

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بجنس البحث الكمي بتنفيذ الطريقة العرض العملي لترقية أنشطة الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس. و اختارت الباحثة العينة في هذا البحث الصفين فهما، الصف الثاني "أ". كصف تجريبي و تستخدم الباحثة الطريقة العرض العملي، و الصف الثاني "ب" كصف الضبطي ولا تستخدم الطريقة العرض العملي.

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To	-	T1

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان لهذا البحث بدأ التحثة من يناير حتى فبراير ٢٠١٦ . و مكانه المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس.

ج. افراد البحث و موضوعه

افراد البحث فهو طلاب و المدرس الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية انشطة بمعهد جبل النور كانديس. و موضوعه فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية لغة العربية لعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس. في هذا البحث تستعمل الباحثة العينة المدفوعة (purposive sample) بطريقة أخذ الفرد تأسس بالغرض وليس تأسس بمرحلة و جزافي و دائرة³⁷.

مجموع الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الثانوية

بمعهد جبل النور كانديس.

رقم	المجموعة	الصف
.1	٢٠ طالبا	الصف الثاني أ
.2	٢٠ طالبا	الصف الثاني ب

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Praktik, 2010) hal. 184.

الصف الثاني	٢٤ طالبا	.3
مجموع	٦٤ طالبا	

وأخذت الباحثة الصفين لهذا البحث عينة الذي يتكون من أربعين طالبا. يعنى الصف الثاني "أ" (٢٠ طالبا) كالصف التجريبى والصف الثاني "ب" (٢٠ طالبا) كالصف الضابط.

هـ. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقين فهما:

1. الملاحظة. لمعرفة نجاح طريقة العرض العملي التي تستخدمها الباحثة.

2. الإستبيان. لمعرفة أنشطة التعلم اللغة العربية لدى الطالب باستخدام طريقة العرض العملي.

وـ. تحليل البيانات

1. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad P : \text{نسبة مئوية}$$

: التكرار F

: مجموع N

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

60% - 41 % (مقبول)

40% - 21% (ناقص)

³⁸ 20% - 0% (ناقص جداً)

3. إن طريقة تحليل البيانات الإستبيان، تستعمل الباحثة الإختبارات فيما يلي:

أ. الإختبار المتجانسي (ujihomogenitas)

فائدته لمعرفة الصف التجربى و الصف الضابط متجانسي أو غير متجانسي. البيانات التي تستعمل الباحثة تعنى البيانات إستبيان أنشطة تعلم

اللغة العربية الأول (pretest) ، باستخدام الرموز الآتى:³⁹

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

الواضيح : إذا $F_{\text{hitung}} > F_{\text{Tabel}}$ غير المتجانسي (tidakhomogen)

إذ $F_{\text{hitung}} < F_{\text{Tabel}}$ المتجانسي (homogen)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

⁴⁰ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012), hlm. 206.

ب. طريقة تحليل البيانات إستبيان أنشطة تعلم اللغة العربية بعد تتنفيذ طريقة العرض العملي (post test) باستخدام الرموز الآتي ($N < 30$):

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SD_x^2}{N-1} + \frac{SD_y^2}{N-1}}} \cdot \sqrt{40}$$

الإيضاح :

 اختبار T

 : المُعَدَّل من المتغير x M_x

 : المُعَدَّل من المتغير y M_y

 : الإنحراف المعيار من المتغير x SD_x

 : الإنحراف المعيار من المتغير y SD_y

 : العينة N

 : الرقم الثابت I