

ISBN: 978-602-6879-31-8

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of
the 1st International Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

PEKANBARU, NOVEMBER 21-22, 2015

EDITORS:
Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

Organized by:



Partners:



Published by:



PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education (ISTE)

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

Title : **Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character
Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education**

Editors : Abdul Hadi, Hasanuddin, Susilawati and Theresia Lidya Nova

Lay-out : Hasanuddin

Cover Design : Hasanuddin

ISBN : 987-602-6879-31-8

First Published in April, 2016

xviii, 843 pages. 290 x 210 mm

Published by:



**Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau** in Cooperation with **CV. Kreasi Edukasi**

WELCOMING REMARKS FROM THE COMMITTEE OF THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON TEACHER EDUCATION 2015

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Salam Sejahtera, and Welcome!

Alhamdulillahirabiil Aa'lamin, Washshalaatu wassalamu alaa Muhammad Rasulillah SAW.

Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Professor Munzir Hitami, who in this occasion is represented by the Vice Rector for Academic Affairs, Dr. Helmiati, M. Ag.

Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University, who in this occasion is represented by the Vice Dean for Academic Affairs, Dr. Kusnadi, M. Pd.

Our esteemed keynote speakers:

Professor Dr. Ramlee Mustapha of Sultan Idris University of Education, Malaysia

Dr. Adrian Rodgers of Ohio State University, USA, Executive Director of USINTEC (US-Indonesia Teacher Education Consortium)

Dr. Amirul Mukminin, Master of Science of Jambi University, Indonesia

Professor M. Sirozi, Ph.D of Raden Fatah State Islamic University, Palembang-Indonesia

Distinguished guests, Honorable presenters and participants

Allow me to take this opportunity to welcome you to the First International Seminar on Teacher Education, ISTE 2015. This seminar, hosted by the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic university of Riau, is an important milestone for the efforts to increase the quality of teacher education in Indonesia and the wider Southeast Asian region. It is expected that presentations, discussions, and networking that take place during ISTE 2015 will provide the foundations for further research, publication, and collaboration among participants and presenters so as to contribute to the development of better teacher preparation in the future.

The theme of this seminar, *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and characters*, reflects our faculty's and university's intention, as stated in the vision and missions of the faculty and university, to prepare teachers, who are not only knowledgeable, but also teachers of characters who integrate Islamic values in their professional practices and their professional life. I believe that this is not unique to our faculty's and university's context only, but is also relevant to other universities' context, the Indonesian context of teacher education, and the wider Southeast Asian context of teacher education. The theme of this seminar reflects the notion of located

teacher education proposed by Johnson (2006), which highlighted the importance of incorporating local social and cultural realities as part of teachers' professional development. This certainly needs to be carried out with awareness of global influences on teaching and with proper understanding of the contribution of local contexts for teachers' ongoing professional development.

This first International Seminar on Teacher Education features important plenary and parallel presentations in a range of areas relevant to education and teacher education including curriculum and material development, course design, learning approach, models and strategies, evaluation and assessment in education, Islamic integrated education, character education, Islamic counselling in education, education policy, multicultural education, education for disabilities, and gender in education. The seminar is also featured with presentations by invited speakers from Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. In total there are 114 papers presented, with presenters coming from several different countries including Indonesia, Malaysia, USA, and Nigeria.

Official languages of this international seminar are English, Bahasa Indonesia, Bahasa Melayu, and Arabic.

I would like to thank all the participants, presenters, particularly the members of the organizing and steering committees for putting this seminar together.

I wish all participants, presenters, and keynote speakers a fruitful and memorable experience at this international seminar.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh... Thank you!



Abdul Hadi, MA, Ph.D.

MESSAGE FROM THE DEAN OF FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING, UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

It is my pleasure to extend a warm welcome to all participants and presenters to the 1st International Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015. As the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau, I would like to congratulate the committee for successfully preparing this international seminar.

I truly believe that this gathering of teacher education experts and practitioners will provide a platform for discussions and explorations of varying issues related to teacher education.

The theme of this seminar *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and Characters* is indeed timely and I am confident that the professional engagement among participants and presenters of ISTE 2016 will lead to further further collaborations and development in the area of teacher education.

I wish all participants and presenters a fruitful and and memorable experience at this 1st International Seminar on Teacher Education

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

This Page is Intentionally Left Blank

OFFICIAL OPENING REMARKS OF THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON TEACHER EDUCATION 2015

RECTOR OF SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabaraktuh dan Salam Sejahtera

It is indeed a pleasure to extend my warm welcome to all participants and presenters of the 1st International Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015. Let me also congratulate the committee of ISTE 2016 and other relevant parties for their contribution to the success of this event.

This seminar is especially relevant in the context of Indonesia's stronger emphasis on improvement of teacher qualification. Given the nature of today's global economy, Indonesia's workforce and those in other other countries, efforts aimed at fostering better quality teacher education are fundamental in meeting the need for qualified human resources so as to respond to fast-changing global developments, while at the same time also to nurture preservation of local context and wisdom.

I am pleased to note that the theme of this seminar, *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and Characters* reflects initiatives to respond to such phenomena. This seminar, I believe, offer invaluable insights on the importance of teacher education in our current context of national, regional, and international developments.

I am confident that this gathering of teacher education experts and practitioners can provide an avenue for discussion, networking, collaboration, and further exploration on various issues relevant to teacher education. Therefore, allow me to officially open this 1st international Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015 by saying *basmallah*:

Bismillaahir Rahmaanir Rahiim.

I wish every participant and presenter a fruitful and memorable experience at this 1st International Seminar on Teacher Education. Thank you.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

This Page is Intentionally Left Blank

TABLE OF CONTENT

Welcoming remarks from the Committee of ISTE 2015 Abdul Hadi, MA, Ph.D	iv
Message from the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.	vi
Official opening remarks of ISTE 2015 Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.	viii

KEYNOTE SPEECH PRESENTATIONS

Future Paradigm of Education: Bridging Characters and Innovation <i>Prof. Dr. Ramlee Mustapha (UPSI, Malaysia)</i>	1
Preparing Future Teachers' Knowledge and Character <i>Prof. Dr. Muhammad Sirozi (UIN Raden Fatah)</i>	5
In Search for Quality Education through Teacher Education: Student Teachers' Motives and Islamic Character Education <i>Amirul Mukminin, M. Sc. Ed., Ph. D (Univ. Jambi, Indonesia)</i>	13
Strengthening Professionalism: Using Conversations to Look More Carefully at Teaching <i>Adrian Rogers, Ph. D (Ohio State Univ.- USINTEC, USA)</i>	16

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 1: Teacher Education and Social Sciences and Humanities Education

The Destiny of the Frontliners in Elementary Education: The Improvement of Qualification And Competence of Elementary Education Teachers <i>Rini Astuti</i>	17
Implementation of personality competence development management in improving teacher's discipline: A case study in SMP Islam integrated in jambi city <i>Nurhadi Priyanto</i>	25
Mempersiapkan guru masa depan : Perspektif psikologi <i>Tohirin</i>	41

العربية المفردات تعليم بمدخل الإدوند يسي 5. ل لمجتمع العربيه اللغة تعليم أفندي أفريجون الدكتور بقلم الإدوند يسديه اللغة في الامتحانات <i>H. Aprijon Efendi</i>	49
Mengembalikan Tujuan Pendidikan: Siswa Sebagai Produk Karbitan dan Solusi Alternatif <i>Meniek Kurniawati dan Silvina Noviyanti</i>	69
Evaluasi Implementasi Pelaksanaan Dana Bos di Sekolah Dasar <i>Rohmiyaty and Fitria Imelda Yanthi</i>	75
The exploration of self-regulated learning within personal guidance with TPACK-framed for optimizing students interpersonal intelligence <i>Raisul Islami</i>	81
The Implementation of Minimal Serfice Standard in Basic ducation: Hopes, Facts, and Alternative Education Policies <i>Sri Giyanto</i>	91
Guru swasta yang termajinal: Peran, kesejahteraan guru, dan pemerintah <i>Toni Sepriyadi</i>	97
Public Perception of Education Role in Developing Community (Case study in the District of Pinggir Bengkalis) <i>Dicki Hartanto and Sri Yuliani</i>	101
Tindakan Tegas dan Mendidik Guru Terhadap Perilaku Mengganggu Siswa dalam Pembelajaran Klasikal <i>Amirah Diniaty</i>	115
A Parent's Voice to the Teaching of Arabic for Young Learners in Indonesia <i>Jamilah</i>	123
Model-model Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Penerapan Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab moderen <i>Pangadilan Rambe</i>	131
The Application of Portfolio Based Model of Teaching as an Attempt to Increase Motivation at the Early Stage of Learning <i>Muhiddinur Kamal</i>	139
Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Berbasis Lesson Study Melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) <i>Tri Pratiwi</i>	145
Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Strategik: Studi Kasus di sebuah Poltekkes Kota Jambi <i>Nelly Herwani</i>	151

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Pelayangan Kota Jambi <i>Robi Hendra</i>	163
The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Reading Comprehension <i>Desi Kasdiana, Lisa Septiany, and Suci Pratiwi</i>	169
Business English Students' Perceptions of English Oral Communication Usage During Their Apprenticeship: An Empirical Study on the Fifth Semester Students of Business English Study Program of State Polytechnic of Bengkalis <i>Ari Satria and Safra Apriani Zahraa</i>	177
Oral Fluency of Foreign Language Learners <i>Lisa Septiany</i>	183
Inclusive Education for Disabilities in Indonesia: The Implementation, Problems and the Solution <i>Harum Natasha and Ansharullah</i>	189
Minimizing Stereotype Between Gender by Using Reveal-Capture-Effusive Technique in Social Differentiation Subject in SMA Cendana Pekanbaru <i>Bambang Karyawan YS</i>	197
Nilai-nilai Pendidikan dalam Senandung Menidurkan Anak Masyarakat Melayu Siak <i>Ellya Roza, Violeta Inayah Pama</i>	213
Redefining the role of Storytelling in the Classroom: A challenge in Multimedia era <i>Melgis Dilkawaty Pratama</i>	227
Kewibawaan dan Disiplin dalam Pendidikan: Upaya Mencapai Pembelajaran Yang Maksimal <i>Syafrida</i>	233
Democratic concept Teaching as Efforts to Maximize Potential of Student <i>Yanti</i>	241
Empowerment of lecturers' competence as the implementation of quality management in higher education <i>Afriza</i>	251
Code mixing of the oral language of STAIN Bukittinggi's students <i>Jasmienti</i>	261
High theos sebagai suatu Pendekatan dalam Proses Pembelajaran Kontemporer <i>Sri Murhayati</i>	267

Penerapan Pendekatan Scientific: Upaya Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pelaku Kegiatan Ekonomi <i>Novri Suryadi</i>	275
Energi perempuan minangkabau berjualan di terminal sicincin Kabupaten Padang Pariaman <i>Deswalantri</i>	287

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 2: Character and Religious Education

Pesan-pesan Alquran tentang pendidik serta peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan <i>Kadar M. Yusuf</i>	291
Pengembangan bahan ajar tematik-integralistik berbasis agama di Sekolah Dasar <i>Charles</i>	299
Pembelajaran pendidikan Agama Islam terpadu berbasis self control <i>Demina</i>	315
Membangun karakter masyarakat yang Islami <i>Elimartati</i>	325
Building students' character through teacher's authentic assessment <i>Suswati Hendriani</i>	331
Teachers' perception of character education and its practice at Language and Art Department FKIP UIR <i>Khulaifiyah and Marhammah</i>	337
Meminimalisir potensi peningkatan angka perceraian melalui implementasi bimbingan dan konseling Islami pada Pengadilan Agama Kelas I.B Batusangkar <i>Hadiarni dan Darimis</i>	341
Pembinaan pendidikan karakter melalui proses pembelajaran, lingkungan, pemerintah dan solusi alternatif <i>Nurjanah, Robin Pratama, Ari Budi Pratiwi, dan M. Munzirin</i>	353
Membongkar potensi dasar dan karakter manusia: Kajian Al-qur'an dan survey di Indonesia <i>Abdul Halim Hanafi</i>	359

Model pendidikan karakter berbasis ideologi lima-i di perguruan tinggi: Studi pada mahasiswa S1 <i>Abdul Rahim Saidek</i>	367
Meneladani karakter 'Umar ibn al Khaththab sebagai pemimpin umat Islam dalam perspektif sejarah Islam <i>Fatmawati</i>	383
Integrasi nilai-nilai karakter dalam "kaba" pada kurikulum lokal Madrasah Aliyah di Sumatera Barat <i>Rita Erlinda</i>	395
Konseling spiritual dan nilai-nilai religius dalam tunjuk ajar Melayu Tenas Effendy <i>Muslim Afandi</i>	407
Gender dalam pendidikan Islam: Urgensi pendidikan tentang pemenuhan dan perlindungan hak kesehatan seksual dan reproduksi pada setiap jenjang pendidikan <i>Fitri Yeni dan M. Dalil Lc, M.Ag</i>	419
The implementation of school management aspects at Madrasah Aliyah <i>Asmendri</i>	427
Teaching children the Islamic values through English <i>Nury Suprianty</i>	437
Membelajarkan tasawuf dalam mengatasi permasalahan remaja <i>Dewi Sri Suryanti & Mukhyar Buchari</i>	443
Strategi pembelajaran: Mencari akar masalah pendidikan islam <i>Zuhairansyah Arifin</i>	449
Rasionalisasi bimbingan dan konseling Islam dalam menyikapi problema sosial di sekolah <i>Fitra Herlinda</i>	459
Pengembangan model pembelajaran berbasis multikultural pada pembelajaran PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar. <i>Fadriati dan Rizki Pebrina</i>	569
Pengembangan model bimbingan dan konseling Islami dalam meningkatkan persiapan menghadapi kematian <i>Hadiarni</i>	475
ال شرعية ال علوم ت علم في ال سناد أهم ية شعب خ ل يل	493

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 3: Education Policy, Curriculum, and Assessment

Pemerataan guru SD di daerah terpencil dan kebijakan alternatif pemerintah daerah
Abdul Mantik..... 507

Mencetak guru profesional: Kebijakan sertifikasi dan peningkatan profesionalisme guru sekolah dasar
Nurhayati..... 513

Pengembangan orientasi pendidikan nasional melalui konsep strategis pendidikan Islam terpadu
Masagus M. Taufiqurrohman dan Anne Mawidia Putri..... 519

Sang pendidik yang setia: Nasib guru honorer dan kebijakan pemerintah
Dwi Printoko..... 523

Kebijakan BOS dan perkembangan sekolah
Rita Novyarti..... 529

Kebijakan kurikulum 2013 di seluruh Sekolah Dasar di Kota Jambi: Sebuah polemic?
Syandra Maisyanti 535

Evaluasi implementasi kebijakan rekrutmen kepala Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Muaro Jambi
Antar..... 539

Kajian pelaksanaan kebijakan pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Kec. Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar
Asnelly Ilyas dan Eliwatis..... 549

The contribution of leadership, supervision, and work motivation on Indonesian Elementary Schools teachers' performance and policy recommendation
Robin Pratama, Ari Budi Pratiwi dan M. Munzirin..... 563

Education based on competence: The implication on the curriculum and learning
Nursalim..... 571

Implementasi kurikulum 2013 di sekolah sasaran: Hambatan dan solusi
Romualdus Kaju..... 581

The design of problem based learning model with authentic assessment as application of 2013 curriculum
Rusdi..... 587

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Pendidikan pondok pesantren di Kabupaten Muaro Jambi: Kurikulum, tenaga pendidik, fasilitas, dan kebijakan <i>Arif Abidin dan Asmoni</i>	595
Profesionalisme guru Sekolah Dasar, kualitas murid, dan rekomendasi kebijakan <i>Rosidah</i>	607
Evaluation and assessment in education <i>Supriusman</i>	613
The teaching of English at elementary school level in Indonesia for the future: A curriculum analysis <i>Eliza</i>	619
Kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar kurikulum 2013 <i>Ulva Rahmi</i>	625
Kebijakan Pengelolaan Pendidikan Tinggi: Konsistensi Penanaman Nilai-nilai dan Budaya Organisasi <i>Salfen Hasri</i>	633

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 4: Teacher Education and Science and Technology Education

Microteaching based on information communication and technology: improving teacher's pedagogy competence in the future <i>Arifmiboy</i>	639
Enhancing pre-service art teachers' information and communications technology (ICT) skills using ICT integrated studio teaching model <i>Bede Blaise Chukwunyere Onwuagboke and Termit Kaur Ranjit Singh</i>	645
Media belajar dan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar <i>Yeli Sudarvina</i>	655
Media development: Online technology collaboration in educational processes <i>Kalayo Hasibuan and Ridho Hilmawan</i>	661
Implementation of concept of attainment model in learning mathematics <i>M. Imamuddin</i>	669
Problem based learning approach with science KIT SEQIP to enhance students' scientific process skills and cognitive learning outcomes <i>Erwinsyah Satria</i>	677

Pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan modifikasi model 4-D untuk pokok bahasan persegi panjang dan persegi di kelas VII SMPN 29 Makassar <i>Isnaniah</i>	689
The analysis of pedagogical content knowledge of secondary school teachers in mathematics teaching <i>Eko Yulianto</i>	699
Technological pedagogical and content knowledge (TPACK) in mathematics teaching <i>Dedi Muhtadi</i>	709
Metacognitive strategies in Mathematics education: A quantitative descriptive study on students and teachers of Mathematics <i>Zubaidah Amir MZ</i>	715
Pengembangan kompetensi guru Matematika melalui pelatihan penggunaan media dan alat peraga pembelajaran Matematika <i>Noviarni, Ismail M. H.</i>	723
Integration of Islamic Values in the Learning of Chemistry Stability of the Elements <i>Miterianifa</i>	729
Teachers' skill to use ICT (Information Communication Technology) media in improving teachers' professionalism at professional education teachers training (PLPG) Workshop of UIN Suska Riau in 2015 <i>Nur Aisyah Zulkifli</i>	735
Developing the ability of geometric thinking in Van Hiele Theory by using media tangram <i>Erdawati Nurdin</i>	743
Students' interests in learning Mathematics: A case study of students of Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Kuok <i>Annisa Wahidatul Asmi and Hasanuddin</i>	749
The skills development of MI teachers in constructing simple science pops in Kijang Island <i>Pangoloan Soleman Ritonga, Rian Vebrianto, Susilawati, Theresia Lidya Nova</i>	757
Developing Mathematical communication in Mathematics learning <i>Melly Andriani</i>	763
The implications of Al-Khawarizmi diagram as props in learning quadratic equation for Junior High School students <i>Asmaul Husni and Ismail Mulia Hasibuan</i>	769

Pengaruh penerapan pendekatan pemecahan masalah terhadap kemampuan penalaran Matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota <i>Rahlani dan Ade Irma</i>	777
--	-----

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 5: Mathematic and Islamic Education

Kandungan pendidikan Islam dalam syair ibarat kabar kiamat: Renungan bagi pendidik <i>Ellya Roza</i>	783
Epistemology of science in Quran <i>Gusma Afriani</i>	797
Model pembelajaran pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi umum melalui pendekatan sufistik untuk pembentukan karakter mahasiswa <i>Nurhasanah Bakhtiar</i>	809
Analisis persepsi mahasiswa calon guru madrasah ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau terhadap perkuliahan media pembelajaran <i>Riki Apriyandi Putra , Mardia Hayati, dan Sakilah</i>	815
Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTsN Model Padusunan Pariaman <i>Miftahir Rizqa</i>	823
Adversity quotient in learning Mathematics: A comparative case study in class VIII of MTS Zubaidah Amir MZ, Turmudi.....	831
Correlation between student's problem solving ability and Mathematical connection Hayatun Nufus and Rezi Ariawan.....	837

Keynote Speech Presentations

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

Future Paradigm of Education: Bridging Characters and Innovation

Professor Dr. Ramlee Mustapha
Department of Engineering Technology
Faculty of Technical and Vocational Education
Sultan Idris Education University

Abstract: *The impact of globalization on students' characters is undeniable. The effects of social media, entertainment, and digital games on students' negative behaviors are evident in several empirical studies. Thus, the importance of moral and character education is gaining momentum among parents, educators, and policymakers. To be productive, religious, spiritual, moral and character education should also nurtures students' cognitive and innovative thinking. Another revolution is needed to transform educational systems and prepare graduates for 21st century working environment with good attitudes and character. Character building, authentic learning, multiliteracies and innovative thinking are keys to 21st century learning model. Authentic learning typically focuses on real-world, complex problems and their solution using role-play exercises, problem-based activities, case studies, and participation in virtual communities of practice. The learning environments are inherently multidisciplinary. The purpose of this keynote presentation is to revisit authentic learning as a dynamic tool to enhance learning and to provide opportunities for students to engage in higher order thinking, active learning, and character building. Nevertheless, the challenges of changing demographics, mindset, rapid technological changes, and resources are overwhelming. Thus, a new education paradigm that bridges characters and innovation is urgently needed.*

Keywords: *character education, bridging character*

Character Education

A neo-Aristotelian Approach to the Philosophy, Psychology and Education of Virtue (Wouter Sanderse)

Seven Social Sins (Mahatma Gandhi, India)

- Politics without principles
- Wealth without work
- Commerce without morality
- Education without character
- Pleasure without conscience
- Science without humanity
- Worship without sacrifice

Character education is the deliberate efforts to develop good characters based on the universal values that are good for individual and are good for the society

Akhlaq.

An arabic term referring to one's behavior, character, deeds, attitudes and actions which cover the physical and spiritual aspects. Akhlaq means behaviour, manner, etiquette, natural character.

The Prophet said, the the best among you are those who have the best manners and character (Sahih al-bukhari). The best among you are those who bring greatest benefits to many others. (Iman al-thabrani).

Six pillars of Character:

- *Trustworthiness*, holds us in high esteem.
- *Respect*, treat others with dignity.
- *Fairness*, equality and openness.
- *Caring*, heart of decision making.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- o *Citizenship*, behave as part of the community. (josephson institute).

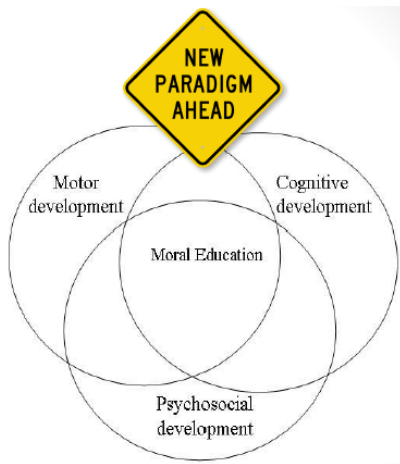


Fig 1. New Paradigm Ahead

Technology

The nature of works is changing:

- o Markets and economies are integrated and independent
- o Need new skills
- o New relationship between employer-employeee

Technology vs pedagogy

“One steps forward in technology; two steps backward for pedagogy” Mioduser et al (2000).

Models of Teacher Education

Centrality of the Learner



Fig 2. Centrality of the Learner

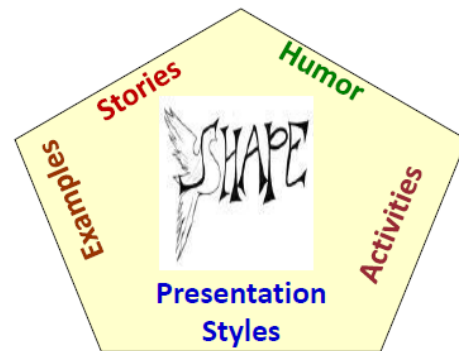
Authentic Learning

An enlightened road into the “real word”

Nine elements of authentic learning:

- o Authentic context
- o Authentic activity
- o Multiple perspectives
- o Collaboration
- o Reflection
- o ArticulationCoaching and Scaffolding
- o Authentic Assesment (J. Horrington)

SHAPE MODEL



A Metaphor for the Underlying Syntax - 'the Art' - of Creative Teaching

Fig. 3. Shape Model

Those who tell stories rule the world (Plato, 427-347 BC)

EPIC Model

- o Experiential
- o Participatory
- o Image-Driven
- o Connected

“Education is a creature of fashion”(sallin & Hingley, 1991, P.9)

“We are watching the dinosaurs die but we dont know what will take their place” (Lester Throw, Mit Economist)

Millenium Norms

- o Freedom of Choice
- o Cusomization
- o Scruntty
- o Integrity

- Collaboration
- Entertainment
- Innovation
- Speed

The real act of discovery consists of not finding new lands, but seeing with new "eyes" (Marcel Proust)

The best way to get a good idea is to get lots of ideas (Linus Pauling)

Innovation is the application of an idea that results in a valuable improvement (Cynthia Barton Rabe, 2006)

Multiple Intelligence

- Word Smart
- Number Smart
- Picture Smart
- Music Smart
- Body Smart
- People Smart
- Self Smart
- Nature Smart
- Existensial

To change is difficult

It does not matter how your day has gone, always go home with your head held high – even though you have plucked, pounded, mistreated, overworked but still with dignity, but there is no simple solution.

Green Skills

The Australian "Green Skills Agreement" defines green skills (or skills for sustainability) as "the technical skills, knowledge, values and attitudes needed in the workforce to develop and support sustainable social, economic and environmental outcomes in business, industry and the community" (COAG 2009)

A Cedofop definition: the term green skills refers to "the knowledge, abilities, values and attitudes needed to live in, develop and support a society which reduces the impact of human activity on the environment" (Cedofop 2015, p. 20)

Dominic Barton (2010), Managing Director of McKinsey & Co for Asia states:

Over the next 5 years, we expect Asian governments to **focus on "greengrowth"**. This will be driven by energy security and resource sustainability overall, as well as by economic and environmental sustainability—including the global response to climate change.

Transversal Skills

Transversal skills are those typically considered as not specifically related to a particular job, task, academic discipline or area of knowledge but as skills that can be used in a wide variety of situations and work settings. These skills are increasingly in high demand for learners to successfully adapt to changes and to lead meaningful and productive lives.

- Critical and innovative thinking;
- Inter-personal skills (e.g. presentation and communication skills, organizational skills, teamwork, etc.);
- Intra-personal skills (e.g. self-discipline, enthusiasm, perseverance, self-motivation, etc.);
- Global mindset (e.g. tolerance, openness, respect for diversity, intercultural understanding, etc.);
- Media and information literacy such as the ability to locate and access information, as well as to analyse and evaluate media content (UNESCO Asia-Pacific 2014, p.2).

Transversal skills are considered "missing link" between TVET education/training and the world of work.

Entrepreneurial Skills

- **Entrepreneurial** skills are defined as two kinds of competency: that of creating value and that of enabling contingency.
- The ability to create good customer relationships,

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

competency to master the technology and competency to develop products or services, as well as production and logistical competences, belong to value creative competences.

- The competency to direct and steer business operations, the competency to develop personnel and the competency to master knowledge are all competencies which enable contingency

- Set "Olympic" targets
- Conquer the "fear of failure"
- Create creative strategies

Can we Predict the Future?

The best way to predict the future is to invent it. (Alan Kay)

Why creativity is important?

According to a survey, when senior managers were asked to state the most important and valued traits in workers, they said CREATIVE PROBLEM SOLVING and NEW IDEAS. (Cited from Carol Kinsey Goman—Creativity in Business)

How to be creative and innovative?

Reflective Thinker

"Minds are like parachutes: they only function when open." Lord Thomas Dewar

Creative in problem solving

We Need a Diversity of Ideas

Ways To Be More Creative

- Spend time with creative people
- Jot down ideas so you don't lose them
- Laugh to enhance your sense of humor
- Fantasize. Imagine anything is possible
- List everything good about yourself
- Ask "What if?"
- Make up similes and metaphors
- Invent to solve messy problems

Great ideas happen wherever you have thinking people in your organization. To be high performing, new ideas must be the life blood of the organization

Transformational Leaders make the "impossible" happen

- Invent the future

PREPARING FUTURE TEACHERS' KNOWLEDGE AND CHARACTER¹

Muhammad Sirozi²

Universitas Islam Raden Fatah Palembang
m.sirozi@radenfatah.ac.id or msirozi@gmail.com

Abstract: *Knowledge and character are two very important elements of teaching profession in the past, present, and future. Broad knowledge will make teachers come to classroom firmly and confidently. Their level of knowledge will set their academic authority in front of learners, because according to Michel Foucault, "Knowledge is Power". Future teachers need to believe that their future career is not determined by the amount of salary or academic titles or qualification that they have, but by the level of their knowledge. Academic qualification is certainly a formal requirement for gaining teaching job, but for developing career in teaching profession future teachers will need broad knowledge. So, future teachers should never stop learning. Every day, they must double their knowledge.*

Keywords: *Future Teachers' Knowledge And Character*

Introduction

This paper discusses the types of knowledge and character that are required for the success of future teachers. I believe that true education aims to transfer knowledge and develop character, and this aim can only be achieved if teachers have with them necessary knowledge and characters required. Proper knowledge and character will be fundamental elements for the success of future teachers.

Proper knowledge will provide future teachers with strong academic authority, so that their present will inspire learners to love knowledge, work hard for knowledge, and believe in the importance of knowledge for the success of their future career. In the same way, proper character will provide future teachers with strong personal authority, so that they can be good leaders and partners for their students.

However, three related issues will previously be discussed, namely influential factors for future education, future trends for education, and the characteristics of future students. Our understanding of these issues is very crucial, because it

allows us to prepare necessary plans in order to avoid possible risks and develop proper anticipation, to make sure that our teachers are ready to welcome their future.

Our understanding of these three issues will enable us to imagine, shape, and control the future of our teachers. More importantly, such an understanding will allow us to prepare necessary programs that can help our teachers to prepare their future career.

Influential Factors for Future Education

Imagining the future of our education should not be any problem if we understand the factors that mainly affect and shape it, if we properly understand the contemporary dynamic and development of education system at national and international level. Many studies have been conducted to identify the factors that strongly affect the dynamics and development of future educational ideas, policies, and programs.

A study by Tina Barseghian (2011), for example, identifies three main factors that will affect the future of education, especially in term of curriculum

¹Keynote Speech for International Seminar on November 21-22, 2015 organized by Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim in Riau, Indonesia.

² Professor of Educational Studies and Vice Rector for Academic Affairs and Institutional Development, State Islamic University of Raden Fatah Palembang.

development. The first factor is *digital delivery*. This study finds that the development of *digital delivery* system that is supported and inspired by the development of Information and Communication Technology (ICT) creates new sources of learning materials. It makes teaching-learning contents available in both printed sources that are available in book shelves and non printed sources that are available online. With the support of ICT applications, online sources of teaching-learning contents are becoming more and more reliable and valuable up-to-the-minute. Such sources are becoming more and more accessible with the growing number of affordable ICT applications.

The second factor that mainly shape the future of education, according to Barseghian (2011), is *interest-driven*, namely the areas of study that are popular among learners. Learning facilities, instruments, methods, curriculums, and approaches all around the world are being criticised, revised, designed, and redesigned in favour of the interests of learners.

The growing influence of *interest-driven* in shaping future education is supported by the results of sociological and psychological studies of learners' modes of learning, such as the concept of *Multiple Intelligent, Brain Based Learning, Active Learning, Problem Based Learning, Contextual Learning, and Quantum Learning*. The influence of *interest-driven* factor in shaping future education is in line with the growing popularity of the concept of *learner-centered education* that is based on a strong belief that every learner counts and his/her interests is directly correlated to their achievement. The stronger learners' interest in a lesson, the more enthusiastic they will learn it, and with better enthusiasm, they will have better chance to be successful in their studies.

The third factor that shape future education, said Berseghian (2011), is "*the 21st century skills*", such as collaboration, innovation, critical thinking, and communication. Many writers believe that

these skills are very important in the world outside the confines of school. These skills are fundamental elements for developing "real-world readiness" among learners.

In their research report, "A Study of the Factors Shaping Education Policy", Christopher B. Swanson and Janelle Barlage (2006) similarly identify four different categories of factors that affect future educational policies, namely [educational] studies, organizations, people, and information sources which is consisting of a combination of traditional printing publications, such as books and printed journal articles as well as new media outlets, such as electronic newsletters and blogs, government sources, electronic journals, and newspapers.

Although identifying some different factors, these two research reports share one conclusion that the way information and knowledge can be accessed, delivered, and developed affects educational ideas, policies, programs, and facilities that are supported and made possible by the development of ICT applications for educational purposes, such as E-Library, E-Books, E-Journals, and E-Learning that are available online and accessible spaceless and timeless.

Future Trends of Education

There will be unstoppable educational trends in the future. The trends will include internationalization, the application of sophisticated technologies for educational purposes, higher demand on specific educational interests, more attention on output quality, free competition, many new ideas, and diverse concepts.

Internationalization

Global trends in the development of science and technology, especially Information and Communication Technology (ICT), has exposed all national education systems to very similar problems, experiences, challenges, and opportunities. One national educational values and experiences can easily and rapidly be exposed and transferred crossing

borders, to other national education systems. The development of ICT applications has affected all nations and their national education systems. Many ICT driven educational applications such as E-Learning, E-Library, E-Journals, and E-Books have created new dimensions of national education systems all around the world. The use of ICT applications for educational purposes increases the speed of knowledge dissemination, broaden educational access, and provide more possibilities for education. They make teaching-learning activities spaceless, timeless, and borderless.

With internalization, many elements of national education system are undergoing national and international mobility. Every day we observe student mobility, teaching staffs mobility, institutional mobility for academic purposes. All are crossing national borders with well planned and intentionally designed academic programs, such as international research partnership, international conferences, international seminars, and international publications.

ICT Based Development

The future of our education will be characterized by new challenges mainly caused by the rapid development of science and technology, especially those that are related to Information and Communication Technology (ICT) with its capability to produce and run various online and offline applications that are relevant to create new forms of educational practices at local, national, and international level.

New forms of communication has changed the way we communicate, collaborate, learn, teach, and understand somethings. Since the forms of communication play vital role in all levels of educational activities, the new forms of communication have affected the way we participate and involve in educational programs.

The future development of our education system and the future challenges for our teachers can be seen and predicted in many aspects involved in

educational processes. With the adoption of ICT applications, our future education will be very different in term of facilities, management, concepts, and resources.

Future schools will be facilitated with and supported by sophisticated teaching-learning medias, instruments, and technologies driven by ICT applications. Our future schools will also be managed by a very effective and efficient governance that will also be driven by ICT applications. All aspects of school management, including planning, organizing, controlling, budgeting, and actuiting will be designed, run, and applied with ICT applications.

The development of future education will be in line with the development of ICT applications. Education and ICT applications will be a *two-face of a coin*. They are contributing and complementing one a nother. It will be useless to have sophisticated ICT applications if they are not to be made beneficial for educational purposes, and it will equally be useless to manage and develop educational programs without the support of ICT applications. Key actors in education, including teachers and students, will have no choice. They must adopt and adapt to the development of ICT applications, and ICT applications will push them to change, reform, redesign, resized, and reconstruct their teaching and learning modes.

The way ICT applications affect our future education will reflect the characteristics that our learners will have and the situation that our teachers need to anticipate or prepare. The way our teachers respond to ICT applications will affect the way our leaners respond to teaching-learning situation. The most significant part of the changing feature of our future education will occur in the way we should position and facilitate our students.

Competitive Systems

With a stronger trend toward liberal and democratic education system, our future schools will face very competitive systems and services that require

continuous improvement, quality assurance, creativity, and innovation. New ideas, concepts, and schools of thought will continue to develop and make teaching profession more and more challenging.

Demanding Society

Our future schools will always be controlled and monitored by a very demanding society. Therefore, our schools and their teachers need to make sure that every educational programs will lead to quality and competitive outputs. Our society's concern is shifting from "input orientation" to "output orientation". In this regard, our schools badly need good teachers, facilities, and activities that can produce quality outputs.

21st Century Skills

Will Richardson describes in his work *21st Century Skills¹: Rethinking How Students Learn*. "One thing is certain, ... although schools may continue to fundamentally look and act as they have for more than one hundred years, the way individuals learn has already been forever changed. Instead of learning from others who have the credentials to 'teach' in this new networked world, we learn with others whom we seek (and who seek us) on our own and with whom we often share nothing more than a passion for knowing."

Characterizing Future Students

With development trends previously discussed in this paper, our future

education will involve learners with the following characteristics:

Well Equipped with ICT Skills

Future learners will be better equipped with ICT skills. This character will be made possible by three main factors. The first factor is the psychological nature of being curious and adventurous among the youths. It will be very quick and easy for future learners to learn, understand, and follow new information, knowledge, and values in educational experiences. Second, the economic development of their parents, especially those students who are from middle-upper family background, will certainly have better access to new ICT applications. Third, better government policies regarding regional autonomy and educational budgeting will enable schools and other educational institutions to facilitate their students with better ICT applications.

Fully Loaded with Open Source Knowledge

Generally speaking, to day we are facing a global paradoks, namely a paradoks between the spread of knowledge and people's ability to transfer and acquire it. On one hand, every second in every minute in every hour thousands of learning resources is uploaded or published online in virtual world. Thousands of books, articles, and essays are available in internet and many of them can freely be downloaded. This online virtual world has provided leaners and knowledge seekers with a very rich treasure of knowledge. On the other hands, many people can not benefit from online treasure of knowledge mainly for two main reasons. First, due to limited access to ICT. Thousands of families are not yet exposed to computer and thousands of villagers are not exposed to the internet. Second, inability to access the treasure of knowledge in the internet is caused by lack of language competency, particular English. Lack of competency in reading and writing English can be a major constraint for accessing open source knowledge available in the internet. Many survey show that more than 80% of new

¹ The 21st century skills are a set of abilities that students need to develop in order to succeed in the information age. The Partnership for 21st Century Skills lists three types: (1) Learning Skills that include Critical Thinking, Creative Thinking, Collaborating, and Communicating, (2) Literacy Skills, including Information Literacy, Media Literacy, and Technology Literacy, (3) Life Skills that include Flexibility, Initiative, Social Skills, Productivity, and Leadership. See more at: <https://k12.thoughtfullearning.com/FAQ/what-are-21st-century-skills#sthash.YQhyKPA5.dpuf>

publications, such as books, journal articles, and research reports are published in English. Along with limited access to ICT applications, lack of English competency have been the main cause of global paradoks in knowledge.

With better access to learn foreign language, particularly English, and free access to open source knowledge, our future children will be able to overcome such a paradoks. They will not face difficulties to follow and benefit from the treasure of knowledge available in the virtual world. Certainly, our future students will be better informed and more knowledgeable than their teachers, if teachers do not have the speed and intensity to acquire knowledge. Otherwise, they will be left behind their students.

Ambitious About Future Career

Being exposed to many cultural values and success stories through many modes of ICT applications, our future students will be very ambitious about their future career. Their ideas about success will develop beyond their community and country. They develop their ideas with international references, beyond national cultural boundaries.

Characterizing Future Teachers

Since teachers and students are two main actors who determine the success of educational processes, future teachers need to develop characteristics that are relevant to the characteristics and needs of future students. Many studies have been conducted to identify such characteristics. A study by Tsisana Palmer (2012) identifies "*15 Characteristics of a 21st-Century Teacher*". Another study by Saomya Saxena (2013) identifies "*Top Ten Characteristics of a 21st Century Classroom*." There are many research reports regarding the characteristics of future teachers that can be found online as well as offline. In this paper, I will emphasize seven major characteristics that need to be developed by future teachers.

1. Adaptable and Adopted to ICT Applications

As previously discussed in this paper, future learners will be very well equipped with ICT skills. Various ICT applications will be important parts of their daily activities at schools and out of schools. They use ICT applications for making friends, chatting with friends, searching information, and discussing lessons. There will be no day, even no minute for them, without ICT connection. Smart Phone and Lap Top with all sort of applications installed in it will always be with them and are becoming integrated parts of their daily life. They will use such applications for all purposes, including the educational ones.

It will be appropriate to say that future teachers must be able to adapt and adopt the latest and the most sophisticated ICT applications, especially those which are relevant to educational purposes. Future teachers need to be fashioned about ICT applications and integrate them in teaching-learning process. For them, being updated about ICT application is as important as being update about their subject matters.

Any ICT related competency would certainly be very helpful for future teachers, not only to be able to design new teaching modes and develop new teaching techniques that can increase teaching effectiveness and efficiency, but also to be able to develop proper and effective relation with learners. Without such a competency, it will certainly be very difficult for future teachers to catch up with the speed of learners' mode of studying. Future teachers must be able to use ICT related applications to offer more choices for students, and trigger learning creativity. In this regard, future teachers must be students of change.

2. Broad and Open Minded

Future teachers need to be very passionate about learning, in order to

be broad and open minded, a character that is required to be able to work with future students who will be fully loaded with open source knowledge. They come to school and participate in classrooms with minds that are already preoccupied with understandings, interpretations, and even beliefs that can confront or oppose what is said and explained by their teachers or what they see at schools. Without proper respond or treatment, teachers can be hostile or enemy to them.

Therefore, future teachers must be broad and open minded, so that they can follow and guide learners' state of mind. Otherwise, learners will ignore or underestimate their role. Future teachers need to work very hard to understand various cultural values and develop many ideas, inspirations, and possibilities for fulfilling the proper needs of teaching and learning. If teachers do not do so, learners will walk alone, with their own ways of thinking and following their own interests without guidance and with no direction.

Being broad and open minded will allow future teachers to play roles as leaders, motivators, inspirators, and examples for their students in order to facilitate learning activities, transfer knowledge, expose learners to educational values and objectives as well as introducing their career opportunities. When teachers play their role with broad and open minded attitude, their relation with learners will be easily developed.

3. Following Learners' Interests & Demands

As previously explained in this paper, future students will be very demanding about knowledge, very personalized about learning interests, and ambitious about future career. Being well equipped with ICT applications and exposed to broad sources of knowledge make future students come to their schools and

classrooms with strong foundation of knowledge. They are ready to share knowledge, not to be given; they are ready to talk about knowledge, not only to listen to their teachers; they are ready to take responsibility about their success, not to be controlled. This is to say that future teachers need to follow learners' interests and demands. Following learners' interests and demands can be implemented in three different ways.

The first way is for future teachers to be very humble, friendly, open minded, good listeners, and sharing roles with their students, not to dominate them. Students need to be given a role as "content-creator", not as "content receiver". They need to be actively involved in selecting, designing, and defining teaching materials. They need to be "decision-makers", for example, in developing curriculum contents.

The second way, that future teachers must be facilitators for their students, so that they can express their ambitious ideas for future career and expose themselves to broad and open source knowledge. Future teachers need to pave the way for learners to get the best from their schools and ofcourse from their teachers. Future teachers need to be updated, relevant, creative, and innovative about knowledge. They need to expand their teaching toolbox and try new ways in managing teaching-learning activities. For example, future teachers can replace printed contents, such as textbooks with online contents available in web resources. Future teachers can use social media as a means to deliver knowledge.

The third way is for future teachers not to "spoon-feed" the knowledge or teach "one-size fits all" content to learners. Future teachers need to provide each student with personalized and desirable learning contents that suit learners'

personalities, goals, and needs. Future teachers need to allow learners to make their own choices, develop their own learning, and increase their intrinsic motivations, and achieve better learning outcomes.

4. Be Mobile and Go Global

Future teachers can't effort to stay at school the whole year. It can be very very boring. They need to to go, crossing provincial and national borders, visiting different places and institutions, for gaining comparative experiences that can inspire new ideas and strengthen commitment for teaching profession. Being mobile should not be a big deal for future teachers, because of the better access of transportation technology. They could, for example, learn other languages, cultures, and communication skills in other parts of the world.

5. Connect and Collaborate

Future teachers need to connect and collaborate with many partners at national and international level, in order to develop professional networking, enrich experiences, update knowledge, find new inspiration, and nurture new ideas for developing creative, innovative, and effective teaching and learning. With ICT applications, developing such connection and collaboration should not be difficult or expensive, because it can be done via affordable media, such as email, facebook, twitter, whats up, and line.

6. Be a Role Model

With the knowledge and cultural environment that they have, future students will not be happy to work with teachers who are only good at advising and instructing. Instead, they will be very happy with teachers who can show and prove some thing. Therefore, future teachers need to be a good *role model* for learners instead of good instructors. Future learners will not enjoy being monitored. Instead, they will enjoy being in partnership

with teachers. With regard to ICT applications, future teachers, for example, need to show their students that they are "responsible digital citizen". In other words, future teachers need to build their reputation by helping their students build theirs.

7. Applying Learner-Centered Approach

Future teachers need to apply *learner-centered approach* instead of *teacher-centered approach* in teaching-learning process. Learners need to be positioned at the center stage of teaching-learning process, not at spectator stage. Learners are the producers of knowledge, not simply the receivers. This approach is quite possible to be applied in teaching-learning process, because future learners have the latest and greatest tools for seeking and developing knowledge. All they need from their teachers is a chance to express their interests and talents to produce creative works. Future teachers should be able to play a role as facilitators. They can guide learners to seek for knowledge instead of providing them with knowledge. They must ensure that all learners effectively engaged and become active participants in teaching-learning activities.

Closing Remark

Knowledge and character are two very important elements of teaching profession in the past, present, and future. Broad knowledge will make teachers come to classroom firmly and confidently. Their level of knowledge will set their academic authority in front of learners, because according to Michel Foucault, "Knowledge is Power". Future teachers need to believe that their future career is not determined by the amount of salary or academic titles or qualification that they have, but by the level of their knowledge. Academic qualification is certainly a formal requirement for gaining teaching job, but

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

for developing career in teaching profession future teachers will need broad knowledge. So, future teachers should never stop learning. Every day, they must double their knowledge.

Character is equally a very important element in teaching profession. Of course teachers need academic qualification, skills, and competencies to get jobs, but without character, they are simply ordinary routines teachers who can be very boring for themselves as well as for their students. Without character, teachers' professional career will not be developed further, because only character that can assure their colleagues that they are trustful. With character, teachers can go beyond instruction and evaluation. They can be good partners, guides, facilitators, inspirators, and leaders.

It is character that allow teachers to bring teaching-learning activities to higher level of effectiveness and producing better results. Therefore, any form of teacher training, workshop, and education should never overlook the importance of character building. The more challenging teaching activities teachers have, the

stronger character they must have with them. In the future, when teaching jobs will be more challenging, our teachers need to have stronger character.

References

- Saomya Saxena 2013. *Top Ten Characteristics of a 21st Century Classroom*. See <http://edtechreview.in/news/862-top-10-characteristics-of-a-21st-century-classroom>
- Terry Heick. *The Only Thing You Need To Be A 21st Century Teacher*. See <http://www.teachthought.com/uncategorized/the-defining-characteristics-of-early-21st-century-learning/>
- Tina Barseghian 2011. *Three Trends That Will Shape the Future of Curriculum*. See <http://ww2.kqed.org/mindshift/2011/02/04/three-trends-that-will-shape-the-future-of-curriculum/>
- Tsisana Palmer 2012. *15 Characteristics of a 21st-Century Teacher*. See <http://www.techteachercenter.com/>

IN SEARCH FOR QUALITY EDUCATION THROUGH TEACHER EDUCATION: STUDENT TEACHERS' MOTIVES AND ISLAMIC CHARACTER EDUCATION

Amirul Mukminin, MSc.Ed., PhD.

(BA-Jambi University, MSc.Ed.-Groningen University, PhD. Florida State University, Postdoc-Groningen University)

Jambi University

Corresponding e-mail: amirmuk06@gmail.com

Abstract: *This study, within the theoretical framework of altruistic, intrinsic, and extrinsic motives (Lortie, 1975; Kyriacou, Hultgren & Stephens, 1999; Kyriacou & Coulthard, 2000), aimed to investigate student teachers' motives to enter teacher education study program to become an English teacher as a future career at one public university in Jambi. The participants were 285 English student teachers at Faculty of Teacher Training and Education, one public university in Jambi which aims to produce English Teachers. This study used a mix of a survey approach and a qualitative case study. There were various motives that influenced male and female student teachers to become an English teacher in which these motives were classified into three categories: altruistic (8 reasons), intrinsic (6 reasons), and extrinsic motives (7 reasons). The result revealed an interesting finding in which extrinsic motives (it provides a good social status) were chosen as the highest motive influencing male and female student teachers to become a future teacher. Then it was followed by altruistic motives (it has a socially worthwhile job) and intrinsic motives (it offers opportunities for my academic development). While the findings of qualitative interview data indicated that participants tended to be among the three motives (altruistic, intrinsic, and extrinsic motives). This study provides information for policy makers, school leaders, researchers, and teacher educators to understand the implications of the findings in order to frame programs, practices, and policies for improving teacher education including incorporating Islamic character education in the curriculum for our future teachers. In this study, suggestions for future research, students, teacher education study program and university are also discussed.*

Keywords: *student teacher, motives, Islamic character education*

Introduction

Who are our future teachers: A lesson from one study?

- It seems that more and more senior high school graduates (females) are interested in entering teacher education programs, Why?
- Is teacher education still the last resort (Lortie, 1975)?
- Who are our future teachers: A lesson from one study?
- This study, within the theoretical framework of altruistic, intrinsic, and extrinsic motives (Lortie, 1975; Kyriacou, Hultgren & Stephens, 1999; Kyriacou & Coulthard, 2000), aimed to investigate student teachers' motives to enter teacher education study program to become an English teacher as a future career at one public university in Jambi.
- The participants were 285 (220 females and 65 males) English student teachers (part of a larger study on student teachers' motives).
- This study used a mix of a survey approach and a qualitative case study.

Data collection methods

Questionnaire (altruistic-8 motives), intrinsic-6 motives, and extrinsic-7 motives) adapted from (Lortie, 1975; Kyriacou, Hultgren & Stephens, 1999; Kyriacou & Coulthard, 2000 Schutz, Crowder, & White, 2001; Ellis, 2003; Kyriacou, Kunc, Stephens, & Hultgren, 2003; Hobson, et al., 2004; Lai, Chan, Ko, & So, 2005; Manuel & Hughes, 2006; Richardson & Watt, 2006)

Interviews with volunteers-22 student teachers related to the three categories of motives.

Data Analysis

percentage of each motive, comparing male and female student teachers, and coding and themes of interview data.

Who are our future teachers: A lesson from one study?

Who are our future teachers: A lesson from one study?

Qualitative data (of 22 participants, only one male was willing to be interviewed):

Participant one (Female –week one-Dec 2014): "First time my mother forced me to be an English teacher , but by the time unconsciously I love to work with children. I got the happiness when I could teach them. Even tough, teaching children is not an easy thing cause we have to have extra patience when we teach them. But so far that is one of the best reasons I have."

Participant one (Female –week one-Dec 2014): I am so excited working with children and truly feel like I have found what I was meant to do. These children have taught me so much about discovery, imagination, curiosity, joy, and the never ending journey of learning.

Qualitative data (of 22 participants, only one male was willing to be interviewed):

Participant three (Female –week three - January 2015): "Good teachers really inspired me. When I was in junior high school, there was a teacher that i like most, every student enjoyed studying with her, it was so fun studingy with her. And I want to make my students happy when they study with me."

Participant seven (Female –week two-February 2015): "Yes, my English teacher is my inspiration, i love the way how he taught me in senior high school."

Qualitative data (of 22 participants, only one male was willing to be interviewed):

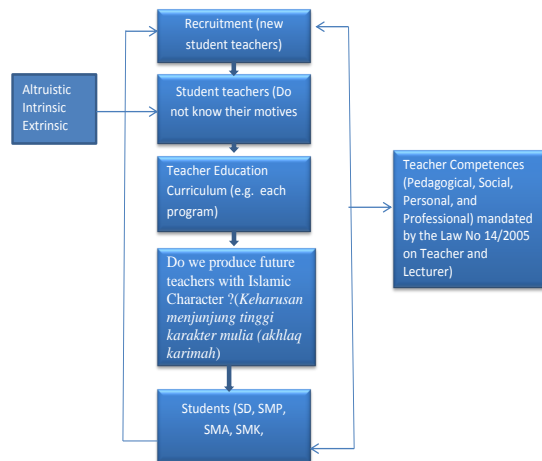
Participant eleven (Female –week four - January 2015): "... being a teacher provides a very good social status. Teacher has so many experiences of education. There are so many standards that teachers must have. It makes them to be seen much higher of social status. Teachers are such people with something (behavior and attitude) to follow (panutan)."

"Participant nine (Female –week three-February 2015): "Now teacher will not only accept for one kind of salary, but many kinds of salary. If we are not teachers anymore, we still get the salary. I am sure that by the time there will be changes for teacher salary because teacher has big roles of education in the world."

Lessons from the Findings (Mixed)

- Females tend to be more interested in teaching
- Are they ready enough to be our future teachers as mandated by the Law No 14/2005 on Teacher Lecturer?
- Are they going to be future teachers with good character (karakter mulia-akhlaq karimah-Curriculum)?
- What are the implications for teacher education curriculum (the last resort) and Islamic Character Education (no role models)?
- Where are they going to teach after graduation?
- Need a longitudinal study to see the impacts of the motives on their character after graduations and do services?

Implications for teacher education curriculum and Islamic Character Education



Finland's Success: Educating Teachers

Among young Finns, teaching is consistently the most admired profession in regular opinion polls of high school graduates (Helsingin Sanomat, 2004). Becoming a primary school teacher in Finland is a very competitive process, and only Finland's best and brightest are able to fulfill those professional dreams.

Every spring, thousands of high school graduates submit their applications to the Departments of Teacher Education in eight Finnish universities. Normally it's not enough to complete high school and pass a rigorous matriculation examination, successful candidates must have the highest scores and excellent interpersonal skills. Annually only about 1 in every 10 applicants will be accepted to study to become a teacher in Finnish primary schools, for example. Among all categories of teacher education, about 5,000 teachers are selected from about 20,000 applicants.

There are two phases to the selection process for school teacher education: First, a group of candidates is selected based on matriculation examination results, the high school diploma issued by the school, and relevant records of out-of school accomplishments.

In the second phase:

1. Candidates complete a written exam on assigned books on pedagogy.
2. Candidates engage in an observed clinical activity replicating school

situations, where social interaction and communication skills come into play.

3. Top candidates are interviewed and asked to explain why they have decided to become teachers. These highly capable candidates complete a rigorous teacher education program at government expense.

The learning outcomes of Finnish comprehensive schools have been found to be excellent in international comparisons in the PISA (Programme for International Students Assessment) studies carried out by OECD member states.

Why did Finland do so well in PISA? Some explanations are found in the main principles for comprehensive education in Finland:

The Finnish education system does not employ external standardized student testing to drive the performance of schools; neither does it employ a rigorous inspection system. Instead of test-based accountability, the Finnish system relies on the expertise and accountability of teachers who are knowledgeable and committed to their students.

Teachers working at all levels of education are well-trained and strongly committed to their work. All teachers are required to hold a Master's degree and initial teacher training includes teaching practice. The teaching profession is highly respected and popular in Finland, which makes it possible to select the best young students. Teachers have an independent position in their work.

STRENGTHENING PROFESSIONALISM: USING CONVERSATIONS TO LOOK MORE CAREFULLY AT TEACHING

Adrian Rodgers

The Ohio State University

Abstract: *This paper looks at the role of conversations as a way of considering professional practices and growing entree into professions. Three case studies, two in America and one in Indonesia, are considered. Data suggests conversations can be an important role in the growth of knowledge, skills, and dispositions in professionalizing educators*

Keywords: *student teacher, motives, Islamic character education*

A copy of Adrian Rodgers' PPT slides file can be requested at:
abdul.hadi@uin-suska.ac.id

Parallel Session Papers

Part 1: Teacher Education and Social Sciences and Humanities Education

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova



THE DESTINY OF THE FRONTLINERS IN ELEMENTARY EDUCATION: THE IMPROVEMENT OF QUALIFICATION AND COMPETENCE OF ELEMENTARY EDUCATION TEACHERS

Rini Astuti

Master's Program in Basic Education
Jambi University
Corresponding e-mail: riniastuti273@gmail.com

Abstract: *The low quality of Indonesian education which is caused by many factors has been the concerns of many parties. The efforts to improve the quality have been tried by the government through the Law No.14/2005 about Teacher and Lecturer which requires every teacher to have an S1-degree. However, the implementation of the law has become more complex in the era of the autonomy of local governments as still many teachers have no an S1-degree. Since 2006, the Indonesian government through the Law No.14/2005 about Teacher and Lecturer has attempted to increase the teacher qualification and competence. Nonetheless, the improvement of basic education teachers' qualification and competence seems to be marginalized if compared to other teachers from other levels of education. The purpose of this paper is to deal with government policies or programs related to the improvement of basic education teachers' qualification and competence, particularly rural teachers.*

Keywords: *teacher certification policy, elementary school, professional teacher*

1. Pendahuluan

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia semakin dituntut untuk memenuhi tuntutan profesionalisme dan kebutuhan global. Tuntutan ini menjadi sangat berat ketika kita melihat kondisi pendidikan Indonesia saat ini. Tulisan ini akan memfokuskan pada kualifikasi pendidikan S1 guru Sekolah Dasar (SD) berkaitan dengan faktor-faktor berpengaruh dalam implementasi peningkatan kualifikasi guru SD. Ada beberapa alasan mengapa guru SD menjadi focus dalam tulisan ini, bahwa:

"Para guru SD merupakan ujung tombak pendidikan dasar dalam melaksanakan program wajib belajar dengan jumlah populasi paling banyak, juga permasalahan

yang dihadapi para guru SD cukup kompleks dan termarginalkan dibandingkan dengan guru-guru pada jenjang lainnya. Dilihat secara geografis mempunyai karakteristik lain, baik menyangkut hambatan, tantangan, kekuatan maupun kesempatan dalam pengimplementasian kebijakan kualifikasi akademik dan sertifikasi pendidik dalam mewujudkan kompetensi guru SD" (Aripin, 2009, hal.10).

Munculnya UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru-Dosen dan Peraturan Mendiknas nomor 11 tahun 2005 serta SNP (Standar Nasional Pendidikan) merupakan upaya pemerintah untuk meningkatkan profesionalisme dan memprofesikan guru. Dengan asumsi bahwa guru sebagai profesi yang profesional dengan segala kompetensi

yang harus dimiliki, akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, output, maupun outcome.

Pengakuan masyarakat terhadap suatu lembaga pendidikan juga tergantung dari kualifikasi dan kompetensi profesi gurunya. Oleh karenanya kajian, pemberdayaan, dan upaya pengembangan untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensi profesi guru perlu dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan. Sebagai langkah awal yang harus dijawab dan yang merupakan masalah pada penelitian ini adalah " apa saja program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru khususnya guru SD, mengetahui tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru SD, mengetahui permasalahan implementasi kebijakan dan program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru SD. Pemberlakuan Otoda bagi sebagian daerah dirasa berat terutama berkaitan dengan sumber daya manusia terlebih lagi masalah guru. Karena kualifikasi guru yang disyaratkan SNP dan UU Guru-Dosen adalah D-IV atau S-1 terasa berat, karena hampir 25% guru belum S-1, dan persoalan menjadi sangat kompleks pada saat berbicara masalah kompetensi profesi guru. Untuk menjawab masalah di atas yaitu dengan menganalisis dan mendeskripsikan kualifikasi dan kompetensi profesi guru serta upaya pengembangan dalam menyikapi UU Guru-dosen dengan melihat secara riil kondisi yang terjadi pada guru dan sekolah di Pendidikan Dasar serta menganalisis program-program pengembangan peningkatan kualifikasi dan kompetensi profesi guru.

Tujuan makalah ini adalah untuk mendiskusikan apa saja program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru SD, serta untuk mengetahui standar kualifikasi dan kompetensi guru SD, dan mengetahui

permasalahan implementasi kebijakan dan program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru SD di daerah.

2. Pembahasan

2. 1. Kebijakan Dan Program Pemerintah Dalam Peningkatan Kualifikasi Dan Kompetensi Guru

Kualitas manusia yang dibutuhkan oleh bangsa Indonesia pada masa yang akan datang adalah yang mampu menghadapi persaingan yang semakin ketat dengan bangsa lain di dunia. Kualitas manusia Indonesia tersebut dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, guru dan dosen mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis. Pasal 39 Ayat (2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa : " *pendidik merupakan tenaga profesional. Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional mempunyai visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalitas untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu.*"

Berdasarkan uraian di atas, menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 (Pasal 14) terkait kebijakan dan program pemerintah dalam peningkatan kompetensi dan kualifikasi guru sebagai pengakuan kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional mempunyai misi untuk melaksanakan tujuan ini sebagai berikut: (1) mengangkat martabat guru dan dosen (2) menjamin hak dan kewajiban guru dan dosen (3) meningkatkan kompetensi guru dan dosen (4) memajukan profesi serta karier guru dan dosen (5) meningkatkan mutu pembelajaran (6) meningkatkan mutu pendidikan nasional (7) mengurangi kesenjangan ketersediaan guru dan dosen

antardaerah dari segi jumlah, mutu, kualifikasi akademik, dan kompetensi (8) mengurangi kesenjangan mutu pendidikan antardaerah dan (9) meningkatkan pelayanan pendidikan yang bermutu.

Berdasarkan visi dan misi tersebut, kedudukan guru sebagai tenaga profesional berfungsi untuk meningkatkan martabat guru serta perannya sebagai agen pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, sedangkan kedudukan dosen sebagai tenaga profesional berfungsi untuk meningkatkan martabat dosen serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Sejalan dengan fungsi tersebut, kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Berdasarkan visi, misi, dan pertimbangan-pertimbangan di atas beberapa strategi yang dilakukan pemerintah terkait dengan kebijakan yang akan diberlakukan untuk guru meliputi: (a) Penyelenggaraan sertifikasi pendidik berdasarkan kualifikasi akademik dan kompetensi professional (b) Pemenuhan hak dan kewajiban guru dan dosen sebagai tenaga profesional yang sesuai dengan prinsip profesionalitas (c) Penyelenggaraan kebijakan strategis dalam pengangkatan, penempatan, pemindahan, dan pemberhentian guru dan dosen sesuai dengan kebutuhan, baik jumlah, kualifikasi akademik, maupun kompetensi yang dilakukan secara merata, objektif, dan transparan untuk menjamin keberlangsungan pendidikan (d)

Penyelenggaraan kebijakan strategis dalam pembinaan dan pengembangan profesi guru dan dosen untuk meningkatkan profesionalitas dan pengabdian para guru dan dosen (e) Peningkatan pemberian penghargaan dan jaminan perlindungan terhadap guru dan dosen dalam pelaksanaan tugas professional (f) Peningkatan peran organisasi profesi untuk menjaga dan meningkatkan kehormatan dan martabat guru dan dosen dalam pelaksanaan tugas sebagai tenaga professional (g) Penguatan kesetaraan antara guru dan dosen yang bertugas pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Pemerintah dan pemerintah daerah dengan guru dan dosen yang bertugas pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat (h) Penguatan tanggung jawab dan kewajiban Pemerintah dan pemerintah daerah dalam merealisasikan pencapaian anggaran pendidikan untuk memenuhi hak dan kewajiban guru dan dosen sebagai tenaga professional dan (i) Peningkatan peran serta masyarakat dalam memenuhi hak dan kewajiban guru dan dosen.

Pengakuan kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional merupakan bagian dari pembaharuan sistem pendidikan nasional yang pelaksanaannya memperhatikan berbagai ketentuan peraturan perundang-undangan di bidang pendidikan, kepegawaian, ketenagakerjaan, keuangan, dan pemerintahan daerah.

2.2. Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru SD

Guru sebagai tenaga pendidik yang berhubungan langsung dengan peserta didik harus memiliki keahlian khusus atau kualifikasi khusus di bidang akademik. Dengan kompetensi yang dimilikinya guru dapat menjalankan tugas dengan baik untuk mencerdaskan peserta didik. Pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003

tentang Sisdiknas Pasal 42 ayat (1) "Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional." Dalam pasal ini sangat jelas dikatakan bahwa guru di Indonesia harus memiliki kualifikasi minimum serta harus mengikuti sertifikasi untuk meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi guru.

Kemudian dijelaskan lagi pada Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada pasal 8, pasal 9, dan pasal 10. Pasal 8 berbunyi "Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional." Pasal 9 berbunyi "Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat." Sedangkan pada pasal 10 tertulis "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi." Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru lebih lanjut diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Pasal 1 ayat (1) "Setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional."

Kualifikasi Akademik Guru, Pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 kualifikasi akademik yang harus dimiliki oleh guru meliputi : Kualifikasi akademik Guru PAUD / TK / RA, Guru SD / MI, Guru SMP / MTS, Guru SMA / MA, Guru SDLB / SMPLB / SMALB, Guru SMK / MAK harus memiliki kualifikasi akademik minimum Diploma 4 (D4) atau sarjana (S1

) dalam bidang pendidikan khusus atau program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang di ajarkan serta diperoleh dari program studi yang ter akreditasi

Kompetensi Guru, Kompetensi guru yang dijelaskan pada Permen-diknas No.16 Tahun 2007 dikembangkan secara utuh dalam empat kompetensi utama yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, social, dan professional. Kompetensi inti guru meliputi:

Kompetensi Pedagogik, (1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, cultural, emosional, dan intelektual (2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu (4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik (5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik (6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki (7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik (8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar (9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran (10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Kompetensi Kepribadian, (1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia (2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat (3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa (4) Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri (5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

Kompetensi Sosial, (1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi (2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat (3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya (4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

Kompetensi Profesional, (1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu (2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu (3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif (4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif (5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dalam PP diatas disebutkan bahwa setiap orang yang ingin menjadi guru atau tenaga pendidik harus memiliki kesehatan jasmani dan rohani. Sehat jasmani dapat dilihat dibuktikan dengan tidak pernah menderita penyakit kronis atau menular, tidak memiliki cacat, dan tidak memiliki kelainan mental. PP 38/1992 juga menuliskan bahwa tenaga pendidik harus memiliki kepribadian seperti beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa, dan berkeperibadian pancasila. Dalam PP 38/1992 dirasa tidak relevan terhadap kehidupan sekarang. Oleh karena itu lahirlah sertifikasi untuk menjadi tenaga pendidik seperti diatur pada Permendiknas No. 18 Tahun 2007.

2.3. Permasalahan Implementasi Kebijakan Dan Program Pemerintah Dalam Peningkatan Kualifikasi Dan Kompetensi Guru

Ada beberapa alasan permasalahan implementasi kebijakan dan program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan peningkatan kompetensi guru SD bahwa: "para guru SD merupakan ujung tombak pendidikan dasar dalam melaksanakan program wajib belajar dengan jumlah populasi paling banyak, juga permasalahan yang dihadapi para guru SD cukup kompleks dan termarginalkan dibandingkan dengan guru-guru pada jenjang lainnya. Dilihat secara geografis mempunyai karakteristik lain, baik menyangkut hambatan, tantangan, kekuatan maupun kesempatan dalam pengimplementasian kebijakan kualifikasi akademik dan sertifikasi pendidik dalam mewujudkan kompetensi guru SD.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 menetapkan bahwa segala kegiatan pendidikan di Indonesia dilaksanakan dalam suatu sistem yang mengupayakan secara maksimal tercapainya tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia, baik sosial, intelektual, spiritual, maupun kemampuan profesional. Upaya menjaga dan meningkatkan mutu pendidikan nasional tersebut merupakan esensi dari program manajemen mutu di bidang pendidikan. Konsep manajemen mutu menetapkan bahwa fungsi manajemen yang dilaksanakan para manajer diarahkan agar semua layanan yang diberikan dapat memuaskan atau melebihi harapan kastemer (pelanggan), antara lain: siswa, orang tua, ataupun guru dan masyarakat (stakeholders).

Sejalan dengan hal tersebut, berarti perumusan kebijakan dan pembuatan

keputusan-keputusan pendidikan hendaknya memperhatikan aspirasi yang berkembang di daerah itu. Dengan kata lain upaya untuk mendekatkan stakeholders pendidikan agar akses terhadap perumusan kebijakan dan pembuatan keputusan yang menyangkut pemerataan dan perluasan layanan, mutu, relevansi dan efisiensi pengelolaan pendidikan sangatlah beralasan. Inilah gagasan yang melatarbelakangi paradigma baru dalam pengelolaan pendidikan, yang seperti telah disebutkan di atas, sangatlah erat kaitannya dengan gagasan desentralisasi pengelolaan pendidikan, yang ketentuannya telah ditetapkan melalui Undang-undang Nomor 22 Tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah dan Peraturan Pemerintah Nomor 25 tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Provinsi sebagai Daerah Otonom. Produk hukum tersebut mengisyaratkan terjadinya pergeseran kewenangan dalam pengelolaan pendidikan dan melahirkan wacana akuntabilitas pendidikan.

Implementasi kebijakan dan program pemerintah dalam peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru tidak sepenuhnya terealisasi, antara lain:

- (a) Tunjangan Profesi/sertifikasi guru yang dikururkan pusat ke Daerah dikatakan masih amburadul implementasinya didaerah hal ini perludiperbaiki, dari proses pengucuran dana yang di transfer ke rekening daerah, pada proses pelaporannya dan berbagai keluhan akan telatnya pembayaran kepada guru-guru yang berhak menerima tunjangan tersebut didaerah menjadi keprihatinan Mendikbud.
- (b) Pemerintah seharusnya lebih konsentrasi pada peningkatan kualitas guru. Kualitas guru itu ada yang berhubungan dengan masalah kesejahteraan dan masalah peningkatan

kemampuan gurunya. sebenarnya berapa persen guru yang sedang dalam pelatihan dan berapa yang tidak banyak sekali guru saat ini yang sudah bertahun-tahun tidak mendapat pelatihan, saat ini terdapat 3 juta guru di Indonesia. Bila saja secara bertahap, satu persen guru yang melakukan pelatihan, kualitas pendidikan secara perlahan akan meningkat. Pelatihan bertahap itu, diharapkannya dilakukan kepada guru di sekolah negeri dan sekolah swasta. "dan tidak ada perbedaan antara negeri dan swasta serta tidak ada tebang tindih antara guru yang satu dengan lainnya supaya terjadi pemerataan peningkatan kompetensi guru tanpa memandang kedekatan seseorang terhadap sebuah instansi pelaksana kebijakan sehingga terjadi kesinambungan antara satu dengan yang lainnya sebagai upaya peningkatan kompetensi guru agar lebih meningkat."

- (c) Terkait dengan peningkatan kualifikasi guru dengan munculnya Surat Edaran dari Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara (PAN-RB) mengenai izin belajar bagi PNS terasa aneh dengan surat edaran Dirjen Dikti ini dimana salah satu syaratnya tempat dimana para PNS kuliah untuk mengenyam pendidikan prodinya harus terakreditasi minimal B hal ini menjadi dilemma bagi guru terkhusus guru SD yang ingin meningkatkan kompetensi dan kualifikasinya terhambat oleh peraturan yang membebani sebab didaerah universitas tersebut hanya satu-satunya yang membuka prodi yang linear terkhusus Pendidikan Dasar, bagaimana mungkin pemerintah tidak mendukung para guru yang ingin meningkatkan pendidikannya untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak bangsa menuju yang lebih baik terhambat oleh

aturan yang kurang melihat kondisi sebenarnya, Padahal dengan basis untuk meningkatkan kualifikasi yang lebih baik dengan biaya sendiri, mempertaruhkan semua anggota keluarga seolah tidak terbalaskan oleh kebijakan pemerintah yang seharusnya lebih memberikan kemudahan bagi guru untuk meningkatkan kompetensinya sesuai dengan jalur yang telah diambilnya hal ini juga lebih membingungkan lagi bila kita mengkaji tentang munculnya Surat Edaran lagi tentang terakreditasinya sebuah Program Studi sebuah fakultas.

Ini adalah sekelumit permasalahan implementasi kebijakan pemerintah terhadap peningkatan kompetensi dan kualifikasi guru SD.

3. Kesimpulan

Pemerintah sebagai penyelenggaraan pendidikan perlu memperhatikan karakteristik, aspirasi, dan kebutuhan masyarakat, di mana transaksi layanan tersebut dilakukan. Pendidikan hendaknya mampu memberikan respon kontekstual sesuai dengan orientasi pembangunan daerah.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 1989 menetapkan bahwa segala kegiatan pendidikan di Indonesia dilaksanakan dalam suatu sistem yang mengupayakan secara maksimal tercapainya tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia, baik sosial, intelektual, spiritual, maupun kemampuan profesional.

Penulis berharap pemerintah terutama pembuat kebijakan akan lebih mempertimbangkan riilnya dilapangan tentang sebuah kebijakan untuk dijadikan rekomendasi pembuat suatu kebijakan yang dapat membuat pelaksana kebijakan tidak terbebani oleh aturan yang terkesan

mempersulit, dengan tidak mengorbankan pihak yang dapat mengurangi semangat guru untuk berlomba-lomba untuk meningkatkan kompetensi dan kualifikasi untuk pendidikan yang lebih baik lagi.

4. Referensi

- Aripin, S. (2009). *Pengaruh implementasi kebijakan kualifikasi akademik dan sertifikasi pendidik untuk guru terhadap kompetensi guru sd di kabupaten belitung propinsi kepulauan bangka belitung*. Bandung: Desertasi PPs UNPAD Bandung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). *Peraturan pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Peraturan pemerintah republik indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). *Peraturan pemerintah republik indonesia nomor 74 tahun 2008, tentang guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2009). *peraturan pemerintah republik indonesia nomor 41 tahun 2009, tentang tunjangan profesi guru dan dosen, tunjangan khusus guru dan*

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

dosen, serta tunjangan kehormatan profesor, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 18 tahun 2007 tentang sertifikasi bagi guru dalam jabatan.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

IMPLEMENTATION OF PERSONALITY COMPETENCE DEVELOPMENT MANAGEMENT IN IMPROVING TEACHER'S DISCIPLINE: A CASE STUDY ON SMP ISLAM INTEGRATED IN JAMBI CITY

Nurhadi Priyanto

Teacher at SMP Satu Atap Muara Jambi
Corresponding e-mail: priyantonorhadi@gmail.com

Abstract: *This study aimed to get a complete picture of Personality Competence Development Management in improving Teacher's Discipline at one SMP Islam in the Jambi City. This study used a qualitative method with a case study approach. The participants of research were the principal, the teachers, and the foundation. Data were collected through interviews and documents. The analysis of data used encoding, creation of themes, and the presentation of the results systematically in the form of summaries of interviews. The results of the study revealed that the planning to develop personal competence of teachers in the research site had been implemented since a teacher was accepted. Additionally, all the elements were involved in carrying out the process of coaching competence of the teacher's personality, both as coaches and participants. Also, the implementation of programs guided by a builder who could serve as an example through some container activities based on family relationships and sustainability. The program was monitored and assessed by the leadership of the school and the foundation through the list of participants attending coaching process. There were many factors supporting the implementation of the teacher personality development program, and only some of the factors inhibiting such a hectic schedule and the means which still needed to be completed. The program had an impact on improving the discipline and spirit of the teacher on duty. Implications and future research are also discussed.*

Keywords: *personality competence, discipline, teacher*

1 PENDAHULUAN

Guru merupakan figur sentral dalam mengantarkan manusia (murid) kepada tujuan yang mulia (Ramayulis, 2013). Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah (Surya, 2013). Keberhasilan guru diindikasikan dengan kesuksesan dalam menjalankan tugas-tugasnya secara proporsional dan profesional. Tugas profesi yang diemban oleh guru tersebut merupakan amanah berat dan membutuhkan bekal integritas kepribadian serta keterampilan mengajar yang handal. Guru juga diharapkan mampu menghadirkan iklim belajar yang kondusif, sehat, dan menyenangkan. Dengan

demikian seorang guru harus tampil sebagai pribadi yang profesional, berintegritas, dan memiliki jiwa sosial sehingga mumpuni dalam menjalankan tugas.

Banyak aspek yang harus diperhatikan dalam rangka pencapaian tujuan nasional pendidikan. Salah satu diantaranya adalah merealisasikan peningkatan kompetensi guru dalam menjalankan amanahnya sebagai pendidik. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 8 bahwa :*"Seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional". "Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik,*

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi (UU No. 14 Tahun 2005).

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan. Guru dijadikan sebagai teladan dalam banyak hal oleh para peserta didik, bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Untuk itu seorang guru hendaknya memiliki kompetensi kepribadian unggul meliputi sikap (*attitude*), nilai-nilai (*value*) kepribadian (*personality*) sebagai elemen perilaku (*behaviour*) dalam kaitannya dengan *integritas diri* yang ideal.

Perilaku guru dalam proses pendidikan merupakan faktor penentu bagi pembinaan dan pengembangan kepribadian siswa (Surya, 2013). Perilaku yang terpengaruh itu antara lain: kebiasaan belajar, disiplin, hasrat belajar, dan motivasi belajar. Yang dimaksud dengan kepribadian di sini meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap. Kepribadian yang ditampilkan guru dalam proses pembelajaran akan selalu dilihat, diamati, dan dinilai oleh siswa sehingga timbul dalam diri siswa persepsi tertentu tentang kepribadian guru. Persepsi yang baik dari para siswa akan mampu menjadi daya dorong positif dalam upaya meningkatkan mutu sekolah.

Kepribadian adalah faktor yang sangat berpengaruh terhadap seorang guru. Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia akan menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi masa depan anak didiknya (Muhibbin, 1996). Perilaku guru dalam mengajar secara langsung atau tidak langsung mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa baik yang sifatnya positif maupun negatif. Artinya, jika kepribadian yang ditampilkan guru dalam mengajar sesuai dengan harapan siswa, maka siswa akan termotivasi untuk belajar dengan baik.

Guru pula yang memberi dorongan agar peserta didik berani berbuat benar, dan membiasakan mereka untuk bertanggung jawab terhadap setiap perbuatannya. Guru juga bertindak sebagai pembantu ketika

ada peserta didik yang buang air kecil, atau muntah di kelas, bahkan ketika ada yang buang air besar di celana. Guru yang menggendong peserta didik ketika jatuh atau berkelahi dengan temannya, menjadi perawat, dan lain-lain yang sangat menuntut kesabaran, kreatifitas dan profesionalisme (Mulyasa, 2005)

Namun, meskipun pemerintah Indonesia melalui Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sudah memberikan rambu-rambu untuk menanggulangi masalah kedisiplin guru melalui pembinaan kompetensi kepribadian guru, realitas di lapangan dewasa ini, masih terdapat penyimpangan kepribadian yang lakukan oleh guru. Sehingga menjadi contoh tidak baik bagi peserta didik. Sering dilihat di media cetak dan elektronik beberapa oknum guru yang melakukan tindakan-tindakan tidak profesional, tidak terpuji yang merusak citra dan martabat guru. Misalnya ada oknum guru yang terlibat mencabuli muridnya (Yakub, 2009), melakukan tindakan kekerasan dengan menampar muridnya (Pana, 2008) dan tindakan-tindakan tidak terpuji lainnya. Dalam dunia pendidikan, ditemukan beberapa realita guru terlambat datang ke sekolah menunaikan tugasnya, merokok, dan bersikap kasar terhadap siswa. Terdapat juga pergeseran orientasi guru yang mulai berjiwa komersil dan tentunya akan berpengaruh terhadap pencapaian mutu pendidikan. Di sisi lain, guru masih menampilkan pribadi kurang humanis. Misalnya dalam kegiatan belajar guru lebih suka menghukum dari pada tersenyum dan guru lebih suka menghardik siswa yang melakukan pelanggaran dari pada memahami siswanya.

Permasalahan kepribadian guru menjadi hal penting yang harus diperhatikan dengan baik oleh *stakeholder* terkait terutama organisasi satuan pendidikan. Namun seiring waktu berjalan, ada fenomena menarik dan berbeda dari kebanyakan sekolah umum tentang perkembangan Sekolah Islam Terpadu (SIT) dari jenjang SD, SMP dan SMA yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan pendidikan islam dan mengedepankan karakter akhlak

mulia dalam proses pembelajaran. Sekolah Islam Terpadu ini memiliki tujuan membentuk kepribadian islami para siswa, yang tentunya harus didahului dan diiringi dengan pembinaan kepribadian gurunya sebagai teladan dalam mendidik.

Terdapat beberapa Sekolah Islam Terpadu jenjang SMP di Kota Jambi yang melaksanakan pembinaan kepribadian islam bagi para guru dan peserta didiknya. Berdasarkan riset awal, salah satu diantara SMP IT tersebut memiliki kegiatan pembinaan kepribadian guru yang intensif dilaksanakan setiap pekan, bulan, semester dan tahunan. Hal tersebut dilakukan sebagai upaya membentuk jati diri guru yang bisa menjadi teladan dalam proses pembelajaran di sekolah islam. Karena untuk membentuk peserta didik yang berkepribadian islam, harus didahului dengan pembentukan akhlak baik para pendidiknya. Hal ini menarik karena berbeda dengan pembinaan guru di sekolah umum yang hanya menekankan pada aspek kompetensi pedagogik dan professional. Peneliti sebagai Guru SMP umum, selama enam tahun menjalankan tugas belum pernah merasakan pembinaan kompetensi kepribadian yang dilakukan oleh pimpinan sekolah ataupun struktur terkait di tingkat yang lebih tinggi.

Ada hal lain yang juga menarik pada SMP IT di Kota Jambi tersebut bahwa semua guru mendapatkan rapor setiap bulan dari pengelola sekolah sebagai sarana evaluasi dan perbaikan kinerja dalam hal kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, sosial serta kedisiplinan. Setiap tahun biasanya dilaksanakan penilaian komprehensif berdasarkan rapor bulanan untuk menentukan guru terbaik yang akan diberi hadiah umroh bagi satu guru laki-laki dan satu guru perempuan. Hal ini dilaksanakan sebagai penghargaan bagi guru yang berprestasi kinerjanya dinilai dari berbagai aspek termasuk diantaranya kompetensi kepribadian.

Sebagai sekolah yang menjalankan konsep *Full Day School*, SMP IT memiliki jadwal yang padat dalam aktivitas pembelajaran. Selain itu guru juga diwajibkan mengikuti beberapa program

pembinaan kepribadian yang intensif. Menurut analisa peneliti, hal ini sangat menyita waktu. Sedangkan untuk mensiasati jadwal yang padat tersebut, maka dibutuhkan manajemen yang handal agar setiap kegiatan bisa berjalan dengan baik untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Hal tersebut mendorong peneliti melakukan penelitian tentang "*Implementasi Manajemen Pembinaan Kompetensi Kepribadian dalam Meningkatkan Disiplin Guru: Studi Kasus pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi*". Karena penelitian tentang hal ini belum banyak dilakukan di Indonesia. Perlu studi lebih lanjut sebagai sarana ilmiah untuk mengkaji permasalahan manajemen pembinaan kompetensi kepribadian guru yang belum mendapatkan perhatian maksimal dari *stakeholder* terkait terutama pada instansi pendidikan umum.

2 KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep Kompetensi Guru di Indonesia

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Menurut Tafsir (2004) guru adalah pendidik yang mengajar mata pelajaran di sekolah. Dari dua pengertian tersebut, mendidik dan mengajar memiliki makna yang berdekatan yaitu suatu aktivitas mentransfer keterampilan dan ilmu pengetahuan kepada siswa. Semua aktivitas tersebut dilaksanakan oleh guru dalam pendidikan formal, informal maupun nonformal.

Adapun yang disebut dengan kompetensi (*competence*) adalah kecakapan, kemampuan dan memiliki wewenang (Shadily & Echols, 1990). Guru yang dinyatakan kompeten dibidang tertentu adalah guru yang menguasai kecakapan dan keahlian selaras dengan tuntutan bidang kerja bersangkutan (Samana, 1994). Sedangkan menurut Undang-Undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa "kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai

oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.

Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sesuai dengan standar nasional pendidikan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial (Mulyasa, 2005). Keempat kompetensi tersebut saling memberikan kontribusi tercapainya tujuan pendidikan. Kompetensi kepribadian guru merupakan salah satu modal utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Karena kepribadian yang unggul, seorang guru akan menjadi motivator dan inspirator siswa dalam meraih kesuksesan.

2.2 Konsep Kompetensi Kepribadian Guru

Kepribadian merupakan terjemahann dari personality (Bahasa Inggris) berasal dari kata 'person', yang secara bahasa memiliki arti pribadi, eksistensi pribadi, sosok manusia sebagai individu dan kekhususan karakter individu (Partanto & Dahlan, 1994). Menurut Daradjat (2005) bahwa kepribadian sesungguhnya adalah abstrak, sukar dilihat atau diketahui secara nyata, sedangkan yang dapat diketahui adalah penampilana atau berkasnya dalam segala segi dan aspek kehidupan, misalnya dalam tindakannya, ucapan, cara bergaul, berpakaian, dan dalam mengahdapi setiap persoalan atau permasalahan baik yang berat maupun yang ringan.

Menurut Ulwan (1999) tugas guru adalah melaksanakan pendidikan ilmiah karena ilmu memiliki pengaruh besar terhadap pembentukan kepribadian dan emansipasi harkat manusia. Juga, Wijaya (1994) mengemukakan bahwa keberhasilan seorang guru dalam Proses Belajar Mengajar harus didukung oleh kemampuan pribadinya. Kemampuan pribadi guru dalam proses belajar mengajar adalah meliputi: (1) kemantapan dan integritas pribadi, (2) peka terhadap perubahan dan pembaruan, (3) berpikir alternative, (4) adil, jujur, dan objektif, (5) berdisiplin dalam melaksanakan tugas, (6) giat dan tekun bekerja, (7) berusaha memperoleh hasil kerja yang sebaik-baiknya, (8) simpatik,

luwes, bijaksana dan sederhana dalam bertindak, (8) bersifat terbuka, (9) kreatif, dan (10) berwibawa.

Selain itu, sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab IV Pasal 10, kompetensi kepribadian Guru memiliki indicator.

2.3 Konsep Pembinaan Kompetensi Guru

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang diterbitkan Balai Pustaka menyebutkan bahwa pembinaan berasal dari kata bina yang berarti pelihara, mendirikan atau mengusahakan supaya lebih baik, lebih maju, lebih sempurna. Sedangkan kata pembinaan berarti proses atau usaha dan kegiatan yang dilakukan guna memperoleh hasil yang baik.

Pembinaan guru berarti serangkaian usaha bantuan kepada guru, terutama bantuan yang berwujud layanan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah, pemilik sekolah, dan pengawas serta pembina lainnya untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. (Imran, 1995)

Kegiatan pembinaan terhadap guru dapat diartikan sebagai suatu proses membina dengan berbagai cara yang terarah, teratur berencana dan bertanggungjawab, yang dilaksanakan oleh pihak berwenang seperti kepala sekolah, pengawas, pemilik sekolah dan lain sebagainya dalam rangka meningkatkan mutu yang diharapkan.

Pembinaan profesional menunjuk pada proses peningkatan kualifikasi maupun kemampuan para anggota profesi dalam mencapai kriteria yang standar dalam penampilannya sebagai anggota profesi. Profesionalisasi pada dasarnya merupakan serangkaian proses pengembangan profesional (*professional development*) baik yang dilakukan melalui pendidikan latihan/pra-jabatan, maupun dalam-jabatan. Oleh karena itu upaya profesionalisasi merupakan proses yang terus menerus secepat seseorang telah menyatakan dirinya sebagai warga suatu profesi. Dalam lembaga pendidikan, guru sebagai salah satu "key people" keberhasilan pendidikan, harus mendapat perhatian pembinaan

secara sungguh-sungguh, karena pembinaan atau pengembangan tenaga kependidikan merupakan usaha-usaha mendayagunakan, memajukan dan meningkatkan produktivitas kerja guru di sekolah. Tujuan dari pembinaan ini adalah tumbuhnya kemampuan guru yang meliputi: pertumbuhan keilmuan, wawasan berpikir, sikap terhadap pekerjaan dan keterampilan dalam pelaksanaan tugasnya sehari-hari hingga produktivitas kerja dapat ditingkatkan.

2.4 Prinsip Pembinaan Guru

Dalam melakukan pembinaan, perlu dilakukan prinsip-prinsip agar efektif dan efisien. Depdikbud (1988) mengemukakan prinsip pembinaan guru meliputi: (1) dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru, (2) hubungan antara guru dan pembina guru didasarkan atas dasar kerabat kerja, (3) pembina guru harus memiliki sifat terbuka dan dapat dijadikan sebagai teladan, (3) dilakukan secara terus menerus, (4) dilakukan melalui berbagai wadah yang ada, dan (4) diperlancar melalui peningkatan koordinasi dan sinkronisasi secara horizontal dan vertical.

2.5 Pendekatan-Pendekatan Pembinaan Guru

Dalam pelaksanaan pembinaan guru dapat menggunakan pendekatan-pendekatan yang menurut keyakinannya paling efektif dan efisien, serta berdasarkan pada perhitungan yang matang. Adapun pendekatan-pendekatan yang diterapkan dalam pembinaan kemampuan profesional guru tersebut antara lain: (1) pendekatan ilmiah yang merupakan suatu pendekatan yang dilakukan berdasarkan ciri-ciri ilmu pengetahuan, yaitu: rasional, obyektif dan empiric, (2) pendekatan artistik dimana pembinaan guru adalah suatu pendekatan yang menyandarkan pada kepekaan, persepsi, dan pengetahuan pembina sebagai saran untuk mengapresiasi kejadian-kejadian yang bersifat *subtleties* (halus, lembut) dalam pengajaran yang sangat bermakna di dalam kelas (Joni, 1975), dan (3) pendekatan klinis dimana pembinaan guru dilakukan secara kolegial

atau kesejawatan. Melalui hubungan seperti ini, maka kemampuan mengajar guru akan meningkat.

2.6 Displin

Menurut Schermerhorn (2005), disiplin adalah tindakan mempengaruhi perilaku melalui teguran. Sedangkan Mathis dan Jackson (2009) menyebutkan, disiplin adalah suatu bentuk pelatihan yang memberlakukan aturan organisasi. Selanjutnya, menurut Snell dan Bohlander (2010), disiplin diterapkan sebagai sarana yang konstruktif untuk mendapatkan karyawan agar sesuai dengan standar kinerja yang dapat diterima. Sedangkan, Mondy (1993) menyatakan, disiplin berarti status pengendalian diri seseorang karyawan, sebagai tanda ketertiban dan kerapian dalam melakukan kerja sama dari sekelompok unit kerja di dalam suatu organisasi. Kedisiplinan merupakan fungsi operatif manajemen sumber daya manusia yang terpenting, karena semakin baik disiplin karyawan semakin tinggi prestasi kerja yang dapat dicapainya. Tanpa disiplin karyawan yang baik, sulit bagi organisasi mencapai hasil yang optimal.

Dalam dunia pendidikan disiplin kerja adalah ketaatan para pelaku pendidikan dan tanggung jawab yang sebaiknya merupakan cermin dari kesadaran dan amanah dalam menjalankan tugas sebagai pengabdian pada nilai-nilai kebenaran, baik untuk kepentingan negara, bangsa maupun atas dasar kepentingan hidup beragama.

Bentuk disiplin yang baik akan tercermin pada: (1) tingginya rasa kepedulian pegawai terhadap pencapaian tujuan perusahaan, (2) tingginya semangat dan gairah kerja dan inisiatif para pegawai dalam melakukan pekerjaan, (3) besarnya rasa tanggung jawab para pegawai untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya, (4) berkembangnya rasa memiliki dan rasa solidaritas yang tinggi di kalangan karyawan, (5) meningkatkan efisiensi dan prestasi kerja pegawai. Selanjutnya menurut Mulyasa (2004) disiplin merupakan sesuatu yang penting untuk: (1) menanamkan rasa hormat terhadap kewenangan, (2)

menanamkan kerja sama, (3) merupakan kebutuhan untuk berorganisasi serta (4) untuk menanamkan rasa hormat terhadap orang lain. Dapat disintesis bahwa disiplin adalah perilaku tertib kerja karyawan dalam melaksanakan tugas dan pekerjaan pada suatu organisasi dengan indikator sebagai berikut: (1) ketertiban, (2) konsisten: ketaatan, kesetiaan, keteraturan. Selanjutnya Wirawan (2009) menyebutkan, beberapa tujuan disiplin adalah: (1) memotivasi karyawan untuk mematuhi standar kinerja perusahaan, (2) mempertahankan hubungan saling menghormati antara bawahan terhadap atasan atau sebaliknya, dan (3) meningkatkan kinerja karyawan.

Memperhatikan pentingnya promodisiplin guru melalui manajemen pembinaan kompetensi kepribadian guru dalam mewujudkan mutu pendidikan yang berkualitas, maka perlu kesepakatan bersama bahwa pembinaan kepribadian sumber daya manusia merupakan aspek yang sangat penting, karena kontribusi sumber daya manusia dinilai sangat signifikan dalam pencapaian tujuan. Pembinaan Guru mempunyai esensi "*professional growth*" dengan esensi pokoknya adalah keahlian teknis (*professional technical expertise*) serta perlu ditunjang oleh kepribadian dan sikap profesional. Dengan pembinaan ini guru diharapkan dapat mengenal hambatan, baik yang di luar maupun di dalam situasi hidup dan kerjanya, melihat segi-segi positif dan negatifnya serta menemukan pemecahan-pemecahan masalah yang memungkinkan. Melalui sistem pembinaan diharapkan ada suatu sistem bantuan profesional yang berfungsi untuk meningkatkan kemampuan profesional guru serta terus menerus, sehingga mutu pengelolaan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru terjabarkan dalam *Planning, Organizing, Actuating* dan *Evaluating* pembelajaran bermutu.

3 METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang utuh tentang manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam

meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi. Data yang hendak dikumpulkan adalah tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol. Dengan demikian, penelitian ini lebih sesuai menggunakan metode penelitian kualitatif pendekatan studi kasus dengan latar alami (*natural setting*) untuk mendapatkan pemahaman dan penafsiran yang mendalam mengenai makna, fakta yang menyeluruh tentang manajemen pembinaan guru.

Menurut Marshall and Rossman (1999, p.33), tujuan melakukan penelitian kualitatif secara historis adalah untuk menggali, menjelaskan dan mendiskripsikan fenomena yang diminati "*to explore, explain, or describe the phenomenon of interest.*" Juga menurut Merriam (1998), metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan proses, makna, dan pemahaman karena itu produk dari penelitian kualitatif adalah "*richly description*" (p. 8) dan studi kasus adalah salah satu jenis penelitian kualitatif (Cresswell, 1998, 2007, 2011; Johnson and Christensen (2008). Menurut Merriam (1998), metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus adalah "*an intensive and holistic description, explanation, and analysis of "a bounded system" (p. 27) or phenomenon such as a person, a program, an institution, a process, a social unit, a group, and a policy* (Cresswell, 2007).

Menurut Creswell (2011) dan Johnson and Christensen (2008) ada lima jenis penelitian kualitatif (Case study, ethnography, phenomenology, narrative/biography/ historical, dan grounded theory), penelitian ini menggunakan pendekatan atau rancangan Case Study. Pilihan ini didasari pada pendapat Merriam (1998) bahwa salah satu ciri Case Study adalah jika dalam penelitian itu ada keterbatasan dalam hal jumlah orang yang akan diwawancarai atau waktu yang terbatas untuk melakukan observasi, atau tempat penelitian yang terbatas. Selanjutnya Merriam (1998) juga mengatakan bahwa *case* atau *bounded system* bisa seorang anak, sebuah program, atau sebuah sekolah. Dalam penelitian ini

yang menjadi studi kasus adalah Implementasi Manajemen Pembinaan Kompetensi Kepribadian dalam Meningkatkan Disiplin Guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi dalam kaitanya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan pada salah satu SMP Islam Terpadu di Kota Jambi. Menurut data yang peneliti peroleh dari survey awal di lapangan, terdapat 3 SMP IT di Kota Jambi yaitu; SMP IT Al Azhar, SMP IT Nurul 'Ilmi dan SMP IT As Shidiqi. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada salah satu SMP IT tersebut. Sementara itu akses sangat penting dalam penelitian kualitatif karena mempengaruhi bagaimana data didapatkan dan dengan siapa yang akan memberikan data. Untuk mendapatkan akses ke tempat penelitian, peneliti menggunakan berbagai jaringan dan hubungan yang sudah terbangun. Selain itu, peneliti juga pernah menjadi pengajar di Sekolah Islam Terpadu tersebut.

Dalam penelitian kualitatif ini, peneliti menggunakan prosedur "*Purposeful sampling*". Konsep *purposeful sampling* digunakan dalam penelitian kualitatif dimana peneliti memilih individu-individu dan lokasi-lokasi penelitian untuk sebuah studi karena pilihan tersebut bisa memberikan informasi untuk menjawab permasalahan penelitian (Cresswell, 2007) "*The concept of purposeful sampling is used in qualitative research. This means that the inquirer selects individuals and sites for the study because they can purposefully inform an understanding of the research problems...*" p. 125). Sampel dan peserta penelitian meliputi berbagai pihak yang terlibat mengelola manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi. Peserta penelitian meliputi pimpinan yayasan, kepala sekolah dan guru dengan strategi "*convenient*." Menurut Creswell (2011) dan Johnson & Christensen (2008), strategi ini sangat umum digunakan dalam penelitian kualitatif dimana peneliti memilih peserta penelitian yang bisa memberikan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan

penelitian. Peneliti memilih Pimpinan Yayasan dan Kepala Sekolah karena dianggap mampu menjawab pertanyaan penelitian yang diuraikan dalam protokol wawancara. Selain itu juga karena setiap organisasi pendidikan, yang memahami pengelolaan manajemen adalah kedua pihak tersebut. Sedangkan informasi dari para guru digunakan untuk mengkonfirmasi kebenaran pernyataan dari pihak yayasan dan kepala sekolah.

Dari empat alat utama pengumpul data dalam penelitian kualitatif, yakni interview, observasi, dokumen, dan audio visual (Creswell, 2007, 2011). Peneliti menggunakan wawancara dan dokumen sebagai alat pengumpul data dan juga menggunakan demografik angket peserta penelitian untuk mendata latar belakang mereka.

Wawancara adalah metode pengumpul data yang paling sering dipakai para peneliti ketika ingin meneliti sesuatu yang sudah terjadi dimasa lalu karena tidak mungkin diulangi lagi (Merriam, 1998), (*interviewing is a preferred data collection method when researchers want to examine past events, which are not possible to repeat*). Dengan dipandu oleh "*interview protocol*," dalam penelitian ini para peserta penelitian diwawancarai mengenai implementasi manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi dalam kaitanya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol.

Peneliti memilih tipe wawancara semi terstruktur yang terfokus pada implementasi manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi dalam kaitanya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol. Sedangkan lama dan lokasi wawancara disesuaikan dengan kondisi peserta penelitian.

Peneliti menggunakan dokumen sebagai salah satu alat pengumpul data. Menurut Merriam (1998), dokumen adalah hal-hal yang berhubungan dengan berbagai materi tertulis, visual, dan fisik. Dalam

penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumen yang berhubungan dengan implementasi manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi dalam kaitannya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol.

Data dari demografik angket peserta penelitian digunakan untuk mengetahui latar belakang peserta penelitian yang terdiri dari nama, jabatan, lamanya bekerja dan lain-lain. Serta digunakan untuk mendukung data hasil wawancara dan dokumen.

Lincoln dan Guba (1985 dalam Mukminin, 2013), mengatakan keterpercayaan (*trustworthiness*) adalah hal yang paling krusial untuk membangun kredibilitas penelitian (*"the most critical technique for establishing credibility"* (p.314). Kredibilitas data atau keabsahan data dalam penelitian kualitatif sangat penting agar tidak terjadi bias dengan masuknya data-data pribadi peneliti (Creswell, 2007, 2011). Untuk menjaga kredibilitas data atau keabsahan data, peneliti melakukan pertama wawancara dengan berbagai pihak yang terlibat dalam penelitian dengan waktu antara 30 sampai 45 menit. Kedua, triangulasi data dengan menggunakan wawancara dan dokumen sebagai metode pengumpul data. Ketiga, member checking, dimana data wawancara yang sudah ditranskripsikan dikembalikan ke peserta penelitian untuk meminta pendapat mereka apakah sudah sesuai atau belum dengan apa yang mereka utarakan dalam wawancara. Terakhir, semua data yang terkumpul diminta pendapat kepada peserta penelitian dan supervisor tesis saya.

Semua nama dan tempat dalam penelitian ini disamarkan sebagai bagian dari etika penelitian yang melibatkan manusia sebagai peserta. Untuk menjaga rahasia data peserta penelitian, semua nama dan lokasi penelitian juga tidak ditulis sesuai aslinya. Selain itu, semua peserta penelitian diminta surat kesediaan menjadi peserta penelitian.

Peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Sebagaimana

pendapat Bogdan dan Biklen (1998) bahwa analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang telah dihimpun untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai data tersebut dan mendiskusikan apa yang telah ditemukan.

Berdasarkan pendapat Miles & Huberman (1994 dikutip dalam Mukminin, 2012, p. 66) *wrote, "Qualitative data ...are a source of well-grounded, rich descriptions and explanations of processes in identifiable local contexts..."* (p.1). Dalam menganalisa data penelitian kualitatif, peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut: *Pertama*, Manajemen Data, Data yang terkumpul dari hasil wawancara, data hasil dokumen, dan data angket demografik dimasukan ke dalam database komputer dalam bentuk file-file untuk dianalisa. Database ini berguna untuk memudahkan peneliti dalam menganalisa berbagai data yang sudah dikumpulkan sehingga ketika diperlukan data yang ada di dalam database mudah diakses dalam proses analisa. *Kedua*, Pengkodean dan Pembuatan Tema, Johnson & Christensen (2008 dikutip dalam Mukminin, 2012, hal. 67) mengatakan bahwa, *"coding is a process of marking segments of data (usually text data) with symbols, descriptive words, or categories"* (p, 534). Pengkodean adalah proses analisa dengan menandai bagian-bagian data tertentu dengan symbol, kata-kata deskriptif dan kategori. Dalam penelitian ini, data hasil wawancara dianalisa dengan cara ditranskripsikan secara individu. Data hasil wawancara setelah ditranskrips, akan di-coding.

Semua data hasil wawancara dibaca secara detail dan berulang-ulang untuk (1) mencari dan mendaftarkan setiap pernyataan yang signifikan dari setiap peserta penelitian yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, (2) untuk menciptakan pengelompokan data yang signifikan dari setiap peserta penelitian, dan (3) untuk membuang dan mengurangi data yang sama dan muncul berulang-ulang, dan (4) selanjutnya dibuat tema dan dikategorikan berdasarkan pertanyaan

penelitian. Begitu juga dengan data hasil dokumen didiskripsikan setiap dokumen dengan mengikuti pola analisa data hasil wawancara. Sedangkan data demografik angket peserta penelitian didiskripsikan secara individu dan disajikan secara individu juga. Tema-tema hasil analisa yang diikuti pernyataan-pernyataan signifikan dari para peserta penelitian digunakan untuk menarasikan hasil penelitian dalam laporan akhir tesis ini.

Hasil analisa data dalam penelitian ini yang dihasilkan dari proses coding dan tematik disajikan dalam bentuk kata-kata, pernyataan serta deskripsi dari peserta penelitian. Sebagaimana pendapat Marriam (1998), yang mengatakan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan proses, makna, dan pemahaman karena itu produk dari penelitian kualitatif adalah "*richly description*" (p. 8). Peneliti juga menarasikan hasil penelitian dengan diiringi penyajian contoh-contoh pernyataan dari partisipan penelitian mengenai implementasi manajemen pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi dalam kaitannya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol..

4 DISCUSSION

Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini bertujuan untuk mengkaji implementasi manajemen program pembinaan kompetensi kepribadian untuk meningkatkan disiplin guru dalam kaitannya dengan prinsip perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol (Terry, 1991 dalam Wukir 2013) pada salah satu SMP IT di Kota Jambi. Penelitian ini sangat unik karena dilakukan dengan mewawancarai pihak-pihak yang terlibat langsung dalam program pembinaan kompetensi kepribadian yang terdiri dari ketua yayasan, ketua divisi pendidikan, kepala sekolah, 3 orang guru senior, dan 3 orang guru junior. Terdapat enam tema utama dan lima belas sub-tema. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pihak

sekolah dan yayasan memiliki perencanaan program pembinaan kepribadian untuk meningkatkan disiplin guru dimulai sejak guru diterima mengajar di sekolah tersebut. Selain itu, pihak SMP IT melakukan pengorganisasian dalam melaksanakan program pembinaan kompetensi kepribadian guru yang terdiri dari pengelolaan ketenagaan guru dan staff, sumber daya dan kapasitas pimpinan, pengelolaan sarana dan prasarana, distribusi tugas dan tanggungjawab. Yang paling menarik di SMP IT adalah implementasi pelaksanaan program pembinaan kompetensi kepribadian guru disesuaikan dengan kebutuhan guru terhadap pembinaan kepribadian, hubungan pembina dan guru, sifat pembina kompetensi kepribadian guru, realisasi pembinaan kompetensi kepribadian guru, wadah pembinaan kompetensi kepribadian guru, hubungan koordinasi vertikal dan horizontal, dan pola pendekatan pembinaan kepribadian guru.

Dilihat dari prinsip-prinsip manajemen yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan control (menurut Terry (1991) dan dihubungkan dengan implementasi manajemen pembinaan kompetensi kepribadian untuk meningkatkan disiplin guru pada SMP Islam Terpadu di Kota Jambi. Maka pihak sekolah dan yayasan memiliki kemampuan untuk melakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan kontrol terhadap program pembinaan kompetensi kepribadian dalam meningkatkan disiplin guru. Prinsip-prinsip ini berdasarkan hasil penelitian menjadi pegangan para pihak-pihak yang bertanggungjawab terhadap pembinaan kompetensi kepribadian di lokasi penelitian. Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan Imran (1995) bahwa pembinaan guru adalah serangkaian usaha bantuan kepada guru, terutama bantuan yang berwujud layanan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah, pemilik sekolah, dan pengawas serta pembina lainnya untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

Terkait hal tersebut di atas, pembinaan guru harus dilaksanakan secara terarah,

teratur berencana dan bertanggungjawab, yang dilaksanakan oleh pihak berwenang seperti kepala sekolah, pengawas, pemilik sekolah dan lain sebagainya. Menurut Warren (1994 dalam Wukir 2013), Perencanaan (*Planning*) adalah kegiatan pembuatan keputusan yang membutuhkan proses memastikan tujuan dan memutuskan kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Melalui proses perencanaan manajer bertujuan untuk mengelola organisasi dengan efisien dan efektif. Terkait temuan dari penelitian ini, secara umum perencanaan pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT ini sudah berjalan baik karena setiap kegiatan dijadwalkan sedemikian rupa sehingga tidak mengganggu aktivitas pembelajaran siswa. Hal ini dimaksudkan agar proses perencanaan dikelola dengan efektif dan efisien sebagaimana pendapat warren (1994 dalam Wukir 2013) di atas. Proses manajemen yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan program dilaksanakan oleh Divisi Pendidikan Yayasan, Kepala Sekolah, dan Wakil Kepala Sekolah.

Perencanaan dimulai dari sejak seorang guru diterima mengajar di sekolah tersebut, berbasis kebutuhan kompetensi individu guru yang masih kurang dan didahului dengan penetapan kriteria dasar yang harus dipenuhi calon guru yang hendak mengajar di SMP IT tersebut. Hal ini sependapat dengan prinsip-prinsip agar pembinaan kepribadian guru efektif dan efisien sebagaimana panduan yang disusun oleh Depdikbud (1988) bahwa pembinaan harus dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru.

Ada syarat-syarat khusus yang harus dipenuhi oleh seorang guru yang akan mengajar di SMP IT ini, yaitu bagi laki-laki: pertama, tidak merokok. Kedua, tidak memiliki hubungan khusus dengan lawan jenis (pacaran). Ketiga, siap mengikuti pembinaan yang dilakukan sekolah sepekan sekali. Sedangkan bagi perempuan syaratnya adalah: pertama, menutup aurat di rumah, lingkungan, dan sekolah. Kedua, tidak memiliki hubungan khusus dengan lawan jenis (pacaran). Dan ketiga, siap mengikuti pembinaan yang dilakukan

sekolah sepekan sekali. Persyaratan yang diterapkan tersebut merupakan salah satu upaya dari pihak sekolah untuk menghasilkan input SDM guru yang handal agar bisa menjadi teladan bagi peserta didik. Hal ini sesuai dengan hasil yang diharapkan sebagaimana kompetensi kepribadian guru yang kelima dalam UU nomor 12 tahun 2005 tentang guru dan dosen yaitu berakhlak mulia dan bisa menjadi teladan serta bertindak sesuai norma religius.

Guru merupakan teladan bagi peserta didik dan masyarakat di lingkungan sekitarnya. Fungsi guru juga pernah dijalankan oleh Nabi Muhammad SAW sebagai utusan Allah SWT. Dan Tuhan mensyaratkan keteladanan sebagai hal utama dalam menjalankan risalah kenabian sebagaimana firman Allah SWT: *"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah (QS. Al Ahzab : 21).*

Larangan guru laki-laki tidak boleh merokok merupakan implementasi dari tujuan pendidikan sekolah islam terpadu menurut Suyatno (2013) pada poin keenam yaitu berbadan sehat dan kuat dengan salah satu indikator tidak mendekati orang yang merokok. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT : *"Dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan"*. (QS. Al Baqarah: 195). Senada dengan Sabda Nabi Muhammad SAW bahwa *"Tidak boleh memulai memberi dampak buruk (mudhorot) pada orang lain, begitu pula membalasnya."* (HR. Ibnu Majah no. 2340, Ad Daruquthni 3/77, Al Baihaqi 6/69, Al Hakim 2/66. Kata Syaikh Al Albani hadits ini *shahih*). Hal yang sama disampaikan oleh Qalyubi (Ulama mazhab Syafi'i wafat: 1069 H) ia berkata dalam kitab Hasyiyah Qalyubi ala Syarh Al Mahalli, jilid I, hal. 69, *"Ganja dan segala obat bius yang menghilangkan akal, zatnya suci sekalipun haram untuk dikonsumsi. Oleh karena itu para Syaikh kami berpendapat bahwa rokok hukumnya juga haram, karena rokok dapat membuka*

jalan agar tubuh terjangkau berbagai penyakit berbahaya".

Syarat tidak boleh berpacaran bagi semua guru yang hendak mengajar di SMP IT ini juga sejalan dengan tujuan pembinaan karakter sekolah islam terpadu pada poin ketiga yaitu berakhlak mulia dengan salah satu indikatornya menjaga pandangan. Sebagaimana firman Allah SWT yang memerintahkan kaum muslimin untuk menundukkan pandangan ketika melihat lawan jenis: *"Katakanlah kepada laki-laki yang beriman: "Hendaklah mereka menundukkan pandangannya dan memelihara kemaluannya."*(QS. An Nuur [24]: 30). Dalam lanjutan ayat ini, Allah juga berfirman, *"Katakanlah kepada wanita-wanita yang beriman: "Hendaklah mereka menundukkan pandangannya, dan memelihara kemaluannya"*(QS. An Nuur [24]: 31). Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, *"Janganlah seorang laki-laki berduaan dengan seorang wanita yang tidak halal baginya karena sesungguhnya syaithan adalah orang ketiga di antara mereka berdua kecuali apabila bersama mahromnya."*(HR. Ahmad no. 15734. Syaikh Syu'aib Al Arnauth mengatakan hadits ini shohih ligoirih). Sedangkan syarat menutup aurat bagi guru perempuan merupakan implementasi dari kompetensi kepribadian guru yang bertindak sesuai norma religious. Sebagaimana perintah dari Allah SWT yang mewajibkan bagi perempuan untuk mengenakan jilbab: *"Katakanlah kepada wanita yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan memelihara kemaluannya, Dan janganlah mereka menampakan perhiasannya, kecuali yang (biasa) nampak daripadanya, Dan hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dadanya, Dan janganlah menampakan perhiasannya, kecuali kepada suami mereka, atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putra-putra mereka, atau putra-putra suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara perempuan mereka, atau wanita-wanita Islam, atau budak-budak yang mereka miliki, atau pelayan-pelayan laki-laki yang tidak mempunyai keinginan (terhadap*

wanita) atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat wanita dan janganlah mereka memukulkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan, dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah Hai orang-orang yang beriman supaya kamu beruntung. (QS.An-Nuur:31)

Dalam hal pengorganisasian di SMP IT ini meliputi pengelolaan ketenagaan guru, sarana prasarana, dan distribusi tugas serta tanggungjawab. Dan semua pihak memiliki peran masing-masing untuk melaksanakan proses pembinaan kompetensi kepribadian guru, baik sebagai pembina maupun peserta sesuai dengan kapasitas dan kompetensi masing-masing. Sumber daya manusia (SDM) yang ada berusaha dikelola secara efektif untuk melaksanakan tugas tertentu sebagai upaya mencapai tujuan yang telah disepakati dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru. Sebagaimana pendapat Terry (1991 dalam Wukir 2013) bahwa pengorganisasian (*organizing*) adalah tindakan mengusahakan hubungan-hubungan kelakuan yang efektif antara orang-orang, sehingga mereka dapat bekerjasama secara efisien, dan memperoleh kepuasan pribadi dalam melaksanakan tugas-tugas tertentu, dalam kondisi lingkungan tertentu guna mencapai tujuan atau sasaran tertentu.

Dalam pembinaan kompetensi kepribadian di SMP IT ini, SDM dikelola sesuai kompetensi masing-masing sebagai pembina atau yang dibina. Hal ini sesuai dengan tujuan pembinaan sekolah islam terpadu poin ke delapan yaitu terampil mengelola segala urusannya. Sementara untuk mengubah perilaku menjadi lebih baik, selaras dengan kaidah yang disampaikan oleh Matta (2002) yaitu kaidah pembimbing, yang mana dalam proses pembinaan pribadi membutuhkan seorang kawan yang berfungsi sebagai guru atau Pembina.

Menurut pendapat Samana (1994) bahwa guru yang dinyatakan kompeten dibidang tertentu adalah guru yang menguasai kecakapan dan keahlian selaras dengan tuntutan bidang kerja bersangkutan. Oleh sebab itu, pihak

pimpinan yayasan dan sekolah mendistribusikan amanah pengelolaan pembinaan kepribadian guru sesuai dengan keahlian dan kecakapan masing-masing guru. SMP IT ini memiliki SDM yang sudah memadai dalam melaksanakan proses pembinaan, meskipun masih melibatkan ahli dari luar dalam beberapa pelatihan kepribadian yang diselenggarakan.

Untuk mewujudkan kemampuan personal guru yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia seperti tercantum dalam UU Nomor 14 tahun 2005, SMP IT ini melaksanakan program pembinaan kepribadian guru sesuai dengan pelaksanaan (*actuating*) sebagaimana yang disampaikan oleh Terry (1991 dalam Wukir 2013) bahwa pelaksanaan merupakan upaya menggerakkan organisasi agar berjalan sesuai dengan pembagian kerja masing-masing serta menggerakkan seluruh sumber daya yang ada dalam organisasi agar pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan bisa berjalan sesuai rencana dan bisa mencapai tujuan.

Sebagai sekolah yang sangat memperhatikan keunggulan karakter, SMP IT ini melaksanakan pembinaan kompetensi kepribadian guru melalui kegiatan keislaman dengan memenuhi prinsip panduan sebagaimana yang disusun oleh Depdikbud (1988), yaitu dilakukan sesuai kebutuhan guru, atas dasar kekerabatan atau kekeluargaan, keterbukaan dan keteladanan, berkelanjutan, peningkatan koordinasi, serta melalui wadah kegiatan yang ada. Adapun wadah yang biasa dipakai sebagai sarana pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT ini berupa Pembinaan rutin pekanan (*liqo*), jalsah ruhiyah untuk perempuan dan Mabit untuk laki-laki, rapat rutin guru, pengajian rutin, pelatihan tersenyum dan menjawab salam, dan pelatihan tentang bagaimana mendidik dengan cara islam.

Kegiatan-kegiatan pembinaan kepribadian guru di atas juga sebagai upaya dari pihak sekolah dan yayasan untuk membentuk karakter sebagaimana tujuan

sekolah islam terpadu seperti yang disampaikan oleh Suyatno (2013) meliputi: (1) Aqidah yang lurus, (2) Ibadah yang benar, (3) Berakhlak mulia, (4) Mandiri, (5) Berwawasan dan berpengetahuan luas, (6) Berbadan sehat dan kuat, (7) Bersungguh-sungguh terhadap dirinya, (8) terampil mengelola segala urusannya, (9) disiplin waktu dan (10) Bermanfaat bagi orang lain.

Sementara itu, pola pendekatan yang digunakan dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru dilandasi atas dasar kekeluargaan, rasional dan personal bukan pendekatan jam kerja. Hal ini sependapat dengan Joni (1975) bahwa pendekatan dalam pembinaan guru yang professional dilaksanakan secara kolegial atau kesejawatan serta rasional, objektif, dan empiric. Hal yang sama juga disampaikan oleh Al-Syahub (2005 dalam Ramayulis, 2013) bahwa dalam hubungan kerja harus menciptakan nuansa keakraban.

Realisasi manajemen pembinaan kompetensi guru di SMP IT ini dilaksanakan berkesinambungan untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Hal ini sesuai dengan kaidah yang disampaikan oleh Matta (2002) tentang kaidah kesinambungan yang harus tetap berlatih sebarangpun kecilnya porsi latihan tersebut, nilainya bukan pada besar kecilnya, tapi pada kesinambungannya.

Agar program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT berjalan dengan lancar, perlu dilaksanakan pengawasan yang komprehensif. Adapun pengawasan program secara teknis di lapangan dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah melalui koordinasi dengan para pembina beserta pihak yayasan. Hasil koordinasi antar unsur tersebut kemudian menghasilkan kriteria penilaian untuk mengukur keberhasilan yang tercantum dalam rapor guru yang diberikan setiap bulan. Hal ini sebagai upaya agar pengawasan sesuai seperti yang disampaikan oleh Mocker (1995 dalam Wukir 2013) bahwa dalam pengawasan ini ada usaha pengendalian yang dilaksanakan oleh pimpinan organisasi dengan standar pengukuran tertentu untuk mengevaluasi seberapa besar tingkat keberhasilan yang dicapai oleh suatu organisasi. Menurut

Daradjat (2005) bahwa kepribadian sesungguhnya adalah abstrak, sukar dilihat atau diketahui secara nyata, sedangkan yang dapat diketahui adalah penampilan atau berkasnya dalam segala segi dan aspek kehidupan, misalnya dalam tindakannya, ucapan, cara bergaul, berpakaian, dan dalam menghadapi setiap persoalan atau permasalahan baik yang berat maupun yang ringan.

Maka untuk memastikan agar setiap program pembinaan kepribadian guru terlaksana dengan baik, SMP IT telah menyusun indikator penilaian yang disepakati sebagai sarana pengawasan dan penilaian realisasi program yang berbentuk rapor guru. Program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT memiliki pengaruh baik bagi kedisiplinan dan semangat guru dalam menjalankan tugasnya. Seperti pendapat Surya (2013) bahwa kesuksesan seorang pendidik ditentukan oleh keefektifan kepribadiannya, kepribadian efektif akan terwujud melalui berfungsinya keseluruhan potensi manusiawi secara penuh dan utuh melalui interaksi antara dirinya dengan lingkungannya.

Kompetensi kepribadian guru berperan besar dalam keberhasilan proses pembelajaran yang meliputi aspek *kognitif*, *psikomotorik* dan *afektif* peserta didik, karena kepribadian terkait dengan kedisiplinan dan semangat dalam menjalankan tugas. Sebagaimana pendapat Surya (2013) bahwa perilaku guru dalam proses pendidikan merupakan faktor penentu bagi pembinaan dan pengembangan kepribadian siswa.

Kedisiplinan merupakan *output* dari proses pembinaan kepribadian yang baik. Sebagaimana tujuan pembinaan kepribadian sekolah islam terpadu poin *Kesembilan*, tentang disiplin waktu dengan indikator karakter tepat waktu, dan menggunakan waktu untuk hal yang bermanfaat. Orang yang memiliki kepribadian baik akan selalu berusaha melaksanakan tugas dengan penuh dedikasi dan disiplin kerja tinggi.

Hasil penelitian ini berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh

Saputra (2011) dimana hasil studinya menunjukkan bahwa kompetensi yang paling signifikan berpengaruh terhadap kompetensi guru adalah kompetensi pedagogik, yang kedua kompetensi kepribadian, selanjutnya kompetensi social dan kompetensi profesional. Dikarenakan kompetensi kepribadian menempati urutan kedua yang paling berpengaruh terhadap kompetensi guru, maka pihak SMP IT di Kota Jambi ini sebagai tempat peneliti mengambil data telah berusaha memberikan perhatian maksimal terhadap pembinaan kompetensi kepribadian guru sebagaimana hasil penelitian di atas. Pembinaan kepribadian guru yang dilaksanakan di SMP IT ini juga sejalan dengan semangat visinya "*Sebagai Sekolah Menengah Pertama Unggulan dan Berkarakter*". Dan untuk mewujudkan sekolah yang berkarakter memang harus dimulai dari pembinaan kompetensi kepribadian guru-gurunya. Yang kemudian diharapkan akan berdampak baik bagi karakter peserta didiknya.

Secara umum hasil penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini yang dinarasikan dengan menampilkan pernyataan-pernyataan riil dari pihak yayasan, kepala sekolah, guru, bagian khusus divisi pendidikan memberikan gambaran bahwa pembinaan kompetensi kepribadian untuk meningkatkan disiplin guru sangat penting dan perlu dilakukan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Sehingga, faktor pendukung dan penghambat implementasi manajemen program pembinaan kompetensi kepribadian dan disiplin guru dapat diatasi secara bersama-sama dengan mengevaluasi program tersebut.

4 KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian ini memberikan gambaran secara jelas bahwa pertama, perencanaan program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT dilaksanakan oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan divisi pendidikan yayasan. Perencanaan dimulai dari sejak seorang guru diterima mengajar di sekolah tersebut, berbasis

kebutuhan kompetensi individu guru yang masih kurang dan didahului dengan penetapan kriteria dasar yang harus dipenuhi calon guru yang hendak mengajar di SMP IT tersebut. Secara umum perencanaannya sudah berjalan baik karena setiap kegiatan dijadwalkan sedemikian rupa sehingga tidak mengganggu aktivitas pembelajaran siswa. Hanya saja ketika diminta dokumen rencana kerja pembinaan kepribadian guru belum ada dalam bentuk tertulis. Masih dalam catatan buku rapat para pimpinan sekolah dan yayasan.

Kedua, dalam hal pengorganisasian, semua unsur terlibat melaksanakan proses pembinaan kompetensi kepribadian guru, baik sebagai Pembina maupun peserta. Pembina terdiri dari unsur pimpinan sekolah, yayasan dan pihak luar yang memiliki kompetensi. Sedangkan untuk menunjang hal teknis, dibantu bendahara dan staff tata usaha. Kapasitas sumber daya manusia di SMP IT sudah memadai dalam menjalankan program pembinaan kompetensi kepribadian guru. Begitupun sarana dan prasarana dikelola oleh salah satu divisi untuk digunakan semaksimal mungkin dalam menjalankan program. Distribusi tugas dan tanggungjawab diamanahkan sesuai kemampuan masing-masing individu. Setiap tenaga pendidik dan kependidikan memiliki peran masing-masing dalam pengelolaan pembinaan kompetensi kepribadian guru.

Ketiga, pelaksanaan program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT disesuaikan dengan apa yang menjadi kebutuhan guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik di sekolah islam. Hubungan antara Pembina dan guru peserta pembinaan dilandasi atas dasar kekeluargaan. Para Pembina bersikap terbuka dan bisa menjadi tauladan dalam hal sikap, kedisiplinan dan kapasitas keilmuan. Program pembinaan kepribadian guru dilaksanakan secara berkelanjutan, ada program pekanan, bulanan, semesteran dan tahunan. Wadah yang biasa dipakai sebagai sarana pembinaan kompetensi kepribadian guru berupa Pembinaan rutin pekanan (*liqo'*), jalasah ruhiyah untuk perempuan dan Mabit untuk laki-laki, rapat rutin guru,

pengajian rutin, pelatihan tersenyum dan menjawab salam, dan pelatihan tentang bagaimana mendidik dengan cara islam. Hubungan koordinasi vertikal dan horizontal berjalan baik secara periodic dalam rapat rutin sebagai sarana evaluasi dan persiapan program pembinaan kepribadian guru antara pihak sekolah dan yayasan. Pola pendekatan yang digunakan dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru dilandasi atas dasar kekeluargaan, rasional dan personal bukan pendekatan jam kerja.

Keempat, Program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT ini diawasi oleh pimpinan sekolah dan yayasan melalui daftar hadir peserta pembinaan dan koordinasi dengan para Pembina. Sedangkan untuk penilaian partisipasi guru dalam kegiatan pembinaan kepribadian dilaksanakan melalui rapor guru setiap bulan dengan indicator nilai yang sudah disepakati. Perbaikan terhadap pelaksanaan program pembinaan kepribadian guru dilaksanakan berdasarkan analisa hasil rapor guru perbulan, kemudian dibahas dalam rapat forum Pembina, pimpinan sekolah dan yayasan. Setelah itu ditindaklanjuti sesuai keputusan rapat, biasanya diawali dengan dipanggil untuk dibina secara personal dalam bingkai kekeluargaan.

Kelima, beberapa faktor pendukung pelaksanaan program pembinaan kepribadian guru adalah adanya program, target dan capaian yang jelas, Yayasan memberikan pengawasan kebawah dan senantiasa menambah wawasan keilmuan, sarana prasana tersedia, adanya guru yang terlibat sebagai Pembina dengan jumlah yang memadai, kesiapan pengelola melaksanakan evaluasi, input guru yang dibina baik dari sisi kualitasnya, keteladanan dari para Pembina, lingkungan yang kondusif saling memotivasi dan tersedianya jadwal pembinaan kepribadian. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi ruangan besar sebagai sarana pembinaan belum ada, kurikulum belum siap sempurna, masjid masih kurang besar untuk menampung aktivitas pembinaan, kapasitas keilmuan guru terkadang terbatas karena waktu jam

mengajar yang padat, dan perubahan kurikulum pembinaan yang menjadikan Pembina butuh waktu untuk menguasainya.

Keenam, program pembinaan kompetensi kepribadian guru di SMP IT memiliki pengaruh baik bagi kedisiplinan dan semangat guru dalam menjalankan tugasnya. Guru yang sudah lama mengikuti pembinaan biasanya lebih disiplin dan semangat dalam berbagai kegiatan di sekolah.

Hasil penelitian ini memberikan informasi dan kontribusi yang penting untuk program pembinaan kepribadian guru dan disiplin guru, khususnya di lokasi penelitian. Akan tetapi agar program tersebut lebih bermakna, pertama, rencana program pembinaan kompetensi kepribadian guru yang sudah terjadwal sebaiknya dibuat dokumentasi tertulis yang memuat nama program, kegiatan, tujuan, sasaran, indikator keberhasilan, dan waktu. Jika hanya dalam catatan rapat sepertinya belum berlaku secara resmi. Sehingga ketika terjadi sesuatu yang tidak diinginkan terhadap pengelola, dokumen program tetap ada dalam arsip di kantor untuk dilanjutkan oleh penggantinya.

Kedua, beban mengajar guru yang banyak dan melebihi standar normal dengan kegiatan pembinaan yang menumpuk bisa berakibat para guru kerepotan menjalankannya. Perlu penambahan tenaga guru di SMPIT agar beban mengajar berkurang sehingga kegiatan pembinaan bisa dijalankan dengan maksimal. Ketiga, Materi kurikulum pembinaan kepribadian guru perlu diselesaikan segera agar bisa menjadi panduan bagi para Pembina untuk menjalankan tugas pembinaan dengan baik. Dan Keempat, bagi stakeholder pendidikan di sekolah lain, di tingkat kabupaten kota dan provinsi, perlu memberikan perhatian maksimal terhadap pembinaan kompetensi kepribadian guru sebagaimana yang dilaksanakan oleh SMP IT. Dikarenakan guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan, maka mereka harus bisa menjadi tauladan dalam hal kepribadian dan disiplin kerja.

5 REFERENSI

- Al Qur'an dan Terjemahannya. (2014). Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research in education: An introduction to theory and methods* (3rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Chandra, Edy (2013). *Profil guru sebagai murabbi* (Artikel). Tersedia: <http://newuke8554.blogspot.com/2009/06/profil-guru-sebagai-murabbi.html>
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Creswell, J, W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (2nd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J, W. (2011). *Educational research : Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
- Daradjat , Z. (2005). *Kepribadian guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1997). *Kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1988). *Sistem pembinaan profesional guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Echols, J. M. & Shadily, H. (1990). *Kamus inggris indonesia*. Jakarta: Gramedia .
- Johnson, B. & Christensen, L. B. (2008). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (3rd ed.)* Boston: Sage Publications.
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Imran, A. (1995). *Pembinaan guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Joni, R. T. (1983). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: P3LPTK.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Kunandar. (2007). *Guru profesional dan implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: PT. Gajah Grafindo Persada
- Mathis, R. L. & Jackson, J. H. (2009). *Human resource management. Terjemahan.*, Jakarta: Salemba Empat.
- Matta, A. (2002). *Membentuk karakter cara Islam*, Jakarta: Al-I'tishom.
- Mondy, W. R. (2008). *Manajemen sumber daya manusia, Edisi 10*: Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin, S. (1996). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Marshall, C. & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data Analysis: An expanded sourcebook*. San Francisco, CA: Sage Publications, Inc.
- Mukminin, A. (2012). From east to west: A phenomenological study of Indonesian graduate students' experiences on the acculturation process at an American public research university (Doctoral Dissertation). Tersedia: <http://diginole.lib.fsu.edu/etd/5056>
- Pana, S. (2008). *Guru tampar murid terekam hp*. Tersedia: <http://www.liputan6.com> dalam google.com
- Partanto, A. P. dan Dahlan, M. A. (1994). *Kamus ilmiah populer*. Surabaya: Arkola.
- Ramayulis. (2013). *Profesi dan etika keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Suyatno. (2013). Sekolah Islam Terpadu: Filsafat, Ideologi dan Tren Baru Pendidikan Islam di Indonesia (*Jurnal Pendidikan Islam*). Tersedia: <http://journal.uin-suka.ac.id/media/artikel/JPI140201-Jurnal%20PI%202-2%207.pdf>
- Suwaid, M. N. A. H. (2013). *Prophetic parenting: Cara Nabi mendidik anak*. Yogyakarta: Pro U-Media
- Samana, A. (1994). *Profesionalisme guru*. Yogyakarta: Kanisius.
- Schermerhorn, J. R. (2005). *Management*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Snell, S. & Bohlander, J. (2010). *Principles of human resource management*. South Western: Cengage Learning.
- Surya, Muhammad. (2013). *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, A. (2004). *Ilmu pendidikan dalam perspektif islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Bandung : Citra Umbara.
- Ulwan, A. N. (1999). *Pendidikan anak dalam islam* (terjemahan Jamaludin Miri). Jakarta: Pustaka Amani.
- Ulwan, A. N. (2012). *Pendidikan anak dalam islam* (terjemahan Ihsan Al-'Utaibi). Solo: Insan Kamil.
- Wirawan, (2009). *Evaluasi kinerja sumber daya manusia*, Jakarta: Salemba Empat.
- Wijaya, C. (1994). *Kemampuan dasar guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Wukir (2013). *Manajemen sumber daya manusia dalam organisasi sekolah*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Yakub, M. (2009). *Guru pelaku pencabulan 15 murid SD diadili*. Tersedia: www.mediaindonesia.com dalam google.com

MEMPERSIAPKAN GURU MASA DEPAN: PERSPEKTIF PSIKOLOGI

Tohirin

FTK UIN Suska Riau

Abstrak: *Tulisan ini bertujuan untuk mengungkap persoalan yang terkait dengan upaya mempersiapkan guru masa depan dalam sudut pandang psikologi. Mempersiapkan guru masa depan bisa dilakukan melalui banyak sisi, salah satunya adalah psikologi. Melihat sosok guru masa depan tidak bisa mengabaikan sisi psikologis guru itu sendiri. Melalui telaah kritis secara deskriptif terhadap berbagai literatur diketahui bahwa : secara psikologis guru mempunyai banyak peran mestinya ini disadari betul oleh semua (termasuk guru PAI), menjadi guru merupakan upaya pemenuhan kebutuhan oleh karena itu, motivasi menjadi guru sangat menentukan performa guru yang bersangkutan. Guru masa depan harus memiliki kepribadian yang ideal. Guru masa depan harus menampilkan diri sebagai guru yang baik di depan semua orang dan dinilai sama oleh semua orang.*

Kata kunci: *Guru, Masa Depan dan Psikologi*

1. LATAR BELAKANG

Dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya proses pembelajaran di sekolah dan madrasah, guru memegang peran utama dan amat penting. Perilaku guru dalam proses pendidikan dan belajar, akan memberikan pengaruh dan corak yang kuat bagi pembinaan perilaku dan kepribadian anak didiknya. Oleh karena itu, perilaku guru hendaknya dapat dikembangkan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan pengaruh baik kepada para anak didiknya.

Guru, terlebih guru Pendidikan Agama Islam, sadar atau tidak, semua perilaku guru dalam proses pendidikan dan bahkan di luar konteks proses pendidikan, perilaku guru akan ditiru oleh siswanya. Oleh sebab itu, baik dalam konteks proses pendidikan (proses belajar mengajar) atau tidak, guru harus bisa menjaga perilakunya.

Psikologi guru merupakan kajian psikologis terhadap berbagai aspek perilaku guru khususnya dalam proses pendidikan di sekolah dan madrasah. Beberapa aspek perilaku guru yang harus dipahami antara lain berkenaan dengan peranan, kebutuhan dan motivasi serta kepribadian guru (termasuk ciri-ciri guru yang baik).

2. PERAN GURU SECARA PSIKOLOGI

Peranan (role) guru, artinya keseluruhan tingkah laku yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru (Surya, 1997 : 108). Guru mempunyai peranan yang amat luas, baik di sekolah, keluarga dan di dalam masyarakat. Di sekolah guru berperan sebagai perancang atau perencana, pengelola pengajaran dan pengelola hasil hasil pembelajaran siswa. Peranan guru di sekolah ditentukan oleh kedudukannya sebagai orang dewasa, sebagai pengajar dan sebagai pendidik serta sebagai pegawai. Yang paling utama adalah kedudukannya sebagai pengajar dan pendidik, yakni sebagai guru. Berdasarkan kedudukannya sebagai guru, ia harus menunjukkan perilaku yang layak (bisa dijadikan teladan oleh siswanya). Tuntutan masyarakat khususnya siswa dari guru dalam aspek etis, intelektual dan sosial lebih tinggi dari pada yang dituntut dari orang dewasa lainnya.

Di dalam keluarga, guru berperan sebagai *family educator*. Sedangkan di tengah-tengah masyarakat, guru berperanan sebagai *social developer* (Pembina masyarakat), *social motivator* (pendorong

masyarakat) dan sebagai *social agent* (agen masyarakat). Guru yang baik dan efektif adalah guru yang dapat memainkan peranan-peranan di atas secara baik (Surya, 1997 : 109). Guru harus senantiasa sadar akan kedudukannya selama 24 jam. Dimana dan kapan saja, guru akan selalu dipandang sebagai guru yang harus memperlihatkan perilaku yang harus diteladani oleh khususnya anak didik dan masyarakat luas. Penyimpangan dari perilaku yang etis oleh guru akan mendapat sosrotan dan kecaman yang tajam dari masyarakat. Guru yang berperilaku tidak baik akan merusak citranya sebagai guru dan pada gilirannya akan dapat merusak murid-murid yang dipercayakannya. Oleh sebab itu, apabila ada siswa yang berperilaku menyimpang, mungkin saja hal itu disebabkan oleh perilaku gurunya yang tidak memberi teladan yang baik.

Dilihat dari segi dirinya pribadi (*self oriented*), seorang guru dapat berperan sebagai : Pertama, pekerja social (*social worker*) yaitu seorang yang harus memberikan pelayanan kepada masyarakat. Kedua, pelajar dan ilmuwan, yaitu seorang yang senantiasa belajar secara terus menerus untuk mengembangkan penguasaan keilmuannya. Ketiga, orangtua, artinya guru adalah wakil orang tua di sekolah bagi setiap siswa. Keempat, model teladan, artinya guru adalah model tingkah laku yang harus dicontohkan oleh siswa-siswanya. Kelima, pemberi keselamatan, artinya guru senantiasa memberikan rasa keselamatan bagi setiap siswanya. Siswa diharapkan akan merasa aman (bukan malah tegang atau stress) berada dalam didikan gurunya.

Dalam hubungannya dengan aktivitas pengajaran dan administrasi pendidikan, lebih jauh guru berperan sebagai: pertama, pengambil inisiatif, pengarah dan penilai aktivitas-aktivitas pendidikan dan pengajaran. Kedua, wakil masyarakat di sekolah, artinya guru berperan sebagai pembawa suara dan kepentingan

masyarakat dalam pendidikan. Ketiga, seorang pakar dalam bidangnya, yaitu ia menguasai bahan yang harus diajarkannya. Keempat, penegak disiplin, yaitu guru harus menjaga agar seluruh siswanya menegakkan disiplin dan ia pun terlebih dahulu harus memberi contoh tentang kedisiplinan kepada seluruh siswanya. Kelima, pelaksana administrasi pendidikan, yaitu guru bertanggung jawab agar pendidikan dapat berlangsung secara baik. Keenam, pemimpin generasi muda, artinya guru bertanggungjawab untuk mengarahkan perkembangan siswa. Ketujuh, penerjemah kepada masyarakat, yaitu guru berperan untuk menyampaikan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat.

Dari sudut pandang psikologis, peran guru adalah : pertama, pakar psikologi belajar atau psikologi pendidikan mampu mengaplikasikannya dalam melaksanakan tugas sebagai guru dan pendidik. Kedua, seniman dalam hubungan antar manusia (*artist in humans relations*), artinya guru adalah orang yang memiliki kemampuan menciptakan suasana hubungan antar manusia khususnya dengan siswa-siswa sehingga dapat mencapai tujuan pengajaran dan pendidikan. Ketiga, pembentuk kelompok (*grup builder*), yaitu mampu membentuk atau menciptakan suatu pembaruan untuk membuat suatu hal yang lebih baik. Keempat, *innovator*, yaitu orang yang mampu menciptakan suatu pembaruan untuk mencapai sesuatu yang lebih baik. Kelima, petugas kesehatan mental (*mental hyginie worker*) artinya guru bertanggung jawab bagi terciptanya kesehatan mental para siswa.

3. KEBUTUHAN DAN MOTIVASI

Kebutuhan (*need*) merupakan suatu situasi kekurangan dalam diri individu yang mendorongnya untuk berperilaku guna mencapai tujuan. Dalam hubungannya dengan jabatan guru, perilaku pada dasarnya didorong oleh kebutuhan para

guru itu sendiri. Menjadi guru, pada dasarnya merupakan upaya memenuhi kebutuhannya. Kebutuhan yang ada dalam diri guru, telah mendorongnya untuk berperilaku sebagai guru. Apabila kebutuhan itu terpenuhi dengan perilaku sebagai guru, maka ia akan memperoleh kepuasan. Sebaliknya, guru akan mengalami kekecewaan dalam tugasnya sebagai guru apabila kebutuhan-kebutuhannya tidak terpenuhi. Jenis dan kualitas kebutuhan guru akan mendorong guru untuk melakukan tingkah laku keguruannya.

Menurut Maslow, ada lima tingkat kebutuhan manusia yaitu (1) Kebutuhan fisik atau jasmaniah, (2) kebutuhan memperoleh keselamatan (3) Kebutuhan Sosial atau kebutuhan berhubungan dengan orang lain di lingkungan, (4) kebutuhan memperoleh harga diri dan (5) kebutuhan mewujudkan diri. Manusia akan merasakan kepuasan dan kebahagiaan apabila kebutuhannya terpenuhi, namun akan kecewa apabila mengalami kegagalan. Kebutuhan-kebutuhan itu akan memotivasi manusia termasuk guru, untuk berperilaku. Berkenaan dengan jabatan guru, peringkat kebutuhan itu akan mendorong guru untuk melakukan perilaku keguruannya. Perilaku guru pada dasarnya merupakan upaya dalam memenuhi peringkat kebutuhan-kebutuhan tersebut.

Guru senantiasa harus memiliki motivasi yang kuat dalam mewujudkan perilaku keguruannya. Melalui motivasi yang kuat, maka guru akan berperilaku lebih baik, sehingga dapat membantu proses perkembangan siswa. Keberhasilan guru dalam melakukan tugasnya, akan memberikan kepuasan kerja bagi para guru. Banyak faktor yang memengaruhi pencapaian kepuasan kerja para guru, di antaranya adalah : *Pertama, imbalan kerja atau sesuatu yang diperoleh dari melaksanakan tugas sebagai guru, baik imbalan material maupun non-material. Kedua rasa aman dalam pekerjaan.* Pada umumnya guru merasakan adanya keamanan lahir maupun batin dalam

melaksanakan tugasnya. Oleh karena itu mereka merasakan adanya kepuasan kerja. *Ketiga, kondisi kerja yang baik.* Guru-guru merasakan adanya kepuasan kerja karena pada umumnya kondisi kerja guru lebih baik dari pada kondisi kerja lainnya, seperti buruh, tani, kuli bangunan, dan lain-lain. *Keempat kesempatan pengembangan diri.* Guru-guru merasa puas karena dalam tugas sebagai guru, banyak memperoleh kesempatan untuk memperluas dan mengembangkan diri untuk kepentingan di masa depan. *Kelima hubungan pribadi.* Kepuasan kerja guru antara lain juga karena dalam pekerjaan sebagai guru banyak kesempatan untuk membina hubungan pribadi, terutama dengan siswa.

4. KEPRIBADIAN GURU

Secara umum, kepribadian dapat diartikan sebagai keseluruhan kualitas perilaku individu yang merupakan cirinya yang berinteraksi dengan lingkungannya (Surya,1997:113). Kepribadian guru akan menentukan bagi keberkesanan guru dalam melaksanakan tugasnya. Kepribadian guru, terlebih guru pendidikan agama Islam, tidak hanya menjadi dasar bagi guru untuk berperilaku, tetapi juga akan menjadi model keketeladanan bagi para siswanya dalam perkembangannya. Oleh karena itu, kepribadian guru perlu dibina dan dikembangkan dengan sebaik-baiknya. Guru-guru, terlebih guru pendidikan agama Islam, diharapkan mampu menunjukkan kualitas ciri-ciri kepribadian yang baik, seperti jujur, terbuka, penyayang, penolong, penyabar, kooperatif, mandiri dan sebagainya.

Sosok kepribadian guru yang ideal menurut Islam telah ditunjukkan kepada keguruan Rasulullah Saw. yang bersumber dari Al-Qur'an. Tentang kepribadian Rasulullah Saw. Ini , Al-Qur'an surat Al Ahzab [33]:21 menegaskan : "*sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah Saw. Itu suri tauladan yang baik bagimu...*" Sebagai guru pendidikan agama Islam, sudah sewajarnya

apabila kegunaan Rasulullah Saw. diimplementasikan dalam praktik pembelajaran.

Ada beberapa perilaku guru yang disarankan untuk diimplementasikan agar pengajaran yang efektif bisa terwujud. Perilaku tersebut adalah :

1. Menggunakan suatu sistem aturan tertentu alam menghadapi hal-hal atau prosedur tertentu.
2. Mencegah agar perilaku siswa yang salah tidak berketerusan.
3. Mengarahkan tindakan dengan disiplin secara tepat.
4. Bergerak ke seluruh ruang kelas untuk mengamati siswa.
5. Situasi-situasi yang mengganggu diatasi dengan cara-cara yang bijaksana (dengan cara non-verbal, isyarat, pesan-pesan, kedekatan, kontak mata, dan lain-lain).
6. Memberikan tugas-tugas yang menarik minat siswa, terutama apabila mereka bekerja secara bebas.
7. Menggunakan cara yang memungkinkan siswa melaksanakan tugas-tugas belajar dengan arahan seminimal mungkin.
8. Memanfaatkan waktu pembelajaran sebaik mungkin dan siswa harus terlibat aktif dan produktif dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran.
9. Menggunakan cara-cara tertentu untuk mendapatkan perhatian siswa.
10. Tidak memulai berbicara kepada kelas sebelum semua siswa memberikan perhatian.
11. Menggunakan teknik-teknik mengajar yang bervariasi dan menyesuaikan pengajaran dengan keperluan pembelajaran.
12. Menggunakan suatu sistem pemeriksaan tugas-tugas.
13. Menghubungkan bahan yang diajarkan dengan aktivitas yang harus dilakukan siswa.
14. Menggunakan teknik-teknik yang memberikan kemudahan perpindahan secara berangsur dari aktivitas yang konkret ke yang lebih abstrak.
15. Menggunakan campuran pertanyaan dari peringkat yang rendah dan tinggi.
16. Menyadari apa yang sedang berlangsung di dalam kelas.
17. Dapat menghadirkan lebih dari satu hal dalam satu waktu.
18. Mengatur pergantian pelajaran atau aktivitas pembelajaran secara mulus
19. Memelihara jalannya arahan pelajaran secara baik.
20. Memberikan penyajian secara jelas di dalam kelas.
21. Dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.
22. Menunjukkan sikap memelihara, menerima dan menghargai anak.
23. Memberikan respons yang memadai terhadap makna, perasaan dan pengalaman peserta didik.
24. Mengarahkan pertanyaan kepada banyak siswa yang berbeda-beda dan bukan hanya kepada siswa tertentu.
25. Menggunakan berbagai teknik untuk membantu siswa dalam memperbaiki respons yang keliru atau salah.
26. Memberikan penghargaan dan ganjaran untuk memotivasi siswa.
27. Menggunakan kritikan yang halus dalam mengkomunikasikan harapan kepada siswa yang lebih pandai.
28. Menerima inisiatif siswa yang disampaikan melalui pertanyaan, bahasan atau saran-saran (surya;1997:114-115).

Guru-guru pendidikan agama Islam hendaknya mengimplementasikan perilaku di atas agar dapat terwujud pembelajaran yang efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai rencana.

Sosok kepribadian guru yang ideal menurut Islam telah ditunjukkan kepada keguruan Rasulullah Saw. yang bersumber dari Al-Qur'an. Tentang kepribadian Rasulullah Saw. ini, Al-Qur'an surat Al Ahzab [33]:21 menegaskan : "*sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah Saw. itu suri tauladan yang baik bagimu...*" Sebagai guru pendidikan agama Islam, sudah sewajarnya apabila keguruan Rasulullah Saw. diimplementasikan dalam praktik pembelajaran. Seorang guru harus dapat mengontrol gejolak emosinya. Berkenaan dengan ini, Rasulullah Saw membagi tipe kepribadian seseorang (termasuk guru PAI) sebagai berikut :

1. Orang (guru) yang tidak mudah marah. Orang seperti ini akan jarang marah, namun apabila ia marah akan segera meredam kemarahannya seraya berisihgtifar dan kembali menenangkan dirinya. Kelompok ini digolongkan sebagai golongan yang paling utama.
2. Orang (guru) yang cepat marah hanya karena persoalan yang remeh dan sepele. Sekalipun orang dalam kelompok ini cepat marah, namun ia cepat meredam amarahnya.
3. Orang (guru) yang cepat marah dan tidak mudah menghilangkan kemarahannya. Dia tidak akan mampu meredam kemarahannya kecuali dalam jangka waktu yang lama. Kelompok orang ini digambarkan oleh Rasulullah Saw. sebagai orang yang paling buruk (Najati, 2006:335). Kelompok ini pun menurut penulis tidak layak menjadi guru.

5. Guru yang Baik

Istilah "baik" dalam konteks ini sebenarnya relatif. Karena hal itu amat tergantung kepada orang atau siapa yang menilainya. Mengajar merupakan suatu usaha yang sangat kompleks, sehingga sukar menentukan bagaimanakah sebenarnya cara mengajar yang baik. Demikian juga

halnya dalam menilai guru yang baik. Adakalanya pula kebaikan guru dinilai Karen aia tidak pernah memberi nilai jelek kepada siswanya. Adakalanya pula kebaikan guru dinilai karena ia tidak pernah menghukum siswa. Walhasil orang bisa menilai kebaikan guru dari berbagai sudut pandang.

Uraian berikut memaparkan beberapa prinsip yang berlaku umum tentang ciri-ciri guru yang baik.

Pertama, memahami dan menghormati anak didik. Mengajar merupakan suatu proses kemanusiaan. Anak didik sebagai manusia mesti diperlakukan sebagai manusia pula, bukan sebagai tong kosong atau sebagai makhluk yang lebih rendah dari dirinya. Anak didik adalah manusia penuh yang berhak atas perlakuan hormat dari guru, agar kelak mereka tumbuh menjadi manusia dewasa yang dihormati dan menghormati orang lain. Banyak perilaku tidak hormat kepada guru di lingkungan sekolah, agaknya disebabkan para guru sering memperlakukan anak didik secara tidak terhormat. Perlakuan secara otoriter guru terhadap anak didik merupakan wujud perlakuan yang tidak terhormat kepada anak didik.

Kedua, menghormati bahan pelajaran yang diberikannya. Guru dalam mengajar harus menguasai sepenuhnya bahan pelajaran yang diajarkan. Menguasai bahan pelajaran tidak identic dengan menghafal. Jadi, menguasai bahan pelajaran bukan berarti harus hafal semua bahan pelajaran yang di ajarkan, memang, suatu hal yang baik apabila guru hafal pelajaran yang diajarkan dan mampu mengembangkannya (menjelaskannya). Dalam mengajar, guru hendaknya jangan hanya mengenal isi buku pelajaran, tetapi juga harus menyukai serta mengetahui pemakaian dan manfaatnya bagi kehidupan anak dan manusia pada umumnya.

Ketiga, menyesuaikan metode mengajar dengan bahan pelajaran. Bahan pelajaran bias disampaikan dengan metode tertentu,

seperti ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan, karya wisata dan lain-lain. Metode apa yang digunakan oleh guru harus melihat bahan yang diajarkan. Guru yang baik tidak asal menggunakan metode dalam mengajar, tetapi ia akan menyesuaikan jenis metode dengan bahan yang akan diajarkan. Alangkah tidak bijaksananya apabila guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah disaat situasi tidak mendukung, misalnya siswa sudah lelah (pada jam-jam akhir pelajaran) dan mata pelajaran yang diajarkan matematika. Bahan pelajaran hanya mungkin bisa dipahami secara baik oleh siswa apabila disampaikan dengan metode yang tepat.

Keempat, menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu. Siswa sebagai individu memiliki kemampuan yang berbeda. Dengan perkataan lain, kesanggupan siswa dalam banyak hal berbeda-beda. Biasanya guru mencoba menyesuaikan pelajaran dengan kesanggupan rata-rata di dalam kelas. Bagi anak yang pandai akan menganggap pelajaran yang diajarkan guru sangat mudah, sementara bagi anak yang lambat dianggapnya sangat sulit. Menyesuaikan pelajaran dengan kesanggupan individu, berarti bahwa yang harus diperhatikan bukan hanya anak-anak yang pandai tetapi juga anak-anak yang lambat, sehingga setiap anak akan berkembang sesuai dengan kecepatan dan bakat-bakatnya masing-masing.

Kelima, mengaktifkan siswa dalam konteks belajar. Bukan proses pembelajaran namanya tanpa aktivitas siswa. Agar proses pembelajaran tidak terkesan pasif, guru harus senantiasa berusaha mengaktifkan siswa. Aktivitas yang dimaksud bukan saja aktivitas jasmani (fisik), tetapi juga aktivitas ruhani (psikis). Merupakan tugas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mengaktifkan siswa. Guru hendaknya membimbing siswa dalam memunculkan aktivitasnya. Berbagai aktivitas yang meliputi

fisik dan psikis bisa dimunculkan dalam proses pembelajaran. Dalam konteks belajar yang lebih luas, aktivitas dimaksud bukan saja ketika proses pembelajaran berlangsung. Gurupun harus berupaya untuk memunculkan aktivitas siswa dalam konteks belajar di luar proses pembelajaran di dalam kelas.

Keenam, memberi pengertian dan bukan hanya kata-kata belaka. Persoalan yang sering dialami di sekolah oleh siswa adalah verbalisme, yakni anak mengenal kata-kata tetapi tidak memahami arti atau maknanya, siswa dapat menyatakan pelajaran di luar kepala (hafal), tetapi tidak mampu memahami isinya. Apa saja yang dipelajari, pengalaman apapun yang telah diberikan kepada anak, semuanya akhirnya harus dirumuskan dengan kata-kata. Kata-kata memang penting dan perlu, asal saja berisi dan berarti. Guru harus memberi pengertian kepada para siswa (anak didiknya) agar di samping memahami kata-kata juga isinya.

Ketujuh, menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan siswa. Dalam system pembelajaran dan pengajaran tradisional, berkembang pemikiran bahwa guru hebat apabila siswa tidak mampu menjawab persoalan-persoalan yang ditujukan kepada siswa. Materi pelajaran yang diberikanpun diukur dari kemampuan guru bukan kemampuan siswa. Dalam sistem pengajaran sekarang, pandangan semacam itu tidak benar. Sekarang malah muncul anggapan apabila siswa tidak mampu menjawab persoalan yang diajukan guru setelah proses pembelajaran dan pengajaran berlangsung, dijadikan indikasi bahwa guru tidak mampu mengajar. Agar pelajaran dapat dipahami secara baik oleh para siswa, maka guru dalam menyampaikan materi pelajaran harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan rata-rata siswa (anak didik) yang dididiknya.

Kedelapan, mempunyai tujuan tertentu dengan tiap pelajaran yang diberikannya. Melalui proses pendidikan dan pengajaran, ada tujuan tertentu yang ingin dicapainya.

Oleh sebab itu, tujuan pengajaran harus jelas. Tujuan yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran biasanya disebut tujuan khusus. Tujuan-tujuan khusus yang harus dicapai melalui proses pembelajaran harus merujuk kepada tujuan umum. Dengan perkataan lain, dalam melaksanakan proses pembelajaran, guru harus melihat adanya tujuan jangka pendek harus selaras dengan tujuan jangka panjang.

Kesembilan, jangan terikat oleh satu buku teks (textbook). Perlu diingat bahwa tujuan mengajar bukan mengusahakan agar para siswa menguasai textbook. *Textbook* mengikat pribadi guru dan mengekang kebebasannya untuk mencari bahan-bahan dan metode lain yang lebih baik. *Textbook* akan menghalangi berpikir sendiri dan memberi kecenderungan untuk menghafal. Selain itu, *textbook* juga mengekang kreativitas guru dan siswa. Proses pembelajaran, guru harus bisa mengembangkan kreativitas, terutama kreativitas berpikir siswa. Guru yang baik akan memahami sisi-sisi lemah *textbook*, dan berusaha melepaskan diri dari belenggu *textbook* itu dengan mencari bahan-bahan lain. Adanya kelemahan textbook seperti dipaparkan di atas, bukan dimaksudkan bahwa semua buku pelajaran buruk.

Kita menyadari sepenuhnya bahwa pengarang buku mempunyai pengetahuan yang luas dan mendalam serta mengenal dasar-dasar didaktik. Akan tetapi perlu diingat bahwa jarang ditemui satu *textbook* memenuhi semua tuntutan kurikulum. Setidaknya dengan tidak terikat pada satu textbook, guru telah memberi kesempatan kepada siswa memperluas pengetahuan yang dipelajarinya.

Kesepuluh, tidak hanya mengajar dalam arti menyampaikan pengetahuan saja kepada anak didik, melainkan senantiasa mengembangkan pribadinya. Mengajar merupakan tugas manusia, khususnya guru yang paling agung. Dalam mengajar, guru hendaknya tidak sekadar memindahkan pengetahuan yang dimilikinya atau

diketuinya kepada anak didik, tetapi harus memperhatikan aspek-aspek sosial, emosional, estetis dan etis. Selain itu, faktor kejasmanianpun harus diperhatikan.

Mengajar, pada hakikatnya adalah mempersiapkan anak didik untuk dapat hidup di tengah-tengah masyarakat, bergotong royong atau bekerjasama dengan orang lain yang berlainan dengan dirinya dalam segi pendirian, suku bangsa, jenis kelamin, agama dan sebagainya. Tanpa diperkenalkan aspek-aspek itu, anak didik tidak akan mengenal dan memahami norma-norma yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat luas. Dengan perkataan lain, guru yang baik harus bisa mengembangkan pribadi anak didiknya sehingga menjadi pribadi yang benar-benar paripurna. Dalam konteks Islam, menjadi anak didik yang berkepribadian saleh dan saleha yang dilandasi oleh nilai luhur Qurani (Bandingkan dengan Nasution, 1986;12-17).

6. DAFTAR BACAAN

Al-Qur'an Al-Karim

Al-Abrasy, Athiyah, M. (1984). *Attabiyatul Islamiyah*. Alih Bahasa Bustami A. Gani dan Djohar Bahry. Jakarta : Bulan Bintang.

Ali, Mohammad. (1987). *Guru dalam Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Hamalik, Oemar. (1992). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

An-Nahlawi, Abdurrahman. (1989). *Ushulut Tarbiyatil Ilamiyah wa Asalibuha*. Alih Bahasa Herry Noer Ali. Bandung : CV Diponegoro.

Najati, Muhammad Usman. (2006). *Psikologi dalam Tinjauan Hadis Nabi*. Terjemahan Soffandi, Wawan Djunaidi. Cet II. Jakarta : Mustaqiim.

_____. (2005). *Psikologi dalam Al-Qur'an : Terapi Qurani dalam Penyembuhan Penyakit Kejiwaan*. Alih

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

bahasa Alfarisi, M. Zaka. Jakarta : Pustaka Setia.

Nasution, S. (1986). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung : Jemmars.

Rooijackers, Ad. (1991). *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Grasindo.

Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudirman, A.M. (1990). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta : CV. Rajawali.

Sudjana, Nana. (1991). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Surya, Mohammad. (1997). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan IKIP Bandung.

Syah, Muhibbin. (1996). *Psikologi Pendidikan Islam*. Bandung : Pustaka.

Vahab, A.A. (2004). *Pengantar Psikologi Islam*. Bandung: Pustaka.

تعليم اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي
بمدخل تعليم المفردات العربية المقترضة في اللغة الإندونيسية

بقلم: الدكتور أفريجون أفندي

**(Pembelajaran Bahasa Arab bagi Masyarakat Indonesia
dengan Menggunakan Pendekatan Kosa kata Indonesia yang
diserap dari Bahasa Arab)**

Aprijon Efendi
FTK UIN Suska Riau

ملخص

ABSTRAK

Pembelajaran yang baik ialah pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mencari tahu lebih banyak lagi tentang ilmu-ilmu yang mereka belum ketahui. Belajar harusnya menjadi kebutuhan bagi peserta didik dan ketika peserta didik itu telah menyelesaikan tugas tertentu maka mereka akan merasakan kepuasan tersendiri dan menyatu dalam proses pembelajarannya. Adapun agar proses belajar dan mengajar itu menjadi lebih baik haruslah memiliki metode-metode yang baik pula. Salahsatu metode yang efektif untuk memudahkan pengajaran bahasa Arab bagi peserta didik di Indonesia adalah dengan menggunakan pendekatan melalui kata serapan dari bahasa Arab yang ada dalam bahasa Indonesia. Kata serapan dalam bahasa Indonesia adalah kata yang berasal dari bahasa lain seperti bahasa Arab, Parsi, Sanskerta dan lain-lain yang kemudian ejaan, ucapan, dan tulisannya disesuaikan dengan penuturan masyarakat Indonesia untuk memperkaya kosa kata. Bahasa Arab dibawa ke Indonesia mulai abad ketujuh oleh saudagar dari Persia, India, dan Arab yang juga menjadi penyebar agama Islam. Kosa-kata bahasa Arab yang merupakan bahasa pengungkapan agama Islam mula berpengaruh ke dalam bahasa Indonesia terutama sejak abad ke-12 saat banyak raja memeluk agama Islam. Kata-kata serapan dari bahasa Arab misalnya abad, daftar, fasik, gairah, hadiah, hakim, ibarat, jilid, mimbar, sehat, taat, wajah dan lain-lain. Dalam pengajaran bahasa Arab bagi penutur Indonesia, penulis telah mempraktekkan metode pendekatan ini sejak 5 tahun yang lalu dan berhasil memotivasi peserta didik yang pada mulanya tidak tertarik mempelajari bahasa Arab dan menganggap bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dipelajari, akhirnya mereka menyadari ternyata bahasa Arab bukanlah bahasa asing seperti yang mereka anggap selama ini.

تعليم اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي
بمدخل تعليم المفردات العربية المقترضة في اللغة الإندونيسية

مقدمة

المدخل هو الأساس الذي تستند إليه عملية تعلم اللغة وتعليمها فمن خلاله يمكن أن تستمد الأسس والمبادئ اللازمة التي يركز عليها تصميم المواد التعليمية، وطريقة التعليم ونحو ذلك. وهناك مداخل عديدة لتعليم اللغات ولكل منها وجهة نظر محددة يتم على أساسها اختيار محتوى

المواد التعليمية وتصميمها. ويُعرّف المدخل بأنه "المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية المتعلمين". والمُدخل في تعليم اللغة عبارة عن مجموعة افتراضات (لغوية ونفس لغوية ولغوية اجتماعية) تربطها مع بعضها علاقات متبادلة، تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة، وطبيعة عمليتي تعليمها وتعلّمها، إنه عملية اختيار منظمة تتمخّض عنها المبادئ الرئيسة لخطة تعليم اللغة، وتستند إلى نتائج العلوم المتداخلة: علم اللغة، وعلم النفس اللغوي، وعلم اللغة الاجتماعي. إن عملية وضع مُدخل لتعليم اللغة عملية تُنسجُ خيوطها الفكرية على مستوى التخطيط اللغوي قبل تصميم مناهج تعليم اللغة وبنائها، عملية ترتبط بكيفية اختيار المادة اللغوية التعليمية، وكيفية تدريج المادة اللغوية التعليمية التي تمّ اختيارها، وكيفية تقديم المادة التعليمية اللغوية التي أُختيرت ودُرّجت، ثم بعد هذا وذاك كيفية تقويم ما اختير وما دُرّج وما قَدِم. ومن المؤكّد أن تبني مُدخلاً بعينه لتعليم اللغة وتعلّمها عملية فكرية قائمة على التخطيط المحكم والأفعال العقلانية بعيدة كل البعد عن العشوائية والارتجال، تنعكس نتائجها على تخطيط مناهج تعليم اللغة وبنائها، وتنفيذها، وتقويمها وتطويرها.

لمحة عن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

كانت إندونيسيا من البلدان التي تهتم بالإسلام واللغة العربية اهتماماً فائقاً منذ دخول الإسلام فيها إلى يومنا هذا، ولقد أكد المؤرخون على أنّ اللغة العربية وصلت إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام بصورة رسمية في أوائل الهجرة، ويكون الإسلام حالياً في إندونيسيا ديناً رسمياً وتمتد اللغة العربية لغة التعلم والتعليم ولغة الثقافة والعلوم الإسلامية، ولأجل تعلمها وتعليمها أنشئت في إندونيسيا مدارس ومعاهد وجامعات تدرس فيها العلوم الإسلامية والعربية.

واللغة العربية في نظرة المسلمين بجنوب شرق آسيا وخاصة في إندونيسيا محترمة احتراماً شديداً كما تحترم آيات الله والأحاديث النبوية، وذلك للارتباط الشديد بين اللغة العربية والقرآن العظيم. اهتمام نشر اللغة العربية في إندونيسيا ليس فقط من المؤسسات الأهلية بل من المؤسسات الحكومية أيضاً، وهناك محاولة جادة من الإندونيسيين لإرجاع اللغة العربية إلى مكانتها الأولى،

فقدت برامج تعليم اللغة العربية في التلفزيون والإذاعة وأنشئت الدورات لتعليم اللغة العربية في كل المراحل المختلفة.

وأعظم الدليل على انتشار اللغة العربية في إندونيسيا أنها استطاعت أن تؤثر على اللغة الإندونيسية وتسهم في بناء مفرداتها، ومن ناحية أخرى فاللغة الإندونيسية مكتوبة بالحروف العربية إلا في عهد الاستعمار الهولندي وغير ذلك بدعوى تطويرها على حد قولهم في سنة 1901م. ورغم أن الاستعمار عدل نظام كتابة اللغة الإندونيسية من الخط العربي إلى الخط اللاتيني، فإنهم لم يستطيعوا أن يمحووا حب المسلمين على اللغة العربية، لها مكانتها الخاصة، رغم أنها لغة أجنبية فإنها نالت اهتماما وعناية كبيرة لأنها لغة الدين والعلم والحضارة

في العصر الحديث هب العرب مقاومين عوامل التخلف التي فرضت عليهم، واللغة ظاهرة اجتماعية تنمو وتضمحل بحسب الحال التي تعرض للأمة التي تستخدم هذه اللغة، فإن اللغة العربية قد نهضت من كبوتها وأثبتت قدرتها وقوتها، وكان وراء هذه النهضة كثير من النكاح والدفاع والإحياء قام بها رجال أفاذا منذ بدء العصر الحديث الذي بدأ بدك "نابليون" عام 1798م⁽¹⁾. ومع ازدهار اللغة العربية في ذلك الوقت وبيان أهمية موقع العالم العربي ظهرت أهمية تلك اللغة عالمياً، وبدأ كثير من الدارسين يحاولون دراسة اللغة العربية وتعليمها، وعلى الرغم من أن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية قد بدأ مبكراً في إنجلترا في القرن السابع عشر الميلادي إلا أن الاهتمام العظيم بها لم يظهر إلا في وقت حديث نسبياً⁽²⁾.

وجدير بالذكر - أن انتشار اللغة العربية في إندونيسيا لا يقصد به انتشارها لغة رسمية أو لغة تواصل يتكلم بها الناس في مناحي حياتهم المختلفة بل يقصد به انتشارها كلغة الدين حيث يستخدمها علماء الدين الإسلامي في دراستهم للعلوم الإسلامية، وأنها تدرس في المعاهد الدينية في أنحاء البلاد المختلفة وفي بعض الأحيان تتحدث بها بعض الطوائف على نطاق ضيق.

(1) فتحي علي يونس تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي) 1978م، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ص: 9.

(2) المرجع نفسه، ص: 9 - 10.

التقابل في الألفاظ بين اللغة العربية ولغات العالم

إن ظاهرة "القرض اللغوي" أو "الاستعارة اللغوية" ظاهرة طبيعية لكل لغة حية فهي قائمة على مبدأ التأثير والتأثير. واللغة الحية هي التي تأخذ ما تراه مناسباً لها في الوقت الذي تعطي ما تحتاجه اللغات الأخرى. وما أخذته اللغة العربية من اللغات الأجنبية منذ عصر ما قبل الإسلام وإلى يومنا هذا يعد قليلاً جداً إذا ما قيس باللغات التي تأثرت باللغة العربية وأخذت منها. وقد جمع رفائيل نخلة في كتابه ((غرائب اللغة العربية)) الألفاظ الدخيلة فبلغ عددها ((521)) كلمة مقسمة كالتالي: 220 فارسية، 130 يونانية، 63 سريانية، 22 عبرانية، 25 تركية، 24 إيطالية، 16 فرنسية، 13 لاتينية، 8 من لغات أخرى) عبد العزيز عبد الله محمد. سلامة اللغة العربية، 1985: 180-181.

وأما ما اقترضته لغات العالم من الألفاظ العربية فهي كثيرة، وعلى سبيل المثال: 7584 كلمة في الأوردية (انظر سمير عبد الحميد إبراهيم، اللغة العربية وقضية التنمية اللغوية في باكستان، 1982: ص 58، وسمير عبد الحميد إبراهيم، معجم الألفاظ العربية في اللغة الأردية، 1996)، و 3303 كلمة في الملايوية، و 160 كلمة في الإنجليزية.

وقد نشأت هذه الدراسة لإجراء المقابلة بين اللغات بغرض مساعدة المتعلم في تنمية المهارات اللغوية المختلفة للغة الهدف "Target Language" وإذ اعتبرنا تعلم اللغة تعلماً لمهارات الاتصال "Skill of Communication" فليس معنى هذا أن التحليل التقابلي يرينا كيف ندرس هذه المهارات، بل أن الذي يفعله هو مساعدتنا في اختيار ما ندرس، وذلك لأننا في اللغة الهدف يجب أن نأخذ في الاعتبار لغة المتعلم الأم وخاصة عندما يكون قد بدأ تعلمها بعد أن ترسخت عنده عادات لغته الأم⁽³⁾. ولا يمكن أن ننكر الفائدة التعليمية التي تعود على متعلم اللغة الهدف إذا أقيمت الدراسة على أسس سليمة مع مراعاة الاتفاق والاختلاف في مستويات التحليل اللغوي بين اللغة الأم واللغة الهدف للمتعلم.

(3) إنجلي عزيز تاريس "تحليل الأخطاء المنقولة عن اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية لدى الطلبة السودانيين"، ص: 28-29، البحث لنيل درجة الماجستير بجامعة الخرطوم قسم اللغة الإنجليزية عام 1966م.

وواضح أن هذا الفرع في الدراسة اللغوية ليس إلا جانبا تطبيقيا للغة " Applied Linguistics" تفرع عن علم اللغة العام "General Linguistics" ولإجراء هذه الدراسة يجب أن يكون المحلل ملما إماما تماما بتقنيات علم اللغة الوصفي بالدرجة التي تمكنه من إجراء التحليل اللغوي في كل الجوانب الفونولوجية والمورفولوجية التركيبية. وتتم عملية التحليل الوصفي في كل لغة على حده، ثم تأتي بعد ذلك عملية الدراسة المقارنة أو التقابلية لملاحظة أوجه التشابه والتخالف بين اللغة المتعلمة ولغة المتعلم الأولى.

والقصد من وراء كل هذا العمل هو اختيار المادة المناسبة للتعلم على ضوء هذه المعرفة بلغة المتعلم ولظروفه الاجتماعية والثقافية" ليس فرض بأي حال من الأحوال إظهار الخلاف الكبير بين اللغتين بقصد تنشيط همة كل من المتعلم والمعلم"⁽⁴⁾، وفي هذه الحالة يدور تساؤل حول – كيف تقوم هذه الدراسة التقابلية...؟

وفي الزمن الماضي كان المعلمون هم الذين يقررون درجة التركيز، وهم الذين كل يقع عليهم تقييم موقف المادة الدراسية، ومستوى الأداء، وجوانب النشاط والمهارات، واستمر الحال هكذا حتى جاء عام 1945م حيث ظهرت فيه عبارة "بروبيسور تشارلس فريز" " Prof Charles Fries" إن أكثر المواد التعليمية فعالية في تعلم اللغة هي تلك التي تقوم على أساس من الدراسة الوصفية العلمية للغة أي تعلمها ومقارنتها بدقة بوصف لغة المتعلم مقارنة متوازنة)⁽⁵⁾.

الألفاظ الدخيلة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية

وفي السنوات الأخيرة من القرن العشرين ازداد اهتمام الإندونيسيين باللغة العربية بصورة جيدة في جميع الولايات وطبقات المجتمع، وذلك لأهميتها لهم لأنها لغة القرآن والحديث وأن

(4) يوسف الخليفة أبو بكر "مذكرة في علم اللغة التقابلي التي لاحظها الطلاب درجة الماجستير" - بمعهد الخرطوم الدولي للغة العربية العام الدراسي 1997-1998م، ص: 6.

⁵ (Wilga Rivers (1972) Contrastive Linguistics in text book and class room in her Speaking in many-tongues-Essays in foreign Language teaching Rowley Mass Newborq House publisher, Page: 16.

تعلمها فريضة لمعرفة معاني القرآن الكريم وأساره لأداء الصلوات ونحو ذلك من الأمور الدينية التي لا تصح إلا بها.

إن بداية الصلة بين الإندونيسيين والعرب قد ظهرت منذ زمن مبكر، وكان هذا الاتصال من مجال التجارة، ومن خلال هذه الصلة التجارية أثر العرب على الإندونيسيين بثقافتهم العربية. وكان من بعض مظاهر هذا التأثير هو اطلاعهم على اللغة العربية، وأن هذا التأثير قد استغرق زمنا طويلا حتى ساد الإسلام في إندونيسيا وتتراوح مدة التجاور والاحتكاك بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية قرابة ستة قرون. أن آثار لغة ما في لغة ثانية إنما يقوم دليلا علميا واضحا على تقوت اللغة الأولى بحيث تحتل مكانتها في نسيج اللغة الأخرى، ويصبح جزء لا يتجزأ منها، هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن وجود آثار لغة ما في لغة أخرى إنما يقوم أيضا دليلا على وجود تأثير ثقافي وحضاري⁽⁶⁾. ومما لا شك فيه أن الحضارة العربية الإسلامية تفوقت على الحضارة الإندونيسية خاصة في بادئ الأمر، فتأثرت بذلك اللغة الإندونيسية بها.

ومظاهر هذا التأثير تنحصر في ثلاثة جوانب هي: الكتابة، والأصوات، ثم المفردات، وفيما يلي بيان لذلك:-

أولا: تأثير اللغة العربية على كتابة اللغة الميلايوية

وفي عهد مملكة سريويجايا (Sriwijaya) الهندونيسية كانت اللغة الميلايوية القديمة تكتب بالخط الملاوي كما سبق أن ذكرنا، وبعد دخول الإسلام وانتشاره في هذه المنطقة. أصبحت اللغة الميلايوية تكتب بالحروف العربية سواء كان في مجال الآداب والثقافة والعلوم وهو ما يسمى بالخط العربي الميلايوي⁽⁷⁾ (Tulisan Arab Melayu) وفي ماليزيا وبروناي وسينغافورة تسمى بالخط الجاوي (Tulisan Jawi) واستمر على هذه الحالة قرابة خمسة قرون من الزمن، حتى أصدرت

⁽⁶⁾ فيصل السامري، "الأصول التاريخية للحضارة العربية الإسلامية في الشرق الأقصى"، دار شؤون الثقافة العامة- بغداد،

1986م ص: 62.

⁽⁷⁾ Mulyanto Sutandi, Dr. Pedoman Pengajaran Bahasa Arab, Dep. Agama RI, Jakarta 1979 Page: 97.

الحكومة الهولندية قرارها بكتابة اللغة الميلايوية بالحروف اللاتينية من 1901م⁽⁸⁾ وما زالت مستخدمة حتى الآن على مستوى الدولة.

ثانيا: تأثير اللغة العربية على الأصوات الإندونيسية

وكانت اللغة العربية لها تأثيرة على أصوات اللغة الإندونيسية وقد ظهر هذا التأثير في اقتراض اللغة الإندونيسية لبعض الأصوات العربية وهذه الأصوات كالاتي:-

1. الفاء (ف) /f/

فلا توجد كلمة إندونيسية الأصل تشمل على هذه الصوت، ولذلك أن هذه الصوت ليست صوتا أصليا للغة الإندونيسية، واعتبرت هذه الصوت أثرا من اللغة العربية لأن كثيرة من الكلمات المقترضة من اللغة العربية، ومثال ذلك:

Firasat (فراصة)	Tafsir (تفسير)	Fasih (فصيح)	Faham (فهم)
Fiqih (فقه)	Faraid (فرائض)	Fidyah (فدية)	

2. الشين (ش) /sy/

هذه الصوت مثل الفاء – فما قلناها على الفاء، نقول كذلك على الشين-، ومثال ذلك:

Syarat (شرط)	Masyhur (مشهور)	Isyarah (إشارة)	Syarikat (شركة)
Syuro (شورى)	Syukur (شكر)	Arasy (عرش)	Syahid (شهيد)

3. الزاي (ز) /z/

هذه الصوت مثل صوت الفاء والشين – فما قلنا عليهما. ونقول أيضا على الزاي، مثال ذلك:

Ziarah (زيارة)	Zakat (زكاة)	Zina (زنا)	Zuhud (زهدي)
Zaman (زمن)	Lazim (لازم)	Zindiq (زنديق)	Zaitun (زيتون)

4. الخاء (خ) /kh/

هذه الصوت مثل الأصوات السابقة، وأنها ليست صوتا من أصوات اللغة الإندونيسية لأن كل الكلمات التي تشمل على هذه الصوت كانت أصلها من اللغة العربية، مثال ذلك:

⁸. Badudu. JS, Dr "Pelik-pelik Bahasa Indonesia" Pustaka Prima Bandung- 1981, hal: 24

Khutbah (خُطبة) Khittah (خطة) Khitan (ختان) Khayyal (خيال)
Khusus (خصوص) Khilaf (خلاف) Akhir (آخر) Syaikh (شيخ)⁽⁹⁾

5. العين (ع) //

وكذلك هذه الصوت مثل الأصوات السابقة، أنها ليست من أصوات اللغة الإندونيسية، وهذه الأصوات كلها أصلها من اللغة العربية، مثال ذلك:

'Abdullah (عبد الله) Jum'ah (جمعة) Do'a (دعاء) Syafa'ah (شفاعة)
Syi'ar (شعار) Sya'ir (شعر) 'Isya (عشاء) `Aisyah (عائشة)

6. الصاد (ص) /sh/

هذه الصوت أيضا ليست من أصوات اللغة الإندونيسية، وأنها مقترضة من أصوات اللغة العربية لأن كل الكلمات التي تشمل على هذه الصوت أصلها من اللغة العربية، مثل ذلك:

Sholat (صلاة) Sholihat (صالحة) Sholeh (صالح) Shubuh (صبح)
Ishlah (إصلاح)

7. القاف (ق) /q/

وفقا لما جاء في نظام الهجائية المكملة أن هذه الصوت اقترضت لأغراض علمية بحتة. ونفهم من ذلك أن هذه الصوت صوت عربي:

Quran (قرآن) Qiroah (قراءة) Qori' (قارئ) Qodhi (قاضي)
Akikah (عقيدة)

وجديرا لي أن أذكر هنا، أن نظام التهجئة في اللغة الإندونيسية قد مرت بعدة مراحل طوال رحلته التاريخية وهي⁽¹⁰⁾:

1. نظام التهجئة "لفان أوفوسين" (Ch.A.Avan Ophuysen).

(9) أحمد سيوطي أنصاري "الصعوبات الصوتية التي يواجهها الناطق الإندونيسي"، ص: 21، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بمعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، عام 1993م.

¹⁰ . Badudu Js, Dr. Opcit., hal: 34 - 44

قام بعمل هذا النظام "فان أوفويسين" بالتعاون مع أساتذة اللغة الملايوية مثل "إنغكو نواوي" (Engku Nawawi) و"محمد طيب سلطان إبراهيم" بأمر من الحكومة الهولندية، وأصدر "فان أوفويسين" هذا النظام في كتابه المسمى "كتاب لغة ميلايو" (Kitab Loghat Melayu) سنة 1901م، وباعتبار أن "فان أوفويسين" لغوي هولندي، فليس من المستبعد أن يتأثر نظام التهجئة الذي وضعه بنظام تهجئة اللغة هولندية، ومن هذه الآثار هي:

الترميز للفونيم (y) بالرمز (J) والفونيم (U) بالرمز (Oe). وقد طبقت الحكومة الهولندية هذا النظام في سنة 1901م منهية بذلك كتاب اللغة الملايوية بالحروف العربية.

2. نظام التهجئة "السواندي" (Ejaan Soewandi)

في 19 مارس 1947م أجازت الحكومة الإندونيسية نظاما جديدا لتهجئة اللغة الإندونيسية المعروف بنظام "التهجئة السواندي" أو (Ejaan Republik) (نظام تهجئة الجمهورية). والغرض من تطبيق هذا النظام الجديد هو تبسيط النظام السابق "فان أوفويسين" لتيسير التهجئة-، ومن أهم التغيرات التي طرأت هي:

- أ- إبدال الحركة (Oe) في مثال Goeroe بـ (U) لتصبح Guru (أستاذ)
- ب- صوت الهمزة أو العين الانفجارية في مثل Ma`lumat، ta` لتصبح tak (لا)، و Maklumat (معلومات أو إعلان).
- ج- الحركة (4) في Benar مع (e) في Besok تكتب (e) بدون فرق لتصبح Benar (صحيح)، Besok (غدا).
- د- الكلمة المكررة مثل anak-anak يمكن اختصاره برقم (2) لتصبح anak2 (الأطفال).
- هـ- حذف بعض العلامات المميزة مثل (ة) في Qur`an لتصبح Quran (القرآن).
- و- نصف الصوائت (J) تكتب (Y).
- ز- الصوائت المركبة -oi-au-ai- تكتب -oy-aw-ay-.

3. نظام التهجئة الجديدة (Ejaan Pembaharuan)

لم ينجح نظام التهجئة السواندي (الجمهورية) حيث ظهرت فيه بعض الصعوبات والنواقص في التطبيق ولتلاقي هذه الصعوبات والنواقص أصدر وزير التربية والثقافة قرارا بتشكيل لجنة تجديد نظام التهجئة للغة الإندونيسية وذلك في 19/7/1956م، ومن أبرز التغيرات التي طرأت هي إبدال الصوامت المركبة مثل dj,ny,ng,tj حيث تكتب g,n,n.

4. نظام تهجئة ميلندو (Ejaan Malindo)

إنه لتوجيه نظام التهجئة بين اللغتين الميلايوية (المستعمل في ماليزيا وإندونيسيا) وأقرت اللجنة المشتركة لإندونيسيا وماليزيا المنعقدة في جاكرتا في الفترة من 4-7 ديسمبر 1959م لتهجئة اللغتين المسمى بنظام تهجئة ميلندو (اختصار من ماليزيا- إندونيسيا). ومن أهم التغيرات في هذا النظام هي:-

- أ- الحرف (tj) في tjari تكتب (c) لتصبح cari (يبحث).
- ب- الحرف (ny) في nyanyi تكتب (nj) لتصبح (يغني).
- ج- الصائت (e) في ekor تكتب (e) لتصبح ekor (ذيل).

5. نظام التهجئة لمجمع اللغة والآداب Ejaan Bahasa dan Kesustraan في 7 مايو 1977م

أصدر رئيس مجمع اللغة والآداب بوزارة التربية والثقافة قرارا بتشكيل لجنة خاصة لتهجئة اللغة الإندونيسية، وتم التصديق على هذه اللجنة بقرار من وزير التربية والثقافة في 19 سبتمبر 1967م ومن أهم التغيرات في هذا النظام:

أ- إبدال بعض الحروف كما يلي:

- 1- الحرف (nj) في njanji تكتب ny لتصبح nyanyi (يغني).
 - 2- الحرف (sj) في sjarat تكتب sy لتصبح syarat (شرط).
 - 3- الحرف (ch) في machluk تكتب kh لتصبح makhluk (مخلوق).
- ب- إدخال بعض الحروف الأجنبية لكثرة ورودها في الكلمات المقترضة:

- 1- الحرف (z) في كلمة zakat (زكاة).
- 2- الحرف (f) في كلمة fasik (فاسق).

3- الحرف (v) في كلمة virus (جرثوم).

ج- الحركة (ë) في كلمة ekor (ذيل) و (e) في كلمة (سته) تكتب (e) بدون فرق، ولقد اشترك في إعداد هذا النظام لجنة التهجئة من إندونيسيا وماليزيا وتم تطبيقه في كلا البلدين.

6. نظام التهجئة المكمل (EYD) Ejaan Yang Disempurnakan طبق هذا النظام الجديد من 17

أغسطس 1972م إلى يومنا هذا، ومن أبرز مميزاتة:

- أ- وجود ستة فونيمات للصوائت وهي: a, e, a. u.o.i (e) تكتب
- ب- وجود 26 فونيمات للصوائت وهي: kh,i همزة (ء) d,f,q,h,j,k .m.n.ng,ny,p,q,r,s,sy,t,v,w,x,y,z,b,c
- ج- وجود ثلاثة صوائت مركبة وهي: oi,au,ai.
- د- وجود أربعة مقاطع رئيسية وهي: v,vc,cv,cvc.
- هـ- وجود سبعة مقاطع فرعية وهي: cccv,cccvc,ccv,ccvc-vcc,cvcc,ccvcc.⁽¹¹⁾

هذه هي المراحل التي مر بها تطوير كتابة اللغة الإندونيسية أو الميلايوية، ومنذ حدث تغيير كتابة اللغة الإندونيسية من الحرف العربي إلى اللاتيني لم تستقر هذه الكتابة في لسان الإندونيسيين إلا بعد عملية التطوير أو التغيير الذي سار على هذه المراحل الست.

ثالثاً: تأثير اللغة العربية على المفردات الإندونيسية

يوجد في اللغة الإندونيسية عدد كبير من الكلمات المقترضة من أصول عربية، وهذه الكلمات (الألفاظ) تتفاوت أعدادها باختلاف القاموس. لقد لخص الأستاذ/ أحمد فوزي في بحثه قال: "وتبلغ الألفاظ العربية الواردة في القاموس الإندونيسي المعاصر حوالي 12-15 في المائة⁽¹²⁾ وهنا نكتفي بذكر طائفة من تلك الكلمات كآتي:

¹¹ (Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Dep. P&K Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan, Penerbit: Balai Pustaka Jakarta, 1980 Page: 13-15.

⁽¹²⁾ أحمد فوزي: دراسة لبعض الألفاظ العربية المستخدمة في القاموس الإندونيسي المعاصر "بحث لنيل درجة الدبلوم - معهد الخرطوم الدولي للغة العربية 1985م، ص: 70.

1- المفردات الدينية:-

Aqidah مأخوذة من عقيدة	Sholat مأخوذة من صلاة
Ibadah مأخوذة من عبادة	Haji مأخوذة من حج
Taqwa مأخوذة من تقوى	Khatib مأخوذة من خطيب

2- المفردات الفكرية والثقافية:-

Terjemah مأخوذة من ترجمة	Majalah مأخوذة من مجلة
Kitab مأخوذة من كتاب	Kisah مأخوذة من قصة
Ustadz مأخوذة من أستاذ	Madrasah مأخوذة من مدرسة

3- المفردات القانونية:-

Bab مأخوذة من باب	Hakim مأخوذة من حاكم
Adil مأخوذة من عدل	Hukum مأخوذة من حكم
Da'wah مأخوذة من دعوة	Mahkamah مأخوذة من محكمة

4- المفردات الاجتماعية:-

Hadiah مأخوذة من هدية	Sahabat مأخوذة من صحاب
Ziarah مأخوذة من زيارة	Adab مأخوذة من أدب
Tarbiyah مأخوذة من تربية	Muktamar مأخوذة من مؤتمر

5- المفردات الاقتصادية:-

Ridha مأخوذة من رضى	Akad مأخوذة من عقد
Hibah مأخوذة من هبة	Miskin مأخوذة من مسكين
Hasil مأخوذة من حصل	Muamalah مأخوذة من معاملة

6- المفردات السياسية:-

Sultan مأخوذة من سلطان	Daulat مأخوذة من دولة
Unsur مأخوذة من عنصر	Siasat مأخوذة من سياسة

Ikrar مأخوذة من إقرار Falsafat مأخوذة من فلسفة

7- المفردات العسكرية:-

Syahid مأخوذة من شهيد Kuat مأخوذة من قوة

Aman مأخوذة من أمن Kemah مأخوذة من خيمة

Kuat مأخوذة من قوة Askar مأخوذة من عسكر

8- أيام الأسبوع:-

Kamis مأخوذة من خميس Ahad مأخوذة من أحد

Jum'at مأخوذة من جمعة Senin مأخوذة من الإثنين

Sabtu مأخوذة من سبت Selasa مأخوذة من الثلاثاء

9- المناسبات الدينية:-

Idul Fitri مأخوذة من عيد الفطر

Maulid Nabi مأخوذة من مولد النبي

Idul Adha مأخوذة من عيد الأضحى

Isra' Mi'raj مأخوذة من الإسراء والمعراج

10- مفردات الأكل والشرب:-

Halal مأخوذة من حلال Nikmat مأخوذة من نعمة

Haram مأخوذة من حرام Mubazir مأخوذة من مبذر

Syubhat مأخوذة من شبهة Nafsu مأخوذة من نفس

11- أسماء الأعلام:-

Yusuf مأخوذة من يوسف Ibrahim مأخوذة من إبراهيم

Fatimah مأخوذة من فاطمة Sulaiman مأخوذة من سليمان

Halimah مأخوذة من حليلة Abdul Halim مأخوذة من عبد الحلیم

البحوث العلمية عن الألفاظ العربية المستقرضة في اللغة الملايوية

1. قائمة الألفاظ العربية المستخدمة في اللغة الإندونيسية (Arab Kata Serapan dari Bahasa) من إعداد سودارنو حيث جمع فيها الألفاظ العربية المستخدمة في اللغة الإندونيسية المعاصرة وعددها 2318 كلمة (Drs. Sudarno, 1990: 150-272)، وقد سبقه راسل جونز عام 1978م بتأليف كتاب: *(Indonesian Etymological Project III: Arabic Loan words in Indonesia)*.
2. دراسة عبد الرحمن شيك للألفاظ العربية في (Kamus Bahasa Melayu Nusantara)، وهو معجم ملايوي عصري شامل يحصر جميع الألفاظ الملايوية التي تستخدمها شعوب دول جنوب شرق آسيا من ماليزيا وإندونيسيا وبروناي دار السلام وسنغافورة وفتاني بجنوب تايلند. يحتوي هذا المعجم على 3303 كلمة من أصل عربي، وذلك من خلال الرمز الخاص (Ar) لمواد المعجم وما لم يشمل الرمز.
3. "الألفاظ العربية في اللغة الملايوية Perbendaharaan Kata Arab dalam Bahasa Melayu" أعدده الدكتور عمران كاسيمين عام 1987م. جمع الألفاظ العربية المستخدمة في اللغة الملايوية من عدة قواميس ملايوية ومؤلفات العلماء ومجلات، وعددها 1928 كلمة. واعترف بأن قائمته ليست شاملة لجميع الألفاظ العربية الموجودة في الملايوية، وإنما اختار الشائع منها والمعروف لدى معظم المسلمين. تختلف قائمته عن الأولى بأنه وضع اللفظ العربي الصحيح نطقا وكتابة ومقابلة النطق الملايوي. وأكد ضرورة توضيح الدلالة الصحيحة لكل لفظ عربي مستخدم في الملايوية تجنباً للبس واختلاط المعنى خاصة ما يتعلق بالعقيدة والشريعة (Amran, 1987: 14).
4. قائمة الألفاظ العربية المستخدمة في الماليزية أعدده محمد زكي عبدالرحمن: في رسالة الماجستير بجامعة الأزهر، كلية اللغة العربية، عام 1990م بعنوان "أثر اللغة العربية في اللغة الماليزية من الناحية الدلالية". جمع الألفاظ العربية المستخدمة في الماليزية من خلال عدد من المعاجم الماليزية والمصادر الأخرى. تعد الألفاظ التي جمعها على سبيل المثال لا الحصر وهي الكلمات المتداولة في العصر الحاضر على نطاق واسع. وقسم الألفاظ الى مجموعتين:

- الألفاظ العربية الدخيلة التي بقيت وحافظت على معانيها الأصلية أو إحدى معانيها (وعددها 1005 كلمة).

- الألفاظ العربية الدخيلة التي قد تغيرت مدلولاتها (وعددها 74 كلمة).

- وميزة هذه القائمة أنها تحتوي على الألفاظ العربية الصحيحة ومعانيها في النطق الماليزي والكتابة الماليزية بالخطين العربي واللاتيني (محمد زكي عبدالرحمن، 1990).

وبالتفصيل فيما يلي نماذج من الألفاظ أو المفردات العربية المستعملة في اللغة الإندونيسية،

وعددها 365 (ثلاثمائة خمسة وستون) مفردة:

أحد/ Ahad, أهل/ Ahli, عبد/ Abdi, عادل/ Adil, عادة/ Adat, أداب/ Adab, أبي/ Abi, أباد/ Abad, عقيدة/ Akidah, عاقبة/ Akibat, عقل/ Akal, عقد/ Akad, عجيب/ Ajaib, أجل/ Ajal, عيب/ Aib, عالم/ Alam, علامة/ Alamat, آلة/ Alat, عقيقة/ Akikah, أخلاق/ Akhlak, آخرة/ Akhirat, أخير/ Akhir, أمانة/ Amanah, أمن/ Aman, المرحومة/ Almarhumah, المرحوم/ Almarhum, عالم/ Alim, أصلي/ Asli, أساسي/ Asasi, أساس/ Asas, أصل/ Asal, عرش/ Arasy, عارف/ Arif, عمل/ Amal, باب/ Bab, أذان/ Azan, عذاب/ Azab, أول/ Awal, عورة/ Aurat, عسكر/ Askar, عصر/ Ashar, بركة/ Berkah, باطن/ Batin, بطل/ Batal, بلاء/ Bala, بخيل/ Bakhil, بحث/ Bahas, بدن/ Badan, دولة/ Daulat, دليل/ Dalil, دعوة/ Dakwa, داعية/ Da'iah, داعي/ Da'i, دفتر/ Daftar, بناء/ Bina, فضيلة/ Fadhilah, هجاء/ Eja, دنيا/ Dunia, دعاء/ Doa, ديوان/ Dewan, درجة/ Derajat, فرائض/ Faraid, فرض/ Fardu, فناء/ Fana, فقير/ Fakir, فجر/ Fajar, فهم/ Faham, فائدة/ Faedah, فلسفة/ Filsafat, فتنة/ Fitnah, فراشة/ Firasat, فكر/ Fikir, فدية/ Fidyah, فاسق/ Fasik, فصيح/ Fasih, غيرة/ Ghairah, غائب/ Ghaib, قميص/ Gamis, فقه/ Fiqih, فيلسوف/ Filasuf, فطرة/ Fitrah, حافظ/ Hafidz, حاضرين/ Hadirin, حاضر/ Hadir, هدية/ Hadiah, حديث/ Hadis, حدث/ Hadas, حال/ Hal, حاكم/ Hakim, حقيقة/ Hakikat, حق/ Hak, حاج/ Haji, حاجة/ Hajat, حافظة/ Hafidzah, حيلة/ Helah, حاصل/ Hasil, حواء/ Hawa, حرام/ Haram, حامل/ Hamil, حلال/ Halal, حجة/ Hujjah, حساب/ Hisab, حكاية/ Hikayat, هداية/ Hidayat, هبة/ Hibah, حيوان/ Hewan, اجتهاد/ Ijtihad, إيجاب/ Ijab, عبارة/ Ibarat, عبادة/ Ibadah, حروف/ Huruf, حكم/ Hukum, اعتدال/ Iktidal, اقرار/ Ikrar, اخلاص/ Ikhlash, اقليم/ Iklim, اعلان/ Iklan, اختيار/ Ikhtiar, امسك/ Imsak, إمام/ Imam, إيمان/ Iman, الهام/ Ilham, علم/ Ilmu, علمية/ Ilmiah, اعتبار/ I'tibar, اصطلاح/ Istilah, اصلاح/ Islah, اعتكاف/ Iktikaf, انسان/ Insan, انكار/ Ingkar, انفاق/ Infak, اقرأ/ Iqro', استقامة/ Istiqomah, إقامة/ Iqomah, استراحة/ Istirahat, عشاء/ Isya', اشارة/ Isyarat, جسد/ Jasad, جنين/ Janin, جمع/ Jamak, جماعة/ Jamaah, جاهل/ Jahil, جدول/ Jadwal, إذن/ IZIN, جن/ Jin, جلد/ Jilid, جلباب/ Jilbab, جهاد/ Jihad, جنس/ Jenis, جنازة/ Jenazah, جسماني/ Jasmani, قاضي/ Kadi, قدر/ Kadar, قبول/ Kabul, خبر/ Kabar, جزء/ Juz, جمعة/ Jum'at, جملة/ Jumlah, خميس/ Kamis, كلمة/ Kalimat, قلب/ Kalbu, كفن/ Kafan, كافر/ Kafir, قاعدة/ Kaedah, كرامة/ Keramat, قرابة/ Kerabat, خيال/ Khayyal, قوم/ Kaum, قريب/ Karib, قاموس/ Kamus

Kertas / خيال/ Khayal, خاص/ Khas, خلوة/ Khalwat, خيمة/ Kemah, كفارة/ Kefarat, قرطاس/ Kertas, ختان/ Khitan, قصة/ Kisah, خلاف/ Khilaf, خيانة/ Khianat, قيامة/ Kiamat, خطيب/ Khatib, قبر/ Kubur, كلية/ Kuliah, قبة/ Kubah, خطبة/ Khutbah, قوة/ Kuat, كتاب/ Kitab, خطة/ Khittah, لازم/ Lazim, لفظ/ Lafaz, لعنة/ Laknat, كرسي/ Kursi, خطبة/ Khutbah, خصوص/ Khusus, مكر/ Makar, مقالة/ Makalah, مجلة/ Majalah, مدرسة/ Madrasah, لسان/ Lisan, لذة/ Lezat, معلوم/ Maklum, محكمة/ Mahkamah, محرم/ Mahram, ماهر/ Mahir, مجلس/ Majelis, مكروه/ Makruh, معنى/ Makna, مأموم/ Makmum, معمور/ Makmur, معلومة/ Maklumat, منفعة/ Manfaat, ملائكة/ Malaekat, معزول/ Makzul, مقصود/ Maksud, معصية/ Maksiat, مرتبة/ Martabat, مغرب/ Maghrib, مسجد/ Masjid, مسألة/ Masalah, ميت/ Mayat, ملك/ Milik, منارة/ Menara, ميدان/ Medan, موت/ Maut, مشهور/ Masyhur, مروءة/ Maru'ah, مباح/ Mubah, مؤذن/ Muazin, معاملة/ Muamalah, مسكين/ Miskin, مثال/ Misal, منبر/ Mimbar, معجزة/ Mukjizat, مجاهد/ Mujahid, مبادر/ Mubazir, مبلغة/ Muballighah, مبلغ/ Muballigh, منكر/ Mukkar, مناقشة/ Munaqosyah, منافق/ Munafiq, مؤتمر/ Mukhtamar, مؤمن/ Mukmin, مسلمة/ Muslimah, مسلم/ Muslim, مصيبة/ Musibah, مسافر/ Musafir, مرید/ Murid, نجس/ Najis, نبي/ Nabi, مشاورة/ Musyawarah, مصلی/ Musholla, مستحيل/ Mustahil, فكار/ Pakar, نعمة/ Nikmat, نكاح/ Nikah, نية/ Niat, نصيب/ Nasib, نفس/ Nafsu, نفقة/ Nafkah, رزقي/ Rezki, رحمة/ Rahmat, رسول/ Rasul, راعية/ Rakyat, ركعة/ Rakaat, فصل/ Pasal, يقين/ Yakin, ركن/ Rukun, ركوع/ Rukuk, رباء/ Riba, روحاني/ Rohani, رضا/ Ridho, سجادة/ Sajadah, صحابة/ Sahabat, صح/ Sah, سبت/ Sabtu, صبر/ Sabar, يعني/ Yakni, شفاعة/ Syafaat, شيطان/ Syaitan, شاعر/ Syair, شيخ/ Syaikh, سلام/ Salam, صليب/ Salib, الاثنين/ Senin, الثلاثاء/ Selasa, سلامة/ Selamat, صحة/ Sehat, صدقة/ Sedekah, شعار/ Syiar, صالحة/ Sholihah, صالح/ Sholeh, صلاة/ Sholat, سياسة/ Siasat, صفة/ Sifat, شركة/ Syerikat, شكر/ Syukur, شرط/ Syarat, شريعة/ Syariah, شهيد/ Syahid, سلطان/ Sultan, صوفي/ Sufi, سورة/ Surat, سنة/ Sunat, شوري/ Syuro, سجود/ Sujud, صبح/ Subuh, شبيهة/ Syubhat, تسبيح/ Tasbih, تربية/ Tarbiyah, تقدير/ Taqdir, تكبير/ Takbir, تفسير/ Tafsir, طاعة/ Taat, طلاق/ Tolak, ترجمة/ Terjemah, توكل/ Tawakkal, تواضع/ Tawadhu', تقوى/ Taqwa, عمر/ Umur, عموم/ Umum, عمرة/ Umrah, أمي/ Ummi, أمة/ Ummat, علماء/ Ulama, وجه/ Wajah, وفاة/ Wafat, عذر/ Uzur, أستاذة/ Ustadzah, أستاذ/ Ustadz, عنصر/ Unsur, وليمة/ Walima, ولي/ Wali, وقت/ Waktu, وكيل/ Wakil, وقف/ Wakaf, واجب/ Wajib, قارئة/ Qariah, قارئ/ Qari, قصر/ Qashar, ولاية/ Wilayah, واسط/ Wasit, وارث/ Waris, زناء/ Zina, ذكر/ Zikir, زيارة/ Ziarah, زيتون/ Zaitun, زمان/ Zaman, زكاة/ Zakat, قرآن/ Qur'an, عيد الفطر/ Aidul Fitri, ذريات/ Zurriat, ظهر/ Zuhur, زهد/ Zuhud, ظالم/ Zholim, زنديق/ Zindik, Madrasah الاسرأ والمعراج/ Isra' Mi'raj, حسن الظن/ Husnuzzhon, عيد الأضحى/ Aidul Adha, المدرسة Aliyah, المدرسة الثانوية/ Madrasah Tsanawiyah, المدرسة العالية/ Madrasah Aliyah, الصحة/ Sehat wal'Afiat, روضة الأطفال/ Raudhatul Athfal, مولد النبي/ Maulid Nabi, الابتدائية/ الابتدائية/ (سوء الظن/ Su'uzzhon, والعافية/ والعافية).

وفي تعليم اللغة العربية للإندونيسيين خاصة للمبتدئين وكبار السن يمكن أن نستخدم المفردات المذكورة كالمدخل الأول تسهيلا لهم لاستيعاب مفردات اللغة العربية، بل بالطريقة الخاصة يمكن أن نرتب المفردات العربية المقترضة في اللغة الإندونيسية حتى اصبحت الجملة المفيدة، وعلى سبيل المثال:

1. (أنت أستاذ ماهر في الخطبة على المنبر يوم الجمعة في مسجد النور بمدينة بكنبارو)
2. (أنت أستاذ ماهر في قراءة القرآن يوم السبت في المدرسة العالية دار الحكمة بمدينة بكنبارو)

وأما فيما يتعلق بالقواعد والتراكيب فهي تختلف بين اللغتين، فاللغة الإندونيسية قواعدها وتراكيبها كما للغة العربية قواعدها وتراكيبها الخاصة، لذلك يمكننا أن نقول – إن لا صحة لما صرح به T. Svensson P. Sorenson من أن اللغة الإندونيسية تتأثر بقواعد اللغة العربية وأن تركيب اللغة الإندونيسية غالبا ما تكون وفق تراكيب اللغة العربية⁽¹³⁾. وفيما يلي بعض المواضيع الاختلاف البارزة بين اللغتين:

1. الجملة المألوفة من اللغة الإندونيسية تكون إسمية – بخلاف اللغة العربية تكون إسمية وفعلية.
2. ليس في اللغة الإندونيسية نظام التأنيث والتذكير مثلما في اللغة العربية.
3. ليس في اللغة الإندونيسية تصريف للأفعال من ماضي إلى مضارع وإلى الأمر ثم إلى المصدر وما إلى ذلك مثلما نجدها في اللغة العربية.
4. توجد في اللغة العربية عدة زوائد (سوابق – حشو – لواحق) تغير نوع الكلمة فعل مني للفاعل إلى فعل مبني للمجهول، من فعل لازم إلى فعل متعدي، ومن اسم إلى فعل، ومن اسم الإعلام إلى الصفة وما إلى ذلك بينما لا توجد هذه الظاهرة في اللغة الإندونيسية.
5. وتغير الفعل في اللغة الإندونيسية من دلالة على الماضي إلى دلالة على الحال أو المستقبل تضاف كلمة معينة في بداية الفعل، بينما يتم هذا في اللغة بالتصريف.
6. كل ضمائر الفاعل في اللغة الإندونيسية منفصلة بخلاف اللغة العربية.

¹³ (Sorenson, T. Svensson. P. Indonesia and Malaysia – Scandivation Institute of Asian Studies, London, 1983, Page: 49.

7. الاسم في اللغة الإندونيسية لا يجمع ولا يثنى بل تضاف كلمة مخصصة في بدايته ليبدل على الجمع والتنثية بخلاف في اللغة العربية.

أما وقوع الصفة بعد الموصوف في كل اللغتين، فإنما مجرد ظاهرة التشابه فقط لا غير، ولذلك أنها ليست نتيجة تأثير اللغة العربية على اللغة الإندونيسية وربما هذا هو الدليل الذي استند إليه T.Svensson.. هذه هي العلاقة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية بالرغم من أن كل منهما تنتمي إلى أسرة لغوية مختلفة إلا أن الاتصال غير المباشر بينهما عبر القانون أدى إلى ظهور علاقتهما الوطيدة.

وجدير بالمعرفة، أن اللغة الإندونيسية تأثرت أيضا باللغة السنسكريتية بسبب دخول الهنود والبوذية إلى إندونيسيا- وتأثرت كذلك باللغة الفارسية بسبب دخول الإسلام إلى إندونيسيا عن طريق علماء "عجارات" وهي منطقة هندية يتحدثون باللغة الفارسية - ولا شك كذلك أن اللغة الإندونيسية تأثرت باللغة الهولندية بسبب استعمار هولندا لإندونيسيا مدة طويلة حوالي ثلاثمائة عاما. وكل هذا التأثير لا يزال موجودا حتى الآن بل أن اللغة الإندونيسية قد تأثر أيضا باللغة الإنجليزية منذ 1950 ميلادية. ونظرا من ذلك قامت الحكومة الإندونيسية بكل وعي لكي تبقى اللغة الإندونيسية محتقظة بخصائصها الأصلية. من أجل ذلك شكلت الحكومة "لجنة اللغة القومية" وقد بدأت في تشكيلها سنة 1949م، ومن أهم الوظائف هذه اللجنة المحافظة على أصالة اللغة الإندونيسية وسلامة استعمالها وتطويرها ونشرها وفقا لأهداف لغوية وتربوية وثقافية.

خاتمة

ولا تتوقف عملية الاقتراض اللغوي في الأوساط الإندونيسية بل تستمر وبخاصة بعد ما ازداد الاهتمام باللغة العربية في الآونة الأخيرة، بسبب الصحوة الإسلامية، وإقبال المسلمين على تعلم اللغة العربية، ووجود الهجرات العربية إلى البلد الذي يضمن لهم فرص طلب العلم والعمل والتجارة. وقد نشطت فعاليات التأثير العربي في الميادين المختلفة: التعليمية، والسياسية، والاقتصادية، والتجارية، والسياحية. وتشهد الساحة الإندونيسية تزايد السياحة العربية، وذلك بقدم

أفواج كبيرة من السياح العرب طوال العام مما يشجع التجارة العربية ونمو الاقتصاد المحلي، حتى اشتهرت المنطقة بمعالم جديدة من بنوك وشركات ومطاعم ومحلات عربية متنوعة. وكذلك للصحافة والإعلام دور في الاقتراض اللغوي المعاصر. وقد برز الإعلام العربي في إندونيسيا من خلال القنوات العربية الفضائية مثل قناة الجزيرة والسعودية والسودان وغيرها. وفي المجال الاقتصادي والتجارة العالمية تظهر دواعي الاقتراض اللغوي ولا سيما في المصطلحات المتعلقة بالبنوك والمعاملات المالية والاستثمارية، فشاعت المصطلحات العربية، مثل مشاركة، ومضاربة، ومرابحة، وتجارة، وتكافل. هذا بجانب أنظمة التعليم العربي الموجودة في البلد من المراحل التعليمية المختلفة في المدارس والجامعات. يبدأ التعليم الإسلامي العربي من الحضارة إلى مرحلة التعليم العالي مع اختلاف عدد الحصص ونوع المواد. فهناك أقسام متخصصة في اللغة العربية وآدابها، وبرامج التعليم الإسلامي باللغة العربية، كما تكون اللغة العربية مادة اختيارية بين اللغات الحديثة في المعاهد العليا والجامعات. هذه العوامل التعليمية والتجارية والسياحية والسياسية كلها تساهم بطريقة أو أخرى في إثراء البيئة الإندونيسية بالألفاظ والتعابير العربية، مما يعزز الثروة اللغوية الموجودة وإضافة الجديد الذي تحتاج إليه متطلبات التعبير العصري.

المراجع

أولا : المراجع العربية

1. أحمد سيوطي أنصاري "الصعوبات الصوتية التي يواجهها الناطق الإندونيسي"، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بمعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، عام 1993م.
2. أحمد شلبي، "موسوعة التاريخ الإسلامي والخضارة الإسلامية- الجزء الثامن"، مكتبة النهضة العربية الطبعة الأولى- القاهرة، 1983م.

3. أحمد فوزي، "دراسة لبعض الألفاظ العربية المستخدمة في القاموس الإندونيسي المعاصر" بحث لنيل درجة الدبلوم بمعهد الخرطوم الدولي للغة العربية 1985م.
4. إنجلي عزيز تاريس "تحليل الأخطاء المنقولة عن اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية لدى الطلبة السودانيين"، البحث لنيل درجة الماجستير بجامعة الخرطوم قسم اللغة الإنجليزية عام 1966م.
5. فتحي علي يونس، "تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)" 1978م، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
6. فيصل السامري، "الأصول التاريخية للحضارة العربية الإسلامية في الشرق الأقصى"، دار شؤون الثقافة العامة- بغداد، 1986م.
7. يوسف الخليفة أبو بكر "مذكرة في علم اللغة التقابلي التي لاحظها الطلاب درجة الماجستير" بمعهد الخرطوم الدولي للغة العربية العام الدراسي 1997-1998م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 1- Badudu. JS, Dr "Pelik-pelik Bahasa Indonesia" Pustaka Prima Bandung- 1981.
- 2- Hasyimi. Ali, Prof "Sejarah Masuk dan Perkembangan Islam di Indonesia" PT Maarif Bandung – 1981
- 3- Muliando, Sunardi. Dr. "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab" Departemen Agama RI – Jakarta 1979.
- 4- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Dep-P&K " Pedoman Umum EYD " Balai Pustaka – Jakarta 1980.
- 5- Sovensen T Svensson P. " Indonesia and Malaysia" Scandinavian Institute of Asian Studies, London – 1983.
- 6- Wilga Rivers "Contrastive Linguistics in text book and classroom" in her Speaking in Many Tongues, Essay in oreign language teaching Rowley Mass Newborg House Publishers – 1972.

MENGEMBALIKAN TUJUAN PENDIDIKAN: SISWA SEBAGAI PRODUK KARBITAN DAN SOLUSI ALTERNATIF

Meniek Kurniawati, Silvina Noviyanti
Master's Program in Basic Education
Jambi University

Abstract: *Pendidikan harus mampu melindungi hak-hak setiap individu. Pendidikan hendaknya mampu membantu anak didik untuk menjadi merdeka secara fisik, mental, dan spiritual. Pendidikan tidak hanya mengembangkan aspek intelektual namun juga mengembangkan kreativitas individu, memperkuat rasa percaya diri, membentuk karakter, serta dapat mengembangkan harga diri. Apabila kita cermati secara mendalam, ternyata 'pendidikan' sudah mengalami pergeseran makna dan penyempitan nilainya, menuju pada 'pengajaran' yang lebih cenderung mengagungkan 'angka' (score). Disadari atau tidak, saat ini kita telah digiring untuk membentuk anak-anak kita menjadi manusia-manusia instant yang sekali pakai, dan tidak bertahan lama. Selain itu pendidikan kita belum menjadikan pembentukan karakter sebagai tolok ukur keberhasilan pendidikan, dan masih menjadikan 'angka-angka' sebagai patokannya. Tujuan dari makalah ini adalah untuk mengupas bentuk-bentuk pelaksanaan pendidikan yang mengarah ke pembentukan sistem "pendidikan karbitan" yang ada di masyarakat dan dampak negatif "pendidikan karbitan" serta alternatif solusinya.*

Keywords: tujuan pendidikan, pendidikan karbitan

1 PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk menciptakan kedewasaan pada manusia. Proses yang dilalui untuk mencapai kedewasaan tersebut membutuhkan waktu yang lama, karena aspek yang ingin dikembangkan bukanlah hanya kognitif semata melainkan mencakup semua aspek kehidupan, termasuk didalamnya nilai-nilai emosi, sosial, maupun ketuhanan. Pendidikan harus mampu melindungi hak-hak setiap individu. Pendidikan hendaknya mampu membantu anak didik untuk menjadi merdeka secara fisik, mental, dan spiritual. Pendidikan tidak hanya mengembangkan aspek intelektual namun juga mengembangkan kreativitas individu, memperkuat rasa percaya diri, serta dapat mengembangkan harga diri. Pendidikan berguna untuk menyongsong kehidupan.

Apabila kita cermati secara mendalam, ternyata 'pendidikan' sudah mengalami pergeseran makna dan penyempitan nilainya, menuju pada 'pengajaran' yang lebih cenderung mengagungkan 'angka'. Disadari atau tidak, saat ini kita telah digiring untuk membentuk anak-anak kita menjadi manusia-manusia instant yang sekali pakai, dan tidak bertahan lama. Selain itu pendidikan kita belum menjadikan pembentukan karakter sebagai tolok ukur keberhasilan pendidikan, dan masih menjadikan 'angka-angka' sebagai patokannya.

Tujuan dari makalah ini adalah untuk mengupas bentuk-bentuk pelaksanaan pendidikan yang mengarah ke pembentukan sistem "pendidikan karbitan" yang ada di masyarakat dan dampak negatif "pendidikan karbitan" serta alternatif solusinya.

2 PEMBAHASAAN

2.1 Tujuan Pendidikan

Pada pasal 1 Bab I Undang-undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2013 menyatakan bahwa "*Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.*" Potensi diri merupakan kemampuan, kekuatan, baik yang belum terwujud maupun yang telah terwujud, yang dimiliki seseorang, tetapi belum sepenuhnya terlihat atau dipergunakan secara maksimal. Spiritual keagamaan adalah keyakinan dalam hubungannya dengan Yang Maha Kuasa dan Maha Pencipta. Kepribadian adalah keseluruhan cara seorang individu bereaksi dan berinteraksi dengan individu lain. Kepribadian paling sering dideskripsikan dalam istilah sifat yang bisa diukur yang ditunjukkan oleh seseorang. Kecerdasan atau yang biasa dikenal dengan IQ adalah istilah umum yang digunakan untuk menjelaskan sifat pikiran yang mencakup sejumlah kemampuan. Akhlak Mulia berarti perilaku, sikap, perbuatan, adab dan sopan santun. Hal tersebut juga tertuang dalam Pasal 3 Bab II UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2013 bahwa "*Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.*"

Dari kedua pasal di atas jelaslah bahwa tujuan pendidikan tidak semata-mata hanya berpatokan pada kecerdasan (kognitif), namun juga sikap (karakter), kemandirian, dan kemasyarakatan. Unesco (1996 dalam Aunurrahman (2012, hal. 6) "*Pendidikan bertumpu pada 4 pilar, yaitu (1) *learning to**

know, (2) *learning to do*, (3) *learning to live together*, *learning to live with others*, dan (4) *learning to be*". Dengan kata lain pendidikan berpilar pada belajar mengetahui, belajar berbuat, belajar hidup bersama, belajar menjadi seseorang. Dari keempat pilar tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan berguna untuk menyongsong seluruh aspek kehidupan. Pendidikan harus mampu mengembangkan seluruh potensi serta aspek-aspek peserta didik secara utuh dan menyeluruh sehingga dalam prosesnya, pendidikan harus memperhatikan perkembangan pada peserta didik.

2.2 Produk Karbitan dalam Dunia Pendidikan

Siswa karbitan merupakan produk dari pendidikan karbitan. Karbitan diartikan sebagai sesuatu yang dipaksakan sebelum waktunya. Sehingga pendidikan karbitan dimaknai sebagai pendidikan yang "dipaksakan" sebelum waktunya. Istilah produk karbitan dalam dunia pendidikan berkaitan dengan tujuan dan isi pendidikan itu sendiri. Ditinjau dari segi tujuan, pendidikan karbitan menilai keberhasilan pendidikan hanya dipandang dari hasil (nilai) tanpa memperhatikan proses. Ditinjau dari segi isi, pendidikan karbitan hanya mengembangkan aspek intelektual semata dan materi yang tidak sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik serta pendidikan yang tidak memperhatikan psikologis peserta didik.

Pada zaman sekarang ini, terlihat kecenderungan pelaksanaan pendidikan karbitan. Sekolah hanya berorientasi pada hasil (nilai) daripada proses pembelajaran. Sebagai guru yang mengawasi dan mengajar murid dalam jumlah banyak, bahkan di beberapa sekolah di dalam satu kelas lebih dari 35 murid, guru hanya menjadi pengabar buku pelajaran ketimbang menjalankan fungsi edukatif lainnya. Sekolah hanya menjalankan pilar "*learning to know*". Disaat-saat tertentu, sekolah melaksanakan tes untuk mengetahui capaian prestasi peserta didik. Materi yang diujikan dalam tes tersebut hanya aspek kognitif/ intelektual peserta

didik. Sekolah hanya menggunakan "nilai" tes tersebut sebagai patokan keberhasilan pendidikan. Hal ini terlihat dari pelaksanaan sistem ujian nasional yang menjadi momok bagi peserta didik. Selain dari pihak sekolah, pihak orang tua pun banyak yang hanya berpatokan pada "nilai, nilai, dan nilai". Banyak orang tua berambisi agar anaknya mendapatkan peringkat pertama dari segi intelektual.

"Akademik Bukanlah Keutuhan Dari Sebuah Pendidikan!. *"Empty Sacks will never stand upright"* — George Eliot (dalam Faizah, 2015). Namun pada kenyataannya saat ini pendidikan hanya mengedepankan aspek kognitif dan mengabaikan aspek afektif. Sekolah layaknya sebagai sebuah "industri" dengan tawaran-tawaran menarik yang mengabaikan kebutuhan anak didik dan potensi-potensinya, misalnya program akselerasi, program kelas unggulan, pekerjaan rumah yang menumpuk, belum lagi les dan kerja kelompok yang menjadi anjuran dari sistem sekolah. Banyak materi pelajaran yang tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pikiran mereka diforsir untuk menghapuskan atau melakukan tugas-tugas yang tidak mereka butuhkan sebagai anak didik yang tergolong masih muda. Anak-anak tahu banyak tentang pengetahuan yang dilatihkan melalui berbagai mata pelajaran yang ada dalam kurikulum persekolahan, namun mereka bingung mengimplementasikan dalam kehidupan nyata. Sekolah tidak mengerti bahwa anak sebenarnya butuh bersekolah untuk menyongsong kehidupannya, bukan memikul beban yang sebenarnya tidak patut mereka terima.

Freire (1993, dalam Faizah, 2015) lihatlah, mereka semua belajar dengan cara yang sama. Membangun 90 % kognitif dengan 10 % afektif. Freire (1993) mengatakan bahwa sekolah telah melakukan "*pedagogy of the oppressed*" terhadap anak-anak didiknya. Di mana guru mengajar, anak diajar, guru mengerti semuanya dan anak tidak tahu apa-apa, guru berpikir dan anak dipikirkan, guru berbicara dan anak mendengarkan, guru mendisiplin dan anak didisiplin, guru

memilih dan mendesak pilihannya dan anak hanya mengikuti, guru bertindak dan anak hanya membayangkan bertindak lewat cerita guru, guru memilih isi program dan anak menjalaninya begitu saja, guru adalah subjek dan anak adalah objek dari proses pembelajaran.

Model pembelajaran seperti ini dapat mematikan potensi peserta didik. Dalam hal ini kompetensi yang diberikan merupakan kompetensi yang direayasa oleh orang dewasa bukan merupakan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hingga saat ini sekolah belum mampu menjawab dan dapat menampilkan kompetensi emosi sosial anak dalam proses pembelajaran. Pendidikan anak seutuhnya yang terkait dengan berbagai aspek seperti emosi, sosial, kognitif fisik, dan moral belum dapat dikemas dalam pembelajaran di sekolah secara terintegrasi. Sementara pendidikan sejati adalah pendidikan yang mampu melibatkan berbagai aspek yang dimiliki anak sebagai kompetensi yang beragam dan unik untuk dibelajarkan. Bukan anak dibelajarkan untuk di tes dan di skor saja. Semangat belajar pada diri peserta didik tidak dapat muncul tiba-tiba. Butuh waktu dan proses yang melibatkan emosi jiwa. Sementara di sekolah banyak peserta didik yang patah hati karena gurunya tidak mencintai mereka.

Tujuan pendidikan lainnya yang paling fundamental adalah mengalirkan "*moral literacy*" melalui pendidikan karakter. Kita harus ingat bahwa kecerdasan saja tidak cukup. "Kecerdasan plus karakter inilah tujuan sejati sebuah pendidikan" (Martin Luther King, Jr dalam Faizah, 2015). Inilah keharmonisan dari pendidikan, bagaimana menyeimbangkan fungsi otak kiri dan kanan, antara kecerdasan hati dan pikiran, antara pengetahuan yang berguna dengan perbuatan yang baik.

Maraknya pendidikan anak usia dini menimbulkan banyak orang tua yang melakukan training dini kepada anak-anaknya. Singgih (2008, hal. 33), "Kecemasan pada orang tua, harapan, penilaian-penilaian yang terlalu berbeda dengan keadaan obyektif anak dan persaingan antar saudara acap kali menjadi

sebab timbulnya keinginan untuk cepat – cepat memperkembangkan anak, melebihi kerangka batas dari kemampuan sebenarnya dengan memberikan perangsangan yang terlalu dini, terlihat dalam kaitannya dengan prestasi yang ingin dicapai anak baik di kelompok bermain, TK, maupun SD.”

Banyak penyelenggaraan pendidikan usia dini yang melakukan pelanggaran. Banyak praktek-praktek pembelajaran di PAUD/TK yang cenderung lebih mementingkan kemampuan akademik (*calistung*) daripada pengembangan aspek emosi dan sosial anak. Hal ini tidak terlepas dari tuntutan orang tua, termasuk Sekolah Dasar yang mensyaratkan penerimaan siswa dengan melakukan test kemampuan *calistung*. Memaksakan anak usia dibawah 6 atau 7 tahun untuk belajar *calistung* akan beresiko timbulnya stress jangka pendek dan rusaknya perkembangan jiwa anak dalam jangka panjang. Praktek seperti ini jelas akan menghambat proses pembentukan karakter anak. Namun hal itulah yang membuat banyak orang tua berlomba-lomba memasukkan anaknya ke PAUD tersebut.

2.3 Dampak Negatif “Pengkurbanan” Terhadap Siswa

Pengaruh negatif “pengkurbanan” terhadap siswa diantaranya, pertama, Menciptakan generasi dengan intelektual tinggi tetapi tidak memiliki kreatifitas dan sikap yang baik dalam masyarakat. Mayoritas siswa Indonesia sejak usia SD sudah habis energinya mengikuti pelajaran yang dirancang supaya mereka tidak mampu mengikutinya. Selain itu, metode pembelajaran di kelas banyak yang menyalahi teori-teori perkembangan anak. Hasilnya adalah generasi yang tidak percaya diri (apalagi kalau divonis dengan sistem ranking di sekolah), tidak terampil dan tidak berkarakter.

Kedua, tidak meningkatkan kompetensi emosional siswa sehingga siswa tidak dapat mengolah emosinya dengan baik. Menurut Musta'in dalam Trianto (2013), anak yang ber-EQ (Emotional Quotient) tinggilah yang

dipandang dapat berhasil dalam kehidupannya kelak.

Ketiga, peserta didik tidak senang sekolah karena aspek psikologis mereka tidak diperhatikan, ataupun mereka merasa ‘dipaksa’ untuk sesuatu hal/ materi yang tidak mereka butuhkan dalam kehidupan. Singgih (2008) mengatakan, “Salah satu prinsip perkembangan manusia merupakan satu kesatuan sehingga akan ditemui kaitan erat antara perkembangan aspek fisik motorik, mental, emosi, dan sosial. Perhatian yang berlebih atas satu sisi akan mempengaruhi segi lain. Misalkan orang tua yang terlalu mengutamakan segi kecerdasan menyebabkan anak dibesarkan dengan suasana yang penuh dengan aturan-aturan tuntutan-tuntutan yang semuanya ditujukan untuk menunjang keberhasilan interelktual. Anak mungkin berhasil menjadi bintang pelajar, tetapi apakah pernah ditelaah bagaimana kondisi fisiknya, bagaimana kehidupan emosi dan sosialnya, apakah anak ini lincah ceria bahagia seperti anak-anak seusianya.”

Keempat, menimbulkan kejenuhan pada masa yang akan datang. Banyak ditemui peserta didik yang terlalu ditekan saat sekolah dasar, mengalami kemunduran prestasi saat di sekolah menengah pertama. Dilapangan kami menemukan beberapa/cukup banyak anak yang saat usia SD selalu menjadi bintang pelajar namun ketika mereka duduk dibangku sekolah yang lebih tinggi mereka mengalami kemunduran drastis.

Kelima, munculnya Hurried Child's Syndrom (HCS). Gejala mempercepat perkembangan anak yang tidak sesuai dengan tahap perkembangan usianya ini disebut dengan hurried child. Istilah ini dicetuskan oleh seorang psikolog dari Amerika Serikat, David Elkind (1989), dalam bukunya yang berjudul "Hurried Child, Growing Up Too Fast Too Soon". Ia mendefinisikan hurried child sebagai suatu gejala baru yang dialami para orang tua masa kini yang melibatkan anak-anak mereka dalam berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan akademik, sosial budaya, fisik,

maupun psikologis anak-anak mereka. Beberapa gejala HCS adalah sebagai berikut *early ripe, early Rot* (Cepat matang, cepat layu), bermental lemah, lelah berkepanjangan, depresi, dan dapat menciptakan orang dewasa yang kekanak-kanakan.

2.4 Solusi Alternatif

Solusi yang harus diambil untuk mengatasi hal ini adalah "kembali ke tujuan pendidikan yang sebenarnya". Dalam sebuah pendidikan nasional terdapat tiga pihak yang saling berhubungan yaitu pemerintah, sekolah, dan masyarakat. Pemerintah dalam hal ini berhubungan dengan kebijakan-kebijakan pendidikan baik itu kurikulum, sarana dan prasarana dan hal lain. Sekolah merupakan pelaksana pendidikan dengan guru sebagai ujung tombaknya yang memegang peranan sangat penting dalam keberhasilan sebuah pendidikan. Sementara masyarakat sebagai pengguna dan pengawas pendidikan. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara tiga pihak tersebut.

Pertama, Pemerintah, langkah-langkah yang dapat diambil pemerintah yaitu, (a) membangun sistem pendidikan yang menghargai proses. Pendidikan sudah seyogyanya menghargai proses bukan semata-mata prestise dan predikat nilai semata. Pendidikan harusnya dapat menumbuhkan dan merawat minat dan semangat belajar. Semangat belajar "encourage" tidak dapat muncul tiba-tiba di diri anak. Perlu proses yang melibatkan hati, kesukaan dan kecintaan belajar. Guru-guru yang bersemangat memberi keyakinan kepada anak didiknya bahwa mereka akan memperoleh kecakapan berpikir tinggi, dengan berpikir kritis, dan cakup memecahkan masalah hidup yang mereka hadapi sebagai bagian dari proses mental. Pendidikan merupakan wadah peserta didik untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis mereka. (b) Memperbaiki kurikulum nasional, memperbaiki standar isi dari pelajaran yang diberikan kepada siswa. Standar isi harus memuat aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif secara seimbang. Ki Hajar Dewantara,

pendidik asli Indonesia, menyatakan bahwa manusia memiliki daya jiwa yaitu cipta, karsa, dan karya. Pengembangan manusia seutuhnya (bermoral, berbudaya, bermartabat, dan sebagainya), menuntut pengembangan semua daya secara seimbang. Pendidikan yang menekankan pada aspek intelektual belaka hanya akan menjauhkan anak didik dari masyarakatnya. (Yusvavera Yuni, 2013). Sebuah pendidikan yang utuh akan membangun secara bersamaan, pikiran, hati, pisik, dan jiwa yang dimiliki anak didiknya. Di sinilah dibutuhkanannya peranan guru sebagai pendidik akademik dan pendidik sanubari "karakter". Di mana mereka mendidik anak menjadi "good and smart " terang hati dan pikiran.

Selain itu, penyusunan kurikulum dan bahan ajar harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik agar materi yang diberikan itu benar-benar nyata dalam kehidupan peserta didik. Bahan ajar yang tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya akan membuat mereka menjadi terbebani dan sia-sia. (c) mengawasi jalannya program-program pendidikan. Pemerintah wajib mengawasi program-program pendidikan formal baik itu negeri maupun swasta. Salah satunya yaitu mengawasi pelaksanaan Program Pendidikan Anak Usia Dini yang sedang marak-maraknya. (d) Meningkatkan program pemberdayaan guru. Masih banyak guru yang belum mempunyai kemampuan mengajar yang sesuai dengan standar pendidikan. Pemberdayaan guru harus selalu ditingkatkan dengan memberikan pelatihan yang serius dan jelas tujuannya. Pelatihan guru harus dilaksanakan secara terus-menerus sebab kemampuan guru perlu terus ditingkatkan agar mereka dapat tampilan dengan maksimal dalam proses pembelajaran.

Kedua, sekolah, langkah yang dapat dilakukan instansi sekolah yaitu (a) tidak menjadikan sekolah sebagai sebuah "industri". Sekolah baik itu swasta ataupun negeri tetap harus memperhatikan aspek perkembangan pada anak didik, tetap memperhatikan sikap dan keterampilan disamping kognitif. Walaupun mungkin

pada saat ini nilai jual “kecerdasan” lebih tinggi dibandingkan sikap.

Guru menjalankan fungsi edukatif. Guru tidak semata-mata sebagai “pengajar” yang mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai “pendidik” yang mentransfer nilai sikap, sekaligus sebagai ‘pembimbing’ yang memberikan pengarahan dan penuntun bagi anak didik dalam belajar.

Ketiga, masyarakat harus proaktif dalam perkembangan dunia pendidikan. Banyak orang tua yang kurang tepat dalam mengembangkan kecerdasan anaknya. Mereka berlomba-lomba memberikan pendidikan sejak usia dini dengan sebanyak-banyaknya tanpa memperhatikan aspek perkembangan yang lain seperti aspek psikologis. Mereka juga berlomba-lomba memberikan les – les tambahan yang hanya menambah beban anak. Perlu adanya keseimbangan dalam pengasuhan dan pendidikan anak oleh orang tua. Menyeimbangkan antara kebutuhan anak dalam meningkatkan kecerdasan dan keterampilannya tanpa menuntutnya secara berlebihan. Dengan begitu, anak dapat bertumbuh secara alami sesuai dengan potensi yang ada di dalam dirinya

3 KESIMPULAN

Proses di dalam pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menghasilkan manusia-manusia unggulan. Proses dalam pendidikan tidak hanya mengembangkan satu aspek yaitu kognitif ataupun intelektual melainkan harus ada keseimbangan antara kognitif, afektif dan psikomotorik ataupun cipta, karsa, dan karya. Pendidikan yang hanya mengedepankan satu aspek yaitu intelektual hasilnya akan mematikan kreativitas individu, menciptakan manusia-manusia karbitan yang tidak akan mampu mengembangkan diri di masa depannya. Perbaikan sistem pendidikan dan kembali kepada tujuan pendidikan yang sebenarnya harus dilaksanakan oleh berbagai pihak yaitu pemerintah, sekolah, dan masyarakat secara bersama-sama dan berkesinambungan.

4 REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Faizah, U. D. (2015). Anak-Anak Karbitan. *Artikel*.
<http://www.logos.sch.id/artikel/anak-anak-karbitan/>
- Purwanto, N. (1985). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Singgih D. G., & Yulia. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Gunung Mulia. Jakarta.

EVALUASI IMPLEMENTASI PELAKSANAAN DANA BOS DI SEKOLAH DASAR

Rohmiaty and Fitria Imelda Yanthi

Mahasiswa Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Jambi

Corresponding e-mail: Rohmy_bakhtiar@yahoo.com

Abstrak: *Implementasi pelaksanaan suatu program tidak selamanya selalu diimbangi dengan keberhasilan pada sasaran tujuan utama yang dituju. Seperti halnya implementasi pelaksanaan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) di Sekolah Dasar (SD). Sejalan dengan program yang telah berjalan kurang lebih sekitar delapan tahun dari tahun 2005 hingga saat ini, program ini sebenarnya telah memberikan banyak kontribusi, khususnya pada layanan pendidikan. Bantuan Operasional Sekolah (BOS) menjadi instrumen utama dalam terselenggarakannya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Namun demikian pada dimensi yang lain masih saja terdapat permasalahan pada implementasi pelaksanaan program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) di Sekolah Dasar (SD), sehingga apa yang menjadi visi misi dari sasaran program tersebut belum mencapai keberhasilan yang tepat sasaran dan signifikan. Tujuan tulisan ini adalah mengupas harapan dan kenyataan pelaksanaan BOS dan perlunya evaluasi program dana BOS, khususnya di sekolah dasar.*

Kata Kunci: Dana BOS, pendidikan dasar, sekolah dasar

1 PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sesuatu yang tidak bisa di pisahkan dari kehidupan. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan strategis dalam pembangunan nasional karena merupakan salah satu penentu kemajuan bagi suatu negara (Sagala, 2006). Pendidikan merupakan fondasi dasar fundamental yang utama dalam suatu paradigma pembangunan, bahkan pendidikan menjadi pokok utama bagi setiap negara yang ingin maju dan berkembang. Pendidikan merupakan hak bagi setiap warga negara, karena itu pemerintah wajib membiayai kegiatan tersebut. Diamanatkan dalam Pasal 31 UUD 1945 prioritas anggaran pendidikan sekurang-kurangnya 20% dari APBN/APBD. Kenyataan ini merupakan progesifitas dan komitmen dalam hal memajukan dunia pendidikan. Pemerintah Indonesia seperti yang ada dalam Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 dalam Pasal 31 ayat (1) yang berbunyi " setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan",

dan ayat 2 berbunyi "setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya". Pemerintah telah mengamanatkan bahwa setiap warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan untuk mengembangkan potensi yang di miliki secara optimal. Upaya untuk melaksanakan amanat tersebut Pemerintah telah mengeluarkan kebijakan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang merupakan dasar hukum penyelenggaraan sistem pendidikan di Indonesia .

Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) adalah suatu kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi kebijakan dalam perluasan dan pemerataan akses pendidikan, khususnya dalam mendukung program wajib belajar pendidikan dasar (Wajar Dikdas) sembilan tahun. Menurut Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan secara umum program Bantuan Operasional Sekolah bertujuan untuk meringankan beban masyarakat

terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 (Sembilan) tahun yang bermutu. Program Bantuan Operasional sekolah (BOS) yang dimulai sejak bulan Juli 2005, telah berperan besar dalam percepatan pencapaian program Wajib sembilan tahun tersebut. Oleh karena itu, mulai tahun 2009 pemerintah melakukan perubahan tujuan, pendekatan dan orientasi dari program (Dirjen Mandikdasmen, 2009). Secara khusus program Bantuan Operasional Sekolah bertujuan untuk: Membebaskan pungutan bagi seluruh siswa Sekolah Dasar/Sekolah Dasar Luar Biasa negeri dan Sekolah Menengah Pertama/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Sekolah Menengah Pertama Terbuka negeri terhadap biaya operasi sekolah, Membebaskan pungutan seluruh siswa miskin dari seluruh pungutan dalam bentuk apapun, baik di sekolah negeri maupun swasta; Meringankan beban biaya operasi sekolah bagi siswa di sekolah swasta.

Program Bantuan Operasional Sekolah pada awalnya diamanatkan untuk mewujudkan pendidikan dasar gratis. Namun dalam implementasinya, pemerintah masih kelihatan setengah hati. Ada 3 pilar untuk menghadapi tantangan dan kendala dunia pendidikan. Rumusan itu telah dituangkan dalam rancangan strategis (Renstra) pendidikan tahun 2005-2009 sebagai suatu kebijakan: 1. Perluasan dan pemerataan akses pendidikan, 2. Peningkatan mutu, relevansi, dan daya saing, 3. Penguatan tata kelola, akuntabilitas, dan citra publik.

Tujuan tulisan ini adalah mengupas harapan dan kenyataan pelaksanaan BOS dan perlunya evaluasi program dana BOS, khususnya di sekolah dasar.

2 PEMBAHASAAN

2.1 Apa itu BOS dan untuk Apa?

BOS merupakan singkatan dari Bantuan Operasional Sekolah. BOS adalah program pemerintah yang pada dasarnya adalah untuk penyediaan pendanaan biaya operasi non personalia bagi satuan pendidikan dasar sebagai pelaksana program wajib belajar. Bantuan ini diartikan sebagai dana

bantuan yang diberikan dari pemerintah untuk kelancaran proses kegiatan belajar mengajar. Bantuan ini merupakan keringanan biaya pendidikan yang khusus ditujukan bagi siswa yang tidak mampu.

Menurut Peraturan Pemerintah No. 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan, biaya non personalia adalah biaya untuk bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, dan biaya tak langsung berupa daya, air, jasa telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak dll. Namun demikian, ada beberapa jenis pembiayaan investasi dan personalia yang diperbolehkan dibiayai dengan dana BOS.

Secara umum program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu, serta berperan dalam mempercepat pencapaian Standar Pelayanan Minimal (SPM) pada sekolah-sekolah yang belum memenuhi SPM, dan pencapaian Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada sekolah-sekolah yang sudah memenuhi SPM.

Menurut permendikbud no 76 tahun 2012/juknis BOS 2013 Secara khusus program BOS bertujuan untuk:

1. Membebaskan pungutan bagi seluruh peserta didik SD/SDLB negeri dan SMP/SMPLB/SD-SMP Satap/SMPT negeri terhadap biaya operasi sekolah;
2. Membebaskan pungutan seluruh peserta didik miskin dari seluruh pungutan dalam bentuk apapun, baik di sekolah negeri maupun swasta;
3. Meringankan beban biaya operasi sekolah bagi peserta didik di sekolah swasta.

Sasaran program BOS adalah semua sekolah SD/SDLB, SMP/SMPLB/ SMPT, dan SD-SMP Satu Atap (Satap), baik negeri maupun swasta di seluruh provinsi di Indonesia yang sudah memiliki Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) dan sudah terdata dalam sistem Data Pokok Pendidikan (Dapodik).

Dengan mempertimbangkan bahwa biaya operasi sekolah ditentukan oleh jumlah peserta didik dan beberapa

komponen biaya tetap yang tidak tergantung dengan jumlah peserta didik, besar dana BOS yang diterima oleh sekolah dibedakan menjadi dua kelompok sekolah sebagai berikut.

1. Sekolah dengan jumlah peserta didik minimal 60, baik untuk SD/SDLB maupun SMP/SMPLB/Satap
2. BOS yang diterima oleh sekolah, dihitung berdasarkan jumlah peserta didik dengan ketentuan:
 - a. SD/SDLB : Rp 800.000,-/peserta didik/tahun
 - b. SMP/SMPLB/SMPT/Satap : Rp 1.000.000,-/peserta didik/tahun
3. SD/SDLB/SMP/SMPLB/Satap dengan jumlah peserta didik di bawah 60 (sekolah kecil)
4. Jumlah dana BOS yang diterima sekolah dalam kelompok ini adalah:
 - a. SD = 60 x Rp 800.000,-/tahun = Rp 48.000.000,-/tahun
 - b. SMP/Satap = 60 x Rp 1.000.000,-/tahun = Rp 60.000.000,-/tahun
5. Khusus untuk Sekolah Luar Biasa (SLB), terdapat 3 (tiga) kemungkinan yang terjadi di lapangan:
 - a. SDLB yang berdiri sendiri tidak menjadi satu dengan SMPLB, dana BOS yang diterima sebesar = 60 x Rp 800.000,- atau sejumlah Rp 48.000.000,-/tahun.
 - b. SMPLB yang berdiri sendiri tidak menjadi satu dengan SDLB, dana BOS yang diterima sebesar = 60 x Rp 1.000.000,- atau sejumlah Rp 60.000.000,-/tahun.
 - c. SLB dimana SDLB dan SMPLB menjadi satu pengelolaan, dana BOS yang diterima sebesar = 60 x Rp 1.000.000,- atau sejumlah Rp 60.000.000,-/tahun.

Jumlah dana BOS untuk SMPT tetap didasarkan jumlah peserta didik riil karena pengelolaan dan pertanggungjawabannya disatukan dengan sekolah induk.

Prioritas utama penggunaan dana BOS adalah untuk kegiatan operasional sekolah. Penggunaan dana BOS menurut Petunjuk Teknis dapat digunakan untuk 13 jenis komponen berikut ini: Pembelian/penggandaan buku teks pelajaran. Jenis buku yang

dibeli/digandakan untuk SD adalah satu buku, yaitu Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, sedangkan SMP sebanyak 2 buku yaitu (a) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dan (b) Seni Budaya dan Keterampilan. Jika buku dimaksud belum ada di sekolah/belum mencukupi sebanyak jumlah siswa, maka sekolah wajib membeli/menggandakan sebanyak jumlah siswa. Jika jumlah buku telah terpenuhi satu siswa satu buku, baik yang telah dibeli dari dana BOS maupun dari Pemerintah Daerah, maka sekolah tidak harus menggunakan dana BOS untuk pembelian/ penggandaan buku tersebut. Selain daripada itu, dana BOS juga boleh untuk membeli buku teks pelajaran lainnya yang belum mencukupi sejumlah siswa.



2.1 Evaluasi Implementasi Dana BOS di SD

Menurut Arikunto (2004) evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan. Evaluasi adalah suatu upaya untuk melakukan analisis dan penilaian terhadap pelaksanaan suatu program berdasarkan pada informasi yang diperoleh dari hasil monitoring maupun dari sumber lain. Melalui kegiatan evaluasi maka kita dapat mengetahui sejauh mana pelaksanaan Kebijakan Bantuan Operasional Sekolah berjalan sesuai dengan yang direncanakan, dan apa yang telah dikerjakan.

Evaluasi memberi informasi yang valid dan dapat dipercaya mengenai kinerja

kebijakan, yaitu seberapa jauh kebutuhan, nilai dan kesempatan telah dapat dicapai melalui tindakan publik. Menurut Nawawi (2006) "Evaluasi kinerja diartikan juga sebagai kegiatan mengukur/menilai pelaksanaan pekerjaan untuk menetapkan sukses atau gagalnya seorang pekerja dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab dibidang kerjanya masing-masing".

Sedangkan menurut Yunanda (2009) pengertian istilah "evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu obyek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan". Sebenarnya bantuan operasional sekolah ini sangat membantu siswa, tetapi masih ada di sebagian sekolah yang menyelaah gunakan anggaran Bos ini, contohnya saja buku pelajaran yang masih belum lengkap, kegiatan-kegiatan siswa yang masih belum terlaksana, misalkan ada kegiatan yang harus mereka ikuti, Di bawah ini dapat kita lihat tim manajen BOS di sekolah, antara lain:

1. Penanggung Jawab: Kepala Sekolah
2. Anggota
 - a. Bendahara BOS sekolah;
 - b. Satu orang dari unsur orang tua peserta didik di luar Komite Sekolah yang dipilih oleh Kepala Sekolah dan Komite Sekolah dengan mempertimbangkan kredibilitasnya, serta menghindari terjadinya konflik kepentingan.
3. Tugas dan Tanggung Jawab Tim Manajemen BOS Sekolah
 - a. Mengisi, mengirim dan meng-*update* data pokokpendidikan (Formulir BOS-01A, BOS-01B dan BOS-01C) secara lengkap ke dalam sistem yang telah disediakan oleh Kemdikbud;
 - b. Membuat RKAS yang mencakup seluruh sumber penerimaan sekolah (Formulir BOS-K1 dan BOS-K2);
 - c. Memverifikasi jumlah dana yang diterima dengan data peserta didik yang ada;
 - d. Mengelola dana BOS secara bertanggung jawab dan transparan;

- e. Mengumumkan besar dana yang diterima dan dikelola oleh sekolah dan rencana penggunaan dana BOS (RKAS) di papan pengumuman sekolah yang ditandatangani oleh Kepala Sekolah, Bendahara dan Ketua Komite Sekolah (Formulir BOS-03);
- f. Mengumumkan penggunaan dana BOS di papan pengumuman (Formulir BOS-04);
- g. Bertanggung jawab secara formal dan material atas penggunaan dana BOS yang diterimanya;
- h. Membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS triwulanan (Formulir BOS-K7 dan BOS-K7A) sebagai bentuk pertanggungjawaban penggunaan dana dan disimpan di sekolah untuk keperluan monitoring dan audit;
- i. Membuat dan menandatangani form register penutupan kas dan berita acara pemeriksaan kas (BOS-K7B dan BOS-K7C).
- j. Memasukkan data penggunaan dana BOS setiap triwulan kedalam sistem *onlinemelalui* www.bos.kemdikbud.go.id;
- k. Membuat laporan tahunan diserahkan ke SKPD Pendidikan Kabupaten/Kota paling lambat tanggal 5 Januari tahun berikutnya;
- l. Melakukan pembukuan secara tertib (Formulir BOS-K3, BOS-K4, BOS-K5 dan BOS-K6);
- m. Memberikan pelayanan dan penanganan pengaduan masyarakat;
- n. Memasang spanduk di sekolah terkait kebijakan pendidikan bebas pungutan (Formulir BOS-05);
- o. Bagi sekolah negeri, wajib melaporkan hasil pembelian barang investasi dari dana BOS ke SKPD Pendidikan Kabupaten/Kota;
- p. Menandatangani surat pernyataan tanggung jawab yang menyatakan bahwa BOS yang diterima telah digunakan sesuai NPH BOS (Lampiran Format BOS-K7);
- q. Mengusulkan daftar nama penerima BSM sesuai dengan pemegang Kartu Penjamin Sosial (KPS) dan usulan

diluar KPS kepada Tim Manajemen BOS Kabupaten/Kota.

4. Tata Tertib Yang Harus Diikuti Oleh Tim Manajemen BOS Sekolah
 - a. Memastikan keakuratan data yang diisikan dan dilaporkan;
 - b. Menginformasikan secara tertulis rekapitulasi penerimaan dan penggunaan dana BOS kepada orang tua peserta didik setiap semester bersamaan dengan pertemuan orang tua peserta didik dan sekolah pada saat penerimaan rapor;
 - c. Bersedia diaudit oleh lembaga yang berwenang terhadap seluruh dana yang dikelola sekolah, baik yang berasal dari dana BOS maupun dari sumber lain;
 - d. Dilarang bertindak menjadi distributor atau pengecer buku kepada peserta didik di sekolah yang bersangkutan;
 - e. Memonitor dan meminta sekolah untuk memasukkan data individu secara *online*.

2.2 Implementasi BOS di lapangan (Sekolah Dasar)

Tapi di dalam penerapannya ada sebagian sekolah yang gurunya tidak tahu dengan pasti dan jelas sebenarnya berapa sekolah itu memperoleh dana BOS. Kepala sekolah hanya memberi tahu secara samar-samar berapa jumlah dana BOS yang diterima, tanpa mengundang anggota. Sebagaimana peraturan yang ditetapkan oleh Kemdikbud mengenai Tim Manajemen BOS di sekolah. Seharusnya dana bos tersebut harus diketahui Kepala Sekolah yang mana sebagai penanggung jawab, dan dihadiri pula oleh bendahara BOS sekolah. Selain itu dibutuhkan pula satu orang dari unsur orang tua peserta didik di luar Komite Sekolah yang dipilih oleh Kepala Sekolah dan Komite Sekolah dengan mempertimbangkan kredibilitasnya, serta menghindari terjadinya konflik kepentingan. Hal ini sebagaimana pengaturan tim manajemen BOS di sekolah yang diatur oleh Kemdikbud. Namun pada kenyataannya, yang terjadi tidaklah sesuai dengan aturan yang berlaku.

Berdasarkan hasil evaluasi yang penulis lakukan, penulis menemukan beberapa kejanggalan. Salah satunya adalah terkait tugas bendahara yang seharusnya menjadi salah seorang anggota tim manajemen BOS, di salah satu sekolah hanya diminta menanda tangani dokumen yang disodori oleh kepala sekolah tanpa dijelaskan secara terperinci dan melihat langsung pemberialihan dana BOS tersebut. Disini juga tidak terlibatnya anggota komite sekolah yang seharusnya ikut berpartisipasi tetapi berbeda dengan kenyataannya.

Instruksi evaluasi dilakukan berdasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 51 Tahun 2011 Tentang Pedoman dan Petunjuk teknis pengelolaan BOS yang di dalamnya meliputi evaluasi melalui tahapan pemantauan dan supervisi Pemantauan ini bertujuan untuk melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan program BOS SD (Sekolah Dasar) apakah pada proses pelaksanaan sesuai dengan pedoman pelaksanaan BOS SD atau belum. Maka disinilah kegunaan Dengan adanya program dana BOS, sekolah dituntut kemampuannya untuk dapat merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi serta mempertanggungjawabkan. Pengelolaan biaya-biaya pendidikan secara transparan kepada masyarakat dan pemerintah. Pengelolaan pembiayaan pendidikan akan berpengaruh secara langsung terhadap mutu pendidikan sekolah, terutama berkaitan dengan sarana prasarana dan sumber belajar.

3 REKOMENDASI KEBIJAKAN BOS

Ada beberapa solusi bagi ketidak sesuaian / penyimpangan pengimplementasian Pelaksanaan dana BOS yang dapat penulis sampaikan disini diantaranya:

1. Diharapkan pemerintah pusat agar membuat suatu badan pengawas khusus dalam mengawasi pengimplementasian dana BOS dilapangan,
2. Sering diadakannya DISDAK kelapangan untuk pengecekan secara langsung telah sesuai kah pengimplementasian dana BOS yang

diharapkan. Jadi disini badan pengawas ini diharapkan supaya lebih sering melihat secara langsung kelapangan bagaimana pengimplementasian pelaksanaan dana Bos itu.

3. Dibutuhkan suatu kebijakan yang komprehensif mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari pusat ke daerah serta semua pihak, dalam pelaksanaan program dana BOS ini agar berjalan sesuai dan dapat memberikan pengaruh terhadap terselenggaranya proses pendidikan di sekolah yang terus lebih baik.
4. Para guru, kepala sekolah, siswa, orang tua murid, masyarakat harus ikut mengawasi dan berpartisipasi aktif dalam proses pengelolaan dan transparansi dana BOS. Hal ini akan sangat berpengaruh kepada efektifitas dan akuntabilitas penggunaan dan BOS.

4 KESIMPULAN

BOS merupakan singkatan dari Bantuan Operasional Sekolah. Bantuan ini diartikan sebagai dana bantuan yang diberikan dari pemerintah untuk kelancaran proses kegiatan belajar mengajar. Bantuan ini merupakan keringanan biaya pendidikan yang khusus ditujukan bagi siswa yang tidak mampu. Pelaksanaan dana BOS yang cenderung mengeluarkan dana untuk kegiatan yang tidak tepat yang seharusnya menjadi kewajiban dari pengelola sekolah berupa kegiatan perayaan hari nasional, keagamaan maupun akreditasi sekolah. Faktor-faktor yang mendukung dan yang menghambat pelaksanaan program dana BOS memberikan keringanan kepada para orang tua dalam pembiayaan pendidikan sehingga mampu motivasi kepada orang tua untuk menyekolahkan anaknya dalam menempuh pendidikan dasar 9 tahun. Kendala dan strategi yang dialami dalam pelaksanaan dana BOS adalah lemahnya peran komite sekolah, kepala sekolah, dan tenaga pendidik dalam membuat Rencana Anggaran Belanja Sekolah (RAPBS) dan pengelolaan dana BOS.

5 REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2006). *Buku pedoman pelaksanaan bantuan operasional sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). *Peraturan pemerintah no 48 tahun 2008 tentang pendanaan pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2009). *Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 69 tahun 2009 tentang standar biaya operasi nonpersonalia tahun 2009 untuk sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (sd/mi), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (smp/mts), sekolah menengah atas/madrasah aliyah (sma/ma), sekolah menengah kejuruan (smk), sekolah dasar luar biasa (sdlb), sekolah menengah pertama luar biasa (smp lb), dan sekolah menengah atas luar biasa (sma lb)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 161 tahun 2014 tentang petunjuk teknis penggunaan dan pertanggungjawaban keuangan dana bantuan operasional sekolah tahun anggaran 2015*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dunn, W. N. (2003). *Pengantar analisis kebijakan publik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.

THE EXPLORATION OF SELF-REGULATED LEARNING WITHIN PERSONAL GUIDANCE WITH TPACK-FRAMED FOR OPTIMIZING STUDENTS INTERPERSONAL INTELLIGENCE

Raisul Islami

e-mail: raissukses@yahoo.com

Abstract: *Guidance and Counseling is an integral activity to help students in difficulty learning in school, helping students in school guidance and counseling services are divided into 4 types of field guidance, namely: personal guidance, social guidance, tutoring and career guidance. But in fact not all students can consciously and actively to consult with teachers about the issues facing BK school. Self-regulated model of counseling is the development of a model of self-regulated learning, the model is intended that the students have the ability and understanding of the need for counseling in him. Framework in developing this model is with TPACK. The basic concept of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) emphasizes the relationship between the subject matter, technology and pedagogy. The interaction among the three of components has the strength and the appeal to foster active learning focused on the learners. The learning process applies High Order Thinking (HOTS) which uses wider thought to find new challenges. This process is expected to have effect on the interpersonal intelligence that uses the understanding of deep human relationships and dynamic of the group process to build group consensus, and managing conflict, as well as developing the level of sensitivity and deeply human concern.*

Key words: *model, self-regulated counseling, TPACK*

1. Latar Belakang

Bimbingan dan konseling disekolah merupakan bagian yang integral dalam membantu siswa menghadapi kesulitan belajar disekolah. Bantuan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling adalah dalam bentuk layanan klasikal ataupun layanan yang dibutuhkan oleh siswa dalam ruangan BK. Konselor sekolah adalah tenaga profesional untuk membantu siswa dalam menghadapi masalah yang mengganggu proses belajar siswa disekolah. Menurut Prayitno dan Amti (2009: 99): "Konseling merujuk pada proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut) konseli yang bermuara pada teratasinya masalah siswa.

Pada kenyataannya disekolah belum semua siswa secara sadar yang memiliki masalah dalam belajar mau berkonsultasi tentang masalah yang dihadapi kepada

konselor disekolah. Konselor atau guru BK di sekolah masih sebagai figur yang menakutkan, karena masih ada sebagian siswa yang beranggapan apabila masuk keruang BK adalah siswa yang nakal, prestasi rendah, sering bolos, melawan guru, berkelahi dan merokok.

Disamping itu masih banyak guru-guru mata pelajaran disekolah yang langsung merekomendasikan siswa-siswa yang bermasalah dengan mata pelajaran ke ruang BK. Mereka beranggapan siswa yang bermasalah adalah wewenangnya guru BK tanpa memberikan pembinaan. Seharusnya para guru memberikan motivasi, arahan dan sosialisasi yang benar kepada para siswa, bahwa guru BK bukan lagi sebagai polisi sekolah, figur yang menakutkan dan selalu melakukan kekerasan kepada para siswa.

2. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk membuat model self-regulated counseling

berkerangka kerja TPACK sebagai penguatan program bimbingan dan konseling bagi siswa SMP yang memuat:

1. Model self-regulated counseling di SMP.
2. Teknik implementasi di SMP.
3. Efektifitas self-regulated counseling di SMP

3. Pengertian Model

Konsep model pada awalnya dikembangkan oleh Bruce dan koleganya (Joyce, Weil, dan Showers, 1992) dan diberi nama model pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus: (1) rasional teoritik yang logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya, (2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai), (3) tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil, dan (4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Model ialah suatu abstraksi yang dapat digunakan untuk membantu memahami sesuatu yang tidak bisa dilihat atau dialami secara langsung. Model adalah representasi realitas yang disajikan dengan suatu derajat struktur dan urutan (Seels & Richey, 1994). Model ada yang bersifat prosedural, yakni mendeskripsikan bagaimana melakukan tugas-tugas, atau bersifat konseptual, yakni deskripsi verbal realitas dengan menyajikan komponen relevan dan definisi, dengan dukungan data.

Model bisa menjadi sarana untuk menerjemahkan teori ke dalam dunia kongkret untuk aplikasi ke dalam praktek (model dari). Bisa juga model menjadi sarana memformulasikan teori berdasarkan temuan praktek (model untuk). Model merupakan salah satu *tool* untuk teorisasi. Arti teorisasi adalah proses empirik dan rasional yang menggunakan bermacam alat, seperti prosedur penelitian, model, logika dan alasan. Tujuannya adalah memberikan penjelasan penuh mengapa suatu

peristiwa terjadi sehingga bisa memandu untuk memprediksi hasil.

Menurut Molenda (1996), ada 2 macam model yang lazim dikenal dalam pembelajaran, yakni model mikromorf dan paramorf. Mikromorf adalah model yang visual, nyata secara fisik, contohnya adalah planetarium dan simulasi komputer, *flowchart* suatu proses. Paramorf adalah model simbolik yang biasanya menggunakan deskripsi verbal. Model paramorf dibagi menjadi 3 macam, yakni (1) model konseptual, (2) model prosedural, dan (3) model matematik. Model konseptual sering sekali disamakan dengan teori, model ini merupakan deskripsi verbal sebuah pandangan atas realitas. Model ini tidak memberikan penjelasan penuh, tetapi komponen yang relevan disajikan dan didefinisikan secara penuh. Model konseptual bersifat deskriptif yang mendeskripsikan peristiwa relevan berdasarkan proses deduktif dari logika atau analisis dan juga kesimpulan dari observasi. Salah satu fungsinya yang penting adalah memberikan landasan untuk penelitian yang bisa menciptakan teori induktif.

Model prosedural mendeskripsikan langkah-langkah untuk melakukan suatu pekerjaan. Dalam ilmu pembelajaran, langkah-langkah ini biasanya berdasarkan pengetahuan yang memberikan kesuksesan produk. Pengetahuan ini berdasarkan pengalaman atau diambil dari teori yang relevan. Model ini secara jelas adalah preskriptif. Idealnya model prosedural didasarkan pada teori daripada pengetahuan berdasarkan pengalaman saja.

Model matematik mendeskripsikan hubungan bermacam-macam komponen dalam suatu situasi. Model ini menjadi abstrak dibandingkan model lainnya. Intinya model ini adalah kuantifikasi dari komponen-komponen yang mempengaruhi produk suatu peristiwa. Dengan memasukkan data dari situasi baru ke dalam model matematik, bisa didapatkan suatu hasil.

Gustafson (1981) mengajukan 4 kategori model, yakni (1) *classroom ID model*, (2) *product development models*, (3) *systems developmen models*, dan (4) *organization developmen models*. Model yang berpusat pada kelas atau *classroom ID model* berpijak pada asumsi bahwa telah ada seorang pembelajar, beberapa pebelajar, suatu kurikulum, dan suatu fasilitas. Sasaran pembelajar adalah untuk melakukan peningkatan pembelajaran. Situasi pengembangan sering dilakukan karena pembelajar ingin meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajar bukanlah bagian dari suatu tim peningkatan mutu kelas, tetapi hanya sepanjang memilih untuk menggunakan model yang dihasilkan. Penekanan pada upaya memilih dan mengadaptasikan bahan yang ada dibandingkan dengan produk model sebelumnya.

Model yang berpusat pada produk atau *product fokus* bertujuan untuk menghasilkan suatu produk yang bersifat spesifik yang menjadikan pembelajaran lebih efektif dan lebih efisien. Produk model pembelajaran yang dihasilkan diharapkan sesuai dengan karakteristik pebelajar yang telah ada sebelumnya. Model ini digunakan dalam bidang pendidikan, di mana keputusan atas "ya atau tidaknya" pengembangan harus dilaksanakan oleh seseorang selain dari pengembang itu sendiri.

Model yang berfokus pada sistem berbeda bila dibandingkan dengan pengembangan model yang berorientasi pada produk. Model yang berfokus pada sistem mempunyai tujuan bahwa masukan dan keluaran dianggap sebagai suatu sistem. Keluaran pengembangan meliputi material, peralatan, suatu rencana manajemen, dan barangkali suatu pelatihan instruktur. Ini berarti bahwa "sistem" kemudian bisa ditempatkan sebagai target. Sistem menuntut analisa yang luas: (a) lingkungan penggunaan, (b) karakteristik tugas, dan (c) ya atau tidaknya pengembangan perlu ber-langsung. Ini

merupakan suatu masa-lah yang perlu dipecahkan dengan menggunakan pendekatan menuntut pengumpulan data secara alamiah.

Sedangkan model yang berpusat pada organisatoris atau *organization fokus* tujuannya tidak hanya meningkatkan pembelajaran, tetapi juga me-modifikasi atau mengadaptasi organisasi itu dan personilnya kepada suatu lingkungan baru. Akhir-akhir ini, model yang berorientasi pada pengembangan ini digunakan untuk pengembangan fakultas, pengembangan organisasi, dan pengembangan pembelajaran sebagai tiga komponen yang terpisah tetapi aktivitasnya berhubungan. Bagaimanapun, banyak pengembangan pembelajaran memandang peran pengembang sebagai unsur-unsur dari semua tiga area. HRD juga telah menjadi populer untuk menggambarkan pandangan ini secara menyeluruh untuk memecahkan permasalahan organisasi. Model yang dikembangkan dalam tulisan ini difokuskan pada upaya pengembangan suatu produk. Model yang berorientasi pada produk ditandai dengan 3 hal, yakni : (1) suatu asumsi bahwa produk pembelajaran itu diinginkan, (2) kelayakan suatu produk didasarkan/mempertimbangkan hasil uji ahli/uji lapangan dan revisi, dan (3) suatu asumsi bahwa produk harus dapat dipakai oleh berbagai "para pengelola" pembelajaran. Produk yang dihasilkan berdasarkan analisis kebutuhan agar pembelajaran yang akan dilaksanakan akan lebih efektif, efisien dan menarik.

4. Self-reguated Learning

Self-regulated sering mengacu pada "kemampuan seseorang dalam mengontrol diri sendiri", yang meng-ubah perasaan seseorang, berpikir, atau berperilaku untuk mengejar kepentingan jangka pendek atau jangka panjang. Dalam pandangan pengaturan diri ini, "diri" dipandang sebagai agen aktif untuk mengontrol (yaitu seperti "pilot" dalam perilaku

seseorang) (Baumiester, 1998; James, 1980) (Baumiester, Vohs, 2011:125).

Regulasi diri dalam kegiatan belajar tidak hanya melibatkan aspek kognitif, metakognitif, dan perilaku saja. Hal lain yang terlibat dalam regulasi diri adalah aspek perasaan (*feeling*). Hal ini dapat dicermati pada pendapat Santrock (2008) yang menjelaskan bahwa regulasi diri dalam belajar (*self regulatory learning*) merupakan perli-batan dan pemantauan pikiran, perasaan dan perilaku guna mencapai tujuan yang bisa berkaitan dengan akademik dan sosio-emosional.

Self Regulated Learning didefi-nisikan sebagai kemampuan siswa untuk secara aktif berusaha menda-patkan keahlian *metacognitive*, me-ningkatkan motivasi, dan memilih tindakan yang sesuai dalam pembe-lajaran (Zimmerman, 1986; Zimmerman, 1989). Meningkatkan motivasi bisa diartikan sebagai bagaimana siswa me-mandang dirinya sendiri sebagai individual yang memiliki kompetensi, efikasi diri, dan kemandirian (Cobb, 2003). Sedangkan, memilih tindakan berarti bagaimana siswa memilih, menciptakan, dan membangun ling-kungan untuk mencapai pembelajaran yang optimal.

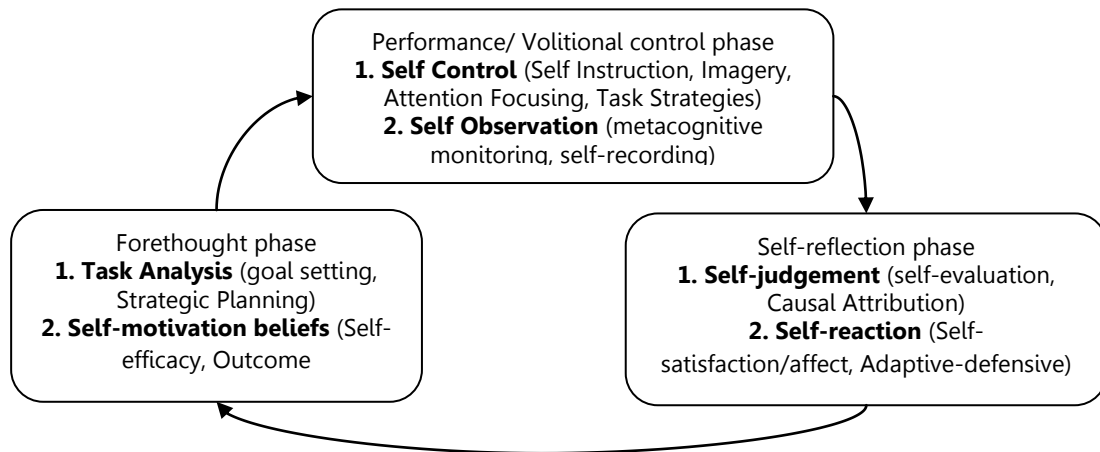
5. Self-Regulated Counseling

Model self-regulated counseling merupakan pengembangan model self-regulated learning yang dikembangkan oleh (Pintrich dalam Montalvo & Torres, 2004; Zimmerman, 1989). Fase pertama adalah pemikiran masa mendatang, terdapat dua proses yaitu: motivasi diri (*self motivation*) dan analisis tugas (*task analysis*). Motivasi diri dalam *self regulated learning* sangat dipengaruhi efikasi diri (*self efficacy*) (Bandura, 1997; Pajares, 2002a; Zimmerman, 2002), yaitu keyakinan siswa akan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas di masa mendatang (Bandura, 1997; Pajares, 2002b). Efikasi diri seseorang dibantu atas atribusi, yaitu keyakinan siswa mengenai penyebab dari

suatu kejadian (Durkin, 1995), dan harapan hasil (*outcome expectation*) (Bandura, 1997, 1999).

Fase kedua adalah fase kinerja. Terdapat dua proses utama yang terjadi dalam fase ini yaitu kontrol diri (*self control*) dan pengamatan diri (*self observation*) (Zimmerman, 2002). Kontrol diri mengacu pada pelaksanaan metode dan atau strategi yang telah dipilih pada fase pemikiran mendatang. Ketika melaksanakan kontrol diri, siswa menggunakan berbagai strategi dan metode belajar yang telah direncanakan. Strategi belajar yang biasanya digunakan meliputi strategi mengidentifikasi informasi yang penting, menca-tat, mengingat informasi sebelumnya, meng-elaborasi, mengorganisasi, me-rangkum dan memantau pema-haman (untuk review lihat Omrod, 2003; Twining, 1991).

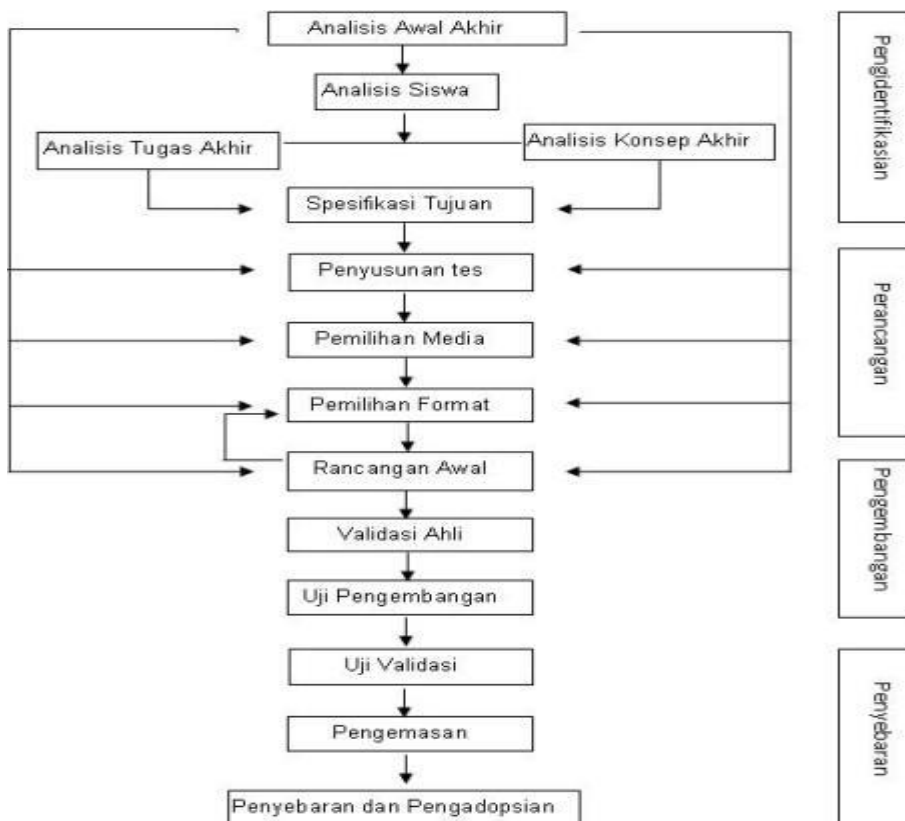
Fase ketiga adalah fase refleksi diri. Terdapat dua proses utama yang terjadi di fase ini, yaitu penilaian diri (*self judgement*) dan reaksi diri (*self reaction*). Penilaian diri mengacu pada pembandingan antara kinerja yang terrekam dalam pengamatan diri (*self observation*) dengan standar yang telah ditetapkan pada fase pertama (Zimmerman, 2002). Standar bisa berupa kinerja dari orang lain, standar mutlak untuk dirinya-sendiri dan kinerjanya di masa lalu. Pemakaian dan pemilihan standar untuk dibandingkan dengan kinerja ini bergantung pada tujuan yang telah dicanangkan pada fase pertama. Apabila siswa men-canangkan tujuan penguasaan (*mastery goal setting*) maka dia akan meng-gunakan standar absolut dari dirinya atau kinerjanya di masa lalu, sedangkan bila siswa mencanangkan tujuan kinerja (*performance goal setting*) maka dia akan cenderung menggunakan standar kinerja orang lain (Ames & Archer, 1988; Pintrich & Schunk, 1996). Hal ini dapat kita jumpai pada model umum siklus *self-regulated learning* pada Gambar 1.



Gambar 1. Siklus *self-regulated learning* (Zimmerman, 2002).

Model self-regulated counseling yang akan dikembangkan adalah dengan langkah-langkah mengadopsi Model pengembangan 4-D (Four D) merupakan model pengembangan perangkat pembelajaran. Model ini dikembangkan oleh S. Thagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Model pengembangan 4D

terdiri atas 4 tahap utama yaitu: (1) Define (Pembatasan), (2) Design (Perancangan), (3) Develop (Pengembangan) dan Disseminate (Penyebaran), atau diadaptasi Model 4-P, yaitu Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran (Trianto, 2011: 189-192)



Gambar 2. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D Thigarajan

6. Bimbingan dan Konseling

Gladding (1986) mengatakan "*guidance is the process of helping people make important choice that affect their lives, such as choosing a preferred life stayl*". Surya (1988) mengatakan, bimbingan ialah suatu proses pemberian yang terus menerus dan sistematis dari pembimbing (konselor) kepada yang dibimbing (konseli) agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, penerimaan diri, peng-erahan dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan.

Konseling merupakan terjemahan dari "*counseling*". Konseling berasal dari kata "*caunsel*" atau "*to caunsel*" yang berarti nasehat, penyuluhan atau anjuran kepada orang lain secara berhadapan muka (*face to face*). Dengan demikian konseling adalah pemberian nasihat atau memberi nasihat kepada orang lain baik secara individual atau kelompok, untuk menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan di-dalam hidupnya (Walgito: 1983). Sedangkan menurut W.S. Winkel (1981) mengemukakan bahwa *guidance* mempunyai hubungan dengan *guiding*. "*showing a way*" (menunjukkan jalan), *leading* (memimpin), *conducting* (menuntun), *giving instructions* (memberikan petunjuk), *regulating* (mengatur), *governing* (mengarahkan) dan *giving advice* (memberikan nasehat).

Dari beberapa pendapat di atas, tampaknya para ahli masih beragam dalam memberikan pengertian bimbingan, kendati demikian kita dapat melihat adanya benang merah, bahwa : (a) Bimbingan merupakan upaya untuk memberikan bantuan kepada individu atau peserta didik. Bantuan dimaksud adalah bantuan yang bersifat psikologis. (b)Tercapainya penyesuaian diri, perkembangan optimal dan kemandirian merupakan tujuan yang ingin dicapai dari bimbingan.

Dari pendapat Prayitno, dkk. yang memberikan pengertian bimbingan disatukan dengan konseling merupakan pengertian formal dan menggambarkan penyelenggaraan bimbingan dan

konseling yang saat ini diterapkan dalam sistem pendidikan nasional. Keberadaan layanan bimbingan dan konseling dalam sistem pendidikan di Indonesia dijalani melalui proses yang panjang, sejak kurang lebih 40 tahun yang lalu. Selama perjalanannya telah mengalami beberapa kali pergantian istilah, semula disebut Bimbingan dan Penyuluhan (dalam Kurikulum 84 dan sebelumnya), kemudian pada Kurikulum 1994 dan Kurikulum 2004 berganti nama menjadi Bimbingan dan Konseling. Akhir-akhir ini para ahli mulai meluncurkan sebutan Profesi Konseling, meski secara formal istilah ini belum digunakan.

7. HOTS

Kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking - HOTS*) didefinisikan sebagai penggunaan pikiran secara lebih luas untuk menemukan tantangan baru. Kemampuan berpikir tingkat tinggi ini menghendaki seseorang untuk menerapkan informasi baru atau pengetahuan sebelumnya dan memanipulasi informasi untuk menjangkau kemungkinan jawaban dalam situasi baru (Heong, et, all. 2011: 121-125). Menurut Polly. D dan Ausband. L dalam jurnalnya (2009: 29) *HOTS* digambarkan " ketika seseorang terjadi mengambil informasi baru dan informasi baru itu disimpan dalam memori dan saling berhubungan atau mengarahkan dan meluaskan informasi ini untuk mencapai suatu tujuan atau menemukan jawaban mungkin di (dalam) situasi yang membingungkan" (Lewis& Smith, 1993, p. 136). Menurut Sutrisno (2011: 9) setiap siswa di abad ini, diharapkan memiliki keterampilan berpikir yaitu bagaimana berpikir kritis atau *hingher order thingking skill (HOTS)*, mencari solusi, kreatif, berinovasi, komunikasi, kolaborasi, serta memiliki keterampilan informasi dan media (*ICT literacy*).

8. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan *interpersonal* menurut Howard gardner adalah kecerdasan yang digunakan untuk memahami diri sendiri-dasar untuk memahami siapa diri kita, apa yang

membuat kita gemuk, dan bagaimana cara mengubah diri kita berdasarkan batasan kemampuan dan minat kita. Menurut Uno dan kuadrat (2009: 127-120).

Howard Gardner (1983, 1993, 1999) mengusulkan sebuah teori yang dinamainya *teori multi-intelegensi*, yang menyatakan bahwa intelegensi mengandung beberapa konstruk yang independen satu sama lain, jadi bukan hanya dibentuk dari satu konstruk saja. Namun begitu, meskipun meyakini multi-kemampuan bersama-sama membentuk intelegensi (Thurstone, 1938), Dalam beberapa hal teori Gardner mirip dengan teori faktor. Dia mengkhususkan sejumlah kemampuan yang dikonstruksi untuk mencerminkan kecerdasan dalam hal-hal tertentu. (Sternberg, 2008: 473).

Inteligensi manusia sangat mudah dibentuk. Ia bisa dibentuk bahkan ditingkatkan lewat berbagai jenis intervensi (Detterman & Sternberg, 1982; Grotzer & Perkins, 2000; Perkins & Grotzer, 1997; Sternberg dkk., 1996, 1997). (Sternberg, 2008: 477). Namun kemudahan inteligensi untuk dibentuk ini tidak berkaitan dengan anggapan bahwa inteligensi memiliki sebuah dasar genetik (Sternberg, 1997).

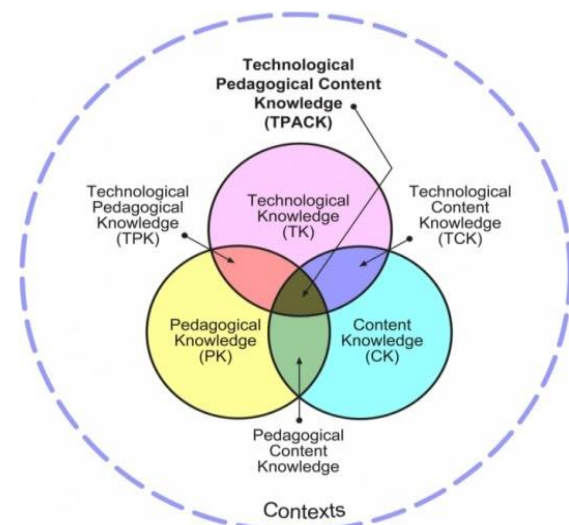
Sedangkan menurut Danim, S (2010: 125) menyatakan kecerdasan interpersonal adalah kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi, serta perasaan orang lain. Kecerdasan ini meliputi kepekaan pada ekspresi wajah, suara, dan gerak-isyarat. Kemampuan membedakan berbagai macam tanda interpersonal; dan kemampuan menanggapi secara efektif tanda tersebut dengan tindakan pragmatis tertentu, misalnya, mempengaruhi sekelompok orang untuk melakukan tindakan tertentu.

Kita dapat membantu manusia menjadi lebih cerdas dengan membantu mereka menyerap, belajar, mengingat, dan mempresentasikan informasi, menalar, membuat putusan dan memecahkan masalah dengan lebih baik. Dengan kata lain, apa yang kita lakukan adalah membantu mereka meningkatkan fungsi-fungsi kognitif.

9. TPACK

Konsep dasar Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (*TPACK*) oleh (Mishra dan Koehler, 2008) dan Harris et al (2009) lebih menekankan hubungan antara materi pelajaran, teknologi, dan pedagogi. Interaksi antara tiga komponen tersebut memiliki kekuatan dan daya tarik untuk menumbuhkan pembelajaran aktif yang terfokus pada peserta belajar.

Dalam skema *TPACK* terdapat hubungan antar komponen penyusun, yang saling beririsan pada tiga komponen pengetahuan guru yaitu: Content knowledge (*CK*) pengetahuan tentang materi yang akan dipelajari, Pedagogy Knowledge (*PK*) yaitu pengetahuan terkait dengan teori dan praktek belajar dan pembelajaran, Technology knowledge (*TK*) yaitu teknologi yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran seperti software, internet, akses, video dll, (Harris, et al, 2009:396).



Gambar 3. Kerangka kerja Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (*TPACK*) diadopsi dari (Haris, et al, 2009).

Komponen-komponen yakni C, P dan K yang selanjutnya C menjadi (*CK*), P menjadi (*PK*) dan T menjadi (*TK*) serta hubungan antar komponen. *Content Knowledge (CK)* mencakup materi pelajaran yang akan dipelajari, *Pedagogi Knowledge (PK)* mencakup tujuan, proses, metoda, strategi dan lainnya, serta

Technology Knowledge (TK) mencakup teknologi yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran (Sutrisno, 2012;102-103). *Pedagogy Content Knowledge (PCK)* mencakup bagaimana guru mengajarkan suatu materi pelajaran. *Technology Content Knowledge (TCK)* mencakup bagaimana memilih dan menggunakan TIK untuk mengajarkan materi. *Technology Pedagogy Knowledge (TPK)* mencakup bagaimana menggunakan teknologi pada saat mengajar (Haris, et al, 2009: 100). Komponen-komponen yakni C, P dan K yang selanjutnya C menjadi (*CK*), P menjadi (*PK*) dan T menjadi (*TK*) serta hubungan antar komponen. *Content Knowledge (CK)* mencakup materi pelajaran yang akan dipelajari, *Pedagogi Knowledge (PK)* mencakup tujuan, proses, metoda, strategi dan lainnya, serta *Technology Knowledge (TK)* mencakup teknologi yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran (Sutrisno, 2012;102-103). *Pedagogy Content Knowledge (PCK)* mencakup bagaimana guru mengajarkan suatu materi pelajaran. *Technology Content Knowledge (TCK)* mencakup bagaimana memilih dan menggunakan TIK untuk mengajarkan materi. *Technology Pedagogy Knowledge (TPK)* mencakup bagaimana menggunakan teknologi pada saat mengajar (Haris, et al, 2009: 100).

TPACK memiliki keunggulan dibandingkan konsep sebelumnya yakni *PCK*. Diantaranya dalam menyusun desain instruksional, menyusun instruksi pembelajaran, model dan strategi pembelajaran, sistem penilaian serta dalam mendesain kurikulum. Faktor penentunya *TPACK* semua komponen tersebut terintegrasi dengan TIK. Dengan demikian *TPACK* memberi sumbangan yang amat besar terhadap perubahan dan paradigma pembelajaran.

Menurut Mishra dan Koehler (2008), tahapan pengembangan *TPACK* ini didasarkan pada konsep integrasi dan merupakan keterlibatan berbagai domain yang dapat mendukung guru dalam pembelajaran berbasis teknologi. Anggapan bahwa struktur pengetahuan sangat terkait dengan deklaratif (siswa tahu apa yang dipe-

lajari), prosedur (bagaimana mengetahuinya), skematik (mengaitkan antara deklaratif dan prosedur) dan strategi (pengetahuan tentang kapan, dimana, dan bagaimana domain secara khusus terkait dengan tujuan pembelajaran).

Penggunaan teknologi dalam bimbingan dan konseling yang sering dilakukan guru BK selama ini hanya sebatas alat bantu, seperti halnya penggunaan Microsoft Power Point untuk menyampaikan materi, tidak terintegrasi secara khusus. Namun, dengan kerangka kerja *TPACK*, integrasi teknologi untuk menunjang proses layanan dapat lebih optimal melalui simulasi video beberapa model bimbingan dalam bimbingan dan konseling, sehingga proses layanan baik klasikal maupun non klasikal akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Untuk mempermudah dalam memperoleh gambaran apa yang akan dikerjakan dalam penelitian ini dituangkan dalam bentuk road map penelitian. Penelitian dimulai dengan menelaah tantangan pembelajaran abad-21, tuntutan siswa dalam belajar dan tuntutan bagi guru dalam mengajar untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif.

Komponen-komponen yakni C, P dan K yang selanjutnya C menjadi (*CK*), P menjadi (*PK*) dan T menjadi (*TK*) serta hubungan antar komponen. *Content Knowledge (CK)* mencakup materi pelajaran yang akan dipelajari, *Pedagogi Knowledge (PK)* mencakup tujuan, proses, metoda, strategi dan lainnya, serta *Technology Knowledge (TK)* mencakup teknologi yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran (Sutrisno, 2012;102-103). *Pedagogy Content Knowledge (PCK)* mencakup bagaimana guru mengajarkan suatu materi pelajaran. *Technology Content Knowledge (TCK)* mencakup bagaimana memilih dan menggunakan TIK untuk mengajarkan materi. *Technology Pedagogy Knowledge (TPK)* mencakup bagaimana menggunakan teknologi pada saat mengajar (Haris, et al, 2009: 100).

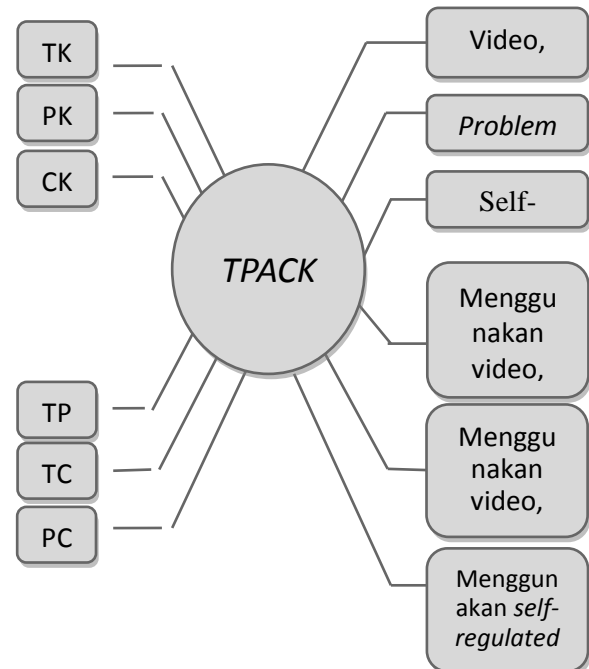
TPACK memiliki keunggulan dibandingkan konsep sebelumnya yakni *PCK*.

Diantaranya dalam menyusun desain instruksional, menyusun instruksi pembelajaran, model dan strategi pembelajaran, sistem penilaian serta dalam mendesain kurikulum. Faktor penentunya *TPACK* semua komponen tersebut terintegrasi dengan TIK. Dengan demikian *TPACK* memberi sumbangan yang amat besar terhadap perubahan dan paradigma pembelajaran.

Menurut Mishra dan Koehler (2008), tahapan pengembangan *TPACK* ini didasarkan pada konsep integrasi dan merupakan keterlibatan berbagai domain yang dapat mendukung guru dalam pembelajaran berbasis teknologi. Anggapan bahwa struktur pengetahuan sangat terkait dengan deklaratif (siswa tahu apa yang dipelajari), prosedur (bagaimana mengetahuinya), skematik (mengaitkan antara deklaratif dan prosedur) dan strategi (pengetahuan tentang kapan, dimana, dan bagaimana domain secara khusus terkait dengan tujuan pembelajaran).

Penggunaan teknologi dalam bimbingan dan konseling yang sering dilakukan guru BK selama ini hanya sebatas alat bantu, seperti halnya penggunaan Microsoft Power Point untuk menyampaikan materi, tidak terintegrasi secara khusus. Namun, dengan kerangka kerja *TPACK*, integrasi teknologi untuk menunjang proses layanan dapat lebih optimal melalui simulasi video beberapa model bimbingan dalam bimbingan dan konseling, sehingga proses layanan baik klasikal maupun non klasikal akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Untuk mempermudah dalam memperoleh gambaran apa yang akan dikerjakan dalam penelitian ini dituangkan dalam bentuk road map penelitian. Penelitian dimulai dengan menelaah tantangan pembelajaran abad-21, tuntutan siswa dalam belajar dan tuntutan bagi guru dalam mengajar untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif.



Gambar 4. Road Map Penelitian Model Self-Regulated Counseling

10. Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model self-regulated counseling merupakan pengembangan self-regulated learning, model self-regulated counseling bertujuan membantu para siswa untuk mengatasi kesulitan dalam menghadapi masalah dan menyelesaikannya melalui proses bimbingan dan konseling disekolah.

TPACK digunakan sebagai kerangka kerja dalam pengembangan model self-regulated counseling, kerangka kerja ini dinilai sesuai untuk menjawab model counseling abad-21 dimana layanan bimbingan dan konseling di sekolah terintegrasi dari segi teknologi, pedagogy, materi dan pengetahuan yang diberikan kepada siswa. Model ini diharapkan dapat membantu agar siswa secara sadar dan ikhlas memahami tentang masalah yang dihadapi, menyelesaikannya, serta mengkonsultasikan kepada guru bimbingan dan konseling disekolah.

REFERENSI

- _____, 2003. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan
- _____, 2004. *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Dirjen Pendikdasmen
- Cobb, R. (2003). The relationship between self regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses. *Ph.D Dissertation*. Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University
- Danim, S. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV. Alfabeta
- Faqih, A. 2011. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Jakarta: Ull Press
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. 2009. Teachers' Technology Pedagogical Content Knowledge and learning Activity Types: Curriculum-based Technology Integration Reframed. *Journal of Research on Technology in Education* (p. 393-416)
- Heong, Y.M., Othman, W.D., Md Yunos, J., Kiong, T.T., Hassan, R., & Mohamad, M. M. 2011. The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills Among Technical Education Students. *International Journal of Social and Humanity*, Vol. 1, No. 2, July 2011, 121-125
- Haris, J., Blanchard, M.R, & Hofer, M. 2011. Science Learning Activity Types. Retrieved from College of William and Mary, School of Education, Learning Activity Types Wiki
- Kosnin, A.M. (2007). Self-regulated learning and academic achievement in Malaysian undergraduates. *International Education Journal*, 221-228.
- Kereluk, K, Mishra,P, Fahnoe. C, Terry. L. 2013 *What Knowledge is of Most Worth Teachers Knowledge for 21st Century Learning*. Internasional Society for Tecnology in Education. Volume 29 Number 4.
- Miri. B, David. C.B, dan Uri. Z (2007) *Purposely Teaching for the Promotion of Higher-order Thinking Skills: A Case of Critical Thinking*.
- Vohs. D. K, Baumiester. F. R. 2011. *Handbook Of Self-Regulation Research, Theory, and Applications*. New York. A division of Guilford Publication, Inc
- Prayitno, Amti. E. 2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Stenberg, R.J. 2008. *Piksologi kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sutrisno, 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Gaung Persada (GP Press).
- Uno. B. Hamzah, 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zimmerman, B. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.
- Zimmerman, B. (1989). A social cognitive view of self regulated learning. *Journal of Educational*, 81, 329-339.
- Zimmerman, B. (1998). *Self-regulated learning: from teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford Press

THE IMPLEMENTATION OF MINIMAL SERVICE STANDARD IN BASIC EDUCATION: HOPES, FACTS, AND ALTERNATIVE EDUCATION POLICIES

Sri Giyanto

Master's Program in Basic Education
Jambi University

Abstract: *Education is the key to succeed in developing a country. Therefore, education should be well-managed at any levels starting from central and local governments, school, and community. The minimal service standard which is mandated through the minister's regulation No. 15/2010 is the service standard or reference to administer the formal education across the country. Additionally, the minimal service standard should be a reference for planning and budgeting educational programs in any areas across the country. The purpose of this short paper is to discuss the implementation of the minimal service standard at elementary schools in Kecamatan Sungai Bahar, Kabupaten Muaro Jambi, the real facts or conditions of the minimal service standard, and the alternative educational policies.*

Keywords: *standard of minimal service, education*

1 PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan ujung tombak keberhasilan pembangunan dan kunci sukses kemajuan negara, untuk itu penyelenggaraan pendidikan harus benar-benar dikelola dengan baik, mulai dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, sekolah dan masyarakat. Peraturan yang mendasari penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan harus dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang termaktub di dalamnya. Panduan, petunjuk teknis penyelenggaraan pendidikan juga harus disebarluaskan dan disosialisasikan sampai pada satuan terkecil penyelenggara pendidikan dan masyarakat. Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran

agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pasal 31 UUD 1945 yang telah diamendemen mengatur program wajib belajar sebagai penghormatan atas hak memperoleh pendidikan. Melalui Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), hak untuk memperoleh pendidikan dasar yang semula hanya sampai tamat SD ditingkatkan menjadi SD dan SLTP. Dan Secara lebih mendalam Wajib Belajar Sembilan Tahun diatur melalui Peraturan Pemerintah Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar. Menurut pasal 1 peraturan ini, yang dimaksud dengan wajib belajar adalah program pen-

didikan minimal yang harus diikuti oleh warga negara Indonesia atas tanggung jawab Pemerintah dan pemerintah daerah. Fungsi wajib belajar berdasarkan pasal 2 peraturan ini adalah untuk mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi setiap warga negara Indonesia. Sedangkan tujuan wajib belajar adalah memberikan pendidikan minimal bagi warga negara Indonesia untuk dapat mengembangkan potensi dirinya agar dapat hidup mandiri di dalam masyarakat atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Program wajib belajar memberikan jaminan kepada seluruh masyarakat Indonesia untuk memperoleh pendidikan sampai dengan jenjang SLTP dengan biaya yang ditanggung oleh pemerintah dan pemerintah daerah. Jaminan ini diberikan tanpa membedakan latar belakang agama, suku, sosial, budaya, dan ekonomi. Hal ini mempunyai implikasi kepada kewajiban semua orang tua yang mempunyai anak usia SD dan SLTP agar memberikan kesempatan sepenuhnya kepada anak-anak mereka untuk menjalani pendidikan di sekolah-sekolah sehingga minimal menamatkan SLTP.

Standar Pelayanan Minimal (SPM) Pendidikan Dasar yang terakhir diatur dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010, merupakan tolok ukur kinerja pelayanan pendidikan dasar melalui jalur pendidikan formal yang diselenggarakan daerah. SPM Pendidikan ini menjadi acuan dalam perencanaan program dan penganggaran target masing-masing daerah yang dilaksanakan sesuai dengan pedoman/ standar teknis perencanaan yang berlaku. Sesuai dengan perkembangannya, terdapat beberapa perubahan yang di atur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebu-

dayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010.

Tujuan tulisan ini adalah memberi gambaran sejauh mana penerapan SPM pendidikan dasar khusus untuk SD di Kecamatan Sungai Bahar, Kabupaten Muaro Jambi, khususnya mendiskusikan apa standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota, bagaimana kenyataan/kondisi SPM di lapangan, dan Program/ Usaha yang dilakukan untuk memenuhi harapan sesuai SPM.

2 PEMBAHASAAN

Kecamatan Sungai Bahar terletak di bagian selatan kabupaten Muaro Jambi, berbatasan langsung dengan Kabupaten Musi Banyu Asin Sumatra Selatan. Di bidang pendidikan terkhusus Sekolah Dasar yang di bawah naungan Unit Pelayanan Pendidikan Kecamatan, terdapat 19 SD dari 11 Desa yang ada. Dari 19 sekolah tersebut terdapat 114 ruang belajar dan 137 rombongan belajar. Total jumlah murid 3521 siswa dan Jumlah Guru 130 Guru. Dengan perbandingan jumlah siswa dan guru tersebut diperoleh rasio 1:25, artinya 1 orang guru mendidik 25 siswa. Tetapi karena persebaran jumlah siswa yang tidak merata di setiap sekolah mengakibatkan perbandingan itu tidak berlaku.

Standar pelayanan minimal pendidikan dasar di kabupaten/kota. Standar Pelayanan Minimal Pendidikan merupakan tolok ukur kinerja pelayanan pendidikan dasar melalui jalur pendidikan formal yang diselenggarakan Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota. Secara rinci Standar pelayanan Minimal Pendidikan Dasar khusus untuk Sekolah Dasar sesuai dengan Permen-diknas no. 15 tahun 2010 sebagai berikut:

2.1 Pelayanan Pendidikan Dasar oleh Kabupaten/Kota

Pertama, tersedia satuan pendidikan dalam jarak yang terjangkau dengan berjalan kaki yaitu maksimal 3 km untuk SD/MI dari kelompok permukiman permanen di daerah terpencil. Kedua, jumlah peserta didik dalam setiap rombongan belajar untuk SD/MI tidak melebihi 32 orang. Untuk setiap rombongan belajar tersedia 1 (satu) ruang kelas yang dilengkapi dengan meja dan kursi yang cukup untuk peserta didik dan guru, serta papan tulis.

Ketiga, setiap SD/MI tersedia satu ruang guru yang dilengkapi dengan meja dan kursi untuk setiap orang guru, kepala sekolah dan staf kependidikan lainnya. Keempat, setiap SD/MI tersedia 1 (satu) orang guru untuk setiap 32 peserta didik dan 6 (enam) orang guru untuk setiap satuan pendidikan, dan untuk daerah khusus 4 (empat) orang guru setiap satuan pendidikan. Kelima, setiap SD/MI tersedia 2 (dua) orang guru yang memenuhi kualifikasi akademik S1 atau D-IV dan 2 (dua) orang guru yang telah memiliki sertifikat pendidik. Keenam, setiap Kabupaten/Kota semua kepala SD/MI berkualifikasi akademik S-1 atau D-IV dan telah memiliki sertifikat pendidik. Ketujuh, setiap kabupaten/kota semua pengawas sekolah dan madrasah memiliki kualifikasi akademik S-1 atau D-IV dan telah memiliki sertifikat pendidik. Kedelapan, pemerintah kabupaten/kota memiliki rencana dan melaksanakan kegiatan untuk membantu satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum dan proses pembelajaran yang efektif. Dan terakhir, kunjungan pengawas ke satuan pendidikan dilakukan satu kali setiap bulan dan setiap kunjungan dilakukan selama 3 jam untuk melakukan supervisi dan pembinaan.

2.2 Pelayanan Pendidikan Dasar Oleh Satuan Pendidikan

Pertama, setiap SD/MI menyediakan buku teks yang sudah ditetapkan kelayakannya oleh Pemerintah mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan Pendidikan Kewarganegaraan dengan perbandingan satu set untuk setiap peserta didik.

Kedua, setiap SD/MI menyediakan satu set peraga IPA dan bahan yang terdiri dari model kerangka manusia, model tubuh manusia, bola dunia (globe), contoh peralatan optik, kit IPA untuk eksperimen dasar, dan poster/carta IPA. Ketiga, setiap SD/MI memiliki 100 judul buku pengayaan dan 10 buku referensi, dan setiap SMP/MTs memiliki 200 judul buku pengayaan dan 20 buku referensi. Keempat, setiap guru tetap bekerja 37,5 jam per minggu di satuan pendidikan, termasuk merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing atau melatih peserta didik, dan melaksanakan tugas tambahan.

Kelima, satuan pendidikan menyelenggarakan proses pembelajaran selama 34 minggu per tahun dengan kegiatan tatap muka: Kelas I – II (8 jam per minggu), Kelas III (24 jam per minggu), Kelas IV - VI (27 jam per minggu). Keenam, satuan pendidikan menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai ketentuan yang berlaku. Ketujuh, setiap guru menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun berdasarkan silabus untuk setiap mata pelajaran yang diampunya. Kedelapan, setiap guru mengembangkan dan menerapkan program penilaian untuk membantu meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

Kesembilan, kepala sekolah melakukan supervisi kelas dan memberikan umpan balik kepada guru dua kali dalam setiap semester. Kesepuluh, setiap guru menyam-

paikan laporan hasil evaluasi mata pelajaran serta hasil penilaian setiap peserta didik kepada kepala sekolah pada akhir semester dalam bentuk laporan hasil prestasi belajar peserta didik. Kesebelas, kepala sekolah atau madrasah menyampaikan laporan hasil ulangan akhir semester (UAS) dan Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) serta ujian akhir (US/UN) kepada orang tua peserta didik dan menyampaikan rekapitulasinya kepada Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Kantor Kementerian Agama di kabupaten/ kota pada setiap akhir semester. Dan terakhir, setiap satuan pendidikan menerapkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah (MBS).

2.3 Kenyataan / Kondisi SPM di lapangan

Kondisi riil pemenuhan Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar sesuai data yang diperoleh dari Unit Pelayanan Pendidikan (UPP) Kecamatan Sungai Bahar Kabupaten Muaro Jambi menunjukkan bahwa secara umum sesuai dengan gambaran umum di atas belum sepenuhnya mencapai Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar dengan rincian sebagai berikut. Pertama, jumlah sekolah di Kecamatan Sungai Bahar telah mencukupi untuk pendidikan dasar sembilan tahun, namun masih terdapat siswa yang menempuh jarak lebih dari 3 kilometer dari rumah ke sekolah khususnya pada daerah perbatasan dan PT.

Kedua, rasio Siswa per Kelas (R-S/K) untuk SD adalah 24.45. Dengan jumlah rombongan yang ada, terjadi kekurangan ruang kelas di SD. Ini diakibatkan oleh tidak meratanya penyebaran siswa pada sekolah-sekolah di Kecamatan Sungai Bahar sehingga R- S/K pada masing-masing sekolah sangat beragam. Jika distribusi siswa diatur ulang berdasarkan SPM Pendidikan Dasar diiringi dengan rehab seluruh ruang kelas yang rusak berat, maka

masih terdapat kekurangan ruang kelas di SD sebanyak 23 ruang.

Ketiga, jumlah guru di Kecamatan Sungai Bahar masih kurang. Sesuai data di kantor Unit Pelayanan Pendidikan Kecamatan Sungai Bahar jumlah Guru SD sebanyak 104 guru kelas, 12 guru Agama dan 14 guru Pendidikan Jasmani. Jika siswa di distribusi ulang berdasarkan SPM Dikdas, kekurangan guru kelas akan menjadi 33 orang, Guru Agama 9 orang dan Guru Penjas 7 orang . untuk kualifikasi pendidikan S1/D-IV sebanyak 103 orang, jika mengacu kepada Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar. Untuk kewajiban guru bersertifikat, pada tingkat SD sudah memenuhi Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar. Beberapa guru yang belum memiliki sertifikat pendidik disebabkan guru yang kualifikasi pendidikan S1/D-IV, masih dalam proses penyelesaian studi dan atau baru diangkat setelah dikelurkan Undang-undang Sisdiknas.

Keempat, untuk kualifikasi kepala sekolah berijazah S1/D-IV tinggal terdapat 1 SD dari 19 SD yang kepala sekolahnya belum berpendidikan S1/D-IV. Untuk kewajiban kepala sekolah bersertifikat, sudah 100% terpenuhi. Kelima, kualifikasi pengawas berijazah S1/D-IV telah terpenuhi di jenjang SD. Sedangkan kewajiban pengawas bersertifikat telah terpenuhi secara sempurna. Keenam, kewajiban ketersediaan buku teks pelajaran sebanyak jumlah siswa untuk mata pelajaran tertentu semua SD telah memenuhinya. Ketujuh, kewajiban ketersediaan buku pengayaan dan referensi di SD belum terpenuhi seluruhnya di Kecamatan Sungai Bahar. Terakhir, kewajiban menyediakan alat peraga IPA di tingkat SD terpenuhi sebesar 70%.

2.4 Rekomendasi Kebijakan dan Program/Solusi Alternatif

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari data ini, maka perlu di tempuh beberapa program kebijakan sebagai solusi alternatif. Pertama, untuk mengatasi masalah jarak tempuh siswa pada 74% sekolah perlu berkoordinasi dengan pemerintah Kecamatan/Kabupaten/Provinsi tetangga mengingat murid tersebut rata-rata berasal dari pemerintah Kecamatan /Kabupaten/Provinsi tetangga.

Kedua, dilakukan distribusi ulang terhadap siswa-siswa SD di Kecamatan Sungai Bahar untuk memaksimalkan fungsi ruang kelas serta kinerja guru. Hal ini dapat dilakukan dengan memindahkan siswa dari sekolah yang memiliki R-S/K tinggi ke sekolah yang memiliki R-S/K rendah terdekat. Mesti diupayakan untuk terlebih dahulu mengisi setiap lokal dengan jumlah siswa sesuai dengan standar minimal pendidikan dasar, yaitu 32 siswa. Selanjutnya lokal-lokal yang tidak terisi penuh diisi dengan siswa pindahan dari sekolah lain sehingga terjadi pemerataan rasio siswa per kelas. Hal ini hanya dapat dilakukan untuk beberapa sekolah saja, mengingat jarak tempuh yang melebihi standar yang berlaku.

Ketiga, agar Pemerintah Daerah segera menuntaskan kekurangan terhadap sarana dan prasarana penunjang pendidikan, antara lain: ruang guru, ruang kepala sekolah, meubelair siswa dan guru, dan laboratorium IPA. Keempat, diperlukan penambahan guru SD di Kecamatan Sungai Bahar dan peningkatan kualitas guru yang ada. Kelima, buku teks pelajaran sangat urgen untuk menjamin berlangsungnya pendidikan berkualitas di sekolah. Untuk itu mesti diupayakan memenuhi kebutuhan buku ini sehingga setiap siswa dapat menggunakan satu paket buku teks pelajaran. Di samping itu harus diikuti juga

dengan memperbanyak buku pengayaan dan referensi sebagaimana diminta dalam SPM Dikdas, guna menambah wawasan siswa. Terakhir, untuk dapat menyelenggarakan pendidikan dasar sembilan tahun dengan lancar dan berkeadilan perlu dinaikkan lagi anggaran untuk biaya pendidikan di luar gaji dan biaya pendidikan kedinasan. Ini dibarengi dengan perencanaan yang matang, sehingga tidak terjadi pemborosan anggaran. Perlu juga dilakukan penambahan untuk biaya operasi nonpersonalia di satuan pendidikan untuk meningkatkan kinerja sekolah sehingga tercapai pendidikan yang bermutu.

4 KESIMPULAN

Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota sangat perlu disosialisasikan dan diwujudkan demi terlaksananya pendidikan yang kondusif. Dengan pemenuhan standar tersebut bisa menjadi tolok ukur program-program pendidikan dan menyikapi program yang akan datang/ke depan. Bila SPM Pendidikan Dasar bisa terpenuhi setidaknya keberlangsungan proses pembelajaran dapat dilakukan dengan aman, nyaman dan kondusif. Hal ini merupakan salah satu kunci keberhasilan pembelajaran yang nantinya mampu mencetak generasi muda yang pintar dan cerdas.

5 REFERENSI

- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2013). *Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang sistem*

- pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2010). *Permendiknas nomor 15 tahun 2010 tentang standar pelayanan minimal di kabupaten/kota*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Permendikbud nomor 23 tahun 2013 perubahan atas permendiknas nomor 15 tahun 2010*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Peraturan pemerintah nomor 47 tahun 2008 tentang wajib belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang nomor 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Jambi. (2015). *Data pokok pendidikan kecamatan sungai bahar*. UPP Kec. Sungai Bahar

GURU SWASTA YANG TERMAJINAL: PERAN, KESEJAHTERAAN GURU, DAN PEMERINTAH

Toni Sepriyadi

Mahasiswa Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Jambi

Abstrak: Sebuah problema klasik yang masih menutupi wajah bangsa ini, salah satunya adalah masalah kesejahteraan guru swasta yang belum terangkul baik oleh Pemerintah. Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar, memiliki peran yang menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Guru juga memegang peranan yang sangat strategis demi kemajuan bangsa yaitu mempersiapkan generasi bangsa yang cerdas, beretika, dan berkompeten menuju kehidupan global. Berdasarkan data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud, 2015), terdapat 9.545 guru bantu dan 836.442 guru tidak tetap. Di sekolah swasta, guru tetap yayasan sebanyak 314.355. Dari data tersebut setidaknya pemerintah kita tersadar bahwa masih ada pionir-pionir pendidikan yang harus mereka perhatikan, dengan cara melakukan penguatan hukum terhadap upah minimum guru swasta. Untuk standar kehidupan yang masih belum mencapai angka kesejahteraan, juga melatarbelakangi dwi profesi guru untuk mencari tambahan kehidupan. Makalah ini akan membahas beberapa hal penting mengenai guru swasta, meliputi: peran dan fungsi guru, rendahnya kesejahteraan guru swasta, upaya optimalisasi peran serta kesejahteraan guru swasta.

Kata Kunci: guru swasta, gaji, termajinal

1 PENDAHULUAN

Rendahnya gaji guru swasta termasuk persoalan klasik yang tidak pernah ada jalan keluarnya. Pemerintah pasti akan selalu beralibi bahwa sekolah swasta adalah tanggung jawab Yayasan, bukan tanggung jawab negara. Karena itu, Pemerintah selalu cuek terhadap sekolah swasta. Padahal, dalam UU Pendidikan, pendidikan menjadi tanggung jawab negara. Dalam hal ini, Pemerintah seharusnya memberikan kepedulian juga terhadap sekolah swasta, bukan hanya sekolah negeri. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 40 ayat 1 Berbunyi: Pendidik dan tenaga kependidikan berhak memperoleh: (a) penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai. Oleh karenanya, guru menjadi tanggung jawab bersama negara, tidak ada perbedaan guru

swasta dan negeri, semua harus dapat hak yang sama dari sisi kesejahteraan dan peningkatan sumber daya manusia.

Seorang guru dituntut selalu meningkatkan kualitasnya sebagai pendidik. Dampak kualitas kemampuan profesional kinerja guru bukan hanya akan berkontribusi terhadap kualitas lulusan yang akan dihasilkan, tetapi juga akan berpengaruh pada kualitas kinerja dan jasa para lulusan tersebut dalam pembangunan, yang kemudian akan berpengaruh pula terhadap kualitas peradaban dan martabat hidup masyarakat, bangsa, serta umat manusia pada umumnya. Namun, pandangan mengenai profesi guru yang berkembang di masyarakat dan oleh sebagian guru itu sendiri, bahwa dalam meningkatkan kualitasnya sebagai pendidik yang lebih dahulu harus ditinggkatkan adalah gaji guru. Jika gaji guru tinggi maka secara otomatis mutu, komitmen dan

tanggung jawab guru juga akan tinggi. Pada kenyataannya, ada perbedaan gaji yang di dapat antara guru berstatus PNS dengan guru swasta. Guru PNS mendapatkan gaji dan tunjangan yang besar dari pemerintah dan ditambah lagi gaji ke-13, sedangkan guru swasta digaji hanya berdasarkan jam mengajar yang telah mereka lakukan yang terkadang belum layak untuk menyejahterakan mereka.

Makalah ini akan membahas beberapa hal penting mengenai guru swasta, meliputi: peran dan fungsi guru, rendahnya kesejahteraan guru swasta, upaya optimalisasi peran serta kesejahteraan guru swasta.

2 PEMBAHASAAN

2.1 Peran Guru

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Peran seorang guru sangatlah kompleks, salah satunya menjadi model yang baik bagi para siswa dan lingkungan sekitarnya. Sardiman (2011, hal. 144-146), merincikan peranan guru menjadi 9 peran.

Guru Sebagai Informator, Guru adalah sebagai pelaksana mengajar informatif, laboratorium, studi lapangan dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.

Guru Sebagai Organisator, Peranan guru sebagai pengelola kegiatan akademik, silabus, workshop, jadwal pelajaran dan lain-lain. Organisasi komponen-komponen kegiatan belajar harus diatur oleh guru agar dapat mencapai efektivitas dan efisiensi dalam belajar pada diri guru maupun siswa.

Guru Sebagai Motivator, Dalam rangka meningkatkan kegairahan pengembangan kegiatan belajar siswa. Guru harus mampu memberikan rangsangan, dorongan serta reinforcement untuk mengembangkan potensi siswa,

menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas), sehingga akan terjadi dinamika dalam proses belajar.

Guru Sebagai Director/ Pengarah, Guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.

Guru Sebagai Inisiator, Guru sebagai pencetus ide-ide dalam proses belajar. Ide-ide yang dicetuskan hendaknya adalah ide-ide kreatif yang dapat dicontoh oleh anak didik.

Guru Sebagai Transmitter, Dalam kegiatan belajar guru juga akan bertindak selaku penyebar kebijaksanaan pendidikan dan pengetahuan. **Guru Sebagai Fasilitator,** Guru wajib memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar, misalnya dengan menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang kondusif, serasi dengan perkembangan siswa, sehingga interaksi belajar mengajar berlangsung efektif dan optimal.

Guru sebagai Mediator, Mediator ini dapat diartikan sebagai penengah dalam kegiatan belajar siswa. Misalnya saja menengahi atau memberikan jalan keluar atau solusi ketika diskusi tidak berjalan dengan baik. Mediator juga dapat diartikan sebagai penyedia media pembelajaran, guru menentukan media pembelajaran mana yang tepat digunakan dalam pembelajaran.

Guru Sebagai Evaluator, Guru memiliki tugas untuk menilai dan mengamati perkembangan prestasi belajar peserta didik. Guru memiliki otoritas penuh dalam menilai peserta didik, namun demikian evaluasi harus dilaksanakan dengan objektif. Evaluasi yang dilakukan guru harus dilakukan dengan metode dan prosedur tertentu yang telah direncanakan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

2.2 Kesejahteraan Guru Swasta

Anies Rasyid Baswedan, Ph. D adalah sosok pemimpin yang akademisi. Salah satu yang pernah diwacanakan beliau tentang adanya UMR untuk guru-guru di Indonesia. Wacana tersebut sangat harus didukung agar terealisasi dengan baik. Namun

berbanding terbalik pada kenyataan saat ini. Berdasarkan observasi di beberapa sekolah swasta di Kota Jambi, masih banyak guru yang memperoleh kesejahteraan yang jauh dari kata layak. Di salah satu sekolah di Kota Jambi, guru hanya mendapatkan gaji pokok Rp. 400.000, dan hanya mendapati Rp. 13.000/hari (kerja). Jika dalam 1 bulan ada 26 hari efektif, berarti $26 \text{ hari} \times 13\text{rb} = \text{Rp. } 338.000 + \text{Rp. } 400.000 = \text{Rp. } 738.000/\text{bulan}$, serta kenaikan gaji Rp. 50.000 setelah 5 tahun mengajar. Terlebih dengan kondisi ekonomi yang semakin sulit. Kondisi seperti ini sangatlah memprihatinkan, sehingga guru swasta berada di tepi jurang kesenjangan sosial.

Menanggapi hal ini beberapa guru swasta mencari tambahan ekonomi dengan kegiatan lain, seperti mengajar les di rumah-rumah siswa hingga larut malam. Sepulang dari mengajar les tentunya akan membutuhkan waktu untuk beristirahat, hal yang harus terkorbankan adalah bagaimana persiapan materi yang akan diajarkan besok pagi ?. Tindakan yang dilakukan Pemerintah saat ini telah benar dengan program pemberian sertifikasi bagi guru swasta. Namun, guru swasta hanya bisa menaruh harapan pada gaji sertifikasi saja. Karena, minimnya gaji pokok yang didapatkan oleh guru swasta. Bagaimana dengan nasib guru swasta yang belum tersertifikasi, hanya memperoleh gaji kecil bahkan berusaha meningkatkan kualitas pendidikannya ?.

Guru yang mengajar di sekolah swasta X (sekolah standart/umum. Bukan jelek dan bukan favorit) di Pasuruan, Pematang, Cirebon, Madura sekitar honor/gaji per jam/SKS/minggu adalah Rp. 15.000 (lima belas ribu) sampai Rp. 25.000 (dua puluh lima ribu rupiah). Maka seandainya guru tersebut mengajar 24 SKS (Seperti yang disyaratkan guru-guru sertifikasi). Maka hasil honor/gaji guru bersangkutan adalah $24 \text{ SKS/Jam} \times (15\text{rb} - 25\text{rb})$. Jadi hasilnya adalah Rp. 360.000 (Tiga ratus enam puluh ribu rupiah) sampai Rp. 600.000 (enam ratus ribu rupiah). Dengan jumlah jam kerja adalah $24 \text{ sks} \times 50 \text{ menit/sks} = 1200 \text{ menit} = 20 \text{ jam kerja}$.

Gaji UMR daerah tersebut sekitar 1.500.000 (Bisa diatas itu, tapi ini supaya mudah dalam penghitungannya). Dengan jam wajib 8 jam/hari, 5 hari kerja = 40 jam/minggu.

Bila guru bekerja dengan jam yang sama, artinya 40jam/minggu. Maka mereka akan mendapatkan Honor/Gaji Rp. 720.000 sampai 1.200.000 (dengan hitungan 48 jam/minggu $\times (\text{Rp. } 15\text{rb} - 25\text{rb})$).

Jelas ini sebuah ketimpangan yang sangat-sangat jauh, dan ini juga menunjukkan bahwa komitmen pemerintah terhadap tenaga pendidik/Guru, sebagai pencetak SDM bangsa kita, masih sangat-sangat rendah. Muncullah keganjalan yang mengelitik negeri ini, di mana buruh jauh lebih baik tingkat kehidupannya dibandingkan guru. Beberapa keganjalannya adalah sebagai berikut : 1) Dengan beban kerja yang sama bahkan lebih berat, mendapatkan imbalan, gaji, honor yang berbeda. 1,5 – 2jt pegawai Pabrik, 720rb-1,2jt Guru. 2) Pekerja pabrik tidak dituntut dengan kualifikasi tertentu apalagi Sarjana (S-1). Sementara guru SD keatas, bahkan sekarang TK/Paud, wajib sarjana (S1). 3) Pekerja pabrik dengan gaji/honor itu, adalah jam masuk-nya (bukan jam kerja riil). Sementara guru dengan 48 SKS, artinya dia wajib mengajar dikelas jam kerja riil-nya.

Pendidikan merupakan usaha untuk mencerdaskan anak-anak bangsa sehingga menjadi bangsa yang besar dan bermartabat, bukan menjadi ladang usaha untuk mencari keuntungan. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), menyisakan petaka bagi sekolah swasta. Seharusnya pemerintah menetapkan kuota berdasarkan rombongan yang telah ditentukan. Justru kenyataan dilapangan sekolah negeri menyedot begitu banyak siswa baru. Kenapa hal ini terjadi ?, semata-mata untuk memperoleh dana BOS yang besar pula. Karena semakin banyak siswa yang terdapat di sekolah tersebut akan mendapatkan dana BOS yang besar pula untuk masuk ke sekolah tersebut. Padahal sekolah negeri memiliki fasilitas yang terbatas, terutama ruang kelas. Efektifkah proses belajar mengajar, jika dalam satu

kelas terdapat 35-40 orang siswa?. Dampak lain yang muncul yaitu banyaknya sekolah swasta yang tutup karena gulung tikar, sementara guru di swasta sudah mendapati sertifikasi guru yang dituntut untuk mengajar 24 jam. Pada akhirnya guru tersebut akan di PHK dan tidak mendapati tunjangan sertifikasi (yang menjadi harapan guru swasta).

Beberapa kebijakan yang telah dikeluarkan pemerintah seperti: Inpassing, sertifikasi, dan bantuan BOS, merupakan wujud perhatian yang sudah cukup baik di berikan pemerintah. Beberapa poin masih tertinggal dan perlu penambahan dan pembenahan yaitu menetapkan upah minimum guru swasta, dan penetapan kuota penerimaan siswa baru. Kebijakan ini sangatlah tepat karena guru swasta juga memerlukan rangkulan dari pemerintah, bukan menjadi anak tiri bagi sesama guru. Seharusnya jika pemerintah daerah cepat menanggapi hal ini serta mencari solusi penyelesaian masalah tersebut. Karena hal ini sangat terkait jika melihat melalui peran dan fungsi guru serta berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 40 ayat 1 Berbunyi: Pendidik dan tenaga kependidikan berhak memperoleh: (a) penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai.

3 KESIMPULAN DAN REKOMENDASI: UPAYA OPTIMALISASI PERAN, FUNGSI, SERTA KESEJAHTERAAN GURU SWASTA

Melihat dari sudut pandang Undang-Undang, maka ada beberapa saran terhadap Pemerintah, agar tercapainya tujuan pendidikan dan cita-cita bangsa, yaitu sebagai berikut: 1) *Membuat payung hukum upah minimum Guru Swasta*, Saat ini para buruh telah memiliki upah minimum, justru berbanding terbalik dengan seorang guru yang memiliki tugas yang berat. Pemerintah selaku pemangku kebijakan berhak melindungi para guru, khususnya guru swasta dengan lahirnya UU UMGS (Upah Minimum Guru Swasta) dengan penetapan nominal dikalkulasikan

balances dengan ekonomi saat ini. 2) *Monitoring dan pemberian sanksi bagi Yayasan yang melanggar UU*, Setelah adanya UU UMGS yang disampaikan ke Yayasan selaku pemilik lembaga pendidikan. Pemerintah juga harus terus melakukan monitoring dan pengawasan bagi Yayasan yang melanggar UU tersebut. Pemberian sanksi dapat berupa skorsing izin penyelenggaraan pendidikan atau pemerintah daerah yaitu wali kota/ bupati mengambil alih penyelenggaraan pendidikan serta memberikan bantuan insentif dari APBD kepada guru swasta. 3) *Menetapkan jumlah kuota Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di Sekolah Negeri*, Perlu adanya penetapan kuota PPDB bagi sekolah negeri, karena akan berdampak buruk terhadap siswa yang belajar di sekolah yang menumpuk jumlah siswanya, serta juga berdampak buruk terhadap Yayasan dan sekolah swasta khususnya guru yang telah tersertifikasi di Yayasan tersebut.

4 REFERENSI

- Ahmadi, F. (2012). *Makalah peran dan fungsi guru*.
<http://edukasi.kompasiana.com/2012/04/27/>
- Alwi, M. (2014). *Anies Baswedan, Daftar UMR, Guru dan Sertifikasi*, (online), (<https://pendidikanpositif.wordpress.com/2014/12/02/anies-baswedan-daftar-umr-guru-dan-sertifikasi/>)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyana. (2006). *Sikap Profesional Guru Madrasah Tsanawiyah, Laporan Hasil Penelitian*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali

PUBLIC PERCEPTION OF EDUCATION ROLE IN DEVELOPING COMMUNITY (CASE STUDY IN THE DISTRICT OF PINGGIR BENGKALIS)

Dicki Hartanto* and Sri Yuliani**

*UIN Sultan Syarif Kasim Riau /dicki.hartanto@uin-suska.ac.id**

*UIR Pekanbaru/sri_dichart@yahoo.co.id ***

Abstract: *The purpose of this study was to determine the role of education and how the involvement of governments, companies and communities themselves in promoting education in the area, which in this case took the case to the public in the district of Pinggir Bengkalis, Riau. Total population of this research was that people in the district of Pinggir Bengkalis, and samples were 24 respondents who represent the villages in the district of Pinggir. Research methodology used quantitative descriptive approach. The research data was collected through questionnaires and data documentation. The calculation of data indicated that the public perception on role of education in promoting the community generally look very good with most of percentage above 90%. Then, the achievement showed good results in the involvement of the company in advancing education. Then, the government has completed educational facilities in the area according to public perception showed the lowest yield with enough categories or 65.8%. The average score showed that the role of education was in very good category or 90,5%. Therefore, it certainly needs to be given priority in local government.*

Keywords: *Role of Education, Developing, Community*

1. INTRODUCTION

1.1. Background

The development of education in Indonesia is still far from expectations. Data on the number of students who completed high school education is also a little. This condition can indirectly hamper the progress of society. Often we meet with expressions that progress in education is supported by the economic progress of the country itself. However, on the other hand there are opinions on the contrary, that economic progress is supported by the advancement of education in the country itself. Both of these thoughts have different arguments and neither is wrong. However, I have another opinion which may mediate both the opinion is to integrate the two. In my opinion, economic progress was supported by the success of educational goals, and the success of any educational goals supported by economic progress. That is, the advancement of education go hand in hand with economic progress. However, we should focus on what can be donated to educational economics and vice versa.

Talking about education in Indonesia today is very alarming and we must admit, with very poor education conditions, all parties will require the advancement of education, in terms of both quality and quantity of education. However, it is always just point it is borne by the government. Starting from the general public, parents until the student is always demanded of the position of government responsibility. So many demands of society are deliberately raised to constantly blame the government for the current education conditions.

It is true that education today is very worrying, even so much a group of people who claimed that education in Indonesia is likely to fail. It is evident from the high unemployment rate in Indonesia. Now the unemployed not only the unemployed who are not highly educated, but also many of the unemployed who have higher education. From this reality, more and more people always involve their selfishness to seek a solution to this problem.

Whenever we talk about or even fail, we are always busy blaming the other side. As if

someone else's fault entirely. All that is proven by the failure of the state we experience in the field of education. When education in Indonesia is considered a failure, most people busy blaming the government. Chaos occur everywhere, demanding the government's responsibility for the failure of education in Indonesia is currently very minimal effort without seeing the individual communities themselves. Is it not selfish society? And with the attitude of the majority of society thus, raises a big question, justified this failure is entirely the government's fault?

If people judge that the government has failed to achieve the goals of education, why as a public good and moral, not trying to contribute in improving educational failures that have occurred? If only society also contribute to free Indonesia from educational failure, so we thought of failure will begin to decrease. Now, it arises a question of what enterprises can be done by the community to share in this, as well as the role of government and the involvement of employers in the area.

So far the above phenomenon, which still raised questions about the role of education and how the involvement of governments, companies and communities themselves in promoting education in the region, the researchers are interested to conduct a study on the role of education in promoting the community in District of Pinggir Bengkalis, Riau.

1.2. Identification of Problems

From the various phenomena as mentioned above, the researchers identified the problem as follows:

- 1) Community awareness of the role of education is still not optimal.
- 2) Advances in local communities still not optimally socialized.
- 3) The role of government in education is still limited.

1.3 Formulation of the Problem

Based on the background and the identification of the problems mentioned above, it can be concluded formulation of the problem as follows:

- 1) How does the public view of the role of education in District of Pinggir, Bengkalis?
- 2) How is the public's view of government's role in promoting the role of education?

1.4. Research Purposes

This study aimed to find out people's views on the role of education in the district of Pinggir Bengkalis and also to get a settlement related efforts to further enhance the role of education for the community.

1.5. Benefits of Research

After this research, we will be useful for:

- 1) This research is expected to provide a valuable contribution in enriching scope of science for research and education among others that require the study of the problems, particularly regarding the role of education.
- 2) Knowing how the role of education for the public
- 3) Knowing how the government's role in improving the quality of public education.

2. THEORETICAL FRAMEWORK

2.1. Role of Education

Education / paedagogie implies guidance given to children (Abu Ahmadi., Drs Nur Uhbiyati p.69 th 1991). Education is: "Activity and human effort to improve his personality to foster the potential of personal (thought, initiative, creativity and kindness conscience) and physical (the five senses and skills). Education also means that agencies responsible for setting goals / educational objectives, content, and organization of the education system, these institutions include: family, school, and community (state). Education is also the result or achievements of human development and business institutions in achieving its objectives (M. Noor Sham et al, 988 p.7).

In the opinion of Abraham Maslow is famous for its andragogie that a child is considered to have the potential and capability as well as experience and education task is to actualize. Education according to the guidelines is: "a conscious effort to develop the personality and ability inside and outside the school and lasts a lifetime". (Abu Ahmadi et al, 1991 p.69-70).

According to Imam Sutari Barnadib, "that works to educate and be educated load factor - certain factors which affect and determine, namely:

- The objectives to be achieved
- The existence of human subjects (educators and students) who undertake education
- Are living together in a certain environment
- The use of certain tools to achieve goals

Dr. Kenneth Wann said that parents need to do everything in their ability to help children learn to live in the community, because this task is quite difficult for them. Shaykh Jamaluddin M. Mahfuz said that education include any changes to the character and morals of our tendency indirectly equipped by other factors; as the norms of law, or norms of civil, governmental system, patterns of life, the traditions of the community, and sa wide variety of environments. Meaning education that includes all development ability and readiness of a person, then pointed in the right direction, is the sense of the sentence in general education. That's why education memeiliki broad sense, which includes all rise and a positive increase that occurs thanks to the power of a person.

Most modern societies view education institutions as a key role in achieving social objectives the Government together with parents has been providing education budget needed sceansa massive social progress and development of the nation, to defend the traditional values that form the noble values that must be preserved as respect to parents, to the leader of the obligation to comply with the laws and norms in force, patriotism and so on. Education is also expected to foster a sense of piety to God Almighty, increase the progress and development of political, economic, social and defense and security. In short education can be expected to develop an insight into the child against the ideological, political, economic, social, cultural and defense and security appropriately and correctly, so as to bring progress on individual communities and

countries to achieve national development goals.

Wuradji (1988) states that education as an institution conservatives have functions as follows: (1) The function of socialization, (2) The function of social control, (3) Function culture preservation society, (4) Functions training and workforce development, (5) The function of selection and allocation, (6) The function of education and social change, (7) The function of cultural reproduction, (8) The function of cultural diffusion, (9) The function of social improvement, and (10) The function of social modification. (Wuradji, 1988, p. 31-42).

Jeanne H. Ballantine (1983) states that the function of education in society was as follows: (1) the function of socialization, (2) the selection function, exercise and allocation, (3) the function of innovation and social change, (4) personal development and social function (Jeanne H. Ballantine, 1983, p. 5-7).

From the various opinions mentioned above, there is no difference but the complementarity between the opinion of the opinions of others.

1) The Function of Socialization.

In the pre-industrial society, the new generation learn to follow the patterns of behavior of previous generations not through institutions such as the school today. In the pre-industrial society that children learn by following or engaging in activities of people who have been more mature. Children observe what they are doing, and imitate and children learn by doing or doing something as done by people who have grown up. For this purpose the children learn a language or symbols that apply to the older generation, menyesuaikan himself with the prevailing values, followed his gaze and acquire certain skills which are all obtained through the culture of the people. In a situation like that all adults are teachers, a place where children imitate, follow and do what is done by people who are more mature. Starting from the beginning, the children had been accustomed to doing, as is done by the older generation. It was part of the fight of

his life. Everything learned is a useful and directly affect the daily life. This all happened because of the prevailing culture in the society, in which the child is a member, is to be stable, unchanging and time, and static.

The rapid advancement of society causing cultural patterns become more complex and has a differentiation between groups of people with each other, between which is held by one individual to another individual. In other words, the society has undergone social changes. The provisions for this change, as mentioned in the pages of the website before, resulted in any cultural transmission and generation to the next generation always encounter problems. In a school community has been institutionalized so strong, then the school became indispensable for fostering / spawned new cultural values (cultural reproduction).

Based on the cultural reproduction process, efforts to educate children to love and respect the order of social institutions and traditions that have been established is the duty of the school. Included in these social institutions including the family, religious institutions, government agencies and economic institutions. In the beginning of the period of education, is a crucial time for the formation and development of the adoption of these values. Period-rnasa formation and development efforts carried out prior to the adoption of these children are able to have the ability to critique and evaluation in a rational way.

Schools promise to the children an idea of what is aspired by social institutions. Children are encouraged, guided and directed to follow the patterns of behavior of adults in ways specific rituals, through drama, dance, singing and so on, all of which constitute the real intentions of the prevailing culture. Through means such children. children are taught to be polite to the elderly, respect and adhere to the norms in force. Religious institutions teach how adherents worship the Lord by any particular procedure.

Governmental agencies teaches how child later once it had become a full citizen,

fulfilling the obligations of the state, has a patriotic spirit and consciousness are citizens. All the teachings and habituation in the beginning takes place through a process of emotional, not cognitive processes.

In the process of learning to follow the pattern of reference for the social order that has been established and institutionalized, children learn to adjust to the traditional values where traditional institutions are built. The entire process in which children learn to follow the patterns and values prevailing culture is called socialization process. The socialization process should be natural and smooth because we all know how important the early stages of the socialization process. Parents and family hope the school can implement the socialization process well. In these institutions the teachers at the school is seen as a model and is considered to be undertaking the parent (family and community) in order to children- understand and then adopt the cultural values of the society. Willard Waller in this connection consider the school, especially in rural areas as a museum that stores about the virtues (museum of virtue) (Pardius and Parelus, 1978; p. 24). With these assumptions, the public wants and their school teaching staff should be able to teach the virtues of the community (the old virtue), or overall values and is believed to be a fad and a view of society. To provide education about discipline, respect and obey the leadership, willingness to work hard, statehood and democratic life, respect, values of national struggle, a sense of fairness and equality, the rule of law and legislation and so, presumably the main agencies The most competent are educational institutions.

Schools took on the task to carry out efforts to divert the cultural values of society by teaching the values that become a way of life of society and nation. To fulfill the functions and duties of the school establish educational programs and curriculum, along with methods and techniques are pedagogical, so that the transmission of these values to run smoothly and seamlessly.

2) The function of Social Control

Schools in instilling values and loyalty to the traditional order of society should also serve as a school service agencies to conduct social control mechanisms. Durheim explained that moral petididikan can be used to restrain or reduce the properties of selfishness in children to be individual is an integral part of the community in which the child should have an awareness and social responsibility. (Jeane H. Bellatine, 1983, p.8). Through this kind of education individuals adopt social values and the interaction of the nilai values in daily life then as an individual as a member of society he is also required to provide support and trying to maintain social order prevailing.

School as an institution that serves to maintain and develop the orders of social and social control using programs assimilation and values of diverse subgroups, into the dominant values which have and become a fad pattern for society.

Schools serves to unite the values and way of life of diverse ethnic become one acceptable view of the entire ethnic. Therefore, it can be said that the school serves as a means of unifying and every stream and view of life embraced by the students. For example, schools in Indonesia, schools must inculcate the values of Pancasila embraced by the nation of Indonesia to children at school.

3) The Function of Cultural Preservation Society.

In addition to the school has a duty to mempersatu cultures of diverse ethnic should also melestanikan cultural values are still worth keeping areas like local language, local arts, manners and an effort to leverage local resources for the benefit of schools and so on.

School functions related to the conservation of cultural values of this area there are two functions of the school is the first school was used as one of the institutions of society to defend the traditional values of society from a society in a particular area for example a school in Central Java, are used to maintain the values culture of Central Java, school in West Java

to defend the values of Sundanese culture, schools in West Sumatra to defend the values of Minangkabau culture and so on, and both schools have a duty to maintain the cultural values of the nation by uniting the values of existing diverse for the sake of national interests.

To meet the demands of the two will need to establish a standardized curriculum that applies to all areas and curricula adapted to the conditions and values of a particular area. Therefore schools must instill values that can make it into a child who loves the area and loves the nation and homeland.

4) The Function of the Selection, Training and Workforce Development.

If we observe what is happening in society in order to prepare the workforce for a particular position, then there will be three activities, namely activities, training for a position and specific workforce development.

The selection process is happening in all areas of both want to go to school and want to go on a certain position. To enter a particular school must follow certain exams, to get in a certain position must follow certain proficiency testing. For example in order to go to a certain high school must submit real score of EBTA (NEM) and the value of the entry selected NEM high value of particular value to lowest value. If instead the value of the strict requirements but school fees are unaffordable to enter a particular school. Therefore children underweight and weak economy did not get a high quality school. Similarly to assume office at a particular job, they are required to follow the selection in ways that aim to obtain skilled labor and skilled accordance with the position that will be handled.

School as an institution that serves to training and workforce development has two things. The first school is used to prepare skilled professionals in the field of specialization ape particular. To meet these various fields of study opened to prepare experts and high skilled and capable in their fields. Both can be used to motivate workers

to have the responsibility to Kanier and assigned work.

However, school teachings are the one to hold a certain position, adhere to the leadership, a sense of responsibility for the task, the task of discipline in accordance with predefined rules. Schools also educate so that one can appreciate the dignity of human beings, treating human beings as human beings, taking into account all the talents for the sake of success in his duties.

School has the function of teaching, training and education. Teaching function to prepare skilled personnel in the field of expertise is practiced. Function to get the training of skilled personnel in accordance with their fields, being the function of education to prepare a good person to be a worker in accordance with the field. So the function of education is a social personal development.

5) The function of Education and Social Change.

Education has a function to hold social change has the function (1) reproduction of culture, (2) diffusion of culture, (3) develop cultural analysis of the institutional-traditional institutions, (4) make changes or modifications to the economic level of the traditional social, and (5) make changes more fundamental to the traditional institutions that have been missed.

School serves as cultural reproduction put school as a center of research and development. This kind of functionality is a function of the college. At schools are lower, this function is not as high as at the level of higher education.

At times the process of industrialization and modernization of education has taught values and new habits, such as economic orientation, orientation independence, competition mechanism of healthy, hard-working attitude, awareness of the life of a small family, where the values are all indispensable for the social economic development of a nation. The efforts of the school to teach the value system and scientific perspective and rational as opposed and values and outlook on life long, let go and surrender to fate, lack the

courage to risk, it has been taught by schools since the modernization process of social change Using scientific ways of thinking, ways of analysis and rational considerations as well as the ability of a critical evaluation of people will tend to think objectively and more successful in mastering the natural surroundings.

Educational institutions in addition to functioning as a producer of new cultural values also serves producers of new cultural values also serves as the diffusion of culture (cultural diffusion). Social policies are then taken based on the results of culture and cultural diffusion. The schools are not only spreading discoveries and new information but also inculcate attitudes, values and way of life that everything new can provide easiness and provide impetus for sustainable social change.

The function of education in social change in order to improve the ability of critical analysis serves to instill the beliefs and values of a new way of thinking humans. Education in the era of the modern age has succeeded in creating a new generation of creative and critical thinking skills, attitudes not easily give up on the existing situation and replaced with an attitude that is responsive to changes. Ways of thinking and attitudes that will break away from dependency and shelter habits on others, especially on those in power. Education is primarily directed to get a political independence, social and economic, as proposed by Paulo Friere. In many countries, especially countries that have developed, adult education has been developed in such a way so that the problems of this critical capability has been extremely intense. Such education has succeeded in opening the eyes of the public, especially in rural areas in the application of advanced technologies and the deployment of other new discoveries.

Influence and development efforts critical thinking can provide modification (change) the socio-economic hierarchy. Therefore, the development think kritis not only effective in the development of critical thinking pribadi like attitude, also affect the public appreciation of the value of human struggle

towards equality rights of both political, social and economic. If the traditional society institutions and social economy is dominated by the nobility and the ruling elite, then by the rapid process of modernization orders of socio-economic and political are governed by considerations and reasonings are rational. Hence arises the institutions of economic, social and political which is based on justice, equity and equality. Presence can occur throughout the social strata obtained through means objective and openness, for example in the form of vertical mobility competitive.

6) Function in Public Schools

In advance has been discussed about the three forms of education ie formal education, informal education and non-formal education. Formal education is also called the school. Therefore, schools are not the only institutions that provide education but there are other agencies that also provide education. School as an education provider has two functions: (1) as a community partner and (2) as a producer of labor. School as a community partner will be influenced by the style of one's experience in a community environment. Pengalarnan on various groups of people, the type of reading, viewing and other activities in the community can affect the function played by school education. Schools are also concerned about the environmental changes in a person in society. Changes in the environment, among others, can be done through guidance service function, providing a forum for communication between the school and other social institutions in the community. Instead conscious participation of a person to always learn from society, to a certain extent influenced by the learning tasks and directives study carried out in schools.

School functions as a community partner will be influenced by a slight amount as well as the absence of functional utilization of learning resources in the community. A wealth of learning resources in the community such as the existence of those sources, libraries, museums, newspapers,

magazines and so on can be used by schools to fulfill the function of education.

As the producer of the educational needs of the school community and the public have a rational relationship bond between the two. First, compatibility between the educational function played by the school with what society needs. Second, the accuracy of the target or targets of education handled by institutional schooling will be determined also by the clarity of the formulation of a contract between the school as a waiter with the public as the buyer. Third, the successful fulfillment of the function of the school as a community service order will be partly influenced by objective bond between the two parties.

This objective ties can be a concern, and the award of certain benefits such as funding, facilities and other objective guarantees that provide essential meaning of existence and school products.

3. RESEARCH METHODOLOGY

The approach to research conducted using quantitative descriptive method. In the application of this research method there are important points which include the design of research, time and location of research, data collection techniques and data analysis techniques.

3.1. Research Design

The study design asks a concerned attitude that have a clear picture of how the relationship between the variables that exist in a task in the task of research and what was to be done by a researcher conducting research of data. The research is done by developing a theory of the role of education for the advancement of society. Data obtained from instruments developed and disseminated to the public. Furthermore, the quantitative data was processed. Then, it was given the descriptive explanation of the results of the data that have been tabulated. From the above explanation, it can be understood that researchers study evaluating the social and cultural issues tend to use qualitative research methods adalam problems because the social problems that

are around the globe since the data is descriptive qualitative.

3.2. Research Time and Location

This research was conducted in April-June 2014 in the District of Pinggir Bengkalis, and is one area that has a range very far from the county seat so it is appropriate to be a research location.

3.3. Data Collection Technique

1) Primary Data

Primary data is data obtained and collected directly from original sources, in this case the village government and the whole society that can provide the required data according to the researchers that the problem in research. Ways of collecting primary data as follows.

- a) Interviews are looking for information about a case to ask questions to the informants (speakers) in detail. The interview was used as data collection techniques if researchers want to get and mengetahui matters of respondents in greater depth and number of respondents slightly.
- b) Observation is a complex process, a process that is composed of various biological and psychological processes. Two of the most important is the processes of observation and memory. In terms of the implementation process of data collection, observation can be distinguished manjadidua namely participant observation (observation participation) and non-participant observation, then in terms of instrumentation used the observation divided into structured and unstructured observation.
- c) Documentation according Moleong (2004: 161) that the documentation is any written questions drawn up by a person or institution for testing purposes or accounting events. So it can be concluded that the method of documentation is a data collection techniques that are used as a reference in seeking and references

relating directly to the issues in research. As for the supporting data used in this study is in the form of books, records or other types of written documentation, such as village profiles, photo-photo, and notes or agenda made by leaders in the village.

2) Secondary Data

Secondary data is data that has been collected by the relevant institutions and published in the form of reading or literature relating to this study. Secondary data collection one of which can be done with the study of literature.

Once the data has been collected and tested its validity then the data need to be organized, selected, and then compiled in written form. Although data are quite varied but by doing checking the validity of the data with the criteria previously set the data obtained truly valid and accurate. In this study the data that have been obtained in the field later will be compared, and analyzed to draw generalizations or conclusions.

3.4. Data Analysis

The method used in analyzing the data is qualitative descriptive method. Descriptive is a way of processing the data recorded by way of systematically compiled so that it will derive general conclusions (overall) on the subject. Qualitative interpreted as a series of events or the election of the data or information are reasonable, about a problem in conditions of a particular aspect or aspects of life on the object. Qualitative descriptive method is described in words the sentences that are separated by category to the conclusion (Arikunto, 2002: 213).

The qualitative descriptive method used for the first, adjusting the methods easier when faced with a double reality. Second, this method presents the direct nature of the relationship between researcher and respondent. Third, this method is more sensitive and more able to adjust to a lot of sharpening influences together and to patterns of values encountered, and the fourth method is more concerned in terms

of "process" rather than "outcomes" this is due to the relationships of the parts being studied would be much clearer if the observed (Bongdan and Biklen in Moleong, 2004: 7).

The steps of the data analysis will be done in this study are as follows:

- a. Identification, identification is the determination or determination of identity. Identification is meant here is to identify the data that has been collected in field notes made by researchers.
- b. Classification, after the identification of the data, the next step is to classify the meanings contained in the data obtained from the field and then collected in a sub-study problems. Meaning that the data has the same meaning classification will be collected in a single sub discussion.
- c. Interpretation and presentation of data, at this stage the author then interpret the data based on the problems and basic theories exist to later after analysis one can draw a conclusion.

4. RESULTS AND DISCUSSION

4.1. Description Location Research

The general description of the study site can be briefly described as follows:

Capital	Pinggir
Size	2.505,00 Km ²
Sub District	2
Village	17
Population	81.912
Temperature	Minimum 25 ⁰ C
	Maximum 34 ⁰ C

The border of District of Pinggir is one of the districts included in the administrative region of Bengkalis located on the island of Sumatra, which has boundaries:

- North side is bordered by District Mandau & Bukit Batu
- The Southern borders with Siak
- West borders with Rokan Hulu
- East side is bordered by District Bukit Batu

While the location of the region are:

- 0 ° 56'12 North latitude s / d 1 ° 28'17 "north latitude
- East Longitude 100 ° 56'10 s / d 101 ° 43'26 " East Longitude

Overall District of Uptown consists of thirteen (13) villages / wards whose legal status has become a village / village definitif where every village is led by the village head and village led by headman Judging from the status of Government Kecamatan Of Pinggir consists of two villages, namely the Village Center for the king and Titian Antui, and 11 villages namely Banyan, Hall Pungut, Melibur, Muara cone, Kuala Penaso, Of Pinggir, Semunai, fragrant lemongrass, lemongrass Lake, Tengganau, Lake East Serai. Government structures in the district Of Pinggir consists of Head, Head Secretary and four section chiefs definitif namely Section Government, Rural Community empowerment, Peace and Order, and Social Welfare as well as a cashier.

Women's participation in leadership sector in villages / wards in the district Of Pinggir is still low, as seen from the number of village 21 female than of the total number of the village as much as 97 people. According to the classification of villages, villages in the district Of Pinggir is a village self-help.

In 2011, based on data from BPS PODES2011 Bengkalis, recorded 364 store / grocery shop, 2 market building permanent / semi-permanent, 8 market without permanent buildings, 18 restaurants, 165 shops / stalls of food and drinks, and one inn. As for the banks, there are two commercial banks in the district Of Pinggir.

Based on data from the Office of the District Kimpraswil Of Pinggir, viewed dar conditions there are 3 types of surface concrete road Km, 25 Km and 10 Km dirt road gravel road in good condition. The reverse is that there are 7 km of concrete roads in severely damaged condition. Transport equipment used in rural areas / villages in the district Of Pinggir, entirely using means of transportation between villages / wards, all villages / wards in the district Of Pinggir using land transportation.

4.2. Data Analysis Research

a. Characteristics of Respondents

Based on the results of a questionnaire distributed to respondents, the characteristics of respondents by gender are as the following table.

Table 1. Characteristics of Respondents by Gender

No	Gender	Frequency	Percentage
1	Male	18	75.0%
2	Female	6	25.0%
	Total	24	100.0%

Source : Research Data, 2014

From the results of Table 1 above, it can be seen that the respondents had male sex were 18 people or 75% of women and 6 or 25%.

Table 2. Characteristics of Respondents by Age

No	Age of Respondents	F	%
1	Under 20 year old	1	4.1%
2	20 – 25 year old	3	12.6%
3	26 – 30 year old	2	8.3%
4	Above 30 year old	18	75.0%
	Total	24	100.0%

Source : Resource Data, 2014

While Table 2 above data show that most of the respondents aged over 30 years, or 75%, followed by the age of 20-25 years as many as 3 people or 12.6%, age 26-30 years as many as 2 respondents or 8.3% and residing under 20 years amounted to 1 respondents or 4.1%.

Table 3. Characteristics of Respondents by Educational Background

No	Education Background	F	%
1	Elementary School	5	20.8%
2	Junior High School	4	16.7%
3	Senior High School	5	20.8%
4	Diploma / Academy	9	37.5%
5	Degree (S-1)	1	4.2%
6	S-2 / S-3	0	0.0%
	Total	24	100.0%

Source : Resource Data, 2014

Table 3 about the educational background of the respondents showed the data that respondents most are diploma / academy with the number 9 respondents (37.5%), then the background of high school and elementary school each amounting to 5 respondents (20.8%), which 4 people or junior high school education and 16.7% of respondents educated only 1 S-1 or 4.2%.

Table 4. Characteristics of Respondents by Job

No	Employment	F	%
1	Civil Servants / ABRI (Army)	2	8.3%
2	Teachers/Lecturers	6	25.0%
3	Employee / Labor	2	8.3%
4	Self Employee / Traders	3	12.5%
5	Farmers/Fishermen	10	41.7%
6	Others	1	4.2%
	Total	24	100.0%

Source : Resource Data, 2014

While Table 4 on respondents by employment data show that most respondents are farmers/fishermen amounted to 10 respondents, or 41.7%, followed by teachers/professors as much as 6 respondents or 25%, wirasasta/traders as much as 3 respondents (12.5 %), so Civil Cervants/ABRI (Army) and Employee/Labor each 2 respondents or 8.3% and the latter are others as one of the respondents, or 4.2%.

b. Descriptive Data Analysis

From the data of questionnaire for respondents in District of Pinggir, Bengkalis obtained the following results:

Table 5. Education and the School is Important

No	Option	F	%
1	Strongly Agree	22	91.0%
	Agree	2	8.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
	Total	24	100%

Source : Research Data, 2014

From the table above shows that respondents are generally strongly agree and agree states that education and school is important with the number of frequencies respectively 22 and 2 and a percentage of 91.0% and 8.0%.

Table 6. Education Already Providing Benefits to the Community

No	Option	F	%
2	Strongly Agree	12	50.0%
	Agree	12	50.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

While the respondents opinions about the education already provide benefits to society, cider table above shows that respondents are generally strongly agree and agree with each frequency number 12 with the percentage of 50.0%.

Table 7. Schools Is a good Place for Education Development

No	Option	F	%
3	Strongly Agree	17	71.0%
	Agree	7	29.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

From Table 7 above shows that respondents are generally strongly agree and agree stating that the school is a good educational development with a number of frequencies respectively 17 and 7, and the percentage of 71.0% and 29.0%.

Table 8. Send Their Children, the Future of Children will be Good

No	Option	F	%
4	Strongly Agree	18	75.0%
	Agree	6	25.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

From Table 8 above shows that respondents are generally strongly agree and agree claimed that by educating children, the children's future will be even better with the number of frequencies respectively 18 and 6 and a percentage of 75.0% and 25.0%.

Table 9. The government has Completing Education Facility in the Region

No	Option	F	%
5	Strongly Agree	4	17.0%
	Agree	10	42.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	9	38%
	Disagree	1	4%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

While Table 9 above shows that respondents agreed that the government has completed the educational facilities in the area, which could not agree with the number of frequency of 4 or 17%, and less agreed amount to 9 respondents or 38%. While stating disagree numbered 1 respondents or 4.0%.

Table 10. Development of Infrastructures Education in the area must be considered

No	Option	F	%
6	Strongly Agree	21	87.5%
	Agree	3	12.5%
	Netral	0	0%
	Less Agree	9	38%
	Disagree	1	4%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

While Table 10 above shows that the majority of respondents strongly agreed that the construction of educational facilities and infrastructure areas to be aware of the number of frequencies of 21 or 87.5%, and the agreed amount to 3 respondents or 12.5%.

Table 11. With Good Education, the Economic Community will also be the Better

No	Option	F	%
7	Strongly Agree	15	62.5%
	Agree	9	37.5%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

Table 11 above shows that the majority of respondents strongly agreed that with a good education, the local economy will be better with the number of frequencies of 15 or 62.5%, and the agreed amount to 9 respondents or 37.5%.

Table 12. Parents Have Important Role for Children's Education

No	Option	F	%
8	Strongly Agree	17	71.0%
	Agree	7	29.0%
	Netral	0	0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

Furthermore, in Table 12 above shows that most respondents strongly agree and agree that the Parent has an Important Role for Children's Education the number of frequencies of 17 or 71.0%, and the agreed amount to 7 respondents, or 29.0%.

Table 13. Employers need to be Involved in the Development of Education in the Region

No	Option	F	%
9	Strongly Agree	7	29.0%
	Agree	15	63.0%
	Netral	2	8.0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

Furthermore, in Table 13 above on whether employers should be involved in the development of education in the region shows that most respondents strongly agree and agree with the number of frequencies 7 or 29.0%, and the agreed amount to 15 respondents, or 63.0%, while stating neutral as much as 2 respondents or 8% only.

Table 14. Regional Education Budget needs to be Improved

No	Option	F	%
10	Strongly Agree	18	75.0%
	Agree	4	17.0%
	Netral	2	8.0%
	Less Agree	0	0%
	Disagree	0	0%
Total		24	100%

Source : Research Data, 2014

In Table 14 on whether the education budget in the area needs to be improved is seen that most respondents strongly agree and agree with the number of frequencies of 18 or 75.0%, and the agreed amount to 4 respondents or 17.0%, while stating neutral only 2 respondents or 8% only ,

c. Discussion

From the analysis of the data already described above shows that most of the recapitulation of the whole role of education in promoting the community can be seen from the table below:

Table 15. Summary of Role of Education in Promoting Community

No	Statements	%	Category
1.	In my opinion, education and school is important	98.3 %	Very Good
2	In my opinion, education is already providing benefits to the community	90.0 %	Very Good
3.	In my opinion, the school is a good educational development	94.2 %	Very Good
4.	In my opinion, to educate a child,	95%	Very Good

	then the child's future will be even better		
5.	In my opinion, the government has completed the educational facilities in the region	65.8 %	Average
6.	In my opinion, the construction of educational facilities in the area must be considered	97.5 %	Very Good
7.	In my opinion, a good education, the local economy will be better	92.5 %	Very Good
8.	In my opinion, parents have an important role for children's education	94.2 %	Very Good
9.	In my opinion, entrepreneurs need to be involved in the development of education in the region	84.2 %	Good
10.	In my opinion, the education budget in the area needs to be improved	93.3 %	Very Good
	Average	90.5 %	Very Good

Source : Research Data, 2014

From Table 15 described above, visible results that the public perception of the role of education in promoting the public generally look very good. While showing good results is the involvement of the company in advancing education. But from the above indicators, the government has completed the educational facilities in the area showed the lowest yield with enough categories or 65.8%.

These results can give the conclusion that the government's role in complementing the educational facilities in the region are still far from the expected. This is evident from the limited formal education institutions in District of Pinggir, and Bengkalis in general.

From the above table also provide input to the government that the budget for education should receive attention through an increase in the total budget in the education sector. It is still very limited given the existence of formal schools to improve the quality of human resources in the area.

Parents and family was still the one who should receive significant attention from the development of education in the area. Not only the facilities and infrastructure that must be considered, but the involvement of the family and the environment should also be encouraged together.

5. CONCLUSION AND RECOMMENDATION

From a study of people in District of Pinggir, then it can be concluded that The public perception of the role of education in promoting the public generally look very good with an average percentage of 90.5%. While showing good results is the involvement of the company in advancing education. But from the above indicators, the government has completed the educational facilities in the area showed the lowest yield with enough categories or 65.8%. The role of government in equipping of educational facilities in the region are still far from the expected. This is evident from the limited formal education institutions in District of Pinggir, and Bengkalis in general.

The recommendations offered in enhancing the role of education for the advancement of society are The government should pay more attention to the development of education, particularly in remote and underdeveloped areas. education budget should get attention through an increase in the total budget in the education sector. It is still very limited given the existence of formal schools to improve the quality of human resources in the area. Encouraging the public to be aware of the importance of the role of education for the advancement of society.

6. BIBLIOGRAPHY

- Abu Ahmadi., Nur Uhbiyati. 1991., *Ilmu Pendidikan.*, PT Rineka Cipta.
Dimiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Edi Wiyono. 2006. *Peran Orang Tua Dalam Membangun Karakter Anak.*, Makalah Seminar Sehari Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini., Indonesia Heritage Foundation., Jakarta.
- Hurlock, Elizabeth B. 2008. *Psikologi Perkembangan*, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, Erlangga, Jakarta.
- Jeanne H. Ballantine. 1983. *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. Prentice Hall. Universitas Michigan. 368 pp.
- Khalil Al – Musawi. 1999. *Bagaimana Menjadi Orang Bijaksana.*, Penerbit Lentera.
- M. Alisuf Sabri, Drs. H.M. 1998. *Ilmu Pendidikan*. Pedoman Ilmu Jiwa.
- Moleong, L. J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad Quthb. 1993, *Sistem Pendidikan Islam.*, Penerbit Al - Ma'Arif.
- Nana Sudjana, 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo Cetakan Ketiga.
- Raymond J Wlodkowski et al. 1990. *Eager To Learn; Helping Children Become Motivated and Loved Learning*, San Fransisco.
- Ratna Megawangi. 2006., *Pendidikan Karakter Sejak Usia Dini, Seberapa Pentingkah?*. Makalah Seminar Sehari Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini., Indonesia Heritage Foundation., Jakarta.
- Stewart, Alison C. 1985, *A Child Development, A Topical Approach*. Canada.
- Syaikh M Jamaluddin Mahfudz. 2001. *Psikologi Anak Dan Remaja Muslim.*, Pustaka Al-Kautsar.
- Wuradji. 1988. *Sosiologi Pendidikan*. Penerbit P2LPTK Jakarta. 370 pp.
- Zuhairini. dan Abdul Ghofir. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN, UM Press

TINDAKAN TEGAS DAN MENDIDIK GURU TERHADAP PERILAKU MENGGANGU SISWA DALAM PEMBELAJARAN KLASIKAL

Amirah Diniaty

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Riau, Pekanbaru, Indonesia
Corresponding e-mail: amirah.diniaty@gmail.com

Abstract: Pembelajaran harus dimaknai sebagai proses, perbuatan, cara mengajar, atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Dalam pembelajaran klasikal, pendidik harus bersinergi dengan sejumlah peserta didik dalam satu kelas sehingga jika "energi liar" yang dimiliki satu peserta didik dibiarkan akan mengganggu suasana belajar dan pencapaian hasil belajar peserta didik tersebut dan peserta didik lainnya. Penelitian ini bertujuan mengungkap bagaimana perilaku mengganggu siswa dalam pembelajaran klasikal dan tindakan guru serta kebutuhan akan tindakan guru yang tegas dan mendidik. Data dikumpulkan dari 150 orang siswa sebuah Madrasah Aliyah Negeri unggulan di Kota Pekanbaru, dengan menggunakan angket tertutup, dan wawancara dengan beberapa orang siswa. Ternyata 7.3% responden yang disurvei menyatakan sering melakukan aktifitas lain selain belajar dalam proses pembelajaran klasikal seperti tidur, bicara dengan teman atau keluar masuk kelas. Siswa mengungkapkan bahwa kadang-kadang merasa bosan dan tidak senang belajar (44%), dan semangat hilang saat belajar di kelas dengan guru (21.3%). Terdapat dua model perlakuan guru terhadap siswa yang bertingkaahlaku mengganggu dalam pembelajaran klasikal, (1) agresif yaitu cenderung marah atau menggunakan ungkapan verbal yang keras, menghukum secara fisik, mempermalukan siswa didepan teman-temannya, sehingga memunculkan perlawanan pada siswa, (2) pasif yaitu membiarkan perilaku siswa yang mengganggu proses pembelajaran. Muara dari persoalan siswa ini "dilempar" ke peran guru Bimbingan Konseling yang ada di sekolah. Harapan siswa, guru dapat bersikap tegas, menggunakan kata-kata yang positif dan memotivasi siswa untuk belajar. Siswa mengharapkan guru dapat melakukan tindakan tegas yang mendidik dalam pembelajaran klasikal.

Keywords: Tindakan tegas dan mendidik, guru, perilaku mengganggu, siswa, pembelajaran klasikal

1. PENDAHULUAN

Proses belajar dan pembelajaran yang melibatkan siswa dan pendidik, di lembaga pendidikan formal bernama sekolah, salah satunya terjadi dalam satu ruangan khusus yang disebut kelas. Pembelajaran yang terjadi dalam kelas tersebut diikuti oleh banyak siswa dan dikenal dengan pembelajaran klasikal. Prayitno (2014:83) menjelaskan pembelajaran format klasikal diselenggarakan terhadap sejumlah peserta didik yang biasa disebut rombongan belajar (rombel). Terkait dengan rombongan belajar dan kelas, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), dan Sekolah

Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) mengatur bahwa fungsi ruang kelas adalah tempat kegiatan pembelajaran teori, praktek yang tidak memerlukan peralatan khusus, atau praktek dengan alat khusus yang mudah dihadirkan. Kapasitas maksimum ruang kelas 32 peserta didik untuk tingkat sekolah menengah atas.

Dalam pendidikan kita, kelas yang ada adalah kelas yang besar jumlah siswanya karena kebijakan yang ada baru untuk mencapai kuantitas (jumlah siswa), belum pada pencapaian kualitas (mutu) pembelajaran. Tulus T'uu (2004) menjelaskan, semakin besar jumlah siswa dalam satu kelas, semakin tidak efektif kegiatan pembelajaran. Sebaliknya semakin kecil jumlah siswa dalam kelas, guru dapat memberikan perhatian penuh pada siswa.

Pembelajaran dalam kondisi klasikal membutuhkan suasana yang kondusif, dan disiplin. Peserta didik diharapkan aktif dan melakukan lima kegiatan sebagai implementasi dinamika kehidupan menurut Prayitno (2014:14) yaitu berpikir (B), merasa (M), bersikap (B), bertindak (B) dan bertanggungjawab (B) selanjutnya disingkat dengan istilah BMB3. Yusida Imran (2015:4) menggambarkan kondisi yang terjadi jika tidak ada dinamika BMB3 dalam pembelajaran klasikal sebagai berikut :

akan sangat aneh dan lucu kalau Bapak/ibu guru aktif dan semangat, tetapi siswa lembek, loyo, tidak aktif, atau malahan melakukan kegiatan sendiri yang tidak sesuai dengan apa yang dimaksudkan oleh guru seperti main sendiri, berbicara atau mengobrol dengan teman atau membaca komik, tidak mau mendengarkan atau memperhatikan, tidak mau bertanya, tidak mau menjawab pertanyaan, tidak mau berbuat apa-apa, sehingga hasilnya siswa tidak menguasai sesuatu yang baru, tidak menguasai materi yang dibahas bersama guru dan bersama teman-teman. Siswa membuang-buang waktu, dan akhirnya proses pembelajaran tidak berjalan seperti yang diharapkan.

A.G. Hughes & E.H.Hughes.(2003: 363) menjelaskan anak yang bermasalah dan mengganggu dalam pembelajaran ditemukan di sekolah-sekolah terbaik dan bahkan di kelas-kelas dengan guru-guru yang paling berbakat sekalipun. Hal ini bukan karena sebagian anak memang secara alamiah nakal, kenyataannya, sedikit atau bahkan tidak ada kenakalan seperti itu. Sebagian anak tampak sangat rentan terhadap tindak kejahatan; mereka sangat agresif, atau terlalu berminat pada masalah seksual. Sejauh itu disebabkan oleh keturunan, ini mungkin adalah akibat dari kecenderungan naluriah tertentu yang menguat secara tak normal, namun dengan lingkungan dan keadaan yang lebih menyenangkan, warisan ini mungkin dapat diubah menjadi baik. Seseorang yang secara alamiah agresif tidak mutlak akan berkembang menjadi seorang pengertak

atau tiran; ia mungkin saja menjadi pembaharu sosial yang tekun.

Seiring dengan Richard I Arends (2013:199) menjelaskan, seperti banyak konteks sosial lainnya, setiap kelas akan memiliki beberapa siswa yang akan memilih untuk tidak melibatkan diri dalam kegiatan kelas, dan sebaliknya menjadi kekuatan yang mengganggu. Gangguan dapat terbentang mulai dari siswa mengobrol ketika mereka seharusnya mendengarkan guru atau menolak bergabung dengan kegiatan kelompok kecil sampai meneriakinya guru dan menghentakkan kaki meninggalkan ruangan. Mengelola perilaku mengganggu membutuhkan seperangkat pemahaman khusus dari seorang pendidik.

Lebih lanjut Prayitno (2009:167) menggambarkan tingkah laku mengganggu dalam pembelajaran klasikal seperti "*....berbuat gaduh meskipun guru sudah masuk kelas, tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran dan sebagainya*". Perilaku mengganggu oleh peserta didik itu diistilahkan oleh Prayitno (2013) dengan "energi liar". Prayitno (2013:165) memosisikan "energi liar" pada diri siswa sekolah menengah tersebut sebagai "masalah perkembangan".

Sehubungan dengan itu, pendidik harus bersinergi dan melakukan tindakan pada "energi liar" yang jika dibiarkan akan mengganggu suasana belajar dan pencapaian hasil belajar peserta didik tersebut dan peserta didik lainnya. Richard I. Arends (2013:200) menjelaskan pendekatan umum yang disarankan untuk menangani perilaku yang mengganggu bukanlah mencari penyebab-penyebabnya dengan tekun melainkan berfokus pada perilaku buruk itu sendiri dan mencari cara mengubahnya, setidaknya selama periode ketika siswa berada dalam kelas. Jadi dapat dipahami dalam pembelajaran klasikal, jika ada siswa yang keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung, atau ribut saat guru

menjelaskan materi pelajaran, dibutuhkan tindakan cepat dan tegas pendidik sehingga perilaku itu tidak akan mengganggu siswa yang lainnya.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian survei. Data dikumpulkan dari 150 orang siswa kelas XI dan XII di sebuah Madrasah Aliyah Negeri di kota Pekanbaru. Pengambilan sampel dilakukan secara *acak by accident* yaitu responden yang mudah dihubungi saat pengumpulan data. Pengumpulan data menggunakan instrumentasi berupa questioner/angket tertutup yang berisi pernyataan tentang perilaku siswa pembelajaran, dan perlakuan guru terhadap siswa yang mengganggu. Angket

Terungkap bahwa ada 0,7% atau 1 orang siswa yang menyatakan tidak pernah merasakan asyik belajar dengan guru di kelas, sementara yang menjawab selalu hanya 26%. Sama dengan pernyataan merasa bosan, tidak semangat, dan merasa terpaksa datang belajar di kelas dijawab selalu oleh 1,3% atau 2 orang siswa. Sementara untuk pernyataan tidak pernah terhadap perasaan negatif tersebut juga tidak besar persentasenya, paling tinggi 68,7%.

Sementara bentuk perilaku siswa dalam

Tabel 1. Perasaan & Perilaku siswa dlm pembelajaran

No	Pernyataan	S		SR		KD		J		TP	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Merasa asyik dan berkesan belajar di kelas	36	26	54	36	53	35	3	2	1	0.7
2	Merasa bosan dan tidak senang belajar di kelas	1	0.7	10	7	66	44	53	35	20	13
3	Tidak semangat belajar di kelas dengan guru	2	1	9	6	32	21	51	34	56	3
4	Merasa terpaksa datang dan belajar di kelas	2	1	4	3	9	6	32	21	10	68.7
5	Bicara, dan keluar masuk kelas saat jam pelajaran di kelas	4	3	24	16	43	29	54	36	25	17
6	Tidur dan bicara dengan teman saat guru menerangkan pelajaran di dalam kelas.	4	3	11	7	60	40	51	34	24	16
7	Merasa penjelasan guru di kelas tidak penting karena bisa didapat dilembaga bimbil atau luar sekolah	2	1	3	2	12	8	18	12	11	7.7

Sumber : data olahan, 2015

dijawab dengan pilihan selalu, sering, kadang, jarang dan tidak pernah. Data angket diolah dengan menggunakan statistik persente, dan dianalisis secara deskriptif.

3. HASIL PENELITIAN

3.1 Hal yang dirasakan dan bentuk tingkah laku siswa dalam pembelajaran yang berpotensi "mengganggu"

pembelajaran klasikal yang mengganggu seperti keluar masuk kelas, tidur dan bicara dengan teman saat guru menerangkan pelajaran ada 2,7% yang menjawab selalu melakukannya. Hanya 16,7% yang menyatakan tidak pernah.

Hal yang menarik, pernyataan merasa kegiatan dalam kelas saat guru mengajar tidak penting karena bisa didapat dilembaga bimbil atau luar sekolah ternyata dijawab selalu oleh 1,3%, sering 2% dan kadang-kadang 8%.

3.2 Pengalaman siswa tentang bentuk tindakan guru terhadap siswa yang mengganggu dalam proses pembelajaran klasikal di kelas

Dari gambaran data di tabel 2 dapat dilihat bahwa perlakuan guru terhadap siswa yang mengganggu dalam pembelajaran klasikal bervariasi ada yang memberikan hukuman (dinyatakan selalu oleh 25,3% siswa), dengan memarahi secara verbal (dinyatakan selalu oleh 6% siswa). Ada juga guru yang membiarkan/tidak melakukan apa-apa terhadap siswa yang mengganggu proses pembelajaran di kelas (dijawab selalu oleh 2,7% siswa. Ternyata banyak siswa yang menyatakan selalu (42% dan 47%) bahwa guru melakukan tindakan tegas yang mendidik dan menggunakan kata-kata yang menyentuh/memotivasi terhadap siswa yang mengganggu dalam pembelajaran klasikal.

4. ANALISIS

Perilaku mengganggu yang dilakukan dalam pembelajaran klasikal seperti terungkap; ada yang tidur selama guru menerangkan pelajaran, keluar masuk kelas atau bicara dengan teman, ternyata hanya dilakukan oleh sebagian kecil siswa. Tidak banyak jumlah siswa yang melakukan aktivitas tersebut, bukan berarti hal itu dapat diabaikan saja. Perilaku mengganggu dalam pembelajaran klasikal oleh sebagian kecil siswa jika tidak ditangani akan menyebabkan meluasnya persoalan pengelolaan kelas dan akan mengganggu aktivitas belajar peserta didik lainnya.

Richard I Arends (2013:200) menjelaskan kebanyakan guru akan berpikir mengenai penyebab perilaku mengganggu tersebut. Penyebab yang muncul dalam sebagian besar daftar dari perilaku mengganggu siswa itu adalah ; (1) Siswa beranggapan pekerjaan sekolah itu membosankan dan tidak relevan dan berusaha menjauhinya;

Tabel 2. Perlakuan guru terhadap perilaku siswa yang mengganggun dalam pembelajaran klasikal

No	Pernyataan	S		SR		KD		J		TP	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Memberi hukuman atas kesalahan yg diperbuat siswa	38	25	40	26	43	29	21	14	8	5
2	Memarahi scr verbal seperti menyebut dgn keras kesalahan siswa di depan teman satu kelas, memberi label	9	6	10	7	32	21	55	37	44	29
3	Membiarkan/tidak melakukan apa-apa	4	3	14	9	43	29	58	39	31	21
4	Bersikap tegas dan mendidik dengan bahasa yang baik	71	47	50	33	17	11	10	7	2	1
5	Menggunakan kata-kata yang menyentuh dan positif sehingga dapat memotivasi siswa	63	42	51	34	29	19	5	3	2	1

Sumber: Data Olahan, 2015

(2) kehidupan siswa di luar sekolah (keluarga dan masyarakat) menghasilkan masalah psikologis dan emosional yang mereka tunjukkan di sekolah; (3) siswa terpenjara di dalam sekolah yang memiliki disposisi otoriter yang menyebabkan mereka memberontak dan (4) pemberontakan siswa dan pencarian perhatian merupakan bagian dari proses menjadi dewasa.

Namun dalam proses pembelajaran klasikal, guru yang ingin berpikir mengenai penyebab perilaku mengganggu siswa harus berhati-hati akan menghabiskan terlalu banyak waktu dalam jenis analisisnya. Richard I Arends (2013:200) menjelaskan alasannya yaitu; (1) mengetahui penyebab perilaku buruk/mengganggu siswa meskipun membantu dalam mengalisis masalah, tidak selalu membara perubahan pada perilaku tersebut, (2) berurusan terlalu banyak dengan penyebab psikologis dan sosiologis dari perilaku buruk khususnya penyebab yang tidak dipengaruhi oleh guru, dapat menyebabkan penerimaan dan/atau pengunduran diri.

Tindakan guru yang membiarkan saja atau sebaliknya menjadi emosi, agresif dengan menggunakan kata-kata/verbal yang kasar, marah terhadap siswa yang mengganggu, dianggap tidak efektif. Siswa menjadi melawan dan kontraproduktif dengan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan guru.

Beberapa kelompok prosedur sudah dikembangkan untuk menangani perilaku mengganggu siswa dan membawa perhatian siswa kembali ke pelajaran setelah mengembara kemana-mana (Richard I Arends, 2013:201). Hal ini termasuk model Jones (Jones & Jones, 2009), model Evertson dan Emmer (2008) dan model LEAST. Gambaran ketiga model ini dapat dilihat dalam tabel 3.

Masing-masing model di atas, memiliki kelebihan dan kekurangan. Richard I Arends (2013:201) menjelaskan model Jones terutama non-verbal dan berguna untuk perilaku buruk/mengganggu minor. Prosedur yang direkomendasikan oleh Everstson dan Emmer berpusat pada

menghentikan perilaku tidak tepat secara cepat dan memastikan siswa memahami kesalahan mereka. Model LEAST (akronim dari langkah-langkah yang diikuti guru) meliputi prosedur untuk perilaku buruk minor dan juga masalah serius yang perlu ditangani selama beberapa waktu.

Berkeenan dengan itu, Richard I Arends (2013:201) menegaskan, pendidik yang efektif adalah yang menciptakan prosedur yang berhasil untuk mereka, dan ini mungkin mencakup aspek-aspek dari setiap model. Model tindakan guru yang perlu dikembangkan adalah tegas dan mendidik yang selanjutnya kita sebut TTM.

TTM adalah bagian dari kewibawaan pendidik. Sesungguhnya proses pembelajaran sebagai wujud operasional praktik pendidikan oleh pendidik menurut Prayitno (2013:13) harus mengandung unsur; (a) penerimaan dan pengakuan, (b) kasih sayang dan kelembutan, (c) penguatan, (d) tindakan tegas yang mendidik, (e) keteladanan dan pengarahan. Kelima hal ini masuk dalam pilar kewibawaan atau *high touch*. Kewibawaan (*high touch*) adalah alat pendidikan yang diaplikasikan oleh pendidik untuk menjangkau (*to touch*) kedirian peserta didik dalam hubungan pendidikan yang mengarah kepada kondisi *high touch*, dalam arti perlakuan pendidik menyentuh secara positif, konstruktif, dan komprehensif aspek-aspek kedirian/kemanusiaan peserta didik (dalam Pokja Pengembangan Peta Keilmuan Pendidikan, 2005:23).

Prayitno (2014: 116) menjelaskan tindakan pendidik dengan penampilannya dalam TTM ialah (a) menyatakan dengan tegas kepada sasaran TTM bahwa pendidik sedang merespon secara sangat serius sesuatu yang kurang pada tempatnya dilakukan oleh sasaran TTM, (b) mengemukakan secara jelas apa yang salah pada diri sasaran TTM berkenaan dengan perilakunya, dan bagaimana pula selayaknya atau seharusnya dilakukan (c) menegaskan bahwa peserta didik (sasaran TTM) sebenarnya mampu melaksanakan

Tabel 3. Model James, Evertson dan Emmer, dan LEAST

James	Evertson dan Emmer	LEAST
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dekati tempat duduk siswa 2. Lakukan kontak mata 3. Tepuk pundak dengan lembut bila mana perlu 4. Pertahankan kecepatan dan momentum pelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perintahkan siswa untuk menghentikan perilaku buruknya. Guru mempertahankan kontak dengan anak sampai perilaku yang semestinya dilakukan dengan benar. 2. Lakukan kontak mata dengan siswa sampai perilaku yang semestinya kembali. Ini cocok bila guru merasa yakin bahwa siswa mengetahui respon yang benar 3. kemukakan lagi atau ingatkan siswa mengenai peraturan atau prosedur yang benar 4. perintahkan siswa untuk mengidentifikasi prosedur yang benar. Berikan balikan bila siswa tidak memahami 5. berikan konsekuensi atau sanksi untuk pelanggaran peraturan atau prosedur. Biasanya konsekuensi untuk pelanggaran peraturan atau prosedur hanyalah untk melakukan prosedur tersebut sampai dilakukan secara benar 6. Ubah kegiatannya, seringkali perilaku buruk terjadi bila siswa terlibat terlalu lama dalam tugas yang diulang-ulang dan membosankan atau tugas yang tanpa tujuan jelas. Memberikan variasi merupakan hal yang tepat ketika perilaku buruk terjadi di kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biarkan saja (Leave it alone). Apakah semakin mengganggu? Bila tidak, abaikan saja. 2. Akhiri perbuatan tersebut secara tidak langsung (End the action indirectly). Alihkan siswa dari perilaku buruk dengan memberinya pekerjaan lain 3. Perhatikan baik-baik (Atten more fully). Kenali siswa dengan lebih baik sebelum ada sesuatu yang mengganggu di rumah? Apakah ada masalah belajar tertentu? 4. Berikan pengara-han kata demi kata (Spell out direction). Ingatkan siswa me-ngai apa yang seha-rusnya tidak dilakukannya, bila perlu ingatkan konsekuensi bila tidak dipahami. 5. Ikuti terus perilaku tersebut (Track the behavior). Bila masa-lah berlanjut buat catatan sistematis mengenai perilaku tersebut dan tindakan yang diambil untuk memperbaikinya. Hal ini dapat diubah menjadi semacam kontrak dengan siswa

perilaku yang lebih baik dibandingkan perilakunya yang dikenai TTM, (d) memberikan kesempatan pada sasaran TTM untuk memikirkan dan merasakan serta membangun sikap tentang semua yang telah dikemukakan oleh pendidik. Sasaran TTM diminta secara aktif merespon apa yang dikemukakan pendidik menurut pikiran, perasaan dan sikap mereka sendiri dan (e) meminta

komitmen dari sasaran TTM bahwa ia/mereka akan memperbaiki perilaku, tidak mengulang perilaku yang tidak layak yang dikenai TTM tersebut.

Dalam implementasinya lebih lanjut Prayitno (2013:216) menjelaskan: Penampilan pendidik dalam ber-TTM dilakukan dalam suasana tegas, tetap aman dan terkendali, serta progresif. Suasana demikian dicirikan oleh tindakan

pendidik sebagai berikut; (1) Tegas, tanpa berpura-pura atau berputar-putar ataupun berbasa-basi, memakai kata-kata kiasan yang mengaburkan makna, (2) Tidak menggunakan kata-kata atau ungkapan yang sensitif, tidak normatif, menyinggung perasaan atau merendahkan sasaran TTM, (3) Mengungkapkan potensi atau kalau mungkin keunggulan atau kebolehan yang dimiliki sasaran TTM untuk berperilaku lebih baik dan tidak terjerumus ke perilaku yang negatif. Citra keunggulan atau kebolehan sasaran TTM itu dikemukakan dengan semboya "kamu pasti bisa" (4) Tidak merusak hubungan pribadi antara pendidik dan sasaran TTM, sedapat-dapatnya malahan semakin mendekatkan dan memperkuat hubungan itu, (5) Menyudahi atau menutup TTM dengan suasana sejuk dan bersahabat, misalnya melalui tepuk tangan bersama, berjabat tangan dan berpelukan.

Kerjasama semua pendidik dalam melakukan TTM dapat mengatasi energi liar siswa. Persoalan bahwa selama ini guru mata pelajaran melemparkan kasus perilaku mengganggu siswa dalam pembelajaran klasikal pada guru bimbingan konseling tanpa terlebih dahulu melakukan TTM, menunjukkan belum optimalnya *high touch* yang menjadi indikator dari kewibawaan pendidik. Jadi dengan melakukan TTM, kewibawaan pendidik akan dapat ditegakkan, dan proses pembelajaran diharapkan dapat mencapai hasil yang optimal. Hasil penelitian Abdillah (2009) telah membuktikan bahwa kewibawaan yang terdiri dari pengakuan dan penerimaan, kasih sayang dan kelembutan, tindakan tegas yang mendidik, keteladanan, dan pengarahan memiliki hubungan yang sangat berarti dengan mutu kegiatan belajar dan hasil belajar siswa.

5. PENUTUP

Perilaku mengganggu yang dilakukan siswa dalam pembelajaran klasikal harus segera dan langsung ditangani oleh pendidik dengan tegas dan mendidik. TTM berbentuk penanganan terhadap perilaku siswa yang melanggar aturan/mengganggu dalam proses pembelajaran klasikal di satuan pendidikan menengah umum, secara langsung dan disegerakan khususnya oleh guru mata pelajaran dan guru BK demi menegakkan kewibawaan pendidik dan membentuk karakter cerdas siswa.

Perlu ada pengembangan model strategi TTM yang dapat dipedomani pendidik untuk implementasinya di kelas. Dengan demikian diharapkan ada penelitian lebih lanjut tentang arah, bentuk dan isi TTM yang dapat dibukukan dalam bentuk manual panduan pelaksanaannya di lapangan. Pendidik juga dapat melakukan improvisasi dalam TTM sehingga perilaku mengganggu dan energi liar yang dimiliki siswa dapat diarahkan lebih positif.

6. REFERENSI

- A.G. Hughes & E.H.Hughes.(2003). *Learning & Teaching Pengantar Psikologi pembelajaran Modern*. Bandung: Nuansa
- Abdillah.(2009). *Kondisi kewibawaan, kewibawaan dan mutu kegiatan belajar siswa serta kaitannya dengan hasil belajar siswa (studi pada SMP Negeru se Kabupaten Tanah Datar)*. Disertasi. Padang: PPs UNP.
- Emmer, E. & Evertson.C. (2008). *Classroom management for middle and high school teachers (8th.ed)*.Boston:Allyn & Bacon
- Jones, V.,& Jones, L. (2009). *Comprehensive classroom management:Creating communities of*

- support and solving problems (9th ed).New York:Prentice Hall
- Pokja Pengembangan Peta Keilmuan Pendidikan. (2005). Peta Keilmuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Prayitno. (2009). Dasar teori dan Praksis Pendidikan. Jakarta: Grasindo
- (2013). Kaidah Keilmuan Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran. Padang : UNP Press
- (2014). Pembelajaran melalui Pelayanan BK di Satuan Pendidikan. Padang: UNP Press
- Richard I.Arends. (2013). Belajar untuk Mengajar Edisi 9 Buku 1 (terjemahan Learning to Teach: Made Feida Yulia). Jakarta: Salemba
- Tulus T'uu. (2004). Peran Disiplin pada perilaku dan prestasi siswa. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Yusida Imran. (2015).Pengembangan Model Pembelajaran dengan Strategi Transformatif-BMB3 (Studi Pada Sekolah Menengah Pertama Kota Padang). Disertasi: Padang.PPS UNP.

A PARENT'S VOICE TO THE TEACHING OF ARABIC FOR YOUNG LEARNERS IN INDONESIA

Jamilah
Yogyakarta State University
Jamilah3163@gmail.com

Abstract *Arabic texts are constantly used by the majority of Indonesian people in their daily life, yet they do not understand most of the language they recite since this language is not widely taught in this country. To make the children get the teaching on this language, Islamic integrated schools can be a good choice for parents. The children will get the teaching and training on this language and it is hoped that they will understand the language better, can comprehend what they read and recite in their daily prayers and even can communicate actively using the language. However, the parent's dream does not come true. There was a case in which a child refused to go to school, complained that she did not like the Arabic class, that the lesson was very hard, frightening, and frustrating. The parent then investigated what was going on. Based on the existing documents such as student's note books, course books, teacher's reports on student learning achievement, and interviews with various parties, the parent could completely understand the child's grief. What a pity, a small child, who was not able to write yet, was forced to write the learning materials in her note book, to memorize the translation of Arabic words, even words having no connection with her life. There were no interesting media, no interesting activities in the teaching learning process. The teachers and also the school managers do not seem to realize the importance of teaching methodology in the classroom. They don't realize that children have specific characteristics that should be considered in the teaching and learning process. How could teaching a foreign language to small children be done the same as teaching knowledge to adults?*

Keywords: *parent's voice, Arabic teaching, young learners, integrated Islamic School*

1 Introduction

Multilingualism is common in Indonesian society. Educated Muslims in Indonesia are commonly expected to speak three or four languages, a local language such as Javanese as the first language, Bahasa Indonesia or the national language as the second language, and two foreign languages, English and Arabic. The first and the second language are used for daily communication and they are taught at

school. The local language is taught as a local content subject, while the second language, Bahasa Indonesia, is taught and used as the language of instruction. English has been adopted as the first foreign language in Indonesia since 1955, and it is taught as a compulsory subject starting from Junior high school up to university (Huda in Alwi & Sugono, 2011). Arabic, on the other hand, although it is

used in religious activities every day, is not widely taught at school. Only certain limited institutions do teach this language, that is why not many people really understand this language although they recite it very fluently in their daily prayers or *sholat*.

The use of Arabic by Muslims in Indonesia is not only limited for *sholat*, but also for many other activities. In more general prayers, which can actually be done in their first or second language, they do it in Arabic for many reasons, although sometimes they do not know the actual meaning of what they say. Besides for prayers, either *sholat* or more general ones, Arabic is also used in daily communication, such as for greeting. *Assalamualaikum* has been used as a general greeting by Indonesians no matter what religion they follow. Short Arabic expressions are also commonly used, such as *amin*, *alhamdulillah*, *insyaallah*, *masyaallah*, and many others, although people do not really understand the language, or the words that make up those expressions.

The use of Arabic in daily communication without understanding can also be found in opening or closing of formal talks or speeches. Many people start their speeches, either for religious events or non-religious ones, with quite many long Arabic sentences without understanding the language. Those sentences have been learned by heart and ready to be used any time needed without understanding. Perhaps the whole meaning is understood but when asked which part means this and which other part means that, those people are not able to do so. The use of language without understanding or parroting happens because people are taught to recite the language but the language itself is not taught to them.

It is so sad to realize that we keep parroting the language that we use everyday. It would be much better if we know the language we use in our daily prayers. Parents, such as I am, are so eager to make their children understand Arabic, so that later they will become better Muslims. The existence of Islamic integrated schools can be an answer to this desire. As we know, in this type of schools Islamic teaching is given more emphasis compared with that in ordinary schools run by the education ministry of Indonesia. Furthermore, foreign languages, English and Arabic, which are not taught in ordinary elementary schools, are taught in this type of school, or Islamic integrated Elementary schools which are commonly known as SDIT. By sending our children to this type of elementary schools or SDIT, it is hoped that our children will get foreign language teaching from the very beginning. We hope our children will be familiar with Arabic language, can understand what they read and what they recite in their prayers, and even can communicate actively using this language.

This parent's hope, which is providing their children with good foreign language teaching from the very beginning, is not easily realized simply by sending their children to Islamic integrated elementary schools. There is a case in which a small child refused to go to school because she was unhappy with the Arabic course she had at school, and complained that the lesson was so hard and frustrating. The following description is based on a reflection of a parent who has sent her children to Islamic integrated elementary schools to make her dreams come true.

2 Research method

This paper is based on a case study employing a narrative technique. The subject studied was a parent (a mother), with her two children attending two

different Islamic integrated elementary schools in different time. The first child has now graduated from the school while the second one was still attending the second grade of another Islamic integrated elementary school.

The data were gathered by making reflection of what the parent had experienced in guiding her children learn their school subjects, studying the existing documents, such as her children's notes, the course books used, the school report on students' learning achievement, observing what her children could or could not do, and interviewing her children what they did and how they felt during the class. The data were analyzed qualitatively by giving meaning to the evidences emerged.

3 Findings and discussion

The quality of teaching and learning or instruction can be seen from the result or product of the instruction, the learning process, and also the components that make up the whole picture of the instruction. Products of an instruction can be in the form of knowledge, skills, attitude, or in the form of ability to perform something or performance. What a learner can do as the result of learning Arabic in the class can be a clear indicator whether the Arabic class is effective or not. Related to this, the parent in the study presented the following reflection:

3.1 Parent's reflection

My first child has learned nothing from the Arabic class except a song. Although she has attended the class for six years, she can hardly remember any lesson. What she still remembers is a song that she kept singing when she was still at school, *Ahlan wa sahan, ahlan bik*. So often did she sing that song, that I myself can sing it just by hearing her song again and again. When I asked my first daughter why she did not remember any lesson, she said that Arabic

was very difficult. She could not understand anything.

Arabic is very difficult. Yes, perhaps that is true. One of my friends said many years ago that Arabic was much more difficult than English. I believed that because I myself did not understand anything about Arabic.

My second child is now still at the second grade of another Islamic integrated elementary schools. She is unhappy with her Arabic class. Once, when she was at the first grade, she grieved that she did not want to go to schools. It happened every Saturday. Eventually I learned the reason, that she was afraid of Arabic class. For her it was very hard, unattainable, frightening, and frustrating. I wondered why. I asked her what made her so unhappy. She could not explain it, only that she said, "I don't want to learn Arabic. I don't like it. It is very difficult".

The next thing I did was opening her note book to see what she had to do in her class. She had to write Arabic words in Arabic letters (Hijaiyah), the Indonesian translation, and sometimes she had to draw some pictures to visualize the Arabic words. I understood her, then. It was really frustrating. A small child at the first grade, who was still learning how to read and write, was forced to do the same as an adult learner does in a learning process. I wondered why her teacher did not provide the students with copied materials, or a course book, so that the students did not need to make their own notes, which was really hard for them. I also wondered why the teacher did not use any teaching media to arouse student's interest or gave more interesting learning activities, rather than just making notes and memorizing words and their Indonesian translation.

The second semester of the first grade had run a half term and students were given a mid-term test. After that the parents were invited to come to the school

to be given the report of student learning results. The following table shows the

learning result of my daughter's class.

Table 1. A Teacher Report of students' learning achievement

Subjects	PAI	PKn	IPS	B.Ind	Mtk	IPA	TIK	SBK	B.Jw	Batik	Ing	Arab
Means	59	64	69	78	84	81	90	85	80	84	86	48
Highest scores	96	100	98	97	100	100	100	90	100	90	100	100
Lowest scores	27	29	27	37	57	45	64	75	33	75	18	0
Belowpassing grade	14 70%	13 65%	12 60%	5 25%	6 30%	7 35%	1 5%	0	6 30%	0	4 20%	15 75%

Table 1 shows that the lowest means is Arabic (48), followed by PAI (59), PKN, and then IPS. Apparently these four lessons were considered difficult, but the most difficult ones were Arabic and PAI (Islamic Religion Education). Students' scores can be an indicator of the success of their learning.

Children's learning at school is much affected by their teacher. There were four different teachers teaching in that class. The first one was the class teacher who was responsible for the teaching of general elementary school subjects, such as Math, natural and social sciences, Indonesian and local languages, and arts. She was graduated from Elementary schools teacher Education. The second one was the Islamic teaching teacher who was responsible for the teaching of Islamic religion education, and Arabic. She was graduated from Islamic teacher education (UIN). The third one was responsible for the teaching of English who was also graduated from UIN. The last one was the sport teacher who was graduated from the sport education institution. Among the four teachers, the Islamic teaching teacher gained the lowest students' achievement, meaning that the teacher was unable to make the students learn well.

Realizing that Arabic was the most difficult subject and that so many students (75%) had not reached the passing grade, the teacher provided the students with a copied material for remedial teaching. It consisted of three pages containing a list of Arabic words together with their Indonesian translation, and some Arabic sentences with their translation. The students were supposed to memorize those learning materials. In the list were found words such as *kacangpanjang*, *cabai*, *kunyit*, which I thought, were not close enough to student's life. It was not related to the concept of here and now, which is very important in young learner teaching (Brewster, 2002).

Finishing with the first grade, my daughter moved to the second grade. The class teacher remained the same, but the Islamic subject teacher was different. There was a new hope that the new teacher would be much better and would be able to make the students learn better. After several days in the second grade, my daughter was informed that there would be a hand out or a course book for the Arabic lesson. The availability of course books was hoped to facilitate students' learning. Students did not need to write learning materials in the notebooks like what they had done in the first grade. The

Arabic course book is prepared by the Arabic language teacher to help the students learn easily in his class.

3.2 Arabic course books used in the elementary school

A course book can show many aspects of teaching and learning activity (Arnold & Rixon, 2006, Richards, 2001). It can show the coverage of the course, the competency students are expected to reach, the teaching and learning approach adopted, and even the belief adopted by the writer to the instruction of the subject matter. The following is a brief description of the Arabic course book used in this elementary school.

3.2.1 Arabic Course Book for Grade 2

The title of the book is *Pintar Belajar Bahasa Arab* written by NurRohman Salis, S.Pd.I. It

consists of 20 pages divided into 5 units. The first page is the cover, page 2 is the preface, page 3 is the table of contents, pages 4 up to 18 contain the teaching materials and practice activities, page 19 is a blank space for student's note, and page 20 is the reference list. Unit 1 is entitled "Hadiqotu Al-baiti (kebunrumah), Unit 2 is "Al-Usratu (Keluarga)", Unit 3 is "Al-Makaanu (tempat)", Unit 4 is "Al-Adaawaatu Al-Madrasiiyatu (peralatan sekolah), and Unit 5 is "Al-Mihnatu (pekerjaan / profesi)". This book is written in Latin alphabets, not in Arabic/hijaiyah alphabets despite the fact that it is the Arabic language which is taught. Only a very small part of it is written in hijaiyah letters.

3.2.2 Unit presentation

Every unit is presented as follows:

<p style="text-align: center;">UNIT 1 HADIQOTUL BAITI (KEBUN RUMAH)</p>	<p style="text-align: center;">Unit title</p>
<p>A. Mufrodat</p>	<p>A list of 22 Arabic words and their Indonesian translation: 'ussyun : sarangburung Birkatun : kolam</p>
<p>B. Mari bernyanyi</p>	<p>A song lyrics containing the translation from Arabic to Indonesian: Hadiqotulbaitiitukebunrumah Thoyyaratuwaraqinitulayanglayang...</p>
<p>C. Latihan</p>	<p>Practice or tasks for students</p>
<p>1. Artikan kata-kata di bawah ini kedalam Bahasa Arab</p>	<p>A translation activity from Indonesian into Arabic: Kursitaman :</p>
<p>2. Tulislah huruf hijaiyah dari alif sampai ya'</p>	<p>A task to write Arabic letters/ alphabets</p>
<p>3. Artikan kata-kata di bawah ini kedalam Bahasa Indonesia</p>	<p>A translation activity from Arabic into Indonesian</p>
<p>4. Tulislah B jika pernyataan ini benar dan tulislah S jika pernyataan ini salah</p>	<p>True false questions also related to translation</p>

Proceeding of The First International Seminar on Mathematics Education
Pekanbaru, 21 and 22 November, 2015

The course book is written on A4 size paper, with small size font (12), and without any pictures or illustration to present the learning materials. There are no other colors but black and white. It is so plain and does not look to be designed for children. It is designed as if for adult learners. It seems that the writer does not realize that children are children and not the miniature of adults. They have their own characteristics that should be considered when we design learning materials and activities for them (Sarlito Wirawan).

The content is simply lists of words with the translation. All the practice activities also related to translation. This reflects the belief of the teacher or the writer and also the school as a whole that learning a foreign language is simply learning the word translation. Learning means memorizing facts (root learning). This is not in accordance with the current belief that learning a foreign language is learning to communicate using the language (Richards, 2006, Celce Murcia, 2001).

From the course book used it is understandable why many children complain that Arabic class was boring, frightening, and frustrating, and that Arabic was very difficult. It is because of the way to present it, the way to teach it. Teaching foreign languages should follow certain principles (Nation and Macalister, 2010, Brown, 2006, Richards, 2001 and Kumaravadivellu, 2006). Furthermore, when it is designed for the children, there are certain other principles to follow, such as that it should start from the concept of here and now. What is taught to the children is something related to their life, what they see, hear, or what can be found around them (Brewster & Ellis, 200, Linse, 2005, Cameron, 2001).

3.3 In search of good books to learn Arabic independently

Realizing that my daughter found difficulties in following the Arabic class, as a mother, I really want to help her. The problem is that I myself don't understand any Arabic. I need to learn Arabic in order to help her. I searched on the internet, and it was really hard to find books from Indonesian sites suitable for total beginners such as me. The books are so hard for me to learn by myself. Perhaps I need a competent teacher to help me learn. But I do not want it, for I don't have enough time and money. Finally I found the suitable ones from overseas sites. The pdf books from the sites are free for download. The books are well prepared, well designed and they really help total beginners to learn the language independently. From these books I have learned much, the vocabulary, the grammar, the language used in dialogues and texts. There are three books in this series, and book 1 is really suitable for the very beginners. Further more the writer has provided the books with the keys, supplementary materials to explain the language focus (grammar and new vocabulary) and also hand-out for further practice.

Examining the books, I realize that the books can be used as the basis in teaching Arabic for Indonesian children, with some modification. Teachers can prepare the learning materials based on them, can produce teaching media, such as word dan picture card taken from the books. The sequence of the material presentation can also be followed. They are presented from the very basic to the advanced.

There are so many good course books for Arabic teaching in this world, but the SDIT where my daughter is now enrolling, only use course books that simply contain lists of words and translation. It seems that they hold such a strong belief that

teaching a foreign language can only be done by giving the translation. I wonder why the teachers in this school teach Arabic that way, and why they don't try to find good course books for their children. Is that what they got from the teacher training institution they enrolled?

4 Conclusions

Islamic integrated schools such as SDIT can be an alternative for parents who wish to expose their children with Islamic teaching and culture, including Arabic language, from the very beginning. However, the real condition of the teaching of Islamic subjects in the institutions where my daughters have enrolled is below expectation

The teaching of Arabic for young learners in the two Islamic integrated elementary schools is not satisfactory. The learning activities are simply translating words from Arabic to Indonesian or vice versa, the main task students should do is memorizing word translation. There are no interesting learning activities specifically designed for children such as playing games, colouring, singing and acting. Songs are found in the course book, but they are merely for memorizing word translation. The course books used are not well designed and they do not fulfill the requirement of good course books for young learners. Further more, they do not follow the principles of teaching foreign languages for children. All these components have resulted in a boring, frightening Arabic class which in turn make the students hate the class, and as a result they learn nothing from the teaching and learning activities.

The Arabic language course is taught separately from other Islamic subjects in this institution, and this makes the students fail to see the importance of this subject in their life as Muslims. This course should be integrated with other Islamic

subjects, such as Islamic religion education (PAI), *Qiroati* or reading and writing hijaiyah alphabet (TPA), Al-Qur'an recitation of short surahs. The Arabic language learning needs the ability to decode and write the Hijaiyah alphabets. That is why it should be integrated with *Qiroati* or TPA. In the TPA, rather than students just read "meaningless words", it would be much better if they read something meaningful, such as *abun*, *akhun*, *babun* etc. The integration of Arabic lessons with the other Islamic subjects is meant to provide it with meaningful context, and to give support to one another. For example students learn Arabic /hijaiyah alphabet in order to read and write Arabic language. They can also use the Arabic literacy to study the holy Qur'an and to deepen their understanding of the subject matters presented in PAI.

The fact that the teaching of Arabic in Indonesia for young learners is still far from being satisfactory, while actually models of good Arabic material instruction do exist in this global world, it is a high time for us to improve the model of Arabic teaching in our country by looking at the best models from foreign countries with necessary modification.

5 References

- Alwi, H. & Sugono, D. (2011) *Politik bahasa*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud.
- Arnold, W. And Rixon, S. (2008) Materials for teaching English to young learners in Tomlinson (ed) *English language learning materials: A Critical review*, London: Continuum
- Brewster, J. (2004). *Content-based language teaching: A way to keep students motivated and challenged?*. CATS: The IATEFL Young Learners SIG Publication.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Brewster, J. and Ellis, G. (2003) *The Primary English Teacher's Guide*, England: Penguin English.
- Brown, C. L. (2004). Content based ESL curriculum and academic language proficiency. *The Internet TESL Journal*, Vol. X, No. 2, February 2004. <http://iteslj.org/>
- Brown, H. D., (2004). *Language assessment, Principles and Classroom practices*, Longman Pearson Education.
- Cameron, L. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge Universities Press.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*, 3rd edition. New York: Heinle&Heinle Thomson Learning.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Understanding language teaching, from method to postmethod*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Linse, C.T. (2005) *Practical English Language Teaching: Young Learners*, New York: McGraw-Hill.
- Nation, I.S.P. & Macalister, J. (2010). *Language curriculum development*. New York/London: Routledge.
- Richards, J.C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & Renandya, W. A. (2002) *Methodology in language teaching, an anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C.& Rodgers, T. S. (2001) *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2008) *English language learning materials: A Critical review*, London: Continuum

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANALISIS PENERAPAN METODE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MODEREN

Pangadilan Rambe
FTK UIN Suska Riau

Abstract: Arabic language has four skills: listening, reading, speaking, and writing (istima', qira'ah, kalam, and kitabah). The aim of these skills is to master Arabic language as media of communication. In practice, to teach them needs a particular and appropriate method or strategy based on the unique of each skill. On the other word, the learning strategy of listening is different from that of speaking, reading, or writing. Thus, based on this frame of thinking, this article is intended to explain the procedure, method, or learning strategy of every skill in Arabic language.

Keywords: Istima', Model, Qira'ah, Muhadatsah, Kitabah, Metode Pembelajaran

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab dilembaga-lembaga pendidikan formal akhir-akhir ini mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan beberapa waktu yang lampau. Dimana Bahasa Arab ketika itu hanya dipelajari di pesantren dan Madrasah saja. Saat ini sudah banyak sekolah-sekolah umum berbasis pembinaan Islam atau pesantren yang memuat mata pelajaran Bahasa Arab dalam kurikulum sekolah, seperti sekolah SD IT, SMP IT SMA IT atau sekolah berbasis pesantren. Penambahan istilah IT (Islam terpadu) dan SBP (Sekolah Berbasis Pesantren) sebagai *icon* atau *brand image* yang menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat karena dianggap lebih baik dalam membina kepribadian siswa secara utuh (spiritual dan intelektual) dan lebih lengkap karena memberikan porsi yang lebih banyak untuk belajar agama Islam termasuk dalam hal ini belajar bahasa Arab.

Sekolah Berbasis Pesantren (SBP) secara nasional mulai dideklarasikan tahun 2008. Menurut data Kemdikbud, tahun 2010 tercatat sudah 66 sekolah yang tersebar diberbagai propinsi di Indonesia yang bergabung dalam sekolah Berbasis

Pesantren (SBP). Dan hingga tahun (2012), jumlahnya sudah mencapai 302 sekolah.

Munculnya sekolah-sekolah umum yang berbasis Pesantren sudah tentu menimbulkan pola atau model baru dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini sudah terlihat dari segi penamaan lembaganya saja sudah berbeda, misalnya di pesantren tidak mengenal istilah Islam Terpadu atau berbasis IT, sedangkan di sekolah umum tidak mengenal istilah kitab kuning, Kiyai dan lain sebagainya. Tidak tertutup kemungkinan perbedaan dalam model pembelajaran juga terjadi seperti perbedaan dalam metodologi pembelajaran, strategi pembelajaran, desain pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Tulisan ini mencoba untuk mengkaji bagaimana sebenarnya model Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kajian teori untuk dapat diaplikasikan di sekolah Islam Terpadu atau Sekolah berbasis Pesantren dan Pesantren yang mengajarkan bahasa Arab.

2. Pembahasan

Metode pembelajaran adalah hal yang terpenting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena metode merupakan

suatu cara atau langkah-langkah yang digunakan guru dalam menyampaikan materi agar sampai kepada tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu metode pembelajaran Bahasa Arab telah mendapatkan perhatian dari para ahli pembelajaran Bahasa dengan melakukan berbagai kajian dan penelitian untuk mengetahui efektifitas dan kesuksekan berbagai metode pembelajaran. Yaitu bahwa metode menjadi hal yang sangat penting dalam studi Bahasa Asing termasuk didalamnya adalah belajar Bahasa Arab.

Kata metode dalam istilah pendidikan biasanya digunakan untuk menunjukkan sekumpulan kegiatan dan prosedur atau proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang tentunya sangat berpengaruh terhadap penguasaan murid atas ilmu, sikap, dan keterampilan tertentu. Bentuk dari kegiatan atau prosedur tersebut misalnya seperti, membaca, mendengarkan, berdiskusi, menelaah dan menganalisis, mengulang, menjelaskan, menggunakan papan tulis dan menggunakan media-media pembelajaran lainnya.¹

Penerapan metode, kegiatan, atau prosedur-prosedur di atas bukan berarti bahwa guru harus terpaku pada satu kegiatan beserta prosedurnya, tetapi guru dituntut untuk kreatif dalam menerapkan berbagai kegiatan dan prosedur dalam membelajarkan materi tertentu. Dalam arti, bahwa guru dituntut menguasai berbagai metode (kegiatan, prosedur, langkah-langkah pembelajaran) dan dapat menerapkannya dengan baik. Metode dalam pengertiannya yang lebih luas adalah cara, jalan, atau langkah yang digunakan oleh seseorang untuk mewujudkan tujuan dari perbuatannya, seperti metode yang digunakan pekerja pabrik dalam proses produksinya, cara kerja petani dalam bercocok tanam, cara

kerja pedagang dalam bisnisnya, dan cara kerja orang dalam berbagai kegiatannya.

Pengertian metode secara luas seperti ini juga ditegaskan oleh Shaleh Abd al-'Aziz, yaitu bahwa metode dalam pengertiannya yang luas adalah langkah-langkah yang digunakan dalam mengerjakan atau melakukan sesuatu perbuatan. Misalnya, bagi seorang mekanis ada metode tertentu yang digunakan untuk memperbaiki mobil, bagi tukang pangkas rambut ada langkah-langkah tertentu untuk memangkas rambut dengan baik, bagi petani ada cara-cara tertentu yang digunakan untuk menyuburkan tanaman dan melipatgandakan hasil panennya, dan bagi seorang penulis juga ada langkah dan cara-cara tertentu yang digunakan untuk menulis naskah yang baik. Sedangkan dalam arti yang sederhana, metode dapat dipahami sebagai langkah-langkah dalam mengerjakan sesuatu².

Sedangkan dalam dunia pendidikan, menurut Muhammad Ali al-Saman, metode adalah jalan atau cara kerja yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan dari pembelajarannya dengan penggunaan waktu dan tenaga yang relatif hemat, baik bagi guru maupun bagi murid³.

Oleh karenanya, metode dikatakan baik jika guru berhasil menerapkan metode tersebut untuk mengantarkan murid memahami, menguasai ilmu dan sikap, serta dapat menguasai keterampilan tertentu dengan cara yang relatif mudah dan hemat secara waktu dan biaya. Atau suatu metode itu dikatakan sukses jika dapat mengantarkan pada tujuan yang diharapkan dengan penggunaan waktu dan tenaga yang relatif hemat, baik bagi guru maupun bagi murid; di samping juga dapat membangkitkan minat murid, menumbuhkan perhatian dan mendorongnya kepada aktivitas

¹Ahmad Husain al-Liqani dan Barnas Ahmad Ridlwan, *Tadris al-Mawnd al-ljtima'iyah*, (Kairo: Alam al-Kutub Abd al-Khaliq, 1979), hal. 230

²Shaleh Abd al-'Aziz, *al-Tarbiyah nl-Haditsah*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1969), hal.. 196.

³Muhammad Ali al-Saman, *al-Taujih ft Tidrfs al-Litghcih al-'Arabiiyah*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, t.t), hal. 89

yang positif, yaitu yang dapat membuatnya kreatif dalam belajar dan berpikir secara bebas, produktif, dan kreatif-inovatif.⁴

Bagi Sayyid Ali al-Syata, metode itu perlu terus dikembangkan, dalam arti tidak hanya terpaku pada satu metode saja, baik dalam metode pembelajaran maupun dalam metode penelitian ilmiah. Suatu objek penelitian atau materi yang akan diajarkan kepada murid perlu didekati dari berbagai metode. Begitu juga perlu adanya teori-teori ilmiah yang digunakan untuk menganalisis kehandalan dan kelemahan metode-metode tersebut.⁵ Hal ini perlu dilakukan dengan pertimbangan bahwa metode itu tidak lahir dengan sendirinya, tetapi ia lahir dari kerangka pemikiran filosofis tertentu, atau lahir dari teori-teori dari berbagai disiplin ilmu, seperti filsafat, psikologi, sosiologi, dan antropologi.

3. Metode Pembelajaran Empat Kemahiran Bahasa Arab

3.1. Metode Pembelajaran al-Istima' (Maharat Fahmu al-Masmu')

Agar siswa sampai pada kemampuan *istima'* yang memadai, perlu diperhatikan terlebih dahulu langkah-langkah berikut ini:

1. Siapkan siswa untuk pelajaran *istima'* jelaskan hal-hal atau materi-materi yang akan didengarkan dan kompetensi apa yang harus dikuasainya.

2. Sampaikan materi dengan metode yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai, seperti dengan cara yang pelan dalam membacakan teks yang akan didengarkan.

3. Diskusikan kepada siswa materi-materi yang telah didengarkan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan, atau siswa disuruh berdiskusi dengan siswa lainnya tentang materi yang baru saja

didengarkan, kemudianguru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.⁶

Untuk siswa-siswa yang belum bisa membaca dan menulis secara baik atau kemampuan *istimd'-nya* masih rendah, perlu dilatih secara intensif; mungkin bisa menggunakan bantuan gambar, peta, atau media lainnya. Guru bisa menampakkan gambar di depan siswa, berbicara dengan bahasa Arab menjelaskan gambar tersebut kemudian mengajukan pertanyaan-

pertanyaan yang terkait dengan gambar. Ada dua macam *al-istimd'*: *al-istimd' al-mukatstsaf* dan *al-istimd' al-muwassa'*. *Al-Istima' al-mukatsaf* dimaksudkan untuk melatih pendengaran siswa atas sebagian unsur-unsur bahasa Arab. Demikian juga model *istima'* ini ditujukan untuk peningkatan kemampuan pencerapan kandungan makna teks yang didengar secara langsung. Model *istima'* ini harus berjalan atas bimbingan guru secara langsung. Sementara itu, *al-istimd' al-muwassa'* ditujukan untuk mengulang pendengaran atas materi yang sudah disampaikan kepada siswa, tetapi sekarang disampaikan kembali dalam bentuk yang baru. Misalnya dengan merubah struktur kalimatnya, atau merubah kata kerjanya, merubah pelaku, atau merubah tempat

atau lokasi-lokasinya. Kita mernahami bahwa teks yang didengarkan (*al-nash al-masmu'*) lebih sulit dari pada teks yang dibaca atau tertulis (*al-nash al-maqr'u au al-maktiib*).

Oleh karena itu, guru tidak perlu meminta jawaban yang kornplit dari siswa atas pertanyaan yang dilontarkan, karena siswa sering ragu-ragu dalam memahami teks yang didengarkannya, akan tetapi guru bisa membantunya dengan memberikan isyarat-isyarat yang mengarahkan pada jawaban yang kornplit, tetapi sekali lagi hanya mengarahkan

⁴ Lihat, Ibrahim Muhammad Atho', *Thuruq Tadris al-Litghah al-'Arbn/nh wa a!-Tarbn/nh al-Dmiyah*, Juz 1, (Kairo: Maktabah al-Nahdlah al-Mishriyah), hal. 20.

⁵ Sayyid Ali al-Syata, *al-Buhuts al-Tarbawiyah wa ai-Mnnhaj al-'llmi*, (Mesir: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, t.t), hal. 126.

⁶ Abdurahman bin Ibrahim al-Fauzani, dkk., *Durus al-Daurfit nl-Tadribiynh li Mu'allim al-Lughah al- Arabiyah li ghairi a!-Nthiqina biha: nl-Janib al-Nazhttri*, (Riyadh Muassasah al-Waqf al-Islami, 1426 H.) hal.31.

jawaban, bukan memberikan jawabannya yang komplis. Dalam *al-istimda'* ada beberapa hal atau materi yang bisa dikembangkan, di antaranya adalah :

1. Memperkenalkan suara atau bunyi dari huruf-huruf bahasa Arab.
2. Memberitahukan harakat-harakat yang panjang dan yang pendek, dan menunjukkan perbedaan-perbedaannya.
3. Membedakan antara bunyi-bunyi huruf yang berdekatan.
4. Menunjukkan hubungan antara bunyi dan simbol-simbol tulisannya.
5. Menunjukkan sisi-sisi persamaan dan perbedaan antara bunyi-bunyi huruf dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia.
6. Menyampaikan pikiran-pikiran pokok dalam teks yang didengarkan.
7. Membedakan antara pikiran pokok dan pikiran-pikiran yang tidak pokok (pelengkap).
8. Memahami apa yang disampaikan dalam pembicaraan bahasa Arab.
9. Memperkenalkan bentuk-bentuk tasydid dan tan win.
10. Membedakan antara fakta atau realita dan pemikiran atau pendapat dalam suatu percakapan.
11. Menunjukkan sisi-sisi persamaan dan perbedaan pendapat, dll.

Untuk lebih jelasnya, langkah-langkah pembelajaran *al-istimda'* (jika materinya diambil dari buku teks Arab) dapat diringkas sebagai berikut:

1. Memberi salam kepada siswa.
2. Menyiapkan papan tulis: menulis tanggal, judul materi, dan nama pelajaran.
3. Pre-test: mengetes pekerjaan rumah (jika ada), dan mengetes materi pelajaran sebelumnya.
4. Pendahuluan pelajaran: berdiskusi dengan siswa dalam bentuk percakapan persahabatan, dengan cara tanya-jawab untuk sampai kepada judul materi baru.
5. Memberikan kosakata baru: pilih kosakata-kosakata baru yang diperkirakan siswa belum mengetahui artinya, dantuliskan di

papan tulis. Kemudian diskusikan maknanya dengan siswa.

6. Sebelum memulai pelajaran, mintalah kepada para siswa untuk menutup buku pelajaran bahasa Arab agar mereka konsentrasi dalam mendengarkan.
7. Guru membaca teks dengan bacaan yang jelas, tidak terlalu cepat dan juga tidak terlalu lambat.
8. Siswa mendengarkan dan sekaligus memahami teks yang dibacakan oleh guru. Jika siswa masih ragu-ragu, teks bisa dibacakan sekali lagi.
9. Ajukan beberapa pertanyaan, atau siswa disuruh berdiskusi dengan siswa lainnya terlebih dahulu, kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan.
10. Jika dirasa sudah cukup memahami, siswa disuruh membuka buku dan membacanya, kemudian disuruh mencocokkan jawaban-jawabannya pada waktu mendengarkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang tertera dalam tulisan (buku).⁷

3.2. Metode Pembelajaran al-Kalam

Sebelum menelaah langkah-langkah dalam membelajarkan al-kalam, perlu dijelaskan terlebih dahulu materi-materi yang bisa dikembangkan oleh guru, di antaranya adalah:

1. Mengucapkan bunyi-bunyi huruf Arab dengan ucapan yang benar.
2. Perbedaan ucapan secara jelas antara huruf-huruf yang mirip bunyinya, seperti dza, za', zha', dla'
3. Perbedaan pengucapan antara harakat panjang dan harakat pendek.
4. Mengekspresikan pemikiran dengan penggunaan tata bahasa yang benar.
5. Memilih ta'birat yang sesuai untuk kondisi yang berbedabeda.
6. Menggunakan ta'bir/ibarat (susunan kalimat) yang bagus dan indah dalam nuansa budaya Arab (bukan ibarat/ta'bir Jawa atau Indonesia, misalnya).

⁷Ibid hal-32-33

7. Menggunakan aturan-aturan struktur kalimat bahasa Arab yang benar ketika berbicara.
8. Mengekspresikan berbagai kekayaan lafadh atau katakata bahasa Arab, dan dapat memilih dan meletakkannya dalam kalimat yang bagus dan benar.
9. Mengatur pemikiran secara sistematis sehingga pendengar dapat memahaminya dengan mudah.
10. Mengekspresikan pemikiran dengan kadar yang sesuai, tidak terlalu panjang sehingga membosankan, atau terlalu pendek sehingga kurang bermakna.
11. Berbicara secara berkesinambungan, tidak terputusputus.
12. Berhenti berbicara pada penggalan-penggalan yang sesuai.
13. Memusatkan pembicaraan pada makna, bukan pada bentuk bahasanya.
14. Menceritakan informasi kepribadian diri dengan cara yang menarik.
15. Menyampaikan khutbah atau pidato yang singkat tetapi mencakup semua unsur yang penting.

Langkah-langkah Pembelajaran *al-Kaldm*

Ada beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam membelajarkan kemahiran al-kalam, yaitu:

1. Memberi salam kepada siswa.
2. Menyiapkan papan tulis: menulis tanggal, judul materi, dan nama pelajaran.
3. Pre-test: mengetes pekerjaan rumah (jika ada), dan mengetes materi pelajaran sebelumnya.
4. Pendahuluan pelajaran: berdiskusi dengan siswa dalam bentuk percakapan persahabatan, dengan cara tanya-jawab untuk sampai kepada judul materi.
5. Memberikan kosakata baru: pilih kosakata-kosakata baru yang diperkirakan siswa belum mengetahui artinya, dan tuliskan di papan tulis. Kemudian diskusikan maknanya dengan siswa.
6. Mendengarkan dan buku tertutup: siswa diminta menutup buku dan

bersiap-siap mendengarkan percakapan.

7. Mendengarkan dan buku terbuka: siswa diminta membuka buku sambil mendengarkan percakapan.
8. Mendengarkan dan mengulangi: siswa diminta menutup buku, ulangi percakapan (setelah guru membacanya) secara bersama-sama. Kemudian siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, dan setiap kelompok diminta mempraktekkan bagian tertentu dari percakapan, kemudian pilih dua siswa untuk mempraktekkan percakapan tersebut.
9. Siswa diminta membaca percakapan yang ada dalam buku; secara bersama-sama, berkelompok, atau berdua.⁸

3.3. Metode Pembelajaran *al-Qira'ah*

Ada dua macam *al-Qira'ah*: *al-Qira'ah al-Mukatstsafah* dan *al-Qira'ah al-Muwassa'ah*. *Al-Qira'ah al-Mukatstsafah* dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca secara mendetail dan untuk mengembangkan kemampuan membaca secara jelas, mampu mengucapkan huruf dan kata-kata dengan baik, cepat, dan dapat memahami

arti kata, kalimat, atau ta'bir dengan baik. Sedangkan *al-Qira'ah al-Muwassa'ah* disandarkan pada pembacaan teks-teks yang panjang; siswa menelaah teks atau bacaan tersebut di luar kelas berdasarkan saran gurunya, kemudian mendiskusikan pokok-pokok pikirannya di dalam kelas untuk memperdalam pemahaman.

Pada prinsipnya, *al-Qira'ah al-Muwassa'ah*, inisiatifnya datang dari siswa, dalam arti siswa diberi kebebasan untuk memilih buku atau teks-teks Arab yang dia sukai dan menarik perhatiannya.

Materi-materi yang bisa dikembangkan dalam *maharat alqira'ah* di antaranya adalah:

1. Membaca teks dari kanan ke kiri dalam bentuk yang mudah.

⁸*Ibid* hal.35-37.

2. Mengaitkan ujaran bunyi dengan simbol-simbol tulisan.
 3. Memperkenalkan kosakata-kosakata baru yang semakna (sinonim).
 4. Mengetahui kosakata-kosakata baru yang mungkin belum dikenal sebelumnya.
 5. Menganalisis teks yang dibaca per bagian atau alinea, dan memahami hubungan antar bagian atau alinea tersebut.
 6. Mengarahkan pemikiran-pemikiran yang terkandung dalam teks dan menjaganya agar selalu teringat dalam beriaknya ketika sedang membaca.
 7. Menyimpulkan makna umum dari teks yang dibaca.
 8. Membedakan antara pikiran-pikiran pokok dan pikiran-pikiran pelengkap dalam teks.
 9. Memahami perubahan-perubahan arti yang mungkin terjadi karena adanya perubahan-perubahan struktur kalimat.
 10. Membedakan antara pemikiran (ide) dan fakta.
 11. Menggolongkan dan menyusun fakta, serta membentuk ide-ide atau pemikiran.
 12. Membaca dengan kecepatan yang sesuai dengan pencerapan pemahaman teks yang dibaca.
 13. Menyimpulkan pemikiran-pemikiran yang terkandung dalam teks.
 14. Menggunakan kamus untuk memudahkan pencarian arti kata.
 15. Memanfaatkan pengantar, daftar isi, indeks, tabel, gambar, dan peta konsep yang terdapat dalam buku teks.
4. Pendahuluan pelajaran: berdiskusi dengan siswa dalam bentuk percakapan persahabatan, dengan cara tanya-jawab untuk sampai kepada judul materi.
 5. Memberikan kosakata baru: pilih kosakata-kosakata baru yang diperkirakan siswa belum mengetahui artinya, dan tuliskan di papan tulis. Kemudian diskusikan maknanya dengan siswa.
 6. Membaca tanpa suara: siswa disuruh membaca teks tanpa suara untuk pencerapan dan pemahaman.
 7. Adakan latihan-latihan pencerapan dan pemahaman kosakata, kata, dan kalimat.
 8. Membaca dengan jelas: tunjuk salah satu siswa untuk membaca bagian-bagian teks dengan suara keras (jelas dan dapat didengar oleh seluruh siswa).
 9. Menjawab soal-soal yang ada dalam buku teks.
 10. Beri siswa pekerjaan rumah⁹.

Langkah-langkah Pembelajaran al-Qira'ah al-Muwassa'ah

Sementara itu, dalam *al-Qira'ah al-Muwassa'ah* perlu diperhatikan langkah-langkah pembelajarannya, yaitu sebagai berikut:

1. Beri siswa pemikiran umum tentang judul teks yang mungkin menyenangkan siswa untuk membacanya.
2. Suruh siswa agar membacanya di rumah; anjurkan siswa memanfaatkan kamus jika mendapatkan kesulitan arti.
3. Dalam pelajaran *qira'ah* berikutnya, tanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan-kesulitan dalam memahami teks.
4. Minta kepada siswa untuk menjelaskan pemahamannya atas teks, termasuk juga kosakata-kosakata baru di dalam kelas.
5. Suruh siswa membuat ringkasan.
6. Pilih sebagian siswa untuk membaca alinea-alinea secara jelas; setiap siswa membaca satu alinea, dan demikian seterusnya.¹⁰

Langkah-langkah Pembelajaran al-Qira'ah al-Mukatstsafah

Dalam membelajarkan kemahiran *al-Qira'ah al-Mukatstsafah* perlu diperhatikan langkah-langkah berikut ini.

1. Memberi salam kepada siswa.
2. Menyiapkan papan tulis: menulis tanggal, judul materi, dan nama pelajaran.
3. Pre-test: mengetes pekerjaan rumah (jika ada), dan mengetes materi pelajaran sebelumnya.

⁹*Ibid*, hal. 38-40.

¹⁰*Ibid*, hal. 40

3.4. Metode Pembelajaran *al-Kitdbah*

Untuk pembelajaran *maharat al-kitabah*, materi-materi yang bisa dikembangkan antara lain

1. Menulis huruf, kata, atau kalimat yang ada di papan tulis.
2. Cara menulis huruf-huruf hija'iyah dalam bentukbentuknya yang bermacam-macam; di awal, tengah, dan di akhir kata.
3. Membiasakan menulis dari kanan ke kiri hingga lancar.
4. Menulis dengan huruf-huruf yang bisa disambung dan huruf-huruf yang tidak bisa disambung.
5. Melatih menulis rapi, jelas, dan indah.
6. Mengenalkan kaidah-kaidah imla'
7. Mempelajari macam-macam khat.
8. Memperhatikan penulisan seperti mad, tanwin, ta'marbutah, dll.
9. Menyimpulkan teks yang dibaca dengan tulisan yang benar.
10. Menyimpulkan teks yang dibaca dengan tulisan yang benar.
11. Menyimpulkan teks yang dibaca dengan tulisan yang benar.
12. Menulis ide atau pemikiran dengan menggunakan kata dan susunan kalimat yang benar.
13. Menuangkan tulisan mengenai pemandangan alam, kehidupan sehari-hari, dll.
14. Mengarang bebas.
15. Menulis cepat dengan benar.
16. Menulis surat, lamaran kerja, mengisi formulir, dll.

Langkah-langkah Pembelajaran al-Kitabah

Dalam membelajarkan kemahiran *al-Kitabah* ada beberapa langkah yang perlu dilakukan, yaitu:

1. Memberi salam kepada siswa.
2. Menyiapkan papan tulis: menulis tanggal, judul materi, dan nama pelajaran.
3. Pre-test: mengetes pekerjaan rumah (jika ada), dan mengetes materi pelajaran sebelumnya.
4. Pendahuluan pelajaran: berdiskusi dengan siswa dalam bentuk percakapan persahabatan, dengan

cara tanyajawab untuk sampai kepada judul materi.

5. Memberikan kosakata baru: pilih kosakata-kosakata baru yang diperkirakan siswa belum mengetahui artinya, dan tuliskan di papan tulis. Kemudian diskusikan maknanya dengan siswa.
6. Membaca teks yang akan ditulis dengan suara yang jelas.
7. Menjelaskan makna teks.
8. Menulis teks di papan tulis.
9. Menyuruh siswa untuk menyalin atau menulis teks tersebut pada buku tulisnya.
10. Memeriksa tulisan siswa dengan mengadakan perbaikan atas kesalahan-kesalahan yang ada.
11. Beri siswa pekerjaan rumah.¹¹

Model-model pembelajaran bahasa Arab di atas pada prinsipnya adalah suatu tawaran yang bisa dikembangkan lebih lanjut, atau bisa diajukan model yang baru sama sekali. Model model yang ditawarkan ini, tentunya masih mengandung pertanyaan, karena dalam kurikulum 2013, pelajaran bahasa Arab didesain dengan menggunakan sintific method dan akan lebih sesuai jika guru menggunakan pendekatan nazriyatul wahdah; semua kemahiran bahasa Arab dipadukan menjadi satu.

Oleh karena itu, perlu dicatat bahwa model-model pembelajaran empat kemahiran bahasa Arab di atas itu adalah pola umumnya. Guru dalam mengajar bisa menyesuaikan atau menekankan pada salah satu kemahiran untuk jam pertemuan tertentu, dan menekankan pada kemahiran lainnya untuk jam pertemuan yang lain, dan demikian seterusnya .

4. PENUTUP

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada empat tujuan yang harus dikuasai oleh siswa yaitu *ai'istima'*, *al-kalam*, *al-qira'ah*, dan *al-kitabah*. untuk memperoleh

¹¹*Ibid*, hal.41-42.

kemahiran *al-kalam* dan *al-istima'* adalah penekanannya pada suara (*al-shaut*) yang pertama melalui komunikasi langsung antara guru dan siswa, dan yang kedua melalui pendengaran atas orang yang berbicara atau melalui media suara. Sedangkan kemahiran *al-qira'ah* dan *kitabah* terkait dengan kemampuan membaca dan menulis.

Sebelum guru membelajarkan empat kemahiran tersebut setidaknya ada dua hal yang harus dikuasai guru, pertama memiliki kompetensi kemampuan kebahasaan atau *kifayath al-lughawiyah* yang kedua adalah kompetensi kemampuan dalam membelajarkan bahasa Arab atau *kifayatu thuruqu at-ta'lim*.

Kesuksesan dalam pembelajaran bahasa Arab sangat berkaitan dengan berbagai faktor yang mendukungnya seperti faktor antara siswa dengan guru, karena pada prinsipnya metode adalah cara yang diterapkan guru dalam pembelajaran untuk mempermudah siswa mendapatkan kemampuan berbahasa dan ilmu pengetahuan kebahasaan, tetapi ada kalanya juga siswa mendapatkan kesulitan jika dalam belajarnya tidak sesuai dengan karakteristik metodenya atau tidak tepat sasaran. Oleh karena itu metode yang tepat dalam belajar sebaiknya melihat konsep dari sebuah metode belajar bahasa Arabnya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Al-Aziz, Shaleh, Abd (1996) *Al-Tarbiyah al-Hadist*, Kairo : Dar-Al-Maarif.
Abdullah, Umar Al-Sidiq, (2008) *Ta'limu al-Lughatul Arobiyah Li-al-Natiqina Bighairiha*, Khurtum : Jamia'ah Afrika.

Abdul Wahab, (2009) *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Ahmad Thu'aimah, Rusydi dan Muhammad Kamil al-Naqah (2006) *Ta'lim al-Lughah Ittishaliya baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*.

_____,(1985) *Dalilul Amal fi l'dadil Mawad al-Ta'limiya li al-Baramij Ta'limil Arobiyah*, Makkatul Mukarromah : Jamiah Ummul Quro.

Al-Ani, Wajihah Tsabit, (2003) *al-Fikr al-Tarbawy al-Muqaran*, Umman: Dar Ammar.

Al-Fauzan, Abdurrahman dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah al-Arobiyah li Ghairi al-Natihqin Biha (al-Janib al-Nazhari*.

Al-Fauzani, Abdurrahman bin Ibrahim, dkk (1426 H). *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Muallim al-Lughah Al-Arobiyah li-Ghoiri al-Natiqina biha al-Janib al-Nazhari*, Riyadh : Muassah al-Waqaf al-Islami.

Ainin, M., dkk, (200) *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Al-Kandari, Abdullah, Abdurrahman, (1996) dkk, *Ta'limu Lughatul Arobiyah lil Marhalatil Ibtidaiyyah*, Beirut : Maktabah al-Falah.

Al-Khuli, Mhd, ALi,(1982) *Asalibu Tadrisu al-Lughatul Arobiyah*, Riayad : Mamlakatul Arobiyah.

Al-Khuli, Muhammad Ali, (2010) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Penerjemah: Hasan Saefuloh). Yogyakarta: Basan Publishing.

THE APPLICATION OF PORTFOLIO BASED MODEL OF TEACHING AS AN ATTEMPT TO GROW MOTIVATION AT THE EARLY STAGE OF LEARNING

Muhiddinur Kamal
IAIN Bukittinggi
muhiddinurkamal@gmail.com

Abstract: One of the basic problems in the learning process is the learning process that doesn't pay attention to the social and cultural environment of the students. Social and cultural environment is an important potential that need to be studied by the researcher, academician or other educational expert. The lack of attention of the students toward the social and cultural problems in their environment is result of the lack of attention in giving them the awareness about the social and cultural problem it selves. Learning process with conventional ways contributes to the lack of attention in giving awareness of the social and cultural environment of the students. Conventional learning process tends to force the students to memorize as many concepts as possible even though the students sometime don't even know what they mean. As the result, the learning process is not effective and also tends to be boring and finally it gives negative impact on students motivation. Therefore, a teacher in this case, should be creative and innovative in choosing the method/ model of teaching. Portfolio model of teaching is one of the constructive models of teaching where the students are expected to construct the knowledge through the learning process. Portfolio model of teaching stresses on the students centered learning process. It is not just a collection of students work that are compiled and collected, but it is a a collection of students work that are systematic and meaningful. The application of portfolio models of teaching can improve student's motivation beginning from the early stage of learning. The steps and procedures of this model has some things in common with the method of research and it starts with identifying the problem, collecting information, studying the solution of the problem, proposing the solution of the problem, showcasing the problem and finally making actions. it can be concluded that portfolio teaching model can improve motivation since the early stage of teaching.

Keywords: Model Pembelajaran Portofolio, Motivasi Penelitian

1. PENDAHULUAN

Indonesia termasuk salah satu negara yang rendah dalam menghasilkan penelitian baik untuk kawasan Asia maupun Asia Tenggara. Hasil penelitian dan publikasi ilmiah Indonesia lebih rendah dari negara-negara yang selama ini kurang dikenal kehidupan akedemik dan ilmiahnya seperti Malaysia maupun Pakistan. Hasil Penelitian dari SC Imago (dalam Kompas 9/12/2010) menempatkan Indonesia pada posisi ke-64 dari 234 negara yang disurvei. Jumlah publikasi penelitian ilmiah Indonesia rentang waktu 12 tahun mencapai hanya mencapai 9.149 dokumen. Publikasi penelitian ilmiah ini kalah dibanding Pakistan yang menempati rangking ke-50.

Publikasi ilmiah hasil penelitian Indonesia juga kalah dibandingkan dengan negara tetangga seperti Singapura, Malaysia, dan Thailand. Negara Singapura menempati peringkat ke-31, Thailand peringkat 43 sedangkan Malaysia berada di peringkat ke-48. Padahal sebelumnya, negara Malaysia banyak belajar penelitian kepada perguruan tinggi yang ada di Indonesia seperti ITB dan UGM. Belakangan ini ketiga negara Asean di atas terus mengalami lonjakan dalam menghasilkan penelitian ilmiah, sedangkan Indonesia justru mengalami penurunan. Apalagi kalau dibandingkan dengan Jepang yang menghasilkan 1,2 juta dokumen hasil penelitian yang menempatkannya pada urutan ke-3 di dunia.

Sedangkan Amerika Serikat berada pada posisi teratas dengan 4,3 juta dokumen hasil penelitian sebagai peringkat pertama (Kompas, 9/12/2010).

Budaya penelitian yang jauh dari memadai dianggap sebagai salah satu faktor pencetus ketertinggalan Indonesia dibandingkan dengan negara-negara lain. Rendahnya motivasi penelitian ini kerap kali menjadi batu sandungan bagi Indonesia berkompetisi di dunia Internasional. Tidak dapat dipungkiri bahwa penelitian yang dihasilkan oleh sebagian besar lembaga pendidikanpun dianggap masih lemah. Fenomena rendahnya minat penelitian dan rendahnya jumlah publikasi penelitian ilmiah ini mendapat sorotan dan telaah mendalam sepanjang dekade terakhir. Hal ini harus menjadi kajian dan tanggungjawab khususnya bagi lembaga pendidikan di Indonesia (<http://ncips-wordpress.com> diakses 29 Maret 2015).

Penelitian ilmiah merupakan rangkaian pengamatan yang sambung menyambung terakumulasi yang akhirnya melahirkan teori yang mampu menjelaskan dan meramalkan fenomena-fenomena yang terjadi. Dari penelitian itu akan dapat mengungkap fenomena-fenomena dan rahasia alam yang perlu untuk dikaji dan diteliti. Dengan demikian, penelitian merupakan salah satu bagian yang amat penting dalam kehidupan karena penelitian bermuatan akademis sekaligus pengabdian kepada masyarakat dalam mencari solusi permasalahan yang terjadi sekaligus menemukan hal-hal baru bagi kehidupan umat manusia yang digali secara ilmiah. Melalui kegiatan penelitian, problema yang ada di tengah-tengah masyarakat dapat terpecahkan bahkan akan melahirkan temuan-temuan baru dari penelitian tersebut. Lembaga pendidikan diharapkan mampu mengembangkan penelitian sebagai bagian dari lembaga akademis (<http://ncips-wordpress.com> diakses 29 Maret 2015).

Budaya penelitian di Indonesia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan hingga saat ini masih kurang dalam membuahkan kontribusi yang berarti bagi pengembangan keilmuan. Keadaan ini sangat

mengawatirkan bagi kehidupan berbangsa dalam menghadapi persaingan dunia yang semakin kompleks. (Kompas 27/11/2010 dan 20/12/2010).

Keterampilan melakukan penelitian sudah seharusnya segera ditumbuhkembangkan pada para peserta didik sejak dini, karena keterampilan ini berkaitan dengan proses pembelajaran bagi peserta didik khususnya membaca dan menulis. Tanpa menulis, hasil penelitian tidak akan sampai kepada masyarakat. Peserta didik yang gemar melakukan penelitian akan memperoleh pengetahuan dan wawasan baru sehingga meningkatkan kecerdasannya untuk menjawab semua tantangan hidup dan memiliki imajinasi yang kaya.

Proses pembelajaran dalam beberapa kasus, terdapat berbagai masalah yang harus menjadi pemikiran bagi akademisi agar pembelajaran dapat menumbuhkembangkan penelitian peserta didik dalam pembelajaran. Motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong rendah. (Muhiddinur Kamal dalam Penelitian pada tahun 2009).

Rendahnya motivasi belajar peserta juga disebabkan oleh faktor eksternal yang ditunjukkan oleh ketidaktepatan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Guru kurang memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dalam menumbuhkan motivasi, minat, dan kreativitas siswa untuk belajar dan berusaha mengatasi kesulitannya. Proses pembelajaran seolah-olah telah berjalan dengan baik, karena materi yang telah digariskan dalam silabus telah disajikan sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.

Agar proses pembelajaran itu dapat berjalan secara optimal, perlu model-model pembelajaran yang dirancang secara seksama dan ditunjang oleh hasil pemilihan pengetahuan atau keterampilan yang telah dikuasai untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan atau penetapan model pembelajaran pada setiap mata pelajaran ataupun pada suatu materi pelajaran diperlukan karena pada setiap mata pelajaran ataupun pada materi pelajaran memiliki pengalaman belajar

husus yang nantinya akan dicapai siswa melalui proses pembelajaran.

Untuk itu, kiranya perlu pengembangan model pembelajaran ke arah pembelajaran yang berorientasi kepada peningkatan motivasi belajar, kreativitas serta daya kritis dan kepekaan peserta didik terhadap fenomena sosial yang ada di sekitarnya. Untuk mengubah dan meminimalisir fenomena yang ada dalam proses pembelajaran di atas, perlu kiranya dicoba menerapkan model pembelajaran yang memungkinkan merubah paradigma tujuan pembelajaran di atas dari orientasi "hasil" kepada "proses" maka dalam hal ini, guru dituntut kemampuannya untuk memilih dan memilah atau mendesain pembelajaran. Hal tersebut diantaranya bisa dilakukan dengan cara memilih dan menentukan sumber, media serta pendekatan pembelajaran yang beralih dari paradigma tradisional ke paradigma moderen.

Secara teoritis salah satu model pembelajaran yang dianggap termasuk inovatif adalah model pembelajaran *partisipatif based portofolio*. Pembelajaran berbasis model *partisipatif based portofolio* dipandang dapat membantu dalam meningkatkan proses pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi penelitian dan keterampilan sosial.

2. Pembahasan

2.1. Model Pembelajaran Partisipatif Based Portofolio

Model mengandung pengertian "suatu pola, gaya, contoh, acuan, ragam dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan" (Balai Pustaka, 2001:751), sedangkan model yang dimaksud adalah "suatu pola atau gaya proses pembelajaran yang dibuat, dihasilkan dan digunakan guna keberhasilan program kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar siswa."

Model dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan aktivitas (Suherman, 2003: 37). Model pembelajaran dapat juga dipahami dari definisikan yang dikemukakan Joyce dan Weil (1980:1) adalah : "*A model of teaching is a plan or*

pattern that can be used to shape curriculum (long term courses of studies), to design instructional materials, and to guide instruction in the classroom and other setting". Hampir senada dengan pengertian di atas, Eggen, Kauchak, dan Harder (1979:12) menyatakan bahwa: "*models are prescriptive teaching strategies designed to accomplish particular instructional goals. They are prescriptive in the sense that the teacher's responsibilities during the planning implementing and evaluating stages...a teaching, model, then can be considered as a type of blue print teaching*". Pernyataan-pernyataan di atas, menggambarkan bahwa model-model pembelajaran adalah cetak biru mengajar yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu pengajaran.

Portofolio secara umum adalah suatu koleksi tentang sampel-sampel pekerjaan seseorang (siswa) yang secara sengaja dikumpulkan olehnya sehingga dapat memberikan suatu gambaran tentang kemampuannya, perkembangannya dalam suatu kurun waktu tertentu (Subandar : TT). Arnie (2005: 47) memaparkan portofolio berasal dari bahasa Inggris "*portfolio*" yang artinya dokumen atau surat-surat. Pengertian portofolio di sini adalah suatu kumpulan pekerjaan siswa dengan maksud tertentu dan terpadu yang diseleksi menurut panduan-panduan yang ditentukan. Setiap portofolio berisi karya terpilih dari satu kelas siswa secara keseluruhan yang bekerja secara kooperatif, memilih, membahas, mencari data, mengolah, menganalisa dan mencari pemecahan terhadap suatu masalah yang dikaji.

Barton dan Collins (1997) dalam Sumarna (2006:25) menyebutkan bahwa objek portofolio (*evidence*) dibedakan atas empat macam antara lain:

- a. Hasil karya peserta didik (*artifacts*), yaitu hasil kerja peserta didik yang dikerjakan/dihasilkan di dalam kelas.
- b. Reproduksi (*reproduction*) yaitu hasil kerja peserta didik yang dikerjakan di luar kelas.

- c. Pengesahan (*attestations*) yaitu pernyataan dan hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru tentang peserta didik.
- d. Produksi (*production*) yaitu hasil kerja peserta didik yang dipersiapkan khusus untuk portofolio.

Ada beberapa keunggulan penggunaan portofolio sebagai pembelajaran menurut Arnie (2002:98) yaitu:

- a. Mendorong adanya kolaborasi (komunikasi dan hubungan) antar siswa dan antara siswa dengan guru.
- b. Memungkinkan guru mengakses kemampuan siswa membuat menyusun laporan, menulis dan menghasilkan berbagai tugas akademik, meningkatkan dan mengembangkan wawasan siswa mengenai masalah yang dikaji.
- c. Mendidik siswa memiliki kemampuan merefleksi pengalaman belajar lebih baik.
- d. Pengalaman belajar yang tersimpan dalam memorinya akan lebih tahan lama karena telah melakukan serangkaian proses belajar dari mengetahui, memahami diri sendiri, melakukan aktivitas dan bekerja sama".

Popham (1995) mengemukakan beberapa keunggulan penggunaan portofolio antara lain: "(1) memberi kesempatan pada siswa untuk menilai perkembangan tugas dan hasil belajarnya sendiri, (2) dapat mengukur pencapaian hasil belajar masing-masing siswa dengan karakteristik yang berbeda satu sama lain, (3) menggunakan pendekatan penilaian kolaboratif, (4) melakukan penilaian diri sendiri (*self assesment*), (5) bertujuan meningkatkan usaha, kerja dan pencapaian hasil dan (6) antara penilaian dengan proses pengajaran saling terkait".

Lebih mendalam, Arnie (2002:45) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis portofolio memungkinkan siswa untuk; (1) berlatih memadukan antara konsep yang diperoleh dari penjelasan guru atau dari buku/bacaan dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, (2) mencari informasi di luar kelas baik informasi yang

sifatnya bundel bacaan, penglihatan, objek langsung, TV/radio (internet) maupun orang/pakar/tokoh, (3) membuat alternatif pemecahan masalah terhadap topik objek yang dibahas, (4) membuat suatu keputusan (sesuai kemampuannya) yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajarinya dan (5) merumuskan langkah yang akan dilakukan untuk mengatasi masalah.

Dengan demikian, pembelajaran berbasis portofolio memberikan keragaman sumber belajar dan memberikan keleluasaan kepada siswa untuk memilih sumber belajar yang sesuai sebagai landasan untuk menyusun fenomena-fenomena alam atau masyarakat. Hal ini sesuai dengan salah satu prinsip dalam pengembangan kurikulum berbasis kompetensi, yakni berpusat pada siswa sebagai pembangun pengetahuan. Artinya upaya untuk memandirikan peserta didik untuk belajar, berkolaborasi, membantu teman, mengadakan pengamatan dan penilaian diri untuk suatu refleksi akan mendorong mereka membangun pengetahuannya sendiri.

Model pembelajaran portofolio dalam pembelajaran, selain merupakan laboratorium demokrasi, juga bertujuan untuk membantu para siswa belajar bagaimana cara mengungkapkan pendapat, untuk mengatasi masalah. Kegiatan ini mengajak siswa untuk bekerja sama dengan teman-teman sekelasnya dan dengan bantuan guru dan para relawan, untuk mencapai tugas-tugas berikut :

- 1) Mengidentifikasi masalah yang akan dikaji.
 - 2) Mengumpulkan informasi.
 - 3) Mengkaji pemecahan masalah.
 - 4) Mengajukan pemecahan masalah.
 - 5) Menampilkan show case
 - 6) Membuat rencana tindakan.
- (Budimansyah, 2001: 7-8).

1. Hakikat Penelitian

Penelitian dalam bahasa Inggris disebut *research*. Mc Millan dan Schumacher secara sederhana mendefinisikan "*research is a systematic process of collecting and analyzing information (data) for some pur-*

poses" (1984: 4). Penelitian adalah suatu proses sistematis tentang pengumpulan dan penganalisaan informasi untuk maksud-maksud tertentu. Tuckman menjelaskan: "Research is a systematic attempt to provide answers to question"(1972:!). Penelitian adalah usaha yang sistematis untuk memberikan jawaban/pemecahan masalah terhadap pertanyaan permasalahan.

Dari defenisi di atas dapat dipahami, penelitian sebagai suatu usaha atau proses yang sistematis dalam mengumpulkan data dan selanjutnya diolah untuk maksud tertentu seperti untuk pemecahan masalah.

Lebih mendalam McMillan dan Schumacher menjelaskan "Research methods that is the way one collects and analyzes data-were developed for acquiring knowledge by reliable and trustworthy procedures. Adapun metode penelitian merupakan cara seseorang mengumpulkan dan mengolah data yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan atau jawaban terhadap permasalahan. Selanjutnya McMillan and Schumacher menggambarkan prosedur ilmiah tersebut sebagai serangkaian proses penelitian yang terdiri dari tahap-tahap sebagai berikut:

- 1) *Recognize and define a research problem*
- 2) *Review existing knowledge on the problem*
- 3) *State a research question or hypothesis*
- 4) *Determine the design to investigate the question or test the hypothesis*
- 5) *Collecting data*
- 6) *Analyze data*
- 7) *Interpret the results in order to draw conclusions about the research problem.*

Penelitian bertujuan untuk menemukan, mengembangkan atau menguji kebenaran suatu pengetahuan (Sutrisno Hadi, 1989:3). Penelitian dengan tujuan menemukan (*explorative*) berarti berusaha mendapatkan pengetahuan tentang sesuatu yang selama ini belum dibicarakan atau diselidiki orang. Pengembangan (*developmental*) berarti penelitian yang dilakukan merupakan pengembangan atau melanjut-

kan penelitian sebelumnya. Sebuah penelitian juga bisa bertujuan menguji kebenaran (*verifikative*) terhadap penelitian yang dilakukan sebelumnya.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian dalam pandangan Sutrisno Hadi (1989: 8) sebagai berikut, 1) Menetapkan objek atau pokok persoalan, 2). Membatasi objek atau pokok persolan, 3). Mengumpulkan data atau informasi, 4). Mengolah data dan menarik kesimpulan, 5). Merumuskan dan melaporkan hasilnya, 6). Mengemukakan implikasi-implikasi hasil penelitian.

Sedangkan Tuckman (1972:12) mengemukakan beberapa langkah penelitian sebagai berikut: 1). *Identifying a problem*, 2). *Constructing hypoyhesis*, 3). *Identyfing and labeling variables*, 4). *Constructing operational definition*, 5). *Manipulating and controlling variables*, 6). *Constructing a research design*, 7). *Identyfing and constucting devices for observation and measurement*, 8). *Constructing quetionnaire and interview schedules*, 9) *Carryng out statistical analysis*, 10) *Using the computer for data analysis*, 11). *Writing a research report*.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa penelitian merupakan suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan pengumpulan data-data dengan cara ilmiah untuk menjawab suatu permasalahan yang membutuhkan jawaban.

2. Relevansi Model Pembelajaran Portofolio Dengan Penelitian

Pembelajaran partisipatif based portofolio sebagai suatu model pembelajaran dengan menekankan pada keterampilan siswa untuk mencari dan menemukan dalam pembelajaran serta memfungsikan anggota dalam pembelajaran dengan upaya saling membantu dalam keber-samaan serta tanggung jawab dalam upaya memaksimalkan proses belajar. Hal ini juga diungkapkan Muhammad Faiz Zaki (2009) yang menyatakan bahwa, pembelajaran berbasis portofolio berupa koleksi pekerjaan siswa yang terbaik akan membangun sikap siswa untuk berbuat dan bertanggungjawab .(http://_penelitian_tindakan_kelas.blogspot.com./2009)

Hubungan Pembelajaran Model Portofolio dengan penelitian adalah terdapat beberapa langkah dalam pembelajaran Portofolio sebagaimana juga langkah-langkah tersebut dalam melakukan penelitian. Disamping itu model pembelajaran berbasis portofolio dalam prakteknya mengkondisikan terjadinya interaksi sesama siswa maupun siswa dengan masyarakat lingkungannya, dimana guru mampu mengorganisasikan materi dan tugas-tugas pelajaran dalam bentuk portofolio, sehingga siswa memahami dan mungkin untuk melakukan hal itu dalam tugas portofolio kelom-poknya. Selain itu, dalam dalam pembe-lajaran portofolio terdapat pembelajaran dalam bentuk portofolio tayangan dan portofolio tampilan yang dapat melatih siswa untuk melakukan penelitian dan mempertanggung-jawab kannya di hadapan publik. Wakhiuddin (2009) menyatakan bahwa, kumpulan catatan dan dokumentasi-dokumentasi yang dihasilkan oleh siswa merupakan salah satu bentuk pencapaian prestasi siswa dalam proses pembelajarannya.

(<http://wakhiuddin.wordpress.com>.2009).

Dengan pembelajaran portofolio ini diharapkan dapat dicapai hasil belajar (*learning outcomes*) yang terbagi ke dalam lima kelompok yaitu *intelctual skill, cognitive strategy, verbal information, motor skill* dan *attitude*. Metode pembelajaran berbasis portofolio juga dapat melatih siswa untuk memiliki keterampilan, baik keterampilan berpikir maupun keterampilan sosial seperti keterampilan untuk mengemukakan pendapat, menerima saran dan masukan dari orang lain, bekerja sama, rasa setia kawan, dan mengurangi timbulnya perilaku yang menyimpang dalam kehidupan kelas (Stahl: 1994).

Model pembelajaran berbasis portofolio memberikan kesempatan yang luas *Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Eriawan Kamil. *Model Pembelajaran Portofolio Kewarganegaraan*.
<http://Eriawan> Kamil. Woodpress.com

kepada siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya, siswa dapat mencari sumber belajar dari lingkungannya baik dari media massa atau mencari sumber belajar dari lingkungan sekitarnya. Pembelajaran ini juga lebih leluasa untuk berkarya dalam bentuk portofolio dan juga diskusi dengan sesama siswa maupun dengan guru sebagai pembimbing belajarnya karena siswa akan melakukan portofolio tampilan dalam bentuk persentasi. Selain itu siswa mempunyai banyak kesempatan untuk saling tukar informasi, pengalaman, pendapat dan pemecahan secara formal/lisan dengan berhadapan muka sehingga metode ini mampu meningkatkan keterampilan berkomunikasi yang baik yang berpengaruh terhadap peningkatan keinginan siswa untuk melakukan penelitian.

Daftara Kepustakaan

- Al-Muchtar, Suwarma. (2004). *Pengembangan Berfikir dan Nilai dalam Pendidikan*. Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- Collins, A. (1992). *Portfolio For Science Education: Issu in Purpose, Structure and Authenticity*. Science Education.
- De Fina, A. (1992). *Portfolio Assesment: Getting Started*. New York: Professional Books.
- De Porter, B. & Hernacki, M. (2001). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Fajar Arni. (2005). *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Alfabeta
- Mc.Millan & Schumacher. (2001). *Research Education; A Conceptual Introduction* (5thed). United States: Addison Wesley Longman, Inc.
- Trianto. (2007). *Model model Pembelajaran Inovatif Berorientasi*
- Faiz, Muhammad Zaki. (2009). Pembelajaran Portofolio.
<http://penelitianindakankelas.blogspot.com>

IMPROVING TEACHER PROFESSIONALISM COMPETENCY BASED ON LESSON STUDY THROUGH MGMP PROGRAM

Tri Pratiwi

Universitas Negeri Padang
Padang, West Sumatera
triepratiwi28@yahoo.com

Abstract: Teacher is one of the most important icons in the world of education because teachers are actors in education. Basically, the task of the teacher is to educate, teach and train. Educating means developing the values of life, teaching means to develop the science and training means to develop skills for the lives of the students. However, the level of quality and competence of teachers became the main constraint, ranging from teachers who do not have the feasibility of competence, to the low level of professionalism of teachers themselves. Therefore, the professional development of teachers is a very important and strategic means in improving the quality of education, teacher competence thresholded carried out must be in accordance with the needs, carried out gradually and sustainably. Lesson Study (LS) is a systemic teacher professionalism competency development process, in order to make the learning process better and more effective. The stages of Lesson Study are namely Plan, Do, See. Development of Lesson Study in the professionalism of teachers is to plan learning objectives, and the subject matter; assess and develop learning; deepen the knowledge taught; think of the students long term goals ; designing collaborative learning; assess the process of learning, behaviour and student learning outcomes; and, develop pedagogic. Lesson Study is carried out by forming a group of teachers one of which may be through Subject Teachers Deliberation Program or MGMP.

Key words: Teachers Professionalism, MGMP, Lesson Study

1 INTRODUCTION

The development of a nation lies in the field of education. Meanwhile, the quality of education in our country is still far from what has been expected, thus their needs necessary efforts to work hard and continuously involving all stakeholders, so that our education can actually emerge from the downturn to catch up with others so that they can compete honorably in the era of globalization which has become intensified, Therefore, improving the professionalism of teachers is something that cannot be negotiated in achieving better quality education.

Teacher is one of the most important icons in the world of education because teachers are actors in education. Basically the task of the teacher is to educate, teach and train. Educating means developing the values of life, teaching means to develop

the science and training means to develop skills for the lives of the students. Given such role and these great teachers' responsibilities, teachers should improve their competence so that they can carry out the task properly.

To improve the professional competence of teachers, one of which can be done with MGMP. This program is an organization of the gathering of similar subject teachers collaboratively in one particular area (district / city). MGMP is formed by several fundamental objectives, such as to identify and solve problems, test and develop new ideas in order to improve the quality of learning. This forum is believed to be one effective way to foster media professionalism of teachers within the framework of activities by, from and for the teachers (Fasli Jalal, 2005: 55). From the above statement it can be concluded that

the program of MGMP is considered to be a medium that can effectively develop innovative, communication, consultation, information, and coordination amongst teachers - similar subject teachers in order to improve the quality of learning.

However, contradictory condition is known that MGMP program implementation still has many shortcomings. Directorate General for Quality Improvement of Teachers and Education Personnel (Ministry of National Education, 2006b: 3) in a broader context identifies that there are various factors that led to the ineffectiveness of the program of MGMP as a medium to improve the quality of learning in schools and the means for developing the professionalism of teachers, one of them is MGMP programs which are less qualified and do not vary, causing boredom to the teachers themselves, and also does not have a positive impact on learning outcomes at school.

One of the efforts to revive the MGMP Program is the Lesson Study. Lesson Study is not a strategy or method of learning, but it is one of the development efforts to improve the learning process conducted by a group of teachers in a collaborative and sustainable means, in planning, implementing, observing and reporting on learning outcomes. From the description above, this paper will discuss how to improve the professional competence of teachers based on Lesson Study through MGMP Program.

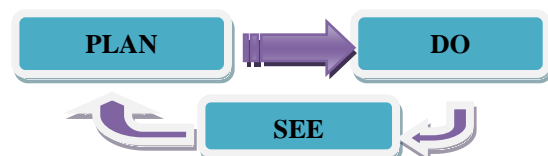
2 DISCUSSION

Lesson study was developed first in Japan to be implemented as a teacher professional development program. Lesson study is believed to be successful in improving teaching practice. According to Dannis Sparks (1999), lesson study is a collaborative process in which a group of teachers identify issues in learning, planning and improvement of learning, implementing learning (one of the teachers in the group of teachers to teach, while another teacher as an observer), evaluate and revise the learning, teaching the learning revised, to evaluate again, and share (distribute) the

results to other teachers. Romero (2004) defines lesson study as a process that involves teachers working together to plan, observe, analyze, and improve learning. Learning in lesson study is often referred to as "research lesson" or learning of research. More briefly, lesson study is defined as a process that involves professional group of teachers to plan, observe, and improve learning (Northwest Regional Educational Laboratory, 2004).

Catherine and Hurd (2011) looked at the lesson study as a model for professional development of educators through collaborative learning assessment and sustainable based on the principles of collegiality and mutual learning to build a learning community. Thus the lesson study is not a method of learning or learning strategies. However, in a lesson study, activities may be executed in a variety of methods, strategies, or learning approach in accordance with the situation, and the problems faced by educators.

Referring to some of the above understanding, lesson study in complete means can be interpreted as a collaborative process of a group of teachers to collectively: (1) identify learning problems perceived by teachers (one or a group of teachers) (2) planning steps of learning (as a problem-solving efforts identified), (3) implementing the learning done by one of the teachers selected (agreed upon), while other teachers observe the learning process, (4) evaluating the learning process which has been carried out (5) improve the learning plan based on the results of the evaluation (6) implementing the learning again, (7) to re-evaluate the learning that has been implemented, and (8) dividing the experience and findings of the evaluation results to other teachers, The collaborative process, schematically is described as follows.



Scheme of lesson study activities

3 Implementation of Lesson Study through Teachers Subject Deliberation Program (MGMP)

In general, there are three steps of lesson study activities, namely (1) planning, (2) implementation phase (Plan), and (3) stage of reflection (See). The following described steps in question as follows;

3.1 Stages of Planning

The first step to start the lesson study is the formation of a group or team of lesson study. This group can be formed at the school level, at the regional level, or a broader level in accordance with the purposes and the possibility of its appropriateness. MGMP is usually formed at the regional level (districts). In MGMP, teachers are grouped by subjects taught in school, so that in the group of MGMP, it has teachers who teach similar subjects but from a different school. Heterogeneity members of the group need to be considered in the formation of a group of lesson study. Diversed membership in terms of age, educational background and teaching experience at different schools will further enrich the team and allow members of the group benefited from the process of mutual learning among members of the group. The lesson study group members are between 5-7 teachers.

Formation of lesson study groups can also be initiated by the principal, department of education, or academic experts who see the need to increase the quality of learning through lesson study. Formation of lesson study groups can also be initiated by one of the teachers who have problems related to learning that has been done. Formation of the lesson study group is intended as an attempt to improve the learning. These problems need to be identified clearly to facilitate a solution. These problems are related to the activities of students, student learning outcomes, students' responses to learning activities, and so on. The problems listed above were then selected and sorted out by priority in overcoming such issues then simultaneously look for solutions to resolve the issue.

A teacher who has a method, a strategy, or a new learning media that is possible to improve the quality of learning can also initiate the formation of a group lesson study. Formation of the group is intended to support the implementation of the teacher's idea, perfected it, other than for the purpose of disseminating. Once the group is formed, further study is necessary to prepare the device to be used. The device referred to are among others; learning syllabus, lesson plans, student activity sheet (LKS), student books and teacher books. There should also be prepared research instruments used to collect data for research purposes or as a basis for reflection. Research instruments are such as an observation sheet of learning activities, students' questionnaire responses, and test results to learn if deemed necessary.

Learning devices and instruments of a study are prepared jointly by the group members. The division of tasks need to be done for the sake of efficiency. Other supporting devices which need to be prepared, if possible, are a video camera used to document the implementation of learning. Documentation is intended to facilitate the implementation of reflection, but can also to disseminate the results of lesson study.

The lesson plan needs to be drawn up carefully and clearly as possible in order to facilitate the teachers who will implement the model. In this case, the learning plan (RP) is defined as a teacher activity plan that contains step by step learning scenarios of means that will be executed by the teachers with students related to the topic or subject matter which will be studied in order to achieve the competency standards set. The lesson plan is not interpreted as a report which should be prepared and reported to the principal or other parties, but as an individual plan that includes teachers learning steps that will be implemented in the classroom. Because it is necessarily for individual, then there is no standard format of lesson plans. The lesson plan can be used as a reminder to the teacher about things that have to be prepared, about which

media to use, learning strategy chosen, the scoring system to be determined, and other technical matters.

3.2 Stages of Implementation

Based on lesson plans that had been developed, the model teacher will be carry out learning in the classroom which has been determined, while the other members act as an observer, who observes the process of learning by using research instruments that have been developed. Thus, along with the implementation of the learning process, it carried out the necessary data collection for the interest of reflection. Things that need to get the focus of attention when observing, according to Romero (2005) among others are the accuracy of prediction of the time, classroom management, adherence to syllabi, student activities, and achievement of the objectives for each stage of the learning activities.

It may be possible, the teacher model changes learning strategies appropriate to the situation demanded. Reaction or unexpected student responses, such as discussions could not be executed properly, none of the questions prepared can be completed by the students , or students who are willing to explain the answer in front of the class should be anticipated quickly by the model teacher. It should be noted that in addition to the model teacher, it is not allowed to intervene in the learning process. In class, there is only one command, namely teacher models.

3.4 Reflection Activities

Immediately after the completion of learning, there perform a post class discussion or reflection activities. Reflection is followed by all members of the group who reviewed the results of observations of each teacher and recording the learning process. Activity According to Romero (2005) with the understanding that lesson study is a forum for mutual learning in the effort to develop the competence of each member of the team, then the spirit in the stage of this reflection is simultaneously finding solutions to problems that arise so

that the next course could be prepared and implemented better. Thus, it should be understood that the reflection is not intended to assess the ability of teachers to teach the model.

Although the spirit contained in lesson study is mutual learning, however in view of our culture that are unfamiliar and not easy to take criticism directly, it is advisable to focus the evaluation on how the students' response to the learning implemented. Therefore, another teacher as an observer / observer is required to listen, observe, and record each student's response with a detailed and meticulous measure. Hopefully, the model teacher can draw conclusions on learning that he carried out, based on the evaluation of student responses from observations of other teachers and from the video recordings. With regard to how students learn, the teacher is expected to find flaws and strengths in teaching.

4. STRENGTHS AND WEAKNESSES OF LESSON STUDY

Lesson study gives a lot of things, according researchers it is considered to be effective in changing teachers' teaching practices such as the use of concrete teaching materials to focus on issues that are more meaningful, take learning context and experience of teachers explicitly, and also provide a support to teachers in peer relationships. In other words, the lesson study provides many opportunities to teachers in making meaningful educational ideas in their teaching practice, to change their perspectives on learning, and to learn to observe their teaching practice from the perspective of students. In lesson study, we see what happens in learning more objective and it helps us to understand the important ideas without having to pay more attention to other issues in our class "(Murata & Takahashi, 2002).

According to Lewis and Hurd (2011) lesson study promotes and manages collaborative work between teachers by providing support and systematic intervention. During the lesson study, teachers are to collaborate to: (1) formulate

long-term goals for the development and student learning; (2) planning and implementing learning based on research and observation to apply long-term goals into class practice for special academic contents; (3) observe carefully the level of student learning, their involvement and their behaviour during the study; (4) conduct discussions after learning alongside their collaborative groups to discuss and revise appropriate learning.

However, various obstacles or weaknesses that might be encountered when implementing lesson study of which is the misperception about lesson study, scheduling, funding, class settings, and documentation. To avoid misperceptions about lesson study, in the planning stages there needs to be held common perception among members of the group that lesson study is intended to improve the quality of learning, and not to assess teachers. Scheduling, both for the preparation of the coordination meeting, the implementation of lesson study itself, as well as to carry out reflection and compile findings, which involves 4-7 teacher, is not easy. That is why the involvement of school principals since the beginning of the planning of lesson study is essential, not only to get the ease of scheduling, but also expected the principal to provide support in the form of funding for the implementation of each activity in the lesson study. The agreement on schedule, funding, and the "rules" from the beginning will avoid unintended problems.

5 CONCLUSION

Noting understanding and stages of lesson study as mentioned above, it is believed that there will be a process of learning from and to fellow teachers' member of the lesson study through MGMP, thus directly or indirectly, will be able to improve the competence of teacher members of the lesson study. Through discussions, both during shared perception of the lesson study, the determination of the subject matter, the selection of methods and media, as well as the reflection stage, each teacher member of the team must learn expression,

arguing, pay attention to the opinions of others, and respects the decision of the results of the discussion. Indirectly, these activities will improve personal competence and social competence of the team forming professional competence of teachers. While the opportunity of team members to simultaneously identify problems of learning that typically encountered, find solutions, to plan learning for a particular matter, implementing the learning, and evaluate the process and outcomes of learning, directly or indirectly will improve pedagogical competence and professional competence of the teachers team members.

Because learning activities through a fellow teacher's lesson study in Indonesia is still relatively new, then an evaluation of its effectiveness, in particular the impact of activities to increase the competence of teachers, is still absolutely necessary. If proven that the lesson study activities can significantly improve the competence of teachers, the activity can be recommended as a form of activity to develop professional competence of teachers.

6 REFERENCES

- Catherine G. Lewis and Jacqueline Hurd. 2011. *Lesson Study: Step by Step How Teacher Learning Communities Improve Instruction*. Heinemann: Portsmouth, NH
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan, Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Depdiknas. (2007). Permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru.
- Depdiknas. (2007). Pedoman Penyaluran Dana dan Pelaksanaan Pemberdayaan KKG dan MGMP melalui Dana Blockgrant Tahun 2007. Jakarta: Ditjen PMPTK
- Depdiknas. (2009). *Pedoman Dana Bantuan Langsung MGMP dan Forum MGMP*. Jakarta: Ditjen PMPTK
- Fasli Jalal. 2005. *Teachers' Quality Improvement in Indonesia: New Paradigm and Milestones*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, Cet Ke-4.
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Northwest Regional Educational Laboratory. 2004. *Overview of Lesson Study*. <http://www.nwrel.org/msec/lessonstudy/overview.html>. Diambil pada 7 November 2015.
- Michael Romero. 2004. *Lesson Study; Teacher Learn How to Improve Instruction*. National Staff Development Council: Oxford
- Sparks, Dannis. 1999. *Overview of Lesson Study*.
[Online]. Tersedia: <http://www.nwrel.org/msec/lessonstudy/overview.html>. 7 November 2015

IMPLEMENTASI ANALISIS SWOT DALAM PERENCANAAN STRATEGIK STUDI KASUS DI SEBUAH POLTEKKES

Nelly Herwani

Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Jambi

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran utuh tentang Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Strategik di Poltekkes Kemenkes Jambi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Pimpinan Poltekkes Kemenkes Jambi. Data dikumpulkan melalui wawancara dan studi dokumen. Analisis data menggunakan langkah-langkah antara lain : pengkodean, pembuatan tema, dan penyajian hasil secara sistematis dalam bentuk rangkuman wawancara dan menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah disusun. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa, kekuatan, kemampuan lembaga pendidikan, khususnya lembaga pendidikan Poltekkes Kemenkes Jambi yang akan mendatangkan keuntungan kompetitif dalam menghadapi persaingan. Kelemahan, lahan praktek terbatas, spesialisasi dosen dan tenaga ADM belum optimal. Peluang, dukungan Permenkes 1746 tahun 2011 tentang legislasi tenaga kesehatan, dukungan UU Peraturan Kementerian Kesehatan. Ancaman, kompetisi dengan institusi swasta, tuntutan dari eksternal tentang standar internasional. Adapun strategi yang dilakukan, Strategi SO, memanfaatkan SDM Dosen S2 dan S3 dapat dikembangkan berpedoman pada renstra dan visi misi. Strategi WO, memperbaiki/memperkecil kelemahan dengan memanfaatkan peluang-peluang yang ada. Strategi ST, mempromosikan berbagai potensi yang ada di poltekkes terutama untuk program baru yang akan direncanakan ada. Strategi WT, efektifitas dana yang ada, meningkatkan status poltekkes menjadi BLU dengan semua jurusan terakreditasi nilai A oleh Ban PT.

Katakunci: Perencanaan Strategis, analisis swot

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dunia pendidikan tinggi di Indonesia terdiri dari berbagai macam jenis dan salah satu penyelenggara pendidikan tinggi dalam bidang kesehatan yaitu politeknik kesehatan. Sebagai institusi pendidikan yang diharapkan mampu menghasilkan tenaga kesehatan yang berkualitas professional serta dapat bersaing dalam era globalisasi, politeknik kesehatan tentunya harus mengetahui problematika lembaganya, baik itu kekuatan, kelemahan, peluang maupun ancaman (SWOT) sehingga bisa melahirkan solusi-solusi cemerlang dan bisa mengantarkan lembaga pendidikan kesehatan pada kedudukan yang sangat berpengaruh dalam pergulatan keilmuan bangsa maupun dunia. Dalam konteks pendidikan, sebuah politeknik kesehatan, dengan mengetahui kekuatan dan kelemahan internal dimungkinkan untuk

membandingkan dengan peluang dan ancaman dari lingkungan eksternal sehingga visi, misi, dan tujuan pendidikan dapat tercapai, khususnya untuk menghasilkan tenaga terampil, memiliki kompetensi dalam memberikan pelayanan kesehatan yang memenuhi tuntutan kebutuhan dunia profesi, dunia usaha, pemerintahan dan masyarakat pada umumnya. Pencocokan yang baik akan meningkatkan kekuatan dan peluang pencapaian tujuan politeknik kesehatan dan meminimumkan kelemahan dan ancamannya. Dengan kata lain, dari perspektif SWOT, sebuah politeknik kesehatan idealnya mampu menganalisa lingkungan internal dan eksternal yang merupakan hal penting dalam proses perencanaan strategis. Sebuah politeknik kesehatan harus mampu menganalisa faktor-faktor lingkungan internal (*Strength*) atau (*Weakness*), dan faktor-faktor lingkungan eksternal (*Opportunities*) atau (*Threat*).

Kemampuan menganalisis faktor-faktor lingkungan internal dan eksternal di sebuah politeknik kesehatan tidak terlepas dari peran manajer (pimpinan). Khususnya, para pimpinan harus mampu membuat formulasi strategi tentang kemana sesungguhnya politeknik kesehatan hendak diarahkan? Faktor-faktor lingkungan apa yang paling signifikan yang sedang dihadapi pada saat ini? Dan apa saja yang dilakukan organisasi untuk mencapai tujuan secara lebih efektif untuk masa yang akan datang? (Certo dan Peter, 1987).

Menurut Siagian (1991) sebuah lembaga pendidikan akan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan ketika kekuatan lembaga pendidikan melebihi kelemahan yang dimiliki. Oleh karena itu lembaga pendidikan tersebut harus mampu memperdayakan potensi yang dimiliki secara maksimal, mengurangi resiko-resiko yang akan terjadi. Dengan kata lain, para pimpinan politeknik kesehatan harus mampu menganalisa lingkungan internal (kekuatan dan kelemahan) dan lingkungan eksternal (peluang dan ancaman) yang mempengaruhi keberhasilan atau ketidakberhasilan politeknik kesehatan. Misalnya, apa saja kekuatan yang dimiliki saat ini? Dan bagaimana mereka menganalisis dan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategik dan hubungannya dengan kekuatan? Juga mereka harus mampu menganalisa dan mengimplementasikan analisis SWOT mengenai apa saja kelemahan, peluang, dan ancaman. Tanpa kemampuan menganalisis faktor-faktor lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi keberhasilan atau ketidakberhasilan sebuah politeknik kesehatan, para pimpinan lembaga pendidikan tinggi mungkin akan mengalami kesulitan untuk mencapai visi, misi, dan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Dalam konteks penelitian ini, ketertarikan peneliti untuk memfokuskan pada kemampuan para pimpinan dalam menganalisis faktor-faktor lingkungan internal dan eksternal di sebuah politeknik kesehatan di Jambi dilatarbelakangi oleh pengalaman peneliti sebagai seorang

tenaga pendidik dan merasakan berbagai tantangan yang dihadapi di sebuah politeknik kesehatan. Berbagai tantangan tersebut yang juga menjadi kelemahan yakni, pertama system informasi jejaring kerja belum tersedia, belum seluruh dosen menguasai Bahasa Inggris, perpustakaan belum system elektronik, pelayanan administrasi akademik belum sepenuhnya tepat waktu, belum otonomi penuh, belum adanya dukungan untuk merealisasikan grand design pengembangan institusi, belum adanya tenaga akuntan, belum terealisasinya penilaian berbasis kinerja, masih adanya hambatan dalam penyetoran PNBK ke kas negara, penentuan biaya pendidikan belum berbasis unit cost, belum adanya standar *institutional fee* bagi pengguna jasa Poltekkes, belum mantapnya pelaksanaan system informasi akademik dan kemahasiswaan secara terpadu, dan perencanaan pengadaan dan pemeliharaan alat laboratorium sering tidak terealisasi.

Namun, penelitian mengenai bagaimana para pimpinan menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang maupun ancaman dengan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategik belum banyak dilakukan sementara keberadaan sebuah politeknik kesehatan sangat dibutuhkan untuk memproduksi tenaga kesehatan yang handal dan professional. Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini adalah dilakukan untuk mengeksplorasi bagaimana para pimpinan menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang maupun ancaman dengan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategik dalam pendidikan di sebuah politeknik kesehatan di Kota Jambi.

1.2. Pertanyaan Penelitian

Dibawah ini, pertanyaan penelitian yang akan memandu peneliti dalam meneliti implementasi analisis SWOT. 1) Bagaimana mekanisme yang ditempuh pimpinan di sebuah Poltekkes Kota Jambi dalam menganalisis dan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategik, 2) Bagaimana langkah-langkah yang ditempuh pimpinan di sebuah Poltekkes Kota

Jambi dalam mengimplementasikan analisis SWOT untuk perencanaan strategic kedepan; bagaimana pimpinan di sebuah Poltekkes Kota Jambi mengimplemen-tasikan analisis kekuatan, bagaimana pimpinan di sebuah Poltekkes Kota Jambi mengimplemen-tasikan analisis kelemahan, bagaimana pimpinan di sebuah Poltekkes Kota Jambi mengimplemen-tasikan analisis peluang

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini adalah dilakukan untuk mengeksplorasi bagaimana para pimpinan menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang maupun ancaman dengan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategik dalam pendidikan di sebuah politeknik kesehatan di Kota Jambi. Khususnya kemampuan para pimpinan dalam menganalisa faktor-faktor berkaitan dengan faktor internal dan faktor eksternal berupa *Strengths* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (peluang) dan *Threats* (ancaman) untuk kemajuan politeknik kesehatan yang mereka pimpin.

1.4. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Secara historis tujuan melakukan penelitian kualitatif adalah untuk mengali, menjelaskan dan mendiskripsikan fenomena yang diminati "*to explore, explain, or describe the phenomenon of interest*" (Marshall & Rossman, 1999, hal.33). Selanjutnya metode penelitian kualitatif lebih memfokuskan pada proses, makna, dan pemahaman karena itu produk dari penelitian kualitatif adalah "*richly description*"

Creswell (1998, 2007) dan Johnson and Christensen (2008) mengatakan empat metode pengumpul data dalam penelitian kualitatif yang banyak digunakan di Amerika Serikat adalah interview, observasi, dokumen, dan yang terbaru audio visual. Penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode pengumpul data uta-

ma dan dokumen sebagai alat pengumpul data sekunder. Disamping itu, angket demografik latar belakang partisipan penelitian juga digunakan untuk mengetahui detail tentang partisipan penelitian.

2. HASIL DAN PEMBAHASAN

2.1 Hasil Penelitian

Bab ini menguraikan hasil penelitian yang dilakukan dalam rangka Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Strategik di Poltekkes Kemenkes Jambi, dengan menggunakan pendekatan analisis SWOT. Analisis SWOT digunakan untuk menjaring persepsi dan penilaian ahli (expert) terhadap factor internal dan eksternal Poltekkes Kemenkes Jambi, sehingga pada akhirnya didapatkan factor kekuatan, factor kelemahan, factor peluang, faktor ancaman. Setelah didapatkan hasil mekanisme yang ditempuh pimpinan poltekkes dalam menganalisis SWOT dan mengimplementasikan hasil analisis SWOT tahapan pertama menganalisis lingkungan adalah hasil wawancara dan triangulasi berulang dengan menentukan, menetapkan arah organisasi sesuai dengan visi dan misi, tujuan organisasi dihasilkan formulasi hasil SWOT. Adapun kesimpulan hasil SWOT sebagai berikut dalam hal proses merencanakan, merancang dan menyeleksi berbagai strategi yang didapat pada keempat kuadran analisis SWOT dalam memperkirakan perubahan factor lingkungan yang diperkirakan manajer/pimpinan juga perlu menyiapkan antisipasi strategi yang dipertimbangkan resiko yang dihadapi mekanisme selanjutnya pengendalian dan evaluasi sesuai dengan masa jabatan direktur 4 tahun sekali.

Perumusan Faktor Internal dan Faktor Eksternal

Berdasarkan dokumen-dokumen, kajian literature, survey pendahuluan di Poltekkes Kemenkes Jambi serta gambaran umum yang telah diungkapkan dalam bab 3, maka diperoleh elemen faktor-faktor internal dan eksternal seperti yang disajikan pada table 4.1 berikut.

Tabel 4.1
Indikator Faktor Internal dan Eksternal dalam SWOT

No	Faktor Internal	Faktor Eksternal
1.	Institusi poltekkes kemenkes telah melembaga	Globalisasi, Word Trade Organization
2.	Institusi poltekkes kemenkes telah terakreditasi (keperawatan dan kebidanan A, lingkungan dan gigi B	Cukup tingginya angka drop out mahasiswa mahasiswa
3.	Memiliki dana	Ketidakpuasan mahasiswa dapat berdampak pada lemahnya pencitraan lembaga
4.	Dukungan organisasi profesi	Tuntutan dari dunia kerja yang semakin mengarah pada standar internasional
5.	Tersedia kurikulum nasional	Kompetisi dengan institusi baik kemenkes dan non kemenkes dalam mutu pendidikan dan lulusan
6.	Memiliki akses kerjasama dengan pemerintah daerah	Rendahnya reputasi Poltekkes kemenkes jambi dalam bidang penelitian
7.	Animo masyarakat tinggi	Dukungan Permenkes 1796 tahun 2011
8.	Kualitas SDM 90% S2	Dukungan undang-undang dan peraturan menteri kesehatan
9.	Lahan praktek terbatas	Keberadaan teknologi informasi
10.	Spesialisasi dosen dan tenaga administrasi belum terbentuk optimal	Terdapat banyak kegiatan akademik dan kemahasiswaan
11.	Pemanfaatan laboratorium belum optimal	Kerjasama dengan pemerinta daerah
12.	Budaya akademik yang rendah dalam penggunaan teknologi informasi	Banyaknya forum ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dosen dan civitas akademika
13.	Kemampuan bahasa inggris dosen dan mahasiswa relative rendah	Adanya dana penelitian Risbinakes dari kemenkes dan pihak swasta
14	Rendahnya jumlah bahan ajar yang diterbitkan dosen	

Berdasarkan tabel diatas mekanisme dari penilaian terhadap factor internal dan eksternal di poltekkes kemenkes Jambi, langkah selanjutnya adalah melakukan identifikasi unsure-unsur yang dikategorikan sebagai kekuatan (*strength*), kelemahan (*weakness*), sebagai ancaman (*threat*) dan peluang (*opportunity*) yang dimiliki oleh poltekkes kemenkes Jambi.

2.2 Hasil Analisis Swot Sesuai dengan Matriks Ifas dan Efas

Tahap selanjutnya dari wawancara mendalam adalah diskusi pembahasan analisa SWOT (kekuatan-kekurangan-peluang-

ancaman). Berdasarkan dokumen-dokumen kajian literature dan survey pendahuluan.

Perumusan Strategi

Untuk mengetahui prioritas keterkaitan antar strategi berdasarkan hasil keempat kuadran SWOTnya, maka dilakukan interaksi kombinasi strategi internal, eksternal. Perumusan strategi-strategi tersebut disusun berdasarkan faktor internal, *strength* dan *weakness*, serta faktor eksternal *opportunity* dan *threat* ke dalam matrik interaksi IFAS dan EFAS SWOT Seperti tabel dibawah ini

Nelly Herwani: Implementasi Analisis Swot Dalam Perencanaan Strategik Studi Kasus Di Sebuah Poltekkes

**Tabel 4.2
Matriks SWOT**

<p align="center">IFAS</p> <p align="center">EFAS</p>	<p align="center">KEKUATAN (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institusi Poltekkes Kemenkes Jambi telah melembaga 2. Institusi Poltekkes Kemenkes Jambi (Keperawatan dan Kebidanan Terakreditasi A sedangkan Kesehatan Lingkungan dan Keperawatan Gigi terakreditasi B) 3. Memiliki asset bangunan 4. Tersedianya fasilitas penunjang proses belajar mengajar 5. Memiliki dana 6. Dukungan organisasi profesi 7. Tersedia kurikulum nasional 8. Telah memiliki tenaga yang professional standar tenaga dosen S2 dan S 3 9. Memiliki akses kerjasama dengan pemerintah daerah/kota kabupaten 10. Animo masyarakat terhadap poltekkes jambi tinggi 11. Memiliki sarana dan prasarana 12. Memiliki tim mutu 13. Tersedianya pedoman dasar penegakan disiplin akademik 14. Selalu melibatkan pengguna lulusan, organisasi profesi dalam kegiatan pyempurnaan kurikulum 	<p align="center">KELEMAHAN(W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lahan praktek terbatas 2. Spesialiasi dosen dan tenaga administrasi belum terbentuk optimal 3. Pemanfaatan laboratorium belum optimal 4. Memonitoring prestasi akademik mahasiswa yang belum optimal 5. Budaya akademik yang rendah dalam penggunaan teknologi informasi 6. Penegakan disiplin belum optimal 7. Kemampuan bahasa inggris dosen dan mahasiswa masih relative rendah 8. Rendahnya bahan ajar yang diterbitkan oleh dosen 9. Jurnal dipoltekkes belum terakreditasi 10. Jumlah publikasi hasil penelitian dosen dalam jurnal ilmiah terakreditasi masih relative sedikit 11. Jumlah penelitian kolaborasi dengan swasta masih relative sedikit
<p align="center">PELUANG (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan Permenkes 1796 tahun 2011 tentang legislasi tenaga kesehatan 2. Dukungan undang-undang dan peraturan menteri kesehatan terkait praktek mandiri bagi perawat, bidan dan perawat gigi 3. Menjadi pendidikan tinggi kesehatan 4. Keberadaan teknologi 	<p align="center">S – O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan memiliki tenaga pengajar professional S2 dan S3 poltekkes kemenkes Jambi dapat menjadi pendidikan tinggi kesehatan 2. Dapat memanfaatkan modal dasar yang telah dimiliki oleh poltekkes mengembangkan kualitas dan kuantitas SDM 	<p align="center">W – O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperbaiki, mengoptimalkan kapasitas etos kerja dosen maupun ADM dengan mengacu SKP 2. Memanfaatkan keberadaan teknologi informasi di semua bidang ADM/Lab/ Perpustakaan 3. Dengan teknologi

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

<p>informasi yang memungkinkan dikembangkannya database pendidikan dan pengelolaan system secara online</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Terdapat banyak kegiatan akademik dan kemahasiswaan yang diselenggarakan oleh pihak eksternal yang dapat dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa 6. Kerjasama dengan pemerintah daerah baik provinsi, kabupaten/ kota dan pihak swasta 7. Banyaknya forum ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dosen dan civitas akademika 8. Adanya dana penelitian Risbinakes dari kemenkes dan pihak swasta 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memaksimalkan kerjasama program dengan pemda Tk II 4. Memanfaatkan etos kerja dan SDM, memperkuat dalam rangka menghadapi persaingan bebas dan sehat 5. Implementasi rencana pengembangan dalam rencana poltekkes ke depan 	<p>informasi memanfaatkan laboratorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Banyaknya kegiatan akademi monitoring masing-masing tempat praktek baiknya ada tempat lab kesmas berkesinambungan 5. Buat aturan bahan ajar harus diterbitkan di jurnal poltekkes
<p>ANCAMAN (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalisasi, Word Trade Organization 2. Kebijakan pemerintah bagi PNS 3. Ketidakpuasan mahasiswa dapat berdampak pada lemahnya pencitraan lembaga 4. Tuntutan dari dunia kerja yang semakin mengarah pada standar internasional 5. Kompetisi dengan institusi baik kemenkes dan non kemenkes dalam mutu pendidikan dan lulusan 6. Rendahnya reputasi Poltekkes kemenkes jambi dalam bidang penelitian 	<p>S – T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempromosikan berbagai potensi yang ada di Poltekkes terutama program baru 2. Mengelola dengan baik dukungan dari (DIPA) sesuai dengan perencanaan strategis 3. Mengembangkan apa yang dimiliki asset SDM yang telah tersedia dalam rangka mengejar persaingan poltekkes lain 4. Membangun komunikasi yang baik dengan pemerintah daerah Tk I dan II untuk lulusan poltekkes kemenkes Jambi 	<p>W – T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan prioritas rencana kedepan terutama proses alih bina belum beres 2. Meningkatkan promosi kegiatan tridarma perguruan tinggi baik untuk masyarakat dan kegiatan ilmiah (penelitian) 3. Efisiensi dana dan mengelola dana sesuai dengan rencana kebutuhan dan transparansi 4. Meningkatkan status poltekkes menjadi BLU (Badan Layanan Umum) dengan semua jurusan terakreditasi A oleh BANPT 5. Mengajukan program baru lagi

Sumber: Interaksi IFAS – EFAS (Rangkuti Fredy, 2013)

Perumusan strategi diperoleh melalui kombinasi faktor elemen SWOT, sehingga menghasilkan beberapa kombinasi strategi

seperti yang ditunjukkan pada table 4.4 dibawah ini.

Tabel 4.3
Strategi Prioritas 1: Strategi Strength – Opportunity (SO)

Strength	Opportunity
<ol style="list-style-type: none"> 1. Institusi Poltekkes Kemenkes Jambi (Keperawatan dan Kebidanan Terakreditasi A sedangkan Kesehatan Lingkungan dan Keperawatan Gigi terakreditasi B) 2. Tersedianya fasilitas penunjang proses belajar mengajar 3. Memiliki dana 4. Dukungan organisasi profesi 5. Tersedia kurikulum nasional 6. Telah memiliki tenaga yang professional standar tenaga dosen S2 dan S 3 7. Memiliki akses kerjasama dengan pemerintah daerah/kota kabupaten 8. Animo masyarakat terhadap poltekkes jambi tinggi 9. Memiliki sarana dan prasarana 10. Memiliki tim mutu 11. Tersedianya pedoman dasar penegakan disiplin akademik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan Permenkes 1796 tahun 2011 tentang legislasi tenaga kesehatan 2. Dukungan undang-undang dan peraturan menteri kesehatan terkait praktek mandiri bagi perawat, bidan dan perawat gigi 3. Menjadi pendidikan tinggi kesehatan 4. Keberadaan teknologi informasi yang memungkinkan dikembangkannya database pendidikan dan pengelolaan system secara online 5. Terdapat banyak kegiatan akademik dan kemahasiswaan yang diselenggarakan oleh pihak eksternal yang dapat dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa 6. Kerjasama dengan pemerinta daerah baik provinsi, kabupaten/ kota dan pihak swasta 7. Banyaknya forum ilmiah untuk mempebulikasikan hasil penelitian dosen dan civitas akademika 8. Adanya dana penelitian Risbinakes dari kemenkes dan pihak swasta
Strategi SO (Strength – opportunity)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan memiliki tenaga pengajar professional S2 dan S3 poltekkes kemenkes Jambi dapat menjadi pendidikan tinggi kesehatan 2. Dapat memanfaatkan modal dasar yang telah dimiliki oleh poltekkes mengembangkan kualitas dan kuantitas SDM 3. Memaksimalkan kerjasama program dengan pemda Tk II 4. Memanfaatkan etos kerja dan SDM, memperkuat dalam rangka menghadapi persaingan bebas dan sehat 5. Implementasi rencana pengembangan dalam rencana poltekkes ke depan 	

2.3 Hasil Rencana Strategis (Renstra)

Sebagai bagian akhir dari penyusunan penelitian maka dilakukan penyusunan strategis (renstra). Adapun hasil rencana strategis (renstra) sebagai berikut menyusun rencana strategis (renstra) pengembangan SDM berdasarkan factor internal dan eksternal (kekuatan dan kelemahan). Strategi merupakan upaya yang sistematis untuk mencapai tujuan. Tiap strategi menjelaskan komponen-komponen penyelenggara layanan pendidikan yang harus disediakan. Untuk mencapai sasaran-sasaran strategis dari tiap tujuan strategis komponen-komponen tersebut antara lain meliputi

pengelola pendidikan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, system pembelajaran data dan informasi, dana serta system dan prosedur yang bermutu. Peneliti menggunakan proses manajemen strategis, menurut Robert .Great Contemporary Strategi analisis terdiri dari analisa lingkungan, menentukan dan menetapkan arah perusahaan, formulasi strategi, pengendalian strategi. Untuk mempermudah mendeskripsikan hasil peneliti membagi kedalam beberapa topic pertanyaan yang diajukan kepada participant dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4.4
Implementasi Analisis SWOT Dalam Perencanaan Strategik

Topik	Sub Topik
Perencanaan Renstra	
Kegiatan formulasi strategi	Perumusan visi, misi, tujuan Pencermatan lingkungan internal Pencermatan lingkungan eksternal Kesimpulan factor internal & eksternal
Implementasi hasil SWOT	Implementasi kekuatan Implementasi kelemahan Implementasi ancaman Implementasi tantangan
Tahapan implementasi strategi	Cakupan kegiatan yang mendapat penekanan Menetapkan tujuan tahunan Menetapkan kebijakan Memotifasi karyawan Mengembangkan budaya Struktur organisasi yang efektif Menetapkan budget Mendayagunakan system informasi dan menghubungkan kompetensi karyawan dan kinerja

Setelah melaksanakan penelitian tentang perencanaan strategi peneliti menemukan data-data dan jawaban para participant sebagaimana sesuai dengan topic dan sub topic diatas serta pengumpulan dokumen deskripsi tentang hasil temuan tersebut akan peneliti uraikan beberapa penjelasan dibawah ini. Setelah mencermati hasil analisis kelemahan, kekuatan, peluang dan ancaman serta posisi poltekkes kemenkes Jambi maka langkah strategis selanjutnya pengendalian strategi adalah tahap akhir dari proses manajemen strategi suatu jenis khusus dari pengendalian organisasi yang berfokus pada pemantauan dan pengevaluasian proses manajemen dengan maksud untuk memperbaiki dan memastikan bahwa system tersebut berfungsi sebagaimana mestinya.

3. PEMBAHASAN

3.1 Mekanisme yang Ditempuh Pimpin Pol-tekkes dalam Menganalisis dan Mengimplementasikan Analisis SWOT dalam Perencanaan Strategik

Poltekkes Kemenkes Jambi dalam menganalisis dan mengimplementasikan analisis SWOT dalam perencanaan strategi berdasarkan dokumen dan wawancara setelah

di trianggulasi didapat hasil mengidentifikasi, menganalisis factor lingkungan; melihat menentukan arah organisasi (adanya visi, misi dan tujuan organisasi); adanya formulasi strategi yang sudah didapat dalam dikategorikan kekuatan, kelemahan dan ancaman, peluang pada organisasi tingkat fungsional; baru implementasi strategi; pengendalian strategi. Dalam situasi tersebut secara konseptual menurut Ralton dan Wilson (2006) manajemen strategi bahwa ada 3 kemungkinan jawaban yang paling tradisional adalah menambah sumberdaya dan dana untuk mengatasi persoalan dalam organisasi. Jadi kini tidak berlebihan dikatakan bahwa keputusan memprakirakan masa dengan dibantu alat sederhana dengan analisis SWOT alternative kemungkinan masa depan menjadi sempit dengan keputusan strategis tradisional dengan kekuatan, kelemahan, ancaman dan tantangan dengan diagnostic kompetensi inti untuk menjadikan baik kedalam internal maupun kehendak secara eksternal. Manajemen perlu membangun kepekaan organisasi (perusahaan) yang diperlukan dalam mendeteksi secara dini perubahan lingkungan. Tidak perlu terlalu cemas akan tetapi juga tidak harus keting-

galan, manajemen juga perlu membangun tradisi dalam melakukan pilihan pendekatan dan tehnik analisis yang diperlukan dalam memperkirakan perubahan dan ketidakpastian lingkungan yang diperkirakan dan manajemen juga perlu menyiapkan antisipasi strategi dengan mempertimbangkan resiko yang dihadapi. Adapun mekanisme yang ditempuh pimpinan Poltekkes dalam menganalisis dan mengimplementasikan SWOT yaitu mencari data yang berhubungan dengan factor eksternal dan internal, menentukan dari factor internal menjadi kekuatan dan kelemahan mengelompokkan factor-faktor eksternal menjadi peluang dan ancaman. Data tersebut diperoleh dengan cara melihat/-membaca profil poltekkes, laporan renstra 2014 dan hasil wawancara mendalam dari beberapa pimpinan poltekkes.

3.2. Deskripsi tentang Langkah-langkah Pimpinan Poltekkes dalam Mengimplementasikan Hasil Analisis SWOT untuk Perencanaan Strategi

Berdasarkan hasil wawancara mendalam mengenai uraian langkah-langkah pimpinan dalam mengimplementasi hasil SWOT maka perlu dilakukan dengan cara hasil identifikasi faktor internal dan eksternal dalam hasil analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) diperlukan suatu rancangan dan sosialisasi tentang hasil SWOT adalah langkah pertama mengetahui sebagai berikut analisa SWOT dikembangkan dari permasalahan memperbaiki mengoptimalkan etos kerja dosen maupun tenaga administrasi mengacu pada SKP dan memanfaatkan keberadaan teknologi informasi semua bidang administrasi, pertama agar dapat disusun rencana strategis pengembangan SDM perencanaan yang dikembangkan adalah strategi mencapai peluang dengan menggunakan kekuatan dan menghilangkan, kelemahan yang ada. Strategi mengatasi ancaman dengan menggunakan kekuatan dan dengan menghilangkan kelemahan langkah kedua adanya rencana implementasi hasil SWOT. Langkah selanjutnya peningkatan kualitas kinerja dosen dan budaya kerja pegawai Poltekkes

Kesehatan Jambi, membenah administrasi dan keuangan serta pengelolaan inventaris pengelolaan SDMnya. Tujuan membenah adalah sebagai langkah keempat dibawah forum senat tentang membenah faktor internal menyesuaikan sesuai dengan SOP yang ada.

3.3. Temuan Penelitian

Menurut hasil jawaban participant yang diwawancara berulang dan mendalam di triangulasi ke delapan participant dengan cara tiga pertanyaan dengan partisipasi yang sama menghasilkan langkah-langkah yang dilaksanakan pimpinan Poltekkes Kemenkes Jambi sebagai upaya implementasi SWOT adalah Direktur merencanakan, merancang untuk memudahkan pencapaian tujuan organisasi (perencanaan strategi) oleh orang yang tepat spesifikasi pekerjaan keahliannya. Sedangkan menurut participant yang lain langkah-langkah yang dilakukan oleh pimpinan sebagai upaya menyusun rencana strategi setiap 4 tahun sekali. Dengan melihat kekuatan dari lingkungan internal dan eksternal dapat dilaksanakan program yang direncanakan oleh direktur. Jadi direktur membuat perencanaan tentang jangka pendek maupun jangka panjang program disosialisasikan kepada participant lain sebagai puding I, II dan III. Dalam langkah implementasi hasil analisis SWOT pertama setelah mengetahui formulasi strategi misi dan tujuan yang telah ditetapkan dan melakukan analisis lingkungan adalah menentukan organisasi diarahkan kemana formulasi strategi disini adalah proses merancang dan menyeleksi berbagai strategi dengan focus utama dari strategi organisasi adalah bagaimana menyesuaikan diri agar dapat lebih baik dan cepat bereaksi dibanding pesaing dalam persaingan yang ada.

3.4. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian

Tugas pokok dan fungsi kepemimpinan dalam perencanaan strategi di Poltekkes Kemenkes Jambi melalui penelitian ini diperoleh temuan bahwa tugas dan fungsi kepemimpinan dalam perencanaan stra-

tegik adalah merencanakan, mengorganisasikan dan mengawasi seluruh kegiatan terprogram, mengkoordinasikan dan mengevaluasi, berhubungan dengan tugas dan peran pemimpin Poltekkes Kemenkes Jambi menurut Edward Sallis (2012: 173)

"Fungsi utama pemimpin adalah memiliki visi, mutu terpadu bagi institusi, memiliki komitmen yang jelas terhadap proses peningkatan mutu, mengkomunikasikan pesan, memastikan kebutuhan pelanggan

menjadi pusat kebijakan dan praktek institusi mengarahkan perkembangan karyawan, berhati-hati dengan tidak menyalahkan orang lain".

Hasil dari analisis lingkungan setidaknya akan memberikan gambaran tentang keadaan institusi pendidikan yang disederhanakan dengan memotret analisis SWOT (Strength, Weaknesses, Opportunities and Threats) yang dimiliki poltekkes.

Tabel 4.5
Analisis Internal

Strenght (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
1. Institusi Poltekkes telah melembaga dan terakreditasi A dan B	1. Kualitas dan produktifitas SDM belum optimal
2. Memiliki asset tanah dan bangunan dana dana	2. Lahan praktek masih terbatas
3. Memiliki tenaga professional S2 dan S3	3. Jumlah publikasi hasil penelitian rendah
4. Selalu melibatkan pengguna lulusan dan organisasi profesi	4. Monitoring prestasi mahasiswa yang belum optimal
5. Citra poltekeks baik dan mutu	5. Belum adanya arah strategi yang jelas

Tabel 4.6
Analisis Eksternal

Opportunity (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Dukungan Permenkes Tahun 2011 dan Undang-Undang Peraturan terkait praktek mandiri, perawat, bidan perawat gigi.	1. Globalisasi word trade organisasi
2. Keberadaan tehnologi informatika yang memadai pengelolaan secara online	2. Tuntutan dari dunia kerja yang mengarah standar internasional
3. Kerjasama dengan Pemda TK I dan II	3. Kompetisi dengan sesame institusi kemenkes maupun non kemenkes dalam mutu pendidikan
4. Banyak forum ilmiah untuk mempublikasikan penelitian dosen	4. Kebijakan pemerintah dalam pengangkatan PNS
5. Adanya dana penelitian risbinakes dari kemenkes.	

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Diskripsi Mekanisme yang ditempuh pimpinan Poltekkes dalam hasil penelitian Analisis SWOT untuk perencanaan strategis.

Disamping tugas pokok pimpinan berhubungan dengan perencanaan pengorganisasian dan pengawasan didapat hasil penelitian hasil mengidentifikasi, menganalisis faktor lingkungan internal dan faktor

eksternal menentukan arah organisasi (visi, misi, tujuan organisasi) dan memformulasi strategi hasil SWOT ketegori kekuatan, kelemahan dan ancaman, peluang pada organisasi terakhir diimplementasikan dan dievaluasi

Diskripsi tentang Langkah-langkah pimpinan Poltekkes dalam mengimplementasikan hasil analisis SWOT untuk perencanaan strategis

Mensosialikan hasil analisis SWOT, memformulasikan hasil analisis SWOT, mengimplementasikan Analisis SWOT, pengendalian dan evaluasi Analisis WOT, perencanaan strategis

Strategi yang diterapkan dalam kepemimpinan Poltekkes Kemenkes Jambi dalam rangka mengimplementasikan analisis SWOT untuk perencanaan strategis

Berdasarkan hasil wawancara dan analisis hasil SWOT maka usulan strategi yang dapat implementasikan: *Strength– Opportunity* (SO) yaitu menggunakan kekuatan untuk memanfaatkan peluang dan alternative strategi, *Weakness – Opportunity* (WO) yaitu memperbaiki/ memperkecil kelemahan dengan memanfaatkan peluang yang ada, *Strength – Threat* (ST) yaitu berupa menghindari atau mengurangi dampak dari ancaman-ancaman, *Weaknesses – Threat* (WT) yaitu merupakan taktik untuk bertahan dengan cara mengurangi kelemahan dan ancaman.

4.2. Saran

Mekanisme yang ditempuh pimpinan poltekkes mengimplementasikan hasil analisis SWOT menganalisis lingkungan internal dan eksternal maka disarankan:

Perlu adanya pemikiran dan perhatian yang serius untuk meningkatkan mutu Poltekkes Kemenkes Jambi, dengan melibatkan seluruh komponen organisasi, menggali potensi yang dimiliki oleh staf dosen dan ADM sehingga mereka dapat berpartisipasi dalam pengembangan mutu Poltekkes Kemenkes Jambi, perlu menetapkan arah kebijakan penetapan kinerja poltekkes kemenkes Jambi hendaknya dilaksanakan secara kolaboratif, antara Direktur, Pudir I, II, II, Unit penjamin mutu, Subag ADUM, dan ADAK dan Pengabdian Masyarakat sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing dan mengevaluasinya, pimpinan mensosialisasikan hasil mekanisme analisis SWOT seperti merencanakan, menentukan pengukuran kinerja melalui indikator dan target, monitoring

audit mutu internal setiap 6 bulan sekali dibantu senat poltekkes kemenkes Jambi.

Langkah-langkah pimpinan Poltekkes dalam mengimplementasikan hasil analisis SWOT untuk perencanaan strategis.

Harus adanya satu persepsi pemahaman dari keempat jurusan dan segenap civitas akademika sebagai langkah awal menyatukan persepsi dan keinginan bersama mengembangkan poltekkes secara bersama, merencanakan, mengorganisasikan dan mengawasi seluruh kegiatan terprogram, mengkoordinasikan dan mengevaluasikan berhubungan dengan tugas dan peran pimpinan Poltekkes Kemenkes Jambi, mengembangkan pengelolaan pendidikan yang bermutu sesuai standar pelayanan, mengembangkan proses pembelajaran kurikulum dengan implementasi, membuka program studi baru sesuai dengan kebutuhan stakeholder yang berorientasi nasional maupun internasional, mengembangkan jejaring kerja dengan stakeholder dalam meningkatkan mutu kinerja institusi.

Strategi yang diterapkan dalam kepemimpinan Poltekkes Kemenkes Jambi dalam rangka mengimplementasikan analisis SWOT untuk perencanaan strategis

Strategi *Strength – Opportunity* (SO) yaitu dapat memanfaatkan SDM Dosen S2 dan S3 untuk memaksimalkan kerjasama kepada pihak-pihak eksternal, Strategi *Weakness – Opportunity* (WO) yaitu memanfaatkan keberadaan teknologi informasi semua bidang kegiatan akademi, Strategi *Strength–Threat* (ST) yaitu mempromosikan berbagai potensi yang ada di poltekkes terutama program baru, Strategi *Weaknesses–Threat* (WT) yaitu menetapkan prioritas perencanaan 4 tahun kedepan.

5. Referensi

Akdon.(2006). *Strategic management for educational management* (Manajemen Strategik untuk Manajemen Pendidikan). Bandung: Alfabeta.

- Alifuddin.(2012). *Reformasi pendidikan strategi inovatif peningkatan mutu pendidikan*. Jakarta: Magna Script Publishing.
- Bacal, R. (2005) *Performance management*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (2nd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (3rd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Danang, S.(2013) *Teori kuesioner dan analisis data sumber daya manusia*. Yogyakarta: PT. Buku Seru.
- Djatmiko, H.Y. (2005). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Fahmi. (2013). *Manajemen Strategis Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ghapur, H.S. (2008). *Manajemen Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi di Indonesia; Suatu Analisis Kebijakan*.Ed. 1, Cet. 1. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husaini, U. (2014). *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Indrajit, E. (2006). *Manajemen Perguruan Tinggi Modern*. Yogyakarta: Andi .
- Kurniadin, D. (2012). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Marshall, C. & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research*.(3rd ed.). ThousandOaks, CA: Sage.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. SanFrancisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data Analysis: An expanded sourcebook*.San Francisco, CA: Sage Publications, Inc.
- Mukminin, A. (2012). From east to west: A phenomenological study of Indonesian graduate students' experiences on the acculturation process at an American public research university (Doctoral Dissertation). Tersedia: <http://diginole.lib.fsu.edu/etd/5056>
- Paul, H. & Blanchard, K.(1982). *Manajemen Perilaku Organisasi (Management of Organization Behavior*. Utilizing Human Resources, 4th Edition) terjemahan Agus Dharma. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Pearce II, John. A. Robinson Jr., Richard B. (2014) *Manajemen Strategis Formulasi, Implementasi dan Pengendalian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Peter, G. (2013). *Kepemimpinan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks.
- Purnomo, S.H. (2007). *Manajemen Strategi*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakul Ekonomi Universitas Indonesia.
- Putro Eko. W. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Robbins P. Stephen. (2010). *Management*, Alih Bahasa Bob Sabran dan Devi Barnadi Putera. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santoso, Y. (2013). *A Simple Practical Guide to Conduct Organization Design & Job Analysis*.Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sedarmayanti.(2014). *Restrukturisasi dan Pemberdayaan Organisasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Stephen P. Robbins, Mary Coulter. (2010). *Manajemen*.PT Gelora Aksara Pratama.
- Sukarid.(2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Torang, S. (2012). *Metode Riset Struktur dan Perilaku*. Bandung: Alfabeta.
- Wayne K. Hoy, Cecil G. Miskel. (2014). *Administrasi Pendidikan Teori, Riset dan Praktik*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, MOTIVASI KERJA DAN DISIPLIN KERJATERHADAP KINERJA GURU SDN KECAMATAN PELAYANGAN KOTA JAMBI

Robi Hendra

Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: hendrarobi@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode survei dalam penelitian adalah untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan current status dari subyek yang diteliti dan menggunakan metode kuantitatif untuk mencari pengaruh antar variabel yang diteliti dengan mengajukan pertanyaan yang sama kepada sampel dari populasi yang dengan jumlah populasi dan sampel 89 partisipan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh positif dan signifikan antara Kepemimpinan Terhadap Kinerja Guru di SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi dengan koefisien determinasi sebesar 0,705. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru di SDN Se kecamatan Pelayangan Kota Jambi dengan koefisien determinasi sebesar 0,506. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin kerja guru terhadap kinerja guru di SDN se Kecamatan Pelayangan kota jambi dengan koefisien determinasi sebesar 0,714. Dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan, motivasi kerja, dan disiplin kerja terhadap kinerja guru SDN se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi dengan koefisien determinasi sebesar 0,852. Berdasarkan hasil penelitian di atas Guru guru SDN se-Kecamatan Pelayangan Kota jambi disarankan agar dapat mempertahankan dan meningkatkan kinerja yang telah dicapai jangan cepat puas dengan apa yang telah dicapai serta meningkatkan dan mempertahankan motivasi dalam meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran guna terciptanya suasana belajar yang baik dan kondusif.

Kata Kunci: Kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, disiplin kerja dan kinerja guru

1 PENDAHULUAN

Keberhasilan prestasi sekolah ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya kepemimpinan kepala sekolah. Alan Tucker dalam Syafarudin (2002) mengemukakan bahwa: "kepemimpinan sebagai kemampuan mempengaruhi atau mendorong seseorang atau sekelompok orang agar bekerja secara sukarela untuk mencapai tujuan tertentu atau sasaran dalam situasi tertentu". Wahjosumidjo (2002, hal. 83) mengartikan bahwa : "Kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid

yang menerima pelajaran." Sementara Rahman (2006, hal. 106) mengungkapkan bahwa "Kepala sekolah adalah seorang guru (Jabatan fungsional) yang diangkat untuk menduduki jabatan structural (kepala sekolah) di sekolah. Menurut Mulyasa (2009) Kepala sekolah sedikitnya mempunyai peran dan fungsi sebagai Edukator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator dan Motivator (EMASLIM).

Faktor lain yang dapat meningkatkan kinerja guru adalah motivasi kerja. Seorang guru dapat bekerja secara profesional jika pada dirinya terdapat motivasi yang tinggi. Pegawai/guru yang memiliki motivasi yang tinggi biasanya akan melaksanakan tugasnya dengan penuh semangat dan

energik, karena ada motif-motif atau tujuan tertentu yang melatarbelakangi tindakan tersebut. Motif itulah sebagai faktor pendorong yang memberi kekuatan kepadanya, sehingga ia mau dan rela bekerja keras. Motivasi kerja adalah dorongan kerja yang timbul pada diri seseorang untuk berperilaku dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan Wahjosumidjo (2004) Mengemukakan Bahwa motivasi adalah suatu usaha sadar untuk mempengaruhi perilaku seseorang agar supaya mengarah tercapainya tujuan organisasinya. Peran motivasi guru, baik internal maupun eksternal, sangat penting bagi terciptanya guru yang profesional. karena motivasi inilah yang menentukan perilaku orang-orang untuk bekerja, atau dengan kata lain, perilaku merupakan cerminan yang paling sederhana dari motivasi. Kurang disiplinnya guru-guru dalam melaksanakan tugas, seperti datang ke sekolah terlambat, bersikap masa bodoh terhadap siswa berakibat kualitas peserta didik menjadi rendah. Rendahnya tingkat kedisiplinan guru PNS di duniapendidikan dapat menghambat kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Dari organisasi atau instansi sendiri juga berperan dalam mengelola guru agar mematuhi segala peraturan, norma yang telah ditetapkan oleh sekolah sehingga para guru bekerja dengan disiplin dan efektif. Kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang dalam mentaati semua peraturan organisasi dan norma sosial yang berlaku (Hasibuan, 2001).

2 METODE PENELITIAN

Penelitian kuantitatif, menurut Given (2008, hal. 713) adalah "pendekatan terhadap kajian empiris untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data dalam bentuk numerik daripada naratif" kemudian diperkuat oleh Cooper & Schindler (2006) riset kuantitatif mencoba melakukan pengukuran yang akurat terhadap sesuatu. Creswell (2003) Pendekatan Kuantitatif merupakan pendekatan melalui Eksperimen atau survey dengan pernyataan

Postpositivist untuk menguji suatu teori Kuantitatif menggambarkan pengalaman hidup individu Menjadi Angka – Angka.

Kemudian pengelolaan data kuantitatif dengan teknik statistik Menggunakan bantuan komputer program SPSS dan aplikasi Microsoft Office Excel 2013 Windows 8 didalam penelitian ini sebagai alat bantu untuk memudahkan penilaian terhadap variabel-variabel penelitian sehingga diharapkan pemaparan hasil penelitian lebih mudah dipahami oleh pembaca.

Pemilihan metode ini didasarkan pada keinginan peneliti untuk mendapatkan gambaran mengenai kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, disiplin kerja dan kinerja guru SDN Se kecamatan Pelayangan Kota Jambi, serta pengaruhnya baik langsung maupun tidak langsung dari variabel-variabel penelitian yang ditetapkan sebagai berikut :

1. Kepemimpinan kepala sekolah berfungsi sebagai variabel bebas (*independent variable*) yang selanjutnya diberi notasi X_1 .
2. Motivasi kerja berfungsi sebagai variabel bebas (*independent variable*) yang selanjutnya diberi notasi X_2 .
3. Disiplin kerja berfungsi sebagai variabel bebas (*independent variable*) yang selanjutnya diberi notasi X_3 .
4. Kinerja guru berfungsi sebagai variabel terikat (*dependent variable*) yang selanjutnya diberi notasi Y

Penelitian ini diselenggarakan di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pelayangan Kota Jambi Sedangkan waktu penelitian penyebaran instrumen (Angket). Lokasi penelitian di Kecamatan Pelayangan yang merupakan salah satu Kecamatan yang berada di Seberang Kota Jambi, terletak ± 500 Km dari Rumah dinas Gubernur Provinsi Jambi yang melitasi sungai Batang hari. Menurut data Dinas Pendidikan Kecamatan Pelayangan 2014 terdapat 6 Sekolah Dasar

Negeri dengan jumlah populasi guru yang berstatus PNS sebanyak 89 Orang.

Menurut Istijanto (2005, hal. 109) polpulasi merupakan "jumlah keseluruhan semua anggota yang diteliti". Berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD Negeri Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi berjumlah 89 orang termasuk Kepala Sekolah Guru yang Berstatus PNS.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Angket. Jadi angket disini adalah daftar pertanyaan yang dibuat peneliti tentang Pengaruh variabel X_1 (Kepemimpinan), X_2 (Motivasi Kerja), X_3 (Disiplin Kerja) dan Y (Kinerja Guru) SDN Se-Kecamatan Pelayangan Kota Jambi. Bentuk angket yang dibuat peneliti adalah angket tertutup yaitu berisi daftar pertanyaan yang mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah disediakan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kuesioner. Kuesioner dimaksudkan untuk menjaring data tentang kepemimpinan, disiplin, motivasi dan kinerja guru. Sementara wawancara dimaksudkan untuk menjaring data keempat variabel penelitian yang tidak dapat dijaring dengan teknik kuesioner. Kelengkapan data juga ditunjang oleh observasi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kuesioner. Kuesioner dimaksudkan untuk menjaring data tentang kepemimpinan, disiplin, motivasi dan kinerja guru. Sementara wawancara dimaksudkan untuk menjaring data keempat variabel penelitian yang tidak dapat dijaring dengan teknik kuesioner. Kelengkapan data juga ditunjang oleh observasi.

Indriantoro (2002) mengkatagorikan sifat data tersebut ke dalam skala interval.

- a. Untuk jawaban Selalu skor 4
- b. Untuk jawaban Sering skor 3
- c. Untuk jawaban Jarang skor 2
- d. Untuk jawaban Tidak Pernah skor 1

Setelah diketahui nilai validitas dan reliabilitas instrumen, kemudian angket

yang sudah dianggap cermat untuk mengukur apa yang hendak diukur maka angket ini dibagikan kepada responden (Guru). Adapun cara penyebaran angket ini yakni peneliti langsung mendatangi responden kelokasi penelitian. Sedangkan untuk pengisian angket yang telah dibagikan tersebut, peneliti memberikan batas waktu pada setiap responden untuk membaca, memahami, dan mengisinya. Cara penarikan instrumen yaitu peneliti mendatangi kembali masing-masing responden untuk penarikan instrumen yang telah disebar sebelumnya. Jika terdapat instrumen yang tidak terisi secara lengkap maka dikembalikan kepada responden untuk dilengkapi. Agar dapat melakukan uji statistik terhadap data penelitian, maka sebelumnya harus dilakukan uji persyaratan analisis guna memastikan apakah data penelitian dapat dianalisis dengan menggunakan statistik atau tidak. Adapun uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas data dan uji linearitas.

3 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kepemimpinan Kepala Sekolah se-kecamatan pelayangan terungkap melalui jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan melalui kuesioner, diukur dengan indikator yang dioperasionalisasikan menjadi 30 pertanyaan bahwa persentase skor total kualitas kepemimpinan kepala sekolah se-kecamatan pelayangan yang diukur dengan 30 pertanyaan dengan jumlah Total Skor sebesar 9423. Jumlah skor terendah pada pertanyaan Kepala sekolah memberikan dorongan berupa penghargaan terhadap guru yang berprestasi yaitu sebesar 298. Sedangkan skor tertinggi ada pada dua pernyataan yaitu pernyataan Kepala Sekolah memonitor perkembangan kualitas guru dan para siswa dan pernyataan Kepala sekolah melakukan kegiatan supervisi dengan baik. yaitu sebesar 323 atau. Jika di hitung rata-rata per pernyataan dimana jumlah total Skor total dibagi jumlah item pernyataan, maka akan diperoleh skor sebesar 314,1. Ini menunjukkan kualitas kepemimpinan kepala sekolah se-

kecamatan pelayangan termasuk dalam kategori sangat baik.

Analisis Motivasi Kerja Guru di SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi melalui jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan melalui kuesioner, diukur dengan indikator yang dioperasionalkan menjadi 18 pernyataan. Bahwa persentase skor total Motivasi Kerja Guru di SDN Se-Kecamatan Pelayangan kota Jambi yang diukur dengan 18 pernyataan dengan jumlah skor total sebesar 5534. Jumlah skor terendah pada pernyataan Bapak/ibu termotivasi untuk diberi pujian dan penghargaan dari teman sejawat dan orang lain, yaitu sebesar 283. Sedangkan skor tertinggi pada pernyataan Bapak/ibuk termotivasi dengan keamanan mengajar yang terjamin, yaitu sebesar 321. Jika di hitung rata-rata per pernyataan dimana jumlah total Skor total dibagi jumlah item pernyataan, maka akan diperoleh skor sebesar 307,44. Hal ini menunjukkan Bahwa Motivasi Kerja Guru di SDN Se- Kecamatan Pelayangan kota Jambi dalam katagori sangat tinggi.

Disiplin Kerja Guru di SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi melalui jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan melalui kuesioner, diukur dengan indikator yang dioperasionalkan menjadi 14 pernyataan. bahwa Jumlah skor total disiplin Kerja Guru di SDN Se- Kecamatan Pelayangan kota Jambi yang diukur dengan 14 pernyataan adalah, dengan jumlah skor total sebesar 4197. Jumlah skor terendah pada pernyataan Bapak/ibuk dikenakan sanksi atau teguran ketika tugas yang diberikan kepala sekolah tidak selesai tepat waktu dengan skor total sebesar 266. Sedangkan skor tertinggi pada pernyataan Bapak/Ibu melaksanakan tugas-tugas dengan tanggung jawab penuh, yaitu sebesar 316. Jika di hitung rata-rata per pernyataan dimana jumlah total Skor total dibagi jumlah item pernyataan, maka akan diperoleh skor sebesar 299,7. Hal ini menunjukkan Bahwa Motivasi Kerja Guru di SDN Se- Kecamatan Pelayangan kota Jambi dalam katagori Sangat tinggi.

Kinerja Guru di Sekolah dasar Se-Kecamatan kepalayangan Kota Jambi dilihat dari jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan melalui kuesioner, diukur dengan indikator yang dioperasionalkan menjadi 14 pernyataan. dapat diketahui bahwa Jumlah skor total kinerja guru di kecamatan pelayangan yang diukur dengan 19 pernyataan adalah sebesar, dengan jumlah skor total sebesar 5821. Jumlah skor terendah pada pernyataan Bapak/ibu Apabila siswa melakukan kesalahan (misalnya bolos sekolah langsung memberikan sanksi kepada siswa, yaitu sebesar 263. Sedangkan skor tertinggi pada pernyataan Bapak ibu menggunakan hasil pembelajaran untuk mengetahui kelemahan dari pembelajaran siswa, yaitu sebesar 325. Jika di hitung rata-rata per pernyataan, maka akan diperoleh skor sebesar 306. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru kec.pelayangan termasuk dalam kategori Sangattinggi.

Dari hasil temuan dilapangan bahwa motivasi guru berdasarkan pernyataan yang peneliti sampaikan bahwa motivasi guru di SD Se – kecamatan Pelayangan kota Jambi masuk dalam kategori tinggi. hal ini berarti guru SD dikecamatan pelayangan termotivasi dalam melakukan praktek pembelajaran. Wahjosumidjo (2004) Mengemukakan Bahwa motivasi adalah suatu usaha sadar untuk mempengaruhi perilaku seseorang agar supaya mengarah tercapainya tujuan organisasinya. Peran motivasi guru, baik internal maupun eksternal, sangat penting bagi terciptanya guru yang profesional. karena motivasi inilah yang menentukan perilaku orang-orang untuk bekerja, atau dengan kata lain, perilaku merupakan cerminan yang paling sederhana dari motivasi.

Disiplin guru berdasarkan temuan peneliti dilapangan disiplin guru di SD-N Sekecamatan Pelayangan Kota Jambi sebagaimana yang di persepsikan atau di asumsikan oleh guru guru bahwa disiplin guru termasuk dalam kategori tinggi.

Secara keseluruhan berdasarkan angket yang telah penyaji kelolah sebagaimana dilihat dari hasil kuisioner yang diisi oleh guru dan kepala sekolah Se-kecamatan pelayangan tergolong dalam kategori baik. Hal ini bisa diasumsikan bahwa kepala sekolah telah menjalankan kepemimpinan dengan baik sesuai dengan fungsi dan peran kepala sekolah. Dalam Buku *The Complete Ideal's Guides to Leadership 2nd Edition* yang dialih bahasa oleh Wibowo (2006, hal. 4) arti kepemimpinan yang sesungguhnya dapat dijelaskan dengan banyak cara. Berikut ini adalah beberapa definisinya, Kepemimpinan adalah upaya mempengaruhi banyak orang melalui komunikasi untuk mencapai tujuan, Kepemimpinan adalah cara mempengaruhi orang dengan petunjuk atau perintah, Kepemimpinan adalah tindakan yang menyebabkan orang lain bertindak atau merespon dan menimbulkan perubahan positif, Kepemimpinan adalah kekuatan dinamis penting yang memotivasi dan mengkoordinasikan organisasi dalam rangka mencapai tujuan, Kepemimpinan adalah kemampuan untuk menciptakan rasa percaya diri dan dukungan diantara bawahan agar tujuan organisasional tercapai.

Kinerja guru di SDN Se - Kecamatan pelayangan kota jambi berdasarkan temuan penelitian bahwa kinerja guru berdasarkan persepsi dan asumsi oleh guru guru tergolong dalam katagori tinggi. Hal ini beralasan dan didukung oleh temuan dari penelitian sebelumnya terhadap variable kepemimpinan, Motivasi, dan Disiplin kerja guru di SDN Se kecamatan pelayangan yang juga dalam katagori tinggi sebab kepemimpinana yang baik merupakan faktor yang mendukung kinerja guru motivasi kerja yang timbul dari dalam diri individu akan berdampak kepada kinerja guru dan disiplin yang baik juga tentu akan meningkatkan kinerja guru itu sendiri.

4 KESIMPULAN

Bedasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan

sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut Kepemimpinan kepala sekolah SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi masuk dalam katagori Sangat baik. Motivasi kerja guru di SDN Se Kecamatan Pelayangan kota jambi termasuk dalam katagori sangat tinggi. Disiplin kerja guru di SDN Se- kecamatan pelayangan kota jambi tergolong dalam katagori sangat tinggi. Kinerja guru di SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota Jambi termasuk dalam katagori sangat tinggi. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota jambi. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi kerja terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota jambi. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Disiplin Kerja kerja terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota jambi. terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan, Motivasi kerja dan disiplin kerja secara simultan terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Pelayangan Kota jambi. Guru guru SDN se-kecamatan Pelayangan Kota jambi disarankan agar dapat memepertahakan dan meningkatkan kinerja yang telah dicapai jangan cepat puas dengan apa yang telah dicapai serta meningkatkan dan mempertahankan motivasi dalam meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran guna terciptanya susana belajar yang baik dan kondusif. Kepala sekolah Se – Kecamatan Pelayangan kota jambi disarankan agari dapat mempertahankan apa yang telah dicapai saat ini dan terus meningkatkan kompetensi baik itu managerial, supervisi dan lain sebagainya dan memberikan contoh dan sri tauladan bagi guru guru dan membimbing guru dalam mewujudkan proses belajar yang lebih baik kedepannya dengan mengedepankan kebijakan dan langkah yang kongkrit dalam meningkatkan kinerja guru. Meskipun dalam penelitian penulis tidak memberikan penilaian yang negative, untuk peningkatan kualitas pendidikan penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai

faktor lain yang turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Karena seperti yang telah dikemukakan di atas bahwa ditemukan faktor lain yang turut berpengaruh terhadap Kinerja guru yang tidak dapat kita abaikan. Kepala dinas dan pemerintah kota jambi khususnya kecamatan pelayangan kota jambi sebagai pemimpin lembaga pendidikan perlu melakukan dan melaksanakan kegiatan untuk mendorong guru dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar seperti pelatihan, seminar guna untuk meningkatkan kinerja guru tersebut.

5 REFERENSI

- Cooper, D. S. (2006). *Marketing Research*. New York: McHraw-Hill.
- Creswell, J.W. (2003). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (second edition)*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Given, L. M. (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Hasibuan, M. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Pengertian Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: PT. Toko Gunung Agung.
- Istijanto, (2005). *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Indriantoro, N. (2002). *Metodologi Penelitian Bisnis, Edisi Pertama*, Yogyakarta: BPFE UGM.
- Mulyasa, H.E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rahman, (2006). *Peran Strategis Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Alqaprint: Jatinangor.
- Syafarudin, (2002). *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo, (2002). *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Wahjosumidjo, (2004). *Kepemimpinan dan Motivasi Jilid 2*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND READING COMPREHENSION

Desi Kasdiana, Lisa Septiany, Suci Pratiwi

English Education Department, Post Graduate Program of UIN SUSKA Riau, Pekanbaru, Riau, Indonesia

sucipratiwiii@gmail.com

Abstract: The study investigated the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension. It was a correlation method. Correlation method is considered appropriate, since this research concerns on the investigation to find out the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension. The respondents were 34 students at the eight grade of Junior High School YLPI Pekanbaru. The data collection technique was test. The test was composed 40 items. The test items of vocabulary mastery and reading comprehension were given to the students in order to measure the students' vocabulary mastery and students' reading comprehension. The results of the test were compared to find out the correlation between both vocabulary mastery and reading comprehension. The findings showed that there was a correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

Keywords: vocabulary mastery, reading comprehension

1 INTRODUCTION

Vocabulary is the fundamental things in learning foreign language learners. Mothe also points that vocabulary of a language is just like bricks of a high building (Mothe, 377).

Vocabulary is the central of knowledge to learn more about English. It can not be separated from other language elements in the teaching and learning process because it influences the students' ability and learning English. The first skill is speaking skill, in order to convey the ideas or questions, students still need vocabulary. The second skill is listening, the vocabulary will be needed to understand what native speaker, or a teacher says to them. The third skill is reading skill, the vocabularies have an important role to understand and

comprehend the words, the sentences, or the texts that the learners read. The last skill is writing skill that will need vocabulary to write everything (assignments, letters, and reports). It means that by mastering the vocabulary, the learners will be able to produce too many sentences easily either in oral or literacy skill. It is impossible for the learners to perform their English well in each skill if their vocabularies are very limited. Students will face some obstacles because of having less vocabularies. Therefore, vocabulary mastery must be as the first priority in learning or teaching foreign language, especially English. Without mastering the vocabularies, the learners will be difficult to understand foreign language. Vocabulary is central to English language teaching because

without sufficient vocabulary students cannot understand others or express their own ideas. Words are not instantaneously acquired and being able to understand a word is known as receptive knowledge and is normally connected with listening and reading (Schmitt: 2000, 4). Vocabulary knowledge has been identified as the most identifiable component of the learner's ability to read.

Knowledge about the meaning of a word can be gained through one or a small number of exposures (Nagy, Herman, Anderson, Pearson: 1984). They said that if a student is learning the meanings of such words from context, it must be on the basis of very few encounters. It is obvious that students can learn vocabulary indirectly in content while reading. Students need to expand their vocabulary mastery so that they can understand what reading tells about. This is in line with Lien (2014) points that EFL learners' vocabulary size influences their selections of graded readers or authentic books as their reading materials outside reading session. The students of this study were lack of vocabulary to read a text, were unable to identify the meaning of words in context, and were unable to identify language features of reading text. It is in line with Harmer said that reading texts also provide opportunities to study language: vocabulary, grammar, punctuation, and the way we construct sentences, paragraphs and texts (2001, 68).

When teachers teach vocabulary to build students' knowledge of words and phrases, helping them learn any and all of these different components assists them in enhancing their English vocabulary knowledge and use. Expanding vocabulary is important to sustain reading activity for

students because reading can enrich their information and it assist them to integrate the theory that they learn with the factual thing which happen in daily life. Damian contends that one of the most important reasons for students to read, learn vocabulary, and expand their language in middle school and high school is for them to be able to read to understand information in the content areas—to become literate in the content (2008: 12). Moreover, students need to see words in context to see how they are used. Accordingly, the best way, perhaps, of introducing new words is for students to read texts or listen to audio tracks and see or hear those words in action. A major reason for reading texts in class is to give students new language input. And whenever we ask students to read or listen, we will want them to see how words are used (Harmer:2007, 229). Nagy, Herman, and Anderson attempted to determine the amount of knowledge children acquire about unfamiliar words during natural reading. There is a relationship between reading volume and the development of cognitive skills such as vocabulary and reading comprehension. Students have increased reading comprehension and, therefore, enjoy more pleasurable reading experiences and are encouraged to read even more (Cunningham: 2005, 63).

2 VOCABULARY MASTERY AND READING COMPREHENSION

2.1 Vocabulary Mastery

Vocabulary is one of the important aspects in teaching English language. Another aspects should teacher know is to be creative and patient in finding, choosing,

and simplifying the materials which make the students mastery the vocabulary. Murcia in Ilwana 2010 states that vocabulary learning is central to language acquisition, whether the language is first, second, or foreign. Vocabulary is important for communication. In learning a foreign language, vocabulary plays an important role. Vocabulary is of primary importance to language teaching and learning because it plays a pivotal role in moulding the four language skills: reading, writing, speaking and listening (Widaningsih, 2009). McCarthy in Njoroge et al (2013) emphasizes that one of the most important skills that teachers of English can give to learners is a wide range of rich vocabulary. Large vocabulary helps us to express our ideas precisely in communication. Vocabulary knowledge enables language use, language use enables increase of vocabulary knowledge, and knowledge of the world enables the increase of vocabulary knowledge and language use and so on. Believes that it is impossible for learners to perform well in English if their vocabulary is very poor. Deliberately teaching vocabulary is one of the least efficient ways of developing learners= vocabulary knowledge but nonetheless it is an important part of a well-balanced vocabulary programme (Nation).

There are two kinds of vocabulary, active or productive and passive or receptive vocabulary. Receptive vocabulary is "words that the student recognizes and understands when they occur in a context, but which he cannot produce correctly," and productive vocabulary is "words which the student understands, can pronounce correctly and use constructively in

speaking and writing" (Hatch and Brown in Ilwana, 2010).

Vocabulary is list of words used in a book with definition or translation (Hornby; 1963). Mastery is great skill or knowledge (Oxford; 2009). Vocabulary mastery is the knowledge in understanding the words.

2.2 Reading Comprehension

Reading is one of the basic skills of language learning. It cannot be separated from other skills of language learning besides writing, speaking and listening. Those skills must be learned all by English language learners. Reading skill can help improve other language skills. Reading is a complex activity to construct text meaning based on visually encoded information. Reading is one strand of literacy. The reading process is complex and multi-dimensional. Effective teachers have an understanding of this complexity and are able to use a range of teaching approaches that produce confident and independent readers. Generally, the skill of reading is developed in societies with literary taste, because it can lead to develop comprehension, enrich vocabulary. Reading is known as the receptive skill in the written mode that produces an indirect communication process between the writer and the reader. According to Hesham (2006) defined reading as a complex activity that involves both perception and thought. Reading can be seen as an interactive process between a reader and a text which leads to automaticity or (reading fluency). In this process, the reader interacts dynamically with the text as he/she tries to elicit the

meaning and where various kinds of knowledge are being used.

Reading comprehension was simply a combination of decoding and oral comprehension skills (Hoover & Gough, 1990). At is, if readers could decode the words on a page, they would be able to monitor what was being read to themselves orally and understand what they were reading. Craik et al in Handayani (2012) states that Reading comprehension is the ability to read text, process it and understand its meaning. An individual's ability to comprehend text is influenced by their traits and skills, one of which is the ability to make inferences. If word recognition is difficult, students use too much of their processing capacity to read individual words, which interferes with their ability to comprehend what is read. There are a number of approaches to improve reading comprehension. Reading comprehension is defined as the level of understanding of a text/message. This understanding comes from the interaction between the words that are written and how they trigger knowledge outside the text/message.

2.3 Correlation between Vocabulary Mastery and Reading Comprehension

Vocabulary and reading cannot be separated, because both of them relate to each other. Vocabulary is very important to reading comprehension. Students cannot understand what they are reading without knowing what most of the word mean. As children learn to read more advanced texts, they must learn the meaning of new words that are not part of their oral vocabulary. Building vocabulary skill improves reading comprehension and

reading fluency. So, without building a large vocabulary, student cannot read successfully. Building vocabulary can be started from teacher practice, students influenced by the conversation, short reading text and games. One of difficulties of students face when learn English is vocabulary because they always confused when they did not find the meaning of word. It is because they seldom in memorize and use this language. Whereas in fact of vocabulary is the most important thing in reading skill. Most of us if we find the difficult word, we still just continue our reading in the hope that the word we read is not really important or that it's meaning will become clear later on. But sometimes these word that we passed usually as the key of our reading and understanding. We cannot catch and grasp the idea from our reading as fast as possible. So looking up the difficult words in dictionary is better for us. However, the skillful reader understands as he reads (<http://www.abc-red.com/vocabulary>)

Methods

This study was correlational research. The study investigated the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension. The participants of this study were 34 students of the eight grade Junior High School YLPI Pekanbaru. In order to get the data, the test was administered to the participants in order to measure their vocabulary mastery and their reading comprehension. The test was multiple choices. The test was composed 40 items for vocabulary mastery and reading comprehension. After that, the data was calculated by using SPSS 20 version.

Findings

The research is focused to find out the correlation between the two variables. There were two variables in this study: independent variable (x) and dependent variable (y). Independent variable refers to vocabulary mastery. It was investigated by using multiple choice test, while the dependent variable refers to students' reading comprehension. It was investigated by using multiple choice test. The data presentation of the students' vocabulary mastery and their reading comprehension can be seen as follows:

a) Students' vocabulary mastery

There were 20 items of vocabulary mastery test administered for the participants. The total numbers of participants were 34 students. The lowest score was 65 and the highest score was 90. The data were calculated by using SPSS version 20. The data of the students' vocabulary mastery can be seen as follows:

Table IV.1

The Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
65,00	4	11,8	11,8	11,8
70,00	5	14,7	14,7	26,5
75,00	15	44,1	44,1	70,6
80,00	3	8,8	8,8	79,4
85,00	5	14,7	14,7	94,1
90,00	2	5,9	5,9	100,0

Total	34	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Table IV.1 shows that there were 34 students as participants seated for the vocabulary mastery test. Score 65 was obtained by 4 students (11.8%), score 70 was obtained by 5 students (14.7%), 15 other students (44.1%) scored 75, 3 students (8.8%) scored 80. Score 85 was obtained by 5 students (14.7%), and there were 2 students (5.9%) scored 90 respectively.

b) Students' reading comprehension

There were 20 items of reading comprehension test administered for the participants. The total numbers of participants were 34 students. The lowest score was 60 and the highest score was 85. The data were calculated by using SPSS version 20. The data of the students' reading comprehension can be seen as follows:

Table IV.2

The Frequency Distribution of Students Reading Comprehension Score

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60,00	1	2,9	2,9	2,9
65,00	5	14,7	14,7	17,6
70,00	11	32,4	32,4	50,0
75,00	12	35,3	35,3	85,3
80,00	4	11,8	11,8	97,1
85,00	1	2,9	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Table IV.2 shows that there were 34 students as participants seated for the reading comprehension test. Score 60 was obtained by 1 student (2.9%), score 65 was obtained by 5 students (14.7%), score 70 was obtained by 11 students (32.4%), 12 students (35.3%) scored 75, 4 other students (11.8%) scored 80, and 1 student (2.9%) scored 85.

c) The correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension

The following table was the description the students' vocabulary mastery score and their reading comprehension score.

Table IV.3
The Students' Vocabulary Mastery and their Reading Comprehension Score

Participants	Vocabulary mastery The scores	Reading comprehension The scores
Student 1	85	75
Student 2	75	65
Student 3	75	70
Student 4	70	70
Student 5	75	60
Student 6	85	75
Student 7	75	70
Student 8	75	75
Student 9	75	75
Student 10	75	70
Student 11	75	70
Student 12	65	70

Student 13	65	70
Student 14	75	75
Student 15	75	70
Student 16	75	75
Student 17	70	75
Student 18	65	65
Student 19	75	65
Student 20	80	85
Student 21	75	70
Student 22	90	80
Student 23	75	75
Student 24	85	75
Student 25	90	80
Student 26	75	75
Student 27	70	70
Student 28	80	75
Student 29	85	70
Student 30	65	65
Student 31	80	80
Student 32	85	80
Student 33	70	75
Student 34	70	65
	2580	2460
	75,9	72,35

The data on the above table shows the scores of students' vocabulary mastery and reading comprehension obtained by 34 participants. Next, the calculation of correlation between vocabulary mastery and reading comprehension by using SPSS 20 and the result as follows:

Table IV.4
The Correlation between Vocabulary
Mastery and Reading Comprehension

		Vocabular y mastery	Reading comprehen sion
Vocabula ry	Pearson Correlation	1	,582**
	Sig. (2- tailed)		,000
	N	34	34
Reading compreh ension	Pearson Correlation	,582**	1
	Sig. (2- tailed)	,000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Table above shows that the r_o ($r_{observed}$) was 0.582. By comparing r_o ($r_{observed}$) to r_{table} with N 34, in the level of 5% was 0.349 and in the level of 1 % was 0.449. The $r_{observed}$ was higher than the r_{table} at 5% and 1% significant level ($0.349 < 0.582 > 0.449$). The researchers concluded that alternative hypothesis (H_a) is accepted. It means that there is correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

3 CONCLUSION

Based on the calculation, the result of the study can be interpreted that there is a correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

4 REFERENCES

- Alyousef, Hesham Suleiman. (2006). The Reading Matrix .Vol. 5, No. 2, *Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners*.
- Cunningham, Anne E. (2005). *Vocabulary Growth Through Independent Reading and Reading Aloud to Children* In "Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice" (Elfrieda H. Hiebert and Michael L. Kamil) New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Damian, Carol. (2008). Building Vocabulary in the Content Areas. In "Adolescent Literacy In Perspective" October 2008.
- Harmer, Jeremy. (2001). How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. London: Longman Press.
- . (2007). The Practice of English Language Teaching: The Fourth Edition. London: Longman Press.
- Handayani, Arie. (2012). *A Comparative Study of Reading Comprehension Achievement Between Those Taught Through Reciprocal Teaching Technique and Those Taught Through Contextual Teaching and Learning At the Second Grade of SMP Negeri 5 Metro*. Retrieved on October 15th 2015.
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). *The Simple View of Reading. Reading and Writing*. An interdisciplinary journal, 2, 127–160.
- Hornby. (1963). *Advances Learners Dictionary of Current English*. Oxford University Press, Oxford.
- Ilwana, Nofra. (2010). *The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) to Enhance Students' Vocabulary*

- Mastery (An Experimental Study at the Seventh Grade of SMP N 3 Ajibarang) in Academic Year 2009/2010.* (Unpublished research paper for the Bachelor Degree of Education). Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta.
- Lien, Hsin-Yi. (2014). *EFL Learners' Vocabulary Size in Relation to Their Choices of Extensive Reading Materials.* In *The Asian EFL Journal*, December 2014, Volume 16, Issue 4, PP. 57-75.
- Mothe, Prashant Subhash Innovative Techniques of Teaching Vocabulary at the Intermediate Level in the Second Language Classroom, Adarsh Senior College, India
- Nagy, William E., Patricia A. Herman, Richard C. Anderson, and P. David Pearson. (1984). *Learning Words From Context*. In "Center for the Study of Reading: Reading Education Reports" No. 319 University of Illinois, July 1984
- Nation, Paul. *Teaching Vocabulary.* Asian EFL Journal. The EFL Professional's Written Forum. Victoria University of Wellington, New Zealand.
- Njoroge, Martin C, Ndung'u, Ruth W and Gathigia, Moses Gatambuki. (2013). *The Use of Crossword Puzzles as a Vocabulary Learning Strategy: A Case of English as Second Language in Kenyan Secondary Schools.* Department of English and Linguistics, Kenyatta University, P.O. Box 43844-00100, Nairobi, Kenya. Karatina University College, Department of Humanities and Languages, P.O. Box Karatina, Kenya. *International Journal of Current Research Vol. 5, Issue, 1.*
- Schmitt, Norbert. (2000). *Vocabulary in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford Learner's Pocket Dictionary. (2009). Third Edition. Oxford University Press.
- Widaningsih, R. (2009). *Increasing Vocabulary Mastery Using Crossword Puzzle Technique in Inclusion Program* (Unpublished research paper for the Bachelor Degree of Education). English Department, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta.
- [Http/www.abc-red.com/vocabulary](http://www.abc-red.com/vocabulary)

BUSINESS ENGLISH STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH ORAL COMMUNICATION USAGE DURING THEIR APPRENTICESHIP AN EMPIRICAL STUDY ON THE FIFTH SEMESTER STUDENTS OF BUSINESS ENGLISH STUDY PROGRAM OF STATE POLYTECHNIC OF BENGKALIS

Ari Satria and Safra Apriani Zahraa

State Polytechnic of Bengkalis, Jalan Bathin Alam, Sungai Alam, Bengkalis, Indonesia

Corresponding e-mail: arisatria@polbeng.ac.id, safra@polbeng.ac.id

Abstract: *The objective of the research was to investigate students' perceptions of English oral communication usage during their apprenticeship. This research was quantitative and qualitative research. The population in this study was semester 5 (five) students of Business English Study Program of State Polytechnic of Bengkalis. A set of questionnaire was distributed to 28 students regarding their perceptions on oral communication usage during their apprenticeship and a face to face interview was carried out to 6 students. In this research, measurement of these statements using the Likert scale ranging from 1 = Strongly Disagree, 2 = Disagree, 3 = Undecided, 4 = Agree and 5 = Strongly Agree. The data collected was analyzed using SPSS 22 to know the normality, validity, and reliability of the instrument. The results of this study showed that students had positive perceptions on English oral communication usage during their apprenticeship.*

Keywords: *Perception, English Oral Communication, Apprenticeship.*

1 Introduction

Oral communication skill is very needed in workplace either in government institution or company. A survey done by Maes at al (1997) says that oral communication skill as the most important skill in the workplace. It can be assumed that it determine the success of working and running the company or institution. Akbari and Shams (2011) also assert the same ideas. They say "People in workplace spend over 75 % of their time communicating". It implies that oral communication skill is vital to be gained by people who are involved in modern business world.

In globalization era, English is used as an important tool for communication. It becomes a vital skill to be perceived by everyone who wants to be active in international communication. Therefore, the

usage of English oral communication must be spent a lot either in daily conversation or at workplace. It is because the practice enhances speakers' ability in English including for students who want to do On the Job Training (OJT) or apprenticeship. It is important for them as the first step to learning new skills and building a rewarding career.

Students who have good English will be able to communicate with people if English is needed in their workplace. For examples, if they do apprenticeship in foreign company, they can use their English or they can practice it to people who are eager to use English in their workplace. Therefore, students who want to the apprenticeship should boost their desire and interest to use and improve their English oral communication skill.

Because of the importance of English oral communication skill, students of Business English of State Polytechnic of Bengkalis should be confidence in using it during their apprenticeship program which they take at the end of the fourth semester. They are expected to be able to work well at company or institution they have chosen. During the apprenticeship they can find out how good or confidence they are in English oral communication skill. Therefore, this study aims to know students' perceptions on their English oral communication usage during apprenticeship.

2 LITERATURE REVIEW

2.1 Perception

Perception is a final process of observing object. It means that the stimulus is accepted by receptor processed in brain and finally the individual realize about object she/he refers to. Fazio and Williams (1986) assert perception as:

"Those subjective experiences of objects or events that ordinarily result from stimulation of the receptor organs of the body. This stimulation is transformed or encoded into neural activity (by specialized receptor mechanism) and is relayed to more central regions of the nervous system where further neural processing occurs."

Meanwhile, Kotler and Keller (2009) describes the perception as the process of selecting, organizing, and translating the information become meaningful picture of world. In addition, Greenberg and Baron (1999) say perception is "The process through which we select, organize and interpret information gathered by our senses in order to understand the world ar-

und us. Perception appears spontaneously if someone sees the world that full of stimulation. It cannot stand alone but influenced by the context and experience. There are two kinds of perceptions; a) External perception in which it occurs because of stimulus comes from outside of individual. b) Self perception in which the individual can realize and understand his or her surrounding and condition. According to Walgito (1993), perception is influenced by several factors. They are : a) Self individual which is characterized by someone's attitude, interest, hope and experience. b) Perception targets. They can be people, things or event. c) Situation factor which refers to what situation the perception can appear.

2.2. English Oral Communication

Communication is a process of delivering ideas by people either in oral or written form. It must be meaningful in order to the process runs smoothly. Oral communication is a skill which involves the speaker and listener in expressing their ideas. The process is related to productive skills; speaking and listening. (Byrne in Alam and Uddin: 2013). Both skills can be developed and improved together because they are integrated to each other. The statement is substantiated by Brown (1994). He also considers the process as oral communication. However, these skills are difficult to master. Students who use English as foreign language often face the problems in those areas. Several studies show the fact that students have no exposure either in listening or speaking so that they have low English proficiency (Bashirudin : 2003). Another study done by Jarupan (2013) showed the result that students' oral communication skill falls on the problems of some aspects which

grammatical errors and pronunciation and the use of L1 to communicate. In addition, Lim (1994) did a study to Malaysian English teachers who teach school students at different levels. They had the same opinion that their students were not able to use their English oral communication skill. It was found that speaking was the weakest among the four main skills.

There were several studies which showed oral skill can be improved through various techniques and treatment. First, a study was conducted by Fuller (2011). The objective of his study was to investigate the impact of the use of strategies on students' oral language development. The result showed that activities which include visuals were shown to enhance students' oral language ability. Second, a study was done by Cordova and Lepper's (1996). The result of the study showed that students performed better on oral language tasks which were given many opportunities to use and hear the language. Third, Kent (2001) did a study to assess the oral skill level of the students. A method was suggested to Korean EFL teachers when conducting oral test with the students. The result was students felt more comfortable, and relaxed during oral testing process.

3 METHODOLOGY

The data was gathered quantitatively and qualitatively. A survey was carried out using the questionnaire consisting of closed ended questions which investigated the respondents' perceptions using English Oral Communication in their apprenticeship. The qualitative data was collected by face to face interview with 6 respondents who participated in the activity. There were required to give feedback on how the English oral communication had

increased their confidence to speak in their apprenticeship. The participants were semester five students in the third year of their diploma course from the Business English Study Program. There were four male and twenty four female students.

The questionnaires was made using the Likert scale ranging from 1 = Strongly Disagree, 2 = Disagree, 3 = Undecided, 4 = Agree and 5 = Strongly Agree. The data collected was analyzed using SPSS 22 to know normality, validity, and reliability of the instrument.

4 DISCUSSIONS

A survey was carried out using the questionnaire. It was used to investigate the respondents' perceptions using English Oral Communication during their apprenticeship. There were ten items in the form of questionnaire. The items were about respondents' perceptions using English Oral Communication in their apprenticeship.

After the data was taken, it was analyzed by using SPSS 22 to know the normality, validity, and reliability of the instrument. It was obtained that the data was distributed normally (0.052). The data was also analyzed to see the validity and reliability. It was obtained that all items were 100% valid. Meanwhile, in term of reliability, Cronbach's Alpha based on standardized items showed 0.752. It means that the questionnaire was reliable to measure students' perceptions on English oral communication during apprenticeship. Based on the result of questionnaire analysis, for the item about students who enjoyed using English Oral Communication during apprenticeship, it showed that 60.71% students agreed that they enjoyed using English Oral Communi-

cation during apprenticeship, 21.43% students undecided that they enjoyed while 14.29% students did not agree.

Then the students were asked about their confidence in speaking, 42.86% students agreed and undecided that they were confident in speaking while 14.29% students did not agree. It indicated that a few students were not confident in speaking English during apprenticeship.

For the item about using English oral communication support me during my apprenticeship, the students responded 60.71% agreed and 21.43% strongly agreed. In line with English oral communication is important skill, the students 60.71% agreed that English Oral Communication was important skill, and 39.29% students strongly agreed. These indicated that English oral communications support them during their apprenticeship and English oral communication was important skill for them. This was substantiated by their comments "Speaking is important skill; it supports me during the apprenticeship in the foreign company abroad, Malaysia." Others said that English oral communication skill was important because they could communicate with foreigners they met. Some of the students also felt that speaking skill was important because at their workplace they were expected to use English with people who wanted to practice their English because they knew that the students were from Business English study program.

In addition, for the item about "I change my speaking style depending on the audience being addressed", 53.57% students undecided and 14.29% students did not agree. Only 21.43% students agreed and 10.71% students strongly agreed. It indicated that the students had diffi-

culties in changing the speaking style depending on the audience being addressed. The same case with the item "I speak English well; I have a good vocabulary; and I use clear pronunciation and good tone of voice", 57.14% students undecided, 32.14% students did not agree, and only 10.71% students agreed about it.

The statement about "I understand the difference in delivering messages of fact, inference, opinion, and judgment", 60.71% students agree, 3.57% students strongly agreed, and 35.71% undecided on the statement. In line with the item "I can easily and effectively communicate what I mean", 64.29% students agreed and 35.71% students undecided. These indicated that majority of the students which was over 60% showed positive perceptions.

Furthermore, it was about 60.71% students responded that they agreed and 7.14% students strongly agreed that they often used English oral communication during apprenticeship. Only 28.57% students undecided and 3.57% students did not agree about that. It indicated that they never used English oral communication skill during apprenticeship because at their workplace English was not spoken. Then, 60.71% students agreed and 10.71% students strongly agreed that they understood easily what people said, and only 28.57% students undecided. It can be seen that the majority students (60%) agreed and strongly agreed. It showed that students had positive perceptions on English oral communication usage during apprenticeship.

5 CONCLUSION

English oral communication skill can be enhanced through practicing a lot. English exposure can build students' confidence in

speaking. This study showed that students had positive perceptions on English oral communication usage during their apprenticeship. It reveals that most students who had English oral communication skill had no difficulties in communicating with people during apprenticeship. Meanwhile, a few students didn't use their English because English was not spoken at their workplace. From this study, it can be said that English oral communication skill is very important to be mastered. People who have good English speaking skill will succeed in their careers. Therefore, this skill should always become a focus on teaching and learning process. There are some points should be maintained in teaching English; students should be exposed with English either in classroom or outside as well as the various teaching methods should be regarded as important aspects to build students' motivation in improving their speaking skill.

6 ACKNOWLEDGEMENT

We would like to say "Alhamdulillah" thanks to God for the accomplishment of this paper. Our best regard were delivered to Business English students who participated in filling questionnaire and having been interviewed. Grateful feeling was also sent to our colleagues who gave support and motivation to finish this paper. Finally, we hope this study is beneficial for all English learner, teachers or lecturers, and for those who want to do further research related to this topic.

7 REFERENCES

Akhbari, A.F., Shams, Y. (2011). Oral Communication in Workplace. A Paper Presented in UNITAR

Fellowship Program for Afganistan 2011 Cycle Orientation Workshop.

Alam, Q., Uddin, A.B. (2013). Improving English Oral Communication Skills of Pakistani Public School's Students International Journal of English Language Teaching Vol. 1. No 2, PP. 17-36.

Brown, H.D. (1994). Teaching by Principles : An Interactive Approach to Language Pedagogy. The United States of America : Tina Carver.

Bashiruddin, A. (2003). Learning English and Learning to Teaching English ; The Case of Two Teachers of English in Pakistan. Unpublished Doctorate Dissertation, University of Toronto, Canada.

Cordova, D.I., Lepper, M.R. (1996). Intrinsic Motivation and the Process of Learning : Beneficial Effects of Contextualization, Personalization and Choice. Journal of Educational Psychology, 88(4), 715-713.

Fuller, Eleanor. (2011). Developing Oral Language Ability in the High School Spanish Classroom. Sudies in Teaching 2011 Research Digest, Action Research Projects Presented at Annual Research Forum. Wake Forest University, Winston-Salem, NC.

Jarupan, S. (2013). The English Oral Communication Competency of Thai Engineering Students. International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 3, Issue 3, March 2013.

Jerald, Greenberg., Robert, A. Baron. (1999). Behaviour in Organizations. New York Mcgraw-Hill.

- Kotler., Ketler. (2001). Prinsip-Prinsip Persepsi. PT. Indeks Kelompok Gramedia : Yogyakarta.
- Kent, D.B. (2001). A Method for Oral Testing in University English Program at Korean University. The Internet TESL Journal, Vol. VII, No. 6, June 2001.
- Fazio, R., Williams, C. (1986). "Attitude Accessibility as a Moderator of Attitude-Perception and Attitude-Behaviour Relation" : An Investigation of the 1984 Presidential Election. Journal of Personality and Social Psychology, 51,505-514.
- Lim, S.L. (1994). Fluency and Accuracy in Spoken English Implications for Classroom Context. The English Teacher, 23, 1-7.
- Maes, J., Weldy, T., Kenogle, M. (1997). A Managerial Perspective : Oral Communication Competency is Most Important for Business Students in the Workplace. The Journal of Business Communication, 34 : 67-80.
- Walgito. (1993). Manajemen Pengukur Persepsi. Alfabeta : Jakarta.

ORAL FLUENCY OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

Lisa Septiany

English Education Department, Post Graduate Program of UIN SUSKA Riau, Pekanbaru, Riau, Indonesia

lisaseptiany@yahoo.com

Abstract: *Oral fluency is one of the most salient markers of proficiency in a foreign or second language. It is a big part to acquire the target language which students are learning about. It influences students' performances in the speaking activities. In order to gain the ability of learning foreign language, fluency activities will be beneficial in fostering language ability. Some theories state that oral fluency is highly complex skill. This paper examines that oral fluency can be said as main goal of learning language. Limited vocabulary or reluctant to apply learned previous grammar rules in speaking also become the barriers of students to speak fluently. Repetition can rehearse students' fluency of speaking. Fluency activities should be provided in class especially foreign language learners to foster students' oral performance. The activities concern on message focused repetition. It also elicits on students' rate of speaking, repetitions and spoken hesitations. Speaking English fluently is often cited as an end goal by learners, truly fluent English is, broadly speaking, an objective only few learners achieve. The paper begins with a general introduction of oral fluency of foreign language learners, posits how to implement the oral fluency activities and presents the benefits of oral fluency activities.*

Keywords: *Oral fluency, EFL Learners*

1 INTRODUCTION

Fluency is often used to identify the smoothness of speaking. This paper will refer to identify characteristics of speaking fluency. Fluency has often been used to refer to a learner's or user's global language proficiency, particularly as characterized in terms of the ease, eloquence, 'smoothness' and native-likeness of speech or writing (Chambers in Alex Housen, Kuiken, and Vedder: 2012, 5). There are three sub dimensions of fluency can be distinguished: speed fluency, breakdown fluency, and repair fluency. Fillmore in Yang defined fluency is the ability to talk at length with few pauses. A speaker is able to express his or her idea in a coherent way and to deal with lexical and syntactic items at a fast speed (Yang: 2014, 58). This paper will frame the sub dimensions. Speed fluency means rate and density of linguistic units produced; Breakdown fluency identifies number, length and location of pauses; and repair fluency elicits false starts, misformulations, self-corrections and repetitions.

Fluency is a term often used in language teaching, but its definition varies

in relation to its context. Fluency has been defined by some as "the flow or smoothness of delivery when speaking" (Chambers, 1997) while others use fluency when referring to the measurable characteristics of speaking, like the number and duration of pauses, hesitations, and repetitions (De Jong and Perfetti, 2011). Others form a distinction between cognitive fluency and performance fluency in which cognitive fluency refers to "the efficiency of the operation of the cognitive mechanisms underlying performance" and performance fluency to the "observable speech, fluidity, and accuracy of the original performance" (Segalowitz, 2000; De Jong and Perfetti, 2011). In conclusion, fluency is as the ability of the speaker to speak smoothly with minimal pauses or hesitations in the target language and accurately enough for the listener to understand.

2 ORAL FLUENCY

2.1 Definition of Oral fluency

Fluency is a trainable aspect of skill in language use. Another way of improving fluency is through message focused

repetition of long turns. Also, the fluency improvement achieved in practice tasks will carry over to other tasks requiring similar language resources (Arevart and Nation: 1991). Classroom talk helps students to learn, to reflect on what they are learning, and to communicate their knowledge and understanding.

Oral fluency is one of the most salient markers of proficiency in a foreign language. The term 'fluency' has a range of meanings, the most common of which is related to 'high proficiency,' that is, an excellent grasp of the vocabulary and grammar of a language (Rossiter, et al: 2010, 584). Part of the value lies in the various attempts that students have to make to get their meanings across; processing language for communication is the best way of processing language for acquisition (Harmer: 2001, 103). It depicts that students who are doing 4/3/2 technique, are unaware they rehearse their oral fluency and it is a big part to acquire the target language which they are learning about. Moreover, Harmer states that teacher intervention can raise stress levels and stop the acquisition process in its tracks. It can be interpreted that this technique allows students to do learn autonomously because there is teacher's intervention during the talk but the teacher is as a supervisor students' progress and students can do self-assessment of their speaking while they change the audience (listeners).

Oral fluency can be said as main goal of language. It is supported by Simpson which asserts that communicative competence implies the capacity to communicate one's meanings irrespective of formal accuracy, fluency was prioritized, reinforcing the trend towards incorporating less-controlled production activities within the PPP format (Simpson:2011, 188). Oral fluency to refer to those aspects of oral performance having to do with the fluidity or "smoothness" of language use (Freed in Segalowitz: 2004, 175). The fluency measures concerned with hesitation phenomena met neither of the conditions,

except for the number of reformulations which discriminated between some levels (Inoue: 2009). Fluency concerns the learner's capacity to mobilize an interlanguage system to communicate meanings in real time. The focus on fluency emphasizes the learner's capacity to engage in real time processing and to produce language at a speed and with a flow more similar to that of a native speaker. (Viareggio: 2006). Besides, Nation focuses on speaking fluency in the classroom. He states that learners are being encouraged to make the fullest use of their interlanguage, and then fluency activities is a useful activity for the development of that interlanguage. This also conveys that the fluency activity expect that can increase students' rate of speaking, reduce repetitions and spoken hesitations. It is expected that has good effect on accuracy and fluency of students' language production, in terms of speaking fluency (Nation: 1989b).

Mechanisms that explain how new linguistic knowledge and capable behavior come about invoke social processes such as private speech, social speech, and inner speech (Simpson: 2011, 174). In this paper, it relates to social speech which clarifies that speech will help regulate action by novices and, of course, students are new comers to speak under time and must speak in differed audience with the same topic.

In order to produce a fluent language, language users should access their exemplar-based and lexical systems. (Skehan in Nation and Newton: 2009). Fluency is likely to develop if the following conditions are met.

1. The activity is meaning-focused. It argues that students must concern on message so that the communication can be constructed under the limitation of time.
2. The learners take part in activities where all the language items are within their previous experience. This activities usually familiar topic or students' daily activities which they are regularly met every day so that

students can work in known vocabulary and structures. It is supported by Kellem that the more familiar and personally relevant a topic is, the easier it is to talk about (Kellem: 2009, 10). In other words, each of students has own experience in this familiar talk.

3. There is support and encouragement for the learner to perform at a higher than normal level. It can be interpreted that this activity is fluency development-oriented; students should speak and decrease hesitation incidentally like they speak as usual. This activity provides some deliberate push to the higher level of performance often by using time pressure.

Firstly, fluency is a trainable aspect of skill in language use. Secondly, one way of improving fluency is through message focused repetition of long turns. Thirdly, the fluency improvement achieved in practice tasks will carry over to other tasks requiring similar language resources. (Arevart and Nation: 1991, 92).

There must be plenty of sustained opportunity either inside or outside the classroom to take part in meaning-focused experience tasks. If the items that have been learned are not readily available for fluent use, then the learning has been for little purpose. It depends on several design requirements and features to achieve their goal. This can appear in a variety of techniques over the whole range of language skills. By looking at these three requirements above and features it can be judged whether an activity will develop fluency in an efficient way and we can devise other activities that will.

2.2 Principles of Oral Fluency

Easy Tasks

Experience tasks for the development of fluency involve making sure that the language, ideas and discourse requirements of the activity are all within the learners' experience so that the learners are able to develop oral fluency. Oral fluency, allowing learners to provide

their own topics and to speak based on their own experience, for example, provides learner control which makes the activity an experience task and thus suitable for the development of fluency.

Message Focus

Having a clear outcome to an activity encourages a meaning focus because the learners use language to achieve the outcome. Commonly used outcomes in spoken activities include completion; distinguishing, matching, classifying; ranking, ordering, choosing; problem solving; listing implications, causes, and uses; data gathering; and providing directions. Some activities, like 4/3/2, do not have a demonstrable outcome but are meaning-focused because the speaker has a strong sense of speaking to an audience, even though it may only be an audience of one person.

Time Pressure

One way of encouraging learners to reach a higher than usual level of performance is by limiting the time in which they can do something. This is used in 4/3/2 by decreasing the time for each repetition.

Planning and Preparation

Another way of reaching a higher than usual level of performance is to work on the quality of the performance. This can be done through having an opportunity for planning and preparation. Crookes (in Nation and Newton: 2009) investigated learners who were given ten minutes to plan what words, phrases and ideas that they would use in their explanation of how to build a LEGO model or complete a map. He found that, compared to learners who were not given time to plan, the learners who planned produced longer utterances, and produced more grammatically complex speech. Planning and preparation can be done individually, with the help of guide sheets, or in groups. Before doing a same or different split information activity, all the learners who are A get together and work on what they will say. Similarly all the learners who are B get together and plan and practice. After this has been done the As pair up with the Bs to do the activity.

Repetition

Repetition of an activity is a sure way of developing fluency with the particular items and sequences used in the activity. It is necessary to change the audience when designing repetition into meaning-focused speaking activities so that the speaker does not change the spoken message to try to retain the interest of an audience that has already heard the message. The success of repetition activities largely depends on the repetitions involving substantially the same message.

3 ACTIVITY OF ORAL FLUENCY

There are some activities of developing oral fluency, this paper only explicates about 4/3/2 technique. This activity allows learners work in pairs with one acting as the speaker and the other as listener. The speaker talks for four minutes on a topic while their partner listens. Then the pairs change with each speaker giving the same information to a new partner in three minutes, followed by a further change and a two-minute talk. From the point of view of fluency, this activity has these important features. First, the student is encouraged to process a large quantity of language. In 4/3/2 this is done by allowing the speaker to perform without interruption and by having the speaker make three deliveries of the talk. Second, the demands of the activity are limited to a much smaller set than would occur in most uncontrolled learning activities. This can be achieved through the teacher's control, as is the case in most receptive fluency activities such as reading graded readers or listening to stories, or it can be done by choice, planning or repetition on the part of the learner. In the 4/3/2 activity the speaker chooses the ideas and language items, and plans the way of organizing the talk (Arevart and Nation: 1991, 84). The 4- and 3-minute deliveries allow the speaker to bring these aspects well under control, so that fluency can become the learning goal of the activity. Note that the repetition of the talk is still with the learner's attention focused on the message because of the changing

audience. Third, the learner is helped to reach a high level of performance by having the opportunity to repeat and by the challenge of decreasing time to convey the same message.

The 4/3/2 technique involves the following steps (Brown and Nation, 1997). A learner spends a few minutes preparing a talk on a given topic. During this time the learner just thinks of what she will talk about and does not make notes. Then the learner pairs up with another learner and she talks on that topic for four minutes. The listener does not interrupt and does not ask questions. The listener's job is just to listen. Then they change partners. The speaker now talks again on the same topic to the new listener, but this time she has only three minutes to give the same information. When this has been done, the learners change partners again. The speaker gives the same talk for the third time to her new partner, but this time she has only two minutes. So, the speaker gives the same talk to a different partner with less time to do it each time (Nation: 1989a, 378).

4 MERITS OF ORAL FLUENCY ACTIVITIES

This activity claims the interaction among students, means language production-oral fluency. Vygotsky determines that students learn within communities (Troike: 2005, 286). It demonstrates that students will be more enjoy if they learn with their fellow friends who have the same age, ability, and experience, thus, they will have a cheerful interaction among the activity. According to sociocultural theory, learning occurs when simple innate mental activities are transformed into "higher order," more complex mental functions (Troike: 2006, 243). Moreover, S-C theory asserts that mental functions that are beyond an individual's current level must be performed in collaboration with other people before they are achieved independently. It can evaluate that sociocultural theory describes learning as a social process and the origination of human intelligence in society or culture. By

using this technique, students can learn among students and they will learn inside themselves, it means they learn to speak up with partner and do self-assessment while changing the audience with the same topic; hence, they can correct themselves unconsciously.

Beside sociocultural theory, Vygotsky also offers Zone of Proximal Development (ZPD) theory which has a relationship with students' interaction in the class. This is an area of potential development, where the learner can achieve that potential only with assistance (Troike: 2006, 244). In this paper, area of potential development is oral fluency of students, in addition, the assistance, in this paper, is the 4/3/2 technique. It can be said that Vygotsky also views interaction with peers as an effective way of developing skills and strategies. He suggests that teachers use cooperative learning exercises where less competent children develop with help from more skillful peers - within the zone of proximal development.

5 CONCLUSION

Pertaining to previous researches on oral fluency, the activity, and its power in fostering oral fluency is apparently beneficial and useful for students. Oral fluency activity enables students to produce good quality in oral performance. This might be a consideration for English teacher in enhancing students' oral performance.

6 REFERENCES

- Brown, Robert Sanborn and Paul Nation. (1997). *Teaching Speaking: Suggestions for the Classroom*. In *Language Teacher*, Vol. 21, No. 1, 11-15.
- Chambers, Francine. 1997. What do We Mean by Fluency? in *System*, Vol. 25, No. 4, pp. 535-544, 1997 Elsevier Science Ltd Printed in Great Britain.
- Harmer, Jeremy. 2001. *The Practice of English Language Teaching: Third Edition*. London: Longman.
- Housen, Alex, Folkert Kuiken and Ineke Vedder. 2012. *Dimensions of L2 Performance and Proficiency: Complexity, Accuracy and Fluency in SLA*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Inoue, Chihiro. 2010. Investigating the Sensitivity of the Measures of Fluency, Accuracy, Complexity and Idea Units with a Narrative Task. in *Linguistics & Language Teaching*, Vol. 4: Papers from LAEL PG.
- Jong, Nel de and Charles A. Perfetti. 2011. Fluency Training in the ESL Classroom: An Experimental Study of Fluency Development and Proceduralization in *Language Learning* 61:2, June 2011, pp. 533-568 2011 Language Learning Research Club, University of Michigan.
- Kellem, Harlan. 2009. Principles for Developing Oral Fluency in the Classroom. In *The Language Teacher* 33.1, January 2009. Kwansei Gakuin University.
- Nation, Paul. 1989a. Improving Speaking Fluency. In *System* Vol.17. No. 3, pp. 377-384.
- . 1989b. Speaking activities: Five Features. In *ELT Journal* Vol. 43. No 1. PP. 24-29, Oxford University Press.
- . and J. Newton. 2009. *Teaching ESL/EFL: Listening and Speaking*. New York: Routledge.
- Rossiter, Marian J, Tracey M. Derwing, Linda G. Manimtim, and Ron I. Thomson. 2010. Oral Fluency: The Neglected Component in the Communicative Language Classroom in *The Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes*, 66, 4 (June/juin), 583-606.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Segalowitz, Norman and Barbara F. Freed. 2004. Context, Contact, and Cognition in Oral Fluency Acquisition: Learning Spanish in at Home and Study Abroad Contexts. Cambridge University Press.
- Simpson, James. 2011. The Routledge Handbook of Applied Linguistics. New York: Routledge.
- Supot, Arevart and Paul Nation. 1991. Fluency Improvement in a Second Language. *RELC Journal* 2, 1: 84-94, Victoria University of Wellington.
- Troike, Muriel Saville. (2006). Introduction to Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Viareggio. 2006. Fluency, Accuracy and Complexity. in TABASCO.
- Yang, Yingjie. 2014. The Development of Speaking Fluency: The 4/3/2 Technique for the EFL Learners in China. In *International Journal of Research Studies in Language learning* 2014 October, Volume 3 Number 4, 55-70

INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABILITIES IN INDONESIA: THE IMPLEMENTATION, PROBLEMS AND SOLUTION

Harum Natasha¹, Ansharullah²

^{1,2} English Education Departemen, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, HR. Subrantas, Pekanbaru, Riau, Indonesia

harum.natasha@uin-suska.ac.id
ansharullah@uin-suska.ac.id

Abstract. *It is clearly and unequivocally contained in UUD 1945 that every Indonesian citizen has right to have education. It is also confirmed in UU RI Num 20 in 2003 about National Education System, as well as Ministry Regulation Num 70 in 2009 about Inclusive Education for disabilities and having special potential and/or special gift. Special for disabilities, the education is implemented at special schools called SLB (Sekolah Luar Biasa). However, the education expense at this kind of school is quite expensive for some people. Then, government has given solution by implementing inclusive education for disabilities which means allowed the disabilities to go to regular school so that the government education program would keep running. Yet, the implementation of inclusive education as one of the solution to support wajib belajar 9 tahun for the poor disabilities seems to be facing some problems. It is proved by the fact that Indonesia has been put at the lower ranking among other country based on UNESCO assessment. It happens surely because of some factors. Therefore, this manuscript is aimed at seeing the implementation of the inclusive education for disabilities in Indonesia, the problems faced by the academic actors as well as the solution to solve the problems.*

Keywords: *disabilities, inclusive education, implementation*

1 INTRODUCTION

Constitution 1945 has unequivocally asserted that every citizen in Indonesia has equal right to have good education. This right is regarded as one of human rights that is written on the constitution article 31 verse (1); *"Setiap warganegara berhak mendapat pendidikan"* (every citizen has right to have education). This article is followed by the verse (2); *"Setiap warganegara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya"* (every citizen should take the basic education and the government must support the education).

The two verses have assured that education is the right of everyone in this country without any exception. Everyone here means anyone who is at the age of having education both the normal and the disabilities. The equality of the education is absolutely in every aspects such as the curriculum, the teachers, the infrastructure,

etc. Yet, the most important one is the treatment toward the disabilities is the same as to the regular students.

In the past, commonly the disabilities kids were going to an extraordinary school which is special for those who are disabilities or have special needs. The schools are categorized into specific disabilities that the kids have; blinds, deafs, mentally disable, etc. Unfortunately, the fee to get into the special school is not affordable for most of the disabilities kids. Yet, nowadays, not many people know about inclusive education. This program is an opportunity for the disabilities to keep in touch with education wherever they are since not all area in this country has special school for special needs kids.

From this inclusive education program it is hoped that the disabilities would not feel marginalised, yet they would feel to be accepted in the society. The opportunity to improve themselves through education is a

big chance for them to change their lives. That is why it is really significant to discuss this issue. Anyhow, the implementation of inclusive education in Indonesia seems to be urgently explored. Because in its implementation there are still some problems and obstacles. There are several things from some elements of school that should be fixed and improved. Therefore, the writers would like to discuss this problem in the form of manuscript. On this paper, the writers would talk about the implementation of the inclusive education in Indonesia, the problems happened as well as the solution.

2 DISCUSSION

2.1 The Disabilities

No body wants to be born as the disabilities. Even, we all were born equally without any exception. Also in any country in this world, it is supposed to be no racism or different treatment about anything toward the disabilities. Now, the writers need to define the term disability or disabilities.

According to WHO, disability is an inability to do a specific activity as normal people do, because of losing or inability whether psychologically, physiologically or abnormal anatomy function or structure. In his book, *Exceptional Children and Youth*, William Cruickshank dan G. Orville Johnson (1958 : 3), define the disabilities kids as the one who diverge physically, emotionally, intellectually, socially that she/he requires a specific class, instruction and supplementary be compared by the normal ones.

Vash (1982;22-23) in Rustanto (2013) differentiate the term disability that refers to deficiency on physical, anatomical, as well as psychological because of scar, accidently or birth defect. Then the term *handicap* refers to the obstacle experienced by the individual when she/he intends to do daily activities because of the deficiency.

Meanwhile Rudyati (2011) mentioned several terms such as *handicapped children, children with impairment/disabilities, exceptional children, or children with special education needs* is a kid who experiences deviances on intellectual, physics, social,

and/or emotional, so that it influences their normal growth and development.

In Indonesia, former, the term disability was known as *penyandang cacat* but now, the constitution number 19 in 2011 about the ratification of the convention on the Rights of Persons with Disabilities does not use the term *penyandang cacat* anymore but it is called as *penyandang disabilitas*. Based on this constitution, the people with disability is the people who have limited physics, mental, intellectual or sensory for a long time.

Thus, it can be concluded that the disabilities is anyone who is disabled physically or psychologically because of his/her deficiency on specific senses at his/her body.

2.2 The Law behind the Education for the Disabilities

Especially for education, there are several laws and regulation mentioned both in the world and in our country, that every human has right to have good education. Some of the regulations are :

- a. The World Declaration held in 1990 in Thailand about Education for All without any exception.
- b. Salamanca Statement in 1994 as the result of extraordinary education conference in Salamanca, Spain asserted as well about education for all,
- c. The UN Convention about the Disabilities Human Right (2006) that the disabilities has right to have equal education with anyone in a country.
- d. In Indonesia, some of the constitution and regulation are *UU RI num 4/1997* about the Disabilities, *UU RI Num 20/2003* about National Education System, and the regulation of *PP Num 19/2005* about National Standard Education, Article 41 (1).

All of this declaration, convention, constitution and regulation is the legal basis for the disabilities to prosecute their right to have equal education. Because of that, the

disabilities are recommended to not be separated with the normal students in getting good education at the regular school. It is recommended that it would be better for them to leave the exclusiveness of education to become inclusive education.

2.3 Inclusive Education

2.3.1. The History of Inclusive Education

Inclusive education is actually started by the existence of exclusive education in teaching and learning world. Exclusive education is the special education given toward the disabilities learners exclusively for they are considered as the 'difference' or the disabilities compared with 'regular' learners. Tarsidi in his paper (2015) explained the history of special education for the disabilities; firstly, the exclusive education is established to support the disabilities learners for the first time in 1770 in Paris special for the deaf or "*tunarungu*". Further he mentioned that in 1784 Haury established the first extraordinary school for the blinds in Paris as well. In the middle of 19th century Edward Seguin developed the same school for the mentally disabled learners in Europe and America. Then, in 1960s the extraordinary schools have been established in (all) countries in the world with the same model: exclusively.

In 1901, a doctor-Dr. Westhoff established an institutes called Blinden Instituut in Bandung (Now: Wyata Guna and *SLB/A* Bandung). Then in 1927, the first *SLB* for the mentally disabled learners was established in Bandung as well. The first *SLB* for the deafs was also established in Bandung. Within the development of the extraordinary education for the disabilities, in 2002 there were 1118 extraordinary schools in Indonesia in various disabilities category. The newest data of the number of special needs kids in Indonesia has reached 1.544.184 children (Akuntono, 2012). From this number, there are only 85.737 special needs kids who are going to school. It means there are still 245.027 kids with special needs who have not yet gone to school; both special and inclusive school.

The exclusiveness of the schools have made the disabilities students are regarded

'different' from other students. It means they have to be treated differently in teaching and learning process. As a matter of fact, there are many disabilities students who have not yet got education access, especially those who are from rural area (Erdina, 2013). This is because most of the extraordinary schools are located in the city while many of the disabilities kids live in rural area. Therefore, we need another alternative for education system that gives opportunity to support education service for the disabilities children. Finally, there is one way to solve the problem of education equalization for the disabilities that is inclusive education applied at public school.

2.3.2. The Definition of Inclusive Education and the Purpose

The history of inclusive education was started for the first time in 1954 in USA in a supreme court decision about the case of *Brown v. the Boards of education*. The case has decided the integration of all differences to having education at public schools and later on it has been developed toward the disabilities students (Cavallaro and Haney in Antoni, 2012). Meanwhile, inclusive school itself is all school accommodate all kids without any exception or seeing their physic, intelectual, social, emotional, linguistics, ethnic, culture and other condition (Rudiyati, 2011). In addition she suggested it is included the disabilities learners or the special needs kids.

Further, inclusive education could be described as one strategy to address and respond to the various and diverse needs of all students by reducing the exclusiveness within education. The term inclusive means that this sistem support the process of making the disabilities students included into the regular system of education. The regular system is considered the most advantageous for the disabilities needs (USAID, 2010, p.4). While, Sapon Shevin in O'Neil (1994/1995) describe this inclusive education as the education system with special service for special needs kids to get education at regular school together with normal kids at their age.

In our country, inclusive education officially is defined by Directorate PSLB. Inclusive education is meant to be education service system which engage the disabilities study together with friends of his age at the nearest regular school. The establishment of inclusive education demand the school to do adjustment toward the curriculum, infrastructure as well as the learning system based on the individual needs of the students (Direktorat PSLB, 2004). Meanwhile based on article 1 National Education Ministry of Indonesia Num 70 in 2009 about Inclusive Education for Students who has special needs and Intelligence Potential and/or special talent, it is mentioned that: Inclusive education is education system establishment that gives opportunity to all students who has special needs and intelligence potential and/or special talent to take the education or learning in one environment together with the students in general.

So, by applying inclusive education the disabilities kids with no exception would be accepted at public school. It is absolutely beneficial for them to upgrade themselves so that they could be independent person in the future.

The purpose of the inclusive education absolutely follow the national education purpose that is to create the learning environment and process so that the students actively develop their personal potensial to have religious spiritual strength, self control, personality, good character and skill they need, society, state and nation (UU Num 20 in 2003).

The objectives to be achieved by the Children in following inclusive Learning activities are:

- 1) The development of self-confidence in children, proud of themselves on the achievement they gained.
- 2) Children can learn independently, by trying to understand and apply the lessons gained at school into life.
- 3) Children are able to actively interact with their friends, teachers, school and community.

- 4) Children can learn to accept the differences, and are able to adapt to overcome these differences.

Furthermore, the goal of inclusive education according to Raschke and Bronson (Lay kekeh Marthan, 2007: 189-190), divided into 3 namely: for children special needs, for school, for teachers, and for the people, more details are as follows:

- a) For children with special needs
 - 1) The child will feel part of society in general.
 - 2) The child will acquire a variety of sources to learn and grow.
 - 3) Increase the self-esteem of children.
 - 4) The child the opportunity to learn and make friends with friends of the same age.
- b) For schools
 - 1) Gain experience to manage differences in a class.
 - 2) Develop an appreciation that everyone has unique and abilities that differ from one another.
 - 3) Increase sensitivity to the limitations of others and empathy limitations on children.
 - 4) Increase the skill to help and teach all children in class
- c) For teachers
 - 1) Helping teachers to appreciate the differences in each child and admits that children with special needs also have the ability
 - 2) Creating awareness for each teacher on the importance of education for the child with special needed.
 - 3) Teachers will feel challenged to create new methods in learning and develop cooperation in solving problems.
 - 4) Reduce the teachers' boredom in teaching.

2.4 The Implementation of Inclusive Education in Indonesia

The development of inclusive education for the disabilities in Indonesia basically has been existed for a long time, that is since 1960s, when some of graduates from the Blinds school in Bandung enter the general school. Then in 1970s government started to pay attention to the importance of

integrated education and tried to develop integrated school. Yet, it is about the integrated education for the disabilities. At the end of 1990s there was one project about inclusive education through cooperation project between National Education Department and Norway Government under Braillo Norway management and Extraordinary education directorat (Tarsidi, 2003). Officially government implemented the inclusive education for the disabilities as a try out project in 9 provinces and since then more than 1500 disabilities students has been going to regular school, and in 2005 the number increased to be 6000 students. Meanwhile, in 2007 the number has increased to be 7.5% or 15.181 students spread to 796 inclusive school consists of 17 kindergartens, 648 elementary schools, 75 junior high, and 56 senior high.

Referring to the opinion of Vaughn, Bos & Schum in Directorat Extraordinary school (in Rudiwati, 2012); the placement of the special needs kids/the disabilities in inclusive school in Indonesia can use various models such as: (a) Regular class / Full inclusion; (b) Regular class with cluster, (c) regular class with pull out, (d) regular class with cluster and pull out, (e) special class with various integration; (f) full special class.

In Indonesia, the implementation of this class models (Rudiwati, 2011) are as follow:

- a) Regular class "Full Inclusion"
Children with disabilities/special educational needs learn together with other children in the regular classroom/inclusive throughout the day using the same curriculum used with children in general.
- b) Regular classes with cluster
Children with disabilities/special educational needs learn together with other children in the regular classroom/inclusive in the special group
- c) Regular classes with pull-out
Children with disabilities/special educational needs learn together with other children in regular classrooms/inclusive, but in certain

times drawn/out of the regular classroom/inclusive to space guidance/source space to learn and receive guidance from Special teacher/ Special Advisor Teachers

- d) The regular classes with the cluster and pull out

Children with disabilities/special educational needs learn together with other children in the regular classroom/inclusive in a particular group, and in certain times drawn/out of the regular classroom/inclusive to space guidance / source space to learn and receive guidance from Special teachers/Special Advisors Teachers

- e) Special classes with different integration

Children with disabilities/special educational needs learn and receive guidance from the Special teacher/Special Advisor Teacher in special classes in regular schools/inclusive; but in certain fields can learn alongside other children in the regular classroom / inclusive

- f) A full special class

Children with disabilities/special educational needs learn and receive guidance from the Special Teacher/Special Advisor Teacher in special classes that exist in regular schools / inclusive.

Inclusive schools can choose which model would be applied flexibly; it means that one day the school can change the model; due to consideration of various things, depending on things that are as follows: (1) The number of children with disabilities/special educational needs are being served; (2) The type and degree of abnormality of the child; (3) The availability of human resources (HR) including the Special teacher/Special Advisor Teacher; and (4) Facilities and infrastructure are available.

2.5 The Problems in Implementing the Inclusive Education in Indonesia

Implementing the inclusive education in Indonesia during this time is facing several problems. Some of them are viewed based on several sides such as the students, the teachers and the infrastructure and the teaching learning process (Rudiyati, 2011) as follows:

a) The students

There are still many students with disabilities/special needs who cannot take the education at the nearest school of the area where they live, because not all general school can accept the existence of disabilities/special needs kids because inclusive school teacher has not yet had appropriate competency in giving education service to the disabilities/special needs kids, and the special teachers/ special advisors teacher has not yet been available.

b) The teachers

Some of inclusive schools does not have qualified teacher that fulfil some components in the inclusive school for the disabilities/special needs kids such as pedagogik competency, personality competency, social competency, profesional competency.

In addition, the problems faced by the schools about inclusive education program related with the improvement of teachers competency are:

- (a) It is hard for the regular teacher to leave the school to follow the activity about increasing teacher competency.
- (b) The low interest of the teacher in developing their professionalism continuously by doing reflective action of the disabilities/special needs kids in learning
- (c) There are still many regular teachers / public feel the presence of children with disabilities / special educational needs in the class as an additional burden or problem; not as a challenge or enrichment; they are still reluctant to take action reflective;
- (d) There is still a reluctance on the regular teacher/general learning through collaboration with

colleagues teacher/ special teacher continually in doing the learning of children with disabilities/ special needs.

- (e) There are many common teachers/ regular in inclusive schools that lack utilize information and communication technologies to communicate and develop themselves in the learning of students with disabilities / special educational needs.
- (f) The government is still lack in supporting the development of the teacher in inclusive schools.

c) The Infrastructure

The infrastructure of the inclusive school is still far from expectation. Some of them is the adaptif/fleksible curriculum has not yet refered to the disabilities students needs and condition; not all inclusive school have individualized educational planning/program, provide plus curriculum that is the curriculum for the disabilities students for example to read or write Braille, etc.

d) The teaching and learning process

Most of the teachers still use the common strategy for regular students and keep using the same method or techniques not try to modify them. The media, sources and equipment used by the teachers is not followed the needs of the disabilities/special needs students.

From the explanation above it is clear that the problems in inclusive education are really complex. The problems are not only from the students' side, but also from the schools itself such as the curriculum and the teachers.

2.6 The Solution to Conquer the Problems

Inclusive education in Indonesia seems to be still in great improvement. This kind of improvement of course need to have cooperation from any sides. Hadis (2005) mentioned that inclusive education in Indonesia are supposed to be: 1) a continous effort and process to explore the tools to cope as well as respond to some various needs of the individual of the

children; 2) to pay attention seriously to the approaches or the methods in conquer the obstacles faced within the teaching and learning process on the disabilities children; 3) the regular school is supposed to enable the disabilities children to get involve actively and gain the knowledge crucial to support their life in the future; 4) directed and designed particularly for the kids who seems to be marginalised as well as excluded and need to have special education. Above all, Antoni (2012) mentioned as well that the goal as a whole would be to ensure that the school is the place for all kids to participate as well as are equally treated. In addition, to strengthen the links within the education community is also the great importance. It means the relationships among the students, teachers, parents might be the essential things to support and develop the inclusive learning situation (UNESCO, 1995).

It is really big homework for not only government but also for all of us. The right to have education listed on the constitution is supposed to be realized for all kids with no exception. The principle of inclusive education is adjusting the learners' needs not to adjust the kids themselves. Therefore, as the authorized party the government should really pay attention to the needs of the citizen especially the disabilities as well as the regular students in teaching learning process.

Finally it absolutely needs an evaluation on every program made by the government. Every aspect on doing this inclusive education program is supposed to be evaluated, criticized as well as followed up. It would hopefully make the program be better and better during the time the program run.

2.7 Conclusion

Inclusive education for disabilities in Indonesia seems to be a good program to fulfill the needs of education equalization. The opportunity given to the disabilities/special needs kids to study at public school would make them be a better person after finishing their study-not to be a marginalized people. To study and socialize with the regular kids is also

hopefully to make them feel accepted in the environment. Last but not the least, the equal treatment toward the disabilities/special needs learners would make them feel trusting themselves in facing the real world by they are alone. Therefore, it needs cooperation from every component in teaching and learning process such as the schools, the parents and the society to establish good inclusive education to support the disabilities in Indonesia.

REFERENCES

- Akuntono, Indra. 2012. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Akan Dijamin. Retrieved on 14th of Nov 2015 from <http://edukasi.kompas.com/read/2012/05/07/1503545/Pendidikan.Anak.Berkebutuhan.Khusus.akan.Dijamin>
- Cruickshank, William dan G. Orville Jonhson. (1958). *Exceptional Children and Youth*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Hadis, Fawzia Aswin (2005), *Toward Inclusive , Inclusive Education in Indonesia: a Country Report*, Presented at Seisa University ,Ashibetsu-shi Hokkaido Japan.
- O'Neil.(1995) Can Inclusion Work? A Conversation with James Kuffman and Mara Sapon-Shevin. *Educational Leadership* 52 (4)7-11
- Rudiyati, Sari. 2011. Potret Sekolah Inklusif di Indonesia. (Makalah disampaikan dalam Seminar Umum "Memilih Sekolah yang Tepat Bagi Anak Berkebutuhan Khusus" pada Pertemuan Nasional Asosiasi Kesehatan Jiwa dan Remaja (AKESWARI) pada tanggal 5 Mei 2011 di Hotel INA Garuda Yogyakarta)
- Rustanto, Bambang.2013. Konsep Disabilitas. Retrieved on 14th Nov 2015 from <http://bambang-rustanto.blogspot.co.id/2013/08/konsep-disabilitas.html>

- Schumm, J.S. & Vaughn, S. (1991). ***Making adaptations for mainstreamed students: general classroom teachers' perspective.*** Journal of Remedial and Special Education, 12, p.18-27.
- Tarsidi, Didi. 2004. Implementation of Inclusive Education in Indonesia, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://d-tarsidi.blogspot.com/2007/07/inclusiv-education-indonesia.html>
- The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Salamanca: UNESCO & Ministry Of Education And Science, Spain.
- The World Declaration on Education For All (1990). Meeting Basic Learning Needs. Jomtien, Thailand: The World Bank, UNESCO, UNICEF & UNDP.
- Tsaputra, Antoni. Inclusive Education for Children with Disabilities In Indonesia: Dilemma and Suitable Framework for Indonesian Context. Retrieved on 17th Nov 2015 from <http://www.australiaawardsindo.or.id/files/arg/article%20for%20arg%20bulletin-antoni.pdf>
- UNESCO (1994), *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, World Conference on Special Needs Education: Access and Quality.* Paris: UNESCO and the Ministry of Education, Spain. Retrieved 13 April 2011 from <http://www.unevoc.unesco.org/snippet.php>
- United Nations. 1993. Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/dissre00.htm>
- UNESCO (1995), *Ten Questions on Inclusive Education.* Accessed 18 April 2011 from <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education/>
- USAID (2010), *Best Practices in Inclusive Education for Children with Disabilities: Applications for Program Design in the Europe and Euroasia Region.* Accessed 16 April 2011 from <http://dec.usaid.gov>

MINIMIZING STEREOTYPE BETWEEN GENDER BY USING REVEAL-CAPTURE-EFFUSIVE TECHNIQUE IN SOCIAL DIFFERENTIATION SUBJECT IN SMA CENDANA PEKANBARU

Bambang Kariyawan Ys.

Sociology Teacher in SMA Cendana Pekanbaru, Palem Complex PT. CPI Rumbai,
Email: bkariyawan@yahoo.com

Abstract: Various policies have been made to achieve gender equality still encountering many obstacles. The biggest obstacle lies in the understanding of the perception that men are superior and women identical to inferior. In other words, there is still a stereotype perception that is difficult to be shifted to establish gender equality. Similarly to the learning process in the classroom can not be separated from issues of gender. This condition can be anticipated by applying learning through the process of in-depth dialogue between genders using reveal-capture-effusive techniques. This study was conducted to determine the learning steps using reveal-capture-effusive techniques on social differentiation material and to determine the effect given from the learning process by using the reveal-capture-effusive techniques to minimizing gender stereotypes in the classroom. Learning undertaken consisting of measures in the form of a dialogue with each other and express their own gender advantages and assess the other gender advantages, gender case analysis and dialogue through the mass media, cases of gender analysis and dialogue in daily life, and gender dialogue with gender experts. By using the approach of classroom action research (PTK) with two cycles and research instruments such as observation, field notes, and tests found the results of research that learning by using reveal-capture-effusive techniques can minimize stereotypes between gender groups of male students and female students and increase students' test results. Observations in the classroom to the indicator of the ability of students to listen to opposing gender argued a number of 12 students (43%) are in a good range in cycle 1 increased to 24 students (86%) in cycle 2. For indicator positive response to expressions of gender opponent shows that the number of 8 students (29%) are in a good range in the first cycle and increased to 22 students (79%) in second cycle. The results of written tests conducted in each cycle showed an increase from an average of 76.5 pure to an average of 80.1. Implementation of the reveal-capture-effusive techniques can be an alternative outpouring of learning that can appreciate the differences in the group through the process of in-depth dialogue.

Key words: *stereotipe, gender, reveal-capture-effusive techniques, social differentiation.*

1 Pendahuluan

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab III tentang Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan, pasal 4 ayat 1 menyebutkan bahwa: *Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.* Pendidikan yang tidak diskriminatif akan sangat bermanfaat bagi perempuan maupun laki-laki, terutama untuk mewujudkan kesetaraan dan keadilan diantara

keduanya sehingga dapat mencapai pertumbuhan, perkembangan dan kedamaian abadi dalam kehidupan manusia. Pendidikan bukan hanya dianggap dan dinyatakan sebagai unsur utama pencerdasan bangsa melainkan juga sebagai produk dari konstruksi sosial, dengan demikian pendidikan juga memiliki andil bagi terbentuknya kesetaraan gender di masyarakat.

Beragam kebijakan yang telah dibuat untuk mencapai kesetaraan gender masih menemui beragam kendala. Kendala terbesar terletak pada pemahaman akan

persepsi bahwa lelaki itu superior dan perempuan identik dengan inferior. Dengan kata lain masih terdapat persepsi stereotipe yang sulit digeser untuk membangun kesetaraan gender. Demikian pula terhadap proses pembelajaran di dalam kelas tidak lepas dari permasalahan gender. Berbagai fenomena di dalam kelas ketika proses belajar siswa laki-laki masih menganggap rendah siswa perempuan. Contoh ejekan stereotipe perempuan itu lemah, lelaki itu yang memimpin, kekuatan identik dengan laki-laki, keengganan kerjasama bila yang memimpin dalam kelompok siswa perempuan, dan beragam fenomena bias gender lainnya.

Fenomena stereotipe antar gender dalam lingkungan pendidikan menjadi kajian menarik bagi para peneliti. Hasil penelitian Oktiva Herry Chandra (2010) dengan judul "Pemerolehan Stereotipe Gender pada Anak Usia Praoperasional – Operasi Formal" menunjukkan bahwa stereotipe yang melekat pada objek tertentu dipelajari dan diperoleh dalam waktu yang relatif lama dan membutuhkan proses yang panjang. Nilai yang berlaku dalam masyarakat dan proses internal yang dialami oleh seseorang akan membentuk pandangan seseorang pada stereotipe tertentu.

Penelitian Monica Eviandaru (2003) berjudul "Hubungan antara Sikap Terhadap Stereotipe Peran Gender dengan Objektifikasi Diri" menunjukkan bahwa hubungan positif yang sangat signifikan antara sikap terhadap stereotipe peran gender dan objektifikasi diri *appearance based*, serta hubungan yang negatif yang sangat signifikan antara sikap terhadap stereotipe peran gender dan objektifikasi diri *competence based*.

Di lingkungan SMA salah satu mata pelajaran yang khusus membahas gender di SMA adalah Sosiologi. Tujuan utama pembelajaran Sosiologi mengajarkan siswa belajar memahami proses interaksi dan hidup berkelompok juga tak terlepas dari interaksi antar gender. Pembahasan khusus yang mengkaji itu adalah materi Diferensiasi Sosial (Kesetaraan) pada kelas XI SMA. Melalui materi ini siswa

diharapkan dapat lebih memahami arti kesetaraan dan saling menghargai atas beragam perbedaan termasuk perbedaan antar gender. Untuk menjembatani beragam fenomena permasalahan gender yang ada dan upaya meminimalisir stereotipe antar gender tersebut, maka penulis mencoba melakukan penelitian dengan menggunakan teknik ungu tangkap curahan hati.

Berdasarkan paparan dalam latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut : (1) Masih terjadi saling ejek dalam kelas/sekolah dengan atas nama gender. (2) Masih terjadi keengganan bekerja sama dalam kelompok belajar untuk berbaur antara siswa laki-laki dan perempuan. (3) Masih terbentuknya geng-geng kecil atas nama gender eksklusif.

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi permasalahan perilaku stereotipe antar gender dalam materi pelajaran Sosiologi "Diferensiasi Sosial" pada kelas XI-IPS1 di SMA Cendana Pekanbaru.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Apakah yang dimaksud dengan stereotipe antar gender? (2) Bagaimanakah langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik ungu tangkap curahan hati pada materi Diferensiasi Sosial? (3) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan teknik ungu tangkap curahan hati sehingga dapat meminimalisir stereotipe antar gender di kalangan siswa?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Secara umum untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan teknik ungu tangkap curahan hati pada materi Diferensiasi Sosial. (2) Secara khusus untuk mengetahui pengaruh yang diberikan dari proses pembelajaran dengan menggunakan teknik ungu tangkap curahan hati terhadap terminimalisirnya stereotipe gender di dalam kelas.

Manfaat penelitian ini adalah: (1) Bagi siswa, dengan menggunakan teknik ungkap tangkap curahan hati siswa dapat belajar berdialog secara jujur untuk mengungkapkan dan mencari solusi terbaik atas persepsi stereotipe gender yang terjadi. (2) Bagi guru, dengan penelitian ini menjadi nilai tambah untuk mencoba beragam teknik pembelajaran inovatif. (3) Bagi peneliti, untuk mengasah kemampuan menerapkan pengalaman mengajar ke dalam bentuk karya ilmiah. (4) Bagi sekolah, berharap penelitian ini menjadi referensi untuk guru-guru yang akan melakukan penelitian tindakan kelas.

2 KerangkaKonsep/Teori

2.1 Stereotipe

Stereotipe adalah pendapat atau prasangka mengenai orang-orang dari kelompok tertentu, dimana pendapat tersebut hanya didasarkan pada persepsi kelompok. Stereotipe dapat berupa prasangka positif dan negatif, dan kadang-kadang dijadikan alasan untuk melakukan tindakan diskriminatif. Sebagian orang menganggap segala bentuk stereotipe bermakna negatif. Stereotipe jarang sekali akurat, biasanya hanya memiliki sedikit dasar yang benar, atau bahkan sepenuhnya dikarang-karang (<http://id.wikipedia.org/wiki/Stereotipe>).

Definisi lain mengenai stereotipe adalah kategorisasi psikologis dari kelompok social tertentu yang diyakini oleh masyarakat umum, yang mempengaruhi pembuatan keputusan dan pemrosesan informasi. Terkadang stereotipe tidak mencerminkan realita atau kenyataan dengan benar. Banyak penelitian menunjukkan stereotipe dengan citra negatif akan menghasilkan *outcome* yang negatif pula (Sayama, 2011). Serupa dengan definisi sebelumnya, definisi lain juga mengungkapkan adanya pandangan yang negatif dimana stereotip diartikan sebagai gambaran yang digeneralisir dan tercipta karena karena prasangka terhadap kelompok tertentu yang terlalu disederhanakan, sehingga seseorang memandang seluruh anggota kelompok

itu memiliki sifat pembawaan tertentu yang negatif.

Stereotipe itu bersifat unik dan berdasarkan pengalaman individu, namun kadang merupakan hasil pengalaman dan pergaulan dengan orang lain maupun dengan anggota kelompok kita sendiri. Hewstone dan Giles dalam Sutarno mengajukan kesimpulan tentang proses stereotipe (Sutarno, 2008): (1) Proses stereotipe merupakan hasil dari kecenderungan mengantisipasi atau mengharapkan kualitas derajat hubungan tertentu antara anggota kelompok tertentu berdasarkan sifat psikologis yang dimiliki. Semakin negatif generalisasi itu kita lakukan, semakin sulit kita berkomunikasi dengan sesama. (2) Sumber dan sasaran informasi mempengaruhi proses informasi yang diterima atau yang hendak dikirimkan. Stereotipe berpengaruh terhadap proses informasi individu. (3) Stereotipe menciptakan harapan pada anggota kelompok tertentu dan anggota kelompok lain. (4) Stereotipe menghambat pola perilaku komunikasi kita dengan orang lain.

Salah satu dasar adanya stereotipe adalah teori peran sosial. Dalam teori ini, terdapat harapan individu untuk mengkonfirmasi tindakan dan kecenderungan yang konsisten dengan peran mereka. Hal ini dapat didasarkan pada jender, status ekonomi, atau variable demografi (Skelly, 2011). Setiap orang beresiko mendapat perlakuan yang tidak menyenangkan akibat adanya stereotipe ini. Ancaman stereotipe dapat didefinisikan sebagai ancaman situasional yang berasal dari penyebaran stereotipe negatif tentang suatu kelompok (Steele, 1995).

Stereotipe melibatkan anggota dari satu kelompok yang mengatributkan karakteristik pada anggota kelompok lain. Tidak satu kelompok pun dapat menghindarkan diri dari stereotipe. Banyak dari kita yang tidak mengakui bahwa kita melakukan stereotype, dan pada kenyataannya, setiap individu melakukan stereotipe baik sedikit ataupun banyak (Taylor, tt). Kecenderungan seseorang

untuk mengandalkan stereotipe biasanya dikarenakan keterbatasan kapasitas kognitif. Menurut model pergeseran standar orang cenderung menggunakan stereotipe sebagai standar ketika membuat penilaian subjektif terhadap kelompok yang di stereotipkan dan bahwa mereka secara tidak sadar menggeser standar mereka berdasarkan stereotipe yang mereka pegang untuk kelompok tertentu (Lee, 2012).

Berdasarkan pendapat para ahli, penulis menyimpulkan bahwa stereotipe adalah persepsi terhadap seseorang atau kelompok lain yang telah dibawa dalam alam bawah sadarnya sejak kecil sehingga membentuk suatu pemahaman yang cenderung permanen terhadap seseorang atau kelompok.

2.2 Gender

Hal penting yang perlu dilakukan dalam kajian gender adalah memahami perbedaan konsep gender dan seks (jenis kelamin). Kesalahan dalam memahami makna gender merupakan salah satu faktor yang menyebabkan sikap menentang atau sulit bisa menerima analisis gender dalam memecahkan masalah ketidakadilan sosial.

Seks adalah perbedaan laki-laki dan perempuan yang berdasar atas anatomi biologis dan merupakan kodrat Tuhan (Nasarudin, 2001). Menurut Mansour Faqih, sex berarti jenis kelamin yang merupakan penyifatan atau pembagian jenis kelamin yang ditentukan secara biologis yang melekat pada jenis kelamin tertentu. Perbedaan anatomi biologis ini tidak dapat diubah dan bersifat menetap, kodrat dan tidak dapat ditukar. Oleh karena itu perbedaan tersebut berlaku sepanjang zaman dan dimana saja (Mansour, 1996).

Sedangkan gender, secara etimologis gender berasal dari kata *gender* yang berarti *jenis kelamin* (Jhon, 1996). Tetapi Gender merupakan perbedaan jenis kelamin yang bukan disebabkan oleh perbedaan biologis dan bukan kodrat Tuhan, melainkan diciptakan baik oleh laki-laki maupun perempuan melalui proses sosial budaya yang panjang.

Perbedaan perilaku antara pria dan wanita, selain disebabkan oleh faktor biologis sebagian besar justru terbentuk melalui proses sosial dan kultural. Oleh karena itu gender dapat berubah dari tempat ketempat, waktu ke waktu, bahkan antar kelas sosial ekonomi masyarakat (Mansour, 1996).

Dalam batas perbedaan yang paling sederhana, seks dipandang sebagai status yang melekat atau bawaan sedangkan gender sebagai status yang diterima atau diperoleh. Mufidah dalam Paradigma Gender (Mufidah, 20013) mengungkapkan bahwa pembentukan gender ditentukan oleh sejumlah faktor yang ikut membentuk, kemudian disosialisasikan, diperkuat, bahkan dikonstruksi melalui sosial atau kultural, dilanggengkan oleh interpretasi agama dan mitos-mitos seolah-olah telah menjadi kodrat laki-laki dan perempuan.

Gender merupakan analisis yang digunakan dalam menempatkan posisi setara antara laki-laki dan perempuan untuk mewujudkan tatanan masyarakat sosial yang lebih egaliter. Jadi, gender bisa dikategorikan sebagai perangkat operasional dalam melakukan *measure* (pengukuran) terhadap persoalan laki-laki dan perempuan terutama yang terkait dengan pembagian peran dalam masyarakat yang dikonstruksi oleh masyarakat itu sendiri. Gender bukan hanya ditujukan kepada perempuan semata, tetapi juga kepada laki-laki. Hanya saja, yang dianggap mengalami posisi termarginalkan sekarang adalah pihak perempuan, maka perempuanlah yang lebih ditonjolkan dalam pembahasan untuk mengejar kesetaraan gender yang telah diraih oleh laki-laki beberapa tingkat dalam peran sosial, terutama di bidang pendidikan karena bidang inilah diharapkan dapat mendorong perubahan kerangka berpikir, bertindak, dan berperan dalam berbagai segmen kehidupan sosial.

Sehingga gender dapat diartikan sebagai perbedaan perilaku sosial dan budaya yang dipengaruhi dari perbedaan jenis kelamin seseorang.

2.3 Teknik Ungkap Tangkap Curahan Hati

Teknik Ungkap Tangkap Curahan Hati merupakan istilah untuk memberikan kesan menarik pada proses pembelajaran

yang bermuara pada pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif menuntut kreatifitas siswa dalam memecahkan beragam permasalahan salah satunya dengan menggunakan teknik dialog secara mendalam (*deep dialogue*). Teknik unta curhat ini dilaksanakan dengan menggunakan langkah-langkah proses dialog mendalam.

Secara sederhana, dialog adalah percakapan antara orang-orang dan melalui dialog tersebut, dua masyarakat/kelompok atau lebih yang memiliki pandangan berbeda-beda bertukar ide, informasi dan pengalaman. *Deep dialogue* (dialog mendalam), dapat diartikan bahwa percakapan antara orang-orang (dialog) harus diwujudkan dalam hubungan yang interpersonal, saling keterbukaan, jujur dan mengandalkan kebaikan (GDI, 2001). Beberapa prinsip yang harus dikembangkan dalam *deep dialogue*, antara lain adanya komunikasi dua arah dan prinsip saling memberi yang terbaik, menjalin hubungan kesederajatan dan keberadaan serta empati yang tinggi. Dengan demikian, *deep dialogue* mengandung nilai-nilai demokrasi dan etis yang seharusnya dimiliki oleh manusia.

Sebagai pendekatan pembelajaran, pada dasarnya *deep dialogue* bukanlah sebuah pendekatan yang baru sama sekali, akan tetapi telah diadaptasikan dari berbagai metode yang telah ada sebelumnya (GDI, 2001). Oleh karena itu, *deep dialogue* bisa menggunakan semua metode pembelajaran yang telah digunakan sebelumnya seperti *multiple intelligences*, belajar aktif, keterampilan proses, sebagaimana yang dikembangkan oleh Eisler. Dengan demikian, filosofi *deep dialogue* melakukan penajaman-penajaman terhadap seluruh metode pembelajaran yang telah ada, baik yang bersifat konvensional maupun yang bersifat inovatif.

Fokus kajian pendekatan *deep dialogue* dalam pembelajaran dikonsentrasikan dalam mendapatkan pengetahuan dan pengalaman, melalui dialog secara mendalam, tidak saja menekankan keaktifan peserta didik pada aspek fisik,

akan tetapi juga aspek intelektual, sosial, mental, emosional dan spiritual. Peserta didik yang telah belajar di kelas yang menggunakan pendekatan *deep dialogue*, diharapkan akan memiliki perkembangan kognisi dan psikososial yang lebih baik. Mereka juga diharapkan dapat mengembangkan keterampilan hidup tentang *deep dialogue* yang akan meningkatkan pemahaman terhadap dirinya dan terhadap orang lain yang berbeda dari diri mereka, dan oleh karena itu akan memperkuat penerimaan dan toleransi terhadap perbedaan-perbedaan.

Untuk keperluan pendekatan pembelajaran, Global Dialogue Institute (2001) mengidentifikasi ciri-ciri pembelajaran yang menggunakan *deep dialogue*, yaitu: (1) peserta didik tampak aktif; (2) mengoptimalkan potensi inteligensi peserta didik; (3) berfokus pada mental, emosional dan spiritual; (4) menggunakan pendekatan dialog mendalam; (5) peserta didik dapat menjadi pendengar dan pembicara yang baik; (6) dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari; (7) lebih menekankan pada nilai, sikap, dan kepribadian.

Dengan sederhana dapat disimpulkan bahwa teknik ungkap tangkap curahan hati merupakan teknik pembelajaran yang mengedepankan kemampuan untuk berdialog secara mendalam dengan mengungkapkan segala hal yang berhubungan dengan dirinya.

2.4 Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial dipahami sebagai pembeda/pemilah masyarakat ke dalam golongan atau kelompok secara horizontal (secara tidak bertingkat) (Sitorus, 2003). Diferensiasi sosial muncul akibat dari pembagian pekerjaan, perbedaan jenis kelamin, suku, agama, ras, profesi dan sebagainya tidak bersifat hierarkis tetapi bersifat sejajar horizontal.

Jenis kelamin merupakan bentuk diferensiasi manusia yang paling mudah dilihat oleh mata sebab perbedaan jenis kelamin sangat mudah untuk diidentifikasi. Diferensiasi jenis kelamin telah melahirkan

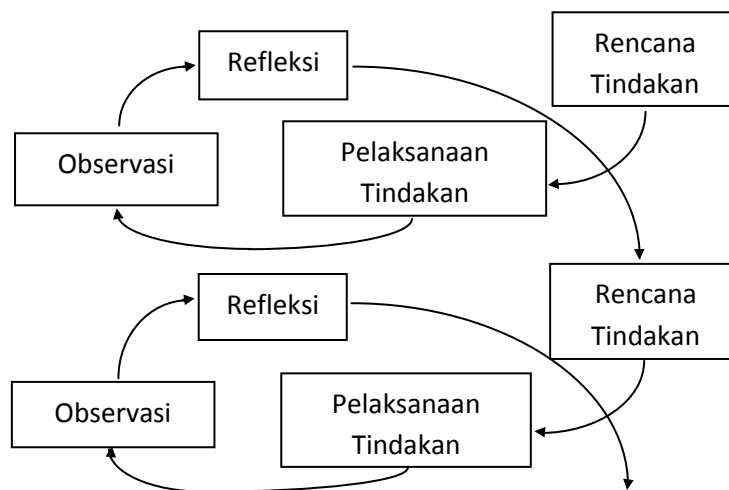
berbagai pola pembagian kerja yang berdasarkan nilai-nilai dan norma sosial selalu memberikan batasan tentang pekerjaan mana yang patut atau layak dilakukan oleh orang laki-laki dan mana pula yang patut dikerjakan oleh perempuan. Faktor sosiokultural telah memberikan penilaian perbedaan antara wanita dan pria dari beberapa sudut pandang, diantaranya (Idianto M, 2002) biologis, psikologis, dan sosiokultural (Elly M. Setiadi, 2011).

Diferensiasi sosial dalam tulisan ini bermakna perbedaan beragam latar

belakang sosial, budaya, agama, dan gender namun tidak menunjukkan jenjang hirarki atas perbedaan tersebut.

3 Metodologi

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus melalui tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Secara umum alur pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini digambarkan oleh Kemmis dan Taggart (1988).



Gambar 3.1. Alur pelaksanaan tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart (1988)

Penelitian dilakukan di SMA Cendana Pekanbaru yang terletak di Komplek Palem PT. CPI Rumbai, Pekanbaru - Riau. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 mulai bulan April-Mei 2015. Sekolah ini memiliki karakteristik sebagai sekolah perusahaan perminyakan dengan kecenderungan tingkat ekonomi yang tinggi dan keragaman latar belakang sosial budaya termasuk di dalamnya perbedaan gender.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI-IPS1 SMA Cendana Pekanbaru yang berjumlah 28 siswa, yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Kelas ini memiliki beragam latar belakang

sosial berupa perbedaan agama, suku bangsa, dan gender. Pemilihan kelas ini didasarkan pada perkiraan bahwa keragaman latar belakang sosial yang tinggi termasuk perbedaan gender berpotensi untuk memunculkan benih-benih konflik yang salah satunya disebabkan perbedaan persepsi gender.

Sumber Data

Aktivitas siswa diidentifikasi pada saat berlangsungnya proses pembelajaran yang ditunjukkan oleh aktivitas bekerjasama dalam memecahkan permasalahan dengan teknik ungkap tangkap curahan hati. Aktivitas siswa baik secara kuantitatif

maupun kualitatif diperoleh dengan menggunakan lembar observasi.

Keterangan penilaian setiap indikator dinilai dengan kriteria baik, cukup, kurang. Proses berkurangnya stereotipe antar gender dianggap berhasil bila siswa yang termasuk ke dalam kelompok baik berjumlah minimal 50% jumlah siswa + 1 (sekitar minimal 15 siswa dari 28 siswa).

Skor rata-rata tes I dan II merupakan hasil belajar siswa setelah pemberian tindakan pembelajaran dengan teknik ungkap tangkap curahan hati pada setiap akhir siklus (siklus I dan II). Jumlah soal setiap siklus sebanyak 10 item. Skor setiap item soal adalah 0-10. Dengan demikian skor maksimal yang diperoleh siswa setiap mengikuti tes adalah 100. Skor rata-rata tes kelas dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Z_n = \frac{\sum Y_z}{N}$$

Keterangan:

Z_n : skor rata-rata tes kelas ke-n

$\sum Y_z$: jumlah skor tes yang diperoleh seluruh siswa

N : jumlah siswa

Hasil ulangan dianggap berhasil bila rata-rata murni yang diperoleh siswa mencapai minimal 70.

Catatan lapangan digunakan untuk memperkuat analisis terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi metode dengan membandingkan data-data yang terkumpul, baik melalui rekaman data dokumenter, tes, observasi, maupun catatan lapangan tentang hasil kegiatan siswa. Interpretasi atau penafsiran data dilakukan melalui diskusi para peneliti dengan guru.

3.1 Persiapan Pembelajaran

Teknik Ungkap Tangkap Curahan Hati merupakan serangkaian pembelajaran yang mengacu pada pembelajaran aktif dengan teknik dialog mendalam (*deep*

dialogue). Persiapan untuk melaksanakan teknik ini disusun serangkaian kegiatan sebagai berikut: (a) Mengkondisikan kelas dengan nuansa gender berupa tempelan-tempelan pada majalah dinding di kelas. (b) Membuat angket tentang gender di kelas. (c) Membagi kelompok antar gender.

3.2 Pelaksanaan Siklus I

Siklus pertama dalam PTK ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, evaluasi, dan refleksi sebagai berikut:

Perencanaan

Sebelum penelitian dilaksanakan dibuat berbagai input instrumental yang akan digunakan untuk memberikan perlakuan dalam PTK ini yaitu: (1) Memetakan materi pembelajaran. (2) Menentukan jumlah siklus. (3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (4) Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS). (5) Membuat instrumen evaluasi. (6) Menyiapkan media. (7) Membuat lembar observasi.

Pelaksanaan

Pada tahap ini dilaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan teknik ungkap tangkap curahan hati berupa dialog untuk saling mengungkapkan kelebihan gender sendiri dan menilai gender yang lain. Adapun langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

Pertemuan I: Dialog dengan saling mengungkapkan kelebihan gender sendiri dan menilai gender yang lain

Pada pertemuan pertama ini proses pembelajaran dilaksanakan dengan membagi kelas dalam dua kelompok laki-laki dan perempuan dengan formasi duduk yang saling berhadapan untuk melakukan dialog. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan panduan RPP yang telah disusun dengan kegiatan pembelajaran sebagai berikut: (1) Kelompok perempuan menyampaikan pandangan tentang dirinya. Kelompok lelaki mendengarkan tanpa menyela penyampaian yang sedang diberikan. (2)

Kelompok lelaki memberikan komentar atas pernyataan yang diberikan oleh kelompok perempuan. (3) Kelompok lelaki menyampaikan pandangan tentang dirinya. (4) Kelompok perempuan memberikan komentar atas pernyataan yang diberikan oleh kelompok lelaki. (5) Proses pembelajaran pada pertemuan ini dilakukan pengamatan dengan menggunakan lembar observasi.

Pertemuan II: Analisis dan dialog kasus gender melalui media massa

Pada pertemuan kedua ini setiap kelompok melakukan analisis terhadap permasalahan gender yang terjadi melalui pemberitaan media massa. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan meliputi langkah-langkah sebagai berikut: (1) Kelas dibagi dalam enam kelompok dengan pendistribusian komposisi siswa laki-laki dan perempuan berimbang yang terdiri dari 3 kelompok laki-laki dan 3 kelompok perempuan. (2) Kelompok mengerjakan berbagai kasus gender yang terjadi melalui liputan media massa. Setiap kelompok memberikan komentar atas kasus yang terjadi. (3) Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil komentarnya dan kelompok lain memberikan pendapatnya. (4) Proses pembelajaran pada pertemuan ini dilakukan pengamatan dengan menggunakan lembar observasi seperti pada pertemuan pertama.

Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar pengamatan (observasi) yang dilakukan oleh rekan sejawat peneliti Ibu Afridezi, S.Pd (Guru Sosiologi). Aspek yang diamati berupa indikator berkurangnya stereotipe gender yang terdiri dari: (1) Mendengarkan lawan jenis berpendapat. (2) Respon positif terhadap ungkapan lawan jenis.

Evaluasi dan Refleksi

Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut: (1) Proses berkurangnya

stereotipe antar gender dianggap berhasil bila siswa yang termasuk ke dalam kelompok baik berjumlah minimal 50% jumlah siswa + 1 (sekitar minimal 15 siswa dari 28 siswa). (2) Skor minimal 75 dicapai siswa dalam nilai murni ulangan harian.

Data yang diperoleh dari kegiatan pengamatan dan hasil belajar siswa, kemudian dianalisis. Hasil kegiatan tersebut dapat menjadi pedoman untuk melakukan tindakan pada siklus berikutnya.

3.3 Pelaksanaan Siklus II

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Perencanaan

Guru membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran teknik ungkap tangkap curahan hati konflik berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus pertama.

Pertemuan III: Analisis dan dialog kasus gender dalam kehidupan sehari-hari

Pada pertemuan ketiga dilakukan analisis dan dialog terhadap berbagai kasus gender yang benar-benar terjadi di sekitar siswa dalam kehidupan sehari-hari. Adapun langkah-langkah proses pembelajaran pada pertemuan ketiga ini sebagai berikut: (1) Kelas dibagi 6 kelompok seperti pada pertemuan kedua namun personil kelompok ditukar agar terjadi proses berinteraksi pada anggota kelompok yang lain. (2) Kelompok diberikan lembaran kerja terhadap berbagai kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. (3) Kelompok mengamati kasus dan menjawabnya dengan lembaran analisis. (4) Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil komentarnya dan kelompok lain memberikan pendapatnya. (5) Proses pembelajaran pada pertemuan ini dilakukan pengamatan dengan

menggunakan lembar observasi seperti pada pertemuan kedua.

Pertemuan IV: Dialog gender dengan ahli gender

Pada pertemuan ini untuk lebih memberikan kesan mendalam tentang materi gender yang terdapat pada pokok bahasan Diferensiasi Sosial (Kesetaraan) dengan mengadakan dialog yang menghadirkan ahli gender. Adapun langkah-langkah proses pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut: (1) Kelas dibagi dua kelompok (kelompok lelaki dan kelompok perempuan) seperti pada pertemuan pertama. (2) Ahli gender memaparkan materi berkaitan dengan permasalahan gender secara mendalam. (3) Dialog mendalam dipandu guru Sosiologi antara siswa dan ahli gender. (4) Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar observasi seperti pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

Pengamatan

Guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan teknik ungu tangkap curahan hati.

Evaluasi dan Refleksi

Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua. Instrumen yang digunakan antara lain angket terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

4 Temuan

4.1 Hasil Penelitian

Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam dua siklus sebagaimana pemaparan berikut ini.

Siklus Pertama

Pelaksanaan siklus pertama diawali dengan persiapan kegiatan berupa pemetaan kelompok kelas dan pengaturan bangku kelas untuk proses dialog.

Pemetaan kelompok kelas berbasis gender

Proses pembagian kelompok ini merupakan tahap yang penting karena memadukan latar belakang gender dan aktivitas dalam kegiatan ekstrakurikuler mengingat sebagai media belajar memahami perbedaan. Latar ekstrakurikuler yang dimaksud berupa Pramuka, Sispala, Paskibra, Basket, Bola, Fotografi dan Marching Band. Berdasarkan latar belakang sosial siswa maka diperoleh kelompok diskusi yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kelompok yang terbentuk dikondisikan untuk proses dialog antar gender dengan menyiapkan bangku kelas yang tepat. Susunan diskenariokan seperti itu agar dua kelompok gender dapat saling berhadapan untuk berdialog secara mendalam dan mengungkapkan secara terbuka dengan dukungan kelompoknya.

Pelaksanaan

Dialog dengan saling mengungkapkan kelebihan gender sendiri dan menilai gender yang lain (Pertemuan I Siklus I)

Hasil yang diperoleh dengan menggunakan dialog dengan saling mengungkapkan kelebihan gender sendiri dan menilai gender yang lain diperoleh data secara umum sebagai berikut: (a) Saat mengungkapkan gender sendiri, ada kecenderungan siswa yang bersangkutan menunjukkan segala kelebihannya dengan kesan superior. (b) Siswa yang berbeda gender ada kecenderungan menunjukkan ketidaksetujuan atas pernyataan yang diberikan.

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dijelaskan bahwa selama proses dialog diperoleh data bahwa indikator kemampuan siswa mendengarkan lawan gender berpendapat sejumlah 12 siswa (43%) berada dalam rentang baik, 13 siswa (46%) cukup, dan 3 siswa (11%) dalam pengamatan kurang. Untuk indikator respon positif terhadap ungkapan lawan gender menunjukkan bahwa sejumlah 8 siswa (29%) berada dalam rentang baik, 14 siswa (50%) cukup, dan 6 siswa (21%) dalam pengamatan

kurang. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4. Rekapitulasi Pengamatan terhadap Proses Dialog Pertemuan I Siklus I

No	Kategori	Indikator	
		Mendengarkan lawan gender berpendapat	Respon positif terhadap ungkapan lawan gender
1	Baik (B)	12 (43%)	8 (29%)
2	Cukup (C)	13 (46%)	14 (50%)
3	Kurang (K)	3 (11%)	6 (21%)

Analisis dan dialog kasus gender melalui media massa (Pertemuan II Siklus I)

Hal terpenting dari mempelajari materi "Kesetaraan dalam Gender" adalah siswa mengetahui pentingnya kesamaan peran

yang berkeadilan antara laki-laki dan perempuan. Untuk itu kelompok menganalisis berbagai kasus gender melalui media massa.

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.5. Hasil Diskusi Lembaran Kerja Siswa tentang Kasus Gender di Media Massa

No.	Judul Artikel	Komentar
1	Wujudkan upah yang setara bagi pekerja laki-laki dan perempuan	Menurut kami perbedaan gender tidak dapat dijadikan alasan untuk perbedaan upah bagi pekerja. Karena di zaman sekarang wanita bisa melakukan hal yang dikerjakan lelaki. Jadi, wanita tidak boleh diremehkan dalam bekerja. Karena wanita juga memiliki hak yang sama dengan lelaki. Untuk mencegah hal itu terjadi, memang sudah dibentuk aturan mengenai kesenjangan upah antar gender. Untuk itu, maka aturan tersebut harus lebih diberlakukan di masyarakat/di tempat kerja. Dan mendapatkan sanksi jika dilanggar karena upah ditentukan dari apa yang kita kerjakan.
2	Stop pelecehan seksual sekarang juga!	Pelecehan seksual telah banyak terjadi, contohnya di lingkungan tempat kerja. Wanita seakan dijadikan pemuas seksual/dilecehkan. Padahal itu merupakan pelanggaran HAM. Sebab itu, wanita jangan mau diperlakukan seperti itu. Karena wanita adalah makhluk yang kuat. Banyak yang dapat dilakukan untuk mencegah pelecehan terjadi. Jika sudah terjadi, itu harus dilaporkan ke polisi. Kita harus menjadikan Indonesia bebas dari pelecehan seksual dan wanita merasa dihargai dan dilindungi.
3	Indonesia darurat kekerasan terhadap perempuan	Sekarang di Indonesia sudah banyak terjadi kekerasan seksual. Hal tersebut sudah semakin meningkat setiap tahunnya terjadi. Karena itu, perlu adanya perhatian lebih dari pemerintah. Agar tidak banyak lagi terjadi, perlu diberi efek jera untuk mengurangi kasus tersebut. Wanita harus dilindungi dan dihargai karena wanita merupakan sumber adanya kehidupan dan menghargai perjuangan wanita.

Berdasarkan proses diskusi di dalam kelas dengan berpedoman pada LKS, siswa menanggapi bahwa mempertentangkan gender hanya merugikan dan tidak

menguntungkan sama sekali. Adapun hasil penilaian terhadap pembelajaran yang dilaksanakan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.6. Nilai Analisis Diskusi Kasus Gender di Media Massa

No	Nama Kelompok	Nilai Analisis	Nilai Proses	Keterangan
1.	I	80	76	2 siswa tidak berpartisipasi mengerjakan LKS
2.	II	82	77	1 siswa sibuk dengan aktifitas lain
3.	III	79	75	Siswa yang mengerjakan LKS hanya 3 orang
4.	IV	88	80	Kelompok telah berdiskusi dengan dipandu seorang ketua (laki-laki)
5.	V	85	78	Bersama mengerjakan LKS namun belum kompak
6.	VI	83	79	Bersama mengerjakan LKS namun 1 siswa tidak berpendapat
	Rata-rata	82,8	77,5	

Keterangan:

Nilai indikator: B: Baik (>80), C: Cukup (60 – 80), K: Kurang (<60)

Evaluasi dan Refleksi

Untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik ungkap tangkap curahan hati maka dilaksanakan ulangan tertulis. Sebanyak 10 soal esai diberikan pada siswa untuk dijawab.

Berdasarkan hasil pelaksanaan, pengamatan, dan evaluasi yang dilakukan pada siklus I maka perlu dilakukan siklus II. Hal ini disebabkan pada proses dialog masih terdapat saling mendominasi untuk memenangkan kelompok masing-masing gender. Pengamatan terhadap proses diskusi secara nilai mengerjakan LKS masih belum maksimal dan secara proses masih perlu ditingkatkan proses kerjasama dalam

mengerjakan LKS sebagai media meleburkan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan, dan hasil ulangan yang diperoleh rata-rata 76,5 namun masih terdapat 9 siswa yang berada di bawah KKM (75).

Hasil Pelaksanaan Siklus Kedua

Analisis dan dialog kasus gender dalam kehidupan sehari-hari (Pertemuan I Siklus II)

Beragam kasus gender dalam kehidupan sehari-hari menjadi media yang tepat untuk memahami esensi tentang stereotipe gender. Dengan menggunakan pedoman analisis diperoleh hasil sebagai:

Tabel 4.8. Hasil Diskusi LKS tentang Kasus Gender dalam Kehidupan Sehari-hari

No.	Kasus Gender dalam Kehidupan Sehari-hari	Tanggapan Kelompok
1	Jabatan Ketua Kelas selalu didominasi kaum laki-laki	Bagi kami, jabatan ketua kelas tidak harus didominasi kaum laki-laki, tetapi jabatan ketua kelas dipilih dengan melihat kepantasannya dan

		ketegasannya.
2	Pekerjaan merawat rumah / memasak merupakan kewajiban seorang perempuan	Tentu saja memang dari leluhur kita telah mengajarkan sistem pembagian kerja, tetapi sekarang tidak menutup kemungkinan laki-laki untuk memasak/pekerjaan rumah lainnya.
3	Jabatan ketua panitia kegiatan sekolah lebih pantas untuk laki-laki	Tidak juga, karena jabatan ketua panitia kegiatan sekolah dipilih yang terbaik bukan gender.
4	Perempuan tidak pantas berolahraga yang mengurus tenaga seperti olahraga laki-laki	Untuk kesehatan semua gender perlu melakukan olahraga, karena olahraga bukan melihat dia cewek/cowok.
5	Jabatan bendahara hanya pantas diberikan pada perempuan	Tidak juga, karena yang dipilih adalah orang yang memiliki tanggung jawab dan kejujuran yang tinggi.

Dengan memperhatikan langkah-langkah pembelajaran diperoleh hasil pembelajaran sebagai:

Tabel 4.9. Nilai Analisis Diskusi Kasus Gender dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Nama Kelompok	Nilai Analisis	Nilai Proses	Keterangan
1.	I	83	81	Semua anggota kelompok telah berpartisipasi mengerjakan LKS
2.	II	86	83	Semua siswa sudah fokus mengerjakan LKS
3.	III	82	84	Semua siswa sudah mengerjakan LKS
4.	IV	91	90	Kelompok berdiskusi dengan teratur dan dipandu seorang ketua (laki-laki)
5.	V	89	85	Bersama mengerjakan LKS dan teramati kompak
6.	VI	87	86	Bersama mengerjakan LKS dan teramati seluruh siswa telah berpendapat
	Rata-rata	86,3	84,8	

Keterangan:

Nilai indikator: B: Baik (>80), C: Cukup (60 – 80), K: Kurang (<60)

Dialog gender dengan ahli gender (Pertemuan II Siklus II)

Berdasarkan tabel 4.10 dapat dijelaskan bahwa indikator kemampuan mendengarkan lawan gender sejumlah 24 siswa (86%) dalam keadaan baik, 4 siswa (14%) dalam kondisi cukup. Sedangkan

untuk indikator respon positif terhadap ungkapan lawan gender menunjukkan bahwa sejumlah 22 siswa (79%) berada dalam rentang baik, dan 6 siswa (21%) cukup. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11. Rekapitulasi Pengamatan terhadap Proses Dialog Pertemuan I Siklus II

No	Kategori	Indikator	
		Mendengarkan lawan gender berpendapat	Respon positif terhadap ungkapan lawan gender
1	Baik (B)	24 (86 %)	22 (79 %)
2	Cukup (C)	4 (14 %)	6 (21 %)
3	Kurang (K)	-	-

Evaluasi dan Refleksi

Untuk mengukur kemampuan siswa menyerap materi pada siklus kedua ini dilaksanakan ulangan harian dengan 10 soal esai tentang materi "Diferensiasi Sosial Gender".

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap indikator dialog kesetaraan gender dan hasil ulangan yang telah diperoleh siswa maka penelitian ini peneliti anggap cukup sampai siklus II. Hal ini didasarkan data bahwa pada siklus II jumlah siswa untuk setiap indikator telah melebihi ukuran keberhasilan (minimal 16 siswa), sedangkan untuk ulangan harian minimal rata-rata nilai murni telah melebihi 75 (skor perolehan 80,1).

5 Pembahasan

Perbandingan proses dialog

Proses dialog mendalam yang dilakukan antar gender pada siklus 1 dan 2 diperoleh data bahwa indikator kemampuan siswa mendengarkan lawan gender berpendapat sejumlah 12 siswa (43%) berada dalam rentang baik pada siklus 1 meningkat menjadi 24 siswa (86%) pada siklus 2. Untuk indikator respon positif terhadap ungkapan lawan gender menunjukkan bahwa sejumlah 8 siswa (29%) berada dalam rentang baik pada siklus 1 dan meningkat menjadi 22 siswa (79%) pada siklus 2.

Dialog yang dilakukan karena dikondisikan dalam kelompok dengan latar belakang yang sama menyebabkan ada keegoan untuk memenangkan kelompoknya. Kondisi ini dapat

diminimalisir dengan pembauran gender dalam kelompok belajar serta selalu menggunakan pendekatan dialog secara mendalam dengan terus menerus. Hal ini akan berdampak pada munculnya komunikasi dua arah dan prinsip saling memberikan yang terbaik, menjalin hubungan kesedarejatan dan keberadaan serta empati yang tinggi sejalan dengan prinsip pendekatan dialog mendalam (Konstantia, 2014).

Perbandingan proses diskusi

Proses diskusi mengerjakan Lembaran Kerja Siswa (LKS) tentang beragam kasus gender di media massa dan dalam kehidupan sehari-hari diperoleh data bahwa pada siklus 1 dalam menganalisis kasus gender diperoleh rata-rata 82,8 menjadi rata-rata 86,3 pada siklus 2. Untuk analisis proses rata-rata perolehan nilai 77,5 pada siklus 1 menjadi 84,8 pada siklus 2. Peningkatan ini terjadi karena kelompok telah terbiasa membahas suatu topik seputar gender.

Perbandingan ulangan harian

Hasil ulangan harian pada siklus 1 dan 2 dapat dibandingkan bahwa rata-rata ulangan harian pada siklus 1 adalah 76,5 sedangkan pada siklus 2 diperoleh rata-rata 80,1. Sehingga terjadi peningkatan sebesar 3,6 angka. Peningkatan ini disebabkan soal-soal yang dibahas telah mendapatkan gambaran awal pada pelaksanaan ulangan harian siklus 1.

Pembahasan angket

Angket terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan teknik ungkap tangkap curahan hati

didahului dengan memberikan angket tentang persepsi lawan gender pada masing-masing gender.

Tabel 4.13. Rekapitulasi Jawaban Angket Pembelajaran oleh Gender Perempuan

Pertanyaan	Jawaban
Hal-hal apa saja yang kalian sukai dari teman-teman lelaki di kelas?	Sering menghibur dan meramaikan suasana kelas dengan kelakukan yang konyol dan lucu. Suka ngelawak, menghibur, dan gila-gilaan. Lucu, ngeselin, comel, gak bisa dilupain. Siap membantu ketika ada tugas. Mau membantu apa yang sulit dilakukan. Membela dan melindungi perempuan. Humor yang mereka buat.
Hal-hal apa yang kalian tidak sukai dari teman-teman lelaki di kelas?	Sulit diajak kerjasama bila ada tugas kelompok (cenderung tidak mau bekerja). Terlalu ribut dan mengganggu proses belajar. Temperamental, suka gosip. Emosi terlalu berlebihan. Omongan kasar menusuk hati. Terkadang jahat. Mulut kayak cewek. Acuh tak acuh terhadap pelajaran.
Berikan alasan yang menyebabkan kalian tidak menyukainya!	Ego dan emosi yang sulit dikendalikan. Terlalu temperamen, meribut tak jelas, suka lemes, sok jagoan. Cepat sekali marahnya, terlalu sensitif dan terkadang kasar. Tidak suka orang yang suka ikut campur urusan orang lain. Terkadang tidak dapat mengontrol suasana. Mengganggu ketenangan. Membuat perempuan menangis. Sensitif. Bau.
Usaha apakah yang sebaiknya dilakukan agar kalian tidak sukai tersebut dapat berubah menjadi lebih baik?	Ditegur dengan baik-baik apabila berlebihan dan dimotivasi agar sadar dan lebih dewasa. Diamkan saja. Bilang ke mereka secara kasar kalau tidak bisa dibilang. Harus dirukiyah. Mengajak belajar dengan serius. Saling memahami dan mau berbicara dengan kepala dingin.

Tabel 4.14. Rekapitulasi Jawaban Angket Pembelajaran oleh Gender Laki-laki

Pertanyaan	Jawaban
Hal-hal apa saja yang kalian sukai dari teman-teman perempuan di kelas?	Rajin. Tidak ada. Perempuan lebih rajin daripada laki-laki. Senang membantu bila ada tugas yang susah.
Hal-hal apa yang kalian tidak sukai dari teman-teman perempuan di kelas?	Ngomongnya berisik, kerjanya menggosip, suka tidak menghargai laki-laki bicara. Suka ribut di kelas.
Berikan alasan yang menyebabkan kalian tidak menyukainya!	Omongannya sampai ke hati. Kami jadi kurang konsen belajar. Keras kepala.
Usaha apakah yang sebaiknya dilakukan agar kalian tidak sukai tersebut dapat berubah menjadi lebih baik?	Membawa mereka ke psikolog. Belajar lebih konsen. Mengalah saja. Mengingatkan dan memberi nasehat dengan kepala dingin.

Berdasarkan data angket diperoleh jawaban bahwa stereotipe antar gender masih akan selalu ada dalam kondisi apapun. Hal ini disebabkan masing-masing akan selalu mengunggulkan kelompok gendernya. Namun kondisi-kondisi stereotipe dapat diminimalisir dengan berbagai cara seperti saling bicara dengan kepala dingin (dialog). Hal ini didasari bahwa pembelajaran berbasis *Deep Dialogue* dan *Critical Thinking* (dialog secara mendalam) akan mengakses paham konstruktivisme dengan menekankan adanya dialog

mendalam dan berpikir kritis. Dengan kegiatan berpikir kritis, siswa dapat melakukan pemikiran yang jernih dan kritis, membagi rasa, saling mengasihi sehingga perbedaan pendapat dan pandangan yang ada dapat dipecahkan dan dicerahkan dengan dialog terbuka. Selain itu, dengan dialog mendalam dan berpikir kritis, siswa akan belajar mengenal dunia lain di luar dunia dirinya dan selanjutnya mampu menghargai perbedaan-perbedaan yang ada di tengah-tengah masyarakat (Hizrah, 2014).

Tabel 4.15. Rekapitulasi Jawaban Angket Pembelajaran

Butir Pertanyaan	Hasil Jawaban Angket
1	Sebanyak 24 siswa (86 %) menjawab bahwa belajar dengan menggunakan teknik belajar seperti ini dapat membuat siswa mengerti cara dialog yang baik dan benar.
2	Sebanyak 23 siswa (82 %) menjawab bahwa belajar dengan menggunakan teknik ini dapat membuat siswa lebih memahami pandangan tentang perbedaan gender.
3	Sebanyak 21 siswa (75 %) menjawab bahwa belajar dengan cara seperti ini dapat membuat hasil belajar siswa meningkat.

Data menunjukkan bahwa lebih dari 75% siswa menyatakan bahwa belajar dengan menggunakan teknik ungkap tangkap dapat membuat siswa mengerti cara dialog yang baik dan benar, memahami pandangan tentang perbedaan gender, dan membuat hasil belajar menjadi meningkat.

6 Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

1. Penggunaan teknik ungkap tangkap curahan hati dapat meminimalisir stereotipe antar gender.
2. Penggunaan teknik ungkap tangkap curahan hati dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi diferensiasi sosial gender.

Saran

1. Perlu menjadikan teknik ungkap tangkap curahan hati dalam pembelajaran ilmu-ilmu sosial untuk

memberikan pemahaman dan pembentukan karakter siswa.

2. Perlu mengembangkan teknik ungkap tangkap curahan hati untuk digunakan dalam mengukur keberhasilan melaksanakan proses dialog secara mendalam.

7 Daftar Pustaka

- Elly M. Setiadi dan Usman Kolip. 2011. *Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Global Dialogue Institute. 2001. *Deep Dialogue/Critical Thinking as Instructional Approach*. Disajikan pada TOT Pendidikan Anak Seutuhnya di Malang 1-11 Juli 2001.
- Hijrah, I Wayan Darmadi, I Komang Werdhiana. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar IPA-Fisika melalui Pendekatan Deep Dialogue dan Critical Thinking pada Siswa Kelas VII-C SMP*

- Negeri 2 Bimomaru*. Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Vol. 1 No. 3.
- Jhon M. Echol, dan Hasan Shadily. 1996. *Kamus Besar Inggris-Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Konstantia, Cindy Febry. (2014). *Pengaruh Pendekatan Deep Dialogue Critical Thinking Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Tangerang Selatan: Penelitian Quasi Eksperimen*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Lee, Yi-Jung. 2012. Exploring the Impact of Asian Stereotype Endorsement, Multicultural Counseling Competence, and Motivation to Respond without Prejudice on White Therapists' Clinical Judgement, Dissertation of Columbia University.
- Mansour Faqih. 1996. *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mansour Faqih. 1996. *Gender Sebagai Alat Analisis Sosial*, Edisi 4 November.
- M. Idianto. 2002. *Sosiologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- M. Sitorus. 2003. *Berkenalan dengan Sosiologi Volume I*. Jakarta: Erlangga.
- Mufidah Ch. 2003. *Paradigma Gender*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Nasarudin Umar, 2001. *Argumen Kesetaraan Gender : Perspektif al-Qur'an*, Jakarta : Paramadina,
- Oktiva Herry Chandra. 2010. *Pemerolehan Stereotipe Jender pada Anak Usia Praoperasional – Usia Formal*. Semarang: PPs Undip Semarang.
- Sayama, Mari dan Sayama, Hiroki. 2011. Positive Seterotyping and Multicultural Awareness: an Online Experiment. *Current Research in Social Psychology*.
- Siti Zubaidah. 2011. Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Makalah dalam *TOT Pengembangan Profesionalisme Guru Yayasan Pendidikan Cendana Riau*. Pekanbaru: Januari 2011.
- Skelly, Jonathan J dan Johnson, Jennifer B. 2011. Glass Ceilings and Great Expectation: Gender Stereotype Impact on Female Professionals, *Southern Law Journal*.
- Steele, C.A dan Aronson, J. 1995. Stereotype Threat and the Intellectual Test Performance of African American, *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Sutarno. 2008. *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Taylor, Donald M dan Porter, Lana E. *A Multicultural of Stereotype*. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (<http://id.wikipedia.org/wiki/Stereotipe>).

NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM SENANDUNG MENIDURKAN ANAK MASYARAKAT MELAYU SIAK

Ellya Roza and Violeta Inayah Pama

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Email: violeta.inayahpama@gmail.com

Abstrak: Pendidikan merupakan sebuah kepastian yang tak dapat dipungkiri dan harus wujud dalam setiap insan, tidak memandang tempat, waktu dan usia manusia itu sendiri. Implementasi pendidikan seyogianya dilakukan sejak dini dengan menggunakan metode yang sesuai dengan objek dan situasi dimana pendidikan itu berlangsung. Pancaindra sebagai media utama untuk menyerap informasi pada manusia berkembang secara bertahap. Mulai pendengaran, penglihatan, dan dilanjutkan dengan indra-indra yang lain sehingga metode yang digunakan dalam menyuguhkan informasi pun akan berbeda pula. Untuk bayi dan anak-anak misalnya, metode dengan mengutamakan pendengaran dan penglihatan akan lebih cocok dari pada mengedepankan sensorik. Senandung menidurkan anak merupakan bentuk pengajaran yang dilakukan secara informal oleh orang tua sejak anak bayi hingga beranjak usia anak-anak dimana pengajaran tersebut dituturkan oleh orang tua terutama sang ibu ketika pergantian alam sadar anak. Pengajaran tersebut berisikan petuah, pesan, amanah yang mengandung aspek agama, sosial, norma, dan lain sebagainya yang berguna untuk pembentukan karakter anak menghadapi masa dewasanya. Senandung menidurkan anak merupakan budaya masyarakat Melayu yang berkembang sejak nenek moyang terdahulu dan keberadaannya sudah mulai terkikis di saat sekarang. Siak sebagai negeri Melayu juga mengalami hal yang sama dengan daerah Melayu lainnya. Oleh karena itu perlu adanya pengkajian terhadap salah satu budaya local sebagai bentuk memberikan sinyal pemahaman kepada masyarakat untuk melestarikannya dan mengimplementasikan dalam kehidupan sekarang.

Kata Kunci : Nilai, pendidikan, sma, masyarakat, Melayu.

1 PENDAHULUAN

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang memiliki berbagai kebudayaan. Kenyataan ini tidak dapat dipungkiri karena adanya bukti-bukti berupa tradisi dan peninggalan-peninggalan lama yang sangat berharga yang sebagiannya sampai saat ini masih eksis di tengah kehidupan masyarakat namun sebagiannya lagi sudah mulai dilupakan masyarakat bahkan sudah dapat dikatakan mendekati kepunahan. Peninggalan dan tradisi tersebut ada yang berbentuk tulisan dan ada pula yang berbentuk lisan.

Tradisi merupakan produk berfikir yang dimanifestasikan ke dalam pola dan tingkah laku serta dipelihara dalam kelompok maupun perorangan (Tim Pusat Penelitian Kebudayaan dan Kemasyarakatan Universitas

Riau, 2005:27). Begitu pula halnya dalam masyarakat Melayu yang menganggap sebuah tradisi sebagai cerminan dalam kehidupan bermasyarakat sehingga terjalin suatu kekerabatan yang baik.

Masyarakat Melayu pada umumnya masih memegang teguh adat dan tradisi yang ada. Hal ini disebabkan tradisi tersebut sudah menjadi kebiasaan dan mendarah daging dalam kehidupan bermasyarakat. Adat terbentuk berdasarkan pembiasaan dalam kehidupan manusia yang terus menerus dilakukan sejak dulu kala. Pada dasarnya adat berisikan norma dan nilai-nilai pembentuk perilaku manusia. Adat dalam kehidupan masyarakat Melayu bersumber dari hukum Islam yakni Al-Quran dan Hadits. Dua sumber inilah yang menjadi

pedoman bagi orang Melayu dalam menjalani kehidupannya.

Salah satu dari tradisi masyarakat Melayu yang sarat dengan muatan pendidikan dan tunjuk ajar adalah ketika hendak menidurkan anak yang mana disenandungkan dengan nyanyian yang memiliki ciri khas tersendiri yakni dengan irama dan untaian kata-kata yang berisikan kalimah Allah dan ajaran moral serta mengandung pesan dan amanat. Tradisi yang dilakukan oleh para orangtua Melayu dulu ketika hendak menidurkan anak dikenal dengan nama yang bermacam-macam sesuai dengan sebutan daerah yang melahirkannya. Masyarakat Melayu Siak menyebutnya dengan nama *senandung menidurkan anak*, di Kampar disebut *bagandu*, di daerah lain ada yang menyebut dengan *dodoi* atau mendodoikan anak. Dan masih banyak sebutan lainnya. Apapun sebutan terhadap tradisi tersebut yang jelas tradisi itu mempunyai tujuan dan proses yang sama yakni sebuah kegiatan ketika akan menidurkan anak yang masih kecil atau dalam istilah ilmu pengetahuan adalah anak usia dini. Oleh karena itu tradisi senandung menidurkan anak merupakan salah satu bagian dari tradisi sebagian besar masyarakat Nusantara termasuk Kabupaten Siak yang menjadi wilayah Propinsi Riau.

Tradisi ini tidak lagi dikenal masyarakat Melayu sekarang karena para orang tua terutama para ibu sudah digantikan perannya oleh teknologi canggih yang marak sekarang. Misalnya dengan kaset, cd, hp dan lain sebagainya untuk memperdengarkan berbagai lagu ketika meninabobokkan anaknya. Sementara lagu yang diperdengarkan itu tiada lain lagu-lagu yang sedang populer seperti *sakitnya di sini* yang dilantunkan oleh Cita Citata dan lagu-lagu lainnya. Dengan demikian keberadaan tradisi rakyat mulai dikhawatirkan keberadaannya karena tradisi tersebut sudah mulai terlupakan khususnya di kalangan generasi ibu muda karena sudah mulai terlihat bahwasanya sekarang ini nyanyian rakyat sudah jarang bahkan tidak lagi diperdengarkan sehing-

ga sangat terlihat jelas posisinya sudah berada diambang kepunahan. Oleh karena itu, memang perlu kiranya para generasi muda sekarang terutama kaum perempuan yang sudah dewasa mengenal dan mengamalkan tradisi tersebut sebagai usaha awal terhadap pendidikan anak yang dilakukan dalam keluarga.

SELINTAS KABUPATEN SIAK

Kabupaten Siak terletak pada daratan sisi timur pulau Sumatera tepatnya di Provinsi Riau yang terbagi dalam 13 kecamatan. Keseluruhan kecamatan terbagi dalam 107 buah desa/kelurahan. Adapun batas-batas Kabupaten Siak adalah :

1. Sebelah Utara : Kabupaten Bengkalis
2. Sebelah Timur : Kabupaten Bengkalis dan Kabupaten Pelalawan.
3. Sebelah Selatan : Kabupaten Kampar dan Kabupaten Pelalawan
4. Sebelah Barat : Kabupaten Kampar dan Pekanbaru

Dalam era otonomi daerah, yang dimulai semenjak reformasi setelah kekuasaan Orde Baru, Siak menjadi daerah yang kembali memiliki kesempatan yang lebih besar untuk mengembangkan potensi daerahnya sesuai dengan kehendak masyarakat. Sistem politik dan penguasa yang silih berganti telah menyebabkan Siak tampil sebagai daerah Melayu yang terbuka terhadap unsur-unsur asing yang masuk yang kemudian diolahnya menjadi miliknya sendiri.

Kabupaten Siak menurut data Badan Pusat Statistik Provinsi Riau (Siak Dalam Angka 2012, Katalog BPS Propinsi Riau : 1102801.1405. ISBN: 979 484 770 4) berpenduduk 427. 891 jiwa dengan luas wilayah lebih kurang 8.556.09 km² sedang bergiat membangun daerahnya. Pembangunan jembatan di kota Siak sudah selesai dan diharapkan masyarakat akan dapat memperoleh keuntungan dari kehadiran jembatan itu. Selain itu, dibangun pula Pusat Kajian Islam (*Islamic Center*) yang akan dilengkapi dengan sekolah dari tingkat taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi.

Daerah yang dikenali juga dengan sebutan Negeri Sultan ini memiliki potensi wisata yang masih sangat terbuka untuk penanaman modal. Di negeri ini wisata sejarah, budaya, dan alam menanti untuk dikembangkan. Beberapa tempat bersejarah seperti Istana Sultan Siak Asserayah Hasyimiah, Kompleks Makam Koto Tinggi, Kompleks Makam Sultan Syarif Kasim, Balai Kerapatan Tinggi, Mesjid Raya Syahabuddin, semuanya dapat menjadi tujuan wisata yang menarik. Selain itu, potensi budaya seperti rumah adat Melayu, kerajinan tenun Siak, wisata desa Melayu Sungai Mempura yang pernah menjadi ibukota kerajaan pada masa pemerintahan Sultan Mahmud Abdul Jalil Muzaffar Syah, upacara pernikahan adat Melayu yang menjadi pedoman dan acuan bagi daerah lainnya, sangat pantas dikembangkan. Demikian juga tradisi senandung menidurkan anak sebenarnya menjadi daya tarik tersendiri bagi pengembangan budaya lokal Siak.

Kebudayaan Melayu yang tumbuh dan dikembangkan di Siak juga sangat penting artinya bagi munculnya daerah ini sebagai salah satu kabupaten unggulan di Indonesia nantinya. Namun dengan adanya modernisasi yang datang dari berbagai arah menyebabkan kebudayaan Melayu di Siak mulai termarjinalkan karena masyarakat terkontaminasi dengan arus modern. Sepatutnya masyarakat Siak tidak meninggalkan budaya asli. Namun itulah yang terjadi dimana tradisi senandung menidurkan anak tidak lagi dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini ditampilkan wilayah Kabupaten Siak dalam Propinsi Riau.



MAKNA SENANDUNG MENIDURKAN ANAK

Secara teori, tradisi senandung menidurkan anak termasuk ke dalam jenis nyanyian rakyat karena dilantunkan secara lisan dan penyebarannya pun diwariskan secara lisan pula. Nyanyian rakyat merupakan bunyi (suara) yang berirama dan berlagu musik yang terangkai sehingga menghasilkan suatu harmonisasi yang indah. Sebagaimana yang dikatakan oleh Brunvand dalam Danandjaja (1984:141) bahwa nyanyian rakyat adalah salah satu *genre* atau bentuk folklor yang terdiri dari kata-kata dan lagu, yang beredar secara lisan di antara anggota kolektif tertentu, berbentuk tradisional, serta banyak mempunyai varian. Menurut Hutomo (1991:66) nyanyian rakyat ini bermacam-macam jenisnya, misalnya nyanyian anak-anak (*children songs*), nyanyian nina-bobo (*lullaby*), nyanyian kerja (*work songs*), nyanyian permainan (*game songs*), nyanyian situasi (*situational songs*), dan nyanyian sedih waktu pemakaman (*dirge*).

Nyanyian rakyat ini termasuk ke dalam kategori tradisi lisan yang lisan. Hal ini disebabkan nyanyian rakyat merupakan sebuah tradisi yang menggunakan media lisan secara utuh baik pengapresiasinya maupun pengembangannya. Sebagai sebuah tradisi dan budaya sudah sepatutnya lah senandung menidurkan anak atau nyanyian rakyat ini dilestarikan. Senandung menidurkan anak dalam menidurkan anak merupakan suatu khazanah budaya bangsa yang wajib dipertahankan dan dilestarikan karena tradisi tersebut mencerminkan dan merupa-

kan jati diri bangsa ataupun daerah di mana kebudayaan atau tradisi berasal.

Pada hakikatnya, nyanyian rakyat bukan hanya semata-mata sebagai sebuah seni, melainkan sebuah nyanyian yang memiliki banyak fungsi. Salah satu fungsinya yang sangat menonjol adalah berfungsi sebagai pendidik, yakni di dalam nyanyian rakyat tersebut berisi nasihat-nasihat, petuah-petuah, cita-cita, dan harapan-harapan para orang tua yang diperuntukkan bagi anak-anak ketika beranjak dewasa.

Dalam nyanyian rakyat tergambar jelas tata cara kehidupan sosial masyarakat. Hal ini sesuai dengan fungsi nyanyian rakyat tersebut. Menurut Danandjaja (1984:152-153) nyanyian rakyat memiliki banyak fungsi, yakni : (a) Nyanyian rakyat memiliki fungsi rekreatif, yaitu untuk merenggut kita dari kebosanan hidup sehari-hari walaupun untuk sementara waktu atau menghibur diri dari kesukaran hidup, sehingga dapat pula menjadi semacam pelipur lara atau untuk melepaskan diri dari segala ketegangan perasaan sehingga dapat memperoleh kedamaian jiwa. Nyanyian rakyat yang berfungsi demikian itu adalah nyanyian jenaka, nyanyian untuk mengiringi permainan kanak-kanak, dan nyanyian "Nina Bobo". (b) Nyanyian rakyat juga berfungsi sebagai pembangkit semangat, seperti nyanyian bekerja "Holopis Kuntul Baris", nyanyian untuk berbaris-baris, perjuangan, dan sebagainya. (c) Nyanyian rakyat juga berfungsi untuk memelihara sejarah setempat, klen, dan sebagainya. (d) Nyanyian rakyat juga berfungsi sebagai protes sosial, protes mengenai ketidakadilan dalam masyarakat atau Negara bahkan dunia.

Salah satu jenis nyanyian rakyat yang sudah mulai tertinggal adalah nyanyian anak, baik itu nyanyian permainan maupun nyanyian nina-bobo (nyanyian yang disenandungkan pada anak sebelum tidur). Dulu, permainan anak-anak selalu diiringi oleh nyanyian-nyanyian yang bersifat tradisional dan memberikan efek kegembiraan dalam bermain. Sekarang ini, karena per-

kembangan zaman dan teknologi yang semakin canggih permainan-permainan yang mengedepankan tradisi dan kebudayaan mulai dilupakan karena anak-anak terpengaruh dan cenderung lebih menyukai permainan-permainan yang modern dan bahkan mereka sudah tidak mengenal lagi permainan dan nyanyian-nyanyian rakyat tersebut.

Sama halnya dengan nyanyian permainan, nyanyian yang disenandungkan pada anak sebelum tidur pun sekarang ini sudah mulai dilupakan bahkan hampir punah. Sekarang, di zaman yang canggih dan modern ini para orang tua lebih suka memperdengarkan nyanyian atau musik-musik melalui media elektronik seperti DVD, VCD, radio dan media elektronik lainnya. Mereka cenderung lebih suka memperdengarkan music dan lagu yang diputar melalui audio visual atau media-media elektronik daripada bersenandung ketika menidurkan anak.

SENANDUNG MENIDURKAN ANAK MASYARAKAT MELAYU SIAK

Sebagai kabupaten yang memiliki adat istiadat dan budaya Melayu yang kental dan sarat akan nilai-nilai keislaman, Siak memiliki beraneka ragam budaya seperti upacara adat menyambut tamu, tradisi bersyair dalam menyambut tamu, tradisi berbalas pantun, tradisi menumbai lebah, tradisi senandung menidurkan anak, dan lain sebagainya.

Kebanyakan dari tradisi tersebut sampai saat ini masih ada dan masih dilaksanakan. Akan tetapi ada juga tradisi yang sekarang ini sudah mulai terlupakan dan sudah mulai memudar bahkan hampir punah, seperti tradisi senandung menidurkan anak. Pada masa dulunya, orang-orang tua di Siak gemar sekali bersenandung dalam menidurkan anak. Biasanya nyanyian atau lagu yang mereka senandungkan selalu diiringi irama-irama yang bervariasi dan mampu membuat sang anak terlelap dalam tidurnya. Nyanyian atau senandung tersebut biasanya berisikan pesan-pesan, nasihat-nasihat, pe-

buah-petuah, harapan, cita-cita, dan keinginan-keinginan orang tua terhadap anaknya sedari kecil hingga mulai beranjak dewasa. Semua harapan dan keinginan orang tua terhadap anaknya selalu diutarakan lewat sebuah nyanyian yang disenandungkan pada anak sebelum tidur. Hal ini disebabkan secara psikologis, ketika seorang anak tidur ia akan lebih mudah menyerap pesan-pesan yang diberikan oleh orang tuanya karena pada saat itulah otak anak bekerja dengan aktif dan cepat sehingga akan mudah terserap dalam alam bawah sadar anak. Hal ini diperkuat oleh Ken Adams (2006:27) yang mengungkapkan bahwa bayi yang masih kecil akan mencoba bergerak sesuai irama saat mendengar musik. Terkadang mereka bahkan membuat suara 'aaah', dan mengoceh saat bergerak mengikuti alunan musik. Lebih lanjut ia mengungkapkan bahwa kemampuan untuk mengapresiasi dan membedakan suara pada bayi yang masih kecil sudah sangat berkembang, dan menyanyikan lagu kepada bayi yang ada dalam pelukan adalah cara lain untuk memodifikasi pengalaman yang dapat mempercepat perkembangan. Hal demikian membuktikan bahwa bayi yang baru lahirpun mampu merespon secara selektif terhadap ucapan orang dewasa. Hal ini diperkuat oleh pendapat Brody, Zelazo & Chaika (Desmita, 2006:101) yang menyatakan bahwa tiga hari setelah kelahiran, bayi dapat membedakan antara suara-suara ucapan baru dan suara-suara yang telah didengar sebelumnya.

Pada masa dahulu, biasanya sebelum melakukan kegiatan ataupun aktivitas-aktivitas lain para ibu terlebih dahulu mengurus anak-anaknya, mulai dari memandikan, memakaikan pakaian, memberi makan sampai menidurkan anaknya. Dalam menidurkan anak inilah biasanya para ibu bersenandung dengan harapan agar anaknya segera terlelap dalam tidur. Setelah anaknya tidur barulah ibu mulai melakukan aktivitas hariannya mulai dari berkemas rumah, memasak, mencuci piring, dan men-

cuci pakaian. Kemudian di sela-sela pekerjaannya apabila sang anak terbangun, menangis, dan merengek maka sang ibu dengan segera meninggalkan pekerjaannya dan kembali menyenandungkan menidurkan anaknya hingga tertidur kembali. Begitulah seterusnya di setiap harinya. Hal ini disebabkan bagi ibu anak merupakan prioritas utama.

Dalam bersenandung untuk menidurkan anak biasanya dilakukan dengan dua cara yaitu *pertama* dengan menimang-nimang sambil menggendong anaknya, *kedua* dengan memasukkan anak ke dalam buaian (ayunan). Lihat gambar berikut ini.



Gambar 1: Ibu sedang menimang-nimang anaknya sambil bersenandung menidurkan anak



Gambar 2: Ibu menyenandungkan anaknya di dalam buaian

Kedua cara tersebut sangat lumrah dilakukan oleh para ibu-ibu Melayu di Siak dalam menyenandung anaknya, meskipun ada sebagian kecil ibu-ibu yang bersenandung ketika menyusui anaknya dalam posisi duduk atau berbaring.

BAHASA SENANDUNG MENIDURKAN ANAK MASYARAKAT SIAK

Bahasa dalam sebuah tradisi secara umum biasanya mengacu kepada di mana tradisi tersebut tumbuh dan berkembang. Tradisi yang berkembang di tanah Jawa sudah barang tentu tradisi tersebut berbahasa Jawa, begitu juga halnya dengan tradisi yang tumbuh dan berkembang di tanah Melayu maka sudah barang tentu pula akan berbahasa Melayu. Bahasa Melayu memiliki dialek yang banyak, dialek tersebut pada dasarnya mencerminkan kahazanah bahasa Melayu itu sendiri. Jika ingin dipetakan secara georafis bahasa Melayu Riau dapat dibelah menjadi dua bagian yakni daerah pesisir dan daerah daratan. Daerah pesisir meliputi Bengkalis, Dumai, Selat Palanjang, Siak sedangkan daerah daratan meliputi Rokan Hulu, Kampar, Inhil, Rohil, Pelalawan, dan Inhu.

Bahasa dalam tradisi senandung menidurkan anak di Siak menggunakan bahasa Melayu Siak yang masuk dalam kelompok dialek Melayu Pesisir. Meskipun demikian bahasa Melayu Siak agak sedikit berbeda dengan bahasa Melayu di Bengkalis dan Dumai. Perbedaan tersebut tampak pada akhir kata [a] diganti [o], sedangkan dalam bahasa Melayu Bengkalis berubah menjadi [e]. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari beberapa contoh berikut.

Bahasa Indonesia	Bahasa Melayu Siak	Bahasa Melayu Bengkalis
------------------	--------------------	-------------------------

Kemana	Kemano	Kemane
Siapa	Siapo	Siape
Saya	Sayo	Saye
Malaka	Melako	Melake
Jumpa	Jumpo	Jumpo
Merana	Meghano	Meghane
Kecewa	Kecewo	Kecewe
Mata	Mato	Mate

Dalam teks senandung kekentalan bahasa Melayu Siak ditampilkan sebagai identitas sebuah tradisi, hal ini dapat juga sebagai pembeda dengan tradisi di tempat lain. Bentuk bahasa yang digunakan berlapaskan pendidikan, baik pendidikan agama maupun penanaman nilai karate. Hal ini tentu menegaskan bahwa senandung yang dilantunkan ibu untuk pengantar tidur anak bukan sekadar ucapan kosong semata, akan tetapi mendidik anak melalui pesan-pesan yang diucapkan dengan bahasa daerah atau bahasa ibu. Bahasa ibu adalah bahasa awal yang didengar anak ketika terjadi komunikasi dengan kelilingnya. Hal ini bermakna bahwa bahasa ibu adalah bahasa asli yang murni dan belum disentuh oleh hal-hal lainnya. Artinya si anak ketika mendengarkan bahasa ibu yang menyenandungkannya, maka si anak akan memperoleh pendidikan awal yang murni dalam aspek bahasa. Oleh karena itu, bahasa ibu merupakan bahasa yang tidak pernah dilupakan seorang anak sampai kapanpun dan dimanapun ia berada.

LIRIK SENANDUNG MENIDURKAN ANAK MASYARAKAT SIAK

Sudah menjadi tradisi bahwa dalam menidurkan anak orang tua terutama seorang Ibu selalu bersenandung. Hal ini dilakukan agar anaknya cepat tertidur sehingga ia dapat kembali melanjutkan aktivitas harian lainnya. Senandung tersebut biasanya berisi celotehan-celotehan sang ibu seakan-akan ia mengajak anaknya

berbicara. Walaupun sang anak belum mengerti dengan apa yang ibu katakan atau ucapkan, tetapi ibu yakin bahwa apa yang disampaikan sang anak akan mengerti dan memahami dengan caranya sendiri.

Lirik senandung dalam menidurkan anak di Siak tidak hanya satu macam saja akan tetapi terdapat banyak macam syair atau lirik yang digunakan masyarakat ketika menidurkan anaknya. Hal ini tergantung kepada si ibu karena ibu lah yang menyusun kalimat-kalimat yang disampaikan. Lirik senandung yang didendangkan pada hakikatnya mengandung nilai-nilai pendidikan, baik pendidikan secara umum maupun pendidikan agama. Sebagai contoh dapat dilihat dari beberapa lirik senandung di bawah ini.

Senandung Menidurkan Anak (Pertama)

*Lai lahaillallah
Nabi Muhammad pesuruh Allah
Dia dilahirkan di kota Mekkah
Anak dari Abdullah dan Aminah
Lailaillallah
Nabi Muhammad kekasih Allah
Tidoulah sayang tidoulah nyawo
Jangan menangis pejamkan mato
Sayang tidoulah nak
Dah malam hari nak
Bah engkau belum jugo balek lagi
Tidou yo nak sayang
Anak ku sayang cepatlah beso
Kejolah ilmu dengan belajo
Al-Quran dan Hadits jadikan dasar
Penjago diri sebagai pagar
Lailaillallah
Nabi Muhammad pesuruh Allah
Lailaillallah
Nabi Muhammad pesuruh Allah
Oi anak emak
Ngapo jugo engkau belum tidou
sayang
Ya Allah he sayang
Dah mak kasi susu engkau belum
jugo nak tidou
Mak pun dah risau*

*Bah engkau belum jugo balek hari
dah tengah malam
Anak mak tak jugo tidou
Tidou sayang sayang
Buah hati mak
Oi sayang.....*

Senandung Menidurkan Anak (Kedua)

*Dengan bismillah bunda tidoukan
Tidoulah sayang pematotan
Cepatlah beso bunda doakan
Jadilah anak yang penuh iman
Wahai anakku mustika Bunda
Adil dan benar hendaklah bela
Jagalah dengan sehabis daya
Supaye hidup beroleh pahala
Wahai anakku kekasih Ayah
Membela yang adil hendaklah
tabah
Membela yang benar jangan
gegabah
Supayo hidup beroleh faedah
Wahai anakku tambatan hati
Ingatlah pesan mak mu ini
Berlaku adil engkau taati
Berlaku benar engkau ikuti
Wahai anakku mak berpesan
Berlaku adil engkau utamakan
Berkata benar engkau amalkan
Supayo hidup diberkati Tuhan*

Senandung Menidurkan Anak (Ketiga)

*Tidoulah anak dalam buaian
Mak nandungkan sambil berpesan
Sucikan jiwe sehatkan badan
Supayo hidup penuh amalan
Dua puluh lima rasul pilihan
Nama yang tersebut di dalam Al-
Quran
Yang pertama Adam alaihissalam
Yang terakhir Muhammad
salallahualaihiwasallam
Tidoulah, tidoulah anak
Anak mak sayang lekaslah beso
Dapat menolong mak memasak
Dapat disuruh pegi ke paso
Tidoulah, tidoulah sayang
Anak mak si jantung hati*

*Kalau dah beso disayang orang
Agar terjauh umpat dan keji
Tidoulah, tidoulah manjo
Tuntutlah ilmu ke negeri Cina
Agar hidup jadi pelito
Dunia akhirat tetap terjago
Tidoulah anak tidoulah sayang
Dalam buaian mak dendangkan
Kalau dah beso harus sembahyang
Agar mendapat ridhonya Tuhan*

PELAKSANAAN SENANDUNG MENIDURKAN ANAK

Menurut kebiasaan masyarakat di Siak, senandung menidurkan anak dilakukan hanya kepada anak yang dimulai sejak bayi hingga belum bersekolah. Dalam istilah sekarang disebut dalam usia dini di mana pada usia tersebut seorang anak mengalami perkembangan yang pesat, dan tugas pendidik atau orang tua lah yang memberikan pemahaman serta pengajaran pada anak agar dapat mengeksplor semua kemampuannya yang nantinya akan berguna untuk memperoleh pengembangan berbagai pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Anak usia dini merupakan individu yang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental yang paling pesat.

Anak usia dini merupakan anak-anak yang memiliki batasan usia tertentu, yakni dari yang baru lahir sampai usia lima tahun (usia prasekolah) di mana pada rentang usia ini yang sangat menentukan adalah pembentukan karakter dan kepribadian seseorang anak. Namun, terkadang ada pula sebagian orang atau lembaga yang mengklasifikasikan anak usia dini itu adalah anak yang baru lahir sampai umur enam tahun. Seperti Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat (14) yang menyatakan bahwa: "Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui

pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut". Selanjutnya, pada pasal 28 tentang pendidikan anak usia dini (PAUD), dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, ataupun informal.

Pada dasarnya, pendidikan anak usia dini meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik, orang tua dan orang dewasa lain yang berada di sekitar lingkungan anak, yang dapat memberikan kesempatan belajar kepada anak untuk mengeksplor segenap kemampuan guna mengembangkan berbagai pengalaman agar anak memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Sujiono (2009:6) mengatakan bahwa pada hakikatnya anak adalah makhluk individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya.

Pada hakikatnya, anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, hal ini terlihat dari sifat-sifat mereka yang selalu aktif, dinamis, antusias dan selalu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap hal-hal yang dilihat dan didengarnya. Solehuddin (Masitoh, 2008:64) mengemukakan bahwa karakteristik anak usia dini adalah unik, aktif, rasa ingin tahunya tinggi, egosentris, berjiwa petualang, daya konsentrasinya pendek, daya imajinasi yang tinggi, dan senang berteman. Hal senada juga dikemukakan oleh Kellough (Hartati, 2005:8) yang menyatakan bahwa menurut pandangan psikologis anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak lain yang usianya berada di atas 8 tahun, yakni:

- a. Anak bersifat egosentris;
- b. Anak memiliki rasa ingin tahu yang besar;

- c. Anak adalah makhluk sosial;
- d. Anak bersifat unik;
- e. Anak pada umumnya kaya dengan fantasi;
- f. Anak memiliki daya konsentrasi pendek;
- g. Anak merupakan masa belajar yang paling potensial.

NILAI PENDIDIKAN DALAM SENANDUNG MENIDURKAN ANAK

Nilai dalam bahasa Inggris adalah *value* yang berarti berguna, mampu, berdaya, berlaku, dan juga kuat. Menurut Sjarkawi (2009:29) nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu dapat disukai, diinginkan, berguna, dihargai dan dapat menjadi objek kepentingan. Sedangkan menurut Steeman yang dikutip oleh Sjarkawi (2009:29) nilai adalah yang memberi makna pada hidup serta memberi pada hidup ini titik-tolak, isi, dan tujuan. Lebih lanjut ia mengemukakan bahwa nilai merupakan sesuatu yang dijunjung tinggi, yang mewarnai dan menjiwai tindakan seseorang. Hal ini semakin memperjelas bahwasanya nilai selalu berhubungan dengan tindakan, hal ini disebabkan nilai seseorang itu diukur melalui tindakannya.

Selanjutnya, Una (Thoha,1996:61) mengemukakan bahwa nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berbeda dalam ruang lingkup sistem kepercayaan dalam mana seseorang bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai suatu yang pantas atau tidak pantas dikerjakan. Pendapat lainnya dikemukakan oleh Abu Ahmadi (2008:202) yang mengemukakan bahwa nilai adalah suatu seperangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan, dan perilaku.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:783) menuliskan bahwa nilai mengandung arti kadar, mutu, banyak sedikitnya isi, sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi

kemanusiaan. Sedangkan menurut Hamidi (1993:14) nilai pada dasarnya merupakan sesuatu yang abstrak dan sulit dikemukakan secara kongkrit sebab lebih cenderung kepada sesuatu yang dirumuskan bukan sesuatu yang ditunjukkan. Untuk mengenal nilai harus menggunakan panca indera. Namun nilai yang didapatkan tetap saja bersifat abstrak dan yang digunakan adalah simbol bahasa seperti baik, sedang, amat baik, buruk, buruk sekali dan lainnya. Oleh karena itu sebagaimana yang dikemukakan oleh Lasyo (1999:1) bahwa nilai sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat agar arah peradaban manusia itu menjadi baik, karena nilai biasanya berorientasi pada kebenaran, kebaikan, keindahan, dan kesatuan. Pendapat lain mengatakan bahwa nilai merupakan sesuatu yang potensial, dalam arti terdapatnya hubungan yang harmonis dan kreatif sehingga berfungsi untuk menyempurnakan manusia.

Pada hakikatnya nilai adalah sebuah konsep yang terkandung dari sebuah objek budaya yang dipandang berharga dan penting untuk menjadi tuntunan dalam segala aspek kehidupan bermasyarakat. Kluckhohn (Koentjaraningrat, 1990:28) menyatakan bahwa semua nilai budaya dalam semua kebudayaan di dunia ini, sebenarnya mengenai lima masalah pokok dalam kehidupan manusia. Kelima masalah pokok itu sebagai berikut: (a) masalah mengenai hakekat dari hidup manusia, (b) masalah mengenai hakekat dari karya manusia, (c) masalah mengenai hakekat dari kedudukan manusia dalam ruang dan waktu, (d) masalah mengenai hakekat dari hubungan manusia dengan alam sekitarnya, (e) masalah mengenai hakekat dari hubungan manusia dengan sesama. Tokoh lain yang menyatakan pendapat yang senada, Djamaris (1993:3) mengungkapkan permasalahan mendasar dalam kehidupan budaya adalah konflik yang timbul akibat hubungan manusia dengan dirinya sendiri, manusia dengan manusia lain, manusia dengan alam, dan manusia dengan Tuhan.

Mengenai definisi pendidikan sebenarnya sudah banyak dikemukakan oleh para ahli, namun pengertian secara komprehensif perlu dikemukakan juga guna diperoleh keseragaman pemahaman tentang pendidikan itu sendiri. Ditinjau dari segi etimologi, pendidikan dalam bahasa Arab sering dipakai dengan kata *tarbiyah* yang berasal dari kata *rabba*. Ada juga yang menggunakan istilah *ta'lim* yang berasal dari kata *allama* atau *ta'dib* akar kata *addaban*. Istilah *ta'lim* mengindikasikan suatu proses pemberian bekal pengetahuan, sedangkan *tarbiyah* memberikan arti pembinaan dan pengarahan bagi pembentukan kepribadian dan sikap mental. Istilah *ta'dib* menunjukkan proses pembinaan terhadap sikap moral dan etika dalam kehidupan yang lebih mengacu pada peningkatan martabat manusia. Sebenarnya jika disimak lebih mendalam lagi, maka dapat dikatakan bahwa ketiga kata tersebut memberi kesan bahwa antara satu dan lainnya serupa tapi tidak sama. Sebagaimana yang dikatakan oleh al-Attas (1977:3) bahwa pengertian pendidikan dengan seluruh totalitasnya dalam konteks Islam inheren dalam konotasi istilah *tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib* yang harus dipahami secara bersama-sama. Meskipun kata *tarbiyah* lebih luas konotasinya yang sekaligus mencakup makna mengajar (*allama*) yang mengandung arti memelihara, membesarkan, dan mendidik. Dari makna tersebut, dapat diartikan bahwa mendidik tidak lain adalah membentuk manusia untuk menempati tempatnya yang tepat dalam susunan masyarakat, berperilaku secara proporsional sesuai dengan ilmu dan teknologi yang dikuasainya.

Jika ditinjau kata *tarbiyah* dengan berbagai kata yang serumpun dengannya tertulis di dalam al-Qur'an sebanyak 872 kali (Al-Baqiy, 1987:285). Menurut Al-Isfahani (tt:198) pada awalnya *tarbiyah* mengandung arti *insyā' al-syar'i hālan fa hālan ila al-tamām* yang maksudnya mengembangkan atau menumbuhkan

sesuatu setahap demi setahap sampai pada batas yang sempurna. Sementara itu pendidikan menurut John Dewey (1916:383) adalah suatu proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, baik menyangkut daya pikir (intelektual) maupun daya perasaan (emosional) menuju ke arah pembentukan tabiat manusia.

Banyak lagi defenisi pendidikan yang dipaparkan oleh para ahli, baik pakar pendidikan barat maupun pakar Indonesia. Namun sebenarnya dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses menyempurnakan potensi-potensi (kemampuan) manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan supaya disempurnakan oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik dengan alat/media yang disusun sedemikian rupa dan dikelola oleh manusia untuk mendorong orang lain atau diri sendiri mencapai tujuan yang ditetapkan. Dengan kata lain pendidikan adalah memanusiaikan manusia.

Munzir Hitami (2004:1) mengatakan bahwa persoalan pendidikan pada hakikatnya adalah persoalan yang berhubungan langsung dengan kehidupan manusia dan mengalami perubahan serta perkembangan sesuai dengan kehidupan tersebut, baik secara teori maupun konsep operasionalnya, maka diskursus pendidikan tidak akan pernah mati dan senantiasa menarik dan penting diperbincangkan. Selain itu, sebagian kalangan mengatakan bahwa hal itu ada hubungannya dengan kebangkitan Islam di mana ketika dunia mengalami kemerosotan moral yang sangat mengkhawatirkan akibat dari beratnya paradigma pendidikan yang berkiblat kepada konsepsi pendidikan barat, maka orang-orang mulai mencari konsepsi alternatif. Konsepsi pendidikan Islam dipandang sebagai salah satu konsep alternatif. Dengan demikian, maka bermunculanlah kajian-kajian tentang pendidikan Islam. Salah satunya adalah kajian mengenai kandungan nilai yang

terdapat dalam budaya dan tradisi masyarakat.

Senandung menidurkan anak pada usia dini memiliki kekuatan pendidikan yang diserap anak secara langsung dari si penandung yang dalam hal ini adalah ibunya. Ibu yang selalu melakukan pekerjaan ini meskipun dalam kondisi lain sang bapak juga ikut melakukannya namun tidak secara kontiniu. Kalau boleh dikatakan hanya terjadi ketika darurat saja misalnya ketika sang ibu sedang tidak berada di dekat anak dan tentu saja bapak akan menggantikan tugas tersebut. Artinya pekerjaan menidurkan anak memang lebih akrab dilakukan oleh perempuan. Selain itu perempuan sangat sarat dengan emosional yang kadangkala dapat membangkitkan semangat yang mendengarkan suaranya. Oleh karena itu dalam bersenandung ketika menidurkan anak, maka nilai pendidikan akan terkandung pada semua aspeknya, baik bahasa maupun liriknya. Berikut ini disampaikan nilai-nilai yang terkandung dalam senandung menidurkan anak di antaranya adalah :

1. Nilai Pendidikan Religi

Nilai-nilai religi yang terdapat pada senandung menidurkan anak adalah petuah-petuah agar sebagai umat muslim kita diwajibkan untuk selalu mengingat Tuhan Yang Maha Esa beserta para nabi dan rasulnya dengan cara selalu melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Adapun perintah-Nya yang harus dipatuhi dan dijalankan adalah salat lima waktu dan membaca kitab suci Al-quran. Nilai-nilai agama tersebut tersirat dalam beberapa penggalan syair senandung menidurkan anak berikut ini.

*Lailahaillallah
Nabi Muhammad pesuruh Allah
Dia dilahirkan di kota Mekkah
Anak Abdullah dan Siti Aminah
Lailahaillallah
Nabi Muhammad kekasih
Allah*

*Lailahaillallah
Nabi Muhammad pesuruh*

*Allah
Dua puluh lima rasul pilihan
Nama yang tersebut di dalam Al-
quran
Yang pertama Adam Alaihissalam
Yang terakhir Muhammad
Salallhualaihiwasallam*

Kalimat-kalimat di atas jelas menggambarkan adanya pengetahuan agama dasar yang diberikan secara tidak langsung kepada anak bahwa Tuhan mereka adalah Allah SWT dan Nabi Muhammad merupakan nabi yang diutus oleh Allah untuk menyempurnakan akhlak umat manusia di muka bumi ini. Selain itu juga terdapat pengajaran bahwa untuk menyempurnakan akhlak manusia Allah mengutus dua puluh lima orang Nabi dan rasul pilihan di mana yang pertama adalah Nabi Adam As dan Nabi yang terakhir adalah Muhammad SAW. Penggalan syair berikutnya yang juga mengandung nilai religi adalah:

*Al-Quran dan Hadits jadikan dasar
Penjago diri sebagai pagar*

Kalimat-kalimat di atas menggambarkan bahwa dalam berperilaku serta berbuat haruslah selalu berpedoman pada Al-quran dan hadits karena dengan mengamalkannya dunia dan akhirat terjaga.

*Kalaulah beso harus mengaji
Kelak menjadi anak berbudi
Kalau dah beso harus sembahyang
Agar mendapat ridhonya Tuhan*

Kalimat-kalimat di atas menggambarkan betapa penting dan utamanya membaca Al-quran dan mengerjakan salat lima waktu karena keduanya merupakan perintah dari Tuhan dan sebagai seorang muslim kita diwajibkan untuk mengerjakannya agar mendapat pahala serta ridho dari Tuhan

sehingga terciptalah seorang anak yang berbudi. Semua itu dimulai sejak kecil agar terbawa-bawa di masa tua.

2. Nilai Pendidikan Moral

Moral selalu berkaitan dengan tindak laku perbuatan. Nilai moral yang terdapat pada senandung menidurkan anak berupa pesan agar dalam hidup manusia haruslah selalu berbuat adil dan berkata benar. Keadilan dan kebenaran merupakan suatu hal yang patut dijunjung tinggi dan diutamakan, karena orang yang adil tentulah akan menjadi orang yang bijaksana. Nilai-nilai moral tersebut tergambar pada penggalan-penggalan syair berikut ini.

*Wahai anakku mustika bunda
Adil dan benar hendaklah bela
Membela yang adil hendaklah tabah
Membela yang benar jangan gegabah
Berlaku adil engkau taati berlaku
benar engkau ikuti
Berlaku adil engkau utamakan berkata
benar engkau amalkan*

Kalimat-kalimat di atas menggambarkan bahwa dalam hidup harus selalu berbuat adil dan berkata benar walaupun terkadang untuk melalui semua itu dibutuhkan kesabaran dan keuletan.

Bersenandung pada anak ketika tidur akan semakin memepererat atau mendekatkan hubungan batin antara orang tua dan anaknya sehingga tercipta hubungan emosional secara antara orang tua dan anak. Hal ini diperkuat oleh pendapat Hutt (Desmita, 2006:101) yang menyatakan bahwa respons selektif bayi yang baru lahir terhadap ucapan manusia memiliki arti penting bagi kelangsungan hidupnya, sebab ia menjadi bagian yang vital dalam perkembangan hubungan kasih sayang antara orang tua dan anak

3. Nilai Pendidikan Dunia

Nilai pendidikan yang terdapat dalam senandung menidurkan anak juga berupa

ilmu harus selalu dikejar karena menuntut ilmu tidak ada batasnya. Menjadi orang yang berilmu dan berpendidikan semakin mendekatkan pribadi orang tersebut ke arah kebajikan. Nilai pendidikan tersebut terdapat pada kalimat *anakku sayang cepatlah beso kejolah ilmu dengan belajo dan tuntutan ilmu ke negeri Cina*. Kalimat tersebut menggambarkan bahwa pentingnya menuntut ilmu dengan belajar bahkan menuntut ilmu tidak akan ada batasnya. Dengan rajin belajar maka akan terbentuklah sosok pribadi yang baik, berakal, cerdas, pandai dan berbudi pekerti.

Keseluruhan unsur-unsur nilai inilah yang nantinya akan menjadi alat untuk membentuk kepribadian dan watak seseorang. Maka dari itu antara agama, moral dan pendidikan haruslah berjalan seimbang karena ketiganya merupakan nilai dasar yang harus dimiliki oleh manusia.

PENUTUP

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa :

1. Senandung menidurkan anak merupakan salah satu bagian dari tradisi lisan dan juga bagian dalam pengasuhan anak usia dini pada masyarakat Melayu Siak.
2. Senandung menidurkan anak biasanya dilakukan dalam proses menidurkan anak dan juga termasuk ke dalam jenis nyanyian rakyat karena dilantunkan secara lisan dan penyebarannya pun diwariskan secara lisan pula.
3. Senandung menidurkan anak merupakan budaya masyarakat Melayu Siak yang berkembang sejak nenek moyang terdahulu dan keberadaannya sudah mulai terkikis di saat sekarang.
4. Nilai-nilai yang terkandung dalam senandung menidurkan anak di antaranya adalah: (1) nilai pendidikan religi; (2) nilai pendidikan moral; (3) nilai pendidikan dunia.

REFERENSI

- Abu Ahmadi dan Salimi, N. (2008). *MKDU: Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1977. *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah: King Abdul Azis University.
- Al-Abrasyiy, Muhammad 'Athiyah. 1994. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Baqiy Muhammad Fuad Abd..al-Baqiy. 1987. *Mu'jam al-Mufahras li al-Fadz al-Qur'an al-Karim*. Bairut : Dār al-Fikri.
- Al-Isfahni Raghīb. t.t. *Mu'jam al-Mufradat li al-Fadz al-Qur'an al-Karim*. Beirut : Dār al-Fikri
- Al-Syaibaniy, Omar Muhammad al-Toumiy. 1979. *Filsafat Pendidikan Islam*. Diterjemahkan oleh Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.
- Adams, K. 2006. *Semua Anak Jenius: Aktivitas Seru untuk Mengembangkan Kecerdasan Anak Usia 0-11 Tahun*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Edwar Djamaris. 1993. *Menggali Khasanah Sastra Melayu Klasik*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Danandjaja, J. (1984). *Folklor Indonesia: Ilmu Gosip, Dongeng, dan Lain-lain*. Jakarta: PT Temprint.
- Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hartati, S. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Jalaluddin dan Umar Said, *Filsafat Pendidikan Islam : Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- John Dewey. 1916. *Democracy and Education*. New York: The Mc. Millan Co.
- John Kenmeth Galberaith. 1983. *Hakikat Kemiskinan Massa*. diterjemahkan oleh Tom Anwar. Jakarta: PN Sinar Harapan.
- Koentjaraningrat. 2002. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Lasyo. 1999. *Nilai-nilai Pendidikan sebagai Sistem Metafisika*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Masitoh, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munzir Hitami. 2004. *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Pekanbaru : Infinite Press.
- Ngalim Purwanto. 1986. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung : Remaja Karya.
- Sjarkawi. 2009. *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujiono, B. 2007. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Thoha, C. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- U.U. Hamidi. 1986. *Dukun Melayu Rantau Kuantan Riau*. Pekanbaru: Melayulogi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- U.U. Hamidi.1999. *Islam dan masyarakat Melayu di Riau*. Pekanbaru: UIR Press
- Pemerintah Daerah Kabupaten Siak. (2006). *Siak Membangun*. Jakarta: PT Sangraha Dewata Printaudio.
- Sibarani, R. (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Sukatman. (2009). *Butir-Butir Tradisi Lisan Indonesia: Pengantar Teori dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Tim Pusat Penelitian Kebudayaan dan Kemasyarakatan Universitas Riau. (2005).

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Budaya Tradisional Melayu Riau.
Pekanbaru: Dinas Kebudayaan, Kesenian,
dan Pariwisata dengan Pusat Penelitian
Kebudayaan dan Kemasyarakatan
Universitas Riau.

Zakiah Drajat. 1986. *Ilmu Pendidikan Islam.*
Jakarta: Bumi Aksara.

BIODATA PENULIS

VIOLETA INAYAH PAMA, merupakan anak kedua dari empat orang bersaudara dari pasangan orang tua Drs. Syahbirin Syah dan Dr. Ellya Roza, M.Hum. Dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 03 Juni 1988. Saat ini ia sudah menikah dengan Maspuri, M.Pd dan telah dikaruniai sepasang putera dan puteri yang diberi nama Raihana Yozora

Viory dan Alano Alhazen Viory. Tamat pendidikan SDN 1 Sekeloa Bandung tahun 2000. Sedangkan SLTP Negeri 23 Pekanbaru tamat pada tahun 2003 Sementara itu dan pada tahun 2006 menamatkan pendidikan SMA Negeri 12 Pekanbaru. Pada tahun 2010 selesai pendidikan strata satu (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru. Pada tahun 2013 menyelesaikan pendidikan pada tingkat strata dua (S-2) pada Progam Studi Pendidikan Bahasa Indonesia di Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Sekarang mengabdikan kepada almamaternya di UIN Suska Riau sebagai Dosen Luarbiasa.

REDEFINING THE ROLE OF STORYTELLING IN THE CLASSROOM: A CHALLENGE IN MULTIMEDIA ERA

Melgis Dilkawaty Pratama

Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, Indonesia

Email: melgis.dilkawaty.pratama@uin-suska.ac.id.

Abstract: *In multimedia era, the demand for teacher to integrate his teaching skills and technology is indispensable. Many products of multimedia are set up in the classroom. Teacher and students are facilitated and getting easier in discussing a lesson. Passages, sounds, pictures, animation, audio, and video are integrated and wrapped to be a unique package. Nowadays, kinetic (movement), 3 dimensional movie, and olfactory can be presented through multimedia. Those benefits offer the teacher and students a 'ready' lesson. The students only need to accept it, without a heavy analysis. The position of students is quite consumptive. Their brain tends to be lazy and depends on the presence of multimedia. This causes a shift in the function and value of some of teaching strategies that do not use the multimedia. Storytelling is an old teaching strategy adopted from a tradition of old people in sharing their experiences to others either facts or fictions. This strategy raises students' imagination. The brain builds visualization of story when you are hearing the storytelling while it does not occur when students use multimedia. The students are involved and 'actively' producing their own interpretations on the story. This idea can be a reflective thing for teacher in seeing the role of multimedia in the classroom without ignoring its benefits. The discrepancies of teacher's perspectives in seeing multimedia can make him to be more selective and less exaggerated.*

Keywords: *Storytelling, Multimedia, and Teaching Strategy*

1 INTRODUCTION

Multimedia is the integration of multiple forms of media. Multimedia includes a combination of text, audio, images, animation, video, or interactive content forms. Multimedia can be recorded and played, displayed, dynamic, interacted with or accessed by information content processing devices, such as computerized and electronic devices, but can also be part of a live performance.

The use of multimedia nowadays cannot be separated from human lives. All activities both academic and non-academic use multimedia. In academic, for example, presentation now use slide show accompanied by projector to present the information. Some illustration including pictures, diagram, and video can be inserted. It easier people to present their data, audience easier to understand it, and it solves the weaknesses of presenter during conveying the information. A bundle of information can be wrapped into a slide show. Audience is not

necessary to read a thick book during presentation.

In non-academic, for example, entertainment is completed by multimedia to make it more interesting. Lighting, stages, sound system, video, and others now use multimedia. 2 or 3 dimension tools are developed. Live hologram show now becomes a trend in performance. People from the past (dead already) can sing together with real singer like Michael Jackson performance on 2014 Billboard Music Award (he died on 2009). In addition, live streaming conference involves two or more singers to sing together in a concert or event, but some of them are not in that concert, they sing from other areas. In TV program, some politicians are interviewed from their different places during live news program. Those multimedia can be various and integrated with other systems.

The presence of multimedia brings people to be more efficient in doing their activities. However, some people cannot control the usage into positive things. In

1990s, multimedia is not developed well like nowadays, the form and shape of multimedia are not wireless and big enough like TV. In the past, the program offered is not completely various. The function of TV is mainly to get information both national and international. Entertainment in TV did not get big portion yet. So people still have interaction with others in the real communication without depending on TV as their main entertainment. In contrast, in 2008, TV had transformed into slim shape and various programs including entertainment are provided completely. Without going anywhere, people can know what's happening around the world. Therefore, the interaction among people is getting less. They spent much time in front of their TV. This condition happens not only to adult but also to younger people or even baby.

In technology era or what we call digital era, people know how to use multimedia since they are baby. They are born as native digital users. They know how to use smartphone, touching screen TV, and others since baby. Some children did not sleep by the singing of lullaby from their mother. Their parents just play the music or video that their baby like it, then the baby can sleep. By seeing the whole phenomena related to multimedia, it is our time to concern more how to monitor and advice next generation to be wise as the user of multimedia. The role of monitoring and advising the young people about multimedia can come from teacher as educator.

As a teacher or educator, dealing with multimedia is not an easy job. They are not native digital users; they are immigrant users. So, some of them are good in using multimedia, but others are still struggling. Therefore, to monitor and advise the children how to be wise person in using multimedia is quiet difficult. One of the ways to provide monitor and advise the children is through storytelling. Storytelling is presenting the story which contains moral message to audience. It can be used by using media or not,

depends on the needs of storyteller in conveying the story. Storytelling can help learners how to response and facing the problem or difficult situation. Through storytelling, storyteller and audience learn how to express their ideas, plot, setting, and imagination. It develops the learners' vocabulary, and gains self-confidence.

2 DISCUSSION

Storytelling is an ancient art form and a valuable form of human expression. Old people use storytelling to tell the young learners about their past experiences through fiction or non-fiction. Story-telling is the interactive art of using words and actions to reveal the elements and images of a story while encouraging the listener's imagination (National Storytelling Network). The strength of storytelling is imagination. "Imagination is important than knowledge. Knowledge is limited. Imagination encircles the world (Albert Einstein)". The characteristics of storytelling are described as follows:

1. Storytelling is interactive
Storytelling involves a two-way interaction between a storyteller and one or more listeners.
2. Storytelling uses words
Storytelling uses language which distinguishes storytelling from most forms of dance and mime.
3. Storytelling uses actions: vocalization, physical movement and/or gesture
Their use distinguishes storytelling from writing and text-based computer interactions
4. Storytelling presents a story
Some situations call for spontaneity; playful digression; near-exact repetition of a revered text; and Art forms
5. Storytelling encourages the active imagination of the listeners
The listener enjoys the illusion that the listener is actually witnessing the character or events described in the story

The components of storytelling are illustrated in the following diagram:

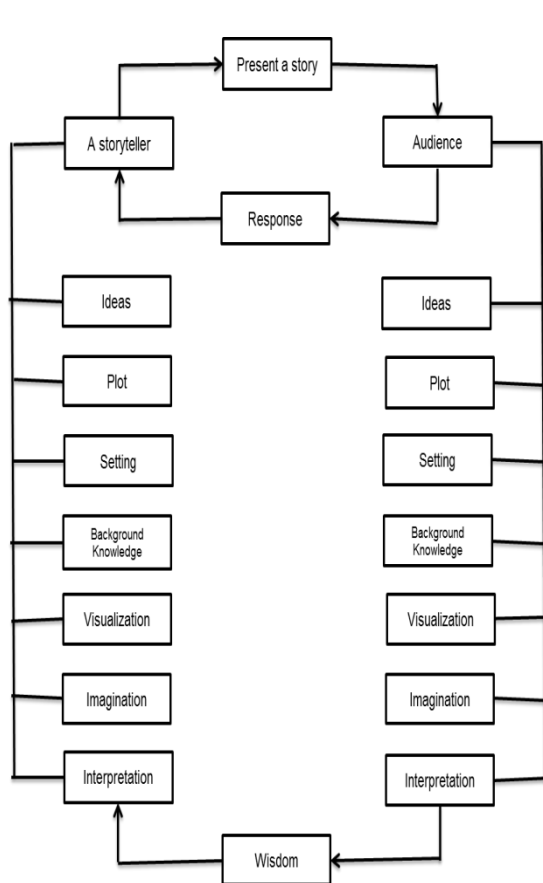


Figure 1 Components of Storytelling part 1

Based on the diagram above, the process of storytelling starts when a storyteller fulfills the components of storytelling, then he presents the story, the audience respond the story by giving full attention, or nodding the head, or laugh. Based on the aforementioned diagram, both storyteller and audience have the same components, but the interpretation of the story can be different. When storyteller imagine A, then he tells a story about A, and the plot and setting are designed into A, during conveying it, the audience can receive it as a story about A, or AB, or B depending how the audience build the plot and setting in his mind about the story. The audience freely interprets, imagines, and visualizes the story based on his background knowledge.

The next diagram illustrates what skills needed as a story teller and audience in storytelling:

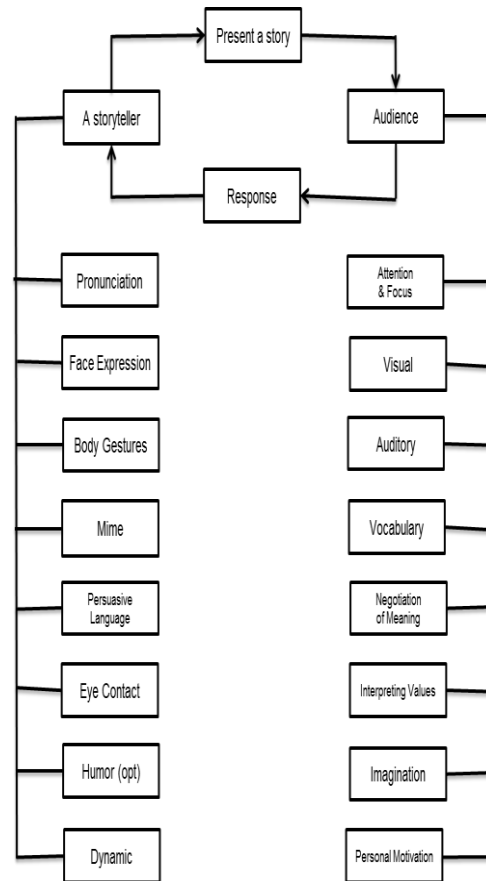


Figure 1 Components of Storytelling part 2

Based on the diagram above, to be a storyteller needs high and complete skills particularly communication skills, and to be an audience is not a simple job, it needs complete skills too, and actively involved in storytelling. When one skill is left during delivering storytelling both storyteller and audience can destroy the story and the moral message beyond it. Therefore, storyteller needs to analyze who his audiences are, and audiences also do the same things. By practicing storytelling, it helps students acquiring communication skills and meta cognitive awareness.

Advantages of Storytelling can be seen as follows:

1. Gaining Verbal Skill
 - a. Thought and Feeling

Students can express their thought and feeling when they perform as storyteller or audience

- b. Negotiation and Discussion
When the students perform as a storyteller, they need to negotiate and discuss the meaning, storyline, and message to be delivered.
2. Imagination & Visualization
 - a. New and Inventive Ideas
When the students plan the story, they can get new and inventive ideas
 - b. Self Confidence
Students are freely imagining ideas, when no one disturbs and limits their ideas by saying true or false of their ideas, they can acquire self confidence.
 - c. Personal Motivation
Students have their own dream about what they want to be in the story. Through story, they can share their personal motivation, show their effort to make it happens.
3. Passing on Wisdom
 - a. Constructive Personal Values
When the students write their own story to be delivered, they plan a moral message for their story, it indirectly builds personal values.
 - b. Decision and Action
In the organization of a story, orientation, complication and resolution are needed. When students write a story, students decide a problem raised to be an issue for the story, they also decide what kinds of solution should be given for the problem. Thus, the students learn how to decide and give an action related to problem faced.
4. Knowledge
 - a. Exchanging Information
In storytelling, sharing information between storyteller and audience happens. If storytelling can be done as regular activity in the classroom, each student can take role to share their ideas and information through storytelling.
 - b. Extending Ideas
By sharing the information, students can extend their ideas. Thus, when they have to perform later, they can elaborate the story better.
- c. Enhancing students' schemata or prior knowledge
Exchanging information can develop students' schemata. The students can see many issues happen around the world by different perspectives.
5. Connecting with Other People
As a storyteller, student needs to know the characteristics of his audience, and the way to deliver the story in front of them so they can understand well the story. By analyzing the audience, students learn how to interact with others.
6. Help unite the culture; bridge across the cultural gap
In storytelling, the story can come from different countries and nations. In addition, many areas can have the similar story with different title only. Through story, the students can learn other culture, and find out the relativism value among culture.
7. Develop emotion and feeling
By delivering the story, students learn how to raise audience's sympathy whether it is sad, happy, or little humor. Through the moral message beyond the story, students can feel how difficult life faced by other people around the world.
8. Add new vocabulary
Each story has its own key words. By listening, many stories, students can have many new vocabularies.
9. Improve listening skill
When the storyteller tells story, it encourages the listening skills of the students.
10. Encourage students to ask questions
With full dynamic of a storyteller in presenting the story, it encourages students' curiosity to find more information about the story.
11. Develop high order thinking skills

A story is set based on chronological order. Thus, the students can think the reason why one problem happen and how to solve it. It develops students' thinking skills.

- 12. Enhancing memory capacity
By encouraging visualization and imagination, it eases the students to memorize the story because it encourages the right-brain works.
- 13. Enjoy and better understanding when they are reading
By giving dynamic mime, body gestures, face expression, eye contact, and voice tone for conveying the story, it easier the students understand the story rather than reading.

Digital Storytelling

Digital storytelling is a short form of digital media production that allows everyday people to share aspects of their life story. The media used may include the digital equivalent of film techniques (full-

motion video with sound), animation, stills, audio only, or any of the other forms of non-physical media (material that exists only as electronic files as opposed to actual paintings or photographs on paper, sounds stored on tape or disc, movies stored on film) which individuals can use to tell a story or present an idea. The benefits of digital storytelling are (1) engaged students by visual and auditory, (2) reflection for deep learning, by asking why and how rather than what, when, and where, (3) technology integration; students should integrate the way deliver the story in front of audience by using multimedia, (4) project-based learning; to integrate the story with multimedia is not easy, so it can be done together in group. The students can work together not only in the classroom, but also outdoor.

To see clearly the differences between a traditional and digital storytelling, the following table illustrates it.

Table 1
A Traditional and Digital Storytelling

A Traditional Storytelling	A Digital Storytelling
A two-way interaction	One-way interaction
Information and Visual Literacy	Information, Visual, Media, & Technology Literacy (Multiliteracies)
Encourage Visualization and Imagination	A 'ready message' makes less visualization and imagination
Story is presented based on the first or second or third-person point of view	It is presented based on the first-person point of view
The same story can be presented differently in encouraging emotional content	The same story is presented similarly in term of emotional content
It is less economic to use the language	By recording it, it can be played anytime.
Using voice, intonation, pronunciation, rhythm from the storyteller to get the emotional response of audience	using music to enhance the story and create an emotional response

A Traditional Vs. Digital Storytelling

"Storytelling is an interactive activity but on digital mediums it becomes a **one-way thing** where someone is telling you what to think and **showing you an image that they think is appropriate**. Thanks to this, your brain becomes a dumping ground because you stop using your imagination and your thinking powers by relying only on what is being spoon-fed to you." (Deepa K, an education consultant)

In contrast, digital storytelling as media form and cultural practice. It aims not only to remediate vernacular creativity, but to *legitimate* it as a relatively *autonomous* and worthwhile contribution to public culture (Burgess, Jean: 2015).

However, There are some disadvantages to digital storytelling in the classroom.

1. Many teachers do not have experience with the technology used for teaching digital storytelling.
2. Some teachers have a difficult time figuring out how to assess digital storytelling.
3. Using digital storytelling can have technical problems.
4. Digital stories usually take longer to create than a "traditional" story.
5. Technology used to create digital stories is expensive.
6. Some issues that have arisen include the following: trouble formulating a sound argument, they have less interest in the actual storytelling, may only have limited access to the resources they need, there is limited ability to save from the internet, it can be time consuming, and there can be copyright and intellectual property issues.

3 CONCLUSION

In the era of multimedia, the challenges will be faced by the teacher, students, and other elements of education. Some people are too excited with the presence of multimedia particularly digital storytelling. However, we should think wisely that multimedia will bring positive and negative impacts for the students and teacher. Therefore, teachers should know

how to monitor and advise the students related to the use of multimedia. Then, the students can independently use multimedia wisely.

4 REFERENCES

- Deepa, K . (2014). "Storytelling". (Retrieved on 20 November 2015), <http://timesofindia.indiatimes.com/lifestyle/relationships/parenting/Importance-of-storytelling-for-children/articleshow/38788664.cms>
- Burgess, J. (2015). "Re-mediating Vernacular Creativity: Digital Storytelling" <http://eprints.qut.edu.au/3776/1/3776.pdf>
- Meadows, D. (2003) "Digital Storytelling: Research-Based Practice in New Media." *Visual Communication*, 2(2): 189-193.
- National Storytelling Network. "What is Storytelling?" (Retrieved on 20 November 2015), <http://www.storynet.org/resources/whatisstorytelling.html>.

KEWIBAWAAN DAN DISIPLIN DALAM PENDIDIKAN: UPAYA MENCAPAI PEMBELAJARAN YANG MAKSIMAL

Syafrida, M.Ag.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Email: syafrida90@yahoo.co.id

Abstract. *Application of innate by teachers and lectures have three principle: a. Educator must be direct to develop students as personal; b. Educator must give the students to make initiative their self; c. Educator must be carry out innate with love their children. With the third aspect we hope rising the discipline in study. Role of all academic personal very important. Leader, lectures, teachers and officials very important to move, to direct and animate students to applying the actual class teaching until get the good behavior around students.*

Keywords: *innate, discipline, education, behavior*

1 Pendahuluan

Ciri utama pendidik adalah adanya kewibawaan yang terpancar dari dirinya terhadap anak didik. Guru dan dosen sebagai pendidik harus memiliki kewibawaan, baik dalam pembelajaran di kelas ataupun kegiatan lain di luar kelas. Kewibawaan mempunyai peran penting dalam usaha menentukan dan merumuskan tujuan hakiki dan arti pendidikan. Kewibawaan merupakan syarat mutlak dalam pendidikan, artinya jika tidak ada kewibawaan maka pendidikan itu tidak mungkin akan terjadi. Sebab, dengan adanya kewibawaan pendidik akan diikuti secara sukarela oleh anak didik.

Pendidik harus mempertahankan kewibawaan yang dimilikinya sehingga kewibawaan tersebut terus dipelihara dan dibina. Sadulloh Uyoh yang mengutip Lageveld merumuskan tiga sendi kewibawaan, yaitu: kepercayaan, kasih sayang dan kemampuan mendidik. Kewibawaan yang dimiliki pendidik, pada suatu saat mungkin akan goyah atau melemah. Agar kewibawaan yang dimiliki oleh pendidik tidak goyah, maka hendaknya pendidik itu se-lalu:

1. Bersedia memberi alasan yang mudah diterima oleh anak didik dari apa yang kita perintahkan;
2. Bersikap demi kamu, dengan menasehati, melarang atau menegur, yang semuanya demi anak didik sendiri dan bukan untuk kepentingan pendidik;
3. Bersikap sabar dan tidak lekas putus asa;
4. Bersikap memberi kebebasan kepada

anak didik agar dapat belajar mengambil keputusan dan belajar bertanggung jawab (Sadulloh Uyoh, 2015: 67).

Untuk meningkatkan kewibawaan guru dan dosen, maka kemampuan lain juga perlu ditingkatkan yakni disiplin, karena disiplin pada hakekatnya adalah pelaksanaan manajemen untuk memperteguh pedoman-pedoman organisasi termasuk lembaga-lembaga pendidikan (sekolah, madrasah, dan perguruan tinggi). Keith Davis (1985:366) mengemukakan, pendekatan disiplin yang dilakukan adalah pendekatan disiplin bertujuan sebagaimana dikemukakan oleh Anwar Prabu dalam bukunya manajemen sumberdaya manusia halaman 131 yang berasumsi bahwa :

1. Disiplin harus dapat diterima dan dipahami oleh semua unsur civitas akademika.
2. Disiplin bukan lah suatu hukuman, tetapi merupakan pembentukan perilaku.
3. Disiplin ditujukan untuk perubahan perilaku yang lebih baik.
4. Disiplin bertujuan agar mahasiswa bertanggung jawab terhadap perbuatannya.

Guna terwujudnya tujuan dan asumsi diatas diperlukan dosen yang berwibawa sehingga secara psikologis mahasiswa meyakini ajakan dosennya bermanfaat bagi dirinya, dan akhirnya proses pembelajaran dan interaksi antara pendidik dan peserta didik diharapkan dapat berjalan maksimal.

2 Kewibawaan dan Disiplin

Menurut Kartini Kartono, kewibawaan adalah "kelebihan, keunggulan, keutamaan, sehingga orang mampu mbawani atau mengatur orang lain, sehingga orang tersebut patuh pada pimpinan, dan bersedia melakukan perbuatan-perbuatan tertentu. Kewibawaan juga sering diistilahkan dengan karisma, pemimpin yang karismatik memiliki pengaruh yang dalam. "para pengikut merasa bahwa keyakinan pemimpin adalah benar, mereka bersedia mematuhi pemimpin, merasakan kasih sayang, sehingga secara emosional mereka terlibat dalam misi kelompok atau organisasi, mereka memiliki sasaran kinerja yang tinggi dan mereka yakin dapat berkontribusi terhadap keberhasilan misi tersebut" (Gary Yulk, 2007:294). Dalam proses perkuliahan seorang dosen dituntut untuk memiliki kewibawaan, karena dosen adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Seorang dosen yang berwibawa mampu mempengaruhi dan membawa mahasiswanya kepada tujuan yang ingin dicapai (Wijaya,1988:29)

Seorang yang berwibawa sering juga diistilahkan dengan pemimpin yang karismatis, dimana para pengikut rela memberikan pengorbanan apapun yang diminta oleh pemimpinnya. Pemahaman yang lebih mendalam tentang kepemimpinan yang kharismatik menunjukkan bahwa sepanjang persepsi yang dimilikinya tentang keseimbangan antara pelaksanaan tugas dan pemeliharaan hubungan dengan para bawahan, seorang pemimpin yang kharismatik memberikan penekanan pada kedua-duanya, artinya ia berusaha agar tugas-tugas terselenggara dengan sebaik-baiknya dan sekaligus memberi kesan bahwa pemeliharaan hubungan dengan bawahan didasarkan pada orientasi rasional dan relasional bukan kekuasaan (Sondang P. Siagian, 1992:21)

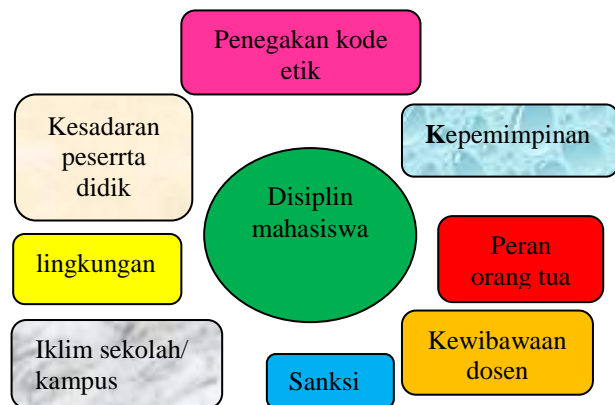
Zakiah darajat (2005:37-38) menyatakan bahwa ciri-ciri guru/dosen yang berwibawa itu adalah: 1. Penyayang, 2. Menghargai kepribadian, 3. Sabar, 4. Adil dan tidak memihak, 5. Toleran, 6. Mantap dan stabil. 7. Ada perhatian terhadap per-soalan mahasiswa 8. Mampu memuji per-buatan

baik dan menghargai mahasiswa. 9. Suka bekerjasama dengan demokratis. 10. Memiliki pengetahuan, keterampilan dan pengalaman yang bermacam-macam. 11. Mampu memimpin secara baik.

Selanjutnya Rahmawati dalam tesisnya (2007) menyimpulkan bahwa ada beberapa ciri pendidik yang berwibawa dalam pengajaran yaitu: 1). Dihormati dan disegani mahasiswa. 2). Berbuat adil dan tidak memihak terhadap mahasiswa. 3). Menghargai keperibadian mahasiswa 4). Senang dalam menghadapi mhs 5). Konsisten dalam bertindak terhadap mahasiswa. Wursanto (1978), dalam bukunya *Manajemen Personalia* menyatakan bahwa disiplin adalah suatu kepatuhan terhadap aturan, norma-norma hukum, tata tertib dan sebagainya. Hadari (1993) berpendapat bahwa disiplin dapat berupa waktu, di-siplin kerja, dan disiplin dalam mentaati peraturan-peraturan yang berlaku di ling-kungannya.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah unsur yang sangat penting, baik waktu, kerja, peraturan dan lingkungan. Untuk meningkatkan disiplin peserta didik, peran semua personal akademik sangat menentukan. Pimpinan, dosen, guru serta karyawan diharapkan mampu menggerakkan, mengarahkan dan mempengaruhi siswa/mahasiswa untuk melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran, sehingga sikap dan tingkah laku mereka sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lembaga pendidikan atau kampus maupun di masyarakat umumnya.

Faktor-faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi tingkat kedisiplinan sebagaimana digambarkan pada diagram berikut :



2.1 Hakikat kewibawaan Pendidik

Dari kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri pendidik yang berwibawa adalah:

a. Dihormati dan disegani peserta didik karena kepribadian dan keilmuan.

Dalam proses belajar-mengajar hubungan atau interaksi antara pendidik dan peserta didik mempunyai peran atau variabel yang determinan dalam keberhasilan studi dan kewibawaan pendidik dimata peserta didik. Ini dikarenakan bahwa keduanya merupakan pihak-pihak yang terlibat dalam proses pendidikan yang saling mengisi atau *take-and-give*. Selain siswa/mahasiswa mempunyai penilaian yang obyektif terhadap pendidik, keduanya pendidik pun sangat berpengaruh secara psikologis dalam proses pengajaran tersebut. Pendidik yang selalu peer dan memiliki keilmuan yang luas sehingga peserta didik mendapatkan kepuasan batin dan pencerahan jiwa bila mendengar penjelasannya akan dihormati dan disegani. John W. Santrock (2007:8) " Guru (dosen) yang dipilih dan dihormati adalah guru yang efektif, berpengetahuan, fleksibel, menguasai berbagai gagasan dan argumen". Pendidik yang seperti ini lah yang diinginkan bangsa ini menuju kemajuan-kemajuan dalam membangun negara yang masih dalam carut-marut kepemimpinan dan kependidikan masa depan.

b. Adil dan tidak memihak

Adil sering diartikan sebagai sikap moderat, obyektif terhadap orang lain dalam memberikan hukum, sering diartikan pula dengan persamaan dan keseimbangan dalam memberikan hak orang lain., tanpa ada yang dilebihkan atau dikurangi. Seperti yang dijelaskan Al Qur'an dalam surah Ar Rahman/55:7-9

Dan Allah telah meninggikan langit-langit dan Dia meletakkan neraca (keadilan) supaya kamu jangan melampaui batas neraca itu. Dan tegakkanlah timbangan itu dengan adil dan janganlah kamu mengurangi neraca itu.

Kata adil sering disinonimkan dengan kata *al-musawah* (persamaan) dan *al-*

qisth (moderat/seimbang) dan kata adil dilawankan dengan kata dzalim.

Dalam Al Qur'an kata adil dan anak katanya diulang sekitar 30 (tiga puluh) kali. Al Qur'an mengungkapkannya sebagai salah satu dari *asma' al-husna* Allah dan perintah kepada Rasulullah untuk berbuat adil dalam menyikapi semua umat yang muslim maupun yang kafir. Begitu juga perintah untuk berbuat adil ditujukan kepada kaum mukminin dalam segala urusan.

c. Menghargai Peserta didik

Seorang pendidik yang efektif adalah para staf pengajar yang mengetahui dengan baik tentang subyek yang akan diajarkan, penuh perhatian terhadap peserta didiknya, bijaksana dan bertindak adil dengan baik, bertanggungjawab serta menghargai mereka. Penghargaan pada peserta didik secara personal dapat dilakukan dengan memberikan penilaian secara objektif untuk tugas-tugas dan ujian yang telah diikuti. Sedangkan penghargaan kepada siswa/mahasiswa sebagai mitra intelektual dilakukan guru/dosen pada saat proses pembelajaran berlangsung, dengan cara menerima pendapat dan usul peserta didik, terlepas apakah usulnya itu benar atau salah. Guru/dosen yang tidak mau mengalah dalam proses diskusi atau konsultasi mempunyai temperamen yang tinggi, ingin menang serta benarnya sendiri terhadap suatu pendapat, atau bahkan ingin menunjukkan kewibawaannya dengan cara-cara yang cenderung "menekan" siswa/mahasiswa secara psikologis, berarti guru/dosen tersebut kurang menghargai peserta didik sebagai mitra intelektual.

d. Sabar dan senang menghadapi mahasiswa

Kesabaran merupakan salah satu ciri mendasar orang yang bertaqwa kepada Allah SWT. Bahkan sebagian ulama mengatakan bahwa kesabaran merupakan setengahnya keimanan. Sabar merupakan sebuah istilah yang berasal dari bahasa Arab, dan sudah menjadi istilah dalam bahasa Indonesia. Asal katanya adalah "*Sho-baro*", yang membentuk infinitif (*masdar*) menjadi "*shabran*". Dari segi bahasa, sabar berarti menahan dan mencegah. Mengu-

atkan makna seperti ini adalah firman Allah dalam Al-Qur'an:

Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya; dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (karena) mengharapkan perhiasan kehidupan dunia ini; dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas. (QS. Al-Kahfi/ 18 : 28).

Perintah untuk bersabar pada ayat di atas, adalah untuk menahan diri dari keinginan 'keluar' dari komunitas orang-orang yang menyeru Rab nya serta selalu mengharap keridhaan-Nya. Perintah sabar di atas sekaligus juga sebagai pencegahan dari keinginan manusia yang ingin bersama dengan orang-orang yang lalai dari mengingat Allah SWT. Sedangkan dari segi istilahnya, sabar adalah: Menahan diri dari sifat kegundahan dan rasa emosi, kemudian menahan lisan dari keluh kesah serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak terarah. Amru bin Usman mengatakan, bahwa sabar adalah keteguhan bersama Allah, menerima ujian dari-Nya dengan lapang dan tenang. Hal senada juga dikemukakan oleh Imam al-Khowas, bahwa sabar adalah refleksi keteguhan untuk merealisasikan al-Qur'an dan sunnah, sehingga sesungguhnya sabar tidak identik dengan kepas-rahan dan ketidakmampuan. Justru orang yang seperti ini memiliki indikasi adanya ketidaksabaran untuk merubah kondisi yang ada, ketidaksabaran untuk berusaha, ketidaksabaran untuk berjuang dan lain sebagainya.

2.2 Hakikat disiplin Siswa/Mahasiswa.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan, salah satunya ditentukan oleh komitmen para pegawai, guru/dosen, siswa/mahasiswa dan pimpinan yang bertugas di lembaga tersebut terhadap waktu, pekerjaan dan aturan-aturan serta norma yang berlaku. Pegawai yang konsekuen terhadap komitmen

yang telah disepakati berarti pegawai tersebut telah disiplin. Silverius (2003:268) disiplin adalah merupakan ketaatan atau kepatuhan kepada peraturan-peraturan yang ada. Dalam Kamus *Good Dictionary of Education*, 1987:19, disiplin adalah proses atau hasil pengarahan atau pengendalian keinginan, dorongan, atau kepentingan demi suatu cita-cita atau untuk mencapai tindakan yang lebih efektif dan dapat diandalkan, pendirian cara-cara bertindak yang terpilih, dengan gigih, aktif dan diarahkan sendiri, sekali-pun menghadapi rintangan atau gangguan. Moenir (1998:7) mengatakan seseorang yang bekerja penuh keikhlasan, kejujuran, kedisiplinan merupakan faktor yang mendukung tercapainya tujuan organisasi.

James Drever (1986), dalam *Kamus Psikologi* menyatakan "disiplin adalah kontrol terhadap kelakuan, baik oleh kekuasaan luar ataupun oleh individu sendiri". Balnadi (1982:93) menyatakan bahwa disiplin adalah "*A system of moral conduct*" yang dapat dimiliki melalui latihan, pengajaran, dihayati, diulangi dan dimiliki". Di samping itu Hasibuan (2008:193-194) berpendapat bahwa disiplin adalah sikap seseorang yang secara sukarela mentaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa indikator seseorang itu sudah disiplin adalah: a. Merupakan proses psikologis; b. Mentaati peraturan secara sukarela; c. Dilaksanakan dengan penuh kesadaran; d. Dilandasi dengan rasa tanggung jawab.

Disiplin sangat penting dalam usaha menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran suatu kegiatan. Setiap kegiatan/aktifitas yang dilakukan oleh siswa/mahasiswa biasanya mempunyai maksud atau tujuan tertentu. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan itu siswa/mahasiswa berusaha semaksimal mungkin dengan berbagai cara. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan mematuhi segala peraturan yang berlaku atau yang menjadi ketetapan yang harus dilakukan, karena peraturan yang dibuat dan ditetapkan mempunyai tujuan untuk menghasilkan lulusan yang bermutu dan punya disiplin

yang tinggi. Balnadi (1982:85-99), aneka problem menyatakan bahwa disiplin dapat mengarahkan siswa/mahasiswa untuk menjalani kehidupan dan pendidikannya dengan mengikuti peraturan dan norma-norma yang berlaku di lingkungan dimana peserta didik berinteraksi.

Menurut Siagian (1995:305) ada dua cara pembinaan disiplin yaitu : 1. Pendisiplinan yang bersifat preventif, yaitu tindakan yang mendorong para pegawai untuk taat kepada berbagai ketentuan yang berlaku dan memenuhi standar yang telah ditetapkan. 2. Pendisiplinan korektif yaitu pegawai yang telah melanggar ketentuan dan gagal memenuhi standar yang telah ditetapkan, dikenakan sanksi.

Indikator disiplin menurut Rugun (1999) adalah: Ketaatan dan mengikuti peraturan yang ada; Kerelaan hati untuk melaksanakan aturan dan menghindari larangan; dan Tanggung jawab terhadap segala kegiatan.

1) Ketaatan dan mengikuti peraturan yang ada

Unsur ketaatan dalam melaksanakan ketentuan yang ada sangat berhubungan dengan bagaimana orang itu memahami dan meyakini bahwa yang dipedomannya itu berguna bagi dirinya. Seorang pendidik mau mematuhi dan mengikuti peraturan yang ditetapkan apabila dia menganggap peraturan itu tidak merupakan beban berat yang harus dipikulnya, akan tetapi dia menganggap bahwa peraturan itu merupakan pedoman baginya dalam berbuat dan bertingkah laku. Peserta didik dikatakan patuh terhadap ketentuan yang ada, apabila pada dirinya terdapat kemauan sendiri untuk melaksanakan ketentuan yang ada. Mereka patuh karena memahami, meyakini dan menghendakinya bukan karena mereka merasa takut, peraturan tersebut merasuk ke dalam jiwanya karena mereka dilibatkan secara aktif mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

2) Kerelaan hati untuk melaksanakan aturan dan menghindari larangan.

Kerelaan hati merupakan dasar bagi siswa/mahasiswa untuk dapat hidup disiplin,

lin, kalau peserta didik telah rela menerima aturan-aturan yang ada, maka atas kerelaan itu dia bersedia mengikutinya dengan sungguh-sungguh. Atas dasar kerelaan juga dia akan ikut berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan yang diadakan di sekolah atau di kampus.

3) Tanggung jawab terhadap semua kegiatan

Otoritas harus sesuai dengan tanggung jawab, penetapan tanggung jawab harus diikuti dengan otoritas yang cukup untuk melaksanakannya. Otoritas untuk membuat keputusan-keputusan harus diberikan hingga bidang dimana problem timbul dan dimana keputusan-keputusan akan diterapkan. Seseorang tidak dapat diminta pertanggungjawaban tentang kelakuan pihak lain kecuali apabila orang tersebut dapat mengendalikan tindakan mereka. (J. Winardi, 2007:119)

Menurut Prijodarminto (1992) ada beberapa karakteristik orang yang bertanggung jawab. 1. Kesediaan untuk melakukan apa saja yang harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin. 2. Tidak membatasi perhatiannya pada apa yang menjadi urusan dan kewajibannya saja, tapi juga mengarahkan tenaga dan kemampuan dimana dia ditantang untuk menyelamatkan sesuatu. 3. Kesediaan untuk dimintai dan memberikan pertanggungjawaban atas tindakan atau pelaksanaan tugas dan kewajibannya.

C Fungsi Kewibawaan dalam Pendidikan

Dalam pergaulan baru terdapat pendidikan, jika di dalamnya telah dapat kepatuhan si anak. Tetapi tidak semua pergaulan merupakan pendidikan. Satu-satunya pengaruh yang dapat dikatakan pendidikan adalah pengaruh yang menuju kedewasaan anak, untuk menolong anak menjadi orang yang kelak dapat atau sanggup memenuhi tugas hidupnya secara mandiri.

Berdasarkan penjelasan diatas, tampak fungsi wibawa pendidikan adalah membawa si anak kearah pertumbuhannya yang kemudian dengan sendirinya mengakui wibawa orang lain dan mau menjalaninya. Penggunaan Kewibawaan Oleh Guru dan Pendidik Lainnya mesti diarahkan kepada u-

paya menolong dan memimpin anak ke arah kedewasaan atau kemandirian. Oleh karena itu, penggunaan kewibawaan oleh guru dan tenaga kependidikan perlu didasari oleh faktor-faktor berikut: a. Dalam menggunakan kewibawaan hendaklah didasarkan atas perkembangan anak sebagai pribadi; b. Pendidik hendaklah memberi kesempatan kepada anak untuk bertindak atas inisiatif sendiri; c. Pendidik hendaknya menjalankan kewibawaan atas dasar cinta kepada anak.

Kewibawaan dalam pendidikan terbagi dua yaitu:

- a. Kewibawaan dan pelaksanaan kewibawaan dalam keluarga, terutama dimaksudkan untuk melaksanakannya berputarnya roda masyarakat kecil. Dalam pendidikan pelaksanaan kewibawaan tujuannya untuk norma-norma itu, dengan wibawa itu pendidik hendak mem-bawa anak agar mengetahui, me-miliki, dan hidup sesuai dengan norma-norma.
- b. Pelaksanaan kewibawaan dalam kependidikan harus berdasarkan perwujudan norma dalam diri si pendidik. Oleh karena itu wibawa dan pelaksanaannya mempunyai tujuan membawa anak ketingkat kedewasaan.

Dalam setiap macam kewibawaan terdapat suatu identifikasi sebagai dasar. Artinya, dalam melakukan kewibawaan si pendidik mempersatukan dirinya dengan yang dididik, juga sebaliknya. Dalam kaitan ini identifikasi mengandung arti si pendidik mengidentifikasi dirinya dengan kepentingan dan kebahagiaan si anak. Jadi, si pendidik akan mewakili patah hati anak didiknya untuk sementara. Dan yang kedua si anak mengidentifikasi dirinya terhadap pendidiknya.

Ada dua kemungkinan cara mengidentifikasi anak yaitu yang pertama ia dapat sama sekali melenyapkan dirinya menurut sempurna, tidak menentang perintah dan larangan di lakukan secara pasif saja. Yang kedua karena ikatan dengan sang pemegang wibawa (pendidik) terlalu kuat sehingga merentangi perkembangan "aku" anak itu. Kesimpulannya, identifikasi pada

diri seorang anak mulanya tertuju pada diri pribadi pendidiknya, kemudian tertuju pada nilai-nilai dan normanya, kelak lebih melepaskan lagi dari pendidiknya, dan lebih lagi menunjukkan dirinya kepada nilai-nilai dan norma itu. Jelas bahwa fungsi kewibawaan adalah pendidikan adalah membuat si anak nilai-nilai dan norma-norma hidup.

D Analisis Penulis

Adalah sebuah kenyataan jika kita cermati berbagai fenomena dan konsep kewibawaan itu sendiri. Hal ini terbukti benar manakala kenyataan membuktikan banyak pribadi dalam mengejar kewibawaannya dengan mendasarinya atas kelebihan kekayaan. Dengan saratnya konsep penuh iming-iming akan ketercapaian kewibawaan, akan tetapi itu sifatnya tak sejati atau bukan merupakan hakikat utama kewibawaan. Misal saja yang bersangkutan lantas mengkonsepkan dirinya lebih awal kepada bagaimana agar dirinya akan semakin dipandang hebat, mampu, berhasil, berprestasi, dan sebagainya. Hal ini jelaslah menunjukkan konsep penonjolan diri yang bukannya sesuai koridor harapan sesama tentang konsep kewibawaan. Mungkin saja pandangan si pengejar kewibawaan atau yang bersangkutan saat itu, bahwa dengan kekayaan dirinya tersebut bisa saja yang bersangkutan mendapatkan pengakuan dan kepercayaan yang tepat pada hati penghormatan sesama-nya. Atau bisa juga kala itu pemikiran yang bersangkutan lebih mengarah kepada bagaimana dirinya bisa menjadikan sosok dirinya berwibawa dengan proses penonjolan dirinya di hadapan siswa/mahasiswa.

Perlu dicatat hal ini tidak mutlak mengingat materi seperti demikian bukanlah sesuatu yang kuat untuk membentengi kewibawaan seseorang. Sehingga terkadang yang bersangkutan menjadi bingung jadinya, jika saja yang diharapkan terlihat kurang berhasil, maka dia akan menghadirkan yang namanya kewibawaan. Mengapa? Karena harus dipahami benar oleh yang bersangkutan bahwa kewibawaan jangan dilihat sebagai sebuah proses yang semacam dipolitisir terlebih dahulu, atau mung-

kin saja kewibawaan yang dihidirkannya atas motif membuat orang lain segan pada dirinya karena dirinya berlebihan materinya. Padahal sebenarnya yang bersangkutan tidak memahami bahwa tiap pribadi punya konsep sendiri-sendiri tentang wibawa itu. Jadi bukanlah sebatas penghargaan, penghormatan, segan, atau sisi pandang tentang pribadi berwibawa lainnya yang lebih kepada penonjolan diri atau ego semata.

Tak dapat dipungkiri pula bahwa masih banyak di antara kita mungkin-mungkinnya memandang bahwa semakin berwibawa jika dirinya memiliki banyak pengetahuan dan sejumlah gelar mungkin-mungkinnya. Hal ini menunjukkan wibawa yang dikacamatai dari sisi kekayaan ilmu dan pengetahuan yang dimilikinya semata. Ini pula tidak menjadi sesuatu yang mutlak. Sebab mengapa? jika dirinya memiliki sejumlah ilmu pengetahuan dan teknologi, akan tetapi tidak mampu duduk dan berbagi kepada sesama, hal ini juga belum bisa dikatakan dirinya mencapai titik kewibawaan. Dalam artian bagaimana pribadi yang bersangkutan di tengah penguasaan dan kekayaan ilmu pengatahuannya, setidaknya punya kemampuan dalam membuktikan bahwa sesungguhnya kekayaan ilmu dan pengetahuan yang dimilikinya dapat bermanfaat dan berguna bagi orang lain pula, dan bukan sekedar transfer ilmu atas kertas, akan tetapi bagaimana menjadi sebuah tanaman subur dalam diri orang lain sehingga pribadi yang bersangkutan akan semakin dianggap sebagai pemberi bibit awal yang menghasilkan kebangkitan diri pribadi sesama di sekitarnya. Hal seperti ini yang sebenarnya bisa kita jadikan indikator sederhana dalam mengukur kewibawaan seseorang yang hakiki sifatnya, dan biasanya wibawa orang-orang demikian sifatnya permanen adanya.

Memang sederhana terlihatnya, akan tetapi konsep wibawa sebenarnya janganlah dipandang demikian sederhananya, oleh karenanya yang paling rasional dari kewibawaan itu sendiri adalah jika saja kita mampu arahkan konsep pemahaman kewibawaan dalam konsep dan konteks global dari aktivitas keseharian hidup, seti-

daknya mampu memberikan cahaya bening serta rasa sejuk dalam kehidupan orang lain, yakni ketika kita mampu merasionalisasikan pikir kita kepada sesuatu yang sifatnya menginspirasi orang lain, maka dengan sendirinya kita telah memiliki kewibawaan. Dari wibawa dan kemampuan itu, seorang pendidik (guru atau dosen) dipastikan mempunyai daya atau kemampuan menggerakkan, membangkitkan serta menginspirasi sesamanya secara positif, yang adalah bentuk energi positif dalam menghadirkan kewibawaan bagi dirinya. Kalau tenaga pendidik telah mampu menerapkan kewibawaan maka secara otomatis kedisiplinan juga akan muncul dari para siswa/mahasiswa yang diajar.

Berdasarkan penelitian penulis di Fakultas Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim dengan judul *Kontribusi Kewibawaan Dosen dan Penegakan Kode Etik terhadap Disiplin Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*, ditemukan hasil sebagai berikut:

Berdasarkan analisis regresi linier dalam penelitian ini terbukti bahwa kewibawaan dosen memberikan kontribusi sebesar 23% terhadap disiplin mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada taraf signifikan 0.05. Artinya semakin berwibawa dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dihadapan mahasiswa maka akan semakin meningkat pula disiplin mahasiswa. Sebaliknya, jika kewibawaan dosen menurun maka dapat mengakibatkan menurunnya disiplin mahasiswa. Selanjutnya berdasarkan analisis yang penulis lakukan ternyata penegakan kode etik juga memberikan kontribusi terhadap disiplin pada taraf signifikan 0.05, sebesar 14%. Artinya apabila kode etik mahasiswa ditegakkan secara bersama-sama baik pimpinan fakultas, ketua jurusan, kepala bagian, dosen dan satpam, maka mahasiswa akan semakin disiplin dalam perkuliahan.

Temuan utama dari penelitian ini yaitu: 1. Pengaruh kewibawaan dosen terhadap mahasiswa (23%) lebih besar dari pengaruh penegakan kode etik (14%) ini berarti bahwa keberadaan dosen masih mendominasi guna terciptanya kedisiplinan mahasiswa; 2. Upaya yang bisa dilakukan untuk menegakkan di-

siplin mahasiswa diantaranya adalah menumbuhkan dan meningkatkan wibawa dosen terhadap mahasiswa, dengan cara peningkatan kemampuan akademik, profesi dan sosial dosen.

E Kesimpulan

Kesimpulan akhir dari hakiki kewibawaan itu sendiri, bahwa kewibawaan itu sendiri jangan pernah dikejar dalam motif keangkuhan karena akan berdampak buruk, dan juga perlu dicatat bahwa mengejar kewibawaan atas dasar motif keangkuhan adalah salah. Akan tetapi yang terbaik adalah lebih mengedepankan prinsip kesepadanan hidup, melalui tatanan berpikir yang rasional, diakui dan dipercaya sesama, serta mampu membangkitkan, mengairahkan orang lain untuk senantiasa mengalami perubahan dalam dirinya. Agar diri kita sendiri dapat dianggap sebagai tanaman hidup dalam diri orang lain.

Akhirnya janganlah banyak di antara kita yang bersifat angkuh serta congkak dengan segala kemampuan yang dimiliki. Tapi yang terpenting adalah pemahaman bersama kita bahwa apa yang dimiliki oleh kita adalah titipan Sang Ilahi yang patut pula dibagikan dan ditularkan pula bagi sesama dalam bentuk energi positif yang kreatif serta berdampak membangun bagi sesama, yang secara otomatis akan berdampak semakin tumbuhnya nilai kewibawaan hakiki pada diri kita yang berdampak positif nantinya kepada siswa/mahasiswa yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan atau organisasi manapun.

F DAFTAR KEPUSTAKAAN

Asmani, Jamal Makmur. 2010. *Tips menjadi guru inspiratif, kreatif dan inovatif*. Jogjakarta: Diva
Budiningsih, Asri. 2008. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta
Darajat, Zakiah. 2005. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang
Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi pendidikan*. Bandung: Pustaka setia
Darmahadirjo 1982 *Manajemen Prestasi Kinerja, lembaga administrasi negara*.

Djaafar, Zahara. 2001. *Kontribusi strategi pembelajaran terhadap hasil belajar*. Padang: UNP
Fardi, Adnan. 1997. *Pengembangan Instrumen Motivasi Atlet*, Disertasi. Jakarta: PPS IKIP Jakarta
Friedman, Howard S. 2002. *Kepribadian teori klasik dan Riset Modern*. Jakarta: Erlangga
Huberman. 1992. *Analisis data kualitatif*. Jakarta: UI
Mantja. 1984. *Meraih kinerja prima*, Jakarta. Gramedia pustaka utama
Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
Prabu Mangku Negara, Anwar. 2004. *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Priyodarminto. 1992. *Disiplin kiat menuju sukses*, Jakarta: Prody Pranita
Rugun. 1999. *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bandung, Remaja Rosdakarya
Sadulloh, Uyoh, dkk. 2015. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
Siagian, Sondang P. 1992. *Fungsi-fungsi Manajerial*, Jakarta : Bumi Aksara
_____ (1995). *Organisasi Kepemimpinan dan Prilaku Administrasi*, Jakarta : Gunung Agung
Silverius. 2003. *Guru pahlawan yang dipahlawankan*. Jakarta: Diknas
Silberman, Melvin L. 2004. *Active learning*. Bandung: Nusa media
Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
Santrock, John W. 2007. *Educational Psychology* Alih bahasa Tri Wibowo. Jakarta: Kencana
Sutadipura, Balnadi. 1982. *Aneka Problema Keguruan*. Bandung: Angkasa
Usma, Moh. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Wijaya, Cece. 1988. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Winardi, 2007. *Manajemen Prilaku Organisasi*, Jakarta: Kencana

DEMOCRATIC CONCEPT OF TEACHING AS AN EFFORT TO MAXIMIZE STUDENTS' POTENTIALS

Yanti

UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Email: yantinasrul72@yahoo.com

Abstract: *Human potential should have ample opportunity to develop. Its potential can be developed through the democratization of education. Actualization of democratic education should be clearly defined in the learning activities, because learning is an education center at the educational institution or school. Teaching democracy is a form of teaching that is more emphasis on student-centered learning rather than on teachers. Teachers act as a facilitator, mediator or a motivator for students, so they are motivated to learn. In this context, teachers are required to develop all the existing potential in students because almost all human beings have the basic potential to be developed. Problems in this study is how to teach the concept of democracy in maximizing the potential of the students. In general, the indicators reflected through democratic learning in general, democracy learning indicators reflected in the management or classroom management is good, a good pattern of relationships between all elements of the school, especially between teachers and learners and teachers fair treatment to all learners. Based on these problems, the authors are interested to learn more indicator of learning democracy that teachers are able to develop maximum potential students with the title "Concept Democratic Teaching as Effort to Maximize Potential Students".*

Keywords : *Teaching, Democratic, Potential of Student*

1 PENDAHULUAN

Allah SWT telah menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna di antara makhluk-makhluk ciptaanNya. Manusia sebagai individu telah di bekali dengan berbagai macam potensi yang terdapat di dalam dirinya yang berbeda dengan makhluk lainnya. Potensi yang dimiliki manusia harus mendapat kesempatan luas untuk berkembang. Manusia akan menempati posisi yang jauh lebih mulia ketika ia sukses melaksanakan tugas kehidupannya di dunia yaitu sebagai wakil Allah SWT di muka bumi ini (*Khalifatullah*) dan sebagai hamba Allah. (*'Abdullah*)

Untuk memberikan pengetahuan, pemahaman dan kesadaran pada manusia agar ia mau melakukan tugas-tugas kemanusiaan maka lapangan pendidikan merupakan wadah bagi pembinaan dan pembentukan manusia sesuai dengan tugas-tugasnya. Pendidikan merupakan salah satu kunci yang sangat esensial dalam kehidupan manusia. Baik buruknya sumber daya

manusia tergantung dari pendidikan yang diperolehnya. Pendidikan adalah sebuah investasi sumber daya manusia. Jika pendidikan yang diperoleh seseorang merupakan pendidikan yang mumpuni maka baik juga sumber daya manusia yang dihasilkannya. Oleh karena itu, desain pendidikan harus dipersiapkan secara matang sehingga hasil yang dicapaipun memuaskan. (Syafi'i Ma'arif, *et al*, 1991 : h. 15)

Fakta yang kurang mengembirakan ketika pendidikan hanya difahami sebagai *transfer of knowledge* saja, yang hanya menekankan pada aspek intelektual semata. Pendidikan cenderung hanya menekankan pada pembangunan potensi cipta (otak kiri) dan kurang memperhatikan olah rasa dan karsa (otak kanan). Jika hal itu berlanjut terus maka hanya akan menjadikan manusia yang cerdas intelektualnya tapi tidak dapat menampilkan pribadi manusia yang manusiawi.

Paulo Freire menjelaskan bahwa sistem pendidikan yang pernah ada dan mapan

saat ini dapat di andaikan sebagai sebuah "bank" (banking concept of education), dimana pelajar diberi ilmu pengetahuan agar ia kelak dapat mendatangkan hasil dengan lipat ganda. Jadi, anak didik adalah objek investasi dan sumber deposito potensial. Mereka tidak beda dengan komoditi lainnya yang lazim dikenal. Depositor atau investornya adalah para guru yang mewakili lembaga-lembaga kemasyarakatan mapan dan berkuasa, sementara depositonya adalah berupa ilmu pengetahuan yang di ajarkan kepada anak didik. Anak didik lantas diperlakukan sebagai "bejana kosong", yang akan diisi, sebagai sarana tabungan ataupun penanaman "modal ilmu pengetahuan" yang akan di petik hasilnya kelak. Jadi, guru adalah subjek aktif, sedangkan anak didik adalah objek pasif yang penurut, yang di perlakukan tidak berbeda atau menjadi bagian dari realitas dunia yang di ajarkan kepada mereka, sebagai objek ilmu pengetahuan teoritis yang tidak berkesadaran. Pendidikan akhirnya berifat negative dimana guru memberi informasi yang harus di telan oleh murid, yang wajib di ingat dan di hafalkan. Secara sederhana Freire menyusun daftar antagonism pendidikan " gaya bank" itu sebagai berikut:

1. Guru mengajar, murid belajar
2. Guru tahu segalanya, murid tidak tahu apa-apa.
3. Guru berfikir, murid difikirkan.
4. Guru bicara, murid mendengarkan.
5. Guru mengatur, murid diatur.
6. Guru memilih dan memaksakan pilihannya, murid menuruti.
7. Guru bertindak murid membayangkan bagaimana bertindak sesuai dengan tindakan gurunya.
8. Guru memilih apa yang akan diajarkan, murid menyesuaikan diri.
9. Guru mengacaukan wewenang ilmu pengetahuan dan dengan wewenang profesionalisme, dan mempertentangkan dengan kebebasan murid-murid.
10. Guru adalah subjek proses belajar, murid objeknya. (Paulo Freire, 2007, h. X-XI)

Dengan demikian guru merupakan pusat dan central proses pembelajaran, Se-

mentara murid hanya sebagai objek tanpa potensi yang semestinya harus di kembangkan, sehingga pembelajaran berjalan dengan kaku dan tidak demokratis. Oleh karena itu, perlu segera dilakukan perubahan dan pembaharuan dalam dunia pendidikan dengan menciptakan pendidikan yang demokratis. Di sekolah-sekolah yang telah maju dan unggul, memiliki perbedaan dalam menerapkan system pembelajaran. Sistem pembelajaran di sekolah-sekolah unggul telah beralih dari system pembelajaran yang tradisional menjadi sistem pembelajaran modern. Hal ini terlihat dari penggunaan media, metode pembelajaran, pola komunikasi, perlakuan pada siswa, penataan dan pengaturan ruang kelas.

Pendidikan demokratis harus tergambar jelas dalam kegiatan pembelajaran, karena pembelajaran merupakan inti dalam kegiatan pendidikan pada sebuah lembaga pendidikan atau persekolahan. Pembelajaran demokratis merupakan bentuk pembelajaran yang lebih menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan pada guru. Guru bertugas sebagai fasilitator, mediator ataupun motivator agar siswa termotivasi untuk belajar. Dalam konteks ini guru di tuntutan mampu mengembangkan segenap potensi yang ada pada peserta didik karena pada hakekatnya semua manusia memiliki potensi-potensi dasar yang harus di kembangkan.

Pembelajaran demokratis adalah salah satu bentuk dan wujud pendidikan humanis. Pembelajaran demokratis merupakan pembelajaran yang menekankan pada kegiatan yang melibatkan semua siswa dengan menekankan cara berfikir kreatif, kritis dan menyampaikan pendapat sesuai dengan gaya pelajar yang dimiliki dan kecerdasan siswa yang meliputi kecerdasan verbal, matematika, ruang, kinestetik, musical dan kecakapan intrapsikis

Pembelajaran demokratis berarti pembelajaran yang di rencanakan dengan konsep yang memungkinkan praktik demokratis itu terlaksana, seperti memberikan kesempatan kepada siswa seluas-luasnya untuk belajar, berfikir, bekerja, dan membiarkan mereka bergerak membangun keilmuannya sehingga siswa memiliki peluang

yang besar untuk belajar memberanikan diri membuka cakrawalanya, dengan harapan dapat memaksimalkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswanya.

Namun lembaga-lembaga persekolahan kita belum mampu menciptakan manusia-manusia yang demokratis. Hal ini dapat kita lihat dari fenomena kehidupan lembaga persekolahan. Banyak terjadi konflik antara siswa bahkan antara mahasiswa yang berujung tawuran dan jatunya korban, baik di lembaga pendidikan negeri maupun pendidikan swasta. Biasanya konflik tersebut muncul di sebabkan perbedaan pendapat antara siswa, kesalahpahaman, adanya kelompok (geng) di setiap sekolah atau karena memiliki keakuan ego masing-masing sehingga tidak ada yang mau mengalah.

Kondisi ini menunjukkan sekolah ibarat hutan belantara, siapa yang kuat, akan menang sedangkan yang lemah akan kalah. Mencermati persoalan tersebut, pihak sekolah sudah seyakinya jangan sampai membiarkan preseden buruk tersebut berulang terjadi. Sebab bila terus bermunculan, ini menunjukkan bahwa sekolah gagal mendidik siswa menjadi anak didik yang toleran dalam menerima berbagai perbedaan.

Lembaga persekolahan selama ini hanya menjadi ruang kegiatan rutinitas kaku yang harus di jalani oleh seluruh personil sekolah. Kegiatan pembelajaran belum terlaksana secara demokratis. Sekolah terkesan sebagai sebuah lembaga formal tempat peserta didik menerima berbagai konsep-konsep ilmu tanpa muatan nilai-nilai yang mendalam, baik nilai-nilai agamis, humanis dan juga budaya sehingga hasilnya gersang dari nilai-nilai yang seharusnya dapat di serap oleh peserta didik.

Keadaan ini semakin diperburuk dengan kurangnya sarana dan alat pembelajaran yang memadai, penggunaan metode yang tidak tepat, muatan materi ajar yang banyak, dan penilaian yang hanya menitik beratkan pada aspek kognitif saja. Dengan kondisi demikian maka kegiatan pembelajaran berjalan kaku, penuh beban.

Di sekolah kadangkala masih sering kita melihat proses pembelajaran tidak berjalan dengan demokratis, hal ini terlihat dari:

1. Sebagian guru masih mendominasi proses pembelajaran, hal ini tercermin dari pola komunikasi satu arah.
2. Sebagai guru masih kurang rasa sensitivitasnya terhadap kondisi masing-masing siswanya.
3. Pencapaian tujuan pembelajaran masih berpotensi pada penguasaan materi secara kognitif sehingga pengembangan sikap spiritual dan emosi masih relative kurang.
4. Variasi gaya mengajar guru belum maksimal sehingga pembelajaran berjalan seperti beban kerja rutinitas.

Fenomena tersebut merupakan cermin dari pendidikan yang kurang demokratis sehingga terasa membelenggu. Kondisi ini pada gilirannya akan menghasilkan manusia tidak kreatif, penuntut dan bahkan memiliki rasa ketergantungan yang cukup tinggi. Hal tersebut akan membuat mereka menjadi kurang mandiri, bahkan tidak memiliki jati diri. Pendidikan demikian dapat dinyatakan sebagai system pendidikan tertutup, kurang memberikan pembebasan kepada peserta didik untuk berkreasi.

Melalui pendidikan yang demokratis, dimana siswa turut aktif dalam menentukan proses pembelajaran mereka, dapat menimbulkan kegairahan dalam belajar. Dalam pembelajaran demokratis, siswa dan guru sebagai subjek pendidikan yang sama-sama bisa belajar, sehingga mampu mengembangkan berfikir kritis dan kreatif. Maka tidak ada lagi guru sebagai otoritas tertinggi dalam proses pembelajaran siswa, yang dapat mengukung daya kritis dan kreatif siswa.

2 PEMBAHASAN

2.1 Pengertian Pembelajaran Demokratis

Pengertian tentang demokratis dapat dilihat dari tinjauan bahasa (*etimologis*) dan istilah (*terminologis*). Secara *etimologis* "demokratis" terdiri dari dua yang berasal dari bahasa Yunani yaitu "*demos*" yang berarti rakyat atau penduduk suatu tempat dan "*cratein*" atau "*crotos*" yang berarti kekuasaan atau kedaulatan. Jadi secara bahasa *demos-cratein* atau *demoscratos* (demokrasi) adalah keadaan Negara dimana

dalam system pemerintahnya kedaulatan berada di tangan rakyat, rakyat berkuasa, pemerintah oleh rakyat dan untuk rakyat. (Azyumardi Azra, 2003, h. 110).

Kegiatan inti pendidikan di sekolah adalah kegiatan pembelajaran. Secara sederhana pembelajaran dapat diartikan sebagai sebuah usaha untuk mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendak sendiri. Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas, dan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Pembelajaran berbeda dengan mengajar yang pada perinsipnya menggambarkan aktivitas peserta didik. (Abuddin Nata, 2009, h. 85). Kondisi tersebut menimbulkan sejumlah persoalan-persoalan yang mengitari dunia pendidikan kita, seperti maraknya terjadi tawuran antara pelajar dan mahasiswa serta bentuk dan jenis kejahatan yang dilakukan oleh para pelajar kita.

Pembelajaran demokratis berarti menciptakan suasana demokratis dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain pembelajaran demokratis adalah pembelajaran yang direncanakan dengan konsep memungkinkan terjadinya praktik pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa seluas-luasnya untuk belajar, berfikir, bekerja, memecahkan masalah dan membiarkan mereka bergerak membangun keilmuannya sehingga siswa memiliki peluang yang besar untuk belajar memberanikan diri membuka wawasannya.

Seperti yang dikemukakan oleh Goodlad sebagaimana yang dikutip oleh Dede Rosyada dalam bukunya yang berjudul "Pradigma Pendidikan Demokratis" bahwa terpenuhinya misi pendidikan sangat tergantung pada kemampuan guru untuk menanamkan setting demokrasi pada siswa, dengan memberikan kesempatan seluas-luasnya pada siswa untuk belajar yakni bahwa sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa untuk semaksimal mungkin mereka belajar. (Dede Rosyada, 2007, h. 18-19).

Selain itu, suasana demokratis dalam kelas juga akan banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih mewu-

judkan dan mengembangkan hak atau kemampuan serta kewajibannya. Suasana yang demokratis dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran melalui hubungan antara guru dan murid. Dan dalam suasana demokratis itu juga, semua pihak memperoleh penghargaan sesuai potensi dan prestasinya masing-masing, sehingga dapat memupuk rasa percaya diri dan dapat berkreasi sesuai dengan kemampuannya tersebut.

Dalam pembelajaran, siswa betul-betul sebagai subjek belajar, bukan sebagai bejana kosong yang pasrah untuk diisi dengan ilmu oleh guru. Saat sekarang rasanya pembelajaran yang demokratis cukup mendesak untuk diimplementasikan di dalam kelas.

2.2 Pengembangan Potensi Manusia

Penyelenggaraan pendidikan yang berusaha menerapkan konsep manusia seutuhnya dengan mengoptimalkan segenap fitrah manusia untuk mewujudkan eksistensi kehidupan manusia yang di landasi dengan nilai-nilai ajaran Islam merupakan upaya menciptakan pembelajaran demokratis.

Sebagai makhluk tertinggi dan sebagai khalifah Tuhan di bumi manusia oleh Allah di bekal beberapa kelebihan potensi. Salah satu kelebihan potensi yang diberikan oleh Allah kepada manusia diantaranya adalah "kebebasan" atau 'otonomi'. Kebebasan atau otonomi ini merupakan dimensi dimana manusia sebagai makhluk yang akan memberikan pertanggung jawaban atas apa yang telah dikerjakannya sebagai khalifah. Oleh karena itu, manusia dapat menampilkan dirinya sebagai makhluk moral. (Aan Rukmana dkk, 2012. h. 171). Kebebasan dalam Islam merupakan salah satu ciri utama untuk menjalankan fungsinya sebagai khalifah Allah di muka bumi, di samping fitrah, ruh dan aql. (Hasan Langgulung, 1995, h. 74-80). Manusia mempunyai kebebasan yang dimiliki manusia dapat diwujudkan segala sesuatu yang menjadi hak hidupnya yang tercermin dalam hak azasi manusia.

Dalam ajaran Islam kebebasan yang diberikan kepada manusia adalah kebebasan yang dipimpin oleh wahyu. Manusia bebas untuk berperilaku melandaskan norma-

norma seperti yang digariskan al-Qur'an. Diantara kebebasan memanfaatkan manusia adalah kebebasan mengeluarkan pendapat, kebebasan memanfaatkan dan mengelola alam semesta dan lain sebagainya.

Manusia mempunyai kebebasan untuk memanfaatkan dan mengelola alam semesta ini yang diciptakan dan ditundukkan oleh Allah sebagaimana Firman-Nya :

وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ اِنَّ فِىْ
ذٰلِكَ لَاٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُوْنَ ۙ ۱۳

Artinya: Dan Dia telah menundukkan untukmu apa yang di langit dan apa yang di bumi semuanya, (sebagai rahmat) daripada-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berfikir. (QS: al-Jaatsiyah: 13)

Hak azasi manusia merupakan hak pokok yang dibawa manusia sejak ia lahir sebagai fitrah manusia dan anugerah dari Allah SWT. Hak azasi manusia tersebut terbagi pada:

- Hak azasi pribadi (*Personal Rights*)
- Hak Azasi ekonomi (*Properti rights*)
- Hak Azasi mendapat perlakuan yang sama (*Wqual Rights*)
- Hak Azasi politik (*Politikal Rights*)
- Hak Azasi Sosial Budaya (*Social and Cultural Rights*)
- Hak azasi mendapatkan tatacara peradilan dan perlindungan (*Procedure Rights*). (Burhanudin Salam, 1996, h. 210)

Dengan akal manusia membawa fitrahnya menuju kebebasan di alam lingkungannya. Itulah sebabnya manusia melakukan tindakan apapun yang disukainya. Tetapi Allah sebagai Khalik menciptakan manusia dengan kasih sayang dan tidak membiarkan berperilaku sangat bebas tanpa suatu batas yang mengatur segala perilakunya. Untuk tujuan itulah Allah mengutus Nabi-Nabi dan Rasul seperti yang disebutkan dalam al-Qur'an. (Yatimin Abdullah, 2007, h. 105)

Dalam Islam, fitrah merujuk kepada kekuatan manusia untuk mengetahui agama yang benar dan Tuhan yang menciptakannya. Ini disokong oleh seorang tokoh sarjana Islam yaitu al-Ghazali yang menga-

takan bahwa setiap insane wajib mengenali Allah S.W.T yang merupakan fitrah manusia dalam usaha mengenali diri untuk menjadi insane yang bertakwa.

Pada hakekatnya, dalam diri manusia ada fitrah untuk senantiasa berbuat baik dan menjauhkan diri dari berbuat jahat. Nurani manusia selalu merindukan kedamaian dan ketenangan. Jauh di dalam lubuk hati manusia, pada dasarnya selalu ada kerinduan untuk terus menerus mengikuti jalan agama yang benar. Inilah fitrah manusia yang sesungguhnya, fitrah yang di ajarkan Islam.

Fitrah manusia itu cukup banyak macamnya, ada baiknya di sini di kemukakan yang terpenting di antaranya, yaitu:

- Fitrah beragama
- Fitrah berakal budi
- Fitrah kebersihan dan kesucian
- Fitrah bermoral atau berakhlak
- Fitrah kebenaran
- Fitrah keadilan
- Fitrah persamaan atau persatuan
- Fitrah social
- Fitrah seksual
- Fitrah ekonomi
- Fitrah politik
- Fitrah seni

Alat-alat potensial dan berbagai potensi dasar atau fitrah manusia tersebut harus ditumbuh kembangkan secara optimal dan terpadu melalui proses pendidikan sepanjang hayatnya.

Pendidikan merupakan system yang mampu membantu mengembangkan segenap potensi yang dimiliki manusia. Pendidikan Islam sebagai salah satu agen perubahan sosial juga harus mampu menerjang problem yang bergerak dinamis dan proaktif untuk kemajuan dan perbaikan umat Islam.

Dalam al-Qur'an Allah telah menawarkan dua pilihan (berupa jalan kebajikan dan jalan kejahatan, firman Allah:

وَهَدَيْنٰهُ النَّجْدَيْنِ ۙ ۱۰

Artinya: Dan Kami menunjukkan kepadanya dua jalan. (QS: al-Balad :10)

Sedangkan Allah dengan nyata telah memberikan petunjuk untuk menempuh jalan yang terbaik sebagaimana yang

tertera dalam surat al-Annisa' ayat 68 dan surat al-An'am ayat 87

وَلَهَدَيْتَهُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ٦٨

Artinya: Dan pasti Kami tunjuk mereka kepada jalan yang lurus. (QS; al-Annisa':68)

وَمِنَ آبَائِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَإِخْوَانِهِمْ وَآجْتَنَبْنَا لَهُمْ وَهَدَيْنَاهُمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ٨٧

Artinya: Dan kami lebihkan (pula) derajat sebagian dri bapak-bapak kami telah memilih mereka, (untuk menjadi nabi-nabi dan rasul-rasul dan kami menunjuki mereka ke jalan yang lurus. (QS; al-An'am: 87).

Dengan demikian, secara nyata Islam telah memberikan kebebasan sempurna menentukan alternative pada sikap dan tindakannya. (Syaiful Akhyar, 2011). Sikap rela dan ikhlas menerima ketentuan Allah, merupakan sesuatu yang sangat penting ditanamkan dalam diri manusia karena sangat erat kaitannya dengan tuntunan al-Qur'an dan Sunnah.

Penyelenggaraan pendidikan yang berusaha menerapkan konsep manusia seutuhnya dengan mengoptimalkan segenap fitrah manusia untuk mewujudkan eksistensi kehidupan manusia yang dilandasi dengan nilai-nilai ajaran Islam, sehingga eksistensi manusia pun akan tercipta sebagai makhluk yang humanis jika diterapkannya proses pembelajaran demokratis agar dapat mengoptimalkan berbagai fitrah manusia dalam rangka mewujudkan insane kamil dan bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Manusia seutuhnya itu adalah mereka yang mampu menciptakan dan memperoleh kebahagiaan dan kesenangan bagi dirinya dan lingkungannya berkat pengembangan optimal dari potensi yang ada pada dirinya (dimensi keindividualannya) seiring dengan pengembangan suasana kebersamaan dengan perkembangan sosial (dimensi kesosialan) dan segala sesuatunya dikaitkan dengan pertanggung jawaban atas segenap aspek kehidupannya di dunia terhadap kehidupan akhirat kelak kemudian hari (dimensi keagamaan). Citra manusia seutuhnya adalah manusia yang sebenarnya manusia, manusia dengan aku ke-

diriannya yang matang, tangguh dan dinamis: dengan kemampuan sosialnya yang luas dan bersemangat tetapi menyejukkan: dengan kesusilaanya yang tinggi serta keimanan dan ketaqwaanya kepada Tuhan Yang Maha Esa yang mendalam. (Prayitno & Erman Amti, 2009, h. 20)

Namun demikian, kebebasan manusia dalam menentukan pilihan-pilihan hidup serta berbuat sesuai dengan kehendaknya, dibatasi oleh takdir Tuhan.

2.3. Manusia Sebagai Makhluk Belajar dan Mengajar.

Kajian tentang manusia dalam hubungannya dengan kegiatan pendidikan Islam, memiliki signifikansi sebagai berikut:

Pertama, bahwa manusia selain sebagai subjek (pelaku), juga sebagai objek (sasaran) pendidikan Islam. Pemahaman terhadap manusia menjadi penting agar proses pendidikan tersebut dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Kedua, bahwa bermunculannya berbagai teori dan konsep tentang belajar yang beraneka ragam, adalah sebagai hasil kajian terhadap manusia yang beragam pula. Hasil terhadap kajian manusia inilah yang selanjutnya mewarnai konsep pendidikan Islam.

Ketiga, bahwa salah satu kegiatan utama dalam pendidikan Islam adalah pelaksanaan strategi pembelajaran, yang melibatkan guru dan peserta didik yang kedua-duanya adalah manusia. Penentu konsep atau strategi pembelajaran tersebut sangat dipengaruhi oleh konsep atau teori tentang manusia.

Keempat, bahwa inti dari kegiatan pembelajaran adalah memotivasi,

Mendorong, menggerakkan, membimbing dan mengarahkan agar anak didik mau belajar, yakni menggunakan potensi kognitif, afektif, dan psikomotoriknya dengan kekuatan dan kemauannya sendiri. Proses ini akan berjalan dengan baik, apabila proses komunikasi antara guru dan pendidik dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dengan demikian, pemahaman manusia yang benar menjadi suatu hal yang amat penting.

Kelima, bahwa salah satu definisi pendidikan yang umumnya berlaku dan diterima

para ahli pendidikan, adalah mempengaruhi peserta didik agar mau mengubah pola pikir, tindakan, dan perbuatannya sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Agar proses mempengaruhi ini dapat berjalan secara efektif dan efisien, maka diperlukan adanya pemahaman yang utuh, komprehensif dan mendalam terhadap manusia. (Abuddin Nata, 2009, h. 85)

2.4. Indikator Pembelajaran Demokratis

Menurut penulis ada beberapa indikator yang dapat menjadi tolak ukur sebuah pembelajaran demokratis yaitu:

a. Manajemen atau Pengelolaan Kelas Yang Baik dan Kondusif

Menurut Rogers sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Hadis dan Nurhayati dalam bukunya Psikologi dalam Pendidikan bahwa peranan guru dalam kegiatan belajar siswa, menurut pandangan teori humanism adalah sebagai fasilitator yang berperan aktif dalam:

1. Membantu menciptakan iklim kelas yang kondusif, agar siswa bersifat positif terhadap belajar.
2. Membantu siswa untuk memperjelas tujuan belajarnya dan memberikan kebebasan siswa untuk belajar
3. Membantu siswa untuk memanfaatkan dorongan dan cita-cita mereka sebagai kekuatan pendorong belajar.
4. Menyediakan berbagai sumber belajar kepada siswa.
5. Menerima pertanyaan dan pendapat serta perasaan dari berbagai siswa sebagai mana adanya. (Abdul Hadis dan Nurhayati, 2010, h. 72).

Dengan demikian, guru merupakan unsur terpenting dalam dunia pendidikan. Apa yang di katakana Kaisar Jepang menandakan bahwa peranan seorang guru sangat diperlukan untuk membangun sebuah bangsa yang bermartabat. Karena jasa gurulah anak-anak bangsa bisa mendapatkan dan mencapai cita-citanya, dan berkat gurulah anak-anak bangsa menemukan jati diri yang sesungguhnya. Guru adalah lentera di kala seluruh cahaya di dunia padam. Guru adalah pembangkit hidup saat anak-anak bangsa kehilangan arah dan tersesat dalam menjalani kehidupan. (Asep Mahfudz, 2012, h.1).

Pendidikan berfungsi membantu siswa dalam pengembangan dirinya yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta kreativitas pribadinya kearah yang positif, baik bagi dirinya maupun bagi lingkungannya. Pendidikan berfungsi mengembangkan potensi yang telah dimiliki siswa sebab siswa bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Peran guru adalah mengaktualkan dan mengeluarkan potensi yang masih kuncup dan mengembangkan lebih lanjut apa yang sedikit atau sebagian teraktualisasi semaksimal mungkin sesuai dengan kondisi yang ada. (Asep Mahfudz, 2012, h.3).

Pada abad ke 21 ini, kita perlu mengkaji ulang praktik-praktik pembelajaran di kelas. Peran guru yang harus dimainkan dalam mempersiapkan siswa untuk berpartisipasi secara utuh dalam kehidupan bermasyarakat pada abad 21 akan sangat berbeda dengan peran tradisional yang selama ini di pegang erat oleh sekolah. Menurut Anita Lie, ada perbedaan persepsi umum yang sudah berakar dalam dunia pendidikan dan juga sudah menjadi harapan masyarakat bahwa sudah merupakan tugas guru untuk mengajar dan menyodori siswa dengan berbagai informasi dan pengetahuan. Guru bersikap atau setidaknya dipandang oleh siswa sebagai orang yang maha tau dan sumber informasi. Lebih celaka lagi, siswa belajar dalam situasi yang menakutkan karena di bayangi oleh tuntutan-tuntutan mengejar nilai-nilai tes dan ujian yang tinggi. (Asep Mahfudz, 2012, h.5-6). Melihat pradigma yang berkembang, perlu dilakukan beberapa perubahan agar proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik perhatian siswa.

Manajemen atau pengelolaan kelas berkaitan dengan usaha seorang tenaga pendidik baik guru ataupun dosen untuk menciptakan suasana yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien demi tercapainya tujuan pembelajaran. Keberhasilan maupun kegagalan seseorang pendidik dalam tujuan pembelajaran berbanding lurus dengan sejauhmana kemampuan pendidik tersebut dalam mengelola kelas.

Dewasa ini masih banyak masalah berkenaan dengan Proses Belajar Mengajar. Berbagai keluhan atau kritikan, peserta didik, atau orang tua ataupun guru berkaitan dengan dengan pelaksanaan proses Belajar Mengajar tersebut, misalnya kurang lengkapnya sarana penunjang, kondisi kelas yang cukup padat, ketidak mampuan peserta didik menyerap materi yang disampaikan oleh pendidik, dan lain sebagainya.

Keluhan-keluhan itu sebenarnya tidak perlu terjadi atau setidaknya tidaknya dapat diminimalisir, apabila semua pihak dapat berperan, terutama guru sebagai pengelola kelas dengan peran yang maksimal dan tepat. Sementara ini pemahaman tentang pengelola kelas nampaknya masih keliru, seringkali pengelola kelas dipahami sebagai pengatur ruang kelas yang berkaitan dengan sarana seperti desain tempat duduk, tata letak alat-alat mengajar dan lainnya. Padahal pengaturan sarana belajar mengajar di kelas hanyalah sebagian kecil saja dari pengelola kelas, sejatinya yang paling utama adalah pengondisian kelas, artinya bagaimana guru merencanakan, mengatur, melakukan berbagai kegiatan di kelas, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dan berhasil dengan baik.

Realitas di lapangan bahwa kondisi dan kehidupan kelas di tingkat menengah kebawah khususnya, masih sangat perlu mendapat perhatian dan perbaikan kearah yang lebih baik, misalnya penampilan fisik kelas masih kurang kondusif untuk penciptaan suasana belajar yang diinginkan. Meja, kursi atau bangku yang mereka duduki kurang sesuai dengan kebutuhan belajar mereka. Begitu juga halnya dengan kebiasaan bersih, indah dan tertib membuang sampah belum tercipta dari dalam kelas secara kuat. Kelas-kelas kita diantaranya masih belum asri, bahkan berantakan dan kotor. Kiprah dan tangan-tangan terampil untuk penataan kelas dari orang-orang yang berkompeten masih sangat terbatas,

Di samping itu, sebagian guru masih terbelenggu dengan cara kerja yang sifatnya rutinitas tanpa memperdulikan apakah kelasnya itu menyenangkan bagi anak atau tidak. Upaya-upaya menciptakan situasi dan kondisi yang konduktif bagi kenya-

manan dan peningkatan pembelajaran masih jauh dari harapan. Konsep-konsep yang mendasari terwujudnya interaksi di dalam kelas terasa masih miskin. Penciptaan dan desain pembelajaran masih terasa sangat kurang. Pengetahuan dan pemahaman psikologis kontemporer guru-guru belum terlihat dalam hubungan implementasi kurikulum dan penciptaan lingkungan belajar. Selain itu kerjasama dan hubungan top leader pada masing-masing sekolah belum sepenuhnya muncul dalam kaitannya dengan upaya mewujudkan pembelajaran yang menarik dan berkualitas. Akibatnya kelas-kelas kita akhirnya menjadi kurang menarik dan bahkan menjenuhkan sehingga anak Nampak terbelenggu dalam kerangkeng setatus quo pekerjaan guru/para pendidik. Pendidikan demokratis yang terimplementasi oleh guru di dalam kelas mengusung prinsip pemberdayaan setiap manusia sebagai individu yang bebas untuk mengembangkan potensinya karena pendidikan demokratis merupakan perwujudan pendidikan humanis. Orientasi pendidikan terletak pada pembentukan manusia seluruhnya, yaitu pendidikan untuk manusia, bukan manusia untuk pendidikan.

Pendidikan dilakukan untuk mencari kebenaran sejati yang membebaskan. Pendidikan diposisikan sebagai upaya menciptakan kesejahteraan masyarakat. Dalam pembelajaran di ruang kelas, guru berupaya membentuk siswa dengan keselarasan jiwa dan badan untuk mencapai keutamaan hidup. Guru memperhatikan perkembangan aspek intelektualitas, spiritualitas, empati, estetika, dan nilai humanis peserta didik. Pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan kepribadian oleh fikir, oleh rasa, oleh karsa, dan olah cipta. Aspek yang terpaku pada pembelajaran tradisional, yakni guru sebagai pusat pembelajaran, tanpa kreatifitas siswa. Hendaknya guru menjadi pribadi yang hangat dan demokratis, yang memberi ruang.

b. Pola Hubungan Yang Baik Antara Semua Elemen Sekolah khususnya Antara Guru dan Peserta Didik.

Untuk menciptakan hubungan yang baik dan harmonis dalam lingkungan pendid-

dikan khususnya dalam kegiatan pembelajaran maka salah satu aspek penting yang harus diperhatikan oleh seluruh personil sekolah adalah pola komunikasi. Pola hubungan antara semua elemen sekolah dibangun dengan komunikasi yang baik. Komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia, manusia dapat saling berhubungan satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah tangga, di tempat kerja, di pasar, dalam masyarakat atau dimana saja manusia berada. Tidak ada manusia yang tidak terlibat komunikasi. Pentingnya komunikasi bagi organisasi tidak dapat dipungkiri, adanya komunikasi yang baik suatu organisasi dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dan begitu pula sebaliknya.

Komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia, manusia dapat saling berhubungan satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah tangga, di tempat kerja, di pasar, dalam masyarakat atau dimanapun manusia berada cenderung meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen sekolah sebab dengan pola hubungan komunikasi yang lancar dan baik.

Ada bermacam-macam interaksi di sekolah. Kalau ditinjau dari maksud interaksi yang terjadi maka ada dua macam interaksi yaitu (1) interaksi dalam konteks menjalankan tugas yang secara langsung mengarah pada tujuan organisasi dan (2). Interaksi di luar konteks pelaksanaan tugas, meskipun interaksi terjadi di lingkungan kerja. Hubungan yang sehat dan harmonis dalam konteks tugas menjadi persyaratan agar produktivitas lebih meningkat lagi. Komunikasi digunakan untuk memahami dan menukarkan pesan verbal maupun non verbal antara pengirim informasi dan penerima informasi untuk mengubah tingkah laku. Hubungan dan komunikasi yang dikembangkan guru terutama dalam proses pembelajaran dan dalam situasi interaksi lain di sekolah memberi peluang terciptanya situasi yang kondusif untuk memperlancar pelaksanaan tugas, segala persoalan yang dihadapi guru baik dalam pelaksanaan tugas, segala persoalan yang dihadapi guru baik dalam pelaksanaan tugas utama maupun tugas tambahan dapat

diselesaikan melalui penyelesaian secara bersama dengan rekan guru yang lain, tanpa hubungan dan komunikasi yang baik di dalam lingkungan sekolah apapun pekerjaan yang kita lakukan tetap akan mengalami hambatan dan kurang lancar. Terbnyanya hubungan dan komunikasi di dalam lingkungan sekolah memungkinkan guru dapat mengembangkan kreativitasnya sebab ada jalan untuk terjadinya interaksi dan ada respon balik dari komponen lain di sekolah atas kreativitas dan inovasi tersebut, hal ini menjadi motor penggerak bagi guru untuk terus meningkatkan daya inovasi dan kreativitasnya yang bukan saja inovasi dalam tugas utamanya tetapi bisa saja muncul inovasi dalam tugas yang lain yang diamanatkan sekolah. Ini berarti bahwa pembinaan hubungan dan komunikasi yang baik diantara komponen dalam sekolah mejadi suatu keharusan dalam menunjang suatu peningkatan kerja. Untuk itu semakin baik pembinaan hubungan dan komunikasi di bina maka respon yang muncul semakin baik pula yang pada gilirannya mendorong peningkatan kinerja.

Komunikasi yang baik antara guru dan murid dapat melahirkan hubungan yang harmonis dan kekeluargaan, sehingga proses belajar mengajar tidak dirasakan angker dan berat oleh seorang murid. Bila hubungan ini dapat diciptakan oleh murid, maka dengan bantuan guru seorang murid mampu mengoptimalkan potensi-potensi yang dimilikinya.

c. Menerapkan Prinsip Keadilan Bagi Semua Siswa

Proses pembelajaran dapat berjalan baik dan lancar salah satunya adalah dengan menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan bagi seluruh peserta didik. Rasa nyaman dan menyenangkan dapat tercipta bila seorang guru mampu berlaku adil bagi semua peserta didiknya, baik dalam memberikan perhatian selama proses pembelajaran, memberikan nilai atau reward, motivasi, teguran atau nasehat.

Adakalanya guru terjebak dalam situasi dan kondisi serta latar belakang kehidupan peserta didik sehingga muncul rasa subjektivitas yang berlebihan dalam memperlakukan mereka, misalnya ada peserta

didik yang berasal dari suku atau etnis yang sama dengan guru, ada peserta didik yang memiliki orang tua pejabat, memiliki status ekonomi yang tinggi, kedekatan kekeluargaan ataupun ada juga karena rasa segan yang kurang pada tempatnya karena orang tua peserta didik yang mampu menjalin hubungan baik dengan guru di sekolah dengan seringnya memberikan bantuan pada sekolah dan lain sebagainya.

Sebagai guru yang profesional hendaknya jangan sekali-kali, seorang guru membedakan peserta didik berdasarkan suku atau etnis, kekayaan, jabatan orang tua, pengaruh orang tua ataupun kedekatan kekeluargaan dengan si peserta didik. Bila hal ini terjadi maka akan menimbulkan rasa tidak nyaman dan suasana yang tidak kondusif dalam kegiatan pembelajaran. Akibat lainnya akan mengerdikan perasaan peserta didik yang merasa dianaktirikan. Hal ini berdampak pada tidak berkembangnya daya kerativitas dan potensi yang dimiliki peserta didik.

3. PENUTUP

3.1. Kesimpulan

Aktualisasi pendidikan demokrasi harus didefinisikan secara jelas dalam kegiatan pembelajaran, karena pembelajaran merupakan pusat kegiatan pendidikan di lembaga pendidikan atau persekolahan. Pembelajaran demokrasi adalah bentuk pembelajaran yang lebih menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan pada guru. Guru bertindak sebagai fasilitator, mediator atau motivator bagi siswa, agar termotivasi untuk belajar. Dalam konteks ini, guru dituntut mampu mengembangkan semua potensi yang ada pada peserta didik karena hampir semua manusia memiliki basis potensi yang harus dikembangkan. Masalah dalam kajian ini adalah bagaimana konsep pembelajaran demokrasi dalam memaksimalkan potensi siswa. Secara umum, indikator pembelajaran demokrasi tercermin pada manajemen atau pengelolaan kelas yang baik, pola hubungan yang baik antara semua elemen sekolah khususnya antara guru dan

peserta didik dan perlakuan guru yang adil pada semua peserta didik.

3.2 Saran

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga makalah ini berhasil penulis rampungkan, semoga bermanfaat bagi pengembangan keilmuan di ranah pendidikan. Penulis menyadari bahwa makalah ini masih banyak kekurangan, besar harapan penulis mendapatkan kritikan dan saran dari pembaca yang budiman untuk perbaikan tulisan ini ke depan, terimakasih.

BIBLIOGRAPHY

- Aan Rukmana, Aan skk, *Mengenal Islam Jalan tengah*, (Jakarta, Dian Rakyat, 2012)
- Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana Prenada media Group, 2009)
- Asep Mahfudz, *Cara Cerdas Mendidik yang Menyenangkan, Berbasis super Quantum Teaching*, (Bandung, Simbiosis Rekatama Media, 2012).
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Kewarganegaraan, (Civic Education)*, (Jakarta Tim ICC UIN, 2003,
- Burhanudin Salam, *Filsafat Pancasilaisme*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1996).
- Baharudin, & Muhammad Makin, *Pendidikan Humanistik, (Konsep, Teori dan Aplikasi, Praksis dalam Dunia Pendidikan)* (Jakarta Arruz Media Group, 2007).
- Dede Rosyada, *Pradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta, Kenca, 1997).
- Freire, Paulo, *Politik Pendidikan, Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2007).
- Hasan Langulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, (Bandung, Al-Maarif, 1980)
- Syafi'i Ma'arif, et. Al, *Pendidikan Islam di Indonesia, Antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta, PT Tiara Wacana, 1991).
- Prayitnio & Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta, Rineka cipta, 2009).
- Syaiful Akhyar, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, (Bandung Cipta Pustaka Media Perintis, 2011)

PEMBERDAYAAN KOMPETENSI DOSEN SEBAGAI IMPLEMENTASI MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI

Afriza

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak: *Salah satu faktor utama yang menentukan kualitas pendidikan di perguruan tinggi adalah mutu dosen yang ada di dalamnya. Pimpinan Perguruan Tinggi, bertanggung jawab terhadap pengelolaannya, karena dosen memiliki peran yang sangat strategis dan penopang utama dalam meningkatkan mutu pendidikan di perguruan tingginya, berkewajiban pula mengelola sumberdaya manusia (dosen) yang dibutuhkan untuk mengimplementasi sistem manajemen mutu yang dilakukan secara berkelanjutan agar dapat efektif dan efisien dalam mencapai kualitas pendidikan yang telah ditetapkan. Upaya yang dilakukan antara lain perlu ada ruang secara sistemik yang mengatur pemberdayaan kompetensi dosen yang kontinyu, meliputi pemberdayaan kompetensi pedagogis dalam kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan, bagaimana dosen dalam mengembangkan diri menjadi dosen yang berkualitas, pemberdayaan kompetensi teknik informasi, pemberdayaan kompetensi administrasi/ manajemen, pemberdayaan kompetensi kurikulum, pemberdayaan kompetensi ilmiah (riset dan publikasi), pemberdayaan kompetensi evaluasi dan pemberdayaan kompetensi personal.*

KataKunci: *Manajemen mutu, , kompetensi dosen , perguruan tinggi*

1 PENDAHULUAN

Mutu merupakan sebuah filosofi dan metodologi yang membantu institusi untuk merencanakan perubahan dan mengatur agenda dalam menghadapi tekanan eksternal yang berlebihan. Mutu didefinisikan sebagai sesuatu yang memuaskan dan melampaui keinginan dan kebutuhan pelanggan. Peningkatan mutu menjadi semakin penting bagi institusi yang digunakan untuk memperoleh kontrol lebih baik.¹

Selanjutnya Juran (dalam Atmadi) menyatakan bahwa mutu sebagai hasil produksi, baik produksi barang maupun jasa berhasil memenuhi kepuasan pelanggan dan bebas cacat.² Sedangkan menurut Widodo, mutu merupakan gagasan dinamis yang sulit untuk diseragamkan.

Di satu sisi, mutu dapat dipahami sebagai konsep absolut dan pada sisi lain dapat dipahami sebagai konsep relatif: (a)

Konsep Absolut: Mutu akan menjadi simbol status bagi pelanggan internal maupun eksternal, sehingga stakeholder (pemilik) akan merasa bangga dan merasa puas, khususnya bagi orang tua peserta didik; (b) Konsep Relatif: Mutu sebagai konsep relatif, sangat mengikuti keinginan pelanggan yang menghasilkan keluaran (output) secara konseptual.³

Di lingkungan perguruan tinggi, dosen sangat menentukan mutu pendidikan dan lulusan yang dilahirkan perguruan tinggi tersebut, di samping secara umum kualitas perguruan tinggi itu sendiri. Jika para dosennya bermutu tinggi, maka kualitas perguruan tinggi tersebut juga akan tinggi, demikian pula sebaliknya. Sebaik apapun program pendidikan yang dicanangkan, bila tidak didukung oleh para dosen bermutu tinggi, maka akan berakhir pada hasil yang tidak memuaskan. Hal itu karena untuk menjalankan program pendidikan yang baik diperlukan para dosen yang juga bermutu baik. Dengan memiliki dosen-

¹ Sallis, E. *Total Quality Management in Education*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2010, h.15

² Atmadi, S, *Panduan Membangun Gugus Mutu*. Tangerang Selatan : PT. Bernam Citra Perkasa, 2010, ,h.28

³ Widodo, *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: PT. Ardadizya Jaya, 2011, h.6

dosen yang baik dan bermutu tinggi, perguruan tinggi dapat merumuskan program serta kurikulum termmodern untuk menjamin lahirnya lulusan-lulusan yang berprestasi dan berkualitas istimewa.⁴

Atas dasar itulah, pemberdayaan dosen menjadi upaya yang penting dalam rangka peningkatan kualitas perguruan tinggi. Di Amerika Serikat, program pemberdayaan profesionalisme dosen mulai mendapat perhatian sejak pertengahan tahun 60-an yang dikenal dengan istilah *faculty development*. Program itu muncul setelah ditemukannya anomali, yaitu bahwa pembelajaran di perguruan tinggi telah berlangsung secara tidak efektif, bahkan terkadang diberikan tanpa kewenangan. Sebagian besar mahasiswa merasa resah disebabkan oleh pembelajaran yang kurang baik, dan kepentingan mahasiswa telah diabaikan.⁵

Demikian pula di Eropa, program pemberdayaan tenaga dosen sudah berlangsung sejak permulaan tahun 70-an. Langkah-langkah yang ditempuh masing-masing perguruan tinggi dalam program pemberdayaan tersebut tidak seragam. Dalam skala lokal di beberapa universitas di Eropa terdapat pusat-pusat pemberdayaan profesionalisme dosen. Namun secara umum pada level Eropa, program tersebut dijalankan secara terpadu. Negara-negara Eropa sepakat membentuk sebuah pusat pemberdayaan profesi dan peningkatan kualitas dosen perguruan tinggi. Selain itu juga terdapat semacam jaringan organisasi jaminan mutu dosen perguruan tinggi yang meliputi seluruh negara Eropa.⁶

Di Indonesia, program pemberdayaan dosen juga telah dikenal sejak tahun 70-an. Beberapa perguruan tinggi telah menyelenggarakan kegiatan yang termasuk dalam kategori pembinaan dosen, seperti pelatihan, workshop dan sebagainya. Bahkan universitas-universitas tertentu mendirikan pusat pelatihan staf dosen dan menyelenggarakan kegiatan-kegiatan pembinaan dosen dalam level regional maupun nasional.⁷

Pemberdayaan dosen dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan di lembaga pendidikan, tentu harus dimulai dengan adanya suatu stigma berfikir sebagai landasan logis bagi tenaga pengajar untuk dapat memberikan kontribusinya kepada lembaga pendidikan. Paradigma tenaga pengajar (dosen) itu harus dimulai dengan melakukan orientasi pendidikan, yaitu : *pertama*, dari belajar terminal ke belajar sepanjang hayat. *Kedua*, dari belajar berfokus penguasaan pengetahuan ke belajar holistik, *Ketiga*, merubah citra hubungan dosen – mahasiswa yang bersifat konfrontatif ke citra hubungan kemitraan, *Keempat* merubah orientasi dari pengajar yang menekankan pengetahuan skolastik (akademik) ke penekanan keseimbangan fokus pendidikan nilai, *Kelima* mengubah orientasi dari pola konvensional menuju pola pendekatan teknologi informasi dan budaya. Dan *keenam*, dari penampilan tenaga pengajar (dosen) yang terisolasi ke penampilan dalam tim kerja (partnership kepada institusi/ bukan subordinatif dengan institusi pendidikan),

Dengan paradigma tenaga pengajar tersebut diatas diharapkan lembaga pendidikan dapat menghadapi berbagai tantangan dan tuntutan yang bersifat kompetitif yang berimplikasi kepada munculnya *comparatif advantage* terhadap suatu eksistensi lembaga pendidikan di tengah-tengah masyarakat. Sebagai konsekwensinya, maka lembaga atau institusi pendidikan haruslah menyediakan dan menyelenggarakan suatu mekanisme pengelolaan sumber daya dosen yang lebih selektif.

⁴ Mohammad 'Adil Barakat (et. al.), *al-Tathwir al-Mahniy li A'dla'i Hay'at al-Tadris*, Tunis: al-Munazhzhamah al-'Arabiyah li al-Tarbiyah, 1998, h. 121

⁵ Yusufhadi Miarso, "Pemberdayaan Profesionalisme Dosen Dalam Rangka Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi", dalam <http://yusufhadi.net>. Lihat juga Mathew L. Oullet, "Overview of Faculty Development: History and Choices", dalam Kay J. Gillespie & Douglas L. Robertson, *A Guide to Faculty Development*, San Francisco: The Jossey-Bass Publisher, 2010, h. 4

⁶ Mohammad 'Adil Barakat (et. al.), *op. cit.*, hal. 122

⁷ Yusufhadi Miarso, *op. cit.*

Makalah ini merupakan sebuah upaya sederhana untuk turut sumbang saran mengenai pemberdayaan dosen tersebut.

2 PEMBERDAYAAN KOMPETENSI DOSEN

Profesi dosen sesungguhnya menunjuk pada upaya-upaya yang dilakukan oleh tenaga pengajar sebagai realisasi dari peran selaku pendidik dan pembelajar di perguruan tinggi.⁸ Dengan demikian, pemberdayaan profesionalisme dosen dapat diartikan usaha yang luas untuk meningkatkan kompetensi, kualitas pembelajaran dan peran akademis tenaga pengajar di perguruan tinggi.

Para pakar pendidikan mengemukakan berbagai pendapat tentang program pemberdayaan profesi dosen ini. Menurut J.G. Gaff dan Doughty, sebagaimana dikutip Miarso, terdapat tiga usaha yang saling berkaitan, yaitu pemberdayaan instruksional (*instructional development* = ID), pemberdayaan organisasi (*organization development* = OD), dan pemberdayaan profesional (*professional development* = PD). Bergquist dan Philips berpendapat bahwa pemberdayaan tenaga dosen merupakan bagian inti dari pemberdayaan kelembagaan (*institutional development*), dan meliputi sebagian dari pemberdayaan personal, pemberdayaan profesional, pemberdayaan organisasi, dan pemberdayaan masyarakat.⁹

Sementara Nur Syam mengemukakan, pemberdayaan profesi dosen meliputi empat kompetensi, yaitu:

1. Kompetensi pedagogis atau kemampuan dosen mengelola pembelajaran
2. Kompetensi kepribadian atau standar kewibawaan, kedewasaan, dan keteladanan
3. Kompetensi profesional atau kemampuan dosen untuk menguasai

content dan metodologi pembelajaran

4. Kompetensi sosial atau kemampuan dosen untuk melakukan komunikasi sosial, baik dengan mahasiswa maupun masyarakat luas.¹⁰

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat dirumuskan setidaknya tujuh bidang kompetensi berikut strategi pemberdayaannya melalui program-program tertentu yang mendukung peningkatan bidang-bidang kompetensi tersebut. Tujuh bidang kompetensi yang dimaksud adalah:

1. Pemberdayaan kompetensi pedagogis
2. Pemberdayaan kompetensi teknik informasi
3. Pemberdayaan kompetensi manajemen/administrasi
4. Pemberdayaan kompetensi kurikulum
5. Pemberdayaan kompetensi ilmiah (riset dan publikasi)
6. Pemberdayaan kompetensi evaluasi
7. Pemberdayaan kompetensi personal.

Pemberdayaan Kompetensi Pedagogis

Kompetensi pedagogis atau kemampuan dosen mengelola pembelajaran merupakan tulang punggung keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi. Kompetensi pedagogis ini terkait dengan cara mengajar yang baik dan tepat, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan efektif. Seorang dosen, selain harus memiliki kepakaran di bidang keilmuannya, juga harus menguasai teori-teori dan teknik pembelajaran serta aplikasinya dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. Sebab itu, peningkatan kemampuan di bidang ini merupakan hal utama dalam pemberdayaan profesionalisme dosen.

⁸ Yusuf Sayyid Mahmud, *Tathwir al-Ta'lim al-Jami'iy*, Cairo: Dar al-Kitab al-Masry al-Lubnaniy, 2009, cet. I, h. 164

⁹ Yusufhadi Miarso, *op. cit.*

¹⁰ Nur Syam, *Standardisasi Dosen Perguruan Tinggi*, dalam <http://nursyam.sunan-ampel.ac>.

Beberapa perguruan tinggi di Amerika Serikat mengukur kualitas sebuah fakultas melalui kemampuan para dosennya dalam mengelola proses pembelajaran. Demikian pula mata kuliah yang diberikan kepada mahasiswa juga disesuaikan dengan kemampuan pedagogis para dosennya. Dosen tidak hanya dinilai dari penguasaan terhadap bidang studinya atau pembedayaan teori-teori ilmiahnya, namun juga pada kemampuannya mengajar serta mengelola pembelajaran di dalam kelas yang mencakup pendekatan, strategi, metode, dan seni mengajarnya.¹¹

Untuk meningkatkan kemampuan pedagogis ini, para tenaga dosen perlu diberikan pelatihan yang terkait dengan metode pembelajaran di perguruan tinggi yang meliputi:

- a. Metode Diskusi (*Discussion Method*). Metode ini lebih efektif dari metode ceramah, karena diskusi menuntut mental dan pikiran serta tukar menukar pendapat. Selain itu, diskusi juga lebih komunikatif, mampu menjelaskan hal-hal yang masih semu, dan mampu mengungkap tingkat keaktifan setiap mahasiswa.
- b. Metode Studi Kasus (*The Case Method*). Metode ini relevan terutama untuk program studi yang menekankan penerapan suatu hukum terhadap suatu kasus, misalnya di fakultas hukum atau fakultas pertanian, dan lain-lain. Suatu kasus dijadikan bahan untuk diskusi mahasiswa di bawah bimbingan dosen.
- c. Metode Tutorial (*Tutorial Method*). Metode ini berupa penugasan kepada beberapa mahasiswa tentang suatu objek tertentu, lalu mereka mendiskusikannya dengan pakar di bidangnya untuk memastikan validitas pemahaman mereka tentang objek tersebut.

- d. Metode Tim Pengajar (*Team Teaching Method*). Salah satu bentuk dari metode ini adalah sekurang-kurangnya dua orang dosen mengajar satu materi kuliah yang sama dalam waktu yang sama pula, namun dengan pokok bahasan yang saling melengkapi.
- e. Metode Ceramah. Metode ini muncul paling awal dan banyak digunakan terutama jika mahasiswa dalam satu kelas sangat banyak.¹²

Pemberdayaan Kompetensi Teknik Informasi

Perkembangan teknologi informasi yang demikian cepat merupakan tantangan baru bagi para praktisi pendidikan, termasuk dosen. Para pakar pendidikan memandang bahwa penguasaan para dosen terhadap teknologi informasi sangat berpengaruh terhadap kesuksesannya dalam mengelola pembelajaran di perguruan tinggi.

Sebab itu, para dosen perlu diberikan pelatihan penggunaan berbagai macam teknologi informasi yang tersedia saat ini, mulai dari komputer, televisi, telepon, *video conference*, hingga dunia internet. Pemberdayaan kemampuan memanfaatkan teknologi informasi ini dibutuhkan dalam perencanaan pendidikan, terutama yang terkait dengan analisis, desain, implementasi, manajemen, hingga evaluasi instruksional pendidikan.¹³

Untuk pemberdayaan kemampuan teknologi informasi ini dibutuhkan beberapa hal berikut:

- a. Ketersediaan fasilitas teknologi berikut perlengkapannya, baik berupa komputer, video, proyektor, perlengkapan internet, dan sebagainya.
- b. Ketersediaan isi serta bahan-bahan terkait metode penggunaan teknologi informasi tersebut untuk men-

¹¹ Mahmud al-Naqah, *al-Tanmiyah al-Mahniyyah li Ustadz al-Jami'ah fi Ashr al-Ma'lumatiyyah*, Cairo: Jami'at 'Ain Syams, 1999, h. 145

¹² *Ibid.*, hal. 160-163

¹³ Afnan Darwaza, *Daur al-Mu'allim fi Ashr al-Internet*, Tunis: al-Munazhzhamah al-Arabiyah li al-Tarbiyah, 2000, h. 98

dukung metode pengajaran dan pelaksanaan kurikulum pendidikan.

- c. Penyelenggaraan pelatihan bagi para dosen tentang cara penggunaan alat-alat teknologi informasi tersebut, sehingga pada saatnya mereka dapat mengajarkannya juga kepada para mahasiswa. Dengan demikian, proses pembelajaran akan berlangsung lebih efektif dan produktif.

Pemberdayaan Kompetensi Manajemen/Administrasi

Sistem manajemen perguruan tinggi berbeda dengan manajemen di lembaga-lembaga lainnya. Di lingkungan perguruan tinggi terdapat komunitas berbeda yang saling terkait, yaitu mahasiswa, dosen, pegawai, dan para pekerja. Mereka semua diatur oleh pimpinan. Demikian pula model manajemen yang diterapkan di sebuah perguruan tinggi mengalami perubahan berdasarkan perkembangan perguruan tinggi tersebut. Manajemen di perguruan tinggi yang baru didirikan berbeda dengan manajemen di perguruan tinggi yang sudah maju.

Dengan asumsi ini, para dosen sebagai bagian utama dari perguruan tinggi, sesungguhnya dibutuhkan untuk terlibat secara langsung dalam mengelola perguruan tinggi, baik pada level pimpinan universitas, fakultas, jurusan, program studi, maupun tim-tim yang dibentuk khusus untuk tujuan tertentu. Sebab itu, pemberdayaan kemampuan manajemen sangat penting bagi para dosen. Jika mereka diharapkan untuk memberikan kontribusi signifikan dalam pengelolaan perguruan tinggi, maka kemampuan administrasi dan manajemen mereka perlu terus ditingkatkan.

Untuk menunjang kemampuan manajemen para dosen, perlu diberikan pelatihan intensif dan berkesinambungan mengenai manajemen/administrasi umum, administrasi/manajemen perguruan tinggi, perumusan strategi pendidikan, dasar-dasar perencanaan pendidikan, manajemen kurikulum, pengambilan keputusan, administrasi/manajemen kepegawaian, manajemen sumber daya manusia, manajemen konflik, penyusunan program berikut pelaksanaan-

nya, hubungan masyarakat, dan sebagainya.¹⁴

Pemberdayaan Kompetensi Kurikulum

Kurikulum merupakan fundamen yang sangat penting untuk mencetak mahasiswa yang berkualitas tinggi. Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang kandungannya memperhatikan kemampuan peserta didik serta mampu mendorong kemampuan mereka menjadi daya kreatif dan inovatif. Di sinilah salah satu peran penting para dosen. Mereka adalah kunci pembuka pemberdayaan kurikulum, karena merekalah yang paling menguasai secara mendalam masing-masing disiplin keilmuan.

Namun penguasaan terhadap suatu disiplin ilmu bukanlah satu-satunya ukuran kesuksesan profesi seorang dosen. Mereka juga dituntut mampu merumuskan kurikulum yang dapat menciptakan para sarjana dengan prestasi akademik yang tinggi, berperilaku terhormat, serta berbudi baik. Karena itu, para dosen perlu diberikan kesempatan untuk mengikuti perkembangan terbaru bidang ilmu yang digelutinya agar mereka dapat merumuskan kurikulum juga berdasarkan perkembangan terbaru. Mereka juga perlu didukung secara moral dan dana untuk menyelenggarakan berbagai kegiatan yang bertujuan menciptakan kurikulum terbaik.

Untuk meningkatkan kemampuan tenaga dosen dalam merumuskan kurikulum, perlu diselenggarakan kegiatan berupa:

- a. Pertemuan, baik seminar, lokakarya, maupun lainnya, yang tujuannya memperbarui pengetahuan para dosen tentang perkembangan terbaru di bidang disiplin ilmu tertentu. Pengetahuan itu akan menjadi bekal mereka dalam merumuskan kurikulum yang baik.
- b. Pelatihan cara menyusun rencana materi pembelajaran. Tugas ini termasuk sulit terutama bagi para dosen baru. Tetapi ia sangat penting karena dapat membantu

¹⁴ Lihat Taj Fadlullah, *Tadrib Idarat al-'Ulya wa al-Qiyadiyah*, Sudan: Wizarat al-Ta'lim al-'Aliy, 1999, h. 70

dosen mengatur kisi-kisi pembelajaran, seperti tujuan, isi, model, strategi, evaluasi dan referensi.

- c. Pelatihan cara merancang rencana materi berdasarkan tujuan dan target dari masing-masing materi pelajaran, serta unsur-unsur rencana pembelajaran.
- d. Pertemuan, baik seminar, lokakarya, maupun lainnya, yang diadakan setelah pembaruan kurikulum dengan maksud menyatukan persepsi di antara para dosen tentang metode dan cara yang efektif untuk menjalankan kurikulum tersebut agar berhasil seperti yang diharapkan. Dengan pertemuan tersebut akan terjadi harmoni antara kurikulum baru dengan perkembangan pengetahuan para dosen.¹⁵

Pemberdayaan Kompetensi Ilmiah (Riset dan Publikasi)

Salah satu tugas pokok perguruan tinggi adalah mengembangkan ilmu pengetahuan. Tugas tersebut direalisasikan melalui pengkajian dan riset-riset ilmiah yang dilakukan oleh komunitas akademik yang terdapat di dalamnya, terutama para dosen. Dengan demikian tugas para dosen tidak terbatas pada kegiatan mengajar saja. Mereka juga dituntut terus melakukan riset-riset ilmiah secara serius dalam bidang yang digelutinya agar dapat menyumbang dan memperkaya ilmu pengetahuan.

Di negara maju seperti Amerika Serikat, para dosen diharuskan untuk terus melakukan penelitian dan menerbitkan karya-karya mereka melalui jurnal-jurnal ilmiah atau buku. Seorang dosen yang tidak lagi meneliti dan menerbitkan karya ilmiahnya akan diberhentikan oleh universitas meskipun dia telah bekerja dalam waktu yang lama. Slogan yang jamak didengar di perguruan tinggi Amerika tentang hal ini

adalah: "terbitkan karya atau karir binasa (*publish or perish*)".¹⁶

Beberapa indikator yang umumnya dipakai untuk menilai produktivitas ilmiah seorang dosen adalah jumlah dan kualitas publikasi ilmiahnya, penghargaan dan pengakuan atas karya maupun integritas ilmiahnya, serta tingkat aktivitas ilmiahnya, seperti keanggotaannya di lembaga-lembaga ilmiah dan partisipasinya dalam seminar, lokakarya dan kegiatan ilmiah lainnya.¹⁷

Di antara program yang perlu dilaksanakan untuk mengembangkan produktivitas ilmiah para dosen adalah:

- a. Pelatihan metodologi dan etika penelitian ilmiah dengan segala aspeknya terutama yang terkait dengan disiplin ilmu masing-masing kelompok dosen.
- b. Penyediaan sarana dan fasilitas yang dibutuhkan untuk penelitian, seperti komputer, laboratorium, perpustakaan yang lengkap dan sebagainya
- c. Pengaturan beban jam mengajar para dosen agar mereka mempunyai kesempatan untuk menulis buku, menghadiri seminar, atau melakukan semua proses penelitian
- d. Mendukung dana atau membantu menghubungkan dengan lembaga yang dapat membiayai proyek penelitian mereka.¹⁸

Pemberdayaan Kompetensi Evaluasi

Perguruan tinggi adalah salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan evaluasi

¹⁶ Lihat

http://en.wikipedia.org/wiki/Publish_or_perish

¹⁷ Muhyiddin Touq & Dliyauddin Zahir, *al-Intajiyah al-Ilmiyyah li A'dla'i Hay'at al-Tadris*, Riyadl: Maktabah al-Tarbiyah al-'Arabiyah, 1988, h. 32

¹⁸ Yusuf Sayyid Mahmud, *op. cit.* hal. 205. Lihat juga Ahmad Abdul Rahman Sayyid, "Awlawiyyat al-Nasyath al-Akademiy li A'dla'i Hay'at al-Tadris bi al-Jami'ah", dalam Jurnal *Dirasat Tarbawiyah wa Ijtima'iyyah*, Helwan: Jami'at Helwan, Juni 1996, Edisi II, h. 121-125

¹⁵ Lihat Ayesha Zaytun, *Asalib al-Tadris al-Jami'iyah*, Amman: Dar al-Syuruq, 1995, h. 137

sebagai salah satu cara mengembangkan kualitasnya. Hal itu karena evaluasi yang benar merupakan salah satu cara terbaik untuk mengembangkan proses pembelajaran. Dengan evaluasi yang benar akan diketahui secara objektif kelebihan dan kekurangan sebuah sistem pembelajaran sehingga program pemberdayaan ataupun perbaikan dapat dirumuskan dengan tepat. Begitu pula, melalui evaluasi akan diketahui sejauh mana sebuah perguruan tinggi dapat mewujudkan tujuan dan target yang telah dicetuskan saat pendiriannya. Sebab itu, untuk mengembangkan mutu perguruan tinggi, dibutuhkan evaluasi yang benar dan akurat terhadap dosen, kurikulum, sistem manajemen, mahasiswa, dan elemen-elemen pokok lainnya.¹⁹

Dalam proses evaluasi pendidikan di perguruan tinggi ini, para tenaga dosen memiliki peran yang sangat penting, karena merekalah yang berhak menilai dan menimbang kualitas pembelajaran yang mereka berikan atau yang berlaku di universitas tempat mereka mengabdikan diri. Selain sebagai pihak yang mengevaluasi, para dosen juga merupakan objek evaluasi. Kinerja mereka sebagai tenaga pengajar juga dinilai untuk diperbaiki atau diberi penghargaan berupa kenaikan pangkat.

Karena itu, untuk mengembangkan kemampuan dosen dalam melakukan evaluasi pendidikan, perlu diadakan:

- a. Pelatihan tentang filosofi dan teori-teori evaluasi modern dalam bidang pendidikan agar dosen menyadari bahwa evaluasi merupakan bagian yang inheren dan penting dalam proses pendidikan. Selain itu agar mereka memahami mekanisme evaluasi pendidikan yang benar.
- b. Pelatihan tentang teknik-teknik dan model-model evaluasi untuk kemudian menentukan metode e-

valuasi yang kuratif demi perbaikan dan pemberdayaan program-program akademis selanjutnya

- c. Pelatihan tentang cara menyusun rencana evaluasi dan mekanisme implementasinya, baik untuk menilai kinerja dosen sendiri maupun tingkat capaian mahasiswa secara objektif, menetapkan standar dan kriteria, serta melakukan pengujian-pengujian terhadap pelaksanaan program-program akademis di perguruan tinggi.²⁰

Pemberdayaan Kompetensi Personal

Di era globalisasi seperti sekarang ini, di mana dunia berubah begitu cepat, perguruan tinggi dihadapkan pada tantangan yang lebih kompleks. Berkat kemajuan sains dan teknologi, metodologi pendidikan juga melaju pesat dengan bertumpu pada metode serta teknologi mutakhir. Di tengah situasi ini, tidak ada jalan lain bagi perguruan tinggi kecuali memulai merumuskan program pemberdayaan komprehensif, termasuk peningkatan profesionalisme para dosennya.

Sebagai salah satu pilar utama perguruan tinggi, tingkat kemampuan dan integritas personal para dosen menjadi salah satu faktor yang menentukan optimalisasi proses pendidikan dan pengajaran di perguruan tinggi. Jika para dosen tidak mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta perubahan metode atau teknologi pendidikan yang berubah cepat, maka yang terancam bukan hanya masa depan para lulusannya, tetapi juga eksistensi dan masa depan perguruan tinggi tersebut. Karena itu, dosen dituntut untuk terus meningkatkan kemampuan ilmiah dan kepribadiannya melalui berbagai upaya yang mungkin dilakukannya.

Sebenarnya tidak ada program khusus untuk mengembangkan integritas personal

¹⁹ Muhammad Syahhat al-Khatib & Abdullah al-Jabr, *Asalib Taqwim al-Ada' wa al-Tahsil li Thalabat al-Jami'ah*, Riyadh: Wizarah al-Ta'lim al-'Aliy, 1999, h. 709

²⁰ Lihat selengkapnya, Alenoush Saroyan (et.al.), "The Final Step: Evaluation of Teaching", dalam Alenoush Saroyan & Cheril Amundsen, *Rethinking Teaching in Higher Education*, Virginia: Stylus Publishing, 2004, h. 117-128

para dosen. Setiap dosen berhak menentukan program apa yang dibutuhkan untuk mengembangkan profesionalismenya. Semua program pemberdayaan yang telah dijelaskan sebelum ini misalnya, pada dasarnya merupakan program-program yang mengacu pada pemberdayaan integritas personal dosen. Seorang dosen dapat memilih salah satunya atau menambahkan program lain yang dipandang relevan untuk dirinya.

Meski demikian, beberapa pakar pendidikan mengemukakan program-program yang perlu dilakukan para dosen dalam rangka melejitkan potensi dan kemampuan dirinya. Program-program ini mendorong para dosen untuk:

- a. Sesering mungkin berpartisipasi dalam seminar atau konferensi yang terkait disiplin keilmuannya, baik di tingkat nasional maupun internasional.
- b. Melakukan studi komparatif ke perguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya di dalam dan luar negeri untuk mengetahui serta belajar dari pengalaman lembaga-lembaga pendidikan lain tersebut
- c. Berusaha membentuk semacam asosiasi para pakar atau organisasi profesi di bidang keilmuannya untuk kemudian menggelar kegiatan-kegiatan ilmiah serta menerbitkan jurnal-jurnal ilmiah
- d. Menyusun program-program pelatihan dan proyek-proyek penelitian ber-skala nasional dan internasional bekerjasama dengan lembaga-lembaga ilmiah di dalam atau di luar negeri.
- e. Memanfaatkan kerjasama yang sudah terjalin dengan lembaga-lembaga nasional maupun internasional dalam rangka internasionalisasi perguruan tinggi dan pengabdian terhadap kemanusiaan secara umum.
- f. Terkait dengan etika pribadi, seorang dosen dituntut untuk mencintai kebenaran dan selalu berusaha menemukan kebenaran-

kebenaran baru, toleran terhadap perbedaan pendapat, adil, jujur serta bertanggung jawab.²¹

Program-program tersebut lebih banyak menekankan pada upaya pribadi dosen, karena sejatinya program pemberdayaan integritas personal dosen tidak harus selalu mengacu pada program yang disiapkan perguruan tinggi, tapi juga membutuhkan inisiatif internal dan usaha keras dari dalam diri masing-masing dosen.

3 PENUTUP

Salah satu cita-cita perguruan tinggi di Indonesia adalah menjadi perguruan tinggi bertaraf internasional (*world class university*). Cita-cita ini membutuhkan kerja keras dari seluruh elemen perguruan tinggi untuk memperbaiki dan mengembangkan kualitas pembelajarannya. Salah satu program pemberdayaan yang seharusnya mendapat prioritas adalah pemberdayaan profesionalisme dosen sebagai elemen pokok perguruan tinggi. Pemberdayaan profesionalisme dosen ini sangat penting untuk meningkatkan mutu perguruan tinggi di Indonesia.

Program-program pemberdayaan profesi dosen sebagaimana telah diuraikan sebelum ini sesungguhnya merupakan bagian tak terpisahkan dari program pemberdayaan perguruan tinggi secara umum, karena keberhasilan dari program tersebut akan berpengaruh terhadap kualitas perguruan tinggi itu sendiri. Sebab itu, program-program tersebut perlu diimplementasikan secara teratur dan berkesinambungan agar betul-betul tercipta para dosen yang berkualitas tinggi dan mampu mendorong kemajuan perguruan tinggi.

Pada tingkat praktik, sarana yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan program-program pemberdayaan tersebut adalah:

1. Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bertujuan menam-

²¹ Lihat Sa'id al-Tayl (et. al). *Qawa'id al-Tadris fi al-Jami'ah*, Amman: Syirkah al-Syarq al-Awsath li al-Thiba'ah, 1998, h. 597. Lihat juga Yusuf Sayyid Mahmud, *op. cit.* hal. 195

bah wawasan dan pengetahuan para dosen, baik yang terkait dengan disiplin ilmu yang ditekuninya maupun keahlian pedagogi dan kependidikan secara umum.

2. Pendirian lembaga atau pusat-pusat pemberdayaan ilmu pengetahuan dan profesi akademis, termasuk profesi dosen, yang prioritas kegiatannya terkait dengan pelaksanaan riset-riset ilmiah dan pelatihan peningkatan kompetensi akademis.
3. Kerjasama ilmiah dengan perguruan tinggi lain, baik berupa pertukaran dosen, riset bersama (*join research*), maupun program *double degree*. Kerjasama ilmiah ini juga bisa dilakukan antara perguruan tinggi dengan pusat-pusat penelitian, atau perusahaan-perusahaan, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Dengan usaha yang sungguh-sungguh dari perguruan tinggi untuk mengembangkan profesionalisme para dosennya, diharapkan akan tercipta para dosen yang mampu menjalankan tugasnya secara profesional, yaitu mencetak para ilmuwan dan tenaga ahli di berbagai bidang, mencerdaskan kehidupan bangsa dalam arti yang seluas-luasnya, serta mengembangkan pribadi-pribadi manusia Indonesia seutuhnya. Dengan demikian kita bisa berharap dari rahim perguruan tinggi akan lahir para pemimpin dan generasi bangsa yang mampu membawa Indonesia menjadi bangsa yang maju dan bermartabat.

4 DAFTAR PUSTAKA

- 'Ammar, Hamid. *al-Jami'ah Bayn al-Risalah wa al-Muassasah*, Cairo: al-Dar al-'Arabiyyah li al-Kitab, 1996, Cet. I
- Atmadi, S. *Panduan Membangun Gugus Mutu*. Tangerang Selatan: PT Bernam Citra Perkasa, 2010
- Barakat, Mohammad 'Adil (et. al.). *al-Tathwir al-Mahniy li A'dla'i Hay'at al-Tadris*, Tunis: al-Munazhzhamah al-'Arabiyyah li al-Tarbiyah, 1998

- Darwaza, Afnan. *Daur al-Mu'allim fi Ashr al-Internet*, Tunis: al-Munazhzhamah al-'Arabiyyah li al-Tarbiyah, 2000
- Fadlulllah, Taj. *Tadrib Idarat al-'Ulya wa al-Qiyadiyyah*, Sudan: Wizarat al-Ta'lim al-'Aliy, 1999
- Gillespie, Kay J. & Robertson, Douglas L., *A Guide to Faculty Development*, San Francisco: The Jossey-Bass Publisher, 2010
- Hanafi, Hassan. *Fi Fikrina al-Mu'ashir*, Beirut: Dar al-Tanwir, 1983
http://en.wikipedia.org/wiki/Publish_or_perish
<http://www.suarapembaruan.com/News/2008/09/08/Kesra/kes01.htm>
- al-Khatib, Mohammad Syahhat & al-Jabr, Abdullah. *Asalib Taqwim al-Ada' wa al-Tahshil li Thalabat al-Jami'ah*, Riyadh: Wizarah al-Ta'lim al-'Aliy, 1999
- Miarso, Yusufhadi. "Pemberdayaan Profesionalisme Dosen Dalam Rangka Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi", dalam <http://yusufhadi.net>.
- Mahmud, Yusuf Sayyid. *Tathwir al-Ta'lim al-Jami'iy*, Cairo: Dar al-Kitab al-Masry al-Lubnaniy, 2009, cet. I
- al-Naqah, Mahmud. *al-Tanmiyah al-Mahniyyah li Ustadz al-Jami'ah fi Ashr al-Ma'lumatyyah*, Cairo: Jami'at 'Ain Syams, 1999
- Oullet, Mathew L. "Overview of Faculty Development: History and Choices", dalam Kay J. Gillespie & Douglas L. Robertson, *A Guide to Faculty Development*, San Francisco: The Jossey-Bass Publisher, 2010
- Sallis, E. *Total Quality Management in Education*. Yogyakarta: IRCiSoD. 2010
- Saroyan, Alenoush (et.al.). "The Final Step: Evaluation of Teaching", dalam Alenoush Saroyan & Cheril Amundsen, *Rethinking Teaching in Higher Education*, Virginia: Stylus Publishing, 2004
- Saroyan, Alenoush & Amundsen, Cheril. *Rethinking Teaching in Higher Education*, Virginia: Stylus Publishing, 2004
- Sayyid, Ahmad Abdul Rahman. "Awlawiyyat al-Nasyath al-Akademiyy li A'dla'i Hay'ati al-Tadris bi al-Jami'ah", dalam Jurnal

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Dirasat Tarbawiyah wa Ijtima'iyah*, Helwan: Jami'at Helwan, Juni 1996, Edisi II.
- Syam, Nur. "Standardisasi Dosen Perguruan Tinggi", dalam <http://nursyam.sunan-ampel.ac>.
- al-Tayl, Sa'id (et. al). *Qawa'id al-Tadris fi al-Jami'ah*, Amman: Syirkah al-Syarq al-Awsath li al-Thiba'ah, 1998
- Touq, Muhyiddin & Zahir, Dliyauddin. *al-Intajiyah al-Ilmiyah li A'dla'i Hay'at al-Tadris*, Riyadl: Maktabah al-Tarbiyah al-Arabiyah, 1988
- Widodo, *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: PT. Ardadizya Jaya, 2010
- Zaytun, Ayes. *Asalib al-Tadris al-Jami'iy*, Amman: Dar al-Syuruq, 1995

CODE MIXING OF THE ORAL LANGUAGE OF STAIN BUKITTINGGI'S STUDENTS

Jasmienti

Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Bukittinggi
Jl. Gurun Aur, Kubang Putih Kabupaten Agam, Indonesia
Corresponding e-mail: jasmienti@gmail.com

Abstract: *The objective of this study is to describe the code mixing forms and the factors causing the interference of oral language code mixing of Islamic Economics Department students of STAIN Bukittinggi. The analytical method uses descriptive analysis by directing the discussion on the code mixing forms and the factors causing the interference of oral language code mixing. Data collection techniques used in this study are observation, interview techniques, and simak techniques. The steps of the data analysis are data reduction, data description, classification, and conclusion. The result showed that the communication between students of Islamic Economics Department happened on campus STAIN Bukittinggi using two languages even more. The languages are Minang, Indonesian, slang, and English. The forms of code mixing occur in the form of a word, phrase, word repetition, and clauses. Code-mixing is in the form of: (1) elements of Indonesian into Minang language, (2) Indonesian elements into slang, (3) elements of Indonesian into English. The code mixing occurs because of (1) speakers, (2) topic, and (3) time.*

Keywords: *Mixed Code, oral language*

1 Introduction

Bahasa adalah sebuah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu, baik manusia maupun binatang dan makhluk hidup yang lainnya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang sangat dibutuhkan dan memegang peranan penting sebagai ekspresi jiwa. Tanpa adanya sebuah bahasa maka kita tidak akan bisa berkomunikasi dan menukarkan pikiran kita dengan orang lain. Terutama bagi manusia, bahasa sangat dibutuhkan dalam proses interaksi untuk menukar pikiran maupun saling menyamakan pendapat.

Manusia bukan makhluk individu melainkan makhluk sosial yang di dalam kesehariannya membutuhkan bahasa sebagai alat komunikasi. Di sini bahasa memegang peranan yang sangat penting yaitu selain untuk alat komunikasi juga sebagai alat untuk bertukar pendapat dan bertransaksi. Tanpa sebuah bahasa maka manusia tak akan mampu untuk berbuat banyak. Jika tidak ada bahasa, kita tidak bisa mengungkapkan kepada orang lain tentang apa yang kita pikirkan.

Dalam dunia pendidikan, peranan bahasa jauh lebih penting lagi karena bahasa

berperan sebagai pengantar dalam penyampaian ilmu pengetahuan dari guru atau dosen kepada siswa atau mahasiswa. Dengan penggunaan bahasa yang baik dan gaya serta intonasi yang tepat diharapkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru atau dosen dapat diterima secara optimal oleh siswa atau mahasiswa.

Selain itu dalam kehidupan di lingkungan sekolah atau kampus, siswa atau mahasiswa juga berinteraksi menggunakan bahasa Indonesia, bahasa ibu dan bahasa lainnya yang berkembang pada saat itu. Hal ini juga berpengaruh terhadap kualitas interaksi akademis antar mahasiswa dalam menjalani proses pendidikan.

Namun, bagaimana pemakaian bahasa Indonesia dewasa ini? "Memprihatinkan," kata Kepala Pusat Bahasa, Dendy Sugono. Ia mengemukakan hal itu dalam berbagai kesempatan. Salah satu contoh yang sering ia kemukakan ialah penggunaan bahasa "gado-gado", yaitu pencampuran bahasa Indonesia dengan bahasa asing, terutama Inggris. "Ini menunjukkan tidak ada kepercayaan jati diri bangsa," keluhnya.

Sebagai salah satu bentuk keprihatinan, Zaenal Arifin dan Farid Hadi menyusun buku berjudul *1001 Kesalahan Berbahasa*. Kesalahan tersebut memang benar-benar berjumlah 1001, suatu jumlah yang banyak.

Problematika di atas juga terjadi di STAIN Bukittinggi. STAIN Bukittinggi saat ini memiliki mahasiswa dari berbagai macam etnis, seperti Mandailing, Tapanuli, Aceh, Jawa dan Minangkabau, serta dari berbagai subetnis Minangkabau seperti Pariaman, Solok, Bukittinggi, Pasaman, Payakumbuh dan Pesisir Selatan. Fenomena ini berpengaruh terhadap penggunaan bahasa mahasiswa STAIN Bukit tinggi. Hal ini dapat dilihat pada penggunaan bahasa mahasiswa yang bercampur-campur. Fenomena ini dapat dilihat dalam suatu diskusi di dalam kelas yang semula menggunakan bahasa Indonesia terkadang bercampur dengan bahasa Minangkabau, bahasa Inggris, bahasa gaul, dan bahasa lainnya. Begitu juga sebaliknya. Ini dapat dilihat dalam suatu dialog berikut ini;

Si A : "Apakah sesi tanya-jawab bisa kita lanjutkan.?"

Si B : "Lanjutkanlah, masih banyak hal menarik lain yang perlu ditanyakan.!"

Si C : "OK.. silahkan lanjutkan diskusinya.!"

Dari contoh dialog di atas dapat dilihat bahwa adanya campur kode. Kata "lanjutkanlah" merupakan kata berbahasa Minangkabau, sedangkan kata "OK" merupakan kata berbahasa Inggris. Masih banyak lagi ditemukan campur kode dalam pembicaraan-pembicaraan lainnya baik di dalam perkuliahan maupun di lingkungan kampus STAIN Bukittinggi. Di samping itu, karena perkembangan tek-nologi dan informasi serta posisi kota Bukittinggi yang di persimpangan maka mendorong juga berkembangnya penggunaan bahasa gaul di tengah mahasiswa STAIN Bukittinggi. Berdasarkan uraian di atas, menulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "campur Kode Bahasa Lisan Mahasiswa STAIN Bukittinggi". Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apasaja bentuk-bentuk campur kode dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi bahasa lisan mahasiswa STAIN Bukittinggi.

2 Kajian Teori

2.1 Kedwibahasaan

Istilah kedwibahasaan atau dalam bahasa Inggris disebut dengan *bilingualism*, sangat erat kaitannya dengan kemampuan seseorang dalam menggunakan dua bahasa atau kode bahasa. Berdasarkan kamus linguistik Kridalaksana (2001:31), mengatakan bahwa *bilingualism* (kedwibahasaan) adalah penggunaan dua bahasa atau lebih oleh seseorang atau oleh suatu masyarakat. Adapun batas kedwibahasaan menurut Wenrich (dalam Anwar, 2006:12), adalah peristiwa pemakaian dua bahasa atau lebih secara bergantian oleh seorang penutur atau kebiasaan menggunakan dua bahasa dalam berinteraksi dengan orang lain.

Jadi, dapat diambil kesimpulan dari definisi-definisi di atas bahwa kedwibahasaan berhubungan erat dengan pemakaian dua bahasa atau lebih oleh seorang dwibahasawan atau masyarakat dwibahasawan secara bergantian. Pengertian kedwibahasaan adalah pemakaian dua bahasa secara bergantian baik secara produktif maupun reseptif oleh seorang individu atau oleh masyarakat.

2.2 Pengertian Kode

Kode (code) merupakan lambang atau ungkapan yang dipakai untuk menggambarkan makna tertentu. Bahasa manusia adalah sejenis kode. Bahasa merupakan kode yang dipakai dalam komunikasi manusia dalam melakukan interaksi satu sama lain. (Kridalaksana, 2001:113).

Pemakaian kode berhubungan dengan latar belakang penutur, relasi penutur dengan lawan tutur, dan situasi yang melingkupi pembicaraan, Poedjosoedarmo (dalam Rahardi, 2001: 22). Latar belakang penutur bersangkutan dengan tingkat pendidikan dan status sosial. Unsur bahasa yang dipakai oleh kependidikan akan berbeda. Perbedaan itu dapat terletak pada perbendaharaan kata yang dipakainya. Orang yang berpendidikan akan lebih banyak memiliki perbendaharaan kata, baik kata dari bahasa yang digunakan sehari-hari maupun kata dari bahasa asing.

Dari penjelasan di atas mengenai kode (*code*) dapat disimpulkan bahwa kode me-

rupakan suatu sistem dan variasi bahasa dalam suatu masyarakat dalam berkomunikasi yaitu seperti gaya cerita dan gaya percakapan yang kemudian akan menghasilkan kode-kode yang berbeda. Istilah kode dipakai untuk menyebut salah satu varian di dalam hierarki kebahasaan, sehingga selain kode yang mengacu kepada bahasa (seperti bahasa Inggris, Belanda, Jepang, Indonesia, Rusia).

2.3 Pengertian Campur Kode

"Campur kode adalah sebuah proses linguistik yang menggabungkan material-material dari bahasa kedua kepada bahasa pertama, menambah penanda-penanda morfologis dari bahasa dasar kepada elemen-elemen yang telah ada di bahasa pertama". (Bounvillain, 2003:360)

Sumarsono (Supartinah, 2001: 27), menyebutkan bahwa campur kode terjadi apabila penutur mencampurkan kata variasi bahasa lain ke dalam bahasa yang dipakainya. Dikatakan pula bahwa campur kode merupakan konsekuensi penutur yang menguasai dua bahasa atau lebih.

Dari penjabaran di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa campur kode (code mixing) merupakan sebuah kode utama atau kode dasar yang digunakan yang memiliki fungsi dan otonomi.

2.4 Bentuk- bentuk Campur Kode

Dalam penelitian ini akan dibahas pula tentang bentuk-bentuk dari peristiwa campur kode. Adapun bentuk campur kode tersebut adalah berupa kata, frasa, bas-ter, perulangan kata, idiom, serta klausa

1. Kata merupakan unsur terkecil dalam pembentukan kalimat yang sangat penting peranannya dalam tata bahasa, yang dimaksud kata adalah satuan bahasa yang berdiri sendiri, terdiri dari morfem tunggal atau gabungan morfem
2. Frasa adalah gabungan dua kata atau lebih yang sifatnya tidak prediktif, gabungan itu dapat rapat dan dapat renggang (Harimurti, 2001: 59).
3. Penyisipan unsur-unsur yang berwujud bentuk baster. Baster merupakan hasil perpaduan dua unsur bahasa yang berbeda membentuk satu makna (Hari-

murti, 1993:92) Penyisipan unsur-unsur yang berwujud ungkapan atau idiom.

4. Perulangan kata merupakan kata yang terjadi sebagai akibat dari reduplikasi.
5. Idiom merupakan konstruksi dari unsur-unsur yang saling memilih, masing-masing anggota mempunyai makna yang ada hanya karena bersama yang lain atau dengan pengertian lain.
6. Klausa merupakan satuan gramatikal berupa gabungan kata yang sekurang-kurangnya terdiri atas subjek dan predikat, Kridalaksana 1985 (dalam Putrayasa, 2007:11).

2.5 Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Campur Kode

Suwito (1991: 85-87) mengemukakan beberapa factor yang biasanya merupakan penyebab terjadinya campur kode adalah sebagai berikut:

1. Penutur
Pembicara kadang-kadang sengaja beralih kode terhadap mitra bahasa karena dia mempunyai maksud dan tujuan tertentu. Dipandang dari pribadi pembicara, ada berbagai maksud dan tujuan beralih kode antara lain pembicara ingin mengubah situasi pembicaraan, yakni dari situasi formal yang terikat ruang dan waktu ke situasi non-formal yang tidak terikat ruang dan waktu. Pembicara kadang-kadang melakukan campur kode bahasa satu ke dalam bahasa yang lain karena kebiasaan.
2. Lawan Tutur
Lawan tutur dapat berupa individu atau kelompok. Dalam masyarakat bilingual, seorang pembicara yang mula-mula menggunakan satu bahasa dapat beralih kode menggunakan bahasa lain dengan lawan tuturnya yang mempunyai latar belakang bahasa daerah yang sama.
3. Hadirnya penutur ketiga
Kehadiran orang ketiga atau orang lain yang tidak berlatar belakang bahasa yang sama dengan bahasa yang sedang digunakan oleh penutur dan lawan tutur dapat menyebabkan peristiwa campur kode. Untuk menetralisasi situasi dan menghormati kehadiran mitra tutur ketiga, biasanya penutur dan mit-ra tu-

tur mencampur kode, apalagi bila latar belakang kebahasaan mereka berbeda.

4. Pokok pembicaraan (topic)
Dengan menggunakan topik tertentu, suatu interaksi komunikasi dapat berjalan dengan lancar. Campur kode dapat terjadi karena faktor topik. Topik ilmiah disampaikan dalam situasi formal dengan menggunakan ragam formal. Topik non-ilmiah disampaikan dalam situasi "bebas", "santai" dengan menggunakan ragam nonformal. Dalam ragam nonformal kadang kadang terjadi "penyisipan" unsur bahasa lain, di samping itu topik pembicaraan non-ilmiah (percakapan sehari-hari) menciptakan pembicaraan yang santai. Pembicaraan yang santai juga dapat menimbulkan campur kode.
5. Untuk membangkitkan rasa humor
Campur kode bahasa sering dimanfaatkan oleh guru, pemimpin rapat atau pelawak untuk membangkitkan rasa humor untuk menyegarkan suasana yang dirasa mulai lesu.
6. Untuk sekedar bergengsi
Sebagian penutur ada yang mencampur kode bahasa sekedar untuk bergengsi. Hal itu terjadi apabila baik faktor situasi, lawan bicara, topik dan faktor-faktor sosio-situasional yang lain sebenarnya tidak mengharuskan dia untuk mencampur kode.

3 METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian kualitatif. Rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Ekonomi Islam STAIN Bukittinggi. Sedangkan objek penelitian adalah data atau hal yang diteliti. Dalam hal ini, objek penelitiannya adalah campur kode bahasa lisan mahasiswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, cakap, dan simak. Sedangkan teknik analisis data adalah: reduksi data, deskripsi, klasifikasi, dan penyimpulan.

4 HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Bentuk-bentuk campur kode bahasa lisan mahasiswa Prodi Ekonomi Islam

STAIN Bukittingg adalah sebagai berikut bentuk yang berwujud :

1. Kata yang disisipkan

Dialog 1

- Ani : "Mau kemana *loe* Dit?"
Dita : "*Gue* mau permisi ke belakang"
Ani : "Jangan lupa *loe* beli permen ya"
Dita : "Siip"

Dialog 2

- Loly : " Ana, aku mau pergi *breakfast* ke kafe" Kamu mau ikut?"
Ana : "Terima kasih, Loly"
Loly : "*Why?* Apa kamu sudah makan?"
Ana : "Aku tidak lapar, Ly"

Dialog 3

- Amanda : " Maaf Bu, boleh saya bertanya Buk?"
Ibu Dosen: " Silahkan Amanda"
Amanda : " Saya *ndak* paham dengan diksi Buk"
Ibu Dosen: " Diksi itu adalah pilihan kata dalam komunikasi baik lisan maupun tulisan".
Amanda : " Seperti penggunaan kata mati, meninggal, dan mampus *yo* Buk?".
Ibu Dosen: " Betul Amanda".

Dari dialog 1,2, dan 3 terdapat campur kode dalam bentuk kata. Dalam dialog 1 ditemukan pencampuran kata dalam bahasa gaul yaitu kata *loe* dan *gue*. Dialog 2 terdapat pencampuran kata dalam bahasa Inggris yaitu kata: *breakfast* dan *why*. Sedangkan dalam dialog 3 terdapat pencampuran kata dalam bahasa Minang yaitu kata *ndak* dan *yo*

2. Bentuk frase yang disisipkan

Dialog 1

- Ibu Dosen: " Apakah ada hubungan kalimat tiga dengan kalimat empat tadi, Rika?"
Riki : "Ada, Buk"
Ibu Dosen: "Apa hubungannya, Rika?"
Rika : "*Enek awak*, Buk"
Ibu Dosen: "Kamu ada-ada saja, Rika"

Dialog 2

- Rio: "Bisakah saya membantu menjawab pertanyaan Dini, Tika?"
Tika: " Silahkan, Rio!"
Rio: "Paragraf adalah kumpulan dari beberapa kalimat yang saling berhubungan".
Tika : "Bagaimana jawaban dari Rio tadi, Dini?"
Apakah sudah bisa dipahami?"

Dini : "Terima kasih Rio, jawabannya *very good* Tika"

Kuntum : "Ooooo, begitu ya"

Dialog 3

Dodi : "Siapa yang belum hadir hari ini, Lina?"

Lina : " Siti, Dodi"

Dodi : "Kemana dia, Lina?"

Lina : "Lagi, di perpustakaan, Dodi"

Dodi : "Tolong di SMS ya, Lina?"

Lina : "*Ogah Bro*, pulsaku kosong"

Dari dialog 1,2, dan 3 terdapat campur kode dalam bentuk frase. Dalam dialog 1 ditemukan pencampuran frase dalam bahasa Minang yaitu *enek awak*. Dialog 2 terdapat pencampuran kata dalam bahasa Inggris yaitu kata: *very good*. Sedangkan dalam dialog 3 terdapat pencampuran frasedalam bahasa gaul yaitu kata *Ogah bro*

3. Bentuk perulangan kata yang disisipkan

Dialog 1

Rika : "Kamu kok nggak *ngerti-ngerti* aja dari tadi, Dev?"

Devi : "Sudah..., yang belum aku pahami contoh penulisan foote note"

Rika : "Makanya kamu perhatikan penjelasan saya tadi"

Devi : "Beres, Ka "

"*Aku bener-bener* serius sekarang"

Rika : " Begitu dong, Dev"

Dialog 2

Didi : "Kamu pernah *calling-calling* sama Dewi, Don?"

Doni : "Tidak pernah, dianya sombong sekali"

Didi : "Dewi baik kok, kamunya saja yang angkuh"

Doni : "Aku baik kok, tampangnya saja yang angkuh"

Dialog 3

Siti : "Saya tidak jadi pergi ke perpustakaan, Gina"

Gina : " Kenapa, Siti?"

Siti : "Tidak tahu, badan saya terasa *panek-panek*"

Gina : "Kalau begitu, saya sendiri saja yang ke perpustakaan?"

Dari dialog 1,2, dan 3 adalah bentuk campur kode dalam bentuk perulangan kata. Dialog 1 terdapat campur kode kata ulang dalam bahasa gaul yaitu: kata ulang *ngerti-ngerti*. Dialog 2 terdapat campur kode dalam bentuk kata ulang dalam bahasa Inggris yaitu *calling-calling*. Sedangkan pada dialog 3

terdapat pencampuran kata ulang dalam bahasa Minang yaitu *panek-panek*.

4. Bentuk klausa yang disisipkan

Dialog 1

Faya: "Tolong ambilkan buku itu, Put"

"Tempatnya tinggi sekali, *help me please!*"

Putri: "OK, Faya"

"Nih.. bukunya, masih ada yang lain?"

Faya: "Tidak, *thank you very much*, Putri"

Dialog 2

Yunita: "*Nin, gimana nich makalahnya?*"

"*Udah loe kerjain apa belum?*"

Nindi: " Sudah, ada di dalam tas"

Yunita: "Terima kasih ya, Nin"
"Berkat kamu aku tidak jadi diskor dosen nanti"

Nindi: " Tidak apa-apa"

Dialog 3

Kardi: "*Buk, bara kali lai pertemuan awak, Buk?*"

Dosen: "Kalau tidak salah pertemuan kita tinggal dua kali lagi? " Kenapa ditanya, Kardi?"

Kardi : "*Awak kapai liburan lai, Buk?*"

Dosen: "Oooooo"

Dari dialog 1, 2, dan 3 adalah campur kode berbentuk klausa. Dialog 1 terdapat campur kode berbentuk klausa dalam bahasa Inggris, yaitu: klausa "*help me, please*" dan klausa "*thank you very much*". Dialog 2 terdapat campur kode dalam bentuk klausa berbahasa gaul yaitu *Nin, gimana nich makalahnya*", dan "*Udah loe kerjain apa belum?*". Sedangkan dialog 3 terdapat campur kode berbentuk klausa dalam bahasa Minang yaitu *Buk, bara kali lai pertemuan awak, Buk?*" dan *Awak kapai liburan lai, Buk?*

B. Faktor penyebab terjadinya campur kode dalam bahasa lisan mahasiswa STAIN Bukittinggi adalah:

1. Faktor Penutur (1) faktor keinginan penutur untuk bergengsi (2) faktor keinginan penutur untuk menghormati atau menghargai lawan bicara, atau orang yang dijadikan sasaran pembicaraan, (3) factor keinginan penutur untuk menyanjung lawan bicara atau orang yang dijadikan sasaran pembicaraan
2. Topik Pembicaraan,

Factor kesederhanaan struktur bahasa lain Situasi kebahasaan seperti ini terjadi karena masih banyak penutur yang menginginkan pengucapan dan bentuk yang cenderung ringkas, padat, praktis, dan tidak menyimpang dari kaidah maupun arti dari bahasa aslinya. Terjadinya peristiwa campur kode dalam percakapan informal diakibatkan oleh kedwibahasaan yang dimiliki lawan tutur dan situasi yang mendukung penggunaannya. Campur kode merupakan peristiwa yang sulit dihindarkan penutur dwibahasawan karena selalu terdapat kecenderungan dalam diri dwibahasawan untuk memasukkan unsur suatu bahasa ke dalam bahasa lain yang dikuasainya.

3. Faktor Waktu

Waktu dan tempat tertentu yang mampu menghadirkan suasana santai dan tidak formal biasanya berpeluang besar untuk terjadinya peristiwa campur kode.

5 KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang campur kode bahasa lisan pada mahasiswa Prodi Ekonomi Islam STAIN Bukittinggi dapat diambil kesimpulan bahwa ada beberapa bentuk- bentuk campur kode yang terdapat dalam bahasa lisan mahasiswa STAIN Bukittinggi, yaitu: pencampuran dalam bentuk kata, frase, kata ulang, dan bentuk klausa. Sedangkan faktor yang memengaruhinya adalah factor penutur, topic pembicaraan, dan factor waktu.

6. Kepustakaan

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bloomfield, Leonard. 1995. *Language-Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia PustakaUtama.
- Bounvillain, Nancy. 2003. *4th edition, Language, Culture and Communication, The Meaning Messages*. New Jersey: Prentice Hall.
- Chaer, Abdul dan leony, Agustina. 1995. *Pengantar Awal liguistik*. Jakarta. Rieneka Cipta.
- Chaer, Abdul. 1994. *LinguistikUmum*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Crystal, David. 1994. *An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages*. London:Penguin Group
- Fishman, J.A. 1977. *Sosiolinguistik Suatu Pengantar Ringkasan. Terjemahan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fishman, Joshua R. 1972. *The Sociology of Language*. Rowley: Newbuty House
- Kridalaksana, Harimukti. 2001. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Mahsun. 2007. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nababan, P.W.J. 1983. *Sosioliguistik Suatu Pengajaran*. Jakarta. Gramedia.
- Rahardi, Kunjana. 2001. *Sosioliguitik Kode dan Alih Kode*. Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Subyakto. 1992. *Metode dan Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sudaryanto. 1988. *Metode Linguistik Bagian Pertama*. Yobyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sujana, Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sumur Baru Algensindo
- Suwito.1985. *Sosiolinguistik Pengantar Awal*. Solo: Henry Offset.
- Verhaar. JMW. 2004. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Wardhaugh, Ronald. 1986. *AnIntroduction to Sociolinguistics*. Oxford: Basil Blackwell

HIGH THEOS SEBAGAI SUATU PENDEKATAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONTEMPORER

Sri Murhayati

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak: Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional yang utama adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran melalui pendekatan *high theos* dengan kompetensi keagamaan menjadi kompetensi utama yang harus dikuasai oleh siswa.

Kata kunci: High Theos, pembelajaran

1 Latar Belakang

Kemandirian bangsa Indonesia di masa depan akan ditentukan oleh kemampuannya untuk eksis secara fungsional di tengah kehidupan yang makin kompetitif dan sarat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Oleh karena itu, tantangan zaman modern ini menuntut respon yang tepat dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Sehubungan dengan hal ini banyak muncul pandangan yang ingin memberikan arah baru terhadap dimensi pendidikan yang mendorong terjadinya perubahan konsep terhadap eksistensi pembelajaran.

Di Indonesia, pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah harus mengacu kepada Standar Proses Pendidikan yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan yang berbunyi:

*"Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik."*¹

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan, Pasal 19, hal. 10.

Standar Proses Pendidikan ini pada dasarnya diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam Undang–Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

*"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."*²

Undang-undang di atas sejalan dengan apa yang dikatakan oleh al-Abrasyi tentang makna kata pendidikan dalam akar bahasa arab "*tarbiyah*" adalah mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya baik lisan maupun tulisan.³

² Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.

³ Kata *tarbiyah* berarti pendidikan, pengasuhan dan lain sebagainya. Selain itu juga mencakup banyak arti seperti kekuasaan, perbaikan, penyempurnaan dan lainnya. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008, hal 14.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh sebab itu, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia (*high theos*).

2 Belajar dan Pembelajaran

2.1 Pengertian

Kata belajar diterjemahkan dalam bahasa Inggris dengan kata *learn* yang berasal dari kata Inggris kuno *lernen* yang berarti *to learn* atau *to teach*.⁴ Siswa sebagai subyek belajar biasanya digunakan istilah *student*, akhir-akhir ini diganti dengan kata "*learner*". Ini merupakan kesadaran baru bahwa yang harus aktif dalam proses pembelajaran adalah anak didik bukan guru.⁵

Mengacu pada pandangan *constructivism*, belajar adalah peristiwa dimana pembelajar secara terus menerus membangun gagasan baru atau memodifikasi gagasan lama dalam struktur kognitif yang senantiasa disempurnakan. Ahli pendidikan Indonesia mengungkapkan titik pusat hakekat belajar sebagai pengetahuan-pemahaman yang terwujud dalam bentuk pemberian makna secara konstruktivistik oleh pembelajar kepada pengalamannya melalui berbagai bentuk pengkajian yang memerlukan penerangan berbagai

keterampilan kognitif di dalam mengolah informasi yang diperoleh melalui alat indera.⁶

Dari pandangan tersebut dapat diketahui bahwa proses belajar mesti melibatkan seluruh potensi, semua indera dan lapisan otak siswa serta menciptakan tantangan agar siswa tumbuh dan berkembang secara intelektual. Oleh karena itu guru harus menghormati anak didik sebagai individu yang memiliki berbagai potensi, sehingga dapat pula dihindari apa yang dikenal dengan istilah "*banking concept of education*".⁷

Guru harus mampu melaksanakan pembelajaran yang memposisikan siswa sebagai subjek didik yang aktif. Proses pembelajaran akan efektif bila peserta didik secara aktif terlibat dan berpartisipasi dalam proses tersebut. Hal ini sejalan dengan pandangan Confucius:

What I hear I forget

What I see, I remember

What I do, I understand

Mel Silberman⁸ memodifikasi dan memperluas pernyataan Confucius tersebut menjadi :

What I hear I forget

What I hear and see, I remember a little

What I hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, I begin to understand.

What I hear, see, discuss and do, I acquire knowledge and skill.

What I teach to another, I master.

Dari pernyataan di atas memperkuat bahwa kunci keberhasilan pembelajaran/ pendidikan terletak pada keterlibatan penuh mereka dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan secara aktif membangun pengetahuan, bukan dengan pasif menerima penjelasan guru tentang pengetahuan. Apabila pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif, maka pembelajaran

⁴Kata *teach* mempunyai penjabaran lain. Kata ini berasal dari kata Inggris kuno *taecan* yang berasal dari Teutonic kuno dari akar kata *teik*. Kata *teik* ini berarti 'menyajikan/menunjukkan (*to show*)'. Lihat E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003, hal 106.

⁵ Di Dunia pesantren, dari segi nomenklatur sesungguhnya kita sudah mengenal istilah "*thalib*" (*shighah isim fail* dari *thalaba* yang berarti orang yang aktif mencari atau menuntut) dan "*murid*" (*shighah isim fail* dari *arāda*, berarti orang yang mempunyai kemauan untuk memperoleh ilmu). Tapi disayangkan filosofi ini kurang begitu dihayati dan diimplementasikan, bahkan yang menonjol adalah tradisi hapalan dan ketundukan tanpa sikap kritis pada kyai sebagaimana komentar Komaruddin Hidayat dalam pengantar buku Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, 2002, hal. xiv.

⁶ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta: Pustaka yustisia, hal. 253.

⁷ *Banking concept of Education* memandang siswa sebagai bank yang kosong dan perlu diisi oleh guru. Dalam proses semacam ini, anak didik diperlakukan sebagai obyek yang pasif dan bodoh (*absolute ignorance*) dan yang tak kreatif sama sekali.

⁸ Mel Silberman, *loc.cit.*

tersebut bertentangan dengan hakikat belajar. Keterlibatan peserta didik merupakan syarat pertama dan utama dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya, guru dituntut untuk memfasilitasi atau menjembatani siswa agar mampu melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang dimaksud dengan menciptakan yang belum pernah mereka alami sebelumnya dan suasana belajar yang kondusif yang mampu menyenangkan peserta didik sehingga mereka memusatkan perhatian secara penuh pada belajar dengan waktu curah perhatian yang tinggi.

Guru harus mampu menyadarkan peserta didik tentang tanggungjawab mereka dalam proses pembelajaran, karena mereka yang melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran dan umpan balik dari peserta didik ini akan berguna bagi guru untuk mengetahui tingkat perubahan yang dialami peserta didik yang disebut sebagai hasil belajar. Artinya, belajar tidak akan terlepas dari hasil yang diperoleh dari akibat belajar. Artinya, proses pembelajaran akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran.

2.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran

Belajar adalah perubahan tingkah laku individu. Belajar merupakan instrumen menuju perubahan-perubahan yang diharapkan. Belajar adalah proses mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pemahaman, pemahaman menjadi kearifan, dan kearifan menjadi keaktifan.⁹ Dalam proses pembelajaran, perubahan perilaku terjadi karena adanya latihan atau pengalaman seseorang. Belajar merupakan suatu aktivitas mental psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap nilai.

Secara garis besar, Muhibbin Syah membedakan tiga faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu :

- a. Faktor internal (faktor dalam diri siswa) yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor *approach to learning* (pendekatan belajar) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.¹⁰

Di samping faktor internal dan eksternal, faktor pendekatan belajar juga berkontribusi terhadap tarap keberhasilan proses belajar siswa. Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.¹¹

Sejalan dengan hal di atas, Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad juga membahas faktor yang mempengaruhi keefektifan belajar pada dua hal, yaitu :

- a. Faktor Internal Siswa

Faktor internal ini dibagi pada dua aspek, yaitu:

- 1) Fisiologis, yaitu kondisi kesehatan tubuh yang akan berkontribusi pada semangat dan konsentrasi belajar. Tubuh yang lemah dan mudah sakit dapat menurunkan kualitas kognitif siswa sehingga materi pelajaran sulit dicerna.
- 2) Psikologis, yaitu tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa. Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik untuk mereaksi terhadap rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Tingkat kecerdasan ini berkontribusi pada keberhasilan belajar siswa. Sikap adalah kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap suatu objek. Kecenderungan tersebut mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak atau mengabaikan. Bakat adalah kemampuan potensial individu untuk mencapai keberhasilan masa yang akan datang.

- b. Faktor Pendekatan Belajar

⁹Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung persada, 2007, hal. 75.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008, hal. 145.

¹¹ *Ibid.*, hal. 156.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginsiprasi, mengu- atkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.¹²

Pengorganisasian belajar erat hubungannya dengan bagaimana cara siswa mem- bentuk kebiasaan belajar. Kemampuan siswa untuk mengorganisasikan belajar turut mem- kontribusi efektifitas belajarnya. Kemampuan siswa menerima dan memprosesnya menjadi suatu yang bermakna dapat dilakukan meng- gunakan pendekatan yang tepat untuk mem- pelajari sesuatu.¹³ Dari beberapa faktor yang mempengaruhi belajar yang telah dikemukakan di atas, secara langsung akan memberikan pe- ngaruh terhadap hasil belajar. Karena hasil be- lajar diperoleh dari proses belajar. Proses be- lajar yang berkualitas akan memberikan hasil yang baik, demikian juga sebaliknya. Oleh karena itu, penyelenggaraan proses belajar harus dilandasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pembelajaran dengan hasil yang maksimal dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3 Pendekatan High Theos dalam Pembelajaran

3.1 Pengertian

Kata "*theos*" artinya "Tuhan". *High theos* me- liputi *iman*, *islam* dan *ihsan* yang secara prak- tis menyatu dalam suatu perilaku. Individu yang berkepribadian Islam tidak hanya melaku- kan salah satu komponen kepribadian, melainkan keseluruhan komponen tanpa dipilah-pilah. Keberartian kepribadian Muk- min sangat bergantung pada kepribadian Muslim dan Muhsin, demikian pula seba- liknya. *High theos* ini bermakna bahwa nilai- nilai *Ilahiyat* harus menjadi hal yang men- dasari aspek kehidupan, termasuk di dalam- nya pem- belajaran. Pembelajaran harus dise- mangati dan didasari oleh nilai-nilai agama.

Nilai agama yang paling mendasar adalah kei- manan dan ketauhidan.

High theos ini adalah suatu proses pem- belajaran dengan mengacu pada unsur se- tuhan nilai keagamaan atau kekuatan spritual keagamaan dalam pelaksanaan proses pem- belajaran. *High theos* dalam pembelajaran de- ngan makna bahwa pembelajaran harus dida- sari oleh tauhid dengan nilai-nilai *Ilahiyat*. Pembelajaran yang dimaksud hendaknya me- miliki wawasan tentang ketuhanan,¹⁴ Pembe- lajaran harus disemangati dan didasari oleh nilai-nilai agama. Nilai agama yang paling mendasar adalah keimanan dan ketauhidan. Seharusnya berbagai upaya pendidikan harus senantiasa dilaksanakan dengan penuh ketau- hidan dan keimanan terhadap Allah.¹⁵ Kei- manan dan ketauhidan seseorang akan men- cerminkan sebuah kepribadian yang sempur- na (*insan kami*) yang dalam tujuan pendi- dikan nasional disebut dengan manusia seutuhnya.¹⁶

Dengan demikian, *high theos* meliputi *iman*, *islam* dan *ihsan*. Orang yang beriman dituntut untuk ber-islam dan berihsan. Demi- kian juga, orang yang berislam seharusnya dilandasi iman dan dituntut ber-ihsan. Begitu juga orang yang berihsan seharusnya dilan- dasi iman dan islam. Secara teoretik, suatu perilaku dapat diklasifikasikan mana yang termasuk perilaku iman, mana yang islam dan mana yang ihsan. Tetapi secara praktis, ketiga aspek itu menyatu dan sulit dipetakan, karena me- nyatu dalam suatu perilaku¹⁷ Individu yang berkepribadian Islam tidak hanya melaku- kan salah satu komponen kepribadian, me- lainkan keseluruhan komponen tanpa dipilah- pilah. Keberartian kepribadian Mukmin sangat bergantung pada kepribadian Muslim dan

¹² Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003 hal.

¹³ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011, hal. 198 - 200.

¹⁴ Abudinata, *Manajemen Pendidikan; Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Media, 2003), hal. 183.

¹⁵ Majlis Tarjih dan pengembangan pemikiran Islam Muhammadiyah, editor; Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung; Nuansa, 2008, hal.74.

¹⁶ Kepribadian diturunkan dari keimanan dan periba- ditan seseorang. Individu yang beriman kepada Allah , seharusnya memiliki sifat al-Rahman yang berbelas kasihan kepada sesamanya. Abdul Mujib, *Keperibadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 173.

¹⁷ *Ibid*, hal. 178.

Muhsin, demikian pula sebaliknya. Individu yang beriman kepada Allah (kepribadian Mukmin) akan sadar membayar zakat (kepribadian Muslim) demi untuk kemaslahatan umat (kepribadian muhsin).¹⁸

3.2 Kaitan High Theos dengan Pembelajaran

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia yang berdasarkan pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Sehubungan dengan ungkapan di atas ada beberapa hal yang perlu digaris bawahi, yaitu :

- a. Salah satu ciri masyarakat Indonesia adalah religious. Kehidupannya disemangati dan didasari oleh nilai-nilai agama. Nilai agama yang paling mendasar adalah keimanan dan ketauhidan.
- b. Pendidikan nasional harus berdasarkan pada Ketuhanan yang Maha Esa yang berlandaskan ketauhidan.
- c. Ciri manusia Indonesia seutuhnya yang menjadi tujuan pendidikan nasional adalah beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa. Dengan demikian, baik secara formal, berdasarkan undang-undang, maupun konseptual filosofis, pendidikan nasional adalah pendidikan yang sarat dengan nilai-nilai tauhid. Seharusnya berbagai upaya pendidikan harus senantiasa dilaksanakan dengan penuh ketauhidan dan keimanan terhadap Allah.¹⁹

Sehubungan dengan itu, Yusuf Qardawi mengemukakan bahwa pendidikan adalah pendidikan manusia seutuhnya; akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya; akhlak dan keterampilannya.²⁰ Ki Hajar Dewantara, tokoh pendidikan nasional Indonesia, dengan redaksi yang sedikit berbeda mengungkapkan bahwa pendidikan pada umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelekt), dan jasmani

anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya.²¹ Sementara itu, Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam sebagai suatu "proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat."²² Guru adalah ujung tombak pendidikan yang bukan saja bertanggung jawab sebagai pengajar yang mentransfer materi ilmu pengetahuan, tetapi juga bertanggung jawab terhadap pembentukan akhlak. Guru harus mampu memerankan dan mengejawantahkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan. Berangkat dari pemahaman tersebut pada hakikatnya pendidikan Islam tak dapat dilepaskan hubungannya dengan *al-khaliq*, sang maha pencipta.

Konsep pendidikan yang hakiki dalam Islam terkait erat dengan nilai-nilai yang termuat dalam wahyu. Ajaran wahyu yang berisi pedoman dan kerangka acuan bagi terciptanya perikehidupan yang aman, selamat, sejahtera dan berkualitas. Kehidupan ini mengindikasikan suatu tatanan kehidupan yang harmonis antar makhluk berdasarkan ridha khaliq, sebagai pengejawantahan dan realisasi konsep *akhlaq al-karimah*. Adapun upaya yang paling efektif dalam membentuk *akhlaq al-karimah* adalah melalui pendidikan. Pendidikan diartikan sebagai upaya untuk mengembangkan potensi fitrah manusia sebagai makhluk ciptaan Allah.²³

Sehubungan dengan hal di atas, tujuan pendidikan dalam perspektif Islam adalah untuk membentuk pribadi muslim seutuhnya, mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmaniah maupun rohaniyah, menumbuhkan hubungan harmonis setiap pribadi dengan Allah, manusia dan alam semesta. Hal ini mengindikasikan bahwa pendidikan dalam Islam merupakan proses pembentukan individu berdasarkan ajaran-ajaran Islam, melalui proses mana individu dibimbing baik jasmani mau-

¹⁸ *Ibid.*, hal. 181.

¹⁹ Majelis Tarjih dan pengembangan pemikiran Islam Muhammadiyah, editor; Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung; Nuansa, 2008, hal.74.

²⁰ Yusuf Al-Qardawi, *Pendidikan Islam dan Madrasah al-Banna*, terj. Prof. H. Bustami A. Gani dan Drs. Zainal Abidin Ahmad, Jakarta: Bulan Bintang, 1980, hal. 157.

²¹ Ki Hajar Dewantara, *Masalah Kebudayaan; Kenangan Kenangan Promosi Doktor Honoris Causa*, Yogyakarta: 1967, hal. 42.

²² Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980, hal. 94.

²³ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, hal. 8.

pun rohaninya agar terbentuk kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan demikian, program pendidikan mesti bersifat komprehensif, menyangkut aspek duniawi maupun ukhrowi, menyangkut aspek jasmani, intelektual dan rohani.

Dari uraian di atas terlihat penekanan pendidikan Islam pada "bimbingan" bukan "pengajaran" yang mengandung konotasi otoritatif pihak pelaksana pendidikan, katakanlah guru. Dengan bimbingan sesuai dengan ajaran Islam, maka anak didik mempunyai ruang gerak yang cukup dan luas untuk mengaktualisasikan segala potensi yang dimilikinya. Di sini sang guru, lebih berfungsi sebagai "fasilitator" atau penunjuk jalan ke arah penggalan potensi anak didik.²⁴ Dengan demikian, guru bukanlah segala-galanya, sehingga cenderung menganggap anak didik bukan apa-apa, ibarat kertas putih atau gelas kosong yang perlu diisi.

Dengan demikian, pembelajaran yang didasarkan pada penggunaan nilai-nilai moral dan etis ajaran agama (*high theos*) harus dikumandangkan. Hal ini berdasarkan bahwa nilai-nilai agama sangat memadai untuk dijadikan sentra norma dalam pendidikan. Manusia pada hakikatnya bukanlah makhluk yang bebas nilai. Kehidupannya terikat oleh kewajiban guna mewujudkan nilai-nilai kehidupan yang sarat makna, yaitu tatanan kehidupan yang didasarkan pada nilai-nilai ilahiyat. Suatu bentuk kehidupan yang terjamin, terarah dan terukur, dengan dilandasi oleh nilai-nilai kebenaran yang hakiki, serta direalisasi dalam kehidupan nyata di dunia.

3.3 Unsur - Unsur Pendekatan High Theos dalam Pembelajaran

Salah satu pembentukan kepribadian adalah melalui aspek teologis yaitu pembentukan kepribadian yang ditujukan pada pembentukan nilai-nilai tauhid sebagai upaya menjadikan kemampuan diri menjadi pengabdikan Allah yang setia.²⁵ Oleh karena itu Pendekatan *High Theos* ini akan menekankan pada upaya menumbuhkan kembangkan nilai-nilai *ilahiyat* dalam bersikap dan bertingkah laku. Tingkah laku yang didasarkan pada akhlak mulia sekaligus sejalan dengan hakikat penciptaan manusia, yaitu mengabdikan kepada Allah dengan setia.

Pembentukan akhlak mulia memberikan gambaran menyeluruh tentang hubungan timbal balik antara pencipta, manusia dan lingkungan dalam konteks pembentukan *insan kamil* sebagai tujuan akhir pendidikan. Hal ini akan dapat terwujud melalui bimbingan pendidikan.

Indikator dari akhlak karimah adalah mampu untuk mengimplikasikan nilai-nilai ajaran ilahiyat dalam menjalin hubungan antara sesama manusia, antar sesama makhluk, atas dasar ridha Allah. Hubungan yang didasarkan pada prinsip ketauhidan yang dicerminkan dalam perilaku akhlak karimah ditujukan pada upaya untuk menciptakan, memelihara suatu kondisi hubungan yang harmonis. Kehidupan yang demikian itu disebut kehidupan yang Islami, yaitu kondisi kehidupan yang aman, damai, selamat, sejahtera dan berkualitas.²⁶ Oleh sebab itu, pembentukan kepribadian ini merupakan pembentukan kepribadian yang utuh, menyeluruh, terarah dan berimbang. Secara garis besarnya kepribadian mencakup beberapa unsur, yaitu iman, Islam dan Ihsan.²⁷

a. Iman

Kata *iman* (percaya) seakar dengan kata *amanah* (terpercaya) yang merupakan lawan dari *khianat* dan kata *aman* (keadaan aman). Secara etimologi, iman berarti membenarkan (*tashdiq*). Mukmin berarti orang yang beriman. Orang yang beriman adalah orang benar dalam memegang dan melaksanakan amanat, sehingga hatinya merasa aman. Pengkhianatan terhadap amanat menjadikan kegelisahan, kecemasan dan ketakutan.²⁸

Pengertian iman kemudian disederhanakan menurut domain-domainnya. Terdapat tiga domain yang dapat melingkupi pengertian iman:

- 1) Domain afektif (*al-majal al infī'ali*); iman adalah membenaran (*tashdiq*) dalam kalbu. membenaran iman hanya dapat dilakukan oleh struktur kalbu, sebab kalbu merupakan struktur nafsani yang mampu menerima doktrin keimanan yang meta-empiris (*gayb*), informasi wahyu (*sam'iyah*), dan supra-rasional. Struktur akal hanya mampu menerima doktrin keimanan yang rasional, tetapi tidak mampu menerima yang supra-rasional. Secara akliah, ba-

²⁴ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999, hal. 6.

²⁵ Jalaluddin, *op.cit.*, hal. 204.

²⁶ *Ibid.*, hal. 254.

²⁷ Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 179.

²⁸ *Ibid.*, hal. 185.

nyak individu yang percaya dan sadar akan keberadaan dan kebenaran Tuhan, tetapi ia tidak mampu berbuat (seperti beribadah) lebih banyak.

- 2) Domain kognitif (*al-majal al-ma'rifī*); iman adalah pengucapan (*qawf*) dengan lisan. Kata kunci domain kognitif adalah pengucapan kalimat syahadatain *Asyhadu 'an la ilaha illa Allah wa ashadu 'anna Muhammad rasul Allah* (Aku bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah utusan Allah). Kalimat syahadat pertama mengandung arti peniadaan (*nafl*) tuhan-tuhan relative dan temporer, seperti hawa nafsu, harta, dan kedudukan untuk kemudian ditetapkan (*itsbat*) Tuhan yang maha sempurna, yakni Allah. Sedang syahadat kedua meyakini bahwa Muhammad adalah utusan Allah yang menerima wahyu yang ajarannya direalisasikan dalam kehidupan nyata.
- 3) Domain psikomotorik (*al-majal al-nafl al-harakī*); iman adalah pengamalan (*'amal*) dengan anggota tubuh. (ada catatan kaki) Amal merupakan buah atau bukti keimanan seseorang. Pengamalan ajaran iman harus utuh (*tawhid*) dan memasuki semua dimensi kehidupan. Betapapun berat, tetapi jika pengamalan itu merupakan konsekuensi dari ajaran iman maka harus tetap dilaksanakan, seperti jihad, berkorban, membayar zakat, menunaikan haji dan sebagainya. Demikian pula, tidak sempurna iman seseorang jika hanya beriman bidang ideologi (kepercayaan), tetapi bidang-bidang ekonomi, politik, pengetahuan, sosial-kemasyarakatan, budaya dan seni diabaikan. Pada aspek ini, iman seseorang dapat *yanqush wa yazid* (berkurang dan bertambah), bertambahnya iman disebabkan oleh peningkatan amal dan berkurangnya iman disebabkan oleh penurunan amal.²⁹

b. Islam

Kata "*islam*" seakar dengan kata dengan *as-salam*, *al-salm* dan *al-silm* yang berarti menyerahkan diri, pasrah, ketundukan dan kepatuhan; kata "*al-silm*" dan "*al-salm*" yang berarti damai dan aman; dan kata "*al-salmi*", "*al-salam*" dan "*al-salamah*" yang berarti bersih dan selamat dari cacat, baik lahir maupun

bathin. Muslim berarti orang Islam. Orang yang berislam adalah orang menyerah, tunduk, patuh, dalam melakukan perilaku yang baik, agar hidupnya bersih lahir dan batin yang pada gilirannya akan mendapatkan keselamatan dan kedamaian hidup di dunia dan akhirat.³⁰

c. Ihsan

Kata "*ihsan*" berasal dari "*hasunah*" yang berarti baik atau bagus. Seluruh perilaku yang mendatangkan manfaat dan menghindari kemudharatan merupakan perilaku ihsan. Namun, karena ukuran ihsan bagi manusia sangat relative dan temporal, maka kriteria ihsan yang sesungguhnya berasal dari Allah. Karena itu, hadis Nabi SAW menyebutkan bahwa ihsan bermuara pada peribadatan dan *muwajahah*, di mana ketika sang hamba mengabdikan diri pada-Nya, seakan-akan bertatap muka dan hidup bersama (*ma'iyah*) dengan-Nya, sehingga seluruh perilakunya menjadi baik dan bagus. Sang budak tidak akan berbuat buruk majikannya, apalagi sang hamba di hadapan Tuhannya.³¹

Dengan demikian, yang dimaksud dengan kepribadian muhsin adalah kepribadian dapat memperbaiki dan mempercantik individu, baik berhubungan dengan diri sendiri, sesama, alam semesta dan kepada Tuhan yang diniatkan hanya untuk mencari ridha-Nya.

4 KESIMPULAN

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional yang utama adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan ber-taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran melalui pendekatan *high theos* dengan kompetensi keagamaan menjadi kompetensi utama yang harus dikuasai oleh siswa.

5 REFERENSI

³⁰ Abdul Mujib, *op.cit.*, hal. 250 - 251.

³¹ *Ibid.*, hal. 305.

²⁹ *Ibid.*, hal. 186 - 187.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani, 2007.
- Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, Bandung: remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniro, 2008.
- Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori – Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003.
- Abudinata,, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana, 2010.
- , *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2009.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2007.
- Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Akbarizan, *Pendidikan berbasis Akhlak*, Pekanbaru: Suska Press, 2008.
- Ali Syariati, *Sosiologi Islam*, Bandung: Mizan, 1988.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Grup, 2008.
- Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa , 2003.
- Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook: A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, more Effective Training Programs*, McGraw-Hill, New York, 2000.
- Dedi Supriawan dan A. Benyamin Suresega, *Strategi Belajar Mengajar* (Diktat Kuliah). Bandung: FPTK-IKIP Bandung, 1990.
- Dewi Salma Prawiradilaga, Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Djudju Sudjana S., *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah Production, 2000.
- Edgar Dale, *Audio Visual Methods in Teaching*, New York: The Dryden Press, Rinehart and Winston. Inc. . 1969.
- Fakhruddin al-Razy, *Kecerdasan Bertauhid*, Jakarta : Penerbit Zaman, 2011.
- Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung: Nuansa , 2008.
- Ibnu Miskawaih, *al-Sa'adh li Ibnu Miskawaih fi al-Falsafat al-Akhlaq*, Mathba'ah al-Arabiyah, Mesir, 1928.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yappendis, Yogyakarta, 2002.
- Muhammad Utsman Najati, *Psikologi dalam al-Qur'an; Terapi Qur'ani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- , *Psikologi dalam Perspektif hadits*, Jakarta : Pustaka al-Husna Baru, 2004.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008.
- Murtadha Muthahhari, *Konsep Pendidikan Islami*, diedit oleh Ahmad Subandi, Iqra Kurnia Gemilang, Jakarta, 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 41 Tahun 2007.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2008.
- , *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005.
- Smaldino, E. Sharon, *Instructional Technology and Media for Learning*. New York: Merrill Prentice Hall, 2005.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003.
- Zaim Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, Bandung : Alfabeta, 2008.
- Zainal Abidin Bagir, dkk., *Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi*, Bandung : Mizan, 2005.
- Zakiah Daradjat, *Pembinaan Dimensi Rohaniyah Manusia dalam Pandangan Islam*, Medan, IAIN, 1984.

PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UPAYA MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI POKOK BAHASAN PELAKU KEGIATAN EKONOMI

Novri Suryadi

Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: novrisuryadi@gmail.com

Abstrak: *Penulisan makalah ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan scientific sebagai upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Pembelajaran Ekonomi pokok bahasan Pelaku Kegiatan Ekonomi. Pendekatan scientific dalam proses pembelajaran merupakan pendekatan yang memfasilitasi siswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah. Pendekatan scientific lebih menekankan kepada siswa sebagai subjek belajar yang harus dilibatkan secara aktif. Kualitas pembelajaran yang ada, boleh dikatakan belum terlalu baik. Hal ini dapat diukur dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) tahun 2014 secara nasional 1,6 juta guru dengan nilai rata-rata hanya 42 dan prestasi belajar siswa yang masih sangat rendah. Kompetensi guru berkorelasi dengan kecakapan guru dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan topik yang sedang dipelajari. Kecakapan seorang guru dalam memilih dan merancang pembelajaran dengan pendekatan scientific diharapkan siswa lebih aktif belajar dengan menekankan kepada siswa sebagai subjek belajar yang harus dilibatkan secara aktif sepanjang kegiatan pembelajaran. Pendekatan scientific dengan tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan dinilai cocok pada pembelajaran ekonomi pokok bahasan pelaku kegiatan ekonomi. Siswa diarahkan agar dapat mencari tahu sendiri fakta-fakta dan pengetahuan yang terkait dengan materi pembelajaran yang pada akhirnya dengan diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.*

Kata Kunci: *orientasi pendidikan, pendidikan Islam terpadu*

1 PENDAHULUAN

Pembelajaran dalam PP No.32 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan adalah proses interaksi antar Peserta Didik, antara Peserta Didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Kemudian Permendiknas No.59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMA/MA menekan cara guru mengajar dikelas yang harus mampu mendorong siswa mencari tahu, mampu merumuskan masalah, memotivasi peserta didik dan melatih berfikir analitis, serta menekankan pentingnya kerja sama dan kolaborasi. Intinya, yang menjadi ciri khas pembelajaran dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis pendekatan *scientific* yang saat ini tentunya menarik untuk dipelajari dan diteliti lebih lanjut oleh para pendidik maupun pemerhati pendidikan.

Pendekatan *scientific* menjadikan pembelajaran lebih aktif dan tidak membosankan, siswa dapat mengonstruksi pengetahuan dan keterampilannya melalui fakta-fakta yang ditemukan dalam penyelidikan di lapangan guna pembelajaran. Selain itu, dengan pembelajaran berbasis pendekatan *scientific* ini, siswa didorong lebih mampu dalam mengobservasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan atau mempresentasikan hal-hal yang dipelajari dari fenomena alam ataupun pengalaman langsung (Kemendikbud, 2013: 203,212). Pada pembelajaran ekonomi misalnya, siswa dapat diajak melihat langsung peristiwa, mengamati kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi, seperti kegiatan ekonomi Rumah Tangga Konsumen, Produsen, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri.

Dengan demikian, siswa selalu mengingatnya dan proses pembelajaran terasa lebih berkesan.

Kondisi pendidikan yang ada di Indonesia, boleh dikatakan belum memiliki kualitas yang begitu baik. Hal ini dapat Secara umum dapat dipahami bahwa rendahnya mutu SDM bangsa Indonesia saat ini adalah akibat rendahnya mutu pendidikan. Secara makro berdasarkan survei *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2012 tentang tingkat pendidikan Indonesia dalam bidang matematika, membaca, dan sains dari *The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)* Dari total 65 negara dan wilayah yang masuk survei PISA, Indonesia menduduki ranking ke-64 atau hanya lebih tinggi satu peringkat dari Peru. Kemudian selaras dengan hal tersebut pada Tahun 2014 berdasar Uji Kompetensi Guru (UKG) dari 1.6 Juta guru yang ikut hanya 192 guru yang mendapatkan rentang nilai 90-100 dan nilai rata-rata nasional hanya 42.

Kondisi pendidikan di atas tentunya dapat juga digeneralisir ke daerah-daerah dan boleh dikatakan belum memiliki kualitas yang begitu baik. Hal ini dapat diukur pada Uji Kompetensi Awal (UKA) yang dilaksanakan pada bulan februari 2012 yang dirilis oleh pemerintah melalui Kompas pada Jumat, 16 Maret 2012 ternyata hasilnya daerah yang mempunyai rata-rata paling tinggi yaitu Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang memiliki nilai rata-rata sebesar 50,1. Setelah Daerah Istimewa Yogyakarta, Provinsi yang masuk 10 besar adalah propinsi DKI Jakarta (49,2), Bali (48,9), Jawa Timur (47,1), Jawa Tengah (45,2), Jawa Barat (44,0), Kepulauan Riau (43,8), Sumatera Barat (42,7), Papua (41,1) dan Banten (41,1). Ada juga 5 Provinsi yang memperoleh nilai rata-rata terendah yaitu Maluku (34,5), Maluku Utara (34,8), Kalimantan Barat (35,40), Kalimantan Tengah (35,5), dan Jambi (35,7). Alasan lainnya adalah karena sarana prasarana yang belum memadai, dan kondisi ekonomi siswa. Berbicara mengenai pemilihan dan pendekatan pembelajaran yang sesuai erat kaitannya dengan mutu seorang guru. Mutu seorang guru dapat diukur melalui kecakapan seorang guru dalam merancang sebuah pembelajaran yang membuat siswa aktif belajar.

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran yang berlangsung di kelompok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SMA Negeri 2 Muaro Jambi pada mata pelajaran ekonomi selama ini mengalami beberapa kendala. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat dan mendengarkan. Penggunaan metode ceramah tanpa ada variasi dalam pembelajaran menyebabkan siswa jenuh, kurang termotivasi, dan materi terasa sulit dipahami. Kondisi ini akhirnya membuat siswa melakukan kegiatan-kegiatan yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran seperti berbicara dengan teman, bermain telepon genggam, tidur, atau bahkan bermain kartu dengan teman yang lain. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih sangat kurang.

Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, pembelajaran harus dialihkan yang semula berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menerapkan pendekatan *scientific* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. pendekatan *scientific* merupakan pendekatan yang menempatkan guru sebagai motivator, fasilitator, mediator, evaluator dan pembimbing, sedangkan siswa dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas memiliki peran aktif. Aktivitas belajar siswa menekana siswa sebagai subjek belajar yang harus dilibatkan secara aktif sepanjang kegiatan pembelajaran melalui tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan.

Dengan demikian, tujuan dari penulisan makalah ini di antaranya: (1) Untuk mengetahui sejauh mana penerapan pembelajaran pendekatan *scientific* terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran ekonomi pokok bahasan pelaku kegiatan ekonomi; (2) Untuk mengetahui penilaian *scientific* dalam pembelajaran ekonomi.

2 PEMBAHASAAN

2.1 Pendekatan *Scientific*

Pendekatan *scientific* diterapkan di Indonesia secara formal adalah pada Kurikulum 2013 dimana Pendekatan *scientific* atau ilmiah merupakan suatu cara atau mekanisme

pembelajaran untuk memfasilitasi siswa agar mendapatkan pengetahuan atau keterampilan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah (Kemendikbud, 2013). Penerapan tersebut dengan payung hukum Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses yang kemudian diperkuat kembali pada Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pendidikan dasar dan menengah. Sebenarnya Metode scientific pertama kali diperkenalkan melalui ilmu pendidikan Amerika pada akhir abad ke-19, sebagai penekanan pada metode laboratorium formalistik yang mengarah pada fakta-fakta ilmiah (Rohandi, 2005:25). Menurut Fauziah (2013) Pendekatan saintifik mengajak siswa langsung dalam menginferensi masalah yang ada dalam bentuk rumusan masalah dan hipotesis, rasa peduli terhadap lingkungan, rasa ingin tahu dan gemar membaca. Dalam pelaksanaannya, siswa akan memperoleh kesempatan untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri serta mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Ruang lingkup Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan berbasis proses keilmuan. Pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa strategi seperti pembelajaran kontekstual. Model pembelajaran merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, sintak, pengaturan, dan budaya misalnya *discovery learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*, dan *inquiry learning*. Kurikulum 2013 menggunakan modus pembelajaran langsung (*direct instructional*) dan tidak langsung (*indirect instructional*).

Pendekatan scientific sangat relevan dengan tiga teori belajar yaitu teori Bruner, teori Piaget, dan teori Vygotsky. Teori belajar Bruner disebut juga teori belajar penemuan. Ada empat hal pokok berkaitan dengan teori belajar Bruner (dalam Carin & Sund, 1975). *Pertama*, individu hanya belajar dan mengembangkan pikirannya apabila ia menggunakan pikirannya. *Kedua*, dengan melakukan proses-proses kognitif dalam proses penemuan, siswa akan memperoleh sensasi dan kepuasan intelektual yang merupakan suatu penghargaan intrinsik. *Ketiga*, satu-sa-

tunya cara agar seseorang dapat mempelajari teknik-teknik dalam melakukan penemuan adalah ia memiliki kesempatan untuk melakukan penemuan. *Keempat*, dengan melakukan penemuan maka akan memperkuat retensi ingatan. Empat hal di atas adalah bersesuaian dengan proses kognitif yang diperlukan dalam pembelajaran menggunakan metode scientific.

Teori Piaget, menyatakan bahwa belajar berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan skema (jamak skemata). Skema adalah suatu struktur mental atau struktur kognitif yang dengannya seseorang secara intelektual beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungan sekitarnya (Baldwin, 1967). Skema tidak pernah berhenti berubah, skemata seorang anak akan berkembang menjadi skemata orang dewasa. Proses yang menyebabkan terjadinya perubahan skemata disebut dengan adaptasi. Proses terbentuknya adaptasi ini dapat dilakukan dengan dua cara yaitu asimilasi dan akomodasi. Vygotsky, dalam teorinya menyatakan bahwa pembelajaran terjadi apabila peserta didik bekerja atau belajar menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan kemampuan atau tugas itu berada dalam *zone of proximal development* daerah terletak antara tingkat perkembangan anak saat ini yang didefinisikan sebagai kemampuan pemecahan masalah di bawah bimbingan orang dewasa atau teman sebaya yang lebih mampu. (Nur dan Wikandari, 2000:4).

Menurut Bloom (1959 dalam Forehand, 2012) dalam proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik "tahu mengapa." Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik "tahu bagaimana". Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik "tahu apa". Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta

didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Permendikbud No.103 tentang pembelajaran pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific terdiri atas lima pengalaman belajar pokok, yang terdiri dari: 1) Mengamati (*observing*) dengan deskripsi kegiatan mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat; 2) Menanya (*questioing*) dengan deskripsi kegiatan membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi; 3) Mengumpulkan informasi/mencoba (*experimenting*) dengan deskripsi kegiatan berupa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambah/mengembangkan; 4) Menalar/Mengasosiasi (*associating*) dengan kegiatan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan; dan 5) Mengomunikasikan (*communicating*) dengan kegiatan menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Kegiatan pembelajaran meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif yang memungkinkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam proses pembelajaran atau dalam proses penguasaan pengalaman belajar (*learning experience*) siswa yang dilaksanakan dengan pendekatan *scientific*. Kegiatan penutup ditujukan untuk dua hal pokok. Pertama, validasi terhadap konsep, hukum atau prinsip yang telah dikonstruksi oleh siswa. Kedua, pengayaan materi pelajaran yang dikuasai siswa.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan scientific dalam proses pembelajaran merupakan pendekatan yang memfasilitasi siswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah. Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang "ditemukan". Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru.

2.2 Aktivitas Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1997) aktivitas diartikan sebagai "keaktifan, kegiatan, kesibukan". Keaktifan peserta didik dalam menjalani proses belajar mengajar merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Aktivitas merupakan asas yang terpenting dari asas-asas didaktik karena belajar sendiri merupakan suatu kegiatan dan tanpa adanya kegiatan tidak mungkin seseorang belajar. Aktivitas sendiri tidak hanya aktivitas fisik saja tetapi juga aktivitas psikis. Diendrich dalam Sardiman (2008) menyimpulkan terdapat 177 kegiatan peserta didik yang meliputi aktivitas jasmani dan aktivitas jiwa, antara lain *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities, dan emotional activities*.

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas pada diri seseorang, menurut Purwanto (2004) terdiri atas dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Secara rinci kedua faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut: 1) *Faktor internal* adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek fisiologis (fisik) maupun aspek psikologis (psikhis), yaitu: a) Aspek Fisik (Fisiologis): Orang yang

belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada fisik/tubuh mengakibatkan cepat lemah, kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya; dan b) Aspek Psikhis (Psikologi): Menurut Sardiman (2008), sedikitnya ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor itu adalah perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat dan motif; dan 2) *Faktor Eksternal* adalah seluruh aspek yang terdapat di luar diri individu yang belajar, adapun faktor eksternal terdiri atas: keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, dan lingkungan serta kesempatan.

Dari uraian diatas dapat diambil pengertian aktivitas belajar adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian dalam kegiatan belajar guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.

2.3 Pembelajaran Ekonomi

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20 dinyatakan bahwa Pembelajaran adalah Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran menurut Uno (2009) adalah suatu kegiatan yang berupaya membelajarkan siswa secara terintegrasi dengan memperhitungkan faktor lingkungan belajar, karakteristik siswa, karakteristik bidang studi, serta berbagai strategi pembelajaran, baik penyampaian, pengelolaan, maupun pengorganisasian pembelajaran. Konsep pembelajaran menurut Corey dalam Sagala (2011) adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan. Pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan

dan nilai yang baru. Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang ekonominya, dan lain sebagainya. kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relative lama dan karena adanya usaha.

Pembelajaran ekonomi ialah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Menurut Adam Smith, secara sistematis ilmu ekonomi mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu. Ini yang banyak dikenal sebagai teori ekonomi klasik. Dalam analisisnya, Adam Smith banyak menggunakan istilah-istilah normatif seperti : nilai (value), kekayaan (welfare), dan utilitas (utility) berdasarkan asumsi berlakunya hukum alami.

Menurut Samuelson dan Nordhaus (2007), mengemukakan definisi ilmu ekonomi secara rinci, yaitu : "Ilmu Ekonomi adalah suatu studi mengenai bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan cara atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber daya yang terbatas tetapi dapat digunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan di masa mendatang, kepada berbagai orang dan golongan masyarakat. Ilmu Ekonomi menganalisis biaya dan keuntungan dan memperbaiki corak penggunaan sumber-sumber daya".

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari mata pelajaran di sekolah yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhan hidupnya yang tak terbatas

dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.

Pada Permendiknas No.59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMA/MA tujuan khusus dari mata pelajaran ekonomi yaitu menjadikan peserta didik sebagai manusia yang memiliki kemampuan sebagai berikut: 1) Mensyukuri karunia Tuhan YME atas limpahan sumber daya dalam rangka pemenuhan kebutuhan hidup manusia dan hubungan dengan lingkungan sosial dan alam; 2) Memahami konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi di lingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara ; 3) Menampilkan sikap rasa ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi; 4) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan Negara; dan 4) Membuat keputusan yang bertanggungjawab dilandasi nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Ruang lingkup mata pelajaran Ekonomi sebagaimana diuraikan dalam Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang standar isi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut: 1. Konsep dasar ilmu ekonomi (Prinsip ekonomi, Permasalahan ekonomi, Sistem Ekonomi, dan Pelaku ekonomi); 2. Konsep pasar; 3. Pasar uang dan pasar modal; 4. Bank; 5. Pengelolaan koperasi; 6. Pembangunan ekonomi (Pertumbuhan ekonomi, Ketenagakerjaan; Pendapatan nasional, APBN, APBD, Pajak, Inflasi, Kebijakan moneter dan fiscal, Perdagangan internasional, dan Kerjasama ekonomi internasional); 7. Sistem akuntansi (Sistem informasi akuntansi, Persamaan dasar akuntansi, Siklus akuntansi perusahaan jasa, dan Siklus akuntansi perusahaan dagang)

2.4 Kompetensi Pembelajaran pada Kurikulum 2013

Peraturan Pemerintah No.32 tahun 2013 yang merupakan penyempurnaan dari Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2009 tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan kompetensi yang ada dalam Kurikulum 2013 diantaranya adalah SKL (Standar Kompetensi Lulusan), Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan IPK (indikator Pencapaian Kompetensi). Kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program atau menyelesaikan satuan pendidikan. (bahan ajar PLPG, 2013:154). Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada setiap tingkat, kelas atau program. Kompetensi Dasar adalah kemampuan untuk mencapai Kompetensi Inti yang harus diperoleh oleh peserta didik melalui pembelajaran. Perbedaan umum antara kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP, sebagaimana penjelasan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, M. Nuh bahwa kurikulum 2013 memiliki 3 (tiga) keunggulan dibandingkan kurikulum sebelumnya, antara lain meliputi :

Pertama, jika pada kurikulum KTSP mata pelajaran ditentukan terlebih dahulu untuk kemudian menetapkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), maka pada Kurikulum 2013 pola pikir tersebut dibalik. Artinya menetapkan standar kompetensi lulusan terlebih dahulu. Kedua, kurikulum 2013 memiliki pendekatan yang lebih utuh dengan berbasis pada kreativitas siswa. Kurikulum baru ini diyakini telah memenuhi tiga komponen utama pendidikan, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan menjadi penguatan pada pembentukan karakter. Ketiga, pada kurikulum 2013 ini kompetensi yang ada pada jenjang SD, SMP dan SMA didesain secara berkesinambungan.

Berdasarkan Permendiknas No. 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 pada SMA/SMK, istilah yang dikenal adalah Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Akan tetapi

tidak terdapat permasalahan dalam penggunaan istilah ini. Hanya saja pada kurikulum 2013 ini lebih menekankan pada KI dan kemudian dijabarkan menjadi KD. Kompetensi Inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi SKL dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki lulusan yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

Pada kurikulum 2013 terdapat pengelompokan KI/KD berdasarkan kelas saja, lebih terlihat seperti tematik. Sehingga menuntut guru harus benar-benar kreatif dan cerdas dalam melaksanakan pembelajaran dengan kurikulum 2013 ini. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian hard skills dan soft skills. Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (organizing element) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal Kompetensi Dasar. Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (kompetensi inti 1), sikap sosial (kompetensi 2), pengetahuan (kompetensi inti 3), dan penerapan pengetahuan (kompetensi 4). Sedangkan Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar SMA/MA untuk setiap mata pelajaran mencakup : mata pelajaran Wajib Kelompok A, Wajib Kelompok B, Kelompok Peminatan (Matematika dan Sains, Kelompok Peminatan Sosial, dan Kelompok Peminatan Bahasa).

Penilaian sikap dan psikomotor pada kurikulum 2013 lebih terlihat jelas, karena dibunyikan unsur penilaian atau KI/KD yang mengarahkan pada pembentukan dan penilaian karakter siswa. Artinya setiap KI/KD yang dipelajari, baik itu pada kelas X, XI dan XII semuanya tetap menekankan pada unsur-unsur karakter siswa. Jadi tidak hanya penguasaan terhadap materinya, akan tetapi penilaian sikap dan keterampilan lebih konkrit. Di samping itu juga, hal ini dikarenakan pada kurikulum 2013 ini KI nya dikelompokkan pada 4 kelompok yaitu sikap keagamaan (Kompetensi Inti 1), sikap sosial (Kompetensi Inti 2), pengetahuan (Kompetensi Inti 3), dan penerapan pengetahuan (Kompetensi Inti 4).

2.5 Materi Pelajaran Pokok Bahasan Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

Para pelaku ekonomi saling berinteraksi dan berhubungan dalam melakukan kegiatan ekonomi. Tanpa adanya interaksi diantara mereka, kegiatan ekonomi di seluruh dunia tidak akan berjalan. Mereka adalah konsumen, produsen, pemerintah, dan masyarakat ekonomi luar negeri. Interaksi diantara mereka dapat dianalisis dengan menggunakan circular flow diagram. Dengan model ini, kalian dapat memahami dengan mudah bagaimana kegiatan ekonomi yang melibatkan para pelaku ekonomi berjalan dengan situasi dan kondisi tertentu.

Pelaku ekonomi adalah mereka, baik itu perorangan, lembaga-lembaga, ataupun instansi-instansi pemerintahan, yang melakukan kegiatan ekonomi, mulai dari produksi, konsumsi, maupun distribusi. Sebagaimana telah disebutkan di atas para pelaku ekonomi dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar sebagai berikut: 1) *Rumah tangga konsumsi (RTK)* atau konsumen adalah bagian dari masyarakat, baik sebagai perseorangan, kelompok orang, lembaga-lembaga maupun badan-badan, sebagai konsumen barang-barang dan jasa-jasa hasil produksi. Dari rumah tangga ini tersedia tenaga kerja dan tenaga usahawan. Di samping itu, rumah tangga ini juga memiliki faktor-faktor produksi yang lain, yaitu alat-alat modal, kekayaan alam, dan harta-harta tetap seperti tanah dan bangunan. Mereka akan menawarkan faktor-faktor produksi ini kepada rumah tangga produksi. Sebagai balas jasa

terhadap penggunaan faktor-faktor produksi ini, rumah tangga konsumsi akan menerima kompensasi atau pendapatan sebagai berikut berupa upah/gaji (*wage/ salary*), sewa (*rent*), bunga (*interest*), dan usaha (*profit*); 2) *Rumah Tangga Produksi (Perusahaan)* dimana hanya sebagian kecil saja dari bermacam-macam hal yang kita butuhkan untuk hidup dapat secara langsung kita ambil dari alam. Agar siap untuk memenuhi kebutuhan manusia maka kebanyakan barang-barang memerlukan suatu proses produksi yang lama dan berbelit-belit. Sebagai contoh, tanah harus diolah, hasil pertanian dan industri masih harus diproses, diangkut, dipasarkan, dan banyak hal lain yang harus dilalui hingga sampai ke tangan konsumen. Semua kegiatan ini termasuk dalam kegiatan produksi, yang tujuan akhirnya memenuhi kebutuhan dan kemakmuran hidup manusia; 3) *Rumah Tangga Negara (Pemerintah)* pada suatu perekonomian, pemerintah memegang peranan yang sangat penting antara lain mengatur, menstabilkan, dan mengembangkan kegiatan ekonomi dalam masyarakat. Pemerintah dengan demikian berkewajiban untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan menciptakan iklim yang sehat bagi perkembangan dunia usaha baik melalui peraturan perundang-undangan, maupun melalui berbagai kebijakan-kebijakan; dan 4) *Rumah tangga masyarakat Luar Negeri* dimana saat ini, sudah tidak ada lagi negara yang dapat menghasilkan sendiri segala apa yang dibutuhkan. Tidak setiap negara memiliki sumber alam seperti bijih besi, minyak, dan lain-lain yang diperlukan bagi industrinya. Tidak semua negara memiliki lahan pertanian yang cukup untuk penduduknya. Tidak semua negara memiliki iklim yang cocok untuk hasil buminya. Inilah perbedaan-perbedaan yang menimbulkan perdagangan dengan luar negeri.

Telah kita kenal tiga kegiatan ekonomi utama: 1) menghasilkan (produksi); 2) mendistribusikan (pasar), dan 3) menggunakan atau memakai (konsumsi). Sejauh ini pun kita telah mengenal para pelaku kegiatan-kegiatan ekonomi tersebut: rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi, rumah tangga negara, dan masyarakat luar negeri (eksport-impor). Jika kita amati, pelaku-pelaku ekonomi tersebut masing-masing memainkan dua peranan sekaligus. Mereka dapat ber-

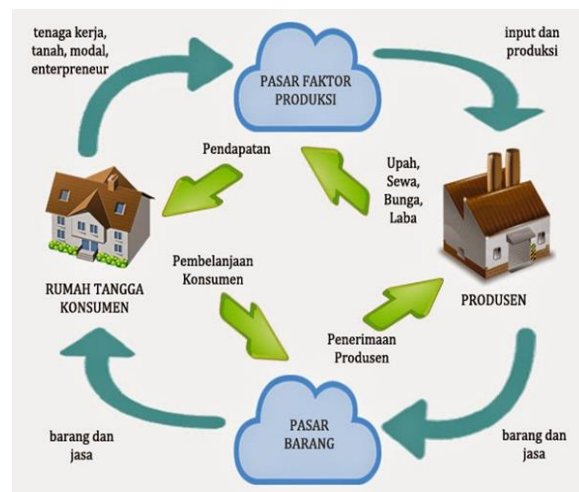
tindak sebagai penjual dan pembeli bagi pelaku ekonomi lainnya. Dan jika kita hubungkan, maka hubungan timbal balik antara mereka akan membentuk arus melingkar. Hubungan ini dapat diidentifikasi dari arus barang dan arus uang yang bertemu di pasar. Hubungan timbal balik ini disebut arus lingkaran kegiatan ekonomi (*circular flow of economic activity*).

Agar memudahkan pembahasan mengenai bagaimana hubungan antarpelaku ekonomi serta untuk mengetahui bagaimana arus kegiatan ekonomi di masyarakat tersebut berlangsung maka dalam pembahasan ini digambarkan beberapa kegiatan ekonomi antar pelaku ekonomi, mulai dari yang paling sederhana hingga yang paling lengkap dan kompleks sebagai berikut:

2.5.1 Kegiatan Ekonomi Sederhana (Dua Sektor)

Pelaku ekonomi dibagi menjadi dua kelompok besar : rumah tangga konsumsi (RTK) dan rumah tangga produksi (RTP). Peraga 4 memperlihatkan kegiatan ekonomi sederhana. Para konsumen sebagaimana tergabung dalam rumah tangga konsumsi (RTK) membutuhkan barang dan jasa untuk konsumsinya sehari-hari. Untuk mendapatkan barang dan jasa tersebut, mereka membelinya dari para produsen sebagaimana tergabung dalam rumah tangga produksi (RTP). Kegiatan ini melibatkan dua proses. Pertama, arus barang dan jasa terjadi dari RTP menuju RTK. Kedua, arus uang terjadi dari RTK menuju RTP.

PERAGA 1 Model kegiatan ekonomi sederhana (dua sektor)



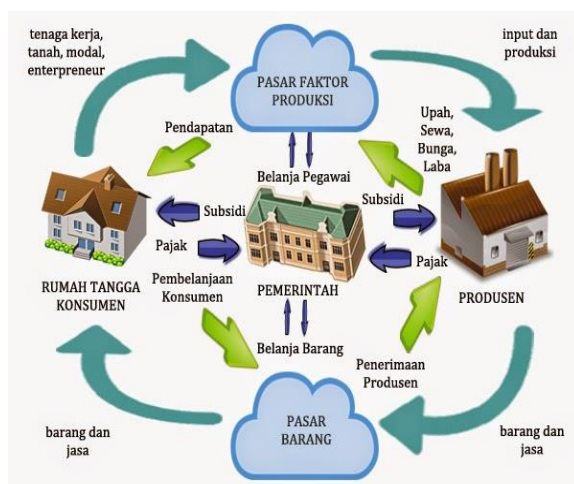
2.5.2 Kegiatan ekonomi dengan Campur Tangan Pemerintah (Tiga Sektor)

Kegiatan perekonomian digambarkan terdiri dari tiga pelaku ekonomi : rumah tangga produksi (RTP), rumah tangga konsumsi (RTK), dan rumah tangga negara (G). Campur tangan pemerintah dalam perekonomian akan menimbulkan 3 arus baru dalam kegiatan perekonomian sebagai berikut.

- Arus pembayaran pajak dari oleh rumah tangga konsumsi (RTK) dan rumah tangga produksi (RTP) kepada pemerintah. Arus pembayaran pajak ini sekaligus merupakan pendapatan bagi pemerintah.
- Arus pengeluaran dari sektor pemerintah (government expenditure) untuk pemakaian barang-barang/jasa-jasa kepada perusahaan-perusahaan.
- Arus pembayaran dari pemerintah atas penggunaan faktor-faktor produksi kepada sektor rumah tangga konsumsi (RTK)

Komponen penting lainnya setelah campur tangan pemerintah adalah pajak (Tx), transfer pemerintah (Ti), dan pengeluaran pemerintah (G). Melalui campur tangan pemerintah di dalam bidang ekonomi ini berarti pemerintah turut campur tangan dalam mengendalikan kegiatan ekonomi. Seumpama ada gangguan dalam perekonomian, pemerintah melalui instrumen kebijakan ekonomi makro dapat mengurangi terjadinya gangguan tersebut. Menurut tiga arus baru tersebut, maka arus lingkaran kehidupan perekonomian dapat ditunjukkan pada Peraga

PERAGA 2 Model perekonomian dengan campur tangan pemerintah (tiga sektor)



2.5.3 Kegiatan Ekonomi Terbuka (Empat Sektor)

Perekonomian yang terdiri dari 4 pelaku ekonomi: rumah tangga produksi (RTP), rumah tangga konsumsi (RTK), rumah tangga negara (G), dan masyarakat luar negeri. Menunjukkan suatu kegiatan ekonomi pada suatu perekonomian paling lengkap dan paling sesuai dengan kenyataan. Pada Peraga, dengan demikian perlu ditambahkan arus barang/jasa dan arus uang sebagaimana ditimbulkan oleh sektor luar negeri (ekspor dan impor), sebagaimana terlihat pada Peraga.

Perdagangan luar negeri akan menambah satu arus penerimaan bagi rumah tangga produksi (RTP), berupa pendapatan yang diperoleh dari barang-barang/jasa-jasa yang diekspor ke luar negeri. Demikian pula pada rumah tangga konsumsi (RTK). Arus perdagangan luar negeri menambah arus penerimaannya, yang diperoleh dari pendapatan ekspor barang-barang faktor produksi ke luar negeri. Pemerintah sendiri juga dapat melakukan ekspor ke luar negeri berupa barang-barang publik seperti keperluan pembangunan.

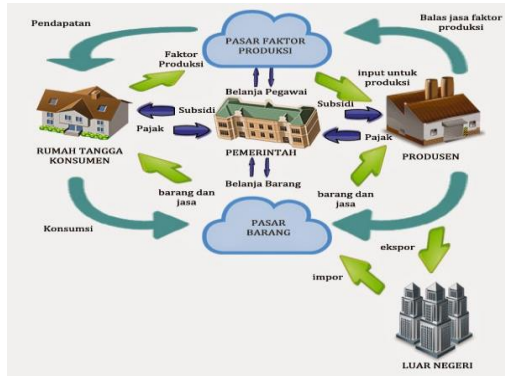
Impor oleh rumah tangga produksi adalah berupa bahan mentah dan barang modal dari luar negeri. Impor oleh rumah tangga konsumsi antara lain berupa barang-barang konsumsi yang tidak dihasilkan di dalam negeri atau yang mutunya lebih baik. Sementara bagi pemerintah, impor terkait dengan barang-barang untuk keperluan pertahanan dan pembangunan yang dilakukan oleh pemerintah.

Inilah arus kegiatan ekonomi masyarakat yang dapat diibaratkan sebagai mesin perekonomian yang menghidupkan kemakmuran negara dan masyarakat yang menimbulkan barang-barang dan jasa, memberikan pendapatan, pekerjaan, mengharuskan pengeluaran, menimbulkan pertukaran. Apabila mesin ini berhenti berputar maka berhenti pula produksi barang dan jasa, menganggur alat-alat produksi, menganggur orang-orang, berhenti pula arus pendapatan.

Berhenti atau terganggunya putaran mesin berarti malapetaka atau terganggu pula perekonomian suatu bangsa. Makin cepat putaran mesin berarti semakin besar kekuatan berproduksi, dan semakin besar barang dan jasa diproduksi semakin besar pula

kesempatan kerja, semakin besar pula pendapatan, yang pada akhirnya mampu menaikkan kemakmuran negara dan masyarakat.

PERAGA 4. 3 Model kegiatan ekonomi terbuka (empat sektor)



2.6 Penerapan Pendekatan Pembelajaran Scientific Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi

Pembelajaran scientific merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Pembelajaran tersebut tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, tetapi proses pembelajaran dipandang sangat penting. Pendekatan ini menekankan pada proses pencarian pengetahuan, berkenaan dengan materi pembelajaran melalui berbagai kegiatan, yaitu mengamati, menanya, mengeksplor/mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

1. **Mengamati:** Kegiatan mengamati bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks situasi nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Yang diamati adalah materi yang berbentuk fakta, yaitu fenomena atau peristiwa dalam bentuk gambar, video, rekaman suara atau fakta langsung yang bisa dilihat dan disentuh. Proses mengamati fakta atau fenomena mencakup mencari informasi, melihat, mendengar, membaca, dan atau menyimak. Dalam pembelajaran Ekonomi, kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut, siswa diminta untuk membaca artikel atau mengamati

gambar visual tentang kegiatan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), ketika melakukan pengamatan siswa dapat mengumpulkan informasi. Melalui pengamatan dan data yang dikumpulkan maka siswa dapat menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/circular flow diagram.

2. **Menanya:** Kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan peserta didik dalam bentuk konsep, prinsip, prosedur, hukum dan teori, hingga berpikir metakognitif. Tujuannya agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (critical thinking skill) secara kritis, logis, dan sistematis. Proses menanya dapat dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok dan diskusi kelas. Praktik diskusi kelompok memberi ruang kebebasan mengemukakan ide/gagasan dengan bahasa sendiri. Dalam kegiatan pembelajaran ekonomi pokok bahasan peran pelaku kegiatan ekonomi siswa dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab dalam kegiatan diskusi, misalnya: menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) dan menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri).
3. **Mengeksplor/mengumpulkan :** Kegiatan mengeksplor/mengumpulkan informasi, atau mencoba bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan peserta didik dalam mengembangkan kreativitas, dan keterampilan berkomunikasi. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, menyajikan data, mengolah data, dan menyusun kesimpulan. Pemanfaatan sumber belajar termasuk pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sangat disarankan. Kegiatan mengumpulkan informasi dapat diperoleh dari berbagai sumber, antara lain buku dan internet. Dalam pembelajaran Ekonomi, kegiatan mengumpulkan

informasi/mencoba dapat dilakukan sebagai berikut, mencari pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) dari berbagai sumber baik dari buku pelajaran maupun dari internet yang berhubungan dengan pasar.

4. Mengasosiasi/menalar: Kegiatan mengasosiasi bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Kegiatan ini di dalamnya termasuk memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan. Data yang diperoleh diklasifikasi, diolah, dan ditemukan hubungan-hubungan yang spesifik. Dalam hal ini siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang informasi yang mereka peroleh masing-masing untuk menemukan kesamaan pengertian dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran Ekonomi, kegiatan mengasosiasi dapat dilakukan sebagai berikut, contoh: menerapkan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri)
5. Mengkomunikasikan: Kegiatan mengkomunikasikan adalah sarana untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, gambar/sketsa, diagram, grafik, atau perilaku. Kegiatan ini dilakukan agar peserta didik mampu mengomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi peserta didik melalui presentasi, membuat laporan, dan/atau unjuk kerja. Dalam pembelajaran Ekonomi, kegiatan mengkomunikasikan dapat dilakukan sebagai berikut, contoh : mempresentasikan hasil pengamatan berupa data-data yang diperoleh siswa di lapangan khususnya mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) dan selain itu siswa dapat menjelaskan yang didapatkan dari berba-

gai sumber mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi melalui model diagram interaksi pelaku ekonomi/circular flow diagram.

Dari uraian yang telah disampaikan di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan scientific memiliki kekhasan sendiri karena dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, dengan langkah-langkah yang memacu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, yang mana pelajaran tidak berpusat pada guru tetapi lebih memacu siswa untuk lebih aktif, inovatif dan kreatif.

3. KESIMPULAN

Penerapan Pendekatan scientific dalam pembelajaran apabila dilihat dari sisi hukum merupakan suatu kebijakan karena dituangkan secara sistematis pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014. Hal ini memiliki kosekuensi logis yang mengikat terhadap pelaksanaan pembelajaran di tiap-tiap satuan pendidikan. Apabila pendidik masih melaksanakan pembelajaran menggunakan pendekatan berbeda dan masih menggunakan pendekatan tradisional dan dominan menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat dan mendengarkan, maka sama halnya dengan kegiatan mal praktek pendidikan pada implementasi Kurikulum 2013. Sehingga proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi yang mana otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu, untuk dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya ketika anak didik lulus dari sekolah, mereka hanya pintar secara teoretis, tetapi mereka miskin aplikasi.

Sebagai bagian dari standar proses, pendekatan scientific bisa diterapkan dengan baik maka harus juga diikuti dengan standar-standar yang lain terutama standar pendidik dan tenaga kependidikan. Tenaga pendidik harus benar-benar memiliki kompetensi pedagogik, profesional, pribadi, dan sosialnya sehingga cakap dalam menerapkan pendekatan *scientific* yang dinilai sangat cocok untuk diterapkan sebagai pengganti dari pen-

dekatan tradisional, karena pendekatan *scientific* ini lebih menekankan kepada peserta didik sebagai subjek belajar yang harus dilibatkan secara aktif, langkah-langkah mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mengumpulkan informasi/mencoba (*experimenting*), menalar/mengasosiasi (*associating*), dan mengomunikasikan (*communicating*).

5 REFERENSI

- Baldwin, A.L. (1967). *Theories of child development*. New York: John Wiley & Sons.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. London: David McKay Company, Inc.
- Carin, A. A., & Sund, R.B. (1975). *Teaching Science through Discovery, 3rd Ed.* Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- DEPDIKNAS.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan*. Jakarta: Sekretaris Negera Republik Indonesia.
- Fauziah, R. et al. (2013). *Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah*. *Jurnal Invotec*, 9(2): 165-178.
- Forehand, M. (2012) *Bloom's Taxonomy*. [Online] http://www4.edumoodle.at/gwk/pluginfile.php/109/mod_resource/content/5/forehand_bloomschetaxonomie02.Pdf
- Kompas. (2012). *Inilah 10 Provinsi dengan Hasil UKA Tertinggi*. [Online] <http://edukasi.kompas.com/read/2012/03/16/2212161/Inilah.10.Provinsi.dengan.Hasil.UKA.Tertinggi>
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 64 tahun 2013 tentang standar isi*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Hukum dan HAM. (2013). *Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan*. Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMA/MA*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Pendekatan scientific (ilmiah) dalam pembelajaran*. Jakarta: pusbangprodik.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan .
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nur, M. (2011) *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: PSMS Unesa.
- Nur, M., & Wikandari, P.R. (2000). *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2010). *PISA 2012 Results in Focus; What 15-year-olds know and what they can do with what they know*. Retrieved 10 Nopember 2015 *OECD Publishing* <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rohandi, R. (2005). *Pendidikan Sains yang Humanistik: Memperdayakan Anak Melalui Pendidikan Sains*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. (2008). *Aktivitas Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Samuelson, P. A dan Nordhaus, W, D. (1994). *Makro-Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara

ENERGI PEREMPUAN MINANGKABAU BERJUALAN MAKANAN DI TERMINAL SICINCIN

Deswalantri

Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas Tarbiyah dan Ilm Keguruan IAIN Bukittinggi
Jl. Gurun Aur, Kubang Putih Kabupaten Agam, Indonesia
(26181, Telp. 0752-22875, 33136, Fax 0752-22875)

Corresponding e-mail: deswalantri29@gmail.com

Abstract: *Perempuan dalam suku Minangkabau mempunyai kedudukan yang tinggi, dihormati, dan mulia. Dia merupakan hiasan dalam rumah tangga (limpapeh). Rumah akan terasa sepi, sunyi, hambar, dan sebagainya kalau tak ada ibu di rumah. Seorang anak akan lebih nyaman pulang sekolah misalnya, kalau didapati ibu ada di rumah. Namun, ketika ibu/perempuan terjun ke terminal menjualmakanan, posisi tadi jadi termajinkan. Perempuan harus meninggalkan rumah pagi sekali (sebelum jam 7 pagi) untuk mengumpulkan dagangan (galeh), kemudian pulang menjelang magrib. Seakan-akan terminal Sicincin dan sekitarnya menjadi rumah kedua bagi mereka*

Keywords: *energi perempuan Minangkabau dan berjualan makanan*

1 INTRODUCTION

Makalah ini merupakan hasil penelitian yang dilatarbelakangi oleh keprihatinan atau kerisauan peneliti terhadap rutinitas yang dijalani perempuan Minangkabau yang berjualan di terminal Sicincin. Para perempuan Minangkabau tersebut dengan tabah, ulet tanpa mengenal letih, lelah, di bawah terik matahari dengan setia berjualan makanan seperti pisang jantan rebus, sala, bika beras, manggis muda setiap hari. Mulai jam tujuh pagi sampai jam enam sore, tanpa mengenal panas atau hujan, termasuk bulan puasa. Ketika tahun 2009 terjadi gempa di Sumatera, mereka hanya dua hari istirahat berjualan.

Demi anak dan keluarganya, mereka tidak malu/ risih menjual makanan seperti pisang rebus, telur asin, sala, dan sebagainya di terminal Sicincin; sebuah lokasi pasar yang terletak di Nagari Sicincin, kec. 2x11 Enam Lingkung Kab. Padang Pariman. Mereka berebutan, berlari menjajakan makanan pada mobil-mobil yang berhenti atau distop untuk berhenti. Penelitian ini dilakukan sebagai bentuk apresiasi penulis terhadap keteguhan mereka mencari nafkah walaupun harus

bercengkama dengan alam terminal yang cukup keras. Sebagai tenaga pengajar, peneliti merasa 'segan' dengan diri sendiri yang kadang-kadang 'terpaksa' tidak disiplin dalam menjalankan tugas.

Di Minangkabau, perempuan biasanya dikenal dengan sebutan bundo kanduang (bundo kandung). Bundo adalah ibu, kanduang adalah sejati yang memiliki sifat keibuan, bijaksana, dan tangguh. Secara kelembagaan *bundokanduang* merupakan gelar yang diwariskan secara turun temurun yang dipilih pada Lembaga Bundo Kandung Sumatera Barat, namun kadang-kadang istri *datuak*, juga dipanggil bundo kanduang. Perempuan dalam adat Minangkabau mempunyai kedudukan yang tinggi, dihormati, dan mulia. Dia merupakan hiasan dalam rumah tangga (*limpapeh*), andai suatu ketika perempuan (ibu) harus pergi, rumah akan terasa sepi atau hambar. Seorang anak akan lebih nyaman bila mendapati ibunya di rumah waktu pulang sekolah. Dalam acara adat, perempuan Minangkabau memegang peran yang cukup strategis, dia yang mengatur dan mengurus segala keperluan acara. Perempuan lah yang mengatur acara

bagaimana kunjungan ke rumah keluarga dari pihak ayah yang dikenal dengan istilah *bako*.

Konsep bundo kandung, memfokuskan diri perempuan Minangkabau sebagai perempuan yang siap maju ke depan bila suami kurang dapat memenuhi kebutuhan dalam keluarga. Berjualan makanan di terminal tentu bukan pilihan, tetapi dilakukan karena tidak lagi menemukan profesi yang sesuai dan nyaman.

Permasalahan penelitian ini beranjak dari pertanyaan: (1) energi apa saja yang dimiliki oleh perempuan Minangkabau untuk berjualan di terminal Sicincin. Energi berarti kekuatan, daya, tenaga yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan aktivitas. Energi tersebut bisa hadir dalam diri seseorang karena didorong untuk memiliki sesuatu. Kemudian juga diungkapkan kultur yang dibangun oleh *cik uniang* (panggilan kesayangan perempuan di Kab. Padang Pariaman. tersebut ketika menjajakan makanan di terminal.

Berdasarkan pertanyaan tersebut disusun tujuan penelitian ini: untuk mengungkapkan energi apa saja yang dimiliki oleh perempuan Minangkabau untuk berjualan di terminal Sicincin. Kemudian, kultur yang mereka bangun dalam menjual makanan tersebut.

2 KAJIAN TEORI

Berdasarkan rujukan dari beberapa referensi, setidaknya terdapat dua hal yang mendasar energi yang dimiliki oleh perempuan Minangkabau yang berjualan di terminal Sicincin. *Pertama*, sistem materinial yang berlaku di masyarakat, yaitu garis keturunan diturunkan dari pihak ibu, anak yang lahir mewarisi suku dari ibunya. Di Minangkabau orang akan berkata "pulang ke rumah ibu, tidak biasa mengatakan pulang ke rumah bapak, "pulang ke rumah isteri", tidak pernah disebutkan pulang ke rumah suami. Seorang ibu belumlah puas kalau belum dapat membuat rumah tempat kediaman anaknya yang perempuan.

Dalam adat perkawinan, pihak laki-laki yang pulang ke rumah perempuan, bukan sebaliknya seperti yang dianut oleh sistem

patrinial. Jika terjadi perceraian, laki-laki keluar dari rumah tanpa membawa anak dan harta. Dia kembali pulang ke rumah ibunya, sedangkan perempuan tetap berada di tempat semula (dirumahnya).

Kedua, perempuan adalah *limpapeh rumah nan gadang, sumarak dalam nagari*. Perempuan merupakan lambang kehormatan dalam kaum dan dalam nagari. Lambang kehormatan tersebut bukan hanya didasarkan pada kodratnya saja, karena kepribadiannya yang disebut dengan budi. Rumah akan terasa sepi, sunyi, hambar, dan sebagainya kalau tak ada ibu di rumah. Seorang anak akan lebih nyaman pulang sekolah misalnya, kalau didapati ibu ada di rumah.

Dalam acara adat, perempuan Minangkabau memegang peran yang cukup strategis dan mulia, dia yang mengatur dan mengurus segala keperluan acara. Perempuan lah yang mengatur acara bagaimana kunjungan ke rumah keluarga dari pihak ayah yang dikenal dengan istilah *bako*. Namun ketika perempuan Minang harus berjualan di terminal, kemuliaan tersebut seperti termarjinalkan. Seakan-akan kehidupan perempuan menghadapi dua sisi yang berseberangan.

3 METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan kualitatif, yaitu bertolak dari pandangan fenomenologis yang meletakkan tekanan pada *verstehen*. Menurut Weber dalam Bogdan dan Taylor (1975) *verstehen* adalah pemahaman makna tingkah laku manusia sebagaimana yang dimaksudkan oleh pelakunya sendiri.

Penelitian ini mengikuti langkah-langkah Sprdley (1997), yaitu mengadakan empat analisis: analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponen, dan analisis tema. Dalam mengimplementasi langkah-langkah Sprdley (1997), peneliti berguru pada buku yang ditulis oleh Prof.Dr.Agustiar Syah Nur,M.A yang berjudul Kridibilitas Penghulu dalam Kepemimpinan Adat Minangkabau.

Data dikumpulkan dengan wawancara, observasi langsung, baik formal maupun informal. Wawancara formal dilakukan

dengan pengaturan khusus, yaitu pada waktu tertentu (pagi, siang, dan senja) di lokasi yang direncanakan dan melibatkan beberapa orang yang diperkirakan dapat memberikan informasi. Wawancara informal dengan informan dilakukan tanpa pengaturan waktu khusus. Semua jawaban, pikiran, pendapat dan komentar direkam dengan alat perekam atau dicatat secermat mungkin, baik berupa kalimat langsung maupun kalimat tidak langsung.

4 . HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Beberapa Faktor Penyebab Perempuan Menjual Makanan di Terminal Sicincin. Berdasarkan peninjauan di lapangan dan disesuaikan dengan empat langkah Spaldy setidaknya terdapat delapan faktor penyebab yang cukup miris penyebab perempuan Minangkabau berjualan makanan di terminal Sicincin. Faktor tersebut adalah:

- a. Untuk menghidupi anak yatim karena suami telah meninggal. Salah seorang pedagang mengaku berjualan makanan di terminal sejak suami meninggal. Dia tidak menemukan cara lain selain berjualan di terminal;
- b. Menyekolahkan anak-anak sampai universitas, ternyata para penjual makanan di terminal mempunyai cita-cita yang cukup tinggi untuk anaknya. Ini temuan yang cukup mengharukan bagi peneliti. Kehidupan yang keras dan serba keterbatasan ekonomi tidak membuat mereka berkecil hati, melainkan terbersit keinginan untuk meningkatkan taraf kehidupan.
- c. Menafkahi keluarga karena suami sakit. Perempuan Minangkabau mempunyai karakter setia dan menghormati suami. Dia tidak keberatan menggantikan peran suami mencari nafkah.
- d. Uang belanja yang diberikan suami tidak mencukupi.
- e. Minantu lelaki meninggal, kemudian si anak mengasuh cucu di rumah, merupakan temuan yang cukup mengejutkan. Biasanya seorang

nenek yang mengasuh cucu di rumah, di terminal ini ditemukan sebaliknya: si nenek tidak keberatan berjualan di terminal daripada demi membelanjai anak dan cucu.

- f. Sejak kecil sudah terbiasa berjualan di terminal.
- g. Tidak punya sawah yang akan diolah sendiri, dan
- h. Tidak suka bekerja pada orang lain karena sering dikatakan tidak pandai bekerja.

Kultur yang dibangun oleh para perempuan Minangkabau yang berjualan makanan di terminal Sicincin tersebut adalah saling menghormati dan berbagi dalam berjualan. Dalam menawarkan makanan mereka tidak saling mendahului, tetapi menunggu giliran. Jika pembeli banyak membeli, maka mereka saling berbagi. Tidak diborong sendiri.

Selain itu, mereka juga menjaga sikap sabar, menyembunyikan rasa kecewa, dan memelihara rasa senang, dan sabar.. Dalam berjualan banyak transaksi yang terjadi, misalnya (1) dibeli tanpa menawar; ini situasi paling disukai, (2) ditawarkan dengan harga yang sangat murah, (3) ditolak, dan (4) tak diacuhkan. Kemudian, sebelum transaksi berakhir ditemukan hubungan yang cukup menarik (*kinds of relationship*): 1) Pembeli-penjual minta didoakan supaya selamat di jalan, menyuruh penjual berbagi rezeki, 2) Pembeli-pembeli menyarankan berbagi pada penjual.

Berdasarkan temuan dan pembahasan terdapat beberapa hikmah yang dapat dipetik: *pertama*, ketekunan, ketabahan, disiplin juga dijaga dan dipelihara oleh perempuan Minangkabau yang berjualan di terminal Sicincin. *Kedua*, pembelajaran tidak hanya diperoleh dalam situasi formal seperti sekolah, tetapi juga pada situasi non formal seperti di terminal. Bagi masyarakat yang punya penghasilan tetap atau berlebih, perbanyaklah bersyukur.

5 SIMPULAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan yang dapat diperoleh dari penelitian ini bahwa terdapat delapan faktor penyebab

perempuan Minangkabau berjualan di terminal Sicincin. Kemudian yang mereka bangun sangat menarik dan menjadi pembelajaran untuk banyak orang, bahwa untuk menjaga kebersamaan diperlukan bekerja sama dan berbagi.

Penelitian ini tidak terlepas dari civitas akademikan IAIN Bukittinggi yang memberi kesempatan untuk melakukan penelitian dan kasih pula telah memfasilitas untuk ikut dalam seminar ISTE 2015 yang dilaksanakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Susqa Pekanbaru, baik berupa bantuan moril maupun materil.

6 KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Askar Ahmad, (2007). *Desain Pembelajaran*. Lentera Pendidikan, Edisi X, Nomor 2
- Bermawi Munthe,. 2009. *Kunci praktis Emzir*. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kemendiknas, (2013). *Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi.2011.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- W Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia.
- http://id.wikipedia.org/wiki/Media_sosial.
Diunduh tgl 19 Nov.2015

Parallel Session Papers

Part 2: Character and Religious Education

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

PESAN-PESAN ALQURAN TENTANG PENDIDIK SERTA PERANAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

KADAR M. YUSUF

UIN Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

lailatur_qdr@yahoo.com

Abstract : *Memajukan suatu bangsa dimulai dari meningkatkan kualitas pendidikannya. Dan pendidikan yang berkualitas banyak ditentukan oleh mutu guru. Dengan demikian untuk memajukan segala sektor pembangunan dalam suatu bangsa bergantung kepada guru. Guru merupakan salah satu kata kunci yang amat menentukan perjalanan hidup setiap orang. Keberhasilan, kesuksesan, dan kemampuan setiap orang menggapai segala sesuatu yang diinginkan tidak pernah terlepas dari guru yang pernah mendidik, mengajar, dan membimbingnya. Tidak ada kesuksesan, kejayaan, dan keberhasilan apapun tanpa dimulai dari guru. Guru yang bermutu ditandai dengan pengetahuannya mengenai bidang ilmu yang diajarkan yang luas dan dalam, sehingga dia layak disebut sebagai mu'allim, ditandai dengan pengetahuannya mengenai ilmu pendidikan dan keguruan yang cukup sehingga dia layak disebut sebagai murabbi dan mudarris, serta ditandai juga dengan kepatuhan dan keberagamaannya yang baik secara individu maupun hubungan sosial sehingga dia layak disebut dengan mu'addib. Untuk membentuk sosok guru yang ideal seperti ini, semua pihak terkait dengan guru mulai lembaga pendidikan pencetak guru sampai kepada pihak pengguna sepatutnya mempertimbangkan dan menjadikan hakikat mu'allim, murabbi, mudarris, dan mu'addib sebagai standar. Sepatutnya lembaga pencetak guru mekonstruksi kurikulum yang dapat menghasilkan guru sebagai mu'allim, murabbi, mudarris, dan mu'addib tersebut. Demikian pula lembaga pengguna guru, sepantasnya standar rekrutmen guru dan pengembangan kompetensinya ketika sudah menduduki jabatan guru perlu didasarkan atas prinsip guru sebagai mu'allim, murabbi, mudarris, dan mu'addib.*

Kata Kunci: Mu'allim, murabbi, mudarris, dan mu'addib.

1. PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu kata kunci yang amat menentukan perjalanan hidup setiap orang. Keberhasilan, kesuksesan, dan kemampuan setiap orang menanggapi segala sesuatu yang diinginkan tidak pernah terlepas dari guru yang pernah mendidik, mengajar, dan membimbingnya. Tidak ada kesuksesan, kejayaan, dan keberhasilan apapun tanpa dimulai dari guru. Tepatlah sajak yang disusun oleh seorang budayawan Malaysia Datuk Usman Awang mengenai pentingnya guru sebagai urat nadi keberhasilan. Datuk Usman Awang itu mengatakan;

Jika hari ini seorang perdana menteri berkuasa,

Jika hari ini seorang raja menaiki tahta,

Jika hari ini seorang presiden sebuah negara,

Jika hari ini seorang ulama mulia,

Jika hari ini seorang peguam menang bicara,

Jika hari ini seorang penulis terkemuka,

Jika hari ini seorang siapa saja menjadi dewasa,

Sejarahinya dimulakan oleh guru biasa, Dengan lembut sabarnya mengajar tulis baca¹.

Dengan demikian, siapapun yang menjalani kehidupan ini pasti memerlukan guru. Guru menjadi urat nadi setiap perjalanan hidup yang dilalui.

Urgensi guru tidak hanya terletak pada kemajuan dan perjalanan kehidupan secara pribadi. Kemajuan sebuah negara pun juga tergantung pada guru. Kemajuan dalam bidang politik, ekonomi, moral, teknologi, kebudayaan, dan segala kemajuan lainnya adalah berawal dari guru. Maka dengan demikian, guru mempunyai andil yang sangat besar dalam kemajuan suatu bangsa. Justru itu, guru perlu selalu menjadi perhatian dalam membangun suatu negara. Indonesia dalam beberapa tahun terakhir sudah mulai melirik guru, sehingga pada zaman pemerintahan Susilo Bam-

¹ Dahlia Janan, at all. *Guru Bersahsiah Unggul*. t.tp: Jabatan Hal Ehwal Pelajar dan Alumni Universiti Pendidikan Sultan Idris. 2007., hlm. 13.

bang Yudoyono dikeluarkan undang-undang guru dan dosen, yang diikuti dengan sertifikasi guru dan dosen. Hal ini merupakan sebagai wujud kesadaran pemerintah tentang pentingnya guru dalam membangun suatu negara.

Paling tidak, ada dua hal yang ingin diraih dari kebijakan pemerintah tentang pembuatan dan pemberlakuan undang-undang guru dan dosen serta kebijakan mengenai sertifikasi. *Pertama* meningkatkan SDM guru dalam segala hal yang berkaitan dengan pendidikan dan keguruan. Para guru, melalui kebijakan itu, diharapkan lebih profesional dalam menjalankan tugasnya, yang ditandai dengan menguasai bahan ajar, metode, media, dan lain sebagainya. *Kedua* meningkatkan kesejahteraan guru melalui tambahan tunjangan, setelah mendapatkan sertifikat pengakuan terhadapnya sebagai guru profesional. Tetapi, tidak dapat dipungkiri terkadang tidak sesuai harapan pemerintah dengan apa yang dicari guru dalam kegiatan sertifikasi, sehingga tidak dapat dipastikan 'bahwa setelah mengikuti sertifikasi guru itu lebih profesional' bahkan terkadang sebaliknya.

Karena begitu urgennya guru dalam kemajuan suatu peradaban, maka guru pun selalu mendapat sorotan. Kegagalan dan tindakan amoral, yang banyak dilakukan, selalu dilontarkan kepada guru sebagai suatu kegagalan guru dalam mengajar dan mendidik. Tawuran pelajar, misalnya, juga menggambarkan ketidakberhasilan guru dalam mendidik mereka. Kritik ini memang dapat dipahami, karena memang wajar dipertanyakan karakter semacam apa yang telah dibangun oleh para guru pada anak-anak didiknya?. Demikian pula tindakan kriminal lainnya yang dilakukan oleh pelajar dan mahasiswa, seperti keterlibatan dalam narkoba, miras, bahkan pemerkosaan. Lagi-lagi sorotan menjadi wajar diarahkan kepada guru, apa yang telah diajarkan? Kenapa gagal dalam menanamkan moral pada para peserta didik tersebut?

Bahkan lebih dari apa yang telah disebutkan di atas, yaitu banyak pula guru yang terlibat dalam tindakan amoral. Seperti apa yang dapat disaksikan dalam pemberitaan di media masa, baik cetak maupun elektronik. Hal ini tentu lebih jauh menggambarkan pula kegagalan perguruan

tinggi, khususnya fakultas pencetak guru, memproduksi guru yang berkualitas, profesional, dan bermoral. Di sisi lain juga terlihat, bagaimana kemampuan guru dalam mengajar; penguasaan materi ajar, perangkat pembelajaran, dan lain sebagainya.

Persoalan-persoalan di atas perlu diberikan jawaban dan dijelaskan jalan keluarnya. Guru perlu dibangun dengan baik melalui lembaga pencetak guru yaitu Fakultas Tarbiyah dan FKIP. Namun, mungkin yang menjadi persoalan adalah "bagaimana idealnya format guru yang berkualitas itu"? Dan bagaimana menghasilkan guru berkualitas tersebut? Makalah ini akan memberikan jawaban terhadap persoalan ini, dengan menelusuri pandangan Alquran tentang guru, kemudian bagaimana mewujudkannya dalam pendidikan guru? Serta apa upaya lembaga terkait untuk mendapatkan guru berkualitas seperti yang diharapkan tersebut?

A. Guru dalam Alquran

Tidak ada kosa kata yang digunakan Alquran yang dapat diartikan kepada guru. Alquran tidak ada menggunakan kata *mu'allim*, *mudarris*, *murabbi*, dan *mu'addib* yang dapat diartikan kepada guru atau pendidik. Namun, hal itu tidak berarti tidak ada perbincangan Alquran yang relevan dengan guru. Paling tidak terdapat dua hal menunjukkan bagaimana guru dalam pandangan Alquran. *Pertama*, guru dalam Alquran dapat dilihat dalam pembicaraannya tentang pekerjaan guru itu, yaitu mengajar dan mendidik. Alquran banyak menggunakan istila *'allama²*, *rabba³*,

²Kata *'allama* dalam Alquran teruallng 42 kali. Pada umumnya ayat-ayat itu memperbincangkan tentang pengajaran Allah kepada manusia. Bahkan, Alquran menyebutkan bahwa Allah juga mengajar makhluk-Nya yang lain seperti malaikat. Dengan demikian, hubungan manusia dengan Allah tidak hanya sebagai hubungan penciptaan, tetapi juga hubungan pelimpahan ilmu. Allah tidak hanya sebagai pencipta manusia, tetapi juga mengajari manusia. Walaupun, secara langsung Allah dalam asma`-Nya tidak menyebut zat-Nya dengan *mu'allim*, tetapi ayat Alquran banyak menyebutkan bahwa Allah mengajar makhluk-Nya.

dan *darasa*⁴. Istilah-istilah ini berkaitan erat dengan kegiatan keguruan. Sebab, guru itu adalah orang yang mengajar dan mendidik. *Kedua* guru dalam Alquran dapat dilihat dalam perbincangannya mengenai Nabi dan Rasul, khususnya Nabi Muhammad. Sebab, Nabi Muhammad pada hakikatnya adalah guru bagi para sahabatnya. Maka prototipe Nabi seyog-yanya menjadi model sosok idealnya seorang guru. Nabi menjelaskan, bahwa dia memang seorang guru bagi para sahabatnya, dia mengatakan:

ان الله لم يبعثني معتنا ولا متعتنا ولكن بعثني معلما ميسرا

Artinya: *Sesungguhnya Allah tidak mengutusku untuk menekan dan tidak pula menyusahkan, tetapi Dia mengutusku sebagai guru yang memberikan kemudahan*⁵.

Dengan demikian mengkaji guru dalam perspektif Alquran dapat dilihat pada sosok para nabi, terutama Nabi Muhammad ketika dia berinteraksi dan mengajar para sahabatnya. Hal ini akan dibahas dalam bagian berikutnya, yaitu perbincangan tentang tugas pendidik dan interkasinya dengan para peserta didik. Sebelum masuk kedalam perbincangan tersebut, penulis terlebih dahulu menjelaskan konsep guru, *muallim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib* serta kaitannya dengan kompetensi guru.

Kata guru dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa sanksekerta, yang berarti orang yang digugu atau orang yang dituruti fatwa dan pekataannya. Hal itu memang pada masa lalu guru menjadi panutan bagi muridnya sehingga katanya selalu dituruti dan perbuatan serta prilakunya menjadi teladan bagi murid-muridnya. Bahkan tidak jarang murid meniru gurunya dalam berbicara dan perilaku.

Dalam bahasa Arab, guru disebutkan dengan *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *al-mu'addib*. *Mu'allim* berasal dari kata

³ Alquran mengulangi kata *rabba*, yang relevan dengan pendidikan, dua kali.

⁴ Terdapat enam kali pengulangan kata *darasa* dalam Alquran. Keenam kata itu bermakna belajar atau mempelajari. Walaupun kata *darasa* dalam Alquran lebih relevan dengan belajar, tetapi kegiatan belajar tentu tidak dapat dilepaskan dari mengajar.

⁵ Hadis riwayat Muslim.

'allama, dan *'allama* kata dasarnya (*thulathi mujarrad*-nya) *'alima* yang berarti mengetahui. Dan *'allama*, yang sering diartikan kepada mengajar, bermakna "membuat orang menjadi tahu atau berilmu". Istilah *mu'allim*, yang diartikan kepada guru, menggambarkan sosok seorang yang mempunyai kompetensi keilmuan yang sangat luas, sehingga dia layak menjadi seorang yang membuat orang lain (dalam hal ini muridnya) berilmu sesuai dengan makna *'allama* tersebut. Dengan demikian, guru sebagai *mu'allim* menggambarkan kompetensi profesional yang menguasai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan kepada peserta didik. Sebab, tidak mungkin seseorang dapat membuat orang lain menjadi tahu jika dia belum tahu atau belum sepenuhnya tahu. Dengan demikian, guru mestilah memiliki ilmu pengetahuan yang luas dan dalam.

Kata *murabbi*, yang sering diartikan kepada pendidik, berasal dari kata *rabbaya*. Kata dasarnya *raba*, *yarbu*, yang berarti "bertambah dan tumbuh"⁶. Kata *tarbiyah*, yang diartikan kepada pendidikan, juga terbentuk dari kata ini⁷. Dari kata *raba* ini terbentuk pula kata *rabwah* yang berarti dataran tinggi, yang menggambarkan kesuburan. Berangkat dari makna kata dasarnya ini dapat ditegaskan bahwa *rabbaya* sebagai pekerjaan mendidik dapat dimaknai dengan aktifitas membuat pertumbuhan dan penambahan serta penyuburan. Maka guru sebagai *murabbi* berarti guru mempunyai peranan dan fungsi membuat pertumbuhan, perkembangan serta menyuburkan intelektual dan jiwa peserta didik. Disini pendidik, dalam menjalankan tugasnya mendidik, bagaikan seorang petani merawat tenamannya. Berkenaan dengan analogi ini dapat dijelaskan, bahwa se-

⁶ Ibn Manzur, Abi al-Fadl Jamal al-Din Muhammad bin Mukrim. *Lisān al-'Arab* Jilid XIV. Bairut; Dar al-Fikr. 1990., hlm. 304.

⁷ Selain *raba*, kata terbiyah ada kemungkinan terbentuk dari kata *rabiya* dan atau *rabba*. *Rabiya* bermakna *nasha'a* (tumbuh menjadi besar) dan *tara'ra'a* (berkembang). Sedangkan *rabba* yang bermakna memperbaiki, mengendalikan urusan, dan atau memelihara (al-Nahlawi, 'Abd al-Rahman. *'Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asalibuha*. Bairut; Dar al-Fikr. 1983., hlm. 12). Tetapi ketiga kata di atas berkaitan dengan hakikat pendidikan itu.

orang pendidik menjalankan dua fungsinya sekali gus, yaitu sebagaimana petani bertugas menghilangkan atau membasmi segala sesuatu yang dapat menghambat pertumbuhan tanaman, maka pendidik juga harus menjalankan fungsi membasmi hama-hama yang dapat menghambat pertumbuhan intelektual, emosional, dan spritual anak didiknya. Sebagaimana petani bertugas memancing pertumbuhan tanaman dengan berbagai pupuk yang sesuai, guru juga berfungsi merangsang pertumbuhan intelektual, emosional, dan spritual anak didik.

Kata *mudarris*, yang juga diartikan kepada guru, merupakan *isim fā'il* dari *dar-rasa*. Dan kata *darrasa* itu berasal dari *dar-rasa*, yang berarti "meninggalkan bekas". Dalam pemberbincangan sehari-sehari, kata *darasa* itu diterjemahkan kepada "belajar". Setelah mendapat tambahan *tashdid* (atau sejenis *'ain fi'ilnya*), kata *darrasa* diartikan kepada "mengajar". Jika dikaitkan kepada makna kata dasarnya, *darrasa* dapat diartikan kepada "membuat bekas" atau "membuat orang lain belajar". Berdasarkan makna harfiah ini, dapat ditegaskan bahwa guru sebagai *mudarris* mempunyai dua fungsi; *pertama* membuat bekas dalam jiwa peserta didik. Bekas itu merupakan hasil pembelajaran yang berwujud perubahan perilaku, sikap dan penambahan atau pengembangan ilmu pengetahuan mereka. Dan *kedua*, membuat siswanya belajar dengan segala cara, teknik, atau kiat yang dimilikinya.

Jika pendidik dalam artian *murabbi* di atas dianalogkan dengan petani, maka pendidik dalam artian *mudarris* ini dapat dianalogkan dengan pelukis, di mana peserta didik bagaikan kanvas **aktif** yang akan dilukis. Dalam hal ini, ada dua kemungkinan fungsi gurudalam proses pembelajaran. *Pertama* melukis kertas kosong, artinya peserta didik benar-benar tidak mengetahui sedikitpun materi ajar yang akan disampaikan. Disini, pendidik dituntut bekerja keras karena kertasnya memang kosong. Tugasnya tidak hanya mewarnai, tetapi juga membuat pola dan lalu mewarannya. *Kertas* melukis kertas yang telah memiliki pola, maka pendidik tinggal memberikan warna atau memperjelas pola yang belum jelas atau membetulkan pola yang kurang tepat. Fungsi yang mana yang harus dijalankan

oleh guru tergantung kepada kondisi atau kesiapan peserta didik. Tetapi, yang jelas menjalankan fungsi kedua lebih mudah dari menjalankan fungsi pertama. Agar yang dijalankan pada setiap pembelajaran itu lebih banyak fungsi kedua, maka guru perlu memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa mempelajari materi pelajaran sebelum materi itu disampaikan di kelas.

Selain *mu'allim*, *murabbi*, dan *mudarris*, guru juga disebut dengan *al-mu'addib*. Kata ini merupakan *isim fā'il* dari kata *addaba* yang berasal dari kata *aduba* yang berarti sopan atau berbudi bahasa baik⁸. Dalam *Mu'jam al-Wasit*, kata *aduba* diartikan kepada "merelakan jiwa terhadap kebaikan"⁹. Dari kata *aduba* terbentuk *addaba* yang berarti mendidik, memperbaiki¹⁰, atau membuat orang menjadi sopan. Dan dari kata *addaba* terbentuklah kata *mu'addib* yang merupakan sebutan terhadap orang yang terpilih mendidik orang yang dalam pertumbuhan dan mengajarnya¹¹. Berdasarkan makna harfiah ini, maka *mu'addib* bermakna orang yang membuat orang lain sopan, bermoral, atau beradab. Dengan demikian, guru dalam arti *mu'addib* mestinya berupaya dengan segala potensi yang dimilikinya agar anak didiknya menjadi insan yang berakhlak mulia sehingga mereka berperilaku terpuji. Upaya itu dilakukan dengan mensinergikan materi pelajaran dengan pembentukan akhlak terpuji tersebut.

Pembahasan di atas menggambarkan, bahwa guru dituntut tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi dia juga mesti membentuk jiwa mereka melalui ilmu pengetahuan yang diajarkan sehingga mereka menjadi pribadi yang kaya secara intelektual dan kejiwaan. Dengan kekayaan dua hal tersebut lahirlah sikap dan perilaku terpuji.

Dengan demikian, penyebutan guru sebagai *mu'allim* menggambarkan kompe-

⁸ Ahmad Warson Munawwir. *Al-Munawwir; Kamus Arab-Indonesia*. Yogyakarta; Pondok Pesantren al-Munawwir. 1984., hlm. 13.

⁹ Majma' al-Lughah al-'Arabiyah. *Al-Mu'jam al-Wasit*. Mesir; Maktabah al-Shuruq al-Dawliyah. 2011., hlm. 9.

¹⁰ Ahmad Warson Munawwir. *Al-Munawwir; Kamus Arab-Indonesia*, hlm. 13-14.

¹¹ Majma' al-Lughah al-'Arabiyah. *Al-Mu'jam al-Wasit*, hlm. 9.

tensi keilmuan seorang guru (kompetensi profesional). Penyebutan guru sebagai *murabbi* dan *mudarris* menggambarkan kompetensi pedagogiknya. Dan penyebutan guru sebagai *al-mu'addib* menggambarkan kompetensi sosial dan keperibadian, yang harus dimiliki oleh guru. Perguruan tinggi, khususnya Fakultas Tarbiyah dan FKIP, berkewajiban atau berfungsi mencetak guru sebagai *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib* sekaligus. Kurikulum, model, dan pendekatan pembelajaran harus berorientasi kepada pengadaan guru seperti ini.

Alquran menyebutkan, bahwa yang menjadi Maha Guru bagi manusia adalah Allah kendatipun secara eksplisit Tuhan tidak menyebut diri-Nya dengan nama *mu'allim*. Tetapi, banyak Alquran yang mendeskripsikan bahwa Allah mengajar manusia. Surat pertama turun, misalnya, sudah menyebutkan hal itu. Bahkan terdapat banyak ayat Alquran menggambarkan bahwa Allah mengajar manusia, baik langsung maupun tidak. Langsung dalam arti melalui wahyu atau ilham. Dan yang tidak langsung dalam arti pengajaran melalui alam dan Kitab Suci. Dengan demikian, belajar dan mengajar dalam perspektif Islam berbasis tauhidi atau imani, dan mestinya banyak menggunakan pendekatan spiritual, yaitu konstruksi setiap pembelajaran atas dasar dan tujuan pembentukan, pengembangan, dan pengokohan iman.

2. Tugas Guru dalam Perspektif Alquran

Penjelasan Alquran tentang tugas guru dapat dipahami dalam perbincangannya tentang tugas Nabi Muhammad SAW. Dalam surat Ali Imran ditegaskan:

Artinya: *Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana*¹².

¹² Ayat ini merupakan do'a Nabi Ibrahim, yang meminta kepada Allah agar Dia mengutus seorang Rasul ke Kota Makkah. Rasul yang dimaksud adalah Nabi Muhammad SAW, yang ditugasi dengan tiga hal yang

Ayat-ayat di atas menegaskan, bahwa ada tiga hal yang menjadi tugas Rasul yang juga menjadi tugas para guru, yaitu:

- a. **Pertama**, *yatlū 'alayhim āyāt Allah* (membacakan ayat-ayat Allah). Artinya, seorang guru dituntut agar dapat menyingkap fenomena kebesaran Allah yang terdapat dalam materi yang diajarkannya, sehingga para peserta didik dapat memahaminya dan mengikuti pesan-pesan yang terkandung didalamnya. Alam dan hukum alam sebagai objek kajian ilmu pengetahuan merupakan ayat-ayat Allah. Maka semua teori-teori yang ditemukan sebagai hasil penelitian merupakan ayat-ayat Allah. Dengan menemukan atau memahami teori-teori itu, sebagai ayat-ayat Allah, maka keimanan semakin peserta didik semakin kokoh dan berkembang serta semakin ta'jub kepada Allah.
- b. **Kedua**, *yu'allihim al-kitāb wa al-hikmah* mengajarkan kepada para peserta didik pesan-pesan normatif yang terkandung dalam Kitab Suci. Pesan-pesan tersebut berupa risalah ilahiah, yang meliputi keimanan, akhlak, dan hukum yang mesti dipatuhi untuk kepentingan manusia dalam menjalani kehidupan di dunia dan menghadapi kehidupan di akhirat.
- c. **Ketiga**, *yuzakkīhim*. Pendidik tidak hanya berkewajiban menanamkan ilmu pengetahuan, tetapi juga harus membangun moral dan atau membersihkan peserta didiknya dari sifat dan perilaku tercela.

Itulah tiga hal yang menjadi tugas semua guru. Setiap guru, apapun mata pelajaran yang mereka ajarkan, mempunyai kewajiban melaksanakan ketiga hal di atas. Para guru mesti dapat menyingkap dan membuka jiwa peserta didik untuk melihat fenomena ketuhanan yang terdapat dalam mata pelajaran yang mereka ajarkan. Tanda-tanda kebesaran Allah yang terdapat dalam materi pelajaran mesti pula

disebutkan dalam ayat, yaitu membacakan ayat Allah terhadap umat manusia, mengajarkan al-Kitab dan ilmu yang bermanfaat, serta menyucikan jiwa mereka dari hal-hal yang tidak baik.

dirangkai dan disinerjikan dengan pesan-pesan ilahiah yang tertulis dalam Kitab Suci-Nya. Dengan demikian, hal itu dapat membangun akhlak mulia para peserta didik. Oleh karena itu, menanam dan membangun akidah tauhid serta akhlak mulia tidak hanya tugas guru agama tetapi juga menjadi tugas semua guru.

3. Interaksi Guru dengan Siswa

Alquran banyak memperbincangkan sikap Nabi Muhammad SAW dalam bergaul dengan para sahabatnya. Penulis memaknai sikap Nabi dalam bergaul dengan sahabatnya itu sebagai model interaksi pendidikan, sebab Nabi itu seorang pendidik dan sahabatnya sebagai peserta didik. Dalam surat al-Tawbah digambarkan model interaksi Nabi dengan sahabatnya tersebut, yaitu:

Artinya: *Sungguh telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin. Jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah: "Cukuplah Allah bagiku; tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakkal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki 'Arsy yang agung".*

Ayat ini menjelaskan tiga macam sikap Rasul dalam berinteraksi dengan para sahabatnya. Ketiga sikap itu adalah *a'zīzun 'alayhi mā 'anittum* (berat terasa olehnya penderitaanmu), *harīṣun 'alā hidāyatikum* (sangat menginginkan kamu mendapat hidayah), dan *ra'ūf al-rahīm* (sangat menyayangi).

Ketiga sikap yang digambarkan di atas menghiasi pribadi Rasul di masa hidupnya, terutama ketika berinteraksi dengan para sahabatnya. Ketiga sikap ini seharusnya juga menjadi sikap para tenaga pendidik terhadap peserta didik. Guru seharusnya mempunyai tenggang rasa terhadap siswanya; memperhatikan kesulitan dan problem yang mereka hadapi baik kesulitan atau problem belajar maupun kesulitan lainnya. Dengan adanya perhatian yang baik dari guru maka siswa akan merasa senang dalam menerima pelajaran dari gurunya.

Selain perhatian dan tenggang rasa, guru perlu pula bersungguh-sungguh

menyampaikan dan membuat peserta didiknya menguasai materi yang disampaikan, baik penguasaan kognitif, afektif, ataupun penguasaan psikomotor. Kesungguhan seorang guru mendidik siswanya tergambar dalam usaha atau kegiatan yang dilakukannya. Kebahagiaan yang paling menyenangkan bagi seorang guru adalah ketika siswanya menguasai materi yang diajarkan. Dan keadaan yang paling menyakitkan adalah ketika siswa tidak kunjung memahami materi yang disampaikannya. Sebagaimana Rasul sangat senang ketika para sahabatnya mendapat hidayah.

Dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa hendaknya penuh dengan kasih sayang, agar siswa merasakan keindahan dan betapa menyenangkan mengikuti proses pembelajaran. Bahkan emosional guru berupa kasih sayang terhadap peserta didik tidak hanya berlaku dalam proses pembelajaran, tetapi juga dalam berinteraksi dan komunikasi dengan mereka di luar proses pembelajaran. Pergaulan guru dan siswa hendaklah bagaikan ayah atau ibu dengan anaknya. Hal ini perlu dibina dan ditumbuh kembangkan, agar motivasi dan minat belajar siswa semakin meningkat. Sebab, kadang-kadang kesenangan terhadap guru mata pelajaran berpengaruh kepada motivasi dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Demikian pula sebaliknya, ketidaksenangan terhadap guru dapat membuat rendahnya minat belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran.

Dalam surat Ali Imran ditegaskan pula: Artinya: *Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.*

Ayat ini menjelaskan pula lima sikap dan perilaku Rasul dalam menghadapi para sahabatnya. Kelima hal tersebut adalah meliputi lunak lembut terhadap mereka

(*linta lahum*), mema'afkan para sahabat (*fa'fu 'anhum*), memohonkan ampunan kepada Allah untuk mereka, ber-musyawah, dan bertawakkal kepada-Nya.

Sepatutnya guru bersikap terhadap siswanya dengan lima sikap di atas. Pergaulan guru-siswa perlu dengan kelembutan dan tidak ada dendam. Untuk memecahkan persoalan kelas atau pembelajaran perlu dengan musyawarah. Guru perlu mendengar dan memperhatikan keluhan dan problem yang dihadapi siswanya. Sebagaimana Rasul selalu memperhatikan persoalan-persoalan yang dihadapi para sahabatnya.

Selain sikap dan sifat yang sepantasnya dimiliki guru dalam berinteraksi dengan siswanya, ayat 159 surat Ali Imran di atas juga menggambarkan pendekatan pembelajaran Nabi terhadap para sahabatnya yang patut pula digunakan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya mengajar. Pendekatan itu adalah pendekatan akademik dan spritual. Pendekatan akademik meliputi pembelajaran dengan kelembutan, pemberian maaf kepada mereka yang bersalah, dan musyawarah. Sedangkan pendekatan spritual meliputi mendoakan siswa, agar segala kesalahannya diampuni, dan *tawakkal* kepada Allah.

4. Pranan Lembaga Pencetak Guru dan Pemerintah

Berangkat dari diskursus di atas, maka dapat ditegaskan bahwa guru masa depan yang harus "diproduksi" oleh lembaga pencetak guru dan pemerintah adalah sosok guru qurani, yang tergambar pada diri Nabi sebagai guru bagi para sahabatnya. Guru qurani itu memiliki empat karakter sekali gus, yaitu guru sebagai *mu'allim*, sebagai *murabbi*, sebagai *mudarris*, dan sebagai *mu'addib*. Untuk membentuk sosok guru qurani itu, masing-masing pihak terkait dengan persiapan guru mempunyai peranan dan fungsi yang perlu diimplementasikan.

4.1. Lembaga Pencetak Guru

Dalam rangka menghasilkan guru qurani, lembaga pencetak guru dalam hal ini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) atau Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) perlu bekerja keras melahirkannya. Ada beberapa hal yang perlu dikerjakan oleh lembaga ini dalam rangka meng-

hasilkan guru qurani itu. Hal-hal tersebut adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan kurikulum yang berpijak atas konsep guru qurani, yaitu guru yang *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib*, serta mengimplementasikannya dalam pembelajaran. Hal ini berarti, muatan kurikulum yang digunakan oleh FTK dan FKIP dalam mencetak guru mesti jelas mata kuliah dan materi ajar yang betul-betul mengarah kepada pembentukan peserta didik menjadi *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *murabbi* tersebut.
2. Merumuskan profil output yang layak disebut *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib* itu. Kemudian profil itu dijadikan dasar dalam menyusun dan menentukan segala program terkait.
3. Bersama dengan pihak lainnya, FTK dan FKIP perlu merumuskan pola sertifikasi guru berkarakter *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib*, serta *murabbi*.
4. Perlu ada program pendampingan sebagai bimbingan terhadap guru oleh FTK dan FKIP secara berkelanjutan.

4.2. Peranan Pemerintah dalam Pengadaan Guru

Pihak terkait yang membawahi guru, dalam hal ini kemendikbud dan kemenag, perlu selalu menjalin kerjasama dengan pihak perguruan tinggi untuk mewujudkan guru profesional. Lembaga ini seharusnya jangan puas dan memandang memadai dengan sertifikasi, tetapi perlu dibuat program-program lain untuk meningkatkan kinerja dan keprofesionalan guru.

Ada dua hal yang perlu ditetapkan dalam hal yang berkaitan dengan tenaga pendidik. *Petama* standar penerimaan. Suatu lembaga pendidikan mestinya mempunyai standar yang dipedomani dalam penerimaan tenaga pendidik, yang meliputi standar keilmuan dan kepribadian. Dalam rekrutmen guru, standar ini harus dijadikan pedoman. Al-Zarnuji menyebutkan beberapa standar penetapan atau pemilihan guru, yaitu *al-a'lam* (yang lebih alim), *al-awra'* (yang lebih wara'), dan *al-*

asann (yang lebih tua lebih senior)¹³. Kompetensi keperibadian menjadi standar kedua setelah kompetensi keilmuan. Jadi, calon tenaga pendidik yang diterima menjadi guru mestilah orang lebih luas dan dalam ilmunya dan memiliki kepribadian yang terbaik dari sekian banyak calon yang ada. Guru mestilah orang kuat dan dalam imannya; dia dapat melihat aspek-aspek imani atau tauhidi dalam setiap materi ajar yang akan di ajarkan. Untuk itu, rekrutmen guru tidak hanya didasarkan atas kualifikasi formal yang dimilikinya saja, tetapi perlu standarisasi rekrutmen tersebut secara komprehensif, mulai dari profil masing-masing calon guru sampai kepada penguasaannya terhadap mata pelajaran yang akan diajarkannya.

Dengan demikian, terdapat dua aspek penilaian terhadap calon guru yang akan direkrut sebagai tenaga pendidik. **Pertama** rekam jejak kepribadian calon guru, untuk memastikan bahwa dia memiliki integritas kepribadian yang baik. Standarnya adalah iman, takwa, dan akhlak mulia. **Kedua** uji kompetensi penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan calon guru. Uji kemampuan bidang ini meliputi penguasaan materi dan kemampuan menyampaikannya.

Kedua standar pembinaan dan pengembangan kompetensi tenaga pendidik, setelah dia mulai melaksanakan tugasnya. Pengembangan kompetensi guru dalam jabatan perlu dirancang atas dasar keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia. Kompetensi pedagogic, professional, kepribadian, dan social dirancang sedemikian rupa berdasarkan pertimbangan keimanan, ketakwaan, dan kesalehan.

5. Penutup

Guru yang ideal adalah guru yang qurani tergambar pada sosok Nabi dalam fungsinya sebagai pendidik bagi para sahabat. Guru yang ideal adalah guru yang layak disebut sebagai *mu'allim*, sebagai *murabbi* dan *mudarris*, serta sebagai *mu'addib*. Untuk membentuk guru ideal seperti ini, maka semua pihak terkait dengan guru

mulai lembaga pendidikan pencetak guru sampai kepada pihak pengguna sepatutnya mempertimbangkan hal-hal tersebut. Lembaga pencetak guru sepatutnya mekonstruksi kurikulum yang dapat menghasilkan guru sebagai *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *mu'addib* tersebut. Demikian pula lembaga pengguna guru, sepantasnya standar rekrutmen guru dan pengembangan kompetensinya ketika sudah menduduki jabatan guru perlu didasarkan atas format guru yang ideal tersebut.

DAFTAR BACAAN

- Al-Qur`an al-Karim
Ahmad Warson Munawwir. *Al-Munawwir; Kamus Arab-Indonesia*. Yogyakarta; Pondok Pesantren al-Munawwir. 1984.
Dahlia Janan, at all. *Guru Bersahsiah Unggul*. t.tp: Jabatan Hal Ehwal Pelajar dan Alumni Universiti Pendidikan Sultan Idris. 2007.
Farhan, Ishaq Ahmad. *Al-Tarbiyah al-Islāmiyah Bayna al-Aṣālah wa al-Mu`āṣarah*. Jordan; Dar al-Furqan 1991.
Hasan Langgulong. *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta; PT. Al-Husna Zikra. 1995.
Hijazi, Muhammad Mahmud. *Al-Tafsīr al-Wāḍiḥ* Jilid III. Bairut; Dar al-Jayl. 1993.,
Ibn Manzur, Abi al-Fadl Jamal al-Din Muhammad bin Mukrim. *Lisān al-`Arab* Jilid XIV. Bairut; Dar al-Fikr. 1990.
al-Jamali, Muhammad Fadhil. *Naḥwa Tawḥīd al-Fikr al-Tarbawī fi al-Ālam al-Islāmi*. T.tp; Dar al-Tunisiyah. 1978.
Kadar M. Yusuf. *Tafsīr Tarbawī; Pesan-pesan Alquran tentang Pendidikan*. Jakarta; Amzah. 2013.
Kadar M. Yusuf. *Konstruksi Ilmu dan Pendidikan; Menelusuri Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Qurani*. Jakarta; Amzah. 2015.
Majma` al-Lughah al-`Arabiyah. *Al-Mu`jam al-Wasīṭ*. Mesir; Maktabah al-Shuruq al-Dawliyah. 2011.
al-Nahlawi, `Abd al-Rahman. *Uṣūl al-Tarbiyah al-Islāmiyah wa Asālibuhā*. Bairut; Dar al-Fikr.
al-Zarnuji, Ibrahim bin Isma`il. *Ta`līm al-Mut`allim Ṭarīq al-Ta`allum*. Jakarta; Dar al-Kutub al-Islamiyah. 2007.

¹³ Al-Zarnuji, Ibrahim bin Isma`il. *Ta`līm al-Mut`allim Ṭarīq al-Ta`allum*. Jakarta; Dar al-Kutub al-Islamiyah. 2007., hlm. 28.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK-INTEGRALISTIK BERBASIS AGAMA DI SEKOLAH DASAR

Charles

IAIN Bukittinggi, Sumatera Barat, Indonesia

charlesmalinkayo@yahoo.co.id

Abstrak: Penerapan Kurikulum tahun 2013 di Sekolah Dasar telah mengakomodir keseimbangan antara *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, ketrampilan, dan pengetahuan. kompetensi dikembangkan melalui pembelajaran tematik terpadu yang dilaksanakan dengan pendekatan sains. Ruang lingkup pengembangan pembelajaran tematik meliputi seluruh mata pelajaran yaitu: Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang disajikan secara terpadu dengan tema sebagai pemersatu. Pembelajaran Tematik meliputi berbagai mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dengan tema sebagai pemersatunya. Untuk menyatukan berbagai kompetensi dasar dari berbagai mata pelajaran, perlu penelaahan atau kajian yang mendalam dengan mengacu pada standar kompetensi lulusan. Pembelajaran tematik disajikan secara fleksibel, tidak dipaksakan, melainkan mengalir begitu saja keterpaduannya, saling melengkapi, saling mengkait, dan tidak terpisahkan. Pelaksanaan pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik. Namun setelah menelaah buku pelajaran tematik sekolah dasar materi yang dikembangkan belum menyentuh persoalan agama yang menjadi dasar berpijaknya sebuah ilmu ataupun tema-tema tersebut. Maka pengembangan materi Tematik-integralistik berbasis agama perlu diupayakan untuk meningkatkan pemahaman anak tentang kehidupan nyata berdasarkan prinsip-prinsip agama (Islam) yang bersumber dari nilai-nilai yang terkandung dalam Al-qur'an dan hadits. Karena tema-tema yang disajikan dalam pembelajaran tematik terpadu di SD, seperti pelestarian lingkungan, Indahnya Persahabatan dan lain-lain yang berhubungan dengan tema-tema dalam ilmu pengetahuan sosial dan ilmu pengetahuan Alam merupakan tema-tema tentang ilmu pengetahuan dan kehidupan anak yang sesuai dengan ajaran Islam

Kata Kunci: Bahan Ajar Tematik-integralistik

1 PENDAHULUAN

Diterapkannya kurikulum 2013 untuk Sekolah dasar dengan konsep pembelajaran tematik-integralistik, menimbulkan berbagai masalah, di antaranya adalah: *pertama*, masalah guru. Guru sebagai pelaksana utama kegiatan pembelajaran merupakan kunci keberhasilan pembelajaran tematik. Kenyataannya belum semua guru memperoleh pelatihan pembelajaran tematik dan kurikulum 13. Lebih parah lagi bahwa para guru swasta di sekolah/madrasah swasta. Mereka belum tersentuh program pemerintah tentang kurikulum baru ini. Hal yang sulit pula adalah bagaimana guru memulai pembelajaran di kelas 4 SD/MI. bagaimana tidak? karena di kelas 3 siswa terbiasa menerima pembelajaran dengan kurikulum KTSP 2006 dan dengan serta merta siswa ketika naik di kelas 4 menerima pembelajaran dengan

kurikulum 13. Guru juga masih banyak yang belum bisa *men-tematik-kan* semua pelajaran pada tema tertentu dan masih perlu pemahaman yang luas. Jaringan tema merupakan jaringan beberapa kompetensi dasar dari berbagai matapelajaran yang dipadukan menjadi satu tema dan satu kegiatan pembelajaran.

Kedua, masalah kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran tematik melalui lima tahapan pembelajaran yaitu kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasikan, mencoba dan membangun jejaring. Pelaksanaan pembelajaran di SD/MI terbagi pada tema. Setiap tema terbagi menjadi sub tema dan setiap tema terbagi menjadi pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 6. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa setiap hari setiap kelas akan mendapatkan satu kegiatan pembelajaran. Satu kegiatan pembelajaran

merupakan pembelajaran tematik sebagai satu kesatuan tema yang menggamit beberapa pelajaran. Hal yang menjadi masalah adalah bagaimana melaksanakan pembelajaran dari beberapa mata pelajaran dengan lima langkah pembelajaran pada satu kegiatan pembelajaran yang juga terdiri dari penilaian pembelajaran baik penilaian proses maupun penilaian hasil yang tercakup di dalamnya.

Ketiga, masalah sumber dan bahan belajar. Pada pembelajaran tematik di SD/MI sumber belajar yang dipakai adalah satu buku siswa. Hal ini akan menjadi masalah ketika buku siswa sebagai sumber belajar tidak dikembangkan oleh guru. mengapa demikian? Hal ini bisa dilihat bahwa buku siswa pada setiap materi pembelajaran (pembelajaran 1 s.d. pembelajaran 6) hanya terdiri dari beberapa lembar. Guru akan mengalami kesulitan manakala sumber belajar lain tidak tersedia. Bagi SD/MI yang berada di daerah perkotaan tentu bukan masalah untuk mendapatkan jaringan internet, namun tidak demikian bagi SD/MI yang berada di pelosok desa.

Masalah *keempat* untuk umat Islam adalah tema-tema dalam pembelajaran tematik belum dikembangkan sesuai ajaran Islam. Sehingga tema-tema tersebut seharusnya mendukung kompetensi inti aspek spiritual, rasanya agak sulit dicapai apabila tema-tema tersebut tidak berhubungan dengan agama. Khusus untuk permasalahan yang ke tiga dan keempat di atas, maka perlu dilakukan pengembangan kurikulum oleh guru agar sesuai dengan nilai-nilai agama. Maka makalah ini akan menjelaskan bagaimana mengembangkan kurikulum tematik Integ-ralistik berbasis agama ssuai dengan prinsip pembelajaran tematik.

2. Pembahasan

2.1. Pengembangan kurikulum Ter-integrasi

2.1.1. Pengertian kurikulum Ter-integrasi

Kurikulum terintegrasi merupakan kurikulum yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun secara klasikal aktif menggali dan menemukan konsep dan prinsip secara holistik bermakna dan otentik, melalui pertimbangan itu maka

berbagai pandangan dan pendapat tentang pembelajaran terintegrasi menekankan pada penyampaian pelajaran yang bermakna dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Kurikulum berbasis integrasi meliputi berbagai komponen yang saling berkaitan, yaitu subsistem masukan yakni siswa, subsistem proses yakni metode, materi dan masyarakat, subsistem produk yakni lulusan yang dikaitkan dengan komponen evaluasi dan umpan balik, masing-masing komponen saling berkaitan, pengaruh mempengaruhi satu sama lain dalam rangka mencapai tujuan.¹

Istilah kurikulum terintegrasi antara sains dan agama dapat dianalogikan dengan istilah *"integration sciences"* dalam *"the International Encyclopedia of Education"* sebagaimana dikutip oleh loeloek Endah Poerwati dkk, yang diartikan sebagai: *"that all science is seen as a unity of knowledge with universal laws, common conceptual structures and enquiry processes in whic the unifying elements are stronger than the differences between distinct scientific disciplines or that for teaching purposes the various disciplines of science are taught in an integrated way"*.² Defenisi ini menunjukkan 2 makna, yang pertama menunjukkan adanya integrasi sains dalam hal struktur konsep sains dan proses pencariannya. Sedangkan makna kedua menunjukkan pada upaya guru untuk mengarahkan pada penyatuan sains dalam proses pendidikan (pembelajaran) sains. Dalam pendidikan keagamaan – khususnya agama Islam- sering dihadapkan pada upaya pada pemaduan antara sains dengan agama

Sesungguhnya dasar utama konsep keterpaduan antara sains dan agama dalam konsep pendidikan Islam telah ditunjukkan dalam Al-Qur'an yakni pernyataan akan sifat pengetahuan yang holistik dan utuh. Menurut Abuddin Nata Al-Qur'an dan sunnah sesungguhnya tidak membedakan antara ilmu agama Islam

¹Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, *Panduan memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013) h.13

²Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, *Panduan memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013) , h.32

dengan ilmu umum, pembagian adanya ilmu agama dan ilmu umum merupakan hasil kesimpulan manusia yang mengidentifikasi ilmu berdasarkan sumber objek kajiannya. Jika objek ontologis yang dibahasnya wahyu dan penjelasannya oleh hadits nabi Muhammad SAW dengan menggunakan metode ijtihad, maka yang dihasilkan adalah ilmu-ilmu agama, seperti teologi, fiqih, tafsir, hadits tasawuf dan lain-lain sebagainya. Kemudian jika objek kajiannya adalah alam jagat raya seperti langit, bumi beserta isinya dengan menggunakan metode eksperimen di laboratorium, pengukuran, penimbangan, dan sebagainya, maka yang dihasilkan adalah ilmu alam seperti ilmu fisika, ilmu kimia, astronomi, dan lain sebagainya selanjutnya jika objek kajiannya adalah perilaku sosial manusia dalam segala aspeknya, yang dilakukan dengan metode penelitian sosial seperti wawancara, observasi dan penelitian terlibat, maka yang akan dihasilkan adalah ilmu-ilmu sosial dan begitu juga dengan ilmu filsafat, ilmu humaniora, ilmu-ilmu lainnya³

Ilmu tersebut seluruhnya pada hakikatnya berasal dari Allah, karena sumber-sumber ilmu tersebut adalah berupa wahyu, alam jagat raya (termasuk hukum-hukum yang ada di dalamnya), manusia dengan perilakunya, akal pikiran dan intuisi batin seluruhnya ciptaan dan anugerah Allah yang diberikan kepada manusia. Lebih lanjut Abuddin Nata dkk menjelaskan bahwa dengan demikian, para ilmuwan dengan berbagai bidang ilmu tersebut sebenarnya bukan pencipta ilmu melainkan penemu ilmu, penciptanya adalah Tuhan. Atas dasar pandangan *integrated* (tauhid) tersebut maka seluruh ilmu hanya dapat dibedakan dalam nama dan istilahnya saja, sedangkan hakikat dan substansi ilmu tersebut sebenarnya satu dan berasal dari Tuhan. Atas dasar pandangan ini, maka tidak ada pandangan dikotomis yang mengistimewakan antara satu ilmu atas ilmu yang lain⁴

³ Abuddin Nata dkk, *Integrasi Ilmu Agama dan ilmu umum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2005), h. 52

⁴ Menurut Abuddin Nata dkk, dalam Islam tidak dikenal pandangan dikotomis ilmu pengetahuan. Sejak dahulu Islam tidak

2.1.2. Ciri-ciri Kurikulum Terintegrasi

Ada beberapa ciri organisasi kurikulum terpadu, diantaranya adalah: 1) berdasarkan filsafat pendidikan demokrasi Pancasila; 2) berdasarkan psikologi belajar gestalt; 3) berdasarkan landasan sosiologi dan sosio kultural; 4) berdasarkan minat dan kebutuhan serta tingkat pertumbuhan peserta didik; 5) ditunjang oleh semua mata pelajaran atau bidang studi yang ada; 6) sistem penyampaianya dengan menggunakan sistem pengajaran unit, yakni unit pengalaman dan unit pelajaran; 7) peran guru sama aktifnya dengan peran peserta didik, bahkan peran peserta didik lebih menonjol dan guru lebih berperan sebagai pembimbing dan fasilitator⁵

2.2. Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam

Secara etimologi kurikulum berasal dari bahasa Yunani, *curir* yang artinya pelari dan *curure* yang berarti jarak yang harus ditempuh oleh pelari. Istilah ini pada mulanya digunakan dalam dunia olahraga yang berarti *a little racecourse* (suatu jarak yang harus ditempuh dalam pertandingan olahraga). Sementara pendapat lain mengemukakan bahwa kurikulum merupakan sebuah arena pertandingan tempat pelajar bertanding untuk menguasai pelajaran guna mencapai gelar. Berdasarkan pada istilah ini, maka dalam konteks pendidikan kurikulum dapat diartikan sebagai *circe of instruction* yakni suatu lingkungan pengajaran dimana guru dan peserta didik terlibat di dalamnya.⁶

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kurikulum sebagai produk (hasil pengembangan kurikulum), kurikulum sebagai program (alat yang dilakukan sekolah untuk mencapai tujuan), dan kurikulum sebagai hal-hal yang diharapkan akan dipelajari oleh peserta didik (meliputi

memberikan label atau nama terhadap ilmu yang dihasilkannya dengan nama atau sebutan Islam. dikotomi ilmu pengetahuan di Indonesia adalah ciptaan dan rekayasa penjajah Belanda yang berpandangan sekularistik. *Ibid*,

⁵Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, *op cit*, h.14

⁶Abdul Aziz, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2006, hlm. 156.

pengetahuan, sikap dan ketrampilan tertentu).

Kurikulum menurut Ali Muhammad al-Khawli adalah seperangkat perencanaan dan media untuk mengantar lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diinginkan.⁷ Sedangkan menurut Muhammad Omar Muhammad al Thoumy al Syaibany, kurikulum pendidikan Islam dikenal dengan istilah manhaj yang berarti jalan terang yang dilalui oleh pendidik bersama anak didiknya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mereka.⁸

Selain itu kurikulum juga dipandang sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Ketiga pengertian ini merupakan konsep dasar dari kurikulum pendidikan yang mempunyai tujuan pendidikan yang sama.

Kurikulum juga bisa diartikan sebagai sejumlah pengalaman pendidikan, kebudayaan, sosial, olahraga dan kecakapan yang disediakan oleh sekolah bagi murid-muridnya dengan maksud untuk menolongnya berkembang secara menyeluruh dalam segala segi dalam mengubah tingkah laku mereka sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun secara terminologis, kurikulum adalah *a plan for learning* yang disiapkan dan direncanakan oleh para ahli pendidikan untuk pelajaran anak didik baik berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas.

Dari uraian di atas dapat dikemukakan bahwa kurikulum pendidikan Islam pada hakekatnya merupakan kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk materi pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar dan hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan dengan mengacu pada nilai-nilai ajaran Islam.

Adapun ciri-ciri kurikulum pendidikan Islam adalah sebagai berikut: a) Menonjolkan tujuan agama dan akhlak pada ber-

⁷ Muhammad Ali al-Khawli, *Qomus Tarbiyah, English-Arab*, Beirut: Dar al'Ilm almaliiyyin, tt.

⁸ Oemar Muhammad al Toumy al Syaibany, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979, hlm. 478.

bagai tujuan, kandungan, metode dan tehniknya yang bercorak agama; b) Memperhatikan dan membimbing segala pribadi peserta didik baik dari sisi intelektual, psikologis, sosial maupun spiritualnya; c) Memperhatikan keseimbangan berbagai aspek ilmu pengetahuan; d) Kurikulum yang disusun selalu disesuaikan dengan bakat dan minat peserta didik; e) Bersifat dinamis dan fleksibel yakni sanggup menerima perkembangan dan perubahan apabila dipandang perlu.⁹

Menurut hasil seminar pendidikan agama Islam se Indonesia tanggal 7-11 Mei 1960 di Cipayung Bogor menyatakan: Pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.¹⁰ Sedangkan menurut Ahmad Marimba, pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menunjukkan kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.¹¹

2.3. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Tematik

2.3.1. Pengertian Pengembangan Kurikulum Tematik

Salah satu upaya kreatif dalam melaksanakan pembelajaran yang menggunakan kurikulum berbasis kompetensi di madrasah/sekolah adalah melakukan pembelajaran tematik. Pembelajaran model ini akan lebih menarik dan bermakna bagi anak karena model pembelajaran ini menyajikan tema-tema pembelajaran yang lebih aktual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian masih banyak pihak yang belum memahami dan mampu menerapkan model ini secara baik dalam pembelajaran.

⁹ Abdul Azis, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2006, hlm. 159.

¹⁰ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), Cet. ke-2, h. 11

¹¹ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-maarif, 1981), cet ke-5, h. 23

Ditinjau dari pengertiannya, pembelajaran adalah pengembangan pengetahuan, keterampilan, atau sikap baru pada saat seseorang individu berinteraksi dengan informasi dan lingkungan. Menurut Yunanto¹², "Pembelajaran merupakan pendekatan belajar yang memberi ruang kepada anak untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar."

"Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan" Depdiknas.¹³ Selanjutnya menurut Kunandar¹⁴, "Tema merupakan alat atau wadah untuk mengedepankan berbagai konsep kepada anak didik secara utuh." Dalam pembelajaran, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh, memperkaya perbendaharaan bahasa anak didik dan membuat pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Keterpaduan dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses atau waktu, aspek kurikulum, dan aspek belajar mengajar. Jadi, pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema sebagai pemersatu materi yang terdapat di dalam beberapa mata pelajaran dan diberikan dalam satu kali tatap muka.

Pembelajaran tematik dikemas dalam suatu tema atau bisa disebut dengan istilah tematik. Pendekatan tematik ini merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Dengan kata lain pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Dikatakan bermakna karena dalam pem-

belajaran tematik, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Pendekatan ini berangkat dari teori pembelajaran yang menolak proses latihan/hafalan (*drill*) sebagai dasar pembentukan pengetahuan dan struktur intelektual anak. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran itu haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak. Pendekatan pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*).

Tema dalam pembelajaran tematik menjadi sentral yang harus dikembangkan. Tema tersebut diharapkan akan memberikan banyak keuntungan, di antaranya: 1) peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu, 2) Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama; 3) pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan; 4) kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik; 5) Peserta didik lebih mampu merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas; 6) Peserta didik mampu lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari matapelajaran lain; 7) guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik mempunyai ciri khas dan karakteristik tersendiri. Adapun ciri khas pembelajaran tematik di antaranya: 1) pengalaman dan kegiatan belajar sangat

¹² Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas* (Jakarta: Grasindo, 2004), h.24.

¹³ Depdiknas, *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: 2007), h.226

¹⁴ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), h.311

relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa sekolah dasar; 2) kegiatan yang dipilih dalam pembelajaran tematik bertitik tolak dari minat dan kebutuhan siswa; 3) kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; 4) membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; 5) menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik di lingkungannya; dan 6) mengembangkan keterampilan sosial siswa, misalnya: kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

Penggabungan beberapa kompetensi dasar, indikator serta isi mata pelajaran dalam pembelajaran tematik akan terjadi penghematan karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan. Siswa mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan merupakan tujuan akhir. Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi pelajaran secara utuh pula. Dengan adanya pemaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat. Hal ini menjadikan pembelajaran tematik sangat dibutuhkan dalam memudahkan penyampaian materi.

Jika kita melihat dari fungsinya, pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak.

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by*

doing). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangannya siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik).

2.4. Keutamaan Pembelajaran Tematik

Menurut Kunandar, Pembelajaran tematik mempunyai kelebihan yakni: 1) Menyenangkan karena berangkat dari minat dan kebutuhan peserta didik; 2) Memberikan pengalaman dan kegiatan belajar mengajar yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik; 3) Hasil belajar dapat bertahan lama karena lebih berkesan dan bermakna; 4) Mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik sesuai dengan persoalan yang dihadapi; 5) Menumbuhkan keterampilan sosial melalui kerja sama; 6) Memiliki sikap toleransi, komunikasi dan tanggap terhadap gagasan orang lain; 7) Menyajikan kegiatan yang bersifat nyata sesuai dengan persoalan yang dihadapi dalam lingkungan peserta didik¹⁵

Selain kelebihan di atas pembelajaran tematik memiliki beberapa kelemahan. Kelemahan pembelajaran tematik tersebut terjadi apabila dilakukan oleh guru tunggal. Misalnya seorang guru kelas kurang menguasai secara mendalam penjabaran tema sehingga dalam pembelajaran tematik akan merasa sulit untuk mengaitkan tema dengan materi pokok setiap mata pelajaran. Di samping itu, jika skenario pembelajaran tidak menggunakan metode yang inovatif maka pencapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tidak akan tercapai karena akan menjadi sebuah narasi yang kering tanpa makna.

¹⁵ Kunandar, *Guru...*, h.315.

2.5. Cara Merancang Pembelajaran Tematik integralistik berbasis agama

Mengembangkan Kurikulum PAI berbasis kurikulum Tematik-integralistik berbasis agama harus dilakukan dengan cara-cara baku dan ilmiah, dalam hal ini penulis mengacu pada cara yang dikemukakan oleh Ibnu Hajar¹⁶, bahwa ada enam langkah ; 1) memilih tema dan caranya; 2) mengorganisasi tema; 3) mengumpulkan bahan dan sumber; 4) merancang kegiatan dan proyek; 5) mendesain kegiatan pembelajaran.

a. Memilih Tema; Pemetaan Jaringan Tema

Tema merupakan alat atau wadah untuk mengenalkan berbagai konsep kepada peserta didik secara utuh. Tema dibedakan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh, memperkaya perbendaharaan bahasa peserta didik dan membuat pembelajaran lebih bermakna. penggunaan tema dimaksudkan agar peserta didik mampu mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas¹⁷ termasuk konsep PAI di sekolah dasar. Dalam penentuan tema biasanya memperhatikan prinsip kedekatan, kesederhanaan, kemenarikan, dan kesesuaian.

Langkah penentuan Tema dalam satu tahun dan semester disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan setempat, beberapa hal dalam menentukan Tema: 1) Mengidentifikasi tema yang sesuai dengan hasil belajar dan indikator dalam kurikulum; 2) Menata dan mengurutkan tema berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan Tema; 3) Menjabarkan Tema ke dalam sub-sub tema agar cakupan tema lebih terurai; 4) Memilih sub tema yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik

b. Mengorganisasi Tema

¹⁶ Lihat Ibnu Hajar, *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*, Jogjakarta: Diva press, 2013), h.58-80

¹⁷ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2011), h. 283

Dalam Langkah ini pengembang mengorganisasikan tema menggunakan jaringan topik. Sebagai contoh tema tentang "Tumbuhan" dapat diorganisasikan dalam IPA, Matematika, bahasa Indonesia dan agama. Sebagai ilustrasi dapat dilihat dalam skema berikut:

TEMA :GOTONG ROYONG		
Matematika	Bahasa Indonesia	Agama
1. Menghitung macam-macam perilaku kegotong royongan sehari-hari	1. Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi cerita tentang gotong royong	1. melafalkan ayat al-qur'an dan hadits tentang gotong royong
2. Memberi contoh perilaku sehari-hari yang bermakna gotong royong	2. Memperagakan gotong royong di depan kelas dengan jelas	2. menjelaskan tentang pahala yang bisa muncul dari sikap gotong royong dan dosa bagi yang enggan gotong royong
3. Mengurangi kegiatan pribadi dengan gotong royong		3. menyebut perilaku yang tercela dalam hidup bermasyarakat

TEMA :Tumbuh-Tumbuhan		
Matematika	Bahasa Indonesia	Agama
1. menghitung semua tumbuh-tumbuhan yang ada di halaman sekolah yang berjenis monokotil dan dikotil	1. Mengarang cerita tentang tumbuh-tumbuhan dan kegunaannya	1. Melafalkan Ayat Al-Qur'an dan hadits yang berkaitan dengan kewajiban menjaga tumbuh-tumbuhan
2. menjumlah tumbuh-tumbuhan dengan cara memecah menjadi setiap beberapa di setiap pojok halaman	2. Membuat kalimat perintah dan kalimat tanya tentang tumbuh-tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah	2. Menjelaskan bahwa menjaga dan melestarikan tumbuh-tumbuhan adalah bagian dari ibadah yang bisa mendatangkan pahala sesuai dengan ajaran agama

Di sini dapat di lihat bahwa setiap tema dihubungkan dengan agama sehingga tampak nilai-nilai moral yang akan ditanamkan kepada siswa, untuk lebih jelas perlu dicontohkan satu buah contoh:

TEMA : Keluarga		
Matematika	PKn	Agama
Mendorong kasih sayang kepada siswa dengan cara menghafal seluruh sanak saudaranya dan menghitung satu persatu	Menanamkan sikap kekeluargaan dalam hidup berumah tangga	Menanamkan sikap kasih sayang dan pengabdian terhadap keluarga

c. Mengumpulkan bahan dan sumber

Dalam pengembangan kurikulum PAI berbasis tematik-integralistik berbasis agama diperlukan bahan-bahan dan sumber belajar yang kompleks, karena pembelajaran tematik jauh berbeda dengan pembelajaran biasa. Beberapa bahan yang diperlukan adalah sumber cetak, sumber visual, sumber literatur, dan atefak.¹⁸ Berhubungan dengan agama sebagai dasar pengembangan juga harus merujuk pada Al-Qur'an dan Sunnah serta buku tentang sains islami

d. Mendesain kegiatan pembelajaran

Langkah ini adalah berkaitan dengan proses pembelajaran yang berlangsung dalam kelas atau di luar kelas. Dalam hal ini diupayakan proses kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan penekanan-penekanan dalam kurikulum tematik, yaitu: *pertama*, mengintegrasikan bahasa, membaca, menulis, berbicara dan mendengar sesuai dengan nilai-nilai agama. Siswa dituntut terlibat secara aktif membaca teks dan bahan ajar yang disajikan, menulis keterangan guru, mengajukan dan menjawab pertanyaan, pendapat dan kritik. Dengan demikian peserta didik dituntut menjadi subjek pembelajaran, bukan sekedar objek pembelajaran; *kedua*, hendaknya bersifat holistik; yaitu seluruh rangkaian pembelajaran

tematik harus bersifat menyeluruh, tidak terbagi-bagi, sehingga peserta didik akan mendapatkan pemahaman yang utuh tentang tema yang diajarkan; *ketiga*,hendaknya dilakukan kegiatan "hands-on, minds-on". Dalam pendekatan ini seorang guru berupaya meningkatkan keterampilan berpikir rasional; *keempat* bersifat lintas kurikulum, ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik, kerjasama, solidaritas, kepemimpinan, empati, toleransi, dan keterampilan hidup. Ini dapat dilakukan dengan cara lomba atau kompetisi, perkemahan, bakti sosial, studi banding budaya, latihan mengamati, pengadaan koperasi di sekolah, dan mengadakan kegiatan belajar di luar kelas seperti ke kebun, ke sawah, hutan dan lain-lain.

Setelah perangkat pembelajaran tematik-integralistik berbasis agama berhasil ditulis dan menghasilkan Draft I, selanjutnya diadakan kegiatan telaah. Sebagai penelaah pakar-pakar pendidikan yang berkompeten di bidangnya, yakni ahli pendidikan dan guru SD dan pakar ilmu agama

Kegiatan telaah dimaksudkan untuk melihat aspek materi, kebahasaan, penyajian dan inovasi dalam peningkatan KBM. Aspek materi yang dinilai meliputi kebenaran konten, kemutakhiran konten, dan sistematika sesuai dengan struktur keilmuan. Aspek kebahasaan meliputi bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa, menggunakan bahasa yang baik dan benar, istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami dan penggunaan istilah dan simbol secara ajeg. Aspek penyajian meliputi membangkitkan motivasi/minat/rasa ingin tahu, sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa, mendorong siswa terlibat aktif, dan memperhatikan siswa dengan kemampuan/gaya belajar siswa serta menarik/menyenangkan. Aspek inovasi peningkatan KBM meliputi kese-suaian tema dengan kurikulum, kesesuaian buku dengan tema, menekankan dunia nyata, KBM yang student centered, dan menunjang terlaksananya KBM yang bervariasi.

¹⁸Attefak ialah hal-hal yang dapat dilihat, didengar, dan dirasa jika seseorang berhubungan dengan kelompok atau budaya yang tidak dikenalnya, lihat

Selanjutnya hasil pengembangan perangkat pembelajaran tematik-integralistik berbasis agama dilakukan uji coba pada skala luas untuk mengetahui efektivitas perangkat ditinjau dari penggunaan perangkat itu sendiri dan jenis sekolah terhadap hasil belajar siswa. Untuk melihat efektivitas perangkat pembelajaran tematik maka digunakan metode *randomized control group post test only*

2.6. Pengembangan Bahan Ajar Tematik-integralistik berbasis agama

2.6.1. Materi/Bahan Ajar Tematik-Integralistik berbasis Agama

Materi pelajaran atau bahan ajar adalah merupakan salah satu sumber belajar yang berisi pesan dalam bentuk konsep, prinsip, definisi, gugus, isi atau konteks, data maupun fakta, proses, nilai, kemampuan dan keterampilan.¹⁹ Menurut Hamalik, bahan pengajaran pada hakikatnya adalah isi kurikulum itu sendiri.²⁰ Bahan ajar juga merupakan segala bentuk materi yang digunakan untuk membantun guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar hendaklah disusun secara sistematis secara tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bentuk bahan ajar dapat meliputi bahan cetak seperti: buku, modul, lembar kerja siswa, dan audio visual dan multi media. Dalam kaitan pengembangan kurikulum berbasis interelasi ini produk pengembangan kurikulum dan bahan ajar adalah berupa buku/modul pelajaran.

2.6.2. Karakteristik Bahan Ajar Tematik-Integralistik berbasis Agama

Menurut Dick & Carey dalam Sulihah²¹, secara umum bahan ajar memiliki karakteristik, antara lain: (1) menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai

oleh pebelajar, (2) berisi informasi dan petunjuk bagi pebelajar mengenai cara memanfaatkan bahan ajar, (3) menyediakan latihan untuk mengukur keberhasilan pebelajar, (4) dalam menyusun bahan ajar harus menggunakan pendekatan sistem.

Selain karakteristik tersebut di atas, bahan ajar juga memiliki ciri sebagai berikut : (1) Menumbuhkan minat baca, (2) Ditulis dan dirancang untuk pebelajar, (3) Menjelaskan tujuan instruksional, (4) Disusun berdasarkan pola belajar yang fleksibel, (5) Struktur berdasarkan kebutuhan siswa dan kompetensi akhir yang akan dicapai, (6) Memberi kesempatan pada siswa untuk berlatih, (7) Menjelaskan cara mempelajari bahan ajar, (8) Memberikan rangkuman, (9) Gaya penulisan komunikatif dan semi formal, (10) Kepadatan berdasar kebutuhan pebelajar, (11) Mengakomodasi kesulitan pebelajar (12) Dikemas untuk proses instruksional, (13) Mempunyai mekanisme untuk mengumpulkan umpan balik dari pebelajar.

a. Komponen-komponen Bahan Ajar

Komponen bahan ajar menurut Degeng²² terdiri dari dua bagian yaitu bagian pendahuluan dan bagian isi. Bagian pendahuluan terdiri dari : (1) kerangka isi, yang diperlihatkan di setiap awal bab, berfungsi untuk memperlihatkan kaitan antar bab, (2) tujuan, mengungkapkan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, (3) deskripsi singkat tentang isi bab, agar siswa memperoleh gambaran umum tentang keseluruhan isi bab yang akan dibahas, (4) relevansi isi bab, mengungkapkan kaitan antar bab yang sedang dipelajari dengan bab yang telah dipelajari, (5) kata-kata kunci, untuk membantu pembaca memahami isi bahan ajar.

Bagian isi terdiri dari: (1) judul, (2) uraian secara terperinci tentang isi bab, (3) rangkuman dari konsep atau

¹⁹ Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 114

²⁰ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. VI, 2006), hlm. 132

²¹ Siti Sulihah, *Pengembangan Paket Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Untuk Mahasiswa STAI Al-Hamidiah Bangkalan*, (Malang: UNM-Malang, 2008) hlm. 22

²² I.Nyoman Sudana. Degeng, *Pedoman Penyusunan Bahan Ajar*, (Malang: LP3 Universitas Negeri Malang, 2001),

prinsip yang telah dipelajari, (4) soal latihan, berisi kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah mempelajari sebuah bab, (5) balikan atau kunci jawaban, berisi poin-poin penting dari paparan sebelumnya yang merupakan jawaban dan soal-soal latihan dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan, (6) daftar rujukan, berisi daftar buku atau sumber bacaan yang memudahkan siswa untuk menelusuri bahasan lebih lanjut.

b. Contoh Pengembangan Materi Pembelajaran Tematik-Integralistik berbasis Agama

Pengembangan bahan ajar Tematik-integralistik berbasis agama harus mengacu pada komponen dan indikator di atas. Sebagai contoh dan ilustrasi diberikan contoh materi atau bahan ajar pembelajaran Tematik-integralistik berbasis agama sebagai mengacu pada kurikulum 2013 terdiri dari berbagai tema.

Tema-tema pada pembelajaran tematik integratif Kurikulum 2013 berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya memberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Penjasokes pada kelas I-III. Kompetensi dasar dari IPA dan IPS sebagai pengikat dan pengembang kompetensi dasar mata pelajaran lainnya. Siswa belum mampu berpikir abstrak untuk memahami konten mata pelajaran yang terpisah kecuali kelas IV-VI sudah mulai mampu berpikir abstrak.

Inilah daftar tema pada metode pembelajaran tematik integratif di SD Kurikulum 2013: Diri Sendiri, Kegemarangku, Kegiatanku, Keluargaku, Pengalamanku, Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri. Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku, Peristiwa Alam, Hidup Rukun, Bermain, di Lingkunganku, Tugasaku Sehari-hari, Aku dan Sekolahku, Hidup Bersih dan Sehat Air, Bumi, dan Matahari, Merawat Hewan dan Tumbuhan, Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar, Peng-

alaman yang Mengesankan, Mengenal Cuaca dan Musim, Ringan Sama Djinjing Berat Sama Dipikul, Mari Kita Bermain dan Berolahraga, Indahnya Persahabatan, Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan, Berperilaku Baik dalam Kehidupan Sehari-hari, Menjaga Kelestarian Lingkungan, Indahnya Kebersamaan, Selalu Berhemat Energi, Peduli terhadap Makhluk Hidup, Berbagai Pekerjaan, Menghargai Jasa Pahlawan, Indahnya Negeriku, Cita-citaku, Daerah Tempat Tinggalku, Makanan Sehat dan Bergizi, Bermain dengan Benda-benda di sekitar, Peristiwa dalam Kehidupan Hidup Rukun, Sehat itu Penting, Bangga Sebagai Bangsa Indonesia, Selamatkan makhluk hidup, Persatuan dalam perbedaan, Tokoh dan Penemu Globalisasi, Wirausaha, Kesehatan masyarakat

Daftar tema didapat dari dokumen Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar. Pandangan psikologi perkembangan dan Gestalt yang mendasari untuk mengintegrasikan kompetensi dasar yang diorganisasikan dalam pembelajaran tematik. Pengotakan konten kurikulum secara terpisah ketat tidak memberikan keuntungan bagi kemampuan berpikir siswa.

Untuk memberikan gambaran contoh materi Tematik berbasis Agama maka semua tema tersebut harus tegas berhubungan dengan agama Islam dengan melandasi semua materinya dengan Al-Qur'an dan Sunnah. Contohnya: Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri.

3. PANDANGAN ISLAM TENTANG LINGKUNGAN

Melalui Kitab Suci Al-Quran, Allah telah memberikan informasi spiritual kepada manusia untuk bersikap ramah terhadap lingkungan. Informasi tersebut memberikan sinyal bahwa manusia harus selalu menjaga dan melestarikan lingkungan agar tidak menjadi rusak, tercemar bahkan menjadi punah, sebab apa yang Allah berikan kepada manusia semata-mata merupakan suatu amanah. Islam adalah agama yang mengajarkan kepada umatnya untuk bersikap ramah lingkungan. Sikap ramah lingkungan yang diajarkan oleh agama Islam kepada manusia dapat dirinci sebagai berikut :

3.1. Agar manusia menjadi pelaku aktif dalam mengolah lingkungan serta melestarikannya

Di dalam al-Quran surat Ar Ruum ayat 9 Allaah swt berfirman : *Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana akibat (yang diderita) oleh orang-orang sebelum mereka? orang-orang itu adalah lebih kuat dari mereka (sendiri) dan telah mengolah bumi (tanah) serta memakmurkannya lebih banyak dari apa yang telah mereka makmurkan. Dan telah datang kepada mereka rasul-rasul mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata. Maka Allah sekali-kali tidak berlaku zalim kepada mereka, akan tetapi merekalah yang berlaku zalim kepada diri sendiri.*

Pesan yang disampaikan dalam surat Ar Ruum ayat 9 di atas menggambarkan agar manusia tidak mengeksploitasi sumber daya alam secara berlebihan yang dikhawatirkan terjadinya kerusakan serta kepunahan sumber daya alam, sehingga tidak memberikan sisa sedikitpun untuk generasi mendatang. Untuk itu Islam mewajibkan agar manusia menjadi pelaku aktif dalam mengolah lingkungan serta melestarikannya. Mengolah serta melestarikan lingkungan tercermin secara sederhana dari tempat tinggal (rumah) seorang muslim. Rasulullah SAW menegaskan dalam sebuah Hadits yang diriwayatkan oleh Thabrani :*Dari Abu Hurairah: jagalah kebersihan dengan segala usaha yang mampu kamu lakukan. Sesungguhnya Allah menegakkan Islam di atas prinsip kebersihan. Dan tidak akan masuk syurga, kecuali orang-orang yang bersih. (HR. Thabrani).* Dari Hadits di atas memberikan pengertian bahwa manusia tidak boleh kikir untuk membiayai diri dan lingkungan secara wajar untuk menjaga kebersihan agar kesehatan diri dan keluarga/masyarakat kita terpelihara. Demikian pula, mengusahakan penghijauan di sekitar tempat tinggal dengan menanamkan pepohonan yang bermanfaat untuk kepentingan ekonomi dan kesehatan, disamping juga dapat memelihara peredaran udara yang kita hisap agar selalu bersih, bebas dari pencemaran. Dalam sebuah Hadits disebutkan :*Tiga hal yang menjernihkan pandangan, yaitu*

menyaksikan pandangan pada yang hijau lagi asri, dan pada air yang mengalir serta pada wajah yang rupawan (HR. Ahmad)

3.2. Agar manusia tidak berbuat kerusakan terhadap lingkungan

Di dalam surat Ar Ruum ayat 41 Allah SWT memperingatkan bahwa terjadinya kerusakan di darat dan di laut akibat ulah manusia. *Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).*

Serta surat Al Qashash ayat 77 menjelaskan sebagai berikut :*Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.*

Kedua Firman Allah SWT ini menekankan agar manusia berlaku ramah terhadap lingkungan (environmental friendly) dan tidak berbuat kerusakan di muka bumi ini. Dalam Hadits lain yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah, bahwa Nabi pernah bersabda :*Hati-hatilah terhadap dua macam kutukan; sahabat yang mendengar bertanya: Apakah dua hal itu ya Rasulullah? Nabi menjawab: yaitu orang yang membuang hajat ditengah jalan atau di tempat orang yang berteduh.* Di dalam Hadits lainnya ditam-bah dengan membuang hajat di tempat sumber air. dari keterangan di atas, jelaslah aturan-aturan agama Islam yang menganjurkan untuk menjaga kebersihan dan lingkungan. Semua larangan tersebut dimaksudkan untuk mencegah agar tidak mencelakakan orang lain, sehingga terhindar dari musibah yang menimpahnya. Islam memberikan panduan yang cukup jelas bahwa sumber daya alam merupakan daya dukung bagi kehidupan manusia, sebab fakta spritual menunjukkan bahwa terjadinya bencana alam seperti banjir, longsor, serta bencana alam lainnya lebih banyak didominasi oleh aktifitas manusia.

Allah SWT Telah memberikan fasilitas daya dukung lingkungan bagi kehidupan manusia.

3.3. Agar manusia selalu membiasakan diri bersikap ramah terhadap lingkungan

Di dalam Surat Huud ayat 117, Allah SWT berfirman : Artinya : *Dan Tuhanmu sekali-kali tidak akan membinasakan negeri-negeri secara zalim, sedang penduduknya orang-orang yang berbuat kebaikan.*

Fakta spritual yang terjadi selama ini membuktikan bahwa Surat Huud ayat 117 benar-benar terbukti. Perhatikan bencana alam banjir di Jakarta, tanah longsor yang di daerah-daerah di Jawa Tengah, tumpukan sampah dimana-mana, polusi udara yang tidak terkendali, serta bencana alam di daerah atau di negara lain membuktikan bahwa Allah tidak akan membinasakan negeri-negeri secara zalim, melainkan penduduknya terdiri dari orang-orang yang tidak berbuat kebaikan terhadap lingkungan.

Dalam suatu kisah diriwayatkan, ada seorang penghuni surga. Ketika ditanyakan kepadanya perbuatan apakah yang dilakukannya ketika di dunia hingga ia menjadi penghuni surga?. Dia menjawab bahwa selagi di dunia, ia pernah menanam sebuah pohon. Dengan sabar dan tulus, pohon itu dipeliharanya hingga tumbuh subur dan besar. Menyadari akan keadaannya yang miskin ia teringat bunyi sebuah hadits Nabi, Tidak seorang muslim yang menanam tanaman atau menyemaikan tumbuh-tumbuhan, kemudian buah atau hasilnya dimakan manusia atau burung, melainkan yang demikian itu adalah shodaqoh baginya. Didorong keinginan untuk bersedekah, maka ia biarkan orang berteduh di bawahnya, dan diikhlasakannya manusia dan burung memakan buahnya. Sampai ia meninggal pohon itu masih berdiri hingga setiap orang (musafir) yang lewat dapat istirahat berteduh dan memetik buahnya untuk dimakan atau sebagai bekal perjalanan. Burung pun ikut menikmatinya. Riwayat tersebut memberikan nilai yang sangat berharga sebagai bahan kontemplasi, artinya dengan adanya kepedulian terhadap lingkungan memberikan dua

pahala sekaligus, yakni pahala surga dunia berupa hidup bahagia dan sejahtera dalam lingkungan yang bersih, indah dan hijau, dan pahala surga akhirat kelak di kemudian hari. Untuk mendapatkan dua pahala tersebut seorang manusia harus peduli terhadap lingkungan, apalagi manusia telah diangkat oleh Allah sebagai khalifah. Hal ini dapat dilihat pada surat Al-Baqarah ayat 30 berikut: *Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi. Kekhalifahan menuntut manusia untuk memelihara, membimbing dan mengarahkan segala sesuatu agar mencapai maksud dan tujuan penciptaannya.*

Al-Quran tidak mengenal istilah penaklukan alam karena secara tegas Al-Quran menyatakan bahwa yang menaklukan alam untuk manusia adalah Allah. Secara tegas pula seorang muslim diajarkan untuk mengakui bahwa ia tidak mempunyai kekuasaan untuk menundukkan sesuatu kecuali dengan penundukan Allah.

Inilah bahan ajar yang harus dikembangkan dalam pembelajaran tematik-integralistik dengan tema di atas di SD, penanaman nilai-nilai agama seperti harus dilakukan oleh guru SD dalam pembelajaran sebelum masuk ke dalam sub-sub tema berikutnya. tujuannya adalah agar peserta didik mengenal al-Qur'an sebagai sumber ajaran Islam dan sumber ilmu pengetahuan semenjak dini Tentu ini harus sesuai dengan pedoman pembelajaran tematik yang dimiliki oleh guru. Bila tema-tema tersebut tidak dihubungkan dengan prinsip-prinsip atau nilai ajaran Islam yang universal, maka tema-tema tersebut akan menjauhkan peserta didik dari agama dan membuat jarak pengetahuan dengan agama.

4. KESIMPULAN

Pengembangan kurikulum (bahan Ajar) Tematik-Integralistik berbasis agama merupakan pengembangan lebih lanjut dari kurikulum tahun 2013 untuk sekolah dasar dengan pendekatan tematik integralistik selain itu juga sebagai salah satu upaya mengatasi masalah-masalah

penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar untuk sekolah dasar/madrasah ibtidaiyyah. Pengembangan harus dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum tematik dan disesuaikan dengan prinsip dan nilai-nilai ajaran Islam. Tema-tema yang telah ditetapkan oleh menteri pendidikan nasional sudah memadai dan sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik, namun belum digali dari ajaran Islam. Hasil pengembangan ini berguna bagi guru SD sebagai bahan pengayaan dan sumber bahan ajar yang sesuai dengan tema-tema pelajaran dan tema-tema Islam. Pengembangan ini perlu untuk mendekatkan kehidupan peserta didik dengan ajaran Islam.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Aziz, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2006
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-maarif, 1981), cet ke-5
- Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Asim, *Sistematika Penelitian Pengembangan*, (Malang: Lembaga Penelitian UNM Malang 2001)
- Departemen Agama RI, *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, (Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam, Departemen Agama RI, 2007)
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya, 2006
- Departemen Agama RI, *Pedoman Penyusunan Pembelajaran Tematik PAI SD*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009)
- Depdiknas, *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: 2007)
- D.G. Borich. *Observation Skills for Effective Teaching*, (New York : Macmillan Publishing Company, 1994)
- Hamzah B. Uno & Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Ibnu Hajar, *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*, Jogjakarta: Diva press, 2013)
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007)
- Latjompoh, M. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi SMU, Pokok Bahasan Sistem Koordinasi Berorientasi strategi (Rehearsal, Elaborasi, Organisasi)*, Tesis Magister, Tidak Dipublikasikan. PPS Universitas Negeri Surabaya, 2000.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, Ed. 3, 2009)
- Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam, Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2009,
- Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam, Menguari Benang Kusut Dunia Pendidikan*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2006)
- Mohammad Masnun, *Pendidikan Agama Islam Dalam Sorotan*, (Cirebon, Jurnal Pendidikan Islam Lektur Vol. 13 No. 2, Desember 2007)
- Mahatir Muhamad, *Globalisation and the New Realities* (Selangor: Pelanduk Publications (M) Sdn Bhd, 2002)
- Mochtar Bukhari, *Posisi dan Fungsi PAI dalam Kurikulum Perguruan Tinggi Umum*, (Malang : IKIP Malang, 1992), hlm. 159
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005)
- Moh. Kasiram, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum di Kota Malang*, (Malang : Jurnal Ilmu Pendidikan No. 2 Jilid V, 1998)
- M. Masykur, *Model Pengembangan Kurikulum PAI di SMU Muhammadiyah Surabaya dan SMU Khadijah Surabaya (Suatu Studi Perbandingan)*, Tesis,

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- (Surabaya : IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2003)
- Muhammad Ali al-Kahwli, *Qomus Tarbiyah, English-Arab*, Beirut: Dar al'Ilm almaliiyyin, tt.
- Maksudin, *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Di SMU*, (Yogyakarta: LESFI , 2004)
- Nur Syamsi, *Membangun Keilmuan Islam Multidisipliner, Memahami Proses Saling Menyapa Ilmu Agama dan Umum* Makalah disampaikan dalam Seminar Internasional kerjasama IAIN Sunan Ampel dengan Internatonallnstitution for Islamic Thought (IIIT) dan Center for Islamic Philosophical Studies and Information (CIPSI) di IAIN Sunan Ampel tanggal 3 April 2009
- Nasr Hamid Abu Zaid, *al-Tafkir fi zamani al-takfir. Zidda al-jahl wa al-zaif wa al-khurafat* (Qahira: Sina li al-nasyr, 1995);
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006)
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), Cet. ke-2
- Oemar Muhammad al Toumy al Syaibany, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabetha, Cet. IV, 2008)
- Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas* (Jakarta: Grasindo, 2004)
- Sofan Amri dan lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum* (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Publisher, 2010)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, Cet. X. 1989)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Cet.VII. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2011)
- Trianto, *Model Pembelajaran terpadu: konsep, Startegi, dan Implementasinya dalam Kurikulum KTSP*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) cet V,
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota
- Zainal Abidin Bagir, dkk, *Integrasi Ilmu dan Agama, Interpretasi dan Aksi*, (Bandung : Mizan Pustaka, 2005)
- Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1992), cet ke-2,
- Zulkifli L, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya, 2005

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERPADU BERBASIS SELF-CONTROL

DEMINA

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

demina_rinaldi@yahoo.co.id

Abstract: *Pembelajaran terpadu mampu menjawab berbagai kelemahan pendidikan hari ini yang menyajikan materi dengan parsial, pembelajaran terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Pembelajaran terpadu juga merupakan model yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan. PAI kurang mempunyai relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat atau kurang ilustrasi konteks sosial budaya, dan bersifat statis akontekstual dan lepas dari sejarah, sehingga peserta didik kurang menghayati nilai-nilai agama sebagai nilai yang hidup dalam keseharian terutama pada spek self control/ pengendalian diri. Self control atau kontrol diri adalah kemampuan individu untuk mengarahkan tingkah lakunya sendiri dan kemampuan untuk menekan atau menghambat dorongan yang ada. Dorongan dari dalam diri siswa dan dorongan dari luar seperti teman sebaya, tayangan televisi dan tidak menutup kemungkinan tentang pengaruh yang langsung dari lingkungan tempat tinggal siswa. Melalui pembelajaran pendidikan agama islam terpadu diharapkan siswa mampu mengontrol dan mengendalikan dirinya melalui berbagai tema, tugas-tugas yang berkaitan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya di sekolah seperti dengan mata PPKN, Fiqih, Akidah Akhlak, Qur'an Hadits dan mata pelajaran sejarah.*

Kata Kunci: *Pembelajaran, PAI, terpadu, self control.*

1 PENDAHULUAN

Pembelajaran terpadu/integrated merupakan pemaduan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda, tetapi esensinya sama dalam sebuah topik atau tema tertentu. Topik atau tema yang semula terdapat dalam mata pelajaran Fiqih, Qur'an Hadits, Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam dipadukan dan dikaitkan dengan mata pelajaran PAI untuk tidak membuat muatan kurikulum berlebihan cukup diletakkan dalam mata pelajaran tertentu, misalnya Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan agama Islam hingga saat ini berhadapan dengan kritik internal antara lain pertama PAI kurang bisa mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi "makna" dan "nilai" atau kurang mendorong penjiwaan terhadap nilai-nilai keagamaan yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik. PAI selama ini lebih menekan pada aspek knowing dan doing dan belum banyak mengarah kepada aspek being. Kedua, PAI kurang dapat berjalan bersama dan bekerja sama dengan program-program pendidikan non agama;

ketiga, ketiga PAI kurang mempunyai relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat atau kurang ilustrasi konteks sosial budaya, dan bersifat statis akontekstual dan lepas dari sejarah, sehingga peserta didik kurang menghayati nilai-nilai agama sebagai nilai yang hidup dalam keseharian (Muhaimin. 2009). Penghayatan nilai-nilai agama oleh siswa di sekolah juga mampu mengarahkan siswa dalam mengendalikan dirinya/ self control dan memotivasi serta selalu membuat lingkungan belajar yang kondusif atau menyenangkan dirinya sendiri serta orang lain.

Pengendalian diri merupakan tindakan menahan diri untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang akan merugikan dirinya dimasa kini maupun dimasa yang akan datang. Djumhur dan Mohd Surya (1975:22) menyebutkan beberapa gejala dari kelainan tingkah laku sering dinamakan siswa disekolah diantaranya sikap agresif, rasa rendah diri, bersifat bandel, menentang guru, mengacau dalam kelas,

menyendiri, menarik perhatian, mencuri dan membolos. Pengendalian diri siswa juga terjadi saat siswa mengikuti perlombaan atau olimpiade mereka kurang merasa percaya diri. Kejadian lainnya juga banyak dikelas seperti bandel, mengganggu proses pembelajaran atau mengacau dikelas. Ada juga siswa dikelas yang berteriak-teriak untuk mengambil perhatian orang lain.

Fakta mengejutkan tentang lemahnya pengendalian diri siswa di sekolah akhir-akhir ini terbukti adanya masalah siswa yang berkelahi dan mengakibatkan korban meninggal seperti di SD Payakumbuh Oktober 2015. Lepasnya pengendalian diri siswa juga terjadi di SD Bukittinggi hanya dengan menyebut nama orang tua, siswa berkelahi di depan teman-temannya dalam kelas dan tidak yang mampu melarang mereka untuk tidak berkelahi dan tindakan mereka disebut dengan bullying. Hal ini sudah marak disekolah pada setiap satuan pendidikan yang ada. Apa yang mereka lakukan hanya bersifat sementara dan akhirnya mereka merasakan sendiri bahwa itu salah.

2 TINJAUAN TEORI

2.1 Pembelajaran Terpadu

2.1.1 Hakikat dan Definisi Pembelajaran Terpadu

Pembelajaran terpadu dirancang untuk memperluas cakupan metodologi pembelajaran dengan maksud untuk menarik sejumlah besar peserta didik. Pembelajaran terpadu membuka alat pembelajaran yang inovatif dan terampil untuk siswa dan masyarakat mengajar. Sistem pendidikan telah mengalami berbagai perubahan selama periode waktu. Hal ini telah muncul sebagai teknik yang menekankan pada pembelajaran kognitif ditambah dengan perkembangan intelektual keseluruhan siswa di bagian diversifikasi.

Hakikat pembelajaran terpadu membuat proses pembelajaran menjadi bermakna (*meaningfull learning*) (Khaen dkk., 1995 dalam Darke dan Burns, 2004:5). Pembelajaran terpadu akan membekali siswa dengan pengalaman yang dibutuhkan di masa datang dalam kehidupan.

Karena pembelajaran terpadu adalah pembelajaran yang mengeksplorasikan pengetahuan siswa secara luas dengan menggabungkan berbagai subjek pengetahuan dengan aspek lingkungan, misalnya agama, budaya, komunikasi, sains, matematika, ilmu sosial, musik dan seni. Penerapan pembelajaran ini akan mengembangkan keterampilan dan pengetahuan dalam satu kajian (Humpeys dkk., 1981 dalam Darke dan Burns, 2004:5). Darke dan Burns, 2004:6) pembelajaran integrasi akan menggabungkan dua subjek atau lebih dalam satu topik yang saling berhubungan, pembelajaran terpadu adalah pembelajaran berciri adanya penyatuan dan penggunaan beberapa materi, strategi, metode pendekatan dan aspek pembelajaran lainnya.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi terbaru *integrate* adalah mengintegrasikan, menyatupadukan, menggabungkan, mempersatukan. Eggen dan Kauchak (2012) menyebutkan model terpadu adalah sebuah model pengajaran atau instruksional untuk membantu siswa mengembangkan pemahaman mendalam tentang bangunan pengetahuan sistematis sambil secara bersamaan melatih keterampilan berpikir kritis mereka. Dengan keterampilan berfikir kritis dalam berbagai tema dan terpadu diharapkan siswa menemukan makna dalam pembelajaran.

Selanjutnya, Robin Fogarty & Jacobs (1989), mengemukakan bentuk *integrated* merupakan bentuk pembelajaran yang memadukan sebuah konsep dari sejumlah mata pelajaran melalui hubungan tujuan-tujuan, isi, keterampilan, aktivitas dan sikap. Dengan kata lain, bentuk pembelajaran *integrated* merupakan pembelajaran antar mata pelajaran yang ditandai oleh adanya pemaduan tujuan, kemampuan, sikap dari berbagai mata pelajaran dalam topik tertentu secara utuh.

Menurut Fogarty (1991), model *integrated* (terpadu) merupakan model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan antar bidang studi. Model ini dilakukan dengan cara mengintegrasikan bidang studi dengan menetapkan prioritas kurikuler dan menemukan keterampilan, konsep, dan sikap yang saling tum-

pang tindih didalam bidang studi. Keterpaduan konsep yang dimaksud dalam pembelajaran juga terlihat pada bidang studi Fiqh, Akidah Akhlak, Qur'an Hadits dan Sejarah.

Menurut Joni,T.R (1996). Pembelajaran terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun kelompok, aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Pembelajaran terpadu akan terjadi apabila peristiwa-peristiwa otentik atau eksplorasi topik/tema menjadi pengendali di dalam kegiatan pembelajaran. Dengan berpartisipasi di dalam sksplorasi tema/peristiwa tersebut siswa belajar sekaligus berproses dan isi mata pelajaran secara serempak.

Definisi di atas merupakan keterkaitan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya yang saling terhubung dalam pembelajaran seperti mata pelajaran Fiqih, Akidah akhlak, Qur'an Hadits dan Sejarah, sejarah, PPKN, pembelajaran terpadu merupakan seperangkat nilai-nilai bersama dimana self control merupakan nilai-nilai serta menghargai dan tidak mengganggu orang lain.

Pembelajaran terpadu merupakan bentuk dalam berbagai aspek seperti menghubungkan keterampilan dan pengetahuan dari berbagai sumber dan pengalaman; menerapkan keterampilan dan praktek di berbagai pengaturan; memanfaatkan titik-titik yang beragam dan bahkan saling bertentangan pandang memahami isu-isu dan posisi kontekstual, membuat koneksi dalam utama, antara bidang, antara kurikulum, cocurriculum, atau antara pengetahuan dan praktik akademik. "[Huber, M. T., Hutchings, P., & Gale, R. (2005). Keterpaduan yang dimaksud dalam tulisan ini adalah hubungan dan keterkaitan antara mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran yang lainnya.

2.1.2 Pendekatan Model Pembelajaran Terpadu

Ditinjau dari cara pemanduan konsep, keterampilan, topik, dan unit tematisnya, menurut seorang ahli yang bernama Robin

Fogarty (1991) mengemukakan bahwa terdapat sepuluh cara atau model dalam merencanakan pembelajaran terpadu. Kesepuluh cara atau model tersebut adalah:

1. Model Penggalan (*fragmented*)
Model *fragmented* ditandai oleh ciri pemanduan yang hanya terbatas pada satu mata pelajaran saja.
2. Model Keterhubungan (*Connected*)
Model *connected* dilandasi oleh anggapan bahwa butir-butir pembelajaran dapat dipayungkan pada induk mata pelajaran tertentu.
3. Model Sarang (*Nested*)
Model *Nested* merupakan pemanduan berbagai bentuk penguasaan konsep keterampilan melalui sebuah kegiatan pembelajaran.
4. Model Urutan/Rangkaian (*Sequenced*)
Model *Sequenced* merupakan model pemanduan topik- topik antar mata pelajaran yang berbeda secara paralel.
5. Model Bagian (*Shared*)
Model *shared* merupakan bentuk pemanduan pembelajaran akibat adanya *overlapping* konsep atau ide pada dua mata pelajaran atau lebih.
6. Model Jaring Laba- laba (*Webbed*)
Selanjutnya, model yang paling populer adalah model *webbed*. model ini bertolak dari pendekatan tematis sebagai pemaduan dan kegiatan pembelajaran. Dalam hubungan ini tema dapat mengikat kegiatan pembelajaran baik dalam mata pelajaran tertentu maupun lintas mata pelajaran.
7. Model Galur (*Threaded*)
Model *Threaded* merupakan model pemandu bentuk keterampilan.
8. Model Keterpaduan (*Integrated*)
Model *Integrated* merupakan pemanduan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda, tetapi esensinya sama dalam sebuah topik tertentu.
9. Model Celupan (*Immersed*)
Model *Immersed* dirancang untuk membantu siswa dalam menyaring dan memadukan berbagai pengalaman dan pengetahuan dihubungkan dengan medan pemakaiannya.
10. Model Jaringan (*Networked*)

Model *Networked* merupakan model pemanduan pembelajaran yang mengandalkan kemungkinan perubahan konsepsi, bentuk pemecahan masalah, maupun tuntutan bentuk keterampilan baru setelah siswa mengadakan studi lapangan dalam situasi, kondisi, maupun konteks yang berbeda-beda.

Model di atas dapat digunakan untuk pembelajaran terpadu sesuai dengan hubungan dan keterkaitan materi, mata pelajaran dalam tema tertentu.

2.1.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Terpadu

Adapun prinsip-prinsip pembelajaran terpadu menurut Trianto (2012:58) dapat diklasifikasikan menjadi: (1) prinsip penggalan tema; (2) prinsip pengelolaan pembelajaran; (3) prinsip evaluasi, dan (4) prinsip reaksi.

1. Prinsip Penggalan Tema

Prinsip penggalan tema merupakan prinsip utama (fokus) dalam pembelajaran terpadu. Artinya tema-tema yang saling tumpang tindih dan ada keterkaitan menjadi target utama dalam pembelajaran. Dengan demikian dalam penggalan tema hendaklah memperhatikan beberapa persyaratan, yaitu:

- a. Tema hendaknya tidak terlalu luas, namun dengan mudah dapat digunakan untuk memadukan banyak mata pelajaran;
- b. Tema harus bermakna, maksudnya ialah tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya;
- c. Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak;
- d. Tema dikembangkan harus mewadahi sebagian besar minat anak;
- e. Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa otentik yang terjadi di dalam rentang waktu belajar;
- f. Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku serta harapan masyarakat (asas relevansi)

- g. Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar. (Trianto.2013)

Prinsip penggalan tema dapat ditetapkan oleh guru bersama dengan siswa, siswa dapat mendiskusikan jaringan tema yang ada dengan memperhatikan hubungan dan keterkaitan mata pelajaran yang akhirnya siswa memahami materi dalam proses belajar yang menyenangkan.

Menurut Daryanto (2014: 18-19), kriteria-kriteria dalam pembuatan sebuah jaringan tema yang baik, yaitu:

- a. Sempel. Jaringan tema dibuat untuk mempermudah penyusunan perencanaan pembelajaran secara keseluruhan;
- b. Sinkron. Jaringan tema terdiri dari dua komponen utama yaitu tema pengikat dan materi-materi yang terkait dan bisa masuk dalam cakupannya;
- c. Logis. Keterkaitan antara tema dengan materi yang diikat betul-betul merupakan bagian dari tema
- d. Mudah dipahami. Jaringan tema diupayakan dapat dipahami oleh semua orang sehingga setiap orang dapat menyusun dan mengembangkan pembelajaran terpadu;
- e. Ketertarikan. Tema yang dipilih hendaknya sesuai dengan minat anak, tingkat perkembangan anak dan bersifat konkrit;
- f. Terpadu. Pembuatan jaringan tema diharapkan dapat menampilkan gambaran keterpaduan antara tema dan materi menjadi satu bagian utuh.

Menurut Rusman (2011: 254), tema diharapkan memberikan banyak keuntungan, diantaranya :

1. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu,
2. Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama,
3. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan,

4. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa,
5. Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas,
6. Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain,
7. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, penguatan, atau pengayaan.

Menurut beberapa kutipan Trianto (2011:157) menyimpulkan pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan tema ini, akan diperoleh beberapa manfaat yaitu:

1. Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan,
 2. Siswa mampu melihat hubungan yang bermakna sebab isi/materi pelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir,
 3. Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecahkan,
 4. Dengan adanya perpaduan antar-mata pelajaran, maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.
2. Prinsip Pengelolaan Pembelajaran
- Pengelolaan pembelajaran dapat optimal apabila guru mampu menempatkan dirinya dalam keseluruhan proses karena guru bukan aktor utama dalam proses pembelajaran. Artinya guru harus mampu menempatkan diri

sebagai fasilitator dan mediator, motivator serta teman belajar bagi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu menurut Prabowo (2000), bahwa dalam pengelolaan pembelajaran hendaklah guru dapat berlaku sebagai berikut:

- a. Guru hendaknya jangan menjadi *single actor* yang mendominasi pembicaraan dalam proses belajar mengajar;
 - b. Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerja sama kelompok;
 - c. Guru perlu mengakomodasi terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan.
3. Prinsip Evaluasi
- Model evaluasi/penilaian yang dikembangkan dalam pembelajaran terpadu mencakup prosedur yang digunakan, jenis dan bentuk penilaian, serta alat evaluasi pada dasarnya menjadi fokus dalam setiap kegiatan. Evaluasi dalam pembelajaran terpadu memperhatikan beberapa penekanan penilaian terhadap efek pengiring (*nurturant effects*) seperti:
- a. Kemampuan kerja sama dengan tenggang rasa, keutuhan persepsi.
 - b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri (*self evaluation/self assessment*) disamping bentuk evaluasi lainnya.
 - c. Guru perlu mengajak para siswa untuk mengevaluasi perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan criteria keberhasilan pencapaian tujuan yang akan dicapai.
- Untuk mendapat hasil evaluasi yang memuaskan semua prinsip evaluasi di atas sudah tertuang dalam perencanaan pembelajaran dan terimplementasi dalam pembelajaran.

2.1.4 Karakteristik pembelajaran Terpadu

Pembelajaran terpadu sebagai suatu proses mempunyai beberapa karakteristik atau ciri-ciri menurut Depdikbud (1996)

karakteristik pembelajaran terpadu tersebut adalah:

1. Holistik, suatu gejala yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran terpadu diamati dan dikaji dari beberapa bidang kajian sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak, sehingga memungkinkan siswa-siswi untuk memahami suatu gejala/fenomena dari segala sisi. Pada akhirnya membuat siswa menjadi lebih arif dan bijak di dalam menyikapi atau menghadapi kejadian yang ada didepan mereka
2. Bermakna, memungkinkan terbentuknya suatu jalinan antar konsep yang saling berhubungan atau disebut juga skemata, sehingga dapat menambah kebermaknaan materi yang dipelajari.
3. Autentik, siswa-siswi mempelajari suatu konsep dan prinsip melalui kejadian langsung yang dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran, misalnya kegiatan eksperimen. Guru lebih berperan sebagai fasilitator dan siswa-siswi sebagai aktor langsung dalam kegiatan tersebut untuk mencari dan memperoleh informasi dan pengetahuan.
4. Aktif, pembelajaran terpadu lebih menekankan pada aktifitas siswa-siswi secara fisik, mental, intelektual, dan emosional melalui tema tertentu yang sesuai dengan hasrat, minat, dan kemampuannya, sehingga ia termotivasi untuk terus menerus belajar.

2.1.5 Tujuan Pembelajaran Terpadu

Adapun tujuan dikembangkan model pembelajaran terpadu dalam proses pembelajaran itu sendiri adalah siswa dapat:

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi
3. Menumbuhkembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.

4. Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.
5. Meningkatkan gairah dalam belajar; dan
6. Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

Pembelajaran terpadu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan siswa mampu memahami pembelajaran dengan berbagai tema yang ada. Toleransi dan menghargai pendapat teman merupakan bagian awal dari pengendalian diri siswa.

2.2 Pendidikan Agama Islam

2.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam, sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada pendidikan dasar dan menengah. Dalam Depdiknas (2003:1) disebutkan bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.

Mata pelajaran PAI di sekolah secara keseluruhan merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh. Hal ini dimaksudkan agar dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki kepribadian utuh dan terintegrasi. PAI di sekolah, jika dilihat dari tujuannya, tidak saja menekankan pentingnya hasil atau produk, tetapi sekaligus prosesnya.

2.2.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam di SD /MI

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang

keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT;

2. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

2.2.3 Ruang Lingkup

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek Al-Qur'an dan Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Keseimbangan PAI pada aspek hubungan manusia dengan sesama manusia dan hubungan manusia dengan diri sendiri dapat dilihat dalam proses pembelajaran dengan berbasis self control. Dimana siswa mampu mengendalikan dirinya dan tidak mengganggu orang lain.

2.3 Pengendalian Diri / *Self Control*

2.3.1 Pengertian pengendalian diri/self control

Menurut kamus psikologi (Chaplin, 2002), definisi kontrol diri atau self control adalah kemampuan individu untuk mengarahkan tingkah lakunya sendiri dan kemampuan untuk menekan atau menghambat dorongan yang ada. Goldfried dan Merbaum, mendefinisikan kontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu kearah konsekuensi positif.

Pengendalian diri merupakan suatu keinginan dan kemampuan dalam menggapai kehidupan yang selaras, serasi dan seimbang pada hak dan kewajibannya sebagai individu dalam kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Pengendalian diri adalah kemampuan yang

penting untuk dipelajari oleh anak-anak, menyangkut tentang kendali seseorang atas tindakannya sendiri dan dapat membedakan mana yang benar dan mana yang tidak. Larry (dalam R.S Satmoko, 1986:130) mengungkapkan bahwa pengendalian diri adalah kemampuan mengenali emosi dirinya dan orang lain. Baik itu perasaan bahagia, sedih, marah, senang, takut, dan sebagainya. Mengelola emosi baik itu menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas, kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan, mengendalikan dorongan hati memotivasi diri sendiri, dan memahami orang lain secara bijaksana dalam hubungan antar manusia.

Dalam bahasa umum pengendalian diri adalah tindakan menahan diri untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang akan merugikan dirinya dimasa kini maupun dimasa yang akan datang. Kerugian itu bentuknya macam-macam mungkin sakit badan, sakit hati, bangkrut, gagal dalam mencapai cita-cita dan tidak dipercayai oleh orang lain.

Dalam bahasa agama pengendalian itu adalah upaya untuk menjaga diri dari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh agama. Allah memerintahkan kepada kita untuk menjaga diri dari keluarga kita dari api neraka. Api neraka ditafsirkan disini sebagai sesuatu yang menyakitkan, merugikan dan menghancurkan. Disurat lain Allah juga memerintahkan kita untuk tidak menjerumuskan diri kedalam lembah kebinasaan dan kerusakan.

Kontrol diri memiliki makna sebagai suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya serta kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi (Calhoun dan Acocela, 1990).

2.3.2 Jenis-Jenis Kontrol Diri

Kontrol diri yang digunakan seseorang dalam menghadapi situasi tertentu, meliputi:

1. *Behavioral control*, kemampuan untuk mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Adapun cara yang sering digunakan antara lain dengan mencegah atau menjauhi situasi tersebut, memilih waktu yang tepat untuk memberikan reaksi atau membatasi intensitas munculnya situasi tersebut.
2. *Cognitive control*, kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasi, menilai dan menggabungkan suatu kejadian dalam satu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau untuk mengurangi tekanan. Dengan informasi yang dimiliki oleh individu terhadap keadaan yang tidak menyenangkan, individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subyektif atau memfokuskan pada pemikiran yang menyenangkan atau netral.
3. *Decision control*, kemampuan seseorang untuk memilih suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan atau kemungkinan untuk memilih berbagai kemungkinan (alternative) tindakan.
4. *Informational control*, Kesempatan untuk mendapatkan informasi mengenai kejadian yang menekan, kapan akan terjadi, mengapa terjadi dan apa konsekuensinya. Kontrol informasi ini dapat membantu meningkatkan kemampuan seseorang dalam memprediksi dan mempersiapkan yang akan terjadi dan mengurangi ketakutan seseorang dalam menghadapi sesuatu yang tidak diketahui, sehingga dapat mengurangi stress.
5. *Retrospective control*, Kemampuan untuk menyinggung tentang kepercayaan mengenai apa atau siapa yang menyebabkan sebuah peristiwa yang menekan setelah hal tersebut terjadi. Individu berusaha mencari makna dari setiap peristiwa yang terjadi

dalam kehidupan. Hal ini bukan berarti individu mengontrol setiap peristiwa yang terjadi, namun individu berusaha memodifikasi pengalaman stress tersebut untuk mengurangi kecemasan.

2.3.3 Ciri-ciri control diri

Siswa atau sekelompok manusia yang bersosialisasi dengan manusia lain dapat dilihat ciri-ciri seseorang yang mempunyai kontrol diri antara lain :

1. Kemampuan untuk mengontrol perilaku yang ditandai dengan kemampuan menghadapi situasi yang tidak diinginkan dengan cara mencegah atau menjauhi situasi tersebut, mampu mengatasi frustrasi dan ledakan emosi.
2. Kemampuan menunda kepuasan dengan segera untuk mengatur perilaku agar dapat mencapai sesuatu yang lebih berharga atau lebih diterima oleh masyarakat.
3. Kemampuan mengantisipasi peristiwa dengan mengantisipasi keadaan melalui pertimbangan secara objektif.
4. Kemampuan menafsirkan peristiwa dengan melakukan penilaian dan penafsiran suatu keadaan dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.
5. Kemampuan mengontrol keputusan dengan cara memilih suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya.

Orang yang rendah kemampuan mengontrol diri cenderung akan reaktif dan terus reaktif (terbawa hanyut ke dalam situasi yang sulit). Sedangkan orang yang tinggi kemampuan mengendalikan diri akan cenderung proaktif (punya kesadaran untuk memilih yang positif). Untuk mengecek sejauh mana kita punya kemampuan mengendalikan diri.

2.3.4 Prinsip-prinsip dalam mengendalikan diri

1. Prinsip kemoralan. Setiap agama pasti mengajarkan moral yang baik bagi setiap pemeluknya, misalnya tidak mencuri, tidak membunuh, tidak menipu, tidak berbohong, tidak mabuk-

mabukan, tidak melakukan tindakan asusila maupun tidak merugikan orang lain. Saat ada dorongan hati untuk melakukan sesuatu yang negatif, maka kita dapat bersegera lari ke rambu-rambu kemoralan. Apakah yang kita lakukan ini sejalan atau bertentangan dengan nilai-nilai moral dan agama? Saat terjadi konflik diri antara ya atau tidak, mau melakukan atau tidak, kita dapat mengacu pada prinsip moral di atas.

2. Prinsip kesadaran. Prinsip ini mengajarkan kepada kita agar senantiasa sadar saat suatu bentuk pikiran atau perasaan yang negatif muncul. Pada umumnya orang tidak mampu menangkap pikiran atau perasaan yang muncul, sehingga mereka banyak dikuasai oleh pikiran dan perasaan mereka. Misalnya seseorang menghina atau menyinggung kita, maka kita marah. Nah, kalau kita tidak sadar atau waspada maka saat emosi marah ini muncul, dengan begitu cepat, tiba-tiba kita sudah dikuasai kemarahan ini. Jika kesadaran diri kita bagus maka kita akan tahu saat emosi marah ini muncul, menguasai diri kita dan kemungkinan akan melakukan tindakan yang akan merugikan diri kita dan orang lain. Saat kita berhasil mengamati emosi maka kita dapat langsung menghentikan pengaruhnya. Jika masih belum bisa atau dirasa berat sekali untuk mengendalikan diri, maka kita dapat melarikan pikiran kita pada prinsip moral.
3. Prinsip perenungan. Ketika kita sudah benar-benar tidak tahan untuk meledakkan emosi karena amarah dan perasaan tertekan, maka kita bisa melakukan sebuah perenungan. Kita bisa menanyakan pada diri sendiri tentang berbagai hal, misalnya apa untungnya saya marah, apakah benar reaksi saya seperti ini, mengapa saya marah atau apakah alasan saya marah ini sudah benar.
4. Prinsip kesabaran. Pada dasarnya emosi kita naik-turun dan timbul, tenggelam. Emosi yang bergejolak merupakan situasi yang sementara saja, sehingga

kita perlu menyadarinya bahwa kondisi ini akan segera berlalu seiring bergulirnya waktu. Namun hal ini tidaklah mudah karena perlu adanya kesadaran akan kondisi emosi yang kita miliki saat itu dan tidak terlalu larut dalam emosi.

5. Prinsip pengalihan perhatian. Situasi dan kondisi yang memberikan tekanan psikologis sering menghabiskan waktu, tenaga dan pikiran yang cukup banyak bagi seseorang untuk menghadapinya. Apabila berbagai cara (4 prinsip sebelumnya) sudah dilakukan untuk berusaha menghadapi namun masih sulit untuk mengendalikan diri, maka kita bisa menggunakan prinsip ini dengan menyibukkan diri dengan pikiran dan aktifitas yang positif. Ketika diri kita disibukkan dengan pikiran positif yang lain, maka situasi yang menekan tersebut akan terabaikan. Begitu pula manakala kita menyibukkan diri dengan aktifitas lain yang positif, maka emosi yang ingin meledak akibat peristiwa yang tidak kita sukai tersebut akan menurun bahkan hilang. Saat kita berhasil memaksa diri memikirkan hanya hal-hal yang positif maka emosi kita akan ikut berubah kearah yang positif juga.

3 KESIMPULAN

Pembelajaran terpadu merupakan pembelajaran yang dapat menghubungkan dan adanya keterkaitan antara mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya dalam satu tema. Pada madrasah ibtidaiyah/MI dimana pembelajaran PAI terdiri dari mata pelajaran Fiqih, SKI, Qur'an Hadits, Akidah Akhlak. Di sekolah dasar PAI terpadu dapat dihubungkan dengan mata pelajaran PPKN, Olah Raga, Bahasa dan Sains.

Self control/pengendalian diri dalam pembelajaran PAI terpadu dapat dilaksanakan dengan menumbuhkan kembangkan siswa yang taat beragama, berkarakter, berpengetahuan, bertoleransi dan menjaga keharmonisan sesama teman. Hubungan siswa dikelas bersama temannya juga dapat diproses melalui pembelajaran PAI terpadu

melalui berbagai model dan metode pembelajaran serta evaluasi pembelajaran yaitu dengan *self evaluation* atau evaluasi diri.

4 DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan nasional. 1996. Pembelajaran terpadu D.II PGSD dan S@ Pendidikan dasar, Jakarta . Depdiknas.
- Daryanto. 2014. Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013). Gava Media.
- Darke. S., and Burns, R.C. 2004. Integrated Curriculum, Meeting Standards Trught. Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia USA.
- Eggen. P.D and Kauchak.D.P 1993. Learning and Teaching. 2nd ed Needham Height, Masschussets: Allyn and Bacon.
- Fogarty. R. 1991. The Mindfull School: How to Integrative the Curricula. Palatine, Illionis: IRI /SkylightPublishing Inc.
- Huber, M. T., Hutchings, P., & Gale, R. (2005). Integrative Learning for Liberal education. peer Review, Summer / Fall
- Huber, M. T., Hutchings, P., 2004. Integrative Learning: Mapping the Terrain. The Academy in Transition. Washington, DC.: Association of American Colleges and Universities.
- Joni, R. T (1996). Nurman, M. Syafeii, I., Adiwikarta ., Oka, M.D.D., Kosasih , A, Sutawidjaja, A Wiriatmadja , R. Moleong, L. J ., Karim, M.A., Akhadiah S. Rahman , A Kaligis, J.R.E., Hidayat, E.M., Firman,H., Tamarol , F.F., dan Hindun, A.A. 1996a. Pembelajaran Terpadu D.II PGSD dan S.2 Pendidikan Dasar Jakarta Depdikbud.
- Joyce,B., dan Weil.M (1992). Models of teaching (4th Edition). Massachusetts: Allyn and Bacon Publisher
- Latif, S.(1997).Teknik Pengendalian Diri Sebagai Layanan Bimbingan Untuk Mengubah Perilaku Tidak Mendukung Belajar Siswa Sekolah Dasar.*IKIP Malang*.
- Prabowo 2000. Pembelajaran Fisiska dengan Pendekatan terpadu dalam menghadapi Perkembangan IPTEK Millenium III, Makalah disampaikan pada Seminar dan Lokakarya Jurusan Fisika FMIPA Unesa Bekerja sama dengan Himpunan Fisika Indonesia (HFI) dengan tema Optimalisasi Peranan Fisika Menghadapi Perkemangan IPTEK Milenium III pada tanggal 10 Pebruari 2000.
- Prabowo. 2001. Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Terpadu dalam Menghadapi Perkembangan IPTEK Milenium III Media Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan . Vol 24. No. 6 Maret 2001.
- R.S Satmoko. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* edisi ke 3 Thoresen dan Mahoney.1974. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* edisi ke 3
- Rusman. 2011. Model-model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Raja Grafindo Persada.
- Saud Udin Syaefuddin, dkk. 2006. Pembelajaran Terpadu Bandung UPI Press.
- Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Boston: Allyn and Bacon
- Smaldino, Sharon E; Lowther, Deborah L; Russell, James D. 2012. *Instructional Technology and Media for Learning, Tenth Edition*. Boston: Pearson.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

MEMBANGUN KARAKTER MASYARAKAT YANG ISLAMI

Elimartati

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

elimartati2013@gmail.com

Abstrak: Lewat media masa cetak dan elektronik, dapat diketahui bahwa zaman kemajuan teknologi dan informasi, dapat membantu masyarakat atau keluarga dalam memperoleh kecukupan material bahkan serba mewah tetapi membawa dampak yang kebanyakan mengeringkan kebutuhan spritual (kejiwaan) banyak masyarakat yang tidak menemukan kebahagiaan dan ketenteraman atau ketenangan, banyak terjadi hubungan suami isteri sangat rapuh dan hubungan anak dengan orang tua kurang erat juga hubungan antar masyarakat. Akibat rapuhnya hubungan antar kelompok masyarakat, besar pengaruhnya bagi pendidikan dan pembangunan karakter serta menimbulkan kenakalan remaja dan orang dewasa pun, tengelam dalam penyalahgunaan narkotika, malas belajar, hidup tak tentu arah dan sebagainya. Depresi mental, tekanan kejiwaan, stres, penderitaan bathin banyak terjadi dalam masyarakat. Strategi pembangunan minimal dapat dilakukan dengan tiga bentuk yakni memunculkan keteladanan dalam masyarakat, meningkat pendidikan dalam setiap lini masyarakat, mewujudkan lingkungan yang Islami. Manusia sejak lahir membawa potensi untuk bertingkah laku baik dan buruk, tetapi lebih cenderung pada kebajikan. Keadaan masyarakat atau keluarga seperti yang digambarkan di atas sangatlah rawan dan rentan terjadinya ketidak seimbangan antara kehidupan material dan spritual, antara kehidupan dunia dan akhirat, antara kehidupan lahir dan bathin, penghormatan dari yang muda kepada yang tua dan pemicu berkembangnya akhlak yang tercela dan menipisnya akhlak yang mulia, yang sudah diamanahkan oleh Allah dalam surat al-Qalam ayat 4 Dalam membangun karakter (akhlak) bangsa, peran keluarga sangat menentukan sebagai pondasi pembentukan akhlak (karakter) Peranan keluarga dalam membangun karakter adalah hal paling mendasar, sebab dari tempaan awal adalah keluarga. Apabila keluarga telah menempa karakter yang baik bagi anak-anaknya, maka untuk tahap selanjutnya baik di sekolah maupun masyarakat bisa terjaga kebaikan karakter tersebut. Namun bukan berarti sekolah dan masyarakat tidak ikut ambil bagian dalam pembangunan karakter tersebut, karena sekolah dan masyarakat adalah tahap selanjutnya dalam mendidik karakter sang anak.

1. PENDAHULUAN

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di samping berdampak positif juga membawa dampak negatif. Kontak dengan sosiobudaya asing dapat mengoncangkan keadaan sosio-budaya sendiri. Apa yang datang dari negara-negara maju akan menyilaukan dan menarik perhatian masyarakat. Hal ini dapat menggoyahkan dan mengubah nilai-nilai dan aturan-aturan moral dan pelaksanaan ajaran agama pada masyarakat yang selanjutnya akan mengubah sikap hidupnya.

Lewat media masa cetak dan elektronik, dapat diketahui bahwa pada zaman kemajuan teknologi dan informasi, dapat membantu masyarakat atau keluarga dalam memperoleh kecukupan material bahkan serba mewah tetapi membawa dampak yang kebanyakan mengeringkan kebutuhan spritual (kejiwaan)

banyak masyarakat yang tidak menemukan kebahagiaan dan ketenteraman atau ketenangan. banyak terjadi hubungan suami isteri sangat rapuh dan hubungan anak dengan orang tua kurang erat juga hubungan antar masyarakatpun. Akibat rapuhnya hubungan antar kelompok masyarakat, besar pengaruhnya bagi pendidikan dan pembangunan karakter serta menimbulkan kenakalan remaja dan orang dewasa pun, tengelam dalam penyalahgunaan narkotika, malas belajar, hidup tak tentu arah dan sebagainya. Depresi mental, tekanan kejiwaan, stres, penderitaan bathin banyak terjadi dalam masyarakat.

Keadaan masyarakat atau keluarga seperti yang digambarkan di atas sangatlah rawan dan rentan terjadinya ketidak seimbangan antara kehidupan material dan spritual, antara kehidupan dunia dan akhirat, antara kehidupan lahir dan bathin, penghormatan dari yang

muda kepada yang tua dan pemicu berkembangnya akhlak yang tercela dan menipisnya akhlak yang mulia, yang sudah diamanahkan oleh Allah dalam surat al-Qalam(68: 4) وَإِنَّكَ لَنَعَىٰ خُلُقِي عَظِيمٍ (dan *Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung*). Dan hadis Rasulullah SAW dari Abu Hurairah

انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق (Aku diangkat menjadi Rasul semata-mata untuk memperbaiki akhlak yang mulia (HR Hakim dan Baihaqi)

2. Pembahasan

2.1. Karakter dan Masalahnya

pengertian harfiah karakter, sebagian para ahli berpendapat bahwa karakter mempunyai makna psikologis atau sifat kejiwaan karena terkait dengan aspek kepribadian (*personality*). Sebagian lain menyamakan dengan akhlak atau budi pekerti, tabiat, watak, atau sifat kualitas yang membedakan seseorang dari yang lain atau kekhasan (*particular quality*) yang dapat menjadikan seseorang terpercaya dari orang lain. Dari konteks inipun, karakter mengandung unsur moral, sikap bahkan perilaku karena untuk menentukan apakah seseorang memiliki akhlak atau budi pekerti yang baik, hanya akan terungkap pada saat seseorang itu melakukan perbuatan atau perilaku tertentu. Dalam tulisan ini, pembahasan karakter lebih diarahkan pada pembahasan akhlak.

Kepribadian adalah pengaturan individu yang bersifat dinamis pada system fisik dan psikis menentukan tabiatnya yang unik selaras dengan lingkungannya. Jadi para psikolog, ketika mempelajari kepribadian, memandang individu sebagai totalitas yang terpadu. Individu akan bertindak dan memberi respon sebagai suatu kesatuan yang system fisik dan psikis terangkai dan saling mempengaruhi serta menentukan perilaku dan responnya dengan cara yang berbeda dari orang lain (Muhammad Utsman Najati, 2005: 359).

Al-Quran menjelaskan tentang kepribadian manusia dan ciri-ciri kepribadian yang bersifat umum, yang membedakan manusia dari makhluk Allah SWT.lainnya. Al-Quran juga menjelaskan beberapa pola atau contoh umum kepribadian manusia yang istimewa seperti kepribadian Nabi Muhammad SAW.

Akhlak berasal dari bahasa arab, jamak dari kata *al-khulq* yang berarti kebiasaan, perangai, tabiat,dan agama. Tingkah laku yang lahir dari manusia dengan sengaja, tidak dibuat-buat, dan telah menjadi kebiasaan (Abdul Aziz Dahlan, 1997:73). Akhlak ada yang baik dan ada yang buruk. Akhlak yang baik disebut

adab. Kata adab juga digunakan dalam arti etiket atau etika di samping kata moral. Etika biasa disamakan dengan ilmu akhlak. Etika bersal dari kata Yunani, *ethos* jamaknya *ta etha* yang secara harfiah berarti adat, akhla, watak, perasaan, sikap dan cara berfikir. Etika adalah kumpulan asas atau nilai yang berkenaan dengan akhlak, di samping juga diartikan dengan nilai mengenai benar dan salah yang dianut suatu golongan atau masyarakat.. Etika adalah ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan ilmu tentang hak dan kewajiban moral (akhlak). Juga bisa diartikan dengan filsafat tentang nilai-nilai, kesulaaan tentang baik dan buruk. Tidak saja etika mempelajari tentang nilai-nilai, ia juga merupakan pengetahuan tentang batin,tiap orang mempunyai etosnya yaitu sikap batin yang sesuai dengan norma- norma etik (M. Amin Suma,2008: 292).

Etika merupakan tatacara sopan santun dalam masyarakat guna memelihara hubungan baik antara mereka. Ahmad Amin (1983: 3) mendefinisikan etika adalah suatu ilmu menjelaskan arti baik dan buruk, me nerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia kepada lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat. Ilmu etika itu menyelidiki segala perbuatan manusia, dan menetapkan baik atau buruk perbuatan itu. Akan tetapi tidak semua perbuatan manusia itu dapat diberi hukum baik dan buruk. Perbuatan manusia ada yang terjadi bukan atas kehendaknya sendiri seperti bernapas,detik jantung, dan memicingkan mata dengan tiba-tiba.hal ini bukanlah termasuk masalah etika dan tidak dapat disebut baik atau buruk, orang yang melakukannya tidak dapat dikatakan orang yang melakukan perbuatan baik atau orang yang melakukan perbuatan buruk. Dan ada pula perbuatan yang timbul karena keinginan seseorang dan hasil pemikirannya yang sudah difikirkannya dengan sempurna hasil dan akibatnya, seperti oang mendirikan rumah sakit yang dapat memberi manfaat kepada orang banyak dan meringankan penderitaan sesama, maka orang ini dapat dikatakan berakhlak baik atau mempunyai etika yang baik. Dan sebaliknya seseorang bermaksud untuk membunuh musuhnya, lalu ia memikirkan cara-caranya dengan firan yang tenang, kemudian melakukannya apa yang dia inginkan, inilah yang disebut dengan perbuatan berdasarkan kehendaknya dan perbuatan ini dinilai buruk.

Lingkungan merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap kehidupan. Lingkungan sekitar sangat mempengaruhi tingkah laku dan perangai seseorang. Masyarakat yang hidup pada lingkungan yang Islami akan menciptakan orang-orang yang taat beribadah dan punya akhlak yang baik, pertumbuhan anak yang sempurna dalam lingkungan yang sehat secara jasmani dan rohani sangat penting untuk generasi yang sehat dan bangsa yang kuat.. Allah SWT berfirman dalam surat al-Ruum ayat 41

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ إِلَّا الصَّالِحِينَ

Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan Karena perbuatan tangan manusi, supay Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

Lingkungan yang ada di sekitar, sangat beraneka ragam baik tumbuh-tumbuhan maupun hewan serta zat-zat hidup yang lainnya. Lingkungan ada yang menguntungkan dan dipertahankan sesuai dengan ekosistemnya. seperti tumbuh-tumbuhan maupun hewan yang menjadi sumber makanan manusia. Allah SWT menjelaskan hal ini dalam surat .

وَمَا يَكْفُرُ لَكُمْ بِهِ اللَّهُ مُتَّبِعًا تَتَابِعًا إِنَّ إِلَهَكُمْ لَوَاحِدٌ أَعْلَمُ الْغُيُوبِ

Dia-lah, yang Telah menurunkan air hujan dari langit untuk kamu, sebahagiannya menjadi minuman dan sebahagiannya (menyuburkan) tumbuh-tumbuhan, yang pada (tempat tumbuhnya) kamu menggembalakan terna-kmu. Dia menumbuhkan bagi kamu dengan air hujan itu tanam-tanaman; zaitun, korma, anggur dan segala macam buah-buahan. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memikirkan.

Islam menganjurkan memakan makanan yang halal, bersih dan sehat (halalan thaibah) dan lingkungan yang terhindar dari penyakit masyarakat seperti narkoba prostitusi, pergaulan bebas dan korupsi. Allah berfirman dalam surat al-Nisa' ayat 9

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ لِكُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلِّ مَأْكَلٍ وَكُلِّ مَسْكَنٍ وَمَا كَفَرْنَا بِكُمْ بَل لَكُمْ عِلْمٌ يَوْمَئِذٍ إِنَّكُمْ كُنْتُمْ قَبْلَ ذَلِكَ نَاعِلِينَ

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.

Pada ayat lain Allah menjelaskan dalam surat al-Ashr:

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (3)

Demi masa sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

Pembentukan karakter dalam masyarakat ada 9 dasar yang harus diwujudkan, yakni :

- 1) cinta kepada Allah dan alam semesta beserta isinya,
2) tanggung jawab, disiplin dan mandiri,
3) jujur,
4) hormat dan santun,
5) kasih sayang, peduli, dan kerja sama,
6) percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah,
7) keadilan dan kepemimpinan,
8) baik dan rendah hati,
9) toleran (Nevi Irwan Prayitno)

Keluarga adalah merupaka pilar Bangsa yang memegang peranan penting dalam membina karakter bangsa. Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas bapak, ibu, anak dan lain-lain (kakek, nenek, dan sebagainya) yang hidup di bawah satu atap dan saling berhubungan. Keluarga adalah pilar bangsa, yang mengandung makna betapa sentralnya peran keluarga dalam pembentukan karakter bangsa. kepribadian dan karakter anak-anak negeri ini terbangun dari pola keluarga sebagai peletakkan pendidikan per-

tama yang memberikan nilai-nilai kepribadian seperti kedisiplinan, kerjasama, kebaikan, kejujuran, solidaritas, berempati, dan karakter positif lainnya.

Fungsi keluarga dalam membina akhlak (karakter) masyarakat antara lain:

- 1) Fungsi Pendidikan dilihat dari bagaimana keluarga mendidik dan menyekolahkan anak untuk mempersiapkan kedewasaan dan masa depan anak.
- 2) Fungsi Sosialisasi anak dilihat dari bagaimana keluarga mempersiapkan anak menjadi anggota masyarakat yang baik.
- 3) Fungsi Perlindungan dilihat dari bagaimana keluarga melindungi anak sehingga anggota keluarga merasa terlindung dan merasa aman.
- 4) Fungsi Perasaan dilihat dari bagaimana keluarga merasakan suasana kasih sayang, perhatian pada anak dan anggota yang lain dalam berkomunikasi dan berinteraksi antar sesama anggota keluarga. Sehingga saling pengertian satu sama lain dalam menumbuhkan keharmonisan dalam keluarga.
- 5) Fungsi Agama dilihat dari bagaimana keluarga memperkenalkan dan mengajak anak dan anggota keluarga lain melalui kepala keluarga dengan menanamkan keyakinan kepada Allah SWT yang mengatur kehidupan kini dan kehidupan lain setelah dunia.
- 6) Fungsi Ekonomi dilihat dari bagaimana kepala keluarga mencari penghasilan, mengatur penghasilan sedemikian rupa sehingga dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan keluarga.
- 7) Fungsi Rekreatif dilihat dari bagaimana menciptakan suasana yang menyenangkan dalam keluarga, seperti acara nonton TV bersama, jalan-jalan ketaman rekreasi, dan lainnya.
- 8) Fungsi Biologis dilihat dari bagaimana keluarga meneruskan keturunan sebagai generasi selanjutnya, sesuai dengan yang diatur atau tidak.

Peranan keluarga dalam membangun karakter adalah hal paling mendasar, sebab dari tempaan awal adalah keluarga. Apabila keluarga telah menempa karakter yang baik bagi anak-anaknya, maka untuk tahap selanjutnya baik di sekolah maupun masyarakat bisa terjaga kebaikan karakter tersebut. Namun bukan berarti sekolah dan masyarakat tidak ikut

ambil bagian dalam pembangunan karakter tersebut, karena sekolah dan masyarakat adalah tahap selanjutnya dalam mendidik karakter sang anak.

Penutup

Pengertian harfiah karakter, sebagian para ahli berpendapat bahwa karakter mempunyai makna psikologis atau sifat kejiwaan karena terkait dengan aspek kepribadian (personality). Sebahagian lain menyamakan dengan akhlak atau budi pekerti, tabiat, watak, atau sifat kualitas yang membedakan seseorang dari yang lain atau kekhasan (*particular quality*) yang dapat menjadikan seseorang terpercaya dari orang lain

Manusia sejak lahir membawa potensi untuk bertingkah laku baik dan buruk, tetapi lebih cenderung pada kebajikan. Dalam pembangunan karakter (akhlak) bangsa, peran keluarga sangat menentukan sebagai pondasi pembentukan akhlak (karakter)

Strategi pembangunan minimal dapat dilakukan dengan tiga bentuk yakni memunculkan keteladanan dalam masyarakat, meningkatkan pendidikan dalam setiap lini masyarakat, mewujudkan lingkungan yang Islami.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amin, Ahmad, *Etika (Ilmu Akhlak)*, alih bahasa Farid Ma'ruf, Jakarta, bulan Bintang, 1983
- Aminsuma, Muhammad, *Mengali akar mengurai serat Ekonomi dan keuangan Islam*, Tangerang, Kholam Publishing, 2008
- Bahreisy, Hussein, *Masalah Agama Islam*, Surabaya, Al-Ikhlas, 1980
- Dahlan, Abdul Azis, *Ensiklopedi Hukum Islam*, Jakarta, PT. Ichtiar Baru van Hoeve, 1987
- Faruqi, Ismail, *Atlas Budaya Islam*, Alih Bahasa Ilyas Hasan, Bandung, Mizan, 2003
- Najayi, Muhammad Utsman, *Psikologi Dalam Al-Quran*, Alih Bahasa M.Zaka Al-Farisi, Bandung, Pustaka Setia, 2005
- Pimpinan Pusat Aisyiah, *Keluarga Sakinah*, Yogyakarta, 1989
- , *Adabul Mar'ah Fil Islam*, Yogyakarta, 1982
- Shiddieqy, Hasbi, *Al-Islam*, Jakarta, Bulan Bintang, 1977
- Qarddawi, Yusuf, *Problema Kemiskinan apa Konsep Islam*, Ali Bahasa Umar Fanani, Surabaya, Bina Ilmu, 1982
- Quraish Shihab, Muhammad, *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta, Lentera Hati 2002

BUILDING STUDENTS' CHARACTER THROUGH TEACHER'S AUTHENTIC ASSESSMENT

SUSWATI HENDRIANI

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

suswatiamor@gmail.com

Abstract: *Indonesia is faced with the problem of moral degradation-not only young generation but also old generation. This problem needs to be solved. To solve the problem of this kind is not easy since it needs awareness and participation of all the components of this nation, one of which is teachers. What can teachers-including English teachers- do to overcome the problem of moral degradation? They can start with their own students in their own classrooms. There are so many things that teachers can do. Yet, this paper will just discuss how teachers' assessment can minimize young generation's (students') moral degradation. In other words, the assessment techniques applied by teachers can build the character of young generation of this country. Therefore, in assessing young generation (students), teachers must be very careful. In order that the assessment results are as expected, the assesmmets should involve the teachers, the students, and (if possible)their parents. This slowly yet surely will build the characters of the young generation.*

Keywords: *building, students, character, teacher's authentic assessment*

1. INTRODUCTION

Indonesia is faced with the problem of moral degradation-not only young generation but also old generation. Every day, there are some criminal events exposed through mass media like newspapers, magazines, TVs, radios and others. Those events are really worrying and show how this country is faced with a very fundamental problem: lack of good character. This problem needs to be solved. To solve the problem of this kind is not easy since it needs awareness and participation of all the components of this nation, one of which is teachers.

What can teachers-including English teachers- do to overcome the problem of moral degradation? They can start with their own students in their own classrooms. It is teachers' tasks to plan, run, and assess students learning process. To do those tasks, they need to be very careful and well-planned. Good lesson plans

and good teaching learning processes are not enough. In fact, they need also to perform good assessments because "if we wish to discover the truth about an educational system, we must first look to its assessment procedures" (Rowntree, 1987:1). Besides, students need appropriate feedback on performance to benefit from courses. In getting started, students need help in assessing existing knowledge and competence. In classes, students need frequent opportunities to perform and receive suggestions for improvement. At various points during college, and at the end, students need chances to reflect on what they have learnt, what they still have to learn, and how to assess themselves.' (Chickering & Gamson, 1987). Through the teachers' assessments, the teachers and those who care will get the feedback on how successful the students learn.

Unfortunately, many teachers tend to just rely on tests to get the feedback of their

students' learning. It is not surprising that many teachers force themselves to follow a curriculum strictly without considering their students' progress and capability, and without trying to find out whether the students are really learning or not. Since every year there are national tests, it is also not surprising that they focus their teaching on how to make their students be good test-takers, not good learners. All current state and national tests merely audit student performance using simplified indirect test items. It is a mere once-a-year checkup, like a doctor's physical. Sadly, fearful educators understandably feel driven to teach to the test instead of working to ensure that students meet genuine academic standards (and letting the test results follow naturally) (Wiggins, 2006). When teaching in higher education hits the headlines it is nearly always about assessment: about examples of supposedly falling standards, about plagiarism, about unreliable marking or rogue external examiners, about errors in exam papers, and so on. The recent approach of the Quality Assurance Agency (QAA) to improve quality in higher education has been to focus on learning outcomes and their assessment, on the specification of standards and on the role of external examiners to assure these standards (Gibbs, Graham and Simpson, Claire (2004).

This condition must become our concern. We must prepare our students for their future. We need to make them learn and have good characters in order that they have good and peaceful future.

There are so many things that teachers can do. Yet, this paper will be focused on teachers' assessment and just discuss how teachers' assessment can build young generation's (students') good characters and minimize moral degradation. This

article is about how to design an authentic assessment that supports worthwhile learning in order to build the character of this nation.

2. AUTHENTIC ASSESSMENT: DEFINED

What is authentic assessment? Wiggins (2006) defines it as " simply performances and product requirements that are faithful to real-world demands, opportunities, and constraints". While, Winograd and Perkins in [http://www.stcoll.edu/jm/Education/PDF/ Classroom% 20 Assessment/Articles/ authentic assessment in the classroom.pdf](http://www.stcoll.edu/jm/Education/PDF/Classroom%20Assessment/Articles/authentic%20assessment%20in%20the%20classroom.pdf) define authentic assessment as "assessment that occurs continually in the context of a meaningful learning environment and reflects actual and worthwhile learning experiences that can be documented through observation, anecdotal records, journals, logs, work samples, conferences, portfolio, writing, discussions, experiments, presentations, exhibits, projects, and other methods. Authentic assessments may include individual as well as group tasks. Their emphasis is on self-reflection, understanding, and growth rather than on responses based only on the recall of isolated .

Based on ther two definitions above, it might be stated that authentic assessment is the assesment which is done continually to reflect the students' true ability to perform and produce requirements that are beneficial for their real-life situations.

3. PRINCIPLES OF AUTHENTIC ASSESSMENT

According to Winograd and Perkins, propose several principles of authentic assessment:

1. It focuses on meaningful goals.

2. It enhances learning rather than simply serving the purpose of accountability.
3. It empowers teachers by helping them build the expertise necessary to trust their own professional judgements about learners.
4. It provides teachers with richer opportunities to engage in linguistically and culturally appropriate evaluation and instruction.

Those principles should be considered and used when teachers do their own assessments authentically in their own classrooms.

4. HOW TEACHERS' AUTHENTIC ASSESSMENT BUILDS STUDENTS' CHARACTERS

What can teachers do to build students' good characters through authentic assessment? There are so many possibilities that they can do such as being facilitators of students' discussion, assigning students to do projects, and experiments, and make records, and portfolio, asking them to do presentations, and exhibits, observing their activities, listening to their anecdotal records, analyzing their journals, logs, and work samples and others. Assignments may be given individually or in group depending on the difficulty and complexity of the tasks.

Should the teachers do the assessments all alone? The answer is, of course, "no". Although they ultimately responsible for grading, teachers function not as all-powerful judges of students' work but as facilitators of discussion on the assessment process (Seleey, 1994). Besides, the students need to get feedback not only from their the teacher but also from others (even though they do not say it). To do the assessments, the teachers can involve not only the students, but also, their colleagues, and (if possible the students' pa-

rents). The next question is "how to involve the students, and other colleagues, (and the students' parents?). When involving the students in the process of assessment, the teachers should involve the students in a negotiable contracting. Stix (1996) points out "negotiable contracting accomplishes its aim by having students and teachers jointly create rating chart called a rubric". By having the rubric, the students and the teacher Teachers can strengthen the instructional benefits of rubrics by consistently encouraging students to use them to: • assess what they have been asked to do before beginning an assignment; monitor their own progress while working on an assignment; and • "use the rubric as a final checkpoint before turning in the assignment" (Jackson and Larkin 2002, 41). Use of instructional rubrics can help teachers "assess process, performance, and progress" (Whittaker, Salend, and Duhaney 2001, 9).

The heart of assessment is a continuing process in which the teacher, in collaboration with the student, uses information to guide the next steps in learning" (Jandris 2001: 4). Involving the students in the assessment process or what is called by peer assessment, will produce higher quality results and can improve students' learning (**Peer Assessment and Peer Evaluation** at [http://www. Foundation coalition.org](http://www.Foundationcoalition.org)). Research also indicates that peer assessment data can be effectively used in assigning individual grades (Kaufman, Felder, and Fuller, H.: 2000; Van Duzer, and McMartin: 1999). Peer assessment allows team members to assess other members of the team as well as themselves, and provides data that might be used in assigning individual grades for team assignments. To ensure that the process of assessment runs well, the students should be given rules the first

day, have them assess each other, and provide feedback. By having the rules, and with practice, students assess each other consistently and fairly. For team grading, signature sheets, workload tables, assessments, evaluations, and bonus points should also be included.

When involving students into teachers' authentic assessment, besides using peer assessment, teachers can also use students' self assessment. In using this type of assessment, the teachers can assess the students in many aspects like their honesty, their responsibility, their creativity, their curiosity, their participation, their cooperation, their communication, and others by asking the students to expose their strengths and weaknesses through writing then comparing it with your observation. This type of assessment is as exemplified by Ledlow (1998) below in which the students are asked to write their strengths and weaknesses:

My strengths -

- *In what way(s) am I particularly skilled in working with other people?*
- *What skills do I bring to this team?*
- *What aspects of working with others seem to come naturally to me?*
- *Have I been complimented about any particular interpersonal communication or team skill?*
- *My weaknesses -*
- *Is there an aspect of working with other people that I know I need to improve?*
- *After working through a difficult problem with another person or persons, do I frequently find myself saying, "I should have..." or "I wish I had said..." Is it the same issue every time for me?*

- *What aspects of working with others do I struggle with or find frustrating?*
- *Is there any reason that others might not want to work on a team, committee, or project with me?*

By knowing the students' strengths and weaknesses, the teachers can use the students' writing as a guideline to observe their behaviours in doing tasks. This way, the students' learning can be assessed well.

How can teachers involve others in their authentic assessments? Teachers can invite other colleagues to discuss and impose several criteria to assess their students' learning. They might also invite other teachers or parents or others to see and grade their students' exhibits, for example. Or, they may ask other teachers' opinions about how to use peer assessment and ask for their ideas about criteria to use. It is really possible that different teachers might have and use different types of peer assessment methods in their classrooms, depending on their own creativity. Therefore, asking for other teachers' opinions will enrich the methods and criteria of our peer assessment as a kind of authentic assessment.

The results of the authentic assessment are needed by the students to get appropriate feedback on performance to benefit from courses they have already followed. In getting started, students need help in assessing existing knowledge and competence. In classes, students need frequent opportunities to perform and receive suggestions for improvement. At various points during college, and at the end, students need chances to reflect on what they have learnt, what they still have to learn, and how to assess themselves.' (Chickering & Gamson, 1987). Using this way again and again, the teachers will

build the students' good characters. In other words, the assessment techniques applied by teachers can build the characters of young generation of this country. Therefore, in assessing young generation (students), teachers must be very careful. In order that the assessment results are as expected, the assessments should involve the teachers, the students, and (if possible) their parents. This slowly yet surely will build the characters of the young generation.

5. CONCLUSIOS

To build the good characters of this nation, participation of all components of this nation is needed, including teachers. One fundamental thing that teachers can do is to assess their students authentically or to do authentic assessment through observation, anecdotal records, journals, logs, work samples, conferences, portfolio, writing, discussions, experiments, presentations, exhibits, projects, and other methods which can be done individually or in unison. This kind of assessment will have emphasis on the students' self-reflection, understanding, and growth which gradually, yet surely will build the students' good characters. Through the assessment of this type, the students will realize that they need to have effort, seriousness, fairness, honesty, and the like to get all the things that they want to have.

7. ACKNOWLEDGEMENTS

All praise be to Allah SWT Who has inspired her to write the paper entitled **Building Students' Character through Teacher's Authentic Assessment** and *shalawat* and *salam* are sent to the Great Prophet Muhammad (p.b.u.h.).

This paper could be made real without the supports of her big family's and the contributions of other colleagues that cannot be mentioned one by one here. Thus, she would like to thank them all.

The sponsorship and financial support are given by her institution (STAIN Batusangkar). Therefore, she would like to express her deepest gratitude to the Rector and Vice Rector I of STAIN Batusangkar.

7. REFERENCES

- Chickering, A.W. & Gamson, Z.F. (1987) *Seven Principles to Good Practice in Undergraduate Education*, Racine, Wi.: The Johnson Foundation Inc.
- Gibbs, Graham and Simpson, Claire. (2004). "Conditions Under Which Assessment Supports Students' Learning" in *Learning and Teaching in Higher Education*, Issue 1, 2004-05 <http://www.Foundationcoalition.org>
- Jackson, C.W., & Larkin, M.J. (2002). RUBRIC: Teaching students to use grading rubrics. *Teaching Exceptional Children* (September/October), 40-44.
- Jandris, T.P. (2001). *Essentials for principals: Data-based decision-making*. Alexandria, VA: National Association of Elementary School Principals and Arlington, VA: Educational Research Service.
- Kaufman, D.B., Felder, R.M., and Fuller, H. (2000), "Accounting for Individual Effort in Cooperative Learning Teams," *Journal of Engineering Education*, 89(2), 133-140.
- Ledlow, Susan. (1998). *Team Skill Self Assessment*. CLTE: Arizona State University.
- Rowntree, D. (1987) *Assessing Students — how shall we know them?* London: Kogan Page.
- Seleey, Marci. M. (1994). The mismatch between assessment and grading. *Educational Leadership*. 52:2
- Stix, Andi. (1996). *Creating Rubric through Negotiable Contracting and Assessment*. Baltimore: National Middle School Conference.
- Van Duzer, E., and McMartin, F. (1999), "Building Better Teamwork Assessments: A Process for Improving the Validity and Sensitivity of Self/Peer Ratings," *Proceedings, ASEE Conference*.
- Whittaker, C.R., Salend, S.J., & Duhaney, D. (2001). *Creating instructional rubrics for inclusive*

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

classrooms. Teaching Exceptional Children
(November/December 2001), 8-13.

Wiggins, Grant. 2006. Healthier Testing Made Easy:
The Idea of Authentic Assessment. In
[http://www.edutopia.org/authentic-
assessment-grant-wiggins](http://www.edutopia.org/authentic-assessment-grant-wiggins) retrieved on
Tuesday, November 10, 2015.

Winograd, Peter and Davis, Perkins Fran. *Uuthentic
Assessment in the Clasroom: Principles and
Pactices*.

TEACHERS' PERCEPTION OF CHARACTER EDUCATION AND IT'S PRACTICE AT LANGUAGE AND ART DEPARTMENT FKIP UIR

Khulaifiyah, Marhammah

Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia

khulaifiyah@edu.uir.ac.id

Abstract: *Morals and character are important traits that need to be introduced, taught and reinforced explicitly at Education field. This study investigated the perception of character education of lecturers in Language and Art Department. This study was a step in an effort to depict the voices of all teachers as to provide the necessary data, knowledge, and tools to suggest the building of a successful and sustainable character education program. The questionnaire used in this study was designed to illuminate teacher perceptions of character education, by examining their levels of importance and its practice of character education in the field or the class. Character Education Questionnaire used in this study. The questionnaire was sent to the educators as the participation of the study which totally 30 lecturers. The results showed that, the ideals and explicit actions need to be prevalent in institution today to ensure a balance between academics and the development of civic behaviors and positive character values. Character education should be an integral part of the curriculum, not taught as a separate subject. This includes not only academic subjects but also specially areas such as language, art, and music. Classroom rules should be based on the principles of good character, and teachers should model good character for the students to observe. Additionally, students should be taught character through hands-on service activities that contribute to the institution, the community, and society in general. This will help the students develop a sense of ownership of the program and should help to improve student behavior and positive character values.*

Keywords: *character education, value, practice and integrated*

1. INTRODUCTION

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat da-lam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi pe-serta didik agar menjadi manusia 1) yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, 2) berakhlak mulia, 3) sehat, 4) berilmu, 5) cakap, 6) kreatif, 7) mandiri, dan 8)menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Pasal 3).

The versa above is the goal of our educa-tion. It's something proud to be for Indonesian. A hope to be achieved and covered through education systems. Education which can be done in good environments. The environment provides a model for behavior. School, tea-chers and

students are involved and unite. With respect to the school environment, the way students act and the way they receive reinforcements for their academic endeavors influences them. Student's model what they have learned, then their own practiced abilities and assumptions are compared consistently to others around them. Moreover, individuals also learn from models, the usefulness and appro-priateness for behaviors and the consequences of modeled behaviors, and they act in accordance with beliefs about their capabilities and the expected outcomes of their actions (Schunk, 2004).

But, there are some social problems faced by public education during this time, such as fairness, irresponsible, less compassion, indis-cipline, dishonest, violence, teen pregnancy, low self-esteem, and drug and alcohol abuse, and others

destructive behavior are the result of the absence of good characters modelled lately and they were the very problems that character education addressed need to be solved (Character Education Partnership, 2002). Another news report about policy maker and the media, Berkowitz and Bier (2006) discussed how educators have a false perception on how character education fits into the public school curriculum.

Therefore, many educators think of character education as an "add-on" to a school's curriculum; however, Berkowitz and Bier (2006) argued that character educationist foundational, rather than an add on, it is a different way to manage the classroom, to lead class discussions, to deal with matters of discipline, to hold class meetings, to run students and so on. There is much debate and controversy over the goals of a purposeful character education program and this directly effects the perception held by teachers.

Berkowitz (2008) laid out three key questions when considering implementation; 1) is character education a priority? 2) Can they (dare they?) spare time and resources from high stakes testing preparation to focus on character education? 3) How do they know what is effective practice in character education; i.e., what works in implementing character education?

Next, Milson (2003) indicated that high school teachers who have only had character education pedagogy during their pre-service training, or who only have university delivered character education training, feel less confident about being able to teach character development. Lickona (2004) stated, " 1) the school's character education program improved the quality of human relationships between adults and kids and kids and each other, thereby improving the environment for teaching and learning and 2) the character education effort included a strong academic program that teaches students the skills and habits of working hard and making the most of their education (pg.122)."

In order to understand the level of character development of students in the schools, it is imperative to determine how teachers view and implement character education behaviors into the curriculum. Since understanding the educator's perception of implementation and incorporation of character education is imperative in designing a potentially successful program that educators will value, then, here, The research pointed out that character education, as perceived by teachers, was seen as an important part within the educational process of institution. Then, the writer interested in "How good does teachers' perception of character Education and its Practice at Language and Art Department FKIP UIR?". This study aimed to find out how good teachers' perception of character Education and its Practice at Language and Art Department FKIP UIR.

2. METHODS

The approach to research conducted using qualitative descriptive method. In the application of this research method there are important points which include the design of research, time and location of research, data collection techniques and data analysis techniques.

The population for this study comprised of all lecturer, including Exceptional Education lecturer of Language and Art Department which are covering three program, Indonesia Education, English Education and Art. Knowing that the purpose of this study was to investigate the perceptions of character education at the hands of teachers, as it relates to teacher importance, and teacher practice.

Primary data is used to obtain and collected directly from original sources, in this case the teachers that can provide the required data according to the researchers that the problem in research. Ways of collecting primary data as follows. A Questionnaire is used are looking for information about a case in detail. Thus, a questionnaire became the main instrument in this research. There were 35 items (see Appendix A) on the perception of

character education from the point of view of teachers. The questionnaire covered two distinct areas labeled as: 1) importance of character education, and) the practice of character education techniques. These areas serve as the blueprint for this study. Items 1-13, and Items 14-33 referred to the topic of practice of character education in the class. The *Character Education Questionnaire* used was taken and modified from a previous study by Dykes (2007), where was titled, the *Character Education Survey*.

It was utilized to "elicit the perceptions of educators regarding character education" and contained "Likert-type scales following statements/questions concerning educators' perceptions of importance, efficacy, and practices relating to character education" (Dykes, 2007, pg. 65). He grouped the questionnaire into five small questions, numbered one through five. Questions one through five each contained 10 statements that required a rating, which resulted in a total point score for each respondent. The following is the rating scale and corresponding point value for each response: *Strongly Disagree* with the statement equated with a point value of "1". *Disagree* with the statement equated with a point value of "2". *Mixed Feelings* with the statement equated with a point value of "3". *Agree* with the statement equated with a point value of "4". *Strongly Agree* with the statement equated with a point value of "5". Dykes

An open-ended question posed to obtain respondent information on how character education was implemented in their own individual classroom situations. This data was an optional and has been used to support recommendations made in the conclusion of this study. (item no 34, 35)

3. DISCUSSION

3.1. Questionnaire Result

The results showed that, the ideals and explicit actions need to be prevalent in institution today to ensure a balance between academics and the development

of civic behaviors and positive character values. 80 % participants had strong agree opinion about Character education that should be an integral part of the curriculum, not taught as a separate subject. This includes not only academic subjects but also specially areas such as language, art, and music. Approximately 56,6 % or 23 participants has agree opinion about Class-room rules should be based on the principles of good character, and 26 participants or 86,6% has strong agree that teachers should model good character for the students to observe. But, there was exceptional for the supporting institution item, approximately 56,6 % or 23 participant strongly agree about institution training especially about education character.

Additionally, students should be taught character through hands-on service activities that contribute to the institution, the community, and society in general. This will help the students develop a sense of ownership of the program and should help to improve student behavior and positive character values. Thus, the mean of respondents' opinions/ perception about the importance of character education (item no 1-13) showed very good percentage (80 %) or 24 participant. So, was its practice (item no 14-33) showed 80%. Both were in very good level.

3.2. Open Ended Result

80 % or 24 participant have the same education character in the list of character education traits/ moral applied in teaching learning process such as Obedience, Humanity, Kindness, Patience, Honesty, Responsibility, Loyalty, and self-respect. Meanwhile 76,6% or 23 participant state about kinds of task have incorporated lessons in the class such as Group work, Investigation, Pair up, Cooperative, Presentation, Individual task, Independent Study (pilot project), critical thinking.

For further analysis of the data, it already described shows that most of the recapitulation of the whole teachers' perception and its practice can be described as follow:

- a. The visible results that the teachers' perception of the education character look very good. These results can give the conclusion that the institution role in complementing the educational facilities in English department especially still far from the expected.
- b. From the above input to the institution that the budget for character education should receive attention through an increase in the total budget in the education sector. It is still very limited given the existence of formal regulation to improve the quality of students' character.

4. CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

Morals and character are important traits that need to be introduced, taught, and reinforced explicitly at Education field. When teachers are given the improper training during their educational profession, the perception will continue to be that character education has no room with in the accountability schemes of education institution as well as the vision and mission. When teachers get practical information on how to incorporate character education into what they already do, they will become more confident about following through and reaping the benefits of character education (Etzel, 2008).

In order to achieve character education, educational, thus, institutions must overcome their fear of and bias against character education and place it back in the formal curriculum without apology (Jewel, 2002). To have a meaningful impact, character education must reflect the ethos and daily life of the institution, and the lecturer must treat character development and academic development as equally important.

The recommendations offered in enhancing the role of institution are:

1. The institution is more attention to provide more facilities to strengthen teachers' perception and its practice in other that the students' have character education for sure.
2. Character education budget should get attention through an increase in the total budget in the institution. It is still very limited given the existence of formal regulation to improve the quality of students' character.
3. Further research may focus on the output of its perception and practice

REFERENCE

- Berkowitz, M.W., & Bier, M.C. (2006). What works in character education: A research driven guide for educators. Washington D.C: Character Education Partnership.
- Etzel, M. (2008, September 30). Character Education: Elementary vs. High School. [Electronic version] *iSnare*. Retrieved December 1, 2008, from <http://www.isnare.com/?aid=300866&ca=Education>
- Jewell, N.T. (2002, June). Character Education in American Schools. [Electronic version] *WeLEAD Online Magazine*. Retrieved December 17, 2008, from <http://leadingtoday.org/Onmag/2002%20Archives/june02/tj-june02.html>
- Lickona, T. (2004). Character Matters: How to help our children develop good judgement, integrity, and other essential virtues. New York: Touchstone.
- Milson, A.J. (2003). Teachers sense of efficacy for the formation of students' character. *Journal of Research in Character Education*, 1(2).
- Schunk, D. (2004). *Learning theories: An educational perspective* (4ed). Upper SaddleRiver, NJ: Merrill/Prentice Hall.

MEMINIMALISIR POTENSI PENINGKATAN ANGKA PERCERAIAN MELALUI IMPLEMENTASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAMI PADA PENGADILAN AGAMA KELAS I.B BATUSANGKAR

Hadiarni, Darimis

STAIN Batusangkar, Indonesia

hadiarni.rais@yahoo.co.id

Abstrak : *Perceraian adalah putusnya ikatan perkawinan antara suami istri dengan keputusan pengadilan. Perceraian seringkali berakhir menyakitkan bagi pihak-pihak yang terlibat, termasuk di dalamnya adalah anak-anak. Perceraian dapat menimbulkan stres dan trauma untuk memulai hubungan baru dengan lawan jenis. Bagi anak, perceraian dapat membawa mereka mencari pelarian dan tidak jarang akhirnya terjerat dengan pergaulan bebas. Namun demikian, angka perceraian di Indonesia terus meningkat dari waktu ke waktu. Salah satu contoh data yang didapatkan dari Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar, angka perceraian tahun 2013 berjumlah 473 kasus, tahun 2014 502 kasus dan tahun 2015 sampai pertengahan Maret kasus perceraian yang sudah masuk sekitar 130 kasus. Kondisi ini perlu dicarikan alternatif jalan keluarnya, salah satunya adalah dengan penerapan bimbingan dan konseling Islami. Tujuan penelitian ini adalah untuk meminimalisir potensi peningkatan angka perceraian melalui implementasi Bimbingan dan Konseling Islami pada Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (action research) dengan tiga siklus, mengikuti model spiral yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart, terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observ) dan refleksi (reflect). Penelitian ini telah dilaksanakan mulai Bulan Mei sampai November 2015. Subjek penelitian adalah suami atau istri yang sedang mengajukan perkaranya ke Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar. Hasil penelitian menggambarkan bahwa pada dasarnya, bimbingan dan konseling Islami cukup efektif dilaksanakan di PA Klas I.B Batusangkar. Ini dibuktikan oleh keterbukaan klien dalam menyampaikan permasalahan yang mereka hadapi kepada peneliti. Namun, karena pada umumnya masalah yang dialami klien sudah sangat kompleks dan berlangsung dalam waktu yang relatif lama, maka Bimbingan dan konseling Islami yang bertujuan untuk pencegahan perceraian menjadi kurang efektif jika hanya dilakukan di pengadilan agama, khususnya ketika kedua pihak yang akan bercerai sudah akan menjalani persidangan.*

Kata kunci: *perceraian, pengadilan agama, bimbingan dan konseling islami*

1 PENDAHULUAN

Keluarga merupakan kesatuan hidup yang didapatkan dari hasil ikatan perkawinan, darah dan atau adopsi. M. Idris Ramulyo (1999:4) menegaskan "Perkawinan adalah pernikahan, yaitu akad yang sangat kuat atau *mitsaaqan ghalizhaan* untuk mentaati perintah Allah dan melaksanakannya merupakan ibadah, dan perkawinan bertujuan untuk mewujudkan kehidupan rumah tangga yang sakinah, mawaddah dan rahmah." Hal ini berarti bahwa pernikahan merupakan suatu akad

yang menghalalkan hubungan seorang laki-laki dengan seorang perempuan dalam rangka mewujudkan keluarga *sakinah, mawaddah warahmah*. Tujuan pernikahan menurut Musnamar (1992:59-61) yaitu: 1) nafsu seksual tersalurkan sebagaimana mestinya dan secara sehat, 2) perasaan kasih sayang antar jenis kelamin dapat tersalurkan secara sehat, 3) naluri keibuan seorang wanita dan naluri kebakapan seorang laki-laki dapat tersalurkan secara sehat, yakni dengan memperoleh dan memelihara kerukunan,

4) kebutuhan laki-laki dan perempuan akan rasa aman, memberi dan memperoleh perlindungan dan kedamaian, terwadahi dan tersalurkan secara sehat, dan 5) pembentukan generasi mendatang akan terjamin pula secara sehat, baik kuantitas maupun kualitas.

Tujuan pernikahan yang diharapkan dari pernikahan tersebut tidak terwujud sebagaimana yang didambakan. Terjadi konflik, disharmonis, tindakan kekerasan, dan bahkan berakhir dengan perceraian. Perceraian merupakan sesuatu yang halal tapi sangat dibenci oleh Allah. Perceraian menurut Soemiyati (1982:12) putusannya ikatan perkawinan antara suami istri dengan keputusan pengadilan.

Perceraian terjadi disebabkan beberapa hal, di antaranya suami dan istri tidak dapat hidup rukun, terjadi kekerasan fisik atau psikologis, perselingkuhan, tidak melaksanakan tanggung jawab atau kewajiban, baik suami atau istri. Perceraian menimbulkan stres dan trauma memulai hubungan baru dengan lawan jenis, dan memberikan dampak pada anak. Anak akan kehilangan perhatian, kasih sayang dan perhatian, bahkan ada yang merasa malu, minder, dan tertekan, kemudian mencari pelarian, dan terlibat narkoba serta pergaulan bebas. Meskipun perceraian berdampak pada suami atau istri dan anak, namun angka perceraian di Indonesia semakin hari terus meningkat.

Angka perceraian yang didapatkan dari Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar tiga tahun terakhir mengalami peningkatan. Misalnya tahun 2013 berjumlah 473 kasus, tahun 2014 502 kasus dan tahun 2015 sampai bulan maret sudah masuk kasus sebanyak 130 kasus. Hal ini menyiratkan bahwa semakin lama tingkat daya tahan individu dan keluarga semakin menurun, sehingga mudah suami atau istri mengajukan perceraian. Terkadang alasan suami atau istri mengajukan perceraian tidak disebabkan oleh hal-hal substansial. Sebenarnya pernikahan tersebut masih berpeluang untuk dipertahankan, jika suami istri yang bermasalah dapat meluangkan waktu mereka untuk mencari alternatif solusi dengan mencari tenaga profesional

atau meminta bantuan pada BP4 setempat.

Konselor dapat membantu suami atau isteri menyelesaikan masalah adalah bimbingan dan konseling Islami. Menurut Anwar Sutoyo (2009:23) hakekat Bimbingan dan Konseling Islami adalah "Upaya membantu individu belajar mengembangkan fitrah dan atau kembali kepada fitrah dengan cara memberdayakan (*empowering*) iman, akal, dan kemauan yang dikaruniakan Allah kepadanya untuk mempelajari tuntunan Allah dan Rasul-Nya, agar fitrah yang ada pada individu berkembang dengan benar dan kokoh sesuai dengan tuntunan Allah SWT". Pemberian bantuan melalui bimbingan dan konseling Islami dapat dilakukan melalui beberapa jenis layanan antara lain konseling individual, informasi dan penguasaan konten. Isi, proses dan tujuan akhir dari pelaksanaan bimbingan dan konseling Islami tersebut semuanya mengacu kepada ajaran Islam, begitu juga dalam kaitannya dengan penyelesaian masalah keluarga yang dialami oleh individu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa bimbingan dan konseling Islami dapat diaplikasikan kepada suami atau isteri yang mengajukan perkara perceraian. Batasan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah Meminimalisir Angka Perceraian Melalui Implementasi Bimbingan dan Konseling Islami pada Pengadilan Agama Kelas I.B Batusangkar?". Sasaran penelitian adalah individu yang mengajukan perkara perceraian ke PA Klas I.B Batusangkar dan menunggu persidangan. Tujuan penelitian adalah untuk meminimalisir potensi peningkatan angka perceraian melalui implementasi Bimbingan dan Konseling Islami pada Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar.

2 KAJIAN TEORI

Relevan dengan permasalahan dan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, maka dikemukakan teori-teori yang terkait guna memberikan penjelasan yang rasional dan untuk analisis data, yaitu teori perceraian dan bimbingan dan konseling Islami.

2.1 Perceraian

Perceraian menurut bahasa disebut talak yaitu ialah lepasnya suatu ikatan, dan menurut syara' talak adalah lepasnya suatu ikatan pernikahan (Fatihuddin Abul Yasin:2006:104). Pada UU Perkawinan kata perceraian dijelaskan dengan kata "Putusnya perkawinan" untuk menjelaskan berakhirnya hubungan perkawinan seorang laki-laki dengan seorang perempuan yang selama ini hidup sebagai suami istri (Amir Syarifuddin: 2009: 189). Hurlock (1980:307) menjelaskan bahwa perceraian merupakan kulminasi dari penyesuaian perkawinan yang buruk, dan terjadi bila antara suami dan istri sudah tidak mampu lagi mencari cara penyelesaian masalah yang dapat memuaskan kedua belah pihak.

Terjadinya perceraian disebabkan beberapa faktor, menurut Save M. Dagun (2002:114) perceraian dalam keluarga biasanya berawal dari satu konflik antara anggota keluarga. Bila konflik ini sampai titik kritis, maka peristiwa perceraian itu berada di ambang pintu. Peristiwa ini selalu mendatangkan ketidak tenangan berpikir dan ketegangan itu memakan waktu yang lama. Pada saat kemelut ini biasanya masing-masing pihak mencari jalan keluar dari berbagai rintangan dan berusaha menyesuaikan diri dengan hidup baru. George Lvinger dalam Ihromi (2004:155) mengambil 600 sampel pasangan suami-istri yang mengajukan perceraian dan mereka paling sedikit mempunyai satu orang anak di bawah usia 14 tahun. Lvinger menyusun sejumlah kategori keluhan yang diajukan pihak yang bercerai, yaitu: 1) pasangannya sering mengabaikan kewajiban rumah tangga dan anak; 2) masalah keuangan (tidak cukupnya penghasilan yang diterima untuk menghidupi keluarga dan kebutuhan rumah tangga); 3) adanya penyiksaan fisik terhadap pasangan; 4) pasangannya sering berteriak dan mengeluarkan kata-kata kasar serta menyakitkan; 5) tidak setia; 6) sering mabuk dan judi; 7) ketidakcocokan dalam melaksanakan hubungan seksual; 8) keterlibatan/ campur tangan dan tekanan sosial dari pihak kerabat pasangannya; 9) kecurigaan, ke-

cemburuan serta ketidakpercayaan dari pasangannya; 10) berkurangnya perasaan cinta; 11) tuntutan yang dianggap berlebihan. (Ihromi, 2004; 155). Selanjutnya, Save M. Dagun (2002:114) juga berpendapat bahwa diantara faktor penyebab terjadinya perceraian yaitu persoalan ekonomi, perbedaan usia yang besar, keinginan memperoleh anak dan persoalan prinsip yang berbeda.

Perceraian atau talak memang perbuatan halal namun dibenci Allah SWT. Pendapat Hurlock (1980:309) bahwa efek traumatik dari perceraian biasanya lebih besar dari pada efek kematian, karena sebelum dan sesudah perceraian sudah timbul rasa sakit dan tekanan emosional serta mengakibatkan cela sosial. Ihromi, (2004:156) menyatakan bahwa dampak pasca perceraian adalah masalah penyesuaian kembali terhadap peranan masing-masing serta hubungan dengan lingkungan sosial (*social relationship*).

Hetherington (2003) mengemukakan bahwa akibat langsung yang timbul dari perceraian adalah distres emosional (*internalizing disorders*) dan masalah perilaku (*externalizing disorders*) seperti kemarahan, kebencian, kecemasan dan depresi. Perceraian orang tua bagi anak menyebabkan stres pada anak, karena munculnya konflik interparental yang tinggi, terputusnya hubungan dengan salah satu orang tua, permasalahan kesehatan fisik dan mental orang tua dan hilangnya wibawa orang tua (Imam Setyawan:2007). Distres emosional akibat transgresi merupakan jalan bagi timbulnya perasaan tertekan dan emosi negatif yang melahirkan perilaku negatif pula. Perceraian orang tua bagi anak menimbulkan stress, karena kondisi yang ada menjadi suatu hal yang negative (*distress*). Lebih jauh lagi Hetherington (2003) menyatakan bahwa hasil-hasil penelitian tentang perceraian banyak yang mengungkapkan bahwa anak pada keluarga yang bercerai beresiko tinggi mengalami masalah-masalah perkembangan psikologis, tingkah laku, sosial dan akademik, dibandingkan dengan keluarga dengan sepasang orang tua dan tidak bercerai.

Perceraian juga merugikan kesejahteraan anak secara psikologis. Kelly & Emery dalam Papalia (Buku I: 2009:501) menyatakan bahwa perceraian menimbulkan stres bagi anak-anak. Selanjutnya Amato 2003; Kelly & Emery dalam Papalia (Buku I: 2009:503) menyatakan bahwa kebanyakan anak dengan orang tua bercerai menyesuaikan diri dengan cukup baik, tetapi perceraian meningkatkan resiko masalah pada masa remaja atau dewasa, seperti perilaku antisosial, dan kesulitan dengan figur otoritas. Hetherington & Kelly 2002 dalam Papalia (Buku I: 2009:503) menyatakan bahwa dari hasil penelitian, sebanyak 25 persen anak dengan orang tua bercerai mencapai masa dewasa dengan masalah sosial, emosional, atau psikologis yang serius dibandingkan dengan 10 persen anak yang orang tuanya tetap bersama.

2.2 Bimbingan dan Konseling Islami

Bimbingan dan konseling Islami menurut Anwar Sutoyo (2009:23) adalah "upaya membantu individu belajar mengembangkan fitrah dan atau kembali kepada fitrah dengan cara memberdayakan (empowering) iman, akal, dan kemauan yang dikaruniakan Allah kepadanya untuk mempelajari tuntunan Allah dan Rasul-Nya, agar fitrah yang ada pada individu berkembang dengan benar dan kokoh sesuai dengan tuntunan Allah swt". Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan bimbingan dan konseling Islami menurut Anwar Sutoyo (2009:25) terdiri dari tujuan jangka pendek dan jangka panjang. Tujuan jangka pendek yang ingin dicapai adalah agar individu memahami dan mentaati tuntunan Alquran sehingga memiliki keimanan yang diwujudkan dengan ketaatan dalam beribadah. Adapun tujuan jangka panjang agar individu yang dibimbing secara bertahap dapat menjadi pribadi yang kaffah. Thohari Musnamar (1992:34) mengemukakan "Tujuan umum yaitu membantu individu mewujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, sedangkan tujuan khususnya membantu individu: 1) membantu individu mencegah timbulnya problem-problem yang ber-

kaitan dengan pernikahan; 2) membantu individu mencegah timbulnya masalah; 3) membantu individu memecahkan masalah yang berkaitan dengan pernikahan dan kehidupan berumah tangganya dan 4) membantu individu memelihara situasi dan kondisi pernikahan dan rumah tangga agar tetap baik dan mengembangkannya agar jauh lebih baik.

3 METODE PENELITIAN

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan (*action research*). Menurut Taggart (1991) dalam Badrun bahwa *action research* (AR) merupakan langkah-langkah nyata dalam mencari cara yang paling cocok untuk memperbaiki keadaan lingkungan, dan meningkatkan pemahaman terhadap keadaan dan atau lingkungan tersebut. Metode penelitian *action research* ini dipilih didasarkan pada tujuan penelitian yaitu untuk merubah perilaku peneliti dan perilaku orang lain dengan cara mengembangkan keterampilan dan atau pendekatan baru dan untuk mengatasi masalah dengan penerapan langsung. Penelitian dilakukan di Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar selama empat bulan semenjak 26 Juni sampai dengan 26 Oktober 2015

Subjek penelitian adalah suami atau isteri yang mendaftarkan perkara perceraianya ke Pengadilan Agama Kelas IB Batusangkar dan sedang menunggu persidangan. Alasan pemilihan subjek penelitian adalah karena angka perceraian setiap tahun meningkat dan BP4 sepertinya belum dimanfaatkan secara maksimal untuk mengantisipasi terjadinya perceraian setiap tahun.

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan angket, pedoman wawancara, format observasi, rencana program layanan konseling, dan format penilaian segera dalam konseling. Angket yang diberikan adalah angket terbuka, karena mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan tidak terduga dari subjek penelitian, dalam hal suami atau isteri yang mendaftarkan perkara perceraianya ke PA tentang informasi data diri, kejadian, dan bentuk respon kognitif mereka menang-

gapi konflik perkawinan. Pedoman wawancara dalam bentuk pertanyaan untuk mencari data seputar pernikahan dari awal sampai akhir, mulai dari hubungan mereka sebelum menikah, motivasi menikah, cara mengatasi konflik, pola hubungan dalam keluarga, kondisi emosi dll. Selanjutnya, format observasi dibuat untuk diberikan kepada observer saat pelaksanaan konseling berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui semua respon suami atau isteri, aktivitas, dan antusiasme selama proses konseling.

Proses konseling menggunakan Rencana Program Layanan Konseling (RPL). RPL berisi identitas kegiatan, waktu dan tempat kegiatan, materi layanan konseling, tujuan dan arah pengembangan, metode dan teknik, sarana yang diperlukan, sasaran penilaian, dan langkah-langkah kegiatan. Terakhir keberhasilan konseling dilihat dari Lembaran Penilaian Segera dalam Konseling (Format Laiseg). Lembaran laiseg merupakan lembaran penilaian kegiatan layanan konseling yang diberikan kepada konseli segera sebelum konseling diakhiri.

Data penelitian diperiksa melalui triangulasi, yaitu menggunakan pengamat lain untuk pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Kemudian melakukan diskusi dengan sejawat dosen BK merupakan cara pemeriksaan keabsahan data.

Prosedur penelitian diawali dengan Studi Pendahuluan, Observasi Lapangan dan Wawancara untuk mengumpulkan data secara kualitatif dengan cara berkunjung ke pengadilan agama, mengamati situasi di sekitar ruangan persidangan. Setelah data diperoleh selanjutnya data dianalisis dengan diskusi antar peserta penelitian dan fasilitator, serta kajian atau studi literature untuk menyusun rencana tindakan. Rencana tindakan dilakukan meliputi tiga siklus, mengikuti model spiral yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart, terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observ*) dan refleksi (*reflect*). Selanjutnya melaksanakan tindakan, pengamatan dan refleksi.

Terakhir dilakukan pengolahan dan analisis data bersifat kualitatif, dengan dilandasi oleh hasil atau keluaran dari setiap tindakan bimbingan dan konseling Islam, baik tertulis (catatan) maupun lisan. Komponen yang dianalisis dalam penelitian tindakan adalah: 1) pemahaman suami dan atau isteri tentang hakikat hidup berumah tangga; dan 2) pemahaman suami dan atau isteri mengenai cara mengatasi konflik keluarga menurut Islam. Interpretasi hasil analisis dilakukan dengan mengikuti perkembangan hasil atau keluaran dari setiap bimbingan dan konseling Islam yang diberikan kepada subjek penelitian, dengan memperhatikan hasil ketercapaian RPL dan isi penilaian segera (*laisseg*) yang diberikan.

4 HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dipaparkan mulai dari hasil studi pendahuluan didapatkan melalui dialog dengan Ketua, Panitera/ Sekretaris serta Hakim Pengadilan Agama Klas I.B Batusangkar. Pihak PA memiliki perhatian terhadap peningkatan jumlah kasus perceraian. Dari sekian banyak kasus, kebanyakan penyebabnya adalah masalah ekonomi, perselingkuhan dan KDRT. Pihak PA menanggapi dengan positif dan sangat apresiatif tentang penelitian ini untuk pencegahan peningkatan jumlah angka perceraian. Hasil observasi lapangan dan wawancara dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 04 Juni 2015.

Hasil pengadministrasian angket kepada para pihak yang akan dikonselingi diolah dan selanjutnya dilakukan perencanaan layanan, yaitu: Menetapkan kegiatan yang akan dilaksanakan, dalam hal ini memilih layanan konseling individual dan layanan penguasaan konten. Menetapkan jadwal kegiatan yaitu setiap hari Rabu dan Kamis selama empat bulan kecuali ada halangan penting di kampus. Setelah itu dilakukan pelaksanaan tindakan layanan sebanyak satu siklus dengan dua belas kegiatan. Secara rinci inisial klien penyebab masalah dan komitmen dalam konseling diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 1 Penyebab Masalah dan Komitmen dalam Konseling

No	Inisial	Bentuk Perkara	Penyebab	Komitmen dalam Konseling
1	S	Cerai gugat	Poligami	Ingin rujuk istri ingin berpisah
2	D	Cerai gugat	Poligami	Ingin berpisah, suami ingin rujuk
3	R	Cerai gugat	Poligami	Ingin berpisah
4	H	Cerai gugat	Kasar dan tidak bertanggung jawab	Ingin berpisah
5	F	Cerai talak	Selingkuh	Ingin berpisah
6	YL	Cerai gugat	KDRT dan sakit	Ingin berpisah
7	R	Cerai talak	Ditinggal istri	Ingin berpisah
8	N	Cerai gugat	KDRT	Ingin berpisah
9	KM	Cerai gugat	Selingkuh	Ingin berpisah
10	Nt	Cerai talak	Campur tangan Mertua	Ingin berpisah, suami ingin rujuk

Deskripsi setiap tindakan pada klien diuraikan sebagai berikut:

4.1 Kegiatan Pertama Klien S

Klien laki-laki inisial S digugat cerai oleh istrinya. Mereka sudah menikah lebih kurang 23 tahun yang lalu dan mempunyai empat orang anak. Sejak 11 tahun lalu S menikah lagi tanpa sepengetahuan istrinya. Istrinya sering mempermasalahkan kebiasaannya duduk di warung, telat bangun, ada dianggap tidak bertanggung jawab. Sebenarnya menurut S sampai saat ini dia tetap mau mempertahankan rumah tangganya. Dia coba berkomunikasi dengan istrinya lewat anaknya, namun istri sepertinya sudah menutup pintu hati untuk berbaikan dan rujuk. Selama berlangsungnya wawancara konseling salah seorang dari tim peneliti bertugas sebagai observer. Berdasarkan hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa proses konseling berjalan lancar dan klien sepertinya terbuka, walaupun konseling dilaksanakan tidak di ruangan tertutup. Refleksi dilakukan berdasarkan hasil pengamatan, maka tim peneliti berkesimpulan bahwa untuk mendapatkan data dan informasi yang lebih banyak, perlu dilakukan konseling lanjutan, untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam tentang masalah yang terjadi dalam rumah tangga S dan istrinya, dengan harapan dapat

membantu mereka, maka dirasa perlu untuk mewawancarai istrinya.

4.2 Kegiatan Kedua pada Klien D

Klien D adalah istri S, pernikahan mereka didasari dengan rasa cinta. Setelah mendapatkan anak yang pertama, terjadi perubahan pada diri S. Dia sering pulang malam, berjudi, sering tidak memberi uang, bangun terlambat, dan membiarkan D bekerja sendirian. D mencoba mengingatkan S tentang sikap dan tingkah lakunya, namun tidak ada perubahan, D mencoba bertahan demi anak-anak. S bukannya menunjukkan perubahan ke arah yang baik, namun justru sebaliknya. Kira-kira 11 tahun yang lalu, tanpa sepengetahuan D suaminya menikah lagi dengan seorang janda dan mereka dikaruniai seorang anak. Tapi sekarang dia juga harus memikirkan dirinya juga. Anak-anaknya sudah besar dan kasihan pada ibunya yang harus menahan perasaan, karena ulah ayahnya."

Selama proses konseling berlangsung dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa D terbuka dengan apa yang terjadi pada dirinya, D sudah merasa tidak tahan dengan masalah rumah tangganya yang sudah lama berlangsung dan D sudah memiliki keputusan yang kuat untuk bercerai. Berdasarkan hasil pengamatan dilakukan

refleksi bahwa D sudah mantap untuk bercerai karena tidak tahan lagi dengan kondisi rumah tangganya. D mengharapkan keputusan segera untuk gugatannya ini dan menurutnya inilah yang bisa membuat dia nyaman untuk sekarang ini.

4.3 Kegiatan Ketiga pada Siklus Pertama

Menurut S tidak ada komunikasi antara dia dan D setelah sidang sebelumnya sampai sekarang. D hanya berkomunikasi dengan anak-anaknya lewat telepon dan dia tidak berusaha untuk mendatangi istrinya. S tetap berusaha untuk mempertahankan rumah tangganya. Istri S, orang yang keras dan kasar serta susah diberitahu tentang kebenaran, namun demi anak-anak saya akan berusaha untuk memahami dan mengarahkannya dengan sabar. Selama konseling berlangsung dilakukan pengamatan. S tetap ingin mempertahankan rumah tangganya dan di sisi lain S meletakkan kesalahan terbesar disebabkan oleh sikap istrinya. Berdasarkan hasil pengamatan dilakukan refleksi, S tetap ingin mempertahankan rumah tangganya, namun disisi lain S melihat kesalahan dari sudut pandang istrinya saja. S kurang melihat kesalahan dari dirinya sehingga dia merasa yang perlu berubah itu adalah istrinya.

4.4 Kegiatan Keempat pada Siklus Pertama

Data yang didapatkan dari bimbingan dan konseling Islami pada D istri S. Ketika kami mendatangi D dia langsung mengatakan bahwa keputusannya untuk bercerai sudah bulat dan terbaik. Selama proses konseling dilakukan pengamatan, dan dari hasilnya dapat disimpulkan bahwa D sudah mantap untuk bercerai, untuk saat ini dia tidak memikirkan untuk rujuk, D pada konseling kedua ini tidak seterbuka pada saat konseling pertama. Satu hal yang sangat diharapkan D sekarang ini adalah keputusan cerai sesuai dengan gugatannya.

4.5 Kegiatan Kelima pada Siklus Pertama

Klien laki-laki inisial R, berumur 31 tahun dan baru menikah 4 tahun. R merupakan anak perempuan satu-satunya dan menikah dengan seorang laki-laki pilihannya, bekerja sebagai pedagang. R berkenalan dengan suaminya di sebuah cafe di kota Padang dan sampai akhirnya mereka menikah. Suami pemabuk, sering terlambat pulang, dan pemarah. Ketika hamil kedua, R berusaha memperkuat ketuhanan rumah. Setelah anak keduanya lahir dikampung, R minta dijemput suaminya dari kampung. Namun 3 bulan tidak dijemput. Setelah dicari di Padang ternyata didapatkan berita dari perempuan yang jadi istri suaminya bahwa mereka telah menikah dan hamil. R marah sekali, ia mengkonfirmasi kejadian yang sebenarnya pada suaminya. Suaminya mengakui. Pada kesempatan ini R minta ketegasan dari suaminya tentang keberlangsungan rumah tangganya. Suami R tetap mempertahankan rumah tangga mereka, dan tidak bisa menceraikan istrinya itu karena sedang hamil. Alasan R menggugat cerai, karena dia tidak sabar menunggu keputusan suami untuk menceraikan istri keduanya. Keputusan R untuk bercerai sudah mantap.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa R sudah mantap untuk bercerai karena dia tidak mau dimadu. R tidak mau menunggu lama untuk mengambil keputusan ini karena memang suaminya tetap pada keputusannya. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa suami R sudah mulai berubah sejak beberapa waktu sebelum R melahirkan anak kedua, namun R tidak menangkap ada perselingkuhan pada suaminya dan yang R tahu hanya suaminya suka minum-minuman keras. Keputusan suaminya tetap ingin mempertahankan keluarga mereka dan tidak mau menceraikan istri keduanya. Hal ini membuat R mengajukan gugatan cerai.

4.6 Kegiatan Keenam pada Siklus Pertama

Klien inisial H merupakan seorang perempuan berumur 46 tahun tamatan

Sekolah Perawat Kesehatan (SPK). Menikah 16 tahun yang lalu, melalui proses dijuduhkan, dan telah memiliki 4 orang anak. Semenjak menikah H dibawa suami merantau ke Kota J. Di kota J, H tidak bekerja, semua bergantung pada suami. Suami bekerja sebagai sopir yang penghasilannya kurang mencukupi untuk memenuhi kebutuhan keluarga. H mendapatkan perlakuan kasar dari suaminya, suami tidak bertanggung jawab terhadap anak dan isteri menyebabkan klien H tidak tahan. Ditambah H mengalami sakit-sakitan, menyesal menikah dengan suaminya, awabannya tetap tidak saya dapatkan. Setiap hari saya menahan hati dengan tingkah suami, bahkan saya sering sakit-sakitan. Melihat hal ini, pihak keluarga kasihan, saya bingung tidak tahu apa yang harus saya lakukan. Suatu hari ada teman yang menyarankan kalau memang tidak tahan dan sangat menderita coba saja mengajukan gugat verai ke PA. Maka saya memasukkan gugatan cerai ke PA, dan saya sudah mantap untuk bercerai.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa H sudah mantap untuk bercerai karena tidak tahan dengan sifat, sikap, dan perlakuan suami yang kasar dan tidak bertanggung jawab. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa suami H tidak mau berubah, malah menyalahkan isterinya, H makin tersiksa dengan kondisi ini dan tetap ingin bercerai.

4.7 Kegiatan Ketujuh Pada Siklus Pertama

Klien F merupakan seorang perempuan berumur 34 tahun, menikah 8 tahun, dan mempunyai 2 orang anak. pernikahan didahului dengan perkenalan singkat melalui kakak laki-laki F. Semenjak menikah suami tidak pernah mampu mengelola keuangan. Untuk modal berusaha yang dipinjamkan saudara F dan orang tua F tidak mampu dikembalikan suami. Ada kebiasaan suami sebelum menikah yang suka berhutang untuk memenuhi kehi-

dupan pribadi dan tidak dibayar-bayar. Semenjak kejadian itu, suami mencoba mencari pekerjaan lain, dengan membawa mobil L300 ke Ujung Batu Riau. Di sana, suami klien berkenalan dengan perempuan beranak 1 yang berprofesi sebagai guru PNS. Mereka menikah, dan akhirnya suaminya mengajukan perceraian, dengan alasan bahwa pihak keluarga F kejam dan selalu mengungkit-ungkit harta. Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa F sudah mantap menerima menerima talak atau perceraian suaminya, F tidak mau dimadu, dan sangat terganggu oleh hutang banyak suaminya. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa suami F menyelesaikan masalah dengan menikah lagi dengan perempuan lain. Jika suami tidak menyelesaikan hutang, F akan menyampaikan masalah suaminya ke pihak berwajib

4.8 Kegiatan Kedelapan Pada Siklus Pertama

Klien dengan inisial YL seorang perempuan cantik, tamatan D-3 keperawatan mengajukan gugat cerai ke PA Klas I.B Batusangkar, bersuami seorang TNI berasal sudah 8 tahun menikah. Pada awal menikah YL menerima perlakuan kasar dari suaminya, tidak bertanggung jawab memberikan nafkah kepada anak, dan kadang-kadang ringan tangan kepada isteri dan anak-anaknya. Bertahan 7 tahun menikah dengan suaminya. Persoalan ini pernah disampaikan YL kepada komandan batalyon suaminya. Akhirnya komandan menahannya dalam sebuah sel khusus disediakan untuk prajurit yang melakukan kesalahan, semenjak itu malah perilaku kasar suami semakin menjadi-jadi. Keputusan saya untuk mengajukan perceraian ke sini sudah disetujui oleh anak saya.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa YL sudah mantap untuk bercerai, karena tidak tahan dengan suaminya yang kasar, penyakitan, dan ringan tangan. Perceraianya sudah disetujui komandan batalyon dan bahkan

oleh anaknya sendiri. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa YL dapat dan terbiasa hidup mandiri hampir 3 tahun, semenjak suami sakit. Suatu hal yang sangat dikawatirkan YL adalah jika suatu saat penyakit suaminya kambuh, ia tidak dapat membayangkan dia dan anak-anaknya akan menderita.

4.9 Kegiatan Kesembilan Pada Siklus Pertama

R adalah laki-laki berprofesi sebagai supir di toko bangunan yang ada di kota B, menikah dengan seorang perempuan dari suku Betawi Jakarta. Pacaran selama 2 tahun ketika klien R merantau ke Jakarta. Setelah menikah R memboyong isterinya ke kampung halaman. Namun setelah 2 tahun menikah isteri klien R ditinggalkan oleh isteri, isterinya pulang ke Jakarta. Sudah 7 bulan dia ditinggalkan isterinya, ia tidak mau dan tidak berniat menemui atau menjemput isterinya pulang ke kampung. Sebab isterinya juga tidak baik, kasar, tidak pandai memasak dan sedikit matrealis.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa R tidak berniat mempertahankan rumah tangganya. Ia ingin sekali statusnya sebagai duda jelas, sehingga kalau ada keinginan untuk menikah lagi dengan perempuan lain, tidak ada masalah. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa R sangat menginginkan untuk bercerai untuk kejelasan statusnya.

4.10 Kegiatan Kesepuluh Pada Siklus Pada Siklus Pertama

Klien N adalah perempuan muda berumur 24 tahun, 1 tahun menikah, sedangkan usia pacaran selama 3 tahun. Semenjak menikah, suaminya berubah jadi kasar, pemaarah, ringan tangan, dan pendiam. Setiap malam suaminya pulang dari kedai hampir jam 03.00 WIB dini hari, hampir tiap malam berjudi dengan bertaruh di kedai tersebut. Sampai di rumah kalau ditanya dia langsung marah dan tidak segan-segan memukul isteri. N tidak tahan dengan sikap dan perilaku suami.

Ketika suami mengetahui dia mengajukan gugat cerai ke PA, Bahkan klien sering diancam mau dibunuh oleh suaminya. N tetap mengajukan gugat cerai ke PA Klas I.B Batusangkar.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa N sebenarnya sangat tersiksa dengan sikap dan perlakuan suaminya, sehingga N sudah mantap untuk bercerai karena tidak tahan dengan sifat, sikap, dan perlakuan suami yang kasar dan KDRT. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa suami H tidak mau berubah, dan mengancam N untuk dicelakai serta meminta ganti semua yang telah dikonsumsi N.

4.11 Kegiatan Kesebelas Pada Siklus Pertama

Klien KM adalah perempuan usia 29 tahun, menikah 8 tahun yang lalu dengan lelaki sekaligus tetangga dekatnya di kampung. Selama 2 tahun menikah, rumah tangga aman nyaris tidak ada persoalan sampai anak pertama lahir dan berumur satu tahun di kampung. Setelah anak lahir, suami mengajak merantau ke kota P. Selama 2 tahun di kota P, anak sudah bertambah satu lagi, keluarganya tetap baik dan aman. Suami bekerja di sebuah perusahaan X, dan isteri memilih menjadi ibu rumah tangga. Selama dua tahun bekerja, suami mulai bertingkah aneh-aneh, sering pulang malam, kadang tidak pulang. Terakhir ia ketahui bahwa suaminya selingkuh dan mengkhianati kepercayaannya. Entah apa yang terjadi suami tertahan dan menjalani hukuman selama 4 tahun. Selama 4 tahun itu dia sudah berpisah dengan suami dan anak-anak. Sudah 3 bulan suami keluar penjara. Makanya dia pulang untuk mengurus perceraianya dengan suami.

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan, bahwa KM sudah mantap untuk bercerai karena tidak dapat menerima kenyataan bahwa suaminya pernah menghamili wanita lain, dan merasa malu untuk menerima suami yang pernah

menjadi nara pidana. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa KM tidak mau kembali dengan suaminya, suaminya menuruti kemauan isterinya untuk bercerai untuk mengobati rasa bersalah pada KM.

4.12 Kegiatan Keduabelas pada Siklus Pertama

Klien Nt, seorang perempuan usia 26 tahun. Mengalami masalah dengan ibu mertua, yang selalu ikut campur kehidupan rumah tangganya. Semenjak menikah hubungan klien dengan ibu mertuanya tidak baik, klien merasa risih semua hal tentang suami klien diatur oleh ibu mertuanya. Suami saya hanya diam dan sangat patuh pada ibunya, kalau ada pilihan antara permintaan isteri dan permintaan ibunya, dia akan mengikuti permintaan ibunya

Selama proses konseling dilakukan pengamatan. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa ada harapan Nt bisa rujuk dengan suaminya. Harapan Nt dia mau rujuk jika mertuanya berubah sikap kepadanya dan memberikan kepercayaan penuh kepada suami Nt. Setelah pengamatan maka dilakukan refleksi. Dari hasil refleksi diketahui bahwa Suami Nt menangis dan tidak mau bercerai dengan isteri. Pengajuan perkara yang dilakukannya pada suaminya semata-mata untuk menuruti permintaan ibunya.

5 PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa masalah yang dialami para pihak yang mengajukan perkara perceraian ke PA Klas I.B Batusangkar sebanyak dua belas kegiatan pada siklus pertama (hanya 1 siklus) sangat terbuka mengemukakan masalahnya, hanya saja masalah yang mereka alami sudah kronis. Artinya, masalah rumah tangga yang mereka alami sudah berlangsung lama dan bertahun-tahun dan sangat kompleks. Efektifitas konseling tergantung pada beberapa keadaan yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Hal ini dikemukakan oleh Muhammad Surya (2003:123) "Keefektifan konseling dipengaruhi oleh ber-

bagai variabel, di antaranya: 1) Durasi (rentang waktu), hakikat, dan kualitas gangguan psikologis; 2) Motivasi orang dan kualitas dukungan lingkungan; 3) derajat kesehatan yang dimiliki seseorang sebelum menyampaikan masalah; 4) derajat kesehatan mental seseorang pada saat dimulainya konseling; 5) keterampilan umum konselor; dan 6) motivasi konselor dan suasana yang mampu dikreasikan oleh konselor.

Selanjutnya, jika dilihat dari 12 kegiatan terlihat cara klien mengatasi konflik (resolusi konflik) suami isteri, tidak satupun menggunakan cara religius Islami dengan mendekati diri kepada Allah melalui ibadah atau meningkatkan ketatan melalau jalan taqwa. Padahal jalan efektif pengentasan masalah adalah dengan mendekati diri atau bertaqwa kepada Allah, hal ini tercantum dalam al-Quran Surat (QS, Thalaq [65] ayat 2-4:

M. Quraish Shihab (2012:137) menafsirkan ayat "...dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah dengan melaksanakan tuntunan-Nya dan meninggalkan larangan-Nya niscaya ***Dia akan mengadakan baginya jalan keluar dari aneka kesulitan hidup-termasuk hidup rumah tangga yang dihadapinya. Dan memberinya reski***, yakni sebab-sebab perolehan reski duniawi dan ukhrawi, *dari arah yang dia tidak duga*. Ayat ini juga ditafsirkan oleh Sayyid Quthb (2004:317) bahwa "*Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya reski dari arah yang tiada disangsangka*. Yaitu jalan keluar dari kesempitan dan kesulitan di dunia dan akhirat. Juga diberikan reski yang tidak pernah dibayangkan dan dinantikannya. Ini merupakan ketetapan umum dan hakikat abadi. Di samping itu, Anwar Sutoyo (2014: 214) menguatkan "Iman bukan hanya ucapan, tetapi harus diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk ibadah (*mahdhah dan ghairu mahdhah*).

Konseling kurang efektif juga disebabkan oleh tempat pelaksanaan konseling tidak memenuhi standar, yaitu konseling dilakukan di bangku-bangku

ruangan tunggu sidang, banyak, suaranya sangat bising, panas, dan kurang nyaman bagi klien. Muhammad Surya (2003:145) juga menegaskan "Suara yang berada di sekitar individu dapat mempengaruhi pola-pola perilaku dan kenyamanan klien, suasana bising dapat mengganggu konsentrasi dan lebih banyak menimbulkan stress." Lebih lanjut Muhammad Surya (2003:147) juga menegaskan bahwa "Ruangan yang menjaga privasi adalah persepsi dan penghayatan individu terhadap jaminan keamanan diri pribadi. Privasi ini individu merasa bahwa ia berada dalam situasi tidak terganggu atau terancam akan keadaan dirinya sendiri termasuk rahasia dirinya.

6. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian tindakan dapat disimpulkan bahwa kebanyakan orang yang datang ke pengadilan agama memiliki permasalahan yang relatif lama atau berlarut-larut. Mereka sudah lama menahan perasaan, mereka beranggapan bahwa perceraian adalah solusi terbaik. Mereka kesulitan menerima saran dari orang sekitar yang akan berdampak terhadap batalnya perceraian yang mereka ajukan. Pada umumnya sudah lama maka yang ada dalam pikiran mereka adalah bercerai. Hal inilah yang menyebabkan mereka sulit diajak untuk melihat lagi persoalan yang dihadapi untuk adanya kemungkinan perbaikan dan mengurungkan melanjutkan perceraian.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis menyarankan kepada pihak-pihak, di antaranya :

1. KUA yang di dalamnya ada BP4 diharapkan dapat menjalankan fungsinya sehingga masalah keluarga dapat dideteksi sedini mungkin dan dapat dilakukannya pengentasannya lebih awal;
2. Kepada pihak Pengadilan Agama diharapkan memfasilitasi baik sarana maupun SDM untuk terlaksananya konseling, karena dari pengalaman peneliti banyak para pihak yang mau terbuka tentang masalah mereka.
3. Kepada pihak STAIN Batusangkar hendaknya melakukan kerjasama (MoU)

dengan pengadilan agama dalam rangka membantu para pihak mengajukan perkara perceraian ke Pengadilan Agama dalam pengentasan masalahnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Amir Syarifuddin. Hukum Perkawinan Islam Di Indonesia. Jakarta: Kencana. 2009.
- Anwar Sutoyo. *Bimbingan dan Konseling Islami*. Semarang:Widya Karya. 2014
- Elizabeth B. Hurlock. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Penerbit Erlangga, 1980
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (edisi revisi), Jakarta:Raja Grafindo Persada.2010
- Fatihuddin Abul Yasin, *Risalah Hukum Nikah*, Surabaya: Terang, 2006
- Hetherington, E.M. Social Support and The Adjustment of Children in Divorced and Remarried Families. 2003
- Ichwan Muis. Fungsi-Fungsi Keluarga. (2010) tersedia <http://ichwanmuis.com/p=1675> (8 Nopember 2011)
- Ihromi, T. O. *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Yayasan Obor, 2004
- M. Idris Ramulyo. Hukum Perkawinan Islam. Jakarta: Bumi Aksara. 1999
- M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an, Volume 14*. Jakarta Pusat: Lentera Hati, 2012.
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Papalia Olds Feldman. Human Development: Perkembangan Manusia, (Buku Satu). Jakarta: Salemba Humanika, 2009
- Human Development: Perkembangan Manusia, (Buku Dua). Jakarta: Salemba Humanika, 2009
- Santrock, John W. Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup. (Dialih-bahasakan oleh Ahmad Chusairi dan Juda Damanik). Edisi 5 Jilid 2. Jakarta: Penerbit Erlangga. 1995.
- Save M. Dagun, Psikologi Keluarga. Jakarta: Rineka Cipta. 2002

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Sayyit Quthb, *Tafsir fi Zhilalil Qur'an di Bawah Nauangan al-Qur'an, Jilid 11.*

Jakarta: Gema Insani Press. 2004

Soemiyati. Hukum Perkawinan Islam dan UUP (UU No. 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan). Yogyakarta: Liberty. 1982

Suwarsih Madya, *Penelitian Tindakan.* Yogyakarta: IKIP Yogyakarta Press. 1994

Thohari Musnamar. Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami. Yogyakarta: Ull Press. 1992.

W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.

Yahya Jaya. *Bimbingan Dan Konseling Agama Islam* . Padang: Angkasa Raya. 2000

PEMBINAAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROSES PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN, PEMERINTAH DAN SOLUSI ALTERNATIF

Nurjanah, Robin Pratama, Ari Budi Pratiwi, dan M. Munzirin

Universitas Jambi, Jambi, Indonesia

Jananur06@gmail.com

Abstrak: *Pendidikan Karakter merupakan pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati. Paper ini merupakan bagian dari penelitian mengenai kondisi pendidikan di Indonesia dan kondisi bangsa Indonesia yang memprihatinkan dengan banyaknya ditemukan perilaku-perilaku yang menyimpang baik dari segi norma agama, norma hukum, sosial dan tentu saja hal ini perlu diperbaiki sehingga diharapkan terciptanya karakter yang baik sehingga menghasilkan generasi penerus bangsa yang mempunyai karakter yang terpuji. Tujuan paper ini adalah untuk menelaah efektifitas pembinaan karakter di sekolah terutama di kelas dengan mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam pembelajaran tematik terpadu.*

Kata Kunci: *pendidikan karakter, integrasi, tematik terpadu*

1 PENDAHULUAN

Pembentukan karakter merupakan tugas orangtua, guru, lingkungan dan pribadi anak itu sendiri, karena Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, adab, atau ciri kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai nilai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan bersumber dari sejumlah nilai, moral, dan norma, yang diyakini kebenarannya yang terwujud dalam hubungan-hubungan yang membangun interaksi antara manusia dengan tuhan, sesama manusia, lingkungan hidupnya, bangsa dan negaranya, dan dengan dirinya sendiri. Hubungan-hubungan itulah yang menimbulkan penilaian baik-buruknya karakter seseorang. Pendidikan karakter sering juga disebut dengan pendidikan nilai karena

karakter adalah *value in action* nilai yang diwujudkan dalam tindakan (Lickona, 1991).

Banyaknya ditemukan permasalahan sosial yang terjadi baik di lingkungan sekolah dan masyarakat merupakan gambaran pencerminan karakter yang tidak baik. Beberapa tahun belakangan ini dunia pendidikan telah digemparkan dengan kasus asusila yang banyak menimpa siswa-siswi di lingkungan sekolah baik pelecehan seksual, kasus pedhopil, pembunuhan sadis, penyalahgunaan narkoba dan rentetan kejadian yang dilakukan kepada siswa-siswi yang notabene memberi dampak psikologis yang tidak baik bagi perkembangan selanjutnya.

Dari gambaran di atas, diharapkan tugas utama sekolah dan pendidik dapat dijadikan satu hal yang dapat diperhitungkan dalam masyarakat, untuk dapat menjadi bagian

dari pembentukan karakter sesuai Rencana Aksi Nasional Pendidikan Karakter, 2010 yakni:

1. Hakekat pendidikan karakter Pendidikan karakter bukan hanya sekedar menamakan mana yang benar dan mana yang salah
2. Pendidikan karakter merupakan usaha menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik (*habituation*), sehingga peserta didik mampu bersikap dan bertindak berdasarkan nilai-nilai yang telah menjadi kepribadiannya
3. Pendidikan karakter yang baik harus melibatkan pengetahuan yang baik (*moral knowing*), perasaan yang baik atau *loving good (moral feeling)* dan perilaku yang baik (*moral action*), sehingga terbentuk perwujudan kesatuan perilaku dan sikap hidup peserta didik.

Tujuan paper ini adalah untuk menelaah efektifitas pembinaan karakter di sekolah terutama di kelas dengan mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam pembelajaran tematik terpadu.

2 PEMBAHASAAN

2.1 Pendidikan Karakter

Kata *character* berasal dari bahasa Yunani *charassein*, yang berarti to engrave (melukis, menggambar), seperti orang yang melukis kertas, memahat batu atau metal. Berakar dari pengertian yang seperti itu, *character* kemudian diartikan sebagai tanda atau ciri yang khusus, dan karenanya melahirkan satu pandangan bahwa karakter adalah pola perilaku yang bersifat individual, keadaan moral seseorang?. Setelah melewati tahap anak-anak, seseorang memiliki karakter, cara yang dapat diramalkan bahwa karakter seseorang berkaitan dengan perilaku yang ada di sekitar dirinya (Ryan, 1999).

Secara umum materi tentang pendidikan karakter dijelaskan oleh Berkowitz, Battistich, dan Bier (2008:442) yang melaporkan

bahwa materi pendidikan karakter sangat luas. Dari hasil penelitiannya dijelaskan bahwa paling tidak ada 25 variabel yang dapat dipakai sebagai materi pendidikan karakter. Namun, dari 25 variabel tersebut yang paling umum dilaporkan dan secara signifikan hanya ada 10, yaitu:

1. Perilaku seksual
2. Pengetahuan tentang karakter (*Character knowledge*)
3. Pemahaman tentang moral sosial
4. Keterampilan pemecahan masalah
5. Kompetensi emosional
6. Hubungan dengan orang lain (*Relationships*)
7. Perasaan keterikatan dengan sekolah (*Attachment to school*)
8. Prestasi akademis
9. Kompetensi berkomunikasi
10. Sikap kepada guru (*Attitudes toward teachers*).

Pembelajaran merupakan bentuk kongkret atau realisasi kurikulum sebagai dokumen tertulis di sekolah atau kelas, maka aktivitas pembelajaran yang relevan dilaksanakan guru untuk pembentukan insan berkarakter tentu tidak dapat dilepaskan dari karakteristik kurikulum yang berlaku disekolah. Menurut Mulyasa, 2012: pendidikan karakter secara terintegrasi di dalam proses pembelajaran adalah pengenalan nilai-nilai, fasilitasi diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai, dan penginternalisasian nilai-nilai ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, juga dirancang dan dilakukan untuk menjadikan peserta didik mengenal, menyadari/peduli, dan menginternalisasi nilai-nilai dan menjadikannya perilaku.

Nilai-nilai karakter yang harus kita tanamkan pada siswa (panduan diklat pkn) yakni: **kereligiusan** yaitu pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan/atau ajaran agamanya.

Kejujuran yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain, **kecerdasan** yakni kemampuan seseorang dalam melakukan suatu tugas secara cermat, tepat, dan cepat, **ketangguhan** yaitu sikap dan perilaku pantang menyerah atau tidak pernah putus asa ketika menghadapi berbagai kesulitan dalam melaksanakan kegiatan atau tugas sehingga mampu mengatasi kesulitan tersebut dalam mencapai tujuan,

Kedemokratisan yaitu cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain, **kepedulian** yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah dan memperbaiki penyimpangan dan kerusakan (manusia, alam, dan tatanan) di sekitar dirinya.

Kemandirian yaitu sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif yaitu berpikir dan melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dan termutakhir dari apa yang telah dimiliki.

Keberanian mengambil risiko yakni kesiapan menerima risiko/akibat yang mungkin timbul dari tindakan nyata.

Berorientasi pada tindakan yaitu kemampuan untuk mewujudkan gagasan menjadi tindakan nyata.

Berjiwa kepemimpinan yaitu kemampuan mengarahkan dan mengajak individu atau kelompok untuk mencapai tujuan dengan berpegang pada asas-asas kepemimpinan berbasis budaya bangsa.

Kerja Keras yaitu perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan guna menyelesaikan tugas (belajar/pekerjaan) dengan sebaik-baiknya.

Tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan YME.

Gaya hidup sehat yaitu segala upaya untuk menerapkan kebiasaan yang baik dalam menciptakan hidup yang sehat dan menghindari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

Kedisiplinan merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Percaya diri sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.

Keingintahuan yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

Cinta ilmu merupakan cara berpikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.

Kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain adalah sikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi milik/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas/kewajiban diri sendiri serta orang lain.

Kepatuhan terhadap aturan-aturan sosial sikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan berkenaan dengan masyarakat dan kepentingan umum.

Menghargai karya dan prestasi orang lain sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.

Kesantunan sifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.

Nasionalis cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya.

Menghargai keberagaman merupakan sikap memberikan respek/hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku, dan agama.

Dari penjelasan diatas maka sebagai pendidik hendaknya memahami betapa begitu berat amanah yang harus kita lakukan dan pentingnya kita mengajarkan kepada siswa betapa pentingnya pendidikan karakter dilakukan dan membudayakan karakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari, dan tak lupa sebagai pendidik kita juga semestinya memberi contoh atau menjadi model sebagai peniruan kepada pembelajaran karakter baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Karakter terpuji tidak bisa didapatkan secara instant tapi berproses dan adanya kemauan untuk belajar agar terus memperbaiki diri dengan dibantu lingkungan baik keluarga, sekolah dan masyarakat.

2.2 Proses Pembelajaran Pendidikan Karakter

Jika pendidikan karakter diselenggarakan di sekolah maka konselor sekolah akan menjadi pioner dan sekaligus koordinator program tersebut. Hal itu karena konselor sekolah yang memang secara khusus memiliki tugas untuk membantu siswa mengembangkan kepedulian sosial dan masalah-masalah kesehatan mental, dengan demikian konselor sekolah harus sangat akrab dengan program pendidikan karakter.

Salah satu alternatif pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode, strategi, media, model dan salah satunya de-

ngan mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran tematik.

Pembelajaran Tematik diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa (Daryanto, 2014) Karakteristik pembelajaran tematik sebagai berikut:

1. Berpusat pada siswa
2. Memberikan pengalaman langsung
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas.
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
5. Bersifat fleksibel.
6. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Melalui pembelajaran terpadu, peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan menerapkan konsep yang telah dipelajarinya, sehingga peserta didik terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari secara menyeluruh (holistic), bermakna, autentik dan aktif.

Ini merupakan salah satu alternatif untuk mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam pembelajaran yakni melalui pembelajaran tematik terpadu sehingga siswa siswi memiliki kebermaknaan dalam melakukan proses belajar mengajar, tidak menutup kemungkinan mengintegrasikan kedalam tiap satuan mata pelajaran tetapi pada intinya sebagai pendidik kita mesti mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam semua pembelajaran dan diwujudkan dalam setiap kehidupan.

2.3 Solusi pembentukan Karakter

Solusi alternatif dalam pembentukan karakter pada generasi penerus bangsa adalah dengan adanya pendidikan karakter yang

terintegrasi dalam proses pembelajaran, tetapi peran keluarga dan masyarakat merupakan hal terpenting serta tak lupa keinginan dari pribadi individu masing-masing untuk mempunyai karakter yang terpuji. Indonesia mempunyai keanekaragaman baik dari segi budaya, suku, ras, agama dan yang lainnya merupakan tantangan besar yakni untuk menyatukan hal tersebut dalam satu kesatuan yang utuh tanpa adanya saling membedakan sehingga terbentuk rasa nasionalisme yang tinggi.

Solusi kedua adalah mengembalikan fungsi utama seluruh media baik media cetak, media elektronik, media sosial, dan internet sebagai sarana pembelajaran yang baik, hal ini tentu saja membutuhkan peran penting pemerintah sebagai pemegang kebijakan untuk mengembalikan peran dan fungsi media tersebut sebagai salah satu sarana pembentukan karakter kepada semua lapisan masyarakat.

Solusi ketiga pentingnya pembinaan keluarga sebagai lingkup terkecil dan masyarakat sebagai sebuah jembatan penghubung kepada perbaikan karakter sehingga tercipta generasi dan masyarakat yang berbudaya.

Solusi selanjutnya memberi pendampingan pada Instansi yang telah ditunjuk untuk tetap mengadakan pembinaan mental tidak hanya memberi kucuran dana tanpa adanya pengawasan yang ketat dari pemerintah itu sendiri, artinya program mesti berjalan dengan adanya dampak positif pada generasi di Indonesia.

Semua solusi di atas hanya sebuah alternatif penyelesaian tetapi pada akhirnya semua bergantung pada pemerintah selaku pembuat kebijakan, pemerintah tidak hanya bisa diam melihat semua kejadian yang sangat merugikan masa depan negara, dan slogan-slogan seperti: Revolusi Mental, Memanusiakan manusia, Kerja, kerja, kerja diharapkan tidak hanya sebagai sebuah slogan tanpa adanya bukti nyata tetapi mari

bersama mewujudkan hal tersebut tentu saja dengan dukungan pemerintah

3 KESIMPULAN

Pendidikan karakter merupakan berbagai usaha yang dilakukan oleh para personil sekolah, bahkan yang dilakukan bersama-sama dengan orang tua dan anggota masyarakat, untuk membantu anak-anak dan remaja agar menjadi atau memiliki sifat peduli, berpendirian, dan bertanggung jawab. Konselor sekolah harus mampu melibatkan semua pemangku kepentingan (siswa, guru bidang studi, orang tua, kepala sekolah) di dalam mensukseskan pelaksanaan programnya. Mulai dari program pelayanan dasar yang berupa rancangan kurikulum bimbingan yang berisi materi tentang pendidikan karakter, seperti kerja sama, keberagaman, kejujuran, menangani kecemasan, membantu orang lain, persahabatan, cara belajar, manajemen konflik, pencegahan penggunaan narkoba, dan sebagainya. Program perencanaan individual berupa kemampuan untuk membuat pilihan, pembuatan keputusan, dan seterusnya. Program pelayanan responsif yang antara lain berupa kegiatan konseling individu, konseling kelompok.

Peran pemerintah selaku pengambil kebijakan hendaknya selalu mempunyai komitmen atas tanggung jawabnya untuk masa depan bangsa, arah negara ini tentu saja ditangan generasi bangsa yang tentu saja harus memiliki karakter terpuji. Tentu tidak terlepas adanya itikad atau kemauan para generasi penerus untuk terus belajar memperbaiki kualitas karakternya

4 REFERENSI

- Cahyo, A. N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva press.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi Kurikulum 2013*. Jogjakarta: Gava Media.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Dinas Pendidikan Kota Jambi. (2014).
Panduan Diklat PKn. Jambi: Dinas Pendidikan.
- Lickona. (2010). *Educating for Character*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudrajat, A. (2006). *IQ, EQ dan SQ dari Kecerdasan Tunggal Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Bumi aksara.
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

MEMBONGKAR POTENSI DASAR DAN KARAKTER DIRI MANUSIA MELALUI AL-QUR'AN

ABDUL HALIM HANAFI

Indonesia

ahalimhanafi@gmail.com

Abstrak: *Diskursus tentang karakter sangat banyak dan selalu menarik perhatian orang untuk membahasnya. Namun dari sejumlah pertemuan ilmiah yang penulis ikuti, pembahasan itu tak jelas dasar berpikirnya. Karakter mana yang dibahas. Karakter dasar atau karakter bentukan ? Ketika konsep dasar berpijaknya tak jelas, maka pembicaraan karakter mengawang-awang, ide dan solusinya pun ngawur. Al-Qur'an merupakan data base karakter manusia. Maka data tentang potensi dasar dan karakter seluruh manusia telah diberitahukan, direkam dan disimpan dalam Al-Qur'an. Bagaimana manusia mengetahui karakternya dalam Al-Qur'an? Kajian dan penelitian tentang Membongkar potensi dasar dan karakter manusia melalui Al-Qur'an akan menjelaskannya dan hasil penelitian membuktikannya dengan akurasi yang sangat signifikan bahwa dengan analisis isyarat juz dan surat-surat Al-Qur'an dapat membongkar potensi dasar dan karakter manusia. Kajian ini diverifikasi dan dikonfirmasi dengan subjek-subjek penelitian di Indonesia, semuanya menyatakan bahwa "benar 95-100% itu karakter dirinya". Maka Al-Qur'an menjadi sumber utama yang menjadi kajian ilmiah untuk membangun karakter guru masa depan dalam perspektif Islam.*

Keyword : *Karakter, Fitrah, Konstruksi Al-Qur'an*

1. PENDAHULUAN

Akhir-akhir ini diskursus tentang karakter muncul sebagai suatu isu yang menarik sehingga banyak pembicaraan, diskusi, dan tulisan para ahli yang bertepatan karakter, karena karakter masyarakat dunia dan anak-anak bangsa ini dirasakan bermasalah dan dirasakan produk pendidikan nasional yang sangat sedikit menyumbangkan pembentukan karakter, baik karakter kebangsaan, kepribadian maupun pergaulan dan kebergamaan sehingga yang terjadi dalam masyarakat adalah produk pendidikan yang suka berbohong, koruptor, tidak jujur, suka melanggar hukum, tidak taat beragama, dsb. Yang lebih parah lagi kejujuran, keadilan, dan kebenaran terpinggirkan dan menjadi orang yang aneh jika berlaku jujur. Sementara, terasa sangat aneh dan sangat aneh bahwa kebohongan dan ketidakadilan muncul sebagai pementangnya. Banyak orang cerdas intelektual tapi tidak berkarakter baik. Orang yang baik disalahkan, orang yang cerdas dan berkualitas dipinggirkan. Nilai kehebatan

seseorang tidak lagi terletak pada kebenaran dan kesalihan, tetapi pada seberapa besar ia menguasai materi, kekayaan, kekuasaan, dan jabatan.

Pengkajian tentang karakter manusia sebaiknya berangkat dari asalnya, yaitu potensi, fitrah, manusia yang diberikan Tuhan pada setiap manusia, karena karakter manusia pada hakikatnya tidak berdiri sendiri, ia merupakan bagian dari potensi yang ada pada seseorang. Maka pembahasan karakter harus juga diketahui potensi-potensi yang dimiliki seseorang. Ada orang yang berkarakter keras kepala, sulit diatur, atau pekerja keras, suka dengan keindahan, kepribadian tertutup atau terbuka, perfeksionis, dsb. adalah muncul dari potensi dasarnya yang diciptakan Tuhan kepadanya. Oleh sebab itu, harus dibedakan antara karakter aktual, sifat, watak, tabiat dasar, dengan karakter faktual, sifat, watak, atau tabiat yang muncul karena faktor eksternal. Jika demikian halnya, pertanyaan yang muncul adalah (1) apa itu potensi dan karakter dasar manusia dalam

perfektif Al-Qur'an dan (2) apakah karakter itu dapat dirubah atau telah menjadi dasar ciri seseorang? (3) Bagaimana membangun karakter seseorang agar menjadi orang baik?. Pertanyaan-pertanyaan ini dicoba untuk menjawabnya dengan perspektif Al-Qur'an.

2. POTENSI DAN KARAKTER DASAR MANUSIA

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1995:784), potensi dapat diartikan sebagai kemampuan yang memungkinkan untuk dikembangkan, kekuatan, kesanggupan, dan daya. Berpotensi artinya mempunyai kesanggupan, berkesanggupan untuk mengembangkan dirinya karena ia diberi daya atau kekuatan untuk itu. Sedangkan karakter diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat, watak. Berkarakter dapat dipahami berkepribadian yang menjadi ciri atau watak seseorang dalam tingkah laku, ucapan, sikap, dan tindakan kesehariannya. Jika demikian artinya, maka potensi dan karakter manusia dapat dipahami sebagai daya/potensi dasar yang dimiliki jiwa seseorang dan yang dengannya ia menampilkan ciri dirinya dalam kehidupan kesehariannya, baik dalam bersikap, berpikir, berucap, dan bertindak.

Dalam Islam, setiap manusia yang lahir ke dunia telah membawa fitrahnya, yaitu potensi dasar yang dengannya manusia berkehidupan, berkembang, berkebudayaan, bermasyarakat, beradat, bergaul, bersikap, berpendirian, dsb. Oleh sebab itu, fitrah sebagai potensi atau modal dasar yang diberikan Tuhan dalam penciptaan manusia membentuk karakter manusia yaitu watak atau sifat kejiwaan, akhlak, budi pekerti, dan tabiat yang membedakan seseorang dari yang lainnya dan merupakan ciri atau karakteristik kejiwaan yang ditampilkan seseorang dalam kehidupan kesehariannya. Hal ini dapat terlihat dari pemikiran, ucapan, tindakan, dan sikapnya sehari-hari. Pandangan ini

dikuatkan oleh Yasien Mohamed (1997: 9-11) yang menjelaskan tentang fitrah adalah kecenderungan alamiah (bawaan) atau sifat dasar bawaan manusia yang mempengaruhi perilaku spiritualitas Islam dan intelektual yang tidak berubah untuk selamanya dan ada sejak lahir pada semua manusia dan tidak dapat berubah karena telah menjadi ketetapan Tuhan dalam menciptakan manusia. Sebagaimana ditunjukkan Al-Qur'an dan Hadis Nabi SAW berikut :

1. *Fitrah Allah itulah yang dengannya Ia (Tuhan) menciptakan manusia. Tidaklah ada perubahan bagi ciptaan Allah. Itulah agama yang benar, akan Tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahuinya (Q.S.30:30)*
2. *Hadis dari Abu Hurairah, Nabi SAW bersabda: seseorang tidak dilahirkan kecuali dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi (H.R. Bukhari Muslim)*

Berdasarkan paparan di atas dapat dipahami bahwa potensi dan karakter dasar seseorang adalah sifat asal, kesucian, bakat, pembawaan atau potensi. Oleh sebab itu, pengenalan terhadap potensi manusia menjadi sangat penting karena dengannya seseorang dapat mengenal dirinya dan mengembangkannya untuk menyukseskan kehidupannya (Abdul Mujib, 1999:8). Maka karakter manusia itu didasarkan pada potensi dasar yang ada pada setiap manusia. Potensi ini membentuk karakter, ciri watak, tabiat, dan sifat dasar yang melekat pada setiap diri manusia. Maka makna karakter berkonotasi dua, yaitu (1) psikis (potensi kejiwaan) yang menjadi inti/hakikat manusia dalam mengaktualisasikan dan menjalankan hidupnya di dunia dan akhirat, dan (2) pisik yang menggambarkan citra lahiriyah yang dibuktikan dengan adanya pengabdian/ibadah kepada Allah SWT. (Mujib,1999:13) dan muncul ke permukaan menjadi ciri seseorang dalam kesehariannya, misalnya karakter keras

kepala, suka bekerja keras, karakter pembangkang, dsb.

Selanjutnya, karakter dasar itu berkembang sesuai dengan faktor pengaruh yang membentuknya dan akhirnya ia menjadi kepribadian seseorang dalam kesehariannya. Jika dikatakan bahwa manusia diciptakan Tuhan dengan membawa fitrahnya berarti membawa potensi dasarnya yang membentuk karakternya atau kepribadiannya yang dalam kesehariannya ditampakkan dengan ucapan, pikiran, tindakan, sikap dan pandangan hidupnya yang datang dari dalam dirinya. Dengan demikian, karakter terbagi kepada dua, yaitu (1) karakter asal atau karakter potensial yang diciptakan Tuhan ke dalam diri setiap orang yang lahir ke bumi ini dan (2) karakter bentukan atau karakter faktual yang dibentuk oleh faktor eksternal manusia, misalnya lingkungan, pendidikan, adat, budaya, politik, ekonomi, kepercayaan, dsb. Karakter potensial itu telah difailkan Tuhan dalam Al-Qur'an, karena Al-Qur'an menjadi data base alam semesta dan manusia. Oleh sebab itu, Al-Qur'an dapat dipahami sebagai peta alam semesta, data base dan master plan tentang rencana pembangunan Tuhan. Juz dapat dipahami sebagai data spesifik seseorang dan surat Al-Qur'an adalah menu Allah yang diberikan kepada seseorang sebagai karakternya, sedangkan ayat Al-Qur'an dapat dipahami sebagai faktor internal yang memberi pengaruh seberapa kekuatan karakter itu mempengaruhi diri seseorang.

Sebagai makhluk sosial, kehidupan manusia membutuhkan orang lain. Lalu muncullah pergaulan antara manusia. Maka karakter dasar (potensial) yang pada awalnya bersifat pribadi dapat dipengaruhi juga oleh karakter bentukan sehingga

membentuk suatu budaya, adat, kebiasaan, mindset, pola pikir, lalu berkembang menjadi karakter suku bangsa, anak bangsa, dan berbangsa serta bernegara, dst.

3. KARAKTER MANUSIA DALAM AL-QUR'AN

Al-Qur'an adalah kitab petunjuk, huda, bagi manusia. Oleh sebab itu, tema sentral Al-Qur'an adalah tentang manusia sebagai sasaran utama petunjuknya. Jika karakter manusia itu muncul ke permukaan berbentuk kepribadian, sikap, pikiran, ucapan dan tindakan yang menjadi ciri seseorang, maka karakter seseorang terdapat dalam surat-surat Al-Qur'an yang jumlahnya 30 juz, 114 surat, dan 6236 ayat. Oleh sebab itu, Al-Qur'an dapat dikatakan sebagai masterplan (rancangan besar Tuhan) dan peta kehidupan untuk membangun manusia dan alam semesta. Maka (1) Juz Al-Qur'an dapat diartikan ruangan yang di dalamnya terdapat rancangan tentang potensi seseorang, (2) surat Al-Qur'an berarti alamat atau tanda atau menu yang dapat menggambarkan potensi dan karakter diri seseorang, sedangkan (3) ayat Al-Qur'an menggambarkan kekuatan yang dapat mempengaruhi potensi dan karakter seseorang. Jika demikian halnya, Juz, surat dan ayat Al-Qur'an mempunyai nama yang memberi makna atau maksud yang ingin dibangun oleh makna itu bagi kehidupan dan penciptaan manusia dan alam semesta. Misalnya surat al-Fatihah dapat dimaknai dengan karakter orang memiliki visi jauh ke depan (seorang yang visioner), surat Ali Imran dapat dimaknai tentang karakter orang kuat dalam membangun keluarga, dst.

Berikut ini karakter dasar manusia dalam Al-Qur'an :

No. Surat	Nama Surat	Karakter
1	al-Fatihah	Memiliki visi jauh ke depan

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

2	al-Baqarah	Pekerja keras
3	Ali Imran	Obsesi yang kuat membangun keluarga
4	al-Nisa	Bertanggungjawab jawab pada keluarga
5	al-Maidah	Memiliki daya tarik yang ada dari dalam dirinya
6	al-An'am	Produktif, tidak mau diam
7	al-A'raf	Mudah merasa lebih tinggi dari orang lain
8	al-Anfal	(Memiliki semangat yang tinggi untuk mengejar target
9	al-Taubat	Pemaaf
10	Yunus	Mudah tersinggung, sensitif
11	Hud	Sulit dikendalikan
12	Yusuf	Polos, mudah dieksploitasi, suka menyimpan kesedihan pada dirinya
13	al-Ra'd	Memiliki sumber energi yang sangat besar
14	Ibrahim	Aktif dalam pencerahan diri
15	al-Hijr	Cendrung keras kepala
16	al-Nahl	Memiliki obsesi ingin menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain. Namun terkadang perkataannya menyakitkan
17	al-Isra	Mampu membongkar rahasia kebesaran Allah
18	al-Kahf	(Memiliki potensi mistik dan spiritual
19	Maryam	Memiliki karakter mandiri
20	Thaha	Sulit ditebak, pendiam
21	al-Anbiya	Kemampuan verbalnya cukup baik
22	al-Hajj	Humanis, memiliki rasa kemanusiaan yang cukup baik
23	al-Mukminun	Orang yang taat dan memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi
24	al-Nur	Teliti dan waspada, penuh kecurigaan
25	al-Furqan	Kritis, suka membanding-banding
26	al-Syu'ara	Menyukai seni, kalau berbicara bertele-tele
27	al-Naml	Pandai bersosialisasi, mampu bekerjasama
28	al-Qashas	Menyukai dongeng, pandai bercerita
29	al-Ankabut	Pandai membangun jaringan
30	al-Rum	Sulit mengalah, arogan, maunya memimpin dan tidak dipimpin
31	Lukman	Orang yang bijak dalam memahami keadaan
32	al-Sajadah	Orang yang taat
33	al-Ahzab	Pandai berorganisasi/melobi
34	Saba	Pandai melobi dan berorganisasi
35	Fathir	Kreatif, inovatif
36	Yasin	Tipikal sulit ditebak, pendiam
37	al-Shaffat	Tipikal orang menurut aturan
38	al-Zumar	Menyukai berkumpul terutama dengan komunitasnya
39	Shad	Sulit ditebak, pendiam, introvert
40	al-Mukminun	Mudah percaya terutama jika ada bukti
41	(Fushilat	Orang yg detail, rinci, suka ngeyel
42	al-syura	Mudah diajak bicara
43	al-Zuhurf	Menyukai keindahan
44	al-Dukhan	Sering ragu dan bingung dalam mengambil keputusan
45	al-Jasyiyah	Mudah menyerah dalam menghadapi masalah namun ia juga berusaha agar orang lain tunduk kepadanya
46	al-Ahqaf	Tipikal mudah beradaptasi
47	Muhammad	Tipikal perfeksionis, romantis, ingin sempurna dalam mengerjakan sesuatu, tampilan maupun pakaian
48	al-Fath	Tipikal penakluk

49	al-Hujurat	Orang yang berpikir teratur
50	Qaf	Sulit ditebak, pendiam
51	al-Naziyat	Jika marah membahayakan
52	al-Thur	Kokoh dan amanah dalam menjalankan tugas
53	al-Najm	Suka membantu dan memberi petunjuk pada orang lain
54	al-Qamar	Memiliki daya tarik dari dalam dirinya
55	al-Rahman	Cendrung mudah iba
56	al-Waqi'ah	Orang yang tidak sabaran, tergesa-gesa jika ada keinginannya
57	al-Hadid	Orang yang kokoh pendiriannya
58	Al-Mujadalah	Pandai berdebat, suka membantah
59	al-Hasyar	Jika marah mudah memutuskan hubungan
60	al-Mumtahanah	Orang yang mudah panik
61	al-Shaf	Orang yang bekerja sesuai dgn prosedur
62	al-Jumu'ah	Orang yang menyukai bisnis dan berbakat sebagai kolektor
63	al-muanfiqun	Pandai berdiplomasi
64	al-Taghabun	Peka membaca kesalahan orang lain, teliti dan tajam pendapatnya
65	al-Thalaq	Banyak pertimbangan untuk memutuskan hubungan wala dalam keadaan marah
66	al-Tahrim	Orang yang banyak aturan
67	al-Muluk	Berkeinginan untuk menonjolkan diri
68	al-Qlam	Suka mencari ilmu, membaca dan berbakat untuk menjadi penulis
69	al-Haqqah	Tidak sabaran, tergesa-gesa
70	al-Ma'arij	Banyak akal, berkeinginan kuat untuk mencapai sukses
71	Nuh	Tahan banting dan ulet
72	(Jin	Menyukai mistik dan spiritual
73	al-Muzammil	Suka menutup diri
74	al-Mudassir	Mudah malas, apalagi jika lagi BT
75	al-Qiyamah	Bertipikal motivator
76	al-Dahr	Pandai menjaga waktu
77	al-Mursalat	Tidak suka diam, aktif dan dinamis
78	al-Naba	Pandai menghebatisir
79	al-Naziyat	Jika marah marah sangat keras dalam bertindak
80	Abasa	Mudah bermuka masam pada orang yg tidak disukainya
81	al-Takwir	Jika marah tak terkendali, sangat berbahaya. Ia akan melakukan apa saja untuk mengahajar nya
82	al-Infitar	Sangat energik dan sema ngat dalam berbicara
83	al-Muthaffifin	Bersikap licik. Pandai melakukan maneuver untuk kepentingan yg baik
84	al-Insyiqaq	Cendrung terbuka, kritis dan berpotensi kaya dimensi spiritual
85	al-Buruj	Memiliki visi jauh ke depan
86	al-Thariq	Memiliki kekayaan spiritual yg tinggi, baik berupa gagasan pengetahuan serta potensi lain nya
87	(al-a'la	Suka merasa dirinya hebat dari orang lain
88	al-ghosiyah	Cendrung belum puas jika tidak membalas
89	al-Fajr	Orang yang mudah bosan
90	al-Balad	Pengayom dan berani berkorban untuk orang banyak
91	al-Syams	Memiliki bakat, talenta yang dibutuhkan orang banyak. Biasanya kepribadian aslinya sangat panas sehingga dapat mengeluarkan energi yang sangat berbahaya. Tentu saja hal ini akan mempe ngaruhi akhlak dan kepribadiannya

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

92	al-Lail	Sulit ditebak langkah dan keinginannya dan cenderung membutuhkan dukungan orang untuk melangkahnya
93	al-Dhuha	Orang yang mudah bosan dalam mengerjakan sesuatu
94	al-Insyirah	Orang yang sangat lapang dada dan mudah meringankan orang lain
95	al-Thin	Biasanya tekanan hidup yang dialaminya membuatnya dapat melahirkan produktivitas yang sangat bermanfaat bagi orang
96	al-Alaq	Orang yang sangat dekat dengan ibu, manja
97	al-Qadar	Sangat teliti, analisa tajam, sangat perhitungan
98	al-Bayyinah	Orang yang berpikir logis, mengedapankan bukti, tidak mudah percaya kecuali ada bukti
99	al-Zalzalah	Hatinya rentan dengan guncangan. keraguan, ketakutan atau perasaan membuatnya ragu, kha watir dalam bersikap dan memutuskan sesuatu
100	al-Adiyat	Segala pekerjaannya ingin cepat, mobilitasnya sangat tinggi
101	al-qori'ah	Potensi kata-katanya dan analisisnya sangat menajubkan
102	al-Takatsur	Keinginan untuk bermegah-megah sangat kuat, suka melakukan sesuatu yg hanya sekedar pemuasan keinginan
103	al-Ashr	Sering lengah dari tugas dan kewajibannya karena banyak melakukan pekerjaan yg tdk berkualitas, sia-sia
104	al-Humazah	Pengamat dan kritis
105	al-fil	Jika disakiti, ia akan membalas dengan sangat menyakitkan
106	al-Quraisy	Memiliki mobilitas dan semangat yang tinggi dalam berwiraswasta, berusaha, berdagang
107	al-Maun	Orang yang pandai membaca peluang yang bermanfaat bagi dirinya. Juga orangnya hitungan, kepekaan sosialnya rendah
108	al-kautsar	Mudah berbagi, menolong sesama dan tidak hitungan. Terkadang boros
109	al-kafirun	Pandai berdiplomasi
110	al-Nasr	Suka menolong orang
111	al-Lahab	Tempremental, emosional
112	al-Ikhlash	Tulus dalam membantu orang lain
113	al-Falaq	Memiliki potensi spiritual
114	al-Nas	Sosialnya tinggi

Berdasarkan paparan di atas dapat direduksi bahwa (1) fitrah manusia merupakan potensi dasar dan karakter diri seseorang yang menjadi kepribadiannya yang dapat dilihat fenomenanya pada watak, bakat, ucapan, tindakan dan sikap kesehariannya. Fitrah ini diciptakan Tuhan pada setiap orang dan melekat padanya yang menjadi kepribadiannya. Bahasa kode yang dipakai untuk mengetahuinya adalah bahasa angka, yaitu angka kelahiran seseorang, yaitu tanggal, bulan dan tahun kelahiran. (2) Al-Qur'an diturunkan dengan memakai alat komunikasi bahasa huruf Arab, bahasa angka Arab dan bahasa lambang. (3) Konstruksi Al-Qur'an

yang terdiri atas juz, surat, ayat dan lambang-lambang lainnya mempunyai arti dan makna. (4) Isyarat makna juz dan surat-surat al-Qur'an ini dapat mengetahui fitrah seseorang yang menggambarkan potensi dasar dan karakter diri seseorang, karena pada diri seseorang terdapat bahasa Angka yang dapat memberi petunjuk tentang karakter dasar dirinya.

Perlu dipahami di sini bahwa surat-surat yang memayungi karakter diri seseorang adalah bersifat potensial yang dimiliki seseorang dengan kelahirannya. Namun perkembangan selanjutnya juga dipengaruhi oleh faktor eksternal dirinya.

Akan tetapi tetap ada saja potensi dasar ini melekat pada diri seseorang.

4. KEAKURASIAN AL-QUR'AN DIKAITKAN DENGAN KARAKTER DIRI

Nama-nama surat Al-Qur'an di atas mengandung makna yang dapat dipahami tentang karakter dasar diri manusia yang diciptakan Tuhan kepadanya. Selanjutnya, seberapa besar tingkat keakurasian nama-nama surat Al-Qur'an itu dikaitkan dengan karakter manusia. Untuk menjawab ini, Penulis telah melakukan survei, dengar pendapat dan pernyataan para responden di Indonesia, Jakarta, Jawa, Sumatera Barat, Palembang, Lampung, Mataram, dsb, dengan karakteristik sampel orang-orang yang berpendidikan tinggi. Dari sekitar 100 lebih responden yang dianalisis karakternya dan dipertanyakan tentang bagaimana keakurasian Al-Qur'an dan maknanya dikaitkan dengan gambaran karakteristik dirinya. Semua responden menjawab bahwa tingkat keakurasian kebenarannya adalah antara 90- 100 % benar, tepat dan akurat. Dengan demikian, surat-surat Al-Qur'an dapat membaca tentang karakter dasar seseorang.

Para pembaca jangan salah paham. Ini adalah hasil penelitian yang mempertemukan dua wilayah, yaitu wilayah petunjuk Al-Qur'an dan wilayah fakta lapangan untuk menjawab masalah apakah karakter manusia yang telah ditetapkan Tuhan itu dapat diketahui bentuknya dan bagaimana keakurasian petunjuk makna surat Al-Qur'an dalam memahami karakter diri seseorang.

Pertanyaan tentang membangun karakter bangsa adalah karakter yang mana? Karakter dasar (potensial) atau karakter bentukan. Seminar-seminar nasional atau internasional yang penulis hadir di sejumlah tempat masih belum jelas konsep dasarnya. Para pakar banyak menyampaikan pendapatnya hanya menurut persepsinya dan tidak

berdasarkan risetnya yang empiris yang valid dan reliabel. Maka pendapat mereka itu masih mengambang, bersifat pribadinya, belum teruji kebenaran empirisnya.

5. PENUTUP

Berdasarkan dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa (1) karakter adalah sifat dasar, watak, dan tabiat seseorang yang menjadi cirinya berdasarkan potensi dasar, fitrah, yang diberikan Tuhan kepada setiap orang dan muncul ke permukaan dalam bentuk ucapan, pikiran, tindakan, sikap, gaya, dsb. (2) Karakter dibedakan antara karakter aktual yang tidak dapat dirubah karena ia diciptakan Tuhan yang menjadi ciri dari seseorang dan sulit dipisahkan dari dalam dirinya. Sedangkan karakter faktual adalah karakter yang muncul ke permukaan karena faktor-faktor eksternal. Karakter inilah yang dapat dibentuk dan dibina agar sifat, watak, dan tabiat seseorang menjadi baik secara konsisten. (3) Al-Qur'an yang terdiri atas 30 juz, 114 surat, 6236 ayat, bersikan karakter potensial bagi semua manusia yang diciptakan pada semua orang. Oleh sebab itu, karakter seseorang dapat diketahui melalui Al-Qur'an. (4) Akurasi isyarat makna juz dan surat-surat Al-Qur'an untuk membongkar fitrah yaitu potensi dasar dan karakter diri seseorang telah terbukti dengan sempurna karena semua responden menyatakan bahwa Al-Qur'an (Juz dan surat-surat) dapat menggambarkannya dengan benar sekali (95-100 %) tentang potensi dan karakter diri mereka. Bahkan bukan juz dan surat-suratnya saja tetapi juga jumlah huruf ain dapat menunjukkan tentang potensi dasar dan karakter seseorang. (5) Oleh sebab itu, pengembangan dan pembentukan karakter harus berangkat dari dasar karakter seseorang. Namun karakter asal seseorang tetap tidak dapat dirubah, tapi hanya dapat diminimalisir.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, *Fitrah dan Kepribadian Islam*, Jakarta, Darul Falah, 1999
- Agustian, Ary Ginanjar, *ESQ 165*, Jakarta, Arga, cet,23,2008
- A. Mubaraok, *Jiwa dalam Al-Qur'an*, Jakarta, Paramadina, 2000
- Balai Pustaka, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1993
- Hidayat Nataatmadja, *Intelegensi Spiritual*, Jakarta, Peresial Press, 2001
- Hisyam Thalbah, dkk, *Al I'jaz Al Ilmi fi Alquran wa Al Sunnah (Ensiklopedia Mu'jizat AlQuran dan Hadis)*, jil 10, Sapta Sentosa
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta, Hidakarya,1976
- Shihab, M.Quraisy, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung, Mizan, 1992,

MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS IDEOLOGI LIMA-I DI PERGURUAN TINGGI: STUDI PADA MAHASISWA S1

Abdul Rahim Saidek

rahimsaidek@gmail.com

Abstrak : *Dekadensi moral di kalangan mahasiswa cukup memprihatinkan saat ini karena mereka adalah agen perubahan menuju masa depan yang lebih baik. Perubahan itu sendiri adalah sesuatu yang mutlak dan pasti akan terjadi. Perubahan ini menjadi faktor utama bagi orang-orang yang menginginkan kemajuan. Dengan demikian, mahasiswa seharusnya menjadi pencipta ide-ide yang disajikan dalam bentuk pemikiran yang teratur dan sesuai dengan hakekat ilmu yang berlandaskan karakter sebagai hasil dari proses pembelajaran di kampus. Akan tetapi, pembelajaran berbasis karakter saja tidak akan menjamin perbaikan moral. Akibatnya, dalam penerapannya diperlukan dasar yang kuat. Ideologi lima-i mensinergikan dan mensinkronisasikan energi yang ada di antara kalangan mahasiswa, lingkungan, dan pendidik yang menjadi energi pembelajaran dalam situasi pendidikan yang bersemangat, efektif, dan efisien untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Model pendidikan karakter berbasis five-i diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, mencakup karakter yang baik yang meliputi motivasi mahasiswa dalam belajar, kejujuran, kemandirian, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan kemampuan menggunakan akal sehat, yang tercermin dalam berpikir, berbicara dan berperilaku yang sejalan dengan nilai-nilai karakter yang baik.*

Kata kunci : *model, pendidikan karakter, ideologi lima-i, perguruan tinggi*

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter yang idealnya ditanamkan sejak dini di lembaga pendidikan dasar dan menengah, seharusnya lebih ditingkatkan pada jenjang pendidikan tinggi, sebab peserta didik di lingkungan kampus mempunyai kepentingan langsung dan praktis terhadap karakter-karakter positif, serta lebih dekat untuk terjun dalam kehidupan riil di masyarakat. Dengan demikian karakter-karakter positif bagi mahasiswa merupakan keniscayaan dan kebutuhan yang mendesak.

Mahasiswa merupakan agen suatu perubahan (agent of change) menuju arah yang lebih baik. Perubahan sendiri merupakan hal yang mutlak dan pasti akan terjadi. Bagi orang yang ingin maju, maka perubahan menjadi faktor utama.

Pendidikan karakter bagi mahasiswa sebagai agen perubahan akan lebih baik apabila dalam penerapannya memiliki basis

ideologi lima-i yang akan meningkatkan harkat dan martabat manusia (HMM).

Mengamati perkembangan pendidikan karakter di perguruan tinggi, dapat dikatakan bahwa pendidikan karakter di beberapa perguruan tinggi selama ini telah berjalan namun belum terprogram secara sistemik, sehingga tidak memiliki dampak signifikan secara nasional. Berbagai pengalaman yang dimiliki oleh berbagai perguruan tinggi di Indonesia dapat dijadikan acuan sebagai pengalaman baik (*best practice*) yang dapat diimplementasikan di perguruan tinggi masing-masing.

Model pendidikan karakter di perguruan tinggi di Indonesia terutama berkaitan dengan; (1) Bentuk-bentuk pelaksanaan pendidikan karakter yang sudah dilakukan oleh perguruan tinggi; (2) Perangkat yang diperlukan untuk implementasi pendidikan karakter di perguruan tinggi; (3) Model pelaksanaannya dalam konteks pembelajaran di perguruan tinggi; dan (4) Model pendidikan karakter yang efektif

dan sesuai di perguruan tinggi terutama berkaitan dengan budaya anti menyontek dan plagiat.

B. Tujuan penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menyusun buku pedoman pendidikan karakter berbasis ideologi lima-i di perguruan tinggi sebagai penguatan mata kuliah civic education dan giat ekstrakurikuler kepramukaan untuk diimplementasikan yang memuat:

1. Pelaksanaan pendidikan karakter yang tepat untuk diterapkan di perguruan tinggi.
2. Perangkat yang diperlukan untuk implementasi pendidikan karakter di perguruan tinggi.
3. Model pendidikan karakter dalam konteks pembelajaran di perguruan tinggi.
4. Model pendidikan karakter yang efektif dan sesuai di perguruan tinggi

C. Pendidikan Karakter

Pengertian Pendidikan Karakter menurut Kemendiknas (2011,6) Pendidikan karakter adalah usaha menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik (habituation) sehingga peserta didik mampu bersikap dan bertindak berdasarkan nilai-nilai yang telah menjadi kepribadiannya.

Menurut Murphy (1998, 22) pendidikan karakter adalah pendidikan yang didasarkan pada nilai-nilai etika inti berakar dalam masyarakat demokratis, khususnya, penghargaan, tanggung jawab, kepercayaan, keadilan dan kejujuran, kepedulian, dan kemasyarakatan kebajikan dan kewarganegaraan.

Lickona (1991) menambahkan pendidikan karakter adalah segala usaha yang dapat dilakukan untuk mempengaruhi karakter mahasiswa. Lebih jelas Lickona menyatakan bahwa pengertian pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai etika yang sebenarnya.

Hurlock (1993) menjelaskan bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh sekurang-kurangnya enam kondisi lingkungannya yaitu: hubungan antar pribadi yang menyenangkan, keadaan emosi, metode pengasuhan anak, peran dini yang diberikan kepada anak, struktur keluarga di masa kanak-kanak dan rangsangan terhadap lingkungan sekitarnya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik, mewujudkan dan menebar kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan karakter

Pendidikan memiliki peran fundamental di dalam pengembangan personal dan sosial, untuk mempercepat laju pembangunan manusia yang harmonis sehingga dapat mengentaskan manusia dari kemiskinan, ketertinggalan, kebodohan, kekerasan, dan peperangan, begitu juga dengan pendidikan karakter. Menurut Kemendiknas (2011,2) Pendidikan karakter bertujuan mengembangkan nilai-nilai yang membentuk karakter bangsa yaitu Pancasila, meliputi: (1) mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik; (2) membangun bangsa yang berkarakter Pancasila; (3) mengembangkan potensi warganegara agar memiliki sikap percaya diri, bangga pada bangsa dan negaranya serta mencintai umat manusia.

Ramli (2003) menambahkan bahwa pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga Negara yang baik. Adapun kriteria manusia yang baik, warga masyarakat yang baik, dan warga negara yang baik bagi suatu

masyarakat atau bangsa, secara umum adalah nilai-nilai sosial tertentu, yang banyak dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya.

Dari penjelasan di atas maka dapat diartikan bahwa Pendidikan karakter pada intinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sedangkan fungsi Pendidikan karakter menurut Kemendiknas (2011,2) adalah (1) membangun kehidupan kebangsaan yang multikultural; (2) membangun peradaban bangsa yang cerdas, berbudaya luhur, dan mampu berkontribusi terhadap pengembangan kehidupan umat manusia; mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik serta keteladanan baik; (3) membangun sikap warganegara yang cinta damai, kreatif, mandiri, dan mampu hidup berdampingan dengan bangsa lain dalam suatu harmoni.

Pusat Kurikulum Kemendiknas (2010) menyatakan bahwa secara khusus pendidikan karakter memiliki tiga fungsi utama, yaitu:

- a. Pembentukan dan Pengembangan Potensi Pendidikan karakter berfungsi membentuk dan mengembangkan potensi manusia atau warga negara Indonesia agar berpikiran baik, berhati baik, dan berperilaku baik sesuai dengan falsafah hidup Pancasila.
- b. Perbaikan dan Penguatan Pendidikan karakter berfungsi memperbaiki karakter manusia dan warga negara Indonesia yang bersifat negatif dan memperkuat peran keluarga, satuan pendidikan, masyarakat, dan pemerintah untuk ikut berpartisipasi dan bertanggung jawab dalam pengembangan potensi manusia atau warga negara menuju bangsa yang berkarakter, maju, mandiri, dan sejahtera.
- c. Penyaring

Pendidikan karakter bangsa berfungsi memilah nilai-nilai budaya bangsa sendiri, dan menyaring nilai-nilai budaya bangsa lain yang positif untuk menjadi karakter manusia dan warga negara Indonesia agar menjadi bangsa yang bermartabat.

Maka fungsi pendidikan karakter adalah mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik, kemudian memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultur dan meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia sebagai upaya meningkatkan harkat dan martabat manusia (HMM).

Selanjutnya Lickona, (1991) menjelaskan Pendidikan karakter diperlukan guna membuat peserta didik menyadari pentingnya memahami nilai-nilai yang ada di masyarakat dengan beberapa alasan, di antaranya: (1) Banyaknya generasi muda saling melukai karena lemahnya kesadaran pada nilai-nilai moral, (2) Memberikan nilai-nilai moral pada generasi muda merupakan salah satu fungsi peradaban yang paling utama, (3) Peran sekolah sebagai pendidik karakter menjadi semakin penting ketika banyak anak-anak memperoleh sedikit pengajaran moral dari orangtua, masyarakat, atau lembaga keagamaan, (4) masih adanya nilai-nilai moral yang secara universal masih diterima seperti perhatian, kepercayaan, rasa hormat, dan tanggungjawab, (5) Demokrasi memiliki kebutuhan khusus untuk pendidikan moral karena demokrasi merupakan peraturan dari, untuk dan oleh masyarakat, (6) Tidak ada sesuatu sebagai pendidikan bebas nilai. Sekolah mengajarkan pendidikan bebas nilai. Sekolah mengajarkan nilai-nilai setiap hari melalui desain ataupun tanpa desain, (7) Komitmen pada pendidikan karakter penting manakala kita mau dan terus menjadi tenaga pendidik yang baik, dan (8) Pendidikan karakter yang

efektif membuat sekolah lebih beradab, peduli pada masyarakat, dan mengacu pada performansi akademik yang meningkat. Kemudian Soetanto (2012) menambahkan bahwa nilai-nilai luhur yang terkandung di dalam penerapan pendidikan karakter adalah perilaku berkarakter yang secara koheren memancar dari:

- a. Olah pikir, meliputi cerdas, kritis, kreatif, inovatif, ingin tahu, berfikir terbuka, produktif, berorientasi ipteks dan reflektif.
- b. Olah hati, meliputi sikap jujur, beriman dan bertakwa, amanah, adil, bertanggung jawab, berempati, berani mengambil resiko, pantang menyerah, rela berkorban, dan berjiwa patriotic.
- c. Olah raga, meliputi sikap tangguh, bersih dan sehat, disiplin, sportif, andal, berdaya tahan, bersahabat, kooperatif, determinatif, kompetiyamantif, ceria dan gijih.
- d. Olah rasa dan karsa, meliputi sikap peduli, ramah, santun, rapi, nyaman, saling menghargai, toleran, suka menolong, gotong royong, nasionalis, kosmopolit, mengutamakan kepentingan umum, bangga menggunakan bahasa dan produk Indonesia, dinamis, kerja keras, dan beretos kerja.

Jadi secara garis besar dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai yang terkandung dalam penerapan pendidikan karakter meliputi nilai-nilai luhur bangsa dan agama. Dalam pelaksanaannya pendidikan karakter dapat dimulai dari nilai yang esensial, sederhana, dan mudah dilaksanakan sesuai dengan kondisi dimana penerapan pendidikan karakter tersebut, contohnya nilai kebersihan, kerapian, kenyamanan, kedisiplinan, kesopanan, dan kesantunan peserta didik. Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter berbasis ideologi lima-i akan dapat mewujudkan semuanya pada pemuda pada jenjang

usia pendidikan tinggi yang notabennya adalah mahasiswa.

2. Model Implementasi Pendidikan Karakter

Menurut Suparno, dkk. (2002:42-44), ada empat model pendekatan penyampaian pendidikan karakter.

a. Model sebagai Mata Pelajaran Tersendiri (monolitik)

Pendekatan monopolitik, pendidikan karakter dianggap sebagai mata pelajaran tersendiri.

b. Model Terintegrasi dalam Semua Bidang Studi

Pendekatan yang kedua dalam menyampaikan pendidikan karakter adalah disampaikan secara terintegrasi dalam setiap bidang pelajaran, dan oleh karena itu menjadi tanggung jawab semua guru (Washington, et.all, 2008).

c. Model di Luar Pengajaran

Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter dapat juga ditanamkan di luar kegiatan pembelajaran formal. Pendekatan ini lebih mengutamakan pengolahan dan penanaman nilai melalui suatu kegiatan untuk dibahas nilai-nilai hidupnya.

d. Model Gabungan

Model gabungan adalah menggabungkan antara model terintegrasi dan model di luar pelajaran secara bersama. Model ini dapat dilaksanakan dalam kerja sama dengan tim baik oleh guru maupun dalam kerja sama dengan pihak luar sekolah.

3. Penerapan Pendidikan Karakter di Kalangan Mahasiswa

Menurut kamus bahasa Indonesia, mahasiswa adalah orang yang belajar (peserta didik) di perguruan tinggi (Pusat Bahasa Depdiknas, 2008: 895). Sementara itu Flexner dalam Syukri (2009) berpendapat bahwa perguruan tinggi merupakan tempat pencarian ilmu pengetahuan, pemecahan berbagai masalah, tempat mengkritisi karya-karya yang dihasilkan, dan sebagai pusat

pelatihan manusia. Jadi, mahasiswa dididik dan dilatih di perguruan tinggi agar menjadi manusia intelektual yang mempunyai daya nalar tinggi, analisa yang luas dan tajam, berilmu tinggi dan berprilaku terpuji.

Namun, penerapan pendidikan karakter dikalangan mahasiswa banyak menemui kendala, hal ini terlihat pada misi perguruan tinggi yang dijabarkan oleh Arthur dalam Syukri (2009) yaitu pengajaran, penelitian dan aplikasi ilmu pengetahuan, yang secara tersirat membentuk opini bahwa pembentukan karakter bukan tugas perguruan tinggi. Kemudian Schwartz (2000) menyatakan ada beberapa hal yang mengundang kekeliruan terkait penerapan pendidikan karakter dikalangan mahasiswa, yaitu:

- a. Karakter seseorang sudah terbentuk sebelum masuk ke perguruan tinggi dan merupakan tanggung jawab orang tua untuk membentuk karakter anaknya.
- b. Perguruan tinggi, khususnya dosen, tidak memiliki kepentingan dengan pembentukan karakter, karena mereka direkrut bukan untuk melakukan hal tersebut.
- c. Karakter merupakan istilah yang mengacu pada agama atau ideologi konservatif tertentu, sementara itu perguruan tinggi di barat secara umum melepaskan diri dari agama atau ideologi tertentu.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa sebenarnya pendidikan karakter di perguruan tinggi dapat melengkapi dan menguatkan karakter yang sudah terbentuk pada diri mahasiswa yang didapat pada tingkat pendidikan sebelumnya, namun hal tersebut belum berjalan sebagaimana mestinya.

Penerapannya harus mempunyai strategi guna mencapai hasil yang diinginkan, Soetanto (2012) mengungkapkan bahwa ada beberapa strategi yang bisa digunakan dalam penerapan pendidikan karakter:

- a. Melalui pembelajaran

Strategi penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran bisa dilakukan melalui 2 cara, yaitu (a) dengan penguatan matakuliah Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Alamiyah Dasar, dan Ilmu Sosial Budaya Dasar, (b) dengan pengintegrasian pendidikan karakter kesetiap mata kuliah bidang keilmuan, teknologi, dan seni.

- b. Melalui ekstrakurikuler

Strategi ini dengan cara menerapkan proses pendidikan karakter melalui kegiatan yang melibatkan mahasiswa di dalamnya, yaitu (a) lembaga kemahasiswaan, seperti Badan Eksekutif Mahasiswa, Keluarga Mahasiswa, Himpunan Mahasiswa, dan Kelompok Belajar, (b) melalui unit kegiatan mahasiswa, seperti pramuka, Menwa, olahraga, pecinta alam, dll.

- c. Melalui pengembangan budaya perguruan tinggi

Budaya perguruan tinggi dibagi menjadi tiga unit, (a) budaya akademik, penerapan Pendidikan karakter bias melalui pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, (b) budaya humanis, disini hubungan harmonis sesama warga perguruan tinggi serta warga perguruan tinggi dengan masyarakat berdasarkan cinta kasih, kepedulian, dan gotong royong diharap mampu mengembangkan pendidikan karakter, (c) budaya religius, pendidikan karakter dapat diterapkan melalui iman dan taqwa kepada Tuhan YME, menjalankan syariat agama, saling menghormati antar sesama pemeluk agama dan antara pemeluk agama lainnya.

Pendidikan karakter hendaknya mencakup aspek pembentukan kepribadian yang memuat dimensi nilai-nilai kebajikan universal dan kesadaran kultural di mana norma-norma kehidupan itu tumbuh dan berkembang. Supaya pendidikan karakter mampu membuat kesadaran transendental

individu mampu terejawantah dalam perilaku yang konstruktif berdasarkan konteks kehidupan di mana ia berada: Memiliki kesadaran global, namun mampu bertindak sesuai konteks lokal.

a. Perpektif Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter sebagai sebuah program kurikuler telah dipraktekan di sejumlah negara. Studi J. Mark Halstead dan Monica J. Taylor (2000) menunjukkan bagaimana pembelajaran dan pengajaran nilai-nilai sebagai cara membentuk karakter terpuji telah dikembangkan di sekolah-sekolah di Inggris. Peran lembaga pendidikan yang menonjol terhadap pembentukan karakter berdasarkan nilai-nilai tersebut ialah dalam dua hal yaitu:

to build on and supplement the values children have already begun to develop by offering further exposure to a range of values that are current in society (such as equal opportunities and respect for diversity); and to help children to reflect on, make sense of and apply

their own developing values (Halstead dan Taylor, 2000: 169).

Untuk membangun dan melengkapi nilai-nilai yang telah dimiliki anak agar berkembang sebagaimana nilai-nilai tersebut juga hidup dalam masyarakat, serta agar anak mampu merefleksikan, peka, dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut, maka pendidikan karakter tidak bisa berjalan sendirian. Dalam kasus di Inggris, review penelitian tentang pengajaran nilai-nilai selama dekade 1990-an memperlihatkan bahwa pendidikan karakter yang diusung dengan kajian nilai-nilai dilakukan dengan program lintas kurikulum. Halstead dan Taylor (2000: 170-173) menemukan bahwa nilai-nilai yang diajarkan tersebut juga disajikan dalam pembelajaran *Citizenship, Personal, Social and Health Education*.

b. Model-model pendidikan karakter menurut jenjang usia yang dikaji dari berbagai hasil penelitian dapat dirumuskan kembali dalam berbagai macam tindakan pendidikan karakter.

Strategi Pendidikan Karakter menurut Jenjang Usia
(diadaptasi dari Character education, guidance and lifesskills)

No	Karakter	Strategi pendidikan karakter menurut usia		
		Anak-anak	Remaja	Dewasa
1	<i>Trustworthiness</i>	Melatih anak untuk menyampaikan pesan atau titipan.	Memberi tugas memimpin kelompok	Mendelegasikan untuk mengikuti kompetisi/ lomba
2	<i>Respect</i>	Mengucapkan salam, mencium tangan setiap ketemu teman atau saudara	Bersikap sopan terutama kepada orang yang lebih tua	Mematuhi kode etik pergaulan,
3	<i>Responsibility</i>	Memberesi alat bekas mainannya sendiri	Memberi tugas Piket kelas/ pekerjaan rumah	Memberi tugas dengan batas waktu tertentu
4	<i>Fairness</i>	Membagi makanan dengan jumlah yang sama kepada saudara/teman	Membagi tugas kelompok sesuai dengan kemampuan	Membagi tugas kelompok sesuai dengan kemampuan
5	<i>Caring</i>	Membolehkan alat permainannya	Membantu panti asuhan, menolong	Menjadi relawan, korps sukarela

No	Karakter	Strategi pendidikan karakter menurut usia		
		Anak-anak	Remaja	Dewasa
		dipinjam teman	teman	
6	<i>Citizen-ship</i>	Tidak berebut, mengalah, sabar menunggu giliran,	Mengikuti upacara bendera atau pramuka	Mentaati Peraturan, disiplin,
7	<i>Honesty</i>	Tidak boleh mengambil barang milik orang lain	Mengembalikan Barang yang dipinjam/ditemukan	Tidak nyontek, menyalin pekerjaan teman
8	<i>Courage</i>	Mencoba berbagai alat permainan yang menantang,	Mencoba berbagai olah raga/kegiatan yang menantang	Memimpin diskusi, memberi tugas yang menantang
9	<i>Diligence</i>	Bermain, menari, membaca cerita bergambar dengan jadwal yang rutin,	Memperbanyak aktivitas positif, kegiatan ekstrakurikuler	Memberi banyak kegiatan positif, penyaluran bakat
10	<i>Integrity</i>	Menceritakan kembali apa yang telah dialami	Menjaga Integritas diri sendiri	Menjaga integritas diri

Sesuai dengan tingkat perkembangan psikologi maka model pendidikan karakter pada usia anak-anak, remaja dan dewasa adalah sebagai berikut:

- a) Model pendidikan pada anak-anak bertujuan untuk membentuk karakter. Anak-anak masih dalam masa bermain, oleh sebab itu model pendidikan karakter yang efektif disampaikan melalui kegiatan bermain peran, bercerita, kantin kejujuran dan lainnya.
- b) Model pendidikan karakter pada remaja bertujuan untuk mengembangkan karakter kepribadian. Pendidikan karakter

dilakukan dengan tindak tutur direktif (nasehat, perintah, anjuran, dsb). Model pendidikan karakter pada remaja diintegrasikan dalam berbagai kegiatan pembelajaran, peraturan sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler atau media poster yang ditempel di dinding-dinding sekolah

- c) Model pendidikan karakter pada orang dewasa bertujuan untuk pematapan karakter yang sudah terbentuk. Model pendidikan karakter dilakukan melalui pengajian, seminar, penulisan karya ilmiah dan evaluasi diri.

Model Pendidikan Karakter untuk golongan anak-anak, remaja dan dewasa

No	Jenjang Usia	Tujuan Pendidikar	Model Pendidikan Karakter
1	Model pendidikan pada anak-anak	Membentuk karakter	Anak-anak masih dalam masa bermain, oleh sebab itu model pendidikan karakter yang efektif disampaikan melalui kegiatan bermain peran, bercerita, kantin kejujuran dan lainnya
2	Model pendidikan karakter pada remaja	mengembangkan karakter	Pendidikan karakter dilakukan dengan tindak tutur direktif

No	Jenjang Usia	Tujuan Pendidikar	Model Pendidikan Karakter
		kepribadian	(nasehat, perintah, anjuran, dsb). Model pendidikan karakter pada remaja diintegrasikan dalam berbagai kegiatan pembelajaran, peraturan sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler atau media poster yang ditempel di dinding-dinding sekolah
3	Model pendidikan karakter pada orang dewasa	untuk pementapan karakter yang sudah terbentuk	Model pendidikan karakter dilakukan melalui pengajian, seminar, penulisan karya ilmiah dan evaluasi diri

D. Idiologi Pembelajaran Lima-i

1. Pengertian Ideologi dan Perkembangan Ideologi Pendidikan
Menurut bahasa (*etimologi*) kata "*ideologi*" berasal dari dua kata, yaitu: "*idea*" yang artinya pikiran dan "*logos*" yang artinya ilmu. Istilah ideologi bisa dimaknai dan mengandung pengertian berarti ilmu pengetahuan tentang ide-ide, tentang keyakinan atau tentang gagasan (Gazhali, 2004:43). Pengertian lainnya, ideologi adalah studi tentang gagasan, pengetahuan kolektif, pemahaman-pemahaman, pendapat-pendapat, nilai-nilai, prakonsepsi-prakonsepsi, pengalaman-pengalaman dan atau ingatan informasi sebuah kebudayaan dan juga rakyat individual.
Secara umum dapat dikatakan bahwa, Ideologi sebagai sistem berfikir, sistem kepercayaan, praktik-praktik simbolik yang berhubungan dengan tindakan sosial dan politik (Thompson, 2007:17). Sementara filsuf Prancis Antoine Destult de Tracy (1754-1836) yang hidup pada masa Revolusi Prancis orang yang pertama sekali menemukan istilah "*ideology*" pada tahun 1796, mendefinisikan ideologi sebagai "ilmu tentang pikiran manusia (sama seperti biologi dan zoologi yang merupakan ilmu tentang spesies) yang mampu menunjukkan jalan yang benar menuju masa depan".

Tilaar (2003:114) berpendapat ideologi merupakan sistem keyakinan yang dianut masyarakat untuk menata dirinya sendiri. Salah seorang pemikir posmodernis abad ke-20, Louis Althusser (1999) mengatakan bahwa ideologi merupakan sistem keyakinan yang menyembunyikan kontradiksi-kontradiksi internalnya. Artinya, dalam setiap ideologi disembunyikan kontradiksi-kontradiksi dalam ajaran-ajarannya. Misalnya, di dalam ajaran demokrasi liberal terdapat kelemahan-kelemahan yang merugikan sesama manusia dalam pemberian kesempatan untuk berkembang. Manusia yang gagal merupakan orang-orang yang tidak mampu mencapai kesuksesan dan bukan kontradiksi dalam sistem ekonomi itu sendiri. Foucault (dalam Tilaar, 2003:115) menyimpulkan bahwa ideologi menyangkut empat hal, yaitu; (a) ekonomi sebagai basisnya, (b) kelas yang berkuasa, (c) kekuasaan represif, dan (d) sesuatu yang berlawanan dengan kebenaran sejati.

Terry Eagleton salah seorang pakar yang mendalami tentang masalah ideologi dalam perkembangan dan aplikasinya pada kehidupan masyarakat, mengumpulkan berbagai definisi mengenai ideologi, sekali pun definisi ideologi tersebut masing-masing memiliki rumusan yang berbeda-beda satu dengan yang lain, bahkan tidak jarang bertentangan satu

sama lainnya. Tidak kurang 15 definisi yang dikumpulkan oleh Eagleton. Diantara definisi itu adalah sebagai berikut; (a) ideologi sebagai proses produksi dari arti, lambang dan nilai-nilai dalam kehidupan sosial, (b) ideologi sebagai suatu kumpulan ide-ide yang merupakan karakteristik dari suatu kelompok sosial atau kelas, (c) ideologi merupakan ide-ide yang membantu untuk melegitimasi kekuasaan politik yang dominan, (d) ideologi merupakan ide-ide palsu untuk melegitimasi kekuasaan politik yang dominan, (e) ideologi merupakan bentuk-bentuk pemikiran yang dimotivasi oleh kepentingan-kepentingan sosial, (f) ideologi adalah pemikiran identitas, (g) ideologi adalah ilusi sosial yang diperlukan, (h) ideologi merupakan perangkat pelaku-pelaku sosial untuk menentukan arti terhadap dunianya, (i) ideologi adalah merupakan suatu perangkat kepercayaan sebagai dasar bertindak, (j) ideologi sebagai perangkat yang diperlukan bagi seorang individu untuk hidup dalam hubungannya dengan struktur sosial (Tilaar, 2003: 115-116).

Beberapa definisi di atas, memberi makna pengertian ideologi sebagai kekuatan bagi kehidupan manusia dalam rangka menuntun dan membangun suatu peradaban yang unggul, dimana biasanya ideologi yang dilaksanakan oleh suatu masyarakat bersumber dari agama, moral, nilai-nilai, etika, ide-ide, pemikiran, adat-istiadat maupun kebudayaan yang kuat dipegang teguh. Karena itu, ideologi selalu diasumsikan bekerja sebagai perekat hubungan sosial yang mengikat anggota masyarakat secara bersama-sama dengan menetapkan nilai-nilai dan norma-norma yang disepakai secara kolektif.

Pemikiran Prayitno (2009:491) memberi pengertian tentang ideologi merupakan dasar pegangan yang sangat kuat terkait dengan ide, teori

ataupun sistem yang diakui kebenarannya, diikuti serta diperjuangkan dan dilaksanakan dalam praktek, dengan komitmen, dedikasi dan tanggung jawab yang setinggi-tingginya, kalau perlu dengan pengorbanan apapun juga.

Dalam konteks dunia pendidikan, Menurut Tilaar (2003: 17) ada beberapa hal yang berkaitan dengan pengertian ideologi yang mempengaruhi praksis pendidikan, diantaranya pengertian ideologi sebagai ide-ide yang menentukan kehidupan dalam masyarakat (*guiding principles*). Sering kali kita mendengar bahwa masyarakat kita adalah masyarakat yang bermoral. Moral adalah susunan nilai-nilai atau idei-ide yang diagungkan dalam kehidupan bersama. Moral atau ide-ide dasar dapat bersumber dari agama, adat-istiadat, atau kebudayaan pada umumnya. Ide dapat juga diartikan sebagai suatu doktrin.

2. Ideologi-Ideologi Pendidikan

Perkembangan ideologi pendidikan dalam dunia pendidikan saat ini, tidak terlepas dari pemikiran tokoh-tokoh seperti William F. O'Neil dan Paulo Freire yang mencoba meramu beberapa pemikiran tokoh-tokoh sebelumnya yang bergerak pada tataran filsafat dan logika yang kemudian memasukkan ide-ide sebagai konsep berfilsafat, yang kemudian melahirkan konsep ideologi sebagai bagian disiplin ilmu baru. Misalnya Soeharto (2010) mengutip pendapat O'Neil, membagi ideologi pendidikan menjadi 2 (dua) kelompok besar, yaitu; *pertama* ideologi konservatif yang meliputi ideologi pendidikan fundamentalisme, ideologi pendidikan intelektualisme dan ideologi pendidikan konservatisme. *Kedua*, ideologi liberal yang meliputi ideologi pendidikan liberalisme, ideologi pendidikan liberasionisme, dan ideologi pendidikan anarkisme. Sementara, Freire (2003) dalam pemaparan dan pembahasan secara

umum, memetakan ideologi pendidikan tersebut berdasarkan klasifikasi yang dikembangkan O'Neil ada 6 (enam) model ideologi pendidikan, sebagai berikut yaitu:

a. Ideologi Pendidikan Fundamentalisme

Bagi seorang penganut ideologi pendidikan fundamentalisme, masyarakat kontemporer dihadapkan pada keruntuhan moral dalam waktu dekat, dan keharusan tertinggi yang musti dilakukan adalah merombak tolak ukur keyakinan dan perilaku konvensional dengan cara kembali ke ciri-ciri kebaikan yang lebih tinggi di masa silam. Sejalan dengan itu, sasaran pendidikan adalah untuk memulihkan cara-cara yang lebih baik, demi membangun kembali tatanan sosial yang ada. (O'Neil, 2002: 247-252).

b. Ideologi Pendidikan Intelektualisme
Ideologi intelektualisme, menganut sebuah etika diri yang terbuka yang universalistik, dan hampir semua intelektualis cenderung untuk mengajukan sarana pelatihan kecerdasan sebagai sebuah cara yang unggul (yang alamiah) untuk menuntun individu ke arah pencerahan filosofis atau relegius. Sasarannya secara keseluruhan adalah pribadi yang tercerahkan (dan karenanya kesadaran diri) dan individu-individu yang direncanakan inilah yang harus mengendalikan negara, dengan begitu mereka juga mengendalikan proses pendidikan, dan pada gilirannya, pengendalian atas pendidikan pada puncaknya menentukan pencerahan individu-individu lain.

c. Ideologi Pendidikan Konservatisme
Bagi ideologi pendidikan kaum konservatisme, tujuan dan sasaran pendidikan adalah sebagai pelestarian dan penerusan pola-pola kemapanan sosial serta tradisi-tradisi. Berciri orientasi masa kini, pendidik konservatif sangat menghormati masa silam, namun ia

terutama memusatkan perhatiannya pada kegunaan dan penerapan pola belajar mengajar di dalam konteks sosial yang ada sekarang. (O'Neil, 2002: 333).

d. Ideologi Pendidikan Liberal

Ideologi pendidikan liberal bertujuan untuk melestarikan dan memperbaiki tatanan sosial yang ada, dengan cara membelajarkan siswa sebagaimana caranya menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupannya secara efektif. Karena manusia adalah makhluk sosial yang bersandar pada orang lain untuk bertahan hidup selama masa bayi dan kanak-kanak, dan bergantung pada kondisi-kondisi budaya yang menjamin perilaku yang berhasil baik dalam persaingan antar spesies, maupun dalam persaingan antar masyarakat dalam spesies (manusia) itu sendiri, atau pun persaingan antar individu dalam sebuah masyarakat; maka kegiatan belajar secara personal selalu berlangsung dalam konteks pengalaman sosial, dan hakikat serta isi pengalaman sosial itu, secara logis maupun psikologis, mendahului pengalaman murni bersifat personal. Tokoh ideologi pendidikan liberal ini diwakili oleh John Dewey (O'Neill, 202: 356).

e. Ideologi Pendidikan Liberasionisme
Dalam pandangan ideologi pendidikan liberasionisme, sasaran puncak pendidikan mestilah berupa penanaman pembangunan kembali masyarakat mengikuti alur yang benar-benar berkemanusiaan (*humanistik*), menekankan perkembangan sepenuh-penuhnya dari potensi-potensi khas setiap orang sebagai makhluk manusia. Ini hanya bisa berlangsung di dalam kerangka kerja sebuah sistem sosial yang berkomitmen terhadap pengungkapan maksimum kebebasan-kebebasan kewarganegaraan individual dengan sebuah proses demokratis yang stabil dan tahan lama. Tokoh-

tokoh gerakan ini diwakili Paulo Freire, Niel Postman (O'Neil, 2002:466).

- f. Ideologi Pendidikan Anarkisme
Bagi kaum ideologis pendidikan anarkis, individu adalah secara deskriptif berada di bawah masyarakat (dalam arti psikologis atau developmental) karena individu ditentukan pada intinya oleh keanggotaan sosialnya. Disisi lain, individu secara deskriptif lebih tinggi kedudukannya (*superior*) ketimbang masyarakat (dalam arti filosofis murni), dan ia menjadi benar-benar manusia serta mencapai perwujudan diri hanya ketika ia melampaui perintah-perintah atau keharusan-keharusan (*imperatif*) masyarakat terorganisir itu secara menyeluruh.

3. Ideologi Lima-i sebagai ideologi Pembelajaran

Kegiatan pendidikan, diyakini sebagai upaya yang unik, istimewa dan menentukan kualitas hidup manusia terutama dalam pengembangan harkat dan martabat manusia (HMM). Sebagai sebuah kegiatan, pendidikan tidak boleh gagal dan harus terhindar dari berbagai kecelakaan-kecelakan pendidikan. Pendidikan memerlukan dasar yang benar-benar kuat demi pelaksanaannya yang berhasil. Dengan demikian, kegiatan pendidikan yang intinya adalah proses pembelajaran memerlukan ideologi sebagai landasan yang kuat dan kokoh. Untuk menjamin kelancaran proses dan hasil pembelajaran, bagi diri pendidik dan peserta didik juga perlu dilengkapi dengan ideologi yang kuat agar pelaksanaan pendidikan yang menjadi tugas kewajibannya terlaksana dengan mantap dan benar-benar dapat dipertanggung-jawabkan.

Menurut Prayitno (2009) ideologi lima-i merupakan inti dari harkat dan martabat manusia (HMM) dan lima-i perlu diwujudkan dalam diri dan kehidupan individu, tidaklah

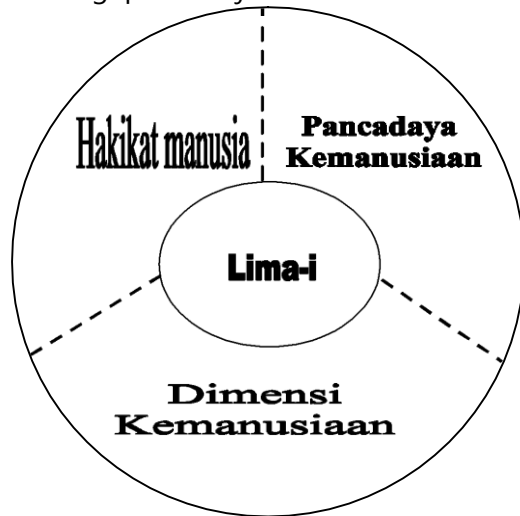
berlebihan kiranya lima-i dijadikan ideologi bagi dosen dan mahasiswa yang melandasi tugas dan tanggungjawabnya. Dengan ideologi itu pendidik mengimplementasikan proses pembelajaran untuk pengembangan potensi peserta didik secara optimal, yang tidak lain adalah perwujudan HMM pada diri dan kehidupan peserta didik. Ideologi lima-i dikuasai oleh dosen dan mahasiswa sebagai landasan energi baginya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara taat azas dan berhasil. Secara operasional, ideologi pembelajaran diaktualisasikan melalui kewibawaan dan kewiyataan.

Penerapan ideologi lima-i mensinergikan dan mensinkronisasikan energi-energi yang ada pada peserta didik, lingkungan dan pendidik menjadi energi pembelajaran dalam situasi pendidikan yang bersemangat, efektif dan efisien.

Adapun konsep ideologi dalam konteks pendidikan yang dikembangkan pada penelitian ini adalah ideologi lima-i, yang terdiri, yaitu: (a) *iman dan taqwa*: meliputi segenap aspek Ketuhanan Yang Maha Esa dan perikehidupan keberagamaan, (b) *inisiatif*: berarti semangat, kemauan untuk memulai dan mencoba, berdaya upaya, pantang menyerah, mencapai sesuatu hasil yang berguna, (c) *industrius*: meliputi, kerja keras, tekun, disiplin, pertimbangan efisien-ekonomi, nilai tambah dan jujur, (d) *individu*: mencakup kualitas potensi, kedirian individu dan kemandirian beserta perbedaan antara individu, (e) *intraksi*: mengandung makna keterkaitan individu satu dengan individu lainnya. (Prayitno, 2009:489).

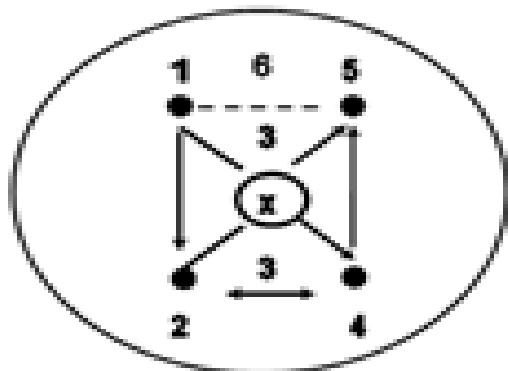
Unsur-unsur lima-i saling terkait, saling mengisi, dan saling memperkuat serta bersama-sama mewakili seluruh unsur HMM.

Ideologi pembelajaran Lima-i dalam HMM



Pada diagram gambar diatas, memperlihatkan bahwa ideologi lima-i merupakan inti dari Harkat dan Martabat Manusia (HMM). Dalam pemahaman seperti itu, kelima unsur lima-i pada dasarnya dapat mewakili keseluruhan unsur HMM, dari sisi hakikat kemanusiaannya, dimensi kemanusiaannya, dan panca daya kemanusiaannya. Dengan demikian, apabila seseorang memiliki "*jiwa lima-i*" pada dirinya dan berperilaku serta menjalani kehidupannya dengan menuruti kaidah-kaidah lima-i, sesungguhnya pada diri orang itu telah terwujudkan HMM dalam sosok kediriannya dan dalam kehidupannya.

Dengan kata lain, seluruh komponen proses pembelajaran dijiwai oleh nilai-nilai lima-i. Ideologi lima-i menjadi roh penyelenggaraan proses pembelajaran. Penjiwaan lima-i dalam proses pembelajaran digambarkan melalui diagram gambar 2.2, berikut ini:



6 diadaptasi dari konsep dan pemikiran Prayitno, 2009

Keterangan:

1. Pendidik
2. Kewibawaan
3. Tujuan dan materi pembelajaran
4. Kewiyataan
5. Peserta didik
6. Ideologi lima-i, lingkaran yang membingkai seluruh unsur proses pembelajaran, menjiwai pendidik dalam mewujudkan kewibawaan dan kewiyataan, menjiwai tujuan dan materi pembelajaran, serta "*membangun jiwa*" peserta didik untuk berlima-i.

E. Hubungan Pendidikan Karakter dengan Ideologi Pembelajaran Lima-i

1. Pusat Kurikulum Depdiknas (2010) menyatakan bahwa dalam rangka lebih memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah teridentifikasi 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu; Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial dan Tanggung Jawab.
2. Konsep ideologi dalam konteks pendidikan yang dikembangkan pada penelitian ini adalah ideologi pembelajaran lima-i, yang terdiri, yaitu:
 - a. *iman dan taqwa*; meliputi segenap aspek Ketuhanan Yang Maha Esa dan perikehidupan keberagaman,
 - a. *inisiatif*, berarti semangat, kemauan untuk memulai dan mencoba, berdaya upaya,

- pantang menyerah, mencapai sesuatu hasil yang berguna,
- b. *industrius*, meliputi, kerja keras, tekun, disiplin, pertimbangan efisien- ekonomi, nilai tambah dan jujur,
- c. *individu*, mencakup kualitas potensi, kedirian individu dan kemandirian beserta perbedaan antara individu,
- d. *intraksi*, mengandung makna keterkaitan individu satu dengan individu lainnya.

Amri, Jauhari, & Elisah (2011: 32); Mulyasa (2013: 10); dan Samani & Hariyanto (2013: 29-30) menyatakan bahwa keberhasilan program pendidikan karakter dapat diketahui melalui pencapaian indikator oleh peserta didik sebagaimana tercantum dalam standar lulusan disetiap lembaga pendidikan yang meliputi;

1. Mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahapan perkembangan manusia;
2. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri;
3. Menunjukkan sikap percaya diri;
4. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas;
5. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional;
6. Mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis, dan kreatif;
8. Menunjukkan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif;
9. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya;
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari;
11. Mendeskripsikan gejala alam dan sosial;
12. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab;
13. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
14. Menghargai karya seni dan budaya;
15. Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya;
16. Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang secara baik;
17. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun;
18. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat, menghargai fakta berbeda pendapat;
19. Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis naskah;
20. Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis;
21. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk studi lanjutan; dan
22. Memiliki jiwa wirasusaha

Hasil pendidikan Karakter berbasis lima-i yang diharapkan

No	Lima - i	Lingkup Lima - i	Pencapaian indikator oleh peserta didik	18 Nilai Karakter yang akan dicapai
1	<i>Iman dan taqwa</i>	meliputi segenap aspek Ketuhanan Yang Maha Esa dan	a. Mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahapan perkembangan manusia b. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan	a. Religius b. Peduli Lingkungan

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

No	Lima - i	Lingkup Lima - i	Pencapaian indikator oleh peserta didik	18 Nilai Karakter yang akan dicapai
		perikehidupan keberagaman	golongna sosial ekonomi dalam lingkup nasional c. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongna sosial ekonomi dalam lingkup nasional	
2	<i>Inisiatif</i>	berarti semangat, kemauan untuk memulai dan mencoba, berdaya upaya, pantang menyerah, mencapai sesuatu hasil yang berguna	a. Logis, kritis, dan kreatif b. Menunjukkan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif c. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari d. Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang secara baik e. Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis naskah f. Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	a. Kreatif b. Rasa Ingin Tahu c. Gemar Membaca
3	<i>Industrius</i>	meliputi, kerja keras, tekun, disiplin, pertim bangan efisien-ekonomi, nilai tambah dan jujur,	a. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab b. Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya c. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk studi lanjutan d. Memiliki jiwa wirasusaha	a. Jujur b. Disiplin c. Kerja keras d. Menghargai Prestasi
4	<i>Individu</i>	mencakup kualitas potensi, kedirian individu dan kemandirian beserta perbedaan antara individu	a. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri b. Menunjukkan sikap percaya diri c. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya	a. Mandiri b. Tanggung Jawab
5	<i>Intraksi</i>	mengandung makna keterkaitan individu satu dengan individu lainnya	a. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas b. Mendeskripsikan gejala alam dan sosial c. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara d. Menghargai karya seni dan budaya e. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun f. Memahami hak dan kewajiban	a. Toleransi b. Demokratis c. Semangat Kebangsaan d. Cinta Tanah Air e. Bersahabat/ Komunikatif f. Cinta Damai g. Peduli Sosial

No	Lima - i	Lingkup Lima - i	Pencapaian indikator oleh peserta didik	18 Nilai Karakter yang akan dicapai
			diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat, menghargai fakta berbeda pendapat	

F. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik, mewujudkan dan menebar kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

Membentuk karakter mahasiswa yang baik adalah menjadi salah satu misi dan tanggung jawab dari pendidikan karakter di perguruan tinggi. Oleh karena itu, pendidikan karakter di perguruan tinggi saat ini menjadi isu yang semakin menarik untuk dilaksanakan, sebagai upaya menyiapkan generasi penerus yang mampu menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Salah satu model pendidikan karakter yang dapat diterapkan di perguruan tinggi adalah dengan menerapkan pendidikan karakter berbasis ideologi lima-i dalam proses pembelajaran maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler di perguruan tinggi.

Daftar Pustaka

- Character Education Partnership, (2003). *Character Education Quality Standards*. Washington: Character Education Partnership
- Cholisin, (2004), "Konsolidasi Demokrasi Melalui Pengembangan Karakter Kewarganegaraan," *Jurnal Civics*, Vol. 1, No. 1, Juni, pp. 14-28
- Freire, Paulo dkk. (2003). *Menggugat Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kemendiknas, (2011), *Panduan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Kebukuan Kemendiknas
- Kirschenbaum, Howard, (2000), "From Values Clarification to Character Education: A Personal Journey." *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*. Vol. 39, No. 1, September, pp. 4-20
- Lickona, Thomas, (1991), *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Murphy, M.M, (1998), *Character Education in America's Blue Ribbon Schools*. Lancaster PA, Technomic
- Mazzola, J. W. (2003). *Bullying in school: a strategic solution*. Washington, DC: Character Education Partnership
- O'neil, F. William. (2002). *Ideologi-Ideologi Pendidikan (alih bahasa Omin Intan Naomi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pusat Bahasa Depdiknas, (2008), *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Pusat Kurikulum Depdiknas, (2010), *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas
- Prayitno. (2009). *Pendidikan Dasar Teori dan Praksis (jilid I dan II)* Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Suparno, Paul, Moerti Yoedho K., Detty Titisari, St. Kartono. 2002. *Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Schwartz, AJ, (2000), It's Not to Late to Teach College Student about Values. *The Chronicle of Higher Education*. Vol 46. No 40.pg A68
- Soetanto, Hendrawan, (2012), *Pendidikan Karakter*. Malang; Univ. Brawijaya

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Syukri Fathudin, (2010), *Pembentukan Kultur Akhlak Mulia Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Penilaian Self-And Peer Assesment pada Kalangan Mahasiswa Fakultas Teknik UNY*. Laporan Penelitian FT UNY
- Tilaar. H.A.R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Gremedia
- Tilaar. H.A.R. (2003). *Kekuasaan dan Pendidikan Suatu Tinjauan dar Perspektif Studi Kultural*. Magelang: IndonesiaTera.
- Thomson, B. John. (2007). Analisis Ideologi Kritik Wacana Ideologi-ideologi Dunia. (Penerjemah Haqqul Yaqin). Yog
- Williams, Mary M. (2000). "Models of Character Education: Perspectives and Developmental Issues." *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*. Vol. 39, No. 1, September, pp. 32-40

MENELADANI KARAKTER 'UMAR IBN AL KHATHAB SEBAGAI PEMIMPIN UMAT ISLAM DALAM PERSPEKTIF SEJARAH ISLAM

FATMAWATI

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

fatmawatimag@gmail.com

Abstrak: *Tulisan ini bertujuan untuk mendiskripsikan nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh 'Umar ibn al Khaththab sebagai Pemimpin Umat Islam serta dapat menjadi contoh teladan dalam kehidupan beragama dan bernegara umumnya, dan dalam dunia pendidikan khususnya. Dalam tulisan ini akan dibahas tentang bagaimana karakter yang dimiliki 'Umar ibn al Khaththab yang berhubungan dengan religius (keagamaan), karakter 'Umar yang berhubungan dengan diri sendiri, karakter 'Umar yang berhubungan dengan orang lain, karakter 'Umar yang berhubungan dengan lingkungan masyarakat, karakter 'Umar yang berhubungan dengan pembelaan negara. Karakter 'Umar sebagai pemimpin umat Islam ini sangat penting untuk diangkat, dengan tujuan supaya dapat diteladani dan dicontoh oleh generasi-generasi berikutnya sampai zaman modern sekarang, dan juga untuk masa-masa yang akan datang, karena sikapnya yang religius, sangat sederhana, teguh dan tegas dalam menegakkan keadilan dan amanah, serta meletakkan sistem musyawarah pada proporsi yang sebenarnya. Karakter yang diperlihatkan Khalifah 'Umar ibn al Khaththab ini merupakan cerminan dari jejak yang ditinggalkan oleh Rasulullah SAW dan Khalifah Abu Bakr al Shiddiq sebelumnya. Semua nilai-nilai karakter itu telah dimiliki dan dilaksanakan oleh Khalifah 'Umar ibn al Khaththab sebagai pemimpin umat Islam pada masa pemerintahannya dan dapat diteladani oleh umat Islam pada masa sekarang dan masa yang akan datang.*

Kata kunci: *meneladani, karakter, Umar ibn al Khaththab, pemimpin, Sejarah Islam*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan karakter saat ini merupakan topik yang banyak dibicarakan di kalangan pendidik, karena pendidikan karakter diyakini sebagai aspek penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena turut menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter masyarakat yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Terkait dengan pentingnya pendidikan karakter, pemerintah Indonesia sangat gencar mensosialisasikan pendidikan karakter, bahkan Kementerian Pendidikan Nasional pun sudah mencanangkan penerapan pendidikan karakter untuk semua tingkat pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Mendiknas juga berharap, pendidikan karakter yang dilaksanakan pada lembaga pendidikan dapat membangun kepribadian bangsa.

Pendidikan karakter memerlukan pembiasaan untuk berbuat baik, pembiasaan untuk berlaku jujur, kesatria, malu berbuat curang, malu bersikap malas,

malu membiarkan lingkungan yang kotor. Karakter tidak terbentuk secara instan, tetapi harus dilatih secara serius dan profesional, agar mencapai bentuk dan kekuatan yang ideal. Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang, dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Allah SWT.

Dengan demikian, pendidikan karakter harus disosialisasikan, diinternalisasikan dan diintensifkan sejak dini di semua level kehidupan berbangsa dan bernegara. Lembaga pendidikan harus tampil sebagai pionir pendidikan karakter ini dalam membangun karakter anak didik yang bermoral dan berakhlak, dinamis. Sebab tanggung jawab utama Negara dan masyarakat dalam mempersiapkan kader masa depan yang berkualitas di bidang

ilmu, moral, mental dan perjuangan adalah dimulai dari lembaga pendidikan.

Kemendiknas, sebagaimana dikutip oleh Heri Gunawan (2012:33-35) mengemukakan bahwa berdasarkan kajian nilai-nilai agama, norma-norma negara, peraturan hukum, etika akademik telah diidentifikasi nilai-nilai karakter (nilai-nilai perilaku yang baik) yang dikelompokkan menjadi lima bentuk, yakni

1. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan Allah Yang Maha Kuasa
2. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan diri sendiri
3. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan orang lain
4. Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan lingkungan
5. Serta Nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan kebangsaan

Kemendiknas dalam buku *Panduan Pendidikan Karakter* kemudian merinci secara ringkas kelima nilai-nilai tersebut yang harus ditanamkan kepada peserta didik, diantaranya :

1. Nilai karakter dalam bentuk hubungan dengan Allah Yang Maha Esa (Religius) yaitu perilaku manusia yang berkaitan dengan nilai ini seperti pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan nilai-nilai Ketuhanan atau yang sesuai dengan ajaran agama Islam
2. Bentuk nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri meliputi:
 - a. Jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan baik terhadap diri sendiri maupun orang lain
 - b. Bertanggung jawab merupakan sikap perilaku seseorang melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, social, dan

budaya) dan tanggung jawab kepada Allah Yang Maha Esa

- c. Bergaya hidup sehat yaitu segala upaya untuk menerapkan kebiasaan yang baik dalam menciptakan hidup yang sehat dan menghindarkan kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.
 - d. Disiplin, merupakan suatu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
 - e. Kerja keras merupakan suatu perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai permasalahan dan hambatan guna menyelesaikan tugas (belajar, pekerjaan dengan sebaik-baiknya)
 - f. Percaya diri merupakan sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.
 - g. Berjiwa wirausaha merupakan sikap perilaku yang mandiri dan pandai atau berbakat mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun untuk pengadaan produk baru serta memasarkannya dan mengatur permodalannya.
 - h. Befikir logis, kritis, kreatif dan inovatif. Befikir dan melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki.
 - i. Mandiri. Suatu sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
 - j. Ingin tahu. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.
 - k. Cinta ilmu. Cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.
3. Bentuk nilai karakter dalam hubungannya dengan orang lain

- a. Sadar akan hak dan kewajiban diri terhadap orang lain. Yaitu sikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi milik hak diri sendiri dan orang lain serta tugas kewajiban diri sendiri dan orang lain.
 - b. Patuh pada aturan-aturan social. Sikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan yang berkenaan dengan masyarakat dan kepentingan umum.
 - c. Menghargai karya dan prestasi orang lain. Sikap dan tindakan yang mendorong diriya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.
 - d. Santun. Sikap yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata prilakunya kesemua orang.
 - e. Demokratis. Cara befikir,bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajibannya dan orang lain.
4. Nilai karakter dalam bentuk hubungan dengan lingkungan. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi dan selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
 5. Nilai karakter dalam bentuk hubungannya dengan kebangsaan.
 - a. Cara berfikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
 - b. Nasionalis. Cara befikir, berbuat yang menunjukkan kesetiaan dan kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, negara, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya.
 - c. Menghargai keberagaman. Sikap memberikan respect atau hormat

terhadap berbagai macam hal, baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama.

Menurut Suparlan yang dikutip oleh Jamal Ma'mur Asmani dalam bukunya *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (2011 : 49 - 50), diantara pilar-pilar penting dalam pendidikan karakter, tercakup sembilan pilar yang saling berhubungan, yakni Tanggung jawab, Rasa hormat, Keadilan, Keberanian, Kejujuran, Kewarganegaraan, Disiplin diri, Peduli dan Ketekunan.

Selanjutnya Suyanto juga menyebutkan pilar karakter yang berasal dari nilai-nilai luhur universal manusia yang sedikit berbeda dengan pilar karakter yang disebutkan sebelumnya, yaitu :

1. Cinta Allah dan segenap ciptaan Nya
2. Kemandirian dan tanggung jawab
3. Kejujuran dan amanah
4. Hormat dan santun
5. Dermawan, suka menolong dan gotong royong atau kerja sama
6. Percaya diri dan pekerja keras
7. Kepemimpinan dan keadilan
8. Baik dan rendah hati
9. Toleransi, kedamaian dan kesatuan

Nilai-nilai karakter yang baik itu sebenarnya telah terdapat pada kajian biografi para tokoh yang berkuasa dalam pemerintahan Islam, mulai semenjak masa Nabi SAW sampai masa-masa pemerintahan Islam berikutnya.Salah seorang pemimpin besar umat Islam setelah Nabi SAW adalah Khalifah 'Umar ibn al Khaththab, khalifah yang kedua dari empat orang al Khulafa al Rasyidun. 'Umar menjadi khalifah atas wasiat Khalifah Abu Bakr pada waktu dia akan wafat.

Penunjukan 'Umar menjadi khalifah ini mendapat dukungan penuh dari para shahabat, karena mereka telah mengenal jasa-jasa 'Umar terhadap Islam selama ini, walaupun sebelum masuk Islam dahulu, 'Umar adalah seorang penentang Islam yang sangat keras. Bahkan salah seorang shahabat utama, 'Abdullah ibn Mas'ud, yang termasuk golongan *al Sabiqun al Awwalun* dan jauh lebih dahulu masuk

Islam dari 'Umar, seperti dikutip Hasan Ibrahim Hasan dari Ibn al Atsir (2002 : 403), mengatakan bahwa Islamnya 'Umar adalah suatu pertolongan, hijrahnya adalah suatu kemenangan dan pengangkatannya menjadi khalifah adalah suatu rahmat.

Begitu menjadi khalifah, 'Umar segera menghadapi tugas-tugas berat yang menjadi tanggung-jawabnya, baik yang berhubungan dengan masalah dalam negeri (internal) maupun yang berkaitan dengan masalah luar negeri (eksternal). Kesulitan yang dihadapinya pun jauh lebih rumit dan berat dari masa-masa sebelumnya, karena seperti dijelaskan oleh Syalaby (1990 : 263), sewaktu umat Islam berbenturan dengan bangsa Mesir, Syiria dan Persia, merekapun harus berhadapan dengan hal-hal baru, sehingga timbullah berbagai macam kesulitan dan persoalan yang belum pernah dikenal dan dijumpai selama ini. Beban dan tanggung-jawab untuk memecahkan dan mengatasi masalah tersebut terletak di atas pundak Khalifah 'Umar ibn al Khaththab. Ternyata Allah SWT telah memberikan ilham dan taufiq kepada 'Umar dalam memperkenankan panggilan zaman, menjawab tantangan hidup baru dan membangun negara Islam.

Untuk itu perlu diungkapkan bagaimana kebijaksanaan Khalifah 'Umar ibn al Khaththab pada masa pemerintahannya, baik dalam hal yang bersifat internal maupun yang bersifat eksternal serta keteladanan dan relevansi kebijaksanaan pemerintahannya dengan pemerintahan zaman modern. Yang bersifat internal adalah usaha dan kebijaksanaan Khalifah 'Umar dalam memelihara sumber ajaran Islam, dalam mengatur pemerintahan, dalam bidang pembangunan dan penataan wilayah, dalam bidang sosial kemasyarakatan, dalam bidang kemiliteran, dalam bidang pengawasan dan dalam bidang pendidikan. Yang bersifat eksternal adalah usaha dan kebijaksanaan Khalifah 'Umar yang berkaitan dengan masalah luar negeri, terutama hubungannya dengan Kerajaan Romawi (Bizantium) dan Persia.

Pengidentifikasi kebijaksanaan Khalifah 'Umar dalam pemerintahannya ini sangat penting sekali untuk dikemukakan, dengan tujuan supaya dapat diteladani dan dicontoh oleh generasi berikutnya sampai zaman modern sekarang dalam memimpin masyarakat dan negara, terutama dari sikapnya yang sangat sederhana, teguh dan tegas dalam menegakkan keadilan dan amanah, serta meletakkan sistim musyawarah pada proporsi yang sebenarnya.

Dalam tulisan ini penulis akan membahas tentang nilai-nilai karakter yang dimiliki Khalifah 'Umar ibn al Khaththab, baik karakter yang berhubungan dengan religius (keagamaan), karakter yang berhubungan dengan diri sendiri, karakter yang berhubungan dengan orang lain, karakter yang berhubungan dengan lingkungan, maupun karakter yang berhubungan dengan kebangsaan.

2. Pembahasan

a. Karakter 'Umar yang berhubungan dengan religious (keagamaan).

Dari segi keimanan, Khalifah 'Umar selalu menta'ati perintah Allah dan Rasul-Nya, seperti halnya Khalifah Abu Bakr terdahulu. Khalifah 'Umar sangat memperhatikan pemeliharaan sumber ajaran Islam, yakni al Qur-an dan hadits-hadits Nabi Saw. Pada masanya al Qur-an memang sudah dibukukan, karena pembukuan al Qur-an itu dilaksanakan pada masa Khalifah Abu Bakr, akan tetapi terlaksananya pembukuan tersebut adalah atas inisiatif 'Umar. 'Umar lah yang berulang-kali mendesak Abu Bakr untuk membukukan al Qur-an, sehingga akhirnya Khalifah Abu Bakr memerintahkan Zayd ibn Tsabit untuk membukukannya dalam satu mushhaf. Di samping itu, Khalifah 'Umar sangat memperhatikan pemeliharaan dan kesucian hadits-hadits Nabi Saw, sehingga dia melarang para sahabat sembarangan saja dalam menyampaikan hadits-hadits Nabi Saw kepada orang lain. Tujuannya supaya hadits-hadits Nabi Saw ini terpelihara, dipahami secara tepat dan tidak

bercampur dengan hal-hal lainnya yang sama sekali tidak berasal dari Nabi Saw ('Ajjaj al Khathib, 1975 : 79-85).

Ibrahim al Quraibiy di dalam bukunya *Tarikh Khulaf* menjelaskan bahwa Khalifah 'Umar adalah orang yang pertama kali memerintahkan untuk menghidupkan malam-malam bulan Ramadhan. Dialah yang pertama kali mengumpulkan kaum muslimin untuk shalat tarawih dengan seorang imam dan mengangkat Ubay ibn Ka'ab menjadi imam shalat tarawih di Masjid Madinah. Sebelum itu, kaum muslimin melaksanakan shalat tarawih sendiri-sendiri, tanpa berjama'ah.

Hal ini menunjukkan bahwa Khalifah 'Umar memiliki nilai karakter yang cerdas, kreatif, inovatif dan bertanggung-jawab.

b. Karakter 'Umar yang berhubungan dengan diri sendiri

Khalifah 'Umar adalah seorang pemimpin yang sangat tegas, berdisiplin dan pemberani. Dia adalah sosok pemimpin yang memiliki sifat yang tertanam dalam dirinya secara sempurna. Sebagai contoh, beliau adalah seorang yang sangat adil dan sangat kuat. Kekuatan dan keadilan yang terdapat pada dirinya saling mengisi dan tidak bertentangan (al 'Aqqad, 2002 : 130).

Keadilan yang diterapkan Khalifah 'Umar ini mengikuti jejak Nabi Saw dan Khalifah Abu Bakr sebelumnya. Dalam pemerintahannya, 'Umar terkenal sangat tegas dalam menegakkan keadilan dan amanah serta selalu meletakkan sistim musyawarah dalam hal-hal tertentu.

Walaupun menjadi pemimpin tertinggi dari masyarakat Islam dan menguasai wilayah yang sangat luas, Khalifah 'Umar dalam kehidupan sehari-harinya tetap sangat sederhana, baik dari segi pakaian, makanan dan sebagainya, seperti yang dicontohkan oleh dua orang pendahulunya, Nabi SAW dan Abu Bakr. Beliau menolak untuk hidup lebih sejahtera dari pada kehidupan Nabi SAW dan Abu Bakr. Bahkan ketika ada beberapa orang yang mengusulkan agar 'Umar lebih meningkatkan kesejahteraan hidupnya

supaya dia dapat menegakkan keadilan dengan lebih baik, dengan tegas 'Umar menjawab : "Aku mengerti maksud kalian. Namun ketahuilah, Abu Bakr telah mewariskan jalan yang ditempuh Rasulullah SAW kepadaku. Kalau aku tidak mengikuti jejak mereka, tentu aku tidak akan dapat mencapai derajat mereka". Kesederhanaan yang ditampilkan Khalifah 'Umar ini adalah untuk dijadikan teladan bagi para pejabat dan pegawainya, agar mereka bersikap jujur, tidak korup dan merasa malu bila berbuat tidak jujur, karena khalifah atau atasan mereka tidak melakukan hal yang seperti itu ('Abbas al 'Aqqad, 2002 : 118).

Demikianlah kesederhanaan Khalifah 'Umar ibn al Khaththab dalam masa kekuasaan dan kejayaannya, yang mau merasakan bagaimana penderitaan rakyatnya, namun tidak mau lebih sejahtera dari rakyatnya. Sikap Khalifah 'Umar ibn al Khaththab yang seperti ini perlu diteladani oleh para pemimpin di zaman modern sekarang, sehingga mereka tidak hanya sekedar berjanji dan berbicara tentang kesejahteraan rakyat, tetapi benar-benar mewujudkan kesejahteraan rakyat dan ikut merasakan bagaimana penderitaan dan kesulitan yang dihadapi oleh rakyatnya.

Nilai karakter yang dimiliki 'Umar disiplin, adil, berani, kreatif, bertanggung-jawab dan bijaksana.

3. Karakter 'Umar yang berhubungan dengan orang lain.

Pada masa pemerintahannya, Khalifah 'Umar sangat memperhatikan orang lain yang melarat / kelaparan, baik di pusat kota maupun di desa-desa. Kalau sekiranya dia menemukan orang yang kelaparan tidak ada yang akan dikonsumsi untuk anak-anaknya, maka beliau akan mengirimkan bahan makanan dari daerah yang banyak penghasilannya, bahkan dia sendiri ikut memikulnya bersama orang lain, lalu membagikannya kepada orang-orang yang menderita kelaparan itu (al 'Aqqad, 1978 : 173).

Hal ini menunjukkan bahwa Khalifah 'Umar memiliki karakter

empati yang tinggi, pengasih, bertanggung-jawab, dan suka bekerja keras.

4. Karakter Khalifah 'Umar yang berhubungan dengan lingkungan masyarakat

Khalifah 'Umar menaruh perhatian besar dalam bidang social kemasyarakatan, baik yang menyangkut masalah ekonomi, administrasi, kesejahteraan masyarakat. Beliau juga sangat memperhatikan keadaan dan kebutuhan masyarakat, baik di masa kemakmuran maupun sewaktu terjadinya masa kesusahan. Untuk menstabilkan ekonomi, khalifah 'Umar membuat mata uang dari logam sebagai uang resmi yang berlaku di tengah-tengah masyarakat Islam. Khalifah 'Umar juga mendirikan *Bayt al Mal*, suatu badan keuangan yang bertugas mengurus pemasukan dan pengeluaran uang Negara Islam.

Sumber-sumber pemasukan bagi *Bayt al Mal* ini, seperti disebutkan A. Hasymi (1993 : 67) adalah :

- a. Al Kharraj, yaitu kadar tertentu dari harta kekayaan atau penghasilan yang ditetapkan atas tanah yang ditaklukkan oleh Tentara Islam dengan kekuatan senjata, yang kemudian terkenal dengan nama pajak hasil bumi.
- b. Al 'Usyur, yaitu jumlah sepuluh persen yang diambil dari perdagangan dan kapal-kapal orang kafir yang datang ke negeri Islam.
- c. Al Zakat, yaitu penetapan sekurang-kurangnya 2,50 % dari harta kekayaan dan hasil bumi orang kaya yang sampai senisab.
- d. Al Jizyah, yang diambil dari orang yang bukan Islam dalam satu jumlah yang ditentukan, yang dapat disamakan dengan pajak jiwa.
- e. Al Fa-iy dan Ghanimah, yaitu harta rampasan dari orang-orang kafir yang kalah dalam peperangan.

Untuk memperlancar administrasi, khalifah 'Umar mendirikan Dinas Pos yang dikenal dengan nama Dewan al-Barid. Walaupun keadaannya pada masa itu masih sangat sederhana, namun inilah

badan pos yang pertama dalam sejarah Islam. Bahkan untuk ketertiban dan keseragaman administrasi, khalifah 'Umar menetapkan penanggalan resmi yang perhitungannya dimulai dari hijrah Nabi Muhammad Saw ke Madinah, sehingga terkenal dengan nama tahun Hijriah.

Khalifah 'Umar juga sangat memperhatikan keadaan masyarakatnya, dia tidak segan-segan melakukan peninjauan secara langsung ke tengah-tengah masyarakat, baik pada siang hari atau malam hari dan kisahnya mengenai ini sudah sangat terkenal. Kalau sekiranya terjadi kelaparan pada suatu tempat, maka Beliau akan mengirimkan bahan makanan dari daerah yang surplus, bahkan dia sendiri yang memikulnya bersama dengan orang lain. Lalu membagikannya kepada masyarakat yang menderita kelaparan (al-'Aqqad, 1978: 173).

Khalifah 'Umar juga menetapkan Hakim yang khusus membawahi suatu wilayah tertentu yang bertanggungjawab penuh mengenai pelaksanaan peradilan di wilayah itu. Untuk itu Beliau menetapkan dustur (peraturan dasar) khususnya para Hakim, Beliaulah khalifah yang pertama dalam sejarah Islam yang mengatur masalah peradilan (A-Hasymi, 1993: 69).

Khalifah 'Umar tercatat dalam sejarah sebagai khalifah yang mula-mula melakukan pengaturan dalam bidang ketentaraan. Pada zaman sebelumnya, yakni sejak zaman Nabi SAW sampai Khalifah 'Abu Bakr al-Shiddiq, setiap orang Islam yang mukallaf adalah anggota tentara Islam yang berjuang atas dasar dorongan kemauan semata, mereka berjuang dengan perbekalan sendiri dan tidak mendapatkan gaji. Khalifah 'Umar memandang bahwa hal seperti itu kurang efektif, sehingga harus diadakan perubahan, Beliau berpendapat bahwa anggota kemiliteran harus terorganisir dan diberi perbekalan yang memadai, tidak cukup hanya dasar kemauan dan suka rela saja. Untuk itu beliau mendirikan dewan yang khusus mengurus masalah kemiliteran dengan nama Dewan al-Jund atau Dewan al-Jaysy, para tentara ditempatkan di asrama dan diberi gaji

sesuai dengan tingkat jasa dan pengabdianya kepada Islam (Maidir Harun, 2001 : 55-56), yakni :

- a. Setiap tentara yang telah berjuang sejak Perang Badr diberi gaji sebesar 5.000 dirham per-tahun.
- b. Setiap tentara yang telah berjuang sejak perang Uhud, diberi gaji sebesar 4.000 dirham per-tahun.
- c. Setiap tentara yang telah hijrah ke Madinah sebelum Fathu Makkah, diberi gaji sebesar 3.000 dirham per-tahun.
- d. Setiap tentara yang masuk Islam setelah Fathu Makkah sampai terjadinya Perang Yarmuk dan Qadisiyah diberi gaji 2.000 dirham per-tahun,
- e. Setiap tentara yang berasal dari Yaman diberi gaji 400 dirham per-tahun.
- f. Setiap tentara yang baru berjuang setelah perang Qadisiyah, diberi gaji sebesar 300 dirham per-tahunnya.
- g. Kelompok lainnya bekas tentara Persia dan Romawi diberi gaji 200 dirham per-tahun.

Khalifah 'Umar juga membatasi tugas seorang tentara dalam satu ekspedisi, tidak boleh lebih dari 6 bulan, karena pada waktu patroli malam hari di kota Madinah, Khalifah mendengar seorang wanita yang melantunkan syair kerinduannya, karena sudah lama ditinggalkan suaminya yang pergi berperang (al-'Aqqad: 1978: 317).

Khalifah 'Umar dalam bidang pengawasan adalah seorang pemimpin yang sangat ketat dan berdisiplin, baik terhadap anggota masyarakat maupun terhadap para pejabat dan petugas pemerintahan. Dalam melakukan pengawasan kepada masyarakat, Khalifah 'Umar tidak ragu-ragu terjun langsung ke tengah-tengah masyarakat sendirian saja, sehingga orang yang bertemu dengan beliau tidak mengetahui bahwa beliau adalah seorang Amir al-Mu'minin. Bahkan beliau sering pula ronda keliling kota di malam hari, sehingga bisa melihat dan mengetahui secara langsung bagaimana keadaan masyarakat yang sebenarnya,

bukan hanya sekedar menerima laporan dari para petugas saja.

Pengawasan yang lebih ketat dan keras dilakukannya terhadap para pejabat dan petugas pemerintahan. Untuk itu Khalifah 'Umar telah memperkenalkan beberapa macam cara pengawasan yang efektif yaitu:

- a. Mendaftarkan kekayaan seorang pejabat sebelum dia memangku satu jabatan, dan menghitungnya kembali setelah dia menyelesaikan masa jabatannya. Tujuannya adalah untuk mengetahui pertambahan harta pejabat tersebut yang mungkin saja diperolehnya dari cara-cara yang tidak sah, selama memegang jabatan. Kalau ada pejabat yang terbukti menyeleweng, 'Umar langsung memecatnya dan seluruh hartanya disita untuk Baitul Mal. Kalau pejabat itu terbukti tidak menyeleweng, namun jumlah kekayaannya dipandang tidak rasional, maka dia tidak dipecat, hanya harta kekayaannya itu dibagi-bagi, separuh dikembalikan kepadanya dan separuhnya lagi dimasukkan ke Baytul Mal.
- b. Menempatkan pengawas dan penyelidik pada setiap daerah, yang langsung berhubungan dengan Amir al-Mu'minin, sehingga pejabat daerah itu merasa takut untuk penyelewengan.
- c. Memerintahkan setiap pejabat dan petugas untuk datang dan berkumpul di Makkah pada setiap musim haji, guna memberi pertanggung-jawab tugasnya.
- d. Memerintahkan setiap pejabat dan petugas untuk pulang siang hari dari tempat tugasnya, sehingga kedatangannya itu dapat diketahui oleh orang banyak dan sekaligus orang banyak dapat melihat barang bawaannya.

Demikianlah beberapa cara yang dilakukan oleh Khalifah 'Umar untuk mengawasi para pejabatnya, sehinga

pengawasannya itu betul-betul efektif dan efisien. Para pejabat di masa itu tidak berani menyeleweng sedikitpun juga, karena Khalifah 'Umar terkenal sangat tegas dan tak pernah pilih kasih dalam menjatuhkan hukuman. (karakter yang dimiliki Umar adalah cerdas, kreatif, adil, tegas, bertanggung jawab, bijaksana dalam mengatur).

Dalam bidang pemerintahan, pada masa Khalifah 'Umar daerah Islam sudah sangat luas, baik daerah yang telah dikuasai umat Islam sebelumnya, maupun daerah yang dikuasai umat Islam pada zamannya. Daerah Islam yang dikuasai umat Islam sebelumnya hanyalah wilayah Jazirah Arab saja, karena wilayah Syam dan Irak masih dalam proses awal penaklukan.

Pada masa Khalifah 'Umar, wilayah Islam telah berkembang luas, baik ke Syiria, Irak, maupun Afrika, sehingga terjadilah perubahan pembagian wilayah pemerintahan. Khalifah 'Umar membagi wilayah Islam menjadi 10 wilayah, yakni 5 wilayah di Jazirah Arab, 2 wilayah di Syiria, 2 wilayah di Irak dan 1 wilayah di Afrika, yang masing-masingnya dipimpin oleh Amir atau Gubernur (al-Najjar, 1348 : 270). Selain mengatur pembagian wilayah, Khalifah 'Umar juga mendirikan badan atau lembaga yang akan memperlancar pelaksanaan pemerintahan.

Al-'Aqqad (1978 : 143) menjelaskan bahwa Khalifah 'Umar telah membuka lembaran baru dalam sejarah Islam dengan membentuk pemerintahan secara terorganisir, mengatur kantor-kantor, meletakkan dasar-dasar peradilan dan administrasi, mengadakan Baytul Mal, serta membuat hubungan ke daerah-daerah.

Dalam bidang pembangunan dan tata kota, Khalifah 'Umar sering memberikan nasehat yang berharga. Contohnya, ketika berhasil menaklukkan kerajaan Persia, tentara Islam di bawah pimpinan panglimanya Sa'ad ibn Abi Waqqash menetap di kota Madain, bekas ibu kota Persia, namun kemudian ternyata kota itu tidak cocok dengan orang-orang Arab, karena mereka telah terbiasa dengan kehidupan padang pasir yang bersahara dan berudara bersih, sehingga tidak biasa

diam di kota besar. Akhirnya Sa'ad melaporkan hal itu kepada 'Umar, maka 'Umar menyuruh membangun dua buah kota, yakni kota Basrah dan kota Kuffah. Dalam pembangunan kota itu Khalifah 'Umar memerintahkan supaya jalan-jalan di dalam kota dibuat 3 macam, yakni jalan utama, jalan menengah dan jalan kecil, sedangkan rumah-rumah atau bangunan dalam kota tidak boleh tinggi. Khalifah 'Umar juga memerintahkan kepada Gubernurnya di Mesir untuk menggali terusan antara sungai Nil dan Laut Merah, guna memperlancar transportasi masyarakat (al-'Aqqad: 1978: 172).

Pada masa Khalifah 'Umar ini kondisi politik dalam negeri telah stabil, sedangkan usaha perluasan wilayah Islam memperoleh hasil yang gemilang. Wilayah Islam pada masa itu telah meliputi seluruh semenanjung Arabia, Syiria, Persia, Mesir di Afrika Utara. Dengan meluasnya wilayah Islam, maka kebutuhan terhadap kegiatan pendidikan dan pembinaan umat juga menjadi meningkat. Sebab orang-orang yang baru masuk Islam di berbagai daerah taklukan itu jelas memerlukan bimbingan dan pembinaan dalam pengamalan ajaran Islam. Pada mulanya Khalifah 'Umar melarang para sahabat utama untuk keluar dari Madinah, kecuali atas izin Khalifah 'Umar dan dalam waktu yang terbatas, sehingga ilmu dan pengetahuan para sahabat tersebut terpusat di Madinah. Karena itu, setiap orang yang akan mendalami ilmu Agama harus pergi ke Madinah untuk belajar kepada para sahabat, bahkan Khalifah 'Umar sendiri menjadi salah seorang Guru di Mesjid Madinah. Namun dengan meluasnya daerah Islam ke luar Jazirah Arab, Khalifah 'Umar merubah kebijaksanaannya itu. Kegiatan pendidikan tidak bisa lagi dipusatkan di Madinah saja, tetapi juga harus dilaksanakan di daerah yang ditaklukan itu, karena itu beliau memerintahkan kepada para Panglima perangnya, supaya mendirikan mesjid di tiap kota yang mereka taklukkan sebagai tempat ibadah dan tempat pendidikan (Hanun Asrohah, 2001: 17).

Khalifah 'Umar kemudian mengirim para sahabat untuk menjadi guru di mesjid tersebut seperti 'Abdullah ibn Mas'ud yang dikirim menjadi Guru ke Kuffah, 'Abd al Rahman ibn Ma'qal dan 'Imran ibn al-Hushayn yang dikirim ke Basrah. Dengan meluasnya wilayah kekuasaan Islam, kegiatan pendidikan Islam juga menjadi semakin meningkat, karena mereka yang baru masuk Islam itu menimba ilmu keagamaan dari para sahabat yang menerima langsung dari Nabi SAW. Pada masa itu semangat dan kegiatan menuntut ilmu sangat tinggi, mereka rela meninggalkan kampung halamannya untuk datang ke Madinah menuntut ilmu pengetahuan. (Hanun Asroah, 2001 : 18).

Materi utama pendidikan ketika itu adalah membaca dan menulis al-Qur'an, menghafalnya, serta pokok-pokok ajaran Islam yang lainnya. Disamping itu tuntutan untuk perlu belajar Bahasa Arab sudah mulai dirasakan. Orang-orang yang baru masuk Islam dari daerah yang ditaklukan harus belajar bahasa Arab, jika ingin belajar dan memahami pengetahuan dan ajaran Islam. Oleh karena itu, pada masa ini sudah terdapat pengajaran Bahasa Arab. Dengan demikian dapat dikatakan pendidikan pada masa 'Umar sudah lebih maju dibandingkan dari masa terdahulu. Karena kondisi internal Umat Islam sangat baik, tidak ada perpecahan sesama kaum muslimin. Pusat pendidikan di berbagai kota dengan materi yang telah berkembang, baik dari segi ilmu bahasa, ataupun ilmu lainnya. Kegiatan pendidikan ini dikelola langsung oleh Gubernur di setiap wilayah, ditunjang pula berbagai jawatan yang ada, seperti Pos, Kepolisian, dan Baytul Mal. Sumber dana untuk kegiatan pendidikan diambilkan dari daerah taklukan dan Baytul Mal.

Hal ini menunjukkan bahwa arakter yang dimiliki oleh Khalifah 'Umar adalah cerdas, kreatif, bijaksana, bertanggung-jawab, adil dalam semua aspek dan suka bekerja keras.

5. Karakter Khalifah 'Umar yang berkaitan dengan Pembelaan Negara

Kebijakan Khalifah 'Umar yang bersifat pembelaan negara berkaitan dengan hubungan luar negeri, terutama hubungan dengan Kerajaan Romawi dan Persia. Sebab, pemerintahan Khalifah 'Umar ini sejak awalnya memang telah berbenturan dengan kedua kerajaan itu. Benturan dan bentrokan dengan Kerajaan Romawi telah terjadi sejak zaman Nabi SAW dahulu, sedangkan bentrokan dengan Kerajaan Persia baru terjadi pada masa pemerintahan Khalifah Abu Bakr, walaupun benturannya telah timbul sejak zaman Nabi SAW juga.

a). Peperangan menghadapi kerajaan Romawi

'Umar dibai'at menjadi khalifah menggantikan 'Abu Bakr, sewaktu akan terjadi pertempuran antara tentara Islam melawan tentara Romawi di lembah Yarmuk. Untuk menghadapi perang itu, Khalifah Abu Bakar telah menyiapkan pasukan besar di bawah pimpinan panglima Abu 'Ubaydah ibn al Jarrah, bahkan kemudian menyuruh Khalib ibn al Walid yang ketika itu sedang bertugas di Irak untuk segera datang ke Syiria dan sekaligus mengambil alih komando dari Abu 'Ubaidah ibn Jarrah. Perang ini berakhir dengan kemenangan tentara Islam. Kemenangan di Perang Yarmuk ini memberi peluang besar untuk peperangan selanjutnya melawan Romawi, sehingga mengakibatkan Kaisar Romawi Heraclius yang ketika itu sedang berada di Antiokia, segera meninggalkan kota itu dan pergi menuju Konstatinopel dengan mengucapkan selamat tinggal dengan hati yang teguh, selamat tinggal Syiria, selamat tinggal dari seseorang yang tidak berharap akan dapat kembali. (Syalabi: 1990: 254). Pada waktu itu kekuasaan bangsa Romawi di Jazirah Arabiyah berpusat di Syiria dengan lima kota besarnya yaitu Damaskus, Yordania, Yerusalem, Homsh dan Anthakiah.

Selesai Perang Yarmuk, 'Amr ibn al 'Ash dan pasukannya bergerak di wilayah Syiria Selatan. Dia melihat bahwa antara Syiria Selatan (Palestina) dengan Mesir yang terletak di Afrika tidak ada batas alamnya sama sekali, sedangkan di Mesir

itu banyak pula tentara Romawi. Karena itu 'Amru ibn al 'Ash merasa perlu untuk meneruskan gerakannya ke Mesir, supaya Syiria benar-benar aman dari ancaman tentara Romawi. Setelah mendapat izin dari Khalifah 'Umar, 'Amr mengerahkan pasukannya untuk masuk ke Mesir. Setelah melintasi padang pasir Gurun Sinai, 'Amr dengan mudah menduduki daerah Aris, lalu terus ke Karama dan kota Bulbays. Kemudian datang pula bantuan pasukan dari Madinah, sehingga 'Amr berhasil memenangkan pertempuran besar di 'Ayn Syams pada tahun 641 M. Dia berhasil merebut benteng Babylonia yang merupakan benteng utama pasukan Romawi di Mesir. Setelah itu dia berhasil pula memenangkan pertempuran sengit untuk merebut kota Iskandariyah, yang merupakan ibu kota Mesir pada waktu itu. (Syalabi, 1990 : 256 - 261). Dengan jatuhnya Alexandria, berarti seluruh wilayah Mesir telah jatuh ke tangan tentara Islam dan Mesir menjadi salah satu bagian penting dari wilayah Islam, dan 'Amr ibn al 'Ash diangkat oleh Khalifah 'Umar sebagai Gubernur Mesir.

Sejalan dengan kemenangan di Mesir, maka pasukan Islam di Syiria terus berjuang untuk membebaskan seluruh Syiria dari kekuasaan Romawi. Akhirnya seluruh wilayah Syiria dari Utara ke Selatan telah berada dalam kekuasaan tentara Islam. Dengan berpangkalan di Syiria ini, maka tentara Islam melakukan gerakan maju ke Armenia, Mesopotamia Utara, Georgia dan Azerbaijan (Mahmuddin Nasir 1993: 174)

b). Peperangan Melawan Kerajaan Persia

Benturan dengan kerajaan Persia ini sebenarnya telah ada semenjak masa Nabi SAW dahulu, yang berlanjut di masa khalifah Abu Bakr dan diteruskan oleh Khalifah 'Umar. Khalifah Abu Bakr telah menugaskan Khalid Ibn al Walid untuk menaklukkan wilayah Irak yang waktu menjadi bagian dari Kerajaan Persia. Sewaktu Khalid hampir berhasil menaklukkan seluruh Irak, dia mendapat perintah mendadak dari Khalifah supaya segera meninggalkan wilayah itu, guna

memperkuat tentara Islam yang berada di Syiria yang akan menghadapi perang penentuan dengan pasukan Romawi.

Dengan keberangkatan Khalid, tentara Islam berkurang kekuatannya. Tentara Persia yang mengetahui kepergian Khalid yang mereka takuti selama ini, mencoba untuk menyerang Mutsanna wakil Khalid, namun Mutsanna berhasil mengalahkan mereka. Tetapi dalam pertempuran selanjutnya yang terjadi pada tahun 13 H atau 634 M di atas jembatan Sungai Tigris, tentara Islam mendapat kekalahan besar, akibat kekeliruan yang dilakukan oleh Abu 'Ubayd yang memimpin pasukan bantuan dari Madinah. Lebih dari 4.000 orang yang syahid di pertempuran itu, termasuk Abu 'Ubayd sendiri tewas di sana, sedangkan Mutsanna menderita luka parah. Pada tahun 635 M, Khalifah Umar menugaskan Sa'ad ibn Abi Waqqash untuk memimpin pasukan ke Persia sekaligus mengambil alih pimpinan dari Mutsanna, namun sebelum Sa'ad datang, Mutsanna telah wafat karena luka-luka yang dideritanya.

Di bawah pimpinan Sa'ad, pasukan Islam kembali bertempur melawan tentara Persia. Setelah melalui berbagai pertempuran pada beberapa tempat, maka terjadilah Perang Qadisiyah yang terkenal itu, yang berakhir dengan kemenangan tentara Islam. Setelah Qadisiyah jatuh, Sa'ad kemudian berhasil merebut Balal dan Kuta, lalu bersiap-siap untuk merebut Madayn, ibu kota Kerajaan Persia. Namun sewaktu Sa'ad memasuki kota itu tahun 16 H (637 M), kota itu ternyata telah ditinggalkan oleh tentara Persia, karena mereka telah memindahkan kekuatannya ke Jalula. Kota inipun akhirnya jatuh ke tangan tentara Islam setelah melalui pertempuran sengit.

Setelah itu, satu persatu kota di Persia direbut oleh tentara Islam, sampai akhirnya terjadilah perang pamungkas di Nahawand pada tahun 21 H (641-642 M). Namun sebelum perang meletus, Sa'ad jatuh sakit dan terpaksa dirawat dalam tenda, sehingga komando lapangan dipercayakannya kepada al Nu'man ibn Maqran. Dalam perang ini, tentara Islam

yang berjumlah 30.000 berhadapan dengan tentara Persia yang berjumlah 150.000 orang. Terjadi pertempuran sengit, sehingga al Nu'man sendiri tewas. Namun tentara Islam akhirnya berhasil memperoleh kemenangan di bawah komando Abu 'Hudzayfah ibn al Yaman, komandan pengganti yang ditunjuk oleh Sa'ad ibn Abi Waqqash.

Setelah pertempuran di Nahawand ini, kekuatan Persia benar-benar runtuh, sehingga mereka tidak pernah dapat bangkit kembali. Kemenangan ini dinamakan oleh kaum Muslimin sebagai *Fath alFutuh* (Puncak Kemenangan atau Kemenangan dari Segala Kemenangan). Semenjak itu, seluruh wilayah Kerajaan Persia jatuh ke dalam kekuasaan Islam (Mahmudunnasir, 1993 : 180).

Demikianlah, setelah melalui berbagai pertempuran sengit yang menumpahkan darah para syuhadik, akhirnya Khalifah 'Umar ibn al Khaththab berhasil mengalahkan dua kerajaan besar yang menjadi musuh Islam ketika itu, yakni Kerajaan Romawi dan Kerajaan Persia.

Hal ini menunjukkan bahwa nilai karakter yang dimiliki oleh Khalifah 'Umar ibn Khaththab adalah cerdas, kreatif, berani, tanggungjawab, dan bersungguh-sungguh.

3. Kesimpulan

Khalifah 'Umar ibn al Khaththab adalah seorang pahlawan dan negarawan Islam yang terbesar, yang telah berhasil membangun negara Islam yang adil dan makmur, serta terjauh dari segala macam kecurangan dan kezhaliman. Faktor keberhasilan Khalifah 'Umar terletak pada kepemimpinannya yang kharismatik, yang didukung oleh perhitungannya yang tepat, pandangannya yang tajam dan wawasannya yang jauh ke depan, serta kepercayaan dan kepatuhan umat kepadanya.

Dalam menjalankan politik internal, Khalifah 'Umar telah melaksanakan hal-hal yang sangat penting untuk meningkatkan keutuhan dan kesejahteraan umat, dengan mendirikan berbagai dinas atau jawatan yang belum ada sebelumnya, sedangkan

untuk mengawasi para pejabatnya Khalifah 'Umar melakukan berbagai macam cara pengawasan yang ketat dan efisien, sehingga mereka tidak berani melakukan penyelewengan.

Khalifah 'Umar berhasil menggerakkan tentara Islam untuk mengalahkan dua kerajaan besar musuh Islam di waktu itu, yakni Kerajaan Romawi (Byzantium) dan Kerajaan Persia, sehingga wilayah-wilayah yang berada di bawah kedua kerajaan besar itu jatuh ke dalam kekuasaan Islam.

Kepribadian ataupun nilai pemimpin yang jujur, tegas, adil, pemberani, suka bekerja keras, serta mengutamakan kepentingan rakyatnya dari pada kepentingan pribadi dan keluarganya.

4. DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur-an al Karim.
 Ajid Thahir, *Perkembangan Peradaban Di Kawasan Dunia Islam*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004).
 Ali Hasymi, *Sejarah Kebudayaan Islam*, Bulan Bintang, Jakarta, 1974.
 Ali Khan, Madjid, *Muhammad SAW Rasul Terakhir*, Pustaka, Bandung, 1405 / 1985.
 Al 'Aqqad, 'Abbas Mahmud, *Kejeniusan Umar Ibn al Khaththab*, (terjemahan), Pustaka 'Azzam, Jakarta, 2002.
 Al Asqalaniy, Imam Syihab al Din Abu al Fadhl Ibn Hajar, *al Ishabah fiy Tanyiz al Shahabah*, Juz I – IV, Dar al Fikr, Bayrut, 1398 H / 1978 M.
 A. W. Munawwir, *Kamus al Munawwir; Kamus Arab Indonesia Terlengkap*, Pustaka Profresif, Surabaya, 1997.
 Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Rajawali Press, Jakarta, 2000.
 Darmakusuma, *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktek*, Remaja Rosda Karya. Bandung, 2011.
 Dedi Supriyadi, *Sejarah Peradaban Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2008.
 Al Dzahabiy, Imam Syams al Din Abu 'Abdillah Muhammad ibn Ahmad, *Siyar A'lam al Nubalak*, Jilid I –

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- XXIV, Mu-assat al Risalah, Bayrut, 1408 H / 1988 M.
- Hamka, *Sejarah Umat Islam*, Jilid I - IV, Bulan Bintang, Jakarta, 1981.
- Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, Logos Wacana Ilmu, Jakarta, 1999.
- Hasan Ibrahim Hasan, *Tarikh al Islam al Siyasiy wa Diniy wa al Ijtima'iy*, Jilid I – IV, al Nahdhat al Misriyah, al Qahirah, 1965.
- _____, *Sejarah Dan Kebudayaan Islam* (terjemahan), Jilid I dan 2, Kalam Mulia, Jakarta, 2003.
- Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasi*, Alpha Beta, Bandung, 2012.
- Ibn al Jawziy, Jamal al Din Abu al Faraj 'Abd al Rahman, *al Muntazham fiy Tarikh al Muluk wa al Umam*, Dar al Kutub al 'Ilmiyah, Bayrut, 1411 H – 1991 M.
- Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Diva Press, Jogjakarta, 2011.
- Kasmawati, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta. 2011.
- Mahmudunnasir, Syed, *Islam; Konsepsi dan Sejarahnya*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1993.
- Maidir Harun, *Sejarah Peradaban Islam*, IAIN Imam Bonjol Press, Padang, 2001.
- Munawir Syadzali, *Islam dan Tata Negara; Ajaran, Sejarah dan Pemikirannya*. UI Press, Jakarta, 1990.
- Al Najjar, 'Abd al Wahhab, *al Khulafa; al Rasyidun*, al Tsaqafat al Islamiyah, al Qahirah, 1348 H / 1930 M.
- Nouruzzaman Shiddiqi, *Menguak Sejarah Muslim; Suatu Kritik Metodologis*, LP3M, Jogjakarta, 1984.
- Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1979.
- Al Quraibiy, Ibrahim, *Tarikh Khulafa'*, (terjemahan), Qisthi Pres, Jakarta, 2009.
- Al Suyuthiy, Imam Jalal al Din 'Abd al Rahman ibn Abi Bakr, *Tarikh al Khulafa;* Dar al Fikr, Bayrut, t.t.
- Syalabi, A., *Sejarah Kebudayaan Islam* (terjemahan), Jilid 1, al Husna, Jakarta, 1990.
- _____, *Sejarah Kebudayaan Islam* (terjemahan), Jilid 2, al Husna, Jakarta, 1995.
- _____. *Sejarah Kebudayaan Islam* (terjemahan), Jilid 3, al Husna, Jakarta, 1997.
- Zainal Abidin Ahmad, *Ilmu Politik Islam; Sejarah Islam dan Umatnya Sampai Sekarang*, Jilid I - V, Bulan Bintang, Jakarta, 1977.

INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM “KABA” PADA KURIKULUM LOKAL MADRASAH ALIYAH DI SUMATERA BARAT

RITA ERLINDA

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

doktordjitu@yahoo.com

Abstrak: Pendidikan karakter sudah dipahami merupakan suatu keharusan di negara kita. Tetapi yang lebih penting adalah bagaimana menyusun dan menyistemisikannya, sehingga anak-anak dapat lebih berkarakter dan lebih berbudaya. Integrasi “pendidikan karakter” dalam kurikulum dianggap cara yang paling efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter di sekolah. Makalah ini menawarkan sebuah gagasan alternatif untuk mengintegrasikan pendidikan karakter berbasis kearifan lokal Minangkabau dalam kurikulum Madrasah Aliyah di Sumatera Barat melalui nilai-nilai karakter dalam “kaba”. Strategi yang dipilih adalah strategi yang diusulkan oleh Baldis (2004). Strategi ini memiliki 4 tahapan yaitu: 1) Know your subject, 2) integrate examples from literature, 3) use real life situation dan 4) model the character traits. Strategi ini sejalan dengan prinsip-prinsip pengembangan pendidikan karakter dan scientific approach yang direkomendasikan dalam kurikulum 2013.

Keywords: nilai-nilai karakter, pendidikan karakter (character education), kaba, sastra lisan (Minangkabau spoken literature)

1. PENDAHULUAN

Beberapa tahun terakhir ini kita dihadapkan dengan berbagai peristiwa memilukan bahkan memalukan yang tentu saja menampar dunia pendidikan. Tawuran antar pelajar dan mahasiswa, misalnya, telah menjadi hidangan yang kita nikmati baik dari media massa maupun media elektronik setiap hari. Di samping itu, demonstrasi mahasiswa yang pada prinsipnya berfungsi memberikan kontrol kepada pemerintah dengan cara menyampaikan aspirasi tidak jarang berakhir anarkis. Ketika ditelisik faktor-faktor penyebab terjadinya peristiwa di atas lebih banyak bukan karena hal-hal yang prinsip sehingga harus diperjuangkan dengan cara-cara yang anarkis.

Di kalangan pelajar dan mahasiswa dekadensi moral bahkan sangat memprihatinkan. Perilaku menabrak etika, moral dan hukum dari yang ringan sampai yang berat masih kerap diperlihatkan oleh pelajar dan mahasiswa. Kebiasaan “menyontek” pada saat ulangan atau ujian

masih dilakukan. Keinginan lulus dengan cara mudah dan tanpa kerja keras pada saat ujian nasional menyebabkan mereka berusaha mencari jawaban dengan cara tidak beretika. Mereka mencari “bocoran jawaban” dari berbagai sumber yang tidak jelas. Apalagi jika keinginan lulus dengan mudah ini bersifat institusional karena direkayasa atau dikondisikan oleh pimpinan sekolah dan guru secara sistemik. Pada mereka yang tidak lulus, ada di antaranya yang melakukan tindakan nekat dengan menyakiti diri atau bahkan bunuh diri. Perilaku tidak beretika juga ditunjukkan oleh mahasiswa. Plagiarisme atau penjiplakan karya ilmiah di kalangan mahasiswa juga masih bersifat massif. Bahkan ada yang dilakukan oleh mahasiswa program doktor. Semuanya ini menunjukkan kerapuhan karakter di kalangan pelajar dan mahasiswa.¹

¹Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010

Peristiwa tersebut di atas dapat menjadi representasi indikasi bahwa pendidikan kita gagal dalam pendidikan karakter karena para peserta didik tidak/belum mampu mempertimbangkan konsekuensi moral dari tindakan yang dipilihnya apakah berimplikasi baik atau buruk, baik bagi dirinya, masyarakat maupun lingkungannya. Berbekal refleksi terhadap berbagai peristiwa yang mencederai karakter bangsa seperti dikemukakan di atas, berbagai pihak—terutama institusi pendidikan—dalam beberapa tahun terakhir melalui kajian-kajian seperti seminar nasional maupun internasional telah mengangkat “pendidikan karakter” sebagai tema utamanya. Respon masyarakat dan para pendidik terhadap ‘pendidikan karakter’ ini sangat beragam. Para pendidik mengusulkan perlunya pendidikan budi pekerti, sedangkan di kalangan agamawan muncul pendapat perlunya penguatan pelajaran agama. Mereka yang berkecimpung dalam bidang politik mengusulkan perlunya revitalisasi Pancasila. Selanjutnya, para guru terutama guru bahasa dan sastra Indonesia sebagai ujung tombak pendidikan di Indonesia ingin menyumbangkan pemikiran tentang “Peran Sastra dalam Pembentukan Karakter”. Dalam hal ini, Kemendiknas RI telah merespon berbagai pendapat itu dengan membentuk Tim Pengembang Pendidikan Karakter. Ini mengindikasikan bahwa “pendidikan karakter” sudah menjadi *concern* bangsa Indonesia sehingga hal ini menjadi salah satu faktor perlunya pengembangan kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013.² Tidak dapat disangkal bahwa kita membutuhkan “pendidikan karakter” untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Kesadaran akan pentingnya ‘pendidikan karakter’ saja belum mampu menyelesaikan masalah. Setelah kita memiliki kesadaran bahwa “pendidikan

karakter” itu penting, langkah selanjutnya adalah bagaimana mengimplementasikan pendidikan karakter tersebut. Menteri Pendidikan Nasional, Mohammad Nuh menegaskan, bahwa—tidak ada yang menolak tentang pentingnya karakter, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana menyusun dan menyis-temasikan, sehingga anak-anak dapat lebih berkarakter dan lebih berbudaya.³ Integrasi “pendidikan karakter” dalam kurikulum dianggap cara yang paling efektif dalam pendidikan karakter di sekolah.⁴ Materi pembelajaran pendidikan karakter yang paling disarankan adalah melalui karya sastra karena “*literature provides an effective vehicle for interweaving character education into existing curricula to address problems in everyday life*”.⁵ Sibarani menambahkan bahwa karya sastra kaya dengan kearifan lokal (*local genius*) yang sangat baik untuk pendidikan karakter.⁶ Menindaklanjuti hal ini, makalah ini ditulis untuk menawarkan gagasan mengenai sebuah konsep alternatif bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter berbasis kearifan lokal Minangkabaudalam kurikulum sekolah menengah di Sumatera Barat.

Nilai-nilai Karakter dan Pendidikan Karakter

Istilah karakter dihubungkan dan dipertukarkan dengan istilah etika, akhlak, dan atau nilai dan berkaitan dengan kekuatan moral, berkonotasi “positif” bukan netral. Sedangkan Karakter menurut

³Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, hal 4

⁴Lickona, Thomas, Mendidik untuk Membentuk Karakter, terjemahan dari *Educating for Character* oleh Juma Abdu Wamaungu, Jakarta: Bumi Aksara, 2012 hal. 244

⁵Parker, Karen L and Ackerman, Beth E, *Character Education in Literature-Based Instruction*. Faculty Publication and Presentation. Liberty University, 2007

⁶Sibarani, Robert. *Character Building Based on Local Wisdom*, 2012

²Inti Kurikulum 2013: Alasan Utama Pengembangan Kurikulum 2013 diakses pada <http://guru.or.id/inti-kurikulum-2013-penyederhanaan-tematik-integratif.html>, diakses tanggal 24 Juli 2013

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008) merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. Dengan demikian karakter adalah nilai-nilai yang unik—baik yang terpatери dalam diri dan terejawantahkan dalam perilaku. Karakter secara koheren memancar dari hasil olah pikir, olah hati, olah rasa dan karsa, serta olahraga seseorang atau sekelompok orang.⁷

Karakter adalah sikap dan cara berpikir, berperilaku, dan berinteraksi sebagai ciri khas seorang individu dalam hidup, bertindak, dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat maupun bangsa.⁸ Pengertian lain dari karakter adalah *"the combination of qualities or traits that distinguishes an individual or group; personality, moral virtue; integrity; reputation."*⁹ Dalam pengertian lain disebutkan juga bahwa *"character is the sum of all the qualities that make you who you are. It's your values, your thoughts, your words, your actions"*.¹⁰ Pernyataan ini mengingatkan kita bahwa karakter merupakan keseluruhan nilai-nilai, pemikiran, perkataan, dan perilaku atau perbuatan yang telah membentuk diri seseorang. Karakter itulah nilainya, pemikirannya, kata-katanya, tindakannya. Karakter itu menjadi bagian identitas diri seseorang sehingga karakter dapat disebut sebagai jati diri seseorang yang telah terbentuk dalam proses kehidupan melalui sejumlah nilai-nilai etis yang dimilikinya, berupa pola pikir, sikap, dan perilakunya.

Istilah karakter yang dimaksud dalam tulisan ini adalah karakter yang baik atau yang arif sehingga kalau kita katakan pembangunan atau pendidikan karakter, itu berarti pembangunan atau pendidikan

karakter yang arif atau bijaksana; sejalan dengan itu "berkarakter" di sini berarti "berkarakter yang arif atau bijaksana" atau "berciri khas yang baik". Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan setiap akibat dari keputusan yang dia buat. Sejalan dengan itu, Thomas Lickona mengatakan bahwa, *"When we think about the kind of character we want for our children, it's clear that we want them to be able to judge what is right, care deeply about what is right, and then do what they believe to be right—even in the face of pressure from without and temptation from within."*¹¹ Memang kita menginginkan anak-anak kita, generasi muda kita mampu menilai yang baik, peduli pada kebaikan, dan mau melakukan yang baik dalam keadaan apapun. Orang yang berkarakter baik adalah individu yang memiliki sikap dan perilaku yang sopan santun, bertanggung jawab, memiliki komitmen, jujur, pekerja keras, pengasih, suka bekerja sama, dan mampu mengendalikan dirinya. Orang berkarakter seperti ini pasti akan berhasil dalam hidupnya dan pekerjaannya akan berhasil di mana pun dia bekerja. Karena manfaatnya dalam kehidupan kita, itu berarti semua orang perlu menjadi orang yang berkarakter arif.

Apakah istilah karakter merupakan istilah baru bagi bangsa Indonesia? Ir. Soekarno, Presiden RI pertama, telah menyatakan tentang pentingnya *"nation and character building"* bagi negara yang baru merdeka yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945. Namun, istilah itu dihidupkan kembali oleh Mendiknas Mohammad Nuh ketika meluncurkan tema penting "Pendidikan Karakter untuk Membangun Keberadaban Bangsa" pada acara peringatan Hari Pendidikan Nasional, tanggal 2 Mei 2010. Perbedaannya, istilah yang digunakan oleh Mendiknas adalah pendidikan karakter, bukan pembangunan karakter meskipun arah tujuannya relatif sama, yakni pendidikan karakter adalah proses pempa-

⁷Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, hal 7

⁸Sibarani, Robert. *Op. cit.*,

⁹Mckay, Roberta, *Character Education: Take a Closer Look*, Canadian Social Studies, 1997, Vol. 32 No. 1, pp. 4-6

¹⁰Sibarani, Robert *Opcit.*,

¹¹Lickona, Thomas, *op.cit.*, hal

ngunan karakter. Tujuan akhirnya adalah pembangunan karakter (*character development*), tetapi persoalannya adalah bagaimana membangun karakter itu, itulah yang menjadi persoalan penting dalam pendidikan karakter.

Para ahli mengatakan bahwa perlu memahami unsur-unsur karakter esensial umum, yang penting ditanamkan kepada generasi muda. Ada 8 (delapan) unsur karakter inti yaitu (1) kejujuran (*honesty*), (2) belas kasihan (*compassion*), (3) pilihan yang baik (*good judgment*), (4) keteguhan hati (*courage*), (5) kedamaian hati (*kindness*), (6) pengendalian diri (*self-control*), (7) kerja sama (*cooperation*), serta (8) kerajinan dan kerja keras (*deligence or hard work*).¹²

Person menginventarisir beberapa sifat (*traits*) yang termasuk karakter baik, antara lain (1) *responsibility* (tanggung jawab), (2) *honesty* (kejujuran), (3) *respect* (saling menghargai), (4) *fairness or justice* (adil), (5) *trustworthiness* (amanah), (6) *caring* (peduli), (7) *civic virtue* (warga negara yang baik), (8) *kindness* (baik hati), (9) *emphaty* (empati), (10) *self-respect* (menghargai diri sendiri), (11) *self-discipline* (kedisiplinan), dan (12) *courage* (berani).¹³

Para pegiat pendidikan karakter mencoba melukiskan pilar-pilar penting karakter dengan menunjukkan hubungan sinergis antara keluarga (*home*), sekolah (*school*), masyarakat (*community*), dan dunia usaha (*business*). Dalam hubungan sinergis tersebut terdapat sembilan unsur karakter, yaitu (1) *responsibility* (tanggung jawab), (2) *respect* (rasa hormat), (3) *fairness* (keadilan), (4) *courage* (keteguhan hati), (5) *honesty* (kejujuran), (6) *citizenship* (kewarganegaraan), (7) *self-discipline* (disiplin diri), (8) *caring* (peduli), dan (9) *perseverance* (ketekunan).

Jika diperhatikan delapan unsur karakter inti dengan sembilan unsur karakter hubungan sinergis keluarga-sekolah-masyarakat-dunia usaha di atas,

sebenarnya sebagian besar unsur karakter itu sama. Ada yang memang sama terminologinya seperti *honesty* yang ada pada masing-masing pembagian unsur karakter, tetapi ada yang terminologinya berbeda namun maknanya sama seperti *compassion* dan *caring*. Oleh karena itu, kombinasi unsur karakter itu menjadi sebelas unsur karakter, yakni (1) kejujuran (*honesty*), (2) belas kasihan (*compassion*), (3) keteguhan hati (*courage*), (4) kedamaian hati (*kindness*), (5) pengendalian diri (*self-control*), (6) kerja sama (*cooperation*), (7) kerajinan dan kerja keras (*deligence or hard work*), (8) *responsibility* (tanggung jawab), (9) *respect* (rasa hormat), (10) *fairness* (keadilan), dan (11) *citizenship* (kewarganegaraan).

Dalam naskah akademik Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Kementerian Pendidikan Nasional telah merumuskan lebih banyak nilai-nilai karakter (18 nilai) yang akan dikembangkan atau ditanamkan kepada anak-anak dan generasi muda bangsa Indonesia. Nilai-nilai karakter tersebut adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Sebagai produk pemerintah, kedelapan belas karakter itu diharapkan dapat menjadikan seseorang berkarakter yang baik sebagai manusia dalam interaksinya di lingkungan masyarakat dan sebagai warga negara dalam interaksinya di lingkungan pemerintahan atau kebangsaan. Kedua hal itu memang penting, tetapi kalau seseorang itu sudah berkarakter baik, dia akan dapat menerapkannya di lingkungan manapun dia berada.

Untuk memudahkan pelaksanaannya dalam pendidikan, kedelapan belas karakter tersebut diklasifikasikan dalam desain induk Pendidikan Karakter oleh Kementerian Pendidikan Nasional menjadi empat konfigurasi karakter berdasarkan konteks proses psikososial

¹²Lickona, Thomas, *op.cit.*, hal

¹³Person, Quinn M and Nicholson, Janice I. *op.cit.*, hal. 245

dan sosiokultural, yaitu (1) olah hati (*spiritual and emotional development*), (2) olah pikir (*intellectual development*), (3) olah raga dan kinestetik (*physical and kinesthetic development*), dan (4) olah rasa

dan karsa (*affective and creativity development*). Keempat kelompok konfigurasi karakter tersebut memiliki unsur-unsur karakter inti sebagai berikut:

No.	Kelompok konfigurasi Karakter	Karakter Inti (<i>Core Characters</i>)
1	Olah Hati	Religius Jujur Tanggung Jawab Peduli Sosial Peduli Lingkungan
2	Olah Pikir	Cerdas Kreatif Gemar Membaca Rasa Ingin Tahu
3	Olah Raga	Sehat Bersih
4	Olah Rasa dan Karsa	Peduli Kerja sama (gotong royong)

Dengan dirumuskannya 18 karakter tersebut, itu berarti bahwa pemerintah melalui pendidikan menginginkan generasi muda menjadi orang yang *religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab*. Secara singkat, pendidikan karakter yang menjadikan orang yang hati, pikiran, raga, dan rasa-karsanya baik. Betapa bangsa ini menjadi bangsa yang adil dan makmur sesuai dengan amanat UUD 1945 jika tercipta generasi yang memiliki karakter tersebut di atas. Jika generasi muda memiliki karakter tersebut di atas, tidak ada lagi kemiskinan karena masyarakat sudah disiplin dan bekerja keras, tidak ada lagi konflik karena masyarakat cinta damai, cinta tanah air, dan toleransi, tidak ada lagi ketidakadilan karena masyarakat sudah demokratis dan peduli sosial, dan tidak ada lagi korupsi karena masyarakat sudah jujur dan religius. Itulah harapan bangsa ini, tetapi persoalannya sekarang adalah bagaimana cara dan metodenya menjadikan generasi

muda memiliki karakter tersebut dan darimana sumber sebagai basis pembentukan karakter tersebut.

Lickona mengatakan bahwa *Character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values*.¹⁴ "Pendidikankarakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk membantu manusia memahami, peduli tentang, dan melaksanakan nilai-nilai etika inti". Bahkan dari sumber yang lain disebutkan bahwa *"Character education is the deliberate effort to cultivate virtue—that is objectively good human qualities that are good for the individual person and good for the whole society"*.¹⁵ "Pendidikankarakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebajikan--yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara obyektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan". Person mengatakan bahwa pendidikan karakter adalah *"Strategic instruction that*

¹⁴Lickona, Thomas, Mendidik untuk Membentuk Karakter, terjemahan dari *Educating for Character* oleh Juma Abdu Wamaungu, Jakarta: Bumi Aksara, 2012 hal.

¹⁵ibid., pp.

promotes social and personal responsibility and development of good character traits and moral virtues that make this possible."¹⁶ Pendapat lain menambahkan cakupan/ruang lingkup pendidikan karakter yaitu aspek "*cognitive, affective and behavioral aspects of morality. Good character consists of knowing the good, desiring the good, and doing the good.*"¹⁷

Dengan demikian, pendidikan karakter adalah proses pembentukan karakter baik (*good character*) peserta didik melalui usaha sadar, terencana dan bersungguh-sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai-nilai etika baik untuk diri sendiri, orang lain dan masyarakat yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), sikap (*affective*) maupun tindakan (*action*). Tanpa ketiga aspek ini, maka pendidikan karakter tidak akan efektif. Dengan pendidikan karakter yang diterapkan secara sistematis dan berkelanjutan, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini adalah bekal penting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan, karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis.

Faktor lingkungan dalam konteks pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting karena perubahan perilaku peserta didik sebagai hasil dari proses pendidikan karakter sangat ditentukan oleh faktor lingkungan ini. Dengan kata lain pembentukan dan rekayasa lingkungan yang mencakup diantaranya lingkungan fisik dan budaya sekolah, manajemen sekolah, kurikulum, pendidik, dan metode mengajar. Pembentukan karakter melalui rekayasa faktor lingkungan dapat dilakukan melalui strategi: (1) keteladanan, (2) intervensi, (3) pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, dan (4) penguatan. Dengan kata lain perkembangan dan

pembentukan karakter memerlukan pengembangan keteladanan yang ditularkan, intervensi melalui proses pembelajaran, pelatihan, pembiasaan terus-menerus dalam jangka panjang yang dilakukan secara konsisten dan penguatan serta harus dibarengi dengan nilai-nilai luhur.¹⁸

Pendidikan karakter mempunyai makna lebih tinggi dari pendidikan moral, karena bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang hal yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (domain kognitif) tentang mana yang baik dan salah, mampu merasakan (domain afektif) nilai yang baik dan biasa melakukannya (domain perilaku). Jadi pendidikan karakter terkait erat kaitannya dengan —habitl atau kebiasaan yang terus menerus dipraktekan atau dilakukan.

Karakter menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku. Apabila seseorang berperilaku tidak jujur, kejam, atau rakus, dapatlah dikatakan orang tersebut memanisfestasikan perilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang berperilaku jujur, bertanggung jawab, suka menolong, tentulah orang tersebut memanisfestasikan karakter mulia. Istiah karakter juga erat kaitannya dengan 'personality'. Seseorang baru bisa disebut 'orang yang berkarakter' (*a person of character*) apabila tingkah lakunya sesuai dengan kaidah moral. Dengan demikian, pendidikan karakter yang baik, harus melibatkan bukan saja aspek "pengetahuan yang baik" (*moral knowing*), tetapi juga "merasakan dengan baik" atau "*loving the good*" (*moral feeling*) dan "lperilaku yang baik" (*moral action*).

Penekanan aspek-aspek tersebut di atas, diperlukan agar peserta didik mampu memahami, merasakan dan mengerjakan sekaligus nilai-nilai kebajikan, tanpa harus didoktrin apalagi diperintah secara paksa.

¹⁶Person, Quinn M and Nicholson, Janice I. (2000). Comprehensive Character Education in the Elementary School: Strategies for Administrator, Teachers, and Counselor. *Journals of Humanistic Counseling, Education and Development*, 38, (4), 243-251

¹⁷Op.cit., pp. 244

¹⁸Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, hal 8

Tradisi Lisan *Kaba* Minangkabau: salah satu sumber pendidikan karakter berbasis kearifan lokal

Dalam perkembangannya, tradisi lisan masyarakat minangkabau bisa dikelompokkan dalam empat ragam yang paling umum, yakni tradisi lisan dalam upacara adat yang cenderung bersifat formal, tradisi lisan yang berhubungan dengan pergaulan dalam masyarakat sehari-hari, tradisi lisan berupa mantra, dan tradisi lisan dalam bentuk seni pertunjukkan.

Semua bentuk tradisi lisan dalam masyarakat Minangkabau mengandung berbagai nilai informasi seperti, informasi yang bernilai religi, informasi yang bernilai sejarah, informasi adat dan kebiasaan masyarakat, informasi yang memiliki nilai-nilai kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari masyarakat, maupun informasi yang berisi silsilah atau keturunan sebuah keluarga dalam masyarakat. Semua informasi tersebut diterima, dikembangkan, dan diturunkan kepada generasi berikutnya melalui berbagai ragam tradisi lisan yang dikenal oleh masyarakat Minangkabau.

Akan tetapi yang menjadi permasalahan mengemuka saat ini, tradisi lisan sudah mulai ditinggalkan dan dilupakan oleh masyarakat Minangkabau. Selain disebabkan oleh wacana metanarasi yang membentuk opini masyarakat bahwa budaya lokal kurang bermakna, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat serta minimnya transfer dalam tradisi lisan pun mempengaruhi eksistensi tradisi lisan dalam masyarakat minangkabau. Hal tersebut mengakibatkan mulai kabur dan hilangnya berbagai informasi, terutama yang berhubungan dengan nilai dan kearifan lokal masyarakat Minangkabau.

Definisi *Kaba*

Kaba sebagai salah satu tradisi lisan Minangkabau dalam bentuk seni, secara etimologis berasal dari bahasa Arab *khobar* (*tunggal*), *akhbaruun* (jamak). *Khobar* berarti berita, cerita, atau pesan. Di dalam bahasa Minangkabau dilafalkan menjadi *kaba*. *Kaba* dapat pula disamakan dengan hikayat dalam sastra Melayu (sastra

Indonesia lama). Pada umumnya *kaba* tidak menceritakan asal-usul terbentuknya suatu adat, tetapi menceritakan cara kehidupan yang ideal sesuai dengan peraturan adat tersebut. *Kaba* merupakan percampuran berbagai konsep universal yang sejalan dengan tradisi masyarakat Minang.¹⁹ Menurut sumber istilah pada masa lalu atau pada masa Minangkabau klasik, *kaba* berarti cerita senda gurau atau pelipur lara.²⁰ Dalam pemahaman terhadap pantun-pantun yang ditampilkan pada awal *kaba*, *kaba* dapat berarti berita, seperti terdapat dalam pantun berikut.

*Kaik bakaik rotan sago
Yo takaik di akar bahar
Di langit alah tabarito
Tibo di bumi jadi kaba.*
(Kait berkait rotan sago
Yang terkait di akar bahar
Di langit sudah terberita
Sampai di bumi jadi *khobar*)

Pada mulanya *kaba* mungkin dianggap sebagai berita baik dan buruk yang merupakan petunjuk dari Tuhan. Karena ia merupakan berita baik dan berita buruk, tentu saja *kaba* berisi nilai-nilai yang berguna bagi kehidupan manusia dan masyarakatnya. Dalam penyampaian *kaba*, nilai-nilai itu tidak hanya disuguhkan secara sederhana akan tetapi dijalin dalam bentuk cerita. Oleh karena itu, *kaba* pun identik artinya dengan cerita atau ada sebagian orang Minangkabau menyebutnya dengan cerita *kaba* (*curito kaba*). Secara umum *kaba* adalah fiksi. Sebagai cerita fiksi *kaba* memiliki unsur intrinsik dan ekstrinsik yang tidak berbeda dengan cerita modern seperti roman. *Kaba* dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu *kaba* klasik dan *kaba* takklasik.²¹ Di samping itu, *Kaba* dapat juga dibedakan

¹⁹Abdullah, Taufik, *Beberapa Catatan tentang Kaba Cindua Mato: satu contoh Sastra Tradisional Minangkabau*, Jurnal Terjemahan Alam & Tamadun I, 2009, hal. 118

²⁰Navis, A.A., *Alam Terkembang jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau*, Jakarta, Pustaka Grafiti, 1984, hal 243

²¹Edward Jamaris, *Pengantar sastra Rakyat Minangkabau*. Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2002

menjadi *kaba* lama dan *kaba* baru. *Kaba* lama adalah *kaba* yang diambil dari hikayat Melayu dan *kaba* baru adalah *kaba* yang digubah oleh tukang *kaba* dalam pertunjukannya.²²

Edwar Jamaris menambahkan beberapa ciri yang terdapat dalam *kaba* lama dan *kaba* baru. *Kaba* lama mempunyai ciri: a) berkisah tentang perebutan kekuasaan antara dua kelompok yang salah satunya adalah "orang luar" (dari suatu kesatuan keluarga); b) kisah itu dianggap berlaku pada masa silam tentang anak raja yang mempunyai kekuatan supranatural. *Kaba* lama rata-rata disebarakan dalam bentuk tradisi lisan atau bentuk naskah. Beberapa contoh dari *kaba* lama adalah *Kaba Cindua Mato*, *Kaba si Untuang Sudah*, *Kaba Magek Manandin*, *Kaba Malin Deman dengan Puti Bungsu*, *Kaba Rambun Pamenan*, dan *Kaba si Umbuik Mudo*. Kelompok yang kedua, disebarakan dalam bentuk cetakan. Beberapa cerita *kaba* baru, misalnya *Kaba si Rambun Jalua*, *Kaba Siti Fatimah*, *Kaba Rang Mudo Salendang Dunia*, *Kaba Karantau Madang di Hulu*, dan *Kaba Siti Jamilah dengan Tuanku Lareh Simawang*. *Kaba* baru menceritakan kehidupan orang kebanyakan beserta dengan persoalan, penderitaan, dan tragedinya.²³

Nilai-nilai Karakter dalam *Kaba* Minangkabau

Nilai (budaya) dalam kajian budaya dapat dipahami dalam hubungannya dengan kajian nilai-nilai secara umum. Kata *value* dalam bahasa Inggris yang disinonimkan dengan kata 'nilai' dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa Latin *valere* yang dimaknai sebagai 'harga'. Harga yang terkandung dalam kata nilai mempunyai tafsiran yang beragam, secara material merupakan kebutuhan untuk hidup (seperti nilai ekonomi) sedangkan secara immaterial menjadi esensi kehidupan (seperti nilai kejujuran dan kebersamaan). Nilai merupakan konsepsi

(tersirat dan tersurat) yang sifatnya membedakan individu atau kelompok dari apa yang diinginkan, yang mempengaruhi pilihan terhadap cara, tujuan antara dan tujuan akhir tindakan. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa nilai merupakan rujukan dan keyakinan yang berharga untuk menentukan pilihan bertindak dalam kehidupan.

Budaya Minangkabau memiliki ungkapan-ungkapan adat dalam bentuk pantun, petatah-petitih, bidal, *mamangan*, dan *pameo*.²⁴ Ajaran dalam bentuk petatah-petitih itu sering diulang-ulang penyampaiannya dalam berbagai kesempatan. Salah satu bentuk penyampaian yang banyak memberikan pengaruh adalah kegiatan bersastra seperti dalam *kaba*.

Dalam beberapa buku yang ditulis tentang adat Minangkabau telah dimuat klasifikasi nilai-nilai budaya Minangkabau. Beberapa buku mengemukakan nilai-nilai yang utama saja. Navis menyatakan bahwa kelompok etnis Minangkabau menganut nilai persamaan bahwa diri(hidup)nya dengan sesama manusia atau sesama dengan ciptaan Tuhan lain seperti matahari, bumi, dan bulan adalah sama. Mereka sama-sama saling membutuhkan dan mereka menilai fungsi tugas setiap sesuatu dapat berbeda namun kedudukannya/nilainya dengan tiap-tiap individu secara sosial adalah sama. Nilai budaya yang lainnya adalah menjaga harga diri, pola kebersamaan, rasa dan periksa, seiya sekata, keserasian, bertahan hidup, dan mempertahankan hidup.²⁵

Berkaitan dengan sifat individu, seseorang harus memiliki nilai-nilai budaya sebagai berikut. (1) Hidup berakal, yaitu menggunakan pikiran secara cermat, membuat rencana dan prioritas hidup serta menentukan perkiraan yang tepat. (2) Sopan santun dalam pergaulan seperti kata pepatah, "Yang tua dihormati, yang kecil disayangi, sama besar dibawa berteman, ibu dan ayah diutamakan". (3) Tenggang

²²Navis, A.A., Alam Terkembang jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau: Jakarta: Pustaka Grafiti, 1984

²³Jamaris, Edward, *Op.Cit.*, hal

²⁴Navis, A.A. *Alam Terkembang jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau*. Jakarta: Pustaka Grafiti, 1984

²⁵Navis, A.A.. *Op.Cit.*

rasa dan peka terhadap orang lain. Tenggang rasa merupakan nilai yang sangat diperlukan dalam membentuk keharmonisan. (4) Kesetiaan yang dapat diwujudkan dalam bentuk teguh hati, merasa senasib, cinta kampung halaman, cinta bangsa, dan tanah air sehingga menjadi salingmembantu, membela, dan berkorban untuk sesama. (5) Adil, yaitu mengambil sikap yang tidak berat sebelah dan berpegang teguh pada kebenaran. (6) Hemat, yaitu efisien dalam tindakan, pembicaraan, dan usaha. (7) Waspada terhadap kemungkinan yang membawa kemerosotan, bahaya, dan kejahatan. (8) Berani mengamalkan kebenaran dan menganjurkan berbuat baik dan mencegah kemungkaran. (9) Rajin dalam berusaha. (10) Rendah hati terhadap sesama.²⁶

Dalam kehidupan bermasyarakat seseorang harus mempunyai budi pekerti yang baik. Untuk melaksanakan budi pekerti sesuai dengan nilai adat, seseorang harus memiliki empat sifat, yaitu *raso*, *pareso*, malu, dan sopan. *Raso* atau rasa adalah kualitas yang berkaitan dengan hati untuk merasakan sesuatu yang terasa dalam diri sehubungan dengan nasib diri dan orang lain atau terkait dengan aspek-aspek emosi dan spiritual. Sebagai contoh, seseorang secara intuitif berpikir dan merasakan bahwa mengasari orang lain itu tidak baik karena sebelum ia mengasari orang lain terlebih dahulu ia sudah dapat merasakan (empati) betapa tidak enaknyanya dikasari orang lain. *Pareso* atau periksa adalah berpikir melakukan penelitian dengan akal agar diketahui sesuatu dengan rasional dan empiris. *Pareso* berperan bagi suatu keputusan yang harus didukung oleh bukti-bukti dan saksi yang dapat dipertanggung jawabkan. Kedua, indikator rasa dan periksa dikerangkakan dengan landasan alur dan patut, yaitu tindakan yang sesuai dengan aturan atau hukum dan pantas secara manusiawi.

Malu berkaitan dengan pengontrolan diri dari nafsu yang tidak terkendali yang membawa kerugian terhadap diri, keluarga, dan bangsa. Malu memberi energi bagi

manusia untuk tidak berbuat yang tidak sesuai dengan nilai-nilai adat dan agama. Sopan yaitu penerapan nilai-nilai etika dalam kehidupan dalam berhubungan unsur-unsur kemasyarakatan.

Sehubungan dengan nilai budaya yang terkait dengan budi pekerti itu, pepatah adat menyatakan, "*kuat rumah karena sendi (pondasi), rusak sendi rumah binasa, kuat bangsa karena budi, rusak budi hancurlah bangsa*". Selanjutnya pepatah adat juga menyatakan tentang malu dan sopan sebagai berikut, "malu dan sopan kalau hilang, habislah rasa dan periksa". Artinya, jika sifat malu dan sopan sudah tidak dipakai, orang sudah hilang sifat intelektualnya dan biasanya mereka akan berbuat dan bertindak dikendalikan nafsunya saja.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa budaya Minangkabau merupakan budaya yang sudah berkembang sejak lama dan dalam petumbuhannya budaya tersebut tidak terlepas dari pembaharuan dalam berbagai aspeknya. Filosofis yang paling menonjol dan bertahan hingga sekarang dalam budaya Minangkabau adalah "alam terkembang jadi guru" dan "adat bersendi syarak, syarak bersendi kitabullah". Berdasarkan dua landasan itu, adat dan budaya membuahakan dan kemudian memiliki aturan-aturan dan nilai-nilai budaya yang khas, yaitu berlandaskan agama Islam dan menganut sistem sosial matrilineal. Budaya Minangkabau diaplikasikan dan dijalankan sesuai dengan indikator rasa, periksa, malu, dan sopan. Nilai-nilai budaya itu menjadi pedoman oleh masyarakat Minangkabau sebagai aturan hidup dalam kehidupannya.

Gambaran kebudayaan Minangkabau dalam kaba seperti yang telah disebut di atas dapat menjadi dasar pijakan tulisan ini untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter dalam cerita rakyat kaba Minangkabau. Nilai-nilai itu berkaitan dengan ide-ide dan gagasan yang mempunyai kekuatan dalam menentukan pilihan hidup untuk menerima mana yang baik, berguna, dan bermanfaat dan menolak yang sebaliknya.

²⁶Abdurrahman, *Nilai-nilai Budaya dalam Kaba Minangkabau: suatu interpretasi semiotik*. Padang: UNP Press, 2010

Integrasi Pendidikan Karakter berbasis Nilai-nilai Budaya Minangkabau dalam Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia di Madrasah Aliyah

Pengembangan program pendidikan karakter harus dilandasi empat prinsip, yaitu (1) berkelanjutan, (2) melalui semua mata pelajaran, pengembangan diri dan satuan pendidikan, (3) nilai tidak diajarkan, tetapi dikembangkan melalui proses pembelajaran dan (4) proses pendidikan dilakukan peserta didik secara aktif dan menyenangkan.²⁷ Pertama, **Berkelanjutan** mengandung makna bahwa proses pengembangan nilai-nilai karakter merupakan sebuah proses panjang dimulai dari awal peserta didik masuk sampai selesai dari suatu satuan pendidikan. Kedua, **Melalui semua mata pelajaran, pengembangan diri, dan budaya satuan pendidikan** mensyaratkan bahwa proses pengembangan karakter dilakukan melalui setiap mata pelajaran, dan dalam setiap kegiatan kurikuler, ekstra kurikuler dan kokurikuler. Pengembangan nilai-nilai tersebut melalui keempat jalur pengembangan karakter melalui berbagai mata pelajaran yang telah ditetapkan dalam standar isi.

Ketiga, **Nilai tidak diajarkan tapi dikembangkan melalui proses belajar** (*value is neither caught nor taught, it is learned*) mengandung makna bahwa materi nilai-nilai karakter bukanlah bahan ajar biasa. Tidak semata-mata dapat ditangkap sendiri atau diajarkan, tetapi lebih jauh diinternalisasi melalui proses belajar. Artinya, nilai-nilai tersebut tidak dijadikan pokok bahasan yang dikemukakan seperti halnya ketika mengajarkan suatu konsep, teori, prosedur, atau pun fakta seperti dalam mata kuliah atau pelajaran agama, bahasa Indonesia, sejarah, matematika, pendidikan jasmani dan kesehatan, seni, ketrampilan, dan sebagainya. Materi pelajaran biasa digunakan sebagai bahan atau media untuk mengembangkan nilai-

nilai karakter peserta didik. Oleh karena itu pendidik tidak perlu mengubah pokok bahasan yang sudah ada tetapi menggunakan materi pokok bahasan itu untuk mengembangkan nilai-nilai karakter. Juga, pendidik tidak harus mengembangkan proses belajar khusus untuk mengembangkan nilai. Suatu hal yang selalu harus diingat bahwa satu aktivitas belajar dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, konatif, dan psikomotor. Konsekuensi dari prinsip ini nilai-nilai karakter tidak ditanyakan dalam ulangan ataupun ujian. Walaupun demikian, peserta didik perlu mengetahui pengertian dari suatu nilai yang sedang mereka tumbuhkan pada diri peserta didik. Peserta didik tidak boleh berada dalam posisi tidak tahu dan tidak paham makna nilai tersebut.

Keempat, **Proses pendidikan dilakukan peserta didik secara aktif dan menyenangkan**. Prinsip ini menyatakan bahwa proses pendidikan karakter dilakukan oleh peserta didik bukan oleh pendidik. Pendidik menerapkan prinsip "tut wuri handayani" dalam setiap perilaku yang ditunjukkan peserta didik. Prinsip ini juga menyatakan bahwa proses pendidikan dilakukan dalam suasana belajar yang menimbulkan rasa senang dan tidak indoktrinatif. Diawali dengan pengenalan terhadap pengertian nilai yang dikembangkan maka pendidik menuntun peserta didik agar secara aktif (tanpa mengatakan kepada peserta didik bahwa mereka harus aktif tapi pendidik merencanakan kegiatan belajar yang menyebabkan peserta didik aktif merumuskan pertanyaan, mencari sumber informasi dan mengumpulkan informasi dari sumber, mengolah informasi yang sudah dimiliki, merekonstruksi data/fakta/nilai, menyajikan hasil rekonstruksi/proses pengembangan nilai) menumbuhkan nilai-nilai karakter pada diri peserta didik melalui berbagai kegiatan belajar yang terjadi di kelas, satuan pendidikan, dan tugas-tugas di luar satuan pendidikan.

Penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah

²⁷Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, hal 11-13

Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: a) beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur; b) berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif; c) sehat, mandiri, dan percaya diri; dan d) toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.²⁸ Untuk mengembangkan potensi peserta didik secara maksimal, kompetensi (pengetahuan, sikap, dan psikomotorik) dijabarkan dalam empat jenis kompetensi inti, dalam wujud 1) sikap keagamaan (kompetensi inti 1); 2) sikap sosial (kompetensi inti 2); pengetahuan (kompetensi inti 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti 4).²⁹

Penguasaan sikap keagamaan (kompetensi inti 1) dan sikap sosial (kompetensi inti 2) diajarkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) pada waktu peserta didik menguasai pengetahuan (kompetensi inti 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi 4). Sikap sosial (nilai-nilai karakter) yang harus dikuasai oleh peserta didik tingkat MA adalah jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif. Sikap sosial ini diajarkan dan "ditularkan" kepada peserta didik secara integratif pada waktu mengajarkan pengetahuan dan penerapan dari pengetahuan yang diajarkan. Nilai-nilai karakter (sikap sosial) yang berakar pada budaya dan kearifan lokal Minangkabau dimana peserta didik menetap dan berinteraksi seharusnya menginspirasi guru dalam pemilihan bahan/materi pembelajaran.

Salah satu strategi pembelajaran yang direkomendasikan untuk menciptakan pengalaman belajar yang positif pada waktu mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum adalah dengan menerapkan tahapan dari strategi berikut: 1) *know your subject*; 2) *integrate examples*

from literature; 3) *use-real life situation* and 4) *model the character trait*. Prinsip ini dilandasi oleh peribahasa Cina "*Tell me and I'll forget; Show me and I may remember; Involve me and I'll understand*" [Ceritakan kepada saya dan saya akan lupa; tunjukkan kepada saya dan saya mungkin akan ingat; libatkan saya dan saya akan paham"].³⁰ Strategi ini dipandang sangat relevan dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 dan relevan dengan prinsip-prinsip pengembangan pendidikan karakter dalam kurikulum.

Tahapan pertama adalah *Know your subject*. Pada tahap ini guru mengidentifikasi dan menetapkan nilai-nilai karakter yang ditargetkan akan "ditularkan" kepada peserta didik dengan cara mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang terdapat dalam *kaba* Minangkabau dan menyinergiskannya dengan sikap sosial (karakter) yang terdapat di dalam kompetensi inti mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk peserta didik pada level sekolah menengah atas.

Tahapan yang kedua adalah *integrate examples from literature* ("**Tell me...**"). Pada tahap ini guru memilih/menyeleksi *kaba* yang relevan dengan nilai-nilai karakter yang telah direncanakan pada tahap sebelumnya. Selanjutnya, guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimak/menonton *kaba*, memahami struktur teks dalam *kaba*, membandingkan *kaba* dengan karya sastra lainnya; menganalisis dan mengevaluasi elemen dalam *kaba* seperti *plot*, tokoh, dll dengan memberikan penekanan pada perjalanan hidup tokoh dan segala konsekuensi pilihan hidupnya yang terdapat di dalam *kaba*.

Tahapan yang ketiga adalah *use real life situation* ("**Show me...**"). Pada tahapan ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari tahap sebelumnya dengan kehidupan nyata yang dijalani setiap hari. Peserta didik diminta membayangkan ketika dia yang

²⁸Dokumen Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar SMA/MA, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, hal 1

²⁹*Op. Cit.*, hal 6

³⁰Baldis, Sean R., *Character Education in the Classroom: A Personal Approach, English Leadership Quarterly*, 2004, Vol. 26 No. 4

mengalami apa yang dialami tokoh di dalam *kaba*. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskan evaluasi terhadap pilihan-pilihan hidup yang dibuat oleh tokoh. Pilihan lain, peserta didik diminta melakukan *role play* melanjutkan perjalanan hidup tokoh *kaba* sesuai dengan pilihan-pilihan hidup sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dianut masyarakat Minangkabau. Tahapan yang ketiga ini dimaksudkan agar peserta didik menginternalisasikan nilai-nilai karakter dalam kehidupan riilnya, bukan hanya dibiarkan tetap hanya menjadi pengetahuan secara teoretis saja di alam pikiran peserta didik.

Tahapan keempat adalah *Model the character traits ("Involve me...)* Pada tahap ini guru memandu peserta didik untuk mendiskusikan dengan peserta didik betapa implikasi dari pilihan-pilihan moral sangat luas. Dengan cara ini, peserta didik dapat memahami dan merasakan bahwa betapa pentingnya memiliki karakter baik; dan betapa ruginya memiliki karakter buruk.

REFERENSI

- Abdullah, Taufik, *Beberapa Catatan tentang Kaba Cindua Mato: satu contoh Sastra Tradisional Minangkabau*, Jurnal Terjemahan Alam & Tamadun I, 2009.
- Abdurrahman, Nilai-nilai Budaya dalam Kaba Minangkabau: *suatu interpretasi semiotik*. Padang: UNP Press, 2010
- Bakaba, pertunjukan Sastra Lisan Minangkabau pada www.melayuonline.com/ind/culture/dig/2627/kaba-pertunjukan-sastra-lisan-minangkabau, diakses Juli 2013
- Baldis, Sean R., *Character Education in the Classroom: A Personal Approach*, English Leadership Quarterly, 2004, Vol. 26 No. 4
- Dokumen Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar SMA/MA, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, hal 1
- Edward Jamaris, *Pengantar Sastra Rakyat Minangkabau*. Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2002
- Eksistensi Tradisi Lisan masyarakat Minangkabau pada yonaprimadesi.wordpress.com/2011/12/12/eksistensi-tradisi-lisan-masyarakat-minangkabau diakses Agustus 2013
- Inti Kurikulum 2013: Alasan Utama Pengembangan Kurikulum 2013 diakses pada <http://guru.or.id/inti-kurikulum-2013-penyederhanaan-tematik-integratif.html>, diakses tanggal 24 Juli 2013
- Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010, Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional, 2010
- Lickona, Thomas, Mendidik untuk Membentuk Karakter, terjemahan dari *Educating for Character* oleh Juma Abdu Wamaungu, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Lumpkin, Angela. *Teachers as role Models Teaching Character and Moral Virtues*. Journal of Physical education, Recreation & dance, 2008, Vol. 79. No. 2
- Mantero, Miguel. 2006. *Applied Literacy in Second Language education: (Re)-Framing Discourse in Literature-Based Classroom*. Foreign Language Annals Vol 39 No 1.
- Mckay, Roberta, *Character Education: Take a Closer Look*, Canadian Social Studies, 1997, Vol. 32 No. 1, pp. 4-6
- Navis, A.A., *Alam Terkembang jadi Guru: Adat dan Kebudayaan Minangkabau*, Jakarta, Pustaka Grafiti, 1984
- Parker, Karen L dan Ackerman, Beth H.. *Character Education in Literature-based Instruction*. Faculty Publications and Presentation. Liberty University, 2007
- Person, Quinn M and Nicholson, Janice I. (2000). *Comprehensive Character Education in the Elementary School: Strategies for Administrator, Teachers, and Counselor*. Journals of Humanistic Counseling, Education and Development, 38, (4), 243-251
- Sibarani, Robert. *Character Building Based on Local Wisdom*, 2012

KONSELING SPIRITUAL DAN NILAI-NILAI RELIGIUS DALAM TUNJUK AJAR MELAYU TENAS EFFENDY

MUSLIM AFANDI

UIN Suska Riau, Pekanbaru, Indonesia

mush_afand@yahoo.co.id

Abstrak: *Isu hangat pembahasan transpersonal, transendental dan spiritual sedang maraka dikaji terutama dari kalangan Barat. Dalam perspektif psikologis asal mula isu ini diperbincangkan tidak terlepas dari kajian grand theory dalam perspektif psikologi (psikoanalisa, behavioristik dan humanistik). Dalam perspektif konseling, konseling spiritual yang notabene bermuara dari pembahasan humanistik, juga sedang mendapat "tempat" baik dari kalangan Barat (sebut saja konseling konvensional), maupun konseling spiritual (yang memuat nilai-nilai agama/Islami). Kering dan gersangnya ranah kajian spiritual pada konseling konvensional menggugah para ahli untuk memasukkan ranah-ranah transendental spiritual dijadikan kajian konseling spiritual dalam berbagai setting seperti konseling untuk sekolah maupun konseling dalam setting sosial secara luas. Konseling (dalam pengertian itulah) yang menginspirasi penulis untuk memaparkan pemikiran seorang tokoh Tenas Effendy tentang Tunjuk Ajar Melayu (TAM). Karena isi TAM itu sarat dengan muatan spiritual dan nilai-nilai religius, maka penulis mencoba untuk "mengemasnya" dalam bentuk konseling spiritual sehingga menjadi semacam "Konseling Spiritual Tenasan". Ide dan pemikiran serta konsep-konsep konseling spiritual seperti ini bisa memberikan dampak positif dalam dunia konseling (spiritual) dan bisa memberikan sumbangsih akademik dalam layanan konseling di berbagai setting serta mengangkat kearifan lokal dan budaya yang sedang menjadi perhatian pemerintah, terutama pemerintah daerah Riau.*

Kata Kunci: *konseling; spiritual; Nilai-Nilai Religius; Tenas*

A. PENDAHULUAN

Tenas Effendy (lengkapnya Dr. H. Tengku Nasyaruddin Effendy) lahir di Kuala Panduk Pelalawan Riau 9 November 1936 dan meninggal di Pekanbaru Riau Indonesia, 28 Februari 2015 pada umur 78 tahun). Beliau adalah budayawan dan sastrawan dari Riau yang banyak menulis makalah, baik untuk simposium, lokakarya, diskusi, maupun seminar yang berhubungan dengan Melayu, seperti di Malaysia, Brunei, Singapura, Thailand Selatan, Filipina Selatan, sampai Madagaskar. Pendidikan formal yang ditempuhnya adalah Sekolah Agama Hasyimiyah tahun 1950, Sekolah Rakyat di Pelalawan Riau tahun 1950, Sekolah Guru B3 di Bengkalis Riau 1953, Sekolah Guru A3 di Padang 1957, sementara gelar Doktor Honoris Causa bidang Persuratan atau Kesusastran dari Universitas Kebangsaan Malaysia UKM tanggal 17 September 2005. Ayahnya, Tengku Sayed Umar Muhammad adalah sekretaris Sultan Hasyim dari Kerajaan Pelalawan. Sejak kecil ia sudah terbiasa hidup dalam lingkungan budaya

Melayu yang kental serta adat istiadat istana yang begitu kuat. Kondisi ini telah mendorongnya untuk belajar memahami dan kemudian menulis tentang kebudayaan Melayu. Tenas memulai dari menulis pantun-pantun, petata-petitih, ungkapan, syair, gurindam, hingga segala macam yang berkenaan dengan kebudayaan Melayu. Selain karya monumental Tunjuk Ajar Melayu, juga terdapat tidak kurang dari 66 karya/buku yang diterbitkan di dalam dan luar negeri, lebih dari 100 karya lainnya dalam bentuk kertas kerja, telah memperoleh sejumlah penghargaan baik dari dalam maupun luar negeri serta telah mendirikan *Tenas Effendy Foundation*.

Sebagai orang Melayu, Tenas (2006:2) mengatakan bahwa ilmu dan teknologi tidaklah menjadi pantangan. Sebaliknya, keduanya wajib dipelajari, diserap, dan dimanfaatkan dengan sebaik dan sebanyak mungkin. Sikap yang dipantang adalah menuntut dan mengambil ilmu "sesat" yang dapat membawa keburukan atau menuntut dan

mengambil ilmu yang tidak serasi dengan ajaran agama Islam, budaya, dan nilai-nilai luhur adat-istiadatnya. Karenanya, beliau menegaskan, apapun wujud dan jenis ilmu yang dianut wajiblah ditapis atau disaring dahulu dengan ukuran akidah Islam dan diserasikan pula dengan nilai-nilai luhur budaya dan norma-norma sosial yang dianut masyarakat. Dalam ukuran minimal, ilmu yang diambil adalah ilmu yang tidak membawa mudarat bagi kehidupan di dunia dan kehidupan di akhirat.

Tenas (2006:7) menambahkan bahwa orang tua-tua Melayu mengingatkan, bahwa sebaik-baik manusia adalah mereka yang memiliki keseimbangan antara pengetahuan dengan keimanan. Manusia yang memiliki keseimbangan ini lazim disebut manusia sempurna atau "orang bertuah" yang menjadi idaman setiap orang Melayu. Untuk mewujudkan manusia "bertuah" itu, orang Melayu mewariskan Tunjuk Ajar Melayu (selanjutnya ditulis TAM) yang sarat berisi nilai-nilai luhur agama, budaya, dan norma-norma sosial. TAM adalah segala petunjuk tua, amanah, suri teladan, dan nasihat yang membawa manusia ke jalan yang lurus dan diridhoi Allah, yang berkahnya menyelamatkan manusia dalam kehidupan di dunia dan kehidupan di akhirat. TAM yang dipaparkan Tenas kental dengan nuansa keislaman dan nilai-nilai religius itu berisi wejangan, bimbingan, konseling maupun nasehat yang sangat berguna dan bersifat universal bagi masyarakat, khususnya masyarakat dimana Tenas itu tinggal, yaitu masyarakat Melayu Riau. Hal ini dimungkinkan karena dominannya unsur Islam dalam kehidupan bermasyarakat di kebudayaan Melayu sebagai dampak dari lancarnya proses Islamisasi di wilayah tersebut khususnya kepulauan Riau.

Walaupun isi dan kandungan TAM Tenas begitu luas dan komprehensif serta telah menyentuh semua sisi kemasalahan masyarakat, namun Tenas (2006:31) masih memberikan peluang kepada pembaca untuk menginterpretasikan karya itu. Hal ini terlihat dari ungkapan beliau bahwa orang tua-tua memberi petunjuk dalam

menafsirkan ungkapan janganlah semata-mata dilakukan secara harfiah. Penafsiran itu hendaknya dapat mengungkapkan makna yang "tersirat". Menurutnya, makna yang "tersirat" itulah yang sebenarnya menjadi inti TAM itu. Beliau menambahkan bahwa bagi siapa saja yang mau menafsirkan ungkapan, hendaklah arif menghubungkan atau mengaitkan antara satu ungkapan dengan ungkapan lainnya, bagaikan "orang menenun kain", agar dapat menjenguk makna yang utuh serta terpadu. Pembahasan ini ditujukan untuk menyatukan penafsiran. Menurut mereka, kesatuan penafsiran amatlah penting, apalagi yang berkaitan dengan undang-undang dan hukum. Penafsiran yang berbeda dapat menimbulkan masalah dan tidak mustahil dapat pula menimbulkan hal-hal buruk dalam masyarakat. Tenas juga menjelaskan, bahwa dalam menafsirkan ungkapan tidaklah selalu dengan "harga mati", tetapi dapat dikembangkan seluas mungkin asal tidak mengubah atau beranjak dari makna hakikinya. Hal ini dianggap penting karena perkembangan penafsiran dapat sejalan dengan perkembangan zaman dan masyarakatnya, sehingga ungkapan-ungkapan yang mengandung nilai-nilai luhur dapat pula terus hidup dan berkembang di dalam masyarakat pendukungnya.

Merujuk pada acuan tersebut, maka ungkapan dalam tulisan ini diupayakan menurut aslinya. Hal ini memudahkan orang menafsirkan dan memahami Tunjuk Ajarnya, yang selanjutnya dapat mengembangkannya seluas mungkin. Dengan demikian, butir-butir budaya Melayu yang dikandung dapat lebih dikembangkan makna dan manfaatnya. Pola seperti inilah yang "mengilhami" penulis untuk memotret dan menginterpretasi secara obyektif diaplikasikannya layanan konseling spiritual dan nilai-nilai religius dalam TAM sehingga muncul semacam fenomena seperti: bagaimana konsep konseling spiritual TAM Tenas, bagaimana nilai-nilai religius yang ada dalam layanan konseling

TAM Tenas, bagaimana muatan spiritual dalam TAM Tenas bisa memberikan kontribusi dalam layanan konseling konvensional dan bagaimana konseling spiritual TAM Tenas bisa diaplikasikan dalam layanan konseling. Untuk itu tujuan yang ingin penulis capai adalah memahami dan menjelaskan suatu realitas tentang konseling spiritual dan nilai-nilai religius yang terdapat dalam layanan konseling spiritual TAM Tenas Effendy yang pada gilirannya menjadikan informasi, sumbangsih, kontribusi nyata yang komprehensif dalam kajian khazanah ilmiah layanan bimbingan konseling spiritual dan bernuansa nilai-nilai religius yang dapat memperkaya layanan konseling konvensional yang selama ini diterapkan baik pada intern dunia pendidikan maupun ekstern global.

Melalui fenomena tersebut, tentu pembahasan yang berkaitan dengan TAM Tenas ini adalah termasuk dalam penelitian tokoh. Arief Furchan dan Agus Maimun (2005:1) mengatakan studi tokoh atau sering disebut juga dengan penelitian tokoh atau penelitian riwayat hidup individu (*individual life history*) merupakan salah satu jenis penelitian kualitatif yang sering digunakan untuk menyelesaikan salah satu tugas akhir studi dalam bentuk skripsi, tesis atau disertasi. Sedangkan pengertian tokoh menurut Mudjia Rahardjo (2010:12) seseorang yang terkemuka atau kenamaan dibidangnya, atau seseorang yang memegang peranan penting dalam suatu bidang atau aspek kehidupan tertentu dalam masyarakat, berasal, dibesarkan, dan hidup dalam lingkungan masyarakat tertentu. Menurut Syahrin Harahap studi tokoh yang ada selama ini dilakukan dalam dua bentuk (2011:4). *Pertama*, sebagai bagian dari pendekatan sejarah (*historical approach*) yang bersangkutan. *Kedua*, studi ini sering kali dikelompokkan pada bidang yang dibicarakan oleh tokoh yang bersangkutan. Tujuan studi tokoh ini pada umumnya adalah untuk mencapai suatu pemahaman tentang ketokohan seorang individu dalam suatu komunitas tertentu, melalui pandangan-pandangannya yang mencerminkan pandangan warga dalam

komunitas yang bersangkutan, (Arief Furchan dan Agus Maimun, 2005: 6-7). Oleh sebab itu dalam kajian ini terdapat dua sumber data yaitu primer dan skunder. Sumber data primer adalah teks TAM Tenas yang berkaitan dengan "*Sifat yang Duapuluh Lima*", atau "*Pakaian yang Duapuluh Lima*", yang terdapat dalam karya beliau: "*Tegak Menjaga Tuah, Duduk Memelihara Marwah: mengenal Sosok, Pikiran dan Pengabdian H. Tenas Effendy*", (lihat Makmur Hendrik dkk. (2014). Sumber data skunder adalah buku, artikel, maupun jurnal dan semua karya (termasuk karya orang lain ada kaitannya).

Teknik pengumpulan melalui dokumentasi yaitu mengkaji dan memahami data dengan menggunakan *content analysis*, yaitu tehnik penelitian yang digunakan untuk referensi yang valid dari data. (baca juga E. Sumaryono tentang Hermeneutika 1999:57). Kemudian dicari bentuk dan struktur serta pola yang beraturan dalam teks dan membuat kesimpulan atas dasar keteraturan yang ditemukan itu, (Lexy J. Moleong, 2007:279). Menurut Neong Muhajir, (2000:30) dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan baik bersamaan dengan pengumpulan data maupun sesudahnya. Artinya pekerjaan mengumpulkan data harus diikuti dengan pekerjaan menuliskan, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi dan menyajikan data. Darmiyati Zuchdi, (1993:28) menjelaskan bahwa data-data yang telah terkumpul dikelola dan dianalisis sesuai dengan kebutuhan penelitian, kemudian ditarik kesimpulan sebagai jawaban atau temuan dari penelitian ini.

2. PEMBAHASAN

2.1. Sekitar Konseling Konvensional dan Konseling Spiritual

Prayitno dan Erman Amti, (2004:99) menjelaskan bahwa konseling dapat diartikan dengan proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (klien) yang bermuara atas teratasinya masalah yang

dihadapi oleh klien. Menurut Winkel, (1997:70) *Counseling* dikaitkan dengan kata *Counsel* yang diartikan sebagai berikut: nasihat (*to obtain counsel*); anjuran (*to give counsel*); pembicaraan (*to take counsel*). Sejalan dengan itu, Winkel, (2005:34) mendefinisikan konseling sebagai serangkaian kegiatan paling pokok dari bimbingan dalam usaha membantu konseli/klien secara tatap muka dengan tujuan agar klien dapat mengambil tanggung jawab sendiri terhadap berbagai persoalan atau masalah khusus. Tugas konselor adalah menciptakan kondisi-kondisi fasilitatif yang diperlukan bagi pertumbuhan dan perkembangan klien.

Selanjutnya Jones Insano, (2004:11) menyebutkan bahwa konseling merupakan suatu hubungan profesional antara seorang konselor yang terlatih dengan klien. Hubungan ini biasanya bersifat individual atau seorang-seorang, meskipun kadang-kadang melibatkan lebih dari dua orang dan dirancang untuk membantu klien memahami dan memperjelas pandangan terhadap ruang lingkup hidupnya, sehingga dapat membuat pilihan yang bermakna bagi dirinya. Bimbingan dan konseling memiliki sejumlah pendekatan. Dahlan dalam Nurihsan, (2003:11) menyatakan bahwa dalam bimbingan dan konseling terdapat berbagai aliran dan teori yang dapat dikelompokkan menjadi beberapa kategori. Ada ahli yang mengklasifikasikan bimbingan dan konseling berdasarkan fungsinya menjadi tiga kelompok, yaitu: *suportif*, *redukatif*, dan *rekonstruktif*. Begitu juga kebutuhan akan konseling sangat dipegaruhi oleh faktor filosofi, psikologi, sosial budaya dan iptek. Latar belakang filosofi berkaitan dengan pandangan tentang hakikat manusia salah satu aliran filsafat yang berpengaruh besar terhadap timbulnya semangat memberikan layanan konseling adalah filsafat *humanisme*. (lihat: Hasan Hanafi dalam Haryanto Al-Fandi, (2011:71) bahwa secara terminologi, *humanisme* berarti martabat dan nilai dari setiap manusia, dan semua upaya untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan alamiahnya (fisik

nonfisik) secara penuh. Dalam paham ini manusia memiliki potensi untuk dapat dikembangkan seoptimal mungkin. Abdurrahman Mas'ud, (2004:135) mengemukakan bahwa *humanisme* dimaknai sebagai kekuatan atau potensi individu untuk mengukur dan mencapai ranah ketuhanan dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial.

Paparan tentang *humanisme* ini menggiring kita pada arah pemahaman konseling spiritual. Syamsu Yusuf, (2010:1-3) mengatakan bahwa akhir abad 20 ditandai dengan kecenderungan berkembangnya minat terhadap isu-isu spiritual dan keyakinan (keimanan) di Amerika. Berbagai majalah dan koran terkemuka, seperti *Time*, *Newsweek*, *U.S. News*, dan *World Report* memuat pemberitaan atau artikel-artikel tentang isu-isu tersebut. Beratus-ratus buku populer dan banyak stasiun televisi yang menaruh perhatian untuk membahas atau menayangkan isu-isu spiritual dan keagamaan. Berbagai organisasi dan lembaga penelitian telah melakukan studi tentang keyakinan dan spiritualitas ini. Jutaan warga masyarakat Amerika mencari pemahaman yang benar tentang bagaimana keyakinan dan *spiritualitas* itu dapat membantu mereka dalam menjalani kehidupannya sehari-hari. Ini juga selaras dengan tulisan Moh. Surya (2006) bahwa salah satu tren bimbingan konseling saat ini adalah bimbingan konseling spiritual. Berangkat dari kehidupan modern dengan kehebatan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan ekonomi yang dialami bangsa-bangsa Barat yang ternyata telah menimbulkan berbagai suasana kehidupan yang tidak memberikan kebahagiaan batiniah dan berkembangnya rasa kehampaan. Dewasa ini sedang berkembang kecenderungan untuk menata kehidupan yang berlandaskan nilai-nilai spiritual. Kondisi ini telah mendorong kecenderungan berkembangnya bimbingan dan konseling yang berlandaskan spiritual atau religi.

Landasan konseling spiritual pada dasarnya ingin menetapkan klien sebagai makhluk Tuhan dengan segenap kemuliaannya dan menjadi fokus sentral

layanan konseling. Landasan religius dan spiritual terkait dengan upaya mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam proses layanan konseling. Untuk mewujudkan hal itu, maka sudah sepatutnya agama mendapat tempat dalam praktek-praktek konseling. Hal ini dapat dilihat dari terima bahwa kehidupan spiritual seseorang itu merupakan bentuk kontemplasi, keberagamaan, falsafah dan nilai kehidupan seseorang yang telah menjadi karakteristik adanya manusia dalam bentuk aktualisasi diri yang bersifat transenden. Berkaitan dengan praktik konseling spiritual, Parker Stephen, (2010:112) mengatakan bahwa model konseling yang disebut dengan *Faith Development Theory* (FDT) yang dikembangkan oleh James Fowler (1981) bahwa model konseling FDT adalah model konseling yang menempatkan iman (spiritualitas) sebagai realitas dan nilai transendental, sehingga FDT menggambarkan struktur universal yang dimiliki semua agama, hal ini memungkinkan konselor untuk bekerja dengan struktur iman yang dimiliki klien tanpa harus mendukung atau menentang keyakinan agama tertentu.

2.2 Konseling Spiritual dan Nilai-Nilai Religius dalam TAM Tenas Effendy

Muatan konseling spiritual dan nilai-nilai religius tampak jelas dalam kajian TAM Tenas. Karena luas dan komprehensifnya kajian TAM ini, maka kajian ini mengambil pemikiran Tenas "*Sifat yang Duapuluh Lima*" atau "*Pakaian yang Duapuluh Lima*" dalam salah satu karangannya yang berjudul "*Tegak Menjaga Tuah, Duduk Memelihara Marwah; Mengenal Sosok, Pikiran, dan Pengabdian H. Tenas Effendy*" (2014) yang intinya sebagai berikut:

1. *Sifat tahu asal mula jadi, tahu berpegang pada Yang Satu*

"tahu asal mula kejadian, tahu berpegang pada Yang Satu hamba tahu akan Tuhannya, makhluk tahu akan Khaliknya yang agama berkokohan, yang iman berteguhan

*yang sujud berkekalan, yang amal berkepanjangan
sesama manusia ia berguna, sesama makhluk ianya elok
di dunia ia bertuah, di akhirat peroleh berkah"*

Ini merupakan sifat seseorang yang menyadari dirinya sebagai makhluk yang diciptakan dan menyadari dirinya sebagai hamba Allah. Sifat dan kesadaran ini mendorongnya untuk bertaqwa kepada Allah, mematuhi semua perintah Allah, menjauhi semua laranganNya, dan berusaha untuk menjadikan dirinya sebagai hamba Allah yang shaleh agar mendapatkan kesejahteraan di dunia dan sejahtera pula di akhirat.

2. "*Sifat tahu membalas budi*"

*"tahu 'kan perit ibu mengandung,
tahu 'kan pahit ayah mendukung
tahu 'kan sakit membesarkannya,
tahu 'kan hutang yang dibebannya
tahu 'kan belas kasihan orang, tahu 'kan bela pelihara orang
tahu 'kan budi baik orang, tahu berbudi membayar hutang
tahu berkorban memikul beban, tahu beramal berbuat baik"*

Sifat tahu membalas jasa budi ibu dan bapak, tahu membalas budi guru, dan tahu membalas segala kebaikan yang dilakukan orang. Sifat ini dapat mendorongnya untuk berbuat baik kepada kaum kerabat, sahabat handai, jiran tetangga, masyarakat, bangsa dan negaranya.

3. *Sifat hidup bertenggan, mati berpegangan*

Sifat yang selalu mengutamakan dan menjunjung tinggi rasa persebatian (tenggan-grasa, kesetiakawanan sosial, persatuan dan kesatuan) antara sesama makhluk Allah, dan mempunyai bekal sebagai pegangan dan sandaran yakni keimanan dan ketaqwaan kepada Allah serta amalan yang bermanfaat untuk menghadapi kematian (alam akhirat). Tenas menyatakan:

*"yang hidup bertenggan, sama saudara berbaik-baikan
sama sebangsa pelihara memelihara, sama sekaum jaga menjagakan*

sesama makhluk bertenggang-tenggan, yang mati berpegangan berpegang ke tali Allah, berpegang ke Kitabullah, berpegang ke Sunnah Nabi"

4. Sifat tahu 'kan bodoh diri

Ini adalah sifat seseorang yang menyadari segala kekurangan dan kelemahan diri sendiri, mengetahui cacat dan cela diri sendiri. Sifat ini akan mendorongnya untuk bersungguh-sungguh menutupi kekurangan dan kelemahannya, memperbaiki segala kekeliruan dan kesalahan, serta memacunya untuk berusaha sehabis daya menuntut ilmu pengetahuan, mencintai ilmu pengetahuan serta menghormati ilmu dan kelebihan orang lain. Orangtua-tua Melayu mengatakan: "*seburuk-buruk Melayu, ialah Melayu yang bebal bercampur dungu*"

"tahu 'kan kurang dari lebihnya, tahu 'kan cacat dari eloknya

tahu 'kan bodoh dari cerdiknya,

tahu 'kan bekal belum banyak

tahu keatas belum berpucuk, tahu

kebawah belum berakar

tahu ditengah belum berbatang,

tahu umur belum setahun jagung

tahu darah belum setampuk pinang,

tahu bercakap belum petah

tahu berunding belum masak, tahu

menimba ilmu orang,...dst.

5. Sifat tahu diri

Sifat seseorang yang menyadari sepenuhnya hakikat hidup dan kehidupan di dunia, dan menyadari pula akan adanya kehidupan di akhirat, tahu siapa dirinya, tahu darimana asalnya, tahu untuk apa hidup didunia dan kemana akhir hidupnya. Melekatnya sifat ini menyebabkan dirinya benar-benar menjadi orang yang "*tahu diri*", yang tahu alur dengan patutnya, tahu menempatkan dirinya pada tempat yang layak, tahu membawa dirinya di dalam pergaulan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, tahu memahami hak dan kewajibannya, tahu menjalankan tugas yang dibebannya dan sebagainya.

"tahu diri dengan perinya, tahu hidup dengan matinya

tahu marwah dengan tuahnya, tahu alur dengan patutnya

tahu sifat dengan kiatnya, tahu salah dengan silihnya

tahu gelanggang tempat bermain,

tahu pangkalan tempat berlabuh

tahu teluk timbunan kapar, tahu

tanjung pumpunan angin

tahu pasang menyentak naik, tahu

surut menyentak turun

tahu rumah ada adatnya, tahu

negeri ada undangya, ...dst.

6. Sifat hidup memegang amanah

Sifat seseorang yang setia memegang amanah, kokoh menjunjung sumpah, teguh memegang janji, tekun menjalankan tugas kewajiban, patuh menjalankan hukum dan undang, taat menjalankan agama.

"yang disebut hidup memegang amanah, taat setia kepada agama

taat setia kepada amanah, taat

setia kepada sumpah

mau mati memegang janji, mau

binasa memegang petuah

mau melarat memegang amanat,

cakapnya dapat dipegang

janjinya boleh disandang"

7. Sifat benang arang

Sifat jujur dan lurus, atau dikatakan "*berkata lurus bercakap benar*", sesuai kulit dengan isinya, sesuai cakap dengan perbuatannya, sesuai janji dengan buktinya, sesuai akad dengan buatnya, sesuai sumpah dengan korenahnya, dan seterusnya.

"lurus bagai benang arang, lurusnya menahan bidik

jujurnya menahan uji, sepadan

takah dengan tokohnya

sepadan lenggang dengan

langkahnya, sepadan ilmu dengan amalnya

sepadan laku dengan buatnya,

sepadan cakap dengan perangnya

sesuai kulit dengan isinya

sesuai lahir dengan batinnya,

pepat di luar pepat di dalam

runcing di luar runcing di dalam,

putih di luar putih di dalam"

8. Sifat tahan menentang matahari

Sifat berani dan pantang menyerah, tabah menghadapi musibah, mandiri dalam hidup dan berusaha, tidak gentar menghadapi cabaran, tangguh

menghadapi musuh, tahan menghadapi cubaan, berani menghadapi mati dan rela berkorban untuk membela kepentingan agama, masyarakat, bangsa dan negaranya, serta bertanggungjawab atas perbuatannya, dsb. Sifat ini dapat menjadikan dirinya sebagai seorang patriot bangsa dan pahlawan yang handal, sebagaimana dikatakan dalam pepatah: "*esa hilang dua terbilang, pantang melayu berbalik belakang*" atau dikatakan: "*sekali masuk gelanggang, kalau tak berjaya nama yang pulang*".

*"tahan menentang matahari, tahan menepis mata pedang
tahan menyilang mata keris, tahan asak dengan banding
tahan capak dengan ugut, tahan bergelang tali terap
tahan berbedak dengan arang, tahan berbantal dengan tumang
yang berani pada haknya, yang kuat pada patutnya
yang keras pada adilnya, duduknya di tikar sendiri
tegaknya di tanah sendiri, hidupnya di negeri sendiri
matinya di pekuburan sendiri"*

9. Sifat tahu menyimak pandai menyimpai

Sifat yang penuh kearifan, bijaksana, tanggap dan cekatan dalam menilai sesuatu dan memutuskan sesuatu. Sifat yang piawai ini menjadikan dirinya mampu menyimak perkembangan masyarakat dan perubahan zamannya, mampu mengambil kebijakan yang tepat dan bermanfaat, mampu menyelesaikan permasalahan.

*"arif menyimak kicau murai, arif menapis angin lalu
arif mendengar desau daun, arif menilik bintang di langit
arif menangkap kerlingan orang, bijak menepis mata pedang
bijak membuka simpul mati, pandai mengurung dengan lidah
pandai mengandang dengan cakap, pandai mengungkung dengan syarak
pandai meyimpai dengan adat, pandai mengikat dengan lembaga
cepat akal laju pikiran, cepat angan laju buatan*

tajam mata jauh pandangan, nyaring telinga luas pendengaran"

10. Sifat menang dalam kalah

Ini adalah sifat piawai dalam bersiasat, mahir dalam menyusun strategi, sabar dan teliti dalam mencari peluang, unggul dalam berunding, berhemat cermat dalam mengambil keputusan, teliti dalam mengambil kebijakan, berdada lapang dan berpandangan luas dalam menyelesaikan masalah, dan memandang sesuatu dengan hati nurani yang jernih.

*"yang menang dalam kalah, yang lapang dalam sempit
yang kaya dalam susah, lapang dada luas hati
lapangnya tidak berhempang, luasnya tidak berbatas
dalamnya tidak terukur, kayanya tidak tersukat
beratnya tidak tertimbang, cerdik menjadi penyambung lidah
berani menjadi pelapis dada, kuatnya menjadi tiang sendi
kerasnya tidak tertakik, lembutnya tidak tersudu
lemahnya tidak tercapak, kendurnya berdenting-denting
tegangnya berjela-jela"*

11. Sifat tahan berkering mau berbasah

Sifat seseorang yang tabah menanggung derita sengsara, sabar menghadapi cabaran dan cubaan hidup, gigih dan tahan dalam kemandirian, giat dan tekun dalam bekerja keras, teguh dalam menjalankan hak dan kewajibannya, serta kokoh dalam upaya mencapai cita-citanya.

*"tahan berkering mau berbasah, tahan digilas mau digiling
berkering tidak mengelak, digilas tidak terlindas
dicabar tidakkan gentar, diugut tidakkan takut
tahan berkain sehelai sepinggang, tahan berlapar membayar hutang
mau bersakat atas kepala, mau mengekas dalam panas
mau berembun dalam gelap, mau disuruh sekali pergi
mau dihimbau sekali datang"*

12. Sifat tahu unjuk dengan beri, tahu hidup bertenggan

Sifat sifat pemurah, dermawan, setia membela dan membantu orang, tidak serakah dan tamak, tidak mementingkan diri sendiri, penuh tenggangrasa dan kesetia kawan, ikhlas tolong menolong, rela berkorban, dan kokoh dalam memelihara persebatian (persatuan dan kesatuan) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

"tahu unjuk dengan beri, tahu menjalin gelegar patah

tahu menjirat lantai terjungkat, tahu menampal liang dinding

tahu menenggang hati orang, tahu menimbang perasaan orang

tahu menjaga aib malu orang, tahu menutupi kekurangan orang

hidup sedusun tuntun menuntun, hidup sebanjar ajar mengajar

hidup sekampung tolong menolong, hidup sedesa rasa merasa

hidup senegeri beri memberi, hidup bersuku bantu membantu

hidup berbangsa bertenggan rasa, yang searang sama dibagi

yang sekuku sama dibelah, yang secebis sama dicebis

yang secelis sama dicelis, kalau makan tidak sendiri

kalau senang tidak seorang".

13. Sifat timbang dengan sukat

Sifat adil dan benar, adil dalam setiap keputusan, benar dalam setiap kebijakan. Orang tua-tua mengatakannya sebagai sifat: *"menjunjung adil menegakkan yang benar"*, atau dikatakan: *"adilnya tidak memandang bulu, benarnya tidak memili kasih"*.

"bila menimbang sama beratnya, bila menyukai sama penuhnya

bila membelah sama baginya, bila mengukur sama panjangnya

sesuai sukat dengan timbangnya, sesuai belah dengan ukurnya

sesuai peluh dengan upahnya, sesuai penat dengan dapatnya

sesuai hukum dengan salahnya, sesuai alur dengan patutnya

tingginya tidak menimpa, kuatnya tidak mematah

besarnya tidak melendan, menangnya tidak melenjin

duduknya pada yang hak, tegaknya pada yang benar

kasihnya tidak memilih, sayangnya tidak berbilang"

14. Sifat tahu 'kan malu

Sikap dan sifat yang tahu menjaga aib dan malu, tahu mengawal tuah dan marwah, tahu memelihara nama baik diri dan keluarga, dan berpantang memberi malu orang serta pantang pula dipermalukan. Orang tua-tua mengatakan: *"harga garam pada masinnya, harga manusia pada malunya"*; atau dikatakan: *"bila malu sudah menimpa, pangkat dan harta tiada berharga"*; *"bila malu sudah terkikis, tuah tercampak marwahpun habis"*

"yang disebut sifat malu, malu membuka aib orang

malu menyingkap baju dibadan, malu mencoreng arang dikenying

malu melanggar pada syarak, malu terlanda pada adat

malu bermalu"tertarung pada lembaga, malu merusak nama baik

malu memutus tali darah, malu hidup menanggung malu

malu mati tidak

15. Sifat berpada-pada

Makdusnya adalah sifat yang tidak suka kepada perbuatan ataupun tindakan yang terlalu berlebih-lebihan, tidak kemaruk kepada harta, tidak serakah kepada pangkat dan kedudukan, tidak iri dan dengki kepada kelebihan dan kekayaan orang lain, tidak mabuk dunia dan lupa diri, tidak menghalalkan segala cara untuk merebut kekuasaan, dsb.nya. Orangtua-tua mengatakan: *"tahu mengukur bayang-bayang sepanjang badan"*; atau dikatakan: *"adat hidup berpada-pada, mencari harta berhingga-hingga, mengejar pangkat berkira-kira, mensyukuri nikmat berlapang dada"*.

"yang disebut sifat berpada-pada, mengejar pangkat berkira-kira

menejar harta berhingga-hingga, menejar kedudukan berjaga-jaga

yang disebut sifat berpada-pada, mencari pangkat berhemat cermat

*mencari harta berjimat-jimat,
mencari kedudukan beringat-ingat
yang disebut sifat berpada-pada,
mengejar pangkat pada derajatnya
mengejar harta pada patutnya,
mengejar kedudukan pada layaknya,... dst.*

16. **Sifat ingat dengan minat**

Ini merupakan sifat ingat kepada diri, ingat hidup akan mati, ingat segala tugas dan tanggungjawabnya, ingat kepada beban yang dipikulnya, dan menaruh minat dan kepedulian yang sebesar-besarnya terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta meminati dan mencermati berbagai perubahan, pergeseran nilai dan perkembangan yang terjadi di dalam masyarakat, bangsa dan negaranya.

*"ingat beban yang dipikulnya,
ingat hutang yang disandangnya
ingat hak dan kewajibannya,
ingat hidup dikandung adat
ingat mati dikandung tanah,
ingat dusun dengan kampungnya
ingat atap yang sebengkawan,
ingat pisang goyang-goyangan
ingat 'kan tiang yang terpalang,
ingat 'kan batang yang melintang
ingat 'kan rumput yang
menjemba, ingat 'kan dinding
yang teretas
ingat 'kan lantai yang terjungkat,
ingat 'kan tunjuk dengan ajar
ingat 'kan amanah dengan petuah,
yang ingat tiada bersukat, ...dst.*

17. **Sifat hemat dan cermat**

Sifat berhemat cermat, arif dalam berhitung cermat dalam berkira. Orangtua-tua mengatakan: "*tahu berhemat menghitung hidup, arif berkira membilang masa, cermat menilik laba dan rugi*". Sifat ini menjauhkan dirinya dari perilaku yang "*terburu nafsu*", menjauhkannya dari sifat "*suka berfoya-foya*", menjauhkannya dari sifat ceroboh, tanpa perhitungan.

*"tahu hidup berhemat-hemat, tahu berkira secara cermat
tahu berhitung membaca alamat,
tahu mengekang nafsu menyesat
tahu menjaga selera nekat,
mengatur hidup ianya cermat*

*mengatur harta ianya hemat,
mengatur nafsu ianya dapat
mengatur selera ianya kuat, laba
dan rugi ianya ingat
mudanya sejahtera tuanya selamat,
sampai mati takkan melarat"*

18. **Sifat tahu harta mempunyai, tahu pinjam memulangkan**

Ini adalah sifat yang menghormati, menghargai, dan memelihara hak-hak orang lain, dan bertanggung jawab atas hak orang lain yang dipakainya atau dipinjamnya atau dipercayakannya.

*"adat hak ada mempunyai, adat menjemput mengantarkan
adat meminjam memulangkan,
adat mengantar sampai-sampai
adat memulangkan elok-elok, hak orang sama dipandang
harta orang sama dijaga, milik orang sama dipelihara
yang pinjam sepanjang boleh,
yang memulangkan sebelum sudah"*

19. **Sifat tahu hidup meninggalkan, tahu mati mewariskan**

Sifat yang menyadarkan orang untuk berkarya, berbuat kebajikan, berbuat budi dan jasa selama hidupnya, serta mewariskan nilai-nilai luhur agama dan budaya, mewariskan karya dan jasa, mewariskan nama baik, mewariskan keteladanan dan perilaku terpuji dan sebagainya, yang memberi faedah dan manfaat yang sebesar-besarnya bagi masyarakat.

*"yang disebut hidup meninggalkan,
meninggalkan syarak tempat berpijak
meninggalkan adat tempat menepat, meninggalkan lembaga tempat berjaga
meninggalkan budi yang terpuji,
meninggalkan contoh yang senonoh
meninggalkan teladan yang sepadan, meninggalkan nama yang mulia
meninggalkan petuah yang berfaedah, meninggalkan kaji yang berisi
meninggalkan pusaka yang berharga, meninggalkan anak yang dipinak*

*meninggalkan harta yang berguna,
meninggalkan dunia dengan
bekalnya"*

20. Sifat lasak mengekas, tekun mengais

Sifat lasak dalam berusaha, tekun dalam bekerja keras, cerkas dalam mencari peluang hidup, bersemangat dalam berkarya, aktif dan rajin menciptakan peluang kerja untuk memenuhi semua keperluan hidup diri, keluarga, masyarakat dan bangsanya. Orang tua-tua mengatakan, bahwa sifat ini adalah cerminan dari rasa kemandirian dalam menghadapi hari depannya agar dapat "*duduk sama rendah dan tegak sama tinggi*" dengan masyarakat atau bangsa lainnya, serta melepaskan dirinya dari sifat ketergantungan kepada orang lain.

*"lasak mengekas takkan melengas,
tekun mengais rezki tak habis
rajin bekerja takkan terhina, mau
bersusah hidup menakah
mau berpenat hidup selamat, mau
berlenjin hidup terjamin
dalam bersusah banyak faedah,
dalam berpenat banyak yang dapat
dalam berletih banyak yang boleh,
dalam bekerja banyaklah jasa"*

21. Sifat menggulut air setimba

Sifat menghargai dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, disiplin, pantang berlengah-lengah dan pantang bermalas-malas atau membuang-buang masa. Orang tua-tua mengatakan: "*siapa menyia-nyiakan masa, alamat dirinya akan binasa*" atau dikatakan: "*bila mudanya membuang waktu, tuanya kelak menjadi hantu*", atau dikatakan: "*bila hidup bermalas-malas, mudanya rugi tuanya kandas*". Ungkapan adat menegaskan: "*apabila masa dibuang-buang, di dunia rugi di akhirat terbuang*".

*"bagai menggulut air setimba, bila
lengah tekak dahaga
bila lalai mulut ternganga, bila
malas tumbuh bencana
elok berjalan ketika pagi, elok
memerun ketika panas
elok menuang ketika cair, elok
bekerja selagi muda
elok melihat sebelum buta, elok
mendengar sebelum pekak*

*elok bertanya sebelum sesat, elok
berguru sebelum malu, ...dst.*

22. Sifat merendahkan menjunjung tuah

Sifat rendah hati, tidak sombong dan tidak angkuh, tidak membesar-besarkan diri sendiri, tidak merendahkan orang lain, tidak membangga-banggakan keturunan, tidak menyombongkan pangkat dan harta, tidak melebih-lebihkan ilmu sendiri, tidak "*besar kepala dan besar bual*" dan sebagainya. Orang tua-tua mengatakan: "*adapun sifat Melayu terpuji, lidahnya lembut dan rendah hati*" atau dikatakan: "*yang disebut Melayu terbilang, hatinya rendah dadanya lapang*".

*"sifat merendahkan menjunjung tuah,
rendahnya tidak membuang marwah
rendahnya tidak mengambil muka,
rendahnya tidak mengada-ada
rendah menurut alur patutnya,
rendah mengikut pada adatnya
rendah berpunca pada adabnya,
rendah mengangkat tuah diri
rendah menjaga budi pekerti,
rendah tak dapat diperjual beli
pantang merendahkan kepala dilapah,
pantang merendahkan minta sedekah
pantang merendahkan dimakan
sumpah, pantang merendahkan aib terdedah"*

23. Sifat lapang terbuka tangan

Sifat pemaaf dan pemurah. Orang tua-tua mengatakan: "*tanda Melayu berdada lapang, ikhlas memaafkan kesalahan orang, tolong menolong tiada kurang, bercakap sama muka belakang, bertindak suka berterang-terang*". Orang tua-tua selalu mengingatkan agar menjauhi sifat yang suka berdendam kesumat, sebagaimana dikatakan: "*apabila hidup dendam mendendam, ke darat sesat ke laut karam*"; atau dikatakan: "*apabila hidup berdendam kesumat, kemana pergi takkan selamat*".

*"sifat lapang terbuka tangan,
hatinya bersih berpulut iman
kesalahan orang ia lupakan,
kesusahan orang ia rasakan
dendam kesumat ia jauhkan, sifat
orang berdada lapang
tahu merasa bijak menenggang,
tahu menjaga aib malu orang
tahu menghapus muka berarang*

sifat orang terbuka tangan, cepat kaki ringan tangan

tahu menolong orang berbeban, bijak membantu dalam kesempitan"

24. **Sifat berbaik sangka**

Sifat yang selalu bersangka baik kepada semua orang, dan berpantang bersangka buruk. Orangtua-tua mengatakan: "*apa tanda Melayu terbilang, bersangka baik kepada orang, bersangka buruk ia berpantang*"; atau dikatakan: "*apabila selalu berbaik sangka, kemana pergi orang 'kan suka*", sebaliknya dikatakan: "*apabila suka bersangka buruk, mudanya rusak tuanya teruk*".

"adapun sifat berbaik sangka, menghujat mengeji ia tak suka

bergaul dengan bermanis muka, siapa datang ia terima

siapa bercakap ia percaya"

25. **Sifat Yang Pucuk**

Sifat kepemimpinan sejati yang semestinya dimiliki oleh setiap orang yang dijadikan pemimpin atau dituakan oleh masyarakatnya, atau yang dikemukakan oleh kaum dan bangsanya. Sifat ini intinya mencakupi beragam sifat mulia yang terdapat di dalam tamadun Melayu yang Islami seperti: beriman dan bertaqwa kepada Allah, berbudi pekerti mulia, berperangai terpuji, berlaku arif dan bijaksana, bertindak adil dan jujur, berlidah lembut bermulut manis, berkeperibadian mulia dan tenggangrasa, berfikiran jernih berdada lapang, berwawasan luas dan berpandangan jauh ke depan, cerdas dan tangkas, berani dan tabah, setia dan amanah, memiliki ketangguhan menghadapi cabaran dan tantangan zaman, mampu hidup mandiri, percaya diri, dan sebagainya. Orang tua-tua mengatakan, "*sifat pucuk*" ini hakikatnya adalah cerminan dari sifat-sifat mulia yang dianjurkan oleh ajaran Islam dan tamadun Melayu. Karenanya, sifat ini lazimnya disebut "*Sifat tua*", atau "*Sifat Jati*". Selanjutnya dikatakan: "*apabila hendak menjadi orang, sifat yang pucuk harus dipegang*"; atau dikatakan: "*apabila hendak jadi manusia, sifat yang pucuk jadi pakaiannya*"; atau dikatakan: "*tanda manusia sempurna akhlak, sifat yang pucuk tempatnya tegak*"; atau dikatakan:

"tanda orang sempurna budi, sifat yang pucuk ia hayati"; atau dikatakan: "apa tanda melayu terbilang, sifat yang pucuk yang ia pegang".

"yang disebut sifat yang pucuk, di adat menjadi pucuk adat

di hulukan menjadi pucuk penghulu, di majelis menjadi pucuk rundingan

di helat menjadi pucuk kata, di hilirkan menjadi pucuk lembaga

raja tidak membuang daulat, datuk tidak membuang marwah

penghulu tidak membuang tuah, hulubalang tidak membuang kuat

alim tidak membuang kitab, tukang tidak membuang bahan,....dst".

C. KESIMPULAN

TAM karya Tenas Effendy merupakan salah satu khazanah kebudayaan Melayu Riau yang terkenal dan monumental. Beliau bermaksud memberikan tuntunan, nasihat, layanan konseling yang berbasis agama dan nilai-nilai spiritual. Tanpa meninggalkan keindahannya sebagai karya sastra, TAM memberikan himbauan dan nasihat tentang ibadah, kewajiban pemimpin, kewajiban anak, kewajiban orang tua, budi pekerti, dan hidup bermasyarakat yang dapat dijadikan pedoman hidup orang banyak, tidak hanya masyarakat Melayu Riau pada khususnya, tapi seluruh masyarakat Indonesia pada umumnya, sehingga bait-baitnya sarat dengan ranah spiritual dan transendental, relevan dengan layanan konseling yang akhir-akhir ini banyak menyoroti masalah spiritual dan menjadi salah satu alternatif pengembangannya melalui "*Konseling Spiritual Tenasan*".

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Mas'ud, (2004), *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik, Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Gema Media
- Arief Furchan dan Agus Maimun, (2005) *Study Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Cynthia K.Chandler, Holden, J.M., & Kolander, C.A. Counseling For

- Spiritual Wellness: Theory and Practice. *JCD* Vol. 71. Nov-Des.1992
- Darmiyati Zuchdi, *Panduan Penelitian Analisis Konten*, (1993), Yogyakarta: Lemlit IKIP[INY]
- Denis Lines, *Spirituality in Counseling and Psychotherapy*. London: AGE Publications Ltd, 2006.
- Genia, V. Secular, Psychotherapists and Religious Clients: Professional Considerations and Recommendations. *JCD*. Vol.72, 1994.
- _____, Transitional Faith: A Developmental Step Toward Religious Maturity. *Counseling and Values ARVIC* Vol. 3, 1992.
- Geri Miler, (2003), *Incorporating Spirituality In Counseling And Psychotherapy*. New Jersey: John Wiley and Sons, INC.
- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (1995), *Introduction to Guidance*, New York: Macmillan Publisher
- Haryanto Al-Fandi, (2011), *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Insano Jones, (2004), *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Press
- Lexy J. Moleong, (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Ed. Revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Mustari, (2014), *Melacak Ajaran tauhid dalam Teks Tunjuk Ajar Melayu, Penelitian Individual*, tidak diterbitkan (Yogyakarta: LP2M) UIN Sunan Kalijaga
- Makmur Hendrik dkk, (2005) *Mengenal Sosok Pikiran dan Pengabdian H Tenas Effendy*, Yogyakarta : Balai Kajian dan Pengembangan Budaya Melayu
- Mohamad Surya, (2003) *Psikologi Konseling*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy
- Mudjia Rahardjo, (2010), *Sekilas Tentang Study Tokoh Dalam Penelitian*, Bandung : Tri Bhakti
- Neong Muhajir,(2000) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi ke 4, Yogyakarta: Rake sararin
- Prayitno dan Erman Amti, (2004). *Dar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta
- Stephen Parker, (2011) *"Spirituality in Counselling A Faith Development Perspective"*, *Journal of Counselling & Development*, vol 89. Pp 112-120 (diakses 20 Januari 2015 di www. Googleschoolar.com).
- Syahrin Harahap, (2011), *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan, (2010), *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- _____, (2009) *Konseling Spiritual Teistik*. Bandung: Rizqi Press
- Tenas Effendy, (2006), *Tunjuk Ajar Melayu: Butir-butir Budaya Melayu Riau*, Yogyakarta: Balai Kajian dan Pengembangan Budaya Melayu,
- _____,(2001), *Kesantunan dan Semangat Melayu*, Pekanbaru: Pemko Pekanbaru Bekerjasama dengan Tenas Effendy Foundation
- _____, (2005), *Pantun Nasehat*, Yogyakarta: Balai Kajian dan Pengembangan Budaya Melayu Bekerjasama dengan Adicita Karya Nusa,
- _____, (2010), *Ungkapan Melayu Pemahaman dan Masalahnya*, Pekanbaru: Yayasan Tenas Effendy Bekerjasama dengan Pemprov Riau dan Akademi Pengajian Melayu Universiti Malaya Kuala Lumpur Malaysia,
- Winkel, W.S, (2005), *Bimbingan dan Konseling di Intitusi Pendidikan*, Edisi Revisi. Jakarta: Gramedia

GENDER DALAM PENDIDIKAN ISLAM: URGENSI PENDIDIKAN TENTANG PEMENUHAN DAN PERLINDUNGAN HAK KESEHATAN SEKSUAL DAN REPRODUKSI PADA SETIAP JENJANG PENDIDIKAN

Fitri Yeni, M. Dalil

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

fitriyenedalil@yahoo.com

Abstrak: *Hak-hak seksual dan reproduksi adalah salah satu hak asasi manusia yang berkaitan dengan fungsi dan proses reproduksi untuk mencapai derajat kesehatan reproduksi tertinggi dari setiap orang yang harus di penuhi dan dilindungi. Kebutuhan asasi manusia dalam islam yang dikenal dengan adh-dharuriyyat al-asasiyyah al-khamsah (lima kebutuhan dasar) yaitu untuk menjaga dan memelihara agama (hifzh al-din), jiwa (hifzh al-nafs), keturunan (hifzh al-nasl), akal (hifzh al-'aql) dan harta (hifzh al-mal). Pemenuhan dan perlindungan Hak Kesehatan Keksual dan Reproduksi (HKSR) merupakan salah satu hak asai manusia di dalam Islam yaitunya menjaga keturunan (hifzh al-nasl). HKSR memiliki tiga komponen yaitu kemampuan untuk prokreasi, mengatur tingkat kesuburan, dan menikmati kehidupan seksual; dampak kehamilan yang baik melalui angka harapan hidup dan pertumbuhan bayi dan balita yang meningkat; serta proses reproduksi yang aman. Reproduksi menurut ajaran Islam terbagi atas enam bagian, antara lain: seksualitas, kehamilan, menyusui, kontrasepsi, aborsi, dan pendidikan seks. Pemenuhan dan perlindungan HKSR dalam Islam: Melarang seks bebas, menjaga relasi seksual dengan prinsip musawah (kesetaraan) dan tabadul (saling berbagi), Radha'ah (penyusuan), dan menjaga kesehatan kebersihan organ reproduksi. HKSR memiliki tiga komponen yaitu kemampuan untuk prokreasi, mengatur tingkat kesuburan, dan menikmati kehidupan seksual; dampak kehamilan yang baik melalui angka harapan hidup dan pertumbuhan bayi dan balita yang meningkat; serta proses reproduksi yang aman. Untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik maka pendidikan tentang pemenuhan dan perlindungan hak kesehatan seksual dan reproduksi ini penting dimasukkan ke dalam kurikulum pada setiap jenjang pendidikan.*

1 PENDAHULUAN

Islam mengajarkan prinsip-prinsip kesehatan, kebersihan dan kesucian lahir dan batin. Antara kesehatan jasmani dengan kesehatan rohani merupakan kesatuan sistem yang terpadu, sebab kesehatan jasmani dan rohani menjadi syarat bagi tercapainya suatu kehidupan yang sejahtera di dunia dan kebahagiaan di akhirat. Kesehatan dalam Islam tercermin dalam ajaran syariat yang mewajibkan perbuatan membersihkan diri dari kotoran (najis), dari hadats dan dari kotoran hati, semua itu berada dalam satu

paket ibadah seperti wudhu', mandi, shalat dan lain sebagainya.

Pangkal dari kesehatan adalah kebersihan, setidaknya Islam menunjukkan kebersihan dan kesucian dalam lima hal; kebersihan dan kesucian rumah dan perkarangan, badan, pakaian, makanan serta kebersihan dan kesucian jiwa dan hati. Kesehatan baik jasmani dan ruhani merupakan nikmat dan rahmat Allah yang setinggi-tingginya. Selain itu kesehatan jasmani dan ruhani harus sejalan, apabila salah satunya tidak sehat maka yang lain juga tidak

sehat. Jasmani dan rohani yang sehat merupakan pangkal kebahagiaan dan kesenangan.

Salah satu bentuk kesehatan yang yang dituntun dalam Islam adalah kesehatan seksual dan reproduksi. Adapun definisi tentang arti kesehatan reproduksi yang telah diterima secara internasional yaitu: "keadaan kesejahteraan fisik, mental, sosial yang utuh dalam segala hal yang berkaitan dengan sistim, fungsi-fungsi dan proses reproduksi". Berbicara tentang reproduksi tentu berkaitan erat dengan perempuan, namun laki-laki juga tidak terlepas dalam masalah ini. Untuk hal ini tentu ada hak-hak seksualitas dan reproduksi yang harus dipenuhi dan dilindungi.

2. GENDER DALAM PENDIDIKAN

Menurut Elfi al-Minawah, (2009) ada tiga aspek permasalahan gender dalam pendidikan yaitu:

a. Akses

Aspek akses adalah fasilitas pendidikan yang sulit dicapai. Hal ini dikarenakan jenjang pendidikan lanjutan seperti SLTP dan SLTA berada diwilayah yang jauh untuk di capai, sehingga orang tua keberatan melepas anak perempuannya melakukan perjalanan yang jauh dicapai dari tempat tinggal merela. Oleh sebab itu banyak anak perempuan yang 'terpaksa' tinggal di rumah. Selain itu beban tugas rumah tangga yang banyak dibebankan pada anak perempuan membuat mereka sulit meninggalkan rumah. Akibatnya semua itu membuat anak perempuan banyak yang cepat meninggalkan bangku sekolah atau putus sekolah.

b. Partisipasi

Dalam masyarakat Indonesia, terdapat sejumlah nilai budaya tradisional yang meletakkan tugas utama perempuan di

arena domestik, seringkali anak perempuan agak terhambat untuk memperoleh kesempatan yang luas untuk menjalani pendidikan formal. Sudah sering dikeluhkan bahwa jika sumber-sumber pendanaan keluarga terbatas, maka yang harus didahulukan untuk sekolah adalah anak laki-laki. Hal ini umumnya dikaitkan dengan tugas pria kelak apabila sudah dewasa dan berumah-tangga, yaitu bahwa ia harus menjadi kepala rumah tangga dan pencari nafkah.

c. Manfaat dan penguasaan

Kenyataan banyaknya angka buta huruf di Indonesia di dominasi oleh kaum perempuan. Data BPS tahun 2003, menunjukkan dari jumlah penduduk buta aksara usia 10 tahun ke atas sebanyak 15.686.161 orang, 10.643.823 orang di antaranya atau 67,85persen adalah perempuan

Untuk mengatasi persoalan di atas Departemen Pendidikan Nasional berupaya menjawab persoalan tersebut melalui perubahan kurikulum dan telah terakomodasi dalam kurikulum 2004. Selanjutnya adalah bagaimana mengaplikasikannya dalam bahan ajar terutama isu gender meskipun pada kenyataannya masih membawa dampak bias gender.

3. URGENSI MEMBANGUN PENDIDIKAN BERPERSPEKTIF GENDER PADA SETIAP JENJANG PENDIDIKAN

Untuk membangun pendidikan berspektif gender maka usaha pertama adalah mengupayakan guru-guru mendapatkan akses terhadap dasar-dasar pengetahuan dan pendidikan gender terlebih dahulu. Tujuannya adalah untuk membukakan pikiran dan nurani tentang gender dengan berbagai persoalannya. Apabila guru atau pendidik sudah mendapatkan akses yang cukup terhadap pengetahuan gender, maka komitmen yang sangat penting untuk dijadikan

landasan membangun pendidikan gender akan jauh lebih mudah dicapai.

Langkah selanjutnya adalah pemilihan Metode dan Materi Pembelajaran. Gender sarat dengan problematik-problematik kultural yang sulit diselesaikan tanpa adanya dialog dan diskusi-diskusi untuk menentukan metode dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran, jika diterapkan apa adanya, jelas tidak akan membuahkan hasil yang baik. Oleh sebab itu harus diupayakan kesempatan untuk terjadinya dialog dan diskusi-diskusi tentang metode pembelajaran yang digunakan agar konsep-konsep penting pendidikan gender dapat lebih mudah terserap oleh para siswa.

Selanjutnya materi pembelajaran disusun dengan sistematis. Materi tentang gender ini dapat berdiri sendiri dan dapat pula terintegratif dalam berbagai mata pelajaran. materi pembelajaran ini tertuang dalam silabus dan RPP. Untuk membuat silabus tentu di butuhkan Kurikulum yang berbasis gender.

Implementasi kurikulum berbasis kesetaraan gender bercirikan antara lain: *pertama*, semua peserta didik memperoleh kesempatan yang sama dalam memperoleh pengalaman belajar sebagaimana yang tertera dalam kurikulum yang berlaku; *kedua*, materi pembelajarannya dikembangkan dari berbagai sumber dan tidak bias gender; dan *ketiga*, menekankan pada partisipasi yang sama semua peserta didik dalam proses transmisi dan transformasi pengalaman belajar di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, implementasi kurikulum berbasis kesetaraan gender dipandang relevan diterapkan dalam kurikulum yang berlaku pada saat ini. Model implementasi kurikulum berbasis kesetaraan gender sesuai dengan hakekat proses pendidikan yang pemanusiaan peserta didik. Proses pendidikan merupakan proses

pengembangan segenap potensi peserta didik.

Kesehatan Seksualitas Dan Reproduksi Menurut Perspektif Islam

Konsep awal gender dalam pembelajaran yaitu pembelajaran tentang bagaimana seorang laki-laki dan seorang perempuan berperan sesuai jenis kelamin, peran, fungsi dan potensi masing-masing. Pada tahapan lebih lanjut adalah pembelajaran tentang pemenuhan dan perlindungan hak-hak seksual dan kesehatan reproduksi.

Hak-hak seksual dan reproduksi adalah salah satu hak asasi manusia yang berkaitan dengan fungsi dan proses reproduksi untuk mencapai derajat kesehatan reproduksi tertinggi dari setiap orang yang harus di penuhi dan dilindungi.

Para ulama sepakat bahwa syariah Islam ini turun untuk membawa kemashlahatan bagi manusia dengan ajaran yang sangat memperhatikan kebutuhan asasi manusia yang dikenal dengan *adh-dharuriyyat al-asasiyyah al-khamsah* (lima kebutuhan dasar) yaitu untuk menjaga dan memelihara agama (*hifzh al-din*), jiwa (*hifzh al-nafs*), **keturunan (*hifzh al-nasl*)**, akal (*hifzh al-'aql*) dan harta (*hifzh al-mal*).

Menjaga keturunan (*hifzh al-nasl*) menjadi salah satu tema penting ajaran Islam. Artinya konsen Islam dalam masalah ini sangat integral, dari mulai pra menikah (karena Islam hanya melegalkan jalan untuk mendapat keturunan dengan pernikahan), prosesi pernikahan, nafkah, hubungan suami-istri, kehamilan, penyusuan, bahkan sampai kepada bagaimana jika terjadi perceraian. Yang kesemuanya itu erat kaitannya dengan urusan reproduksi, baik langsung maupun tidak langsung.

Bagian yang tidak tertinggal dari keintegralan ajaran Islam adalah perhatiannya dalam masalah Kesehatan Reproduksi. Meskipun al-Qur'an tidak

secara khusus dan detail membincang tentang hal ini, sebab al-Qur'an bukanlah kitab ilmiah tentang suatu disiplin ilmu tertentu, melainkan kitab suci yang sarat dengan pedoman dan nilai-nilai sebagai petunjuk ke jalan yang di ridhai Allah SWT.

Diantara kebutuhan dasar makhluk hidup (termasuk hewan dan tumbuhan bersel satu sekalipun) adalah reproduksi, yaitu aktivitas mempertahankan dan memperbanyak jenis agar tidak punah. Jika berbicara tentang Kesehatan Reproduksi pada manusia tentu sangat terkait dengan aktivitas seksual dan perhatian terhadap organ-organ reproduksi. Dalam hal ini terdapat variasi dalam al-Qur'an ketika membahas ayat-ayat yang mengandung isyarat-isyarat medis, adakalanya disampaikan secara jelas dan langsung misalnya ayat yang berbicara tentang ilmu janin (embriologi) dan fase-fase penciptaan manusia dalam rahim (Q.S. al-Mu'minun 22:12-14), dan ada juga yang global dan tidak langsung, seperti ayat yang berkaitan dengan pergaulan suami isteri (Q.S. al-Baqarah 2:223). Disamping ayat al-Quran, Hadis Nabi dan pendapat ulama juga berbicara tentang pemenuhan dan perlindungan HKSR.

Khusus tentang Kesehatan Reproduksi, beberapa ayat dan hadits dibawah ini dapat mewakili tentang perhatian Islam terhadap masalah ini:

1. Larangan berzina (seks bebas)

Larang perzinahan (seks bebas) merupakan pemenuhan dan perlindungan HKSR yang utama dalam Islam.

وَلَا تَقْرُبُوا الزَّانِيَةَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

"Dan janganlah kamu mendekati zina; sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk" Q.S. al-Isra 17:32

Ayat di atas merupakan larangan untuk mendekati perzinahan, praktek praktek mendekati perzinahan diantaranya

adalah ber-*khalwat* bagi laki-laki dan perempuan berdua di tempat sepi tanpa ada mahram. Hadis Nabi saw.:

"Janganlah sekali-kali seorang lelaki berdua-duaan dengan seorang perempuan di tempat yang sepi kecuali ada mahram baginya". (HR. Bukhari)

Larangan tersebut adalah tindakan preventif (pencegahan) agar terhindar dari perzinahan atau kerentanan atas tindakan kekerasan seksual lainnya. Misalnya, pelecehan seksual atau kekerasan dalam masa pacaran (*dating rape*).

Dalam menjaga kesehatan reproduksi umat Muslim, Islam telah lama melarang hubungan seksual pra nikah, hubungan seksual melalui dubur dan mulut. Hubungan seksual antara pasangan sejenis dan juga hubungan seksual dengan binatang. Dalam rangka menjaga kesehatan reproduksi, hubungan seksual dengan pasangan yang berganti-ganti juga sangat tidak diperbolehkan di dalam Islam. Kepatuhan akan segala larangan tersebut dapat membuat kesehatan reproduksi umat Muslim terjaga begitu pula kesehatan fisik dan mentalnya serta hubungan sosial antar umat. Larangan-larangan tersebut telah dijelaskan secara jelas lewat surat-surat di dalam Al Quran, hadist dan melalui para ulama.

Akibat dari seks bebas (zina) ini juga sudah diisyaratkan oleh Rasulullah diantara pada hadis berikut:

يَا مَعْشَرَ الْمُهَاجِرِينَ حَمْسٌ إِذَا ابْتَلَيْتُمْ بَيْنَ وَأَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ تُدْرِكُوهُنَّ لَمْ تَطْهَرْنَ
الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلِنُوا بِهَا إِلَّا فَشَا فِيهِمُ الطَّاعُونَ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ
تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَابِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا

Hadis diatas menjelaskan bahwa ada suatu penyakit menular yang tidak ditemukan obatnya yang bersumber dari *fahisyah* (seks bebas). Oleh ulama hal ini di tafsirkan adalah HIV AIDS.

2. Larangan berhubungan intim pada saat wanita datang bulan (haid) :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَدَى فَأَعْتَرِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا

تُفْرُوهُنَّ حَتَّى يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

"Dan mereka bertanya kepadamu (Muhammad) tentang darah haid, Katakan ia itu suatu kotoran (penyakit). Oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haid; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. Apabila mereka telah suci, maka datangilah mereka di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri" Q.S. al-Baqarah 2:222

3. Perintah berhubungan intim pada 'tempat' terjadinya proses pembuahan, dan kepada larangan anal sex.

نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأْتُوا حَرْثَكُمْ أَنْ يُثْمِرُوا وَقَدْ مَوَّاهُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَأَنْتُمْ لِلَّهِ
وَالْعَالَمِينَ

"Istri-istrimu adalah seperti tanah tempat kamu bercocok tanam, maka datangilah tanah tempat bercocok tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. Dan kerjakanlah amal (yang baik) untuk dirimu, dan bertaqwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa kamu kelak akan menemui-Nya. Dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman" Q.S. al-Baqarah .2:223

4. Anjuran menyusui bayi selama 2 tahun, sekaligus isyarat untuk memberi masa istirahat bagi rahim setelah masa kehamilan.

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُرِيهِنَّ الرَّضَاعَةُ

"Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan..." Q.S. al-Baqarah 2:233

ASI tidak hanya penting bagi bayi saja tetapi penting pula bagi ibunya. Hubungan batin antara ibu dan bayinya menjadi lebih terasa karena dekatnya hubungan mereka melalui proses penyusuan. Secara klinis telah pula diteliti

bahwa penyusuan dapat mengurangi risiko kanker payudara. Selain itu proses penyusuan berguna pula sebagai kontrasepsi alamiah.

5. Anjuran menjaga kebersihan organ reproduksi.

Diantara hadis yang berkaitan dengan hal ini adalah seperti berikut:
" Fitrah itu ada lima; khitan, istihdad, mencukur kumis, memotong kuku dan mencabut bulu ketiak".

Walaupun dalil-dalil diatas tidak secara langsung berbicara tentang kesehatan reproduksi, namun dapat diambil pelajaran bahwa baik perintah maupun larangan diatas memberi pengaruh terhadap banyak hal, utamanya dalam kasehatan reproduksi. Ini menunjukkan bahwa Islam sangat peduli tentang keberlangsungan kehidupan manusia dan berusaha untuk membuat aturan-aturan yang dapat menjaga hal tersebut. Pelarangan dan anjuran pada ayat-ayat dan hadis diatas menunjukkan betapa besar perhatian Islam terhadap kesehatan seksual dan reproduksi reproduksi Perempuan. Setidaknya hal tersebut dapat melindungi serta menjamin hak-hak kaum Perempuan agar dapat menjalankan fungsi reproduksinya secara sehat dan bertanggung jawab.

Selain hal diatas masing banyak lagi pemenuhan dan perlindungan hak seksual didalam Islam, seperti adab melakukan hubungan suami isteri, anjuran tidak menjatuhkan talak pada waktu haid dan hamil dan lainnya

Akar Masalah

Situasi perempuan yang mencemaskan tersebut berakar dari ideologi patriarkhisme. Ia adalah sebuah ideologi yang memberikan kepada laki-laki legitimasi superioritas, menguasai dan mendefinisikan struktur sosial, ekonomi, kebudayaan dan politik dengan perspektif laki-laki. Dunia dibangun dengan cara berpikir dan dalam dunia laki-laki. Patriarkhisme mendeterminasi ruang laki-

laki dan perempuan secara dikotomistik, rumah sebagai ruang gerak bagi perempuan dan publik sebagai ruang gerak laki-laki. Patriarkhisme yang telah berlangsung beratus abad telah membentuk pikiran manusia, Maka bangunan kehidupan bangsa-bangsa telah kehilangan pengetahuan yang mendalam tentang eksistensi perempuan. Mereka tak sadar lagi bahwa dalam tubuh perempuan tersimpan seluruh potensi kemanusiaan yang besar dan dinamis, sama saja dengan potensi-potensi laki-laki.

Permasalahan ini sering didukung oleh pemahaman ayat al-Quran dan hadis yang tidak holistik dan komprehensif, tetapi dengan pemahaman parsial atau tidak menyeluruh. Sebagai contoh tentang pemahaman QS. Al-Nisa 4: 34

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَحَافُونَ تَشُوْرُهُنَّ فَعِظُوْهُنَّ وَأَهْجُرُوْهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْرَبُوْهُنَّ فَإِنِ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيْلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيْمًا كَبِيْرًا

Ayat diatas sering dipahami secara parsial, dimana laki-laki lebih berkuasa, superior dan lebih mulia dari perempuan. Begitu juga perempuan boleh dipukuli oleh suaminya ketika terjadi *nusyuz*.

Selain itu juga berkembang pemahaman yang salah terhadap teks-teks hadis tentang masalah seksualitas pada ruang domestik yang mereduksi seksualitas perempuan, seperti tentang kewajiban isteri melayani hasrat seks suaminya, kapan dan di mana saja dia menginginkannya. Salah satu teks hadits menyatakan bahkan memperingatkan konsekuensi yang merugikan isteri jika dia menolak :

"Jika seorang suami menginginkan hubungan intim dan isteri menolak, maka dia (isteri) akan dilaknat oleh para Malaikat sampai subuh".

Sikap Islam

Islam normatif mengapresiasi seksualitas sebagai fitrah manusia baik laki-laki maupun perempuan yang harus dikelola dengan sebaik-baiknya dan

dengan cara yang sehat. Dalam bahasa agama seks adalah anugerah Tuhan. Hasrat seks harus dipenuhi sepanjang manusia membutuhkannya. Pengekangan atasnya bisa menimbulkan krisis psikologi dan social. Islam mengabsahkan hubungan seks hanya melalui proses ritual perkawinan. Islam dengan begitu tidak membenarkan promiskuitas (seks bebas), karena cara ini dipandang tidak bertanggungjawab. Tentang ini, bukan hanya Islam, melainkan juga agama-agama dan tradisi-tradisi masyarakat berketuhanan.

Satu ayat al-Qur'an yang sering dikemukakan untuk menjawab bagaimana Islam memberikan apresiasinya terhadap seksualitas adalah : *"Dan di antara bukti-bukti kemahabesaran Tuhan adalah bahwa Dia menciptakan untuk kamu dari entitasmu sendiri pasangan, agar kamu menjadi tenteram dan Dia menjadikan di antara kamu (relasi yang) saling mencintai dan merahmati (mengasihi). Hal itu (seharusnya) menjadi renungan bagi orang-orang yang berpikir"* (Q.S. al-Rum [30]:21).

Ada sejumlah tujuan yang hendak dicapai dari pernikahan ini. Pertama sebagai cara manusia menyalurkan hasrat libidonya untuk memperoleh kenikmatan/kepuasan seksual. Inilah yang sering disebut "rekreasi". Kedua merupakan ikhtiar manusia untuk melestarikan kehidupan manusia di bumi. Pernikahan dalam arti ini mengandung fungsi "prokreasi" sekaligus reproduksi. Ketiga, menjadi wahana manusia menemukan tempat ketenangan dan keindahannya. Melalui perkawinan, kegelisaan dan kesusahan hati manusia mendapatkan salurannya. Untuk pencapaian tujuan tersebut disyaratkan melalui pola relasi kesalingan (al-tabadul). Ini disebutkan secara jelas dalam ayat.

Mengenai ayat *al-Rijal al-Qawamauna ala al-nisa'*....al-qawam disini bukanlah maksudnya lebih mulia lebih unggul, lebih berkuasa atau lebih superior terhadap perempuan. Tetapi lebih

bertanggung jawab terhadap perempuan (isteri) dalam hal melindungi dan pemberian nafkah. Hal ini terlihat dari penggalan ayat berikutnya. Pada ayat berikut tidak disebutkan; *بما فضلهم عليهم* tetapi dengan *بما فضلائه عليهم* pada penggalan berikutnya dikaitkan dengan persoalan nafkah. Selain itu ayat tersebut harus dipahami dengan ayat lainnya: seperti al-Baqarah 228. al-Hujurat ayat 13

Islam selanjutnya menyatakan bahwa laki-laki dan perempuan dalam relasi seksual mempunyai hak yang sama. Al-Qur'an menyatakan : *"Hunna Libasun Lakum wa Antum Libasun lakum"* / mereka (isteri) adalah pakaian bagimu dan kamu (suami) pakaian bagi mereka (Isteri)." (Q.S. al Baqarah [2]:187). Ibnu Jarir al Thabari, mengemukakan sejumlah tafsir atas ayat ini. Pertama bahwa ia metafora untuk arti penyatuan dua tubuh secara interaktif (*indhimam jasad kulli wahid minhuma li shahibih*). Kedua, mengutip ahli tafsir lain : Mujahid dan Qatadah, bahwa ia berarti masing-masing pasangan saling memberi ketenangan bagi yang lainnya (*Hunna sakanun lakum wa Antum sakanun lahunna*). Dalam pernikahan yang halal hubungan seks dapat dilakukan dengan cara yang bebas. Al-Qur'an menyatakan : *"Nisaukum hartsun lakum fa'tu hartsakum anna syi'tum"* (isterimu adalah bagaikan tempat persemaian bagimu, maka olahlah persemaian itu dengan cara apapun dan bagaimanapun yang kamu kehendaki). (Q.S. al Baqarah [2]:223). Berdasarkan penjelasan dari hadits Nabi, para ahli tafsir sepakat bahwa intercourse suami isteri dapat dilakukan secara bebas, kecuali anal seks (sodomi).

Mengenai hadis adanya pemaksaan dan ancaman laknat terhadap perempuan yang menolak "ajakan" suaminya hendaknya dipahami dengan berbagai hadis lain. Sehingga di dapatkan jawaban kenapa hadis tersebut duwurudkan (disampaikan), apakah berlaku khusus atau umum?. Apabila dilihat pada hadis lain, Nabi Saw bahkan menganjurkan agar

relasi seksual suami isteri diawali dengan "warming up". Katanya : "Jangan seperti binatang. Lakukan lebih dulu "bercumbu dan bicara manis". Sementara Ibnu Abbas, salah seorang sahabat Nabi mengatakan : "Aku ingin tampil menarik untuk isteriku, sebagaimana aku ingin dia juga tampil cantik untukku". Hal ini jelas memperlihatkan bahwa Rasulullah SAW sangat menjaga dan melindungi HKSR

Di pihak lain persepsi tersebut juga tidak sejalan dengan ayat al-Qur'an di atas yang secara eksplisit menyebutkan relasi kesalingan membagi kegembiraan, kepuasan dan tanpa kekerasan dalam bentuk apapun. Relasi kesalingan juga disebutkan dalam ayat : *Wa al-Mu'minun wa al-Mu'minat Ba'dhuhum Awliya Ba'dh*". Dalam segala transaksi atau relasi antar manusia, prinsip utamanya adalah kesetaraan (al-musawah) dan "an-Taradhin" (saling menyukai/rela). Pemaksaan sepihak baik dalam relasi seksual maupun relasi sosial tidak akan menghasilkan kejujuran dan keindahan, malahan menghasilkan luka di hati dan di tubuh serta mengganggu kesehatan organ-organ reproduksi dan kejiwaan seseorang.

4. PENUTUP

4.1. Kesimpulan

HKSR memiliki tiga komponen yaitu kemampuan untuk prokreasi, mengatur tingkat kesuburan, dan menikmati kehidupan seksual; dampak kehamilan yang baik melalui angka harapan hidup dan pertumbuhan bayi dan balita yang meningkat; serta proses reproduksi yang aman.

- Reproduksi menurut ajaran Islam terbagi atas 6 bagian, antara lain: seksualitas, kehamilan, menyusui, kontrasepsi, aborsi, dan pendidikan seks.
- Pemenuhan dan perlindungan HKSR dalam Islam: Melarang seks bebas, Menjaga relasi seksual

dengan prinsip musawah (kesetaraan) dan tabadul (saling berbagi), Radha'ah (penyusuan), dan menjaga kesehatan kebersihan organ reproduksi.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Muawanah, Elfi. (2009), *Pendidikan Gender dan Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta, Teras.
- Muthia'in, Achmad. (2001) *Bias Gender dalam Pendidikan*, Surakarta, UMS.
- Ecep Idris, Acee Suryadi. (2004), *Kesetaraan Gender dalam bidang Pendidikan*, Jakarta PT Genesindo.
- Masdar F. Masduki, (2000), *Islam dan Hak-hak reproduksi Perempuan*, Mizan, Bandung.

THE IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL MANAGEMENT ASPECTS OF MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) IN TANAH DATAR REGENCY

Asmendri

STAIN Batusangkar, West Sumatra, Indonesia

asmendri.25@gmail.com

Abstract: *The publication of government rule 19 year 2003 which stated that in order to improve the quality of education required school accreditation, certification, and evaluation of education. However, school with good accreditation did not mean that the school was good in its management. Many madrasahs faced problems, particularly in terms of implementing management aspects which should be maximized as: curriculum management, student management, personnel/employee management, clerical work management, educational infrastructure management, organizational management, public relation management, and special service management.*

Keywords: *School managements, Madrasah Aliyah*

1. INTRODUCTION

With the publication of government rule No.19 year 2003 which stated that in order to improve the quality of education required school accreditation, certification, and evaluation of education. Specialized in the implementation of this accreditation are set in Permendiknas No. 29 year 2005, School and Madrasah Accreditation Unit (BAN-SM) is an independent body that establishes the feasibility of a program or set elementary and secondary education formal lines with reference to the National Standards (SNP). The definition of accreditation itself is a recognition of the educational institution granted by the competent authority after its assessment that the institution filled certain criteria.

The components that need to be considered in the development of quality and must be evaluated were input, process, learning outcomes, results later. Input in this case learners / students were affected by student's cognitive background, socio-economic situation, and students' living environment itself. Then they came to educational institutions (schools), after that student received lessons from a teacher. This learning process was very dominant conducted by a teacher who had the educational background, had eligibility to serve as a teacher. In teaching and learning process teacher held very important role,

also influenced by the cost of school, completeness of learning infrastructure. In teaching and learning process (PBM) also influenced by the curriculum system, service and administration system, presentation system or teaching method, and evaluation system. Learning process produced student who had knowledge, Pancasila morality, and skills later. This showed the important of learning process with other aspects in order to achieve better learning outcomes and good standard. If the results of this education had beneficial and acceptable, all parties can be satisfied, it can be said the school / madrasah was qualified.

However, schools with good accreditation did not mean that the school was good in its governance management. Many madrasahs faced problems, particularly in terms of implementing management aspects. This case was founded of madrasah in Tanah Datar regency, precisely in MAN 1 Batusangkar, MAN 2 Batusangkar, MAN 3 Batusangkar, and MAN Sumpur. Although the schools were accredited, but that did not mean the schools were already understood in depth all of management aspects, it was proved from researcher's observation at Madrasah Aliyah in Tanah Datar regency, the researcher obtained informations bellow: (1) Lack of facilities at school, such as procurement of learning and learning

media, (2) Lack of support buildings facility at the school, such as study building, laboratorium, library and places of worship, (3) Still founded educators who teach not in accordance with their educational background, (4) Student's rules that have been designed and disseminated has not done well, (5) AtMadrasah Aliyah had good financial management, due to the financial problems already determined by a treasurer, (6) Lack of society support towards Madrasah, in personnel, material and moral, which society did not appreciate well, this happened because people shackled with a view of positivism, materialism, and capitalism so that everything that did not provide benefit, advantage, and opportunity will be abandoned, (7) Curriculum mmanagement had been running effectively and efficiently, but in its implementation still irregularities such as teachers' duty in designing learning devices were not perfect yet, (8) Implementation of special services management for students already done well such as library service, infirmaryservice, cafeteria, security service, but in place of worship service was not good enough and (9) Implementation of Madrasah Aliyah management in Tanah Datar regency already was conducted properly because every school had human resources which mannaged such as archiving and correspondenceing. So, with proper management the principal was easier to find information and take decisions for Madrasah.

Based on information above reasearcher found that Madrasah Aliyah still had some weaknesses in managing of islamic institutional education. If this situation was allowed to continue it can be bad for development of human resources and Madrasah quality. Therefore to build up human resources quality, school needed to improve its management aspects.

These aspects were very important in order to achieve educational goals. The researcher was interested in conducting research and raised the issue into scientific paper entitled: The Implementation of

Management Aspects of State Islamic High School (MAN) in Tanah Datar Regency.

Limitation of the problem in this research was: how is the implementation of management aspects at MAN in aspects bellow: (1) Curriculum management, (2) Student management, (3) Personnel/employee management, (4) Procedure management (clericality), (5) Educational infrastructure management, (6) Financial management, (7) Organizational management, (8) Public relation management, and (9) Special service management. The objectives of this study were: (1) To know the implementation of each management aspects at MAN in Tanahdatar, and (2) To know the difference method in implementing management aspects of each MAN in Tanah Datar.

2. RESEARCH METHOD

The method of this study used quantitative descriptive research. Data collection of this research is collected with questionnaire. The sampling technique that used in this research was with proportional random sampling. In this study, the population and sample can be seen below in table 1:

Nu.	Schools	Populations	Samples
1.	MAN 1	52	32
2.	MAN 2	115	71
3.	MAN 3	32	21
4.	MAN 4	33	22
Total		232	145

3. RESEARCH RESULT AND DISCUSSION

3.1. Curriculum Management

Curriculum was often interpreted in education as a number of subjects at school/madrasah or courses at college that must be taken to obtain a certain level degree. Management efforts focused on fostering a learning situation at the school/madrasah to always guaranteed smoothness. The most importantCurriculum management activities here were a) activities that were very closely related to the duties of teachers, b) activities that were closely related to learning and teaching.

3.2. Student Management

Student management was the process of managing the activities that related to students to achieve educational goals. For that all the potential that exists in the students must be utilized optimally. Student management activities refers to jobs or activities since the student recorded of the admissions process until student leaved school because already completed his education at the school.

3.3. Personnel Management

Personnel on the principle was "employee." They were the people who carried out the task to achieve something. In this case, at school was called as employee. Therefore, the personnel at school included teachers as education staff and employee as administrative staff. In detail may be mentioned whole school personnel were: principal, teachers, employee of administration and janitor.

Personnel management is a series of co-operation process from planning, organizing, and monitoring in the field of personnel to utilize the available resources effectively and efficiently, so that all school personnel contributed optimally to the achievement of the objectives of school education has been determined.

3.4. Clericality Management

Another aspect of Madrasah management was clericality management. This field had important rule. Every activity that contained cooperation toward clericality activity, included into activity at school/madrasah. According to Liang Gie, the importance of clericality is easier whole of life and development of an organization because of its function as a centre of memory and source of document.

The main characteristic of clericality activity was serviceness. Serving whole of organization inside. Clericality service implied that the clericality activity undertaken to facilitate or ease the operational activity in an organization. For service activity, clericality activity was not profitable as operational. But clericality service activity was activity that support the

implementation of operational activity better.

3.5. Educational Infrastructure Management

Infrastructure was tools and equipments that used and support educational process at school. Infrastructure was all tools and equipments that were not directly use and support the educational process at school/Madrasah.

In simple educational infrastructure management can be formulated as an activity process in organizing, formulating, and managing the facility and infrastructure that required in the implementation of activity in order to achieve educational goal that have been designed.

According to Sutjipto (2004), educational infrastructure management is series of activities in planning of requirement, saving, distributing, storing, inventorying, deleting and controlling all of tools and requirements that are used to support the education. So that the purpose of education can be achieved effectively and efficiently.

3.6. Financial Management

Each of work unit was related to financial issues, as well as school/madrasah. These issues concerned to the school financial in general related to school donation fee (SPP), welfare of employees, salary, and other fee related to the implementation of school/madrasah such as repairing facility and so forth.

In general financial management covered planning activity, using, record keeping, reporting, and financial accountability that have been allocated to finance school activity for certain period, for example for one academic year.

3.7. Organizational Management

School as an educational institution should have a good organizational so the purpose of formal education can be achieved fully. A good organization required duty and responsibility in reaching goal. This effort can be divided based on its capability, function, and authority that have been

determined. Through organizational structure people knew what the duty and authority of the principal, teacher's task, and employee job.

3.8. Public Relation Management

Public relation was activity to get and make understanding, goodwill, trust, public appreciation and society in general.

Public relation activity involved:

- 1) Setting of school relation and student's parent.
- 2) Keeping a good relation of school and committee.
- 3) Keeping and developing school relation with governments, private, business and social organization.
- 4) Giving understanding to the society about school function through various of communication techniques (magazine, newspaper and inviting resource person)

M. Ngalim Purwanto (1991) explains that school relationship and its society involves school relationship with other school, school and local governmental, school and authorities and other office and school with society at large. All of these relationships are a cooperative relationship that is pedagogical, sociological and productive that can bring benefit and improvement and progress for both sides. For that principal played an important role and determined.

3.9. Special Service Management

Special Services was an effort that was not directly related to teaching and learning process in the classroom, but it was specifically given by the school/madrasah to the students so that they were better in learning process. Special services at school were: library, infirmary (UKM/UKS), cafeteria, shop, or canteen, place of worship (mosque) and security. The nine aspects above needed in educational institution. If the nine aspects can be applied properly it can improve the quality of school.

Based on the kind of research, researcher distributed questionnaire that

was filled by 145 respondents and next it was founded that tendency of each respondents' answer which can be summarized in the table below:

Table 2: Descriptive Analysis Result

Statistics Result	Job Satisfaction
Mean	403,3586
Median	406
Mode	409
Standard Deviation	41,89698
Range	187
Minimum	311
Maximum	498
Count	145

Based on the result of questionnaire that have distributed that consist of 127 statements, by giving 4 alternative answers namely: always (SL), often (SR), seldom (JR), and never (TP). The score recapitulation of each respondent's answer can be seen in the following table:

Table 3. Questionnaire Score

Respondent	Score	Respondent	Score	Respondent	Score
1.	461	51.	411	101.	411
2.	372	52.	424	102.	397
3.	342	53.	391	103.	409
4.	330	54.	397	104.	376
5.	320	55.	431	105.	350
6.	389	56.	455	106.	354
7.	342	57.	400	107.	429
8.	416	58.	422	108.	346
9.	430	59.	406	109.	445
10.	319	60.	410	110.	454
11.	467	61.	409	111.	351
12.	466	62.	420	112.	378
13.	371	63.	410	113.	347
14.	377	64.	413	114.	454
15.	336	65.	386	115.	396
16.	481	66.	371	116.	466
17.	412	67.	415	117.	384
18.	498	68.	380	118.	475
19.	374	69.	446	119.	401
20.	486	70.	404	120.	375
21.	470	71.	445	121.	369
22.	473	72.	397	122.	381
23.	405	73.	386	123.	401
24.	386	74.	415	124.	430
25.	402	75.	429	125.	435
26.	407	76.	398	126.	365
27.	408	77.	439	127.	376
28.	418	78.	387	128.	332
29.	425	79.	373	129.	408

30.	387	80.	341	130.	377
31.	409	81.	311	131.	457
32.	423	82.	388	132.	363
33.	450	83.	346	133.	374
34.	398	84.	418	134.	413
35.	412	85.	429	135.	424
36.	390	86.	315	136.	374
37.	354	87.	467	137.	449
38.	423	88.	465	138.	415
39.	423	89.	364	139.	338
40.	338	90.	441	140.	360
41.	467	91.	338	141.	384
42.	399	92.	481	142.	365
43.	434	93.	418	143.	384
44.	425	94.	493	144.	347
45.	408	95.	367	145.	353
46.	421	96.	485		
47.	393	97.	470		
48.	396	98.	472		
49.	409	99.	406		
50.	409	100.	415		

Furthermore, to determine the level of achievement of each indicator was calculated mean score divided ideal score maximum. To more detail it was presented in the table below:

Table 4. Respondents achievement level at each of indicator

Indicators	Ideal Score	Mean	Achievement Level	Category
Curriculum management	40	33,08	82,70 %	Good
Student Management	52	41,51	79,83 %	Good
Personnel Management	24	18,00	75,00 %	Enough
Clericality Management	36	28,54	79,28 %	Enough
Infrastructure Management	32	25,73	80,41 %	Good
Financial Management	28	21,68	77,43 %	Enough
Organizational Management	12	9,35	77,92 %	Enough
Public relation Management	28	22,00	78,57 %	Enough
Special Service Management	24	18,14	75,58 %	Enough
Supervision	48	37,57	78,27 %	Enough
MBS	60	39,03	65,05 %	Enough
RPS	48	39,00	81,25 %	Good
Leadership	36	29,90	85,06 %	Good
MPMBS	40	32,46	81,15 %	Good
All of Management Aspects	508	389,74	76,72 %	Enough

Table 4 explained that achievement level of each management aspects was

different, curriculum management achievement was 82.70%, students management was 79.83%, personnel management was 75.00%, clericality management was 79.28%, infrastructure management was 80.41%, financial management was 77.43% organizational management was 77.92%, public relation management was 78.57%, special service management was 75.58%, supervision was 78.27%, MBS was 65.05%, RPS was 81.25%, leadership was 85.06%, MPMBS was 81.15%, and overall aspects above at Madrasah was 76.72% which was still in enough category.

4. CONCLUSION

Based on research and analysis that related to management aspects at State Islamic High School (MAN) In Tanah Datar regency, it can be concluded that: there were differences at each of Madrasah management aspects achievement of MAN in Tanah Datar regency and also founded that every Madrasah had different method in implementing management aspects according to its own situation.

5. ACKNOWLEDGEMENT

After doing research about management aspects implementation at Madrasah, it was still far from what was expected, therefore researcher suggested:

- 5.1 Principal must understand very well about the importance aspects that should be presented in managing an educational institution and be able to apply it well.
- 5.2 Educator, employee, parents, and society should be actively involved in advancing the educational institution especially Madrasah.

6. REFERENCES

- Abudin Nata. 2012. *Kapita Selekta Pendidikan Islam, Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Asmendri. 2012. *Teori dan Aplikasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah/Madrasah*. Batusangkar: STAIN Batusangkat Press.
- Hasan Zaini, Jurnal Berjudul. 2013. *Manajemen Pendidikan dalam*

- Perspektif Al-Qur'an*. Batusangkar: Al-Fikrah.
- Husaini Usman. 2011. *Manajemen, Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Edisi 3. Jakarta : Bumi Aksara
- Ismail, Faisal. 2003. *Masa Depan Pendidikan Islam. Di tengah Kompleksitas Tantangan Modernitas*. Jakarta: Bakti Aksara Persada.
- M. Ngalim Purwanto. (1991). *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ali. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press
- Mulyasa.2003. *Menjadi Kepala Madrasah Profesional: Dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih SukmaDinata, dkk. 2006. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*. Bandung: Refika Aditama.
- Riduwan & Akdon. 2006. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan.2006. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Soetjipto dan Raflis Kosasi (2004). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka
- Suharsimi Ariokunto. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Veithzal Rivai & Murni, Sylviana . 2009. *Teori Management Analisis Teori & Praktek*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.

TEACHING CHILDREN THE ISLAMIC VALUES THROUGH ENGLISH

Nury Supriyanti

Yogyakarta State University, Yogyakarta, Indonesia
nury_supriyanti@yahoo.com

Abstract: *This paper is aimed at proposing ideas of integrating the Islamic teachings and English as a foreign language to our children. There has been some kind of a misleading concept about the teaching of English to children in Indonesia especially and among the Islamic society that English is the language of Western people which should not be taught to our children, fearing that the teaching might bring 'western culture'. This culture is believed to bring harm to children education. The ideas, however, are meant to explain that that is not the case. English today has been a global language. Even among some English language teaching experts believe that English is neutral just like technology. They even believe that English today is cultureless because it has been a lingua franca of people in the world. The need of learning the language is based on its practicality, not ideology nor even culturally. History has made the language what it is today. Therefore learning it would make it easier for us to get access to information about the world. We want our children to get information about today's world so that they become knowledgeable. The teaching of English to young learners has also been quite a controversial in Indonesia. Before 1993 English was not allowed to be taught in elementary schools. The government let elementary schools offer English starting from 1994 as a local content subject. From then on the teaching of English to young learners has become a common practice in most elementary schools, whether they are public or private. Since 2013, however, English has no longer been a local content subject. Its position is only an extracurricular subject. Public schools no longer offer English but most Islamic schools like those belonging to Muhammadiyah still keep the English lesson. The government in 2008 provided a guideline in the form of Pedoman Pembelajaran Bahasa Inggris. But the common practice still presents problems due to many factors. The first is the teachers. Most teachers are not specially trained. While according to Brewster and Girard (2002) they should be ideally have some training in teaching children and teaching English. The second problem, among others is the approach or the method employed in the teaching. Most experts Therefore, this paper presents the theme-based teaching for the teaching of English which accommodates teachers to provide themes related to the Islamic teachings which should be taught to our children. In addition, the approach allows the teaching practice to provide learning activities appropriate to children. The principles of the teaching of English to young learners can also be fulfilled. Therefore, we expect that our children will have better communication skills in English but will also be developed into good Muslims.*

Key word : Islamic, values, English, young learners

1. INTRODUCTION

The teaching of English to young learners has also been quite a controversy in Indonesia. Before 1993 English was not allowed to be taught in elementary schools. The government let elementary schools offer English starting from 1994 as a local content subject. From then on the teaching of English to young learners has become a common practice in most elementary schools, whether they are

public or private. Since 2013, however, English has no longer been a local content subject. Its position is only an extracurricular subject. Public schools no longer offer English but most Islamic schools like those belonging to Muhammadiyah still keep the English lesson. Other elementary schools belonging to other educational organizations keep their English lessons for their students. Only public schools have no English, the number of which is

very significant. Therefore, there are number of elementary schoolchildren who have to wait until junior high schools to learn English. This is considered to be too late.

The ideas of the teaching of the Islamic values through English are presented by examining the fact that many people still resist the teaching of English to our children in the elementary

Why our children have to learn English in elementary schools

Islam insists on putting the education of our children in the first priority. We have no doubt that neglecting the proper education of our children is not only an individual sin but also that of the whole community. The explanation in the quotation below elaborates further the importance of educating our children adequately.

Indeed, Allah has created children with a pure innate nature, and whatever defects that sink in later on are due to a number of reasons. The Prophet, peace and blessings be upon him, is reported to have said, "Every child is born on Fitrah (man's innate disposition to monotheism), his parents make him Jewish, Christian or a fire worshipper." (Reported by Al-Bukhari and Muslim)

Islam commands the parents to take care of their children and to bring them up according to Islamic manners. Allah, the Almighty, has entrusted parents with their children. Therefore, parents bear the responsibility to raise up their children in the Islamic way. If they do so, they will be, Allah Willing, blessed in this life and the Hereafter. If they don't, they may see the bad results of it during their life, and Allah forbid, in the Hereafter.

The Prophet (peace and blessings be upon him) is reported to have said, "All of you are guardians and all of you are responsible for things under your guardianship; the ruler is a guardian (managing his state's affairs) and he is responsible for things under his care, the man is a guardian over his family and responsible for them, the woman is a guardian of her husband's house and she

is responsible for it. All of you are guardians and responsible for things under your control." (Reported by Al-Bukhari and Muslim)

Why do our children need to learn English in the elementary school

With such a responsibility, the context of our education for our children today demands also a great global communication skill. The skill should include the global language that happens to be English. Therefore, the need to equip our children with adequate English communication skill is obvious. It is also understood, however, that we need to examine and find the rationales very carefully. The following is taken from my paper on English for Young learners presented in 2010. The Indonesian context as the background of our education system provides us the rationales for teaching our children English.

The reasons why our children need to keep learning English in the elementary schools

1. Other children in other countries in the world start learning English in the elementary schools

As reported by the British Council in collaboration with University of Aston (2011), there are 144 countries from all the continents the education systems of which include English as a school subject in elementary schools. Elementary schoolchildren in Hungary, Poland and Spain as the representatives of European countries learn English in schools. Would be more likely to compare our elementary schoolchildren with those in Asia. All countries in Asia, from Japan to India, children learn English in the elementary school. To be more specific, in the South East Asian countries, all countries offer English in the elementary level. Things of course are not similar from country to country; however, we only need the information that children in other countries in the world learn English in the elementary schools so that we can also say why the Indonesian children

cannot and do not do the same thing. If they are not introduced to English as early as their other fellow children in the world they will be left behind. They will not know English as well as other children in the world when they grow up.

2. The children's learning time in schools increases due to several factors. Children today start school earlier than children in the old days. The reasons vary, some parents send their children at very young ages because they want their children to have more systematic education from the very beginning of their childhood. In the past Indonesian children only started having their school at the age of six or seven. Today, however, children have to start schooling at the age of four or even three due to the fact that their parents have to leave them to work. In the past children of those ages might stay at home with their extended families. Today, when parents are no longer backed up by the extended families and getting help for the babysitting is not as easily as it used to be. Therefore, they tend to send the children earlier to the schooling system. That will make the children have earlier and longer systematic learning. They need more things to learn. Traditionally, educating children in some societies may cover music, sports, dances, craft, religious teachings. Today, foreign languages need to be added, so naturally, English will be there to be chosen.
3. The demand of the society to the children is getting higher and higher each day. Even though the children and the parents do not want to put much pressure on them, they could not afford to be just ordinary school leavers. It is due to the fact that they have to compete with other fellow school leavers. Therefore, they need to equip themselves with things they need to be successful in the job market. They need to have knowledge and skills in information technology,

entrepreneurship, communication, arts, music which, if not learned in school, are learned when the children are still in schools. When they leave secondary schools, parents and society expect that they have with them more than just mastery of all the subjects offered in schools. English is one of the knowledge and skills required by the school leavers which will make them ready for other challenges for their future.

4. The computer age has spoilt teachers of young learners of English with such an easy and wonderful access to information on how to teach children whether individually at home or in the school system. Children can also have thousand ways of learning English as long as they are interested and want it. Plenty of most interactive media and endless wonderful resources can be downloaded from the internet. Without the instrumental need to learn, our children would not see the need to learn English. When they learn English at school, the door will open to them so that they can walk in on their own and learn further.
5. If the children in the elementary schools, the number of whose is so great are no longer to learn English at schools, most of them will never meet English during their elementary school time. Some might continue learning English in courses or in other ways, but the number will not significantly if compared to those who will stop learning. This will put a great number of teachers out of jobs, Moreover, book writers and publishers will no longer work on the business of English coursebooks for elementary schools which has been good these years. In the era of computers, program designers will not have their interactive language programmes for children easily sold.

There has also been disagreement among muslim educators about the English provision to our children. The worry lies on

te fact that it is a foreign language which brings its own culture different from that of our moslem culture. The possibility that it may harm our children's characters needs to be considered as well. However, we need to remember also that English language teaching today is different from that in the past. There has been some fundamental change in how we perceive English. Today English is taught as an international or even global language. It does not stick to the western culture anymore. Today English belongs to no culture. Therefore we need to stop worrying about its effect.

Another important point to make is that the approach or the method of teaching which should base on some principles to guarantee its success.

Nunan (2013) writes in his blog about what is wrong with the teaching of foreign language to young learners which have been commonly practiced.

1. *Curriculum models should be developmentally appropriate to the age and stage of the learner*
2. Due to several factors, the teaching of foreign languages (Arabic and English) in elementary schools is based on models developed for teenagers and adults in SMP and SMA levels or even in universities. It has not been very effective or efficient, even has been harmful to the children's further learning of foreign languages.
3. *Methodology needs to be age appropriate*
4. This is the most crucial concept which has misled the teaching of foreign

languages in our elementary schools due to the fact that the teaching materials and activities are not appropriate to the age of the learners. The materials which are formulated in grammatical items, that is often the case, do not represent at all how a child perceives a language. The learning activities are also far from those of children friendly. Most often they include direct translation because that is the most obvious activity known by common people. Activities such as colouring, singing, role playing, playing games are never part of the lessons.

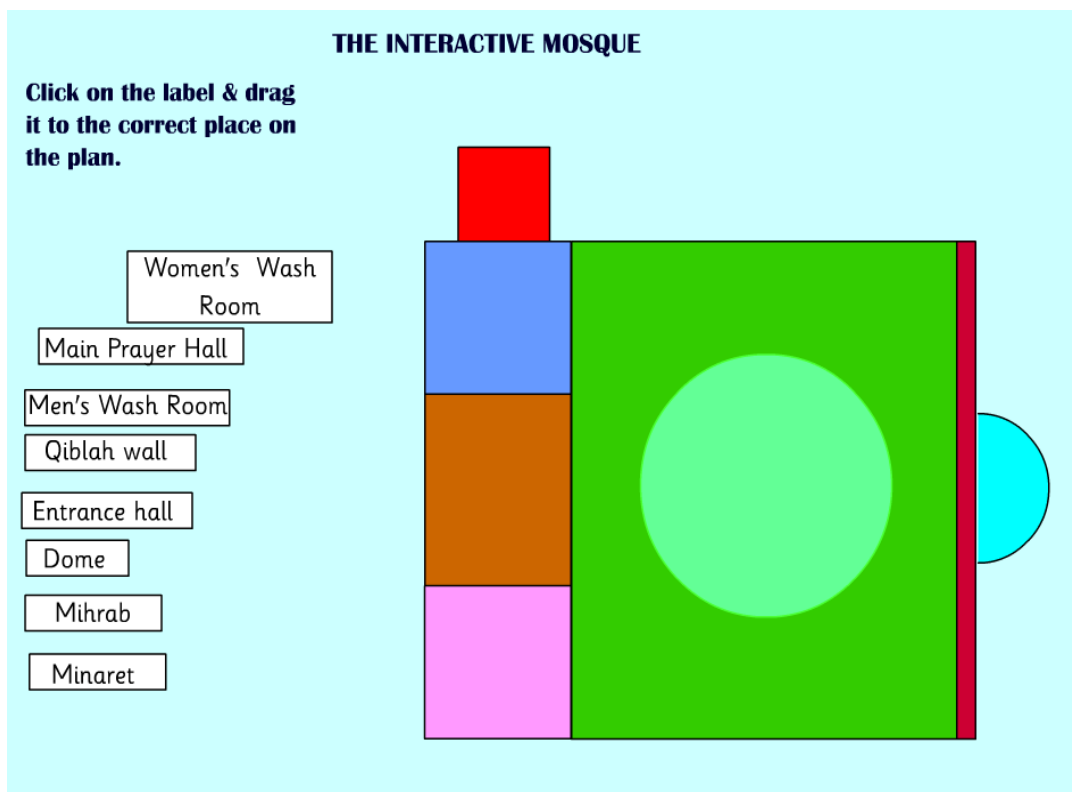
5. *Teachers must be trained to teach languages to young learners*

The idea that teaching young learners is easy, piece of cake hinders children to get easy access to the learning which is age appropriate. It is a common practice in the world that teachers of young learners are usually those who are the least trained and the least paid. Most experts agree that teachers of young learners

6. *Intensity of instruction must be sufficient*

Time allocated for the English lessons for children should be considered very carefully. Not only the amount but also the frequency. The time for learning should keep the learners engaged in the learning.

7. *Instruction should cater to all of the learner's needs; physical, psychological and social*



Teachers in primary school have to cater to the whole child, attending to physical and psychological needs as well as cognitive ones.

Teachers of young learners treat the learners they teach differently

8. *The answer to the question, "What do you teach?" should not be "I teach English" but "I teach children." Regardless of the subject taught, our overall aim as teachers is to prepare global citizens for the 21st Century. What makes English unique is that it is both the medium and the method of learning. It is through English communication skills that all other skills and knowledge can be acquired.*

The principles above should be carefully observed by those related to the children learning, not only teachers but also the school principals, parents as well as the educational authority. The teaching of young learners need more and constant support from parents than that of the higher level of education.

How to teach Islamic Values to Young Learners through English

Harmer (2008: 202) offers a practical way to develop English lessons for children through the theme based teaching.

One best ways of planning a sequence of lessons for young learners is to organise our classes around a topic or theme.

- ▶ How long the topic will carry on
- ▶ Don't do the same thing lesson after lesson
- ▶ Think about the what activities, language skills and language learning the students need to practice
- ▶ How to make the topic personal for the children

Theme-based teaching is regarded as a good approach in providing English learners for young

learners because it offers exciting possibilities to the pupils and the teachers. There is a real potential for effective language learning take place, because the pupils and teachers open up the language classroom by bringing in the world outside and linking into children's real interests and enthusiasms.

Through the theme based teaching we can take a theme of that should be taught to our children for example The Five Daily Prayers which can be developed into learning activities fun for children.

The Five daily prayers

We can teach about this through the following song the tune of which is quite familiar.

This is the way we wash our hands, wash our hands, wash our hands

This is the way we wash our hands when we perform wudhu

The song can be accompanied by a set of pictures showing how to do wudhu and how to say it in English. After given an example the children can sing each step on their own.

Pictures are great for teaching children, they also love working with them. The theme of the five daily prayers can be developed into crossword puzzles or pictures like the following so that the children can work on them while learning English and the Islamic values.

From the learning samples above we can fulfill the needs of children learning based on the principles in more effective and efficient ways.

Conclusion

The teaching of the Islamic values through English can be effectively done if all parties can work together to develop and design curriculum and syllabus which fulfill the principles of good lessons for children and not insisting on treating children as adults and do not want to open up the mind and listen to what others have to say. In educating our young we cannot treat it as baseness as usual. May Allah always guide us in the right path.

References

- Brewster, Jean and Ellis, Gail. 2004. *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Pearson Education Limited
- Cameron, L. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge Universities Press.
- Garton, Sue, Fiona Copland, Anne Burns 2011. *Investigating Global Practices*

in The Teaching of English to Young Learners. London: British Council

Linse, Caroline T. 2005. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York : Mc Graw Hill

Pinter, Annamaria. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press

The British Council, 2005. *Investigating the Teaching of English at Primary Level in Vietnam*. A Report : Primary English Consultan

MEMBELAJARKAN TASAWUF DALAM MENGATASI PERMASALAHAN REMAJA

Dewi Sri Suryanti, Mukhyar Buchari

UIN Suska Riau, Riau, Indonesia

dewisrisuryanti@yahoo.co.id

Abstrak: *Penulisan makalah ini dilatarbelakangi adanya kerisauan terhadap penerapan nilai-nilai tasawuf, yakni rendahnya minat kalangan muda belajar dan memahami nilai-nilai ketuhanan dalam ajaran tasawuf, untuk secara cerdas dalam pergaulan kehidupan sehari-hari, baik ketika berhadapan dengan orang tua, guru maupun diberbagai tempat dan kesempatan. Begitu pentingnya masa remaja, diperlukan penjagaan dengan kekuatan melebihi batas "empirisme". Mesti ada kekuatan melampaui lintas batas kedigayaan teknologi made in manusia, melampaui lintas batas akal anak manusia. Untuk menjangkau kekuatan ini, diperlukan metode "keilahiyahan" yang menarik bagi remaja, agar strategi tersebut mampu menjadi solusi. Maka untuk dapat memperjumpakan dua kutub lillahiyah dan jasadiah dalam bejana yang bernama cinta di atas cinta, terletak di atas cahaya di atas cahaya, terbang menembus batas tanpa batas, rasa tanpa rasa, mendengar tanpa suara, menatap tanpa berjumpa, berbicara tiada kata, berkehendak tiada rupa, agar dapat memperjumpakan rindu di atas rindu dengan Sang Maha pesona, bertahta di istana cinta yang maha cinta. Untuk mencapai maqom kesempurnaan itu, merenangi lautan "muksyafah" untuk sampai ke dermaga "musyahadah" menjadi diperlukan bagi semua insan, dari segala profesi dan usia. Disinilah posisi penting, mengapa tasawuf diperlukan untuk remaja. Metode dalam penulisan makalah ini, penulis menggunakan studi pustaka, yaitu membandingkan antara berbagai literatur sebagai bahan materi, baik dari buku, media cetak maupun internet yang dianggap relevan dengan masalah yang dibahas kemudian dilakukan analisis yang mendalam untuk mendapatkan pemahaman yang akurat dan menyeluruh. Hasil telaah literatur dan analisis yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa tasawuf sangat penting untuk diketahui remaja, agar dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari guna mengatasi permasalahan yang dihadapi. Tasawuf ternyata mampu memberikan ruang-ruang diskusi untuk dijadikan rujukan, dalam mengatasi berbagai persoalan, termasuk yang dibutuhkan oleh remaja. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemberian materi tasawuf secara sistematis dan kontiniu bagi remaja sangat dibutuhkan. Karena itu, dapat direkomendasikan, bahwa materi tasawuf perlu diberikan di sekolah-sekolah untuk menciptakan pribadi remaja yang memiliki karakter sarat dengan nilai-nilai ketuhanan.*

Kata kunci: *Membelajarkan,, Tasawuf, Permasalahan, Remaja.*

1. Pendahuluan

Perjalanan sejarah anak manusia dalam menempuh sekaligus mengisi estafet kehidupannya akan melalui suatu masa, penuh dengan gejolak dan tantangan guna mengukir tinta asa sebagai landasan awal untuk mengangkasa di kehidupan selanjutnya. Karena itu, masa "sakral" ini selalu berisi berbagai peristiwa senang, duka, tawa, air mata, heroik bahkan derita, yang menghantarkan pemiliknya, apakah berhasil melewati masa ini dengan gemilang dan cermerlang ataukah tersungkur sebelum waktunya. Semua aneka corak ini, berada dalam satu warna memper-

jumpakan keunikan kehidupan dalam lalu lalang peristiwa di terminal dahsyat, yang dinamakan Remaja.

Menentukan bermulanya masa remaja, banyak pendapat ahli memiliki pandangan yang berbeda. Sehingga tidak dapat ditetapkan secara tegas, di usia ke berapa seseorang dikatakan sudah mulai mengayunkan langkah menyangand sebutan remaja. Begitu pula dalam menentukan batas akhir seseorang telah mengakhiri masa remaja, tidak dapat juga ditentukan secara tegas di usia ke berapa masa re-maja telah ia tinggalkan. Dari fenomena ini, penentuan seseorang memasuki masa remaja

dan mengakhirinya, sangat tergantung dari hal ikhwal yang dapat sebagai pemicu mempercepat datangnya masa itu atau bahkan memperlama masa berakhirnya.

Berakhirnya masa remaja juga mengalami variasi. Hal ini terjadi ketika seseorang sudah berada dalam masa remaja, banyak faktor yang dapat mempengaruhi seseorang itu untuk mempercepat berakhirnya masa remaja. Disebabkan berbagai faktor, masa remaja bisa bertahan lama. Pada umumnya banyak ahli bersepakat, biasanya diusia 21 tahun seseorang telah meninggalkan masa remaja. Namun demikian, semakin kondusif seseorang melalui dan mengisi fase remajanya, maka semakin ideal pula seseorang itu memulai maupun mengakhiri masa remajanya.

Begitu pentingnya masa remaja, diperlukan penjagaan dengan kekuatan melebihi batas "*empirisme*". Mesti ada kekuatan melampaui lintas batas kedigdayaan teknologi *made in* manusia, melampaui lintas batas akal anak manusia. Untuk menjangkau kekuatan ini, diperlukan metode ataupun jalan yang memperjumpakan segala rasa dalam kehendak Sang Maha Pemilik kehendak. Strategi seperti inilah yang mesti dihadirkan dalam kehidupan masa remaja, agar remaja mampu menancapkan kekokohan pohon kehidupannya menjadi rimbun, rindang raya dalam keindahan dari zaman ke zaman di setiap episode kehidupan, tanpa mampu tergerus sebarang ganasnya pengaruh dan perubahan zaman.

Memperjumpakan dua kutub Ilahiyah dan jasadiah guna "memperjalankan" remaja dalam bejana yang bernama cinta di atas cinta, terletak di atas cahaya di atas cahaya, terbang menembus batas tanpa batas, rasa tanpa rasa, mendengar tanpa suara, menatap tanpa berjumpa, berbicara tiada kata, berkehendak tiada rupa, agar dapat memperjumpakan rindu di atas rindu dengan Sang Maha pesona, bertahta di istana cinta yang maha cinta. Untuk mencapai *maqom* kesempurnaan itu, merenangi lautan "*muksyafah*" untuk sampai ke dermaga "*musyahadah*" menjadi diperlukan bagi semua insan, dari segala profesi dan usia. Disinilah posisi penting, mengapa membelajarkan tasawuf diperlukan untuk remaja.

2. Pembahasan Menenal Tasawuf

Menurut pengertian umum, "tasawuf" dari segi bahasa diambil dari kata *Suf* yang berarti kain yang terbuat dari bulu wol kasar. Pemakaian kain wol kasar pada saat itu merupakan simbol dari kesederhanaan. Sebagai lawan dari ciri khas ini adalah pemakaian kain sutera halus oleh orang-orang yang bergaya hidup mewah di kalangan pemerintahan. Dengan demikian bisa diartikan bahwa pelaku tasawuf (sufi) adalah golongan orang yang hidup amat sangat sederhana, tetapi mereka selalu menyibukkan diri, mengayakan diri dengan senantiasa "bermesraan", beribadah kepada Allah SWT, diikuti menjaga kesucian dan kemuliaan hati. Kesederhanaan mereka begitu tampak pada penampilan dan gaya hidup secara fisik, pakaian maupun tingkah laku dan tutur bahasa.¹

Pendapat yang lebih mudah dipahami, menjelaskan bahwa Tasawuf merupakan upaya mendekatkan diri kepada Allah SWT. Imam al-Junaidi mengartikannya berakhlak mulia dan meninggalkan semua akhlak tercela. Pendapat senada disampaikan pula oleh Zakaria al-Anshari yang menjelaskan bahwa tasawuf merupakan ilmu tentang kebersihan jiwa, perbaikan budi pekerti, serta pembangunan lahir dan bathin guna memperoleh kebahagiaan abadi.²

Sesungguhnya terdapat kesulitan untuk mendefinisikan secara lengkap dan terperinci makna tasawuf. Karena itu Abu al-Wafa' Al-Ghanimi At-Taftazani seorang peneliti tasawuf dalam bukunya *Madkhal ila At-Taqsawuf Al-Islami*, menyebutkan lima ciri umum tasawuf: (1) peningkatan moral; (2) pemenuhan fana (sirna) dalam realitas mutlak; (3) pengetahuan intuitif langsung; (4) timbulnya rasa kebahagiaan sebagai karunia Allah dalam diri seorang sufi karena tercapainya *maqmat* (maqam-maqam atau beberapa tingkatan); (5) penggunaan simbol-simbol pengung-ka-

¹ HM. Nasruddin Anshoriy Ch, *Mengintip Singgasana Tuhan*, (Surakarta: Babul Hikmah), hal. 20.

² Nasaruddin Umar, *Tasawuf Modern*, (Jakarta: Republika, 2014), hal. 2.

pan yang biasanya mengandung pengertian harfiah dan tersirat.³

Sedangkan ahli lain berusaha mendefinisikan tasawuf yang cenderung mensejajarkan dengan mistisisme, seperti William James seorang peneliti Ilmu Jiwa Amerika mengatakan bahwa kondisi-kondisi mistisisme selalu ditandai empat karakteristik, yakni:

(1) Ia merupakan suatu kondisi pemahaman (*noetic*). Sebab, bagi para penemupunya, ia merupakan kondisi pengetahuan yang dalam kondisi tersebut, tersingkaplah hakikat realitas yang baginya merupakan ilham, bukan merupakan pengetahuan demonstratif;

(2) Ia merupakan suatu kondisi yang mustahil dapat dideskripsikan atau dijabarkan. Sebab, ia semacam kondisi perasaan (*state of feeling*) yang sulit diterangkan pada orang lain secara mendetail dengan pengungkapan kata-kata;

(3) Ia merupakan suatu kondisi yang cepat sirna (*transiency*). Ia tidak berlangsung lama tinggal pada sang sufi atau mistikus, tapi ia menimbulkan kesan-kesan sangat kuat dalam ingatan;

(4) Ia merupakan suatu kondisi pasif (*passivity*). Seseorang tidak mungkin menumbuhkan kondisi tersebut dengan kehendak sendiri. Sebab, dalam pengalaman mistisnya, justru dia tampak seolah-olah tunduk di bawah suatu kekuatan supernatural yang begitu menguasainya.⁴

Sementara itu, Bertrand Russell, setelah menganalisis kondisi-kondisi tasawuf atau mistisisme, berusaha untuk membatasi filosofis tasawuf atau mistisisme ke dalam empat karakteristik yang menurutnya akan membedakan tasawuf atau mistisisme dengan filsafat lainnya. Empat karakteristik tersebut, ialah: (1) Keyakinan atas intuisi (*intuition*) dan pemahaman batin (*insight*) sebagai metode pengetahuan, sebagai kebalikan dari pengetahuan rasional analitis; (2) Keyakinan akan ketunggalan (wujud) serta pengingkaran atas kontra-

diksi dan diferensiasi, bagaimanapun bentuknya; (3) Pengingkaran atas realitas zaman; (4) Keyakinan atas kejahatan sebagai sesuatu yang hanya lahiriah dan ilusi saja yang dikenakan pada kontradiksi dan *diferensiasi* yang dikendalikan *rasio anifitis*.⁵

Jelaslah bahwa hakikat tasawuf sangat menekankan upaya mendekatkan diri kepada Allah melalui penyucian diri dengan menghebatkan pelaksanaan ibadah dan implementasi nilai-nilai ibadah dalam kehidupan. Melalui ibadah tersebut benar-benar diyakini sebagai sarana terjadinya penyucian jiwa secara terus menerus (*tazkiyyah al-nafs*), sebagaimana yang difirmankan Allah dalam Q.S Asy-Syam (91): 9 "Sungguh bahagialah orang yang menyucikan jiwanya".

Mengenal Masalah Remaja

Harold Albery (1957) mengemukakan bahwa masa remaja merupakan suatu periode dalam perkembangan yang dijalani seseorang, terbentang sejak berakhirnya masa kanak-kanak sampai dengan awal masa dewasa. Lebih lanjut dijelaskannya, bahwa masa remaja merupakan masa yang amat kritis untuk harus eksis atautkah mengalami kegagalan, masa ini merupakan *the best of time and the worst of time*.⁶

Jika kita memperbincangkan rentangan usia masa remaja, kita akan menemukan berbagi persepsi pendapat ahli. Namun secara umum para ahli bersepakat, bahwa masa remaja berlangsung dari usia 11-13 tahun sampai dengan 18-20 tahun. Pada rentangan periode ini terdapat beberapa indikator perbedaan yang signifikan, baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Oleh karena itu, para ahli mengklasifikasikan masa remaja ini ke dalam dua bagian yaitu: (1) remaja awal (11-13 sampai dengan 14-15 tahun); dan (2) remaja akhir (14-16 sampai dengan 18-20 tahun).⁷

⁵ *Ibid.*, hal. 38.

⁶ <http://skripsitesis4u.blogspot.com/2012/09/problematika-masa-remaja.html>

⁷ H. Jalaluddin, *Psikologi Agama, Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012).

³ M. Solihin dan Rosihan Anwar, *Ilmu Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 36.

⁴ *Ibid.*, hal. 37.

Perubahan yang terjadi pada remaja senantiasa terjadi pada fisik maupun psikis, dan akibat perubahan tersebut, memungkinkan terjadinya masalah bagi remaja. Karena terjadinya perubahan tersebut bisa saja tidak sesuai dengan harapan remaja secara individu. Bahkan yang lebih berbahaya, jika remaja benar-benar menolak perubahan pada dirinya, dapat membawa dampak remaja akan melakukan tindakan kenakalan sampai pada perbuatan kriminal. Maka dalam situasi seperti ini, remaja membutuhkan bimbingan, membutuhkan penata hati, suluh penerang jalan untuk menyertai perjalanannya. Sebab kalau lorong kegelapan saja yang terlihat dan remaja masu ke lorong itu, apa lagi sampai terjebak di dalamnya. Keadaan ini dapat menjadi penyebab mengapa remaja dihantam masalah yang tidak berkesudahan. Jika ditelusuri problema yang memungkinkan terjadi pada remaja, biasanya selalu berkaitan dengan berbagai aspek, antara lain: (1) Perkembangan fisik dan motorik, (2) Perkembangan kognitif dan bahasa; (3) Perilaku sosial, moralitas dan keagamaan; (4) Perkembangan kepribadian dan emosional.⁸

Situasi kegoncangan pada fase remaja, apabila dapat dikendalikan serta diarahkan, mampu menghasilkan sumber energi dahsyat. Ibarat air terjun yang ganas, ketika dioptimalkan untuk menggerakkan generator akan menghasilkan energi listrik yang dahsyat. Bagaikan angin di tepi pantai. Angin yang memiliki kekuatan memporakporandakan apa saja dilautan jika dijinakkan, memiliki kekuatan hebat dalam menggerakkan energi.

Untuk menjadikan kehebatan dahsyat potensi remaja diperlukan metode "keilahiyaan" agar kekuatan tersebut tidak menjadi liar menerabas tidak memiliki arah dan tujuan. Dalam konteks ini, remaja mesti ditarik pelan-pelan dalam situasi kenyamanan cinta yang sesungguhnya. Remaja mesti diberikan sentuhan 'kasih' hakiki, sehingga lahirlah remaja agresif tapi santun, remaja berani tapi penuh kasih, remaja percaya diri tapi mengaku

kelebihan orang lain, remaja menantang dengan senyuman, melawan tapi menyamakan. Inilah remaja, dengan masanya, remaja tetap dengan remajanya, tetapi remaja tidak meninggalkan nilai-nilai kefitrahannya.

Membelajarkan Tasawuf Jawaban Permasalahan Remaja

Pembahasan membelajarkan tasawuf, diawali dengan ilustrasi dari sebuah peristiwa yang terjadi pada seorang siswa di salah satu SMK. Peristiwa yang sepertinya biasa saja menurut versi guru ternyata hampir membuat siswa tersebut "kehilangan" Tuhannya. Peristiwa bermula, salah satu materi pelajaran agama Islam, menerangkan, Allah adalah wujud. Guru Agama di kelas tersebut memberikan penjelasan: ".....siswa semuanya, Allah itu wujud, Dia Maha Ada, tidak boleh sedikitpun kita meragukan adanya Allah. Namun wujudnya Allah, adanya Allah, tidak sama dengan keberadaan hambaNya maupun makhluk lain ciptaanNya. Sebagai hamba Allah, adanya manusia dapat diketahui keberadaannya, dapat dicari dan ditemukan tempat atau alamatnya. Sedangkan adanya Allah tidak memiliki tempat.....".

Begitu selesai guru memberikan penjelasan, seorang siswa mengajukan pertanyaan: "Bu, saya mau bertanya: Ibu mengatakan, Allah ada, tapi adanya tidak memiliki tempat. Padahal setiap apapun yang ada pasti ada tempatnya, jika sesuatu yang ada tidak ada tempatnya berarti sesuatu itu tidak benar dia ada". Dengan pertanyaan yang bernada protes seperti itu, guru kehilangan kendali kesabarannya: ".....kamu itu, kamu tidak percaya Tuhan ya, kamu mengingkari keberadaan Allah ya, mau jadi apa kamu, mau jadi Atheis ya. Coba kamu perhatikan udara, perhatikan angin tidak ada tempatnya, tapi udara, angin tetap ada kan? Apa lagi Allah, kamu itu....." Ternyata si siswa tidak mau kalah, siswa tetap mengajukan rasa penasarannya: ".....Bu, bagaimana ibu mengatakan udara tidak memiliki tempat, angin tidak memiliki tempat, coba masukkan ke dalam balon, maka balon menjadi tempat angin yang kita masukkan, memang kita tidak dapat melihatnya tapi

⁸ Dari berbagai sumber yang telah "diubahsui".

kita tahu di mana tempatnya". Akibat protes ini, membuat guru menjadi semakin marah: ".....sudah, kamu kalau tidak percaya Tuhan, jangan belajar dengan ibu, jangan sekolah di sini, di sekolah ini tidak ada tempat bagi orang-orang yang meragukan adanya Tuhan, apa lagi tidak mempercayai keberadaan Tuhan seperti kamu.....".

Selanjutnya apa yang terjadi, siswa ini tidak mau sekolah, malas belajar, malas sholat, mengurung diri di kamar. Dia marah, merasa tertekan, mengapa keingintahuannya tentang Allah membawa akibat dia dicap sebagai orang yang tidak percaya Tuhan. Kemudian mengapa Allah tidak membela dirinya, timbullah keraguan: "jangan-jangan Tuhan memang belum tentu ada, ya!!".

Untunglah dalam kegelisahan yang hebat itu, si siswa tadi ingat akan papanya yang kebetulan sedang berada di lain kota. Dia telpon, dia ceritakan segalanya, dia tumpahkan kekesalan dirinya terhadap guru dan mamanya. Sementara si Papa dengan sabar mendengarkan seluruh cerita dan pengaduan sang anak. Setelah cerita panjang lebar diutarakan, si Papa tidak memberikan khotbah mencermahinya anaknya. Tapi malah papa mengatakan: "..... sudah selesai ceritanya, Papa dapat memahami, Papa mengerti apa yang anak Papa galaukan, sekarang kamu ke dapur minum kopi dulu ya". Si anak protes: "lho Pa, apa hubungannya minum kopi dengan Tuhan". Jawab Papa: "Kamu mau tahu hubungannya, nanti Papa kasih tahu, sekarang hp jangan dimatikan, kamu ke dapur, ambil gelas masukkan kopi ke dalamnya, setelah itu, kamu ambil gula, masukkan juga ke dalam gelas, dan sebelum kamu tuangkan air panas ke dalam gelas, Papa mau tanya dulu: apakah kamu lihat gula di dalam gelas, dan apakah kamu benar-benar yakin gula itu benar-benar ada dan tempatnya di dalam gelas? Si anak menjawab: "ia Pa, ini jelas kelihatan, gulanya di atas kopi". "ok, sekarang tuangkan air panas ke dalam gelas itu, kamu aduk, sampai tidak kelihatan lagi gulanya. Sekarang coba kamu rasakan kopinya, manis ngak?. Anaknya menjawab: "manislah Pa, Papa ini gimana sich, kan sudah dikasih gula tentulah

manis Pa". Dari jauh Papanya sambil tersenyum sendiri bertanya lagi: "kamu yakin rasa manis air kopi itu karena ada gula di dalamnya?. "yakinlah Pa, kalau tidak ada gula, pahitlah kopinya". "sekarang Papa tanya lagi: kalau memang ada gula di dalam kopi itu, sekarang kamu ceritakan ke papa, bisa ngak kamu lihat bagaimana bentuk gulanya, di mana tempatnya di dalam gelas itu, bagaimana bentuk keberadaannya". "tidaklah Pa, ngak kelihatan lagilah Pa". "Mantap!, Pertanyaannya Papa, Papa ulangi lagi ya: "kamu yakin ngak, gula itu benar-benar ada di dalam gelas, padahal kamu tidak melihatnya lagi". Sang anak dengan tegas menjawab: "sangat yakin Pa, karena aku bisa merasakan manisnya". Dengan tersenyum si papa menjawab: "cerdas anak Papa"

Kemudian dengan suara penuh cinta si papa menjelaskan: "Anak Papa yang ganteng, itulah jawaban dari pertanyaan kamu tadi di sekolah tentang keberadaan Tuhan. Anak Papa yang hebat, Tuhan bukan untuk kita cari tahu di mana tempatnya, tapi Tuhan untuk kita temukan kehadirannya, untuk kita rasakan ar-Rahman, ar-Rahimnya, untuk kita rasakan betapa manisnya cinta kasih dan sayangnya. Anak Papa, bagaimana mungkin ilmu kita mampu menjangkau mencari di mana tempat Tuhan, di mana alamatnya, seperti apa istananya. Sedangkan melihat gula dan mencari bentuknya dalam gelas kopi di tangan kita, kita tidak memiliki kemampuan untuk menemukannya, apalagi menemukan alamat Allah yang Maha menciptakan".

Mencermati peristiwa di atas memperlihatkan bahwa, terjadinya gangguan keberibadian kepada remaja, ternyata tidak serta merta bersumber dari kegagalan remaja secara individu menjalankan tugas perkembangannya, tetapi lebih banyak berasal dari kegagalan lingkungan mengayomi, melayani dan memfasilitasi tugas-tugas perkembangan remaja agar berjalan secara sempurna.

Mendamaikan antara beban yang dialami remaja dalam masanya yang penuh bergejolak dan berkonflik menuju jalan keilahiyahan, perlu dipertemukan di terminal cinta yang bernama tasawuf. Karena dalam tasawuf memberikan jawab-

an kelembutan keperibadian, keindahan akhlak, menghadirkan cinta dalam kasih sayang yang hakiki. Guna menumbuhkan nilai keilahiyahan, Djamarah menawarkan lima pendekatan, yakni: pengalaman, pembiasaan, emosional, rasional.⁹

Jika merujuk dari ulasan teori serta pendapat di atas, maka beberapa langkah dapat dilakukan sebagai strategi membelajarkan Tasawuf kepada remaja, yakni:

- (1) Membelajarkan akhlak dengan penuh kelembutan kepada remaja
- (2) Menyisipkan kelembutan dan ungkapan hati dalam proses pendidikan di rumah dan proses pembelajaran di sekolah.
- (3) Mengarahkan membentuk komunitas gaul tapi tetap mengedepankan akhlakul kharimah.

Jadi, jalan tasawuf adalah jalan akhlak, jalan yang memberikan keindahan pergaulan. Tasawuf adalah jalan cinta untuk mendapatkan cinta. Karena itu, remaja yang gaul merupakan remaja yang mampu mendekati dirinya dengan yang "diCinta". Remaja yang gaul harus berhasil mendapatkan Cinta. Sedangkan remaja yang merugi, adalah remaja yang tidak pernah mencinta apalagi dicinta. Maka jangan pernah anda mencari cinta, karena cinta tidak pernah hilang, cinta itu ada di taman hati anda. Ketika seseorang telah meraih dan masuk kedalam cinta, wajahnya memancarkan cahaya cinta, tatapannya memandang penuh cinta, pendengarannya, mendengarkan alunan cinta, kata-katanya penuh dengan hikmah cinta.

3. Kesimpulan

Berangkat dari pembahasan dan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Tasawuf merupakan ilmu tentang kebersihan jiwa, perbaikan budi pekerti, serta pembangunan lahir dan batin guna memperoleh kebahagiaan abadi.
2. Di era kekinian saat ini, 'bertasawuf' telah mendunia sebagai fenomena

global. Para peminat dan penikmat tasawuf, tidak lagi menyembunyikan identitasnya. Mereka "bangga" menampakkan jati diri 'ketasawufannya', sehingga tidaklah berlebihan jika dikatakan, tasawuf telah menjadi "tren mobile".

3. Masa remaja merupakan suatu masa yang penuh tantangan dan pancaroba kehidupan. Namun apabila hantaman badai pancaroba itu dapat ditaklukkan, remaja akan melewati fase remajanya dengan hebat dan menghebatkan.

REFERENSI

- H. Jalaluddin, (2012). *Psikologi Agama, Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, RajaGrafindo Persada.
- KH. Mohammad Nizam As-Shofa, *Mengenal Tarekat (Naqsyabandiyah Mujaddadiyah Khalidiyah)*, Sidoarjo: Risalah Ahlus Shofa Wal Wafa.
- Kahlil Gibran, (2010). *Di Depan Maghligai Keindahan* (Novel), Surabaya: AUM Publishing.
- M. Solihin dan Rosihan Anwar, (2011). *Ilmu Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia.
- Nasaruddin Umar, (2014). *Tasawuf Modern*, Jakarta: Republika.
- Syaiful Bahri Djamarah, (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://skripsites4u.blogspot.com/2012/09/problematika-masa-remaja.html>

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 255.

STRATEGI PEMBELAJARAN : Mencari Akar Masalah Pendidikan Islam

Zuhairansyah Arifin

UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, Indonesia

zuhairansyaharifin@yahoo.com

Abstract: *Learning strategy is one of methods to get the success in study. By many of learning strategy in this country, usually educator, Indonesian government, and minister of religion always to aim the west theories. But, anywhere in this country we can to seem the output from Islamic education just follow the system and education methods from USA, British and the non muslim others country. So, in my analyze we have some wrong in our Islamic strategy, we have education problem root, where be quickly we prepare. The problem root for examples: 1. islamic education theory always follow the west theory; 2. Something wrong in take care of parent; 3. Source of food maybe not permitted; 4. The educators not professional, 5. Islamic education system not serious; etc.*

Keywords: *Strategy, Educator, Problem, Islamic Education*

1. PENDAHULUAN

Setiap negara menempatkan posisi pendidikan sebagai masalah yang perlu memperoleh prioritas utama. Maju dan berkembangnya pendidikan di Indonesia tidak lepas dari antusias masyarakat dalam mencari dan meneropong lembaga-lembaga pendidikan Islam terkemuka yang dalam kacamata mereka memiliki daya tarik dan daya saing ilmu pengetahuan yang kelak dapat mengorbitkan anak-anak bangsa menjadi unggul dalam berbagai aspek. Namun perlu dikaji, jarang sekali para ahli pendidikan Islam meneropong literatur-literatur berupa teori-teori pendidikan, baik di sekolah-sekolah unggul maupun di sekolah negeri, umumnya teori-teori pendidikan yang disampaikan adalah teori barat, dan ini juga semakin memperhatikan ketika pengarang-pengarang muslim dewasa ini juga kurang mengemuka sehingga teori Islam terkubur dan dinomorduakan. Munculnya sekolah-sekolah elite muslim misalnya, pada kenyataannya juga dalam bingkai kebarat-baratan, karena mengadopsi berbagai simbol-simbol dan slogan-slogan yang tidak juga mewakili teori-teori pendidikan Islam seutuhnya.

2. STRATEGI PENDIDIKAN

2.1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal* (J.R. David, 1976). Jadi, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu.

Ada dua hal yang patut dicermati dari pengertian di atas. *Pertama*, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya/kekuatan dalam proses pencapaian pendidikan. *Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas, yang dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah *roh*-nya dalam implementasi suatu strategi.

Kemp (1995) menjelaskan, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru

atau siswa agar tujuan pendidikan dalam sebuah mata pelajaran (mata kuliah) dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan itu, Dick and Carrey (1985) juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pelaksanaan pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil atau tujuan pembelajaran.

E. Mulyasa (2005: 218), yang meminjam istilah Wheelen dan Hunger mengarahkan strategi lebih tertuju pada sebuah manajemen yang harus dilakukan dalam pendidikan, ia menjelaskan, manajemen strategi mulai dari pengamatan lingkungan ke perumusan strategi, termasuk penetapan misi, tujuan, strategi, dan kebijakan menuju ke implementasi strategi, termasuk pengembangan program pendidikan, prosedur, yang berakhu dengan evaluasi dan pengendalian.

Penjelasan E. Mulyasa di atas telah meliputi berbagai aspek strategi yang memungkinkan proses dan bergulirnya pendidikan akan semakin mulus dan terarah secara baik, maka komponen-komponen pengamatan, misi, tujuan strategi, program, evaluasi dan pengendalian adalah aspek-aspek yang masih dapat dikembangkan seluas-luasnya sesuai kebutuhan yang diinginkan pendidikan. Oleh sebab itu, setiap orang dapat merumuskan sendiri strategi pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan batasan-batasan kebutuhan yang menjadi visi dan tujuan lembaga pendidikan.

2.2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran

Pengembangan pengalaman belajar dalam dunia pendidikan akan sangat ditentukan oleh pengemasan materi pelajaran. Pengemasan materi secara individual, seperti pengemasan dalam pengajaran terprogram dan pengemasan dalam bentuk modul, maka pengalaman belajar harus didesain secara individual juga, artinya pengalaman belajar yang dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri. Demikian juga halnya, kalau pengemasan materi pelajaran dilakukan untuk kebutuhan kelompok sehingga materi pelajaran tidak memungkinkan dapat dipelajari sendiri,

maka pengalaman belajar mesti didesain untuk pembelajaran kelompok atau klasikal yang membutuhkan bimbingan pendidik (guru).

Menurut Wina Sanjaya (2008: 188), mengorganisasi pengalaman belajar meliputi 4 hal pokok yaitu:

- a. Pengidentifikasian dan penetapan spesifikasi dan kualifikasi hasil yang harus dicapai dan menjadi sasaran setiap usaha pembelajaran
- b. Pertimbangan dan pemilihan strategi pembelajaran yang ampuh untuk mencapai sasaran. Masalah ini berkaitan dengan penetapan metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan jenis materi pembelajaran
- c. Pertimbangan dan penetapan langkah-langkah yang ditempuh sejak awal sampai akhir. Masalah ini berkaitan dengan penetapan prosedur dan kegiatan yang harus dilakukan baik oleh guru maupun oleh siswa
- d. Pertimbangan dan penetapan tolok ukur dan ukuran buku yang akan digunakan untuk menilai keberhasilan usaha yang dilakukan. Masalah ini berkaitan dengan penetapan alat evaluasi untuk mengumpulkan informasi tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan dan kompetensi pembelajaran.

Pencapaian sasaran atau tujuan yang ditentukan, akan sangat tergantung pada pengemasan bahan dan strategi pembelajaran yang digunakan. Di bawah ini akan disajikan beberapa strategi pembelajaran yang dipaparkan Wina Sanjaya (Wina Sanjaya: 2008: 188) sebagai upaya memberikan pengalaman belajar kepada siswa yaitu:

1. Strategi Pembelajaran Ekspository, yaitu
 - a. Persiapan (*preparation*);
 - b. Penyajian (*presentation*);
 - c. Korelasi (*correlation*);
 - d. Menyimpulkan; (*generalization*);
 - e. Mengaplikasikan (*aplication*)
2. Strategi Pembelajaran Inkuiri, meliputi:
 - a. Orientasi;
 - b. Merumuskan masalah;
 - c. Merumuskan hipotesis;
 - d.

- Mengumpulkan data; e. Menguji hipotesis; f. Merumuskan kesimpulan
3. Strategi Pembelajaran Kooperatif, meliputi a. Penjelasan materi; b. Belajar dalam kelompok; c. Penilaian; d. Pengakuan tim

Hakikat dari pembelajaran ekspository adalah bagaimana seorang guru dapat mempersiapkan siswa menerima pelajaran, siswa dengan mudah menangkap pesan-pesan pengetahuan yang diajarkan guru. Tentu dengan penggunaan bahasa yang mudah dipahami, menarik dengan intonasi suara, kontak mata dengan siswa agar suasana hidup dan berkesan. Guru juga menghubungkan materi yang disampaikan dengan pengalaman belajar siswa serta membuat kesimpulan dengan mengulang-ngulang inti dari materi yang diajarkan.

Hakikat dari pembelajaran inkuiri adalah bagaimana seorang guru mampu mengkondisikan siswa agar siap melaksanakan proses pembelajaran. Guru dituntut mampu membawa siswa pada persoalan yang mengandung teka-teki menantang pemikiran dan kritisasi siswa dalam memunculkan jawaban yang tepat, sehingga memunculkan hipotesis (jawaban sementara) yang akan diuji kebenarannya pada tahapan pengumpulan data.

Hakikat dari pembelajaran kooperatif adalah peranan guru dalam membuat pengelompokan kecil di antara siswa, setiap individu dalam kelompok saling membantu untuk keberhasilan kelompoknya. Menurut Anita Lie (2005), sebaiknya pengelompokan dilakukan secara heterogen, artinya ada satu orang yang memiliki kemampuan tinggi, ada yang kemampuannya sedang, dan ada yang rendah. Diharapkan kelompok masing-masing akan saling membantu dan saling mengajari teman lain. Dan dalam penilaian, guru dapat menilai ketika presentasi diskusi kelompok. Setiap siswa yang berbicara dengan baik akan menjadi penilaian individual dalam kelompok, sedangkan penilaian kelompok secara umum dilakukan

tersendiri. Maka penilaian individual dan kelompok tadi dibadi dua dan itulah yang menjadi nilai total akhir sebuah kelompok. Bagi tim yang paling kompak dan paling menonjol akan diberi penghargaan di akhir presentasi.

2.3. Akar Masalah Pendidikan Islam

Mencari akar masalah pendidikan Islam tidak lah sulit, karena setiap orang, masyarakat biasa, buruh, petani, pendidik dan orang tua pada hakikatnya mengetahui akar masalah pendidikan yang dihadapi anak-anak mereka. Tetapi apabila kita ingin mengetahui akar masalah yang sebenarnya dalam pencatatan problem mutu pendidikan, secara umum penulis paparkan berdasarkan ide dan pandangan pribadi yaitu:

1. Masalah teori-teori pendidikan (selalu berkiblat ke Barat)

Anak usia dini diajarkan dengan belajar sambil bermain, sehingga ketika di usianya kebanyakan bermain justru mengakibatkan dampak buruk bagi kehidupannya. Akibat dari teori-teori bermain sambil belajar yang mengacu kepada kurikulum dan pola pengajaran orang Barat, menyebabkan metode hafalan al-Qur'an hanya sedikit terserap anak-anak usia dini (PAUD, TK, dan SD). Kenapa kita tidak meniru pola pendidikan Arab (Makkah dan Madinah), yang mana anak-anak usia dini sudah bertukus lumus dengan hafalan al-Qur'an tanpa diberi peluang banyak untuk bermain di sekolah. Urusan bermain adalah kegiatan di rumah, bukan di sekolah. Dengan metode dan pola pengajaran seperti ini justru banyak anak-anak mereka yang hafidz al-Qur'an di usia dini. Sejarah mencatat Imam Syafi'i hafal al-Qur'an pada usia 7 tahun, Al-Ghazali hafal al-Qur'an usia 9

tahun, Ibnu Sina hafal al-Qur'an usia 7 tahun, bahkan anak-anak Palestina banyak yang hafal al-Qur'an ketika masih usia belasan tahun. Mereka menjadi generasi yang tangguh, mandiri, tidak mengeluh, serta menjadi pelopor-pelopor peradaban Islam di negaranya.

2. Pola asah, asih dan asuh orang tua yang tidak benar

Pola asah yang dimaksudkan adalah banyak sekali orang tua yang salah langkah dalam mengasah otak anak. Ibu dan ayah sering bertengkar di hadapan anak yang masih belia, orang tua tidak sadar bahwa anak akan meniru semua tindak-tanduk mereka ketika besar. Pengasahan otak seperti ini mesti dihindarkan. Demikian pula asih, di mana cara pengasihan orang tua terhadap anak sering salah kaprah. Anak sering dimanja dan senantiasa memperturutkan apa yang diinginkannya. Dalam hal mengasuh juga bermasalah, orang tua tidak memperdulikan nilai-nilai etika dan moral dalam membesarkan anak. Banyak orang tua yang sejak kecil tidak diberi air susu ibu, karena kesibukan bekerja yang cukup tinggi, anak hanya minum air susu hewan yang dibeli di swalayan dan plaza. Tentu pola asah, asih, dan asuh seperti ini secara tidak langsung memiliki dampak negatif bagi keberlangsungan pendidikan anak di masa depan.

3. Sumber rezeki yang tidak halal (dikonsumsi anak)

Kegagalan pendidikan Islam dalam melahirkan generasi yang bermutu di antaranya termasuk lah masalah banyak sumber rezeki yang didapatkan dari jalan-jalan yang haram, syubhat, tidak halal. Sehingga wajar saja kalau problema di seputar karakter, moral, nilai dan

behavior anak didik di bangku-bangku sekolah cenderung menunjukkan angka-angka yang cukup mengiris hati. Tidak dipungkiri bahwa negara Indonesia termasuk pada posisi 5 besar negara dunia terkorup, ini secara tidak langsung dapat diklaim bahwa penduduk Indonesia banyak yang memberi rezeki anak-anak mereka dari jalan korupsi dan uang-uang syubhat, atau rezeki syetan bin iblis. Jika para orang tua membiarkan anak mengecap pendidikan dari sumber-sumber seperti ini, wajar saja kalau perilaku anak didik di zaman ini susah dikendalikan orang tua, narkoba merajalela, korupsi di kalangan pejabat semakin meningkat, bupati-gubernur terlibat korupsi dan masuk penjara. Generasi yang sudah teracuni oleh rezeki-rezeki yang tidak halal tadi, pada akhirnya akan melahirkan pemuda-pemuda preman yang siap menerkam orang tua mereka masing-masing, yang pada akhirnya akan berdampak pada munculnya dekadensi moral yang berkepanjangan apabila hal-hal semacam ini tidak segera disadari dan diminimalisir.

4. Para Pendidik yang kurang Profesional (sertifikasi guru tidak ada jaminan dapat meningkatkan pola dan metode pengajaran lebih baik)

Program sertifikasi guru dan dosen yang sudah berlangsung kurang lebih 5 tahun, tidak ada jaminan membuat pendidik semakin profesional. Namun, tidak dipungkiri bahwa program ini juga berdampak positif bagi pengembangan wawasan dan kesejahteraan pendidik. Namun yang disayangkan, pemerintah justru masih setengah hati dalam mensejahterakan guru dan dosen.

Karena adanya remunerasi bagi para pegawai dalam analisis penulis, justru telah menggagalkan harapan bangsa ini untuk mengejar ketertinggalan dari negara lain, yang sangat menghargai profesi keguruan. Boleh saja remunerasi, tetapi niat baik dan i'tikad yang telah dimulai sejak awal mesti dilanjutkan. Artinya, kesejahteraan pendidik harus semakin diperhatikan, bukan justru lebih mempersulit dan menghambat pencairan kesejahteraan. Inilah fenomena yang terjadi di negara ini, yang selalu dibarengi oleh kecemburuan sosial dan kedangkalan pemikiran, sehingga menyebabkan bangsa ini tidak maju-maju sesuai harapan para Pendidik dan Pengagagas di masa lalu.

5. Sistem pendidikan Islam: Antara Komersial dan Ketidakterseriusan

Saya mengatakan sistem pendidikan Islam, antara komersial dan ketidakterseriusan, karena dalam kacamata saya bermunculannya lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia bukan tidak dengan niat ikhlas ingin membantu dan mendidik generasi yang memiliki kepribadian dan pengetahuan yang mapan, tetapi dibalik itu, pendidikan Islam muncul dengan mengedepankan komersialisasi, yakni berlomba-lomba merekrut tenaga pengajar yang bermutu agar dapat menaikkan bargaining sekolah di mata konsumen, tetapi dibalik itu, dengan uang masuk yang tinggi, SPP yang melambung ditambah lagu uang gedung yang mencapai jutaan, telah membuat sakit para orang tua yang berasal dari ekonomi lemah karena ia yakin anaknya tidak akan bisa masuk ke sekolah-sekolah elite seperti itu.

6. Gonta-ganti kurikulum yang kurang Bertanggung Jawab

Saya mengatakan silih bergantinya kurikulum, hanyalah mengandalkan ego semata. Mestinya kurikulum tidak bisa diganti secepat kilat, seharusnya diberi masa tenggang 5 tahun atau 10 tahun menunggu matangnya sebuah kurikulum diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan. Seiring dengan pergantian kurikulum yang amburadul alias ngacau tadi, berdampak pada buruknya kualitas pendidikan di negara kita. Disadari atau tidak silih bergantinya kurikulum pendidikan bangsa Indonesia juga berdampak pada penyaluran buku-buku yang mestinya terbit, terpaksa dihentikan, dan akibatnya banyak uang negara yang terbuang disebabkan kebijakan sepihak yang diambil alih penguasa karbitan.

7. Adanya skala prioritas bagi anak didik yang memiliki status ekonomi tinggi

Ekonomi tinggi yang penulis maksudkan adalah adanya marginalitas kaum miskin dalam memasuki Sekolah Elite Muslim. Ada di antara peminat pendidikan (baca: para siswa) yang memiliki otak genius dan mampu bersaing dalam ajang perekrutan siswa agar bisa terdaftar sebagai salah satu siswa di Sekolah-sekolah Elite Muslim. Ketika tiba di masa pembayaran uang masuk, orang tua langsung dihadapkan kepada permasalahan biaya yang lumayan tinggi, bisa antara kisaran Rp. 6 juta hingga di atas 10 juta, bahkan mencapai Rp. 20 juta. Biaya semahal ini sangat memberatkan bagi orang tua yang memiliki ekonomi menengah ke bawah. Belum lagi pembayaran uang lain, baik uang buku, SPP, dana POMG, dana sosial, serta kebutuhan dana lain yang cukup menguras pikiran

orang tua yang berekonomi lemah.

Merebaknya sekolah elite muslim dalam dunia pendidikan dengan biaya yang mahal, pada awalnya belum terjadi kesenjangan yang signifikan, akan tetapi setelah lembaga ini mulai memunculkan kualitas dan *output* yang dapat bersaing dengan dunia global, para pengelola pendidikan, pihak yayasan di sekolah-sekolah elite muslim mulai memasang target dan membuat planning ke depan dalam menghimpun dana lebih untuk kemajuan pendidikan di sekolah yang didirikan. Tidak dipungkiri, ide-ide cemerlang memang lahir dari pihak yayasan dan pengelola, namun pada akhirnya keputusan menaikkan uang pembangunan dalam menjembatani kebutuhan sara dan prasarana sekolah menjadi sebuah keputusan final. Keputusan inilah yang pada akhirnya memberatkan orang tua yang berekonomi lemah yang juga turut memasukkan anaknya ke lembaga ini.

Seiring dengan membengkaknya, biaya-biaya tersebut mengakibatkan dampak buruk bagi popularitas sekolah, maka solusi yang ditempuh sebaiknya pihak sekolah mengadakan kerjasama yang baik dengan pihak pemerintah dalam hal pemberian beasiswa bagi anak-anak genius (anak pintar) yang berasal dari ekonomi miskin, sehingga anak-anak miskin yang genius ini tetap bisa bersekolah di sekolah-sekolah unggul dan dapat menyalurkan bakatnya yang terpendam serta bersaing dan berkompetensi dengan anak-anak yang berasal dari ekonomi menengah ke atas.

Kalau anak-anak genius yang kurang mampu hanya bisa mengecap pendidikan di Sekolah Dasar Negeri atau mungkin tidak sekolah sama sekali, maka kemungkinan besar anak-anak pengangguran ini akan

menjadi preman-preman pasar, maling-maling genius yang siap menerkam harta orang kaya untuk dan menjadi momok yang selalu mengejar-ngejar keberadaan harta masyarakat kelas elite (kelas atas).

3. Solusi terhadap Problematika Pendidikan: Perlu berkiblat ke Masa Keemasan Islam

Melihat kemunculan sekolah-sekolah elite muslim dan sekolah Islam Terpadu di Indonesia, khususnya Pekanbaru di satu sisi adalah sesuatu yang sangat bagus, karena kebangkitan lembaga pendidikan itu memang memberikan dampak dan kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan Islam. Namun di aspek lain, keberadaan sekolah elite muslim atau semacam pendidikan Islam Terpadu mulai dari TK, SD, SMP, dan SMA, justru menjadi dilema pendidikan dewasa ini. Kenapa saya (penulis) mengatakan demikian, karena penyelenggaraan pendidikan Islampada sekolah elite muslim dalam kacamata saya bukan lagi murni pendidikan yang sebenarnya, karena sadar atau tanpa sadar, sudah dicekoki oleh berbagai kepentingan yang justru membuat konsumen pendidikan (orang tua siswa) terjepit dalam masalah baru, yakni tingginya biaya pendidikan dan biaya pembangunan, ditambah uang masuk yang melambung. Ini semua menjadi aspek penentu yang menyebabkan ekonomi orang tua yang pas-pasan tidak mampu memasukkan anak-anak mereka ke sekolah ini, padahal dari aspek intelektual boleh jadi anak-anak rakyat miskin justru IQ nya lebih menonjol, akan tetapi karena terbentur masalah dan dan tingginya biaya masuk, menyebabkan ia hanya mampu menyekolahkan anaknya ke Sekolah Negeri, yang mana diketahui bersama anak-anak yang sekolah di Sekolah Negeri pada umumnya sering kurang diperhatikan oleh beberapa aspek dan kondisi, misalnya dengan banyaknya jumlah siswa perlokal, waktu belajar yang singkat sehingga

menyebabkan anak kurang memperoleh ilmu, bahkan sering ada laporan yang menyatakan bahwa guru di Sekolah Negeri cenderung hanya mengajar tanpa peduli dengan daya serap anak didik, apakah anak sudah paham atau sebaliknya tidak paham (kebingungan). Inilah dilema yang terjadi. Bahkan secara fakta, siswa di Sekolah-sekolah Negeri berjumlah 35 sampai 40 siswa per kelas, bahkan lebih. Tentu dalam ketentuan Standar Internasional Pendidikan jumlah sebanyak ini tidak memungkinkan anak belajar secara baik. Karena semestinya standar jumlah siswa adalah kisaran 20-25 siswa saja. Dilema inilah yang pada akhirnya dalam prediksi penulis, harus dijumpai. Jangan sampai anak-anak bangsa ini dimarginalkan oleh sistem dan perekonomian yang masih carut-marut pasca reformasi yang salah kaprah sejak lengsernya Presiden Soeharto pada Mei 1998 silam.

Solusi yang penulis tawarkan adalah perlunya kembali kepada bentuk-bentuk dan system penyelenggaraan pendidikan di masa Keemasan Islam, baik masa Bani Umayyah maupun masa Bani Abbasiyah. Tercatat dalam sejarah Bani Umayyah akan kemajuan intelektual meliputi: filsafat, sains, fiqh, music dan kesenian, bahasa dan sastra. Kemajuan itu dapat dilihat dari bangunan fisik seperti Cordova, Granada, Sevilla, Samalanga dan Sicilia (Musthafa Husni as-Siba'i: 2002: 187). Perkembangan pendidikan juga dapat dilihat dari didirikannya masjid dan sekolah-sekolah oleh Abdurrahman ad-Dakhil. Banyak orang kaya yang mewakafkan tanahnya untuk membangun sekolah, sehingga tidak ada sebuah kota atau desa pun yang sepi dari sekolah-sekolah tempat guru mengajarkan ilmu pengetahuan.

Sedangkan dalam sejarah Bani Abbasiyah, sejak berdiri, Baghdad merupakan pusat peradaban dan kebangkitan ilmu pengetahuan dalam Islam. Itulah sebabnya Philip K. Hitti menyebutnya sebagai Kota Intelektual. Menurutny, di antara kota-

kota dunia, Baghdad merupakan professor umat Islam. Al-Mansur memerintahkan penerjemahan buku-buku ilmiah dan kesusasteraan dari bahasa-bahasa asing, sehingga banyak ilmuwan berdatangan untuk mendalami ilmu pengetahuan. Di kota ini memancar sinar kebudayaan dan peradaban Islam di seluruh dunia.

Suwito menyimpulkan, fakta tersebut menunjukkan bahwa siswa (peserta didik) secara terbuka berasal dari mana saja. Semua orang membutuhkan pendidikan datang, meskipun pada perkembangan selanjutnya pemerintah menganjurkan warga Negara mendapat pendidikan dengan layak. Mereka tidak perlu memikirkan biaya dan gaji guru. Guru dibayar oleh lembaga zakat atau dermawan. Karena pemerintah memerlukan tenaga yang berasal dari lulusan pendidikan maka pemerintah yang akhirnya membiayai pendidikan.

Konsep inilah yang semestinya dikembalikan dalam khazanah pengembangan lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia, di mana lembaga zakat harus berperan aktif dalam mengatur dan jalannya keuangan zakat, disalurkan kepada dunia pendidikan dengan tujuan tidak ada lagi masyarakat yang merasa termarginalkan (terpinggirkan haknya) karena biaya pendidikan yang sangat mahal, khususnya sekolah-sekolah elite dan sekolah Islam Terpadu. Dana dari baitul mal harus diberdayakan untuk memfasilitasi setiap anak mengikuti jenjang pendidikan yang diinginkan. Oleh karena itu, tidak ada kata "berhenti sekolah" atau tidak dapat memasuki sekolah-sekolah elite muslim jika seorang anak mampu bersaing dari segi ilmu dan pengetahuan. Maka, sekolah-sekolah elit muslim semestinya dalam merekrut siswa juga mengadakan seleksi ketat, tanpa membebani biaya yang mahal. Gaji guru dan pembangunan sarana-prasarana sekolah menjadi tugas dan tanggungjawab pemerintah serta kerjasama dengan

pengurus baitul mal yang semestinya terkelola dengan baik serta memiliki jaringan luas di antara sesama pemeluk Islam di Indonesia. Oleh karena itu, Menurut Prof. Muzayyin Arifin (2003: 14-15), dalam menjembatani manusia Indonesia, khususnya yang beragama Islam dalam menempuh jalur pendidikan yang bermutu, berorientasi lptek dan lmtaq, tentu pendidikan yang dijadikan tumpuan dan harapan manusia harus mampu memproyeksikan keadaan masa depan ke dalam tiga kategori yakni:

1. **Masa Depan Sosio.** Maksudnya adalah masa depan yang mengandung fenomena prinsipal, antara lain penyebaran alternatif struktur rumah tangga yang lamban, *sharing child-rearing* (pengasuhan anak oleh orang tua), pandangan tentang posisi keibuan, hubungan-hubungan seksualitas dan moralitas sosial baru, serta interpererasi kembali tentang peranan agama dalam masyarakat. Makin banyak kaum wanita menjadi tenaga kerja. Penekanan hidup pada aspek-aspek sosial, penolakan umum terhadap penggunaan senjata penghancur massal. Terjadi perkawinan lintas suku dan agama.

Apabila aspek masa depan sosio sebagaimana diungkapkan Muzayyin di atas dapat diterapkan dengan baik dengan mengacu kepada perbaikan semua struktur kehidupan, termasuk posisi ibu rumah tangga sebagai bagian penting sekaligus pendidik utama dalam rumah tangga, maka diharapkan dilema pendidikan Islam dapat teratasi dengan baik. Memang di sisi lain peranan wanita dalam aspek tuntutan kerja juga dibutuhkan, karena tidak semua lapangan pekerjaan hanya fokus kepada pekerja laki-laki. Figur pendidik di lembaga-lembaga pendidikan dan sosial juga mutlak diperlukan demi kelangsungan

generasi muda Indonesia yang cerdas dan mapan.

2. **Masa depan Tekno.** Maksudnya adalah bahwa masyarakat masa depan akan dilanda pengaruh energi fisika tinggi, inovasi dan implikasinya yang cenderung lebih besar terhadap energi sinar laser. Bidang sibernetika, proses kontrol sistem-sistem mekanik, biologi, dan teknologi makin dimurnikan pemakaiannya. Adanya sukses besar dalam manipulasi dan restorasi lingkungan. Peningkatan penggunaan komputer dan teknik pemrosesan data, penyempurnaan komputer rumah tangga; pengenalan super-konduktor pada transmisi kelistrikan dan pengenalan tenaga non kabel. Meningkatnya kesadaran bahwa teknologi tak sanggup mencarikan pengganti bagi sumber-sumber tenaga seperti bahan bakar, mineral, dan udara segar. Prospek perubahan teknologi transportasi umum secara besar-besaran, menderetkan toko-toko berdekatan dengan perumahan, plaza-plaza mobil didesentralisasikan. Perdagangan internasional dan penanaman modal muncul sebagai kekuatan internasional bagi stabilitas dan perdamaian dunia. Perusahaan teknik akan lebih banyak mengalami kerugian daripada untung dalam kurun persenjataan nuklir.

Dalam poin kedua ini, penulis menganalisis pentingnya dunia pendidikan benar-benar memperhatikan anak didik, baik dari segi IQ, EQ, SQ, maupun QQ, karena keempat aspek inilah yang memungkinkan generasi muda mendatang dapat bersaing dalam dunia global yang dipenuhi oleh teknologi canggih dan sederetan penemuan-penemuan di abad sybernetic. Maka masyarakat dari golongan miskin juga dapat bersaing dalam dunia global, tentu dengan penyaringan dan ujian memasuki

diunia pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah. Tidak ada perbedaan antara anak dari golongan konglomerat, golongan orang kaya, golongan berkedudukan maupun golongan ekonomi kurang mampu, semua dapat bersaing dalam wadah kebersamaan dunia pendidikan yang mesti dikoordinasi secara baik oleh pemerintah. Jangan sampai ada lagi tuduhan –tuduhan bahwa di sekolah-sekolah elite muslim hanya diperuntukkan untuk anak orang kaya, konglomerat dan bangsawan, tetapi dengan pengelolaan manajemen yang baik oleh pemerintah dan masyarakat diharapkan semua lapisan penduduk dapat menggapai dunia pendidikan yang sama, tanpa memikirkan biaya mahal, sebagaimana fakta dunia pendidikan sekarang dengan bermunculannya sekolah-sekolah elite muslim, sekolah Islam terpadu, maupun sekolah yang katanya hanya untuk kalangan atas. Inilah hakikat dari pentingnya manajemen sebuah lembaga pendidikan seperti yang pernah terjadi di masa keemasan Islam (Mehdi Nakosteen: 2003), di mana para pelajar dan mahasiswa saat itu dapat sekolah dan kuliah di sekolah-sekolah unggul dan universitas terkemuka yang mendunia tanpa pungutan biaya sedikit pun, bahkan setiap bulan para pelajar memperoleh uang insentif bulanan, uang roti, uang kesehatan, bahkan perobatan gratis yang disediakan khalifah dalam anggaran pendidikan. Inilah solusi yang bagus dalam mengatasi marginalisasi pendidikan terhadap masyarakat yang tergolong ekonomi miskin dan terbelakang.

3. Masa depan Bio

Secara prinsipal ditandai dengan makin menghangatnya diskusi tentang pemakaian teknik modifikasi *behavioral* seperti kimia, elektronik, dan kejiwaan, serta isu-isu manipulasi

genetika. Tugas-tugas orangtua (*parenthood*) dan keibuan semakin selektif berdasarkan prinsip-prinsip genetika. Teknik-teknik pengendalian kelahiran. Makin menurunnya tantangan hidup (*life span*) disebabkan kekurangan makanan dan polusi lingkungan dan menurunnya tingkat kematian bayi. Ilmu-ilmu hayat, biokimia, dan ilmu-ilmu psikologi, besar kemungkinannya makin subur, sedang fisika dan teknik akan kehilangan status karena timbulnya kesadaran bahwa teknologi merupakan hikmah campuran (*mixed blessings*).

Dari ketiga aspek di atas, diketahui bahwa, masa depan kehidupan umat manusia tetap megandalkan lembaga-lembaga pendidikan formal dan nonformal sebagai pusat-pusat pengembangan dan pengendalian kecenderungan manusia modern menuju ke arah optimisme. Ditambah lagi kecenderungan dilandasi dengan nilai-nilai moral dan agama. Karena itu, pendidikan masih dapat dipandang potensial bagi pengembangan peradaban umat manusia jauh di masa depan dilihat dari berbagai alasan sosiologis, psikologis, kultural, dan teknologis.

Pada segi-segi penggambaran masa depan di atas, sesungguhnya idealitas pendidikan Islam dapat menjadi suatu kekuatan moral dan ideal bagi upaya pembudayaan manusia dan mengagamakan manusia kurun ultra modern sesuai petunjuk al-Qur'an: *Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak, generasi yang lemah yang mereka khawatir terhadap kesejahteraan mereka.*

Ayat ini menjadi kesimpulan betapa pentingnya menjaga, membina, menjamin, dan mempersiapkan generasi mudah

agar tidak terjebak dan salah kaprah kepada aspek-aspek yang dapat melemahkan pribadinya, melemahkan ekonominya, melemahkan fisiknya, dan melemahkan agama dan pendidikannya. Semua aspek kelemahan yang dialami manusia tidak terlepas dari kontrol dan pengawasan dunia pendidikan, termasuk para guru, orang tua dan masyarakat agar selalu membekali anak didik mulai dari rumah, sampai ke sekolah serta membatasi pergaulan anak didik dari dunia yang bisa menjerumuskan generasi ke dalam jurang kemaksiatan dan kebejatan moral dunia global.

4. Kesimpulan

Problematika mutu pendidikan Islam berkisar pada: a. Masalah kurikulum dan teori-teori pendidikan Islam; b. Pola asah, asih dan asuh orang tua yang tidak benar; c. sumber rezeki yang tidak halal (dikonsumsi anak); d. Para pendidik yang kurang profesional; e. Sistem pendidikan Islam antara komersial dan tidakprofesional; f. Gonta-ganti kurikulum yang kurang Bertanggung Jawab; Adanya skala prioritas bagi anak didik yang memiliki status ekonomi tinggi. Semua problematika ini akan dapat teratasi ketika ada keseriusan dari semua pihak untuk kembali kepada al-Qur'an dan Sunnah serta menghargai orang-orang berilmu pengetahuan sesuai dengan kapasitas ilmu masing-masing. Dunia Islam perlu kembali mengambil kebijakan-kebijakan pelaksanaan pendidikan di masa Khalifah Bani Abbasiyah, yang sangat serius menghargai dunia pendidikan dari segala aspek, sehingga wajar kalau Islam berjaya dan menjadi kiblat ilmu pengetahuan selama kurun waktu 7 abad.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

AS Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Oxford: Oxford University Press, 1995

Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Jakarta: Logos, 1998

Chomaidi, "Peranan Pendidikan dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia", disampaikan di depan Rapat Senat Terbuka UNY, 15 Oktober 2005

Citra Dewi, *Implementasi Sistem Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)*, Ar Risalah Surakarta, 2010

Departemen Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 2010

E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Elly Sumantri, *Fenomena Madrasah Bubar Dan Islamic Full Day School*, 2011

Fakhrurruzi Dalimunthe, *Filsafat Pendidikan Islam*, IAIN Press, Medan, 2001

Mehdi Nakosteen, *Kontribusi Islam atas Dunia Intelektual Barat*, Surabaya: Risalah Gusti, 2003

Musthafa Husni as-Siba'i, min Rawai Hadaratina, terjemah *Khazanah Peradaban Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2002

Musthafa Husni as-Siba'i, min Rawai Hadaratina, terjemah *Khazanah Peradaban Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2002

Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Sinergi (Jurnal Populer Sumberdaya Manusia), No. 1 Volume I Januari-Maret 1998

Suwito dan Fauzan (Editor), *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2008

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Victoria Neufeld dan David B Guralnik (Ed.), *Webster's New World Dictionary*, Third College Edition, New York: 1986

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008

RASIONALISASI BIMBINGAN KONSELING ISLAM DALAM MENYIKAPI PROBLEMA SOSIAL DI SEKOLAH

Fitra Herlinda

UIN Suska Riau, Pekanbaru, Indonesia

Abstrak:

Peradaban manusia semakin hari semakin berkembang. Seiring dengan kemajuan zaman, peradaban tersebut mengalami kemajuan. Perubahan peradaban tidak selamanya membawa dampak yang positif bagi kehidupan umat manusia. Tidak sedikit akibat perubahan peradaban berdampak negatif terhadap kehidupan. Perkembangan ilmu dan teknologi sebagai contoh dari peradaban yang dilahirkan manusia memiliki sifat netral dan bebas nilai. Sifat netral dan bebas nilai ini memberikan peluang untuk memberikan dua dampak tersebut. Ketika ilmu pengetahuan dan teknologi dipakai oleh orang yang baik, pribadi yang beriman, tentu akan dapat membawa kemaslahatan bagi umat manusia. Tapi jika sebaliknya jika teknologi dipakai oleh pribadi yang rapuh dan tidak beriman, maka teknologi tersebut akan membawa kehancuran bagi manusia dan munculnya berbagai fenomena sosial yang meresahkan. Menyikapi kondisi ini tak pelak lagi manusia membutuhkan suatu pegangan dan arahan yang dapat memberikan kontrol dan filter dalam menyikapi pengaruh negatif yang dilahirkan dari sebuah peradaban. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai peran penting dalam menumbuhkembangkan siswa secara optimal dan seimbang. Berbagai program pendidikan dipilih dan diimplementasikan, diantaranya adalah program bimbingan dan konseling yang bernuansa islami. Bimbingan konseling Islam di sekolah bertujuan agar peserta didik mampu menjadi pribadi yang senantiasa berfikir dan bertindak sesuai dengan ajaran Islam sehingga dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Untuk itu diharapkan konselor muslim atau guru pembimbing di sekolah punya kompetensi dan wawasan yang luas dalam menyikapi permasalahan sosial yang terjadi di kalangan peserta didik, seperti tawuran, pornografi dan pornoaksi, narkoba dan lain sebagainya. Selain itu nilai-nilai Islam menjadi faktor dominan dalam upaya pencegahan terjadinya problema sosial di kalangan remaja khususnya peserta didik. Penanaman nilai-nilai Islam ini dapat pula sebagai upaya penyelamatan peserta didik dari tindakan-tindakan a-moral yang sekarang ini sudah meresahkan semua pihak. Di sinilah pentingnya tindakan nyata dari pihak sekolah untuk menyelamatkan generasi bangsa dari kehancuran dan kebobrokan akhlak diantaranya melalui layanan bimbingan dan konseling yang bernuansa islami.

1. Pendahuuan

Bimbingan konseling adalah suatu kegiatan yang amat penting dalam kegiatan yang diselenggarakan di sekolah. Teori-teori konseling yang banyak dikembangkan dan dipakai oleh konselor di Indonesia umumnya diambil dari teori-teori Barat, seperti pendekatan psikoanalitik, pendekatan eksistensial-humanistik, pendekatan gestalt dan pendekatan lainnya yang dikembangkan oleh orang Barat.

Dengan memperhatikan perkembangan bimbingan konseling di Indonesia, yang perlu diperhatikan adalah teori-teori dan pendekatan yang sejalan dengan nilai-nilai yang dianut oleh mayoritas bangsa Indonesia yaitu nilai-nilai islami. Maka sudah pantasnya layanan bimbingan konseling di sekolah lebih memperhatikan dan melakukan pendekatan yang sesuai dengan ajaran Islam.

Berlakunya kurikulum 2013 dalam dunia pendidikan, mengisyaratkan kepada guru pembimbing untuk mengambil berbagai pendekatan dalam layanan

bimbingan dan konseling di sekolah. Kurikulum 2013 menjadikan aspek afektif sebagai ranah pertama, kognitif dan psikomotor sebagai ranah berikutnya. Afektif atau sikap sebagai salah satu kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam dunia pendidikan sangat beralasan. Dari berbagai kajian dan penelitian ranah ini sangat penting untuk mendapatkan perhatian dari semua pihak, termasuk tenaga pendidik dan kependidikan. Untuk itu sudah seharusnya semua guru menanamkan sikap ini, baik sikap psiritual maupun sikap sosial dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukannya.

Layanan bimbingan konseling di sekolah merupakan salah satu ruang lingkup pendidikan. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Syamsu Yusuf dan Ahmad Juntika bahwa ruang lingkup pendidikan itu ada 3, yaitu bidang administrasi dan kepemimpinan, bidang instruksional dan kurikuler dan bidang pembinaan siswa (bimbingan dan konseling).¹ Pendidikan yang bermutu adalah yang mengintegrasikan tiga bidang kegiatan utamanya tersebut secara sinergi. Pendidikan yang hanya melaksanakan bidang administrasi dan pengajaran dengan mengabaikan bidang bimbingan mungkin hanya akan menghasilkan individu yang pintar dan terampil dalam aspek akademik, tetapi kurang memiliki kemampuan atau kematangan dalam aspek *psikososiospiritual*.

Siswa memiliki berbagai dimensi kemanusiaan. Dimensi di sini dimaksudkan sebagai sesuatu yang secara hakiki ada pada manusia di suatu segi, dan di segi lain sebagai sesuatu yang dapat dikembangkan. Dimensi yang dimaksud adalah: dimensi keindividualan (individualitas), dimensi kesosialan

(sosialitas, dimensi kesusilaan (moralitas), dimensi keberagamaan (religiusitas).²

Di sekolah siswa dituntut untuk mampu mengembangkan dan menyesuaikan diri dengan lingkungan, untuk itu siswa harus dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya. Pengembangan dimensi kemanusiaan seutuhnya hendaknya mencapai pribadi-pribadi yang kediriannya matang, dengan kemampuan sosial yang menyejukkan, kesusilaan yang tinggi dan keimanan dan ketaqwaan yang dalam. Tetapi kenyataan yang sering dijumpai adalah keadaan pribadi yang kurang berkembang dan rapuh, kesosialan yang panas, kesusilaan yang rendah dan keimanan dan ketaqwaan yang dangkal. Sehubungan dengan hal ini, dalam proses pendidikan juga banyak dijumpai permasalahan yang dialami oleh anak-anak, para remaja yang menyangkut keempat dimensi kemanusiaan tersebut.

Bimbingan dan konseling Islam bertujuan agar yang dibimbing mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Bimbingan dan konseling Islam yang sarat muatannya dengan penanaman nilai-nilai aqidah dan moral dapat menjadi solusi terhadap dampak yang negatif yang ditimbulkan oleh perkembangan zaman.

2. BIMBINGAN KONSELING ISLAM

2.1. Pengertian

Konseling adalah aktivitas penting dalam mengubah sikap dan perilaku individu yang dalam prosesnya harus dilaksanakan oleh seorang konselor yg profesional³. Bimbingan dan konseling islami adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk

¹ Syamsu Yusuf, LN dan A. Juntika Nurihsan, (2008), *Landasan Bimbingan & Konseling*, Bandung, PT.Remaja Rosdakarya, h, 5

² H.Prayitno dan Erman Amti, (2004), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta, Rineka Cipta, h, 16

³ Ainur Rahim Fakhri, (2001), *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, UII Press Yogyakarta, Yogyakarta, h,4

Allah sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat⁴

Bimbingan konseling islami adalah proses pemberian bantuan terarah, kontiniu dan sistematis kepada setiap individu agar ia dapat mengembang kan potensi atau fitrah beragama yg dimilikinya secara optimal dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai yg terkandung di dalam al-quran dan hadist rasulullah ke dalam dirinya, sehingga ia dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunan Al-quran dan hadist⁵

Berdasarkan pengertian di atas, menunjukkan bahwa bimbingan konseling islami selain dapat menjadi filter, tindakan preventif dan developmental juga dalam upaya tindakan kuratif terhadap permasalahan yang terjadi pada diri seseorang. Bimbingan konseling islami sebagai sebuah proses, mengisyaratkan bahwa bimbingan konseling islami diberikan secara kontinuitas, berkesinambungan, memerlukan teknik, metode dan strategi yang sudah diuji dan dilakukan oleh seseorang yang memiliki kemampuan dalam keilmuan dan sikap profesional.

Di sekolah, guru pembimbing yang menerapkan bimbingan konseling islami harus memiliki kompetensi-kompetensi yaitu kompetensi paegogik, profesional, sosial dan kepribadian. Dengan demikian guru pembimbing memiliki nilai plus di samping harus punya pengetahuan tentang teori-teori bimbingan konseling umum juga harus menguasai teori-teori bimbingan konseling islami dan mampu mengimplementasikannya.

2.2. Tujuan bimbingan Konseling Islam

Adapun tujuan dari bimbingan konseling Islam adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menghasilkan suatu perubahan perbaikan dan kesehatan dan kebersihan jiwa dan mental

- b. Untuk menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang dapat memberikan manfaat baik pada diri sendiri lingkungan keluarga, lingkungan kerja maupun lingkungan sosial atau lingkungan sekitarnya.
- c. Untuk menghasilkan kecerdasan rasa pada individu sehingga muncul dan berkembang rasa toleransi kesetia kawan dan tolong-menolong dan rasa kasih sayang
- d. Untuk menghasilkan kecerdasan spiritual pada diri individu sehingga muncul dan berkembang rasa keinginan untuk berbuat taat kepada tuhan.
- e. Untuk menghasilkan potensi ilhiyah sehingga dengan potensi itu individu dapat melakukan tugasnya sebagai khalifah dengan baik dan benar.

Selain itu tujuan bimbingan konseling Islam dapat di diklasifikasikan menjadi dua yaitu tujuan jangka panjang dan tujuan jangka pendek. Tujuan umum atau tujuan jangka panjang bimbingan konseling Islam adalah agar individu menjadi muslim yang bahagia dunia dan akhirat. Sedangkan tujuan jangka pendek adalah membantu klien mengatasi masalahnya dengan cara mengubah sikap dan perilaku klien yang melanggar tuntunan Islam menjadi sikap dan perilaku hidup yang sesuai dengan tuntunan Islam.⁶

Pendapat lain membagi tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum membantu individu agar mengujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Tujuan khususnya adalah:

- a. Membantu individu agar tidak menghadapi masalah
- b. Membantu individu mengtasi masalah yang sedang di hadapinya
- c. Membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang baik atau yang telah baik agar tetap baik dan menjadi tetap baik.

Memperhatikan tujuan bimbingan konseling islami di atas, maka sudah sewajarnya guru pembimbing punya

⁴ Samsul Munir Amin, (2013), *Bimbingan dan Konseling Islam*, AMZAH, Jakarta, h, 23

⁵ Samsu Munir Amin, *Ibid*, h, 43

⁶ Ainur Rahim Fakh, *Op.Cit*, h, 35

program yang jelas sehingga mampu mengantarkan kepada tujuan yang ingin dicapai. Tentu hal ini bukan merupakan usaha sendiri dari guru pembimbing, tapi harus bekerjasama dengan tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah, karena bimbingan konseling di sekolah merupakan *team work*, dan perlu mendapat dukungan dari pihak lain.

2.3 Fungsi bimbingan dan Konseling Islam

a. Fungsi pemahaman yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik.

Fungsi pemahaman ini meliputi:

1. Pemahaman tentang diri peserta didik sendiri terutama oleh peserta didik sendiri orang tua, guru pada umumnya dan guru pembimbing
2. Pemahaman tentang lingkungan peserta didik termasuk di dalamnya lingkungan keluarga dan sekolah terutama oleh peserta didik sendiri, orang tua, guru pada umumnya, dan guru pembimbing.
3. Pemahaman tentang lingkungan yang lebih luas termasuk di dalamnya informasi pendidikan, informasi jabatan.

b. Fungsi pencegahan yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin akan timbul yang akan dapat mengganggu atau menimbulkan kesulitan tertentu dalam proses perkembangannya.

c. Fungsi pengentasan, istilah fungsi pengentasan ini digunakan sebagai pengganti istilah fungsi kuratif atau fungsi terapeutic dengan arti pengobatan atau penyembuhan

d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan yaitu fungsi bimbingan yang akan menghasilkan terpeliharanya dan terkembangkannya beberapa potensi dan kondisi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara terarah dan berkelanjutan.

e. Fungsi advokasi yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pembelaan terhadap peserta didik dalam rangka upaya pengembangan seluruh potensi secara optimal⁷

Pandangan lain mengatakan bahwa fungsi bimbingan konseling Islam adalah :

a. Fungsi preventif yakni membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya

b. Fungsi kuratif atau korektif yakni membantu individu memecahkan masalah yg sedang dihadapi atau dialaminya.

c. Fungsi preservatif yakni membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik menjadi lebih baik, menjadi baik, dan kebaikan itu bertahan lama.

d. Fungsi developmental atau pengembangan yakni membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak memungkinkannya menjadi sebab munculnya masalah baginya.⁸

Ajaran Islam sebagai landasan pelaksanaan bimbingan konseling Islami memberikan arahan hidup mulai dari yang sekecil-kecilnya sampai kepada yang sebesar-besarnya. Mulai dari hidup pribadi, keluarga, masyarakat dan hubungan dengan Allah, bahkan dengan alam semesta dan makhluk lainnya⁹ Dengan demikian guru pembimbing perlu memahami dan memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap layanan baik yang bersifat preventif maupun kuratif.

Nilai Islam menjadi faktor dominan dalam upaya pencegahan terjadi permasalahan sosial di kalangan siswa. Ajaran Islam dalam layanan bimbingan

⁷ Erhamwilda, *Konseling Islami*, (2009), Graha ilmu : Yogyakarta, h, 119.

⁸ Ainur Rahim Fakhri, *Op.Cit*, h, 53

⁹ Zakiah Daradjat, (2001), *Peranan agama Islam dalam Kesehatan mental*, Jakarta, PT Toko Gunung Agung, cet XVI, h, 52

konseling dapat dikatakan sebagai penyelamat bagi siswa. Ketekunan menjalankan ajaran agama merupakan usaha nyata yang harus dijalankan dengan latihan yang kontinuitas dan menghindarkan diri dari pengaruh yang menyesatkan.

Menurut Zakiah Darajat, apabila manusia ingin terhindar dari kegelisahan, kecemasan dan ketenangan jiwa serta ingin hidup tenang, tenteram, bahagia dan dapat membahagiakan orang lain, maka hendaklah manusia percaya kepada Allah dan hidup mengamalkan ajaran agama Islam. Agama bukan dogma tapi agama adalah kebutuhan jiwa yang perlu dipenuhi.¹⁰ Problema sosial yang sudah meresahkan dapat diminimalisir dengan memberikan ruang gerak kepada siswa dalam mengikutsertakan atau menyalurkan mereka dalam aktivitas-aktivitas yang positif.

2.4 Pengendalian Diri Sebagai Strategi Bimbingan Konseling Islami

Dalam bahasa umum pengendalian diri adalah tindakan menahan diri untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang akan merugikan dirinya dimasa kini maupun dimasa yang akan datang. Kerugian itu bentuknya macam-macam mungkin sakit badan, sakit hati, bangkrut, gagal dalam mencapai cita-cita dan tidak dipercayai oleh orang lain.¹¹

Dalam bahasa agama pengendalian itu adalah upaya untuk menjaga diri dari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh agama. Allah memerintahkan kepada kita untuk menjaga diri dari keluarga kita dari api neraka. Api neraka ditafsirkan disini sebagai sesuatu yang menyakitkan, merugikan dan menghancurkan. Disurat lain Allah juga memerintahkan kita untuk tidak menjerumuskan diri kedalam lembah kebinasaan dan kerusakan.

Agar kita dapat mengendalikan diri, kita hendaknya mampu mengendalikan

hati kita, sebab hati sangat berkuasa atas wawasan, fikiran dan tindakan seseorang sebagai contoh ketika kemarahan memuncak, suasana hati seringkali berdetak tak terkendali tekanan yang kian menumpuk terus membengkak hingga mencapai titik batas dan terus menumpuk, mendekati titik kritis yang tak tertahankan. Akibatnya persoalan kecil yang biasanya tidak menimbulkan masalah apa-apa akan berubah menjadi persoalan serius yang sangat mengesalkan hati dan membuat kita resah atau gusar. Puasa adalah melatih diri untuk mengendalikan diri kita.

Islam menyuruh kita untuk mengendalikan diri dalam menghadapi ujian dan cobaan. Sebab dengan ujian dan cobaan menyebabkan manusia dengan mudah tergelincir. Banyak orang mengaku muslim dan beriman, setelah diuji iman dan agamanya oleh Allah dengan berbagai cobaan, ternyata ia lemah dan terjerumus dalam lembah kesesatan.

Adapun tujuan Allah memberikan ujian dan cobaan kepada hambanya adalah :

1. Membersihkan dan memilih mana orang muknin yang sejati dan mana yang munafik, mana emas murni dan mana emas palsu.
2. Mengangkat derajat dan menghapus dosa
3. Mengungkapkan hakekat manusia itu sendiri sehingga tampak jelas kesabaran dan ketaatannya
4. Membentuk dan menempa kepribadiannya menjadi pribadi yang benar-benar tahan menderita dan tahan uji.¹²

Dalam istilah lain, Islam juga mengenal istilah sabar. Sabar artinya tabah, tahan cobaan. Orang yang sabar akan tahan tahan dan menerima hal-hal yang tidak disenangi dan menyerah diri kepada Allah SWT¹³ Kita diperintahkan

¹⁰ Samsul Munir Amin, (2010), *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, h, 285

¹¹ Zakiah Daradajat, (1989), *Kesehatan Mental*, Jakarta : Haji Mas Agung, h, 70

¹² Hamdan Daulay dan Muhammad Syukron, (2004), *Islam dan Pemberdayaan Khutbah Jum'at Pilihan*, Yogyakarta, Lekugama, h, 169

¹³ A. Tabrani Rusyan, (tth), *Pendidikan Budi Pekerti*, Jakarta , Intimedia, h, 29

untuk senantiasa sabar, sebab apapun yang diberikan Allah kepada kita pasti ada hikmanya. Kita hendaknya mengambil pelajaran dari setiap kejadian yang kita alami. Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa orang yang sabar adalah orang yang mampu mengendalikan diri dalam menerima ujian dan cobaan hidup.

Tujuan utama mengendalikan diri adalah memperoleh keberhasilan dan kebahagiaan. Dilihat dari sudut agama, tujuan pengendalian diri adalah menahan diri dalam arti yang luas. Menahan diri dari belenggu nafsu duniawi yang berlebihan dan tidak terkendali atau nafsu bathiniah yang tidak seimbang kesemuanya itu apabila tidak diletakan pada yang benar akan menyebabkan suatu ketidakseimbangan hidup yang berakhir pada kegagalan. Dorongan nafsu fisik atau batin secara berlebihan akan menghasilkan sebuah rantai belenggu yang akan menutup asset yang paling berharga dari diri manusia yaitu "God Spot". God Spot adalah kejernihan hati dan pikiran yang merupakan sumber-sumber suara hati yang selalu memberikan bimbingan maha penting untuk keberhasilan, kemajuan, dan kebahagiaan manusia.¹⁴

Dalam istilah Ahmad Amin suara hati (Conscience) adalah kekuatan memerintah dan melarang kekuatan itu sebagai yang kita ketahui mendahului perbuatan, mengiringinya dan menyusulnya. Dia mendahuluinya dengan memberi petunjuk akan perbuatan wajib dan menakutinya dengan mendorong buat menyempurnakan perbuatan yang baik dengan menahan diri dari perbuatan yang buruk, dan menyusulnya dengan gembira dan senang waktu ditaati dan terasa sakit dan pedih dilangganya.

Suara hati ini kita rasakan seolah-olah yang timbul dari hati kita, perintah kepada kita supaya melakukan kewajiban

dan memperingatkan kita agar jangan sampai menyalahinya, walaupun kita tidak mengharap-harap balasan atau takut siksaan yang lahir. Seorang miskin yang mendapat barang dijalan, ia yakin bahwa tidak ada yang melihatnya kecuali Allahnya dan kekuasaan undang-undang negeri tidak akan mengenainya, kemudian ia sampaikan barang tersebut kepada pemiliknya atau kepada pusat kepolisian, maka apakah yang mendorongnya berbuat demikian ?. Jawabannya adalah suara hati.

Berdasarkan kutipan diatas jelas bagi kita bahwa suara hati sangat erat kaitannya dengan pengendalian diri. Dengan mengikuti suara hati maka seseorang harus mampu mengendalikan diri. Berikut ini adalah strategi pengendalian diri :

1. ingin terus kepada Allah yang senantiasa mengatur diri kita.
2. berfikir terlebih dahulu dengan menggunakan akal yang jernih keuntungan dan kerugian bagi diri kita sebelum melakukan sesuatu
3. bertanya pada hati nurani kita yang paling dalam kebaikan dan keburukan yang akan di timbulkan dari perbuatan kita.
4. Bersabar apabila kita terkena musibah
5. Kita bersabar dalam mengerjakan sesuatu yang di perintahkan Allah
6. Kita bersabar dalam menghindari sesuatu yang dilarang Allah
7. Kita bersyukur apabila mendapat nikmat
8. kita empati pada orang lain¹⁵

Puasa tidak hanya berfungsi untuk menahan dan mengendalikan hawa nafsu seperti makan dan minum atau nafsu amarah saja, tetapi juga mengendalikan fikiran dan hati agar tetap berada pada garis orbit yang telah "digariskan" dalam prinsip berfikir berdasarkan rukun iman. Disinilah sesungguhnya letak keunggulan puasa yang tertinggi yaitu pengendalian diri agar selalu berada pada jalur fitrah,

¹⁴ Ahmad Juntika Nurihsan, (2005), *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, Bandung, Aditama, h, 69

¹⁵ Ahmad Juntika Nurihsan, *Op.Cit*, h,

agar selalu memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi¹⁶

Puasa yang merupakan rukun Islam ketiga sangat sarat dengan hikma dan manfaat bagi kehidupan umat manusia. Di antara hikma puasa itu adalah mampu mengendalikan diri dari perbuatan yang dilarang agama. Ibadah puasa mendidik orang-orang yang beriman untuk menahan diri dari lapar dan haus dan dari perbuatan-perbuatan godaan-godaan syaitan: bayangkan saja dalam keadaan tanpa pengawasan siapapun dari manusia namun tetap orang-orang yang beriman itu tidak mau membatalkan puasanya (tidak makan, tidak minum dan tidak pula mau melakukan sesuatu yang membatalkan ibadah puasa). Ibadah puasa bisa dijadikan sebagai benteng diri dari berbagai godaan dan kenikmatan dunia.

Kalau dibandingkan hikmah puasa dalam mengendalikan diri dengan hasil penelitian di atas, dapat dipahami bahwa orang yang dapat mengendalikan diri diperkirakan akan mampu menghadapi tantangan, godaan dan rintangan. Mereka juga diperkirakan akan mampu berkonsentrasi dalam bekerja. Seseorang yang bekerja sedang berpuasa, mereka terlihat lebih konsentrasi dan lebih fokus pada pekerjaan yang dilakukannya, karena fikiran pada waktu itu lebih jernih, lebih tenang, dan lebih teliti. Di samping itu mereka lebih mampu mengembangkan hubungan yang tulus dan akrab dengan porang lain, lebih handal dan lebih bertanggungjawab dan pengendalian diri lebih baik pada saat menghadapi prestasi.

Frustrasi adalah suatu proses yang menyebabkan orang merasa akan adanya hambatan terhadap terpenuhinya kebutuhan-kebutuhannya atau menyangka bahwa akan terjadi suatu hal yang menghalangi keinginannya¹⁷ Dalam kondisi ini manusia membutuhkan suatu dorongan diri yang memberikan arahan-arahan bagaimana ia bisa menghadapi

proses tersebut. Dan dalam kondisi kalau ia bisa mengendalikan diri, maka tidak akan muncul perilaku-prilaku menyimpang yang merugikan dirinya dan orang lain.

Seorang siswa yang mampu mengendalikan diri, akan melahirkan siswa yang punya kepribadian. Kepribadian merupakan susunan sistem-sistem psikofisik yang berada dalam diri individu dan menentukan penyesuaian-penyesuaian yang unik terhadap lingkungannya. Keteladanan kita di dalam melaksanakan pekerjaan adalah salah satu faktor penunjang adalah kepribadian yang utuh.

Siswa teladan yang memiliki kepribadian adalah mereka yang memiliki ciri sebagai berikut :

1. Penampilan sesuai dengan profesi.
2. Memiliki sikap terbuka.
3. Memiliki pendirian yang teguh
4. Tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif.
5. Memiliki stabilitas emosi.
6. Toleransi terhadap sesama teman, atasan dan bawahan.
7. Bisa bergaul, ramah tamah dan tenggang rasa.
8. Tidak mudah frustrasi jika mendapatkan kesulitan¹⁸

Jadi singkatnya dengan pengendalian diri akan bermanfaat bagi seseorang/siswa: dalam menghadapi tantangan, hambatan, godaan dan rintangan yang muncul dalam setiap aspek kehidupannya.

1. Membuat seseorang/siswa bisa mengembangkan hubungan yang tulus dan akrab dengan orang lain, mampu beradaptasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara baik dan wajar.
2. Adanya rasa tanggungjawab dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepada seseorang/siswa tersebut.

3 Problema Sosial

Problema sosial atau sering disebut dengan masalah sosial dapat diartikan sebagai persoalan-persoalan yang terjadi dalam hubungan sosial. Dalam

¹⁶ Ary Ginanjar Agustian, (2005), *EQS Emotional Spritual Question*, Jakarta, Arga, h, 309

¹⁷ Zakiah Daradjat, *Op.Cit*, h, 24

¹⁸ Tabrani Rusyan, *Op.Cit*, h, 89

perkembangan individu dengan individu lain tidak selamanya berjalan dengan mulus dan lancar, tapi ada kalanya terjadi kesenjangan dan perbenturan antara satu kepentingan dengan kepentingan lainnya. Keadaan ini dapat teraktualisasi lewat cara beradaptasi, cara berkomunikasi dan cara bertingkah laku

Siswa sebagai individu akan menghadapi berbagai masalah tentunya berbeda antara satu dengan yang lain. Konsekwensinya siswa akan memperoleh jenis bimbingan yang berbeda pula sesuai dengan jenis masalah yang dihadapinya Masalah sosial itu yang dialami siswa itu antara lain masalah hubungan dengan teman sebaya, hubungan dengan orang tua dan hubungan dengan guru, hubungan dengan lingkungan bermacam-macam serta masalah dalam berkomunikasi

Dalam bidang bimbingan sosial, pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah berusaha membantu peserta didik mengenal dan berhubungan dengan lingkungan sosialnya, yang dilandasi budi pekerti dan tanggung jawab kemasyarakatan dan bernegara. . Bidang ini dirinci menjadi pokok-pokok berikut:

- a. Pengembangan dan pematapan kemampuan berkomunikasi baik melalui ragam lisan maupun tulisan secara efektif
- b. Pengembangan kemampuan bertingkah laku dan berhubungan sosial, baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat dengan menjunjung tinggi tatakrama , sopan santun serta nilai-nilai agama, adat, peraturan dan kebiasaan yang berlaku
- c. Pengembangan dan pematapan hubungan yang dinamis, harmonis, dan produktif dengan teman sebaya, baik di sekolah yang sama, di sekolah lain, di luar sekolah maupun masyarakat pada umumnya.
- d. Pengenalan, pemahaman dan pematapan tentang peraturan, kondisi dan tuntutan sekolah, rumah dan lingkungan serta upaya dan kesadaran untuk melaksanakannya secara dinamis dan bertanggung jawab

- e. Pematapan kemampuan menerima dan mengemukakan pendapat serta berargumen secara dinamis, kreatif dan produktif¹⁹

Secara umum kita dapat melihat bahwa yang masalah sosial juga menyangkut masalah penyesuaian diri. Individu harus dapat menyesuaikan diri dengan berbagai lingkungan baik lingkungan sekolah keluarga maupun lingkungan masyarakat. Penyesuaian diri merupakan hal yang sangat penting untuk dapat memenuhi kebutuhan individu dengan segala macam kemungkinan yang ada dalam lingkungan tersebut.

Proses penyesuaian diri dapat menimbulkan berbagai masalah terutama masalah sosial yang terjadi pada diri individu itu sendiri. Jika individu dapat berhasil memenuhi kebutuhannya sesuai dengan lingkungannya dan tanpa gangguan dan kerugian bagi lingkungannya hal ini disebut dengan *well adjusted* penyesuaian diri dengan baik. Dan sebaliknya jika individu gagal dalam proses penyesuaian diri disebut *maladjusted* atau salah suai. Orang yang memiliki sikap iri hati, hasad, cemburu atau bermusuhan merupakan respon yang tidak sehat. Sedangkan sikap persahabatan persahabatan, toleransi dan memberi pertolongan merupakan respon yang sehat.

Berdasarkan pengertian di atas, maka seseorang dapat dikatakan memiliki penyesuaian diri yang sehat, yang normal yang baik apabila ia mampu memenuhi dan mengatsi masalahnya secara wajar tidak merugikan dirinya dan lingkungannya serta norma agama.

Penyesuaian diri yang normal ini memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. *Absence of excessive emotionality*, terhindar dari ekspresi emosi yang berlebihan, merugikan atau kurang mampu mengontrol diri

2. *Absence of psychological mekanisme*, terhindar dari mekanisme-mekanisme psikologi , seperti rasionalisasi, agresi, kompensasi dan lain sebagainya.

¹⁹ *Ibid*, h, 79

3. *Absence of the sense of personal frustration*, terhindar dari perasaan frustrasi atau perasaan kecewa karena tidak terpenuhi kebutuhannya

4. *Rational deliberation and self-direction*, memiliki pertimbangan dan penghargaan diri yang rasional, yaitu mampu memecahkan masalah berdasarkan alternatif-alternatif yang telah dipertimbangkan secara matang dan mengarahkan diri sesuai dengan keputusan yang diambil

5. *Ability to learn*, mampu belajar, mampu mengembangkan kualitas dirinya, khususnya yang berkaitan dengan upaya untuk memenuhi kebutuhan atau mengatasi masalah sehari-hari

6. *Utilization of past experience*, mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu, bercermin ke masa lalu baik yang berkaitan dengan keberhasilan maupun kegagalan untuk mengembangkan kualitas hidup yang lebih baik

7. *Realistic, objective attitude*, bersikap objektif dan realistis, mampu menerima kenyataan hidup yang dihadapi secara wajar, mampu menghindari, merespon situasi atau masalah secara rasional, tidak didasari oleh prasangka buruk atau negatif.

Sebaliknya penyesuaian diri yang menyimpang atau tidak normal merupakan proses pemenuhan kebutuhan atau upaya pemecahan masalah dengan cara-cara yang tidak wajar atau bertentangan dengan norma yang dijunjung tinggi oleh masyarakat. Dapat juga dikatakan bahwa penyesuaian diri yang menyimpang ini adalah sebagai tingkah laku abnormal, terutama terkait dengan kriteria sosiopsikologis dan agama, ini ditandai dengan respon-respon sebagai berikut:

1. Reaksi bertahan, mekanisme bertahan diri muncul dilatarbelakangi oleh dasar-dasar psikologis, salah satunya seperti *inferior*. Inferior ini menimbulkan gejala-gejala perilaku seperti peka, sangat senang dengan pujian, senang mengkritik atau mencela orang lain, kurang senang untuk berkompetisi, cenderung senang menyendiri, pemalu dan penakut.

Berkembangnya sikap inferioritas ini dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu: *kondisi fisik* (lemah kerdil, cacat, tidak berfungsi atau wajah yang tidak menarik), *psikologis* (kecerdasan di bawah rata-rata, konsep diri yang negatif, frustrasi), dan *kondisi lingkungan yang tidak kondusif* hubungan interpersonal dalam keluarga tidak harmonis, kemiskinan dan perlakuan yang keras dari orang tua.

2. Reaksi menyerang atau agresi merupakan bentuk respon untuk mereduksi ketegangan atau frustrasi melalui media tingkah laku yang merusak, berkuasa atau mendominasi. Agresi ini terefleksi dalam tingkah laku verbal dan non verbal. Contoh yang verbal: berkata kasar, bertengkar, panggilan nama yang jelek, kritikan yang tajam. Sementara contoh yang non verbal adalah menolak atau melanggar peraturan, memberontak, berkelahi, mendominasi orang lain. Agresi ini timbul dilatarbelakangi oleh faktor fisik, psikis dan sosial

3. Reaksi melarikan diri dari kenyataan (*escape*). Bentuk reaksi ini seperti berfantasi, melamun, minum-minuman keras, bunuh diri, menjadi pecandu narkoba dan regresi. Reaksi ini disebabkan oleh faktor psikologis dan lingkungan keluarga

4. Penyesuaian yang patologis, atau disebut juga salah suai. Gejala-gejala salah suai ini akan dimanifestasikan dalam bentuk tingkah laku yang kurang wajar atau kelainan tingkah laku. Kalau gejala ini dibiarkan tentu akan mengganggu baik bagi individu itu sendiri maupun bagi lingkungan.²⁰

Dari berbagai masalah penyesuaian diri di atas dan sekaligus juga merupakan masalah sosial perlu adanya suatu usaha nyata untuk menanggulangi gejala-gejala tersebut, dalam hubungan pengendalian dirimempunyai peran yang cukup penting

4. KESIMPULAN:

Ajaran Islam sebagai landasan pelaksanaan bimbingan konseling Islami

²⁰ Samsul Yusuf dan A. Juntika
Nurihasan, *Op.Cit*, hal 210 -221

memberikan arahan hidup mulai dari yang sekecil-kecilnya sampai kepada yang sebesar-besarnya. Mulai dari hidup pribadi, keluarga, masyarakat dan hubungan dengan Allah, bahkan dengan alam semesta dan makhluk lainnya. Dengan demikian guru pembimbing perlu memahamai dan memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap layanan baik yang bersifat preventif maupun kuratif.

Nilai Islam menjadi faktor dominan dalam upaya pencegahan terjadi permasalahan sosial di kalangan siswa. Ajaran Islam dalam layanan bimbingan konseling dapat dikatakan sebagai penyelamat bagi siswa. Ketekunan menjalankan ajaran agama merupakan usaha nyata yang harus dijalankan dengan latihan yang kontinuitas dan menghindarkan diri dari pengaruh yang menyesatkan

Pengendalian diri adalah merupakan sebuah strategis dalam bimbingan dan konseling secara umum baik disekolah maupun di luar sekolah. Di sekolah strategi pengendalian diri akan membekali siswa dalam menghadapi berbagai tantangan, godaan yang akan menghancurkan dirinya dan masyarakatnya, mampu mengatasi kelemahan-kelemahan yang ada pada dirinya dan mampu mengembangkan potensi-potensi dirinya seoptimal mungkin. Dan pada akhirnya mereka mampu menjadi contoh dan tauladan oleh masyarakat yang ada di sekitarnya.

Bimbingan konseling islami dalam menyikapi masalah sosial sangat penting , apalagi dalam menghadapi era globalisasi dan informasi ini. Arus globalisasi dan informasi terkadang menyerat manusia cenderung bersikap individualitas dan egoisenteris. Kondisi ini tentu mengabaikan dimensi-dimensi kemanusiaan, yang salah satunya adalah dimensi sosialitas. Konsekwensinya pengendalian diri sangat diperlukan. Pengendalian diri itu itu antara lain adalah dengan: ingat terus kepada Allah, Sabar, bersyukur, empati pada orang lain dan selalu berpikir dengan jernih sebelum berbuat. Strategi

pengendalian diri akan melahirkan manfaat yang besar dalam menghadapi tantangan dan godaan, berkonsentrasi dalam bekerja, menjalin silaturahmi dengan orang lain dan menjadikan manusia yang bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Juntika Nurihsan, (2005), *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, Bandung, Aditama
- Ainur Rahim Fakhri, (2001), *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, UII Press Yogyakarta, Yogyakarta
- Ary Ginanjar Agustian, (2005), *EQS Emotional Spritual Question*, Jakarta, Arga,
- Dewa Ketut Sukardi, (2002), *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta, PT. Rineka Cipta
- Erhamwilda, *Konseling Islami*, (2009), Graha ilmu : Yogyakarta.
- A. Tabrani Rusyan, (tth), *Pendidikan Budi Pekerti*, Jakarta , Intimedia
- Hamdan Daulay dan Muhammad Syukron, (2004), *Islam dan Pemberdayaan Khutbah Jum'at Pilihan*, Yogyakarta, Lekugama
- H.Prayitno dan Erman Amti, (2004), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta, Rineka Cipta
- Samsul Munir Amin, (2013), *Bimbingan dan Konseling Islam*, AMZAH, Jakarta
- Samsul Munir Amin, (2010), *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta, Bumi Aksara
- Syamsu Yusuf, LN dan A. Juntika Nurihsan, (2008), *Landasan Bimbingan & Konseling*, Bandung, PT.Remaja Rosdakarya
- Zakiah Daradjat, (2001), *Peranan agama Islam dalam Kesehatan mental*, Jakarta, PT Toko Gunung Agung, cet XVI
- Zakiah Daradjat, (1989), *Kesehatan Mental*, Jakarta : Haji Mas Agung

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIKULTURAL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP KABUPATEN TANAH DATAR

Fadriati, Rizki Pebrina

STAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia

fadriatif@yahoo.co.id

Abstrak: *Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar, karena sesuai dengan tingkatan usia anak yang sedang membutuhkan pandangan hidup dan nilai agama maka dengan tepat diterapkan pembelajaran PAI berbasis Multikultural. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan Pendidikan Agama Islam yang berbasis multikultural. Secara praktis penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan pertimbangan dalam usahanya untuk menerapkan pendidikan yang multikultural. Hasil penelitian ini memungkinkan adanya tindak lanjut yang mendalam dalam pengembangan pendidikan multikultural pada SMPN Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (research and development) dimana penelitian ini nantinya akan menghasilkan produk dalam bentuk model pembelajaran berbasis pendekatan multikultural pada pembekajaran PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar. Model penelitian yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model pengembangan 4-D. Namun, pada penelitian ini hanya sampai pada tahapan 3 yaitu 1) Tahap Define (pendefinisian), 2) Tahap Design (perancangan), 3) Tahap Develop (pengembangan) Penelitian ini telah menghasilkan produk berupa model pembelajaran PAI berbasis multikultural pada materi empati di SMP Kabupaten Tanah Datar yang sangat valid berdasarkan uji validitas yang dilakukan oleh validator. Hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran PAI berbasis multikultural yang dinilai sudah sangat valid. Hal ini dapat dilihat dari Hasil validasi model pembelajaran PAI berbasis multikultural yang dilakukan oleh para pakar menunjukkan data 90,96%. Rata-rata hasil penilaian tiga orang validator untuk aspek didaktik yaitu sebesar 89,55 % dengan kategori sangat valid. Penilaian untuk konstruk sebesar 90,28% dengan kategori sangat valid, dan yang terakhir pada bagian teknik sebesar 93,05% dengan kategori sangat valid.*

Kata kunci: *Model Pembelajaran Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran PAI*

1. PENDAHULUAN

Indonesia merupakan salah satu Negara multikultural yang terbesar di dunia. Perbedaan suku, ras, bahasa, merupakan sebuah perbedaan yang lazim ada dalam suatu masyarakat, di Indonesia bermacam-macam suku, bahasa, dan ras yang di miliki oleh masyarakat Indonesia yang menunjukkan ciri khas yang di miliki bangsa Indonesia yang tetap saling menghormati satu sama lain, walaupun terkadang perbedaan itu menyebabkan sebuah permasalahan di masyarakat sekitar, pemasalah-permasalahan yang sering terjadi di masyarakat multikultural yang di sebabkan baik oleh masalah sosial, masalah ekonomi, masalah budaya, maupun masalah pendidikan yang ada.

Di Indonesia diharapkan pendidikan dapat membantu dan dapat menanamkan nilai-nilai multikultural dari mulai rasa saling menghormati antar suku lain dan saling membantu, serta memberikan penjelasan terhadap keberagaman yang ada di Indonesia ini, menurut Clifford Geertz : Indonesia merupakan Negeri tempat semua arus cultural yang pernah di lewati oleh Cina, India, Timur Tengah dan Eropa yang terwakili di tempat-tempat tertentu di Indonesia, seperti di Bali terdapat komunitas agama Hindu, permukiman Cina terdapat di Jakarta, Semarang dan Surabaya, pusat-pusat muslim di Aceh, Makasar, atau Daratan Tinggi Padang dan di daerah-daerah Minahasa dan Ambon

yang calvinis atau daerah-daerah flores yang Khatolik. Gerrtz juga menunjukkan fakta tentang situasi masyarakat Indonesia yang memiliki rentang struktur sosial yang lebar.

Pendidikan dalam arti yang luas adalah proses pembudayaan anak untuk dibentuk sesuai potensi belajar yang dimilikinya dengan tujuan agar menjadi anggota penuh dari masyarakat yang dapat menghayati dan mengamalkan potensinya, baik secara individu maupun bersama-sama dengan anggota lainnya. Dalam arti praktis, pendidikan merupakan proses penyampaian kebudayaan atau proses pembudayaan yang bertujuan menjadikan anak memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap-sikap, nilai-nilai, serta pola-pola perilaku tertentu. Mengacu pada pemahaman arti luas dan arti praktis, pendidikan itu bertujuan untuk mentransformasikan budaya, baik pendidikan di rumah tangga (keluarga), di masyarakat, maupun di sekolah, yang menunjukkan apa yang baik di masyarakat

Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam gagasan multikultural ini dinilai dapat mengakomodir kesetaraan budaya yang mampu meredam konflik vertikal dan horizontal dalam masyarakat yang heterogen di mana tuntutan akan pengakuan atas ekstensi dan keunikan budaya, kelompok, etnis sangat lumrah terjadi. Muaranya adalah tercipta suatu sistem budaya (*culture system*) dan tatanan sosial yang mapan dalam kehidupan masyarakat yang akan menjadi pilar kedamaian sebuah bangsa.

Oleh karena itu seorang guru Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan serta menanamkan nilai-nilai multikultural dalam tugasnya sehingga mampu melahirkan peradaban yang toleransi, demokrasi, tenggang rasa, keadilan, harmonis serta nilai-nilai kemanusiaan lainnya. Dengan demikian, kalau ingin mengatasi segala problematika masyarakat dimulai dari penataan secara sistemik dan metodologis dalam pendidikan, sebagai salah satu komponen dalam

pembelajaran. Untuk memperbaiki realitas masyarakat, perlu dimulai dari proses pembelajaran yang mendasar dengan menggunakan pembelajaran berbasis multikultural.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dimana penelitian ini nantinya akan menghasilkan produk dalam bentuk model pembelajaran berbasis pendekatan multikultural pada pembelajaran PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan tentang model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah dilaksanakan, faktor pendukung dan penghambat serta upaya yang telah dilakukan oleh guru PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP. Untuk menghimpun data tersebut maka digunakan pendekatan deskriptif analitis. Selanjutnya, penelitian ini akan menghasilkan produk dalam bentuk model pembelajaran berbasis pendekatan multikultural pada pembelajaran PAI di SMP Kabupaten Tanah Datar.

Model penelitian yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model pengembangan 4-D. Pada penelitian ini tahap *disseminate* tidak dilakukan tanpa mengurangi arti penelitian ini maka tahap yang digunakan hanya sampai tahap *develop*, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki. Model pengembangan 4-D yang dilakukan, yaitu:

1. Tahap *Define* (pendefinisian)

Tahap *define* adalah tahapan dasar yang dilakukan untuk melakukan pengembangan model pembelajaran PAI berbasis multikultural untuk mendapatkan gambaran kondisi dilapangan. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

a. Tahap analisis muka-belakang (*front-end analysis*)

Tahap analisis muka belakang dilakukan untuk mendapatkan

gambaran kondisi di lapangan. Tahapan ini bisa disebut sebagai tahap analisis kebutuhan (*need assessment*). Pada tahap ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tanah Datar. Observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tanah Datar, dan siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui masalah siswa dan kebutuhan siswa dan hambatan apa saja yang dihadapi oleh guru PAI dalam proses pembelajaran PAI. Masalah dan hambatan tersebut dapat berasal dari guru maupun siswa.
- 2) Menganalisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam kelas X semester dua. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah materi yang diajarkan sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan untuk memilih Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan dikembangkan.
- 3) Menganalisis buku pegangan PAI di SMP. Sebelum merancang model, buku pegangan PAI di SMP sudah ditelaah lebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk melihat isi buku, cara penyajian dan

soal-soal latihan sudah sesuai dengan silabus pembelajaran.

- 4) *Mereview* literatur tentang model. Hal ini bertujuan untuk mengetahui komponen penulisan model, agar model yang akan dikembangkan dapat dirancang dengan baik dan semenarik mungkin. Dimana model tersebut harus dapat dipelajari siswa tanpa bantuan guru dan arahan tutor.
- 5) Analisis Karakteristik Peserta Didik. Analisis peserta didik meliputi usia, motivasi terhadap mata pelajaran, kemampuan akademik, psikomotor dan keterampilan sosial. Dengan mengetahui dan memahami karakteristik peserta didik, sehingga bisa merancang media pembelajaran yang memiliki unsur-unsur tersebut. Analisis dapat disajikan gambaran untuk mengembangkan model pembelajaran PAI berbasis multikultural.

2. Tahap *Design* (perancangan)

Tahap *design* bertujuan untuk menyiapkan prototipe perangkat pembelajaran. Pada tahap ini penulis mulai dengan merancang pembelajaran PAI berbasis multikultural pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Tanah Datar. Dalam model yang penulis buat terdapat ringkasan materi, kesimpulan yang lengkap. Dimana tahap perencanaan disesuaikan dengan tahap pembelajaran multikultural.

3. Tahap *Develop* (pengembangan)
Tujuan tahapan ini adalah untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari para pakar dan mengetahui tingkat kepraktisan model. Tahap ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tahap validitas *prototype*

Ada dua macam validasi yang digunakan pada modul inkuiri sosial, yaitu:

- 1) Validasi isi, yaitu bahwa suatu alat ukur dipandang valid apabila sesuai dengan isi kurikulum yang hendak diukur. Validitas isi ini berfungsi untuk melihat kevalidan model pembelajaran PAI berbasis multikultural yang telah dirancang apakah telah sesuai dengan silabus mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP Tanah Datar.
- 2) Validasi konstruk, yaitu suatu alat ukur dikatakan valid apabila telah cocok dengan konstruksi teoritik dimana tes itu dibuat. Dengan kata lain sebuah tes dikatakan memiliki validitas konstruk apabila soal-soalnya mengukur setiap aspek berfikir seperti yang diuraikan dalam kompetensi inti, kompetensi dasar maupun indikator yang terdapat dalam kurikulum 2013. Kesesuaian komponen-komponen model pembelajaran PAI berbasis multikultural dengan indikator-

indikator yang telah ditetapkan

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil validasi model pembelajaran PAI berbasis Multikultural yang dilakukan oleh ketiga orang validator didapatkan adalah sangat valid dengan nilai rata-rata 90,96%. Validasi yang dilakukan pada penelitian ini menekankan pada syarat didaktik, syarat konstruksi dan syarat teknik. Berdasarkan penilaian validator tentang syarat didaktik diketahui bahwa pengembangan model pembelajaran PAI berbasis Multikultural sudah sesuai dengan kurikulum 2013, dengan KI dan KD yang sesuai dengan kurikulum 2013. Model pembelajaran PAI berbasis Multikultural sudah bersifat universal, artinya Model pembelajaran PAI berbasis Multikultural dapat digunakan dengan baik untuk siswa yang memiliki tingkat atau kecepatan belajar yang lambat, sedang, maupun cepat.

Syarat konstruksi dinyatakan valid oleh validator karena konstruksi model pembelajaran PAI berbasis Multikultural yang dikembangkan telah memenuhi syarat-syarat penyusunan pengembangan model, seperti materi dan indikator, penyajian materi yang sistematis, kemudian validasi model pembelajaran PAI berbasis multikultural juga dirancang dengan menggunakan bahasa dan kalimat yang jelas.

Syarat teknis dinyatakan valid oleh validator karena penyajian media validasi model pembelajaran PAI berbasis Multikultural sudah menarik, baik dari format model, penggunaa tulisan dan huruf, kesesuaian gambar dengan nuansa kontekstual. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keabsahan validasi model pembelajaran PAI berbasis Multikultural dapat dipertanggung jawabkan karena telah dinilai oleh para pakar.

Hasil validasi secara keseluruhan menunjukkan bahwa model pembelajaran PAI berbasis Multikultural yang dihasilkan telah teruji kualitasnya dan telah dinyatakan sangat valid oleh validator. Menurut Anastasi dan Urbina, dalam Lufri

mengatakan validitas adalah "suatu ukuran yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur itu dapat mengukur apa yang hendak diukur". Berdasarkan penilaian validator, semua persyaratan dalam media yang meliputi syarat didaktik, konstruk, dan teknis sudah terpenuhi dan dapat diukur, sesuai dengan pengkategorian hasil validitas berdasarkan pendapat Riduwan "dimana persentase antara 0% - 20% adalah tidak valid, 21% - 40% adalah kurang valid, 41% - 60% adalah cukup valid, 61% - 80% adalah valid, 81% - 100% adalah sangat valid.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan maka penelitian ini telah menghasilkan produk berupa model pembelajaran PAI berbasis multikultural pada materi empati di SMP Kabupaten Tanah Datar yang sangat valid berdasarkan uji validitas yang dilakukan oleh validator. Hasil validasi model pembelajaran PAI berbasis multikultural yang dilakukan oleh para pakar menunjukkan data 90,96% sehingga dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran PAI berbasis multikultural yang dinilai sudah sangat valid. Rata-rata hasil penilaian tiga orang validator untuk aspek didaktik yaitu sebesar 89,55 % dengan kategori sangat valid. Penilaian untuk konstruk sebesar 90,28% dengan kategori sangat valid, dan yang terakhir pada bagian teknik sebesar 93,05% dengan kategori sangat valid.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Arifin, Kapita *Selekta Pendidikan(Islam dan Umum)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000

Baidhawiy, Zakiyuddin, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*.

Cresswell, John W, *Education Reseach: Planing, Conducting, and Evaluating Quantitative and*

Qualitative Research, New Jeysey: Pearson education, Inc, 2008

Daradjat, Zakiah, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005

Farida, Hanum, *Pendidikan Multikultural Sebagai Sarana Pembentuk Karakter Bangsa*, Yogyakarta, 2009.

Harto, Kasinyo, *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2012

Haditono. S.R, *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004

<http://www.mandikdasmen.depdiknas.go.id/web/pages/urgensi.html> Bambang Santoso, *Pendidikan Multikultural*, 14 Maret 2015

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran PAI Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2009

Johnson, Donna M, *Approaches to Research in Second Language Learning*, New York: Longman Publishing Group, 1992

Liliweri, Alo, *Makna Budaya Dalam Komunikasi antar Budaya*, Jogjakarta; LKis, 2003

Mahfud, Choirul, *Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006

Meredith, D. Gall, Joyce P. Gall dan Walter R. Borg, *Educational Research: An*

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Introduction, Boston: Pearson
Education, Inc, 2003

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam :
Upaya Mengefektifkan Pendidikan
Islam Di Sekolah*. Bandung:
Rosdakarya , 2002

_____ *Rekontruksi Pendidikan Islam*,
Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009

_____ *Wacana Pengembangan
Pendidikan Islam*, Yogyakarta :
Pustaka Pelajar. ,2003

Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*,
Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011

Nunan,David *Research Methods in
Language Learning*, USA:
Cambridge University

Plomp,Tjeerd,*An Introduction to
Educational Design Reserach*,
*Prosidding of the seminar
Conducted at The East China
Normal University
Shanghai*,Netherland:Netzoduk
Enschede, 2010.

Syah,Muhibin, *Psikologi Pendidikan
Dengan Pendekatan Baru*,
Bandung: Remaja Rosadakarya
2008

Tilaar, H.A.R, *Multikulturalisme Tantangan-
tantangan Global-Cultural
Understanding Untuk Demokrasi
Dan Keadilan*, Jakarta: PT. Grafindo,
2005

Yaqin, Ainul, *Pendidikan Multural; Cross-
Cultural Understanding,,,*

PENGEMBANGAN MODEL BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAMI DALAM MENINGKATKAN PERSIAPAN MENGHADAPI KEMATIAN

Hadiarni

STAIN Batusangkar, Indonesia

hadiarni_rais@yahoo.co.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah model bimbingan dan konseling Islami dalam meningkatkan persiapan menghadapi kematian bagi lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar. Untuk mencapai tujuan tersebut, metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development*. Subyek penelitian adalah lansia yang tinggal di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar yang berjumlah 70 orang yang terdiri dari 24 orang perempuan dan 46 orang laki-laki. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan terdiri dari tujuh langkah yaitu: 1) Potensi dan Masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Melakukan Uji Coba, 5) Revisi Produk, dan 6) Melakukan Uji Coba Empiris yang bersifat terbatas. Luaran yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebuah model bimbingan dan konseling Islami yang cocok dengan kondisi dan karakteristik lansia yang berada di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar dalam rangka meningkatkan persiapan menghadapi kematian (dalam hal ini pemahaman dan keterampilan melaksanakan ajaran Islam) bagi lansia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Bimbingan dan Konseling Islami yang cocok dalam rangka meningkatkan persiapan menghadapi kematian bagi lansia adalah melalui layanan informasi dan konten yang penerapannya dalam bentuk partisipasi aktif peserta dalam kegiatan dan bukan hanya sebagai pendengar.

Kata kunci : Model Bimbingan dan Konseling Islami, lansia, kematian

1 PENDAHULUAN

Kematian merupakan sebuah perjalanan hidup yang harus dilalui manusia. Persoalan kematian banyak dikaji para ilmuwan dari berbagai latar belakang keilmuan, misalnya filsafat, psikologi dan tokoh-tokoh agama termasuk agama Islam. Menurut Komaruddin Hidayat (2010:viii) para filosof memiliki dua pandangan yang berbeda tentang hidup. Ada yang pesimis sehingga memandang hidup ini sebagai sesuatu yang berat, penuh kesedihan dan kesulitan lalu berakhir dengan maut yang berarti kepunahan. Ada juga yang optimis menilai hidup sebagai penghormatan dan tanggung jawab yang dapat berakhir dengan kebahagiaan dan kekekalan yang baru diperoleh melalui maut. Islam memandang kehidupan dan kematian merupakan tanda-tanda kebesaran Allah dan ujian bagi manusia. Hal ini sebagaimana dinyatakan Allah dalam Alquran yang artinya "(Dialah Allah) yang menjadikan mati dan hidup, supaya Dia menguji kalian, siapa di antara kalian yang lebih baik

amalnya. (QS AL-Mulk [67:2])". Dari ayat di atas dapat dipahami bahwa dalam kehidupan dan kematian adalah pelajaran bagi manusia sehingga manusia dapat melakukan yang terbaik. Manusia diharapkan untuk selalu meningkatkan amalnya sehingga dapat menjalani proses kehidupan dengan baik yang salah satunya adalah peristiwa kematian. Idealnya semua orang tanpa memandang apapun mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian tersebut sehingga mendapatkan kematian yang baik, namun secara perkembangan kematian lebih dekat kepada lansia, maka penelitian ini memberikan penekanan lebih kepada persiapan lansia.

Persoalan yang dihadapi lansia bermacam-macam dan salah satunya adalah keuzuran (*senility*). Kondisi uzur ini menyebabkan lansia dibayangi oleh perasaan tak berdaya, tidak berguna dan cenderung memikirkan kematian. Menurut Robert H. Thouless dalam Jalaluddin (2004:107)" kondisi uzur di usia tua menyebabkan manusia usia lanjut senantiasa dibayang-

bayangi oleh perasaan tidak berdaya dalam menghadapi kematian. Dan rasa takut akan kematian ini semakin meningkat pada usia tua". Dari kutipan ini dapat dipahami bahwa perkembangan dewasa lanjut akan berkaitan dengan kematian dan lansia senantiasa dibayangi oleh berbagai perasaan berkaitan dengan kematian tersebut. Kondisi takut ini akan semakin bertambah karena pada masa sebelumnya mereka tidak mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian tersebut melalui peningkatan wawasan dan keterampilan dalam menjalankan ajaran agama.

Kehidupan beragama seseorang sangat dipengaruhi oleh periode sebelumnya. Covalt dalam Elizabeth B. Hurlock (1980:401) menyatakan bahwa "sikap sebagian orang berusia lanjut terhadap agama mungkin lebih sering dipengaruhi oleh bagaimana mereka dibesarkan atau apa yang telah diterima pada saat mencapai kematangan intelektualnya". Berdasarkan kutipan ini dapat dipahami bahwa ketaatan dalam beribadah pada periode sebelumnya akan berpengaruh terhadap perkembangan keberagamaan. Apabila mereka pada periode perkembangan sebelumnya sudah melaksanakan ajaran agama sesuai dengan ketentuan yang ada maka kondisi ini akan terus dikembangkan sepanjang periode kehidupannya termasuk pada masa lansia dan sebaliknya. Idealnya, seorang lansia dalam kehidupannya lebih taat kepada agamanya karena dari beberapa buku psikologi perkembangan salah satu pembahasannya berkaitan dengan kematian. Hal ini berarti bahwa secara perkembangan lansia dekat dengan kematian dan idealnya sudah memiliki persiapan yang matang untuk menghadapi kematian tersebut. Persiapan kematian ini dapat dilakukan dengan memperbanyak ibadah dalam artian melaksanakan perintah Allah dan meninggalkan larangan-Nya, atau dengan kata lain meningkatkan ketakwaan dalam keseluruhan sisi kehidupannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di panti jompo PSTW Kasih sayang Ibu Batusangkar banyak warga panti yang seolah-olah tidak peduli

dengan kematian sehingga mereka tidak tekun dalam beribadah. Hal ini terbukti ketika dilaksanakan shalat berjamaah ada beberapa diantara mereka tidak mengikutinya sementara dilihat dari fisik mereka masih kuat. Selanjutnya, mereka lebih sibuk dengan urusan hubungan sosial, saling iri dan urusan lain ketimbang menyibukkan diri untuk beribadah.

Berdasarkan hal di atas, maka perlu upaya untuk adanya perubahan perilaku lansia yang berada di PSTW, hal ini mengingat bahwa mereka sudah batas akhir perkembangan dan tahapan berikutnya adalah kematian. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui bimbingan dan konseling Islami. Menurut Anwar Sutoyo (2009:23) hakekat Bimbingan dan Konseling Islami adalah "upaya membantu individu belajar mengembangkan fitrah dan atau kembali kepada fitrah dengan cara memberdayakan (empowering) iman, akal, dan kemauan yang dikaruniakan Allah kepadanya untuk mempelajari tuntunan Allah dan Rasul-Nya, agar fitrah yang ada pada individu berkembang dengan benar dan kokoh sesuai dengan tuntunan Allah swt".

Berdasarkan pengertian ini dan berkaitan dengan kondisi serta karakteristik lansia, maka penerapannya perlu melalui model tertentu. Untuk itu dalam penelitian ini mencoba menciptakan model Bimbingan dan Konseling Islami dalam meningkatkan persiapan menghadapi kematian bagi lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar. Untuk itu, penelitian ini dapat dirumuskan " Pengembangan Model Bimbingan dan Konseling Islami seperti apa yang dapat Meningkatkan Persiapan Menghadapi Kematian.

Kajian tentang model bimbingan dan konseling Islami belum banyak penulis temukan. Dalam buku bimbingan dan konseling Islami pada BAB VI Anwar Sutoyo (2009:195) menulis judul babnya Model Bimbingan dan Konseling Islami. Pada bab ini disajikan berbagai bagian yang dipandang penting dalam model bimbingan dan konseling Islami, yaitu a) rasional pentingnya BK Islami, b) konsep kunci, c) hakekat bimbingan dan konseling

Islami, d) tujuan, e) prinsip-prinsip BK Islami, f) tahap-tahap bimbingan dan konseling Islami, g) nuansa konseling, h) evaluasi, i) tindak lanjut dan j) rekomendasi.

2 KAJIAN TEORI

2.1 Model Bimbingan dan Konseling Islami

Berkaitan dengan pendekatan konseling yang selama ini dijadikan acuan oleh konselor, Anwar Sutoyo (2009:2-4) menjelaskan beberapa pendapat pakar bimbingan dan psikologi Islam tentang kelemahan-kelemahan dari pendekatan-pendekatan konseling yang ada. Menurut Corey (1996: 90-444) menunjukkan ada sembilan pendekatan dalam konseling yang dibangun di atas konsep "Hakekat manusia" yang mendasarkan kepada acuan filsafat dan sains. Kemudian pendekatan ini dikritisi oleh ahli Indonesia seperti M.D Dahlan dan Djamaluddin Ancok mengandung sejumlah kekurangan, misalnya aliran psikoanalitik dinilai sebagai pendekatan yang terlalu *pesimistik, deterministic dan reduksionistik*. Menurut para ahli tersebut pendekatan ini terlalu menyederhanakan kompleksitas dorongan hidup yang ada dalam diri manusia dan tidak mampu menjelaskan dorongan untuk mendapatkan ridho Allah bagi orang muslim. Selanjutnya pendekatan Behaviorisme dipandang terlalu *deterministic* yang memandang manusia tidak lebih dari hewan yang bisa dilatih sesuai kehendak pelatihnya. Penekanan ini member penekanan lebih pada aspek stimulasi lingkungan dalam mengembangkan manusia dan kurang menghargai factor bakat serta perbedaan individual. Berikutnya pendekatan Humanistik dinilai terlalu *optimistic* terhadap upaya pengembangan sumber daya manusia, sehingga manusia dipandang sebagai penentu tunggal yang mampu melakukan "*play-God*" (peran Tuhan), manusia dipandang mampu berbuat dan menentukan tujuan sendiri.

Berdasarkan kondisi di atas, Anwar Sutoyo (2009:37-48) mengembangkan sebuah model yaitu model bimbingan dan konseling Qurani. Langkah-langkah yang ditempuh yaitu: 1) studi pustaka, 2)

seminar hasil penelitian, dan 3) tahap uji model. Langkah-langkah yang ditempuh dalam uji model yaitu: a) menetapkan focus penelitian, b) mengumpulkan data, c) melakukan analisis dan interpretasi data, d) melakukan intervensi sesuai model yang telah disusun dengan mendasarkan kepada hasil studi pustaka berkenaan dengan focus penelitian, e) refleksi yaitu merenungkan kembali dan melakukan evaluasi terhadap intervensi yang dilakukan, dan f) melanjutkan intervensi jika hasil refleksi masih ditemukan kendala yang menyebabkan hasilnya belum maksimal.

2.2 Persiapan kematian

Bagi kalangan sufi menurut Komaruddin Hidayat (2012:84) kematian diibaratkan sebagai pintu gerbang untuk menapaki taman kehidupan baru yang lebih indah, setapak lebih dekat pada singgasana Tuhan. Dengan begitu, kematian bukanlah kehancuran dan perjalanan turun, melainkan jenjang naik. Selanjutnya, menurut Al-Ghazali dalam buku yang diterjemahkan Abdullah Abbas (2012:65) apabila dunia ini merupakan jembatan untuk menyeberang ke tempat lain, maka merupakan kebodohan jika kita berusaha untuk kekal di dalamnya atau jika kita memfokuskan perhatian hanya kepadanya.

Selanjutnya menurut Murtadha Muttahari sebagaimana dikutip oleh A. Ilyas Ismail MA (2009:13) kematian hanyalah sebuah evolusi manusia untuk menemukan eksistensi diri yang sesungguhnya. Kehidupan dunia berperan penting dalam menentukan evolusi manusia. Kehidupan dunia tak ubahnya lembaga pendidikan tempat para pelajar dididik dan dibina, termasuk dalam mempersiapkan kematian.

Persiapan yang dimaksudkan adalah bagaimana individu membekali diri dengan berbagai ibadah dan lebih menyibukkan diri dengan hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan akhirat. Dalam psikologi Islam menurut Desmita (2007:169) kematian dibedakan atas dua kategori yaitu kematian permanen (*hissiy*) dan kematian sementara (*maknawiy* atau

ruhiy). Kematian *hissiy* yaitu kematian yang disebabkan oleh lepasnya ruh secara permanen atau habisnya daya hidup, sedangkan kematian *maknawiy* adalah mati karena lepasnya ruh dari diri manusia dan sifatnya sementara dimana manusia dapat hidup kembali setelah hilangnya kesadaran. Adapun kematian yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kematian permanen.

Aliah B Hasan (2006:330) menjelaskan bahwa pengharapan terhadap jenis kematian dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Mereka akan berlomba-lomba untuk menghindari perilaku buruk untuk menghindari kematian yang buruk dan melaksanakan amal ibadah yang baik untuk mendapatkan kematian yang baik.

Berkaitan dengan hal di atas menurut Desmita (2007: 178-180) sejumlah pendidik menyatakan pentingnya pendidikan tentang kematian diberikan kepada individu. Pendidikan tentang kematian akan memberikan penyadaran bagi diri individu dan kesempatan untuk membangun prioritas dan struktur waktu lebih bermanfaat.

2.3 Lansia

Menurut Hurlock (1980:380) usia tua adalah periode penutup dari rentang hidup seseorang yaitu suatu periode dimana seseorang telah beranjak dari masa yang menyenangkan dan waktu yang penuh bermanfaat. Selanjutnya, Turner dan Helms (Desmita, 2008: 114-115) mendefinisikan lansia sebagai berikut: "*old age is also a critical period of self assessment, a time to re-evaluate one's successes and failures, while evaluating the past and attempting to deal with present, the older person is faced with preparing for the future*".

Dari pendapat-pendapat di atas dapat dipahami bahwa lansia adalah periode akhir dari perkembangan dimana pada periode tersebut terjadi penurunan yang signifikan baik dari segi kemampuan fisik, kemampuan berfikir dan kondisi psikis lainnya. Di samping itu periode perkembangan terakhir ini lebih dekat kepada kematian, sehingga para ahli psikologi perkembangan memasukkan pembahasan

tentang kematian menjadi bagian dari uraian tentang perkembangan dewasa lanjut.

a. Perkembangan Keberagamaan

Dewasa lanjut adalah perkembangan terakhir dalam rentang kehidupan manusia. Menurut Burhanuddin (2008:156-157) ciri-ciri kejiwaan yang biasa terjadi pada usia lanjut yaitu: 1) memerlukan waktu yang lama dalam belajar, 2) terjadi penurunan dalam berfikir dan lambat mengambil keputusan, 3) penurunan kapasitas berpikir kreatif, 4) cenderung lemah dalam mengingat hal-hal yang baru dipelajari maupun yang sudah lama, 5) kecenderungan untuk mengingat sesuatu yang terjadi masa lalu, 6) berkurangnya rasa humor, 7) menurunnya perbendaharaan kata, 8) kekerasan mental meningkat dan tidak mampu mengontrol diri (*egois*), dan 9) merasa dirinya tidak berharga. Pendapat ini lebih memperkuat lagi apa yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa pada masa lansia banyak terjadi penurunan termasuk dalam memahami apa yang dipelajari dan dalam berfikir. Kondisi seperti ini tentu membutuhkan strategi khusus untuk membelajarkan para lansia, sehingga apa yang ingin dicapai dapat diwujudkan.

Selanjutnya dijelaskan oleh Jalaluddin (1996:100) bahwa ciri-ciri keberagamaan di usia lanjut adalah: 1) kehidupan keagamaan sudah mencapai tingkat kematangan, 2) meningkatnya kecenderungan untuk menerima pendapat keagamaan, 3) mulai muncul pengakuan terhadap realitas tentang kehidupan akhirat, 4) sikap keagamaan cenderung mengarah kepada kebutuhan saling cinta antar sesama, 5) timbul rasa takut kepada kematian, dan 6) perasaan takut kepada kematian ini berdampak pada peningkatan pembentukan sikap keagamaan.

Berdasarkan pendapat di atas jelaslah bahwa idealnya usia lanjut

merupakan usia kematangan dan dalam beragama sudah dengan kesadaran. Lansia sudah banyak memikirkan tentang kematian dan kehidupan akhirat. Namun kenyataannya banyak lansia tidak menggambarkan ciri-ciri di atas, untuk itu perlu dilakukan pembinaan. Menurut Burhanuddin (2008:162) suatu analisis terhadap studi penelitian yang berhubungan dengan kegiatan keagamaan pada usia tua membuktikan bahwa ada fakta-fakta tentang meningkatnya minat terhadap agama sejalan bertambahnya usia dan ada pula fakta-fakta yang menunjukkan penurunan minat terhadap agama. Coval menyebutkan bahwa sikap beragama pada lanjut usia dipengaruhi oleh bagaimana mereka dibesarkan dan apa yang diterima pada saat mencapai kematangan intelektual. Berdasarkan hal ini dapat dipahami bahwa dalam kehidupan keberagamaannya lansia membutuhkan bantuan dalam rangka meminimalkan dampak negative dari kehidupan keberagamaan pada masa lalu.

b. *Keluarga*

Pada usia lanjut penyesuaian diri dalam keluarga dan pekerjaan merupakan hal yang paling sulit. Mereka harus melakukan penyesuaian dengan hilangnya pekerjaan dan merasa diri kurang berharga. Hilangnya pekerjaan pada usia ini bukan disebabkan oleh para lansia melainkan karena kurangnya kesempatan kerja bagi mereka walaupun mereka ingin bekerja dan merasa sanggup melakukannya.

Selanjutnya yang menjadi masalah dalam masa lanjut usia ini adalah penyesuaian terhadap perubahan dalam kehidupan keluarga misalnya masalah dengan pasangan. Banyak pria yang sudah pensiun merasa tertekan dan tidak bahagia sehingga hal ini berdampak pada kehidupan keluarganya. Di samping itu, perilaku seksual menjadi persoalan yang menghantui para lansia karena

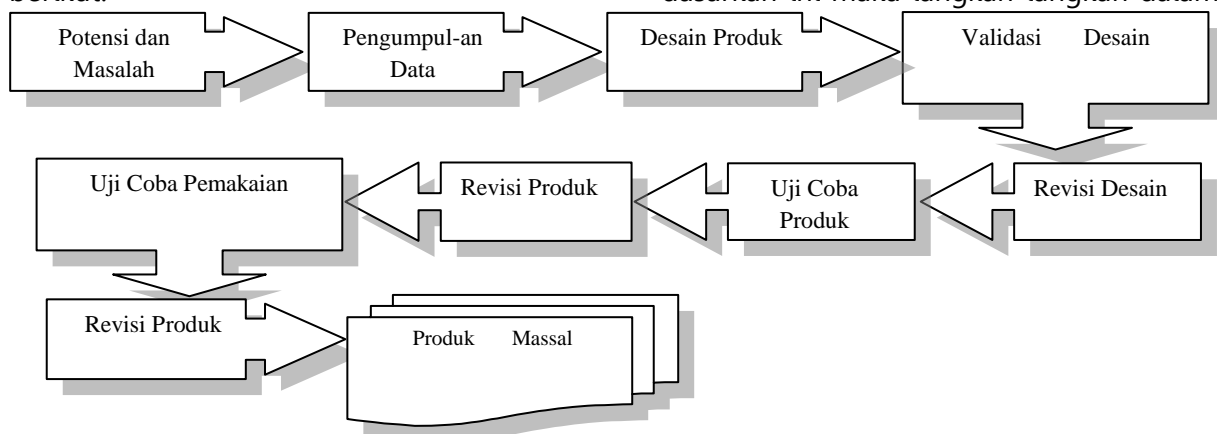
mereka beranggapan bahwa impotensi dan tidak berselera dalam hubungan seksual merupakan hal yang bisa menyertai usia lanjut.

Persoalan lain bagi lansia adalah hubungan dengan anak dan penyesuaian terhadap hilangnya pasangan. Para lansia sering merasa ditinggalkan oleh anaknya yang bekerja sehingga dia merasa kurang puas dalam berhubungan dengan anaknya. G. R. Lee, Netzer, dan Coward, 1995 sebagaimana dikutip Phapalia, Olds dan Feldman (2009:438) menyatakan bahwa lansia cenderung menjadi depresi bila mereka membutuhkan bantuan dari anak mereka. Orang tua tidak ingin membebani dan menghabiskan sumber daya anak mereka. Namun, orang tua juga merasa depresi jika mereka takut anak mereka tidak akan merawat mereka.

Dari kutipan di atas dapat dipahami bahwa ada beberapa hal yang membuat lansia depresi dalam berhubungan dengan anaknya. Lansia akan depresi jika dia membutuhkan bantuan anaknya, tidak ingin membebani anaknya dan takut kalau anak mereka tidak mau merawat. Di samping masalah dengan anak, kesepian karena ditinggal oleh pasangan menjadi bagian dari kehidupan lansia terutama bagi wanita karena hal ini berarti berkurangnya penghasilan. Kesepian karena kehilangan pasangan menyebabkan banyak lansia ingin menikah lagi sehingga hal ini menuntut lansia harus melakukan penyesuaian lagi dengan pasangan yang baru. Elizabeth B. Hurlock (1980:427) menyatakan bahwa "diantara sekian banyak masalah umum pada lansia adalah penyesuaian diri dengan pasangan hidup yang baru, kerabat yang baru, rumah baru dalam lingkungan masyarakat yang sama dan kadang-kadang dengan lingkungan yang baru".

3 METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Menurut Sugiyono (2009:297) penelitian *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Adapun tujuan penelitian pengembangan menurut Gay dkk (dalam Emzir 2010:263) bukan untuk merumuskan atau menguji teori, akan tetapi untuk mengembangkan produk-produk yang efektif. Penelitian ini mencakup dua kegiatan yaitu: 1) riset dengan kegiatan observasi dan wawancara tentang keseharian lansia terutama berkaitan dengan kehidupan beragamanya dalam rangka persiapan menghadapi kematian serta studi dokumentasi yang digunakan sebagai analisis kebutuhan. Selanjutnya 2) kegiatan pengembangan model bimbingan dan konseling Islami dalam rangka meningkatkan persiapan menghadapi kematian setelah melakukan beberapa tahapan penelitian. Mengacu kepada hakekat penelitian dan pengembangan, maka langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono (2009:298) sebagai berikut:



Dalam penelitian ini tidak sepenuhnya mengikuti langkah di atas. Menurut Nusa Putra (2011:126-127) tahapan dan proses R&D tidak tunggal. Para peneliti bebas memilih sesuai dengan tujuan dan bidang masing-masing. Selanjutnya, pada buku yang sama Nusa Putra (2011:161)

menyatakan bahwa eksperimen bukan lagi satu-satunya pilihan dalam R&D. R&D pada dasarnya bersifat *mixed method*, multi dan interdisiplin. Selain penelitian kuantitatif non eksperimen dan kualitatif, juga digunakan penelitian tindakan yang bertipe partisipasi.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa penelitian R&D tidak selalu dilakukan dengan uji coba eksperimen namun bisa dengan *mixed method*, kuantitatif non eksperimen dan kualitatif. Para peneliti bebas memilih berdasarkan tujuan yang hendak dicapai. Untuk itu dalam penelitian ini karena peneliti ingin melakukan perubahan perilaku yang bersifat kompleks yang membutuhkan waktu yang panjang dalam pembentukannya, maka dipilih penelitian kualitatif dan *action research* yang memungkinkan kedalaman dan jangka waktu agak panjang. Menurut McNiff sebagaimana dikutip Nusa Putra (2011:168) berbeda dengan *explanatory*, yang menuntut desain eksperimental sebagai validasi empiris, penelitian kualitatif yang banyak disertai segi emosional, menggunakan refleksi, observasi kembali, dan tindakan perbaikan, sebagaimana dapat dilakukan dalam *action research*. Berdasarkan ini maka langkah-langkah dalam

penelitian ini adalah: 1) Potensi dan Masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Melakukan Uji Coba, 5) Revisi Produk, dan 6) Melakukan Uji Coba Empiris yang bersifat terbatas.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini baik dalam melakukan pengumpulan data maupun pada tahapan

uji coba adalah data kualitatif, maka dalam penelitian ini peneliti menjadi instrumen utama. Data utama didapatkan melalui observasi dengan menggunakan lembar observasi dan sebagian lain data didapatkan dari pihak panti yang kesehariannya bersama lansia. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah pengamatan (observasi), wawancara dan analisis dokumen. Adapun alat pengumpul data yang digunakan adalah pedoman wawancara dan lembar observasi. Di samping teknik di atas, pengumpulan data juga akan dilakukan dengan cara diskusi teman sejawat terutama pada tahapan desain dan uji coba produk. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil yang maksimal seperti yang diharapkan.

4 HASIL PENELITIAN

1. Potensi dan Masalah

Panti Sosial Tresna Werdha (PSTW) Kasih Sayang Ibu Batusangkar memiliki beberapa potensi untuk meningkatkan keberagaman dan hubungan sosial para lansia yang berada di panti tersebut. Potensi-potensi tersebut berupa: 1) adanya pengasuh pada masing-masing wisma yang bertugas untuk mengawasi lansia, 2) adanya ceramah agama rutin tiap minggu yang dijadwalkan dan diberikan oleh ustadz dari Batusangkar secara bergantian, 3) adanya bimbingan sosial dari pejabat struktural dan fungsional panti yang diberikan baik secara individual, kelompok maupun klasikal, dan 4) adanya kegiatan keterampilan, olah raga, gotong royong dan kesenian sebagai wadah untuk mengumpulkan lansia secara bersama-sama. Di samping itu potensi yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan keberagaman dan hubungan sosial lansia yaitu masih banyak diantara lansia yang berada di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar yang masih dalam kondisi sehat secara psikis artinya kondisi mereka masih memungkinkan untuk diajak diskusi dan menerima informasi tentang berbagai hal berkaitan dengan kebutuhan mereka.

2. Masalah

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan ditemukan beberapa masalah berkaitan dengan keberagaman dan hubungan sosial lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar. Masalah-masalah yang berkaitan dengan keberagaman lansia misalnya berkaitan dengan kurangnya ketaatan dalam melaksanakan ibadah wajib, kurangnya melaksanakan ibadah-ibadah sunat, kurangnya wawasan keagamaan yang mendasari pelaksanaan ibadah dan lebih suka menghabiskan waktu untuk duduk-duduk di "planta-planta" panti daripada menyibukkan diri dengan kegiatan ibadah.

Di samping itu, masalah yang berkaitan dengan hubungan sosial antara lain; ada diantara mereka yang tidak bertegur sapa walaupun mereka satu wisma, kurangnya rasa saling menghargai antara sesama anggota wisma dan atau panti, seringnya saling mengejek antara anggota yang satu dengan yang lainnya, sering berkata kasar, adanya rasa iri diantara sesama mereka, ada yang tidak bisa mengendalikan emosi sehingga ketika dibercandai oleh kawannya maka dia akan menjadikan apa saja yang dipegangnya sebagai alat untuk melampiaskan rasa marahnya, kalau ada kawan yang sakit ada diantara mereka yang tidak peduli walaupun satu wisma, dan anggota yang sudah pikun sering dikasari oleh anggota wisma lainnya karena sudah tidak bisa menjaga kebersihan, atau dengan kata lain kurangnya rasa belas kasihan diantara mereka. Selanjutnya, para lansia yang satu wisma sering beradu mulut karena persoalan intern kamar seperti kebersihan kamar tidur dan kamar mandi.

3. Pengumpulan data/informasi

Pengumpulan data/ informasi dalam penelitian ini didasarkan kepada masalah-masalah yang sudah dipaparkan di atas dan akan dipergunakan untuk mendesain produk.

Untuk memperoleh data yang lengkap berkaitan dengan masalah keberagamaan dan hubungan sosial lansia penulis melakukan observasi dan wawancara dengan Kepala dan beberapa pembina panti. Hasil observasi berkaitan dengan ibadah lansia dapat disimpulkan sebagai berikut: ada beberapa diantara mereka yang tidak bersegera bersiap untuk melaksanakan shalat walaupun azan sudah berkumandang, ada beberapa yang tidak melakukan gerakan shalat dengan benar, dan ada yang tidak menjaga kebersihan badan dan pakaian ketika akan melakukan shalat.

Untuk mendukung data hasil observasi ini penulis mengadakan wawancara dengan Kepala PSTW dan beberapa orang pengasuh dan secara umum didapatkan hasil sebagai berikut: bahwa lansia yang datang ke PSTW Kasih Sayang Ibu ini pada umumnya adalah lansia yang bermasalah dalam keluarganya termasuk bermasalah dalam persoalan ibadahnya. Ada diantara mereka yang susah untuk di suruh sholat dan berkat kegigihan petugas secara perlahan terjadi perubahan, namun berkaitan dengan pelaksanaan ibadah mereka terutama shalat sulit untuk dirubah. Di samping itu, dalam beribadah mereka suka mencarter-carter tempat dengan meletakkan perlengkapan shalat dan apabila digeser maka mereka akan marah.

Adapun masalah yang berkaitan dengan hubungan sosial lansia berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan sebagai berikut: adanya lansia yang saling tidak bertegur sapa, adanya rasa iri diantara mereka, ada yang suka berkata kasar dan kotor, kurangnya saling menghargai diantara mereka, suka bertengkar sesama lansia terutama yang satu wisma. Di samping itu ada diantara mereka yang merasa lebih berkuasa daripada kawannya dalam wisma tertentu sehingga dia suka mengatur dan kalau ada kegiatan di wisma tersebut dia merasa tidak

senang dan mewujudkan rasa tidak senangnya itu dengan menghempaskan pintu secara kasar. Ada juga diantara mereka yang tidak perduli dengan kebersihan dan kalau diingatkan dia akan marah.

Berdasarkan data hasil observasi di atas, penulis mencari informasi lebih luas lagi kepada pihak panti melalui wawancara. Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa masalah hubungan sosial yang sering terjadi di sini berkaitan dengan rasa iri, saling tidak bertegur sapa, suka berkata kotor dan kasar, merasa berkuasa sehingga suka mengatur dalam wisma mereka dan cara berkomunikasi dengan sesama anggota wisma yang kurang etis terutama dengan anggota yang sudah pikun. Berkaitan dengan masalah hubungan sosial di atas pimpinan dan pembina panti sudah melakukan beberapa upaya antara lain memberikan bimbingan sosial baik secara perorangan, kelompok maupu secara klasikal. Di samping itu, bagi mereka yang bermasalah dipanggil ke kantor secara pribadi dan atau secara bersama-sama bagi mereka yang bermasalah tersebut untuk didamaikan, namun kadang-kadang ada diantara mereka yang merasa benar sendiri sehingga kondisi ini menyulitkan untuk perdamaian tersebut. Bagi mereka yang bermasalah ini akan dikenakan sanksi mulai dari teguran lisan sampai kepada pemberian hukuman berupa tugas membersihkan lingkungan panti.

Selanjutnya dalam rangka memperoleh informasi yang lebih banyak lagi tentang hubungan sosial lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu penulis juga mewawancarai beberapa lansia dan hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut: ada diantara penghuni wisma ini yang suka berkata kasar dan kotor, ada juga yang dia saja harus ditegur dan dia tidak pernah menegur orang lain, ada yang tidak bisa menjaga kebersihan sehingga sering menjadi sumber adu mulut diantara penghuni wisma. Di samping itu, ada diantara

lansia ini yang suka memilih-milih teman, sehingga ada yang tidak saling berkomunikasi dengan penghuni wisma yang lainnya.

Berdasarkan data dari hasil observasi dan wawancara di atas, maka langkah selanjutnya dalam penelitian ini adalah mendesain produk. Produk yang akan didesain ditekankan kepada materi dan strategi penyajiannya.

4. Desain Produk

Berdasarkan pengumpulan data dan informasi di atas dapat disimpulkan beberapa masalah berkaitan dengan keberagamaan dan hubungan sosial lansia yang dijadikan dasar dalam mendesain program. Adapun masalah-masalah tersebut meliputi: a) Masalah yang berkaitan dengan wudlu' dan shalat, b) Masalah puasa karena ini terkait dengan hubungan sosial yaitu persiapan menjelang ramadhan. Di samping itu, kegiatan penelitian ini dilaksanakan menjelang dan dalam bulan ramadhan, dan c) Masalah hubungan sosial berkaitan dengan interaksi sesama warga panti.

Masalah-masalah tersebut dijadi-kan penekanan dalam penelitian ini sebagai dasar yang akan dikembangkan menjadi sebuah model untuk membantu lansia dalam mempersiapkan kematian yang baik didasarkan kepada Sabda Rasulullah yang artinya: Shalat adalah tiang agama, maka barang siapa yang meninggalkan shalat maka dia meninggalkan Agama. Di samping itu, Sabda Rasulullah yang di riwayatkan oleh Thabrani artinya Rasulullah SAW bersabda: Amalan yang pertama kali dihisab pada hari kiamat adalah shalat, jika shalatnya baik maka baiklah seluruh amalannya. Dan jika shalatnya rusak/tidak baik maka rusaklah seluruh amalannya.

Kaitannya dengan penelitian ini karena akan mencoba menciptakan sebuah model konseling Islami yang dapat membantu lansia menghadapi kematian yang baik, maka menurut peneliti berdasarkan hasil bacaan,

shalat adalah hal utama yang perlu dibenahi di samping amalan-amalan lain. Apabila shalat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang sudah digariskan dalam ajaran islam tentu fungsi-fungsi shalat tersebut akan terapkan dalam kehidupan individu dan inilah yang mewarnai tingkah laku individu tersebut.

Selanjutnya alasan kenapa hubungan sosial menjadi penekanan selain masalah shalat adalah karena manusia adalah makhluk sosial yang artinya manusia tidak bisa hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu agar dalam kehidupan terjadi saling membantu, saling menghargai dan sebagainya, maka manusia harus mampu untuk menjaga hubungan sosial tersebut. Begitu pentingnya interaksi sosial dalam kehidupan manusia maka Islam memberi perhatian penuh terhadap hubungan kemanusiaan. Dalam Alquran terdapat beberapa ayat berkaitan dengan hubungan silaturahmi antara lain surat Ali Imran ayat 112 yang artinya: Mereka diliputi kehinaan dimana saja mereka berada kecuali apabila mereka berpegang kepada tali (agama) Allah dan tali (perjanjian) dengan manusia.

Berdasarkan permasalahan dan alasan-alasan di atas sebagai langkah awal mendesain produk disusunlah silabus. Silabus tersebut disusun sebagai panduan dalam menemukan materi dan metode yang cocok dalam pengembangan sebuah model. Silabus disesuaikan dengan permasalahan yang ditemukan, kemudian silabus tersebut akan diuji cobakan dan akan dilakukan evaluasi. Contoh silabus tersebut antara lain sebagai berikut:

No.	Kompetensi	Layanan	Materi	Sub Materi	Metode
1.	Lansia memahami hal yang berkaitan dengan wudlu dan mampu mempraktikkannya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi ▪ Konten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hakikat Berwudlu ▪ Praktik Berwudlu 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian wudlu b. Dalil-dalil disyariatkannya wudlu c. Syarat sah wudlu d. Rukun wudlu e. Sunat wudlu f. Praktik wudlu 	Ceramah Diskusi Demonstrasi
2	Lansia memahami hakikat shalat dan mampu mempraktekannya.	Informasi Konten	Hakikat shalat dan shalat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian shalat b. Dalil-dalil disyariatkannya shalat c. Syarat wajib shalat d. Syarat sah shalat e. Rukun shalat f. Sunat shalat g. Yang membatalkan shalat h. Hikmah shalat i. Shalat berjamaah j. Praktik shalat 	Ceramah Diskusi Demonstrasi.
3	Lansia memahami hakikat puasa	Informasi	Hakikat Puasa	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan menjelang ramadhan. b. Pengertian puasa c. Syarat wajib puasa d. Sunat puasa e. Hal-hal yang membatalkan puasa 	

Setelah merancang silabus, kegiatan berikutnya yang peneliti lakukan dalam rangka mendesain produk adalah menyusun rencana pelaksanaan layanan (RPL). RPL disusun berdasarkan kepada rincian-rincian materi yang ada pada

silabus, dan tujuannya adalah untuk lebih mengarahkan peneliti dalam pelaksanaannya di lapangan. Berikut adalah contoh RPL yang dimaksudkan:

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN PSTW KASIH SAYANG IBU BATUSANGKAR

1. Bidang bimbingan dan konseling : Keberagamaan
2. Pokok materi : Wudlu
3. Judul materi : Hakikat berwudlu
4. Komponen program :
5. Tujuan layanan : Memberikan wawasan kepada peserta layanan tentang hal-hal yang berkaitan dengan wudlu
6. Sifat layanan :
7. Fungsi layanan : Fungsi pemahaman
8. Subyek layanan : Lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar
9. Waktu : 2 (dua) jam
10. Metode : Ceramah, diskusi, demontstrasi
11. Alat/Media :
12. Evaluasi :
13. Deskripsi proses :

Tahap	Guru BK/ Konselor	Peserta Didik/ Konseli	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Konselor memperkenalkan diri dan menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	Memperkenalkan diri, mendengarkan penjelasan dan bertanya kalau ada hal-hal yang diragukan.	20 – 30 menit
Inti	Konselor meminta peserta menjelaskan tata cara wudlu yang mereka lakukan selama ini serta menjelaskan mana yang rukun wudlu dan sunat wudlu. Konselor meminta peserta untuk menjelaskan syarat sah wudlu dan hal-hal yang membatalkan wudlu. Konselor menjelaskan dan mendiskusikan dengan peserta tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian wudlu, b. Dalil-dalil disyariatkannya wudlu c. Syarat sah wudlu d. Rukun wudlu e. Sunat wudlu 	Menjelaskan tata cara wudlu yang dipraktikkan selama ini. Menjelaskan mana yang rukun dan sunat wudlu. Menjelaskan syarat syah wudlu serta hal-hal yang membatalkan wudlu. Berpatisipasi dalam diskusi untuk memperoleh pemahaman tentang hakikat wudlu	60-75 menit

RPL di susun berdasarkan kepada rincian-rincian materi yang ada pada silabus, dan tujuannya adalah untuk lebih mengarahkan peneliti dalam pelaksanaannya di lapangan. Setelah RPL disusun kegiatan selanjutnya adalah melakukan uji coba.

5. Melakukan uji coba

Setelah produk dirancang, langkah selanjutnya adalah uji coba terbatas. Dalam penelitian ini dibantu oleh enam orang mahasiswa BK STAIN Batu-sangkar yang sedang melakukan PLKP-LS. Peneliti mendiskusikan silabus tersebut di atas dengan seluruh mahasiswa, mendiskusikan strategi, serta melatih cara-cara pelaksanaannya. Dari diskusi tersebut didapatkanlah informasi tentang kecenderungan lansia yang berada di PSTW apabila diadakan kegiatan bersama maka kebanyakan mereka tidak mau terlibat. Berdasarkan informasi di atas, maka disepakati bahwa uji coba pertama ini dilakukan pada wisma tertentu yang nantinya

akan coba dihubungi oleh mahasiswa tersebut.

Berdasarkan kegiatan uji coba pertama ini peneliti dengan mahasiswa melakukan evaluasi dan diperoleh kesimpulan bahwa kegiatan yang ingin melibatkan peserta secara penuh tidak bisa dilaksanakan secara bersama-sama dengan mengumpulkan seluruh warga panti. Dengan demikian disepakati bahwa kegiatan uji coba berikutnya dilakukan pertama di satu wisma dan disitu hadir anggota dua wisma terdekat serta peneliti dan seluruh mahasiswa. Sebelum menyampaikan rencana ini kepada pihak panti, peneliti terlebih dahulu melaporkan hasil kegiatan pertama yang dilaksanakan secara bersama di mesjid. Pihak panti juga menyadari kondisi lansia yang berada pada panti tersebut yang sulit untuk dikumpulkan bersama dalam satu kegiatan, namun kemarin itu untuk meminimalisir kecemburuan diantara lansia.

Pada pelaksanaan kali ini peneliti mengulang lagi pengenalan dan penjelasan tujuan kegiatan ini dilaksanakan. Pertama peneliti menjelaskan siapa dan bagaimana lansia tersebut. Masa lansia merupakan perkembangan terakhir dari perjalanan hidup manusia dan setelah itu adalah kematian. Kematian tersebut terbagi dua yaitu ada kematian yang baik dan buruk, dan untuk mendapatkan kematian yang baik tersebut harus dipersiapkan jauh hari sebelumnya dan salah satunya melalui penyempurnaan ibadah terutama shalat. Sampai di sini sudah ada lansia yang bertanya kenapa shalat dan bagaimana dengan ibadah yang lain.

Berdasarkan pertanyaan di atas peneliti menjelaskan bahwa ada satu hadits Rasulullah yang menyatakan bahwa pada hari kiamat nanti yang pertama dihisab dari seorang hamba adalah shalatnya, apabila shalatnya baik maka baiklah amalannya dan apabila shalatnya rusak maka rusaklah amalannya. Untuk itu yang pertama dibenahi dari ibadah seseorang tersebut adalah shalatnya karena apabila shalatnya baik maka akan mempengaruhi seluruh tingkah lakunya artinya tingkah lakunya akan menjadi baik.

Setelah menjawab pertanyaan lansia tersebut peneliti mencoba bertanya kembali tentang masalah-masalah yang dirasakan oleh lansia baik berkaitan dengan ibadah ataupun dengan hubungan sosial. Pada kesempatan ini ada beberapa lansia yang menjawab pertanyaan tersebut dengan menyatakan masalah takbiratul ihram, masalah bacaan iftitah termasuk wajib atau bagaimana. Di samping itu ada yang menyatakan masalah hubungan sosial dimana ada kawan yang tidak peduli dengan kebersihan, sudah disampaikan tapi malah dia marah-marah, untuk kondisi ini apa yang harus dilakukan.

Berdasarkan persoalan-persoalan di atas peneliti minta persetujuan mereka persoalan apa yang terlebih

dahulu dibahas, ada diantara mereka yang menyatakan masalah shalat karena penjelasan di awal tadi menjelaskan bahwa shalat adalah ibadah yang pertama kali dihisab pada hari kiamat nanti. Pada kesempatan ini peneliti menjelaskan yang terkait dengan shalat yang pertama kali harus disempurnakan adalah wudlu, untuk itu topik pembahasan pertama ini adalah masalah wudlu. Mengawali pembahasan peneliti menanyakan apa saja yang mereka ketahui tentang masalah wudlu. Dari jawaban yang diberikan lansia dapat disimpulkan bahwa pengetahuan mereka tentang masalah wudlu relatif sama yaitu mereka mencampurkan saja antara sunat dan rukun wudlu sehingga dalam pemahaman mereka kalau tidak menyela-nyela tangan dan kaki ketika berwudlu maka wudlu tidak sah. Begitu juga kalau tidak membasuh masing-masing anggota sebanyak 3 (tiga) kali maka wudlu tidak sah dan ada beberapa lagi yang lain.

Berdasarkan jawaban dari pertanyaan ini, maka peneliti menjelaskan satu persatu masalah wudlu tersebut mulai dari syarat sah, sunat, rukun dan yang membatalkan wudlu. Kegiatan uji coba kedua ini atau yang pertama dalam kelompok kecil diakhiri dengan kegiatan praktek wudlu dan disitu diketahui bahwa masih sulit mereka membedakan antara sunat dan rukun wudlu. Hal ini terlihat ketika diminta untuk mempraktekkan wudlu yang hanya membasuh anggota yang termasuk kepada rukun wudlu, mereka masih mencampurkannya dengan sunat wudlu.

Pembahasan berikutnya berkaitan dengan masalah shalat. Pada kegiatan kali ini peneliti meminta peserta untuk menjelaskan tata cara shalat yang mereka lakukan selama ini. Dari delapan orang peserta empat orang diantaranya menyampaikan dengan sukarela. Ketika diantara peserta ada yang menjelaskan sesuai dengan yang diminta, ada peserta yang nyeletuk

diikuti oleh peserta lainnya yang akhirnya membuat suasana menjadi ribut. Melihat kondisi ini peneliti berusaha untuk menenangkan dan meminta para peserta untuk mendengarkan apa yang disampaikan oleh peserta lainnya.

Selanjutnya peneliti menanyakan dari cara-cara pelaksanaan shalat yang sudah dijelaskan tadi mana yang wajib dilaksanakan dan mana yang boleh ditinggalkan, pada umumnya peserta menjawab bahwa semuanya wajib dan kalau ditinggalkan shalat menjadi tidak sah. Berdasarkan jawaban ini peneliti mengajak peserta mendiskusikan masalah pelaksanaan shalat ini dengan mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan tentang doa iftitah, apa lafazh doa iftitah tersebut apakah selalu dibaca? Pada umumnya peserta menjawab "*wajjahtu.....*"; dan selalu dibaca karena ini wajib. Kegiatan hari ini seperti biasa berakhir jam 15.00 dan kegiatannya hanya mendengarkan uraian peserta tentang cara mereka shalat dan hal ini digunakan dalam menentukan apa penekanan diskusi yang akan dilaksanakan berkaitan dengan materi shalat tersebut dan ini dijadikan dasar untuk pembahasan berikutnya. Pada kegiatan hari ini dapat disimpulkan bahwa banyak diantara peserta yang tidak bisa menjelaskan mana yang rukun shalat dan mana yang sunat shalat.

Pertemuan keempat sesuai dilaksanakan pada tanggal 8 juli 2013. Pada kegiatan kali ini peneliti meminta salah seorang peserta untuk kembali menyampaikan tata cara pelaksanaan shalat yang dilakukannya. Peserta tersebut menyampaikan dengan mempraktekkan beberapa kegiatan shalat. Pada kesempatan ini, peserta yang berinisiatif berpendapat adalah orang-orang yang aktif pada hari sebelumnya juga. Berdasarkan ini peneliti tetap mencoba untuk mengajak semua peserta mau berpendapat dengan cara mengajukan pertanyaan kepada mereka, namun

tetap saja sulit untuk mendapatkan jawaban yang panjang dari peserta tersebut.

Setelah kegiatan berakhir, peneliti berdiskusi lagi dengan mahasiswa yang mendampingi dalam penelitian ini tentang hasil pengamatan kami terhadap proses diskusi yang tadi. Berdasarkan hasil diskusi di dapatkan kesimpulan bahwa dari dua pertemuan terakhir terlihat bahwa proses seperti yang telah dilaksanakan itulah yang cocok untuk lansia sesuai dengan karakteristik mereka. Pola kegiatan yang dilaksanakan tersebut yaitu meminta peserta menyampaikan pengalamannya masing-masing tentang topik yang didiskusikan, lalu diminta peserta lain untuk mengomentari dan dari diskusi yang berjalan dapat disimpulkan apa yang perlu disempurnakan dari ibadah lansia tersebut.

Pertemuan kelima sesuai rencana adalah tanggal 9 juli 2013. Topik yang dibahas hari ini adalah tentang puasa. Topik ini dipilih karena membahas puasa akan terkait dengan dengan hubungan sosial yaitu hal-hal yang harus dipenuhi sebelum memasuki bulan puasa. Di samping itu, kegiatan penelitian ini dilaksanakan menjelang dan dalam bulan puasa sedangkan penelitian ini berupaya untuk meningkatkan ibadah lansia dalam persiapan menghadapi kematian.

Pembahasan kali ini dimulai dengan penyampaian dari masing-masing peserta kegiatan ibadah yang mereka lakukan pada bulan ramadhan semenjak dari sahur sampai malam harinya. Para peserta tersebut ada yang menyampaikan bahwa kegiatan ibadah mereka lakukan sama dengan hari biasa ditambah dengan shalat tarwih. Ada juga yang menyampaikan bahwa ibadah sunatnya kadang-kadang ada yang ditambah dengan shalat dhuha dan kadang-kadang tidak, dan biasanya di siang hari mereka manfaatkan untuk tidur kalau tidak ada kegiatan dari panti.

Dari penyampaian peserta tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada peningkatan ibadah yang mereka lakukan pada bulan ramadhan, sedangkan bulan ramadhan merupakan bulan dimana Allah melipat gandakan pahala ibadah yang dilakukan oleh seorang hamba. Sebelum melanjutkan diskusi tentang masalah puasa peneliti menanyakan hal apa yang harus dipenuhi oleh individu ketika akan memasuki bulan ramadhan, untuk hal ini jawaban peserta hampir bersamaan yaitu kebersihan jasmani dan rohani. Selanjutnya ditanyakan apa maksud masing-masingnya, maka peserta memiliki jawaban yang sama juga yaitu membersihkan diri dengan mandi dan saling bermaafan. Ketika peserta menyatakan saling bermaafan, ditanyakan lagi dengan siapa, peserta menjawab dengan teman dan keluarga. Pertanyaan dilanjutkan lagi apakah peserta diskusi sudah bermaafan dengan keluarga dan teman karena hari ini ada yang sudah berpuasa dan sebagian lain besok. Di sinilah timbul jawaban yang beragam, ada diantara peserta yang menyatakan tidak perlu saling bermaafan langsung dengan keluarganya karena dia tidak membebani keluarganya dengan persoalan maaf memaafkan tersebut. Pada umumnya mereka menjawab bahwa mereka sudah memaafkan keluarganya walaupun mereka tidak bertemu.

Berdasarkan persoalan-persoalan di atas, peneliti menanyakan kepada peserta sebaiknya mana yang akan kita bahas terlebih dahulu, apakah langsung kepada masalah puasa atau masalah maaf memaafkan, dan pada umumnya peserta menjawab masalah maaf memaafkan. Pada pembahasan ini peneliti menjelaskan bahwa tidak ada hadits atau ayat yang khusus membahas tentang bermaaf-maafan menjelang ramadhan, namun sebagai

muslim kita harus selalu saling memaafkan. Dalam satu hadits yang diriwayatkan Abu Hurairah r.a meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw bersabda: siapa yang pernah mempunyai kezhaliman terhadap seseorang baik terhadap kehormatannya atau apapun, maka minta halallah darinya hari ini, sebelum tidak ada emas dan perak (yang ada adalah) jika dia mempunyai amal saleh, maka akan diambil darinya sesuai dengan kezhalimannya. Jika tidak mempunyai kebaikan, maka akan diambilkan dosa lawannya dan ditanggungkan kepadanya (H.R Bukhari).

Setelah menjelaskan tentang kewajiban bermaaf-maafan, maka peneliti mencoba menggali dari peserta tentang hubungan sosial mereka selama ini. Dari jawaban yang diberikan peserta pada umumnya mereka menyatakan baik-baik saja dengan semua orang, namun ketika ditanya lagi pernah atau tidak berselisih paham dan sampai mengasari orang lain ada beberapa peserta yang menyatakan pernah dengan alasan masak dia saja yang bisa mengasari kita, kita juga bisa.

6. Revisi produk

Setelah dilakukan beberapa kali uji coba terhadap materi dan metode konseling islami dalam rangka menemukan model yang cocok untuk meningkatkan persiapan lansia dalam menghadapi kematian, maka ditemukan ada beberapa materi dan metode yang perlu di revisi. Berdasarkan hasil uji coba tersebut dilakukanlah revisi produk dan pelaksanaannya tidak menunggu kegiatan selesai dulu melainkan ketika sudah menemukan pola yang pas maka langsung dilakukan revisi produk terhadap topik yang sudah dibahas. Contoh revisi produk tersebut sebagai berikut:

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN PSTW KASIH SAYANG IBU BATUSANGKAR

1. Bidang bimbingan dan konseling : Keberagaman
2. Pokok materi : Wudlu
3. Judul materi : Hakikat berwudlu
4. Komponen program :
5. Tujuan layanan : Memberikan wawasan kepada peserta layanan tentang hal-hal yang berkaitan dengan wudlu
6. Sifat layanan :
7. Fungsi layanan : Fungsi pemahaman
8. Subyek layanan : Lansia di PSTW Kasih Sayang Ibu Batusangkar
9. Waktu : 2 (dua) jam
10. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi
11. Alat/Media :
12. Evaluasi :
13. Deskripsi proses :

Tahap	Guru BK/ Konselor	Peserta Didik/ Konseli	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Konselor memperkenalkan diri dan menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	Memperkenalkan diri, mendengarkan penjelasan dan bertanya kalau ada hal-hal yang diragukan.	20 – 30 menit
Inti	Konselor meminta peserta menjelaskan tata cara wudlu yang mereka lakukan selama ini serta menjelaskan mana yang rukun wudlu dan sunat wudlu. Konselor menanyakan kepada peserta pemahaman mereka tentang syarat sah wudlu dan hal-hal yang membatalkan wudlu. Konselor menjelaskan dengan cara tanya jawab dengan peserta tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian wudlu, b. Syarat sah wudlu c. Rukun wudlu d. Sunat wudlu 	Menjelaskan tata cara wudlu yang dipraktikkan selama ini. Menjelaskan mana yang rukun dan sunat wudlu. Menjelaskan syarat syah wudlu serta hal-hal yang membatalkan wudlu. Berpartisipasi dalam diskusi untuk memperoleh pemahaman tentang hakikat wudlu	60-75 menit
Penutup	Meminta peserta untuk menyimpulkan materi yang sudah didiskusikan serta pemahaman baru yang diperoleh	Memberikan kesimpulan tentang hasil diskusi serta pemahaman baru yang diperoleh dari pembahasan yang sudah dilakukan	10 – 15 menit

Uraian Materi yang diberikan secara lengkap dan dilengkapi daftar pustaka

Batusangkar, 20.....

Konselor

Revisi produk dilakukan mengingat karakteristik lansia yang diberikan treatment. Lansia yang berada di PSTW Kasih sayang ibu banyak yang kurang aktif dalam berdiskusi sehingga pola yang diterapkan lebih banyak tanya jawab tentang keseharian mereka. Di samping itu, sepertinya yang pas untuk lansia adalah hal-hal yang bersifat praktis sehingga kajian yang bersifat teoritis sulit mereka pahami, untuk itu kajian tentang dalil-dalil sulit dicerna dan kurang efektif untuk pembinaan. Di samping itu, untuk mengingat kembali tentang apa yang sudah dibahas, maka lansia perlu seringkali diminta menyimpulkan apa yang sudah dibahas.

5 PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa banyak masalah yang dihadapi oleh para lansia, baik dalam pengamalan agama maupun dalam kehidupan sosial. Di samping itu masa lansia sudah dekat dengan kematian, sehingga idealnya lansia sudah memprioritaskan waktunya untuk mempersiapkan kematian yang baik ketimbang memikirkan urusan dunia lainnya. Untuk itu dalam rangka membantu lansia mempersiapkan diri dalam menghadapi kematian tersebut perlu disusun suatu model tersendiri yang memperhatikan karakteristik lansia.

Sesuai dengan perubahan fisik dan mental kearah penurunan, maka cara memberi pemahaman dan keterampilan kepada lansia harus memperhatikan perubahan-perubahan tersebut. Dalam penelitian ini produk yang peneliti susun pertama lebih banyak menekankan kepada pemberian wawasan melalui diskusi, namun yang lebih banyak aktif adalah peneliti sendiri. Setelah dilakukan uji coba dua sampai tiga kali ternyata model tersebut tidak efektif karena para peserta banyak yang diam saja bahkan ada yang ngantuk-ngantuk. Pada pertemuan berikutnya, peneliti memulai pembahasan dengan meminta peserta menjelaskan

tentang cara-cara yang diterapkan dalam beribadah atau dalam berhubungan sosial sesuai dengan topik yang dibahas, setelah itu peneliti meminta peserta lain mengomentari cara-cara yang disampaikan oleh salah seorang tersebut. Selanjutnya berdasarkan hasil diskusi inilah peneliti memberikan wawasan baru, namun tetap dikaitkan dengan keseharian mereka. Intinya pemberian wawasan kepada lansia tidak bisa melalui ceramah saja, namun harus dikaitkan dengan pengalaman mereka sehari-hari.

Berkaitan dengan hal ini (Hurlock, 1980: 398-400) menjabarkan beberapa perubahan mental pada usia lanjut antara lain sebagai berikut:

- a) belajar, seperti kurang mampu mempelajari hal-hal baru yang tidak mudah diintegrasikan dengan pengalaman masa lalu sehingga hasilnya kurang tepat dibanding orang yang lebih muda,
- b) berfikir dalam memberikan argumentasi dimana terjadi penurunan kecepatan dalam mencapai kesimpulan, baik secara deduktif maupun induktif yang disebabkan oleh sikap yang terlalu hati-hati,
- c) kreativitas, terutama yang berkaitan dengan kapasitas yang diperlukan untuk berfikir kreatif cenderung berkurang,
- d) ingatan, dimana para lansia cenderung lemah dalam mengingat hal-hal yang baru sebagai akibat dari berkurangnya moti-vasi dan perhatian untuk mengingat sesuatu, di samping semakin berkurangnya kemampuan mendengar,
- e) mengingat kembali, melalui tanda-tanda terutama simbol visual, suara dan gerakan (kines-tetik) membantu para lansia dalam mengingat kembali.

Selanjutnya, menurut Burhanuddin (2008:156-157) ciri-ciri kejiwaan yang biasa terjadi pada usia lanjut yaitu: 1) memerlukan waktu yang lama dalam belajar, 2) terjadi penurunan dalam berfikir dan lambat mengambil keputusan, 3) penurunan kapasitas berpikir kreatif, 4)

condrung lemah dalam mengingat hal-hal yang baru dipelajari maupun yang sudah lama, 5) kecendrungan untuk mengingat sesuatu yang terjadi masa lalu, 6) berkurangnya rasa humor, 7) menurunnya perbendaharaan kata, 8) kekerasan mental meningkat dan tidak mampu mengontrol diri (egois), dan 9) merasa dirinya tidak berharga.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pada masa lansia banyak terjadi penurunan fisik dan psikis, termasuk di dalamnya memahami apa yang dipelajari dan dalam berpikir. Mengingat lansia memiliki kelemahan dalam kemampuan berpikir dan mengingat hal-hal yang baru maka pembelajaran untuk lansia dikaitkan dengan pengalamannya.

6 PENUTUP

Hasil penelitian pengembangan model bimbingan dan konseling islami dalam meningkatkan persiapan kematian bagi lansia menunjukkan bahwa pemberian wawasan dan keterampilan kepada lansia efektif dilakukan melalui uraian tentang pengalaman mereka tentang cara-cara beribadah atau berhubungan sosial dan setelah itu didiskusikan untuk menemukan pada bagian mana cara-cara yang mereka lakukan selama ini kurang pas. Berdasarkan hal ini diberikanlah wawasan dan keterampilan baru melalui diskusi dan dikaitkan dengan kehidupan mereka sehari-hari dengan memberi penekanan kepada hal-hal yang sudah sesuai dengan ajaran agama. Dari hasil observasi dan evaluasi terlihat ada pemahaman baru dan pengalaman baru yang didapatkan oleh lansia setelah melakukan pembahasan terhadap topik-topik yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada pimpinan Panti Sosial Tresna Werda agar dalam memberikan pembinaan intensif kepada lansia selalu menyesuaikan dengan karakteristik mereka sehingga apa yang diberikan lebih mencapai sasaran. Selanjutnya kepada organisasi dan individual yang bekerja dengan lansia agar lebih sabar dan telaten dalam memberikan pembinaan serta selalu

menyesuaikan pola pembinaan dengan karakteristik mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Ilyas Ismail. *Pilar-Pilar Takwa*. Jakarta: Rajawali Pers. 2009.
- Aliyah B. Purwakania Hasan. *Psikologi Perkembangan Islami*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006
- Anwar Sutoyo. *Bimbingan dan Konseling Islami*. Semarang:Widya Karya. 2009
- Burhanuddin. *Psikologi Agama Dalam Perspektif Islam*. Malang: UIN Malang Press 2008.
- Desmita. *Psikologi Orang Dewasa*. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press. 2008.
- _____. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosda. 2005.
- Ed Neukrug. *The World of The Counselor*. USA: Thomson Brooks. 2007
- Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga. 1980.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010.
- Gerald Corey. *Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy*. USA: Thomson Brooks. 2005.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1996.
- _____. *Psikologi Agama (Edisi Revisi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
- Komaruddin Hidayat. *Psikologi Kematian*. Jakarta: Penerbit Hikmah. 2010.
- _____. *Psikologi Kematian*. Jakarta: Noura Books. 2012.
- Nusa Putra. *Research and Development*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada. 2011.
- Papalia, Olds, Feldman. *Human Development*. Jakarta: Salemba Humanika. 2009.
- Prayitno. *Konseling Pancawaskita*. Padang: FIP IKIP Padang. 1998.
- Santrock, John W. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. (Dialih-bahasakan oleh Ahmad Chusairi dan Juda Damanik). Edisi 5 Jilid 2. Jakarta: Penerbit Erlangga. 1995.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010

Thohari Musnamar. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII Press. 1992.

Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.

Yahya Jaya. *Bimbingan Dan Konseling Agama Islam*. Padang: Angkasa Raya. 200

أهمية الإسناد في تعليم العلوم الشرعية

الدكتور خليل شعيب

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو - إندونيسيا

e-mail: kholil.syuaiib@yahoo.com

الملخص : أكثر من عرف الإسناد في علوم الحديث، ولكن لم يخصص فيها العلماء المتقدمون والمتأخرون، وإنما يعممون في سائر العلوم من العلوم الشرعية. روى الديلمي (ت 509 هـ) عن ابن عمر (ت 73 هـ) رضي الله تعالى عنهما مرفوعاً: العلم دين والصلاة دين، فانظروا عمن تأخذون هذا العلم وكيف تصلون هذه الصلاة فإنكم تسألون يوم القيامة. وفي أوائل صحيح مسلم عن ابن المبارك (ت 171 هـ): الإسناد من الدين، لو لا الإسناد لقال من شاء على ما شاء. وقال الإمام الشافعي (ت 204 هـ) رضي الله عنه: الذي يطلب الحديث بلا سند كحاطب ليل يحمل الخطب وفيه أفعى وهو لا يدري. وبالجملة فإن الإسناد - كما قال الإمام النووي (ت 676 هـ) - من المهمات المطلوبة بحيث ينبغي لمعلم العلم وطالبه معرفتها، ويقبح بمها جهالتها، فإن شيوخ الإنسان في العلم أباءه في الدين، ووصلة بيبه وبين رب العالمين. فإن خصائص الأمة الإسلامية الإسناد، كما أن الكني خصائص العربية. وإن له فوائد كثيرة في حفظ الدين وسلامته من كل تبديل أو تغيير. وقد اهتم المسلمون بالإسناد منذ عهد الصحابة، وجاء بعد الصحابة التابعون ومن بعدهم، وكلهم حرصوا على الإسناد، وعضوا عليه بالنواجذ. خرج الحافظ شمس الدين السخاوي (ت 902 هـ) "ثبت شيخ الإسلام القاضي زكريا بن محمد الأنصاري"، وهو من الأثبات القيمة النافعة، يتجلى ذلك في علو أسانيده وقصرها. وكتب الإمام الشوكاني (ت 1250 هـ) "إتحاف الأكابر بإسناد الدفاتر" وجمع فيه كل ما ثبت له روايته بإسناد متصل بمصنفه من 477 كتاب فأكثر في جميع فنون العلم. وغيرهما من العلماء الذين كتبوا أسانيدهم المتصلة وأثبتهم المتقنة من كل حديث سمعوه وكل كتاب قرأوه وكل علم تعلموه. مستدلاً بهذه البيانات، لا مفر لنا ولا دليل لنا إلا الإثبات بأن الإسناد أمر مهم في تعليم العلوم الشرعية لا بد أن يهتم به المعلم والمتعلم ما عدا المعلومات.

الكلمات المهمة: الإسناد، الثبت، العلم، الكتاب، الشيخ

1. المقدمة

فهم كثير من المفكرين وفكروا أن الإسناد مقيد في رواية الأحاديث فحسب لا في غيرها، وحصروه لمن يروي الحديث ويخرجه وينقده من حيث السند والمتن. وهذا كما عمله الإمام البخاري (ت 256 هـ) والإمام مسلم (ت 261 هـ) والإمام أحمد بن حنبل (ت

241 هـ) و الإمام أبو داود (ت 275 هـ) والإمام ابن ماجه (ت 275 هـ) والإمام الترمذي (ت 279 هـ) والإمام النسائي (ت 303 هـ) وغيرهم من الذين دونوا الأحاديث وصنفوا كتبهم الصحاح والسنن والمسند. بل فهموا أن الإسناد لا يفيد ولا ينفع بعد التدوين.

كان الحديث أولاً ما روي الصحابة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، وطلب منهم من بعدهم من التابعين وأتباعهم بالسند وتركوا الخبر بغيره. ثم تطورت الثقافة الإسلامية ووضع كثير من العلوم الشرعية، نقلية كانت أو عقلية، ودونت مناهجها، وصنف كثير من الكتب في شتى العلوم والمعارف، فروي العلم عن وضعه ونقل الكتاب عن مصنفه وأسندت الأقوال إلى قائلها. علم الفقه على سبيل المثال، أول من دون هذا العلم ونسخه في الأسفار وأملاه على أصحابه الإمام أبو حنيفة (ت 150 هـ) رضي الله عنه، وسلك من أصحابه الإمام محمد بن الحسن الشيباني (ت 179 هـ) رحمه الله على منواله، وصنف كتاب الأصل المعروف بـ"المبسوط"، روى فيه أقوال شيخه، زاد ونقص، قدّم وأخر، هدّب ورّب ترتيباً حسناً، وفرع على أصول إمامه، فصار بذلك قدوة لخير الأمة،¹ ثم عكف العلماء عليه وحرصوا على روايته ودرايته.

وكذلك القرآن، في آخر عهد التابعين انتبه كثير من علماء القرآن إلى ما أخذ يتسلل إلى الناس من اضطراب السلايق، ومظاهر العجمة وبواد اللحن، فتجرد قوم منهم ونهضوا بأمر القراءات يضبطونها ويحصرونها ويعنونها بأسانيدها كما فعلوا ذلك في الحديث. وقد اشتهر ممن نهض بذلك أئمة سبعة كابن كثير

¹ أبو الوفاء الأفعاني في مقدمة التصحيح، كتاب الإصل المعروف بالمبسوط، للإمام الحافظ المجهّد الرّباني أبو عبد الله محمد بن الحسن الشيباني، (بيروت: عالم الكتب، 1410 هـ)، الطبعة الأولى، ص. 5-6

(ت 120 هـ) حازوا ثقة العلماء والقراء في مختلف الأمصار وإليهم تنسب القراءات السبعة.² إذا أمعنا النظر إلى سائر العلوم من العلوم الشرعية، كان العلماء فيها كلهم يهتمون بالإسناد تمام الاهتمام وعنوا على الأثبات بالكتب المصنفات كمال العناية. لذلك، يحسننا الالتفات إلى أهمية ذلك الإسناد بعد التوسع إلى المعرفة بذاته.

2. تعريف الإسناد

كان الإسناد مزيداً من السند، ومعنى السند عند اللغويين كابن فارس (ت. 395 هـ) والجوهري (ت. 398 هـ) ما قبلك من الجبل وعلا عن السفح. والإسناد في الحديث رفعه إلى قائله.³ وزاد الفيومي (ت. 770 هـ) في إسناد الحديث إلى قائله رفعه إليه بذكر ناقله.⁴

² مصطفى ديب البغا ومحيي الدين ديب مستو، الواضح في علوم القرآن، (دمشق: دار العلوم الإنسانية، 1418 هـ)، الطبعة الثانية، ص. 116-117

³ أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، ج. 3، (دار الفكر، 1399 هـ)، ص. 105. وانظر: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية، (القاهرة: دار الحديث، 1430 هـ) ص. 563

⁴ أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ، المصباح المنير: معجم عربي-عربي، (بيروت: مكتبة لبنان، 1987)، ص. 111

ويرجع القهقري حتى يحكم بثبوته في الزمان المتقدم.⁹

عبّر هيثم هلال في معجمه، ويراد بالإسناد في اصطلاح النحاة أنه عبارة عن ضمّ إحدى الكلمتين إلى الآخر على وجه الإفادة التامة، وبعبارتهم: "على وجه يحسن السكوت عليه". وهو في اصطلاح أهل الحديث عبارة عن وصل الحديث ورفعته إلى الرسول عليه السلام بلفظ التحديث أو الخبر.¹⁰

وقد يستعمل الإسناد بمعنى إضافة الشيء إلى الشيء، أو نسبة أحد الجزئين إلى الآخر بشكل أعم من وجود الفائدة أو عدمها. وهذا مدلول من اللغة. وكل هذه المعاني ترد لدي أهل الأصول في كتبهم.¹¹

والمشتق من الإسناد هو المسند. والمسند من الحديث عند الحاكم (ت. 405 هـ)، أن يرويه المحدث عن شيخ يظهر سماعه منه لسنّ يحتمله، وكذلك سماع شيخه من شيخه، إلى أن يصل الإسناد إلى صحابي مشهور إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وآله.¹²

وقال الخطيب البغدادي (ت. 463 هـ) أن المسند هو ما اتصل سنده من روايه إلى منتهاه، وأكثر ما يستعمل فيما جاء عن النبي

قال الفيروزآبادي (ت. 729 هـ) السند ما قابلك من الجبل وعلا عن السفح ومعتد الإنسان وضرب من البرود.⁵

قدّم الزبيدي (ت. 1205 هـ) معنى السند بمعتد الإنسان كالمستند وهو مجاز، ثم ضرب من البرود اليمانية، وأخذ من قول الليث أنه ضرب من الثياب.⁶ وعنى محمد فريد وجدي السند ما يعتمد عليه.⁷

عبّر البستاني في محيطه، الإسناد مصدر أسند، عند أهل العربية هو إيقاع نسبة تامة بين الكلمتين كنسبة الخبر إلى المبتدأ في نحو زيد قائم و الفعل إلى الفاعل في نحو قام زيد، ويسمى المنسوب مسنداً والمنسوب إليه مسنداً إليه. والإسناد الحقيقي عند البيانين هو إسناد الفعل أو معناه إلى ما هو له نحو قال زيد كذا، ونقيضة الإسناد المجازي نحو قال الكتاب كذا أي قال صاحب الكتاب.⁸

وقال أيضاً، الإسناد عند أهل المناظرة والمحدثين أن يقول المحدث حدث فلان عن فلان عن رسول الله، وهو يسمى بأصول الحديث أيضاً، ويقابله الإرسال. والإسناد عند الأصوليين هو أن يثبت الحكم في الزمان المتأخر

⁵ مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي الشيرازي، القاموس المحيط، الجزء الأول، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1400 هـ) ص. 300

⁶ السيد محمد مرتضى الزبيدي الحسيني، تاج العروس من جواهر القاموس، الجزء الثامن، (الكويت: مطبعة حكومة، 1414 هـ)، ص. 216
⁷ محمد فريد وجدي، دائرة معارف القرن العشرين: الرابع عشر - العشرون، المجلد الخامس، (بيروت: دار المعرفة، 1971 م)، ط. 3، ص. 307
⁸ المعلم بطرس البستاني، محيط المحيط: قاموس مطول للغة العربية، (بيروت: مكتبة لبنان، 1987 م)، ص. 433

⁹ المرجع السابق

¹⁰ هيثم هلال، معجم مصطلح الأصول، (بيروت: دار الجيل، 1424 هـ)، ط. 1، ص. 29

¹¹ المرجع السابق

¹² أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، معرفة علوم الحديث وكمية أجناسه، (بيروت: دار ابن حزم، 1424 هـ)، ط. 1، ص. 137

صلى الله عليه وسلم دون غيره.¹³ نقل كثير من المحدثين المتقدمين هذا التعريف البارز، كما ورد ابن الصلاح (ت. 643 هـ) في معرفته،¹⁴ والنووي (ت. 676 هـ) في تقريبه،¹⁵ وابن جماعة (ت. 733 هـ) في مختصره،¹⁶ وركريا الأنصاري (ت. 926 هـ) في شرح الألفية.¹⁷ قال ابن عبد البر (ت. 465 هـ): المسند هو ما رفع إلى النبي صلى الله عليه وسلم متصلاً كان أو منقطعاً.¹⁸

واختار الطيبي (ت. 743 هـ) معنى السند: إخبار عن طريق المتن، من قولهم فلان سند أو معتمد، فيسمى سندا، لاعتماد الحفاظ في صحة الحديث وضعفه عليه. والإسناد هو رفع الحديث إلى قائله.¹⁹

وقال الزركشي (ت. 794 هـ) وابن الملتن (ت. 804 هـ) معنى إسناد الحديث

اتصاله في الرواية اتصال أزمنة الدهر بعضها ببعض. ومعنى المسند كما سبق من الأقوال.²⁰

و معنى الإسناد عند المتأخرين من أهل الحديث، كما قال محمود الطحان: له معنيان: (1) عزو الحديث إلى قائله مسندا. (2) سلسلة الرجال الموصلة للمتن، وهو بهذا المعنى مرادف للسند.²¹ وعرف عبد المنعم سليم بهذا التعريف كما قال في تيسيره.²²

لخص محمد بن محمد أبو شعبة الإسناد في اصطلاح المحدثين له اطلاقان: (1) هم الرواة الراوون للمتن وعليه فهو مرادف للسند، (2) رفع الحديث إلى قائله ونسبته إليه وعليه فهو مغاير للسند ويكون من عمل الراوي للحديث.²³

وقد توسع أهل العلم في الإسناد لفظا ومعنا على الثبوت. ومعناه في اللغة الثبات أو الدليل، وجمعه أثبات.²⁴ وقيل معناه الحججة والصحيفة وفهرس الكتاب. وثبت المحدث: ما يجمع فيه مروياته وأسماء شيوخه.²⁵

وعند الغامدي أنّ الثبوت هو ما يثبت فيه المحدث مسموعاته، مع أسماء المشاركين له

¹³ أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، كتاب الكفاية في علم الرواية، ص. 21

¹⁴ ابن الصلاح أبو عمرو عثمان بن عبد الرحمن الشهرزوري، معرفة أنواع علم الحديث، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1423 هـ)، ص. 114

¹⁵ محي الدين بن شرف النووي، التقریب والتيسير لمعرفة السنن البشير النذير، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1405 هـ)، ص. 32

¹⁶ بدر الدين محمد بن إبراهيم بن جماعة، المنهل الروي في مختصر علوم الحديث النبوي، (دار الفكر)، ص. 39

¹⁷ زين الدين أبو يحيى زكريا بن محمد بن زكريا الأنصاري السنيكي، فتح الباقي بشرح ألفية العراقي، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1422 هـ)، ط. 1، ص. 174

¹⁸ أبو عمر يوسف بن عبد الله ابن محمد بن عبد البر النمري الأندلسي، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، الجزء الأول، (1387 هـ)، ص. 21-22

¹⁹ شرف الزين أبو محمد الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي الدمشقي، الخلاصة في معرفة الحديث، (القاهرة: المكتبة الإسلامية، 1430 هـ)، ط. 1، ص. 28

²⁰ بدر الزين أبو عبد الله محمد بن جمال الدين عبد الله بن بحدار الزركشي الشافعي، النكت على مقدمة ابن الصلاح، الجزء الأول، (الرياض: أضواء السلف، 1419 هـ)، ط. 1، ص. 405. انظر أيضا: سراج الدين عمر بن علي بن أحمد الأنصاري: ابن الملتن، المقنع في علوم الحديث، الجزء الأول، (الإحساء: دار فؤاد للنشر، 1413 هـ)، ط. 1، ص. 111

²¹ محمود الطحان، تيسير مصطلح الحديث، (الإسكندرية: مركز الهدى للدراسات، 1415 هـ)، ص. 16-17

²² عمرو عبد المنعم سليم، تيسير علوم الحديث للمبتدئين، (طنطا: دار البيضاء)، ص. 10

²³ محمد بن محمد أبو شعبة، الوسيط في علوم ومصطلح الحديث، (دار المعرفة)، ص. 18

²⁴ محمد فريد وجددي، المرجع السابق، المجلد الثاني، ص. 736

²⁵ شوقي ضيف وأعضاءه، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 1425 هـ)، ط. 4، ص. 93

فيه، لأنه كالحجة عند الشخص لسماعه، وسماع غيره. فأهل المشرق يقولون إلى الآن "الثبت"، وأهل المغرب إلى الآن يسمون "الفهرسة"، وكلّ جائز.²⁶

وأشار الجابي أنّ المقصود من كلمة "الثبت" هو كتاب يسجل فيه العالم ما قرأه من مؤلفات في مختلف العلوم ذكرا سنده في كل كتاب، ومن اجتمع به من العلماء وأجازوه ذكرا سندهم العلمي، والأحاديث المسلسلة بأسانيدھا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم.²⁷

وترادف كلمة "الثبت" عدة كلمات أخرى، يختلف استعمالها باختلاف العصر والموطن، مثل: مشيخة، فهرسة، برنامج، أوائل، أسانيد، معجم، مسلسلات... إلخ وهذه الكتب المذكورة السابقة تتضمن شيتين أساسيين:

الأول، الأحاديث المسلسلة بأسانيدھا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم.
الثاني، ذكر أسماء العلماء الذين التقى بهم صاحب الكتاب، وأسماء الكتب التي قرأها وأجيز بقراءتها صاحب الكتاب.

3. الأدلة على أهمية الإسناد

وجدنا آيات القرآن العظيم التي فسرها المفسرون على أهمية إسناد الخبر والكلام إلى ثقة من الناس وعدلهم وعدم قبولهما من فاسق الناس، منها قوله تعالى في سورة الحجرات:



فسر القرطبي (ت 671 هـ) هذه الآية دليل على قبول خبر الواحد إذا كان عدلا، لأنه إنما أمر فيها بالثبوت عند نقل خبر الفاسق، ومن ثبت فسقه بطل قوله في الأخبار إجماعا، لأن الخبر أمانة والفسق قرينة يبطلها.²⁸ كما بينها ابن كثير أيضا، يأمر تعالى بالثبوت في خبر الفاسق ليحتاط له، لئلا يحكم بقوله فيكون - في نفس الأمر - كاذبا أو مخطئا، فيكون الحاكم بقوله قد اقتفى وراءه، وقد نهى الله عن اتباع سبيل المفسدين، ومن هاهنا امتنع طوائف من العلماء من قبول رواية مجهول الحال لاحتمال الفسق في نفس الأمر، وقبلها آخرون

²⁶دياب بن سعد آل حمدان الغامدي، الوجيزة في الأثبات والإجازة، (بيروت: دار قرطبة، 1428 هـ)، ط. 1، ص. 25.
²⁷بسام عبد الوهاب الجابي في "مقدمة" أبو الفيض محمد بن ياسين بن محمد عيسى الفاداني المكي، ثبت الكزبري ويليّه إتخاف الطالب السري بأسانيد الوجه الكزبري، (دمشق: دار البصائر، 1402)، ص. 8

²⁸أبو عبدالله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، الجزء التاسع عشر، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1427 هـ)، الطبعة الأولى، ص. 369

لأننا إنما أمرنا بالتثبت عند خبر الفاسق، وهذا ليس بمحقق الفسق لأنه مجهول الحال.²⁹

والمراد بالخبر كما عرّفه محمود الطحان لغة هو النبأ وجمعه أخبار. واصطلاحاً: فيه ثلاثة أقوال وهي: (1) هو مرادف للحديث، أي إن معناهما واحد اصطلاحاً. (2) مغاير له، فالحديث ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلّم، والخبر ما جاء عن غيره. (3) أعم منه، أي إنّ الحديث ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلّم، والخبر ما جاء عنه وعن غيره.³⁰ فالمختار الثالث من هذه الأقوال، الخبر ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلّم والصحابة والتابعين وأتباعهم رضي الله عنهم أجمعين، وهو ما دون في كتب الحديث. والخبر أيضاً ما جاء عن العلماء المصنفين رحمهم الله، وهو الذي صنف في كتبهم العلوم المتنوعة.

لا بد في نقل الخبر عن الثقة، كما قال ابن حزم: ما نقله الثقة عن الثقة كذلك، حتى يبلغ إلى النبي صلى الله عليه وسلّم³¹ يخبر كل واحد منهم باسم الذي أخبره ونسبه، وكلهم معروف الحال والعين والعدالة والزمان والمكان، على أنّ أكثر ما جاء هذا المجيء فإنه منقول نقل الكواف، إما إلى رسول الله صلى الله عليه وسلّم من طريق جماعة من الصحابة رضي الله عنهم،

²⁹ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، الجزء السابع، (رياض: دار طيبة للنشر والتوزيع، 1420 هـ)، الطبعة الثانية، ص. 370

³⁰ محمود الطحان، المرجع السابق، ص. 16
³¹ أحمد محمد شاكر، الباحث الخليل: شرح اختصار علوم الحديث للحافظ ابن كثير (701-774 هـ)، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص.

إما إلى الصاحب، إما إلى التابع، وإما إلى إمام أخذ عن التابع، يعرف ذلك من كان من أهل المعرفة بهذا الشأن.

ومن الأحاديث التي تدل على أهمية الإسناد كما أخرجه أبو داود والحاكم في المستدرک، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تسمعون، ويسمع منكم، ويسمع ممن يسمع منكم."³² الحديث عن زيد بن ثابت كما رواه أبو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه، رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "نضر الله امرءاً سمع منا حديثاً فحفظه حتى يبلغه، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ورب حامل فقه ليس بفقيه."³³

روى الديلمي (ت 509 هـ) عن ابن عمر (ت 73 هـ) رضي الله تعالى عنهما مرفوعاً: العلم دين والصلاة دين، فانظروا عمن تأخذون هذا العلم وكيف تصلون هذه الصلاة فإنكم تسألون يوم القيامة.³⁴ روى مسلم بسنده عن ابن سيرين قال: لم يكونوا يسألون عن الإسناد فلما وقعت الفتنة قالوا سموا لنا رجالكم. فينظر إلى أهل السنة فيؤخذ حديثهم،

³² الإمام الحافظ أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. 174. الإمام أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني، كتاب السنن: سنن أبي داود، الجزء الرابع، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1419 هـ)، الطبعة الأولى، ص. 244
³³ المرجع السابق.

³⁴ أبو شجاع شيرويه بن شهردار بن شيرويه الديلمي الهمداني، الفردوس بمأثور الخطاب، ج. 3، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1406 هـ)، حديث 4190

وينظر إلى أهل البدع، فلا يؤخذ حديثهم.³⁵

وفي رواية أخرى لمسلم عن ابن سيرين قال: إن هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم.³⁶

نرى من خلال الأخبار المتعلقة بالإسناد أن الأمر لم يعد هيناً، وأمرًا من أمور الدين فقد روى مسلم بسنده إلى عبد الله بن المبارك يقول: الإسناد من الدين ولولا الإسناد لقال من شاء ما شاء. وفي رواية أخرى يقول عبدالله: بيننا وبين القوم القوائم يعني الإسناد.³⁷

وقال سفيان الثوري: الإسناد سلاح المؤمن فإذا لم يكن معه سلاح، فبأي شيء يقاتل.³⁸ وقال الشافعي: مثل الذي يطلب الحديث بلا إسناد كمثل حاطب ليل يحمل حزمة الحطب، فيها أفعى تلدغه وهو لا يدري.³⁹

وتمر الزمن ويستقر في أذهان الأئمة النقاد أن الإسناد جزء لا يتجزأ من رواية الحديث، وانكبوا يفحصونه، وينظرون فيه بأسلوبهم المعين. قال الحاكم: لولا كثرة طائفة المحدثين على حفظ الأحاديث، لاندرس منار الإسلام ولتتمكن أهل الإلحاد والمبتدعة من وضع الأحاديث، وقلب الأسانيد.⁴⁰

وبهذا تبين أن الإسناد نعمة من نعم الله خصَّ بها هذه الأمة ولذا قال أبو حاتم الرازي: لم يكن في أمة من الأمم منذ خلق الله آدم، أمناء يحفظون آثار الرسل، إلا في هذه الأمة. وقال محمد بن حاتم بن المظفر: إن الله تعالى قد أكرم هذه الأمة وشرفها وفضلها بالإسناد. وليس لأحد من الأمم كلها قديمها وحديثها إسناد موصول، إنما هو صُحُف في أيديهم. وقد خلطوا بكتبهم أخبارهم.⁴¹

قال ابن كثير: لما كان الإسناد من خصائص هذه الأمة، وذلك أنه ليس أمة من الأمم يمكنها أن تسند عن نبيها إسنادا متصلا غير هذه الأمة.⁴² كما قال الحافظ ابن حزم: نقل الثقة عن الثقة حتى يبلغ به النبي صلى الله عليه وسلم. شيء خص به المسلمون دون سائر الملل، أما مع الإرسال والإعضال فيوجد في اليهود لكن لا يقربون به من موسى قربنا من محمد، بل يقفون حيث يكون بينهم وبينه أكثر من ثلاثين عصرا، وإنما يبلغون إلى نوح وشمعون، وأما النصارى فليس عندهم من صفة هذا النقل إلا تحريم الطلاق فقط، وأما النقل بالطريق المشتتملة على كذاب ومجهول العين فكثير في نقل اليهود والنصارى. وأما أقوال الصحابة والتابعين، فلا يمكن اليهود أن يبلغوا إلى صاحب نبي أصلا، ولا إلى تابع له، ولا يمكن النصارى أن يصلوا إلى أعلى من شمعون

³⁵ الإمام أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، الجامع الصحيح، الجزء الأول، ص. 11

³⁶ المرجع السابق

³⁷ المرجع السابق، ص. 12

³⁸ ابن حبان، المجروحين من المحدثين، الجزء الأول، (حيدرآباد-الهند:

المطبعة العزيزية، 1390 هـ)، ص. 27

³⁹ الإمام البيهقي، المدخل إلى السنن الكبرى، (الكويت: دار

الخلفاء الإسلامي)، ص. 211

⁴⁰ الخطيب البغدادي، الرحلة في طلب الحديث، (بيروت: دار

الكتب العلمية، 1972 م)، ص. 17

⁴¹ شمس الدين السخاوي، فتح المغيث بشرح ألفية الحديث، ج.

3، (الرياض: مكتبة دار المنهاج، 1426 هـ)، ص. 344-345

⁴² أحمد محمد شاكر، المرجع السابق

وبولص.⁴³ وقال أبو علي الجبائي: خص الله هذه الأمة بثلاثة أشياء لم يعطها من قبلها، الإسناد والأنساب والإعراب.⁴⁴

وهذه الأمة الشريفة زادها الله شرفاً بنبيها إنما تنقل الحديث عن الثقة المعروف في زمانه بالصدق والأمانة عن مثله حتى تتناهى أخبارهم ثم يبحثون أشد البحث حتى يعرفوا الأحفظ فالأحفظ والأطول فالأطول مجالسة لمن فوقه، فمن كان أقصر مجالسة، ثم يكتبون الحديث من عشرين وجهاً وأكثر حتى يهدبوه من الغلط والزلل ويضبطوا حروفه ويعدوه عداً.

وفي سراج المريدين للقاضي أبي بكر بن العربي المعافري، كما نقله الكتاني، ما نصه: والله أكرم هذه الأمة بالإسناد، لم يعطه أحد غيرها، فاحذروا أن تسلكوا مسلك اليهود والنصارى فتحدثوا بغير إسناد فتكونوا سالبين نعمة الله عن أنفسكم، مطرقين للتهمة إليكم، وخافضين المنزلتكم، ومشتركين مع قوم لعنهم الله وغضب عليهم، وراكبين لستهم.⁴⁵

وقال شيخ الإسلام تقي الدين أحمد بن تيمية رحمه الله: وعلم الإسناد والرواية مما خص الله به أمة محمد وجعله سُلماً إلى الدار الآخرة. فأهل الكتاب لا إسناد لهم يأتون به المنقولات. وهكذا المبتدعون من هذه الأمة أهل

الضلالات. وإنما الإسناد لمن أعظم الله عليه المنّة أهل الإسلام والسنة يفرقون به بين الصحيح والسقيم والمعوج والقويم. وغيرهم من أهل البدع والكفار، إنما عندهم منقولات يأتونها بغير إسناد وعليها من دينهم الاعتماد، وهم لا يعرفون فيها الحق من الباطل ولا الحالي من العاطل. وأما هذه الأمة المرحومة وأصحاب هذه الأمة المعصومة، فإنّ أهل العلم منهم والذين هم من أمرهم على يقين. فظهر لهم الصدق من الميّن كما يظهر الصبح لذي عينين.⁴⁶

وهذا تحقيق عظيم لم يسبق إليه شيخ الإسلام - رحمه الله - إذ استنتج من كون الإسناد من خصائص المسلمين، أن مالمس من الإسلام الصحيح من العقائد والآراء، فإنه لا سند له يعتمد عليه، وإنما هي أقوال بلا دليل ومنقولات بغير إسناد.

وكما استعمل المحدثون الإسناد لكل فرد من الأحاديث، استعملوه أيضاً لرواية الكتب. فالإسناد كان له التأثير البالغ على الكتب المروية من مؤلفيها. فإن كان الرجل عدلاً، قُبلت روايته للكتاب، وإلا فلا وهذا أمر معلوم بالضرورة، فإذا لم يكن مأمون الجانب، فقد يزيد وينقص ويُعَيَّر ويُحَرَّف. قال الشافعي: ويكون المحدث عالماً بالسنة ثقة في دينه، معروفاً بالصدق في حديثه. عدلاً فيما يحدث، حافظاً لكتابه إن حدث من كتابه، يُؤمّن من أن يكون

⁴³الحافظ جلال الدين السيوطي، تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، ج. 2، (الرياض: مكتبة الكوثر، 1415 هـ)، ط. 2، ص. 604-605

⁴⁴محمد بن محمد أبو شهبة، المرجع السابق، ص. 49

⁴⁵عبد المحي بن عبد الكبير الكتاني، فهرس الفهارس والأثبات، ج. 1، (بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1402 هـ)، ط. 1، ص. 80

⁴⁶شيخ الإسلام ابن تيمية، مجموع فتاوى، ج. 1، (مطابع رياض)، ص. 9

مدلّساً يحدّث عن لقي بما لم يسمع أو يحدث عن النبي ما يحدّث الثقات بخلافه عنه عليه الصلاة والسلام.⁴⁷

وقال القاضي عياض: وأما متى كان ممسك الأصل على الشيخ أو على القارئ غير ثقة ولا مأمون على ذلك أو غير بصير بما يقرأه. فلا يحلُّ السماع والرواية بهذه القراءة. وقال أيضاً: وقد ضَعَّف أئمة الصنعة رواية من سمع الموطأ على مالك بقراءة ((حبيب)) كاتبه لضعفه عندهم. وأنه كان يخطرف الأوراق حين القراءة ليتعجل. وكان يقرأ للغرباء.⁴⁸ وقال: ولهذا العلة لم يُخَرِّج البخاري من حديث ابن بكير عن مالك إلا القليل، وأكثر عنه عن الليث، قالوا: لأن سماعه كان بقراءة حبيب، وقد أنكر هو ذلك.⁴⁹

إذ لما كان للإسناد أهمية كبيرة في صيانة الشريعة من التحريف والتبديل، وحفظها من الزيادة أو النقص، إذ بوساطته يمكن الاعتماد على صحة الحديث وغيره من العلوم أو ضعفه، أو أنه خير موضوع لا أصل له، لأننا حين نسمع بالخبر نعود إلى طريقه وهو السند، فتتعرف على رجاله وأحوالهم وصفاتهم، ونبحث عن أخلاقهم ومدى صدقهم والتزامهم لدينهم، وعن صلة بعضهم ببعض وإمكان نقله عنه ونحو ذلك، وعندنا نقبل الحديث والخبر والقول أو نرده، بناءً على ما نتوصل إليه بنتيجة البحث

والتحجيص، ولولا السند والإسناد لما كان بالإمكان معرفة شيء من ذلك.

4. المصنفات في الأسانيد والأثبات

نجد الكتب العلمية القديمة حافلة بالسماعات التي كان المقصود منها التذليل على أن الكتاب صحيح، وليكن الاعتماد عليه، لكون الذين نقلوه إلينا بالسماع ثم الكتابة هم علماء عدول، حملوا الأمانة، ثم أدوها إلى من بعدهم كما هي.

من المصنفات صنفها العلماء، كتبت فيها أسانيدهم المتصلة وأثبتهم المتقنة من كل حديث سمعوه وكل كتاب قرأوه وكل علم تعلموه. كما خرَّج الحافظ شمس الدين السخاوي (ت 902 هـ) "ثبت شيخ الإسلام القاضي زكريا بن محمد الأنصاري، وهو من الأثبات القيمة النافعة، له أهمية عظيمة، وفوائد جلية، يتجلى ذلك في علو أسانيدهم وقصرها."⁵⁰

وكتب الشوكاني (ت 1250 هـ) "إتحاف الأكابر بإسناد الدفاتر" جمع فيه كل ما ثبت له روايته بإسناد متصل بمصنفيه سواء كان من كتب الأئمة أهل البيت أو كتب غيرهم من سائر الطوائف الإسلامية في جميع فنون العلم،⁵¹ وعددها أكثر من 477 كتاب.

⁴⁷ القاضي عياض، الإلماع إلى معرفة أصول الرواية والسماع، (دار التراث، 1398 هـ)، ص. 76-77

⁴⁸ المرجع السابق

⁴⁹ المرجع السابق، ص. 95

⁵⁰ لحافظ شمس الدين السخاوي (ت 902 هـ)، ثبت شيخ الإسلام القاضي زكريا بن محمد الأنصاري، (بيروت: دار البشائر الإسلامية، 1431 هـ)، ص. 5

⁵¹ الإمام محمد بن علي الشوكاني، إتحاف الأكابر بإسناد الدفاتر،

ألف الشيخ إبراهيم الكوراني كتاب "الامم لإيقاظ الهمم"، يتضمن فيه رفع أسانيد الصحيحين والسنن الأربعة وما تيسر من كتب الحديث وغيره على وجه الاختصار ولا الإكثار. لركود الهمم عن النهوض لهذا الشأن في هذه الأعصار.⁵²

جمع الشيخ أحمد النخلي المكي (ت 1114 هـ) في كتابه "بغية الطالبين" جميع ما قرأه وما سمعه بمشائخ نقاد، وأكابر أفراد، وأعيان أمجاد، كان والله ثم الله وجودهم نفعا للعباد، ورحمة لسائر البلاد، ورجاء من كرم الله تعالى أن لا ينقطع عنا وعن جميع المسلمين ذلك الامداد إلى يوم التناد.⁵³

لخص الشيخ السندي (ت 1257 هـ) أسانيد في الكتب المعتمدة في كتابه "حصر الشارد" مقدما بكتاب الله من حيث ذكر أسانيد في بعض القراءات، ثم ترتيب الباقي على حروف المعجم ليسهل مراجعته للباحث.⁵⁴

هذه المؤلفات الخاصة بكتابة الأسانيد والأثبات كتبت بعد القرن العاشر الهجري، ولم نجدتها قبل هذا القرن. إذن، أن اهتمام العلماء وأهل العلم بتأليف الكتب الخاصة بهما ظهر منذ ذلك العصر، ويمكن بعد ظهور كثرة

الأفكار والأفهام المتنوعة بين المسلمين التي صدرت من أهل البدع والضلالات والمستشرقين خوفاً عن تغيير وتبديل مما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين وأتباعهم والأئمة والعلماء أتبعوهم أجمعين.

5. بين الإسناد وتعليم العلوم الشرعية

قال الشيخ الإمام أبو عمرو بن الصلاح - رحمه الله -: إعلم أن الرواية بالأسانيد المتصلة ليس المقصود منها في عصرنا وكثير من الأعصار قبله اثبات ما يروي إذ لا يخلو إسناد منها عن شيخ لا يدري ما يروي، ولا يضبط ما في كتابه ضبطاً يصلح، لأن يعتمد في ثبوته، وإنما المقصود بها إبقاء سلسلة الإسناد التي خصت بها هذه الأمة زادها الله كرامة.⁵⁵ هذا الكلام عن فائدة الإسناد بعد التدوين، أي لمن أراد التعلم والتعليم بالأحاديث النبوية يجب اتصال سلسلة الإسناد إلى أئمتها الذين خرّجوها في كتبهم المشهورة في عصرنا هذا.

قال الإمام النووي (ت 676 هـ): فإن الإسناد من المهمات المطلوبة بحيث ينبغي لمعلم العلم وطالبه معرفتها، ويقبح بهما جهالتها، فإن شيوخ الإنسان في العلم أباءه في الدين، ووصلة بيته وبين رب العالمين. وكيف لا يقبح جهل الأنساب والوصلة بهم مع أنهم

⁵² الشيخ برهان الدين إبراهيم بن حسن بن شهاب الدين الكردي الكوراني الشهرزوري، الامم لإيقاظ الهمم، (حيدرآباد: مجلس دائرة المعارف النظامية، 1327 هـ)، ص. 2-3

⁵³ الشيخ أحمد النخلي المكي، بغية الطالبين لبيان المشائخ المحققين المعتمدين، (حيدرآباد: مجلس دائرة المعارف النظامية، 1327 هـ)، ص. 4

⁵⁴ الإمام محمد عابد السندي الأيوبي، حصر الشارد من أسانيد محمد عابد، الجزء الأول، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، 1424 هـ) ص. 98

⁵⁵ الإمام الحافظ محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف بن مري النووي، المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج: شرح النووي على مسلم، (الرياض: بيت الأفكار الدولية)، ص. 20-21

مأمور بالدعاء لهم والثناء عليهم.⁵⁶ يتضح لنا من هذا القول بأن العلم بلا إسناد إلى شيوخ كالابن بلا أب ونسب.

يقول الشيخ محمد محفوظ الترمسي: إنَّ علم الإسناد لا ينفى شرفه عند أصحاب العلوم، ولا ينكر فضله أهل الدراية بالمنطوق والمفهوم.⁵⁷ ولذلك، أن شرف أصحاب العلوم أو أهل العلم أو العالم من العلماء ظاهر بعلم الإسناد ملكوه، وأنَّ أهل الدراية يعرفون فضل علم الإسناد ولا ينكرونه ظاهراً وباطناً.

تظهر علاقات عظيمة بين الأسانيد والعلوم الشرعية لا بد أن يهتم بها المعلم والمتعلم في التعليم اهتماماً كاملاً ويعنيها عناية تامة، إذ هي ركن من أركان تعاليم العلوم الشرعية يجب أن يستوفيه لمن أراد يشتغل بتلك الأمور المهمة.

6. الخلاصة

نلخص هذه البحوث القصيرة بالنقاط

التالية:

- الإسناد هو الاعتماد على سلسلة الرجال الموصلة إلى المتن، حديثاً كان أو غيره.

- وجود الأدلة النقلية والعقلية عن أهمية الإسناد في الإسلام، قد جاءت من القرآن الكريم والحديث النبوي وأثر

الصحابة والتابعين وأقوال العلماء السلف والخلف.

- الإسناد نعمة من نعم الله خصَّ بها هذه الأمة، بل هو لظهور الفرق بينها وبين اليهود والنصارى وبين أهل البدع والضلالات.

- ألف العلماء المتأخرون المؤلفات الخاصة بكتابة الأسانيد والأثبات من كل حديث سمعوه وكل كتاب قرأوه وكل علم تعلموه.

- الإسناد أمر مهم في تعليم العلوم الشرعية لا بد أن يهتم به المعلم والمتعلم ما عدا المعلومات.

قائمة المصادر والمراجع

- ابن الصلاح أبو عمرو عثمان بن عبد الرحمن الشهرزوري، معرفة أنواع علم الحديث، بيروت: دار الكتب العلمية، 1423 هـ
- ابن حبان، المجروحين من المحدثين، الجزء الأول، حيدرآباد-الهند: المطبعة العزيزية، 1390 هـ
- أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، ج. 3، دار الفكر، 1399 هـ
- أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، الجامع الصحيح، الجزء الأول
- أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، الجزء السابع، رياض: دار طيبة للنشر والتوزيع، 1420 هـ، ط. 2

⁵⁶ الشيخ محمد محفوظ بن عبد الله الترمسي، كفاية المستفيد لما علا

من الأسانيد، دار البشائر الإسلامية، ص. 6

⁵⁷ المرجع السابق، ص. 5

أبو الوفاء الأفغاني في مقدمة التصحيح، كتاب الإصل المعروف بالمبسوط، للإمام الحافظ المجتهد الربّاني أبو عبد الله محمد بن الحسن الشيباني، بيروت: عالم الكتب، 1410 هـ
أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، كتاب الكفاية في علم الرواية
أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني، كتاب السنن: سنن أبي داود، الجزء الرابع، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1419 هـ، ط.

1

أبو شجاع شيرويه بن شهردار بن شيرويه الديلمي الحمداني، الفردوس بمأثور الخطاب، ج. 3، بيروت: دار الكتب العلمية، 1406 هـ
أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم التيسابوري، معرفة علوم الحديث وكمية أجناسه، بيروت: دار ابن حزم، 1424 هـ، ط. 1
أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، الجزء التاسع عشر، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1427 هـ، الطبعة الأولى

أبو عمر يوسف بن عبد الله ابن محمد بن عبد البرّ النمري الأندلسي، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، الجزء الأول، 1387 هـ
أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية، القاهرة: دار الحديث، 1430 هـ

أحمد النخلي المكي، بغية الطالبين لبيان المشائخ المحققين المعتمدين، حيدرآباد: مجلس دائرة المعارف النظامية، 1327 هـ

أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ، المصباح المنير: معجم عربي-عربي، بيروت: مكتبة لبنان، 1987

أحمد محمد شاكر، الباعث الحثيث: شرح اختصار علوم الحديث للحافظ ابن كثير (701-774 هـ)، بيروت: دار الكتب العلمية

الإمام الحافظ أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، الجزء الأول، بيروت: دار الكتب العلمية

بدر الدين محمد بن إبراهيم بن جماعة، المنهل الروي في مختصر علوم الحديث النبوي، دار الفكر بدر الين أبو عبد الله محمد بن جمال الدين عبد الله بن بهادر الزركشي الشافعي، النكت على مقدمة ابن الصلاح، الجزء الأول، الرياض: أضواء السلف، 1419 هـ، ط. 1

برهان الدين إبراهيم بن حسن بن شهاب الدين الكردي الكوراني الشهرزوري، الامم لإيقاظ الهمم، حيدرآباد: مجلس دائرة المعارف النظامية، 1327 هـ

بسام عبد الوهاب الجابي في "مقدمة" أبو الفيض محمد بن ياسين بن محمد عيسى الفاداني المكي، ثبت الكزبري وبلية إتخاف الطالب السري بأسانيد الوجيه الكزبري، دمشق: دار البصائر، 1402 هـ

البيهقي، المدخل ألى السنن الكبرى، الكويت: دار الخلفاء الإسلامي

جلال الدين السيوطي، تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، ج. 2، الرياض: مكتبة الكوثر، 1415 هـ، ط. 2

الخطيب البغدادي، الرحلة في طلب الحديث،
بيروت: دار الكتب العلمية، 1972 م
ذياب بن سعد آل حمدان الغامدي، الوجازة في
الأثبات والإجازة، بيروت: دار قرطبة،
1428 هـ، ط. 1
زين الدين أبو يحيى زكريا بن محمد بن زكريا الأنصاري
السنيني، فتح الباقي بشرح ألفية العراقي،
الجزء الأول، بيروت: دار الكتب العلمية،
1422 هـ، ط. 1
سراج الدين عمر بن علي بن أحمد الأنصاري: ابن
الملقن، المقنع في علوم الحديث، الجزء
الأول، الإحساء: دار فؤاز للنشر، 1413
هـ، ط. 1
السيد محمد مرتضى الزبيدي الحسيني، تاج العروس
من جواهر القاموس، الجزء الثامن،
الكويت: مطبعة حكومة، 1414 هـ
شرف الين أبو محمد الحسين بن محمد بن عبد الله
الطبيي الدمشقي، الخلاصة في معرفة
الحديث، القاهرة: المكتبة الإسلامية،
1430 هـ، ط. 1
شمس الدين السخاوي (ت 902 هـ)، ثبت شيخ
الإسلام القاضي زكريا بن محمد الأنصاري،
بيروت: دار البشائر الإسلامية، 1431 هـ
شمس الدين السخاوي، فتح المغيـث بـشرح ألفية
الحديث، ج. 3، الرياض: مكتبة دار
المنهاج، 1426 هـ
شوقي ضيف وأعضاءه، المعجم الوسيط، القاهرة:
مكتبة الشروق الدولية، 1425 هـ، ط. 4

شيخ الإسلام ابن تيمية، مجموع فتاوى، ج. 1،
مطابع رياض
عبد الحي بن عبد الكبير الكتاني، فهرس الفهارس
والأثبات، ج. 1، بيروت: دار الغرب
الإسلامي، 1402 هـ، ط. 1
عمرو عبد المنعم سليم، تيسير علوم الحديث
للمبتدئين، طنطا: دار البيضاء
القاضي عياض، الإلماع إلى معرفة أصول الرواية
والسمع، دار التراث، 1398 هـ
محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي الشيرازي،
القاموس المحيط، الجزء الأول، القاهرة: الهيئة
المصرية العامة للكتاب، 1400 هـ
محمد بن علي الشوكاني، إتحاف الأكابر بإسناد
الدفاتر
محمد بن محمد أبو شهبه، الوسيط في علوم
ومصطلح الحديث، دار المعرفة
محمد عابد السندي الأيوبي، حصر الشارد من
أسانيد محمد عابد، الجزء الأول، الرياض:
مكتبة الرشد ناشرون، 1424 هـ
محمد فريد وجدي، دائرة معارف القرن العشرين:
الرابع عشر - العشرون، المجلد الخامس،
بيروت: دار المعرفة، 1971 م، ط. 3
محمد محفوظ بن عبد الله الترمسي، كفاية المستفيد
لما علا من الأسانيد، دار البشائر الإسلامية
محمد الطحان، تيسير مصطلح الحديث،
الإسكندرية: مركز الهدى للدراسات،
1415 هـ

محي الدين بن شرف النووي، التقريب والتيسير

لمعرفة السنن البشير النذير، بيروت: دار

الكتاب العربي، 1405 هـ

محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف بن مري النووي،

المنهاج في شرح صحيح مسلم بن

الحجاج: شرح النووي على مسلم،

الرياض: بيت الأفكار الدولية

مصطفى ديب البغا ومحيي الدين ديب مستو،

الواضح في علوم القرآن، دمشق: دار

العلوم الإنسانية، 1418 هـ، الطبعة الثانية

المعلم بطرس البستاني، محيط الخيط: قاموس مطول

للغة العربية، بيروت: مكتبة لبنان، 1987

م

هيثم هلال، معجم مصطلح الأصول، بيروت: دار

الجيل، 1424 هـ، ط.1

Parallel Session Papers

Part 3: Education Policy, Curriculum, and Assessment

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

PEMERATAAN GURU SD DI DAERAH TERPENCIL DAN KEBIJAKAN ALTERNATIF PEMERINTAH DAERAH

ABDUL MANTIK

Magister Pendidikan Dasar

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: mantikabdul@yahoo.com

Abstrak: *Pemerataan guru yang belum terlaksana dengan baik menjadi satu masalah besar dalam dunia pendidikan, terutama lagi di daerah terpencil di Kabupaten Tanjung Jabung Timur, hal ini disebabkan kebijakan pemerintah daerah yang belum jelas dan guru yang tidak memiliki kesiapan mental untuk memberikan pengabdian di daerah terpencil, kurangnya pemerataan guru menyebabkan kualitas pendidikan tidak merata padahal sudah diamanatkan memperoleh pendidikan merupakan salah satu hak dasar bagi setiap warga negara yang dijamin oleh Konstitusi. Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 disebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Lebih lanjut, dalam pasal 5 UU nomor 20 tahun 2003 dinyatakan bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Kekurangan guru akan menyebabkan anak-anak sekolah dasar tidak akan mendapatkan pendidikan yang baik dan berkualitas bagi siswa daerah terpencil. Tujuan tulisan ini adalah untuk mendiskusikan masalah pemerataan pendidikan khususnya pemerataan guru dan dampaknya, dan kebijakan alternatif pemerintah daerah*

Kata Kunci: *pemerataan, guru, daerah terpencil*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah hak dasar kemanusiaan yang seharusnya dapat dinikmati secara layak dan merata oleh setiap warga negara. Dalam pengertian HAM, hak dasar secara kodrati melekat pada diri manusia dan bersifat universal serta langgeng. Sebagai bagian dari HAM, hak dasar untuk mendapatkan pendidikan secara layak dan merata harus dilindungi, dihormati, dipertahankan, dan tidak boleh diabaikan, dikurangi, atau dirampas oleh siapa pun. Maka, negara sebagai institusi resmi wajib melaksanakan, memfasilitasi, dan meniadakan segala penghalangnya, dan juga memperoleh pendidikan merupakan salah satu hak dasar bagi setiap warga negara yang dijamin oleh Konstitusi. Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 disebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Lebih lanjut,

dalam pasal 5 UU nomor 20 tahun 2003 dinyatakan bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Implementasi ketentuan peraturan perundang-undangan ini dijabarkan dalam kebijakan Kementerian Pendidikan Nasional yang dalam kurun waktu satu dasawarsa ini menekankan titik berat pembangunan pendidikan pada pemberian pelayanan bagi setiap anak usia sekolah untuk memperoleh pendidikan. Hal ini antara lain terlihat dari dicanangkannya wajib belajar pendidikan sembilan tahun pada tahun 1994. Melalui kebijakan ini ditegaskan bahwa setiap anak usia 7-15 tahun wajib mendapatkan pelayanan pendidikan.

Menurut Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN) Tahun 1999-2004 (TAP MPR No. IV/MPR/1999) mengamanatkan, antara lain:

- 1) Mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu tinggi bagi seluruh rakyat Indonesia menuju terciptanya manusia Indonesia yang berkualitas tinggi dengan peningkatan anggaran pendidikan secara berarti.
- 2) Meningkatkan mutu lembaga pendidikan yang diselenggarakan baik oleh masyarakat maupun pemerintah untuk menetapkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, olah raga dan seni.

Pendidikan dipandang sebagai salah satu dari berbagai investasi yang dapat dilakukan manusia yang dianggap sangat menentukan dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Namun, tidak sedikit masyarakat Indonesia yang hidup di pedesaan dengan tingkat ekonomi yang rendah menganggap bahwa pendidikan merupakan suatu upaya yang sia-sia untuk meningkatkan taraf hidup mereka di masa mendatang. Bila ditilik kembali pada masa orde baru, transformasi dari masyarakat tradisional menuju masyarakat industri berkaitan dengan ketenagakerjaan yang merupakan salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan untuk menghadapi perkembangan zaman, iptek dan tuntutan pembangunan nasional. Hal ini sejalan dengan tujuan Pembangunan Jangka Panjang Tahap II yang memprioritaskan pemerataan dan perluasan Wajib Belajar Pendidikan Dasar (Wajar Dikdas) 9 tahun. Untuk mencapai hal tersebut, kesenjangan dalam hal sarana-prasarana pendidikan, guru yang bermutu dan faktor penunjang yang lain perlu diperkecil antarkelompok yang berbeda dalam hal letak provinsi, keadaan geografis, keadaan ekonomi, jenis program pendidikan dan pengaruh faktor lain. Perluasan dan pemerataan di satu sisi dan

perbaikan mutu di sisi lain harus dilaksanakan secara simultan dan saling terkait, sehingga pendidikan dasar 9 tahun berfungsi sebagai strategi dasar untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, menyiapkan tenaga kerja dan membina penguasaan iptek (Wirjomartono 1995).

Pembangunan nasional terasa belum optimal karena terjadinya kesenjangan keberhasilan pembangunan yang bervariasi terutama jika dilihat dari aspek letak geografis yang ada di Indonesia. Perbedaan letak desa-kota, Jawa-luar Jawa ataupun letak Indonesia Barat dan Indonesia Timur ikut menentukan hasil pembangunan yang dicapai khususnya di bidang pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia terus mendapat sorotan dan menjadi perhatian khusus. Kondisi pendidikan yang sangat memprihatinkan itu ternyata beralasan. Pasalnya, pemerataan pendidikan di Indonesia belum terlaksana dengan baik, apalagi guru-guru di kota masih jauh lebih banyak jumlahnya daripada di pedesaan. Keengganan mengajar di desa ini yang membuat pendidikan desa dan kota terus mengalami margin yang besar.

Pemerintah mulai dari pemerintah provinsi, kabupaten dan kota serta pusat terus memperhatikan guru, seperti tunjangan sertifikasi dan insentif, meski masih ada sebagian guru yang belum mendapatkannya. Menurut Brilian, komitmen mengajar itu harus berlandaskan dari Dinas Pendidikan. Jangan guru itu nantinya tidak mau ke desa, akibatnya peningkatan kualitas pendidikan menjadi tidak merata. Guru hendaknya harus siap ditempatkan untuk mengajar di desa terpencil sekalipun, demi tewujudnya pemerataan pendidikan. Untuk itu pemerintah perlu meningkatkan kesejahteraan sekaligus memberikan insentif mereka.

2. PEMBAHASAN

2.1. Pemerataan Pendidikan

Menurut UUD 1945 pemerintah berkewajiban memenuhi hak warganegara

dalam memperoleh pendidikan untuk meningkatkan kualitas hidup bangsa. Ini berarti pemerintah harus bisa memberikan pendidikan kepada seluruh rakyat Indonesia bukan hanya untuk rakyat tertentu yang mampu sedangkan untuk rakyat yang kurang mampu tidak memperoleh pendidikan. Pemerintah bertanggung jawab dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan menciptakan kesejahteraan umum. Pendidikan menjadi landasan kuat yang diperlukan untuk meraih kemajuan bangsa di masa depan, bahkan lebih penting lagi sebagai bekal dalam menghadapi era global yang sarat dengan persaingan antarbangsa yang berlangsung sangat ketat. Dengan demikian, pendidikan menjadi syarat mutlak yang harus dipenuhi karena ia merupakan faktor determinan bagi suatu bangsa untuk bias memenangi kompetisi global.

Saat ini kondisi pendidikan di Indonesia masih belum merata. Misalnya saja di kota-kota besar disana sarana dan prasarana pendidikan disana sudah sangat maju. Sedangkan di daerah terpencil hanya mengandalkan sarana dan prasarana seadanya. Bukan hanya masyarakat di daerah terpencil saja yang masih tertinggal pendidikannya. Daerah-daerah di Indonesia timur bukan hanya sarana dan prasarana yang kurang tapi juga kurangnya tenaga pengajar sehingga sekolah-sekolah disana masih membutuhkan guru-guru dari daerah-daerah lain. Walaupun ada warganegara Indonesia yang tinggal di kota-kota besar tapi karena mereka termasuk ke dalam warganegara yang kurang mampu sehingga mereka tidak bisa merasakan pendidikan. Banyak anak-anak yang masih di bawah umur sudah bekerja untuk membantu orang tua mereka dalam mempertahankan hidupnya.

Untuk itu, agenda penting yang harus menjadi prioritas adalah peningkatan pemerataan pendidikan, terutama bagi kelompok masyarakat miskin dan masyarakat terpencil yang berjumlah sekitar 38,4 juta atau 17,6 persen dari total penduduk Indonesia. Sejak tahun 1984,

pemerintah Indonesia secara formal telah mengupayakan pemerataan pendidikan Sekolah Dasar, dilanjutkan dengan wajib belajar pendidikan sembilan tahun mulai tahun 1994. Upaya-upaya ini nampaknya lebih mengacu pada perluasan kesempatan untuk memperoleh pendidikan (dimensi equality of access). Di samping itu pada tahapan.

selanjutnya pemberian program beasiswa (dimensi equality of survival) menjadi upaya yang cukup mendapat perhatian dengan mendorong keterlibatan masyarakat melalui Gerakan Nasional Orang Tua Asuh. Program beasiswa ini semakin intensif ketika terjadi krisis ekonomi, dan dewasa ini dengan Program BOS untuk Pendidikan dasar. Hal ini menunjukkan bahwa pemerataan pendidikan menuntut pendanaan yang cukup besar tidak hanya berkaitan dengan penyediaan fasilitas tapi juga pemeliharaan siswa agar tetap bertahan mengikuti pendidikan di sekolah.

2.2. Pemerataan Guru

Guru merupakan salah satu prioritas utama dalam meningkatkan pendidikan nasional. Tenaga pendidik (Guru) sangat penting karena perannya yang signifikan dalam mencapai kemajuan meningkatkan mutu pendidikan. Karena itu, Pemerintah berkewajiban untuk memenuhi hak setiap warga negara dalam memperoleh layanan pendidikan guna meningkatkan kualitas hidup bangsa Indonesia sebagaimana diamanatkan oleh UUD 1945, yang mewajibkan Pemerintah bertanggung jawab dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan menciptakan kesejahteraan umum. Pendidikan menjadi landasan kuat yang diperlukan untuk meraih kemajuan bangsa di masa depan, bahkan lebih penting lagi sebagai bekal dalam menghadapi era global yang sarat dengan persaingan antarbangsa yang berlangsung sangat ketat. Dengan demikian, pendidikan menjadi syarat mutlak yang harus dipenuhi karena ia merupakan faktor determinan bagi suatu bangsa untuk bias memenangi kompetisi global. Sejak

tahun 1984, pemerintah Indonesia secara formal telah mengupayakan pemerataan pendidikan Sekolah Dasar, dilanjutkan dengan wajib belajar pendidikan sembilan tahun mulai tahun 1994.

Upaya-upaya ini nampaknya lebih mengacu pada perluasan kesempatan untuk memperoleh pendidikan (dimensi equality of access). Di samping itu pada tahapan selanjutnya pemberian program beasiswa (dimensi equality of survival) menjadi upaya yang cukup mendapat perhatian dengan mendorong keterlibatan masyarakat melalui Gerakan Nasional Orang Tua Asuh. Program beasiswa ini semakin intensif ketika terjadi krisis ekonomi, dan dewasa ini dengan Program BOS untuk Pendidikan dasar. Hal ini menunjukkan bahwa pemerataan pendidikan menuntut pendanaan yang cukup besar tidak hanyaberkaitan dengan penyediaan fasilitas tapi juga pemeliharaan siswa agar tetap bertahan mengikuti pendidikan di sekolah. Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN) Tahun 1999-2004 (TAP MPR No. IV/MPR/1999) mengamanatkan, antara lain: 1) mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu tinggi bagi seluruh rakyat Indonesia menuju terciptanya manusia Indonesia yang berkualitas tinggi dengan peningkatan anggaran pendidikan secara berarti, 2) meningkatkan mutu lembaga pendidikan yang diselenggarakan baik oleh masyarakat maupun pemerintah untuk menetapkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, olah raga dan seni. Sejalan dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 5 ayat (1) menyatakan bahwa "Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu", dan pasal 11, ayat (1) menyatakan "Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan

yang bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi".

Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 mengamanatkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan guna meningkatkan kualitas dan kesejahteraan hidupnya. Para pendiri bangsa meyakini bahwa peningkatan taraf pendidikan merupakan salah satu kunci utama mencapai tujuan negara yakni bukan saja mencerdaskan kehidupan bangsa, tetapi juga menciptakan kesejahteraan umum dan melaksanakan ketertiban dunia. Pendidikan mempunyai peranan penting dan strategis dalam pembangunan bangsa serta memberi kontribusi signifikan terhadap pertumbuhan ekonomi dan transformasi sosial. Pendidikan akan menciptakan masyarakat terpelajar (educated people) yang menjadi prasyarat terbentuknya masyarakat yang maju, mandiri, demokratis, sejahtera, dan bebas dari kemiskinan.

2.3. Kendala Pemerataan Guru

Pemerataan guru masih menjadi persoalan yang tak kunjung selesai di negeri ini, sumber daya guru lebih banyak menumpuk di kawasan perkotaan, sementara pedesaan dan daerah terpencil umumnya kekurangan guru. Ada kendala pemerataan guru yang nampak jelas kita lihat di daerah terpencil adalah sebagai berikut:

- 1) Minimnya sarana dan prasarana penunjang serta primitifisme masyarakat daerah terpencil membuat guru merasa enggan dan tidak siap beradaptasi dengan lingkungan yang masih perawan (tidak tersentuh peradaban).
- 2) Kurangnya penghargaan pemerintah terhadap guru yang bertugas di daerah terpencil sehingga mereka merasa terkucilkan dengan guru yang ada di Ibu Kota Kecamatan dan Kota Kabupaten
- 3) Surat sakti dari berbagai pihak dalam penempatan guru di sekolah tertentu juga menjadi masalah.

Walaupun secara rasio pemenuhan guru sudah tercapai namun karena tidak ada pemerataan guru, guru menumpuk di sekolah-sekolah tertentu, sehingga kualitas pendidikan di daerah menjadi pincang.

- 4) Kebijakan politis masih sering mengintervensi pendidikan, sehingga di beberapa daerah kita temukan sekolah-sekolah yang muridnyasedikit tapigurunya berlebih, begitu pula sebaliknya. Salah satu penyebab hal itu, karena berasal dari kebijakan mutasi yang tidak berdasarkan data valid, tapi berdasarkan pertimbangan politis. Sementara fenomena di lapangan, guru yang terlalu terkonsentrasi di kota misalnya, hal ini akan semakin memarjinalisasi pendidikan di daerah terpencil.
- 5) Penyebab terjadinya penyebaran guru yang tidak merata di Daerah terpencil disebabkanoleh adanya kebijakan yang tidak jelas serta manajemen pengangkatan dan penempatan guru yang tidak profesinal.

2.4. Upaya Pemerintah Daerah dalam Mengatasi Pemerataan Guru Daerah Terpencil

Ada beberapa upaya yang harus dilakukan oleh pemerintah daerah dalam pemerataan guru yang di daerah terpencil adalah sebagai berikut:

- Pertama,** pemerintah daerah harus membuat terobosan dalam membangun. Artinya, harus ada pemerataan dibidang pembangunan. Hal ini barangkali dapat diatasi dengan adanya UU mengenai otonomi daerah.
- Kedua,** pemerintah pusat maupun daerah, juga harus membuat program menstimulus lagi guru-guru yang mau mengabdikan diri di daerah-daerah terpencil.

Misalnya, ada semacam tunjangan khusus bagi guru yang mau mengabdikan dirinya bagi daerah/desa yang masuk kategori terpencil sehingga ada semacam ukuran cost dan benefit bagi guru dari sudut rasional dan tuntutan sosial.

Ketiga, pemerintah daerah tidak perlu ragu dalam memberi umpan demi terjadi pemerataan, pendidikan yang bermutu. Kalau dulu guru dapat menolak ditempatkan di daerah terpencil karena yang terbayang padanya hidupnya akan susah dengan keterbatasan fasilitas sarana dan prasarana. Belum lagi gaji yang terlambat datang. Diharapkan kini dengan adanya kebijakan yang antisipatif yang sebesar-besarnya memperhatikan kesejahteraan guru plus tawaran kompensasi tinggal di daerah terpencil, para guru akan berpikir dua kali untuk menolak tawaran yang sangat manusiawi dan menjanjikan.

Keempat, kebijakan politis di daerah kabupaten tidak boleh lagi mengintervensi pendidikan, Penempatan guru harus berdasarkan data valid bukan berdasarkan adanya pertimbangan politis. Sehingga pemerataan guru di kota dan di daerah terpencil merata.

Dan selanjutnya, harus adanya kebijakan yang jelas serta manajemen dalam pengangkatan dan penempatan guru di daerah.

3. CATATAN RENUNGAN

Pemerataan guru di Tanjung Jabung Timur belum berjalan secara maksimal. Masih banyak sekolah di daerah terpencil yang kekurangan guru yang mengakibatkan terjadinya kesenjangan pendidikan. Telah banyak upaya yang dilakukan oleh pemerintah Daerah dan pusat untuk

pemerataan guru. Namun, upaya-upaya tersebut belum berjalan sebagaimana mestinya. Sehingga keinginan untuk memajukan pendidikan di Daerah Terpencil di Kabupaten Tanjung jabung Timur masih sangat jauh dari kesempurnaan.

4. REFERENSI

- Amalia, E. (2007). *Kondisi pemerataan pendidikan di Indonesia*. Malang. Karya tulis, Universitas Muhammadiyah Malang
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudiyono. (2009). *Regrouping sebagai upaya efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan*. Yogyakarta. AP FIP UNY
- Zamroni. (2000). *Paradigma pendidikan masa depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publishing

DEVELOPING PROFESSIONAL TEACHERS: CERTIFICATION POLICY AND ELEMENTARY TEACHER PROFESSIONALISM IMPROVEMENT

Nurhayati

*Master's Program in Basic Education
Jambi University*

Corresponding e-mail: nurhayati.doank@rocketmail.com

Abstract: *The Indonesian government has implemented teacher certification policy, aiming to improve teacher professionalism. The policy is mandated by the Law No. 14/2005 on Teacher and Lecturer. The policy has a variety of impacts on teacher status and condition in the school. The purpose of this paper is to discuss the motives of teacher certification policy, characteristics of professional teacher, the link between certification and teacher professionalism, and the impacts of teacher certification policy on elementary teachers.*

Keywords: *teacher certification policy, elementary school, professional teacher*

1. PENDAHULUAN

Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan cita-cita manusia Indonesia yang dicita-citakan dalam pembangunan nasional, pemerintah menyelenggarakan pendidikan nasional yang diatur dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional. Menurut Wahyudin(2011,hal. 63) "Sistem pendidikan nasional adalah Keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional." Salah satu penentu keberhasilan tujuan pendidikan nasional adalah pendidik, standar pendidik dan tenaga kependidikan ini juga telah diatur dalam Undang-Undang Sistem pendidikan nasional dan Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pada ketentuan umum pasal 1 bahwa :*"Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan*

formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah."

Dari gambaran di atas, diharapkan tugas utama pendidik dapat dijadikan suatu profesi yang dapat diperhitungkan dalam masyarakat, menurut Natawijaya (1989 dalam Satori, 2012), untuk dapat menjadi profesi profesi tersebut memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (a) ada standar untuk kerja yang baku dan jelas; (b) ada lembaga pendidikan khusus yang menghasilkan pelakunya dengan program dan jenjang pendidikan yang baku serta memiliki standar akademik yang memadai dan bertanggung jawab tentang pengembangan ilmu pengetahuan yang melandasi profesi itu; (c) ada organisasi profesi yang mewadahi para pelakunya untuk mempertahankan dan memperjuangkan eksistensi dan kesejahteraannya; (d) ada etika dan kode etik yang mengatur perilaku etik para pelakunya; (e) ada system imbalan terhadap jasa layanannya yang adil dan baku; (f) Ada pengakuan masyarakat pekerjaan itu sebagai suatu profesi (hal.1-5).

Profesionalisme guru menjadi penting demi perbaikan mutu pendidikan, profesionalisme merupakan komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan

kemampuan profesionalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakan dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya (Satori, 2012). Hal ini sesuai dengan amanat Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 40 tentang hak dan kewajiban pendidik yaitu untuk memperoleh : (a.) penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai; (b.) penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja; (c.) pembinaan karier sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas; (d.) perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual; dan (e.) kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas. Sedangkan Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban untuk: (a.) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis; (b.) mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan (c.) memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Untuk mewujudkan profesionalisme pendidik , pemerintah telah melakukan berbagai upaya , salah satunya adalah melaksanakan kebijakan sertifikasi pendidik. Dalam ketentuan ketentuan umum Pasal 1 Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 dijelaskan bahwa Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen dan Sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional. Kebijakan sertifikasi ini digulirkan sejak terbitnya undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Berdasarkan data Kemdikbud, sampai dengan tahun 2014, Jumlah guru PNS di lingkungan Kemdikbud yang sudah bersertifikat pendidik sebanyak 1.236.540 orang, terdiri dari Guru PAUD 35.849 orang, guru SD 1.014.882 orang , guru pendidikan menengah 185.809 orang. Dari data tersebut tampak bahwa jumlah guru yang paling banyak memiliki sertifikat pendidik

adalah guru Sekolah Dasar, hal ini dikarenakan jumlah guru Sekolah Dasar merupakan jumlah terbesar dari keseluruhan guru di Indonesia. Hal ini yang menjadi fokus pembahasan pada paper ini, yaitu mengenai sertifikasi guru pada jenjang Sekolah Dasar.

Artikel ini membahas mengenai bagaimana " Mencetak Guru Profesionalisme " khususnya Guru Sekolah Dasar melalui program sertifikasi. Tujuan dari artikel ini adalah untuk memaparkan efektifitas kebijakan sertifikasi dalam peningkatan profesionalisme guru. Terutama sekali paper ini mendiskusikan tentang latar belakang kebijakan sertifikasi, Ciri-ciri profesionalisme guru, Hubungan sertifikasi dan peningkatan profesionalisme guru , dampak sertifikasi bagi guru Sekolah Dasar.

2. PEMBAHASAAN

2.1. Latar Belakang Kebijakan Sertifikasi

Sertifikasi lahir sebagai tindak lanjut dari terbitnya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yaitu Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 dan Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Mengacu pada landasan yuridis dan kebijakan tersebut, secara tegas menunjukkan adanya keseriusan dan komitmen yang tinggi pihak Pemerintah dalam upaya meningkatkan profesionalisme dan penghargaan kepada guru yang muara akhirnya pada peningkatan kualitas pendidikan nasional. Sesuai dengan arah kebijakan di atas, Pasal 42 Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 mempersyaratkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Menurut Sawali (2007), Hal ini ditegaskan kembali dalam Pasal 28 ayat (1) Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; dan Pasal 8 Undang-Undang RI No 14 tahun 2005 yang mengamanatkan bahwa guru harus memiliki kualifikasi akademik minimal D4/S1 dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, yang meliputi kompetensi kepribadian, pedagogis, profesional, dan

sosial. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran secara formal dibuktikan dengan sertifikat pendidik.

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari (Satori,2012).Guru bukan hanya pengajar , pelatih dan pembimbing, tetapi juga sebagai cerminan tempat subjek didik dapat berkaca.Dalam hubungan interpersonal antara guru dan siswa , member pedoman nilai-nilai yang baik dan pendidik menjadi sosok yang digugu dan ditiru.

Kompetensi pedagogis adalah kemampuan seorang guru dalam memahami karakteristik atau kemampuan yang dimiliki oleh murid melalui berbagai cara (Satori,2012). Cara yang utama yaitu dengan memahami murid melalui perkembangan kognitif murid, merancang pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi hasil belajar sekaligus pengembangan murid.

Kompetensi Sosial guru adalah kemampuan guru untuk memahami dirinya sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari masyarakat dan mampu mengembangkan tugas sebagai anggota masyarakat dan warga Negara (Satori,2012). Lebih dalam lagi kemampuan sosial ini mencakup kemampuan untuk menyesuaikan diri kepada tuntutan kerja dan lingkungan sekitar pada waktu membawakan tugasnya sebagai guru.

Kompetensi professional yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran (Satori,2012). Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran. Guru harus selalu meng-update, dan menguasai materi pelajaran yang disajikan.

Menurut Undang-Undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan kualifikasi akademik dan kompetensi

sebagai agen pembelajaran. Sertifikat pendidik diberikan kepada seseorang yang telah menyelesaikan program pendidikan profesi pendidik dan lulus uji sertifikasi pendidik. Dalam hal ini, ujian sertifikasi pendidik dimaksudkan sebagai kontrol mutu hasil pendidikan, sehingga seseorang yang dinyatakan lulus dalam ujian sertifikasi pendidik diyakini mampu melaksanakan tugas mendidik, mengajar, melatih, membimbing, dan menilai hasil belajar peserta didik.

2.2. Ciri-Ciri Profesionalisme Guru

Menurut Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.Sedangkan Profesionalisme adalah komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya (Satori, 2012). Beberapa Ciri-ciri profesionalisme jabatan guru , seperti yang dikemukakan oleh Richey (1994 dalam Satori 2012) sebagai berikut : (1) Guru akan bekerja semata-mata untuk memberikan pelayanan kemanusiaan daripada usaha untuk kepentingan pribadi, (2) Guru secara hokum dituntut untuk memenuhi berbagai persyaratan untuk mendapatkan lisensi mengajar serta persyaratan yang ketat untuk menjadi anggota organisasi guru,(3) Guru dituntut untuk memiliki pemahaman serta ketrampilan yang tinggi dalam hal bahan mengajar, metode, anak didik , dan landasan kependidikan, (4) Guru dalam organisasi professional memiliki publikasi professional yang dapat melayani para guru, sehingga tidak ketinggalan, bahkan selalu mengikuti perkembangan jaman, (5) Guru diusahakan untuk selalu mengikuti kursus , workshop , seminar , konvensi, serta terlibat secara luas dalam kegiatan in-service, (6) Guru diakui sepenuhnya sebagai

suatu karir hidup, (7) Guru memiliki nilai dan etika yang berfungsi secara nasional maupun local.

Hakikat kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran luas dan mendalam. Komponen kompetensi profesional menurut Satori (2012) antara lain : (1) Penguasaan bahan bidang studi, (2) Pengelolaan program belajar mengajar, (3) Pengelolaan kelas, (4) Pengelolaan dan penggunaan media serta sumber belajar, (5) Penguasaan landasan-landasan pendidikan, (6) mampu menilai prestasi belajar mengajar, (7) Memahami prinsip-prinsip pengelolaan lembaga dan program pendidikan di sekolah, (8) Menguasai metode berfikir, (9) Meningkatkan kemampuan menjalankan misi profesional, (10) terampil memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik, (11) Memiliki wawasan tentang penelitian pendidikan, (12) Mampu memahami karakteristik peserta didik, (13) Mampu menyelenggarakan administrasi sekolah, (14) Memiliki wawasan tentang inovasi pendidikan, (15) Berani mengambil keputusan, (16) Memahami kurikulum dan perkembangannya, (17) Mampu bekerja berencana dan terprogram, (18) Mampu menggunakan waktu secara tepat.

2.3. Hubungan Sertifikasi Dan Peningkatan Profesionalisme Guru

Dengan digulirkannya kebijakan sertifikasi guru ini semestinya diiringi dengan peningkatan profesionalisme guru. Guru yang telah memiliki sertifikat pendidik hendaknya menjadi tenaga profesional dan dapat melaksanakan tugas profesinya sebaik-baiknya. Kebijakan sertifikasi ini merupakan salah satu bentuk pengakuan dan penghargaan pemerintah kepada profesi keguruan. Hal ini merupakan langkah positif demi perbaikan kesejahteraan guru yang berimbas pada peningkatan kualitas kinerja guru khususnya pada bidang pembelajaran.

Guru profesional dan sertifikasi guru ibarat dua sisi mata uang atau kapak bermata dua, keduanya memiliki kaitan yang sangat erat. Guru profesional adalah guru yang memiliki keahlian dan

memperoleh penghasilan sesuai dengan keahliannya atau dalam istilah Supriadi (2008), *'well educated, well trained, well paid'*. Sementara sertifikasi sebagai proses mendapatkan sertifikat pendidik berfungsi menghasilkan guru profesional yang memiliki kualifikasi dan kompetensi sesuai dengan yang dipersyaratkan baik menurut UU Nomor 14 tahun 2005, PP Nomor 74 Tahun 2008, Permendiknas 13 tentang Kepala Sekolah, permendiknas 16 Tentang Guru dan peraturan lainnya.

Kenyataan mutu guru masih rendah dan memiliki kualifikasi pendidikan yang tidak/belum layak berdasarkan Undang-Undang, inilah yang harus dibenahi. Yang jelas dan pasti adalah bahwa ada komitmen pemerintah yang ingin meningkatkan mutu pendidikan dengan berupaya meningkatkan kualifikasi pendidikan dan profesionalitas gurunya. Lebih jauh, pemerintah ingin menjadikan guru Indonesia menjadi guru yang profesional, bermartabat, dan terlindungi agar mampu mewujudkan mutu pendidikan, mutu sumber daya manusia, tujuan pendidikan, bahkan tujuan dan cita-cita bangsa ini. Kelak dari keinginan itu mampu mewujudkan masyarakat Indonesia berkeadilan dan memiliki mutu pendidikan yang tinggi.

2.4. Dampak Sertifikasi Bagi Guru Sekolah Dasar

Telah dilakukan berbagai upaya perbaikan dan peningkatan mutu Pendidikan oleh pemerintah. Meningkatkan mutu pendidikan adalah menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan terutama bagi guru khususnya Sekolah Dasar (SD) yang merupakan ujung tombak keberhasilan program pendidikan. Dilihat dari data jumlah guru dan data jumlah guru yang sudah bersertifikat pendidik, guru Sekolah Dasar merupakan jumlah yang terbesar dan patut menjadi perhatian utama. Dari segi kuantitas, ini merupakan nilai lebih, sedangkan dari segi kualitas tentu saja perlu perbaikan dan peningkatan. Salah satu upaya peningkatan kualitas yaitu dengan digulirkannya kebijakan sertifikasi guru. Kajian khusus untuk guru sekolah dasar kebijakan ini

sedikit banyak telah membantu peningkatan kualitas / mutu guru, disamping beberapa dampak positif dan negatif yang timbul dari kebijakan tersebut.

Dampak sertifikasi bagi guru khususnya guru Sekolah Dasar pada hakekatnya adalah untuk peningkatan kualitas guru, sehingga membawa perbaikan mutu pendidikan nasional. Hingga saat ini masih sulit dilihat keterkaitan sertifikasi dengan peningkatan mutu guru. Sangatlah sulit untuk melihat dampak sertifikasi guru dengan peningkatan mutu pendidikan. Asumsinya, sertifikasi guru akan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan, apabila para guru menggunakan tunjangan profesi untuk pengembangan profesi. Namun, apabila para guru menggunakan tunjangan profesi untuk kebutuhan konsumtif tentu tidak akan membawa dampak pada perbaikan mutu pendidikan.

Berikut dipaparkan dampak positif dan negative yang timbul dari kebijakan sertifikasi guru. Menurut Suwardi (2012) adalah dampak positif antara lain : (1) Peningkatan kualitas guru, (2) Adanya perlindungan profesi guru, (3) Perbaikan kesejahteraan guru, (4) Peningkatan minat pada profesi guru, (5) Meningkatkan administrasi pendidikan, (6) Meningkatkan motivasi guru dalam hal kerja ilmiah. Sedangkan dampak negative sertifikasi antara lain : (1) Adanya kecurangan dalam proses sertifikasi (2) Kadangkala sertifikasi guru dapat mengganggu proses pembelajaran. (3) Menimbulkan kesenjangan dan kecemburuan bagi guru lain.

Dari dampak tersebut diharapkan secara perlahan berkurang tentu saja dengan adanya kesadaran dari individu itu sendiri tentang arti penting profesionalisme melalui berbagai kebijakan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah terutama kebijakan sertifikasi.

3. KESIMPULAN

Kebijakan sertifikasi lahir sebagai tindak lanjut dari Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Tujuan

utama kebijakan ini adalah untuk peningkatan kualitas dan profesionalisme guru sehingga terjadi peningkatan pada kualitas pembelajaran. Guru profesional dan sertifikasi guru ibarat dua sisi mata uang atau kapak bermata dua, keduanya memiliki kaitan yang sangat erat. Guru profesional adalah guru yang memiliki keahlian dan memperoleh penghasilan sesuai dengan keahliannya. Sementara sertifikasi sebagai proses mendapatkan sertifikat pendidik berfungsi menghasilkan guru profesional yang memiliki kualifikasi dan kompetensi sesuai. Kebijakan sertifikasi ini hendaknya menjadi upaya yang tepat sasaran dalam mewujudkan profesionalisme guru, terutama guru sekolah dasar yang merupakan ujung tombak keberhasilan tujuan pendidikan nasional.

Diawali dengan tujuan baik dari pemerintah melalui kebijakan sertifikasi ini, sudah sepatutnya kita sebagai pendidik hendaknya memaknai kebijakan tersebut sebagai bentuk penghargaan terhadap profesi guru, dengan dibarengi tanggung jawab dan profesionalisme yang bermuara pada peningkatan kualitas pembelajaran menuju kualitas pendidikan yang lebih baik di masa yang akan datang.

4. REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2008). *Peraturan pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(1999). *Undang-undang nomor 43 tahun 1999 tentang pokok-pokok kepegawaian*. Jakarta:

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Departemen Pendidikan dan
Kebudayaan.

Satori, D.(2012). *Profesi keguruan*, Jakarta:
Universitas Terbuka.

PENGEMBANGAN ORIENTASI PENDIDIKAN NASIONAL MELALUI KONSEP STRATEGIS PENDIDIKAN ISLAM TERPADU

Masagus M. Taufiqurrohman dan Anne Mawidia Putri

Magister Manajemen Pendidikan

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: liananur913@gmail.com

Abstrak: *Orientasi pendidikan nasional saat ini tengah mengupayakan adanya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude, affective), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge) dari peserta didik. Yang menjadi permasalahannya adalah bagaimana mengembangkan orientasi pendidikan tersebut secara pragmatis dimana kurikulum yang ada selama ini, pada implementasinya lebih cenderung pada pencapaian nilai kognitif dan psikomotorik siswa semata. Pendidikan Islam Terpadu telah menampilkan suatu konsep yang mendahului sekaligus menjadi bagian dari upaya pengembangan orientasi tersebut bukan dimulai dari tahap baru mencari-cari atau baru menumbuh-kembangkan karakter anak manusia yang ada, namun diawali dari pengenalan fitrah manusia (jati diri asli) yang sejatinya adalah makhluk penghamba (pengabdikan) kepada Tuhan yang satu. Sehingga selanjutnya barulah menjadi pendorong karakter peserta didik dalam peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (akhlakiah), keterampilan (jasadiyah), dan pengetahuan (fikriyah) secara terpadu (integrated) yang kemudian dalam tahap implementasinya diharapkan tidak bertentangan dengan fitrah asli manusia sejatinya.*

Kata Kunci: *orientasi pendidikan, pendidikan Islam terpadu*

1. PENDAHULUAN

Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude, affective), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge). Hal ini sejalan dengan amanat UU Nomor 20 Tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan Pasal 35: kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Hal ini sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Kurikulum yang ada selama ini, pada implementasinya lebih cenderung pada pencapaian nilai kognitif dan psikomotorik

siswa saja. Hal ini dikhawatirkan pula terjadi pada implementasi kurikulum 2013 nanti, dimana pelajaran agama yang hanya dua jam seminggu dan juga pelaksanaan pendidikan karakter pada siswa terabaikan dalam struktur kurikulum. Bagaimana bisa kompetensi lulusan yang diharapkan dapat memiliki aspek karakter mulia jika pendidikan agama tidak terintegrasi kedalam semua mata pelajaran?

Saat ini, telah menjamur Sekolah Islam Terpadu yang menawarkan hal yang lebih dibandingkan dengan pendidikan umum. Kurikulum yang ada di sekolah Islam terpadu telah mampu mengintegrasikan pendidikan agama dengan pendidikan umum, Sekolah Islam Terpadu juga memberikan siswanya skill sesuai dengan bakatnya masing-masing. Selain itu, pola pembelajarannya juga sedikit berbeda dan memang mengakomodir hak-hak siswa

sebagai penuntut ilmu. Hal ini sebenarnya mencoba menjawab tantangan zaman yang ke depan akan masuk para era globalisasi dan perdagangan bebas. Dalam konteks bernegara, hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No 20/2003 berbunyi "tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."

Tujuan dari penulisan ini adalah berupaya mengembangkan orientasi pendidikan yang selama ini lebih cenderung pada pencapaian nilai kognitif dan psikomotorik siswa semata untuk kembali pada orientasi pengembangan seluruh potensi siswa didik secara terpadu melalui konsep strategis pendidikan Islam Terpadu.

2. PEMBAHASAAN

2.1. Pengembangan Orientasi Pendidikan Nasional pada Umumnya

Pengembangan sikap (*attitude, affective*) peserta didik. Ranah pembelajaran afektif (*affective learning domain*) berkaitan dengan perasaan, emosi, atau respon siswa terhadap pengalaman belajarnya (*learning experience*). Perilaku afektif antara lain ditunjukkan dengan sikap (*attitude*) ketertarikan (*interest*), perhatian (*attention*), dan kesadaran (*awareness*).

Berdasarkan standar penilaian pada kurikulum 2013, Penilaian afektif menjadi satu komponen penilaian yang penting yang harus dilakukan oleh pendidik (guru). Tidak hanya untuk agama dan PKn yang dengan mudah melakukan penilaian afektif, yaitu dengan melihat moral dan akhlak siswa. Namun juga untuk guru matematika, IPA, IPS dan seluruh mata pelajaran lainnya.

Pengembangan keterampilan (*skill*) peserta didik. *Life Skills* atau kecakapan hidup dikelompokkan ke dalam lima aspek, yaitu: (1) kecakapan mengenal diri (*self awareness*) yang juga sering disebut kecakapan personal (*personal skill*); (2) kecakapan berpikir rasional (*thinking skill*);

(3) kecakapan sosial (*social skill*) atau sering juga disebut kecakapan antar personal (*interpersonal skill*); (4) kecakapan akademik (*academic skill*) yang sering pula disebut kemampuan berpikir ilmiah (*scientific method*); dan (5) kecakapan vokasional (*vocational skill*).

Pengembangan pengetahuan (*knowledge*) peserta didik. Sedikit berbeda dengan pengembangan sikap dan keterampilan, guru atau pendidik pada umumnya lebih menekankan pada aspek pengembangan pengetahuan peserta didik. Sehingga orientasi pendidikan saat ini tinggal mengarahkannya pada pengembangan pengetahuan peserta didik ke arah keterpaduannya (*integrated*) dengan pengembangan sikap dan keterampilan peserta didik dalam seluruh mata pelajaran mulai dari eksak sampai sosial.

2.2. Konsep Strategis Pendidikan Islam Terpadu

Arif (2012) mengemukakan pengertian pendidikan Islam yaitu sebuah proses yang dilakukan untuk menciptakan manusia-manusia yang seutuhnya; beriman dan bertaqwa kepada Tuhan serta mampu mewujudkan eksistensinya sebagai khalifah Allah dimuka bumi, yang berdasarkan kepada ajaran Al-qur'an dan Sunnah, maka tujuan dalam konteks ini terciptanya *insan kamil* setelah proses pendidikan berakhir.

Menurut Jaringan Sekolah Islam Terpadu (2010) Pendidikan Islam Terpadu adalah Pendidikan yang memadukan sains dan agama secara berdampingan untuk membimbing anak didiknya berkepribadian Islam dan berwawasan global (menguasai pengetahuan umum). Sedangkan konsep strategis dari pendidikan Islam Terpadu adalah meliputi enam **prinsip umum** dan **tujuan umum SIT**. Keenam prinsip tersebut yaitu *robbaniyah, integratif, stimulatif, fasilitatif, inovatif, dan motivatif*. Sedangkan tujuan pendidikannya yaitu berusaha membentuk kepribadian Islam secara komprehensif, dengan sistem pendidikan yang menyeimbangkan pendidikan *akhlakiah, fikriyah* dan *jasadiyah*.

2.3. Pengembangan Orientasi Pendidikan Nasional melalui Konsep Strategis Pendidikan Islam Terpadu

Aplikasi Paradigma Robbaniyah dalam Pembelajaran. Seluruh aspek dalam proses pembelajaran berdasarkan sepenuhnya pada nilai-nilai robbaniyah sehingga seluruh proses tersebut menjadikan peserta didik lebih dekat dengan Allah SWT.

Dalam implikasinya Masjid merupakan pusat kegiatan, baik fisik maupun akademik. Penyusunan Program Pengajaran : (a) *Ruhiah-aqliyah* (spiritual-intelektual) dan *jasadiyah* (skill) seimbang. Program pembelajaran dirancang secara komplementatif sinergis antara kegiatan di masjid, kelas dan lingkungan. Kegiatan di masjid disusun dengan pola *ruhiyah-akademik*. Untuk kegiatan di kelas menggunakan pola *akademik-ruhiyah*. Sedangkan kegiatan di laboratorium, pusat-pusat industri, kegiatan kemasyarakatan dan lapangan menggunakan pola *keterampilan fisik-akademik*. (b) *Kegiatan teoritik dan praktek saling melengkapi dan seimbang*. Teori harus ada prakteknya dan dari praktik ditarik teoritiknya. (c) *Abstrak harus dikonkritkan*, dibuat mediana, dibuat prototipenya, dibuat modelnya dan pada gilirannya menghasilkan teknologi dalam segala hal/ bidang. (d) *Disusun dalam kegiatan yang berat diimbangi yang ringan*, fisik ke psikis, psikis, fisik ke *ruhiyah*, dari *ruhiyah* ke keterampilan. Misal awal masuk *tahfidz* (hafalan Qu'an), matematika, bahasa (di kelas) dan pindah ke masjid (*ruhiyah*) kemudian pelajaran selepas *zuhur* sampai *ashar* biasanya kegiatan keterampilan fisik di laboratorium dan lain-lain. (e) *Indoor dan out door diseimbangkan*, dalam hal ini pembelajaran hendaknya memandang bahwa seluruh lingkungan adalah kelasnya, *all the world is my classroom*.

Pengembangan sikap (attitude, affective, akhlaqiah) peserta didik : (a) Mengembangkan aspek fitrah yang ada pada manusia ke arah kebaikan dengan cara mengimani akhlaq-akhlaq Qur'ani. (b) Memberi bekal pengetahuan yang mampu menumbuhkan kehendak manusia untuk senantiasa memilih yang benar dan yang baik. (c) Memaparkan semua akhlaq Al-

Qur'an secara integral dan menyeluruh disesuaikan dengan situasi dan kondisi. Akhlak (karakter) ditanamkan dengan cara praktek melalui lembaga-lembaga sosial, ibadah, kepemimpinan-teladan dan latihan. (d) Akhlaq tersebut dikembangkan lewat semua aspek yang ada pada diri manusia baik psikis maupun intelektual.

Pengembangan keterampilan (skill, jasadiyah) peserta didik : (a) Mengembangkan semua potensi jasmani secara sehat dan kuat dalam rangka membentuk kepribadian yang integral, seimbang dan berkualitas *hamba Allah* yang tahan uji. (b) Menumbuh-kembangkan potensi diri dan daya kreatif peserta didik untuk menghasikan suatu karya yang bermanfaat dengan tetap melestarikan nilai-nilai kebenaran (Islam) yang universal. (c) Menyiapkan peserta didik menjadi kader-kader pejuang yang tangguh dalam menyebar-luaskan nilai-nilai kebenaran (Islam) melalui karyanya tersebut sesuai dengan bidang dan bakat yang dimiliki.

Pengembangan pengetahuan (knowledge, fikriyah) peserta didik :

(a) Mensinergikan aspek perasaan (*nurani*) dalam mengembangkan aspek pikiran.

(b) Mengembangkan akal manusia dan berbagai potensinya lewat eksperimen ilmiah. (c) Memberi kesempatan akal untuk berlatih menganalisis dari peristiwa-peristiwa yang menimpa umat terdahulu dan sekarang untuk dijadikan pelajaran bagi kehidupan masa depan. (d) Memperhatikan pendidikan *hikmah* melalui ketaqwaan.

3. REKOMENDASI KEBIJAKAN

Mengevaluasi orientasi pendidikan yang selama ini cenderung men-dikotomi-kan antara ilmu-ilmu "agama" dan "umum" sudah untuk segera diperbaharui baik secara teoritis maupun praktis. Meski kedua disiplin ilmu tersebut tetap harus dibedakan namun bukan berarti harus dipisahkan dalam setiap proses peningkatan kualitas pembelajaran. Konsep pendidikan Islam terpadu saat ini telah mampu memberikan pola pikir yang integratif yang mencegah persoalan ambivalensi dalam pemisahan pendidikan baik secara penuh maupun

dalam bentuk pembagian porsi materi pendidikan agama dan umum dalam prosentasi tertentu -sesungguhnya hal ini tetaplah mengandung pandangan yang dikotomis sifatnya- , perpaduan itu mestilah terjadi sebagai proses “pelarutan” dan bukan sebagai proses pencampuran biasa.

Pengintegrasian tersebut haruslah dimulai dari pengenalan fitrah manusia (jati diri asli) yang sejatinya adalah makhluk *penghamba*(pengabd) kepada Tuhan yang satu. Sehingga selanjutnya barulah ***menjadikannya pendorong karakter peserta didik*** dalam peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*akhlaqiah*), keterampilan (*jasadiyah*), dan pengetahuan (*fikriyah*) secara ***terpadu (integrated)*** sesuai dengan yang diharapkan dalam tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

5. REFERENSI

- Arif, A. (2012). *Pendidikan Islam dalam sistem*,<http://mahmud09-kumpulanmakalah.blogspot.com>
- JSIT Indonesia. (2010). *Standar mutu sekolah islam terpadu*, Jakarta : Tim Penyusun Standar Mutu JSIT Indonesia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.(2013). *Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

SANG PENDIDIK YANG SETIA: NASIB GURU HONOR DAN KEBIJAKAN PEMERINTAH

DWI PRINTOKO

Master's Program in Basic Education

Jambi University

Corresponding e-mail: dprintoko38@gmail.com

Abstract: *The data from the Ministry of National Education and Culture (2013) indicate that 34% of the total number of elementary school teachers is non-civil servant teachers across the country. The total number of elementary school teachers is 1.441.171 and 489.459 teachers are non-civil servant teachers. However, the welfare such as wages or salary of the non-civil servant teachers is beyond the standard of life in Indonesia. The purpose of this paper is to discuss the government policy on the non-civil servant teachers, challenges, and alternative solutions to deal with the destiny of the non-civil servant teachers.*

Keywords: *the non-civil servant teachers, elementary school*

1. PENDAHULUAN

Salah satu permasalahan terbesar mengenai guru honorer yakni mengenai kesejahteraannya, yang jauh dari kata baik. Nasib guru honorer di Indonesia masih menjadi persoalan. Selain mendapatkan upah minim, status kepegawaian mereka seringkali tak jelas ujungnya. Dilansir dari terdapat 34 persen untuk jumlah guru Sekolah Dasar (SD) Negeri di seluruh Indonesia adalah guru honorer. Jumlah total guru SD Negeri yang tersebar di 33 provinsi mencapai 1.441.171 orang dan sebanyak 489.459 orang adalah guru honorer. Mereka terdiri dari guru kelas, pendidikan jasmani (penjas), dan muatan lokal (mulok). Tiga provinsi dengan guru honorer terbanyak adalah Jawa Barat sebanyak 74.697 guru honor, Jawa Tengah 53.870 orang, dan posisi tiga Jawa Timur yang memiliki 51.082 guru honorer (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Data diatas menunjukkan bahwa, angka untuk para tenaga guru honorer di Indonesia perlu perhatian dan penanganan secara intensif. Terbitnya sebuah kebijakan pemerintah yang baru-baru ini dibuat tentang penataan dan pemerataan guru PNS melalui petunjuk teknis implementasi

peraturan bersama lima menteri yakni menteri pendidikan nasional, pemberdayaan aparatur negara dan reformasi birokrasi, menteri dalam negeri, menteri keuangan, dan menteri agama, Nomor 05/x/pb/2011, Nomor spb/03/m.pan-rb/10/2011, Nomor 48 Tahun 2011, Nomor 158/pmk.01/2011, dan Nomor 11 Tahun 2011 tentang penataan dan pemerataan guru Pegawai Negeri Sipil merupakan implementasi dari amanat Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru, khususnya yang berkaitan dengan tugas guru dan pengawas dan Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil (hal.1).

Dalam peraturan tersebut sangat dirasakan sekali oleh para guru honorer, terkhusus yang mengabdikan di sekolah-sekolah negeri. Peraturan bersama lima menteri ini menegaskan kembali kewajiban guru PNS untuk mengajar di depan kelas minimal 24 jam per minggu.

Menurut hemat penulis, peraturan bersama lima menteri ini mengatur bagi guru yang tidak dapat memenuhi kewajiban

mengajar harus mencari sekolah lain, atau alih tempat tugas, baik sesama jenjang, antar jenjang, bahkan antar kabupaten/kota. Dampak lebih jauh, banyak Guru honorer yang mengabdikan di sekolah negeri terpaksa harus 'dilucuti' jam mengajarnya dan dialihkan kepada guru PNS. Hal tersebut jelas sangat memberatkan tenaga honorer yang berpotensi dipecat dari sekolah negeri. Pasalnya, untuk mencapai target 24 jam mengajar maka sekolah negeri memprioritaskan guru PNS untuk mencari tambahan jam mengajar di sekolahnya.

Dari fakta-fakta diatas, sudah terlihat jelas bahwa kebijakan pemerintah untuk perhatiannya terhadap nasib guru honorer perlu mendapat perhatian secara signifikan. Setidaknya profesi seorang guru dapat menjadi sebuah kebanggaan bagi pemangku profesi itu sendiri. Hal tersebut sesuai dengan cita-cita bangsa yang tertuang dalam Undang-undang Dasar no 20 tahun 2003 pasal 40 ayat 1 tentang pendidik dan tenaga kependidikan.

Sebenarnya, upaya pemerintahan baru-baru ini melalui menteri pendidikan dasar dan menengah Bapak Anies Baswedan melalui pidato amanatnya pada upacara peringatan hari guru lalu, telah mulai mendapat "senggolan" terutama dalam kesejahteraan upah minimum guru honorer di Indonesia. Kabar tersebut merupakan sebuah angin segar bagi para guru honorer di Indonesia yang memimpikan kesejahteraannya diperhatikan. Dan berpeluang besar juga para honorer untuk golongan kategori dua (K2) untuk menjadi CPNS. Hal ini tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 43 Tahun 2007 tentang Pengangkatan Tenaga Honorer Menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil. Prinsip tersebut merupakan salah satu gambaran nyata dari keinginan para guru honorer dan sebuah harapan besar tentunya dipikul dipundak pemerintahan Bapak Joko Widodo dalam peningkatan kesejahteraan para guru honorer.

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengeksplorasi kebijakan pemerintah terhadap nasib guru honorer di Indonesia serta implementasi dari kebijakan-kebijakan tersebut. Khususnya, penulisan ini

membahas Kebijakan Pemerintah pada Guru, Kebijakan guru pada guru Honorer, Kendala dan Solusi implementasi kebijakan pemerintah pada guru honorer.

2. PEMBAHASAAN

2.1. Kebijakan Pemerintah pada Guru

Dalam kebijakan pemerintah terhadap guru, sebenarnya telah diatur pada Undang Undang Nomor 14 tahun 2005 yakni tentang Undang Undang Guru dan Dosen. Pada pasal 1 yang berbunyi "*Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah*". Sedangkan pada Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengenai pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut.

Pasal 39, Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan; Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Pasal 40, Pendidik dan tenaga kependidikan berhak memperoleh (penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai; penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja; pembinaan karier sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas; perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual; dan kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas). Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban (menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis,

dan dialogis; mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya).

Pasal 41, Pendidik dan tenaga kependidikan dapat bekerja secara lintas daerah; Pengangkatan, penempatan, dan penyebaran pendidik dan tenaga kependidikan diatur oleh lembaga yang mengangkatnya berdasarkan kebutuhan satuan pendidikan formal; Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib memfasilitasi satuan pendidikan dengan pendidik dan tenaga kependidikan yang diperlukan untuk menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu; Ketentuan mengenai pendidik dan tenaga kependidikan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Pasal 42, Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional; Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi; Ketentuan mengenai kualifikasi pendidik sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Pasal 43, Promosi dan penghargaan bagi pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan berdasarkan latar belakang pendidikan, pengalaman, kemampuan, dan prestasi kerja dalam bidang pendidikan; Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi; Ketentuan mengenai promosi, penghargaan, dan sertifikasi pendidik sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Pasal 44, Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib membina dan mengembangkan tenaga kependidikan

pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Pemerintah dan Pemerintah Daerah; Penyelenggara pendidikan oleh masyarakat berkewajiban membina dan mengembangkan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang diselenggarakannya; Pemerintah dan Pemerintah Daerah wajib membantu pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan formal yang diselenggarakan oleh masyarakat.

Selanjutnya, dalam kedudukan, fungsi, dan tujuan guru dalam Undang Undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 2, 4, dan 6. Pasal 2 ayat 1 menyatakan bahwa "*Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan*". Pada ayat 2 tersebut menjelaskan "*Pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibuktikan dengan sertifikat pendidik*". Sedangkan pada pasal 4 ayat 1 yang berbunyi "*Kedudukan guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional*".

Dan untuk pasal 6 ayat 1 adalah "*Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab*".

2.2. Kebijakan Guru Pada Guru Honorer

Kebijakan guru pada guru honorer mempunyai peran dan kedudukan yang sama yakni merupakan tenaga keprofesionalan yang berkedudukan

mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dengan sebagai tenaga keprofesionalan setidaknya seorang guru honorer berhak "*memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial*" (Undang Undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 14 ayat 1 butir pertama, hal. 8). Jaminan kesejahteraan merupakan sebuah harga mati untuk memanusiakan manusia dan sebagai keharusan demi memenuhi kebutuhan hidup. Semakin tingginya biaya kebutuhan hidup tentu akan semakin tinggi pula pendapatan yang harus didapat. Hal ini yang menjadikan seorang guru honorer harus berfikir keras memutar otak demi mencukupi kebutuhannya.

Padahal pada Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga telah tergambar dengan jelas hak-hak pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut. *Pendidik dan tenaga pendidik berhak memperoleh; penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai; penghargaan yang sesuai dengan tugas dan prestasi kerja; perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual; dan kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas* (pasal 40 ayat 1).

Untuk mewujudkannya hak-haknya seorang guru memerlukan usaha terus-menerus dan pantang menyerah. Untuk itu, guru harus menunjukkan bahwa hak-hak yang diperoleh barulah setara dengan kewajiban yang dilaksanakan dalam pelaksanaan tugasnya. Dengan demikian, tuntutan terhadap hak harus sejalan dengan pelaksanaan kewajiban dengan baik.

Dalam pasal 40 ayat 2 Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 dinyatakan lebih lanjut bahwa pendidik dan tenaga kependidikan memiliki kewajiban

menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis; mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Pelaksanaan dan bukti dilapangan adalah sebuah bukti nyata yang harus dilakukan seorang guru untuk dapat memberikan pelayanan kepada peserta didik yang layak. Keselarasan hak dan kewajiban harus berjalan dengan seimbang dan berkesinambungan. Dilihat dari ukuran beban kerja, para guru honorer pada Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah mempunyai kedudukan yang sama dengan para Pegawai Negeri Sipil (PNS), yakni pola beban kerja 24 jam/minggu hal ini sesuai pada Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru pasal 52 ayat 1 yang berbunyi "*... paling sedikit memenuhi 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dan paling banyak 40 (empat puluh) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu pada satu atau lebih satuan pendidikan yang memiliki izin pendirian dari Pemerintah atau Pemerintah Daerah*" (hal. 35). Dengan beban mengajar yang sama, namun dari segi gaji/upah dirasakan tidak sebanding dengan keringat/peluh yang dikeluarkan.

Peraturan mengenai tenaga honorer yang termasuk didalamnya profesi guru di Indonesia, telah diatur dalam Undang-Undang Nomor 43 Tahun 1999 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian Pasal 2 ayat 3, dimana dalam pasal tersebut dijelaskan "*... pejabat yang berwenang dapat mengangkat pegawai tidak tetap*". Dari penjabaran pasal tersebut, untuk pengangkatan pegawai tidak tetap dalam hal ini tenaga guru honorer, pemerintah mengeluarkan Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah Nomor 43 Tahun 2007 sebagai revisinya.

Pada Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2005 telah mengalami sedikit perubahan, yakni menjadi Peraturan Pemerintah Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2005 Tentang

Pengangkatan Tenaga Honorer Menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil. Kebijakan pemerintah tersebut merupakan sebuah harapan yang ditunggu-tunggu oleh para honorer se-Indonesia, hal ini menjawab semua kerinduan hadirnya perhatian pemerintah yang didambakan sejak dulu.

Adanya peraturan perundang-undangan tersebut, merupakan bukti dari bentuk keseriusan pemerintah serta langkah antisipasi dalam mengatasi keterbatasan dalam melayani kebutuhan masyarakatnya. Akan tetapi, kebijakan yang telah dibuat pemerintah tersebut walaupun mengarah ke hal yang positif, namun dalam prakteknya birokrasi pelaksanaan pengangkatan pegawai tidak tetap serta pengelolaannya cenderung tidak lagi mengacu kepada perundang-undangan di atasnya.

Namun, dalam realitas dilapangan seorang guru honorer tidak mempunyai kedudukan yang sama dengan guru yang bersetatus sebagai pegawai negeri sipil. Hal tersebut merupakan kondisi nyata yang dirasakan oleh para guru honorer di Indonesia. Belum lagi seorang tenaga honorer sekolah negeri yang tidak bisa mengikuti program profesi sertifikasi pendidik. Hal ini memperpanjang daftar diskriminatif para guru honorer. Padahal, sesuai dengan (Undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 8 ayat 1) yang berbunyi "*Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional*". Untuk itu, harapan seorang guru honorer tidak dipandang hanya sebagai profesi namun dipandang lebih sebagai penghargaan dibidang profesi, terlebih dalam konteks kesejahteraannya.

2.3. Kendala Dan Solusi Implementasi Kebijakan Pemerintah Pada Guru Honorer

Kendala terbesar pemerintah dalam mengimplementasi kebijakan terhadap guru honorer adalah tentang ledakan jumlah guru honorer yang semakin bertambah, mengakibatkan pemerintah mengalami

kesulitan mengawasi laju guru honorer di Indonesia.

Belum lagi dengan terbitnya sebuah kebijakan pemerintah yang baru-baru ini dibuat tentang penataan dan pemerataan guru PNS melalui petunjuk teknis implementasi peraturan bersama lima menteri (2011), yakni menteri pendidikan nasional, pemberdayaan aparatur negara dan reformasi birokrasi, menteri dalam negeri, menteri keuangan, dan menteri agama, Nomor 05/x/pb/2011, Nomor spb/03/m.pan-rb/10/2011, Nomor 48 Tahun 2011, Nomor 158/pmk.01/2011, dan Nomor 11 Tahun 2011 tentang penataan dan pemerataan guru Pegawai Negeri Sipil merupakan implementasi dari amanat Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru, khususnya yang berkaitan dengan tugas guru dan pengawas dan Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil (hal.1).

Dalam hal ini, para guru honorer harus siap menerima kenyataan untuk memprioritaskan para pegawai negeri sipil (PNS) mengisi kelas yang telah diajarnya kepada para PNS yang kekurangan jam mengajar.

Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 43 Tahun 2007 tentang pengangkatan Tenaga Honorer Menjadi CPNS yang sebenarnya telah selesai pada tahun 2009 yang lalu, namun ternyata masih banyak sekali guru-guru honorer yang belum diangkat menjadi guru PNS, dikarenakan masih banyaknya guru-guru honorer tersebut yang belum masuk database BKD atau data mereka yang tercecer saat akan diproses dalam pengangkatan menjadi guru PNS oleh BKD. Hal tersebut menimbulkan berbagai protes dikalangan tenaga honorer dalam hal ini guru honorer, mereka menuntut pemerintah mengeluarkan kebijakan baru demi kejelasan status kepegawaian serta kesejahteraan mereka sebagai balas jasa atas dedikasi dan peran mereka memajukan kehidupan bangsa.

Solusi implementasi pemerintah terhadap guru honorer mempunyai asa kembali adalah dengan diterbitkan Peraturan Pemerintah Nomor 56 tahun 2012 untuk menjadikan guru honorer berkesempatan menjadi CPNS. Hal tersebut disesuaikan dengan masa mengabdikan secara terus menerus terhitung 31 Desember 2005, berusia paling rendah 19 (sembilan belas) tahun dan tidak boleh lebih dari 46 (empat puluh enam) tahun untuk terdaftar sebagai guru kategori II (KII). Setidaknya seorang guru honorer kategori II tersebut mampu melewati beberapa tahapan proses seleksi, diantara seleksi bahan, dan Tes Kemampuan Dasar (TKD). Dengan terbuka lebarnya peluang guru honorer menjadi CPNS, hal ini sekiranya menambah asa yang telah dirindukan sekian lama dan menjadi stimulasi (dorongan atau semangat) kepada guru honorer.

3. REKOMENDASI KEBIJAKAN

Merestrukturisasi program tunjangan guru Non PNS, tunjangan beasiswa kuliah, dan tunjangan daerah terpencil. **Komitmen** pemimpin organisasi pendidikan untuk dituntut harus optimal di semua tahapan kegiatan (honorer kategori dua, UMR honorer, intensif honorer) dan **koordinasi** lebih intensif dengan pihak terkait (pusat dan daerah) demi meningkatkan kesejahteraan guru honorer.

Dukungan anggaran yang proporsional untuk masing-masing tahapan kegiatan. Memberikan **kesempatan** guru honorer komite sekolah untuk mengikuti program sertifikasi guru.

5. REFERENSI

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2005). *Peraturan pemerintah nomor 48 tahun 2005 tentang pengangkatan tenaga honorer menjadi calon pegawai negeri sipil*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). *Peraturan pemerintah nomor 43 tahun 2007 tentang perubahan atas*

peraturan pemerintah nomor 48 tahun 2005 tentang pengangkatan tenaga honorer menjadi calon pegawai negeri sipil. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2012). *Peraturan pemerintah nomor 56 tahun 2012 tentang pengangkatan tenaga honorer menjadi calon pegawai negeri sipil*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2008). *Peraturan pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(1999). *Undang-undang nomor 43 tahun 1999 tentang pokok-pokok kepegawaian*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Suparlan.(2005). *Menjadi guru efektif*. Yogyakarta: Hikayat.

KEBIJAKAN BOS DAN PERKEMBANGAN SEKOLAH

Rita Novyarti

Magister Pendidikan Dasar

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: ritanovyarti71@gmail.com

Abstrak: *BOS adalah program pemerintah yang pada dasarnya adalah untuk penyediaan pendanaan biaya operasi non personalia bagi satuan pendidikan dasar sebagai pelaksana program wajib belajar. Secara umum program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu. Namun, dalam pelaksanaannya di lapangan, dana BOS banyak mengalami kendala atau kebocoran. Tujuan dari makalah ini adalah untuk membahas kebijakan program dana BOS di Indonesia, kendala pelaksanaannya program dana BOS, solusi pelaksanaan dana BOS, dan dampak program dana BOS bagi perkembangan sekolah.*

Kata Kunci: *Dana BOS, sekolah dasar, kebijakan*

1. PENDAHULUAN

Bantuan Operasional Sekolah (BOS) merupakan pengembangan lebih lanjut dari Program Jaring Pengaman Sosial (JPS) Bidang Pendidikan, yang dilaksanakan pemerintah pada kurun 1998-2003, dan Program Kompensasi Pengurangan Subsidi BBM yang dilaksanakan dalam kurun 2003-2005. BOS dimaksudkan sebagai subsidi biaya operasional sekolah kepada semua peserta didik wajib belajar, yang untuk tahun 2009 jumlahnya mencapai 26.866.992 siswa sekolah dasar, yang disalurkan melalui satuan pendidikan. Dengan Program BOS, satuan pendidikan diharapkan tidak lagi memungut biaya operasional sekolah kepada peserta didik, terutama mereka yang miskin.

Pendidikan merupakan salah satu kunci penanggulangan kemiskinan dalam jangka menengah dan panjang. Namun sampai saat ini masih banyak penduduk miskin yang memiliki keterbatasan akses untuk memperoleh pendidikan karena mahalnya biaya pendidikan. Disisi lain, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa setiap warga negara berusia 7-15 tahun wajib mengikuti pendidikan dasar, yang dikenal dengan Program Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan Tahun. Konsekuensi dari hal

tersebut maka pemerintah wajib memberikan layanan pendidikan bagi seluruh peserta didik pada tingkat pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/Mts serta satuan pendidikan yang sederajat).

Setelah dilakukan evaluasi maka pada tahun 2012 dicanangkan Program Wajib Belajar 12 Tahun, hal ini dikarenakan berdasarkan evaluasi Pusat Data Statistik Pendidikan atau PDSP Kemdikbud tahun 2011 menyatakan bahwa dari 4,2 juta lulusan MTs/sederajat, hanya sekitar 3 juta yang melanjutkan ke Sekolah Menengah dan sisanya sebesar 1,2 juta tidak melanjutkan (Anonim,2015).

Menurut Peraturan Mendiknas nomor 69 Tahun 2009, standar biaya operasi nonpersonalia adalah standar biaya yang diperlukan untuk membiayai kegiatan operasi nonpersonalia selama 1 (satu) tahun sebagai bagian dari keseluruhan dana pendidikan agar satuan pendidikan dapat melakukan kegiatan pendidikan secara teratur dan berkelanjutan sesuai Standar Nasional Pendidikan. BOS adalah program pemerintah yang pada dasarnya adalah untuk penyediaan pendanaan biaya operasi nonpersonalia bagi satuan pendidikan dasar sebagai pelaksana program wajib belajar. Namun demikian, ada beberapa jenis pembiayaan investasi dan personalia yang diperbolehkan dibiayai dengan dana BOS.

Tujuan dari makalah ini adalah untuk membahas kebijakan program dana BOS di Indonesia, kendala pelaksanaannya program dana BOS, solusi pelaksanaan dana BOS, dan dampak program dana BOS bagi perkembangan sekolah.

2. PEMBAHASAAN

Bantuan Operasional Sekolah (BOS) adalah program pemerintah yang pada dasarnya adalah untuk penyediaan pendanaan biaya operasi nonpersonalia bagi satuan pendidikan dasar sebagai pelaksana program wajib belajar. Namun demikian, ada beberapa jenis pembiayaan investasi dan personalia yang diperbolehkan dibiayai dengan dana BOS.

Menurut Peraturan Mendiknas nomor 69 Tahun 2009, standar biaya operasi nonpersonalia adalah standar biaya yang diperlukan untuk membiayai kegiatan operasi nonpersonalia selama 1 (satu) tahun sebagai bagian dari keseluruhan dana pendidikan agar satuan pendidikan dapat melakukan kegiatan pendidikan secara teratur dan berkelanjutan sesuai Standar Nasional Pendidikan.

Menurut PP 48 tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan, biaya nonpersonalia adalah biaya untuk bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, dan biaya tak langsung berupa daya, air, jasa, telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak dll. Namun demikian, ada beberapa jenis pembiayaan investasi dan personalia yang diperbolehkan dibiayai dengan dana BOS. Dalam perkembangannya, program BOS mengalami peningkatan biaya satuan dan juga perubahan mekanisme penyaluran sesuai Undang-Undang APBN yang berlaku. Sejak tahun 2012 penyaluran dana BOS dilakukan dengan mekanisme transfer ke provinsi yang selanjutnya ditransfer ke rekening sekolah secara online. Melalui mekanisme ini, penyaluran dana BOS ke sekolah berjalan lancar.

2.1. Tujuan Bantuan Operasional Sekolah

Secara umum program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap

pendanaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu, Setelah dilakukan evaluasi maka pada tahun 2012 dicanangkan Program Wajib Belajar 12 Tahun (Anonim,2015).

Secara khusus program BOS bertujuan untuk membebaskan pungutan bagi seluruh siswa SD/SDLB negeri dan SMP/SMPLB/SMPT (Terbuka) negeri terhadap biaya operasi sekolah.

Sasaran dari program BOS adalah Semua sekolah SD/SDLB/SMP/SMA negeri wajib menerima dana BOS. Bila sekolah tersebut menolak BOS maka sekolah dilarang memungut biaya dari peserta didik, orang tua atau wali peserta didik. Semua sekolah swasta yang telah memiliki ijin operasional yang tidak dikembangkan menjadi bertaraf internasional atau berbasis keunggulan lokal wajib menerima dana BOS. Bagi sekolah yang menolak BOS harus melalui persetujuan dengan orang tua siswa dan komite sekolah dan tetap menjamin kelangsungan pendidikan siswa miskin di sekolah tersebut. Seluruh sekolah yang menerima BOS harus mengikuti pedoman BOS yang telah ditetapkan oleh pemerintah (Anonim,2015).

Program BOS oleh pemerintah ditunjukan untuk meningkatkan fasilitas pendidikan. Misalnya, pembangunan gedung sekolah dan beberapa sarana penunjang lainnya. Fasilitas pendidikan, diakui atau tidak adalah merupakan sarana penting untuk menunjang kualitas pendidikan. Sarana infrastruktur pendidikan yang baik akan memudahkan peningkatan pengetahuan dan pemahaman orang atas suatu bidang pembelajaran. Memang sangat riskan, menginginkan proses belajar-mengajar berjalan dengan baik namun tidak ditunjang oleh sarana infrastruktur yang baik pula.

Hal ini terlihat pada petunjuk teknis BOS terdapat 13 alokasi penggunaan dan BOS yang kesemuanya mencakup aktivitas proses pelaksanaan dari fisik dan non fisik (Kemdikbud, 2014). Ada beberapa landasan hukum yang mendasari pelaksanaan diterapkannya kebijakan dana BOS, diantaranya :

1. Pasal 4 ayat (1) Undang-Undang Dasar 1945.
2. Undang-Undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara.
3. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pasal 34.
4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah No. 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar
6. Peraturan Pemerintah No. 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan
7. Instruksi Presiden No. 5 Tahun 2006 tentang Gerakan Nasional Percepatan Penuntasan Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan Tahun dan Pemberantasan Buta Aksara.
8. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 036/U/1995 tentang Pelaksanaan Wajib Belajar Pendidikan Dasar.
9. Surat Edaran Dirjen Pajak Departemen Keuangan Republik Indonesia No. SE-02/PJ./2006, tentang Pedoman Pelaksanaan Pemenuhan Kewajiban Perpajakan Sehubungan dengan Penggunaan Dana Bantuan Operasional (BOS) oleh Bendaharawan atau Penanggung-Jawab Pengelolaan Penggunaan Dana BOS di Masing-Masing Unit Penerima BOS.
10. Peraturan Menteri Keuangan No. 201/PMK.07/2011 tentang Pedoman Umum dan Alokasi BOS Tahun Anggaran 2012.
11. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 62 Tahun 2011 Tentang Pedoman Pengelolaan BOS
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 161 Tahun 2014 tentang petunjuk teknis keuangan penggunaan dan pertanggungjawaban dana bantuan operasional sekolah (BOS) tahun anggaran 2015,

2.2. Manfaat Kebijakan Program Dana Bantuan BOS

Kebijakan Bantuan Operasional Sekolah (BOS). **Tujuan Secara Umum** : Program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar sebelumnya 9 tahun, sejak sekarang wajib belajar 12 tahun yang bermutu. **Tujuan Secara Khusus**: Membebaskan seluruh siswa SD/MI negeri dan SMP/MTs negeri terhadap biaya operasional sekolah. Membebaskan seluruh siswa miskin dari seluruh pungutan dalam bentuk apapun, baik di sekolah negeri maupun sekolah swasta dan meringankan beban biaya operasional sekolah bagi siswa SD/MI dan SMP/MTs swasta.

Setelah dilakukan evaluasi maka pada tahun 2012 dicanangkan Program Wajib Belajar 12 Tahun dan telah menyentuh SMA/MA. Sehingga Sasaran program BOS adalah semua sekolah SD dan SMP, termasuk SMP (SMPT) , SMA/MA dan Tempat Kegiatan Belajar Mandiri (TKBM) yang diselenggarakan oleh masyarakat, baik negeri maupun swasta di seluruh provinsi di Indonesia. Program Kejar Paket A dan Paket B tidak termasuk sasaran dari program BOS (Anonim,2015).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 161 Tahun 2014 tentang petunjuk teknis keuangan penggunaan dan pertanggungjawaban dana bantuan operasional sekolah (BOS) tahun anggaran 2015, pemberian dana BOS Tahun 2015 ditentukan oleh jumlah peserta didik dan beberapa komponen biaya tetap yang tidak tergantung dengan jumlah peserta didik.

Menurut Kemdikbud (2014), besar dana BOS yang diterima oleh sekolah SD/SDLB maupun SMP/SMPLB/Satu atap (Satap) dibedakan menjadi dua kelompok sekolah yaitu,

- Sekolah dengan jumlah peserta didik minimal 60 orang, untuk SD/SDLB nominalnya sebesar Rp 800.000,- per peserta didik per tahun. Dan untuk SMP/SMPLB/SMPT/Satap nominalnya Rp.1.000.000,- per peserta didik per tahun.

- Sekolah dengan jumlah peserta didik di bawah 60 orang akan diberikan dana BOS sebanyak 60 peserta didik (SD = Rp. 48.000.000 SMP = 60.000.000).

Kebijakan ini dimaksudkan agar sekolah kecil yang berada di daerah terpencil/terisolir atau di daerah tertentu yang keberadaannya sangat diperlukan masyarakat, tetap dapat menyelenggarakan pendidikan dengan baik.

2.3. Kendala Pelaksanaan Dana BOS

Hasil audit Badan Pemeriksa Keuangan dan Pembangunan (BPKP) setiap tahun terhadap penggunaan anggaran negara di institusi pemerintahan, termasuk Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), selalu memperlihatkan rendahnya kemampuan pengelolaan anggaran dana pendidikan. Karena itu, sering terjadi kebocoran dan inefisiensi tiap kali akan melangsungkan subsidi sekolah, terlebih terhadap dana proyek bantuan sekolah dari pemerintah. Ini terlihat dari kebocoran yang terjadi pada penyaluran dana bantuan operasional sekolah (BOS) 2007. Di sana terdapat banyak penyimpangan, mulai penggelembungan jumlah siswa agar bisa dapat dana BOS yang banyak, belum memiliki izin operasional sudah mendapatkan dana bantuan, hingga tidak transparannya sekolah mengelola dana BOS. Belum lagi, penyelewengan dana bantuan berupa block grant maupun specific grant (Asmoni,2009).

Kemungkinan munculnya profesi ganda (PNS-businesman) oknum pegawai UPTD/dinas pendidikan yang nakal. Biasanya mengatasnamakan kedinasan dalam membuat kesepakatan agar pihak sekolah order barang/jasa keperluan sekolah melalui mereka dengan harga yang terbilang tidak murah (Wayan,2013).

Komitmen sebagian pemerintah daerah terhadap pendidikan masih kurang. Hal ini ditandai dengan berkurangnya dana APBD untuk pendidikan setelah adanya dana BOS. Sebagian pemda menganggap, dana BOS adalah pengganti dana yang dialokasikan pemda kepada sekolah. Beberapa pemkab/pemkot dan pemprov terindikasi,

menarik dana yang selama ini diberikan kepada sekolah (Wayan,2013).

2.4. Solusi Pelaksanaan Dana BOS

Pemerintah lewat Kemdikbud memastikan dana BOS atau Bantuan Operasional Sekolah mengalami kenaikan yang cukup signifikan, kebijakan ini sendiri akibat imbas anggaran untuk fungsi Pendidikan yang mencapai Rp. 409,1 Triliun. Anggaran fungsi Pendidikan yang mencapai 409,1 Triliun, setara dengan 20,006 persen dari total belanja Negara di APBN 2015. Jika dibandingkan anggaran fungsi pendidikan tahun 2014 sebelumnya, terjadi kenaikan sebesar Rp. 5,2 Triliun. Dari sisi pengelolaannya, anggaran fungsi pendidikan ini terbagi menjadi dua, yakni anggaran fungsi pendidikan yang dikelola dalam belanja pemerintah pusat Rp. 154,2 triliun dan anggaran fungsi pendidikan yang dikelola pemerintah daerah sebesar Rp. 254,9 triliun (situs JPPN, 2015).

Kebijakan pemberian dana BOS Tahun 2015 untuk sekolah dengan jumlah peserta didik dibawah 60 orang ini tidak dimaksudkan untuk memunculkan sekolah kecil yang baru. Kebijakan ini tidak berlaku bagi sekolah swasta yang menetapkan standar iuran/pungutan mahal, sekolah yang tidak diminati oleh masyarakat sekitar karena tidak berkembang sehingga jumlah peserta didik sedikit dan masih terdapat alternatif sekolah lain di sekitarnya, atau sekolah yang terbukti dengan sengaja membatasi jumlah peserta didik dengan tujuan untuk memperoleh dana BOS dengan kebijakan khusus tersebut (Kemdikbud, 2014)

Sekolah kecil yang menerima kebijakan alokasi minimal 60 peserta didik adalah sekolah yang memenuhi kriteria. Kriteria tersebut adalah SD/SMP/Satap yang berada di daerah terpencil/terisolir yang pendiriannya telah didasarkan pada ketentuan dan syarat yang ditetapkan oleh pemerintah. Daerah terpencil/terisolir yang dimaksud adalah daerah yang telah ditetapkan oleh Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal dan Transmigrasi. Selain itu, kriteria lain adalah SDLB dan SMPLB atau sekolah di daerah

kumuh atau daerah pinggiran yang peserta didiknya tidak dapat tertampung di sekolah lain di sekitarnya, dan sekolah yang bersedia membebaskan iuran bagi seluruh siswa (Kemdikbud, 2014).

2.5. Perkembangan Sekolah

Untuk mencapai terselenggaranya pendidikan yang bermutu, dikenal dengan perlunya paradigma baru pendidikan yang difokuskan pada otonomi, akuntabilitas, akreditasi dan evaluasi. Keempat pilar manajemen itu pada akhirnya diharapkan mampu menghasilkan pendidikan bermutu (Wirakartakusumah, 1998).

Dalam kerangka manajemen pengembangan mutu terpadu, usaha pendidikan tidak lain adalah usaha jasa yang memberikan pelayanan kepada para pelanggannya, yaitu mereka yang belajar dalam lembaga pendidikan tersebut (Karsidi, 2000)

Lembaga pendidikan sebagai produsen jasa pendidikan, seperti halnya pada bidang usaha lainnya menghadapi masalah yang sama, yaitu biaya produksi, tetapi ada beberapa kesulitan khusus mengenai penerapan perhitungan biaya ini. Hallack J mengemukakan tiga macam kesulitan, yaitu berkenaan dengan (1) definisi produksi pendidikan, (2) identifikasi transaksi ekonomi yang berhubungan dengan pendidikan, dan (3) suatu kenyataan bahwa pendidikan mempunyai sifat sebagai pelayanan umum. Akibatnya sulit mendapatkan pendidikan yang murah dan berkualitas.

Banyak tantangan yang dihadapi dalam peningkatan perkembangan sekolah atau mutu pendidikan di Sekolah antara lain adalah tingkat ketidak lulusan sebesar 6,9%, kegiatan non akademik yang belum optimal, angka mengulang kelas yang tinggi, proses pembelajaran yang rendah, kurangnya fasilitas, serta dana operasional yang belum memadai (Diknas, 2005.)

3. REKOMENDASI KEBIJAKAN

Dibutuhkan suatu kebijakan yang komprehensif mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari pusat ke daerah serta semua pihak, dalam

pelaksanaan program dana BOS ini agar berjalan sesuai dan dapat memberikan pengaruh terhadap terselenggaranya proses pendidikan di sekolah yang terus lebih baik. Ketersedian dana sebagai wujud kemandirian pendidikan sekolah mengatur segala sendi proses pembelajaran terkadang membebani siswa dan memaksa sekolah berbiaya tinggi. Dengan kehadiran pemerintah dalam bentuk dana BOS untuk menunjang proses pendidikan sebagai amanat undang-undang, diharapkan berdampak berjalannya proses pembelajaran yang sesuai dengan arah tujuan pendidikan nasional.

Program Dana BOS sangatlah mendukung dalam pencapaian Tujuan Wajib belajar pendidikan Dasar 9 tahun di Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan akses masyarakat terhadap pendidikan dari tahun 2003 total anak yang buta huruf di Indonesia pada usia 15 tahun, sejumlah 10,21% tetapi pada tahun 2009 telah mengalami penurunan hingga terdapat 7,42 % anak yang buta huruf. Kondisi ini sudah menunjukkan adanya indikasi yang lebih baik dari penerapan Dana BOS selama ini, meskipun sepenuhnya belum mencapai hasil seperti yang sudah ditetapkan sebelumnya, pihak sekolah lebih kreatif dalam menyikapi kebutuhan sekolah dan anak didik terhadap fasilitas yang di mungkinakan untuk dibiayai dari dana BOS.

Para guru, kepala sekolah, siswa, orang tua murid, masyarakat harus ikut mengawasi dan berpartisipasi aktif dalam proses pengelolaan dan transparansi dana BOS. Hal ini akan sangat berpengaruh kepada efektifitas dan akuntabilitas penggunaan dan BOS. Para pelaku pendidikan atau pihak lembaga pendidikan untuk bisa kooperatif dan terbuka, asas transparansi dan akuntabilitas harus dijadikan patokan dalam pengelolaan dana BOS. Kepada pemangku kebijakan untuk tetap mengkaji dan mengevaluasi kebijakan yang dikeluarkan, termasuk efektifitas pengelolaan dana BOS.

Perlu ada pertanggungjawaban baik sekolah kepada masyarakat (akuntabilitas). Jika itu dilakukan, kemungkinan korupsi di sekolah (khususnya dana bantuan sekolah)

dapat ditekan. Minimal, mereka berhitung atas apa yang dilakukan dalam keuangan sekolah. Akuntabilitas sebagai poin pertama harus difasilitasi sistem komunikasi dan keran keterbukaan yang baik. Masyarakat dapat mempertanyakan bagaimana uang yang disumbangkan kepada sekolah, dipergunakan untuk apa, dengan cara-cara bagaimana, dan hasil atas finansial yang telah dikeluarkan.

Perlunya revitalisasi komite sekolah. Komite sekolah memang dapat dioptimalkan sebagai pengontrol sekolah. Sebab, hakikatnya komite sekolah merupakan organisasi pendamping untuk mendorong peran serta masyarakat dalam pengembangan pendidikan. Di sinilah pentingnya memberdayakan peran dan fungsi komite sekolah seperti Keputusan Mendiknas No 004/U/2002 tanggal 2 April 2002.

Hendaknya pihak sekolah melibatkan orangtua murid dalam penyusunan Rencana Anggaran Kegiatan Sekolah (RAKS), sehingga dalam proses perumusannya orangtua murid mengetahui secara jelas program-program sekolah beserta pendanaannya. Berkaitan dengan penyusunan RAKS, beberapa alternatif dapat digunakan. Di antaranya, bisa dilakukan oleh tim yang terdiri atas personil sekolah dan komite sekolah. Atau dengan cara menimba pengalaman dari sekolah lain. Dapat juga memanfaatkan forum pertemuan, seperti MKKS, KKG, MGMP dan lainnya untuk *sharing* pengalaman dengan sekolah lain.

Program Dana BOS sudah memberikan kontribusi yang baik terhadap peningkatan pendidikan di Indonesia meskipun belum mencapai hasil yang maksimal. Jadi langkah strategis yang perlu dilakukan adalah bahwa Kebijakan atau Program Dana BOS perlu untuk dilanjutkan dalam rangka menyukseskan pemerataan pendidikan Wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 tahun dan Wajib Belajar 12 tahun di Indonesia, dengan mengacu pada kebijakan yang telah disarankan yaitu, Pelaksanaan Program Dana BOS disertai dengan Pengawasan yang Efektif, Efisien dan akuntabel dengan melibatkan Partisipasi Publik melalui suatu pembentukan Komite Sekolah dan

Pelaksanaan Program Dana BOS harus memperhitungkan Dana Berkeadilan.

4. REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2006). *Buku pedoman Pelaksanaan Bantuan Orpasional Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2008 .Tentang Pendanaan Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

KEBIJAKAN KURIKULUM 2013 DI SELURUH SEKOLAH DASAR DI KOTA JAMBI: SEBUAH POLEMIK?

SYANDRA MAISYANTI, SB.

*Mahasiswa Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Jambi*

Abstrak: Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Namun, ketika keadaan di lapangan menunjukkan masih banyak kendala pada pelaksanaan Kurikulum 2013 ini sehingga perlu di evaluasi kembali, maka Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Anis Baswedan memutuskan Penghentian Pelaksanaan Kurikulum 2013 (kecuali bagi sekolah-sekolah percontohan). Ironinya, ketika Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI memutuskan Penghentian Pelaksanaan Kurikulum 2013, Pemerintah Kota Jambi c.q Dinas Pendidikan Kota Jambi justru mengeluarkan surat edaran (nomor : 420/27/Disdik 2015) yang menetapkan bahwa seluruh sekolah khususnya Sekolah dasar dalam wilayah Kota Jambi untuk tetap melaksanakan Kurikulum 2013. Tujuan paper ini adalah untuk mengkaji kebijakan Pemerintah Kota Jambi (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan) Kota Jambi tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 di seluruh sekolah-sekolah khususnya Sekolah Dasar dalam Wilayah Jambi, kondisi guru-guru Sekolah dasar di Kota Jambi, kendala-kendala di lapangan beserta saran untuk solusinya.

Kata Kunci: Kurikulum 2013, pendidikan dasar

1. PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaan di tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah percobaan. Di tahun 2014, Kurikulum 2013 sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V Sekolah Dasar sedangkan untuk SMP Kelas VII dan VIII serta SMA Kelas X dan XI. Diharapkan, pada tahun 2015 telah diterapkan di seluruh jenjang pendidikan. Kurikulum 2013 memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku. Di dalam Kurikulum 2013, terutama di dalam materi pembelajaran terdapat materi yang dirampingkan dan materi yang ditambahkan. Materi yang dirampingkan terlihat ada di materi Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dsb, sedangkan materi yang ditambahkan adalah materi Matematika. Materi pelajaran tersebut (terutama Matematika) disesuaikan dengan materi pembelajaran standar Internasional sehingga pemerintah berharap dapat menyeimbangkan pendidikan di dalam negeri dengan pendidikan di luar

negeri. Akan tetapi dalam pelaksanaannya Kurikulum yang secara serentak diberlakukan mulai tahun ajaran 2014/2015 di semua jenjang sekolah, mulai dasar hingga menengah ini dinilai terlalu dipaksakan untuk diterapkan dan menimbulkan berbagai masalah. Hal lain yang berpotensi akan mempengaruhi penerapan kurikulum ini adalah pergantian rezim di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) pasca pemilihan presiden (Pilpres) 2014. Kurikulum yang secara serentak diberlakukan mulai tahun ajaran 2014/2015 di semua jenjang sekolah, mulai dasar hingga menengah ini dinilai terlalu dipaksakan untuk diterapkan. Berbagai masalah muncul ketika banyak sekolah mengeluh karena belum tersedianya buku paket untuk murid maupun pegangan guru. Masalah lainnya adalah minimnya kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum ini karena banyak guru yang belum mendapat pelatihan.

Oleh karenanya pada tanggal 5 Desember 2014 Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan RI Anis Baswedan memutuskan Penghentian Pelaksanaan Kurikulum 2013 (kecuali bagi sekolah-sekolah percontohan). Ironinya, ketika Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI memutuskan Penghentian Pelaksanaan Kurikulum 2013, Pemerintah Kota Jambi c.q Dinas Pendidikan Kota Jambi pada tanggal 5 Januari 2015 justru mengeluarkan surat edaran (Nomor : 420/27/Disdik 2015) yang menetapkan bahwa seluruh sekolah khususnya Sekolah dasar dalam wilayah Kota Jambi untuk tetap melaksanakan Kurikulum 2013.

2. PEMBAHASAAN

2.1. Rasional Pengembangan Kurikulum 2013

Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan dalam Pasal 1 Ayat (19) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Hal ini mengandung makna bahwa kurikulum 2013 pada hakekatnya dikembangkan berdasarkan atas hasil evaluasi pelaksanaan KBK dan KTSP tersebut. Di seluruh negara, pengembangan kurikulum perlu dilakukan secara kontinyu karena adanya berbagai tantangan dan perkembangan yang dihadapi, baik internal maupun eksternal.

Dalam teori Kurikulum, keberhasilan suatu kurikulum merupakan proses panjang, mulai dari kristalisasi berbagai gagasan dan konsep ideal tentang pendidikan, perumusan desain kurikulum, persiapan pendidik dan tenaga kependidikan, serta sarana dan prasarana, tata kelola pelaksanaan kurikulum. Struktur kurikulum dalam hal perumusan desain kurikulum menjadi amat penting karena begitu struktur yang disiapkan tidak mengarah

sekaligus menopang pada apa yang ingin dicapai dalam kurikulum, maka bisa dipastikan implementasinya akan kedodoran.

2.2. Kebijakan Pemerintah Melalui Dinas Pendidikan Kota Jambi Tentang Kurikulum 2013

Kepala Dinas Pendidikan (Disdik) Kota Jambi menyatakan 90 persen sekolah di Kota Jambi memutuskan untuk tetap menggunakan Kurikulum 2013 karena berdasarkan pemaparan Kelompok Kerja Kepala Sekolah (K3S) di Kota Jambi, kurikulum 2013 memiliki banyak keunggulan, antara lain pertama menolong guru yang tadinya kekurangan jam, bisa terpenuhi jam mengajarnya. Kedua, buku K13 sepenuhnya sudah datang di setiap sekolah di Kota Jambi. Ketiga, banyak guru-guru yang menguasai IT. Selain itu kedepan Kemendikbud pada tahun 2018 juga akan menetapkan K13 sebagai dasar pendidikan Indonesia. Oleh sebab itu, dirinya sangat menganjurkan seluruh sekolah di Kota Jambi segera menggunakan K13 secepatnya.

Namun pernyataan beliau ini berbanding terbalik dengan pernyataan sebelumnya yang disampaikan pada Selasa, 25 november 2014 dimana menurut beliau, banyak kelemahan yang terdapat dalam Kurikulum 2013. Hal tersebut membuat para pendidik menjadi kesulitan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di sekolah. Salah satu kelemahan dari Kurikulum 2013 ini adalah segi evaluasi. Karena sekarang, penilaian harus secara deskriptif. Bagi guru itu bisa sangat membingungkan karena penilaiannya harus objektif. Pada implementasi Kurikulum 2013, guru diwajibkan tidak hanya menilai siswa dari segi kognitif, namun juga dari segi afektif dan psikomotor. Ketiga hal tersebut harus dapat dideskripsikan oleh guru bagi setiap siswa. Selain itu jam pelajaran jadi terlalu padat. Biasanya anak pulang jam setengah dua atau jam dua, sekarang pulanginya bisa sangat lama.

Ini berarti ketetapan Dinas Pendidikan Kota Jambi untuk tetap melaksanakan Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah

khususnya Sekolah Dasar dalam wilayah Kota Jambi juga merupakan ketetapan yang tanpa memiliki dasar atau kajian yang kuat dan tepat dan hal ini jelas menimbulkan berbagai polemik di dunia pendidikan Kota Jambi, terutama pada sekolah-sekolah dasar khususnya para guru sebagai pelaksana di lapangan.

2.3. Keadaan Guru di Kota Jambi

Kurikulum 2013 dinilai mulai diragukan efektivitasnya. Oleh karena itu Menteri Pendidikan Anies Baswedan memutuskan untuk menghentikan sementara kecuali bagi sekolah-sekolah percontohan (pilot project).

Ada beberapa hal penting yang semestinya patut untuk diperhatikan oleh Pemerintah c.q Dinas Pendidikan Kota Jambi sebelum memutuskan untuk tetap melaksanakan Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah khususnya Sekolah Dasar Kota Jambi. Pertama, guru tidak siap mengajarkan kurikulum ini. Kedua, infrastruktur kurikulum belum tersedia sepenuhnya, seperti buku pelajaran siswa belum tersedia seluruhnya terutama di jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD dan SMP). Akibatnya, murid dan orangtua murid menggandakan buku melalui fotokopi, membeli di toko buku, atau mengunduh dari internet. Selain itu, orangtua dan murid harus mengeluarkan biaya untuk mendapatkan bahan kurikulum 2013. Pihak sekolah tidak bersedia membayar biaya unduh, print, fotokopi atau pembelian buku di toko buku dengan alasan bahwa dana bantuan operasional sekolah (BOS) terbatas dan hanya untuk membayar buku yang telah dipesan oleh sekolah.

Masalah lainnya adalah minimnya kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum ini karena banyak guru yang belum mendapat pelatihan, sebagian besar guru belum mendapatkan training kurikulum 2013. Sebagian kecil lainnya sudah mengikuti paling sedikit selama dua hari dan paling banyak satu minggu. Meski yakin bisa mengajarkan materi pelajaran sebagaimana mengajar saat kurikulum sebelumnya, akan tetapi mereka merasa

belum cukup mendapatkan materi kurikulum 2013 seutuhnya. Kualitas belajar mengajar di sekolah dikhawatirkan semakin rendah, karena guru tidak menguasai materi kurikulum 2013 sepenuhnya.

Tidak hanya itu, guru juga mengeluhkan metode penilaian siswa yang dianggap memberatkan. Guru membuat penilaian dibuat dalam bentuk narasi untuk setiap siswa. Hal ini bermasalah terutama bagi guru yang mengelola murid dalam jumlah besar. Seorang guru harus menilai lebih dari 35 murid secara naratif, padahal mengenal nama mereka saja selama tahun ajaran belum tentu bisa mereka lakukan. Guru hanya mampu mengingat murid yang menonjol dan menarik perhatiannya. Lalu, guru belum memiliki buku pegangan guru terkait kurikulum 2013. Akhirnya guru mengajar hanya berdasarkan bahan yang diunduh.

Bila Kelompok Kerja Kepala Sekolah (KKS) memaparkan kepada Kepala Dinas bahwa guru-guru khususnya Sekolah Dasar di Kota Jambi sebagian besar telah mampu menguasai IT, kenyataannya di lapangan hanya sekitar 30 % guru yang mampu menguasai IT sementara itu penerapan dan penyajian kurikulum 2013 amat erat hubungannya dengan pemanfaatan IT.

Selain itu, sarana dan prasarana yang ada di setiap sekolahpun belum memadai baik itu pengadaan buku-buku K 13 yang belum lengkap dan terkadang jumlah buku yang tidak sesuai dengan jumlah siswa, ketersediaan peralatan IT yang belum memadai bahkan masih ada Sekolah Dasar di Kota Jambi yang belum memiliki peralatan IT.

3. SOLUSI ALTERNATIF

Seyogyanya Pemerintah c.q Dinas Pemerintah Kota Jambi sejalan dengan Kementerian Pendidikan Republik Indonesia untuk menghentikan sementara pelaksanaan Kurikulum 2013, biarkan proses evaluasi terhadap kurikulum ini berjalan di 6,221 sekolah percontohan sampai dengan diyakinkan Kurikulum 2013 dapat diterapkan secara menyeluruh kembali.

Beberapa hal yang dapat dilakukan Pemerintah c.q Dinas Pendidikan .Pertama, pemerintah tekadkan untuk menyiapkan buku induk untuk pegangan guru dan siswa, melengkapi sarana dan prasarana terutama yang berkaitan dengan IT. Kedua, pelatihan guru yang dilaksanakan secara bertahap namun merata karena sering terjadi di Kota Jambi guru-guru yang dipanggil ikut pelatihan hanya guru-guru tertentu dan itu-itu saja bahkan terkadang terjadi guru yang telah mengikuti pelatihan TUTOR malah tidak mampu menyampaikan kembali materi dengan baik dan benar saat di Pelatihan akibatnya banyak terjadi kesimpangsiuran penerimaan dikalangan guru biasa yang sebagai peserta, dan Ketiga, tata kelola karena pergantian kurikulum maka tata kelolapun akan berubah misal administrasi buku Raport, bentuk analisis sebagai bahan evaluasi guru terhadap siswa dan sebagai bahan kelengkapan kenaikan pangkat guru.

Namun, harus pula diingat bahwa jangan sekali-kali persoalan kurikulum dihadapkan pada stigma persoalan yang kemudian menjerat kita untuk tidak mau melakukan perubahan. Perubahan itu adalah sesuatu yang harus dihadapi manakala kita ingin maju dan berkembang, dengan harapan melalui perubahan kurikulum ini kita ingin membeli masa depan anak didik kita dengan harga sekarang.

4REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dinas Pendidikan Kota Jambi. (2015). *Surat edaran pemerintah c.q dinas pendidikan kota jambi. nomor : 42027/disdik 2015 tentang pemberlakuan kurikulum 2013 di kota jambi*. Kota Jambi: Dinas Pendidikan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.(2013). *Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. (2014). *Surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia. nomor : 179342/mpk/kr/2014 tanggal 5 desember 2014 tentang pelaksanaan kurikulum 2013*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN REKRUTMEN KEPALA SEKOLAH SD NEGERI DI KABUPATEN MUARO JAMBI

ANTAR

Magister Pendidikan Dasar

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: gyga.alhadi@gmail.com

Abstrak: *Salah satu faktor yang mempengaruhi peran kepala sekolah adalah sistem rekrutmen. Sistem rekrutmen kepala sekolah SD Negeri di Kabupaten Muaro Jambi belum sesuai dengan jiwa dan semangat paradigma baru pendidikan. Sistem seleksinya telah diatur secara bottom-up, partisipatif, demokratis, obyektif, dan adil. Sistem tersebut juga sudah diatur dalam kebijakan teknis seleksi calon kepala sekolah yang dibuat Dinas Pendidikan Kabupaten, yang dalam perkembangannya dicantumkan dalam pasal 35 Perda no 4 tahun 2013 tentang Sistem penyelenggaraan pendidikan Kabupaten Muaro Jambi. Dalam implementasinya, terdapat intransparansi proses seleksi dari tingkat sekolah, kecamatan, hingga tingkat Dinas, namun transparansi proses dan hasil seleksi sesudahnya tidak terjadi. Proses seleksi juga sudah melibatkan pihak luar, untuk menjamin obyektivitas, juga tidak ditindaklanjuti. Mengenai masa jabatan kepala sekolah belum berjalan sesuai dengan yang dikehendaki dalam kebijakan, sementara diklat bagi calon kepala sekolah belum dapat dilaksanakan. Tujuan makalah ini adalah untuk membahas bagaimana proses seleksi kepala sekolah SD di Kabupaten Muaro Jambi di dalam konteks berlakunya paradigma baru pendidikan pasca reformasi dan apakah proses seleksi kepala sekolah tersebut telah mengalami perubahan dengan berlakunya paradigma baru pendidikan tersebut.*

Kata Kunci: *evaluasi, kepala sekolah*

1. PENDAHULUAN

Otonomi daerah memberikan kewenangan yang besar kepada Pemerintah Daerah dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Salah satu kewenangan tersebut adalah dalam pembinaan karir pendidik dan tenaga kependidikan, termasuk rekrutmen kepala sekolah/madrasah. Implementasi kewenangan tersebut selama ini menunjukkan dua kecenderungan yaitu: (1) adanya perbedaan proses rekrutmen antara daerah yang satu dengan yang lain, dan (2) ditemukannya indikasi penyimpangan dari prinsip-prinsip profesionalisme dalam proses rekrutmen kepala sekolah/madrasah.

Dalam era reformasi, kepala sekolah memiliki kedudukan dan peran yang strategis dalam upaya peningkatan mutu sekolah. Sejalan dengan pemberian otonomi yang lebih besar kepada sekolah, tugas kepala sekolah menjadi sangat

menentukan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, termasuk dalam rangka peningkatan mutu sekolah. Selain itu, berbagai studi juga menunjukkan bahwa kepala sekolah memegang kunci keberhasilan pendidikan di lembaga yang ia pimpin. Kepala sekolah merupakan sumber daya manusia yang bersifat sangat menentukan (Slamet P.H, 2000 hal 4; Poernomosidi Hadjisarosa, 1997). Wayson, sebagaimana dikutip oleh Suyanto (2001 hal.68), juga menyatakan bahwa kepala sekolah merupakan penentu corak sekolah. Menurutnya: karakteristik kepala sekolah akan mempengaruhi iklim sekolah. Dengan prinsip sebab akibat, maka berturut-turut karakteristik iklim sekolah akan mempengaruhi karakteristik para guru. Selanjutnya, karakteristik guru akan mempengaruhi proses belajar mengajar dan lingkungan belajar. Pada akhirnya,

bagaimana proses belajar mengajar berlangsung akan mewarnai seperti apa lulusan yang dihasilkan. Pengaruh kepala sekolah terhadap kualitas lulusannya memang tidak langsung, tetapi melalui proses kesalingpengaruh seperti di atas, rembesan pengaruh tersebut menjadi nyata.

Di antara banyak faktor yang mempengaruhi peran kepala sekolah, namun kadang kurang mendapat perhatian, satu di antaranya adalah faktor rekrutmen. Menurut Gorton (1976), rekrutmen diartikan sebagai "...the active pursuit of potential candidates for the purpose of influencing them to apply for positions in the school district." Dari definisi tersebut menunjukkan bahwa rekrutmen merupakan proses aktif untuk mendapatkan calon pegawai yang potensial untuk menduduki posisi tertentu di sekolah pada kabupaten atau kota tertentu. Menurut Fasli Jalal & Dedi Supriadi (2001 hal. 254), proses rekrutmen harus mengutamakan mutu calon yang dibuktikan dengan skor tes seleksi dengan menggunakan perangkat instrumen yang standar dan teruji serta indeks prestasinya di LPTK. Menurut mereka, pengalaman negara-negara lain yang langsung merekrut staf berkemampuan tinggi melalui seleksi yang mengutamakan mutu calon dalam bidang keahliannya, terbukti berdampak pada peningkatan profesionalisme dan kinerja pegawai yang bersangkutan. Ini sesuai dengan penelitian Nunberg (1995 hal. 25) bahwa "pengangkatan pegawai baru yang bermutu tinggi dapat mengatasi sejumlah kelemahan sistem; sebaliknya, akibat dari tiadanya kader-kader pegawai yang bermutu sangat sulit diatasi kemudian".

Atas dasar itu, penelitian mengenai bagaimana proses rekrutmen kepala sekolah terjadi, merupakan salah satu hal yang penting untuk dilakukan. Dalam hal ini, peneliti membatasi pada proses rekrutmen kepala sekolah pada jenjang SD, khususnya di SD-SD Negeri di Kabupaten Muaro Jambi. Rumusan masalahnya adalah bagaimana proses

seleksi kepala sekolah SD di Kabupaten Muaro Jambi di dalam konteks berlakunya paradigma baru pendidikan pasca reformasi? Apakah proses seleksi kepala sekolah tersebut telah mengalami perubahan dengan berlakunya paradigma baru pendidikan tersebut? Dalam upaya menjawab dua masalah tersebut, segera sesudah proses rekrutmen dideskripsikan, kemudian proses tersebut akan dikaji dari sudut pandang paradigma baru pendidikan pasca reformasi, apakah sesuai dengan paradigma baru atau tidak, baik pada sistem regulasinya maupun implementasi dari sistem tersebut.

Di dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah dan Permendiknas No. 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah. Permendiknas tersebut mengamanatkan perlunya penataan kembali sistem rekrutmen dan pembinaan karir kepala sekolah/madrasah agar diperoleh kepala sekolah/madrasah yang kredibel dan berkompeten. Karena itu semua pihak yang terkait, terutama pemerintah daerah dalam hal rekrutmen kepala sekolah/madrasah harus memiliki komitmen yang sama dalam melaksanakan Permendiknas No. 28 Tahun 2010 tersebut. Untuk melaksanakan sistem rekrutmen dan pembinaan karir kepala sekolah/madrasah diperlukan adanya komitmen yang samapada tataran kebijakan di level Pemerintah kabupaten/kota di seluruh Indonesia.

Tujuan makalah ini adalah untuk membahas bagaimana proses seleksi kepala sekolah SD di Kabupaten Muaro Jambi di dalam konteks berlakunya paradigma baru pendidikan pasca reformasi dan apakah proses seleksi kepala sekolah tersebut telah mengalami perubahan dengan berlakunya paradigma baru pendidikan tersebut.

2. PEMBAHASAN

2.1. Pengadaan Kepala Sekolah

Untuk melahirkan seorang kepala sekolah yang profesional dibutuhkan sistem yang kondusif, baik rekrutmen maupun

pembinaan. Dari proses rekrutmen yang sarat KKN mustahil dilahirkan seorang kepala sekolah yang profesional. Dibutuhkan sistem rekrutmen yang berfokus pada kualitas dan pembinaan yang berorientasi pada kinerja dan prestasi dengan "reward & punishment" yang tegas dan konsekuen untuk melahirkan seorang kepala sekolah yang tangguh.

Pengadaan kepala sekolah merupakan proses mendapatkan calon kepala sekolah yang paling memenuhi kualifikasi dalam rangka mengisi formasi kepala sekolah dalam satuan pendidikan tertentu. Rangkaian kegiatan pengadaan kepala sekolah terdiri dari : penetapan formasi, rekrutmen calon, seleksi calon dan pengangkatan calon yang paling memenuhi kualifikasi. Tahap rekrutmen dan seleksi merupakan tahap yang paling krusial, yang jika terjadi salah langkah pada tahap ini bisa berakibat fatal bagi sekolah yang mendapat kepala sekolah yang kurang kompeten. Tidak sedikit sekolah yang sebenarnya memiliki potensi besar karena siswa yang masuk merupakan siswa berprestasi tapi tidak berkembang, stagnan, bahkan mengalami kemunduran akibat kepala sekolah yang tidak kompeten.

Untuk melahirkan kepala sekolah yang profesional, Depdiknas telah menelorkan regulasi Peraturan Menteri No.28 tahun 2010 Tentang Pedoman Dan Panduan Pelaksanaan Pengadaan Kepala Sekolah, untuk dijadikan pegangan bagi daerah dalam pengadaan kepala sekolah. Beberapa prinsip rekrutmen yang penting dalam pengadaan kepala sekolah menurut permendiknas Nomor 28 thn 2010 adalah :

Rekrutmen calon kepala sekolah dilakukan secara rutin pada awal tahun berdasarkan hasil analisis dan penetapan formasi jabatan kepala sekolah

- a. Rekrutmen calon kepala sekolah dilakukan secara proaktif dalam rangka mendapatkan guru yang paling menjanjikan untuk menjadi kepala sekolah. Rekrutmen calon kepala sekolah hendaknya dilakukan melalui proses pencarian secara aktif kepada semua guru

yang dipandang memiliki kualifikasi dan kompetensi kepala sekolah, sehingga guru-guru yang memiliki kualifikasi dan kompetensi yang paling menjanjikan banyak melamar dan mengikuti seleksi calon kepala sekolah.

- b. Rekrutmen calon kepala sekolah dilakukan secara terbuka melalui surat kabar lokal dalam rangka memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada guru yang memenuhi kualifikasi. Sesuai permendiknas nomor 28 Tahun 2010 Bab X tentang ketentuan penutup dalam jangka waktu paling lama 2 tahun sejak berlakunya permediknas ini , Pemerintah kabupaten/kota dan penyelenggara sekolah wajib menyiapkan program penyiapan calon kepala sekolah .

LPPKS yang mempunyai Tupoksi menyiapkan pengembangan dan pemberdayaan kepala sekolah mempunyai kewajiban untuk mesosialisasikan Program Penyiapan calon Kepsek di kab/kota seluruh Indonesia dengan harapan:

- a. Tercipta pemahaman yang sama pada semua lembaga yang terlibat dalam penyelenggaraan diklat calon kepala sekolah/madrasah;
- b. Pemahaman yang sama dalam penyelenggaraan diklat akan menghasilkan proses yang terstandar; dan
- c. Proses diklat calon kepala sekolah/madrasah yang terstandar akan menghasilkan calon-calon kepala sekolah yang betul-betul berpotensi dan kompeten.

Lahirnya Permendiknas Nomor 28 Tahun 2010, tentang Penugasan guru sebagai kepala sekolah / madrasah merupakan bentuk pengendalian standar profesi kepala sekolah / madrasah yang intinya memberikan acuan dalam hal: penyiapan calon kepala sekolah / madrasah, Masa tugas, Pengembangan keprofesian berkelanjutan, Penilaian kinerja kepala

sekolah /madrasah, dan mutasi serta pemberhentian sebagai kepala sekolah / madrasah. Dengan lahirnya permensiknas nomor 28/2010 ini maka Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor : 162/U/2003, tentang Pedoman Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dinyatakan tidak berlaku . Mengingat strategisnya peran kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pendidikan maka proses pengadaan kepala sekolah, baik rekrutmen maupun seleksi menjadi salah satu faktor terpenting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Proses Penyiapan calon kepala sekolah / madrasah meliputi Rekrutmen, Pendidikan dan Pelatihan calon kepala sekolah/madrasah. Rekrutmen bertujuan untuk memilih guru – guru yang memiliki pengalaman dan potensi terbaik untuk mendapatkan tugas sebagai kepala sekolah / madrasah , dengan langkah – langkah kegiatan yang meliputi : (1). pengusulan calon oleh kepala sekolah dan atau pengawas sekolah, (2). Seleksi administrative, dan Seleksi akademik. Seleksi administratif berupa pemeriksaan terhadap dokumen administrasi calon kepala sekolah dengan tujuan untuk memastikan bahwa calon kepala sekolah memenuhi persyaratan administrative seperti tercantum dalam permendiknas nomor 28 tahun 2010 pasal 2 ayat (2),

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2. Memiliki kualifikasi akademik paling rendah sarjana (S1) atau diploma empat (D-IV) kependidikan atau nonkependidikan perguruan tinggi yang terakreditasi;
3. Berusia setinggi-tingginya 56 (lima puluh enam) tahun pada waktu pengangkatan pertama sebagai kepala sekolah/ madrasah; atau setinggi-tingginya 54 tahun pada saat mengajukan lamaran.
4. Sehat jasmani dan rohani berdasarkan surat keterangan dari dokter Pemerintah;
5. Tidak pernah dikenakan hukuman disiplin sedang dan/atau berat

sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

6. Memiliki sertifikat pendidik;
7. Pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 5 (lima) tahun menurut jenis dan jenjang sekolah/madrasah masing-masing, kecuali di taman kanak-kanak/raudhatul athfal/taman kanak-kanak luar biasa (TK/RA/TKLB) memiliki pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 3 (tiga) tahun di TK/RA/TKLB;
8. Memiliki golongan ruang serendah-rendahnya III/c bagi guru pegawai negeri sipil (PNS) dan bagi guru bukan PNS disetarakan dengan kepangkatan yang dikeluarkan oleh yayasan atau lembaga yang berwenang dibuktikan dengan SK inpassing;
9. Memperoleh nilai amat baik untuk unsur kesetiaan dan nilai baik untuk unsur penilaian lainnya sebagai guru dalam daftar penilaian prestasi pegawai (DP3) bagi PNS atau penilaian yang sejenis DP3 bagi bukan PNS dalam 2 (dua) tahun terakhir; dan
10. Memperoleh nilai baik untuk penilaian kinerja sebagai guru dalam 2 (dua) tahun terakhir. Persyaratan administrasi di atas didukung dengan dokumen administrasi sebagai berikut:
 - a. Daftar Riwayat Hidup.
 - b. Pas foto terbaru ukuran 3 x 4 sebanyak 4 lembar. Latar belakang warna merah, pria berdasi dan wanita memakai blasér.
 - c. Fotocopy SK CPNS dan SK PNS yang telah dilegalisasi.
 - d. Fotocopy SK GTY (SK Guru Tetap Yayasan) yang telah dilegalisasi.
 - e. Fotocopy SK Pangkat terakhir yang telah dilegalisasi.
 - f. Fotocopy ijazah pendidikan tertinggi yang telah dilegalisasi.

- g. Fotocopy Sertifikat Pendidik yang telah dilegalisasi.
 - h. Fotocopy bukti kepemilikan NUP
 - i. Fotocopy KTP.
 - j. Fotocopy Penilaian Kinerja dua tahun terakhir.
 - k. Fotocopy DP3 dua tahun terakhir
 - l. Surat keterangan melaksanakan tugas mengajar dari kepala sekolah/ madrasah.
 - m. Surat Keterangan sehat dari dokter Rumah Sakit pemerintah.
 - n. Surat Keterangan Catatan Kepolisian (SKCK). Seleksi dilaksanakan oleh Panitia termasuk di dalamnya Tim Asessor (terlatih) Dinas Pendidikan pemuda dan olahraga kab/kota. Seleksi akademik meliputi:
 - (1).` Penilaian potensi kepemimpinan (PPK)
 - (2). Penilaian makalah Kepemimpinan (MK)
 - (3). Penilaian portofolio calon kepala sekolah berupa rekomendasi kepala sekolah dan rekomendasi pengawas sekolah.
 - (4). Penilaian kinerja guru 2 tahun terakhir, dan,
 - (5). DP3 dua tahun terakhir.
- Diklat calon kepala sekolah dilaksanakan oleh lembaga diklat terakreditasi yang merupakan kegiatan pemberian pengalaman pembelajaran teorik maupun praktik yang bertujuan untuk menumbuh kembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan pada dimensi: Kompetensi kepribadian, Kompetensi menejerial, Kompetensi Kewirausahaan, Kompetensi supervisi dan, Kompetensi soasial.Model Diklat calon kepala sekolah/madrasah dikemas dalam 3 tahap :
- a. model "In-Service Learning 1 (70 JP/ 7 hari). Materi :-Kepemimpinan , - Manajerial , -Supervisi , - Kewirausahaan, -Rencana Tindak (RTK) ,
 - b. On-the Job Learning (200 JP /3 Bulan) 150 jp di sekolah sendiri (peningkatan kualitas kinerja yang terkait dengan 4 snp: isi, proses, penilaian dan standar kompetensi lulusan) 50 jp di sekolah lain (peningkatan kualitas diri (dan kinerja jika kondisi memungkinkan) Materi : -Implementasi Rencana Tindakan Kepemimpinan,
 - c. In-Service Learning 2". 30 JP / 3 hari , Materi : -Penilaian portfolio, - Presentasi hasil OJL: implementasi Rencana Kepemimpinan Model ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang terpadu antara aspek pengetahuan kognitif dan pengalaman empirik sesuai dengan karakteristik peserta diklat sebagai adult learner. Calon kepala sekolah yang dinyatakan lulus dilat diberi STTTP (Surat Tanda Tamat Pendidikan dan Pelatihan) oleh lembaga diklat yang menyelenggarakan diklat calon kepala sekolah tersebut. Selanjutnya calon kepala sekolah yang sudah lulus Diklat calon kepala sekolah diusulkan oleh lembaga Diklat ke LPPKS (Lembaga Pemberdayaan Kepala Sekolah) untuk mendapatkan NUKS (Nomor Unik Kepala Sekolah) dan Sertifikat kepala sekolah.
- Pengangkatan Kepala sekolah / madrasah dilakukan melalui penilaian akseptabilitas oleh Tim Pertimbangan Pengakatan Kepala Sekolah (TPPKS) yang ditetapkan oleh Pemerintah kabupaten/kota atau penyelenggara sekolah/madrasah yang dilaksanakan oleh masyarakat sesuai dengan kewenangannya. Tim Pertimbangan Pengangkatan Kepala Sekolah melibatkan unsur Pengawas sekolah, dan Dewan Pendidikan.
- Proses rekrutmen kepala sekolah yang baik belum cukup untuk menghasilkan kepala sekolah yang tangguh dan

profesional jika tidak disertai pembinaan yang baik, yaitu pembinaan yang berorientasi pada kinerja dan prestasi dengan "reward & punishment" yang tegas dan konsisten. Pembinaan kepala sekolah seperti yang berlaku selama ini 'kepala sekolah berprestasi maupun tidak berprestasi tetap aman menjadi kepala sekolah', bahkan kepala sekolah yang sarat dengan masalahpun tetap aman pada posisinya sampai pensiun, kecil kemungkinan lahir kepala sekolah yang tangguh dan profesional. Dibutuhkan sistem pembinaan yang menimbulkan motivasi berprestasi, seperti penghargaan dan promosi bagi kepala sekolah berprestasi dan sebaliknya peninjauan kembali jabatan kepala sekolah bagi mereka yang tidak berprestasi.

Sebelum lahirnya Permendiknas no 28 tahun 2010 ini, telah ada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 0296/U/1996, tanggal 1 Oktober 1996 tentang Penugasan Guru Pegawai Negeri Sipil sebagai Kepala Sekolah di lingkungan Depdikbud dan disempurnakan dengan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor : 162/U/2003 tentang Pedoman Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah telah mengarah pada sistem pembinaan di atas .

Ada dua aspek penting dalam kedua Kepmen tersebut yang sejalan dengan permendiknas no.28 tahun 2010 yaitu : Kepala Sekolah adalah guru yang mendapat tugas tambahan sebagai Kepala Sekolah dan masa jabatan Kepala Sekolah selama 4 (empat) tahun serta dapat diperpanjang kembali selama satu masa tugas berikutnya bagi kepala sekolah yang berprestasi sangat baik. Status Kepala Sekolah adalah guru dan tetap harus menjalankan tugas-tugas guru, mengajar dalam kelas minimal 6 jam dalam satu minggu di samping menjalankan tugas sebagai seorang manajer sekolah. Begitu juga ketika masa tugas tambahan berakhir maka statusnya kembali menjadi guru murni dan kembali mengajar di sekolah.

Pada tataran praktis implementasi kedua Kepmen tersebut tidak berjalan mulus. Banyak daerah yang tidak

memperdulikannya. Kepmen 0296/U/1996 yang berlaku saat pengelolaan pendidikan dilaksanakan secara terpusat disiasati dengan memutihkan masa jabatan kepala sekolah setiap terjadi rotasi. Kepala Sekolah yang hampir habis masa jabatannya dirotasi dan masa jabatannya kembali ke nol tahun. Nasib Kepmen 162/U/2003 tidak jauh berbeda walaupun relatif lebih baik. Beberapa daerah sudah mulai melaksanakan Kepmen tersebut. Namun masih banyak yang belum merealisasikan permen tersebut karena benturan kepentingan dan sulitnya merubah kultur. Namun pada permendiknas no 28 tahun 2010 yaang akan diberlakukan tahun 2013 yang akan datang masa jabatan diperhitungkan secara kumulatif sejak kepala sekolah tersebut diangkat dan tidak kembali nol walaupun sudah mutasi ke sekolah lain sebagai kepala sekolah.

Periodisasi masa jabatan Kepala sekolah yang dilaksanakan secara konsisten dengan penilaian kinerja yang akuntabel serta transparan akan mendorong peningkatan mutu pendidikan di sekolah-sekolah. Kepala Sekolah akan bekerja keras untuk meningkatkan prestasi sekolahnya sebagai bukti prestasi kinerjanya, sehingga masa jabatannya bisa diperpanjang atau mendapat promosi jabatan yang lebih tinggi. Prestasi yang diraih sekolah-sekolah akan meningkatkan mutu pendidikan di daerah dan pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Keberhasilan pelaksanaan periodisasi masa jabatan kepala sekolah sangat tergantung pada akuntabilitas penilaian kinerja kepala sekolah. Penilaian yang berbau KKN tidak akan memberikan perubahan yang berarti bagi peningkatan mutu pendidikan. Penilaian harus dilakukan secara objektif, transparan

2.2 Kepala Sekolah Sebagai *Key Person*

Untuk mewujudkan sekolah yang bermutu maka kepala sekolah sebagai top manajer di sekolah memiliki peran dan fungsi yang sangat menentukan dalam pengelolaan sekolah. Sebagai guru yang diberi tugas tambahan maka kepala sekolah dituntut

harus mampu melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator (EMASLIM)*. Sebuah beban tugas yang tak ringan.

Dalam Permendiknas 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah ditegaskan bahwa seorang kepala sekolah dipersyarat harus memiliki:

- a. kompetensi kepribadian,
- b. kompetensi manajerial,
- c. kompetensi kewirausahaan,
- d. kompetensi supervisi dan
- e. kompetensi sosial.

Kelima kompetensi inilah secara ideal diharapkan dimiliki oleh seorang kepala sekolah. Kompetensi kepribadian terkait dengan akhlak mulia, integritas, sikap, motivasi, pengendalian diri, serta bakat dan minat terhadap jabatan yang diemban. Kompetensi manajerial mencakup kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengembangkan berbagai sumberdaya yang ada untuk memujudkan sebuah organisasi yang efektif. Kompetensi kewirausahaan terkait dengan kemauan berinovasi, pantang menyerah, kerja keras dan semangat *enterpneuership*. Kompetensi supervisi mencakup kemampuan merencanakan, melaksanakan dan menindaklanjuti hasil supervisi. Kompetensi sosial menyangkut kemampuan kepala sekolah berperan kemampuan mengelola kerjasama, partisipasi masyarakat dan kepekaan sosial.

Kepala sekolah sebagai top manajer memiliki peran yang sangat penting dalam penciptaan iklim kerja dan mutu organisasi. Iklim sekolah dibentuk oleh hubungan timbal balik antara perilaku Kepala Sekolah dan perilaku guru sebagai suatu kelompok (Silver, 1983). Ditegaskan pula tidak ada sekolah yang baik tanpa kepala sekolah yang baik (De Roche dan Sergiovan, 1987). Kepala sekolah menjadi menjadi "key person" keberhasilan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Kepala sekolah dituntut untuk mampu memerankan dirinya secara efektif dan efisien dapat memberikan

kontribusi yang cukup besar bagi terwujudnya kualitas atau mutu sekolah.

2.3 Rekrutmen Kepala Sekolah Harus Profesional

Sebagai garda depan pendidikan, sekolah harus dinakhodai oleh seorang guru yang memang layak, cakap dan berdedikasi untuk diberi tugas tambahan sebagai kepala sekolah. Menyikapi hal tersebut maka Pemerintah mengeluarkan regulasi yang mengatur tentang rekrutmen kepala sekolah, yaitu dalam Permendikas Nomor 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah. Dalam Permendiknas tersebut antara lain tentang pokok-pokok 1) persyaratan dan rekrutmen kepala sekolah, 2) masa jabatan dan kinerja kepala sekolah, dan 3) pemberhentian kepala sekolah.

Dalam hal perekrutan, permendiknas 28/2010 menegaskan bahwa seorang guru dapat diusulkan menjadi calon kepala sekolah akan diusulkan oleh Kepala Sekolah/Pengawas ke Dinas Kab/Kota sepanjang memenuhi syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat tersebut antara lain:

- a. Memiliki kualifikasi akademik paling rendah sarjana (S1) atau diploma empat (D-IV) kependidikan atau nonkependidikan perguruan tinggi yang terakreditasi,
- b. Tidak pernah dikenakan hukuman disiplin sedang dan/atau berat sesuai dengan ketentuan yang berlaku,
- c. Pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 5 (lima) tahun menurut jenis dan jenjang sekolah/madrasah masing-masing, kecuali di taman kanak-kanak/raudhatul athfal/taman kanak-kanak luar biasa (TK/RA/TKLB) memiliki pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 3 (tiga) tahu,
- d. Memiliki golongan ruang serendah-rendahnya III/c bagi guru pegawai negeri sipil (PNS), serta

- e. Memperoleh nilai baik untuk penilaian kinerja sebagai guru dalam 2 tahun terakhir.

Apabila syarat-syarat administrasi tersebut dipenuhi maka selanjutnya calon kepala sekolah (cakep) mengikuti seleksi akademik berupa penilaian kepemimpinan dan penguasaan awal kompetensi kepala sekolah. Setelah lulus seleksi akademik akan dilanjutkan dengan Diklat Calon Kepala Sekolah di lembaga yang ditunjuk dan terakreditasi minimal 100 jam disertai praktek lapangan minimal 3 bulan. Jika lulus Diklat maka seorang cakep akan diberi sertifikat kepala sekolah dan tercatat di database nasional dan diberi nomor unik kepala sekolah oleh menteri atau lembaga yang ditunjuk.

Menurut kebijakan yang berlaku, calon yang dinyatakan lulus seleksi diberi pendidikan dan pelatihan lebih dulu sebelum ditempatkan. Materinya meliputi pengetahuan umum dan teknis, seperti kebijakan Pemerintah Daerah, kebijakan teknis pendidikan, sistem pendidikan nasional, dan organisasi Disdikpora, kurikulum masing-masing jenjang, berbagai perangkat pembelajaran, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, serta pengadministrasian aspek-aspek pengelolaan pendidikan di sekolah. Meskipun demikian, dalam realitasnya pendidikan dan pelatihan ini belum dapat dilaksanakan.

Ada sebuah proses perekrutan yang harus dilalui sebelum Kepala Daerah atau pejabat yang berwenang menerbitkan Surat Keputusan pengangkatan seorang kepala sekolah. Bukan sekedar pelantikan dan pengangkatan dadakan yang didasarkan hanya pada aspek subjektivitas yang tidak akuntabel. Sekalipun, kewenangan mutasi dan pengangkatan jabatan bagi PNS daerah menjadi kewenangan penuh Pemerintah Daerah.

Jabatan Kepala sekolah bukanlah jabatan seumur hidup atau seumur penguasa daerah berkuasa yang mengangkat kepala sekolah. Dalam Permendiknas 28/2010 pasal 10 telah diatur la tentang masa jabatan kepala

sekolah. Dinyatakan bahwa Kepala sekolah/ madrasah diberi 1 (satu) kali masa tugas selama 4 (empat) tahun. Masa tugas kepala sekolah/ madrasah maksimal di sebuah sekolah hanya 2 kali masa jabatan. Itu pun, jika yang bersangkutan memiliki prestasi kerja minimal baik berdasarkan penilaian kinerja yang dilakukan oleh pengawas dan atasan langsung.

Jika seorang kepala sekolah/madrasah telah menjabat 2 (dua) kali masa tugas berturut-turut, masih dapat ditugaskan kembali menjadi kepala sekolah/madrasah, dengan catatan telah melewati tenggang waktu sekurang-kurangnya 1 (satu) kali masa tugas; atau memiliki prestasi yang istimewa di tingkat kabupaten/kota/ provinsi/nasional dan memiliki nilai kinerja amat baik. Namun kepala sekolah bersangkutan akan ditempatkan di sekolah yang memiliki nilai akreditasi lebih rendah dari sekolah sebelumnya (bukan di sekolah yang lebih baik). Dengan harapan yang bersangkutan dapat mulai bekerja memperbaiki sekolah barunya tersebut dengan berbagai pengalaman yang dimilikinya.

Kepala sekolah/madrasah yang dinilai berkinerja kurang, dikenakan hukuman disiplin, diangkat pada jabatan lain, atau berhalangan tetap dapat diberhentikan dari penugasan. Kepala sekolah yang masa tugasnya berakhir, tetap melaksanakan tugas sebagai guru sesuai dengan jenjang jabatannya dan berkewajiban melaksanakan proses pembelajaran atau bimbingan dan konseling sesuai dengan ketentuan.

Sayangnya, tata aturan rekrutmen kepala sekolah di atas hingga saat ini baru sebatas regulasi konseptual. Namun mudah-mudahan dapat terwujud, tidak sekedar jadi mimpi indah di tengah carut-marutnya pendidikan kita. Mengingat di era otonomi daerah saat ini penunjukan jabatan kepala sekolah masih menjadi bagian dari polarisasi politik kekuasaan di daerah. Di banyak daerah, penunjukan kepala sekolah bukan didasarkan seleksi atau prestasi kerja tapi lebih didasarkan pada "like or dislike" atau "orang kita, bukan

orang kita" dan/atau berbagai "titipan" sebagai balas jasa saat sukses. Permendiknas 28/2010 atau peraturan-perundangan pendidikan lainnya pun adakalanya menjadi sebuah regulasi yang terabaikan dan terkalahkan oleh regulasi di tingkat daerah. Jika ini yang terus terjadi maka pertanyaannya adalah "mau dibawa kemana sekolah kita, mau jadi apa pendidikan ini?"

3. Catatan Renungan

Pada awalnya sistem rekrutmen kepala sekolah di Kabupaten Muaro Jambi sudah sesuai dengan jiwa dan semangat paradigma baru pendidikan. Sistem seleksinya telah diatur secara bottom-up, partisipatif, demokratis, obyektif, dan adil. Sistem tersebut juga sudah diatur dalam kebijakan teknis seleksi calon kepala sekolah yang dibuat Disdikpora, yang dalam perkembangannya dicantumkan dalam pasal 37 Perda No. 4 Tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan Kabupaten Muaro Jambi namun tidak dilaksanakan dengan baik.

Dalam implementasinya, terdapat transparansi proses seleksi dari tingkat sekolah, kecamatan, hingga tingkat Dinas, namun transparansi proses dan hasil seleksi sesudahnya tidak terjadi. Proses seleksi juga sudah melibatkan pihak luar, untuk menjamin obyektivitas. Mengenai masa jabatan kepala sekolah belum berjalan sesuai dengan yang dikehendaki dalam kebijakan, sementara diklat bagi calon kepala sekolah belum dapat dilaksanakan.

"Pemimpin yang hebat adalah pemimpin yang lebih dulu mengatasi energi dirinya secara efektif serta pandai menggerakkan, Mengarahkan, Memperbaiki, Dan mengembangkan energi orang lain. Kita rindu pada Pemimpin yang berkualitas serta ramah dan berwibawa, Yang setiap Saat Tak Berkenti Berkarya untuk MENINGKATKAN KOMPETENSI IDEAL Seperti Darah yang selalu setia pada Tubuh, Yang cintanya pada pendidikan tak kalah dengan cinta ibu pada anak kandungnya Yang memberikan teladan hidup bersama

dalam kerukunan, di tengah sejuta perbedaan.

Seandainya para pemimpin senantiasa selalu crosscek ke lapangan, apa yg dkerjakan anggotanya dan memberikan langsung punishment, bagi yang melakukan kesalahan berikan sanksi, bagi yang membuat prestasi berikan reward yg rasional.

4. REFERENSI

- Bafadal, I. (2009). *Peningkatan profesionalisme guru sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2010). *Peraturan mendiknas ri nomor 28, tahun 2010, tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). *peraturan mendiknas ri nomor 13, tahun 2007, tentang standar kepala sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Kepmendiknas nomor 162, tahun 2003, tentang pedoman penugasan guru sebagai kepala sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kabupaten Muaro Jambi. (2013). *Peraturan daerah nomor 4 tahun 2013, tentang sistem penyelenggaraan pendidikan kabupaten muaro jambi*. Jambi: Kabupaten Muaro Jambi.
- Raihani. (2010). *Kepemimpinan sekolah transformatif*. Yogyakarta: PT LkiS Printing Cemerlang.
- Suyanto & Abbas.(2001). *Wajah dan dinamika pendidikan anak bangsa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Wahjosumidjo.(2001). *Kepemimpinan kepala sekolah*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Zamroni. (2000). *Paradigma pendidikan masa depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publishing.

KAJIAN PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN KARAKTER BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI KEC. LIMA KAUM KABUPATEN TANAH DATAR

Asnelly Ilyas, Eliwatis

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI BATUSANGKAR

E-mail : asnelly58@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini didasari atas semakin merosotnya sikap dan perilaku peserta didik. Hal ini menjadikan keniscayaan bagi penanggungjawab pelaksana pendidikan untuk lebih concern pada pembentukan sikap dan perilaku peserta didik. Maka dengan lahirnya undang-undang RI nomor 17 tahun 2007 dan PP no 19 tahun 2005, maka persoalan pembentukan dan pendidikan karakter di sekolah menjadi suatu yang mutlak dan keharusan untuk dilaksanakan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah dengan melakukan kajian/analisis terhadap persiapan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaiannya, penelitian ini dengan menggunakan metodologi penelitian kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), nilai-nilai karakter tercermin pada komponen tujuan pembelajaran, langkah/skenario pembelajaran dan pada komponen penilaian. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran, nilai-nilai karakter tersebut diintegrasikan melalui materi dan metode/strategi pembelajaran yang digunakan guru, diantaranya dengan menggunakan strategi kooperatif learning, strategi active learning, kontekstual learning dan ekspository. Adapun dalam pelaksanaan penilaiannya dilakukan melalui teknik observasi. Dalam penilaian ini, guru mengalami kesulitan dalam penginterpretasian dan proses penetapan skor nilai karakter, karena indikator-indikator nilai karakter yang ada belum terukur secara jelas.

Kata kunci : pendidikan, nilai-nilai karakter, pembelajaran, penilaian.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia dewasa ini Indonesia sedang dihadapkan pada persoalan dekadensi moral yang sangat serius. Pergeseran orientasi kepribadian yang mengarah pada berbagai perilaku amoral sudah sedemikian jelas dan tampak terjadi ditengah-tengah kehidupan masyarakat. rasa malu , berdosa dan bersalah dari perbuatan buruk serta pelanggaran terhadap norma baik norma agama, hukum, dan sosial tidak lagi menjadi tuntunan dalam menciptakan kehidupan yang bertanggung jawab dalam memelihara nilai-nilai kemanusiaan.

Ratna Megawangi (2004: 3) mengatakan krisis multidemensi ini sebetulnya

mengakar pada menurunnya kualitas moral bangsa yang dicirikan membudayanya praktek KKN, konflik antar etnis/suku, agama, politisi, remaja, antar RT/RW dan sebagainya. Meningkatnya kriminalitas, menurunnya etos kerja, budaya korupsi yang merupakan pelanggaran moral (ketidak jujur, tidak bertanggung jawab, rendahnya disiplin, rendahnya komitmen pada nilai-nilai kebaikan, adalah penyebab utama, negara kita sulit untuk bangkit dari masalah krisis ini.

Sebenarnya permasalahan di atas sudah diatasi dengan berbagai cara di antaranya adalah, pelatihan P4, pendidikan kepribadian di sekolah, pendidikan moral pancasila, menyusun dan mengadakan perbaikan perubahan kurikulum, seperti

kurikulum berbasis tujuan 1975-1984, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) tahun 2004 yang disempurnakan menjadi kurikulum KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan) tahun 2006 dan yang terakhir kurikulum 2013. Namun pada saat ini persoalan tersebut masih belum teratasi, sehingga akhirnya pemerintah membuat kebijakan lagi dengan istilah "pendidikan karakter" yang dituangkan dalam Undang-undang RI Nomor 17 Tahun 2007 tentang RPJPN 2005-2025) .."Tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, patriotik, dinamis, berbudaya, dan berorientasi ipteks berdasarkan Pancasila dan dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa." dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Bab II (lingkup, Fungsi, dan Tujuan) Pasal 4, bahkan dalam tahun ajaran 2013-2014 pemerintah telah memberlakukan kurikulum 2013 yang pada hakikatnya bertujuan untuk tercapainya dan terwujudnya tujuan pendidikan karakter itu sendiri..

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Kajian Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar Batungkar Sumbar".

1.2. Batasan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah terdahulu, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :1). Apakah guru sudah menuangkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam persiapan pembelajarannya (RPP) berdasarkan kurikulum 2013 di SD kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar 2). Bagaimanakah guru mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 di SD kec.Lima Kaum

Kabupaten Tanah Datar 3). Bagaimanakah guru melakukan penilaian hasil belajar pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013 di SD kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan kebijakan pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar Batungkar Sumbar.

1.3. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian dengan judul kajian pelaksanaan kebijakan pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013 di SD Kecamatan Lima Kaum Kab.Tanah Datar adalah untuk menganalisis : 1). Apakah guru sudah menuangkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam persiapan pembelajarannya (dalam RPP) berdasarkan kurikulum 2013 di SD kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar? 2.) Bagaimanakah guru mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013. 2013 di SD kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar ? 3). Bagaimanakah guru melakukan penilaian hasil belajar pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013 di SD kec.Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar ?. Sedangkan yang menjadi manfaat penelitian ini diharapkan: 1). Sebagai bahan pertimbangan atau acuan bagi pengambil kebijakan khususnya pihak dinas pendidikan kabupaten Tanah Datar tentang pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013 untuk masa yang akan datang. 2). Sebagai bahan renungan dan masukan bagi kepala sekolah dan guru SD di Kecamatan Lima Kaum Tanah Datar terhadap gambaran pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan kurikulum 2013.

2. KAJIAN TEORI

2.1. Konsep Pendidikan Karakter

a). Hakikat Pendidikan Karakter
Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. (2011 : 623). Sementara itu, istilah karakter yang dalam bahasa Inggris *character*, berasal dari istilah Yunani dari *charassein* yang berarti membuat tajam atau membuat dalam. (Jhon M.Echol : 2006). Karakter juga berarti mengukir, sifat utama ukiran adalah melekat kuat di atas benda yang diukir. Karena itu Wardani menyatakan bahwa karakter adalah ciri khas seseorang dan karakter tidak dapat dilepaskan dari konteks social budaya karena karakter terbentuk dalam lingkungan budaya tertentu.

Suyanto mendefinisikan karakter sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas setiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Karakter seseorang terbentuk karena kebiasaan yang dilakukan, sehionggga pada akhirnya menjadi sesuatu yang menempel pada kepribadian seseorang yang dilakukan secara berulang-ulang, yang pada awalnya disadari tetapi karena sudah sering dilakukan sehingga menjadi suatu pekerjaan yang menjadi kebiasaan. .

Dengan demikian karakter mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivation*), dan ketrampilan (*skills*). Thabroni, lebih jauh menegaskan bahwa, karakter merupakan nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan YME, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat.

Adapun pendidikan karakter adalah suatu proses pendidikan yang *holistic* yang menghubungkan dimensi moral

dengan ranah social dalam kehidupan peserta didik sebagai fondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas. Lebih rinci Agus Prasetyo mendefinisikan pendidikan karakter sebagai suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan YME, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil. Zubaedi juga mengungkapkan hal yang senada bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yang intinya merupakan program pengajaran yang bertujuan mengembangkan watak dan tabiat peserta didik dengan cara menghayati nilai-nilai yang menekankan ranah afektif tanpa meninggalkan ranah kognitif dan ranah skill.

Secara ringkas dapat dinyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*) dan tindakan (*action*). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendidikan karakter sebagai pendidikan yang menanamkan dan mengembangkan karakter-karakter luhur kepada peserta didik sehingga mereka memiliki karakter luhur tersebut, menerapkan dan mempraktekkan dalam kehidupannya sehari-hari.

b). Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter pada intinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan YME berdasarkan Pancasila. Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian

pembentukan karakter atau akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang. Pendidikan karakter pada tingkatan institusi mengarah pada pembentukan budaya sekolah yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian dan simbol-simbol yang dipraktekkan oleh semua warga sekolah.

Dengan demikian, maka pendidikan karakter berfungsi untuk : *pertama*, mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik dan berperilaku baik; *kedua*, memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultural, dan *ketiga*, meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia. Hal ini sesuai dengan fungsi Pendidikan Nasional yang tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

c). Nilai-nilai Pembentuk Karakter
Nilai-nilai karakter merupakan nilai-nilai yang akan ditanamkan kepada peserta didik yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, tujuan pendidikan nasional dan UU RI No.17 tahun 2007. Berdasarkan sumber-sumber nilai karakter di atas maka lahirlah 18 nilai karakter yang harus dikembangkan dan dilaksanakan pada setiap satuan pendidikan.

Nilai-nilai karakter tersebut adalah : Religius, Jujur, toleransi, disiplin, kerja eras, kreatif, mandiri, deokratis, rasa ingin tahu, rasa kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, cinta damai, komonikatif, gemar membaca, peduli

lingkunga, peduli sosial dan tanggung jawab.

d). Urgensi Pendidikan Karakter pada Sekolah Dasar

Menurunnya kualitas moral dalam kehidupan manusia Indonesia dewasa ini, terutama di kalangan siswa, menuntut diselenggarakannya pendidikan karakter. Sekolah dituntut memainkan peran dan tanggungjawabnya untuk menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai yang baik dan membantu para siswa membentuk dan membangun karakter mereka dengan nilai-nilai yang baik. Menurut Lickona, ada tujuh alasan mengapa pendidikan karakter itu harus disampaikan: a. Merupakan cara terbaik untuk menjamin siswa dapat memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya, b. Merupakan cara untuk meningkatkan prestasi akademik, c. Sebagian siswa tidak dapat membentuk karakter yang kuat bagi dirinya di tempat lain, d. Mempersiapkan siswa untuk menghormati pihak atau orang lain dan dapat hidup dalam masyarakat yang beragam, e. Berangkat dari akar masalah yang berkaitan dengan problem moral, social seperti ketidaksopanan, ketidakjujuran, kekerasan, pelanggaran moral dan sebagainya, f. Merupakan persiapan terbaik untuk menyongsong perilaku di tempat kerja nantinya, g. Mengajarkan nilai-nilai budaya merupakan bagian dari kerja peradaban.

M. Furqon Hidayatullah dalam Jamal Ma'mur Asmani (2011: 85) mengklasifikasikan pendidikan karakter dalam beberapa tahap yaitu : a. Tahap penanaman adab (usia 5-6 tahun). Adab atau tata karma bisa dilihat dari tata cara seseorang dalam bertutur sapa, berinteraksi, bersikap dan bersosialisasi. Saat inilah fase paling penting untuk menanamkan nilai kejujuran, pendidikan keimanan (tauhid), serta menghormati orang tua, teman sebaya dan orang-orang yang lebih tua. b. Tahap penanaman tanggung jawab (usia 7-8 tahun) Tanggung

jawab merupakan perwujudan dari niat dan tekad untuk melakukan tugas yang diemban. c. Tahap penanaman kepedulian (usia 9-10 tahun). Kepedulian adalah empati kepada orang lain yang diwujudkan dalam bentuk memberikan pertolongan sesuai dengan kemampuan. Anak diajari menolong temannya yang sedang dilanda musibah, misalnya mengunjungi teman yang sedang sakit, mengajari teman tentang materi yang belum dipahami, berbagi ketika sedang makan dan sebagainya. Kepedulian ini sangat penting dalam rangka menumbuhkan rasa persaudaraan dan kekeluargaan, serta menjauhkan diri dari sifat sombong, egois dan individual. d. Tahap penanaman kemandirian (usia 11-12 tahun), sikap mandiri merupakan pola pikir dan sikap yang lahir dari semangat yang tinggi dalam memandang diri sendiri. Beberapa nilai dalam kemandirian antara lain tidak menggantung pada diri orang lain, percaya kepada kemampuan diri sendiri dan tidak merugikan orang lain. Menumbuhkan sikap kemandirian dalam diri peserta didik dapat dilakukan dengan melatih mereka bekerja dan menghargai waktu. e. Tahap penanaman pentingnya bermasyarakat (usia 13 tahun ke atas). Bermasyarakat adalah simbol kesediaan seseorang untuk bersosialisasi dan bersinergi dengan orang lain. Dalam konteks pendidikan karakter, pola hidup bermasyarakat membutuhkan banyak tips sukses, di antaranya mengajari anak bergaul dan berteman dengan anak-anak yang mempunyai karakter yang baik seperti disiplin, menghargai waktu, kreatif, moralis dan mencintai pengetahuan.

2.2. Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi dan Karakter

Wina Sanjaya (2006 : 68) menjelaskan kompetensi sebagai tujuan, dimaksudkan dengan kompetensi tersebut adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan

bertindak. Seorang yang telah memiliki kompetensi dalam bidang tertentu bukan hanya mengetahui, tetapi juga dapat memahami dan menghayati bidang tertentu yang tertermin dalam pola perilaku sehari-hari.

Jadi kompetensi dipahami merupakan penguasaan terhadap suatu tugas, ketrampilan, sikap dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Hal tersebut menunjukkan bahwa kompetensi mencakup tugas, keterampilan, sikap dan apresiasi yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran sesuai dengan jenis pekerjaan tertentu. Dengan demikian terdapat hubungan (link) antara tugas-tugas yang dipelajari peserta didik di sekolah dengan kemampuan yang diperlukan oleh dunia kerja.

Lebih lanjut Wina Sanjaya, mengatakan dalam sebuah kompetensi terdapat beberapa aspek yaitu : pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understanding*), kemahiran (*skill*), nilai (*value*), sikap (*attitude*) dan minat (*interest*)

Dari enam aspek kompetensi di atas dapat dipahami bahwa kompetensi sebagai tujuan dalam kurikulum bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kecakapan, nilai, sikap dan minat siswa agar mereka dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran dan rasa tanggung jawab. Dengan perkataan lain bahwa tujuan yang dicapai dalam kompetensi ini bukan hanya sekedar pemahaman akan materi pelajaran, akan tetapi bagaimana pemahaman dan penguasaan materi dapat mempengaruhi cara bertindak dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.

2.3. Pendidikan Karakter pada Pembelajaran

- a). Perencanaan Pembelajaran Berkarakter

- (1). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
RPP merupakan perkiraan guru untuk melakukan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Berdasarkan Peraturan Nomor 19 tahun 2005 dinyatakan bahwa perencanaan proses pembelajaran memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar. RPP adalah disain pembelajaran yang didisain sendiri oleh pendidik sesuai dengan bidang studinya dan wewenang sepenuhnya diserahkan pada pendidik tersebut dengan beracukan Prota, Prosem serta Silabus Pembelajaran.
Agar RPP memberi petunjuk pada guru dalam menciptakan pembelajaran yang berwawasan pada pengembangan karakter, maka RPP tersebut diadaptasi seperti adaptasi terhadap silabus. Adaptasi dapat dilakukan pada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter, indikator pencapaian kompetensi yang mencerminkan nilai-nilai karakter dan juga teknik penilaian yang juga mengukur perkembangan karakter siswa.
- b). Proses Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter
 - 1). Kegiatan Pendahuluan
Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Lebih konkrit, berdasarkan Standar Proses, maka kegiatan pendahuluan, tugas guru adalah (a). Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. (b). Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (c) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. (e). Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
 - 2). Kegiatan Inti
Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007, kegiatan inti pembelajaran terbagi atas tiga tahap yaitu eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
 - 3). Kegiatan Penutup
Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.
- c). Penilaian Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013
Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.
Penilaian dilakukan secara terus menerus, setiap saat guru berada di kelas atau di sekolah. Model *anecdotal*

record (catatan yang dibuat guru ketika melihat adanya perilaku yang berkenaan dengan nilai yang dikembangkan) selalu dapat digunakan guru.

Dari hasil pengamatan, catatan anekdotal, tugas, laporan, dan sebagainya, guru dapat memberikan kesimpulan atau pertimbangan tentang pencapaian suatu indikator atau bahkan suatu nilai. Penilaian tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk kualitatif sbb : BT (belum terlihat), MT (mulai terlihat), MB (mulai berkembang), dan MK (membudaya).

3. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kebijakan, menurut Sudarwan Danim dengan menggunakan pemikiran Majchrzak, mengemukakan bahwa penelitian kebijakan merupakan penelitian yang masuk dalam kelompok penelitian terapan, dan dimaksudkan sebagai usaha untuk mengkaji masalah-masalah sosial yang fundamental dalam kaitannya untuk mengkreasi tindakan pragmatis dalam rangka memperbaiki dan membenahi masalah sosial. (Riant Nugroho, 2014 : 101)

Berdasarkan pengertian penelitian kebijakan tersebut, maka penelitian ini akan mencoba mengkaji dan menganalisa secara mendalam tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan karakter yang sudah dilakukan di SD kecamatan Lima Kaum Kabupate Tanah Datar, yang bertujuan untuk memperoleh gambaran pelaksanaan kebijakan pendidikan karakter di SD Kec.lima Kaum Kabupaten Tanah Datar. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif, yaitu dengan ciri menggunakan setting alami (lapangan), bersifat diskriptif, menekankan pada proses (pelaksanaan) , menggunakan pendekatan induktif. Metode kualitatif dipergunakan dengan cara melakukan pengumpulan data primer secara langsung dilapangan, dengan cara mewawancarai seluruh pelaku utama dalam pelaksanaan kebijakan secara mendalam, dilakukan

observasi langsung terhadap objek penelitian.

3.2. Sumber Data dan Sampel Penelitian

Sumber data atau informan dari penelitian ini adalah pendidik (guru) kelas, kepala sekolah, tenaga kependidikan, yang berada di kec.Lima kaum Kab.Tanah Datar. Sedangkan yang menjadi area penelitan SD yang ada di Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar berjumlah 28 SDN. Berhubung karena keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga, maka yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah 5 buah SD dengan pertimbangan ke lima SD tersebut ada yang berada dekat ke ibu kota kecamatan, jauh dan pinggir kota kecamatan.

3.3. Teknik Pengumpulan Data..

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan

- a. Observasi, yaitu mengamati secara langsung tentang pelaksanaan pendidikan karakter oleh pendidik dan tenaga kependidikan serta oleh kepala sekolah. Selain observasi dapat diamati secara langsung peneliti dapat melihat, mengamati sendiri dan mencatat perilaku dan kejadian pada keadaan yang sebenarnya,
- b. Wawancara, wawancara ini dilakukan kepada sumber data untuk menyempurnakan hal-hal yang tidak terungkap/tercafer ketika meakukan observasi.
- c. Dekumentasi, dekumentasi yang dimaksudkan disini adalah dekumentasi berupa Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran berlangsung.

3.4. Teknik Analisis Data

Analisa data yang diguakan dalam penelitian ini adalah kualitatif maksudnya adalah menguraikan dan menjelaskan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dekumen.Uji keabsahan data dilakukan dengan cara: triangulasi.

Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman melalui empat tahapan, yang meliputi: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan

4. HASIL PENELITIAN

Sesuai dengan batasan dari penelitian ini mencakup 3 aspek, pertama :adalah

a. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk mendapat data tentang apakah guru sudah menuangkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa orang guru. Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepadanya adalah mengenai kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran, apakah kurikulum KTSP atau kurikulum 2013 ?.Berdasarkan informasi dari informan diketahui bahwa ada empat sekolah dasar negeri yang ada di kecamatan Lima Kaum ini yang memakai kurikulum 2013 yaitu SDN 01, SDN 06, SDN 11 dan SDN 26, dan selebihnya menggunakan kurikulum KTSP.

Pertanyaan kedua adalah apakah guru sudah menuangkan nilai-nilai karakter dalam RPP yang mereka susun?". Berdasarkan wawancara tersebut diketahui bahwa pada umumnya guru-guru sudah menuangkan nilai-nilai karakter dalam perumusan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)nya. Hal ini berdasarkan ungkapan informan/responden : "Di sekolah kami para guru-guru sudah mencantumkan nilai-nilai karakter dalam persiapan pembelajarannya".

Berdasarkan study/analisa dokumentasi terhadap RPP yang disusun guru-guru tersebut baik yang berdasarkan kurikulum 2013 maupun RPP yang dibuat berdasarkan kurikulum

KTSP, memang sudah menuangkan nilai-nilai karakter dalam perumusan RPP tersebut, baik dalam merumuskan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran maupun pada penilaiannya. Kalau dianalisis lebih jauh terdapat perbedaan guru-guru dalam menuangkan nilai nilai karakter tersebut pada rencana pelaksanaan pembelajarannya (RPP). Adapun perbedaannya adalah :

a. Pada kurikulum 2013, nilai- nilai karakter terdapat pada komponen perumusan kompetensi inti yaitu pada KI 1, KI 2, KI 3 dan KI 4, seperti nilai karakter cinta Tuhan dan alam semesta beserta isinya pada KI 1, sedangkan karakter sikap disiplin, jujur tanggung jawab, peduli, santun dan lainnya tertuang pada KI 2, sedangkan karakter rasa ingin tahu dituangkan pada KI 3, sementara itu pada KI 4 tercermin nilai karakter tanggung jawab, percaya diri dan karakter lainnya. Sementara pada kurikulum KTSP, nilai-nilai karakter tersebut dituangkan secara konkrit dan tersendiri setelah komponen tujuan pembelajaran dengan membuat satu komponen khusus yaitu komponen karakter yang diharapkan.

b. Komponen langkah-langkah pembelajaran. Pada Kurikulum 2013 ini, pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan lima aspek kegiatan yaitu mengamati, menanya, eksperimen, asosiasi dan komunikasi, dengan demikian nilai-nilai karakter, seharusnya dituangkan oleh guru pada setiap aspek pembelajaran dengan pendekatan saintifik tersebut. Misalnya pada aspek mengamati terkandung nilai karakter rasa ingin tahu dan karakter ketelitian terhadap materi yang diamati,

adapun pada aspek bertanya terkandung nilai karakter berani, rasa ingin tahu dan karakter gemar membaca. Pada aspek eksperimen terkandung nilai-nilai karakter seperti karakter kerja keras, karakter rasa ingin tahu, karakter teliti, karakter komunikatif, karakter gemar membaca dan karakter tanggung jawab. Adapun pada aspek asosiasi terkandung nilai-nilai karakter seperti karakter kreatif, karakter tanggung jawab dan karakter mandiri. Sementara pada aspek komunikasi terkandung nilai-nilai karakter di antaranya karakter mandiri, karakter berani, karakter jujur, karakter komunikatif, karakter tanggung jawab. Namun dalam langkah-langkah pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013 ini tidak dituangkan oleh guru tentang nilai-nilai karakter tersebut secara konkrit, hal ini berdampak pada kesulitan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar afektif anak. Sedangkan RPP yang dibuat oleh guru berdasarkan kurikulum KTSP, mencantumkan nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan pada siswa secara konkrit.

- c. Komponen penilaian hasil belajar. Pada penilaian karakter/ sikap, baik berdasarkan kurikulum 2013 maupun kurikulum yang berdasarkan KTSP, dilakukan dengan cara observasi (pengamatan) dengan menggunakan lembar observasi yang dibuat guru dengan mencantumkan kriteria dan bobot penilaian sikap / karakter yaitu *pertama* BT (Belum Terlihat) dengan skor 1 yaitu apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, *kedua* , MT (Mulai

Terlihat) dengan skor 2 yaitu apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal dari perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, *ketiga* MB (Mulai Berkembang) dengan skor 3 yaitu apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, *keempat* MK (Membudaya) dengan skor 4 yaitu apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten. Adapun karakter yang dinilai sesuai dengan sikap atau karakter yang terkandung pada materi ajar dan penilaian proses sewaktu pembelajaran berlangsung.

- b. Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan temuan lapangan diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di kelas dilakukan guru dengan menggunakan beberapa strategi, di antaranya:

1. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru dan kepala sekolah, tepatnya dalam hal ini dengan guru mata pelajaran IPA SDN 26 , informan menjelaskan pendidikan karakter dilaksanakan dalam pembelajaran secara integrasi pada materi atau bahan ajar yang ada pada waktu itu seperti misalnya materi Lingkungan Hidup dalam mata pelajaran IPA , metode yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah metode *kooperatif* atau belajar kelompok. Guru membagi siswa beberapa kelompok seperti ada kelompok satu, dua, tiga dan empat, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa yang membahas materi yang berbeda.

Informan tersebut juga menjelaskan ketika masing-masing kelompok berdiskusi membahas tema yang sudah ditentukan maka muncullah nilai-nilai karakter dalam kegiatan diskusi seperti *nilai ingin tahu* dengan membaca materi melalui buku-buku teks yang mereka miliki, nilai karakter yang lain seperti *bekerjasama, berani mengeluarkan pendapat, menghargai pendapat teman, tanggung jawab, sikap bersaing atau berkompetesi antar kelompok.*

2. Nilai-nilai karakter juga dapat dimunculkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif lainnya, seperti *strategi membangun tim*, nilai karakter yang terdapat di dalamnya adalah kerja sama, kepedulian sosial, komunikatif, tanggung jawab dan toleransi. Namun berdasarkan pengamatan di lapangan, diketahui bahwa tidak semua karakter yang sudah ditetapkan Mendikbud yaitu 18 karakter, dapat dimunculkan dalam satu strategi pembelajaran aktif, karena itu, seharusnya guru-guru menggunakan strategi pembelajaran secara kombinasi beberapa strategi dan bervariasi.
3. Nilai karakter yang dimunculkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yaitu dengan cara menekankan pada proses keterlibatan peserta didik untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi nyata, sehingga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Konsekuensi dari penggunaan strategi ini adalah bahwa peserta didik tidak sekedar mendengar dan mencatat pelajaran dari guru melainkan harus mengalaminya sendiri secara langsung. Dengan demikian

setidaknya terdapat 6 karakter yang muncul dengan menggunakan strategi ini yaitu karakter kerja keras, karakter toleransi, karakter demokrasi, karakter mandiri, karakter peduli sosial dan peduli lingkungan.

4. Nilai karakter yang dimunculkan guru dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, dimana strategi ini masih sangat banyak digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan strategi ini, maka guru dapat memunculkan karakter rasa ingin tahu, dan sedikit nilai karakter komunikatif. Dengan demikian, jika guru cenderung sering menggunakan strategi ekspositori saja, maka hanya sebagian kecil saja nilai karakter siswa yang dapat dikembangkan.

Lebih jauh, jika ditinjau berdasarkan nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan, maka dalam proses pembelajaran dilakukan guru dengan cara berikut ini :

1. Karakter religius :Karakter religius dalam pembelajaran dapat dirangsang dengan cara mengajak siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, dan melatih siswa untuk melaksanakan ibadah.
2. Karakter jujur, :Karakter jujur dibentuk, misalnya dengan melarang siswa menyontek dan mengembalikan barang temuan yang hilang.
3. Karakter toleransi :Untuk membentuk karakter toleransi pada peserta didik dilakukan guru dengan melatih dan menempatkan peserta didik untuk bekerja dengan kelompok yang berbeda tanpa membedakan status sosial dan ras.
4. Karakter disiplin : untuk membentuk karakter disiplin, maka peserta didik dibiasakan hadir

- tepat waktu, mengumpulkan PR tepat waktu, dan mematuhi aturan sekolah.
5. Karakter kerja keras : untuk memunculkan karakter kerja keras pada peserta didik, dilakukan guru dengan menciptakan suasana kompetisi yang sehat serta menciptakan suasana belajar yang memacu daya tahan kerja dengan memajang slogan slogan yang memacu semangat untuk giat bekerja dan belajar.
 6. Karakter kreatif : dilakukan guru dengan pemberian tugas-tugas yang menantang sehingga muncul karya-karya baru dari siswa.
 7. Karakter mandiri : dilakukan guru dengan menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri.
 8. Karakter demokrasi : dilaksanakan guru dengan cara mengambil keputusan :kelas secara bersama melalui musyawarh dan mufakat seperti dalam pemilihan pengurus kelas dilakukan secara terbuka.
 9. Karakter rasa ingin tahu : karakter ini dibentuk dengan cara menciptakan suasana kelas yang mengundang rasa ingin tahu
 10. Karakter semangat kebangsaan dan cinta tanah air : karakter ini dibina guru dengan cara mengajak siswa memperingati momen- momen nasional seperti hari kemerdekaan Indonesia, hari pahlawan dan lain lain.
 11. Karakter menghargai prestasi : karakter ini di bentuk guru dengan cara menciptakan susan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk meraih prestasi.
 12. Karakter bersahabat komunikatif : dilakukan guru dengan cara mengatur kelas yang memudahkan terjadinya interaksi antar peserta didik, dengan mendengarkan keluhan dari peserta didik serta berkomunikasi intensif dengan peserta didik.
 13. Karakter cinta damai : dilakukan guru dengan menciptakan suasana kelas yang damai, membaskan prilaku peserta didik yang anti kekerasan serta menciptakan keakraban yang penuh kasih sayang di kelas.
 14. Karakter gemar membaca : dilakukan guru dengan cara merangsang peserta didik untuk membaca buku-buku refrensi.
 15. Karakter peduli sosial, dilakukan dengan cara beremphaty kepada sesama teman kelas dengan melakukan aksi sosial dan membangun kerukunan peserta didik
 16. Karakter peduli lingkungan : karakter ini dibentuk guru dengan cara memelihara lingkungan kelas, menyediakan tempat sampah dan membiasakan hidup hemat energi.
 17. Karakter tanggung jawab : untuk membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik dilakukan guru dengan cara melaksanakan tugas piket secara teratur dan berperan aktif dalam kegiatan sekolah serta mengajukan usul pemecahan masalah.
- Sementara itu, berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang digunakan guru sudah memunculkan perubahan karakter / sikap pada siswa, antara lain mulai terlihat keakraban antara guru dan siswa ketika di dalam kelas dan luar kelas, dalam berbicara /berkomunikasi siswa dengan guru sudah menggunakan bahasa yang santun,di samping itu siswa juga memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar yang terbukti dengan

banyaknya siswa yang membaca buku waktu istirahat di dalam kelas, tidak mau keluar kelas untuk main.

c. Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Karakter Berdasarkan Kurikulum 2013

Dalam hal penilaian hasil belajar pendidikan karakter, berdasarkan wawancara dengan responden dan berdasarkan analisis terhadap dokumen penilaian yang dibuat oleh guru maka ditemukan beberapa hal berikut :

- a. Dari segi format penilaian :Secara umum dapat diketahui bahwa format penilaian pendidikan karakter, dibuat dan disusun oleh masing-masing guru secara individual sehingga memunculkan format penilaian karakter yang berbeda beda.
- b. Dari segi aspek karakter yang dinilai terdapat perbedaan guru dalam memberikan penilaian. Perbedaan tersebut adalah penilaian nilai karakter yang dilakukan oleh guru kelas dan guru bidang studi, dimana guru kelas menetapkan nilai karakter yang sama yang dinilai untuk satu semester pada semua bidang studi selain bidang studi agama dan bidang studi olah raga (misalnya karakter kedisiplinan, kebersihan, sopan santun, hubungan sosial, dan kejujuran) ,sedangkan guru bidang studi melakukan penilaian karakter dengan menentukan nilai karakter yang akan dinilai berdasarkan materi pokok pelajaran.
- c. Dari segi teknik penilaian hasil belajar pendidikan karakter, semua responden menggunakan teknik observasi / pengamatan dengan menggunakan lembar observasi yang dibuat oleh guru dan penilaian karakter tersebut dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Hal ini mengakibatkan kegiatan guru dalam menyampaikan materi ajar menjadi terganggu karena guru disibukkan dengan mengamati dan memberikan

penilaian karakter, dimana guru diharuskan mengisi lembar obeservasi pada saat pembelajaran berlangsung.

- d. Dari segi penentuan skor dan pemberian nilai akhir. Walaupun sudah ada kriteria penentuan skor terhadap karakter yang dinilai dengan kriteria BT, MT, MB dan MK dengan skor 1,2,3, dan 4, namun para responden, masih mengalami kesulitan dalam memahami kriteria yang ada karena belum adanya indikator yang dapat terukur, kesulitan yang dialami responden diperparah dengan pemahaman responden terhadap perilaku yang muncul dari peserta didik untuk diposisikan pada pilihan kriteria yang ada. Kesulitan resonden dalam penentuan skor tersebut berdampak pada kesulitan responden dalam menentukan nilai akhir pendidikan karakter peserta didik, sehingga ketepatan nilai karakter yang diperoleh oleh peserta didik tersebut menjadi kurang valid.
- e. Dari segi proses/ tahapan yang dilakukan guru pada setiap aspek karakter yang dinilai, umumnya responden mengalami kerumitan dalam proses penghitungan nilai karakter harian dan proses rekapitulasi nilai akhir pendidikan karakter peserta didik di akhir semester ditambah lagi dengan kebingungan responden dalam mencantumkan hasil belajar karakter peserta didik pada raport peserta didik, baik hasil belajar karakter dalam bentuk huruf maupun narasinya.

5. KESIMPULAN

1. Dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), nilai-nilai karakter yang disusun oleh guru tercermin pada komponen tujuan pembelajaran, komponen langkah / skenario pembelajaran dan pada komponen penilaian. Namun dalam teknisnya antara kurikulum 2013

- dengan kurikulum KTSP terdapat sedikit perbedaan yaitu nilai-nilai karakter pada kurikulum 2013, terkandung pada rumusan kompetensi inti (KI) dan pada kegiatan inti dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, serta pada komponen penilaian. Adapun dalam kurikulum KTSP, nilai-nilai karakter dirumuskan dalam komponen tersendiri setelah komponen tujuan pembelajaran dan pada kegiatan inti (proses pembelajaran) dicantumkan secara eksplisit nilai karakter yang diharapkan.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, nilai-nilai karakter tersebut diintegrasikan melalui materi dan metode/ strategi pembelajaran yang digunakan guru, diantaranya dengan menggunakan strategi kooperatif learning, strategi active learning, kontekstual learning dan ekspository.
 3. Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar pendidikan karakter, guru menggunakan teknik observasi dengan instrumen lembar observasi yang dibuat sendiri oleh guru berdasarkan kriteria dan score penilaian yang sudah ditetapkan. Namun dalam penginterpretasian dan proses penetapan score nilai karakter tersebut, guru mengalami kesulitan disebabkan prosedur pemberian score yang rumit dan indikator –indikator nilai karakter yang ada belum terukur secara jelas
- 6. DAFTAR PUSTAKA**
- Abdul Majid. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung:PT.Remaja Rosda Karya.2014
- Badruddin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta:Indeks.2014
- Daryanto. *Pendidikan Karakter di Sekolah*.Jogyakarta:Gava Media.2013
- Damiyati Zuchdi.Dkk. *Model Pendidikan Karakter*.Jogyakarta.2013
- Depdiknas. *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.Jakarta: Depdiknas.2003
- .Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.Jakarta: Depdiknas.2005
- .Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.Jakarta:Depdiknas.2005
- Husamah. *Disain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*.Jakarta:Prestasi Pustaka.2013
- Jamal Ma'mus Asmani. *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogayakarta: Diva Press.2011
- Kunandar. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*.Jakarta:Rajawali.2009
- Masnur Muslich. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multi Dimensional*.Jakarta:Bumi Aksara.2011
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bndung: PT Remaja Rosda Karya.2007
- Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung:Remaja Rosda Karya.2014
- Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogyakarta,Laksana, 2011
- Syamsul Kurniawan. *Pendidikan Karakter*.Jakarta:Ruzz Media.2013
- Suharsimi Arkunto. *Manajemen Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta.2005
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Penerbit Alfabeta.2007

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Riant Nugroho, *Metode Penelitian Kebijakan*, Yoyakarta, Pustaka Pelajar, 2014

Wina Sanjaya. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana. 2005

THE CONTRIBUTIONS OF LEADERSHIP, SUPERVISION, AND WORK MOTIVATION ON INDONESIAN ELEMENTARY SCHOOLS TEACHERS' PERFORMANCE AND POLICY RECOMMENDATIONS

Robin Pratama, S.Pd. MPd.

Jambi University

Ari Budi Pratiwi, S.Pd. and M. Munzirin, S.Pd.

Master's Program in Educational Management

Jambi University

Corresponding e-mail: robin.pratama@gmail.com

Abstract: This research generally aimed to find empirical overview of the contribution of leadership function, supervision, and working motivation on teachers' performance in subdistrict elementary schools in Sungai Gelam, Muaro Jambi. It was a quantitative research with a survey design. Samples in this study were randomly selected with 130 respondents of 244 population. Data were collected through a questionnaire and analyzed by using descriptive analysis and regression analysis techniques assisted by statistical application SPSS release 16.0. The findings of this study indicated that the *leadership function* included very high category with a mean value of 3.2657, *supervision* with a mean of 3.2608, *motivation* with a mean value of 3.3465, and *teachers' performance* with the mean value of 3.4447. Findings of simple regression analysis with a single-step method (entered) also indicated that the contribution of leadership function on teachers' performance with a value of R Square was 47.6%, the contribution of supervision to teachers' performance with a value of R Square was 45.3%, and the contribution of work motivation to teachers' performance with a value of R Square was 69.3%. Furthermore, findings of multiple regression analysis showed that the contribution of leadership function, supervision and working motivation altogether on teachers' performance with the value of R Square was 74.3%. Some suggestions would be useful both for policy makers, especially the Department of Education in Sungai Gelam, and supervisors (school supervisors and principals), as well as teachers. Moreover, the results of this study may benefit for future research at least as a basis for more in-depth assessment.

Keywords: leadership, supervision, motivation

1 PENDAHULUAN

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengaevaluasi peserta didik

pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah jalur pendidikan formal. Pembenahan dan peningkatan kinerja guru di sekolah mutlak perlu dilakukan baik secara individual maupun organisasional sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas sumber daya manusia pendidik. Jones, Jenkin, dan Lord

(2006) berpandangan bahwa guru yang gagal dan berkinerja rendah dapat memiliki dampak negatif pada reputasi sekolah terhadap masyarakat, prestasi siswa, kinerja guru lain, kinerja staf pendukung serta kepemimpinan dan manajemen sekolah.

Fungsi kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kinerja guru dalam satuan pendidikannya. Pemerintah secara jelas telah membuat standar yang harus dimiliki oleh kepala sekolah sebagaimana yang tertuang dalam Permendiknas No. 13 tahun 2007 tentang standar kinerja kepala sekolah. Dalam peraturan tersebut tertuang bahwa seorang kepala sekolah harus memiliki lima kompetensi yang dipersyaratkan, yaitu; kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, kompetensi sosial.

Selain faktor kepemimpinan yang berhubungan dengan fungsi (*function*), variabel selanjutnya penting untuk dikaji terkait upaya peningkatan kinerja guru. Kinerja guru adalah supervisi, supervisi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam membina dan mengontrol kinerja guru dalam proses belajar mengajar. Fenomena guru dilapangan merasakan bahwa kompetensi pengawas (*supervisor*) yaitu melakukan penilaian atas kinerja guru hanya dilihat dari perspektif administrasi, bukannya memberikan bantuan untuk penguatan kapasitas guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya (Sagala, 2012). Akibatnya dari kompetensi pengawas tersebut timbullah perilaku guru seperti rasa kaku, tidak berani berinisiatif, bersikap menunggu instruksi dari perilaku pengawas tersebut. Tingkah laku guru ini akan berakibat pada rendahnya kualitas kerja dan kinerja secara umum. Faktor berikutnya yang mempengaruhi kinerja guru berasal sisi psikologis guru itu sendiri yaitu motivasi kerja. Selain mengajar, salah satu masalah guru yang menuntut perhatian di sekolah adalah masalah motivasi dalam kerja. Salah satu ciri tenaga kerja yang berkualitas adalah tenaga kerja yang bermotivasi tinggi, yang berarti setiap tenaga pelaksana termasuk guru-guru sekolah dasar harus

mempunyai motivasi kerja yang tinggi dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

Bagi sekolah, guru yang profesional dengan kinerja yang tinggi merupakan kunci keberhasilan proses belajar mengajar. Untuk itu pengelola pendidikan dituntut mengerti dan menyadari akan pentingnya kinerja guru dalam proses pendidikan. Selanjutnya perlu menganalisis faktor-faktor strategis yang mempengaruhi kinerja guru. Fungsi kepemimpinan kepala sekolah, supervisi pengawas, dan motivasi kerja merupakan sekian dari sejumlah faktor yang menentukan kinerja guru.

Melalui pengamatan awal dengan guru, beberapa kepala sekolah dasar negeri di kecamatan Sungai Gelam, serta informasi dari pengawas sekolah ditemukan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan yang terkait dengan kinerja guru. Fenomena tersebut adalah sebagai berikut: (1) banyak guru cenderung enggan menjadi guru kelas tinggi seperti kelas 5 dan kelas 6, hal ini menunjukkan kemampuan mengajar guru yang masih rendah, (2) guru melaksanakan pembelajaran tidak mempedomani RPP, padahal membuat RPP adalah salah satu tugas utama guru sebelum melaksanakan pembelajaran, RPP baru dibuat oleh guru pada saat akan ada pemeriksaan dengan jalan mengcopy dari guru yang lain tanpa memahami isi RPP tersebut, (3) pembelajaran di sekolah dasar cenderung monoton kurang bervariasi akibat guru kurang bervariasi dalam mengajar (4) Guru meninggalkan ruang kelas pada saat pembelajaran berlangsung dan melakukan kegiatan lain, hal ini menandakan rendahnya motivasi guru dalam melaksanakan tugas, (5) Guru sering datang terlambat ke sekolah dan meninggalkan kelas lebih cepat dari jadwal pembelajaran.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas terkait pentingnya kinerja guru dalam melaksanakan tugas serta masih sangat terbatasnya laporan atau penelitian tentang faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kinerja guru dalam melaksanakan

tugas. Dengan hasil penelitian ini diharapkan memberi solusi terhadap upaya yang akan dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru SDN di Kecamatan Sungai Gelam dalam melaksanakan tugas di masa yang akan datang.

2 METODE PENELITIAN

Untuk menjawab permasalahan dan pertanyaan penelitian, maka penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan survei. Tujuan dari penelitian kuantitatif dengan rancangan survei ini adalah untuk mengumpulkan informasi dari atau tentang orang-orang untuk menggambarkan, membandingkan, atau menjelaskan pengetahuan mereka, sikap, dan perilaku dari variabel-variabel yang dikaji dengan mengajukan pertanyaan yang sama kepada sampel dari populasi yang dipilih. Dalam penelitian ini populasi bersifat homogen yaitu 244 orang guru berstatus PNS. Dalam penelitian ini tidak semua anggota populasi diselidiki, melainkan hanya sampel yang dipandang dapat mewakili populasi maka sampel yang akan dijadikan responden terpilih berjumlah 130 orang yang diambil melalui teknik *simple random sampling*.

Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan teknik deskriptif dan teknik analisis regresi (*simple regression analysis* dan *multiple regression analysis*) dengan metode *single step (entered)*. Data diolah dengan bantuan aplikasi statistik SPSS 16. Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu; variabel bebas (*independent variable*) yaitu Fungsi Kepemimpinan (X_1), Supervisi (X_2), dan Motivasi Kerja (X_3). Variabel terikat (*dependent variable*) yaitu Kinerja Guru (Y). Dalam penelitian ini, data dideskripsikan berdasarkan fakta yang ada tanpa memberikan perlakuan kepada obyek yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Sungai Gelam. Sedangkan waktu penelitian penyebaran instrumen (Angket bersifat tertutup) dilaksanakan pada bulan Maret – April 2015. Lokasi penelitian di Kecamatan Sungai Gelam yang merupakan salah satu Kecamatan baru hasil pemekaran di Kabupaten Muaro Jambi, terletak ± 5 Km dari sebelah Selatan Kota Jambi. Akses

sangat penting dalam penelitian kuantitatif karena akan mempengaruhi bagaimana data akan didapatkan dan dengan siapa yang akan memberikan data. Untuk mendapatkan akses ketempat penelitian, peneliti akan menggunakan berbagai jaringan dan hubungan yang sudah terbangun baik dengan guru, kepala sekolah maupun pengawas sekolah. Survei dengan instrumen angket dilakukan oleh peneliti secara sistematis dengan mengajukan pertanyaan yang sama kepada sampel dari populasi yang telah ditentukan. Peneliti menemui secara langsung partisipan (guru) dan selanjutnya setiap guru yang dipilih menerima angket dan mengisi pertanyaan tersebut, selanjutnya peneliti menunggu ± 2 minggu untuk mengambil kembali angket yang telah disebar. Dalam proses pengambilan data sampai penyajian data, peneliti merahasiakan lokasi dan nama partisipan dengan tujuan untuk melindungi jika hasil penelitian menimbulkan pro dan kontra sehingga membahayakan baik lokasi maupun partisipan peneliti.

Uji coba instrumen penelitian berupa uji reliabilitas dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden. Tujuan dari uji coba instrumen adalah untuk menghindari pertanyaan-pertanyaan yang kurang jelas maksudnya selain itu uji ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu variabel.

Penelitian dengan metode kuantitatif (rancangan survei) perlu menggunakan analisis data. Analisis ini berkaitan dengan perhitungan jawaban rumusan masalah dan pengujian hipotesis. Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat jawaban responden masing-masing pertanyaan dan mendapatkan rata-rata skor masing-masing indikator untuk selanjutnya diketahui tingkat capaian jawaban responden masing-masing variabel yang diteliti melalui pedoman tingkatan *mean* (rata-rata).

Untuk mendeskripsikan variabel fungsi kepemimpinan, supervisi, motivasi kerja dan kinerja guru digunakan pedoman *mean* (rata-rata) pada tabel 2 yang nantinya akan dikonsultasikan dengan tabel kriteria/kategori *mean* sebagai berikut:

Tabel 2. Interpretasi Skor Nilai Mean

Interval	Kategori/kriteria			
	Fungsi Kepemimpinan	Supervisi	Motivasi Kerja	Kinerja Guru
1,00 – 1,75	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah
1,76 – 2,50	Rendah	Rendah	Rendah	Rendah
2,51 – 3,25	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
3,26 – 4,00	Sangat tinggi	Sangat tinggi	Sangat tinggi	Sangat tinggi

Selanjutnya, untuk menguji hipotesis yaitu kontribusi X_1, X_2, X_3 terhadap Y maka digunakan teknik analisis regresi (*simple regression analysis* dan *multiple regression analysis*) dengan metode *single step (entered)* dengan melihat besaran angka *R Square* (persentase dari angka *R Square*). Semua Data diolah dengan bantuan aplikasi statistik SPSS 16.

3 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Temuan analisis deskriptif dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Fungsi kepemimpinan kepala sekolah termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai *mean* 3,2657. Supervisi termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai *mean* 3,2608. Motivasi Kerja Guru termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai *mean* 3,3465. Kinerja Guru termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai *mean* 3,4447.

Hasil pengujian hipotesis 1 ditemukan bahwa terdapat kontribusi fungsi kepemimpinan terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 47,6%. Dengan demikian, berarti variabel kinerja guru (Y) bisa dijelaskan oleh variabel fungsi kepemimpinan (X_1) atau fungsi

kepemimpinan berkontribusi sebesar 47,6% terhadap kinerja guru.

Hasil pengujian hipotesis 2 ditemukan bahwa terdapat kontribusi supervisi terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 45,3%. Dengan demikian, berarti variabel kinerja guru (Y) bisa dijelaskan oleh variabel supervisi (X_2) atau supervisi berkontribusi sebesar 45,3% terhadap kinerja guru.

Hasil pengujian hipotesis 3 ditemukan bahwa terdapat kontribusi motivasi kerja terhadap kinerja guru SDN Se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 69,3%. Dengan demikian, berarti variabel kinerja guru (Y) bisa dijelaskan oleh variabel motivasi kerja (X_3) atau motivasi kerja berkontribusi sebesar 69,3% terhadap kinerja guru.

Hasil pengujian hipotesis 4 ditemukan bahwa terdapat kontribusi fungsi kepemimpinan, supervisi, dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja Guru SDN Se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 74,3%. Dengan demikian, berarti variabel terikat (kinerja guru) dijelaskan bersama-sama oleh variabel bebas yang terdiri dari fungsi kepemimpinan, supervisi, motivasi kerja atau berkontribusi bersama-sama sebesar 74,3% terhadap kinerja guru.

Fungsi kepemimpinan kepala sekolah sebagaimana yang dipersepsikan oleh guru-guru tergolong kategori sangat tinggi dengan nilai *mean* sebesar 3,2657. Berdasarkan temuan tersebut, hal ini bisa diartikan bahwa kepala sekolah telah menjalankan peran dan fungsinya sebagaimana yang diharapkan. Northouse (2013, hal. 7) mengemukakan bahwa "kepemimpinan sebagai proses yang menekankan aktivitas untuk bekerja dengan pengikut, guna mencapai tujuan bersama. Selanjutnya fungsi (Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, 2014, hal. 126) fungsi kepemimpinan merupakan "kemampuan

untuk menggerakkan pelaksanaan pendidikan, sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien". Pendapat tersebut sejalan dengan Sergiovanni (2001) yang berpandangan bahwa tugas pemimpin adalah untuk menciptakan sebuah tatanan moral yang baik antara pemimpin dan bawahan dengan nilai-nilai yang diyakini bersama. Implikasi dari temuan ini adalah bahwa kepala sekolah dasar di Kecamatan Sungai Gelam dapat mempertahankan fungsi kepemimpinannya dengan baik karena fungsi-fungsi kepemimpinan tersebut berhubungan langsung dengan situasi sosial dan berdampak pada kehidupan organisasi termasuk guru-guru.

Pelaksanaan kegiatan supervisi oleh pengawas berdasarkan apa yang dipersepsikan guru-guru SDN di Kecamatan Sungai Gelam dapat dikategorikan sangat tinggi dengan nilai mean 3,2608. Hal ini dapat diartikan bahwa supervisi yang dilakukan oleh pengawas terhadap guru-guru yang berada di sekolahnya masing-masing cenderung berjalan dengan baik dan berjalan sebagaimana yang diharapkan. Bila dikaitkan dengan tugas pokok pengawas, Tim Dosen Administrasi UPI (2014), menyatakan bahwa supervisi pendidikan pada hakikatnya sebagai bimbingan profesional guru. Senada dengan Sagala (2012) mengemukakan bahwa pengawasan yang dilakukan oleh pengawas sekolah pada dasarnya merupakan upaya memberi bimbingan, binaan, dorongan, dan pengayoman bagi satuan pendidikan yang bersangkutan untuk menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar yang telah dipersyaratkan. Implikasi dari temuan penelitian ini adalah upaya yang dilakukan pengawas sekolah dinilai kategori sudah baik, namun tetap perlu ditingkatkan, pengawas sekolah perlu meningkatkan frekuensi kunjungan baik secara kualitas maupun kuantitas untuk melakukan supervisi akademik kepada guru dan kepala sekolah yang sudah disertifikasi maupun yang belum disertifikasi (PNS maupun honorer) secara *continue* atau berkesinambungan.

Motivasi kerja guru merupakan dorongan semangat dan kegigihan perilaku guru kepada kegiatan belajar mengajar. Motivasi kerja guru sebagaimana yang dipersepsikan oleh guru-guru SDN Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi dikategorikan sangat tinggi dengan nilai mean sebesar 3,3465. Hal ini dapat diartikan bahwa motivasi kerja guru yang ada dalam dirinya tergolong baik dengan dorongan dan semangat yang baik pula dalam kegiatan belajar mengajar. Implikasi dari temuan ini adalah bahwa motivasi kerja guru dalam kegiatan mengajarnya dipertahankan. Idealnya seorang guru memiliki faktor-faktor yang ada dalam dirinya untuk mengarahkan perilakunya untuk mencapai tujuan tertentu termasuk dalam hal meningkatkan kinerja mengajar.

Kinerja guru SDN Kec. Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi sebagaimana yang dipersepsikan oleh guru-guru itu sendiri tergolong kategori sangat tinggi dengan nilai mean sebesar 3,4447. Hal ini sangat beralasan bila dihubungkan dengan temuan penelitian variabel bebas sebelumnya seperti fungsi kepemimpinan, supervisi dan motivasi kerja guru yang juga berkategori baik. Sebab fungsi kepemimpinan merupakan faktor pendukung peningkatan kinerja guru, supervisi oleh pengawas dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru melalui kinerjanya, dan motivasi kerja merupakan suatu dorongan dan semangat guru dalam upaya peningkatan kinerja. Implikasi dari temuan penelitian ini adalah bahwa kinerja guru SD Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi perlu dipertahankan dan perlu terus mendapat perhatian dari kepemimpinan kepala sekolah, supervisor dalam hal ini adalah pengawas sekolah, dan motivasi kerja yang ada dalam guru sendiri. Sebab kinerja guru dalam hal ini bersifat dinamis dan pada suatu waktu kinerja guru mungkin berada pada kategori baik, tetapi pada saat yang lain bisa jadi berada pada kategori kurang baik.

Hasil analisis regresi sederhana (*simple regression analysis*) uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat kontribusi

fungsi kepemimpinan terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 47,6% dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Jika kinerja guru mencapai tingkat prosentase 100%, maka 47,6% disumbang oleh fungsi kepemimpinan. Hal ini dapat diartikan bahwa jika kinerja guru tergolong kategori sangat tinggi (seperti yang dikemukakan dalam temuan deskriptif sebelumnya) bukan hanya kinerja guru itu sendiri, melainkan juga karena peran dan fungsi kepemimpinan kepala sekolah yang berkontribusi terhadap kinerja guru. Hay and McBer (2000 dikutip dalam Jones, et al., 2006) berpandangan bahwa "*School managers will need to create a school climate that fosters a framework for continuous improvement*". Kepala sekolah perlu menciptakan iklim sekolah yang mendorong kerangka kerja untuk terus menerus meningkat. Dari pendapat tersebut menunjukkan peran dan fungsi kepala sekolah dalam menciptakan suasana dan kerangka kerja yang baik dalam sekolah termasuk salah satunya kinerja guru. Implikasi dari temuan penelitian ini adalah bahwa fungsi kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi terhadap meningkatkan kinerja guru melalui tindakan dan kerangka kerja sebagaimana fungsi dan kompetensi yang mengaturnya.

Hasil analisis regresi sederhana uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat kontribusi supervisi terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 45,3% dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Jika kinerja guru mencapai tingkat prosentase 100%, maka 45,3% disumbang oleh supervisi. Hal ini dapat diartikan bahwa jika kinerja guru tergolong sangat tinggi (seperti yang dikemukakan dalam temuan deskriptif sebelumnya) bukan hanya kinerja guru itu sendiri, melainkan juga karena peran supervisi oleh pengawas yang berkontribusi terhadap kinerja guru. Begitu artinya kegiatan supervisi kontribusinya terhadap kinerja guru, Sagala (2012, hal. 152), berpandangan bahwa "kehadiran pengawas sekolah menjadi tempat curah pendapat untuk mendiskusikan berbagai hal mengenai penyusunan silabus, RPP, evaluasi

belajar, penggunaan model belajar, strategi dan teknik pembelajaran dan sebagainya yang berkaitan dengan pengajaran". Implikasi dari temuan penelitian ini adalah kegiatan supervisi oleh pengawas berkontribusi dalam meningkatkan kinerja guru sehingga berbagai problem pengajaran dapat diatasi dan kualitas layanan belajar yang diberikan kepada peserta didik secara terus menerus meningkat.

Hasil analisis regresi sederhana uji hipotesis ketiga menunjukkan bahwa terdapat kontribusi motivasi kerja terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 69,3% dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Jika kinerja guru mencapai tingkat prosentase 100%, maka 69,3% disumbang oleh motivasi kerja. Hal ini dapat diartikan bahwa jika kinerja guru tergolong sangat tinggi (seperti yang dikemukakan dalam temuan deskriptif sebelumnya) bukan hanya kinerja guru itu sendiri, melainkan juga karena peran motivasi kerja guru yang ada di dalamnya yang berkontribusi terhadap kinerja guru. Dari ketiga variabel bebas seperti yang dikemukakan sebelumnya, variabel motivasi kerja mempunyai kontribusi paling besar terhadap kinerja guru yaitu sebesar 69,3%. Setiap orang dalam melakukan sesuatu tindakan tertentu pasti didorong oleh adanya motif tertentu, sejalan dengan Wibowo (2013), menjelaskan bahwa motivasi biasanya timbul karena adanya kebutuhan yang belum terpenuhi, tujuan yang ingin dicapai, atau karena adanya harapan yang diinginkan. Sementara Muchlas (2012) berpandangan bahwa motivasi sebenarnya adalah hasil interaksi antara individu dengan situasinya. Implikasi dari temuan ini penelitian ini adalah bahwa motivasi kerja guru yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri seorang guru untuk menggerakkan dan mengarahkan perilakunya untuk memenuhi tujuan tertentu berkontribusi terhadap kinerja guru tersebut.

Hasil analisis regresi berganda dengan metode *single step (entered)* uji hipotesis keempat menunjukkan bahwa terdapat kontribusi fungsi kepemimpinan, supervisi,

dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru SDN se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi dengan sumbangan efektif sebesar 74,3% dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Dari hasil analisis regresi berganda tersebut dapat diartikan bahwa jika gambaran kinerja guru tergolong sangat tinggi (sebagaimana yang dikemukakan dalam temuan deskriptif sebelumnya) bukan hanya kinerja guru itu sendiri, melainkan juga karena peran fungsi kepemimpinan, supervisi, dan motivasi kerja guru yang ada di dalamnya yang berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru. Dari hasil analisis regresi sederhana seperti yang dikemukakan sebelumnya, variabel fungsi kepemimpinan berkontribusi sebesar 47,6% supervisi memberikan kontribusi sebesar 45,3% dan motivasi kerja mempunyai kontribusi paling besar terhadap kinerja guru yaitu sebesar 69,3%. Armstrong (2000 dalam Jones et al. 2006) berpendapat bahwa "*it is a record of a person's accomplishments*". Maksudnya adalah kinerja itu adalah catatan prestasi seseorang.

Dalam permasalahan penelitian ini kinerja guru merupakan kemampuan atau kompetensi kerja yang dicapai oleh seorang guru sebagai produktivitas dan kualitas kerja seseorang dalam suatu sekolah. Permasalahan lain adalah bahwa kinerja guru bersifat dinamis dan seringkali dapat berubah-ubah, Rivai dan Mulyadi (2012), berpendapat bahwa ada beberapa faktor yang berhubungan dengan kinerja, yaitu: persepsi, peran, norma, status, ukuran kelompok, susunan demografi, tugas kelompok, dan kekohesifan. Dari penjelasan tersebut dapat diartikan banyak faktor yang mempengaruhi kinerja baik yang bersifat internal maupun eksternal. Jones et al. (2006) menjelaskan dampak lain yang timbul akibat rendahnya kinerja guru yaitu guru yang berkinerja rendah memiliki dampak negatif pada: reputasi sekolah dan berdiri di masyarakat, pencapaian dan prestasi siswa, kinerja guru lainnya, kinerja staf pendukung, dan kepemimpinan dan manajemen sekolah. Implikasi dari temuan analisis regresi berganda dalam penelitian ini adalah bahwa kinerja guru sangat

dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Dalam temuan ini fungsi kepemimpinan, supervisi dan motivasi kerja berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru.

4 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data angket dari responden sebanyak 130 orang guru SDN, diperoleh Fungsi kepemimpinan kepala termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai mean 3,2657. Supervisi termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai mean 3,2608. Motivasi Kerja Guru termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai mean 3,3465. Kinerja Guru termasuk kategori sangat tinggi dengan nilai mean 3,4447. Temuan selanjutnya juga menunjukkan terdapat kontribusi fungsi kepemimpinan terhadap kinerja guru. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 47, 6%. terdapat kontribusi supervisi terhadap kinerja guru. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 45,3%. terdapat kontribusi motivasi kerja terhadap kinerja guru. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 69,3%. terdapat kontribusi fungsi kepemimpinan, supervisi, dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja Guru. Hal ini ditunjukkan oleh Angka *R Square* atau *Koefisien Determinasi* kontribusi sebesar 74, 3%.

Dalam penelitian ini fungsi kepemimpinan, supervisi, dan motivasi kerja berkontribusi terhadap kinerja guru SDN se Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi, maka dengan pedoman pada kesimpulan tersebut, penulis mengajukan saran bahwa guru-guru SDN Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi disarankan agar dapat mempertahankan kompetensi-kompetensi guru kelas SD yang telah dicapai sebagaimana yang tercantum dalam Permendiknas No. 16 Tahun 2007 serta meningkatkan motivasi kerja terutama pada *recognition* (pengakuan) dalam melaksanakan proses pembelajaran, sehingga meningkatkan kerjanya dalam

melaksanakan tugas. Kepala-kepala SDN Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi disarankan agar dapat mempertahankan capaian serta meningkatkan kompetensi-kompetensi kepala sekolah terutama kompetensi sosial sebagaimana yang tercantum dalam Permendiknas No. 13 tahun 2007. Selain itu mengambil langkah konkrit dalam meningkatkan kinerja guru melalui kebijakan-kebijakan yang dapat bersifat inovatif. Pengawas SDN Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi disarankan agar dapat mempertahankan capaian kompetensi standar pengawas SD. Selain itu perlu pembenahan dan pembaharuan dalam melakukan kegiatan supervisi agar bantuan-bantuan yang diberikan kepada guru-guru lebih berkontribusi dalam peningkatan kinerja guru. Kepala dinas pendidikan khususnya di Kecamatan Sungai Gelam sebagai pimpinan lembaga pendidikan tingkat Kecamatan perlu melaksanakan berbagai kegiatan yang mampu mendorong guru untuk melaksanakan tugasnya dengan baik dalam rangka peningkatan kinerja.

5 REFERENSI

- Armstrong, M. (2000). *Performance Management*. London: Kogan Page.
- Boyle, T.P. (2014). *High school teachers' and administrators' perceptions of teacher motivation factors*. Disertasi Tersedia: http://digitalcommons.kennesaw.edu/educ_etd/1, Kennesaw State University, Kennesaw, Georgia, United States.
- Goleman, D. (2000). *Leadership that gets results: Harvard Business Review*, March–April: 78–90.
- Hay & McBer. (2000) *Research into Teacher Effectiveness: A Model of Teacher Effectiveness*. Report to the DfEE. Available at: <http://www.dfes.gov.uk>.
- Jones, J., Jenkin, M., & Lord, S. (2006). *Developing effective teacher performance*. London: Paul Chapman Publishing.
- Mendiknas. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional No. 12 tahun 2007 tentang standar pengawas SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Mendiknas. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional No. 13 tahun 2007 tentang standar kinerja kepala sekolah SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Mendiknas. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional No. 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru kelas SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Muchlas, M. (2012). *Perilaku organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Northouse, P.G. (2007). *Leadership theory and practice*. Los Angeles: Sage Publications.
- Rivai, V., & Mulyadi, D. (2012). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2012). *Supervisi pembelajaran dalam profesi pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sergiovanni, T.J. (2001). *Leadership: What's in it for schools?*. New Fetter Lane, London: Routledge Falmer.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. (2014). *Manajemen pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo. (2013). *Perilaku dalam organisasi*. Jakarta: Rajawali Press.

PENDIDIKAN BERBASIS KOMPETENSI: Implikasinya pada Kurikulum dan Pembelajaran

Nursalim

Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah FTK UIN Suska Riau

Abstract : *This paper aims to explain the nature of competency-based education by examining the concept of competency as an outcome of education and its implications to curriculum and instruction. The analysis of the issues related to competency-based education and its application to instruction are done by putting the concept of competency-based education into a curriculum design. Some consequences of the curricular shift to competency-based education in schools and colleges are also briefly discussed. The ideas advocated by competency-based education will be used as a frame of reference to identify some of the difficulties that would be faced by the schools when the curriculum based on competency-based education gets implemented*

Kata Kunci: *kompetensi, kompetensi, fungsional, profesional, disain kurikulum.*

1. Pendahuluan

Pada dasarnya, tujuan pendidikan adalah untuk membelajarkan peserta didik (learners) sehingga pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang telah dipelajarinya dari muatan (contents) kurikulum dapat menjadi kompetensi sehingga ia mampu berfungsi (functional competence) dengan sukses di masyarakat. Untuk itu, sangat lumrah jika suatu lembaga pendidikan melakukan perbaikan kurikulum terus menerus agar para alumni dapat mengembangkan muatan kurikulum yang telah kuasai itu menjadi kompetensi fungsional, bukan sekedar sudah menyelesaikan studi di sekolah atau sudah menabung sejumlah SKS di jurusan/program studi saja. Tentu saja perbaikan kurikulum itu didasarkan pada hasil kajian tentang kompetensi prospektif dan aktual yang harus dimiliki peserta didik setelah tamat, dan berdasarkan itu, memberlakukan kurikulum yang membekali mereka dengan kompetensi yang diinginkan.

Sehubungan dengan itu, tiga pertanyaan perlu diajukan: (1) Apakah peserta didik telah dibekali dengan

kompetensi yang disyaratkan?; (2) Apakah mereka sudah menguasai kompetensi itu sebelum mereka tamat?; dan (3) Bagaimana kita dapat meyakinkan orang luar yang skeptis bahwa peserta didik telah memiliki kompetensi yang disyaratkan itu? (Grant, 1979:2-3). Esensi Pendidikan Berbasis Kompetensi terletak pada pemberlakuan kurikulum yang responsif terhadap ketiga pertanyaan itu. Tulisan ini mengemukakan beberapa ciri penting pendidikan yang mengembangkan kompetensi pada pembelajar dan implikasinya pada kurikulum dan pembelajaran.

2. KAJIAN TEORI

2.1 Pendidikan Berbasis Kompetensi

Dalam literatur, ditemukan banyak variasi definisi tentang pengertian kompetensi, tetapi semuanya mengandung persamaan makna yaitu ability to do or perform something well. Parnell (1978:18), misalnya, mengartikan kompetensi suatu "*demonstrated ability to apply knowledge, understanding, or skills assumed to contribute to success in life.*" MacAsham

memandang kompetensi sebagai hasil konstruksi pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai (sikap) yang membuat seseorang sukses dalam hidupnya (Hasan, 2002). Sebagai bagian dari pribadi, kompetensi, menurut Thomas Ewens, melekat pada diri setiap individu tetapi perlu dikembangkan selanjutnya sampai menjadi kompetensi fungsional yang terwujud dalam pekerjaan dan terefleksikan dalam karakternya (Chikering dan Claxton, 1981). Sedangkan *The Futher Education* Unit dari Inggris mendefinisikan kompetensi sebagai "*the possession and development of sufficient skills, appropriate attitudes and experience for successful performance in life roles*" (Harris, et. al., 1995:21). Dari beberapa definisi tersebut terlihat bahwa kompetensi terkait dengan kemampuan seseorang untuk mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang telah terintegrasi sedemikian rupa sehingga dengan itu ia mampu fungsional dan melakukan pekerjaan sesuai peran atau fungsinya di masyarakat.

The Mayor Committee menamakan kompetensi itu kompetensi kunci (key competencies) sebab sifatnya yang generic yang bukan hanya berlaku khusus untuk diaplikasikan pada pekerjaan atau profesi tertentu saja, tetapi dapat ditransfer ke jenis-jenis pekerjaan atau fungsi lainnya seperti melanjutkan studi dan bekerja pada lapangan hidup lainnya (Harris, et. al., 1995:22). Sebab, kompetensi itulah yang membuat ia fungsional di masyarakat (functional competence), profesional dalam pekerjaan (vocational competence), dan berkembang dalam hidupnya (study/trasfer skills). Jadi, kompetensi adalah kemampuan untuk: (1) melakukan pekerjaan sesuai peran dan profesi seseorang, (2) mentransfernya ke dalam tugas dan situasi baru, serta (3)

mengembangkan diri melalui studi lanjut, formal, informal, atau secara mandiri.

Dikaitkan dengan pendidikan, pendidikan berbasis kompetensi fokus pada pengembangan kompetensi peserta didik agar ia sukses di masyarakat, kompeten dalam pekerjaan, dan berkembang dalam hidupnya sebagai hasil aplikasi muatan kurikulum yang telah dipelajarinya di lembaga pendidikan. Dengan kata lain, pendidikan berbasis kompetensi adalah suatu bentuk pendidikan yang berdasarkan kurikulum yang didisain dari hasil analisis peran prospektif dan atau aktual peserta didik di masyarakat modern dan mensertifikasi penguasaan kompetensi itu berdasar unjuk kerja nyata mereka dalam sebagian atau semua aspek peran tersebut (Grant, 1976:6). Karena itu, pendidikan berbasis kom merupakan sistem instruksional yang memberikan kredit pada peserta didik atas kemampuan mereka mengaplikasikan muatan kurikulum dalam kehidupan nyata, dari pada sekedar sudah memenuhi persyaratan formal bahwa telah menyelesaikan kuliah/pelajaran saja (Thomson, 1981: 177).

Pada umumnya, pendidikan berbasis kompetensi terarah pada satu atau lebih tipe kompetensi: (1) bersifat: behavioristik, terfokus pada pengembangan tingkah laku tertentu; (2) humanistik, menekankan performa holistik kepribadian sesuai norma dan nilai-nilai yang berlaku; (3) fungsionalistik, pencapaian kompetensi fungsional sesuai perannya di masyarakat; dan (4) gabungan atau pengembangan dari dua atau lebih tipe tersebut (Grant, 1979:3-4). Goldhammer dan Weitzel (1981:52) membagi pembelajaran berbasis kompetensi dalam tiga tipe pada tiga jenjang pendidikan: (1) keterampilan dasar (basic skills) pada pendidikan dasar dan menengah; (2) keterampilan hidup (life role skills) pada sekolah untuk orang

dewasa, dan (3) keterampilan generik (generic skills) pada pasca sekolah menengah. Walaupun salah satu tipe itu dapat menjadi fokus suatu program, biasanya hanya satu tipe yang dominan. Tetapi, ada pula pembelajaran berbasis kompetensi yang terlalu sempit fokusnya, terarah pada latihan kerja (training) semata di samping pembelajaran berbasis kompetensi yang terlalu luas, meliputi banyak kompetensi seperti kompetensi vokasional, profesional, kewarganegaraan, dan lain-lain (Grant, 1979:3-4).

Kelihatan suatu kompetensi terkait peran seseorang di masyarakat. Peran yang perlu menjadi fokus pendidikan, menurut John Dewey, ialah peran kehidupan (life role) yang tidak hanya terdiri atas satu peran, tetapi banyak ragam peran (multitude of roles) seperti vokasi, anggota keluarga, teman, kolega, anggota organisasi atau partai, dan sebagainya (Newmann, 1979:89). Adalah lumrah pendidikan terarah pada kompetensi hidup saja yaitu pada peran vokasional atau profesional, karena inilah yang merupakan identitas diri seseorang di masyarakat. Tetapi seharusnya hal itu tidak boleh menghalangi pendidikan untuk peduli pada pengembangan kompetensi fungsional lain.

Kembali pada tipe kompetensi, sesungguhnya tipe mana yang dipilih dalam konteks dinamika kehidupan global sekarang ini, satu hal yang pasti ialah bahwa suatu kompetensi tidak akan berkembang dari hasil pengajaran unsur-unsur muatan kurikulum dari mata pelajaran/kuliah, pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai secara terpisah-pisah (Hall dan Jones, 1976:30; Chickering dan Claxton, 1981:10). Prinsip ini menyadarkan kita bahwa kurikulum yang fokus pada transfer pengetahuan atau pada apa yang disebut Erickson (2002:4) "*the lower cognitive level, centering around topics and related facts*"

saja, tidak memadai untuk dikembangkan menjadi kompetensi. Ini berarti bahwa adalah misi penting suatu lembaga pendidikan untuk memberlakukan pembelajaran berbasis kompetensi yang mengintegrasikan dan mensinergikan semua pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang terkandung dalam semua mata kuliah/pelajaran sampai muatan kurikulum itu ditransformasikan menjadi kompetensi peserta didik.

Ada empat faktor penting yang mengharuskan pembelajaran berbasis kompetensi diberlakukan: (1) banyak pengetahuan yang telah dipelajari peserta didik, tetapi sedikit yang dapat diaplikasikannya dalam kehidupan (Ramsden, 1993), karena memang ada perbedaan besar antara *knowing* dan *doing*, atau *behaving* (Combs, et.al., 1974:107; Erickson, 2002: 46); (2) akibatnya, banyak lulusan lembaga pendidikan tidak mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajarinya itu dalam kehidupannya sehari-hari (Depdiknas, 2002). Sebab, banyak pengetahuan dari perkuliahan itu tidak terkait erat dengan kehidupan nyata peserta didik (Parnell, 1978; Erickson, 2002) sehingga mereka kurang mampu mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah nyata sehari-hari (Depdiknas, 2002); (3) perspektif pembelajaran berbasis kompetensi yang mensyaratkan adanya link antara pendidikan dan dunia nyata dan menuntut relevansi kurikulum; (4) prinsip pembelajaran berbasis kompetensi adalah apa yang harus dipelajari peserta didik dirumuskan secara spesifik, jelas, dan terukur bagi kepentingan komunikasi dan akuntabilitas pendidikan.

Jelas bahwa PBK adalah suatu sistem pendidikan yang taat pada: (1) standar dan akuntabilitas institusi pada masyarakat sebagai "*stake holders*" pendidikan; (2) efektifitas pendidikan yang menghasilkan kompetensi dari pada penguasaan muatan

(contents) seperangkat mata pelajaran/kuliah atau penabungan sejumlah SKS semata; dan (3) restrukturisasi peran masing-masing, pengajar dan pembelajar, bagi tercapainya efektifitas program (Goldhammer dan Weitzel,1981:42). Dengan demikian, pembelajaran berbasis kompetensi lebih mengutamakan aspek aplikatif pengetahuan dari pengajaran sehingga peserta didik dapat sukses dalam melaksanakan fungsi dan perannya di masyarakat (societal roles) dari pada sekedar telah lulus sejumlah mata pelajaran/kuliah atau sudah menabung sejumlah SKS saja (Parnell,1978:18). Sejalan dengan itu, menurut Harris,et.al. (1995:25) "*the key to CBE system is certification based on attainment of competency rather than the time-based completion of a course or training program.*" Ide ini sesuai dengan Grant (1979:2) yang menyebut prinsip itu sebagai "*the heart of competency-based educational reforms*". Artinya, esensi pembelajaran berbasis kompetensi ialah mengembangkan pengalaman belajar pada diri peserta didik sampai berkembang menjadi kompetensi yang aplikatif dalam profesi dan kehidupan sehari-hari, dari sekedar mendengar, membaca, dan memahami materi pelajaran/kuliah saja.

2.2 IMPLIKASI PADA KURIKULUM

Kurikulum berbasis kompetensi berintikan program bagi penguasaan atau pencapaian kompetensi yang disyaratkan, bukan hanya pada ranah kognitif saja tetapi juga pada ranah afektif, dan psikomotor di semua jenjang pendidikan sejak prasekolah sampai perguruan tinggi. Beberapa implikasi pembelajaran berbasis kompetensi terhadap kurikulum pendidikan adalah: Pertama, kurikulum harus menetapkan terlebih dahulu pengetahuan, keterampilan, dan sikap,

atau nilai-nilai yang perlu dikuasai peserta didik agar mereka memiliki kompetensi fungsional, profesional, dan kompetensi pengembangan diri (*ransfer/developmental*). Penetapan spesifikasi kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dilakukan bersamaan dengan penetapan standar kompetensi. Standar ini didasarkan pada hasil analisis praktek kompetensi sekarang dan kemungkinan perkembangannya di masa depan (Harris, dkk.,1995:30). Sedangkan muatan kurikulum, materi ajar, kegiatan belajar, dan kriteria keberhasilan pendidikan ditetapkan berdasarkan unjuk kerja yang harus diperlihatkan peserta didik sesuai tuntutan kondisi nyata di masyarakat (Chikering dan Claxton, 1981:10).

Kedua, kurikulum harus menghasilkan perubahan positif pada diri peserta didik yaitu dari cannot do menjadi can do (Elam, 1971; Hall dan Jones, 1976). Untuk itu, perlu ada arahan kurikuler agar tujuan pendidikan (goals), tujuan instruksional (objectives), dan penilaian pembelajaran terfokus pada pengembangan kompetensi tertentu, atau menetapkan cara-cara yang harus ditempuh supaya setiap pembelajar memiliki kompetensi itu (Hall dan Jones, 1976). Paling tidak harus ada ketetapan bahwa sebagian besar mereka mampu mencapai standar minimal kompetensi yang disyaratkan. Prinsip ini merupakan salah satu kekuatan PBK. Sebab, PBK yang menekankan pada pencapaian kompetensi yang spesifik itu telah mendorong pendidik agar lebih jelas, terukur, dan spesifik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan (Miller dan Seller,1985) sehingga ada kepastian bahwa sebagian besar peserta didik telah mencapai kompetensi yang disyaratkan.

Ketiga, pemberian kesempatan yang memadai kepada peserta didik untuk berpartisipasi melakukan kegiatan belajar yang membantu mereka memiliki

kompetensi yang diinginkan merupakan bagian yang mutlak ada pada setiap proses pembelajaran (Hall dan Jones, 1976; Chickering dan Claxton, 1981). Sebab, melalui kegiatan belajar itulah pengintegrasian pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dari muatan kurikulum dan pembelajaran dapat dilaksanakan, yang lama kelamaan berkembang menjadi bagian dari kepribadian peserta didik sebagai seseorang yang kompeten dalam bidangnya (Balitbang Diknas, 2002).

Keempat, kurikulum perlu mensyaratkan pengintegrasian dan sinergi muatan atau materi ajar dan kegiatan belajar menjadi satu kesatuan seperti ditegaskan Breen dan Candlin (2001:21): "*The teacher would not be concerned with 'units' of contents but with 'units' of activity*". Prinsip pengaktifan peserta didik melalui pengintegrasian dan sinergi semua materi ajar dan kegiatan belajar ini sangat strategis untuk menghindarkan akumulasi materi ajar sebagai target kurikulum (content-based), tetapi harus menjadi sarana (content vehicle) untuk mencapai kompetensi. Dalam konteks ini, kegiatan belajar dan materi ajar berfungsi sebagai wahana untuk mencapai aspek aplikatif dari materi ajar agar menjelma menjadi kompetensi. Perspektif itu membawa kita pada paradigma kurikulum dalam arti luas (broad-based) yaitu sebagai pengalaman belajar yang seterusnya akan berkembang menjadi kompetensi, bukan dalam arti sempit, sebagai mata pelajaran/kuliah atau materi ajarnya. Pergeseran ini mengubah pula fokus pembelajaran dari penyajian materi ajar (*teaching*) menjadi pengembangan kompetensi (*learning*). Untuk itu, melalui berbagai kegiatan belajar yang relevan dalam jumlah yang memadai dan waktu yang cukup serta yang bervariasi, peserta didik harus menjadi peserta didik yang aktif, partisipatif, interaktif, dan

argumentative, bukan menjadi peserta didik yang pasif di bawah proses pengajaran yang bersifat instruktif.

Nunan membagi kegiatan belajar, yang disebutnya *tasks*, dalam dua kategori: (1) tugas belajar di sekolah/kampus (*pedagogic tasks*), dan (2) di lapangan (*real-world tasks*) sebagai pemberian kesempatan kepada peserta didik mengaplikasikan konten kurikulum di dunia nyata (Graves, 1981:185). Miller memakai istilah *job* dengan arti yang sama dengan *tasks* dan ia merinci *tasks* menjadi komponen, fungsi, dan kegiatan dari setiap *task* tersebut (Neumann, 1979:86-87). Terlihat bahwa fungsi *tasks* dan *jobs* itu dalam kurikulum ialah sebagai link atau *carrier* antara kegiatan belajar di lembaga pendidikan (teori) dan pengalaman (praktek) di lapangan. Artinya, pengetahuan abstrak dalam buku (*abstract book knowledge*) dan pengalaman konkrit di dunia nyata (*concrete field-experience*) perlu terintegrasi dan bersinergi untuk membentuk pengalaman belajar bagi peserta didik (Rubin, 1981:74).

Kelima, kurikulum yang terfokus pada pembelajar (*learner-centered*) akan merubah peran pengajar dari *teacher* menjadi *fasilitator*, dan peran peserta didik juga berubah dari objek pengajaran menjadi subjek pembelajaran. Artinya, para pengajar, menurut Grant (1979:13), "*must spend less time performing themselves and more time observing the performance of students.*" Perubahan juga terjadi pada sistem evaluasi, misalnya, pengajar perlu lebih banyak memakai simulasi atau unjuk kerja yang sebenarnya (*live performance*) dari pada tes kertas dan pensil (*paper and pencil tests*) saja. Contoh lain ialah waktu untuk mengevaluasi penguasaan peserta didik terhadap kompetensi jauh lebih lama dari pada untuk mengevaluasi pembelajaran biasa.

Keenam, karena kurikulum berbasis kompetensi terfokus pada

pengembangan kompetensi, hasil proses pendidikan tidak didasarkan prestasi grup (kurva normal), tetapi pada kepemilikan kompetensi oleh peserta didik. Pengukuran keberhasilan pendidikan didasarkan penilaian acuan patokan (criterion-referenced), bukan acuan norma (norm-referenced). Artinya, waktu yang diperlukan untuk mencapai kompetensi tergantung pada seringnya dan lamanya kegiatan serta evaluasinya dilakukan seperti ditegaskan Hall dan Jones (1976:11): "*Getting through learning experience during a specified time period has no intrinsic value - acquiring minimum competency, regardless of time, is the valued end*". Prinsip ini merupakan esensi yang lain dari pendidikan berbasis kompetensi.

Perbedaan prinsip pembelajaran berbasis kompetensi dengan kurikulum yang biasanya adalah faktor penting, tanpa kepastian apakah proses pembelajaran menghasilkan kompetensi yang diinginkan atau belum. Oleh karena itu, waktu yang ada harus dimanfaatkan secara fleksibel sesuai tuntutan pencapaian setiap kompetensi (Chickering dan Claxton, 1981). Dalam konteks ini, kita melihat "*education as not just something one learns but something one does or performs*" (Chickering dan Claxton, 1981). Jadi, konten menjadi alat (content vehicle) untuk mencapai kompetensi, bukan sasaran akhir pendidikan (content-based); tetapi dapat menjadi tujuan antara (intermediate skills) untuk mencapai kompetensi yang lebih kompleks (Rubin, 1981:79)

2.3. Disain Pembelajaran (Silabus)

Silabus adalah suatu disain instruksional yang tersusun dari empat komponen kurikulum dalam suatu sistem untuk mencapai efektifitas pembelajaran (Tyler, 1949; Goldhammer dan Wietzal, 1981; Erickson, 2002). Pertama,

tujuan mata kuliah dan objektifnya sebagai sasaran pembelajaran dan acuan penetapan materi, kegiatan, dan metode belajar, serta kriteria keberhasilan pembelajaran. Kedua, kegiatan belajar (tasks) yang terintegrasi dengan materi ajar yang berfungsi sebagai vehicle untuk mencapai competence, diberikan dalam jumlah yang memadai dan bervariasi sesuai tuntutan penampilan *competence* di dunia nyata (Chickering dan Claxton, 1981). Ketiga, kegiatan belajar dan materi ajar tersusun berdasar azas kontinuitas, berurutan, dan integrasi. Keempat, evaluasi untuk mengecek apakah competence yang diinginkan telah tercapai (secara rinci diuraikan pada paper tersendiri).

2.4. Hambatan dan Tantangan

Mendisain program pendidikan yang mengakomodasi ciri-ciri pokok filosofi PBK tersebut bukanlah semudah yang diperkirakan. Banyak kurikulum telah disusun dan dikembangkan dengan baik, tetapi banyak yang tidak diimplementasikan sebagaimana mestinya. Kurikulum berbasis kompetensi sebagai suatu perubahan besar (radical change) cenderung akan mendapat nasib yang sama dengan kebanyakan inovasi kurikulum dan pembelajaran yang telah didisain dengan sempurna tetapi tertahan di kantor Kepala Sekolah atau di pintu lokal (Ornstein dan Hunkins, 1988:223) sehingga tidak diimplementasikan dalam kelas. Harris et.al. (1995:222) menyuarakan kekhawatiran yang sama dengan itu. Mereka mengutip pendapat Gamson yang melihat konsep kurikulum berbasis kompetensi masih banyak yang belum dipahami pendidik secara penuh. Pada hal, suatu inovasi seperti PBK, mensyaratkan perubahan pada tiga unsur pokok yaitu (1) orang, (2) program (kurikulum), serta (3) organisasi dan manajemen (Ornstein dan Hunkins, 1988:225). Dari

ketiga unsur itu perubahan harus fokus terutama pada orang. Sebab merekalah yang akan mendisain, melaksanakan, memonitor, mengevaluasi dan mengelola program pendidikan. Artinya, kalau orang tersebut belum memahami konsep kurikulum berbasis kompetensi secara komprehensif, implementasinya akan menghadapi hambatan besar walaupun program itu telah disusun dengan baik.

Selain itu, tanggung jawab pembelajaran tidak terletak pada guru saja tetapi juga pada siswa, karena pendidikan berbasis kompetensi mensyaratkan pembelajaran individual. Karena itu, diperlukan fleksibilitas metode pembelajaran untuk mengakomodasi gaya belajar masing-masing siswa yang sangat beragam. Ini memerlukan strategi pembelajaran yang customized seperti penyesuaian gaya belajar siswa dengan metode, strategi, pendekatan dan media yang dipakai seperti ditegaskan Harris et.al. (1995:136), "*learners are likely to learn best if the instructional process is addressed the ways in which they prefer to think about things and learn.*" Pada hal gaya mengajar guru cenderung kurang disesuaikan dengan gaya belajar individual siswa yang beragam dalam suatu kelas. Apalagi sebagian besar siswa tidak begitu senang dengan pendekatan yang mengharuskan mereka aktif, partisipatif dan argumentatif serta bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran masing-masing. Sebab, kurikulum berbasis kompetensi berbasis *self-directed learning* menuntut siswa memiliki *high-order thinking skills*. Implikasinya ialah perlunya strategi yang membawa siswa secara berangsur-angsur menuju ke sistem belajar mandiri (*independent learning*) sesuai kecepatan, gaya belajar dan media yang cocok dengan masing-masing siswa yang bersangkutan.

Karena KBK mensyaratkan keterlibatan penuh siswa, perlu dilakukan reformasi peran dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran, mengingat selama ini umumnya mereka lebih banyak mendengar penjelasan guru dari pada aktif terlibat melakukan berbagai kegiatan belajar. Barangkali pada tahap awal harus ada keseimbangan antara pembelajaran yang biasa menjadi belajar keterampilan (*learning-to-learn skills*) atau apa yang disebut Dick dan Carey (1991) *generative learning* yang mensyaratkan siswa bukan sekedar mengetahui *content as knowledge* saja, tetapi memerlukan *content as skill* dan *content as values* sehingga siswa dapat terlibat dalam kegiatan untuk memproses *content* menjadi *knowledge*. Proses yang tersebut terakhir ini dikenal juga dengan istilah *high-order learning and thinking skills* seperti kemampuan pemecahan masalah, pengambilan keputusan, kreatifitas dan refleksi kritis (Harris, et.al.1996:222). Sebab, kurikulum berbasis kompetensi tergantung pada keseimbangan antara keterampilan psikomotor (*the doing*) dan fungsi kognitif (*the thinking*) serta keterampilan afektif (*the behaving*) pada konteks kehidupan nyata (*real-life setting*).

Selain mengubah peran siswa, kurikulum berbasis kompetensi juga mereformasi peran guru, berubah dari *teacher* menjadi *facilitator* sehingga siswa dipandang guru bukan sebagai objek pengajaran tetapi subjek pembelajaran. Akibatnya, proses pembelajaran yang instruktif (*teaching*) berubah pula menjadi dialogis dan argumentatif (*learning*). Prinsip ini mengharuskan guru "*must spend less time performing themselves and more time observing the performance of students.*" (Grant, 1979:13) sehingga perlunya guru mengaplikasikan strategi pembelajaran yang membelajarkan bukan yang mengajari siswa, si samping sistem evaluasi yang bervariasi seperti simulasi

atau unjuk kerja nyata (live performance) dari pada paper and pencil tests saja.

Dari segi institusi, pembelajaran berbasis kompetensi mengharuskan pergeseran alokasi resources dan perhatian guru yang umumnya terkonsentrasi pada siswa dengan nilai di atas rata-rata kepada siswa di bawah rata-rata yang cenderung kurang diperhatikan guru secara penuh (Grant,1979:11). Karena itu, perlu redistribusi alokasi sumber-sumber yang ada agar siswa yang lemah diberi waktu yang lebih lama dan perhatian yang lebih besar agar mereka dapat dibantu mencapai kompetensi yang disyaratkan. Selain itu, perlu peleburan otonomi individu guru menjadi berkolaborasi dengan guru lain dalam mendisain, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran, baik dengan guru internal maupun eksternal. Ini berarti PBK menuntut peningkatan interaksi kolegal antar guru sehingga kompetensi guru terbuka bagi peer evaluation/inspection dan criticism, terutama oleh guru di lapangan yang mungkin lebih menguasai kompetensi dari guru di sekolah. Hal ini tentu terkait pula dengan masalah akuntabilitas yang akan membuka kadar kompetensi guru dan mutu sekolah. Untuk itu, diperlukan peningkatan profesionalisme guru dan suasana kerja akademis di sekolah seperti kerjasama yang lebih erat dan koordinasi yang lebih intens antar guru yang menyuburkan interaksi kolegal untuk perbaikan kurikulum dan pembelajaran secara terus menerus (lihat juga Ansyar tentang Sekolah Efektif).

Tantangan lain adalah ketersediaan fasilitas, alat bantu belajar dan peralatan yang diperlukan untuk memfasilitasi beragam kegiatan belajar yang disyaratkan untuk semua siswa termasuk sumber belajar dan lingkungan sekolah yang nyaman, baik bagi siswa maupun guru (Harris,et.al.,1995:247). Beberapa

hambatan dan masalah di atas hanya sebagian kecil saja dari kompleksitas kerja yang harus dihadapi dunia pendidikan kita dalam segala keterbatasan sumber daya yang kita miliki, kalau KBK akan diberlakukan secara penuh di seluruh pelosok tanah air.

3. KESIMPULAN

Pembelajaran berbasis kompetensi berbasis kompetensi (*competency-based*), terpusat pada peserta didik (*student-centered*) dan dunia nyata (*real-life setting*), serta berprinsip *learning by doing*. Untuk itu: (1) hasil belajar harus dirumuskan berupa unjuk kerja peserta didik, baik sebagai pedoman penyusunan program maupun sebagai indikator pencapaian tujuan pembelajaran; (2) kegiatan belajar didisain terintegrasi dengan materi ajar, dilaksanakan di kelas dan di lapangan; (3) efektifitas program diukur dengan tes acuan patokan; dan (4) ijazah hanya diberikan pada peserta didik yang sudah memiliki kompetensi yang terbukti dengan unjuk kerjanya di dunia nyata.

Berdasarkan hal itu, menu utama kurikulum berbasis kompetensi adalah integrasi materi dan kegiatan belajar yang relevan dalam jumlah dan waktu yang memadai serta jenis yang bervariasi untuk menghasilkan pengalaman peserta didik yang secara akumulatif akan menjadi kompetensi. Waktu pembelajaran fleksibel tergantung pada apakah tingkat kompetensi yang diinginkan sudah tercapai atau belum.

Sebagai suatu perubahan besar (*radical change*), pendidikan berbasis kompetensi mensyaratkan perubahan pada lembaga, pengajar, dan peserta didik. Lembaga perlu melakukan alokasi resources terutama berkaitan dengan peserta didik di bawah rata-rata yang dalam kurikulum biasa cenderung terabaikan, pada KBK mereka perlu

diberikan perhatian dan waktu yang lebih lama dari peserta didik di atas rata-rata. Pengajar berubah dari sebagai presenter materi menjadi fasilitator (pembimbing), peserta didik berubah pula dari objek pengajaran yang pasif menjadi subjek pembelajaran yang aktif, partisipatif dan dialogis.

4. REFERENSI

- Ansyar, M. 2001. "Pengembangan kurikulum: Dari materi pelajaran ke pengalaman belajar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 8(1), Februari, 28-37.
- 2003. "Competency-based education: Some implications to language curriculum." *Forum Pendidikan*, Vol. 28, No.03, September, 327-336.
- Chickering, A. dan Claxton, C. 1981. "What is competence?". *Dalam Competency-based education: Beyond minimum competency testing*. R. Nickse dan L. McClure (Eds.). New York: Teachers College Press, 5 - 41.
- Combs, A.W., Blume, R.A., Newman, A.J. dan Wass, H.L. 1974. *The professional education of teachers: A humanistic approach to teacher preparation*. Boston, Mass.: Allyn and Bacon, Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Pendidikan berorientasi kecakapan hidup*. Jakarta.
- Elam, S. 1971. *Performance-based teacher education: What is the state of the art?*. Washington D.C.: American Association of College for Teacher Education.
- Erickson, H.L. 2002. *Concept-based curriculum and instruction: Teaching beyond the facts*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.
- Goldhammer, K. dan Wietzel, B. 1981. "What is competency-based education?" *Dalam Competency-based education: Beyond minimum competency testing*. R. Nickse dan L. McClure (Eds.). New York: Teachers College Press, 5 - 41.
- Grant, G. 1979. "Implications of competence-based education." *Dalam On competence: A critical analysis of competence-based reforms in higher education*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers, 1-17.
- Graves, K. 2001. "A framework of course development process." *Innovation in english language teaching: A reader*. D.R.Hall dan A. Hewings (eds.), London: Routledge, 178 - 96.
- Hall, G.E. dan Jones, H.L. 1976. *Competency-based education: The process for the improvement of education*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice Hall Inc.
- Harris, R., Guthrie, H., Hobart, B., dan Lundberg, D. 1995. *Competency-based education and training: Between a rock and whirlpool*. Melbourne: Macmillan Education Australia Pt. Ltd.
- Hasan, S.H. 2002. "Hakekat kurikulum berbasis competence." *Makalah pada Seminar Nasional Kurikulum Berbasis Competence*, UNP, 25 September 2002, Padang.
- Karimi, S.K.A. 2002. "Kurikulum berbasis competence jenjang Dikdasmen." *Makalah pada Seminar Nasional KBK*, Universitas Negeri Padang, 25 September, 2002.
- Miller, J.P. dan Seller, W. 1985. *Curriculum: Perspectives and practice*. New York: Longman.
- Nunan, W. 1979. "Educational responses to the concern for proficiency." *Dalam On competence: A critical analysis of competence-based reforms in higher education*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers, 66-94.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Parnell, D. 1978. *The case for competency-based education*. Bloomington, Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Rubin, L. 1981. "How can competencies be taught?" dalam *Competency-based education: Beyond minimum competency testing*. R. Nickse dan McClure (eds.). New York: Teachers College Press, 62-80.
- Thomson, S. 1981. "Competency-based education and secondary schools: Current practice and some implications. In *Competency-based education: Beyond Minimum competency testing*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Tyler, R.W. 1949. *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH: SASARAN, HAMBATAN DAN SOLUSI

Romualdus Kaju

Magister Pendidikan Dasar

Universitas Jambi

Corresponding e-mail: alduskaju@yahoo.com

Abstrak: *Pelaksanaan K 13 menimbulkan kembali pro dan kontra terutama sejak pemerintah Presiden Susilo Bambang Yudhoyono berpindah ke Presiden baru Joko Widodo. Mendikbud Anies Baswedan melihat berbagai kekurangan dalam pelaksanaan K 13 ini sehingga memperpanjang masa persiapannya hingga tahun 2019. Betapa tidak, kebijakan yang pemerintah sebelumnya buat tidak sesuai dengan harapan dan kondisi nyata yang ada di lapangan. Para guru yang ditunjuk sebagai pelaksana kurikulum merasa bingung dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini. Selanjutnya, pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah sasaran yang terkesan dilaksanakan terburu-buru menimbulkan beberapa masalah konkrit. Tujuan dari makalah ini adalah untuk mendiskusikan permasalahan yang dihadapi oleh sebuah sekolah dalam pelaksanaan K-13, khususnya di sekolah sasaran SD Xaverius 1 Jambi. Makalah ini akan mengupas tiga hambatan konkrit yang terjadi dan solusi yang diambil pihak sekolah.*

Kata Kunci: *kurikulum, K13, sekolah dasar, kebijakan*

1. PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 telah diterapkan secara nasional di 6221 sekolah sasaran mulai tahun pelajaran 2013/2014. Rinciannya sekolah sasaran implementasi K-13 itu adalah, untuk SD ada 2.598 unit sekolah, SMP (1.437), SMA (1.165), dan SMK (1.021). Seluruh sekolah ini tersebar di 295 kabupaten dan kota di Indonesia. Pada Tahun Ajaran 2013/2014, Kurikulum 2013 dilaksanakan secara terbatas untuk Kelas I dan IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Kelas X Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah (SMA/SMK/MA/MAK). Pada Tahun Ajaran 2014/2015 diharapkan Kurikulum 2013 telah dilaksanakan di seluruh kelas I, II, IV, V SD, VII dan VIII SMP serta kelas X dan XI SMA/SMK.

Belakangan pelaksanaan K 13 menimbulkan kembali pro dan kontra terutama sejak pemerintah Presiden Susilo Bambang Yudhoyono berpindah ke Presiden baru Joko Widodo. Mendikbud Anies Baswedan melihat berbagai kekurangan dalam

pelaksanaan K 13 ini sehingga memperpanjang masa persiapannya hingga tahun 2019. Betapa tidak, kebijakan yang pemerintah sebelumnya buat tidak sesuai dengan harapan dan kondisi nyata yang ada di lapangan. Para guru yang ditunjuk sebagai pelaksana kurikulum merasa bingung dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini. Kebanyakan dari mereka masih menggunakan kurikulum sebelumnya yakni kurikulum KTSP dalam pembelajarannya, karena mereka belum begitu paham dengan kurikulum 2013 yang sebenarnya, padahal beberapa dari mereka telah dilatih dalam persiapan pelaksanaan Kurikulum 2013.

Salah satu perbedaan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya adalah adanya buku siswa dan buku guru yang telah disediakan oleh pemerintah pusat sebagai buku wajib sumber belajar di sekolah. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013, yakni pendekatan saintifik. Pendekatan ini lebih menekankan pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa. Pendekatan ini dilaksanakan dengan melibatkan tiga model pembelajaran diantaranya adalah *problem*

based learning, project based learning, dan discovery learning. Ketiga model ini akan menunjang *how to do* yang dielu-elukan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaannya pendekatan *scientific* ini menekankan lima aspek penting, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan komunikasi. Inilah salah satu contoh permasalahan jika memang persoalannya terletak pada pemahaman guru (Kemendikbud, 2014).

Persoalan pokok yang ditemukan peneliti dalam penerapan K13 di sekolah sasaran SD Xaverius I Jambi, bukan terutama pada pemahaman guru. Sekali lagi, sering timbul masalah tersebut biasanya belum diprediksi dan dibahas pada saat Diklat Guru sasaran dan baru disadari ketika kurikulum ini diterapkan di sekolah. Dalam tulisan ini akan dibahas tiga hambatan pokok yang terjadi di sekolah sasaran, SD Xaverius I Jambi, dan bagaimana sekolah tersebut mencari solusi untuk mengatasi masalahnya. Tiga hambatan yang menjadi sorotan dalam makalah ini adalah keterlambatan sistem distribusi buku pegangan siswa, materi pelajaran yang kurang memperhatikan keruntutan bahan dan sistem penilaian yang merepotkan guru

2. PEMBAHASAAN

Seperti yang dinyatakan sebelumnya ada tiga hal yang menjadi sorotan dalam pembahasan ini yaitu keterlambatan distribusi buku pegangan guru dan siswa, prosedur penilaian dan pelaporan penilaian yang rumit dan memberatkan guru serta beberapa materi pelajaran yang perlu disikapi pendidik.

2.1. Keterlambatan distribusi buku pegangan

Keterlambatan distribusi buku pegangan guru terutama dialami oleh sekolah sasaran pada awal tahun pelajaran 2014/2015. SD Xaverius I Jambi sebagai salah satu sekolah sasaran mengalami hambatan yang cukup serius berkaitan karena proses pembelajaran sudah harus berjalan sementara buku pegangan guru dan buku pegangan siswa belum dimiliki. Sebenarnya masalah distribusi buku ini tidak menjadi

kesulitan pada tahun pelajaran sebelumnya, 2013/2015, karena saat itu pemerintah membagikan langsung buku guru maupun buku pegangan kepada sekolah sesuai kebutuhan.

Masalah distribusi buku dipersulit lagi karena Yayasan Regina Pacis Cabang Jambi yang menaungi SD Xaverius I Jambi memutuskan untuk tidak menerima dana Bantuan Operasional Siswa (BOS). Meskipun di tahun selanjutnya keputusan tersebut diubah. Akibatnya bahkan SD Xaverius I Jambi bahkan tidak bisa sama sekali mendapatkan buku pegangan guru dan siswa yang dapat digunakan dalam pembelajaran khusus untuk semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Penyebabnya adalah sekolah merasa tidak mampu membayar tagihan kekurangan pembayaran buku selain yang ditanggung oleh pemerintah. Sekolah-sekolah lain yang menerima dana BOS lebih leluasa menyikapi kebijakan ini sementara pelaksana yang bertanggungjawab dalam distribusi buku malah tidak berani mengambil resiko memberikan buku pegangan kepada SD Xaverius I.

Akibatnya guru dan siswa SD Xaverius 1 selama kurun waktu semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 tidak dapat belajar dengan menggunakan buku pegangan seperti yang direncanakan pemerintah. Hal ini memang terjadi secara khusus untuk kelas 2 dan 5 yang berada pada tahun awal pelaksanaan kurikulum 2013. Untuk kelas 1 dan 4 masih dapat menggunakan pegangan guru yang lama yang memang selalu disimpan dan menjadi milik sekolah.

Hal ini memang tidak berlanjut lagi pada semester 2 tahun pelajaran 2014/2015 ini karena pemerintahan baru mengubah lagi kebijakan distribusi buku dengan langsung mengirimkan ke sekolah-sekolah yang ada sesuai dengan yang dibutuhkan sekolah. Menurut Kepala Sekolah SD Xaverius I Jambi Maria Isdwisensusti, S.Pd. SD, awal Januari tahun 2015 buku-buku pegangan guru dan siswa telah diterima oleh sekolah. Contohnya, Buku Siswa Kelas I Tema Pengalamanku diterima 142 eksemplar untuk 147 siswa yang ada. Kekurangannya sebanyak 5 buku dipenuhi beberapa saat

kemudian lewat UPTD Kecamatan Pasar Jambi. Memang buku pegangan guru kelas II tidak diperoleh untuk semua tema. Untuk kelas 1 tema Pengalamanku, Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri juga tidak diperoleh. Sedangkan untuk kelas IV juga sama sekali tidak diperoleh buku pegangan untuk semua tema. Namun guru kelas IV tidak mengalami kendala karena masih bisa menggunakan buku pegangan dari tahun sebelumnya. Untuk kelas V sampai Bulan Pebruari ini pemerintah baru memberikan dua tema yaitu Organ Tubuh Manusia dan Hewan dan Sejarah Peradaban Indonesia. Sementara untuk yang berjudul Ekosisten dan Lingkungan Sahabat Kita belum sampai ke tangan guru.

Agar proses pendidikan tetap berjalan, pimpinan dan guru di SD Xaverius 1 harus mencari solusi. Beberapa point berikut yang memang menjadi fokus solusi problem distribusi buku adalah:

Segara di awal tahun pelajaran 2014/2015 pimpinan sekolah memutuskan untuk menggunakan buku-buku tematik K 13 yang diterbitkan pihak swasta. Buku-buku terbitan Erlangga dipilih karena memang dilihat bukunya cukup baik, menarik dan sesuai dengan kriteria-kriteria dasar dari K13. Buku tersebut juga bisa dikatakan cukup murah karena siswa hanya perlu membeli sebuah buku pegangan untuk 1 semester. Memang seperti yang akan muncul pada bagian selanjutnya buku terbitan Erlangga juga mengandung beberapa kekurangan, namun kekurangan tersebut dapat diatasi dengan pemahaman yang baik dari guru, dan bantuan buku online dari pemerintah.

Buku pegangan guru dan contoh buku pegangan siswa diunduh dan dicetak untuk digunakan guru sebagai acuan dalam pembelajaran sehari-hari. Meskipun memiliki buku hasil unduhan ini, yang utama digunakan adalah buku yang dimiliki siswa.

Guru mengembangkan sendiri materi-materi tertentu berdasarkan pemahaman mereka tentang materi yang penting dipahami oleh siswa. Pengembangan materi ini didasarkan juga atas ketersediaan sumber belajar dan alat peraga pendidikan

yang ada. Contohnya, di kelas IV guru-guru juga sering menggunakan sumber-sumber belajar yang lain seperti peta, globe dan atlas.

Meskipun SD Xaverius 1 Jambi memiliki cara untuk mengatasi masalah berkaitan dengan ketersediaan buku pegangan, namun pihak sekolah berharap agar pemerintah benar-benar menyikapi secara serius masalah distribusi buku. Ketersediaan buku dan sarana lainnya berkaitan dengan K 13 tepat waktu menunjukkan komitmen pemerintah untuk mensukseskan terlaksananya K 13 secara baik.

2.2. Penilaian

Masalah penilaian menjadi satu hal yang paling rumit bagi guru dalam pelaksanaan K 13 di sekolah-sekolah sasaran. Utamanya adalah pemahaman guru terhadap sistem penilaian yang dimaksud dalam K13. Pelaporan penilaian memang sudah mengikuti sistem yang baku, namun persiapannya/proses penilaiannya yang terbilang rumit sehingga sulit sekali dijalankan dengan benar oleh guru. Dalam K 13 ditekankan proses penilaian siswa secara komprehensif yang meliputi seluruh ranah pembelajaran, kognitif, afektif, psikomotor. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses (Kemendikbud, 2014)

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian "teman sejawat"(peer evaluation) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antarpeserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (rating scale) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik. Penilaian kompetensi pengetahuan Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian,

jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran. Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan. Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas (Kemendikbud, 2014).

Sedangkan kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (rating scale) yang dilengkapi rubrik. Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi. Proyek adalah tugas-tugas belajar (learning tasks) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu (Kemendikbud, 2014).

Masalahnya, guru-guru belum banyak memahami secara mendalam hal-hal praktis berkaitan dengan penilaian tersebut. Kurangnya pemahaman tentang penilaian disebabkan oleh minimnya penjelasan dan contoh praktek penilaian. Belum lagi sistem laporan penilaian (rapor) baru disosialisasikan pada menjelang bulan Desember 2013 ketika siswa harus menerima rapor semester 1. Kurangnya pemahaman tentang penilaian juga disebabkan oleh model penilaian selama ini yang lebih menekankan pentingnya aspek kognitif dan mengesampingkan aspek afektif sehingga guru tidak terbiasa memberikan data/laporan tertulis terkait dengan perkembangan afektif anak.

Para pakar sering mengatakan bahwa mengerjakan rubrik penilaian siswa dari hari ke hari sangat mudah karena guru hanya perlu mencatat kasus-kasus penting atau kejadian-kejadian menonjol baik dari sisi positif maupun negatif. Namun sebenarnya mengajar sambil menilai bukanlah hal yang mudah dijalankan di dalam situasi kelas sehari-hari, apalagi jika yang dinilai itu

sudah berkaitan dengan aspek spritual atau penghayatan keagaan seseorang.

Solusi berkaitan dengan penilaian adalah:

- Sekolah terpaksa melakukan pelatihan K 13 khususnya berkaitan dengan penilaian ini secara mandiri. Dikatakan terpaksa karena memang ini seharusnya tanggungjawab pemerintah. SD Xaverius 1 beberapa kali mengadakan pelatihan secara mandiri, bahkan pernah dengan mengundang tutor nasional Dra. Dyah Sriwilujeng, MA. Meskipun didampingi dan diadakan kerjasama dalam forum KKG hasil raport penilaian deskriptif di SD Xaverius 1 masih terdapat kekurangan.

- Sulitnya menyusun rapor penilaian deskriptif menyebabkan pembagian rapor semester 1 mundur dari jadwal sebenarnya. Yang seharusnya rapor semester 1 dibagikan bulan Desember baru terlaksana pada Bulan Maret. Untuk Bulan Desember dibagikan rapor biasa model KTSP. Solusi ini terbilang unik karena pembelajaran model K 13 bisa juga digabungkan dengan rapor KTSP.

- Model rapor penilaian deskriptif dirancang cukup rumit dan menyita energi para guru, dan menghabiskan biaya yang besar. Seharusnya model pelaporan hasil belajar ini bisa lebih disederhanakan tetapi tepat memperhatikan ranah kognitif, psikomotor dan afektif.

2.3. Materi-Materi Pembelajaran Yang Kurang Runtut

Materi pembelajaran pada buku yang diterbitkan oleh Depdiknas sebenarnya sudah runtut tepat seperti Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar seperti yang disyaratkan dalam K 13. Masalah muncul ketika SD Xaverius 1 Jambi sebagai sekolah sasaran tidak memperoleh buku pegangan yang terbitan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang dapat digunakan setiap hari oleh siswa. Pihak SD Xaverius 1 Jambi mengambil kebijakan untuk memakai buku terbitan Erlangga yang dapat dibeli oleh siswa. Ternyata isi buku terbitan swasta tersebut di sana-sini terlihat berbeda isinya dibanding terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Salah satu contoh adalah

materi kelas I SD didahulukan pemahaman tentang bangun ruang daripada bangun datar (Sriwilujeng, 2013).

Jika diamati, materi pembelajaran tentang bangun ruang di buku terbitan Erlangga sudah diberikan pada Tema Diriku, halaman 30.



Hal ini berbeda dengan materi yang terdapat di buku terbitan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang memang pada awalnya lebih dahulu menampilkan pengenalan bangun datar segiempat (Kemendikbud, 2013). Secara konsep matematika bangun datar menjadi dasar dari bangun ruang. Contohnya, lemari sebagai bangun datar terdiri dari beberapa bangun ruang persegi atau segi empat.

Contoh berikut menunjukkan bahwa materi pada Buku terbitan Depdikbud bahkan pada bagian awal buku tema 1 tentang Kegemaranku hanya ditampilkan bentuk segi empat dengan tugas untuk melengkapi garis.



Lebih lanjut, untuk memperdalam pemahaman siswa tentang bangun ruang, keseluruhan bangun datar buku terbitan Depdikbud melanjutnya pada halaman 74 tema 2 Kegemaranku. Materi bangun ruang malah belum muncul pada bagian-bagian awal pembelajaran khususnya di tema 1 dan 2.



Problem keruntutan tematik seluruhnya menjadi tanggungjawab guru untuk menyiasati dan menyikapinya. Guru-guru kelas 1 di SD Xaverius 1 menyikapinya dengan cara:

- Menggabungkan materi di buku terbitan Erlangga dengan buku siswa terbitan Depdikbud. Untuk kasus di atas diutamakan stuktur dan sistem yang dikembangkan dalam buku Depdikbud

yang lebih sesuai dengan prinsip-prinsip matematika yaitu mendahulukan bangun datar sebagai syarat untuk memahami bangun ruang. Meskipun materi kelas 1 ini lebih mementingkan penerapan benda konkrit pada konsep matematis tetap saja urutan prasyarat bagi pemahaman ilmiah tetap didahulukan.

- Berkaitan dengan karakter SD Xaverius 1 yang memiliki kelas paralel hingga 5 kelas untuk satu angkatan, para guru menyikapinya dengan terus-menerus berkomunikasi, membuat kesepakatan agar pembelajaran di kelas paralel tersebut berjalan dengan materi yang relatif seiring. Untuk itu KKG setingkat dilaksanakan setiap bulan dan komukasi biasa dilaksanakan setiap saat demi menyiasati masalah-masalah yang muncul dari perubahan kurikulum tersebut.

3. KESIMPULAN

Tiga permasalahan ini hanya menjadi stimulan bagi sekolah dan guru untuk menjadi lebih kreatif menyikapi kendala yang ada. Benar seperti adagium bahwa kurikulum hanyalah alat, yang membuatnya bermanfaat adalah guru. Ibarat tukang bangunan, alat-alat yang dipakainya bisa sesewaktu diganti, diperbaiki, dipertajam, atau dirawat tergantung keperluannya dan luasnya cakupan kerjanya seperti apa.

Kunci dari penyelesaian masalah-masalah yang timbul diatas adalah kepemimpinan Kepala Sekolah yang hendaknya mengarahkan guru untuk selalu berpikir dan bertindak ke depan. Di banyak tempat guru-guru yang lebih suka menggunakan KTSP daripada berjibaku mempelajari dan mempraktikkan K 13 bisa jadi karena minimnya kemauan untuk belajar, mencari informasi dan berambisi untuk perkembangan siswanya.

Solusi-solusi yang disampaikan di atas sebetulnya tidak bermaksud untuk menyatakan bahwa guru dan sekolah memang berkewajiban untuk mencari solusi atas masalah-masalah yang berkaitan dengan kurikulum. Solusi yang digambarkan itu hanya dimaksudkan untuk meyakinkan pelbagai pihak bahwa jika sekolah diberi kewenangan untuk

mengambil kebijakan-kebijakan penting, banyak masalah pendidikan dapat dicarikan solusinya. Selain itu, hal ini juga menunjukkan bahwa lembaga pendidikan harus berani mengambil sikap jika ada masalah yang menghambat proses pendidikan.

Di atasnya pemerintah sebagai regulator pengambil kebijakan di bidang pendidikan hendaknya semakin memahami bahwa implementasi K13 di sekolah-sekolah memang masih banyak mengalami kendala. Tugas pemerintah adalah meminimalisir kendala-kendala yang ada agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik.

4. REFERENSI

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (2013). *Diriku, buku tematik terpadu kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013. *Kegemaranku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sriwilujeng, D. (2013). *Pembelajaran Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta. Erlangga.

THE DESIGN OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH AUTHENTIC ASSESSMENT AS APPLICATION OF 2013 CURRICULUM

Rusdi

Lecturer of Mathematics Education in IAIN Bukittinggi
rusdimurni@gmail.com

Abstract: *In learning process, curriculum is one of the important components, beside teachers, and other education facilities. Therefore, curriculum is used for a reference in running education and as one of the indicators of education quality as well. Indonesia nowadays has applied 2013 curriculum. Learning in 2013 curriculum has signed scientific approach is needed to guide the learning process. There are some learning methods which are assumed as similar as the principle of scientific approach such as problem based learning (PBL). Then the assesment in 2013 curriculum using authentic assessment. In some schools nowadays, the main problem faced by the mathematics teachers in applying 2013 curriculum is about a set of learning implementation for its own curriculum suitable with the criteria hoped that is the learning process with scientific approach and the authentic assessment instrument. Based on the pre questinnaire given to the mathematics teachers who apply 2013 curriculum, 80% still face problem and need a set of learning implementation completed with authentic assessment which can be used to implement learning. Besides, based on the interview with mathematics teachers, it was found that 90% said it was needed an example of learning implementation which has applied the learning models completed with authentic assessment. This composition is to discuss the design problem based learning model with the authentic assessment in mathematics as a solution for teachers difficulty in applying 2013 curriculum.*

Keywords: *problem based learning, authentic assessment*

1. INTRODUCTION

In learning process, curriculum is one of the important components, besides teachers and other facilities. Therefore, the curriculum is used as a reference in running an education and as one of the indicators of the quality education.

Nowadays, Indonesia has applied 2013 curriculum. The curriculum was born to answer a challenge and the transfer of development paradigm from 20 century to 21 century. The 2013 curriculum is meant to prepare Indonesian people in order to have life skill as individual and citizens who are religious, productive, creative, innovative, effective and can contribute to society life, nation, country and civilization (Kunandar, 2013:16).

Learning in 2013 curriculum refers to *Permendikbud* No. 65 year 2013 about *Standar Proses Pendidikan Dasar dan*

Menengah, which requires about the learning process guided by scientific approach. The scientific approach in learning is organizing learning experience with logical orders in learning process through observing, questioning, experimenting, associating, and communicating.

Learning approach is a mindset of teachers used to create learning environment which is possible the learning process happen and reach the competences required. The learning model is a conceptual framework and operational learning which have name, characteristic, logical order, arrangement and culture. The learning method is a way or technique used by teachers to handle a learning activity which contains speech, question-respond, discussion (*Kemendikbud*, 2015:26).

The scientific approach is a gold development and attitude, cognitive and skill students. In approach or work process which fulfills scientific criteria, the experts tend to inductive reasoning rather than deductive reasoning. The deductive reasoning sees the general phenomenon to get the specific conclusion. The inductive reasoning whereas sees the phenomena or specific situation to take a whole conclusion.

The appliance of scientific approach in learning demands there is a setting change and the learning model different with conventional learning. There are some learning models which is suitable with the principle of scientific approach, such as Problem based learning, project based learning and discovery learning.

The models guided the students to know the problem, formulate the problem, look for a solution or test the hypothesis for a problem/question by doing the investigation (finding the facts through the sense), at last it can get a conclusion and present it orally and written.

The assessment is a process for collecting and reaching the information to measure the students' learning result. The assessment in 2013 curriculum refers to *Permendikbud* No.66 year 2013 about the education assessment standard. The education assessment standard is to guarantee: (1) the planning of students' assessment as the competences reached and based on the assessment principles, (2) the students' assessment as professional, open, educative, effective, efficient and suitable with the social culture context, and (3) the report of students' assessment as objective, accountable, and informative. The education assessment standard is arranged as a reference of students' assessment, school, government for primary and high schools.

According to the *Permendikbud*, the education assessment standard is a criteria as mechanism, procedure and students assessment. The assessment is as a process for collecting and processing information to measure the students'

result containing authentic assessment. The authentic is an assessment done comprehensively to value from input and output learning process.

The authentic assessment has a strong relevance through scientific approach, because the assessment can describe the improvement the students' learning result, in observing, questioning, associating, experimenting and networking. Authentic assessment tends to focus the complex tasks or contextual, it is possible for the students to show their competences which contain attitude, cognitive and skill.

Ronis (2001: 114) states authentic assessments demonstrate to students exactly what it means to do excellent work by making the standards for judging that work explicit. Authentic assessment are most brain-compatible when they emphasize learning and thinking, especially those higher-order thinking skills involved in inquiry and problem solving.

Authentic assessment is an activity to assess the students who focus on what should be assessed, either process or result with assessment instrument suitable with competences required in competence standard (SK), core/gist competence (KI) and base competence (KD) (Kunandar, 2013: 36-37).

According to Baron (1995:2), authentic assessment is a process where the students not only to complete or demonstrate desired behaviors, but also finish the real contextual life. Authentic assessment can be defined as a method used to get information about the students' achievement.

Muller (2012) says, the authentic assessment is a kind of assessments where the students are asked to do the real contextual tasks which show meaningful application from cognitive and skill.

According to Ronis (2001: 116), there are three kinds of authentic assessment such as, portfolios, student performances, and presentations.

Even though the government has applied 2013 curriculum, which recommend the learning models likely

developed the student thinking skills in solving the problem, apply the authentic assessment, in fact not all the teachers understand the concept of PBL and the authentic assessment, either caused by the lack of the desire and motivate to improve the quality of knowledge or lack of system support to improve the quality of the teachers knowledge.

Based on the problem above, it is needed to have a study in about what and how problem based learning with authentic assessment to be applied in learning process, in order to give input, especially for teachers about PBL with authentic assessment, as stated by Tan (2003) is a learning approach which is relevant with 21 century requirement and generally for experts and education experts who focus on their attention on development and innovative learning system.

2. PROBLEM BASED LEARNING

The change of mindset on students as object to subject in learning process becomes a reference to get an innovative learning model. The thing that should be remembered is that the essence of learning is students' learning and not teachers' teaching.

Teachers are demanded to choose the learning models which can motivate students' motivation to be active in participating in learning experience. One of the alternative learning models possible in developing students' mindset in solving the problem is Problem Based Learning (PBL).

2.1. Some Definitions

Problem based learning is based on the idea that individuals fashion their understanding largely through what they experience. This inquiry method allows of learners to process and acquire new information in the way most suited to their natural brain processes (Ronis, 2009: 7).

Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu strategi yang dimulai dengan menghadapkan siswa pada

masalah nyata atau masalah yang disimulasikan. Pada saat siswa menghadapi masalah tersebut, mereka mulai menyadari bahwa hal demikian dapat dipandang dari berbagai perspektif serta untuk menyelesaikannya diperlukan pengintegrasian informasi dan berbagai disiplin ilmu (Suryadi, 2007).

Problem based learning is a curriculum development and instructional system that simultaneously develops both problem solving strategies and disciplinary knowledge bases and skills by placing students in the active role of problem solvers confronted with an ill-structured problem that mirrors real-world problems (Finkle, 1995).

So, problem based learning is learning model which present contextual problem in order to motivate students to study. In the class that applies PBL, the students work in team to solve the problem in real world. The problem based learning model challenges students to learn how to study, work in team to find out the solution for the problem in real world. The problem used is to make the students to know the learning meant. The problem given to the students, before the students get the concept or subject related to the problem should be solved.

Jadi, problem based learning adalah model pembelajaran yang dirancang agar peserta didik mendapat pengetahuan penting, yang membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah dan memiliki model belajar sendiri serta memiliki kecakapan berpartisipasi dalam tim.

2.2. Effectiveness of PBL

Problem Based Learning is effective in teaching students because it reinforces the characteristics of brain-compatible learning. Recent cognitive and neuroscientific research has created the basis for this "science" of teaching by showing that learners learn best when they are engaged in the learning, which is the process that occurs during problem based learning activity (Ronis, 2009: 33).

Several principlless regarding cognitiion (Sylwester 1995; Caine and Cair, 1994) have been found to be true that are in line with constructivis theory, such as the following:

- New information cannot be transmitted as personally meaningful knowledge by the actions of the teacher "on" a learner. Equanting teaching with signal transmission and learning with passive reception undermines meaningful learning. Meaningful learning occure only when new information can be connected to a student's prior knowledge in a way that encourages flexible and creative expression in new and different situations.
- Learning is an active, constructive process in which the individual selectively perceives, filters, organizes, transforms, and responds to sensory experiences through the modification of internal cognitive structures. Learning means creating new links to prior knoledge. It is a process of building conceptual bridges as connectual between what is already understood and what needs to be lerned.
- Student are not blank states or sponges; they contain a considerable amount of prior knowledge (as well as neorological sophistication and capabilities) from other less formal learning settings.

2.3. Conception of PBL

In a traditional classroom the teacher disseminates knowledge either though direct instruction or by spoon-feeding studies isolated facts are pieces of information. In such classroom it is likely that students do written work in the form of workbooks or worksheets. In a problem based learning, brain-compatible classroom, instruction and assessment utilities a multiple intellegences approach. Students are procvided with a wide variety of topics, instructional methods, and presentation and assessment style that enable them to construct their own meaningful learning and encourage the

evaluation of sophisticated understandings(Ronis, 2009: 42).

Problem based learning merupakan sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan PBL, peserta didik bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata (*real world*). Problem based learning model menantang peserta didik untuk belajar bagaimana belajar, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah yang digunakan ini untuk mengikat peserta didik pada rasa ingin tahu pada pembelajaran yang dimaksud. Masalah diberikan kepada peserta didik, sebelum peserta didik memperoleh konsep atau materi yang berkenaan dengan masalah yang harus dipecahkan.

There are five strategies in using problem based learning, such as 1) the problem as a reference, 2) the problem as understanding, 3) the problem as sample, 4) the problem as a part cannot be separated from the process, and 5) the problem as a stimulation of the authentic activity.

Teacher's role, the students and the problem in the problem based learning can be described as follows:

Teacher as coach	Student as problem solver	Problem as initial challenge and motivation
- Asking about thinking - Monitoring learning -Challenging students to think -Keep the students to participate - Set the team work - Keep the process running	- Active participants - Direct participation - Create the learning	- Interested to be solved - Supply the needs to be learnt

Source: Kemendekbud 2015

Toachieve this great comprehension, students need opportunities to discus and debate unfamiliar concepts and ideas.

They need to be able to test their understandings and and participate in the higher-level thinking that accompanies such active dialogue. It is through such discussion and debate that shared meaning and are developed and advanced and meaningful learning is personalized.

The teachers can use many methods to foster discussion and debate in their classrooms. Several of these are outlined as followed:

1. Provide opportunities for hands-on learning
2. Ask open-ended, inquiry questions
3. Encourage students to ask questions
4. Encourage students to initiate idea
5. Encourage students to investigate their own ideas and questions
6. Encourage students to discuss and challenge each other's idea and conceptualizations
7. Use student questions and responses to develop topics that are relevant and meaningful
8. Encourage the use of multiple information sources rather than just one text
9. Encourage students reflection
10. Above all, avoid supplying answers of explanations.

Without participation dialogue, learning remains removed from an individual's experiences and material connections. Learning that takes place without personal connections is elusive and difficult to retain.

Steps of Problem Based Learning

Phase	Teacher Activity
Phase 1 Orientation of students' problem	- Explain the purpose of the learning, explain the logic need - Motivate the students to be active in solving the chosen problem
Phase 2 Organizing students	- Help students to define and organize the learning task related to the problem
Phase 3 Guiding individual and group investigation	- Motivate the students to collect the suitable information, and do experiment to get the explanation and problem

	solving.
Phase 4 Developing and presenting students' work	- Help the students to plan and prepare and the work suitable such as report, model and task with friends
Phase 5 Analyze and evaluate the process of problem solving	- Evaluate the learning result about the subject learnt and ask the group work presentation

3. AUTHENTIC ASSESSMENT

The assessment is a process for collecting and reaching the information to measure the students' learning result. The assessment in 2013 curriculum refers to *Permendikbud* No.66 year 2013 about the education assessment standard.

According to the *Permendikbud*, the education assessment standard is a criteria as mechanism, procedure and students assessment. The assessment is as a process for collecting and processing information to measure the students' result containing authentic assessment. The authentic is an assessment done comprehensively to value from input and output learning process.

The authentic assessment has a strong relevance through scientific approach, because the assessment can describe the improvement the students' learning result, in observing, questioning, associating, experimenting and networking. Authentic assessment tends to focus the complex tasks or contextual, it is possible for the students to show their competences which contain attitude, cognitive and skill.

The authentic assessment is an approach and the assessment instrument that give a wide chance to the students to apply cognitive, skill and attitude which they have in any kinds of tasks: reading and summarizing, experimenting, observing, surveying, project, report, multimedia, writing and class discussion.

The authentic assessment can be used by teachers to plan a remedial program, enrichment or counselor. Besides, the authentic assessment can be used as a reference to improve the learning process

which can fulfill the education assessment standard.

3.1 The Meanings of Authentic Assessment

Ronis (2001:114) states authentic assessments demonstrate to students exactly what it means to do excellent work by making the standards for judging that work explicit. Authentic assessment are most brain-compatible when they emphasize learning and thinking, especially those higher-order thinking skills involved in inquiry and problem solving.

Authentic assessments are most brain-compatible when they emphasize learning and thinking, especially those higher-order thinking skills involved in inquiry and problem solving. Such assessments are comprised of meaningful tasks that reflect real-life, interdisciplinary challenges; present students with complex, ambiguous, open-ended problems; and integrate students' knowledge and skills. These assessments usually culminate in student products or performances that recognize and value students' multiple intelligences, varied learning styles, and diverse backgrounds.

According to Baron (1995:2), authentic assessment is a process where the students not only to complete or demonstrate desired behaviors, but also finish the real contextual life. Authentic assessment can be defined as a method used to get information about the students' achievement.

Authentic assessment is an activity to assess the students who focus on what should be assessed, either process or result with assessment instrument suitable with competences required in competence standard (SK), core/gist competence (KI) and base competence (KD) (Kunandar, 2013: 36-37).

So, based on some above definitions, we can conclude that, the authentic assessment is a kind of assessments where the students are asked to do the real contextual tasks which show meaningful application from cognitive and skill.

3.2. Principles of Authentic Assessment

Essential to authentic assessment is an understanding of the following principles:

1. *The purpose of education is to prepare students to use academic skills in concert to complete those tasks.* Objective type tests (i.e., multiple choice, fill-in-the-blank, matching, or true and false) are not helpful indicators for measuring the ability of individuals to complete life's relevant tasks.
2. *Authentic assessment must be congruent with principles of effective instruction, principles of effective learning and motivation, and principles of effective instructional strategies.* A potentially positive and intended effect of authentic assessment "is that the curriculum and instruction well-defined explanation will benefit from a closer match to the test.

3.3. Types of Authentic Assessment and Evaluation

Several forms of assessment fit the characteristics of quality authentic assessments that teachers can use with their students. These assessment include portfolios, student performances and presentations, and journals. Rubrics and observation checklists are forms of evaluation that have been developed for rating the products of authentic assessments. real

The Rubric

All real world performers know the target and the standards, not just the task, in advance; such knowledge guides their training rehearsals. Students should never have to wonder 'Is this right?' 'Am I finished?' 'How am I doing?' 'Is this what you want?' (Wiggins, 1992: 29).

A rubric is an established set of criteria used for evaluating or rating student products and performances. (Some of the product and performance the rubric can be used with are discussed in the following sections). A rubric describes the levels of performance a student might be expected to attain relative to a desired standard of achievement. These performance

descriptions tell the evaluator what qualities to look for in a student's work and how to place that work on a predetermined scale of continuum. Thus, these guidelines make the assessment process faster as well as more consistent.

The following steps can be used as guidelines for developing rubrics with student (Ronis, 2001: 117):

- Step 1. The teacher begins the rubric design by first reviewing samples of what the completed project will look like (perhaps using examples saved from previous years or teacher-made samples).
- Step 2. The class discusses what constitutes excellence in a project, which is characterized as the the there other descriptor levels: Proficient (accomplished), Basic (developing), and Novice (beginning).
- Step 3. Next the teacher, together with the student, selects the set of criteria that constitutes a valid evaluation.
- Step 4. Once the qualities or characteristics have been chosen, each of those characteristic must be described for each of the four levels.
- Step 5. The teacher synthesizes the criteria and descriptor levels into a draft rubric to show to the class the following day.
- Step 6. The teacher and the students polish and refine the rubric in class.

3.4 Planning Problem Based Learning for the Classroom

The best way for teachers to begin creating a problem based learning experience is to use a planning outline (see figure below) that covers all the important aspects of a PBL experience. To better understand planning strategies, teachers may want to begin by applying the questions posed in the outline to a past unit, since the topic will already be familiar. The outline in figure below should serve only as a general guide; not every question is applicable to every project.

The following example demonstrates how one teacher used the guidelines given

in the outline in Figure 1 to prepare a PBL project that met her curriculum needs.

<p>Planning Outline</p> <p>I. Concepts</p> <p>When contemplating, consider the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On which important math and science concept should this unit focus? • In what ways are these concepts defined? • What might be referred to as the big ideas? <p>II. Processes</p> <p>Decide which of the following processes to include (one process or several can be included, depending on the unit):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thinking • Collecting data • Analyzing data • Drawing conclusions • Representing knowledge <p>III. Generalizations</p> <p>Use the following questions to identify ways in which these concepts can be connected or combined to form the kinds of generalizations mathematicians and scientists accept as true an important.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Which relationships among these concepts are relevant? • What are the characteristics, definitions, examples, and/or categories that distinguish each of the concepts? • What are similarities and/or differences among the concepts? • What are some of the consequences, causes, effects, and/or predictions that can be made based upon these concepts or processes? • Under what conditions or in which contexts will these concepts exist or be accomplished? • Upon what assumptions are these concepts based? <p>IV. Theory</p> <p>Design a way these assumptions can be linked so as to form a theory that is true and important to know.</p> <p>V. Performance Tasks or Products</p> <p>Decide on the kinds of performance tasks or products student will create to demonstrate their learning (their mastery the math and science content and processes used). Ask:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will students be using the skills and knowledge scientists, engineers, designers, and so forth use in the creation of this performance task or product? • How does this task or product relate to the
--

developmental needs and interests of the students?

- What are the specific qualities and characteristics that must be contained in the evidence of learning?
- How will production, perception, and reflection be documented?

VI. Assessment

Decide how the evidence of learning will be assessed Ask:

- What kind of the authentic and alternative assessment measures will be used?
- What criteria (rubric and benchmarks) will be used for assessing students' products?
- Will the products be the kind that fit the portfolio profile? (Do they conform to the requirements and/or parameter of a portfolio?)

VII. Lesson Plans

Map out a series of lesson plans for the unit design. Ask:

- What will students do to learn?
- What resources will be used?
- How are the lessons related to students' interests?
- How are these lessons related to students' needs?
- What questions will they ask?

VIII. Questioning Strategies

Decide on the questioning strategies to be employed. Ask:

- What questions should be asked to help students define concepts?
- What questions should be asked to help students link concepts to meaningful generalizations?
- What questions should be asked to help students identify evidence that the generalizations are true?

4. CONCLUSION

PBL adalah suatu pendekatan yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensial dari materi pelajaran. Pembelajaran berbasis masalah dirancang untuk merangsang berpikir tingkat tinggi dalam situasi berorientasi pada masalah.

Pembelajaran berbasis masalah dikembangkan terutama untuk membantu kemampuan berpikir, pemecahan masalah,

dan keterampilan intelektual dan belajar menjadi pembelajar yang otonom. Keuntungan PBL adalah mendorong kerja sama dalam menyelesaikan tugas. Pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam penyelidikan pilihannya sendiri, yang memungkinkan siswa menginterpretasikan dunia nyata dan membangun pemahaman tentang fenomena tersebut.

The authentic assessment is an approach and the assessment instrument that give a wide chance to the students to apply cognitive, skill and attitude which they have in any kinds of tasks: reading and summarizing, experimenting, observing, surveying, project, report, multimedia, writing and class discussion.

The authentic assessment can be used by teachers to plan a remedial program, enrichment or counselor. Besides, the authentic assessment can be used as a reference to improve the learning process which can fulfill the education assessment standard.

5. REFERENCES

- Baron, Mark A dan Boschee, Floyd. 1995. *Authentic Assessment, the Key to Unlocking Student Success*. USA: Technomic.
- Finkle, S.L. y Torp, L.L., (1995). *Introductory Documents*. Illinois Math and Science Academy.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Rosda.
- Ronis, Diane. 2001. *Problem Based Learning for Math and Science, Integrating Inquiry and the Internet*. Illionis: Arlington Heights.
- Suryadi, Didi. 2007. "Pendidikan Matematika", dalam Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, Bagian III: Pendidikan dan Disiplin Ilmu* (hlm. 181). Bandung: IMTIMA.

PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DI KABUPATEN MUARO JAMBI: KURIKULUM, TENAGA PENDIDIK, FASILITAS, DAN KEBIJAKAN

Arif Abidin, Asmoni

PONPES Hidayatullah, Muara Jambi, ²Guru SMP Satu Atap, Muara Jambi
Corresponding e-mail: arifabidin8112@gmail.com

Abstrak: Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini adalah untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan apa saja jenis kebijakan dan program pendidikan pesantren yang dibuat oleh pemerintah Kabupaten Muara Jambi dalam era otonomi daerah khususnya tentang kebijakan kurikulum, kebijakan tenaga pengajar, dan kebijakan tentang penyediaan fasilitas pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara dan studi dokumen terhadap 6 partisipan, yakni 5 dari lima pondok pesantren dan satu dari Kementerian Agama Kabupaten Muara Jambi. Data wawancara dianalisa dengan menggunakan "within case and cross-case analysis" antar partisipan. Hasil penelitian menunjukkan empat kategori utama, yakni (1) kebijakan kurikulum: bebas tapi harus memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan Islam, (2) kebijakan penyediaan tenaga pendidik belum terprogram, (3) tidak ada kebijakan untuk pembenahan sarana dan prasarana, and (4) kemandirian dan pendidikan gratis di pondok pesantren. Implikasi dan saran serta rekomendasi untuk para pimpinan pondok pesantren dan Kementerian Agama Kabupaten Muara Jambi juga didiskusikan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: pondok pesantren, guru, kurikulum, tenaga pengajar

1. PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional Indonesia, khususnya pendidikan dasar dan menengah dikelola oleh dua kementerian, yakni Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengelola hampir 84% pendidikan dasar dan menengah sedangkan 16% pendidikan yang berafiliasi dengan agama dikelola oleh Kementerian Agama, termasuk pesantren (Jalal, Samani, Chang, Stevenson, Ragatz, & Negara, 2009). Meskipun dikelola oleh Kementerian Agama, kebijakan utama khususnya kurikulum nasional masih dibawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Saat ini pesantren di Indonesia terdiri dari pondok (a boarding school) dan madrasah (a day school) (Srimulyani, 2007). Peserta didik di pesantren disebut santri dimana menurut Buang (2007) mereka umumnya menghafal Al-Quran, Hadist serta Kitab Kuning. Para santri menghabiskan 24

jam waktu mereka untuk kegiatan keagamaan dan harian di dalam lingkungan pondok. Selain itu, pesantren biasanya dipandang sebagai sebuah komunitas yang memiliki sebuah kompleks, masjid, dan fasilitas asrama santri dimana para santri dan ustadz berinteraksi sepanjang hari (Srimulyani, 2007; Buang, 2007; Nilan, 2007). Sebaliknya, madrasah adalah sekolah berbasis Islam yang ditujukan untuk membekali anak-anak dan generasi muda pendidikan dengan gabungan antara mata pelajaran agama dan umum sebagaimana diamanatkan oleh UU SISDIKNAS No. 20/2003, khususnya pasal 30 ayat 1 sampai ayat 4 disebutkan pendidikan keagamaan, pondok pesantren termasuk bagian dari sistem pendidikan nasional. Juga, para pelajar di madrasah tidak diwajibkan untuk menetap sepanjang hari di dalam madrasah (Srimulyani, 2007; Nilan, 2007).

Terlepas dari pengelolaan pendidikan pondok pesantren bukan dibawah

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tetapi dibawah Kementerian Agama, keberadaan dan kontribusi pesantren dalam pembangunan pendidikan anak bangsa baik di kota, di desa-desa bahkan sampai ke pelosok yang tidak bisa dijangkau oleh sekolah-sekolah umum tidak diragukan lagi (Zuhdi, 2006). Data dari kementerian Agama menunjukkan terdapat 24.000 pesantren dengan 13.477 tradisional yang pola pembelajaran yang mengedepankan kitab kuning tanpa terlalu menekankan adanya lembaga pendidikan formal semacam madrasah atau sekolah dan sisanya sekitar 10,523 menganut model kombinasi tradisional-modern (NU, 2014). Juga sampai saat ini, pesantren masih dipandang sebagai ujung tombak pendidikan di Indonesia yang bersih dari hal-hal keduniawian (Buang, 2007).

Namun, menurut Nilan (2007) umumnya pesantren di Indonesia secara karakteristik berada dibawah standar kualitas dengan aturan yang ketat meskipun ada beberapa pesantren modern yang telah berdiri. Apa yang diutarakan oleh Nilan (2007) sejalan dengan fakta dimana berbagai macam tantangan dan permasalahan dihadapi oleh pesantren di Indonesia mulai dari tuduhan sebagai sebagai tempat rekrutmen kaum garis keras, rendahnya kualitas pendidikan, dan rendahnya kualitas guru dan fasilitas. Berbagai tantangan dan permasalahan tersebut tentunya perlu campur tangan pemerintah untuk membantu mencari jalan keluar. Harapan adanya peran pemerintah untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren muncul dengan diberlakukannya otonomi pendidikan di Indonesia dengan keluarnya UUNo.22 tahun1999 yang disempurnakan dengan UUNo.32 tahun2004 dan kemudian diganti dengan dikeluarkannya PERPPU No 2 Tahun 2014 pengganti Undang Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang tentang Pemerintah Daerah dimana ditetapkan bahwa pendidikan dan kebudayaan merupakan salah satu bidang pemerintahan yang pelaksanaannya dilimpahkan kepada pemerintah kabupaten atau kota.

Dengan diberlakukannya PERPPU No 2 Tahun 2014 pengganti Undang Undang

Nomor 23 Tahun 2014 tentang tentang Pemerintah Daerah dan dalam konteks otonomi daerah, menarik untuk diteliti, khususnya untuk mengkaji berbagai jenis kebijakan dan program pendidikan pesantren yang dibuat oleh pemerintah daerah di Indonesia untuk mengatasi rendahnya kualitas pendidikan di pesantren. Selain itu, informasi ilmiah mengenai berbagai jenis kebijakan pendidikan pondok pesantren sangatlah penting untuk mempromosikan apa saja keunggulan dan kekurangan pesantren dalam proses pendidikan generasi muda Indonesia dan apa saja kebijakan yang sudah dilakukan oleh pemerintah daerah. Namun, informasi dan hasil analisis ilmiah berbagai kebijakan pendidikan pemerintah daerah terhadap pesantren dalam konteks otonomi daerah sangat langka untuk ditemui.

Selain itu, ketertarikan peneliti untuk menfokuskan pada analisis kebijakan pendidikan pemerintah daerah pada pesantren dilatarbelakangi oleh pengalaman peneliti sebagai seorang tenaga pendidik di sebuah pondok pesantren di Kabupaten Muara Jambi dan merasakan berbagai tantangan yang dihadapi oleh pondok pesantren mulai dari kualitas guru sampai fasilitas sehingga dirasakan perlu untuk menganalisa apa yang telah dan akan dilakukan pemerintah daerah dalam era otonomi daerah terhadap pendidikan pondok pesantren. Mungkin sudah banyak jenis kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah daerah melalui departemen agama disetiap kabupaten akan tetapi belum terlaksana sebagaimana dikatakan oleh Fowler (2000), Birkland (2001) dan Anderson (2006) banyak kebijakan masih dalam tulisan dan belum dipraktekan secara nyata sehingga kebijakan tersebut belum bisa dilihat bagaimana implementasinya.

Mengingat besarnya kontribusi pendidikan pondok pesantren terhadap pembangunan pendidikan anak bangsa baik di kota, di desa-desa bahkan sampai ke pelosok yang tidak bisa dijangkau oleh sekolah-sekolah umum dan langkanya informasi ilmiah atau penelitian sebelumnya

dalam konteks otonomi daerah dan untuk melihat sejauh mana peran pemerintah daerah dalam pembangunan pendidikan di pesantren, penelitian ini akan memfokuskan pada analisis kebijakan pendidikan pondok pesantren di Kabupaten Muara Jambi yang berdasarkan data terkini yang memiliki 24 pesantren (Kemenag Muaro Jambi, 2010). Pilihan lokasi penelitian di Kabupaten Muaro Jambi dilatarbelakangi oleh mudahnya akses diperoleh peneliti karena peneliti sudah memiliki hubungan yang baik dengan berbagai pimpinan pondok pesantren hal ini sangat penting untuk mendapatkan data penelitian. Selain itu, pondok pesantren di Muara Jambi sangat unik karena memiliki karakteristik yang berbeda-beda mulai dari tenaga pengajar, fasilitas, siswa, dan lokasi yang berada di pelosok-pelosok. Dalam penelitian ini, peneliti akan memfokuskan analisis mengenai kebijakan pendidikan pondok pesantren di Kabupaten Muaro Jambi dalam era otonomi daerah khususnya dalam kaitannya dengan kurikulum, tenaga pengajar, dan fasilitas.

Menurut Johnson and Christensen (2008), dalam penelitian kualitatif pertanyaan penelitian sebaiknya "*a general, open-ended, and...question*" (hal. 79). Berikut ini, pertanyaan penelitian yang memandu peneliti dalam analisis Kebijakan pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi: Bagaimana kebijakan pemerintah terhadap pendidikan pondok pesantren di Muaro Jambi? Khususnya, (a) bagaimana kebijakan pemerintah terhadap kurikulum dalam pendidikan pondok pesantren di Muaro Jambi? (b) bagaimana kebijakan pemerintah terhadap penyediaan tenaga pengajar dalam pendidikan pondok pesantren di Muaro Jambi?, dan (c) bagaimana kebijakan pemerintah terhadap penyediaan fasilitas dalam pendidikan pondok pesantren di Muaro Jambi?

Tujuan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini adalah untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan apa saja jenis kebijakan dan program pendidikan pesantren yang dibuat oleh pemerintah Kabupaten Muara Jambi dalam era otonomi daerah khususnya tentang

kebijakan kurikulum, kebijakan tenaga pengajar, dan kebijakan tentang penyediaan fasilitas pendidikan.

2. KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kebijakan dan Kebijakan Pendidikan

Konsep kebijakan pendidikan beserta tahapan-tahapannya yang dipopulerkan oleh Fowler (2000) dan Anderson (2006) digunakan untuk membatasi penelitian agar lebih fokus dan sebagai acuan agar tujuan penelitian, yakni mengeksplorasi dan mendeskripsikan apa saja jenis kebijakan dan program pendidikan pesantren yang dibuat oleh pemerintah Kabupaten Muara Jambi dalam era otonomi daerah khususnya tentang kebijakan kurikulum, kebijakan tenaga pengajar, kebijakan tentang penyediaan fasilitas pendidikan, bagaimana implementasinya, dan apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Kebijakan merupakan terjemahan dari kata policy yang berasal dari bahasa Inggris. Kata Policy diartikan sebagai sebuah rencana kegiatan atau pernyataan mengenai tujuan-tujuan, yang diajukan atau diadopsi oleh suatu pemerintahan, partai politik, dan lain-lain. Pengertian kebijakan sebagai serangkaian tindakan yang mempunyai tujuan tertentu yang diikuti dan dilaksanakan oleh seorang pelaku atau sekelompok pelaku guna memecahkan suatu masalah tertentu (Fowler, 2000; Dye, 2005; Anderson, 2006). Bahwa yang dimaksud kebijakan adalah kebijakan yang di kembangkan oleh badan-badan dan pejabat-pejabat pemerintah. Pengertian ini, menurutnya, berimplikasi : (1) bahwa kebijakan selalu mempunyai tujuan tertentu atau merupakan tindakan yang berorientasi pada tujuan, (2) bahwa kebijakan itu berisi tindakan-tindakan atau pola-pola tindakan pejabat-pejabat pemerintah, (3) bahwa kebijakan merupakan apa yang benar-benar dilakukan oleh pemerintah, (4) bahwa kebijakan bisa bersifat positif dalam arti merupakan beberapa bentuk tindakan pemerintah mengenai suatu masalah tertentu atau bersifat negatif dalam arti

merupakan keputusan pejabat pemerintah untuk tidak melakukan sesuatu, (5) bahwa kebijakan dalam arti positif, didasarkan pada peraturan perundang-undangan dan bersifat memaksa (otoritatif) (Fowler, 2000; Dye, 2005; Anderson, 2006).

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kebijakan merupakan serangkaian tindakan yang menjadi keputusan pemerintah untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu yang bertujuan untuk memecahkan masalah demi kepentingan masyarakat.

2.2. Tahap-Tahap Kebijakan

Menurut Fowler (2000) dan Anderson (2006) sebuah kebijakan selalu melalui tahap-tahapan sebelum menjadi sebuah keputusan, mulai dari penyusunan agenda, formulasi kebijakan, adopsi kebijakan, implementasi kebijakan, dan evaluasi. Tahap **Penyusunan Agenda**, sebelum Kebijakan ditetapkan dan dilaksanakan, pembuat kebijakan perlu menyusun agenda dengan memasukan dan memilih masalah-masalah mana saja yang akan dijadikan prioritas untuk dibahas (Fowler, 2000; Dye, 2005; Anderson, 2006). Masalah-masalah akan dikumpulkan sebanyak mungkin untuk diseleksi. Pada tahap ini beberapa masalah akan dimasukan dalam agenda untuk dipilih. Terdapat masalah yang ditetapkan sebagai fokus pembahasan, masalah yang mungkin ditunda pembahasannya, atau mungkin tidak disentuh sama sekali. Masing-masing masalah yang dimasukan atau tidak dimasukan dalam agenda memiliki argumentasi masing-masing (Fowler, 2000). Berkenaan dengan fokus penelitian ini, peneliti akan melihat apakah pemerintah Kabupaten Muaro Jambi dan Dinas pendidikan dan kebudayaan dan departemen agama telah menjadikan pendidikan pada pondok pesantren sebagai agenda penting dalam era otonomi pendidikan dalam kaitannya dengan kurikulum, fasilitas, dan tenaga pendidik untuk mendukung pembangunan pendidikan di pondok pesantren.

Tahap Formulasi Kebijakan, menurut Fowler (2000) dan Anderson (2006), isu penting yang dijadikan agenda kebijakan

selanjutnya dibahas oleh pembuat kebijakan dalam tahap formulasi kebijakan. Dengan kata lain, dari berbagai isu penting tersebut, isu yang mana yang urgen untuk dibahas dan dirumuskan dalam pembahasan bagi para pembuat kebijakan. Dalam tahap ini para pembuat kebijakan merumuskan draft atau tindakan berkenaan dengan permasalahan yang dihadapi (Fowler, 2000; Anderson, 2006). Dalam hubungannya dengan penelitian ini, peneliti mengali informasi apakah pihak pemerintah Kabupaten Muaro Jambi dan Dinas terkait sudah menformulasikan langkah-langka berkaitan dengan tantangan dan permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh pondok pesantren di Muaro Jambi, khususnya yang berkaitannya dengan permasalahan kurikulum, fasilitas, dan tenaga pendidik.

Tahap Adopsi Kebijakan, pada tahap ini para pembuat kebijakan mengadopsi hal-hal yang sudah dirumuskan secara tertulis dimana pilihan kebijakan yang sudah dirumuskan digunakan sebagai solusi atas mengatasi permasalahan yang dihadapi termasuk tidak membuat keputusan adalah juga bagian dari tahap adopsi kebijakan. Menurut Anderson (2006), *"A Policy decision involves action by some official person or body to adopt, modify, or reject a preferred policy alternative"* (hal. 121) atau dalam tahap ini, keputusan sebuah kebijakan melibatkan tindakan yang diambil oleh beberapa individu atau badan untuk mengadopsi, memodifikasi, atau menolak alternative kebijakan yang diinginkan. Tahap ini sering disebut tahap legitimasi kebijakan (*policy legitimation*) yaitu kebijakan yang telah mendapatkan legitimasi (Anderson, 2006). Pada tahapan ini dalam kaitannya dengan penelitian ini, peneliti ingin meneliti atau mencari informasi apakah kebijakan yang telah ditulis baik yang disetujui untuk diperda-kan atau tidak dan jika sudah, apakah dipakai atau diadopsi untuk mengatasi permasalahan kurikulum, fasilitas, dan tenaga pendidik pada pondok pesantren di Muaro Jambi.

Tahap Implementasi kebijakan, setelah melalui tahapan-tahapan diatas,

sebuah kebijakan yang sudah dipilih dan diadopsi akan mencapai tahapan implementasi oleh badan atau lembaga yang ditunjuk (Anderson, 2006). Namun, pada tahap ini, suatu kebijakan seringkali menemukan berbagai kendala. Rumusan-rumusan yang telah ditetapkan secara terencana dapat saja berbeda dilapangan. Hal ini disebabkan berbagai faktor yang sering mempengaruhi pelaksanaan kebijakan. Kebijakan yang telah melewati tahap-tahap pemilihan masalah tidak serta merta berhasil dalam implementasi karena disebabkan berbagai hal antara lain (1) kurangnya komunikasi (transmisi, konsistensi dan kejelasan) antar pelaksana kebijakan, (2) kurangnya sumber-sumber yang akan mendukung kebijakan yang efektif yang terdiri dari staf yang mempunyai keterampilan yang memadai serta dengan jumlah yang cukup, kewenangan, informasi dan fasilitas, dan (3) struktur birokrasi yang besar. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, peneliti akan menganalisa apakah pemerintah Kabupaten Muaro Jambi dan Dinas terkait telah melaksanakan kebijakan yang dibuat (jika ada) untuk mengatasi permasalahan pendidikan khususnya kurikulum, fasilitas, dan tenaga pendidik pada pondok pesantren.

Tahap Evaluasi Kebijakan, pada tahap ini kebijakan yang sudah diimplementasikan harus dilakukan evaluasi, untuk mengetahui apakah kebijakan yang dibuat dan dilaksanakan telah mampu memecahkan masalah atau tidak. Pada tahap ini, ditentukan kriteria-kriteria yang menjadi dasar untuk menilai apakah kebijakan telah meraih hasil yang diinginkan (Fowler, 2000; Anderson, 2006). Dalam penelitian ini, peneliti ingin menganalisa apakah pemerintah Kabupaten Muaro Jambi dan Dinas terkait melakukan evaluasi untuk menilai apakah kebijakan yang diambil (jika ada) efektif atau tidak dan kalau efektif mengapa dan kalau tidak efektif, juga mengapa, khususnya dalam kaitannya dengan permasalahan pendidikan seperti kurikulum, fasilitas, dan tenaga pendidik pada pondok pesantren.

3. METODE PENELITIAN

3.1. Metode dan Rancangan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Menurut Marshall and Rossman (1999, p.33), tujuan melakukan penelitian kualitatif secara historis adalah untuk mengali, menjelaskan dan mendiskripsikan fenomena yang diminati *"to explore, explain, or describe the phenomenon of interest."* Juga menurut Merriam (1998), metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan proses, makna, dan pemahaman karena itu produk dari penelitian kualitatif adalah *"richly description"* (p. 8) dan studi kasus adalah salah satu jenis penelitian kualitatif (Cresswell, 1998, 2007, 2011; Johnson and Christensen (2008)). Menurut Merriam (1998), metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus adalah *"an intensive and holistic description, explanation, and analysis of "a bounded system" (p. 27) or phenomenon such as a person, a program, an institution, a process, a social unit, a group, and a policy"* (Cresswell, 2007).

Selanjutnya, dalam penelitian ini dari kelima jenis penelitian kualitatif (Case study, ethnography, phenomenology, narrative/biography/ historical, dan grounded theory) (Creswell; 2011; Johnson & Christensen (2008), penelitian ini akan menggunakan pendekatan atau rancangan *Case Study*. Pilihan ini didasari oleh apa yang disebutkan oleh Merriam (1998) bahwa salah satu ciri *Case Study* adalah jika dalam penelitian itu ada keterbatasan dalam hal jumlah orang yang akan diwawancara atau waktu yang terbatas untuk melakukan observasi, atau tempat penelitian yang terbatas. Selanjutnya pilihan case study juga didasari oleh apa yang Merriam (1998) katakan bahwa *case* atau *bounded system* bisa seorang anak, sebuah program, atau sebuah sekolah. Dalam penelitian ini yang menjadi "case" adalah Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi.

3.2. Lokasi Penelitian dan Akses

Penelitian ini dilaksanakan di Kabupaten Muaro Jambi. Akses sangat penting dalam penelitian kualitatif karena akan

mempengaruhi bagaimana data akan didapatkan dan dengan siapa yang akan memberikan data. Untuk mendapatkan akses ketempat penelitian, peneliti menggunakan berbagai jaringan dan hubungan yang sudah terbangun. Selain itu, peneliti juga bertugas sebagai tenaga pengajar di salah satu Pondok Pesantren di Wilayah Muaro Jambi.

3.3. Prosedur Sampling dan Peserta Penelitian

Berbeda dengan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif tidak dikenal istilah populasi. Sebaliknya penelitian kualitatif lebih menekankan pada apa yang disebut "*Purposeful sampling*". Creswell (2007) mengatakan bahwa, konsep *purposeful sampling* digunakan dalam penelitian kualitatif dimana peneliti memilih individu-individu dan lokasi-lokasi penelitian untuk sebuah studi karena pilihan tersebut bisa memberikan informasi untuk menjawab permasalahan penelitian "*(The concept of purposeful sampling is used in qualitative research. This means that the inquirer selects individuals and sites for the study because they can purposefully inform an understanding of the research problems..."* p. 125). Dalam penelitian ini, sampel dan peserta penelitian direncanakan meliputi berbagai pihak yang terlibat dalam Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren. Secara khusus peserta penelitian meliputi Pemerintah daerah, Kementerian Agama, Pimpinan Pondok Pesantren, Guru Pondok Pesantren dan Santri dengan strategi "snow bowling." Menurut Creswell (2011) dan Johnson & Christensen (2008), strategi ini sangat umum digunakan dalam penelitian kualitatif dimana peneliti bertanya kepada peserta penelitian yang sudah memberikan data untuk merekomendasikan siapa lagi yang bisa menjadi partisipan penelitian. Strategi ini sangat cocok untuk penelitian ini karena memberikan peneliti keleluasan dalam mencari partisipan yang mampu memberikan informasi yang valid untuk membantu menjawab pertanyaan penelitian demi tercapainya tujuan penelitian.

3.4. Prosedur Pengumpulan Data

Secara umum dalam penelitian kualitatif, ada empat alat utama pengumpul data, yakni interview, observasi, dokumen, dan audio visual (Creswell, 2007, 2011). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara dan dokumen sebagai alat pengumpul data dan juga menggunakan demografik angket peserta penelitian untuk mendata latar belakang mereka.

3.4.1. Wawancara

Menurut Merriam (1998), wawancara adalah metode pengumpul data yang paling sering dipakai para peneliti ketika ingin meneliti sesuatu yang sudah terjadi dimasa lalu karena tidak mungkin diulangi lagi (*interviewing is a preferred data collection method when researchers want to examine past events, which are not possible to repeat*). Dengan dipandu oleh "interview protocol," dalam penelitian ini para partisipan penelitian diwawancarai mengenai Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi. Adapun tipe wawancara yang dipilih dalam proses pengumpulan data ini adalah wawancara semi terstruktur yang terfokus pada Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi. Sedangkan lama dan lokasi wawancara disesuaikan dengan kondisi peserta penelitian.

3.4.2. Dokumen

Dalam penelitian ini, dokumen juga digunakan sebagai metode pengumpul, menurut Merriam (1998), dokumen adalah hal-hal yang berhubungan dengan berbagai materi tertulis, visual, dan fisik. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumen yang berhubungan dengan Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi.

3.4.3. Demografik Angket Partisipan Penelitian

Data dari demografik angket peserta penelitian digunakan untuk mengetahui latar belakang peserta penelitian yang

terdiri dari nama, jabatan, lamanya bekerja dll. dan digunakan untuk mendukung data hasil wawancara dan dokumen.

3.5. Kredibilitas Data dan Etika Penelitian

Validitas dan reliabilitas, lebih dikenal dalam penelitian kuantitatif, namun dalam penelitian kualitatif lebih dikenal dengan istilah *trustworthiness*. Lincoln dan Guba (1985 dalam Mukminin, 2012), mengatakan kepercayaan (*trustworthiness*) adalah hal yang paling krusial untuk membangun kredibilitas penelitian (*"the most critical technique for establishing credibility"* (p.314). Kredibilitas data atau keabsahan data dalam penelitian kualitatif sangat penting agar tidak terjadi bias dengan masuknya data-data pribadi peneliti (Creswell, 2007, 2011). Dalam penelitian ini, untuk menjaga kredibilitas data atau keabsahan data, peneliti melakukan pertama wawancara yang lama dengan berbagai pihak yang terlibat dalam penelitian dengan waktu antara 30 sampai 45 menit. Kedua, triangulasi data dengan menggunakan wawancara dan dokumen sebagai metode pengumpul data. Ketiga, member checking, dimana data wawancara yang sudah ditranskripsikan dikembalikan ke peserta penelitian untuk meminta pendapat mereka apakah sudah sesuai atau belum dengan apa yang mereka utarakan dalam wawancara. Terakhir, semua data yang terkumpul akan diminta pendapat kepada peserta penelitian dan supervisor tesis saya.

Mengenai etika penelitian, karena dalam penelitian ini melibatkan manusia sebagai peserta penelitian, maka semua nama dan tempat disamarkan. Dengan kata lain, demi menjaga rahasia data peserta penelitian, semua nama dan lokasi penelitian tidak ditulis sesuai aslinya. Selain itu, semua partisipan penelitian diminta surat kesediaan menjadi peserta penelitian.

3.6. Analisa Data

Miles & Huberman (1994 dikutip dalam Mukminin, 2012, p. 66) wrote, "Qualitative data ...are a source of well-grounded, rich descriptions and explanations of processes

in identifiable local contexts..." (p.1). Dalam menganalisa data penelitian kualitatif, peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut. **Manajemen Data**, semua data yang terkumpul baik data hasil wawancara, data hasil dokumen, dan data angket demografik dimasukkan ke dalam database computer dalam bentuk file-file untuk dianalisa. Guna database ini adalah untuk memudahkan peneliti dalam menganalisa berbagai data yang sudah dikumpulkan sehingga ketika diperlukan data yang ada di dalam database mudah diakses dalam proses analisa.

Pengkodean dan Pembuatan Tema

Johnson & Christensen (2008 dikutip dalam Mukminin, 2012, hal. 67) mengatakan bahwa, "coding is a process of marking segments of data (usually text data) with symbols, descriptive words, or categories" (p, 534). Pengkodean adalah proses analisa dengan menandai bagian-bagian data tertentu dengan symbol, kata-kata deskriptif dan kategori. Dalam penelitian ini, data hasil wawancara dianalisa dengan cara ditranskripsikan secara individu. Data hasil wawancara setelah ditranskripsi, akan di-coding.

Dalam penelitian ini, semua data hasil wawancara dibaca secara detail dan berulang-ulang untuk (1) mencari dan mendaftar setiap pernyataan yang signifikan dari setiap peserta penelitian yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, (2) untuk menciptakan pengelompokan data yang signifikan dari setiap peserta penelitian, dan (3) untuk membuang dan mengurangi data yang sama dan muncul berulang-ulang, dan (4) selanjutnya akan dibuat tema dan dikategorikan berdasarkan pertanyaan penelitian. Begitu juga dengan data hasil dokumen akan didiskripsikan perdokumen dengan mengikuti pola analisa data hasil wawancara. Sedangkan data demografik angket peserta penelitian akan didiskripsikan secara individu dandisajikan secara individu juga. Tema-tema hasil analisa yang diikuti pernyataan- pernyataan signifikan dari para peserta penelitian digunakan untuk menarasikan hasil penelitian dalam laporan akhir tesis ini.

Penyajian Hasil. Menurut Marriam (1998), metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan proses, makna, dan pemahaman karena itu produk dari penelitian kualitatif adalah "richly description" (p. 8). Dengan kata lain, produk atau hasil analisa data dalam penelitian ini yang dihasilkan dari proses *coding* dan tematik disajikan dalam bentuk, kata-kata, pernyataan serta diskripsi dari para peserta penelitian. Peneliti menarasikan hasil penelitian dengan diiringi penyajian contoh-contoh pernyataan dari partisipan penelitian mengenai Kebijakan Pendidikan Pondok Pesantren di Kabupaten Muaro Jambi.

4. PEMBHASAAN

Sejarah dan peran serta kontribusi pesantren di Indonesia sudah ada sebelum dan setelah kemerdekaan bangsa Indonesia. Ketika Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya pada tahun 1945, bangsa Indonesia belum memiliki sistim pendidikan yang baik. Namun, keberadaan pesantren sangat membantu pada saat itu hingga Indonesia merdeka saat ini (Zuhdi, 2006). Selain itu, pesantren memiliki peran dan kontribusi yang besar dalam pembangunan pendidikan anak bangsa baik di kota, di desa-desa bahkan sampai ke pelosok yang tidak bisa dijangkau oleh sekolah-sekolah umum. Pentingnya keberadaan pondok pesantren terlihat dalam Sistim Pendidikan Nasional dimana pendidikan pondok pesantren adalah salah satu sub-sistem pendidikan yang memiliki ciri-ciri khusus dan legalitas pendidikan pondok pesantren diakui UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dengan demikian keberadaan pondok pesantren tidak bisa dipandang sebelah mata karena sumbangsih mereka sangat besar dalam proses pendidikan anak bangsa.

Terkait dengan hal diatas, penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan apa saja jenis kebijakan dan program pendidikan pondok pesantren yang dibuat oleh pemerintah Kabupaten Muara Jambi dalam era otonomi daerah

dilihat dari kerangkak teori kebijakan, khususnya tentang kebijakan kurikulum, kebijakan tenaga pengajar, dan kebijakan tentang penyediaan fasilitas pendidikan. Berdasarkan hasil wawancara dan diinterpretasikan sesuai dengan apa yang dikatakan dan dirasakan oleh para partisipan, terdapat empat kategori utama temuan dalam penelitian ini, yakni (1) **kebijakan kurikulum**. bebas tapi harus memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan islam, (2) **kebijakan penyediaan tenaga pendidik** belum terprogram, (3) **tidak ada kebijakan untuk pembenahan sarana dan prasarana**, and (4) **kemandirian dan pendidikan gratis** di pondok pesantren. Keempat kategori utama temuan ini didapat setelah data interview dianalisa secara individu dan kemudian di *cross-check* dengan hasil wawancara dengan partisipan lain.

Keempat kategori utama tersebut diatas sebagai hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam hal **kebijakan kurikulum**. Pemerintah Kabupaten Muara Jambi melalui Kemenag Muara jambi memberikan kebebasan kepada pondok pesantren untuk menyusun kurikulum. Dengan kata lain, pondok pesantren boleh menyusun kurikulum mereka sendiri tanpa campur tangan pemerintah. Namun, seandainya pondok pesantren memiliki pendidikan formal seperti madrasah Ibtidayah atau setingkat sekolah dasar atau madrasah tsanawiyah atau setingkat SMP, pondok pesantren harus memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan islam. Temuan ini menunjukkan bahwa pemerintah Kabupaten Muara Jambi melalui Kemenag Muara jambi belum mengagendakan kurikulum pondok pesantren dalam kebijakan pendidikan lokal. Padahal kurikulum adalah hal terpenting tentang apa yang akan dicapai oleh para santri untuk pengembangan potensi diri dimasa yang akan datang. Ditinjau dari perspektif tahapan kebijakan pendidikan dimana agenda setting adalah sebagai tahapan pertama dalam pembuatan kebijakan pendidikan (Fowler, 2000; Anderson, 2006), hasil penelitian

menunjukkan bahwa kurikulum pendidikan pondok pesantren tidak menjadi tema atau isu utama dalam pembuatan kebijakan pendidikan di tingkat kabupaten Muara Jambi. Banyak kemungkinan mengapa hal ini terjadi, pertama ada kemungkinan belum terjadi komunikasi yang intens antara pimpinan pondok pesantren dan kemenag Muara Jambi. Kedua, sumber daya di kemenag Muara Jambi belum memadai untuk melakukan atau menjadikan isu kurikulum pondok pesantren sebagai agenda penting. Ketiga, kemungkinan para pimpinan pondok pesantren belum mau diintervensi oleh pemerintah untuk menjaga masuknya agenda-agenda asing ke dalam proses pendidikan pondok pesantren. Terakhir, pimpinan pondok pesantren ingin memiliki ciri khas kurikulum tersendiri di pesantren yang mereka pimpin. Namun, tidak adanya campur tangan pemerintah yang terus-menerus dalam kurikulum pondok pesantren akan menyulitkan pemerintah dan masyarakat untuk mengetahui kualitas luaran pondok pesantren. Keberadaan dan campur tangan pemerintah dalam hal kurikulum pondok pesantren sangat penting agar kekurangan dan kelebihan setiap pesantren bisa dijadikan landasan dalam membuat kebijakan pendidikan pondok pesantren, khususnya Kabupaten Muaro Jambi.

Selanjutnya, temuan penelitian ini juga menunjukkan bahwa Pemerintah Kabupaten Muaro Jambi belum membuat kebijakan tentang penyediaan tenaga pendidik bagi pondok pesantren. Fowler (2000) dan Anderson (2006) mengatakan bahwa sebuah isu pendidikan menjadi perhatian pemerintah dan lembaga lain adalah apabila isu tersebut sudah dijadikan agenda utama dalam kebijakan pemerintahan. Tenaga pendidik bagi pondok pesantren sangat penting sebagai "the frontliner" dalam memproses para santri untuk mengembangkan potensi mereka agar menjadi luaran yang berkualitas. Dalam penelitian ini, partisipan mengatakan bahwa pemerintah kabupaten Muara Jambi belum mengagendakan tenaga pendidik untuk setiap pesantren baik secara jangka pendek, menengah, dan panjang. Sebaliknya, pondok

pesantren melakukan rekrutmen guru secara mandiri untuk tenaga pendidik yang mengajar khusus kurikulum keagamaan. Juga tidak adanya bantuan pemerintah membuat pondok pesantren memanfaatkan lulusan atau alumni untuk mengajar di pesantren. Kondisi ini jika dibiarkan terus menerus akan mempengaruhi kualitas pendidikan di setiap pondok pesantren. Selain itu, jika setiap pesantren tidak difasilitasi untuk merekrut tenaga pendidik secara teratur dan terus menerus akan membuat kondisi pesantren seperti yang dikatakan Nilan (2007) bahwa umumnya pesantren di Indonesia secara karakteristik berada dibawah standar dengan aturan yang ketat. Pemerintah Kabupaten Muara Jambi perlu bekerja sama membuat agenda-agenda penting untuk penyiapan tenaga pendidik yang akan membantu pondok pesantren setara dengan sekolah formal lainnya. Dari hasil wawancara dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas guru di pondok pesantren dimana penelitian dilakukan masih belum menjadi ranah kebijakan Kabupaten Muara Jambi.

Hal penting lainnya yang terungkap dalam penelitian ini adalah ***tidak ada kebijakan untuk membenahan sarana dan prasarana*** untuk setiap pondok pesantren baik jangka pendek, menengah, atau panjang. Hal ini menunjukkan bahwa setiap pondok pesantren berjalan sendiri-sendiri untuk memperbaiki sarana dan prasarana yang merupakan salah satu penunjang keberhasilan pendidikan di Pondok Pesantren. Hasil wawancara dilapangan menunjukkan bahwa belum ada anggaran di kementerian agama di tingkat kabupaten untuk pembangunan fasilitas pendidikan, anggaran yang ada masih ditingkat wilayah dan pusat dan jumlahnya pun masih sangat terbatas sehingga perlu terobosan dan kerja keras untuk bisa mendapatkan anggaran tersebut. Dari hasil penelitian ini, peneliti juga menemukan bahwa pondok pesantren membuat terobosan dalam pembangunan sarana dan prasarana pendidikan dengan membuat proposal yang di tunjukkan kepada masyarakat ataupun kepada pihak swasta. Peneliti juga menemukan bahwa

kepedulian masyarakat akan keberadaan pondok pesantren cukup tinggi, dibuktikan dengan kesediaan mereka menyumbang pembangunan pondok pesantren, demikian juga dengan pihak swasta selama syarat-syarat formal yang di minta bisa dipenuhi mereka tidak segan-segan mengucurkan bantuan kepada Pondok pesantren.

Secara keseluruhan dan dari perspektif tahapan kebijakan pendidikan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pihak Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi belum mengagendakan dan belum maksimal dalam membuat kebijakan pendidikan pondok pesantren khususnya dalam masalah kebijakan kurikulum, tenaga pendidik, dan pembangunan sarana prasarana pondok pesantren. Namun demikian, meskipun belum ada kebijakan khusus Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi tentang kurikulum, tenaga pendidik, dan pembangunan sarana prasarana pondok pesantren, pondok pesantren yang ada masih bisa eksis sampai dengan sekarang di tengah keterbatasan yang ada. Kemandirian pondok pesantren telah membuat mereka tetap ada dan bisa melayani masyarakat di plosok-plosok Indonesia dengan menyiapkan kurikulum sendiri, merekruti tenaga pendidik sendiri, dan menyiapkan fasilitas sendiri. Secara umum hasil penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini yang dinarasikan dengan menampilkan pernyataan-pernyataan riil dari pihak kementerian agama kabupaten Muaro Jambi dan penanggungjawab Pondok pesantren memberikan gambaran bahwa perhatian pemerintah terhadap pendidikan pondok pesantren masih belum melewati tahapan-tahapan kebijakan yang sebenarnya. Adapun Pondok pesantren selaku objek kebijakan belum banyak mendapatkan manfaat dari kebijakan yang ada.

5. REKOMENDASI KEBIJAKAN

Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus ini adalah untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan apa saja jenis kebijakan dan program pendidikan

pesantren yang dibuat oleh pemerintah Kabupaten Muara Jambi dalam era otonomi daerah khususnya tentang kebijakan kurikulum, kebijakan tenaga pengajar, dan kebijakan tentang penyediaan fasilitas pendidikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kebijakan kurikulum: bebas tapi harus memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan islam, (2) kebijakan penyediaan tenaga pendidik belum terprogram, (3) tidak ada kebijakan untuk pembenahan sarana dan prasarana, and (4) terdapat kemandirian dan pendidikan gratis di pondok pesantren.

Dalam hal kebijakan kurikulum Pondok Pesantren, kementerian agama bersifat fleksibel disesuaikan dengan kekhasannya masing-masing. Tapi harus mencakup pelajaran tentang Alqur'an, Tafsir/Ilmu Tafsir, Hadis/Ilmu Hadis, Tauhid, Fiqh/Usul Fiqh, Akhlaq Tarikh Bahasa Arab, Nahwu, Shorof, Balaghoh. Pondok pesantren boleh menyusun kurikulum mereka sendiri tanpa campur tangan pemerintah. Namun, seandainya pondok pesantren memiliki pendidikan formal seperti madrasah Ibtidayah atau setingkat sekolah dasar atau madrasah tsanawiyah atau setingkat SMP, pondok pesantren harus memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan Islam.

Juga, pemerintah Kabupaten Muaro Jambi belum membuat kebijakan tentang penyediaan tenaga pendidik bagi pondok pesantren secara terus-menerus. Yang ada saat ini adalah Kementerian Agama menugaskan guru-guru PNS untuk diperbantukan di Pondok Pesantren yang memiliki sekolah formal, namun jumlahnya belum memadai untuk memenuhi seluruh Pondok Pesantren yang ada di Muaro Jambi dan tidak diagendakan secara terus-menerus. Terkait, kebijakan fasilitas pendidikan, tidak ada kebijakan untuk pembenahan sarana dan prasarana untuk setiap pondok pesantren baik jangka pendek, menengah, atau panjang dan saat ini belum adanya anggaran khusus untuk pembangunan fasilitas pendidikan di Kementerian Agama Muaro Jambi. Hal ini menunjukkan bahwa setiap pondok

pesantren berjalan sendiri-sendiri untuk memperbaiki sarana dan prasarana mereka.

Berdasarkan hasil temuan lapangan, pembahasan serta kesimpulan yang ada maka berikut ini penulis sampaikan beberapa rekomendasi yang perlu dilakukan oleh Kementerian agama dan instansi yang terkait. Pertama, terkait dengan kurikulum, sebaiknya pemerintah ikut serta dalam penyusunan kurikulum agar setiap pondok pesantren tidak berjalan sendiri tanpa harus menghilangkan kekhasan masing-masing. Keberadaan pemerintah dalam penyusunan kurikulum untuk melihat apa saja keunggulan setiap pondok pesantren dan untuk menyesuaikan dengan perubahan di era globalisasi agar para lulusan pesantren siap menghadapinya.

Kedua, kekurangan tenaga pendidik atau pengajar, sebaiknya Kementerian Agama kabupaten Muaro Jambi harus mengagendakan anggaran-anggaran yang dilakokasikan untuk pondok pesantren di tingkat wilayah maupun pusat untuk memenuhi kebutuhan tenaga pendidik. Selain itu, kebutuhan tenaga pendidik bisa dipenuhi dengan menjalin kerjasama dengan perguruan tinggi seperti IAIN atau universitas yang ada disekitar kabupaten Muaro Jambi. Selanjutnya, agar kebutuhan pembangunan fasilitas pondok pesantren terpenuhi, perlunya komunikasi yang lebih intensif antara pemerintah dengan pondok pesantren agar terjadi hubungan yang harmonis dan dapat membuka peluang-peluang anggaran.

6. REFERENSI

- Anderson, J. E. (2006). *Public policymaking: An introduction*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Blanchard, C.M. (2006). Islamic religious schools, madrasahs: Background. CRS Report RS21654 at the second session of the 109th Congress. Congressional Research Service, the Library of Congress. Tersedia: <http://www.fas.org/sqp/crs/misc/RS21654.pdf>
- Buang, s. (2007). Madrasah and muslim education: Its interface WITH

- URBANIZATION. In W. T. Pink and G. W. Noblit (Eds.), *International Handbook of Urban Education*, (321–342). New York: Springer.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (2nd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational research : Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Dhofier, Z. (1994). *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Dye, T. R. (1981). *Understanding Public Policy*. United States of America: Prentice-Hall, Inc.
- Fowler, F. C. (2000). *Policy studies for educational leaders: An introduction*. New Jersey: Pearson Education.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen sumber daya manusia: Kinerja*. Jakarta: Media Komputindo.
- Johnson, B. & Christensen, L. B. (2008). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (3rd ed.)* Boston: Sage Publications.
- Khoiron, M. (2014). Nasional 103 Pesantren di Indonesia Terindikasi Radikal. Tersedia: <http://www.nu.or.id/a,public-m,dynamic-s,detail-ids,44-id,42962-lang,id-c,nasional-t,103+Pesantren+di+Indonesia+Terindikasi+Radikal-.php>
- Marshall, C. & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data Analysis: An*

- expanded sourcebook*. San Francisco, CA: Sage Publications, Inc.
- Mukminin, A. (2012). From east to west: A phenomenological study of Indonesian graduate students' experiences on the acculturation process at an American public research university (Doctoral Dissertation). Tersedia: <http://diginole.lib.fsu.edu/etd/5056>
- Nilan, P. (2009). The 'spirit of education' in Indonesian pesantren. *British Journal of Sociology of Education*, 30 (2), 219 – 232.
- Raihani. (2001). *Curriculum construction in the Indonesian pesantren*. Doctoral Dissertation, University of Melbourne, Australia.
- Srimulyani, E. (2007). Muslim women and education in Indonesia: The pondok pesantren experience. *Asia Pacific Journal of Education*, 27 (1), 85–99.

PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR, KUALITAS MURID, DAN REKOMENDASI KEBIJAKAN

ROSIDAH, KHUSNUL KHOTIMAH

*Magister Pendidikan Dasar
Universitas Jambi*

Abstrak: *Profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan, kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencahariannya. Adanya tenaga pendidik yang belum memenuhi kriteria sebagai seorang guru profesional akan mempengaruhi kualitas anak didik dimana sang guru beraktivitas. Tujuan dari tulisan ini adalah untuk mendiskusikan bagaimana kondisi profesi guru sekolah dasar di Indonesia, kompetensi apa yang harus dimiliki oleh seorang guru sekolah dasar, dan bagaimana kebijakan pemerintah untuk guru yang belum memenuhi kriteria yang ditentukan oleh undang-undang.*

Kata Kunci: *profesionalisme guru, sekolah dasar*

1 PENDAHULUAN

Dalam bahasa Indonesia guru umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Dengan adanya guru yang profesional dan berkualitas, maka akan mampu mencetak anak bangsa yang berkualitas pula. Kunci yang harus dimiliki oleh setiap pengajar adalah kompetensi.

Satu indikator dari penilaian terhadap sektor pendidikan secara global terhadap suatu negara adalah melalui *Human Development Index* (HDI) yang menjadi program dari UNDP. Pada tahun 2010, Indonesia berada pada peringkat 108 dan mengalami penurunan pada tahun 2011 menjadi peringkat 124. Dibandingkan dengan negara tetangga seperti Singapura (peringkat 26), Brunai (peringkat 33), dan Thailand (peringkat 103), Indonesia harus lebih memperhatikan sektor pendidikan yang diselenggarakan.

Rangking dari HDI ini merupakan indikator dari kesiapan suatu negara untuk dapat bersaing secara global dengan negara-negara lainnya. Secara politis, bagaimana Indonesia akan diperhitungkan dalam kancah global, sedangkan peringkat HDI-nya saja pada kawasan Asean tertinggal dengan negara lain.

Dikeluarkannya Undang-undang nomor 20 tahun 2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen, Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, serta Undang-undang dan Peraturan Pemerintah lainnya merupakan contoh keseriusan pemerintah terhadap peningkatan kemampuan dan kehidupan pendidik di tanah air khususnya bagi guru agar berdampak positif dalam memberikan asa dan meningkatkan motivasi bagi para guru dalam melaksanakan tugasnya secara profesional. Tujuan pendidikan yang diharapkan seperti tercantum pada Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional

Pendidikan bahwa Pemerintah harus mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang; dan bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

Perhatian dan keseriusan yang diberikan oleh pemerintah terhadap para guru tersebut mempunyai suatu tujuan, yaitu untuk meningkatkan kualitas guru. Bercermin dari salah satu fakta tersebut, wajar kiranya pemerintah giat mengadakan program-program untuk perbaikan kualitas guru baik dari segi pengajaran maupun dari segi penghidupan. Tujuan lain yang hendak dicapai oleh pemerintah adalah menyiapkan kualitas guru dalam rangka pelaksanaan wajib belajar (wajib) yang semula hanya sampai pada 9 tahun menjadi 12 tahun yang akan segera dilakukan. Program peningkatan kualitas guru ini juga bercermin dari beberapa negara maju yang telah terlebih dahulu melakukannya, seperti Kanada, Amerika Serikat, dan Australia.

Tujuan dari tulisan ini adalah untuk mendiskusikan bagaimana kondisi profesi guru sekolah dasar di Indonesia, kompetensi apa yang harus dimiliki oleh seorang guru sekolah dasar, dan bagaimana kebijakan pemerintah untuk guru yang belum memenuhi kriteria yang ditentukan oleh undang-undang.

2. PEMBAHASAN

Menurut Kunandar (2007) profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan, kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencahariannya. Persepsi guru terhadap profesionalisme guru merupakan proses menginterpretasikan dan mengorganisasikan profesionalisme guru yang dapat menentukan bagaimana seharusnya seseorang bereaksi terhadap profesionalisme guru tersebut.

Implementasi yang dilakukan oleh pemerintah dari beberapa tujuan di atas salah satunya adalah dengan menyelenggarakan program sertifikasi guru. Menurut PP No. 74 tahun 2008 pada Pasal 3, guru profesional harus memiliki kompetensi berupa pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus diaktualisasikan, dihayati, dan dikuasai oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Peraturan Pemerintah tersebut sudah menjelaskan mengenai konsep dari profesionalitas guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang memenuhi persyaratan yang bertujuan untuk 1) menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik profesional, 2) meningkatkan proses dan hasil pembelajaran, 3) meningkatkan kesejahteraan guru, 4) meningkatkan martabat guru; dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Sertifikasi guru hanyalah salah satu program reformasi pendidikan yang keberhasilannya memerlukan dukungan kita bersama.

Fenomena lain yang terjadi dalam pendidikan di Indonesia saat ini, adalah adanya profesi keguruan atau tenaga pendidik yang belum memenuhi kriteria sebagai seorang guru profesional, dalam hal ini tidak memenuhi salah satu syarat

yaitu tidak berijazah Akta IV atau tidak mempunyai sertifikat sebagai pendidik. Adanya pandangan yang tidak utuh tentang sertifikasi guru untuk peningkatan profesionalitas guru mengakibatkan sebanyak 24% guru belum lulus program sertifikasi. Data terbaru dari program sertifikasi guru bulan Februari 2012, hasil ujian kompetensi dari 337 kabupaten/kota masih berada di bawah rata-rata nasional sebesar 42,25. Harapan terbesar bagi pendidikan di Indonesia dari program sertifikasi guru tidak hanya pada peningkatan kesejahteraan guru, tetapi pada peningkatan profesionalitas guru dalam melaksanakan tugasnya dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sementara standar kompetensi yang tertuang ada dalam Menteri Pendidikan Nasional mengenai standar Kualifikasi akademik serta kompetensi guru. Dimana peraturan tersebut guru harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Tercapainya pendidikan nasional dalam wujud kehidupan bangsa yang cerdas kehidupannya akan terletak kepada tenaga guru/pendidik yang diharapkan dapat mengemban amanat K.H. Dewantara "Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani". Dengan misi yang telah ditegaskan dalam Pembukaan UUD 1945 dan ditetapkannya guru/pendidik sebagai tenaga profesional peluang guru untuk berkiprah menjadi aktor yang mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak generasi muda Indonesia terbuka. Tantangannya adalah bahwa peluang guru akan dibatasi oleh keterbatasan sarana dan prasarana dan sistem evaluasi yang ditetapkan oleh Pemerintah seperti adanya ujian nasional.

Dalam Undang-undang Sisdiknas no. 20 tahun 2003 pada pasal 17 dinyatakan bahwa pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang

pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat. Kualifikasi guru pendidikan dasar di Indonesia sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya sekurang-kurangnya strata satu (S1) atau diploma (D IV), dan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru meliputi kompetensi pedagogis, kognitif, personaliti, dan sosial.

2.1. Kompetensi Guru

Kompetensi guru dalam Undang-Undang RI nomor 14 tahun 2005 dinyatakan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru. Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MA. Standar kompetensi guru mata pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MA yang dimuat pada Peraturan Menteri nomor 16 tahun 2007 adalah sebagai berikut:

Kompetensi Pedagogik antara lain Kompetensi Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu; Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik; Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran; Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang

dimiliki; Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik; Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran; Melakukan tindakan reflektif (UU NO.14/2005 Tentang Guru dan Dosen; Peraturan Menteri nomor 16, 2007).

Kompetensi Kepribadian antara lain, Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia; Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat; Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap; Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri; Menjunjung tinggi kode etik profesi guru; Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi (UU NO.14/2005 Tentang Guru dan Dosen; Peraturan Menteri nomor 16, 2007).

Kompetensi Sosial, Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat; Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keagamaan sosial budaya; Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain. (UU NO.14/2005 Tentang Guru dan Dosen; Peraturan Menteri nomor 16, 2007).

Kompetensi Profesional, Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir ke-ilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu; Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu; Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif; Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan

tindakan reflektif; Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. (UU NO.14/2005 Tentang Guru dan Dosen; Peraturan Menteri nomor 16, 2007).

2.2. Persoalan Pendidikan Dasar

Persoalan pendidikan dasar di Indonesia hingga kini sangatlah kompleks. Selain anggaran pendanaan, sarana dan prasarana, kualitas guru hingga kuantitas atau kebutuhan guru masih menjadi masalah serius dan pekerjaan rumah yang menghadang Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas) mulai tahun 2011 ini. (Kobul, 2011)

Saat ini tercatat total guru di Indonesia sebanyak 2,7 juta. Dari jumlah tersebut, 1,5 juta atau 57,4% diantaranya belum berkualifikasi sarjana atau diploma empat (S1/D4). Belum lagi kompetensi, kualitas dan kualifikasi guru itu sangatlah beragam.

Salah satu berita di surat kabar Analisa, Sumut 11 Januari 2012 menginformasikan melalui Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Utara Drs Syaiful Syafri MM bahwa Kualifikasi guru di Sumatera Utara masih memprihatinkan. Berdasarkan data di Dinas Pendidikan Sumut, dari 192 ribu guru, lebih 100 ribu di antaranya belum berkualifikasi sarjana (S-1).

Beberapa permasalahan terkait dengan kompetensi guru dari hasil sebuah penelitian, (Prasetyo 2006) adalah sebagai berikut: program peningkatan kualitas pengajar selalu memerlukan penambahan biaya, diskriminasi perlakuan baik yang bersangkutan dengan guru pedalaman dengan gurudi perkotaan, guru swasta dengan negeri, khususnya dalam bidang kesejahteraan maupun pelatihan, Kreativitas guru yang terbatas dimana indikasi yang paling menyolok adalah sedikitnya budaya menulis di kalangan guru.

Beberapa permasalahan lain yang dialami oleh para guru Pendidikan dasar ber-dasarkan hasil penelitian Koncara, 2010

adalah sebagai berikut. (Koncara, 2010:1 dan 2).

1. Kualifikasi dan latar belakang pendidikan tidak sesuai dengan bidang tugas. Di lapangan banyak di antara guru mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikan dan latar belakang pendidikan yang dimilikinya
2. Tidak memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai bidang tugas. Guru profesional seharusnya memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogis, kognitif, personaliti, dan sosial. Oleh karena itu, seorang guru selain terampil mengajar, juga memiliki pengetahuan yang luas, bijak, dan dapat bersosialisasi dengan baik.
3. Kurangnya kesempatan untuk mengembangkan profesi secara berkelanjutan. Banyak guru yang terjebak pada rutinitas. Pihak berwenang pun tidak mendorong guru ke arah pengembangan kompetensi diri ataupun karier. Hal ini terindikasi dengan minimnya kesempatan beasiswa yang diberikan kepada guru dan tidak adanya program pencerdasan guru, misalnya dengan adanya tujangan buku referensi, pelatihan berkala, dan sebagainya.

3. REKOMENDASI KEBIJAKAN

Mendata jumlah calon guru melibatkan pemerintah pusat dan daerah, Kemendiknas, Kementrasnaker, Universitas di daerah, dan LSM. **Merestrukturisasi** wadah pendidikan seperti Universitas, lembaga-lembaga dan pelatihan Pendidikan guru. **Merestrukturisasi** kurikulum dan materi kuliah seperti pendidikan/ kuliah PGSD meninjau dan mengkaji ulang secara periodik. **Bekerja sama** antara pemerintah

pusat dan daerah, Kemendiknas, Universitas di daerah, dan LSM menyediakan wadah pembinaan/ pelatihan dalam mencetak calon guru seperti dengan sering mengadakan seminar, sarasehan diskusi, sharing dan memotifasi calon guru. **Merekrut** putra daerah untuk menjadi guru dengan program beasiswa dan mengajar kembali ke daerah untuk mengatasi langkahnya guru-guru di daerah. **Membangun** sarana dan prasarana yang dapat menunjang dalam pengajaran..

4. REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2008). *Peraturan pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2005). *Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(1999). *Undang-undang nomor 43 tahun 1999 tentang pokok-pokok kepegawaian*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Satori, D.(2012). *Profesi keguruan*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

UNDP. (2015). Human Development Index
(HDI) - 2011 Rankings.
<http://hdr.undp.org/en/statistics/>.

Evaluation and Assessment in Education

Supriusman

FKIP University of Riau, Pekanbaru, Indonesia

Corresponding e-mail: supri62@yahoo.co.id

Abstract: *According to Teachers and Lecturers Law number 14, 2005, evaluation and assessment are two of the seven main duties of professional teachers in education. As professional teachers, they should have enough knowledge and skill how to assess and to evaluate their students in language teaching or education. In addition, they should be able to use the appropriate instrument as a measurement device in order that they can make the correct assessment and evaluation to their students. However, based on writer's experience and observation, teachers still get confused to make distinction between the terms of 'evaluation' and 'assessment'. To get clear understanding on these terms, this paper will describe the definitions of the two terms, the characteristics of assessment, the purposes of assessment, and other description of traditional and alternative assessments. It is expected that this paper will be useful for teachers to improve their theoretical and practical knowledge and skill in this present topic and then implement them in the field or their schools.*

Key words: *evaluation, assessment, test, and measurement*

1. INTRODUCTION

According to Teachers and Lecturers Law number 14, 2005, teachers can be described as professional educators whose main duties are educating, teaching, guiding, directing, training, **assessing**, and **evaluating** learners of formal education at the levels of primary and secondary educations as well as at the early childhood education level.

From the above definition, it can be inferred that as professional teachers, they have to able to assess and evaluate their students. However, they sometimes misunderstand about the terms of 'assessment', and 'evaluation'.

This paper will describe the definitions of the two terms, and also describe other terms which are related to these terms such as measurement, test, characteristics of measurement and assessment, the purposes of assessment, and the difference of traditional assessment and alternative assessment. Library research is used to describe all of above that is using all relevant references such as books, and journals.

2. DISCUSSIONS

Based on writer's observation and experience in education and training for professional teachers (PLPG) in order to be qualified teachers, they still get confused to differentiate between assessment and evaluation. To improve their understanding, teachers are given description about measurement, and the test. Then, they are given comprehension on assessment and evaluation. The following are described about measurement, test, assessment, and evaluation. In addition, traditional and alternative assessments are also described in the following.

3. MEASUREMENT, TEST, ASSESSMENT, TRADITIONAL AND ALTERNATIVE ASSESSMENTS, AND EVALUATION

3.1. Measurement

Before describing the definition of measurement, it is better to know the instrument which is always used to measure students' English proficiency level that is standardized tests which include test of English as a foreign language (TOEFL), International English language System (IELTS), Internet Based Test (iBT), Test of

English for International Communication (TOEIC). These tests are useful for test takers or students as one of the requirements to continue their study overseas, and to work for foreign companies, at the hotels, at the travel agents and so on.

From the previous description it can be concluded that the appropriate measurement to measure their proficiency, competence, skill and performance of English proficiency, skill and ability is written and oral tests. The result of the test obtained is in the form of score or figure, and then is known as the result of measurement. In addition, measurement can use instrument test and instrument of non-test. The instrument of non-test (for example, questionnaire) is used to determine affective domains which include attitude, interest, value and self-concept. In other words, the result measurement in education is not only in figures (quantitative) but also in words (qualitative). Lahoylahoy (2012) as quoted by Basuki and Hariyanto (2014), defines measurement as a process to make the qualification of the individual achievement, personality, attitude, habit and skill. Then Kusaeri and Suprananto describe measurement as a procedure to put number into variable measured.

Measurement, according to Print (1993) refers to the collection of data or information, usually in quantitative terms, of student performance. From this definition, it can be said that measuring means changing information into numbers or figures. There are four types of measurement scales: nominal scale, ordinal scale, interval scale and ratio scale.

Brown (1991:21) states that "nominal scales are used for naming and categorizing data in a variable-usually in the form of identifying groups into which people fall", for example, variable of gender: male and female.

Ordinal scales are not only used for categorizing data but also for ranking, for example, school level: primary school, secondary school and tertiary levels

Interval scales indicate the interval between the two points have the same distance such

as the ages of Ali, Budi and Charli are 12, 15 and 18 years old respectively. It can be seen from their ages that the difference between the Ali's age and Budi's is 3 years, and the difference between Budi's age and Charli's age is also 3 years.

Ratio scales are also interval scales and have based value which cannot be changed. For example, water boils at 100⁰ Celcius (C) or at 80⁰ Reamor (R) or at 212⁰ Fahrenheit (F).

3.2. Test

It is believed that test is usually used as the instrument to measure a student's ability, knowledge, skill and performance. Brown (2004) states a test as a way to determine ability, knowledge or performance of a learner in cognitive, affective, and psychomotoric domains. The test can be divided based on its features, its purposes, its implementation sequence and test approach.

The test can be defined as a number of questions or problems that have to be answered by students based on the instruction provided. Students can answer the questions by choosing the correct answer, for example, by giving a cross (X) mark.

In relation to the test type based on its features, the test can be grouped into verbal test, non-verbal test, performance test, paper and pencil test, individual test and group test.

The test type based on its purposes, it can be categorized into aptitude test, achievement test, diagnostic test and placement test.

The test type can be divided into standardized test and teacher-made test. Standardized test is recognized nationally and internationally because the process of designing or writing the test has been done very carefully by considering reliability and validity of a good test. Teacher-made test is the test which is made by the teacher to assess student understanding of stated objectives.

Formative and summative tests are tests based the implementation sequence. Formative test can be done after the teacher has completed one or more basic

competencies (one or more subject matters), while summative test is done at the end of semester or at the end of the academic year.

Other type tests are norm referenced test and criterion referenced test. The former test is used to compare student's ability with other students' ability at the same group or class. The later one is used to compare student's ability with the criteria have been decided or agreed before.

Finally, the forms of the tests can be divided into subjective tests and objective tests. Subjective tests can subdivided into essay test and short answer test. Objective tests, on the other hand, can be grouped to true-false test, matching test, multiple choice test and completion test. All forms of the test above have strengths and weaknesses.

3.3. Assessment

After using the test as the instrument to measure students' ability in cognitive, affective and psychomotoric domains, then is known as measurement, the next step is how to assess students' ability.

According to National Education Minister rule number 20, 2007 and Culture and Education Minister rule number 66, 2013 on Education Assessment Standard, education assessment is the process of collecting and processing information to determine students' learning achievement.

Assessment as defined by Puhl (1997) is the process of collecting and integrating information about students from various sources to help the teacher understand and describe them.

Then, Richards, Platt and Platt (1992) describe assessment as the measurement of the ability of a person or the quality or success of teaching course, etc. In addition, Print (1993) states assessment as the interpretation of measurement data, usually in terms of whether or not an intended level of achievement has been attained.

Then Basuki and Hariyanto (2014) describe assessment as the systematic and continuous process to collect information on students' learning achievement and it is useful to improve learning activities.

In addition to assessment, the 2013 curriculum divides assessment into assessment and authentic assessment. The first category is used to collect and process information to measure students' learning achievement. The second category-authentic assessment is conducted comprehensively to assess students' attitude, knowledge, and skill beginning from input, process and output of learning.

The 2013 curriculum provides seven main principles of assessment which include objective, integrated, economical, transparent, accountable, systematic and educative.

The general purposes of assessment according to Cohen (1994) can be grouped into administrative, instructional, and research functions as shown on Table 1.

Table 1. The Purposes of the Assessment

General purpose of the assessment	Specific reason for the assessment
• Administrative	1.General assessment 2.Placement 3.Exemption 4.Certification 5.Promotion
• Instructional	1. Diagnosis 2. Evidence of progress 3. Feedback of respondent 4. Evaluation of teaching or curriculum
• Research	1.Evaluation 2. Experimentation 3.Knowledge about language learning and language use

There are two assessment approaches: criterion-referenced assessment, and norm-referenced assessment. Criterion referenced assessment is based on minimal achievement criteria (KKM). Print (1993) states that norm-referenced assessment is used to compare the performance of an

individual student with that of other students, using the same measuring device. By contrast, criterion-referenced assessment compares an individual student's performance with a predetermined level or standard of performance.

Attitude of students can be assessed through observation, self-assessment, peer assessment, and journal. Students' knowledge can be assessed through written and oral test, students' skill can be assessed through performance, product, project and portfolio.

Assessment according to Brown (2004) is divided into two types. The first type is known as traditional assessment and alternative assessment. Some characteristics of traditional assessment are summative, norm referenced scores, product oriented, multiple choice format, etc.

Unlike traditional assessment, some characteristics of alternative assessment are formative, criterion-referenced scores, process oriented, free-response format, etc.

Puhl (1997) categorizes assessment into two types namely traditional assessment and continuous assessment. The differences between these two types can be seen from four dimensions: purpose of the test, focus, feedback, test task, classroom management, frame of reference, and stakeholders as shown on Table 2.

Table 2. Traditional Assessment and Alternative Assessment

Dimension	Traditional assessment	Alternative assessment
Purpose of test	Summative ; it 'sum up' what has been happening. Judgemental ; forces learner to study	Formative : to inform and guide teaching Developmental ; diagnostic
Focus	Product of instruction, teacher-created	Process of instruction, learner-created

	activity	activity
Feedback	A score: final, no changing it	A range of comments from peers, teachers, time to change
Test task	Paper and pencil Formal	Multimedia Informal
Classroom management	Books closed Results need time to be determined	References available Feedback comes quickly
Frame of reference	Norm- referenced Learner compared against norms based on other test takers	Criterion- referenced Learner compared against specific criteria of achievement
stakeholders	Learners, parents, principal, results	Learners, parents, principal invited to help assess

3.4. Evaluation

Evaluation is always done after carrying out measurement and assessment. Aunurrahman (2009) defines evaluation as a process to collect information which includes measurement, testing and assessment. Basuki and Hariyanto (2014) describe evaluation as a process of collecting, analysing, and interpreting information or data systematically to indicate to what extent the students have reached the learning objectives that have been stated in the curriculum. Puhl (1997) defines evaluation as 'the process of making a judgment of a product, a response, or performance based on criteria'. Evaluation in our schools is essentially concerned with two major approaches to making judgments: *Firstly*, product evaluation which means an evaluation of student performance in a specific learning context. Such an evaluation essentially seeks to determine how well the student has

achieved the stated objectives of the learning situation. In this sense the student's performance is seen as a product of the educational experience. A school report is an example of product evaluation. The *second approach* is known as process evaluation which includes the experiences and activities involved in the learning process i.e. making judgments about the process by which students required learning or examining the learning experience before it has been concluded. In most cases, process evaluation is used when making judgments about school effectiveness, classroom interactions, the curriculum and about the effectiveness of specific programs. For example, process evaluation may be carried out upon the nature of student-teacher interaction, instruction methods, school curricula, and so forth.

4. CONCLUSIONS

The test either written or spoken is used as the instrument to measure the ability of student in cognitive, affective and psychomotoric domains. The result of the measurement can be used as judgement to assess student's ability in learning achievement. Furthermore, evaluation and assessment are different not only in term of meaning but also in term of dimension. Evaluation can be done after doing assessment, and measurement. In relation to measurement and assessment, they are also different in terms of their characteristics, for example, measurement is descriptive, quantitative and objective while assessment is interpretative, qualitative and subjective. Doing assessment and evaluation in education is the main duty of professional educator as well as professional teacher.

5. ACKNOWLEDGEMENTS

Since this paper is written based on references taken from two main sources namely textbooks, and journal as well as writer's experience and observation as a lecturer at English department of Teacher Training and Education Faculty (FKIP) Riau University, he expresses his sincere thanks to all authors who have given knowledge

and competency to complete this paper. However, the writer realizes that this paper still has some weaknesses probably in terms of content and its discussion and of course it needs improvement to get a better paper. The writer also conveys his high appreciation to the First ISTE 2015 committee members who have given an opportunity to present and to share this paper to the participants of the seminar.

6. REFERENCES

- Aunurrahman
(2009). *Belajardanpembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basuki, IsmailandHariyanto
(2014). *AsesmenPembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Brown, HD. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Brown, HD. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition. San Francisco: Addison Wesley Longman, Inc.
- Brown, HD. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Cohen, Andrew D. (1994). *Assessing Language Ability in the Classroom*. Second Edition. Boston: Heinle&Heinle Publishers.
- Dickins, Pauline Rea and Germaine, Kevin.(1992). *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.
- Heaton, JB. (1991). *Writing English Language Tests*. London: Longman.
- Kusaeri and Suprananto.(2012). *PengukurandanPenilaian*. Yogyakarta: Grahallmu.
- Kurniasih, Imas and Sani, Berlin. (2014). *ImplementasiKurikulum 2013: KonsepdanPenerapan*. Surabaya: Kota Pena.
- Puhl, Carol A. (1997). Develop, Not Judge Continuous Assessment in the ESL Classroom in *English Teaching Forum*. April 1997.
- Print, Murray.(1993). *Curriculum Development and Design*. Australia: Allen &Unwin Pty Ltd.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Richards, Jack C., Platt, John and Platt, Heidi
(1992). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Longman: Longman Group UK Limited.

THE TEACHING OF ENGLISH AT ELEMENTARY SCHOOL LEVEL IN INDONESIA FOR THE FUTURE: A CURRICULUM ANALYSIS

Eliza

IAIN Bukittinggi, West Sumatera, Indonesia

Corresponding e-mail: liza_chio89@yahoo.com

Abstract: *This paper is written to be presented on the 1st ISTE held by UIN Suska Riau. The problem is that English is not considered as an important subject to be taught at elementary school level in Indonesia lately by the authority. Therefore, this paper is intended to criticize the excluding of English from Indonesian curriculum and give an alternative solution for it. This paper is written based on a critical analysis towards the teaching of English. The writer recommends that English should not be excluding from the curriculum. The reason is that English is so crucial for Indonesian students to compete in the future. Teachers teach students not to live now. However, they teach the students to live well in the future. Living in the future is living in a world without wall. Foreigners are free to work in Indonesia and vice versa. How will they be able to compete if they cannot communicate in the international language—the English? As for the students, English is so difficult to learn. It is revealed when the writer conducted a research at a vocational school at Bukittinggi. However, it is not surprising since English is a foreign language for Indonesian people. Nevertheless, it should not be the reason for excluding it from the curriculum. What is needed in the teaching and learning English is the pronunciation. It is in line with what the students of SMK said that English is difficult because what is written is not as it is pronounced like their language—Indonesian language. Based on this fact, the writer argues that pronunciation should be taught to the students started from the elementary school level. By doing so, it is predicted that part of the problem in teaching English will be resolved.*

Keywords: *the teaching of English, elementary school level, the future, the curriculum*

1. BACKGROUND

Education is complex and dynamic. It is complex since there are so many people—teachers, principal, staffs, authorities, societies, and parents, of course-- get involved in it and there are so many things—media, methods,

strategies, techniques, etc.-- related to it.

It is dynamic since it always develops in line with the world develops. The development can sometimes be directed but sometimes cannot. One of the characteristics of teaching and learning is dynamic. It is in line with the

characteristics of the society wherein it takes place, that is, it always changes. The changing may be as the consequences of the development of science and technology. In line with the changing, then, it is a must that the teaching and learning is designed to follow the changing.

However, the teaching and learning does not run without any plan. It is designed in a curriculum. The curriculum itself must be designed carefully by considering its principles and foundations (see Ornstein and Hunkins, 2013). The curriculum has been defined variously many experts. For this paper, the writer discusses the curriculum as a plan. To make it specific, the writer discusses the curriculum as a plan for the teaching of English of the elementary school level.

2. THE TEACHING OF ENGLISH IN INDONESIA

English in Indonesia is as foreign language. Many students say that English is difficult to learn. It is in line with a finding of a research conducted by Eliza (2015) that the students had not been motivated because English is difficult to learn. If it is related to the exclusion of English from Indonesian elementary school level curriculum, the writer assumes that it is one of the causes of the exclusion of English from the national curriculum. Nevertheless, however it is difficult, it should not be excluded. What is needed is to evaluate any aspects related to the teaching: the *pre*, the *whilst*, and the *post* of the teaching. It may be the teachers themselves who are not English teachers.

Further, the students themselves

need to be paid attention to. It is related to their language learning style and strategy. Individuals have different language learning style and strategy. Oxford (2001) says that one of the main factors that help determine how well students learn a second or foreign language is language learning style and strategies. Therefore it should be one consideration of the teacher in the class in order they can achieve maximum gain.

There are so many shortcomings in the teaching and learning English in Indonesia. Nevertheless, English should be taught as soon as possible. There is no need to worry if it is taught to the students of elementary school level. It is in line with Cameron (2001) that says that many advantages have been claimed for starting to learn a foreign language in the primary years.

3. THE FUTURE CURRICULUM OF ENGLISH OF PRIMARY SCHOOL LEVEL IN INDONESIA

The term curriculum derives from Latin "*curere*" which means "the field" (Ansyar, 1989). A bit difference from this, Ansyar (2014) says that the *curere* means to run in the field. Meanwhile, Sanjaya (2011) says that the term *curere* means the distance which needs to be passed by a runner. Although those definitions are a bit different, however, they seem related to sport. It is indeed such that. When we trace back historically, that term was used for the first time in sport, namely, in the era of ancient Greek. Then, the term curriculum is used in educational sphere until now.

In the educational sphere, the definition of the curriculum has some dimensions. Ornstein (1988) defines

curriculum as a plan for action, curriculum as dealing with the experiences of the learner, curriculum as system for dealing with people and the process or organization of personnel and procedures, curriculum as a field of study, and curriculum as subject matter. Meanwhile, Ansyar (2014) defines curriculum as follows:

- 1) As a plan
- 2) As a course
- 3) As content
- 4) As study outcome
- 5) As cultural reproduction
- 6) As learning experience
- 7) As production system
- 8) As study area

Further, Ansyar (2014) says that those definitions are as the indication of complexity of the curriculum.

In Indonesia, the curriculum is always changing. It almost happens when a new ministry of education is appointed. This condition arouses polemic in the stake holders, especially the teachers and the parents. The latest controversial issue was the exclusion of English from the curriculum of the elementary school level. However, the authorities proposed many excuses to support the policy; to fix the educational system, to fix the knowledge of culture and values which have been lost as the impact of globalization.

However, a change is not apart from public opinions. There are pros and cons. It also occurs when the curriculum 2013 for elementary school level replaced the older one. The writer herself stands in the position of the cons. The fact is that the writer does not agree with the exclusion of English from the curriculum of the elementary school level. The reason is

that the exclusion is not in line with the goal of education, that is, to make students are able to live well in the future. Living in the future is living in the world without walls. Foreigners are free to get a job in Indonesia and vice versa; the Indonesian people are free to get a job abroad. How will the Indonesian people can compete with the foreigners if they do not master the international means of communication—the English. Therefore, it is necessary for students to learn English.

The problem is that students cannot master English well easily. It might be the reason why it was excluded from the national curriculum of the elementary school level. However, it may not be the reason for the exclusion. Psychologically, students' cognition has developed well. We can see that in Piaget's development theory. Ideally, children come to school at the age of seven and finish their school at the age of thirteen. Piaget in Santrock (2007) says that children at the age of seven years are at the end of pre-operational phase (the age of 2-7 years) and at the age of thirteen are at the beginning of formal operational phase (the age of 11 years-adult). Between the two phases, there is concrete operational phase (the age of 7-11 years). Children at the pre-operational phase start to explain the world with words, pictures, and paintings. Meanwhile, at the concrete operational, children are able to think logically. And, at the formal operational, children are able to think in a more abstract way, ideally, and logically. Therefore, cognitively, it is not a problem if the students of elementary school level are taught English.

English should be taught as soon as possible, at least from they are at the elementary school level. If they learn English sooner, ideally, they will learn easily at the next level. It is in line with Santrock (2007) that says that students' language development is influenced by environmental factor. Therefore, schools at the elementary school level need to facilitate students to learn English in order that they can give optimum stimulation for the next English teaching level.

However, most students find difficulties in mastering English. One of the causes is related to the pronunciation. It is in line with a research finding conducted by Eliza (2015) that the students had not been motivated to learn English because, for them, it is difficult to learn,. Further, they said that the reason of the difficulty is what is written in English is not as it should be pronounced, like their language—Indonesian language.

It is fair if the students find difficulty in the pronunciation because they do not learn it; the teachers do not make them learn it. Therefore, the writer strongly recommends that the pronunciation is taught started from the elementary school level. Nevertheless, of course, it should be clearly stated in the curriculum.

Discussing about pronunciation, there are 44 vowels, diphthongs and consonants in English pronunciation based on Received Pronunciation (see Frederika GEBHARDT). Most of its consonants are similar with the Indonesian consonants, nevertheless the vowels and diphthongs are much different. For more detail, the symbols

can be seen in the next chart.

Vowels:	
/ɪ/	/ʌ/
/e/	/ɜ:/
/æ/	/ɑ:/
/ə/	/ɔ:/
/ʊ/	/ɪ:/
/ʊ/	/u:/
Diphthongs:	
/eɪ/	/aʊ/
/aɪ/	/ɪə/
/ɔɪ/	/eə/
/əʊ/	/ʊə/
Consonants:	
/p/	/ʃ/
/b/	/ʒ/
/t/	/h/
/d/	/m/
/k/	/n/
/g/	/ŋ/
/f/	/tʃ/
/v/	/dʒ/
/θ/	/l/
/ð/	/r/
/s/	/j/
/z/	/w/

Figure1. Symbols used in IPA

If it is compared with the Indonesian sounds, English has much more sounds than the Indonesian language since Indonesian language has only five vowels, three diphthongs, and twenty one consonants.

Based on that fact, students need to learn about English pronunciation. Nevertheless, the teaching of the pronunciation for the students should not be apart from the teaching of the vocabularies. Further, the teaching of the vocabularies for them must be based on their development. Here, the writer

suggests that the vocabularies for grade 1 are the ones related to their parts of body and family. The vocabularies for grade two are the ones related to friends and schools. Then, the vocabularies for grade three are the ones related to habits and hobby. Next, the vocabularies for grade four are the ones related to the neighborhood and surroundings. Further, the vocabularies for grade five are the ones related to the wish & hope and jobs. Finally, the vocabularies for the sixth grade are the ones related to the environment. However, the grammatical aspect should not be neglected. Every grade must focus on certain tenses. Simple present should be taught at grade one. Present continuous should be taught at grade two. Simple past should be taught at grade four. Simple future should be taught at grade five. And, present perfect should be taught at grade sixth. It can be seen in the next chart.

Teaching Focus Grade	Vocabularies: Spelling & Pronunciation	Tenses
1	Parts of body Family	Simple present
2	Friends School	Simple present continuous
3	Habits Hobbies	Simple present & continuous
4	Neighborhood Surroundings	Simple past
5	Wish & hope Jobs	Simple future
6	Environment	Simple

		present perfect
--	--	--------------------

Figure 2. The design of teaching English for elementary school level

4. CONCLUSION

The teaching of English in Indonesia has been conducted years ago. Nevertheless, the result is beyond expectation. Many students are not motivated to learn it. This condition needs to be resolved immediately. To resolve this condition, the writer proposes the teaching of the pronunciation of the vocabulary. It is in line with the finding of a research conducted by Eliza (2015). However the teaching should not be merely in isolation.

5. REFERENCES:

- Ornstein, Allan C., & Francis P. Hunkins. (2013). Curriculum foundations, principles, and issues. USA: Pearson Education, Inc.
- Eliza. (2015). Students motivation in learning English: Case at SMKS Pembina Bangsa Bukittinggi. (Unpublished Research)
- Oxford, Rebecca L. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Heinle & Heinle
- Cameron, Lynne. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ansyar, Mohammad. (1989). Dasar-dasar pengembangan kurikulum. Jakarta: Department Pendidikan dan Kebudayaan
- Ansyar, Mohd. (2014). Analisis dan pengembangan kurikulum. Padang: UNP
- Sanjaya, Wina. (2011). Kurikulum dan

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

pembelajaran. Jakarta: Kencana
Prenada Media Group

Ornstein, Allan C., & Francis P. Hunkins.
(1988). Curriculum: foundations,
principles, and issues

Santrock, John W. (2007). Perkembangan
anak. Jakarta: Erlangga (translation)

Gebhardt, Frederika. English
pronunciation. Retrieved from
http://lettere2.unive.it/lingue/lingua_ING/English_Pronunciation.pdf

KEMAMPUAN GURU DALAM MELAKSANAKAN PENILAIAN HASIL BELAJAR KURIKULUM 2013

Ulva Rahmi

IAIN BUKITTINGGI

Corresponding e-mail: e-mail: ulvarahmi01@gmail.com

Abstract: *Penilaian hasil belajar dilakukan dengan tujuan melihat sejauhmana guru berhasil dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Keberhasilan tersebut bisa diukur dari penguasaan kompetensi siswa. Apakah guru sudah menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh setelah proses pembelajaran dilakukan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar sangat penting dilakukan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN V Koto Timur, kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (Action Research) yang terdiri dari tiga siklus yang dimulai dari pemberian penguatan terhadap guru tentang bagaimana melaksanakan evaluasi penilaian kompetensi sikap kemudian dilanjutkan dengan praktek penyusunan instrumen penelitian. Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar melalui teknik penyusunan instrumen penilaian kompetensi sikap. Data dalam penelitian ini penulis kumpulan melalui observasi dengan teknik partisipatif dengan menggunakan daftar ceklist dan catatan anekdot. Adapun Analisa data bersifat kualitatif dengan dilandasi oleh proses dan hasil atau keluaran dari setiap tindakan latihan, baik tertulis maupun lisan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar dapat ditingkan melalui latihan teknik penyusunan instrumen penilaian. Pada siklus I peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar sebesar 60%, kemudian siklus II sebesar 70% dan pada Siklus III meningkat sebesar 83,3%. Hal ini menandakan kemampuan guru pada aspek ini sudah lebih baik dari sebelumnya*

Keywords: *Kemampuan Guru, Penilaian Hasil Belajar, Penilaian Sikap*

1. PENDAHULUAN

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, pemerintah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan terus menerus melakukan inovasi dalam dunia pendidikan. Salah satu inovasi dalam dunia pendidikan yang dilakukan adalah lahirnya kurikulum 2013. Menurut Kunandar (2013) kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Kurikulum 2013 merupakan sebagai penyempurnaan kurikulum sebelumnya (KTSP).

Guru sebagai pendidik dan pelaksana pendidikan mempunyai peranan penting dalam proses dan produk pendidikan untuk menciptakan SDM yang berkualitas. Betapapun sistem persekolahan, kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, namun semuanya itu tidak berarti jika tidak didukung oleh penampilan guru yang baik. Tanpa guru unsur-unsur lain dalam pendidikan tidak akan mempunyai arti banyak. Hal ini cukup beralasan sebagai salah satu unsur yang paling menentukan keberhasilan pendidikan adalah guru. Tanpa kehadiran guru, proses pembelajaran tidak akan terlaksana dengan baik. Dalam buku Sahertian, 1994: 1) mengatakan bahwa dalam upaya peningkatan SDM melalui proses pendidikan, guru mempunyai peranan penting. Maksud proses belajar

mengajar (PBM) tidak dilihat hanya sebagai suatu proses alih ilmu dan teknologi saja, tetapi juga sebagai proses pengembangan potensi manusia saja. Peranan guru tersebut juga dibutuhkan dalam pembinaan dan proses transformasi sosial budaya, kepada anak didik khususnya dan dalam masyarakat umum. Guru yang efektif dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya akan berhasil menciptakan generasi penerus yang kreatif dan inovatif.

Lembaga pendidikan merupakan tempat berprosesnya seseorang. Guru sebagai staf pengajar yang profesional diharapkan mampu memberikan yang terbaik bagi peserta didiknya. Guru mempunyai peranan yang penting dalam membimbing anak didiknya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Profesi guru semakin dituntut dalam peningkatan mutu pendidikan. Lahirnya undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen semakin memperjelas hak dan kewajibannya. Pengembangan profesi guru bukan lagi bersifat administrasi saja tetapi lebih berbasis kinerja dan prestasi. Adapun salah satu tugas pokok guru dalam melaksanakan kinerja guru adalah melaksanakan penilaian hasil belajar.

Menurut permendikbud standar penilaian pendidikan dalam (Kunandar, 2013) adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup: penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, ujian sekolah/madrasah.

Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. Sebenarnya dalam kurikulum KTSP sudah diberikan peluang namun dalam implementasinya penilaian autentik belum terlaksana. Dalam kurikulum 2013 ini penilaian autentik menjadi penekanan serius di mana guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar harus benar-benar memperhatikan

penilaian autentik. Tentunya harus memperhatikan dasar dari penilaian hasil belajar terlebih dahulu.

Penilaian hasil belajar dilakukan dengan tujuan melihat sejauhmana guru berhasil dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Keberhasilan tersebut bisa diukur dari penguasaan kompetensi siswa. Apakah guru sudah menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh setelah proses pembelajaran dilakukan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar sangat penting dilakukan dalam proses pembelajaran.

Salah satu kegiatan pokok guru dalam melaksanakan hasil belajar adalah membuat instrumen penilaian hasil belajar. Suatu instrumen dikatakan baik (menurut Kunandar 2013) apabila instrumen tersebut memenuhi persyaratan analisis yaitu valid dan reliabel. Artinya dari segi penyusunan telah memenuhi kaidah-kaidah penulisan soal, baik secara konstruksi, substansi maupun materi. Dengan instrumen yang valid dan reliabel, akan menghasilkan informasi tingkat penguasaan kompetensi peserta didik yang akurat dan terpercaya. Adapun tingkat kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi psikomotor. Dengan demikian, instrumen penilaian yang dipergunakan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik memegang peranan yang sangat penting.

Adapun hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat soal adalah dimulai dari pengembangan spesifikasi tes, penulisan soal, penelaahan soal, pengujian butir-butir soal secara empirik dan administrasi tes bentuk akhir untuk tujuan pembakuan (Sumadi Suryabrata, 1987). Adapun langkah-langkah pembuatan soal secara umum adalah menentukan tujuan mengadakan tes, mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan diteskan, membuat tabel spesifikasi tes, menuliskan butir-butir soal. Setelah menulis butir soal, maka soal tersebut harus diuji cobakan untuk mendapatkan analisis butir soal yang berkaitan dengan indeks kesukaran, daya pembeda, dan keberfungsian distraktor.

Kemudian dilanjutkan dengan analisis tes yang mencakup validitas dan reliabilitas tes. Hal ini dilakukan untuk menghasilkan soal/instrumen yang bermutu.

MTsN merupakan lembaga pendidikan yang bercirikan Islam mempunyai yang kompleks dibanding dengan lembaga pendidikan umum. Sebagaimana tertuang dalam Himpunan Pengaturan Perundang-undangan tentang Pendidikan Nasional (Perguruan agama islam) Bab II Pasal 2.

Tujuan MTsN adalah memberikan bekal kemampuan dasar sebagai perluasan dan peningkatan pengetahuan, agama, keterampilan yang diperoleh di Madrasah Ibtidaiyah/SD yang bermanfaat bagi siswa untuk warga negara sesuai dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan mereka untuk hidup dalam masyarakat. Untuk mencapai tujuan sebagaimana dimaksud dalam ayat 1, penyelenggara pendidikan di MTs berpedoman pada tujuan Pendidikan Nasional.

MTsN V Koto Timur merupakan MTsN yang terletak di salah kabupaten Padang Pariaman. Mengingat tujuan dari MTsN tersebut, maka diharapkan MTsN V Koto Timur yang ada di Kabupaten Padang Pariaman dapat mencapai tujuan dengan baik. Namun berdasarkan observasi yang penulis lakukan sebagian besar guru di lapangan cenderung melaksanakan penilaian belum mencakup semua aspek yaitu, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sebagian besar guru cenderung melakukan penilaian hasil belajar hanya pada ranah pengetahuan saja. Sebagian besar guru belum memahami konsep penilaian autentik. Sebagian besar guru belum mampu membuat instrumen penilaian kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam kurikulum 2013, guru cenderung mengambil soal yang ada pada buku paket, sebagian besar guru tidak melakukan analisis terhadap soal-soal. sebagian besar guru belum memahami teori yang berkaitan dengan teknik penyusunan instrumen penilaian.

Menanggapi permasalahan di atas, maka penulis ingin mengungkapkan kemampuan guru dalam melaksanakan

penilaian hasil belajar. Dalam pelaksanaan nantinya akan ditemukan apa-apa saja kendala dan hambatan dalam penilaian hasil belajar tersebut. Sehingga nantinya dapat ditawarkan solusi dalam melaksanakan penilaian hasil belajar yang baik. Melalui penelitian ini diharapkan guru memiliki kemampuan dalam melaksanakan penilaian hasil belajar yang baik dan dapat dijadikan bahan evaluatif dalam peningkatan kemampuan guru dalam pembuatan soal.

Kemudian penulis merumuskan masalah penelitian "Bagaimana peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar melalui latihan teknik penyusunan instrumen penilaian kompetensi sikap?". Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar melalui teknik penyusunan instrumen penilaian kompetensi sikap.

2. KAJIAN TEORI

2.1. Penilaian dan Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi mencakup pengukuran dan penilaian. Evaluasi adalah kegiatan / proses untuk menilai sesuatu. Untuk menilai sesuatu dilakukan pengukuran, wujud dari pengukuran adalah pengujian. Pengujian inilah yang dikenal dalam dunia pendidikan adalah tes. Pada dasarnya evaluasi merupakan penafsiran/interpretasi yang sering bersumber pada kuantitatif. (Anas Sudijono, 2011). Evaluasi adalah suatu kegiatan yang direncanakan dengan cermat dan merupakan bagian yang integral dari kegiatan pendidikan (Slameto, 1988:6). Senada dengan Oemar (1995:159) mengemukakan evaluasi itu adalah keseluruhan kegiatan pengumpulan data dan informasi, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan.

Hasil belajar menurut Mulyasa (2005:170) adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang berhubungan dengan perubahan perilaku peserta didik. evaluasi menurut Imam (2005:9), adalah suatu proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang telah diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, sehingga dapat disimpulkan bahwa evaluasi

hasil belajar adalah pengambilan informasi berkaitan dengan perubahan tingkah laku peserta didik melalui penilaian. Penilaian dapat diperoleh melalui pengukuran. Adapun wujud dari pengukuran hasil belajar adalah berupa tes. Tes yang digunakan harus memenuhi persyaratan analisis, agar diperoleh hasil yang sesuai dengan kemampuan yang diukur.

2.2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Standar Penilaian bertujuan untuk menjamin: (1) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian (2) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan (3) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel dan informatif.

Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik (*authentic assesment*). Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Dalam penilaian autentik peserta didik diminta untuk menerapkan konsep atau teori pada dunia nyata. Autentik berarti keadaan sebenarnya yaitu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki peserta didik. Penilaian autentik mengacu pada penilaian penilaian acuan patokan (PAP). Dalam penilaian autentik guru melakukan penilaian tidak hanya pada penilaian level KD, tetapi juga kompetensi inti dan SKL.

Dapat disimpulkan bahwa dalam penilaian autentik ada tiga hal yang harus diperhatikan oleh guru, yakni: (1) autentik dari instrumen yang digunakan, (2) autentik dari aspek yang diukur dan (3) autentik dari aspek peserta didik.

2.3. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam kurikulum 2013

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam kurikulum 2013 diatur dalam Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013. Standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan dan standar pembiayaan. Standar kompetensi lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (Kunandar: 2013).

2.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar

Kompetensi inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi SKL dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

Sedangkan kompetensi dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari kompetensi inti. Kompetensi dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan dan keterampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran.<http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/04/download-kurikulum-2013-untuk-smp.html>

2.5. Teknik Penilaian Sikap

Pengertian Penilaian Kompetensi Sikap

Menurut Kunandar, sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu atau objek. Sikap juga sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk, sehingga terjadi perilaku atau tindakan yang diinginkan. Sikap terdiri dari tiga komponen, yakni, afektif, kognitif dan konatif. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap.

Dari penjelasan penilaian sikap di atas dapat dikemukakan bahwa penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima atau memperhatikan (*receiving* atau *attending*), merespons atau menanggapi (*responding*), menilai atau menghargai (*valuing*), mengorganisasi atau mengelola (*organization*) dan berkarakter (*characterization*). Dalam kurikulum 2013 sikap dibagi menjadi dua, yakni sikap spiritual dan sikap sosial. Bahkan kompetensi sikap masuk menjadi kompetensi inti, yakni kompetensi inti 1 (KI 1) untuk sikap spiritual dan kompetensi inti 2 (KI 2) untuk sikap sosial.

Kunandar menegaskan, Dalam kurikulum 2013 kompetensi sikap, baik sikap spiritual (KI 1) maupun sikap sosial (KI 2) tidak diajarkan dalam proses belajar mengajar (PBM). Artinya kompetensi sikap spiritual dan sosial meskipun memiliki kompetensi dasar (KD), tetapi tidak dijabarkan dalam materi atau konsep yang harus disampaikan atau diajarkan kepada peserta didik melalui PBM yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Namun meskipun

kompetensi sikap spiritual dan sosial harus terimplementasikan dalam PBM melalui pembiasaan dan keteladanan yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam keseharian melalui dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran.

Berikut uraian dari kompetensi sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) Madrasah Tsanawiyah :

Kompetensi Inti Kelas VII :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi inti kelas VIII

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi inti kelas IX

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Dari setiap kompetensi inti sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) untuk masing-masing jenjang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar (KD)

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan

dalam tiga siklus. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dengan teknik partisipatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini bersifat kualitatif dengan dilandasi oleh proses dan hasil atau keluaran dari setiap tindakan latihan, baik tertulis maupun lisan.

4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Kondisi Awal Sebelum Tindakan

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan dilapangan terungkap bahwa guru belum memahami konsep kurikulum 2013 serta penilaian autentik sebagai ciri khas dari kurikulum 2013. Dalam evaluasi, guru terbiasa membuat soal pada ranah pengetahuan saja, hal ini karena guru tersebut belum mendapat pelatihan kurikulum 2013 apalagi mengenai penilaian autentik kurikulum 2013. Untuk itu peneliti ingin memberikan materi mengenai konsep kurikulum 2013 hingga nantinya memberikan penjelasan mengenai penilaian autentik, yaitu penilaian yang dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.

4.2. Deskripsi Persiklus

a. Siklus I

1). Perencanaan

Sebelum kunjungan peneliti kelapangan peneliti menyiapkan beberapa perangkat yang terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan. Persiapan tersebut antara lain : menyiapkan materi tentang penilaian otentik (penilaian hasil belajar kurikulum 2013. Membuat model teoritis tentang penilaian otentik khususnya mengenai kompetensi inti (KI), yaitu kompetensi penilaian aspek sikap beserta langkah-langkahnya.

Pertemuan dengan guru difokuskan pada diskusi tentang bagaimana cara melakukan evaluasi hasil belajar berdasarkan kurikulum 2013 (penilaian autentik) diantaranya yaitu teknik dan instrumen penilaian sikap

Pada tahap ini guru diminta untuk menyiapkan :

1. Program pembelajaran satu tahun
2. Kurikulum dan materi ajar

3. Kompetensi inti dan kompetensi dasar
4. Rancangan penilaian hasil belajar

2). Tindakan/pelaksanaan

Setelah melakukan perencanaan sebagaimana dikemukakan sebelumnya, maka kegiatan dilanjutkan dengan : (1) memberikan informasi umum tentang penilaian hasil belajar kurikulum 2013, (2) menjelaskan teknik dan instrumen penilaian kompetensi sikap. Kemudian penulis juga memberikan panduan tentang teknik dan instrumen penilaian berdasarkan kurikulum 2013 beserta contohnya. Setelah peneliti memberikan panduan kepada guru mata pelajaran kemudian peneliti meminta guru mata pelajaran untuk menyusun penilaian hasil belajar peserta didik.

3). Observasi

Adapun kegiatan guru tersebut dapat kita lihat dari hasil lembar observasinya bahwa kualitas guru dalam membuat instrumen penilaian pengetahuan $18/30 = 60\%$. Nilai 18 terletak pada kategori interval ragu-ragu. Dalam hal ini dapat kita simpulkan bahwa guru masih ragu-ragu dalam menulis instrumen penilaian pengetahuan.

4). Refleksi

Setelah penelitian selesai peneliti melakukan pertemuan lagi ke guru mata pelajaran. Pertemuan ini sering berlangsung diruang tamu majelis guru. Dalam kunjungan ini peneliti mendiskusikan hasil yang diperoleh bersama peserta penelitian tentang kelemahan dan hambatan yang ditemui.

b. Siklus II

1). Perencanaan

Dalam meningkatkan kemampuan guru membuat instrumen penilaian hasil belajar kurikulum 2013 dilakukan beberapa perencanaan antara lain:

1. Membuat panduan penyusunan instrumen penilaian sikap
2. Mempersiapkan materi mengenai penilaian kurikulum 2013
3. Menyiapkan perangkat pembelajaran

4. Merancang indikator berdasarkan KI dan KD bersama guru
5. Membuat kisi-kisi secara jelas dan lengkap
6. Menelaah soal

2). Tindakan/pelaksanaan

Peneliti terjun langsung ikut bersama guru dalam membuat instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, peneliti melihat bahwa guru mata pelajaran sudah mulai mencoba membuat instrumen penilaian sikap dalam penilaian hasil belajar kurikulum 2013, namun peneliti tetap mendampingi guru dalam lebih banyak membuat instrumen tersebut.

Setelah peneliti menjelaskan tentang penilaian kurikulum 2013 dan mempraktekkan bersama guru mata pelajaran kemudian peneliti meminta guru untuk menyusun evaluasi hasil belajar berdasarkan kurikulum 2013 (penilaian autentik). Adapun kegiatan guru sekarang adalah menelaah panduan membuat instrumen penilaian sikap. Bersama peneliti menyusun instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, bersama peneliti membuat kisi-kisi instrumen, bersama peneliti menelaah soal dan menggandakan soal.

3). Observasi

Adapun kegiatan guru tersebut dapat kita lihat dari hasil lembar observasinya bahwa kualitas guru dalam membuat instrumen penilaian sikap $21/30 = 70\%$. Nilai 21 terletak pada kategori interval ragu-ragu dan setuju, tetapi lebih mendekati ragu-ragu. Dalam hal ini dapat kita simpulkan bahwa guru masih ragu-ragu dalam menulis instrumen penilaian sikap.

4). Refleksi

Setelah penelitian selesai peneliti melakukan pertemuan lagi ke guru mata pelajaran. Pertemuan ini sering berlangsung di ruang tamu majelis guru. Dalam kunjungan ini peneliti mendiskusikan hasil yang diperoleh bersama peserta penelitian tentang kelemahan dan hambatan yang ditemui.

c. Siklus III

1). Perencanaan

Pada pertemuan ini peneliti memberikan dan menjelaskan contoh mengenai teknik dan instrumen penilaian sikap. Memotivasi guru tetap dilakukan dengan cara memberi penjelasan tentang penilaian hasil belajar kurikulum 2013.

Dalam meningkatkan kemampuan guru membuat instrumen penilaian hasil belajar kurikulum 2013 dilakukan beberapa perencanaan antara lain:

1. Membantu guru mengidentifikasi instrumen penilaian sikap
2. Membantu guru menyocokkan instrumen penilaian sikap dengan kisi-kisinya
3. Membantu guru memilih soal yang baik untuk dijadikan bank soal dalam instrumen penilaian sikap.

2). Tindakan/pelaksanaan

Adapun kegiatan guru sekarang lebih ditekankan memnyusun instrumen berdasarkan kurikulum 2013, menyusun instrumen berdasarkan panduan dalam menyusun instrumen, menganalisis dan menseleksi soal yang akan dimasukkan dalam bank soal.

3). Observasi

Adapun kegiatan guru tersebut dapat kita lihat dari hasil lembar observasinya bahwa kualitas guru dalam membuat instrumen penilaian sikap $25/30 = 83,3\%$. Nilai 25 terletak pada kategori interval setuju dan sangat setuju, tetapi lebih mendekati setuju. Dalam hal ini dapat kita simpulkan bahwa guru sudah setuju meningkatkan kemampuan menulis instrumen penilaian sikap.

4). Refleksi

Setelah penelitian selesai peneliti melakukan pertemuan lagi ke guru mata pelajaran. Pertemuan ini sering berlangsung di ruang tamu majelis guru. Dalam kunjungan ini peneliti mendiskusikan hasil yang diperoleh bersama peserta penelitian tentang kelemahan dan hambatan yang ditemui.

5. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar dapat ditingkan melalui latihan teknik penyusunan instrumen penilaian. Pada siklus I peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar sebesar 60%, kemudian siklus II sebesar 70% dan pada Siklus III meningkat sebesar 83,3%. Hal ini menandakan kemampuan guru pada aspek ini sudah lebih baik dari sebelumnya.

6. DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Chabib Thoah. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Dali S Naga. 1992. *Pengantar Teori Sekor pada Pengukuran Pendidikan*. Jakarta: Gunadarma Press.

Daryanto, 2008. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

James Popham. 1975. *Educational Evaluation*. Prentice. Hall, INC. Englewood Clitts, New Jersey.

Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 2007. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Indonesia (HEP) kerjasama dengan Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mc Donald, Roderick P. 1999. *Test Theory: A Unified Treatment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Muhammad Noer, 1987. *Pengantar Teori Tes*, Jakarta: Depdikbud Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Ngalim Purwanto, 1986. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remadja Karya

R. Ibrahim dan nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta

Ratna Sayekti Rusli. 1988. *Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud-dikti.

Saifuddin Azwar. 1999. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sumadi Suryabrata, 1997. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Suryatna Rafi'i, 1985. *Teknik Evaluasi*. Bandung: Angkasa

KEBIJAKAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN TINGGI: KONSISTENSI PENANAMAN NILAI-NILAI DAN BUDAYA ORGANISASI.

Salfen Hasri

UIN Suska Riau

Corresponding e-mail: salfen.hasri@uin-suska.ac.id

Abstrak: *Idealnya manajemen pendidikan tinggi yang bertugas menyiapkan tenaga pendidik masa depan dikelola secara efisien, efektif, responsif, akuntabel, dan memiliki system kualiti internal yang tertata baik, teruji, dan produktif. Efisien ditunjukkan dari adanya kesesuaian antara masukan dan pengeluaran dikaitkan dengan penggunaan sumber daya yang ada. Efektif artinya semua program kerja perguruan tinggi terlaksana baik. Responsif dan akuntabel artinya perguruan tinggi selalu tanggap dengan perkembangan yang ada di sekelilingnya. Agar hal itu tercapai, nilai-nilai organisasi dipelihara. Caranya melalui instrumental values dan terminal values. Instrumental value adalah nilai yang mengatur cara berperilaku anggota organisasi. Wujudnya adalah komunitas organisasi bekerja keras (working hard), kreatif (being creative), taat pada aturan yang sudah disepakati, menjaga standar tinggi (maintaining high standard). Konkritnya adalah setiap aktivitas yang terkait dengan upaya mencapai tujuan organisasi betul-betul dilakukan dengan sungguh-sungguh "the right men on the right place". Peter dan Waterman dalam bukunya *In Search Excellence* juga menyatakan bahwa organisasi yang paling berhasil adalah organisasi yang mempunyai perhatian utama pada keunggulan, menjaga standar kualitas tinggi baik untuk layanan maupun produk, berlaku jujur dan menjaga etika dalam interaksi dengan stakeholder internal maupun eksternal. Selanjutnya nilai-nilai baik itu dipertahankan sehingga menjadi budaya organisasi.*

1. RASIONAL

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha **sadar** dan **terencana** untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, **akhlak mulia**, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Lebih lanjut dikemukakan di dalam undang-undang tersebut bahwa pendidikan di Indonesia, diatur menurut jalur, jenjang, jenis pendidikan. Jalur pendidikan terdiri dari jalur pendidikan formal, non formal dan informal (UU Sisdiknas No 20 tahun 2003).

Setiap kegiatan manajemen dilakukan ada *management philosophy* yang

mendasari pemikiran pengelola yang menjadi "*away of management thinking*" pimpinan. Cara berfikirnya pengelola dalam mengelola organisasinya. Seorang pengelola institusi yang baik tentu tidak berbuat sekenanya. Pengelola atau disebut juga manajer melakukan sesuatu yang dimulai dari upaya pengelola menerapkan fungsi manajemen yang baik dan benar. Ilmu manajemen menyatakan bahwa minimal ada empat fungsi manajemen, yakni *planning, organizing, actuating dan controlling—POAC* (GR Terry, 1978). Ini fungsi manajemen yang sudah ada sejak lama.

Jenjang pendidikan di Indonesia terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan

doktor yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi. Khusus pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan **nilai-nilai ajaran agamanya** dan/atau menjadi ahli ilmu agama (UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003, Pasal 30 ayat 2). Untuk menjamin kualitas pendidikan disusunlah standar nasional pendidikan yang terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala (UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003, Pasal 35 ayat 1). Semuanya tentu bermuara pada **kualitas** pendidikan.

Kenyataan yang ada saat ini, banyak ditemukan perguruan tinggi atau program studi belum dikelola dengan baik. Masyarakat mengenal pendidikan tinggi seperti itu dengan istilah perguruan tinggi "abal-abal". Berita Merdeka online memuat bahwa ada 243 perguruan tinggi yang dibekukan oleh pemerintah karena tidak memenuhi standar minimal pendidikan di Indonesia (Merdeka.com, 2015). Kelompok perguruan tinggi (PT) abal-abal tersebut dapat dibagi ke dalam beberapa karakter antara lain, (1) PT/prodi penjual ijazah tanpa proses pembelajaran, (2) PT/prodi mengadakan kegiatan pendidikan seadanya, mahasiswa lulus sesuai pesanan, (3) PT yang sungguh-sungguh tetapi masih di bawah pemenuhan standar nasional pendidikan.

Akibat dari ketidakkonsistenan pengelola PT/prodi itu adalah, mutu alumni perguruan tinggi tidak mampu bersaing dengan teman-temannya dari perguruan tinggi luar negeri. Jika alumninya menjadi guru, maka dia akan menjadi guru "apa adanya". Artinya guru yang tidak mempunyai kreativitas untuk memperbaiki proses belajar mengajarnya di kelas.

Apa lagi jika dikaitkan dengan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) yang akan diberlakukan akhir Desember mendatang. Sudah dapat dibayangkan apa yang akan terjadi pada generasi anak bangsa. Pada saat sekarang pun, jika kita naik pesawat dari Jakarta ke Pekanbaru atau sebaliknya, kita menemukan banyak tenaga kerja asing yang datang dan pergi ke Pekanbaru. Jika ditanya dengan bahasa Indonesia—karena melihat "wajahnya yang melayu"—mereka tidak akan menjawab. Ternyata mereka berasal dari Philipines. Sudah banyak juga yang datang dari Tiongkok, Korea, Jepang dan sebagian Eropa dan Amerika.

Perguruan tinggi demikian ada juga yang menjadi prodi penyiap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan masa depan (LPTK), bagaimana kualitas guru masa depan yang dimiliki oleh bangsa ini? Hal-hal apa yang perlu diperhatikan agar proses pendidikan yang kurang baik itu tidak terjadi di UIN suska? Jika ada, sekali lagi jika ada proses pendidikan yang demikian itu bagaimana cara mengatasinya?

2. KUALITAS DARI MANA?

Kualitas pendidikan tinggi dimulai dari kualitas manajerialnya. Setiap kegiatan manajemen dilakukan ada *management philosophy* yang mendasari pemikiran pengelola yang menjadi "*away of management thinking-nya*" pimpinan. Cara berfikirnya pengelola dalam mengelola organisasinya. Seorang pengelola institusi yang baik tentu tidak berbuat sekenanya. Pengelola atau disebut juga manajer melakukan sesuatu yang dimulai dari upaya pengelola menerapkan fungsi manajemen yang baik dan benar. Ilmu manajemen menyatakan bahwa minimal ada empat fungsi manajemen, yakni *planning, organizing, actuating dan controlling—POAC* (GR Terry, 1978). Ini fungsi manajemen yang sudah ada sejak lama.

Manajemen juga mempunyai prinsip-prinsip sebagaimana yang ditulis Terry beberapa puluh tahun yang lalu dalam bukunya *Principle of Management*. Seorang manajer tidak cukup hanya menerapkan fungsi manajerialnya saja, namun harus dibarengi dengan penguasaan prinsip manajerialnya. Akan lebih baik jika pemimpin mempunyai **komitmen** tinggi dalam menerapkan fungsi manajemennya. Setelah itu sebuah organisasi yang baik akan membangun **budaya organisasinya**.

Komitmen adalah janji seseorang pada dirinya sendiri untuk patuh dan taat pada aturan dan pedoman berperilaku yang dimiliki oleh organisasi yang diafiliasinya. Sementara itu, budaya organisasi terkait dengan upaya pimpinan menanamkan nilai-nilai bersama, kesamaan makna tentang organisasinya, dan hendak dibawa ke mana organisasinya di masa depan. Agar semua langkah yang dibuatnya dapat dikontrol, mengandung unsur keterbukaan, akuntabel, maka pimpinan menyusun tahapan kegiatan manajerialnya itu dalam bentuk *standard operating procedure (SOP)*.

Di sini disajikan SOP penyusunan *course outline* yang berlaku di *International Islamic University Malaya* (IIUM) yang merupakan bagian dari temuan penelitian penulis dan teman-teman di tahun 2014 lalu. (Hasri, dkk. 2014).

IIUM khususnya *Kulliyah of Education*—istilah *kulliyah* sama dengan fakultas di Indonesia. Fakultas pendidikan ini tugasnya adalah menyiapkan tenaga guru di Malaysia. Salah satu misi mereka adalah mewujudkan islamisasi sains dengan Islam di IIUM.

Untuk mewujudkan hal itu, fakultas membuat ketentuan bahwa setiap *course outline* (semacam satuan acara pembelajaran) harus memuat elemen-elemen islamisasi. *Course outline* tersebut disusun melalui tahap-tahap tertentu pula (SOP). Seorang dosen di *Kulliyah of*

Education tidak dapat menetapkan sendiri *course outline* mata kuliahnya sebagaimana yang berlaku di beberapa perguruan tinggi di Indonesia. Adapun tahap-tahap penyusunan *course outline* itu ditata sebagai berikut:

1. Tingkat Jurusan

Setiap program studi yang ada di jurusan merancang *course outline* dengan merujuk pada *bench marking* dari universitas-universitas lokal yang ada di Malaysia dan universitas-universitas luar negeri. Masing-masing *course outline* disesuaikan dengan matakuliah yang disajikan oleh program studi. Kemudian, dosen-dosen program studi dan tenaga ahli dari luar yang sesuai dengan bidang matakuliah yang berkaitan (*external examiners*) diundang untuk hadir dalam membahas *course outline* tersebut. Jika pembahasan pada tahap ini selesai, *course outline* tersebut akan dibahas pada tingkatan yang lebih tinggi.

2. Tingkat Kulliyah (Fakultas)

Pada tingkat *Kulliyah* para dekan dari seluruh fakultas yang ada di IIUM diundang menghadiri pertemuan dalam membahas kelayakan *course outline* yang sudah dirancang. Forum ini dilaksanakan dalam rangka mempertajam dan menganalisis kebaikan dan kekurangan *course outline* yang sudah disusun.

3. Tingkat Universitas

Hasil pembahasan *course outline* yang dilakukan pada tingkat fakultas didiskusikan kembali di level senat universitas. Pada tingkat ini para anggota senat dari seluruh fakultas beserta pimpinan universitas melakukan kajian mendalam tentang *course outline* tersebut dan membuat keputusan apakah *course outline* yang dibahas pada tahap sebelumnya

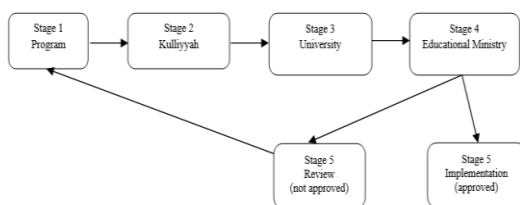
sudah sesuai dengan standar dan visi misi universitas sebelum diajukan ke tahap Kementerian Pendidikan. Sebagai catatan dapat disampaikan bahwa *course outline* yang diajukan ke Kementerian Pendidikan adalah *course outline* prodi baru. Sedangkan *course outline* revisi hanya perlu disampaikan pada senat universitas.

4. Tingkat Kementerian Pendidikan Malaysia

Pada tahap ini Kementerian Pendidikan Malaysia mengesahkan *course outline* yang sesudah memenuhi standar dan aturan yang ditetapkan oleh Pemerintah Malaysia. Sebagaimana yang dikemukakan di atas (poin c) bahwa bahwa *course outline* yang diajukan ke Kementerian Pendidikan adalah *course outline* prodi baru.

5. Tingkat Implementasi/Review

Course outline yang sudah disahkan di senat dan disetujui oleh Kementerian sudah dapat diimplementasikan di tingkat prodi. Akan tetapi jika *course outline* tidak disetujui, maka *course outline* tersebut ditinjau kembali (kembali ketahap satu). Adapun proses kelahiran *course outline* tersebut dapat dilihat dalam gambar berikut ini.



Gambar 1. Tahapan Penyusunan *course outline* (Hasri, dkk. 2014).

SOP yang digambarkan di atas, sesungguhnya jika ditanya kepada

pegelora pendidikan tinggi kita di Indonesia, mereka akan menjawab, "itu barang lama yang sudah ada sejak zaman datuak-datuak dahulu kala". Atau bahasa singkatnya, "kuno atau kuna". Jikalau begitu perihalnya, apa yang menjadi persoalan sesungguhnya, sehingga PT/prodi kita tidak melakukan proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh?

Di sinilah perlunya kehadiran apa yang disebut "komitmen organisasi", "nilai-nilai" (*values*) dan "budaya organisasi" sebagaimana yang disinggung di bagian pendahuluan.

3. KOMITMEN, NILAI-NILAI DAN BUDAYA ORGANISASI

Kelebihan organisasi perguruan tinggi yang ada di beberapa negara bila dibandingkan dengan PT/prodi kita adalah konsistensi mereka di dalam menerapkan apa yang telah menjadi kesepakatan bersama mereka. Uraian tentang SOP di atas, sesungguhnya sudah ada di sebagian perguruan tinggi kita. Kumpulan SOP itu bisa mencapai 300 s.d 400 halaman. Gunanya sebagai dokumen resmi perguruan tinggi. Jika pertanyaan yang diajukan kepada PT/prodi adalah pertanyaan "ada" atau tidak SOP? Maka jawabannya pasti "ada".

Berdasarkan hal itu jugalah mengapa ketika dilakukan akreditasi PT/prodi, para asesor saat ini tidak lagi menanyakan ada atau tidak ada SOP di prodi tersebut. Akan tetapi pertanyaannya sudah bergeser menjadi, seberapa konsisten pengelola prodi mengimplementasikan SOP itu dalam praktik manajemennya? Begitu juga halnya dengan kerjasama perguruan tinggi, asesor BAN-PT tidak lagi konsen dengan berapa lembar MoU yang sudah ditandatangani oleh PT/prodi? Akan tetapi mereka lebih menekankan kepada dampak apa yang diperoleh PT/prodi dari kegiatan kerjasama selama ini?

Lalu bagaimana caranya agar komunitas PT/prodi komit dengan apa yang sudah menjadi tujuan organisasi mereka? Di dalam manajemen dikenal dua istilah yang terkait dengan nilai-nilai dan penanaman nilai-nilai itu kepada komunitas organisasi. Pertama adalah *instrumental value*, yang kedua disebut *terminal value* (Jones, 1995).

Instrumental value adalah nilai yang mengatur cara berperilaku anggota organisasi dalam aktivitasnya di organisasi. Wujud dari *instrumental value* dalam organisasi adalah keinginan organisasi agar anggotanya bekerja keras (*working hard*), menjadi kreatif (*being creative*), taat pada aturan yang sudah disepakati, menjaga standar tinggi (*maintaining high standard*). Konkritnya adalah setiap aktivitas yang terkait dengan upaya mencapai tujuan organisasi betul-betul dilakukan dengan sungguh-sungguh. Mulai dari penetapan *home base* dosen; pembagian mata kuliah yang menjadi tugas utama dosen; penunjukan dosen pembimbing; penunjukan dosen penguji; pengembangan kurikulum, penerapan kriteria kelulusan dan lain sebagainya. Semuanya didasarkan kepada tata aturan yang berlaku. Bukan didasarkan kepada hal-hal lainnya. Di sinilah perlunya konsistensi dalam manajemen. *The right men on the right place*. Peter dan Waterman dalam bukunya *In Search Excellence* juga menyatakan bahwa organisasi yang paling berhasil itu adalah organisasi yang mempunyai perhatian utama pada keunggulan, menjaga standar kualitas tinggi baik untuk layanan maupun produk, berlaku jujur dan menjaga etika dalam interaksi dengan *stakeholder internal* maupun *eksternal*.

Nilai sebuah kejujuran di dalam organisasi sangatlah penting, karena kejujuran jembatan menuju kualitas. Aplikasi konsep jujur di dalam organisasi membawa nuansa yang sejuk dan menyenangkan. Semua orang menjadi

damai, lega, tidak ada yang disembunyikan dari pihak lain. Apalagi jika diikuti dengan etika.

Nilai kedua adalah *terminal value*. Nilai terminal ini dapat dimaknai sebagai nilai akhir, kondisi akhir yang sangat didambakan anggota organisasi (Jones, 1995 dalam Hasri: 2005). Nilai yang didambakan itu adalah *outcomes* yang berkualitas. Dengan kata lain, sebagai PT/prodi (LPTK) penyedia tenaga guru masa depan diharapkan menyediakan *outcomes* yang berkualitas. Hal ini tidak bisa ditawar-tawar, harus dan wajib hukumnya.

4. KATA AKHIR

Keberhasilan implementasi kebijakan pengelolaan pendidikan yang efisien, efektif, akuntabel dan responsif itu tidak bisa lepas dari adanya faktor pendukung utama, yakni komitmen yang tinggi semua *stakeholders*, *good governance*, lembaga khusus yang bertanggung jawab (prodi) atas pelaksanaan program. Di samping itu, perlu diperhatikan *instrumental value* dan *terminal value* agar organisasi konsisten dengan pencapaian tujuan organisasi sehingga budaya organisasi yang baik akan terjaga dengan baik. Tanpa itu semua, mustahil PT/prodi dapat melahirkan calon guru masa depan yang berkualitas.

5. DAFTAR RUJUKAN

- Hasri, S. 2005. *Manajemen Pendidikan: Pendekatan Nilai dan Budaya*. Makassar: Yapma.
- Hasri, S dkk. 2014. *Integrasi Sains Dengan Islam dan Implementasinya dalam Pembelajaran: Studi Kasus Di Kulliyah Of Education International Islamic University Malaysia*. LPM UIN Suska Riau.
- Merdeka.com. *Dikti Membekukan 243 Program Studi Perguruan Tinggi*. Diakses tanggal 10 Oktober 2015.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of 1st the International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Schein, E.H. 1992. *Organizational Culture and Leadership*. San Fransisco: Jossey-Bas Inc.
<http://www.onepine.com>.

Terry GR. 1978. *Principles of Management*. Sixt Edition. Illinois: Richer D Irwin.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003.

Parallel Session Papers

Part 4: Teacher Education and Science and Technology Education

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

MICROTEACHING BASED ON INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY: IMPROVING TEACHER'S PEDAGOGY COMPETENCE IN THE FUTURE

Arifmiboy

Bukittinggi State Islamic Institute (IAIN Bukittinggi)

Corresponding e-mail: arifmiboy@yahoo.co.id

Abstract: *The role of teacher tends to increase along with the development of science and technology. Teacher is the central to achieve learning objectives. The complexity of teacher's profession requires the teacher to master a number of competencies and skills, one of them is micro teaching skill which is included in pedagogic competence. Conscious of the complexity of teacher's profession, the development of information technology, and the requirement of teacher's profession, LPTK as an institution in which produce professional teachers needs to do self-correct related to the lowness of teacher's quality and creativity. Microteaching can be an early effort to prepare the candidate of professional teachers as the basic supply to master the teaching skills through experience later on. Microteaching learning in many of universities which adopted Standford model is irrelevant to the present state because the implementation of microteaching requires a laboratory with complete facilities. However, the growth of number of students as candidate of teachers and number of microteaching laboratory in many universities (LPTK) is disproportionate. Consequently, many problems occur in management of time, laboratory utilization, the availability of sufficient facilities, and the implementation of microteaching. One way to solve this problem is by developing microteaching learning model by doing innovation diffusion and adopt the development of Information Communication and Technology (ICT), such as internet computer, software utilization; You Tube, Skype, Camtasia Studio, Power Point, and Excel. These facilities colour the process of microteaching learning; so that, the learning process must not be done in a laboratory with many supporting facilities and more creative and meaningful learning.*

Keywords: *microteaching, micro skill, ITC*

1. INTRODUCTION

The quality of education depends on quality of teacher. The quality of teachers much depends on the way in which they had received the type of teacher education through teacher education institution. If our teachers are going to shape the destiny of our country, the teacher education

Learning is complex and has many components. Each component is integrated each other, like learning objectives, students, learning materials, methods, media and learning source, evaluation, teacher, and other learning environments. Each element has its own special characters, is interrelated, and is interplayed.

It is not enough that the teacher only understands the learning materials in teaching learning activity, many other requirements need to be mastered like managing all learning elements in order to ease the students to achieve the learning objectives. This shows the complexity of learning process.

Teacher as an important part in learning system has to possess teaching micro skills. Allen and Ryan (1969) of the Standford University have suggested 14 skills that are representative of general teaching skills; set induction, stimulus variation, lecturing, silence and non-verbal cues, reinforcing pupil participation, recognizing behavior, completing the communication, fluency in

questioning, probing questioning, divergent questions, higher order questions, illustrating and use of examples, planned repetition, and closure. All these skills have been classified as pre-instructional presentation, closing, evaluation, and managerial skills

Therefore, to prepare competent teachers, teaching technology has developed pre-service and in service teacher education programs. Previously, it was thought that teachers are born and not made but recent researches in this field have proved that efficient and competent teachers can be produced by modifying their behavior. The purpose of the teacher education program is to prepare effective and competent teachers. It is now, generally realized that researches must be directed towards the improvement of present day teacher education programs. The minimum requirement of any teacher training program is that it should enable the trainee to acquire the basic skills and competencies of a good teacher.

In respond to that, the learning model should be designed to produce professional teachers who master teaching micro skills. The development of learning model should consider the present states including students' state, the development of learning media and information technology and communication.

2. REVIEW OF RELATED LITERATURE

2.1. Microteaching

Microteaching is a teacher training technique which first developed by and his colleagues at Stanford University in 1963. Microteaching is a strategy that can be applied at various pre-service and in-service stages in the professional development of teacher Allen and Ryan (1969). Since its inception in the 1960s, microteaching has been used with success for several decades now, as a way to help teachers acquire new skills. It has become an established teacher training procedure in many universities and school districts.

In the original process, a teacher was asked to prepare a short lesson (usually 15-

20 minutes) for a small group of learners who may not have been her own students. This was videotaped, using VHS. After the lesson, the teacher, teaching colleagues, a master teacher and the students together viewed the videotape and commented on what they saw happening, referencing the teacher's learning objectives. Seeing the video and getting comments from colleagues and students provided teachers with an often intense "under the microscope" view of their teaching. They were trying to find out what had worked, which aspects had fallen short, and what needed to be done to enhance their teaching technique.

A distinctive aspect of this approach is the opportunity provided for immediate and individual feedback, often augmented by the use of video records. It helps to make a more realistic link between theory and practice, and it allows the process to be repeated to a similar group so that improvements can be discussed and worked on. The process is then repeated and expanded throughout the program, incorporating with it a small teaching unit to provide some feel for continuity. Thus, (Yule *et al.*, 1983) comments that micro-teaching is a successful, analytical milieu because of its precision, its simplicity, its low pressures, low threats, and the fact that it encourages experimentation, can also be easily replicated and is controllable.

Allen and Ryan in Lakshmi (2009:4) described microteaching as a scaled down teaching encounter, scale down in term of class size, lesson, length, and teaching complexity. Whereas, Allen and Eve (1968) explained "microteaching as a system of controlled practice that make it possible to concentrate on specific teaching skills and to practice teaching under controlled conditions". Buch (1968) defined "microteaching is a teacher education technique which allows teacher to apply well defined teaching skills to carefully prepared lessons in a planned series of five to ten minutes encounters with a small group of real students often with an

opportunity to observe the results on videotape".

Young (1969) described "microteaching is a safe practice ground for student teachers, class room management problem can be minimized and focused upon separately as a component skill". Mc Aleese and Unwin (1971) suggested that "the term microteaching is most often applied to the use of closed circuit television to give immediate feedback of a student teacher's performance on a simplified environment". Microteaching is a restricted teaching practice for candidates of teachers to master teaching skills. Singh and Sharma (2004: 70) proposed that microteaching is a training technique, which requires pupil teachers to teach a single concept, using specified teaching skills to a small number of pupils in a short duration of time. Microteaching is a training technique which requires candidate of teachers to teach a single concept, use certain teaching skills in small group of students in short time.

Moreover, Mc. Langhlin and Moulton in Rohani (2004:226) proposed that microteaching is as performance training method designed to isolate the component parts of the teaching process, so that the trainee can master each component one by one in a simplified teaching situation

Microteaching is developed in Standford University (Amobi&Irwin, 2009: 26), at the moment behaviorism in psychology (behavioral psychology) starts to affect learning process. Behaviorism believes that learning is the changing process of behavior. The behaviorism emphasizes the importance of feedback in learning process.

Nurlaila (2009:80) told that microteaching in applied science is begun by Dwight Allen et al at 1963 which is known as Standford approach, later is also done in University of California (Berkeley). Dwight Allen et al develop training program in purpose to improve teacher's verbal and non-verbal skills in speaking and appearance in general. The program was later done in broader scope to train architects, factory workers, and American army.

Lakshmi (2009:4) narrated that in 1962, Standford University introduced it as an experimental education program supported by Ford Foundation. This program implies micro element which systematically simplify the complexity of learning process. This model later spread in number of universities in America and Europe in teacher education program. Furthermore, in 1971, microteaching spread in Asian regions especially Malaysia, Filipina, and Indonesia. This development is accorded to The Second Sub-Regional Workshop on Teacher Education recommendation (Rohani, 2004: 226)

Micro learning has been practicing widely in teacher training worldwide since it was introduced in Stanford University by Dwight W.Allen, Robert Bush and Kim Romney in 1950s. According to Mc. Laughlin and Moulton, microteaching is as performance training method to the isolate the component parts of the teaching process, so that the trainee can master each component one by one in a simplified teaching situation.

Microteaching principal character is minimalizing or simplifying. The words minimizing and simplifying refer to amount of time, materials, skills, and students. Sharma in Lakshmi (2009:54) identified microteaching learning characteristics as follow:

1. Real Teaching: Microteaching is real teaching. However, it focuses of developing teaching starts.
2. Scaled down teaching: The following out line is characteristic of scale down teaching: (a) Scaling down the class size of five to ten pupils; (b) Scaling down the duration of period of five to ten minutes; (c) Scaling down the size of topic; and (d) Scaling down the teaching skill.
3. Individualised device: It is a highly indivi-dualized training device
4. Providing feedback: It provides the feedback for trainee's performance.
5. Device for preparing teachers: It is a device to prepare effective teachers

J.C. Aggarwal concluded the characteristics of microteaching, 1) Microteaching is relatively a new-innovation in the field of teacher-education, 2) It is a training technique and not a teaching technique, 3) It is scaled down teaching: (a) which reduces the class size 5 to 10 pupils, (b) which reduces the duration of period 5 to 10 minutes, (c) which reduces the size of the topic, (d) which reduces the teaching skill. 4) It provides adequate feed-back, 5) Microteaching provides opportunity to select one skill at a time and practice it through its scaled down encounter and then take others in a similar way, 6) Microteaching is a highly

Based on the views above, the writer concludes microteaching learning characteristics namely real teaching, scaled down teaching, individualised device, providing feedback, and device for preparing teachers.

2.2. Information Communication and Tehnology (ICT)

Today Information Technology and Communication (*TIK*) or Information Communication and Technology (ICT) has been a basic need in supporting the effectivity and quality of education process. *TIK*-based education is a management interaction medium and educational administration which can be utilized by teacher, educational worker, and students to improve the quality, productivity, effectivity, and educational access.

The development of *TIK* or multimedia in Indonesia especially in the world of education is not optimal compared to neighbor countries like Singapore, Malaysia and Thailand. There are many problems and obstacles faced by the society especially teachers and education professionals to utilize *TIK* in different education levels both formal and informal. This problem particularly related to policy, standardization, infrastructure network and content, and readiness and human resources culture in educational environment.

Information Technology and Communication includes two aspects, they are information technology and communication technology. Technology includes all things related to process, its use as supporting tool, manipulation, and information management. Whereas, communication technology includes all things related to the use of supporting tool to process and transfer the data from one equipment to another. So that, information technology and communication technology is an inseparable unit that includes wide definition about all activities related to processing, manipulation, management, and transferring information intermedia.

Stands for "Information and Communication Technologies." ICT refers to technologies that provide access to information through telecommunications. It is similar to Information Technology (IT), but focuses primarily on communication technologies. This includes the Internet, wireless networks, cell phones, and other communication mediums. In the past few decades, information and communication technologies have provided society with a vast array of new communication capabilities. For example, people can communicate in real-time with others in different countries using technologies such as instant messaging, voice over IP (VoIP), and video-conferencing. Social networking websites like Facebook allow users from all over the world to remain in contact and communicate on a regular basis. Those information technologies can be used in teaching practice of microteaching.

The primary objective of 'microteaching' is to promote the acquisition of necessary knowledge, skills, and attitudes individually (for a particular student) and collectively (for a society or a country). To achieve this objective, teachers candidate play an important role in the teaching-learning context, where they continuously use and create different teaching models, strategies, and tools (Van Der Sijde 1989). Different teachers use different tools to improve their teaching skills. Accordingly, teachers from all disciplines have widely integrated

Information and Communication Technology (ICT) to improve their teaching styles. Therefore, the effective use of ICT significant contribute to emergence of reforms in teaching and learning processes in all sectors of education. The use of ICT offers a facilitative teaching-learning culture that is essentially focused on the teachers' task of leading or engaging their students in an active; self-engaged, self-directed and motivated way of learning. Presently, ICT plays an important role in promoting new instructional methods for teaching and learning, such as: self-paced learning, network learning and online discussion.

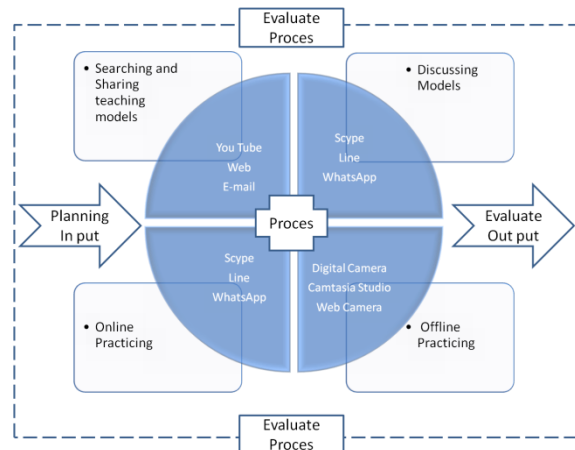
According to the views above, it can be concluded that information technology includes all thigs related to process, its use as supporting tool, manipulation, and information management. Whereas, communication technology includes all things related to the use of supporting tool in processing and transferring data from one equipment to another.

3. ICT-BASED MICROTEACHING LEARNING MODEL

The rapid development of Information Communication and Tehnology (ICT) today, can be adapted into microteaching learning. There are number of ICT tools in form of hardware and software which can be used in learning, those are utilizing computer, internet network, digital camera, DVD player, and hand phone. Besides, some software like camtasia studio, skype, Line, WhatsApp, Microsoft Excel, and Microsoft Power Point also can be used.

To design a learning model is not simple due to the necessity to analyse all components in the learning process. In designing microteaching learning model, the writer refers to many theories including learning theory, communication theory, attention theory, and information processing theory which will base all steps in microteaching learning.

The design of microteaching learning model of ICT-based can be in the diagram below:



Design of ICT-based Microteaching Learning Model

The core components in ICT-based microteaching learning model namely planning, process, and output. In planning stage, the analysis is done towards learning components including learning objectives, learning materials, methods, media, the characteristics of microteaching participant, especially evaluation of capability in using ICT facilities during learning process.

Furthermore, learning process stage includes some procedures they are searching and sharing teaching models, discussing models, offline practicing, and on line practicing. This stage is begun by searching interesting through You Tube by each participant; then, download the models. Moreover, the participant shares the model via e-mail, facebook, skype, or websites to get the interesting teaching model.

After studying the teaching model, the discussion is done, not only in face to face discussion, but also many communication facilities including Skype, WhatsApp, Line, or Camfrog. The utilization of facilities is first compromised related to the discussion timing.

The next activity in process stage is individual offline practicing. Each participant practices teaching basic skills in front of camera as the example they saw in the previous. The teaching basic skills are recorded separately, then will be evaluated, and be given the feedback from the lecturer and the colleagues in team. These activities

are done repeatedly in order to get the best recording.

In addition, the last activity in the process stage is on line practicing, each participant does online learning with other participant and supervisor lecturer at the same time, but in different place. This activity is a continuity of individual and offline practice. At the end, online practice learning will be evaluated and be given the feedback from supervisor lecturer and other participants.

The last stage in microteaching program is evaluation in order to measure and assess students' capability to master teaching basic skills. The evaluation is done based on the recording results and direct performance.

The evaluation is not only done at the end of learning, but also in every process starting from planning until evaluation. It means that the evaluation is done holistically and comprehensively.

4. CONCLUSION

In respond to the development of information technology and communication today and the difficulty in microteaching learning process, the learning model which adopts ICT development into microteaching learning process is considered as an effective solution. ICT-based learning model has prominent component which emphasizes on learning process by optimizing off line practice by each participant by using many kinds of ICT facilities.

5. ACKNOWLEDGEMENTS

In writing this short paper, the writer realizes that still far from the perfect, so the he expects comment, criticism or suggestion in order to make it perfect. The writer acknowledgement to the Rector of Islamic State University of Bukittinggi who has supported in writing this paper. He also thanks to Mrs. Veny Roza, SS, M. Pd for her contribution. He hopes this short paper useful in development of microteaching theory in the future

6. REFERENCES

- Allen, D and Ryan, K., (1969). Micro-teaching; Reading, Massachusetts: Addison: Wesley Publishing Company.
- Allen, D. W. & Eve, A. W. (1968). Microteaching. *Theory into Practice*, 7(5), 181-185.
- Amboni, Funmi A. & Leslie Irwin (2009). Implementing on-Campus Microteaching to Elicit Preservice Teachers' Reflection on Teaching Action: Fresh Perspective on an Established Practice. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 9, No. 1 January 2009
- Angarwal, J. C. (1999). *Essentials of Education Technology: Teaching Learning Innovations in Education*. New Delhi: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- Lakshmi, J. Majeti (2009). *Microteaching and Prospective Teachers*. Discovery Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi.
- Nurlaila. (2009). *Pengajaran Mikro: Suatu Pendekatan Menuju Guru Profesional*. Ta'dib Vol. 12 No. 1 June 2009
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta PT. Rineka Cipta
- Singh, L. C. and Shama, R. D. (2004). *Microteaching Theory and Practice*, Deptt. of Teacher Education, NCERT, New Delhi
- Yule, R. M, Steyn, P.J.N, Soobiah, C and Davies, J.K., (1983). *Teaching and micro-teaching*. Johannesburg: McGraw-Hill Book Company Ltd.

Achieving Technology Enabled Learning Environment in Educational Institutions in a Developing Nation

Bede Blaise Chukwunyere Onwuagboke^a, Termit Kaur Ranjit Singh^a and Joy Ngozika Onwuagboke^b

^aUniversiti Sains Malaysia, 11800 Minden, Pulau Penang, Malaysia

^bAlvan Ikoku Federal College of Education P.M.B 1033, Owerri, Nigeria

Corresponding e-mail: bbconwu@gmail.com

Abstract: This paper is an exploratory conceptual study (document-based qualitative study approach) which discusses the need to create technology enabled teaching and learning environments in Nigeria's education system as a basis for enhanced learning. The need for ICT in the learning environment has been stated in the Nigerian education policy. In reality it is apparent that the learning environment in Nigeria is far from being sufficiently technology enabled. The policy places the burden of provision of requisite technological infrastructure on the government and its relevant agencies. The job of utilizing the technologies to enhance learning lies on the teachers hence the teacher education institutions has the task of producing technology savvy teachers for the 21st century classrooms. The paper discovered that neither the government and her agencies nor the teachers have been able to play their roles effectively in this regard. There are a lot of challenges facing the achievement of technology enabled learning setting and offered suggestions on how to overcome these challenges in order to achieve the desired technology enabled learning environment in teacher education institutions in particular and the entire education system in general.

Keywords: Technology enabled learning environment; teacher education institutions; developing nation.

1. INTRODUCTION

Technology is as old as mankind. In the bid to survive in his natural environment, the pre-historic man resorted to fashioning and devising means of dealing with the challenges in his environment. He made fire to cook his food, clothing to cover his nakedness as well as built huts to protect him from the elements. Man would have been a miserable wretch without technology. With the level of global technological development and the level of peoples' dependence on it for daily living, it is now unimaginable to conceive a world devoid of technology. The word technology comes from the combination of two Greek word "technne" (art, skill, cunning of hand) and "logia" (Liddell, & Robert, 1980). The Oxford Advanced Learners' English Dictionary defines it as the application of scientific knowledge for practical purposes,

especially in industries; furthermore, it envisions it as machinery and devices developed from scientific knowledge.

From the foregoing, it can be inferred that technology is application of scientific and other organised knowledge and utilization of devices developed from scientific knowledge to proffer solution to practical tasks. When these knowledge and devices are applied in the field of teaching and learning, it is termed educational technology. The use of technology throughout people's lives and particularly in educational settings means that teachers and learners expect to encounter technology as technology is no longer essentially novel (Gordon, 2014). This is true for developed nations where technology has permeated the curriculum with enough educational resources and knowhow to infuse them into the curriculum. In the

developing nations with lack of technological expertise on the part of the teachers (Garba 2014) coupled with lack of requisite educational technologies, it is relatively new. However, technology can permit new methodologies as to how knowledge is delivered and assessed, as well as make some pedagogic approaches viable for higher education (Gordon, 2014). All nations of the world are desirous of developing technology for their sustenance hence in their educational policies; the use of technology in instructional delivery has been stressed. Nigeria like other countries of the world has her educational policy which stipulates the employment of technology in teaching at all levels of education (FRN, 2008). The trend and emphasis in the field of educational technology has shifted from the standard technologies to the digital technologies hence classrooms filled with all forms of charts, chalkboards and display/bulletin boards are no longer visualized as technologically enabled learning environment per se.

2. LITERATURE REVIEW

It is pertinent at this point to examine the concept of learning environment. Learning environment represents all the diverse physical locations, situations, and cultures in which students learn ("Learning Environment," 2013). Similarly, the learning environment denotes the whole range of components and activities within which learning occurs (Schneider, 2006). Learning environment encompasses a whole range of variables in the area of psychological, pedagogical, technical, cultural, and pragmatic research (Jonassen & Land, 2012). Traditionally its connotations are "a room with rows of desks and a chalkboard" with the teacher standing in front and giving out information. However, with the various developments in technology and their application in education, learning can take place in a wide variety of settings, such

as out-of-school locations and outdoor environments in the face of e-learning.

Technology enabled learning environment carries a connotation of use of current Information and communication technology (ICT) with computers and telecommunication playing a central role in teaching and learning. In this learning environment, educators/teachers are challenged to develop strategies that will promote deep learning and change the learning setting into a learner-centred one. As there is a clamouring for paradigm shift in learning from the teachers-centred model to learner-centred model; thus the role of the teacher is changing from the dispenser of knowledge more to that of a facilitator of learning in the classroom (Shaheeda et al, 2007). It is a more precise or preferred alternative to classroom, which is static and has more limited meaning. According to Sandberg, (1994) there are basic components of a technologically enabled learning environment. These components must all be present for optimal learning to occur. The identified components include teacher, monitor, fellow learners, learning materials, external information source, and tools. Each of the identified components has functionalities that should be assured for meaningful learning to take place in the learner placed at the centre of the learning environment. The components of the learning environment are represented in figure 1.

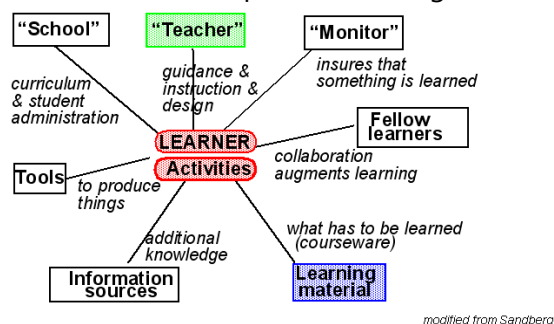


Figure 1 Components of a learning environment
Adopted from Schneider, (2006)

Sandberg, (1994, 225) list the components with their various functions in order to achieve meaningful learning as follows:

1. "Teacher" component: Its role is to provide something between loose guidance and direct instruction. It can be a human agent (present or distant), an intelligent agent, instructions like some text books provide, etc. This component provides information from the syllabus to the task level.
2. "Monitor component: Ensures that something is learned. A role taken by either the human teacher, the learner (self-control) or by some program.
3. "Fellow learners" component: Improves the learning process (some research tries to implement artificial ones).
4. "Learning material": Contains what has to be learned in a very broad sense (knowing what, knowing how). It can be computational in various ways (exploratory hypertext, lesson and task oriented hypertext, simulation software, task solving environments, etc.).
5. "External information sources": All kinds of information which is not directly stored in the learning material (e.g. additional material, handbooks, manuals, etc.).
6. "Tools": Everything which may help the learning process other than the learning material (e.g. calculators, communication software, etc.).

As can be seen in figure1, the 7th component was added by Schneider which is the school with the function of providing a curriculum.

The learning environment can play a significant role in learners' academic achievement. Research has shown that the learning environment affects the performance of the learners academically (Chukwuemeka, 2013). Learning environments that are technology driven have been found very effective in the

enhancement of students' achievement (Abass, 2011; Aladejana & Idowu, 2009; Vebrianto and Osman, 2011; Ziden, Ismail, Spian & Kumutha, 2012 etc.). This has no doubt sustained the quest for the integration of technology in today's learning environment globally.

The need for the creation of a technology enabled learning environment in the Nigerian education system has been severally stressed both in the nation's IT policy as well as in the nation's education policy. For example the national policy on education expressly states that government shall provide facilities and necessary infrastructure for the promotion of Information technology at all levels of education (FRN, 2008). Similarly, in the IT policy, it was stated that education curriculum at all levels of the Nigerian education system will be restructured to make way for integration of technology in education (FRN, 2001). The policy also made provision for the setting aside of special information technology development fund to take care of technology acquisition and maintenance at all levels of education. This policy has in fact paid inadequate attention to sectoral application technology in education like in the health, agriculture tourism, art, culture and governance with education subsumed under the application for human resources development sector (Yusuf, 2005). This invariably may be the source of pitfall in technology integration at all levels of Nigerian education.

Like most policies made in Nigeria and indeed many developing countries, monitoring and continuous evaluation of the progress of the implementation of the policy has been lacking (Abah, 2015). Thus the funds for the implementation of the policy may have been diverted by those entrusted with its implementation as there seems to be no evidence of the presence of such funds at the primary, secondary school and even tertiary levels.

Evidence abounds in literature of apparent lack and inadequate technology resources in the learning environment whether at primary, (Adeosun, 2010; Asodike&Atuwokiki, 2012) secondary (Ezeliora, 2003; Lawal, Ahmadu&Dogara, 2003; Oshionebo&Ashang, 2011) or tertiary levels (Achimugu, Oluwagbemi&Oluwaranti, 2010; Aduwa-Ogiegbaen, &lyamu 2005;Busari, 2003;Olakulehin, 2007; Gulati, 2008;Cirfat, Zumyil&Ezema, 2003).

United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) have maintained that 26 percent of annual budgetary allocation goes to the education sector as a benchmark for developing countries. The case of Nigeria is worrisome as the benchmark is far from being reached. The highest allocation education has received in the past four years was 10.7 percent in 2014 (Abah, 2015). The allocation to education sector is far below what other developing African countries like Ghana, Kenya, Tunisia, South Africa etc. With insufficient monetary allocation to the education sector, it becomes very difficult to acquire requisite technologies for classroom use. Thus, teacher education institutions are finding it difficult living up to their duty of adequate preparation of technology savvy teachers for our educational institutions due to this lack of resources.

The ICT courses run for pre-service teachers in the colleges of education in Nigeria shows some level of deficiency and thus may not be able to enable the achievement of technology enabled learning setting. There are two courses GSE 123 Introduction to computer studies I and GSE 213 Introduction to computer studies II (FRN, 2009). The first course 123 is a one credit unit compulsory course taken in the second semester of the 3-year training programme while the second course GSE 213 is taken in the first semester of the second year in preparation for internship in the third year. For example the course outline for GSE 123

stipulates the following broad areas to be covered during the programme; Introduction to computer, classification of computer, computer application areas and basic components. Topics to be learnt include:

- a. Definition and meaning of computer,
- b. Data and information scope
- c. Brief historical development of computer
- d. Classification of computers by size, purpose, capacity etc.
- e. Application of computer in human endeavours such as law, health, education, communication, industry, government, military etc.
- f. Hardware and software
- g. Devices, systems and application of software (FRN, 2009:20).

A cursory look at the course content reveals that the course is saddled with theoretical contents rather than practical. This course is thus designed to make the teacher candidates aware of computers rather than prepare them to use computers in the learning environment.

Similarly, GSE 213 has the following as its content. The broad contents include introduction to networking, computer operations, introduction to electronic spreadsheets and application of computer in education. These broad areas are broken down into the following topics:

- a. LAN; WAN; Internet
- b. Booting; windows; keyboards; mouse; loading; applications etc.
- c. Introduction of word processing
- d. Practical use of word processing application
- e. Practical use of spreadsheets
- f. Advantages and disadvantages of computer in education
- g. CAI; CAL; multimedia
- h. Demonstration of education on CDs (FRN, 2009:22).

The teachers of these courses are usually drawn from Computer Science departments

whose expertise is on computer science but most often lack the pedagogical approach required for teaching with technology. A teacher trained using this programme will hardly use ICT in the learning environment if not for personal use. Application of computer in education should equip the pre-service teacher with both theoretical knowledge and models of application in learning environment by teacher educators under an atmosphere that is conducive and enriched with appropriate technologies.

3. MATERIALS AND METHODS

The study was carried out fundamentally as a literature based conceptual study. The study encompasses the use of document-based qualitative approach drawing data from mainly two sources. In the first instance, policy documents on the place of technology in Nigerian school curriculum were used. Secondly, the study considered existing literature relating to the challenges facing teaching with technology within and outside Nigeria. The reason why technology integration outside Nigeria was considered in this study is as a result of the fact that acceptance and use of technology in the classroom suffers the same fate in virtually all nations of the world especially the developing nations.

4. FINDINGS AND DISCUSSION

After analysing the situations as reported in related literature the findings of the study are presented and discussed in this section. The findings from this study reveal the following:

1. Teacher education institutions and indeed all education institutions in Nigeria are yet to achieve a reasonable level of technology enhanced learning environment for meaningful teaching and learning with technology to be effected.
2. Majority of the institutions lack adequate technological infrastructure and sufficiently trained human

resources for the infusion of technology into the curriculum.

3. The educational sector and by extension educational institutions are not adequately funded to enable them create and manage technology enhanced learning environment needed in a knowledge society.
4. The ICT courses run at the teacher education institutions in Nigeria does not adequately prepare pre-service teacher for effective implementation of technology in the classroom.
5. Teachers at various levels of the education industry are not yet sufficiently prepared and equipped for the task of effectively implementing and integrating technology in the learning environment. This is premised on 4 above as they lack basic skills and competencies required for successful implementation of technology in the classroom.

The learning environments of educational institutions in developing countries are far from being technology enabled. For instance, evidence from a study conducted by Eze, Awa, Okoye, Emecheta and Anazodo (2012) point to the fact that public universities in Nigeria are yet to fully exploit the potentials of technology in their practices as a result of numerous challenges. This situation persists despite the competitive pressures as well as perceived usefulness of a technologically rich learning environment in the 21st century classroom. Many researchers have also come to the same conclusion at various education levels. This is true at other educational institutions especially the teacher education institutions (Jude & Dankaro, 2012; Akindoju, Nwagwu, Akintoye, Avoseh, & Aregbede 2014; Tella, 2011; Onwuagboke, Singh & Onwuagboke, 2014).

There is disparity in provision of resources to schools whether human or material resources (technological resources) between

schools in the urban and those in the rural areas in developing countries in favour of the urban areas. Whereas the greater percentages of the population of developing countries are rural dwellers hence educational resources are rarely available for learning. The challenges are mainly that of enormous increase in enrolment figures and institutional development, bad governance, high costs of resources, as well as poor and uneven distribution of ICT resources and infrastructure (World Bank, 2009b; Nyandiere, 2006). Similarly, the same disparity exists in allocation of funds to tertiary institutions in Nigeria with Universities taking the lion share (Oyedele, 2014; Ugwuanyi, 2014). Table 1 shows government allocation of funds to public higher institutions in Nigeria through Tertiary Education Trust Fund (TETFund).

Table 1 TETFund allocation to tertiary institutions in Nigeria between 2010 and 2014.

Sn	Type of institution	Amount Allocated in Naira		
		2010	2013	2014
1	Universities	303m	646m	912m
2	Polytechnics	180m	443m	661m
3	Colleges of Education	157m	390m	581m

From the table, it is clear that disparity has remained consistent over the years in review. The challenges to the creation of technologically enabled learning environment are numerous. Mbodila, Jones and Muhandji (2013) categorised them into three namely environmental, cultural and educational challenges. The environmental challenges bothers on availability of adequate space in form of buildings and rooms to house the resources as well as security for them; availability of adequate and reliable electricity and telephony. Educational challenges is concerned with the lack of adequate priority given to the creation of technology enabled

environments as governments in developing countries complain of paucity of funds. The little funds committed to education are most often spent on rehabilitation of school buildings and teacher welfare. There are also challenges in term of human resources, as most countries lack trained teaching manpower and lack of motivation among educators to adopt and integrate ICT as a tool into their teaching or educational curriculum. The cultural challenges are more or less language related as most websites on the internet are in English language making access to non-English speakers difficult.

It is gleaned from literature that the teaching of Information and communications technology in teacher education institutions has erroneous curriculum structure. The ICT course which prepares pre-service teachers to use technology lays emphasis on learning about technology rather than learning with and from technologies. This being the case it is difficult for such a curriculum to produce the much needed technology savvy teachers needed for the 21st century classrooms. The products of such a system are teachers with much theoretical knowledge to write and talk about ICT without ICT skills needed to integrate them into curriculum.

5. CONCLUSION

Efforts have been ongoing to make the classroom situations in educational institutions in Nigeria enabled technology wise. Despite these efforts, the situation still does not show signs of significant improvement. The many reasons adduced for this unchanging situation found effective coverage in literature. Prominent among them is lack of adequate funding which gave rise to lack of relevant current educational technologies in the classrooms; poor internet connectivity limiting knowledge sharing and networking; limited learning space making it impossible for the

teaming population of learners to have an environment conducive for learning to take place. This situation is compounded by teachers' attitudinal issues towards ICT occasioned by lack of adequate training in the use of technology in teaching and learning. In the light of the above therefore the paper proposes:

1. A paradigm shift in ICT education in the teacher education institutions from learning about ICT which is the current practice to learning with and through ICT to help enhance teachers ICT skills leading to a change of attitude towards its use in the learning environment.
2. Teacher educators should endeavour to acquire and effectively model the use of technology in their educational praxis both as a learning tool as well as a teaching tool.
3. The government in particular should increase the budgetary allocation to the education sector to the minimum 26% recommended by UNESCO. This will help tackle the challenge of paucity of funds for procurement of technological resources. The agencies responsible for running education as a business for the nations should adequately utilize funds provided for education to enable rather than divert them to personal uses.
4. Building of adequate classrooms and infrastructures to house the gadgets should be given priority attention if the gadgets are to be useful for learning. A situation where gadgets acquired for learning purposes are allowed to rot away in stores does not augur well for a technology enabled learning environment. In particular telecommunication facilities have to be improved to enable reliable internet connectivity and alternative source of electricity should be

provided to forestall disruption of instructional activities as a result of power outage from public power supply.

5. Serving teachers and teacher educators should be involved in constant training and retraining programmes which involves hands-on activities using technology for educational administration and instructional delivery. Since most of the teachers are skilled to the extent of knowing about technology, and using it for personal purposes (Ifegbo, Onwuagboke & Ukegbu, 2015), the time has come for training programmes to dwell on application of the knowledge for instructional purposes.

6. REFERENCES

- Abass, B. T. (2011). Computer instructional approach and students' creative ability in sculpture education in Nigeria universities: Obafemi Awolowo University as a case study. *World Journal of Education, 1*(2), 130-135.
- Achimugu, P., Oluwagbemi, O., & Oluwaranti, A. (2010). An evaluation of the impact of ICT diffusion in Nigeria's higher educational institutions. *Journal of Information Technology Impact, 10*(1), 25-34.
- Adeosun, O. (2010). Quality basic education development in Nigeria: Imperative for use of ICT. *Journal of International Cooperation in education, 13*(2), 193-211.
- Aduwa-Ogiegbaen, S. E., & Iyamu, E. O. S. (2005). Using information and communication technology in secondary schools in Nigeria: Problems and prospects. *Journal of Educational Technology & Society, 8*(1), 104-112.
- Akindoju, O. G. Nwagwu, R. N. Akintoye, H.O. Avoseh, J.O. & Aregbede, S.

- (2014). Adequacy and utilization of information and communication Technologies by computer science lecturers in tertiary Institutions in Lagos state, Nigeria. *International Journal for Innovation Education and Research*, 2(2), 60-67.
- Aladejana, F., & Idowu, L. (2009). Using a computerised graphics package to achieve a technology-oriented classroom. *Policy Futures in Education*, 7(4), 439-444.
- Asodike, J. J., & Sam, A. (2012). Information Communication Technology (ICT) Facilities Availability and Usage in Rivers State Public and Private Primary Schools. *International Journal of Asian Social Science*, 2(6), 918-928.
- Busari, O. O. (2003). An Investigation into the training status of ICT support of teacher trainers in institutions of higher learning in Lagos State. *Proceedings of the 44th annual conference of the Science Teachers Association of Nigeria*, pp. 53-57.
- Chukwuemeka, O. (2013). Environmental Influence on Academic Performance of Secondary School Students in Port Harcourt Local Government Area of Rivers State. *Journal of Economics and Sustainable Development*, 4(12), 34-38.
- Cirfat, A.B., Zumyil, C. F. & Ezema, M. A. (2003). The status of ICT in Colleges of Education. *Proceedings of the 44th annual conference of the Science Teachers Association of Nigeria*, pp 48-52.
- Eze, S. C., Awa, H. O., Okoye, J. C., Emecheta, B. C. & Anazodo, R.O. (2013). Determinant factors of information communication technology (ICT) adoption by government-owned universities in Nigeria, *Journal of Enterprise Information Management*, 26(4), 427 – 443. <http://dx.doi.org/10.1108/JEIM-05-2013-0024>
- Ezeliora, B. (1999). A comparative analysis of the effects of improvised and standard models and graphics on students' achievement and interest in Chemistry. *Journal of Science Teachers Association of Nigeria (STAN)*, 34(1 &2), 51-56.
- Federal Republic of Nigeria (2008). *National Policy on Education*. Yaba, Lagos: Nigeria Education Research and Development Council (NERDC) Press.
- Federal Republic of Nigeria (2009). *Minimum Standards for NCE Teachers General Education (4th Ed)*, Garki, Abuja: National Commission for Colleges of Education.
- Garba, S. A. (2014). Towards the Effective Integration of ICT in Educational Practices; a Review of the Situation in Nigeria. *American Journal of Science and Technology* 1(3), 16-121.
- Gordon, N. (2014). Flexible Pedagogies: technology-enhanced learning. *Higher Education Academy, NIACE*. Retrieved May 21, 2015, from http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/flexiblelearning/flexiblepedagogies/tech_enhanced_learning/main_report.
- Gulati, S. (2008). Technology-enhanced learning in developing nations: A review. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(1).
- Ifegbo, P.C., Onwuagboke, B. B. C. & Ukegbu M. N. (2015). Adoption and Utilization of Current Educational Technologies by Teacher Educators in a teacher Education Institution in Nigeria. Paper presented at 3rd International Conference on Teaching, Education and Learning (ICTEL) held at Kuala Lumpur, Malaysia 19-20 July, 2015.
- Jonassen D.H., Land S. M. (2012). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. 2nd (Ed). New York: Routledge.

- Learning Environment (2013, August 29). In S. Abbott (Ed.), The glossary of education reform. Retrieved November 2, 2015, from <http://edglossary.org/learning-environment/>
- Liddell, H. G. & Robert, S. (1980). A Greek-English Lexicon (Abridged Edition). United Kingdom: Oxford University Press. ISBN 0-19-910207-4.
- Mbodila, M., Jones, T., & Muhandji, K. (2013). Integration of ICT in Education: Key Challenges. *International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering*, 3(11), 515-520.
- Nyandiere, C. (2006). "Increasing Role of Computer-Based Information System in the Management of Higher Education Institutions". Proceedings of Annual Strathmore University ICT Conference 2006.
- Olakulehin, F. K. (2007). Information and Communication Technologies in Teacher Training and Professional Development in Nigeria. *Online Submission*, 8(1), 133-142.
- Onwuagboke, B.B.C, Singh, T.K.R, Onwuagboke, J. N. (2014). Perceived Challenges to Effective ICT Integration in Teacher Education in South-Eastern Nigeria. Paper presented at 3rd International Conference on Leadership and Learning in the Asian Century ELLTA 2014 held at Universiti Sains Malaysia Penang, Malaysia 17-19 November, 2014.
- Oshionebo, E. M & Ashang, M. U. (2011). Information and communication technologies (ICTs) integration status in secondary schools' curriculum in Nigeria. A paper presented at the 2nd international conference on collaboration of education faculties in west Africa (CEFWA) at university of Lagos from 17th – 21st October, 2011.
- Oyedele, D. (Dec. 15, 2014). 2014 TETFund Allocated N912m to Each Federal University in 2014. Retrieved March 5, 2015 from <http://www.thisdaylive.com/articles/2014-tetfund-allocated-n912m-to-each-federal-university-in-2014/196792/>
- Sandberg, J. A. (1994). Educational paradigms: issues and trends. In Lewis, R. Mendelsohn, P., (Ed.), *Lessons from Learning*, (IFIP TC3/WG3.3 Working Conference 1993), pages 13--22, Amsterdam. North-Holland.
- Schneider, D. K. (2006). Learning Environment. In Edutech Wiki. Retrieved October 15, 2015, from http://edutechwiki.unige.ch/en/Learning_environment
- Shaheeda, J., Dick, N. & Laura, C. (2007). The Role of Higher Education in South Africa: One strategy for addressing teaching and Learning Challenges, *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 3(4), 131-142.
- Tella, A. (2011). Availability and Use of ICT in South-Western Nigeria Colleges of Education. *African Research Review*, 5(5), 315-331.
- Ugwuanyi, S. (September 17, 2014). FG disburses N135 billion to public tertiary institutions through TETFUND. Retrieved March 15, 2015 from <http://dailypost.ng/2014/09/17/fg-disburses-n135billion-public-tertiary-institutions-tetfund/>
- Vebrianto, R., & Osman, K. (2011). The effect of multiple media instruction in improving students' science process skill and achievement. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 15, 346-350.
- World Bank. (2009b). Education in Pakistan: Keys challenges. Retrieved May 10,

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

2015 from
<http://www.worldbank.org.pk/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/SOUTHASIAEXT/PAKISTANEXTN/>

Ziden, A. A., Ismail, I., Spian, R. & Kumutha, K. (2011).The Effects of ICT use in Teaching and Learning on Students' Achievement in Science Subject in a Primary School in Malaysia. Malaysia Journal of Distance Education 13(2), 19-32.

MEDIA BELAJAR DAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Yeli Sudarvina

Magister Pendidikan Dasar-Universitas Jambi
Corresponding e-mail: Sudarvinayeli@yahoo.co.id

Abstrak: *Media adalah segala bentuk perantara atau alat dalam menyampaikan suatu pesan atau informasi yang dapat dimanfaatkan diberbagai bidang kehidupan manusia, tak terkecuali bidang pendidikan. Media pembelajaran yang menarik merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dan dapat mencerdaskan kehidupan manusia dan bangsa sebagaimana di cita-citakan oleh Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. Tujuan dari paper ini adalah untuk membahas peran media pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar. Paper ini akan menjabarkan tentang pengertian media pembelajaran, jenis – jenis media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar, pengertian kualitas (mutu) pendidikan sekolah dasar, dan hakekat peningkatan mutu sekolah dasar.*

Kata Kunci: *media, pembelajaran, sekolah dasar*

1. PENDAHULUAN

Dalam suatu proses belajar mengajar, media pembelajaran termasuk salah satu unsur penunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media.

Media mempunyai manfaat dan fungsi sebagai sarana bagi guru untuk dapat menyampaikan materi pelajaran menjadi lebih menarik, tidak monoton. siswa tidak hanya diajak untuk berhayal dan membayangkan saja tetapi siswa dapat melihat kenyataan walaupun hanya melalui gambar ataupun video.

Pelaksanaan pembelajaran di SD menuntut peran aktif dan konstruktif dari para guru dalam memilih atau menggunakan sumber dan media pembelajaran sesuai standart kompetensi dan kompetensi dasar yang telah di tentukan. Keberadaan sumber dan media pembelajaran dalam sistim intruksional adalah sebagai perwujudan untuk

meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang di harapkan.

Setiap kegiatan pembelajaran di SD seharusnya menekankan kepada keaktifan, kreativitas murid, keefektifan pembelajaran dan kegiatan yang menyenangkan, dalam hal ini peranan guru dalam pembelajaran sangatlah di perlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran hendaknya dilakukan dengan paradigma pemikiran RAI : research-action-improvement, yang bersifat bottom-up, realistik-pragmatik yang diawali dengan diagnosis masalah secara nyata yang diakhiri dengan sebuah perbaikan (improvement). Upaya perbaikan kualitas pembelajaran demikian menuntut adanya inisiatif dan keinginan dari dalam diri untuk mau melakukan perbaikan (Tantra, 2005).

Paper ini membahas tentang "Media Belajar Dan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar" dengan Tujuan untuk memaparkan Pengertian Media Pembelajaran, Jenis – Jenis Media Pembelajaran, Fungsi Dan Manfaat Media

Pembelajaran, Pemilihan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar, Pengertian kualitas (mutu) pendidikan sekolah Dasar, dan Hakekat Peningkatan Mutu Sekolah Dasar

2. PEMBAHASAN

2.1. Media Pembelajaran

Kata media merupakan bentuk jamak dari 'Medium', yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Beberapa ahli memberikan definisi tentang media pembelajaran. Schramm (1977) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Secara khusus, kata tersebut dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk membawa informasi dari satu sumber kepada penerima. Dikaitkan dengan pembelajaran, media dimaknai sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi berupa materi ajar dari pengajar kepada peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Sadiman, 2002). Lathuru (1988), menyatakan bahwa media pembelajaran adalah bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna. Berdasarkan definisi tersebut, media pembelajaran memiliki manfaat yang besar dalam memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan harus dapat menarik perhatian siswa pada kegiatan belajar mengajar dan lebih merangsang kegiatan belajar siswa.

Satu hal yang perlu diingat bahwa peranan media tidak akan terlihat apabila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Secanggih apa pun media tersebut, tidak dapat dikatakan menunjang pembelajaran apabila keberadaannya menyimpang dari isi dan tujuan pembelajarannya.

2.2. Jenis – Jenis Media Pembelajaran

Terdapat enam jenis dasar dari media pembelajaran menurut Heinich and Molenda (2005) yaitu: **Teks**, merupakan elemen dasar dalam menyampaikan suatu informasi yang mempunyai berbagai jenis dan bentuk tulisan yang berupaya memberi daya tarik dalam penyampaian informasi.

Media Audio, membantu menyampaikan maklumat dengan lebih berkesan. Membantu meningkatkan daya tarikan terhadap sesuatu persembahan. Jenis audio termasuk suara latar, musik, atau rekaman suara dan lainnya.

Media Visual, media yang dapat memberikan rangsangan-rangsangan visual seperti gambar atau foto, sketsa, diagram, bagan, grafik, kartun, poster, papan buletin dan lainnya.

Media Proyeksi Gerak, termasuk di dalamnya film gerak, film gelang, program TV, video kaset (CD, VCD, atau DVD).

Benda-benda Tiruan atau Miniature, seperti benda-benda tiga dimensi yang dapat disentuh dan diraba oleh siswa. Media ini dibuat untuk mengatasi keterbatasan baik obyek maupun situasi sehingga proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik.

Manusia, termasuk di dalamnya guru, siswa, pakar atau ahli di bidang materi tertentu.

2.3. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran

Ditinjau dari proses pembelajaran sebagai proses komunikasi, maka fungsi media adalah sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) ke penerima (siswa). Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar serta membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar serta

membawa pengaruh – pengaruh psikologis terhadap siswa.

Media berfungsi untuk tujuan intruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Penggunaan media pembelajaran memberikan banyak manfaat asalkan guru dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran, hubungan guru dan siswa merupakan elemen paling penting dalam system pendidikan. Secara umum fungsi media dalam proses pembelajaran antara lain memungkinkan siswa :

1. Mengamati benda atau peristiwa yang sukar dikunjungi, baik karena jarak jauh, berbahaya, atau terlarang.
2. Memperoleh gambaran yang jelas tentang benda atau hal – hal yang sukar di amati secara langsung karena ukurannya yang tidak memungkinkan, baik karena terlalu besar atau terlalu kecil.
3. Menyaksikan benda yang ada atau peristiwa yang terjadi pada masa lampau.
4. Mengamati peristiwa – peristiwa yang jarang terjadi atau yang berbahaya didekati.

Media pembelajaran dapat membawa dan membangkitkan rasa senang bagi siswa dan dapat membangkitkan semangat mereka, serta membantu memantapkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran (Syafi'1 1993, dalam Sumanto. 2010) menyatakan media bermanfaat untuk:

1. Membangkitkan perhatian siswa.
2. Memperjelas informasi yang di sampaikan.
3. Memotivasi siswa mengikuti materi pembelajaran.
4. Mendorong ingatan, mentransfer pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sedang di pelajari.

2.4. Pemilihan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Di SD

Media pembelajaran merupakan salah satu bagian dari system interaksional yang menduduki posisi dan peran penting baik

bagi guru maupun bagi siswa. Mengingat pentingnya keberadaan media pembelajaran tersebut maka yang harus di lakukan bagi para pelaksana pendidikan di SD adalah mengenai kemampuan memilih dan menggunakan media pembelajaran di SD. Dengan kemampuan memilih dan membuat media tentunya akan meningkatkan kinerja dalam (merancang pembelajaran) SD.

Kemampuan guru dalam memilih media sesuai dengan tujuan yang ingin di capai merupakan pertimbangan penting dalam proses pembelajaran. Pemilihan media yang kurang tepat akan dapat mengurangi ke jelasan informasi, pesan atau isi materi ajar yang di berikan, tetapi justru akan memberi ke kaburan informasi yang di peroleh.

Pemilihan media pembelajaran perlu di lakukan secara lebih cermat dan tepat sasaran. Hal penting diperhatikan oleh guru SD dalam memilih media yang di sesuaikan dengan ketersediaan sumber belajar dan aspek lain yang berkaitan dengan tingkat kemampuan siswa, dan kemampuan guru yang menggunakannya. Prosedur dalam pemilihan media pembelajaran merupakan suatu kemampuan guru yang harus dilakukan dengan alasan yaitu :

1. Memilih media sesuai dengan indikator atau tujuan pembelajaran. Pemilihan media kurang tepat akan menambah kekaburan informasi yang diperoleh.
2. Pemilihan media pembelajaran secara cermat dan tepat sasaran akan menjadikan kualitas hasil belajar menjadi lebih maksimal.

Setelah pemilihan media pembelajaran selesai dilakukan maka yang harus dipersiapkan berikutnya adalah mengenai penggunaannya. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di SD merupakan suatu hal yang sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Harus di pahami bagi para guru dalam menggunakan media pembelajaran adalah mengenai dimilikinya tiga kemampuan sebagai berikut :

1. Kemampuan fiksatif, artinya mampu menangkap, menyimpan kemudian menampilkan kembali suatu objek atau kejadian. Suatu objek atau kejadian dapat di gambar, dipotret, direkam, di filmkan, kemudian dapat di simpan dan pada saat diperlukan dapat ditunjukkan, diamati seperti kejadian aslinya.
2. Kemampuan manipulatif, artinya media dapat menampilkan kembali objek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan (manipulasi) sesuai keperluan, misalnya diubah : ukurannya, kecepatannya, warnanya.
3. Kemampuan distributif, artinya media mampu menjangkau audien yang besar jumlahnya dalam satu kali penyajian secara serempak.

Adapun yang menjadi landasan dalam penggunaan media pembelajaran di SD adalah filosofis, edukatif, psikologis, karakteristik seni rupa. Pertama secara filosofi penggunaan media secanggih apapun tentunya tidak akan menghilangkan peran interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Kedua secara edukatif media yang dikembangkan hendaknya bisa digunakan untuk mendidik siswa sesuai kompetensi yang dikembangkan. Ketiga landasan psikologis yang dimaksudkan adalah perkembangan pikir, rasa, dan emosional yang berkaitan dengan perkembangan siswa SD dari kongrit ke abstrak. Keempat karakteristik dan keragaman materi pembelajaran di setiap kelas SD memperlihatkan adanya tingkat kesukaran yang berbeda. Oleh karena itu jenis dan bentuk media yang digunakan haruslah disesuaikan.

2.5. Kualitas (Mutu) Pembelajaran Sekolah Dasar

Mutu adalah sebuah proses terstruktur untuk memperbaiki keluaran yang dihasilkan. Fokus mutudidasari upaya positif yang dilakukan individu. Dalam sekolah mutu, standar mutu ditetapkan untuk setiap rangkaian kerja di dalam keseluruhan proses kerja. Bila pekerja

mencapai standar mutu untuk masing-masing rangkaian kerja, hasil akhirnya adalah sebuah produk bermutu.

Saat membicarakan perbaikan mutu pendidikan, seringkali yang dibicarakan adalah perbaikan peringkat kenaikan kelas atau nilai rapor. Dalam sekolah yang bertipe seperti itu, tanggung jawab perbaikan mutu pendidikan lebih banyak ada pada guru. Secara umum para guru terfokus hanya pada aspek pendidikan seorang siswa: membantu siswa belajar dan mendapatkan pengetahuan. Bila mutu dimulai sebagai proyek terislasi di sekolah atau ruang kelas, dan hal tersebut hamper mempengaruhi keseluruhan mutu pendidikan.

Misalnya, guru secara aktif telah mutu dikelasnya sejak tujuh tahun silam. Dia bersifat instrumental dalam membantu guru lain mengembangkan pemahaman mutu. Namun, mutu di sekolah bergantung pada mutu guru di kelas. Banyak rekan-rekan gurunya yang enggan menerima tantangan mutu. Tipe impementasi mutu seperti ini disebut mutu dengan *m-kecil*.

Sebaliknya mutu sekolah dengan *M-besar* membuat setiap orang bertanggung jawab pada mutu. Orang diperlengkapi dengan alat yang dibutuhkannya untuk mengubah cara kerjanya untuk memperbaiki mutu keluaran mereka. Orang bertanggung jawab mengurangi pemborosan dan inefisiensi. Sebagai hasil dari upaya itu, mereka menciptakan pembelajaran dan lingkungan kerja yang baik (Arcaro, 1995).

Pendidikan bermutu adalah pendidikan yang mampu melakukan proses pematangan kualitas peserta didik yang dikembangkan dengan cara membebaskan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakmampuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan dari buruknya akhlak dan keimanan.

Pendidikan bermutu lahir dari system perencanaan yang baik (*good planning system*) dengan materi dan system tata kelola yang baik (*good governance system*) dan disampaikan oleh guru yang baik (*good teachers*) dengan komponen pendidikan yang bermutu, khususnya guru.

2.6. Hakekat Peningkatan Mutu Sekolah Dasar

Peningkatan mutu pendidikan yang berpusat pada peningkatan mutu sekolah merupakan suatu proses yang dinamis, berjangka panjang yang mesti dilakukan secara sistematis lagi konsisten untuk diarahkan untuk menuju suatu tujuan tertentu.

Peningkatan mutu sekolah tidak bersifat instan, dengan mengandalkan "aji Bandung Bondowoso", tahap demi tahap, yang terukur dengan arah yang jelas dan pasti. Dalam peningkatan mutu sekolah tidak dikenal sesuatu yang gampang segampang teori, seperti yang disitir oleh Kurt Lewin "*there is nothing to practical as good as theory*". Pendapat ini berarti pula, bahwa tidak mungkin ada peningkatan mutu sekolah tanpa disadari oleh suatu teori (Levin, 2008). Peningkatan mutu sekolah memerlukan teori, namun implementasinya tidak akan bisa mulus dan semudah teori yang ada. Sebab peningkatan mutu bersifat dinamis yang amat terkait dengan berbagai factor atau variable yang tidak semua dapat dikendalikan oleh sekolah.

Peningkatan mutu sekolah dapat disebut sebagai suatu perpaduan antara *knowledge-skill*, *art*, dan *enterpreunership*. Suatu perpaduan yang diperlukan untuk memebangun keseimbangan antara berbagai tekanan, tuntutan, keinginan, gagasan, pendekatan dan praktek. Perpaduan tersebut di atas berujung pada bagaimana proses pembelajaran dilaksanakan sehingga terwujud proses pembelajaran yang berkualitas. Semua upaya peningkatan mutu sekolah harus melewati variable ini. Proses pembelajaran merupakan factor yang langsung menentukan kualitas sekolah.

Peningkatan mutu atau kualitas pembelajaran merupakan inti dari reformasi pendidikan di Negara manapun. Hal ini disebabkan oleh asumsi bahwa, peningkatan mutu sekolah yang memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan nasional, tergantung pada kualitas pembelajaran. Namun, peningkatan kualitas pembelajaran sangat bersifat

kontekstual, sangat dipengaruhi oleh kondisi sosial dan kultural sekolah dan lingkungannya. Berbagai penelitian menunjukkan bagaimana pentingnya kondisi dan lingkungan sekolah mempengaruhi kualitas pembelajaran, seperti dalam penelitian tentang sekolah efektif (Purkey & Smith, 1983), kerja guru dan pembelajaran (McLaughlin Talbert, 1993), restrukturisasi sekolah dan kinerja organisasi (Darling Hammond, 1996), yang semuanya ini bermuara pada suatu pernyataan apabila ingin meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas sekolah sebagai suatu kesatuan di mana pembelajaran berlangsung harus ditingkatkan.

3. KESIMPULAN

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Media Pembelajaran berfungsi untuk tujuan intruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Penggunaan media pembelajaran memberikan banyak manfaat asalkan guru dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran, hubungan guru dan siswa merupakan elemen paling penting dalam system pendidikan.

Dasar pemilihan dan penggunaan media pembelajaran di SD harus mengacu pada kemampuan guru dalam memilih media sesuai dengan tujuan yang ingin di capai merupakan pertimbangan penting dalam proses pembelajaran. Pemilihan media yang kurang tepat akan dapat mengurangi ke jelasan informasi, pesan atau isi materi ajar yang di berikan, tetapi justru akan memberi ke kaburan informasi yang di peroleh. Pemilihan media pembelajaran perlu di lakukan secara lebih cermat dan tepat sasaran. Hal penting diperhatikan oleh guru SD dalam memilih media yang di sesuaikan dengan ketersediaan sumber belajar dan aspek lain yang berkaitan dengan tingkat

kemampuan siswa, dan kemampuan guru yang menggunakannya.

Peningkatan mutu pendidikan yang berpusat pada peningkatan mutu sekolah merupakan suatu proses yang dinamis, berjangka panjang yang mesti dilakukan secara sistematis lagi konsisten untuk diarahkan untuk menuju suatu tujuan tertentu.

Penggunaan media pembelajaran ini diharapkan dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada guru maupun siswa, dapat lebih efektif, efisien, serta mendorong dan dapat memotivasi kreatifitas siswa,serta harapannya dapat meningkatkan mutu/kualitas pendidikan khususnya Sekolah Dasar

4. REFERENSI

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2009). *Permendiknas Nomor 63 tahun 2009 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(1996). *Seri Peningkatan Mutu 3*.Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Winataputra & Udin, S. (2007). *Teori belajar dan pembelajaran*, Edisi 1.Jakarta : Universitas Terbuka.

ONLINE TECHNOLOGY COLLABORATION IN INSTRUCTIONAL PROCESSES

Kalayo Hasibuan, Ridho Hilmawan

Language Development Center, UIN Suska Riau, Pekanbaru, Indonesia
Corresponding e-mail: kalayoh@yahoo.com

Abstract:: *Nowadays, technology has penetrated every aspect of the educational life, including in the educational aspects. On educational processes, technology acts as a media that can help students and lecturers in applying the transfer, share, and inquiries of knowledge. The online collaboration in education processes, technology has been widely known as Computer Mediated Communication (CMC), and especially in language teaching and learning is recognized as CALL (Computer Assisted Language Learning), and in general it is widely known as Learning Management System (LMS). Therefore, education processes – teaching and learning can be blended between face-to-face and online learning and teaching. The online learning and teaching processes collaborate students and lecturers to communicate, discuss, share and inquire knowledge and experiences online and apply various business processes such as course material available online; assignments collected online; view the learners' attendance in doing their activities in the learning processes; assess and report student learning outcomes as lecturers' responsibilities as named "Course View" designed on web based by KalayoHasibuan and RidhoHilmawan (www.course-view.com). This paper discusses the system of the application of "Course View" including its design, processes and results in form of e-learning products as information technology media to collaborate students and lecturers in English language learning and teaching processes. When implemented, this system will trigger a student-friendly learning process that is more collaborative, flexible, convenient, as well as conceptual, innovative and creative.*

Keywords: *Education, Technology, Learning Media, Learning and Teaching Processes*

1. INTRODUCTION

The emerging of instructional technology is an issue along with the development of human life needs and the need for education and learning, which is part of the curriculum. Along with the development needs of the community both locally and globally, as well as the development of science and technology, instructional technology develops increasingly in the field of teaching and learning. Therefore, education providers and teaching institutions are required to sustainably develop instructional technologies in order to meet the widest learning access for society, especially for the higher education institutions that can done through online learning programs (e-learning).

E-learning becomes a necessity in the modern era of teaching and learning. Along with the rapid development of information technology, dissemination of knowledge,

especially in academic circles grows faster. Activities of knowledge transfer at leading universities are considered not enough just to rely on face-to-face method between educators/ instructors/ teachers and students.

Thus, online learning system with e-learning methods can be applied to complement the conventional method (face to face) to motivate students learning in higher education, particularly UIN SUSKA Riau in its effort to realize its vision "to be a world Islamic University and internationally recognized that integrates Islamic teachings, science, technology and arts by the year 2023 " (Stature of UIN SUSKA Riau, 2014-2023).

E-learning methods can facilitate the smooth of teaching and learning processes that enables students to interact with learning resources without having to be bound to time, place, and face to face with

the lecturer (a synchronous). Lecturers can update their lecturing materials at any time and from anywhere collaboratively integrates learning materials.

In line with this, according to Starr Roxanne Hiltz and colleagues from the New Jersey Institute of Technology (Greg Kearsley, 2000: 47), the other on line learning excellence is that the comprehensive study of the e-learning in the field of Sociology, Management, Computers, English, and Statistics found that:

- 1). The mastery of e-learning materials was equivalent with the learning materials done in a conventional classroom,
- 2). Learners' access to the expertised sources and their experience increased,
- 3). Participation of learners increased,
- 4). Learners feel more satisfied,
- 5). Learners' ability to synthesize information related to complex issues increased, and
- 6). The learners' attractiveness to the courses increased.

With e-learning methods, the lecturer can increase the intensity of interactive communication with students both inside and outside of class hours inside and outside the classroom. Joining e-learning methods provide flexibility for institutions/faculties to provide access to students to get virtual teaching materials and scientific references relating to subjects that might enrich the teaching materials available in the virtual and the related teaching materials that cannot be obtained in the existing material during the lecturing hours and laboratory practice.

Reference can be scientific papers, popular articles or electronic journals, which will be very useful for students to strengthen their understanding of each course. The reference of international journals will greatly help expand the horizons of students and increase the role of collaborative learning.

2. TEACHING AND LEARNING THEORY

Instructional design is an area of research that has increased attention in recent years, which aims to develop learning activities. There are some ideas that develop on the importance of instructional design. First, instructional design makes people learn better when actively involved in doing something (i.e engaged in learning activities); second with instructional design, learning activities can be sorted or structured carefully and deliberately in the workflow of learning to improve learning to be more effective; and third, instructional design will be useful to record 'learning design' to share and reuse in the future. Instructional design approach should be based on learning theories that are commonly known as behaviorism, cognitivism, and constructivism. Each approach learning theory can be explained as follows (<http://elearningcurve.edublogs.org>).

"First, behaviorism focuses on changes in behavior that can be observed and measured, which is done repeatedly until the behavior can be automated. The behavior change is influenced or shaped by the environment outside yourself (external) individuals, from the influence of "internal" individual self (the possibility of thought processes inside a learner's mind). So that behaviorism approach with regard to what the participants learned need to know through methods such as recognizing something, rote (rote memorization), and associate something (association). In this case, the task was to memorize and study participants respond; while faculty provide "feedback" response if the proposed participants learn "correct / incorrect" and provide training. In conjunction with learning design (instructional), behaviorism approach can be applied to produce learning outcomes that can be measured and observed among participants to learn and use the "reward" and the delivery of "feedback" to improve the performance of the learning to learn; and guided participants learn to master the "skill" or behavior.

Second, cognitivism observed patterns of change in the behavior of the newly formed as a result of learning, but focus on what cognitivism ignored by behaviorism approach, that is the thought process behind the behavior. Changes in behavior that can be observed, which is inherent in the theory of cognitivism approach, then changes in behavior can be used as an indicator of what is happening in the thinking of the individual (inside the individuals' mind). Based learning approach is more likely to internal individual and active engagement with the process mental.

Different from behaviorism approach (which focuses anything), Cognitivism focuses on how - how to learn; which behaviorism focused on approach to the teaching staff (teacher-focused approach) and Cognitivism lead to approaches that focus on the participants learning (learner-focused approach). Cognitivism approach can use the tools (tools) and technologies that mimic the thought processes such as problem solving (problem solving), thinking and processing information (information processing) and the formation of the concept (concept formation).

Third, constructivism also portrays learners as a center of learning environment; they not only receive information passively; but actively involve in the reconstruction of individual knowledge, which science is basically transmitted from learners to the other learners. From the view point of constructivism, learners control their own learning. Thus, the availability of information can be accessed easily; so each learner can access the contents of teaching materials and use information based on their purpose of learning."

From the explanation of each learning theory approach, it can be concluded that none of them is considered the best approach. The application of the theory of learning approach is dependent on factors such characteristics of learners in designing learning (instructional design).

3. COHESIVENESS APPROACH THEORY LEARNING IN DESIGN LEARNING

In the process of learning and instructional design of both conventional and e-learning, each learning theory is required in the processes of teaching and learning based on the purpose and the level of learners' ability to learn (<http://info.shiftelearning.com>).

In line with the above mentioned statements, Pujiriyanto quoting Mercer in Peter Scrimshaw (1993: 06) and Heinich, (1996: 16-17) suggests that the three perspectives on learning theories including behaviorism (with the concept of stimulus response), cognitivism (Ausubel meaningful learning), and constructivism cover teaching and learning processes based on information technology and become potential supports that are vital for learners. The three theories of learning remains as the bases of e-learning programs. However, in teaching and learning processes through e-learning, learners become more autonomous in their learning activities and have freedom to explore and control their own learning in form of web-based learning. The role of the lecturers will be more active as facilitators.

4. COLLABORATIVE LEARNING

Collaborative learning is an instructional method in which a group of students together can work based on their ability to complete assignments or tasks, combine and synchronize with the completion of other students' tasks (Diaz, Veronica, et al., 2010). Collaborative learning can happen when two or more people learn something together. Collaborative learning differs from individual learning where the individual learning is limited to just one source and expertise while on collaborative learning students can share information, ideas and evaluate each other. Collaborative learning can be done face to face or using media technology to discuss with each other.

Johnson and Holubec (1993) state that collaborative learning provides students with the opportunity to develop social skills. The technology support for collaborative learning is known such as collaborative

networked learning (CNL) and E-portfolios. According to Findley (1987), CNL is a learning process that uses electronic media for dialogue among faculty, students, and experts in their field.

An e-portfolio as a type of learning records provides actual evidence of achievement. Learning records are closely related to the learning plan, and are used to manage learning by individuals, teams, communities of interest, and organization (Wikipedia).

In the world of education electronic portfolio is a collection of the work of every student that helps them to organize, archive, and look back at every task that has been done. In the tasks in electronic form, an instructor can evaluate student portfolios by using internet or other electronic media.

5. MODEL DEVELOPMENT (PRODUCT DESIGN)

The development model of Course View as a Learning Management System (LSM) for class teaching and learning is designed in the form of procedural models, conceptual models and theoretical models proposed previously. Procedural model is a model that describes, which outlines the steps that must be followed to produce the Course Design. The conceptual model is a model that describes the analytical components of the product that will be developed as well as the linkages between components in Course Design. Meanwhile, theoretical model is a model that shows the relationship between interrelated information technology roles to support instructional processes effectively and efficiently.

The Course View product designed uses the world wide web technology; so it can be accessed anytime and anywhere online with internet access by any user on-line learning system course view. On its design online learning system, this course view has several features that support lecturers that comprise features such as:

- (1) student attendance,
- (2) upload and download course materials,
- (3) discussion of course contents;

- (4) upload coursework by students,
- (5) activeness of student assessment;
- (6) permit of the publication of material to students,
- (7) the division of classes in each course,
- (8) view all discussions,
- (9) class assessment report,
- (10) print-out both material and certificate.

Each is described as follows:

1) Student attendance feature

As in conventional lecture, the online lecture through course view has the feature for the attendance of students that can be used to determine the student's participation in the online lectures. Lecturers can determine which students join the course online from the subject that a lecturer is assigned to teach. By using the feature of this attendance, lecturers can easily recapitalize any students who attend lectures and who do not.

2) upload and download course content Feature

The lecture online through course view provides upload lecture feature conducted by the lecturer of the course and the material uploaded by the lecturer of the course can be downloaded by students who attend online lectures on subjects that taught by the lecturers. The lecturer uploads material may be a reference to start a lecture discussion then students can seek other reference for comparisons of reference presented by the lecturers.

3) lecture discussion feature

The students and the lecturer of the course through course view are provided a feature to enable students and the lecturer to discuss with each other, and there are several advantages of the feature presented in the lecture discussion through course view as in this discussion students can repeat the subject of any discussion without having to record what was discussed, and they can discuss the material from the various references without having to refer

to the references listed by the lecturer. So, the discussion presented in this online lecture refers to the theory of constructivism where the discussion is not monotonous.

4) upload student assignment feature

The course view as an online learning system is designed an upload feature for student assignments, that is the feature to upload students' tasks in which it facilitates students and the lecturer of the course to send and collect tasks of each student, and the tasks can practically be reviewed and re-assessed by the lecturer of the course anytime and anywhere, and students do not have to bother how to submit the task they have completed and submitted to the lecturer of the course.

5) activeness of student assessment feature

The course view provides students a feature for assessment. Online system of teaching and learning through course view can assess the activity of the students both in discussions and meetings online lectures. The students' activeness is assessed automatically by the system. The system will give an assessment to each student if the student is active in the course. It can also help the lecturer of the course to assess students' progress to join the course and their learning outcomes in terms of their activeness. For the current assessment is based upon the parameters activeness of students in the subject matter of discussion that they join based their continuous participation in visiting or review the discussion of the subject they join.

6) permit to the publication of material feature

The course view also provides a feature for students to have a permit to access the course material that has been uploaded by lecturer of the course. The course view is accessible to students who join the courses. However, not all of the course materials can be displayed simultaneously online learning system through course view. Lecturers can determine which material should be shown

and discussed by students in advance, if the material has been reached on what the objectives of the subject matter, and then the lecturer of the course can continue the discussion to the next material, so that the students can understand any material studied by other students.

7) class division course feature

Online learning through course view is designed to be used appropriately by students who want to join the lectures available in course view. Lecturer of the course can determine to allow students to participate in the learning process and which students are not allowed to participate in the learning process of the subject. In the online learning system, each student through course view can request the lecturer or the course view administrator to join the course presented in the online learning system of the course view, but the lecturer has the authority for students to join the course.

6. IMPORTANCE OF DEVELOPMENT

Creation and development of online learning/e-Learning through course view is considered important and under three main reasons. The first contains the features that support the course that is features student attendance, upload and download course materials, discussion of course material, upload coursework by students, activeness of student assessment, permit to the publication of material to students, the division of classes in each course, class assessment report, print-out both material and certificate.

Second, this learning system combines, integrates or synergizes theories to approach in its application (both in class and outside course hours) known as behaviorism, cognitivism, and constructivism. The synchronized application between practices with theories of learning can authentically be felt by learners in accordance with the

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

characteristics of each learning theory approach.

Third, this learning system is very suitable for the course system of the so-called "dual modes" or distance learning; and it is as a solution for lecturers or students who are not able to attend face-to-face lectures in the classroom, as well as the media to introduce and promote the education agency that runs the system.

7. ASSUMPTIONS AND LIMITATIONS OF DEVELOPMENT

The online learning system through course view is designed to meet all business processes in the management of online a course, whether it is the process of attendance, teaching and learning, and the other features. All online courses and discussions about the learning material can be repeated in contrast to the conventional classroom courses.

According to Program Director MM Business School Executive BINUS Tubagus Hanafi Soeriaatmadja, through an online course program, students will digest the material in more detail. Through technological approach is what makes online classes is superior compared to the conventional classroom. In addition, it can benefit for the effectiveness of time and location. So, online education system is needed at present and future.

In the development of this online course system, users are lecturers and students as the main actors in the implementation of these online classes. To be able to apply online courses within the university, the first lecturers and students should have sufficient understanding in the use of technologies used in operating business processes of online lecture system. And as an effort to implement a system of online lectures, the university must provide adequate infrastructure in terms of internet access.

8. IMPLEMENTATION AND RESULTS COURSE VIEW AS LEARNING MEDIA

Course View as modern learning media has received positive feedback from faculty members and students of UIN Suska Riau.

Much convenience is offered in carrying out the teaching-learning processes. And the following screen shot footage of course system view is prescribed:

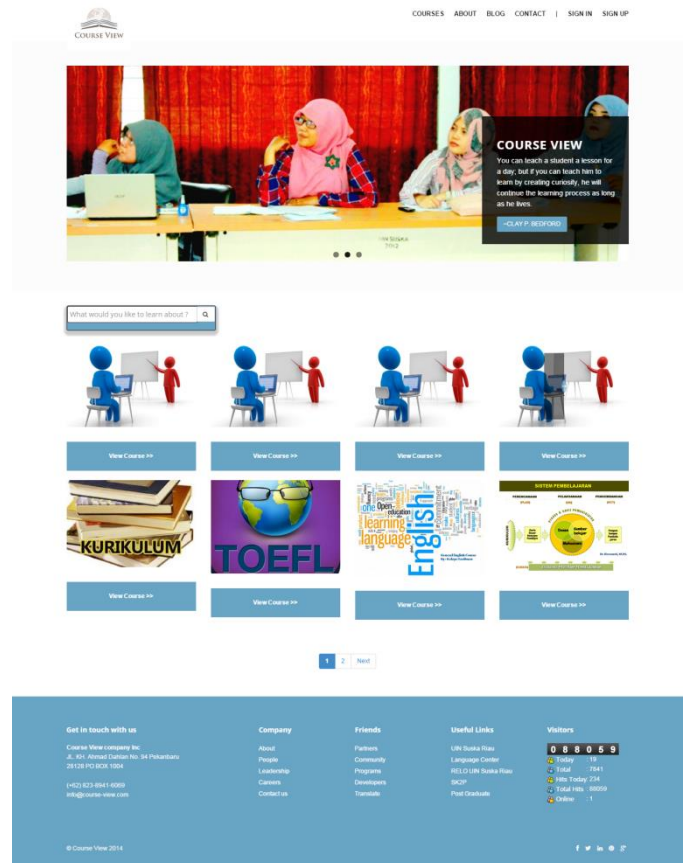


Figure 1. Course view Homepage

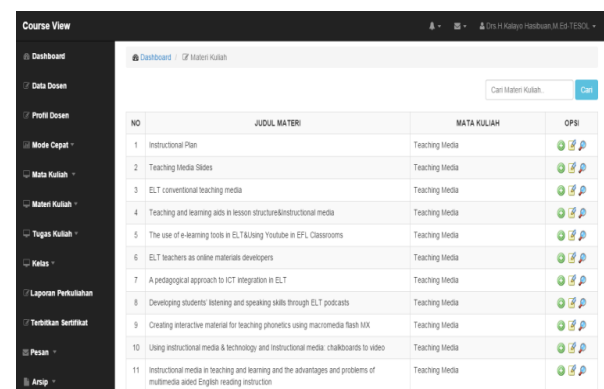


Figure 2. Course Materials

ID	Media	Judul	Deskripsi	Status	Aksi
2	Texting Media	uploaded paraphrased essay	Paraphrase the assigned topic and write it in an essay format and summarize it for your powerpoint presentation; then upload them (your essay writing and powerpoint presentation) in the course-view.com; videotape your presentation about the assigned topic and upload it in youtube.		
3	Textual Comprehension	Ujian Semester	Find the text "Academic Islamic Spain" from the Materi Kuliah. Download the material and choose one of the topics (1. introduction, 2. what's special, 3. women, 4. family life, 5. the culture, and 6. Jihad). Read, comprehend, and translate the topic into Bahasa Indonesia. Good luck!		
4	Textual Comprehension	Textual analysis and Media	Find the text "Textual analysis and Media" from Materi Kuliah, download it and Tell in Bahasa Indonesia what you can comprehend about the text.		
5	Textual Comprehension	Tugas: Textual analysis	Read the text "Textual Analysis". Then, answer the questions. 1. Tell in BAHASA INDONESIA what a text and a textual analysis mean. 2. Explain in Bahasa Indonesia what you know about "textual analysis".		
6	Textual Comprehension	Pk Lembangan (jwbaban dari tugas "FINAL TEST FOR TOEFL PREPARATION PARTICIPANTS")	upload lembangan (jwbaban dari tugas "FINAL TEST FOR TOEFL PREPARATION PARTICIPANTS") पास मनु upload di link tugas ni		
7	Teaching English as a Foreign Language (TESOL)	FINAL SEMESTER EXAM	Read chapter 5 to 7 to answer the questions. Your answers are in the format of Essay. The Deadline to upload your complete answer is on 17 January 2015. 1. How is a language learning and teaching viewed based on CLT approach?		

Figure 3. Class Assignment

NO	MAHASISWA	JUDUL FILE	WAKTU	UNDUH
1	Faizatul Anisah	Creating Interactive Material for Teaching Phonetic Using Macromedia Flash MX (doc)	2015-05-06 21:57:05	
2	Faizatul Anisah		2015-05-06 16:33:21	
3	Elva Disa	Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts (PowerPoint)	2015-04-29 23:30:27	
4	Elva Disa	Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts (Essay)	2015-04-29 23:30:09	
5	Qurata Aini	Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts (PowerPoint)	2015-04-29 23:26:51	
6	Qurata Aini	Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts	2015-04-29 23:20:36	
7	Okta Suriani Putri	A Pedagogical Approach to ICT Integration in English Language Teaching POWER POINT(PPT)	2015-04-22 23:30:29	
8	Okta Suriani Putri	A Pedagogical Approach to ICT Integration in English Language Teaching (ESSAY)	2015-04-22 23:16:08	
9	Nurul Afifah	use of learning tools in teaching and using youtube	2015-04-16 19:41:45	

Figure 4. Student Task File

Sumita Erika 21 March 2015, 9:22 pm

To Tia : whether any lessons can use all the media in at once?and whether it is good for the students?

Dwi Novia Angraini 19 March 2015, 10:48 pm

Thanks for the answer Tia ans Anra. It is so helpful especially for us as the next teacher .

Huda Khadea 19 March 2015, 8:59 pm

To Iltam

Is the media can develop our education? give your opinion?????

Figure 5. Student Task Discussions

NO	ID MAHASISWA	NAMA MAHASISWA	TEST RESULT (%)	MAKSIUD (%)	LETA 20%	LETA 50%	LETA 80%	LETA 100%	REKAM BELAJAR
1	11014200104	ARUNA RACHYANTI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
2	11014200103	ARINA AMELIA PUTRI	75	100	100	100	100	100	[A] 100%
3	11014200105	DIYAA PRADANA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
4	11014200102	ENERGA HENDRIANTO	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
5	11014200107	FITRIANI	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
6	11014200101	GETA PRERIKSYA AULIA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
7	11014200106	JANETIA PERMATA SARI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
8	11014200108	JANINDA	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
9	11014200101	AYUNING RACHYANTI	70	100	100	100	100	100	[A] 100%
10	11014200109	MALINDA NISKA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
11	11014200108	ANISA AYU DEFFY	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
12	11014200103	MUTHIA ANANDI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
13	11014200108	NURHANA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
14	11014200109	MULIA YUSITA N	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
15	11014200104	PALAU DARAH	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
16	11014200106	RATNA RETAWATI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
17	11014200102	RENA NURANITA CN	70	100	100	100	100	100	[A] 100%
18	11014200107	REZA DEWANTY	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
19	11014200104	RINA RACHYANTI	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
20	10001000104	RINDA PRADANA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
21	11014200103	RIFKA RAHMATA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
22	11014200108	RINI ANISA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
23	11014200105	RISSA ANDRIYANI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
24	11014200109	ROHMANNATI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
25	11014200102	SARITA CAHYA	70	70	70	100	100	100	[A] 100%
26	11014200102	SUCANTI ANANDI	70	70	100	100	100	100	[A] 100%
27	11014200102	SUKANTI	70	70	70	70	70	70	[A] 100%
28	11014200106	SULANDI ANDRIYANTI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
29	11014200103	SULANDI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
30	11014200102	SUSILA PUTRI	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
31	11014200105	WANI ANDRIYANA WANTI PTA	100	100	100	100	100	100	[A] 100%
32	11014200105	ZAMRANA AYUHA	70	70	100	100	100	100	[A] 100%

Figure 6. Assessment

In the implementation of a pilot online course system as an online a learning medium that is applied to some classesat UIN Suska Riau, the results are obtained in the following:

- Teaching materials can be obtained easily by downloading them on the system of course view that was uploaded previously by the lecturer.
- The level of activity of students in discussions increased both the discussion of the teaching materials given to students and the discussion of tasks assigned by the lecturer to students.
- Students easily recall the discussions that have taken place in the online course that uses the media of course view.
- Lecturers easily collect students' learning outcomes in a lecture that uses media of course view.
- Lecturers easily see the performance and proficiency of students in presenting instructional tasks through the medium of video uploaded in youtube.
- Lecturers easily assess and grade students' assignments and performance.

Lecturers easily convert the assessment and grading to scoring system established by

the university through the media of course view.

9. CONCLUSION

method of online courses has to be a medium of information that can be accessed by the academic community without limit to time, distance and geographic area. Development of web-based learning methods can be properly implemented if it is supported by the availability of network infrastructures that support and disseminate such methods to the entire academic community.

Evaluation is a continuous process, which should be an integral part of web-based education system. The purpose of instruction (and any other learning activity) is the promotion of student learning. All decisions relating to a given course (or other learning experience) from the selection of reading materials to the assessment process should be judged by their contribution. The quality of these decisions is a function of how well the course is designed and how well the design components are integrated. Because few college lecturers understand the concept of an integrated course design, and even fewer have the skill required to create one, this paper is offered as a way to improve this vital process.

An integrated course design requires a significant investment in time, energy, and thought. But this expenditure has great potential for exerting a potent effect on student acquisition of "significant" (rather than trivial) learning. Therefore, faculty members must be committed to improving their ability to facilitate significant learning are encouraged to adopt the processes described in this paper. There may be no faculty development activity with more potential and power for improving significant learning.

10. REFERENCES

Diaz, Veronica. (2010). Educause, Learning Initiative. New York. Journal of Distance Education, 17(1), 1–19.
Heinich, N. and Pollak, M. (1996). From museum curator to exhibition

auteur:Inventing a singular position. In Greenberg, R., Ferguson, B. W. and Nairne, S.(eds) Thinking About Exhibitions, Routledge, New York and London.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubec, E.J.(1993). Circle of learning: Cooperation in the classroom. Edina, MN:Interaction

Kearsley, Greg (2000). Online education (Learning and Teaching in Cyberspace). Mexico: Thomson Learning

Ministry of Religious Affairs, Stature of UIN SUSKA Riau, 2014-2023).

Scrimshaw , Peter (1993). Language, Classrooms and Computers. Routledge New York.

<http://elearningcurve.edublogs.org>

<http://info.shiftelearning.com>

THE IMPLEMENTATION OF CONCEPT OF ATTAINMENT MODEL ON MATHEMATICS LEARNING

M. Imamuddin

IAIN Bukittinggi, Kubang Putih, Bukittinggi, Indonesia

e-mail: m.imamuddin76@yahoo.co.id

Abstract: *Mathematics is a subject that is learnt in all school levels. It deals with the study of fact, concept, operation and principle that needs psychological activities in abstracting and classifying something. Learning the mathematics is a process that is directed to create mindset and to develop logic or reasoning; so that if teachers want to make their students successful, they have to give them chance or conducive learning atmosphere to manipulate concept of mathematics by themselves. One of the learning models is concept of attainment model. This model consists of three stages that are presenting and identifying concept, testing the concept, and analyzing thinking strategy. The concept of attainment model is designed to develop inductive reasoning, to increase concept attainment and create analytical logic.*

Key Words: *Concept of Attainment Model, Learning Mathematics*

1. INTRODUCTION

Mathematics is a logic and systematic arranged subject. (Nasution, 1987: 51). So that, the students are taught to improve thinking and reasoning skills logically and rationally. Soedjadi stated that mathematics school is part of mathematics, is chosen based on science and technology interest, in line with student's demand interest to face future life (Soedjadi, 1995:20). However, the meaning of mathematics in general (as the only definition) is not easy. Many opinions emerge about the meaning of mathematics seen from science and experience of each mathematician. The meanings of mathematics proposed by mathematicians complete.

James and James in Suherman said that mathematics is a science of logic concerning form, structure, large, and concepts which are interrelated each other in a huge number divided in three areas namely algebra, analysis, and geometry (Suherman,2001:18).

Johnson and Risingin Suherman said that: Mathematics is a logic thinking, organizing, and proving pattern. Mathematics is a language which uses precise, clear, and accurate term, symbolic

representation, more about symbol of idea than sound (Suherman,2001:19).

On the other hand, Reys in Suhermansaid that mathematics is a study of pattern and relation, thinking way, an art, a language, and a tool (Suherman,2001:19). Hudoyo proposed that the essence of mathematics concern about ideas, structures, and relationships which is arranged by abstract concept (Hudoyo, 1988: 97).

Based on the views above, to comprehend the concept of mathematics and to appropriate manipulate, so the language of mathematics is used. Through mathematics we learn to think logically and other sciences can develop rapidly.

Soedjadi suggested that it is concluded based on various definition of mathematics, there are similarities which is called mathematics characteristics namely (1) it has abstract discussion, (2) it rests on agreement, (3) it is deductive thinking way, (4) it has meaningless symbol, (5) it pays attention to whole deliberation, (6) its system is consistent (Soedjadi,2000:13).

One of mathematics characteristics is having abstract discussion. According to Soedjadi those objects include: (1) fact, (2) concept, (3) operation or relation, and (4) principle (Soedjadi,2000:13).

Based on the explanation above, the essence of mathematics is association of abstract ideas, developed structures of logic proving which is defined precisely, clearly, and symbolic representation.

Therefore, it goes without saying that mathematics is a hierarchy subject of tight concepts. In order to succeed, the teacher should condition learning atmosphere that enable students to manipulate their own mathematics concepts. Concept of attainment model is one of learning model that help students to comprehend mathematics concepts.

2. DISCUSSION

2.1. Definition of Learning Mathematics

Mathematics as a subject of discussing facts, concepts, abstract operations and principles which need psychological activities like making abstract or classifying. Making abstract is to understand the similarities of many objects or different situation activity. And, classifying is understanding object or situation grouping way activity based on its similarities. In principal, learning mathematics is directed process to one objective that is to create thinking way to understand meaning and develop analysis to discover the relationships of different definitions. As Suherman proposed that learning mathematics for students is to create thinking way to understand the definition or analysis of relation ships of those definitions. Ruseffendi suggested that learning mathematics improve logic and appropriate thinking way. (Ruseffendi, 1989 :528)

To conclude that learning mathematics is a psychological process of active activities to understand the materials and improve logic and appropriate thinking way.

2.2. Definition of Concept

Concept is one of basic objects learned in mathematics. According to Ruseffendi, concept is an abstract idea which enables us to group objects into example and not example (Ruseffendi, 1988:165). While, Soedjadi proposed that concept is an

abstract idea used to combine or classify group of objects (Soedjadi, 2000:13). Concept in mathematics according to PKG Instructor team is abstract definition that enable to classify (to group) object or event, example or not example of definition (Tim Instruktur PKG 1985:23). Rosser in Dahar defined concept as abstraction that represents a class of objects, events, activities, or relationships that have same attribute (Dahar,1988: 88). The core of views above is that concept is attained trough abstraction process. So that, an individual recognize the similarities between some objects, whether the object is example or not example of idea and based on that similarities the class of objects is formed. Thus, the concept is formed based on same characteristics.

Concept, according to Martinis, is divided into concrete and defined concepts. The defined concept is constructed from concrete concept as its reference (Martinis 2005: 124). According to Nasution, the object of concrete concept is can be showed, so it is attained through observation. At the higher level, the abstract concept is gotten, that is the concept based on definition (Nasution, 1988: 161). Winataputra proposed that every concept has four elements namely name, example or exemplar, essential and non-essential characteristics (attributes), and values of those characteristics (Winataputra, 2001: 10).

In this paper, concept is abstract idea that can be used or classify or group the object into example or not example.

2.3. Learning Model

In general, the term "model" is interpreted as conceptual framework used as orientation to do an activity. In other definition, "model" is defined as a thing or imitation of thing, such as globe as model of earth. Due to learning is not a thing, so that learning model is defined as a conceptual framework of learning activities. Winataputra limits learning model as a conceptual framework that describes systematic procedure in

organizing learning experience to achieve learning objective and function as orientation for learning designer and teachers to plan and implement learning activities (Winataputra, 2001: 3).

In accordance with learning model, Bruce Joice and Marsha Weil present various learning models which its utilization was developed and tested by educational experts. Furthermore, Joice and Weil group learning models into four categories:

- a. Group of Information Processing Model
This group emphasizes ways to support human internal (coming from oneself) encouragements to understand the world by finding and organizing data, experiencing problems and solution, and developing language to uncover it.
The models of this group:
 1. Concept of Attainment
 2. Inductive Thinking
 3. Research Training
 4. Early Guide
 5. Memorization
 6. Intellect Development
 7. Scientific Research
- b. Group of Personal Model
This group focuses on one's perception and tries to promote productive independence, thus human beings will aware and be responsible for their purpose.
The models of this group:
 1. Teaching without Direction
 2. Sinectics
 3. Conscious Training
 4. Class Meeting
- c. Group of Social Model
This group is oriented to development students' skills in cooperating with others.
The models of this group:
 1. Group Investigating
 2. Role Play
 3. Jurisprudential Research
 4. Laboratory Training
 5. Social Science Research
- d. Group of Behavior System Model
This group focuses on observed behavior, method and task given in order to communicate success.

The models of this group:

1. Complete Learning
2. Direct Learning
3. Self Control Learning
4. Developing Skill and Concept Training
5. Assertive Training (Joice and Weil, 1992:5-9).

2.4. General Characteristics of Learning Model

Every learning model as explained before belongs to certain characteristics. In contrary, according to Joyce and Weil, in general every learning model has elements include:

1. Syntax, activity phases of the model.
2. Social System, situation or atmosphere and legal norm in the model.
3. Reaction Principle, activity that describes how teacher should see and treat students, and how teacher should respond them.
4. Supporting System, all needed medium, materials, and tools to implement the model.
5. Instructional and Accompanist Impact
Instructional impact is result of study that is directly achieved by directing students to objective of learning. Accompanist impact is other result of study produced by learning process as the effect of learning atmosphere experienced by students without teacher's direction. (Joice and Weil, 1992.:14-15).

2.5. Concept of Attainment Model

Concept of attainment model was first designed by Joyce and Weil based on Jerome Bruner et al research finding. Its purpose is not only designed to develop inductive thinking, but also to analyze and develop concept. The usage of this model: (1) to help students to understand concept by giving attention to object, idea and events, (2) in order to help students to attain concept effectively by understanding thinking strategy.

In principle, concept of attainment model is a teaching strategy which uses data to teach concept to students. In this

model, teacher begins the lesson by presenting data or example, the students, then is asked to observe the data. Based on the observation, an abstraction is formed.

Concept of attainment model is designed to develop inductive reasoning, develop reasoning to attain concept, and develop analytic reasoning. Bruner said that this model is suitable for all school levels (Sugiono, 1995:187). According to this model, learning is an active process concerning about information, then is arranged and formed in unique way by each individual. This is said as an active process because perception is arranged and concluded actively.

In this model, the activities and interaction between students is controlled by teacher. Activity controlling can be in free dialogue. Activities organizing is aimed at improving students' initiative to do inductive process coincide with increasing the experience of involving in learning activities.

Concept of attainment model as one of processing information models has a design as said by Joice and Weil as follow:

a. Syntax

Concept of attainment model has three phases:

1) First Phase: Presenting Data and Identifying Concept

- a) Teacher presents the given level example.
- b) Students compare characteristics of example and not example.
- c) Students make and test hypothesis
- d) Students define concept based on principal or essential characteristics.

2) Second Phase: Testing Concept Attainment

- a) Students identify added unlabeled examples by saying "yes" or "no".

- b) Students assert hypothesis, name of concept, and restate the definition of concept based on essential characteristics.

3) Third Phase: Analyzing Thinking Strategy

- a) Students express their thought
- b) Students discuss hypothesis and concept characteristics
- c) Students discuss hypothesis

b. Social System

Social system of concept of attainment model is situation or atmosphere and legal norm in concept of attainment model. This model belongs to moderate model. Teacher controls the activities, but it can be a free dialogue activity in that phase. By organizing the activities, it is hoped that students will become more initiative to do inductive process coincide with increasing experience to involve in learning activities.

c. Reaction Principle

Reaction principle of concept of attainment model is an activity that describes how teacher should see and treat students, and how teacher should respond to them. The reaction principles in this model as follow:

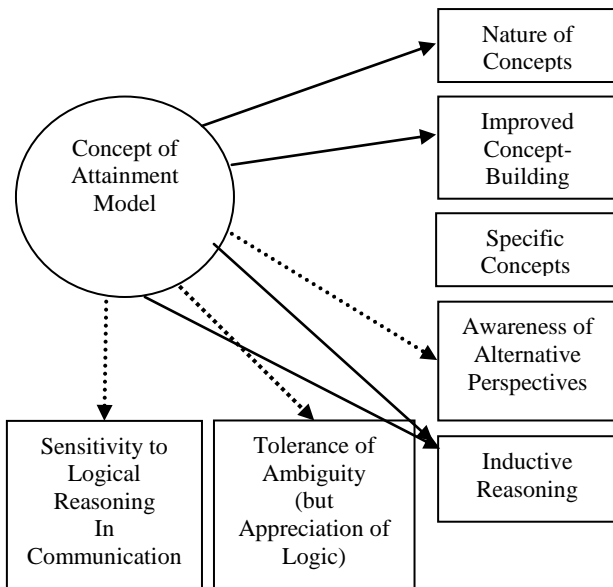
- 1) Giving support by emphasizing hypothesis characteristic from underway discussions.
- 2) Help students to consider hypothesis from others.
- 3) Centralize students' attention to specific examples.
- 4) Help students to discuss and appraise thinking strategy they use.

d. Supporting System

Supporting system of concept of attainment model is all needed medium, materials, and tools to implement the model. Supporting medium can be in picture, photo, diagram, slide, tape, students' activities sheet, and chosen and organized data in units function to give examples.

e. Instructional and Accompanist Impact

Instructional impact of concept of attainment model is result of study which is directly achieved by directing students to learning objectives. Accompanist impact of concept of attainment model is other result of study produced by learning process as the effect of learning atmosphere experienced by students without teacher's direction (Joyce and Weil, 1992:153-155). Instructional and accompanist impact of concept of attainment model can be described as follow:



Explanation :
 _____ Instructional Impact
 ----- Accompanist Impact

Figure 1
Instructional and Accompanist Impacts of Concept of Attainment Model (Joyce and Weil, 1992 : 157)

As what is showed in the figure that in concept of attainment model, instructional impact consists of four elements namely (1) the essence of concept, (2) making

concept strategy, (3) specific concepts, and (4) inductive reasoning, whereas accompanist impact consists of three elements namely (1) aware of chosen perception, (2) tolerance of ambiguity (but appreciate logic) and (3) sensitivity to logical reasoning in communication.

Elements of social system, reaction principle and supporting system to support implementation of phases in activities process in syntamatics. Elements of impact is the effect of implementation phases in activity process in syntax, it is explained as follow:

- Phase 1
 stage 1 : ensued instructional impact, that is impact-1.
 stage 2 : ensued instructional impact, that is impact-2.
 stage 3 : ensued instructional impact, that is impact-2.
 stage 4 : ensued instructional impact, that is impact-3.

- Phase 2
 stage1 : ensued instructional impact, that is impact -4.
 stage2 : ensued instructional impact, that is impact-3.

- Phase 3
 stage1 : ensued accompanist impact, that is impact-1.
 stage2 : ensued accompanist impact, that is impact-2 and -3.
 stage3 : ensued instructional impact, that is impact-3 and accompanist impact, that is impact-3.

For the importance of practice, concept of attainment model is adapted into operational framework and is described as follow:

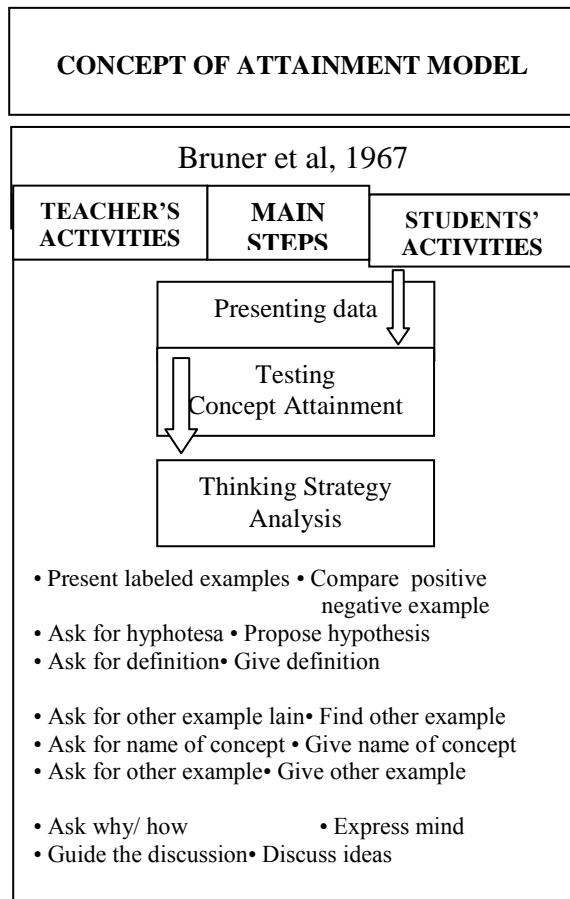


Figure 2
Operationla Framework of Concept of Attainment Model Winataputra (2001:15)

Explanation : Activities series

6. The Implementation of Concept of Attainment in Mathematics Learning

Concept of attainment model is an inductive model which is designed to teach concept by using examples. The given examples present the data which enable students to think to comprehend the concept.

Example of implementation in mathematics learning on the case factorization of algebra term as follow:

First Phase: Presenting Data and Identifying Concept

(1). Teacher gives the example of many terms and not.

Pay attention to the following algebraic forms:

1. $4x + 5$
2. $3a^2 + 4a - 8$
3. $-4y$
4. $2ab^3 - 2ab^2 + 7b + 5$
5. $8x^5 + 3x^3y + 2xy^2 + 4y^3 + 6$
6. $4p + 3q$

From algebraic forms above, so algebraic form:

1. $3a^2 + 4a - 8$, consists of three terms, **is called** many terms.
2. $2ab^3 - 2ab^2 + 7b + 5$, consists of four terms, **is called** many terms.
3. $8x^5 + 3x^3y + 2xy^2 + 4y^3 + 6$, consists of three terms, **is called** many terms.

Whereas algebraic form:

1. $4x + 5$, consists of two terms, **is not called** many terms.
 2. $-4y$, consists of one term, **is not called** many terms.
 3. $4p + 3q$, consists of two terms, **is not called** many terms.
- (2) Students compare differences or characteristics of many terms concepts with what is not many terms.
- (3) Students make hypothesis. After understanding many terms, they are required to make hypothesis by their own words about the concept. It is hoped that they can propose that many terms is algebra form which has many terms.
- (4) Based on the hypothesis, the students are able to define many terms by their own words. It is hoped that they can propose that many terms is algebra form which consists of three terms or more.

Second Phase: Testing Concept of Attainment

Teacher gives six algebra forms:

1. $12x$
2. $x^2 + 2x - 5$
3. $x^2 - 4x$
4. $3x^3 + 2x^2 + 5x + 6$
5. $2x^2 + 5$
6. $9y^3 + 2y^2 - 3y - 5$

And asks atudents, from algebra one until six, determine algebra form which is categorized into many terms and not many terms.

Many terms:

1. $x^2 + 2x - 5$
2. $3x^3 + 2x^2 + 5x + 6$
3. $9y^3 + 2y^2 - 3y - 5$

Not many terms:

1. $12x$
2. $x^2 - 4x$
3. $2x^2 + 5$

Third Phase: Analyzing Thinking Strategy

- (1) After comprehending the definition of many terms, teacher asks students to write some examples of algebra other than the given example. Accordingly, students will try to explore their thinking to answer the questions.
- (2) Students discuss their answer.
- (3) Students conclude: Many terms is algebra form which consists of three terms or more.

The strengths and weaknesses of concept of attainment model are tabulated as follow:

Strengths

Implementation phases make teacher and students enjoy because the process can present the competition which students try to identify the ideas (concept) by their own minds Eggen, *Strategies for Teacher*. Teaching Content and Thinking Skill. (Allyn and Bacon, 1996: 118).

It is efficient to present the information which is organized in various subjects and is able to improve learning skill by using easy and effective way and can be used for all ages (Suherman, 1994: 35).

1. It can be used to increase kinds of class activities and students' motivation (Stipek) (Eggen, 1996: 118).

Weaknesses

1. It takes time to create and develop the equipment.

2. If the students are in a huge number, the teacher will find difficulties to guide the students.
3. It needs more cost.

3. CONCLUSION

Concept of attainment model is designed to foster inductive reasoning to attain concept and to foster students' analytic reasoning. Concept of attainment model consists of three activities: presenting data and identifying concept, testing concept attainment, and analyzing thinking strategy.

This model is compatible for all school levels or all ages and can be used for all mathematics materials. According to this model, learning is an active process of information and is arranged and formed by unique way by individual or student. It is said to be an active process because the perception is actively arranged and concluded by students themselves.

4. REFERENCES

- Dahar, R, W. 1988. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Airlangga.
- Eggen, P.D & Kauchak, D.P, 1998. *Strategies for Teacher*. Teaching Content and Thinking Skill. Allyn and Bacon : Boston.
- Hudojo, H., 1988. *Pembelajaran Matematika*. Dirjen Dikti: Jakarta
- Joice & Well, 1992. *Models of Teaching*.
- Nasution, S. 1995. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta. Bina Aksara.
- Ruseffendi, E.T. 1988. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Soedjadi, R. 1995. *Mis-Konsepsi Dalam Pengajaran Matematika*. (Pokok-Pokok Tinjauan Dikaitkan Dengan Konstruktivisme). Surabaya : Media Pendidikan IKIP Surabaya
- , 2000 . *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia, (konstataasi keadaan masa kini menuju harapan masa*

depan). Jakarta :Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Depdiknas.

-----, 2001. *Memantapkan Matematika Sekolah sebagai Wahana Pendidikan and Pembudayaan penalaran*, Surabaya : Media Pendidikan Matematika. IKIP Surabaya.

-----, 1994. *Memantapkan Matematika Sekolah sebagai Wahana Pendidikan and Pembudayaan Penalaran Dalam Media Pendidikan*. IKIP Surabaya.

Suherman, E. 2001. *Evaluasi Proses and Hasil Belajar Siswa Matematika*, Depdikbud. Jakarta.

Winataputra, 1992. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka

PROBLEM BASED LEARNING APPROACH WITH SCIENCE KIT SEQIP TO ENHANCE STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS AND COGNITIVE LEARNING OUTCOMES

Erwinsyah Satria

*Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Bung Hatta University, Padang West Sumatra, Indonesia*

Corresponding e-mail: erwinsyahsatria.rr@gmail.com

Abstract: *This classroom action research was motivated by the students' low scientific process skills and cognitive learning outcomes in natural science. One of the reasons is the lack of teachers' ability in choosing appropriate learning model and using of Kit or learning science equipments in natural science learning. Thus, the implementation of Problem Based Learning approach with science Kit Seqip to students of class V SDN 20 Kurao Pagang Padang is one of the ways to solve this problem. The objective of this research is to describe the improvement of the students' scientific process skills and cognitive learning outcomes in natural science at class V at SDN 20 Kurao Pagang Padang by using Problem Based Learning approach with science Kit Seqip. The instruments of this research were the observation sheets of students' scientific process skills and teachers' activities and the test sheets of students' cognitive learning outcome. The results showed that there was a significant improvement of students' scientific process skills and cognitive learning outcomes in natural science class V by using Problem Based Learning approach with science Kit Seqip from the first cycle to the second cycle.*

Keywords: *Problem Based Learning Approach, Science Kit Seqip, Scientific Process Skills, Cognitive Learning Outcomes*

1. INTRODUCTION

Education can be defined as a process of changing learners' behavior and attitude to become independent human beings and part of a community who can adapt with their environment. Qualified education will involve children to actively learn from any resources. Teachers are functioned to facilitate learners in teaching process that they possess good learning outcomes and life skills needed by the students in their life settings. The children's potentials, skills and creativity can be well-developed when teachers realize that using varied teaching approach may motivate learners to study. Learning outcomes will be obviously improved when contextual teaching and learning process is conducted and the availability of teaching media is guaranteed.

Natural science learning process is emphasized on giving direct experiences that the expected competencies can be

developed. There are some objectives of subject of natural science in elementary schools determined by National Education Assurance Board in KTSP (Depdiknas, 2006). It is to develop learners' knowledge and understanding of scientific concepts which are beneficial and applicable in daily life basis. Moreover, it is expected that learners' curiosity, positive attitude and awareness are elevated that they understand that science is mutually related to learners' environment, technology, and community. It is objected that learners' are able to expand their scientific skills to study their physical surroundings, to solve scientific problems and to find the solution of problems. This subject is targeted to improve students' awareness and roles in preserving their environment and overall nature and its regularity as one of God's creation. Last, but not the least, it is expected that learners will possess the knowledge, concepts and skills

of Natural Science as one of the basis for their advanced level of education (SMP/MTs).

The objective of the course of Natural Science in elementary school is not merely on obtaining and mastering the scientific knowledge, but also on developing students' valuable characters which are curious, honest, responsible, faithful and devoted to Allah S.W.T and possessing strong beliefs on the greatness of God the Almighty. Character resembles to human's nature based on their values, moral and norms which becomes the basis of one's perspectives, way of thinking, attitude, and action which differs one from another. Character refers to one or a group's particular characteristics consisting of values, capabilities, moral capacity, and rigidity in facing any life's obstacles and challenges. In another way character can be defined as way of thinking, feelings, and attitude that becomes habitual, characterizing an individual, particular community and nation that they enable to live peacefully and cooperate together.

To achieve the objectives of the subject, it is highly recommended that teachers should pay a massive attention to appropriate approaches and learning strategies, learning environment, learning medium and infrastructure and to recognize learners' intellectual, psychological and biological development that must support teaching and learning processes. Moreover, it is expected that teachers are able to motivate students that they can be very active and enjoy their learning process that their potentials can be optimally developed.

When the real condition of teaching and learning process of the subject is observed, it can be admitted that the learning outcomes does not achieve the prior stated objectives. Teachers skills and knowledge still does not meet the expectation that students cannot complete the learning objectives stated in learning instruction. Pursuant to observation conducted in grade V of SD Negeri 20

Kurao Pagang Padang, the implemented approach is regarded conventional. Teaching learning process is centralized by the teachers. Students are passively listening to the teacher, taking their notes and waiting for teachers' further instruction. Teachers rarely provide an opportunity for the students to do learning activity independently that the process becomes monotonous. The lack of teachers' control makes students in chaos that some of them start playing or bothering their other classmates. Monotonous learning process is the result of teachers who keeps asking students to read the textbook without giving further explanation that students have lack of understanding of the concepts of what they are learning. Another issue is that the teachers mostly do not make use of teaching and learning kit or media. There are some reasons why this happens; teachers' lack of understanding and skills in using the kits and teachers' reluctance to train themselves in using the media. Another reason is that teachers feel complicated in using the kits in their teaching and learning process. Further, teachers' anxiety to benefit the kits becomes another reason. They are mostly afraid that the students will broke the kits while students are not able to replace them due to the kits' high costs. Teachers rarely provide the opportunity to the students to questions and to conduct a research or observation of scientific phenomena through experiments and report writing. As a matter of fact research activities conducted by the students are extremely vital in the subject to train learners' scientific process skills. It can be concluded that the existed teaching and learning process has not yet made the learners active, challenged, enjoyable and meaningful for the students.

Pursuant to an initial observation, it is found that some of the students are reluctant to learn; they do not take into an account when they are assigned to do the tasks, they feel shy to answer the teacher

questions when they are asked, learners' are afraid that their friends will laugh and bully them. Learners' capacity in conducting the observation, solving problems, writing the report of the findings of their research or observation, and conducting the experiment is regarded low. All of these obviously affect the learners' scientific process skills and learning outcomes. This can be observed from the result of their end semester I exams that of 22 students, only 12 (55,00%) whose grade above the standard while other 10 students are below the minimum standard score determined by SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang. The minimum standard score in SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang for the subject of natural science is 75.

Based on the observation it can be concluded that learners' low motivation and learning outcome in subject of natural science might be caused by the lack of optimality of learners scientific process skills. The teachers should stimulate the students to actively use their scientific process skills in learning process through making use of the kits or media in their science class. One of the approaches that might improve learners' scientific process skills and elevate their understanding of scientific concepts and principles is Problem Based Learning approach through Science Kit Seqip. This approach is believed to be motivating and enjoyable that all concepts and materials will be saved in learners' long term memory or in other words, the learners will always remember the concept taught by the teachers through the use of science Kit Seqip.

Problem Based Learning approach (Savery, 2006) belongs to an approach that is an instructional (and curricular) learner-centered approach that empowers learners to conduct research, integrate theory and practice, and apply knowledge and skills to develop a viable solution to a defined problem. This will be a factor that might influence learners' learning outcome which has been determined in the objectives of

teaching. It is a student focussed approach to learning based on solving open-ended problems, but tends to be more knowledge focused and to operate in loops of inquiry, analysis and articulation. In this approach students are presented with an unfamiliar problem, situation or task and are asked either individually or in groups to solve it. Teachers provide guidance through this process but determining how the problem will be solved is a student responsibility. Traditionally, problem-based learning has a series of steps that commence with the presentation of an issue, student research, presentation of understandings and gaps in knowledge, further research, and collaborative resolution of the challenge through discussion, usually culminating in a report and/or presentation (Ertmer, 2015).

Science Kit Seqip is making used that the teaching and learning process through Problem Based Learning approach enable to motivate learners that they actively use their scientific process skills in conducting an experiments and observation. Kit of Natural Science is a box contained some tools to help learners to learn science. A set of the kits will be used continuously. The kits is designed and similarly manufactured like experiment kits in scientific experiment in Natural Science subject. Science Kit Seqip relates to scientific kits designed and produced as the result of bilateral cooperation between both governments Indonesia and Germany. The project is aimed at improving the outcome quality of natural science subject matter. Scientific process skills are some steps used by scientists in conducting their researches. A scientist should possess some skills that enable him/her to conduct a research namely: observation, measurement, questions, making a hypothesis, classification, interpreting, communicating, experiment, etc.

Related to effort of the development of learners' potentials, an action research is conducted to find out whether and how Problem Based Learning approach by using

science Kit Seqip enable to improve learners' scientific process skills and cognitive learning outcome on grade V in SDN 20 Kurao Pagang Padang. The research is limited on learners' cognitive learning outcomes in knowledge and understanding levels and learners' scientific process skills obtained when they are conducting an observation, interpreting, experimenting, and presenting their findings (communicating) in the subject of natural science by using Problem Based Learning approach in grade V.

2. RESEARCH METHOD

The method of the study is classroom action research of two cycles in which each cycle consists of some steps, namely planning, action, observation and reflection. The location of the research is SDN 20 Kurao Pagang Padang West Sumatera. Subject of the research is 22 learners of grade V. Of 22 learners, twelve are girls and the rests are boys. The research was conducting within six meetings collaboratively in March 2015. The resources of the data are teachers and students which directly involved in teaching and learning process. Data of the research was obtained through the observation of Natural Science teaching and learning process by using Problem Based Learning approach though the use of science Kit Seqip, data of observation result of learners' scientific process skills, and learners' cognitive learning outcomes. The data was collected through observation, and test. The data was analyzed through qualitative and quantitative models.

The data of learners' test result was analyzed qualitatively by counting the means of the class and the percentage of the students who already achieved the expected minimum score, namely 80% of the students obtained 75 or more out of 100. The data related to teachers observation, and learners' scientific process skills were analyzed by counting the score, means and percentage of the indicators out of the overall indicators which were

observed or the number of students with succeeding indicator was 70%.

3. FINDINGS AND DISCUSSION

3.1. Cycle I

In cycle I, the learning materials were about Light. The materials delivered in the first and second meeting of cycle I were Properties of Light. They were taught to the students by using Problem Based Learning approach assisted with Science Kit Seqip. The time allocated for each meeting was 2 x 35 minutes. The results of the observation on the treatment given were as follows.

a. The Result of the Observation on the Students' Scientific Process Skills

The result of the observation in Cycle I toward the development of learners' scientific process skills during the teaching and learning process though Problem Based Learning Approach by using science Kit Seqip is described in Table 1.

Table 1. The Students' Scientific Process Skills in Cycle I

No	Indicators of Scientific Process Skills	Meeting		Average
		1	2	
1	Observing	41.00%	55.00%	48.00%
2	Interpreting	31.81%	41.00%	36.41%
3	Experimenting	55.00%	68.00%	61.50%
4	Communicating	36.36%	59.00%	47.68%

The Table 1 indicates that:

1. The students' scientific process skills in doing observation increased slightly from cycle I to cycle 2. The percentage of the students who were able to do this activity was 48.00% or 12 students in the second meeting. It's showing that almost half of the students were able to do observation in groups based on the tasks given. However, there were still many students who were not able to do observation (on guiding group investigation phase), they instead looked confusedly at the activities done by their friends. This was caused by the students who did not understand about

- what should be observed and they were not accustomed to Natural Science learning process of Problem Based Learning approach assisted with science Kit Seqip. In addition, the students had lack of understanding on the assignments contained in the Student Worksheet. The teacher also gave less guidance and motivation to the students to do observation on experimenting Light Properties (Light travels in the straight line and Light can pass through some materials) required in the Student Worksheet.
2. The development of the students' scientific process skills in interpreting in the two meetings was not yet satisfactory (this could be seen in core activity or on guiding group investigation phase and presenting group report phase). The percentage of the students' who were able to do this activity was 41.00% or 9 students in the second meeting. In the first cycle, the students had been willing to interpreting data during the experimenting process about Light Properties, and the application of Light properties in daily life. Some students, however, were still ashamed, unwilling and did not understand about the task and the materials given. In this cycle, the teacher seemed unable to stimulate the students to interpreting data about the materials taught and the activities in the Student Worksheet about Light and it's properties. The teacher gave less motivation to the students to interpreting about the activities they have done.
 3. The improvement of the students' scientific process skills in the indicators of practicing or doing experiment in the second meeting was also still low. The number of the students who were able to do this activity was 68.00% or 15 students in the second meeting. The students' lack of understanding on the instructions given in the Student Worksheet was assumed as the cause of the problem. Many of the students also felt afraid of doing experiment of Light properties using hot candle light (experiment of Light travels in the straight line). Furthermore, some of them used the learning props as toys. Meanwhile, the teacher also given less guidance and motivation to the students doing the experiment for the learning process.
 4. The students' scientific process skills in communicating the learning activities in cycle I was also still low. This result showed that many students did not understand about the learning materials and the activities being done. The number of the students who were able to do this activity was 59.00% or 13 students in the second meeting.. This number suggests that there were only a half of the students who were able to deliver or write the result of their observation on the Student Worksheet, and there was also similar number of students who were able to draw conclusion about properties of light. A large number of students were also unable to see the application of Light properties in their daily life.

In cycle I, it seemed that many students were not able to perform scientific process skills as the learning approach applied by the teacher was different from the previous ones. They were not accustomed to such approach and did not understand what they should solved in the learning posted by the teacher. The students were also not accustomed to their new teacher.
- b. The Students' Cognitive Learning Outcome**
- The result of the test in cycle I at third meeting revealed about the students' learning outcome about light materials, the number of the students who were able to achieve the Minimum Standard Score, the number of the students who were not able to achieve the Minimum Standard Score, the

students' average score and the percentage students' learning mastery classically. The results were presented in Table 2.

Table 2. The Students' Cognitive Learning Outcome in Cycle I

No	Description	Total
1	The number of students who were able to achieve the score above the Minimum Standard Score	9
2	The number of students who were not able to achieve the score above the Minimum Standard Score	13
3	The students' average score	70
4	The percentage of the students who were able to achieve the score above the Minimum Standard Score	40.90%
5	Target	70%

From Table 2, it was revealed that the students' cognitive learning outcome in cycle I was still low, and there were many students who were not able to achieve the score above the Minimum Standard Score. The number of the students who got score above the Minimum Standard Score was 13 indicating that the target of 70% students achieving the standard score was not yet achieved. This problem was triggered by the students who were not familiar to the learning process of Problem Based Learning approach with Science Kit Seqip. The teacher was less skillful in explaining and giving reinforcement of the learning materials on the end activity so that the students could not memorize the materials longer. In the initial activity, the teacher rarely correlated the learning materials to the students' real experience which was concrete and easy to be understood. In the end activity, the teacher did not yet verify thoroughly whether the students had

understood the materials or not. The students' scientific process skills which were low in experimenting, interpreting, doing observation and communicating the learning materials had made the students got low mastery/understanding on the materials being learned. Many of them were not able to answer questions in the test of the cycle I. The students' low learning outcome was also caused by the teacher who was not good at managing the time and class, stimulating the students to actively use their scientific process skills in the learning process. In addition, the teacher was not fully proficient in applying the steps suggested in Problem Based Learning approach with Science Kit Seqip.

After the action stage and observation were done, reflection activity with the teacher and observers was carried out to discuss the results of the observation. The results of the observation revealed that the teacher was still awkward/less proficient in conducting the steps suggested in Problem Based Learning approach with Science Kit Seqip. The teacher's performance should be more fun so that the students felt eager to learn. The teacher was not yet able to raise the students' learning motivation to make them more active in using their scientific process skill in the learning process. The teacher needed to improve her ways of teaching in initial activity, in core activity, in end activity. In order to increase the students' understanding, the teacher should guiding the students doing problem solving or experimenting and giving concrete examples to the students. The teacher was also required to stimulate the students to work actively by making use of Natural Science props provided for groups, and challenge them to interpreting. The teacher could give some helps especially to those who were shy and quiet. The teacher was also expected to guide the students in doing observation through the Student Worksheet which had been revised (accompanied by better pictures and instructions). In the next cycle, the teacher

was expected to be more skillful/effective in making use of the time provided and to be able to explain the lesson more clearly by using pictures. She was also demanded to give reinforcement in reflection stage. By doing such improvement, it was expected that there would be many students who were able to answer the questions in the test. The teacher was demanded to guide her students to think about the application of the learning materials in their daily life. To the two observers, it was expected to do observation well and carefully during the learning process.

3.2. Cycle II

Based on the reflection result in cycle I, a better planning was remade regarding the way the teacher taught by using the Problem Based Learning approach with the Natural Science props. The teacher was asked to do better classroom management and instructional time. She was also asked giving more motivation to students at the beginning of learning. The improvement was also made by making concept pictures with colors, and attractive words in order to create meanings for the students and help the teacher in explaining the concept to enable students to understand more easily and remember the material that they studied longer. A better planning on how the teacher explained the material was also done in the initial and end activity by connecting the material to be taught with real-life experiences. It was helpful because the brain learned best from concrete experiences. The teacher guided and motivated the students better in order to improve their will to observe, experiment, interpret during the core activity as well as when they performed inquiry activities. The teacher also intensively guided and facilitated the students who wanted to try and to be able to communicate what they had learned. After discussing with the teacher, it was found that other aspect that needed to be improved in cycle II was the worksheets. It was hoped that the

worksheets would help the students to understand easily and be active in doing the observation and experiment. The way the teacher provided reinforcement to the students towards learning in the end activity was also improved. She checked whether the students were already familiar with the material they had learned or not, so that it was expected that a lot of them obtained satisfactory learning achievement in the final test.

In the implementation of the natural science learning activities in cycle II, the material being taught was Light may be reflected in the first meeting and Light may be refracted or bent in the second meeting by using the Problem Based Learning approach with Science Kit Seqip. The observation was carried out by two observers using observation sheets. The result of the observation showed that the teacher was successful in motivating and building a positive relationship with the students, in implementing the Problem Based Learning approach, in presenting the subject matter by using pictures and giving concrete examples. She was also successful in motivating and guiding the students to observe and solve the activities and things learned by using available worksheets and Natural Science props as well as guiding them to interpret in a group and communicate about their activities in the worksheets. She also succeeded in motivating and guiding groups of students in making observations and asking them to consider the applications of refracted and reflected light in daily life by giving few clues. In addition, she checked her students' understanding about the material that had been taught and reminded them to read more material about Reflected and Refracted Light at home at the end of the second meeting. Thus, the students would be able to pass the cycle II's final test. The full descriptions of students' increased activities in cycle II were as follows:

a. The Result of the Observation on the Students’ Scientific Process Skills

Based on the data obtained, it could be observed that the development of students’ scientific process skills in cycle II was as follows:

Table 3. The Students’ Scientific Process Skills in Cycle II

No	Indicators of Scientific Process Skills	Meeting		Average
		1	2	
1	Observing	77.27%	86,36%	81.82%
2	Interpreting	77.27%	81,81%	79.54%
3	Experimenting	77.00%	82.00%	79.50%
4	Communicating	73.00%	77.27%	75.14%

The data in Table 3 could be interpreted as follows:

1. There were 86.36% or 19 students who had been actively involved in doing observation at the end of the second meeting of Cycle II. They were able to describe the properties of light reflected and refracted. The students got much guidance from the teacher to actively observe experiment and investigation activities by using mirror, flasflight, water, pencil, glass, coins, black papers, spoons, lens and as it was required in the Student Worksheet. The students were motivated, pleased and highly interested to do observation during the learning process in the class.
2. There were 18 students or 81.81% of them who were able to perform scientific process skills of interpreting data in which they could interpret data either about reflected and refracted light in core and end activities. The teacher also had been proficient in motivating and stimulating the students to interpreting data from other groups report.
3. The students’ scientific process skills in doing experiment also increased at the end of the second meeting of cycle II in which 18 students were motivating and willing to do experiment by using mirror, flasflight, water, pencil, glass,

coins, black papers, spoons, lens and doing experiment about reflected and refracted light in the daily life. The students were guided by the teachers and they were able to apply reflected and refracted light during the learning process so that they could answers very well the questions contained in the Student Worksheet.

4. The scientific process skills of communicating was done by 17 students at the end of the cycle II. It could be done actively by the students because they were guided by their teacher so that they were able to communicate the results of their investigations on the applications of the reflected and refracted light on the Student Worksheet and presented the result of their observations in front of the class. This skill needed to be taught to the students so that they could think the examples of the reflected and refracted light applications in everyday life. The teacher also helped the students to draw conclusion appropriately. In the future, students will need to be left alone to think about solving the problem or answering the question asked in the learning activities.

From these results, it can be concluded that all of the scientific process skills of students studied in this research had corresponded to the indicators set out. It could be concluded that the use of the Problem Based Learning approach assisted with Science Kit Seqip could increase the fifth grade students’ scientific process skills.

b. The Students’ Cognitive Learning Outcome

Cycle II test was conducted after second meeting. The students’ learning outcome was shown in Table 4. From the table, it could be seen that the students who passed were 81.81%, or 18 people. The percentage exceeded the specified passed score indicators. Learning science by using the

Problem Based Learning approach and the Science Kit Seqip successfully improved the students' natural science learning outcome. This could not be separated from the teacher's corrective action efforts taken on the cycle II so that the students became more motivated and active in using their scientific process skills and understood about the lessons more easily. The improvement of the students' scientific process skills in the cycle II helped them to get better learning outcome. It could also not be separated from the number of students who motivated solve the problems and got involved in the spirit of trying to use the Science Kit Seqip in the learning activities of cycle II, who were good at observing the activities performed, and who were active in interpreting data. They could easily answer the cycle II's final test because they had observed well, had understood the material being taught, and they were motivated and pleased with the way activity and their teacher taught so that they became eager to follow the lessons. The test's questions were related to what they did in the activities of the first and second meeting in cycle II.

Table 4. The Students' Cognitive Learning Outcome in Cycle II

No	Description	Total
1	The number of students who were able to achieve the score above the Minimum Standard Score	18
2	The number of students who were not able to achieve the score above the Minimum Standard Score	4
3	The students' average score	80

4	The percentage of the students who were able to achieve the score above the Minimum Standard Score	81.81%
5	Target	70%

4. CONCLUSIONS

Based on the findings and the discussions of the research, it was revealed that the Problem Based Learning approach with the Science Kit Seqip was successfully implemented in the fifth grade of SDN 20 Kurao Pagang Padang through which it could improve the students' scientific process skills and their cognitive learning outcome in Natural Science. Based on the results of the research, it was concluded that: (1) the fifth grade students' scientific process skills in doing observation increased from 48.00% in cycle I to 81.82% in cycle II, (2) the fifth grade students' scientific process skills in interpreting increased from 36.41% in cycle I to 79.54% in cycle II, (3) the fifth grade students' scientific process skills in doing experiment increased from 61.50% in cycle I to 79.50% in cycle II, (4) the fifth grade students' scientific process skills in communicating increased from 47.68% in cycle I to 75.14% in cycle II, (5) the fifth grade students' cognitive learning outcome increased from 40.90% in cycle I to 81.81% in cycle II.

5. ACKNOWLEDGEMENTS

The writer delivers his massive gratitude to Nila Noberni and Maulidza Putri, S.Pd. who have given constructive suggestions and significant contribution for improvement this paper.

6. REFERENCES

- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1). Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Ertmer, P. A. (2015). *Essential Readings in Problem-Based Learning: Exploring and Extending the Legacy of Howard S. Barrows*. Purdue: Purdue University Press.

DEVELOPING COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD EQUIPMENT BY USING MODIFIED 4-D ON RECTANGLE AND SQUARE TOPIC IN SEVENTH GRADE STUDENTS AT SMPN 29 MAKASSAR

Isnaniah

IAIN Bukittinggi, Kubang Putih, Bukittinggi, Indonesia

e-mail: iis_imam@yahoo.co.id

Abstract: *To carry on a good learning, a teacher has to be equipped by a set of course design. Within these course designs, interaction during learning process will be optimal. One way to optimize students' interaction in learning is through cooperative learning STAD Type. In order to make the course designs valid, especially for learning rectangle and square, it should be conducted first a research development using modified 4D model. The findings of course design are lesson plan, students' activity sheet, and test result.*

Keywords: *Developing Course design, Cooperative learning, Rectangle and Square*

1. INTRODUCTION

Aware of the importance of mathematics, it needs to anticipate future crucial and complex challenge. Accordingly, education of mathematics should prepare students with skills to solve the challenges. Soedjadi proposed that education of mathematics should give attention to:

1. Formal goal, that is structuring logical reasoning and students' character building.
2. Material goal, that is implementation of mathematics and its skills. (Soedjadi, 1999)

To achieve the goal, learning mathematics process should be truly managed. The process of learning is one of important factors to succeed. Learning should enable students to activate and construct their own knowledge, to make it long lasting. The teacher is not only teaches students, but also thinks how the learning process runs, how students understand and comprehend the materials to be supplies to face their future.

To implement a good learning, the teacher should prepare learning equipment. Through learning equipment, learning interaction will be more optimal. Ibrahim

stated that like troop who need logistics in war, teacher needs some learning devices or equipments in class to help and ease learning process and give students the experience to achieve learning goals (Ibrahim, Muslimin H dkk. 2000.) That metaphor describes the importance of learning equipment for a teacher to manage the class, so that the learning interaction will be more optimal.

Based on the facts in the field, in conventional learning in schools today, teacher dominates the learning so that students be more passive because students are positioned as the object of learning. Teacher usually gives definitions, theorems, and examples and exercises; in consequence, students are passive. This condition cause students less responsibility of their duty to study, whereas they should be asked to construct, find, develop their skill, and express it in their own language what they get in learning process. From the implemented learning, it is concluded that the lesson plan and learning resources is not activate students yet.

Learning which engages students to be active is a learning which emphasizes

process than result of the learning. One of learnings that help students to be active is learning by constructive approach. Constructive learning is built on constructivism which is a form of knowledge philosophy that emphasizes that our knowledge is construction (forming) of ourselves. According to Davidson and Kroll in Nurmila, one of mathematics learning strategies which is oriented to constructive approach is cooperative learning.

Cooperative learning is a learning that position students to learn in a small heterogen group, share ideas and work colaboratively to do the task to achieve the goal (Nurmila, Rifa. 2005.³there are several types of cooperative learning, from simple to complex type, they are *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*, *Jigsaw*, *Investigation Group*, *Structural Approach (active listening, time token, think-pair-share, numbered head-together)*.

From several types of cooperative learning, the simple and quite similar to the learning which students usually use is Student Teams Achievement Divisions (STAD). Cooperative learning type STAD use certain characteristics in learning. For example, each student should has heterogeneous skill, gender or ethnic, especially academic heterogeneous. Students who understand the materials more, should help other students.

Researcher chooses cooperative learning type STAD as a model to teach rectangle and square topic. There are three reasons to choose the topic. First, rectangle and square topic is not only implemented at school, but also in social environment especially in students' daily life. Second, rectangle and square topic is a basic to learn advance mathematics especially even figure. Third, based on research finding, geometry as one of mathematics branches, taught since elementary school, has strategic position to grow students' reasoning skill and is

viewed as a training to organize students' reasoning or knowledge space.

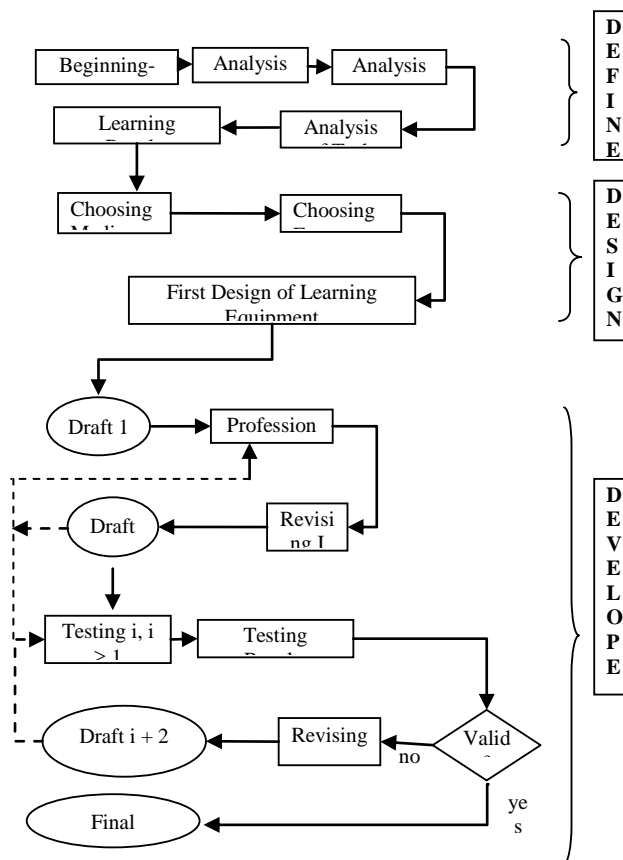
Based on the explanation above, to implement cooperative learning type STAD at school, learning equipment which is oriented to cooperative learning type STAD is needed. Accordingly, cooperative learning type STAD should be developed especially for Rectangle and Square topic in seventh grade of junior high school students. STAD was developed by Robert Slavinet alin John Hopkin University in Ratumanan, is a type of cooperative learning which position students in group of 4 until 5. Grouping the students is based on heterogeneous skill, gender, and background of students (Ratumanan, Tanwey G. 2002). Learning equipment is a group of learning resources which enable teacher and students to do learning activities; in contrast, developing learning equipment is a process to find a good learning equipment based on equipment developing theories.

In accorandce with this, researcher is interested to develop learning equipment before using it in learning, entitled "Developing Cooperative Learning Equipment Type STAD on Rectangle and Square topic in Seventh Grade Students at SMPN 29 Makassar"

2. RESEARCH METHOD

This research is categorized into development Research. The Thiagarajan, Semmel, and Semmel model which is known as *Four-D Model (4-D Model)* is used to develop learning equipment. This model is chosen due to its systematic and is suitable to develop learning equipment. The researcher modifies 4-D model in this research because this model is designed for exceptional pupils, whereas the subject of the research is normal students.

The modification of learning equipment development 4-D model is presented as follow (Thiagarajan, S. Semmel, DS. Semmel, M. 1974.):



Explanation

- : Implementation
- > : Cycle Line (if
- : Kind of
- :
- ◇ :

Figure . Modification of Development of Learning Equipment

3. FINDING

3.1 The Description of Development of Learning Equipment Results

Purpose of the research is to produce a good cooperative mathematics learning equipment type STAD for rectangle and square topic. To fulfill the purpose, the research of modified 4-D model development is done as explained before. The results can be in lesson plan, students' activities sheet, and results learning test.

1. The Description of Defining Stage Result

a. Beginning-Last Analysis

The researcher found that teacher still dominates learning process. The teacher still uses conventional learning that is

explaining concepts or procedures with few question-answer activities, giving examples and exercises. This makes students are not used to construct their own knowledge or solution. Whereas, students not only should be able to finish the task, but also construct the concept or procedure with teacher's guide; so that, students should be active in the learning activities.

To carry on this case, learning activities which focuses on students and teacher's role as facilitator is needed. One of learning's alternatives which gives priority to students to be active is cooperative learning type STAD. The suitable learning equipment is needed to implement this learning. Because the learning equipment in school is not sufficient to implement this learning alternative

b. Analysis of Students

This analysis is done to study students' characteristics including background of cognitive development level, social culture, and their knowledge. The results of analysis:

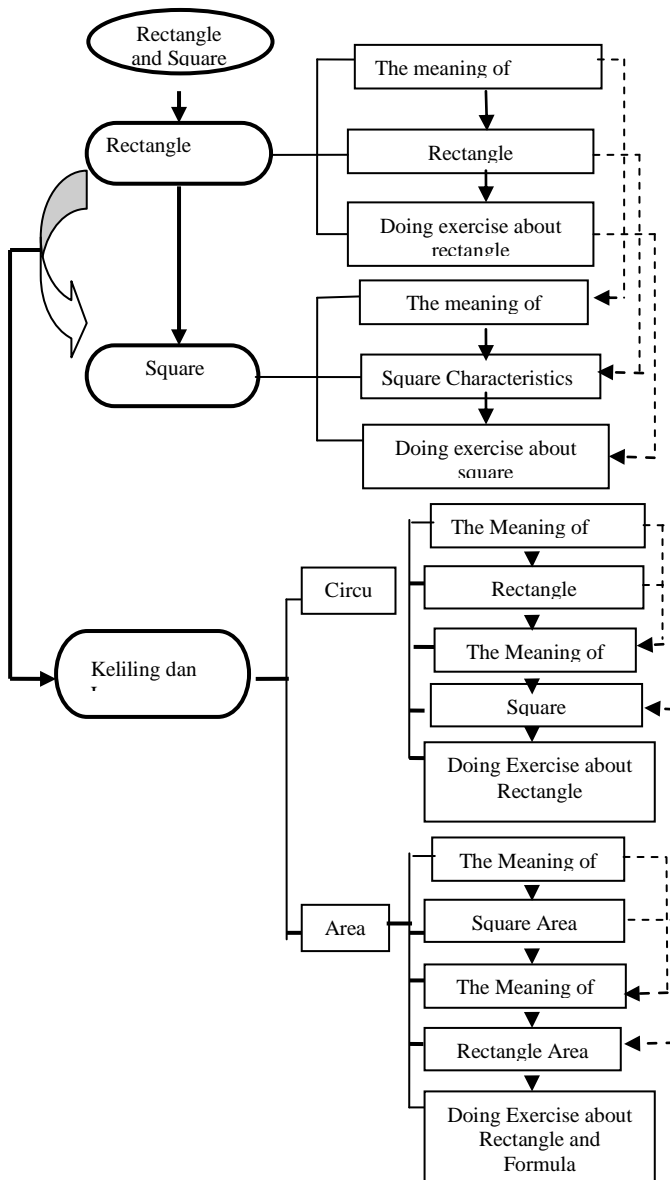
1. SMP Negeri 29 Makassar consists of various ethnic background including Bugis, Makassar and Mandar. Although they come from different background, Indonesian is used as a daily language with Makassar dialect because most of them are born or grown in Makassar city.
2. Social economy backgrounds of students are various including civil servant, merchant, entrepreneur, tricycle driver, and so on.
3. Based on the students' background knowledge, rectangle and square topic which is taught in seventh grade students of SMP Negeri 29 Makassar, is not a new topic because they already learnt it in elementary school and found it in daily life. The teacher teaches prerequisite knowledge before teaching

rectangle and square topic. The prerequisite knowledge includes rectangle and square in elementary school, angle, linear equation one variable, and Cartesian coordinate.

- The students never join cooperative learning type STAD, even the students' management to study in group. So that, this learning is a new thing for students.

c. Analysis of Materials

Analysis of materials on rectangle and square topic to be taught is analyzed and arranged in the following schema:



Ketrgan

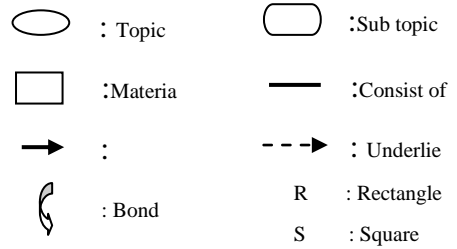


Figure: Rectangle and Square Topic

d. Analysis of Task

Based on analysis of materials, primary task or skill that the students should have:

- Find rectangle characteristics
- Mention rectangle from observation of characteristics
- Do exercise about rectangle characteristics
- Find square characteristics
- Mention the meaning of square from observation of characteristics
- Do exercise about square circumference
- Mention the meaning of rectangle and square circumference and area.
- Find circumference and area formula of rectangle and square
- Do exercise about rectangle and square circumference and area.

e. Specification of Learning Results Indicators

Based on analysis of materials and task, the learning results indicators are formulated as follow:

- Find rectangle characteristics seen from side, angle, and diagonal.
- Express the meaning of rectangle based on characteristics observation by using their own words.
- Do exercise about rectangle characteristics.
- Mention square characteristics seen from side, angle, and diagonal.
- Express the meaning of square based on observation

characteristics by using their own words.

6. Do exercise about square characteristics.
7. Write about rectangle and square circumference by using their own words.
8. Find rectangle and square circumference formula.
9. Do exercise about rectangle and square circumference.
10. Write about the meaning of rectangle and square area by using their own words.
11. Find rectangle and square area formula.
12. Do exercise about rectangle and square area.
- 13.

2. The Description of Designing Results

a. Choosing Media

In this research, square board, ruler, arc, and strimin book are used in learning process.

b. Choosing Format

Lesson plan format used in this research is adapted to lesson plan of 2004 curriculum. While, the content of learning refers to analysis of materials results, analysis of task, and specification of learning results indicators which are formulated in defining stage.

c. First Design

The researcher arranges learning equipment design. The equipment is lesson plan (*RPP*), students' activities sheet (*LKS*), and results learning test (*THB*). Lesson is arranged by referring to cooperative learning type STAD which consists of standard competencies, results learning indicators, prerequisite materials, learning materials, and learning activities.

The teacher arrange four lesson plans which enclose students' activities sheet as follow: *RPP-1* enclose *LKS-1*, *RPP-2* enclose *LKS-2*, *RPP-3* enclose *LKS-3*, *RPP-4* enclose *LKS-4*. Whereas, result test is arranged in explanation form which is begun by arranging test guideline. Test

guidelineis a reference or guideline to arrange learning results test. All results in designing stage is known as Draft I.

3. The Description of Developing Stage Results

a. Professional Validation

One criteria to determine whether learning equipment is suitable to use is professional validation. This is done to see the validity of content of draft I. name of validators is presented in the following table:

Table:Name List of Validators

No	Name of Validators	Occupation/Position
1	Bornok Sinaga, M.Pd	- Univ. Negeri Meand lecturer - Students of S3 Pendidikan Matematika Unesa
2	Drs. S.M. Salajang, M.Si	- Univ. Negeri Manado lecturer - Students of S3 Pendidikan Matematika Unesa
3	Mulyono, M.Si	- Univ. Negeri Semarang lecturer - Students of S3 Pendidikan Matematika Unesa
4	Benny Nawa Trisna, S.Pd	- STKIP PGRI Banjarmasin lecturer - Graduated Students of S2 Pendidikan Matematika Unesa
5	Sitti Fithriani, M.Pd	- Unismuh Makassar lecturer - Graduated Students of S2 Pendidikan Matematika Unesa
6	Rahmawati, S.Pd	Mathematics teacher in SMP Negeri 29 Makassar
7	Masaati, S.Pd	Mathematics teacher in SMP Negeri 29 Makassar

In general, professional validation results toward learning equipment as follow: Lesson plan is in good category and can be used, but with few revisions, students' activities sheet is in good category and can be used, but with few revisions, and results learning test is in good category and can be used, but with few revisions,

Lesson plan based on professional validation can be seen in the following table:

Tabel :Lesson Plan Revision

No	Revised Part	Before Revising	After Revising
1	Learning Results Indicators from RPP1-RPP2	After following the learning it is hoped that the students are able	After following the learning, the students are hoped to be able
2	Learning Activities from RPP1-RPP4	-Learning -Method : Speech ...	- Learning Model - Method : Expository
3	Method in phase 1 and 2 from RPP1-RPP4	-Speech,....	- Expository , and question-answer
4	Prerequisite materials RPP3-RPP4	-The meaning of rectangle and square - The characteristics of rectangle and square	-The meaning of rectangle and square - The characteristics of rectangle and square - Linear equation system one variable
5	Students' activities in phase 5 from RPP1-RPP4comment other friends presentation	... comment presenter presentation

Students' activities sheet revision based on professional revision can be seen in the following table.

Tabel :Students' Activities Revision

LKS	Before Revising	After Revising
1	- Guideline: 2. Read well and accurately - Learning Results Indicators: After learning, it is hoped that students are able - Activity 1a: From pictures above, which one is rectangle figure? Compare the faced sides!	- Guideline: 2. Read LKS well and accurately - Learning Results Indicators: After learning, you are hoped to be able - Activity 1a: From pictures above, which one is rectangle figure? Give your opinion why it is rectangle!
2	- Guideline: 2. Read well and accurately - Learning Results Indicators: After learning, it is hoped that the students are able - Activity 1a: From pictures above, which one is square figure? Why?	- Guideline: 2. Read LKS well and accurately - Learning Results Indicators: After learning, you are hoped to be able - Activity 1a: From pictures above, which one is square figure? Give your opinion why it is square!
3	- Guideline: 2. Read well and	- Guideline: 2. Read LKS well and

	<p>accurately</p> <p>- Answer the following questions:</p> <p>1. Please, you re-read the question!</p> <p>2. One of his pools is used to breed milkfish and the size of the pool is square with side 80 meter.</p>	<p>accurately</p> <p>- Answer the following questions:</p> <p>1. Please, read the question!</p> <p>2. One of his pools is used to breed milkfish and the pool is square with side 40 meter.</p>
4	<p>- Guideline:</p> <p>2. Read well and accurately</p> <p>- Early information: Certainly you have ever seen a bathroom with.....</p>	<p>- Guideline:</p> <p>2. Read LKS well and accurately</p> <p>- Early information: Certainly you have ever seen a tub.....</p>

Test results revision based on professional validation can be seen in the following table.

Table : Test Results Revision

Question	Before Revising	After Revising
1	Mention 3 characteristics of rectangle!	Write 3 characteristics of rectangle!
2	Pay attention to KLMN square figure!Mention:	Pay attention to KLMN square figure!Write:
3	<p>- Rectangle angular point coordinate is A(2, 2), B (6, 2), C (6, 5) and D(a, b)</p> <p>- Determine coordinate point E that is point of intersection</p>	<p>- Rectangle angular point coordinate ABCD is A(2, 2), B (6, 2), C (6, 5) and D(a, b)</p> <p>- If point E is point of</p>

	of both diagonal	intersection of both diagonal rectangle ABCD, determine point E coordinate
--	------------------	--

Revision results based on validators is known as draft II

b. Experiment

Choosing subject experiment was appointed by school from six classes. Draft II was tested in seventh grade six SMP Negeri 29 Makassar. The experiment involved one miter teacher and three observers. The observers observed teacher’s classroom management, students’ activities, and students’ cooperative skill. The observed groups are two groups which only three students per group is observed. The observed students are the students that have high, medium, and low capabilities. Developed and standard with few modification instrument (observation sheet) is used as the instrument.

Five collected data in doing experiment: First,teacher’s classroom management skills data which was collected by using observation sheet of classroom management, second, students’ activities data which was collected by observation sheet of students’ activities, third, students’ cooperative skills which was collected by observation sheet of students’ cooperative skills, these data is fulfill based on observation. Fourth, students’ respond data which was collected by using students’ respond questionnaire that was given at the end of learning activities, fifth, learning results test data which was collected by using learning results test that was given before and after learning.

All collected data were analyzed to be a consideration to revise draft II. Experiment analysis results data as follow:

1. Teacher’s classroom management skills data

The results showed that the average score of teacher’s classroom management skill for RPP1, RPP2, RPP3 and RPP 4 is in good criteria because it fulfilled effective criteria. So that, learning equipment (draft II) was not revised.

2. Students’ activities data

The result showed that all students’ activities aspects from RPP-1 until RPP-4 reached effective tolerance because it was in determined ideal time distance and fulfill effective criteria. So that, learning equipment (draft II) was not revised.

3. Students’ cooperative skill data The result showed:

a. First meeting (RPP-1)

In the first meeting, doing exercise aspect with percentage 100,23 exceed ideal time limit. It means that the time for students to do LKS in group was not enough. It was also caused by teacher to focus on certain group. However, based on determined limitation, students’ cooperative skill is effective if four of five aspects are in determined ideal time distance. Accordingly, students’ cooperative skill in first meeting (RPP-1) is effective, so the learning equipment (draft II) was not revised.

b. Second, Third, and Fourth Meeting (RPP-2, RPP-3 and RPP-4)

The results showed that all students’ cooperative skill aspects were in determined ideal time criteria, so the learning equipment was not revised.

4. Students’ Responds Data. The results showed:

a. Students’ feeling towards teaching components

Teaching Component	Happy (%)	Unhappy (%)
1. Learning Materials	97,5	2,5
2. Students’ Activities Sheet (LKS)	100	0
3. The Way of Learning	92,5	7,5
4. The Way Teacher Teaches	95	5

b. Students’ opinion towards teaching components

Teaching Component	New (%)	Old (%)
1. Learning Materials		
2. Students’ Activities Sheet (LKS)	92,5 97,5	7,5 2,5
3. The Way of Learning	100	0
4. The Way Teacher Teaches	100	0

c. Students’ interest to follow cooperative learning type STAD is 97,5

d. Students’ comments about LKS

Students’ Comments	Yes (%)	No (%)
1. The language used in LKS is easy to understand	95 97,5	5 2,5
2. LKS’s design is interesting		

Based on the data above and determined criteria, students’ responds is positive if the percentage of each aspect more than or is 80%, so the conclusion:

1. Students’ responds toward teaching components was positive.
2. Students’ responds to follow next learning by previous learning was positive.

Based on analysis above and criteria, it was concluded that lesson plan (RPP) and students’ activities sheet (LKS) fulfilled

good criteria, so that, the learning equipment (draft II) was not revised.

5. Learning Results Data

Learning results data were analyzed to find validity, sensitivity, and reliability of results test instrument. The calculation of validity,

sensitivity, and reliability of results test instrument can be seen in appendix.

a. Validity

Validity calculation results of each test item by using product moment correlation formula are presented in the following table.

Test Item Validity Table

No. of question	1	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	5	6
r_{xy}	0,700	0,610	0,443	0,618	0,434	0,546	0,613	0,479	0,461	0,665	0,693
Validity	High	High	Sufficient	High	Sufficient	Sufficient	High	Sufficient	Sufficient	High	High

Based on feasibility criteria of test item as explained before, each item was valid.

b. Reliability

Based on test reliability calculation results, test reliability coefficient was 0,688. It

means that test items fulfilled reliability criteria.

c. Sensitivity

Sensitivity calculation results of each item are presented in the following table.

Test Item Sensitivity Table

No. of Question	1	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	5	6
S	0,55	0,70	0,68	0,73	0,58	0,48	0,59	0,69	0,64	0,83	0,45
Sensitivity	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive	Sensitive

Based on criteria, test item is good if test item sensitivity is between 0 and 1, and test item is sensitive if the sensitivity is more or 0,30. So that, learning equipment of test results fulfilled validity, reliability, and sensitivity. Based on a good learning equipment criteria, a good/ valid cooperative learning type STAD on rectangle and square topic had been producing. The products of learning equipment include lesson plan (RPP), students' activities sheet (LKS), and learning results test (THB).

4. CONCLUSION

Cooperative learning equipment type STAD on rectangle and square topics is developed by using modified 4D developing model. Developing learning equipment of this model consists of three stages namely defining, designing, and

developing. A good or valid learning equipment can be produced by using this model. The products of this model include: (1) learning plan (RPP), (2) students' activity sheet (LKS), and (3) learning result test (THB).

5. SUGGESTION

The researcher suggests:

1. The products of learning equipment need to be tested in other schools with many different conditions.
2. Cooperative learning equipment type STAD needs to be developed for other topics.

6. REFERENCES

Ibrahim, Muslimin H et al. 2000.

Pembelajaran Kooperatif (disadur dari chapter 3 Cooperative Learning oleh Richard I Arrends dalam buku Classroom Instruction and Managemen). University Press.

Nurmila, Rifa. 2005.

Rencana Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Pokok Bahasan Perbandingan di

Ratumanan, Tanwey G. 2002.
Belajar dan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.

Kelas VII SMP. Makalah Komprehensif. Unesa

Soedjadi, R, 1999. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Dirjen. Dikti Depdiknas.

Thiagarajan, S. Semmel, DS. Semmel, M. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. A Source Book. Blomington: Central for Innovation on Teaching The Handicapped

THE ANALYSIS OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN MATHEMATICS TEACHING

Eko Yulianto

Universitas Siliwangi, Siliwangi Street 24 Tasikmalaya, West Java, Indonesia

Corresponding e-mail: ekoyulianto@unsil.ac.id

Abstract: *This study aimed to analyze the current condition of Pedagogical Content Knowledge (PCK) of secondary school teachers in mathematics teaching that is important to do teaching and learning in the current curriculum. Indonesian education today is currently facing serious problem regarding to the dualism of curriculum, and it is identified due to unreadily of teachers' knowledge in teaching based on standardized curriculum. Researcher investigated teachers' pedagogical content as the main knowledge that is required by secondary school teachers in teaching math, particularly in geometry, and the other aspects might be required to know for developing classroom instruction to be more effective. This study is focused on the real condition of pedagogical content knowledge by using qualitative and quantitative method in collecting the data. The data were collected by questioners, mathematics test, deep interview, and coding journal of observation. Subjects of the research are thirteen certificated teachers who were joining in pilot project of Curriculum-2013 in Tasikmalaya West Java. The pedagogical content knowledge was measured by three components of Grossmans' Framework (1990) that were developed to be suited to the necessary of the research, they are content and student knowledge, content and teaching knowledge, and curriculum knowledge. The results showed that: the average of teachers' knowledge about content and students is 79% of all the instruments tested, the average of teachers' knowledge about content and teaching is 79% of all the instruments tested, the average of teachers' knowledge about curriculum is 85% of all the instruments tested. Teachers, generally, have a good level of pedagogical content knowledge and the average of teachers' score is 81% of all the instruments tested. Teachers' pedagogical content knowledge influenced teaching skill of mathematics teachers. Based on statistical calculation, there was positive correlation between teachers' pedagogical content knowledge and teaching skill of mathematics teachers of $r = 0.795$. Not every topic of mathematics can be developed easily from its context, so teachers were difficult to start building knowledge in classroom. The learning process, consequently is begun from introducing the concept and not by finding and building the concepts. They felt that most of their time were more preoccupied to make teaching administration than learning design. The most problem according to teachers' perspective about educational system was about curriculum itself. Too many topics of mathematics contents should be taught by teachers in syllabus compared to the time allocation. National examination oriented also takes a part in teaching and learning problem. This study suggests the government to review the number of curriculum contents related to the time allocation in syllabus, teachers need to master the subject matter knowledge in geometry, and pedagogical content knowledge required to be completed by technological support.*

Keyword: *Pedagogical Content Knowledge, Teaching Skill*

1. BACKGROUND

One of the goals of mathematics education is to increase the mathematics skills of

students like understanding, problem-solving, reasoning, connections, communication, and mathematical

disposition. (Depdiknas, 2003; Sumarmo, 2006). This effort has been done by many education institutions since a long time and become trend topics in mathematics education. Ideally, this continuous efforts contribute positively to the improving of mathematical ability of students nationally and raising the rating of mathematical achievement of Indonesian students at the global level. But the rise of research focused on the application of learning models since the last decade did not show a good result of students' achievement based on the TIMSS and PISA (OECD, 2014: 5). This was also stated by Benchmark (Rosnawati, 2013: 1) that the average achievement of Indonesian students' mathematical abilities according to the TIMSS 2011 generally were at low levels and still below the international average.

The facts of mathematics education research that the poor of mathematics achievement of students tend to be identified because of inappropriate learning approach is chosen by teacher. The application of appropriate learning model become trend topics in many institutional of Education today (Manfaat, 2010: 1). To conduct a good teaching, teacher need to mastery the knowledge of pedagogy and content (Shulman, 1986; Shulman 1995).

Teachers have an important role in determining the quality of learning that takes place in the classroom. A number of research findings of the past decade in many countries suggests that the mathematical knowledge of teachers is an essential must-have for the teacher to be able to teach effectively (Ma, 1999; RAND, 2003; Li & Smith, 2007). Knowledge factors of teachers in mastering the subject matter in depth also plays a part in supporting learning process. A good teacher must master knowledge and pedagogical content knowledge in a balanced manner (Shulman, 1986; Ball and Diarmid, 1990).

Knowledge of teachers in mastering the subject matter, mathematics content and

pedagogy must be developed in a balanced way, not to be distorted to one of knowledge. Author had the assumption, that teacher who assume that pedagogical knowledge is more important than content knowledge has many strategies to make happy learning, while teacher who assume that content knowledge is more important than pedagogical knowledge has many strategies to make a standardize mathematics problem. Those condition inspired PCK Shulman (1986) to be a basic knowledge of a teacher. Are Indonesian teacher qualified in pedagogical and content knowledge?

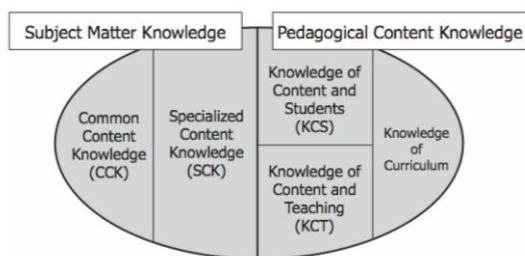
China's education philosophy (An, S., Klum, G., and Wu, Z., 2004) said, "if you want to give the students one cup of water, you (the teacher) should have one bucket of water of your own". The proverb illustrates that teachers must have a deep mathematical knowledge in order to the mathematical ability is built deeper and meaningful. It mean, as well as any method used by teachers in teaching, if teacher did not mastery content of math so students have shallow mathematical knowledge.

Identifying the contribution of PCK on teaching skills of mathematics teacher is very important. The main role of teacher in Educational System is holding the meaningful learning and teacher need the qualified skill to do it well. To be called qualified teacher need a master knowledge, that's PCK.

The background has led author to explore the extent to which the role of PCK role for teachers in teaching mathematics effectively. In this study, author analyzed the influence of PCK to the teaching skill. This is reinforced by the enactment of Curriculum-2013 that requires teachers to master in mathematics, the content and context of mathematical pedagogy that is stronger than the previous curriculum because it emphasizes the value of the integration of the various disciplines so at least teachers have scientific insights of other discipline.

2. CONCEPTUAL FRAMEWORK

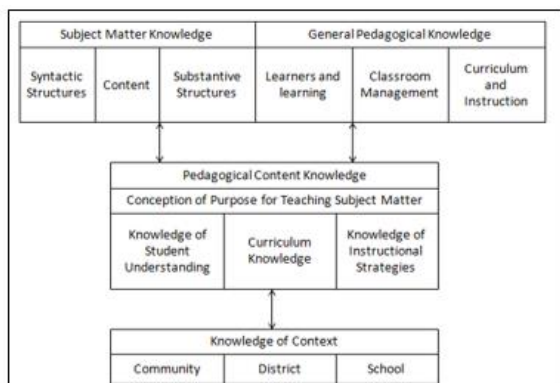
Shulman (Ball et al, 2008:5) said that the teacher at least have two kinds of knowledge, they are Subject Matter Knowledge (SMK) and knowledge of mathematics is used and Pedagogical Content Knowledge (PCK) as the knowledge of how mathematics is presented.



Figur 1. Shulmans' Original Category, Scheme Compare to Balls', etc.

While Grossman looked different from Shulman on the positions of SMK and PCK. Grossman (Hicks, 2010:10) identified four basic knowledge to be teachers, Subject Matter Knowledge (SMK), General Pedagogical Knowledge (GPK), Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Knowledge of Context (KC).

According to Grossman that the SMK and GPK would form PCK, while Shulman put SMK and PCK as two equivalent teachers' knowledge. The knowledge of teachers according to Grossman is described as follows:



Source: Hick (2010:10)

Figure 2. Grossmans' Framework

The both opinion led author to create an instrument to measure the substantial knowledge that involve learning proportionately, learning concepts and learning procedural. It's common to many people (is not just a math teacher or a person expert in mathematics), either partially or full measure threeties.

An, et al (2004: 147) described the PCK is a combination of knowledge of the content, knowledge of teaching, knowledge of curriculum and teachers confidence in teaching. Although not exactly the same as the model Shulman and Ball, but basically not contradictory. An et al described a model PCK as follows

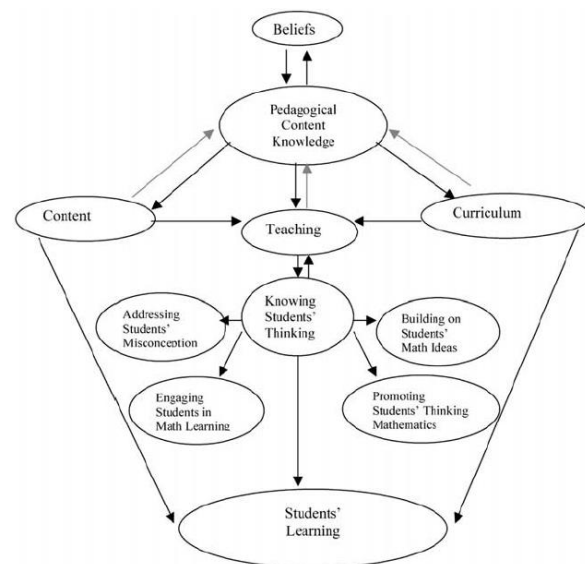


Figure 3. Model PCK An, Shu & Wu

Knowledge of the content must be able to analyse how a mathematical understanding is built by conceptual and/or procedural. This knowledge is extensive mathematical knowledge as detailed mathematical content.

Teaching skill include knowledge related to pedagogy as teachers' understanding of various models and strategies that could be used in packaging the mathematical content to be delivered. This knowledge also includes knowledge about the mind set of students, lesson preparation and delivery of learning well.

Knowledge related to the curriculum with how mathematics can be packaged with the proper context in accordance with the purpose taught mathematics. NCTM explained that knowledge of the curriculum is adequate knowledge in choosing and using the materials in accordance with the demands of the curriculum, to understand the purpose of education and creative ideas related curricular (An, et al, 2004:147).

Based on the theoretical study of PCK has been described by many experts, the author decided that the PCK model used is described in the following models:

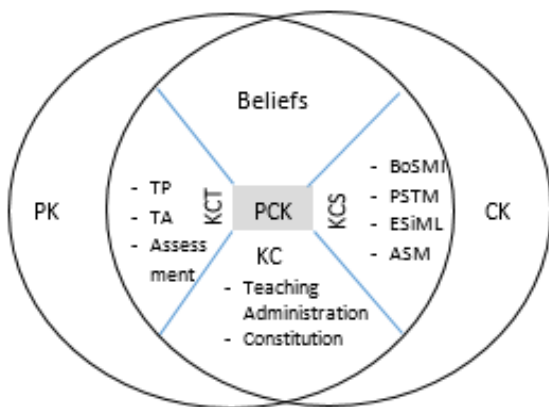


Figure 4. Penggabungan Model PCK berdasarkan (An, Kulm & Wu, 2004; Ball, Thames & Phelps, 2008; Shulman, 1986)

Form of Pedagogical Content Knowledge (PCK) which was used as a theoretical framework in this study was defined as a composition of Pedagogical Knowledge (PK) and Content Knowledge (CK), which was adopted from the theory Shulman (1986). PCK in this study was divided into Knowledge dimensions of Content and Students (KCS), Knowledge of Content and Teaching (KCT), Knowledge of Curriculum (KC) and Belief adopted from theory Ball, Thames & Phelps.

Component of each dimension was described by the results of the synthesis of the author of several journals related to the retention of PCK. KCS is the knowledge of students and mathematics content or subject

matter. Author didn't find who the expert was clearly outlining the KCS of components. But author believed that this represent show students' idea in mathematical content. Therefore, the author used a theoretical framework An, Kulm & Wu to describe this component that KCS consists Building on Students' Mathematics Ideas (BoSMI), Promoting Students' Thinking Mathematics (PSTM), Engaging Students in Mathematics Learning (ESiML) and Addressing Students' Misconception (ASM).

KCT represents knowledge of content and teaching. Researchers looked at KCT as knowledge about the various strategies of teaching mathematics both from the stage of preparation, learning and assessment. During the preparation stage (teaching plan) teachers are required to have knowledge of a variety of learning models that match the content and context of the particular mathematics, including the right to give an impression.

KC represent show teachers understand the curriculum, in this case the education curriculum of mathematics. Teacher's knowledge of the curriculum include show to understand the purpose of mathematics education, have a grasp of administration and law teachers. While beliefs represent confidence of teachers as a mathematics teacher in mastering mathematics. In this study the beliefs was not measured as part of the component PCK of mathematics teacher.

3. METHODOLOGY

The method used in this research was descriptive-correlational. The research used qualitative approach and some of research questions are analyzed by quantitative approach using statistical inference. The statistics was used to identify the correlation between Pedagogical Content Knowledge (PCK) and teaching skills of mathematics teachers.

This study was conducted in 6 schools targeted pilot project implementation of Curriculum 2013 in Tasikmalaya City West Java. The subjects are thirteen teachers in seventh grade student. All teachers have attended the training of curriculum 2013 implementation and they have been certified as professional teacher. All the subject have stated the readiness to be a subject in this research.

Data were collected by test, observations, videos and interviews then are analyzed, interpreted, and then described to illustrate the real PCK of subjects. The instruments were validated by empirical method and judged by five experts of the research topic. Empirical test are tested to the teachers outside the subject with same capacity as the teacher. The experts who Judges the instrument were three lectures of Education and Teacher Training Faculty and two senior teachers. The instruments in this research used the indicators bellow

Table 1
Indicators of Pedagogical Content Knowledge

No	Dimension	Indicator
1.	Knowledge of Content And Students	Identifying students' knowledge and constructing new knowledge Stimulating students' interest Improving problem solving Identifying misconceptions
2.	Knowledge of Content And Teaching	Planning (choose appropriate approach, didactical anticipation) Teaching (use media) Evaluating (reinforcement and evaluation)
3.	Knowledge of	Teacher administration and

Curriculum constitution of education

All indicators above were improved by more specific indicators and were packed in to some question tested.

Teaching skill of mathematics teacher was measured by the stage of scientific approach which are consist of many indicator as well as explained in curriculum 2013. Generally, the component of teaching skill as follows

Table 2
Indicators of Teaching Skill

No	Dimension	Indicator
1.	Opening	Apperception and motivation Explaining the standard of competences and Plan activities
2.	Main Activities	See Ask Explore Associate Promote
3.	Closing	Reinforcement
4.	Review	Strategy and media Students' understanding Thematic content

All indicators were improved by more specific indicators and explored by depth interview.

4. RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A total of 13 teachers of SMP in Tasikmalaya who have been trained scientific study in this research have the achievements of Pedagogical Content Knowledge (X2) as follows:

Table 3
Description of Pedagogical Content Knowledge

Mean	Min	Max	Ideal	Modu
------	-----	-----	-------	------

Score	Score	Score	Score	Score
77,92	63	93	98	68

Based on Table above, is known that the average achievement of knowledge PCK teachers through the instrument in this study reached 80%, or in other words by categories according Arikunto (1998: 246) is good.

The achievement percentage of PCK partially classified as follows:

Table 4
Dimension of Pedagogical Content Knowledge

PCK	%	Criteria
Knowledge of Content And Students	79%	Good
Knowledge of Content And Teaching	79%	Good
Knowledge of Curriculum	85%	Good

Based on the table above, is identified that the teacher's knowledge of content and pedagogy are balanced. Pedagogical Content Knowledge (PCK) of mathematics teachers was measured through a test based on three aspects.

The first dimension of PCK that was measured on the research is knowledge of content and students. The result shows that teachers' skill in identifying students' knowledge and constructing new knowledge was insufficient. Most of teacher teaching pragmatically by introducing the concept and formula to the students. They claimed that syllabus has limitless in every semester. The ability of teachers in triggering students' ideas of mathematics and attracting the students' interest and motivation to be more interested was good. They have no problem because teacher had many strategies how to simulate games of math. Teachers' skill in identifying students' misconception was insufficient. Most of

teacher analyzing students' misconception after reviewing students' works in problem solving.

The second dimension of PCK is knowledge of content and teaching which represents the ability of teachers to choose the model and the appropriate approach in teaching, including engineering assignments, discussion and evaluation. It tests showed satisfactory results with a good level with a percentage of 79%.

The third dimension of PCK is knowledge of curriculum that represents how do teachers understand the curriculum, in this case the education curriculum of mathematics and was shown by teaching administrative. Teacher's knowledge of the curriculum includes how to understand the purpose of mathematics education, have a complete of administrative of teaching and learning. Their knowledge of the curriculum is classified well and they were no problems with the administration of teaching. The observations result show that all teachers have a complete administration, but most of teachers use the same lesson plan.

Based on the results of linear regression analysis of the variables Pedagogical Content Knowledge in Mathematics Teacher Teaching Skills obtained the following results:

Table 5
Regression Test Linear PCK and Teaching Skill

Item	Constant	t	T _{table}	Sig.
Constant	19,83	1,3	2,16	0,202
(a)	6	58	0	0,000
PCK (a ₂)	0,948	5,0	2,16	
		96	0	
R	0,838			
r ²	0,702			

Based on the statistical calculation shows *sig* of constant is more than 0.05, it means that the constant is not significant (mean). Variable of Pedagogical Content

Knowledge is less than 0.05, it means that the variable Pedagogical Content Knowledge is significant (mean).

The teaching skills of mathematics teachers influenced by PCK was explained by regression equation $Y = 19.836 + 0.948 X$.

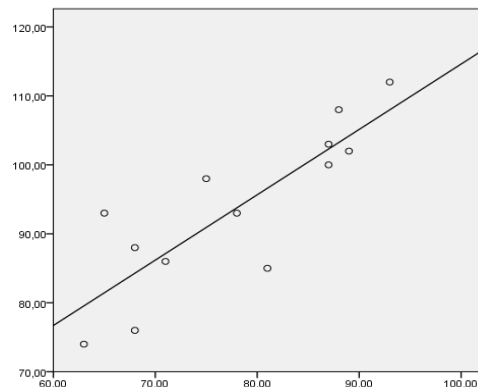


Figure 5. Scatter Plot PCK and Teaching Skill of Mathematics

Based on statistical correlation, show a positive correlation Pedagogical Content Knowledge and teaching skills of mathematics teachers, the intensity is high correlation ($r = 0.838$). The contributions of Pedagogical Content Knowledge to Teaching Skills of mathematics teachers of 70.2%. This finding is supported by the framework theory.

A linear correlation between the PCK and the teaching skills meant that the higher the teachers' knowledge PCK, the higher the teachers' teaching skills. This is supported by some opinion stating that PCK is the knowledge that a very dominant role for the ability of teachers (Clark and Yinger, 1990; Event, 1993; Hapsari, 2013). This study proves that the influence of PCK on teaching skills of teachers by 72% which is good enough.

According to (Shulman, 1986; Shulman 1987; Kilic, 2009; Hicks, 2010) that PCK is the knowledge that is required by teacher to teach well. In order to sharpen the findings of qualitative research and direct recommendation, the researchers explore the barriers and expectations related to the teaching learning and mathematics

education. Through observation with interview techniques researchers obtained data on the barriers and expectations of teachers in mathematics education today.

The study was conducted at six secondary schools and two of them were elite schools. At the two school almost uncommon problem for teachers both in terms of learning and in terms of learning facilities. While in four other schools was found several problems, among others, many students of class VII were still confusion or delays in integer operations. It shows that graduation of elementary school do were not standardized.

The problem of prerequisite always become serious problem in many case of teaching and learning process. This condition was a major obstacle in mathematics teaching especially Indonesian Education System is full of curriculum content. The amount of material in each year make teachers overwhelmed to apply good learning process especially scientific learning.

Further observation shows that teachers faced with two sides of different roles, the teacher should use a scientific approach to constructive meaningful learning, and National Examination (UN) requires pragmatic learning because of limitless time allocation in syllabus.

In terms of learning facilities that researchers looked at six schools to be a place of research was virtually nothing left, only the different levels of learning facilities are always there wherever. One school math said that the number of books students are not in accordance with the number of students. Besides the number of students from each school are not the same and ranged from 30-40 students per class. The number of students in a class constraint when teachers working groups (experiment) and creating a network because it requires the services and guide the discussion and take some more time.

In addition to teaching the teachers have a duty to prepare plans that are packed in teachers' administrative. Researchers found that all the teachers are already thinking about a teaching which includes the complete administration to RPP. But the trouble is that not all teachers to design lesson plans to be applied in the real teaching. Interviews showed that according to the teacher's perspective RPP must be made for one year in order to meet the demands of teaching and administration approved by the principal. Ideally, teachers' lesson plans are designed to be adapted premises the situation and condition of the students at all times so that the level of RPP conformity with the practice of higher learning.

Almost all the teachers who join the project of curriculum 2013 acknowledges that scientific approach was good approach and it was believed could make students have a good mathematical disposition. Teachers hope that the National Education Standards Agency (BSNP) keep track of the burden of students in each year. National examination is not good program to measures students' mathematical skill because it is too pragmatics as a part of learning process.

5. CONCLUSION

The results showed that: the average of teachers' knowledge about content and students is 79% of all the instruments tested, the average of teachers' knowledge about content and teaching is 79% of all the instruments tested, the average of teachers' knowledge about curriculum is 85% of all the instruments tested. Teachers, generally, have a good level of pedagogical content knowledge and the average of teachers' score is 81% of all the instruments tested. Teachers' pedagogical content knowledge influenced teaching skill of mathematics teachers. Based on statistical calculation, there was positive correlation between teachers' pedagogical content knowledge

and teaching skill of mathematics teachers of $r = 0.795$. Not every topic of mathematics can be developed easily from its context, so teachers were difficult to start building knowledge in classroom. The learning process, consequently is begun from introducing the concept and not by finding and building the concepts. They felt that most of their time were more preoccupied to make teaching administration than learning design. The most problem according to teachers' perspective about educational system was about curriculum itself. Too many topics of mathematics contents should be taught by teachers in syllabus compared to the time allocation. National examination oriented also takes a part in teaching and learning problem. This study suggests the government to review the number of curriculum contents related to the time allocation in syllabus, teachers need to master the subject matter knowledge in geometry, and pedagogical content knowledge required to be completed by technological support.

6. ACKNOWLEDGEMENTS

In this occasion author would like to thank all parties involved in the research process especially to thirteen teacher coming from six schools and also Dinas Pendidikan in Tasikmalaya, West Java, an expert from Universitas Siliwangi and Universitas Pendidikan Indonesia who has judged the instruments.

7. REFERENCES

- An, S., Kulm, G., & Wu, Z. (2004). *The Pedagogical Content Knowledge of Middle School: Mathematics Teachers in China and The U.S.*, Journal of Mathematics Teachers Education. Vol 7, 145-172
- Ball, Deborah Loewenberg. (1990). *Research On Teaching Mathematics: Making Subject Matter Knowledge Part Of The Equation. Advances in research on teaching: Vol. 2. Teachers' subject*

- matter knowledge and classroom instruction.* Greenwich, CT: JAI Press.
- Ball, D. L., & Mc. Diarmid, G.W. (1990). *Handbook for Research on Teacher Education: The Subject Matter Preparation of Teacher.* New York: MaccMillan
- Ball, D. L., Thames, M.H., & Phelp, G. (2008). *Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special?.* Journal of Teacher Education. 59, (5), 389 – 407
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah.* Jakarta: Depdiknas
- Elbrink, M. (2007). *Analyzing and Addressing Common Mathematical Errors in Secondary Education.* Dissertation. Ball State University.
- Even, Ruhama. (1993). *Subject-Matter Knowledge and Pedagogical Content Knowledge Prospective Secondary Teachers and The Function Concept.* Journal for Research in Mathematics Education. JSTOR:Vol.24, No.2, 94– 16.
- Grossman, P. (1990). *A tale of two Hamlets. In The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education* (pp. 1-18). New York, NY: Teachers College Press.
- Hapsari. (2013). *Tingkat Penguasaan Matematika dan Konten Pedagogik (Pedagogical Content Knowledge) Calon Guru Matematika.* Thesis: Indonesia University of Education.
- Hicks, S.J. (2010). *A Study of Teacher Knowledge as Secondary Mathematics Teachers Use a New Technology.* Dissertation. University of Missouri.
- Kilic, H. (2009). *Pedagogical Content Knowledge of Preservice Secondary Teacher.* Dissertation. Georgia University
- Li, Y., & Smith D. (2007). *Prospective Middle School Teacher' Knowledge In Mathematics and Pedagogy For Teaching – The Case of Fraction.* Proceedings of 31st Conference of The International Group for The Psychology of Mathematics Education, Vol.3, pp. 185-192. Seoul: PME
- Ma, L. (1999). *Knowing and teaching elementary mathematics: Teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Manfaat, Budi. *Trend Penelitian Pendidikan Matematika di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.* Jurnal Edu Ma Vol.2 No.2: 147-156.
- OCED. (2014). *PISA 2012 Result in Focus: What 15-year-old-know And What They Can Do With What The Know.* [Online]. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>. [Diakses 21 Juni 2014].
- Peng, Wu. (2013). *Examining Pedagogical Content Knowledge (PCK) for Business English Teaching: Concept and Model.* Journal Polyglossia Vol.25
- RAND. (2003). *Mathematical proficiency for all students: Towards a strategic development program in mathematics education.* Santa Monica, CA: RAND Corporation MR-1643.0-OERI.
- Rosnawati, R. (2013). *Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Indonesia pada TIMSS 2011.* Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY: Prosiding Seminar Nasional, Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA.
- Shulman, L.S. (1995). *Those who understand: knowledge growth in teaching in:* B. Moon & A.S. Mayes (Eds) *Teaching and Learning in the Secondary School* (London: Routledge).
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform.* Harvard Educational Review. 57(1), 1-22.
- Sumarmo, U. (2006). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika pada Siswa Sekolah Menengah.* [Online]. Tersedia:

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

<http://math.sps.upi.edu/wp-content/uploads/2010/02/MKLH-KETBACA-MAT-NOV-06-new.pdf> [12 Juni 2015]

TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) IN MATHEMATICS TEACHING

Dedi Muhtadi

Siliwangi University, Tasikmalaya, Indonesia
Corresponding e-mail: dedimuhtadi@unsil.ac.id

Abstract: This paper describes the effect using technology in mathematics learning. Teachers have many difficulties when teaching mathematics by using technology and especially integrate technology into pedagogic content knowledge to enhance student learning. While many researcher of education suggested the way to teach math by focusing on and technological pedagogical content knowledge (TPACK) rather than pure of pedagogy. According to mathematics education communities around the world that suggests that it may be useful to consider the wider notion of mathematics: mathematical thinking and use interdisciplinary knowledge of mathematics content. Author hope students can learn to identify problems and problem-solving strategies, resource usage, attitudes and practices. Use of technology in teaching and learning will help students to understand the difficulties Task easilly and can also stimulates students activities in learning. This paper further discusses every aspect of mathematical thinking and other examples based on empirical studies of previous authors in teaching mathematics by using technology.

Keywords: Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), Mathematics Teaching

1. PENDAHULUAN

Mengajar matematika di tingkat manapun merupakan aktivitas yang menantang. Pengajaran matematika dengan fokus pada pemecahan masalah, juga menambah tantangan ini. Berbagai teknologi baru banyak tersedia untuk digunakan di dalam kelas, dan bahkan mendorong guru untuk dapat menggunakannya. Tuntutan guru matematika dalam penggunaan teknologi yang difokuskan pada pemecahan masalah menunjukkan kebutuhan untuk pengembangan pembelajaran yang berkualitas.

Istilah "teknologi" mencakup spektrum yang luas dari mesin, perangkat lunak, dan aplikasi yang menyediakan alat bantu untuk perkembangan kognitif, motivasi, komunikasi, penilaian, dan pengelolaan kelas. Jenis dan jumlah teknologi yang cocok dengan matematika sekolah dapat bervariasi secara luas di seluruh lembaga. Pada makalah ini, difokuskan pada teknologi yang dapat digunakan siswa untuk meningkatkan pembelajaran matematika, penalaran, dan pemecahan masalah. Contohnya termasuk

kalkulator grafik, *spreadsheet*, sistem aljabar komputer, dan aplikasi perangkat lunak

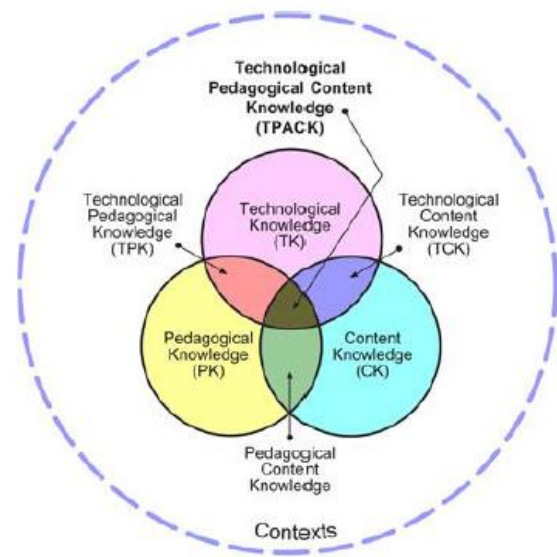
2. **TECNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)**

Pada tahun 1986, Shulman mengusulkan studi lebih mendalam tentang apa yang harus dilakukan guru dalam mengajar. Menyoroti bahwa guru di masa depan perlu dipersiapkan untuk dapat mengubah konten materi pelajaran melalui strategi pengajaran untuk membuat pengetahuan yang dapat diakses oleh siswa. Guru harus mengembangkan struktur pengetahuan yang terintegrasi dengan menggabungkan pengetahuan tentang materi pelajaran, peserta didik, pedagogi, kurikulum, dan sekolah; mereka juga harus mengembangkan sebuah pengetahuan konten pedagogis atau PCK dalam mengajar mata pelajarannya. Tetapi untuk menjadikan teknologi sebagai komponen integral atau alat bantu belajar, guru harus mengembangkan sebuah konsepsi menyeluruh dari materi pelajarannya yang berkaitan dengan teknologi dan apa artinya mengajar dengan teknologi - "*Tecnological*

Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)" (Niess, 2005: 510).

Dalam persiapan mengajar matematika, seorang guru harus memiliki pemahaman secara mendalam tentang konten matematika, proses belajar mengajar (pedagogi), dan teknologi. Hal yang lebih penting adalah bahwa seorang guru memerlukan pengetahuan yang terintegrasi ini dalam domain pengetahuan yang berbeda, saling mengisi dan integrasi dari domain tersebut. TPACK untuk mengajar dengan teknologi berarti bahwa mereka berpikir tentang konsep matematika tertentu secara bersamaan mempertimbangkan bagaimana mereka dapat mengajarkan ide-ide penting yang terkandung dalam konsep-konsep matematika, sedemikian rupa dengan menggunakan teknologi untuk menempatkan konsep dalam bentuk yang dapat dimengerti oleh siswa. Tantangannya adalah mengidentifikasi program persiapan guru yang mengarah ke pengembangan TPACK untuk mengajar matematika. Grossman (1989, 1991) mengembangkan empat komponen utama sebagai sarana berpikir tentang PCK; Niess (2005) memperluas komponen ini sebagai sarana mengklarifikasi pengembangan TPACK untuk persiapan program guru. Komponennya adalah sebagai berikut:

- Sebuah konsep menyeluruh tentang apa artinya mengajar mata pelajaran tertentu seperti matematika dengan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran;
- Pengetahuan tentang strategi pembelajaran dan representasi untuk mengajar topik matematika tertentu dengan teknologi;
- Pengetahuan tentang pemahaman siswa, berpikir, dan belajar dengan teknologi dalam subjek seperti matematika;
- Pengetahuan tentang kurikulum dan materi kurikulum dalam mengintegrasikan teknologi dengan pembelajaran matematika.



Gambar 1
Komponen dari kerangka TPACK
(Koehler & Mishra, 2008)

TPACK adalah pusat dari model. Menurut Cox dan Graham (2009), kerangka TPACK (Gambar 1) dikembangkan berdasarkan pada definisi TK, PCK, TCK, TPK dan TPACK, yaitu:

- Tecnological Knowledge (TK)*: pengetahuan tentang bagaimana menggunakan teknologi yang terus berkembang;
- Pedagogical Content Knowledge (PCK)*: pengetahuan tentang bagaimana memanfaatkan representasi topik khusus (misalnya ilustrasi, model, analogi) dalam hubungannya dengan kegiatan subjek tertentu (misalnya pembelajaran berbasis penyelidikan dalam ilmu) atau kegiatan topik khusus (misalnya simulasi, eksperimen dalam ilmu) untuk membantu siswa belajar;
- Tecnological Content Knowledge (TCK)*: pengetahuan tentang bagaimana untuk mewakili konsep dengan teknologi dalam domain konten;
- Tecnological Pedagogical Knowledge (TPK)*: pengetahuan tentang kegiatan pedagogis umum bahwa seorang guru dapat terlibat dalam menggunakan teknologi yang sedang berkembang;
- Tecnological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*: pengetahuan tentang bagaimana mengkoordinasikan penggunaan kegiatan subjek tertentu atau kegiatan topik tertentu dengan representasi spesifik topic menggunakan teknologi yang terus

berkembang untuk memfasilitasi belajar siswa.

3. PENGAJARAN MATEMATIKA DENGAN TEKNOLOGI

Teknologi hanyalah sebuah contoh. Teknologi apa yang tersedia dan atau mungkin muncul untuk mendukung pembelajaran matematika? Saat ini guru memerlukan persiapan untuk dapat mengeksplorasi berbagai kemungkinan yang muncul. Mereka harus mengembangkan sikap profesional dalam evaluasi dan refleksi tentang alat bantu dalam mengajar matematika, sebuah visi bijaksana dalam menginvestigasi dan mempertimbangkan dampak dari alat bantu untuk mengajar matematika. Niess, Lee dan Kajder mengidentifikasi enam komponen penting dari pertanyaan yang harus dipersiapkan guru. Keenam komponen tersebut adalah:

3.1. Kebutuhan kurikuler matematika di abad ke-21

- Dapatkah teknologi digunakan sebagai produktivitas, komunikasi, penelitian dan atau pemecahan masalah dan pengambilan keputusan sebagai alat bantu belajar?
- Apakah teknologi menawarkan kemampuan dalam memfasilitasi peningkatan pengalaman yang membahas standar isi mata pelajaran dan standar teknologi siswa?
- Apakah teknologi menawarkan kemampuan yang menantang tentang standar yang bisa diterima untuk membuka kemungkinan pergeseran yang perlu diketahui siswa untuk menjadi warga negara yang produktif di abad 21?

3.2. Kebutuhan pengajaran matematika di abad ke-21

- Dapatkah dukungan teknologi merupakan strategi belajar yang berpusat pada siswa?
- Dapatkah dengan menggunakan teknologi sebagai alat pembelajaran bisa membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih kuat dari konten?
- Dapatkah teknologi yang beragam bisa memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar?
- Bagaimana seharusnya pengajaran dibangun untuk membimbing siswa belajar dengan menggunakan teknologi?

3.3. Siswa belajar di abad ke-21

- Dapatkah teknologi melibatkan para siswa dalam pengalaman penting yang mendukung pembelajaran mereka?
- Dapatkah teknologi memberikan berbagai perspektif bagi siswa dalam melihat matematika?
- Dapatkah teknologi diterapkan untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan penalaran siswa menjadi lebih tinggi?
- Dapatkah teknologi memaksimalkan belajar siswa?

3.4. Kemampuan unik dari alat bantu baru

- Apakah kemampuan alat bantu tersebut?
- Bagaimana kemampuan ini berguna dalam mencapai keterampilan di abad ke-21?
- Apakah tantangan kemampuan yang diterima tentang cara mengetahui dan melakukan?
- Apa yang harus dipelajari sebelum penggabungan dari alat sebagai alat bantu pembelajaran?

3.5. Pengetahuan siswa, akses dan manajemen

- Akankah masuknya alat baru membuat masalah bagi akses siswa?
- Apakah harus ada persiapan bagi siswa dalam bekerja dengan teknologi sebagai alat bantu belajar?
- Apa isu-isu manajemen perlu dipertimbangkan jika alat bantu ini tergabung dalam situasi kelas?

3.6. Penilaian dan evaluasi

- Bagaimana penilaian hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan alat bantu tersebut?
- Akankah menjadi penting penilaian prestasi untuk menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi dengan penggunaan alat bantu tersebut?

4. TUJUAN PENELITIAN PADA TEKNOLOGI

Standar Nasional Teknologi Pendidikan Guru (NETS •T, 2002) memberikan kerangka kerja untuk agenda penelitian sekitar integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar matematika. Pertanyaan hanya diberikan untuk memulai diskusi tentang teori, penelitian, dan proyek-proyek disetiap standar:

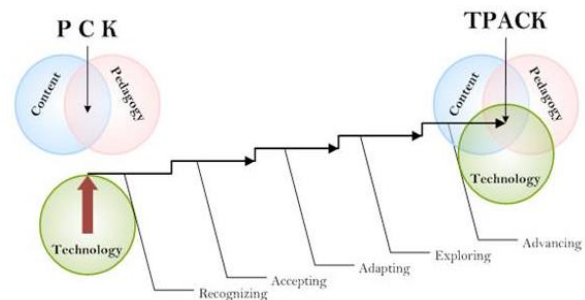
- a. Konsep dan operasi teknologi. Konsep dan operasi umum seperti apa untuk semua teknologi dan bagaimana penerapannya khusus untuk matematika? Konsep matematika khusus apa yang penting dalam teknologi?
- b. Perencanaan dan merancang lingkungan belajar dan pengalaman. Strategi apa yang penting ketika membimbing siswa dalam belajar konsep matematika tertentu dengan teknologi khusus?
- c. Mengajar, belajar dan kurikulum. Bagaimana seharusnya siswa belajar tentang teknologi yang dibangun dengan belajar matematika? Haruskah siswa mempelajari konsep-konsep matematika sebelum menggunakan alat teknologi?
- d. Penilaian dan evaluasi. Bagaimana penilaian yang berbeda dalam teknologi yang kaya dengan pengalaman pendidikan?
- e. Produktivitas dan praktek profesional. Bagaimana guru mengembangkan sikap profesional berkelanjutan untuk mengembangkan TPACKnya?
- f. Masalah sosial, etika, hukum dan manusia. Bagaimana guru matematika berurusan dengan keragaman akses ke teknologi?

Agenda penelitian harus mempertimbangkan kondisi daerah masing-masing yang tidak terisolasi bersama jika guru bermaksud untuk mengembangkan TPACK dalam mengajar matematika. Pada akhirnya, program persiapan guru matematika harus memastikan bahwa semua guru dan calon guru matematika memiliki kesempatan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang diperlukan untuk menggabungkan teknologi dalam konteks pengajaran dan pembelajaran matematika.

5. PENGEMBANGAN TPACK DALAM PENDIDIKAN

Proses integrasi teknologi dengan konten dan pedagogi menjadi satu untuk membentuk *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) tidak mudah; Koehler & Mishra (2009) mengatakan bahwa hal tersebut merupakan proses yang kompleks dan menantang. Menurut Niess *et al.* (2009), pengembangan pengetahuan ini mengambil beberapa langkah. Gambar 2 menyajikan langkah-langkah yang harus dilalui guru untuk dapat

secara efektif mengintegrasikan teknologi dalam mengajar.



Gambar 2
Tahapan dalam Pengembangan TPACK
Guru (Niess *et al.*, 2009)

Gambar 2, menggambarkan tingkat dimana guru terlibat ketika mereka mengembangkan pengetahuan dan pemahaman mereka dengan cara menggabungkan beberapa basis pengetahuan: teknologi, konten, dan pedagogi. Dari sisi kirigrafik, gambar menyoroti PCK sebagai persimpangan pedagogi dan konten yang dibangun Shulman. Menurut Niess *et al.* (2009), pengetahuan teknologi berkembang dan mulai bersinggungan dengan pengetahuan pedagogis dan konten, basis pengetahuan guru yang muncul adalah TPACK; dimana guru secara aktif terlibat dalam membimbing siswa dalam belajar materi pelajaran dengan menggunakan teknologi yang tepat (Koehler & Mishra, 2009). Everett Rogers (1995) (Niess *et al.*, 2009) menjelaskan, guru membutuhkan kemajuan melalui lima langkah proses untuk menghadapi keputusan akhir apakah menerima atau menolak inovasi tertentu dalam mengajar matematika dengan teknologi:

- a. Pengenalan (pengetahuan), dimana guru dapat menggunakan teknologi dan mengakui keselarasan teknologi dengan konten matematika, namun tidak mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran matematika.

- b. Penerimaan (persuasi), dimana guru membentuk sikap menguntungkan atau tidak menguntungkan arah mengajar dan belajar matematika dengan teknologi tepat guna.
- c. Adaptasi (keputusan), dimana guru terlibat dalam kegiatan yang mengarah pada pilihan untuk mengadopsi atau menolak pengajaran dan pembelajaran matematika dengan teknologi tepat guna.
- d. Eksplorasi (pelaksanaan), dimana guru secara aktif mengintegrasikan pengajaran dan belajar matematika dengan teknologi tepat guna.
- e. Kemajuan (konfirmasi), dimana guru mengevaluasi hasil keputusan untuk mengintegrasikan pengajaran dan pembelajaran matematika dengan teknologi tepat guna.

Dengan demikian, karena semakin banyak guru mengajar matematika dengan menggunakan teknologi sebagai alat bantu, pergeseran harus berkembang terhadap isu-isu yang langsung berfokus pada pembelajaran matematika, dan mengevaluasi hasil keputusan tersebut dan dampaknya terhadap kurikulum matematika dan strategi pengajaran yang diperlukan sehingga semua siswa dapat belajar matematika. Pada akhirnya, jika teknologi digunakan untuk meningkatkan pembelajaran matematika di semua tingkat, siswa akan lebih siap dalam menggunakan teknologi yang tepat, lancar, dan efisien untuk mengerjakan matematika yang kaya dengan lingkungan teknologi dimana mereka akan belajar dan bekerja di masa depan.

6. KESIMPULAN

Banyak guru matematika menyadari peluang teknologi seperti papan tulis interaktif, kalkulator grafik, perangkat lunak matematika dinamis, program grafik, system aljabar computer dan lain-lain, dan juga menggunakannya dalam pelajaran mereka. Namun kualitas penggunaan teknologi tidak hanya menggunakan teknologi itu sendiri, tetapi bagaimana teknologi yang dipilih diintegrasikan ke dalam konten tertentu dengan kegiatan yang dipilih dalam pengaturan kelas. Seorang guru dengan pengetahuan TPACK diasumsikan untuk mengetahui bagaimana mengintegrasikan teknologi untuk konten yang spesifik dengan tujuan khusus menerapkan

pedagogi yang paling sesuai. Guru di abad ke-21 diharapkan dapat mengetahui bagaimana mengintegrasikan teknologi dalam setiap aspek pendidikan seperti desain kurikulum, implementasi, manajemen dan evaluasi. Oleh karena itu, sangat penting bagi seorang guru dilengkapi dengan pengetahuan TPACK agar bertahan hidup dalam sistem pendidikan di masa depan.

Guru harus mengetahui bagaimana memanfaatkan kekuatan teknologi untuk menciptakan pelajaran yang membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman matematika. Model pembelajaran yang melibatkan calon guru dalam memecahkan tugas matematika menggunakan alat teknologi dan mendorong mereka untuk merefleksikan pengalaman-pengalaman dari perspektif guru memberikan pengalaman terpisah yang mirip dengan apa yang akan mereka hadapi ketika praktek mengajar di dalam kelas. Dengan mengembangkan TPACK calon guru matematika, mereka tidak hanya dipersiapkan untuk kelas hari ini, tetapi mereka akan memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk menavigasi dalam kelas besok.

7. DAFTAR PUSTAKA

- Burrill, G., J. Allison, G. Breaux, S. Kastberg, K. Leatham, and W. Sanchez. 2002. *Handheld graphing technology in secondary mathematics: Research findings and implications for Classroom practice*. Dallas, TX: Texas Instruments.
- Ball, L., and K. Stacey. 2005. Teaching strategies for developing judicious technology use. In W. J. Masalski (Ed.), 2005. *Technology-Supported Mathematics Learning Environments, Sixty-Seventh Yearbook*; pp. 3–16. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Demana, F., and B.K. Waits. 1988. Pitfalls in graphical computation, or why a single graph isn't enough. *The College Mathematics Journal*, 19(2):177–183.
- Ellington, A. J. 2003. A meta-analysis of the effects of calculators on student achievement and attitude levels in

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- precollege mathematics classes. *Journal of Research in Mathematics Education*, 34(5):433–463
- Association of Mathematics Teacher Educators' Technology Committee. (2005). Draft position statement titled : Preparing Teacher to Use Technology to Enhance the Learning of Mathematics.
- Beck, J. A. & Wynn, H. C. (1998). *Technology in teacher education: Progress along the continuum*. ERIC Document Reproduction No. ED 424 212.
- Grossman, P. L. (1989). A study in contrast: Sources of pedagogical content knowledge for secondary English. *Journal of Teachers Education*, 40(5), 24-31.
- Grossman, P. L. (1991). Overcoming the apprenticeship of observation in teacher education coursework. *Teaching and Teacher Education*, 7, 245-257.
- International Society for Technology in Education. (2000). *National educational technology standards for students: Connecting curriculum and technology*. Eugene, OR: ISTE.
- International Society for Technology in Education. (2002). *National educational technology standards for teachers: Preparing teachers to use technology*. Eugene, OR: ISTE.
- Margerum-Leys, J. & Marx, R. W. (2002). Teacher knowledge of educational technology: A study of student teacher/mentor teacher pairs. *Journal of Educational Computing Research*, 26(4), 427-462.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (in press). Designing learning from day one: A first day activity to foster design thinking about educational technology. *Teacher's College Record*.
- National Council of Teachers of Mathematics (2000). *Principles and standards for school mathematics*, Reston, VA: NCTM.
- National Research Council, (2000). *How people learn*. Washington D. C.: National Academy Press.
- National Research Council, (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington D. C.: National Academy Press.
- Niess, M. L. (2005). Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge, *Teaching and Teacher Education*, 21, 509-523.
- Niess, M. L., Lee, J., & Kajder, S. (in press). *Guiding learning WITH technology*. Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Norton, S., McRobbier, C. J., & Cooper, T. J. Exploring secondary mathematics teachers' reasons for not using computers in their teaching: Five case studies. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(1), Fall 2000.
- Pierson, M. E. (2001). Technology integration practice as a function of pedagogical expertise. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(4), 413-429.
- Rogers, E. (1995). *Diffusion of innovations*. New York, NY: The Free Press of Simon & Schuster Inc.
- Sparks, D. & Hirsh, S. (2000). A national plan for improving professional development. Retrieved June 6, 2005, from <http://www.cgp.upenn.edu/act/pdf/nsdc.pdf>.
- Zhao, Y. (Ed) (2003). *What teachers should now about technology: Perspectives and practices*. Greenwich, Ct: Information Age Publishing.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2006). Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence. Reston, Virginia: NCTM. Accessible at <http://www.nctm.org/>.
- Association of Mathematics Teacher Educators. (2006). *Preparing teachers to use technology to enhance the learning of mathematics*. An AMTE position statement, published January, 2006. Accessible at <http://www.amte.net/>.
- The TPCK Model (Koehler & Mishra, 2006)

METACOGNITIVE STRATEGIES IN MATHEMATICS EDUCATION; (Quantitative Study On Students And Teachers Of Mathematics)

Zubaidah Amir MZ

Department of Mathematics Education, UIN Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

Corresponding e-mail: zubaidah_mz@yahoo.com,

abstract: *This study aims to investigate the use of metacognitive strategies in the learning of mathematics by students and teachers. The study population is students and teachers of mathematics Private MTs in Pekanbaru. Samples were eighth grade students and teachers in Mathematics at MTs Al-Muttaqin accredited and MTs Al-Fajar Pekanbaru accredited B. Quantitative data collected through questionnaires given to students and teachers. The average student still seldom used metacognitive strategies in teaching mathematics with the average 2.73. So also for teachers, in general is still rarely use metacognition strategies, as seen from the average value of only 2.54. Strategy highest or frequently used by students in general are peer tutors averaging 3.1, and most rarely used were Evaluating the way of thinking and acting with the average of 2.4. Through the difference test (t-test) can be concluded that in general there is no difference in the use of metacognitive strategies in teaching mathematics at both school students. For teachers, the strategy most commonly used in mathematics learning is cooperative learning with the average 3.33, and most rarely use is to ask students berthink-aloud either by themselves or in pairs with the average value of 1.5 and 1.667. These findings contribute to reinforce the importance of training in mathematics learning metacognitive strategy, in particular think-aloud in a cooperative setting.*

Keywords: *Metacognitive Strategies, Cooperative, Think-Aloud.*

1. INTRODUCTION

Learning mathematics as a mental activity is high and demand understanding and diligence practice. Risnanosanti (2008: 115) states to be able to solve a problem at least five aspects of students' ability to master: the ability of mathematical concepts, the ability to master the skills of mathematical algorithms, mathematical processing capabilities, the ability to be positive towards mathematics and metacognitive skills. Wienmann stated mathematical ability is a manifestation of cognitive function, and Lloyd confirms cognition will affect the style in dealing with problem solving tasks Abdurrahman (2009; 172). Therefore it should be metacognition should be used and developed in

mathematical learning both by students and teachers. Some studies suggest that the ability of metacognition is very necessary and related to the success of a student learning. Sweeney (2013: 1) describes the opinion of some experts metacognition is important for academic success (Pintrich, Anderson, & Klobucar, 1994; Trainin & Swanson, 2005), problem solving and Ultimately, academic achievement (Decorte, Greer & Verschaffel, 1996; Lucangeli & Cornoldi, 1997; Swanson, 1990). Research Suggests that metacognition develops alongside general aptitude and may be more predictive of learning performance than intelligence (Swanson, 1990; Vennman & Spaans 2005). Thus no doubt that academic success is influenced by aspects

of metacognition abilities of a student, including in this case the success in solving math problems. Swanson defines metacognition as "... the knowledge and control one has over's thinking and learning activities. ..." (Kramarski et. Al., 2002: 225). while Papaleontiou-Louca metacognitive defines as "... all processes as about cognition, such as sensing something about one's own thinking, thinking about one's thinking and responding to one's own thinking by monitoring and regulating it. (2003; 12 in Toit et al, 2009; 58) metacognitive process is the process of a person in control of the learning process, from the planning phase, choosing the right strategy, as the issue at hand, and then monitor progress in learning and simultaneously correcting any mistakes which occurred during understand the concept, analyze the effectiveness of the strategy chosen. Then reflect such change study habits and strategies if necessary.

Further Risnanosanti (2008: 115) states that aspects of metacognition abilities as a condition of tenure solving the problem is not much touched by the teachers. This is also confirmed by Schoenfeld (1985) that this metacognitive skills strategy, it is usually difficult or does not develop in the learning process (in Gartmann et.al., (2012: 9), (Nancarrow, 2004). Therefore, the authors predict more Further strtaegi how does the use of metacognition by teachers and students in mathematics, particularly at the level of SMP / MTs.

Flavell in Toit and Kotze (2009: 58) explains that metacognitive strategy refers to the monitoring of a person's conscious cognitive strategies to achieve specific objectives, such as when students ask ask themselves about the task and then observe how well they answer the questions. Toit and Kotze grouping metacognitive development strategies in 13 variations of the strategy. Namely: Planning Strategy, generating question, consciously choosing, setting and pursuing goals, evaluating the

way of thingking and acting, indetifying the difficulty, paraphrasing and elaborating reflecting learners' ideas, clarifying terminology learners, problem-solving activities, thinking aloud, journal-keeping, cooperative learning, and modeling. Some aspects of metacognition can be developed using metacognitive development strategies, such as problem solving in pairs (Pair Problem Solving). In the execution of the students spoke about the issue, outlining the thinking, partner listen and ask questions to help clarify thinking. Partner collaboration is called by Luis (2006) as the Thinker and the Listener. (Luis, 2006) suggested that a small group setting can bring the disclosure of the words the students spontaneously and allow them to improve the idea through testing that is critical. Based on the above explanation, the author summarizes some metacognitive strategies developed in the questionnaire use metacognition strategies in this study.

Based on this background formulated in this research problem: How does the use of metacognitive strategies by students in the learning of mathematics? How metacognition strategies use by teachers in the learning of mathematics? Is there a difference metacognitive strategies in teaching mathematics at both school students?

2. METHODOLOGY

This research is a quantitative study. The study population is students and teachers of mathematics Private MTs in Pekanbaru. Samples were eighth grade students and teachers in Mathematics at MTs Al-Muttaqin accredited and MTs Al-Fajar Pekanbaru accredited B. The number of samples in MTs Almuttaqin 58 people and 33 people in MTs Al-Fajar. Number of math teachers at both schools is 5 people. The schools were selected on the assumption that schools with different accreditation will show different infrastructure facilities and of

course also concerned with the way the teaching and learning of students and teachers. The quantitative data collected through questionnaires given to students and teachers. Data were analyzed with descriptive and inferential statistics. Descriptive statistics yitu by finding the average value (mean), the percentage (%), and provide a category label rarely, rarely, sometimes, frequently, and often. The next test analyzes the difference (t-test) in both groups of students to answer whether there are differences in the use of metacognitive strategies in teaching mathematics at both school students.

3. FINDING AND DISCUSSION

3.1. Metacognition Strategy MTs Students in Learning Mathematics

From Table 1, it can be seen for the students of Al-Muttaqin, metacognitive strategies are most often done is learning with peer tutors with an average of 3.121 and 2.931 with the average kooperatig learning. Likewise for students of MTs Al-Fajar, with an average of 3.224 by way of learning with peer tutors, and strategic objectives in pembeajaran nenetapkan. For most rare metacognition strategies used by students in the learning of mathematics is the process mngevaluasi way of thinking and actions, it is seemingly at MTs Almuttaqin ie with an average of 2,242 and a daily journal mathematics associated with the average 2,515 .. While at MTs students Alfajar, metacognition strategies least frequently used is to create a daily journal associated with the average 2.328 mathematics learning. Other strategies are the most rarely used mainly by students MTs Alfajar is trying to paraphrase back / leave a comment, make a conclusion on the thought / idea friends. Average for both schools, students Almuttaqin worth 2,749 MTs. While students at Alfajar worth 2.691 Mts. Both of these schools are in the rare category. In other words, students at both schools are generally still rarely used

metacognitive strategies in teaching mathematics. Inferentially, through the test of difference (t-test) obtained t count equal to 0.399. For a significant level of 5% t critical = 1.9. Because t is smaller than the critical t, we can conclude there is no difference between the use of metacognitive strategies in learning mathematics students at both schools. Accreditation difference has no impact on the use of students' metacognition strategies at both schools. No difference in the students' use of metacognitive strategies math learning certainly influenced by internal factors and external students. External aspect is of course apart from the level of school accreditation, for example, aspects of the lessons learned in school. However, the external aspect of this needs to be studied further.

Of the 16 indicators, it can be seen for both schools, only the use of peer tutoring strategies that earn an average of over 3, this only means that is often used by students during the learning of mathematics. While 14 other indicators worth below 3, it means the 14 indicators that are rarely used by students. Standard deviation calculation results of a sizable also strengthen the data, that is large enough deviations from the average value of each student. If sorted from the smallest to the largest, or of the rare and most often done by students, can be seen in table 2 and 3. From Table 2 and 3, look for indicators of problem solving activities and think aloud-pair, students at MTs Al-Fajr, was ranked 4th and 5th smallest. However, the use of peer tutoring and cooperative learning is the most frequently used strategy. But for students at MTs Al-Muttaqin indicator pair think-aloud and problem solving activities are ranked 4th and 6th smallest. While peer tutoring is the most supreme. For the use of cooperative learning strategies is the 12th largest. If the note further, ideally when students often do cooperative learning, or peer tutors, then at that time there has been

a discussion together, so that the interaction and dialogue among students involving cognition activity of each student. Cooperative learning can enhance students' awareness of thinking about personal thoughts and others. When students act as a "tutor", the process of planning what they are going to teach, lead independent study and clarify the learning materials (Blakey & Spence, 1990, p. 2 Toit and Kotze (2009; 58)). It is seen that the average use of cooperative metacognitive strategies by the use of peer tutoring. On the other hand Abdurrahman explained that the cooperative learning can be developed metacognitive skills in cooperative learning occurs because communication among group members (1999: 178). Communication between members of cooperative groups occurred well because of the mental skills, the rules of the group, the effort to learn each member of the group, and the goals to be achieved. In other words, disaat communication occurs, students indirectly been pursuing a strategy of think aloud, either individual, pair or together in a group. However, the average results show the opposite, think aloud process, as well as think aloud pair of low value. That is a cooperative process they use is not balanced by the think-aloud process is supposed to do. Thus, the discussion conducted by students in the cooperative by students during the learning of mathematics has not been able to use metacognition optimally.

On the other hand, think aloud greatly assist students in the process of thinking is very helpful in mathematical problem solving, with a think-aloud improve self control as metacognitive processes. Camp, Blom, Hebert and van Doornick, developed a program called Think Aloud as pengontolan in mathematical problem solving. In the process of Think-Aloud students are taught to use the following four questions when solving a problem: What is my problem ?; How can I do it ?; Do

I use my plan ?; and How do I do that? (Toit et al, 2009; 58). Thus the necessary habituation process of think-aloud by students in doing cooperative learning.

3.2. Strategies Metacognition By Students And Teachers

Metacognition strategies use by students and teachers at the two schools listed in Table 4. From Table 4 shows that the average use of metacognitive strategies by students is 2.73. This means that the average student is still seldom used metacognitive strategies in teaching mathematics. So also for the teachers. In general is still rarely use metacognition strategies, as seen from the average value of only 2.54. Strategy highest or frequently used by students in general are peer tutors, and the most rarely used were Evaluating the way of thinking and acting. For teachers, the strategy most commonly used in mathematics learning is cooperative learning with the average 3.33, and most rarely use is to ask students berthink-aloud either by themselves or in pairs with the average value of 1.5 and 1.667. Table 5 describes the categories of use metacognition learning strategies of students in each school. From tables 5 and 6, it appears that students who used metacognitive strategies by category sometimes gained the most in the proportion of MTs Almuttaqin, amounting to 48.28%. While in MTs Al-Fajr, the category of students who use metacognitive strategies with the category most often acquire a large proportion, namely 66.67%. However, in MTs Almuttaqin, there are 10.34% of students are categorized very often use metacognition strategies, while at MTs Al-Fajar, none of the students were categorized very often. It can be concluded that all the students are already using metacognitive strategies with different categories, it can be seen no student is very rare category in the table above d is zero.

3.3. Descriptive Table

Table 1: Using Metacognition Strategies Students in learning Mathematics

Strategies	Al-Muttaqin		Al-Fajar	
	X	SD	X	SD
Planning strategy	2.455	0.834	2.845	0.617
Generating questions	2.667	0.798	2.828	0.777
Choosing consciously	2.697	0.742	2.897	0.770
Setting and pursuing goals	2.697	0.711	2.948	0.810
Evaluating the way of thinking and acting	2.242	0.881	2.569	0.830
Identifying the difficulty	2.667	0.811	2.793	0.816
Paraphrasing, elaborating and reflecting learners' ideas	2.909	0.866	2.397	0.879
Clarifying terminology	2.667	1.005	2.793	0.890
Problem-solving activities	2.576	0.937	2.707	0.902
Inner speech	2.909	0.947	2.741	0.843
Thinking aloud	2.697	0.807	2.655	0.883
Thinking aloud-pair	2.606	0.873	2.638	0.966
Journal-keeping	2.515	0.781	2.328	0.834
Cooperative learning	2.939	0.677	2.879	0.933
Tutor sebaya	3.121	0.750	3.224	0.781
Modelling	-	-	-	-
Mean score	2.749	0.828	2.691	0.835

Table 2. Using Metacognition Strategy students in learning Mathematics at MTs AlMuttaqin

Strategi	Al-Muttaqin	
	X	SD
Journal-keeping	2.328	0.781
Paraphrasing, elaborating and reflecting learners' ideas	2.397	0.866
Evaluating the way of thinking and acting	2.569	0.881
Thinking aloud-pair	2.638	0.873
Thinking aloud	2.655	0.807
Problem-solving activities	2.707	0.937
Inner speech	2.741	0.947
Identifying the difficulty	2.793	0.811
Clarifying terminology	2.793	1.005
Generating questions	2.828	0.798
Planning strategy	2.845	0.834
Cooperative learning	2.879	0.677
Choosing consciously	2.897	0.742
Setting and pursuing goals	2.948	0.711
Tutor sebaya	3.224	0.750
Modelling	-	-
Mean score	2.749	0.828

Table 3. Using Metacognition Strategy students in learning Mathematics at MTs AlMuttaqin *MTs Al_Fajar*

Strategi	Al-Muttaqin	
	X	SD
Evaluating the way of thinking and acting	2.242	0.830
Planning strategy	2.455	0.617
Journal-keeping	2.515	0.834
Problem-solving activities	2.576	0.902
Thinking aloud-pair	2.606	0.966
Generating questions	2.667	0.777
Identifying the difficulty	2.667	0.816
Clarifying terminology	2.667	0.890
Choosing consciously	2.697	0.770
Setting and pursuing goals	2.697	0.810
Thinking aloud	2.697	0.883
Paraphrasing, elaborating and reflecting learners' ideas	2.909	0.879
Inner speach	2.909	0.843
Cooperative learning	2.939	0.933
Tutor sebaya	3.121	0.781
Modelling	-	-
Mean score	2.691	0.835

Table 4. Summary of the average use metacognition strategies by Students and Teachers

Strategi	Student		Teacher	
	X	SD	X	SD
Planning strategy	2.703	0.782	2.833	0.753
Generating questions	2.769	0.790	3.500	0.548
Choosing consciously	2.824	0.758	3.000	0.632
Setting and pursuing goals	2.857	0.754	2.167	0.408
Evaluating the way of thinking and acting	2.451	0.873	2.333	0.816
Identifying the difficulty	2.747	0.811	2.333	0.816
Paraphrasing, elaborating and reflecting learners' ideas	2.582	0.896	2.833	0.408
Clarifying terminology	2.747	0.961	2.500	0.548
Problem-solving activities	2.659	0.922	2.500	0.548
Inner speach	2.802	0.909	2.667	1.211
Thinking aloud	2.670	0.831	1.500	0.837
Thinking aloud-pair	2.626	0.902	1.667	0.516
Journal-keeping	2.396	0.801	2.667	0.816
Cooperative learning	2.901	0.775	3.333	0.816
Tutor sebaya	3.187	0.759	-	-
Modelling	-	-	2.333	0.516
Mean score	2.7282	0.8349	2.544	0.679

Table 5. Summary of Category Using Metacognition Strategy Students in learning Mathematics

Category	Very rarely	rarely	Sometimes	often	Very often
Al-Muttaqin	0	3	28	21	6
AL-Fajar	0	4	7	22	0

Table 6. Percentage Category Using Metacognition Strategy Students in Learning Mathematics

Category	Very rarely	rarely	sometimes	often	Very often
Al-Muttaqin	0.00	5.17	48.28	36.21	10.34
AL-Fajar	0.00	12.12	21.21	66.67	0.00

4. CONCLUSIONS

From the description above, it can be concluded that all the students have been using metacognition strategies in the learning of mathematics, with categories that varies and is generally categorized as rare. Strategy highest or frequently used by students in general are peer tutors, and the most rarely used were Evaluating the way of thinking and acting. Through the difference test (t-test) can be concluded that in general there is no difference in the use of metacognitive strategies in teaching mathematics at both school students. For the category of use of metacognitive strategies by teachers are also rare. The strategy is most often used in mathematics learning is cooperative learning and the most rarely used is to ask students berthink-aloud either by themselves or in pairs. These findings contribute to reinforce the importance of training in mathematics learning metacognitive strategy, in particular think-aloud in a cooperative setting. This study only analyzes aspects of teachers in general with no attention to detail tenure or experience teachers teach. Therefore, to other researchers can make

notes on this point. In addition, research on aspects of the teacher is only limited to the descriptive analysis, so it can not be concluded difference between the two groups of teachers. In addition it needs to be studied further whether there is a connection or influence between metacognitive strategy use by teachers and students at each school.

5. ACKNOWLEDGEMENTS

This research involves many parties, therefore, authors on this opportunity to thank the school, MTs Al-Muttaqin and AL-Fajar which permit carrying out research, and to teachers of mathematics as respondents in this study.

6. REFERENCES

- Abdurrahman, M. (1999). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Gartmann, Shirley and Freiberg, Melissa. (2012). *Metacognition and mathematical Problem Solving: helping student to ask The Right Questions. Jurnal TME Online, vol 6, number 1.* by the Mathematics Education Student Association at The University of Georgia. All rights reserved. <http://math.coe.uga.edu/tme/issues/v06n1/3gartmann.pdf> diakses Oktober 2013
- Kramarski, Bracha et al. (2002). The Effects of Metacognitive Instruction on Solving Mathematical Authentic Tasks. *Educational Studies in Mathematics. Vol. 49, No.2*
- Luis, T. etc. (2006). *Thinker-Listener Pair Interactions to Develop Student's Metacognitive Strategies for Mathematical Problem Solving*, Nanyang Technology University, Singapore.
- Maichael Nancarow, (2004). Exploration of Metacognition and Non-Routine Problem Based Mathematics

Instruction on Undergraduate Student Problem Solving Success. Disertasi, Florida State University, <http://diginole.lib.fsu.edu/etd>. diakses Maret 2014

- Risnanosanti. (2008). *Melatih Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Proseding seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika
- Schoenfeld, A. (1985). Mathematical Problem Solving. [Online]. Tersedia: <http://tip.psychology.org/schoen.html>
- Sweeney, Carly Mara, "The Metacognitive Functioning of Middle School Students with and without Learning Disabilities During Mathematical Problem Solving" (2010). *Open Access Dissertations*. Paper 433
- Toit, Stehpan du dan Kotze, Gary, 2009. *Metacognitive Strategy in the Teaching and Learning of Mathematics*. *Jurnal Pythagoras*. <http://www.pythagoras.org.za/index.php/pythagoras/article/view/39> Diakses Oktober 2013

PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU MATEMATIKA MELALUI PELATIHAN PENGGUNAAN MEDIA DAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Noviarni, Ismail Mulia Hasibuan

*Dosen Pendidikan Matematika FTK Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Kampus UIN Suska Simpang Baru Panam
noviarni23@gmail.com*

Abstract: *Related with the teacher as a facilitator, he is expected to answer all possible questions asked by the students. Teachers are required to be ready to respond especially about the material concept. The demand of a teacher-as the human resources as the place to be asked by the students requires te teachers to master the concepts and material covered in class. Teachers should not be relaxed and no longer be able to fool the students with abstract materials. Thus, we need efforts to develop the teachers competency in order to produce the right innovation to be applied in the current system which is a very important stage and critical. There are many can be done as an effort to develop the competence of teachers, especially the mathematics teacher, one of which is through training for mathematics teachers. One of the trainings is the training of using mathematics media and teaching aids to put the mathematical concepts from concrete to the abstract, from the easy ones to the difficult ones, so that mathematics learning is expected to be meaningful to students. The media and aid used are from neighborhood close to the student's background knowledge, the tradisional games, using the natural surroundings, using second-hand stuffs, and using media and information technology. From the results of the training that has been conducted shows there is an increased ability of the math teachers, that of a teacher who normally only give an abstract formula to the student to the math teacher who put the concepts to be concrete in the student's mind by using media and tools. It is seen from: the emergence of the teacher who wants to know about how to use the media and aids of mathematics learning; teachers' creativity in making media and learning of mathematics teaching aids; the ability of teachers to use the media and aids for math learning that began varied. Within the increased ability of mathematics teachers in the development of mathematics teachers' competence through training in the use of media and teaching aids learning of mathematics, it is expected to minimize the problems of teaching mathematics in the classroom.*

Keywords: *Kompetensi Guru Matematika, Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika*

1. PENDAHULUAN

Guru merupakan suatu profesi yang pada umumnya memiliki tugas sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih. Guru dituntut mampu melaksanakan tugasnya dan bertanggung jawab untuk segala kegiatan yang telah diembannya, untuk itu sudah menjadi kewajiban bagi guru agar memiliki kemampuan dan kompetensi yang layak. Kompetensi diartikan kemampuan atau kecakapan. Dimana kompetensi ini sebagai perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

Sehubungan dengan kompetensi yang diharapkan dari seorang guru matematika salah satunya adalah kompetensi dimana guru mampu membelajarkan siswanya dikelas dengan pembelajaran matematika yang bermakna bagi siswanya. Untuk menjadikan pembelajaran matematika yang bermakna, sudah seharusnya guru tidak santai dan tidak hanya terpaku pada persoalan abstrak saja. Idialnya seorang guru matematika pada awal pembelajaran mampu memunculkan rasa ingin tau siswa. Tentunya rasa ingin tau ini dapat dimunculkan dengan mengantarkan

pembelajaran tersebut dengan keadaan yang kongkrit dari materi, seperti dengan masalah-masalah kontekstual atau realistik, dengan mengaitkan materi pada persoalan kehidupan sehari-hari, dekat dengan alam pikiran siswa dan relevan dengan masyarakat, sehingga pembelajaran matematika yang diharapkan mempunyai nilai manusiawi terutama bermakna bagi siswa.

Pembelajaran matematika dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang sesuai dengan ciri-ciri matematika itu sendiri seperti adanya alur penalaran yang logis dan memiliki pola pikir yang kongkrit. Disini diharapkan pembelajaran matematika yang terbentuk hendaknya merupakan usaha guru dalam memfasilitasi siswa selama proses pembelajaran agar memperoleh pengetahuan/kemampuan yang dibangun oleh siswa sendiri dan harus dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep-konsep yang diinginkan. Namun kenyataan yang ada dilapangan, masih banyak guru yang belum mampu memfasilitasi siswa dalam belajar.

Saat pembelajaran guru cenderung memberikan judul materi dengan memaparkan langsung definisi dan rumus/teorema dari materi. Guru menghubungkan materi dengan contoh dunia nyata yang sifatnya masih abstrak dipikiran siswa, contoh dunia nyata digunakan biasanya hanya sebagai pajangan di depan kelas, dan jarang sekali guru menggunakan contoh dunia nyata sebagai media dan alat peraga untuk mendudukkan konsep materi matematika tersebut, misalnya konsep lingkaran. Guru membawa contoh nyata dari bentuk lingkaran yaitu roda sepeda dan jam dinding di dalam kelas, akan tetapi untuk mengarahkan siswa ke abstrak (misalnya rumus lingkaran atau nilai ϕ) guru bisa dikatakan tidak pernah menggunakan contoh nyata sebagai sumber belajar untuk mendudukkan konsep, guru cenderung menjadikan rumus sebagai senjata awal dan ketetapan yang harus di hapal oleh siswa. Kenapa dan dari mana asalnya rumus

dengan menggunakan contoh dunia nyata tersebut bisa dikatakan guru tidak ada mengulasnya selama proses pembelajaran.

Keadaan yang tidak seharusnya dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat ini merupakan salah satu minimnya kompetensi guru, terutama dalam membelajarkan matematika bagi peserta didiknya. Seharusnya guru mampu mengantarkan materi mulai dari yang mudah ke yang sulit, kongkrit ke yang abstrak sehingga pembelajaran bermakna bagi siswa. Untuk itu penulis mencoba memaparkan bagaimana Pengembangan Kompetensi Guru Matematika Melalui Pelatihan Penggunaan Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika.

2. METODE PENULISAN

Metode penulisan yang digunakan adalah deskriptif hasil pengabdian masyarakat berupa Pengembangan Kompetensi Guru Matematika Melalui Pelatihan Penggunaan Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika yang dilakukan pada guru-guru SD di Pekanbaru dengan 2 lokasi. lokasi pertama dilakukan di SDN 003 Pekanbaru dan lokasi kedua di lakukan di TK Pembina 3 Pekanbaru dengan pesertanya adalah guru kelas dari SD yang ada di rumbai dan beberapa SD wilayah pekanbaru. Adapun media dan alat peraga yang digunakan bersumber dari lingkungan dekat dengan pikiran siswa, yaitu permainan daerah, menggunakan alam sekitar, menggunakan barang-barang bekas, dan menggunakan media teknologi dan informasi. Penulis melakukan pelatihan bagi guru-guru matematika dengan mempersiapkan: 1) media berupa program pembelajaran matematika dengan menggunakan komputer/laptop, yaitu Geogebra; 2) beberapa Alat peraga matematika yang dijadikan sumber belajar untuk mendudukkan konsep matematika, mulai dari kongkrit ke abstrak dengan memperagakan alat peraga dan mendemonstrasikan alat tersebut untuk mendudukkan konsep.

Guru diberikan modul dan vidio pemantapan mengenai penggunaan program pembelajaran matematika berbasis

teknologi, dengan bimbingan yang interaktif antara guru dan penulis. Materi matematika yang dipilih selama pelatihan sama baik materi untuk media teknologi maupun materi yang didudukkan dengan menggunakan alat peraga, dengan tujuan mengefektifkan pembelajaran agar lebih terarah. Data pelatihan di ambil dari sebaran angket setelah kegiatan dilaksanakan dan data pengamatan selama kegiatan berlangsung. Adapun Angket berisikan pernyataan mengenai pengaruh media dan alat peraga pembelajaran matematika terhadap kompetensi guru dalam membelajarkan siswanya yang nantinya sangat berpengaruh terhadap kemampuan matematika siswa. Pengamatan yang dilakukan terhadap peserta pelatihan dengan indikator: 1) rasa ingin tau guru; 2) kreatifitas guru dalam membuat media dan alat peraga pembelajaran matematika; 3) kemampuan guru dalam menggunakan media dan alat peraga pembelajaran matematika untuk mendudukkan konsep.

3. PEMBAHASAN

3.1. Pelatihan di SDN 003 Pekanbaru

Peserta pelatihan di SDN 003 Pekanbaru adalah guru kelas yang bertugas di beberapa SD Pekanbaru dan Rumbai yang berjumlah 21 peserta guru SD. Pelatihan yang diberikan adalah penggunaan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dengan aplikasi geogebra, dan mendudukkan konsep matematika SD dengan alat peraga. Adapun materi matematika SD yang dibahas adalah: 1) Operasi Bilangan Bulat; 2) Operasi Aljabar; 3) Operasi Kelipatan dan Faktor Bilangan; 4) KPK dan FPB; 5) Bilangan Pecahan; 6) Perpangkatan; 7) Lingkaran dan segitiga; dan 7) Bangun Ruang. Saat Pelatihan Penulis melihat ada perbedaan respon guru SD antara pelatihan pembelajaran matematika yang menggunakan media teknologi dengan pembelajaran matematika yang menggunakan alat peraga. Hal ini dilihat dari segi minat guru dalam menggunakan media teknologi yang masih kurang untuk pembelajaran. Sementara rasa ingin tahu guru terhadap penggunaan alat

peraga matematika sebagai sumber belajar matematika cukup bagus. Terlihat adanya interaksi yang terarah antara peserta dengan instruktur (penulis). Contohnya Alat peraga dalam mendudukkan konsep KPK dan FPB, selama pelatihan guru-guru antusias menguasai penggunaan alat, hal ini dilihat dari munculnya pertanyaan-pertanyaan yang bervariasi dari peserta.

Kreativitas guru dalam membuat alat peraga mulai muncul, hal ini terlihat dari permintaan beberapa guru agar diberi bimbingan yang berkelanjutan di tempat tugasnya. Beberapa guru mengungkapkan bahwa pelatihan ini berguna atau bermanfaat untuk siswa dan sangat berguna untuk guru dalam proses belajar dan mengajar. Selain itu dari hasil refleksi dan evaluasi di dapat pernyataan beberapa guru yang telah menggunakan alat peraga saat pembelajaran dikelasnya terlihat ada pengaruh positif terhadap pembelajaran siswa.

3.2. Pelatihan di TK Pembina 3 Pekanbaru

Peserta pelatihan di TK Pembina 3 Pekanbaru adalah guru kelas yang bertugas di beberapa SD Pekanbaru yang berjumlah 14 peserta guru SD. Peserta di TK Pembina 3 Pekanbaru berbeda dengan peserta di SDN 003 Pekanbaru. Dengan rancangan yang sama, pelatihan yang diberikan juga merupakan penggunaan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dengan aplikasi geogebra, dan mendudukkan konsep matematika SD dengan alat peraga. Materi matematika yang dibahas masih sama yaitu: 1) Operasi Bilangan Bulat dan Operasi Aljabar; 2) Operasi Kelipatan dan Faktor Bilangan; 3) KPK dan FPB; 4) Bilangan Pecahan; 5) Perpangkatan; 6) Bidang Datar (lingkaran dan segitiga); dan 7) Bangun Ruang. Karena saat itu media teknologi tidak dapat dilaksanakan dengan beberapa sebab akibat, maka pelatihan dengan media teknologi berupa komputer/laptop tidak dapat dijalankan dengan catatan tetap diberikan modul dan video penggunaan media teknologi dengan aplikasi geogebra, dan pelatihan difokuskan pada pelatihan

penggunaan alat peraga untuk mendudukkan konsep matematika SD. Guru SD disini adalah guru kelas yang beragam tingkat, mulai tingkat 2 hingga tingkat 6. Selama pelatihan terlihat bahwa rasa ingin tahu guru terhadap penggunaan alat peraga matematika sebagai sumber belajar matematika sangat bagus. Contohnya Alat peraga dalam mendudukkan konsep Segitiga, penulis hanya menggunakan media kertas untuk menunjukkan jumlah sudut suatu segitiga. Dengan memberdayakan kertas sisa mainan siswa dapat digunakan untuk mendudukkan konsep jumlah sudut segitiga. Selama pelatihan guru-guru tersebut antusias menguasai penggunaan alat, hal ini dilihat dari usaha guru-guru dalam menelusuri nilai π pada suatu lingkaran. Munculnya pertanyaan-pertanyaan yang bervariasi dari peserta pelatihan seputar alat peraga matematika untuk mendudukkan konsep matematika SD menunjukkan adanya pengaruh pelatihan terhadap kompetensi guru SD dalam membelajarkan materi kepada peserta didiknya. Kreativitas guru dalam membuat alat peraga mulai muncul ketika ada beberapa guru memiliki ide lain dalam pembuktian jumlah segitiga yaitu dengan menggunakan busur dan alat peraga perpangkatan dengan menggunakan kertas dan tali. Selain itu terlihat dari hasil respon guru di angket yang disebarkan setelah pelatihan bahwa guru-guru berharap kegiatan pelatihan ini tidak terhenti begitu saja, dengan harapan kegiatan pelatihan ini tetap berkelanjutan/berkesinambungan untuk kegiatan permanen bulanan atau minimal tiap semester dijalankan sehingga guru akan memiliki kompetensi pembelajaran matematika yang sangat memadai untuk pelaksanaan proses pembelajaran.

3.3. Contoh Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika

Berikut yang dapat dijadikan sumber dalam pembuatan Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika:

a. Menggunakan Alam sekitar

Contoh: Pemanfaatan lidi dan daun pisang untuk memudahkan pemahaman pada Bangun Ruang.

b. Menggunakan Barang-barang bekas.

Contoh: Pemanfaatan Kalender dan Kardus Bekas pada operasi pecahan dan unsur-unsur lingkaran.

c. Menggunakan permainan daerah

Contoh: 1) Domino matematik, untuk konsep persamaan, konsep trigonometri, konsep soal cerita, konsep bilangan dan perkalian pecahan, konsep perpangkatan dan sebagainya; 2) Persegi dan bintang ajaib, untuk melatih keterampilan operasi penjumlahan dengan cara bermain angka pada papan persegi; 3) Loncat katak, untuk menentukan pola bilangan, barisan bilangan dan menentukan suku ke-n barisan pola bilangan dengan cara bereksplorasi; 4) Menara hanoi, untuk menemukan pola bilangan barisan bilangan dan menentukan suku ke-n barisan pola bilangan dengan cara bereksplorasi dan bermain teka-teki; 5) Penerapan bilangan basis dua pada alat peraga: menebak tanggal lahir, menyusun kartu, *the biner code* (kata sandi); 6) Mesin fungsi; 7) Perkalian dengan jari (jarimatika), dan sebagainya.

d. Menggunakan media teknologi dan informasi

Contoh: pemberdayaan aplikasi dan program dari geogebra, Flash Macromedia, Paworpoint + Flash + Microsoft work/pdf, atau Paworpoint + Geogebra+ Vidio + Microsoft work/pdf, serta Pembelajaran Matematika berbasis *Website* atau *online*.

Selama pelatihan penulis hanya menggunakan aplikasi GeoGebra yang merupakan salah satu aplikasi pembelajaran matematika yang berjalan pada Java Runtime sehingga sebelum melakukan instalasi GeoGebra komputer harus terlebih dahulu diinstal program *Java Runtime Environment* (JRE). Jika komputer belum terpasang JRE ini maka aplikasi GeoGebra tidak dapat dijalankan. JRE dapat didownload dari situs <http://java.com>. Setelah Java JRE selesai di-*download* dan diinstal, langkah selanjutnya adalah menginstal aplikasi GeoGebra. Installer

aplikasi GeoGebra tersedia di situs <http://www.geogebra.org/>. Selama pelatihan penulis memberikan contoh penggunaan geogebra dan penulis mengarahkan guru-guru bahwa penggunaan geogebra dalam pembelajaran matematika sangat sederhana dengan cara mengunduh file **.ggb** dari GeoGebraTube. Berikut beberapa Alat peraga yang dijadikan model dalam pembelajaran matematika.



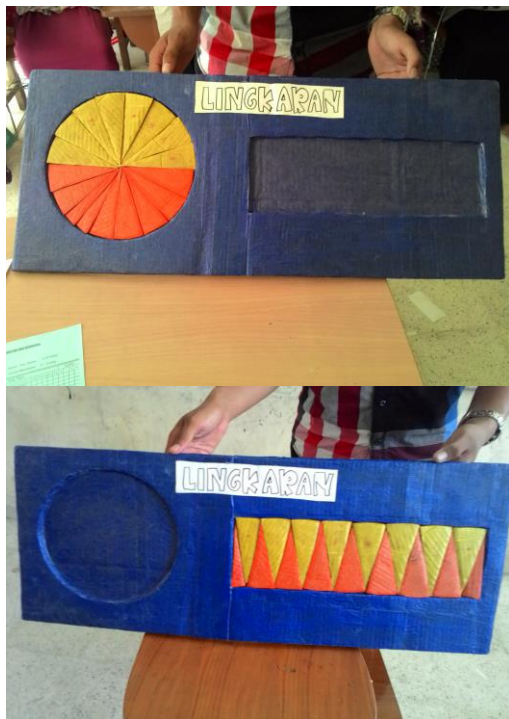
Gambar 3. Alat peraga untuk operasi bilangan bulat



Gambar 1. Alat peraga untuk operasi pecahan



Gambar 4. Pohon perkalian bilangan pokok 2 dan 3



Gambar 2. Alat peraga untuk menemukan formula luas lingkaran

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Pelatihan penggunaan media dan alat peraga pembelajaran matematika yang dilakukan pada dua lokasi menunjukkan ada kemajuan kemampuan guru dalam mendudukkan konsep matematika kepada peserta didiknya. Hal ini terlihat dari: 1) rasa ingin tahu guru terhadap media dan alat peraga pembelajaran matematika; 2) munculnya kreatifitas guru dalam membuat media dan alat peraga pembelajaran matematika; 3) kemampuan guru dalam menggunakan media dan alat peraga pembelajaran matematika sudah sudah mulai terlaksana dan terarah.

4.2. Saran

Pengembangan kompetensi guru dalam hal ini baru terlaksana melalui pelatihan media dan alat peraga pembelajaran matematika bagi guru-guru SD, harapan kedepan hendaknya ada pihak-pihak yang berpartisipasi pada pengembangan kompetensi guru pada tingkat lebih lanjut, sehingga diharapkan dapat meminimalisir masalah pembelajaran di sekolah-sekolah khususnya pembelajaran matematika.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Fadjar Shadiq. 2004. *Penalaran, Pemecahan Masalah dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: PPPG matematika.
- John A. Vande Walle.(). *Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Terjemahan oleh Suyono. 2008. Jakarta: Erlangga.
- Karso, dkk. 2014. *Pendidikan Matematika I*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Max A. Sabel & Evan M. Maletsky.(). *Mengajar Matematika*. Terjemahan oleh Suyono. 2004. Jakarta: Erlangga.
- Nurhasnawati. 2011. *Media Pembelajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Nurhadi dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng.
- Noviarni. 2015. <http://noviarnigiant.wordpress.com>.
Online.
- Rostina Sundayana. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: CV. Alfabeta.

INTEGRATION OF ISLAMIC VALUES IN THE LEARNING OF CHEMISTRY STABILITY OF THE ELEMENTS

Miterianifa

Islamic State University of Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

Corresponding e-mail: : Rafardhan1@gmail.com

ABSTRACT : *Learning of Chemistry has the potential to be integrated with the values of Islam. This is in appropriate with the standard of competence in the subject of chemistry that is aware about regularity and magnificence of nature to glorify the greatness of God the Almighty. Making it possible to be integrate with the values of Islam in the learning process of chemistry. Chemical materials such as the structure of atomic, periodic system of the elements, the stability of the elements, chemical bonding, the elements in nature and so closely related to the greatness of God the Almighty as the creator of the universe. Thus the chemistry teaching can be seen as a means to increase the piety to the God and as a thought exercise to understand the nature by conducting investigations to build attitudes and values also build knowledge and skills. Learning of chemistry by integrated with Islamic values will not be realized if it is not started from an educator. Every educator when delivering the chemistry materials also contained with the values of Islam. Islamic values that can be delivered to learners is something valuable that is attached to the teaching of Islam derived from the Al-Qur'an and Al-Hadith. Islamic values that can be explanation either implicit or explicit that follow the teaching resources to integrate the values of Islam and the learning of chemistry on the stability of the material elements, aims to give full understanding to the students that the material elements for the stability of these educators only express dogmatically and override the values of Islam contained in the stability of the material elements. The purpose and functions of the chemistry learning process in High School and universities not contradictory with the values of the Islamic religion. The purpose of learning chemistry is leading the students to recognize, understand, appreciate, to believe, pious and noble in practice the values of Islam from its main source are Al-Qur'an and Al-Hadith, through the guidance of teaching, learning, and use of the experience can be implemented in everyday of life.*

Keywords: *Integration, The Values of Islam, Learning of Chemistry, The Stability of the Elements*

1. INTRODUCTION

Islam, a religion which is appropriate with human nature, so that the Sharia is not only encouraging people to learn about science and technology, then building civilizations, even arranging His flock towards that way in order to survive and safe in the world even in the hereafter later (Abdurrahman R Effendi and Gina Puspita. 2007). However till now, there is still a strong belief in the wider community who says that religion and science are the two kinds that can not be found. Those things has each region, separate between one

and others, from formal object – material, research methods, truth criteria, the role is played by scientists. One of that science is chemistry. Chemistry is a part from science that is learnt about characteristic of material, structure of material, composition of material, material changes are generally obtained through the results of the experiment and intellectual activities.

Chemistry materials such as atomic structure, periodic system of elements, chemical bonding, elements in nature and so closely related to God the Almighty as a

creator of this universe. Thus, chemistry learning build attitude, value, science and skill.

Chemistry has potential to be integrated by Islamic value. This case is appropriate with competency standards of chemistry, it is aware of the regularity and magnificence of nature to praise the greatness of God the Almighty. So that it's possible to integrate the values of Islam and chemistry learning process. The integrated of chemistry learning with Islamic values will not be realized if it is not started from an educator. Every educator who will teach chemistry, she/he will also teach values of Islam which is contained in that material.

Problem Formulation

How is the way to integrate Islamic values in chemistry in material of stability elements?

Aim of Research

To know how to integrate Islamic values in chemistry in material of stability elements.

2. THEORETICAL STUDY

2.1. Definition of integration of Islamic values

In first students level dictionary, word "integration" has definition unification till become a whole unified or round ¹Menuk Hardaniwati et al. 2003:251-252). Integration values in learning or education is a process guidance through educational role models that are oriented to life value investment, it is include Islamic value, culture, ethics, and aesthetics through make students have cleverness in religion, self-control, personality intact, noble, skills that is needed by themselves, society and state.

Integration between Islamic value and science, Azyumardi Azra stated that we need to observe empirical science which is taught at school from epistemology and axiology side, it is empirical science based on Islamic epistemology, and it is also an

effort islamization of science (Azyumardi Azra.,1999: 4).. Integration of religion and science knowledge, should be done:

1. Accepting science which is modern secular as it develops in the west generally and try to Islamize by filling it with Islamic concepts.

Combining science modern and Islamic knowledge which is given together in an educational institution (Fazlur Rahman. *Islam & Moderernity*,1982:130-131).

Till now, integration is usually only done by simply providing religion and public knowledge without being associated with each other, moreover it is done based on established philosophical. So that awarding provision of science and religion are not giving a through understanding and comprehensive to students. In fact, that science is often conveyed by teacher or lecturer who are having less religion knowledge and adequate modernity (Ahmad D Marimba., 1984:23)

There are some goals and functions of chemistry learning process in senior high school which is done in class even in laboratory or other places are:

1. Considering regularity and magnificence of nature to praise God the Almighty in student-self.
2. Fostering scientific attitude, that consist of :
 - a. Honest and objective attitude towards data.
 - b. Open attitude, that is willing to receive others opinion and change their view, if there is evidence their view is not right.
 - c. Teracious and not despair easily.
 - d. Serious towards scientific statement, which is not easy to believe without any supporting empirical observation result.

- e. Creating teamwork with other people.
3. Gain an experience in applying the scientific method through experiments or experiments, where students test hypotheses by designing experimental by giving instruments, returning, processing, and interpretation of data, and communicate experimental results by orally and writing.
4. Raising awareness of the scientific applications that can be beneficial as well as detrimental to the individual, society and the environment, and realize the importance of managing and conserving the environment for the prosperity of society.
5. Understanding the concepts and interrelationships chemistry and its application to solve problems in everyday life and technology.

Forming a positive attitude towards the chemical, which feel interested to learn more chemistry because feel the magnificence in nature and the behavior regularity chemical capability in explaining natural events and their application in technology, on students. (Ministry of Education. 2004:509).

2.2. Material of Chemistry: The Stability of the Elements

In general, the elements are not in a state of stable. For reach a stable point then these element must be bonded to other elements. Which is bonded to the other is by doing there lease or capture of electrons that are owned by other elements. Based on the observations of scientists United States, Gilbert N. Lewis, an element will be stable if the outer shell is fully charged electrons. So the stability of an atom depends on the valence electrons Crys Dawn Partana, et al, : 100).. Noble gas

atoms are stable because their outer shell is filled by an electron.

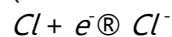
a. Noble gas group

Noble gas is an element that is due to stable. The stability have full valence electrons, so the ionization energy is very high. In the air ratio of noble gases in the parts per million volume (ppm) are: He : Ne : Ar : Kr : Xe : Rn = 5,24 : 18,2 : 9340 : 1,14 : 0,08 : 6×10^{-14} . Crys Dawn Partana, et al, : 100). Noble gas group in the periodic system of elements consisting of a stable and non-reactive. The noble gases have two electrons in the outer shell for He and eight for Ne, Ar, Kr, Xe, and Rn.

Liquid air, the air which is initially liquefied by cooling to below the boiling point with tremendous pressure. After that the temperature is raised slowly then the gas will be distilled at boiling point. In this way the gases in the air can be separated one by one. Crys Dawn Partana, et al, : 100)

b. Theories Octet and Duplet

The atoms are grouped into atomic metal, non-metal, semi-metal, and noble gases. In 1916, Walter Konsel and Gilbert N. Lewis found an association between the stability of the noble gas atoms in a manner related to each other. Both scientists suggested that the number of electrons in the outer shell of the two atoms are linked will change such that the electron configuration of an atom is equal to the electron configuration of noble gases (8 electrons in their outermost shells) called the Octet rules. While forming a stable electron configurations with 2 electrons in its outer shell called Duplet rules. (Sukmariah Maun, et al, 2010:29)



(2.8.7) (2.8.8)

The exceptions of Octet's theory follows:

(Sukmariah Maun, et al, 2010:29)

- a) The atomic compounds in the central atom has electrons less than 4.

- b) Compounds with an odd number of valence electrons, example: NO₂ (number of valence electrons = 5 + 6 + 6 = 17).
- c) Compounds that exceed the octet, where the element of a period of 3 or more can accommodate more than 8 electrons in its outer shell (M shell electrons maximum 18). Example: PCl₅, SF₆, ClF₃, and SbCl₅.

These three exceptions can be described as follows:

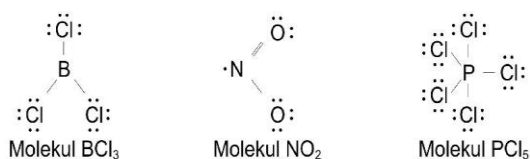


Figure 1. An exception of Octet's Compounds electrons for negative ion soranions. Example :

¹⁷Cl: 2,8,7 near noble gas is ¹⁸Ar=2,8,8
Then Cl will capture an electron into Cl⁻ in order to forming configuration such as Argon are 2, 8, 8.

2.3. The Integration of Islamic Values in The Learning of Chemistry

The chemistry is not only associated with reactions. Many Islamic values contained in chemical materials. The following will describe Islamic values contained in the stability of the material elements are:

1. Humans have faith fluctuated, sometimes decreased sometimes also increased levels of faith. To improve and stabilize the levels of human faith in a way to draw closer to God and each other to get along with a good man.
2. God created the angels with stable levels of faith, because faith angels are not decreased and increased. In connection with this above God also creates a stable element. Of elements more or less in number 120, which are grouped into eight

main group and transition group, only one group that is stable, namely Noble gas group. Noble gas composed of 6 elements (He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn). The noble gases are stable for the full electron configuration (i.e, the configuration of electrons in its outer shell, the valence shell, fully charged).

3. Prophet Muhammad SAW said: It is not a child was born but in a state of innate nature. The Hadith piece applies not only to the creation of human nature and its contents but also to the creation of full balance or stability including God created the atom can work in accordance with nature or stability. To atom have a way to achieve stability by removing or capturing the electrons. When excess electrons to achieve noble gas configuration nearest the tendency to release the excess electrons to form positive ions, or cations. Example: ¹¹Na=281 closest noble gas that is ¹⁰Ne=2, 8. Then it releases an electron into the Na⁺ in order to forming configuration such as Neon namely 2, 8. As for the deficiency of atomic electrons to achieve noble gas electron configuration as the closest then tendency to capture electrons forming negative ion soranions. Example: ¹⁷Cl: 2, 8, 7 nearest noble gas is ¹⁸Ar= 2, 8, 8. Then the cells will capture an electron into Cl⁻ in order to forming configuration such as Argon is 2, 8, 8.
4. Humans have faith fluctuated, sometimes decreased sometimes also increased levels of faith. To improve and stabilize the levels of human faith in a way to draw closer to God and each other to get along with a good man who always remind and advise each

other. As in the Quran surah al-Asr verse 3, which means: edify each other with patience and advise each other to patience. Similarly, the elements, for example, if an element has an atomic number seven, then these elements achieve stability by capturing two electrons.

To become more stable, then between these elements must occur handover electron. For the atoms of the element of excess, then the situation will be stable when he let go (give) electrons to atoms of other elements that lack an electron, and otherwise deficient atom must "take and give" of the excess electrons. With the handover of the electron state of atoms of the element becomes more stable. Similarly, in the formation of covalent bonds, the same thing happens where the atoms betray one electron to be used together in order to reach a more stable state. In everyday life, the above phenomenon is similar to the phenomenon of "give and take" between the people have excess sustenance with the Poverty. As much as is proper, people are giving excess wealth to the poor, so that a balance and stability in society. So, supposing we want to understand what is the meaning of giving, try to learn from the process of the formation of chemical bonds.

3. CONCLUSION

In the learning process chemical material stability elements implemented in SMA / MA as well as in universities, in order to integrate the values of Islam, namely by applying the basic concepts of Islamic as motivation to help a friend in terms of goodness, engaging students ingratitude towards Allah and to be honest, tenacious and not easily despair. With the integration of Islamic values expected in chemistry learning undertaken become more meaningful and understandable. So

the purpose of teaching chemistry in directing students to know, understand, appreciate, to have faith, devoted, and noble in practice the values of Islam from its main source are the Holy book of Al-Quran and Al-Hadith, through the guidance of teaching, training, as well as the use of the experience can be accomplished.

4. REFERENCES

- Abdurrahman R Effendi and Gina Puspita. *Build Science and Technology According to the Will of God*. Jakarta: East Rota 2007.
- Ahmad D Marimba. *Philosophy of Islamic Education*. Bandung: PT. Al-Maarif, 1984.
- Crys Dawn Partana, et al, *Basic Chemistry 2*. Jogjakarta: Department of Chemistry, F. MIPA UNY), p. 100, Ministry of Education. Book Two. Guidelines for preparing reports hasil learning, psychomotor domain of development guidelines, guidelines thorough learning, assessment guidelines affective domain, with a portfolio assessment guidelines, management guidelines for the implementation of competency-based curriculum. Jakarta: Director General of Basic and Secondary Education, 2004.
- Ministry of Religious Affairs, *the Al-Quran and translation*, Bandung: Diponegoro 2003.
- Fazlur Rahman. *Islam & Modernity. Transformation of Intellectual Tradition*. Chicago: University of Chicago, 1982.
- Maun, Sukmariah, et al, *the basics of Organic Chemistry, trans*. Tangerang: Binarupa Aksara 2010.
- Menuk Hardaniwati et al. *Dictionary of junior high school student*, Jakarta: Language Center, 2003).

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

Sudjadi. *Structure Determination of Organic Compounds*, Jogjakarta: Ghalia Indonesia, tt.

Sukmariah Maun, et al. *The basics of Organic Chemistry, trans.* Tangerang: Binarupa Aksara 2010.

TEACHERS' SKILL TO USE ICT (INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY) MEDIA IN IMPROVING TEACHERS' PROFESSIONALISM AT PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS TRAINING (PLPG) WORKSHOP OF UIN SUSKA RIAU 2015

Nuraisyah Zulkifli

UIN Sultan Syarif KAsim Riau

Abstract: *The role of Information Communication Technology in education is to support an effort to achieve national education goal, which emphasize on development of learner comprehensive intelligence -kinesthetic intelligence, emotional, spiritual, and intellectual. On the other hand, it is also to support teachers' professionalism to do their job and responsibility becomes more interactive, fun, interesting, effective and more efficient. Therefore, improving teachers' professionalism needs a mastering of information communication technology to support teaching and learning process at school. The development of information and communication technologies such as computer is time to be used optimally in the education world. In fact, the problems come from the advancement of Information Communication Technology is teachers' factor who has not been so mastered and implemented ICT yet in teaching and learning process. Based on the result of interview and writer observation to the teachers, it found teachers' problems in ICT, they are, teachers have not understood yet about the material of ICT, they never learn before about ICT Media, they are not able to use ICT Media, or they are able to use ICT Media but never use ICT Media related to Learning Material, the time to use ICT Media is short, there is no ICT Media textbook, some of the participants do not have computer/laptop, there is no time to practice ICT Media, feel ashamed to learn ICT Media with fiends/children, feel unconfident with friends who has good ability in ICT Media. Therefore, to overcome this problem, the government gives chance to the teacher, to improve their professionalism by giving training through PLPG (Professional Education Teacher Training). Actually, in this training, Teacher will train in three activities; they are material, workshop, and peer-teaching. In this paper, writer will focus on teachers' skill to use ICT Media in workshop activity only. It will describe how teachers understand the material of ICT Media, and how teachers skill to use ICT Media during workshop activity. It is conducted at Professional Education Teacher Training (PLPG) of UIN Suska Riau 2015. The purpose of this paper is to give description and contribution as assessment tool for the government and university as administrator to be better for the future.*

Keyword: *Teachers' skill, ICT Media, PLPG*

1. Introduction

1.1 Background of the Problem

Teacher professional development requires a mastery of Information and Communication technology to support the delivery of learning in school. This paper is intended to describe the ability of teachers to use the media in communication technologies and information to improve the professionalism of teachers to support

efforts to achieve national education goals, which emphasize the development of intelligence Comprehensive learner-kinesthetic intelligence, emotional, spiritual, and intellectual. Therefore, education have function to form character and civilization of dignity in the context of the intellectual life of the nation as mandated in Article 3 of Law No. 20 of 2003 on National Education System. As well as increase the

professionalism of teachers in performing their duties and obligations in order to smooth effective and efficient.

Besides, the problems posed by the advancement of information and Communication Technology is the teacher factor that has not been so mastered and implemented yet into the implementation of learning. The teacher is a driving force in the implementation of school learning while ICTs can assist teachers in the implementation of all tasks of teaching and learning process in the classroom and outside the classroom. Therefore, mastering of Information and Communication Technology in education is very desirable so that the teacher can operate and control of ICT Media as an effort to increase the professionalism of teachers

Professional teacher, eventually becoming one of the decisive factors in the context of improving the quality of education and create quality human resources, because teachers are the frontline dealing directly and interact with students in the learning process. Good quality education can be achieved by professional teachers with all the competences possessed. Meanwhile, competency standards contained in the Minister of National Education regulations on standards of academic qualification and competence of teachers states that a professional teacher should have 4 professional competences, they are pedagogical competence, personal competence, professional and social competence. 4 professional competences of teachers must be owned by a teacher through Professional Education Teachers Training (PLPG).

Professional Education Teachers Training (PLPG) is activity managed by the Ministry of Education through University as a administrator. State Islamic University of Sultan Syarif kasim is one of university manage Professional Education Teachers Training (PLPG) activity in Ministry of Religion. The participant in this PLPG is

teacher of Islamic Elementary School, Islamic junior high school, and Islamic Senior High school. In this activity, teachers are trained to be a professional teacher by three activities. They are mastering the material, workshop, and peer-teaching. If a teacher is not able to pass the training, he/she cannot say professional teacher. Because, this activity is as a tool to assess teacher skill to be a professional. In this paper only discuss one aspect in PLPG activity that is workshop. There are some workshops followed by the teacher in PLPG activity, one of them is ICT workshop. In ICT workshop Teacher are trained to be able to use ICT Media in learning activity.

ICT Media holds a very important role in the process of improving the quality of teachers to be a professional. A teacher is called professional, if a teacher in pedagogical competence is able to transfer their knowledge by appropriate teaching technique and able to use ICT Media to support teaching and learning process. Because of this, the training for teachers as the main actors in the transfer of knowledge for learning in using Information and Communication Technology Media, It will lead a teacher to get the ideal teaching performance, in accordance with the demands of the times.

Based on the preliminary research found in the school, it still found teacher problem to use ICT Media. they are, teachers have not understood yet about the material of ICT, they never learn before about ICT Media, they are not able to use ICT Media, or they are able to use ICT Media but never use ICT Media related to Learning Material, the time to use ICT Media is short, there is no ICT Media textbook, some of the participants do not have computer/laptop, there is no time to practice ICT Media, feel ashamed to learn ICT Media with fiends/children, feel unconfident with friends who has good ability in ICT Media.

1.2 Formulation of the Problem

Based on the problems above, this paper tries to describe how teacher skill to use ICT Media in workshop ICT activity at Professional Education Teachers Training (PLPG) that conducted by UIN Suska Riau in 2015.

2. Discussion

2.1 Professional Teacher

In carrying out duties as a teacher, he/she must have some professional teacher competencies, namely:

- 1) Understanding the materials and skills in the field
- 2) Understanding the development of learners and learning process
- 3) Understanding of making learning plans
- 4) Can choose and use learning strategies
- 5) Understanding the needs of the learning environment and classroom management
- 6) Understand the communication strategy
- 7) Understand the assessment or evaluation strategies
- 8) Understand the use of motivational strategies
- 9) Understand the strategies we undertake problem-solving or decision
- 10) Understanding the relationship homes, schools, communities
- 11) Can use technology
- 12) Understand the multicultural strategies
- 13) Has human relations skills

Professional teacher believes that life is a constant learning towards perfection. Learning is not only an official form in the classroom, but has a broader meaning. Wherever, whenever, and with whomever, learning is not restricted (Long live education). Professionalism is something dynamic relate to developments in the environment. Professional standard is obtained through the long stage. Character building activities need to be done at school, home and community by maintaining its alignment to ensure

effectiveness. Habituation spirit, brain, and body are based on values universal in daily life become the main strategy in the formation of character. With the example of all the education community effectively, difficult situation, uncomfortable/inconvenient or dangerous to reach the success of shaping the character takes hard work and consistent commitment.

Teachers should be able to develop the full potential for kinesthetic learners, emotional potential, aesthetic potential, and intellectual potential, religious and spiritual potential that Indonesia's growth into a whole human family. If these goals are fully achieved, then the character learners will be formed so manifest in its action as mentioned above, and thus it will be a smart realization of the nation's life, as one purpose of this beloved country Indonesia. Once the importance of the character that needs to be completely maintained so that the use of ICT does not interfere with the formation of the character of the students, but rather support it. Why? Because there is no point to educate students to be very clever but bad character and/or weak that even with the smart later they will cause damage or cause harm, either for themselves, for the community, as well as for the nation. Therefore, the use of ICT in education need to be designed, planned, implemented and assessed in order to develop fully human Indonesia as described above

Based on the constitution No. 20 of 2003, Law No. 14 of 2005 mandates that teachers must have academic qualifications, competence, teaching certificate, physically and mentally healthy and have the ability to achieve national education goals. The minimum academic qualification of teachers is S1 / DIV as evidenced by a diploma according to the type, level, and unit of assignment in place of formal education. In the transitional provisions of section 66 of Government Regulation No. 74 in 2008,

teachers in positions that do not meet the academic qualification of S-1 or DIV can follow the test to obtain a teaching certificate if it has reached the age of 50 years and have a working experience of 20 years as a teacher or have a class IV.a, or who meet the numbers The cumulative credit equivalent to class IV.a. Teacher competency includes mastery of pedagogical, professional, personal and social educators evidenced by certificates obtained through certification.

Certification is the process of teaching certificate for teachers who have met the requirements. Certification for teachers performed by accredited University and designated government. Based on Government Regulation number 74 Year 2009 on Teachers, implementation certification for teacher is done in two ways: through a portfolio assessment competency testing and the provision of direct educator certification for teachers who meet the requirements. Participants certification through portfolio assessment which has not reached the minimum passing score, are required (a) to complete the portfolio, or (b) following the Professional Education Teacher Training (PLPG) which ends with a test.

In the implementation PLPG, participants demanded a lot to do with improving the quality of education by an educator, here finally the participants with all efforts and preparations must be able to adapt and to be able to break ourselves to be educators in accordance with the laws that have been set by the government.

2.2. ICT in Learning

Information and Communication Technology (ICT) consists of two aspects, namely: information technology and communication technology. Each of these aspects has a different understanding. Ministry of Education has a definition of information technology as follows: all matters relating to the use as a tool,

manipulation and management of information. While communication technologies are: all matters relating to the use of tools, to process and transfer data from one device to another device. Merger of the two aspects above concluded that the information and communication technology are: an integral equivalent, containing a broad sense, it is about all the activities related to the processing, manipulation, management, and transfer / transfer of information between media.

With the development of information and communication technology so rapidly bring changes to the shifting role of the teacher as a messenger or subject matter. Teachers are not longer serve as the sole source of learning in the learning activities. Learners can obtain information from various media and learning resources such as magazines, modules, learning radio broadcasts, educational television, and computer media, or better known as computer-based learning. It can be used to drill models, tutorials, simulations or games instruction and the Internet to search for teaching materials or use it as a learning system such as computer-based learning or e-learning.

The use of computers (as a form ICT) in learning is enables ongoing learning process on an individual basis (learner-centre) to foster independence in the learning process, so that the learners will experience a process that is much more meaningful than conventional learning. The benefits of computers for educational purposes are (1) Computers can accommodate learners who are slow to accept the lesson because it can provide a climate that is more affective in a more individualized, never forget, never bored, very patient in carrying out instructions as desired programs used. (2) The computer can stimulate learners to do the exercise, do laboratory activities or simulations because of the availability of animated graphics, color, and music that can add realism. (3)

control in the hands of students so that the students' level of speed can be adjusted to the level of mastery. (4) The ability to record student activity during use learning program, giving a better opportunity for individual learning and development of each student can always be monitored. (5) It can relate to, and control of other equipment such as interactive CDs, and others with controllers and computer programs.

The role of the computer as a medium of learning is a major resource in implementing the program in school. Through computer, learners can run applications that are supported program with supporting facilities such as internet. Internet (interconnected computer network) is a world in which giant library. There are billions of information or data that can be text, graphics, audio, animation and others digital content. From the term of communication, the Internet is a tool that is very effective and efficient information exchange within far. Excess global internet access is what makes having its own role because it can facilitate a variety of learning resources that are needed by learners.

The presence of information and communication technology, especially computers and Internet has long been used by big countries. Example, in countries such as Britain, America and Japan, the use of information and communication technology in learning activities in schools through the use of computers with internet technology supported , With the computer technology and the Internet, students or college students can not only learn in the classroom.

Human progress has been achieved in the field of information and communication technology (ICT) is something we should be grateful, because with the advances will enable people to do the work and the work to be done. But not all the progress that has been achieved is a positive impact. Among the progress that has been achieved that it can bring negative impacts to humans.

In the field of education, the general advantages and disadvantages of the use of ICT in education is as follows:

1. Advantages

- a. Information needed will be more quickly and easily accessible for educational purposes
- b. Innovation in learning is growing in the presence of e-learning innovation which further facilitate the educational process
- c. ICT advances will also allow the development of a virtual class or class-based teleconference that does not require the educators and learners are in one room
- d. System administration on an educational institution would be more easily and smoothly due to the implementation of ICT systems.

2. Disadvantages

- a. ICT advances will further facilitate the violation of Intellectual Property Rights (IPR), because the more easily access data that is causing people plagiaries will commit fraud.
- b. Although the system of administration of an educational institution, like a system without loopholes, but if there is a carelessness in explanation be fatal
- c. One of the negative impacts televisions is to train children to think short and survive concentrate in a short time or a short (sort span of attention).

2.3. ICT Material in Workshop ICT

Improving the quality of education must begin from improving the quality of education of educators (teachers). Professional teachers will be able to produce a result that can boast of society and government. Professional teachers can be formed through various training and education, including through PLPG. There

are three activities followed by participant in PLPG. They are mastering the material, workshops activity, and peer-teaching practice. Workshop consists of ICT Workshop, Evaluation workshop. In this paper only describes activities in workshop ICT. In workshop activity, teachers are taught about the material of ICT and how to use the ICT Media. The activity in mastering the Material ICT is teacher taught:

a. Ms. PowerPoint

In PowerPoint, teachers introduce icon and the function of each icon. Teachers practice to make PowerPoint presentation. They learn

1. How to make good slide show by making new slide, layout, reset, delete, find, replace, and select object.
2. How to make good design by interesting theme, change background style, page setup, slide orientation, hide background graphic, change color, front, and effect.
3. How to make good animation by transition sound and transition speed, and advance slide.
4. How to insert sounds, pictures and videos in their task.

b. Ms. Word

Teachers as participant are trained to types in Arabic keyboard by learning the function of control panel. They also learn how to insert and write Al-quran and Hadits in Ms. Word. Learn how to type their job to make Lesson Plan and other task in good front and page layout.

c. Search engine

The key point of ICT workshop material is how to teach teacher to use internet. In search engine, teachers are trained to be able to search their teaching material in internet. Therefore, they are introduced the Google by learning how to find teaching

material by download, upload, and use it. To support Ms. Word and PowerPoint task, Teachers should be able to mastering search engine.

d. Making email

Nowadays, it can not be denied teacher job is not far from email. To send teacher duties to others institution may use email. Therefore, In PLPG activity teacher are trained to make and use email.

e. Al-quran Flash and Calculate Zakat

As Islamic teacher, their job always close with Al-quran, Hadits, and Zakat, In this workshop, teachers are give software of Al-quran flash and software to calculate zakat.

2.4. Teachers' skill to use ICT Media in Improving professionalism at Professional Education Teachers Training (PLPG) of ICT Workshop of UIN Suska Riau 2015

There two activities followed by teachers in ICT workshop, first, the explanation from the assessor about Material of ICT Media should be understood by teachers. Second, Practicing how to use ICT Media. After explaining the material of ICT Media by the assessor as explain in previous section, teachers tried to make task using Media ICT. From the result of observation at Professional Education Teachers Training (PLPG) of ICT workshop of UIN Suska Riau 2015, Teachers skill to use Media ICT can describe as follow:

1. It found teachers who were not able to switch on/off the Laptop
2. It still found teacher who did not know to use keyboard knob. They did not know to delete his/her typing. They also did not know the function of keyboard knob, like enter, backspace, shift, ctrl, double/single spacing, tab, caps lock, etc.
3. Relate to the Ms. Word activity task, it still found teachers are not able to

make his/her typing in align text: left/central/right/justify. This is still in simple activity in Ms. Word. Generally, it still found teachers who did not know the function of every icon in Ms. Word, like access tool bar, bullet, change the front face, front size, copy, paste, cut, bold, line spacing, insert table, insert chart. Insert shapes, insert picture, page number, word art, and margin.

4. It seems like Ms. Work task; teachers' skill in using ICT Media in PowerPoint is still far from expected. To make a new slide, they can't. It was need hard effort from the assessor to teach one by one to the teachers who still new recognize Ms. PowerPoint. Mastering Ms. PowerPoint for the teachers are very important, it can help them to make their teaching technique interested for the students through ICT Media. As one of ICT assessor ar PLPG UIN Suska, writer found teacher who are not able to insert photo, picture, sound, video, chart, shape in his/her slide. On the other hand, to design and to make animation in slide, teachers need helping from the assessor or friends.
5. Search engine is key point for the teacher before they insert picture, photo, sound, video, chart, shape and other relate to teachers' material in teaching and learning process. In search engine, teachers learned how to download file and how to save in their laptop. Teachers' skill in this activity is called enough. Because teachers activity in this activity only types what they want to search in Google. Assessor job is to teach teacher how to save file in their laptop. It can not be denied, it still found many question from the teacher about the process of saving file.
6. Last but not least, teachers are taught how to use Al-quran Flash and Calculate Zakat program.

In addition, writer also did interview to the teacher related to the teachers' skill to use ICT Media Professional Education Teachers Training (PLPG) of ICT Workshop of UIN Suska Riau 2015. The result of interview can be describe as follows: The Teachers said it was the first time for them to use laptop. It was bought because follow PLPG at UIN Suska. They never learn before about ICT Media, Therefore, it was difficult for them to type and did task from the assessor. On the other hand, for the teacher who has laptop, the laptop only used by their children or his wife / her husband. Teachers have not understood yet about ICT media. So, they never use ICT Media related to Learning Material. Besides, School party is not obliged teacher to use laptop in teaching and learning process or in doing teachers duties, like make Lesson plan report. They are not able to use ICT Media. Relate to the ICT workshop, that what teacher said: the time to use ICT Media is short, there is no ICT Media textbook, and there is no enough time to practice ICT Media, feel ashamed to learn ICT Media with fiends/children, feel unconfident with friends who has good ability in ICT Media.

3. Conclusion

The use of ICT holds a very important role in the process of improving teachers' professionalism. Because of this, the training for teachers as the main actors in the transfer of knowledge for learning to use Information and Communication Technology will lead a teacher to get ideal teaching performance. According to the demands of the times, where today a source of reading (education) has been spread simultaneously and can be accessed anytime and anywhere. The development of information and communication technologies such as computer is time to be used optimally in teaching and learning process. The presence of the technology could play a significant role in the development of human resources, teaching

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

and learning will be more interactive, fun, interesting, effective and more efficient. In general the use of ICT can support the process of learning centre and spur the initiative of the students, because they can determine when and where they learn.

As a conclusion, Teachers' skill to use Information communication and Technology (ICT) Media is much needed today. It is not only to support in teaching and learning process but also to show teacher professionalism. For the institution or University which conducted Education

Teachers Training (PLPG) of UIN Suska Riau, a thanks giving a chance for me as assessor in ICT workshop and it is better to conduct ICT workshop in sufficient time between theory and practice in improving teacher professionalism.

DEVELOPING THE ABILITY OF GEOMETRIC THINKING IN VAN HIELE THEORY BY USING MEDIA TANGRAM

ERDAWATI NURDIN

State Islamic University of Sultan SyarifKasim Riau
da_1910@yahoo.com

Abstract. *One of contents in TIMSS 2011 is geometry. Levels or steps in geometric thinking are visualisation, analysis, informal deduction, deduction, and rigor. The activities that use media tangram enrich students' visual structure. There are 5 (five) phases of activity which done to develop the ability of geometric thinking by using media tangram, such as; inquiry phase, direct orientation, explicit, free orientation, and integration. Learning by using media tangram develop the ability of geometric thinking in Van Hiele theory.*

Keywords : *the ability in geometric thinking, Van Hiele theory, tangram*

1. PENDAHULUAN

Berdasarkan beberapa survei, prestasi belajar matematika siswa di Indonesia masih sangat rendah. Salah satu indikator yang menunjukkan lemahnya kemampuan berpikir geometris siswa di Indonesia adalah hasil penilaian internasional mengenai prestasi belajar siswa. Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang)¹ melaporkan hasil survei *Trends International Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2003 menunjukkan prestasi belajar siswa kelas VIII (delapan) Indonesia berada di peringkat 34 dari 45 negara, dan hanya 36% siswa yang menjawab benar untuk bidang geometri, turun 1% dibanding tahun 1999. Walaupun rerata skor naik menjadi 411 dibanding 403 pada tahun 1999, kenaikan tersebut secara statistik tidak signifikan dan Indonesia masih berada di bawah rata-rata untuk wilayah ASEAN. Prestasi belajar pada TIMSS 2007 lebih memprihatinkan lagi, karena rerata skor siswa turun menjadi 397, dan hanya mendapat skor 395 di bidang geometri, jauh lebih rendah dibanding skor internasional yaitu 500. Prestasi Indonesia pada TIMSS 2007 berada di peringkat 36 dari 49 negara.

Tambunan² menyatakan bahwa dalam kemampuan spasial diperlukan adanya pemahaman perspektif, bentuk-bentuk geometris dan menghubungkan konsep *visual*. Faktor-faktor tersebut juga diperlukan dalam prestasi belajar matematika. Hal ini merupakan salah satu indikator pentingnya kemampuan berpikir geometris dalam hubungannya dengan prestasi belajar matematika. Bahkan kemampuan ini termasuk dalam konten yang diujikan dalam survei TIMSS yang telah diikuti oleh Indonesia sejak tahun 1999. TIMSS untuk SMP terbagi atas dua dimensi, yaitu dimensi konten dan dimensi kognitif. Dalam TIMSS 2011 disebutkan bahwa dimensi konten terdiri atas empat domain, yaitu 30% bilangan, 30% aljabar, 20% geometri dan 20% data dan peluang³. Whardani dan Rumiati⁴ juga menyebutkan bahwa siswa Indonesia lemah dalam menyelesaikan soal-soal yang memerlukan penalaran geometri dan pemahaman ruang dan bentuk. Hal ini menunjukkan

¹ Badan Penelitian dan Pengembangan. 2011. Laporan Hasil TIMSS

² Tambunan, S.M. 2006. Makara, Sosial Humaniora, Vol. 10, No. 1. Hubungan antara Kemampuan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika.

³ Whardani dan Rumiati. 2011. Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS.

⁴ *Ibid*

lemahnya kemampuan berpikir geometris siswa-siswa di Indonesia.

Mempertimbangkan hal yang telah diungkapkan di atas, perlu upaya untuk mengembangkan kemampuan geometris siswa melalui metode dan media pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir geometris siswa adalah tangram.

Dalam teori van Hiele¹ menekankan bahwa meskipun perkembangan kemampuan berpikir geometris dalam diri seorang anak berlangsung secara alami, tindakan instruksional juga dibutuhkan untuk menghantarkannya melalui beberapa tingkatan dalam pemahaman geometris dan kemampuan berpikir. Hal ini didasari oleh keyakinan bahwa adalah tidak cukup mengajarkan geometri Euclid pada seorang anak dengan mengikuti persis konstruksi logis dari aksioma, definisi, teorema dan pembuktian yang digunakan oleh Euclid untuk membangun sistem tersebut. Seorang anak tidak berpikir dalam tingkat deduktif formal, dan dengan demikian hanya dapat menghafal fakta-fakta geometris dan aturan-aturan saja, tetapi tidak memahami keterkaitan antara ide-idenya, jika diajarkan dengan pendekatan ini.

Menurut van Hiele, bagi anak-anak, geometri dapat dimulai melalui permainan. Pengajaran yang bervariasi dan menimbulkan semangat dalam geometri dapat disediakan melalui aktivitas yang menyenangkan dengan mosaik, seperti balok susun atau pola ubin, dengan *puzzle* seperti tangram, dan lainnya. Dengan pembelajaran melalui teori van Hiele menggunakan tangram, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir matematis.

Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Epon Nur'aeni dan Utari

Sumarmo² yang menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan teori van Hiele memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman geometris siswa kelas 5 SD. Siswa-siswa tersebut juga menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan van Hiele.

2. TEORI VAN HIELE

Terdapat empat karakteristik dalam teori van Hiele, yaitu :

- a. Tahap-tahap perkembangan berpikir geometris dalam teori van Hiele bersifat hierarki dan berurutan.
- b. Konsep yang dipahami secara implisit pada suatu tahap akan dipahami secara eksplisit pada tahap berikutnya.
- c. Setiap tahap mempunyai kosakata dan sistem relasi sendiri-sendiri
- d. Mismatch
Pembelajaran dan kosakata yang digunakan berada pada level yg lebih tinggi dibanding level berpikir siswa.

Setiap tahap dalam teori van Hiele menunjukkan karakteristik proses berpikir siswa dalam belajar geometri dan pemahamannya dalam konteks geometri. Kualitas pengetahuan siswa tidak hanya ditentukan oleh akumulasi pengetahuannya, tetapi lebih ditentukan oleh proses berpikir yang digunakan. Tahap-tahap berpikir dalam teori van Hiele akan dilalui seorang siswa secara berurutan. Dengan demikian, siswa harus melalui suatu tahap dengan matang sebelum menuju tahap berikutnya. Kecepatan berpindah dari suatu tahap ke tahap berikutnya lebih banyak bergantung pada isi dan metode pembelajaran daripada umur dan kematangan. Dengan demikian guru harus menyediakan pengalaman belajar yang cocok dengan tahap berpikir siswa.

¹ Van Hiele, P. M. 1999. *Developing Geometric Thinking Through Activities that Begin with Play*

² Nur'aeni, E dan Sumarmo, U. 2012. *Journal Educationist. Understanding Geometry and Disposition : Experiment with Elementary Students by Using Van Hiele's Teaching Approach*

Crowley¹ menguraikan tahapan (level) berpikir geometris yang dikemukakan oleh van Hiele, yaitu :

a. Level 0 (*Visualisation*)

Pada tahap awal ini, siswa hanya mengenali bangun ruang sebagai sesuatu yang ada di sekitar mereka. Konsep-konsep geometri dipandang sebagai suatu kesatuan daripada sebagai suatu komponen yang memiliki sifat tertentu. Gambar geometri, misalnya, dikenali dari bentuk secara keseluruhan, berdasarkan tampilan fisik, bukan sifat-sifatnya. Seorang siswa pada level ini mempelajari kosakata geometri, dapat mengidentifikasi bangun-bangun khusus dan menirukan gambar atau bentuk yang diberikan.

b. Level 1 (*Analyzis*)

Pada level 1, analisis konsep geometri dimulai. Melalui observasi dan percobaan siswa mulai melihat karakteristik suatu bangun. Sifat-sifat yang muncul kemudian digunakan untuk membangun konsep suatu bangun. Bangun-bangun ini dikenali memiliki bagian-bagian. Namun hubungan antara sifat-sifat bangunan belum dapat dijelaskan siswa yang berada pada level ini, hubungan antara bangun masih belum terlihat dan definisi belum dimengerti.

c. Level 2 (*Informal Deduction*)

Pada level ini, siswa dapat membangun hubungan sifat-sifat suatu bangun. Jadi, mereka dapat menarik kesimpulan dan mengenali penggolongan suatu bangun. Tetapi, siswa pada level ini belum dapat menarik kesimpulan yang signifikan sebagai suatu keseluruhan atau aturan aksioma. Hasil yang ditemukan melalui pengalaman empiris sering digunakan dalam konjungsi dengan teknik deduksi. Pembuktian formal telah dapat dilakukan, tetapi siswa belum melihat urutan logis dapat diubah maupun

mengkonstruksi pembuktian yang dimulai dari premis yang berbeda atau tidak lazim.

d. Level 3 (*Deduction*)

Di level ini, deduksi merupakan cara untuk membangun teori geometris dalam suatu aksioma. Siswa telah mampu melihat hubungan dan aturan suatu istilah yang tidak dimengerti, aksioma, postulat, definisi, teorema dan pembuktian. Seseorang yang berada pada level ini dapat membangun, bukan hanya menghafal, membuktikan, kemungkinan mengembangkan pembuktian lebih dari satu cara dan perbedaan antara suatu pernyataan.

e. Level 4 (*Rigor*)

Pada level terakhir, siswa dapat bekerja dalam berbagai sistem aksiomatik, dapat mempelajari geometri non-Euclid dan membandingkan sistem-sistem yang berbeda. geometri telah dipandang sebagai sesuatu yang abstrak.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA TANGRAM

Tangram dapat digunakan sebagai media dalam kegiatan eksplorasi yang dikaitkan dengan bangun datar dan sifat-sifatnya, sumbu simetri, kesejajaran dan luas. Anak-anak dapat menggunakan imajinasinya dalam bermain tangram, membuat bentuk-bentuk yang mereka inginkan. Mereka terkadang menciptakan bentuk yang menyerupai benda nyata, seperti orang, kucing, burung, kapal atau bentuk lainnya.

Anak-anak diberikan banyak kesempatan untuk bebas bermain dan berbagi kreatifitas. Dengan demikian guru mendapat kesempatan untuk mengobservasi bagaimana anak-anak menggunakan tangram (bagian-bagian tangram) dan menilai secara informal cara mereka berpikir dan berbicara mengenai bangun datar.

¹ Crowley, M. L. 1987. The van Hiele Model of The Development of Geometric Thought In Learning and Teaching Geometry.

Menurut van Hiele¹ kegiatan menggunakan tangram, kertas lipat, menggambar dan pola balok dapat memperkaya struktur visual anak. Mereka juga dapat mengembangkan pengetahuan mengenai bangun datar dan sifat-sifatnya. Untuk meningkatkan suatu tahap berpikir ke tahap yang lebih tinggi van Hiele mengajukan 5 (lima) fase kegiatan, yaitu :

a. Fase 1 : Inkuiri (*Inquiry*)

Pengajaran dimulai dengan fase inkuiri, dimana masing-masing anak diberikan satu set tangram, kemudian mereka diberi kebebasan untuk mengeksplorasi dan menemukan bentuk-bentuk khusus. Guru dapat membimbing dengan sebuah pertanyaan sederhana, seperti : "Apa yang dapat kamu lakukan dengan potongan-potongan tan ini?". Berikan mereka dorongan untuk berbagi dan berbicara tentang bentuk dan gambar-gambar yang telah mereka buat. Selama kegiatan berlangsung anak-anak akan terbiasa dengan ukuran dan bentuk dari potongan-potongan tersebut dan mereka mulai mengerti bagaimana mereka mencocokkan tiap potongan. Dan akhirnya mereka akan menemukan sifat-sifat dan hubungan-hubungan potongan-potongan tan tersebut.

b. Fase 2 : Orientasi Langsung (*Direct Orientation*)

Kegiatan harus disajikan sedemikian rupa sehingga perhatian anak terpusat pada karakteristik tertentu dari bangun-bangun atau potongan-potongan *tan*. Gagasan untuk kegiatan akan muncul dari memperhatikan anak yang sedang asyik memainkan potongan-potongan tersebut, sebagaimana beberapa kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya.

Dalam bermain bebas seorang anak mungkin telah menggunakan dua potongan segitiga siku-siku (5 dan 6) untuk membuat sebuah potongan persegi (3). Maka mintalah anak

tersebut untuk menemukan apakah semua potongan dapat dibuat dari dua potongan yang lebih kecil. Mereka mungkin akan melakukannya dengan mencocokkan dua potongan secara bersama dan meletakkannya di atas potongan yang lebih besar. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan lain untuk mengeksplorasi, seperti : "Potongan mana yang dapat dibuat dari tiga potongan lainnya?". Arahkan anak untuk mencatat atau menggambarkan apa yang mereka temukan dengan cara meletakkan potongan di atas kertas kemudian melukiskan garis-garis mengikuti keliling bangun.

Dari kegiatan-kegiatan ini anak memperoleh pemahaman yang lebih spesifik mengenai sifat-sifat dari bangun-bangun. Mereka akan memperhatikan panjang sisi-sisi, ada beberapa sisi yang sama dan sisi lainnya yang setengah atau dua kali panjang yang lainnya. Mereka akan memvisualisasikan bagaimana sudut-sudut akan cocok secara bersama dan bagaimana membalik dan memutar bangun untuk disesuaikan pada berbagai ruang. Siswa akan berpikir tentang bangun-bangun apa yang termuat dan melakukan percakapan dengan temannya. Siswa akan menggunakan strategi yang berbeda-beda untuk menyelesaikannya.

c. Fase 3 : Eksplisitasi (*Explicitation*)

Fase ini melibatkan kegiatan-kegiatan dan permainan-permainan yang dengan sengaja membangun kosakata yang dikaitkan dengan gagasan-gagasan yang telah ditemukan sejauh ini, sementara melanjutkan untuk mengeksplorasi sifat-sifat dari bangun-bangun tersebut. Guru mengklarifikasi istilah-istilah yang telah digunakan oleh anak dan mengenalkan istilah-istilah baru serta menganjurkan anak-anak untuk melakukan percakapan atau dengan diskusi.

Aktifitas-aktifitas yang mendorong anak untuk menggunakan kosakata

¹ *Ibid* van Hiele. 1999

sebagaimana yang telah mereka katakan dan tuliskan tentang pengalaman mereka sebaiknya diterapkan. Contoh: Selama kegiatan berlangsung, guru memberi nama pada bangun seperti persegi, segitiga sama kaki, dan trapesium, sebagaimana kosakata lain yang dikaitkan dengan sifat-sifatnya seperti: serupa, sisi yang sama, sudut yang sama, sudut siku-siku, sisi-sisi simetri dan sejajar. Pertanyaan-pertanyaan seperti yang berikut ini akan memberikan peluang pada istilah-istilah tersebut untuk digunakan sebagaimana mengklarifikasi konsep-konsep terkait

d. Fase 4 : Orientasi Bebas (*Free Orientation*)

Anak diikutsertakan dalam aktifitas-aktifitas dan kegiatan-kegiatan pemecahan masalah yang berbentuk *open-ended* atau dapat dilengkapi dengan cara-cara yang berbeda. Tujuannya adalah agar anak menerapkan apa yang telah mereka pelajari dan agar anak menjadi lebih cakap. Contoh: Anak sebaiknya dilibatkan dalam kegiatan-kegiatan yang lebih menantang, yang diambil dari pengetahuan dan kemampuan yang telah dikembangkan sebelumnya.

e. Fase 5 : Integrasi (*Integration*)

Kesempatan-kesempatan diberikan pada anak untuk menarik secara bersama pengetahuan baru mereka dan merefleksikannya sebagai satu keseluruhan. Mereka harus mampu mengekspresikan atau menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dalam beberapa cara. Contoh: Kelompok kecil dari anak-anak dapat merancang grafik, buku-buku dokumentasi kelas dan suatu bentuk tayangan yang memperlihatkan apa yang telah mereka pelajari tentang bangun-bangun tangram. Pasangan-pasangan dari anak-anak dapat mempersiapkan kartu-kartu "Bangun apakah saya?" yang dapat digunakan dalam permainan individu atau pun tim. Permainan kelas seperti "Duapuluh Pertanyaan" akan membantu anak untuk mengorganisasi

pengetahuan mereka tentang sifat-sifat dari bangun-bangun secara logis. Penaksiran individual dapat dilakukan dengan memberikan kegiatan-kegiatan *open-ended* pada anak seperti "pilih satu bangun dan tuliskan apa yang kamu ketahui tentang bangun itu", dan "pilih bangun lain dan rancang sebuah kartu "Bangun apakah saya?".

Selama fase-fase ini guru telah melakukan berbagai peran, seperti : merencanakan tugas, mengatur perhatian siswa pada sifat-sifat geometris bangun datar, memperkenalkan istilah-istilah dan membimbing siswa dalam diskusi menggunakan istilah-istilah tersebut, dan menyediakan keterangan dan pendekatan problem solving yang membuat siswa berpikir deskriptif mengenai bangun datar. Dengan demikian kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam permainan dengan menggunakan media tangram dapat membangun latar belakang yang kaya dalam berpikir visual dan deskriptif. Artinya, mereka akan melangkah dari level (1) visualisation ke level (2) berpikir deskriptif. Kemampuan berpikir geometris anak telah berkembang dari satu level ke level yang lebih tinggi.

4. PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Sebagai satu konsekuensi dari penerapan sederetan aktifitas sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, sebagian besar anak akan mengalami kemajuan dari pengenalan secara sederhana beberapa bangun, kepada kemampuan untuk mendiskusikan bangun-bangun dalam istilah sifat-sifat geometris spesifik dan mungkin membuat beberapa perbandingan diantara bangun-bangun. Dengan kata lain, mereka akan melangkah dari tingkatan (1) Pemikiran Visual ke tingkatan (2) Pemikiran Deskriptif dalam hal bangun-bangun yang diberikan pada aktifitas-aktifitas di atas. Meskipun pengetahuan dan kosakata dikembangkan dengan mengacu pada sekumpulan bangun-bangun spesifik, akan membantu

anak dalam pelajaran bangun-bangun lainnya, banyak pengalaman-pengalaman serupa lainnya yang akan dibutuhkan untuk mengembangkan pemikiran geometris tentang bidang-bidang yang berbeda.

4.2. Saran

Walaupun sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan tangram dalam teori van Hiele, namun harus diperhatikan pula kecenderungan belajar siswa. Beberapa orang siswa (biasanya, bukan pembelajar *visual*) tidak menyukai media tangram, bahkan menganggapnya sulit dan membosankan.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Badan Penelitian dan Pengembangan. (2011). *Laporan Hasil TIMSS*. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Crowley, M. L. (1987). *The van Hiele Model of The Development of Geometric Thought In Learning and Teaching Geometry*. Virginia : NCTM Yearbook.
- Nur'aeni, E dan Sumarmo, U. (2012). *Journal Educationist, Vol. 6 No.1*. Understanding Geometry and Disposition : Experiment with Elementary Students by Using Van Hiele's Teaching Approach. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Tambunan, S.M. (2006). *Makara, Sosial Humaniora, Vol. 10, No. 1*. Hubungan antara Kemampuan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika. Depok : Universitas Indonesia.
- Van Hiele, P M. (1999). *Developing Geometric Thinking Through Activities that Begin with Play*. Virginia : NCTM.
- Whardani, S dan Rumiati. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematik

STUDENTS' INTEREST IN LEARNING OF MATHEMATICS (CASE STUDY: STUDENTS OF STATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL KUOK)

Annisa Wahidatul Asmi, Hasanuddin

Departement of Mathematics Education

UIN Sultan Syarif Kasim.Riau

e-mail: annisa.afifah@students.uin-suska.ac.id

Abstract: *Interest in learning of the young generation is very important in the learning process. Due to the achievement of the expected learning process depends on the interest of learning from the younger generation. The goal of this study was to determine the role of the young generation in this case students of State Islamic Junior High School Kuok. The population was Islamic student junior high school state amounted to five hundred seventy-two people. The sampling technique through clustering of small classes in State Islamic Junior High School Kuok. Measuring instruments used questionnaires. Conclusions from the study recommended that students can increase the interest in learning of mathematics.*

Keywords: *Interest in Learning, Young Generation, Learning Mathematics*

1. INTRODUCTION

From the past until now, youth is always referred to as the backbone of the nation. as the backbone of the nation, the youth are expected to have a number of capabilities that continue to pump himself into a person's intellectual maturity, creative solidarity, confidence and social, and the spirit of dedication to the community, state and nation.

The future of the Indonesian nation is determined by the young people of this nation. Indonesian youth are the future of this nation. the nation is a group of people who want a united, who feel themselves united. Thus, the students as administrators dreams Nations must be able to promote the country.

In an effort to realize the dreams and defend the sovereignty of this nation will certainly face a lot of problems, obstacles, hurdles and even threats that must be faced. Problems - problems that must be faced diverse. With the problem that exists and the future.

So in the midst of the nation state as the current student interest, namely youth or youth as the pillar, enforcement and reform of the guards and the expected development. Surely the interests of students are expected as a new spirit in building this nation and so also in mathematics itself.

But in reality today in the interest of student learning in school decreased, probably because of frequent play and mobile gadgets, not doing homework, and often do not pay attention when the teacher explains that student achievement declined. The main factors that cause lower student interest that the students are very lazy to learn and the students do not want to repeat the lessons given by the teacher at home.

While the younger generation as a generation of hope of the nation. This statement will be very proud for the people of Indonesia if it could become a reality. However, the facts prove that the young generation in Indonesia tend behavior

worrying for the future viability of the nation.

It can be seen from the number of cases that occur in the younger generation, among others, the case of drugs, crime, promiscuity and so on. This case is the effect of the young people who have a low learning interest, causing omission which causes bad behavior.

Therefore, the starting point at the thought above, the author has the topic "student interest in mathematics". This theme implies that students of State Islamic Junior High School Kuok, must have a high interest in learning mathematics. So that advances in mathematics learning can be achieved by moving the students as the young generation to be intelligent, creative and innovative.

2. THEORETICAL REVIEW

This case study on how the level of junior high school student islamic Kuok state in mathematics. As well as interesting in the modern era where children often play gadget, is there still an interest in mathematics.

2.1. Interest in Learning

Education is the most important thing in life, because a good education would create man capable of maintaining the quality and quantity of life so as to improve the development of human beings. According to Adrian (2004) education is a conscious effort to develop the potential of the Human Resources (HR) through learning activities.

Interest is one of the factors in students that as a strong motivation to learn and be the cause of student activity in learning. then if a student does not have interest in learning within them that resulted in less than optimal result of this learning.

Teachers must be creative creating delivery methods Because It can Affect the way teachers teach high or low interest student learning.

Interest is primarily a desire within oneself to something beyond themselves. According Muhibbin shah (2003: 151) in a simple, interest (interest) means the inclination and excitement of a high or a great desire for something ".

Interest in learning greatly affected when someone in because with the interest he would do anything of interest. Otherwise without the interest it is not possible to do something. In other words interest can be defined as an interest and inclination to pay attention and engage in learning activities because it recognizes the priceless this thing or that he had learned.

2.2. Aspects Interest in Learning

According to Hurlock Suggests that interest has two aspects:

1. Cognitive Aspects

This aspect is based on the concept developed by someone on the field related to interest. The concept of building a cognitive aspect is based on experience and what is learned from the environment.

2. affective aspect

Affective aspect of this is the concept that builds cognitive concept and expressed the attitude towards the activities or objects that generate interest. This aspect has a big role in motivating a person's actions.

(<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/12minat-belajar-siswa/> visited 20 September 2015)

Based on these descriptions, then the interest in the subjects of Mathematics of a person is not innate, but learned through the process of assessing a person's cognitive and affective assessment stated in attitude. In other words, if the process of assessing a person's cognitive and affective object of interest is positive it will generate a positive attitude and be able to generate interest.

2.3 Factors Affecting Interest in Learning

According Barokah Dinar (2011), there are several factors that can affect student interest include:

- a. Motivation
- b. Learn
- c. Learning Materials and Teacher Attitudes
- d. Family
- e. Friends Intercourse
- f. Environment
- g. Future goals
- h. Talent
- i. Hobby
- j. Mass media
- k. Facilities

(http://www.informasiku.com/2010/12/mina_tbelajar-untukmeningkatkan.html in the quotation dated 15 September 2015)

2.4. Learning of Mathematics and Mathematics Education

2.4.1 Learning Math

Nana Sudjana (1989) stated mathematics is not knowledge alone that can be perfect for itself, but its existence primarily to help people understand and master the social, economic, and natural. Scientists of the opinion can be concluded that mathematics is the mindset of someone who relates to ideas, processes and reasoning that can help people solve the problems of the day.

2.4.2 Learning Mathematics

According to Rohani (2004) argues that teaching is a process of guiding the learning experience. The experience itself is only obtainable if the student with his own activeness react to its environment. For example, if a student wants to solve a problem then he should think according to certain steps. Meanwhile, according to W.Gulo (2002) is an attempt to give the teaching of science and attempt to practice.

Then teaching is all efforts made in order to guide, direction, encouragement and give knowledge to the students so that the creation of the learning process in accordance with the objectives formulated. In the process of learning mathematics

learning success depends not only on how strong the interaction between teachers and students but also the emotional relationship between teachers and students, because there are many other factors that determine the success of learning.

According to a constructivist view of learning mathematics is to give an opportunity to the students to construct concepts or principles of mathematics on their own through a process of internalization. Erman Suherman (1986) suggested that in learning mathematics students are taught to gain understanding through the experience of the properties owned and not possessed of a set of objects. (<https://jurnal.untan.ac.id> visited 20 September 2015)

One essence of mathematics is its extract of red, for the teacher to be able to embed math concepts properly so that students can build the power of his reason logically, systematically, consistently, critical, and discipline.

From the description above can be concluded that learning mathematics is an action taken by teachers who aim to make changes the behavior of students towards mathematics so that students can use logical reasoning power, systematic, consistent and critical.

3. RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Design

The study design is a study design that is arranged such that it can lead researchers to be able to obtain answers to the statement of researchers.

This study design is descriptive research. This study was conducted to obtain accurate data in order to obtain an overview of how the student interest student in the learning of mathematics that studies the case is students of State Islamic Junior High School Kuok.

3.2 Location and Time Research

this study took place in State Islamic Junior High School Kuok contained students of

State Islamic Junior High School Kuok on 16 september 2015.

3.3 Population and Sample

1. Population

Population is the object / subject is in an area that meets to study (Riduwan: 2008). The population in this study is students of State Islamic Junior High School Kuok. The population in this study is students of State Islamic Junior High School Kuok totaling 572 people.

2. Sample

The sample is part of a selected population in a certain way to be considered to represent the population (Sudigdo: 2006). In this case I took samples students of class IX of State Islamic Junior High School Kuok totaling 78 people.

3.4 Data Collection Techniques

In this study meakukan data obtained will be processed manually, after the data is collected and processed with the steps below:

- 1) Determination of the location
Determination of the location in State Islamic Junior High School Kuok grouped by class.
- 2) Spread Questionnaire
Questionnaire contained questions and answers with the respondents in the form of a questionnaire.
- 3) Editing
After the research instrument (questionnaire) respondents returned, each instrument will be examined whether it has been filled in correctly and all items have been answered respondents.
- 4) Tabulating
this author studies the process of tabulation with compile and calculate the data obtained, the implementation is done in the form of manuals.

4 RESEARCH RESULT

The study, entitled Student Interest in Learning Mathematics with case students of State Islamic Junior High School Kuok, carried out on 16 September 2015. In this case the authors took samples of islamic student junior high school state Kuok totaling 78 people. After the data is collected and processed data manually.

After analyzing the data and see hasi comparison obtained, the researcher will discuss a couple of things in accordance with the purpose of research which determine islamic student junior high school state Kuok in learning mathematics by dividing into four indicators of student interest, namely:

number	indicators of interest	Number Of Question	form of questions
1	Passion / willingness enthusiasm	1	I am always excited when learning of mathematics in the classroom.
		19	I would like to be a student proficient in math.
		17	I attended a math tutoring outside of school.
		18	I want to be able enjoys math.
		14	When there is a difficult subject, I do not hesitate to ask the teacher.
		20	I asked a

			friend if there are things I do not understand when studying math outside of school hours
2	Feelings of like / need math	2	I am always excited when learning of mathematics in the classroom.
		5	I do not easily get bored when learning mathematics in school.
		7	I feel I have the potential in the field of mathematics.
		9	I am pleased to learn the mathematics teacher at the school because he was fun.
		10	I was able to understand the material math faster than my friends.

		11	I feel the need to get additional instruction for math.
		12	I need a friend to learn cool when learning mathematics
3	liveliness in learning (process of change in behavior)	3	I always pay attention to the mathematics teacher who was explaining to the class.
		4	When given a math problem, I feel I can do it.
		8	The mathematical formula is not my fear.
		6	I often read books while studying math at home.
4	Attention	13	Learning atmosphere in the classroom to support the learning process of mathematics.
		15	Schools or teachers provide additional learning

			facilities when there is material that is less I understand.
		16	My parents provide adequate facilities for learning mathematics.

4.1.1 Comparison of Level of Passion / willingness enthusiasme

Based on the above table of the results of the student questionnaire can be seen the level of willingness and enthusiasm of student learning so is high. where in question No. 1 spirit level students follow the learning of mathematics more than 20 people. Then the question number 18 that more than 20 people wanted enjoys math.

After it was seen from question number 14 more than half of the students in each class they were not ashamed to ask the teacher when encountering the subject difficult. This proves that the level of willingness student in the learning of mathematics in state islamic junior high school Kuok is very high.

So with the high student interest this cause student achievement will be much better, because of the motivation of the student to produce a much better performance.

4.1.2 Comparison of the level of feelings of love / need math

Based on the table above at question No. 2 almost all the students excited when learning mathematics in the classroom. Then the level of feelings of love and need math can be seen on question number 5 in which more than 20 people who say that they do not easily get bored when learning mathematics in school.

However, if there are some students who say they are easily bored when studying math, there are several ways that students are not easily bored in learning mathematics is to involve them in a game of mathematics, for example, the game its markets. Here they can learn addition, subtraction, division and so forth.

Then the question number 9 who said that all the students in the three classes was pleased to learn the mathematics teacher at the school because he was fun. Here is an important factor also fun because teachers would make children more enthusiastic about learning. Moreover math lesson where a teacher must have a tip that can make students feel comfortable and excited in learning math in school, including:

- Planning mathematics teaching good.
- As a good teacher to give lessons should have time to make preparations in teaching.It is intended that the teacher is able to deliver material as well as possible so that students are able to understand what is being taught by the teacher.
- Use objects that concrete is in the neighborhood of learners in explaining the material presented, so that students are able to see immediately what is meant by the teacher, for example, to teach the material fractions, we can use an apple, which was cut in half to show the $\frac{1}{2}$
- Understand classroom atmosphere.
- Consider your classroom atmosphere, both in terms of hygenic and readiness of students in participating mathematic. Hal lesson is intended that there are no things that can interfere with or impede the course of the learning process.
- Use the game
- The use of learning media is concrete.
- Use of the story.
- Tell a children's story which contains mathematical concepts, for more details may be demonstrated langsung. sehingga students more easily

understand mathematical concepts and make children become happy.

- Apply the discussion
- a discussion about solving the problem that has not been understood students, both in discussions between friends or between groups with guidance from the teacher.

4.2.3 Comparison of the level of activeness in learning (process of change in behaviour)

In a comparison of the level of activity in the study can be viewed on question no 3 and 4 in which State Islamic Junior High School Kuok. always pay attention to the teacher explains lessons in the classroom and when given math problems they feel confident to be able to answer.

A sense of self-confidence in these students who also cultivate students' interest in learning mathematics. Whereby when students have a sense of confidence in themselves, they will be brave and always try to answer the questions given by the teacher.

4.2.4 Comparison of the level of concern

In a comparison of the level of attention we can see the question no 13 and 16 are learning atmosphere in the classroom is less support the learning process of mathematics and so did the role of poor parents to give motivation in the students themselves. Yet parents are the greatest motivation figure expected by a student.

Motivation can be provided by parents as adequate facilities in the learning of mathematics itself, so that children can be more enthusiasm in learning mathematics. Besides lack the level of attention of parents to the student also the level of the facilities provided by the school is far from enough.

Whereas schools should provide adequate facilities in mathematics, where mathematics is a compulsory subject in school there. The facility could be props

that will help students in the learning of mathematics itself.

5 CONCLUSIONS

After doing research on Student Interest in Mathematics Learning it can be concluded. From 3 classes conducted the study authors to conclude:

- Almost all the students liked math.
- From the level of willingness of the student / students in three classes have a high interest in learning the views of their desire to participate in the learning of mathematics.
- High spirit that is also owned by the students in the learning of mathematics because they are happy with the math teacher.
- The active participation by students is also very high as the high interest of students in answering math problems
- However, the facilities are inadequate to support the learning of mathematics is such a lack of facilities that exist in school mathematics teaching aids math example.
- Motivation less than parents also affects student interest as motivation in mathematics learning facilities are manuals, stationery used in mathematics.

6. ACKNOWLEDGEMENTS

Thanks greeting to my parents who always pray and always gives me motivation in all my learning activities, to my professor who always guided me as well as to students of mathematics education 3 f which is always an encouragement to me.

7. REFERENCES

- Adrian. (2004). *Metode Mengajar Berdasarkan Tipologi Belajar Siswa*. (online).(<https://jurnal.untan.ac.id> dikunjungi 20 September 2015)
- Hamdani.(2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Kresnanda, Surya. (2012). *Generasi MPV(Muda Profesional Visioner)* . Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Syahidah, Abu.2008. *Menjadi Remaja Paling Mulia*. Jakarta : Mirqat Media Grafik
(<http://eprints.uny.ac.id/7781/3/bab%20%20-%2008108249137.pdf> dikunjungi 20 September 2015)

THE SKILLS DEVELOPMENT OF MI TEACHERS IN CONSTRUCTING SIMPLE SCIENCE POPS IN KIJANG ISLAND

Pangoloan Soleman Ritonga, Rian Vebrianto,
Susilawati, Theresia Lidya Nova

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, Indonesia

Corresponding e-mail: rhayent23ukm@gmail.com

Abstract: *The issues of educational system and the lack of props and laboratory equipment make the students Skills are low have been a debated issue in several countries including Indonesia. An educator should be able create and provide props of science. So, Educational system is hoped to be able to educate students to have a lot of skills. The aim of this study is to improve skills of elementary school (MI) teachers making props of science In Tembilahan especially Kijang Island. This research involves survey design. This research let us to collect data quickly for getting multiple issues and problems on various perspectives. The instruments used are questionnaire, interview and a module of workshop. The results show that elementary school (MI) Teacher already have good desire, motivation and skills in making and providing science props as learning media for learning system in elementary school (MI) better than before.*

Keywords: *Issues, Simple Science props and Workshop class.*

1. PENDAHULUAN

Dalam sistem pendidikan, pelaksanaan proses pembelajaran akan lebih bermakna jika siswa melakukan kegiatan secara mandiri, salah satunya dengan melakukan percobaan dan praktik. Sebagaimana empat pilar pendidikan yang dicanangkan oleh UNESCO baik untuk masa sekarang maupun masa depan, yakni: (1) *learning to know*, (2) *learning to do*, (3) *learning to be*, dan (4) *learning to live together*. Pilar ini mencerminkan pembelajaran diharapkan tidak hanya penekanan pada konsep atau kemampuan kognitif tetapi juga menekankan pada kesatuan dari kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini sejalan dengan hakikat IPA yaitu IPA sebagai proses, IPA sebagai produk, dan IPA sebagai sikap.

Kualitas pembelajaran IPA MI secara umum masih perlu terus diperjuangkan. Dari hasil pengamatan di lapangan, baik MI di Kotamadya maupun kabupaten di Provinsi Riau, para guru masih cenderung membelajarkan IPA secara teoritis, bahkan tanpa alat peraga. Walaupun upaya peningkatan kualitas Guru IPA MI sudah lama dilakukan, namun masih banyak guru yang belum mendapat kesempatan workshop yang memadai atau workshop

bagi guru-guru MI hanya sebagian kecil guru saja. Kondisi inilah yang terjadi di Desa Pulau Kijang Indragiri Hilir. Secara spesifik alasan pemilihan Desa Pulau Kijang sebagai subjek dampingan adalah sebagai berikut:

1. Sangat minim fasilitas, alat dan bahan yang ada jika dibandingkan dengan rasio jumlah pemakai.
2. Adanya kecenderungan biaya yang dialokasikan sekolah untuk menunjang kegiatan praktikum tidak mencukupi.
3. Praktikum yang telah direncanakan, sering tertunda pelaksanaannya karena beberapa bahan dan alat yang tersedia jumlahnya kurang sesuai dengan kebutuhan kegiatannya.
4. Belum dilakukan penataan terhadap fasilitas, alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan IPA.
5. Penggunaan fasilitas dan peralatan yang tersedia dalam praktikum belum secara optimal yang disebabkan ketidaktahuan guru mengoperasikan alat.

Dengan adanya kondisi yang tidak mendukung yaitu kondisi kelengkapan fasilitas laboratorium IPA, pendidikan hendaknya dapat terus diselenggarakan tanpa harus menunggu lengkapnya fasilitas.

Oleh karena itu untuk menjaga kelangsungan pendidikan IPA melalui praktikum/eksperimen, maka perlu dikembangkan alternatif alat peraga praktik (APP) IPA sederhana yang dalam penyediaannya lebih mudah dan terjangkau serta dalam penggunaannya tidak rumit karena tidak khawatir rusak.

Dari pemaparan di atas jelaslah bahwa seorang guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam membuat APP IPA sederhana untuk meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran di sekolah sebagaimana tuntutan dalam kurikulum. Dengan keterbatasan dana dari sekolah/madrasah peningkatan kemampuan guru ini belum dapat terlaksana, sehingga perlu dilakukannya suatu workshop dalam Pengembangan Alat Peraga IPA MI Sederhana Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru MI Desa Pulau Kijang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau.

2. ISU DAN FOKUS PENELITIAN

Menurut Permendiknas No. 22 tahun 2006, Standar Isi mata pelajaran IPA untuk SD/MI, IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan menjadi wahana siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Berdasarkan hal tersebut maka melakukan praktik dalam kegiatan pembelajaran merupakan 'ruh' nya IPA. Kegiatan praktik tidak terlepas dari alat peraga dan bahan yang akan digunakan. Karena alat peraga praktik (APP) mempunyai peranan yang

sangat penting dalam pembelajaran, yaitu untuk menjelaskan konsep, sehingga siswa memperoleh kemudahan dalam memahami hal-hal yang dikemukakan guru; mempertahankan penguasaan materi yang ada hubungannya dengan bahan yang dipelajari; dan mengembangkan keterampilan (Kemendikbud 2011; Anderson & Krathwohl 2001; Vebrianto & Kamisah Osman 2014).

Praktik dalam pembelajaran IPA merupakan suatu rangkaian kegiatan pembuktian dan pengembangan konsep IPA yang telah dipelajari secara maya melalui buku, internet, dan pembelajaran di kelas. Hal ini perlu dilakukan dengan harapan selain memiliki pengetahuan yang bersifat maya, siswa juga memiliki pengalaman penerapan pengetahuan secara nyata berupa praktik yang dilakukan di sekolah, sehingga yang terjadi bukan hanya sebatas mengingat ilmu pengetahuan (konsep, fakta-fakta, dan prinsip) saja, namun lebih pada pemahaman terhadap ilmu pengetahuan tersebut, di samping juga terbentuknya sikap ilmiah pada diri siswa (sikap jujur, kritis, bertanggungjawab, tekun, teliti, disiplin, bekerjasama, dan sebagainya). Pemahaman yang bersumber dari pengalaman serta sikap ilmiah inilah yang diharapkan akan menjadi bekal bagi siswa untuk menyikapi fenomena dalam IPA yang terjadi dalam kehidupan nyata (Sokol et. al 200; Vebrianto & Kamisah Osman 2011; Halim et al. 2008).

Penggunaan APP juga merupakan komponen penting dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk menemukan dan menggunakan konsep pembelajaran yang telah disampaikan. Penggunaan alat peraga pembelajaran merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengantar yang dikenal sebagai bahan yang diperlukan untuk kemampuan pemecahan masalah sebagaimana bahan lainnya yang diperlukan untuk kemampuan dan pengetahuan dasar. Penggunaan alat peraga pembelajaran yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran (Vebrianto & Kamisah Osman 2011). Hal ini mengandung pengertian bahwa APP IPA dalam pembelajaran sebagai salah satu komponen yang terintegrasi

dengan komponen lain dalam rangka menciptakan situasi belajar yang diharapkan (Ross 2006).

Para Pakar setuju bahwa semakin diterimanya teknologi dalam kehidupan sehari-hari, keterampilan kognitif yang diperlukan menjadi kritis. Hal ini terjadi akibat teknologi sehingga menyebabkan segalanya lebih mudah untuk di selesaikan dan menempatkan tugas yang lebih berat dan tingkat yang lebih tinggi menjadi mudah untuk dipahami. Pemikiran inventif adalah kemampuan individu untuk menyelesaikan sesuatu masalah baru secara efektif dan kreatif serta mengurangi jumlah percobaan dan kehadiran kesalahan (Sokol et al. 2008). Menurut *NCREL: enGauge 21st Century Skills* (2003) sub komponen yang terkandung di bawah Pemikiran inventif adalah Adaptasi dan Manajemen; Mengarahkan diri sendiri; Ingin tahu; Kreatif dan Berani Hadapi Risiko; Pemikiran Tingkat Tinggi dan taakulan Bermakna. Sementara, dalam penelitian Ross (2006) menyatakan bahwa syarat dari pemikiran inventif adalah mekanisme menciptakan konsep dan ide yang baru. Untuk menghasilkan media berupa alat peraga IPA sederhana seorang guru harus memiliki kemahiran inventif yang ditandai dengan adanya sikap ingin tahu, kreatif, dan mengarahkan pada diri sendiri (Vebrianto, 2015)

Dengan demikian APP IPA merupakan hal yang mutlak harus ada yang merupakan hasil karya dari para pendidik dan guru dari pemikiran inventifnya. Namun yang menjadi permasalahan di lapangan adalah tidak semua sekolah/madrasah memiliki alat peraga apalagi laboratorium. Hal inilah yang sering dijadikan alasan oleh guru bahwa tidak bisa dilakukan praktikum dalam pembelajaran IPA karena alat peraga atau laboratorium yang mendukung tidak ada. Jika hal ini dibiarkan berlarut-larut maka harapan pembelajaran IPA sebagaimana yang tertuang dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 yaitu pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung dan inkuiri ilmiah serta tujuan pembelajaran IPA yang salah satunya siswa mampu berpikir kritis dan memecahkan masalah dengan

konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari, sulit terwujud. Untuk itu seorang guru harus memiliki kemampuan menyediakan sistem pembelajaran yang bervariasi dan kreatif, salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan membuat sendiri Alat Peraga Praktik (APP) IPA secara sederhana dengan memanfaatkan barang-barang yang bisa dijangkau atau dirakit sendiri atau barang bekas yang bisa dimanfaatkan kembali untuk membuat manipulasi alat peraga aslinya dengan tidak mengubah fungsinya. Karena dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, salah satu kompetensi guru adalah guru harus dapat menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dengan kompetensi inti dapat menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan dan menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.

3. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian pengembangan dan pembinaan alat peraga IPA MI sederhana untuk peningkatan profesionalisme guru MI Desa Pulau Kijang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau yang telah dilaksanakan bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dan kemampuan Guru MI dalam mengembangkan dan memanfaatkan peralatan sekitar untuk membina dan mendisign media berupa alat peraga IPA sederhana sehingga menjadi guru yang berkualitas dan professional

4. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain kajian tinjauan (survey). Kajian ini membolehkan mengambil data dengan cepat untuk menyatakan berbagai isu dan masalah pada berbagai perspektif. Instrumen yang digunakan adalah soalan angket dan wawancara serta Modul Workshop. (Chua 2006). Metode pelaksanaan atau prosedur penelitian pengabdian ini terbagi ke dalam tiga tahapan, yaitu pra Kegiatan, Pelaksanaan Workshop, dan Pasca Pelaksanaan. Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang dijalankan dengan menggunakan Angket, Soalan dan

Modul Alat peraga IPA dan Testimoni Wawancara. Data dianalisis dengan Menggunakan SPSS 22 dan juga Exel. Analisis yang dijalankan adalah merupakan analisis deskripsi untuk melihat min pada peserta penelitian.

5. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data dijalankan dengan duab tahap yaitu dengan angket baik sebelum dan pasca melakukan pelatihan (workshop) pembinaan alat bantu IPA sederhana di sekolah. Dalam hasil pengedaran angket untuk mengetahui proses [pembelajaran yang telah lama berlangsung selama ini diketahui bahwa ramai guru yang mengajar disekolah dengan memberikan catatan yang banyak dan latihan yang lebih dari 10 soal kemudian menjelaskan, dan hanya menggunakan satu macam media. Padahal guru sendiri meyakini dan percaya bahwa pelajar sangat senang menggunakan variasi alat bantu mengajar karena situasi belajar menjadi sangat menyenangkan dan memudahkan siswa untuk memahami proses pembelajaran. Dan ironisnya kemampuan dalam mengembangkan media belajar masih minim meskipun banyak alatan-alatan yang dapat di modifikasi dari lingkungan menjadi media pembelajaran, salah satu kemampuan para guru dalam merancang media dapat berupa: merangkai pot bunga, ketapel (gaya pegas), kincir air, dongkrak.

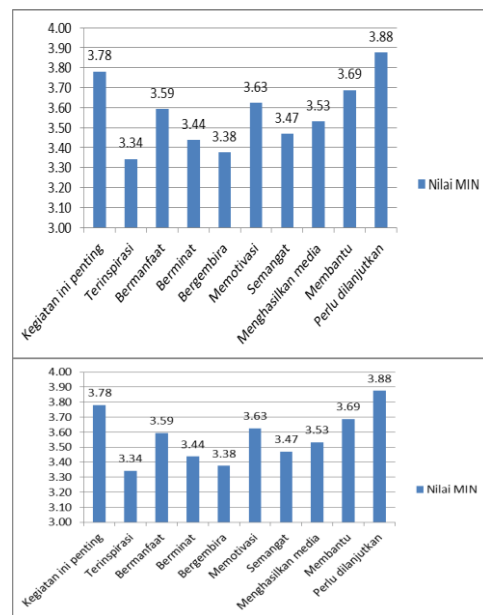
Untuk mengetahui tanggapan para guru MI pulau Kijang dapat dilihat poada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Tanggapan Guru MI Pulau Kijang terhadap Workshop AP IPA Sederhana

NO	ITEM PERNYATAAN	Nilai Min	Ket
1	Saya yakin kegiatan Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana di sekolah itu penting	3.78	SS
2	Saya yakin akan terinspirasi dengan kegiatan Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana	3.34	S
3	Saya merasa Pelatihan pembuatan alat peraga IPA	3.59	SS

	sederhana bermanfaat bagi siswa saya		
4	Saya yakin saya sangat berminat mengikuti Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana	3.44	S
5	Saya bergembira dengan kegiatan Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana	3.38	S
6	Saya semakin yakin dengan motivasi dari Fasilitator dalam mengembangkan alat peraga IPA sederhana	3.63	SS
7	Saya semangat mengikuti Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana	3.47	S
8	Saya akan berusaha keras untuk membuat dan menghasilkan pembuatan alat peraga IPA sederhana	3.53	SS
9	Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana membantu mengatasi kesulitan menyediakan bahan ajar	3.69	SS
10	Pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana perlu untuk dikembangkan /lanjut	3.88	SS

Untuk lebih jelasnya tingginya nilai min dari pandangan guru MI terhadap pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar 1 berikut.



Gambar 1 Grafik Tanggapan Guru MI terhadap Workshop pembuatan AP IPA sederhana

Dari Tabel 1 dan Gambar 1 dapat diketahui bahwa empat dari lima item pernyataan yaitu pada item no 2, 4, 5, dan 6 setuju akan kegiatan workshop pembuatan media Alat peraga IPA sederhana ini dapat menginspirasi, meningkatkan minat dan mengembirakan bagi guru serta membuat guru bersemangat dalam membuat dan mengembangkan media alat peraga lainnya. sedangkan enam dari sepuluh item yaitu no 1,2,3,7,8,9 dan sepuluh sangat setuju bahwa kegiatan workshop pembuatan media Alat peraga IPA sederhana sangat penting, sangat bermanfaat, sangat memotivasi, sangat membantu dalam menghasilkan produk atau media, dan sangat perlu dilanjutkan dengan berkesinambungan.

Sehingga penelitian pengabdian dalam membuat dan mengembangkan media alat peraga IPA sederhana sangat sesuai dan dibutuhkan di lingkungan sekolah yang berada di pulau Kijang tersebut. Dalam prosesnya antusiasme para peserta sangat luar biasa meskipun ada yang harus bermalam untuk mengikuti acara tersebut tetapi tidak menyurutkan semangat dan motivasi para guru untuk hadir dan turut serta dalam acara workshop tersebut.

Dapat diuraikan dari data diatas bahwa kegiatan seperti ini sangat diperlukan dan dibutuhkan oleh para guru dan pendidik lainnya bagi membantu dan memotivasi para guru untuk dapat menghasilkan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dengan menggunakan berbagai media yang bervariasi bagi meningkatkan kefahaman dan keterampilan pada diri siswa.

Selain data kuantitatif, data kualitatif dijadikan data pendukung untuk membantu menjelaskan dan mengintepretasi temuan penelitian utama kuantitatif. Adapun dapat penelitian kualitatif dapat diuraikan sebagai berikut. Hasil dari wawancara bersama dengan perta penelitian menunjukkan bahwa masalah yang dan kendala dalam mengajar matapelajaran IPA adalah kurangnya ketersediaanya alat peraga,

kurangnya dana untuk penyediaannya, kurangnya pengalaman dan sosialisasi penggunaan media.

" Masalah yang dihadapi berupa kurangnya ketersediannya labor KIT IPA dan kurangnya dan untuk menyediakan alat pembelajaran IPA ..." (GURU MI-A)

" Masalah kurangnya tersedianya alat peraga serta sulitnya untuk mencari alat-alat untuk dijadikan alat peraga..." (Guru MI-B)

"kurangnya tersedia labor KIT IPA dan Kurang tersedianya Anggaran untuk mencari alat peraga..." (Guru MI-C)

Sehingga dengan adanya program workshop ini guru-guru MI menyatakan bahwa workshop pembuatan alat peraga IPA sederhana sangat membantu, dan menggugah serta memotivasi untuk menjadi guru yang kreatif dan berwawasan dalam menghasilkan dan membuat media sendiri.

"...Dengan adanya workshop pembuatan alat peraga IPA ini bisa membantu para guru dalam proses belajar mengajar IPA, dan mempermudah siswa suapaya lebih cepat mengerti dengan adanya alat peraga IPA ini..." (GURU MI-A)

"...Kegiatan ini sangat menggugah bagi kami untuk menjadi guru yang keratif untuk membuat alat peraga sederhana dan sangat memotivasi kami sebagai guru yang kreatif dalam membuat alat peraga IPA ..." (GURU MI-B)

"Dengan adanya pelatihan pembuatan alat peraga IPA sederhana dapat meningkatkan wawasan dalam mengembangkan alat peraga sederhana..." (GURU MI-C)

Untuk meningkatkan hasil yang lebih maksimal lagi dalam proses pengembangan berbagai keterampilan pada guru dalam pelaksanaan pelatihan atau workshop seperti ini maka perlu dilakukan secara rutin dan dikembangkan untuk membekali keterampilan dari para guru yang minim akan adanya media dan alat laboratorium.

"...Terus dilanjutkan dan memotivasi guru-guru sangat berterimakasih dengan anyanya workshop ini..." (GURU MI-A)

"...Agar kegiatan seperti ini terus dikembangkan atau dilaksanakan secara berkelanjutan..."(GURU MI-B)

"...Mohon dilanjutkan kegiatan workshop di masa depan guna peningkatan mutu pendidikan..."(GURU MI-C)

6. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi dan wawasan Guru dalam pengembangan dan mendesign alat peraga IPA sederhana meningkat; guru merasa terbantu dan tertarik dengan adanya program Workshop yang telah diadakan; guru menjadi lebih bersemangat dalam mendesign dan merancang media pengajaran agar proses pembelajaran dikelas lebih efektif dan efisien.; menciptakan suasana proses pembelajaran bagi guru yang kondusif bagi meningkatkan keterampilan (Skills) Guru MI dalam menambah pengetahuan; dan perlu adanya program lanjutan dan rutin bagi meningkatkan mutu pendidikan.

7. DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. NewYork: Addison Wesley Longman, Inc.
- Balitbang. 2013. *Kerangka Dasar Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Kemendikbud. Jakarta.
- Chua, Y., P. 2006. *Asas Statistik Penyelidikan1*. Mc Graw-Hill sdn. Bhd. Malaysia.
- Creswell, J.W., 2005. *Educational Research, Planning, conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Prentice Hall, Inc. Singapore.
- Direktorat KPS. 2008. *Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta
- Halim, L, Kamisah Osman, Aisah Buang & Subahan. 2009. " *The Entrepreneurial Science Thinking (EnSciT)*. Regional Conference Smerec.
- Hannafin, M. & Peck, K. 1988. *The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software*. Macmillan Publishing, New York.
- NCREL: enGauge 21st Century Skills. 2003. *Digital Literacies for a Digital Age*. <http://www/ncrel.org/engauge/skills/skills.htm> [25/03/2011].
- Newman, J. 1996. *Give: A Cognitive Linguistic Study*. [Cognitive Linguistics Research 7] Berlin and New York: Mouton de Gruyter.
- Ross, V.E. 2006. *A model of inventive ideation*. *Thinking Skills and Creativity* 1 (2006) 120–129.
- Sokol, A, Oget, D. Sonntag, M. Khomenko, N. 2008. The development of inventive thinking skills in the upper secondary language classroom. *Thinking Skills and Creativity* 3 (2008) 34–46.
- Vebrianto, Rian dan Kamisah Osman. 2011. The effect of multiple media instruction in improving students' science process skill and achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011) 346–350. Istanbul, WCES 2011.
- Vebrianto, Rian dan Kamisah Osman. 2014. BIOMIND: Strategic Science learning Approach towards preparing 21 st Century Indonesians. *TTEM- Technics Technologies Education Management*. Vol.9 no 2: 361-368.
- Vebrianto, Rian. 2015. Developing Inventive Thinking Skills Of Students On Inspiration Class. Seminar Serantau ke 7: educational Community and cultural Diversity. ISBN 978-979-792-634-2.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. 2003. *Using Research instruments: a guide for researchers*. Ed. Ke -1. London: Routledge Falmer.
- Yates, S. J. 2004. *Doing social science research*. Ed. Ke-1. London : Sage Publication Ltd.

DEVELOPING MATHEMATICAL COMMUNICATION IN MATHEMATICS LEARNING

Melly Andriani

Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, Pekanbaru, Indonesia

Corresponding e-mail: melly_irzal@yahoo.co.id

Abstract: *Communication is an essential piece in the learning process. It provides students an opportunity to justify their reasoning or formulate a question, leading to gained insights about their thinking. Mathematical communication ability will make a person could use mathematics for its own sake as well as others, so that will increase positive attitudes towards mathematics. This paper describes how to develop the mathematical communication ability in mathematics learning. Communications mathematics consists of written communication and oral communication. Both oral and written communications are key skills for any student. Educators have to be willing to push students to become good communicators. Students' mathematical communication can be developed in learning mathematics through a variety of ways, such as through group discussions, using contextual issues, by learning that encourages students to make questions, by learning that encourages students to write mathematically, asking student to explain and justify their thinking.*

Keywords: *mathematical communication, mathematics learning*

1. INTRODUCTION

It is often said that mathematics is a symbolic language. Every person who learns mathematics required to have the ability to communicate using the language of symbols. Mathematical communication ability will make a person could use mathematics for its own sake as well as others, so that will increase positive attitudes towards mathematics both from within oneself and others. Sumarmo (2000) argued that mathematics as a language of symbols implies that mathematics is universal and can be understood by anyone anytime and anywhere. Each symbol has a clear meaning, and mutually agreed by everyone. For example the symbol '3', the operation '+', and '×' applies internationally at every level of school anywhere that can be understood by everyone.

In learning of mathematics, students interact with other students and teachers.

They studied the expression, respect opinions and defend of opinions. In addition, they also explain mathematical ideas and their mathematical thinking. Tandiling (2011) argued that mathematics learning is social activity. It means that as social activity in mathematics learning, also as means of interaction among students, and also communication between teacher and students. It is also an important part in "nurturing children's mathematical potential".

Mathematical communication ability in learning mathematics is very necessary to be developed. Through the mathematical communication, students can organize mathematical thinking both orally and in writing. In addition, students also can provide an appropriate response between students and the media in the learning process. Mathematical communication needed by students to gain understanding.

Mathematical communication required to know student mathematical understanding. Likewise, students who already have a mathematical understanding is also required to be able to communicate his understanding, so that understanding can be understood by others. By communicating mathematical ideas to others, a student can enhance mathematical understanding. Huggins (1999) suggested that in order to improve mathematical conceptual understanding, students can communicate mathematical ideas to others.

However, designing the learning so that students are actively communicating is not easy. In a discussion conducted by researchers with Elementary school teachers revealed that students are still not good in communication, either through oral or written communication. Students are difficult to express his opinion, even though the actual idea and the idea already exist in their minds. Teachers expect that students' fear of being wrong in expressing his ideas. In addition students are also less accustomed to communicating ideas orally.

2. MATHEMATICAL COMMUNICATION

The ability to communicate mathematics is essential as students strive to develop the mathematical power. To understand what students are thinking about mathematics and to help them acquire skills in oral and written communication about mathematics, teachers will first and most importantly provide a sound basis of mathematical content that is, a variety of rich problem-solving experiences so that students will have something to talk or write about.

According Sumarmo (2000), the development of language and symbols in mathematics aims to communicate the mathematics so that students can:

a. reflect and explain the students' thinking about mathematical ideas and relationships;

- b. formulate mathematical definitions and generalizations through the method of the invention;
- c. express mathematical ideas orally and in writing;
- d. read the discourse of mathematics with understanding;
- e. clarify and expand the question to the mathematics he had studied;
- f. appreciate the beauty and power of mathematical notation and its role in the development of mathematical ideas.

Mathematical communication support other mathematical skills, such as problem solving ability. With good communication skills then the problem will sooner be represented correctly and it will be supported to resolve the problem. Hulukati (2005) states that communication skills is a prerequisite for solving mathematical problems, that is if students cannot communicate properly interpret mathematical problems and concepts it cannot resolve the problem properly.

Students have not always had the opportunity to have meaningful discussions in their classrooms. In a study by Pape, Bell, and Yetkin (2003), they found that students' "learning histories rarely prepared them to take a more cognitively active role in the own learning". Pape et al. researched a seventh grade mathematics classroom. They were interested in finding ways to get students more actively involved in their own education. Communication, both oral and written, played a key role in this research. At the time of publication, the authors of the study found that the students they worked with were "now more able than previously to communicate mathematical understanding and justify their mathematical reasoning". During the study, the students were presented with many new strategies, including peer discussions and teacher-to-student discussions. These strategies helped students to have a better understanding of math and helped them to

realize the importance of making good choices in their mathematical decisions.

Capraro and Joffrion (2006) discuss how children can learn the meanings of words through everyday experiences using both oral and written language. Capraro and Joffrion were interested in determining the success rate of middle school students when translating written words into algebraic equations. They researched seventh and eighth grade students for a year by giving pre-tests and post-tests that consisted of multiple choice and short answer questions. Students need to have time to process information that is given to them, either through oral or written communication. The results of the research showed that students need to understand the information given before solving the problem. "Reading in mathematics necessitates that one understand the meaning of the words.

Oral and written communication can be very useful in the mathematics classroom. As Pape, Bell, and Yetkin (2003) found in their research, students have a better grasp of their own understanding when they are able to communicate their ideas. It is important for students to have good communication skills in the classroom because they then can use this skill to justify their work. Capraro and Joffrion (2006) also researched the importance of communication with appropriate vocabulary. Students need to have some ability in communication in order to enhance their understanding of the mathematics language.

3. MATHEMATICAL COMMUNICATION IN LEARNING MATHEMATICS

Students' mathematical communication can be developed in learning mathematics through a variety of ways, as described below:

a. Through group discussions. With the group discussion, each member can

develop mathematical communication skills more effectively. Brenner (1998) found that the formation of small groups facilitate the development of mathematical communication skills. Given the small groups, then the intensity of one student in expressing their opinions will be higher. This will provide a great opportunity for students to develop mathematical communication skills.

b. Using contextual issues in learning mathematics. Kadir (2010) in his research found that the use of contextual teaching and learning can improve the ability of junior high school students' mathematical communication. In learning mathematics, by designing a form of contextual issues, then to answer it needed an explanation and reasoning and not just the final answer of a standard procedure.

c. By learning that encourages students to make questions. One lesson that encourages students to make questions is reciprocal teaching. Qohar (2010) found that learning mathematics with Reciprocal Teaching can improve mathematical communication skills in junior high school students. This is because the stages in the Reciprocal Teaching of reading materials, conclude, make inquiries, explain or clarify and make predictions or follow-up question is closely related to the development of mathematical communication skills.

d. By learning that encourages students to write mathematically. Aspects of writing, in mathematical communication can be enhanced by the existence of mathematical writing in learning activities, for example in making conclusions, making questions, answers, reasons and so forth. These activities can enhance students' skills in writing mathematical ideas. Mathematical understanding of students who obtained

during the learning process can be seen when students express their understanding through communication, especially written communication. Activity to make the questions will make students able to pour things unknown and the known but need more detailed explanations. Those things are communicated in writing so as to improve writing skills for students.

One of the learning strategies that enhance the ability of mathematical writing is a Think-Talk-Write (TTW) strategy. Ansari (2003) who conducted a study to develop mathematical understanding and communication skills high school students through a strategy of TTW, found that TTW strategy can develop communication skills and mathematical understanding of high school students, especially if done in small groups.

- e. Asking student to explain and justify their thinking. The PSSM document calls on teachers to support their students' learning by encouraging students to explain and justify their mathematical thinking to their peers and teachers in a coherent and clear manner (NCTM, 2000). By making their thinking public, students may have to negotiate the meaning of mathematical ideas with others, and to defend and justify their reasoning so that they can convince others of the legitimacy of their ideas.

There are many specific strategies for promoting oral communication in a mathematical context. To engage the interest of students, teachers should include a variety of strategies. The following headings represent strategies that can be used for the purpose of fostering oral communication. A description is given for two strategy.

a. Think-Pair-Share

- Students are presented with a task

- Each student spends a couple of minutes thinking about the task.
- The students pair up and share their ideas.
- This activity can be extended to think-pair-share-square, in which two pairs of students join together to discuss their solutions further in a group of four.

b. Show and Tell

- Students are presented with a problem to solve.
- The teacher discusses the problem and possible strategies to ensure that students are clear on what is expected.
- Students do some telling (explain the task) to one another to further ensure that everyone is clear.
- Students build representations (concrete or pictorial) and during this experience, they coach one another and show their ideas to others nearby.
- They further show their work through pictures, words, or graphs.
- Everyone gathers together, and students both show and tell their thinking (Dacey&Eston, 2002)

It cannot be emphasized enough that the most important component of writing is allowing students to talk about their learning before they begin to write. Also, as was stated earlier, some students will continue to have difficulty with written communication as they move into the higher grades and will continue to need this emphasis on oral communication. There are many specific strategies for promoting written communication in a mathematical context. Including a variety of these strategies in instruction helps students begin to develop the important skill of using writing to explain mathematical concepts. The following headings represent strategies that can be used for the purpose

of fostering written communication. A description is given for two strategy.

a. Think-Talk-Write

- The teacher poses a problem or a question, or provides a prompt.
- Students take time to reflect and collect their thoughts.
- Working in small groups, students take turns talking about their solution or answer.
- Students then write a response to the problem, question, or prompt.

b. Poster Projects

Working as individuals or in pairs, students investigate a mathematics task, concept, or idea, or a real-life link to mathematics, and illustrate and explain their investigation in a poster format. Real-life links to mathematics are made when students see that the mathematics they are investigating is connected with their everyday lives.

4. CONCLUSION

Mathematical communication ability in learning mathematics is very necessary to be developed. Through the mathematical communication, students can organize mathematical thinking both orally and in writing. Students ability in mathematical communication can be developed by learning mathematics through a variety of way and strategy .

5. REFERENCES

- Ansari, B.I. (2003). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMP melalui Strategi Think-Talk-Write (TTW)*. Dissertation at Indonesia University of Education. Unpublished.
- Brenner, M. E. (1998). Development of Mathematical Communication in ProblemSolving Groups by Language Minority Students. *Bilingual Research Journal*, 22:2, 3, & 4 Spring, Summer, & Fall 1998.
- Capraro, M. & Joffrion, H. (2006). Algebraic equations: can middle school students meaningfully translate from words to mathematical symbols?. *Reading Psychology*, 27(2-3), 147-164.
- Dacey, L., &Eston, R. (2002). *Show and tell*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications.
- Huggins, B., & Maiste, T. (1999). *Communication in Mathematics*. Master's Action Research Project, St. Xavier University & IRI/Skylight.
- Hulukati, E. (2005). *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Dissertation at Indonesia University of Education. Unpublished.
- Kadir (2010). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Potensi Pesisir sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik, Komunikasi Matematik, dan Keterampilan Sosial Siswa SMP*. Dissertation at Indonesia University of Education. Unpublished.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Virginia: National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Pape, S. J., Bell, C. V., & Yetkin, I. E. (2003). Developing Mathematical Thinking and Self-Regulated Learning: A Teaching Experiment in a Seventh-Grade Mathematics Classroom. *Education Studies in Mathematics*, Vol. 53, 179-202.
- Sumarmo, U. (2000). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar*. Research Report at Indonesia University of Education. Unpublished.
- Tandaliling. (2011). *Peningkatan Pemahaman dan Komunikasi*

Matematis serta Kemandirian Belajar Siswa SMA Melalui Strategi PQ4R dan Bacaan Refutation Text. Dissertation at Indonesia University of Education. Unpublished.

Qohar, A. (2010). *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman, Koneksi dan Komunikasi Matematis Serta Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP Melalui Reciprocal Teaching.* Dissertation at Indonesia University of Education. Unpublished.

The Implications of Diagram Al-Khwarizmi As Props In Learning Quadratic Equation for Junior and High School Students

Asmaul Husni, Ismail Mulia Hasibuan

Program studi Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Corresponding e-mail: imhasibuan@gmail.com

Abstract: *This paper is motivated by the low interest in mathematics among junior and high school students. One of which is caused by low quality and learning strategy by a teacher. The Flawed approach to learning that is made by the teacher also can reduce students' interest in learning mathematics. This paper will be presented at a learning approach to mathematics, namely Diagram Al-Khwarizmi. The Diagram Al-Khwarizmi approach applied to quadratic equation topics taught in junior high and high school. This approach can enhance the students' interest in learning mathematics.*

Keywords: *Learning Approach, Diagram Al-khwarizmi, Quadratic Equations*

1. PENDAHULUAN

Matematika berkembang dengan pesat, tidak statis seperti dugaan banyak orang, begitu halnya dengan kemampuan berpikir manusia juga berkembang. Sehubungan dengan hal tersebut, dapat ditemui di lapangan bahwa ada materi matematika yang dulu dipelajari di SMP sekarang dipelajari di SD, yang dulu dipelajari di SMA sekarang dipelajari di SMP. Perkembangan matematika modern sekarang ini tidak terlepas dari hasil-hasil yang telah didapatkan pada periode-periode sebelumnya. Karenanya menurut Bell sangat tidak adil jika pembahasan tentang matematika hanya menekankan pada ide-ide matematika modern saja tanpa memberi perhatian yang sewajarnya pada mereka yang telah merintisnya. karena kemungkinan langkah-langkah awal penemuan mereka tersebut sangat susah dan rumit. Al-Khwarizmi adalah salah satu dari tokoh matematika Islam yang banyak memberikan sumbangan berharga dalam bidang matematika, khususnya bidang aljabar dan aritmatika. Karya-karyanya menjadi peletak utama bagi penemuan-penemuan berikutnya. Smith dan Karpinski menggambarkan sosok Al-Khwarizmi sebagai tokoh terbesar pada masa keemasan Baghdad yang memberikan sumbangan besar terhadap ilmu aljabar dan aritmatika. Sedangkan Khan menyatakan

bahwa al-Khwarizmi adalah seorang ahli matematika yang terkemuka sepanjang zaman. Dalam makalah ini dua rumusan masalah akan dijawab yaitu : (1) Bagaimana implikasi Diagram Al-Khwarizmi sebagai alat peraga dalam pembelajaran persamaan kuadrat untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA)? dan (2) Bagaimana efektifitas pemanfaatan alat peraga Diagram Al-Khwarizmi dalam pembelajaran persamaan kuadrat di SMP dan SMA?. Makalah ini ditulis dengan judul **The Implications of Diagram Al-Khwarizmi As Props In Learning Quadratic Equation for Junior and High School Students.**

2. KAJIAN PUSTAKA

2.1. Sejarah Singkat Al-Khwarizmi

Abu Abdullah Muhammad Ibn Musa al-Khwarizmi adalah nama lengkap dari tokoh matematikawan muslim ini. Sangat sedikit yang mengetahui riwayat tentang kehidupannya. Dalam buku-buku sejarah pada umumnya disebutkan bahwa ia lahir sebelum tahun 800 M dan meninggal setelah tahun 847M. Dalam Ensiklopedi Matematika disebutkan bahwa ia hidup dalam abad ke sembilan (780 M - 850 M), hal serupa juga dengan sesuai dengan pendapat Stephan dan Ronart.

Suku kata al-Khwarizmi menunjukkan bahwa ia berasal dari Khwarizm, sebuah daerah di timur Laut Kaspia. Al-Khwarizmi diperkirakan hidup pada masa pemerintahan Khalifah al-Ma'mun (813 M – 833 M). Khalifah al-Ma'mun adalah salah satu tokoh pengetahuan dunia yang menjadi sahabat karib al-Khwarizmi. Khalifah al-Ma'mun menjadikannya sebagai anggota Bayt al-Hikma di Baghdad. Bayt al-Hikma adalah sebuah lembaga pendidikan yang merupakan pusat penelitian ilmu-ilmu pengetahuan dan terjemahan yang didirikan oleh sang ayah, Khalifah Harun al-Rasyid. Karena perhatian yang besar terhadap ilmu pengetahuan, Bayt Al Hikma memiliki berbagai keunggulan dan sangat termashur di pendidikan dan penelitian di dunia Islam. Hampir sebagian besar kesuksesan yang dicapainya seperti tulisan tentang astronomi dan karya di bidang aljabar didedikasikan untuk al-Ma'mun sang khalifah.

2.2. Hasil karya Al-Khwarizmi

Al-Khwarizmi kemungkinan besar adalah satu-satunya ahli astronomi yang diikutsertakan dalam proyek yang dipimpin oleh al-Ma'mun untuk mengukur panjang satu derajat lingkaran bumi sepanjang garis busur, nilai yang akuratnya telah diperoleh yakni panjang satu derajat dikalikan dengan 360. Sebagai seorang tokoh besar dalam masanya, al-Khwarizmi banyak menghasilkan karya-karya yang monumental antara lain dalam bidang Astronomi dan Matematika.

Dalam bidang matematika ia banyak memberikan sumbangan yang berharga khususnya bagi perkembangan ilmu aljabar dan aritmatika. Ia dikenal sebagai bapak Aljabar karena karyanya yang sangat monumental melalui kitab al-Jabru al-Muqabalah.

Dalam bidang astronomi ia dikenal sebagai salah satu pendiri bidang astrolabe dan telah menyusun kurang lebih seratus tabel tentang bintang. Beberapa karya al-Khwarizmi dalam bidang astronomi adalah Ziz Al-Sindhind, The

Tbiedan labels dan Kitab Suratal-Ard (Book of the Earth).

Ziz Al-Sindhind adalah Sebuah karya yang sangat penting dan berguna hingga saat ini yang antara lain berisi tentang tabel-tabel astronomi dan tabel trigonometri dilengkapi dengan perhitungan serta petunjuk penggunaannya. Didalam karya ini terdapat pula tabel untuk perhitungan periode gerhana deklinasi tata surya dan rotasi perputaran. Al-Majiriti seorang ahli astronomi Islam asal Spanyol menulis revisi dari karya al-Khwarizmi pada pertengahan abad kesepuluh. Pada pertengahan abad kedua belas edisi revisi tersebut diterjemahkan oleh Adelard of Bath ke dalam bahasa Latin dan telah disesuaikan dengan fungsi sinus, kosinus dan tangen untuk pertama kalinya di dunia Barat. Hasil karyanya ini membuat namanya termashur di dunia Islam dan menjadi rujukan penting bagi para ahli astronomi lainnya.

The Tbiedan labels merupakan Karyanya yang berisi subbagian dari tabel astronomi yang diterjemahkan ke dalam bahasa Latin oleh Gerald of Cremona di akhir abad kedua belas. Dalam karyanya ini dibahas tentang pergerakan dan posisi sejajar antara matahari, bulan dan bumi; tabel tentang bintang; tabel yang berkaitan dengan susunan planet dan tabel almanak. Hasil karyanya ini sangat populer di seluruh daratan Eropa dan digunakan kurang lebih seratus tahun.

Kitab Suratal-Ard (Book of the Earth) merupakan Karyanya yang berisi daftar bujur dan lintang kota-kota dan lokasinya. Menurut beberapa ahli terdapat hubungan antara hasil karyanya dengan tulisan geografi Ptolemy. Namun menurut Toomer" terdapat kejanggalan jika al-Khwarizmi hanya sekedar mengadaptasi tulisan Ptolemy, karena dalam tulisannya, al-Khwarizmi mempersiapkan sebuah peta dunia yang lebih akurat dari berbagai aspek dibandingkan dengan peta geografi Ptolemy.

Selain dari tiga karya besar tersebut, Al-Khwarizmi juga memiliki karya-karya lain yang tidak kalah pentingnya diantaranya adalah Book of the Construction of

Astrolable, Book on the Operation of Astrolabe, On the sundial dan Chronival serta beberapa karya lainnya.

Karya Aritmatika Al-Khawarizmi berjudul kitab Al-jam wa' Al tafriq bi hisab Al-hid (book of addition and subtraction by the method of calculation). Karyanya ini dikenal sebagai buku pelajaran pertama yang ditulis dengan menggunakan sistem bilangan desimal. Karyanya tersebut diterjemahkan ke dalam bahasa latin yang dikenal dengan berbagai sebutan seperti Alchawarizmi, Al-Kharismi, Algoritmi dan sebagainya yang merupakan penyitiran dari nama Al-Khawarizmi. Penyebutan tersebut hingga sekarang kita kenal dengan nama Algoritma (Algorithm) yang didefinisikan sebagai prosedur baku dalam suatu perhitungan.

Angka arab yang kita gunakan sekarang yakni bilangan 1 sampai 9 dan 0 merupakan salah satu dari karya Al-Khawarizmi. Diantara angka angka tersebut penemuan angka 0 memberikan pengaruh luar biasa. Angka nol ini oleh orang hindu dinamakan sunya (kosong atau tidak ada) dan oleh orang Arab dinamakan dengan sifr (kosong). Penulisan bilangan 5 dan 50 memberikan makna yang berbeda hanya karena ada 0 dibelakangnya. Sebelum penggunaan angka Arab, orang sangat bergantung pada angka romawi yang kaku. Angka Arab jauh lebih mudah digunakan baik dari segi penulisan yang tidak banyak memakan tempat maupun dalam penyelesaian masalah matematika meskipun yang paling sederhana sekalipun. Jika dalam basis 10 bilangan 1843 ditulis dengan empat angka menurut sistem angka Arab, maka dalam sistem angka Romawi harus digunakan sepuluh angka (huruf) yakni MDCCCXLIII. Dapat dibayangkan bagaimana rumitnya kalau sistem angka romawi digunakan dalam menyelesaikan operasi-operasi Aljabar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Sebuah hasil yang mengagumkan juga telah diberikan Al-Khawarizmi dalam menyelesaikan masalah persamaan kuadrat yakni dengan formula atau rumus yang kita kenal sekarang sebagai rumus ABC yaitu

Misalkan a, b, c bilangan real dan $a \neq 0$ maka akar-akar persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ ditentukan oleh:

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Rumus tersebut beliau turunkan dengan langkah-langkah berikut

$$ax^2 + bx + c = 0$$

$$\Leftrightarrow a \left(x^2 + \frac{b}{a} x \right) + c = 0$$

$$\Leftrightarrow a \left(x^2 + \frac{b}{a} x + \frac{b^2}{4a^2} \right) + \left(-\frac{b^2}{4a} \right) c = 0$$

$$\Leftrightarrow a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{b^2}{4a} + c = 0$$

$$\Leftrightarrow a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{b^2}{4a} - c$$

$$\Leftrightarrow \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$$

$$\Leftrightarrow \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \pm \frac{1}{2a} \sqrt{b^2 - 4ac}$$

$$\Leftrightarrow x = -\frac{b}{2a} \pm \frac{1}{2a} \sqrt{b^2 - 4ac}$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Al-Khawarizmi juga memberikan kontribusi dalam geometri. Ia memberikan sebuah teorema yang menyatakan bahwa suatu segitiga sama sisi juga segitiga sama kaki. Memberikan cara perhitungan luas segitiga, segiempat dan lingkaran. Al-Khawarizmi menggunakan aproksasi/hamparan untuk bilangan. Al-Khawarizmi memberikan suatu cara yang sangat mudah dalam menentukan tinggi dalam suatu segitiga yang sisi sisinya diketahui.

Diantara seluruh karyanya, tulisan tentang Aljabar dan aritmatika adalah karya terbesar yang melambungkan namanya, keduanya menjadi sumber Acuan Ilmu matematika untuk beberapa abad lamanya dibelahan Barat dan timur. Karya Al-Khawarizmi yang berjudul hisab al jabr wa'l-muqabalah ditulis pada tahun 820M. Terjemahan Karya ini ke bahasa latin terkenal di Eropa dengan nama al-Jabr. Istilah Aljabar tersebut digunakan hingga sekarang yang dalam bahasa Arab ditulis al-

Jabr sedangkan dalam bahasa Inggris ditulis Algebra.

Kata-kata al-Jabr wa'l-Muqabalah jika diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris ada yang menyebutnya dengan "The Book of Restoring and Balancing" dan ada juga yang menyebutnya dengan "The Science Of Cancellation and Reduction". Dalam bahasa Indonesia diterjemahkan sebagai "perhitungan dengan restorasi dan reduksi". Restorasi maksudnya menyederhanakan sebuah rumus dengan menggunakan operasi yang sama di kedua sisinya sedangkan reduksi berarti mengkombinasikan bagian-bagian yang berbeda dari sebuah rumus untuk kemudian menyederhanakannya. Keduanya merupakan cara-cara yang pokok digunakan dalam aljabar sekarang ini. Buku aljabar yang dikarang oleh al-Khwarizmi dapat diklasifikasikan sebagai dasar pengetahuan matematika. Para sejarawan matematika seperti Gandz (1936), Berggren (1979), Boyer (1985) dan Rashed (1988) menyebutkan bahwa al-Khwarizmi layak disebut sebagai "Bapak Aljabar". Boyer dalam History of Mathematics menyebutkan bahwa "Diophantus terkadang disebut sebagai Bapak Aljabar, tetapi sebutan ini sebenarnya lebih pantas dialamatkan untuk al-Khwarizmi." 19 Hal ini disebabkan karena pengetahuan aljabar yang ditulis oleh al-Khwarizmi lebih mendekati dasar-dasar ilmu pengetahuan aljabar modern daripada yang dikemukakan oleh Diophantus.

Al-Khwarizmi yang pertama kali memperkenalkan aljabar dalam suatu bentuk dasar yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan konsep aljabar Diophantus lebih cenderung menggunakan aljabar sebagai alat bantu untuk aplikasi teori bilangan.

Bagian pertama dari tulisan Aljabar Al-khwarizmi menekankan pada teori-teori yang berkaitan dengan subyeknya, memberi penjelasan terhadap terminologi penulisan dan konsep penulis. Pada bagian kedua memberi penekanan pada prosedur normal yang mengisahkan penggunaan perhitungan praktis untuk direduksi dengan

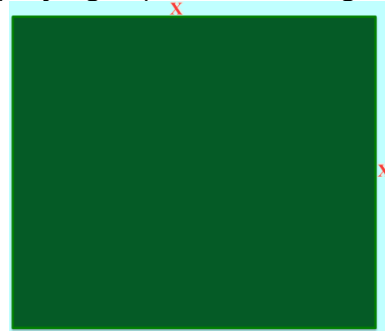
dasar-dasar Aljabar. Bagian akhir penulisanya yang berkenaan dengan aplikasi Aljabar untuk bidang perdagangan, penelitian lapangan, pengukuran bidang geometri dan aplikasi pada waisan hukum Islam.

Al-khwarizmi menggunakan istilah jahr (roo) untuk menyatakan akar (radix/root) dan mal untuk menyatakan kuadrat (square) ia membuat ia membuat sebuah dalil yang menyatakan bahwa semua jenis masalah yang ada dapat di golongankan salah satu dari enam persamaan dasar diantaranya seperti dibawah ini: Akar sama dengan bilangan, kuadrat sama dengan akar, kuadrat sama dengan Bilangan, Bilangan di tambah kudrat sama dengan akar, Bilangan sama dengan akar ditambah kuadrat dan kuadrat sama dengan bilangan ditambah akar.

Salah satu yang diciptakan oleh beliau adalah yang sering kita sebut dengan metode "Melengkapkan Kuadrat Sempurna". Beliau memberikan contoh: jika terdapat persamaan:

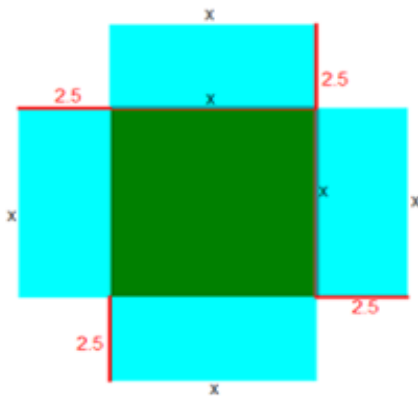
$$x^2 + 10x = 39$$

Untuk menyelesaikan solusi dari persamaan tersebut Al-Khwarizmi membuat sebuah gambar. Pertama beliau akan membuat sebuah persegi kecil, dengan panjang tiap sisi sama dengan x .



Gambar 2.1 Persegi dengan panjang sisi x

Kemudian, beliau menambahkan pada masing-masing sisi persegi tersebut persegi panjang yang sama dengan lebar = $10/4 = 2.5$

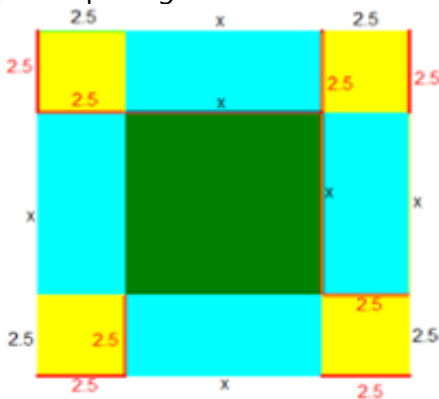


Gambar 2.2 gabungan persegi dan persegi panjang

Sehingga Al-Khawarizmi mengetahui bahwa luas daerah persegi ditambah dengan empat persegi panjang (lihat gambar di atas) adalah 39 atau dengan kata lain:

$$x^2 + 4(2.5x) = x^2 + 10x = 39$$

Dengan melengkapi gambar di atas sehingga menjadi sebuah persegi maka dapat menemukan nilai dari x . Kemudian beliau melanjutkan dengan menambahkan empat buah persegi sehingga tercipta persegi baru pada gambar di atas.



Sehingga luas daerah persegi yang paling besar menjadi $x + (2.5 + 2.5) = x + 5$ yang akan sama dengan luas daerah persegi yang berwarna hijau ditambah luas empat buah persegi panjang ditambah luas persegi yang berwarna abu-abu yaitu 64, sehingga:

$$x^2 + 10x + 4(2.5)^2 = 39 + 25 = 64$$

$$\text{Sehingga } (x + 5)^2 = 64$$

Maka, Al-Khawarizmi dapat menentukan nilai x , yaitu:

$$x + 5 = 8 \text{ atau } x + 5 = -8, \text{ maka } x = 3 \text{ atau } x = -13.$$

2.3. Pendekatan Pembelajaran Tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Intellectual)

Menurut Piaget pengetahuan merupakan proses dari tindakan, baik fisik dan/atau mental pada objek, images dan simbol-simbol. Begitu juga dengan pendidikan matematika. Pokok – pokok pikiran yang mewarnai dunia pendidikan antara lain :

- Pendekatan terpusat pada anak (siswa). Hal ini karena pada hakekatnya jalan pikiran siswa (anak) berbeda dengan orang dewasa, baik dalam pendekatannya terhadap realitas maupun cara pandangannya terhadap dunia.
- Aktivitas. Untuk mempelajari sesuatu, anak membutuhkan kesempatan untuk mengadakan tindakan terhadap obyek yang dipelajari. Oleh karena itu tugas guru adalah mendorong aktifitas siswa. Guru hendaknya memaparkan materi atau mempersiapkan situasi yang dapat mendorong siswa untuk merancang eksperimennya sendiri.
- Belajar secara individual. Hal ini dimaksudkan karena meski pun usia siswa sama, akan tetapi tingkat kognisi belum tentu sama. Oleh karena itu guru hendaknya memperhatikan perbedaan individu dalam pemerolehan pengetahuan siswa.
- Interaksi sosial. Interaksi sosial ini dimaksudkan agar siswa dapat saling bertukar pengalaman, memberikan alasan dan mempertahankan pendapat siswa.

Dalam mengajarkan materi persamaan kuadrat diagram Al-Khawarizmi kita sebagai pendidik juga harus memperhatikan Langkah-Langkah Penerapan Pendekatan Pembelajaran Tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Intellectual) yaitu belajar dengan bergerak dan berbuat, belajar dengan berbicara dan mendengar, belajar dengan mengamati dan menggambarkan, belajar dengan memecahkan masalah dan merenung dengan Berbasis Masalah Kontekstual dan konkrit. Dengan menggunakan kerangka perencanaan pembelajaran SAVI, maka langkah-langkah penerapan pendekatan

pembelajaran Tipe SAVI dengan berbasis masalah kontekstual dan konkrit dapat dilakukan dengan empat tahapan, yaitu :

1. Tahap Persiapan (kegiatan pendahuluan)

- a. Menciptakan suasana yang kondusif bagi siswa untuk belajar dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Mengingatn pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari.
- c. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dengan jelas
- d. Mengajukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi guna merangsang rasa ingin tahu dan motivasi belajar siswa
- e. Menyampaika garis besar materi dan mengajak siswa terlibat sejak awal

2. Tahap Penyampaian (kegiatan inti)

- a. Meminta siswa melakukan pengamatan secara langsung terhadap benda nyata disekitar yang berkaitan dengan materi dan menggunakannya untuk memahami materi yang sedang dipelajari.
- b. Melakukan tanya jawab secara klasikal untuk membicarakan masalah yang telah diajukan.
- c. Memberikan gambaran bentuk penyelesaian dari masalah yang telah diajukan.

3. Tahap Pelatihan (kegiatan inti)

- a. Membagi siswa dalam kelompok dengan anggota yang heterogen
- b. Setiap kelompok melakukan kegiatan dengan menggunakan benda nyata atau media pembelajaran yang telah disiapkan guna menyelesaikan masalah yang telah diajukan sebelumnya.
- c. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membahas hasil kegiatan yang telah mereka lakukan.
- d. Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah yang telah diajukan sebelumnya.
- e. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka dan kelompok lain menanggapi.

- f. Guru memberikan latihan soal dan setiap siswa mengerjakannya secara individu.

4. Tahap penampilan hasil (kegiatan penutup)

- a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menampilkan apa yang mereka peroleh dari kegiatan pembelajaran tersebut baik secara individu, kelompok atau klasikal
- b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan peta konsep.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap materi.
- d. Guru dan siswa melakukan refleksi dan melakukan perbincangan dengan siswa tentang kegiatan belajar pada hari itu dan mendengarkan keluhan siswa, memberikan umpan balik dan evaluasi kinerja

Alat peraga matematika Diagram Al-Khawarizmi ini merupakan alat yang memperagakan suatu konsep/prinsip matematika tentang persamaan kuadrat, atau media pengajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari (langsung atau tak langsung). Makna "memperagakan" adalah menjadikannya jelas secara visual, atau menjadikannya konkrit (dapat disentuh), atau menjadikannya bekerja pada suatu konteks Penggunaan alat peraga ini harus sesuai dengan fungsi fokus utamanya, juga dengan memakai model pembelajaran yang tepat dan bisa memperkuat proses pembelajaran kelas yang efektif.

3. HASIL UTAMA

Salah satu cara agar siswa menyenangi belajar matematika adalah dengan mengusahakan sebanyak mungkin siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Setiawan (2004 : 16) mengatakan bahwa salah satu cara untuk melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran adalah dengan memanfaatkan media atau alat peraga dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam

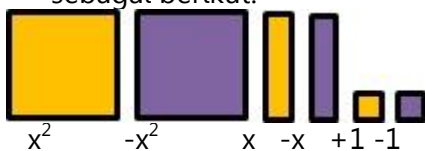
memahami materi yang disampaikan oleh guru dan tentunya juga agar siswa tidak mudah lupa terhadap materi yang sudah kita ajarkan.

Persamaan kuadrat merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan di SMP dan SMA. Pada materi ini siswa diharapkan dapat mencari himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat yang diberikan. Secara umum persamaan kuadrat dapat diselesaikan dengan ketiga metode yaitu faktorisasi, melengkapi kuadrat sempurna, dan dengan menggunakan rumus ABC. Akan tetapi jika siswa mengalami kendala dalam pembelajaran tersebut guru bisa mengajarkannya dengan menggunakan alat peraga, yang telah diperkenalkan oleh al-Khawarizmi. Alat peraga ini dikenal dengan "Diagram Al-Khawarizmi". Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga ini bertujuan untuk menjadikan materi lebih menarik dan lebih riil bagi siswa sehingga mudah dipahami. Selain itu pembelajaran dengan alat peraga dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam memecahkan permasalahan aljabar.

Adapun alat dan bahan yang dipergunakan dalam membuat alat peraga "Diagram Al-Khawarizmi" adalah alat (Gunting, Lem/double tip) dan bahan (Kardus yang membentuk persegi besar, Kardus yang membentuk persegi kecil, Kardus yang membentuk persegi panjang dan Kertas manila). Selanjutnya langkah-langkah dalam pembelajarannya adalah

1. Memperkenalkan blok-blok aljabar berikut dengan maknanya

- a. Masing-masing blok tersebut diberi makna berturut-turut sebagai berikut:



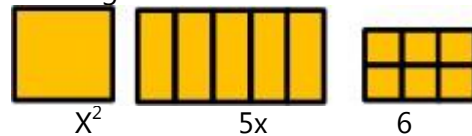
Gambar 3.1 Blok Aljabar dan maknanya

- b. Siswa memahami bangun datar berupa balok dan persegi.

2. Siswa diberikan penjelasan tentang tata cara penggunaan blok-blok aljabar dalam pembelajaran sebagai berikut :
 - a. Diberikan persamaan kuadrat dan siswa diminta untuk memfaktorkan persamaan kuadrat tersebut.
 - b. Siswa menghitung berapa banyak persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang dibutuhkan.
 - c. Siswa menyusun persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang menjadi persegi atau persegi panjang yang besar.
 - d. Setelah siswa dapat menyusunnya, barulah siswa diminta untuk menentukan luas dari persegi atau persegi panjang tersebut.

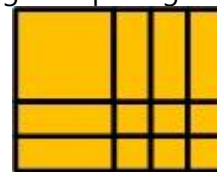
Sebagai contoh, misalkan siswa disuruh menentukan faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 5x + 6$ dengan menggunakan blok aljabar Al-Khawarizmi. Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dilakukan dengan langkah-langkah berikut :

Langkah 1 : Menentukan jumlah persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang akan digunakan



Gambar 3.2 Blok Aljabar dari $x^2 + 5x + 6$

Langkah 2: Menyusun gambar menjadi persegi panjang atau persegi:



Gambar 3.3 Blok Aljabar setelah disusun menjadi persegi panjang

Langkah 3: Menentukan panjang dan lebar persegi panjang

$$p = x + 3$$

$$l = x + 2$$

Langkah 4: Menentukan luas persegi panjang, yaitu:

$$L = p \cdot l$$

$$= (x+3)(x+2)$$

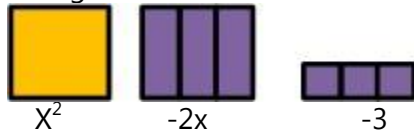
$$= x^2 + 5x + 6$$

Dari langkah-langkah tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 5x + 6$ adalah $(x+3)(x+2)$.

Untuk pemahaman lebih lanjut perhatikan contoh berikut. Siswa disuruh menentukan factor dari $x^2 - 2x - 3$ dengan menggunakan blok aljabar Al-khwarizmi.

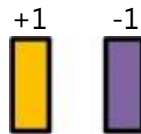
Seperti pada contoh sebelumnya, permasalahan ini akan diselesaikan dengan menggunakan langkah-langkah yang sama.

Langkah 1: Menentukan jumlah persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang akan digunakan

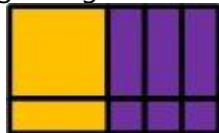


Gambar 3.4 Blok Aljabar dari $x^2 - 2x - 3$

Langkah 2: Menyusun gambar menjadi persegi panjang atau persegi. Pada permasalahan ini blok aljabar tidak mungkin disusun menjadi suatu persegi panjang. Karena itu, perlu ditambahkan pasangan nol (pasangan gambar yang saling menghilangkan)



Gambar 3.5 Pasangan nol Blok Aljabar sehingga terbentuk suatu susunan persegi panjang sebagai berikut.



Gambar 3.6 Blok Aljabar yang disusun berbentuk persegi panjang

Langkah 3: Menentukan panjang dan lebar dari persegi panjang

$$p = (x - 3) \text{ dan } l = (x + 1)$$

Langkah 4 : Menentukan luas persegi panjang

$$L = p \cdot l = (x - 3)(x + 1)$$

Jadi faktor dari bentuk aljabar $x^2 - 2x - 3$ adalah $(x - 3)(x + 1)$.

4. SIMPULAN

Penggunaan media diagram Al-Khwarizmi dalam pembelajaran persamaan kuadrat mempunyai dampak positif bagi siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya motivasi dan

kratifitas siswa dalam belajar karena siswa terlibat aktif dari awal pembelajaran. Penggunaan media Diagram Al-Khwarizmi juga dapat menghilangkan kebosanan dalam belajar karena siswa yang membuat media dalam pembelajaran ini.

5. KEPUSTAKAAN

- Ismail, mat Rofa. 2004. *Matematik merintas. Tamadun*. Kuala Lumpur : DPB
- Kusdwiratri Setiono. 1983. *Teori Perkembangan Kognitif*. Bandung: Universitas Padjajaran. Dave Meier. *Acelerated Learning*
- Samian, abdul latif 1992. *Sejarah matematik*. Kuala Lumpur : DPB

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Rahlani, Ade Irma

*Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Suska Riau*

Corresponding Email: ade.irma@uin-suska.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menguji terdapat atau tidaknya perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Hasil penelitian mengenai kemampuan penalaran matematis siswa didapatkan melalui uji t . Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dimana nilai t_{hitung} adalah 3,81 dan nilai t_{tabel} adalah 1,67. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $3,81 > 1,67$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan pemecahan masalah terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota. Adanya perbedaan tersebut dilihat dari mean kelas eksperimen yang lebih tinggi dari mean kelas kontrol yang menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pemecahan masalah memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Kata Kunci: Pengaruh, Pendekatan, Pemecahan Masalah, Penalaran Matematis

1. PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan bernalar. Matematika terbentuk sebagai hasil pemikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses, dan penalaran. Pada tahap awal matematika terbentuk dari pengalaman manusia dalam dunianya secara empiris, karena matematika sebagai aktivitas manusia kemudian pengalaman itu diproses dalam dunia rasio, diolah secara analisis dan sintesis dengan penalaran di dalam struktur kognitif sehingga sampailah pada suatu kesimpulan berupa konsep-konsep matematika. Berdasarkan uraian-uraian di atas disimpulkan bahwa kemampuan penalaran matematis merupakan kemampuan yang sangat penting bagi siswa dan harus dimiliki dalam pembelajaran matematika. Materi matematika dan penalaran matematika merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Materi matematika dipahami

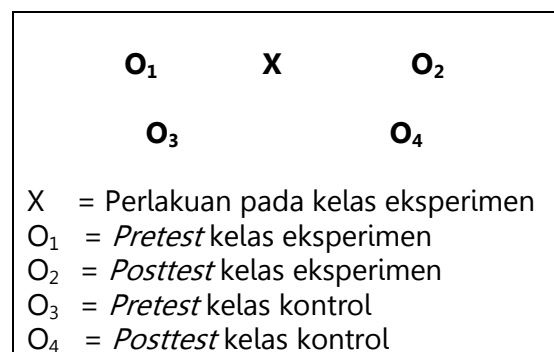
melalui penalaran, dan penalaran dipahami dan dilatihkan melalui belajar matematika. Jadi pola pikir yang dikembangkan dalam matematika, membutuhkan dan melibatkan penalaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 17 Mei 2014 dengan guru matematika SMP Negeri 2 Bangkinang Kota, yaitu Ibu Mardiana, S.Pd mengatakan bahwa realita kemampuan penalaran matematis siswa masih terlihat rendah. Adapun gejala-gejalanya yaitu: 1) Siswa tidak bisa mengubah soal-soal matematika yang diberikan guru ke dalam bentuk model matematika maupun simbol-simbol. 2) Siswa tidak bisa memberikan alasan atau bukti terhadap suatu solusi dari permasalahan matematika. 3) Siswa tidak bisa menemukan pola sifat atau gejala matematis dalam membuat generalisasi dari soal-soal matematika yang diberikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan terlihat bahwa kemampuan penalaran matematis siswa perlu untuk ditingkatkan. Banyak usaha yang telah dilakukan guru matematika untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa diantaranya dengan menerapkan metode tanya jawab, diskusi kelompok kecil antar siswa, serta penugasan. Namun, usaha tersebut terlihat belum maksimal untuk mencapai kemampuan penalaran matematis siswa. Cara untuk mengatasi gejala-gejala tersebut, salah satunya adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa mengeksplorasi kemampuan penalaran matematis yang dimilikinya. Siswa dapat berpikir dan menalar suatu persoalan matematika apabila siswa telah dapat memahami persoalan matematika tersebut. Suatu cara pandang siswa tentang persoalan matematika akan ikut serta dalam mempengaruhi pola pikirnya tentang penyelesaian yang akan dilakukan. Pendekatan pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dengan jalan menghadapkan siswa pada berbagai masalah-masalah sehingga dapat dipecahkan secara sistematis. Pendekatan pemecahan masalah merupakan cara mengajar yang dimulai dari proses memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melakukan perhitungan sesuai dengan rencana penyelesaian, hingga pemeriksaan kembali proses dan hasil.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mia Usniati yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pemecahan masalah dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa. Hal ini terlihat dari siklus I, rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa 62,75 dengan persentase siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 47,22% dari jumlah siswa, dan

pada siklus II rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa meningkat menjadi 71 dengan persentase siswa yang mencapai nilai KKM 75% dari jumlah siswa. Penelitian lain yang dilakukan oleh Yeti Nurhayati dengan judul "Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah Strategi *Working Backward* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" yang dilakukan di SMP Negeri 5 Kota Tangerang Selatan Tahun Ajaran 2009/2010 disimpulkan bahwa pendekatan pemecahan masalah strategi *working backward* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan pemecahan masalah strategi *working backward* lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan konvensional. Hal ini terlihat dari tes hasil belajar, sebanyak 63,33% siswa yang dengan pembelajaran menggunakan pendekatan pemecahan masalah strategi *working backward* mendapatkan nilai lebih atau sama dengan nilai KKM. Sedangkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional hanya 43,33% yang mendapatkan nilai lebih atau sama dengan nilai KKM. Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Mia Usniati adalah pada jenis penelitiannya. Penelitian yang dilakukan Mia Usniati adalah Penelitian Tindakan Kelas, sedangkan yang dilakukan peneliti adalah penelitian eksperimen dengan desain quasi eksperimen. Dan penelitian yang dilakukan oleh Yeti Nurhayati adalah terhadap hasil belajar matematika siswa, sedangkan yang dilakukan peneliti adalah terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.



Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis siswa dalam pembelajaran matematika jika dilakukan menggunakan pendekatan pemecahan masalah. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian quasi eksperimen yang diberi judul "**Pengaruh Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota**".

2. METODE PENELITIAN

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, maka jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini diarahkan pada penelitian Eksperimental-Semu (*Quasi Eksperimen*). Metode penelitian *quasi eksperimen* mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Non Equivalent Control Group Design*. Gambaran tentang desain penelitian ini dapat dilihat pada gambar III.1:

GAMBAR III.1 DESAIN PENELITIAN NON EQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster sampling*. Penelitian dilaksanakan pada semester genap TP. 2014/2015 di SMP Negeri 2 Bangkinang Kota yang beralamat di Jl. Letnan Boyak No.11 Bangkinang. Penelitian berlangsung pada tanggal 06-30 Januari 2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i SMP Negeri 2 Bangkinang Kota TP. 2014/2015 yang berjumlah 898 siswa. Sedangkan teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes, dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel pembelajaran menggunakan

pendekatan pemecahan masalah dan konvensional berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal maka populasi juga berdistribusi normal, sehingga kesimpulan berdasarkan teori berlaku.

Dalam penelitian ini, untuk menguji normalitas data menggunakan rumus "*chi kuadrat*" yaitu:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

Keterangan:

f_o = Frekuensi observasi

f_e = Frekuensi harapan

Menentukan χ_{tabel}^2 dengan dk = k - 1 dan taraf signifikan 0,05.

Kaidah Keputusan :

Jika, $\chi_{hitung}^2 > \chi_{tabel}^2$, berarti data Distribusi Tidak Normal

Jika, $\chi_{hitung}^2 \leq \chi_{tabel}^2$, berarti data Distribusi Normal

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n - 1 dan dk penyebut = n - 1 dengan taraf signifikan 0,05.

Kaidah Keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti Tidak Homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, berarti Homogen

Uji t adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Uji t dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kelompok sampel yang dipilih tidak terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis. Uji t dilakukan berdasarkan hasil *pretest* siswa. Karena data berdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis menggunakan test-t (*polled varian*), yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = nilai rata-rata skor kelas eksperimen

\bar{X}_2 = nilai rata-rata skor kelas kontrol

n_1 = banyaknya subjek kelompok eksperimen

n_2 = banyaknya subjek kelompok kontrol

s_1^2 = varians sampel kelas eksperimen

s_2^2 = varians sampel kelas kontrol

Kaidah Keputusan:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_0 diterima artinya tidak ada perbedaan

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ H_a diterima artinya ada perbedaan

Setelah dilakukan uji perbedaan rata-rata maka dilanjutkan dengan uji hipotesis statistik. Adapun kriteria pengujian untuk hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

Tolak H_a , apabila $\mu_1 = \mu_2$

Terima H_a , apabila $\mu_1 \neq \mu_2$

Keterangan:

μ_1 = Rata-rata kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas eksperimen

μ_2 = Rata-rata kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas kontrol

Jika H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional dan jika H_a ditolak maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional.

3. PEMBAHASAN

Setelah dilakukan analisis data, berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa

SMP Negeri 2 Bangkinang Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Selain itu, adanya perbedaan *mean* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu *mean* kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan pemecahan masalah adalah 73,79 dan *mean* kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional adalah 63,45. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa, karena jika kelompok perlakuan lebih baik dari pada kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan pada kelompok tersebut berpengaruh positif. Dengan adanya pengaruh positif dari penerapan pendekatan pemecahan masalah ini, berarti pendekatan pemecahan masalah merupakan pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.

4. PENUTUP

Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bangkinang Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Hasil dari perhitungan tes "t" diperoleh $t_{hitung} = 3,81$, dengan $dk = 56$. Dari daftar distribusi t diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 1,67. Aturan untuk mengujinya adalah H_a diterima jika jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dari perhitungan didapat $t_{hitung} = 3,81$ jelas berada pada daerah penerimaan H_a .

Nilai rata-rata kelas eksperimen (μ_1) adalah 73,79 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol (μ_2) yaitu 63,45. Berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Dengan demikian, terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Bangkinang

Kota antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan rekomendasi sebagai berikut: 1) Pendekatan pemecahan masalah dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika karena pendekatan ini dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. 2) Dalam menerapkan pendekatan pemecahan masalah ini, masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi dan mencari alternatif pemecahan masalah. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi. 3) Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat kemampuan penalaran matematis siswa, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, kemampuan komunikasi dan sebagainya.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Erman Suherman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Fadjar Shadiq. 2009. *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Diklat Instruktur Pengembang Matematika SMA Jenjang Lanjut.
- _____. 2004. *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi*. Yogyakarta: Diklat Instruktur/Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanti. 2010. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas VII C Smp Negeri 2 Depok Sleman Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Investigasi*. UNY. <http://eprints.uny.ac.id/1812/1/SKRIPSI.pdf> (Diakses 23 Mei 2014).
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____. 2011. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____. 2008. *SPSS 16. 0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imam Kusmaryono. *Analisis Kemampuan Penalaran Matematika pada Model Pembelajaran Numbered Heads Together dengan Pendekatan Snowball Throwing terhadap Siswa SMP*. http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/pelitian/211311006/6213Artikel_Penelitian_Analisis_Penalaran.txt (Diakses 18 Juni 2014).
- Kusnandi. *Penalaran Matematika*. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._P._END._MATEMATIKA/196903301993031-KUSNANDI/Penalaran_Matematika_SMP.pdf (Diakses 14 Mei 2014).
- Made Wena. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mas'ud Zein. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay*. Makalah dalam Bentuk PowerPoint. Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Melly Andriani dan Mimi Haryani. 2013. *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Mia Usniati. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah*. UIN Syarif Hidayatullah.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1406/1/100747-MIA%20USNIATI-FITK.pdf> (Diakses 07 Juni 2014).
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Punaji Setyosari. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Risnawati. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Yeti Nurhayati. 2010. *Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah Strategi Working Backward terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. UIN Syarif Hidayatullah.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/490/1/YETI%20NURHAYATI-FITK.pdf> (Diakses 15 Juni 2014)
- Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Parallel Session Papers

Part 5: Mathematic and Islamic Education

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova



KANDUNGAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM SYAIR IBARAT KABAR KIAMAT (Renungan bagi Pendidik)

Ellya Roza

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Pendidikan Islam di Indonesia dapat diperoleh dari berbagai sumber antaranya dari peninggalan naskah-naskah lama yang ditulis secara manual di atas lontar, daluang, bambu, kertas dan sebagainya. Peninggalan tersebut membuktikan bahwa tingkat peradaban bangsa Indonesia tidak hanya berwujud material seperti bangunan candi, prasasti, ornamen pada rumah adat atau lumbung padi, melainkan juga berupa peninggalan-peninggalan bersifat moral spritual. Dari warisan budaya yang bersifat moral spritual di dapat informasi berharga tentang konsep dan pola pikir, tingkah laku, adat istiadat, pendidikan dan tradisi budaya serta hal-hal lainnya dari kehidupan nenek moyang bangsa Indonesia. Warisan budaya tersebut tertulis dalam berbagai aksara dan bahasa daerah. Salah satunya adalah Syair Ibarat dan Khabar Kiamat karya Syekh Abdurrahman Siddiq al-Banjari (1857-1939), seorang ulama dan tokoh pendidikan Islam yang menggaung ke berbagai daerah terutama Sumatera, Kalimantan, Jawa, bahkan sampai keluar negeri seperti Singapura, Tailand, Malaysia, dan lainnya. Naskah ini disimpan oleh keluarganya di Tembilahan Riau dan telah pula dikaji oleh banyak ilmuwan dari berbagai aspek. Dalam kesempatan ini dilakukan pula kajian pada aspek pendidikan yang terkandung di dalamnya yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu diharapkan kepada para pendidik untuk merenungi karya ulama sebagai bahan pendidikan dan pengajaran dimana saja.

KATA KUNCI : *kandungan, pendidikan, Islam, SIKK, renungan.*

PENGENALAN

Pendidikan adalah hal yang diperlukan manusia yang pada hakikatnya merupakan sebuah ikhtiar manusia untuk membantu mengarahkan fitrah manusia itu supaya berkembang sampai ke titik maksimal yang dapat dicapai dengan tujuan yang diinginkan. Pendidikan awal terjadi di dalam keluarga yang diperoleh dari orang tua di rumah. Sebagaimana yang dikatakan oleh Comenius (1592-1670) bahwa tingkat permulaan bagi pendidikan dilakukan di dalam keluarga yang disebut dengan *scola-materna* (sekolah ibu).¹ Hasil-hasil yang diperoleh dalam keluarga akan sangat berpengaruh terhadap pendidikan selanjutnya yakni pendidikan yang diperoleh

melalui lembaga formal, informal, dan nonformal.

Pendidikan yang diperlukan manusia meliputi pendidikan jasmani dan pendidikan rohani, keduanya memiliki kepentingan yang saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan begitu saja. Pendidikan jasmani yang menjadi perhatian adalah olah tubuh yang diidentikkan dengan fisik yang sehat, sedangkan pendidikan rohani berkaitan dengan pengisian jiwa. Rohani atau jiwa merupakan motor penggerak manusia dalam berkarya. Apabila rohani manusia dikembangkan dengan pendidikan Islam, maka manusia akan bertindak dan bersikap sebagaimana yang telah digariskan oleh agama. Zakiah Drajat (1980) mengatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang mengajarkan ajaran-ajaran agama Islam melalui bimbingan dan asuhan terhadap anak didik

¹Pandangan tersebut dikutip oleh Ngalm Purwanto di dalam bukunya yang berjudul *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, h.13.

agar nantinya dapat memahami dan menghayati serta mengamalkan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidup di dunia dan di akhirat.²Oleh karena itu, dikatakan bahwa pendidikan sangat diperlukan oleh setiap individu. Tanpa pendidikan tidak mungkin akan melahirkan generasi yang terampil dan tangkas yang sanggup menghadapi tantangan masa depannya. Dengan demikian, maka pendidikan merupakan hal yang sangat dianjurkan oleh Islam karena apabila pendidikan diabaikan atau tidak menjadi perhatian maka bahaya akan muncul di hadapan manusia dan sangat tidak bisa ditolerir.

Kenyataan sekarang, ternyata umat Islam memang tertinggal jauh oleh masyarakat non muslim dan berada dalam lingkaran social ekonomi yang rendah. Sebagaimana yang dikatakan oleh John Kenneth Galbraith (1980) bahwa kemiskinan di dunia ini dialami oleh bagian terbesar adalah umat Islam.³Fenomena tersebut juga terjadi di Indonesia yang mayoritas penduduknya menganut agama Islam meskipun secara geografis wilayah Indonesia yang terletak di garis katulistiwa memiliki sumber daya alam yang kaya dibanding negara-negara lainnya.Bahkan Indonesia termasuk dalam kategori negara-negara berkembang yang secara umum belum mampu meningkatkan kesejahteraan rakyatnya.

Ketertinggalan umat Islam dari masyarakat non muslim dalam berbagai aspek kehidupan merupakan problema yang sangat mendasar sehingga pada kurun waktu belakangan ini masyarakat muslim menyadarinya dan melakukan berbagai usaha dan upaya untuk bangkit dari ketertinggalan tersebut. Banyak hal yang dilakukan masyarakat muslim, tidak

ketinggalan bidang pendidikan. Pada hal jika masyarakat sekarang mau menengok ke belakang yakni pada zaman lampau di mana masyarakat muslim telah mengalami masa kejayaannya dan diakui oleh dunia luar pada masa itu sehingga masyarakat muslim sudah go-internasional.Namun, itu adalah masa lalu yang tidak akan kembali lagi akan tetapi dapat diulang kembali dengan cara mengkaji kembali peninggalan budaya masyarakat masa lampau. Salah satunya adalah menelaah kembali karya-karya para ulama. Sehubungan dengan itu, maka dalam kesempatan ini akan dicoba mengkaji salah satu karya ulama Syekh Abdurrahman Shiddiq Al-Banjari yang berjudul *Syair Ibarat Kabar Kiamat* yang sarat dengan nuansa pendidikan Islam.

RIWAYAT RINGKAS SYEKH ABDURRAHMAN SHIDDIQ AL-BANJARI

Syekh Abdurrahman Shiddiq lahir pada tahun 1248 H/ 1857 M di Kampung Dalam Pagar, Martapura, Kalimantan Selatan yang dahulunya bekas wilayah Kerajaan Banjar. Memiliki nama lengkap yaitu Syekh Abdurrahman Shiddiq bin Muhammad 'Afif bin Mahmud bin Jamaluddin al-Banjari. ⁴ Dari pihak ibu, nasab Syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari termasuk keturunan dari Syekh Haji Muhammad Arsyad al-Banjari, pengarang kitab "*Sabil al-Muhtadîn*", kitab agama yang terkenal di kalangan umat Islam dari dahulu sampai sekarang. Ibu dari Syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari bernama Syafura binti Muhammad Arsyad anak dari Kadhi As'ad, ibu dari Muhammad Arsyad ini bernama Syarifah anak dari Syekh Muhammad Arsyad al-Banjari.⁵

⁴ Abdurrahman Shiddiq, 1356, *Syajar al-Arsyadiyah wa mâ Ulhiqa bihâ*, Singapura: Mathba'ah al-Ahmadiyah, h. 92.

⁵Sirajuddin Abbas, 1975, *Tabaqat al-Syafi'iyah*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah, h.419; M. Dibahas juga oleh Syafei Abdullah, 1982, *Riwayat Hidup dan Perjuangan Ulama Syekh Abdurrahman Shiddiq Mufti Kerajaan Indragiri*, Pekanbaru: t.p., h.11. H. Dibahas pula oleh M Nazir, 1992, *Sisi Kalam dalam Pemikiran Syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari*, Pekanbaru: SUSQA Press, h.19.

² Zakiah Drajat, 1980, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.h.86.

³ John Kenmeth Galbraith, 1983, *Hakikat Kemiskinan Massa*, diterjemahkan oleh Tom Anwar, Jakarta: PN Sinar Harapan, h.13.

Beliau dibesarkan oleh adik ibunya yang bernama Sa'idah dikarenakan ibunya telah wafat ketika ia masih berumur sekitar dua bulan. Akan tetapi, Abdurrahman boleh dikatakan beruntung karena ia diasuh dan dibimbing oleh seorang wanita terdidik dan cerdas seperti Sa'idah yang dikenal sebagai seorang 'alimah pada masa itu, terutama di daerah Banjar. Beliau dididik oleh adik ibunya itu dalam suasana keagamaan dengan penuh rasa kekeluargaan. Pada usia yang sangat dini ia telah mulai belajar al-Qur'an atau mengaji langsung dari makciknya dan mengkhatamkan al-Qur'an dalam usia delapan tahun.

Pendidikan

Setelah mengkhatamkan Alquran, ia kemudian dimasukkan oleh makciknya ke pesantren di Pagar Dalam Martapura yang waktu itu diasuh oleh Haji Abdussamanad. Setelah belajar lebih kurang 2 tahun ia keluar dan melanjutkan pendidikannya secara privat dengan pamannya yang bernama Abdurrahman Muda. Meskipun belajar dengan pamannya tersebut kurang terjadwal namun ilmu yang diperolehnya cukup memadai untuk melanjutkan studi ke tingkat yang lebih tinggi dan atas anjuran pamannya ia melanjutkan pelajaran secara teratur dengan seorang ulama terkemuka di Martapura bernama Said Wali. Selama belajar dengan ulama ini ia benar-benar belajar dengan tekun sehingga dalam waktu empat tahun ia boleh dikatakan mahir membaca dan memahami kitab-kitab "kuning", suatu tingkat kemahiran yang setara dengan tamatan pesantren pada lazimnya.

Untuk mewujudkan cita-citanya yaitu melanjutkan pendidikan ke Makkah, ia terlebih dahulu berniaga untuk mencari biaya pendidikan. Akhirnya setelah 2 tahun beliau berniaga pulang pergi Padang-Tapanuli Selatan, maka berhasil mengumpulkan uang. Sebelum menuju ke tanah suci, Beliau terlebih dahulu singgah di

Mentok (Bangka) untuk minta izin dan do'a restu dari ayahandanya yang telah lama bermukim di sana. Setelah itu beliau berangkat menuju ke Tanah Suci dalam usia 25 Tahun. Setelah sampai di Tanah Suci, Abdurrahman Shiddiq mulai belajar dengan tekun, seluruh waktu dimanfaatkannya untuk mengaji di Masjid al-Haram dan di rumah-rumah ulama yang terkenal alim pada masa itu.

Guru-guru beliau antara lain adalah: Syekh Said Bakri al-Syatha, Al-Syah Muhammad Said Babasyil dan Syekh Nawawi Banten. Sedang teman yang seangkatan dengan beliau sama-sama mengaji di Makkah pada masa itu diantaranya: Ahmad Chatib (Minangkabau), Ahmad Dhamyati (Mufti Makkah tahun 1912), Syekh Abdullah Zawawi, Syekh Said Yamani, Syekh Mukhtar, Abdul Qadir Mandailing, Syekh Umar Sumbawa, Awang Kenali (Kelantan-Malaysia), Hasyim Asy'ari (Jombang), Syekh Jamil Jaho (Sumatra Barat), Abdul Karim Amrullah (Sumatra Barat), Syekh Sulaiman Arrasuli (Candung-Bukittingi) dan Syekh Thahir Jalaluddin.⁶

Setelah genap 5 tahun lamanya menuntut ilmu di Makkah, kemudian beliau pergi ke Madinah dan melanjutkan pelajaran selama 2 tahun sambil mengambil berkah beribadah di Masjid Nabawi serta berziarah ke kuburan Rasulullah saw. Teman akrab beliau yang sama-sama belajar di Madinah adalah Syekh Mustafa. Syekh Mustafa ini pernah menjadi Imam Besar di Masjid Nabawi, serta pernah pula berkunjung ke Indragiri pada tahun 1932 selama bulan ramadhan ketika Syekh Abdurrahman Shiddiq telah menetap di Hidayat (Indragiri Hilir), Setelah menuntut ilmu selama 2 tahun di Madinah, beliau kembali ke Makkah (1897). Di Makkah beliau mendapat izin mengajar (tauliyah) di Masjidil Haram dari pemerintah Kerajaan Saudi Arabia bersama-

⁶Syafei Abdullah, 1982, *Riwayat Hidup dan Perjuangan Ulama Syekh H. Abdurrahman Shiddiq, Mufti Indragiri*, Pekanbaru: t.p., h. 13.

sama Syekh Ahmad Chatib. Namun akhirnya kembali ke tanah air (Indonesia) sebab selalu menerima surat dari teman-temannya yang mengajak pulang, karena pemerintah kolonial Belanda sedang giat-giatnya memecah belah umat Islam dengan politik adu domba yang bertujuan menghancurkan aqidah umat Islam.

Akhirnya beliau pulang ke tanah air bersama Syekh Ahmad Chatib, dan sampai di Batavia atau Jakarta sekarang. Keduanya berpisah dan langsung ke tujuan masing-masing, Syekh Ahmad Chatib menuju Sumatra Barat dan Syekh Abdurrahman Shiddiq menuju Martapura (Kalimantan Selatan). Hanya lebih kurang 8 bulan Abdurrahman berada di kampungnya, setelah berziarah ke kuburan kakeknya Syekh Muhammad Arsyad al-Banjari dan bersilaturahmi dengan sanak keluarga, handai dan taulan dan beliau juga memanfaatkan waktu yang sedikit itu untuk berdakwah sehingga banyaklah ulama di Kalimantan Selatan yang menjumpai beliau di Martapura. Setelah 8 bulan berada di Martapura (Kalimantan Selatan), Beliau berangkat ke Batavia (1898), selama 3 bulan berada di Batavia, beliau bertemu dengan teman lamanya Syekh Ahmad Chatib yang kebetulan akan berangkat kembali ke Mekkah.

Menjadi Mufti Kerajaan Indragiri

Pada tahun 1912, Syekh Abdurrahman Shiddiq menetap di Sapat (Indragiri). Tahun 1918 Sulthan Mahmud Syah telah mengirim utusan ke tempat Syekh Abdurrahmann Shiddiq. Sulthan mengutus Datuk Bendahara yang didampingi oleh Panco Atan yang telah lama mengenal Syekh Abdurrahman Shiddiq. Pada mulanya beliau menolak jabatan tersebut tapi karena terus didesak dan untuk kepentingan umat Islam, akhirnya permintaan tersebut diterima oleh Syekh Abdurrahman Shiddiq dan pada tahun 1918 Syekh Abdurrahman Shiddiq diangkat

menjadi mufti Kerajaan Indragiri. Namun tugas sebagai guru tetap dijalankan.

Karya-karya

Selama Syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari berada di pulau Bangka dan Indragiri, beliau telah mengarang berpuluh-puluh risalah dan buku yang meliputi: Ilmu Tauhid, Fiqih, Syarah Hadits, Tasawuf, Sejarah Islam, Ilmu Dakwah dan Syair dan lainnya yang berhubungan dengan ajaran agama Islam. Di antara karya-karya tersebut masih ada yang dapat ditemui pada masa sekarang, di samping itu sudah ada pula yang hilang, terutama ketika terjadi agresi Belanda pada tahun 1948, Belanda membumi hanguskan pesantren yang dibangun oleh Syekh Abdurrahman Shiddiq yang di dalamnya tersimpan berbagai koleksi buku, termasuk buku yang dikarangnya. Ketika itu anak keturunannya dan beberapa orang berusaha menyelamatkan buku-buku beliau, tapi tidak semua buku bisa terselamatkan.

Di antara karya Syekh Abdurrahman Shiddiq yang berhasil dirangkum, terutama yang telah diterbitkan oleh Mathba'ah Ahmadiyah Singapura maupun yang dicetak ulang di Banjarmasin adalah sebagai berikut:

1. *Kumpulan Do'a-do'a*
2. *Bay al-Hayawan Li al-Kafirîn*
3. *Kitâb al-Farâidh*
4. *Tarjamah Kumpulan Khuthbah al-Muthallaqah*
5. *Tuhfat al-Râghibîn fi Bayân Haqîqat al-Mu'minîn*
6. *Risâlah Fath al-Rahmâ*
7. ***Sya'ir 'Ibarat Kabar Qiamat***
8. *Fath al-'Alîm fi Tartib al-Ta'lîm li Jami'ihâ*
9. *Asrâr al-Shalâh min 'Iddah al-Kutub al-Mu'tamadah*
10. *Tadzkirah li Nafsi wa li Amtsa'li*
11. *Thariqat Khalwatiyah al-Samaniyyah*
12. *Majmu' al-Ayât wa al-Ahâdîts fi Fadhâil al-'Ilm wa al-Muta'allimîn wa al-Mustami'în li Khâdim al-Thalabah*
13. *Kitâb al-Hukamâ'*

14. *Risâlâh fi 'Aqâid al-Imân*
15. *Risâlâh 'Amal Ma'rifah*
16. *Risâlâh Takmilah Qawl al-Mukhtashar*
17. *Sejarah Perkembangan Islam dan Kerajaan Banjar.*
18. *Risâlâh Syajarah al-Arsyadiyah wa mâ Ulhiqâbihâ*
19. *Maw'izatun li Nafsî wa li Amsâlî min al-Ikhwân*
20. *Nahw wa Dhamm wa Sharf.*

Akhir Hayat

Setelah hampir 27 tahun beliau bermukim di Indragiri, akhirnya pada tanggal 4 Sya'ban 1358 H/ 10 Maret 1939, beliau meninggal dunia dan dimakamkan di Parit Hidayat Kampung Sapat. Untuk mencapai ke makam beliau, memerlukan waktu kurang lebih 30 menit dari kota Tembilahan dengan menelusuri Sungai Indragiri. Untuk bisa sampai ke sana, para penziarah dapat menggunakan perahu bermotor, oleh masyarakat disana lebih dikenal dengan "Pancong". dengan ongkos Rp.25.000,-/orang. Sampai di pelabuhan Kuala Indah Parit Hidayat Sapat barulah menempuh jalan darat, penziarah dapat berjalan kaki atau juga menggunakan jasa ojek untuk sampai ke makam Syekh Abdurrahman Siddiq. Di sekitar makam beliau juga terdapat makam-makam lainnya.

Salah Satu makam yang ada di pusara di samping kanan makam Syekh Abdurrahman Siddiq ini adalah Mak Ciknya yaitu Siti Sa'idah yang mengasuh beliau ketika di tinggalkan oleh orang tuanya ketika berumur 2 tahun. Disampingnya lagi adalah makam salah seorang istri beliau, selain itu di sekitarnya terdapat juga makam-makam murid beliau dan juga masyarakat sekitar yang juga dapat mengenyam pendidikan dari beliau, baik itu masyarakat di Inhil sendiri ataupun dari Malaysia, Singapura dan sebagainya.

Makam Syekh Abdurrahman Siddiq ini tidak pernah sepi dari peziarah, karena hampir setiap hari selalu ada peziarah

terutama masyarakat Kab. Indragiri Hilir, oleh sebab itu makam ini tidak pernah ditinggalkan oleh keturunan beliau. Makam beliau berada di dekat masjid Jami' al Hidayah yang mana masjid ini dibangun oleh Syekh Abdurrahman Siddiq bersama murid-muridnya.. Beliau memiliki 24 orang anak, dari kesemuanya ini diberikan hak dan kewajiban untuk menjaga makam beliau kepada 1 orang selama 20 hari, dan ini di lakukan secara bergantian oleh anak-anak Syekh Abdurrahman Siddiq, Berikut ini dapat dilihat makam beliau



SYAIR IBARAT KABAR KIAMAT SEBUAH KARYA SASTRA MELAYU

Sastra Melayu memiliki bentuk dan isi yang beraneka ragam. Keaneka-ragaman ini disebabkan oleh banyak hal, selain karena perbedaan etnik, keragaman isi dan bentuk naskah juga disebabkan oleh pengaruh agama. Walaupun demikian secara umum menurut Hermansoemantri¹³ naskah-naskah lama dari berbagai etnik di Nusantara dapat dikelompokkan paling tidak ke dalam empat kategori, yaitu (1) naskah-naskah yang berisi teks sejarah, (2) naskah-naskah keagamaan, (3) naskah-naskah sains, dan (4) naskah-naskah kesusastraan. Jenis kesusastraan ini paling digemari pada zamannya, karena berfungsi sebagai media untuk mengungkapkan perasaan, membentangkan ilmu pengetahuan dan menggambarkan hal-hal yang terjadi di sekelilingnya. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah peninggalan karya sastra tersebut yang kini tersimpan di

perpustakaan dan museum yang tersebar di berbagai negara. Peninggalan karya sastra yang berbahasa Melayu termasuk paling besar jumlahnya di samping berbahasa Bali dan Jawa, tetapi jumlah yang pasti belum diketahui secara tepat.

Syair sebagai salah satu jenis peninggalan kesusastraan Melayu lama memiliki jumlah yang banyak dan memuat kandungan isi yang beraneka ragam. Teks-teks syair tersebut ada yang berisi : (1) Cerita Panji, misalnya Syair Ken Tambuhan, Syair Damar Wulan, Syair Angreni; (2) Romantis, misalnya Syair Bidasari, Syair Abdul Muluk, *Syair Silindung Delima*; (3) Simbolik atau Kiasan, misalnya *Syair Ikan Terubuk*, *Syair Burung*, *Syair Nuri*, *Syair Burung*, *Syair Buah-buahan*, *Syair Kumbang dan Melati*; (4) Sejarah, misalnya *Syair Perang Mengkasar*, *Syair Raja Siak*, *Syair Siti Zubaidah Perang Melawan Cina*; (5) **Agama**, misalnya *Syair Ibadat*, *Syair Sifat Dua Puluh*, *Syair Kiamat*, ***Syair Ibarat Khabar Kiamat***, *Syair Tamim ad-Dari*.⁷

Dari sekian banyak jenis syair, maka syair agama termasuk syair yang paling banyak jumlahnya. Hal ini berkaitan dengan pengembangan agama Islam di tanah Melayu dan munculnya aksara Arab-Melayu sebagai media tulis dan alat komunikasi pada masa itu sehingga peninggalan budaya tersebut banyak tersimpan di berbagai perpustakaan di berbagai negara di dunia ini.

Aksara Arab-Melayu ini digunakan oleh tokoh-tokoh masyarakat dan ulama pada zamannya untuk menuliskan ide pemikirannya dan juga untuk menyampaikan pesan, amanat, petuah, pepatah dan petiti, pelajaran, dan lain sebagainya. Untuk itulah dalam kesempatan ini diajak semua para ahli untuk melirikkan pandangan kepada warisan budaya bangsa yang diproduksi secara manual dan sangat sederhana sekali namun memiliki makna

yang luas. Salah satunya adalah munculnya tulisan-tulisan yang sampai saat ini dapat disaksikan oleh masyarakat sekarang.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Ikram bahwa dari tulisan-tulisan inilah dapat diperoleh gambaran lebih jelas mengenai alam pikiran, adat istiadat, kepercayaan dan sistem nilai pada orang pada masa lampau, suatu pengertian yang tidak mungkin tercapai jika bahan-bahan keterangan hanya terdiri dari peninggalan material.⁸ Pada dasarnya naskah-naskah lama itu merupakan kesaksian tertulis atau dokumen budaya yang berisi berbagai data dan informasi tentang pikiran, perasaan dan pengetahuan dari suatu bangsa atau kelompok sosial budaya tertentu yang sekaligus juga sebagai unsur budaya yang erat kaitannya dengan kehidupan sosial masyarakat yang menyusunnya.⁹ Oleh karena itu warisan budaya tersebut perlu ditelaah, sekurang-kurangnya dengan mempelajarinya dengan baik dan menjadikan hasil-hasil kajian itu milik bersama bagi seluruh bangsa.. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bachtiar (1973) bahwa naskah-naskah lama tersebut bukan saja memiliki suatu gambaran masa lampau, melainkan merupakan sumber pengetahuan yang dapat membantu kita dalam usaha mempelajari, mengetahui dan mengerti akan sejarah perkembangan budaya bangsa kita.¹⁰ Pandangan di atas sejalan dengan pendapat Keesing bahwa pola pandangan, sikap, dan prilaku manusia di berbagai belahan bumi dapat diamati, dipelajari, dan diungkapkan melalui kebudayaannya.

Melalui media kebudayaan itulah manusia membina interaksi dengan sesamanya dan alam, serta mewariskan

⁸Ikram. 1977, *Filologi Nusantara*, Jakarta: Pustaka Jaya, h.5.

⁹Ekadjati, 1988. *Naskah Sunda*. Bandung: Lembaga Penelitian Unpad bekerjasama dengan The Toyota Foundation. h.1.

¹⁰Bachtiar, 1973. *Filologi dan Pengembangan Kebudayaan Nasional*. Makalah pada Seminar Filologi dan Sejarah. Yogyakarta. h. 4.

⁷Fang, 1993, *Sejarah Kesusastraan Melayu Klasik*. Jakarta: Erlangga h. 240-243.

nilai-nilai yang dianggap bermanfaat untuk kelangsungan hidup mereka dari generasi ke generasi berikutnya.¹¹ Begitu pula halnya tempat penyimpanan di berbagai perpustakaan dan museum di seluruh dunia seperti yang dikatakan oleh Mulyadi (1994) bahwa tempat penyimpanan naskah-naskah Melayu tersebar di dua puluh delapan negara, yaitu Afrika Selatan, Amerika, Australia, Austria, Belanda, Belgia, Brunei, Ceko-Slavakia, Denmark, Honggaria, India, Indonesia, Inggris, Irlandia, Italia, Jerman, Malaysia, Mesir, Norwegia, Polandia, Perancis, Rusia, Spanyol, Swiss, Srilangka, Swedia, dan Thailand.¹²

Kesusastraan Melayu lama dapat digolongkan atas bentuk, isi dan adanya pengaruh asing. Berdasarkan bentuk dibagi atas dua golongan, yaitu prosa dan puisi. Adapun yang termasuk puisi adalah mantra, pribahasa, pantun, syair, gurindam, talibun, dan lain-lain, sedangkan yang termasuk prosa pada umumnya disebut hikayat. Berdasarkan ada tidaknya pengaruh asing, maka naskah kesusastraan dapat digolongkan atas (1) Sastra Melayu Asli, biasanya berupa cerita rakyat karena cerita

ini hidup di kalangan rakyat; (2) Sastra Pengaruh Hindu; (3) Sastra Pengaruh Peralihan, yaitu naskah mengandung unsur Hindu dan Islam; (4) **Sastra Pengaruh Islam**; (5) Sastra Pengaruh Jawa, yaitu pengaruh dari kisah-kisah Panji. Berikut ini dapat dilihat kedudukan Syair Ibarat Kabar Kiamat dalam sastra Melayu.

PENGERTIAN PENDIDIKAN ISLAM

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki kebudayaan tinggi yang terwujud pada peninggalan lama yang sangat banyak ditemukan di berbagai tempat. Peninggalan tersebut membuktikan bahwa tingkat peradaban bangsa Indonesia tidak hanya berwujud material seperti bangunan candi, prasasti, ornamen pada rumah adat atau lumbung padi, melainkan juga berupa peninggalan-peninggalan bersifat moral spritual. Dari warisan budaya yang bersifat moral spritual di dapat informasi berharga tentang konsep dan pola pikir, tingkah laku, adat istiadat, pendidikan dan tradisi budaya serta hal-hak lainnya dari kehidupan nenek moyang bangsa Indonesia.

Pendidikan merupakan hal yang



¹¹Keesing.1991. *Ant. ...* Perpektif Kontemporer. Terjemahan Samuel Gunawan. Jakarta: Gramedia. h. 94.

¹² Mulyadi, S. W. R. 1994. *Kodikologi Melayu di Indonesia*. Lembar Sastra edisi khusus no 24 . Depok: FASA UI. h. 12-4.

pasti bagi manusia dan tak dapat dipungkiri dan harus wujud dalam setiap insan dan tidak memandang tempat, waktu dan usia

manusia itu sendiri. Sebagaimana yang pandangan John Dewey bahwa pendidikan adalah suatu proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, baik menyangkut daya pikir (intelektual) maupun daya perasaan (emosional) menuju ke arah pembentukan tabiat manusia.¹³ Banyak lagi defenisi pendidikan yang dipaparkan oleh para ahli, baik pakar pendidikan barat maupun pakar Indonesia. Namun sebenarnya dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses menyempurnakan potensi-potensi (kemampuan) manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan supaya disempurnakan oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik dengan alat/media yang disusun sedemikian rupa dan dikelola oleh manusia untuk mendorong orang lain atau diri sendiri mencapai tujuan yang ditetapkan. Dengan kata lain pendidikan adalah memanusiakan manusia. Sementara itu pendidikan Islam merupakan usaha membimbing dan mengarahkan potensi hidup manusia berupa kemampuan-kemampuan dasar dan kemampuan belajar sehingga terjadi perubahan di dalam kehidupan pribadinya, baik sebagai makhluk individual maupun sebagai makhluk social serta dalam hubungannya dengan alam sekitar di mana ianya hidup. Proses tersebut senantiasa berada dalam nilai keislaman yang bersumberkan Al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu, pendidikan Islam tidak hanya melihat bahwa pendidikan itu sebagai upaya mencerdaskan pendidikan (intelektual) secara kognitif saja, tetapi juga mengembangkan jiwa dan rohani sehingga mencapai *akhlaq al-karimah*.

Ditinjau dari segi etimologi, pendidikan dalam bahasa Arab sering dipakai dengan kata *tarbiyah* yang berasal dari kata *rabba*. Ada juga yang menggunakan istilah *ta'lim* yang berasal dari kata *allama* atau *ta'dib* akar kata

addaban. Istilah *ta'lim* mengindikasikan suatu proses pemberian bekal pengetahuan, sedangkan *tarbiyah* memberikan arti pembinaan dan pengarahan bagi pembentukan kepribadian dan sikap mental. Istilah *ta'dib* menunjukkan proses pembinaan terhadap sikap moral dan etika dalam kehidupan yang lebih mengacu pada peningkatan martabat manusia. Sebenarnya jika disimak lebih mendalam lagi, maka dapat dikatakan bahwa ketiga kata tersebut memberi kesan bahwa antara satu dan lainnya serupa tapi tidak sama. Sebagaimana yang dikatakan oleh Al-Attas (1977) bahwa pengertian pendidikan dengan seluruh totalitasnya dalam konteks Islam inheren dalam konotasi istilah *tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib* yang harus dipahami secara bersama-sama.¹⁴ Meskipun kata *tarbiyah* lebih luas konotasinya yang sekaligus mencakup makna mengajar (*allama*) yang mengandung arti memelihara, membesarkan, dan mendidik. Dari makna tersebut, dapat diartikan bahwa mendidik tidak lain adalah membentuk manusia untuk menempati tempatnya yang tepat dalam susunan masyarakat, berperilaku secara proporsional sesuai dengan ilmu dan teknologi yang dikuasainya.

Oleh karena itu pembicaraan mengenai pendidikan Islam sebenarnya bukan sebuah hal yang baru, karena banyak buku yang disusun guna merekam kembali semua hal yang berkaitan dengan pendidikan Islam tersebut. Kondisi ini disebabkan oleh berbagai factor sebagaimana yang dikatakan oleh Munzir Hitami bahwa persoalan pendidikan pada hakikatnya adalah persoalan yang berhubungan langsung dengan kehidupan manusia dan mengalami perubahan serta perkembangan sesuai dengan kehidupan tersebut, baik secara teori maupun konsep operasionalnya, maka diskursus pendidikan tidak akan pernah mati dan senantiasa

¹³ John Dewey, 1916, *Democracy and Education*. New York: The Mc. Millan Co. h.383.

¹⁴ Al-Attas, 1977, *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah: King Abdul Azis University. h.3.

menarik dan penting diperbincangkan.¹⁵Selain itu, sebagian kalangan mengatakan bahwa hal itu ada hubungannya dengan kebangkitan Islam di mana ketika dunia mengalami kemerosotan moral yang sangat mengkhawatirkan akibat dari beratnya paradigma pendidikan yang berkiblat kepada konsepsi pendidikan barat, maka orang-orang mulai mencari konsepsi alternative.Konsepsi pendidikan Islam dipandang sebagai salah satu konsep alternative.Dengan demikian, maka bermunculanlah kajian-kajian tentang pendidikan Islam.

Pengertian pendidikan Islam secara terminology telah disepakati oleh para ahli adalah mendidik akhlak dan jiwa mereka, menanamkan rasa *fadhilah* (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka menuju suatu kehidupan yang suci, ikhlas, dan jujur.¹⁶ Menurut al-Syaibaniy, pendidikan Islam adalah proses perubahan tingkah laku individu pada kehidupan peribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya dengan cara pengajaran sebagai suatu aktifitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.¹⁷

Nilai Pendidikan Dalam Syair Ibarat Khabat Kiamat

Syair Ibarat dan Khabat Kiamat yang selanjutnya disingkat dan disebut menjadi SIKK terdiri atas 1873 bait syair. Secara keseluruhan untaian syair dapat dibagi menjadi 12 episode dengan kandungan isi yang berbeda namun memiliki tema yang sama yaitu pendidikan Islam yang meliputi hubungan vertical yakni ibadah (manusia dengan Allah Swt) dan hubungan horizontal yakni muamalah (manusia dengan manusia lainnya).

Setelah dibaca teks SIKK dari awal hingga akhirnya, ternyata sarat dengan unsur Pendidikan Islam. Ini terlihat dari episode yang terkandung di dalam naskah.Kandungan isi yang tergambar dalam SIKK sebagai berikut.

- Episode 1 : *Muqaddimah* berjumlah 4 bait yang dimulai dari bait 1 sampai bait 4.
- Episode 2 : *Tanda Dunia Akhir Zaman* berjumlah 32 bait yang dimulai dari bait 5 sampai bait 37.
- Episode 3 : *Sembahyang* berjumlah 33 bait yang dimulai dari bait 38 sampai bait 71.
- Episode 4 : *Nasehat-nasehat Mengenai Agama* berjumlah 233 bait yang dimulai dari bait 72 sampai bait 294.
- Episode 5 : *Syakaratul Maut* berjumlah 40 bait, yang dimulai dari bait 295 sampai bait 334.
- Episode 6 : *Menyelenggarakan Mayat* berjumlah 9 bait yang dimulai dari bait 335 sampai bait 343.
- Episode 7 : *Alam Kubur* berjumlah 197 bait yang dimulai dari bait 344 sampai bait 540.
- Episode 8 : *Tanda-tanda Kiamat* berjumlah 107 bait yang dimulai dari bait 541 sampai bait 648.
- Episode 9 : *Kiamat* berjumlah 290 bait yang dimulai dari bait 649 sampai bait 939.
- Episode 10 : *Neraka* berjumlah 311 bait yang dimulai dari bait 940 sampai bait 1260.
- Episode 11 : *Syurga* berjumlah 595 bait yang dimulai dari bait 1261 sampai bait 1853.
- Episode 12 : *Penutup* berjumlah 20 bait yang dimulai dari bait 1854 sampai bait 1873.

Memang, secara definitive konsep pendidikan Islam tidak disebutkan dalam

¹⁵ Munzir Hitami, 2004, *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Infinite Press.h.1.

¹⁶ Al-Abrasyiy, 1994, Muhammad 'Athiyah. 1994. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, h.15.

¹⁷ Al-Syaibaniy, 1979, *Filsafat Pendidikan Islam*.Diterjemahkan oleh Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.h.399.

SIKK, namun secara umum konsep pendidikan Islam yang dituju oleh penulis syair adalah pendidikan moral, jiwa, adab, sopan santun, etika dan yang berhubungan dengan pembinaan akhlak manusia. Pembinaan akhlak sangat berhubungan dengan perilaku manusia sebagai makhluk social yang selalu berinteraksi dengan manusia lain dan alam lingkungannya. Sebagaimana yang kita saksikan bersama bahwa yang terjadi pada masyarakat terutama masyarakat yang hidup antara perkotaan dan pedesaan adalah dekadensi moral. Hal ini terjadi karena masyarakat tidak memiliki saringan dalam menampung segala yang datang dari berbagai penjuru. Artinya, semua yang datang diterima dan ditiru begitu saja oleh masyarakat lalu diaplikasikan dalam kehidupan tanpa menyeleksinya terlebih dahulu. Semua itu diterima dengan tidak memikirkan apakah sesuai dengan ajaran agama atau tidak, apakah sesuai dengan pendidikan Islam atau tidak.

Konsep pendidikan yang tersirat dalam SIKK sangat bersesuaian dengan tujuan pendidikan Islam sebagaimana yang telah disebutkan pada awal tulisan ini dan untuk melengkapinya disertakan pandangan Jalaluddin dan Usman Said yang mengatakan bahwa pendidikan Islam bertujuan untuk mempertinggi akhlak nilai-nilai akhlak karena kemuliaan akhlak dalam pendidikan Islam merupakan kunci dalam menentukan keberhasilan pendidikan sehingga nantinya manusia mampu menata kehidupan yang sejahtera di dunia dan di akhirat.¹⁸ Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa sebagian dari konsep pendidikan Islam yang tertulis dalam SIKK adalah pendidikan akhlak yang ditujukan kepada tiga golongan manusia yakni (1) anak-anak dan remaja; (2) dewasa; (3) suami isteri.

1. Nilai Pendidikan Islam untuk anak-anak dan remaja

¹⁸Jalaludin dan Umar Said, 1994, *Filsafat Pendidikan Islam : Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h.38.

Mengenai pendidikan untuk anak-anak dan golongan remaja, SIKK mengutamakan kepada tujuh macam yang harus diamalkan dalam kehidupan.

1. Selalu menyebut nama Allah Swt.
*Bismillahirrahmanirrahim,
Ucapkan pada hati yang salim
Mendapat surga jannatun naim
Dengan karunia rabirrahim*

*Alhamdulillah rabbil'alamin,
Selalu memuji saidul mursalim
Dapat syafaat sekalian mukmin
Maskl syurga bisalamin amin*

2. Menggunakan masa muda dengan baik

*ayuhai tuan kenali dirimu
kemana perginya muda kuatmu
butakah sudah kedua matamu
lihatlah yang dahulu dari padamu.*

*ayuhai anak tolan yang bijak
jangan buang masa yang banyak
aniaya iblis di hati pekak
jadi berbagai warna kehendak*

3. Menjaga lidah

*peliharakan lidah bersungguh-
sungguh
ialah kata yang maha teguh
lidahmu jua menjadi musuh
semuanya tumpah k eats tubuh*

*memelihara lidah jangan kepalang
dari padanya jua fitnah nan datang
kata yang salah jangan diulang
segeralah tobat pikirkan pulang*

4. Menuntut ilmu dunia dan akhirat
*ayuhai anak yang bijaksana
menuntut ilmu sangat berguna
menuntut dunia sedang-sedangnya
jikalau dihadap jadi bencana*

*karena dunia kesukaan syetan
membuat hatimu lalai dan edan
lupalah engkau kepada Tuhan
ke dalam nereka yakin tertawan.*

*hai muda belajarlh kamu
Bersungguh-sungguh menuntut ilmu
Sementara kuat anggota mu
Boleh bisa datang paham mu*

*menuntut ilmu dengan tawakal
menyuruh menuntut ilmu ta'at dan
amal
karena ilmu penghulu amal
mengerjakan dia jangan menyesal*

5. Jangan tertawa dengan suara keras atau terbahak-bahak.

*sanak saudara muda dan tua
jangan gelak engkau tertawa
kepada Allah tasdikkan jiwa
akhirnya bercerai badan dan nyawa*

*dengar olehmu kataku anak
tertawa jangan terlalu bahak
di kubur bumi yang menempalak
nama mulia jadi rusak*

6. Jangan salah dalam memandang sesuatu perkara

*jika memandang muka yang elok
Memandang jangan lalai dan mabuk
Kudrat Allah menjadikan makhluk
Semua itu habislah buruk*

*jika terpan pandang yang bijaksana
memandang jangan lalai dan lena
sukanya iblis dating bencana
semuanya itu habislah fana*

*jika terpan pandang muka yang lata
Batannya apa yang engkau kata
Allah menjadikan alam semesta
Kekayaan mutlak semata-mata*

*pandangmu hendak beserta fakir
siapa menjadikan bumi dan air
hujan dan angin semuanya hadir
rahmatnya limpah jaun dan hampir*

7. Selalu bersih dan rapi
*dengarkan olehmu sabda nabi
tertegah atas si laki-laki
rambut panjang lebih dua jari
bukannya harus dibuat saksi*

*demikian lagi kuku yang panjang
Seperti nasrani kaun yang walang
Keduanya nabi sangat melarang
Kepada umat kasih dan sayang*

*barang siapa panjang kukunya
tentulan syetan diam dalamnya
serasa zinah dengan ibunya
lagipun picik pintu rejekinya.*

2. Nilai Pendidikan Islam untuk orang dewasa

Untuk orang dewasa, pendidikan yang diutamakan adalah Akidah Islamiyah. Hal ini tertulis dalam bait-bait SIKK yang kandungannya sangat berguna sebagai pedoman bagi masyarakat yang sudah dewasa dalam menjalani kehidupan. Perhatikan bait syair di bawah ini.

*barang siapa berbuat ibadat
tetapi tiada sah makrifat
pastilah hilang segala ta'at
sembahyang puasa haji dan zakat*

*istimewa pada amal lainnya
Semuanya itu habislah sirna
Tiada diterima tuhan yang ghina
Sebab makrifat tiada sempurna*

*jikalau menuntut ilmu sufi
Tuntut dahulu ilmu usuli
Karena tasauf rahasia tinggi
Sharaf dan nahu dahulu kaji*

*jika makrifat tiada sempurna
Akan mengenal Tuhan yang Ghana*

*Pastilah diri beroleh bencana
Diperdaya syetan kemana-mana*

*perbanyak olehmu akan zikrullah
senantiasa tobat kepada Allah
selama nyawa belum berpidah
khianat jangan atau menyumpah*

*muda dan tua yang berakal
sembahyang itu angan ditinggal
jangan bersahabat dengan yang bebal
menjadi lalai berbuat amal.*

Selain itu, sebenarnya syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari juga menganjurkan kepada masyarakat umum untuk menuntut ilmu dan pengetahuan sama dengan yang dianjurkan kepada anak-anak dan remaja sebagaimana yang telah dijelaskan sebelum ini sesuai dengan sabda Rasulullah bahwa menuntut ilmu itu tidak mengenal usia, dan menuntut ilmu itu dimulai dari ayunan hingga keliang lahat

3. Nilai Pendidikan Islam untuk suami dan isteri (keluarga)

Pembinaan keluarga secara umumnya berawal dari pembentukan individu-individu. Pembentukan individu dilakukan dalam berbagai bentuk, salah satunya adalah berbentuk nasihat-nasihat yang terkandung dalam sastera rakyat yang penuh dengan naehat-nasehat pengajaran yang boleh dijadikan panduan kehidupan. Begitu juga kalau kita melihat peranan budaya masyarakat tradisi Melayu. Melaluinya juga terkandung banyak unsur-unsur nasihat dan pengajaran sebagai panduan kehidupan masyarakat. Perhatikan ungkapan kata-kata *hidup dikandung adat, mati dikandung tanah* merupakan sebuah ungkapan tradisi yang sudah lama menjadi pegangan dan panduan masyarakat, malah melaluinya didapati peran sebagai panduan dan pembentuk keperibadian diri dan keluarga masyarakat tradisi.

Pada permasalahan ini, setiap diri yakni laki-laki dan perempuan yang telah melakukan perkawinan secara sah, maka

akan mempunyai tanggungjawab masing-masing. Laki-laki dan perempuan telah berubah status sosialnya di dalam masyarakat jika sudah melakukan ijab kabul di depan qadhi. Begitu pula akan berubah hak dan kewajibannya sebagai anggota masyarakat. Oleh karena itu, melalui ungkapan syair, maka akan tergambar mengenai yang dimaksud.

1. Sikap laki-laki sebagai seorang suami

*sebagai engkau sebagai laki-laki
dengan perlahan menyuruh isteri
janganlah gusar dan menyumpahi
ikutilah laku baginda Ali*

*hajat isterimu engkau sampaikan
di majlis atau di dalam peraduan
supaya kasih bersamaan
jangan seperti martabat syaitan*

*jikalau seperti fi'il binatang
pastilah salah menuju tiang
pelayaranmu hanyut dibawa pasang
kepada negeri engkau tak dating*

2. Sikap laki-laki sebagai kepala keluarga

*Jikalau salah pada perasaan
Engkau yang ketaksiran
Sebab tahu pintu delapan
Itulah maka sesat di jalan*

*Dimisalkan perahu yang amat besar
Sedikit muatan pastilah linggar
Perahu saja akan berlayar
Hemat kemudi kalau terlanggar*

3. Sikap perempuan sebagai seorang isteri

*alkisah tersebutlah perkataan
dengar olehmu hai perempuan
kepada Fatimah nabi berpesan
sabdanya suami jangan dilawan*

*demikian sabda Rasulullah
kepada anaknya Siti Fatimah
dengan suami jangan berbantah*

mana suruhnya jangan menyumpah

*memandang suami manis dan masam
dipanggilnya segera janganlah diam
jikalau engkau bermuka masam
dalam akhirat mukamu hitam*

*jika disuruhnya segera berangkat
dapat syurga yang tujuh tingkat
sama perempuan hendaklah mufakat
di dalam dunia nyata terangkat*

*jikalau tak mau segera berangkat
gusarlah suami terlalu sangat
datanglah kutuk beberapa laknat
tiadalah ia merasa nikmat*

*sabda Rasulullah kepada sahabat
ketika malam aku nan mi'raj
kepada mereka aku melihat
terbanyak perempuan berbuat jahat.*

*nerakapun penuh dengan isinya
banyak perempuan yang di
dalamnya
yang tiada suka akan suaminya
ialah mereka akan tempatnya*

*sabda nabi perempuan nan dengar
peretakan jodoh janganlah gusar
jika bersuami alim yang sabar
jadi penghulu di padang mahsyar.*

4. Sikap suami dan isteri sebagai orang tua.

*perangaiakan anak bermuka manis
berkata jangan kasar dan bengis
nyatalah itu kelakuan iblis
perkataan jangan kebanyakan jenis*

*akan sekalipun perkataanmu
hai sekalian mereka itu
apiklah tuan tutur dan laku
jangan menerkam atas dirimu*

*itulah jiwa asalnya macan
baik laki-laki dan perempuan*

*lidah yang jahat peliharakan
ke tubuh jangan ia memakan*

*paedahnya anak engkau pikirkan
suruh belajar membaca Qur'an
jangan diberi berjalan-jalan
jadi fitnah berbunuh-bunuhan*

Kesimpulan

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa:.

1. Pendidikan Islam dapat diketahui dari berbagai sumber antara lain dari karya sastra yang dihasilkan oleh ulama dan pujangga pada zamannya.
2. Pendidikan Islam yang terkandung dalam Syair Ibarat Kabar Kiamat merupakan manifestasi masyarakat Melayu pada awal abad ke-20 dan tetap ada relevansinya dengan kondisi pendidikan dan pembelajaran sekarang ini.
3. Pendidikan Islam yang terkandung dalam Syair Ibarat Kabar Kiamat meliputi : (1) untuk anak-anak dan remaja ; (2) untuk orang dewasa; (3) untuk suami dan isteri (keluarga)

REFERENSI

- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1977. *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah: King Abdul Azis University.
- Al-Abrasyiy, Muhammad 'Athiyah. 1994. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Al-Baqiy Muhammad Fuad Abd..al-Baqiy. 1987. *Mu'jam al-Mufahras li al-Fadz al-Qur'an al-Karim*. Bairut : Dār al-Fikri.
- Al-Isfahni Raghīb. t.t. *Mu'jam al-Mufradat li al-Fadz al-Qur'an al-Karim*.Bairut :Dār al-Fikri
- Al-Syaibaniy, Omar Muhammad al-Toumiy. 1979. *Filsafat Pendidikan Islam*. Diterjemahkan oleh Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.

- Bachtiar, Harsya W. *Filologi dan Pengembangan Kebudayaan Nasional*. Makalah pada Seminar Filologi dan Sejarah. 1973. Yogyakarta.
- Ekadjati, Edi Suhardi. 1988. *Naskah Sunda*. Bandung: Lembaga Penelitian Unpad bekerjasama dengan The Toyota Foundation.
- Fang, Liaw Yock. 1993. *Sejarah Kesusastraan Melayu Klasik*. Jakarta: Erlangga.
- Howard, Joseph. H. 1966. *Malay Manuscripts : A Bibliographical Guide*. Kuala Lumpur: University of Malaya Library.
- Ikram, Achadiati. 1977. *Filologi Nusantara*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Jalaluddin dan Umar Said, *Filsafat Pendidikan Islam : Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- John Dewey. 1916. *Democracy and Education*. New York: The Mc.Millan Co.
- John Kenmeth Galberaith. 1983. *Hakikat Kemiskinan Massa*. diterjemahkan oleh Tom Anwar. Jakarta : PN Sinar Harapan.
- Juinboll, H. H. 1899. *Catalogus van de Maleische en Sundaneische Handschriften er Leidsche Universiteit Bibliotheek*. Leiden : E. J. Brill
- Keesing, Roger M. *Antropologi Budaya : Suatu Perpektif Kontemporer*. Terjemahan Samuel Gunawan. Jakarta : Gramedia. 1991. Halaman 94.
- Kumar, Ann and Jhon H. Mc Glynn. 1996. *Illumination : The writing Tradition of Indonesia*. Jakarta : Lontar Foundation. Hal.xi.
- Mulyadi, S. W. R. 1994. *Kodikologi Melayu di Indonesia*. Lembar Sastra edisi khusus no 24 .Depok : FASA UI. Hal. 11.
- Munzir Hitami. 2004. *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Pekanbaru : Infinite Press.
- M Nazir. 1992. *Sisi Kalam dalam Pemikiran Syekh Abdurrahman Shiddiq al-Banjari*, Pekanbaru: SUSQA Press.
- Ngalim Purwanto. 1986. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung : Remaja Karya.
- Overbeck, H. "Malay Animal and Flower Shaers" *JMBRAS*. Vol. XII. Part II. 1934.
- Ronkel, Van. PH. S. 1909. "Catalogus der Maleische Handschriften in het Museum van het Bataviaasch Genootschap Van Kunsten en Wetenschappen". *TBG VII*.
- Ronkel, Van PH. S. 1924. *Supplement Catalogus der Maleische en Minang kabausche Handschriften in het Leidsche Universiteits-Bibliotheek*. Leiden: E.J. Brill.
- Sirajuddin Abbas. 1975. *Tabaqat al-Syafi'iyah*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah
- Syafei Abdullah. 1982. *Riwayat Hidup dan Perjuangan Ulama Syekh Abdurrahman Shiddiq Mufti Kerajaan Indragiri*, Pekanbaru: t.p.
- Sudjiman, Panuti H.M. 1994. *Filologi Melayu*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Sutaarga, Amir et.al.1972. *Katalogus Koleksi Naskah Melayu*. Museum Pusat Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta : Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Nasional, Direktorat Jendral Kebudayaan.
- Soebadio, Haryati. *Filologi*. Makalah pada seminar Prasarana Daerah Bali-Sunda-Jawa. Yogyakarta. 1975. Halaman 1.
- T.E. Behrend. 1998. *Katalog Induk Naskah-naskah Nusantara Perpustakaan Nasional RI*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Zakiah Drajat. 1986. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

EPISTEMOLOGY OF SCIENCE IN QURAN

Gusma Afriani

Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, Indonesia

Corresponding e-mail : gusma.afriani@yahoo.com

Abstract : Al-Quran as the words of God revealed to the Prophet Muhammad becomes the Muslims' way of life. It does not only teach about faith, worship, laws and morality, but also describes things related to science. In the Quran there are several terms like al-nazr, al-fikr, al-aql, and al-qalb which suggest some forms of scientific methodology. On the contrary, the Quran says that the use of these methods is aimed at getting the truth in order to strengthen the faith (dhikrullah). In accordance with the expression of the Quran about the instruments that can be used in giving birth to science in the form of al-nazr al-' aql al-fikr, as well as al-qalb, the scientific method then offered al-Quran is the demonstrative method (burhani), observation (bayani) method, and the method is intuitive (irfani). Scientific methodology offered al-Quran, has a validity which cannot be refuted, since it has used the thinkers and scientists in Islam and Muslims.

Key Words : al-Nazr, al-Fikr, al-Aql, and al-Qalb

1 INTRODUCTION

In this current modern century, science progress very rapidly, so that seems to have reached the peak of its growth. Discovery for the sake of discovery have been popping up, all of which in order for the good of human life. This may be a separate problem for Muslims. Because on the one hand, the Muslims must be convinced of the absolute truth of the Koran and sticking to it. But on the other hand, Muslims can not withdraw from the existence of increasingly advanced science, and in General is a product of non-muslim scientists.

With regard to the matter, appeared most Muslims who hold fast to the Qur'an and see it as the source of everything, including science. To develop knowledge, simply by reading the Quran.¹ This view arises from the understanding of the verses of the Koran that says the Quran is the book the perfect contents, nothing is forgotten it and has explained everything. According the word of Almighty God. in the Quran Surat An-Nahl: 89

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا
عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ
شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ
الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى
وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ (89)

And remember the day when We lift in each believer a witness on their own, and we sign you (Muhammad) be a witness over mankind. And we have revealed to you, Al-Kitab (Quran) to explain everything and instructions as well as mercy and good news for those who surrender themselves. (16:89)

In relation to the above opinion, arose the question, i.e. whether the content of the Qur'an can be said as a science; how it relates to the formulation of the philosophy of science about science scientific criteria. Then why in the Quran still found a lot of Word of God ordered man to think and do research.

In contrast to this view, an opinion also appears stating that although al-Quran was complete and perfect its contents, but some are still bersifat. To get the science, it is not enough just to read the Quran, but must be accompanied by the thought and research. Because the content of the Qur'an has not yet be

¹Ahmad Baiquni. (1995). *Al-Qur'an, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Dana Bakti Prima Yasa. Jakarta. p. 1

described as the science of scientific knowledge.²

When the contents of the content of the Qur'an has not yet be described as science, then how is the case with the alignment between phrases of the Quran with the results of thought and research scientists. Then, too, that the Quran pretty much offensive about the science. This is certainly showed a link between the concepts of science and science of development efforts with al-Quran.

In relation to the above, presumably can cited the view of Ziauddin Sardar who argued that Islam is not a religion or theology as historically understood people. Verily, Islam not only can be understood as a religion, it is a culture and a society, more than that is the Islamic world view. That's why Islam can form and direct all scientific activities.³ Ziauddin Sardar's explanation can be understood by looking at the presence in the Quran words conceptual, such as al-nazr al-fikr al-aql al-qalb, and. All these words contain the scientific activities of the cue as a scientific methodology or epistemology of science.

By understanding the concept of the Science section of the epistimologinya, then a muslim will have a concept of scientific activity in the running. The scientific activities that result in the study of science makes it easy to understand the muslim world, so has the philosophy of life (philosophy of life) or Outlook on life (life view life or outlook), that "the concept of belonging to a person or group in society which intends to respond and explain all the problems in the world."⁴

For more details the author will elaborate on this in the discussion next holistically from multiple sources, so that

² *Ibid.*, p. 13

³Ziauddin Sardar e.d. (2000). *Merombak Pola Pikir Intelektual Muslim*, terj. Agung Prihantoro & Fuad A.F. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. p. 23

⁴Ali Khalil Abu al-‘Ainain. (1980). *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah al-Qur'an al-Karim*. Dar al-Fikr al-‘Arabi. Kairo p. 74.

we understand how actually the Islamic view of epistimologi science. The thing about epistemology is expected to give the description as a whole about epistemology, considering epistemology has an important role in the body of knowledge, without denying or isolating a sub system from other systems of philosophy - ontology and axiology.

2 EPISTEMOLOGY OF SCIENCE IN QURAN

2.1 Understanding Epistemology

Etymologically, the word epistemology comes from the Greece episteme which means knowledge (knowledge) and logos which means the study of or theory of. It literally means "the study of epistemology, or theory of knowledge (the study of or theory of knowledge). However, in the discourse of philosophy, epistemology is a branch of philosophy that deals with the origin, structures, methods, knowledge and truth."⁵

Based on the above understanding it can be said that epistemology is the branch of philosophy that specifically discusses the "theory of knowledge". Thus epistemology is a science that discuss about knowledge and how to get it. Epistemology, also called theory of knowledge, which is a branch of philosophy, which talk about how to gain knowledge, the nature of knowledge and sources of knowledge. In other words, is a branch of philosophy epistemology that highlights or discusses the procedures, techniques, or procedures of getting science and scholarship.

At first, the discussion in epsitemologi focus more on on the source of knowledge (the origin of knowledge) and the theory of truth. The first discussion on the question of whether that knowledge is predicated on the sense of mere thoughts (Rasionalism), the senses (empiricism) or intuition. Meanwhile, the second focuses

⁵Fazlur Rahman. (2006). *Kajian terhadap Metode, Epistemologi dan Sistem Pendidikan*. Pustaka pelajar. Yogyakarta. p. 30

on the question of whether the "truth" that knowledge can be described by the pattern of correspondence, koheransi, or pragmatic.

Talk about epistemology (knowledge), Plato (427-347 BC) is seen as a foundress idealism,⁶ then the more popular the more so-called rationalism.⁷ According to Plato, the sensorial observations did not provide solid knowledge for its ever-changing so untrustworthy his righteousness, he would believe in what's behind the sensory world of observation, that is the world of ideas. According to Plato's world of ideas are fixed, not fickle, immortal and is the real natural. Epistemology in Plato's nasa is rational speculative. That is, rational thinking Plato is solely based on the belief in the existence of a world of ideas, i.e. the innate human ideas, not bertumpuh on the empirical facts.⁸

Arsistoteles (384-322) which co-existed with Plato does not agree with the theories of Plato, according to Aristotle, knowledge that is not derived from innate ideas, because they are in fact innate ideas that actually does not exist. Humans acquire knowledge through a long process of sensorial observations called the abtraksi process. He acknowledged that it was the sensorial observations berubah-change, is not fixed and immutable, but not with observation and investigation of the continuous concrete objects against common sense will be mengabtraksikan the idea of those objects.

Epistemology Arisistoteles changes when compared to the epistemologinya Plato, Plato basing on the idea, while

⁶*Idealisme* adalah suatu teori yang mengatakan bahwa realitas itu terdiri dari ide, pikiran, akal atau jiwa dan bukan materi.

⁷*Rasionalisme* adalah pandangan bahwa akal memiliki kekuatan independen untuk dapat mengetahui dan mengungkapkan prinsip-prinsip pokok dari alam, atau terhadap suatu kebenaran yang menurut logika, berada sebelum pengalaman tetapi tidak bersifat analitik.

⁸ Fazlur Rahman. *Op. Cit.* p. 32

Aristotle is based on a city, but an epistemology based on the ideas and observations of the sensorial experience limitations. The sense of gullible straight objects, for example when put into water looks bent. The ratio can overcome the drawbacks of such a city, but the ratio has not been yet able to uncover other sides, such as the place and time that wherever and whenever it is the same, one hour it wherever it's the same i.e. 60 minutes, but why is one for which awaits it feels so different from the spectators.

To overcome the limitations of epistemology that is sourced on the sensorial and reason, needed a third device namely intuition, intuition can be obtained through the knowledge that was so different from what's in the can by the senses and reason (ratio). The sense of intuition that is an understanding that is "directly" used to accommodate various circumstances like the taste, the introduction and the proximity of the Mystic, and the "direct" which means without any intermediary whatsoever.⁹ This is the Foundation of three (empiricism, rationalism and intuition) which became the Foundation of epistemology in the West.

Before discussing more about Islamic epistemology, in advance will be described understanding methods and methodology, considering both the terma is often used in science discourse, however for some people still have confusion positioning both terma. Peter r. Senn as mentioned Mujamil Qomar gives the definition of a method as a procedure or way of knowing something have the steps systematically.¹⁰ While the methodology is a study in colleagues specializing rules in that method. In simple terms it can be said that the methodology is the science of method or science colleagues specializing on procedures or ways of knowing things.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Mujamil Qomar. (2005). *Epistemologi Pendidikan Islam; dari Metode Rasional hingga Metode Kritik*. Erlangga. Jakarta. p. 20

If the method is a procedure or way of knowing something, then metodologilah that frames the procedure against conceptually. The implication, in methodology can be found an attempt to discuss matters pertaining to the method. So the order can be explained structurally-theoretical between epistemology, methodology, and methods as follows; from epistemology continued with the detailing on the methodology, which was focused on the methods or techniques. Epistemology is the sub systems of philosophy. Includes discussion of epistemology, the philosophy of epistemology include a discussion of methodology, and of the methodology that was eventually retrieved method. So the method is an embodiment of the methodology, while the methodology is one of the aspects covered in epistemology. While epistemology is itself a part or sub systems of philosophy.¹¹

2.2 Epistemology of science in Islam

Al-Quran is the word of God revealed to the Prophet Muhammad as a guide to happiness of people in the world and the hereafter.¹² According to Nasution, that Aaron description generally, the content of the Qur'an covers aspects of faith, worship, law and ethics-Sufism. In it there is also an explanation of the genesis of nature and of man, the things which related to thought and science, civic or social life of sociology, history of the prophets and of the human race earlier, and others.¹³

All aspects of the foregoing disclosed Allah Swt in the Quran. In relation to science, the Quran discloses it in paragraph 150. In these verses are referred to as verses kauniyah, found the explanation of the genesis of nature and

of man or nature phenomena. But in such a remote, not found a further clarification about the process or something that shows cause and effect. This requires deep thought and study.¹⁴ Therefore it is very difficult to say that the contents of the contents of the Quran it is science. With the fact that Mahmoud Syalthut declared that the Lord did not lose the Quran to be one book that explains to people about scientific theories as well as a variety of colors.¹⁵

Although the contents of the content of the Qur'an has not yet be described as science (science), but pretty much the phrase al-Quran that does not conflict with the results of research scientists. For example, as in surat al-Mukminun v. 12-14, disclosed that the incidence of humans through five phases, namely the germ, alaqah, mudghah, izam and lahm. Then Embryology revealed that priode ova consists of fertilasi, zygota and implantation, fetuses priode be time the development and refinement of the organs. Although the term mentioned in the Quran and embryology is different, but the intent and the condition of the object are the same.

In addition to the above, in the al-Quran also found the statement-statement can serve as a scientific study in thesa. It is such an expression in the following verses:

وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ
شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ

"and we created the iron to her there is great strength and benefit to mankind" (Q.S. al-Hadiid:25).

Allah SWT. also explains:

¹¹ *Ibid.* p. 20-21

¹² Rachmat Taufik Hidayat. (1989). *Khazanah Istilah al-Qur'an*. Mizan. Bandung. p. 114

¹³ Harun Nasution. (1995). *Islam Rasional*. Mizan. Bandung. p. 20.

¹⁴ Harun Nasution. (1986). *Akal dan Wahyu dalam Islam*. UI-Press. Jakarta. p. 30

¹⁵ Mahmud Syalthut. (tt.). *Min Tawjihad Al-Islam*. Al-Idharah Al-Ammahli Al-Azhar, Kairo. p. 21

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ
مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ
تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾

"It is he who made the Earth as overlays and sky as roof, and he lowered the water (rain) from the sky. Then she produces with rain that all fruits as sustenance for you" (al-Baqara Q.S.: 22)

The first paragraph relates to industrial engineering science of materials, and the second paragraph relating to agricultural science or the science of gardening.

With the above fact, Bucaille Mourice was quoted as saying of Miska Muhammad Amin declared, that the scientific aspects that are specific to the Quran it is very surprising, because in it found information about various things that are perfectly matched with modern knowledge.¹⁶ This statement could be made Mourice Bucaille as a confession and proof that the Quran also contain scientific elements. If with this, wanted to say that the contents of the Quran is a science, then science is the science of the immortal (perennial knowledge) that is based on divine revelation. It is different with the resulting science research (acquired knowledge).¹⁷ In another perspective, as described m. Shakir, that the phrases of the Quran who looks to suit the resulting theories scientists more accurately described as hypotheses.¹⁸

The aspect of epistemology in the Quran is he met a number of verses that encourage men to examine, think and reflect on things. Words that drive human beings to such scientific activities at once hinting about the means or tools that can be used in order to examine something to

bear. This can be seen in the following discussion.

2.3 Scientific Methodology in the Qur'an

In ordering or motivate humans to researching, thinking and reviewing something, there are several terms used of God Almighty. in the Quran, which is among others such as al-nazr al-fikr al-aql al-qalb, and. These terms contain the meaning of containing the concept of epistemology or scientific methodology. It can be described as follows.

2.3.1 Al-Nazr

The term al-nazr can be interpreted by looking at or noticed. Means according to the Qur'an, one way to find out the truth is to look at or pay attention to. "See " (with the naked eye) surely using the senses. As for the "pay attention to the broader meaning, " can be done with the eyes and other senses such as ear function to hear. France, astronomer Pierre Simon Laplace claimed, I mistrust anything but the direct result of observation and calculation.¹⁹

With the activity view, human beings can know the truth of the objects or things that are physical and sensorial. In the Quran there are more than 30 paragraph using Word nazara, one of them as noted Ghasiyah surat al-verse 17, meaning: "do they not Then camel how he created?"

In addition to eyes, humans have four senses again, namely the Kisser (nose), listener (ear), flavourings (tongue), and touch (skin). Each of these senses capture different aspects regarding the items or creatures into objects as a result of partial knowledge of the sensorial nature. Besides the sensorial knowledge is only on the surface, because the reality of limited sensorial things individually, and only seen

¹⁶Miska Muhammad Amin. (tt.). *Epistemologi Islam*. Univ. Indonesia Press. Jakarta. p. 13

¹⁷M. Quraish Shihab. (1997). *Membumikan al-Quran*. Mizan. Bandung. p. 62-63

¹⁸*Ibid.*, p. 50

¹⁹Bertrand Russell. (1982). *Religion and Science*. Oxford University Press. London p.57

in terms of a particular course.²⁰ Knowledge with this path is always changing, always in a State of becoming, excess motion, less quantity and quality vary.²¹ Therefore, the observations of the senses can be erroneous, and therefore required verification against outcomes.²²

2.3.2 Al- 'Aql and Al-Fikr

In the language of the word al-' aql means binding and holding. In the Qur'an, the word al-' aql is always expressed in the form of the verb, i.e. ta'qilun (24 v.) and ya'qilun (verse 22). In this form, the word al-' aql became means understanding, and thinking. It is like in surat al-Baqarah verse 242 God Almighty declares "thus God explain to thee his texts (laws) that you got it" (ta 'qilun). Meanwhile, other texts such as letters on Ali Imran, verse 65 Allah confirms "o people of the book, why are you contract dispute about Ibrahim, when the Torah and the Gospel were not relegated but after Ibrahim, don't you think" (ta'qilun).

When used with abide by rules thinking right that is called logic, common sense can also reach the truth. Scientific methodology that uses this sense is now known by the method demonstrative or burhani. In addition to being able to manipulate the sensorial data, common sense is also capable of capturing the concepts of mental and intellectual non physical.²³ This is in accordance with the statement of Moses Al " arie stating that the reason has to do with values of truth with regard to the material and spiritual realities (dimensional).²⁴ According to al-Kindi, that knowledge about something

that is obtained by the use of reason, he is universal, not partial, and are immaterial.²⁵

Demonstrative method is one that has never been used by the Muslim scientists and philosophers, and has led to remarkable results. An example is Ibn Sina. He wrote the research results in hundreds of indigenous philosophical works, of which al-Shifa as much more than fifteen volumes covering science-the science of metaphysics, mathematics, physics, logic and intensively. Other philosophical works can be seen from the comments of Ibn Rusyd upon the works of Aristotle and Plato, as well as the work of Suhrawardi, particularly the wisdom of teosofis al-Ishraq and others. In addition to the shape of the words yes " qilun or ta'qilun which comes from the word al-' aql, the activity of thinking also declared a God by using the word al-fikr.

In the Quran there are 16 verses that mention al-fikr by form of the word tafakkara and tafakkarun which means it thinks or thought of. M. Shakir explains that the word al-fikr farq words taken from the form of the word faraqa with the meaning (1) scrape a dikorek something so that it appears, (2) mashing until destroyed, and (3) brush (clothing) so that one is missing. The word or words fikr farq has the same meaning.²⁶ The difference is, that the word fikr used to abstract things, whereas the word farq used to concrete things. A ban on thinking about God is one example of object fikr. God does not can be imaged in the mind of someone so that it is very difficult to know.²⁷

Al-fikr still closely related to the term al-nazr, because see without thinking is not scientific methodology. The word al-fikr al-Quran in which there are approximately 16 such verses, all of which

²⁰Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair. (1990). *Metodologi Penelitian Filsafat*. Kanisius. Yogyakarta. p. 21-22

²¹Sudarsono. (1997). *Filsafat Islam*. Cet. I. Rineka Cipta. Jakarta. p. 27

²²Mulyadi Kartanegara. (2002). *Menembus Batas Waktu: Panorama Filsafat Islam*. Cet. I. Mizan. Bandung. p. 63

²³Mulyadi Kartanegara. *Op. Cit.* p.63

²⁴Musa Asy'arie. *Ibid*, p. 5

²⁵Sudarsono. (1997). *Filsafat Islam*. Cet. I Rineka Cipta. Jakarta. p. 27

²⁶*Ibid*. p. 64

²⁷M. Quraish Shihab. (1997). *Tafsir Al-Qur'anul Karim: Tafsir atas Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*. Mizan. Bandung. p. 266

is used in the context of nature and of man in physical dimensions.²⁸

In the basic meaning of al-fikr it contained a very deep meaning, namely with regard to the serious efforts, enterprising, tireless and not to elaborate on, or even looking to the deepest part of the universe. Of that effort will be found the true nature of the universe. Experts elaborating the matter in the universe to be discovered atom then neutrons, electrons, and quarks is an example of the thinking activities.²⁹

Someone who thinks with the liberating sense and nuraninya from all bonds of social, ideological, and psychological, then at the end he will feel that the entire universe, including himself was created by a power Mahakreatif.³⁰ Examples of verses of the Koran which uses the word al-fikr of which is the letter Ali Imran, verse 191 which means: and they think about the creation of the heavens and the Earth (saying): "o our Lord, Thou they ever create this in vain. Holy of Holies Thee, then keep us from the torment of hell".

2.3.3 Al-Qalb

The next term that deals with science methodology in the Quran is al-qalb. The term al-qalb meaning heart, there are more or less contained 101 in the al-Quran.³¹ Scientific methodology by using of hearts, now known as intuitive or irfani method. In this method, the objek-

objeknya present (present) in the soul of a person, and therefore the mode of science as it was called ' the science of huduri (knowledge by presence). In addition, objects that can also be examined directly, because there is no longer a separation between the abyss of researchers with the objects examined, as has been the case of unity between subject and object, between the knowing and the known. Intuition is able to understand many things that cannot be understood by reason. It is because the intuition has advantages-advantages compared to common sense. Excellence-excellence include the following: First, common sense often made helpless against the problems life in the concerned sides of human life. He can only understand the phenomenal experience and not on the existential. Second, the sense of not being able to understand the uniqueness of a moment or a space as experienced by someone. It is caused by his habit for spatial-ruangan (spatitalize) became the next object of any sort tend to understand something in general and homogeneous. Third, common sense is not able to understand the object of his research directly as it will be by the use of words and symbols will only persist around the object. But never directly touch it. Can the roses from the word yields edited M.A.W.A.R? No, because the so called name, not the name of the owner.³²

The science of huduri or ladunni, obtained certain people, not through the process of science in General. It is obtained through a process of enlightenment with the presence of divine light in the qalb. With the presence of the divine light, all doors open science illuminates the truth, clearly readable and absorbed in the consciousness of the intellect, as if the person is obtained from the science of God directly. Here God acts

²⁸Musa Asy'arie, *Epistemologi dalam Perspektif Pemikiran Islam* (Sebuah makalah yang diseminarkan di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam tema Pengembangan Reintegrasi Epistemologi Pengembangan Keilmuan di IAIN). IAIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta. p. 5.

²⁹Taufik Paisak. (2004). *Revolusi IQ/EQ/SQ: Antara Neurosains dan Al-Qur'an*. Cet., IV Mizan, Bandung. p. 211

³⁰Feris Firdaus. (2004). *Alam Semesta: Sumber Ilmu, Hukum, dan Informasi Ketiga Setelah al-Qur'an dan al-Sunnah*. Yogyakarta. Insan Cipta Press. p. 34

³¹Musa Asy'arie. *Ibid*. p. 4

³²Mulyadhi Kartanegara. (2003). *Menyibak Tirai Kejahilan: Pengantar Epistemologi Islam*. Mizan. Bandung. p. 26-27

as his tutor.³³ According to al-Kindi, the people who gain Divine glow nur is the prophets without effort, without struggled, going by the will of God.³⁴

Al-qalb relates to things spiritual nature.³⁵ This spiritual experience can be developed through the unity of thought and remembrance.³⁶ The example verse al-Qur'an " 's which use the word al-qalb Al-Jatsiyyah Q.S. is (45) paragraph 23 which means: "and God has locked the dead hearing and his heart and put the cover over the vision? Then who will give her the hint after God (let it go astray). Then why do you not take heed? "

2.4 Methods Of Islamic Epistemology

Method as a procedure or way of knowing something have the steps systematically. So the method is the procedure or way of knowing things. Islamic epistemology has several methods that can be used as a means or tools to explore, discover, and develop knowledge of Islam. Kebermacam-macam this method is seen by Muslim scientists are equally valid, important, and complementary, rather than mutually conflict or blocking.³⁷ The methods outlined below:

2.4.1 Burhani

Al-burhani in Arabic vocabulary etymologically means the argument is clear and unequivocal. Later the word was adapted as one of the terminology that is used in science to

³³Musa Asy'arie. (2002). *Filsafat Islam; Sunnah Nabi dalm Berpikir*. Cet. III. LESFI. Yogyakarta. p. 72

³⁴Sudarsono. *Op. Cit.* p. 28

³⁵Musa Asy'arie. *Epistemologi dalam Perspektif Pemikiran Islam*. p. 5

³⁶Musa Asy'arie. (1999). *Filsafat Islam tentang Kebudayaan*. Cet. I. LESFI. Yogyakarta. p. 22

³⁷Mulyadi Kartanegara. (2007). *Nalar Religius: Menyelami Hakikat Tuhan, Alam, dan Manusia*. Erlangga. Jakarta. p. 71

show the process meaning mantik reasoning that establishes the validity of a preposition through deduction, i.e. through pengaitan between proposition that truth are postulatif. Burhani epistemik system based entirely on a set of human intellectual ability, either in the form of the senses, experience, as well as rational power, in an attempt of the acquisition of knowledge about the universe, even to the solidasi reality of systemic perspective, valid, and postulatif.

Important principle informing burhani epistemology, namely, (1) rationalism (al-aqlaniyyah), (2) causality (as-sababiyyah), and (3) esensialisme (al-mahiyah), which was developed through the use of the main methods of deduction and induction: given the knowledge gained through the senses at times and occasionally obtained through ratio. This is the reason why the episteme burhani still "subservient" to the episteme bayani and irfani, in the sense that the growing burhani episteme in the culture and traditions of Arab-Islamic thought is not yet fully aligned with the original function, i.e. the function analysis (Al-tahlil) and function arguments (al-burhan). Burhani Episteme has not managed to build a solid formulation for at-tafkir fi al-' aql (intellectual activity in the framework of methodological and metaphysical ratio).

Mulyadi Kartanegara explained that in Sciences of philosophy, the method unggulannya is "demonstrative" method (burhani), because using syllogisms of logical reasoning, or with the use of the premises are "correct, primer, and undoubtedly." The nature of the categories definitely caused the conclusions obtained are undoubtedly, and his knowledge is true and certain. On the basis of this is the demonstrative proof was viewed as the most scientific method of proof.³⁸

2.4.2 Bayani

³⁸Mulyadi Kartanegara. (2003). *Op. Cit.* p. 71-72

Emergence period of *tadwin* (codification of the mass of scholarship) allegedly as a new round of transformation of episteme bayan of linguistic discourse towards discursive discourse. Further, episteme Parrot has become a kind of perspective and the system of informing the systematic thinking in interpreting the discourse (*fi tafsir al-khitab*) and producing discourse (*fi intaj al-khitab*).

Lexically Etymologically, *terma bayan* contains various meanings (1) sustainability (*al-washl*); (2) skills (*al-fashl*); (3) clear and bright (*Az-wudhuh wa al-Duhr*); and (4) the ability to make bright and clear. Based on this range of meaning, it can be concluded that the generic meaning contained in the *terma Parrot* is *keterpilahan* and clarity. As an episteme, *keterpilahan* and clarity that unfold like a parrot in perspective and method to determine a pattern of thought in the sphere of aesthetic-a semi-democracy and simultaneously within the scope of the logical-discursive. In other words, *bayan* became a term that not only includes the meaning of everything connected with the realization of the actions of the hang, but also includes the meaning of everything that underlie action understanding.³⁹

2.4.3 Irfani

In Arabic, *al-terma irfan* means knowledge (*al-ma'rifah al-'ilm*). Later *terma* is popular among Sufis to denote the meaning of noblest *dihunjamkan* knowledge to the bottom *hatimelalui way kashf* (unveiling of the inner eye) or *brainwave*. The scope of the spiritual knowledge-Nietzsche (*ma'rifah-kashf*) is more seeded by the sufi circles, includes not only the religious concerns or divinity, but also include insights into the *kealaman* (the universe). Adherents of this doctrine contended that, the reality of *kealaman* is God, or theophanies realities is composed of symbols that are understood as a stage of the journey towards God; *kealaman*

have a side of reality born as something looks and money can be *dicerap* by the power the senses while the inner side as something that "control" what appears. In this region (*ratio*) human beings have very limited functionality, or even become a curtain dividing in the attainment of spiritual knowledge-Nietzsche.

Kashf experience was mentioned upfront is not generated through the process of discursive reasoning-inferensial of human intellectual potential which is required for the active nature, critical, and reflective, but that experience produced through the process of *riyadhah* and *mujahadah* (forging themselves morally-spiritual). The probability of getting this kind of knowledge can be fought through the fulfilment of the common requirements, namely (1) the lack of the essential nature of fulfillment; (2) the purification of the soul from the rust *refleksional* and *aksional*; (3) concentration and *kehusyukan* inhabitants; (4) do not submerge themselves into earthly Affairs; (5) the release ourselves from the blind aspect; (6) the preparation of the necessary requirements.⁴⁰

This intuitive approach are *presensial*, because *objek-objeknya* is present in the soul of a person, so that such mode is so-called "*hadhuri science*" (knowledge by presence). Because the objects that is examined is present in the soul, a person may experience and feel it. These objects can be *deketahui* directly, because the absence of intermediaries or something separating the subject with the object. In the mode of knowledge such as this, there was a so-called unity between subject and object, or fuller longer between knowing, knowledge, and the unknown.⁴¹

2.5 Validity of The Methodology of Islamic Epistemology

Scientific methodology expressed *al-Quran* is not just a concept or form of

³⁹Mahmud Arif. (2008). *Pendidikan Islam Transformatif*. LKIS. Yogyakarta. p. 37-39

⁴⁰*Ibid.* p. 55-62

⁴¹Mulyadi Kartanegara. *Op. Cit.* p. 73

the offer-an offer which is not terwujudkan. The entire scientific method revealed the Quran has been practiced by scientists. Thus the scientific methodology of the Quran contains the validity that cannot be refuted. It's just that the process and the procedure is not apart from the results of the creativity of scientists and thinkers.

Al-Nazr meaning see or pay attention in researching something using senses, now known as the method of observation (pangamatan) or bayani. Many muslim scientists and philosophers who have used this observation methods, such as al-Kindi which uses the method of observation in the laboratory of chemistry and physics. Nasir al-Din al-past Thusis held astronomical observations in his own Observatory which is very well known at the Maraghah. Likewise, Ibn al-Haitham used the method of observation in his experiments on optics about light and vision of theory or vision which he capture in a major work, al-Manazir.⁴² He conducted his own experiments to light and its effects on the eye with the conclusion of a human can see an object because it reflects light on the cornea of the eye. This conclusion is contrary to the opinion of Aristotle and his followers, including Al-Kindi, which States that humans can see an object because the eyes emit light on the object.⁴³

Regardless of the differences of views, the Brethren of purity, al-as quoted Jalaluddin and Usman Said, stating that the entire knowledge base effort, while the cultivated it is sensing. Thought process in the sense also mendasarkannya on the symbols that can be in the sense of.⁴⁴

In addition to the presence of al-nazar as a scientific method, the presence of mind and thoughts that revealed the Quran as a scientific methodology cannot

be disputed. This is proven by the existence of the philosophers of Greece, Islamic philosophers and philosophers of Europe using reason and mind in giving birth to thoughts of his philosophy. Even in the context of the study of philosophy of science, found the flow of rationalism which is presented by Descartes, Spinoza and Leibniz. According to them, the most important reason is a tool for acquiring knowledge. A knowledge gained by way of thinking. Ratio (intellect) is a tool for acquiring knowledge and truth, and at the same time as a source of knowledge and truth. The ratio not only as a knowledge of the truth but rather knowledge and truth is only obtained through such ratio. As well as al-nazar and al-' aql al-fikr al-qalb or heart hereinafter known as intuitive or ' irfani method also has strong validity. Among the modern western philosophers, known that his name was Henry Bergson who portrays an intuitive method in philosophical thinking of bearing. According to him, intuition is a means to find out directly and instantly. A complete knowledge is knowledge gained through intuition. Along with intuitive knowledge is higher than the rational knowledge and empirikal, because it makes sense and the senses are instruments that are more competent to deal with material objects as well as quantitative relationships. Intuition can guide on life.

3 CONCLUSIONS

The Qur'an as the word of Allah revealed to the Prophet Muhammad become a guideline of life for Muslims. This book not only teaches about belief, worship, law and morality, but also describes things related to science. In al-Qur'an " an there are a few terms like al-nazr, al fikr al-aql al-qalb and relating to some form of scientific methodology. Scientific methodology that has been used by scientists and the philosophers is a method of observation, rational thinking method and the method is intuitive. On

⁴²Ibid. p. 62

⁴³Ibid. p. 95

⁴⁴Jalaluddin dan Usman Said. (1994). *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Raja Grafindo Persada. Jakarta. p. 31.

the other hand. Al-Qur'an " an mentioned that the use of these methods aim to obtain the truth in an attempt to strengthen the faith.

In accordance with the expression of the Quran about the instruments that can be used in giving birth to science in the form of al-nazr al-' aql al-fikr, as well as al-qalb, the scientific method then offered al-Quran is the demonstrative method (burhani), observation (bayani) method, and the method is intuitive (irfani). Scientific methodology offered al-Quran, has a validity which cannot be refuted, since it has used the thinkers and scientists in Islam and Muslims.

The activity of thinking and research something for giving birth to science must remain grounded with Dhikr to Allah in order to solidify the confidence of God the Almighty. Then the activity and the use of scientific methodologies process should also remain grounded and coupled with Dhikr to Allah., this is the mechanism by which science was born may contain the truth.

4 ACKNOWLEDGEMENTS

Thanks to Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

5 BIBLIOGRAPHY

Al-Qur'an Al-Karim

- Ahmad Baiquni. (1995). *Al-Qur'an, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Dana Bakti Prima Yasa. Jakarta
- Ahmad Syadali dan Mudzakir. (1997). *Filsafat Umum*. Pustaka Setia. Bandung
- Ali Khalil Abu al-'Ainain. (1980). *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah al-Qur'an al-Karim*. Dar al-Fikr al-'Arabi. Kairo
- Aminah Ahmad Hasan. (1985). *Nazhariyah al-Tarbiyah fi al-Qur'an watathbiqatuha fi 'Ahd al-Rasul*. Dar al-Ma'arif. Kairo

- Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair. (1990). *Metodologi Penelitian Filsafat*. Kanisius. Yogyakarta
- Bertrand Russell. (1982). *Religion and Science*. Oxford University Press. London
- Danusiri. (1996). *Epistemologi Tasawuf Iqbal*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Feris Firdaus. (2004). *Alam Semesta: Sumber Ilmu, Hukum, dan Informasi Ketiga Setelah al-Qur'an dan al-Sunnah*. Insan Cipta Press. Yogyakarta
- Harun Nasution. (1986). *Akal dan Wahyu Dalam Islam*. UI-Press. Jakarta
- . (195) *Islam Rasional*. Mizan. Bandung
- Hasan Bakti Nasution. (2001). *Filsafat Umum*. Gaya Media Pratama. Jakarta
- Jalaluddin dan Usman Said. (1994). *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Jujun S. Suriasumantri. (1995). *Filsafat Ilmu; Sebuah Pengantar Populer*. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta
- M. Quraish Shihab. (1997). *Membumikan al-Quran*. Mizan. Bandung
- . (1997). *Tafsir Al-Qur'an ul Karim: Tafsir atas Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*. Mizan. Bandung
- M. Zainuddin. (2006). *Filsafat Ilmu Perspektif Pemikiran Islam*. Lintas Pustaka. Jakarta
- Mahmud Arif. (2008). *Pendidikan Islam Transformatif*. LKIS. Yogyakarta
- Mahmud Syalthut. (tt.). *Min Tawjihat Al-Islam*. Al-Idharah Al-Ammah li Al-Azhar. Kairo
- Miska Muhammad Amin. (tt.). *Epistemologi Islam*. Univ. Indonesia Press. Jakarta
- Mulyadi Kartanegara. (2003) *Menyibak Tirai Kejahilan. Pengantar Epistemologi Islam*. Mizan. Bandung
- . (2002). *Menembus Batas Waktu: Panorama Filsafat Islam*. Cet. I. Mizan. Bandung
- Musa Asy'arie, *Epistemologi dalam Perspektif Pemikiran Islam* (Sebuah makalah yang diseminarkan di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam

tema Pengembangan Reintegrasi
Epistemologi Pengembangan
Keilmuan di IAIN), Yogyakarta: IAIN
Sunan Kalijaga.

----- (1999). *Filsafat Islam tentang
Kebudayaan*. Cet. I. LESFI. Yogyakarta.

----- (2002). *Filsafat Islam; Sunnah
Nabi dalm Berpikir*. Cet., III. LESFI.
Yogyakarta

Rachmat Taufik Hidayat. (1989). *Khazanah
Istilah al-Qur'an*. Mizan. Bandung

Sudarsono. (1997). *Filsafat Islam*. Cet. I.
Rineka Cipta. Jakarta

Taufik Paisak (2004). *Revolusi IQ/EQ/SQ:
Antara Neurosains dan Al-Qur'an*. Cet.
IV. Mizan. Bandung

Ziauddin Sardar, e.d. (2000). *Merombak
Pola Pikir Intelektual Muslim*. terj.
Agung Prihantoro & Fuad A.F.
Pustaka Pelajar. Yogyakarta

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI UMUM MELALUI PENDEKATAN SUFISTIK UNTUK PEMBENTUKAN-KARAKTER MAHASISWA

Nurhasanah Bakhtiar

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: nurhasanahbakhtiar@yahoo.co.id/-

Abstract

In law No. 20/2003 on the National Education System-states that: "The National Education serves to develop the ability and character development and a dignified civilization in order to educate the nation, aimed at developing students' potentials to become a man of faith and devoted to almighty Esa, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and become citizens of a democratic and accountable. " If we see, our national education concept may be the best and most comprehensive education in world. Our nation wants the students not just have knowledges and-skilles (intellect dimensions), but also faithful and devoted to God Almighty (-religios dimensions) and morality (morality dimensions) and become citizens of a democratic and responsible (nationality dimensions). Thus, our national education system law should be loaded with the religious and morality dimension. However, in practice,-our education system rather refers to the cognitive abilities and disregard other capabilities. The child have a great achievement and succesfull if-his report-indicates the number nine (9). In fact,-we find children with had good grades but some of them have bad character. They dared their parents, often hurting their friends, want to win themselves and do all ways to-performance. It is also likely that eventually led to various problems in society, such as corruption, violence, fights, sexual crimes, vandalism, fights mass, consumptive economic life, political abuse, murder, and so on. It could be the perpetrators of these crimes are the ones that have a high intellect. A person's high intellectual (IQ)-is not always make him a person well, even sometimes on the contrary, with his intelligence easily someone made a mistake and distort the truth. The subject of Islamic religion Education in-Higher Education-has a position stretegis, because the orientation of learning activities is not just to develop the students intellect for improving their Islamic knowledges and skills. The important that the Islamic religion education teaching have to sharpen the hearts. The learning must be "touch and knock" hearts of students to be aware of his responsibility as a mukallaf. The student that study in higher level education had known their-obligation as mukallaf but they don't have awareness to do it. To raising their awareness needs to be tapped their heart with a "Sufi" approach in learning. Sufi or tasawwuf is the deepest teachings in Islam that seeks to purify hearts and draw closer to Alah SWT. So, the main target of the Sufi approach is the heart because it is the center that directs people to act his actions.

Key Word : *Model, Sufistik, character*

A. Pendahuluan

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum (MPK PAI di PTU) mempunyai posisi yang stretegis, karena orientasi kegiatan pembelajarannya bukan sekedar mengembangkan intelektualitas mahasiswa untuk meningkatkan wawasan ke-Islaman dan meningkatkan

keterampilan pengamalan ajaran Islam semata, tetapi juga mengasah qalbu, hati yang melahirkan keimanan, ketaqwaan dan akhlak mulia. Proses pendidikan agama-Islam merupakan suatu upaya yang terstruktur untuk membentuk-manusia yang berkarakter sesuai dengan konsekuensinya sebagai seorang muslim

Tetapi dalam pelaksanaannya belum sebaik dengan apa yang tetuang dalam harapan dan-perundang-undangan. Internalisasi nilai-nilai dan ajaran agama Islam serta akhlak mulia dalam diri mahasiswa masih sangat kurang. Hal ini dapat dilihat dari cara bergaul dan berpakaian mahasiswa yang jauh dari tuntunan agama, kecurangan dan ketidakjujuran masih banyak terdapat di kalangan mahasiswa PTU. Upaya nyoktek ketika ujian, menitip tanda tangan, plagiasi dan lain sebagainya. Kecurangan dan ketidakjujurn inilah sebenarnya penyebab utama kejahatan-kejahatan besar lainnya. Ketika mereka nanti menduduki jabatan tertentu, maka benih ketidakjujuran,-akan lebih mudah berkembang dalam kejahatan besar seperti korupsi, penipuan dan lainnya.

PAI sebagai ujung tombak pendidikan karakter juga belum menunjukkan hasil yang menggembirakan. Selain dari jumlah-SKS mata kuliah Pendidikan Agama Islam di PTU (Perguruan Tinggi Umum) yang relatif sangat sedikit,¹ ketidak-tercapaian tujuan PAI dapat juga disebabkan oleh model pembelajarannya. Model pembelajaran kita selama ini cenderung mementingkan aspek kognitif dan kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan dosen/guru lebih merupakan transfer of knowledge. Padahal pembelajaran PAI yang diharapkan membentuk karakter mahasiswa tidak cukup dengan transfer of knowledge tetapi yang lebih penting adalah "menyentuh dan mengetuk" hati mahasiswa untuk menyadari tanggung jawab dirinya sebagai muslim yang *mukallaf*. Hal ini penting karena pada tataran perguruan tinggi, pelanggaran terhadap aturan dan norma agama bukan karena persoalan "tidak tahu", tetapi disebabkan karena "tidak mau" atau "belum sadar".

¹ Tidaklah aneh jika Prof. H.A.R Tilaar menyebutkan bahwa pendidikan agama dalam kurikulum nasional kita hanya sebagai "penggembira" saja, sekedar tidak dikritik pendidikan sekuler oleh kalangan ulama. Lihat H.A.R. Tilaar, *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1999, hlm. 14.

Oleh sebab itu, untuk menumbuhkan kesadaran perlu diketuk hatinya dengan pendekatan "sufistik". Sufistik atau tasawwuf-adalah merupakan ajaran terdalam dalam Islam yang berupaya untuk mensucikan hati dan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Hatilah yang menjadi sasaran utama dalam pendekatan sufistik karena hati merupakan sentral yang mengarahkan manusia untuk melakukan perbuatannya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah apakah model pembelajaran PAI dengan pendekatan sufistik dapat membentuk karakter mahasiswa? Bagaimanakah rancangan model pembelajaran PAI melalui pendekatan sufistik ?

B. Pembahasan

1. Pengertian Pendekatan Sufistik

Istilah "pendekatan" secara morfologis berasal dari kata "dekat. Istilah tersebut secara leksikal berarti jarak, hampir, akrab. Secara etimologi berarti proses, perbuatan atau cara mendekati.² Dalam perspektif terminologi, istilah pendekatan berarti paradigma yang terdapat dalam suatu disiplin ilmu tertentu yang selanjutnya dipergunakan untuk memahami suatu masalah tertentu.³

Sedangkan istilah sufistik atau-dikenal dengan tasawuf berasal dari kata *shafa* yang berarti bersih, sehingga kata *shufi* memiliki makna orang yang hatinya tulus dan bersih dihadapan Tuhannya. Ada pendapat lain yang mengatakan berasal dari kata *shuffah* yang berarti serambi masjid Nabawi di Madinah yang ditempati oleh para sahabat Nabi yang miskin dari golongan Muhajirin, dan mereka itu

² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 625

³ Paradigma berasal dari bahasa Inggris *paradigm* yang artinya cara pandang, pola pikir, cara berfikir/kerangka berfikir, atau cara melihat suatu fenomena dan fakta-fakta yang ada di sekitar. Paradigma berasal dari bahasa Inggris *paradigm* yang artinya cara pandang, pola pikir, cara berfikir/kerangka berfikir, atau cara melihat suatu fenomena dan fakta-fakta yang ada di sekitar. Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Cet. III; Jakarta: PT. Raja Grafindio Persada, 1999), hlm. 88

disebut dengan *ahlu as-suffah*. Selain itu juga ada pendapat yang mengatakan berasal dari kata *suf* yang berarti kain yang dibuat dari bulu (wool) dan kaum sufi lebih memilih wool yang kasar sebagai simbol kesederhanaan. Ada juga pendapat yang mengatakan bahwa kata *shufi* berasal dari bahasa Yunani *shopos* yang berarti hikmah.⁴ Dari beberapa pendapat yang ada, pendapat yang mengatakan kata sufi diambil dari kata *suf* yang berarti wool adalah pendapat yang lebih diterima. Karena dengan berpakaian sederhana itu, mereka merasa terhindar dari sifat *riya'* dan lebih menunjukkan kezuhudan.

Karena tasawuf sudah menjadi sebuah disiplin ilmu, maka Harun Nasution mendefinisikan tasawuf sebagai ilmu yang mempelajari cara dan jalan bagaimana orang Islam dapat sedekat mungkin dengan Allah SWT agar dapat memperoleh hubungan langsung dengan-Nya, artinya bagaimana diri seseorang dapat betul-betul berada di kehadiran-Nya.⁵ Dengan demikian, intisari dari sufisme adalah kesadaran akan adanya komunikasi dan dialog antara ruh manusia dengan realitas mutlak (Allah) yang dapat diperoleh-melalui beberapa usaha tertentu.-

Untuk dapat dekat dengan Allah SWT harus terlebih dahulu melalui proses pensucian hati (*qalibun salim*), karena Allah swt-hanya dapat dekat dengan hati yang jernih. Dalam proses pencapaian *qalibun salim* inilah, diperlukan pendidikan yang responsif terhadap pengembangan hati nurani.⁶ Maka pendekatan sufistiklah yang mampu berperan sebagai pendidikan yang memperhatikan-aspek ruhani.

⁴ Supiana dan M. Karman, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. IV, hlm. 218.

⁵ Harun Nasution, *Filsafat dan Mistisme dalam Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1973), hlm. 56.

⁶ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer* (Malang: UIN-Malang Press: Malang, 2009), hlm. 26.

Dengan demikian model pembelajaran dengan pendekatan sufistik artinya pembelajaran yang menekankan pada aspek ruhaniyah manusia dengan membangkitkan kesadarannya dan-mengasah qalibun menjadi jernih.

Sedangkan langkah untuk melestarikan dan memperdalam rasa ketuhanan, ada beberapa cara yang diajarkan kaum sufi, antara lain adalah:

1. Munajat, artinya melaporkan diri kehadirat Allah atas segala aktifitas yang dilakukan.
2. *Muraqabah dan Muhasabah*, *muraqabah* adalah senantiasa memandang dengan hati kepada Allah dan selalu memperhatikan apa yang diciptakan-Nya dan tentang hukum-hukum-Nya. Sedangkan *muhasabah* adalah selalu memikirkan dan memperhatikan apa yang telah diperbuat dan yang akan diperbuat; dan ini muncul dari iman terhadap hari perhitungan (hari kiamat).
3. Memperbanyak wirid dan dzikir.
4. Mengingat mati.
5. *Tafakkur*, adalah berfikir, memikirkan, merenungkan atau meditasi atas ayat-ayat al-Quran dan fenomena alam⁷

Karena seperti yang disampaikan oleh Muhammad Abdul Haq Ansari-bahwa tidak ada tingkatan yang lebih tinggi dibanding tingkatan kehambaan (*a'bdiyyat*) dan tidak ada kebenaran yang lebih tinggi diluar Syariah.⁸

2. Paradigma Pendidikan Sufistik-dalam Pendidikan Islam

Pada hakikatnya, tujuan pendidikan Islam adalah membina umat manusia agar dapat menjadi manusia yang sempurna (insan kamil). Hal ini dimaksudkan agar manusia dapat terhindar dari berbagai macam belenggu kehidupan manusia, dan

⁷ Asmaran, hlm. 76-90.

⁸ Muhammad Abdul Haq Ansari, *Antara Sufisme Dan Syari'ah* (Jakarta: CV. Rajawali, 1990), hal. 207.

mencapai kebahagiaan dalam kehidupan akhirat. Akan tetapi tujuan ideal tersebut masih jauh dari harapan, dengan disebabkan adanya beberapa hal yang salah satu diantaranya adalah pendidikan Islam yang masih mengedepankan pola hidup yang lebih dekat hubungannya dengan Tuhan dan mengesampingkan adanya sisi kehidupan dunia, sehingga seseorang akan menjadi makhluk yang gagap dengan teknologi.⁹ Gambaran seseorang dalam hal ini dapat dikatakan bahwa terlahir orang-orang yang dapat merasakan dengan hatinya, akan tetapi dia tidak cermat dalam memanfaatkan rasionya. Maka dalam hal ini sangatlah diperlukan suatu langkah pendidikan yang memperhatikan potensi rasa dan rasio.

Selain itu, di lain sisi yang berhubungan dengan zaman modern juga terdapat ilmu pengetahuan yang kering dari cita rasa, yang dapat dilihat dari banyak terjadinya dekadensi kehidupan, emosi, dan moral. Hal ini menjadikan lenyapnya kekayaan ruhaniyah yang dapat digunakan sebagai alat untuk memperkokoh derajat mulia manusia di bumi ini.¹⁰ Maka dalam dunia pendidikan dan khususnya pendidikan Islam sangat diperlukan sebuah pemikiran ke arah integrasi antara ilmu pengetahuan dengan agama yaitu agama yang didekati dengan pandangan sufistik, yang dimaksudkan sebagai langkah menjadikan peserta didik seorang yang pandai dan penuh tanggung jawab terhadap Allah swt.

Dalam hal ini, muncul pandangan untuk dilakukannya rekonstruksi paradigma pendidikan ke arah sufistik, yaitu sebagai berikut:

1.-Landasan Filosofi, kehidupan manusia pada hakikatnya adalah menuju dan mendekatkan diri kepada Allah swt.,

dan Dia hanya dapat didekati dengan pribadi yang berhati jernih. Hati yang jernih dapat dicapai melalui *riyadlah*, yang pada akhirnya seseorang dapat mencapai kesempurnaan sebagai manusia.

2.- Proses Pendidikan, berdasar pada landasan filosofis di atas, proses pendidikan diharapkan mampu membuka pintu kesadaran manusia untuk semakin mendekatkan diri kepada Allah swt., dan dalam proses pendidikan tidak hanya mem-perdulikan terhadap pengembangan pada dimensi fisik, tetapi juga memperhatikan dimensi non fisik. Sehingga ada keseimbangan antara rasa dan rasio, serta ada pemahaman konsep-konsep *maqamat* secara tepat.¹¹

3. Peran Teori Sufistik dalam Pendidikan

Tingkat pemahaman seseorang tentang Tuhan, juga menentukan tingkat kecerdasan secara spritual terhadap Tuhan. Dalam diri manusia itu sendiri ada berbagai kecerdasan yang menyangkut hal-hal seperti keilmuan, spritualitas, kejiwaan, ekonomi sosial. Tingkat kecerdasan ini, juga tidak selalu dilambangkan dengan kualitas pemahaman kita atas sesuatu hal, menentukan tingkat kecerdasan kita pada hal tersebut dengan kejeniusan otak atau kemampuan menganalisa sesuatu, karena ia melibatkan kedalaman hati (deep insight), pemahaman, dan kearifan.

Tujuan dari penciptaan manusia oleh Allah swt. adalah sebagai *'abd* (hamba) dan sekaligus *khalifah* (pemimpin) di muka bumi, yang di dalamnya terdapat berbagai persoalan hidup yang harus dihadapi. Akan tetapi berbagai permasalahan kehidupan akan dapat dengan mudah diatasi apabila ada kedekatan seseorang dengan-Nya. Dalam hal ini, pengembangan kepribadian dapat dilakukan dalam proses pencapaian *qalbun salim*, karena Allah swt. hanya dapat dekat dengan hati yang

⁹ Dakir dan Sardimi, *Pendidikan Islam dan ESQ (Komparasi-Integrasi Upaya Menuju Stadium Insan Kamil* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2011), hlm. 233-234.

¹⁰ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer* (Malang: UIN-Malang Press: Malang, 2009), hlm. 28.

¹¹ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malang, hlm. 28-29.

jernih. Dalam proses pencapaian *qalibun salim* inilah, diperlukan pendidikan yang responsif terhadap pengembangan hati nurani.¹² Maka pendekatan sufistiklah yang mampu memerankan sebagai pendidikan yang memperhatikan terhadap aspek ruhani.

Dalam buku "Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer" yang mengambil dari buku "psikologi sufi" menyebutkan bahwa perspektif para sufi mengatakan hakikat realitas adalah spiritual karena segala sesuatu berasal dari sang pencipta. Dalam hal ini, ada hubungan paralel yang dapat dijelaskan lebih spesifik antara realitas makrokosmos dan mikrokosmos, yaitu; dalam dunia makrokosmos terdapat tingkatan-tingkatan realitas (alam materi, alam *nasut*, alam *malakut*, alam *jabarut*, dan alam *lahut*). Sedangkan dalam dunia mikrokosmos (diri manusia) juga terdapat lapisan-lapisan (lapisan fisik, nafs, qalb, ruh, kesadaran batin, dan kesadaran batin terdalam). Beberapa lapisan tersebut harus dilalui oleh jiwa manusia untuk mencapai kesempurnaan (kedekatan dengan Allah swt.).

Sedangkan dalam ilmu pengetahuan modern memandang hakikat realitas adalah material. Teori modern mengatakan bahwa dunia yang dapat dikaji adalah dunia yang secara valid hanyalah realitas objektif (alam materi/lapisan fisik atau yang memiliki sifat kebendaan). Dalam hal ini, dapat dikatakan dengan sudut pandang yang sangat dangkal, karena pada hakikatnya bahwa realitas itu memiliki multi aspek, baik aspek indrawi maupun supra indrawi.¹³ Dengan demikian, perlu adanya keseimbangan antara aspek material yang sangat rasional dengan aspek spiritual yang irasional, dengan tujuan akhir maju dalam ilmu pengetahuan modern dengan tetap membawa tanggung jawab sebagai hamba Allah swt.

4. Pola Pendekatan Sufistik Alternatif dalam Pendidikan Agama Islam

Upaya penanaman nilai-nilai keagamaan berbasis kesadaran ketuhanan (pendidikan sufistik alternatif) bisa ditempuh melalui tiga cara:¹⁴

1. Penanaman nilai secara bertahap, dari inderawi sampai ke rasional, dari parsial sampai universal.
2. Penerapan jiwa *khusyu'*, taqwa, dan ibadah. Cara ini disadari sulit untuk dilaksanakan, tetapi bila anak sudah diberi peringatan, ia akan berubah karakternya.
3. Penyadaran akan pengawasan Allah SWT terhadap setiap tingkah laku dan situasi melalui latihan dan keyakinan.

Adapun metode pendidikan sufistik menurut Munir Mul Khan adalah:

1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan usaha agar peserta didik mendefinisikan siapa dirinya, apa yang akan dipilih, dan menyadari resiko yang akan dihadapi dengan pilihannya itu. Berikutnya, peserta didik menyusun sendiri konsep tentang kebenaran dan kebaikan menurut pandangannya sehingga bisa menjadi miliknya sendiri. Dari sini diharapkan bisa berkembang kepekaan sosial dalam kesediaan berbagi rasa dengan orang lain. Selanjutnya akan tumbuh kecerdasan yang utuh dan bulat sebagai dasar baginya dalam melatih intuisi dan imajinasi ketuhanannya, serta melatih kemampuan kecerdasan rasionalnya.¹⁵
2. Metode pembelajaran berorientasi penciptaan situasi belajar ketuhanan. Dari sini diharapkan peserta didik bisa menjalani proses kreatifnya sendiri dalam ber-Tuhan dan ber-Islam. Dari sini peserta didik bisa menemukan sendiri dan

¹² Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malang, hlm. 26.

¹³ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maliki, *Ibid.*

¹⁵ John P. Miller, oleh Abdul Munir Mukhan, *Cerdas di Kelas Sekolah Kepribadian: Rangkuman Model Pengembangan Kepribadian dalam Pendidikan Berbasis Kelas*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana), hlm. 25.

menyadari kehadiran Tuhan dalam kelas atau kehidupan sehari-hari. Kesadaran personal seperti itu adalah kunci utama proses pembelajaran bagi penumbuhan daya kreatif yang bebas dan mandiri dari setiap peserta didik. Harapannya, peserta didik terus berusaha menyempurnakan pengetahuan tentang ajaran Tuhan dan pemenuhannya sehingga menjadi *kaffah* baik selama proses pembelajaran dalam kelas atau diluar lingkungan sekolah dan dalam kehidupan sosial usai sekolahnya nanti.¹⁶

3. Melibatkan peserta didik di setiap proses berpengetahuan melalui studi alam dan kemanusiaan. Tujuan utamanya adalah agar peserta didik menemukan dan mengenal sendiri Tuhan.¹⁷
4. Praktikum ritual dan pelatihan akhlak terprogram. Sesuai ajaran agama meliputi iman, akhlak, dan ibadah, lebih strategis jika pendidikan agama difokuskan pada pengayaan pengalaman ketuhanan (iman), ritual (ibadah), dan akhlak, bukan hanya ilmu. Pengayaan pengalaman ritual bisa ditempuh melalui Pengayaan pengalaman ketuhanan melalui studi sejarah tentang kisah-kisah sukses dan gagal dari kehidupan sehari-hari atau sejarah bangsa-bangsa didunia. Selain itu juga melalui studi fisika, biologi, kimia yang difokuskan pada kehebatan Tuhan menciptakan alam dan seluruh makhluk hidup dari tingkatan paling rendah hingga energi dan manu

C. Kesimpulan

1. Melalui penerapan model pendekatan sufistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat membentuk karakter mahasiswa ke arah yang lebih baik lagi.

2. Model pembelajaran melalui pendekatan sufistik adalah pembelajaran yang lebih menyentuh hati dan memberikan penyadaran kepada mahasiswa akan tanggungjawabnya sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi.

DAFTAR REFERENSI

- Abdul Munir Mul Khan, *Satu Tuhan Seribu Tafsir*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007).
- Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Cet. III; Jakarta: PT. Raja Grafindio Persada, 1999).
- Dakir dan Sardimi, *Pendidikan Islam dan ESQ (Komparasi-Integrasi Upaya Menuju Stadium Insan Kamil* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2011).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, 1994).
- H.A.R Tilaar (1999), *Pendidikan, kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harun Nasution, *Filsafat dan Mistisme dalam Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1973).
- John P. Miller, oleh Abdul Munir Mukhan, *Cerdas di Kelas Sekolah Kepribadian: Rangkuman Model Pengembangan Kepribadian dalam Pendidikan Berbasis Kelas*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana).
- Muhammad Abdul Haq Ansari, *Antara Sufisme Dan Syari'ah* (Jakarta: CV. Rajawali, 1990).
- Sardiman AM, (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Supiana dan M. Karman, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. IV.-
- Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer* (Malang: UIN-Malang Press: Malang, 2009)

¹⁶ Abdul Munir Mul Khan, *Satu Tuhan Seribu Tafsir*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm. 79

¹⁷ *Ibid*, hlm. 79.

ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA CALON GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM (UIN SUSKA) RIAU TERHADAP PERKULIAHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Riki Apriyandi Putra, Mardiah Hayati, dan Sakilah

Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

E-mail: apriyandi.riki@yahoo.com.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan Media Pembelajaran. Subyek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Suska Riau yang mengambil matakuliah Media Pembelajaran, dengan jumlah populasi sebesar 141 mahasiswa, dan yang dijadikan sampel sebanyak 78 orang, dengan menggunakan accidental sampling. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Data terkait hasil penelitian diperoleh melalui skala persepsi dan wawancara. Hasil penelitian menjelaskan bahwa sebesar 81,66% pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran disenangi oleh mahasiswa. Hasil analisis data secara mendalam yang telah dikonversikan ke skala 100, ditemukan bahwa sebesar 75,9% mahasiswa menyukai kondisi perkuliahan yang ada saat ini, yaitu adanya penggunaan beberapa strategi perkuliahan oleh dosen. Hasil lainnya menjelaskan bahwa 60,58% mahasiswa mengharapkan beberapa perubahan pada perkuliahan Media Pembelajaran, khususnya sarana prasarana dan bentuk penugasan/produk. Selanjutnya dalam penelitian ini juga ditemukan 98,72% perkuliahan Media Pembelajaran yang berbasis penemuan atau menghasilkan produk sangat disenangi mahasiswa. Selain itu 100% mahasiswa mengatakan bahwa perkuliahan media pembelajaran sangat bermanfaat, khususnya dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, penguasaan konsep, dan pengembangan skill dalam membuat media pembelajaran. Dan hasil selanjutnya menjelaskan bahwa 73,08% perkuliahan Media Pembelajaran memerlukan laboratorium.

Kata kunci: Perkuliahan media pembelajaran

1. Pendahuluan

Kualitas pendidikan tidak hanya ditentukan oleh sistem pendidikan, akan tetapi juga ditentukan oleh berbagai aspek, diantaranya mutu tenaga pengajar dan proses belajar mengajar. Mutu tenaga pengajar yang dimaksud adalah tenaga pengajar yang memiliki empat kompetensi, yaitu: kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. Sasaran utama dari empat kompetensi tersebut adalah peningkatan

mutu pembelajaran, yang terlihat dari persiapan, proses, dan hasil dari pembelajaran tersebut. Oleh sebab itu, guru wajib mempersiapkan perencanaan yang matang, terstruktur, dan mengerti dengan kondisi peserta didik. Selama proses belajar mengajar guru hendaknya tidak hanya fokus pada materi pelajaran saja, melainkan membantu peserta didik untuk berinteraksi dengan berbagai sumber belajar dalam mendapatkan pengetahuan, keahlian, dan keterampilan

serta mengembangkan sikap positif dan nilai-nilai luhur pancasila.

Proses belajar mengajar adalah suatu proses interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa dalam suatu pembelajaran. Hubungan ini dinamakan interaksi multi arah dalam proses pembelajaran. Guru merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang mempunyai peranan sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina, membimbing, dan meningkatkan kecerdasan dan keterampilan siswa.

Selama ini proses pembelajaran hanya menggunakan beberapa sumber belajar, seperti perpustakaan, laboratorium, dan alam (lingkungan). Seiring dengan pesatnya perkembangan di dunia telekomunikasi yang ditandai dengan era digitalisasi, khususnya di bidang teknologi informasi dan komunikasi, tentunya proses belajar mengajar juga menuntut adanya penyesuaian atau linearitas institusi pendidikan dalam penggunaan sumber belajar mengajar (Kristiyanti, 2011). Oleh sebab itu, penyelenggara pendidikan harus memerlukan sarana dan prasarana teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar sehingga dapat menjawab tantangan-tantangan yang ada, khususnya untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Konsep pendidikan yang semakin berkembang dan banyak diadopsi belakangan ini adalah berbasis pada *learning approach* dan sedikit demi sedikit meninggalkan format sebelumnya yang berbasis *teaching approach*. Pada konsep *learning approach* penyampaian ilmu pengetahuan beserta proses pembelajarannya berbasis multimedia dan elektronik. Konsep ini kemudian dikenal dengan sebutan *e-learning* yang membawa pengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke

dalam bentuk digital, baik secara isi (*content*) maupun sistemnya (Kristiyanti, 2011). *e-learning* merupakan sumber belajar digital, yang membantu guru dalam memperjelas konsep-konsep yang bersifat abstrak. *e-learning* tidak hanya sebagai sumber belajar, melainkan dapat dikatakan sebagai media pembelajaran.

Pengkolaborasian dunia pendidikan dengan kemajuan teknologi informasi dan telekomunikasi memberikan berbagai kemudahan dalam pembelajaran, akan tetapi kemajuan tersebut tidak luput dari berbagai permasalahan, hal ini dapat dijumpai pada penyediaan dan pemanfaatan media pembelajaran. Realita yang dijumpai di lapangan, bahwa ketersediaan media pembelajaran masih sangat kurang (belum meratanya media pembelajaran di setiap pokok bahasan/materi/konsep), rendahnya kreatifitas tenaga pendidik dan peserta didik dalam menghasilkan produk media pembelajaran, dan masih banyak tenaga pendidik dan peserta didik yang belum mampu membuat/menghasilkan produk media pembelajaran. Oleh sebab itu, diharapkan perkuliahan media pembelajaran dapat memberikan gambaran dan pelatihan pada mahasiswa tentang bagaimana mengenal, memilih, menggunakan, mengembangkan media pembelajaran dan membuat alat bantu / produk pembelajaran sederhana.

Penjelasan tentang pentingnya media juga terdapat pada Firman Allah dalam Alqur'an yang menunjukkan perlu adanya media pembelajaran untuk lebih memperjelas proses pembelajaran dan lebih cepat memahami peserta didik, yaitu:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُم بِآيَاتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٩﴾

Artinya: "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk". (Q.S. An-Nahl: 125).

Media pembelajaran adalah perantara yang membawa pesan atau informasi bertujuan instruksional atau mengandung isi pengajaran antara sumber dan penerima (Heinich dalam Azhar Arsyad, 2011:4). Fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Sedangkan menurut Sadiman, dkk. (2011) kegunaan-kegunaan media pembelajaran yaitu:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera
- c. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik
- d. Memberikan perangsang belajar yang sama
- e. Menyamakan pengalaman
- f. Menimbulkan persepsi yang sama

Perkuliahan media pembelajaran yang terdapat di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Provinsi Riau disajikan di semester 3 dengan bobot 2 sks. Tujuan perkuliahan ini adalah agar mahasiswa dapat menguasai konsep dasar media dan pengembangan media, mampu merancang media pembelajaran, dan mengembangkan media pembelajaran di Sekolah/Madrasah khususnya Madrasah Ibtidaiyah. Tujuan perkuliahan yang ingin dicapai sangat bermanfaat dan diindikasikan

sangat menarik bagi mahasiswa, akan tetapi untuk memastikan bagaimanakah persepsi mahasiswa terkait keberadaan matakuliah Media Pembelajaran, maka penulis tertarik untuk menganalisis persepsi mahasiswa calon guru Madrasah Ibtidaiyah terhadap perkuliahan Media Pembelajaran.

II. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yang menggambarkan tentang suatu fenomena yang terjadi pada objek penelitian. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Suska Riau dengan jumlah populasi sebesar 141 mahasiswa (mahasiswa semester 3 tahun ajaran 2015/2016), dan yang dijadikan sampel sebanyak 78 orang, dengan menggunakan *accidental sampling*. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun gambaran atau paparan secara cermat terhadap fenomena tertentu tanpa melakukan intervensi dan hipotesis. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Untuk mendapatkan data yang relevan, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala persepsi dan wawancara, yang disusun berdasarkan 5 indikator, yang meliputi: a. kondisi perkuliahan Media Pembelajaran saat ini, b. perkuliahan Media Pembelajaran yang diinginkan atau diharapkan, c. pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran berbasis inkuiri/penemuan, d. manfaat mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran, dan e. pentingnya laboratorium dalam perkuliahan Media Pembelajaran.

III. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan indikator persepsi mahasiswa, maka penjabaran masing-masing indikator disesuaikan dengan butir-butir pernyataan. Secara lengkap hasil persentase persepsi mahasiswa

terkait perkuliahan Media Pembelajaran disajikan dalam Tabel berikut:

Tabel Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa terhadap Perkuliahan Media Pembelajaran

No	Indikator	Persentase Persepsi Mahasiswa	
		Positif	Negatif
1	Kondisi Perkuliahan Media Pembelajaran Saat Ini	75,9%	24,1%
2	Perkuliahan Media Pembelajaran Yang Diinginkan atau Diharapkan	60,58%	39,42%
3	Pelaksanaan Perkuliahan Media Pembelajaran Berbasis Inkuiri/Penemuan	98,72%	1,28%
4	Manfaat mengikuti Perkuliahan Media Pembelajaran	100%	0
5	Pentingnya Laboratorium dalam Perkuliahan Media Pembelajaran	73,08%	26,92%
Jumlah		408,28	91,72
Rata-Rata		81,66 %	18,34%

Berdasarkan data yang diperoleh, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa sebesar 81,66% pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran disenangi oleh mahasiswa. Hasil analisis data secara mendalam yang telah dikonversikan ke skala 100, ditemukan bahwa sebesar 75,9% mahasiswa menyukai kondisi perkuliahan yang ada saat ini. Hasil lainnya menjelaskan bahwa 60,58% mahasiswa mengharapkan beberapa perubahan pada perkuliahan Media Pembelajaran. Selanjutnya dalam penelitian ini juga ditemukan 98,72% perkuliahan Media Pembelajaran yang berbasis penemuan atau menghasilkan produk sangat disenangi mahasiswa. Selain itu, 100% mahasiswa mengatakan bahwa

perkuliahan media pembelajaran sangat bermanfaat. Dan hasil selanjutnya menjelaskan bahwa 73,08% perkuliahan Media Pembelajaran memerlukan laboratorium.

Gabungan hasil analisis data skala persepsi mahasiswa dan hasil wawancara, menjelaskan bahwa pada indikator pertama (kondisi perkuliahan media Pembelajaran saat ini) cukup tinggi atau hampir mendekati hasil yang maksimal yaitu 75,9% (konversi skala 100). Penyebabnya adalah adanya variasi strategi pembelajaran yang dilakukan dosen selama perkuliahan, sehingga mahasiswa tidak merasa bosan dan sangat senang mengikuti perkuliahan. Putra, dkk (2014) menambahkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat mampu mengarahkan mahasiswa untuk lebih aktif, termotivasi, dapat merangsang keterampilan berpikir kritis, dan berlandaskan pada pengalaman. Akan tetapi 24,1% mahasiswa memberikan persepsi negatif terhadap kondisi perkuliahan saat ini. Adanya persepsi negatif mahasiswa disebabkan oleh variasi pembelajaran yang digunakan dosen belum sepenuhnya mengarah pada inovasi, misalnya menggunakan model, pendekatan, metode, maupun berbagai media pembelajaran yang baru. Contoh inovasi pembelajaran yaitu menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri, berbasis konstruktivistik, berbasis kontekstual, berbasis lingkungan, maupun berbasis budaya lokal. Selain itu, banyaknya tugas yang diberikan kepada mahasiswa juga dapat menyebabkan beberapa mahasiswa bosan dan tidak antusias dalam mengikuti perkuliahan, dan selanjutnya tugas yang harus dikerjakan mahasiswa sebaiknya jelas dan sesuai dengan kapasitas mahasiswa.

Analisis data terkait indikator kedua (perkuliahan Media Pembelajaran yang diinginkan atau diharapkan) menjelaskan

bahwa sebesar 60,58% mahasiswa mengharapkan adanya perubahan dalam perkuliahan Media Pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara, mahasiswa menginginkan adanya perubahan atau inovasi strategi pembelajaran, dosen harus lebih memahami psikologi mahasiswa, instruksi tugas harus jelas, adanya pembelajaran di luar kelas, adanya produk atau hasil temuan di akhir perkuliahan, dan adanya kebebasan bagi mahasiswa untuk mengembangkan idenya. Perubahan atau inovasi strategi pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa. Hal ini disebabkan karena gaya belajar anak bervariasi, sehingga dengan adanya variasi strategi pembelajaran, maka setiap anak dapat menguasai konsep berdasarkan gaya belajarnya masing-masing. Hasil penelitian Ramlah, dkk (2014) menjelaskan bahwa perbedaan gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Pelaksanaan pembelajaran di luar kelas identik dengan penggunaan media pembelajaran, khususnya media realia. Media realia adalah benda sebenarnya yang dimanfaatkan oleh guru untuk proses pembelajaran (Suparno, 1998:66). Disimpulkan bahwa media realia merupakan media nyata yang ada dilingkungan dan alam, bentuknya utuh tanpa ada perubahan, dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperjelas konsep-konsep ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu, diharapkan dosen mampu menerapkan media realia dalam proses perkuliahan Media Pembelajaran.

Analisis data terkait indikator ketiga (pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran berbasis inkuiri/penemuan) menjelaskan bahwa sebesar 98,72% mahasiswa menyenangi perkuliahan Media Pembelajaran yang berbasis inkuiri/penemuan. Alasan mahasiswa menyenangi strategi tersebut karena

mahasiswa dituntut untuk menghasilkan suatu produk. Adanya kegiatan praktek dalam bentuk pembuatan produk menyebabkan mahasiswa lebih aktif dan sangat antusias, karena bagi mereka produk yang mereka hasilkan dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran di sekolah serta membiasakan mereka untuk menghasilkan produk-produk media pembelajaran lainnya. Selain itu, pembuatan produk dapat merangsang keterampilan berpikir mereka, khususnya dalam merumuskan ide. Pembuatan produk berasal dari ide mahasiswa, yang bersumber dari rasa ingin tahu yang mendalam terhadap konsep media pembelajaran. Secara umum mahasiswa menyenangi pembelajaran berbasis inkuiri, dan pada kenyataannya mereka tidak senang membuat produk secara individu.

Analisis data terkait indikator keempat (manfaat mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran) menjelaskan bahwa sebesar 100% mahasiswa meyakini bahwa perkuliahan Media Pembelajaran dapat memberikan banyak manfaat, baik untuk diri pribadi maupun untuk khalayak ramai. Hasil wawancara menjelaskan bahwa perkuliahan Media Pembelajaran mampu mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis), penguasaan konsep, pengembangan *skill* dalam membuat produk-produk yang berkaitan dengan proses pembelajaran, keterampilan berbicara/berkomunikasi, keterampilan menulis, keterampilan proses, sikap ilmiah mahasiswa, daya imajinasi, kemampuan berinovasi, mampu membangkitkan semangat dan antusias dalam belajar, meningkatkan motivasi, bermanfaat untuk bekal menjadi seorang guru, dan mempermudah mahasiswa dalam memahami konsep-konsep ilmu lainnya. Pemaparan manfaat mengikuti perkuliahan Media Pembelajaran juga didukung dari hasil penelitian Basri, dkk.

(2013), yang menjelaskan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis komputer mampu meningkatkan motivasi belajar siswa SD pada matapelajaran IPA. Hasil penelitian Riyanto dan Suryani (2007) juga menegaskan bahwa variasi media dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sains siswa. Dan hasil penelitian Agustiniingsih (2015) menjelaskan bahwa terdapat pengaruh penerapan video terhadap hasil belajar siswa sehingga video dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan penerapan kurikulum 2013.

Analisis data terkait indikator kelima (pentingnya laboratorium dalam perkuliahan Media Pembelajaran) menjelaskan bahwa sebesar 73,08% mahasiswa setuju bahwa perkuliahan Media Pembelajaran membutuhkan laboratorium khusus, yang di dalamnya mencakup seluruh matapelajaran. Alasannya adalah supaya proses pembelajaran lebih menarik dan bervariasi, tidak monoton hanya di kelas. Selain itu, dengan adanya praktek pembuatan produk di laboratorium, maka dosen dapat mengawasi dan mencontohkannya secara langsung. Mohrig (2004 dalam Taraban *et al.*, 2007) mengidentifikasi beberapa cara yang harus dilakukan jika melaksanakan praktikum di laboratorium, terkait dengan kegiatan inkuiri, yaitu pertanyaan atau masalah harus diutamakan, dan berfungsi sebagai dasar untuk percobaan atau investigasi, laboratorium harus menyediakan sarana untuk mengumpulkan bukti dan menemukan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, laboratorium dapat dijadikan tempat untuk memeriksa hasil eksperimen dan menarik kesimpulan dari data yang diperoleh.

Menurut Putra dan Sudargo (2014) manfaat dari praktikum inkuiri atau inkuiri laboratorium banyak sekali, yaitu: dapat

meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa (Narayan, 2010), dapat meningkatkan sikap dan pemahaman mahasiswa tentang ilmu pengetahuan dan mempengaruhi mereka tentang bagaimana ilmu pengetahuan tersebut diajarkan dengan baik (Tessier, 2010), dapat meningkatkan keterampilan ilmiah siswa yang terdiri dari mengamati, memanipulasi, mengklasifikasi, menggambar, mengukur, dan mengkomunikasikan (Khan & Iqbal, 2011), penerapan inkuiri laboratorium yang dikombinasikan dengan pendekatan *Science Writing Heuristic* (SWH), juga dapat meningkatkan kemampuan metakognitif siswa dalam proses pembelajaran biologi (Supriyatin dkk., 2011), dan dapat meningkatkan sikap ilmiah yang positif (Putra dan Sri Redjeki, 2013).

Perkuliahan Media Pembelajaran sangat penting untuk dikuasai oleh mahasiswa dan dosen, oleh sebab itu sedini mungkin harus pelajari. Hal ini disebabkan karena kemajuan teknologi informasi dan telekomunikasi yang menuntut semua orang harus menguasai ilmu IT, khususnya dalam pemanfaatan dan pembuatan media pembelajaran sebagai sumber belajar. Pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran juga tidak luput dari berbagai kekurangan diantaranya adalah belum terbiasanya mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan kritis sebagai bekal mereka dalam perkuliahan Media Pembelajaran, dengan adanya pertanyaan kritis maka ide untuk pembuatan produk akan mudah ditemukan.

IV. Kesimpulan dan Saran

a. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil simpulan bahwa sebesar 81,66%

pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran disenangi oleh mahasiswa. Hasil analisis data secara mendalam yang telah dikonversikan ke skala 100, ditemukan bahwa sebesar 75,9% mahasiswa menyukai kondisi perkuliahan yang ada saat ini. Hasil lainnya menjelaskan bahwa 60,58% mahasiswa mengharapkan beberapa perubahan pada perkuliahan Media Pembelajaran. Selanjutnya dalam penelitian ini juga ditemukan 98,72% perkuliahan Media Pembelajaran yang berbasis penemuan atau menghasilkan produk sangat disenangi mahasiswa. Selain itu, 100% mahasiswa mengatakan bahwa perkuliahan media pembelajaran sangat bermanfaat. Dan hasil selanjutnya menjelaskan bahwa 73,08% perkuliahan Media Pembelajaran memerlukan laboratorium. Pelaksanaan perkuliahan Media Pembelajaran juga tidak luput dari berbagai kekurangan diantaranya adalah minimnya variasi strategi pembelajaran yang inovatif, instruksi tugas yang tidak jelas serta tidak sesuai dengan kemampuan mahasiswa, dan belum terbiasanya mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan kritis sebagai bekal mereka dalam perkuliahan Media Pembelajaran. Diharapkan dengan adanya pertanyaan kritis, maka ide-ide baru untuk pembuatan produk akan segera muncul.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perkuliahan Media Pembelajaran perlu disertai dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan berinovasi
2. Membiasakan mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan kritis, sebagai awal dalam menemukan ide untuk pembuatan produk

3. Perkuliahan Media Pembelajaran perlu disertai dengan penggunaan berbagai jenis media lainnya
4. Perkuliahan Media Pembelajaran perlu disertai dengan adanya labotarium untuk mempermudah dalam pembuatan produk

V. Daftar Pustaka

- Agustiningih. 2015. "Video" Sebagai Alternatif Media Pembelajaran dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Pancaran*. 4(1), 55-68.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Basri, H., Waspod., Sumarni, S. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *INOVASI PENDIDIKAN*. 3(1), 35-44.
- Khan, M. dan Iqbal, M.Z. (2011). *Effect of Inquiry Lab Teaching Method on the Development of Scientific Skills Through the Teaching of Biology in Pakistan*. Language In India. Vol. 11. (169-178). 1 Januari 2011.
- Kristiyanti, M. (2011). Blog Sebagai Alternatif Media Pembelajaran. *Majalah Ilmiah INFORMATIKA*. 2(2).
- Narayan, R. (2010). A Comparative Study Of Verbal Discourse Practices In Traditional And Inquiry-Based Undergraduate Biology Labs For Non-Science Majors. *Educational Research and Review*. Vol. 5 (10), pp. 604-617.
- Putra, R. A. dan Sri Redjeki. (2013). Analisis Sikap Ilmiah Mahasiswa terhadap Perkuliahan Sistematika Invertebrata Berbasis Inkuiri Laboratorium. Prosiding: Seminar Nasional "Arah Pendidikan MIPA

- Masa Depan; Antara Harapan dan Kenyataan*", FKIP Universitas Mataram. Mataram.
- Putra, R. A., Sudargo, F., Redjeki, S., dan Adiarto. (2014). The Analysis of Concepts Mastery and Critical Thinking Skills on Invertebrate Zoologi Course. *International Journal of Science and Research (IJSR)*. Volume 3 Issue 3. March 2014.
- Putra, R.A. dan Sudargo, F. (2014). The Effect of Program Laboratory Inquiry Practicum Based (PPZI-BIL) to Mastering Invertebrate Zoology Concept. *Journal of Education and Practice*. **5**, (36).
- Ramlah, Firmansyah, D., Zubair, H. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi*. 1(3), 68-75.
- Riyanto dan Suryani, H. (2007). Variasi Media dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar SAINS. *FORUM PENDIDIKAN*. 26(2).
- Sadiman, A.S., dkk. (2011). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suparno, A. S. (1998). *Pemanfaatan dan Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Dasar*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Supriyatin, Hurhaida Hafni, L., dan Yulia Irnidayanti. (2011). Pengembangan Kegiatan Praktikum Berbasis Inquiri melalui Implementasi *Science Writing Heuristic* (SWH) untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Siswa. *Jurnal Biologi FMIPA Universitas Negeri Jakarta*, Vol. VII Nomor 2, 2011.
- Taraban, R. *et al.* (2007). Effects of Active-Learning Experiences on Achievement, Attitudes, and Behaviors in High School Biology. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 44, No. 7, PP. 960–979 (2007).
- Tessier, J. (2010). An Inquiry-Based Biology Laboratory Improves Preservice Elementary Teachers' Attitudes About Science. *Journal of College Science Teaching* July/August 2010.

KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTsN MODEL PADUSUNAN PARIAMAN

Miftahir Rizqa

UIN Sultan Syarif Kasim Riau
e-mail: rizqamiftahir@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTsN Model Padusunan Pariaman. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman yang berjumlah 10 orang. Sedangkan teknik sampel yang digunakan adalah purposive sampling yaitu seluruh guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman yang berjumlah 10 orang. Teknik analisis data menggunakan anget dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hal ini berarti Guru sudah dapat membuat rencana pengajaran dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab sering sebanyak 48%. Guru sudah melaksanakan pengajara dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 31,7% dan sering sebanyak 41,7%. Guru sudah mempunyai kemampuan membina hubungan dengan siswa dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab sering sebanyak 35% dan selalu sebanyak 41,7%. Guru sudah mempunyai kemampuan menilai pengajaran dengan baik karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 30% dan sering sebanyak 28,6%. Guru sudah dapat membuat rencana pengajaran dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab sering sebanyak 37,5% dan selalu sebanyak 20,7%.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Pendidikan, Guru Pendidikan Agama Islam, dan Madrasah

Pendahuluan

Guru adalah faktor yang paling bertanggung jawab dan sangat mempengaruhi dalam dunia pendidikan. Para guru dalam melaksanakan tugas efektif dan efisien, bila guru tersebut memiliki tingkat kinerja (prestasi kerja). Guru yang berkualitas dapat membimbing anak untuk menciptakan suasana belajar dengan melibatkan siswa secara efektif dan membangkitkan mutu pendidikan yang terkait erat dengan kinerja guru. Jadi kinerja guru dalam pembelajaran merupakan salah satu hal yang perlu mendapat perhatian.

Dalam kamus Bahasa Indonesia mengatakan bahwa kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi dan kemampuan kerja yang diperlihatkan seseorang. Hal senada dengan apa yang dikemukakan oleh timpe, yang menyatakan bahwa kinerja adalah penilaian terhadap kerja yang dikerjakan dengan jelas. Griffin & Moorhead memandang kinerja dalam arti yang lebih luas yaitu i "as the total set job related behaviors engaged in by

employees", artinya kinerja yang dilihat sebagai suatu konsep yang lebih luas, berarti sebagai seperangkat keseluruhan pekerjaan yang berhubungan dengan perilaku-perilaku yang terkait dengan pegawai.

Kinerja merupakan terjemahan dari kata *performance* yang berarti kemauan atau kemampuan melakukan suatu pekerjaan. Kemampuan dalam diri seseorang tersebut dalam Gibson, Invancevich dan Donnelly dapat diklasifikasikan dalam dua aspek yaitu: (1) aspek kemampuan mental, (2) aspek kemampuan fisik. Pendapat ini bila kita hubungkan dengan profil seorang guru sangatlah relevan, sebab seorang guru dituntut memiliki kemampuan fisik (skill) yang handal, di samping itu ia juga dituntut memiliki kemampuan mental. Dalam Sisdiknas pasal 30 ayat 20 menyatakan bahwa pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dan menjadi ahli ilmu

agama. Berdasarkan Sisdiknas tersebut menuntut guru lebih giat dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Berbicara mengenai tugas dan tanggung jawabnya tidak lepas dari kinerja guru. Apalagi guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memberikan mata pelajaran agama seperti sejarah kebudayaan islam (SKI), fiqih, qur'an hadits dan Akidah Akhlak mempunyai peranan yang sangat penting. Idealnya guru PAI mempunyai kepribadian yang integral mulai dari intelektual, emosional dan spiritual. Namun hal ini belum terlihat di lapangan.

MTsN Model Padusunan Pariaman di Kec Pariaman Tengah, kab. Padang Pariaman merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama. MTsN Model pariaman merupakan salah satu MTsN yang memiliki keunggulan dibanding MTsN lain yang ada di Kota dan kabupaten Pariaman. Tentu MTsN Model Model Padusunan Pariaman memiliki sarana dan fasilitas yang lengkap seperti adanya labor bahasa dan IPA, memiliki Mushalla sendiri, pustaka yang memadai dan lain-lain. Namun Kinerja guru PAI belum maksimal dalam PBM.

Berdasarkan observasi awal penulis lakukan di MTsN Perdusunan Pariaman bahwa sebagai guru PAI jarang membuat program pengajaran, sebagian guru jarang membuat memeriksa tugas siswa, sebagian guru tidak melakukan remedial, sebagian guru tidak melakukan postest terhadap pokok bahasan. Keadaan yang demikian itu berakibat terhadap hasil belajar dan pencapaian tujuan pengajaran. Sehingga mengakibatkan kualitas pendidikan menurun. Penurunan kualitas pendidikan sebagian di perkirakan akibat rendahnya kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab. Dengan demikian penulis ingin meneliti sejauh mana kinerja guru Pendidikan Agama Islam di MTsN Model Padusunan Pariaman. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: Bagaimana kinerja guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman?. Penelitian ini bertujuan untuk

mendesripsikan kinerja guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman.

Mengingat tujuan dari penelitian di atas, maka diharapkan penelitian ini bermanfaat Sebagai masukan bagi guru dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Model Padusunan Pariaman. Sumbangan pemikiran bagi para pembaca dan peneliti yang relevan. Sebagai bahan evaluasi diri bagi guru PAI dalam menilai pelaksanaan kinerja guru PAI.

Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam ,.

Dalam istilah pendidikan, guru pendidikan agama Islam disebut juga dengan pendidik. Secara etimologi pendidik adalah orang yang memberikan bimbingan. Secara umum pendidik adalah orang yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik.

Pendidik pertama dan utama yang paling bertanggung jawab terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik adalah orang tua. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat At-Tahrim/66: 6 yang Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.

Menurut ayat di atas dapat dipahami bahwa orang tua sangat memegang peranan penting dalam mendidik anak di lingkungan keluarga. Dalam terminologi pendidikan modern, para pendidik ini disebut orang yang memberikan pelajaran kepada anak didik dengan memegang satu disiplin ilmu tertentu di sekolah.

Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Guru dalam istilah agronomi jawa, berarti orang yang harus digugu dan ditiru yang memiliki tugas dan peran ganda yaitu mengajar dan mendidik. Mengajar berarti membantu siswa agar mereka memiliki pengetahuan, dan mendidik berarti menanamkan nilai-nilai. Kedua tugas tersebut dijalankan secara simultan dalam proses pembelajaran. Artinya seorang guru harus menjalankan fungsi ganda. Pertama, dia harus memfasilitasi pembelajaran siswa-siswanya. Kedua, dia harus turut mendorong agar terbentuk

kebiasaan-kebiasaan baik dalam diri siswa. Dengan kata lain kinerja guru lebih ditekankan pada kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

Banyak pengertian yang diberikan oleh para ahli mengenai definisi kinerja. Semua definisi yang diberikan mempunyai visi yang berbeda satu sama lainnya. Akan tetapi ada prinsipnya mereka setuju bahwa kinerja mengarah pada suatu hasil yang memperlihatkan. Menurut Wahjosumidjo kinerja merupakan hasil interaksi yang terjadi antara persepsi dengan motivasi pada diri seseorang yang dapat dilihat dari perilaku seseorang. Sedangkan menurut Gibson prestasi kerja sama dengan kinerja, yaitu hasil yang diinginkan dari suatu pekerjaan. Jadi prestasi kerja adalah tindakan atau perbuatan pegawai dalam melaksanakan pekerjaan dalam rangka mendapatkan hasil yang baik sebagaimana yang diharapkan institusi. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, maka pegawai hendaknya memiliki pengetahuan tentang fungsi, tanggung jawab, inisiatif, tidak memperhitungkan jumlah pekerjaan.

Berdasarkan definisi tentang kinerja tersebut diperoleh kesimpulan bahwa kinerja merupakan suatu perbuatan/tindakan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang ditentukan agar dapat dicapai dengan baik. Pengertian guru pada dasarnya terkait dengan kajian tentang perilaku guru yang terdiri dari berbagai akibat yang terkait dengan bimbingan dan arahan dalam pembelajaran.

Kinerja guru sudah tentu terkait dengan tindakan atau perilaku guru dengan segala kegiatan atau aktivitas sehubungan dengan pelaksanaan tugas guru dalam bimbingan pembelajaran siswa di sekolah. Jadi dalam pelaksanaan tugasnya di sekolah guru tidak hanya melakukan kegiatan mengajarnya saja, tetapi juga kegiatan-kegiatan lain sebagai penunjang pencapaian tujuan pengajaran. Ukuran kinerja terlihat dari rasa tanggung jawab menjalankan amanah, profesi yang diembannya, rasa tanggung jawab moral di pundaknya.

Ukuran kinerja guru juga terlihat pada perilaku/kegiatan mengajar guru dengan indikator jumlah jam mengajar guru, jumlah kelompok belajar (kelas) yang diajar guru, jumlah siswa yang diajar guru, jumlah jenis bidang studi yang diajarkan guru. Kinerja guru akan optimal, bilamana diintegrasikan dengan komponen persekolah. Kinerja guru akan bermakna bila dibarengi dengan *nawaitu* yang bersih dan ikhlas serta menyadari kekurangan yang ada pada dirinya dan berupaya untuk dapat meningkatkan kekurangannya sebagai upaya meningkatkan ke arah yang lebih baik.

Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Kinerja seseorang dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal orang tersebut. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja, umpan balik dan administrasi pengupahan. Kinerja adalah kulminasi dari tiga elemen yang saling berkaitan, yaitu keterampilan, upaya-upaya dan sifat keadaan eksternal. Di samping itu menurut Wadjosumidjo menyatakan bahwa kinerja seseorang dipengaruhi oleh faktor kemampuan, pengetahuan keterampilan, pengalaman dan pelatihan.

a. Faktor Kognitif Guru

Kinerja seorang tenaga profesional kependidikan akan dipengaruhi oleh perangkat kompetensi yang diperoleh karena pendidikan atau latihan ditambah, pengalaman kerja, Kepangkatan/Jabatan, golongan dan Pelatihan/Penataran.

Tingkat Pendidikan

Menurut Samsul Nizar, fungsi dari pendidikan merupakan suatu alat untuk mengadakan perubahan inovasi dan perkembangan. Pada garis besarnya upaya ini dilakukan melalui potensi ilmu pengetahuan dan skill yang dimiliki. Serta melatih tenaga manusia yang produktif dalam menentukan pertimbangan perubahan sosial dan ekonomi yang demikian dinamis.

Dalam islam juga dijelaskan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah,

sebagaimana sabda Nabi SAW yang Artinya : Tiap orang dilahirkan membawa fitrah. (Bukhari dan Muslim): Menurut hadits di atas manusia lahir membawa kemampuan-kemampuan yang disebut dengan pembawaan. Fitrah menurut hadits tersebut adalah potensi. Adapun potensi itu terdiri dari tiga aspek yaitu : aspek jasmani, aspek akal, dan aspek rohani. Ketiga aspek ini akan bisa dipergunakan melalui pendidikan. Sehingga manusia bisa bekerja dengan profesional.

Pengalaman Kerja

Kemampuan diperoleh dan ditingkatkan melalui pengalaman kerja seseorang dalam pekerjaannya akan membuat ia terbiasa dengan mudah melakukannya dibanding orang lain yang lebih/kurang pengalamannya. Fayol dan Suharyati berpendapat bahwa tenaga kerja yang bekerja cukup lama pada suatu pekerjaan tertentu akan lebih banyak mengetahui pekerjaan-pekerjaan dan bagaimana cara mengatasinya. Pengalaman merupakan suatu keterampilan khusus yang timbul sebagai akibat penanganan suatu pekerjaan yang berulang-ulang.

Pengalaman merupakan suatu hal yang paling berharga bagi seseorang dalam melaksanakan berbagai tugas. Bahkan dalam penelitiannya mengungkapkan tentang hubungan positif masa kerja dengan pelaksanaan tugas pengajaran. Jadi semakin bertambah usia, bertambah pengalaman dan hasil bertambah baik, karena pengalaman merupakan faktor yang sangat penting dalam melaksanakan tugas yang diemban.

Kematangan / Golongan

Golongan merupakan untuk penghargaan yang diberikan kepada seseorang cenderung berada pada tingkat yang berdeda-beda, tergantung atas tugas, fungsi/tujuan tertentu yang ditugaskan kepada mereka. Menurut Siagian, bahwa tingkat kependudukan seseorang dalam suatu organisasi pada umumnya tingkat kepuasannya pun cenderung lebih tinggi pula. Lebih lanjut juga ditegaskan, bila seseorang tak menduduki jabatan tertentu, dan apabila

ia melihat masih terdapat prospek yang cerah untuk mendapatkan yang lebih memuaskan, maka kepuasan kerjapun cenderung akan lebih besar.

Hal itu akan mendorong dirinya untuk merencanakan karir dan mengambil langkah-langkah untuk yang diperlukan itu. Guru yang mempunyai golongan yang lebih tinggi itu cenderung akan melaksanakan tugas dengan baik yang mencerminkan kinerjanya lebih tinggi, karena adanya penghargaan yang diberikan.

Pelatihan / penataran

Pelatihan merupakan proses membantu para tenaga kerja untuk memperoleh efektivitas dalam pekerjaan mereka yang sekarang atau yang akan datang melalui pengembangan kebiasaan tentang pikiran, tindakan, kecakapan, pengetahuan dan sikap yang layak dalam ilmu pengetahuan tentang perilaku pelatihan merupakan kegiatan lini dan staf yang tujuannya mengembangkan kepemimpinan untuk memperoleh efektivitas pekerjaan individu, tenaga kerja yang lebih besar, hubungan antar individu tenaga kerja perusahaan menjadi lebih baik, dan penyesuaian manajer yang ditingkatkan kepada suasana lingkungan secara keseluruhan. Berdasarkan hal tersebut pelatihan kunci manajemen lini dan staf. Pelatihan di tempat kerja menghasilkan kecakapan tenaga kerja yang diperlukan untuk suatu pekerjaan tertentu, berusaha mengisi celah antara kemampuan yang diperoleh pekerjaan, baik untuk sekarang maupun untuk yang akan datang.

Faktor non kognitif guru

Usia guru

Siagian menemukan bahwa terdapat hubungan antara kepuasan kerja dengan usia pegawai. Kecendrungan yang sering terlihat adalah semakin tua usia pegawai, tingkat kepuasan kerjanya pun semakin tinggi. Berbagai alasan yang sering terlihat adalah semakin tua usia pegawai, tingkat kepuasan kerjanya pun semakin tinggi. Berbagai alasan yang sering dikemukakan menjelaskan fenomena ini antara lain (1) Bagi karyawan yang sudah agak lanjut usia makin sulit

memulai karir baru di tempat lain, (2) sikap yang dewasa dan matang mengenai tujuan hidup, harapan, keinginan dan cita-cita, (3) gaya hidup yang sudah matang, (4) sumber penghasilan yang relatif terjamin, (5) adanya ikatan batin dan tali persahabatan antara yang bersangkutan dengan relasi-relasinya dalam organisasi. Orang yang lebih muda keinginan untuk pindah besar.

Jenis kelamin

Karena perempuan lebih bisa menahan emosi daripada laki-laki saat proses belajar mengajar berlangsung. Pekerjaan bidang pengajaran cocok bagi kelompok wanita karena pekerjaan itu sesuai dengan fitrah manusia. Hal ini dapat kita lihat bahwa pekerjaan yang banyak digeluti oleh kelompok wanita adalah mengajar. Karena perempuan lebih bisa menahan emosi daripada laki-laki saat proses belajar mengajar berlangsung.

Pendapatan/imbalan

Pendapatan seseorang akan mempengaruhi perilakunya dalam bekerja. Imbalan untuk tenaga kerja juga mempunyai pengaruh penting atas prestasi kerja. Andaikan kapasitas bekerja baik dalam arti kualitatif maupun kuantitatif merupakan sebuah datum dengan pekerjaan yang diberi tugas sedemikian rupa, hingga untuk melaksanakannya ia harus memberikan maksimum kapasitasnya, maka kesediannya untuk melakukannya di samping faktor-faktor subjektif yang sudah disebut juga akan tergantung dari imbalan untuk kemampuan kerjanya yang diberikan. Prinsip berdasarkan prestasi pekerja sering kali menimbulkan komplikasi tertentu, karena apabila imbalan dikaitkan dengan prestasi kerja, maka kesediaan bekerja kembali tinggi tergantung dari imbalan yang diberikan. Maka dapat dilihat suatu hubungan fungsional prestasi kerja dengan imbalan kerja. Jadi faktor ekonomi juga menentukan kegembiraan bekerja. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa suatu imbalan akan menjadi efektif apabila setiap pegawai dapat memahami keterkaitan antara performan dengan besarnya imbalan yang akan diterima pegawai.

Jumlah tanggungan keluarga

Besar kecilnya jumlah anggota keluarga yang menjadi tanggung jawab kepala keluarga akan mempengaruhi pendapatan keluarga. Hal ini sejalan dengan pendapat Sumitro menyatakan bahwa beban tanggungan harus dipikul oleh tenaga produktif, di mana tenaga yang produktif harus memberi nafkah kehidupan bagi sejumlah jiwa yang tidak/kurang produktif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya kinerja guru tergantung pada besar kecilnya tanggungan keluarga.

Ruang Lingkup Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Unjuk kerja seorang tenaga profesional kependidikan akan dipengaruhi perangkat kompetensi yang diperoleh, karena pendidikan atau latihan mencakup pengetahuan, nilai, sikap serta keterampilan. Sahertian (1994) menyatakan bahwa unjuk kerja biasanya dikaitkan dengan jbaran tugas yang menyangkut pengetahuan, keterampilan dan ciri khas dari perilaku kerja seseorang. Berarti guru diharapkan dapat melaksanakan tugas dan peranannya di sekolah dengan unjuk kerja yang baik.

Menurut Ahmad D. Marimba tugas pendidik dalam pendidikan Islam adalah membimbing dan mengenal kebutuhan atau kesanggupan peserta didik menciptakan suasana kondusif, menambah dan mengembangkan pengetahuan dan senantiasa membuka diri. Dalam batasan lain dikatakan bahwa tugas pendidik ada tiga yaitu: sebagai pengajar (instruksional), pendidik (edukator), dan pemimpin (manajerial).

Menurut Sanusi (1991), secara konseptual unjuk kerja guru mencakup aspek-aspek: kemampuan profesional, kemampuan sosial, dan kemampuan personal (pribadi). Senada dengan itu dalam permendiknas no 16 tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain:

- a. Kompetensi pedagogik: menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional dan intelektual; Menguasai teori belajar

dan prinsip pembelajaran yang mendidik; Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu; menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik; berkomunikasi efektif, empatik, dan santun ke peserta didik; dan menyelenggarakan penilaian evaluasi proses dan hasil belajar.

- b. Kompetensi kepribadian: bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial dan budaya bangsa; penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat; menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap stabil, dewasa, arif dan beribawa; menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri; menjunjung tinggi kode etik profesi guru
- c. Kompetensi sosial: bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial keluarga; berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat; beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya; berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan
- d. Kompetensi profesional: menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu; menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu; mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif; mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Gambaran kinerja guru dapat dilihat dari sepuluh kompetensi guru yaitu: menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber, menguasai landasan pendidikan,

mengelola interaksi belajar mengajar, melaksanakan evaluasi, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan penyuluhan, memahami dan menafsirkan hasil-hasil penelitian guna keperluan pengajaran.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa kinerja guru yang efektif tergantung pada pengetahuan dan keterampilannya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Maka untuk mengukur kinerja guru indikator-indikatornya adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan membuat rencana pengajaran, yaitu: kemampuan guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran, kemampuan guru dalam menetapkan metoda yang akan digunakan, kemampuan guru dalam media pembelajaran, dan menetapkan bahan latihan sesuai dengan tujuan. Sasaran pada kemampuan ini agar guru mempunyai perencanaan pengajaran yang tepat.
- b. Kemampuan dalam melaksanakan pengajaran, yaitu kemampuan guru menjelaskan pelajaran, bimbingan dalam pemecahan masalah, kemampuan guru menggunakan waktu. Kemampuan guru menetapkan bahan sesuai dengan waktu, dan menetapkan pelaksanaan penilaian. Sasaran yang diharapkan pada kemampuan ini agar guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dapat mencapai tujuan.
- c. Kemampuan membina hubungan harmonis dengan siswa yaitu kemampuan guru menunjukkan sikap terbuka pada siswa, menanamkan sikap positif pada siswa dengan menimbulkan percaya diri, guru bersikap luwes yang dapat merangsang minat belajar siswa, dan guru sebagai fasilitator. Sasaran yang diinginkan pada kemampuan ini agar terdapat proses pembelajaran yang menyenangkan.
- d. Kemampuan menilai pengajaran yaitu kemampuan melakukan pretes dan kemampuan menyusun butir soal sesuai dengan tingkat kesulitan yang mengacu kepada Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP),

- menetapkan tugas sebagai bagian dari evaluasi, dan menilai hasil evaluasi bersama-sama siswa, dan mempelajari strategi yang akan datang untuk meningkatkan efektivitas pengajaran. Sasaran yang diharapkan dapat mengukur apakah pelaksanaan pembelajaran sudah mencapai sasaran.
- e. Kemampuan mengembangkan diri, yaitu kemampuan guru menambah pengetahuan dan keterampilannya dalam rangka meningkatkan profesionalisme sebagai seorang guru yang baik, disamping itu guru dituntut banyak membaca agar dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sasaran yang diharapkan pada kemampuan ini guru tidak ketinggalan dari segi pengetahuan dan teknologi.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTsN Model padusunan Pariaman. Adapun yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru PAI yang mengajar di MTsN Model Padusunan Pariaman yang berjumlah 10 orang. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel purposive dengan pertimbangan seluruh guru PAI merupakan subyek yang akan diteliti kinerjanya selama ini yaitu berjumlah 10 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kinerja guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket yang diberikan kepada 10 orang guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman untuk mendapatkan data mengenai kinerja guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman. Di samping angket, wawancara juga ditujukan kepada kepala sekolah untuk mengetahui bagaimana penilaian kepala sekolah mengenai kinerja guru PAI di MTsN Model padusunan Pariaman. Adapun teknik pengolahan data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka hasil penelitian

dapat kita paparkan menjadi beberapa pokok permasalahan:

1. Kemampuan membuat rencana pembelajaran. Guru sudah dapat membuat rencana pengajaran dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab sering sebanyak 48%. Meskipun masih ada sebagian kecil guru tidak merencanakan pengorganisasian bahan pengajaran, tidak merumuskan tujuan pembelajaran khusus dalam pengajaran, tidak menentukan metode pengajaran sebelum mengajar, tidak merencanakan penggunaan media pengajaran secara bervariasi yang sesuai dengan kebutuhan, tidak menggunakan bahan latihan pengajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Kemampuan dalam melaksanakan pengajaran. Guru sudah melaksanakan pengajaran dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 31,7% dan sering sebanyak 41,7%selalu dan sering. Meskipun masih ada sebagian kecil guru enggan memberikan penjelasan yang berkaitan dengan pertanyaan siswa, tidak memberikan beberapa contoh kongkrit pemecahan masalah agar dimengerti oleh siswa, tidak menggunakan waktu sesuai dengan rencana, tidak menggunakan bahan pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa, tidak melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung, tidak melaksanakan evaluasi setelah suatu proses belajar mengajar selesai.
3. Kemampuan membina hubungan harmonisasi dengan siswa. Guru sudah mempunyai kemampuan membina hubungan dengan siswa dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 35% dan sering sebanyak 41,7%. Meskipun masih ada sebagian kecil guru tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapatnya, tidak membantu siswa untuk mengembangkan sikap aktif pada dirinya, tidak membantu siswa menumbuhkan kepercayaan, tidak bersifat terbuka, luwes dan melayani siswa, tidak giat merangsang minat siswa

untuk belajar, tidak memberikan pesan pada siswa bahwa ia menguasai apa yang diajarkannya.

4. Kemampuan menilai pengajaran. Guru sudah mempunyai kemampuan menilai pengajaran dengan baik karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 30% dan sering sebanyak 28,6%. Meskipun masih ada sebagian kecil guru pada saat akan mengajar suatu pokok bahasan tidak melakukan pre test, setelah melakukan penilaian guru tidak membahas hasilnya dengan siswa di dalam kelas, dalam menyusun buti soal guru tidak menyusunnya sesuai dengan tingkat kesulitan yang berbeda, setelah memberikan tugas, guru tidak membahas bersama siswa, setelah melaksanakan evaluasi guru tidak mengembalikan lembar jawaban mahasiswa, tidak bersungguh-sungguh mempelajari strategi yang dapat meningkatkan efektivitas belajar.
5. Kemampuan mengembangkan diri. Guru sudah dapat membuat rencana pengajaran dengan baik, karena pada umumnya guru menjawab selalu sebanyak 20,7% dan sering sebanyak 37,5%. Meskipun masih ada sebagian kecil guru tidak berusaha mengajar dengan baik, walaupun usia saya sudah cukup lanjut, tidak memperbaiki profesionalisme, keterampilan mengajar, tidak berusaha membaca buku, paling tidak 30 menit tiap hari, tidak berusaha menambahkan pengetahuan agar dapat mengikuti kemajuan teknologi yang terus berkembang.

Sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan Drs. Sudirman selaku Kepala Sekolah di MTsN Model Padusunan Pariaman bahwa : Kepala Sekolah sudah memberikan dukungan dalam meningkatkan kinerja guru PAI di MTsN Model Padusunan Pariaman seperti memberikan kesempatan bagi majelis guru untuk mengikuti MGMP, baik pada tingkat kota maupun provinsi, mengadakan pembinaan rutin bulanan. Namun semua itu belum terlaksana secara sempurna. Adapun kendala yang ditemui

adalah masih ada sebagian guru yang tidak memahami tugas dan tanggung jawabnya, hal ini terlihat pada guru yang hanya sebagai pengajar, bukan pendidik. Belum menjalankan amanah dan tanggung jawab dengan ikhlas untuk mengharapkan ridho dari Allah SWT.

Daftar Pustaka

- Kamus Besar bahasa Indonesia, Edisi 2, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Timpe, A.D, Memotivasi Pegawai Alih Bahasa Susanto Budidharma. (Jakarta: Gramedia, 1992), h.31
- Gibson, J.L Invansvich, J.M and Donnelly J.H Organisasi. (terjemahan Djoerban Wahid), Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- UU Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI 20 TH 2003), Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Samsul nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis Dan Praktis*, Jakarta: Ciputra pers, 2002.
- Ramayulis, *Pengantar Ilmu Pendidikan* Padang: IAIN Press, 2003.
- Wahjosumidjo, *Kiat Kepemimpinan dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : harapan Masa, 1994.
- Gibson, *Organisasi (Terjemahan Djoerban Wahid)*, Jakarta : Bina Aksara, 1989.
- Isjoni, *Citra Guru, Antara Tuntutan dan Pengabdian*, Pekanbaru, Unri Press, 2005.
- Timpe. A. Dale, *Kinerja (Terj. Sofyan Cikmat)*, Jakarta : Gramedia, 1993.
- Wahdjosumidjo, *Kepemimpinan dan Motivasi*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1992.
- Ahmad tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992.
- Siswanto Sastrohadiwiry, *Manajemmen Tenaga Kerja Indonesia, Pendekatan Administratif Dan Operasional* Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Winardi, *Kepemimpin Dalam Manajemen*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sumitro, *Indonesia Dalam Masa Perkembangan Dunia Kini Dan Masa Yang Akan Datang*, Jakarta: LP3S, 1990
- Hidayati, *Unjuk Kerja Guru, Cet-I*, Padang: Baitul Hikmah, 2002.

ADVERSITY QUOTIENT IN LEARNING MATHEMATICS (COMPARATIVE CASE STUDY IN CLASS VIII MTS)

Zubaidah Amir MZ^a, Turmudi^b

^a Doctoral Student of the Department of Mathematics Education, Universitas Pendidikan Indonesia,

^a Department of Mathematics Education, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

^b Department of Mathematics Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

Corresponding e-mail: zubaidah.amir.mz@student.upi.edu

Abstract: *The aim of this study was to analyze the validity and reliability scale Adversity Quotient (AQ) / power struggle and analyze AQ mathematics students in learning. This research is a comparative study on students at MTs Al-Munawawarah PP Pekanbaru, eighth grade students consisting of 25 girls and 21 boys. The study shows that the AQ scale category contains and empirically valid. AQ the analysis concluded that there was no difference in the power struggle student (AQ) math students between the male students to female students. Likewise, in terms of all indicators AQ both groups of students. AQ consists of five indicators, namely control, origin, ownership, reach, and Endurance which respectively mean to the two different groups. Through variance test, the data indicators and data capabilities AQ AQ Mathematics students both homogeneous group. Male students were higher in aspects of endurance and range. while female students are better able to control themselves in menyelesaikan mathematical problem. This study contributes to the literature study to identify factors that affect students' mathematical power struggle and efforts should be made to enhance the fighting power (AQ) is one of them through the application of metacognitive learning in mathematics*

Keywords: *Adversity Quotient (AQ), gender, metakognitive.*

1 INTRODUCTION

Mathematics learning aims for students to have an attitude appreciate the usefulness of mathematics in studying the problem, and a tenacious attitude and confidence in solving problems. That is important to be studied further in the psychological aspects of learning mathematics. One of the psychological aspects of learning is a power struggle in the face of obstacles (Adversity Quotient) (Zubaidah, 2014).

AQ means someone fighting spirit in the face of obstacles / barriers. Stolz (in Sudarman 2012) states that the Adversity Quotient is the persistence in overcoming obstacles in climbing the peak of success desired. so in mathematics learning meaningful as persistence learn some vital lessons mathematics student overcome difficulties to achieve success.

Adversity Quotient (AQ) has four key dimensions which form the basis of the measuring instrument adversity quotient in

students. Dimensions constituent expressed Stoltz (2006), namely: 1) Control (Control), 2) Origin and Ownership (ownership), 3) Reach (Reach), and 4) Endurance (Endurance). Dimensional controls with regard to a person's response to adversity, either slow or spotan. Ownership dimension is the extent to which a person feels he or she can correct the situation. Dimensions range is the extent to which the acquired difficulties to penetrate his life. Dimensions resilience reflects how a person perceives difficulties and therefore able to survive through it. Overall score determines the capacity of a person in the face of adversity.

According to Stoltz (2006) there are three types of AQ, namely: type quitter (low AQ), type camper (AQ medium), and the type of climber (high AQ). Type quitter is a student trying to get away from the problems. Characteristics of children quitter type, for example: his business was minimal, so look at the difficulty he would have chosen to retreat, and did not dare to face

the problems. Quitter students are those who think that math is complicated, nyelimet, confuse, and headache alone. Their motivation is lacking, so that when it finds sedikit difficulty in solving math problems they give up and quit without accompanied by the slightest effort. Type camper is a student who did not want to risk too much and feel satisfied with the condition or circumstance that has been achieved today. In mathematics learning camper is not as hard as possible, they tried to moderation. They argued that it does not need to pass an important high value, do not need to champion an important grade. Type climber is a student who has a goal or target. To achieve that goal, he was able to pursue with tenacious and persistent. Not only that, he also had the courage and discipline. Students climber is they enjoy learning mathematics. The tasks that the teacher completed properly and on time. If they find difficult math problems done, then they tried as much as possible until they can get it done.

Learning mathematics is considered as a difficult subject and intimidating for students. Tatang Herman (2011) revealed that most students at the elementary level has a positive impression of the mathematics, but decreases when entering high school. Therefore, it is necessary to study further how psychological students learn in mathematics, in this case including guts / adversity quotient. Equally important factor is the factor of sex students (gender). Gender differences necessarily lead to differences in physiology and affects the psychological differences in learning. Students so that men and women would have a lot of differences in learning mathematics. Results writing by Wigfield and Meece (1988: 210-212) that assess differences in age and gender, respon of boys and girls through MAQ concluded that negative attitudes toward female students math stronger than male students at ages 6, 7, 9, and 11 years. Based on the above exposure, researchers examined more about AQ mathematics students to develop and test the scale AQ AQ mathematics students at MTs level in this case study in MTs

Pondok Pesantren Al-Munawarah Pekanbaru.

Problem formulation in this research is: How can the validity of AQ Scale developed ?, Is there a difference between AQ boys with a female student in mathematics ?, How AQ mathematics students of MTs Al-Munawarah Pknbaru?

2 METHODOLOGY

This research is a comparative case study on students of MTs PP Al-Munawarah Pekanbaru. The population is all that and a sample student eighth grade daughter Aisha numbered 25 people and class VIII Abu Bakar amounted to 21 people. Research procedure: starting with developing the AQ scale based on the study of literature and test validity to the Expert. Expert in this case is an expert in the field of Educational Psychology (lecturer fak. Psychology UIN Suska Riau) which consists of 3 people. Based on expert advice, AQ scale and further revised in ujicobakan empirically in other schools comparable with the population, which in MTsPP Darel Hikmah Pekanbaru. Once tested, then analyzed to see the validity and reliability of the AQ scale. Scales have been used to valid and reliable research sample.

Data were analyzed with descriptive statistics and inferential statistics. Descriptive statistics yitu by finding the average value (mean), the percentage (%), and provide labels for each indicator category (low, medium, high) and AQ each student (very low, low, medium, high, very high). Inferential statistics with kompaaratif test (t-test) by first assuming normal distribution of data matching and homogeneous. The raw data previously transformed into interval data using the MSI program (Exell).

3 FINDING AND DISCUSSION

3.1 Development Adversity Quotient Scale

IQ scale previously formulated in 5 indicators of the number of items totaling 40. The statement is based on expert advice, then the AQ scale to 39 items with less of

the item is deleted because it was considered less relevant and 7 revised editorial statement item / items. The scale was developed with four option choices: Often Once (SS), often (S), Rare (J), once rare (JS). Based on empirical testing, there are seven items that are not valid and can not be used, so that the final item numbered 32 with the details in Table 1 below:

Table 1. Distribution of Item AQ Indicator

Indikator	Item Number
Control	1,2,3,4,5,6,7,8
Origin	9,10,11,12,13,14
Ownership	15, 16,17,18,19,20,21
Reach	22,23,24,25,26,27
Endurance	28,29,30,31,32

Each indicator, consisting of a few grains of positive statements (favorable) and negative (unfavorebel). To test reliabelitas, obtained $r = 0.8$. it can be concluded that the scale used has a high relaiabilltas (Anwar, 2002), and means (variations) that appear on the score scale is capable of reflecting 80% of the variation that occurs in pure scores of the sample group. in this case can also be said that 20% of the difference in scores that appear due to errors or variations of the measurement error.

3.2 Ability Adversity Quotient (AQ) mathematics Students

Class VIII Aisyiyah a daughter's class consisted of 25 students. While Abu Bakr VIII class is a class of men consisting of 21 students. Based on data analysis of data categories guts (Adversity Quotient / AQ) math students in table 2 below:

Table 2. Data category of student Math Adversity Quotient

Categoroy	Quitte r		Cham per	Climbe r	
	Ver y low	lo w	moderat e	hig h	Ver y hig h
Male	0	2	5	11	3
Female	0	1	8	15	1

From Table 2 above, it appears that there are 3 boys were categorized AQ is very high, and only one category of students who are very high. For high category more girls than boys, is 15 people. Similarly to moderate, eight daughters and five sons. None of the students the very low category.

For Champer category, there are three students with distribution of 2 sons and 1 daughter. While Champer category, there were 13 students with the distribution of 5 sons and 8 daughters. For climber category there are 30 students with the distribution of 14 sons and 16 daughters. thus descriptively not too much difference between boys and girls for each category AQ. Of the three categories of the AQ, most students are in the category of AQ climber, which is high and very high. For the percentage of each category can be seen from Table 3 below:

Table 3. Percentage AQ Category

catego ry	Quitt er %		Champ er %	Climbe r %	
	Ver y low	low	modera te	high	Very high
Male	0	9,52	23.81	52.38	14.29
Female	0	4	32	60	4

From Table 3 above, it appears that over 50% of both male and female students of high category, and less than 10% of both male and female students were low category.

Inferentially, through the test of difference (t-test) obtained t count of 0.3. For a significant level of 5% t critical = 2. Because T count is smaller than the critical t, we can conclude there is no difference between willpower (AQ) math students between the male students to female students. The mean value of boys and students daughters respectively (53, 04) and (61.82). although the average of female students is higher than male students, but this is due to differences in the number of each sample.

Diversity fighting spirit (AQ) male students gained 159.39. whereas the data variance AQ student daughter 98.89. This indicates that the data AQ male students are more diverse when compared with female students, the student category AQ students more homogeneous when compared to male students. However, in the second test of variance derived class F counted 0.6 is smaller than the calculated F 1.6, so it can be concluded that both classes of data for the dissemination of homogeneous data.

3.3 Indicator Adversity Quotient (AQ)

Fighting spirit (AQ) math students consists of five indicators with each indicator consists of several items / item statement. The following percentage data for each indicator in Table 4 below.

Tabel 4. Percentage of Recapitulation AQ Indicator

Indicator	Male (%)	Female (%)
<i>Control</i>	64.05 (moderate)	57.9 (moderate)
<i>Origin</i>	70.32 (moderate)	44.13 (moderate)
<i>Ownership</i>	71.84 (moderate)	56.8 (moderate)
<i>Reach</i>	83.49 (High)	57.6 (moderate)
<i>Endurance</i>	80.57 (High)	54.24 (moderate)

Data from Table 4 above, both female students, four of the five indicators of AQ worth more than 50% and only one was less than 50%. That is, all the indicators are categorized as moderate. While for male students all indicators more than 50%. There are two indicators are categorized as high and others moderate.

Table 5. Mean of Recapitulation AQ Indicator

Indikator	Male	Female
<i>Control</i>	67.25 (moderate)	72.38 (moderate)
<i>Origin</i>	73.83 (moderate)	55.2 (moderate)
<i>Ownership</i>	75.43 (moderate)	71 (moderate)
<i>Reach</i>	87.67 (High)	72 (moderate)
<i>Endurance</i>	84.6 (High)	67.8 (moderate)

From Table 5 above, for male students, indicator control is the lowest indicator among other indicators. As for the female students, which is the lowest indicator in indicators of origin (the origin). Opposite with male students, the female students aspect of control is the most high, moderatekan on male students, aspects of the range is the aspect most high compared to four other indicators. In other words, female students tend to feel that the issues / problems faced more from myself, but more self-control. This is in contrast with the male aspect of self control is lacking. In addition, male students were able to keep the range of problems they face, so it does not engage in other aspects of life. Likewise, addressing the issue of durability (not easily discouraged), it turns out the male students is high compared with female students.

Nevertheless, AQ For indicator that consists of 32 items the statement, through the test of difference (t-test) data showed t 1.78. For a significant level of 5% t critical = 2. Because T count is smaller than the critical t, we can conclude there is no difference between the indicators of the power struggle (AQ) math students between male students-with a female student. The mean value indicator of male students and female students respectively (70.56) and (77). whereas for the diversity of value of all items on the statement of the two groups, through the test of variance, obtained F count of 0.6. It is smaller than the critical F is 1.69. thus the diversity of indicator values in both groups inferentially there is no diversity. That is the diversity of the data item is the same / homogeneous. Each indicator averaging the data for groups of male and female students further described in the following table.

Tabel 6. Category Indikator Control

Item	Female		Male	
Mean	72,38	(moderate)	67.25	(moderate)
1	65	Moderate	62	Moderate
2	71	Moderate	69	Moderate
3	77	High	70	Moderate

4	71	High	59	Moderate
5	69	Moderate	68	Moderate
6	76	High	67	Moderate
7	75	High	70	Moderate
8	75	High	73	Moderate

Table 7. Kategori Indikator *Origin*

Item	Female		Male	
Mean	55.2 (Moderate)		73.83	
1	57	Moderate	65	Moderate
2	62	Moderate	64	Moderate
3	67	Moderate	69	Moderate
4	72	Moderate	78	Moderate
5	73	Moderate	81	High
6	80	High	86	High

Table 8. Kategori Indikator *Ownership*

Item	Female		Male	
Mean	71 (moderate)		75.43	
1	85	High	70	Moderate
2	54	Moderate	63	Moderate
3	76	Moderate	84	High
4	71	Moderate	78	Moderate
5	82	High	79	Moderate
6	66	Moderate	79	Moderate
7	63	Moderate	75	Moderate

Table 9. Kategori Indikator *Reach*

Item	Female		Male	
Mean	72 (moderate)		87.67	
1	77	Moderate	88	High
2	73	Moderate	86	High
3	64	Moderate	83	High
4	65	Moderate	88	High
5	73	Moderate	89	High
6	80	High	92	High

Tabel 10. Category Indikator *Endurance*

Item	Female		Male	
Mean	67.8 (moderate)		84.6	
1	77	Moderate	89	High
2	73	Moderate	85	High
3	53	Moderate	64	Moderate
4	59	Moderate	88	High
5	77	Moderate	97	High

From Table 6, for the control indicator, visible all statement items for male students categorized as moderate, but for female students, there are 5 of 8 were categorized as high. It is claimed that more female students who have control response in the face of difficulty learning mathematics. Based on Table 9 and Table 10, high category dominated by male students. In other words, more male students of high

ability to limit the reach of the difficulties it faces and more resilient in the face of problems. Resilience in overcoming the problem can be said is not easily discouraged.

When you see the AQ indicators, a student who has the ability to control the response in studying, more resilient and not easily discouraged, it is associated with aspects of process control in the student's own thinking. If students are able to think about the process of thinking, the students will understand the nature of what is the difficulty in learning mathematics and what he has or what he had planned to overcome these difficulties. In other words, students need to get used to control the thinking process called metacognition. It is appropriate Scoenfeld opinion (in Gartmann et.al., (2012; 9) that metacognition is a habit in controlling the process of cognitive behavior, "Control or self-monitoring of one's thought processes". Metacognition is defined as awareness of "thinking about thinking" that means berpikir about thinking. Swanson defines metacognition as "... the knowledge and control one has over's thingking and learning activities. ..." (Kramarski et. al., 2002; 225).

4 CONCLUSIONS

Based on the analysis, obtained some conclusions; IQ scale developed is valid or unfit for use. Nonetheless scale developed yet provide balance to the positive and negative statements and the number of grains of each indicator. This can be a concern for other researchers. However it contains, scale developed is valid.

In addition, it can be concluded that there is no significant difference between male students AQ with female students. however descriptively it can be seen that the mean AQ female students is high when compared with male students. This can be caused due to the number of different samples, this can be a concern for other researchers. In addition, the comparative test conducted on only one kind of school (boarding school), to further assess the comparative can be done with various schools (MTS MTS PP-PP) and (MTSsPP-regular MTs).

AQ of 5 indicators, it can be concluded that male students are more likely to be able to restrict the range of mathematical problems encountered when compared with female students. In addition, male students had more endurance (not easily discouraged) when compared to female students. In contrast, female students are better able to control themselves response to the difficulties in learning mathematics than male students. Therefore we need a learning strategy in an effort to improve student AQ, in this case one of them is learning metacognitive.

5 ACKNOWLEDGEMENTS

This research involves many parties, therefore, authors on this opportunity to thank the school kepada PP MTs Al-Munawwarah which permit carrying out the research, told the Psychology Expert gives advice; Mother Vivik Sofiah, M.Psi, Beautiful Praise Ratnani, M.Psi, and Reni Susanti, M.Psi.

6 REFERENCES

- Allan Judith dan L. Meece Wigfield Math Anxiety in Elementary and Secondary School Students. *Journal of Educational Psychology*, 1988, Vol. 80, No. 2, 210-216. Copyright 1988 by the American Psychological Association, Inc. 0022-0663/88/\$00.7
- Azwar, Syaifudin. (2002). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta; Pustaka Belajar
- Kramarski, Bracha et al. (2002). The Effects of Metacognitive Instruction on Solving Mathematical Authentic Tasks. *Educational Studies in Mathematics*. Vol. 49, No.2
- Shirley Gartmann and Melissa Freiberg. (2012). *Metacognition and mathematical Problem Solving: helping student to ask The Right Questions*. Jurnal TME Online, vol 6, number 1. by the Mathematics Education Student Association at The University of Georgia. All rights reserved. <http://math.coe.uga.edu/tme/issues/v06n1/3gartmann.pdf> diakses Oktober 2013.
- Stoltz, Paul G. (2004). *Adversity quotient* mengubah hambatan menjadi peluang. Alih bahasa T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sudarman Sudarman, (2012). *Adversity Quotient* Kajian Kemungkinan Pengintegrasian dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Aksioma*, Volume 01 Nomor 01 Maret 2012

Tatang Herman, (2011). Revitalisasi Pendidikan Matematika untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. *Pidato Pengukuhan Guru Besar dalam Bidang Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia*, Kamis, 16 November 2011.

Zubaidah Amir MZ. 2014). *Adversity Quotient; Kajian Kemungkinan Pengintegrasian dalam Pembelajaran Metakognitif Think-Aloud dalam Setting Kooperatif Think-Pair-Square*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika dengan tema "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika". ISBN. 978-602-7648-05-0 Bandung: UNINUS

CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PROBLEM SOLVING ABILITY AND MATHEMATICAL CONNECTION

Hayatun Nufus^a, Rezi Ariawan^b

^a Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, Pekanbaru, Indonesia

^b Islamic University of Riau, Pekanbaru, Indonesia

Corresponding e-mail: ya2tunnufus@yahoo.com

Abstract: *This study is about correlation between problem solving ability of students with mathematical connections. Design research is correlational research. The entire sample at the same time is the whole student population of mathematics education FKIP UIR first semester, with a total of 118 students. The research instrument is a matter of testing the ability of problem solving and mathematical connections. Analysis of data using linear regression models prerequisite test, Pearson correlation coefficient test formula / Product Moment, t test correlation coefficient, and the coefficient of determination. These results indicate that there is a significant correlation between problem solving ability with mathematical connection students. The correlation is negative. That is, the lower the mathematical problem solving ability, the higher the mathematical connection capability, or reverse.*

Keywords: *problem solving, connection, mathematics, correlation*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan matematika adalah bagian dari pendidikan nasional yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang serba canggih pada saat sekarang ini. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari bernalar adalah suatu ilmu dasar dan salah satu disiplin ilmu yang sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, jelas bahwa pemberian mata pelajaran matematika di sekolah bukanlah sesuatu yang tanpa tujuan.

Mengingat pentingnya matematika dan kegunaannya pada setiap bidang keilmuan, maka tentu sangat diharapkan agar setiap peserta didik dapat memahami dengan baik materi pembelajaran matematika yang telah diberikan. Salah satu indikator yang dapat menunjukkan dengan jelas bahwa seorang peserta didik memiliki pemahaman yang baik adalah melalui hasil belajarnya.

Hasil belajar yang selama ini kita kenal sangat identik dengan istilah taksonomi. Airasian dkk (2010) mengemukakan bahwa taksonomi adalah sebuah kerangka pikir

husus. Taksonomi dalam dunia pendidikan lebih dikenal dengan istilah taksonomi Bloom yang ketika itu hanya mempunyai satu dimensi. Namun, saat ini telah lahir pula taksonomi Bloom dalam bentuk dua dimensi yang lebih dikenal dengan sebutan taksonomi Bloom revisi.

Selain taksonomi Bloom dan taksonomi Bloom revisi dengan ketiga ranahnya (kognitif, afektif, dan psikomotorik), ada juga hasil belajar matematika berupa salinan tulisan dari kemampuan berpikir matematis. Sumarmo (2013) mengemukakan bahwa secara umum berpikir matematis diartikan sebagai melaksanakan kegiatan atau proses matematika atau tugas matematika. Ditinjau dari kedalaman kegiatan matematis yang terlibat, berpikir matematis dapat digolongkan dalam dua jenis, yaitu kemampuan berpikir tingkat rendah (*low order thinking*) dan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*). Dua dari enam kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis.

Suherman dkk (2003) menyatakan bahwa melalui kegiatan pemecahan

masalah aspek-aspek kemampuan matematika penting seperti penerapan aturan pada masalah tidak rutin, penemuan pola, menggeneralisir, komunikasi matematika dan lain-lain dapat dikembangkan secara lebih baik. Ini mempertegas bahwa kemampuan pemecahan masalah memang sangat penting untuk dimiliki.

Kemampuan pemecahan masalah erat kaitannya dengan kemampuan koneksi matematis. Pemecahan masalah dapat terjadi ketika seseorang dapat mengkoneksikan setiap pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya untuk memecahkan persoalan pada situasi yang baru. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Gagne dalam Wena (2012) bahwa pemecahan masalah dipandang sebagai suatu proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang dapat diterapkan dalam upaya mengatasi situasi yang baru.

Hal senada juga disampaikan oleh Krulik dan Rudnick. Krulik dan Rudnick (Carson, 2007) mendefinisikan pemecahan masalah sebagai cara individu menggunakan pengetahuan sebelumnya, keterampilan dan pemahaman untuk menghadapi tuntutan atau situasi yang tidak rutin. Peserta didik harus mensintesis apa yang telah mereka pelajari dan menerapkannya kepada situasi baru dan berbeda.

Koneksi matematis merupakan salah satu hal penting dalam berpikir matematis dan dapat membangun pemahaman matematis. Tanpa koneksi, siswa harus mempelajari dan mengingat terlalu banyak konsep dan keterampilan. Dengan koneksi, siswa dapat membangun pemahaman baru dari pengetahuan sebelumnya (NCTM, 2000). Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan pengkajian lebih dalam tentang kaitan hubungan antara kemampuan pemecahan masalah dengan koneksi matematis.

Menurut Sumarmo (2010) dalam belajar matematika peserta didik dituntut memahami koneksi antara ide-ide matematis dan antar matematika dan bidang studi lainnya karena topik-topik dalam matematika banyak memiliki

relevansi dan manfaat dengan bidang lain, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Jika peserta didik sudah mampu melakukan koneksi antara beberapa ide matematis, maka mereka akan memahami setiap materi matematika dengan lebih dalam dan baik.

Selain itu, tingkat kecerdasan turut mempengaruhi hasil belajar, sebagaimana yang dikemukakan oleh Ruseffendi (2006) bahwa salah satu dari 5 hal yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik adalah tingkat kecerdasan. Berbicara tentang kecerdasan peserta didik, tingkat kecerdasan beragam, ada yang pandai, sedang-sedang saja, dan lemah. Hal ini didukung oleh Galton (Ruseffendi, 2006) yang mengemukakan bahwa dari sekelompok peserta didik yang dipilih secara sebarang (tidak dipilih secara khusus), akan dijumpai peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah yang menyebar secara berdistribusi normal. Oleh karena itu, selain melihat hubungan, fokus penelitian juga diarahkan pada level kemampuan peserta didik, yaitu kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

2. METODE PENELITIAN

2.1. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Peneliti bertujuan mencari hubungan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis peserta didik tanpa terlebih dahulu memberikan perlakuan apapun.

2.2 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Pekanbaru, Riau pada semester ganjil 2015/2016. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik semester satu pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

2.3 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa instrumen tes pemecahan masalah dan koneksi matematis. Adapun

data yang digunakan diperoleh melalui kegiatan tes, yaitu dengan melakukan tes yang terdiri atas lima soal (tiga soal kemampuan pemecahan masalah matematis dan dua soal kemampuan koneksi matematis), dengan rincian indikator yang digunakan pada penelitian ini untuk kedua kemampuan sebagai berikut:

1. Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis (Berdasarkan Polya dalam Sumarmo(2013)):
 - a. Memeriksa kebenaran hasil atau jawaban
 - b. Menyusun model matematis
 - c. Menjelaskan dan menginterpretasikan hasil
2. Indikator kemampuan koneksi matematis (berdasarkan NCTM dalam Sumarmo (2013)):
 - a. Memahami hubungan antar topik matematika
 - b. Menggunakan matematika dalam bidang studi lain

2.4 Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian Pengolahan data dilakukan secara manual dengan menggunakan *microsoft excel* tanpa bantun *software* statistik tertentu. Sebelum data diolah, peserta didik dikelompokkan dalam tiga level kemampuan, yaitu level tinggi, sedang, dan rendah. Pengelompokkan didasarkan pada nilai rata-rata total yang diperoleh masing-masing peserta didik dengan memperhatikan juga nilai standar deviasi yang dihasilkan. Adapun rinciannya dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Sebaran Sampel Penelitian

LEVEL KEMAMPUAN	RENTANG NILAI	JUMLA H
Tinggi	$x > 1,48$	22
Sedang	$0,28 \leq x \leq 1,48$	79
Rendah	$x < 0,28$	17
Keseluruhan		118

Ket: x = rata total

Setelah dihitung rata-rata yang diperoleh setiap peserta didik untuk masing-masing kemampuan, data diolah menggunakan uji prasyarat pada analisis data model regresi linier. Dengan rumus (Riduwan dan Sunarto, 2013):

$$y' = a + bx$$

dengan

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \text{ dan } a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Pengolahan data selanjutnya adalah uji koefisien korelasi menggunakan rumus Pearson/Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Untuk melihat koefisien korelasi yang dihasilkan signifikan atau tidak, maka dilanjutkan dengan menggunakan uji t.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 artinya signifikan, dan sebaliknya.

Jika koefisien korelasi signifikan, besarnya pengaruh antar variabel dapat dicari dengan koefisien determinasi, dengan rumus :

$$D = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2011: 231)

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Rangkuman perhitungan persamaan regresi baik secara keseluruhan maupun per-level kemampuan dapat dilihat pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Kategori Kemampuan	n	Persamaan Regresi
Rendah	22	$y = 0,346 - 1,039x$
Sedang	79	$y = 0,815 - 0,242x$
Tinggi	17	$y = 2,796 - 0,453x$
Keseluruhan	118	$y = 0,310 + 0,372x$

Berdasarkan data di atas, terlihat bahwa nilai b pada masing-masing level kemampuan bernilai negatif, artinya peningkatan yang terjadi adalah berbanding terbalik. Semakin tinggi nilai X (dalam hal ini kemampuan koneksi matematis), maka akan semakin rendah nilai Y (dalam hal ini kemampuan pemecahan masalah matematis). Namun sebaliknya untuk data secara keseluruhan. Peningkatan yang terjadi adalah berbanding lurus.

Rangkuman perhitungan koefisien korelasi rumus *product moment* baik secara keseluruhan maupun per-level kemampuan dapat dilihat pada Tabel 4 berikut:

Tabel 4. Hasil Koefisien Korelasi rumus *Product Moment*

Level Kemampuan	Koefisien Korelasi
Rendah	-0,69
Sedang	-0,24
Tinggi	-0,28
Keseluruhan	0,355

Dari Tabel 4 di atas, diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis peserta didik dengan

kemampuan rendah, memiliki $r = -0,69$ yang berarti bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berkemampuan rendah memiliki hubungan yang kuat dengan kemampuan koneksinya. Tanda (-) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang tidak searah antara variabel kemampuan pemecahan masalah dengan kemampuan koneksi. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah pada kategori ini, maka akan semakin rendah kemampuan koneksinya. Begitu juga sebaliknya.

Hubungan yang tidak searah juga terjadi pada peserta didik dengan kemampuan sedang dan tinggi. Namun hubungan yang terjadi bersifat rendah (lemah). Namun untuk data secara keseluruhan, hubungan yang terjadi bersifat positif dan cenderung rendah.

Rangkuman perhitungan uji t baik secara keseluruhan maupun per-level kemampuan dapat dilihat pada Tabel 5 berikut:

Tabel 5. Hasil Uji t

Kategori Kemampuan	Nilai t		Keterangan
	t hitung	t tabel	
Rendah	-10,333	2,074	H_0 diterima
Sedang	-2,652	1,990	H_0 diterima
Tinggi	-3,195	2,109	H_0 diterima
Keseluruhan	4,084	1,980	H_0 ditolak

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara

kemampuan pemecahan masalah dan koneksi

Setelah data secara keseluruhan di uji t, maka tak ada alasan untuk menerima H_0 yang berarti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis peserta didik. Namun sebaliknya untuk level kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat

hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis peserta didik

Rangkuman perhitungan koefisien determinasi baik secara keseluruhan maupun per-level kemampuan dapat dilihat pada Tabel 6 berikut:

Tabel 6. Hasil Koefisien Determinasi

Level Kemampuan	Koef. Determinasi
Rendah	47,93%
Sedang	5,71%
Tinggi	8,09%
Keseluruhan	12,57%

Koefisien determinasi sebesar 47,93 %, mengungkapkan bahwa besarnya sumbangan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap turunya kemampuan koneksi matematis peserta didik adalah sebesar 47,93 %. Sedangkan 52,07% merupakan sumbangan dari faktor lainnya. Begitu juga untuk level kemampuan sedang dan tinggi. Secara keseluruhan, koefisien determinasi sebesar 12,57 %, mengungkapkan bahwa besarnya sumbangan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap naiknya kemampuan koneksi matematis peserta didik adalah sebesar 12,57 %. Sedangkan 87,43% merupakan sumbangan dari faktor lainnya.

3.2. Pembahasan

Terjadinya perbedaan penerimaan hipotesis pada uji t antara level kemampuan dengan data secara keseluruhan sangat dipengaruhi oleh kepositifan nilai b pada persamaan regresi linier sederhana dan koefisien korelasi yang terbentuk. Pada level kemampuan hubungan yang terjadi bersifat negatif namun kuat (tinggi) sementara untuk data keseluruhan bersifat positif namun lemah (rendah). Jadi, pada dasarnya kedua menyatakan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kedua kemampuan. Selain itu, berdasarkan koefisien determinasi, terlihat jelas bahwa tinggi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik lebih

dipengaruhi oleh faktor lain dibandingkan kemampuan koneksi matematis mereka.

Perbedaan ini perlu dicermati lebih lanjut. Hal ini karena hasil perhitungan statistik fenomena yang terjadi di lapangan menunjukkan hal yang berlawanan dengan konsep secara teoritis. Oleh karena itu, sebaiknya perlu ada kajian lebih mendalam yang bersifat kualitatif untuk mengkaji fenomena ini.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan koneksi matematis peserta didik secara keseluruhan (tanpa memandang level kemampuan).
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan koneksi matematis peserta didik untuk level kemampuan tinggi, sedang, dan rendah

5. DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo,U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik*. [Online]. Tersedia: <http://math.sps.upi.edu/wp-content/upload/2010/02/BERPIKIR-DAN-DISPOSISI-MATEMATIK-SPS-2010.pdf>. [10 Mei 2011].
- Riduwan dan Sunarto, H. (2013). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Airasian, Peter W. dkk. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sumarmo, Utari. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematis serta Pembelajarannya*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika*

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ruseffendi, H. E. T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Carson, J. (2007). *A Problem With Problem Solving : Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. The Mathematics Educator Vol.17 No.2. [Online]. Tersedia: <http://www.math.ceo.uga.edu/tme/issues/v17n2/vo17.issue2.pdf>. [5 Juni 2011].
- Wena, Made. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

NOTES: