.....	41
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang ...	42
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang	43
Tabel IV.4	Sarana Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.....	43
Tabel IV.5	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan....	45
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	55
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	60
Tabel IV.12	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I Pertemuan 1....	61
Tabel IV.13	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I Pertemuan 2....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 3.....	69
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 4.....	70
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 3 dan Pertemuan 4.....	72
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 3.....	73
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 4.....	75
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 3 dan Pertemuan 4.....	76
Tabel IV.20 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 3 ..	78
Tabel IV.21 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II Pertemuan 4 ..	79
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I dan Siklus II ...	81
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I dan Siklus II ...	83
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	28
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	83
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	85
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 6	Soal Kuis Tim A
Lampiran 7	Soal Kuis Tim B
Lampiran 8	Soal Kuis Tim C
Lampiran 9	Soal Ulangan Harian Siklus I
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus I
Lampiran 11	Soal Ulangan Harian Siklus II
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus II
Lampiran 13	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 14	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 15	Pedoman Penskoran Observasi Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 19	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 20	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 21	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 23	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 24	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 26	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 27	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 28	Surat Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
Lampiran 29	Surat Balasan Prariset dari SDN 012 Kampung Panjang
Lampiran 30	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 31	Surat Rekomendasi Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 32	Surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 33	Surat Keterangan Melakukan Riset dari SDN 012 Kampung Panjang
Lampiran 34	SK Pembimbing
Lampiran 35	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 36	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 37	Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah satu bentuk upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kesadaran tentang pentingnya pendidikan telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan masyarakat terhadap setiap perkembangan dunia pendidikan.

Secara umum dapat di katakan bahwa, Pendidikan merupakan “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.¹ Pada dasarnya ilmu pendidikan ialah ilmu pengetahuan yang membicarakan masalah-masalah yang berhubungan dengan pendidikan.

Dalam Islam pendidikan tidak hanya dilaksanakan dalam batasan tertentu saja, melainkan dilakukan sepanjang usia. Islam memotivasi pemeluknya untuk selalu meningkatkan kualitas keilmuan dan pengetahuan. Islam juga menekankan akan pentingnya membaca dan meneliti segala sesuatu yang terjadi di alam ini. Al-Qur’an juga telah memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan, sebagaimana dalam Al-Qur’an surat Al-Alaq : 1-5

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2009), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَعْلَم بِالسَّمِّ وَالْقَلَمِ ﴿٣﴾ أَلَمْ يَعْلَم بِالسَّمِّ وَالْقَلَمِ ﴿٤﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَعْلَم بِالسَّمِّ وَالْقَلَمِ ﴿٦﴾

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah, dan Tuhanmu yang Maha Pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Dengan belajar, seseorang yang awalnya tidak tahu akan menjadi tahu terhadap ilmu pengetahuan. Artinya dapat menambah pengetahuan seseorang.

Sebagaimana proses pembelajaran, yang merupakan pembentukan kompetensi yakni bagaimana kompetensi dibentuk pada siswa dan bagaimana tujuan belajar direalisasikan.

Dunia pendidikan sekarang ini berkembang dengan sangat pesat, dimana hal tersebut terlihat dari daya saing bersumber daya manusia suatu negara didalam persaingan globalisasi. Pendidikan digunakan sebagai fondasi penting dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan suatu negara serta memiliki daya saing didunia Internasional. Dalam situasi belajar di sekolah, tidak hanya menuntut hasil belajar dari guru lalu mendapatkan nilai baik, akan tetapi siswa dituntut untuk bisa mendapatkan pengalaman baru dari materi yang siswa peroleh dari pembelajaran yang diberikan oleh guru. Pelaksanaan sistem pendidikan di sekolah dilaksanakan menurut kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah. Kurikulum disusun sesuai dengan kondisi masyarakat dan lingkungan sekitar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa di sekolah.² Kurikulum yang ada di Indonesia telah mengalami pembaharuan beberapa kali. Pembaharuan kurikulum dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan menengah. Kurikulum 2013 menyatakan pembelajaran sudah berpusat pada siswa (*Student Center*) dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator didalam kelas sehingga siswa dituntut untuk aktif disertai dengan alternatif jawaban tersedia.³

Keaktifan belajar adalah usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan efektif.⁴ Ketika siswa pasif atau hanya menerima dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh sebab itu diperlukan cara untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima dari guru. Keaktifan belajar adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya kedalam otak. Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan pengajar.

²Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung; Remaja Rosda Karya, 2017), h. 15

³Sihoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta; Ar-ruf media, 2014), h. 166

⁴Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta; Gaung Persada Press, 2007), h. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut sebagai kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.⁵

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di SD/MI pembelajaran matematika dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.⁶ Pembelajaran tematik di sekolah dasar diajarkan berbagai mata pelajaran seperti, Matematika, Pkn, IPA, IPS, Seni Budaya dan Bahasa Indonesia.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah salah satu pelajaran pokok di Sekolah Dasar yang mempunyai tujuan diantaranya agar peserta didik memiliki kemampuan untuk selalu aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, di dalam perut bumi dan di luar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera.⁷

Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD menurut Kurikulum KTSP (Depdiknas, 2006) secara terperinci adalah:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.

⁵Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru; Kreasi Edukasi, 2017), h.

28

⁶Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru; Cahaya Firdaus, 2017), h. 31

20

⁷Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2012), h. 136



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
 3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara Ilmu Pengetahuan Alam, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
 4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
 5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
 6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan Ilmu Pengetahuan Alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs.⁸

Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA itu, tentunya guru memerlukan pemahaman yang mendalam dan wawasan yang luas. Guru harus mampu untuk menciptakan proses belajar sebaik mungkin dan dapat dituntut untuk kreatif dalam menyajikan pembelajaran baik dalam menggunakan pendekatan, strategi, metode ataupun teknik agar pembelajaran menjadi suatu hal yang menyenangkan, dapat melibatkan keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung. Maka dari itulah sebagai seorang guru, hendaklah selalu

⁸Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru; Benteng Media, 2013), h. 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berusaha untuk melaksanakan pembelajaran semaksimal mungkin, sehingga diharapkan dapat menjadikan siswa yang berkualitas.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik baik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁹ Karena itu, guru memiliki prilaku dan kemampuan untuk mengembangkan siswanya secara optimal, guru juga di tuntut mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa.¹⁰ Guru sebagai pendidik juga harus bisa menjadi teladan yang baik bagi peserta didik. Dalam Islam guru terbaik yang menjadi suri tauladan adalah Rasulullah.

Guru sangat berperan penting menciptakan suasana kelas yang aktif dan harus dapat mengkondisikan agar terjadi interaksi diantara siswa, untuk itu guru atau pendidik harus dapat menggunakan suatu strategi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik. Guru sebagai pengajar yang memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada siswa harus terlebih dahulu menguasai pengetahuan dan memahami strategi, cara atau metode penyampaian materi pembelajaran dengan baik, guru harus memiliki strategi dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat belajar dengan efisien, serta mengena pada tujuan yang ingin dicapai.

⁹Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 54

¹⁰Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru; Al-Mujtahadah Press, 2012), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru berhasil, maka guru harus menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Selanjutnya keaktifan belajar sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.¹¹ Jika siswa aktif dalam proses pembelajaran berarti pembelajaran berjalan dengan benar. Namun keaktifan belajar siswa sulit untuk dicapai dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, hanya 11 orang siswa atau 44% dari 25 orang siswa yang berinisiatif untuk bertanya
2. Jika diberi pertanyaan, hanya 10 orang siswa atau 40% dari 25 orang siswa yang menjawab pertanyaan dari guru
3. Jika diberi kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran, hanya 9 orang siswa atau 36% dari 25 orang siswa yang menyimpulkan pembelajaran
4. Jika diberi tugas, hanya 11 orang siswa atau 44% dari 25 orang siswa yang mengerjakan tugas.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat dikatakan bahwa keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah. Karena siswa dikatakan tuntas apabila 80% dari jumlah siswa mencapai nilai KKM yang ditetapkan, yaitu 75.

Adapun upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar adalah dengan menggunakan metode ceramah, diskusi,

¹¹Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta; Insan Madani, 2008), h. 14



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 dan tanya jawab. Akan tetapi keaktifan belajar siswa belum menunjukkan kenaikan. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*.

Melvin L. Silberman menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Team Quiz* merupakan strategi pembelajaran aktif yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan siswa untuk bertanya maupun menjawab dan meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan.¹²

Hisyam Zaini menjelaskan bahwa di antara keunggulan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* adalah: 1) Untuk membantu siswa bersama-sama dengan timnya mempelajari materi dalam lembar kerja, 2) Mendiskusikan materi, dan saling memberikan arahan, 3) Siswa aktif saling memberi pertanyaan dan jawaban, dan 4) Siswa tidak hanya sekedar mendengarkan informasi dari guru, akan tetapi juga melihat apayang dijelaskan oleh guru dan melakukan uji coba secara langsung, sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut, serta berdampak terhadap meningkatkannya hasil belajar siswa.¹³

Berdasarkan masalah di atas, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan terhadap pembelajaran IPA dengan judul **"Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk**

¹²Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung; NuMedia, 2011), h. 175

¹³*Ibid*, h. 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau

Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang”.

B. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi salah penafsiran tentang judul ini, perlu adanya penegasan terhadap istilah-istilah yang terdapat di dalam judul ini antara lain:

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁴

1. Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

Strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah strategi yang dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.¹⁵ Dengan strategi ini, siswa dituntut untuk lebih aktif dan percaya diri dihadapan teman-temannya serta lebih kritis dalam berfikir. Penulis menggunakan strategi ini dengan tujuan agar siswa menjadi lebih aktif dalam melakukan proses pembelajaran.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan yang berfungsi semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut.¹⁶ Keaktifan

¹⁴Mudasir, *Desain Pembelajaran*, (Airmolek Indragiri Hulu; STAI Nur Falah Press, 2012), h. 89

¹⁵Melvin L. Silberman, *Loc. Cit.*

¹⁶Nasution, *Diktatik Metodik Azas-azas Mengajar*, (Bandung; Jemmars, 2010), h. 86

ditandai dengan respon siswa terhadap stimulasi yang guru berikan dan peka terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

Jadi, menurut penulis tanpa adanya keaktifan belajar siswa, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan dalam latar belakang di atas, maka ditemukan permasalahan sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 012
- b. Keaktifan siswa masih lemah pada mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 012
- c. Penggunaan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 012
- d. Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Team Quiz* terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 012?

2. Batasan Masalah

Karena banyaknya identifikasi masalah yang berkaitan dengan judul ini maka perlu dibatasi agar penelitian ini lebih terarah. Objek kajian dalam penelitian ini di batasi pada masalah penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* terhadap keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang?”

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Team Quiz* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang telah diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Pendidikan ini dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga siswa menjadi lebih menguasai materi dan keaktifan belajar siswa dapat meningkat.

- 2) Bagi Guru
Penelitian ini bisa menjadi pedoman dalam mengambil tindakan-tindakan untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa.
- 3) Bagi Sekolah
Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 4) Bagi Peneliti
Dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum, strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Jika dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi diartikan pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁷

Sedangkan menurut Hartono menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah taktik yang digunakan guru dan siswa agar tercipta proses pembelajaran.¹⁸

Baradja M.F dan Werkanis menjelaskan strategi pembelajaran merupakan sistem mengajar yang memudahkan guna menstranformasikan nilai-nilai kepada anak didik. Lebih lanjut Werkanis mengemukakan strategi pembelajaran yang disampaikan dapat dibedakan dalam beberapa aspek, yaitu:

- a. Strategi pembelajaran dapat dikatakan sebagai perencanaan pengajaran yang diaktualisasikan dalam proses belajar mengajar.

¹⁷Mardia Hayati, *Op. Cit*, h. 37

¹⁸Hartono, *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru; Zanaifa, 2008), h. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Strategi pembelajaran merupakan metode yang digunakan guru dalam pencapaian tujuan pengajaran.
- c. Strategi pembelajaran merupakan pendekatan yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar, dimana modelnya hampir menyerupai satuan pelajarnya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat diambil suatu kesimpulan bawa strategi adalah merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh seorang guru guna mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian strategi juga merupakan suatu pendekatan yang dilakukan oleh guru sebagai upaya menciptakan suasana belajar siswa yang nyaman dan kondusif serta dapat membangkitkan semangat dan motivasi siswa untuk mengikuti proses belajar dan mengajar dengan baik.

2. Strategi *Team Quiz*

a. Pengertian Strategi *Team Quiz*

Menurut Melvin L. Silbermen strategi *team quiz* ini dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.¹⁹ Hisyam Zaini mengemukakan strategi *Team Quiz* ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dalam suasana yang menyenangkan.²⁰ Sedangkan menurut Hamruni strategi *Team Quiz* adalah strategi yang akan meningkatkan kerja

¹⁹Melvin L Silbermen, *Loc. Cit.*

²⁰Hisyam Zaini, *Op. Cit.* h. 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama tim dan juga sikap tanggung jawab peserta didik untuk apa yang mereka pelajari melalui cara menyenangkan dan tidak menakutkan, yakni dalam bentuk kuis (tebak-tebakan).²¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa, strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah suatu cara untuk menyampaikan materi pelajaran yang memberikan rasa tanggung jawab kepada siswa, dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam sehingga siswa tidak merasa takut dalam bertanya, menjawab maupun menganggapi pertanyaan yang diajukan teman-temannya.

b. Langkah-Langkah Penggunaan Strategi Team Quiz

Melvin L. Silberman mengungkapkan langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* yaitu sebagai berikut:

- 1) Pilihlah topik yang bisa disajikan dalam tiga segmen.
- 2) Bagilah siswa menjadi tiga tim.
- 3) Jelaskan format pelajaran dan mulailah penyajian materinya. Batasi hingga 10 menit atau kurang dari itu.
- 4) Perintahkan tim A untuk menyiapkan kuis jawaban singkat.

Kuis tersebut harus sudah siap dalam tidak lebih dari 5 menit. Tim B dan C menggunakan waktu ini untuk memeriksa catatan mereka.

²¹Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta; Insan Madani, 2012), h. 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tim A memberi kuis kepada anggota tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab satu pertanyaan, tim C segera menjawabnya.
- 6) Tim A mengarahkan pertanyaan berikutnya kepada anggota tim C, dan mengulang proses tersebut.
- 7) Ketika kuisnya selesai, lanjutkan dengan segmen kedua dari pelajaran. Dan tunjukkan tim B sebagai pemandu kuis.
- 8) Setelah tim B menyelesaikan kuisnya, lanjutkan dengan segmen ketiga dari pelajaran, dan tunjukkan tim C sebagai pemandu kuis.²²

Hal senada yang dinyatakan oleh Ismail bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran *Team Quiz*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru memilih topik yang dapat dipresentasikan dalam tiga bagian.
- 2) Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok.
- 3) Guru menjelaskan bentuk sesinya dan memulai melalui presentasi. Guru membatasi presentasi sampai 10 menit atau kurang.
- 4) Guru meminta tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat. kuis ini tidak memakan waktu lebih dari 5 menit untuk persiapan. Tim B dan C memanfaatkan waktu untuk meninjau lagi catatan mereka.

²²Melvin L. Silberman, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tim A menguji anggota tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab, Tim C diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- 6) Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C, dan mengulangi proses yang sama.
- 7) Ketika kuis selesai, guru melanjutkan pada bagian kedua pelajaran, dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis.
- 8) Setelah Tim B menyelesaikan ujian tersebut, guru melanjutkan pada bagian ketiga dan menentukan tim C sebagai pemimpin kuis.²³

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Team Quiz

Hisyam Zaini menjelaskan bahwa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut :

- 1) Kelebihan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*
 - a) Membantu siswa bersama-sama dengan timnya mempelajari materi dalam lembaran kerja
 - b) Mendiskusikan materi, dan saling memberikan arahan
 - c) Siswa aktif saling memberi pertanyaan dan jawaban.
 - d) Siswa tidak hanya sekedar mendengarkan informasi dari guru, akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan melakukan uji coba secara langsung, sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut, serta berdampak terhadap meningkatkannya hasil belajar siswa.²⁴

²³Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang; RaSAIL Media Group, 2011), h. 86

²⁴Hisyam Zaini, *Loc. Cit.*

- 2) Kekurangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*
 - a) Ketika tim menjawab dengan salah atau tidak dapat menjawab, terkadang tim tidak diberikan kesempatan untuk memperbaikinya, sehingga tim yang lain menjawab.
 - b) Tidak bisa mengatur waktu dengan baik, materi yang tidak jelas atau memerlukan penguatan kembali, pasti tidak akan dapat dilakukan pengulangan oleh guru.²⁵

3. Keaktifan Belajar

Hamzah B. Uno dkk menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan aktif dalam membuat kesimpulan dalam pembelajaran. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.²⁶

Pat Hollingswort dan Gina Lewis menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan cara siswa melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan penuh rasa semangat, siap secara mental, dan bisa memahami pengalaman yang dialami.²⁷

Hal senada dikatakan Martimis Yamin bahwa keaktifan belajar suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.

²⁵ *Ibid*, h. 57

²⁶ Hamzah B. Uno, *Belajar dengan Menggunakan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik)*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2011), h. 33

²⁷ Pat Hollingswort & Gina Lewis, *Pembelajaran Aktif*, (Jakarta; PT. Indeks, 2008), h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan efektif.²⁸

Gagne dan Briggs dalam buku Martimis Yamin menjelaskan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kelas meliputi 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan dan partisipasi siswa masing-masing diantaranya adalah:

- a) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- b) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar) kepada siswa
- c) Mengingatnkan kompetensi prasyarat
- d) Memberikan *stimulus* (masalah, topik, dan konsep) yang akan dipelajari
- e) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- f) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- g) Memberikan umpan balik (*feed back*)
- h) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur
- i) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.²⁹

²⁸Martimis Yamin, *Op. Cit.* h. 82

²⁹*Ibid*, h. 83-84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di samping itu, pengajar dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Mc Keachie dalam buku Martimis Yamin mengemukakan 7 aspek terjadinya keaktifan belajar siswa, yaitu :

- a) Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan pembelajaran
- b) Tekanan pada aspek afektif dalam mengajar
- c) Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama yang berbentuk interaksi antar siswa
- d) Kekompakkan kelas sebagai kelompok belajar
- e) Kebebasan belajar yang diberikan kepada siswa
- f) Kesempatan untuk berbuat serta mengambil keputusan penting dalam proses pembelajaran
- g) Pemberian waktu untuk menggulangi masalah pribadi siswa, baik berhubungan maupun tidak berhubungan dengan pembelajaran.³⁰

Alat ukur keaktifan belajar siswa adalah dengan menggunakan observasi yaitu dengan cara diamati bentuk aktivitas siswa tersebut, kemudian dilakukan penilaian. Penilaian dengan menggunakan nilai 4,3,2 dan 1. Sedangkan klasifikasi penilaian terdiri dari sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Dasim Budimansyah menyatakan keaktifan belajar siswa yang dapat diamati berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan orang lain, dan sering mengungkapkan

³⁰*Ibid*, h. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan. Syarat berkembangnya aktif mental adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut ditertawakan, takut disepelkan, atau takut dimarahi jika salah.³¹

a. Karakteristik Keaktifan Belajar Siswa

Oemar Hamalik membagi kegiatan belajar dalam 7 kelompok yang merupakan bagian kegiatan aktif, yaitu:

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi, dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan lain sebagainya.
- 7) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.³²

³¹Dasim Budimansyah, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, (Bandung; PT. Genesindo, 2009), h. 76

³²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Rosda, 2004), h. 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri-ciri siswa aktif yaitu sebagai berikut :

- 1) Siswa aktif bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan
- 2) Siswa menemukan ilmu pengetahuan baru yang bersifat inovatif, dan mampu menggunakannya untuk memecahkan masalah
- 3) Siswa kreatif merancang / membuat sesuatu dan menulis / mengarang
- 4) Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan secara efektif tanpa banyak membuang waktu
- 5) Siswa ikut melakukan kegiatan yang menyenangkan bersama guru dan teman-temannya. Siswa berani mencoba, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, dan berani mempertanyakan gagasan orang lain.³³

Menurut Jamal Ma'mur Asmani keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:³⁴

- a) Siswa aktif bertanya
- b) Siswa aktif mengemukakan gagasan
- c) Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- d) Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya.

³³ Dian Andayani, *Pengembangan Kurikulum*, Depag RI, (Jakarta; Derjen Pendis), h. 247

³⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta; Diva Press Anggota IKAPI, 2011), h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Darman Syah menjelaskan bahwa keaktifan belajar dalam proses pembelajaran ditandai dengan:

- a) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman sekelompok
- b) Siswa aktif mengemukakan pendapat
- c) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respon siswa yang kurang relevan atau salah
- d) Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru
- e) Siswa aktif secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.³⁵

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, bahwa karakteristik keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari indikator mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya, bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara garis besar menurut Ngalim Purwanto terbagi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal adalah yang berasal dari dalam diri siswa.

Faktor ini meliputi:

³⁵Darman Syah, *Op. Cit.* h. 117-120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani seperti kondisi fisik (kesehatan dan kondisi panca indra)
- 2) Faktor psikologis seperti kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi, minat dan bakat.³⁶

Sementara faktor eksternal adalah yang berasal dari luar diri siswa, faktor ini meliputi:

- 1) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik anaknya, hubungan antar keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga
- 2) Faktor masyarakat, seperti kegiatan dalam masyarakat, teman bergaul dan sebagainya.³⁷

Aunurrahman menjelaskan bahwa keaktifan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar
- 4) Konsentrasi belajar
- 5) Mengolah bahan ajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar.³⁸

³⁶Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2004), h. 107

³⁷*Ibid*, h. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hubungan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dengan Keaktifan Belajar Siswa

Dalam proses pembelajaran seorang siswa berusaha untuk mengetahui, mamahami serta mengerti sesuatu yang menyebabkan pada dirinya terjadi perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang jelek menjadi lebih baik. Dalam proses pembelajaran, banyak cara yang dilakukan dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar siswa secara optimal, diantaranya adalah dengan penerapan strategi dan metode pembelajaran.

Strategi pembelajaran *Team Quiz* dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Teknik ini diberikan kepada siswa untuk melatih pengetahuan dan keterampilan. Jadi dengan diberikan kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilannya maka secara tidak langsung guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dan sekaligus telah mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, karena semakin banyak aktivitas yang dilakukan siswa maka keaktifan siswa juga semakin meningkat. Dengan demikian, strategi pembelajar *Team Quiz* dapat mendorong dan mengarahkan siswa untuk melibatkan diri secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga mendapat hasil pembelajaran yang optimal.

³⁸Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; Alfabeta, 2009), h. 35

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Faisal Ahmad (2018) dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Gunung Bungsu”. Hasil penelitian Faisal menyimpulkan bahwa pada siklus pertama siswa yang tuntas adalah 14 orang siswa atau ketuntasan masih mencapai 66,67%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 19 orang siswa atau dengan persentase 90,48%.³⁹

Persamaannya terletak pada model pembelajaran, yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran Team Quiz. Bedanya, yaitu penelitian Faisal bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan peneliti bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Rini Alma Juita (2018) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Al-Fajar Pekanbaru”. Hasil penelitian Rini menyimpulkan bahwa pada siklus I ketuntasan masih mencapai 68% atau tergolong “cukup baik”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada

³⁹Faisal Ahmad, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri 015 Gunung Bungsu*, Skripsi (Pekanbaru; Uin Suska Riau, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus II ternyata ketuntasan dengan persentase 95% atau tergolong “baik”.⁴⁰

Penelitian tersebut relevan, yaitu sama-sama menggunakan metode Team Quiz. Bedanya yaitu Rini meneliti tentang menggunakan bantu media dan hasil belajar. Sedangkan peneliti, meneliti tentang keaktifan siswa.

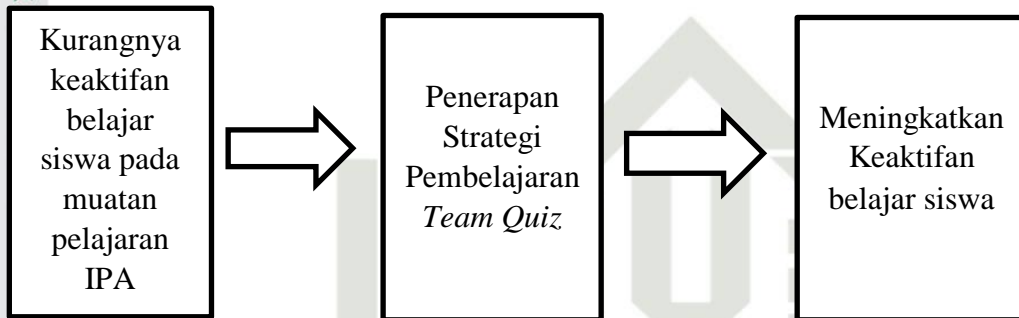
C Kerangka Berfikir

Menurut observasi yang penulis lakukan, didapat informasi bahwa keaktifan belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar pada muatan pelajaran IPA masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh siswa yang tidak berani bertanya, siswa tidak berani mengungkapkan gagasan dan mempertanyakan gagasan orang lain.

Peneliti memperkirakan dengan adanya penerapan Strategi pembelajaran *Team Quiz* dimungkinkan dapat membantu siswa dalam memahami muatan pelajaran IPA sehingga diharapkan pula untuk meningkatkan keaktifan belajarnya pada muatan pelajaran IPA pada umumnya. Dikarenakan adanya penerapan Strategi pembelajaran *Team Quiz* ini siswa lebih aktif dan merasa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang secara tidak langsung juga akan berpengaruh terhadap keaktifan belajarnya.

⁴⁰Rini Alma Juita, *Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Al-Fajar Pekanbaru*, Skripsi (Pekanbaru; Uin Suska Riau, 2018)

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka peneliti berharap bahwa dengan adanya penggunaan Strategi pembelajaran *Team Quiz* mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa terutama pada muatan pelajaran IPA pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- 2) Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C.
- 3) Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- 4) Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kemudian kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- 6) Guru meminta kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- 7) Guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- 8) Guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan di bagikan dalam 3 bagian
- 2) Siswa membentuk kelompok menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C
- 3) Siswa aktif membaca materi dan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran
- 4) Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya
- 6) Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C
- 7) Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A
- 8) Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

2. Indikator Hasil Keaktifan

Adapun indikator keaktifan belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* yaitu:

- 1) Siswa aktif bertanya
- 2) Siswa aktif mengemukakan gagasan
- 3) Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- 4) Siswa aktif bekerja, terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui strategi pembelajaran *Team Quiz* mencapai interval 56% - 75%.⁴¹ Artinya presentase tersebut keaktifan belajar siswa tergolong “Cukup Tinggi”,

⁴¹E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 257

hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yaitu sebagai berikut:⁴²

Tabel II.1
Interval Kategori Keaktifan Belajar Siswa

No.	Interval	Kategori
1	76-100%	Tinggi
2	56-75%	Cukup Tinggi
3	40-55%	Kurang Tinggi
4	<40%	Tidak Tinggi

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika diterapkan strategi pembelajaran *Team Quiz* maka keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), h. 246

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang yang berjumlah 25 orang 11 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* dan meningkatkan Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

Variabel dalam penelitian ini yaitu: penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* dan keaktifan belajar siswa.

B. Tempat dan Waktu

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang khususnya kelas V. Muatan pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Waktu penelitian pada bulan Juli sampai September 2020.

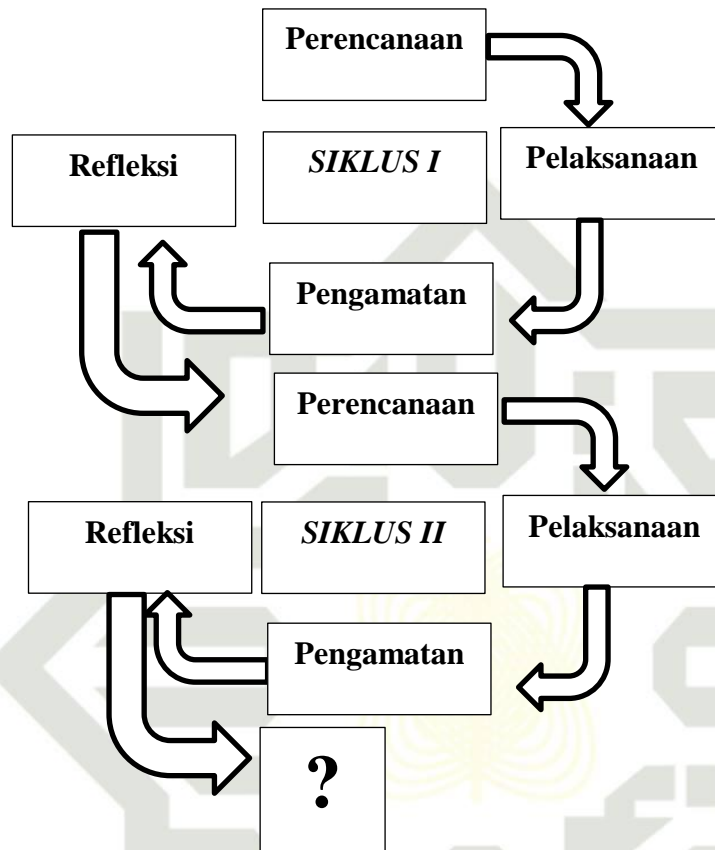
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang direncanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas. Menurut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto siklus penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini.⁴³



Gambar III.1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus, silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Team Quiz*, alokasi waktu, sumber belajar dan penelitian.

⁴³Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2007), h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penelitian.
- c. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang berisi lembar kegiatan-kegiatan aktivitas guru, siswa dan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam serta meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 - 2) Guru mengabsen kehadiran siswa
 - 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan itu
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa memahami materi yang telah diberikan guru
 - 2) Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan
 - 3) Guru memilih topik yang dapat dipresentasikan dalam tiga bagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C
- 5) Guru menjelaskan skenario pembelajaran
- 6) Guru menyajikan materi pembelajaran
- 7) Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka
- 8) Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya
- 9) Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya
- 10) Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya
- 11) Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi dan kegiatan yang telah dilaksanakan
- 2) Guru dan siswa sama-sama menghitung skor dari masing-masing kelompok/tim



- 3) Guru memberikan hadiah kepada kelompok/tim yang dapat skor tertinggi
- 4) Salam penutup

Observasi

Observasi adalah mengamati hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Tahap mengamati yaitu peneliti melibatkan teman sejawat sebagai observer untuk melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi/penilaian yang telah disusun.

4. Refleksi

Peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan dari berbagai kriteria. Tujuannya adalah mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus berikutnya. Tahap Refleksi yaitu merefleksikan siklus sebelumnya dan meneliti apakah dalam siklus tersebut terdapat masalah. Jika ada maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung dilokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* serta hasil belajar yang berupa keaktifan belajar siswa selama pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui data siswa atau keadaan siswa, keadaan guru dan data sekolah. Selain itu dokumentasi juga ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, file dokumenter, data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

E. Teknis Analisis Data

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:⁴⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

⁴⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta; Raja Gravindo Persada, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = *Number of Cases* (jumlah Frekuensi/banyaknya individu)
 P = Angka persentase
 100% = Bilangan Tetap

Kategori kesempurnaan aktivitas guru dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁵

No.	Interval	Kategori
1	81% - 100%	Baik
2	61% - 80%	Cukup Baik
3	41% - 60%	Kurang Baik
4	0% - 40%	Tidak Baik

Menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu tinggi, cukup tinggi, rendah, dan sangat rendah. Adapun kriteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.2
Kategori Keaktifan Belajar Siswa⁴⁶

No.	Interval	Kategori
1	76% - 100%	Tinggi
2	56% - 75%	Cukup Tinggi
3	40% - 55%	Kurang Tinggi
4	<40%	Tidak Tinggi

⁴⁵Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru; Kreasi Edukasi, 2015), h. 95

⁴⁶*Ibid.*, h. 96



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan keaktifan belajar siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 55%, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 63,37%, dan pada siklus II persentasenya juga meningkat menjadi 78,25%.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian diatas, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan rujukan atau pertimbangan bagi penelitian berikutnya, antara lain:

1. Strategi pembelajaran *Team Quiz* tidak hanya cocok diterapkan pada muatan pembelajaran IPA, akan tetapi juga cocok diterapkan pada muatan Pembelajaran yang memiliki materi yang cukup seperti: IPS dan Pkn.
2. Sebaiknya guru berjalan atau berkeliling di dalam kelas untuk mengecek apakah siswa mencatat yang di instruksi guru atau tidak sama sekali, agar siswa paham terhadap materi yang telah dipelajari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk guru sebelum memilih strategi pembelajaran *Team Quiz*, sebaiknya guru harus mendesign waktu pembelajaran, karena strategi pembelajaran *Team Quiz* banyak menghabiskan waktu.
4. Bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan indikator-indikator lain pada kompetensi inti.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung; Alfabeta.
- Dasim Budimansyah. 2009. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Bandung; PT. Genesindo.
- Dian Andayani, *Pengembangan Kurikulum*, Depag RI, Jakarta; Derjen Pendis.
- E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Faisal Ahmad Dengan Judul, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri 015 Gunung Bungsu*”, Skripsi Pekanbaru; Uin Suska Riau, 2018.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta; Insan Madani.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Belajar dengan Menggunakan Pendekatan PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru; Zanafa.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Hidayam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta; Insan Madani.
- Ismaail. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang; RaSAIL Media Group.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2011. *7 Tips Aplikasi PAIKEM, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Yogyakarta; Diva Press Anggota IKAPI.
- Kusandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Mardiah Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru; Al-Mujtahadah Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Media Hayati dan Sakilah. 2017. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru; Cahaya Firdaus.
- Martimis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta; Gaung Persada Press.
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Terjemahan Ro'isul Muttaqin*. Bandung; Nusa Media.
- Madasir. 2012. *Desain Pembelajaran*. Airmolek Indragiri Hulu; STAI Nur Falah Press.
- Nana Syaodih. 2017. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung; Remaja Rosda Karya.
- Nesution. 2010. *Diktatik Metodik Azas-azas Mengajar*. Bandung; Jemmars.
- Ngalim Purwanto. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Rosda.
- Pat Hollingswort & Gina Lewis. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta; PT. Indeks.
- Rini Alma Juita Dengan Judul, “Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Al-Fajar Pekanbaru”, Skripsi Pekanbaru; Uin Suska Riau, 2018.
- Sakilah. 2017. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru; Kreasi Edukasi.
- Sitoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta; Ar-ruzz media.
- Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru; Kreasi Edukasi
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Suulawati. 2013. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru; Benteng Media.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1

SILABUS

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarung mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	<p>1. 1 Teknik penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap lembar observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis</p> <p>c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja rubrik penilaian mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang</p> <p>1. Teknik penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: lembar observasi</p> <p>b. penilaian</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (www.gurumaju.com) • Lingkungan

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun. 	<p>© Hak cipta milik UIN</p>		<p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia 		<p>pengetahuan: Tes tertulis c. penilaian keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
--	------------------------------	--	---	--	---	--	--

Mengetahui
Wali Kelas V,

Yusnimar, S.Pd
NIP. 19601010 198112 2 001

Kampung Panjang, Juli 2020
Peneliti

Reggy Febrisyamsi
NIM. 11618203097

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 012 Kampung Panjang
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menyebutkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Jujur dan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan alat gerak dengan penuh tanggung jawab
3. Dengan berdiskusi siswa menciptakan alat peraga dari bahan bekas

D. MATERI PEMBELAJARAN



Pak, lucu ya, kelinci-kelinci itu. Bulunya tebal dan gerak-geriknya lincah. Kenapa kelinci bisa meloncat dan berlari dengan lincah seperti itu, ya?

Benar. Kelinci dapat bergerak lincah karena didukung oleh organ-organ geraknya. Pada dasarnya, organ gerak kelinci serta hewan lainnya hampir sama dengan organ gerak manusia.

Tanpa organ gerak, kita tidak bisa melakukan kegiatan apapun.

Organ Gerak Hewan dan Manusia

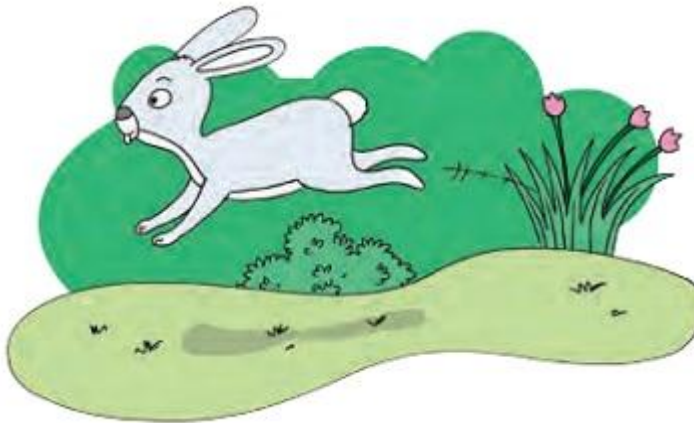
Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : Saintifik
- b) Strategi : *Team Quiz* (Kuis Tim)

F. MEDIA ATAU ALAT BAHAN PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Papan tulis
3. Buku siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Team Quiz</i> akan dilakukan 5. Guru memberikan apersepsi tentang “organ gerak hewan dan manusia” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami materi yang telah diberikan guru 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan 3. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C 4. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario pembelajaran • Guru menyajikan materi pembelajaran tentang “Organ gerak hewan dan manusia” • Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang 	25 menit



Hal 1

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>“Organ gerak manusia dan hewan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka • Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya • Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya • Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami? • Apa saja yang belum dipahami? 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	<p>15 menit</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Nama	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang gangguan pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat, disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan aga sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui

Wali Kelas V,

Kampung Panjang, 20 Juli 2020

Peneliti,

YUSNIMAR, S.Pd.SD
NIP. 19601010 198112 2 001

REGGY FEBRISYAMSI
NIM. 11618203097



Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 012 Kampung Panjang
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x 35

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3..1.1 Menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan
4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.1 Menggambar organ gerak hewan

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Jujur dan *Bekerja sama*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

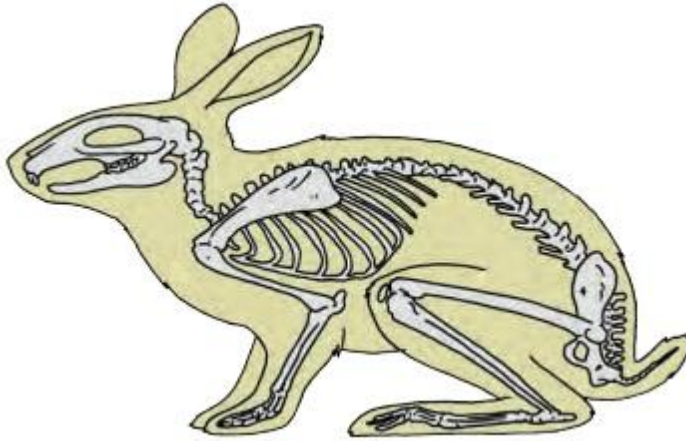
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan membaca gambar cerita, siswa dapat menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggambar organ gerak hewan

D. MATERI PEMBELAJARAN



Nama Organ Gerak : Kaki

Fungsinya : Fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan meloncat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.

Tahukah kamu bahwa kelinci termasuk binatang mamalia? Binatang mamalia tergolong hewan vertebrata, yaitu hewan yang bertulang belakang.

Nah, di sekitarmu pasti banyak sekali hewan vertebrata lain selain kelinci.

Bersama temanmu, amati dan identifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.

Nama Hewan	Organ Gerak	Fungsinya
Ikan	sirip & ekor	membantu ikan berenang maju , kesamping maupun , berbalik arah



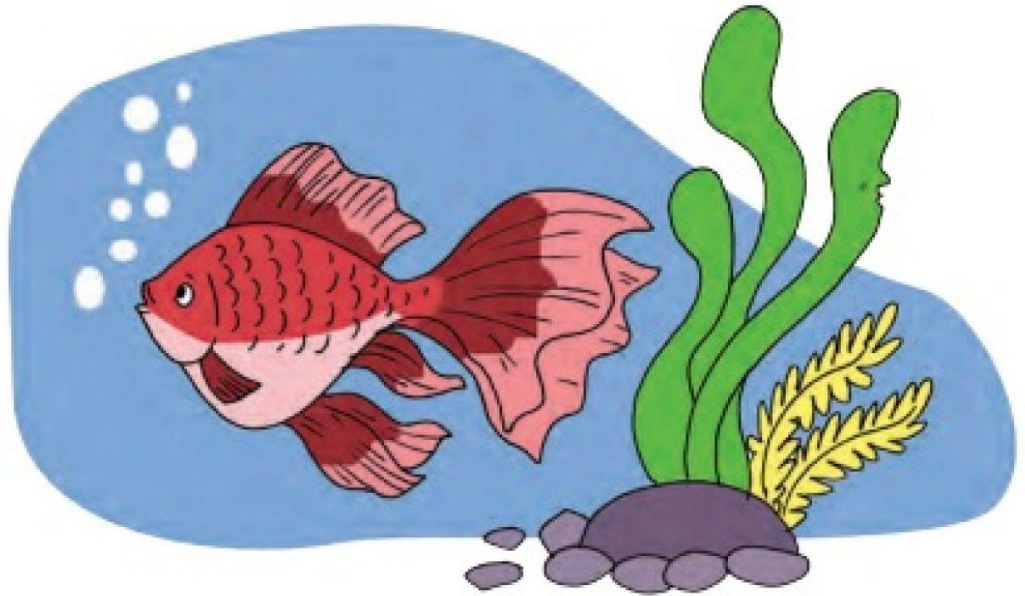
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Katak	kaki dan tangan	membantu katak berpindah tempat , masing masing dilengkapi selaput di antara jari untuk membantu katak saat berenang
Burung	sayap	membantu burung terbang dan mengendalikan arah terbang
Ular	otot perut	membantu ular berpindah tempat dengan cara melata
Kadal	4 kaki	membantu kadal berjalan di daratan dan berenang saat di permukaan air
Kambing	4 kaki	membantu kambing berpindah tempat

Gerak Ikan dalam Air

Ikan memiliki sistem gerak yang unik. Sistem gerak pada ikan berbeda dengan hewan vertebrata yang lain. Hal tersebut dikarenakan habitat ikan adalah di air. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.



Tahukah kamu, ikan dapat berenang karena memanfaatkan bentuk tubuhnya yang unik? Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air. Sebagian besar ikan menggunakan gerak tubuh ke kanan dan ke kiri bersama dengan sirip ekornya untuk menghasilkan gaya dorong ke depan.

Ikan yang bergerak dengan sirip samping dan sirip tengah cocok hidup di terumbu karang. Jenis ikan ini tidak dapat berenang secepat ikan yang menggunakan tubuh dan sirip ekornya.

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Team Quiz* (Kuis Tim)

F. MEDIA ATAU ALAT BAHAN PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Papan tulis
3. Buku siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Team Quiz</i> akan dilakukan 5. Guru memberikan apersepsi tentang “organ gerak hewan dan manusia” 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami materi yang telah diberikan guru 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan 3. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C 4. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario pembelajaran • Guru menyajikan materi pembelajaran tentang “Fungsi organ gerak hewan dan manusia” • Siswa diminta guru untuk 	<p>25 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membaca teks tentang “Gerak ikan dalam air”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka • Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya • Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya • Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami? • Apa saja yang belum dipahami? 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Nama	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang gangguan pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat, disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan aga sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui

Wali Kelas V,

YUSNIMAR, S.Pd.SD
NIP. 19601010 198112 2 001

Kampung Panjang, 23 Juli 2020

Peneliti,

REGGY FEBRISYAMSI
NIM. 11618203097



Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 012 Kampung Panjang
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x 35

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.1 Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata 3.1.2 Membedakan hewan vertebrata dan avertebrata
4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.1 membuat alat gerak hewan dengan menggunakan plastisin.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin dan Tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kelinci dan siput, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata
2. Dengan penjelasan guru siswa dapat membedakan hewan vertebrata dan avertebrata
3. Dengan menggunakan media plastisin, siswa dapat membuat alat gerak hewan

D. MATERI PEMBELAJARAN



Di bawah kandang kelinci, Edo melihat seekor siput yang sedang berjalan perlahan. Edo pun mengambilnya.

“Kelinci dan siput sama-sama hewan, tetapi gerakannya kok berbeda, ya? Kelinci bergerak lincah, berlari, dan meloncat, sedangkan siput bergerak sangat pelan. Mengapa bisa begitu, ya?” gumam Edo penasaran.

Ayo Mengamati!

Amati kedua hewan di dibawah ini, dan temukan perbedaanya!





Karakteristik Kelinci :

1. Vertebrata
2. Gerakannya cepat dan lincah
3. Berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan meloncat.

Karakteristik siput :

1. avertebrata
2. gerakannya lambat
3. berpindah tempat seolah-olah merayap

Pada pembelajaran sebelumnya kamu telah mengetahui bahwa kelinci termasuk hewan vertebrata. Lalu bagaimana dengan siput? Siput merupakan hewan avertebrata. Hewan avertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang.

Adapun ciri-ciri hewan avertebrata lainnya antara lain biasanya susunan syarafnya berada di perut, memiliki rangka luar, dan otaknya tidak terlindungi oleh rangka. Contoh hewan avertebrata adalah siput, serangga, cacing, ubur-ubur, cumi-cumi, dan lain-lain.

Siput Bukanlah Hewan Lemah

Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan. Bahkan karena gerakannya yang lamban, tidak jarang orang membanding-bandingkannya dengan kelinci. Siput juga dianggap menjijikkan karena tubuhnya yang penuh lendir.

Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. Kelebihan dan keistimewaan siput ini merupakan karunia Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan-hewan lain. Apa saja kelebihan dan keistimewaan tersebut?

Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan. Kenapa berjasa? Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada. Hasil penguraian yang diawali oleh siput

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

k c i p t a m i l i k UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah pun menjadi subur.

Siput adalah sang pengembara yang mandiri. Meskipun siput berjalan lamban, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembaraan siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas, siput langsung mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya. Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dengan lingkungan dan mempertahankan diri dari serangan predator. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan. Jalan sekasar apa pun dan seterjal apa apun akan mudah dilalui tanpa tubuhnya terluka. Selain itu siput juga dikaruniai Tuhan dengan cangkang. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya. Cangkang juga berfungsi sebagai tempat persembunyian ketika ia terancam oleh lingkungan atau predator. Meski terik panas atau pun hujan, siput tetap bisa hidup nyaman dan aman dengan cangkangnya. Predator pun akan kebingungan untuk memangsa siput, karena tubuhnya terlindungi oleh cangkang yang keras.

Jadi, siput bukanlah hewan yang lemah. Siput adalah hewan istimewa yang memiliki banyak kelebihan. Siput diciptakan Tuhan dengan kekurangan sekaligus dengan kelebihan. Begitu juga dengan manusia, diciptakan Tuhan dengan kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu kamu tidak boleh menyombongkan iri dengan kelebihan yang kamu miliki. Kamu juga jangan minder jika kamu kekurangan.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Strategi : *Team Quiz* (Kuis Tim)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MEDIA ATAU ALAT BAHAN PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Papan tulis
3. Buku siswa

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Team Quiz</i> akan dilakukan 5. Guru memberikan apersepsi tentang “organ gerak hewan dan manusia” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami materi yang telah diberikan guru 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan 3. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C 4. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario 	25 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan materi pembelajaran tentang “Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata” • Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang “Siput bukanlah hewan lemah” • Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka • Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya • Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya • Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami? • Apa saja yang belum dipahami? 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	<p>15 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Nama	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang gangguan pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat, disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan aga sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui
Wali Kelas V,

Kampung Panjang, 27 Juli 2020
Peneliti,

YUSNIMAR, S.Pd.SD
NIP. 19601010 198112 2 001

REGGY FEBRISYAMSI
NIM. 11618203097

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 012 Kampung Panjang
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x 35

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia,	3.1.1 Mengetahui perbandingan contoh hewan vertebrata dan avertebrata
4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat alat gerak hewan dengan menggunakan kertas karton

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Peduli dan jujur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan contoh organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata secara tepat
2. Dengan menggunakan media kertas karton, siswa dapat membuat alat gerak hewan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hari menjelang sore. Sudah saatnya Edo kembali ke rumah. Namun, sebelum pulang Edo membantu Pak Rudi membersihkan kandang kelinci. Kandang kelinci dibersihkan untuk menjaga kesehatan kelinci.



Gerak Kupu-Kupu

Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Warnanya indah dan menarik. Banyak orang menyukainya. Dia terbang dan hinggap pada bunga-bunga.

Badannya kecil, namun memiliki sayap yang lebar. Sukakah kamu pada kupu-kupu?

Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Kupu-kupu memiliki organ gerak yang sama seperti serangga-serangga lainnya. Salah satu organ gerak yang

istimewa dari kupu-kupu dan serangga lainnya adalah sayap. Dengan sayap ini, maka menjadikan serangga sebagai satu-satunya hewan avertebrata yang bisa terbang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? Lalu kenapa terlihat berwarna-warni? Sayap kupu-kupu terlihat warna-warni karena perbedaan kecerahan pada setiap lapisan tipisnya.

Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. Kupu-kupu bisa terbang sejauh ribuan kilometer untuk mencari daerah yang hangat ketika musim dingin tiba. Kupu-kupu akan kembali lagi menempuh jarak ribuan kilometer ketika musim semi tiba. Meskipun demikian, kupu-kupu tidak bisa terbang apabila suhu tubuhnya di bawah 30 derajat celcius.

Perbandingan pada hewan vertebrata dan hewan avertebrata

1. Hewan vertebrata memiliki tulang belakang di dalam tubuh, dan hewan avertebrata tidak memiliki tulang
2. Hewan vertebrata umumnya berukuran besar, dan hewan avertebrata berukuran kecil
3. Hewan vertebrata memiliki sistem syaraf kompleks, dan hewan avertebrata memiliki syaraf sederhana.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Strategi : *Team Quiz* (Kuis Tim)

F. MEDIA ATAU ALAT BAHAN PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Papan tulis
3. Buku siswa

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Team Quiz</i> akan dilakukan 5. Guru memberikan apersepsi tentang “organ gerak hewan dan manusia” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami materi yang telah diberikan guru 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah disampaikan 3. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C 4. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario pembelajaran • Guru menyajikan materi pembelajaran tentang “Perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata” • Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang “Gerak kupu-kupu” • Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka • Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim 	25 menit

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya</p> <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya • Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya • Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya. 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa dan guru mereflesikan kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami? • Apa saja yang belum dipahami? 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

No	Nama	Hasil Penilaian Pengetahuan											
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang gangguan pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat, disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit	Bagan aga sulit dibaca dan dimengerti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

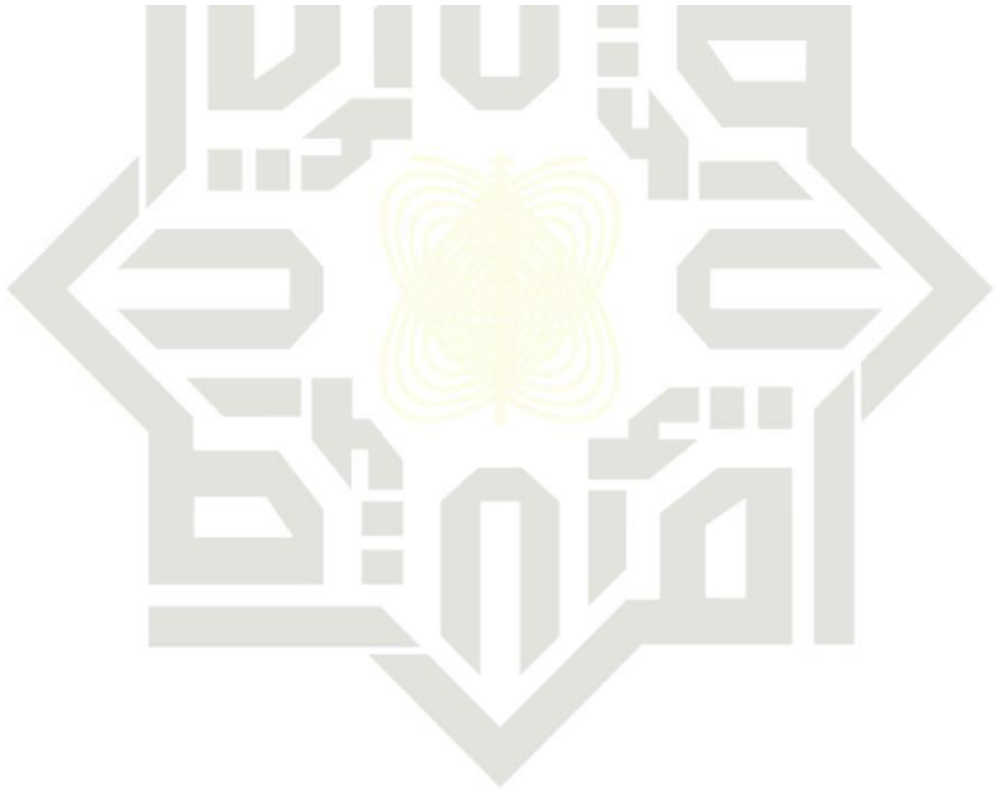
bagian	mudah dimengerti		dimengerti	
--------	------------------	--	------------	--

Mengetahui
Wali Kelas V,

Kampung Panjang, 30 Juli 2020
Peneliti,

YUSNIMAR, S.Pd.SD
NIP. 19601010 198112 2 001

REGGY FEBRISYAMSI
NIM. 11618203097



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

SOAL KUIS TIM A

Soal Essay

1. Alat gerak yang melekat pada tulang adalah ...
2. Bergerak adalah salah satu dari
3. Sebutkan fungsi dari organ gerak pada hewan!
4. Sebutkan organ gerak burung beserta fungsinya!
5. Apa yang dimaksud dengan hewan vertebrata!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

SOAL KUIS TIM B

Soal Essay

1. Sebutkan macam-macam alat gerak makhluk hidup!
2. Ikan bergerak menggunakan sirip yang berfungsi untuk
3. Fungsi kaki katak dalam air untuk
4. Sebutkan contoh hewan yang termasuk hewan vertebrata!
5. Hewan yang tidak bertulang belakang dinamakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL KUIS TIM C

Soal Essay

1. Alat gerak aktif pada hewan adalah
2. Alat gerak pasif pada hewan adalah
3. Sebutkan hewan yang bergerak dengan cara melompat!
4. Organ gerak kelinci yang digunakan untuk melompat adalah
5. Sebutkan contoh hewan yang termasuk hewan avertebrata!



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS I

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di bawah yang paling benar!

1. Bergerak adalah salah satu dari
 - a. Ciri makhluk hidup
 - b. Kelemahan makhluk hidup
 - c. Makanan makhluk hidup
 - d. Tugas makhluk hidup
2. Organ gerak pasif pada hewan adalah
 - a. Otot
 - b. Gigi
 - c. Tulang
 - d. Daging
3. Fungsi sirip pada ikan adalah untuk
 - a. Berjalan
 - b. Berenang
 - c. Melompat
 - d. Tidur
4. Fungsi lendir pada tubuh siput adalah untuk
 - a. Mengusir predator
 - b. Pelindung tubuhnya saat berjalan di berbagai permukaan
 - c. Membantu masuk ke dalam cangkang
 - d. Membantu proses pencernaan
5. Contoh hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah
 - a. Katak dan kerbau
 - b. Burung dan bebek
 - c. Kelinci dan harimau
 - d. Kelinci dan katak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS I

Objektif

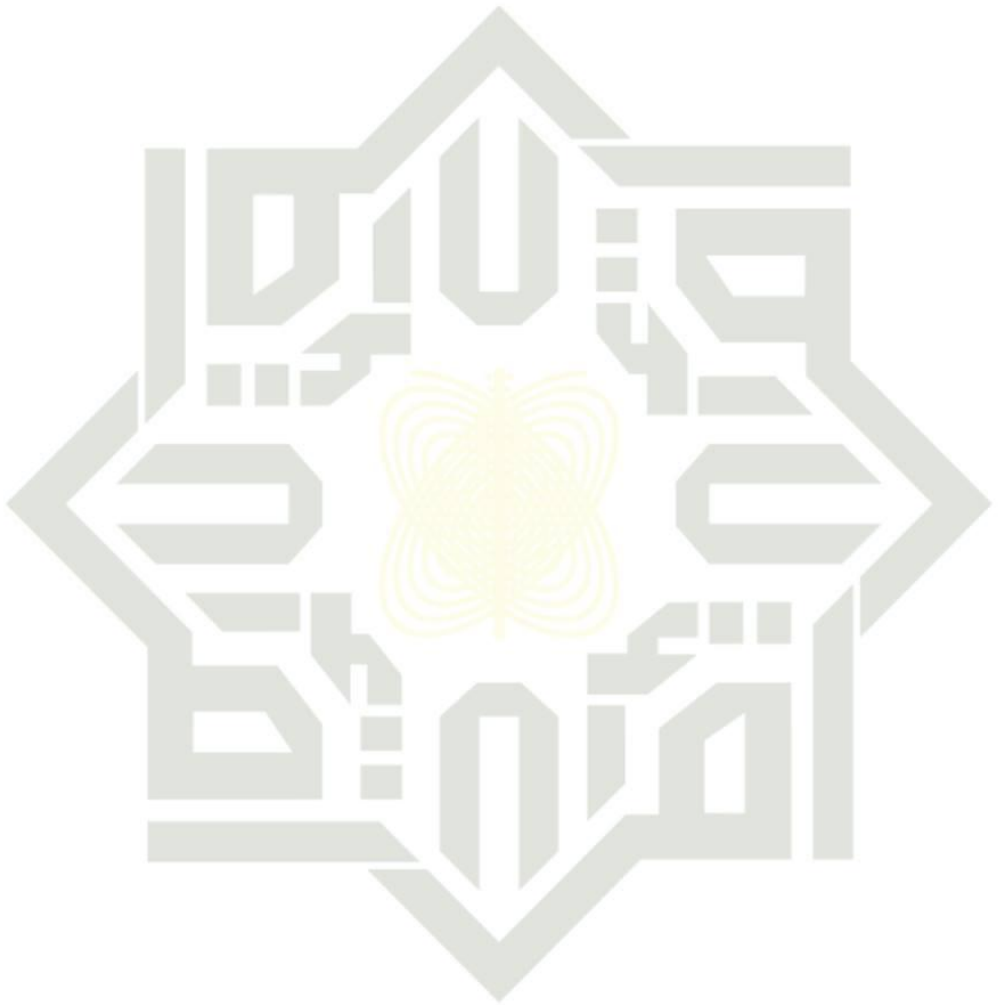
1. A
2. C
3. B
4. B
5. D

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS II

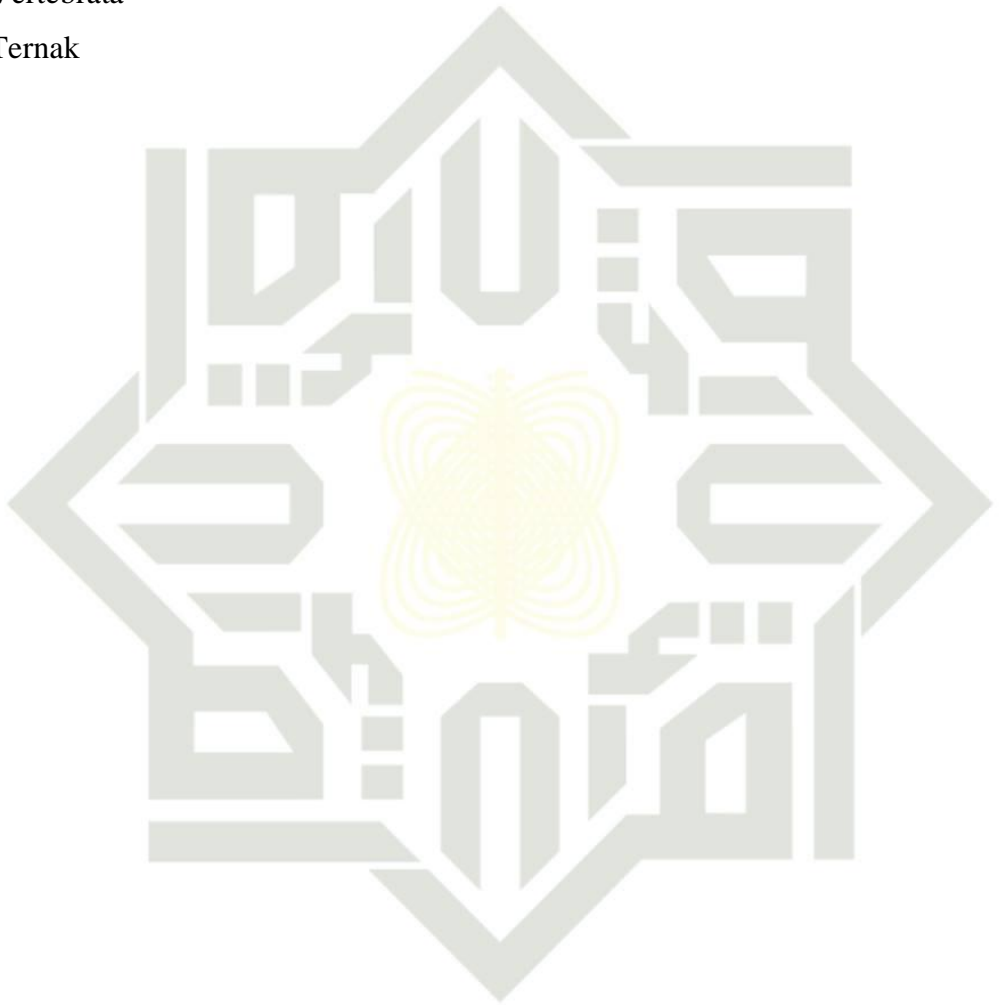
A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di bawah yang paling benar!

- Hewan berikut yang termasuk hewan vertebrata adalah
 - Cumi-cumi
 - Kerang
 - Siput
 - Kucing
- Contoh hewan vertebrata yang bergerak menggunakan otot perut adalah
 - Ular
 - Siput
 - Buaya
 - Cacing
- Hewan berikut yang termasuk hewan avertebrata adalah
 - Cumi-cumi
 - Sapi
 - Harimau
 - Elang
- Hewan yang susunan syarafnya berada di perut, memiliki rangka luar, dan otaknya tidak terlindungi oleh cangkak merupakan ciri-ciri hewan
 - Vertebrata
 - Avertebrata
 - Mamalia
 - Ternak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hewan yang bertubuh simetris bilateral, sistem peredaran darah tertutup, dan bagian organ dalam dilindungi rangka dalam merupakan ciri-ciri hewan
 - a. Mamalia
 - b. Avertebrata
 - c. Vertebrata
 - d. Ternak



UIN SUSKA RIAU

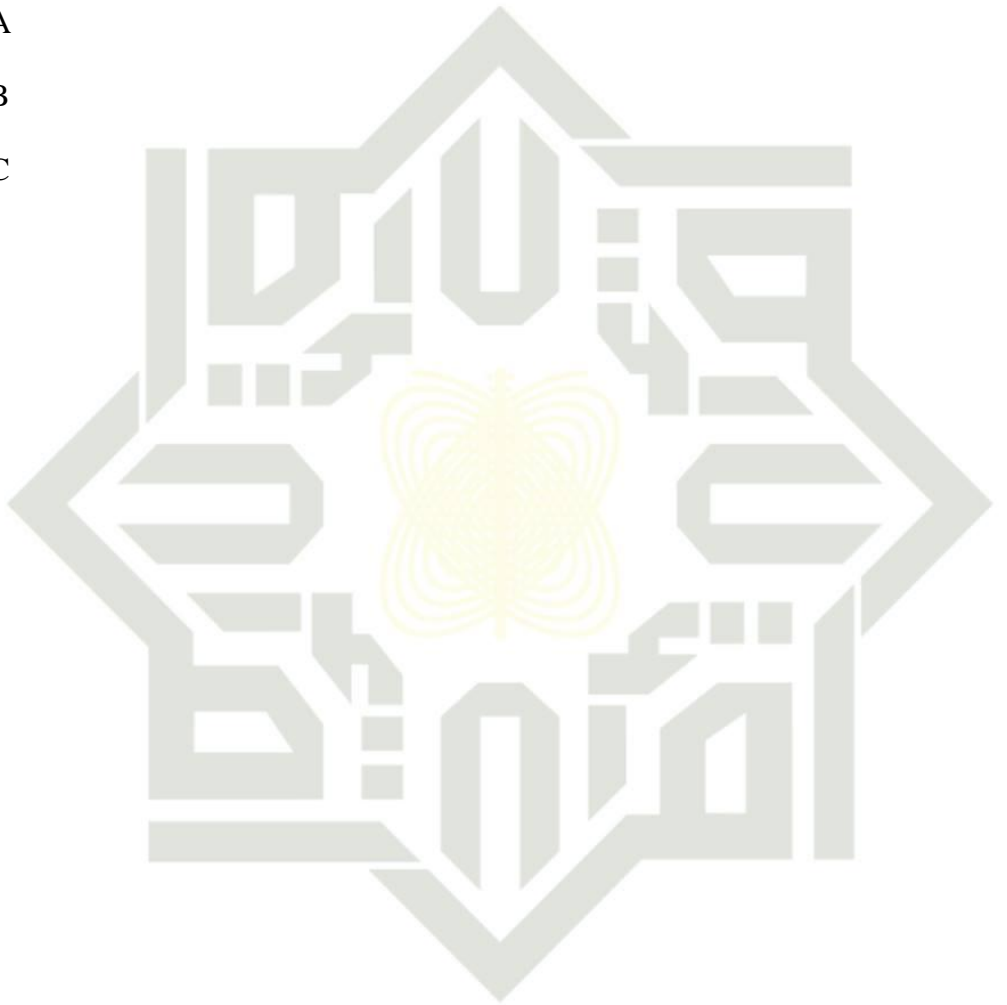
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN (UH) SIKLUS II

Objektif

1. D
2. A
3. A
4. B
5. C



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*

NO	ASPEK	KRITERIA	
		SKALA	DISKRIPSI
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	1	Apabila guru tidak membagi siswa menjadi tiga tim, yaitu tim A, B, dan C
		2	Apabila guru telah membagi siswa menjadi tiga tim, yaitu tim A, B, dan C, namun tidak dilakukan secara acak, dan belum tertib
		3	Apabila guru telah membagi siswa menjadi tiga tim, yaitu tim A, B, dan C, dilakukan secara acak, namun belum tertib
		4	Apabila guru telah membagi siswa menjadi tiga tim, yaitu tim A, B, dan C, dilakukan secara acak dan tertib
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	1	Apabila guru tidak menjelaskan skenario pembelajaran
		2	Apabila guru telah menjelaskan skenario pembelajaran, namun hanya garis besarnya saja tanpa dijelaskan dengan rinci, dan tidak memberikan contoh seperti skenarionya
		3	Apabila guru telah menjelaskan skenario pembelajaran dengan rinci, namun tidak memberikan contoh seperti skenarionya
		4	Apabila guru telah menjelaskan skenario pembelajaran dengan rinci dan memberikan contoh seperti skenarionya
3	Guru menyajikan materi	1	Apabila guru tidak menyajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran		materi pelajaran
	2	Apabila guru menyajikan materi pelajaran, secara singkat dan tidak disertai contoh
	3	Apabila guru menyajikan materi pelajaran dengan lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun tidak sistematis
	4	Apabila guru menyajikan materi pelajaran dengan lengkap dan sistematis, secara singkat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	1	Apabila guru tidak meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka
	2	Apabila guru telah meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Namun guru tidak mengawasi tim B dan tim C yang sedang memeriksa catatan mereka, dan guru tidak menetapkan waktu untuk mempersiapkan pertanyaan
	3	Apabila guru telah meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan, dan mengawasi tim B dan tim C memeriksa catatan mereka, namun guru belum menetapkan waktu untuk mempersiapkan pertanyaan, sehingga berjalan terlalu lama
	4	Apabila guru telah meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			baru saja disampaikan, dan mengawasi tim B dan tim C memeriksa catatan mereka, serta guru telah menetapkan waktu untuk mempersiapkan pertanyaan
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	1	Apabila guru tidak memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya
		2	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim C diberikan kesempatan menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, namun guru tidak menetapkan waktu ketika kegiatan berlangsung, dan suasana kelas masih kurang tertib
		3	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim C diberikan kesempatan menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, namun suasana kelas masih kurang tertib
		4	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim C diberikan kesempatan menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, dan suasana kelas sangat tertib

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya	1	Apabila guru tidak memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab, maka tim B mendapat kesempatan untuk menjawab
		2	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim C, dan tim B diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim C tidak dapat menjawab, namun guru tidak menetapkan waktu ketika kegiatan berlangsung, dan suasana kelas masih kurang tertib
		3	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim C, dan tim B diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim C tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, namun suasana kelas masih kurang tertib
		4	Apabila guru telah memberikan instruksi tim A memberikan pertanyaan kepada tim C, dan tim B diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim C tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, dan suasana kelas sangat tertib
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya	1	Apabila guru tidak memberikan instruksi kepada tim B memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab, maka tim C mendapat kesempatan untuk menjawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	2	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim B memberikan pertanyaan kepada tim A, dan tim C diberikan kesempatan untuk menjawab, namun guru tidak menetapkan waktu ketika kegiatan berlangsung, dan suasana kelas masih kurang tertib
	3	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim B memberikan pertanyaan kepada tim A, dan tim C diberikan kesempatan untuk menjawab, namun guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, dan suasana kelas masih kurang tertib
	4	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim B memberikan pertanyaan kepada tim A, dan tim C diberikan kesempatan untuk menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, dan suasana kelas sangat tertib
	1	Apabila guru tidak memberikan instruksi kepada tim C memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab, maka tim A mendapat kesempatan untuk menjawab
8		Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya
	2	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim C memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim A diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, namun guru tidak menetapkan waktu ketika kegiatan berlangsung, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	suasana kelas masih kurang tertib
3	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim C memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim A diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, namun suasana kelas masih kurang tertib
4	Apabila guru telah memberikan instruksi kepada tim C memberikan pertanyaan kepada tim B, dan tim A diberikan kesempatan untuk menjawab apabila tim B tidak dapat menjawab, kemudian guru telah menetapkan waktu setiap proses tanya jawab, dan suasana kelas sangat tertib

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*

NO	ASPEK	KRITERIA	
		SKALA	DISKRIPSI
1	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C	1	Siswa tidak membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C
		2	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C dengan kurang rapi dan tertib
		3	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C dengan rapi dan tertib
		4	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C dengan sangat rapi dan tertib
2	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran	1	Siswa tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran
		2	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran dengan tidak fokus
		3	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran dengan kurang fokus
		4	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran dengan fokus
3	Siswa aktif membaca materi pembelajaran	1	Siswa aktif membaca materi pembelajaran dengan bermain-main dan mengganggu teman
		2	Siswa aktif membaca materi pembelajaran dengan tidak semangat
		3	Siswa aktif membaca materi pembelajaran dengan kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4	Tim A menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka		semangat
		4	Siswa aktif membaca materi pembelajaran dengan sangat semangat
		1	Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan tepat dan logis. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka dengan tidak baik
		2	Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan tepat dan logis. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka dengan kurang baik
		3	Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan tepat dan logis. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka dengan baik
4	Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan tepat dan logis. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka dengan sangat baik		
5	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk	1	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya dengan tidak tepat, dan suasana kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	segera menjawabnya		sangat tidak tertib
		2	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya dengan kurang tepat, namun suasana kelas masih kurang tertib
		3	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya dengan tepat, namun suasana kelas masih kurang tertib
		4	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya dengan sangat tepat dan suasana kelas tertib
6	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C	1	Tim A tidak melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C
		2	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C tidak sesuai waktu yang ditetapkan dengan tidak tepat dan logis
		3	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C sesuai waktu yang ditetapkan dengan kurang tepat dan logis
		4	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C sesuai waktu yang ditetapkan dengan tepat dan logis
7	Tim B menjadi pemimpin	1	Tim B menjadi pemimpin kuis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

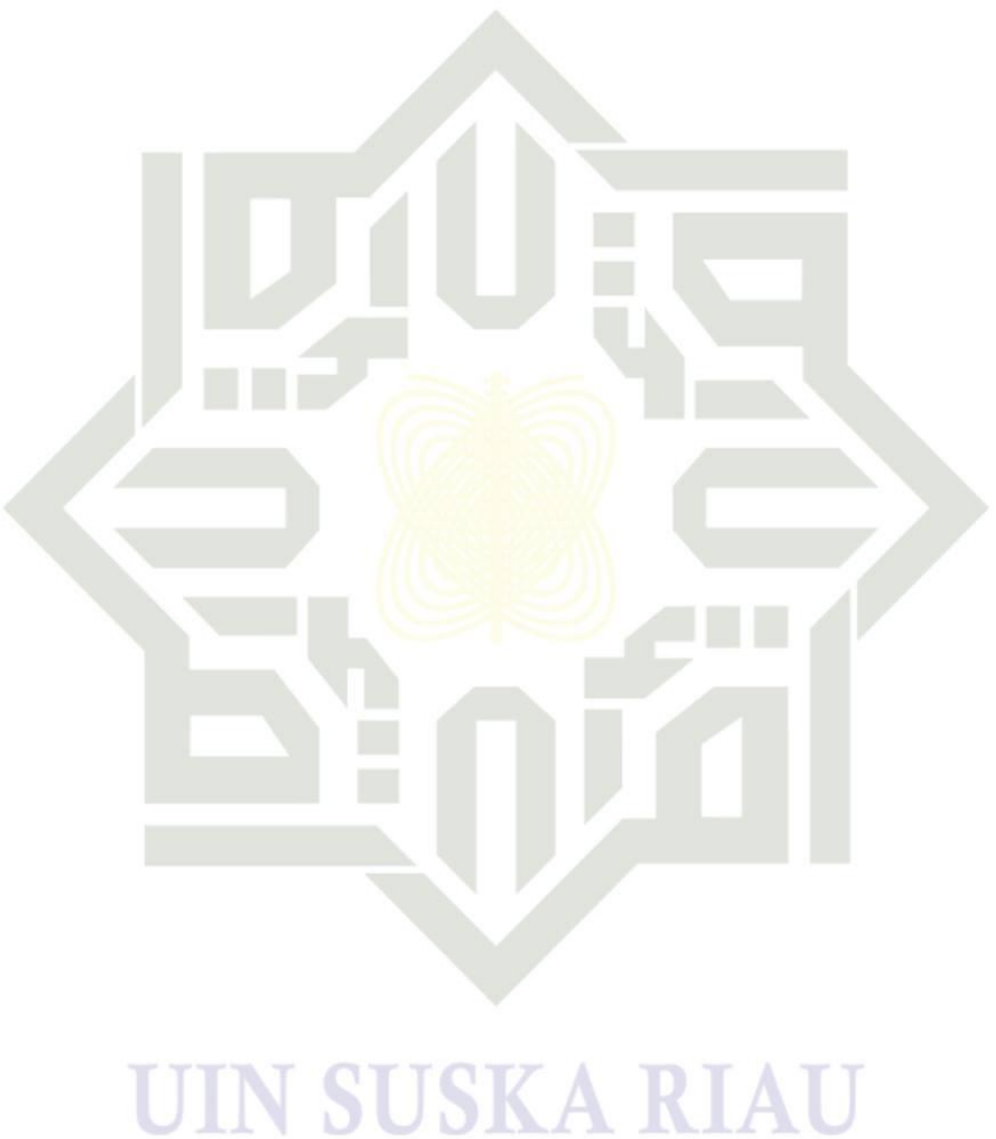
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A		atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A dengan tidak semangat dan tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
	2	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A dengan kurang semangat dan tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
	3	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A dengan semangat sesuai waktu yang telah ditentukan
	4	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A dengan sangat semangat sesuai dengan waktu yang telah di tentukan
Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	1	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C tidak menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya dengan tidak mengikuti arahan yang diperintahkan oleh guru
	2	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya dengan tidak serius mengikuti arahan yang diperintahkan oleh guru
	3	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya dengan kurang serius mengikuti arahan yang diperintahkan oleh guru
8		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya dengan serius mengikuti arahan yang diperintahkan oleh guru tanya jawab, dan suasana kelas sangat tertib
---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 15

PEDOMAN PENSEKORAN LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG

1. Siswa aktif bertanya

Skor :

- 4 = Siswa sangat aktif bertanya
- 3 = Siswa aktif bertanya
- 2 = Siswa kurang aktif bertanya
- 1 = Siswa tidak aktif bertanya

2. Siswa aktif mengemukakan gagasannya

Skor :

- 4 = Siswa sangat aktif mengemukakan gagasannya
- 3 = Siswa aktif mengemukakan gagasannya
- 2 = Siswa kurang aktif mengemukakan gagasannya
- 1 = Siswa tidak aktif mengemukakan gagasannya

3. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya

Skor :

- 4 = Siswa sangat aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- 3 = Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- 2 = Siswa kurang aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- 1 = Siswa tidak aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya

4. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya

Skor :

- 4 = Siswa sangat aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya
- 3 = Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya
- 2 = Siswa kurang aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya
- 1 = Siswa tidak aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PERTEMUAN (1) SIKLUS (I)

: Organ Gerak Hewan dan manusia

: Senin, 20 Juli 2020

:

Sebelum tanda *checklist* (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Aktivitas Yang Diamati	SKOR			
	4	3	2	1
Guru membagi siswa menjadi tiga tim yaitu A, B dan C..		3		
Guru menjelaskan scenario pembelajaran			2	
Guru menyajikan materi pelajaran		3		
Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kemudian kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.			2	
Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.			2	
Guru meminta kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.			2	
Guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.			2	
Guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.			2	
JUMLAH		18		
PERSENTASE		56,25 %		
KATEGORI		Kurang Baik		

Observer

Yusnima F, S.Pd
196010101981122001

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (2) SIKLUS (1)

: Organ Gerak Hewan dan Manusia

: Kamis, 23 Juli 2020

:

tanda *checklist* (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

kriteria aktivitas guru:

4 = Jika aktivitasnya Baik

3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik

2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Aktivitas Yang Diamati	SKOR			
	4	3	2	1
Guru membagi siswa menjadi tiga tim yaitu A, B dan C..	4			
Guru menjelaskan scenario pembelajaran		3		
Guru menyajikan materi pelajaran		3		
Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kemudian kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.		3		
Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.			2	
Guru meminta kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.			2	
Guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.			2	
Guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.			2	
JUMLAH		21		
PERSENTASE		65,62%		
KATEGORI		cukup Baik		

Observer

Yusnimar, S.Pd
196010101981122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (1) SIKLUS (II)

: Organ Gerak Hewan dan manusia
 : Senin, 27 Juli 2020

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Aktivitas Yang Diamati	SKOR			
	4	3	2	1
Guru membagi siswa menjadi tiga tim yaitu A, B dan C..	4			
Guru menjelaskan scenario pembelajaran	4			
Guru menyajikan materi pelajaran	4			
Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kemudian kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.		3		
Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.		3		
Guru meminta kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.		3		
Guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.		3		
Guru melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.		3		
JUMLAH	27			
PERSENTASE	84,37%			
KATEGORI	Baik			

Observer

 Yusnimar, S.Pd
 196010101981122001

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (2) SIKLUS (II)

: Organ Gerak Hewan dan manusia

: KAMIS, 30 Juli 2020

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

Kriteria aktivitas guru:

4 = Jika aktivitasnya Baik

3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik

2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Aktivitas Yang Diamati	SKOR			
	4	3	2	1
Guru membagi siswa menjadi tiga tim yaitu A, B dan C..	4			
Guru menjelaskan scenario pembelajaran	4			
Guru menyajikan materi pelajaran	4			
Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kemudian kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.		3		
Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.	4			
Guru meminta kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.		3		
Guru melanjutkan pelajaran kedua dan menunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.		3		
Guru melanjutkan materi pelajaran ketiga dan menunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.	4			
JUMLAH		20		
PERSENTASE		90,62 %		
KATEGORI		Baik		

Observer

Yusnimar, S.Pd
196010101981122001

1. Diarangkan/Disusun sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAM OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PERTEMUAN (1) SIKLUS (1)

: organ Gerak Hewan dan manusia
 : V / 1
 : Senin, 20 Juli 2020

Semester :
 Tanggal :

Penyusunan skor penilaian untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran

- Skor penilaian aktivitas siswa:
 4 = Jika aktivitasnya Baik
 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 001	4	3	3	3	2	3	3	2	23
Siswa 002	4	3	3	3	2	3	3	2	23
Siswa 003	3	3	3	2	2	3	3	2	21
Siswa 004	3	3	3	2	2	2	3	3	21
Siswa 005	3	2	3	2	3	3	2	3	21
Siswa 006	4	3	3	2	3	3	2	3	23
Siswa 007	3	3	3	3	2	2	3	3	22
Siswa 008	2	3	3	2	3	3	2	3	21
Siswa 009	2	3	3	2	3	3	2	3	21
Siswa 010	3	3	3	2	3	2	3	3	22
Siswa 011	3	2	2	3	4	3	3	2	22
Siswa 012	3	3	3	2	4	2	3	2	22
Siswa 013	3	4	4	3	4	2	3	3	25
Siswa 014	4	3	3	2	3	3	2	2	22
Siswa 015	4	3	3	2	3	2	3	3	23
Siswa 016	4	4	4	3	2	2	3	2	24

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang No. 17 Tahun 2001 tentang Undang-Undang Hak Cipta dan Undang-Undang tentang Sistem Perundang-undangan merupakan pelanggaran hukum yang dapat dikenakan sanksi pidana penjara dan denda.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Siswa 017	3	3	3	3	2	3	3	2	22
Siswa 018	3	3	3	3	2	3	3	2	22
Siswa 019	4	3	4	3	2	2	3	3	24
Siswa 020	4	3	4	3	3	2	3	2	24
Siswa 021	4	3	4	3	3	2	3	2	24
Siswa 022	3	2	3	3	2	3	3	2	21
Siswa 023	3	2	3	2	3	3	3	2	21
Siswa 024	3	3	2	3	3	2	3	3	22
Siswa 025	3	3	3	2	2	3	3	2	21
JUMLAH									557
PERSENTASE									69,62%
KATEGORI									

Observer

[Signature]
 Amira Aqilla
 11618203037

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan keterangan:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

REKAM BUKU OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (2) SIKLUS (1)

: Organ gerak Hewan dan manusia
 : V / 1
 : Kamis, 23 Juli 2020

© Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara
 © Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara
 © Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara

Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran Team Quiz.

- Skor penilaian aktivitas siswa:
 4 = Jika aktivitasnya Baik
 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 001	4	3	3	2	3	3	3	3	24
Siswa 002	4	3	3	2	3	3	3	3	24
Siswa 003	3	3	3	4	4	3	3	3	26
Siswa 004	3	3	3	3	2	3	3	3	23
Siswa 005	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Siswa 006	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 007	4	3	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 008	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 009	3	4	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 010	3	3	3	3	2	3	3	3	23
Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	2	24
Siswa 012	3	3	3	3	4	3	3	2	24
Siswa 013	3	3	4	3	4	3	3	3	26
Siswa 014	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Siswa 015	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Siswa 016	3	2	3	3	3	3	3	3	23

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa 017	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Siswa 019	4	3	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 020	4	3	4	3	3	3	3	3	26
Siswa 021	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 022	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Siswa 023	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Siswa 024	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Siswa 025	3	3	3	4	3	3	3	2	24
JUMLAH									604
PERSENTASE									75,5%
KATEGORI									

Observer

Annisa Aqilla
 11618203037

Keterangan:

- Siswa membentuk kelompok menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C.
- Siswa mendengarkan guru menjelaskan skenario pembelajaran.
- Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pelajaran.
- Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka.
- Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya.
- Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C.
- Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A.
- Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

REKAM-OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (1) SIKLUS (II)

: Organ Gerak Hewan dan manusia
 : V/1
 : Senin, 27 Juli 2020

1. Hal/Cipta Diambil dari Ulang-Undang
 2. Disamping
 3. Keaslian
 4. Keaslian
 5. Keaslian
 6. Keaslian
 7. Keaslian
 8. Keaslian
 9. Keaslian
 10. Keaslian
 11. Keaslian
 12. Keaslian
 13. Keaslian
 14. Keaslian
 15. Keaslian
 16. Keaslian

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran Team-Quiz

- B. Skor penilaian aktivitas siswa:
 4 = Jika aktivitasnya Baik
 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 001	4	3	3	4	3	3	3	3	26
Siswa 002	4	3	3	4	3	3	3	3	26
Siswa 003	3	4	3	4	4	3	3	3	27
Siswa 004	3	3	3	3	4	4	3	3	26
Siswa 005	3	3	4	4	3	3	4	3	27
Siswa 006	4	3	3	4	3	3	2	3	25
Siswa 007	4	3	3	3	3	3	2	3	24
Siswa 008	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 009	3	4	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 010	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	2	24
Siswa 012	3	3	3	3	4	3	3	2	24
Siswa 013	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Siswa 014	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Siswa 015	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Siswa 016	3	3	3	3	3	4	3	3	25

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.




© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Siswa 017	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 018	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 019	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 020	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 021	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 022	3	3	3	3	3	4	3	2	24
Siswa 023	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 024	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Siswa 025	3	3	3	3	4	3	3	3	25
JUMLAH									623
PERSENTASE									77,87%
KATEGORI									

Observer


 Annisa Aqilla
 11610203037

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diatangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa membentuk kelompok menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C.
2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan skenario pembelajaran.
3. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pelajaran.
4. Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka.
5. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya.
6. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C.
7. Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A.
8. Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.



REKAM OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (2) SIKLUS (II)

: Organ Gerak Hewan dan Manusia
 : V/1
 : Kamis, 30 Juli 2020

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran Team Quiz

B. Skor penilaian aktivitas siswa:

- = 4 = Jika aktivitasnya Baik
- = 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- = 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
- = 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 001	4	3	4	4	3	3	3	4	28
Siswa 002	4	3	4	4	3	3	4	3	28
Siswa 003	4	3	3	3	3	4	4	3	27
Siswa 004	4	3	3	3	4	4	4	3	28
Siswa 005	4	3	3	4	3	3	4	3	27
Siswa 006	3	4	3	4	3	3	3	3	26
Siswa 007	3	4	3	4	3	3	3	4	27
Siswa 008	3	4	3	4	3	3	3	4	27
Siswa 009	4	4	3	3	3	4	4	4	29
Siswa 010	4	3	3	4	4	3	3	3	27
Siswa 011	3	4	3	3	4	3	3	3	26
Siswa 012	3	4	3	3	3	4	4	3	27
Siswa 013	4	3	3	3	4	3	3	4	27
Siswa 014	4	3	3	3	4	3	3	4	27
Siswa 015	4	3	3	4	3	3	3	4	27
Siswa 016	3	4	4	3	3	4	3	4	28

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa 017	4	3	4	3	3	3	4	4	28
Siswa 018	4	3	4	3	4	3	3	4	28
Siswa 019	4	3	4	3	3	4	4	3	28
Siswa 020	4	3	4	3	3	3	4	3	27
Siswa 021	4	3	4	3	4	3	3	4	28
Siswa 022	3	4	3	3	4	4	3	3	27
Siswa 023	4	3	4	4	3	3	3	4	28
Siswa 024	4	3	3	4	3	3	4	3	27
Siswa 025	3	4	3	3	4	4	3	4	28
JUMLAH									685
PERSENTASE									85,62%
KATEGORI									

Observer

Amisa Aqilla
 11618203037

Perangan :

1. Siswa membentuk kelompok menjadi 3 tim, yaitu A, B, dan C.
2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan skenario pembelajaran.
3. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pelajaran.
4. Tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka.
5. Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya.
6. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C.
7. Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A.
8. Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ PERTEMUAN (2) SIKLUS (I)

: Organ Gerak Hewan dan Manusia
 : ✓/1
 : ~~Semua~~ 29 Juli 2020
 : Kamis,

Semester
 Tanggal
 Hari/
 Penguk

Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keaktifan Belajar Siswa dalam Startegi Pembelajaran *Team Quiz*

- Skor penilaian Percaya Diri siswa:
 4 = Jika aktivitasnya Baik
 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Skor Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
	1	2	3	4	
Siswa 001	3	3	3	2	11
Siswa 002	3	3	2	2	10
Siswa 003	3	3	2	3	11
Siswa 004	3	2	3	3	11
Siswa 005	3	3	2	2	10
Siswa 006	3	3	2	3	11
Siswa 007	3	3	2	2	10
Siswa 008	3	2	3	3	11
Siswa 009	3	2	3	3	11
Siswa 010	2	2	2	3	9
Siswa 011	2	2	3	2	9
Siswa 012	3	3	2	3	11
Siswa 013	2	2	2	3	9
Siswa 014	2	3	2	3	10
Siswa 015	3	3	2	3	11

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Matriks Data Milik UIN Suska Riau

Siswa 016	2	2	3	2	9
Siswa 017	2	3	3	2	10
Siswa 018	3	2	3	3	11
Siswa 019	3	3	3	2	11
Siswa 020	3	2	3	2	10
Siswa 021	3	3	3	2	11
Siswa 022	3	3	3	2	11
Siswa 023	2	2	2	3	9
Siswa 024	3	2	2	3	10
Siswa 025	3	3	3	2	11
JUMLAH					259
PERSENTASE					64,75%
KATEGORI					

Keaktifan

Keterangan aktivitas siswa :

1. Siswa aktif bertanya.
2. Siswa aktif mengemukakan gagasan.
3. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya.
4. Bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.

Observer

Annisa Arilla
11618203037

UIN SUSKA RIAU

1. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PERTEMUAN (1)
SIKLUS (I)**

: Organ Gerak Hewan dan manusia
: V/1
: Senin, 20 Juli 2020

Semester :
Tahun :
Hari/Tanggal :

Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keaktifan Belajar Siswa dalam Startegi Pembelajaran *Team Quiz*
Skor penilaian Percaya Diri siswa:
4 = Jika aktivitasnya Baik
3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Skor Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
	1	2	3	4	
Siswa 001	3	3	2	2	10
Siswa 002	2	2	2	3	9
Siswa 003	2	3	2	3	10
Siswa 004	2	2	3	3	10
Siswa 005	3	3	2	2	10
Siswa 006	3	2	3	2	10
Siswa 007	3	3	2	2	10
Siswa 008	3	2	3	2	10
Siswa 009	2	2	3	3	10
Siswa 010	2	2	2	3	9
Siswa 011	2	2	2	3	9
Siswa 012	3	3	2	3	11
Siswa 013	2	2	2	3	9
Siswa 014	2	3	2	3	10
Siswa 015	2	3	2	3	10

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 016	2	2	3	2	9
Siswa 017	2	3	3	2	10
Siswa 018	3	2	2	3	10
Siswa 019	3	3	3	2	11
Siswa 020	3	2	3	2	10
Siswa 021	2	3	3	2	10
Siswa 022	3	3	3	2	11
Siswa 023	2	2	2	3	9
Siswa 024	3	2	2	3	10
Siswa 025	3	3	3	2	11
JUMLAH					248
PERSENTASE					62 %
KATEGORI					

Perangan aktivitas siswa :

1. Siswa aktif bertanya.
2. Siswa aktif mengemukakan gagasan.
3. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya.
4. Bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.

Observer

Annisa Aqilla
11618203097

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PERTEMUAN (1)
SIKLUS (II)**

: Organ Gerak Hewan dan manusia
 : V / 1
 : Senin, 27 Juli 2020

Semester
 :
 Tanggal

Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keaktifan Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

Skor penilaian Percaya Diri siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Skor Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
	1	2	3	4	
Siswa 001	4	3	3	3	13
Siswa 002	3	3	2	3	11
Siswa 003	4	3	2	3	12
Siswa 004	3	3	3	4	13
Siswa 005	3	3	2	3	11
Siswa 006	3	3	2	3	11
Siswa 007	3	3	3	2	11
Siswa 008	3	4	2	2	11
Siswa 009	3	4	2	3	12
Siswa 010	3	3	3	4	13
1. Siswa 011	3	3	3	2	11
2. Siswa 012	4	3	3	2	12
3. Siswa 013	4	3	2	3	12
4. Siswa 014	4	4	2	3	13
5. Siswa 015	4	3	2	3	12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dari menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 016	4	3	3	2	12
Siswa 017	3	3	3	4	13
Siswa 018	3	4	3	3	13
Siswa 019	4	3	3	2	12
Siswa 020	3	3	4	2	12
Siswa 021	3	4	4	3	14
Siswa 022	3	3	4	3	13
Siswa 023	3	3	2	3	11
Siswa 024	3	3	2	3	11
Siswa 025	3	4	4	3	14
JUMLAH					303
PERSENTASE					75,75%
KATEGORI					

Perangan aktivitas siswa :

- Siswa aktif bertanya.
- Siswa aktif mengemukakan gagasan.
- Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya.
- Bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.

Observer

Annisa Aqilla
11618203037



**LAMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* PERTEMUAN (2)
SIKLUS (II)**

: Organ gerak Hewan dan Manusia
: V/1
: Kamis, 30 Juli 2020

Semester
Tahun Pelajaran

Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Keaktifan Belajar Siswa dalam Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

Skor penilaian Percaya Diri siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Kurang Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

Kode siswa	Skor Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
	1	2	3	4	
Siswa 001	4	3	3	3	13
Siswa 002	3	4	2	4	13
Siswa 003	4	3	2	3	13
Siswa 004	3	4	3	4	14
Siswa 005	3	3	2	4	12
Siswa 006	3	3	2	4	12
Siswa 007	3	3	4	3	13
Siswa 008	3	4	3	3	13
Siswa 009	3	4	2	3	12
Siswa 010	3	3	4	3	13
Siswa 011	3	3	4	3	13
Siswa 012	4	3	3	2	12
Siswa 013	4	3	3	3	13
Siswa 014	4	4	2	3	13
Siswa 015	4	3	2	4	13

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Halaqotul Malik UIN Suska Riau

Siswa 016	4	3	3	2	12
Siswa 017	3	3	3	4	13
Siswa 018	3	4	3	3	13
Siswa 019	4	3	3	2	12
Siswa 020	3	3	4	3	13
Siswa 021	3	4	4	3	14
Siswa 022	3	3	4	3	13
Siswa 023	3	3	4	4	14
Siswa 024	3	4	3	3	13
Siswa 025	3	4	4	3	14
JUMLAH					323
PERSENTASE					80,75 %
KATEGORI					

Perangan aktivitas siswa :

1. Siswa aktif bertanya.
2. Siswa aktif mengemukakan gagasan.
3. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya.
4. Bekerja, terlibat, dan berpartisipasi.

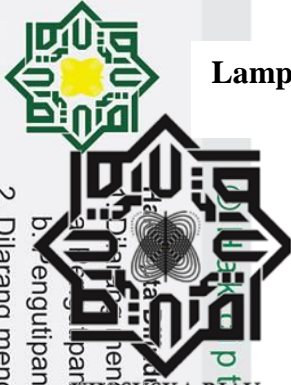
Observer

Annisa Aqilla
11618203037

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un : Un 04/F.II.4/PP.00.9/6576/2020

Pekanbaru, 09 Juli 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
 di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI
 NIM : 11618203097
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengumpan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang

Stageslamia University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG
KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Kode Pos : 28461 / NPSN : 10494819 / HP : 082391562228 / e-Mail : sdkampungpanjang@yahoo.com

: 081/ SDN 012/ KPR-Ut/ 02/2020

: -

: **Persetujuan Prariset**

Kepada Yth :

**UIN SULTAN SYARIF KASIM FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

di-

tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Menindaklanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/6576/2020, kami dari SD Negeri 012 Kampung Panjang Kampar Utara menyetujui :

Nama	: REGGY FEBRISYAMSI
NIM	: 11618203097
Semester	: VIII (Delapan) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SD Negeri 012 Kampung Panjang.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui

Kepala Sekolah



ERMAWATI, S.Pd

NIP. 19611231 198210 2 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Kampus
Jember
Jember
Jember

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Juli 2020 M

Undang-Undang : Un-04/F.II/PP.00.9/8711/2020

: Biaya

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK Hewan dan Manusia kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

: Un-04/F.II/PP.00.9/8711/2020

: Biaya

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK Hewan dan Manusia kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

: Un-04/F.II/PP.00.9/8711/2020

: Biaya

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK Hewan dan Manusia kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

: Un-04/F.II/PP.00.9/8711/2020

: Biaya

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK Hewan dan Manusia kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/34428
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : PP.00.9/8711/2020 Tanggal 29 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

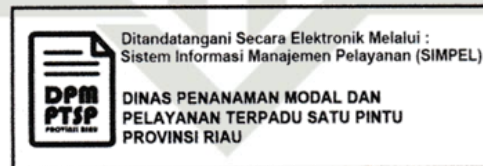
1. Nama : **REGGY FEBRISYAMSI**
2. NIM / KIP : **116182030970**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG**

mengetahui ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Agustus 2020



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diindungi Undang-Undang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya merupakan pelanggaran hak cipta dan/atau pelanggaran hak kekayaan intelektual yang melanggar ketentuan Undang-Undang Hak Cipta dan/atau Undang-Undang Kekayaan Intelektual yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/503

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34428 tanggal 3 Agustus 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **REGGY FEBRISYAMSI**
- 2. NIM : 11618203097
- 3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR**
- 8. Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 4 Agustus 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala SD N 012 di Kampung Panjang.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Library of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG
KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Kode Pos : 28461 / NPSN : 10494819 / HP : 082391562228 / e-Mail : sdkampungpanjang@yahoo.com

Nomor :
 Lampiran :
 Perihal :

: / SDN 012/ KPR-Ut/ 02/2020

: -

: **Persetujuan Telah Melakukan Riset**

Kepada Yth :

UIN SULTAN SYARIF KASIM FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

di-

tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Menindaklanjuti surat nomor Un.04/F.II/PP.00.9/8711/2020, kami dari SD Negeri 012 Kampung Panjang Kampar Utara menyetujui :

Nama	: REGGY FEBRISYAMSI
NIM	: 11618203097
Semester	: VIII (Delapan) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SDN 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, terhitung mulai tanggal 20 Juli sampai dengan 30 Juli 2020. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/Penelitian **“Penerapan Strategi Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui

Kepala Sekolah

ERMAWATI, S.Pd

NIP. 19611231 198210 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 April 2020

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4206/2020

Kategori: Biasa

Uraian: -

Uraian: **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA
BENDA-BENDA DISEKITAR KITA KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA
KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor :
 Surat :
 Lamp. :
 Hal :
 Diinstitusikan

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13841/2020

Pekanbaru, 21 November 2020

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REGGY FEBRISYAMSI

NIM : 11618203097

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ UNTUK
 MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA
 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH
 DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag. M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
- 3. Nama Mahasiswa : Reggy Febrisyamsi
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618203097
- 5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Januari 2020	Latar belakang dan Footnote		
2.	20 Januari 2020	Latar belakang, Footnote, dan Bab II		
3.	28 Januari 2020	Pedoman observasi, RPP, dan daftar Pustaka		
4.	5 Februari 2020	ACC Proposal		
5.	September 2020	BAB I, BAB II, BAB III Penulisan dan Footnote		
6.	23 September 2020	BAB IV, daftar pustaka, dan penulisan tabel		
7.	30 September 2020	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 30 September 2020
 Pembimbing,

Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag. M.Ag
 NIP. 197210151996032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Reggy Febrisyamsi, lahir di Kampung Panjang, Kec. Kampar Utara, Kab Kampar pada tanggal 26 Februari 1998. Penulis anak ke 3 dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Syamsu Arifin dan ibunda Resmidiarti, S.Pd., AUD. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan Pendidikan di SDN 050 di Desa Kampung Panjang, Kec. Kampar Utara, Kab. Kampar pada tahun 2010. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMPN 1 Kampar, Kab. Kampar pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada Tahun 2019, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Simpang Kota Medan, Kec. Kelayang, Kab. Indragiri Hulu. Kemudian penulis melakukan Progran Kerja Lapangan (PPL) di Yayasan An Namiroh Pusat Pekanbaru. Pada bulan Juli penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di SDN 012 Kampung Panjang sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih Gelar Sarjana dibawah Bimbingan Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag. M.Ag. Selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang”**