

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ISKANDAR HUSAIN PASARIBU

NIM. 11511103523

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
NIM. 11511103523

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Iskandar Husain Pasaribu NIM. 11511103523 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rajab 1441 H
10 Maret 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afenda, M.Ag.

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Iskandar Husain Pasaribu NIM. 11511103523 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1441 H/ 04 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1441 H
04 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji II

H. Adam Malik, Lc., M.A.

Penguji III

Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Mudasir, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu teristimewa ayahanda tercinta H. Rahman Pasaribu dan ibunda tersayang Sania Ritonga, yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do’a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. telah banyak berkorban untuk pendidikan saya dan kasih sayang serta motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A., Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd., dan wakil Rektor III Drs. H Promadi, MA., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Uin Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Alimuddin, M.Ag., wakil dekan II Dr. Dra, Rohani, M.Pd., dan wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalim., M.Pd, serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc, M.A., Sekretaris prodi dan semua staff yang telah membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam FTK Uin Suska.

4. Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag., penasehat akademik, yang telah mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Drs. Adrison, M.Pd, dan keluarga besar Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru, beserta guru.yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.

7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis dan telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu,terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua, kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Penulis hanya bisa berdo'a semoga semua yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang sangat berguna dan akan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan pahala yang berlipat ganda. Amin

Pekanbaru, 10 Maret 2020

Penulis,

Iskandar Husain Pasaribu

11511103523

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau lah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
 Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
 Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam
 Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
 Memberikan suri tauladan bagi kehidupan
 Terkhusus kepada:
 Kedua orang tuaku

Ayahanda H Rahman Pasaribu
 Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku
 Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku
 Tak kan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Sania Ritonga
 Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang
 senantiasa kau kirimkan Tak kan pernah lekang oleh waktu
 Tak kan terbayar oleh tetesan darahku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

IskandarHusain Pasaribu, (2020): Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru dan semua siswa kelas unggulan di sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel pada penelitian menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Deskriptif Kualitatif. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui angket, observasi dan wawancara. "Berdasarkan analisis data diperoleh model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru dikategorikan sudah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini diketahui dari rekapitulasi hasil angket dan observasi pengembangan tersebut sebesar 88,43 %. Hasil ini berada pada rentang 80-100 % yang berarti Sangat Baik".

Kata Kunci: Model Pembelajaran, kelas Unggu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Iskandar Husain Pasaribu, (2020): The Excellent Class Learning Model at Junior High School

This research aimed at knowing the implementation of Excellent Class learning model, the supporting and obstructing factors in implementing Excellent Class learning model at Junior High School of As-Shofa Pekanbaru. The subjects of this research were the teachers and all students of the Excellent class of Junior High School of As-Shofa Pekanbaru. The object was Excellent Class learning model at Junior High School of As-Shofa Pekanbaru. Total sampling technique was used in this research. questionnaire, observation, interview, and documentation. analyzing the data was qualitative descriptive. Calculating the data was done manually, and the data were obtained from questionnaire, observation, and interview. The techniques of collecting the data were The technique of Based on the data analysis, it was obtained that Excellent Class learning model at Junior High School of As-Shofa Pekanbaru was implemented It could be known from the recapitulation of questionnaire and very well. development observation result, 88.43%. This result was on the range of 80- 100%, and it was very good.

Keywords: Learning Model, Ercellent Class

ملخص

إسكاندار حسين باساريو، (٢٠٢٠): نموذج تعلم الفصل المتفوق في المدرسة المتوسطة

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أداء نموذج تعلم الفصل المتفوق والعوامل الداعمة والمنتبطة في أداءه في مدرسة الصفا المتوسطة بكنبارو. أفراد جميع مدرّس وجميع التلاميذ في مدرسة الصفا المتوسطة بكنبارو. وأما موضوعه فنموذج تعلم الفصل المتفوق في مدرسة الصفا المتوسطة بكنبارو. وطريقة أخذ العينة هي العينة المشبعة. وطريقة جمع البيانات هي باستخدام الاستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تقنية تحليلها هي باستخدام وصفي كمي. ويحصل حساباً يدوياً من الاستبيان والملاحظة والمقابلة. واعتماداً على تحليل البيانات، يوجد أن نموذج تعلم الفصل المتفوق في مدرسة الصفا المتوسطة يصنف أداءه جيداً جداً. وهذا يعرف من تلخيص نتيجة الاستبيان وملاحظة تطویرها بقيمة ٨٨،٤٣%. وهذا النتيجة في صف ٨٠-١٠٠% يعني أنها جيدة جداً.



الكلمات الأساسية: نموذج التعلم، الفصل المتفوق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	11
B. Kelas Unggulan	15
C. Model Pembelajaran Kelas Unggulan.....	25
D. Penelitian Relevan.....	31
E. Konsep Operasional	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis Data	72
1. Analisis tentang Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru	72
2. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghamhat pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR KEPUSTAKAAN	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar infentaris barang yang ada di perpustakaan SMP As-Shofa Pekanbaru	45
Tabel IV.2	Data Infentaris Ruang Komputer 1 dan 2	47
Tabel IV.3	Daftar Infentaris Barang yang Ada di ruangan Kelas reguler	47
Tabel IV.4	Daftar Infentaris Barang yang Ada di ruangan Kelas Unggulan.....	48
Tabel IV.5	Daftar Infentaris Barang yang Ada di laboratorium SMP As-Shofa Pekanbaru	48
Tabel VI.6	Nama-nama Guru Yang Mengajar di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru	51
Tabel IV.7	Nama-nama Guru Yang Mengajar di kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru	53
Tabel IV. 8	Saya cepat memahami materi yang sedang berlangsung	56
Tabel IV.9	Saya belajar dengan guru yang ahli dalam bidang dalam profesinya secara langsung	57
Tabel IV.10	Saya berkomunikasi dengan guru dengan seacara baik.....	57
Tabel IV.11	Saya sangat antusias terhadap materi yang sedang berlangsung	58
Tabel IV.12	Saya cepat paham dengan menggunakan metode yang diajarkan.....	58
Tabel IV.13	Saya cepat memngingat pelajaran yang telah berlalu	59
Tabel IV.14	Saya sangat percaya diri ketika mengemukakan gagasan atau ide	59
Tabel IV.15	Saya mudah dibimbing serta diarahkan	60
Tabel IV.16	Saya sudah sempurna ketika menyimpulkan dari isi materi pembelajaran.....	60
Tabel IV. 17	Guru mempersiapkan sarana dan pra sarana Pembelajaran.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.18	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	61
Tabel IV.19	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	62
Tabel IV.20	Guru mempersiapkan strategi, pendekatan, metode dan sumber belajar	62
Tabel IV.21	Guru mengantisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di luar perhitungan model pembelajaran.....	63
Tabel IV.22	Guru mengalokasikan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap kegiatan belajar	63
Tabel IV.23	Guru mengfungsikan model pembelajaran sebagai alat komunikasi yang penting	63
Tabel IV.24	Guru menghubungkan dengan materi pembelajaran yang telah berlalu.....	64
Tabel IV.25	Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari	64
Tabel IV.26	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang benar	65
Tabel IV.27	Guru memberikan waktu kepada siswanya untuk bertanya, berdiskusi, serta memberikan gagasan atau ide	65
Tabel IV.28	Guru semangat saat proses belajar mengajar berlangsung	66
Tabel IV.29	Guru mempunyai sikap terbuka kepada siswanya baik di dalam kelas maupun di luar kelas	66
Tabel IV.30	Guru memberikan motivasi dan penguatan	66
Tabel IV.31	Guru mempersilahkan siswanya untuk menyimpulkan materi pembelajaran.....	67
Tabel IV.32	Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran yang akan datang.....	67
Tabel IV.33	Rekapitulasi Data Hasil Angket Model Pembelajaran Kelas Unggulan Di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar angket untuk siswa terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru
LAMPIRAN 2	Lembar Observasi Guru terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru
LAMPIRAN 3	Lembar Wawancara Guru terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru
LAMPIRAN 4	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
LAMPIRAN 5	Surat Keterangan Pembimbing
LAMPIRAN 6	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru IAX
LAMPIRAN 7	
LAMPIRAN 8	Rekapitulasi Hasil data angket terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru Riau
LAMPIRAN 9	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 10	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Pendidikan Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 11	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru
LAMPIRAN 12	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 14	Foto Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program otonomi daerah telah berdampak luas terhadap perkembangan dan kemajuan daerah di segala bidang. Dalam bidang pendidikan misalnya setiap daerah berlomba untuk memajukan pendidikan di daerahnya masing-masing sehingga muncullah model-model sekolah dengan label dan karakteristiknya masing-masing. Sekolah Nasional Bertaraf Internasional (SNBI), Sekolah Terpadu, Sekolah Plus dan Sekolah Unggulan adalah sederetan nama dan istilah untuk menyebut sekolah yang memiliki ciri khas khusus yang semuanya menawarkan program-program yang pada dasarnya ingin mengembangkan dan memajukan pendidikan di daerah.

Secara nasional pemerintah selama ini telah melakukan usaha-usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Peningkatan anggaran pendidikan yang mencapai 20% dari total Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara mengindikasikan adanya komitmen dari pemerintah dalam masalah tersebut. Selain itu, yang tidak kalah gencarnya upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah konsistennya pelaksanaan program wajib belajar 9 tahun bagi seluruh warga negaranya. Dalam usaha mencapai keberhasilan program wajib belajar ini pemerintah lebih menitik-beratkan penerapan penyelenggaraan pendidikan secara klasikal yang dalam penyelenggaraanya mampu mempercepat layanan pendidikan dalam jumlah peserta didik yang banyak. Walau demikian kebijakan ini ternyata juga menimbulkan eksekusi yang

lain yaitu tidak terlayannya secara optimal kebutuhan individu siswa yang yang memiliki kebakatan dan kecerdasan yang tinggi atau sebaliknya memiliki kecerdasan yang yang rendah sesuai dengan potensi yang ia miliki. Sementara hakekat dari pendidikan adalah untuk mengembangkan semua potensi yang dipunyai anak didik agar dapat berkembang secara optimal”.¹

Untuk mengantisipasi masalah tersebut pada tahun 2003 pemerintah telah mengeluarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada Bab IV bagian Kesatu Pasal 5 ayat 4 dari Undang- Undang tersebut diamanatkan, “Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak mendapatkan pendidikan khusus”. Selanjutnya pada Bab V Pasal 12 Ayat 1 menegaskan bahwa, “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan layanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya”.²

Dengan diterbitkannya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tersebut berarti setiap anak yang memiliki bakat dan kecerdasan yang tinggi serta anak yang mempunyai kecerdasan yang rendah mendapatkan pelayanan yang sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Implementasi dari pelayanan pendidikan bagi peserta didik untuk tingkat SMP dan SMA yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa ternyata juga pernah diatur dalam keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 054/U/1993 seperti disebutkan dalam pasal 15 yaitu:

Agus Spriyono, *Penyelenggaraan Kelas Unggulan di SMAN 2 Ngawi*, (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Ngawi), *Tesis*, Jurusan Teknologi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009. h. 2.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2011), h. 308-310.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pelayanan pendidikan bagi siswa yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan luar biasa dapat diberikan melalui jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah.
2. Pelayanan pendidikan siswa yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan luar biasa melalui jalur pendidikan sekolah dapat diberikan dengan menyelenggarakan program khusus dan program kelas khusus. Untuk menindaklanjuti Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tersebut maka pada tahun 1994, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan mengembangkan Program Sekolah Unggulan (*School Excellence*) dan kelas unggulan di seluruh Provinsi sebagai langkah awal untuk menyediakan program pelayanan khusus bagi peserta didik dengan cara mengembangkan bakat dan potensi yang dimilikinya.

Adapun ciri-ciri siswa unggul yaitu “ (1) kesiagaan mental (2) Mempunyai ingatan yang kuat (3) mempunyai logika dan keterampilan analitis yang kuat (4) mampu berpikir abstrak (5) pintar bersosialisasi (6) mampu memahami perasaan manusia (7) luwes dalam atletik dan menari (8) mempunyai bakat dan seni (9) mampu membaca tata letak ruang (10) mempunyai keterampilan mekanis (11) memiliki ambisi yang kuat untuk mencapai prestasi yang baik”.³

Pengembangan kelas unggulan pada tahap awal memilih sekolah negeri yang memiliki persyaratan tertentu, misalnya kelengkapan guru, sarana, lahan dan siswa dalam rangka memberdayakan sekolah dalam menghadapi era globalisasi yang ditandai dengan persaingan bebas dalam segala bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Secara garis besar fungsi kelas unggulan dapat dirumuskan sebagai berikut:

³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik (PAIKEM)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 241-242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebagai kelas unggulan untuk menjadi acuan dalam penyelenggaraan sekolah lainnya baik negeri maupun swasta.
2. Sebagai sekolah pembina terhadap sekolah setingkat disekitar wilayahnya dalam bidang kurikulum, pengajaran, administrasi dan sebagainya.
3. Sebagai tempat penyelenggaraan pelatihan tenaga guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui fasilitas Pusat Sumber Belajar (PSB) yang disediakan. Ini hanya berlaku bagi sekolah yang diperlengkapi dengan fasilitas pelatihan atau fasilitas PSB.
4. Sebagai fasilitator (pelayan fasilitas belajar) bagi sekolah sekitarnya yang ingin memanfaatkan fasilitas belajar yang ada, seperti perpustakaan, laboratorium, work shop ketrampilan dan lain sebagainya secara bergilir (time sharing).⁴

Kelas unggulan kini telah menjadi *trend issue*. Pro dan kontra mewarnai perjalanan sekolah unggulan dan kelas unggulan ini. Munculnya sekolah unggulan dan kelas unggulan dikhawatirkan akan menimbulkan dampak negatif pada peserta didik. Keberadaan kelas unggulan berarti memisahkan anak dari kehidupan alamiah yang ada di sekelilingnya sehingga anak akan mengalami keterlambatan dalam bersosialisasi. Sementara menurut Susan Albers Mohrman Sebutan sekolah unggulan itu sendiri kurang tepat, karena ”unggul” menyiratkan adanya superitas dibanding dengan yang lain.

1. Kata unggul (*excellent*) menunjukkan adanya ”kesombongan” intelektual yang sengaja dikembangkan di lingkungan sekolah.

⁴ Depag RI, *Sistem Penyelenggaraan Sekolah Model*, 1996, h. 10.

2. Negara maju untuk menunjukkan mutu suatu pendidikan lebih sering digunakan istilah *effective* dari pada *excellent*.⁵

Bagaimanakah sesungguhnya pelaksanaan Model pembelajaran kelas unggulan serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa pekanbaru. Peneliti sangat tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang keunikan-keunikan penyelenggaraan kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru mulai dari input, proses dan output yang dihasilkan. Persepsi siswa, guru dan orang tua wali murid terhadap penyelenggaraan kelas unggulan. Kendala-kendala yang dihadapi dalam penyelenggaraan kelas unggulan dan terlebih lagi dampak-dampak yang ditimbulkan oleh adanya kelas unggulan bagi sekolah khususnya bagi siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Harapannya dengan penelitian ini dapat tersedia informasi untuk menjadi bahan perbandingan dan kajian pelaksanaan program kelas unggulan di sekolah tersebut pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya.

Penerapan kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru sudah 5 Tahun mulai sejak tahun ajaran 2014/2015 sampai saat sekarang. Adapun murid kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-shofa tahun Ajaran 2019 ini berjumlah 25 orang. program kelas unggulan ini mempunyai kurikulum tersendiri, penambahan jam pada mata pelajaran, mengikuti OSN, serta mengikuti pembinaan. Adapun kebijakan sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ *Ibid.*, h. 4.

sekolah terhadap siswa kelas Unggulan yaitu mereka mempersiapkan menambah jam mata pelajaran, sarana dan pra sarana serta tenaga pendidik yang profesional dibidangnya serta sekolah juga mempersilahkan bagi siswanya yang mau mengikuti Olimpiade baik tingkat Nasional maupun internasional.

Program kelas unggulan merupakan program khusus yang dilaksanakan di sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru dimaksudkan untuk membina siswa dalam mengembangkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan potensinya seoptimal mungkin sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, dan sikap yang baik. Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru telah banyak meraih prestasi di berbagai bidang, antara lain: Olimpiade Matematika Tingkat Nasional yang diselenggarakan di Provinsi Kepulauan Riau pada Tahun 2015 meraih medali perak, Penelitian Siswa Nasional di Jakarta yang diselenggarakan di Provinsi DKI Jakarta pada Tahun 2016 meraih medali emas, Baca Puisi Tingkat Nasional LPS2M di selenggarakan di Provinsi Sulawesi Utara tepatnya di Manado pada Tahun 2016 meraih medali perak, Lomba Karya Tulis Ilmiah yang di taja oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakulats Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau pada Tahun 2017 meraih juara terbaik Pertama dan Juara Terbaik II, Baca Puisi di selenggarakan di provinsi Bengkulu pada Tahun 2017 meraih Juara I saat mewakili Provinsi Riau, Festival Drumband Tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Provinsi di selenggarakan di Sekolah Menengah Pertama A-Shofa Pekanbaru pada tahun 2018 meraih juara I Piala Bergilir.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru, Penulis melihat bahwa model pembelajaran kelas unggulan perlu untuk diteliti. Hal tersebut terlihat dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru yang mengajar di kelas unggulan menjelaskan materi dengan bahasa yang benar dan cepat dimengerti oleh siswa.
2. Guru mempunyai sikap terbuka kepada siswanya.
3. Guru sangat antusias ketika proses belajar mengajar.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswanya untuk bertanya, berdiskusi serta memberikan gagasan/ide ketika sedang proses belajar mengajar.

Adapun gejala-gejala yang penulis lihat dari siswanya adalah sebagai berikut:

1. Siswa kelas unggulan sangat antusias ketika guru menjelaskan materi pembelajaran
2. Siswa kelas unggulan cepat memahami materi pelajaran yang telah lewat atau sedang berlangsung
3. Siswa kelas unggulan sangat percaya diri ketika mengemukakan gagagsan atau ide
4. Siswa kelas unggulan sudah sempurna ketika menyimpulkan dari isi materi pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan di atas, penulis ingin melihat dan mengetahui serta membuktikan melalui sebuah penelitian dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk skripsi yang berjudul “ Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti merasa perlu untuk menegaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial.⁶

2. Kelas Unggulan

Kelas unggulan adalah kelas yang dirancang secara khusus untuk siswa-siswa yang memiliki kemampuan, bakat, keterampilan, kreativitas serta intlegensi yang lebih dari pada siswa yang lainnya dan kemudian mendapat program pengajaran yang berbeda dalam meningkatkan kelebihannya tersebut sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan.⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimana sesungguhnya pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?
- Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 46.

⁷ M. Fadhil, *Pengembangan Manajemen Pendidikan pada Madrasah Unggul*, (Lampung: Raja Digital, 2017), h. 46.

- c. Bagaimana membangun semangat antusias saat proses pembelajaran sedang berlangsung ?
- d. Bagaimana kecepatan siswa kelas unggulan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?

2. Batasan Masalah

Karena banyaknya permasalahan yang dilakukan pada identifikasi masalah di atas, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada:

- a. Bagaimana sesungguhnya pelaksanaan model pembelajaran kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.
- b. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masah yang akan dikaji adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana Sesungguhnya pelaksanaan model pembelajaran kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?
- b. Apa sajakah faktor Pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.
- b. Apa saja faktor pendukung dan Faktor Penghambat dalam pelaksanaan kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara ilmiah
 - 1) Memberikan penjelasan tentang beberapa hal yang berkaitan tentang pendidikannya khususnya “ Model pembelajaran kelas Unggulan”.
 - 2) Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
 - 3) Menjadikan dasar bagi penelitian ini yang menggunakan variabel dalam penelitian ini baik secara keseluruhan maupun secara terpisah
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi sekolah, Memberikan masukan kepada pimpinan lembaga swasta maupun Negri untuk sebagai pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
 - 2) Bagi peneliti untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan mengetahui model pembelajaran Kelas Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Putri Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁸ Istilah model pembelajaran bersanding dengan istilah pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, teknik pembelajaran, dan serta taktik pembelajaran.⁹ Apabila antara pendekatan, strategi, metode, teknik serta taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh, maka terbentuklah apa yang dinamakan model pembelajaran.¹⁰

Jadi dapat disimpulkan model pembelajaran adalah sebagai proses mempersiapkan secara sistematis kegiatan kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran serta bagaimana cara mencapai tujuan pembelajaran dengan sumber-sumber yang ada supaya lebih efisien dan efektif.

Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2019), h. 99.
Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 48.

¹⁰ *Ibid*, h. 51.

a. Prinsip Model Pembelajaran

Agar model pembelajaran menghasilkan rencana yang efektif dan efisien, prinsip-prinsip yang harus diperhatikan adalah sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran hendaknya mempunyai dasar nilai yang jelas dan mantap. Nilai yang menjadi dasar bisa berupa nilai budaya, nilai moral, dan nilai religius, maupun gabungan dari ketiganya. Acuan nilai yang jelas akan memberikan motivasi yang kuat untuk menghasilkan rencana yang sebaik-baiknya.
- 2) Model pembelajaran berangkat dari tujuan umum. Tujuan ini dirinci menjadi tujuan khusus. Rumusan tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran menjadi dasar untuk mengembangkan komponen-komponen pembelajaran (materi, pendekatan, strategi, metode, sumber belajar, teknik evaluasi) dalam suatu sistem pembelajaran. Dengan demikian di dalam model pembelajaran terdapat relevansi antara tujuan pembelajaran dengan keseluruhan komponen pembelajaran yang diorganisasikan.
- 3) Model pembelajaran mempertimbangkan kondisi sosial budaya masyarakat, baik yang mendukung maupun yang menghambat pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Model pembelajaran realistik. Model pembelajaran disesuaikan dengan sumber daya dan dana yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Model pembelajaran fleksibel. Meskipun berbagai hal terkait dengan pelaksanaan rencana pembelajaran telah dipertimbangkan sebaik-baiknya masih mungkin terjadi hal-hal yang diluar perhitungan tersebut. Oleh karena itu, dalam mengembangkan model pembelajaran perlu disediakan ruang gerak sebagai antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi diluar perhitungan model pembelajaran.¹¹

b. Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran

Pada garis besarnya mengembangkan model pembelajaran melalui langkah langkah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan tujuan yang akan dicapai. Tujuan yang ditetapkan merupakan rincian umum, baik tujuan individual maupun tujuan kelompok.
- 2) Menetapkan standar keberhasilan. Standar keberhasilan meliputi standar kualitas.
- 3) Menetapkan sistem evaluasi. Sistem evaluasi mencakup evaluasi proses dan evaluasi hasil.
- 4) Menganalisis situasi dan kondisi yang terkait dengan tujuan yang akan dicapai
- 5) Menetapkan kegiatan belajar yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kegiatan belajar yang ditetapkan sudah mempertimbangkan faktor-faktor penunjang dan penghambat tercapainya tujuan pembelajaran melalui analisis terhadap situasi dan kondisi yang terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menetapkan alternatif kegiatan belajar lainnya untuk mengantisipasi kemungkinan tidak efektif dan tidak efisiennya kegiatan belajar yang telah ditetapkan.
- 7) Mengalokasikan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap kegiatan belajar.

¹¹ *Ibid*, h. 56.

c. Fungsi Model Pembelajaran

Adapun fungsi model pembelajaran sebagai alat komunikasi yang penting bagi guru. Para pencetus konsep model pembelajaran khususnya joyce, dkk, telah mengklafikasikan berbagai pendekatan pembelajaran menurut tujuan intruksional, sintaksnya, dan sifat lingkungan belajarnya. Tujuan intruksional merujuk student outcome yang dirancang untuk dicapai oleh suatu model pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran membantu guru untuk mencapai tujuan tertentu. Kegiatan belajar secara keseluruhan ditunjukkan dalam sintaks model pembelajaran. Lingkungan belajar adalah konteks bahwa semua tindakan pembelajaran harus dilaksanakan termasuk tata cara pemotivasian dan pengelolaan peserta didik.

Adapun fungsi model pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Membimbing guru memilih teknik, strategi, dan metode pembelajaran untuk memanfaatkan secara efektif situasi materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
- 2) Membawa perubahan perilaku peserta didik seperti yang diharapkan.
- 3) Membantu menemukan bagi yang berarti terciptanya situasi lingkungan yang menguntungkan bagi terlaksananya proses pembelajaran.
- 4) Membantu terwujudnya intraksi belajar mengajarkan yang diinginkan.

- 5) Membantu pengkonstruksian kurikulum dan isi mata pelajaran
- 6) Membantu memilih dengan tepat bahan ajar untuk pelajaran.
- 7) Membantu merancang aktivitas/ kegiatan pembelajaran yang sesuai.
- 8) Membantu prosedur material untuk menghasilkan sumber materi dan sumber belajar yang menarik dan efektif.
- 9) Merangsang pengembangan inovasi pendidikan.
- 10) Membantu pembentukan teori belajar.
- 11) Membantu terciptanya hubungan pengajaran dan pebelajaran secara empiris.¹²

4. Karakteristik Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Suatu model pembelajaran menyebutkan hasil-hasil belajar secara rinci mengenai performa peserta didik.
- b. Suatu model pembelajaran menyebutkan secara tegas kondisi lingkungan dimana respon peserta didik di observasi.
- c. Suatu model pembelajaran menyebutkan kriteria performa yang di harapkan dari peserta didik.
- d. Semua model pembelajaran menyebutkan mekanisme yang menunjukkan reaksi peserta didik dan intraksinya dengan lingkungan.
- e. Model pembelajaran harus memiliki prosedur sistematis untuk mengubah tingkah laku peserta didik atau memiliki sintaks sebagai

¹² Pateliya, yogeskumar, "An introduction to modren models of teaching". *International journal for research in education*. Vol.2 issue;2, February 2013 (IJRE). h. 126.

urutan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru kepada peserta didik.¹³

B. Kelas Unggulan

1. Pengertian Kelas Unggulan

Sekolah sebagai salah satu institusi pendidikan yang memiliki peran penting dalam perkembangan peserta didik, tentunya pengklasifikasian peserta didik dalam suatu ruangan yang berbeda-beda harus dilakukan dengan sebaik mungkin, dengan salah satu harapan agar supaya proses intruksional yang akan dijalani selama waktu yang telah ditentukan dapat berjalan dengan baik sesuai dasar tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah ditetapkan, serta mengarah terhadap proses pengembangan individu dari setiap peserta yang searah dengan pencapaian cita-cita.

Menurut Hamalik kelas merupakan sekelompok orang yang sedang melakukan kegiatan belajar bersama yang mendapat pengajaran dari guru. Sementara Suharsimi ia menyebutkan bahwa kelas ialah sekelompok peserta didik dalam waktu yang sama menerima pelajaran dari guru yang sama.¹⁴ Mencermati kedua pengertian ini dapat dikatakan bahwa arti kelas menurut kedua ahli pendidikan (Hamalik dan Suharsimi) lebih ditekankan pada sekelompok orang (peserta didik) bukan terhadap sebuah ruangan yang dijadikan tempat belajar atau pembelajaran.

¹³ *Ibid*, h. 126.

¹⁴ Martinis Yamin, Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, (Jakarta: Gaung Persada, 2012, h.34.

Demikian pula yang dimaksud dengan istilah kelas tidak berarti kelas yang merupakan ruangan yang dibatasi dengan dinding sebagai tempat para peserta didik bertemu bersama untuk mempelajari sesuatu yang disajikan oleh seorang guru, melainkan lebih dari itu kelas merupakan suatu unit kecil peserta didik yang melakukan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik melalui proses pembelajaran dengan beragam keunikan yang dimilikinya.

Ragam keunikan tersebut sering kita jumpai di sekolah khususnya di dalam kelas meliputi aspek fisik, psikis, latar belakang keluarga, bakat, minat dan lain sebagainya. seluruh aspek tersebut tentunya harus ditanggapi dengan sikap positif sebagai pemacu dalam mewujudkan kondisi yang dinamis sehingga proses pembelajaran menyenangkan dapat berlangsung dalam kelas dan yang terpenting seluruh siswa dapat berkembang secara efektif dan terarah sesuai dengan tugas-tugas perkembangan mereka.

Kelas yang merupakan suatu tempat belajar peserta didik memiliki situasi sosial yang berbeda-beda antara kelas satu dengan kelas lainnya. Oleh karenanya supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal, ada sebagian sekolah menerapkan klasifikasi kelas dengan perencanaan yang sangat matang atas dasar kemampuan tertentu yang dimiliki peserta didik kedalam suatu kelas yang sering kita sebut kelas favorit atau kelas unggulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas unggulan adalah kelas yang dirancang secara khusus untuk siswa-siswa yang memiliki kemampuan, bakat, keterampilan, kreativitas serta intlegensi yang lebih dari pada siswa yang lainnya dan kemudian mendapat program pengajaran yang berbeda dalam meningkatkan kelebihannya tersebut sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan.¹⁵

Pengelompokan ini dimaksudkan untuk membina siswa dalam mengembangkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, dan potensinya seoptimal mungkin sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terbaik sebagaimana semangat konsep wawasan keunggulan.

Menurut Departemen pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia yang ditulis oleh agus supriyono, kelas unggulan di Indonesia adalah suatu kelas yang dikembangkan untuk mencapai keunggulan dalam proses dan hasil pendidkan, sedangkan pengertian kelas unggulan yang dikeluarkan oleh direktorat pendidikan dasar dalam buku pedoman penyelenggaran kelas unggulan adalah sejumlah anak didik yang prestasinya menonjol di kelompokkan dalam satu kelas tertentu kemudian diberi program pengajaran yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan dan adanya tambahan materi pada mata pelajaran tertentu.

2. Tujuan kelas unggulan

- a. Menghimpun peserta didik yang memiliki bakat khusus, kemampuan, dan kecerdasan tinggi di daerah (kecamatan/kabupaten/kota) untuk dapat dikembangkan secara optimal, yakni peserta didik yang menamatkan

¹⁵ M. Fadhil, *Op. Cit.*, 46.

pendidikan memiliki : landasan agama yang kuat, beriman, dan bertaqwa, jiwa patriot, jiwa didiplin yang tinggi, wawasan yang luas dalam bidang ilmu teknologi, pengetahuan dasar yang kuat untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi, keterampilan berbahasa indonesia yang baik dan benar, keterampilan berbahasa inggris, kegemaran membaca, kemampuan meneliti dan menganalisis.¹⁶

- b. Kelas unggul di proyeksikan menjadi pusat keunggulan di sekolah itu sehingga dapat bersaing secara sehat dan menjadikan motivasi siswa lainnya di sekolah itu.
- c. Pelaksanaan kelas unggulan di sekolah merupakan cikal bakal sekolah tersebut menjadi sekolah unggul yang ada gilirannya menjadi jalan terwujudnya budaya belajar bagi seluruh peserta didik.

Tujuan ini lebih khusus lagi di sesuaikan dengan adanya kelas unggulan di setiap sekolah, yaitu sebagai berikut.

- 1) Memiliki sejumlah peserta didik dengan bakat-bakat khusus dan kemampuan serta kecerdasan yang tinggi
- 2) Memiliki tenaga guru profesional yang handal
- 3) Memiliki kurikulum yang di perkaya
- 4) Memiliki sarana dan prasarana yang memadai antara lain, ruang belajar yang memadai, laboratorium dan ruang komputer yang lengkap peralatannya, perpustakaan yang memadai, ruang atau lapangan olah raga yang dapat meningkatkan kebugaran dan

¹⁶ Baharuddin dan moh makin, *manajemen pendidikan islam*, (Malang: Uin Maliki press, 2010), 62

prestasi, media belajar yang cukup lengkap, buku pelajaran (buku paket) dengan perbandingan satu siswa : satu buku untuk setiap mata pelajaran, dan jumlah siswa dalam satu kelas tiga puluh orang.¹⁷

3. Karakteristik kelas unggulan:

- a. Masuk diseleksi secara ketat dengan menggunakan kriteria yang dapat di pertanggung-jawabkan
- b. Lingkungan belajar yang kondusif untuk berkembangnya potensi keunggulan menjadi keunggulan yang nyata
- c. Memiliki kepala sekolah dan tenaga kependidikan yang unggul baik dari penguasaan materi pelajaran, metode mengajar, dan kompeten dalam melaksanakan tugas
- d. Rentang waktu belajar di sekolah yang lebih panjang dibandingkan dengan kelas lain dan tersedianya asrama yang memadai
- e. Melaksanakan kurikulum yang diperkaya, yakni melakukan pengembangan dan improvisasi kurikulum secara maksimal sesuai dengan tuntutan belajar
- f. Peroses pembelajaran yang berkualitas dan hasilnya selalu dapat di pertanggung-jawabkan kepada peserta didik, lembaga maupun masyarakat
- g. Adanya perlakuan tambahan di luar kurikulum, program pengayaan dan perluasan, pengajaran remedial, pelayanan bimbingan dan konseling yang berkualitas, pembinaan kreativitas dan disiplin, sistem asrama, serta kegiatan ekstrakurikuler

¹⁷ Kompri, *Manajemen pendidikan komponen-komponen elementer kemajuan sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2015),

- h. Didukung sarana dan prasarana untuk pemenuhan kebutuhan belajar dan penyaluran minat dan bakat siswa.
- i. Pembinaan kemampuan kepemimpinan yang menyatu dalam keseluruhan sistem pembinaan siswa yang melalui praktik langsung dalam kehidupan sehari-hari.¹⁸

4. Upaya Mewujudkan Kelas Unggulan

Pengembangan sekolah/Madrasah unggulan perlu ditunjang dengan adanya kelas unggulan yaitu sejumlah siswa yang berprestasi di kelompokkan di kelas tertentu. pengelompokan ini untuk membina siswa dalam mengembangkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, dan potensi seoptimal mungkin, sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terbaik.

Dalam upaya mewujudkan kelas unggulan langkah yang akan dilakukan sebagai berikut:

- a. Menentukan visi, misi dan tujuan kelas unggulan

Dalam penentuan visi kelas unggulan ada dua lingkup visi yaitu makro dan mikro. Untuk visi mikro ialah terwujudnya masyarakat dan bangsa Indonesia yang memiliki sikap agamis, berkemampuan ilmiah alamiah, terampil, dan profesional. Adapun secara makro ialah terwujudnya individu yang memiliki sikap agamis, berkemampuan alamiah, terampil dan profesional sesuai dengan tatanan hidup.

¹⁸ Hannum, farida (2016). *Membangun citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MTsN 2 Bandar Lampung*. *Jurnal: Edukasi*. 14(3).409-410.

Sedangkan misi kelas unggulan adalah menciptakan calon agamawan yang berilmu, menciptakan ilmuwan yang beragama, dan menciptakan calon tenaga terampil yang profesional dan agamis. Berdasarkan visi misi diatas, secara umum tujuan kelas unggulan merupakan suatu pandangan atas keyakinan bersama seluruh komponen madrasah akan masa depan yang diinginkan.

Acuan umum dari kelas unggulan adalah tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam undang-undang sistem pendidikan nasional yang menghasilkan manusia yang beriman kepada **Tuhan Yang Maha Esa**, berbudi pekerti yang luhur, berkpribadian mandiri, tangguh, cerdas, kreatif, tampil, berdisiplin, beretes kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, sehat jasmani dan rohani, memiliki semangat berkebangsaan, cinta tanah air, kesadaran akan sejarah bangsa, dan sikap menghargai pahlawan, serta berorientasi masa depan.

5. Dasar penyelenggaraan kelas unggulan

Landasan hukum tentang penyelenggaraan kelas unggulan adalah Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai pengganti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 pada Bab IV bagian kesatu Pasal 5 Ayat 4 mengamanatkan, "Warga negara yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa berhak mendapatkan pendidikan khusus". Selanjutnya pada Bab V pasal 12 Ayat 1 menegaskan bahwa, setiap peserta didik pada setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



satuan pendidikan berhak mendapatkan layanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan membuat keputusan untuk mengatur tentang pelayanan pendidikan untuk mawadahi peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan yang tinggi atau kebakatan yang istimewa dengan SK Nomor 054/U/1993 seperti yang disebutkan dalam pasal 15 yaitu:¹⁹

- a. Pelayanan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan luar biasa dapat diberikan melalui jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Pelayanan pendidikan peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan luar biasa melalui jalur pendidikan sekolah dapat diberikan dengan menyelenggarakan program khusus dan program kelas khusus.

Adapun landasan teoritis penyelenggaraan kelas unggulan yaitu, Pada SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang mengatur tentang pelayanan pendidikan mawadahi peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan yang tinggi atau kebakatan yang istimewa dengan SK Nomor 054/U/1993 seperti yang disebutkan dalam Pasal 15 menyebutkan bahwa pelayanan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan yang luar biasa melalui jalur pendidikan sekolah dengan menyelenggarakan program khusus dan program kelas khusus.

¹⁹ Kemendikbud, Penerapan Sekolah Model, 1995.

Penggunaan istilah potensi kecerdasan dan bakat istimewa erat kaitannya dengan latar belakang teoritis yang digunakan. Potensi kecerdasan erat kaitannya dengan inteligensi atau intelektual, selain itu juga ada potensi kecerdasan lainnya, seperti kecerdasan musikal, kecerdasan linguistik, kecerdasan logikal, matematikal dan kecerdasan intrapersonal.

Adapun landasan empiris penyelenggaraan kelas unggulan ialah Anak yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan yang tinggi mempunyai kebutuhan pokok akan pengertian, penghargaan dan perwujudan diri. Jika kebutuhan tersebut tidak terpenuhi maka anak akan mengalami kecemasan dan keragu-raguan. Memberikan gambaran bahwa ciri-ciri tertentu dari peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan luar biasa yang tidak terpenuhi kebutuhannya dapat menimbulkan masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan kritis dapat mengarahkan kearah sikap meragukan (skeptis), baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain.
- b. Kemampuan kreatif dan minat untuk melakukan hal-hal yang baru, bisa menyebabkan mereka tidak menyukai dan cepat bosan terhadap tugas yang rutin.
- c. Perilaku yang ulet dan terarah pada tujuan, dapat menjurus ke keinginan untuk memaksakan dan mempertahankan kehendaknya.
- d. Kepekaan yang tinggi dapat membuat mereka menjadi mudah tersinggung atau peka terhadap kritik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Semangat, kesigapan mental, dan inisiatif yang tinggi dapat membuat kurang sabar dan kurang tenggang rasa jika tidak ada kegiatan atau jika kurang tampak kemajuan dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- f. Dengan kemampuan dan minat yang beraneka ragam, mereka membutuhkan keluwesan serta dukungan untuk menjajaki dan mengembangkan diri.
- g. Keinginan mandiri untuk belajar dan bekerja, serta kebutuhan akan kebebasan, dapat menimbulkan konflik karena tidak mudah menyesuaikan diri atau tunduk terhadap tekanan orang tua, sekolah, atau teman-temannya. Ia juga bisa merasa ditolak atau kurang dimengerti oleh lingkungannya.
- h. Sikap acuh tak acuh dan malas, dapat timbul karena pengajaran yang diberikan di sekolah kurang mengundang tantangan baginya.²⁰

Masalah-masalah yang dialami oleh anak yang memiliki bakat istimewa dan kecerdasan yang tinggi dapat terjadi karena mereka belum mendapatkan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kemampuan potensi peserta didik. Untuk menghindari permasalahan yang ada pada anak tersebut maka perlu diusahakan pendidikan yang disesuaikan dengan bakat-minat, kemampuan, dan kecerdasan anak yang memiliki bakat istimewa. Salah satu bentuk pelayanan pendidikan tersebut adalah penyelenggaraan kelas unggulan.

²⁰ Agus Supriyono, *Op.Cit.*, h. 15-18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Model Pembelajaran Kelas Unggulan

“Pengelompokan atau lazim dikenal dengan grouping didasarkan atas pandangan bahwa di samping peserta didik mempunyai kesamaan, juga mempunyai perbedaan. Kesamaan-kesamaan yang ada pada peserta didik melahirkan pemikiran penempatan pada kelompok yang sama, sementara perbedaan-perbedaan yang ada pada peserta didik melahirkan pemikiran pengelompokan mereka pada kelompok yang berbeda”.²¹

Perbedaan antar peserta didik ini mengharuskan layanan pendidikan yang berbeda terhadap mereka. Oleh karena layanan yang berbeda secara individual demikian dianggap kurang efisien, maka dilakukan pengelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan peserta didik, agar kekurangan pada pengajaran secara klasikal dapat dikurangi. Dengan kata lain, pengelompokan adalah konvergensi dari pengajaran sistem klasikal dan sistem individual.

“Alasan pengelompokan peserta didik juga di dasarkan atas realitas bahwa peserta didik secara terus menerus bertumbuh dan berkembang. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik satu dengan yang lain berbeda. Agar perkembangan peserta didik yang cepat tidak mengganggu peserta didik yang lambat dan sebaliknya. Maka dilakukanlah pengelompokan peserta didik”.²²

Sebagaimana disebutkan diatas, bahwa pengelompokan bukan dimaksudkan untuk mengotak-kotakkan peserta didik, melainkan justru bermaksud membantu mereka agar dapat berkembang seoptimal mungkin mungkin. jika maksud pengelompokan demikian malah tidak tercapai, maka peserta didik justru tidak perlu dikelompokkan atau digolong-golongkan. Dengan adanya pengelompokan peserta didik juga akan mudah dikenali.

²¹ Ali Imran, *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 96.

²² *Ibid*, h. 96.

IQ merupakan potensi dasar manusia dan merupakan faktor genetik, dengan IQ ini para pakar psikologi juga memilah-milah manusia ke dalam berbagai tingkatan IQ, dan mereka berkeyakinan bahwa semakin tinggi IQ seseorang semakin tinggi pula orang itu menunjukkan kemampuannya. Menurut penelitian daniel goleman seorang psikolog dari harvard telah menunjukkan bahwa manusia memiliki suatu jenis potensi dasar lain yakni kecerdasan emosional, menurut pendapatnya bahwa IQ akan dapat bekerja secara efektif apabila seseorang mampu memfungsikan EQ-nya. IQ hanyalah merupakan satu unsur pendukung keberhasilan seseorang, keberhasilan itu akan tercapai tergantung kepada kemampuan seseorang itu untuk menggabungkan antara IQ dan EQ. Menurut penelitian Danil goleman para ahli psikolog bahwa IQ hanya mendukung sekitar 20% faktor-faktor yang menentukan keberhasilan, 80% sisanya berasal dari faktor lain termasuk kecerdasan emosional.

“Sedangkan Menurut peneliti Danah Zohar dan Ian Marshall, bahwa manusia disamping mempunyai potensi dasar IQ dan EQ juga memiliki potensi kecerdasan yang ketiga yang disebut kecerdasan spritual. SQ adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif, yaitu memfasilitasi suatu dialog antara akal dan emosi, EQ semata-mata tidak bisa menjembatani kesenjangan antara emosi-emosi”.²³

Potensi bawaan peserta didik sampai menjadi bakat berkaitan dengan kecerdasan intelektual (IQ) peserta didik. Tingkat intelektualitas peserta didik berbakat biasanya cenderung diatas rata-rata. Namun, peserta didik yang intelektualitasnya tinggi tidak selalu menunjukkan peserta didik berbakat.

²³ Yatim Riyanto, *Pradigma Baru pembelajaran sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bakat seni dan olahraga misalnya, keduanya memerlukan strategi, taktik, dan logika yang berhubungan dengan kecerdasan, dengan demikian, umumnya peserta didik berbakat memang memiliki tingkat intlegensi diatas rata-rata.

“Bakat dan kecerdasan merupakan dua hal yang berbeda, namun saling terkait. Bakat adalah kemampuan yang merupakan sesuatu yang melekat (*inherent*) dalam diri seseorang. Bakat peserta didik dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otaknya. Secara genetik struktur otak telah terbentuk sejak lahir, tetapi berfungsinya otak sangat ditentukan oleh peserta didik berintegrasikan dengan lingkungannya. Biasanya kemampuan itu dikaitkan dengan intlegensi atau kecerdasan, dimana kecerdasan atau intlegensi merupakan modal awal untuk bakat tertentu”.²⁴ “Peserta didik berbakat adalah peserta yang mampu mencapai prestasi yang tinggi karena mempunyai kemampuan-kemampuan yang unggul. Kemampuan-kemampuan tersebut meliputi kemampuan intelektual umum (kecerdasan atau intlegensi), kemampuan akademis, kemampuan memimpin, kemampuan dalam satu bidang seni, serta kemampuan psikomotor”.²⁵

“Aktive learning (belajar aktif) merupakan suatu pendekatan dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang mandiri. Kemampuan belajar mandiri merupakan tujuan akhir pembelajaran aktif. Kegiatan pembelajaran mesti dirancang dengan baik agar bermakna bagi peserta didik. Siswa dalam menggunakan pembelajaran aktif dapat menggunakan sumber daya di luar pengajar seperti perpustakaan, situs/web, wawancara atau fokus group untuk memperoleh informasi. Mereka dapat menunjukkan menganalisis, sintesis dan mengavaluasi melalui persentasi, eksperimen, simulasi, praktikum, pengajaran kepada kawan sejawat, proyek studi independen, permainan peran atau dokumentasi tertulis”.²⁶

Siswa yang terlibat dalam pembelajaran aktif sering kali mengorganisasikan pekerjaannya, informasi riset, diskusi dan menjelaskan gagasan, mengamati demo atau fenomena, menyelesaikan masalah dan memformulasikan pertanyaan yang dimilikinya. Belajar aktif merupakan

²⁴ Hamzah B uno, Masri Kuadrat, *Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 7.

²⁵ *Ibid*, h. 8.

²⁶ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori belajar mengajar teraktual dan terpopuler*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), h. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



strategi belajar yang diartikan sebagai proses belajar mengajar yang menggunakan metode yang menitikberatkan kepada keaktifan siswa dan melibatkan berbagai potensi siswa, baik yang bersifat fisik, mental, emosional, spritual dan intelektual untuk mencapai tujuan pendidikan yang berhubungan dengan wawasan kognitif, afektif, dan psikomotorik secara optimal.

Dari penjelasan diatas kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran belajar aktif adalah suatu cara atau strategi belajar mengajar menuntut keaktifan dan partisipasi peserta didik secara optimal mungkin sehingga peserta didik mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien dalam kehidupan mereka sehari-hari.

1. Prinsip-prinsip pembelajaran aktif

Prinsip-prinsip pendekatan belajar aktif merupakan tingkah laku yang mendasar bagi siswa yang selalu tampak dalam menggambarkan keterlibatannya dalam proses belajar mengajar baik keterlibatan mental, intelektual maupun emosional, yang dalam banyak hal dapat diisyaratkan sebagai keterlibatan langsung dalam berbagai bentuk keaktifan fisik. Namun dalam pembelajaran strategi aktif, seorang guru harus mampu membuat pelajaran yang diajarkan itu menantang dan merangsang daya cipta siswa untuk menemukan serta mengesankan bagi siswa. Untuk itu seorang guru harus memperhatikan prinsip dalam pendekatan belajar aktif. Adapun prinsip-prinsip penerapan belajar aktif sebagai berikut.

- a. Prinsip Motivasi
- b. Prinsip latar atau konteks

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Prinsip keterarahan pada titik pusat atau fokus tertentu
 - d. Prinsip hubungan sosial atau sosialisasi
 - e. Prinsip belajar sambil bekerja
 - f. Prinsip perbedaan perorangan atau individualisasi
 - g. Prinsip menemukan
 - h. Prinsip pemecahan masalah
2. Komponen-komponen dan pendukung belajar aktif

Salah satu karakteristik dari pembelajaran yang menggunakan metode belajar aktif adalah adanya keaktifan siswa dan guru, sehingga tercipta suasana belajar aktif tidak lepas dari beberapa komponen-komponen yang mendukungnya. Menurut sukandi (2003), komponen-komponen metode belajar aktif dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut.

a. Pengalaman

Menurut sukandi (2003) pengalaman langsung akan mengaktifkan lebih banyak indra dari pada hanya melalui mendengarkan. Namun zuharini (1993) berpendapat bahwa mendapatkan suatu pengalaman adalah dengan mempelajari, mengalami dan melakukan sendiri. Melalui membaca lebih menguasai materi pelajaran yang mereka pelajari dari pada hanya menjelaskan penjelasan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Interaksi

Belajar akan terjadi dan akan meningkat kualitasnya bila berlangsung dalam suasana diskusi dengan orang lain, berdiskusi, saling bertanya dan mempertanyakan dan saling menjelaskan. Anak perlu berbicara secara bebas dan tidak terbayang dengan rasa takut sekalipun dengan pernyataan yang menuntut alasan atau argument. Argumen dapat membantu mengoreksi pendapat asalkan didasarkan pada bukti.

c. Komunikasi

Komunikasi dalam proses belajar mengajar secara aktif sangat penting. Menurut sukandi (2003), pengungkapan pikiran dan perasaan, baik secara tulisan maupun lisan, merupakan kebutuhan setiap individu dalam mengungkapkan dirinya mencapai kepuasan.

d. Refleksi

Bila seseorang mengungkapkan gagasannya kepada orang lain dan mendapat tanggapan, maka orang itu akan merenungkan kembali gagasannya, kemudian melakukan perbaikan sehingga melakukan gagasan yang lebih mantap. Refleksi dapat terjadi akibat adanya intraksi dan komunikasi. Umpan balik dari guru atau siswa lain terhadap hasil kerja seorang siswa yang berupa pernyataan yang menantang (membuat siswa berfikir) dapat merupakan pemicu bagi siswa untuk melakukan refleksi tentang apa yang sedang dipikirkan atau di pelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh skripsi Aji tahun (2011) yang meneliti mengenai “Manajemen Madrasah Unggul (Studi kasus program unggulan akselerasi di MTs Amanatul Ummah surabaya)”. Skripsi ini membahas tentang manajemen madrasah unggul program unggulan akselerasi di MTs Amanatul Ummah surabaya. Dalam paparannya menguraikan bahwa manajemen di MTs Amanatul Ummah baik dari pelaksanaan hingga evaluasi sudah cukup baik. Skripsi karya aji ini berbeda dengan rencana peneliti yakni peneliti berencana membahas tentang model pembelajaran kelas unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-shofa Pekanbaru.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Sarmi Satria dengan judul “Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Kelas Unggulan dengan Metode Simple Additive Weighting (Studi kasus di SMAN 1 Pekanbaru)”. Skripsi ini membahas tentang Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Kelas Unggulan dengan Metode Simple Additive Weighting (Studi kasus di SMAN 1 Pekanbaru, di dalam paparannya menguraikan bahwa Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Kelas Unggulan dengan Metode Simple Additive Weighting (Studi kasus di SMAN 1 Pekanbaru sudah

dilaksanakan dengan baik. Skripsi karya Dwi Sarmi Satria ini berbeda dengan rencana peneliti yakni peneliti berencana membahas tentang Model pembelajaran kelas unggulan di sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.²⁷

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini memakai fokus penelitian tentang Model Pembelajaran kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-shofa Pekanbaru. Dimana dalam menentukan indikator disesuaikan dengan yang dibutuhkan pada model pembelajaran kelas unggulan. Adapun indikator Model Pembelajaran

1. Guru mempersiapkan sarana dan prasarana pembelajaran
2. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran
3. Guru mempersiapkan materi pembelajaran
4. Guru mempersiapkan strategi belajar
5. Guru mengantisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di luar perhitungan model pembelajaran
6. Guru mengalokasikan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap kegiatan belajar
7. Guru mengfungsikan model pembelajaran sebagai alat komunikasi yang penting

²⁷ Dwi Sarmi Satria, "Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Baru Kelas Unggulan dengan Metode Simple Additive Weighting Studi Kasus SMAN 1 Pekanbaru", Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2011

8. Guru menghubungkan dengan materi pembelajaran yang telah berlalu
9. Guru menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari
10. Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang benar
11. Guru memberikan waktu kepada siswanya untuk memberikan gagasan
12. Guru sangat antusias ketika proses belajar mengajar berlangsung
13. Guru mempunyai sikap terbuka kepada siswanya baik di dalam maupun di luar kelas
14. Guru memberikan motivasi dan penguatan
15. Guru mempersilahkan siswanya untuk menyimpulkan materi pembelajaran
16. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran yang akan datang

Adapun Indikator Siswa Kelas Unggulan

1. Siswa mudah memahami materi pelajaran yang sedang berlangsung
2. siswa belajar dengan guru yang ahli dalam bidang dalam profesinya secara langsung.
3. Sisiwa berkomunikasi dengan guru dengan secara baik
4. Siswa sangat antusias terhadap materi yang sedang berlangsung
5. Siswa cepat paham dengan menggunakan metode yang diajarkan guru.
6. Siswa cepat mengingat pelajaran yang telah berlalu
7. Siswa kelas unggulan sangat percaya diri ketika mengemukakan gagasan
8. Siswa sangat mudah dibimbing serta diarahkan
9. Siswa kelas unggulan sudah sempurna ketika menyimpulkan dari isi materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2019/2020. Adapun lokasi penelitiannya akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru. Beralamat Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa kecamatan payung sekaki kota pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas unggulan di Sekolah menengah pertama Pekanbaru. Sedangkan objeknya ialah Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.²⁸ Adapun populasi penelitian ini adalah guru dan semua siswa kelas unggulan di sekolah Menengah Pertama As-Shofa pekanbaru yang berjumlah 25 orang.

²⁸ Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 237.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka lebih diambil semuanya, namun jika subjeknya besar maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih.²⁹ Mengingat jumlah populasi kurang dari 100 yakni hanya 25 orang, maka penelitian ini penulis mengambil semua populasi atau di sebut dengan sampel jenuh.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya adalah :

1. Angket

Teknik angket penulis mengajukan pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang Pelaksanaan model pembelajaran kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru. Adapun responden dari angket ini adalah Siswa Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru yang berjumlah 25 Orang.

2. Wawancara

“Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara kualitatif atau yang juga dikenal sebagai wawancara mendalam. Berbeda dengan wawancara formal yang biasanya sangat terstruktur dan relatif terbatas dan tertutup dan wawancara bertujuan

²⁹ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.70.

menggali fokus penelitian secara mendalam karena itu dilakukan secara berkelanjutan”.³⁰

Teknik ini penulis gunakan untuk melakukan wawancara langsung terhadap pelaksana yakni guru kelas unggulan yang berjumlah 12 orang guna untuk mendapatkan informasi tentang faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan Model pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

3. Observasi

Observasi adalah merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³¹ Sementara itu Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar mengemukakan dalam bukunya yang berjudul metodologi penelitian pendidikan edisi kedua menyebutkan observasi ialah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.³²

Teknik ini penulis gunakan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap pelaksanaan Model pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

4. Dokumentasi

Dokumentasi ialah pengambilan data yang telah diperoleh melalui dokumen-dokumen.³³ Dokumentasi yang dikumpulkan yaitu sejarah

³⁰ Nusa putra, *Metode Penelitian kualitatif pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 225.

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 220.

³² Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 52.

³³ *Ibid*, h. 69.

berdirinya sekolah, data kepala sekolah, data berupa profil guru di kelas Unggulan, data siswa kelas unggulan dan lainnya yang berkenaan dengan sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Semua data yang terkumpul melalui hasil penelitian, penelitian dengan menggunakan metode statistik dalam bentuk menghitung frekuensi dan persentase dari semua jawaban pada setiap pernyataan, menggunakan rumus persentase yang dikemukakan oleh Nana Sudjana sebagai berikut:

$$\text{Rumus} \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Nilai persentase responden

F = Frekuensi nilai Jawaban responden

N = Jumlah responden yang dijadikan sampel

100 = Bilangan Tetap.³⁴

Data yang telah dipersentasakan kemudian interpretasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

0%-20% : Tidak baik

21%-40% : Kurang Baik

41%-60% : Cukup Baik

61%-80% : Baik

81%-100%: Sangat Baik.³⁵

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo 2007), h. 43.

³⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2011, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diatas, dapat diambil kesimpulan :

1. Model Pembelajaran kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru **Sangat Baik** karena diperoleh hasil penelitian 88.43% yang mana berada antara 80-100.
2. Ada delapan faktor pendukung dalam pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan diantaranya adalah faktor siswa yang masuk di kelas unggulan di seleksi secara ketat, faktor Ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang sudah dipersiapkan, faktor Kemampuan daya serap siswa, faktor keingin tauhan guru dan siswa sangat kuat, faktor partisipasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, faktor lingkungan belajar yang kondusif, faktor tenaga pendidikan yang unggul serta ahli dalam profesinya, faktor kepercayaan diri siswa saat mengemukakan gagasan atau ide.

Dan ada empat faktor penghambat diantaranya faktor ketidak disiplin siswa, faktor secara fisik terkadang siswa mengalami kelelahan dalam mengikuti kelas unggulan karena jumlah jam belajar yang panjang shingga akan berdampak kepada konsentrasi siswa terganggu, kurang fokus, bosan, dan jenuh, faktor berkaitan dengan reward dikalangan guru kelas unggulan belum merasakan secara nyata bentuk penghargaan dari sekolah terhadap

tugas yang mereka laksanakan, faktor guru yang mengajar belum seluruhnya memberikan layanan sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Guru khususnya di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru diharapkan mempertahankan dan lebih meningkatkan model Pembelajaran kelas Unggulan ke tahun-tahun berikutnya.
2. Bagi siswa dan siswi di kelas unggulan Umumnya diharapkan lebih giat belajar lagi dan Mempertahankan Prestai-prestasi yang telah di raih semenjak menduduki kelas unggulan agar sebagai model dan contoh bagi kelas lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah sani, Ridwan. 2019. Strategi Belajar Mengajar, Depok: PT Raja Grafindo
- Akdon, dan Ridwan. 2013, *Rumus dalam Analisis Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Depag RI. 1996, *Sistem Penyelenggaraan Sekolah Model*
- Farida, Hannum. 2016, Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MtsN 2 Bandar Lampung. Jurnal. Edukasi 14(3).
- Hasbullah, 2011, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Imran, Ali. 2015, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kemendikbud, *Penerapan Sekolah Model*
- Kompri. 2015. *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruza Media.
- Kuadrat Masri, dan Hmazah B. Uno. 2010. *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- M. Fadhil, *Pengembangan Manajemen Pendidikan pada Madrasah Unggul*, (Lampung: Raja Digital, 2017),
- Maisah, Martinis Yamin. 2012, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, Jakarta: Gaung Persada
- Moh Makin, dan Baharuddin. 2010, *Manajemen Pendidikan Islam*, Malang: Uin Maliki press
- Muhammad Nurdin, dan Hamzah. B Uno. 2012, *Belajar dengan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan Kreatif, Efektif Menarik (PAIKEM)*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- N. Cahyo, Agus. 2013, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Jakarta: Diva Press.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: lanarka.
- Putra, Nusa. 2012, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidkan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Ridwan. 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010, *Pradigma Baru Pembelajaran Sebagai Pendidik dalam Implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group
- Sagala, Syaiful, 2003, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Setiady akbar Purnomo dan Husaini Usman. 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT bumi Aksara.
- Spriyono, Agus. 2009, *Penyelenggaraan Kelas Unggulan di SMAN 2 Ngawi (Studi Kasus di SMAN 2 Ngawi) Tesis* Jurusan Teknologi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret surakarta
- Sudjino, Anas. 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suprijono, Agus. 2016, *Model-Model Pembelajaran Emansifatoris*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syoidah, Nana Sukmadinata. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syoidah, Nana Sukmadinata. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT
- Zul Afdal, Asyti Febliza. 2015, *Statistika Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru:

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SMP ISLAM AS-SHOFA

Izin Operasional : Nomor 05322/109.7.4/MN/2000

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - Riau

Website : www.smpiasshofa.sch.id, E-mail : smpislamasshofa@gmail.com

Kode Pos : 28294

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 219.15/Sin/SMPI-Yasfa/X/2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Islam As-Shofa yang beralamat di Kecamatan Payung Sekeloa Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini memberikan izin kepada :

- : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
- : Mahasiswa
- : 11511103523
- : Pendidikan Agama Islam
- : FAK. TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

berdasarkan surat dari Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7007/2019 tanggal 4 April 2019, nama tersebut di atas diizinkan untuk melaksanakan Pra Riset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin Riset/ Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

31 Oktober 2019





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Desember 2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya, tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau/PP/0.9/18160/2019

UIN Suska Riau
 Prodi
 Mohon Izin Melakukan Riset

Kabupaten
 Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
 NIM : 11511103523
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA
 Lokasi Penelitian : SMP AS-SHOFA PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Desember 2019 s.d 17 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

busan :
 tor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

KEMENTERIAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29128
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29128 tanggal 17 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
- : 11511103523
- : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- : S1
- : PEKANBARU
- : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AS-SHOFA PEKANBARU
- : AS-SHOFA PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M Si
Pembina Ulama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

usan :
paikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Balikota Pekanbaru
c. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
ang Bersangkutan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/36

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29128 tanggal 26 Desember 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

: ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
 : 11511103523
 : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 : S1
 : HUTA BARU RT. 003 RW. 004 BATANG KUMU
 : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH
 : MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA PEKANBARU
 : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

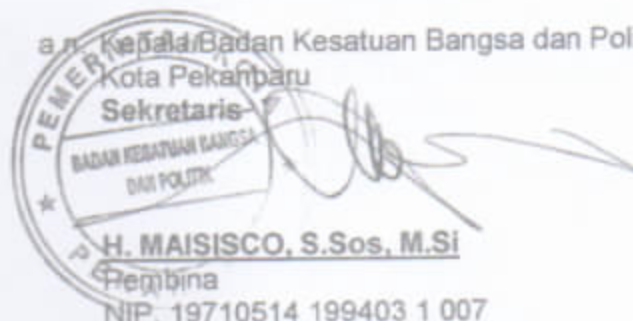
Untuk melakukan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Januari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
 Sekretaris


 H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
 Pembina
 NIP. 19710514 199403 1 007

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 09 Januari 2020

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP As-Shofa
Pekanbaru

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 36 tanggal 07 Januari 2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
NIM : 11511103523
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP As-Shofa Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

KOTA PEKANBARU



H. MIZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tingkat I (IV / b)

NIP . 19650921 198902 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor 00/Disdik.Sekretaris.1/00316 /2020

Perihal: Memaksanakan Riset / Penelitian



SMP ISLAM AS-SHOFA

Izin Operasional : Nomor 05322/109.7.4/MN/2000

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - Riau

Web : www.smpiasshofa.sch.id, E-mail : smpislamasshofa@gmail.com

Kode Pos : 28294

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 097.09/Sket/ SMPI-Yasfa/VII/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Islam As-Shofa yang beralamat di Kecamatan Payung Sekeloa Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

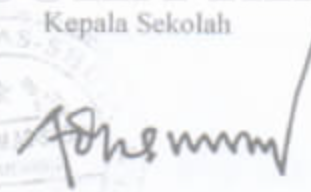
No.	Nama	NIM	Mahasiswa	Judul Penelitian
1.	SEKENDAR MUSAIN PUSARIBU	11511103523	UIN SUSKA RIAU	"Model Pembelajaran Kelas Unggulan di SMP Islam As-Shofa Pekanbaru"

Benar telah melakukan penelitian di SMP Islam As-Shofa Pekanbaru dari tanggal 12 Januari 2020 – 11 Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Juli 2020

Kepala Sekolah



(Drs. Adrison, M.Pd)
NIG.00.1421.102

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Pembimbing :
 Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Iskandar Husain Pasaribu
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511103523
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
21/12-19	Acc. Lembar observasi & Angket.		
10/01.2020	Perbaiki kalimat dalam text		
27/05.2020	Perbaiki Tata Tulis. Skripsi.		
1/3-2020	Lampirkan Dokumen + Foto.		
1/3-2020	Acc skripsi		

Pekanbaru, 11-3 2020.
 Pembimbing,

Drs, Marwan, M, Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jenis Kegiatan Bimbingan :
 a. Konsultasi Penelitian :
 b. Konsultasi Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs Marwan, M. Pd
 a. Nomor induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
 Nomor Induk Mahasiswa : 1151103523
 Kegiatan : BIMBINGAN

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21/11/19	Perbaiki format kutipan Teknik pengumpulan data		
	10/11/19	Penulisan (Kutipan, Huruf) Perbaiki.		
	11/11/19	Perbaiki sesuai arahan catatan. - Konsep operasional - Teknik penelitian.		
	21/11/19	Perbaiki Tulisan		
	29/11/2019	Acc untuk diseminarkan.		
	17/11/19	Perbaiki Angkurnya.		
		Angkat cocokan dengan data yang anda peroleh.		

Pekanbaru, 20/11/2019
 Pembimbing,

DOKUMENTASI

A Dokumentasi menyebarkan Angket di kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

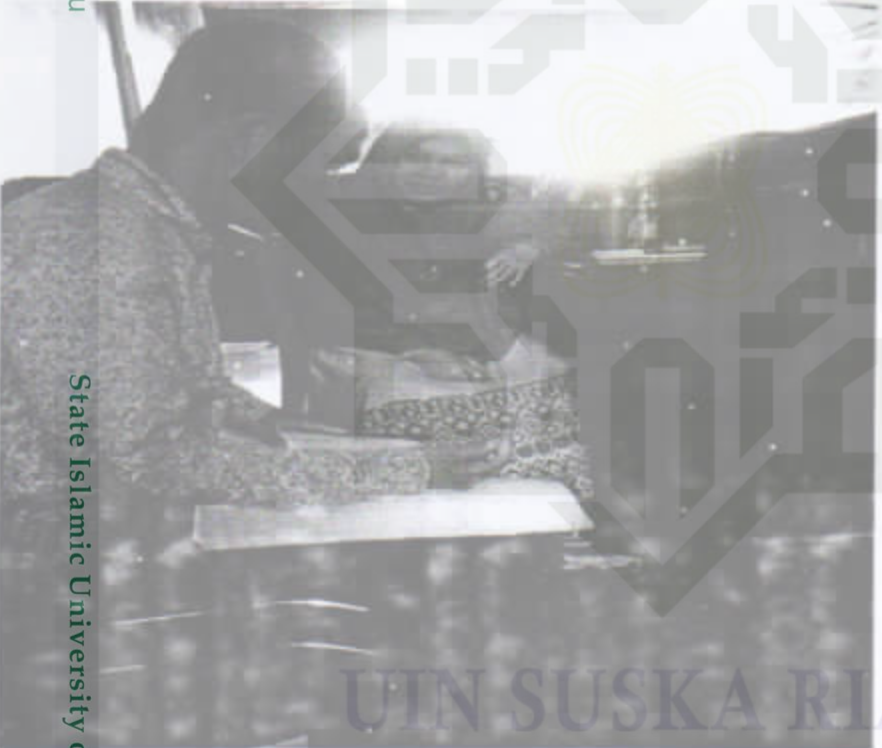
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas Unggulan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dokumentasi Observasi Guru yang mengajar di kelas unggulan Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Acc
23/12-2019

Instrumen Angket

Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa
Pekanbaru

Pengisian Angket

1. Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan salah maupun sebaliknya, maka sangat diharapkan pengisian menurut kenyataan yang sebenarnya
2. Pengisian ini tidak berpengaruh terhadap pencapaian nilai, karena semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah dilingkungan terbatas
3. Keahasan pengisian angket ini dijamin sepenuhnya, oleh sebab itu para siswa tidak perlu mencantumkan identitas
4. Cara pengisian : Silahkan siswa memilih salah satu jawaban yang dianggap paling tepat sesuai dengan pendapat masing-masing dengan memberikan tanda (√)
5. Silahkan siswa isi angket dengan teliti, hal ini akan memberikan sumbangan sangat besar dalam penelitian ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



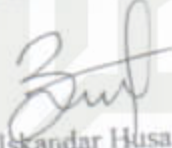
UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang
1	Saya cepat memahami materi yang sedang diajarkan				
2	Saya belajar dengan guru yang ahli dalam bidangnya secara langsung				
3	Saya berkomunikasi dengan guru secara baik				
4	Saya sangat antusias terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung				
5	Saya cepat paham dengan Penggunaan metode yang di terapkan				
6	Saya cepat mengingat pelajaran yang telah berlalu				
7	Saya sangat percaya diri ketika mengemukakan gagasan atau ide				
8	Saya mudah dibimbing serta diarahkan				
9	Saya sudah sempurna ketika menyimpulkan dari isi materi pembelajaran				

Pekanbaru, 23 Desember 2019


Iskandar Husain Pasaribu

UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi

Acc *[Signature]* 23/2/19

Nama Guru yang diobservasi :
 Nama yang diobservasi : Iskandar Husain
 Mata Pelajaran :
 Kelas/semester : VII/2

Berilah tanda () pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini

No	Aspek yang diamati	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang
A. Kehadiran					
1	Guru mempersiapkan sarana dan prasarana pembelajaran				
2	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
3	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				
4	Guru mempersiapkan strategi, pendekatan, metode dan sumber belajar				
5	Guru mengantisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di luar perhitungan Model Pembelajaran				
6	Guru mengalokasikan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan setiap kegiatan belajar				
7	Guru menggunakan Model Pembelajaran sebagai alat komunikasi yang penting				
B. Kegiatan Inti					
1	Guru menghubungkan materi yang baru dengan materi sebelumnya				
2	Guru menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari				
3	Guru Menjelaskan Materi dengan Bahasa yang benar				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. memberikan waktu kepada siswanya untuk bertanya, berdiskusi, serta memberikan gagasan atau ide				
2. menghormati ketika proses belajar mengajar berlangsung				
3. membentengi sikap terbuka kepada siswa baik di dalam maupun di luar kelas				
4. memberikan motivasi dan penguatan				
5. mempersilahkan siswanya untuk menyimpulkan materi pembelajaran				
6. mengaitkan materi dengan pembelajaran yang akan datang				

Pekanbaru, 23 Desember 2019
Penulis

Iskandar Husain Pasaribu

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Instrumen Wawancara

ACC.
23/10-2019.

Judul Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru
 Waktu Januari-Februari
 Interviewer Iskandar Husain Pasaribu
 Interviewee Guru kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Data prerenana untuk guru kelas unggulan
 - a) Apakah belajar pendidikan bapak/ ibu, mohon riwayat pendidikan bapak/ibu ?
 - b) Sudah berapa lama bapak mengajar di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru ?
 - c) Apa saja yang bapak terapkan dalam mengajar di kelas Unggulan ?
 - d) Apa saja faktor pendukung yang bapak temui ketika pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan ??
 - e) Bagaimana perlakuan bapa/ibu terhadap siswa yang Unggul ?
 - f) Apa saja faktor penghambat yang bapak temui ketika pelaksanaan model pembelajaran kelas unggulan ??
 - g) Apakah menurut bapak ciri-ciri siswa yang unggul ?

Pekanbaru, 23 Desember 2019


Iskandar Husain Pasaribu

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN DOKUMENTASI

Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

Januari-Februari

Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

Iskandar Husain Pasaribu

Siswa dan Guru Sekolah Menengah Pertama As-Shofa

Pekanbaru

Daftar Isi Instrumen Dokumentasi

1. Data Sejarah Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

2. Data Profil Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

3. Data Sumber Daya Manusia di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

4. Data Tenaga Pengajar di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

5. Data Tenaga Penagajar di Kelas Unggulan Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

6. Data Pustaka

7. Data Labor di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

8. Data Sistem di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

9. Data Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

10. Data Sasaran dan Prasarana di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa Pekanbaru

11. Lampiran: Flasdisk dan Memori Card

Pekanbaru, 23 Desember 2019

Iskandar Husain Pasaribu

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Iskandar Husain Pasaribu
 : 11511103523
 : Kamis/ 05 Desember 2019
 : Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah
 Pertama As-Shofa Pekanbaru
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

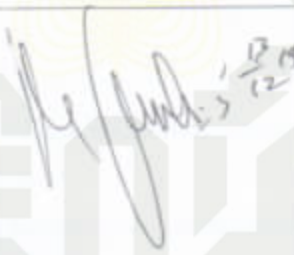

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TANDA TANGAN


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Drs. Ibrahim, M. Ag.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 12 Desember 2019
 Peserta Ujian Proposal



Iskandar Husain Pasaribu
 NIM.11511103523

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan


 Dr. Drs. Alimuddin, M. Aq
 NIP. 1960924 1995031002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 April 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembimbing Skripsi

Drs. Nurwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
 NIM : 11511103523
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI MADARASAH
 DINIYAH PUTERI PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan terkait penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an- Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU No. 4/P/00.9/14888/2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Drs. Mulyan, M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bismillah wa'alaikum wwrhmatullahi wabarakatuh

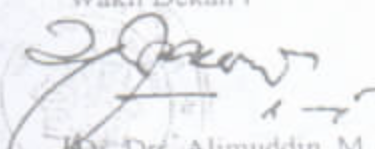
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
 NIM : 11511103523
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 16 Maret 2020

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III.42.P.00.9/3160/2020

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Dr. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISKANDAR HUSAIN PASARIBU

NIM : 11511103523

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : MODEL PEMBELAJARAN KELAS UNGGULAN DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA AS-SHOFA PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan bimbingan dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dilaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

II.4 SP.00.9/7007/2019

Pekanbaru, 24 April 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Izin Melakukan PraRiset

Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ASSOFA PEKANBARU

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ISKANDAR HUSAIN PASARIBU
NIM	: 11511103523
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditujukan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Iskandar Husain Pasaribu dilahirkan di Balam kabupaten Rokan Hilir, Riau. Pada tanggal 30 November 1993. Penulis merupakan anak pertama dari tujuh bersaudara dari pasangan ayahanda H Rahman Pasaribu dan ibunda Sania Ritonga. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal di SDS Sei Koporo di Kecamatan Tambusai pada tahun 2001 dan lulus pada tahun 2006. penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Musthafawiyah dan lulus pada tahun 2012.

Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Musthafawiyah dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif pada lembaga Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia.

Dengan Limpahan Rahmat Allah, berkat do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi "Model Pembelajaran Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama Asd-Shofa Pekanbaru" dibawah bimbingan Bapak Drs. Marwan M.Pd bertepatan pada tanggal 04 Agustus 2020 penulis melakukan sidang munaqasyah dan *Alhamdulillah* *rabbil 'alamin* penulis dinyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan prediket *Memuaskan*.