

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HIJRATUL KHASANAH

11618200510

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V MI ISTIQOMAH PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HIJRATUL KHASANAH
NIM. 11618200510

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hijratul Khasanah NIM. 11618200510 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzulhijjah 1441 H
23 Juli 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.
NIP.19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dra. Syafi'ah, M.Ag.
NIP.196408121990012002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hijratul Khasanah NIM. 11618200510 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1441 H/ 07 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1441 H
07 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Nurhayati, M.Hum.

Penguji III

Dr. Herlina, S.Agl, M.Ag.

Penguji IV

Susiba, S.Ag., M.Pd. I.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



ASSALAMU'ALAIKUMWR. WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahannya di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Pastor** dan Ibunda **Novrida** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Khairul Aliyah, S.Pd selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Umi Melda Ningsih, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag. selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. Selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

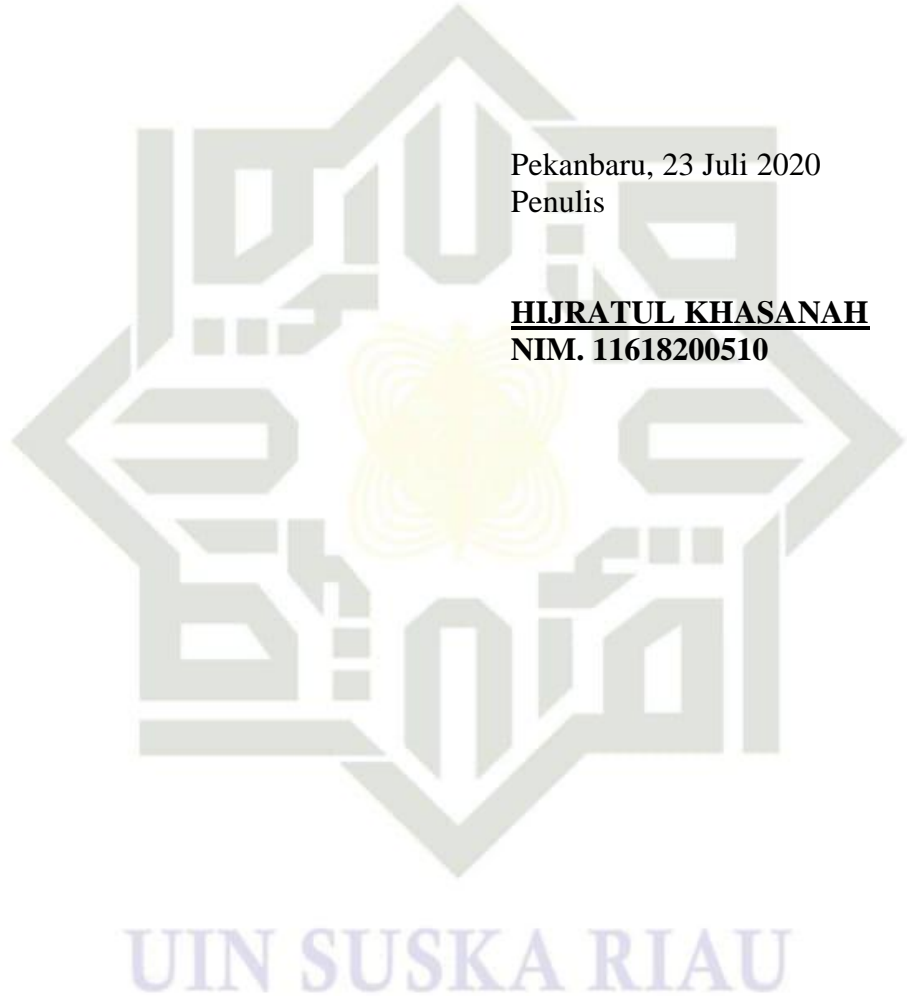
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 23 Juli 2020
Penulis

HIJRATUL KHASANAH
NIM. 11618200510





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah” (Q.S Al-Kahfi : 39)

Alunan nada haru tak cukup kuat untuk tertahankan

Getaran parau tak mampu disembunyikan

Rasa bahagia terlukis dalam binar mata

Oleh kata tak lagi imaji, Ejaan tak lagi membayangi,

Kini aku sampai pada waktuku, Ornamen keraguan itu tepapus sudah.

Terima kasihku..

Ku persembahkan pada Ibunda (Novrida) dan Ayahanda (Pastor) tercinta yang telah membelaiku dengan cinta, menyelimutiku dengan kasih sayang, menaungiku dengan do'a setulus hati, menyemangatiku dengan senyuman yang tak pernah pudar oleh penatnya raga, karena hati dan pikirannya selalu kuat demi tanggung jawab pada amanat Allah SWT.

Serta untuk kakak tersayang Shella Nova Rianti, Amd. Si. dan keluarga lainnya yang telah memberikan semangat. Terima kasihku pada semua orang yang telah hadir dalam hidupku, memberikan warna di setiap hari-hariku. Tanpa kalian aku hanyalah sekuntum bunga tanpa mahkota.

-Hijratul Khasanah-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hijratul Khasanah, (2020): Penerapan Metode *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru melalui penerapan metode *problem solving*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa, hal ini terlihat dari 28 orang siswa hanya 5 orang atau 17,86% saja yang menunjukkan kemampuan berpikir kreatif pada kategori cukup karena masih banyak siswa yang belum mampu menyelesaikan permasalahan terkait materi pembelajaran dengan baik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 28 orang siswa MI Istiqomah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah metode *problem solving* dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, tes kemampuan berpikir kreatif siswa, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hasil kemampuan berpikir kreatif siswa hanya mencapai 58,3% atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat menjadi 73,8% atau tergolong cukup baik. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,3% atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema panas dan perpindahannya, khususnya pada muatan pelajaran IPA di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Problem Solving, Kemampuan Berpikir Kreatif.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hijratul Khasanah, (2020): The Implementation of Problem-Solving Method in Increasing Student Creative Thinking Ability on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru

This research aimed at increasing student creative thinking ability on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru through the implementation of Problem-Solving method. This research was instigated by the low of student creative thinking ability. It could be seen from 5 of 28 students or 17.86% who only showed their creative thinking ability on enough category, and many students could not solve the problem related to the learning material well. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 28 students at Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru. The objects were Problem-Solving method and student creative thinking ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, student creative thinking ability test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive statistical analysis technique with percentage. Based on the research findings and data analyses, Problem-Solving method could increase student creative thinking ability. It could be seen from student creative thinking ability that was 58.3% before the action and it was on poor category. After the action in the first cycle, student creative thinking ability increased to 73.8% and it was on good enough category. In the second cycle, it increased to 85.3% and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Problem-Solving method could increase student creative thinking ability on Heat and Its Transfer theme, especially on Natural Science subject, at the fifth grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru.

Keywords: *Problem-Solving Method, Creative Thinking Ability*

UIN SUSKA RIAU



ملخص

هجرة الحسنة، (٢٠٢٠) : تطبيق طريقة حل المشكلات لترقية مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في موضوع الساخنة وانتقالها في الفصل الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى ترقية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في موضوع الساخنة وانتقالها في الفصل الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو من خلال تطبيق طريقة حل المشكلات. خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من ٢٨ تلميذاً كان ٥ أشخاص منهم أو ١٧,٨٦٪ فقط الذين أظهروا مهارة التفكير الإبداعي في الفئة الكافية، لأن أغلبيتهم لم يتمكنوا من حل المشكلات المتعلقة بمواد التعلم بشكل صحيح. هذا البحث هو بحث عمل الفصل. الأفراد مدرس واحد و ٢٨ تلميذاً بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو. والموضوع هو طريقة حل المشكلات ومهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وأجريت كل دورة في اجتماعين. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار لمهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل إحصائي وصفي بنسبة مئوية. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، استنتج أن طريقة حل المشكلات يمكن أن ترقى مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. وتمكن ملاحظة ذلك من أن مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ قبل الإجراء تصل إلى ٥٨,٣٪ فقط أو مصنفة على أنها قليلة. وبعد إجراء بحث عمل الفصل في دورة ١، زادت مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ إلى ٧٣,٨٪ أو مصنفة على أنها كافية. وفي الدورة الثانية هناك زيادة إلى ٨٥,٣٪ مصنفة على أنها جيدة. إذن، يمكن الاستنتاج أن طريقة حل المشكلات يمكن أن ترقى مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في موضوع الساخنة وانتقالها، وخاصة في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : طريقة حل المشكلات، مهارة التفكير الإبداعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susuka Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susuka Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Indikator Keberhasilan.....	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	19
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	19
C. Rancangan Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data.....	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

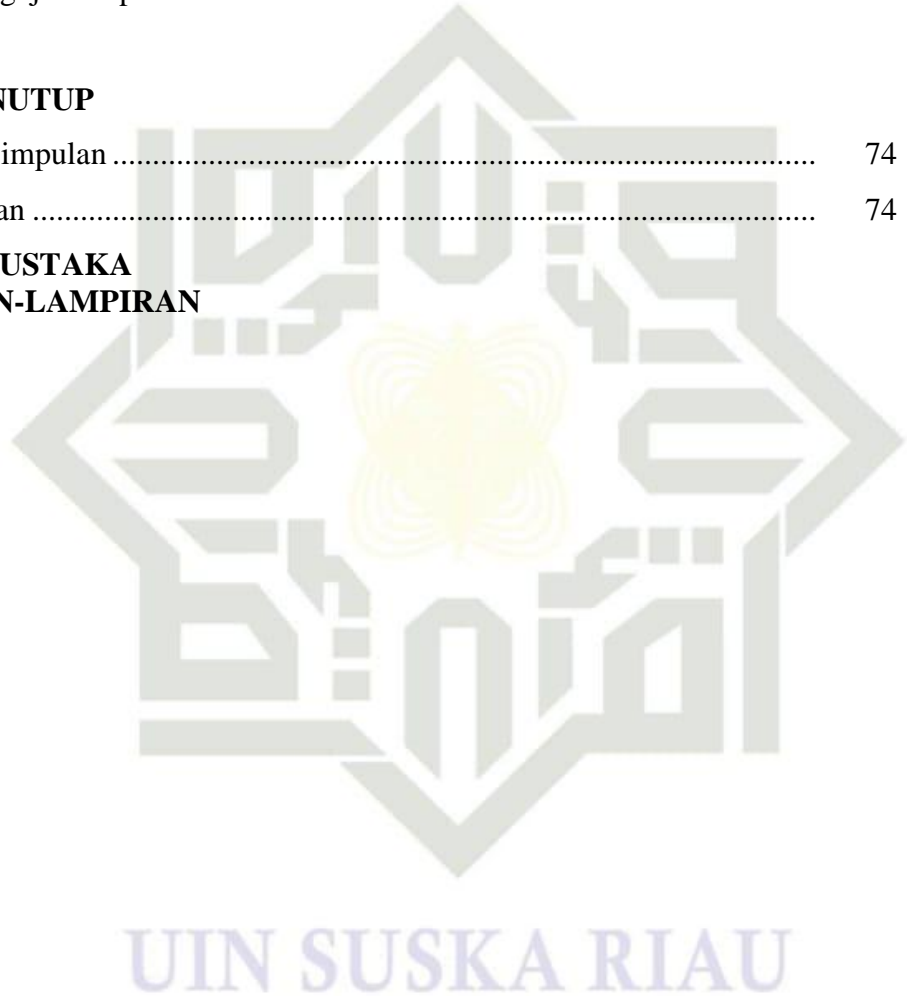
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	26
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan.....	68
D. Pengujian Hipotesis	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suka Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suka Riau.

DAFTAR TABEL

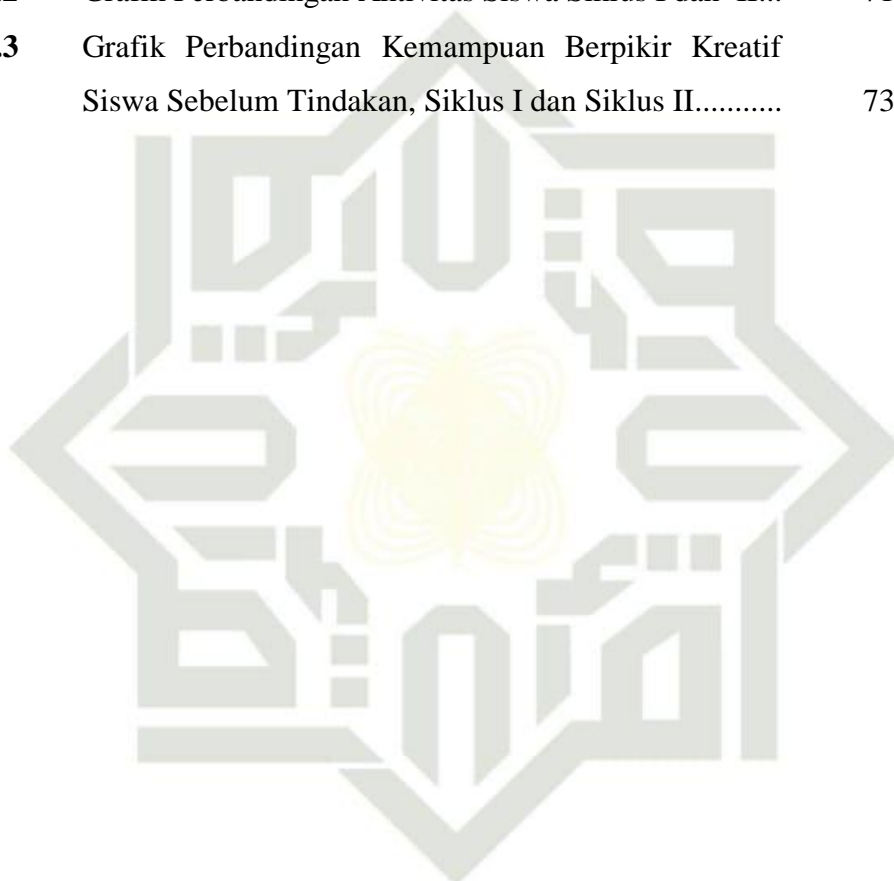
Tabel IV. 1	Keadaan Guru MI Istiqomah Pekanbaru T.A 2019/2020	29
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa MI Istiqomah Pekanbaru T.A 2019/2020.....	30
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Istiqomah	31
Tabel IV. 4	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan.....	32
Tabel IV. 5	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	40
Tabel IV. 6	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2	41
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	42
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1..	44
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2..	46
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
Tabel IV. 11	Hasil Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	49
Tabel IV. 12	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1	57
Tabel IV. 13	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2	58
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	59
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	61
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	63
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	65
Tabel IV. 18	Hasil Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	66
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II...	69
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	71
Tabel IV. 21	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan Secara Keseluruhan	72
Tabel IV. 22	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Secara Keseluruhan	72
Tabel IV. 23	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Secara Keseluruhan	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	20
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	70
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II...	71
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	73



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 6	Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Lampiran 9	Lembar Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Lampiran 10	Administrasi Surat Menyurat
Lampiran 11	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Proses berpikir merupakan suatu pengalaman memproses persoalan untuk mendapatkan dan menentukan suatu gagasan yang baru sebagai jawaban dari persoalan yang dihadapi. Untuk memecahkan persoalan yang dihadapi sebagai upaya mencapai kemajuan memerlukan kemampuan kreatif.¹ Berpikir kreatif merupakan suatu kegiatan mental untuk menemukan “ide baru” yang sesuai dengan tujuan, dengan cara membangun (generating) ide-ide, mensintesis ide-ide tersebut dan menerapkannya.²

Kemampuan kreatif akan mendorong siswa merasa memiliki harga diri, kebanggaan, dan kehidupan yang sehat. Perkembangan berpikir kreatif peserta didik merupakan perubahan yang sangat mendasar dalam proses pembelajaran. Dimilikinya kemampuan kreatif, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari pendidik, namun juga berusaha mencari dan memberikan informasi dalam proses pembelajaran.³ Kemampuan berpikir kreatif siswa bisa dilihat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

¹B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 192.

² Siswono, T.Y. (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajaran Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(1), 1-9.

³B. Suryosubroto, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.⁴ Dalam proses pembelajaran memiliki beberapa muatan pelajaran, salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang merupakan pelajaran wajib di Sekolah Dasar.

Secara spesifik hakikat IPA adalah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip dan teori yang berlaku secara universal.⁵ Ruang lingkup bahan kajian IPA di SD secara umum meliputi dua aspek yaitu kerja ilmiah dan pemahaman konsep. Lingkup kerja ilmiah meliputi kegiatan penyelidikan, berkomunikasi ilmiah, pengembangan kreativitas, pemecahan masalah, sikap, dan nilai ilmiah.⁶

Guru merupakan faktor penentu keberhasilan siswa. Guru bertugas membantu orang belajar dengan cara memanipulasi lingkungan sehingga siswa dapat belajar dengan mudah, artinya guru harus mengadakan pemilihan terhadap berbagai strategi atau metode pembelajaran yang ada, yang paling

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Metode Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 37.

⁵ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm. 3.

⁶ *Ibid*, hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan proses belajar peserta didik berlangsung optimal.⁷ Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah memilih metode pembelajaran yang dapat memberi kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk berkembang dan berpikir sesuai dengan kemampuannya. Hal ini dilakukan agar peserta didik menjadi bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah, karena mereka merasa ikut dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan observasi dan wawancara dengan wali kelas V MI Istiqomah Pekanbaru diperoleh informasi bahwa kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) masih kurang.⁸

Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala atau fenomena khususnya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, yaitu sebagai berikut:

1. Dari 28 siswa, hanya 9 orang siswa (32,14%) yang mampu memberikan ide/jawaban yang relevan dengan soal/masalah yang diberikan.
2. Dari 28 siswa, hanya 10 orang siswa (35,71%) yang mampu memberikan lebih dari satu gagasan dalam menjawab soal atau permasalahan.
3. Dari 28 siswa, hanya 10 orang siswa (35,71%) yang mampu memberikan gagasan yang benar ketika menjawab soal atau permasalahan.
4. Dari 28 siswa, hanya 8 orang siswa (28,57%) yang mampu memberikan jawaban dengan benar dan rinci ketika menjawab soal atau permasalahan.

⁷ Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 13.

⁸ Wawancara dengan Risti Putri Arifani tanggal 30 September 2019 di MI Istiqomah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun usaha yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu selalu memberikan soal-soal atau latihan tambahan dan memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, guru juga memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dan memberikan *reward* atau hadiah bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan diakhir sesi pembelajaran, namun usaha tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Dengan adanya gejala di atas, menurut penulis pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam membutuhkan metode pembelajaran yang benar-benar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu dengan menerapkan metode *problem solving*. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain menjelaskan bahwa metode *problem solving* dapat merangsang pengembangan kemampuan berpikir siswa secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses belajarnya, siswa banyak melakukan aktivitas mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai segi dalam rangka mencari pemecahan.⁹ Maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan metode *problem solving* sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa, dengan judul: **“Penerapan Metode *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru”**.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit*, hlm. 92-93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Problem solving* adalah belajar memecahkan masalah. Pada tingkat ini para anak didik belajar merumuskan memecahkan masalah, memberikan respon terhadap rangsangan yang menggambarkan atau membangkitkan situasi problematik, yang mempergunakan berbagai kaidah yang telah dikuasainya.¹⁰ Metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.¹¹
2. Berpikir kreatif merupakan suatu pengalaman memproses persoalan untuk mendapatkan dan menentukan suatu gagasan yang baru sebagai jawaban dari persoalan yang dihadapi. Untuk memecahkan persoalan yang dihadapi sebagai upaya mencapai kemajuan memerlukan kemampuan kreatif. Kemampuan kreatif akan mendorong siswa merasa memiliki harga diri, kebanggaan, dan kehidupan yang sehat. Perkembangan berfikir kreatif peserta didik merupakan perubahan yang sangat mendasar dalam proses pembelajaran. Dimilikinya kemampuan kreatif, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari pendidik, namun juga berusaha mencari dan memberikan informasi dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang kreatif selalu mempunyai rasa ingin tahu, ingi mencoba-coba, berpetualang,

¹⁰*Ibid.*, hlm. 18.

¹¹*Ibid.*, hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki banyak ide, mampu mengelaborasi beberapa pendapat, suka bermain dan intuitif.¹²

C. Batasan Masalah

Berhubung Tema Panas dan Perpindahannya memiliki banyak subtema, maka peneliti membatasi masalah hanya pada subtema perpindahan kalor di sekitar kita dan hanya berfokus pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimanakah metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru?.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru.

¹² B. Suryosubroto, *Loc Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang terkait dengan muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- b. Bagi guru, sebagai informasi khususnya bagi guru Ilmu Pengetahuan Alam dalam memilih salah satu alternatif metode pembelajaran di MI Istiqomah Pekanbaru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan guru.
- c. Bagi sekolah
 - 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
 - 2) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar
 - 2) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru yang sesungguhnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.¹³ Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai sesuatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.¹⁴

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis demi mencapai tujuan pembelajaran, seperti metode ceramah, metode diskusi, metode simulasi, metode demonstrasi, metode eksperimen, dan lain-lain. Penerapan metode pembelajaran dalam satu pertemuan atau siklus harus bervariasi dengan memperhatikan

¹³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 80.

¹⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 19.

kerelevansian dan keefektifan metode bersangkutan.¹⁵ Metode pembelajaran yang ditetapkan guru memungkinkan siswa banyak belajar proses (*learning by process*), bukan hanya belajar produk (*learning by product*). Belajar produk pada umumnya hanya menekankan pada segi kognitif, sedangkan belajar proses dapat memungkinkan tercapainya tujuan belajar dari segi kognitif, afektif (sikap) maupun psikomotor (keterampilan). Oleh karena itu, pembelajaran harus diarahkan untuk mencapai sasaran tersebut, yaitu lebih banyak menekankan pembelajaran melalui proses.¹⁶

2. Metode *Problem Solving*

a. Pengertian Metode *Problem Solving*

Metode pemecahan masalah adalah suatu cara menyajikan pelajaran dengan mendorong siswa untuk mencari dan memecahkan suatu masalah atau persoalan dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran.¹⁷ Metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.¹⁸ Metode pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik masalah pribadi

¹⁵ Saur. M. tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Erlangga, 2014), hlm. 118.

¹⁶ Hamdani, *Op.Cit*, hlm. 81.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 84.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit*, hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Orientasi pembelajarannya adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah.¹⁹

b. Langkah-Langkah Metode *Problem Solving*

Adapun langkah-langkah penerapan metode *problem solving* antara lain sebagai berikut:

1. Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan.
2. Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya, dengan jalan membaca buku-buku, meneliti, bertanya, berdiskusi, dan lain-lain.
3. Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut. Dugaan jawaban ini tentu saja didasarkan kepada data yang telah diperoleh, pada langkah kedua di atas.
4. Menguji kebenaran jawaban tersebut. Dalam langkah ini siswa harus berusaha memecahkan masalah sehingga betul-betul yakin bahwa jawaban tersebut betul-betul cocok. Apakah sesuai dengan jawaban sementara atau sama sekali tidak sesuai. Untuk menguji kebenaran jawaban ini tentu saja diperlukan metode-metode lainnya seperti demonstrasi, tugas diskusi, dan lain-lain.
5. Menarik kesimpulan. Artinya siswa harus sampai pada kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah tadi.²⁰

¹⁹Hamdani, *Op.Cit*, hlm. 84.

²⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit*, hlm. 92.



c. kelebihan dan kelemahan metode *problem solving*

keunggulan metode *problem solving* adalah sebagai berikut:

1. Melatih siswa untuk mendesain suatu penemuan.
2. Berpikir dan bertindak kreatif.
3. Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis.
4. Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
5. Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.
6. Merangsang perkembangan kemajuan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
7. Dapat membuat pendidikan sekolah lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dunia kerja.²¹

Sedangkan kelemahan metode *problem solving* antara lain sebagai berikut:

1. Memerlukan waktu yang lama, artinya memerlukan alokasi waktu yang lebih panjang dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lain.
2. Siswa yang pasif dan malas akan tertinggal.
3. Sukar sekali untuk mengorganisasikan bahan pelajaran.²²

3. Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif adalah salah satu kemampuan berpikir yang biasa dilakukan seseorang. Seseorang harus banyak bertanya, banyak belajar, dan berdedikasi tinggi untuk memperoleh kemampuan berpikir kreatif yang tinggi. Melakukan pencarian berbagai informasi yang dapat mendukung kemudahan dalam memahami ilmu pengetahuan akan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.²³ Berpikir kreatif dapat

²¹Hamdani, *Loc. Cit.*

²²*Ibid*, hlm. 86

²³Nur Samsiyahdan Hendra Erik Rudyanto, (2015), *Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar*. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 4(1), 23-33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai suatu kombinasi dari berpikir logis dan berpikir divergen yang didasarkan pada intuisi tetapi masih dalam kesadaran. Ketika seseorang menerapkan berpikir kreatif dalam suatu praktek pemecahan masalah, pemikiran divergen menghasilkan banyak ide-ide. Hal ini akan berguna dalam menemukan penyelesaiannya. Pengertian ini menjelaskan berpikir kreatif memperhatikan berpikir logis maupun intuitif untuk menghasilkan ide-ide. Oleh karena itu, dalam berpikir kreatif dua bagian otak akan sangat diperlukan.²⁴

Berpikir kreatif, yang membutuhkan ketekunan, disiplin diri, dan perhatian penuh, meliputi aktivitas mental seperti:

1. Mengajukan pertanyaan.
2. Mempertimbangkan informasi baru dan ide yang tidak lazim dengan pikiran terbuka.
3. Membangun keterkaitan, khususnya diantara hal-hal yang berbeda.
4. Menghubung-hubungkan berbagai hal dengan bebas.
5. Menerapkan imajinasi pada setiap situasi untuk menghasilkan hal baru dan berbeda.
6. Mendengarkan intuisi.²⁵

Selanjutnya menurut Sund dalam Slameto bahwa individu dengan potensi kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Hasrat keingintahuan yang cukup besar.

²⁴Siswono, T.Y. (2007). *Konstruksi Teoritik tentang Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika*. Jurnal Pendidikan, Forum Pendidikan, dan Ilmu Pengetahuan, 2(4), 1-10.

²⁵ Elaine, B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2014), hlm. 215.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru.
- c. Panjang / banyak akal.
- d. Keingintahuan untuk menemukan dan meneliti.
- e. Cenderung menyukai tugas yang berat dan sulit
- f. Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan.
- g. Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas.
- h. Berpikir fleksibel.
- i. Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban lebih banyak.
- j. Kemampuan membuat analisis dan sintesis.
- k. Memiliki semangat bertanya serta meneliti.
- l. Memiliki daya abstraksi yang cukup baik.
- m. Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.²⁶

Pada penelitian ini aspek kemampuan berpikir kreatif yang diukur dengan menggunakan *Torrence Test of Creative Thinking* (Torrence, 1999 didalam Rahmat Aziz). Test ini mampu mengungkap keempat indikator berpikir kreatif sebagai berikut:

- 1) *Fluency* yang diartikan sebagai kelancaran dalam kata, mengemukakan gagasan, menghubungkan sesuatu, dan berekspresi. Kelancaran ini merujuk pada kemampuan untuk mengemukakan banyaknya gagasan.
- 2) *Flexibility* diartikan sebagai kemampuan untuk menghasilkan gagasan yang bervariasi.

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Originality* diartikan sebagai kemampuan untuk menghasilkan gagasan yang tidak biasa.
- 4) *Elaboration* diartikan sebagai kemampuan untuk mengembangkan gagasan dan merincinya secara detail.²⁷

4. Hubungan Metode *Problem Solving* Dengan Berpikir Kreatif Siswa

Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain bahwa metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan. Artinya dalam penggunaan metode *problem solving*, siswa tidak hanya berpusat pada penjelasan guru saja, tapi siswa dituntut untuk berpikir, salah satunya adalah berpikir kreatif.

Selain itu, salah satu kelebihan metode *problem solving* adalah melatih siswa bertindak dan berpikir kreatif. Kemudian diperjelas lagi oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain bahwa metode ini merangsang pengembangan kemampuan berpikir siswa secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses belajarnya, siswa banyak melakukan mental dengan menyoroiti permasalahan dari berbagai segi dalam rangka mencari pemecahan.²⁸ Dengan demikian, metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

²⁷Rahmat Aziz, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2014), hlm. 12

²⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op. Cit*, hlm. 92-93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Rizki Ananda dengan judul: “Penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD”. Dilihat dari hasil tes akhir siklus I, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 6,4. Setelah diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir siklus II tersebut adalah 8,6. Jadi dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir setiap siklus penggunaan metode *problem solving* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²⁹Persamaannya terletak pada variable X yaitu sama-sama menerapkan metode *problem solving*. Sedangkan perbedaannya pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Rizki Ananda untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD sedangkan penulis meneliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran IPA di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru”.
2. Kanda Ruskandi dan Hendra dengan judul: “Penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Dilihat dari aspek prosesnya menunjukkan bahwa, kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN Ciseureuh pada aspek kemampuan menjawab pertanyaan, aktivitas dalam

²⁹ Ananda, R. (2017), *Penerapan Pendekatan Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD*, JS (Jurnal Sekolah), 1(2), 66-75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan data, mengemukakan hasil penyelidikan, dan membuat kesimpulan dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *problem solving*, menunjukkan peningkatan yang signifikan.³⁰Persamaannya pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan metode *problem solving*. Sedangkan perbedaannya pada variabel Y, di mana penelitian yang dilakukan Kanda Ruskandi dan Hendra untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, sedangkan penulis meneliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran IPA di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru”.

Dengan demikian berarti penelitian penulis ini belum ada yang meneliti sebelumnya sehingga layak untuk dilakukan.

Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja**

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui metode *problem solving* dalam pembelajaran adalah:

- 1) Guru memberikan soal atau permasalahan
- 2) Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah
- 3) Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut

³⁰ Ruskandi, K., & Hendra, H. (2016), *Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SDan, 10(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban
- 5) Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mendapatkan soal atau permasalahan
- 2) Siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah
- 3) Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut
- 4) Siswa menguji kebenaran jawaban
- 5) Siswa menuliskan kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan

2. Indikator Berpikir Kreatif

Adapun indikator kemampuan berpikir kreatif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kelancaran (*Fluency*) yang diartikan sebagai kelancaran dalam kata, mengemukakan gagasan, menghubungkan sesuatu, dan berekspresi. Kelancaran ini merujuk pada kemampuan untuk mengemukakan banyaknya gagasan.
- b. Kelenturan (*Flexibility*) diartikan sebagai kemampuan untuk menghasilkan gagasan yang bervariasi.
- c. Orisinalitas (*Originality*) diartikan sebagai kemampuan untuk menghasilkan gagasan yang tidak biasa.
- d. Elaborasi (*Elaboration*) diartikan sebagai kemampuan untuk mengembangkan gagasan dan merincinya secara detail.

Berdasarkan uraian tentang hubungan antara metode *problem solving* dengan kemampuan berpikir kreatif di atas, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: jika metode *problem solving* diterapkan pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, maka kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru dapat meningkat.

© H a k c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u

S t a t e I s l a m i c U n i v e r s i t y o f S u l t a n S y a r i f K a s i m R i a u

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Tahun Pelajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, 15 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Variabel dalam penelitian ini yaitu: penerapan metode *problem solving* (Variabel X) dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Istiqomah Pekanbaru, khususnya pada kelas V. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 4 Februari-12 Februari 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

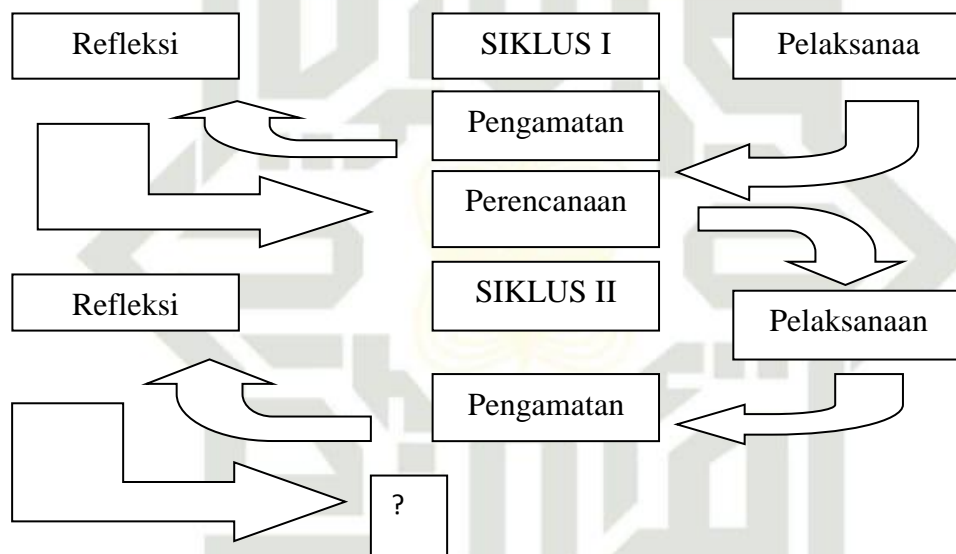
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.³¹

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.³²



Gambar III.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

³¹ Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 4.

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyiapkan tes
- d. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dengan penerapan metode *problem solving*
- e. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa dengan penerapan metode *problem solving*

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *problem solving* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
 - 2) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
 - 3) Guru melakukan absensi
 - 4) Guru melakukan apersepsi
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa menyimak penjelasan guru
 - 2) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab terkait topik atau materi
 - 3) Siswa mendapatkan beberapa soal/permasalahan untuk dipecahkan
 - 4) Siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah
 - 5) Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut
 - 6) Siswa menguji kebenaran jawaban
 - 7) Siswa menuliskan kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 3) Guru melakukan evaluasi
- 4) Guru melaksanakan tindak lanjut
- 5) Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah dan guru mengucapkan salam

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa atau tidak, jika kemampuan berpikir kreatif siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan metode *problem solving* yang dilakukan oleh observer.

2. Tes

Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk menguji subjek untuk mendapatkan data kemampuan berpikir kreatif siswa setelah penerapan metode *problem solving*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.³³

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru, maka dilakukan atas 4 kriteria sebagai berikut:

1 = Dilakukan dengan tidak baik

³³Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 = Dilakukan dengan kurang baik

3 = Dilakukan cukup baik

4 = Dilakukan dengan baik

2. Aktivitas Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu, baik sekali, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

a. 85-100 = Sangat Baik

b. 70-84 = Baik

c. 55-69 = Cukup

d. <55 = Kurang³⁵

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Berpikir Kreatif

Untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa digunakan rumus:³⁵

$$P = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui kualitas hasil perhitungan persentase, maka digunakan tolak ukur kategori kualitas persentase sebagai berikut:

93%-100%	= Sangat Baik
83%-92%	= Baik
73%-82%	= Cukup
<73%	= Kurang

UIN SUSKA RIAU

³⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 207.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm, 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V MI Istiqomah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran IPA sebelum tindakan hanya mencapai 58,3% atau masih tergolong “kurang”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat menjadi 73,8% atau tergolong “cukup baik”. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,3% atau tergolong “baik”. Artinya, hasil kemampuan berpikir kreatif siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang merujuk pada KKM yang telah ditetapkan MI Istiqomah Pekanbaru.

Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapan metode *problem solving* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode yang bervariasi seperti metode *problem solving* ini, karena dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa akan lebih aktif atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk mencari data untuk memecahkan masalah, menyampaikan informasi/pengetahuan dan saling menghargai dengan sesama teman guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan pernah ragu untuk mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, penerapan metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode ini dalam materi lain dan muatan pelajaran lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2017), *Penerapan Pendekatan Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD*, JS (Jurnal Sekolah), 1(2), 66-75.
- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- B. Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Elaine, B. Johnson. 2014. *Contextual Teaching and Learning:Menjadikan Kegiatan Belajar- Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Nur Samsiyah dan Hendra Erik Rudyanto. (2015). *Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar*. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan. 4(1). 23-33.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat Aziz. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Malang : UIN Maliki Press.
- Ruskandi, K., & Hendra, H. (2016), *Penerapan Metode Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SDan, 10(2).
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Siswono, T.Y. (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajaran Masalah*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, 10(1), 1-9.
- _____ (2007). *Konstruksi Teoritik tentang Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika*. Jurnal Pendidikan, Forum Pendidikan, dan Ilmu Pengetahuan. 2(4). 1-10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Slameto. 2005. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

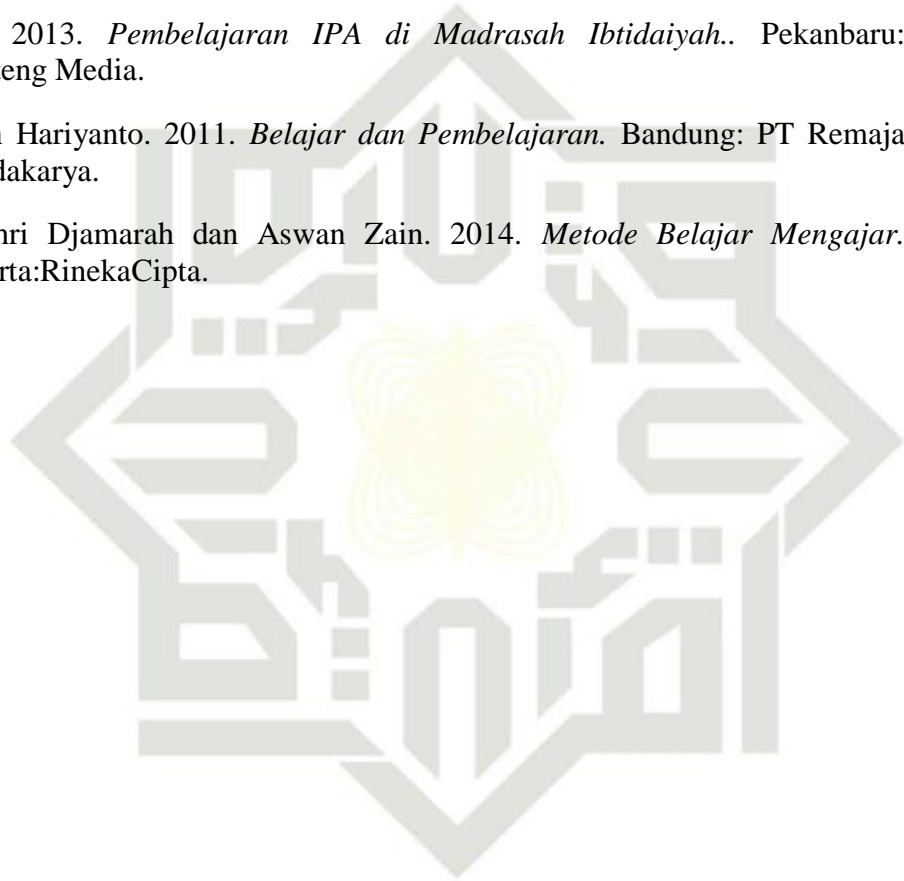
Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

—————. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.

Susilawati. 2013. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah..* Pekanbaru: Benteng Media.

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2014. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta:RinekaCipta.



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Guru Dalam Menggunakan Metode *Problem Solving*

Guru memberikan soal atau permasalahan

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan soal atau permasalahan sesuai materi pelajaran
3	Apabila guru memberikan soal atau permasalahan, tetapi kurang sesuai dengan materi pelajaran
2	Apabila guru memberikan soal atau permasalahan, tetapi tidak sesuai dengan materi pelajaran
1	Apabila guru tidak memberikan soal atau permasalahan

2. Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa
3	Apabila guru memberikan instruksi yang cukup jelas kepada siswa
2	Apabila guru memberikan instruksi yang kurang jelas kepada siswa
1	Apabila guru memberikan instruksi yang tidak jelas kepada siswa

Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta seluruh siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah yang diberikan
3	Apabila guru meminta sebagian besar siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah yang diberikan
2	Apabila guru meminta hanya beberapa siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah yang diberikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah yang diberikan
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mengarahkan seluruh siswa untuk menguji kebenaran jawaban
3	Apabila guru mengarahkan sebagian besar siswa untuk menguji kebenaran jawaban
2	Apabila guru mengarahkan hanya beberapa siswa untuk menguji kebenaran jawaban
1	Apabila guru tidak mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban

5. Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memperhatikan seluruh siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan
3	Apabila guru memperhatikan sebagian besar siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan
2	Apabila guru memperhatikan hanya beberapa siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan
1	Apabila guru tidak memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving*

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Februari 2020

Pertemuan Ke/Siklus : I/I

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan soal atau permasalahan	✓				4
2	Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah			✓		2
3	Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut			✓		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban		✓			3
5	Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan				✓	1
Jumlah						12
Persentase (%)						60%
Kategori						Cukup

Keterangan : 4 = Baik 2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 04 Februari 2020

Observer

Muti
MUTI HUDA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

asim Riau

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan
Metode *Problem Solving***

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Februari 2020
 Pertemuan Ke/Siklus : II/I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan soal atau permasalahan	✓				4
2	Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah		✓			3
3	Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut			✓		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban		✓			3
5	Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan			✓		2
Jumlah						14
Persentase (%)						70%
Kategori						Cukup

Keterangan : 4 = Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 05 Feb 2020

Observer

Md
Murri Huda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Problem Solving

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020
 Pertemuan Ke/Siklus : I/II
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan soal atau permasalahan	✓				4
2	Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah	✓				4
3	Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut			✓		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban		✓			3
5	Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan		✓			3
Jumlah						16
Persentase (%)						80%
Kategori						Baik

Keterangan : 4 = Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 11 Feb 2020

Observer

Mst
Murul Huda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving*

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020
 Pertemuan Ke/Siklus : II/II
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan soal atau permasalahan	✓				4
2	Guru meminta siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah	✓				4
3	Guru meminta siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut	✓				4
4	Guru mengarahkan siswa untuk menguji kebenaran jawaban		✓			3
5	Guru memperhatikan siswa menulis kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan	✓				4
Jumlah						19
Persentase (%)						95%
Kategori						Sangat Baik

Keterangan : 4 = Baik 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 12 Feb 2020

Observer

Nid
Murid Huda

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa mendapatkan soal atau permasalahan
- 2) Siswa mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah
- 3) Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut
- 4) Siswa menguji kebenaran jawaban
- 5) Siswa menuliskan kesimpulan jawaban yang mereka dapatkan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving*

Hari/tanggal : Selasa, 04 Februari 2020

Pertemuan ke/siklus : 5/5

Petunjuk : Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	0	0	1	3
2	Siswa 002	1	0	0	0	1	2
3	Siswa 003	1	0	0	0	1	2
4	Siswa 004	1	0	0	0	1	2
5	Siswa 005	1	0	1	1	0	3
6	Siswa 006	1	0	0	1	1	3
7	Siswa 007	1	0	1	0	1	3
8	Siswa 008	1	0	0	0	1	2
9	Siswa 009	1	0	0	1	1	3
10	Siswa 010	1	1	0	1	1	4
11	Siswa 011	1	0	0	0	1	2
12	Siswa 012	1	1	0	0	1	3
13	Siswa 013	1	0	0	1	1	3
14	Siswa 014	1	0	1	0	1	3
15	Siswa 015	1	0	0	0	1	2
16	Siswa 016	1	1	0	0	1	3
17	Siswa 017	1	0	1	1	1	4
18	Siswa 018	1	0	0	0	1	2
19	Siswa 019	1	0	0	0	1	2
20	Siswa 020	1	0	1	1	1	4
21	Siswa 021	1	1	1	1	1	5
22	Siswa 022	1	0	0	0	1	2
23	Siswa 023	1	0	1	0	1	3
24	Siswa 024	1	0	0	0	1	2
25	Siswa 025	1	1	1	1	1	5


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 026	1	0	1	0	1	3
27	Siswa 027	1	0	0	0	1	2
28	Siswa 028	1	1	1	1	1	5
Jumlah							82
Persentase (%)							57,9%
Kategori							Cukup

Pekanbaru, 04 Feb 2020

Observer


Nurfitri Hayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan
Metode Problem Solving**

Hari/tanggal : Rabu, 05 Februari 2020

Pertemuan ke/siklus : II/I

Petunjuk : Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	0	1	1	4
2	Siswa 002	1	0	0	0	1	2
3	Siswa 003	1	0	1	0	1	3
4	Siswa 004	1	1	1	1	1	5
5	Siswa 005	1	1	1	0	0	3
6	Siswa 006	1	1	1	0	1	4
7	Siswa 007	1	0	0	0	1	2
8	Siswa 008	1	0	1	1	1	4
9	Siswa 009	1	1	0	0	1	3
10	Siswa 010	1	0	1	1	1	4
11	Siswa 011	1	0	1	0	1	3
12	Siswa 012	1	0	0	0	1	2
13	Siswa 013	1	0	0	1	1	3
14	Siswa 014	1	1	0	1	1	4
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	5
16	Siswa 016	1	0	0	1	1	3
17	Siswa 017	1	1	0	1	1	4
18	Siswa 018	1	1	0	0	1	3
19	Siswa 019	1	0	0	0	1	2
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	1	0	1	1	1	4
22	Siswa 022	1	1	0	0	1	3
23	Siswa 023	1	1	1	0	1	4
24	Siswa 024	1	0	0	1	1	3
25	Siswa 025	1	1	0	1	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 026	1	0	1	0	1	3
27	Siswa 027	1	0	0	1	1	3
28	Siswa 028	1	1	0	0	1	3
Jumlah							95
Persentase (%)							67,9%
Kategori							Cukup

Pekanbaru, 05 Feb 2020

Observer



Nurfitri Hayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan
Metode *Problem Solving***

Hari/tanggal : Selasa, 11 Februari 2020

Pertemuan ke/siklus : I/II

Petunjuk : Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	1	0	1	4
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	0	1	0	1	3
4	Siswa 004	1	1	0	1	1	4
5	Siswa 005	1	0	1	1	1	4
6	Siswa 006	1	1	0	1	1	4
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	0	0	1	1	3
9	Siswa 009	1	0	1	0	1	3
10	Siswa 010	1	1	0	0	1	3
11	Siswa 011	1	0	0	1	1	3
12	Siswa 012	1	1	1	1	1	5
13	Siswa 013	1	0	0	1	1	3
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	5
15	Siswa 015	1	1	0	0	1	3
16	Siswa 016	1	0	1	1	1	4
17	Siswa 017	1	1	0	0	1	3
18	Siswa 018	1	0	1	1	1	4
19	Siswa 019	1	1	0	0	1	3
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	1	0	0	1	1	3
22	Siswa 022	1	0	0	1	1	3
23	Siswa 023	1	1	1	1	1	5
24	Siswa 024	1	1	0	0	1	3
25	Siswa 025	1	0	1	0	1	3


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 026	1	1	1	1	1	5
27	Siswa 027	1	1	1	0	1	4
28	Siswa 028	1	1	1	1	1	5
Jumlah							109
Persentase (%)							77,9%
Kategori							Baik

Pekanbaru, 11 Feb 2020

Observer


Nurfitri Hayati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

sim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode Problem Solving

Hari/tanggal : Rabu, 12 Februari 2020

Pertemuan ke/siklus : II/II

Petunjuk : Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa Yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	1	1	1	5
2	Siswa 002	1	0	1	1	1	4
3	Siswa 003	1	1	0	1	1	4
4	Siswa 004	1	0	1	1	1	4
5	Siswa 005	1	1	1	1	1	5
6	Siswa 006	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	0	1	1	4
9	Siswa 009	1	0	1	1	1	4
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	5
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	5
12	Siswa 012	1	1	1	1	1	5
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	1	0	1	1	1	4
15	Siswa 015	1	1	1	0	1	4
16	Siswa 016	1	0	0	1	1	3
17	Siswa 017	1	1	1	1	1	5
18	Siswa 018	1	0	1	1	1	4
19	Siswa 019	1	0	0	1	1	3
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	1	1	1	1	1	5
22	Siswa 022	1	1	1	1	1	5
23	Siswa 023	1	1	1	1	1	5
24	Siswa 024	1	1	0	1	1	4
25	Siswa 025	1	1	1	1	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 026	1	1	1	1	1	5
27	Siswa 027	1	0	0	1	1	3
28	Siswa 028	1	1	1	1	1	5
Jumlah							125
Persentase (%)							89,3%
Kategori							sangat Baik

Pekanbaru, 12 Feb 2020

Observer



Nurfitri Hayati



INDIKATOR PENSKORAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Aspek yang diukur	Respon Siswa terhadap Soal/Masalah	Skor
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Memberikan sebuah ide yang tidak relevan dengan masalah	1
	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi jawabannya salah	2
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi jawabannya masih salah	3
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan jawabannya benar	4
Kelenturan (<i>Flexibility</i>)	Memberikan satu gagasan tetapi jawabannya salah	1
	Memberikan satu gagasan dan jawabannya benar	2
	Memberikan lebih dari satu gagasan tetapi jawabannya ada yang salah	3
	Memberikan lebih dari satu gagasan dan jawabannya benar	4
Orisinalitas (<i>Originality</i>)	Memberikan gagasan tetapi sulit dipahami	1
	Memberikan gagasan tetapi tidak selesai	2
	Memberikan gagasan tetapi terdapat kekeliruan sehingga jawabannya salah	3
	Memberikan gagasan dan jawabannya benar	4
Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	Memberikan jawaban yang tidak rinci	1
	Memberikan jawaban yang kurang rinci	2
	Memberikan jawaban dengan rinci	3
	Memberikan jawaban dengan benar dan rinci	4

Keterangan : 1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Februari 2020

Pertemuan ke/Siklus : I/I

Petunjuk : Berilah nilai pada aspek aktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah 0-4!

NO	Kode Siswa	(Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa)				Jumlah Skor	Nilai (%)
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	2	3	1	2	8	50%
2	Siswa 002	2	3	3	4	12	75%
3	Siswa 003	2	1	4	2	9	56,3%
4	Siswa 004	1	3	3	3	10	62,5%
5	Siswa 005	2	4	2	3	11	68,8%
6	Siswa 006	2	1	4	4	11	68,8%
7	Siswa 007	1	2	2	3	8	50%
8	Siswa 008	4	3	3	2	12	75%
9	Siswa 009	1	2	2	4	9	56,3%
10	Siswa 010	2	1	1	4	8	50%
11	Siswa 011	2	3	3	2	10	62,5%
12	Siswa 012	2	2	2	3	9	56,3%
13	Siswa 013	2	4	4	4	14	87,5%
14	Siswa 014	2	3	3	4	12	75%
15	Siswa 015	3	1	2	2	8	50%
16	Siswa 016	4	2	4	4	14	87,5%
17	Siswa 017	3	1	2	3	9	56,3%
18	Siswa 018	2	1	2	3	8	50%
19	Siswa 019	4	4	3	4	15	93,8%
20	Siswa 020	3	2	2	3	10	62,5%
21	Siswa 021	2	2	2	2	8	50%
22	Siswa 022	2	3	4	2	11	68,8%
23	Siswa 023	4	3	2	4	13	81,3%
24	Siswa 024	2	3	1	4	10	62,5%
25	Siswa 025	2	4	4	4	14	87,5%
26	Siswa 026	2	1	3	3	9	56,3%
27	Siswa 027	4	2	4	3	13	81,3%
28	Siswa 028	4	4	4	2	14	87,5%
Jumlah		68	60	75	87	299	1869,3
Persentase (%)		60,7%	60,7%	67,6%	77,7%	66,7%	66,7%
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang Cukup	Kurang	Kurang	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Kasim Riau

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Februari 2020

Pertemuan ke/Siklus : II/I

Petunjuk : Berilah nilai pada aspek aktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah 0-4

NO	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa				Jumlah Skor	Nilai (%)
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	2	4	4	4	14	87,5%
2	Siswa 002	4	4	4	4	16	100%
3	Siswa 003	2	3	3	2	10	62,5%
4	Siswa 004	4	3	4	4	15	93,8%
5	Siswa 005	1	4	4	4	13	81,3%
6	Siswa 006	2	4	4	2	12	75%
7	Siswa 007	2	4	4	3	13	81,3%
8	Siswa 008	3	2	4	3	12	75%
9	Siswa 009	4	4	3	3	14	87,5%
10	Siswa 010	2	3	2	3	10	62,5%
11	Siswa 011	4	4	4	3	15	93,8%
12	Siswa 012	2	3	4	2	11	68,8%
13	Siswa 013	4	1	1	4	10	62,5%
14	Siswa 014	4	4	4	4	16	100%
15	Siswa 015	3	4	3	3	13	81,3%
16	Siswa 016	2	3	4	3	12	75%
17	Siswa 017	4	2	4	3	13	81,3%
18	Siswa 018	4	3	4	4	15	93,8%
19	Siswa 019	3	4	4	4	15	93,8%
20	Siswa 020	2	4	4	3	13	81,3%
21	Siswa 021	1	4	3	4	12	75%
22	Siswa 022	4	3	3	4	14	87,5%
23	Siswa 023	2	2	3	3	10	62,5%
24	Siswa 024	2	3	3	2	10	62,5%
25	Siswa 025	3	4	4	4	15	93,8%
26	Siswa 026	2	4	4	4	14	87,5%
27	Siswa 027	2	1	4	4	11	68,8%
28	Siswa 028	4	4	3	4	15	93,8%
Jumlah		78	92	99	94	363	2269,4
Persentase (%)		69,6%	82,1%	88,4%	83,9%	81%	81%
Kategori		Kurang	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020

Pertemuan ke/Siklus : I/II

Petunjuk : Berilah nilai pada aspek aktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah 0-4

NO	Kode Siswa	(Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa)				Jumlah Skor	Nilai (%)
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	3	3	3	1	10	62,5%
2	Siswa 002	3	4	4	4	15	93,8%
3	Siswa 003	2	4	3	3	12	75%
4	Siswa 004	4	4	4	4	16	100%
5	Siswa 005	2	3	3	2	10	62,5%
6	Siswa 006	2	4	4	2	12	75%
7	Siswa 007	2	1	4	3	10	62,5%
8	Siswa 008	4	4	3	4	15	93,8%
9	Siswa 009	4	4	4	4	16	100%
10	Siswa 010	4	4	4	4	16	100%
11	Siswa 011	2	4	4	4	14	87,5%
12	Siswa 012	4	4	4	4	16	100%
13	Siswa 013	4	3	3	2	12	75%
14	Siswa 014	2	3	1	4	10	62,5%
15	Siswa 015	4	4	3	4	15	93,8%
16	Siswa 016	4	2	4	3	13	81,3%
17	Siswa 017	2	4	4	4	14	87,5%
18	Siswa 018	2	4	2	2	10	62,5%
19	Siswa 019	3	4	4	3	14	87,5%
20	Siswa 020	3	2	4	4	13	81,3%
21	Siswa 021	4	4	2	3	11	68,8%
22	Siswa 022	4	4	4	4	16	100%
23	Siswa 023	3	4	4	4	15	93,8%
24	Siswa 024	2	3	3	2	10	62,5%
25	Siswa 025	2	4	4	2	12	75%
26	Siswa 026	4	3	4	3	14	87,5%
27	Siswa 027	4	4	4	4	16	100%
28	Siswa 028	2	3	4	2	11	68,8%
Jumlah		85	98	98	89	368	2300,4
Persentase (%)		75,9%	87,5%	87,5%	79,5%	82,1%	82,1%
Kategori		Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Kasim Riau

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020

Pertemuan ke/Siklus : I/II


Petunjuk : Berilah nilai pada aspek aktivitas yang diamati dengan rentang skor adalah 0-4!

NO	Kode Siswa	(Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa)				Jumlah Skor	Nilai (%)
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	2	3	3	4	12	75%
2	Siswa 002	4	3	4	4	15	93,8%
3	Siswa 003	4	4	4	4	16	100%
4	Siswa 004	4	3	3	4	14	87,5%
5	Siswa 005	4	3	4	4	15	93,8%
6	Siswa 006	4	3	3	3	13	81,3%
7	Siswa 007	4	3	3	4	14	87,5%
8	Siswa 008	3	4	4	4	15	93,8%
9	Siswa 009	4	4	4	4	16	100%
10	Siswa 010	3	4	2	4	13	81,3%
11	Siswa 011	4	3	3	4	14	87,5%
12	Siswa 012	3	3	3	4	13	81,3%
13	Siswa 013	2	4	3	3	12	75%
14	Siswa 014	4	3	3	4	14	87,5%
15	Siswa 015	4	3	3	3	13	81,3%
16	Siswa 016	4	4	4	4	16	100%
17	Siswa 017	4	4	2	4	14	87,5%
18	Siswa 018	4	3	4	4	15	93,8%
19	Siswa 019	4	3	4	3	14	87,5%
20	Siswa 020	4	4	4	4	16	100%
21	Siswa 021	4	3	2	4	13	81,3%
22	Siswa 022	4	3	4	4	15	93,8%
23	Siswa 023	2	4	3	4	13	81,3%
24	Siswa 024	4	4	3	3	14	87,5%
25	Siswa 025	4	4	4	4	16	100%
26	Siswa 026	4	3	4	4	15	93,8%
27	Siswa 027	2	3	3	2	10	62,5%
28	Siswa 028	4	4	4	4	16	100%
Jumlah		101	96	94	105	396	2475,6
Persentase (%)		90,2%	85,7%	83,9%	93,8%	88,4%	88,4%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.195 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 501647
 Fax. (0761) 501647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id Email: fhak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/567/2020 Pekanbaru, 16 Januari 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Istiqomah Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HURATUL KHASANAH
NIM	: 11618200510
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. Nur Salim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soelaras No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin.suska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1449/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 Februari 2020 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HJ RATUL KHASANAH
 NIM : 11618200510
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V MI ISTIQOMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MI ISTIQOMAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Februari 2020 s.d 03 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Manara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 469 Telp. (0761) 99064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/INON/IZIN-RISET/30382
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : Un.04/F.IL/PP.00.9/1122/2020 Tanggal **28 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : HURATUL KHASANAH |
| 2. NIM / KTP | : 11618200510 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA PANAS DAN BERPINDAHNYA DI KELAS V MI ISTIQOMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI ISTIQOMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Januari 2020



Tambahan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Beresangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN FAHRIYAH NUR

MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH

Jl. Eka Tunggal Ujung RT 03 RW 029 Kel. Sialang Mangga, Kac. Tampan
Purwodadi - Paopam HP. 0852 7233 1708



SURAT KETERANGAN

No : MI.04/P.P.01.7/065/2020
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

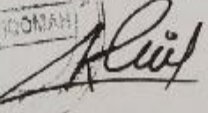
Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di _
 Tempat
 Dengan hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 23 Januari 2020 perihal Permohonan Izin melakukan Prariset dalam rangka pengambilan data penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama HIJRATUL KHASANAH.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat pemberian izin ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Januari 2020
 Mengetahui
 Kepala MI Istiqomah

KHAIRUL ALIYAH S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/413



a. Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik. 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik. 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah. 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian. 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2015 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
b. Menimbang	Rekomendasi dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30362 tanggal 31 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	HIJRATUL KHASANAH
2. NIM	11618200510
3. Universitas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	S1
6. Alamat	DUSUN MELAYU DESA BUKIT KAUMAN KEC. KUJANTAN MUDIK-KUJANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian	PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V MI ISTIQOMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Januari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Yth: 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

2. Yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 u. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : **Dra. Syafi'ah, M.Ag**
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : **Hijratul Khasanah**
 Nomor Induk Mahasiswa : **11618200510**
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	23 Oktober 2019	Bimbingan Bab I	<i>Syafi'</i>	
	30 Oktober 2019	Bimbingan Bab II dan III	<i>Syafi'</i>	
	6 November 2019	Acc Proposal	<i>Syafi'</i>	
	7 Januari 2020	Bimbingan instrumen penelitian	<i>Syafi'</i>	
	5 Juni 2020	Bimbingan Bab IV	<i>Syafi'</i>	
	19 Juli 2020	Bimbingan Bab IV dan V	<i>Syafi'</i>	
	25 Juli 2020	Acc skripsi	<i>Syafi'</i>	

Pekanbaru, 6 - 11 - 2019
 Pembimbing,

Syafi'
Dra. H. J. Syafi'ah, M. Ag
 NIP. 1964 0012 199001 2002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

HIJRATUL KHASANA, lahir di Bukit Kauman pada tanggal 09 Mei 1997. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Pastor dan Ibunda Noprida. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 012 Bukit Kauman, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Bukit Kauman. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN 2

Bukit Kauman pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri Pintar Kabupaten Kuantan Singingi dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Februari 2020 di MI Istiqomah Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Metode *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V MI Istiqomah Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada tanggal 17 Dzulhijjah 1441 H/07 Agustus 2020 M dengan IPK terakhir 3,66 dengan prediket *cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).