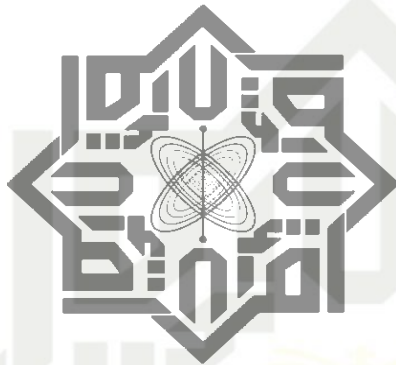


**PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI
KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA
MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NURUL HUDAINI

11611201027

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

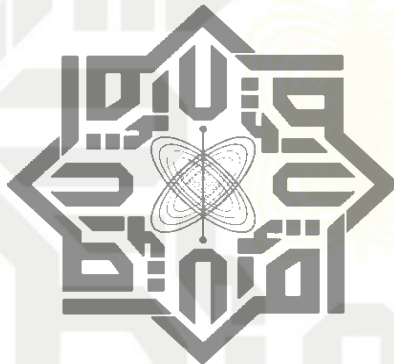
**PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI
KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA
MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NURUL HUDAINI

11611201027

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurul Hudaini NIM 11611201027 dapat diterima dan disetujui untuk diadakan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1441 H
27 Juli 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M. Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing

Dra. Afrida M. Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurul Hudaini dengan NIM 11611201027 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulhijah 1441 H/10 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 20 Dzulhijah 1441 H
10 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Dra. Afida W. Ag.

Penguji III

H. Syipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Hj. Nurzena, S.Ag., M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta.

Terima kasih tak terhingga untuk ayah bunda tercinta, sayangi dan hormati, yaitu ayah Nofian Ali dan ibunda Nurhayasni serta kakanda Nur Azizah yang dengan tulus dan tidak henti-henti memberikan do’a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalin, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris prodi dan semua staff yang telah membantu penulis selama studi di Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.

4. Dra. Afrida, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.



5. Dr. Ellyza Roza, M.Hum., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program dengan baik.

6. Zaharah, S.Pd.I., sebagai kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dan keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.

7. Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.

8. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi Fiqih A yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 27 Juli 2020
Penulis

Nurul Hudaini
11611201027

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Segala keagunganmu ya Rabb, telah menuntun hambamu sampai pada tahap ini
Tahap yang diimpikan oleh seluruh pejuang sarjana dimuka bumi..
Puji dan syukur yang tak terhingga
Selalu kuhanturkan kepadaMu ya Allah Tuhan semesta alam
Tiada apa-apa yang bisa ku hanturkan selain ucapan Alhamdulillah..
Terimakasih,,,sujud kusembahkan padamu ya rabbi..
Bertanda lemahnya diri ini tanpa bantuanmu..*

*Tak lupa Shalawat dan salam Teruntuk
Insan Mulia, junjungan alam, kekasih Allah
Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Sallam
Menjadi panutan dan suri tauladan bagi kehidupan umat*

*Bersama ini kupersembahkan karya dari putri kecilmu
Terkhusus kepada:*

Ayahanda Nofian Ali

*Untukmu wahai satria perkasa, terimakasih banyak atas susah payahmu membesarkanku tanpa
ada kata lelah,
tetes peluhmu mencari rezeki untuk kelangsungan hidupku.
dan ratapan manjamu kepada sang ilahi untuk kesuksesanku,
terimakasih banyak ayah.*

Ibunda Nurhayasni

*Untukmu wahai bidadari duniaku, terimakasih telah merelakan aku hadir di
RahimMu. Terimakasih banyak telah membantuku melewati hari-hari ku yang melelahkan,
dengan kekuatan doa yang ikhlas untuk seorang putri kecilmu.*

*Dan kamu yang bergelar sahabat. Setiap dukungan dan semangatmu begitu berarti bagiku, tak
peduli seberapa berat dunia kampusku, kamu selalu mengubahnya menjadi ringan, indah dan
menyenangkan.*

*Dan kalian teman-teman bahagiaku, terimakasih juga telah hadir dalam kehidupanku dan
mengubah duniaku menjadi lebih berwarna.*

*Tulisan ini bukanlah persembahan yang berharga untuk kalian, tapi begitu berarti untukku,
mengantarkanku kegerbang kesuksesan. Semoga Allah selalu menuntun langkah kita semua.*

Amiin Allahumma amiin....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali isi karya tulis ini dengan bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Hudaini, (2020): Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan mengenai bagaimana persepsi siswa tentang Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan (PPL) ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Sementara teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan subjek penelitian ini adalah siswa dan siswi yang dimasuki oleh mahasiswa PPL yang berjumlah 6 kelas dan objek penelitian adalah persepsi siswa terhadap keterampilan mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah. Kemudian penarikan sampel dalam penelitian ini digunakan dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* yang mana teknik ini diambil apabila populasi mempunyai anggota unsur yang tidak homogen, sehingga penulis menggunakan sampel sebesar 50% dengan jumlah sebanyak 77 orang.

Berdasarkan hasil analisis data angket yang diperoleh menunjukkan bahwa: Pertama, data Persepsi siswa tentang mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dikategorikan “Sangat Baik” dengan angka persentase yang diperoleh adalah 82,19%. Kedua, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan materi fiqih oleh mahasiswa PPL antara lain adalah faktor perhatian, nilai dan kebutuhan, serta pengalaman dahulu.

Kata kunci : *Persepsi Siswa, Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan, Keterampilan Menjelaskan Materi.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Hudaini, (2020): Student Perception of University Students' Ability on Field Experience Program Derived from Their Explaining Material Skill on Fiqih Subject at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru

This research aimed at knowing the problems about student perception of university students' ability on Field Experience Program derived from their explaining material skill on Fiqih subject at Islamic Junior High School of Hasanah and the influencing factors. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis technique. The subjects of this research were students of 6 classes taught by students of Field Experience Program, and the object was student perception of university students' ability on Field Experience Program derived from their explaining material skill on Fiqih subject at Islamic Junior High School of Hasanah. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research, this technique was used if the members of the population were not homogenous, and 50% of the population or 77 students were selected as the samples. Based on the questionnaire data analysis result, the first, the data of student perception of university students' ability on Field Experience Program derived from their explaining material skill on Fiqih subject at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru was on very good category and the percentage score was 82.19%; the second, the factors influencing student perception of explaining Fiqih material skill by university students on Field Experience Program were attention, values and needs, as well as experiences in the past.

Keywords: *Student Perception, University Students' on Field Experience Program, Explaining Material Skill*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الهدين، (2020): إحساس التلاميذ عن قدرة طلاب برنامج الخبرة الميدانية بالنظر إلى مهارات شرح مادة الفقه في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة إحساس التلاميذ لقدرة طلاب برنامج الخبرة الميدانية بالنظر إلى مهارات شرح مادة الفقه في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو والعوامل التي تؤثر عليه.

لجمع البيانات، استخدمت طريقة الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدمت تقنية التحليل الوصفي الكمي وأفراده التلاميذ والتلميذات الذين أدخلهم طلاب برنامج الخبرة الميدانية لمقدار 6 فصول وموضوعه إحساس التلاميذ في كفاءات طلاب برنامج الخبرة الميدانية في شرح مادة الفقه في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية. لأخذ العينة، استخدمت تقنية تعيين العينة العشوائية الطبقية المعينة وهي التقنية المستخدمة إذا كان لدى مجتمع البحث أعضاء العنصر غير متجانسين، لذلك استخدمت الباحثة العينة من 50%. وعدهه 77 شخصا.

استنادا إلى نتيجة تحليل بيانات الاستبيانات، تدل ما يلي: أولا، يتم تصنيف بيانات إحساس التلاميذ عن طلاب برنامج الخبرة الميدانية بالنظر إلى المهارات في شرح مادة الفقه في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو على أنها جيدة جدا بنسبة مئوية 82,19%. ثانيا، العوامل التي تؤثر إحساس التلاميذ حول مهارات شرح مادة الفقه من قبل طلاب برنامج الخبرة الميدانية بينها عامل القلق والقيم والاحتياجات والخبرة السابقة.

الكلمات الأساسية: إحساس التلاميذ، طلاب برنامج الخبرة الميدانية، مهارات شرح مادة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Dan Kegunaan.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Persepsi Siswa	10
1. Pengertian Persepsi	10
2. Proses Persepsi	13
3. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi	15
4. Macam-macam Persepsi.....	15
5. Komponen-komponen utama dalam proses persepsi	16
6. Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi	17
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

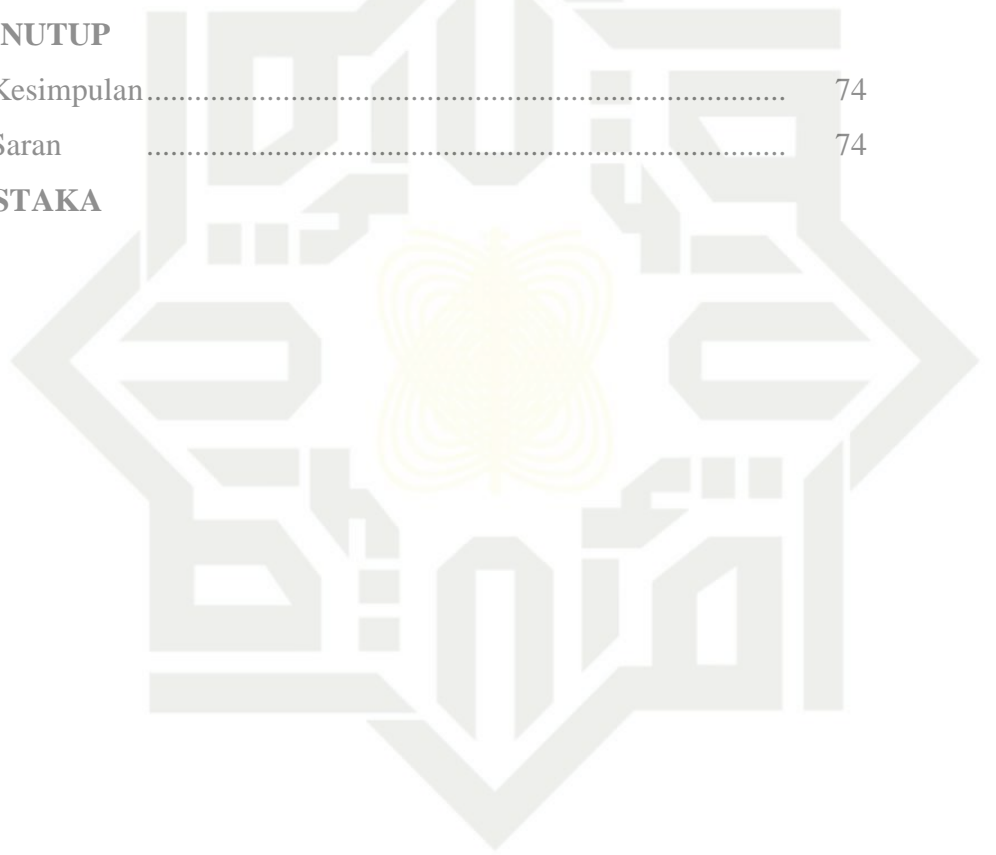
B. Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan	21
1. Kemampuan	21
2. Program Pengalaman Lapangan (PPL)	22
C. Keterampilan Menjelaskan.....	25
1. Pengertian Ketrampilan Menjelaskan (Explaining)	26
2. Tujuan Keterampilan Menjelaskan Materi.....	27
3. Prinsip-prinsip Keterampilan Menjelaskan.....	27
4. Indikator-indikator Keterampilan Menjelaskan	29
D. Mata Pelajaran Fiqih	30
1. Tujuan Pembelajaran Fiqih	30
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	31
E. Penelitian Relevan	31
F. Konsep Operasional.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
B. Sabjek dan Objek Penelitian	37
C. Populasi	37
D. Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru	42
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	43
3. Struktur Sekolah	45
4. Data Sekolah	46
5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	50
B. Penyajian Data.....	53
1. Data Angket	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Data Angket	67
C. Penyajian Data Wawancara	69
1. Data Wawancara	69
2. Analisis Data Wawancara tentang Faktor-faktor Dominan yang Mempengaruhi Persepsi SiswatentangMahasiswa PPL Ditinjau dariKeterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel Siswa/i di MTs Hasanah Pekanbaru	40
Tabel IV.1	Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru	49
Tabel IV.2	Data Guru dan Petugas Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru	49
Tabel IV.3	Data Tenaga Administrasi Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru	50
Tabel IV.4	Daftar Jumlah Siswa Menurut Program Pengajaran Kelas	51
Tabel IV.5	Jumlah dan Kondisi Ruang MTs Hasanah Pekanbaru	53
Tabel IV. 6	Menggunakan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.....	54
Tabel IV. 7	Menggunakan Bahasa yang Sederhana dan Mudah Dipahami Siswa	55
Tabel IV. 8	Menyampaikan Materi Fiqih dengan Sangat Jelas	56
Tabel IV. 9	Tidak Berbelit-belit Ketika Menjelaskan pada Siswa	56
Tabel IV. 10	Menggunakan Volume Suara yang Lantang	56
Tabel IV. 11	Menggunakan Volume Suara yang Bervariasi, Kadang-kadang Keras, Kadang-kadang Lembut	57
Tabel IV. 12	Menghindari Kata-kata yang Tidak Perlu, dan Tidak Memiliki Arti Sama Sekali.....	57
Tabel IV. 13	Menghindari Kata-kata “Mungkin” yang Salah dalam Pemakaian	58
Tabel IV. 14	Menjelaskan Istilah-istilah Asing yang Tidak Diketahui Siswa	58
Tabel IV. 15	Memberikan Contoh Nyata yang Ditemukan dalam Kehidupan Sehari-hari	59
Tabel IV. 16	Menjelaskan Materi Fiqih Secara Logis dan Sistematis (Berurutan)	59
Tabel IV. 17	Mengaitkan Materi Pelajaran dengan Pengetahuan Lain	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang Relevan (Berkaitan).....	60
Tabel IV. 18	Kreatif dalam Menggunakan Media yang Sesuai dengan Pokok Bahasan Materi	60
Tabel IV. 19	Menggunakan Bagan dalam Menjelaskan Hubungan pada Materi-materi.....	61
Tabel IV. 20	Memberikan Kesempatan Bertanya kepada Siswa Setelah Selesai Menjelaskan Materi Fiqih.....	61
Tabel IV. 21	Memberikan Kesempatan pada Siswa untuk Menjawab Pertanyaan yang Diberikan	62
Tabel IV. 22	Memberikan Jawaban yang Tepat dan Mudah Dipahami Siswa	62
Tabel IV. 23	Memberikan Kesempatan pada Siswa untuk Memberikan Contoh yang Sesuai dengan Pengalamannya Masing-masing	63
Tabel IV. 24	Memberikan Penekanan pada Hal-hal atau Bagian yang Penting.....	63
Tabel IV. 25	Tidak Membelakangi Siswa Terlalu Lama.....	64
Tabel IV. 26	Menerapkan Metode Mengajar yang Menarik dan Mudah Dipahami Siswa	64
Tabel IV. 27	Mengaitkan Materi yang Sudah Dipelajari dengan Materi yang Akan Dipelajari	65
Tabel IV. 28	Memberikan Ringkasan atau Menyimpulkan Materi yang Telah Disampaikan Pada Akhir Pembelajaran dengan Kata-kata yang	65
Tabel IV.29	Tabel Perhitungan Angket Tentang Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Menjelaskan Materi Fiqih oleh Mahasiswa PPL.....	66
Tabel IV.30	Rekapitulasi Hasil Angket.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih
- Lampiran 2** Angket Penelitian Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih
- Lampiran 3** Data Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih
- Lampiran 4** Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa PPL dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih
- Lampiran 5** Lembar Disposisi
- Lampiran 6** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 7** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 8** Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 9** Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa (Perpanjang)
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
- Lampiran 11** Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
- Lampiran 12** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 14** Surat Izin Melakukan Riset dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 15** Surat Izin Melakukan Riset dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 16** Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.
- Lampiran 17** Foto Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 18** Kartu Tanda Mahasiswa



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru memiliki peran penting dalam suatu kegiatan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya suatu proses belajar sangat berpengaruh pada kompetensi-kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. Dengan demikian, untuk menciptakan guru yang baik, maka dibentuklah Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) yang memberikan pedoman umum tentang kompetensi dari tenaga kependidikan, seperti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) yang bertugas untuk mengembangkan keilmuan dan menghasilkan calon guru/ tenaga kependidikan yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan.¹ Hal ini berarti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) mengemban misi melaksanakan proses belajar mengajar yang dapat memadukan program pendidikan islam dengan pogram pendidikan umum sehingga merupakan dua kegiatan yang sejalan dalam pembinaan pribadi peserta didik.² Maka kegiatan tersebut diwujudkan melalui Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang diharapkan dapat melatih mahasiswa langsung dalam keterampilan mengajar di sekolah/madrasah³. Adapun tujuan dari program pengalaman lapangan yakni agar seorang calon guru lewat

¹ Tim *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Mikro Teaching*, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2017, hlm 1

² *Ibid*, hlm 31

³ *Ibid*, hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program tersebut dapat menyumbangkan dan mengembangkan ilmunya sesuai dengan profesi yang dimilikinya.⁴

Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan atau pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi. Program pengalaman lapangan diharapkan agar mahasiswa atau calon guru menjadi guru yang profesional dan punya dedikasi tinggi dalam pengabdian. Kegiatan dalam bentuk latihan mengajar yang dilaksanakan seseorang secara terbimbing untuk mendapatkan keterampilan dalam memberikan pelajaran dan ditempuh dalam waktu tertentu sebagai salah satu syarat untuk memenuhi program.⁵

Biasanya permasalahan yang akan dihadapi oleh mahasiswa PPL ketika berhadapan dengan sejumlah siswa adalah masalah cara menyampaikan materi ketika menjelaskan kepada siswa. Keterampilan menjelaskan pelajaran (Explaining) adalah keterampilan guru dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa secara lisan yang diorganisasikan secara terencana dan sistematis sehingga bahan pelajaran yang disampaikan guru tersebut dengan mudah dipahami siswa.⁶ Adapun komponen-komponen yang diperhatikan dalam keterampilan menjelaskan (menguasai materi) sebagai berikut:

1. Kejelasan dan ketepatan konsep dasar
2. Penggunaan contoh/ ilustrasi
3. Pengorganisasian

⁴ Zainal Asril, *Mikro Teaching*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 94-95

⁵ *Ibid*, hlm 91-93

⁶ Dr.Hj. Helmiati, *Mikro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Arwa Pressindo, 2013) hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 4. *Penekanan hal penting*

 5. *Balikan.*⁷

Betapapun pandainya seorang guru dalam menguasai suatu bahan pelajaran, akan sia-sia apabila ia tidak mampu menguasai keterampilan menjelaskan bahan pelajaran yang dikuasainya. Demikian pula sebaliknya, kurang lengkap bila guru hanya terampil menjelaskan pelajaran, tetapi tidak menguasai bahan pelajaran yang diajarkan.⁸ Maka dari itu, sebagai guru atau calon guru sangat penting menguasai keterampilan mengajar terutama keterampilan dalam menjelaskan pelajaran, agar tujuan dari pendidikan tersebut berhasil sesuai dengan yang diharapkan.

Kunci keberhasilan dari suatu pendidikan adalah pembelajaran yang sangat berpengaruh dari cara pandang peserta didik yang terlihat dari kemampuan guru dengan melalui persepsi siswa, karena dengan persepsi siswa seorang guru dapat mengetahui apakah keterampilan yang guru miliki sudah bagus atau masih kurang dalam melakukan proses pembelajaran. Menurut Jalaludin Rahmat dalam bukunya Psikologi Komunikasi mengatakan bahwa persepsi (*Perception*) adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.⁹ Dengan demikian, persepsi adalah kesan atau penilaian seseorang terhadap orang lain. Persepsi dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

⁷ Tim Buku Panduan Praktik Pembelajaran Mikro Teaching, Op.Cit., hlm 35

⁸ Dr.Hj. Helmiati. Op.Cit., hlm 50-51

⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persepsi positif, yaitu manifestasinya dengan rasa senang, sehingga dalam memberikan respon, atau reaksi selanjutnya akan menampilkan kecenderungan untuk berbuat.
2. Persepsi negatif, yaitu manifestasinya dengan rasa tidak senang, sehingga akan menampilkan kecenderungan reaksi untuk menghindar, menjauh dan menimbulkan antisipasi atau sikap cuek.¹⁰

Jika dilihat pada kenyataannya, keterampilan dasar mengajar terutama pada keterampilan menjelaskan materi sudah diterapkan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan teori yang mereka dapatkan selama dibangku perkuliahan. Namun masih menimbulkan berbagai perbedaan persepsi dikalangan siswa/i. Mulai dari keberadaan mahasiswa PPL di sekolah sampai cara mengajar juga telah menimbulkan berbagai persepsi dari siswa, baik persepsi yang baik maupun yang kurang baik. Perbedaan persepsi ini terlihat jelas dalam respon mereka di kelas ketika mahasiswa PPL diminta untuk menggantikan guru mata pelajaran fiqih dalam menjeaskan materi. Jika siswa memiliki persepsi yang baik pada mahasiswa PPL, hal ini tentu saja akan membuat siswa tersebut senang jika yang mengajar adalah mahasiswa PPL, begitu juga sebaliknya jika persepsi siswa kurang baik terhadap mahasiswa PPL, maka siswa tersebut tentu saja akan merasa tidak senang dan menimbulkan respon yang tidak baik pula kepada mahasiswa PPL.

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa berdasarkan observasi awal sebelum penelitian atau kajian terdahulu, peneliti menemukan beberapa

¹⁰ Syafei, *Persepsi Terhadap Visi Pendidikan Islam Kedepan Dikalangan Masyarakat*, Pekanbaru, 2003, hlm 11-12

gejala yang membuat perbedaan persepsi siswa terhadap mahasiswa PPL.

Terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang acuh tak acuh ketika mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran, walaupun sebagian lainnya masih peduli dengan materi yang dijelaskan mahasiswa PPL.
2. Masih ada siswa yang menyepelkan tugas yang diberikan mahasiswa PPL karena mereka menganggap tugas tersebut hanya dari mahasiswa PPL bukan dari guru mata pelajarannya, namun masih ada sebagian siswa yang mau mengerjakan tugas dari mahasiswa PPL dengan baik.
3. Masih ada siswa yang kurang sopan kepada mahasiswa PPL karena menganggap mahasiswa PPL sebagai temannya atau sebaya dengannya, namun masih ada juga siswa yang sopan dan menghargai mahasiswa PPL.
4. Masih ada siswa yang malas, bosan dan bermain-main ketika mahasiswa PPL sedang menjelaskan materi karena menganggap nilai mereka bukan dari mahasiswa PPL, tetapi ada juga siswa yang serius dalam belajar walaupun dengan mahasiswa PPL.
5. Masih ada siswa yang merasa tidak senang ketika mahasiswa PPL menjelaskan materi fiqih untuk menggantikan guru mata pelajarannya, walaupun masih banyak terdapat siswa yang senang ketika mahasiswa PPL menjelaskan materi fiqih tersebut.

Berdasarkan gejala di atas, maka akan memunculkan perbedaan persepsi siswa yang terlihat jelas dalam tingkah laku siswa di dalam kelas ketika proses pembelajaran. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan ini dengan judul: **“PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk memperjelas hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian ini.

1. Persepsi siswa, persepsi berasal dari kata *perception* yang artinya penglihatan, pandangan, tanggapan. Secara hakikat persepsi adalah suatu proses dimana seseorang menyeleksi, mengorganisasikan pemikirannya, dan menginterpretasikan stimulus yang kemudiana datangnya dari lingkungan sekitar.¹¹ Jadi yang dimaksud persepsi siswa dalam tulisan ini adalah suatu pandangan, anggapan, gambaran dari siswa dalam memahami guru tersebut dengan menggunakan alat-alat indra yang akan menghasilkan suatu penilaian.
2. Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan atau pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi.¹²

¹¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm 445

¹² Zainal Asril, *Op.Cit.*, hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Keterampilan menjelaskan materi adalah suatu keterampilan menyajikan bahan belajar yang diorganisasikan secara sistematis sebagai suatu kesatuan yang berarti, sehingga mudah dipahami para peserta didik
4. Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu bagian mata pelajaran yang menerangkan hukum-hukum syariah dari dalil-dalil secara terinci. Mata pelajaran fiqih bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum islam.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?
- b. Bagaimana cara mahasiswa PPL menerapkan keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?
- c. Apa faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?
- d. Bagaimana persepsi siswa terhadap mata pelajaran Fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?

- e. Apa factor-faktor dominan yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan paparan persoalan yang mengitari kajian ini, seperti yang telah dikemukakan dalam identifikasi di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada persepsi siswa terkait keterampilan mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih bagi kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- Bagaimana persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?
- Apa factor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru?

D Tujuan Dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini yakni:

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka mengakhiri program perkuliahan sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- b. Bagi Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK), menjadi pengalaman yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik atau guru dalam rangka membentuk calon pendidik yang professional dan menjadi contoh atau suri tauladan yang baik kepada calon siswanya.
- c. Bagi mahasiswa PPL, sebagai pedoman dan bahan pertimbangan dalam mengajar, sehingga mereka siap dari segi fisik dan mental menghadapi permasalahan yang muncul di lapangan serta untuk melatih pembiasaan calon guru dalam merealisasikan ilmu yang telah diperoleh selama dibangku perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang cara mengajar mahasiswa PPL. Untuk itu penulis memaparkan teori-teori yang berhubungan dengan dengan permasalahan yang akan di teliti.

A. Persepsi Siswa

1. Pengertian Persepsi

Secara Etimologis, persepsi atau dalam bahasa Inggris “*Perception*” berasal dari bahasa latin “*Perceptio, Percipere*” yang artiya menerima atau mengambil. Persepsi (*Perception*) dalam artian sempit adalah penglihatan, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas adalah pandangan atau penglihatan, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu. Persepsi merupakan proses menerima, menyeleksi, mengorganisasikan, mengartikan, menguji, dan memberikan reaksi pada rangsangan panca indra atau data.¹³

Adapun beberapa pandangan para ahli mengenai persepsi adalah sebagai berikut:

- a. Menurut Pareek dalam buku Psikologi Umum, Secara hakikat persepsi adalah suatu proses dimana seseorang menyeleksi, mengorganisasikan

¹³ Alex Sobur, *Loc Cit.*

pemikirannya, dan menginterpretasikan stimulus yang kemudian datang dari lingkungan sekitar¹⁴

- b. Menurut Leavit, *Perception* dalam artian sempit “penglihatan”, yaitu bagaimana cara seseorang bisa melihat sesuatu, sedangkan dalam artian luas adalah “pandangan”, yaitu bagaimana seseorang dapat memandang seseorang atau mengartikan sesuatu. Sedangkan menurut Chaplin persepsi adalah proses untuk mengetahui atau mengenali objek dan kejadian objek dengan bantuan alat indra.¹⁵
- c. Menurut Slameto, persepsi merupakan proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak setiap manusia. Melalui persepsi, manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra penglihatan, indra pendengaran, indra peraba, indra perasa, dan indra penciuman.¹⁶
- d. Sedangkan menurut Winardi, persepsi merupakan sebuah proses internal yang bermanfaat sebagai sebuah alat penyaring (filter) dan sebagai sebuah metode untuk mengorganisasi stimuli (rangsangan), yang memungkinkan kita menghadapi lingkungan. Proses persepsi diseleksi dan dikelompokkan dalam wujud yang berarti. Akibatnya

¹⁴ *Ibid.* hlm 446

¹⁵ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 117.

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kita lebih dapat memahami gambaran total tentang lingkungan yang diwakili oleh stimulus (rangsangan) tersebut.¹⁷

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi yaitu suatu proses yang didahului oleh proses pengindraan, yang merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera. Stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi. Proses pengindraan akan berlangsung setiap saat pada waktu individu menerima stimulus melalui alat indera yaitu melalui mata sebagai alat penglihatan, telinga sebagai alat pendengar, hidung sebagai alat pembauan, lidah sebagai alat pengecap, kulit pada telapak tangan sebagai alat perabaan yang kesemuanya merupakan alat indera yang digunakan untuk menerima stimulus dari luar individu. Stimulus yang diindra kemudian oleh individu diorganisasikan dan diinterpretasikan, sehingga individu menyadari, mengerti apa yang diindra itu dan proses ini disebut persepsi.¹⁸

Persepsi merupakan inti dari komunikasi, karena jika persepsi tidak akurat, tidak mungkin berkomunikasi dengan efektif. Persepsilah yang menentukan seseorang memilih suatu pesan dan mengabaikan pesan yang lain. Begitu juga persepsi siswa terhadap suatu mata pelajaran, apabila persepsinya baik atau positif, maka pesan yang disampaikan guru akan dapat diterima dengan baik oleh siswa, demikian pula sebaliknya apabila

¹⁷ Winardi, *Motivasi dan Pemativasian dalam Manajemen*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004) hlm 46

¹⁸ Dwi Widiyastutik, *Persepsi Guru dan Siswa tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMK Perintis 29-02 Semarang*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, Vol. 1 No. 2, Oktober 2013, hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persepsi siswa negatif maka pesan yang disampaikan guru akan dianggap tidak penting bahkan dianggap sebagai angin lalu.¹⁹

Sehubungan dengan penelitian ini, yang dimaksud persepsi disini adalah suatu kemampuan siswa dalam mengelompokkan dan menginterpretasikan tentang suatu objek yang diamatinya yaitu tentang keterampilan mahasiswa program pengalaman lapangan (PPL) dalam menjelaskan materi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

2. Proses Persepsi

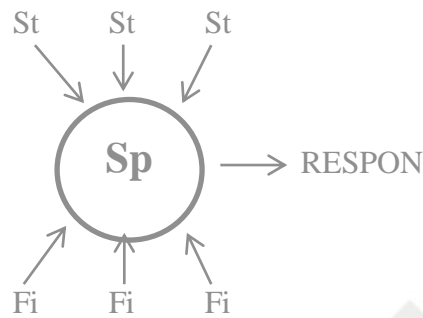
Proses terjadinya persepsi dapat dijelaskan sebagai berikut. Objek menimbulkan stimulus, dan stimulus mengenai alat indra atau reseptor. Proses ini disebut dengan “proses kealaman atau proses fisik”. Stimulus yang diterima oleh alat indra diteruskan oleh syaraf sensoris ke otak. Proses ini yang disebut sebagai “proses fisiologis”. Kemudian terjadilah proses di otak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, apa yang diraba dan apa yang didengar. Proses yang terjadi dalam otak inilah yang disebut sebagai “proses psikologis”

Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa taraf terakhir dari proses persepsi ialah seseorang dapat menyadari tentang apa yang dilihat, apa yang diraba dan apa yang didengar, yaitu stimulus yang diterima alat indera. Proses ini merupakan proses terakhir dari persepsi dan merupakan persepsi sebenarnya. “Respon” ialah sebagai akibat dari persepsi dapat diambil oleh individu dalam berbagai macam bentuk. Secara skematis hal tersebut dapat dikemukakan sebagai berikut.

¹⁹ Alex Sobur, *Op.Cit.*, hlm 446

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

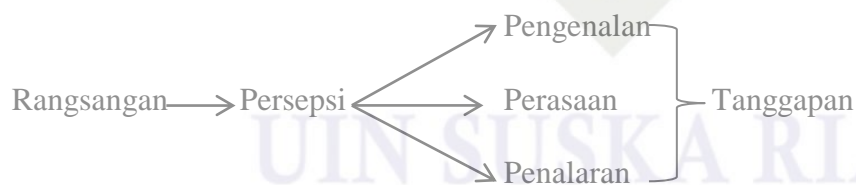


St = Stimulus (Faktor Luar)

Fi = Faktor Intern (Faktor Dalam)

Sp = Struktur pribadi individu.²⁰

Sedangkan menurut Alex Sobur salah satu pandangan yang dianut secara luas menyatakan bahwa psikologi, sebagai telaah ilmiah, berhubungan dengan unsure dan proses yang merupakan perantara rangsangan di luar organisme dengan tanggapan fisik organisme yang dapat diamati terhadap rangsangan. Menurut rumusan ini, yang dikenal dengan teori rangsangantanggapan, persepsi merupakan bagian dari keseluruhan proses yang menghasilkan tanggapan setelah rangsangan diterapkan kepada manusia. Subproses psikologis lainnya yang mungkin adalah pengenalan, perasaan dan penalaran.²¹



Persepsi, pengenalan, penalaran dan perasaan kadang-kadang disebut sebagai variable psikologi yang muncul diantara rangsangan dan

²⁰ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal. 102-103

²¹ Alex Sobur, *Loc Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggapan. Sudah tentu, ada pula cara lain untuk mengonsepsikan lapangan psikologi, namun rumus S – R dikemukakan di sini karena telah diterima secara luas oleh para psikologi dan kerana unsur-unsur dasarnya mudah dipahami dan digunakan oleh ilmu sosial lainnya.²²

3. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi

Berikut ini beberapa prinsip dasar tentang persepsi yang perlu diketahui oleh seorang guru maupun calon guru agar ia dapat mengetahui siswanya secara lebih baik dan demikian menjadi komunikator yang efektif.

- a. Persepsi itu relative bukannya absolut
- b. Persepsi itu selektif
- c. Persepsi itu mempunyai tatanan
- d. Persepsi itu dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (Penerima Rangsangan)
- e. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama.²³

4. Macam-macam Persepsi

Persepsi setiap siswa tentunya berbeda-beda, apalagi persepsi siswa terhadap suatu mata pelajaran, apabila persepsinya baik akan direspon positif, maka pesan yang disampaikan akan dapat diterima dengan baik oleh siswa, demikian pula sebaliknya apabila persepsi siswa tidak baik

²² *Ibid*

²³ Slameto, *Loc Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menghasilkan respon negatif maka pesan yang disampaikan juga akan dianggap tidak penting oleh siswa tersebut.

Persepsi secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi 2 macam, yaitu sebagai berikut:

- a. Persepsi positif, yaitu manifestasinya dengan rasa senang, sehingga dalam memberikan respon, atau reaksi selanjutnya akan menampakkan kecenderungan untuk berbuat.
- b. Persepsi negatif, yaitu manifestasinya dengan rasa tidak senang, sehingga akan menampakkan kecenderungan reaksi untuk menghindar, menjauh dan menimbulkan antisipasi atau sikap cuek.²⁴

Menurut Bimo Walgito macam-macam persepsi berasal dari alat indra, yaitu:

- a. Persepsi melalui indra penglihatan.
- b. Persepsi melalui indra pendengaran.
- c. Persepsi melalui indra pencium.
- d. Persepsi melalui indra pengecap
- e. Persepsi melalui indra kulit²⁵

5. Komponen-komponen utama dalam proses persepsi

- a. Seleksi, yaitu proses penyaringan oleh indra terhadap suatu rangsangan dari luar, intensitas, dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.
- b. Interpretasi, yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang. Interpretasi dipengaruhi oleh berbagai

²⁴ Syafei, *Loc Cit.*

²⁵ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Op Cit.* hlm 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor, seperti pengalaman masa lalu, sistem nilai yang dianut, motivasi, kepribadian, dan juga kecerdasan.

- c. Interpretasi dan persepsi yang kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai suatu reaksi. Jadi, proses persepsi adalah melakukan seleksi, interpretasi serta pembulatan terhadap informasi yang sampai.²⁶

6. Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi

- a. Objek yang dipersepsi

Objek yang menimbulkan stimulus dan mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, akan tetapi juga bisa datang dari dalam diri individu yang bersangkutan sehingga langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian terbesar stimulus tersebut datang dari luar individu/seseorang.

- b. Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf

Suatu alat yang dapat menerima stimulus. Disamping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima oleh reseptor ke pusat susunan syaraf, yakni otak sebagai pusat kesadaran individu. Sebagai alat untuk mengadakan respon yang diperlukan oleh “syaraf motoris”.

²⁶ Alex Sobur, *Loc Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Perhatian

Fungsinya adalah untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari sebuah aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek tersebut.²⁷

7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Adapun faktor-faktor yang berpengaruh pada persepsi sebagai berikut:

a. Perhatian yang Selektif

Dalam kehidupan seseorang akan selalu menerima banyak sekali rangsang dari lingkungannya. Meskipun begitu ia tidak harus menanggapi semua rangsang yang diterimanya itu, setiap individu memusatkan perhatiannya pada rangsang-rangsang tertentu saja.

Di dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan perhatian yang selektif adalah perhatian siswa terhadap keterampilan mahasiswa Program Pengalaman Lapangan dalam menjelaskan materi pembelajaran Fikih.

b. Ciri-ciri Rangsangan

Rangsang yang bergerak diantara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian. Begitu juga sebaliknya rangsang yang paling besar diantara yang kecil dan lain-lain. Adapun yang dimaksud dalam penelitian ini yakni ciri-ciri rangsang sebagai faktor yang

²⁷ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Op Cit*, hlm 101

mempengaruhi persepsi adalah segala aktivitas mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ketika menjelaskan materi pembelajaran Fiqih yang akan terlihat melalui respon dari siswa.

c. Nilai dan Kebutuhan Individu

Seorang seniman tentunya memiliki pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibandingkan dengan orang yang bukan seniman. Dengan demikian dalam penelitian ini yang dimaksud dengan nilai dan kebutuhan individu sebagai faktor yang mempengaruhi persepsi adalah mencakup pada, kemauan dan minat belajar siswa.

d. Pengalaman Dahulu

Pengalaman-pengalaman terdahulu juga sangat mempengaruhi dunianya.²⁸ Adapun pengalaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mengingat kembali pengalaman mereka ketika sedang dalam proses pembelajaran dimana saat mahasiswa PPL menjelaskan materi pembelajaran Fiqih di kelas.

Selanjutnya beberapa faktor yang mempengaruhi perbedaan persepsi menurut Wirawan Sarwono adalah sebagai berikut:

- a. Perhatian, yaitu menurut Kenneth E. Andersen (1972:46) perhatian adalah proses mental ketika stimulus atau rangkaian stimulus menjadi menonjol dalam kesadaran pada saat stimulus lainnya melemah. Perhatian terjadi bila mengonsentrasikan diri pada salah satu alat indra kita, dan menyampingkan masukkan-masukkan melalui alat indra yang

²⁸ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004) hlm. 118-119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Beberapa faktor eksternal penarik perhatian antara lain: gerakan, intensitas stimuli (sesuatu yang lebih menonjol), kebaruan (berbeda, menarik, unik), dan perulangan (berulang kali).²⁹ Perhatian dapat dibedakan menjadi 2 macam. Pertama perhatian yang terpusat, yaitu individu pada suatu waktu hanya dapat hanya dapat memusatkan perhatiannya pada satu objek, misalnya memperhatikan seorang guru yang sedang mengajar. Kedua perhatian yang terbagi-bagi, yaitu individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak objek, misalnya melihat banyak objek di pasar.³⁰

- b. Set (Mental Set), yaitu kesiapan mental seseorang untuk menghadapi sesuatu rangsangan yang akan timbul dengan cara tertentu.
- c. Kebutuhan, dimana kebutuhan-kebutuhan sesaat maupun yang menetap pada diri seseorang, akan mempengaruhi persepsi orang tersebut.
- d. Sistem Nilai, ini berlaku dalam suatu masyarakat berpengaruh pula terhadap persepsi.
- e. Tipe Kepribadian, perbedaan tipe kepribadian masing-masing orang juga menjadi salah satu faktor munculnya perbedaan persepsi sesuai pribadi setiap orang.³¹

²⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Loc Cit.*

³⁰ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Op.Cit.*, hlm 58

³¹ Sarlito W. Sarwono, *Op.Cit.*, hlm 104-106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan

1. Kemampuan

Kemampuan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bias, sanggup, melakukan sesuatu, dapat, berada, kaya, mempunyai harta berlebih). Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam menguasai keahlian digunakan untuk mengerjakan tugas dalam suatu pekerjaan. menurut R.M. Guion dalam Spencer and Spencer yang dikutip Bahrul Hayat dan Suhendra Yusuf mendefinisikan bahwa kemampuan atau kompetensi sebagai karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan mengindikasikan cara-cara berperilaku atau berfikir, dalam segala situasi dan berlangsung terus dalam periode waktu yang lama.³²

Kemampuan dibagi menjadi beberapa kelompok, sebagai berikut:

- a. Kemampuan intelektual, yaitu kemampuan yang dimiliki seorang individu melakukan aktifitas yang membutuhkan kemampuan berfikir.
- b. Kemampuan Fisik, yaitu kemampuan melakukan tugas yang menuntut tenaga atau stamina berupa keterampilan, kekuatan, atau karakteristik serupa.³³

UIN SUSKA RIAU

³²Bahrul Hayat dan Suhendra Yusuf, *Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.

³³ Ulfaina Safitri, Muhammad, Yusuf Hidayat dan Suprpta, *Perbandingan Kemampuan Meyelesaikan Soal Antara Soal Bergambar dan Soal cerita*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 3, No. 1, Maret 2015, h. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Program Pengalaman Lapangan (PPL)**a. Pengertian Program Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan atau pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah mereka menyelesaikan pembelajaran mikro atau PPL. Program pengalaman lapangan pada hakikatnya adalah melakukan/ memberikan pembelajaran pada seseorang secara terbimbing atau beberapa orang berupa pengetahuan maupun yang lainnya yang masih bersifat latihan.³⁴

b. Tujuan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

- 1) Membimbing para calon guru kearah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan bagi calon guru.
- 2) Membimbing para calon guru agar kepribadiannya dalam pendidikan atau sebagian guru yang baik dan setia pada profesinya, menguasai dan mampu mengembangkan ilmu-ilmu sesuai dengan bidang pendidikan dan perkembangan zaman.
- 3) Membimbing para calon guru agar menghayati secara apresiatif dan menterampilkan diri dalam semua kegiatan keguruan.

c. Manfaat Program Pengalaman Lapangan (PPL)

³⁴ Zainal Asril, *Op.Cit.*, hlm 91-92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat program pengalaman lapangan bagi calon guru adalah sebagai pedoman dan bahan pertimbangan dalam mengajar, sehingga mereka siap dari segi fisik dan mental menghadapi permasalahan yang muncul di lapangan serta untuk melatih pembiasaan calon guru dalam merealisasikan ilmu yang telah diperoleh selama dibangku perkuliahan.

d. Persyaratan Mahasiswa dalam Mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL)

- 1) Telah menyelesaikan 110 sks untuk S1 dan 70 sks bagi DII, dengan melampirkan foto kopi KHS.
- 2) Telah lulus mata kuliah: mikro teaching, psikologi pendidikan, metodologi pengajaran, strategi belajar mengajar, kurikulum atau profesi dan etika keguruan, serta evaluasi pendidikan.
- 3) Terdaftar sebagai mahasiswa di fakultas keguruan sesuai jurusan masing-masing.
- 4) Mengikuti pembekalan
- 5) Mengikuti observasi (pengamatan) ke sekolah.

e. Ruang Lingkup Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan program pengalaman dilakukan dalam bentuk kegiatan mengajar di madrasah atau sekolah yang telah diaturnya sebelumnya oleh UPT-PPL. Selama di lapangan calon guru dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sebagai dosen pembimbing lapangan (DPL) yang memiliki wawasan dan keahlian dalam bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kependidikan dan seorang guru bertindak sebagai pamongyang telah memenuhi persyaratan. Kegiatan PPL tidak hanya praktik mengajar, tetapi juga mengikuti kegiatan non mengajar.

f. Teknis Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki 2 sistem. Pertama sistem ujian, artinya suatu bentuk latihan praktik mengajar, dimana seorang calon guru selesai menjalankan program pengalaman lapangan, diadakan ujian dihadapan penguji.

Kedua sistem magang, dimana calon guru dititipkan pembinaanya kepada kepala sekolah dan guru mata pelajaran sejenis dengan mata pelajaran yang ditugaskan kepada calon guru yang sedang magang. Selama magang calon guru berperan sebagaimana layaknya seorang guru yang memiliki sertifikasi, semua tugas-tugas dilaksanakan sepenuhnya oleh calon guru, berupa membuat tes soal, mengisi nilai rapot, menghadiri rapat-rapat guru dan sebagainya. Jangka waktu magang adalah selama 6 bulan atau satu semester.

g. Langkah-langkah Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

- 1) Orientasi pembekalan, untuk mempersiapkan segala sesuatu yang berkenaan dengan kebutuhan dilapangan.
- 2) Observasi, melakukan pengamatan langsung kelokasi secara seksama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Uji coba, mendapatkan informasi sebagai masukan atau perbaikan bagi diri yang sedang melakukan praktik.
- 4) Partisipasi, calon guru diberi kesempatan dilatihkan ikut berpartisipasi secara khusus melaksanakan bimbingan dalam bentuk latihan mengajar
- 5) Evaluasi, mencermati sejauh mana kegiatan yang sudah dilaksanakan dan tercapai sesuai tujuan yang ditetapkan.³⁵

Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Menurut Rebbbr (1988), keterampilan adalah kemampuan menggunakan pola-pola tingkah laku kompleks dan tersusun secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu. Keterampilan bukan hanya meliputi gerakan motorik, melainkan juga pengejawantahan fungsi mental yang bersifat kognitif.³⁶

Penjelasan adalah penyajian informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis, yang bertujuan untuk mewujudkan hubungan, misalnya antara sebab dan akibat, antara yang diketahui dengan yang belum diketahui, atau antara hukum (dalil, definisi) yang berlaku umum dengan bukti atau contoh sehari-hari.

³⁵ *Ibid*, hlm 93-103

³⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011) hlm 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengajaran, menjelaskan berarti mengorganisasikan pelajaran dalam urutan yang terencana sehingga mudah dipahami siswa. Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama menjelaskan.³⁷

1. Pengertian Keterampilan Menjelaskan (Explaining)

Keterampilan menjelaskan dapat diartikan sebagai penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis, mengenai suatu benda, keadaan, fakta, dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku. Penekanan memberikan penjelasan adalah proses penalaran siswa dan bukan indoktrinasi. Berdasarkan pemikiran tersebut dapat disimpulkan bahwa menjelaskan pelajaran adalah keterampilan guru dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa secara lisan yang diorganisasikan secara terencana dan sistematis sehingga bahan pelajaran yang disampaikan guru tersebut dengan mudah dipahami siswa. Menjelaskan merupakan keterampilan inti yang harus dimiliki guru. Hal yang melatarbelakanginya adalah sebagai berikut:

- a. Pada umumnya interaksi komunikasi lisan didalam kelas didominasi guru.
- b. Sebagian besar kegiatan guru adalah informasi.
- c. Penjelasan yang diberikan guru sering tidak jelas bagi siswa, sehingga hanya jelas bagi guru saja.

³⁷Tim Buku Panduan Praktik Pembelajaran Mikro Teaching, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2017, hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak semua siswa dapat menggali sendiri informasi yang diperoleh dari buku.
- e. Sumber informasi yang tersedia yang dapat dimanfaatkan siswa sering sangat terbatas.
- f. Guru sering tidak dapat membedakan antara menceritakan dan memberikan penjelasan.

2. Tujuan Keterampilan Menjelaskan Materi

Adapun tujuan menjelaskan materi pelajaran terutama pelajaran fiqih adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk dapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.
- b. Melibatkan siswa untuk berpikir dan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- c. Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.³⁸

3. Prinsip-prinsip Keterampilan Menjelaskan

Beberapa prinsip yang harus diperhatikan guru dalam memberikan suatu penjelasan, yaitu:

- a. Penjelasan dapat diberikan selama proses pembelajaran
- b. Penjelasan harus menarik perhatian siswa
- c. Penjelasan dapat diberikan untuk menjawab pertanyaan siswa atau materi yang sudah direncanakan

³⁸ Dr.Hj. Helmiati, *Op.Cit.*, hlm 51-52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penjelasan harus sesuai dengan latar belakang dan tingkat kemampuan siswa.
- e. Materi yang dijelaskan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan bermakna, sehingga materi yang disampaikan membekas di jiwa peserta didik.³⁹

Sebagaimana yang terdapat dalam firman Allah SWT dalam Q.S. An-Nisa ayat 63:

أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا

*Artinya: Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. Karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka perkataan yang berbekas pada jiwa mereka.*⁴⁰

Ayat diatas menjelaskan bahwa jika seseorang tersebut mengetahui suatu kebenaran, maka sampaikanlah dengan kata-kata yang bermakna sehingga membekas dalam jiwa seseorang tersebut. Demikian pula seorang guru, seorang guru yang baik bukan hanya menyampaikan materi pelajaran yang baik saja, tetapi juga harus memberikan pelajaran akhlak dengan kata-kata yang lembut dan bermakna baginya, sehingga pengajaran tersebut akan melekat pada jiwanya, maka dari itu sangat penting bagi guru untuk memahami

³⁹ Nurhasnawati, *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Mengajar*. Pekanbaru: Kesi Edukasi, 2015, hlm 71

⁴⁰ Al-Quran dan terjemahan Q.S. An-Nisa ayat 63

keterampilan menjelaskan, agar pelajaran yang disampaikan guru tersebut meresap dan bermanfaat bagi siswa tersebut.

Terdapat hal-hal yang tidak baik dilakukan bagi guru/ calon guru pada saat menjelaskan materi. yaitu:

- a. Menghadap papan tulis atau membelakangi siswa terlalu lama
- b. Terlalu sering mondar-mandir di depan kelas
- c. Menerangkan degan terus menerus sambil duduk di kursi guru
- d. Mengosongkan papan tulis, tidak ada unsur visual yang dapat dilihat
- e. Suara kurang keras sehingga yang mendengar hanya disekitar guru.⁴¹

4. Indikator-indikator Keterampilan Menjelaskan

Untuk dapat menjelaskan dengan baik bahan pelajaran yang diberikan, guru sebaiknya memperhatikan indikator-indikator/ petunjuk keterampilan menjelaskan sebagai berikut:

- a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. Menggunakan bahasa yang jelas, baik kata-kata maupun ungkapan.
- c. Suara terdengar sampai keseluruhan bagian kelas.
- d. Volume suara bervariasi, kadang-kadang tinggi, kadang-kadang rendah sesuai suasana kelas dan materi yang dijelaskan.
- e. Menghindari kata-kata yang tidak perlu, dan tidak memiliki arti sama sekali.
- f. Menghindari kata-kata “mungkin” yang salah pemakaian.

⁴¹ Dr.Hj. Helmiati, *Op.Cit.*, hlm 51-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Menjelaskan pengertian istilah-istilah asing dan baru secara tuntas, sehingga tidak mengakibatkan adanya verbalisme dikalangan siswa.
- h. Meneliti pemahaman siswa terhadap penjelasan guru, apakah sudah dipahami atau belum.
- i. Memberi contoh nyata uraian materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari
- j. Memberikan penjelasan dapat dilakukan secara deduktif maupun induktif dan mengaitkan dengan generalisasi.
- k. Menggunakan multimedia untuk pokok bahasan tertentu.
- l. Menggunakan bagan untuk menjelaskan hubungan dan hirarki.
- m. Menerima umpan balik dari siswa terhadap uraian yang disampaikan.
- n. Memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan contoh sesuai dengan pengalamannya masing-masing.
- o. Memberikan penekanan pada bagian tertentu dari materi yang sedang dijelaskan dengan isyarat lisan.⁴²

D Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu bagian mata pelajaran yang menerangkan hukum-hukum syariah dari dalil-dalil secara terinci. Mata pelajaran fiqih bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan pokok-pokok hukum islam serta tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang taat menjalankan syariat islam.

⁴² *Ibid*, 53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Pembelajaran Fiqih

- a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah SWT. yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan manusia dengan sesamanya yang diatur dalam fiqih muamalah.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial.

2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih

- a. Aspek fiqih ibadah meliputi: ketentuan dan tata cara taharah, shalat fardhu, salat sunnah dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa, shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan dan penyelenggaraan jenazah.
- b. Aspek fiqih muamalah meliputi: ketentuan hukum dan jual beli, qirad, riba, pinjam-meminjam, utang piutang, gadai, dan upah.⁴³

Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Arin Nafi Syakdiyah (2017). Penelitian yang berjudul: Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL UNY Program Studi

⁴³ Peraturan Menteri Agama RI, nomor 000912, *Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI*, Jakarta, 2013, hlm 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Administrasi Perkantoran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL UNY Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran menurut persepsi siswa masuk dalam kategori “kurang baik”. Perbedaan penelitiannya adalah penelitian ini membahas persepsi siswa mengenai seluruh keterampilan dalam mengajar dari mahasiswa PPL, sedangkan disini penulis hanya memfokuskan pada persepsi siswa terkait keterampilan menjelaskan materi fiqih oleh mahasiswa PPL.⁴⁴

2. Zaitun Hasanah (2019). Penelitian yang berjudul: Persepsi siswa terhadap guru praktik pengalaman lapangan (PPL) UIN Mataram dalam keterampilan mengelola kelas di MIN 1 Kota Mataram. Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut peneliti hanya meneliti tentang persepsi siswa terkait keterampilan mengelola kelas saja, namun dalam penelitian ini, penulis meneliti tentang keterampilan menjelaskan materi fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru.⁴⁵
3. Siti Nurjanah (2018). Penelitian yang berjudul: Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Perbedaan penelitiannya adalah penelitian ini membahas persepsi siswa mengenai keterampilan guru dalam mengajar materi Fiqih, sedangkan dalam penelitian ini penulis

⁴⁴ Arin Nafi Syakdiyah, Skripsi: *Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL UNY Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran*. (Yogyakarta: UNY Yogyakarta, 2017)

⁴⁵ Zaitun Hasanah, Skripsi: *Persepsi siswa terhadap guru praktik pengalaman lapangan (PPL) UIN Mataram dalam keterampilan mengelola kelas di MIN 1 Kota Mataram*, (Mataram: UIN Mataram 2019)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam penelitian. Kajian ini berkaitan dengan persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru.

meneliti tentang keterampilan menjelaskan materi Fiqih oleh mahasiswa PPL.⁴⁶

4. Siti Munjayanah (2018). Penelitian yang berjudul: Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Bertanya Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Perbedaan penelitiannya adalah pertama, penelitian ini memiliki dua variabel dan menggunakan teknik korelasi product moment sementara dalam penelitian ini penulis menggunakan satu variable dan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Kedua, penelitian ini membahas tentang persepsi siswa tentang keterampilan bertanya guru, sementara dalam penelitian ini penulis membahas tentang persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan materinya.⁴⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁶ Siti Nurjanah, Skripsi: *Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2018)

⁴⁷ Siti Munjayanah, Skripsi: *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Bertanya Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2018)

Adapun variabel yang akan diteliti pada judul ini adalah persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih dapat dilihat dari indikator-indikator berikut ini:

1. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang jelas, baik kata-kata maupun ungkapan
3. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan volume suara yang lantang, sehingga suara terdengar sampai keseluruhan bagian kelas.
4. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan suara yang bervariasi, kadang-kadang tinggi, kadang-kadang rendah sesuai suasana kelas dan materi yang dijelaskan.
5. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata yang tidak perlu, dan tidak memiliki arti sama sekali.
6. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata “mungkin” yang salah pemakaian.
7. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan pengertian dari istilah-istilah asing yang tidak diketahui siswa sehingga mudah dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan memberikan contoh nyata dari materi sesuai kehidupan sehari-hari.
9. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL ketika memberikan penjelasan dilakukan secara deduktif maupun induktif dan mengaitkan dengan generalisasi (dengan mengaitkan pada pengetahuan yang relevan.)
10. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan menggunakan media yang sesuai untuk pokok bahasan materi.
11. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan menggunakan bagan untuk menjelaskan hubungan dan hirarki.
12. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan menjawab (umpan balik).
13. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan dari siswa.
14. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan contoh sesuai dengan pengalamannya masing-masing.
15. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan memberikan penekanan pada bagian tertentu dari materi.
16. Persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran tanpa membelakangi siswa terlalu lama.

Adapun indikator faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih adalah sebagai berikut:

1. Faktor Perhatian
2. Faktor ciri-ciri rangsang
3. Faktor nilai dan kebutuhan individu
4. Faktor pengalaman dahulu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Hasanah yang terletak di jalan Cempedak No. 37 Pekanbaru Kecamatan Wonorejo. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2020 hingga tanggal 20 Maret 2020.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i yang diajarkan oleh mahasiswa PPL pada mata pelajaran Fiqih yaitu terdiri dari 6 kelas di MTs Hasanah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah persepsi siswa/i tentang mahasiswa PPL terkait keterampilan menjelaskan materi fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

C. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i yang diajar oleh mahasiswa PPL pada mata pelajaran Fiqih dengan jumlah siswa sebanyak 153 orang yang terdiri dari 6 kelas di MTs Hasanah Pekanbaru.

D. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah siswa/i yang diajar oleh mahasiswa PPL pada mata pelajaran fiqih yaitu terdiri dari 6 kelas di MTs Hasanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru berjumlah 153 orang. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴⁸

Mengingat jumlah populasi dalam penelitian ini cukup besar yakni populasi kelas 7.1 berjumlah 25 siswa, 7.3 berjumlah 30 siswa, 8.1 berjumlah 24, 8.2 berjumlah 25, 8.3 berjumlah 22, 8.4 berjumlah 27 dengan jumlah anggota populasi adalah 153 siswa, maka penulis menggunakan sampel sebesar 50% dengan jumlah 77 orang. Penarikan sampel ini digunakan dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*, yang mana teknik ini diambil apabila populasi mempunyai anggota unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.⁴⁹ Dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel III.1
Tabel Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel Siswa/i di MTs Hasanah Pekanbaru

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase	Sampel
	Kelas 7.1	25 siswa	50%	12 siswa
	Kelas 7.3	30 siswi	50%	15 siswi
	Kelas 8.1	24 siswa	50%	12 siswa
	Kelas 8.2	25 siswa	50%	13 siswa
	Kelas 8.3	22 siswi	50%	11 siswi
	Kelas 8.4	27 siswi	50%	14 siswi
	Jumlah	153 siswa/i		77 siswa/i

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 112

⁴⁹ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama*, (Pekanbaru: Suska Perss, 2012) hlm 45

E Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada siswa untuk dijawab. Dengan menggunakan angket ini, penulis ingin memperoleh data dari siswa mengenai persepsi siswa terkait keterampilan menjelaskan materi fiqih oleh mahasiswa PPL.

Penulis memberikan sejumlah pernyataan tertulis kepada siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru mengenai persepsi siswa tentang mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan skala Likert, untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.⁵⁰

- | | | |
|----------------|---------------|---|
| a. Sangat baik | = diberi skor | 5 |
| b. Baik | = diberi skor | 4 |
| c. Cukup Baik | = diberi skor | 3 |
| d. Kurang Baik | = diberi skor | 2 |
| e. Tidak Baik | = diberi skor | 1 |

2. Wawancara

Wawancara yaitu peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru bidang studi fiqih yang juga memiliki kaitan dengan masalah

⁵⁰ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019) hlm 192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Dalam penelitian ini metode wawancara dipakai sebagai alat mengumpulkan data untuk mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa sejarah sekolah, profil sekolah, data siswa dan guru, serta lainnya yang berkenaan dengan judul penelitian di MTs Hasanah Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini akan menghasilkan fakta tentang persepsi siswa tentang mahasiswa PPL ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru. Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Cases (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁵¹

⁵¹ Anas Sujono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2018) hlm 43

Pengukurannya adalah dengan melihat presentase persepsi siswa pada mahasiswa PPL tentang keterampilan menjelaskan materi, maka dapat diperoleh interpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat baik	: 81% - 100%
Baik	: 61% - 80%
Cukup baik	: 41% - 60%
Kurang baik	: 21% - 40%
Tidak baik	: 0% - 20% ⁵²

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ditinjau dari keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dikategorikan “Sangat Baik”, hal ini juga dapat dibuktikan dengan analisis data berupa angket tentang persepsi siswa tentang kemampuan menjelaskan materi fiqih oleh mahasiswa Program Pengalaman Lapangan dengan angka persentase akhir yang diperoleh adalah 82,19% yang berada di antara 81%-100%.
2. Adapun faktor-faktor dominan yang mempengaruhi persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan materi fiqih oleh mahasiswa PPL antara lain adalah faktor perhatian, nilai dan kebutuhan, serta pengalaman dahulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran fiqih selaku guru pamong agar selalu melakukan pengawasan dan melakukan evaluasi terhadap keterampilan mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi fiqih guna memberikan

masukkan kepada mahasiswa PPL selanjutnya agar dari segi kualitas mengajarnya menjadi lebih baik lagi.

2. Kepada Mahasiswa (PPL) Program Pengalaman Lapangan, agar selalu memaksimalkan dan meningkatkan kualitas mengajar terutama keterampilan menjelaskan materi karena persepsi setiap siswa tentunya berbeda-beda dan berubah sewaktu-waktu maka mahasiswa PPL harus mampu menimbulkan persepsi yang positif dan baik bagi siswa.
3. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai topik yang sama yaitu persepsi siswa tentang keterampilan mahasiswa PPL diharapkan dapat melakukan atau mengembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variable dan jumlah sampel yang lebih banyak lagi agar kualitas dari hasil penelitian benar-benar teruji dan bermanfaat bagi pembaca.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ari Darwis dan Azwir Salam, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Agama*, Pekanbaru: Suska Perss.
- Asril, Zainal. 2011. *Mikro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Artikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dr. Hj. Helmiati. 2013. *Mikro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Desmita. 2019. "*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*". Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dwi Widiyastutik. *Persepsi Guru dan Siswa tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMK Perintis 29-02 Semarang*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, Vol. 1 No. 2, Oktober 2013
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hayat, Bahrul dan Suhendra Yusuf. 2010. *Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nurhasnawati dan Afriza. 2015. *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Mengajar*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Peraturan Menteri Agama RI, nomor 000912. 2013. *Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI*
- Rahman Shaleh, Abdul. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2012. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Ridwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung; Alfabeta.
- Samet. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sour, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarwono, Anas. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Syafei. 2003. *Persepsi Terhadap Visi Pendidikan Islam Kedepan Dikalangan Masyarakat, Pekanbaru*
- Taman. 2017. *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Mikro Teaching*. 2017. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Tahirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Utina Safitri, Muhammad Yusuf Hidayat dan Suprpta, *Perbandingan Kemampuan Menyelesaikan Soal Antara Soal Bergambar dan Soal cerita*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 3, No. 1, Maret 2015
- Usman, Husaini. 2015. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- W. Sarwono, Sarlito. 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Winardi. 2004. *Motivasi dan Pemasalahan dalam Manajemen*. Jakarta: Raja Grafindo Persada



ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA
 PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETERAMPILAN
 MENJELASKAN MATERI PADA MATA PELAJARAN FIQIH.

INDIKATOR	PERTANYAAN	NO.SOAL
Menggunakan bahasa yang baik dan benar	1.1 Mahasiswa PPL menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 1.2 Mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa 1.3 Mahasiswa PPL menerapkan metode mengajar yang menarik dan mudah dipahami siswa.	1, 2, 21
Menggunakan bahasa yang jelas, baik kata-kata maupun pengungkapan	2.1 Mahasiswa PPL menyampaikan materi fiqih dengan sangat jelas 2.2 Mahasiswa PPL tidak berbelit-belit ketika menjelaskan kepada siswa 2.3 Mahasiswa PPL memberikan ringkasan/menyimpulkan materi yang telah disampaikan pada akhir pembelajaran dengan kata-kata yang jelas	3, 4, 23
Suara terdengar sampai keseluruhan bagian kelas.	3.1 Mahasiswa PPL menggunakan volume suara yang lantang sehingga suara terdengar sampai keseluruhan bagian kelas.	5
Volume suara bervariasi, kadang-kadang tinggi, kadang-kadang rendah sesuai suasana kelas dan materi	4.1 Mahasiswa PPL menggunakan volume suara yang bervariasi, kadang-kadang keras, kadang-kadang lembut.	6

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



yang dijelaskan.		
Menghindari kata-kata yang tidak perlu, dan tidak memiliki arti sama sekali	5.1 Mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata yang tidak perlu, dan tidak memiliki arti sama sekali.	7
Menghindari kata-kata “mungkin” yang salah pemakaian.	6.1 Mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata “mungkin” yang salah pemakaian.	8
7. Menjelaskan pengertian istilah-istilah asing dan baru secara tuntas,	7.1 Mahasiswa PPL menjelaskan istilah-istilah asing yang tidak diketahui siswa	9
8. Memberi contoh nyata uraian materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari	8.1 Mahasiswa PPL memberikan contoh yang nyata (konkrit) dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari	10
9. Memberikan penjelasan dapat dilakukan secara deduktif maupun induktif dan mengaitkan dengan	9.1 Mahasiswa PPL menjelaskan materi fiqih secara logis dan sistematis (berurutan) 9.2 Mahasiswa PPL memberikan penjelasan yang mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan (berkaitan). 9.3 Mahasiswa PPL mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari	11, 12, 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



generalisasi		
10. Menggunakan media yang sesuai untuk pokok bahasan materi.	10.1 Mahasiswa PPL menggunakan media yang sesuai dengan pokok bahasan materi	13
11. Menggunakan bagan untuk menjelaskan hubungan dan hirarki.	11.1 Mahasiswa PPL menggunakan bagan dalam menjelaskan hubungan pada materi-materi	14
12. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan menjawab (umpan balik).	12.1 Mahasiswa PPL memberikan kesempatan bertanya kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi fiqh 12.2 Mahasiswa PPL memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan	15,16
13. Memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan dari siswa.	13.1 Mahasiswa PPL memberikan jawaban yang tepat dan mudah dipahami sesuai dengan pertanyaan dari siswa	17
14. Memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan contoh yang sesuai dengan	14.1 Mahasiswa PPL memberikakesempatanpada siswa untuk memb erikan contoh yang sesuai dengan pengalamannyamasing-masing.	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

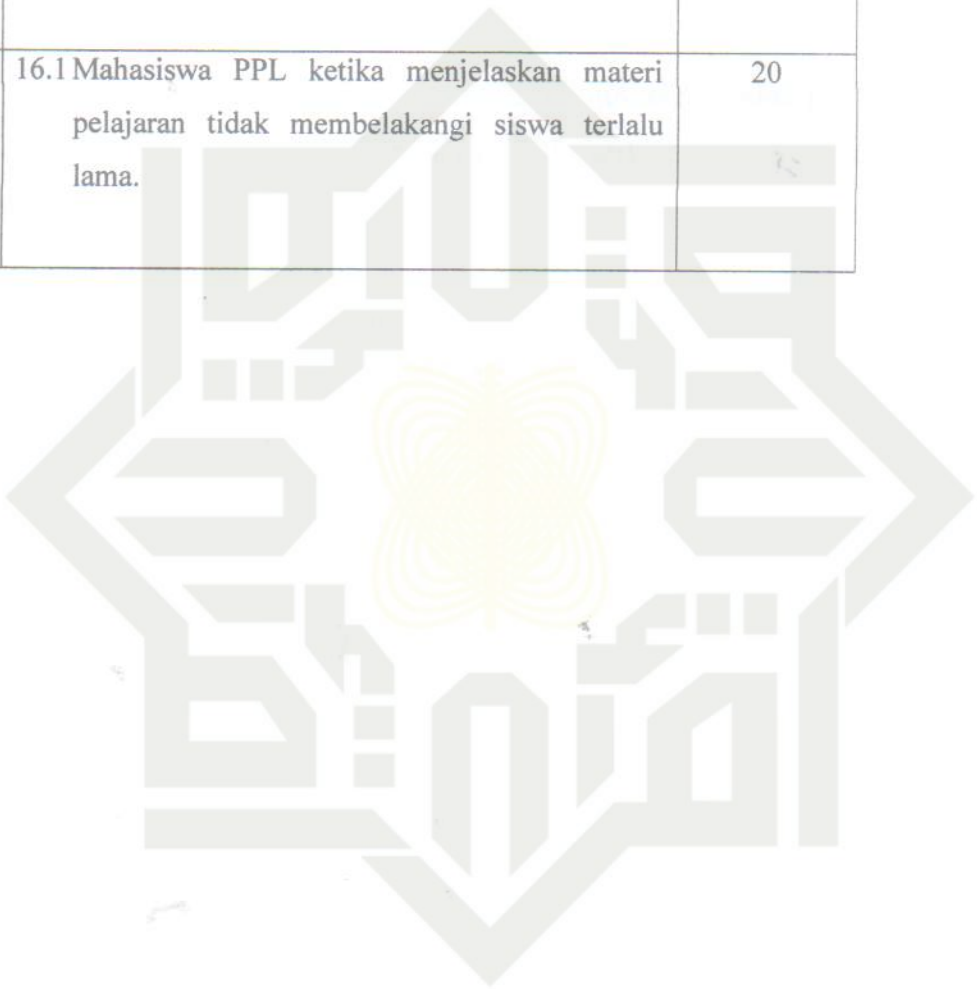
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengalaman nya masing-masing.		
Memberikan penekanan pada bagian tertentu dari materi.	15.1 Mahasiswa PPL memberikan penekanan padahal-hal atau bagian yang penting dalam menjelaskan materi fiqih	19
Tidak membelakangi siswa terlalu lama	16.1 Mahasiswa PPL ketika menjelaskan materi pelajaran tidak membelakangi siswa terlalu lama.	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ANGKET PENELITIAN

PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :
 Kelas/ Semester :
 Jenis Kelamin :

1. Kuesioner ini terdiri dari 23 item pernyataan, bertujuan untuk mengetahui pada persepsi siswa tentang kemampuan mahasiswa PPL terkait keterampilan menjelaskan materi pada mata pelajaran fiqih. Isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
2. Apa yang anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang terjadi.
3. Pastikan anda telah menjawab seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√)

Keterangan pilihan jawaban:

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CK : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik
- TB : Tidak Baik

Pernyataan Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

UIN SUSKA RIAU



No	Pernyataan	SB	B	CB	KB	TB
5	Mahasiswa PPL menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
6	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa					
7	Mahasiswa PPL menyampaikan materi fiqih dengan sangat jelas					
8	Mahasiswa PPL tidak berbelit-belit ketika menjelaskan kepada siswa					
9	Mahasiswa PPL menggunakan volume suara yang lantang sehingga suara terdengar sampai keseluruhan bagian kelas.					
10	Mahasiswa PPL menggunakan volume suara yang bervariasi, kadang-kadang keras, kadang-kadang lembut.					
11	Mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata yang tidak perlu, dan tidak memiliki arti sama sekali.					
12	Mahasiswa PPL menjelaskan materi pelajaran dengan menghindari kata-kata “mungkin” yang salah pemakaian.					
13	Mahasiswa PPL menjelaskan istilah-istilah asing yang tidak diketahui siswa					
14	Mahasiswa PPL memberikan contoh nyata yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari					
15	Mahasiswa PPL menjelaskan materi fiqih secara logis dan sistematis (berurutan)					
16	Mahasiswa PPL memberikan penjelasan yang mengaitkan materi pelajaran dengan					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	pengetahuan lain yang relevan (berkaitan)					
16	Mahasiswa PPL kreatif dalam menggunakan media yang sesuai dengan pokok bahasan materi					
17	Mahasiswa PPL menggunakan bagan dalam menjelaskan hubungan pada materi-materi					
18	Mahasiswa PPL memberikan kesempatan bertanya kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi fiqh					
19	Mahasiswa PPL memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan					
20	Mahasiswa PPL memberikan jawaban yang tepat dan mudah dipahami sesuai dengan pertanyaan dari siswa					
21	Mahasiswa PPL memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan contoh yang sesuai dengan pengalamannya masing-masing.					
22	Mahasiswa PPL memberikan penekanan pada hal-hal atau bagian yang penting dalam menjelaskan materi fiqh					
23	Mahasiswa PPL ketika menjelaskan materi tidak membelakangi siswa terlalu lama.					
24	Mahasiswa PPL menerapkan metode mengajar yang menarik dan mudah dipahami siswa.					
25	Mahasiswa PPL mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

2	Mahasiswa PPL memberikan ringkasan/ menyimpulkan matri yang telah disampaikan pada akhir pembelajaran dengan kata-kata yang jelas					
---	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tabel Perhitungan Angket Tentang Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Menjelaskan Materi Fiqih oleh Mahasiswa PPL

No	Nomo Soal																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	5	4	3	2	3	3	1	2	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	90
2	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	99
3	5	5	4	2	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	97
4	5	5	5	1	4	3	5	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	93
5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	93
6	5	4	5	1	3	5	1	4	5	3	5	5	4	5	4	2	5	3	3	2	3	5	4	86
7	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	101
8	5	4	5	1	2	5	4	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	96
9	5	4	5	5	3	4	2	4	5	3	5	5	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	4	94
10	5	5	3	1	2	5	3	1	1	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	83
11	5	5	4	3	4	4	3	1	1	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	1	5	2	3	82
12	5	4	4	5	3	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	91
13	5	5	5	1	1	3	5	1	3	3	5	1	5	3	4	4	5	4	4	1	5	5	4	82
14	5	4	5	1	1	3	5	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	87
15	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	5	4	4	3	91
16	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	92
17	4	4	5	3	3	2	3	3	1	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	87
18	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	95
19	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	97
20	2	5	4	1	3	2	1	1	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	78
21	4	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	90
22	4	5	4	5	3	4	5	2	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	4	4	4	5	89
23	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	95
24	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	96
25	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	104
26	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
27	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	107
28	5	5	5	5	3	2	5	5	1	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	95
29	5	5	3	5	5	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	94
30	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	108
31	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	99
32	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	5	4	92
33	5	5	5	5	3	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	104
34	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104
35	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	108
36	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomo Soal																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
37	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	100
38	5	4	5	4	5	3	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	103
39	5	5	4	4	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	4	2	5	5	5	96
40	5	5	5	4	5	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
41	4	3	5	3	3	4	2	1	4	5	3	2	4	5	3	5	4	3	5	3	4	4	5	84
42	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	98
43	5	5	4	4	5	4	5	3	5	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	3	2	5	5	95
44	5	5	5	4	5	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
45	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
46	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	90
48	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	93
49	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	5	5	1	5	3	4	2	5	3	2	4	83
50	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	5	5	1	5	3	4	2	5	3	2	4	83
51	5	5	4	4	4	4	1	4	4	3	5	2	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	90
52	4	3	5	3	3	4	2	2	4	5	4	3	5	5	3	5	1	2	3	2	5	5	3	81
53	5	5	5	5	4	5	1	3	4	4	4	5	5	1	4	3	5	4	2	4	4	1	4	87
54	5	4	4	3	3	2	1	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	94
55	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	5	2	4	5	4	3	1	5	3	2	4	2	5	80
56	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	92
57	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	5	5	2	4	5	3	3	4	74
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	109
59	5	4	5	4	3	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	95
60	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	5	2	4	5	5	4	1	1	1	4	4	2	4	77
61	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	99
62	5	4	5	4	2	5	1	1	5	5	5	2	4	2	4	5	5	3	4	3	3	4	3	84
63	5	5	5	5	4	3	2	2	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	93
64	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	101
65	5	5	5	1	4	3	4	1	1	4	5	3	5	4	5	4	5	3	2	2	5	4	5	85
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	109
67	5	5	5	1	1	3	1	1	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	86
68	5	3	4	3	5	3	1	3	2	4	3	1	3	4	5	5	4	1	2	2	4	1	5	73
69	5	5	5	1	4	3	5	1	4	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	94
70	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	104
71	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	109
72	5	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
73	5	5	5	4	3	5	4	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
74	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomo Soal																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
75	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	103
76	5	5	4	5	4	5	2	3	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	100
77	5	5	5	4	1	1	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	79

Rekapitulasi Hasil Angket

No	ALTERNATIF JAWABAN												JUMLAH	
	SB		B		CB		KB		TB		F	P		
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
1	65	84,41%	9	11,69%	2	2,60%	0	0,00%	1	1,30%	77	100%		
2	45	58,44%	29	37,66%	3	3,90%	0	0,00%	0	0,00%	77	100%		
3	47	61,03%	25	32,47%	3	3,90%	2	2,60%	0	0,00%	77	100%		
4	24	31,17%	25	32,47%	11	14,28%	2	2,60%	15	19,48%	77	100%		
5	20	25,97%	25	32,47%	20	25,97%	4	5,19%	8	10,40%	77	100%		
6	29	37,66%	19	24,67%	17	22,08%	8	10,40%	4	5,19%	77	100%		
7	26	33,77%	23	29,87%	11	14,29%	5	6,49%	12	15,58%	77	100%		
8	18	23,38%	18	23,38%	18	23,38%	7	9,09%	16	20,77%	77	100%		
9	27	35,07%	24	31,17%	7	9,09%	5	6,49%	14	18,18%	77	100%		
10	39	50,65%	23	29,87%	12	15,58%	2	2,60%	1	1,30%	77	100%		
11	54	70,13%	13	16,88%	6	7,79%	3	3,90%	1	1,30%	77	100%		
12	21	27,27%	25	32,46%	18	23,38%	8	10,40%	5	6,49%	77	100%		
13	47	61,03%	21	27,27%	8	10,40%	1	1,30%	0	0,00%	77	100%		
14	41	53,25%	21	27,27%	12	15,58%	2	2,60%	1	1,30%	77	100%		
15	49	63,64%	22	28,57%	4	5,19%	0	0,00%	2	2,60%	77	100%		
16	52	67,53%	18	23,38%	5	6,49%	0	0,00%	2	2,60%	77	100%		
17	42	54,54%	25	32,47%	6	7,79%	0	0,00%	4	5,19%	77	100%		
18	29	37,66%	25	32,46%	18	23,38%	3	3,90%	2	2,60%	77	100%		
19	33	42,85%	25	32,47%	11	14,29%	7	9,90%	1	1,30%	77	100%		
20	34	44,16%	22	28,57%	10	12,99%	7	9,09%	4	5,19%	77	100%		
21	42	54,54%	26	33,76%	8	10,40%	1	1,30%	0	0,00%	77	100%		
22	39	50,65%	25	32,47%	5	6,49%	6	7,79%	2	2,60%	77	100%		
23	37	48,05%	25	32,47%	12	15,58%	1	1,30%	2	2,60%	77	100%		
	860		513		227		74		97					

Sumber: Data olahan angket 2020



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 29 Oktober 2019	
ASAL : Nurul Hudaini	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIKAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dra. Afrida MAg</i> Pekanbaru, Kajur PAI, 6/11/19 <i>Afrida</i> Dra.Afrida, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
* Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" * Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113199503 2001
 3. Nama Mahasiswa : Nurul Hudaini
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201027
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20-01-2020	ACC Instrumen		
2.	16-03-2020	- Penyajian data - Analisis data.		
3.	14-05-2020	- Populasi - Perbaiki Tabel Sampel.		
4.	20-06-2020	- Perbaiki Kesimpulan. - Lengkapi berkes-berkes skripsi		
5.	01-07-2020	- Lengkapi perhitungan angket. - Analisis wawancara.		
6.	20-07-2020	- Perbaiki wawancara dan Analisis wawancara - Perbaiki Rumusan Masalah. - Perbaiki Hasil Angket.		
7.	20-07-2020	- ACC Skripsi		

Pekanbaru, 2020
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.
19660113199503 2001

© Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**


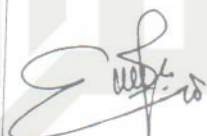
: Nurul Hudaini

: 11611201027

: 31 Desember 2019


Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa
 Program Pengalaman Lapangan di Tinjau dari
 Keterampilan Menjelaskan Materi Pada Mata
 Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
M. Fitriadi, M.A	PENGUJI I		
Nurhana, M.A	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 07 Januari 2020.
 Peserta Ujian Proposal


 Nurul Hudaini
 NIM. 11611201027

Drs. Alimudin, M.Ag.
 NIP. 196609211995031002

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarangi tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 11 Desember 2019

Un 04/F.II.4/PP.00.9/17971/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HUDAINI

NIM : 11611201027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Persepsi Siswa tentang Kemampuan Guru PPL Ditinjau dari Keterampilan
Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Hasanah Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

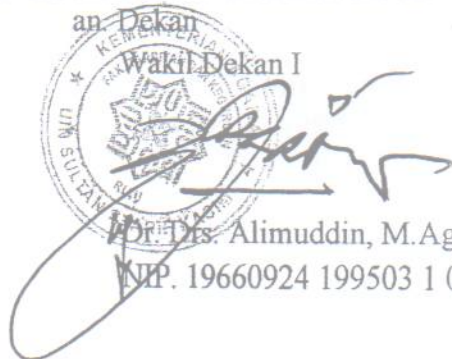
Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



No. 047/II.4/PP.00.9/5905/2020

Pekanbaru, 26 Juni 2020

Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HUDAINI

NIM : 11611201027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Persepsi Siswa tentang Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diwajibkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 No. 44/F.II.4/PP.00.9/18166/2019

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepala Sekolah
 Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HUDAINI
 NIM : 11611201027
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
 Wakil Dekan III
 N.P. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN AMIL HASANAH MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU

JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

SURAT KETERANGAN No : 129/MTs-Hs/I/2020

Sehubungan dengan maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18166/2019 tanggal 17 Desember 2019, Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HUDAINI
 NIM : 11611201027
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
 Alamat Rumah : PEKANBARU

Orang yang Namanya tersebut diatas diterima untuk melaksanakan Pra Riset pada MTs Hasanah Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Kepala Madrasah



ZAHARAH, S.Pd.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 16 Januari 2020 M

Un/04/F.II/PP.00.9/579/2020

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURUL HUDAINI
NIM	: 11611201027
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan di Tinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2020 s.d 16 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001



Pekanbaru, 22 Januari 2020 M

No.04/F.II/PP.00.9/837/2020
 Riasa
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURUL HUDAINI
NIM	: 11611201027
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

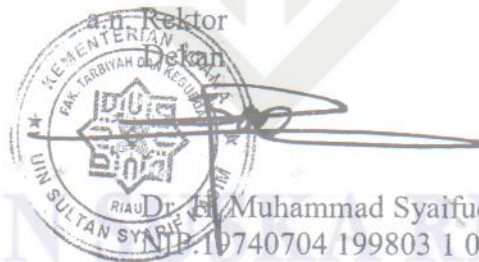
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Hasanah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2020 s.d 22 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



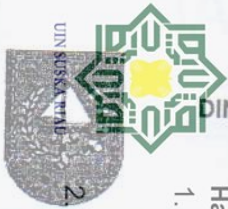
Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP.19740704 199803 1 001

Tempat dan tanggal pembuatan : Pekanbaru, 22 Januari 2020
 Kepala Kantor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29955
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.P.001/599/20 Tanggal 16 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

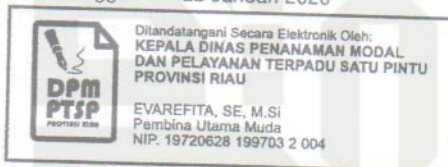
: NURUL HUDAINI
: 11611201027
: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
: S1
: PEKANBARU
: PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA PROGRAM
PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETERAMPILAN MENJELASKAN
MATERI PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
HASANAH PEKANBARU
: MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Januari 2020



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial atau keuntungan.

2. Diarangi mengumumkan dan membuat tiruan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kasubid Kesbangpol dan Litmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/252

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29955 tanggal 22 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- : **NURUL HUDAINI**
- : 11611201027
- : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- : **S1**
- : **PERUM RINDANG GARDEN G2 NO. 08 KEL. BULIANG KEC. BATU AJI-KOTA BATAM-KEPULAUAN RIAU**
- : **PERSPESI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA MATA PELAJARAN Fiqih Di MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**
- : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak berhubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Bertanggung jawab, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 197 50315 199803 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State of Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuhkan ketentuan hak cipta yang berlaku.
2. Diarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B- 754/Kk.04.5/TL.00/01/2020

27 Januari 2020

01 Jumadil Akhir 1441 H

Rekomendasi / Penelitian

Sdr. NURUL HUDAINI

Yang terhormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perhatian:

as Photo 4x6 warna 1 lembar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:B- 759 /Kk.04.5/TL.00//01/2020

27 Januari 2020 M

01 Jumadil Akhir 1441 H

: Rekomendasi Penelitian

th. Kepala MTs Hasanah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/837/2020, Tanggal 22 Januari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/252, Tanggal 22 Januari 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NURUL HUDAINI
 NIM : 11611201027
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PERUM RINDANG GARDEN G2 NO.08 KEL. BULIANG KEC. BATU AJI KOTA BATAM-KEPULAUAN RIAU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MAHASISWA PROGRAM PENALAMAN LAPANGAN DITINJAU DARI KETRAMPILAN MENJELASKAN MATERI PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Kantor Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AMIL HASANAH MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU

JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

SURAT KETERANGAN No : 199/MTs-Hs/VI/2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan maksud surat dari Kepala Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor: 071/BKPB-Kota Pekanbaru/01/2020 tanggal 27 Januari 2020 dengan memperhatikan surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Pekanbaru No: 071/BKPB-SPP/010/25 Tanggal 22 Januari 2020.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL HUDAINI
NIM	: 11611201027
Jenjang	: S1
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Alamat Rumah	: Perum Perinfang Garden G2 No.08 Kel. Buliang Kec. Batu aji Kota Batam – Kepulauan Riau

Benda yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan Judul Penelitian yaitu : **“Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”**

Dengan Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

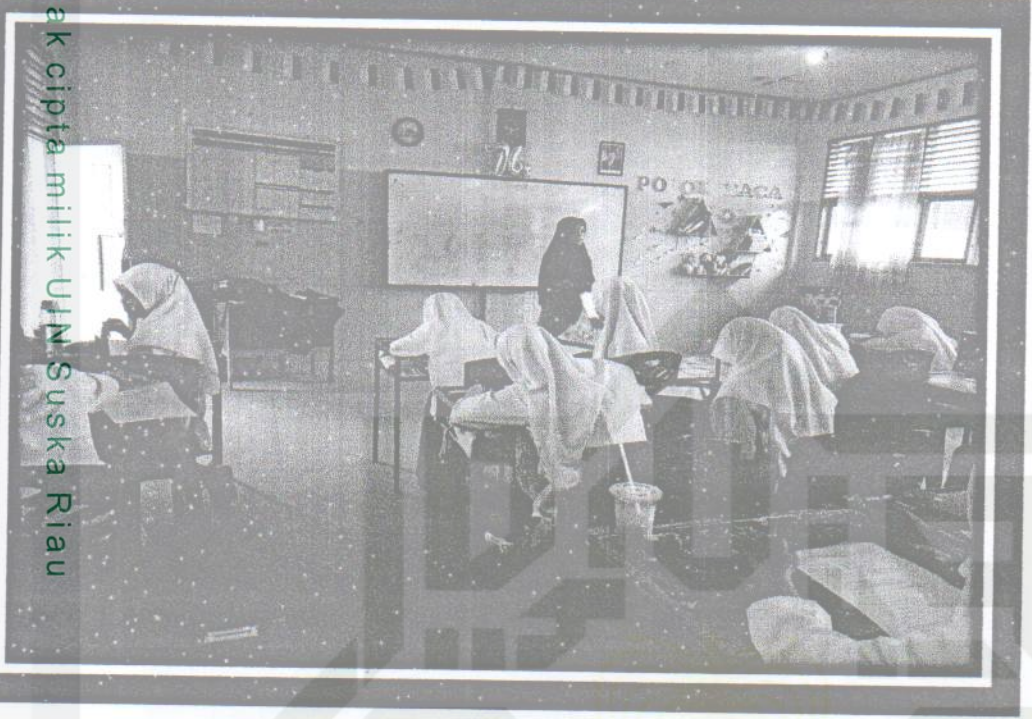
Pekanbaru, 25 Juni 2020

Kepala Madrasah



ZAHARAH, S.Pd.I

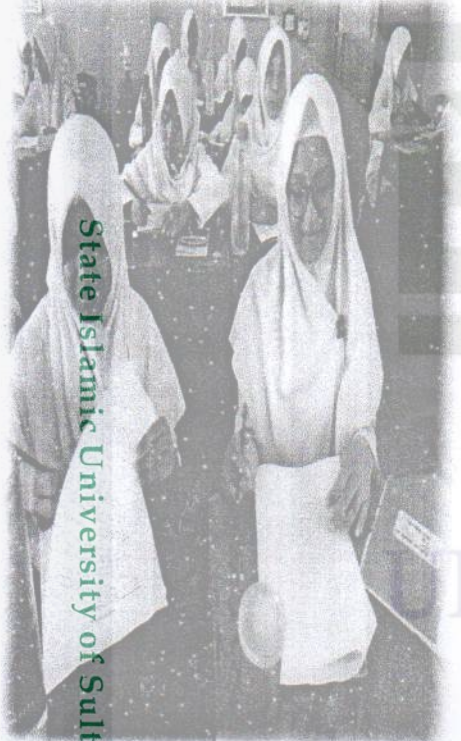
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



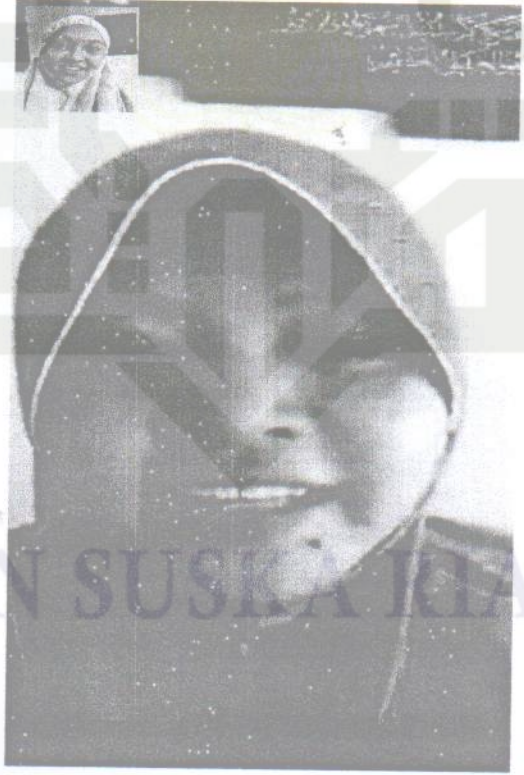
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nurul Hudaini, lahir di Tapan 04 Februari 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Nofian Ali dan ibu Nurhayasni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 002 Batam, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah USB Sagulung Batam, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Batam, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Salah satu organisasi internal kampus yang penulis ikuti yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI) dan ROHIS. Sementara organisasi eksternal kampus yang penulis ikuti yaitu Pencak Silat TSPM Pekanbaru.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Ditinjau dari Keterampilan Menjelaskan Materi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru"** di bawah bimbingan ibu Dra. Afrida, M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari selasa tanggal 10 Agustus 2020 M/20 Dzulhijjah 1441 H, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,59 dengan predikat "cumlaude" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.