

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. *Setting* Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 050 Kampung Panjang ini berdiri pada tahun 1980, setelah itu pada tahun 2004 berubah menjadi Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang.

Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang berada di tengah pemukiman penduduk dengan akses jalan masuk yang mudah karena letaknya yang sangat strategis. Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di desa Kampung Panjang Kecamatan Kamar Utara Kabupaten Kamar dan merupakan lembaga pendidikan yang setingkat dengan sekolah dasar lainnya yang memiliki kelas dari kelas 1 sampai dengan kelas VI.

Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kamar Utara berdiri pada tanah yang luas kurang lebih 1215 m² yang merupakan tanah yang dihibah oleh masyarakat sekitar. Kemudian luas bangunan SD Negeri 012 Kampung Panjang yaitu 432 m². Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Ismail Marzuki, S.Pd, kemudian diganti oleh Suharni, S.Pd, selanjutnya diganti oleh Ermawati, S.Pd hingga sekarang.

Adapun visi dan misi SD Negeri 012 Kampung Panjang adalah sebagai berikut :



Visi : "Menjadi Sekolah Unggul, Mandiri dan Berwawasan Global Yang Dilandasi Nilai-Nilai Taqwa Kepada Allah, Berakhlak Mulia, Sosial, dan Cinta Lingkungan".

Misi :

- a. Menanamkan keyakinan/Aqidah sesuai tujuan pendidikan
- b. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan
- c. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
- d. Meningkatkan implementasi manajemen berbasis sekolah
- e. Menciptakan situasi belajar mengajar yang kondusif dengan menata lingkungan sekolah
- f. Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru dan pegawai yang berwawasan global
- g. Meningkatkan kesehatan siswa melalui UKS
- h. Meningkatkan peran serta dan partisipasi orang tua dan masyarakat
- i. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk mempercepat perkembangan dan peningkatan mutu pendidikan
- j. Mencegah lingkungan sekitar dari kerusakan, polusi, dan budaya negatif
- k. Melaksanakan pembelajaran dalam konsep kemandirian dan memanfaatkan lingkungan sekitar
- l. Menciptakan lingkungan sekolah Ramah Anak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang juga memiliki sejarah kapan didirikan serta jumlah murid dan jumlah tenaga pengajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel IV.1
Profil Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Nama Sekolah	SD Negeri 012 Kampung Panjang
NPSN	10494819
Jalan/No.	Jl. Kampung Panjang
Desa/Kelurahan	Kampung Panjang
Kecamatan	Kampar Utara
Kabupaten/Kota	Kampar
Kode Pos	28461
No. Telp./Hp.	082391562228
Status	Negeri
Tahun Berdiri	1980
Akreditasi	B
No. Rekening Bank	142-38-00045 (Bank Riau Kepri)
Waktu Pembelajaran	Pagi
Luas Tanah	1215 M ²
Sumber Air Bersih	Ada
Jumlah Tenaga Pendidik	12 orang
Jumlah Tenaga Kependidikan	1 orang
Jumlah Murid	120 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Keadaan guru mengajar di Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang jumlah keseluruhan 12 orang. 11 guru perempuan dan 1 guru laki-laki. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.2
Daftar keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama/NIP	L/P	Jabatan	Mengajar di Kelas
1	Ermawati 196112311982102001	P	Kepala Sekolah	-
2	Fajar 196710121990082002	P	Wakil Kepala Sekolah	I
3	Hasvi Narti	P	Guru Muatan Lokal Bahasa Daerah	III – VI
4	Nurhayati 196612311986102045	P	Guru PAI	IV - VI
5	Nurmadia 197001122000092001	P	Guru Kelas	V – VI
6	Sri Wahyuni	P	Guru Kelas	III
7	Sumarni 196407051986042005	P	Guru PJOK	I – VI
8	Syahrina	P	Guru PAI	IV – VI
9	Syamsuar 196508061988101001	L	Guru Kelas	IV – VI
10	Yulia Marni	P	TU	TU
11	Yulizar 196107071982102001	P	Guru Kelas	I – III
12	Yusnimar 196010101981122001	P	Guru Kelas	IV – VI
13	Agus	L	Jaga Sekolah	-

Sumber: Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang, tahun 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Terdapat jumlah siswa di sekolah dasar berjumlah 120 orang. Dari kelas I - VI terdapat 1 rombel (rombongan belajar). Adapun jumlah siswa laki-laki sebanyak 55 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 65

Tabel IV.3
Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

NO	Kelas	Jumlah siswa		
		Laki-laki	Perempuan	L+P
1	Kelas I	8	4	12
2	Kelas II	5	12	17
3	Kelas III	10	11	21
4	Kelas IV	10	12	22
5	Kelas V	11	14	25
6	Kelas VI	11	12	23
JUMLAH		55	65	120

Sumber: Data siswa/siswi, Tahun 2020

5. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Dalam satu lembaga pendidikan sarana memegang peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya sarana maka dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran. Demi terlaksananya proses belajar mengajar dengan baik. Ada pun sarana yang dimiliki Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.4
Sarana Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

No	Bangunan/ruang	Keadaan		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Ruang Kantor	-	-	-
2	Ruang Belajar	6	-	6
3	WC Guru	2	-	2
4	WC Murid	8	-	8
5	Parkir	1	-	1
6	Rumah Jaga	1	-	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang

Sejak berdirinya, kurikulum yang digunakan sekolah ini selalu mengikuti kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah, yang dalam hal ini adalah Kemendikbud. Pada saat ini, Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang menggunakan kurikulum 2013 (K-13) pada semua Rombel. Sementara penelitian yang peneliti lakukan memiliki keterkaitan yang erat dengan K-13 yang digunakan sekolah ini, dimana peneliti mengangkat masalah “keaktifan belajar” pada pembelajaran tematik di Kelas V.

B. Hasil Penelitian

Sebelum menampilkan data hasil penelitian, terlebih dahulu peneliti uraikan data terkait tingkat keaktifan belajar siswa sebelum dilakukannya tindakan perbaikan.

1. Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan

Penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* yang dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang, pada tema organ gerak hewan dan manusia. Ketika peneliti melakukan survei awal, peneliti telah mengambil data terkait tingkat keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tema organ gerak hewan dan manusia dengan Subtema organ gerak hewan, yang salah satu tujuan pembelajarannya adalah meningkatkan keaktifan belajar siswa. Adapun data tersebut tergambar pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	2	2	2	2	8
3	Siswa 03	2	2	2	3	9
4	Siswa 04	2	2	3	2	9
5	Siswa 05	2	3	2	2	9
6	Siswa 06	3	2	2	2	9
7	Siswa 07	3	2	2	2	9
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	2	2	3	9
10	Siswa 10	2	2	2	3	9
11	Siswa 11	2	2	2	2	8
12	Siswa 12	2	2	2	2	8
13	Siswa 13	2	2	2	3	9
14	Siswa 14	2	2	2	2	8
15	Siswa 15	2	3	2	3	10
16	Siswa 16	2	2	3	2	9
17	Siswa 17	2	3	3	2	10
18	Siswa 18	2	2	2	3	9
19	Siswa 19	3	2	2	2	9
20	Siswa 20	2	2	3	2	9
21	Siswa 21	2	3	2	2	9
22	Siswa 22	3	2	2	2	7
23	Siswa 23	2	2	2	3	9
24	Siswa 24	3	2	2	2	9
25	Siswa 25	2	2	3	2	9
Jumlah		56	52	55	57	220
Persentase %		56%	52%	55%	57%	55%
Kategori						Kurang

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan:

- a. Siswa aktif bertanya
- b. Siswa aktif mengemukakan gagasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- d. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi

Berdasarkan Tabel IV.5 dapat digambarkan bahwa keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia sebelum diberikan tindakan tergolong “kurang” dengan persentase 55% karena berada pada kategori 40% - 55%. Pada siswa aktif bertanya terdapat 56% dengan skor 56. Pada siswa aktif mengemukakan gagasan 52% dengan skor 52, siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya terdapat 55% dengan skor 55, dan pada siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi terdapat 57% dengan skor 57.

Berdasarkan penjelasan tersebut, keaktifan belajar siswa sebelum dilakukan tindakan 55% artinya masih jauh dibawah indikator keaktifan belajar yang di tetapkan 75%. Oleh karena itu, penelitian mencoba meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada tema organ gerak hewan dan manusia.

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran dan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Kemudian mempersiapkan format observasi terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Yang menjadi observer guru adalah teman sejawat peneliti, sedangkan yang menjadi observer aktivitas belajar siswa adalah wali kelas V.

b. Pelaksanaan

Siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2020 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 23 Juli 2020. Jadwal penelitian ini sesuai dengan pembelajaran yang telah ditetapkan dikelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang. Pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

1) Pertemuan Pertama Siklus I

Tindakan penelitian pada pertemuan 1 dilaksanakan pada hari senin tanggal 20 Juli 2020. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan siklus I ini membahas tentang organ gerak hewan dan manusia. Kegiatan awal guru datang tepat waktu dan mengucapkan salam dengan ramah kepada seluruh siswa ketika memasuki ruang kelas. Guru dan siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyiapkan media atau alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.



Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 45 menit, diawali dengan siswa memahami materi yang telah dibagikan guru. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terhadap materi yang telah di sampaikan. Menjelaskan skenario pembelajaran. Kemudian menyajikan materi pembelajaran tentang organ gerak hewan dan manusia. Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang organ gerak manusia dan hewan. Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka. Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya. Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya. Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya. Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

Pada kegiatan akhir, guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari, dan menyampaikan manfaat untuk kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran hari ini, guru menyampaikan pembelajaran untuk selanjutnya akan membahas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organ gerak dan fungsinya pada hewan, setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah, doa dan salam bersama.

2) Pertemuan Kedua Siklus I

Tindakan penelitian pertemuan 2 siklus I dilaksanakan pada Kamis tanggal 23 Juli 2020. Materi yang di bahas pada pertemuan ini adalah fungsi organ gerak hewan dan manusia. Kompetensi dasar yang akan dicapai adalah menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia dan membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan. Sedangkan indikator dalam pertemuan ini adalah menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan dan Menggambar organ gerak hewan. Pelaksanaan tindakan dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir proses pembelajaran.

Kegiatan awal dilaksanakan selama 5 menit yang diawali dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengabsen siswa, memeriksa kerapian kelas dan kesiapan siswa, dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh ketua kelas, guru menanyakan pembelajaran sebelumnya, guru



menjelaskan tujuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Team Quiz*, memberikan motivasi, melakukan apersepsi.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 45 menit, diawali dengan siswa memahami materi yang telah dibagikan guru. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terhadap materi yang telah di sampaikan. Menjelaskan skenario pembelajaran. Kemudian menyajikan materi pembelajaran tentang fungsi organ gerak hewan dan manusia. Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang gerak ikan dalam air. Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka. Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya. Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya. Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya. Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Observasi

Pelaksanaan observasi adalah gambaran pelaksanaan pembelajaran. Observasi ini dilaksanakan oleh seorang observer yang berfungsi sebagai pengamat saat guru sedang melakukan proses pembelajaran menggunakan strategi *Team Quiz* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, yang didapatkan melalui aktivitas guru dan siswa menggunakan lembar observasi. Untuk lebih jelasnya tentang hasil observasi aktivitas guru ini dapat diperhatikan tabel berikut:

Tabel IV.6
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 1 (Siklus I)

No	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C		3			3
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran			2		2
3	Guru menyajikan materi pelajaran		3			3
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka			2		2
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya			2		2
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya			2		2
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya			2		2
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau			2		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
	sebagai penanya					
Jumlah		18				
Presentase		56,25%				
Kategori		Kurang Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan pertama (siklus I) adalah 56,25% atau tergolong “kurang baik”, karena berada pada rentang 41%-60%. Hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan 1 masih banyak kekurangan-kekurangan yang perlu dibenahi, yaitu sebagai berikut:

- a. Guru telah membagi siswa menjadi 3 tim, namun belum berlangsung secara tertib
- b. Guru tidak memberikan contoh ketika menjelaskan skenario pembelajaran
- c. Ketika guru meminta tim A mempersiapkan pertanyaan, guru tidak mengawasi tim B dan tim C yang sedang memeriksa catatan mereka, dan guru tidak menetapkan waktu untuk mempersiapkan pertanyaan
- d. Guru tidak menetapkan waktu kuis pelaksanaan kuis, sehingga ketika kuis berlangsung terlalu lama, dan suasana kelas masih kurang tertib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi kinerja guru pada pertemuan pertama siklus I ini dapat dilihat kelemahan-kelemahan yang harus diperbaiki pada pertemuan kedua siklus I yaitu guru harus lebih memperhatikan dan fokus sehingga proses pembelajaran bisa berjalan lebih maksimal, adapun hasil observasi kinerja guru pada pertemuan kedua siklus I dapat dilihat pada tabel IV.7 berikut:

Tabel IV.7
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	4				4
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran		3			3
3	Guru menyajikan materi pelajaran		3			3
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka		3			3
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya			2		2
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya			2		2
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya			2		2
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya			2		2
Jumlah		21				
Presentase		65,62%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
	Kategori	Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan kedua (siklus I) adalah 65,62% atau “cukup baik”, karena berada pada rentang 61%-80%. Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2 siklus I menunjukkan peningkatan dibandingkan pertemuan 1. Namun kekurangan-kekurangan yang terjadi pada pertemuan kedua tidak jauh berbeda dengan pertemuan pertama, yaitu:

- a. Guru masih tidak memberikan contoh ketika menjelaskan skenario pembelajaran
- b. Ketika guru meminta tim A mempersiapkan pertanyaan, guru tidak mengawasi tim B dan tim C yang sedang memeriksa catatan mereka, dan guru tidak menetapkan waktu untuk mempersiapkan pertanyaan
- c. Guru tidak menetapkan waktu kuis pelaksanaan kuis, sehingga ketika kuis berlangsung terlalu lama, dan suasana kelas masih kurang tertib.

Rekapitulasi aktivitas guru melalui strategi pembelajran *Team Quiz* pada siklus I pertemuan 1 dan 2 dapat dilihat pada tabel IV.8 berikut:

Tabel IV.8
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

No	Aktivitas Yang Diamati	Jumlah Skor Pert. 1	Jumlah Skor Pert. 2	Skor Siklus I
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	3	4	3,5
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	2	3	3
3	Guru menyajikan materi pelajaran	3	3	3
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka	2	3	2,5
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	2	2	2
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya	2	2	2
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya	2	2	2
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan	2	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Yang Diamati	Jumlah Skor Pert. 1	Jumlah Skor Pert. 2	Skor Siklus I
dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya			
Jumlah	18	21	20
Persentase	56,25%	65,62%	62,5%
Kategori	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Melihat tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V pada tema organ gerak hewan dan manusia subtema organ gerak hewan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siklus I (pertemuan 1 dan 2) adalah 62,5% dengan kategori “cukup baik” karena pada rentang 61-80%.

Setelah dibahas dan di analisis bersama observer, maka hasil observasi aktivitas siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada siklus I adalah:

Tabel IV.9
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pertemuan 1 (Siklus I)

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	4	3	3	3	2	3	3	2	23
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	3	3	2	23
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	3	3	2	21
4	Siswa 04	3	3	3	2	2	2	3	3	21
5	Siswa 05	3	2	3	2	3	3	2	3	21
6	Siswa 06	4	3	3	2	3	3	2	3	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	2	3	3	22
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	3	2	3	21
9	Siswa 09	2	3	3	2	3	3	2	3	21
10	Siswa 10	3	3	3	2	3	2	3	3	22
11	Siswa 11	3	2	2	3	4	3	3	2	22
12	Siswa 12	3	3	3	2	4	2	3	2	22
13	Siswa 13	3	4	4	3	4	2	2	3	25
14	Siswa 14	4	3	3	2	3	3	2	2	22
15	Siswa 15	4	3	3	2	3	2	3	3	23
16	Siswa 16	4	4	4	3	2	2	3	2	24
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	3	2	22
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	3	2	22
19	Siswa 19	4	3	4	3	2	2	3	3	24
20	Siswa 20	4	3	4	3	3	2	3	2	24
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	2	3	2	24
22	Siswa 22	3	2	3	3	2	3	3	2	21
23	Siswa 23	3	2	3	2	3	3	3	2	21
24	Siswa 24	3	3	2	3	3	2	3	3	22
25	Siswa 25	3	3	3	2	2	3	3	2	21
Jumlah		82	73	78	63	67	64	69	61	557
Persentase %		82%	73%	78%	63%	67%	64%	69%	61%	69,62%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan pertama (siklus I) adalah 69,62% atau tergolong “cukup baik”. Karena berada tentang 61%-80%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rinciannya adalah sebagai berikut; aktivitas 1 mendapatkan skor 82 dengan presentase 82%, aktivitas 2 mendapatkan skor 73 dengan presentase 73%, aktivitas 3 mendapatkan skor 78 dengan presentase 78%, aktivitas 4 mendapatkan skor 63 dengan presentase 63%, aktivitas 5 mendapatkan skor 67 dengan presentase 67%, aktivitas 6 mendapatkan skor 64 dengan presentase 64%, aktivitas 7 mendapatkan skor 69 dengan prestase 69%, dan aktivitas 8 mendapatkan skor 61 dengan presntase 61%.

Artinya aktivitas siswa masih tergolong lemah dan harus diperbaiki pada pertemuan kedua siklus 1.

Tabel IV.10
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	4	3	3	2	3	3	3	3	24
2	Siswa 002	4	3	3	2	3	3	3	3	24
3	Siswa 003	3	3	3	4	4	3	3	3	26
4	Siswa 004	3	3	3	3	2	3	3	3	23
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	Siswa 006	4	3	3	3	3	3	3	2	24
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	4	3	3	26
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	3	3	3	25
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	3	3	2	24
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	3	3	3	23
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	2	24
12	Siswa 012	3	3	3	3	4	3	3	2	24
13	Siswa 013	3	3	4	3	4	3	3	3	26
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	3	3	3	24
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	3	3	24
16	Siswa 016	3	2	3	3	3	3	3	3	23
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	3	2	23
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	2	23
19	Siswa 019	4	3	3	3	3	4	3	3	26
20	Siswa 020	4	3	4	3	3	3	3	3	26
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	3	3	2	24
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	2	3	23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	2	3	23
24	Siswa 24	3	3	3	4	3	3	3	2	24
25	Siswa 25	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Jumlah		82	75	77	77	77	77	73	66	604
Presentase		82%	75%	77%	77%	77%	77%	73%	66%	75,5%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan pertama (siklus I) adalah 75,5% atau tergolong “cukup baik”. Karena berada tentang 61%-80%.

Rinciannya adalah sebagai berikut; aktivitas A mendapatkan skor 82 dengan presentase 82%, aktivitas B mendapatkan skor 75 dengan presentase 75%, aktivitas C mendapatkan skor 77 dengan presentase 77%, aktivitas D mendapatkan skor 77 dengan presentase 77%, aktivitas E mendapatkan skor 77 dengan presentase 77%, aktivitas F mendapatkan skor 77 dengan presentase 77%, aktivitas G mendapatkan skor 73 dengan prestase 73%, dan aktivitas aktivitas H mendapatkan skor 66 dengan presntase 66%.

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa siklus I (pertemuan 1 dan 2) dapat dilihat pada tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.11
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan
Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

No	Aktivitas yang diamati	Siklus 1				Total rata-rata	Persentase
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			
		Skor	%	Skor	%		
1	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C	82	82%	82	82%	82	82%
2	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran	73	73%	75	75%	74	74%
3	Siswa aktif membaca materi pembelajaran	78	78%	77	77%	77,5	77,5%
4	Tim A menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka	63	63%	77	77%	70	70%
5	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	67	67%	77	77%	72	72%
6	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C	64	64%	77	77%	70,5	70,5%
7	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A	69	69%	73	73%	71	71%
8	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	61	61%	66	66%	63,5	63,5%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Siklus 1				Total rata-rata	Persentase
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			
		Skor	%	Skor	%		
	Jumlah / Presentase	557	69,62%	604	75,75%	580,5	72,68%
	Kategori	Cukup Baik		Cukup Baik		Cukup Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Melihat tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V pada tema organ gerak hewan dan manusia subtema organ gerak hewan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siklus I (pertemuan 1 dan 2) adalah 72,68% dengan kategori “cukup baik”. Adapun hasil pengamatan keaktifan belajar siswa pertemuan 1 (siklus I) adalah sebagai berikut:

Tabel IV.12
Hasi Observasi Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		A	B	C	D	
	Siswa 01	3	3	2	2	10
	Siswa 02	2	2	2	3	9
	Siswa 03	2	3	2	3	10
	Siswa 04	2	2	3	3	10
	Siswa 05	3	3	2	2	10
	Siswa 06	3	2	3	2	10
	Siswa 07	3	3	2	2	10
	Siswa 08	3	2	3	2	10
	Siswa 09	2	2	3	3	10
	Siswa 10	2	2	2	3	9
	Siswa 11	2	2	2	3	9
	Siswa 12	3	3	2	3	11
	Siswa 13	2	2	2	3	9

Statistik Islamiah University of Islamic Studies Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
	A	B	C	D	
Siswa 14	2	3	2	3	10
Siswa 15	2	3	2	3	10
Siswa 16	2	2	3	2	9
Siswa 17	2	3	3	2	10
Siswa 18	3	2	2	3	10
Siswa 19	3	3	3	2	11
Siswa 20	3	2	3	2	10
Siswa 21	2	3	3	2	10
Siswa 22	3	3	3	2	11
Siswa 23	2	2	2	3	9
Siswa 24	3	2	2	3	10
Siswa 25	3	3	3	2	11
Jumlah	62	62	61	63	248
Persentase %	62%	62%	61%	63%	62%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Keterangan:

- a. Siswa aktif bertanya
- b. Siswa aktif mengemukakan gagasan
- c. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- d. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh keaktifan belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajara *Team Quiz* pada pertemuan pertama (siklus I) adalah 62%. Tergolong “cukup” karena berada pada kategori 56%-75%. Siswa aktif bertanya skor 62 atau 62%, siswa aktif mengemukakan gagasan skor 62 atau 62%, siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya skor 61 atau 61%, dan siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi skor 63 atau 63%.

Sedangkan keaktifan belajar siswa pada pertemuan 2 siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV. 13
Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Siklus I (Pertemuan Kedua)

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	3	3	3	2	11
2	Siswa 02	3	3	2	2	10
3	Siswa 03	3	3	2	3	11
4	Siswa 04	3	2	3	3	11
5	Siswa 05	3	3	3	2	11
6	Siswa 06	3	3	2	3	11
7	Siswa 07	3	3	2	2	10
8	Siswa 08	3	2	3	3	11
9	Siswa 09	3	2	3	3	11
10	Siswa 10	2	2	2	3	9
11	Siswa 11	2	2	3	2	9
12	Siswa 12	3	3	2	3	11
13	Siswa 13	2	2	2	3	9
14	Siswa 14	2	3	2	3	10
15	Siswa 15	3	3	2	3	11
16	Siswa 16	2	2	3	2	9
17	Siswa 17	2	3	3	2	10
18	Siswa 18	3	2	3	3	11
19	Siswa 19	3	3	3	2	11
20	Siswa 20	3	2	3	2	10
21	Siswa 21	3	3	3	2	11
22	Siswa 22	3	3	3	2	11
23	Siswa 23	2	2	2	3	9
24	Siswa 24	3	2	2	3	10
25	Siswa 25	3	3	3	2	11
Jumlah		68	64	64	63	259
Persentase %		68%	64%	64%	63%	64,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan:

- Siswa aktif bertanya
- Siswa aktif mengemukakan gagasan
- Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.13 dapat dijelaskan bahwa keaktifan belajar siswa pada penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada pertemuan 2 siklus I tergolong “cukup” dengan presentase 64,75%, karena berada pada rentang 56%-75%. Siswa aktif bertanya memperoleh skor 68 atau 68%, siswa aktif mengemukakan gagasan memperoleh skor 64 atau 64%, siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya memperoleh skor 64 atau 64%, dan siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi memperoleh skor 63 atau 63%.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pertemuan 1 dan 2 siklus I sebagaimana yang telah diuraikan di atas, keaktifan belajar siswa walaupun mengalami peningkatan dibandingkan proses pembelajaran pada prasiklus, namun masih tergolong dalam kategori “rendah” karena persentasenya di bawah angka 75%.

Setelah dilakukan diskusi dengan observer, ada beberapa kelemahan peneliti dalam menerapkan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada pertemuan pertemuan 1 dan 2, antara lain:

- 1) Guru kurang menguasai kelas dengan baik sehingga saat siswa melakukan diskusi masih ada siswa yang bercerita dengan teman dalam kelompoknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagian siswa kurang mendengarkan penjelasan guru, sehingga mereka masih kebingungan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Team Quiz*.
- 3) Sebagian siswa masih malu-malu untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

3. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan yang akan dilaksanakan pada siklus II berdasarkan pada hasil refleksi siklus I. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II ini sama seperti pelaksanaan pada siklus I, namun materi yang dipelajari pada siklus II ini merupakan kelanjutan dari materi pada siklus I yaitu pada tema organ gerak hewan dan manusia pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz*, hal-hal yang akan dilakukan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan mempersiapkan silabus sesuai dengan mata pelajaran yang akan diteliti. Kemudian mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan

Waktu pelaksanaan siklus II pertemuan ketiga ini berlangsung pada tanggal 27 Juli 2020 dan pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal



30 Juli 2020. Jadwal penelitian ini sesuai dengan pembelajaran yang telah ditetapkan dikelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang. Pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

1) Pertemuan Ketiga Siklus II

Tindakan penelitian pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 27 Juli 2020. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus II ini membahas tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. Kegiatan awal guru datang tepat waktu dan mengucapkan salam dengan ramah kepada seluruh siswa ketika memasuki ruang kelas. Guru dan siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyiapkan media atau alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 45 menit, diawali dengan siswa memahami materi yang telah dibagikan guru. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terhadap materi yang telah di sampaikan. Menjelaskan skenario pembelajaran. Kemudian menyajikan materi pembelajaran tentang Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang Siput bukanlah hewan lemah. Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka. Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya. Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya. Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya. Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

Pada kegiatan akhir, guru memberikan penjelasan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan membahas tentang Perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. Kemudian guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran dan guru memberikan evaluasi. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan salam.

2) Pertemuan Keempat Siklus II

Tindakan penelitian pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis tanggal 30 Juli 2020. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua siklus II ini membahas tentang perbandingan contoh hewan vertebrata dan avertebrata. kegiatan awal guru datang tepat waktu dan mengucapkan salam dengan

ramah kepada seluruh siswa ketika memasuki ruang kelas. Guru dan siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyiapkan media atau alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 45 menit, diawali dengan siswa memahami materi yang telah dibagikan guru. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terhadap materi yang telah di sampaikan. Menjelaskan skenario pembelajaran. Kemudian menyajikan materi pembelajaran tentang Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang Siput bukanlah hewan lemah. Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi organ gerak hewan yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka. Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya. Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya. Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya. Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kegiatan akhir, guru memberikan penjelasan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan membahas tentang Perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. Kemudian guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran dan guru memberikan evaluasi. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah, do'a dan salam.

c. Observasi

Adapun pelaksanaan observasi aktivitas guru pada pertemuan 3 dan 4 (siklus II) adalah sebagai berikut:

Tabel IV.14
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
Team Quiz Pada Pertemuan 3 (Siklus II)

No	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	4				4
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	4				4
3	Guru menyajikan materi pelajaran	4				4
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka		3			3
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya		3			3
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya		3			3
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya		3			3
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya		3			3
Jumlah		27				
Presentase		84,37%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan ketiga (siklus II) adalah 84,37% atau “baik”, karena berada pada rentang 81%-100%. Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan 3 siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru lebih baik dari pertemuan 1 dan 2 di siklus I, karena pada pertemuan 3 siklus II ini rata-rata skor yang diperoleh guru adalah skor 3 dan 4, artinya tidak ada lagi yang mendapatkan skor 2 atau kurang baik. Walaupun demikian, aktivitas guru perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan 4 siklus II. Adapun hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran dengan penerepan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada pertemuan 4 siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.15
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 4 (Siklus II)

No	Aktivitas Yang Diamati	Kategori				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	4				4
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	4				4
3	Guru menyajikan materi pelajaran	4				4
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka		3			3
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	4				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Yang Diamati	Kategori				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya		3			3
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya		3			3
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	4				4
Jumlah		29				
Persentase		90,62%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan 4 (siklus II) adalah 90,62% atau tergolong “baik”, karena berada pada rentang 81%-100%. Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan 4 siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa hampir secara keseluruhan aktivitas guru mendapat skor 4 atau baik, yang mendapat skor 3 atau cukup hanya aspek 4, 6, dan 7.

Rekapitulasi aktivitas guru melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada siklus II pertemuan 3 dan 4 dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

No	Aktivitas Yang Diamati	Jumlah Skor Pert. 1	Jumlah Skor Pert. 2	Skor Siklus II
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	4	4	4
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	4	4	4
3	Guru menyajikan materi pelajaran	4	4	4
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka	3	3	3
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	3	4	3,5
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya	3	3	3
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya	3	3	3
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	3	4	3,5
Jumlah		27	29	28
Persentase		84,37%	90,62%	87,5%
Kategori		Baik	Baik	Baik

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* dalam meningkatkan Keaktifan belajar siswa kelas V pada tema organ geraka hewan dan manusia subtema organ gerak hewan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siklus II (pertemuan 1 dan 2) adalah 87,5% dengan kategori “baik”, karena berada pada rentang 81%-100%

Setelah dibahas dan dianalisis bersama observer, maka hasil observasi aktivitas siswa dengan menggunakan strategi pembeajaran *Team Quiz* pada siklus II adalah:

Tabel IV.17
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 3 (Siklus II)

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	4	3	3	4	3	3	3	3	26
2	Siswa 002	4	3	3	4	3	3	3	3	26
3	Siswa 003	3	4	3	4	4	3	3	3	27
4	Siswa 004	3	3	3	3	4	4	3	3	26
5	Siswa 005	3	3	4	4	3	3	4	3	27
6	Siswa 006	4	3	3	4	3	3	2	3	25
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	3	2	3	24
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	3	3	3	25
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	3	3	2	24
10	Siswa 010	3	3	3	4	3	3	3	3	25
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	2	24
12	Siswa 012	3	3	3	3	4	3	3	2	24
13	Siswa 013	3	3	3	3	4	3	3	3	25
14	Siswa 014	3	3	3	3	4	3	3	3	25
15	Siswa 015	3	3	3	4	3	3	3	2	24
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	4	3	3	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Siswa 017	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 018	4	3	3	3	3	3	3	2	24
Siswa 019	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 020	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 021	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 022	3	3	3	3	3	4	3	2	24
Siswa 023	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 024	3	3	3	4	3	3	3	2	24
Siswa 025	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Jumlah	84	77	76	85	82	78	74	67	623
Presentase	84%	77%	76%	85%	82%	78%	74%	67%	77,87%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan pertama (siklus II) adalah 77.87% atau tergolong “cukup baik”. Karena berada tentang 61%-80%.

Rinciannya adalah sebagai berikut; aktivitas A mendapatkan skor 84 dengan presentase 84%, aktivitas B mendapatkan skor 77 dengan presentase 77%, aktivitas C mendapatkan skor 76 dengan presentase 76%, aktivitas D mendapatkan skor 85 dengan presentase 85%, aktivitas E mendapatkan skor 82 dengan presentase 82%, aktivitas F mendapatkan skor 78 dengan presentase 78%, aktivitas G mendapatkan skor 74 dengan prestase 74%, dan aktivitas aktivitas H mendapatkan skor 67 dengan presntase 67%.

Aktivitas siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel IV.17 berikut:

Tabel IV.18
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 4 (Siklus II)

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	4	3	4	4	3	3	3	4	28
2	Siswa 02	4	3	4	4	3	3	4	3	28
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	4	4	3	27
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	4	4	3	28
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	4	3	27
6	Siswa 06	3	4	3	4	3	3	3	3	26
7	Siswa 07	3	4	3	4	3	3	3	4	27
8	Siswa 08	3	4	3	4	3	3	3	4	27
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	4	3	3	4	4	3	3	3	27
11	Siswa 11	3	4	3	3	4	3	3	3	26
12	Siswa 12	3	4	3	3	3	4	4	3	27
13	Siswa 13	4	3	3	3	4	3	3	4	27
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	3	3	4	27
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	3	3	4	27
16	Siswa 16	3	4	4	3	3	4	3	4	28
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	3	4	4	28
18	Siswa 18	4	3	4	3	4	3	3	4	28
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	4	4	3	28
20	Siswa 20	4	3	4	3	3	3	4	3	27
21	Siswa 21	4	3	4	3	4	3	3	4	28
22	Siswa 22	3	4	3	3	4	4	3	3	27
23	Siswa 23	4	3	4	4	3	3	3	4	28
24	Siswa 24	4	3	3	4	3	3	4	3	27
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	4	3	4	28
Jumlah		92	84	84	85	84	83	85	88	685
Persentase		92%	84%	84%	85%	84%	83%	85%	88%	85,62%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pertemuan kedua (siklus II) adalah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85,62% atau tergolong “baik”. Karena berada tentang 61%-80%. Hasil observasi aktivitas siswa dapat dijelaskan sebagai berikut:

Rinciannya adalah sebagai berikut; aktivitas A mendapatkan skor 92 dengan presentase 92%, aktivitas B mendapatkan skor 84 dengan presentase 84%, aktivitas C mendapatkan skor 84 dengan presentase 84%, aktivitas D mendapatkan skor 85 dengan presentase 85%, aktivitas E mendapatkan skor 84 dengan presentase 84%, aktivitas F mendapatkan skor 83 dengan presentase 83%, aktivitas G mendapatkan skor 85 dengan prestase 85%, dan aktivitas aktivitas H mendapatkan skor 88 dengan presntase 88%.

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II (pertemuan 3 dan 4) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.19
Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

No	Aktivitas yang diamati	Siklus 1				Total rata-rata	Persentase
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			
		Skor	%	Skor	%		
1	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan	84	84%	92	92%	88	88%
2	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran	77	77%	84	84%	80,5	80,5%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Aktivitas yang diamati	Siklus 1				Total rata-rata	Persentase
		Pertemuan 1		Pertemuan 2			
		Skor	%	Skor	%		
3	Siswa aktif membaca materi pembelajaran	76	76%	84	84%	80	80%
4	Tim A menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka	85	85%	85	85%	85	85%
5	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	82	82%	84	84%	83	83%
6	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C	78	78%	83	83%	80,5	80,5%
7	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A	74	74%	85	85%	79,5	79,5%
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	67	67%	88	88%	77,5	77,5%
Jumlah / Presentase		623	77,87%	685	85,62%	654	81,74%
Kategori		Cukup Baik		Baik		Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Melihat tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V pada organ gerak hewan dan manusia subtema organ gerak hewan dalam proses pembelajaran Ilmu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan Alam pada siklus II (pertemuan 3 dan 4) adalah 81,74% dengan kategori “baik” karena berada pada rentang 61-80%.

Adapun hasil observasi keaktifan belajar siswa pada pertemuan 3 adalah sebagai berikut:

Tabel IV.20
Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 3 Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	4	3	3	3	13
2	Siswa 02	3	3	2	3	11
3	Siswa 03	4	3	2	3	12
4	Siswa 04	3	3	3	4	13
5	Siswa 05	3	3	2	3	11
6	Siswa 06	3	3	2	3	11
7	Siswa 07	3	3	3	2	11
8	Siswa 08	3	4	2	2	11
9	Siswa 09	3	4	2	3	12
10	Siswa 10	3	3	3	4	13
11	Siswa 11	3	3	3	2	11
12	Siswa 12	4	3	3	2	12
13	Siswa 13	4	3	2	3	12
14	Siswa 14	4	4	2	3	13
15	Siswa 15	4	3	2	3	12
16	Siswa 16	4	3	3	2	12
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	3	4	3	3	13
19	Siswa 19	4	3	3	2	12
20	Siswa 20	3	3	4	2	12
21	Siswa 21	3	4	4	3	14
22	Siswa 22	3	3	4	3	13
23	Siswa 23	3	3	2	3	11
24	Siswa 24	3	3	2	3	11
25	Siswa 25	3	4	4	3	14
Jumlah		83	81	68	71	303
Persentase %		83%	81%	68%	71%	75,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- a. Siswa aktif bertanya
- b. Siswa aktif mengemukakan gagasan
- c. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- d. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi

Berdasarkan Tabel IV.20 dapat dijelaskan bahwa keaktifan belajar siswa pada penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada pertemuan 3 siklus II tergolong “cukup” dengan presentase 75,75%, Karena berada pada rentang 56-75%. Siswa aktif bertanya memperoleh skor 83 atau 83%, siswa aktif mengemukakan gagasan memperoleh skor 81 atau 81%, siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya memperoleh skor 68 atau 68%, dan siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi memperoleh skor 71 atau 71%.

Sedangkan keaktifan belajar siswa pada siklus II pertemuan 4 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV. 21
Hasil Observasi Sikap Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Pertemuan 4 (Siklus II)

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	3	3	13
2	Siswa 02	3	4	2	4	13
3	Siswa 03	4	3	2	3	13
4	Siswa 04	3	4	3	4	14
5	Siswa 05	3	3	2	4	12
6	Siswa 06	3	3	2	4	12
7	Siswa 07	3	3	4	3	13
8	Siswa 08	3	4	3	3	13
9	Siswa 09	3	4	2	3	12
10	Siswa 10	3	3	4	3	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar				Jumlah
		A	B	C	D	
11	Siswa 11	3	3	4	3	13
12	Siswa 12	4	3	3	2	12
13	Siswa 13	4	3	3	3	13
14	Siswa 14	4	4	2	3	13
15	Siswa 15	4	3	2	4	13
16	Siswa 16	4	3	3	2	12
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	3	4	3	3	13
19	Siswa 19	4	3	3	2	12
20	Siswa 20	3	3	4	3	13
21	Siswa 21	3	4	4	3	14
22	Siswa 22	3	3	4	3	13
23	Siswa 23	3	3	4	4	14
24	Siswa 24	3	4	3	3	13
25	Siswa 25	3	4	4	3	14
Jumlah		83	84	76	79	323
Persentase %		83%	84%	76%	79%	80,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan:

- a. Siswa aktif bertanya
- b. Siswa aktif mengemukakan gagasan
- c. Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- d. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi

Berdasarkan Tabel IV.21 dapat dijelaskan bahwa keaktifan belajar siswa pada pertemuan 4 siklus II tergolong “baik” dengan presentase 80,75%, karena berada pada rentang 76%-100%. Siswa aktif bertanya memperoleh skor 83 atau 83%, siswa aktif mengemukakan gagasan memperoleh skor 84 atau 84%, siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya memperoleh skor 76 atau 76%, siswa aktif

bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi memperoleh 79 skor atau 79%.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan berbagai kriteria. Tujuannya adalah mengetahui kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang dilakukan pada siklus I untuk diperbaiki pada siklus II. Jika diperhatikan hasil pengamatan keaktifan belajar siswa yang ditunjukkan oleh siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I.

C. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Diketahui bahwa pada siklus I aktivitas guru tergolong “cukup baik” dengan persentase 62,5% berada pada rentang 61-80%. Pada siklus II meningkat menjadi 87,5% tergolong “baik” karena berada pada rentang 81-100%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.22
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan
Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas Yang Diamati	Siklus I	Siklus II
1	Guru membagi siswa menjadi 3 tim, yaitu tim A, B, dan C	3,5	4
2	Guru menjelaskan skenario pembelajaran	3	4
3	Guru menyajikan materi pelajaran	3	4
4	Guru meminta tim A untuk menyiapkan	2,5	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

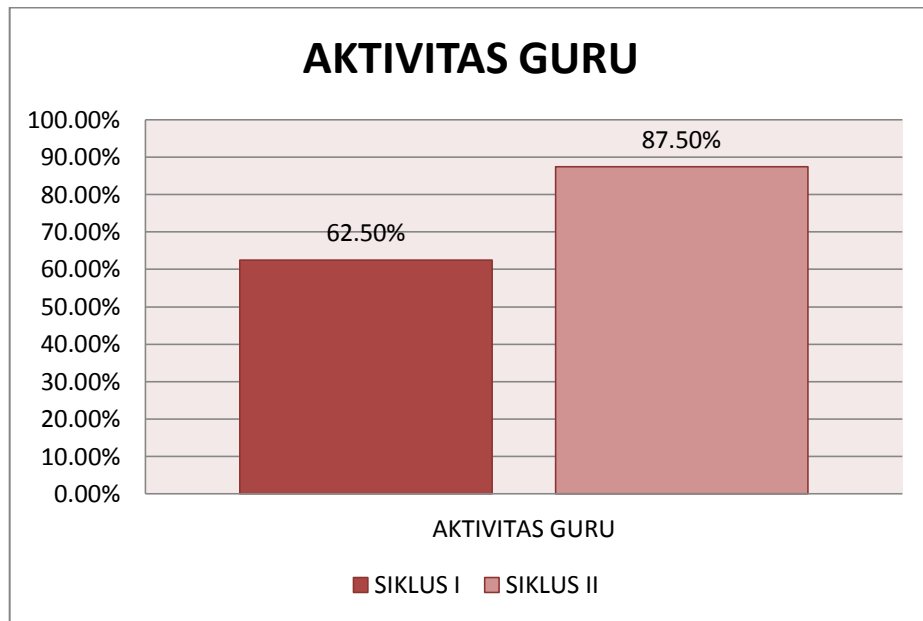
No	Aktivitas Yang Diamati	Siklus I	Siklus II
	pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka		
5	Guru meminta tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	2	3,5
6	Guru meminta tim A melanjutkan pertanyaan selanjutnya kepada tim C dan ulangi prosesnya	2	3
7	Ketika kuis selesai, guru melanjutkan dengan bagian kedua dari pelajaran dan menunjuk tim B sebagai pemimpin kuis atau sebagai penanya	2	3
8	Setelah tim B menyelesaikan kuis tersebut, guru melanjutkan dengan bagian ketiga dan tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	2	3,5
Jumlah		20	28
Persentase		62,5%	87,5%
Kategori		Cukup	Baik

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Perbandingan persentase aktivitas guru dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV.1
Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

2. Aktivitas Siswa

Persentase aktivitas siswa pada siklus I adalah 72,68% atau tergolong “cukup baik”, karena berada pada rentang 61-80%. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat menjadi 81,74% atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 81-100%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.23
Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Team Quiz Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	Siswa membentuk kelompok menjadi tiga tim, yaitu A, B, dan C	82	82%	82	82%
2	Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran	73	73%	75	75%
3	Siswa aktif membaca materi pembelajaran	78	78%	77	77%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

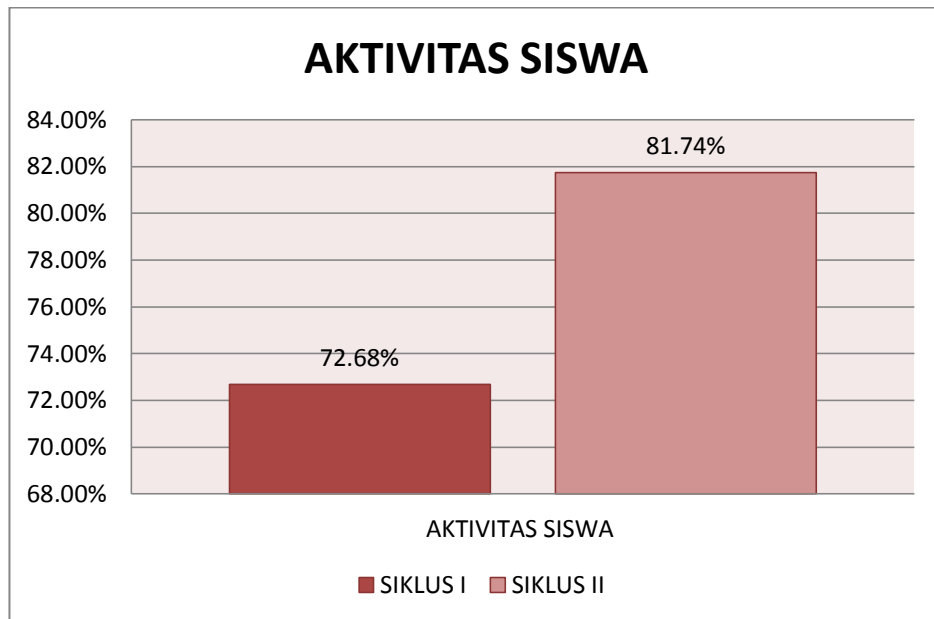
No	Aktivitas yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
4	Tim A menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Sementara tim B dan C menggunakan waktu untuk memeriksa catatan mereka	63	63%	77	77%
5	Tim A memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, tim C diberi kesempatan untuk segera menjawabnya	67	67%	77	77%
6	Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C	64	64%	77	77%
7	Tim B menjadi pemimpin kuis atau sebagai penanya. Lakukan seperti proses untuk tim A	69	69%	73	73%
8	Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, tim C pemimpin kuis atau sebagai penanya	61	61%	66	66%
Jumlah / Presentase		580,5	72,68%	654	81,74%
Kategori		Cukup		Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* pada proses pembelajaran juga dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV.2
Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

3. Keaktifan Belajar Siswa

Meningkatnya aktivitas guru dan siswa pada siklus II, mempengaruhi terhadap keaktifan belajar siswa pada tema organ gerak hewan dan manusia sub tema organ gerak hewan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.24
Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang diamati	Siklus			
		Siklus I		Siklus II	
		Skor	%	Skor	%
1.	Siswa aktif bertanya	65	65%	83	83
2.	Siswa aktif mengemukakan gagasan	63	63%	82,5	82,5
3.	Siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya	62,5	62,5%	72	72

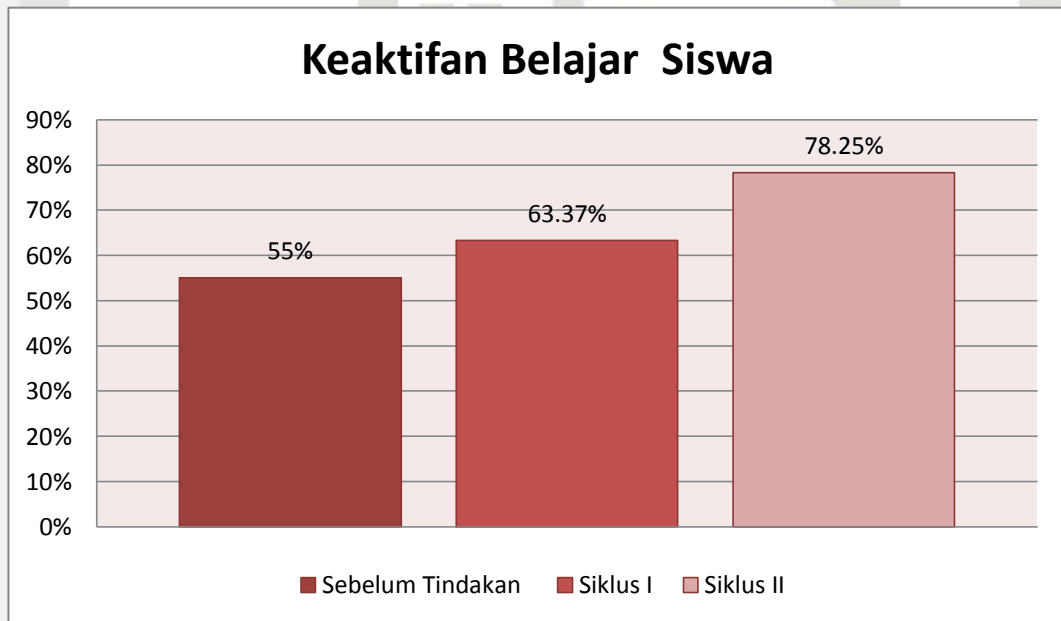
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang diamati	Siklus			
		Siklus I		Siklus II	
		Skor	%	Skor	%
4.	Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapi	63	63%	75	75
Jumlah/ Persentase		249,5	63,37%	313	78,25%
Kategori		Cukup		Baik	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Selanjutnya perbandingan persentase keaktifan belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Team Quiz* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut:



Gambar IV.3
Grafik Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

D. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan diatas, menjelaskan hipotesis berbunyi: Perapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang dapat diterima dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

