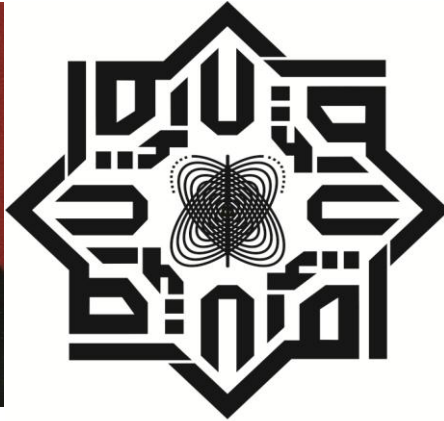




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

شيف البحري

رقم القيد: ١١٣١٢١٠٢٦٢٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

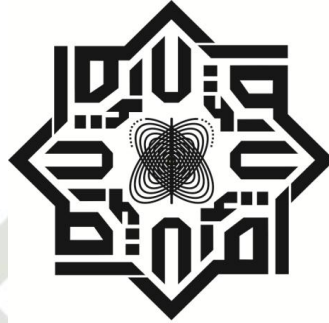
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام  
لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية  
المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

الطالب:

شيف البحري

رقم القيد: ١١٣١٢١٠٢٦٢٨

المشرف:

الدكتور يثمر الدين بردان شاه

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : شيف البحري

رقم القيد : ١١٣١٢١٠٢٦٢٨

العنوان : شارع تيغال ساري

أقر بأن هذا البحث الذي قدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لهذا الشهادة  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية رياو، وموضوعه:

فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى  
التلاميذ (بحث تجريبي بمدرسة توفيك والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو)

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ  
ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على  
ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٨ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث

شيف البحري



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خيالية المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن (بحث تجريبي بمدسة توفيك والهداية المتوسطة الإسلامية بكنباور)" الذي أعده الطالب: شريف البحري، رقم القيد: ١١٣١٢١٠٢٦٢٨، قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنباور، ٨ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

NIP: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف

الدكتور يثمر الدين بردانشاه

NIP: ١٩٧٢١٠١٧١٩٩٧٠٣١٠٠٤

1. Hak Cipta Diinangi Undang-Undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Larangan menyalin, mengutip, atau menjiplak karya tulis ini tanpa izin dari penerbitnya dan penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara lain tanpa izin dari penerbitnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن (بحث تجريبي بمدرسة توفيق والهداية الإسلامية بكنبارو). التي أعدها الباحث: شيف البحري، رقم القيد: ١١٣١٢١٠٢٦٢٨، وقرّر اللجن بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني

مسفيك هندري الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مصرون

المناقش الأول

فنگاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

دجفرين هولوا الماجستير

عميد



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين هم يوريزل و جوسنايلي عمررياني احسنا تأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الشيخ الحاج أحمد مجاهدين بصفته مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور الحاج يثمر الدين المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الاستاذة فاطمة ديفي سوسانتي الماجستير مشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و مشاركون الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. دسي نوفيانتي، الرئيس بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

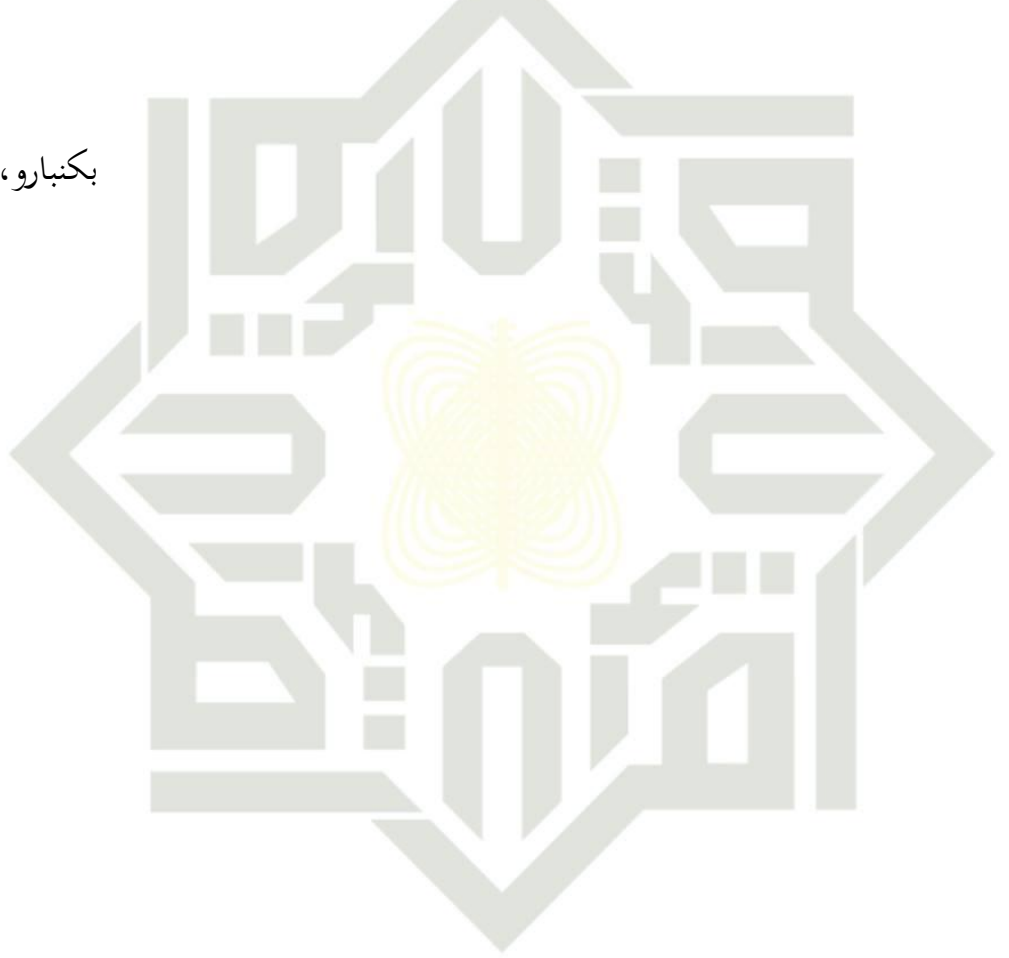
٨. أريف يودي، مدرس اللغة العربية بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. جميع المعلمين، ومشاركون الموظفين والتلاميذ بمدرسة توفيق والهداية والمتواسط الشريعة الإسلامية بكنبارو.
10. جميع أسرتي التي تدافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
11. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٨ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

٢٩ يوليو ٢٠٢٠ م



UIN SUSKA RIAU

## الاستهلال

كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ  
(سورة فصلت: ٣)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
(سورة الزكرف: ٣)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
(سورة يوسف: ٢)

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع  
(روه الترميد)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال  
"كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"  
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى إخوتي الشقيقين وأخواتي الشقيقات الذين ساعدوني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعّدوني من مَرّ الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجعي الفقير إلى عفو ربه

شيف البحري

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص البحث

شيف البحري، (٢٠٢٠): فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ (بحث تجريبي في مدرسة توفيق والهياكلية) في مدينة بكنبارو. الإسلامية بكنبارو).

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة توفيق والهياكلية الإسلامية بكنبارو. وسؤال البحث "هل استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة توفيق والهياكلية الإسلامية بكنبارو؟". إن هذا البحث يتركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والاختبار. ومجتمع البحث يتكون من الصف الثامن ١ والصف الثامن ٣، وعينته كل التلاميذ في الصف الثامن ١ والصف الثامن ٣ بمدرسة توفيق والهياكلية الإسلامية بكنبارو. وأما افران البحث فيتكون من مدرس اللغة العربية والتلاميذ في الصف الثامن ١ والصف الثامن ٣، وموضوع البحث طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهياكلية الإسلامية بكنبارو. ومن أدوات لجمع البيانات يتكون من الملاحظة والاختبار. وأما نتائج هذا البحث، أن استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة توفيق والهياكلية الإسلامية بكنبارو. لأن  $T_o = 2,67$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة  $5\% : 1,68$  ومن درجة دلالة  $1\% : 2,42$  بالحاصل  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة المباشرة، لعبة خادم المقصف، مهارة الكلام.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRACT**

**Yusif Bahri, (2020): The Effectiveness of Using Direct Method with Cafeteria Maid Game in Increasing Student Speaking Skill (Experimental Research at Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru)**

This was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of using Direct method with Cafeteria Maid game in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru. The formulation of the problem was “was the use of Direct method with Cafeteria Maid game effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The population of this research were the eighth-grade of classes 1 and 3, and the Sample were all students of classes 1 and 3 of Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes 1 and 3. The object was the Direct method with Cafeteria Maid game in increasing student speaking skill of the eighth-grade class at Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru. Instruments of collecting the data were observation and test. The research findings showed that Direct method with Cafeteria Maid game was effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Taufik Walhidayah Pekanbaru because  $t_o$  2.67 was higher than  $t_t$  1.68 at 5% significant level and 2.42 at 1% significant level. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** *Effectiveness, Direct Method, Cafeteria Maid Game, Speaking Skill*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Syaiful Bahri, (2018): Efektivitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Pelayan Kantin untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru).**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Metode Langsung dengan permainan Pelayan Kantin untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Metode Langsung dengan permainan Pelayan Kantin Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari rancangan langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah kelas 8.1 dan 8.3, dan Sampelnya adalah seluruh siswa di kelas 8.1 dan 8.3 Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas 8.3 dan siswa kelas 8.1. Dan Objek penelitian ini adalah Metode langsung dengan permainan Pelayan Kantin untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Adapun hasil penelitian ini adalah bahwa Metode Langsung dengan permainan Pelayan Kantin efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Taufik Walhidayah Pekanbaru. Karena nilai  $T_o = 2,67$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $5\% = 1,68$  dan taraf signifikansi  $1\% = 2,42$ . Ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci:** *Efektifitas, Metode Langsung, Permainan Pelayan Kantin, Keterampilan Berbicara.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

	إقرار الباحث .....
	موافقة المشرف .....
	تقرير لجنة المناقشة .....
	الشكر والتقدير .....
	الاستهلال .....
	الإهداء .....
	ملخص البحث .....
	محتويات البحث .....
	قائمة الجداول .....
	<b>الفصل الأول: أساسية البحث</b>
	أ. خلفية البحث .....
	ب. مشكلات البحث .....
	أ) تعيين مشكلة البحث .....
	ب) حدود البحث .....
	ج) سؤال البحث .....
	ج. هدف البحث .....
	د. أهمية البحث .....
	هـ. مصطلحات البحث .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan mempublikasikan dari menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الفعالية.....

٢. وسائل التعليم.....

٣. لعبة اللغة.....

٤. لعبة خادم المقصف.....

٥. مهارة الكلام.....

ب. الدراسة السابقة.....

ج. المفهوم الإجرائي.....

د. افتراضات البحث وفروضه.....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. موضوع البحث وأفراده.....

ج. ميدان البحث و زمانه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أسلوب جمع البيانات وتحليلها

أ) أسلوب جمع البيانات.....

ب) أسلوب تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....



Hal

1. L

2. L

3. L

4. L

5. L

6. L

7. L

8. L

9. L

10. L

11. L

12. L

13. L

14. L

15. L

16. L

17. L

18. L

19. L

20. L

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أ) قائمة البيانات بالملاحظة

ب) قائمة البيانات بالاختبار

ج) تحليل البيانات

أ) البيانات بالملاحظة

ب) البيانات بالاختبار

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجداول

الجدول	الموضوعات
٢.١	مؤشرات مهارة الكلام
٣.١	مجتمع البحث وعينته
٤.١	أحوال المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية التوفيق والهداية بكتبارو
٤.٢	أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية التوفيق والهداية بكتبارو
٤.٣	تصوير المرافق المدرسية
٤.٤	الجدول في الملاحظة الأولى
٤.٥	الجدول في الملاحظة الثانية
٤.٦	الجدول في الملاحظة الثالثة
٤.٧	الجدول في الملاحظة الرابعة
٤.٨	الجدول في الملاحظة الخامسة
٤.٩	الجدول في الملاحظة السادسة
٤.١٠	الجدول في الملاحظة السابعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤١١	الجدول في الملاحظة الثامنة
٤١٢	قائمة الحاصلة في ملاحظة استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف
٤١٣	نتائج التلاميذ قبل استخدام الطريقة التجريبية
٤١٤	نتائج التلاميذ بعد استخدام الطريقة التجريبية
٤١٥	الفرق بين إختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي
٤١٦	الفرق بين إختبار القبلي والبعدي في فصل الضابطي
٤١٧	قائمة الحاصلة في ملاحظة استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف
٤١٨	قائمة تحليل بيانات إختبار القبلي
٤١٩	قائمة تحليل بيانات بالإختبار البعدي
٤٢٠	قائمة تحليل البيانات لفرق نتيجة الإختبار القبلي والبعدي



## الباب الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تطور باستمرار، وتعمل إلينا اليوم من خلال عملية التحول<sup>1</sup>. هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية يتمكن المرء من التواصل بشكل جيد وصحيح من بعضهم البعض، سواء شفهيًا أو خطيًا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهارتها، مثل درس المطالعة والمحادثة والإشياء والنحو والصرف.

وجد علماء التعليم اللغوي أن طرائق التعليم العربية مهمة جدا استخدامها في تعليم اللغة العربية<sup>2</sup> والطريقة المباشرة هي الطريقة ليقدم مادة اللغة الأجنبية أينما يستعمل المدرس اللغة الأجنبية مباشرة كاللغة المرسلّة، دون باستعمال اللغات التلاميدية على الأقلّ في التعليم. اذا وجدت الكلمات التي تصعب في تعريفها لدى التلاميذ، فتسمى المدرس معناها بأدوات التمثيل، أو تمثلها أو تصورها و كذلك وعلى مبتدأها، هذه الطريقة المباشرة هي أفضل في تعليم لغة الأجنبي لأن على هذه الطريقة، التلاميذ مستطاعين ليدرب مهارة اللسان مباشرة دون بلغة الأمي (لغة البيئة). لو ذلك صعوبة لدى التلاميذ ليتمثلها، لكنها أعجب لديهم<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Zulfanani, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2014), hlm. 2.

<sup>2</sup> Abul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi dan Media* (Malang: UIN Press. 2008), hlm. 1.

<sup>3</sup> Uin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. ١٧١.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ووسائل اللغة العربية هي وسائل أو رسالة تسليم من المرسل الرسالة. على فكرة عبد العالم إبراهيم، وسائل التعليم هي "الوسائل التوضيحية" وهذا يتماشى مع نظام وزير الدين الجمهورية إندونيسيا رقم الثاني لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى في التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية يقال في اللوائح أن الغرض من درس اللغة العربية هو تطوير القدرة على اللغة العربية، أما شفهيًا أو كتابةً، والتي تشمل أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٤</sup>.

قال أسيب حرماوان، مهارة الكلام هي اتقان ليكشف بالأصوات أو المفردات لاعتبار من الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء الذين يتحدثون. هدفها عامًا هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى اتقان التلاميذ من التواصل بشكل لفظي جيد ولازمي<sup>٥</sup>.

وأهداف تعليم المهارة الكلام<sup>٦</sup> هي كما تأتي:

- تعويد التلاميذ على التكلم الفصيح.
- تعويد التلاميذ على تكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم.

مع الجمل الصحيحة والواضحة.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 57.

<sup>5</sup> Ulfah Nuha, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 99.

<sup>6</sup> *Ibid*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● تعويد التلاميذ على اختيار المفردات والجمل، ثم ترتيبها  
والانتباه إلى استخدام المفردات في مكانها.  
و مؤشرات لتعليم مهارة الكلام<sup>7</sup> هي كما تأتي:

- الفصاحة والطلاقة في الكلام.
- وكلام تجويد واللهجة.
- والمفردات.
- ودقة الإجابة لسؤال العربية.

هناك استخدام مهارة الكلام لتقنيات التعلم على مستوى المبتدئين على  
باستخدام تقنية إعادة الشفهية ونظر الشفهية وألعاب بطاقة الكلمات والمقابلات  
والمقابلات وألعاب الذاكرة وقصص الصور والسير الذاتية وإدارة الصف واللعب  
وألعاب الهاتف وألعاب الأجدية. هذه التقنية فعالة لترقية مهارة الكلام  
للتلاميذ.<sup>8</sup>

لعبة خادم المقصف (kafetaria) هي لعبة خدمة خاصة في المدرسة  
بسعي تقديم الطعم و الشرب الذان يهتاجهما التلاميذ و أهل المدرسة: أمل بهذا  
الطريقة لدافع التلاميذ بفعالين في أنشطة اللغة العربية في أنشطة تعليمهم.<sup>9</sup> تكلم  
الشخص لان موجود الدافع للتفاعل إلى الشخص الآخر على المفهوم لاجته أو

<sup>7</sup> Irmawati, *Desain Evaluasi Bahasa Arab*, [iemawati.wordpress.com/2012/12/19/desain-evaluasi-bahasa-Arab/](http://iemawati.wordpress.com/2012/12/19/desain-evaluasi-bahasa-Arab/). Diakses pada tanggal 24 September 2018 pada Jam 8:21 WIB.

<sup>8</sup> Umm Nuha, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 100.

<sup>9</sup> Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (CV. Bintang Sejahtera, Malang, 2017), hlm. 53).



ليعبر في نفسه إلى الشخص الآخر. لذلك يهتاج إلى علم الماهر في الكلام التي تسمى بمهارة الكلام.

طريقة التعليم الاستخدام في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو هي طريقة النحو وترجمة. هذه هي الطريقة التي تؤكد على النحوية، لذلك هذه الطريقة لم يتقن لترقية مهارة الكلام العربية لدى التلاميذ في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو. التعليم مع هذا الطريقة المذكور مستمرة منذ سنوات. لكن لا يتقن أن تنجح كما أغراض مهارة الكلام (مدرسة ابتدائية). لذلك، من الضرور لتحسين عملية التعليم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

بناء على الملاحظة والمقابلة مع المعلم في الصف الثامن، وجد الباحث الظواهر التي تتعلق بأهداف تعليم مهارة الكلام وبمؤشرات مهارة الكلام أعلاه وهي ظهرت بالتلاميذ منها:

- لم توعيد للتلاميذ على ترتيب الجمل العربية التي نشأت من لسانهم.
- التلاميذ لم يتكلم اللغة العربية بالطلاقة.
- التلاميذ لم يلفظ مخارج الحروف العربية بصحيح.
- المفردات العربية لدى التلاميذ ناقص لإبتداء الكلام.
- لم يتقن التلاميذ لإجابة الأسئلة باللغة العربية.

وبناء على تلك الظواهر يعرف الباحث أن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن منخفض. ويهتم الباحث لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف الثامن. ومن تلك الظواهر، يريد الباحث أن يستخدم البحث الموضوع: فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

١. تعيين البحث

(أ) لم توعيد للتلاميذ على ترتيب الجمل العربية التي نشأت من قلوبهم.

(ب) التلاميذ لم يتكلم اللغة العربية بالطلاقة.

(ج) التلاميذ لم يلفظ مخارج الحروف العربية بصحيح.

(د) المفردات العربية لدى التلاميذ ناقص لإبتداء الكلام.

(هـ) لم يتقن التلاميذ لإجابة الأسئلة باللغة العربية.

(و) استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. حدود البحث

من تعيين البحث، يثبت الباحث لحدود البحث يعني: فعالية استخدام

الطريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف

الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٣. سؤال البحث



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من حدود البحث، يثبت الباحث لأسئلة البحث يعني: هل استخدمت الطريقة المباشرة بلعبة خادم المقصف فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

### ج. هدف البحث

أما هدف البحث فهو ليعرف: فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

### د. أهميات البحث

١. للتلاميذ

سيكون هذا البحث منفعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة توفيق و الهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. للمدرس

سيكون هذا البحث طريقة زيادة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة توفيق و الهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٣. للمدرسة

سيكون هذا البحث مراجع العلمية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة توفيق و الهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



#### ٤. للباحث

وسيكون مراجع زيادة منفعة في تعليم اللغة العربية وخاصة في عهد التلاميذ. مهارة الكلام لدى التلاميذ.

#### هـ. مصطلحات البحث

- أ) الطريقة المباشرة هي الطريقة ليقدم مادة اللغة الأجنبية أينما يستعمل في المدرسة. اللغة الأجنبية مباشرة كاللغة المرسلّة، دون باستعمال اللغة التلاميذ على الأقل في التعليم. اذا وجدت الكلمات التي تصعب في تعريفها لدى التلاميذ فتسمى المدرس معناها بأدوات التمثيل، أو تمثلها أو تصورها و غير كذلك.<sup>10</sup>
- ب) لعبة خادم المقصف (kafetaria) هي خدمة خاصة في المدرسة بسعي تقديم الطعم و الشرب الذان يهتاجهما التلاميذ و أهل المدرسة. سيكون بهذه اللعبة لدافع التلاميذ بفعالين في أنشطة اللغة العربية في أنشطة تعليمهم.<sup>11</sup>
- ج) مهارة الكلام هي اتقان ليكشف بالأصوات أو المفردات لاعتبار من الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء الذين يتحدثون.<sup>12</sup>

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>10</sup> Uin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. ١٧١.

<sup>11</sup> Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (CV. Bintang Sejahtera: Malang, 2017), hlm. 53.

<sup>12</sup> Uin Nuha, *Op.Cit.*, hlm. 99.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. الفعالية

تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة مما يعني أنها يمكن أن تحقق نتائج <sup>١٣</sup> وفعالية تتعلق بتنفيذ البرنامج (المهمة الرئيسية)، وتحقيق الأهداف، وحسن طرقها. هو التعلم الذي يمكن أن ينتج تعلمًا مفيدًا ويركز على التلاميذ (المتلميذ). من خلال <sup>١٤</sup> وفقاً يوسف هادي ميارسو، فإن التعلم الفعال التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء. <sup>١٥</sup> استخدام الإجراءات المناسبة.

##### ٢. وسائل التعليم

##### أ) الفهم

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، <sup>١٦</sup> في عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر مهمة تلعب دورها، والرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المناهج الدراسية، ويكون المتصل في هذه الحالة هو المعلم، ويكون التلاميذ في هذه الحالة هو التلاميذ. من أجل تشغيل عملية الاتصال بسلاسة أو القيام بفعال: فالتوجيه إلى أدوات تسمى بطرق التعليم.

<sup>13</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

<sup>14</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 173.

<sup>16</sup> Handani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 72.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلمة وسائل الإعلام تأتي من كلمة *medius* التي تعني "الأوسط" أو "متوسط" أو "مقدمة". في حين أن اللغة العربية هي وسيلة وسيطة (الوسائل) أو رسول المرسل لمتلقي الرسالة.<sup>17</sup> وفقا لميارسو، فإن الإعلام هو أي شيء يمكن يحفز الأفكار والمشاعر والمخاوف ورغبة التلاميذ في التعلم.<sup>18</sup> وفقاً لعمير آخسن فإن الإعلام هو أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يوطد الظروف التي التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وفقاً لرابطة التعليم الوطنية (NEA)، فإن وسائل الإعلام هي كل الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو النظر إليها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن تؤثر على فعالية البرنامج التعليمي.<sup>19</sup> من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيلة للاتصال بحيث يتم تقديم الرسالة إلى متلقي الرسالة. في عالم التعليم المعروف مصطلح وسائل الإعلام التعلم. وفقاً لنونو محنون التعلم وسائل الإعلام هو كل الأشياء التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين كوسيلة المعلومات للمتعلمين لتسهيل تحقيق أهداف التعلم.<sup>20</sup> بينما كان في كتاب طرق التدريس اللغة العربية، جادل حسين راضي عبد الرحمن عابد بأن وسائل التعلم

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), hlm. 3.

<sup>18</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima. 2008), hlm. 6.

<sup>19</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press. 2002), hlm. 11.

<sup>20</sup> Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2014), hlm. 4.



هي كل ما يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعلم.<sup>21</sup> من بعض تعريفات وسائل الإعلام أعله يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدمه المعلم كوسيلة لنقل المواد التعليمية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم

### ب) الغرض من وسائل التعليم

الغرض الرئيسي من وسائل الإعلام التعليمية هو أن الرسائل التي توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل التلاميذ كمتلقين للمعلومات. وبالتالي فإن المعلومات ستكون أسرع وأسهل في المعالجة من قبل المتعلمين دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة. سوف يتعلم التلاميذ من خلال عملية تعلم اللغة العربية مهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب المهارات. على الرغم من أن ممارسة الرياضة بشكل مستمر أمر مضجر، إلا أن وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد للغاية للحفاظ على شغف تعلم التلاميذ.

### ج) أنواع وسائل التعليم

في إطار تنظيم وزير الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى في التربية الإسلامية والعربية يقال إن أحد أهداف الموضوعات العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية،

حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي )، ص. ٢١٨١

<sup>22</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), hlm. 26.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Slamac University of Sultan Syarif Kasim Riau

الشفهية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>23</sup>

أما وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في أربع مهارات لغوية

كما يلي:

#### (١) وسائل التعليم لنيل مهارة الإستماع

لأستماع هي عملية قبول مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات، أو الجمل التي لها معنى متعلق بالكلمة السابقة، في موضوع معين وأما وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التعلم الخاص فهي: راديو و مسجل و فيلم و تلفاز و لعبة.

#### (٢) وسائل التعليم لنيل مهارة الكلام

التحدث هو مهارة أساسية تصبح جزءًا هامًا من تعلم اللغة. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب مبادرة استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويًا. أما وسائل التعليم استخدامها في تعلم الكلام فهي كما يلي: ملصق و مجلس الفيديو و لوحات إعلانات و ساعة حائط و فيلم و أعمال الجولة و انترنت و إنعكاس المخطط و لعبة.

#### (٣) وسائل التعليم لنيل مهارة القراءة

<sup>23</sup> Deep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة هي مهارة لفهم المعنى في رموز صوت مكتوبة منظمة نظام معين. أما وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتعلم القراءة فهي يلي: بطاقة فلاش و مختبر اللغة و الانزلاق و انترنت و لعبة.

(٤) وسائل التعليم لنيل مهارة الكتابة

الكتابة هي تنظيم الأفكار والمعرفة ثم نقلهما في شكل رموز الحروف وأما وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم الكتابة فهي كما يلي الكلمات المتقاطعة و صور و انترنت و بطاقة و لعبة.

### ٣. لعبة اللغة

تأتي لعبة الكلمة من الكلمة الرئيسية، مما يعني القيام بشيء لإرضاء باستخدام أدوات معينة أم لا.<sup>٢٤</sup> وفقا لفتح المجيب ونيل رحماوتي، اللعبة هي حالة أو حالة خاصة عندما يسعى المرء إلى المتعة أو الارتياح من خلال نشاط أو أنشطة اللعب.<sup>٢٥</sup> ألعاب اللغة هي ألعاب تساعد على ممارسة المهارات في المجالات اللغوية.<sup>٢٦</sup> في جوهرها لغو اللعبة هي مجموعة من وسائل التعليم اللغوية. لممارسة المهارات اللغوية يمكن القيام باستخدام مجموعة متنوعة من الألعاب اللغوية. الغرض من لعبة اللغة هو كسب الإثارة وممارسة مهارات معينة في مجال اللغة.

أما الفوائد و العيوب من ألعاب اللغة فهي:

(أ) الفوائد من لعبة اللغة

<sup>24</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op.Cit.*, hlm. 543.

<sup>25</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Diva Press, 2011), hlm. 26.

<sup>26</sup> Fathul Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) يمكن أن يسبب الإثارة، لذلك يمكن استغلالها كما الملل طارد للتلاميذ السبات العميق.

(٢) نظرا للطبيعة التنافسية للعبة، يمكن أن تشجع التلاميذ على المضي قدما.

(٣) يمكن تعزيز العلاقات بين الجماعات وتعزيز الشعور الاجتماعي.

(٤) المواد التي يتم توصيلها مع لعبة اللغة مثيرة للإعجاب جدًا للتلاميذ، لذلك الصعب نسيانها.

(ب) العيوب من لعبة اللغة

(١) بشكل عام، يكون عدد التلاميذ كبيرًا جدًا، مما يجعل من الصعب إشراك جميع التلاميذ.

(٢) يؤدي تنفيذ ألعاب اللغة عادة إلى الضوضاء والضحك، وهذا يمكن أن يعطل الدروس في الفصل الدراسي.

(٣) لا يمكن الجمع بين جميع المواد والألعاب اللغوية.

٤. لعبة خادم المقصف<sup>٢٧</sup>

(أ) الغرض

تطوير المآثر باستخدام عبارة الشراء والبيع.

(ب) الخطوات

الخطوات من هذه اللعبة كما يلي:

(١) الزبائن يجلسون في مقاعدهم.

(٢) تأتي الخادم للزبائن واحدًا واحدًا لطلب الطعام الذي يرغبون فيه، كما يلي:

<sup>27</sup> In'am Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab (CV. Bintang Sejahtera, Malang, 2017), hlm. 54-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أي خدمة؟ أي مأكولات؟ أي شراب؟

(٣) الزبائن تقدم طلبهم، كمثل:

كوب من الشاي و فنجان بانجسيت وخبز مشوي.

كوب لبن مع العسل صحن من الرز المقلي مع اللحم.

(٤) بعد أن يقوم جميع الزبائن بتقديم طلباتهم، تذهب الخادم إلى المطبخ ثم

مرة أخرى بتسليم الطلب لكل الزبائن بقول:

إليك كوب من الشاي و فنجان.....

(٥) يستمتع الزبائن بالطعام حتى ينفد ويدفع ثمن الطعام الذي تم تناوله

يحدث الحوار، كمثل:

الزبون: بكم كوب الشاي و فنجان بانجسيت و خبز مشوي؟

الخادم: سبع مائة وخمسون روبية.

الزبون: هذا ألف روبية.

الخادم: تفضل هذا الباقي، شكرا.

الزبون: عفوا

(٦) إذا شعر أي زبون أن الطعام الذي تم تسليمه له لا يتطابق مع ما طلبه، يتن

الإفراج عنه بعدم الدفع. في الواقع، أعطيت الحق في تأنيب الخادم وتقديم

العقوبات، على سبيل المثال طلب من الخادم الغناء. يجب تقديم تحذير

وعقوبات باللغة العربية، كمثل:

يا خادم! لماذا أحضرت لي قهوة؟ وأنا ما طلبتها عليك إذن أن تنشد نشيدة

تحبها.



## ٥. مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

اللغة هي نظام رموز شفوي يستخدمه أعضاء المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، بناءً على الثقافة التي يشاركونها.<sup>٢٨</sup> الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو التحدث، وذلك لنقل رسالة إلى الآخرين أو القدرة على التواصل حول شيء ما في اللغة. في كتابه "منهج التعلم العربي"، أوضح أسيب هيرماوان أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات للتعبير عن المقصود في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى الشخص الآخر.<sup>٢٩</sup> تهدف مهارات التحدث العامة إلى تمكين التلاميذ من التواصل بشكل شفوي جيد مع اللغة التي يتعلمونها.

### ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

وفقاً لأبو بكر، فإن الأهداف من مهارة الكلام في العام<sup>٣٠</sup> هي كما يلي:

(أ) تعرّف التلاميذ على التحدث بالعربية.

(ب) إلمام التلاميذ بتكوين الجمل التي تنشأ من داخل قلوبهم ومشاعرهم مع الجمل الصحيحة والواضحة.

(ج) تعرّف على التلاميذ باختيار الكلمات والجمل، ثم قم بترتيبها بجملة جميلة، وانتبه إلى استخدام الكلمات في مكانها.

<sup>28</sup> Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005), hlm. 16.

<sup>29</sup> Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hlm. 135.

<sup>30</sup> Uli Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأهداف من مهارة الكلام في الخصوص<sup>31</sup> هو كما يلي:

- أ) تقديم المعلومات.
- ب) شارك في المحادثة.
- ج) شرح الهوية.
- د) إعادة حساب نتائج المحاكاة والقراءات.
- هـ) إجراء المقابلات.
- و) تلعب دورا.
- ز) نقل الأفكار.
- ح. مؤشرات مهارة الكلام

يكون مؤشرات مهارة الكلام عامًا لدى التلاميذ كما يلي<sup>32</sup>:

عدد	قيمة			أنشطة الكلام
	جيد	كفاية	ناقص	
				١. جوانب اللغة
				١.١. نطق الصوت
				١.٢. نطق الحرف
				١.٣. وضع الضغط
				١.٤. استخدام النغمة والإيقاع
				١.٥. اختيار الكلمات

<sup>31</sup> Isandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 286.

<sup>32</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humanoria, 2011), hlm. 148.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

				١.٦ . اختيار العبارة
				١.٧ . شكل وترتيب الجمل
				١.٨ . اختلاف
				١.٩ . الجهارة / وضوح الصوت
				٢ . الجوانب غير اللغوية
				٢.١ . نعومة
				٢.٢ . إتقان الموضوع
				٢.٣ . الصلة / الاستدلال
				٢.٤ . شجاعة
				٢.٥ . رشاقة
				٢.٦ . ترتيب
				٢.٧ . حرفة
				٢.٨ . روح
				تعليق

وأما مؤشرات خاصة لتعليم مهارة الكلام<sup>٣٣</sup> فهي كما الآتية:

- الفصاحة والطلاقة في الكلام.
- مخارج الحروف واللهجة.
- والمفردات.
- ودقة الإجابة لسؤال العربية.

<sup>33</sup> Iemawati, *Desain Evaluasi Bahasa Arab*, [iemawati.wordpress.com/2012/12/19/desain-evaluasi-bahasa-Arab/](http://iemawati.wordpress.com/2012/12/19/desain-evaluasi-bahasa-Arab/). Diakses pada tanggal 24 September 2018 pada Jam 8:21 WIB.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. الدراسة السابقة

البحث التكميلي يبحث عنه إمران، بقسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٠٣. تحت الموضوع: "فعالية طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية بالصف الثاني بمدارس روضة العلوم الثانوية الإسلامية ساكاتيغا إندرا لايا OKI سومترا الجنودية". يناقش المؤلف في هذه الورقة فعالية الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية وما هي العبات يواجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

البحث التكميلي يبحث عنه قائمة، بقسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٠٨. تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بمعهد ابن القيم للبنين ستميليو بيونكان بنتول". هذه الدراسة تميل إلى التركيز على مناقشة الأسئلة، هي الطريقة الفعالة والقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية ومراجعة ومراجعة ومتى وأين تكون الطريقة المباشرة جيدة وملائمة للاستخدام بحيث لا يكون استخدامها في غير محلها واستهدافه.<sup>٣٥</sup>

## ج. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي لاستخدام لعبة خادم المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فهو كالآتي:

- يتأكد المدرس حالة التلاميذ لإبتداء المناظرة.
- يبين المدرس مادة اليوم مباشرة بالعربية.
- يأمر المدرس على التلاميذ ليغفل كتبهم.

<sup>34</sup> Imron Skripsi, *Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Pustaka Uin Suska, 2003), hlm. 13.

<sup>35</sup> Qaimah Skripsi, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung*, (Pekanbaru: Pustaka Uin Suska, 2008), hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● يعطى المدرس وسيلة اللعبة إلى التلاميذ.

● يشرح المدرس نظام اللعبة.

● يختار المدرس أربعة لواعبٍ الذين يأخذون على الدور في اللعبة.

● يأمر المدرس على التلاميذ الآخر لاشترك باستكرار كلام الواعب.

● يلعب المدرس و التلاميذ معًا في تصحيح اللعبة. إذا وجدوا خطأً في كلام

لواعب فيحسّنوا معًا و مباشرةً.

● يستذكّر المدرس إلى التلاميذ المفردات الجديدة التي وجدوها في اللعبة و

يربطها المدرس إلى مادة اليوم.

● يلاخص المدرس المادة.

#### د. افتراضات البحث و فروضه

##### ١. الافتراضات

أ. تختلف مهارة الكلام باللغة العربية لكل التلاميذ.

ب. تتأثر الكفاءة في التحدث باللغة العربية بالعديد من العوامل.

ج. هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان اللغة العربية:

لدى التلاميذ.

##### ٢. الفروض

الفرضية هي إجابة مشكوك فيها أو مؤقتة لصياغة المشكلة وسبب إثباتها.

إذا كان هناك فرق بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم، فإن الفرضية في هذه

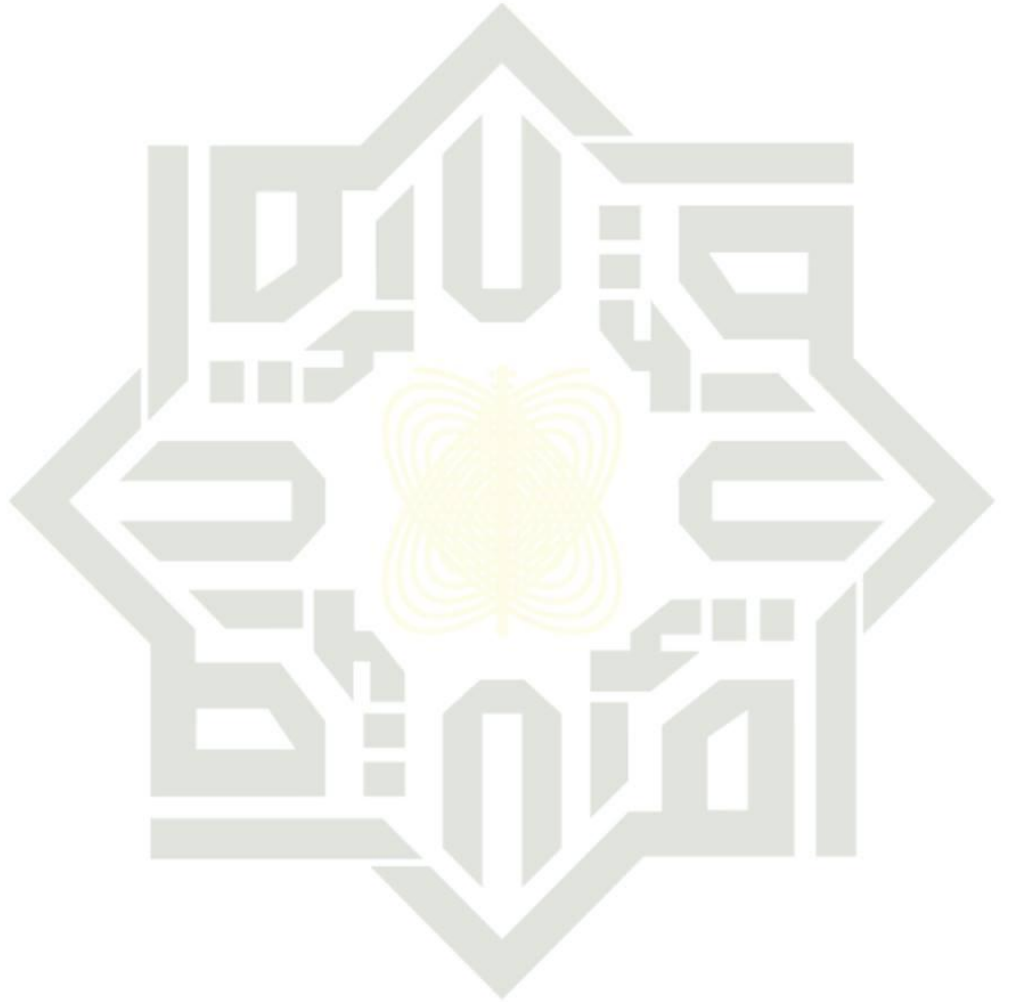
الدراسة هي كما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: إن استخدام لعبة خادم المقصف فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية باكنبرو.

Ho: استخدام لعبة خادم المقصف ليست فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية باكنبرو.



UIN SUSKA RIAU

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

يقوم بهذا البحث على اثنين متغيرين هما فعالية استخدام طريقة المباشرة و بلعبة خادام المقصف كمتغير X و مهارة الكلام لدى التلاميذ كمتغير Y. و لهذا البحث لتلاميذ صف الثامن في مدرسة توفيق و الهداية المتوسطة الإسلامية باكنبورو. و يفرق الباحث في هذا البحث على إثنين صنفين، يعني الصف الثامن كالفصل التجريبي و الصف الثامن ١ كالفصل الضابطي. يُعَلَّم التلاميذ في الصف الثامن ٣ باستخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف و في صف الثامن يعلمهم بدون لعبة التعليم. و أما التصميم لهذا البحث فهو -control group pretest posttest كما يلي:

الفصل	Pre-test	Treatment	Post-test
التجريبي	To	الثامن ٣	T1
الضابطي	To	الثامن ١	T2

#### ب. موضوع البحث و أفراده

الموضوع في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة توفيق و الهداية باكنبورو. و أما أفراده فهي لعبة خادام المقصف و مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق و الهداية المتوسطة الإسلامية باكنبورو.

### ج. ميدان البحث وزمانه

يقام بهذا البحث بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو علامتها في شارع يوس سودرصا رومباي بكنبارو. ويقام به من ٤ نوفمبر إلى ديسمبر في السنة ٢٠١٩.

### د. مجتمع البحث وعينته

ومجتمع البحث يتكون من الصف الثامن ١ والصف الثامن ٣، وعينته كل التلاميذ في الصف الثامن ١ والصف الثامن ٣ بمدرسة توفيق والهداية الإسلامية بكنبارو.

### الجدول ٣.١

#### مجتمع البحث وعينته

الفصل	اسم الصف	مجموع التلاميذ
الضابطي	الثامن ١	٢١ تلاميذ
التجريبي	الثامن ٣	٢١ تلاميذ
الجملة		٤٢ تلاميذ

### ه. أسلوب جمع البيانات و تحليلها

أ) أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة هي مراقبة مباشرة إلى موضوع البحث لنظر الأنشطة التعليمية. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي يقوم بها الباحث في هذا البحث، يستخدم الباحث الملاحظة لرؤية تلاميذ الصف الثامن في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية باكنبرو يتحدثون العربية. الملاحظات المستخدمة من قبل الباحث هي الملاحظة المباشرة، يبحث الباحث الملاحظة المباشرة لموضوع.

٢. الإختبار

هذا الإختبار يستخدم الباحث لنيل البيانات كدرجة النتيجة إلى مدى مهار الكلام لدى التلاميذ. والإختبار هو إختبار شفوي. يتم هذا الإختبار بالمقابلة أو بالمحاورة العربية مباشرة إلى التلاميذ.

ب) أسلوب تحليل البيانات

يستخدم أسلوب تحليل البيانات t-Test لعينة الصغيرة  $N < 30$  المترابطة. و أموزة فهو كما يلي<sup>٣٧</sup>:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \qquad M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \qquad SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

t : الإختبار

Mx : متوسط المتغير X

<sup>36</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 30.

<sup>37</sup> Hatono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 185



متوسط المتغير Y :  $My$

إنحراف المعياري من المتغير X :  $SDx$

انحراف المعياري من المتغير Y :  $SDy$

العينة :  $N$

الرقم الثابت : ١



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو فعالية. هذه بظهور أكبر من "T1" في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1%. وفي جدول المراقبة نيل 94% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 86 - 100%. إذن استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

#### ب. توصيات البحث

يقدم الباحث المقترحات كما يلي:

1. للتلاميذ، سيكون هذا البحث حثا لكي هم يتعلمون العربية كالحماس ونشيط على تدريبات الكلام والحوار.
2. للمدرس، سيكون هذا البحث طريقة زيادة في تعليم اللغة العربية لترقية مهاراتهم.
3. للمدرسة، سيكون هذا البحث زيادة في منهجية المدرسة كمثل يوم اللغة العربية لدى التلاميذ خصوصا حينما في المقصف.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### المراجع العربية

المنعم، عبد و العال، سيد عبد. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ١٩٨٥. موطأ إمام مالك: ٢. بيروت: دار إحياء تراث عربي  
حسين، راضي. طرق تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: مكتبة الشريعة الإسلامية، ١٩٨٥.

### المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asnawir dan Basyiruddin, Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asrori, Imam. 2017. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2005. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Hamdan. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Helmiati. 2011. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Imran, Kripsi. 2003. *Efektifitas Metode Langsung*, Pekanbaru: Pustaka Uin Suska.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Tesis yang dibimbing :  
Seminar Usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing :  
Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa :  
Nomor Induk Mahasiswa :  
Kegiatan :

Dr. H. Yasmaudhuri B. LE MA  
196907132003121004  
Syariful Bahri  
11312102628  
Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1. Rabu 6 September 2017	JUDUL DAN LATAR BELAKANG PROPOSAL		
2. Rabu 4 July 2018	PENAMBAHAN TEORI DI BAB I DAN BAB II		
3. Selasa 11 September 2018	CEK BAB I - III		
4. Sabtu 10 November 2018	ACE SEMINAR PROPOSAL		
5. Senin, 2 Oktober 2018	PERBAIKAN BAB I - III		
6. Sabtu, 24 Januari 2020	BIMBINGAN INSTRUMEN		
7. Kamis, 10 April 2020	PERBAIKAN BAB IV DAN BAB V		

Pekanbaru, .....  
Pembimbing

Dr. H. Yasmaudhuri B. LE MA  
NIP. 19690713200312

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN TAUFIQ WAL HIDAYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH TAUFIQ WAL HIDAYAH  
RUMBAI-PEKANBARU  
AKREDITASI A  
NISM.121.2.14.71.0014  
Alamat: Jl. Yos Sudarso KM. 3 Rumbai Tlp (0761)51430  
E-Mail: mtstaufiqwh@yahoo.co.id**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

arar g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Penjiptan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.  
Penjiptan tidak merugikan kepentingan orang lain yang wajar UIN Suska Riau.  
arar g mengumumkan dan memberikan tanggapan dibawah ini

**SURAT PRARISSET**

NO: /B1/MTs-TWII/XI/2019

- : Dra. Desi Nofianti
- : 196711192006042001
- : Penata Tk I /IVa
- : Kepala MTs. Taufiq Wal Hidayah
- : Jl. Yos Sudarso Km 3 Rumbai

- : Syaiful Bahri
- : 11312102628
- : Trabiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- : Pendidikan Bahasa Arab
- : S1
- : Tegal sari Pekanbaru

Yang bertanda tangan dibawah ini  
: Dra. Desi Nofianti  
: 196711192006042001  
: Penata Tk I /IVa  
: Kepala MTs. Taufiq Wal Hidayah  
: Jl. Yos Sudarso Km 3 Rumbai

ini menerangkan:  
: Syaiful Bahri  
: 11312102628  
: Trabiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
: Pendidikan Bahasa Arab  
: S1  
: Tegal sari Pekanbaru

ini izin untuk melaksanakan pra riset di MTs Taufiq Wal Hidayah guna mendapat data yang berhubungan dengan penelitiannya.  
Demikian surat keterangan ini saya buat sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 November 2019  
Kepala Madrasah

  
  
 Dra. DESI NOFIANTI  
 196711192006042001



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27586  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 009/II/PP.00.9/16403/2019 Tanggal 7 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SYAIFUL BAHRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 113121026280  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jurusan           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIFITAS METODE MUBASYIROH DALAM PERMAINAN LAYAN KANTIN<br>UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS TAUFIK WAL HIDAYAH  |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 November 2019



**Penyampaian :**  
Disampaikan kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Walikota Pekanbaru  
Up. Kabag Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Berangkutan

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

SMP / MTs : MTs Taufiq Wal Hidayah Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII / Genap  
 Pertemuan Ke : 1 ( Pertama )  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**1. MENYIMAK / ISTIMA'**

( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang المهنة )

**B. KOMPETENSI DASAR**

1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks wacana lisan tentang dengancaramencocokkandanmembedakansecaratepat.

**C. INDIKATOR**

1. Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar.
2. Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang telah didengar seperti: jenis-jenis profesi dll.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mendengarkan wacana tentang profesi
- Drill pelafalan kosa kata
- Tanya jawab tentang isi atau materi

**E. MATERI PEMBELAJARAN MIHNAH**

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: ma, man, dan min.
- Isimisyarah
- Membedakan Mudzakkardan mu'annats

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Intiqoiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



• Tanya jawab  
**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan :**

- **Pendahuluan**  
 ApersepsidanMotivasi:
  - Menanyakankepadasiswatentang المهنة
  - Menjelaskantujuanpembelajaranandanmanfaatnyadalamkehidupan
- **KegiatanInti**
  - Guru memberisebuahbacaankepadasiswatentang المهنة
  - Siswamembacabacaantersebutdandiberiwaktuuntukbertanyaseputarba caantadi.
  - Guru membagisiswamenjadibeberapakelompok.
  - Siswamendiskusikanwacana yang berhubungandengan المهنة
  - Guru memberikanlatihankepadasiswa yang berhubungandengan المهنة
  - Bertanyajawabtentanghal-hal yang belumdipahamisiswatentang المهنة
- **Penutup**
  - Guru mengevaluaiseluruhrangkaianaktivitaspembelajaranandhasil- hasil yang diperolehsiswa
  - Guru memberikantugas individual
  - Guru menginformasikanrencanakegiatanpembelajaranuntukpertemuanberik utnya.
  - Guru mengakhiripembelajaran denganmembacaHamdalah
  - Guru mengucapkansalam

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- BukupaketBahasa Arab kelas VIII
- KamusBahasa Arab
- Buku yang berkaitandenganBahasa Arab

**I. ASSESMENT / PENILAIAN**

JenisPenilaian	BentukPenilaian	ContohInstrumen
TesTulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlahcontohkalimat yang berhubungandengan المهنة</li> <li>• Sebutkanlah kata-kata ataukalimattentangjenis- jenisprofesi!</li> </ul>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Uraian ringkas tentang atau seluruh karya tulis ini tanpa merincikan dan menyimpulkan surti.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 November 2019

Guru Mata Pelajaran



Arif Yudi

Peneliti



Syaiful Bahri

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Taufiq Walhidayah Pekanbaru



Dra. Desi Nofianti

NIP : 196711192006042001





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Tempat / MTs : MTs Taufiq WalHidayah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Pertemuan Ke : 2 ( Kedua )

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang المهنة (المهنة)

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### 1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang المهنة dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan atau mengulangi kembali kata atau kalimat yang telah didengar.

2. Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang telah didengar seperti: jenis-jenis profesi dll.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana tentang profesi
- Drill pelafalan kosa kata



- Tanya jawab tentang isi atau materi

#### E. MATERI PEMBELAJARAN MIHNAH

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: ma, man, dan min.
- Isim isyarah
- Membedakan Mudzakkardan mu'annats

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Kegiatan :

- **Pendahuluan**

##### Apresiasi dan Motivasi:

- Menanyakan kepada siswa tentang المهنة
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan Inti**
  - Guru memberis sebuah bacaan kepada siswa tentang المهنة
  - Siswa membaca bacaan tersebut dan diberi waktu untuk bertanya seputar bacaan tadi.
  - Guru membagis siswa menjadi beberapa kelompok.
  - Siswa mendiskusikan wacana yang berhubungan dengan المهنة

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan latihan kepada siswa yang berhubungan dengan المهنة
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa tentang المهنة

#### • Penutup

- Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh siswa
- Guru memberikan tugas individual
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah
- Guru mengucapkan salam

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab

#### I. ASSESMENT / PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah contoh kalimat yang berhubungan dengan المهنة</li> <li>• Sebutkanlah kata-kata atau kalimat tentang jenis-jenis profesi!</li> </ul>
Tes Tulis		



1. Uraian yang mengungkap substansi atau seluruh karya tulis ini tanpa memuat informasi dan menyebarkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 9 November 2019

Guru Mata Pelajaran

**Arif Yudi**

Peneliti

**Syaiful Bahri**

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Taufiq Walhidayah Pekanbaru

**Dra. Desi Nofianti**

NIP : 196711192006042001





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tempat / MTs : MTs Taufiq WalHidayahPekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
PertemuanKe : 3 ( Ketiga )  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**1. MENYIMAK / ISTIMA'**

Memahamiwacanalisanmelaluikegiatanmendengarkanbaikberbentukgagasanataupun dialog sederhanatentang المهنة

**B. KOMPETENSI DASAR**

1.1 Mengidentifikasibunyihurufhijaiyahdanujaran( kata, frasa, ataukalimat) dalamsuatu kontekswacanalisan tentang المهنة dengancaramencocokkandanmembed akansecaratepat.

**C. INDIKATOR**

- 1. Melafalkanataumengulangkembali kata ataukalimat yang telahdidengar.
- 2. Menyebutkankembali kata ataukalimat yang telahdidengarseperti: jenis-jenisprofesidll.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mendengarkanwacanatentangprofesi
- Drill pelafalankosa kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Tanya jawab tentang isi atau materi

#### E. MATERI PEMBELAJARAN MIHNAH

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: ma, man, dan min.
- Isim isyarah
- Membedakan Mudzakkardanmu'annats

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Kegiatan :

- **Pendahuluan**

##### Apresiasi dan Motivasi:

- Menanyakan kepada siswa tentang المهنة
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan Inti**
  - Guru memberisebuah bacaan kepada siswa tentang المهنة
  - Siswa membacabacaantersebut dandiberiwaktu untuk bertanya seputar bacaan tadi.
  - Guru membagisiswamenjadi beberapa kelompok.
  - Siswa mendiskusikan wacana yang berhubungan dengan المهنة

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan latihan kepada siswa yang berhubungan dengan المهنة
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa tentang المهنة

• **Penutup**

- Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh siswa
- Guru memberikan tugas individual
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah
- Guru mengucapkan salam

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab

I. ASSESMENT / PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah contoh kalimat yang berhubungan dengan المهنة</li> </ul>
Tes Tulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkanlah kata-kata atau kalimat tentang jenis-jenis profesi!</li> </ul>





1. Uraian ringkas sehubungan atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 November 2019

Guru Mata Pelajaran

Arif Yudi

Peneliti

Syaiful Bahri

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Taufiq Walhidayah Pekanbaru

**Dra. Desi Nofianti**

NIP : 196711192006042001





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Tempat / MTs : MTs Taufiq WalHidayah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Pertemuan Ke : 4 ( Keempat )

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun

dialog sederhana tentang ( يومياتنا في البيت )

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang ( يومياتنا في

البيت ) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. INDIKATOR

Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar.

Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang telah didengar seperti:

Kegiatan sehari-hari siswa dll.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana tentang yaumiyatunafil bait
- Drill pelafalan kosa kata



- Tanya jawab tentang isi materi

E. MATERI PEMBELAJARAN YAUMIYATUNA FIL BAIT

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Kegiatan sehari-hari
- Membedakan Mudzakkardanmu'annats

F. METODE PEMBELAJARAN

- Intiqoiyah
- Tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

**Kegiatan :**

- **Pendahuluan**

Apersepsi dan Motivasi:

- Menanyakan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

- **Kegiatan Inti**

- Guru memberisebuah bacaan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Siswa membacabacaantersebut dandiberiwaktu untuk bertanya seputar bacaan tadi.
- Guru membagisiswamenjadi beberapakelompok.
- Siswa mendiskusikan wacana yang berhubungan dengan يومياتنا في البيت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan latihan kepada siswa yang berhubungan dengan **يومياتنا في البيت**

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa tentang **يومياتنا في البيت**

- **Penutup**

- Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh siswa
- Guru memberikan tugas individual
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdalah
- Guru mengucapkan salam

### H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab

### I. ASSESMENT / PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buatlah sebuah kalimat yang berhubungan dengan <b>يومياتنا في البيت</b></li> <li>● Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!</li> </ul>
Tes Tulis		

Hak Cipta

1. Dilarang meniru atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 24 November 2019

Guru Mata Pelajaran



**Arif Yudi**

Peneliti



**Syaiful Bahri**

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Taufiq Walhidayah Pekanbaru



**Dra. Desi Nofianti**

NIP : 196711192006042001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Tempat / MTs : MTs Taufiq WalHidayah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Pertemuan Ke : 5 ( Kelima )

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun

dialog sederhana tentang (يومياتنا في البيت)

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang يومياتنا في

البيت dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. INDIKATOR

Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar.

Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang telah didengar seperti:

Kegiatan sehari-hari siswa dll.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana tentang Yaumiyyatuna Fil Bait
- Drill pelafalan kosa kata



- Tanya jawab tentang isi atau materi

E. MATERI PEMBELAJARAN YAUMIYATUNA FIL BAIT

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Kegiatan sehari-hari
- Membedakan Mudzakkardanmu'annats

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan :

- **Pendahuluan**

Apersepsi dan Motivasi:

- Menanyakan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

- **Kegiatan Inti**

- Guru memberisebuah bacaan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Siswa membacabacaantersebut dan diberi waktu untuk bertanya seputar bacaan tadi.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Siswa mendiskusikan wacana yang berhubungan dengan يومياتنا في البيت
- Guru memberikan latihan kepada siswa yang berhubungan dengan يومياتنا في البيت

البيت

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bertanyajawabtentanghal-hal yang belumdipahamisiswatentang يومياتنا في البيت

البيت

- **Penutup**

- Guru mengevaluasiseluruhrangkaianaktivitaspembelajaranandhasil-hasil yang diperolehsiswa
- Guru memberikantugas individual
- Guru menginformasikanrencanakegiatanpembelajaranuntukpertemuanberikutnya.
- Guru mengakhiripembelajaran denganmembacaHamdalah
- Guru mengucapkan salam

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- BukupaketBahasa Arab kelas VIII
- KamusBahasa Arab
- Buku yang berkaitandenganBahasa Arab

**I. ASSESMENT / PENILAIAN**

JenisPenilaian	BentukPenilaian	ContohInstrumen
TesTulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buatlahcontohkalimat yang berhubungandenganيومياتنا في البيت</li> </ul>
TesTulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Isilahtitik-titikdibawahinidenganbenar!</li> </ul>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Desember 2019

Guru Mata Pelajaran

**Arif Yudi**

Peneliti

**Syaiful Bahri**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah  
Taufiq Walhidayah Pekanbaru

**Dra. Desi Nofianti**

NIP : 196711192006042001





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Tempat / MTs : MTs Taufiq WalHidayahPekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

PertemuanKe : 6 ( keenam)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun

dialog sederhana tentang (يومياتنا في البيت)

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang يومياتنا في

البيت dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. INDIKATOR

Melafalkan atau mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar.

Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang telah didengar seperti:

Kegiatan sehari-hari siswa dll.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana tentang Yaumiyyatuna Fil Bait
- Drill pelafalan kosakata



- Tanya jawab tentang isi atau materi

E. MATERI PEMBELAJARAN YAUMIYATUNA FIL BAIT

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Kegiatan sehari-hari
- Membedakan Mudzakkardan mu'annats

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan :

- **Pendahuluan**

Apersepsi dan Motivasi:

- Menanyakan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

- **Kegiatan Inti**

- Guru memberisebuah bacaan kepada siswa tentang يومياتنا في البيت
- Siswa membacabacaan tersebut dan diberi waktu untuk bertanya seputar bacaan tadi.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Siswa mendiskusikan wacana yang berhubungan dengan يومياتنا في البيت
- Guru memberikan latihan kepada siswa yang berhubungan dengan يومياتنا في البيت

البيت

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bertanyajawabtentanghal-hal yang belumdipahamisiswatentang يومياتنا في البيت

البيت

- **Penutup**

- Guru mengevaluasiseluruhrangkaianaktivitaspembelajaranandhasil-hasil yang diperolehsiswa
- Guru memberikantugas individual
- Guru menginformasikanrencanakegiatanpembelajaranuntukpertemuanberikutnya.
- Guru mengakhiripembelajarandenganmembacaHamdalah
- Guru mengucapkan salam

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- BukupaketBahasa Arab kelas VIII
- KamusBahasa Arab
- Buku yang berkaitandenganBahasa Arab

**I. ASSESMENT / PENILAIAN**

JenisPenilaian	BentukPenilaian	ContohInstrumen
TesTulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buatlahcontohkalimat yang berhubungandenganيومياتنا في البيت</li> </ul>
TesTulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Isilahtitik-titikdibawahinidenganbenar!</li> </ul>



1. Uraian yang mengungkap sebarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 Desember 2019

Guru Mata Pelajaran

**Arif Yudi**

Peneliti

**Syaiful Bahri**

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Taufiq Walhidayah Pekanbaru

**Dra. Desi Nofianti**

NIP : 196711192006042001





- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP



Syaiful Bahri adalah anak ke satu dari tujuh bersaudara dari pasangan yang berbahagia Ayahanda Yurizal dan Ibunda Gusneli Umar. Lahir pada tanggal 20 Mei 1995 di Pekanbaru Prov. Riau. Pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Tk Aisyah Muhammadiyah Rumbai Pesisir dan melanjutkan Studi ke Sekolah Dasar (SDN) 059 Pekanbaru dan SDN 11 Bukittinggi pada tahun 2001-2006 dan sempat pindah Sekolah ke kelas 3 SDN 11 Bukittinggi dan naik kelas 4 SD balik ke SDN 59 Pekanbaru. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMPN 29 Pekanbaru, pada tahun 2007-2010, Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikannya di SMAN 1 Minas Kabupaten Siak pada tahun 2010-2013.

Setelah itu penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan dari kedua orang tua yakni Ayahanda Yurizal dan Ibunda Gusneli Umar, beserta keluarga tercinta, sahabat- sahabat dan khususnya berkat bimbingan dan Pembimbing Skripsi; Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA, Pembimbing Akademik; Ibu Fatimah Depi Susanti Harahap, S.Pd.I., MA, dan dosen-dosen PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام طريقة المباشرة بلعبة خادام المقصف لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة توفيق والهداية المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Dari semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Penguji tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.