



**THE IMPLEMENTATION TEACHERS' QUESTIONING  
STRATEGIES AT SMAN 1 RAKIT KULIM,  
INDRAGIRI HULU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**DWI APRIANI**

**SIN. 11614201766**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE IMPLEMENTATION TEACHERS' QUESTIONING  
STRATEGIES AT SMAN 1 RAKIT KULIM,  
INDRAGIRI HULU**

**Thesis**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Bachelor Degree of Education**

**(S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**By**

**DWI APRIANI**

**SIN. 11614201766**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**



## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Implementation Teachers' Questioning Strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu Pekanbaru* is written by Siti Dwi Apiani, SIN. 11614201766. It has been accepted and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Dzulhqa'dah, 1441 H

Juny, 26<sup>th</sup> 2020 M

**Approved by:**

The Head of English Supervisor  
Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

Supervisor

Idham Syahputra, SS, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

This thesis entitled The Implementation Teachers' Questioning Strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu is written by Dwi Apriani, SIN: 11614201766. It has been approval and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training Of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijah 20<sup>th</sup> 1441 H / Agustus 10<sup>th</sup> 2020 M as one of the requirements for the undergraduate degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, Dzulhijah 20<sup>th</sup> 1441 H  
Agustus, 10<sup>th</sup> 2020 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Examiner II

Kurnia Budiyanti, M.Pd

Examiner III

Rizki Fiprinita, M.Pd

Examiner IV

Rizki Amelia, M.Pd

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag  
NIP.19740704199803 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Most Beneficent, the Most Merciful. All praises be to Allah, the Lord of the World, who has given the researcher guidance and blessing to complete this thesis. Peace and salutation be upon to prophet Muhammad SA W, peace may be upon him, and also his family, his companion, and also his adherence.

The researcher would like to express his great honor and deepest gratitude to his beloved parents, Mr. Jailani and Mrs. Wiwik Kusmawati, and also to her brothers, Eko Seprianto and Riki Apriadi who always give their love, support, materials, pray, and motivation to finish the researcher's study.

The researcher also says deeply grateful to his supervisor, Mr. Idham Syahputra, SS, M.Ed who has given guidance, time, critics, advice, and motivation to the researcher from the beginning until the completion.

The deepest gratitude also goes to those who helped the researcher in finishing this thesis, among others:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A.Jamrah, MA. As vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice of Rector III all staffs. Thanks kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I, Dr.Dra. Rohani, M.Pd, the Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, the Vice Dean III and all staffs thesis for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H. Sc., the chairperson of Department of English Education.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd, the secretary of Department of English Education as a academic supervisor for her guidance and help given to researcher to complete this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge, information, motivation, support, and help for the researcher during his study at English Education Department.
6. Eka May Putra, S.Pd, the head master of SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. Then, Nadya Feri, S.Pd the English teacher who given time and place to the researcher conducted this research and also for all teachers and all staffs instilling the data for the research.
7. Fantastic class PBI B 2016, all the researcher's classmates, thanks for being good friends for the researcher, spending many times and activities in this university with you all are amazing moment and sweet memories. Thank you for every moment that we do together.
8. For all people who have prayed and helped the researcher to finish his study, thank you for you all.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect.

Therefore, constructive comments, critiques and suggestion are appreciated very much.

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

The researcher

Dwi Apriani

SIN. 11614201766

## ABSTRAK

Dwi Apriani. (2020). *The Implementation Teachers' Questioning Strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.*

Bertanya adalah salah satu cara penting untuk membantu guru mendapatkan beberapa informasi dari siswa. Dengan menggunakan pertanyaan, guru dapat memonitor dan mengontrol fokus siswa selama proses belajar-mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis strategi pertanyaan guru di kelas dan untuk mengetahui penerapan strategi pencarian guru di kelas, pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini mengambil 2 subjek penelitian: ada 1 guru bahasa Inggris dan 5 siswa di tahun kedua SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui observasi dan wawancara, peneliti menggunakan versi miles & Hubberman untuk menganalisis data. Hasil analisis data menunjukkan bahwa guru menggunakan strategi bertanya dengan menerapkan beberapa jenis pertanyaan dan melakukan jenis pertanyaan dalam 3 sesi pengajaran. Akhirnya, berdasarkan temuan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran. Peneliti berharap penelitian ini bermanfaat bagi semua guru.

**Kata kunci:** *Pertanyaan guru, Strategi bertanya*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

Dwi Apriani. (2020). *The Implementation Teachers' Questioning Strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.*

Questioning is one of the significant way to help teacher gain some information from students. By using question, teacher can monitor and control students' focus during teaching-learning process. The objective of this research are to know the types of teacher questioning strategies in classroom and to know the implementation of teacher questoning strategies in classroom, the approach of this research was qualitative research. the research took 2 subject of participant: there were 1 english teacher and 5 student in second year of SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. Data collection of this research was conducted through observation and interview, the researcher used miles & Hubberman version to analysis the data. The result of data analysis showed that the teachers used questioning strategies by applying some types of question and performing the type questions in 3 sessions of teaching. Finally, based on the finding of the research the resercher gave some suggestion. The researcher hopes this research usefull for all teachers.

**Keywords :** *Teachers' Question, Questioning strategies.*



## ملخص

دوي أفراني، (٢٠٢٠): تطبيق استراتيجيات استجواب المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ راكيت كوليم، إنداجيري هولو

إن الاستجواب لطريقة مهمة تساعد المدرس لنيل المعلومات حول التلاميذ. وبالاستجواب استطاع المدرس أن يراقب تركيز التلاميذ عند التعلم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أنواع استراتيجيات استجواب المدرس في الفصل ومعرفة تطبيق استراتيجيات استجواب المدرس في الفصل، والمدخل المستخدم فيه مدخل كفي. وأفرده مدرس اللغة الإنجليزية وخمسة تلاميذ من الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ راكيت كوليم، إنداجيري هولو. والبيانات تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة، واستخدمت الباحثة رواية مايلس وهورمان لتحليل البيانات. ونتيجة البحث دلت على أن المدرس استخدمت استراتيجيات الاستجواب بتطبيق عدة أنواع من الأسئلة وإجراء أنواع الأسئلة في ثلاثة مواسم تعليمية. وبناء على ما سبق أتت الباحثة بعدة اقتراحات. وتمت أن يكون هذا البحث مفيدا لجميع المدرسين.



الكلمات الأساسية: أسئلة المدرس، استراتيجيات الاستجواب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF TABLE.....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF FIGURE .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem .....	3
1. Identification of the Problem .....	3
2. Limitation of the Problem .....	4
3. Formulation of the Problem .....	4
C. Objective and Significant of the Research .....	4
1. Objective of the Research .....	4
2. Significant of the Research .....	5
D. Reason for Choosing the Title .....	5
E. Definition of the Terms .....	6
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. Review of Relate Literature .....	7
1.The concept of questioning .....	7
2.The classification of questioning strategies.....	9
a. Disply questions.....	9
b. Referencial questions.....	9
3.The classification of types of questioning .....	10
a. question-planning strategies.....	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. questions-controlling strategies .....	11
4.The roles of teacher questioning .....	13
5.How to apply the questionig strategies .....	14
a.questioning at beginning .....	14
b. questioning at the middle of class.....	15
c. questioning at the end of class .....	15
B. Relevant Research .....	16
C. Theoretical Framework .....	19
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD</b>	
A. Research Design .....	21
B. Subject and Object of the Research .....	23
C. Location and Time of the Research.....	23
D. Participant of the Research.....	23
E. The Technique of the Data Collection .....	24
F. The Technique of the Data Analysis .....	30
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION</b>	
A. Findings .....	33
1. Findings of Observation .....	33
2. Findings of Interview .....	36
B. Discussion .....	46
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION</b>	
A. Conclusion.....	52
B. Suggestion .....	53

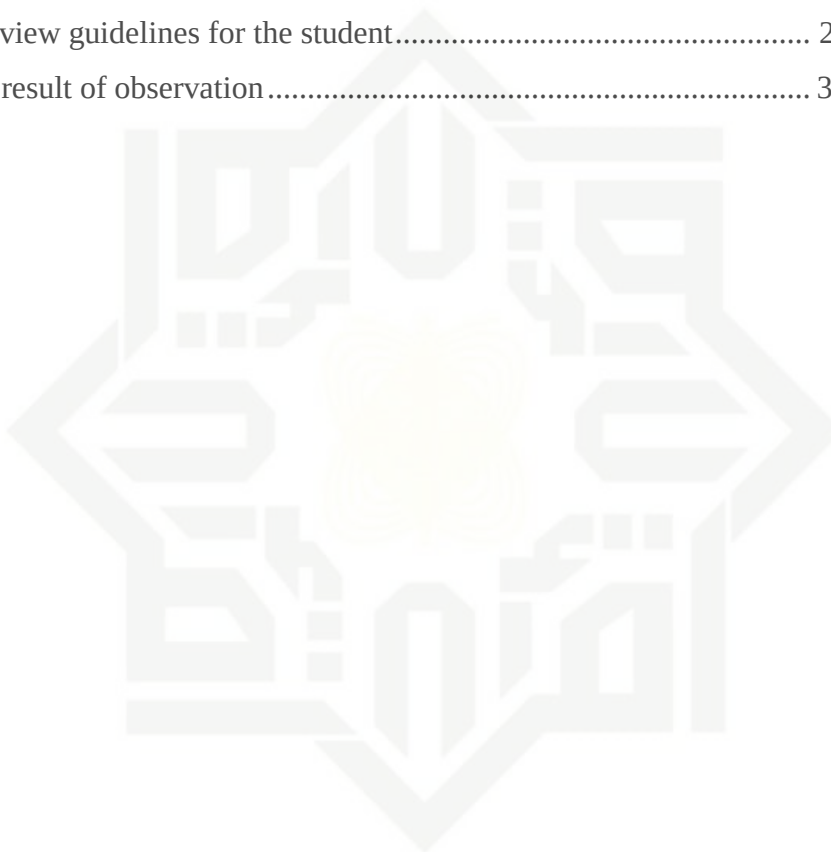
**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

## LIST OF TABLE

Table III.1 The Participant of the research.....	23
Table III.2 Interview guidelines for the teacher.....	26
Table III.3 Interview guidelines for the student.....	28
Table IV.1 The result of observation.....	35



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF FIGURE

Figure II.I Theoretical Framework .....	20
Figure III.I Research Framework .....	22
Figure III.II Miles & Huberman version .....	32



## LIST OF APPENDICES

- Appendix 01** Field Notes
- Appendix 02** Interview Guide
- Appendix 03** Interview Transcript
- Appendix 04** Supervisor Letters
- Appendix 05** Thesis Supervision Activity Report
- Appendix 06** Recommendation Letters
- Appendix 07** Documentation

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

In teaching learning process, the teachers need to know the ability of the students and students' understanding the material which has been taught. Many ways that can be used to know the ability of the students and students' understanding. One of the ways that could be used in teaching learning was asking or giving questions, it can be from the teacher to students or the students to the teacher (Sujariati, Rahman, Mahmud, 2016).

According to Gattis (2002) a question is one of the most important tools in guiding and extending students' learning. It can help the teachers develop their own strategies to improve the students' work and thinking. Teacher can used question to promote learning and motivation students when the student was lazy and using the test when they was not ready.

Using the questions in teaching learning process, the teachers' mush was applied in questioning strategies. Questioning strategies are the ways which are used to ask something to the students in gaining a purpose in teaching (Sujariati, Rahman, Mahmud, (2016). The teacher can help the student, if the student did not understand and gave the explanation to students and from the questions can provide broader knowledge.

Recent research by Chaudron (1988) on questioning in teaching English based on teacher's questioning strategies in the classroom interaction that "the

Tendency for teachers to ask many questions has been observed in many investigations". It was presumed that the students likely show high interests and attention towards the teaching activity which utilizes questioning strategy. Teachers might use other techniques to encourage students to respond to their questions by rephrasing the questions or changing the complex questions into simple and understandable constructions.

One of interaction in classroom was questioning. Questioning is considered as one of the most influential teaching strategies. According (Ennis, 1996) that the purpose of asking students questions is to build their complex conceptualizations and foster critical thinking. It would be more effective for present students with questions that encourage reasoning and answer those questions based on their prior. Furthermore, the teachers had to know the students' understanding about the material which has been taught and the ability of students before and after teaching learning process by giving questions.

The researcher conducted a preliminary study and the researcher did interview with one of the English teachers in XI IPA class to know the problem in classroom during teaching learning process. Teacher said that the students were not able to understand about the material that teacher has been taught and she said the students were not able to care about teaching learning process. It means that classroom interaction and motivation should be paid more attention. That why the researcher decided to read more about classroom interaction and student motivation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Finally the researcher found about questioning strategies and types of questioning strategies to control students interaction and roles of teacher questioning and the implementation questioning strategies to control student motivation or student focus.

Based on preliminary study at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu, the researcher found the following phenomena as follows:

1. Some of student were not able to understand about the material have been taught.
2. Some of students were not able to care about learning process in the classroom.

Based on the problem and the previous studies above, the researcher was interested to do the research entitled “**The Implementation Teachers’ Questioning Strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu**”.

## **B. Problem**

### **1. Identification of the problem**

Based on background above, the researcher identified some problems of this research as follows:

- a. Why the students were not able to understand about the material have been taught?
- b. Why the students were not able to care about learning process in the classroom?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Limitation of the problem.**

Based on identification of the problem, the researcher found some problems in this research. It was important for the researcher to limit the problems. Therefore, this study focused on teachers questioning strategies at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.

**3. Formulation of the Problem**

Based on the limitation of the problem above, the research question was formulated in the following questions:

- a. What were questioning strategies used by the teacher in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu?
- b. What were types of question used by the teacher in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu?
- c. What were roles of questioning strategies in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu?
- d. How was the implementation of teacher questioning strategies in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu?

**C. Objective and significance of the research****1. Objective of the research**

- a) To know the questioning strategies used by the teacher in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.
- b) To know the types of questions strategies used by the teacher in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) To know the roles teachers questioning in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.
- d) To know the implementation of teacher questioning strategies in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu.

**2. significance of the research**

The significance of the study is related to the result of this research that was expected three significant factors;

- a. Hopefully, this study can be experience and will give a lot of knowledge of teaching English strategies especially in teachers' questioning strategies at senior high school.
- b. For the teacher, this study can be used as feedback for the teacher whether or not the teacher has implemented teachers' questioning strategies in the class that make the students get the chance.
- c. This research finding was expected to be the practical and theoretical information to the development of the theories English teaching in general.

**D. Reason for Choosing the Title**

There were some reasons why the researcher was interested in conducting in carrying out this research. This research was conducted based on the following reasons.

1. The title of this research is not yet investigated in Indonesia
2. The title of this research is very useful for learning English.

3. Finally, can help the teachers and researcher understand how to apply the teaching strategies.

## E. Definition of the Term

The researcher provides the definition all of the term in order to avoid misunderstanding and misinterpreting used in this study as follow:

1. Implementation is the actions that must be carried out by individuals who have been determine inn a predetermine plan ( Winarno,2002)

2. Teacher

Teacher is a person who helps others to acquire knowledge, competences or values. Informally the role of teacher may be taken on by anyone (wikipedia)

3. Questioning strategies

Questioning strategies are the ways which are used to ask something to the students in gaining a purpose in teaching (Sujariati, Rahman, Mahmud, 2016).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Review of Related Literature

##### 1. The Concept of Questioning

Question is a sentence, phrase, or gesture that seeks information through a reply. It means that question is when the teachers say something like words, phrase or sentences which are needed to replay by the interlocutor or listener (Sujariati,Rahman&Mahmud (2016).In other words, when the people produce sentences to other people when it involves command and interrogative expression to get any information or responses means a question.

In conducting classroom interaction, giving question is different from everyday communication. Giving question is not only for testing whether or not students understand the lesson, but it is also used to control the interaction (Rosydah, 2018). It means that teacher asks questions to give students a chance to respond

Long & Sato (1983) states that question are a linguistic expression used to make a request for information, or the request made using such an expression. So, the information requested may be provided in the form of an answer. Cotton, K. (1988) defines question as any sentence which has an interrogative form or function.

In classroom settings, teacher's questions are defined as instructional cues or stimuli that convey to students the content elements to be learned and Directions for what they are going to do and how they are going to do it. It focuses on the relationship between teachers' classroom questioning behaviors and a variety of student outcomes, including achievement, retention, and level of student participation (Sujariati, Rahman& Mahmud (2016).

Questioning is considered as one of the most influential teaching strategies (Ennis, 1996). Based on (Poole, 2003) Questions are great conversation starters. Good questions invite people to open up about themselves and share their thoughts and feelings on a wide variety of topics. A question also has great function in the context of discussion groups. Drawing participants to be more talkative out of their shells and focus on the issue at hand. Thus, asking good questions in a group setting is the quickest and easiest way to spark stimulating discussions. According to (Azerefegen, 2008) a question is any sentence which has an interrogative form or function. It refers to a problem which is presented to the learners to give answers, to tell his/her wishes, and the like.

In classroom setting, question is an essential element of instruction that teacher can use it as a tool to monitor student competence and understanding, also for provoking discussion. It allows teacher to analyze the students' understanding of the material during (Critelli&Brittany, 2013). It means that through questioning, the teachers able to know what

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the students know and what they do not know. (Sujariati, Rahman&Mahmud (2016)

Questioning strategies are strategies to help teacher to taught the student in the classroom and make it easier for students to understand the material have been taught by the teacher. This strategy can make classroom learning more effective. So that, this strategy must be used by the teacher to get good result in learning English.

## 2. The Classification of Questioning Strategies

While there are many different strategies of questions that make it difficult to decide on discrete and directly observable categories (Ellis, 1994), prevailing studies have identified two strategies of questions that are broadly classified as *display* and *referential*.

### a. Display Questions

Display questions are those to which the questioner already knows the answer and is merely testing the respondent's knowledge or understanding (Long & Sato,1993).And display questions are those to which the answers are known and which are designed to elicit or display particular structures (Richards and Lockhart 1994).

### b. Referential Questions

Referential questions are ones to which the questioner does not know the answer and is genuinely seeking information (Long & Sato, 1993) are ones to which teachers, in naturalistic and classroom discourse; do not know the answers (Richards and Lockhart 1994).

There are 2 strategies that can be used by the teacher. Because in giving questions, the questions are different, there are questions that already have answers, this questions aims to give students understanding about the material. They are also questions do not yet have the answer, this questions is asked in order to find new knowledge about material.

### 3. The Classification of Types of questioning

#### a. Question-Planning Strategies

Question-planning strategies are questions that used by the teacher to check students' assignment that have been completed, instruction for a task are clear, and students are ready for a new task.

In terms of question-planning strategies: (1) close-display questions, (2) open-referential questions, and (3) follow-up questions (Sujariati, Rahman&Mahmud (2016).

#### 1) Close-display questions

As the nature of question is to initiate response, questioning is found to be effective as a means of getting students to speak out which is able to facilitate involvement and foster .More specifically, Walsh (2011), state that close display questions are posed to monitor learning and to encourage students to use the target language in the form of verbal responses. Shamossi (2004) adds that the use of close display questions encourages learners, especially less proficient students, to get interested.



## 2) Open-referential questions

Walsh (2011) claim that referential questions are posed to elicit unknown information and get longer responses; therefore, they are more suitable for more proficient learners (Shamossi, 2004). However, Tsui (2009) argues that the use of referential questions does not necessarily result in longer responses and this happens in this study. In order to overcome this problem, Walsh (2011) suggests teachers get their students to write down their answers before verbalizing them, especially while posing referential questions, in order to get better and longer responses.

## 3) Follow-up questions

Follow-up questions are posed to guide students through a process of understanding and to invite them to give more contribution. The use of this strategy promotes oral fluency and stimulates critical thinking skills which can lead to deep learning (Walsh, 2011). It also promotes negotiation of meaning.

### b. Question-Controlling Strategies

Question-Controlling Strategies usually encourage students to response the questions which focus on main topic. These types used to control students' focus the material and student understanding the material.

In terms of question-controlling strategies, the findings demonstrate that they are (1) nominated student to answer questions,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) asked questions to the entire class, and (3) asked questions repeatedly.

1) Nominated student to answer questions

Walsh (2011) believes that nominating students to answer questions can encourage participation and manage contribution as the teacher allots them a turn. This also helps students monitor their own verbal response and allow other students an opportunity to respond to teacher questions. In addition, this strategy signals an interest in hearing what an individual student feels and thinks, indicating that the teacher tries to build interpersonal relations with the students.

2) Asked questions to the entire class

Archer & Hughes (2011) states this strategy is used to get verbal response. They add that this strategy is effective to encourage shy students to participate as there is support from their friends.

3) Asked questions repeatedly

These concur with a study by Pikkert and Foster (1996) which found that Indonesian students are willing to learn. They look passive and shy because of limited English proficiency. In the vocational context, the students will work soon after completing their study; thus, they understood that their teachers wanted them to become thinking questioning individuals who have good communication skills as well.

There are 2 types of questioning strategies. First is question- planning strategies, which, type is used as planning in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching English before the lesson is start. The second type is question- controlling strategies, this type used to control the student in teaching English.

#### 4. The Roles of Teacher questions

Many reasons why teachers should give some questions to their students either the questions are addressed to an individual student or the whole class in their classroom.

Ellis (1994) proposes two reasons why teachers ask questions in their classrooms. First, questions require responses and, therefore, they serve as a means of obliging learners to contribute to the interactions. Learner's responses also provide the teachers with feedback which can be used to adjust content and expression in subsequent teacher-talk. Second, questions serve as a device for controlling the progress of the interaction through which a lesson is enacted.

It has been found that questions can also be used to motivate students, to revise, control, test or assess, explore, explain, encourage students to focus on a particular topic, elicit information, and check understanding and to control behavior (Richards & Lockhart 1994). It means that teacher's questions are not only a means of obliging teacher-talk to guide the students' attention but also adjudge students to be more active and focus on a particular topic, so we can check and control the students' understanding (Sujariati, Rahman&Mahmud (2016).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adler (1982: 88-89) said, “Teachers pose questions to students in order to engage them and elicit deeper-level thinking about the subject under discussion to the art of asking questions is one of the basic skills of good teaching”. Therefore, in exercising the craft of good teaching, an educator must reach into the learner's hidden levels of knowing and awareness in order to help the learners reach new levels of thinking (Sujariati, Rahman&Mahmud (2016).

Most importantly, teachers use questions to develop critical thinking skills and nurture insights by exposing new or related relationships (Sujariati,Rahman & Mahmud (2016). The purposes are generally pursued in the context of classroom recitation, defined as a series of teacher questions, each eliciting a student response and, on occasion, a teacher reaction to that response (Dillon, 1982).

So that, the role of teacher questioning strategies are for interactions between teacher and students and questions for responses, for controlling, for discussion the material in the classroom and for develop critical thinking for give more information about the material.

## 5. How to Apply the Questioning strategy

Durkin (1979) reveals that most teachers asked students questions after they had taught. Despite the abundance of research supporting questioning before, during, and after teaching to help comprehension, teachers still frequently used questions in post teaching to comprehend the material.

Eble (1988), in additions, argues that teachers' questions can be applied in three sessions: (1) questions play at the beginning, (2) questions play at the middle of teaching, (3) and the questions play at the end after teaching in the classroom.

#### a. Questioning at the beginning

Addressing questions before teaching and studying material is effective for students who are low/ high ability, and/or known to be interested in the subject matter. Some teachers apply questioning in the classroom early to help students who have questions about previous lectures, readings and exam preparation (Eble: 1988).

In the beginning of a class, giving questions as opening questions in conversation can makes easy for the students to answer, and does not force them to reveal too much about themselves (Sujariati,Rahman & Mahmud (2016).

#### b. Questioning at the middle of the class

Questioning at the middle is very effective in producing achievement, it gains more than instruction carried out without questioning students. Students perform better on lesson item previously asked as recitation questions than on items they have not been exposed to before. An oral question is suitable used for during class teaching and on learning process because it is more effective in fostering learning than are written questions. Questions which are focused student attention on salient elements in the lesson result in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

better comprehension than no questions. (Sujariati, Rahman & Mahmud (2016).

**c. Questioning at the end of the class**

Questioning students at the end of class teaching is mostly used by teachers because it is essential to know students' understanding, to assess students' learning, to test students input and evaluate both teachers' teaching quality and the teaching learning process whether have been running well or not. In this section, it is essential for teachers to apply recall question, a referential question to check students' understanding (Sujariati,Rahman & Mahmud (2016).Their responses to one last question and the muddiest point can be submitted for teachers review to address student issues at the beginning of the next class period or review to clarify content (Eble, 1988).

There are 3 steps to apply the questioning strategies. First questioning at the beginning for prepares students before the lesson started. The second is questioning at the middle of the class for control the student in English teaching. The last is questioning in the end of the class for evaluated the student about the material have been taught.

**B. Relevant Research**

According to Syafi'i (2015, p.102) relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researcher in which they are relevant to the research being conducted. There are some researches that have been conducted and they are relevant to this research paper such as:

Research by (Prabowo &Alfiyanti, 2013) An Analysis Of Teachers' Questioning Strategies During Interaction In The Classroom has The result of this research shows that are: 1) The teaching strategies are; (a) the teaching techniques used lecturing, group project and small group discussion, (b) the seating arrangement, the students seating position changed, (c) the teacher give feedback when the students have difficulties, the teacher give some clue to the students to help them understand the material given, (d) the teacher evaluates the students: the teacher given task and motivations for the students. 2) The problems faced by the teacher are the classroom conditions, the crowded conditions, controlling individually, the interaction between the teacher and students in the classroom is ineffective, the students' less vocabulary, the limited media and the problems faced by the students are lack of confidence, the students have difficulties in translation. The researcher use purposive sampling to get the sample. The objectives of this study are to know kinds of teachers' questioning strategies that teacher use in the classroom and to know the way the teachers use the questioning strategies in the classroom. The data is collected by observation, interview and questioner and use six steps for data analysis (Formulating, Sampling the data, Manufacturing).

Based on (Sujariati,Rahman,Mahmud, 2016) English Teacher's Questioning Strategies in EFL Classroom at SMAN 1 Bontomarannu the research findings showed that the teacher used questioning strategies by applying some type of questions and performing the type of questions in each session of teaching. The open/closed questions and display questions were the dominant; it depends on the material that the teacher transferred to the students. Otherwise, the recall and referential questions, it used only a few



times by teacher. The researcher use purposive sampling to get the sample. The objectives of this research are to find out the teacher's questioning strategies, the reasons of using the questioning strategies, and the effects of the questioning strategies on student's learning activities. Data collection of this research was conducted through recording, observation, and interview and the data analysis are recording, transform, identified, selected and analysis.

Research by (Fitriati, Isfara & Trisanti, 2017) Teachers' Questioning Strategies to Elicit Students' Verbal Responses In EFL Classes at a Secondary School the research findings showed that the teachers used mostly four questioning strategies. The first teacher often applied decomposition strategy where the initial question was elaborated into some questions, while the second teacher tended to use repetition strategy. This study has shown that teachers' questioning skills is crucial to successfully make students engaged in the classroom interaction, enhance students' verbal responses, and lead to the comprehension of the lesson. The data were collected from audio-video recordings, transcripts of the lessons, classroom observations notes, and teachers' interviews. The transcriptions were analyzed by using Wu's taxonomy of questioning strategies (1993) as it gave a detailed categorization of teachers' questions to stimulate students' verbal responses.

In research by (Ayu, Erwin & Farisha, 2018) An Analysis Of Teachers' Questioning Strategies In ELT (English Language Teaching) The Classroom Interaction At Eleventh Grade SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar the research findings showed that procedural (13%), display (74%) and referential (13%) questions were found in the type of teacher questioning



strategies used. However, the reason why teacher used the types of the question is according to the function of the question type. Then the effect of the question to the students based on 6 questions that researcher asked. 60% students agree with the Q1 and 40% disagree. For the Q2 100% students agree with the question that researcher ask and also the Q3 100% students agree with the question. While for Q4 60% students agree and 40% of them disagree. 40% agree and 60% disagree to Q5 and 80% agree and 20% disagree for the Q6. The study was conducted to answers three of problem statement. The study was carried out by observing, interview.

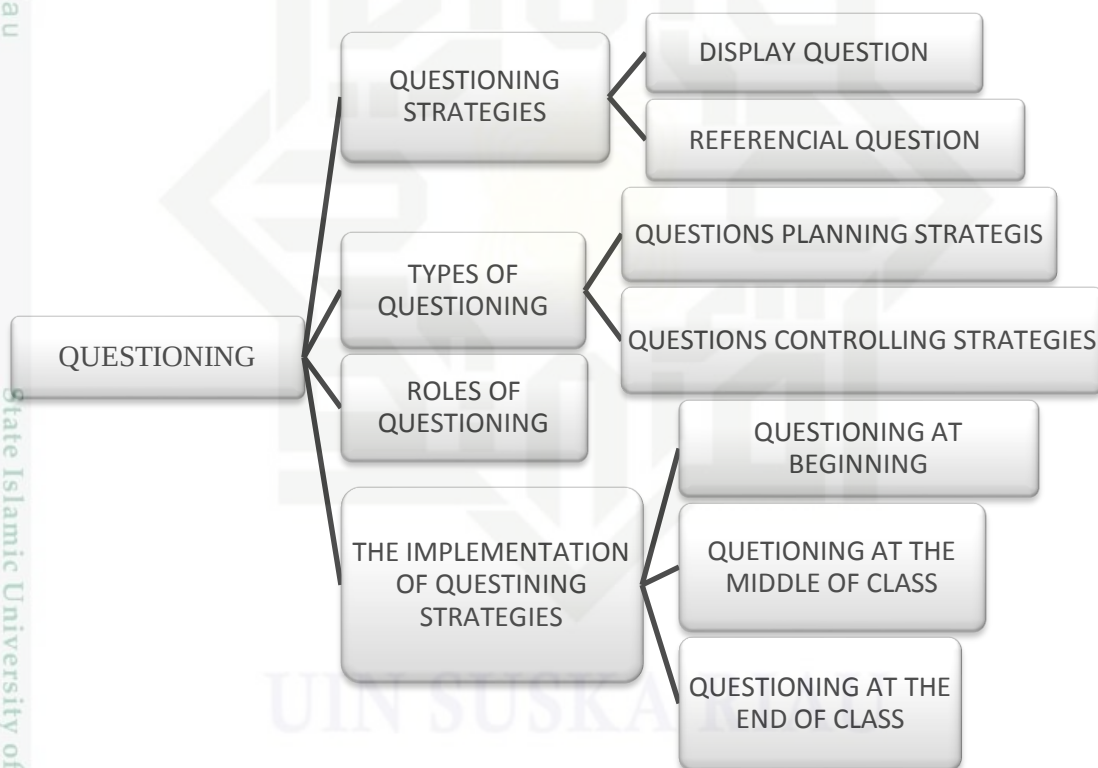
### C. Theoretical Framework

Based on the theory and the previous above, ten is necessary to clarify the phenomenon used in this research. Therefore, the phenomenon in this research is teacher questioning strategies. In this research, the theoretical framework is nodded as foundation to address the method of the research in this research.

The theoretical framework of the questioning following: questioning strategies, types of questions, roles of teacher questions, the implementation of questioning strategies. There are two terms on questioning strategies: display question and referential questions, display question to testing the students understanding and referential questions to get more information about the material. There are two terms of types of questions: questions-planning strategies and questions controlling strategies. Questions planning strategies

used to ask about previous material and questions controlling strategies to control students understanding.

**Figure II.1**  
(Theoretical framework)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

Research design is a process of gathering, investigating and analyzing the information or data systematically and directly from the specific source of data (Creswell,2012).For this research, the researcher tried to describe the activities of English teaching in the classroom, so that the researcher choose the qualitative research.

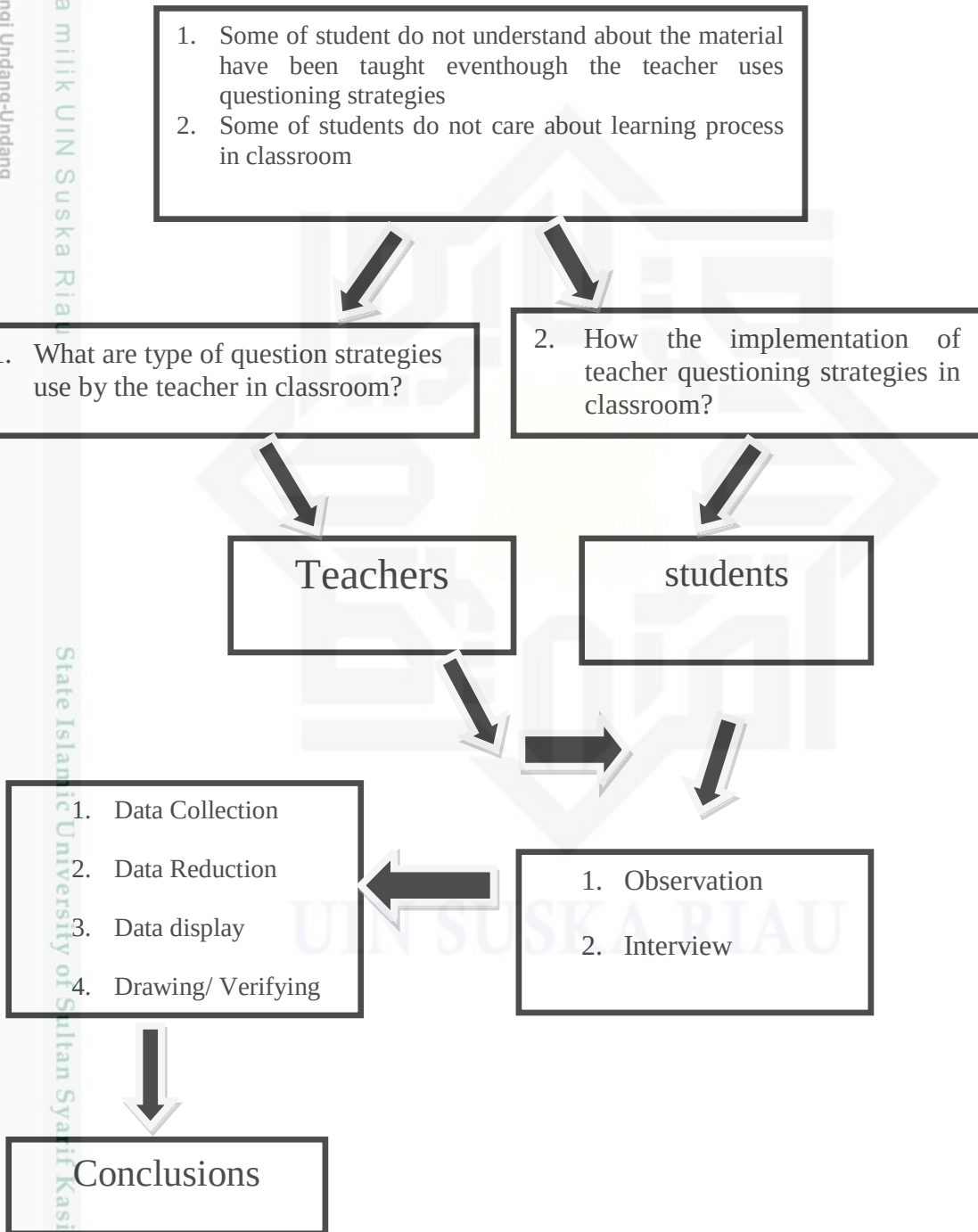
The researcher used a case study of the design of research. Case study research is qualitative research approach in which researchers focuses on a single unit to produce an in-dept description that is rich and holistic ( Ary, Jacob, & Sorensen, 2010). Case study research involves exploring a single program, event, activity, process, or classroom in dept or as known as a bounded system.

Like other qualitative research approaches, case study research allows a researcher to study phenomena that are not easily or appropriately studied by other research method. A case study research method is appropriate when researcher wants to answer a descriptive question (e.g. what happened?) or an explanatory question (e.g. how or why did something happen?)

In this research, the research frameworks of this study are:

Figure III.1

(Research framework)



## B. Subject and Object of the research

The subject of this research was the teachers and the entire second year student of SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. And the object of this research was questioning strategies.

## C. Location and Time of the Research

The location of this research was conducted at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. It is located in Kota Baru, Rakit Kulim, Indragiri Hulu, Riau Province. Then, the research was conduct on March 5<sup>th</sup>-6<sup>th</sup> 2020.

## D. The Participant

The participant of this research was English teachers and the second year's students of SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu. Two English teachers who taught English in the second year student at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu were Mrs. who taught IPS class and Mrs.NF who taught IPA class. Mrs.YP has 30 years age and she is graduated of one of the Riau Islamic University and she got her first teaching English experience as a teacher on 2014 and Mrs.NF has 34 years age and she is graduated of one of the Riau Islamic University and she got her first teaching English experience as a teacher on 2012. The Researcher chooses IPA class based on recommendation from head master of this school and chooses five students from IPA class

**Table III.1**  
**The Population and Sample of this research**

No	Class	Participant
1.	IPA	18
2.	IPS	20
	TOTAL	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Technique of Collecting the Data

This study employed a qualitative methodology, which is appropriate given our goal of understanding practice in depth. To collect the data, the researcher interviewed and observed the teacher. The observation was conducted when strategy was being the teaching material.

The obtain the data needed in this research the researcher was used the technique of collecting data as follow:

### 1. Observation

Observation is the process of gathering open-ended, first hand information by observing people and places at a research site (Creswell,2012).This information-gathering involves active looking, improving memory, informal interviewing, writing detailed field notes, and perhaps most importantly, patience. The researcher was used classroom observation to collect the data about the process teacher questioning strategies. One classroom for observation was class XI IPA.

#### a. Field note

The data about what types and techniques used by the teacher were observed from the interactions that occurred in the classroom. It was used to take a note about the additional information while doing the observation, such as the time when the teacher give types of questions to the students and what questioning techniques used on to the teaching learning process, or the example of teacher's utterances while giving the questions.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Audio Recording

The recorder was used to catch the teacher's utterances in giving questions during the teaching learning process and record the interview process. Peachey pointed out that a recording in classrooms were objective and unbiased since it enables the researcher to be closed to the observer without disturbing or distracting him/her too much. The recorder was used to keep the teacher's utterances which are missed by the researcher while doing the observation. It was also used to fulfill the data transcription.

### 2. Interview

Interview occurs when researchers ask one or more participant general, open-ended questions and record their answer. the researcher then transcribes and types the data into a computer file for analysis (Creswell,2012).To support data collection and get more information, the researcher was interview the teacher and the selected students in order to get the information about factor from teacher questioning strategies. This research used structural interview. This type of interview was included in the in- depth interview category, which is more free in implementation (Sugiyono, 2017).

#### 1. Interview guidelines

The interview was conducted by using interview guidelines which using theory of questioning strategies.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**Interview guidelines for the Teacher**

<b>No</b>	<b>Research Questions</b>	<b>Framework</b>	<b>Questions</b>
1.	What are type of question strategies use by the teacher in classroom	a. Questioning Strategies <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Display questions</li> <li>2) Referential questions</li> </ol> b. Types of questioning <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Question- Planning strategies</li> <li>2) Question- Controlling Strategies</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya melihat ibu memberi pertanyaan kepada murid dan murid ibu menjawab dengan benar, untuk apa pertanyaan itu diberikan?</li> <li>2. Dan ada beberapa pertanyaan yang dijawab murid ibu dan ibu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban murid ibu? nah apa tujuan pertanyaan ini?</li> <li>3. Kenapa ibu juga memberikan beberapa pertanyaan sebelum memulai materi pelajaran?</li> <li>4. Bagaimana dengan pertanyaan di antara materi yang ibu ajarkan? untuk apa pertanyaan ini?</li> </ol>
2.	How the implementation of teacher questioning strategies in classroom	a. The Roles of Teacher questions <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivation</li> <li>2) Interaction</li> <li>3) Explore</li> <li>4) Explain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bagaimana dengan semangat belajar siswa saat ibu memberi pertanyaan?</li> </ol>



**Table III.3**  
**Interview guidelines for the Teacher (continued)**

No	Research Questions	Framework	Questions
		<p>b. The Roles of Teacher questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Motivation</li> <li>6) Interaction</li> <li>7) Explore</li> <li>8) Explain</li> </ul> <p>c. Implementation of Questioning strategy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Questioning at the beginning</li> <li>2) Questioning at the middle of the class</li> <li>3) Questioning at the beginning end of the class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana dengan interaksi dikelas saat memberikan pertanyaan ini?</li> <li>2. Bagaimana dengan memberikan materi dengan menggunakan beberapa pertanyaan?</li> <li>3. Lalu, bagaimana dengan menjelaskan materi? apakah dengan memberi pertanyaan bisa membantu ibu?</li> <li>4. memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan untuk apa pertanyaan tersebut?</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**Interview guidelines for the Teacher(continued)**

No	Research Questions	Framework	Questions
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?</li> <li>2. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diakhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?</li> </ol>

**Table III.3**  
**Interview guidelines for the Students**

No	Research Questions	Framework	Questions
1.	What are type of question strategies use by the teacher in classroom	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Questioning Strategies               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Display questions</li> <li>2) Referential questions</li> </ol> </li> <li>b. Types of questioning               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Question- Planning strategies</li> <li>2) Question- Controlling Strategies</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?</li> <li>2. Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?</li> <li>3. sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini? 4. Dipertengahan atau diantara beberapa materi guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?
2.	How the implementation of teacher questioning strategies in classroom	a. The Roles of Teacher questions 1) Motivation 2) Interaction 3) Explore 4) Explain	5. Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?

**Table III.3**  
**Interview guidelines for the Students (continued)**

No	Research Questions	Framework	Questions
		b. How to Apply the Questioning strategies 1) Questioning at the beginning 2) Questioning at the middle of the class 3) Questioning at the beginning end of the class	1. Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu? 2. Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi? 3. Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan? 4. apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran? 5. Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?
--	--	--	--

**Table III.3**  
**Interview guidelines for the Students(continued)**

No	Research Questions	Framework	Questions
			1. apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?

**F. Technique of Data Analysis**

After getting the data obtained through observation and interview the next step is to conduct data analysis. Data analysis in this study is qualitative. According to sugiyono (2013) qualitative data analysis is the process of systematically searching and compiling data obtained from interviews ,field notes by organizing data into categories, breaking down into units, synthesizing, compiling into pattern, choosing what is important and what will be learned, and making conclusions so that they are easily understood by themselves and others

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data analysis in this research was used miles and Huberman version. According to sugiono (2013) activities include data reduction, data display and drawing conclusions (verification).

1. Data reduction

Data reduction means summarizing, choosing the main things, focus on things that important, look for themes and patterns and throw out unnecessary. Data that has been reduced was gave a clearer picture and will make it easier in conducting further data collection.

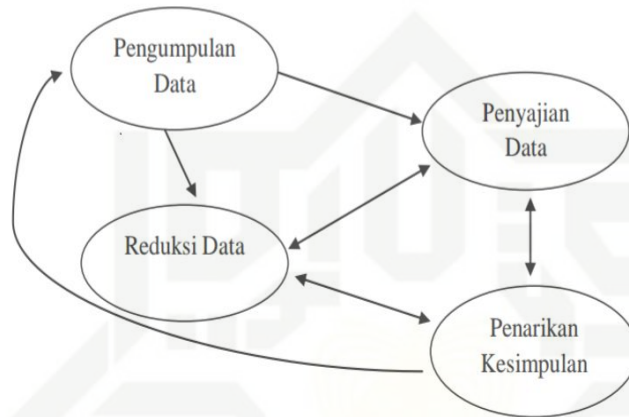
2. Data display

In qualitative research, the presentation of data can be done in a form a brief description, chart relationship between categories, flowcharts and the like. The data presentation in this study was the researcher explained with text that were narrative and design to combine information arranged so that easy to understand.

3. Conclusion (verification)

The next step is drawing conclusions, initial conclusions that are stated still temporary and would change if not found strong evidence to support the stage next data collection. But, if the conclusions are presented and early stage supported by valid evidence and consistent when researcher return to the field when collecting data conclusion expressed are conclusions credible. Thus the conclusions might be able to answer formulation of the problem, and the formulation of the problem was still temporary and was developed after research in the field. The steps of data analysis can described as following:

**Figure III.2**  
**Miles & Huberman version.**  
**(Sugiyono 2013)**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER V

### CONCLUSSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

Based on data analysis described in chapter IV, research on the implementation of teachers' questioning strategies in classroom at SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu, the following conclusions were obtained: The teacher used display and referential questions strategies when the applied teacher's questioning strategies in asking and giving question and the teacher also used question-planning and question-controlling strategies question types in teaching- learning process. The researcher also found roles of questioning strategies, when the teacher giving question there are motivation, explore, explain, and interaction and the teacher also used three sessions to apply questioning strategies, at the beginning, at the middle of class, at the end of class and the teacher used questioning and types of questions in that sessions.

#### B. Suggestion

From the conclusion above, the researcher have any suggestion for the entire English teacher they are:

1. The researcher recommended for English teacher to use questioning strategies in the three season of teaching to create an active and effective teaching and learning process.

2. The researcher suggests that English teacher focus on how the questioning strategies motivate the students.
3. The researcher also recommend for the other researchers can do this research well and more complete with more references
4. The researcher hopes this research useful for English teacher.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## REFERENCES

- Adler, M. J. (1982). *The Paideia proposal: An educational manifesto*. New York: Simon & Schurster.
- Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. London: The Guilford Press.
- Azerefegen.K. (2008). "A Study on the Types of Teacher Questions and Questioning Strategies: The Case of Two Private Secondary Schools in Addis Ababa". Addis Ababa University: Institute of Language Studies.
- Chaudron, C. (1988). *Second Language Classroom: Research on Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cotton, K. (1988). *Monitoring Student Learning in the Classroom*. Portland: Northwest Regional Education Laboratory.
- Creswell. (2012). *Planning conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Fourth Edition*. Pearson: Nebraska University.
- Critelli, A., & Brittany, T. (2013). "Effective Questioning Techniques to Increase Class Participation". *E-Journal of Student Research* , 50-62.
- Dillon, J. (1984). Research on Questioning and Discussion." *Educational Leadership* 4. Draws a distinction between recitation and discussion and cites research regarding the nature and effectiveness of discussion. *Sage Journals* , 50-56.
- Durkin, D. (1979). Teachers' Questioning Behaviors and ESL Classroom interaction Pattern. *Humanities and Social Sciences Journal* . , 127-131.
- Eble. (1988). *Questions, questioning techniques, and effective teaching*. Washington, : National Education Association.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ennis, R. H. (1996). "Critical Thinking Disposition: Their Nature and Assesibility". *Informal Logic* , 165-182.
- Erianti, A., Akib, E., & Baso, F. (2018). An Analysis Of Teachers' Questioning Strategies In ELT (English Language Teaching) The Classroom Interaction At Eleventh Grade SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makasar. *Exposure Journal* , 58-70.



- Fitriati, S. W., Isfara, G. A., & Trisanti, N. (2017). Teachers' questioning strategies to elicit students' verbal responses in EFL classes at a secondary school. *English Review: Journal of English Education* , 217-226.
- Gattis, K. (2002). *A look at productive tutoring techniques user's guide. 2 nd. Ed.* Raleigh: North Carolina State University.
- J.T., D. (1988). *Research on Questioning and Discussion.* Norwood: Ablex.
- Long, M. &. (1984). Methodological Issues in Interlanguage Studies: An Interactionist perspective. *ISLA* , 50-52.
- Pikkert, J.J., & Foster, L. (1996). Critical thinking skills among third year Indonesian English students. *RELC Journal* 48-58, .
- Poole, G. (2003). *The Complete Book of Questions.* Grand Rapids: Willow Creek Association.
- Prabowo, & Alfiyanti. (2013). An Analysis Of Teachers' Questioning Strategies During Interaction In The Classroom. *Eternal Jurnal* , 40-51.
- Richard, J., & Lockhart, C. (1994). *Reflecting Teaching in Second Language Classroom.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Shamossi, N. (2004). The effect of teachers' questioning behavior on EFL classroom interaction: A classroom research study. *Reading Matrix* , 96-104.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sujariati, Rahman, & Mahmud. (2016). English Teacher's Questioning Strategies in EFL Classroom. *ELT Worldwide* , 108-142.
- Syafi'i, M. (2015). *from paragraphs to A Research Report.* Pekanbaru: Suska Press.
- Tsui, A. B. (2009). Teaching expertise: Approaches, perspectives, and characteristics. Dalam &. J. In A. Burns, *The Cambridge guide to second language teacher education* (hal. 190-19). Cambridge: Cambridge University Press.
- Walsh, S. (2011). *Exploring classroom discourse: Language in action.* London: Routledge.
- White, J. &. (1984). Asking and answering in language classes. The Canadian Modern Language Review. *Open Jurnal of Social Science* , 288-344.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Field Note

Observation

Class : XI Ipa

Day/Date : Thusday, March 5th 2020

Time : 10:30

Guru membuka pelajaran dengan salam

Teacher : assalamualaikum.

students : waalaikumsalam

Teacher : good morning

students : morning miss

Guru mengecek kehadiran siswa, setelah mengabsen, guru menyuruh siswa untuk membuka buku catatan dan buku paket.

Teacher : udah dibuka buku pelajaran nya?

Student : udah miss

Guru memulai pelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya

Teacher : apa giving and asking opinion?

Siswa menjelaskan sesuai apa yang sudah dipelajari sebelumnya

**COMMENT:**

**Questions- planing strategies & questions at beginning**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hachima Mili UIN Suska Riau

Sait Islamic University of Sultana Syaifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : berarti kalian sudah paham, dan sekarang kita masuk ke materi berikutnya masih tentang giving and asking opinion. Didalam asking and giving opinion, ada yang namanya agree and disagree, jadi sebelum miss jelaskan, coba siapa yang tahu tentang agree and disagree?

siswa memberi jawaban dengan berbagai macam jawaban

Student: itu setuju dan tidak setuju

Teacher : oke, bagus.. jadi, agree dan disagree adalah sebuah ungkapan yang menyatakan setuju atau tidak setuju terhadap sesuatu

Guru menyuruh siswa untuk membuka buku catatan dan guru menyuruh siswa untuk menulis apa yang sudah disebutkan

siswa menulis pengertian yang ada dipapan tulis dibuku catatan

Teacher : jadi apa tadi agree dan disagree

Student : agree dan disagree adalah sebuah ungkapan yang menyatakan setuju atau tidak setuju terhadap sesuatu

Teacher : jadi sudah paham?

Students : udah miss

Guru melanjutkan ke sub materi selanjut nya

Teacher : Sekarang contoh ungkapan nya, ada yang tahu ungkapan agree dan disagree?

**COMMENT :**  
**question at middle of the class**

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at middle of the class**

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at middle of the class**

**Comment :**  
**Diaplay questions & questions at middle of class**



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa murid menjawab dengan berbagai jawaban

Teacher : jadi mari buka kembali buku catatannya  
 guru menuliskan materi dan murid mencatat dibuku masing-masing

Teacher : ada yang tau contoh ungkapan agree and disagree ini selain yang dibuku?

**COMMENT :**  
**Referencial questions & question at middle of the class**

student : saya tahu miss

Teacher : silahkan?

Student menjawab pertanyaan tersebut

guru menyuruh setiap teman sebangku mempersiapkan dialog tentang agree dan disagree selain contoh dialog dibuku

Teacher : baiklah siapa yang mau maju duluan?

satu persatu grub maju untuk memperlihatkan dialog yang sudah mereka buat

Teacher : jadi sudah mengerti mana bentuk ungkapan setuju dan tidak setuju?

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at the end of class**

Student : sudah miss

Teacher : kalau besok ada soal di ujian bisa jawab tidak?

Student : bisa miss

Teacher : jadi apa tadi agree dan disagree dan contohnya?

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at the end of class**

student menjawab sesuai apa yang sudah dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu pelajaran sudah habis dan guru menutup pelajaran dengan salam dan nasehat kepada murid

Teacher : baiklah karna waktu sudah habis, jadi kalian lanjutkan belajar dirumah, jangan lupa untuk mengulang pelajaran yang sudah miss ajarkan, akna bisa jadi miss akan melakukan ulangan mendadak

Student : siap mis

Teacher: any questions?

students : No miss

Teacher : oke see you next meeting,  
Assalamualaikum

Student: see you miss, waalaikumsalam

**Comment :**

**Questions – controlling strategies & question at the end of class**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Field Note

Observation

Class : XI Ipa

Day/Day : Friday, March 6th 2020

Time : 08:00

Guru membuka pelajaran dengan salam

Teacher : assalamualaikum

students : waalaikumsalam

Guru mengecek kehadiran siswa, setelah mengabsen, guru menyuruh siswa untuk membuka buku catatan dan buku paket.

Teacher : udah dibuka buku pelajaran nya?

Student : udah miss

Guru memulai pelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya

Teacher : masih ingat apa itu asking & giving opinion

Students : masih miss

Teacher : apa itu? dan untuk apa itu digunakan?

Siswa menjelaskan sesuai apa yang sudah dipelajari sebelumnya

Teacher : berarti kalian sudah paham, dan sekarang kita masuk ke materi berikutnya

**COMMENT:**  
 Questions- planing strategies & questions at beginning





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membagi siswa dalam menjadi beberapa kelompok

Teacher : pernah gak kalian melihat drama?

Student : pernah miss

Teacher : biasa tentang apa?

Student : malin kundang miss, putri salju, kisah pahlawan

Teacher : jadi hari ini kita akan mempelajari apa itu drama, jadi sebelum miss jelaskan, coba siapa yang tahu pengertian drama?

**COMMENT :**  
 question at middle of the class

siswa memberi jawaban dengan berbagai macam jawaban

Student 3 & 4 : drama tu karya seni miss, drama tu cerita rakyat miss, drama tu yang tampil dipanggung tu miss

Teacher : oke, drama adalah jenis karya sastra yang menggambarkan suatu peristiwa tentang sejarah, tingkah laku, watak melalui peran dialog yang dimainkan diatas panggung.

Guru menyuruh siswa untuk membuka buku catatan dan menyuruh seorang siswa menulis didepan

Teacher : Tulis pengertian drama dibuku catatan masing- masing

siswa menulis pengertian yang ada dipapan tulis dibuku catatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : jadi apa itu drama?

Student : drama adalah jenis karya sastra yang menggambarkan suatu peristiwa tentang sejarah, tingkah laku, watak melalui peran dialog yang dimainkan diatas panggung

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at middle of the class**

Teacher : jadi sudah paham ni apa itu drama drama?

Students : udah miss

Guru melanjutkan ke sub materi selanjut nya

Teacher : nah sekarang tentang unsur-unsur yang ada didalam drama, ada yang udah tahu? apa itu unsur drama ?

Students : gak tau miss

Teacher : unsur drama itu adalah sesuatu yang harus ada didalam drama, nah kira-kira waktu kalian menonton drama apa aja yang kalian liat atau jumpai?

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at middle of the class**

Siswa menjawab dengan berbagai macam jawaban

Student 4 : ada orang yang bermain drama, ada properti ada musik juga

Teacher : oke , jadi sebenarnya unsur drama itu ada enam, sambil ditulis ya apa yang miss bacakan

student : oke miss

Teacher : ada tema,alur,tokoh,watak,latar dan amanat

Guru menanyakan masing-masing mteri tentang unsur drama

**COMMENT :**  
**Referencial questions & question at middle of the class**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : jadi apa itu tema?

Student 4 : engga tahu miss

Teacher : tema adalah ide pokok dalam sebuah cerita

dan guru melanjut dengan pengertian unsur yang lain

Teacher : kalau tokoh?

Student 3 : tokoh adalah orang yang bermain drama

Teacher : benar, pintar ya. kalau alur?

Student 5 : jalan cerita miss

Teacher : Bagus, kalau watak dan latar ?

Student 1 : watak tu sifat dari tokoh terus kalau latar  
gak tahu miss

Teacher : latar adalah gambaran tentang waktu  
tempat dan situasi nya, harus sesuai dengan cerita.  
kalau sedih situasinya jangan yang meriah buat  
suasana sedih. paham?

Students : paham miss

Teacher : kalau amanat?

Student 2 : pelajaran yang bisa diambil miss

Teacher : bagus, jadi ada berapa unsur drama tdi?

Students : ada enam miss

Teacher : apa aja?

Student : tema,alur,tokoh,watak,latar dan amanat

Comment :

Diaplay questions & questions at middle of class

Comment :

Diaplay questions & questions at middle of class

Comment :

Diaplay questions & questions at middle of class

Comment :

Display questions & questions at middle of class

Comment :

Questions – controlling strategies & question at middle of the class



Teacher : jadi sudah paham tentang unsur drama?

Students : udah miss

Jalu guru men yuruh murid menutup buku catatan dan memberi petanyaan tentang yang dipelajari

Teacher : jadi apa itu drama? berapa unsurnya dan apa saja?

**Comment :**  
**Questions – controlling strategies & question at the end of class**

Siswa menjawab sesuai dengan apa yang mereka tulis

Setelah itu disisa waktu pelajaran, guru menyuruh siswa untuk mencari drama yang akan mereka tampilkan di pertemuan selanjutnya

Teacher : oke, diskusikan dengan member grub kalian tentang apa yang akan kalian tampilkan dan minggu depan kita sudh mulai tampilkan drama kalian

Student : oke miss

Teacher : drama yang ditampilkan bebas dan harus mengandung hal positif

Student : siap miss

waktu pelajaran sudah habis dan guru menutup pelajaran dengan salam dan nasehat kepada murid

Teacher : baiklah karna waktu sudah habis, jadi kalian lanjutkan diskusi dirumah, jangan lupa beajar dirumah latihan drama, minggu depan kita tampil seora acak

Student : oke mis

Teacher : see you next meeting, Assalamualaikum

## Interview guidelines for the Teacher

No	Research Questions	Framework	Questions
1.	What are type of question strategies use by the teacher in classroom	a. Questioning Strategies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Display questions</li> <li>- Referencial questions</li> </ul> b. Types of questioning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question- Planing strategies</li> <li>- Question- Controlling Strategies</li> </ul>	1. Saya melihat ibu memberi pertanyaan kepada murid dan murid ibu menjawab dengan benar, untuk apa pertanyaan itu diberikan?  2. Dan ada beberapa pertanyaan yang dijawab murid ibu dan ibu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban murid ibu? nah apa tujuan pertanyaan ini?  3. Kenapa ibu juga memberikan beberapa pertanyaan sebelum memulai materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>pelajaran?</p> <p>4. Bagaimana dengan pertanyaan di antara materi yang ibu ajarkan? untuk apa pertanyaan ini?</p>
2.	<p>How the implementation of teacher questioning strategies in classroom</p>	<p>a. The Roles of Teacher questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation</li> <li>- Interaction</li> <li>- Explore</li> <li>- Explain</li> </ul> <p>b. Implementation of Questioning strategy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioning at the beginning</li> <li>- Questioning at the middle of the class</li> <li>- Questioning at the beginning end of the class</li> </ul>	<p>5. Bagaimana dengan semangat belajar siswa saat ibu memberi pertanyaan?</p> <p>6. Bagaimana dengan interaksi dikelas saat memberikan pertanyaan ini?</p> <p>7. Bagaimana dengan memberikan materi dengan menggunakan beberapa pertanyaan?</p> <p>8. Lalu, bagaimana dengan menjelaskan materi? apakah dengan</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>memberi pertanyaan bisa membantu ibu?</p> <p>9. Saya melihat ibu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan untuk apa pertanyaan tersebut?</p> <p>10. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?</p> <p>11. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diakhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan</p>
--	--	--	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?
--	--	--	--

**Interview guidelines for the Students**

No	Research Questions	Frame work	Questions
1.	What are type of question strategies use by the teacher in classroom	a. Questioning Strategies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Display questions</li> <li>- Referencial questions</li> </ul> b. Types of questioning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question- Planing strategies</li> <li>- Question- Controlling Strategies</li> </ul>	1. Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu? 2. Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?</li> <li>4. Dipertengahan atau diantara beberapa materi guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?</li> </ol>
2.	<p>How the implementation of teacher questioning strategies in classroom</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. The Roles of Teacher questions           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation</li> <li>- Interaction</li> <li>- Explore</li> <li>- Explain</li> </ul> </li> <li>b. How to Apply the Questioning strategies           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioning at the beginning</li> <li>- Questioning at the middle of the class</li> <li>- Questioning at the beginning end of the class</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?</li> <li>6. Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?</li> <li>7. Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?</p> <p>8. Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan?</p> <p>9. Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?</p> <p>10. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan</p>
--	--	--	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?</p> <p>11. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diakhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?</p>
--	--	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Teacher's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : English Teacher in Ipa class

R : Researcher

T : Teacher

R	Saya melihat ibu memberi pertanyaan kepada murid dan murid ibu menjawab dengan benar, untuk apa pertanyaan itu diberikan?	
T	Kalau masalah dalam bahasa inggris ini kan biasalah kan, menjawab untuk menjawab tu kadang mereka benar, salahkadang walaupun mereka salah tapi kita benarkan gitu	Display questions
R	Dan ada beberapa pertanyaan yang dijawab murid ibu dan ibu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban murid ibu? nah apa tujuan pertanyaan ini?	
T	Ha'ah..... yaaa pengen mereka mencari tahu sendiri kemudian aaaaa gimana usaha mereka gitu kan didalam hal itu, disini k13 , biasanya k13 mereka lebih aktif daripada gurunya, tapi kalau masih untuk didaerah sini kalau untuk lebih aktif tu belum bisa dikatakan lebih aktif mereka kan. Itu k13 karna masih guru juga yang banyak, harusnya mereka. Tapi kalau untuk dikelas ipa tadi bisa mereka dibilang termasuk didalam metode k13 yang diipakan, karna ipa tu lebih bagus lah dari yang lain dari segi apapun hehehe	Referencial questions
R	Kenapa ibu juga memberikan beberapa pertanyaan sebelum memulai materi pelajaran?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T	Yaa misalnya kemaren ni pelajaran kemaren trus masuk selanjutnya pasti diulang haaa masih ingat gak mereka. untuk apa yaaa, ya supaya mereka mengingat apa yang sudah dipelajari trus supaya mereka juga bisa terus belajar dirumah kan dengan mengulangnya, seperti itu	Question- Planning strategies
R	Bagaimana dengan pertanyaan di antara materi yang ibu ajarkan? untuk apa pertanyaan ini?	
T	Iyaaa bertanya untuk memotivasi mereka cara mereka pemikiran merek aja	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar siswa saat ibu memberi pertanyaan?	
T	Kalau bahasa inggris insyaallah semangat gitu, kelas ipa yaa	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan interaksi dikelas saat memberikan pertanyaan ini?	
T	Baik, sangat baik kalau di Ipa	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan memberikan materi saat menggunakan beberapa pertanyaan?	
T	Lebih mudah dengan bertanya, karna itu memacu eeee apa? pemikiran mereka yang untuk mata pelajaran, jadi mereka mikirnya kemana mana bisa dalam satu judul tadi, yaa kalau ga kita tanya dia gak ini, kalau hanya menjelaskan tak bisa juga dibilang ini kan k13 jadinya kan, jadi karena gurunya didepan mereka gak ada inisiatifnya	The roles of questions strategies
R	Lalu, bagaimana dengan menjelaskan materi? apakah dengan memberi pertanyaan bisa membantu	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ibu?	
T	Aaaa untuk apa? untuk menguraikan materi tadi berarti kan kita bertanya dulu gimana, siswa nya gimana gimana mereka tentang judul ini misalnya aa pendapat mereka misalnya atau apa yang mereka ketahui baru kita aaa setelah mereka jawab baru kita jelaskan kan, jelaskan Cuma see aaa serinci ee ndak serinci itu	The roles of questions strategies
R	Saya melihat ibu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan untuk apa pertanyaan tersebut?	
T	Yah kayak yang tadi saya bilang, sebelum ee pelajaran dimulai saya tanya dulu tentang materi sebelumnya, yaaa biar tau lah kan mereka masih ingat apa enggak aa memastikan mereka paham atau enggak	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut diberikan	
T	Kalau ini, biar mereka betul betul paham lah sama materi, jadi harus banyak banyak ditanya	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
T	Kalau diakhir tu sama dengan misalnya kalau udah dipelajari tadi, kayaak dijadikan kuis jadinya, jadi mereka tau kan gimana, nyimpan gak sama mereka. jadi siapa yang bisa misalnya menjawab yang sudah diulangi tadi misalnya kan mereka dapat poin ada plus nya gitu	How to apply questioning strategies



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Student's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : Student 1

R : Researcher

S : Student 1

R	Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk mengetes kemampuan kita	Display questions
R	Dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?	
S	Eeee untuk nyari pengetahuan kita	Referencial questions
R	Sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?	
S	Untuk mengetahui kita masih ingat atau tidak	Question- Planning strategies
R	Dipertengahan atau diantara beberapa materi guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?	
S	Aaaaa Untuk ngontrol kemampuan kita	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?	
S	Lebih semangat... takut ga bisa jawab jadi semangat belajar nya	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?	



S	Lebih baik	The roles of questions strategies
R	Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu pahami saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?	
S	Eee iya , lebih paham , karena saya mencari tau materi tersebut	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan?	
S	Lebih suka menjelaskan terus bertanya, karena saya lebih paham	The roles of questions strategies
R	Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?	
S	Yaahh pertanyaan seperti tadi tu, nanyak materi sebelumnya untuk mengingatkan lagi	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?	
S	Ya pertanyaan tentang materi tu kak, trus untuk melihat kita paham atau engga	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
S	Untuk merangkum pengetahuan kita dan berbeda tapi eee sama sama bermanfaat	How to apply questioning strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Student's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : Student 2

R : Researcher

S : Student 2

R	Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk mengetest kemampuan saya, merasa termotivasi	Display questions
R	Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?	
S	Agar saya lebih mendalami dan mencari tau materi tersebut	Referencial questions
R	Sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?	
S	Untuk mengetahui persiapan saya, apakah saya sudah siap untuk melanjutkan materi selanjutnya	Question- Planning strategies
R	Dipertengahan atau diantara beberapa mteri guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?	
S	Untuk mengontrol pikiran saya karna ada aaa siswa itu kadang fikiran nya ada dikelas ada yang tidak	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?	
S	Lebih semangat karena saya lebih termotivasi untuk	The roles of questions



	menjawab pertanyaan nya	strategies
R	Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?	
S	Lebih baik	The roles of questions strategies
R	Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?	
S	Lebih paham guru yang bertanya, karna saya akan mencari jawaban dari pertanyaannya	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham dan suka disaat guru kamu memberikan pertanyaan?	
S	Suka karena saya lebih paham	The roles of questions strategies
R	Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?	
S	Untuk persiapan deh kayak nya	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?	
S	Untuk mengontrol hehe	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
S	Untuk merangkum pengetahuan saya	How to apply questioning strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Student's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : Student 3

R : Researcher

S : Student 3

R	Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk mengetes kemampuan kita	Display questions
R	Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk menambah kita untuk mencari materi itu	Referencial questions
R	Sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?	
S	Untuk supaya kita mengingat dan ee untuk persiapan untuk materi selanjutnya	Question- Planning strategies
R	Dipertengahan atau diantara beberapa materi guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?	
S	mmmmm..... untuk mengontrol kemampuan kita	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?	
S	Lebih semangat.. karena lebih paham	The roles of questions



		strategies
R	Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?	
S	Bagus, lebih baik	The roles of questions strategies
R	Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?	
S	Lebih paham kalau dia bertanya	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan?	
S	Iyaa, ee karena membuat kita memahami materi itu	The roles of questions strategies
R	Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?	
S	Yah untuk persiapan	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?	
S	Untuk biar tau saya paham apa engga	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
S	Untuk merangkum materi itu,aaaaa beda rasanya yang saya dapat	How to apply questioning strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Student's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : Student 4

R : Researcher

S : Student 4

R	Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk mengasah aaaa kemampuan kita	Display questions
R	Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?	
S	Mmm untuk mencari lebih dalam tentang materi tersebut	Referencial questions
R	sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?	
S	Agar mengetahui persiapan aaa dari saya	Question- Planning strategies
R	Dipertengahan atau diantara beberapa mteri guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?	
S	Untukk mengontrol pemikiran sayaaaa	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?	
S	Tambah semangat karna aa saya tu lebih paham materi	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?	
S	Lebih baik	The roles of questions



		strategies
R	Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?	
S	Lebih bertanya, karna lebih paham	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan?	
S	Suka yang lebih bertanya karena mudah dipahami	The roles of questions strategies
R	Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?	
S	Untuk mengetahui persiapan saya	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?	
S	Untuk mengontrol saya	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
S	Untuk merangkum materi dan berbeda sih kayaknya	How to apply questioning strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Student's Interview Transcript

Date : March, 5th 2020

Interviewee : Student 5

R : Researcher

S : Student 5

R	Saya melihat kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar, menurut kamu untuk apa guru kamu memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk mengetest kemampuan kita	Display questions
R	Bagaimana dengan beberapa pertanyaan yang kamu jawab tapi guru kamu tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban kamu nah menurut kamu untuk apa guru memberikan pertanyaan itu?	
S	Untuk aaa mencari materi lebih dalam	Referencial questions
R	sebelum pelajaran dimulai pasti guru kamu ada memberikan pertanyaan untuk apa kira-kira pertanyaan ini?	
S	Untuk mengetest ingatan kita aaa untuk persiapan materi selanjutnya mmmmmmmmm	Question- Planning strategies
R	Dipertengahan atau diantara beberapa mteri guru kamu juga memberikan beberapa pertanyaan, menurut kamu untuk apa pertanyaan ini beliau ajukan?	
S	Untuk mengontrol pikiran saya	Questions- Controlling strategies
R	Bagaimana dengan semangat belajar kamu disaat guru memberikan pertanyaan kepada kamu?	
S	Lebih semangat karna aaa lebih memahami haa	The roles of questions strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R	Bagaimana dengan interaksi kamu dan guru kamu saat kamu menjawab pertanyaan dari guru kamu?	
S	Iya Lebih baik kak	The roles of questions strategies
R	Apakah kamu merasa materi yang diajarkan guru kamu bisa kamu kuasai saat guru kamu menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi?	
S	Yaaa lebih paham	The roles of questions strategies
R	Bagaimana dengan penjelasan guru? apakah kamu bisa lebih paham disaat guru kamu memberikan pertanyaan?	
S	Ya suka banyak – banyak karena lebih memahami, eee enggak bosan	The roles of questions strategies
R	Saya melihat guru kamu memberikan pertanyaan diawal, pertengahan dan akhir pelajaran. Biasanya pertanyaan yang seperti apa yang diajukan diawal dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut?	
S	Untuk persiapan tadi tu kak	How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dipertengahan maksudnya isi dari pertanyaan tersebut dan menurut kamu untuk apa pertanyaan tersebut diberikan?	
S		How to apply questioning strategies
R	Pertanyaan yang seperti apa yang diajukan dikhir pelajaran dan untuk apa pertanyaan tersebut dan apa yang membedakan dengan pertanyaan yang diawal dan pertengahan pelajaran?	
S	Untuk merangkum materi dan saya rasa fungsinya beda deh	How to apply questioning strategies





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كليات التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. Saifuddin No. 150, Km. 16, Pekanbaru 28293, Riau - Indonesia, Telp. (0756) 8411447  
Fax: (0756) 561847, Email: uin@uin-suska-riau.ac.id, uin@uikad@uin-suska-riau.ac.id

Nomor Un/04/F II.4/PP/00/9/7846/2019 Pekanbaru, 13 Mei 2019  
Sifat Brasa  
Lamp -  
Hal **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Idham Syahputra, SS, MEd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama	DWI APRIANI
NIM	11614201766
Jurusan	Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	THE IMPLEMENTATION OF TEACHERS' QUESTIONING STRATEGIES AT MA KHAIROH UMMAH, INDRAGIRI HULU
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam  
an Dekan  
Wink Dekan I  
  
Abdullah M Ag  
NIP. 19560924 199503 1 002

Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كَلِمَاتُ التَّوْبَاتِ مِنَ التَّوْبَاتِ

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sutan Ibrahim Gelar Pinrang-Pinrang, Pekanbaru, Riau 28214 P.T. BUN 1024 Telp. (0781) 861647  
 Fax (0781) 561641 Web: www.uin-suska-riau.ac.id Email: info\_uin\_suska@yahooinet.com

No Surat  
 No. Urut  
 Tanggal

UIN/04/T/11-4/PP/009/18020/2019

Pekanbaru, 12 Desember 2019

Brasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Idham Svahputra, SS, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama DWI APRIANI

NIM 11614201766

Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

Judul THE IMPLEMENTATION OF TEACHERS' QUESTIONING STRATEGIES AT MA KHAIRUL UMMAH, INDRAGIRI HULU

Waktu 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I



Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 فاكولتة التربية و التعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Idham Syahputra, M. Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : Dwi Apriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201766
5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 November 2019	Chapter I		
2	16 November 2019	Chapter II		
3	22 November 2019	Chapter III		
4	5 November 2019	Revising Chapter I, II, III		
5	12 Des 2019	ACC Proposal.		

Pekanbaru, 12 - 12 ..... 2019  
 Pembimbing.

Idham Syahputra, M. Ed  
 NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Ramal. J. H. H. Sukranata Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28223 PD. 803 1004 Telp. (0756) 757207 Fax (0756) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
- 2. Nama Pembimbing: *Idham Syahputra, M.Ed*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP): *19821226 200912 1 009*
- 3. Nama Mahasiswa: *Dwi Apriani*
- 4. Nomor Induk Mahasiswa: *1614201766*
- 5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Februari 2020	Bimbingan Instrument	<i>[Signature]</i>	
2	24 Februari 2020	Bimbingan Instrument	<i>[Signature]</i>	
3	25 Februari 2020	Acc Instrument	<i>[Signature]</i>	
4	09 Juni 2020	Bimbingan BAB IV	<i>[Signature]</i>	
5	20 Juni 2020	Bimbingan BAB IV	<i>[Signature]</i>	
6	22 Juni 2020	Bimbingan BAB V & Abstrak	<i>[Signature]</i>	
7	26 Juni 2020	Approved to be examine	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 26 Juni 2020  
 Pembimbing  
*[Signature]*  
 Idham Syahputra, M.Ed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sukaesi No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28283 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561047  
 Fax. (0761) 561047 Web: www.uin-suskariau.ac.id E-mail: info@uin-suskariau.ac.id

Nomor : Un.04/E.11.4-PP.00.9/1241/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 RAKIT KULIM INHU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama : DWI APRIANI  
 NIM : 11614201766  
 Semester Tahun : VIII (Delapan) 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005




- Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 RAKIT KULIM**

Alamat : Kota Baru Kec. Rakit Kulim Kode Pos 29960  
E-mail : sma1rakitkulim@gmail.com Telp/Fax :  
NSS : 3010904013001 NPSN : 10497136  
Akreditasi : B (Nomor : 266/BAN-SP/KP/09/X/2014)



---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 05/SMAN1 RK/2020/421.3

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Eka May Putra, S.Pd  
NIP : 19780512 200604 1 009  
Pangkat/Golongan Ruang : Penata/III c  
Jabatan : Kepala Sekolah

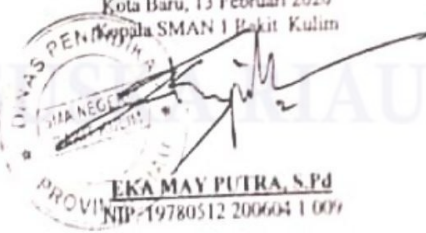
Dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F II.4/PP.00.9/1241/2020 tanggal 30 Januari 2020. Hal : Mohon izin melakukan pra riset.  
Atas nama:

Nama : Dwi Apriani  
NIM : 11614201766  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami memberikan izin melakukan pra riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas, dan selanjutnya dimohon untuk melengkapi persyaratan lain yang sesuai dengan aturan.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih

Kota Baru, 13 Februari 2020  
Kepala SMAN 1 Rakit Kulim



**EKA MAY PUTRA, S.Pd**  
NIP: 19780512 200604 1 009



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3097/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Februari 2020 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWI APRIANI  
 NIM : 11614201766  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE IMPLEMENTATION OF TEACHERS' QUESTIONING STRATEGIES AT MA KHAIRUL UMMAH, INDRAGIRI HULU

Lokasi Penelitian : SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Februari 2020 s.d 18 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/33045  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9//2020 Tanggal 18 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

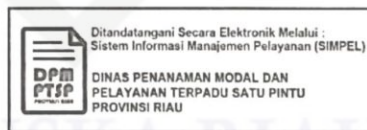
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : DWI APRIANI  |
| 2. NIM / KTP         | : 116142017660   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : THE IMPLEMENTATION TEACHERS' QUESTIONING STRATEGIES AT SMAN 1 RAKIT KULIM INDRAGIRI HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 RAKIT KULIM, INDRAGIRI HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Februari 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU**

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211  
Email. info@dpmpptsp.inhukab.go.id Website. dpmpptsp.inhukab.go.id

**RENGAT**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR : 89/DPMPPTSP/NON IZIN-SKPMI/2020

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 28 Februari 2020 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MENIMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/33045 tanggal 26 Februari 2020
- MENGINGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/II/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Pendelegasian Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu membenarkan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : DWI APRIANI
  2. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201766
  3. Alamat : DESA BONGKAL MALANG RT/RW 002/001 KEC. KELAYANG KAB. INDRAGIRI HULU
  4. Kebangsaan : INDONESIA
- Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :
1. Judul Penelitian : THE IMPLEMENTATION TEACHERS" QUESTIONING STRATEGIES AT SMAN 1 RAKIT KULIM INDRAGIRI HULU
  2. Lokasi Penelitian : SMAN 1 RAKIT KULIM KAB. INDRAGIRI HULU
  3. Lama Penelitian : 6 (ENAM) BULAN
  4. Status Peneliti : MAHASISWA
  5. Nama Lembaga : UIN SUSKA RIAU

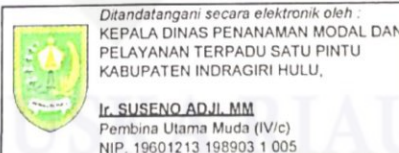
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat Pada  
tanggal : 02 Maret 2020



Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SMA NEGERI 1 RAKIT KULIM**

Alamat : Kota Baru Kec. Rakit Kulim Kode Pos : 29360  
 E-mail : sma01rakitkulim@gmail.com telp/fax : ...  
 NSS : 3010904013001 NPSN : 10497356  
 Akreditasi : B (Nomor : 266/BAN-SM/KP-09/X/2014)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 15/SMAN 1.RK/2020/421.3

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) SMAN 1 RAKIT KULIM Kab, Indragiri Hulu Riau, berdasarkan surat kandis Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Rengat No : 89/DPMPSTP/NON IZIN-SKP/VI/2020 Tanggal 02 Maret 2020 perihal : izin Riset/peneitian ,dengan ini menerangkan bahwasanya :

Nama : DWI APRIANI  
 NIM : 116142017660  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Jenjang : S1  
 Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan/UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : **THE IMPLEMENTATION TEACHERS' QUESTIONING STRAEGIES AT SMAN 1 RAKIT KULIM INDRAGIRI HULU**

Benar yang bersangkutan diatas telah melakukan riset/penelitian di SMAN 1 RAKIT KULIM Pada tanggal **05 s.d 06 Maret 2020**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya terimakasih.

Kota baru, 10 Maret 2020  
 Kepala SMAN 1 Rakit Kulim  
  
**EKA MAY PUTRA, S.Pd**  
 NIP. 19780512 200604 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتهذيب  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. H. Sukaesih No. 15 Pekanbaru Riau 28123 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax (0751) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama: Puri Apriani  
 Nomor Induk Mahasiswa: 1101010116  
 Hari/Tanggal: 30 Desember 2019  
 Judul Proposal Penelitian: The implementation teachers' questioning strategies at SMA 1 Pekanbaru, Indragiri Hulu

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Formulation of the problem
2.	Conclusion in chapter II (end materia)
3.	Participant
4.	Research framework
5.	Interview guidelines
6.	Data analysis

Penguji I

Melgis Dillewaty Pratama, M.Pd.

Pekanbaru, 30 Des. 2019

Penguji II

Hurdiana, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Dipindai dengan CamScanner

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dwi Apriani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614201766  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 30 Desember 2019  
 Judul Proposal Ujian : The Implementation Teachers' Questioning Strategies at SMAN 1 Rantau Kutim Indragiri Hulu

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melgiu Dilkawaty Poloma, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Murdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dwi Apriani, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 18 Februari 2020  
 Peserta Ujian Proposal

Dwi Apriani  
 NIM. 11614201766

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Dwi Apriani is the second daughter of Mr. Jailani and Mrs. Wiwik kusmawati. She was born in Bongkal Malang, April 14<sup>th</sup>, 1998. She lives in Bongkal Malang, Kelayang, Indragiri Hulu. In 2010, She graduated from SDN 002 Bongkal Malang. Then continue education at the MTs Khairul Ummah Batu Gajah, Air molek. She completed her studies in 2013 and also continued to the MA Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek and then she finished her study at MA Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek in 2016.

In 2016, she was accepted as one of the students at the Department of English Language Education, Faculty of Teacher Education and Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2019, she did Kuliah Kerja Nyata (KKN) in Lambang Sari IV, Lirik. Then, she conducted a teaching practice program (PPL) at SMK Taruna Satria Pekanbaru, Riau in September 2019 to December 2019. To fulfil requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research in March 2020 by the thesis entitled "The Implementation Teachers' Questioning Strategies At SMAN 1 Rakit Kulim, Indragiri Hulu".