

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**“HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN STRESS AKADEMIK PADA SISWA MAN 2
PEKANBARU YANG MENGHAFAL A-QURAN”**

SKRIPSI



Oleh :

MELI
11561204218

Pembimbing :

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

FAKULTAS PSIKOLOGI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN STRES AKADEMIK
PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU YANG MENGHAFAL AL-QURAN

SKRIPSI

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Diujikan Pada Sidang Munaqasah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Meli

11561204218

Pekanbaru, 21 September 2020

Pembimbing



Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

NIP. 198604272015032005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Meli

NIM : 11561204218

Judul Skripsi : Hubungan Antara *self regulated learning* dengan stres akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran


Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:

Hari : Senin, 28 September 2020

Bertepatan Pada : 10 shafar 1442 H


TIM PENGUJI

Ketua,


(.....)

Dr. Hj. Zuhidah, M.Pd.
NIP. 196604231994032001

Sekretaris,


(.....)


Ikhwanisifa, M.Psi, Psikolog
NIP. 198604272015032005

Penguji I,


(.....)

Desma Husni, M.Psi., Psikolog
NIP. 197812282006042002

Penguji II,


(.....)

Liliza Agustin, M.Psi, Psikolog
NIP. 130617122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

إِن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, kejahatan itu untukmu sendiri
(Q.S. Al-isra – 7)

Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi

(Ali Bin Abi Thalib)

Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘ Alamin

Hadia kata yang mampu penulis ucapkan selain ucapan syukur kepada Allah SWT berkat limpahan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk

Orang-orang spesial dalam hidupku

yang selalu memberi dukungan, mencintai dan menyayangi tanpa syarat dan tidak pernah letih berdo’a demi keberhasilkanku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

***Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Alhamdulillahirobbil' alamin, Ucapan puji syukur yang tiada henti, penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Kuasa, karena atas berkat limpahan rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan karya kecil ini dengan judul “Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Stres Akademik Pada Siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-quran”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan imam segala rasul dan pemimpin seluruh umat yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia sampai akhir zaman.

Penulis ingin memberikan apresiasi yang sangat tinggi dengan menghanturkan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu penulis selama dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai. Untuk itu penulis hanturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., M.A., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd., selaku wakil Dekan II, Ibu Dr. Hj.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhasnawati, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi. Penulis mengucapkan terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya. Terimakasih ibu atas kesabaran dalam membimbing setiap progres dari skripsi ini. Semoga ilmu yang ibu berikan bermanfaat bagi dunia dan akhirat.
5. Ibu Desma Husni, MA. selaku penguji I dan ibu Liliza Agustin, M.Psi Psikolog selaku penguji II. Terimakasih bu atas masukan, saran, koreksi serta bimbingan yang diberikan untuk kebaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Zuhidah, M.Pd dan bapak Helmi Basri, Lc., MA selaku penasehat akademik, atas dukungan dan masukan yang luarbiasa diberikan kepada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat. Serta Staf Akademik Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau atas bimbingan dan pelayanan selama ini.
8. Kepada pihak sekolah MAN 2 Pekanbaru, seluruh Guru beserta staff terkhusus kepada Pak Dermawan, M.si yang telah banyak membantu penulis.
9. Kedua Orangtua penulis yang amat disayangi dan dicintai yakni Ayahanda Muhammad Nasir dan Ibunda Murni serta abang Ridho Syahputra dan kakak yang selalu memberikan limpahan do'a, kasih sayang serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan tiada henti-hentinya kepada penulis yang membuat penulis selalu termotivasi untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik.

10. Kepada Ibunda Nurbaiti yang sangat berjasa kepada penulis, terimakasih untuk cinta, kasih dan segalanya selama ini. serta untuk bapak Drs. H. Milyono, M.Kes dan Ibu Hj. Kartini, SKM yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Kepada abang-abang dan kakak-kakak senior yang selalu siap membantu dan mendukung peneliti. Terkhusus untuk kak Tia Mainariska, S.Psi, kak Intan Fara Dilla, S.Psi, kak Juraina Hafizia Hukmi, S.Psi, kak Fitri Dewi Mukti, Fitri Aulia Zulfa, S.Psi, kak Oktiva Nurmala Sari, S.Psi, kak Sindi Erfatika Sari, S.Psi, dan kak Yulia Fitriani, S.Psi terimakasih kakak, sudah kebersamai selama ini.
12. Seluruh teman angkatan 2015 kelas A, B, C, D, E, F dan keluarga besar UIN Suska Riau. Terkhusus Seluruh teman-teman seperjuangan “LA” (Lokal A angkatan 2015). Terimakasih untuk semua kenangan selama masa perkuliahan dan semoga pertemanan kita akan tetap terjalin hingga ke akhirat.
13. Sahabatku Coeg Comunity (CC) Susanti Diana Pertiwi, S.Psi, Nurhalimah, S.Psi, Rizki Rahayu Sasmita, S.Psi, Yuli Ismawati, Siti Nurkhayati, Nurhoufa Sofiatun, Reza Mardianis, Windi Armi Elita, S.Psi, dan Yolanda Elmuspita yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, yang selalu sedia mendengarkan keluhan penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14. Kepada LOTUS kesayangan, Ncop-ku, Bele-ku, Buntal-ku dan Ndi-ku terimakasih untuk cinta nya selama ini, terimakasih sudah mau direpotkan, terimakasih sudah menjadi teman tertawa, menangis bersama selama ini.
15. Kepada seluruh keluarga Badan Eksekutif Mahasiwa (BEM) Fakultas Psikologi 2017, keluarga Komunitas Seni Mahasiswa Psikologi (KSMP), Keluarga Persatuan Seluruh Olahraga Psikologi (PERSEPSI), keluarga Pecinta Alam Psikologi (PALASIK), keluarga Kuliah Kerja Nyata (KKN) Sungai Raja 2018, keluarga PPL Sarasehan Foundation Terimakasih untuk ilmu, pengalaman dan pelajaran yang diberikan selama ini
16. Kepada abang-abang dan kawan-kawan yang juga sangat berjasa, bang Ahmad Sholeh, SE, Fery Okta Fersi, bang Joko Virgo, bang Agus Syahril, S.Psi, Muda Harahap, S.Psi, Wahyu Ari Ramadhanti, Shella Amani Tholibulhadi, Susi Febriana, Irsyad Akbar, Ari Febrianto, Jefri Wahna Syahputra
17. Kepada teman-teman, silvia witri, S.Sos, bella putri khairani, S.Pd, Risyda fajriah, Fatimah, Amd Kep, Zacky Lorenza, S.Pd, Indah Srianggita, S.Pd, Muhhamd Rizqi Maulana, Muhammad Muzakkir, Bima Mulyadi Khalik, terimakasih atas dukungannya.
18. Kepada sahabat dari kecil, Rendro Yanis, S.Pd, Reftika Yetri, Tresni Winosa. Dan juga kepada adik-adik ku, Santi Andela, Inriani, Apera Vini, Nini Elsi, Tasya Monica, Indri Monika, Laura, Dinda, Kalista, Sela, Wetty, Darmi, Santia, Rindi, Niken Desmalyra, Serlina Niken, eca, syifa, intan, terimakasih sudah selalu mendoakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Kepada seluruh responden penelitian adik-adik siswa MAN 2 Pekanbaru, terimakasih sudah banyak membantu penulis.

20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan pertolongan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT.

Sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, lingkungan akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wa rahmatullahi Wa Barakaatuh.

Pekanbaru, 2020
Penulis

MELI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Stres Akademik	9
1. Definisi Stres Akademik	9
2. Aspek-aspek stres akademik	10
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik.....	14
B. <i>Self regulated learning</i>	15
1. Definisi <i>Self regulated learning</i>	15
2. Aspek-aspek <i>Self regulated learning</i>	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self regulated learning</i> .	18
C. Karangka berfikir	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Desain penelitian	23
B. Identifikasi variabel penelitian	23
C. Defenisi operasional	23
1. <i>Self regulated learning</i>	23
2. Stres akademik	24
D. Sampel penelitian	24
1. Populasi penelitian	24
2. Sampel penelitian	25
3. Teknik pengambilan sampel	25
E. Metode Pengumpulan Data	26
1. Skala stres akademik	26
2. Skala <i>self regulated learning</i>	27
F. Uji coba alat ukur	28
1. Validitas	28
2. Uji daya beda	29
3. Reliabilitas	32
G. Teknik analisis data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Pelaksanaan penelitian	35
B. Hasil	35
1. Deskripsi subjek	35
2. Hasil uji asumsi	36
a. Uji normalitas	36
b. Uji linearitas	37
3. Hasil uji hipotesis	37
4. Deskripsi data penelitian	39
5. Analisis tambahan	44
C. Pembahasan	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
1. Bagi siswa	48
2. Bagi peneliti selanjutnya	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Blueprint</i> skala stres akademik.....	27
Tabel 3.2	<i>Blueprint self regulated learning</i>	28
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> skala stres akademik setelah try out	30
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> skala stres akademik untuk penelitian.....	30
Tabel 3.5	<i>Blueprint self regulated learning</i> setelah try out.....	31
Tabel 3.6	<i>Blueprint self regulated learning</i> untuk penelitian	31
Tabel 3.7	Hasil uji reliabilitas	32
Tabel 4.1	Gambaran umum subjek penelitian berdasarkan kelas	35
Tabel 4.2	Deskripsi subjek penelitian	35
Tabel 4.3	Uji normalitas <i>skewness</i> dan <i>kurtosis</i>	36
Tabel 4.4	Uji linearitas	37
Tabel 4.5	Uji hipotesis.....	38
Tabel 4.6	Penggolongan kriteria analisis berdasarkan mean hipotetik ...	39
Tabel 4.7	Gambaran hipotetik dan empirik variabel stres akademik (Y)	40
Tabel 4.8	Kategorisasi variabel stres akademik	40
Tabel 4.9	Gambaran hipotetik dan empirik <i>self regulated learning</i>	41
Tabel 4.10	kategorisasi variabel <i>self regulated learning</i>	41
Tabel 4.11	Sumbangan peraspek <i>self regulated learning</i> terhadap stres akademik	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi Stres Akademik
Lampiran B	Lembar Validasi <i>Self Regulated Learning</i>
Lampiran C	Instrumen Try Out
Lampiran D	Tabulasi Try Out
Lampiran E	Uji Validitas Dan Reliabilitas
Lampiran F	Intrumen Penelitian
Lampiran G	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran H	Hasil Uji Asumsi
Lampiran I	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran J	Kategorisasi Data
Lampiran K	Analisis Tambahan
Lampiran L	Surat Pelengkap Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Stres Akademik Pada Siswa MAN 2 Pekanbaru Yang Menghafal Al-quran

Meli

Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
melibintinasir30@gmail.com

ABSTRAK

Menyelesaikan berbagai aktivitas akademik merupakan tuntutan dan tanggung jawab siswa. Ketika tuntutan dan tanggung jawab pada siswa tidak mampu dikelola dengan baik, maka siswa akan berpeluang mengalami stres akademik. Oleh karena itu, siswa membutuhkan *self regulated learning*. *Self Regulated Learning* adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol dan mempengaruhi proses belajarnya sendiri secara positif dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisis, motivasi dan perilaku aktif untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan negatif antara *self regulated learning* dengan stres akademik pada siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan alat pengumpulan data berupa skala stres akademik dan skala *self regulated learning*. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 294 siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *aksidental sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis Korelasi *Spearman*. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien (r_s) sebesar $-0,191$ dengan taraf signifikansi $P=0,001$ ($P>0,05$). Dengan demikian, hipotesis penelitian ini diterima yaitu terdapat hubungan negatif antara *self regulated learning* dengan stres akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-quran.

Kata Kunci : *self regulated learning*, stres akademik, Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relationship Between Self Regulated Learning With Academic Stress On MAN 2 Pekanbaru Students who memorized the Al-Quran

Meli

Faculty of Psychology
State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau
melibintinasir30@gmail.com

ABSTRACT

Completing various academic activities is the students' demands and responsibilities. When demands and responsibilities on students are not able to be managed properly, students will have the opportunity to experience academic stress. Therefore, students need self regulated learning. Self Regulated Learning is one's ability to control and influence one's own learning process positively by including metacogical abilities, motivation and active behavior to achieve certain goals. The purpose of this study was to determine the negative relationship between self regulated learning with academic stress on students. This research is a correlational quantitative study with data collection tools in the form of academic stress scale and self regulated learning scale. The number of samples used in this study were 294 students of MAN 2 Pekanbaru who memorized the Al-Quran with a sampling technique that is accidental sampling technique. The data analysis technique used is spearman correlation analysis. The analysis shows the coefficient (r_s) of -0.191 with a significance level of $P = 0.001$ ($P > 0.05$). Thus, the hypothesis of this study is accepted that there is a negative relationship between self regulated learning with academic stress on MAN 2 Pekanbaru students who memorized the Al-Quran.

Keywords: *self regulated learning, academic stress, Students*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya di sekolah (Taufik dan Ifdil, 2013).

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pekanbaru ialah sekolah bertaraf internasional berbasiskan agama islam yang berlandas kan Al-Quran dan hadist serta mengedepankan IPTEK dan IMTAQ. MAN 2 Pekanbaru merupakan salah satu SMA sederajat yang dikategorikan favorit dan bertaraf internasional. Siswa yang menjalani pendidikan di MAN 2 Pekanbaru ini dituntut untuk mandiri, berprestasi dan harus mengikuti persaingan yang ketat dengan sekolah menengah atas lainnya dengan mata pelajaran umum dan mata pelajaran berbasis agama dengan standar KKM yang sangat tinggi serta adanya program menghafal juz 30, juz 1 dan juz 2 sebagai syarat untuk mendapatkan ijazah (Noerlinda, 2018).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa MAN 2 Pekanbaru, didapatkan hasil bahwa banyak diantara siswa tersebut yang merasa stres dan tertekan dengan beratnya tuntutan akademik seperti banyaknya tugas individu yang diberikan oleh guru ditambah dengan kewajiban yang diberikan oleh wali kelas untuk menyeter 3 ayat perhari dengan *deadline* waktu yang



bersamaan. Selain karena banyaknya tugas individu, siswa juga dibebankan dengan banyaknya tugas kelompok sehingga hal tersebut dapat menyebabkan siswa merasa tertekan. Hasil wawancara selanjutnya siswa mengatakan bahwa sistem ulangan harian yang ada di MAN 2 yang membuat mereka merasa stres dan terbebani yang mana sistem nya berbeda dengan sekolah lain yaitu di MAN 2 sendiri mengadakan ulangan harian jika telah menyelesaikan satu *chapter* pembelajaran, hal tersebut membuat siswa semakin merasa tertekan, mengalami kesulitan serta mengalami kebingungan dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas tersebut. Kemudian siswa juga memiliki tanggung jawab yang dipikulnya sebagai seorang siswa yang dituntut untuk menyelesaikan pendidikan, dituntut untuk mandiri, dan tuntutan harus menyelesaikan hafalan tersebut serta adanya tanggung jawab untuk mengikuti ekstrakurikuler. Selanjutnya siswa juga merasakan tertekan jika memperoleh hasil belajar yang buruk dikarenakan standar KKM yang sangat tinggi sehingga berdampak ketika siswa menghadapi ujian, dan juga adanya tekanan atau pengaruh dari teman sebaya seperti persaingan akademik.

Hasil wawancara tersebut didukung dengan pendapat Davidson (dalam Harvinta, 2015) yang mengemukakan bahwa sumber stress akademik meliputi: situasi yang monoton seperti metode pengajaran guru yang membuat siswa merasa bosan kemudian materi yang disajikan tidak menarik sehingga siswa merasa tidak bersemangat dalam belajar. Selanjutnya kebisingan, tugas yang diberikan guru terlalu banyak baik itu tugas individu maupun tugas kelompok, harapan yang mengada-ada seperti tingginya harapan orang tua siswa terhadap anaknya yang mana orang tua menuntut anaknya untuk mendapatkan juara, nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang tinggi serta dituntut untuk berprestasi dalam bidang lainnya sehingga menambah beban bagi siswa tersebut. Kemudian kurang adanya control dalam diri siswa seperti siswa tidak pandai mengontrol atau mengatur dirinya dalam belajar sehingga tidak mampu menyeimbangkan waktu belajar dengan waktu menghafal. Selanjutnya siswa merasa tuntutan yang saling bertentangan. Ketika berbagai tuntutan dan tanggung jawab yang dialami oleh siswa tidak mampu dikelola dengan baik, maka siswa tersebut akan mengalami kondisi stres, yang disebut dengan stres akademik (Nurmaliyah, 2014).

Menurut Widner, Kohlman, Dotzauer dan Burns (1996) stres akademik adalah stres yang berhubungan dengan kegiatan pendidikan yang terjadi dalam masa pendidikan yang disebabkan oleh tuntutan yang timbul saat seseorang dalam masa pendidikan. Stres akademik merupakan stres yang berhubungan dengan kegiatan belajar siswa disekolah, berupa ketegangan-ketegangan yang bersumber dari faktor akademik yang dialami siswa, sehingga mengakibatkan terjadinya distorsi pada pikiran siswa dan mempengaruhi fisik, emosi, dan tingkah laku. Sejalan dengan Agolla dan Ongori (2009) menjelaskan bahwa stres akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti manajemen waktu yaitu bagaimana siswa tersebut mampu menyeimbangkan waktu antara akademis dan non akademis sehingga dapat mengurangi stress akademik yang dialami siswa tersebut. Selanjutnya tuntutan akademik yaitu segala bentuk pekerjaan akademik yang harus dipenuhi oleh siswa. Lalu lingkungan akademik, yang mana lingkungan akademik ini dapat mempengaruhi tekanan seseorang ketika mengalami kesulitan ataupun konflik yang terjadi dalam lingkungannya sehingga mudah merasa stres.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu yang mengalami situasi atau kondisi yang menimbulkan stres, secara alamiah akan berusaha untuk mengatasinya dengan menggunakan sejumlah perilaku tertentu baik secara positif maupun negatif. Dari sejumlah sumber stres yang dihadapi siswa, respon siswa terhadap stres tersebut sangat tergantung pada cara mereka mengatasi masalah yang menyebabkan stres tersebut (Putri, 2015). Sebagaimana Chung (2000) mengatakan bahwa proses belajar tidak hanya dikontrol oleh aspek eksternal seperti, guru, teman dan orang tua saja, melainkan juga dikontrol oleh aspek internal yaitu pengaturan terhadap diri sendiri atau yang disebut *self-regulated* atau regulasi diri.

Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan (Wulandari,2018) yang mengatakan bahwa regulasi diri dalam belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi stres akademik. Sebagaimana didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh (Putri, 2017) yang mengemukakan bahwa ada hubungan negatif antara *Self Regulated Learning* dengan Stress Akademik, yang artinya jika *Self Regulated Learning* pada individu tinggi, maka stress akademiknya akan rendah dan sebaliknya jika *Self Regulated Learning* pada individu tersebut rendah, maka stress akademik yang dialami individu tersebut akan tinggi.

Penelitian yang sejalan juga dilakukan oleh Ayduk, Mendoza-Denton, Mischel, dan Downey (2000) menyatakan bahwa regulasi diri dapat mengurangi stres dan frustrasi serta mempermudah pelaksanaan strategi pemecahan masalah. Sebagaimana Zimmerman (2008) mengatakan regulasi diri merupakan proses yang digunakan untuk mengaktifkan dan mempertahankan pikiran, perilaku, dan



emosi untuk mencapai tujuan. Apabila tujuan tersebut melibatkan belajar, maka disebut regulasi diri dalam belajar atau *Self Regulated Learning*.

Pintrich dan De Groot (1990) mengemukakan bahwa *Self Regulated Learning* adalah sebuah istilah dalam proses belajar dan menjelaskan tentang kegiatan belajar yang diatur oleh diri sendiri yang mencakup kegiatan individu dalam mengaktifkan pikiran, motivasi, dan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajarnya.

Glynn, Aultman, dan Owens (2005) mengemukakan *Self regulated learning* merupakan kombinasi keterampilan belajar akademik dan pengendalian diri yang membuat pembelajaran terasa lebih mudah, sehingga para siswa lebih termotivasi. Sesuai dengan Zimmerman dan Martinez-Pons (2001) *Self Regulated Learning* didefinisikan sebagai tingkatan dimana siswa secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar.

Siswa yang memiliki *Self regulated learning* ditunjukkan dengan adanya kebiasaan belajar yang teratur serta mampu menerapkan strategi belajarnya untuk mencapai hasil yang baik sehingga dapat mengurangi stres akademik yang dialami.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana “Hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Stress Akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan penelitian adalah “Apakah ada Hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Stress Akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Stress Akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian. Meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan stress akademik pada siswa.

Penelitian terkait dan hampir sama yaitu Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa, skripsi (Putri, 2017). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara *Self Regulated Learning* Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa, yang artinya jika *Self Regulated Learning* pada mahasiswa tinggi, maka stress akademiknya akan rendah dan sebaliknya jika *Self Regulated Learning* pada mahasiswa rendah, maka stress akademik pada mahasiswa tersebut akan tinggi. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel *Self Regulated Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan stress akademik. Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada subjek, peneliti menggunakan siswa sebagai subjek sedangkan peneliti Putri di atas menggunakan mahasiswa sebagai subjeknya.

Penelitian terkait selanjutnya yaitu berjudul Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran, Skripsi (Wulandari, 2018). Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi diri dalam belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi stres akademik. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel stress akademik sebagai variabel Y. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini adalah terdapat pada subjeknya, yaitu peneliti menggunakan siswa sebagai subjeknya sedangkan pada penelitian tersebut Wulandari menggunakan mahasiswa sebagai subjeknya.

Berdasarkan uraian di atas, maka walau telah ada penelitian sebelumnya baik berkaitan dengan *Self Regulated Learning*, maupun stress akademik, namun tetap berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dalam memberikan informasi dan perluasan teori dibidang psikologi, yaitu mengenai hubungan antara *self regulated learning* dengan stress akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru. Selain itu juga, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya sumber kepustakaan di bidang psikologi, sehingga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penunjang untuk bahan penelitian lebih lanjut

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan bagi siswa untuk mengetahui strategi yang tepat untuk mengurangi stres akademik yang dialami serta memberikan suatu pemahaman bagi semua pembaca untuk mengetahui pentingnya meningkatkan *Self Regulated Learning* agar siswa dapat dari stres akademik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Stres Akademik

1. Definisi Stress Akademik

Lin dan Chen (2009) menyatakan bahwa stress akademik adalah stres yang bersumber dari interaksi antara guru dengan siswa, kecemasan terkait hasil belajar yang diperoleh, ujian atau tes yang akan dihadapi, proses belajar dalam kelompok, pengaruh teman sebaya dalam proses akademik, kemampuan dalam manajemen waktu, serta persepsi individu terkait kemampuan belajarnya yang mempengaruhi kinerja akademik yang ditampilkan.

Gupta dkk (dalam wulandari dan rahcmawati, 2014) mendefinisikan Stress akademik adalah ketegangan emosional siswa yang dinyatakan atau dirasakan oleh dirinya selama kegagalannya dalam menghadapi tuntutan akademik dan konsekuensinya, yang ditunjukkan dalam bentuk gangguan kesehatan fisik dan mental.

Heiman dan Kariv (2005) juga menjelaskan, bahwa stres akademik merupakan stres yang disebabkan oleh academic stressor dalam proses belajar mengajar atau hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar, misalnya: tekanan untuk naik kelas, lama belajar, kecemasan menghadapi ujian, banyaknya tugas yang harus diselesaikan, mendapat nilai ulangan yang jelek, birokrasi yang rumit, keputusan menentukan jurusan dan karir, dan manajemen waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Widner, Kohlman, Dotzauer dan Burns (1996) stres akademik adalah stres yang berhubungan dengan kegiatan pendidikan yang terjadi dalam masa pendidikan yang disebabkan oleh tuntutan yang timbul saat seseorang dalam masa pendidikan. Agolla dan Ongori (2009) menjelaskan bahwa stres akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti manajemen waktu, tuntutan akademik, dan lingkungan akademik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa stress akademik adalah kondisi ketegangan yang dialami siswa karena adanya kesenjangan antara tuntutan akademik di lingkungan belajar dengan kemampuan mereka dalam memenuhi tuntutan tersebut, sehingga mengakibatkan perubahan respon dalam diri siswa baik secara fisik maupun secara psikologis.

2. Aspek-Aspek Stres Akademik

Gadzella dan Masteen (2005) mengukur stres akademik dalam dua aspek yaitu aspek stressor dan reaksi terhadap stressor.

a. Stressor

Stressor didefinisikan sebagai kejadian atau situasi yang menurut penyesuaian diluar hal-hal yang biasa terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Ada lima indikator stressor,yakni:

- 1) Frustrasi; berkaitan dengan pengalaman yang berhubungan dengan penundaan dalam mencapai tujuan, kesulitan sehari-hari,kekurangan sumber daya. Kegagalan mencapai tujuan yang telah ditetapkan, tidak dapat diterima secara sosial, kekecewaan dalam menjalin hubungan dan melewatkan kesempatan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Konflik; berkaitan dengan pilihan seseorang antara dua atau lebih alternatif yang diinginkan, dua atau lebih alternatif yang tak diinginkan, dan dengan alternatif yang diinginkan yang tidak diinginkan.
- 3) Tekanan; berkaitan dengan kompetisi, *deadline*, aktivitas yang berlebihan, dan hubungan interpersonal seseorang.
- 4) Perubahan; berkaitan dengan pengalaman yang tidak menyenangkan, banyak perubahan pada satu waktu, dan kehidupan dan tujuan yang terganggu.
- 5) Pemaksaan diri; berkaitan dengan keinginan untuk bersaing, untuk dicintai oleh semua orang, khawatir tentang segala hal, prokrastinasi. mempunyai solusi untuk masalah, dan kecemasan dalam tujuan.

b. Reaksi terhadap stressor

Reaksi terhadap stressor dipandang sebagai fisiologis, emosi, dan tingkah laku. Reaksi terhadap stres juga dapat dipandang sebagai penilaian (pendekatan kognitif), yaitu mengevaluasi apakah stressor relevan atau tidak relevan dengan individu dan apakah seseorang memiliki pengetahuan dan menggunakan strategi yang afektif untuk mengatasi stressor. Gadzella dan Masten (2005) mendeskripsikan empat kategori dari aspek reaksi terhadap stressor, yakni:

- 1) Fisiologi; berkaitan dengan fisik seperti berkeringat, gagap, gemeteran, pergerakan yang cepat, kelelahan, sakit perut, sulit bernapas, nyeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

punggung, masalah kulit, sakit kepala, radang sendi, dan penurunan atau peningkatan berat badan.

- 2) Emosional; berkaitan dengan perasaan takut, marah, rasa bersalah, dan sedih.
- 3) Perilaku; berkaitan dengan menangis, menyakiti diri, menyakiti orang lain, merokok secara berlebihan, mudah tersinggung terhadap orang lain, mencoba bunuh diri, menggunakan mekanisme pertahanan diri, memisahkan diri dari orang lain.
- 4) Kognitif; berkaitan dengan memikirkan situasi penuh tekanan dan memikirkan strategi yang tepat untuk mengatasi situasi stres.

Menurut Lin dan Chen (2009) stress akademik bersumber pada beberapa hal dibawah ini:

a. *Teacher stress* atau stres pengajar

Teacher stress berkaitan dengan stressor yang muncul akibat dari interaksi antara pelajar dengan guru serta kebijakan-kebijakan yang dibuat guru terkait proses akademik yang berlangsung, berupa bahan ajar atau materi pelajaran, metode pengajaran dan pengerjaan latihan yang terlalu banyak yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa.

b. *Result Stress* atau stres hasil

Result Stress merupakan kondisi situasi stress yang dirasakan individu berkaitan dengan tuntutan terhadap hasil belajarnya dan hasil belajar yang dicapainya. Berasal dari orang tua yang didalamnya termasuk konflik antara harapan dan kenyataan dan juga terjadinya penurunan nilai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Test Stress* atau stres ujian

Perasaan cemas terkait tes-tes akademik yang dihadapi individu dalam proses akademiknya.

d. *Studying stress in group* atau stres belajar dalam kelompok

Merupakan kondisi stress yang dirasakan individu berkaitan dengan proses dalam setting belajar kelompok.

e. *Peer stress* atau stres teman sebaya

Peer stress muncul akibat interaksi antara individu dengan lingkungan belajar dan individu lainnya. Situasi tersebut menunjukkan pengaruh individu dan kelompok yang mempengaruhi performa akademik si pelajar.

f. *Time management* atau stres manajemen waktu

Berkaitan dengan kemampuan individu dalam mengelola dan manajemen waktu belajarnya sehingga mampu menunjukkan performa akademik yang maksimal.

g. *Self-inflicted stress* atau stres diri sendiri

Berkaitan dengan persepsi individu terhadap kemampuannya dalam menjalankan proses akademik yang mana persepsinya tersebut akan mempengaruhi performa akademik yang ditunjukkan.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi stress akademik

Sedangkan Menurut Smet (dalam Musradinur,2016) faktor yang mempengaruhi stres antara lain:

a. Kondisi Individu

Hal ini meliputi umur, tahap kehidupan, jenis kelamin, temperamen, faktor genetik, inteligensi, pendidikan, suku, kebudayaan dan status ekonomi.

b. Karakteristik kepribadian

Meliputi introvert-ekstrovert, stabilitas emosi secara umum, *locus of control*, kekebalan dan ketahanan.

c. Variabel sosial-kognitif

Meliputi dukungan sosial yang dirasakan, jaringan sosial, kontrol pribadi, regulasi diri atau *Self Regulated*.

d. Hubungan lingkungan sosial

Merupakan dukungan sosial yang diterima dan integrasi dalam hubungan interpersonal.

e. Strategi koping

Merupakan rangkaian respon yang melibatkan unsur-unsur pemikiran untuk mengatasi permasalahan sehari-hari dan sumber stres yang menyangkut tuntutan dan ancaman yang berasal dari lingkungan sekitar.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan stres akademik adalah kondisi individu, karakteristik kepribadian, variabel sosial-kognitif, hubungan lingkungan sosial, dan strategi koping.

B. *Self Regulated Learning*

1. Pengertian *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (2008) *Self Regulated Learning* adalah dipandang sebagai proaktif proses yang menggunakan siswa untuk memperoleh keterampilan akademis, seperti menetapkan tujuan, memilih dan menggunakan strategi, dan *self-monitoring* efektivitas seseorang, bukan sebagai acara reaktif.

Menurut Glynn, Aultman, dan Owens (2005) *Self regulated learning* merupakan kombinasi keterampilan belajar akademik dan pengendalian diri yang membuat pembelajaran terasa lebih mudah, sehingga para siswa lebih termotivasi. Zimmerman dan Martinez-Pons (2001) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai tingkatan dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar.

Lindner dan Harris (1996) menjelaskan bahwa *self-regulated learning* merupakan proses terintegrasi dari kemampuan kognisi, metakognisi, motivasi, persepsi, dan lingkungan guna mencapai kesuksesan tugas akademik.

Pintrich dan De Groot (1990) mengemukakan bahwa *Self Regulated Learning* adalah sebuah istilah dalam proses belajar dan menjelaskan tentang kegiatan belajar yang diatur oleh diri sendiri yang mencakup kegiatan individu dalam mengaktifkan pikiran, motivasi, dan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajarnya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *Self Regulated Learning* adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol dan mempengaruhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses belajarnya sendiri secara positif dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi dan perilaku aktif untuk mencapai tujuan tertentu. *Self Regulated Learning* berkaitan dengan penetapan tujuan dan orientasi-orientasi tujuan individu yang menggerakannya secara sadar dan aktif untuk menyusun rencana dan strategi pencapaian, diikuti dengan upaya koordinasi dan pendayagunaan segenap potensi pikiran, emosi dan perilaku menuju tujuan yang ditetapkan.

2. Aspek-aspek *Self Regulated Learning*

Aspek-aspek regulasi diri dalam belajar menurut Zimmerman (2008)

yaitu:

a. Metakognisi

Metakognisi adalah kemampuan siswa dalam merencanakan, menetapkan tujuan, mengorganisasi, mengatur, menginstruksi diri, memonitor dan melakukan evaluasi diri pada berbagai sisi selama proses penerimaan. Proses ini memungkinkan mereka menjadi menyadari diri, banyak mengetahui dan menentukan pendekatan dalam aktivitas belajar.

b. Motivasi

- 1) *Self Efficacy*; Keyakinan individu tentang kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau melakukan suatu tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil tertentu.
- 2) *Outcome Expectation*; Harapan seseorang tentang pencapaian suatu hasil dari upaya yang telah diusahakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Intrinsic Interest*; Motivasi yang berasal dari dalam diri tanpa ada kontrol dari luar, yang akan menjadi alasan seseorang menyelesaikan tugasnya karena tanpa adanya dorongan dari dalam diri maka kegiatan belajar tidak akan dilaksanakan.
- 4) *Goal Orientation*; Fokus pada pelajaran dan aktifitas belajar yang sedang dilakukan serta fokus pada tujuan sehingga apa yang diinginkan tercapai.

c. Perilaku

Aspek perilaku berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mengatur waktu, mengatur lingkungan fisik, memanfaatkan orang lain dalam upaya meningkatkan pembelajaran. Beberapa bentuk perilaku yang menunjang munculnya regulasi diri dalam belajar, yaitu:

1. *Self Observation*; Pengamatan individu terhadap strategi yang telah dilakukan yang mengacu pada penelusuran seseorang terhadap aspek-aspek yang spesifik dari performance yang mereka tampilkan.
2. *Self Judgement*; Kesesuaian tingkah laku dengan standar pribadi, membandingkan tingkah laku dengan norma standar atau dengan tingkah laku orang lain, menilai berdasarkan pentingnya suatu aktifitas dan memberi atribusi performansi.
3. *Self Reaction*; Merespon dengan mengevaluasi diri positif atau negatif dan kemudian menghukum atau menghadahi diri sendiri.



3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (2008) membagi 3 faktor yang mempengaruhi *self regulated learning* yaitu:

a. Faktor Pribadi

Seseorang dapat menggunakan proses pribadi untuk mengatur strategi perilaku dan lingkungan belajar segera.

b. Faktor Perilaku

Individu secara proaktif menggunakan strategi *self evaluation* sehingga mendapatkan informasi tentang akurasi dan apakah harus terus memeriksa melalui umpan balik *enactive*.

c. Faktor Lingkungan

Individu proaktif menggunakan strategi manipulasi lingkungan yang melibatkan intervensi ruang urutan perilaku mengubah respon, seperti menghilangkan kebisingan, mengatur pencahayaan yang memadai, dan mengatur tempat untuk menulis.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada tiga faktor yang mempengaruhi *Self Regulated Learning*, yaitu faktor pribadi, faktor perilaku dan faktor lingkungan.



C. Kerangka Berfikir

Siswa mengalami banyak tuntutan dan tanggung jawab yang wajib dipenuhi, sehingga siswa akan melakukan suatu penyesuaian untuk menyeimbangkan antara tuntutan dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya. Tuntutan dan tanggung jawab yang dihadapi sebagai siswa, berupa kegiatan-kegiatan akademik seperti penyelesaian tugas, ujian, kompetensi atau persaingan sesama siswa, kegagalan dalam proses belajar dan pengaruh teman sebaya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nurmaliyah (2014) mengatakan bahwa, ketika berbagai tuntutan dan tanggung jawab yang dialami oleh siswa jika tidak mampu dikelola dengan baik, maka siswa tersebut mengalami kondisi stres, yang disebut dengan stres akademik. Stress akademik adalah suatu bentuk perasaan yang timbul dikarenakan adanya ketidakmampuan atau ketidaksanggupan individu dalam mengatasi berbagai masalah pada bidang akademiknya serta ketidaksesuaian antara harapan dan keinginan yang didapat oleh individu berkaitan dengan bidang akademiknya.

Penelitian Lin dan Chen (2009) menyatakan bahwa stress akademik bersumber dari interaksi antara guru dengan siswa, kecemasan terkait hasil belajar yang diperoleh, ujian atau tes yang akan dihadapi, proses belajar dalam kelompok, pengaruh teman sebaya dalam proses akademik, kemampuan dalam manajemen waktu, serta persepsi individu terkait kemampuan belajarnya yang mempengaruhi kinerja akademik yang ditampilkan.

Stress akademik muncul pada saat individu mengalami tekanan serta konflik batin. Stress akademik muncul karena adanya hambatan yang dialami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sateislamic ini rsity of Susan Syaif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

individu sehingga merasakan kegagalan dalam bidang akademiknya sehingga dapat menyebabkan terjadinya stress pada individu tersebut. Individu yang mengalami situasi atau kondisi yang menimbulkan stres, secara alamiah akan berusaha untuk mengatasinya dengan menggunakan sejumlah perilaku tertentu baik secara positif maupun negatif. Dari sejumlah sumber stres yang dihadapi siswa, respon siswa terhadap stres tersebut sangat tergantung pada cara mereka mengatasi masalah yang menyebabkan stres tersebut (Putri, 2015). Sebagaimana Chung (2000) mengatakan bahwa proses belajar tidak hanya dikontrol oleh aspek eksternal seperti, guru, teman dan orang tua saja, melainkan juga dikontrol oleh aspek internal yaitu pengaturan terhadap diri sendiri atau yang disebut *self-regulated* yang jika berkaitan dengan proses belajar disebut dengan *Self Regulated Learning*.

Zimmerman (2008) mendefinisikan bahwa *Self Regulated Learning* dipandang sebagai proaktif proses yang menggunakan siswa untuk memperoleh keterampilan akademis. Zimmerman (2008) juga mengungkapkan bahwa ada 3 aspek *Self Regulated Learning*, yaitu Metakognisi, motivasi dan perilaku. Metakognisi adalah kemampuan siswa dalam merencanakan, menetapkan tujuan, mengorganisasi, mengatur, menginstruksi diri, memonitor dan melakukan evaluasi diri pada berbagai sisi selama proses penerimaan. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan yang ada pada aspek metakognisi tersebut maka siswa tidak akan bisa menetapkan tujuan serta merencanakan strategi belajarnya dengan baik sehingga hal tersebut dapat membuat siswa merasa kebingungan dalam belajar yang kemudian akan berakibat siswa merasa tertekan dan stress.

Selanjutnya adalah motivasi, yang mana melibatkan keyakinan individu, harapan, control dalam diri serta adanya tujuan yang harus dicapai. Keyakinan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

siswa dalam menghadapi stress sangatlah penting agar siswa tersebut dapat terhindar dari stress akademik. Selain adanya control dalam diri atau internal, motivasi juga berhubungan dengan eksternal siswa seperti guru, orang tua dan teman-teman. Siswa yang mendapat dukungan yang baik dari orang-orang terdekat akan memiliki semangat serta mampu mengontrol diri agar terhindar dari stress akademik karena siswa tersebut tidak memiliki tekanan dari orang-orang sekitar. Siswa yang memiliki keinginan yang tinggi untuk belajar secara mandiri adalah siswa yang memiliki *self regulated learning* yang baik.

Selanjutnya perilaku, yang mana berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mengatur waktu, mengatur lingkungan, memanfaatkan orang lain dalam upaya meningkatkan pembelajaran. Kurangnya kemampuan siswa untuk mengatur waktu juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung tingginya stress akademik yang dialami, seperti menumpuknya tugas dengan batas waktu yang sedikit dan juga adanya hafalan. Maka dari itu siswa harus memiliki manajemen waktu yang bagus agar siswa dapat memanfaatkan waktu nya dengan baik dan juga seimbang dalam proses belajarnya sehingga siswa tidak akan merasa stress dan tertekan. Ketika ketiga aspek tersebut dimiliki siswa, maka siswa akan mampu mengelola serta mengatur dirinya dalam proses belajar sehingga dapat terhindar dari stress akademik.

Siswa yang menghadapi situasi tertekan berupa stres akademik tersebut, maka dibutuhkan pengaturan diri untuk menghadapinya. Siswa yang menghadapi stres akademik dengan mengendalikan perasaan dan pikirannya yang tertekan, akan membuat siswa mampu bertahan dalam situasi tertekan tersebut. Putri (2015) menjelaskan bahwa siswa yang bertahan dalam situasi tertekan dengan baik maka akan mampu menghadapi kegiatan-kegiatan akademik dengan lebih optimas,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan, mampu mengontrol diri, bertahan untuk melakukan yang terbaik, berusaha tegar sehingga dapat menampilkan performa akademik yang baik.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa stres akademik dapat dipengaruhi oleh kemampuan seseorang dalam meregulasi diri dalam belajarnya. Hal tersebut juga didukung oleh Senko & Harackiewicz (2005) yang mengemukakan bahwa regulasi diri dapat memengaruhi carasiswa menghadapi tugas akademiknya dengan baik. Miller (2012) juga menjelaskan regulasi diri merupakan bagian dari manajemen stres, yang dapat digunakan untuk menenangkan diri dan mengurangi rangsangan fisiologis. Ini berarti bahwa jika seseorang memiliki regulasi diri yang baik maka ia akan mampu mengatasi stres yang akan terjadi.

Jadi siswa yang memiliki *Self regulated learning* yang baik ditunjukkan dengan adanya kebiasaan belajar yang teratur serta mampu menerapkan strategi belajarnya untuk mencapai hasil yang baik sehingga dapat mengurangi stres akademik yang dialami.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan maka hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara *Self Regulated Learning* dengan stress akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran. Artinya, semakin tinggi *Self Regulated Learning* maka semakin rendah stres akademik dan sebaliknya semakin rendah *Self Regulated Learning* maka semakin tinggi pula stres akademik yang dialami siswa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional yang bertujuan untuk menemukan hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel X dan Y. Variabel (X) *Self Regulated Learning*, dan (Y) Stres Akademik.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti oleh peneliti, yaitu:

Variabel bebas (X) : *Self Regulated Learning*

Variabel terikat (Y) : Stres akademik

C. Definisi Operasional

1. *Self Regulated Learning*

Self Regulated Learning adalah usaha yang diterapkan oleh siswa untuk mengevaluasi kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku serta membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan. Aspek-aspek yang ada pada *Self Regulated Learning* adalah aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku. *Self Regulated Learning* diungkap dengan skala yang adaptasi dan modifikasi skala dari skripsi Dewi Wulandari (2018) yang memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,824. Yang mana semakin tinggi skor *Self*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regulated Learning maka semakin tinggi pula *Self Regulated Learning* pada diri siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor *Self Regulated Learning* maka semakin rendah pula *Self Regulated Learning* pada diri siswa.

2. Stress Akademik

Stress Akademik adalah perasaan, pikiran, dan perilaku tertekan yang dialami siswa dalam menghadapi stressor akademik yaitu, pengajar, hasil, ujian, teman, manajemen waktu, dan diri sendiri ketika melaksanakan kegiatan akademis seperti pengerjaan tugas, presentasi materi, diskusi materi pelajaran, dan lain-lain sehingga akan mempengaruhi performa akademiknya di sekolah.

Skala stress akademik disusun berdasarkan teori Lin dan Chen (2009) dengan nilai reliabilitas 0,90. Tinggi rendahnya skor yang didapat menunjukkan tinggi rendahnya stres akademik pada siswa.

D. Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010). Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah siswa /siswi aktif MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran dengan jumlah 1017 siswa/i. (sumber: bagian kesiswaan MAN 2 Pekanbaru).

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Jumlah sampel ditentukan berdasarkan rumus Slovin (Latipah, 2014).

Dengan rumus :

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

$$n = \frac{1017}{1017(0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{1107}{1017(0.0025) + 1}$$

$$n = \frac{1107}{2,5425 + 1}$$

$$n = \frac{1107}{3,5425}$$

$$n = 287$$

Keterangan:

n = sampel

N = populasi

d = nilai presisi 95 % atau sig. = 0,05.

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 287 orang siswa MAN 2 Pekanbaru yang menghafal Al-Quran

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel di dalam penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik sampling aksidental, di mana pengambilan sampel berdasarkan siapa saja yang peneliti temui secara aksidental dimana sampel tersebut memenuhi karakteristik populasi sehingga dipandang cocok sebagai sumber data (Sugiyono, 2010).



E. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan alat ukur psikologi. Menurut Azwar (2015) metode skala merupakan suatu metode pengumpulan data yang berbentuk perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut. Skala yang digunakan adalah skala *Self Regulated Learning* dengan tress akademik.

1. Skala stress akademik

Peneliti melakukan adaptasi dan modifikasi alat ukur stres akademik dari Lin dan Chen (2009) dengan nilai reliabilitas 0,90. Modifikasi yang dilakukan adalah penambahan aitem dengan menambahkan aitem-aitem untuk mengukur indikator keprilakuan yang belum diukur oleh Lin dan Chen (2009) serta perubahan bahasa yang disesuaikan dengan siswa. Format respon yang dapat dipilih subjek yaitu: sangat tidak sesuai dengan skor 1, tidak sesuai dengan skor 2, sesuai dengan skor 3, dan sangat sesuai dengan skor 4. Jadi semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka mengindikasikan subjek mengalami stres akademik yang tinggi, begitu juga sebaliknya semakin rendah skor yang diperoleh subjek maka mengindikasikan subjek mengalami stres akademik yang rendah. Adapun rincian *blueprint* skala stres akademik dapat dilihat pada tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Blueprint Skala Stres Akademik

No	Sumber	Indikator	Aitem	Jumlah
1	Stres pengajar	Tugas dari guru	1, 2	2
		Metode pengajaran	3, 4	2
2	Stres hasil	Harapan orang tua	5, 6,	2
		Hasil belajar	7, 8	2
3	Stres ujian	Ujian	9, 10, 11	3
4	Stres belajar dalam kelompok	Tugas kelompok	12, 13, 14	3
5	Stres teman sebaya	Teman	15, 16, 17, 18	4
		Persaingan akademik	19, 20	2
6	Stres manajemen waktu	Manajemen waktu	21, 22	2
7	Stres diri sendiri	Konflik diri	23, 24	2
Total				24

2. Skala *Self Regulated Learning*

Skala *Self Regulated Learning* atau regulasi diri dalam belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah adaptasi dan modifikasi skala dari skripsi Dewi Wulandari (2018) yang memiliki nilai *Cronhbach alpha* sebesar 0,824. Skala yang disusun yaitu berdasarkan sub-skala regulasi diri dalam belajar yaitu *elaboration, time and study environment management, organization dan effort regulation*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Blue print skala *Self Regulated Learning*

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1	Elaborasi	1, 2, 3, 4	4
2	Manajemen waktu dan lingkungan belajar	5, 6, 7, 8	4
3	Organisasi	9, 10	2
4	Pengaturan diri	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	8
Total			18

F. Uji Coba Alat Ukur

1. Validitas

Menurut Azwar (2015) validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukuran (test) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu alat tes mempunyai validitas yang tinggi apabila memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan alat tes tersebut.

Uji validitas yang digunakan adalah uji validitas isi (*content validity*). Azwar (2015) mengungkapkan validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi suatu alat ukur dengan cara melakukan analisis secara nasional atau lewat *professional judgement* terhadap aitem-aitem pada alat ukur. *professional judgement* dilakukan oleh pembimbing atau narasumber. Validitas isi akan menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam alat ukur mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Daya Beda

Indeks daya beda merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Aitem yang memiliki indeks daya beda yang baik merupakan aitem yang konsisten karena mampu menunjukkan perbedaan antara subjek pada aspek yang diukur dengan skala bersangkutan (Azwar, 2015).

Menurut Azwar (2015), umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan indeks daya deskriminasi di atas 0,30 atau di atas 0,25 sudah dianggap mengindikasikan daya deskriminasi yang baik. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos tidak mencukupi jumlah yang diinginkan maka peneliti dapat menurunkan batasan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Pada penelitian ini peneliti menyatakan aitem akan valid jika memenuhi batasan $\geq 0,25$. Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program komputer *statistical package for the social sciences (SPSS) for windows 23*.

1. Skala stres akademik

Skala stres akademik terdiri dari 24 aitem yang tersebar dalam 7 (tujuh) aspek terdapat 21 aitem yang valid dengan koefisien korelasi berkisar antara 0,308 sampai 0,704 dengan 3 aitem yang dinyatakan gugur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Blueprint Skala Stres Akademik setelah *try out*

No	Sumber	Indikator	Valid	Gugur	Jumlah
1	Stres pengajar	Tugas dari guru	1, 2	-	2
		Metode pengajaran	3, 4	-	2
2	Stres hasil	Harapan orang tua	5, 6,	-	2
		Hasil belajar	8	7	2
3	Stres ujian	Ujian	9, 10, 11		3
4	Stres belajar dalam kelompok	Tugas kelompok	13, 14	12	3
5	Stres teman sebaya	Teman	15, 16, 17,		4
		Persaingan akademik	18, 19, 20		2
6	Stres manajemen waktu	Manajemen waktu	21, 22		2
7	Stres diri sendiri	Konflik diri	23	24	2
Total			21	3	24

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blueprint* skala stres akademik untuk penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.4
Blueprint Skala Stres Akademik untuk penelitian

No	Sumber	Indikator	Aitem	Jumlah
1	Stres pengajar	Tugas dari guru	1, 2	2
		Metode pengajaran	3, 4	2
2	Stres hasil	Harapan orang tua	5, 6,	2
		Hasil belajar	8	1
3	Stres ujian	Ujian	9, 10, 11	3
4	Stres belajar dalam kelompok	Tugas kelompok	13, 14	2
5	Stres teman sebaya	Teman	15, 16, 17, 18	4
		Persaingan akademik	19, 20	2
6	Stres manajemen waktu	Manajemen waktu	21, 22	2
7	Stres diri sendiri	Konflik diri	23	1
Total				21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Skala *self regulated learning*

Skala *self regulated learning* terdiri dari 18 aitem yang tersebar dalam 4 (empat) aspek terdapat 18 aitem yang valid dengan koefisien korelasi berkisar antara 0,444 sampai 0,682 dengan 10 aitem yang dinyatakan gugur.

Tabel 3.5
Blue print skala *Self Regulated Learning* setelah try out

No	Aspek	Valid	Gugur	Jumlah
1	Elaborasi	1, 2, 3, 4	-	4
2	Manajemen waktu dan lingkungan belajar	5, 6	7, 8	4
3	Organisasi	9, 10	-	2
4	Pengaturan diri	14, 18,	11, 12, 13, 15, 16, 17	8
Total		10	8	18

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blueprint* skala stres akademik untuk penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.6
Blue print skala *Self Regulated Learning* untuk penelitian

No	Aspek	Aitem	Julah
1	Elaborasi	1, 2, 3, 4	4
2	Manajemen waktu dan lingkungan belajar	5, 6	2
3	Organisasi	9, 10	2
4	Pengaturan diri	14, 18	2
Total			10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Reliabilitas

Menurut Azwar (2015) reliabilitas diterjemahkan dari kata *realibility*. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya, reliabilitas mengacu pada keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, dan kestabilan.

Reliabilitas skala dianalisis menggunakan metode *Cronbachis Alpha*. Untuk menguji reliabilitas ini menggunakan bantuan SPSS 23. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1, semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1 berarti semakin reliabilitas. Sebaliknya, jika koefisien mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2015).

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas

Alat ukur	Jumlah aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
Skala stres akademik	21	0,853
Skala <i>self regulated learning</i>	10	0,843

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap aitem yang valid pada skala stres akademik diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,853. Pada skala *self regulated learning* diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,843. Secara keseluruhan kedua skala dapat dikatakan reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi, yang mana teknik ini digunakan untuk mengetahui hubungan *Self Regulated Learning* sebagai variabel independent (X) terhadap stress akademik sebagai variabel dependent (Y). Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik. Adapun teknik statistik diterapkan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *spearman* dari Spearman. Analisis data penelitian dilakukan agar data yang sudah diperoleh dapat dibaca dan ditafsirkan. Hubungan kedua variabel akan diperoleh melalui teknik analisa *product momen* dengan menggunakan SPSS

23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dengan Stress Akademik pada siswa MAN 2 Pekanbaru, artinya Semakin tinggi *Self Regulated Learning* maka semakin rendah Stress Akademik, dan sebaliknya semakin rendah *Self Regulated Learning* maka akan semakin tinggi pula stres akademik.
2. Kategorisasi stres akademik dan *Self Regulated Learning* yang dimiliki siswa MAN 2 Pekanbaru sama-sama berada pada kategori sedang

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa MAN 2 Pekanbaru

Secara keseluruhan, siswa memiliki *Self Regulated Learning* yang tergolong sedang, sehingga diharapkan siswa dapat mempertahankan kondisi tersebut agar selalu terhindar dari stres akademik.



2. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama diharapkan agar lebih memperbanyak bahan referensi baik itu buku atau pun jurnal jurnal agar dapat melengkapi kekurangan dari penelitain ini.
- b. Bagi peneliti yang ingin meneliti kedua variabel, baik itu variebel *Self Regulated Learning* maupun variabel stres akademik diharapkan mampu menemukan serta mengaitkan variabel-variabel lain nya yang lebih menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J. E & Ongori, H. (2009). An Assesment of Academic Stres among Undergraduate Student: The Case of University of Bostwana. *Educational research and Review*, 4 (2), 063-070
- Anggraeni, N. (2018). Hubungan Stres Akademik Dan Self-Regulated Learning Dengan Kecanduan Jejaring Sosial. *ejournal.psikologi Psikoborneo* 6 (2), 330-339
- Buckner, J. C., Mezzacappa, E., & Beardslee, W. R. (2009). Self-regulation and its relations to adaptive functioning in low income youths. *American Journal of Orthopsychiatry*, 79(1), 19.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Etiafani, Listiara.A. (2015). Self-Regulated Learning Dan Kecemasan Akademik Pada Siswa Smk . *Jurnal Empati*, 4(4), 144-149
- Gadzella, B.M & Masten, W.G. (2005). An Analysis Of The Categories In The Student-Life Stress Inventory. *American. Journal Of Psychological Research*, 1, (1), 1-10
- Harvinta, Dilla.D.R. (2015). Hubungan antara stress akademik dengan kecenderungan perilaku merokok pada mahasiswi fakultas kedokteran umum universitas muhamadiyah surakarta. *Skripsi*.
- Kusumadewi. (2011). Peran stressor harian, optimisme dan regulasi diri terhadap kualitas hidup individu dengan diabetes mellitus tipe 2. *Jurnal Psikologi Islam*
- Latipah,E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi* 37, (1), 110 – 129
- Lazarus, S. R. (1999). *Stress and emotion*. America: springer publishing company.
- Lazarus & Flokman. (1984). *Stress appraisal and coping*. Newyork: springer publishing company.
- Linder, R.W & Harris, B.R. (1996). A factor analytic study of the Self-Regulated Learning Inventory. *Paper presented at the American Educational Research Association annual convention April*.
- Lin, Y,M & Chen,F.S. (2009). Academic stress inventory of students at universities and colleges of technology. *World Transactions on Engineering and Technology Education*. 7, (2) 157-162

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lin, Y. M. dkk. (2009). What causes the academic stress suffered by students at universities and colleges of technology?. *World Transactions on Engineering and Technology Education*. 7,(1) 77-81
- Maharrani, T. (2011). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Self regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Usu. *Skripsi*.
- Martini, H. (2012). Hubungan antara self regulated learning dengan stres akademik. Universitas sanata dharma. Yogyakarta
- Masradunir. (2016). Stres Dan Cara Mengatasinya Dalam Perspektif Psikologi. *Jurnal Edukasi* 2, (2), 183-200
- Misra, R. & Castillo, L.G. (2000). Academic Stress Among College Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management* 11,(2), 132–148
- Namira, R. (2018). Hubungan Antara Self-Afficacy Dengan Stres Akademik Pada Remaja SMA Di Yogyakarta. *Skripsi*
- Nurmaliyah, F. (2014). Menurunkan Stres Akademik Siswa dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2, (3), 273-282
- Pintrich, P.R & Groot, E.V.D. (1990). Motivational and Self Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82,(1), 33-40
- Putri, M.R.E. (2006). Hubungan antara self regulated learning dengan stres akademik pada mahasiswa. *Skripsi*
- Putri, V.K.H. (2015). Hubungan Antara Kemandirian Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa Yang Merantau Di Salatiga. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana.
- Rachmawati, M.A & Wulandari. S. (2014). Efikasi diri dan stress akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselarasi. *Psikologika*. 19, (2), 146-155
- Rachmawati, dkk. (2014). Sumber Stress Akademik Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Keperawatan Dki Jakarta. *Jurnal Keperawatan*, 2, (3), 72-84
- Suntrock, Jhon W. (2007). *Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Sarafino, E. P & Smith, T. W. (2011). *Health psychology*. America: biopsychosocial interaction
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Taufik & Ifdil. (2013). Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1, (2), 143-150
- Weidner, G., Kohlmann, C., Dotzauer, E.& Burns, L. (1996). The effects of academic stress on health behaviors in young adults. *Anxiety, Stress and Coping*,9,(1),123-133
- Wulandari, D. (2018) . Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran. *Skripsi*
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research*, 45, (1), 166 –183
- Zimmerman, B.J., & Martinez-Pons, M. (2001). Students differences in self regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, (1), 51- 59



LAMPIRAN A

Lembar validasi stres akademik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA STRES AKADEMIK

Definisi Operasional

Stress Akademik adalah perasaan, pikiran, dan perilaku tertekan yang dialami siswa dalam menghadapi stressor akademik yaitu, pengajar, hasil, ujian, teman, manajemen waktu, dan diri sendiri ketika melaksanakan kegiatan akademis seperti pengerjaan tugas, presentasi materi, diskusi materi pelajaran, dan lain-lain sehingga akan mempengaruhi performansi akademiknya di sekolah. Skala Stress akademik disusun berdasarkan teori Lin & Chen (2009). Tinggi rendahnya skor yang didapat menunjukkan tinggi rendahnya stres akademik pada siswa.

2. Skala yang digunakan : Skala Stres akademik
[] Buat Sendiri
[] Terjemahan
[] Modifikasi
3. Jumlah aitem : 24 aitem
4. Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Jenis penilaian :

Penilaian setiap butir (aitem)

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur Stres Akademik. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Aspek	indikator	no	Sebelum dimodifikasi	Setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Stres pengajar	Tugas dari guru	1	I feel that the forms and content of exercises and reports of some teachers are too strict	Bagi saya tugas dan hafalan yang diberikan guru terlalu sulit (F)	✓			
		2	Some teachers provide too much data; this causes me to be unable to finish studying and to assimilate the knowledge	Saya merasa guru memberikan tugas dan hafalan yang banyak (F)	✓			
	Metode pelajaran	3	I feel that I do not understand a lot about some teachers' teaching content	Saya tidak memahami materi yang disampaikan oleh beberapa guru (F)	✓			
		4	I feel a lot of pressure because some subjects use foreign language books	Saya merasa kesulitan karena banyaknya hafalan ayat yang harus saya hafal (F)	✓			
Harapan orang tua	Harapan orang tua	5	I feel that my parents think that I am not serious with my studies	Saya merasa orang tua saya berpikir bahwa saya tidak serius dengan sekolah saya (F)	✓			
		6	I worry that my academic results will not meet my parents' expectations	Saya khawatir hasil akademis saya tidak memenuhi harapan orang tua saya (F)	✓			
	Hasil belajar	7	I feel that the results of my recent tests are imperfect and have	Saya merasa hasil belajar saya mengalami kemunduran (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stres hasil	Ujian	8	regressed I have conflicts with my parents due to my academic results	Saya memiliki konflik dengan orang tua karena hasil belajar saya tidak memuaskan (F)	✓				
		9	I do not get good enough sleep at night because I worry about school tests.	Saya khawatir dengan ujian saya sehingga saya tidak bisa tidur di malam hari (F)	✓				
		10	I worry that I have to redo the compulsory courses in which I fail	Saya khawatir saya akan mengulang ketika saya gagal dalam ujian (F)	✓				
		11	I feel that the tests and class content of some subjects are variable, which causes me to be unable to prepare adequately	Menurut saya ujian sekolah terlalu sulit, sehingga saya merasa tidak mampu (F)	✓				
Stres belajar dalam kelompok	Tugas kelompok	12	I often face problems as to how to share work with my classmates when some exercises or reports require group work	Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar kelompok dengan teman saya (F)	✓				
		13	When group work is required to complete an exercise or report, I worry that I will not be able to find a suitable group member.	Ketika kerja kelompok, saya khawatir tidak menemukan anggota kelompok yang sesuai dengan saya (F)	✓				
		14	When I give a speech or presentation, I worry that my classmates will laugh at my inability to perform well	Ketika presentasi, saya khawatir teman sekelas saya akan menertawakan ketidakmampuan saya dalam menyajikan materi (F)	✓				
teman		15	Sometimes, the words used by my classmates easily hurt my self-esteem or cause harm.	kata-kata yang digunakan oleh teman sekelas saya terkadang sering membuat saya sakit hati (F)	✓				
		16	I feel nervous when I need to make a speech or give a presentation	Saya gugup ketika presentasi di depan kelas (F)	✓				
		17	When I want to study on my own, I am often affected by my classmates' chatting	Ketika saya ingin fokus belajar, saya akan merasa terganggu dengan adanya teman di samping saya (F)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stres teman sebaya	Persaingan akademik	18	I feel that my classmates are very noisy during class and this influences my class situation	Saya merasa terganggu jika teman sekelas berisik selama belajar (F)	✓			
		19	I feel that there is open strife and veiled struggles among classmates due to academic Performance	Saya merasa bahwa ada perselisihan dan persaingan akademis dengan teman sekelas (F)	✓			
		20	I am very worried that my academic results are not as good as those of my classmates are	Saya sangat khawatir jika hasil akademis saya tidak sebagus teman sekelas saya. (F)	✓			
Stres manajemen waktu	Manajemen waktu	21	I feel that it is very difficult for me to find a balance between my academic and social activities	Saya merasa kesulitan mengatur waktu antara kegiatan akademik dengan organisasi (F)	✓			
		22	I feel that the social activities and student association affect my academic work	kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar saya (F)	✓			
Stres diri sendiri	Konflik diri	23	I feel that I have no interest in some subjects or academics	Saya merasa tidak tertarik dengan beberapa mata pelajaran tertentu (F)	✓			
		24	I feel that after I entered university, my performance was not as good as I had expected	Saya merasa jika saya masuk universitas nanti, prestasi saya tidak sebaik yang diharapkan (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Cukup

2. Bahasa

Celbasi

2. Jumlah Aitem

Celb

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Validator



Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA STRES AKADEMIK**

1. Definisi Operasional

Stress Akademik adalah perasaan, pikiran, dan perilaku tertekan yang dialami siswa dalam menghadapi stressor akademik yaitu, pengajar, hasil, ujian, teman, manajemen waktu, dan diri sendiri ketika melaksanakan kegiatan akademis seperti pengerjaan tugas, presentasi materi, diskusi materi pelajaran, dan lain-lain sehingga akan mempengaruhi performansi akademiknya di sekolah. Skala Stress akademik disusun berdasarkan teori Lin dan Chen (2009). Tinggi rendahnya skor yang didapat menunjukkan tinggi rendahnya stres akademik pada siswa.

2. Skala yang digunakan : Skala Stres akademik

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

3. Jumlah aitem : 24 aitem

4. Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Jenis penilaian :

Penilaian setiap butir (aitem)

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur Stres Akademik. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Aspek	indikator	no	Sebelum dimodifikasi	Setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Stres pengajar	Tugas dari guru	1	I feel that the forms and content of exercises and reports of some teachers are too strict	Bagi saya tugas dan hafalan yang diberikan guru terlalu sulit (F)	✓			
		2	Some teachers provide too much data; this causes me to be unable to finish studying and to assimilate the knowledge	Saya merasa guru memberikan tugas dan hafalan yang banyak (F)	✓			
	Metode pelajaran	3	I feel that I do not understand a lot about some teachers' teaching content	Saya tidak memahami materi yang disampaikan oleh beberapa guru (F)	✓			
		4	I feel a lot of pressure because some subjects use foreign language books	Saya merasa kesulitan karena banyaknya hafalan ayat yang harus saya hafal (F)	✓			
Harapan orang tua	Harapan orang tua	5	I feel that my parents think that I am not serious with my studies	Saya merasa orang tua saya berpikir bahwa saya tidak serius dengan sekolah saya (F)	✓			
		6	I worry that my academic results will not meet my parents' expectations	Saya khawatir hasil akademis saya tidak memenuhi harapan orang tua saya (F)	✓			
	Hasil belajar	7	I feel that the results of my recent tests are imperfect and have	Saya merasa hasil belajar saya mengalami kemunduran (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stres hasil	Ujian	8	regressed I have conflicts with my parents due to my academic results	Saya memiliki konflik dengan orang tua karena hasil belajar saya tidak memuaskan (F)	✓				
		9	I do not get good enough sleep at night because I worry about school tests.	Saya khawatir dengan ujian saya sehingga saya tidak bisa tidur di malam hari (F)	✓				
		10	I worry that I have to redo the compulsory courses in which I fail	Saya khawatir saya akan mengulang ketika saya gagal dalam ujian (F)	✓				
		11	I feel that the tests and class content of some subjects are variable, which causes me to be unable to prepare adequately	Menurut saya ujian sekolah terlalu sulit, sehingga saya merasa tidak mampu (F)	✓				
Stres belajar dalam kelompok	Tugas kelompok	12	I often face problems as to how to share work with my classmates when some exercises or reports require group work	Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar kelompok dengan teman saya (F)	✓				
		13	When group work is required to complete an exercise or report, I worry that I will not be able to find a suitable group member.	Ketika kerja kelompok, saya khawatir tidak menemukan anggota kelompok yang sesuai dengan saya (F)	✓				
		14	When I give a speech or presentation, I worry that my classmates will laugh at my inability to perform well	Ketika presentasi, saya khawatir teman sekelas saya akan menertawakan ketidakmampuan saya dalam menyajikan materi (F)	✓				
	teman	15	Sometimes, the words used by my classmates easily hurt my self-esteem or cause harm.	kata-kata yang digunakan oleh teman sekelas saya terkadang sering membuat saya sakit hati (F)	✓				
		16	I feel nervous when I need to make a speech or give a presentation	Saya gugup ketika presentasi di depan kelas (F)	✓				
		17	When I want to study on my own, I am often affected by my classmates' chatting	Ketika saya ingin fokus belajar, saya akan merasa terganggu dengan adanya teman di samping saya (F)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stres teman sebaya	Persaingan akademik	18	I feel that my classmates are very noisy during class and this influences my class situation	Saya merasa terganggu jika teman sekelas berisik selama belajar (F)	✓			
		19	I feel that there is open strife and veiled struggles among classmates due to academic Performance	Saya merasa bahwa ada perselisihan dan persaingan akademis dengan teman sekelas (F)	✓			
		20	I am very worried that my academic results are not as good as those of my classmates are	Saya sangat khawatir jika hasil akademis saya tidak sebagus teman sekelas saya. (F)	✓			
Stres manajemen waktu	Manajemen waktu	21	I feel that it is very difficult for me to find a balance between my academic and social activities	Saya merasa kesulitan mengatur waktu antara kegiatan akademik dengan organisasi (F)	✓			
		22	I feel that the social activities and student association affect my academic work	kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar saya (F)	✓			
Stres diri sendiri	Konflik diri	23	I feel that I have no interest in some subjects or academics	Saya merasa tidak tertarik dengan beberapa mata pelajaran tertentu (F)	✓			
		24	I feel that after I entered university, my performance was not as good as I had expected	Saya merasa jika saya masuk universitas nanti, prestasi saya tidak sebaik yang diharapkan (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

..... *Alp*

2. Bahasa

..... *Alp*

2. Jumlah Aitem

..... *Alp*

Pekanbaru, 05 Desember 2019

Validator



(Rosma Husni, M.P.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi *Self Regulated Learning*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA SELF REGULATED LEARNING

1. Definisi operasional

Self Regulated Learning adalah usaha yang diterapkan oleh siswa untuk menganalisis kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku serta membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan. Aspek-aspek yang ada pada *Self Regulated Learning* aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku.

2. Skala yang digunakan : Skala *Self Regulated Learning*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[√] Modifikasi

3. Jumlah aitem : 18 aitem

4. Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Jenis penilaian :

Penilaian setiap butir (aitem)

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Self Regulated Learning*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Aspek	no	Sebelum imodifikasi	Setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban			KET
				R	KR	TR	
Elaborasi	1	Ketika saya belajar, saya kumpulkan materi dari berbagai sumber, seperti ceramah pengajar, buku bacaan, dan diskusi	Ketika belajar, saya mengumpulkan materi dari berbagai sumber (F)	✓			
	2	Ketika membaca, saya berupaya mengkaitkan materi yang sudah saya pelajari sebelumnya	Saya berupaya untuk mengkaitkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya (F)	✓			
	3	Ketika saya belajar, saya menulis ringkasan dari ide pokok bahan bacaan dan konsep dari perkuliahan	Ketika belajar, saya membuat ringkasan materi dari setiap pokok bahasan (F)	✓			
	4	Saya berupaya mengaplikasikan gagasan dari bahan bacaan di kuliah lain seperti diskusi dan ceramah dosen	Saya berupaya mengaplikasikan pelajaran yang telah saya peroleh (F)	✓			
manajemen Waktu dan belajar lingkungan	5	Saya biasanya belajar di tempat yang saya bisa konsentrasi	Saat belajar, saya mencari tempat yang membuat saya nyaman	✓			
	6	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik untuk kuliah ini	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7	Saya kesulitan untuk menepati jadwal kuliah	Saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran tertentu (UF)	✓			
	8	Saya menyukai materi pelajaran kuliah ini	Saya menyukai mata pelajaran tertentu (F)	✓			
Organisasi	9	Ketika saya mempelajari bahan bacaan, saya menggarisbawahi materi untuk membantu mengatur pemikiran saya	Saya menggaris bawah hal-hal yang saya anggap penting saat sedang belajar (F)	✓			
	10	Saya membuat catatan, diagram, tabel sederhana untuk membantu mengatur materi kuliah	Saya membuat catatan kecil supaya mempermudah saya dalam belajar (F)	✓			
Pengaturan diri	11	Saya percaya bahwa saya akan mendapatkan nilai yang terbaik di kelas ini	Saya percaya saya akan mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	12	Saya yakin bahwa saya dapat memahami materi yang paling sulit dalam perkuliahan ini	Saya yakin saya mampu memahami pelajaran dengan baik (F)	✓			
	13	Saya yakin bahwa saya dapat mengerjakan tugas dan tes di kuliah ini dengan baik	Saya yakin saya mampu mengerjakan tugas dan ujian yang diberikan guru (F)	✓			
	14	Saya berharap dapat mengerjakan segala sesuatunya dengan baik di kelas	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	15	Saya sering merasa malas atau bosan ketika belajar untuk kuliah sehingga saya menyerah sebelum saya menyelesaikan apa yang telah saya rencanakan	Saya mudah merasa bosan dan malas ketika didalam kelas (UF)	✓			
	16	Saya bekerja keras untuk mengerjakan dengan baik di kelas, meskipun saya tidak suka dengan apa yang saya kerjakan	Saya tetap belajar dengan baik di dalam kelas, meskipun saya tidak suka dengan mata pelajaran tersebut(UF)	✓			

17	Ketika materi kuliah sulit dipelajari, saya menyerah atau hanya belajar pada bagian yang mudah saja	Saya mudah menyerah ketika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (UF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Meskipun materi kuliah tidak menarik atau membosankan, saya tetap mengerjakannya sampai selesai	Saya tetap memperhatikan guru ketika mengajar meskipun membosankan (CF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ada

2. Bahasa

ada sm.

2. Jumlah Aitem

ada sm.

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Validator



Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA *SELF REGULATED LEARNING*

1. Definisi operasional

Self Regulated Learning adalah usaha yang diterapkan oleh siswa untuk menganalisis kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan prilaku serta membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan. Aspek-aspek yang ada pada *Self Regulated Learning* aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku.

2. Skala yang digunakan : Skala *Self Regulated Learning*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[√] Modifikasi

3. Jumlah aitem : 18 aitem

4. Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Jenis penilaian :

Penilaian setiap butir (aitem)

R : Relevan
KR : Kurang Relevan
TR : Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Self Regulated Learning*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Aspek	No	Sebelum dimodifikasi	Setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban			KET
				R	KR	TR	
Elaborasi	1	Ketika saya belajar, saya kumpulkan materi dari berbagai sumber, seperti ceramah pengajar, buku bacaan, dan diskusi	Ketika belajar, saya mengumpulkan materi dari berbagai sumber (F)	✓			
	2	Ketika membaca, saya berupaya mengkaitkan dengan materi yang sudah saya pelajari sebelumnya	Saya berupaya untuk mengkaitkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya (F)	✓			
	3	Ketika saya belajar, saya menulis ringkasan dari ide pokok bahan bacaan dan konsep dari perkuliahan	Ketika belajar, saya membuat ringkasan materi dari setiap pokok bahasan (F)	✓			
	4	Saya berupaya mengaplikasikan gagasan dari bahan bacaan di kuliah lain seperti diskusi dan ccramah dosen	Saya berupaya mengaplikasikan pelajaran yang telah saya peroleh (F)	✓			
manajemen Waktu dan belajar lingkungan	5	Saya biasanya belajar di tempat yang saya bisa konsentrasi	Saat belajar, saya mencari tempat yang membuat saya nyaman (F)	✓			
	6	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik untuk kuliah ini	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7	Saya kesulitan untuk menepati jadwal kuliah	Saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran tertentu (UF)	✓			
	8	Saya menyukai materi pelajaran kuliah ini	Saya menyukai mata pelajaran tertentu (F)	✓			
Organisasi	9	Ketika saya mempelajari bahan bacaan, saya menggarisbawahi materi untuk membantu mengatur pemikiran saya	Saya menggaris bawahai hai-hai yang saya anggap penting saat sedang belajar (F)	✓			
	10	Saya membuat catatan, diagram, tabel sederhana untuk membantu mengatur materi kuliah	Saya membuat catatan kecil supaya mempermudah saya dalam belajar (F)	✓			
Pengaturan diri	11	Saya percaya bahwa saya akan mendapatkan nilai yang terbaik di kelas ini	Saya percaya saya akan mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	12	Saya yakin bahwa saya dapat memahami materi yang paling sulit dalam perkuliahan ini	Saya yakin saya mampu memahami pelajaran dengan baik (F)	✓			
	13	Saya yakin bahwa saya dapat mengerjakan tugas dan tes di kuliah ini dengan baik	Saya yakin saya mampu mengerjakan tugas dan ujian yang diberikan guru (F)	✓			
	14	Saya berharap dapat mengerjakan segala sesuatunya dengan baik di kelas	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	15	Saya sering merasa malas atau bosan ketika belajar untuk kuliah sehingga saya menyerah sebelum saya menyelesaikan apa yang telah saya rencanakan	Saya mudah merasa bosan dan malas ketika didalam kelas (UF)	✓			
	16	Saya bekerja keras untuk mengerjakan dengan baik di kelas, meskipun saya tidak suka dengan apa yang saya kerjakan	Saya tetap belajar dengan baik di dalam kelas, meskipun saya tidak suka dengan mata pelajaran tersebut(UF)	✓			
	17	Ketika materi kuliah sulit dipelajari, saya	Saya mudah menyerah ketika tidak bisa mengerjakan tugas	✓			

	menyerah atau hanya belajar pada bagian yang mudah saja	yang diberikan oleh guru (UF)				
18	Meskipun materi kuliah tidak menarik atau membosankan, saya tetap mengerjakannya sampai selesai	Saya tetap memperhatikan guru ketika mengajar meskipun membosankan (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

..... *ahp*

2. Bahasa

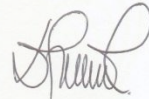
..... *ahp*

2. Jumlah Aitem

..... *ahp*

Pekanbaru, 05 Desember 2019

Validator



(Desma Husni, MA)



LAMPIRAN C

INSTRUMEN TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Kelas :

Petunjuk pengisian skala:

1. Baca bismillah sebelum mengerjakan
2. Isilah identitas adik-adik terlebih dahulu
3. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberikan centang (√) yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik dari keempat pilihan yang telah disediakan.
4. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah semua pernyataan sesuai dengan yang adik-adik rasakan dan pastikan jangan sampai ada yang terlewatkan.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS : Sangat Sesuai**
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS :Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka mengeluh				



SKALA 1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya tugas dan hafalan yang diberikan guru terlalu sulit				
2	Saya merasa guru memberikan tugas dan hafalan yang banyak				
3	Saya tidak memahami materi yang disampaikan oleh beberapa guru				
4	Saya merasa kesulitan karena banyaknya hafalan ayat yang harus saya hafal				
5	Saya merasa orang tua saya berpikir bahwa saya tidak serius dengan sekolah saya				
6	Saya khawatir hasil akademis saya tidak memenuhi harapan orang tua saya				
7	Saya merasa hasil belajar saya mengalami kemunduran				
8	Saya memiliki konflik dengan orang tua karena hasil belajar saya tidak memuaskan				
9	Saya khawatir dengan ujian saya sehingga saya tidak bisa tidur di malam hari				
10	Saya khawatir saya akan mengulang ketika saya gagal dalam ujian				
11	Menurut saya ujian sekolah terlalu sulit, sehingga saya merasa tidak mampu				
12	Saya kesulitan mengatur waktu untuk belajar kelompok dengan teman saya				
13	Ketika kerja kelompok, saya khawatir tidak menemukan anggota kelompok yang sesuai dengan saya				
14	Ketika presentasi, saya khawatir teman sekelas saya akan menertawakan ketidakmampuan saya dalam menyajikan materi				
15	kata-kata yang digunakan oleh teman sekelas saya terkadang sering membuat saya sakit hati				
16	Saya gugup ketika presentasi didepan kelas				
17	Ketika saya ingin fokus belajar, saya akan merasa terganggu dengan adanya teman di samping saya				
18	Saya merasa terganggu jika teman sekelas berisik selama belajar				
19	Saya merasa bahwa ada perselisihan dan persaingan akademis dengan teman sekelas				
20	Saya sangat khawatir jika hasil akademis saya tidak sebagus teman sekelas saya				
21	Saya merasa kesulitan mengatur waktu antara kegiatan akademik dengan organisasi				
22	kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar saya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



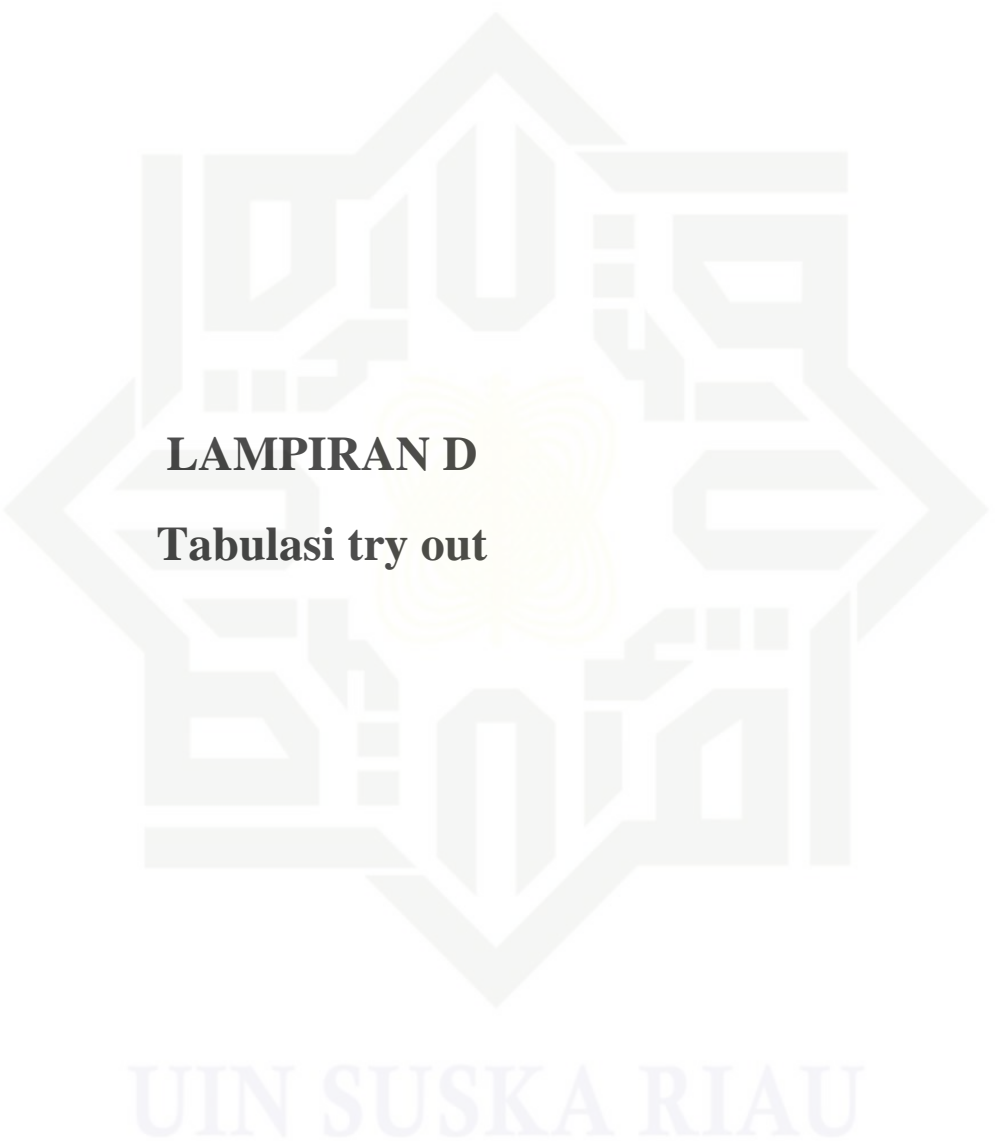
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya merasa tidak tertarik dengan beberapa mata pelajaran tertentu				
24	Saya merasa jika saya masuk universitas nanti, prestasi saya tidak sebaik yang diharapkan				

SKALA 2

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika belajar, saya mengumpulkan materi dari berbagai sumber				
2	Saya berupaya untuk mengkaitkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya				
3	Ketika belajar, saya membuat ringkasan materi dari setiap pokok bahasan				
4	Saya berupaya mengaplikasikan pelajaran yang telah saya peroleh				
5	Saat belajar, saya mencari tempat yang membuat saya nyaman				
6	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik				
7	Saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran tertentu				
8	Saya menyukai mata pelajaran tertentu				
9	Saya menggaris bawahi hal-hal yang saya anggap penting saat sedang belajar				
10	Saya membuat catatan kecil supaya mempermudah saya dalam belajar				
11	Saya percaya saya akan mendapatkan nilai yang bagus				
12	Saya yakin saya mampu memahami pelajaran dengan baik				
13	Saya yakin saya mampu mengerjakan tugas dan ujian yang diberikan guru				
14	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang bagus				
15	Saya mudah merasa bosan dan malas ketika didalam kelas				
16	Saya tetap belajar dengan baik di dalam kelas, meskipun saya tidak suka dengan mata pelajaran tersebut				
17	Saya mudah menyerah ketika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
18	Saya tetap memperhatikan guru ketika mengajar meskipun membosankan				



LAMPIRAN D

Tabulasi try out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Tabulasi data try out stres akademik

NO	Inisial	Umur	JK	Kelas	Nomor Item																								
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	SH	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4			
2	AIR	17	LK	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	
3	RF	17	LK	XI MIA 4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1		
4	CY	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
5	AN	17	LK	XII MIA 4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3		
6	FA	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2		
7	RZA	18	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2		
8	TJ	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4		
9	AU	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
10	GH	18	PR	XII MIA 4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	
11	SAR	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3	
12	SAN	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	SM	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	
14	IA	18	PR	XII MIA 4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	
15	IPY	17	LK	XII MIA 4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	
16	TDF	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	SI	17	PR	XII MIA 4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	2	3		
18	AB	16	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	SR	18	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
20	DMA	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	
21	AG	17	PR	XII MIA 4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
22	MR	18	LK	XII MIA 4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
23	FIR	17	LK	XII MIA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	
24	MTR	17	LK	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	
25	RES	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
26	SZP	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	AZ	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
28	DHW	18	LK	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

29	MH	17	LK	XII MIA 4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3		
30	MFW	17	LK	XII MIA 4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3		
31	ERS	17	LK	XII MIA 4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3		
32	PNU	18	PR	XII MIA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
33	RN	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
34	SKA	17	PR	XII MIA 7	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	
35	RM	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3		
36	G	17	PR	XII MIA 7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2		
37	KN	17	PR	XII MIA 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4		
38	SDP	18	PR	XII MIA 7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
39	AR	17	LK	XII MIA 7	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	
40	ADY	17	PR	XII MIA 7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
41	MRM	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
42	FFM	17	PR	XII MIA 7	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
43	IMY	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
44	MAR	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	
45	RZH	17	PR	XII MIA 7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	
46	Z	17	PR	XII MIA 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	
47	KA	17	PR	XII MIA 7	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
48	FK	17	PR	XII MIA 7	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
49	JJ	17	PR	XII MIA 7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
50	NZA	17	PR	XI KI	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	
51	NAF	15	PR	XI KI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	
52	SAR	17	PR	XI KI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
53	RMA	16	PR	XI KI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
54	ODF	17	PR	XI KI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
55	AN	16	PR	XI KI	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
56	DAF	16	PR	XI KI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
57	IFZ	16	PR	XI KI	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
58	NAI	17	PR	XI KI	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
59	RR	16	PR	XI KI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
60	YAC	16	PR	XI KI	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyertakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Tabulasi data try out *self regulated learning*

NO	Inisial	Umur	JK	Kelas	Nomor Item																	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	SH	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3
2	AIR	17	LK	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	RF	17	LK	XI MIA 4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3
4	CY	17	PR	XII MIA 4	3	4	1	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1
5	AN	17	LK	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
6	FA	17	PR	XII MIA 4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3
7	RZA	18	PR	XII MIA 4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
8	TJ	17	PR	XII MIA 4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3
9	AU	17	PR	XII MIA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
10	GH	18	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4
11	SAR	17	PR	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
12	SAN	17	PR	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
13	SM	17	PR	XII MIA 4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	1	2	4
14	IA	18	PR	XII MIA 4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
15	IPY	17	LK	XII MIA 4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3
16	TDF	17	PR	XII MIA 4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3
17	SI	17	PR	XII MIA 4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
18	AB	16	PR	XII MIA 4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3
19	SR	18	PR	XII MIA 4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
20	DMA	17	PR	XII MIA 4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
21	AG	17	PR	XII MIA 4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
22	MR	18	LK	XII MIA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
23	FIR	17	LK	XII MIA 4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
24	MTR	17	LK	XII MIA 4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
25	RES	17	PR	XII MIA 4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	2	1	3
26	SZP	17	PR	XII MIA 4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
27	AZ	17	PR	XII MIA 4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3
28	DHW	18	LK	XII MIA 4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
29	MH	17	LK	XII MIA 4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
30	MFV	17	LK	XII MIA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3

Halaman 1 dari 1
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

31	ERS	17	LK	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
32	PNU	18	PR	XII MIA 4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2
33	RN	17	PR	XII MIA 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
34	SKA	17	PR	XII MIA 7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
35	RM	17	LK	XII MIA 7	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	3	3	1	1	4	1	1
36	G	17	PR	XII MIA 7	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
37	KN	17	PR	XII MIA 7	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	1	1	2	4
38	SDP	18	PR	XII MIA 7	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3
39	AR	17	LK	XII MIA 7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
40	ADY	17	PR	XII MIA 7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2
41	MRM	17	LK	XII MIA 7	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	1	3	3	3
42	FFM	17	PR	XII MIA 7	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	2
43	IMY	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4
44	MAR	17	LK	XII MIA 7	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4
45	RZH	17	PR	XII MIA 7	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
46	Z	17	PR	XII MIA 7	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
47	KA	17	PR	XII MIA 7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
48	FK	17	PR	XII MIA 7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
49	JJ	17	PR	XII MIA 7	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3
50	NZA	17	PR	XI KI	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
51	NAF	15	PR	XI KI	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	1	2
52	SAR	17	PR	XI KI	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
53	RMA	16	PR	XI KI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	1	1	2	4
54	ODF	17	PR	XI KI	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3
55	AN	16	PR	XI KI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3
56	DAF	16	PR	XI KI	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2
57	IFZ	16	PR	XI KI	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3
58	NAI	17	PR	XI KI	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
59	RR	16	PR	XI KI	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4
60	YAC	16	PR	XI KI	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3

2. Diarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:



LAMPIRAN E

Uji validitas dan reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Uji reliabilitas skala stres akademik

a. Analisis pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	82.4000	37.464	.497	.836
VAR00002	82.8167	36.525	.327	.838
VAR00003	82.5333	35.643	.690	.828
VAR00004	82.7500	36.564	.401	.835
VAR00005	82.5000	36.898	.461	.834
VAR00006	82.7167	36.884	.281	.840
VAR00007	82.5500	37.269	.259	.840
VAR00008	82.5333	36.626	.369	.836
VAR00009	82.6833	35.610	.424	.834
VAR00010	82.5333	36.185	.576	.831
VAR00011	82.6333	35.795	.574	.830
VAR00012	83.0833	38.857	.014	.849
VAR00013	82.7500	36.835	.355	.837
VAR00014	82.4667	36.118	.691	.829
VAR00015	82.8333	36.379	.397	.835
VAR00016	82.5167	36.593	.508	.833
VAR00017	82.6167	34.952	.686	.826
VAR00018	83.5333	35.507	.334	.840
VAR00019	82.8000	35.078	.485	.832
VAR00020	82.9833	34.186	.363	.842
VAR00021	82.5500	36.353	.525	.832
VAR00022	82.6500	35.282	.395	.836
VAR00023	82.6833	35.779	.401	.835
VAR00024	83.1667	37.429	.170	.845

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76.0167	35.237	.493	.847
VAR00002	76.4333	34.487	.300	.851
VAR00003	76.1500	33.418	.698	.839
VAR00004	76.3667	34.473	.379	.848
VAR00005	76.1167	34.613	.475	.846
VAR00006	76.3333	34.531	.299	.851
VAR00007	76.1667	35.090	.249	.853
VAR00008	76.1500	34.164	.409	.847
VAR00009	76.3000	33.366	.431	.846
VAR00010	76.1500	33.994	.573	.843
VAR00011	76.2500	33.716	.552	.843
VAR00013	76.3667	34.643	.349	.849
VAR00014	76.0833	33.908	.693	.841
VAR00015	76.4500	34.319	.372	.848
VAR00016	76.1333	34.355	.513	.845
VAR00017	76.2333	32.792	.685	.838
VAR00018	77.1500	33.282	.337	.852
VAR00019	76.4167	32.891	.486	.844
VAR00020	76.6000	32.007	.365	.855
VAR00021	76.1667	34.141	.526	.844
VAR00022	76.2667	32.809	.432	.847
VAR00023	76.3000	33.536	.407	.847

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Analisis ketiga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	72.2500	33.479	.476	.848
VAR00002	72.6667	32.633	.308	.851
VAR00003	72.3833	31.630	.704	.839
VAR00004	72.6000	32.549	.402	.847
VAR00005	72.3500	32.808	.477	.846
VAR00006	72.5667	32.656	.311	.851
VAR00008	72.3833	32.410	.404	.847
VAR00009	72.5333	31.541	.439	.846
VAR00010	72.3833	32.206	.575	.843
VAR00011	72.4833	31.949	.551	.843
VAR00013	72.6000	32.753	.365	.849
VAR00014	72.3167	32.118	.696	.841
VAR00015	72.6833	32.423	.389	.848
VAR00016	72.3667	32.575	.511	.845
VAR00017	72.4667	31.033	.687	.837
VAR00018	73.3833	31.529	.335	.853
VAR00019	72.6500	31.045	.499	.843
VAR00020	72.8333	30.718	.320	.859
VAR00021	72.4000	32.346	.528	.844
VAR00022	72.5000	31.203	.412	.848
VAR00023	72.5333	31.711	.415	.847

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	47.7167	20.410	.622	.700
VAR00002	47.8167	20.762	.515	.709
VAR00003	48.0833	19.739	.562	.700
VAR00004	47.7167	21.122	.516	.711
VAR00005	47.5500	21.981	.337	.725
VAR00006	48.1000	21.041	.477	.712
VAR00007	47.4333	24.148	-.031	.753
VAR00008	47.2167	23.529	.093	.743
VAR00009	47.5500	21.472	.406	.719
VAR00010	47.8333	19.667	.598	.697
VAR00011	47.8667	22.592	.232	.734
VAR00012	47.7500	22.597	.307	.729
VAR00013	47.7833	22.783	.301	.729
VAR00014	47.6500	20.706	.509	.709
VAR00015	48.6000	22.888	.124	.746
VAR00016	48.5167	26.898	-.458	.788
VAR00017	48.3167	22.186	.240	.735
VAR00018	47.8333	21.531	.374	.722

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	31.6667	17.040	.666	.806
VAR00002	31.7667	17.402	.548	.815
VAR00003	32.0333	16.067	.660	.804
VAR00004	31.6667	17.819	.534	.817
VAR00005	31.5000	18.627	.349	.830
VAR00006	32.0500	17.642	.513	.818
VAR00009	31.5000	17.949	.459	.822
VAR00010	31.7833	16.342	.637	.807
VAR00012	31.7000	19.569	.235	.836
VAR00013	31.7333	19.589	.262	.834
VAR00014	31.6000	17.634	.486	.820
VAR00018	31.7833	17.766	.468	.822

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Analisis ketiga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	28.7500	15.852	.672	.809
VAR00002	28.8500	16.231	.546	.820
VAR00003	29.1167	14.817	.682	.806
VAR00004	28.7500	16.631	.533	.821
VAR00005	28.5833	17.400	.351	.835
VAR00006	29.1333	16.490	.506	.823
VAR00009	28.5833	16.654	.480	.825
VAR00010	28.8667	15.202	.636	.811
VAR00013	28.8167	18.559	.205	.843
VAR00014	28.6833	16.491	.477	.826
VAR00018	28.8667	16.490	.485	.825

d. Analisis keempat

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	25.8667	14.897	.682	.815
VAR00002	25.9667	15.253	.557	.826
VAR00003	26.2333	13.945	.679	.813
VAR00004	25.8667	15.643	.545	.828
VAR00005	25.7000	16.451	.348	.844
VAR00006	26.2500	15.682	.479	.833
VAR00009	25.7000	15.671	.489	.832
VAR00010	25.9833	14.220	.653	.816
VAR00014	25.8000	15.722	.444	.837
VAR00018	25.9833	15.474	.502	.831

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

Instrumen penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 Suku :
 Pekerjaan orang tua
 Ayah :
 Ibu :
 Penghasilan orang tua
 Ayah :
 Ibu :

Petunjuk pengisian skala:

1. Baca bismillah sebelum mengerjakan
2. Isilah identitas adik-adik terlebih dahulu
3. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberikan centang (√) yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik dari keempat pilihan yang telah disediakan.
4. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah semua pernyataan sesuai dengan yang adik-adik rasakan dan pastikan jangan sampai ada yang terlewatkan.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS : Sangat Sesuai**
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS :Sangat Tidak Sesuai



Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka mengeluh		√		

SKALA 1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya tugas dan hafalan yang diberikan guru terlalu sulit				
2	Saya merasa guru memberikan tugas dan hafalan yang banyak				
3	Saya tidak memahami materi yang disampaikan oleh beberapa guru				
4	Saya merasa kesulitan karena banyaknya hafalan ayat yang harus saya hafal				
5	Saya merasa orang tua saya berpikir bahwa saya tidak serius dengan sekolah saya				
6	Saya khawatir hasil akademis saya tidak memenuhi harapan orang tua saya				
7	Saya memiliki konflik dengan orang tua karena hasil belajar saya tidak memuaskan				
8	Saya khawatir dengan ujian saya sehingga saya tidak bisa tidur di malam hari				
9	Saya khawatir saya akan mengulang ketika saya gagal dalam ujian				
10	Menurut saya ujian sekolah terlalu sulit, sehingga saya merasa tidak mampu				
11	Ketika kerja kelompok, saya khawatir tidak menemukan anggota kelompok yang sesuai dengan saya				
12	Ketika presentasi, saya khawatir teman sekelas saya akan menertawakan ketidakmampuan saya dalam menyajikan materi				
13	kata-kata yang digunakan oleh teman sekelas saya terkadang sering membuat saya sakit hati				
14	Saya gugup ketika presentasi didepan kelas				
15	Ketika saya ingin fokus belajar, saya akan merasa terganggu dengan adanya teman di samping saya				
16	Saya merasa terganggu jika teman sekelas berisik selama belajar				
17	Saya merasa bahwa ada perselisihan dan persaingan akademis dengan teman sekelas				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Saya sangat khawatir jika hasil akademis saya tidak sebagus teman sekelas saya				
19	Saya merasa kesulitan mengatur waktu antara kegiatan akademik dengan organisasi				
20	kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar saya				
21	Saya merasa tidak tertarik dengan beberapa mata pelajaran tertentu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

SKALA 2

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika belajar, saya mengumpulkan materi dari berbagai sumber				
2	Saya berupaya untuk mengkaitkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya				
3	Ketika belajar, saya membuat ringkasan materi dari setiap pokok bahasan				
4	Saya berupaya mengaplikasikan pelajaran yang telah saya peroleh				
5	Saat belajar, saya mencari tempat yang membuat saya nyaman				
6	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik				
7	Saya menggaris bawahi hal-hal yang saya anggap penting saat sedang belajar				
8	Saya membuat catatan kecil supaya mempermudah saya dalam belajar				
9	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan nilai yang bagus				
10	Saya tetap memperhatikan guru ketika mengajar meskipun membosankan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

Tabulasi data penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Tabulasi data penelitian stres akademik

NO	Inisial	umur	JK	Kelas	NO Item																					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	RHT	17	L	XII	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	71
2	NWA	19	P	XII	2	3	3	3	1	2	1	4	2	2	3	1	1	1	2	4	2	3	3	2	2	47
3	IA	18	P	XII	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	49
4	SZP	17	P	XII	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	2	40
5	DY	19	P	XII	4	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4	3	48
6	MW	17	P	XII	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	63
7	RES	17	P	XII	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	52
8	PNU	18	P	XII	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	64
9	RSF	17	P	XI	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	4	3	2	2	2	3	45
10	SR	18	P	XII	2	2	4	2	2	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	57
11	AS	17	P	XI	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	55
12	NAK	16	P	XI	2	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	48
13	QRZ	17	P	XII	3	4	3	4	4	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	4	47
14	MSY	17	P	XI	2	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	47
15	AB	17	P	XII	4	4	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	42
16	ZR	18	P	XII	2	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	1	2	2	1	41
17	BSL	16	P	XI	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	58
18	AGI	18	P	XII	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	4	4	4	3	3	3	58
19	FRD	15	P	XI	3	3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	55
20	AHA	17	L	XI	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68
21	KS	17	L	XII	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
22	NOI	17	P	XI	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	4	3	4	1	2	3	48
23	MNS	17	L	XI	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	42
24	TRT	15	P	X	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	60
25	NAY	17	P	XI	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	52
26	MM	18	L	XII	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	62
27	L	18	P	XII	2	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	56
28	R	16	P	XI	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	52

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

29	RF	16	P	XII	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	1	2	66		
30	KZ	16	P	XII	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	1	1	4	3	1	4	61	
31	DAF	17	P	XI	2	2	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	4	3	3	4	47		
32	N	17	P	XII	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	48	
33	VAS	16	P	XI	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	68
34	MH	17	L	XI	2	3	2	1	3	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2	43
35	MRM	18	L	XII	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
36	A	17	P	XII	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	4	2	1	3	49
37	MRD	16	L	XI	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	1	4	1	3	4	3	3	1	1	3	58
38	TMZ	17	L	X	3	3	4	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	54
39	LT	16	L	XI	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	50
40	F	18	P	XII	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	45
41	AW	17	P	XII	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	50	
42	AT	17	P	XII	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
43	MA	18	L	XII	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	68
44	NFR	17	P	XII	3	3	3	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	64
45	SNR	16	P	XI	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	4	61
46	RH	18	L	XII	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	43
47	SA	17	L	XII	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	54
48	MNA	17	L	XII	2	3	2	3	1	4	3	2	4	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2	4	53
49	FHP	17	P	XI	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43
50	T	17	P	XII	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	3	50
51	FR	17	L	XII	3	4	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	58
52	KK	18	L	XII	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	42
53	JN	18	P	XII	2	2	2	3	3	1	1	1	4	2	2	1	3	1	3	4	4	4	2	1	2	48
54	TPS	17	L	XII	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	4	2	2	1	2	3	43
55	MF	17	P	XII	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	53
56	AM	17	P	XII	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	46
57	MFA	15	L	X	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	2	4	60
58	MDA	16	P	X	2	3	3	1	1	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	55
59	MSA	14	L	X	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	49
60	NO	16	L	XI	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	4	3	4	3	1	1	4	52

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

61	TS	17	P	XI	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	55
62	SHF	17	P	XI	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	54
63	ATAZ	16	P	XI	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	2	45
64	MMAA	16	P	XI	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	66
65	SAG	17	P	XI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	67
66	NS	16	P	XI	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	71
67	FAF	17	L	XI	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	46
68	MFAL	16	L	XI	3	3	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	47
69	FPA	17	L	XI	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	1	3	1	1	3	3	4	1	3	52
70	TC	16	L	XI	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2	1	42
71	ZHW	16	P	XI	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	52
72	FNR	17	P	XI	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	2	4	2	2	3	44
73	SBR	17	P	XI	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	57
74	MRB	17	L	XI	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	56
75	SAZ	16	P	XI	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	60
76	HAD	16	P	XI	2	3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	58
77	SAIR	15	L	XI	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	1	3	54
78	MHRF	17	L	XI	3	3	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	57
79	MFR	17	L	XI	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	54
80	SH	16	P	XI	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44
81	AH	17	P	XI	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	56
82	AA	17	P	XI	3	3	3	2	2	4	1	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	62
83	SRDT	17	P	XI	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	63
84	ZF	15	P	XI	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	54
85	AML	16	P	XI	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	46
86	MHR	17	L	XI	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	46
87	FHP	16	L	XI	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	44
88	W	17	P	XI	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	60
89	NF	17	L	XI	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	50
90	ARA	15	P	XI	2	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	54
91	MFAF	17	L	XI	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	55
92	AAB	17	P	XI	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	38

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

93	I	17	P	XI	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	50	
94	RUIY	17	P	XI	1	2	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	3	1	4	4	4	1	1	1	46
95	IZ	16	L	XI	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	58	
96	MMA	16	L	X	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	49	
97	VFA	17	P	XI	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	55	
98	MSSA	17	L	XI	2	4	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	4	1	2	4	1	4	1	1	3	45
99	DAS	17	P	XI	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	54
100	MNPPSM	16	L	X	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	4	4	2	2	2	42
101	VM	16	P	XI	3	4	3	2	2	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	61
102	IAF	16	P	X	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	41
103	SAR	17	P	XI	3	4	2	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	51	
104	SSN	15	P	X	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	35
105	MZP	16	P	X	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	51
106	HRZ	18	P	XII	2	3	3	3	1	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	53
107	ARH	17	P	XII	3	3	4	1	2	3	1	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	61
108	NSS	16	P	XI	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	54
109	MAS	17	L	XI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
110	IMAR	16	L	X	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	45
111	MBA	15	L	X	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	4	3	2	3	2	50
112	AFWP	16	L	X	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	58
113	AN	16	P	X	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	52
114	DNP	15	P	X	3	4	4	2	2	4	1	2	4	2	3	4	2	1	1	3	3	4	1	2	3	55
115	MFD	16	L	X	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
116	FDH	15	P	X	3	4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1	1	2	45
117	FG	16	L	X	3	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	51
118	FD	17	P	XI	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	60
119	HL	16	P	XII	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	4	3	1	1	4	57
120	SRS	17	P	XI	2	4	3	3	1	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	60
121	NN	16	P	XI	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	52
122	MR	16	L	XI	3	2	4	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	45
123	TM	17	P	XI	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	68
124	WA	16	P	X	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	50

125	IM	17	P	XI	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	71
126	AD	17	P	X	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	65
127	LYZ	18	P	XII	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	72	
128	S	18	P	XII	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	70	
129	D	17	P	XI	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	67
130	K	16	P	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	65
131	RR	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	68
132	NDL	17	P	XI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	68
133	SAL	17	P	XII	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	67
134	SNF	16	P	X	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	69
135	NH	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
136	EGR	17	P	XI	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	65
137	LSN	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	64
138	YD	18	P	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
139	FR	18	P	XII	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	71
140	FH	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
141	NB	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	2	62
142	NYF	17	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	3	3	65
143	RY	16	P	XI	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
144	AS	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	64
145	M	16	L	X	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	67
146	NE	17	P	XI	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
147	IR	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
148	RS	16	L	X	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	66
149	VWP	18	P	XII	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
150	RA	18	L	XII	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	3	62
151	SAF	17	L	XII	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	71
152	ZU	16	L	X	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	66
153	SAN	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
154	RST	18	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
155	NAA	17	P	XI	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
156	SAM	17	L	XI	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	60

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

157	WAQB	17	L	XI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65	
158	GNZ	19	P	XI	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
159	QZI	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
160	QON	16	L	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
161	KH	18	L	XI	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	68	
162	RSP	17	L	XI	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	71	
163	SYA	17	P	XI	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
164	ZS	18	L	XII	2	1	3	1	2	3	2	3	1	4	2	1	4	1	2	4	1	2	2	3	1	45
165	APS	16	P	X	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
166	Y	17	L	XI	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	67	
167	ASH	17	L	XI	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
168	FB	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	68	
169	DEI	16	L	X	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	68	
170	SS	17	L	XI	2	4	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	4	1	3	3	2	2	1	3	1	47
171	AP	17	L	XI	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	70	
172	BS	17	L	XI	3	3	1	3	2	1	3	1	3	4	1	4	1	4	1	2	2	2	4	2	1	48
173	SAH	17	L	XI	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	69	
174	DP	18	L	XII	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	49
175	AR	17	L	XI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	71	
176	RI	17	L	XI	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	65	
177	ABH	16	L	X	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67	
178	MZ	17	L	XI	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	71	
179	APY	16	L	X	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	64	
180	MFK	17	L	XI	3	3	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	51
181	RK	17	L	XI	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	70
182	MSZ	17	L	XI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	66
183	WSH	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	66
184	AST	18	L	XII	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	68
185	GH	17	L	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	67
186	MDHS	17	L	XI	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	4	1	1	3	2	50
187	MIS	17	L	XI	4	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	66
188	ATN	18	L	XI	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	68

189	IHW	17	L	XI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	70
190	MISD	17	L	XI	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
191	MIR	16	L	X	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	71	
192	MNR	17	L	XI	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
193	MWP	18	L	XII	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	44
194	IW	17	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	68
195	HK	17	L	XI	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	71
196	MAZ	18	L	XII	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	70
197	MS	17	L	XII	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	46
198	RKS	17	L	XI	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	45
199	RO	19	L	XII	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
200	DA	17	P	XI	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	69
201	AMS	16	P	X	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	69
202	AE	15	P	XI	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	70
203	STI	17	P	XI	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	71
204	SF	18	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	64
205	BF	19	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	67
206	NA	16	P	X	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	69
207	DE	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	63
208	ANR	17	P	XI	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	4	71
209	FHF	16	L	X	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68
210	B	19	P	XII	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	68
211	FHM	16	P	X	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	70
212	FHD	18	L	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
213	IHA	18	P	XII	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	68
214	ADA	17	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
215	SRD	18	P	XII	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	62
216	RSY	19	L	XII	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	67
217	LAZ	16	P	X	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	40
218	AFZ	17	P	XII	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	68
219	ASF	16	P	X	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	71
220	ZH	18	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	65

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

221	YAN	16	P	X	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	69
222	ANK	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
223	KHR	17	P	XI	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	50
224	DAY	16	P	X	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	71
225	ZN	17	P	XI	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	71
226	MAH	17	P	XI	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	70
227	SL	18	P	XII	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	72
228	YN	16	P	X	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	70
229	TR	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	67
230	NAZ	17	P	XI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	73
231	MMT	16	P	X	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	65
232	FHN	15	P	X	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	70
233	ARZ	19	L	XII	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	73
234	MRF	17	L	X	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	70
235	ASF	16	P	X	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	68
236	SSS	17	P	XI	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	70
237	FA	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
238	SAV	16	P	XI	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	69
239	TP	18	L	XII	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	71
240	TMH	16	L	X	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	74
241	NI	18	L	XII	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	74
242	IRD	17	L	XI	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
243	HAS	16	P	X	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	72
244	FP	16	L	X	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	69
245	RP	17	L	XI	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	68
246	BA	18	L	XI	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	70
247	IAR	16	L	X	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	72
248	YI	17	L	XI	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	71
249	FDN	17	L	XII	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	73
250	NPH	16	P	X	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	66
251	RPL	18	L	XII	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	71
252	AP	16	L	X	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	71

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

253	DAA	17	L	XI	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	68	
254	DAL	17	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	72	
255	DM	17	L	XI	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	71	
256	ESS	18	L	XII	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
257	FM	16	L	X	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	74	
258	AF	16	L	X	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	3	62	
259	AMS	17	L	XI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	66	
260	FPR	16	L	X	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	67	
261	MJ	16	P	X	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	70	
262	MAK	16	L	X	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	72	
263	CWP	17	P	XI	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	72	
264	TF	17	P	XI	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
265	AAI	17	P	XI	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	70	
266	RAN	18	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	72	
267	DPG	17	L	XI	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	69	
268	ASI	16	L	X	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	72	
269	MIB	18	L	XI	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	73	
270	SU	16	L	X	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	71	
271	DASG	18	P	XII	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	65
272	BSG	16	P	X	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	70	
273	BSH	18	L	XII	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	70	
274	BOW	16	L	X	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	67	
275	ARF	16	L	X	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
276	ZYA	16	P	X	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	67	
277	AAS	16	P	X	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	72	
278	MZF	17	L	XI	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	69	
279	IT	16	P	X	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	71
280	ACB	17	L	XI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	69
281	MHR	17	L	XI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
282	MRAR	17	L	XI	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	74	
283	RW	16	L	X	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	69	
284	LW	17	L	X	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68	

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

285	MZE	18	L	XII	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	66
286	MZS	17	L	XI	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	69
287	SY	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	67
288	SW	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	66
289	SSD	18	P	XII	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	65
290	DAG	18	L	XI	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
291	RF	19	L	XII	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
292	FAF	16	L	X	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	65
293	NB	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65
294	WR	17	L	XI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	67

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Tabulasi data penelitian *self regulated learning*

NO	Inisial	umur	JK	Kelas	NO ITEM										
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	RHT	17	L	XII	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	31
2	NWA	19	P	XII	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	33
3	IA	18	P	XII	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
4	SZP	17	P	XII	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
5	DY	19	P	XII	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	35
6	MW	17	P	XII	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	35
7	RES	17	P	XII	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36
8	PNU	18	P	XII	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
9	RSF	17	P	XI	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	37
10	SR	18	P	XII	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	30
11	AS	17	P	XI	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35
12	NAK	16	P	XI	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	33
13	QRZ	17	P	XII	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	33
14	MSY	17	P	XI	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
15	AB	17	P	XII	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35
16	ZR	18	P	XII	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
17	BSL	16	P	XI	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
18	AGI	18	P	XII	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	33
19	FRD	15	P	XI	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
20	AHA	17	L	XI	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	33
21	KS	17	L	XII	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36
22	NOI	17	P	XI	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	31
23	MNS	17	L	XI	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	29
24	TRT	15	P	X	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
25	NAY	17	P	XI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
26	MM	18	L	XII	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	29
27	L	18	P	XII	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	30
28	R	16	P	XI	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	31

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

29	RF	16	P	XII	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
30	KZ	16	P	XII	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	37
31	DAF	17	P	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	N	17	P	XII	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
33	VAS	16	P	XI	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34
34	MH	17	L	XI	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
35	MRM	18	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36	A	17	P	XII	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	34
37	MRD	16	L	XI	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
38	TMZ	17	L	X	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	36
39	LT	16	L	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
40	F	18	P	XII	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	32
41	AW	17	P	XII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	AT	17	P	XII	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	32
43	MA	18	L	XII	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	36
44	NFR	17	P	XII	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	31
45	SNR	16	P	XI	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	29
46	H	18	L	XII	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	31
47	SA	17	L	XII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
48	MNA	17	L	XII	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36
49	FHP	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
50	T	17	P	XII	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	33
51	FR	17	L	XII	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	32
52	KK	18	L	XII	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
53	JN	18	P	XII	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	33
54	TPS	17	L	XII	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
55	MF	17	P	XII	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	29
56	AM	17	P	XII	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	30
57	MFA	15	L	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
58	MDA	16	P	X	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	30
59	MSA	14	L	X	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	31
60	NO	16	L	XI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang yang tidak bersifat komersial.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

61	TS	17	P	XI	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	30
62	SHF	17	P	XI	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
63	ATAZ	16	P	XI	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	32
64	MMAA	16	P	XI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
65	SAG	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	33
66	NS	16	P	XI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	33
67	FAF	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
68	MFAL	16	L	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
69	FPA	17	L	XI	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	20
70	TC	16	L	XI	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34
71	ZHW	16	P	XI	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
72	FNR	17	P	XI	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
73	SBR	17	P	XI	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30
74	MRB	17	L	XI	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	33
75	SAZ	16	P	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
76	HAD	16	P	XI	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
77	SAIR	15	L	XI	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	26
78	MHRF	17	L	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
79	MFR	17	L	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
80	SH	16	P	XI	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
81	AH	17	P	XI	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	31
82	AA	17	P	XI	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	33
83	SRDT	17	P	XI	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	30
84	ZF	15	P	XI	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
85	AML	16	P	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
86	MHR	17	L	XI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
87	FHP	16	L	XI	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
88	W	17	P	XI	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37
89	NF	17	L	XI	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	35
90	ARA	15	P	XI	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	30
91	MFAF	17	L	XI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
92	AAB	17	P	XI	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	31

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan-bahan yang akan diterbitkan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

93	I	17	P	XI	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29
94	RUIY	17	P	XI	4	2	3	4	3	3	4	4	2	33
95	Z	16	L	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
96	MMA	16	L	X	4	4	1	4	4	3	2	2	4	32
97	VFA	17	P	XI	4	3	4	3	4	4	3	4	3	36
98	MSSA	17	L	XI	4	4	3	4	4	4	4	2	4	35
99	DAS	17	P	XI	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
100	MNPPSM	16	L	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
101	VM	16	P	XI	4	4	3	3	4	2	4	4	3	35
102	IAF	16	P	X	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
103	SAR	17	P	XI	2	3	3	3	3	3	4	4	3	31
104	SSN	15	P	X	3	2	3	3	3	3	4	3	3	30
105	MZP	16	P	X	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
106	HRZ	18	P	XII	3	3	3	2	3	3	2	3	4	29
107	ARH	17	P	XII	4	3	3	3	4	3	4	2	4	34
108	NSS	16	P	XI	3	4	2	3	3	2	4	3	4	31
109	MAS	17	L	XI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
110	IMAR	16	L	X	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
111	MBA	15	L	X	4	4	3	4	3	3	1	3	4	33
112	AFWP	16	L	X	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
113	AN	16	P	X	3	3	3	3	4	2	4	4	3	32
114	DNP	15	P	X	2	3	3	2	4	2	3	2	4	26
115	MFD	16	L	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
116	FDH	15	P	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
117	FG	16	L	X	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32
118	FD	17	P	XI	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35
119	HL	16	P	XII	3	3	3	3	2	1	3	4	3	28
120	SRS	17	P	XI	3	3	2	3	4	3	4	3	4	33
121	NN	16	P	XI	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36
122	MR	16	L	XI	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
123	TM	17	P	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
124	WA	16	P	X	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

125	IM	17	P	XI	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	31
126	AD	17	P	X	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	35
127	LYZ	18	P	XII	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	35
128	S	18	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
129	D	17	P	XI	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	31
130	K	16	P	X	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
131	RR	16	P	X	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	31
132	NDL	17	P	XI	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	34
133	SAL	17	P	XII	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	31
134	SNF	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
135	NH	17	P	XI	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33
136	EGR	17	P	XI	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	35
137	LSN	16	P	X	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
138	YD	18	P	XII	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
139	FR	18	P	XII	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
140	FH	17	P	XI	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36
141	NB	16	P	X	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
142	NYF	17	P	XII	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	29
143	RY	16	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
144	AS	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
145	M	16	L	X	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32
146	NE	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
147	IR	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
148	RS	16	L	X	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	29
149	VWP	18	P	XII	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
150	RA	18	L	XII	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	30
151	SAF	17	L	XII	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	35
152	ZU	16	L	X	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34
153	SAN	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
154	RST	18	P	XII	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
155	NAA	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
156	SAM	17	L	XI	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

157	WAQB	17	L	XI	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33
158	NZ	19	P	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
159	ZI	17	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
160	QN	16	L	X	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
161	KH	18	L	XI	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	34
162	RSP	17	L	XI	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	32
163	SYA	17	P	XI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33
164	ZS	18	L	XII	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32
165	APS	16	P	X	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
166	Y	17	L	XI	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	32
167	ASH	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
168	FB	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
169	DEI	16	L	X	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34
170	SS	17	L	XI	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
171	AP	17	L	XI	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
172	BS	17	L	XI	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34
173	SAH	17	L	XI	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	30
174	DP	18	L	XII	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34
175	AR	17	L	XI	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	32
176	RI	17	L	XI	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	30
177	ABH	16	L	X	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36
178	MZ	17	L	XI	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	27
179	APY	16	L	X	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
180	MFK	17	L	XI	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	35
181	RK	17	L	XI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
182	MSZ	17	L	XI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	30
183	WSH	17	L	XI	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	31
184	AST	18	L	XII	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
185	GH	17	L	XI	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	32
186	MDHS	17	L	XI	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	29
187	MIS	17	L	XI	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36
188	ATN	18	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

189	IHW	17	L	XI	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	33
190	MISD	17	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	35
191	MIR	16	L	X	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
192	MNR	17	L	XI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
193	MWP	18	L	XII	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33
194	IW	17	L	XI	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	36
195	HK	17	L	XI	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	35
196	MAZ	18	L	XII	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
197	MS	17	L	XII	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
198	RKS	17	L	XI	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	31
199	RO	19	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
200	DA	17	P	XI	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	33
201	AMS	16	P	X	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	33
202	AE	15	P	XI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
203	STI	17	P	XI	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
204	SF	18	P	XII	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
205	BF	19	P	XII	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	31
206	NA	16	P	X	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33
207	DE	17	P	XI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
208	ANR	17	P	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
209	FHF	16	L	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
210	B	19	P	XII	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36
211	FHM	16	P	X	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	35
212	FHD	18	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
213	IHA	18	P	XII	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	35
214	ADA	17	L	XII	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33
215	SRD	18	P	XII	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	31
216	RSY	19	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
217	LAZ	16	P	X	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	34
218	AFZ	17	P	XII	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29
219	ASF	16	P	X	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
220	ZH	18	P	XII	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

221	YAN	16	P	X	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	35
222	ANK	16	P	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
223	KHR	17	P	XI	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33
224	DAY	16	P	X	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
225	ZN	17	P	XI	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	31
226	MAH	17	P	XI	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33
227	SL	18	P	XII	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34
228	YN	16	P	X	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	28
229	TR	17	P	XI	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36
230	NAZ	17	P	XI	3	4	4	1	2	3	4	3	4	1	29
231	MMT	16	P	X	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
232	FHN	15	P	X	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	31
233	ARZ	19	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
234	MRF	17	L	X	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	33
235	ASF	16	P	X	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36
236	SSS	17	P	XI	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	34
237	FA	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
238	SAV	16	P	XI	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31
239	TP	18	L	XII	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	33
240	IMH	16	L	X	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	32
241	NI	18	L	XII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
242	IRD	17	L	XI	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
243	HAS	16	P	X	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	31
244	FP	16	L	X	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
245	RP	17	L	XI	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	32
246	BA	18	L	XI	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33
247	IAR	16	L	X	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	33
248	YI	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
249	FDN	17	L	XII	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	33
250	NPH	16	P	X	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
251	RPL	18	L	XII	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34
252	AP	16	L	X	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

253	DAA	17	L	XI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	34
254	DAL	17	L	XI	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33
255	DM	17	L	XI	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
256	ESS	18	L	XII	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33
257	FM	16	L	X	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
258	AF	16	L	X	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
259	AMS	17	L	XI	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	32
260	FPR	16	L	X	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	31
261	MJ	16	P	X	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
262	MAK	16	L	X	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
263	CWP	17	P	XI	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	32
264	TF	17	P	XI	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
265	AAI	17	P	XI	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	31
266	RAN	18	L	XI	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	35
267	DPG	17	L	XI	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	32
268	ASI	16	L	X	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	33
269	MIB	18	L	XI	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	31
270	SU	16	L	X	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
271	DASG	18	P	XII	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	29
272	BSG	16	P	X	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34
273	BSH	18	L	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
274	BOW	16	L	X	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
275	ARF	16	L	X	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
276	ZYA	16	P	X	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35
277	AAS	16	P	X	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
278	MZF	17	L	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
279	IT	16	P	X	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
280	ACB	17	L	XI	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33
281	MHR	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
282	MRAR	17	L	XI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
283	RW	16	L	X	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	34
284	LW	17	L	X	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

285	MZE	18	L	XII	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	30
286	MZS	17	L	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
287	SY	16	P	X	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	35
288	SW	17	P	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
289	SSD	18	P	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	33
290	DAG	18	L	XI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
291	RF	19	L	XII	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
292	FAF	16	L	X	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	29
293	NB	17	P	XI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	34
294	WR	17	L	XI	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	32

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN H

Hasil uji asumsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
SRL	294	,064	,142	,631	,283
SA	294	-,636	,142	-,844	,283
Valid N (listwise)	294				

2. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SA * SRL	Between Groups	(Combined)	3374,209	15	224,947	2,677	,001
		Linearity	975,274	1	975,274	11,605	,001
		Deviation from Linearity	2398,936	14	171,353	2,039	,015
Within Groups			23363,644	278	84,042		
Total			26737,854	293			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SA * SRL	-,191	,036	,355	,126



LAMPIRAN I

Hasil uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. UJI HIPOTESIS

Correlations

		SRL	SA
SRL	Pearson Correlation	1	-,191**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	294	294
SA	Pearson Correlation	-,191**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	294	294

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

Kategorisasi Data

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kategorisasi *self regulated learning*

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	6	2,0	2,0	2,0
	sedang	193	65,6	65,6	67,7
	tinggi	95	32,3	32,3	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

2. Kategorisasi stres akademik

KATEGORI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	73	24,8	24,8	24,8
	sedang	203	69,0	69,0	93,9
	tinggi	18	6,1	6,1	100,0
	Total	294	100,0	100,0	



LAMPIRAN K

Analisis tambahan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS TAMBAHAN

A. Sumbangan efektif *self regulated learning* terhadap stres akademik

Correlations

		SRL	SA
SRL	Pearson Correlation	1	-,191**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	294	294
SA	Pearson Correlation	-,191**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	294	294

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$$KP=r^2$$

$$=-0,191^2 = 0,036 \times 100\% = 3,6\%$$

Jadi sumbangsih variabel *self regulated learning* terhadap stres akademik adalah sebesar 3,6% sisanya 96,4% ditentukan variabel lain.

B. Sumbangan efektif aspek *self regulated learning* terhadap stres akademik

Correlations

		Stres akademik	elaborasi	Manajemen waktu	organisasi	Pengaturan diri
Stres akademik	Pearson Correlation	1	-,023	-,109	-,151**	-,307**
	Sig. (2-tailed)		,694	,063	,010	,000
	Sum of Squares and Cross-products	26737,854	-96,514	-267,044	-393,044	-828,772
	Covariance	91,255	-,329	-,911	-1,341	-2,829
	N	294	294	294	294	294
elaborasi	Pearson Correlation	-,023	1	,368**	,308**	,253**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	,694		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	-96,514	657,731	141,752	125,752	107,126
	Covariance	-,329	2,245	,484	,429	,366
	N	294	294	294	294	294
Manajemen waktu	Pearson Correlation	-,109	,368**	1	,387**	,337**
	Sig. (2-tailed)	,063	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	-267,044	141,752	225,568	92,568	83,534
	Covariance	-,911	,484	,770	,316	,285
	N	294	294	294	294	294
organisasi	Pearson Correlation	-,151**	,308**	,387**	1	,227**
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	-393,044	125,752	92,568	253,568	59,534
	Covariance	-1,341	,429	,316	,865	,203
	N	294	294	294	294	294
Pengaturan diri	Pearson Correlation	-,307**	,253**	,337**	,227**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	-828,772	107,126	83,534	59,534	272,017
	Covariance	-2,829	,366	,285	,203	,928
	N	294	294	294	294	294

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2890,772	4	722,693	8,758	,000 ^b
	Residual	23847,082	289	82,516		
	Total	26737,854	293			

a. Dependent Variable: stresakademik

b. Predictors: (Constant), pengaturandiri, organisasi, elaborasi, manajemenwaktu

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80,800	5,897		13,701	,000
	elaborasi	,551	,392	,086	1,408	,160
	manajemenwaktu	,058	,704	,005	,082	,935
	organisasi	-1,132	,633	-,110	-1,789	,075
	pengaturandiri	-3,034	,594	-,306	-5,110	,000

a. Dependent Variable: stresakademik

$$SE_{xi} = \frac{b_{xi} \cdot \text{CrossProduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

Keterangan:

b_{xi} = Koefisien b komponen x

Cross Product = *Cross product* komponen x

Regression

= nilai regresi

R^2

= Sumbangan efektif total

No	Aspek	b	Cross Product	Regression	Correlation	Sumb. Efektif
1.	elaborasi	0.551	-96,514	2890,772	$(-0,191^2)$	-0,066%
2.	Manajemen waktu dan lingkungan belajar	0,058	-267,044			-0,019%
3.	organisasi	-1,132	-393,004			0.554%
4.	Pengaturan diri	-3,034	-828,772			3,131%
Total						3,6%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

Surat pelengkap penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3031/2018 Pekanbaru, 6 Desember 2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Pekanbaru
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Meli
NIM : 11561204218
Jurusan : Psikologi
Semester : VII (tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Stress Akademik pada Siswa MAN 2 Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.



Dr. Hairunas., M.Ag.

NIP 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/029/2020 Pekanbaru, 8 Januari 2020
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala MAN 2 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : MELI
 NIM : 11561204218
 Jurusan : Psikologi
 Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Self Regulated dengan Stres Akademik pada Siswa MAN 2 Pekanbaru."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 1891 /Kk.04.5/TL.00//03/2020 19 Maret 2020 M
Sifat : --- 24 Rajab 1441 H
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/788/2020, Tanggal 16 Maret 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/1064, Tanggal 18 Maret 2020 ,Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : MELI
NIM : 11561204218
Fakultas : PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : DUSUN LUBUK NGARAI DESA PEMANDANG KEC. ROKAN IV KOTO ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" HUBUNGAN ANTARA SELF REGULATED LEARNING DENGAN STRESS AKADEMIK PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala
Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Meli lahir pada 30 Juli 1996 di Pemandang, Rokan Hulu. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 011 pemandang Rokan IV koto Rokan Hulu pada tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan di Mts Hasanah pekanbaru dan tamat tahun 2012. Selanjutnya penulis lulus pendidikan menengahatas pada tahun 2015 di MAN 2 Model Pekanbaru.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan disalah satu perguruan tinggi negeri yaitu UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil program strata satu jurusan psikologi. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti organisasi yang ada di lingkungan fakultas yaitu organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Fakultas Psikologi, Komunitas Seni Mahasiswa Psikologi (KSMP), Persatuan Seluruh Olahraga Psikologi (PERSEPSI) dan juga Pecinta Alam Psikologi (PALASIK).