

UIN SUSKA RIAU

BY

NOVIA ARISANTY

SIN. 11614201804

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

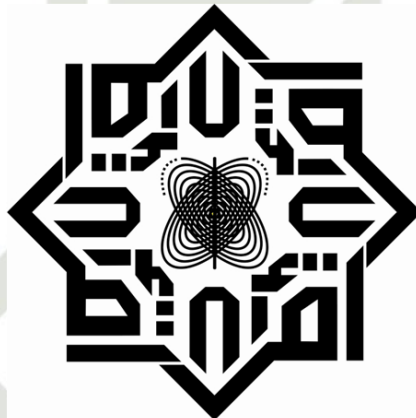
STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT SMAN 5 TAPUNG

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for Getting Bachelor Degree of Education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NOVIA ARISANTY

SIN. 11614201804

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

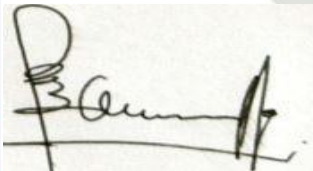
SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *Students' English Speaking Problem at SMAN 5 Tapung* is written by Novia Arisanty, SIN 11614201804. It has been accepted and approved by examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Training Teacher of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Sya'ban 29th 1441 H
April 22th 2020

Approved by

The Head of
English Education Department



Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

Supervisor



Dedy Wahyudi, M.Pd.
NIK.130117117

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' English Speaking Problem at SMAN 5 Tanjung* is written by Novia Arisanty, SIN.11614201804. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Sya'ban 29th 1441 H

April 22th 2020

Examiners Committee

Examiner I

Drs. H. Sutarmo, M.Ag.
NIP. 196305111992031002

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd.
NIP. 198105192014112001

Examiner III

Farum Natasya, M.Pd.
NIP. 198203012009012012

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd.
NIP. 198011012007102004

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001

RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the most merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad ﷺ who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to researcher's parents, Mr. Rozali Zan and Mrs. Aminah. Thank you so much for unflagging love and unconditional support throughout her life, without them the researcher cannot see the world. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticism and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and the encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for his guidance to the students.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Dedy Wahyudi, M.Pd., my beloved research supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Rizki Amelia, M.Pd., as my academic supervisor and all lecturers of English Education Department who has given suggestions and motivations.
7. Dr. Suhaimi as the headmaster and Dessy Dinia Syafitri, S.Pd. as the vice principal in the curriculum, his staffs and teachers who have given me their kindness as long as the researcher took the data of SMAN 5 Tapung.
8. The six of the researcher's beloved sister: Erlina, Erma Vendranita, Yulita Wirda, Rina Friyuli, Ira Meilani and Vina Meilati thanks for your love.
9. All people who have given the researcher's pray, help, support, and love.

The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah SWT Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, Sya'ban 29th 1441 H
April 22th 2020

The researcher

Novia Arisanty
SIN. 11614201804

ABSTRACT

Novia Arisanty (2020) : Students' English Speaking Problem at SMAN 5 Tapung

This research focused on the students' English speaking problems. The problem sources divided into five factors. They are the affective factor, the social factor, the instructor factor, the educational system and facilities factor and linguistic factor. The purpose of this research is to know the students' English speaking problem and the most dominant factor of speaking problem faced by Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung. The research design was descriptive-survey research with quantitative approach which focused on one variable. The population of this research was the eleventh grade students of SMAN 5 Tapung. The total number of population was 120 students. To select the sample, the researcher used census sampling technique which amount 120 students. The data was collected by using questionnaire with 35 items designed on a five-point likert scale. The data was analyzed by calculating the mean and the percentage of each factor. The study found out that the mean range of the five factors is about (2.5-3.49) and the percentage of each factor, namely (1) affective factor (20.1%), (2) social factor (19.5%), (3) instructor factor (18.8%), (4) Educational system and facilities factor (22.%), and (5) linguistic factor (20.9%). So, the result of the data analysis showed that students' English speaking Problem was categorized into moderate level and the most dominant factor of speaking problem that faced by eleventh grade students at SMAN 5 Tapung was the educational system and facilities factor.

Key words: *Speaking Problem*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novia Arisanty (2020): Permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris di SMAN 5 Tapung

Penelitian ini berfokus pada permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Sumber dari masalah-masalah terbagi menjadi lima faktor yaitu faktor affective, faktor sosial, faktor pengajar, faktor fasilitas dan sistem pendidikan, dan faktor linguistik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris dan untuk menemukan faktor yang paling mempengaruhi permasalahan berbicara bahasa Inggris yang dihadapi siswa kelas sebelas di SMAN 5 Tapung. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif survei dengan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada satu variabel. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 11 SMAN 5 Tapung yang berjumlah 120 siswa. Untuk memilih sampel, peneliti menggunakan teknik cencus sampling. Sehingga sampel penelitian berjumlah 120 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 35 item didesain berdasarkan 5 poin skala likert. Data dianalisis dengan perhitungan skor rata-rata dan presentasi dari setiap faktor. Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa skor rata-rata memiliki kisaran (2.50-3.49) dan presentasi dari setiap faktor yaitu, (1) faktor affective (20.1%), (2) faktor social (19.5%), (3) faktor pengajar (18.8%), (4) faktor fasilitas dan sistem pendidikan (22.%), dan (5) faktor linguistik (20.9%). Sehingga hasil analisis data menunjukkan bahwa permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris dikategorikan dalam level menengah dan faktor yang paling mempengaruhi siswa berbicara bahasa Inggris adalah faktor fasilitas dan sistem pendidikan.

Kata kunci: *Permasalahan berbicara*

ملخص

نوفيا أريستتي، (٢٠٢٠): مصاعب التلاميذ في التكلم باللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تابونج

إن هذا البحث يركّز على مصاعب التلاميذ في التكلم باللغة الإنجليزية. ومصادر المصاعب تتكون من خمسة عناصر وهي عناصر وجدانية وعناصر اجتماعية وعناصر لغوية ونظامه وعناصر تسهيلات تعليم ونظامه وعناصر لغوية. وهذا البحث يهدف إلى معرفة مصاعب التلاميذ في التكلم باللغة الإنجليزية ومعرفة العوامل المؤثرة في تلك المصاعب التي وقع فيها تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تابونج. وهذا البحث هو بحث وصفي استعراضي بالمدخل الكمي الذي يركز على متغير واحد. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تابونج، وعددهم ١٢٠ تلميذا. وعملية جمع البيانات تمت من خلال الاستبيان الذي يتكون من ٣٥ عنصرا وصُمم بالنظر إلى ٥ نقاط لمقياس ليكرت. والبيانات تم تحليلها بحساب نتائج المعدل والنسب المئوية لكل من العناصر. ونتائج البحث دلت على أن نتائج المعدل تدور بين (٢،٥٠-٣،٤٩)، وفيما يلي نسب مئوية لكل من العناصر، (١) عناصر وجدانية (٢٠،١٪)، (٢) عناصر اجتماعية (١٩،٥٪)، (٣) عناصر معلم (١٨،٨٪)، (٤) عناصر تسهيلات تعليم ونظامه (٢٢٪)، (٥) عناصر لغوية (٢٠،٩٪). فنتائج تحليل البيانات دلت على أن مصاعب التلاميذ في التكلم باللغة الإنجليزية تكون في المستوى المتوسط، وأكثر عنصرا يؤثر في تكلم التلاميذ اللغة الإنجليزية هو عنصر تسهيلات التعليم.



الكلمات الأساسية: مصاعب التكلم.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

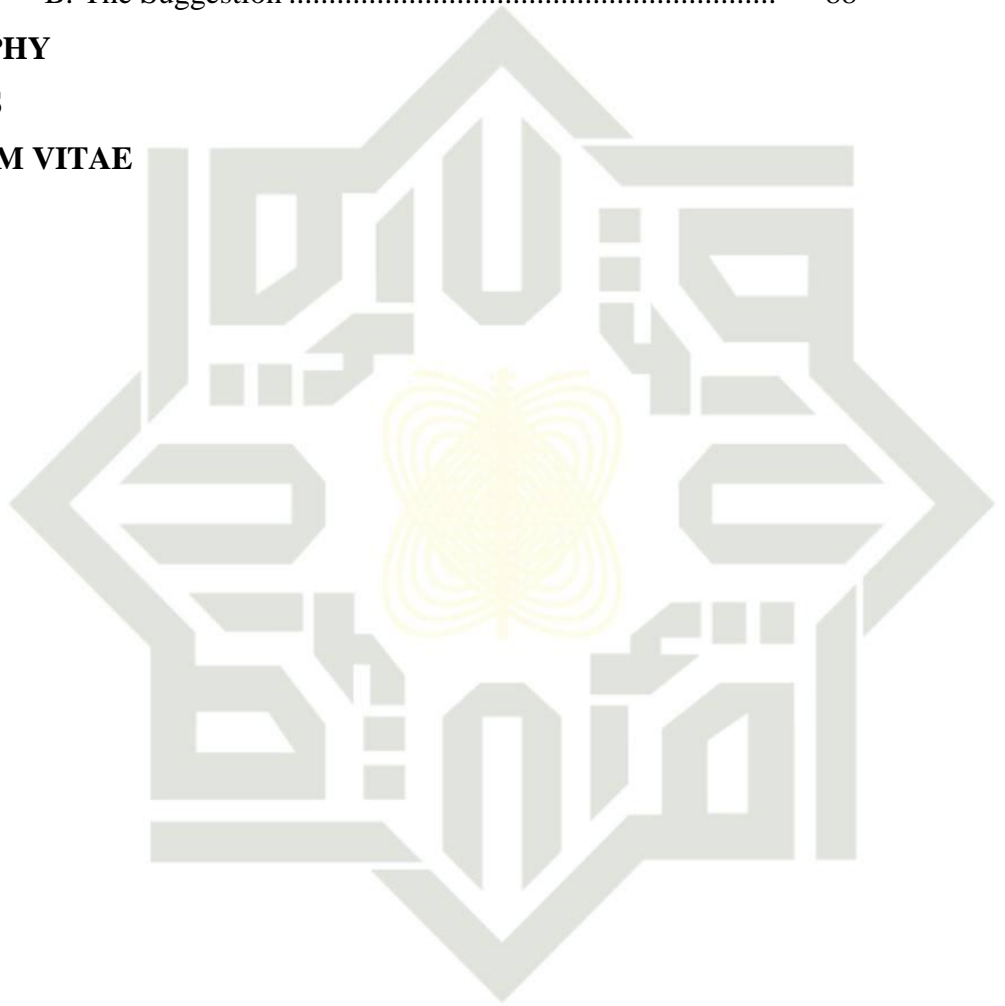
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF CHART	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem of the Research.....	3
C. Objective and Significance of the Research.....	4
D. Reason for choosing the title	5
E. Definition of the term	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. Theoretical Framework.....	8
B. Relevant of the Research	23
C. Operational Concept.....	26
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	28
A. Design of the Research.....	28
B. Time and Location of the Research.....	29
C. Subject and Object of the Research.....	29
D. Population and Sample of the Research	29
E. Technique of Collecting the data.....	30
F. Validity and Reliability	32
G. Technique of Analyzing the data	33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV	FINDINGS AND DISCUSSIONS	36
	A. The Findings.....	36
	B. Discussions.....	75
CHAPTER V	CONCLUSION AND SUGGESTION	87
	A. The Conclusion.....	87
	B. The Suggestion	88
BIBLIOGRAPHY		
APPENDICES		
CURRICULUM VITAE		



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table 2.1	Facilities at SMAN 5 Tapung	21
Table 3.1	Population of the Research	29
Table 3.2	Sample of the Research	30
Table 3.3	Blueprint of Questionnaire	31
Table 3.4	Reliability of Questionnaire.....	33
Table 3.5	Category of Level of the Problem	34
Table 4.1	<i>Statement 1</i> I am afraid of making mistakes	37
Table 4.2	<i>Statement 2</i> Some of my classmates speak English very effectively, but I cannot. This demotivates me	38
Table 4.3	<i>Statement 3</i> Shyness prevents me from speaking English	38
Table 4.4	<i>Statement 4</i> I cannot speak well in the classroom because my self- confidence is low	39
Table 4.5	<i>Statement 5</i> My anxiety is too high. This prevents me from speaking skill.....	40
Table 4.6	<i>Statement 6</i> I have difficulty finding opportunities to practice my speaking outside the classroom.....	40
Table 4.7	<i>Statement 7</i> My speaking classes were not useful enough to help us communicate with English speaking people.....	41
Table 4.8	<i>Statement 8</i> I do not think I will use of English speaking skills in my country	42
Table 4.9	<i>Statement 9</i> There is no cooperation spirit among my classmates in my speaking class	43
Table 4.10	<i>Statement 10</i> My instructor does not have a good command of English speaking skill	43
Table 4.11	<i>Statement 11</i> It would be better if there were more than one instructor teaching speaking so that they could provide a speech model for students	44
Table 4.12	<i>Statement 12</i> My instructor makes too much use of our mother tongue in the classroom	45
Table 4.13	<i>Statement 13</i> My instructor pronunciation is not good enough to a model for us.....	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 4.14	<i>Statement 14</i> My instructor does not encourage students to speak.....	46
Table 4.15	<i>Statement 15</i> My intervention and error correction of my instructor is too harsh.....	47
Table 4.16	<i>Statement 16</i> My instructor does not show the tendency to speak English with me outside the classroom when I try to do so	47
Table 4.17	<i>Statement 17</i> My instructor neglect to focus on idiomatic expressions, proverbs, and collocations.....	48
Table 4.18	<i>Statement 18</i> My classes are teacher-centered; therefore I cannot find the chance to express my ideas and participate in class discussion activities	49
Table 4.19	<i>Statement 19</i> My speaking instructors spend a large proportion of class time asking questions about things to which they already knew the answers; therefore, no real communication takes place	50
Table 4.20	<i>Statement 20</i> My instructor does not encourage any group work or pair work, this inhibits students' interaction in the class.....	51
Table 4.21	<i>Statement 21</i> My instructor does not teach us how to express appropriate speech acts (e.g greeting, complaint, refuse invitations or offers and so on).....	52
Table 4.22	<i>Statement 22</i> My instructor does not tell us what to do when we cannot find the correct and appropriate word, structure and sentence during our speaking. In other words, my instructor does not teach us oral communication strategy use.	53
Table 4.23	<i>Statement 23</i> My instructor does not present interesting topics for discussion.....	54
Table 4.24	<i>Statement 24</i> My instructor put less emphasis on speaking skills in comparison to other skills.....	54
Table 4.25	<i>Statement 25</i> There are not enough and efficient facilities in language laboratory	55
Table 4.26	<i>Statement 26</i> Our class is overcrowded.....	56
Table 4.27	<i>Statement 27</i> The time of our speaking class is not appropriate. That is our speaking class is held at the time	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

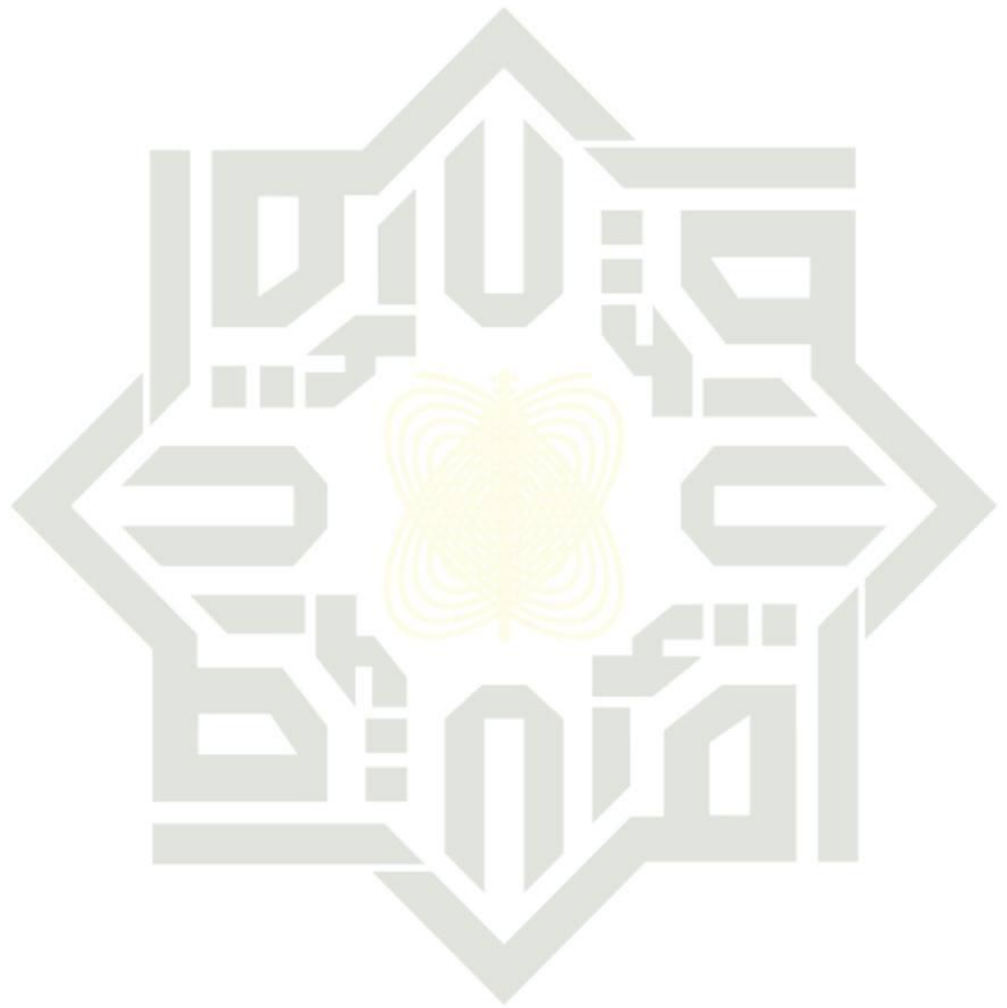
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	when we do not have enough energy to participate effectively in class discussions.....	57
Table 4.28	<i>Statement 2</i> Only speaking and listening courses cannot help us to develop our speaking ability.....	58
Table 4.29	<i>Statement 29</i> Educational system of Indonesian has contributed to my lack of speaking ability.....	59
Table 4.30	<i>Statement 30</i> My poor general English knowledge results in my having difficulty making questions and directing to my instructor or my classmates.....	60
Table 4.31	<i>Statement 31</i> I do not have enough vocabulary knowledge.....	61
Table 4.32	<i>Statement 32</i> I do not have enough knowledge of collocations.....	62
Table 4.33	<i>Statement 33</i> My lack of fluency inhibits me to speaking English.....	63
Table 4.34	<i>Statement 34</i> I do not have enough grammar knowledge which lead to lack of accuracy in my speaking.....	64
Table 4.35	<i>Statement 35</i> My pronunciation is not good enough which causes difficulty in my communication.....	65
Table 4.36	Recapitulation of mean and level of each factor.....	66
Table 4.37	Recapitulation of mean score and sum of each factor.....	68
Table 4.38	Score related to Affective problems.....	69
Table 4.39	Score related to Social problems.....	70
Table 4.40	Score related to instructor problems.....	71
Table 4.41	Score related to Educational system and facilities related problems.....	72
Table 4.42	Score related to linguistics problem.....	73

LIST OF CHART

Chart 4.1	Mean range of each factor.....	67
Chart 4.2	Percentage of each factor	74

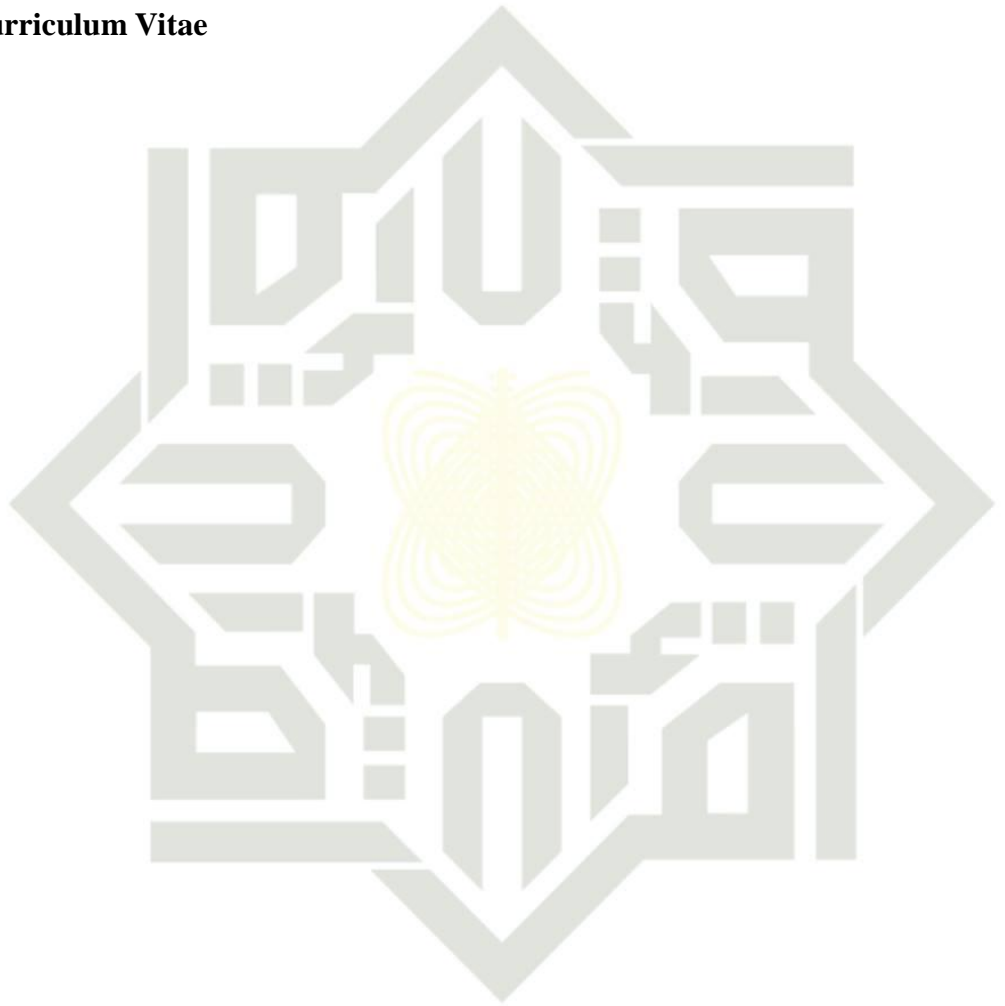


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Instrument of the Research**
- Appendix 2 Thesis Guidance Activity**
- Appendix 3 Research Letters**
- Appendix 4 Syllabus**
- Appendix 5 Curriculum Vitae**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Problem

Speaking is one of the English skills because speaking and human being cannot be separated from each other. Speaking as one of the English skills has an important role in communication. Speaking is the way to convey something. Speaking is also a tool that is used to communicate in daily life. According to Luoma (2004), speaking is described as interaction, social, situation based on activity, and integral parts of people's daily live. As Supported by Wahyudi (2013) that speaking is one of the productive skills to present information, produce ideas, express in interacting with others which involves many components such as, pronunciation, listening, and grammar skill.

Speaking is accepted by everyone as an essential language-communication skill and also can facilitate language acquisition and contribute towards academic development. So, English speaking skill can help students to achieve the goal of the curriculum as academic development. The goal of speaking is to make our explanation clear and understandable to others. Effective speaking also involves the ability to use language in a social context. Speaking is very important for students, because it can make students able to communicate with others, interact in a social context, and can deliver some information from what they have. So, students must have competence in speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In fact, English is not easy for English students because that English is foreign language. Students habituate their mother tongue than English. As Indonesian seldom speak English in the environments. If the environment does not support students to speak English, so they are difficult to apply their English in their life. If students seldom practice speaking with around people, so students will difficult to get confidence, moreover nervous will appear. According to Maher (2016) there are some reasons in students' English speaking problem such as fear of mistake, shyness, anxiety, and lack of motivation. Some problems happen in some school. In addition, the researcher found those problems in English speaking at SMAN 5 TAPUNG.

SMAN 5 TAPUNG is one of the Senior high school in Tapung. As a formal school, it also provides an English lesson to students. In this school, English is learned and taught as one of the compulsory subjects. This school use 2013 curriculum from the tenth until the twelfth grade as guidance in teaching and learning process. Based on the 2013 curriculum on English subject English is taught one time of the week with duration 90 minutes.

Based on the preliminary study, the researcher did interview with the students and English teacher. Some of students gave different opinion about their speaking problem. Several students said that they feel shy if they were asked to speak in front of class. Other said that sometimes they had many ideas to talk but they were not able to convey to their friend in English, afraid for making mistakes, and nervous. They also were not confidence with their grammar and vocabulary. After asking with the student, the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher asked to the English teacher. The teacher said some of students could not speaking well, do not have the desire to study English, and sometimes the teacher only got the little feedback when taught by using English. Even the teacher used English but student not understand about what the teacher said. So, it will be barrier in the success of students especially in English learning.

The researcher considers that this research needs to be investigated as the problems previously explained. The researcher also wants to develop the study about students' English speaking problem overall from the previous researches such as Maher (2016), Al-Roud (2016), Jannah and Fitriani (2016), Endrias (2017), and Sayuri (2016). Based on consideration above, the researcher is interested in investigating students' English speaking problem. Therefore, this research entitled Students' English Speaking Problem at SMAN 5 TAPUNG.

B. The Problem of the Research

1. Identification of the Problem

After conducting preliminary study at SMAN 5 TAPUNG, it was clear that most of students were still getting problems in speaking. To make the problems of this research clearer, thus, the researcher identified the problems in the following identification of the problem:

- a. What make some of students have problem to convey some information in English grammatically?
- b. What make some of students have any vocabulary in English



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking?

- c. What make some of students unable to pronounce English correctly?
- d. Why some of students still afraid of making mistakes if they teacher asked to speak English?
- e. Why some of students still nervous when teacher asks to speak in front of class?
- f. What make some of students have motivation to speak English?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, thus, the researcher is necessary to focus the problems of her research on “English Speaking Problems of the Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung”.

3. Formulation of the Problem

The problems of this research are formulated in the following research questions:

- a. How is the speaking problem faced by Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung in English Speaking?
- b. What are the most dominant factors of speaking problem faced by Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung in English Speaking?

C Objective and Significance of the Research

1. Objective of the research

- a. To find out the information about problems faced by Eleventh Grade Student at SMAN 5 Tapung in English speaking.
- b. To find out the most dominant factor of speaking problems by



Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung in English Speaking.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Significant of the research

The significance of the research can be stated as follows:

- a. Hopefully this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also hoped to be useful and value able especially for students and teachers of English at SMAN 5 Tapung to be consideration for their future teaching learning English Process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a Foreign Language.
- d. Finally these research findings are also expected to be practical and theoretical information to development of the theories of language teaching.

D Reason for choosing the title

There are several reasons why the research is interested in investigating the title above:

1. The problems of this research are interesting and important to be researched because it relates to the problem that is faced by students.
2. The research is relevant to researcher as students of English Education Department.
3. Through this research, the researcher wants to know the students' English Speaking Problems.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Through this research, the researcher wants to develop the study from the previous research especially in problem faced by students in English speaking.

Definition of the term

The following term is given to make the readers have the same perception for the term in this study. It is important to avoid misunderstanding on this research. Therefore, the terms could be defined as in the following:

1. Speaking Problem

According to Luoma (2004), speaking is described as interaction, social, situation based on activity, and integral parts of people's daily live. According to Wahyudi (2013), speaking is one of the productive skills to present information, produce ideas, express in interacting with others which involves many components such as, pronunciation, listening, and grammar skill.

According to Vangundy (2005), problem is some difficult or obstacle to achieve the goal. As supported by Kepner and Tregoe's (1981) in Vagundy (2005, p.21) who stated "problem is a deviation from an expected standard of performance.

From the definition above, the researcher concluded that speaking problem is a deviation or obstacle to describe something, present information or explore the idea which faced by someone to achieve standard of speaking well. However, in this researcher wants to know

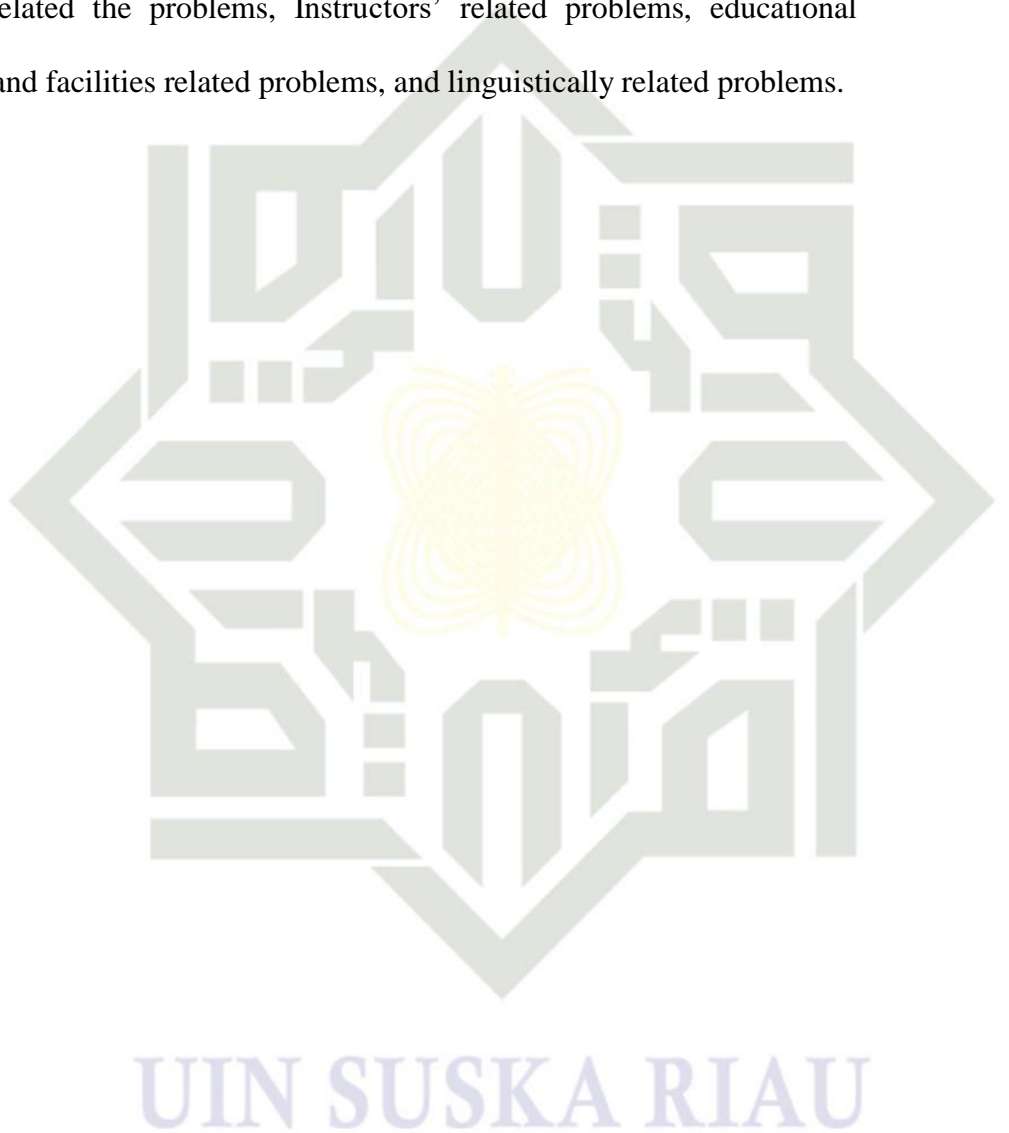
speaking problems that make the students lack of speaking ability, especially encountered by the Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung. The problems of speaking are directed in five domain problems as cited in Afsar and Asakereh (2016), these problems are affective problems, social related the problems, Instructors' related problems, educational system and facilities related problems, and linguistically related problems.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A Theoretical Framework

1. The Definition of Speaking

Speaking is one of English skills used to express ideas and to communicate with other people in the entire world with a variety of reason such as relationship, requirement, education, job, etc. Speaking is a skill which means not only to be known, but also to be practiced. The Linguistics' experts have described speaking in many variations. Therefore to know and understand what speaking is, there are some definitions of speaking.

According to Luoma (2004), speaking is described as interaction, social, situation based on activity and integral parts of people's daily life. As supported by Wahyudi (2013), speaking is one of productive skills to present information, produce ideas, express in interacting with others which involves many components such as, pronunciation, listening, and grammar skill. It means that speaking is an activity in presenting or expressing the information, ideas, message from people to others which occur in daily life.

Chaney (1998) in Kayi (2006) stated that speaking is the process of building and sharing meaning through the use verbal and non-verbal symbols in variety context.



Based on the definitions above, the researcher gives explanation of speaking as one of the way which is used by someone to send a message and information, express a meaning, and interact with other in various contexts.

2. Language Component of Speaking

Speaking is the way to express a meaning and sharing information orally. In speaking, we can say that it involves language components. Therefore, to be able to speak English well in target language students must consider the language components as well. According to Harris (1969) there are five components of speaking which as follows:

a. Vocabulary

Hiebert and Kamil (2005) stated vocabulary is the knowledge of meaning of words. Vocabulary is an individual word or a set of words which have specific meaning. The words come in two forms; oral and print. Oral vocabulary is the group of words that we know the meanings when we speak or read orally. While, Print vocabulary is group words that the meaning is known when we write or read silently.

b. Grammar

According to James (2004), grammar is defined as systematic way of describing ideal speaker knowledge of language. It means that grammar is a set of rules or principles that can be used to describe well-formed in spoken or written of language. So,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grammar is needed to arrange the correct sentence in conversation or speaking for students.

c. Pronunciation

According to James (2004), pronunciation is operational of phonological forms and meanings in terms of comprehensibility which the speaker can produce sounds to convey the meanings. It means that, pronunciation is sounds of words that bring the meaning to make listener understand what the speaker say.

d. Fluency

According to Harris (1969), fluency means the ease and speed of the flow of the speech. It means that, fluent speakers can express themselves appropriately and without hesitation and do not worry about making mistakes.

e. Comprehension

According to Harris (1969), comprehension for oral communication certainly requires a subject to respond to speech well. It means that as speaker must comprehend what has been said.

3. Characteristics of a successful speaking activity

According to Muklas (2017), in order that the students can carry out the successful speaking, they must have some characteristics of successful speaking activity such as:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Learners talk a lot

As much as possible of the period of time allotted in learning activity is in fact utilized by learner talk. Clearly, often time is occupied with teacher talk.

b. Motivation is high

Learners are eager to speak because they are interested in the topic and have something new to say about it, or they want to contribute to achieve a task objective.

c. Language is an acceptable level

Learners express themselves in utterances that are relevant, easy comprehensible to teach other and acceptable level of language accuracy.

4. Students' English Speaking Problem

a. Speaking Problem

One of the important skills of language that leads to effective communication between people is speaking skill. According to Bygate in Al-roud (2016) stated that speaking skill is the ability in using oral language to explore ideas, intentions, thought, and feelings to other people as way to make the message clearly delivered and well understood by the listener. According to Kathleen (2000, p.25) stated "speaking is an important skill that students have to master because in speaking we can know the students' ability to produces target language or English".



Based on the explanation above, the researcher gives the explanation that speaking skill is the major of productive skill of English that students have to master as first, second or foreign language because speaking is the source of the successful target language. In order to be able to speak, students have to master in productive skill which is students make the listener understand what others deliver in communication. Meanwhile representative skill which is the student has the ability of listening to catch or understand what he/she listen. In short, to achieve the goal, they should master all of aspect of the language especially English because it is very essential to support oral communication but it is the most difficult skill to develop.

According to Zhang (2009) stated that speaking remains the most difficult skill to master the majority of students as foreign language because they are still incompetent in communicating orally in English. As supported by Al-Hosni (2014) stated that speaking problems can be major challenges to effective foreign language learning and communication. English as foreign language learning learners, no matter how much they know about the English language but they still face difficulties. She also stated that English speaking has largely neglected in the classroom and most of the time, oral language in the classroom is used by teacher and students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the explanation above, the researcher gives the explanation that student that consider that English as foreign language still have the problem to achieve the success of target language especially English speaking. Because most of them just know about English but they still incompetent in communicating orally and seldom to practice in the classroom.

b. The factor affecting the students' English Speaking Problem

The problems of speaking may become barrier for the students to become a good English speaker. In order to know clearly about the problems in speaking that the students may have problem.

They are included:

1) Affective factor

The first problem is related to affective ones. Oxford (1990, p.140) stated “the affective side of the learner is probably one of the very biggest influences on language learning success or failure. The term affective refers to emotions, attitudes, motivations, and values. Language learners can gain control over these factors through affective strategies. According to Juhana (2012) stated that affective factor also called psychological factor. She also stated that there are some affective problems that hinder students from practicing their speaking. The problems are explained as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Fear of mistakes

Students often feel afraid of mistakes when they are speaking English. This is also influenced by the student fear of being laughed at by other students or being criticized by the teacher.

b) Shyness

Shyness means as an emotional thing that many students faced at some time when they are required to speak in front of class. Baldwin (2011) in Juhana (2012) explains that speaking in front of people is one of the more common phobias that students faced. Often time, they feel shyness with go blank or forget what to say.

c) Anxiety

Horwitz et al (1991) in Nascente (2001) stated that anxiety is feeling of tension, apprehension and nervousness associated with the situation of learning a foreign language. Further Nascente also stated that, among other affective variables, anxiety make one of the main blocking factors for effective language learning. So, anxiety influences students in learning the language.

d) Lack of confidence

Students' lack of confidence occurs when students talk with other students, then they do not understand what they

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

should speak to others. In addition, they would rather keep silent. The students who lack of confidence about themselves and their English necessarily suffer from communication apprehension. It means that building students' confidence is an important part of teacher.

e) Lack of motivation

Motivation is a product of good teaching. To motivate students to learn well and actively communicate in English, teachers should have passion, creativity, and interest in their students. In this situation, students' motivation is really influenced by the teachers teaching performance because teacher can increase enthusiasm in teaching performance.

2) Social factor

Language is the most significant part in communication. It will be challenging for society without language. Mahmoudi and Mahmoudi (2015) stated that social factors can affect students' speaking English.

a) Environment

According to Cameron (2001), the lack of target language environment can be considered another problem as in lack of involvement in real-life situations. Children need both to participate in conversation and to build up knowledge and skills for participation in order to learn speaking skills. If the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learners lack of motivation to speak English so, they do not see a real need to learn or speak English.

b) Daily Practice

Daily practice is one of contributing factors to the students' speaking ability. It means student practices in daily and frequently to improve their speaking skill. There are some activities in speaking such as; the student tries to speak English with their friends, with their teachers and also their parents. The student who has practiced or tried to speak frequently will have a good speaking ability more than the student who does not have much practice.

3) Instructor factor

Other problems affected the development of speaking skill that is related to the teacher. Anshari (2012) stated that in teaching speaking skill, a teacher is very important because he/she is a model for students. It directly makes students listen the spoken English. In fact, many of the students do not find opportunity to hear English from the mouth of a native speaker. Regarding with speaking problems, teacher as instructor affects in English learning language.

a) Role of the teacher

According to Bhattacharya (2017), the vital role the teacher plays in making learners willing or unwilling to speak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cannot be ignored. If a teacher gives pay attention to all students of the class, encourages everybody to take part in classroom discussions and activities, and give enough time to students to participate, he or she can considerably enhance to student's willingness to speak. The duty of the teachers is to make students aware that making mistakes is a learning process. Teachers should turn their fears into success by introducing many interesting and engaging activities in the classroom.

b) Feedback during activities

Most of students want and expect their teachers to give them feedback on their performance. According to Baker and Westrup (2003) in Jannah (2016), the teachers should always give encouragement with correct the students' mistakes positively. It means that after correcting students' mistakes in speaking, so teacher should give encouragement to increase their spirit.

c) Teaching strategy

The strategy of the teaching will influence the students' learning. This factor clearly influences the students' speaking ability. The teacher who has a good strategy to teach speaking in the class will make his/her students to be attracted and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivated to improve their skill. And also, the personality of the teacher can influence the learning of students.

According to Tuan & Mai (2015) there are some problems for speaking skill that teachers can come across in helping students to speak in the classroom. These are inhibition, lack of topical knowledge, low participation, and mother-tongue use.

Language classroom can also create inhibitions for the student. This factor is caused by worried to make mistakes, fearful of criticism, and also ashamed of the other students' attention towards themselves.

Learners often have nothing to say probably because their teachers had selected a topic that is not appropriate for them or they do have enough information about it. Baker and Westrup (2003) in Tuan and Mai (2015) stated that it is very difficult for learners to answer when their teachers ask them to tell things in a foreign language because they have little opinions about what to say, which vocabulary to apply, or how to use grammar accurately.

Besides that, sometimes class fills 20 until 30 students. So, each student will have only little time for speaking. In addition, just some of students talk at a time while others talk very little or never speak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Low of participation of students makes them often share the same mother-tongue. They try to use it in the speaking class because it is very easy for them. There are some reasons why learners use mother-tongue in their speaking classes. The first reason is that when teachers ask their learners to talk about a topic that they do not have enough knowledge, they will try to use their language. The second reason is that the application of mother-tongue is very easy for learners to use. If teachers do not encourage their learners to talk in English, learners will automatically use their first language to explain something to their classmates. The third reason is if teachers regularly use their learners' mother language, their learners will feel comfortable to do so in their speaking class.

4) Educational and facilities factor

Other problem that affected the development of speaking skills is related to the system and facilities of education. Afsar and Asekereh (2016) stated that education system of country, materials, sufficient and appropriate time also facilities influenced speaking class.

a) Sufficient time

The success of a teaching also depends on factor that is the total of time allocated to teaching and learning activity. Bloom (1980) in Anderson (1984) stated that allocated time

has a relationship between time and student achievement because of its relationship as teacher controllable. It means that if the time provided is not enough, so any teaching will not be successful. Teacher as one of the implementer of education system should be able to allocate some of time for teaching speaking such as how long and how often the classes will take place. Furthermore, providing enough time to the teaching and learning activities is essential to make the students achieve the objective.

b) Teaching material

According to Kumar (2007), materials should teach students to learn, give resource books for ideas and activities for instruction/learning, and that they should give teachers rationales for what they do. Learners are oriented towards the instruction and learning. Any syllabus or curriculum has the goals of learning, the methods of learning, and teachers help the learners to learn. Teachers are required to follow the curriculum and provide a better platform to understand the curriculum with the help of materials. Teachers and students rely on materials to comprehend the content, and the materials become the center of education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) The Facilities of SMAN 5 Tapung

According to Amirin (2013) in Prihatin (2017), facilities are tools and infrastructure that must be available to support an educational activity in the school. It means that an educational activity will be implemented, if supported by the availability of facilities.

Table 2.1
The Facilities at SMAN 5 Tapung

No.	Facilities	Total
1.	Classroom	9
2.	Science laboratory	2
3.	Library	1
4.	Teacher's restroom	5
5.	Students' restroom	1
6.	Headmaster's office	1
7.	Teacher's office	1
8.	Warehouse	1
9.	Sport fields	2
10.	Computer laboratory	1
11.	Administration room	1

5) Linguistic Factor

Linguistics is a scientific study of language. Language problems actually serve as one of the important reasons behind poor academic performance. These problems may become a barrier for the students to enhance and improve their speaking ability. Hadijah (2004) found that the students' reason in facing the problems on English speaking English were having limited knowledge on the components of speaking skills including



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary, grammar, pronunciation, fluency and comprehension.

Those problems belong to linguistics problems.

a) Vocabulary

The students get problems of vocabulary when they have lack of vocabulary needed to talk and do not know how to combine the vocabulary into a good sentence. Khan (2005) in Jannah (2016) stated that the numbers of students who learn English as a foreign language have difficulties to use words and expression to speak. Students clearly know what they have to translate the language itself into the target language such as English, but they will be confused to combine and use the proper vocabularies.

b) Grammar

If students do not know the rules of grammar, they will not be able to communicate using English effectively. It is considered a bit boring to study correct grammar since it is really worth the time and effort. According to Murcia (2001), grammar become difficult because learners do not learn structures one in a time.

c) Pronunciation

English is a language which connects people all over the world. The second or foreign language learners are also demanded to speak English naturally like native speaker.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hinkel (2005) stated that a learners need to master the individual characteristic of the sound of a new language. Therefore, it will be good for the students to be able to speak naturally like native-speaker itself.

d) Fluency

Thornbury (2005, p.7) stated that “to give illusion of fluency and to compensate for the attention demands include in speech production, speakers should use a number of tricks” or production strategies, such as the ability to disguise pauses by filling like „uh“ and „um“ and also some vagueness expression, like *sort of* and *I mean*”.

e) Comprehension

According to Hadijah (2014) comprehensibility is the ability to require and response the subject that is being spoken. As a result, the shared information can be shared and understood comprehensively. It means that students did not understand and comprehend what the speaker said. It can be caused misunderstanding.

B Relevant of the Research

There are some similar that conducted before. To avoid the same title used in this research, the researcher used the relevant researches. The first Fitriani, Rahayu Apriliawati, and Wardah (2015) in their research entitled “A Study on Students’ English Speaking Problem In Speaking



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Performance”. The sample of the research was 30 students of third semester students who take Speaking for Academic Presentation Class. The result of this research was psychological problems is the most dominant problem faced by the third semester students of English Education Study Program of FKIP Tanjungpura University Pontianak.

The second, Alvin Nadzirotunnuha (2017), in his research entitled “The Analysis of Students” Problems on Speaking Skill at SMP Islam Darussalam Dongko”. The sample of the research was all students consisting 217 students and all English teachers consisting 3 teachers at SMP Islam Darussalam Dongko. The result of this research was the common problem that faced by the students is mother tongue use and for solving mother tongue use, the teachers habituating the students to speak English, don’t give too difficult and too many topic, and change the students” mindset that English is not difficult.

The third, Ahmed Maher Mahmoud Al Nakhalah (2016), in his research entitled “Problems and Difficulties of Speaking that Encounter English Language Students at Al Quds Open University”. The sample of the research was 14 fourth grade students at Al Quds Open University. The result of this research was there are some difficulties in the speaking of the students due to some reasons such as fear of mistake, shyness, anxiety and lack of confidence.

The fourth, Atallah A. Al-Roud (2016), in his research entitled “Problems of English Speaking Skill that University Students Encounter



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

from Their Perspectives”. The sample of the research was 239 students which is consisted of male and female which forms (22% of the population). The result of this research was students of the three universities were suffering from many problems in possessing English Language speaking skill, definitely those relating to social, psychological, instructor, and linguistic domain. The problems relating to social aspects were high effect on learning English speaking skill.

The fifth, Mar’atul Jannah and Sri Wuli Fitriati (2016), in their research entitled “Psychological Problems Faced by The Year – Eleven Students of MA Nuhad Demak In Speaking English”. The sample of the research was 30 students which were taken by using purposive sampling. The result of this research was the psychological problems faced by students in speaking English were 1) most of them were fear of mistake, 2) most of them were ashamed, 3) most of them were anxious, 4) most of them were lack of confidence, and 5) most of them were lack of motivation.

The sixth, Endale Endrias Arega (2017), in his research entitled “Impediments of Students' English Language Speaking Skill in Two Selected Preparatory Schools in Wolaita Zone”. The sample of the research was 634 students and 8 English language teachers. The result of this research was lack of confidence from the student side, excessive use of mother tongue, preference of grammar and vocabulary than speaking, poor speaking background, shortage of vocabulary, teachers' emphasis on



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

grammar and vocabulary, teacher centered way of teaching, large class size, lack of access to teaching aids, shortage of text books and references.

The seventh, Sayuri (2016), in her research entitled “English Speaking Problems of EFL Learners of Mulawarman University”. The sample of the research was 24 students in the fourth semester. The result of this research was students faced other problems, namely not having self-confidence, shyness to speak, being afraid of making mistakes, feeling nervous, and having nothing to say. Next, there are some factors resulting problems of speaking to the students, firstly less of reading habit, uneven participation and English practice both inside and outside the classroom, and confusion on applying grammar rules.

Based on the similar studies above, the researcher conducted some different with the other studies. The researcher used the different amount sample (120 students) , conducted in the different subject and location, and used five factors which is overall explain about speaking problem.

Operational Concept

Operational concept is used to give limitations to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it really needs to clarify the variables that are used in this research. According to Syafii (2018), all related theoretical frameworks can be operated in the operational concept. This research is a descriptive research that focused on English Speaking Problem at Eleventh Grade Students. Therefore, there was one variable in this research. It was English



speaking Problem. The categories of factor in English speaking problems as cited from Afsar and Asakereh (2016) can be seen as follows:

1. Affective factor related the students' speaking problems (fear of mistakes, shyness, anxiety, lack of confidence, and lack of motivation)
2. Social factor related the students' speaking problems (environment and daily practice)
3. Instructors' factor related the students' speaking problems (Role of the teacher, Feedback during activities, and teaching strategy)
4. Educational system and facilities factor related the students' speaking problems (sufficient time, teaching material, the facilities of school)
5. Linguistic factor related the students' speaking problems (vocabulary, grammar, pronunciation, fluency, comprehension).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A Design of the Research

The design of this research was descriptive survey research with quantitative approach. The descriptive survey research is the primary method used to gather such data or information from people. According to Lodico et al (2005), descriptive survey research aims to describe behaviors and to gather people's perceptions, opinions, attitudes, and beliefs about a current issue in education. Moreover, Ary et al (2010, p.28) stated survey research also called descriptive research uses instruments such as questionnaires and interviews to gather information from of individuals. It means that the descriptive survey research is used to obtain and gain more information about the group or individual about current issue which is most widely-used questionnaire or personal interview.

This research used quantitative approach. According to Lodico et al (2005), descriptive-survey research is one of the most common types of quantitative research in education. In addition, Aliaga and Gunderson (2002) in Muijs (2004) stated that quantitative research is type of research methods that explaining phenomena by collecting numerical data that are analyzed using mathematically based methods in particular statistics. As supported by Gay (2012, p.7) "Quantitative research is the collection and analysis of numerical data to describe, explain, predict, or control phenomena of interest".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from January to February 2020. The research was conducted at SMAN 5 Tapung which is located on Karosin Street Km.5 Garuda Sakti.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subjects of this research were the Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung.

2. Object of the Research

The object of this research was English Speaking Problems Encountered by Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Creswell (2012, p.142) “population is a group of individualist who same the same characteristic”. So, the target of the population of this research was the Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung. Total of students as follows:

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Total
1.	XI MIA	34
2.	XI IIS 1	22
3.	XI IIS 2	34
4.	XI IIS 3	30
Total		120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

According to Ary (2010) the small group that is observed is called as sample. Sample is a portion of a population. The researcher used Census sampling technique to take sample of this research. According to Lodico et al (2005, p.146) “**Census sampling** is another nonrandom sampling technique used in quantitative research. In census sampling, the researcher surveys the entire realistic population without drawing a random sample from the population”. According to Lodico et al (2005, p.146) “for survey research, if the population is fewer than 200 individuals, the entire population should be sampled”. So, in this researcher took all of the population as the sample

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Total
1.	XI MIA	34
2.	XI IIS 1	22
3.	XI IIS 2	34
4.	XI IIS 3	30
Total		120

Technique of Collecting the data

In order to collect data in this research, the researcher used the following the techniques:

1. Questionnaire

According to Cohen (2000, p.245), “the questionnaire is a widely used and useful as instrument for collecting survey information”. As supported by Wilkinson and Birmighan (2003, p.8), “questionnaire is one

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that enables the transmission of useful and accurate information or data from the respondent to the researcher. Questionnaire was designed as instrument of data collecting tool to find out the English speaking problems of Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung. The researcher used structured questionnaire also called as closed-ended questionnaire. According to Nunan (1992), a closed-ended items is one of type of questionnaire in which provide the range of possible responses is determined by the researcher. The closed-ended questionnaire was adapted from Afsar and Asekereh (2016, p.128-130) about speaking skills problems. It consists of 35 statements. The items of the questionnaire divided into five domain factor in students' English speaking problem.

Table III.3
Blueprint of Questionnaire

No	Domain Factor in Speaking Problem	Number of Question Item
1.	Student's Affective Problems	1, 2, 3, 4, 5
2.	Students' social related the problems	6, 7, 8, 9
3.	Instructors' related problems	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
4.	Educational system and facilities related problems	25, 26, 27, 28, 29
5.	Linguistically related problems	30, 31, 32, 33, 34, 35

Some questions require the respondent to indicate the answers according to a predefined list or scale. All the statements of which were negatively oriented on a Likert scale. Therefore, the researcher will use Likert Scale as the direction to the responded to select the response.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

According to Wilkinson and Birmighan (2003), each statement in questionnaire includes five alternative answers which are also called the Likert Scale. The scale ranging start from 1 (strongly disagree), 2 (disagree), 3 (undecided), 4 (agree), and 5 (strongly agree).

F Validity and Reliability

1. Validity of Questionnaire

According to Creswell (2012, p.13), validity is development of sound evidence to demonstrate the test interpretation (of score about the concept of construct that the test is assumed to measure) matches its proposed use. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purposes of the assessment.

The researcher used the questionnaire adopted from Afsar and Asakereh about speaking skills problems (2016, p.128-130). The factor of speaking problem in the questionnaire has been validated by using the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett's Test. According to Gozali (2009) cited in Wiratmanto (2014) stated that validity of instrument can be clarified valid if Kaiser-Meyer- Olkin KMO numeral and Bartlett's Test higher than 0.5. The result of the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett's Test for speaking skills problems showed the value of the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett's Test was (0.71). It means that the factor could be used to collect the data. Therefore in this research, the researcher did not conduct the validity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test because the aspect of questionnaire has been validated.

2. Reliability of Questionnaire

Richard and Schmidt (1985, p. 454), reliability is a measure of the degree to which a test gives consistent result. Johnson and Christensen (2014) stated that when used to check reliability of scores, the coefficient should be at least 0.70 preferably higher.

In this researcher, the researcher did not conduct the reliability test because the questionnaire has been conducted the reliability test. The reliability of the questionnaire has been calculated by using Cronbach's Alpha which is the result showed that the questionnaire is reliable.

Table III.4
Reliability of Questionnaire
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.72	35

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha was 0.72. Based on the table of the reliability, the questionnaire was categorized reliable.

2.5 Technique of Analyzing the data

In analyzing the data, the researcher used the Microsoft Excel. First, the researcher calculated the result of the questionnaire to answers the first research question. After getting score from questionnaire, the researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

calculated the mean score from the result of questionnaire. In order to determine the mean score of students' answers, the researcher used the formula from supported by Leech (2005) as stated bellow:

$$M = \frac{\sum}{N}$$

The Formula of mean score

Notes:

M = mean score of student's answer

∑ = sum of score

N = the number of students' sample.

To know the criterion of mean score, the researcher used the category of level of problem through likert scale questionnaire by Atef and Munir (2009) cited in Ideck et al (2014).

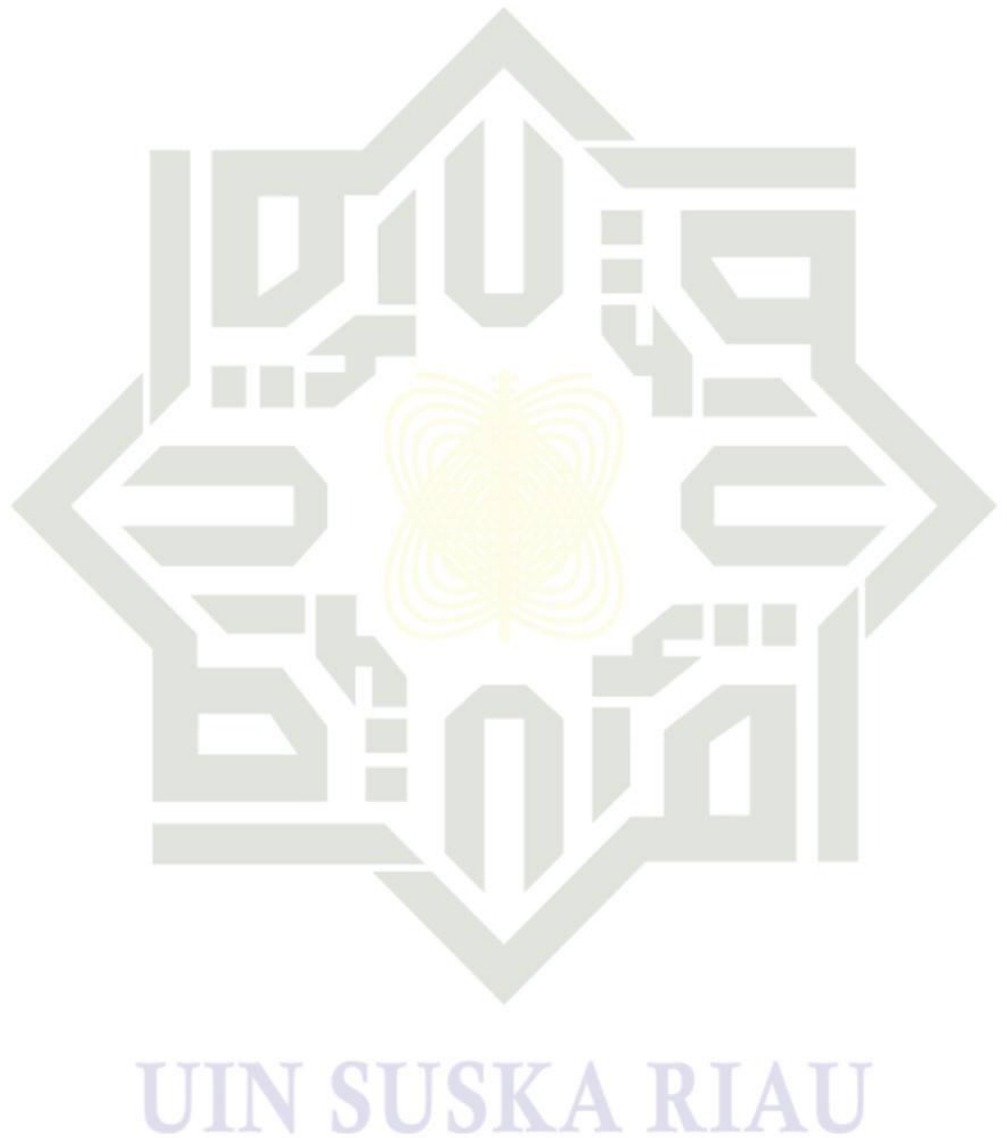
**Table III.5
Category of Level of the problem**

Scale	Agreement	Mean Range	Level of Problem
5	Strongly Agree	4.50-5.00	Very High
4	Agree	3.50-4.49	High
3	Undecided	2.50-3.49	Moderate
2	Disagree	1.50-2.49	Low
1	Agree	1.00-1.49	Very Low

Furthermore, the researcher also took high percentage into each aspect of speaking problem as the dominant problems in students' English speaking problem to answers the second research question. The researcher adopted

the formula from previous researcher which is cited in Trismasari et al (2016):

$$\text{Percentage} = \frac{\text{Mean Score of Each Factor}}{\text{Sum of mean score}} \times 100\%$$


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion

This research was conducted to know the students' English speaking problems and the most dominant factor of speaking problems faced by Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung.

Based on the data that has been discussed and presented in the previous chapter, the researcher concluded that students' English Speaking problem faced by the Eleventh Grade Students at SMAN 5 Tapung was categorized into moderate level. Although, the category is moderate level but students have the high mean score on each factor of speaking problem. It can be concluded the students have the barrier in speaking.

The first, students have the problems which is the students are afraid of making mistakes. The problems appeared when they did not have the motivation to speak and they are afraid of being laugh.

The second, the problems which is the students are afraid of making mistakes, it was related to the next problems which is the students did not have the motivation that encouraged them to communicate in English.

The third, the student needs more instructors to teach the different pronunciation and give more comprehension of English. The students that need more instructions mean that they have little knowledge about English. It supported the next problem.

The fourth, the students have lack of the basic knowledge of English which make them difficult for making the question to the teacher or their

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

classmates.

The fifth, the students have the overcrowded class which caused the students did not concentrate to learn.

Based on the data interpreted, the researcher concluded the problem of Educational system and facilities factors such as lack of the laboratory of English, overcrowded class, the time and material of teaching and learning was the most dominant factor of speaking problem that faced by the Eleventh Grade students at SMAN 5 Tapung.

B. The Suggestion

Based on the conclusion that was stated above, the researcher would like to offer some suggestion. The researcher offers some suggestion as follows:

1. For the students, the students should have an English conversation group that consists of their friend or classmates. They can share and talk together without feeling shy one each other.
2. For the teacher, the teacher should create the good and creative material in speaking in order to rise up the students' motivation to speak. Besides that the teacher should habituate to use the English inside or outside the class.
3. For the school, the school should make the better organization and system in the school such as arrange the number of students in the class to minimize overcrowded class.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

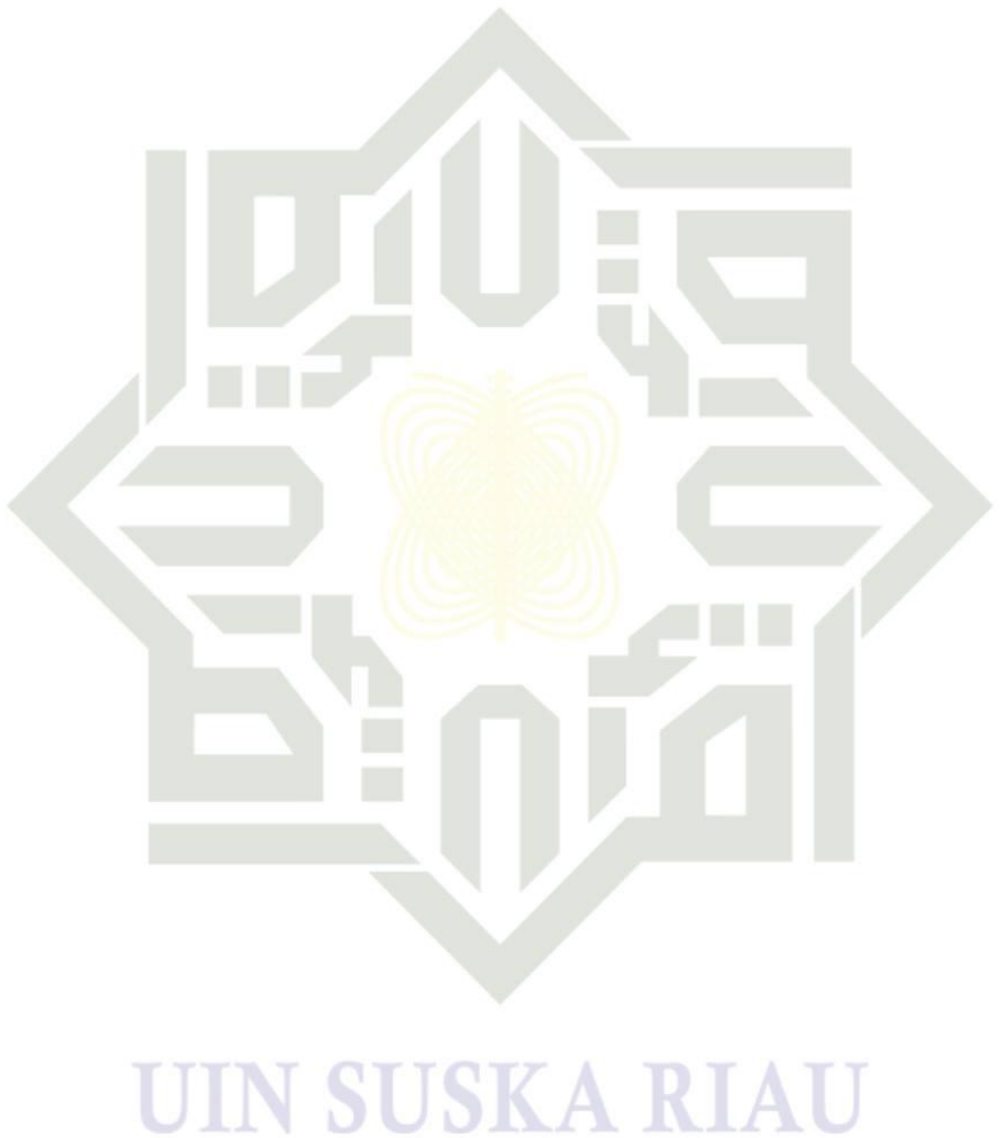
4. For the next researchers who are interested to conduct the study about students' English speaking suggested, it is suggested to add the solution of problem that can make the students gain the success in English speaking.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Alshar, H. S., & Asakereh, A. (2016). Speaking Skills Problems Encountered by Iranian EFL Freshmen and Seniors from Their Own and Their English Instructors' Perspectives. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 13 (1), 112-130. Retrieved February 13, 2019 from https://www.researchgate.net/publication/304476668_Speaking_Skills_Problems_Encountered_by_Iranian_EFL_Freshmen_and_Seniors_from_Their_Own_and_Their_English_Instructors'_Perspectives
- Al-Hosni, S. (2014). Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 22-30.
- Al-Roud, A. (2016). Problems of English Speaking Skill that University Students Encounter from Their Perspectives. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 18 (3), 1-9. Retrieved January 30, 2019 10.9734/BJESBS/2016/28404
- Anderson, W. L. (1984). *Time and School Learning*. London: Croom Helm . Retrieved January 15, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=lorin+w.anderson&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Anshari, A. (2012). Teaching of English to Arab Students : Problem and Remedies. *Educational Research*, 3 (6), 519-524. Retrieved January 16, 2019 from <https://www.interestjournals.org/articles/teaching-of-english-to-arab-students-problems-and-remedies.pdf>
- Atkinson, D., Cheser, L. J., & Sorensen, C. K. (2010). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning.
- Bhattacharya, S. (2017). A study on the factors affecting ESL learners' English speaking skills. *International Journal of English Research*, 3 (4), 31-37. Retrieved February 10, 2019 from <http://www.englishjournals.com/download/220/3-3-51-947.pdf>
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. New York: Cambridge University Press. Retrieved January 08, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Teaching+Languages+to+Young+Learners&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Cohen, L., Lawrence, M., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London : Routledge Farmer. Retrieved January 6, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Research+Methods+in+Education.&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Crosswell, W. J. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson. Retrieved December 28, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Planning%2C+Conducting%2C+and+Evaluating+Quantitative+and+Qualitative+Research&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Endrias, E. A. (2017). Impediments of Students' English Language Speaking Skill in Two Selected Preparatory Schools in Wolaita Zone. *European Scientific Journal*, 13 (14), 83-95. Retrieved January 13, 2019 from 10.19044/esj.2017.v13n14p83
- Fitriani, D. A., Aprihaswati, R., & Wardah. (2015). A Study On Students' English Speaking Problem In Speaking Performance. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1-13. Retrieved February 12, 2019 from <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/11345/10753>
- Gay, L., L.Mills, G., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson. Retrieved December 11, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=educational+research+gay&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Hiebert, E., & Kamil, M. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary*. London: Lawrence Erlbaum Associates. Retrieved January 12, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Teaching+and+Learning+Vocabulary&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Hadijah, S. (2014). INVESTIGATING THE PROBLEMS OF ENGLISH SPEAKING OF THE STUDENTS OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL PROGRAM. *Dinamika Ilmu*, 14 (2), 240-247. Retrieved January 11, 2019 from 10.21093/di.v14i2.16
- Hammer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching (4th ed)*. Harlow: Pearson Education Limited .
- Harris, D. P. (1969). *Testing English as a Second Language*. New York : McGraw Hill. Retrieved January 07, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Testing+English+as+a+Second+Language&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Hinkel, E. (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* . London: Lawrence Erlbaum Associates. Retrieved November 29, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Handbook+of+Research+in+Second+Language+Teaching+and+Learning&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Idek, S., Fong, L. L., Sidhu, G. K., & Hoon, R. S. (2014). The Use of Consciousness-raising Tasks in Promoting the Correct Use of the Verb "Be" among Students in Vocational Colleges . *Theory and Practice In Language Studies*, 4 (9), 1792-1803. Retrieved Maret 26, 2020 from [10.4304/tpls.4.9.1792-1803](https://doi.org/10.4304/tpls.4.9.1792-1803)
- Irwan, Deni, A., & Padli, N. (2017). Contributing Factors To the Students' Speaking Ability. *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, 3 (2), 156-168. Retrieved November 13, 2018 from [10.31332/lkw.v3i2.588](https://doi.org/10.31332/lkw.v3i2.588)
- Janes, E. (2004). *Assessing Grammar*. New York: Cambridge University Press. Retrieved October 30, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Assessing+Grammar&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Jannah, M., & Fitriati, S. Y. (2016). Psychological Problems Faced by the year-eleven Students of MA Nuhad Demak in Speaking English. *English Education Journal*, 6 (1), 65-78. Retrieved January 13, 2019 from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej/article/view/12797>
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches (5th ed)*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc. Retrived December 18, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Educational+Research%3A+Quantitative%2C+Qualitative%2C+and+Mixed+Approaches&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Juhana. (2012). Psychological Factors That Hinder Students from Speaking in English Class. *Journal of Education and Practice*, 3 (12), 101-110. Retrieved December 26, 2018 from <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/2887>
- Kaahleen, M. (2000). *Practical English Language Teaching Speaking*. New York: Mc.Graw. Hill Companies .
- Kayi, H. (2006). *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language*. Retrieved February 20, 2019, from The Internet TSEL Journal: Retrived January 11, 2019 from <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>
- Kumar, S. (2017). *Teaching materials and teaching aids*. Retrieved Maret 07, 2019, from <https://www.researchgate.net/publication/318215081>
- Lech, L. N., Barret, C. K., & Morgan, G. A. (2005). *SPSS for Intermediate Statistics: Use and Interpretation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Retrieved November 29, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=SPSS+for+Intermediate+Statistics%3A+Use+and+Interpretation&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Loico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2005). *Methods in Educational Research*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint. Retrieved December 05, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Methods+in+Educational+Research&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Luoma, S. (2004). *Assesing Speaking: Cambridge Language Assessment Series*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved December 05, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Assesing+Speaking&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Maher, A. M. (2016). Problems and Difficulties of Speaking that Encounter English Language Students at Al Quds Open University. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 5 (12), 96-101. Retrieved January 30, 2019 from [http://www.ijhssi.org/papers/v5\(12\)/version-3/O5120396101.pdf](http://www.ijhssi.org/papers/v5(12)/version-3/O5120396101.pdf)
- Mahmoudi, S., & Mahmoudi, A. (2015). Internal and External Factors Affecting Learning English as a Foreign Language. *Internal Journal of Language and Linguistics*, 3 (5), 313-322. Retrieved January 28, 2019 10.11648/j.ijll.20150305.16
- Mufidah, H. (2017). *Factors affecting the speaking difficulties of the eleventh-grade hotel accommodation students at SMK N 6 Palembang*. Palembang . Retrieved February 15, 2019 from <http://eprints.radenfatah.ac.id/1395/>
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. London: SAGE Publications. Retrieved February 18, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Doing+Quantitative+Research+in+Education+with+SPSS&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Muklas, M. (2017). Talking Chips Technique To Teach Speaking. *Journal of English Language Education and Literature*, 2 (1), 58-64. Retrieved December 22, 2018 from <https://media.neliti.com/media/publications/168587-EN-talking-chips-technique-to-teach-speakin.pdf>
- Mercia, C. M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle & Heinle Thomson Learning. Retrieved December 14, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Teaching+English+as+a+Second+or+Foreign+Language&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Nadzirotunnuha, A. (2017). *The Analysis of Students' Problems on Speaking Skill at SMP Islam Darussalam Dongko*. Tulungagung. Retrieved January 25, 2019 from <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/6930/>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nascente, R. M. (2001). *Practical Ways to Help Anxious Learners*. Retrieved February 20, 2019, from Teaching and Learning: http://www.seasite.niu.edu/tagalog/teachers_page/language_learning_articles/practical_ways_to_help_anxious_1.htm
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. New York: Cambridge University Press. Retrieved December 17, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Research+Methods+in+Language+Learning&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. Retrieved November 29, 2019 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Language+Learning%3A+What+Every+Teacher+Should+Know&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Pratiwi, M. S. (2017). *Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar, dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi siswa Kelas XII SMA Negeri Seyegan Tahun ajaran 2016/2017*. Yogyakarta. Retrieved July 18, 2020 from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ekonomi/article/view/7171>
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (1985). *Language Teaching and Applied Linguistics*. New York: Longman Pearson Education. Retrieved December 28, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Language+Teaching+and+Applied+Linguistics&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Sayuri. (2016). English Speaking Problems of EFL Learners of Mulawarman University. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 1 (1), 47-61. Retrieved December 28, 2018 from 10.21462/ijefll.v1i1.4
- Syafii, S. M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Thonbury, S. (2005). *How To Teach Speaking*. Harlow, England: Pearson Longman. Retrieved December 18, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=How+To+Teach+Speaking&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Trismasari, M., Sudarsono, & Rosnija, E. (2016). *Factor Influencing English Listening Difficulties*. Pontianak. Retrieved february 18, 2019 from <https://media.neliti.com/media/publications/213178-abstract-this-research-focused-on-the-fa.pdf>
- Tuan, H. N., & Mai, T. N. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance At LE THANH HIEN High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3 (2) 8-23. Retrieved December 28, 2018 from <http://www.multidisciplinaryjournals.com/wpcontent/uploads/2015/03/FCTORS-AFFECTING-STUDENTS%E2%80%99-SPEAKING.pdf>



- Wahgundy, A. B. (2005). *101 Activities for teaching creativity and problem solving*. San Fransisco: Pfeiffer. Retrieved December 17, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=101+Activities+for+teaching+creativity+and+problem+solving&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Wahyudi, D. (2013). *The Guidelines of Teaching Speaking : Theory and Practice*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi : Consulting and Publishing Company.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments: A Guide for Researchers*. London and New York : RoutledgeFalmer. Retrieved December 18, 2018 from <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Using+Research+Instruments%3A+A+Guide+for+Researchers&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Wiratmanto. (2014). *Analisis Faktor dan Penerapannya dalam Mengidentifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Konsumen Terhadap Penjualan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : PT.Solusi Ajitech Persada Yogyakarta . Retrieved February 20, 2020 from https://eprints.uny.ac.id/12575/1/Skripsi_Analisis_Faktor_Wiratmanto_07305144044.pdf
- Zhang, S. (2009). The role of input, interaction, and output in the development oral fluency. *English Language Teaching*, 91-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Speaking Problems Questionnaire for students

(Angket permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris)

Name :

Class :

Date :

Instruction for filling the questionnaire (*Petunjuk Pengisian Angket*)

The questionnaire consists of 35 questions. Circle the number that appropriate with your choice based on the description below!

(Angket ini terdiri dari 35 pernyataan. lingkari angka yang sesuai dengan pilihanmu. Lingkari pilihanmu berdasarkan penjelasan dibawah!)

5 = Strongly Agree (SA)

4 = Agree (A)

3 = Undecided (U)

(*Sangat setuju*)

(*Setuju*)

(*Ragu-ragu*)

2 = Disagree (D)

1 = Strongly Disagree

(*Tidak Setuju*)

(*Sangat Tidak Setuju*)

Indicator	No	Statements (Pernyataan)	Respond (Respon)				
			SA	A	U	D	SD
Affective related the students' speaking problems	1	I am afraid of making mistakes <i>Saya takut untuk membuat kesalahan</i>	5	4	3	2	1
	2	Some of my classmates speak English very effectively, but I cannot. This demotivates me. <i>Beberapa teman sekelas saya berbicara bahasa inggris dengan efektif, tetapi saya tidak. Hal ni yang kurang memotivasi saya</i>	5	4	3	2	1
	3	Shyness prevents me from speaking English <i>Rasa malu menghalangi saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1
	4	I cannot speak well in the classroom because my self-confidence is low <i>Saya tidak bisa berbicara dengan baik di kelas karena kepercayaan diri saya rendah</i>	5	4	3	2	1
	5	My anxiety is too high. This prevents me from speaking skill <i>Kekhawatiran saya sangat tinggi. Hal Ini menghambat kemampuan saya berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1

Social related the students' speaking problems	6	I have difficulty finding opportunities to practice my speaking outside the classroom <i>Saya mempunyai kesulitan mendapat kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara saya diluar kelas</i>	5	4	3	2	1
	7	My speaking classes were not enough to help us communicate with English speaking people <i>Kelas speaking saya tidak membantu kami berkomunikasi dengan orang-orang menggunakan bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1
	8	I do not think I will use of English speaking skills in my country <i>Saya tidak berpikir saya akan menggunakan bahasa inggris dikota saya</i>	5	4	3	2	1
	9	There is no cooperation spirit among my classmates in my speaking class <i>Tidak ada motivasi untuk bekerja sama diantara teman sekelas saya dalam kelas speaking</i>	5	4	3	2	1
Instructor related the students' speaking problems	10	My instructor does not have a good command of English speaking skill <i>Pengajar saya tidak memiliki pemahaman yang baik di kemampuan berbicara bahasa Inggris.</i>	5	4	3	2	1
	11	It would be better if there were more than one instructor teaching speaking so that they could provide a speech model for students <i>Speaking saya akan lebih baik jika ada lebih dari satu pengajar speaking yang mana mereka dapat memberikan contoh berbicara untuk murid-murid</i>	5	4	3	2	1
	12	My instructor make too much use of our mother tongue in the classroom <i>Pengajar saya terlalu banyak menggunakan bahasa ibu (bahasa sehari-hari/Indonesia) didalam kelas</i>	5	4	3	2	1
	13	My instructor pronunciation is not good enough to be a model for us <i>Pengucapan bahasa inggris pengajar saya tidak cukup untuk dijadikan contoh untuk kami</i>	5	4	3	2	1
	14	My instructor does not encourage students to speak <i>Pengajar saya tidak memotivasi murid-murid untuk berbicara bahasa inggris</i>	5	4	3	2	1
	15	My intervention and error correction of my instructor is too harsh <i>Pengajar saya terlalu kasar dalam memperbaiki kesalahan saya</i>	5	4	3	2	1
	16	My instructor does not show the tendency to speak English with me outside the	5	4	3	2	1

	<p>classroom when I try to do so <i>Pengajar saya tidak menunjukkan kebiasaan untuk berbicara berbahasa Inggris dengan saya diluar kelas ketika saya mencoba untuk berbicara</i></p>					
17	<p>My instructor neglect to focus on idiomatic expressions, proverbs, and collocations <i>Pengajar saya mengabaikan pengungkapan ekspresi, peribahasa, dan kata sanding dalam bahasa inggris</i></p>	5	4	3	2	1
18	<p>My classes are teacher-centered; therefore I cannot find the chance to express my ideas and participate in class discussion activities <i>Kelas saya terpusat dengan guru, oleh karena itu saya tidak bisa menemukan kesempatan untuk mengekspresikan ide dan keikutsertaan saya dalam aktivitas diskusi kelas</i></p>	5	4	3	2	1
19	<p>My speaking instructors spend a large proportion of class time asking questions about things to which they already knew the answers; therefore, no real communication takes place <i>Pengajar speaking saya menghabiskan banyak waktu di kelas untuk bertanya tentang sesuatu yang mana mereka sudah tahu jawabannya, oleh karena itu tidak ada terjadi komunikasi yang nyata</i></p>	5	4	3	2	1
20	<p>My instructor does not encourage any group work or pair work, this inhibits students' interaction in the class <i>Pengajar saya tidak memotivasi beberapa kelompok kerja atau pasangan, hal ini menghambat interaksi murid didalam kelas</i></p>	5	4	3	2	1
21	<p>My instructor does not teach us how to express appropriate speech acts (e.g greeting, complaint, refuse invitations or offers and so on) <i>Pengajar saya tidak mengajar kami bagaimana berbicara dengan ekspresi yang tepat (seperti greeting, complaint, refuse atau offer invitation dan sebagainya)</i></p>	5	4	3	2	1
22	<p>My instructor does not tell us what to do when we cannot find the correct and appropriate word, structure and sentence during our speaking. In other words, my instructor does not teach us oral communication strategy use. <i>Pengajar saya tidak memberikan arahan kepada kami tentang apa yang harus dilakukan ketika kami tidak menemukan kata, struktur dan kalimat yang tepat dan cocok saat kami berbicara. Dengan kata lain,</i></p>	5	4	3	2	1

		<i>pengajar saya tidak mengajarkan kami strategi berkomunikasi secara lisan.</i>					
	23	My instructor does not present interesting topics for discussion. <i>Pengajar saya tidak membawa topik yang menarik untuk diskusi</i>	5	4	3	2	1
	24	My instructor put less emphasis on speaking skills in comparison to other skills. <i>Pengajar saya hanya sedikit memperhatikan kemampuan berbicara dibanding dengan kemampuan lain.</i>	5	4	3	2	1
Educational system and facilities related the students' speaking problems	25	There are not enough and efficient facilities in language laboratory <i>Tidak ada fasilitas yang cukup dan efisien di dalam labor bahasa</i>	5	4	3	2	1
	26	Our class is overcrowded <i>Kelas kami sangat ramai</i>	5	4	3	2	1
	27	The time of our speaking class is not appropriate. That is our speaking class is held at the time when we do not have enough energy to participate effectively in class discussions. <i>Waktu dari kelas speaking kami tidak cocok. Yang mana kelas speaking kami diadakan pada waktu ketika kami tidak mempunyai semangat yang cukup untuk berpartisipasi secara efektif didalam kelas diskusi.</i>	5	4	3	2	1
	28	Only speaking and listening courses cannot help us to develop our speaking ability <i>Hanya materi speaking dan listening yang tidak dapat membantu kami untuk mengembangkan kemampuan berbicara kami</i>	5	4	3	2	1
	29	Educational system of Indonesian has contributed to my lack of speaking ability <i>Sistem pendidikan Indonesia telah dikontribusikan untuk kekurangan kemampuan speaking saya</i>	5	4	3	2	1
Linguistic related the students' speaking problems	30	My poor general English knowledge results in my having difficulty making questions and directing to my instructor or my classmates <i>Rendahnya pengetahuan bahasa Inggris saya menyebabkan saya kesulitan membuat pertanyaan dan arahan untuk pengajar atau teman sekelas saya</i>	5	4	3	2	1
	31	I do not have enough vocabulary knowledge <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan kosakata yang cukup</i>	5	4	3	2	1
	32	I do not have enough knowledge of collocations <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan</i>	5	4	3	2	1

		<i>menyandingkan kata yang cukup</i>					
33	My lack of Fluency inhibits me to speaking English <i>Kurangnya kelancaran saya menghambat saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1	
34	I do not have enough grammar knowledge which lead to lack of accuracy in my their speaking <i>Saya tidak mempunyai pengetahuan grammar yang cukup sehingga mempengaruhi terhadap kurangnya ketepatan saya dalam berbicara</i>	5	4	3	2	1	
35	My pronunciation is not good enough which causes difficulty in my communication <i>Pengucapan saya yang kurang bagus menyebabkan kesulitan saya dalam berkomunikasi</i>	5	4	3	2	1	

Speaking Problems Questionnaire for students

(Angket permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris)

Name : *Fadilah Arya T*

Class : *XI 115 1*

Date : *16-10-2020*

Instruction for filling the questionnaire (Petunjuk Pengisian Angket)

The questionnaire consists of 35 questions. Circle the number that appropriate with your choice. Circle your choice based on the description below!

(Angket ini terdiri dari 35 pertanyaan. Lingkari angka yang sesuai dengan pilihanmu. Lingkari pilihanmu berdasarkan penjelasan dibawah!)

5 = Strongly Agree (SA)

(Sangat setuju)

4 = Agree (A)

(Setuju)

3 = Undecided (U)

(Ragu-ragu)

2 = Disagree (D)

(Tidak Setuju)

1 = Strongly Disagree

(Sangat Tidak Setuju)

Indicator	No	Statements (Pernyataan)	Respond (Respon)				
			SA	A	U	D	SD
Affective related the students' speaking problems	1	I am afraid of making mistakes <i>Saya takut untuk membuat kesalahan</i>	5	4	3	2 ✓	1
	2	Some of my classmates speak English very effectively, but I cannot. This demotivates me. <i>Beberapa teman sekelas saya berbicara bahasa inggris dengan efektif, tetapi saya tidak. Hal ni yang kurang memotivasi saya</i>	5	4	3	2 ✓	1
	3	Shyness prevents me from speaking English <i>Rasa malu menghalangi saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4 ✓	3	2	1
	4	I cannot speak well in the classroom because my self-confidence is low <i>Saya tidak bisa berbicara dengan baik di kelas karena kepercayaan diri saya rendah</i>	5	4	3	2 ✓	1
	5	My anxiety is too high. This prevents me from speaking skill <i>Kekhawatiran saya sangat tinggi. Hal Ini menghambat kemampuan saya berbicara bahasa inggris</i>	5	4	3	2 ✓	1

Social related the students' speaking problems	6	I have difficulty finding opportunities to practice my speaking outside the classroom <i>Saya mempunyai kesulitan mendapat kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara saya diluar kelas</i>	5	4	3	2 ✓	1
	7	My speaking classes were not enough to help us communicate with English speaking people <i>Kelas speaking saya tidak membantu kami berkomunikasi dengan orang-orang menggunakan bahasa Inggris</i>	5	4	3	2 (2)	1
	8	I do not think I will use of English speaking skills in my country <i>Saya tidak berpikir saya akan menggunakan bahasa Inggris dikota saya</i>	5	4 ✓	3	2	1
	9	There is no cooperation spirit among my classmates in my speaking class <i>Tidak ada motivasi untuk bekerja sama diantara teman sekelas saya dalam kelas speaking</i>	5	4	3	2	1 ✓
Instructor related the students' speaking problems	10	My instructor does not have a good command of English speaking skill <i>Pengajar saya tidak memiliki pemahaman yang baik di kemampuan berbicara bahasa Inggris.</i>	5	4	3	2	1 ✓
	11	It would be better if there were more than one instructor teaching speaking so that they could provide a speech model for students <i>Speaking saya akan lebih baik jika ada lebih dari satu pengajar speaking yang mana mereka dapat memberikan contoh berbicara untuk murid-murid</i>	5 ✓	4	3	2	1
	12	My instructor make too much use of our mother tongue in the classroom <i>Pengajar saya terlalu banyak menggunakan bahasa ibu (bahasa sehari-hari/Indonesia) didalam kelas</i>	5	4	3	2 ✓	1
	13	My instructor pronunciation is not good enough to be a model for us <i>Pengucapan bahasa Inggris pengajar saya tidak cukup untuk dijadikan contoh untuk kami</i>	5	4 ✓	3	2	1
	14	My instructor does not encourage students to speak <i>Pengajar saya tidak memotivasi murid-murid untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1 ✓
	15	My intervention and error correction of my instructor is too harsh <i>Pengajar saya terlalu kasar dalam memperbaiki kesalahan saya</i>	5	4	3	2	1 ✓
	16	My instructor does not show the tendency to speak English with me outside the	5	4	3	2	1

	<p>classroom when I try to do so <i>Pengajar saya tidak menunjukkan kebiasaan untuk berbicara bahasa Inggris dengan saya diluar kelas ketika saya juga mencoba untuk berbicara</i></p>		✓			
17	<p>My instructor neglect to focus on idiomatic expressions, proverbs, and collocations <i>Pengajar saya mengabaikan pengungkapan ekspresi, peribahasa, dan kata sanding dalam bahasa inggris</i></p>	5	4	3	2	1
18	<p>My classes are teacher-centered; therefore I cannot find the chance to express my ideas and participate in class discussion activities <i>Kelas saya terpusat dengan guru, oleh karena itu saya tidak bisa menemukan kesempatan untuk mengekspresikan ide dan keikutsertaan saya dalam aktivitas diskusi kelas</i></p>	5	4	3	2	1
19	<p>My speaking instructors spend a large proportion of class time asking questions about things to which they already knew the answers; therefore, no real communication takes place <i>Pengajar speaking saya menghabiskan banyak waktu di kelas untuk bertanya tentang sesuatu yang mana mereka sudah tahu jawabannya, oleh karena itu tidak ada terjadi komunikasi yang nyata</i></p>	5	4	3	2	1
20	<p>My instructor does not encourage any group work or pair work, this inhibits students' interaction in the class <i>Pengajar saya tidak memotivasi beberapa kelompok kerja atau pasangan, hal ini menghambat interaksi murid didalam kelas</i></p>	5	4	3	2	1
21	<p>My instructor does not teach us how to express appropriate speech acts (e.g greeting, complaint, refuse invitations or offers and so on) <i>Pengajar saya tidak mengajar kami bagaimana berbicara dengan ekspresi yang tepat (seperti greeting, complaint, refuse atau offer invitation dan sebagainya)</i></p>	5	4	3	2	1
22	<p>My instructor does not tell us what to do when we cannot find the correct and appropriate word, structure and sentence during our speaking. In other words, my instructor does not teach us oral communication strategy use. <i>Pengajar saya tidak memberikan arahan kepada kami tentang apa yang harus dilakukan ketika kami tidak menemukan kata, struktur dan kalimat yang tepat dan cocok saat kami berbicara. Dengan kata lain,</i></p>	5	4	3	2	1

		<i>pengajar saya tidak mengajarkan kami strategi berkomunikasi secara lisan.</i>						0
	23	My instructor does not present interesting topics for discussion. <i>Pengajar saya tidak membawa topik yang menarik untuk diskusi</i>	5	4	3	2		1
	24	My instructor put less emphasis on speaking skills in comparison to other skills. <i>Pengajar saya hanya sedikit memperhatikan kemampuan berbicara dibanding dengan kemampuan lain.</i>	5	4	3	2		1
Educational system and facilities related the students' speaking problems	25	There are not enough and efficient facilities in language laboratory <i>Tidak ada fasilitas yang cukup dan effesien di dalam labor bahasa</i>	5	4	3	2		1
	26	Our class is overcrowded <i>Kelas kami sangat ramai</i>	5	4	3	2		1
	27	The time of our speaking class is not appropriate. That is our speaking class is held at the time when we do not have enough energy to participate effectively in class discussions. <i>Waktu dari kelas speaking kami tidak cocok. Yang mana kelas speaking kami diadakan pada waktu ketika kami tidak mempunyai semangat yang cukup untuk berpartisipasi secara efektif didalam kelas diskusi.</i>	5	4	3	2		1
	28	Only speaking and listening courses cannot help us to develop our speaking ability <i>Hanya materi speaking dan listening yang tidak dapat membantu kami untuk mengembangkan kemampuan berbicara kami</i>	5	4	3	2		1
	29	Educational system of Indonesian has contributed to my lack of speaking ability <i>Sistem pendidikan Indonesia telah dikontribusikan untuk kekurangan kemampuan speaking saya</i>	5	4	3	2		1
Linguistic related the students' speaking problems	30	My poor general English knowledge results in my having difficulty making questions and directing to my instructor or my classmates <i>Rendahnya pengetahuan bahasa Inggris saya menyebabkan saya kesulitan membuat pertanyaan dan arahan untuk pengajar atau teman sekelas saya</i>	5	4	3	2		1
	31	I do not have enough vocabulary knowledge <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan kosakata yang cukup</i>	5	4	3	2		1
	32	I do not have enough knowledge of collocations <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan</i>	5	4	3	2		1

	<i>menyandingkan kata yang cukup</i>					
33	My lack of Fluency inhibits me to speaking English <i>Kurangnya kelancaran saya menghambat saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1
34	I do not have enough grammar knowledge which lead to lack of accuracy in my their speaking <i>Saya tidak mempunyai pengetahuan grammar yang cukup sehingga mempengaruhi terhadap kurangnya ketepatan saya dalam berbicara</i>	5	4	3	2	1
35	My pronunciation is not good enough which causes difficulty in my communication <i>Pengucapan saya yang kurang bagus menyebabkan saya kesulitan dalam berkomunikasi</i>	5	4	3	2	1

Speaking Problems Questionnaire for students

(Angket permasalahan siswa dalam berbicara bahasa Inggris)

Name : Muhammad RAza

Class : XI. 1153

Date : 16-01-2020

Instruction for filling the questionnaire (Petunjuk Pengisian Angket)

The questionnaire consists of 35 questions. Circle the number that appropriate with your choice. Circle your choice based on the description below!

(Angket ini terdiri dari 35 pertanyaan. Lingkari angka yang sesuai dengan pilihanmu. Lingkari pilihanmu berdasarkan penjelasan dibawah!)

5 = Strongly Agree (SA)

(Sangat setuju)

4 = Agree (A)

(Setuju)

3 = Undecided (U)

(Ragu-ragu)

2 = Disagree (D)

(Tidak Setuju)

1 = Strongly Disagree

(Sangat Tidak Setuju)

Indicator	No	Statements (Pernyataan)	Respond (Respon)				
			SA	A	U	D	SD
Affective related the students' speaking problems	1	I am afraid of making mistakes <i>Saya takut untuk membuat kesalahan</i>	5	4	3	2	1
	2	Some of my classmates speak English very effectively, but I cannot. This demotivates me. <i>Beberapa teman sekelas saya berbicara bahasa inggris dengan efektif, tetapi saya tidak. Hal ni yang kurang memotivasi saya</i>	5	4	3	2	1
	3	Shyness prevents me from speaking English <i>Rasa malu menghalangi saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1
	4	I cannot speak well in the classroom because my self-confidence is low <i>Saya tidak bisa berbicara dengan baik di kelas karena kepercayaan diri saya rendah</i>	5	4	3	2	1
	5	My anxiety is too high. This prevents me from speaking skill <i>Kekhawatiran saya sangat tinggi. Hal Ini menghambat kemampuan saya berbicara bahasa inggris</i>	5	4	3	2	1

Social related the students' speaking problems	6	I have difficulty finding opportunities to practice my speaking outside the classroom <i>Saya mempunyai kesulitan mendapat kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara saya diluar kelas</i>	(5)	4	3	2	1
	7	My speaking classes were not enough to help us communicate with English speaking people <i>Kelas speaking saya tidak membantu kami berkomunikasi dengan orang-orang menggunakan bahasa Inggris</i>	5	4	3	(2)	1
	8	I do not think I will use of English speaking skills in my country <i>Saya tidak berpikir saya akan menggunakan bahasa Inggris dikota saya</i>	5	4	(3)	2	1
	9	There is no cooperation spirit among my classmates in my speaking class <i>Tidak ada motivasi untuk bekerja sama diantara teman sekelas saya dalam kelas speaking</i>	(5)	4	3	2	1
Instructor related the students' speaking problems	10	My instructor does not have a good command of English speaking skill <i>Pengajar saya tidak memiliki pemahaman yang baik di kemampuan berbicara bahasa Inggris.</i>	5	4	3	(2)	1
	11	It would be better if there were more than one instructor teaching speaking so that they could provide a speech model for students <i>Speaking saya akan lebih baik jika ada lebih dari satu pengajar speaking yang mana mereka dapat memberikan contoh berbicara untuk murid-murid</i>	5	4	3	(2)	1
	12	My instructor make too much use of our mother tongue in the classroom <i>Pengajar saya terlalu banyak menggunakan bahasa ibu (bahasa sehari-hari/Indonesia) didalam kelas</i>	5	4	3	(2)	1
	13	My instructor pronunciation is not good enough to be a model for us <i>Pengucapan bahasa Inggris pengajar saya tidak cukup untuk dijadikan contoh untuk kami</i>	5	4	3	(2)	1
	14	My instructor does not encourage students to speak <i>Pengajar saya tidak memotivasi murid-murid untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	(3)	2	1
	15	My intervention and error correction of my instructor is too harsh <i>Pengajar saya terlalu kasar dalam memperbaiki kesalahan saya</i>	5	4	(3)	(2)	1
	16	My instructor does not show the tendency to speak English with me outside the	5	(4)	3	2	1

	<p>classroom when I try to do so <i>Pengajar saya tidak menunjukkan kebiasaan untuk berbicara bahasa Inggris dengan saya diluar kelas ketika saya juga mencoba untuk berbicara</i></p>					
17	<p>My instructor neglect to focus on idiomatic expressions, proverbs, and collocations <i>Pengajar saya mengabaikan pengungkapan ekspresi, peribahasa, dan kata sanding dalam bahasa Inggris</i></p>	5	4	3	2	1
18	<p>My classes are teacher-centered; therefore I cannot find the chance to express my ideas and participate in class discussion activities <i>Kelas saya terpusat dengan guru, oleh karena itu saya tidak bisa menemukan kesempatan untuk mengekspresikan ide dan keikutsertaan saya dalam aktivitas diskusi kelas</i></p>	5	4	3	2	1
19	<p>My speaking instructors spend a large proportion of class time asking questions about things to which they already knew the answers; therefore, no real communication takes place <i>Pengajar speaking saya menghabiskan banyak waktu di kelas untuk bertanya tentang sesuatu yang mana mereka sudah tahu jawabannya, oleh karena itu tidak ada terjadi komunikasi yang nyata</i></p>	5	4	3	2	1
20	<p>My instructor does not encourage any group work or pair work, this inhibits students' interaction in the class <i>Pengajar saya tidak memotivasi beberapa kelompok kerja atau pasangan, hal ini menghambat interaksi murid didalam kelas</i></p>	5	4	3	2	1
21	<p>My instructor does not teach us how to express appropriate speech acts (e.g greeting, complaint, refuse invitations or offers and so on) <i>Pengajar saya tidak mengajar kami bagaimana berbicara dengan ekspresi yang tepat (seperti greeting, complaint, refuse atau offer invitation dan sebagainya)</i></p>	5	4	3	2	1
22	<p>My instructor does not tell us what to do when we cannot find the correct and appropriate word, structure and sentence during our speaking. In other words, my instructor does not teach us oral communication strategy use. <i>Pengajar saya tidak memberikan arahan kepada kami tentang apa yang harus dilakukan ketika kami tidak menemukan kata, struktur dan kalimat yang tepat dan cocok saat kami berbicara. Dengan kata lain,</i></p>	5	4	3	2	1

		<i>pengajar saya tidak mengajarkan kami strategi berkomunikasi secara lisan.</i>					
	23	My instructor does not present interesting topics for discussion. <i>Pengajar saya tidak membawa topik yang menarik untuk diskusi</i>	5	4	3	2	1
	24	My instructor put less emphasis on speaking skills in comparison to other skills. <i>Pengajar saya hanya sedikit memperhatikan kemampuan berbicara dibanding dengan kemampuan lain.</i>	5	4	3	2	1
Educational system and facilities related the students' speaking problems	25	There are not enough and efficient facilities in language laboratory <i>Tidak ada fasilitas yang cukup dan efisien di dalam labor bahasa</i>	5	4	3	2	1
	26	Our class is overcrowded <i>Kelas kami sangat ramai</i>	5	4	3	2	1
	27	The time of our speaking class is not appropriate. That is our speaking class is held at the time when we do not have enough energy to participate effectively in class discussions. <i>Waktu dari kelas speaking kami tidak cocok. Yang mana kelas speaking kami diadakan pada waktu ketika kami tidak mempunyai semangat yang cukup untuk berpartisipasi secara efektif didalam kelas diskusi.</i>	5	4	3	2	1
	28	Only speaking and listening courses cannot help us to develop our speaking ability <i>Hanya materi speaking dan listening yang tidak dapat membantu kami untuk mengembangkan kemampuan berbicara kami</i>	5	4	3	2	1
	29	Educational system of Indonesian has contributed to my lack of speaking ability <i>Sistem pendidikan Indonesia telah dikontribusikan untuk kekurangan kemampuan speaking saya</i>	5	4	3	2	1
Linguistic related the students' speaking problems	30	My poor general English knowledge results in my having difficulty making questions and directing to my instructor or my classmates <i>Rendahnya pengetahuan bahasa Inggris saya menyebabkan saya kesulitan membuat pertanyaan dan arahan untuk pengajar atau teman sekelas saya</i>	5	4	3	2	1
	31	I do not have enough vocabulary knowledge <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan kosakata yang cukup</i>	5	4	3	2	1
	32	I do not have enough knowledge of collocations <i>Saya tidak mempunyai ilmu pengetahuan</i>	5	4	3	2	1

	<i>menyandingkan kata yang cukup</i>					
33	My lack of Fluency inhibits me to speaking English <i>Kurangnya kelancaran saya menghambat saya untuk berbicara bahasa Inggris</i>	5	4	3	2	1
34	I do not have enough grammar knowledge which lead to lack of accuracy in my their speaking <i>Saya tidak mempunyai pengetahuan grammar yang cukup sehingga mempengaruhi terhadap kurangnya ketepatan saya dalam berbicara</i>	5	4	3	2	1
35	My pronunciation is not good enough which causes difficulty in my communication <i>Pengucapan saya yang kurang bagus menyebabkan saya kesulitan dalam berkomunikasi</i>	5	4	3	2	1

No	Nama	Kelas	Nama Sekolah	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17
1	S1	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	4	2	1	1	1	5	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1
2	S2	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	1	1	5	1	5	3	3	1	5	1	1	1	1	5	3
3	S3	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2
4	S4	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4
5	S5	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	3	2	1	1	2	1
6	S6	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	3	1	1	2	1	5	3	1	1	5	5	2	1	1	1	1
7	S7	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
8	S8	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	5	2	4	1	1	4	3
9	S9	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	4	3	2	2	4	2	1	4	1	4	4	1	1	1	2	3
10	S10	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	2	2	3	4	2	5	3	2	1	4	4	4	2	2	2	2
11	S11	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	5	4	2	4	3	3	2
12	S12	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	1	1	2	1	5	5	1	1	4	3	1	3	4	1	5
13	S13	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	1	3	4
14	S14	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	3	2	3	1	2	3	5	5	3	5	1	3	3	3	5	5	1
15	S15	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	3	2	1	1	2	1
16	S16	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	3	4	3	4	2	3	5	5	3	3	5	1	3	3	5	1	1
17	S17	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	1	2	2	2	4	5	2	1	2	5	2	2	1	1	2	2
18	S18	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	5	4	2	4	3	3	2
19	S19	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	3	4	1	4	3	3	5	5	3	3	5	1	3	3	5	5	1
20	S20	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	4	2	2	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	2	4	2
21	S21	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	5	2	1	1	1	1	3	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1
22	S22	XI IIS 1	SMAN 5 Tapung	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	5	5	4	4	2	4	2
23	S23	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	3	2	2	2	3	2	1	1	5	4	2	2	2	3	2
24	S24	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	2	2	2	1
25	S25	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	5	4	4	2	2	5	3
26	S26	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	3	1	1	3	5	2	1	1	5	2	4	3	2	1	5	2
27	S27	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3
28	S28	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	2	1	1	3	2
29	S29	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1
30	S30	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	5	2	1	2	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	2	2
31	S31	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	2	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2
32	S32	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1

aporan,

pun tangp

33	S33	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	2	2	2	4	2	2	5	3	2	5	2	5	4	2	4	4
34	S34	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	1	4	2	4	4	4	5	2	2	4	5	5	3	1	4	3
35	S35	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	5	4	4	1	1	2	3
36	S36	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	2	1	1	2	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2
37	S37	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	1	1	2	1	5	1	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4
38	S38	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	2	4	2	2	2	5	5	2	4	5	2	4	2	4	5	2	5
39	S39	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	1	3	4	4	3	1
40	S40	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	4	3	1
41	S41	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	5	3	2	3	1	1	3	3	4	5	3	4	3	5	4
42	S42	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	2	1	1	3	2	3	3	3	1	5	4	3	4	2	1	1
43	S43	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	3	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1
44	S44	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	5	2	1	2	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	2	2
45	S45	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2
46	S46	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	2	4	2	5	2	3	5	2	2	5	4	1	1	1	2	2
47	S47	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1
48	S48	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	1	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2
49	S49	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	3	2	2	4	1	2	5	2	3	2	5	5	1	1	1	1	1
50	S50	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	2	3	4	4	3	2	4	1	5	4	2	2	2	4	4
51	S51	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	5	4	4	2	2	5	3
52	S52	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	3	2	3	2	3	2	1	1	5	4	2	2	2	3	2
53	S53	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5
54	S54	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	2	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4
55	S55	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	5	5	4	4	4	3	4	4	1	1	5	1	4	1	1	1	2
56	S56	XI IIS 2	SMAN 5 Tapung	4	4	3	3	4	2	4	4	2	1	5	2	1	2	1	4	2
57	S57	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	4	1	3	4	3	5	2	2	3	2	1	1	1	2	2
58	S58	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	3	3	1	2	2	3	4	2	3	5	4	2	1	1	1	2
59	S59	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2
60	S60	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	4	5	3	5	3	2	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4
61	S61	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4
62	S62	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1
63	S63	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	2	5	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1
64	S64	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	4	2
65	S65	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	1	1

UIN SISWA RAU
 Laporan,
 pun tangp
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau
 2. Dilarang mempergunakan dalam
 3. Dilarang mempergunakan untuk
 4. Dilarang mempergunakan dalam
 5. Dilarang mempergunakan untuk
 6. Dilarang mempergunakan dalam
 7. Dilarang mempergunakan untuk
 8. Dilarang mempergunakan dalam
 9. Dilarang mempergunakan untuk
 10. Dilarang mempergunakan dalam
 11. Dilarang mempergunakan untuk
 12. Dilarang mempergunakan dalam
 13. Dilarang mempergunakan untuk
 14. Dilarang mempergunakan dalam
 15. Dilarang mempergunakan untuk
 16. Dilarang mempergunakan dalam
 17. Dilarang mempergunakan untuk
 18. Dilarang mempergunakan dalam
 19. Dilarang mempergunakan untuk
 20. Dilarang mempergunakan dalam
 21. Dilarang mempergunakan untuk
 22. Dilarang mempergunakan dalam
 23. Dilarang mempergunakan untuk
 24. Dilarang mempergunakan dalam
 25. Dilarang mempergunakan untuk
 26. Dilarang mempergunakan dalam
 27. Dilarang mempergunakan untuk
 28. Dilarang mempergunakan dalam
 29. Dilarang mempergunakan untuk
 30. Dilarang mempergunakan dalam
 31. Dilarang mempergunakan untuk
 32. Dilarang mempergunakan dalam
 33. Dilarang mempergunakan untuk
 34. Dilarang mempergunakan dalam
 35. Dilarang mempergunakan untuk
 36. Dilarang mempergunakan dalam
 37. Dilarang mempergunakan untuk
 38. Dilarang mempergunakan dalam
 39. Dilarang mempergunakan untuk
 40. Dilarang mempergunakan dalam
 41. Dilarang mempergunakan untuk
 42. Dilarang mempergunakan dalam
 43. Dilarang mempergunakan untuk
 44. Dilarang mempergunakan dalam
 45. Dilarang mempergunakan untuk
 46. Dilarang mempergunakan dalam
 47. Dilarang mempergunakan untuk
 48. Dilarang mempergunakan dalam
 49. Dilarang mempergunakan untuk
 50. Dilarang mempergunakan dalam
 51. Dilarang mempergunakan untuk
 52. Dilarang mempergunakan dalam
 53. Dilarang mempergunakan untuk
 54. Dilarang mempergunakan dalam
 55. Dilarang mempergunakan untuk
 56. Dilarang mempergunakan dalam
 57. Dilarang mempergunakan untuk
 58. Dilarang mempergunakan dalam
 59. Dilarang mempergunakan untuk
 60. Dilarang mempergunakan dalam
 61. Dilarang mempergunakan untuk
 62. Dilarang mempergunakan dalam
 63. Dilarang mempergunakan untuk
 64. Dilarang mempergunakan dalam
 65. Dilarang mempergunakan untuk
 66. Dilarang mempergunakan dalam
 67. Dilarang mempergunakan untuk
 68. Dilarang mempergunakan dalam
 69. Dilarang mempergunakan untuk
 70. Dilarang mempergunakan dalam
 71. Dilarang mempergunakan untuk
 72. Dilarang mempergunakan dalam
 73. Dilarang mempergunakan untuk
 74. Dilarang mempergunakan dalam
 75. Dilarang mempergunakan untuk
 76. Dilarang mempergunakan dalam
 77. Dilarang mempergunakan untuk
 78. Dilarang mempergunakan dalam
 79. Dilarang mempergunakan untuk
 80. Dilarang mempergunakan dalam
 81. Dilarang mempergunakan untuk
 82. Dilarang mempergunakan dalam
 83. Dilarang mempergunakan untuk
 84. Dilarang mempergunakan dalam
 85. Dilarang mempergunakan untuk
 86. Dilarang mempergunakan dalam
 87. Dilarang mempergunakan untuk
 88. Dilarang mempergunakan dalam
 89. Dilarang mempergunakan untuk
 90. Dilarang mempergunakan dalam
 91. Dilarang mempergunakan untuk
 92. Dilarang mempergunakan dalam
 93. Dilarang mempergunakan untuk
 94. Dilarang mempergunakan dalam
 95. Dilarang mempergunakan untuk
 96. Dilarang mempergunakan dalam
 97. Dilarang mempergunakan untuk
 98. Dilarang mempergunakan dalam
 99. Dilarang mempergunakan untuk
 100. Dilarang mempergunakan dalam

66	S66	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	2	2	2	3	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1
67	S67	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	2	2	2	3	1	5	1	1	1	4	1	1	5	1	1
68	S68	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	1	4	3	4	3	4	5	2	2	4	5	4	3	2	4
69	S69	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	2	2	3	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1
70	S70	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	3	3	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	4	2
71	S71	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	3	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	1
72	S72	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	4	1	3	4	3	5	2	2	3	2	1	1	1	2
73	S73	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	2	2	3	1	4	1	3	4	2	1	3	2	1	2	3	2
74	S74	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	3	4	4	3	5	2	3	5	2	2	2	2	3	3	4
75	S75	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	2	2	3	2	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4
76	S76	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	2	4	1	2	1	5	4	1	1	5	5	1	1	1	1
77	S77	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	2	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	5	2	4	2	1
78	S78	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	3	3	2	2	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	4
79	S79	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	4	4	3	5	1	3	4	3	2	3	2	4	5	5
80	S80	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	4	4	3	2	3	2
81	S81	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	1
82	S82	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	1	1	1	3	2	3	3	1	1	4	4	3	2	2	2
83	S83	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	4	2	4	1	3	4	3	5	2	1	3	2	1	1	1	2
84	S84	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	2	2	2	5	5	2	2	2	5	2	2	2	4	2
85	S85	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	3	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	1
86	S86	XI IIS 3	SMAN 5 Tapung	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2
87	S87	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	3	3	4	4	1	3	2	4	5	5	3	5	2	1	5
88	S88	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	3	5	4	5	4	3	1	2	4	3	1	2	1	4
89	S89	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	3	4	4	5	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4
90	S90	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	4	2	2	4	1	5	4	1	5	1	3	2	1	3
91	S91	XI MIA	SMAN 5 Tapung	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2
92	S92	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	2	1	3
93	S93	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	5	5	4	3	5	3	2	2	2	3	5	2	2	2	4
94	S94	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	1	1	1	3	1	5	1	1	3	4	2	2	1	1	3
95	S95	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	1	2
96	S96	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	1	4
97	S97	XI MIA	SMAN 5 Tapung	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	2	1	1	1	1
98	S98	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	1	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4

laporan,

pun tangp

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperjualbelikan atau menyebarkan secara komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.
Dilarang memperjualbelikan atau menyebarkan secara komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.

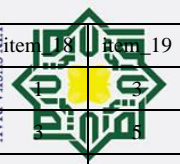
Universitas Islam Sumatera Utara

99	S99	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	3	4	4	5	3	3	4	1	4	5	1	3	1	1	1
100	S100	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	2	1	3	2
101	S101	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	4	2	2	4	1	5	4	1	5	1	3	2	1	3	2
102	S102	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2
103	S103	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	3	2	4	3	5	3	2	3	5	5	1	1	2	1	3
104	S104	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	5	2	3	1	2	2	2
105	S105	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	4	2	2	4	1	5	4	1	5	1	3	2	1	3	2
106	S106	XI MIA	SMAN 5 Tapung	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4	2	4	2	2	3	2
107	S107	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	2	3	3	3	4	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	2
108	S108	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	3	4	4	3	2	4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2
109	S109	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2
110	S110	XI MIA	SMAN 5 Tapung	3	2	4	5	4	4	1	3	1	3	5	2	4	3	2	5	3
111	S111	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	2	4	1	2	3	1
112	S112	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	1	1	3	2	1
113	S113	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	2	3	3	5	3	5	4	2	1	5	5	2	2	2	4	2
114	S114	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2
115	S115	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2
116	S116	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	5	2	3	1	1	5
117	S117	XI MIA	SMAN 5 Tapung	4	4	2	4	1	4	5	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1
118	S118	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	4	4	5	5	4	4	3	1	2	5	2	1	2	1	2	2
119	S119	XI MIA	SMAN 5 Tapung	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	S120	XI MIA	SMAN 5 Tapung	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3

510 344 340 294 347 353 409 374 288 251 489 368 284 263 224 318 265

mencantumkan dan menyebutkan sumber:
), penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 uska Riau.
 seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tangp

item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	item_31	item_32	item_33	item_34	item_35	Total
		2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	85
		1	3	3	3	3	5	5	3	2	3	2	3	2	4	3	4	101
4	2	4	3	2	4	4	5	2	5	2	4	3	3	3	3	4	3	100
2.		2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	113
a.		1	1	3	3	5	5	5	2	3	4	5	4	4	4	2	4	94
b.		1	1	1	2	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	86
		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	87
		2	1	1	1	3	5	5	2	2	3	3	3	3	4	2	5	91
		2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	94
		2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	104
		3	2	4	4	5	2	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	109
		3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	98
		4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	102
		3	1	3	4	5	4	4	3	2	5	5	3	5	2	4	3	119
		1	1	3	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	2	4	94
		3	2	5	3	4	2	1	4	3	2	4	3	5	3	1	1	111
		2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	86
		3	2	4	4	5	2	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	109
		3	1	5	5	3	5	1	3	4	3	1	5	3	3	3	1	115
		3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
		1	1	1	3	3	1	5	5	2	3	4	4	4	4	2	2	86
		4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	109
		4	2	2	2	3	4	5	4	5	4	4	3	1	4	3	4	105
		2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	101
		2	3	3	4	3	3	2	4	2	5	3	2	2	2	2	1	90
		1	2	3	3	4	4	5	5	3	4	2	1	3	4	2	4	104
		2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	103
		1	1	1	3	5	4	4	3	4	3	4	5	1	4	4	5	91
		2	1	1	2	2	2	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	89
		1	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	90
		2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	108
		1	1	2	2	4	4	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

State Islamic Univ



4	2	4	4	2	4	5	2	5	2	5	4	2	2	4	2	112
4	4	3	4	5	5	5	4	1	2	4	4	3	5	5	5	128
2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	81
2	2	4	2	2	2	2	4	5	2	2	5	2	2	2	2	89
2	2	4	2	5	5	5	4	2	2	1	3	5	2	5	5	125
2	2	4	2	2	4	5	5	4	5	5	4	2	2	5	2	118
2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109
2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	107
2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	129
2	2	4	2	3	1	3	4	5	4	4	4	2	1	4	2	96
2	2	4	2	5	3	4	2	1	4	1	1	3	2	3	1	98
2	2	4	2	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	92
2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	65
2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	113
2	2	4	2	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	93
2	2	4	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	1	2	81
2	2	4	2	1	1	1	2	3	5	1	1	5	4	4	3	89
2	2	4	2	2	3	3	1	1	4	3	4	3	2	4	1	107
2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	5	3	2	2	90
2	2	4	2	4	2	2	3	4	5	4	5	4	3	1	4	104
2	2	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153
2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	101
2	2	4	2	2	2	2	2	5	3	3	3	4	3	3	4	103
2	2	4	2	2	3	3	2	4	5	4	2	3	2	4	4	105
2	2	4	2	1	1	2	4	3	5	5	3	3	2	4	4	97
2	2	4	2	2	3	3	1	2	4	5	2	2	4	4	2	91
2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	90
2	2	4	2	3	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	142
2	2	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	152
2	2	4	2	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	63
2	2	4	2	1	1	1	5	2	5	1	1	4	4	4	3	79
2	2	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	108
2	2	4	2	1	1	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State-Istamic Univ



	2	2	2	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	76
	2	2	2	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	80
	2	1	2	3	4	5	5	5	1	1	2	4	3	4	4	5	113
1	2	2	2	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	75
2.	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	110
a.	1	1	1	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	83
b.	2	3	4	3	5	4	2	3	2	3	2	1	4	1	1	85	
1.	2	2	2	2	4	5	5	3	5	4	4	2	4	4	1	108	
2.	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	5	2	1	115
3.	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	67
4.	3	3	2	2	4	2	5	5	3	5	2	4	4	2	2	2	115
1.	2	2	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	84	
2.	5	5	4	4	5	5	1	1	3	3	4	2	5	3	4	119	
3.	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	109	
4.	1	1	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	84	
1.	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	83	
2.	2	2	4	3	5	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	97	
3.	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	105	
4.	1	1	1	1	2	4	5	2	2	4	4	2	1	4	2	1	84
1.	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	105
2.	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	137
3.	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	107
4.	4	2	2	2	4	1	1	5	5	4	5	3	3	3	4	5	116
1.	5	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126
2.	2	1	1	3	4	5	4	2	3	4	4	2	5	4	3	2	82
3.	3	2	2	4	2	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	111
4.	4	2	2	2	1	1	1	5	5	4	5	3	3	3	4	5	116
1.	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	65
2.	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	106
3.	2	2	2	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	106
4.	1	3	4	2	3	5	5	5	4	1	5	5	2	5	1	4	96
5.	4	5	4	2	5	4	4	5	3	5	4	1	5	2	4	4	136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta mHik UN-Suska Riau
 State Islamic Univ

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN, Suska Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	1	1	3	1	1	94
3	2	2	4	2	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	111
5	3	1	1	2	2	2	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	108
4	2	2	2	2	2	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	107
2.	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	112
a.	5	1	1	2	2	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	116
b.	2	1	1	2	2	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	106
2.	2	2	2	4	2	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	113
2.	2	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	122
2.	2	3	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	102
2.	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	101
2.	4	3	4	2	5	4	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	116
2.	1	1	2	2	5	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	120
2.	2	1	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	93
2.	2	1	1	1	1	4	1	3	3	5	4	4	4	5	3	4	103
2.	1	1	2	5	5	4	1	2	2	4	4	4	4	5	3	3	114
2.	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	92
2.	4	2	2	2	2	4	5	3	3	2	2	1	1	2	3	2	98
2.	1	1	3	4	1	4	2	2	2	4	4	4	1	3	2	4	83
2.	2	2	1	1	2	2	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	105
2.	1	1	1	3	4	2	4	5	2	5	2	1	4	5	3	1	135
2.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	117

339

298

273

258

295

337

416

493

411

349

399

432

368

323

426

366

377

APPENDIX 2

Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1367/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Kepada
Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

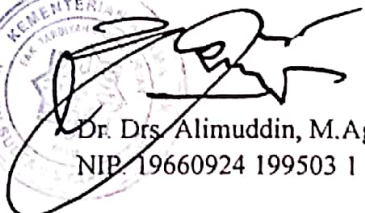
Assalamu'alaikum warhamatullahi waburakaturuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIA ARISANTY
NIM : 11614201804
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN SELF-INTRODUCTION AT SMPN 2 SINGKEP
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un-04/F.II.4/PP.00.9/4628/2020

Pekanbaru, 23 April 2020

Sifat : Biasa

Isi : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIA ARISANTY

NIM : 11614201804

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT SMAN 5 TAPUNG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

yang dibimbing : Proposal
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 Nomor Induk (NIK) : 130 117 117
 Nama Mahasiswa : Novia Arisanty
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614201804
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1. 09-01-2019	Revisi judul dan mencari relevan research		
2. 10-01-2019	Mencari relevent research dan perbaikan background dan formulation		
3. 10-02-2019	Pemantapan judul		
4. 12-04-2019	Revisi bab I (penambahan research question) dan bab II		
5. 15-02-2019	Revisi bab II dan III		
6. 11-03-2019	Acc (approved for proposal Examination)		

Pekanbaru, 11 Maret 2019
 Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIK. 130 117 117

rang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pa Diindungi Undang-undang. Rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: angutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. angutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

cipta milin UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 Kegiatan :
 Seminar/usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 Nomor Induk (NIK) : 130 117 117
 Nama Mahasiswa : Novia Arisanty
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614201804
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2-01-2020	Bimbingan Instrumen		
2. 07-01-2020	Bimbingan Instrumen		
3. 09-01-2020	Acc Intrumen		
4. 14-03-2020	Revisi BAB III, IV, dan V		
5. 16-04-2020	Revisi BAB V		
6. 21-04-2020	Bimbingan abstrak		
7. 22-04-2020	ACC (approved for Final Examination)		

Pekanbaru, 22 April 2020
 Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIK. 130 117 117

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA
 Dedy Wahyudi, M.Pd
 Novia Arisanty
 11614201804
 Bimbingan Skripsi
 2-01-2020
 2. 07-01-2020
 3. 09-01-2020
 4. 14-03-2020
 5. 16-04-2020
 6. 21-04-2020
 7. 22-04-2020
 ACC (approved for Final Examination)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 2*129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Nova Arisanti
Nomor Induk Mahasiswa : 1104201804
Hari/ Tanggal : 09 - Mei - 2019
Judul Proposal Penelitian : Students' English Speaking Problem at SMA-N 5 Tapung

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> - revise the problem - revise the operational concept - revise sample - revised methodology. <p>from from the title, chapter 1, chapter 2, chapter 3 write clearly information, what did you focus on!</p>

Penguji I

Idham Syahputra, M.Ed

Pekanbaru, 9 Mei 2019
Penguji II

M. Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Ed

Agar dapat Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Novia Arisanty
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201804
Hari/Tanggal Ujian : 09 - Mei - 2019
Judul Proposal Ujian : STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT
SMAN 5 TAPUNG

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	M. Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Dis. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

.....
NIM.11614201804

APPENDIX 3

Research Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14635/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 5 TAPUNG
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVIA ARISANTY
NIM : 11614201804
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd R
NIP: 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F:II/PP.00.9/17962/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Desember 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

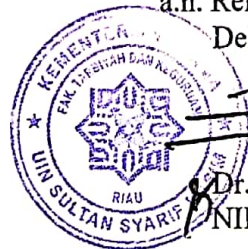
Nama : NOVIA ARISANTY
NIM : 11614201804
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT SMAN 5 TAPUNG
Lokasi Penelitian : SMAN 5 TAPUNG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2019 s.d 11 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembus in :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 TAPUNG
Akreditasi B



Alamat : JL.Karosin KM.5 Garuda Sakti Kec.Tapung Provinsi Riau, Kode Pos : 28464
E-mail : smn5tapung@yahoo.com , No Telp : 085271792295
NPSN : 69762781 NSS : 302140640008

SURAT REKOMENDASI

Nomor: 421.3/SMANTPG/2019/165


Menindak lanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.009/14635/2019 perihal pokok surat mohon izin melakukan riset.

Nama : Novia Arisanty
NIM : 11614201804
Semester/ Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Pada prinsipnya kami dari sekolah memberikan izin penelitian untuk mendapatkam data yang berhubungan dengan penelitian.

Pemberian rekomendasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Karya Indah
Pada tanggal 14 November 2019
Kepala Sekolah



Dr. SUHAIMI
NIP. 19680504 198908 1 001





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Taip. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29310
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17962/2020 Tanggal 11 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

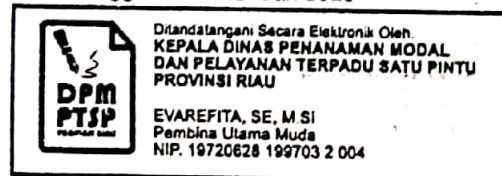
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NOVIA ARISANTY |
| 2. NIM / KTP | : | 11614201804 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT SMAN 5 TAPUNG. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 5 TAPUNG. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/337
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 5 Tapung

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29310 Tanggal 08 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NOVIA ARISANTY
NIM : 11614201804
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : STUDENTS' ENGLISH SPEAKING PROBLEM AT SMAN 5 TAPUNG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 5 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

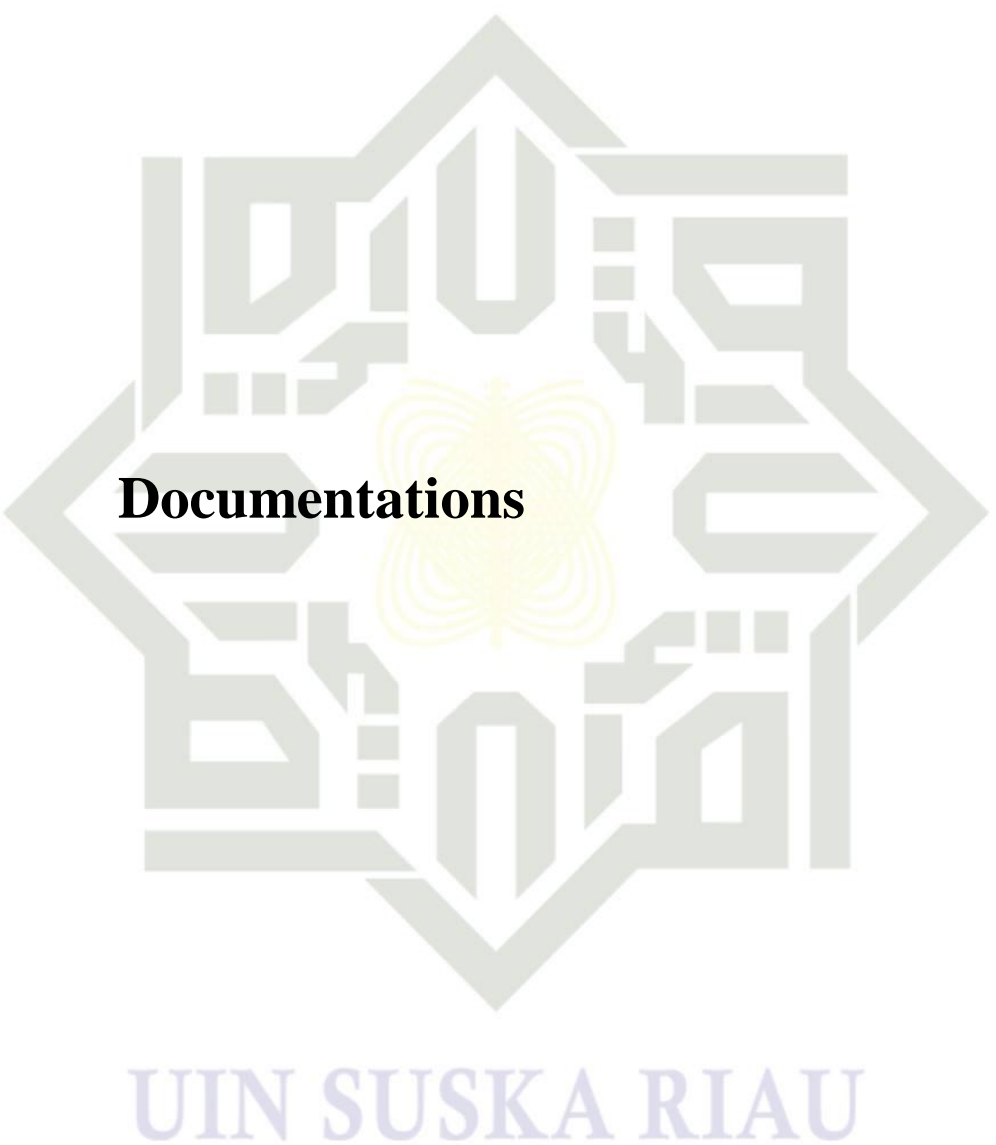
1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ini tampak



tan Syarif Kasim

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penerimaan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip seba
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ber:

ic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 5 TAPUNG

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> - Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI			
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak 	
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup 			
4.3 Teks undangan resmi				
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis,				



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbial <i>first, second, third</i> ... - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ...</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(This cell is shared with the previous row and contains the same content as above.)</p>	<p>(This cell is shared with the previous row and contains the same content as above.)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>thanks to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if – then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

a tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: dikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Novia Arisanty was born on November 6th 1998 in Dabo Singkep, Kepulauan Riau. She is the seventh daughter of Mr. Rozali Zan and Mrs. Aminah. She has six sisters. Her name Erlina, Erma Vendranita, Yulita Wirda, Rina Friyuli, Vina Meilati, and Ira Meilani. She finished study at State Elementary School 017 Singkep and continue

her school to State Junior High School 2 Singkep. And then she finished her study at SMA N 1 Dabo Singkep on 2016. Then, at year 2016 she continued her study at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education.

She conducted the research in January 2020 by the thesis entitled “Students’ English Speaking Problem at SMAN 5 Tapung“.