

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YENI RAHMADANI SIREGAR

NIM. 11411200035

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YENI RAHMADANI SIREGAR

NIM. 11411200035

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441H/2020M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh **Yeni Rahmadani Siregar** NIM. 11411200035 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulqaidah 1441 H.
25 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Pembimbing

Hj. Nurzena, M. Ag.
NIP.19720917200501 2007

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Alinda M. Ag.
NIP. 1141301113199503 2001

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yeni Rahmadani Siregar, NIM. 11411200035 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1441 H/13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1441 H.
13 Agustus 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. H. Narsalim, M.Pd.

Penguji II

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Usma Ariani, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Drs. Marwan, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda **Jonsen Siregar** dan Ibunda tercinta **Nurhidayah Harahap** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimudin, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M. Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan H. Adam Malik Indra Lc, M. Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Hj. Nurzena, M. Ag., pembimbing skripsi yang selalu membimbing, meluangkan waktu dan pikirannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dr. H. Mas'ud, M. Pd., penasehat akademik yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta membekali ilmu kepada penulis menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Drs. Kasim., kepala sekolah dan keluarga SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Semua pihak staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan.

Penulis menyadari sepenuhnya apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat konstruksi dari bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Akhir kata semoga bantuan yang diberikan bapak, ibu, serta saudara/i kepada penulis ucapkan terima kasih dan semoga Allah memberikan balasan yang lebih, *amin*.

Pekanbaru, 25 Juni 2020
Penulis,

Yeni Rahmadani Siregar
NIM. 11411200035



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



ALHAMDULILLAH ROBBIL A'LAMIN

sebuah perjuangan usai sudah

satu impian telah ku lewati

Namun.....

ini semua bukan akhir dari perjuangan

melainkan awal dari satu perjuangan

Ibunda tercinta.....

Untaian do'a mu menjadikan ku semangat

kasih dan cintamu yang selalu menbuatku menjadi kuat

Hingga aku bisa melewati tantangan dan rintangan

walaupun, beragam cobaan yang datang

kini yang engkau cita-citakan telah ku gapai.

Ayahanda tercinta.....

motivasi mu untuk ku bak pelita, yang telah menuntunku hingga saat ini

berkat keringatmu dan jerih payah yang telah memperjuangkan ku

hingga lelahpun tak kau abaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yeni Rahmadani Siregar (2020) : Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru”.

Penelitian ini terdiri dari satu variabel, yaitu pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Rumusan Masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru, Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Tujuan Penelitian Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru, Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif di SMA Negeri 2 Pekanbaru. sedangkan Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru. Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah guru PAI yang berjumlah 3 orang, karena sedikitnya jumlah populasi maka penulis mengambil semua dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil Pendidikan Agama Islam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru dapat dikatakan “Baik” yakni 75% jika dibulatkan menjadi 78%. Faktor pendukung: adanya guru yang sesuai sk, sarana dan prasarana memadai, dan faktor penghambat : siswa yang kurang aktif.

Kata Kunci : Pelaksanaan, Pembelajaran yang Efektif

ملخص

بييني رحماداني سيرغار، (2020) : تنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو

يتكون هذا البحث من متغير واحد، وهو تنفيذ التعلم الفعال. إن أسئلة البحث التي أصبحت دراسة هي كيف يتم تنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو، وما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو. وهدف هذا البحث هو لمعرفة تنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو، ولمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو. والأفراد مدرسو التربية الإسلامية الذين عددهم 3 أشخاص، وأما الموضوع فتنفيذ التعلم الفعال الذي يقوم به المدرسون في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو. المجتمع هو إجمالي (عدد) الأفراد أو مصادر بيانات البحث. والمجتمع في هذا البحث هو مدرسو التربية الإسلامية الذين عددهم 3 أشخاص، بسبب قلة عدد المجتمع، فأخذت الباحثة جميعهم بتقنية أخذ العينة الكلية. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي الوصفية الكيفية. بناء على نتائج البحث، تم الحصول على نتائج التعليم الفعال للتربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بكنبارو ويعتبر أنه "جيد" أي 5,77% إذا تمت إكمالها فهي 78%. العوامل الداعمة هي : وجود مهارة المدرس المناسب، والمرافق والبنية التحتية الكافية، والعوامل المثبطة : التلاميذ غير ناشطين.

الكلمات الأساسية : التنفيذ، التعلم الفعال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Yeni Rahmadani Siregar, (2020): The Implementation of Effective Learning by Teachers on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Pekanbaru

This research comprised a variable—the implementation of effective learning. The formulations of the problems were “how was the implementation of effective learning by teachers on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru?” and “what were the factors supporting and obstructing the implementation of effective learning on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru?”. This research aimed at knowing the implementation of effective learning by teachers on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru and the factors supporting and obstructing the implementation of effective learning on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru. The subjects of this research were 3 Islamic Education subject teachers, and the object was the implementation of effective learning by teachers on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru. All subjects or research data sources were the population of this research, and 3 Islamic Education subject teachers were the population. Because the number of the population was little, Total sampling technique was used in this research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive. Based on the research findings, the effective learning on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Pekanbaru was on good category with 77.5%, and it was rounded up to 78%. The supporting factors were the teachers having good skills, adequate facilities and infrastructure. The obstructing factor was the students who were less active.

Keywords Implementation, Effective Learning

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis.....	10
1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
2. Pembelajaran yang Efektif.....	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Konsep Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	28
1. Sejarah Singkat Sekolah	28
2. Visi SMAN 2 Pekanbaru	29
3. Misi SMAN 2 Pekanbaru	30
4. Kurikulum	32
5. Sumber Daya Manusia	33
6. Sarana dan Prasarana	42
B. Penyajian Hasil Penelitian	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUPAN	73
	A. Kesimpulan	73
	B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	





DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah SMAN 2 Pekanbaru	32
Tabel IV.2	Struktur Kepemimpinan SMAN 2 Pekanbaru	35
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pengajar SMAN 2 Pekanbaru	38
Tabel. IV.4	Daftar Tenaga Administrasi SMAN 2 Pekanbaru	40
Tabel IV.5	Data Siswa/Siswi SMAN 2 Pekanbaru T.A 2017/2018	42
Tabel IV.6	Keadaan Tanah Sekolah SMAN 2 Pekanbaru	43
Tabel IV.7	Keadaan Gedung SMAN 2 Pekanbaru	43
Tabel.IV. 8	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif Oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	46
Tabel.IV. 9	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif Oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 2 Pekanbaru.....	47
Tabel.IV. 10	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif Oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	48
Tabel.IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN2 Pekanbaru	50
Tabel.IV. 12	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif Olehguru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	51
Tabel.IV.13	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	52
Tabel.IV. 14	Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	53
Tabel.IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 2 Pekanbaru	55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV. 16 Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	56
Tabel.IV. 17 Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	57
Tabel.IV. 18 Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru.....	58
Tabel.IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru	60
Tabel.IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Keseluruhan terhadap Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN Pekanbaru “A, B, Dan C”	61
Tabel.IV.21 Rekapitulasi Hasil Wawancara Keseluruhan terhadap Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN2 Pekanbaru	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Yang Efektif Oleh Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
- Lampiran 2 Hasil Observasi Guru Pendidikan Agama Islam Kelas XI
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4 Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 Izin Melakukan Riset
- Lampiran 6 Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 7 Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 8 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi
- Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu interaksi yang terjadi antara dua pihak, yaitu guru dan siswa. Pembelajaran merupakan bantuan yang di berikan untuk mentransfer ilmu yang di miliki guru kepada siswanya agar terjadi proses perolehan ilmu. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu dan bisa memberikan yang terbaik bagi siswanya, karena bukan hanya ilmu saja yang harus di berikan, akan tetapi pembentukan sikap untuk menjadi lebih baik itu sangat di perlukan.

Menurut Slameto pembelajaran adalah suatu proses usaha yang di lakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.¹

Pembelajaran merupakan suatu proses Pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan, sebab melalui sistem pembelajaran seorang dapat menggali bakat dan mengembangkan seluruh potensi serta membentuk kepribadian anak. Salah satu pendidikan yang berperan penting dalam kehidupan manusia adalah Pendidikan Agama Islam yang mengajarkan siswa bertingkah laku sesuai ajaran Islam. Hal ini juga penting bahwa Pendidikan Agama Islam memberikan pelajaran dasar dan tuntunan yang

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaitannya dengan ibadah (*Hablun minAllah*) dan hubungan sesama manusia (*Hablun minannas*).²

Islam juga menganjurkan umatnya untuk belajar sebagaimana Allah berfirman dalam QS. Almujudilah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS.AlMujadilah/58: 11)*

Adapun isi kandungan surah Al-Mujadilah Ayat 11 ini berhubungan dengan etika dan sopan pendidikan, yakni dalam pandangan Al-Qur’an ilmu adalah keistimewaan yang menjadikan manusia unggul dan melebihi dari makhluk-makhluk lain guna menjalankan kekhalifahan di muka bumi ini. Sementara itu manusia, menurut Al-Qur’an memiliki potensi untuk meraih ilmu dan mengembangkannya dengan seizin Allah. Berkali-kali Allah menunjukkan betapa tinggi derajat dan kedudukan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan.

Ayat *QS.Al-Mujadilah/58:11* diatas menjelaskan bahwa adanya anjuran untuk menuntut ilmu serta bagi siapa yang menuntut ilmu akan diberikan derajat yang tinggi oleh Allah .

²Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran PAI*,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2012),

Untuk menciptakan Pendidikan Agama Islam yang efektif dalam proses pembelajaran maka perlu adanya pengelolaan pendidikan dengan baik. Kegiatan pembelajaran yang ada disekolah idealnya adalah harus mengarah pada kemandirian siswa dalam belajar. Dalam teori kognitif di sebutkan bahwa belajar merupakan proses yang bersifataktif, maksudnya adalah bahwa cara terbaik bagi siswa untuk memulai belajar konsep-konsep atau prinsip tertentu adalah dengan mengkonstruksi sendiri konsep dan prinsip yang di pelajari, yaitu dengan cara siswa berinteraksi secara langsung dengan lingkungannya untuk melakukan ekplorasi, elaborasi, konfirmasi dan melakukan eksperimen terhadap objek yang dipelajari.³

Menurut Yusuf Hadi Miarso dalam buku Hamzah B.Uno pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada siswa (*student centered*) melalui penggunaan prosedur yang tepat. Defenisi ini mengandung arti bahwa pembelajaran yang efektif terdapat dua hal penting, yaitu terjadinya belajar pada siswa dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswanya.⁴ Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar-mengajar tersebut pada membangkitkan proses belajar. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya.⁵

Pembelajaran pada hakikatnya terkait dengan interaksi guru dengan siswa. Pembelajaran akan berjalan baik dan efektif apabila proses interaksi

³ Muhammad Irham, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-RuzzMedia, 2013), h. 173.

⁴ Hamzah B. Uno Dan Nurdin Muhammad, *Belajar dan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dan siswa berjalan dengan baik dan lancar. Namun, sebaliknya, pembelajaran akan berjalan dengan tidak baik dan tidak efektif jika proses interaksi dapat di gambarkan dengan suatu keadaan dimana guru dapat membuat siswa belajar dengan mudah dan terdorong untuk mempelajari apa yang menjadi kompetensi yang di tentukan sekolah sebagai bekal untuk masa depannya. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi dan mengkorelasikannya dengan kenyataan yang dialami siswa di lingkungan sekitarnya.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan suatu pelajaran yang penting. Akan tetapi tidak sedikit minat siswa dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam sekarang cenderung kurang. Hal ini terjadi karena ada sebagian guru yang kurang dapat mengkontekstualkan materi yang di sampaikan. Sehingga pembelajaran menjadi pasif, guru hanya menjelaskan siswa hanya mendengarkan saja, dan materi yang di sampaikan kurang menarik sehingga siswa kurang termotivasi.

Melihat fenomena yang terjadi dalam pendidikan, maka perlu adanya inovasi untuk mengantisipasi perubahan-perubahan akibat kemajuan globalisasi, salah satu usaha yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran adalah dengan adanya standar kompetensi yang telah di rancang kurikulum dan silabus. Dan juga mengembangkan potensi siswa untuk menanya, menalar dan merumuskan sehingga siswa juga berfikir dan berkreatifitas. Apabila proses pembelajaran lebih di dominasi oleh guru maka efektifitas

⁵Ibid, h.174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran tidak dapat dicapai. Untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif guru harus di tuntut agar mampu mengel olah proses pembelajaran yang efektif dan memberikan rangsangan kepada siswa sehingga siswa mau dan mampu belajar.

Pembelajaran dapat di katakana efektif jika mampu memberikan pengalaman baru, dan membentuk kompetensi peserta didik, serta mengantarkan mereka ketujuan yang ingin di capai secara optimal. Hal ini dapat di capai dengan melibatkan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Seluruh peserta didik harus di libatkan secara penuh agar bergairah dalam pembelajaran, sehingga suasana pembelajaran betul-betul kondusif, dan terarah pada tujuan dan pembentukkan kompetensi peserta didik.

Pembelajaran efektif menuntut keterlibatan peserta didik secara aktif, karena mereka merupakan pusat kegiatan pembelajaran dan pembentukkan kompetensi. Peserta didik harus di dorong untuk menafsirkan informasi yang di sajikan oleh guru sampai informasi tersebut dapat di terima oleh akal sehat. Dalam pelaksanaannya, hal ini memerlukan proses pertukaran pikiran, diskusi, dan perdebatan dalam rangka pencapaian pemahaman yang sama terhadap materi yang standar.

Pembelajaran efektif perlu di tunjang oleh suasana dan lingkungan belajar yang memadai. Dari itu, guru harus mampu mengelola tempat belajar dengan baik, mengelola peserta didik, mengelola kegiatan pembelajaran, mengelola isi/materi pembelajaran, dan mengelola sumber-sumber belajar.⁶

⁶E. Mulyasa, *Kurikulum yang Di sempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung : Rosdakarya, 2009, h.193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangatlah penting efektif tidak hanya sebuah pembelajaran dapat di lihat dari hasil pembelajaran. salah satunya yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru. berdasarkan observasi awal di lapangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di ajarkan sekali dalam seminggu dengan jumlah guru sebanyak 3 orang. ada beberapa fenomena yang penulis jumpai seperti siswa hanya sekedar mendengarkan saja dan hanya sedikit praktek yang di lakukan berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka berdasarkan observasi awal ada beberapa gejala-gejala yang di temuai di SMA Negeri 2 Pekanbaru di antaranya:

1. Masih kurangnya guru Pendidikan Agama Islam memberikan contoh kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan.
2. Masih kurangnya pelaksanaan pembelajaran dengan memberikan contoh dan realita saat ini.
3. Guru masih belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum.
4. Guru Pendidikan Agama Islam kurang mampu mengelola proses belajar mengajar.
5. Sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang masih monoton & tidak memakai media.
6. Guru belum seutuhnya menerapkan model-model pembelajaran yang efektif di dalam kelas.
7. Guru tidak konsisten dalam memberikan hasil evaluasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala di atas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul:

1. Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan biasa di artikan penerapan. Majone dan Wildavsky mengemukakan pelaksanaan sebagai evaluasi. Browne dan Wildavsky mengemukakan bahwa pelaksanaan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.⁷
2. Pembelajaran yang efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, perlengkapan, dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁸
3. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dapat di pahami sebagai suatu program Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui

⁷Usman Nuridin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 70.

⁸Supardi, *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), h. 165

proses pembelajaran, baik dikelas maupun diluar kelas yang di kemas dalam bentuk mata pelajaran dan diberi nama Pendidikan Agama Islam.⁹

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahannya dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- Pelaksanaan pembelajaran guru agama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- Siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya identifikasi masalah di atas, maka agar penelitian ini lebih terarah dan dapat memberikan pemahaman kepada pembaca, penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat di rumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru?

⁹Syarifuddin, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: CV Budi Utama,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Apasaja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif di SMA Negeri 2 Pekanbaru?

D Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Ber dasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif

2. Kegunaan Penelitian

- Bagi penulis, penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan penulis dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir, sekaligus untuk memperoleh gelar S.Pd (Strata Satu) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- Sebagai sumbangan pemikiran penulis dalam bidang pendidikan dan sebagai bahan masukan bagi guru agar lebih efektif dalam pembelajaran sehingga siswa bersemangat dalam belajar.
- Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan, terutama dalam

pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang di atur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang di harapkan.¹⁰

Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadiantara gurudansiswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang di lakukan di arahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan pelaksanaan pembelajaran adalah berlangsungnya proses interaksi siswa dengan guru pada suatu lingkungan belajar.

2. Pembelajaran yang Efektif

a. Pengertian Pembelajaran yang Efektif

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Dalam pembelajaran terjadi interaksi dari berbagai komponen, diantaranya

¹⁰Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h.136

¹¹Syaiful Bahri, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),

yaitu, siswa, guru dan materi pelajaran atau sumber belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pembelajaran memiliki arti proses, cara, dan perbuatan yang dapat menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Artinya, dengan kegiatan pembelajaran seorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan tentang materi yang di pelajari.¹²

Efektif dapat di artikan membawa hasil, berhasil guna, pengaruhnya, akibatnya, atau kesannya. Menurut PP nomor 19 tahun 2005 tentang standar pendidikan bahwa suasana pembelajaran yang efektif yang susunan belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, inovatif dan menemukan sendiri.¹³

Pembelajaran yang efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, perlengkapan, dan prosedur di arahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang di miliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹⁴

Dan pembelajaran efektif memiliki tujuan yang telah di rumuskan berhasil guna diterapkan dalam pembelajaran. Pembelajaran efektif dapat tercapai jika mampu memberikan pengalaman baru, membentuk kompetensi peserta didik dan menghantarkan mereka ke tujuan yang ingin dicapai secara optimal. Guru harus mampu

¹² M.Fadillah, *Implementasi Kurikulum Pembelajaran*, (Yogyakarta: A-Ruzz, 2014), h.172

¹³ Sofyan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Pustaka karya, 2013), h.119

¹⁴ Supardi, Op.Cit.h. 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merancang dan mengelola pembelajaran dengan metode atau model yang tepat.¹⁵

Pembelajaran dikatakan efektif apabila hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang belajar dengan pendekatan pemecahan masalah lebih baik dari siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada tingkat ketuntasan tertentu. Ketuntasan belajar siswa hendaknya disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah.¹⁶

Kegiatan belajar dikatakan efektif apabila kegiatan belajar tersebut bisa mencapai tujuan yang ditentukan. Kegiatan belajar selalu berkaitan dengan penentuan tujuan, dan tentu saja persiapan atau perencanaan dan pelaksanaan pencapaian tujuan tersebut. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan berlangsungnya proses belajar dalam diri siswa, seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila dalam dirinya terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa dan sebagainya.

b. Ciri-ciri Pembelajaran yang Efektif

Menurut Eggen & Kauchak, ada beberapa ciri pembelajaran yang efektif, yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-

¹⁵ Asis Saefudin Dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 34

¹⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang di temukan.

- 2) Guru menyediakan materi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran.
- 3) Aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya di dasarkan pada pengkajian.
- 4) Guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntutan kepada peserta didik dalam menganalisa informasi.
- 5) Orientasi pembelajaran penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berpikir.
- 6) Guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran guru.

c. Indikator Pembelajaran yang Efektif

Menurut Wotruba dan Wright dalam buku Hamzah B. Uno berdasarkan pengkajian dan hasil peneliti, mengidentifikasi 7 (tujuh) yang dapat menunjukkan pembelajaran yang efektif adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Pengorganisasian materi yang baik adalah bagaimana cara mengurutkan materi yang akan disampaikan secara logis dan teratur, sehingga dapat terlihat kaitan yang jelas antara topik satu dengan topik lainnya selama pertemuan berlangsung.

¹⁷ Bambang Warsita, *Op.Cit*, h. 289

¹⁸Hamzah B. Uno dan NurdinMohammad, *Op.Cit*, h. 174

- 2) Komunikasi yang efektif dalam pembelajaran mencakup penyajian yang jelas, kelancaran berbicara, interpretasi gagasan abstrak dengan contoh-contoh, kemampuan berbicara yang baik (nada, intonasi, ekspresi), dan kemampuan untuk mendengar.
- 3) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, seorang guru diuntut untuk menguasai materi pelajaran dengan benar, jika telah menguasainya maka materi dapat diorganisasikan secara sistematis dan logis. Seorang guru harus mampu menghubungkan materi yang di ajarkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki para siswanya, mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar mengajar menjadi “hidup”.
- 4) Sikap positif terhadap siswa dapat di tunjukkan baik dalam kelas besar. Dalam kelas kecil di tunjukkan dengan cara memberikan perhatian pada orang perorang. Sedangkan dalam kelas besar di berikan kepada kelompok yang mengalami kesulitan belajar. Sikap positif terhadap siswa yaitu menerima respon siswa yang benar maupun yang salah, memberi tugas yang memberikan peluang memperoleh keberhasilan, menyampaikan tujuan kepada siswa, memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat terlibat secara aktif, mengendalikan perilaku siswa selama kegiatan berlangsung.
- 5) Pemberian nilai yang adil, sejak dari awal pelajaran, siswa dapat di beritahu berbagai macam penilaian yang akan di lakukan, seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tes formatif, makalah proyek, tes akhir, dan pertanyaan lainnya yang mempunyai kontribusi terhadap nilai akhir.

- 6) Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran di tentukan berdasarkan karakteristik siswa, karakteristik mata pelajaran, dan hambatan yang di hadapi, karena karakteristik yang berbeda, kendala yang berbeda menghendaki pendekatan yang berbeda pula.
- 7) Hasil belajar siswa yang baik, evaluasi adalah satu-satunya cara untuk menentukan ketepatan pembelajaran dan keberhasilan.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran

Dalam pembelajaran ada beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan sistem pembelajaran, di antaranya sebagai berikut:

1) Faktor Guru

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idenya suatu strategi itu tidak mungkin bisa di aplikasikan. Guru dalam proses pembelajaran memegang peran penting. Tetapi dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang di ajarnya.

Peran guru sebagai mediator (penghubung/perantara) antara pengetahuan dan keterampilan dengan siswa yang membutuhkannya, sangat berpengaruh pada hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakteristik guru yang erat kaitannya dengan pembelajaran mencakup:

- a) Karakteristik intelektual guru yang meliputi: potential ability (kapasitas ranah cipta bawaan) dan actual ability (kemampuan ranah cipta yang nyata).
- b) Kecakapan ranah karsa guru, seperti: tingkat kefasihan berbicara, tingkat kecermatan menulis dan menerangkan keterampilan-keterampilan lainnya.
- c) Karakteristik ranah rasa guru yang meliputi: tingkat minat, keadaan emosi dan sikap terhadap siswa dan mata pelajaran sendiri, dan sebagainya.
- d) Usia guru yang berhubungan dengan bidang tugas yang diemban, misalnya: pengajaran yang berorientasi pada penanaman budi pekerti akan lebih cocok bila dilakukan oleh guru yang berusia relative lebih tua dari guru-guru lainnya.
- e) Jenis kelamin guru yang berhubungan dengan bidang tugas yang di emban, umpamanya: pengajaran bahasa dan kesenian akan lebih pas jika dilakukan oleh wanita, walaupun sebenarnya tidak mutlak.
- f) Kelas sosial guru yang berhubungan dengan minat dan sikap guru terutama terhadap profesinya. Guru berasal dari strata social menengah kebawah relative lebih positif dan bangga menjadi guru dibandingkan dengan guru yang berasal dari strata yang tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor sarana dan prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah dan lain sebagainya. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan lain sebagainya.

3) Faktor lingkungan

Di lihat dari dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a) Faktor organisasi kelas yang didalam meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran.
- b) Faktor lain dari dimensi lingkungan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran adalah faktor iklim sosial-psikologis. Maksudnya, keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran.

e. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1) Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan memiliki arti yang luas, yang mencakup semua perbuatan atau semua usaha dari generasi tua untuk mengalihkan nilai-nilai serta melimpahkan pengetahuan, pengalaman,

kecakapan serta keterampilan kepada generasi selanjutnya, sebagai usaha untuk menyiapkan mereka, agar dapat memenuhi fungsi hidup mereka, baik jasmani dan rohani.¹⁹

Menurut Omar Al-taumi Asl-syaibani yang dikutip oleh Mujib menyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktifitas asasi dan sebagai proses diantara profesi dalam masyarakat.²⁰

Pengertian diatas lebih menekankan pada perubahan tingkah laku, dari yang buruk menuju yang baik, dari minimal menuju maksimal, dengan tujuan akhir yaitu terarah yang lebih baik lagi.

Ada tiga unsur pokok dalam pendidikan Islam yaitu:

- a) Aktifitas pendidikan
 - b) Pendidikan didasarkan atas nilai-nilai akhlak yang luhur dan mulia.
 - c) Pendidikan melibatkan seluruh potensi manusia baik afektif, kognitif maupun psikomotorik.
- 2) Fungsi Pendidikan Agama Islam

Adapun fungsi Pendidikan Agama Islam adalah menyediakan fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas

¹⁹ Haitami Salim, *Studi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2012),h. 27

²⁰ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*,(Jakarta:Kencana,2010),h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam tersebut tercapai dan berjalan dengan lancar, menurut Abdul Majid, fungsi Pendidikan Agama Islam yaitu:²¹

- a) Pengembangan, yaitu untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah di tanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan kehidupan dunia akhirat
- c) Penyusunan mental, untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.
- d) Perbaikan, untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kelemahan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Pengajaran, mengajarkan tentang ilmu keagamaan secara umum kepada peserta didik.
- f) Penyaluran, untuk menyalurkan bakat-bakat.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah di teliti oleh orang lain. Peneliti terdahulu yang relevan pernah di lakukan antara lain :

²¹ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), h.134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian (jurnal) yang dilakukan oleh Tata Herawati Daulae (2014). Dengan judul “Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif”.

Hasil penelitiannya ialah pembelajaran yang efektif sebagai suatu usaha guru dan dosen dalam melaksanakan tugasnya yang diharapkan menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan, maka harus melalui pemakaian prosedur yang tepat.

Jadi persamaan peneliti dengan Tata Herawati Daulae dengan penulis ialah sama-sama meneliti tentang pembelajaran yang efektif, perbedaannya Tata Herawati Daulae membahas tentang pembelajaran yang efektif saja, sementara peneliti membahas tentang pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.²²

2. Penelitian (jurnal) yang dilakukan oleh Runtut Prih Utami (2009) dengan judul “Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran yang Efektif”.

Hasil penelitiannya dalam active learning ini guru bertindak sebagai fasilitator, oleh sebab itu guru harus profesional yang menguasai materi dan mampu berkomunikasi dengan baik, inovatif serta mampu mengelola kelas dengan baik. Implementasi active learning ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara khusus dan kualitas pendidikan secara umum. Pendidikan pada hakikatnya tidak sekedar mengajarkan dan mempelajari pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan aspek-aspek kepribadian lain. Pendidikan juga tidak untuk sekedar

²² Tata Herawati Daulae, Menciptakan Pembelajaran yang Efektif, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Padangsidimpuan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 06, No 02, Juli 2014. h.138

menjadi tahu, tetapi untuk menjadi mampu untuk bertindak cerdas. Oleh sebab itu para guru dan calon guru diuntut untuk cerdas dan profesional yang di amanatkan dalam UU Guru dan dosen tahun 2005 agar mampu menjadi seorang agen pendidikan yang handal.

Jadi persamaan peneliti dengan Runtut Prih Utami dengan penulis ialah sama-sama meneliti tentang pembelajaran efektif, perbedaannya Runtut Prih Utami membahas tentang Active Learning untuk mewujudkan pembelajaran efektif, sementara peneliti membahas tentang pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.²³

C. Konsep Operasional

Dalam penelitian ini memfokuskan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru. Dimana dalam menentukan indikator di sesuaikan dengan yang di butuhkan pada pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun indikator tersebut adalah:

1. Indikator pengorganisasian materi yang baik
 - a. Pendahuluan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Penutup

²³ Runtut Prih Utami, Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No 2, Desember 2009. hal.151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator komunikasi yang efektif
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan materi pelajaran yang mudah dipahami
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam mampu berbicara dengan baik
 - c. Guru Pendidikan Agama Islam mampu menanggapi siswa dengan baik
3. Indikator penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam harus menguasai materi pelajaran dengan benar
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam dapat mengorganisasikan materi secara sistematis dan logis
 - c. Guru Pendidikan Agama Islam dapat menggali semangat siswa pada proses pembelajaran sehingga suasana tidak monoton.
4. Indikator sikap positif terhadap siswa
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan perhatian penuh pada siswa tanpa terkecuali
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
 - c. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan motivasi kepada siswa
5. Indikator pemberian nilai yang adil
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan penilaian berdasarkan kemampuan siswa
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan tes yang menyangkut materi pembelajaran

- c. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan penilaian dari kejujuran siswa dalam memperoleh nilai.
- 6. Indikator keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan pendekatan pembelajaran berdasarkan karakter siswa
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan tambahan waktu kepada siswa yang remedial
- 7. Indikator hasil belajar siswa yang baik
 - a. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa
 - b. Guru Pendidikan Agama Islam dapat mengevaluasi pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan setelah selesai seminar proposal akan tetapi penulis juga melakukan studi pendahuluan sebelumnya. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru di jalan Nusa Indah No.4 Labuh Baru Timur, Pekanbaru Kota, Pemilihan lokasi ini di dasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang di kaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah di lakukan.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti.²⁴ Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru.

B. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah guru PAI yang berjumlah 3 orang, karena sedikitnya jumlah populasi maka penulis mengambil semua dengan teknik *total sampling*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data secara keseluruhan dalam menunjang penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁵ Observasi dalam penelitian ini merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati objek penelitian yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang efektif pada saat guru mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru.

²⁴ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997), h. 34

²⁵ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengolah dengan cara mengorganisasikan data dan mengurut data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan tafsiran tertentu.²⁷ Semua data yang terkumpul melalui hasil penelitian dengan menggunakan metode statistik dalam bentuk menghitung frekuensi dan persentase dari semua jawaban pada setiap pertanyaan, Data observasi diperoleh dan yang diolah dengan menggunakan rumus deskriptif kualitatif dan persentase yang dikemukakan oleh Nana Sudjana sebagai berikut:

²⁶Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Nusa Media, 2011), h. 62

²⁷ Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lanarka,2007),h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Rumus } P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Nilai persentase responden
- F = Frekuensi nilai Jawaban Responden
- N = Jumlah responden yang di jadikan sampel
- 100% = Bilangan tetap.²⁸

Data bilangan tetap di persentasikan kemudian di interprestasi dengan

kriteria sebagai berikut:

81 – 100 di kategorikan sangat baik

61 – 80 di kategorikan baik

41 – 60 di kategorikan cukup

21 – 40 di kategorikan kurang baik

0 - 20 di kategorikan tidak baik.²⁹

²⁸*Ibid.*

²⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bnadung: Alfabeta, 2002), h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah penulis kumpulkan dalam penyajian data dan analisis data berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis jabarkan pada bab IV tentang pelaksanaan pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekanbaru, dapat di tarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penerapan Pendidikan Agama Islam Pembelajaran yang Efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru dapat di katakan “Baik” yakni 77,5% jika di bulatkan menjadi 78%.
2. Faktor pendukung berdasarkan hasil wawancara guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Pekanbaru sudah termasuk kategori guru profesional, yang di dukung oleh sarana dan prasarana yang memadai untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam. sedangkan faktor penghambat terletak pada adanya siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar.

B Saran

Pada akhir tulisan ini, penulis ingin memberikan saran atau masukan kepada pihak SMA Negeri 2 Pekanbaru:

1. kepada Guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam agar lebih meningkatkan cara belajar lebih efektif dengan menerapkan indikator yang ada
2. Kepada siswa agar selalu pro aktif dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid, 2012. *Belajar dan Pembelajaran PAI*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abis Saefudin Dan Ika Berdiati, 2016. *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amad Susanto, 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Abdul Mujib, 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abdul Majid, 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Rosdakarya.
- E. Mulyasa, 2009. *Kurikulum yang Di sempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung : Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno Dan Nurdin Muhammad, 2012. *Belajar dan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haitami Salim, 2012. *Studi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartono, 2011. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Nusa Media.
- Muhammad irham, 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Fadillah, 2014. *Implementasi kurikulum pembelajaran*, Yogyakarta: A-Ruzz.
- Nana Sudjana, 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Nana Syaodih, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purhaji Setyosari, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Rentut Prih Utami, *Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif*. Vol.1, No2, Desember 2009
- Rosady Ruslan, 2010. *Metode Penelitian publik Relations dan Komunikasi*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- Hasdin Pohan, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka.
- Riduwan, 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Slameto, 2000. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syarifuddin, 2018. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syaiful Bahri, 2013. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyan Amri, 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Pustaka karya.
- Saifuddin Azwar, 1997. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tata Herawati Daulae. *Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif*. Vol. 06, No 02, Juli 2014
- Usman Nurdin, 2002 *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Un.04/II.4/PP.00.9/13513/2019

Pekanbaru, 11 September 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Th. Nurzena, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : YENI RAHMADANI SIREGAR
- NIM : 11411200035
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 19660924 199503 1 002

- 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SMA NEGERI 2 PEKANBARU
AKREDITASI A

10404013 NSS 31.1.09.60.07.002

Alamat: Jl. Riau No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292 , Email : smandapku@gmail.com

Pekanbaru, 17 September 2018
7 Muharram 1440H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keputusan Agama
Majelis Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pusat Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Keguruan
Pekanbaru

Hormat,

Sehubungan dengan maksud surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14806/2018

tanggal 17 September 2018, maka dengan ini kami menyatakan Bersedia Untuk
memberikan izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
RAHMADANI SIREGAR	11411200035	Pendidikan Agama Islam	

Demikian untuk dimaklumi.

Kepala Sekolah,



Drs. A. SIM

NIP. 19631231.199003.1.091

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Juli 2019 M

: UIN/04/F.II/PP.00.9/9331/2019
 : Bisa
 : 1 (satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YENI RAHMADANI SIREGAR
 NIM : 11411200035
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif oleh Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMAN 2 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Juli 2019 s.d 03 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 1970704 199803 1 001

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24216
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Penelitian Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 0.9/931/2019 Tanggal 3 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : YENI RAHMADANI SIREGAR
- 2. NIM / KTM : 114112000350
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU

dan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 PEKANBARU
AKREDITASI A

ISN	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
-----	----------	-----	-------------------

Jl. Mandapku No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292 , Email : smandapku@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2020/111

Surat keterangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **YENI RAHMADANI SIREGAR**
 NPM : 114112000350
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Mahasiswa / Dosen : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

yang mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 15 Desember 2019 s.d 29 November 2019, dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul ;

EKSEKUSI PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PEKANBARU"

Surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Kepala Sekolah,



[Signature]
Drs. KASIM

NIP. 19631231.199003.1.091

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: Yeri Rahmadani Siregar
 : 11411 200035
 : 22 April 2019
 : Pelaksanaan Pembelajaran Yang Efektif oleh Guru
 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
 di SMA Negeri 2 Pekanbaru
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dns, M. Ed	PENGUJI I		
s. M. Riyadi, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I.

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 196009241995031002

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

Yeri Rahmadani Siregar
 NIM. 11411 2000 35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

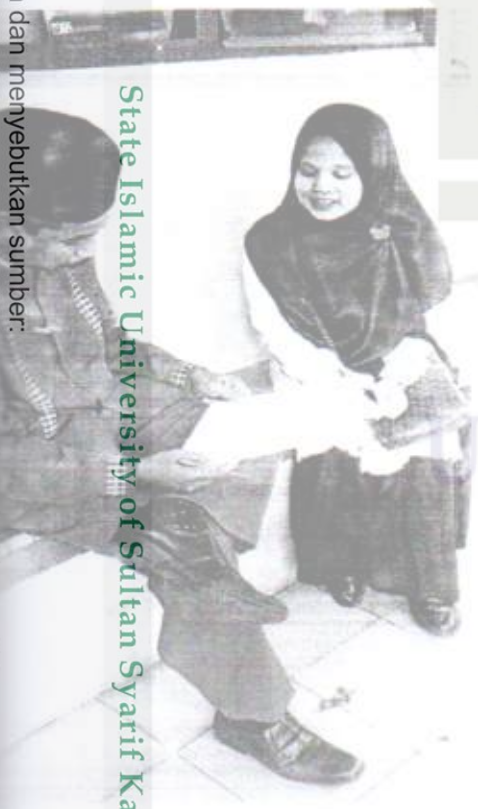
Dibimbing :
 Jenis Penelitian :
 Bidang Laboran Penelitian :
 Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1906 0113 199503 2 001.
 Nama Mahasiswa : Yeni Rahmadani Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : 11411200035
 Jenis Proposal : Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
- 2018	Latar Belakang		
- 2019	Kajian teori dan Metode Penelitian		
- 2019	Kajian teori dan Metode Penelitian		
- 2019	Metode Penelitian		
2019	Tekhnik Penulisan		
	Ace seminar		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan keberanian yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

Identitas Responden

Nama Lengkap : ZULFA S Ag
 Kelas/Kejuruan :
 Hari/tanggal : 25 November 2019

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- 1 : tidak dilakukan
- 2 : dilakukan, tapi belum baik
- 3 : dilakukan dengan cukup baik
- 4 : dilakukan baik
- 5 : dilakukan dengan sangat baik

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta oleh UIN Suska Riau

Staf Dosen UIN Suska Riau

Staf Dosen UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
	1	2	3	4	5
INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK					
Guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa				✓	
INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar sudah dipahami				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
INDIKATOR PENGUASAAN DAN ENTHUSIASME TERHADAP BELAJARAN MATERI					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif			✓		
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi				✓	
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL					
Guru guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	



INDIKATOR KELUWESAN

ALAM PENDEKATAN

EMBELAJARAN

ur Pendidikan Agama Islam SMAN 2
berikan kesempatan remedial

INDIKATOR HASIL BELAJAR
Siswa YANG BAIK

Pendidikan Agama Islam
gevaluasi cara pembelajaran dengan

				✓	
			✓		

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



OBSERVASI EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

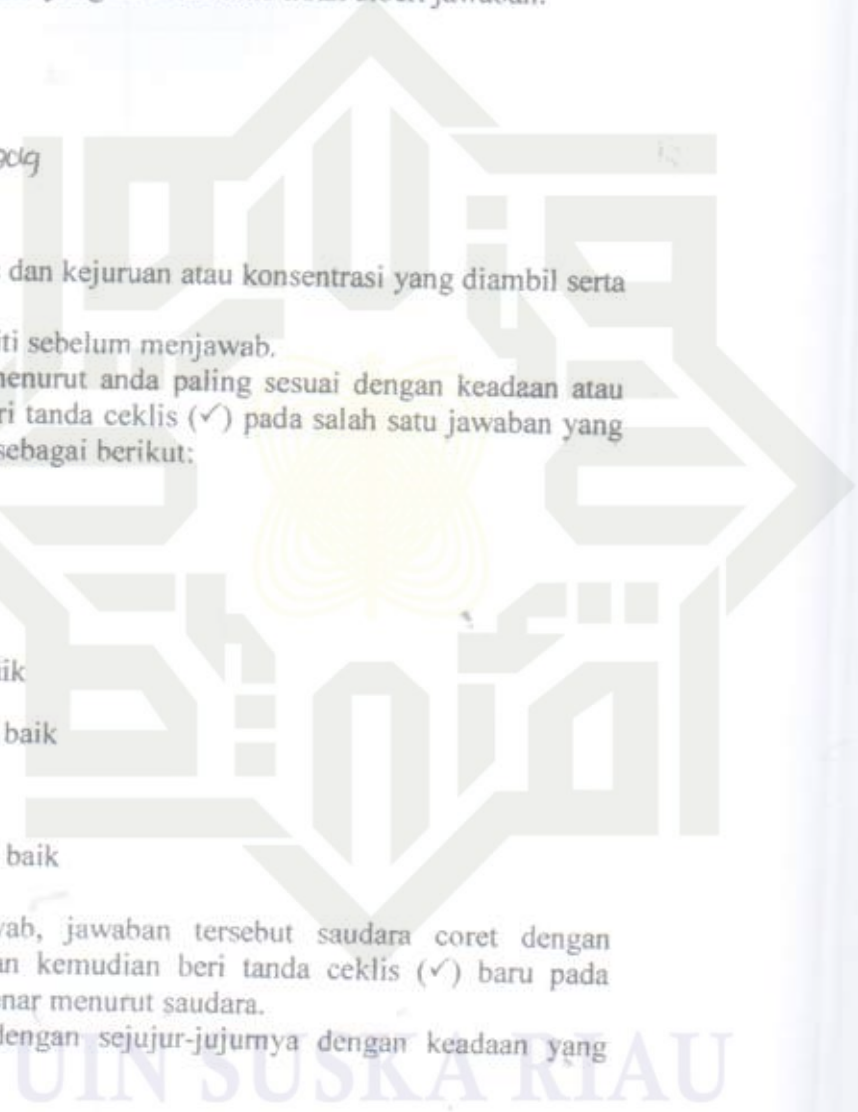
A. Tujuan Instruksional Umum
 Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksalah kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

B. Identifikasi Responden
 Nama lengkap : ZULFA, S.Ag
 Nomor Pokok : XI IPA/IPS
 Kelas/Kururan : 26 November 2019
 Hari/tanggal

C. Tujuan Pengisian
 Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
 Jawablah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
 Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1, 2, 3, 4, 5

- Keterangan Skor:
- 1 : tidak dilakukan
 - 2 : dilakukan, tapi belum baik
 - 3 : dilakukan dengan cukup baik
 - 4 : dilakukan baik
 - 5 : dilakukan dengan sangat baik

Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
 Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang sebenarnya alami.





© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	<p>INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa</p> <p>INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh</p> <p>INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif</p> <p>INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA</p> <p>guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi</p> <p>INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL</p> <p>Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa</p>				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



INDIKATOR KELUWESAN DALAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN					
1. Diarangi guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan kesempatan remedial				✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK					
1. Diarangi guru Pendidikan Agama Islam menggunakan variasi cara pembelajaran dengan				✓	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



TES KEMAMPUAN PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

A. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap : Zulpa. S. Ag
 Kelas/kejuruan : XI IPA / IPS
 Hari/Tanggal : 29 November 2019

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- 1 : tidak dilakukan
- 2 : dilakukan, tapi belum baik
- 3 : dilakukan dengan cukup baik
- 4 : dilakukan baik
- 5 : dilakukan dengan sangat baik

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

© Tak dapat dimungkiri UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
	1	2	3	4	5
INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa				✓	
INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami				✓	
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif				✓	
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi				✓	
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR KELUWESAN					
INDIKATOR PENDEKATAN BELAJARAN					
1. Didukung oleh guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 Pekanbaru memberikan kesempatan remedial				✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK					
1. Guru Pendidikan Agama Islam melakukan evaluasi cara pembelajaran dengan				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



OBSERVASI PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

A. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

B. Identifikasi Responden

Nama Sengkap : Rima Masweni, S.Pd.1
 Kelas/Kejuruan : XI IPA/IPS
 Hari/Tanggal : 25 November 2019

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- 1 : tidak dilakukan
- 2 : dilakukan, tapi belum baik
- 3 : dilakukan dengan cukup baik
- 4 : dilakukan baik
- 5 : dilakukan dengan sangat baik

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
	1	2	3	4	5
INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK Guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai sifabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami			✓		
INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP PELAJARAN Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh			✓		
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif			✓		
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi			✓		
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	



INDIKATOR KELUWESAN DALAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN					
Indikator Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan kesempatan remedial				✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK					
Indikator Pendidikan Agama Islam mengoptimasi cara pembelajaran dengan benar			✓		

© Hak Cipta yang dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





OBSERVASI PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

Identitas Responden

Nama Lengkap : Rima Masnani S.Pd.1
 Kelas/kejuruan : XI IPA IPS
 Hari/tanggal : 26 November 2019

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | : tidak dilakukan |
| 2 | : dilakukan, tapi belum baik |
| 3 | : dilakukan dengan cukup baik |
| 4 | : dilakukan baik |
| 5 | : dilakukan dengan sangat baik |
4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
 5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
		1	2	3	4	5
	INDIKATOR ORGANISASIAN MATERI YANG BAIK					
	guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai sifabus/RAP yang diajarkan				✓	
	guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa			✓		
	INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF					
	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami			✓		
	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
	INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN					
	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif			✓		
	INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA					
	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi			✓		
	INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL					
	Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	



INDIKATOR KELUWESAN					
DALAM PENDEKATAN					
PEMBELAJARAN				✓	
Indikator Hasil Belajar Siswa yang Baik					
Indikator Hasil Belajar Siswa yang Baik			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



OBJEKTIF PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

A. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap : Rima Mastari, S.Pd.1
 Kelas/Kejuruan : XI IPA / IPS
 Hari/Tanggal : 29 November 2019

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- 1 : tidak dilakukan
- 2 : dilakukan, tapi belum baik
- 3 : dilakukan dengan cukup baik
- 4 : dilakukan baik
- 5 : dilakukan dengan sangat baik

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR	KELUWESAN				
DALAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN					
Direktori Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan kesempatan remedial				✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK					
Direktori Pendidikan Agama Islam menyalah nilai cara pembelajaran dengan benar				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

- 1. Dianggap baik
- 2. Tidak dilakukan
- 3. Dilakukan tapi belum baik
- 4. Dilakukan dengan cukup baik
- 5. Dilakukan baik
- 6. Dilakukan dengan sangat baik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

Perunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksalah kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

Identitas Responden

Nama Lengkap : Drs. Anizar
 Kelas/kejuruan : XI IPA/IPS
 Hari/Tanggal : 25 November 2019

C. Perunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | : tidak dilakukan |
| 2 | : dilakukan, tapi belum baik |
| 3 | : dilakukan dengan cukup baik |
| 4 | : dilakukan baik |
| 5 | : dilakukan dengan sangat baik |

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Stafel Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
	1	2	3	4	5
INDIKATOR ORGANISASIAN MATERI YANG BAIK					
guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa				✓	
INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF					
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami			✓		
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN					
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif				✓	
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA					
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi			✓		
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL					
Guru guru Pendidikan Agama Islam SMAN memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KELUWESAN

DEKATAN

BELAJAR

HASIL BELAJAR

SIKAWANG BAIK

9	Diizinkan Agama Islam SMAN 2			✓	
10	Diizinkan Agama Islam			✓	

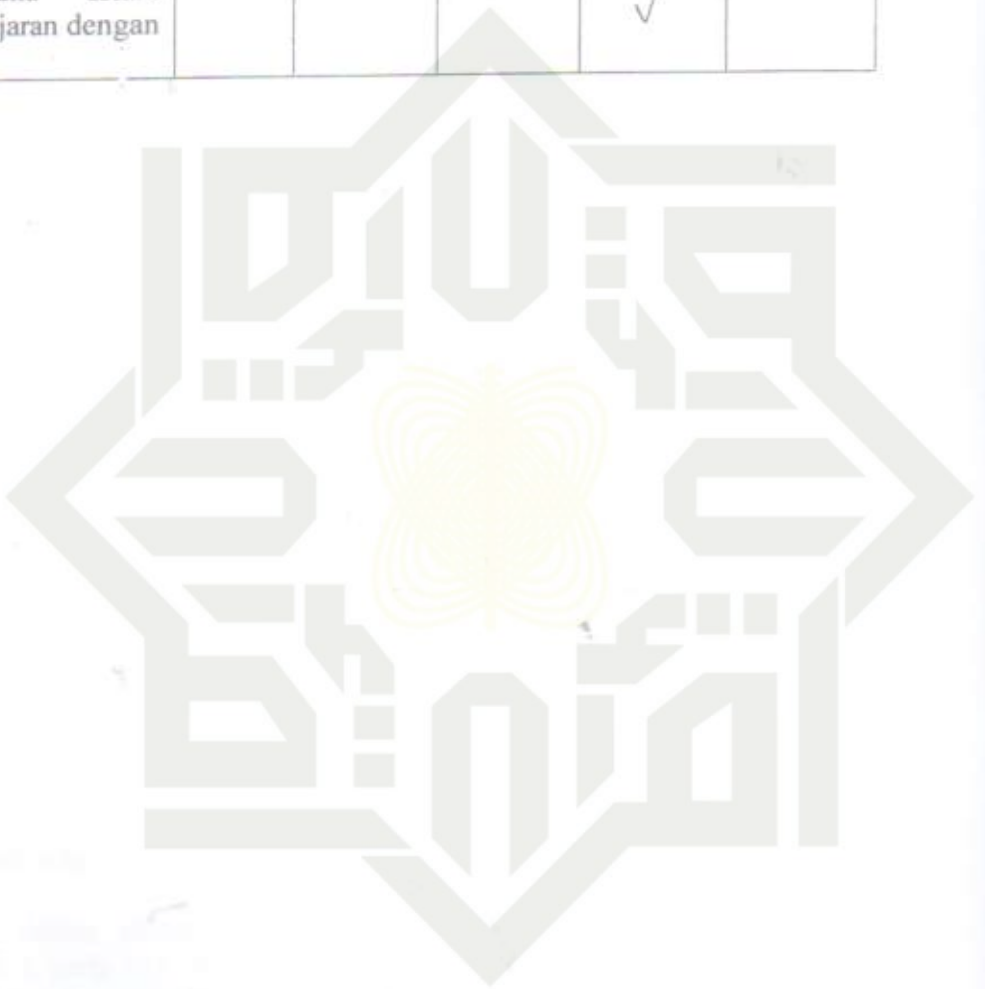
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KUESIONER PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

A. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan prestasi yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap : Drs. Anizar
 Kelas/kejuruan : XI IPA IPS
 Hari/Tanggal : 26 November 2019

C. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | : tidak dilakukan |
| 2 | : dilakukan, tapi belum baik |
| 3 | : dilakukan dengan cukup baik |
| 4 | : dilakukan baik |
| 5 | : dilakukan dengan sangat baik |

4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.



Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
	1	2	3	4	5
INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK					
Guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa				✓	
INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topik yang diajarkan				✓	
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif				✓	
INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA					
Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi				✓	
INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL					
Guru guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyertakan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KELUWESAN				
INDIKATOR DEDEKATAN PEMBELAJARAN				
1. Diarangi Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan kesempatan remedial			✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SAMA YANG BAIK				
1. Diarangi Pendidikan Agama Islam mengevaluasi cara pembelajaran dengan			✓	

② Hak cipta © UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





OBSERVASI PENELITIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pertanyaan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

Identitas Responden

Nama Lengkap : Drs. Anizar
 Kelas/Kejuruan : XI IPA/IPS
 Hari/Tanggal : 29 November 2019

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan kejuruan atau konsentrasi yang diambil serta tanggal pengisian angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor: 1, 2, 3, 4, 5

Keterangan Skor:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | : tidak dilakukan |
| 2 | : dilakukan, tapi belum baik |
| 3 | : dilakukan dengan cukup baik |
| 4 | : dilakukan baik |
| 5 | : dilakukan dengan sangat baik |
4. Jika saudara salah dalam menjawab, jawaban tersebut saudara coret dengan menggunakan tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda ceklis (✓) baru pada jawaban yang sesuai jawaban yang benar menurut saudara.
 5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujur-jujurnya dengan keadaan yang saudara alami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak Cipta Ditinjau dari UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang Hak Cipta dan Undang-Undang Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau State Is Lanie University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek yang Dinilai	Skor Jawaban				
		1	2	3	4	5
	INDIKATOR PENGORGANISASIAN MATERI YANG BAIK					
1	guru Pendidikan Agama Islam menyusun materi sesuai silabus/RAP yang akan diajarkan				✓	
2	guru Pendidikan Agama Islam memulai pembelajaran dengan masuk kelas dan berdoa				✓	
	INDIKATOR KOMUNIKASI YANG EFEKTIF					
3	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 berkomunikasi suara yang lantang agar mudah dipahami				✓	
4	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mampu memberikan tanggapan dengan menggunakan contoh				✓	
	INDIKATOR PENGUASAAN DAN ANTUSIASME TERHADAP MATERI PELAJARAN					
5	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 dapat menguasai materi dengan topic yang diajarkan				✓	
6	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi semangat yang positif				✓	
	INDIKATOR SIKAP POSITIF TERHADAP SISWA					
7	guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan semangat dan motivasi				✓	
	INDIKATOR PEMBERIAN NILAI YANG ADIL					
8	Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan nilai sesuai kemampuan siswa				✓	

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR KELUWESAN					
DALAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN					
guru Pendidikan Agama Islam SMAN 2 memberikan kesempatan remedial				✓	
INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK					
guru Pendidikan Agama Islam mengevaluasi cara pembelajaran dengan benar				✓	

INDIKATOR HASIL BELAJAR SISWA YANG BAIK

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR WAWANCARA

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang pembelajaran yang efektif oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

2. Apakah menurut Bapak/Ibu Pembelajaran yang Efektif perlu diterapkan?

3. Metode apa saja yang sudah Bapak/Ibu terapkan dalam proses pembelajaran yang efektif?

4. Apakah ada faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran yang efektif?

5. Apakah ada faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran yang efektif?

6. Apa solusi yang bapak/ibuk lakukan untuk mengatasi hambatan dalam penerapan pembelajaran yang efektif?

7. Apa saja cara yang bapak/ibuk lakukan agar bisa menerapkan pembelajaran yang efektif?

8. Apakah setelah di lakukannya pembelajaran yang efektif peserta didik mampu optimal dalam belajar?

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan metode pembelajaran yang efektif?

10. Apa saja bukti yang Bapak/Ibu lakukan dalam proses penerapan pembelajaran yang efektif?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Pembelajaran Persiapan

Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah disepakati.
 peserta didik menyimak dan mencermati tayangan atau gambar yang ada di dalam buku teks.
 peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap tayangan atau gambar tersebut.
 peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam gambar tersebut.
 peserta didik menyimak dan mencermati kolom uraian yang ada pada "Membuka Relung Hati" yang ada dalam buku teks.
 peserta didik bertanya/memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada kolom uraian tersebut.
 peserta didik diberikan penjelasan tentang maksud yang terkandung di dalam uraian tersebut.
 peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Membuka Relung Hati" dan guru memberikan penilaian.

2. Mengkritisi Sekitar Kita

- peserta didik menyimak uraian yang ada pada "Mengkritisi Sekitar Kita" di dalam buku teks.
- peserta didik memberi komentar terhadap hasil pengamatannya pada uraian tersebut.
- peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai hasil pengamatannya oleh guru pembimbing.
- peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom "Aktivitas Siswa" di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.

3. Kaya Khazanah

- selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik bertanya tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik mendiskusikan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di depan kelompok lainnya.
- peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4. Perilaku Terpuji dan Pengamalan

- peserta didik menyimak teks bacaan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik bertanya tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.
- peserta didik mendiskusikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- peserta didik mencermati dan mengkritisi hasil presentasi panelis dalam diskusi kelompok tentang perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

2. Diizinkan mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau



- Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. oleh guru/pembimbing.
- Peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan menelaah rangkuman yang terdapat dalam buku teks.
- Peserta didik menampilkan sikap yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik menerima tugas individu mengerjakan soal-soal pada kolom "Evaluasi" yang ada di dalam buku teks sebagai pemantapan pemahaman terhadap beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

1) Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah: jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10)

2) Soal Uraian

Setiap nomor akan memperoleh skor maksimal 20 pada soal nomor 1- 3 dan skor 15 pada soal nomor 4 – 5.

a) Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
2	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
4	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
5	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
Jumlah skor		90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)} \times 100}{90}$

90

b) Diskusi tentang Beriman kepada Kitab-kitab Allah

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Kognitif (Kejelasan, kebenaran dan kedalaman informasi)

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi sangat jelas, benardan mendalam maka skor 100.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan mendalam maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi dapat memberikan informasi cukup jelas, benar dan cukup mendalam maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang dapat memberikan informasi dengan jelas, benar dan kurang mendalam maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
2										
3										
dst.										

Aspek afektif (berani berpendapat, sopan santun dan menghormati orang lain dalam diskusi)

- Jika kelompok diskusi sangat berani dalam berpendapat, sopan santun dan sangat menghormati kelompok lain maka skor 100.
- Jika kelompok diskusi berani dalam berpendapat, sopan santun dan menghormati kelompok lain maka skor 75.
- Jika kelompok diskusi cukup berani dalam berpendapat, sopan santun dan cukup menghormati kelompok lain maka skor 50.
- Jika kelompok diskusi kurang berani dalam berpendapat, sopan santun dan kurang menghormati kelompok lain maka skor 25.

Format Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1*	2*	3*			T*	TT*	R*	P*
1										
2										
3										
dst.										

* Keterangan:

1. Berani berpendapat
2. Sopan santun
3. Menghormati orang lain

Isilah kolom berikut dengan jujur sesuai keadaanmu

- a. Isilah kolom keterangan dengan menjelaskan berapa kali anda melakukan perilaku-perilaku berikut ini selama satu minggu!

No.	Perilaku	Skor
1	Belajar <i>al-Qur'an</i> (mengaji) di sekolah	
2	Membaca <i>al-Qur'an</i> di sekolah	
3	Belajar <i>al-Qur'an</i> (mengaji) di rumah	
4	Membaca <i>al-Qur'an</i> (tadarrus) di rumah	
5	Mengaji di TPA/TPQ/Pengajian Remaja	
	Jumlah/ Rata-rata Nilai	

Format Penilaian pada kolom tersebut adalah:

- Jika peserta didik setiap hari dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 100.
- Jika peserta didik 6 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-*



Qur'an, skor 86.

- Jika peserta didik 5 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 71.
- Jika peserta didik 4 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 57.
- Jika peserta didik 3 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 43.
- Jika peserta didik 2 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 29.
- Jika peserta didik 1 kali dalam satu minggu belajar/membaca *al-Qur'an*, skor 14.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{500}$$

Isilah kolom keterangan dengan memberikan alasan secara jujur! Rubrik Penilaian:

No.	Perilaku	Skor
1	<p>Bagaimana perasaanmu saat belajar <i>al-Qur'an</i>?</p> <p>a. Jika peserta didik menjawab senang sekali, skor 100.</p> <p>b. Jika peserta didik menjawab senang, skor 75.</p> <p>c. Jika peserta didik menjawab kurang senang, skor 25.</p> <p>d. Jika peserta didik menjawab tidak senang, skor 5.</p>	100
2	<p>Kepada siapakah kamu belajar <i>al-Qur'an</i>?</p> <p>a. Jika peserta didik belajar <i>al-Qur'an</i> kepada guru di sekolah, guru ngaji di rumah/masjid, dan teman yang sudah lancar, skor 100.</p> <p>b. Jika peserta didik belajar <i>al-Qur'an</i> kepada guru di sekolah dan guru ngaji di rumah/masjid saja, skor 75.</p> <p>c. Jika peserta didik belajar <i>al-Qur'an</i> kepada guru di sekolah dan teman yang sudah lancar, skor 25.</p> <p>d. Jika peserta didik belajar <i>al-Qur'an</i> kepada salah seorang dari guru di sekolah, guru ngaji di rumah/masjid, atau teman yang sudah lancar saja, maka skor 5.</p> <p>e. Jika peserta didik sama sekali tidak belajar <i>al-Qur'an</i>, maka skor 1.</p>	100
3	<p>Siapakah yang menyuruh kamu untuk belajar <i>al-Qur'an</i>?</p> <p>a. Jika jawaban peserta didik adalah dengan kesadaran sendiri, skor 100.</p> <p>b. Jika jawaban peserta didik adalah kadang-kadang karena kesadaran sendiri, skor 75.</p> <p>c. Jika jawaban peserta didik adalah karena perintah orang tua/ guru, skor 25.</p> <p>d. Jika jawaban peserta didik adalah karena dipaksa orang tua/ guru, skor 5.</p>	100
4	<p>Bagaimana perasaanmu kalau dalam satu hari tidak membaca <i>al-Qur'an</i>?</p> <p>a. Jika jawaban peserta didik adalah hati sangat tidak tenteram/ gelisah, dan merasa berdosa, skor 100.</p> <p>b. Jika jawaban peserta didik adalah hati tidak tenteram dan merasa berdosa, skor 75.</p> <p>c. Jika jawaban peserta didik adalah tenteram, skor 25.</p> <p>d. Jika jawaban peserta didik adalah sangat tenteram, skor 5.</p>	100
5	<p>Bagaimana perasaanmu saat membaca <i>al-Qur'an</i> dengan bacaan yang terbata-bata?</p> <p>a. Jika jawaban peserta didik sangat sedih, skor 100.</p> <p>b. Jika jawaban peserta didik sedih, skor 75.</p> <p>c. Jika jawaban peserta didik senang, skor 25.</p> <p>d. Jika jawaban peserta didik sangat senang, skor 5.</p>	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6	Bagaimana perasaanmu saat membaca <i>al-Qur'an</i> dengan bacaan yang lancar? a. Jika jawaban peserta didik senang sekali, skor 100. b. Jika jawaban peserta didik senang, skor 75. c. Jika jawaban peserta didik tidak senang, skor 25. d. Jika jawaban peserta didik sangat tidak senang, skor 5.	100
Jumlah/ Rata-Rata Nilai		600

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{600}$

600

Uraikanlah ke-5 pilihan jawaban dengan jujur!

Pernyataan	Jawaban Peserta Didik				Skor Maks
	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	
1. Yakin bahwa <i>al-Qur'an</i> adalah wahyu dari Allah Swt.					100
2. Yakin bahwa orang yang membaca <i>al-Qur'an</i> akan mendapat pahala					100
3. Yakin bahwa <i>al-Qur'an</i> sebagai penenteram jiwa di kala sedang risau					100
4. Yakin bahwa <i>al-Qur'an</i> tidak bisa menyelesaikan seluruh permasalahan umat manusia					100
5. Yakin bahwa <i>al-Qur'an</i> diciptakan oleh manusia					100
JUMLAH SKOR					500

- 4 = 4 dan skor yang diperoleh $\frac{4}{4} \times 100 = 100$
- 3 = 3 dan skor yang diperoleh $\frac{3}{4} \times 100 = 75$
- 2 = 2 dan skor yang diperoleh $\frac{2}{4} \times 100 = 50$
- 1 = 1 dan skor yang diperoleh $\frac{1}{4} \times 100 = 25$

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor maksimal} \times 100}{500}$

3. Tugas Kelompok

Dalam kegiatan tugas/kerja kelompok hal-hal yang dilakukan guru adalah:

- a) Membentuk kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di dalam kelasnya maksimal 5 orang dalam satu kelompok.
- b) Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah yang ada di dalam buku peserta didik, guru melakukan mentoring.
- c) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lainnya memberikan tanggapan, guru melakukan pengamatan dan penilaian (sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik).
- d) Guru memberikan komentar atau penguatan terhadap materi yang didiskusikan oleh peserta didik.

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik, peserta didik tersebut diberikan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru dan dikerjakan di ruang perpustakaan/ruangan lainnya. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



J. Remedial

Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi beriman kepada kitab-kitab Allah (belum mencapai KKM), peserta didik diberikan materi pelajaran kembali (*remedial teaching*), kemudian dilakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

Pekanbaru, Juli 2018

Guru Mata Pelajaran

Rima Masneri, S.Pd.I
NIP. 19800308 200710 2 002

Diketahui
Kepala Sekolah SMAN 2 Pekanbaru

Kasim
NIP. 19631231 199003 1 091

DINAS PENDIDIKAN NEGERI PEKANBARU
Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



FORM BIODATA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 PEKANBARU

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Lengkap	: Zulfa, S.Ag
NIP	: 197602152014071003
Tempat/tgl lahir	: Tanah Putih, 15 Februari 1976
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Instansi	: SMA Negeri 2 Pekanbaru
Pendidikan	: S1 Fakultas Ushuluddin IAIN SUSQA Riau
Alamat	: Jl. Dahliah Ujung, Gg. Sawit, No.152
1. Nama	: Rima Masneri, S.Pd.I
2. NIP	: 198003082007102002
3. Tempat/tgl lahir	: Pekanbaru, 08 Maret 1980
4. Jenis Kelamin	: Perempuan
5. Agama	: Islam
6. Instansi	: SMA Negeri 2 Pekanbaru
7. Pendidikan	: S1 IAIN SUSQA Riau
8. Alamat	: Jl. Indra Pahlawan No.1 Pekanbaru
1. Nama	: Drs. Anizar
2. Nip	: 150304004
3. Tempat/tgl lahir	: Pekanbaru 05 Februari 1968
4. Jenis Kelamin	: Laki-laki
5. Agama	: Islam
6. Instansi	: SMA Negeri 2 Pekanbaru
7. Pendidikan	: S1 IAIN SUSQA Riau
8. Alamat	: Jl. Kayu Manis No. 19A Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yeni Rahmadani Siregar, lahir di Padangsidempuan. Pada tanggal 03 Februari 1997. Dari pasangan ayahanda Jonsen Siregar dan ibunda Nurhidayah, penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara, yaitu adek saya Irna Sari, Rini Maya Saroh, Ari Yawan dan Malim Hamonangan Siregar.

Pada tahun 2008, penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 100840 Rokan Baru, Kecamatan Halongonan Kab Padang Lawas Utara Provinsi Sumatra Utara. Pada tahun 2011 menyelesaikan pendidikan di MTs. Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidempuan dan pada tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan di MA Al-Ansor manunggang julu padangsidempuan.

Pada tahun 2014 Penulis diterima sebagai mahasiswa di UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dalam masa perkuliahan tepatnya pada bulan Agustus 2014 penulis melaksanakan KKN di desa Tanjung Medang Taluk. Kemudian pada bulan Juli sampai dengan bulan Agustus 2018, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Mts Teknologi Riau.

Akhirnya pada tanggal 06 Juni 2019 dinyatakan lulus pada sidang Ujian Munaqasyah dengan Predikat “Sangat Memuaskan”, dengan demikian penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada tahun 2020.