

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015, penelitian ini dilaksanakan pada bulan November sampai bulan Januari sebanyak 3 kali. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Kabupaten Kampar.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswakeselas VIII.A Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Kabupaten Kampar.Sedangkan yang menjadi Objek pada penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan strategi *Crossword Puzzle* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII.A Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Kabupaten Kampar

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Kabupaten Kampar yang terdiri dari 4 kelas. Kelas VIII.A berjumlah 27 siswa, kelas VIII.B berjumlah 25siswa, kelas VIII.C berjumlah 26 siswa, dan kelas VIII.D berjumlah 25 siswa, sedangkan sedangkan Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.C sebagai kelas kontrol. Sampel dalam penelitian

ini di ambil dengan teknik *cluster sampling* yang mana syaratnya kelas harus homogen terlebih dahulu.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik atau pengumpulan data yang dipergunakan baik untuk menggali data-data pokok maupun data penunjang, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan cara untuk menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>29</sup> Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mencari data tentang penerapan strategi crossword puzzle yang dilakukan oleh peneliti sendiri dan Ibuk Hidayati sebagai guru mata pelajaran sebagai obserper.

##### **2. Angket**

Teknik angket penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Angket disebarkan kepada responden dalam hal ini adalah siswa.

##### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang keadaan gurudan siswa, dan sarana dan prasarana yang ada di sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung Kabupaten Kampar.

<sup>29</sup> Anas Sudjono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h.76

## E. Teknis Analisis Data

### 1. Uji Homogenitas ( Analisa Data Awal )

Analisa data awal dimulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Sedangkan untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok digunakan rumus:

Untuk kelas eksperimen:

$$S_1^2 = \frac{n \sum X_1^2 - \sum X_1^2}{n_1 n_1 - 1}$$

Untuk kelas kontrol:

$$S_2^2 = \frac{n \sum X_2^2 - \sum X_2^2}{n_2 n_2 - 1}$$

Keterangan rumus:

$F$  = Lambang statistic untuk uji varians

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas control

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas control

$X_1$  = Nilai kelas eksperimen

$X_2$  = Nilai kelas control

### 2. Uji Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap pelajaran Agama islam kelas VIIIA SMP N 10 Tapung Kabupaten Kampar dengan penerapan Strategi *Crossword Puzzle*, penulis menggunakan uji Statistik “STUDENT” atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.<sup>30</sup> Besarnya koefisien komparatif dengan menggunakan tes “t” diberi symbol  $t_0$  (t observasi), oleh bobot angket keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam sebelum penerapan strategi *Crossword Puzzle* dengan setelah penerapan strategi *Crossword Puzzle*.

Untuk menghitung means sebelum dan sesudah tindakan adalah:

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

Menghitung Standar Deviasi dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \frac{(\sum fX)^2}{N^2}}$$

Penelitian ini menggunakan tes “t” jenis sampel-sampel yang tidak berkorelasi yaitu sampel besar ( $N > 30$ ) yang tidak berkorelasi. Rumus yang digunakan adalah:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

<sup>30</sup>Hartono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, pekanbaru, PT.Zanafa, h.178



Cara memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesis nol ( $H_0$ ) menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db, lalu dengan besarnya df atau db tersebut berkonsultasi pada tabel nilai “t” (lihat lampiran 5) hasilnya disebut  $t_{\text{tabel}}$  ( $t_t$ ). Selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$  dengan ketentuan:

1. Bila  $t_0$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  berarti ada perbedaan keaktifan belajar siswa antara siswa kelas eksperimen yang diajar dengan strategi *Crossword Puzzle* dengan siswa kelas control yang diajar tidak dengan strategi *Crossword Puzzle*. Adanya perbedaan tersebut mengandung arti bahwa penerapan strategi *Crossword Puzzle* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Ini berarti Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) yang penulis ajukan diterima, sementara  $H_0$  ditolak.
2. Bila  $t_0$  lebih kecil dari  $t_t$  berarti tidak ada perbedaan keaktifan belajar siswa antara siswa kelas eksperimen yang diajar dengan strategi *Crossword Puzzle* dengan siswa kelas control yang diajar tidak dengan strategi *Crossword Puzzle*. Tidak adanya perbedaan tersebut mengandung arti bahwa penerapan strategi *Crossword Puzzle* tidak berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Ini berarti Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) yang penulis ajukan ditolak, sementara  $H_0$  diterima.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Hartono, 2007, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa, hh. 179-180

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.