

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO: SKRPS/MPI/FTK/UIN.034/2019

**KERJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN
GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK
DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH**

ALIYAH DARUL HIKMAH

PEKANBARU

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

HAMIDAH
NIM. 11413200553

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2019



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.* yang ditulis oleh Hamidah NIM 11413200553 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru , 20 Safar 1440 H
29 Oktober 2018 M

Menyetujui

a.n Ketua Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam
Sekretaris

Musprika Hendri S.Pd.M.A

Pembimbing

Fitra Heninda, M. Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kerjasama Guru Bimbingan Konseling Dengan guru Mata Pelajaran Dalam Membentuk Di Siplin Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh HAMIDAH dengan NIM 11413200553 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Muharram 1441 H/ 13 September 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 25 Muharram 1441 H
13 September 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag

Penguji II

Drs. Zulkifli, M.Ed

Penguji III

Drs. Suhertina, M.Pd

Penguji VI

Hasgimianti, S.Pd, M.Pd, Kons

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 19903 001

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah dan segenap puja hanya kepada Allah SWT penulis ucapkan, karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis mampu menyelesaikan tulisan ilmiah dengan judul *Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Daru lHikmah Pekanbaru..* Sholawat beserta salam penulis hadiahkan buat junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kejahiliyahan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak secara moril maupun materil, maka dari itu sepantasnyalah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Hasannudin Nst dan Ibunda Rodiani yang selalu mendo'akan ananda untuk dapat menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah dan selalu memberi nasehat yang baik kepada ananda. Penulis juga ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, dorongan dan bantuan dalam penulisan Skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama pada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta Bapak-bapak para pembantu Dekan, Staf dan Karyawan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Bapak M. Khailullah, MA selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada penulis.
 4. Ibu Fitra Herlinda, M.Ag. Selaku pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesempurnaan skripsi ini.
 5. Bapak Drs. Dardiri, MA Selaku Pembimbing Akademis, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dan sekaligus sebagai tempat curhat ketika penulis menghadapi masalah perkuliahan.
 6. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 7. Bapak Syarqawi, S.H.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah membantu penulis memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini,
 8. Saudara-saudaraku yang tercinta Muhtar, S. Pd, John Hendri, kakak ku tercinta Murni, S. Pd yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini. Dan adik tersayang Muhammad Sakti yang selalu membuat kakak rindu serta keponaan ku tersayang yang selalu membuat hari ku ceria. Serta buat kakak sepupu yang selalu memberi motivasi, Indah puspita sari, S.Ikom, Lesi levisa SE.Sy
 9. Semua teman-teman di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Teman-teman angkatan 2014 seluruhnya dan khususnya Rositah, Dewi wulandari,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nora setiana dewi. yang selalu menasehatiku sekaligus sahabat. Sari Devi, Junaidi Sofyan, Dina Zamzarina, Ayu, Ratna Tri Aulia, yang sering begadang bersama ketika mengerjakan tugas, teman-teman lokal BK C dan BK E yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan pengalaman hidup semasa perkuliahan.

10 Tak lupa buat seseorang yang selalu memberi semangat dan membuat hidup ini selalu termotivasi untuk menjadi yang lebih baik.

Semoga Allah membalas jasa baik mereka dengan imbalan yang berlipat ganda, penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sudilah kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Karya Ilmiah berikutnya. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, 01 Oktober 2018

HAMIDAH

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguhnya urusan yang lain” (Al- insyirah:6)

“ bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha , Yang merupakan aib adalah jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu”(Ali bin abu thalib)”

Alhamdulillah....

Sebuah langkah usai sudah

Satu cita telah ku gapai

Namun itu bukan akhir dari sebuah perjalanan

Melainkan awal dari sebuah perjuangan

Ibu....

Do’a mu menjadikan ku bersemangat

Kasih sayang mu yang membuat ku menjadi kuat

Hingga aku selalu bersabar melalui ragam cobaan yang mengejar

Kini cita-cita dan harapan telah ku gapai

Ayah...

Petuah mu bak pelita, menuntunku dijalan-Nya

Peluh mu bagai air, menghilangkan haus dahaga

Hingga darah ku tak membeku

Dan raga ku belum merubah membeku, ayah ku sayang semoga tenang di sisi

ALLAH SWT, Do’a ku selalu terukir nama mu ayah

Ayah dan Ibu tersayang....

Kutata massa depan dengan do’a mu

Kugapai cita dan impian dengan pengorbanan mu

Kini dengan segenap kasih sayang dan di iringi do’a yang tulus

Ku persembah kan untuk mu Ayah dan Ibu

Ini tak sebanding dengan jasa dan perjuangan mu dan juga tak setimpal

dengan kesusahan dan pengorbanan

Namun...., mudahan dengan ini..

Mampumenyelipkan senyum kebahagiaan

Pengobatan rasa lelah dan menjadi

Penyejuk di hati...,Buat ababg ku Mukhtar Nst, Jhon Hendri Nst) dan untuk

kakak ku tersayang (Murni Nst) terimakasih telah memperjuangkan ku hingga

jadi seperti ini , dan juga buat adik ku tercinta (M.shakti Nts) yang selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

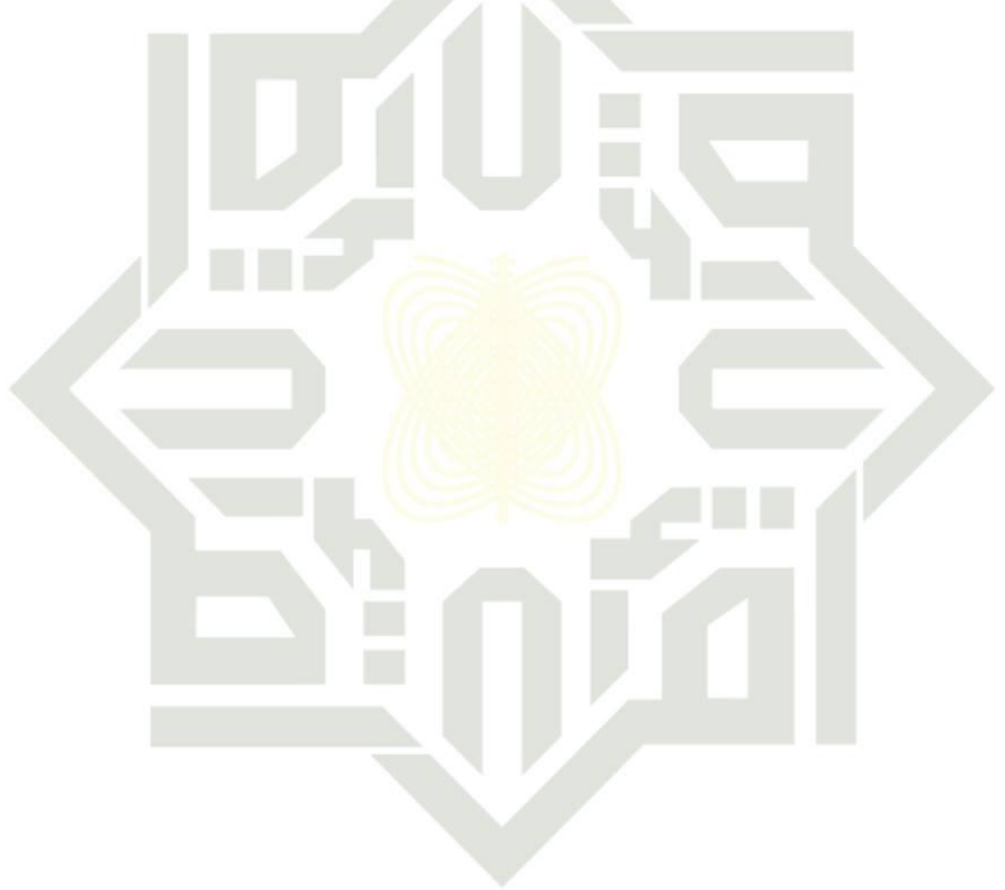
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**membuat keceriaan dalam hari-hari ku, semoga menjadi laki-laki yang shaleh,
dan menjadi kebanggaan buat ibu kita tersayang...
Terimakasih atas dukungany...,terimakasih do'a nya..
Semoga ada penerus berikutnya...,
Buat teman-teman ku BK E, Dan juga sahabat-sahabt ku..perjuangan kita
belum berakhir sampai disini
Terimakasih atas Suport, Motivasi dan waktunya...,
Ungkapan terakhir Alhamdulillah
Terimakasih ya Allah atas rahmat dan karunia mu..**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Hamidah,(2018): Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kerjasama guru bimbingan konseling dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, subjek Pada penelitian ini adalah guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 48 orang guru, penelitian ini menggunakan sampel total, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bentuk kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru di kategorikan “sangat baik”. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang didapat dari rekapitulasi angket dengan hasil persentase 87,38%, karena guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran memantau kedisiplinan belajar siswa di dalam kelas, selalu mengingatkan siswa tentang tugas-tugas, selalu membantu siswa yang bermasalah dalam disiplin belajar. Faktor yang mempengaruhi kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat, faktor pendukung terdiri dari latar belakang pendidikan dan pengetahuan, sedangkan faktor penghambat terdiri dari waktu dan Hal timbal balik.

Kata kunci: *Kerjasama, Disiplin Belajar*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGHARGAAN | ii |
| PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Alasan Memilih Judul | 4 |
| C. Penegasan Istilah | 4 |
| D. Permasalahan | 5 |
| E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teori | 8 |
| B. Penelitian yang Relevan | 19 |
| C. Konsep Opeasional | 19 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| Waktu dan Tempat Penelitian | 21 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 21 |
| B. Populasi dan Sampel | 21 |
| C. Teknik pengumpulan Data | 21 |
| D. Teknik Analisis Data | 22 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskriptif Lokasi Penelitian | 24 |
| B. Penyajian Data | 44 |
| C. Pembahasan | 58 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran | 62 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel 4.1 | Jumlah guru MA Darul Hikmah | 35 |
| Tabel 4.2 | Jumlah tenaga administrasi, pustakawan, dan laboran MA Darul Hikmah | 37 |
| Tabel 4.3 | JumlahsiswaMA Darul Hikmah..... | 38 |
| Tabel 4.5 | Prestasi yang di peroleh Madrasah (Guru, tenaga Kependidikan, dan siswa) | 41 |
| Tabel 4.6 | Jumlah sarana dan prasarana MA Darul Hikmah | 43 |
| Tabel IV. 7 | Guru BK mengadakan rapat atau pertemuan dengan guru mata pelajaran untuk meningkatkan disiplin belajar siswa | 44 |
| Tabel IV.8 | Guru BK dengan guru mata pelajaran memantau kemajuan disiplin belajar siswa | 45 |
| Tabel IV.9 | Guru mata pelajaran selalu ikut serta bersama guru Bimbingan Konseling dalam memantau kemajuan siswa dalam mengerjakan tugas dirumah | 46 |
| Tabel IV.10 | Guru Mata pelajaran berperan aktif dengan Guru Bimbingan Konseling dalam memberikan penguatan kepada siswa yang sangat disiplin dalam belajar..... | 46 |
| Tabel IV.11 | Guru BK dengan guru mata pelajaran ikut serta dalam memotivasi setiap siswa yang disiplin..... | 47 |
| Tabel IV.12 | Guru mata pelajaran ikut serta dengan Guru Bimbngan Konseling dalam memberikan layanan khusus terhadap sisiwa yang bermasalah dalam disiplin belajar..... | 47 |
| Tabel IV.12 | Guru BK dengan guru mata pelajaran membantusiswa yang kurang diiplin dalam belajar..... | 48 |
| Tabel IV. 13 | Guru mata pelajaran ikut serta bersama Guru Bimbingan Konseling dalam mengingatkan sisiwa jika kurang di siplin dalam belajar | 48 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| Tabel IV.14 Guru mata pelajaran selalu mengingatkan hanya kepada siswa yang kurang disiplin dalam belajar | 49 |
| Tabel IV.15 Guru mata pelajaran ikut serta bersama guru Bimbingan Konseling dalam membantu siswa memberanikan diri untuk mengeluarkan pendapat tentang disiplin belajar..... | 50 |
| Tabel IV.16 Guru mata pelajaran ikut serta bersama guru Bimbingan Konseling dalam memantau kedisiplinan siswa didalam kelas | 50 |
| Tabel IV.17 Rekapitulasi Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa Di MA Darul Hikmah Pekanbaru..... | 51 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada pendidikan yang baik, baik pendidikan formal maupun non formal, siswa yang bersekolah di tingkat sekolah menengah atas pada dasarnya dikategorikan sebagai remaja yang banyak melakukan perubahan, perubahan dari segi perkembangan, pertumbuhan, berfikir, cara pandang dan lain-lain.

Permasalahan dalam dunia pendidikan sekarang ini ialah rendahnya mutu pendidikan dapat kita lihat dari prestasi akademik, dalam kegiatan-kegiatan proses belajar siswa di dalam kelas masih sangat rendah masalah disiplin belajar, Problem atau masalah dari anak-anak merupakan hal yang sangat penting diketahui oleh guru pembimbing, karena suatu problem yang dihadapi anak dapat mengakibatkan hal-hal yang tidak diinginkan.

Seorang guru pembimbing harus bisa menjadi sahabat anak didik dan menjadi mitra yang baik dalam lingkungan sekolah, karena tugas seorang konselor atau guru pembimbing adalah menjalin mitra yang baik sebagai tempat menyalurkan perasaan atau sebagai pedoman di kala bingung atau sebagai pemberi semangat di kala patah semangat.¹

Kerjasama antara guru mata pelajaran dengan guru bimbingan konseling demi tercapainya tujuan yang diharapkan. Pelaksanaan tugas pokok

¹ Sarlito, dkk. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007, h 230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru mata pelajaran dalam proses pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari kegiatan bimbingan, sebaliknya layanan bimbingan di sekolah perlu dukungan atau bantuan guru mata pelajaran. Ada beberapa pertimbangan, mengapa guru mata pelajaran juga harus melaksanakan kegiatan bimbingan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam menangani kasus-kasus tertentu, guru bimbingan konseling, Perlu menghadirkan guru-guru atau pihak-pihak terkait guna membicarakan, pemecahan masalah yang dihadapi siswa. Kegiatan semacam ini disebut dengan konferensi kasus (*caseconference*).

Bila guru mata pelajaran menemui masalah yang sudah berada diluar batas kewenangannya, guru dapat mengalih tangankan masalah siswa tersebut kepada guru bimbingan konseling. Kegiatan-kegiatan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan di sekolah, di koordinasikan oleh guru bimbingan konseling, dengan demikian pelaksanaan kegiatan bimbingan oleh para guru mata pelajaran tidak lepas begitu saja, tetapi dipantau oleh guru bimbingan konseling.²

Guru mata pelajaran juga berkerjasama dengan guru bimbingan konseling mengidentifikasi siswa yang memerlukan bimbingan pribadi, mengalih tangankan siswa yang memerlukan bimbingan pribadi kepada guru bimbingan konseling, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh bimbingan pribadi, serta ikut serta dalam konferensi kasus.³

Guru bimbingan konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan

² Soejipto. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009. h.111-113.

³ Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta, Aditya Media bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Univeritas Negeri Yogyakarta, 2008. h.74.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan konseling terhadap sejumlah peserta didik.⁴ Arikunto berpendapat bahwa :
”Peraturan tata tertib merupakan sesuatu untuk mengatur perilaku yang diharapkan terjadi pada diri siswa”. Antara peraturan dan tata tertib merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan sebagai pembentukan disiplin siswa dalam menaati peraturan di dalam kelas maupun di luar kelas.

Hasil studi lapangan atau praktikan 2018 menunjukkan bahwa layanan bimbingan dan konseling di sekolah atau madrasah sangat dibutuhkan, karena banyaknya masalah siswa-siswi di sekolah atau madrasah, besarnya kebutuhan siswa-siswi akan pengarahan diri dalam memilih dan mengambil keputusan, perlunya aturan yang memayungi layanan bimbingan dan konseling di sekolah atau madrasah, serta perbaikan tata kerja baik dalam aspek ketenangan maupun manajemen.

Oleh sebab itu guru mata pelajaran dengan guru bimbingan konseling hendaknya dapat mengoptimalkan layanan yang diberikan kepada siswa. Kenyataan dilapangan guru mata pelajaran dalam menangani masalah belajar siswa belum terlaksana sebagaimana mestinya. Berdasarkan pengamatan penulis sebagai mahasiswa praktik lapangan di Madrasah Darul Hikmah Pekanbaru, pada bulan february sampai april 2018 penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sedikitnya siswa yang berkonsultasi kepada guru bimbingan konseling
2. Masih banyak siswa yang tidak bisa mengatur waktu dalam belajar

⁴ 4Amirah Diniaty, *Teori-teori Konseling*, Pekanbaru:Daulat Riau, 2009, h.15

3. Guru bimbingan konseling jarang sekali menanyakan tentang disiplin dalam belajar

Berdasarkan masalah yang telah diamati oleh penulis, penulis tertarik meneliti tentang penelitian dengan judul **Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul adalah

1. Persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling
2. Masalah-masalah yang akan diteliti sesuai dengan judul di atas terdapat di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
3. Persoalan ini menarik diteliti, karena keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mampu menyelesaikan masalah tersebut.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan dan memahami judul ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Kerjasama adalah hubungan dua orang atau lebih untuk melakukan aktivitas bersama yang dilakukan secara terpadu yang diarahkan pada satu target atau tujuan tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru bimbingan konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan konsling terhadap sejumlah peserta didik⁵
3. Guru mata pelajaran adalah sebagai tenaga ahli pengajaran atau praktik dalam bidang studi atau program latihan tertentu, dan sebagai pesonil yang sehari-hari langsung berhubungan dengan siswa.
4. Disiplin belajar adalah secara umum dapat diartikan sebagai pengendalian diri sehubungan dengan proses yang penyesuaian diri dan sosialisasi. Proses sosialisasi yang mengarahkan anak untuk memenuhi apa yang dihadapkan oleh lingkungannya.

⁵ Suhertina, *Pengantar bimbingan konseling*, (Pekanbaru: suska pers,2008) H. 5

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan gejala yang telah ditemukan dalam latar belakang masalah diatas dapat diketahui bahwa masalah dalam kajian ini adalah

- a. Kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa
- b. Faktor yang mempengaruhi kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa.
- c. Kerjasama guru mata pelajaran dengan guru bimbingan konseling dalam membentuk disiplin belajar siswa belum terungkap.

Mengingat banyaknya masalah yang mengitari penelitian ini, seperti faktor yang mempengaruhi kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka menjadi pokok permasalahannya adalah:

- a) Apa bentuk kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- b) Apa faktor yang mempengaruhi kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui Bagaimana kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui apa faktor kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?



2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai informasi bagi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tentang disiplin belajar siswa.
- b. Sebagai informasi bagi jurusan bimbingan konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tentang kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa.
- c. Sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar S1 Bimbingan Konseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Kerjasama

Kerjasama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, menurut Abdul Syani kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, di mana didalamnya terdapat aktivitas-aktivitas tertentu yang ditujukan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing.⁶

Kerjasama dapat diartikan sebagai upaya untuk membangun hubungan secara intensif, efektif, fungsional, yang saling menguntungkan antara satu dengan yang lainnya untuk mencapainya suatu tujuan lembaga pendidikan, penerbit, dan sebagainya.⁷ Kerjasama yang dimaksud sebagai suatu usaha bersama antara orang perorangan dengan sekelompok manusia untuk mencapai suatu tujuan bersama. Dari rangkaian di atas dapat disimpulkan bahwa kerjasama adalah hubungan timbal balik antara individu yang satu dengan individu lainnya untuk mencapai suatu tujuan bersama.

a. Dasar Kerjasama

Pada dasarnya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain dalam menjalani kehidupan manusia akan dihadapi pada suatu

⁶ Siti Romiah, "Guru bimbingan konseling dengan guru pendidikan agama Islam dalam upaya internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di Mts Negeri Sieman Yogyakarta", SIKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNANKALIJAGA YOGYAKARTA, 2009

⁷ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Prendo Media Group, 2003), h 275

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilema sosial oleh karenanya dibutuhkan kerjasama dalam menjalani kehidupannya.

c. Bentuk-bentuk kerjasama

Ada tiga jenis kerjasama yang didasarkan perbedaan didalam organisasi grup antara lain:

1) Kerjasama primer

Disini grup dan individu sungguh-sungguh dilebur menjadi satu. Grup berisi seluruh kehidupan individu, dan masing-masing mengejar untuk masing-masing pekerjaan, demi kepentingan seluruh anggota grup. Contohnya adalah kehidupan rutin sehari-hari dalam bicara, kehidupan keluarga pada masyarakat primitif dan lain-lainnya.⁸

2) Kerjasama sekunder

Apabila kerjasama primer karakteristik ada masyarakat primitif, maka kerjasama sekunder adalah khas pada masyarakat moderen. Kerjasama sekunder ini sangat diformalisir dan spealisir, dan masing-masing individu hanya membuktikan sebagian dari hidupnya kepada grupnya yang bersangkutan. Contohnya dalam kerjasama seperti perkantoran, pabrik, perdagangan dan lain-lain.

3) Kerjasama tertier

Dalam hal ini yang menjadi kerjasama yaitu konflik yang laten. Sikap-sikap dari yang bekerjasama adalah murni oportunistis, contohnya hubungan buru dengan perusahaan.

⁸ Abu ahmadi, *sosiologi pendidikan*, (Jakarta: rineka cipta, 2004) h 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Faktor yang mempengaruhi kerjasama

Faktor yang mempengaruhi kerjasama diantaranya yaitu:

1. Hal timbal balik
2. Komunikasi
3. Orientasi individu

2. Guru Bimbingan Konseling

Guru bimbingan konseling merupakan guru yang dasar kepemilikan ijazah atau latar belakang pendidikan profesi dan melaksanakan tugas khusus sebagai guru bimbingan konseling.⁹

Menurut Elfi Mu'awanah dan Rifa Hidayah guru bimbingan konseling adalah tenaga profesional dari sarjana bimbingan konseling yang dipersiapkan oleh lembaga untuk mencetak konselor¹⁰

Di negara-negara maju untuk melaksanakan bimbingan di sekolah disebut *guidance counselor*, adapula sekolah yang membentuk team guru sebagai petugas bimbingan (*group guidance counselor*), dan setiap guru anggota team itu disebutnya *teacher counselor*.¹¹

Secara etimologis, bimbingan dan konseling terdiri dari dua kata yaitu “ bimbingan” (terjemahan dari *guidance*”) dan “ konseling” (diadopsi dari kata“*counseling*”). Dalam praktik, bimbingan dan konseling merupakan satu kesatuan kegiatan yang tidak terpisahkan.

⁹ Tohirin. *Bimbingan konseling di sekolah dan madrasah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2007, h 116

¹⁰ Elfi dan Rifa Hidayah. *konseling islami di sekolah dasar*.jakarta Bumi aksara.2009 h 99

¹¹ M Ngalim purwanto, *Administrasi dan supervisi pendidikan*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya, 2005, h 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miller (1961) dan surya (1988), menyatakan bahwa bimbingan merupakan proses bantuan terhadap individu untuk mencapai pemahaman diri dan pengarahan diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimum kepada sekolah (dalam hal ini termasuk madrasah), keluarga, dan masyarakat.

Konseling merupakan situasi pertemuan tatap muka antara konselor dan klien, yang berusaha memecahkan masalah dengan mempertimbangkannya secara bersama-sama sehingga klien dapat memecahkan masalahnya berdasarkan penentuan sendiri.

Konseling secara singkat adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami masalah.¹²

Ahli bimbingan konseling yang lain Muhammad surya mengungkapkan bahwa bimbingan adalah suatu proses pemberi bantuan yang terus menerus dan sistematis dari bimbingan kepada orang yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri, dan pewujudan diri dalam mencapai tingkat yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan.¹³

Jadi bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh pembimbing, (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya.¹⁴

- a. Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh guru bimbingan konseling

Adapun syarat-syarat yang harus dimiliki oleh petugas bimbingan konseling antara lain:

¹² Dibiya dipa, *universitas Negri Padang pelatihan model Bimbingan Konseling anak tunagrahita*, 2010, h 10

¹³ Sukardi. *pengantar pelaksanaan program Bimbingan Konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka cipta.2008, h.36-37

¹⁴ Tohirin, *Bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah*, jakarta : PT Raja grafindo persaja 2011, h.15-26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Syarat yang berkenaan dengan kepribadian

Seorang guru bimbingan konseling harus memiliki kepribadian yang baik, dengan kepribadian yang baik diharapkan tidak terjadi pelanggaran terhadap norma-norma yang bisa merusak citra pelayanan bimbingan konseling.

2) Syarat yang berkenaan dengan pendidikan

Seorang guru bimbingan konseling sebaiknya memiliki pendidikan profesi yaitu jurusan Bimbingan Konseling strata satu (S1), S2 maupun S3 .atau sekurang kurangnya pernah mengikuti pendidikan dan pelatihan tentang bimbingan konseling atau konselor profesional.

3) Syarat yang berkenaan dengan pengalaman

Pelayanan memberikan pelayanan bimbingan konseling berorientasi terhadap keluasan wawasan guru bimbingan konseling. Syarat pengalaman bagi guru bimbingan konseling setidaknya pernah diperoleh melalui praktik mikro konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Syarat yang berkenaan dengan kemampuan

Kepemilikan kemampuan atau kompetensi dan keterampilan oleh guru Bimbingan Konseling merupakan suatu keniscayaan.¹⁵

Guru bimbingan konseling juga dituntut bertindak secara bijaksana, ramah, bisa menghargai dan memeriksa keadaan orang lain, karena guru pembimbing itu berhubungan langsung dengan siswa khususnya dan juga pihak lainnya sekiranya ada mengalami permasalahan.

b. Tugas-tugas Guru Bimbingan Konseling

Adapun tugas guru Bimbingan Konseling dalam penyelenggaraan layanan Bimbingan Konseling di sekolah adalah:

- 1) Memasyarakatkan layanan Bimbingan Konseling
- 2) Merencanakan program Bimbingan Konseling
- 3) Merumuskan kegiatan persiapan kegiatan Bimbingan Konseling
- 4) Melaksanakan layanan Bimbingan Konseling terhadap siswa-siswi yang menjadi tanggung jawabnya
- 5) Menilai proses dan hasil kegiatan layanan Bimbingan Konseling
- 6) Menganalisis hasil penilaian
- 7) Melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil analisis penilaian
- 8) Mengadministrasikan kegiatan Bimbingan Konseling
- 9) Mempertanggungjawabkan tugas dan kegiatan kepada koordinator guru Bimbingan Konseling.¹⁶

¹⁵ Tohirin. *Op Cit.*h. 17-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru Mata Pelajaran

- a. Pengertian guru mata pelajaran

Guru mata pelajaran adalah anggota masyarakat yang bertugas membimbing mengajar, melatih peserta didik, guru merupakan personil sekolah yang memiliki kesempatan untuk bertatap muka lebih banyak dengan siswa dibandingkan dengan personil lainnya.¹⁷

Adapun para ahli lain mengungkapkan tentang pengertian guru mata pelajaran yaitu Wina sanjaya menyebutkan salah satu peran yang dijalankan oleh guru mata pelajaran yaitu sebagai pembimbing yang baik. Guru mata pelajaran harus memiliki pemahaman tentang anak yang sedang di bimbingnya dan terampil dalam merencanakan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai maupun merencanakan proses pembelajaran.¹⁸

- b. Tugas guru dalam undang-undang guru dan dosen pasal 1

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁹

¹⁶MamatSupriatna. *Bimbingan konseling berbasis kompetensi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2011 H.88

¹⁷Saoetjipto. *profesi keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004, h.103

¹⁸Wina sanjaya. *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: keaneka prena media group. 2006, h. 26

¹⁹Undang-undang guru dan dosen no. 14 tahun 2005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tugas guru mata pelajaran dalam Bimbingan Konseling

Menurut prayitno, tugas dan tanggung jawab guru mata pelajaran dalam bimbingan konseling adalah:

- 1) membantu memasyarakatkan pelayanan bimbingan dan konseling pada siswa.
- 2) membantu guru pembimbing konselor mengidentifikasi siswa-siwi yang memerlukan layanan bimbingan.
- 3) mengalih tangankan siswa yang memerlukan layanan bimbingan kepada guru pembimbing konselor.
- 4) mengembangkan suana kelas, hubungan guru dengan siswa dan hubungan siswa-siswi yang menunjang pelaksanaan pelayanan bimbingan
- 5) Melakukan kerjasama dengan guru Bimbingan Konseling
- 6) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh layanan bimbingan konseling dari guru bimbingan konseling.
- 7) Ikut serta dalam layanan bimbingan konseling.

4. Displin Belajar

Disiplin secara umum dapat diartikan sebagai pengendalian diri sehubungan dengan proses yang penyesuaian diri dan sosialisasi. Proses sosialisasi yang mengarahkan anak untuk memenuhi apa yang dihadapkan oleh lingkungannya dari dirinya, keluarga, sekolah dan masyarakat, sering menimbulkan konflik antara tuntutan sosial dan keinginan anak.

Jadi disiplin merupakan aspek dari hubungan orang tua dan anak, maupun hubungan guru dan siswa.²⁰

Menurut Conny R. Semiawan dalam Ngainun Na'im disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya.²¹

Disiplin adalah suatu keadaan tertib di mana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk dan patuh pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati.²²

Disiplin sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sikap tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif untuk belajar. Sikap disiplin merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, hal ini sejalan dengan pendapat Anneahira yang mengungkapkan bahwa: "Dalam dunia pendidikan, kedisiplinan merupakan harga mati yang harus dibayar siswa.

Disiplin yang dikaitkan dengan belajar dapat diartikan bahwa disiplin yang dimaksud adalah disiplin belajar. Menurut Penulis berdasarkan definisi sebelumnya, kedisiplinan belajar bisa diartikan dengan sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk dapat menjalankan kewajibannya untuk belajar guna memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan.

²⁰ Andi Hakim Nasoetion Dkk, *Pendidikan Agama dan Akhlak Bagi Anak dan Remaja*, Ciputat : PT. Logos Wacana Ilmu, 2001, h.109.

²¹ Ngainun Naim, *Character Building*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hal. 142

²² Imron Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta:PT Bumi Aksara,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah beberapa bentuk kedisiplinan belajar yang harus dilaksanakan oleh siswa di sekolah:

- a. Memperhatikan penjelasan dari guru

Ketika sedang menerima penjelasan dari guru tentang materi tertentu dari suatu bidang studi, semua perhatian harus tertuju kepada guru. Menulis sambil mendengarkan dari guru adalah cara yang dianjurkan agar catatan itu dapat dipergunakan suatu waktu.²³

- b. Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas

Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas adalah salah satu cara untuk dapat mengerti bahan pelajaran yang belum dimengerti. Jangan malu bertanya kepada guru mengenai bahan pelajaran yang belum jelas.²⁴

- c. Mengerjakan tugas

Selama menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal, pelajar tidak akan pernah melepaskan diri dari keharusan mengerjakan tugas-tugas studi. Guru pasti memberikan tugas untuk diselesaikan, baik secara berkelompok ataupun secara individu.²⁵

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002,

²⁴ *Ibid.* h 103

²⁵ *Ibid.* h 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kedisiplinan Mentaati tata tertib sekolah

Tata tertib sekolah adalah kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat. Tata tertib sekolah merupakan aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Pelaksanaan tata tertib sekolah akan dapat berjalan efisien.²⁶

Belajar merupakan salah satu kewajiban bagi setiap siswa dimana setiap siswa dituntut untuk belajar teratur. Dibutuhkan adanya kesungguhan dan disiplin di dalam kegiatan belajar. Disiplin merupakan suatu kondisi yang harus di jalankan apabila seorang siswa mengharapkan kelancaran dalam belajarnya.

Pendapat lain dijelaskan oleh Gordon dalam Dian Fawzia, menyatakan bahwa disiplin adalah sebuah perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan seperti disiplin didalam kelas atau disiplin dalam belajar.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan perilaku taat dan patuh pada peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan secara bersama untuk menciptakan keadaan yang tertib dan teratur dalam bertingkah laku karena adanya proses pengendalian diri dalam diri individu.

²⁶ Muhammad Rifa'i, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis, penelitian yang terdahulu yang relevan yang pernah dilakukan adalah:

1. Warni mahasiswa UIN Suska Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2009 meneliti dengan judul : Kerjasama guru pembimbing dan wali kelas dalam pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran di SMP N 12 Pekanbaru. Hasil penelitian dapat alternatif cukup baik dengan indikator terlaksanakan sebesar 90%
2. Risna rianti mahasiswi UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2015 meneliti dengan judul kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk konsep diri positif siswa di sekolah menengah atas muhammadiyah pekanbaru, hasil penelitian dapat alternatif cukup baik.
3. Mirda isnaini mahasiswi UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi bimbingan konseling pada tahun 2016, melakukan penelitian dengan judul kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah menengah kejuruan negeri (SMKN) kehutanan.

C. Konsep Opeasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis, selain itu juga untuk memberi ukuran-ukuran yang spesifik dan teratur yang mudah dipahami dan untuk menghindari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kesalah pahaman terhadap penelitian ini, maka penulis menggunakan indikator-indikator kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran sebagai berikut

1. Guru Bimbingan Konseling mengadakan rapat atau pertemuan dengan guru mata pelajaran untuk meningkatkan disiplin belajar siswa
2. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran memantau kemajuan disiplin belajar siswa
3. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran memberikan penguatan kepada siswa yang sangat disiplin dalam belajar
4. Guru Bimbingan Konseling memberi layanan khusus kepada siswa yang mempunyai masalah disiplin dalam belajar
5. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran membantu siswa yang kurang disiplin dalam belajar
6. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran saling mengingatkan siswa jika kurang disiplin dalam belajar
7. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran membantu siswa memberanikan diri untuk mengeluarkan pendapat tentang disiplin dalam belajar
8. Guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran memantau kedisiplinan siswa di dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan atas permasalahan yang ada di sekolah tersebut dan penelitian akan dilakukan setelah ujian proposal.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah Guru Bimbingan Konseling dan Guru mata pelajaran sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran yang berjumlah 48 orang guru, mengingat populasi dari penelitian ini tidak banyak, hanya berjumlah 48 orang guru maka penelitian ini tidak melakukan penarikan sampel. Jadi semua sampel penelitian ini adalah sampel total yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan mengajukan suatu daftar pertanyaan tertulis kepada sejumlah individu, dan individu – individu yang diberikan daftar pertanyaan tersebut diminta untuk memberikan jawaban secara tertulis pula.²⁷ Penulis menyebarkan angket untuk mengetahui kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran untuk membentuk disiplin belajar siswa, angket dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertuju kepada responden untuk dijawab.²⁸
2. Wawancara, teknik ini penulis mengadakan tanya jawab dengan guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Data yang diperoleh melalui wawancara akan dipaparkan dengan cara teknik naratif, yaitu teknik yang menggambarkan keadaan atau fenomena yang diperoleh dengan apa adanya, kemudian digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan kemudian data yang diperoleh melalui angket yang diproses dengan persentase. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

²⁷ Nana syoudih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, bandung : rosdakarya 2001, h11

²⁸ Sugiyono, *metode penelitian administrasi*, bandung: Alfabeta, 2008, h 162

Keterangan=

P : besar persentase alternatif jawaban,

F: frekuensi alternatif jawaban responden,

N: jumlah frekuensi keseluruhan²⁹

a. 81%-100% = sangat baik

b. 61%-80% = baik

c. 41%-60% = kurang baik

d. 21%-40% = tidak baik

e. 0%-20% = sangat tidak baik³⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Anas Sujdiono, pengantar statistik pendidikan, jakarta: PT Raja grafindo persada, 2007, h. 43

³⁰ Ridwan, *skala pengukur variabel-variabel penelitian*, bandung Alfabeta: 2013, h .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa:

1. Kerjasama

Kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran untuk membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sangat baik hal ini dapat dilihat dari nilai P yang di dapat dengan rumus rekapitulasi angket dengan hasil persentase (sangat baik) kerjasama guru mata pelajaran di sekolah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sangat baik, karena guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran memantau kedisiplinan belajar siswa di dalam kelas, selalu mengingatkan siswa tentang tugas-tugas, selalu membantu siswa yang bermasalah dalam disiplin belajar, selalu berperan aktif dengan guru bimbingan konseling dalam memberikan penguatan kepada siswa yang sangat disiplin dalam belajar, selalu memberikan motivasi kepada siswa yang disiplin.

2. Faktor yang mempengaruhi kerjasama

a. Terdiri atas faktor pendukung

1. latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling
2. latar pendidikan guru mata pelajaran

3. pengetahuan guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran
 - b. sedangkan faktor penghambat terdiri dari
 - 1.waktu
 - 2.hal timbal balik antara siswa dan guru bimbingan konseling serta guru mata pelajaran..
 - 3.fasilitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah pekanbaru agar lebih memberikan penekan terhadap disiplin belajar siswa.
2. Kepada guru Bimbingan konseling diharapkan agar lebih baik lagi dalam melaksanakan tugasnya dan dapat memberi layanan menyeluruh kepada seluruh siswa
3. Kepada guru mata pelajaran agar selalu menjalin kerjasama yang baik dengan guru bimbingan konseling dalam membentuk disiplin belajar siswa.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Andalinnata, *ilmu pendidikan islam*, jakarta: predo media group, 2003.
- Arifinto Suharsimi. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta :Aditya Media bekejasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Univeritas Negeri Yogyakarta, 2008
- Abu Ahmadi, *sosiologi pendidikan*, Jakarta: rineka cipta, 2004
- Arifanron *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2011
- Deniaty Amirah, *Teori-teori Konseling*, Pekanbaru:Daulat Riau, 2009
- Dipa Diba , *universitas Negri Padang pelatihan model Bimbingan Konseling anak* *publagrahita*, 2010
- Damarah Bahri Syaiful , *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Eti dan Hidayah Rifa.. *konseling islami di sekolah dasar*, jakarta: Bumi aksara, 2009
- Goetion Hakim Andi,Dkk, *Pendidikan Agama dan Akhlak Bagi Anak dan Remaja*, Ciputat : PT. Logos Wacana Ilmu, 2001
- Naim Ngainun , *Character Building*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Rifa'I Muhammad, *Sosiologi Pendidikan*,Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Samiah Siti, *guru bimbingan konseling dengan guru pendidikan agama islam dalam upaya internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam di Mts negri sieman yogyakarta''*, sikripsi jurusan pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunankalijaga yogyakarta, 2009
- Ridwan, *skala pengkurn variabel-variabel penelitian*, bandung: Alfabeta, 2013
- sukmadinata syoudih nana, 2001,*metode penelitian pendidikan*, bandung : rosdakarya, 2001
- Sugiyono, *metode penelitian administrasi*,bandung: Alfabeta, 2008
- Sarlito, Dkk. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007
- Supriatna Mamat, *Bimbingan konseling berbasis kompetensi*, jakarta: PT Rajagrafindo, 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sanjaya Wina,. *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*,jakarta:

kencana prehada media group, 2006

1. Sa'idono, *metode penelitian administrasi*,bandung: Alfabeta, 2008

2. Sa'idono dan Anas, *pengantar statistik pendidikan*, jakarta: PT Raja grafindo persada, 2007

3. Setjipto. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

4. Sa'idono dan Sa'idoni. *pengantar pelaksanaan program Bimbingan Konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka

Cipta, 2008

5. Sa'etjipto, *profesi keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004

6. Hairin, *Bimbingan konseling di sekolah dan madrasah*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,

2007

7. Hairin, *Bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah*, jakarta : PT Raja grafindo

persada 2011

8. Undang-undang guru dan dosen no. 14 tahun 2005

9. Suwanto M ngalim, *Administrasi dan suvervisi pendidikan*, Bandungan: PT Remaja Rosda

Karya, 2005

dan

menyebutkan

sumbu:

1. Di

larang

menyebutkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775


Nomor : 208/MA-DH/H-4/VII/2018
Lamp : -
Hal : Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/3649/2018 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : *HAMIDAH*
NIM : *11413200553*
Semester/Tahun : *VIII(Delapan)/2018*
Jurusan : *Manajemen Pendidikan Islam*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 16 Juli 2018 M
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11758/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Juli 2018 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAMIDAH
NIM : 11413200553
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KERJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2018 s.d 01 September 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 326/MA-DH/H-4/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : HAMIDAH
Tempat/ Tanggal Lahir : Siarang arang, 13 November 1995
NIM : 11413200553
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian/Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 01 Agustus s/d 03 September 2018 dengan judul :

"KERJASAMA GURU PEMBIMBING KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 08 Oktober 2018 M

Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B- 88 /Kw.04.2/2/HM.01.1/08/2018

Berdasarkan rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2018/7686 tanggal 24 Juli 2018 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :


Nama : **HAMIDAH**
NIM : 11413200553
Institusi : **UIN SUSKA RIAU**
Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
Jenjang : **S1**
Alamat : **Pekanbaru**
Judul Penelitian : **KERJASAMA GURU PEMBIMBING KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 01 Agustus 2018
a.n.Kepala
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah


Drs. H. ASMUNI, MA
NIP.196512311995031011

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, di Pekanbaru
3. Kepala Darul Hikmah Pekanbaru, di Pekanbaru



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/12061
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **KUASA DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11758/2018 Tanggal 16 Juli 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

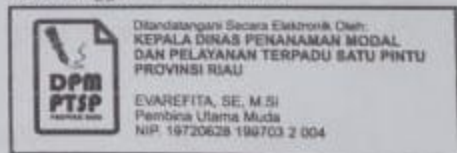
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | HAMIDAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11413200553 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | KERJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Juli 2018



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. KUASA DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Filra Herlinda, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Hamidan
4. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 11913200553
5. Kegiatan : Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|-----------------------|--|--------------|------------|
| | 25 Mei - 2017 | Latar belakang, Rumusan masalah | | |
| | 7 Juni - 2017 | konsep operasional, metode Logi Penelitian | | |
| | 10 - oktober - 2017 | Acc Proposal | | |
| | 11 - Juni - 2018 | kisi-kisi angket Penelitian | | |
| | 22 - agustus - 2018 | hasil penyajian data Penelitian | | |
| | 12 - September - 2018 | hasil wawancara, angket, kesimpulan | | |
| | 29 - oktober - 2018 | Acc SKRIPSI | | |

Pekanbaru, 10.4.201920
 Pembimbing.

Dr. Filra Herlinda, M.Ag
 NIP 197106141996032001



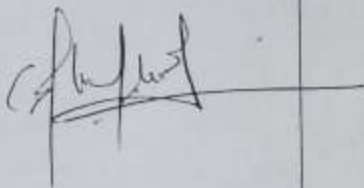

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

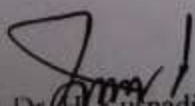
Nama Mahasiswa : HAMIDAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11413200553
 Hari/Tanggal Ujian : Sama di
 Judul Proposal Ujian : KERJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING
 DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM
 MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA
 DI MADRASAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

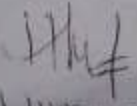
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | <u>Dr. Supriatna M.Pd</u> | PENGUJI I |  | |
| 2. | <u>ARTIZA M.Pd</u> | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 11-11-2020
 Peserta Ujian Proposal


 Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 NIP. 196712121995031001


HAMIDAH
 NIM 11413200553



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581047
Fax (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3649/2018
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Februari 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAMIDAH
NIM : 11413200553
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan III
Dr. Hairunas, M. Ag
NIP. 19720828 200604 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : HAMIDAH

Nomor Induk Mahasiswa : 11913200553

Hari/Tanggal Ujian : Sabtu 06

Judul Proposal Ujian : KEJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING
DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM
MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA
DI MADRASAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|--------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dra Subartina M.Pd | PENGUJI I | | |
| 2. | AFRIZA M. AG | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 06-11-2017
Peserta Ujian Proposal

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

HAMIDAH
NIM. 11913200553



ANGKET

Angket tentang kerjasama guru Bimbingan Konseling dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan responden Guru Mata Pelajaran dan Guru Bimbingan Konseling
Petunjuk:

1. Angket ini bertujuan semata untuk penelitian ilmiah dan pengisian tentang angket ini tidak berpengaruh kepada status bapak/ibu sebagai guru
2. Kerahasiaan jawaban bapak/ibu terjamin oleh karena itu dimohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini dengan jujur
3. Beri tanda(X) pada alternatif jawaban yang dipilih
4. Terimakasih atas kesediaan dan kerjasama bapak/ibu mengisi angket ini dan mengembalikannya.

Identitas Responden:

- Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Status/jabatan :
 Keterangan :
 SS : Sangat sering
 S : Sering
 J : Jarang
 JS : Jarang Sekali
 TP : Tidak Pernah

| No | PERNYATAAN | SS | S | J | JS | T |
|----|---|----|---|---|----|---|
| 1 | Dalam satu semester ibu/bapak mengadakan rapat dengan guru bimbingan konseling dalam membentuk disiplin belajar siswa | | | | | |
| 2 | Ibu/bapak ikut serta dalam | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | PERNYATAAN | SS | S | J | JS | T |
|----|---|----|---|---|----|---|
| 1 | memantau kemajuan disiplin belajar siswa | | | | | |
| 2 | Ibu/bapak selalu memantau kemajuan siswa dalam mengerjakan tugas di rumah | | | | | |
| 4 | Ibu/ bapak berperan aktif bersama guru bimbingan konseling dalam memberikan penguatan kepada siswa yang sangat disiplin dalam belajar | | | | | |
| 5 | Bapak/ibu selalu ikut serta dalam memotivasi setiap siswa yang disiplin | | | | | |
| 6 | Bapak/ ibu ikut serta bersama guru bimbingan konseling dalam memberikan layanan khusus terhadap siswa yang bermasalah mengenai disiplin dalam belajar | | | | | |
| 7 | Guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran membantu siswa yang kurang disiplin dalam belajar | | | | | |
| 8 | Bapak/ibu ikut serta bersama guru bimbingan konseling dalam menyingkat siswa jika kurang disiplin dalam belajar | | | | | |
| 9 | Bapak/ibu selalu mengingatkan hanya kepada siswa yang kurang disiplin dalam belajar | | | | | |
| 10 | Bapak /ibu ikut serta membantu siswa memberanikan diri untuk mengeluarkan pendapat tentang disiplin dalam belajar | | | | | |
| 11 | Bapak/ibu ikut serta memantau kedisiplinan siswa didalam kelas | | | | | |



PEDOMAN WAWANCARA

KERJASAMA GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN DALAM MEMBENTUK DISIPLIN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

1. Apakah ibu melaksanakan kerjasama dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa?
 - a. Apakah saat ibu melaksanakan kerjasama dengan guru mata pelajaran memiliki faktor yang mempengaruhi kerjasama tersebut?
 - b. Apakah ada lagi faktor pendukung dalam melaksanakan kerjasama tersebut?
 - c. Apakah yang menjadi faktor penghambat dalam kerjasama yang ibu lakukan dengan guru mata pelajaran dalam melaksanakan disiplin belajar siswa?
 - d. Apakah adalagi faktor penghambat dalam melaksanakan kerjasama tersebut?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.

2. a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

:
:
:
:
:
:

Peneliti: Apakah ibu melaksanakan kerjasama dengan guru mata pelajaran dalam membentuk disiplin belajar siswa?

Guru bk: Iya, kerjasama itu pasti ada, saya sebagai guru bimbingan konseling sangat memperhatikan masalah disiplin siswa siswi di sekolah ini, agar disiplin siswa-siswi di sekolah ini baik, hmm..., saya melakukan kerjasama dengan meminta bantuan kepada seluruh guru mata pelajaran untuk sama-sama memperhatikan masalah disiplin siswa-siswi di sekolah ini.

Peneliti: Apakah saat ibu melaksanakan kerjasama dengan guru mata pelajaran memiliki faktor yang mempengaruhi kerjasama tersebut buk?

Guru BK: Di dalam melaksanakan kerjasama pasti terdapat yang nama nya faktor yang mempengaruhi kerjasama tersebut, hmmm yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat, yang menjadi faktor pendukung salah satunya iyalah pasti mengenai pendidikan dan pengetahuan kami disini, kami sebagai guru bimbingan konseling dan guru-guru lain disini, kalau adik tanya tentang pendidikan saya, Alhamdulillah saya lulusan dari Universita Riau, dan mengambil jurusan bimbingan konseling saya mulai kuliah angkatan 2010, dan Alhamdulillah selesai 2014, saya mengajar di sini memang sesuai dengan besik saya yaitu seorang guru bimbingan konseling.

Peneliti: Apakah ada lagi buk faktor pendukung dalam melaksanakan kerjasama tersebut selain dari segi pendidikan ibuk?



Guru bk: Hmm selain pendidikan yang menjadi faktor pendukung dalam kerjasama ini yaitu bisa dikatakan dari segi pengetahuan saya, pengetahuan saya Alhamdulillah ya... tidak berarti luas tapi insya Allah untuk menjadi pendidik disini Alhamdulillah memadai, sesuai dengan ilmu pendidikan yang sudah saya dapat kuliah selama empat tahun

Debeti: Apakah yang menjadi faktor penghambat dalam kerjasama yang ibuk laksanakan dengan guru mata pelajaran dalam melaksanakan di siplin belajar siswa di sekolah ini buk?

Guru bk: Hmm, yang menjadi faktor penghambat dalam kerjasama yang kami laksanakan dengan guru mata pelajaran salah satunya ialah waktu, waktu yang di miliki guru bimbingan konseling untuk menyampaikan materi kepada siswa siswi disini sangatlah sedikit bisa dikatakan hanya seminggu sekali.

Debeti: Apakah adalagi buk faktor penghambat dalam melaksanakan kerjasama tersebut selain dari segi waktu ibuk?

Guru bk: Selain waktu yang menjadi faktor penghambat dalam kerjasama di sini ialah dari segi hal komunikasi timbal baliknya masih kurang, keinginan siswa –siswi di sini untuk berkonsultasi masalah disiplin yang mereka alami kurang sekali

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama :
 Jenis kelamin :
 Jabatan :
 Tanggal wawancara :
 Tempat :
 Waktu :

Peneliti: Apakah ada lagi bu faktor pendukung dalam melaksanakan kerjasama tersebut selain dari segi pendidikan ibu?

Guru mata pelajaran: Hmm, Alhamdulillah ibu mengajar bidang studi bahasa arab, pengetahuan mengenai disiplin Alhamdulillah paham lah, dan saya sebagai guru untuk menambah awasan sebagai guru mata pelajaran juga sering kok mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran, jadi saat melaksanakan kegiatan tersebut kan juga di jelaskan bagai mana menjadi guru yang baik, propesi seorang guru kan memang harus paham tentang disiplin, bahwa kita sebagai guru harus lebih disiplin lagi supaya bisa menjadi contoh bagi anak-anak.

Peneliti: Apakah ibu melaksanakan kerjasama dengan guru bimbingan konseling dalam membentuk disiplin belajar siswa?

Guru mata pelajaran: Kerjasama yang kami lakukan disini tidak terlalu formal, tetapi saya sebagai guru mata pelajaran juga sering menanyakan tentang bagaimana disiplin siswa siswi disini, kalau mengadakan rapat ada, tetapi tidak setiap bulan, paling persemester saja

Peneliti: Apakah saat ibu melaksanakan kerjasama dengan guru bimbingan konseling memiliki faktor yang mempengaruhi kerjasama tersebut bu?

Guru mata pelajaran: masalah faktor yang mempengaruhi kerjasama, pasti ada ya...,disini adalah satu yang mempengaruhi pasti mengenai latar belakang pendidikan ya, syarat menjadi guru kan minimal pendidikan sarjana pendidikan



Peneliti: Apakah yang menjadi faktor penghambat dalam kerjasama yang ibuk laksanakan dengan guru mata pelajaran dalam melaksanakan di disiplin belajar siswa di sekolah ini buk?

Guru mata pelajaran: Kalau untuk waktu, kalau saya selaku guru mata pelajaran jam nya sudah terjadwal, tetapi kalau waktu untuk melakukan kerjasama dengan guru bimbingan konseling waktu nya sangat kurang

Peneliti: Apakah adalagi buk faktor penghambat dalam melaksanakan kerjasama tersebut selain dari segi waktu ibuk?

Guru mata pelajaran:

Ya, itulah kendala kami saat ini, dalam masalah hal timbal balik bisa disebut masih kurang, terutama dari siswa, kesadaran mereka masalah disiplin tertutup, untuk menceritakan kepada kami para guru-guru disini, tetapi tetap bersyukur, meskipun kesadaran mereka kurang mengenai disiplin, saat guru menjelaskan pelajaran, hanya satu dua orang siswa yang tidak memperhatikan

BIOGRAFI PENULIS

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penulis bernama Hamidah, Lahir pada tanggal 13

November 1995 di desa siarang-arang kecamatan pujud kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau.

Penulis merupakan anak ke 4 dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Hasanuddin Nasution (Alm) dan ibu Rodiani. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SDN 003 Siarang-

arang pada tahun 2003 dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis

melanjutkan pendidikan menengah atas yaitu di Mts Al-Mukhlisin Siarang –arang, dan tamat

pada tahun 2012. Setelah tamat di Mts, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah

Atas, Di SMA N 2 Pujud dan tamat pada tahun 2014. selanjutnya di tahun yang sama penulis

berdaftar sebagai mahasiswi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan Prodi Menegemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan

Konseling. Selanjutnya pada bulan juli sampai Agustus 2017 penulis menjalani kuliah kerja

nyata (Kerkerta) di Desa Tluk Pulau Hulu Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan

Hilir. Setelah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata, penulis melaksanakan Peraktek

Pembelajaran Lapangan di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru.