

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد :

ماريا سوكما داليمونتي

رقم القيد :

١١٦١٢٢٠٣٢٤٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

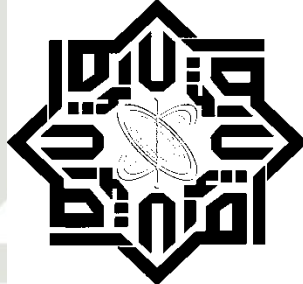
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة
همّة الأمّة المتوسطة الاسلاميّة تابونج كمبار

البحث التكميلي

مقدّمة لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ماريا سوكما داليمونتي

رقم القيد :

١١٦١٢٢٠٣٢٤٧

المشرف:

الدكتور رشدي

قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربيّة والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميّة الحكوميّة رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه:

الاسم : ماريا سوكما داليمونتي

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٤٧

العنوان : بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

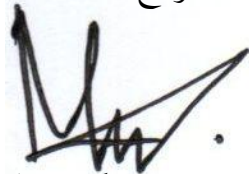
أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه: **فعالية استخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة هتمو الأمه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.**

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين, وإذا ادعى أحدا في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولي على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو ٣ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٦ يونيو ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة



ماريا سوكما داليمونتي

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. " الذي أعده الطالب: ماريا سوكما داليمونتي ، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٤٧ , قد تمت التعديلات وموافق للمناقشة الإمتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكوميّة رياو.

بكنبارو، ١ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

محققها
رئيس القسم
الدكتور الحاج جون باميل

المشرف
الدكتور رشدي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأُمّة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. الذي أعده الطالبة : ماريا سوكما داليمونتي، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣٢٤٧ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ ذوالحجّه ١٤٤٢ هـ

١٧ أغسطس ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

نيلفاويتي الماجستير

المناقشة الرابع

موسفيكا هندري الماجستير

المناقش الأول

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الوزير الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ. (سورة العنكبوت: ٢٤)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العمجم والعرب".

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

قال الإمام الشافعي :

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكْ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقَبِيِّ لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ماريا سوكما داليمونتي، (٢٠٢٠): فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة : فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتّركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، ومجتمع البحث فيكون من جميع التلاميذ في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار لعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠. وعينته تلاميذ الفصل الثامن "ج" و "د" في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. وأما أفراد البحث فهو تلاميذ الفصل الثامن "ج" و "د" في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. وموضوعه فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. ومردود $T_0 = 2,97$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $1\% = 2,75$ ومن درجة دلالة $5\% = 2,02$ يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ إستخدام وسيلة الأفلام كارتون فعال لترقيّة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

الكلمات الأساسية: إستخدام وسيلة الأفلام كارتون ، مهارة الإستماع.



ABSTRAK

ABSTRAK
Marisa Sukma Dalimunthe, (2020): Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui: Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar. dengan melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan Mendengar siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol Penelitian ini adalah tipe eksperimen, yang terdiri dari perancangan rencana pengajaran, implementasi, observasi, dan pengujian. . Populasi penelitian adalah Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampa tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII C dan VIII D MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D MTs HIMMATUL UMMAH dan objek penelitian adalah efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Film Kartun Efektivitas Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar. Karena nilai $T_o = 2,97$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $\alpha = 2,75$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$, ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan Media Film Kartun Efektivitas Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VIII MTs HIMMATUL UMMAH Tapung Kampar.

Kata Kunci: *Media Film Kartun, Keterampilan Mendengar*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Maria Sukma Dalimunthe, (2020): The Effectiveness of Using Cartoon Film Media in Increasing Student Listening Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar

This was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of using cartoon film media in increasing student listening skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar by seeing whether there was or not an increase of student listening skills in experimental and control groups. This research was consisted of planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes C and D. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes C and D. The object was the effectiveness of using cartoon film media in increasing student listening skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of cartoon film media was effective in increasing student listening skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar because t_o 2.97 was higher than t_t 2.75 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the use of cartoon film media was effective in increasing student listening skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar.

Keywords: *Cartoon Film Media, Listening Skills*

© Hak ciptaan ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memantulkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
الله محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة و نائب الثاني الدكتور الحاج
كوسنادي الماجستير ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم
والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد
الثالث بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٤. الدكتور رشدي و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو.
٦. جميع أسرتي المحبوبة الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة البحث.
٧. معلم اللغة العربية الذي أرشدني في كتابة البحث التكميلي.
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الإسلامية.
٩. جميع الطلاب في الفصل الثاني "ج" و "د" الذين ساعدوني في انتهاء كتاب البحث
التكميلي.



١٠. أصدقائي : خير الجندرا هارهاب، ناشية الفرحة، فيرا ديني فجران، نور ذاكية الحسنى، القيوم.

١١. أصدقائي الأعزاء فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفى قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمته
كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٢٣ شوال ١٤٤١ هـ

٢٠ يونيو ٢٠٢٠

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

أ	إقرار الباحث
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	ملخص البحث
ط	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	محتويات الجداول

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. مشكلات البحث
ج	ج. حدود البحث
د	د. أسئلة البحث
هـ	هـ. أهداف البحث
و	و. أهمية البحث
ز	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ	أ. المفهوم النظري
١	١- تعريف الوسيلة التعليمية
٢	٢- أقسام الوسائل التعليم اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣- طريقة ايتعمال وسائل التعليمية..... ١٢

٤- تعريفه أفلام كرتون..... ١٧

٥- مهارة الإستماع..... ٢٠

ب. المفهوم الإجرائي..... ٢٧

ج. الدراسة السابقة..... ٢٨

د. فروض البحث..... ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث..... ٣٠

ب. زمان البحث و مكانه..... ٣٠

ج. أفراد البحث و موضوعه..... ٣٠

د. مجتمع البحث و عينته..... ٣١

هـ. أدوات البحث..... ٣١

و. طريقة جمع البيانات..... ٣١

ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث..... ٣٥

ب. عرض البيانات..... ٣٥

ج. تحليل البيانات..... ٧١

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ٩٠

ب. توصيات البحث..... ٩٠

المراجع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





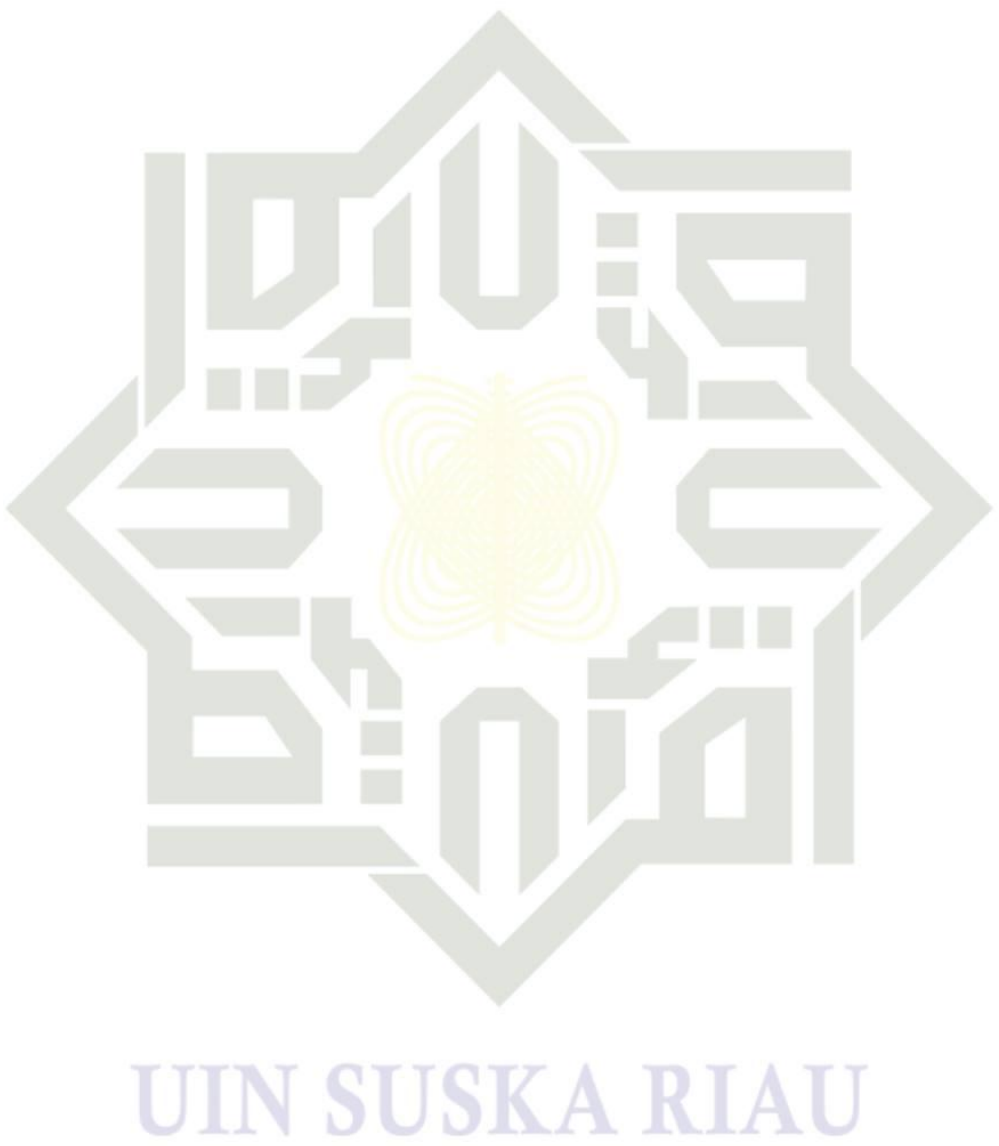
قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول السابع عشر

الجدول الثامن عشر

الجدول التاسع عشر

👁️ **Hak cipta** milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي لغة الإسلام، لا يمكن لأحد مسلم أن ينكر أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وحديثه وحديث النبي الشريف. ومع ذلك معلوم أن الكتب الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، وتفهمها يحتاج إلى استيعاب اللغة العربية، ولاستيعاب اللغة العربية يحتاج إلى التعليم. واللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وبتلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يعتمد عليه المسلم في فهم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. وقال الله تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٣

أما تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بصورة متدرجة بعدة مراحل منذ أن تنتشر اللغة العربية عن طريق ألفاظ آيات القرآن والأحاديث الشريفة والأدعية والأذكار التي حفظها المسلمون الإندونيسيون إلى أن تنشر من خلال برامج تعليم اللغة العربية التابعة للمدارس والمعاهد والمؤسسات التربوية الإسلامية، ويمكن تصنيف هذه المراحل الطويلة من انتشار اللغة العربية وتطورها في إندونيسيا إلى أربع مراحل وهي، المرحلة الأولى: وهي بداية دراسة الألفاظ العربية في العبادات والأذكار والأدعية وقراءة القرآن المرحلة

^١ Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwudan Sharaf (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣, hlm. ١

^٢ محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية الرياض ١٩٨٦ / ١٤٠٢ هـ، ص ١٩ — ٢٠

^٣ القرآن الكريم، سورة يوسف الاية ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangkan Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الثانية : وهي مرحلة الإطلاع على الكتب العربية عن طريق الترجمة والشرح باللغة العربية وذلك بهدف التعمق في الدين الإسلامي. والمرحلة الثالثة : وهي مرحلة نهضة تعليم العربية في إندونيسيا وظهور المدارس الإسلامية الحديثة التي تدرس اللغة العربية بوصفها لغة المخاطب ولغة الأخوة الدينية الإسلامية. والمرحلة الرابعة : مرحلة نشأة المؤسسات التعليمية للغة العربية أهلية كانت أم حكومية بإتباع مناهج معينة لتعليم اللغة العربية.^٤

قال رشدى أحمد طعيمة، تقسيم المهارات اللغوية أربع مهارات رئيسية منها:

١. مهارة الاستماع.
٢. مهارة الكلام.
٣. مهارة القراءة.
٤. مهارة الكتابة.

فلا بد من أن تكون الطلاب أن يتناولون هذه المهارات الأربعة لأن فيها علاقة قريبة بالوصول إلى أهداف تعلم اللغة العربية. وأما هدف تعلم اللغة العربية حينئذ فهو لفهم الدين الإسلامي.^٦ تعريف و تعليم الإستماع هو أن يمكن الطلاب من فهم كل خطاب، بحيث يمكنهم الاستجابة لكل عبارة أثناء عملية التعليم باللغة العربية.^٧ من هذا الهدف، لا يزال طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هبة الأمه" تافوع كمفار لا يستجيبون بشكل جيد لتعلم الإستماع. ينص أحد المبادئ اللغوية

^٤ أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في إندونيسيا مقال غير منشور، كلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ١٩٨٦، ص. ٦

^٥ رشدى احمد طعيمة، دليل عمل في اعداد مواد التعليمية، مكة المكرمة جامع أم القرى، ص. ١٧

^٦ Kasmianti, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi, ٢٠٠٣, hlm. ٧١
^٧ Dr. Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٧) hlm: ٣٩.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على أن اللغة هي أول كل الكلام ، أي أصوات اللغة المنطوقة ويمكن سماعها مهارة الإستماع هي مهارة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتلادها الشريك الحديث أو وسائل الأفلام.^٩ باعتبارها واحدة من مهارة إعادة التركيز ، تصح مهارة الإستماع عنصراً يجب أن يتقن الطلاب. الإستماع إلى مواقف الاحتمال والأدوار المهمة في سياق الحياة البشرية ، خاصة في عصر الإصلاح والاتصالات التي يمكن أن تؤثر طريقة توصيل المواد أيضاً على انخفاض القدرة على الإستماع اللغة العربية. يمكن للتواصل مع الطرق التقليدية والأقل تنوعاً أن يؤثر على الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا يسبب الطلاب الكسالى وأقل تحفيزاً. واحدة من الجهود التي يمكن القيام به هو تؤثر طريقة توصيل المواد باستخدام وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الإستماع إلى التدريس. وأوضح عبد الحليم إبراهيم أن وسائل الإعلام التعليمية مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير فرح الطلاب وفرحهم وتحدد حماسهم. تسبب فرحهم للذهاب إلى المدرسة ؛ يمكن أن تركز المعرفة أحياناً للدرس لأن استعمال الوسائل يحتاج إلى الحركة و محاولة.^{١٠} وسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم مهارة الإستماع هي وسيلة الأفلام كارتون. الفلم هو مجموعة من الصور غير المتحركة إل بألة المخصوصة فكأنها متحركة سمعية كينات أو بصرية و أحياناً سمعية و بصرية معاني في حين واحد لإيصال رسالة إلى مجموعة من الناس الذين يجتمعون في مكان معين.

UIN SUSKA RIAU

^٩Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١٧) hlm: ١٣٦.

^{١٠}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٤)hlm: ١٣٠.

Acep Hermawan, *Op.Cit.*, ٢٢٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و أفلام كارتون إحدى من وسيلة التي رافقت تستخدم الورة والصوت لإتصال السالة بسرعة ودقة و ذلك لجذب الانتباه، وتكون قادرة على التأثير في المواظبة والسلوك في عملية التعليم و التعلم.

الفلم يمكن أن يفسر أيضا أعمال الناس اليومية في حياتهم و في تعاملهم الآخرين. تشعل أفلام تشعلها ميكانيكيا من خلال عدسة الإسقاط، والصوت ينظرها المشاهدون شاشة الحياة.^{١١} و أوضح محمد خليل الله أن وسائل لسمعية: مزيج (ب) تليفزيون (ج) شريط تسجيل (د) أفلام (هـ) قرص اليكتروني مضغوط.^{١٢}

بناءً على نتائج المقابلات مع أحد مدرسي مادة اللغة العربية الذي أجرى في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨، قال مدرس اللغة العربية أن حماسة الطلاب في الإستماع غير موجودة ، كما أن الطلاب يتمكنوا من التركيز عند الإستماع. أما لغرض الاستماع للمهارات في هذه المدرسة فهو: القدرة على التعرف على الأصوات العربية، يمكن التمييز بين صوت عناصر الكلمة (الصوتيات)، فهم محتوى ما يسمع، اتقان علامات اللغة المحكية ، وهو دليل في الاستماع و سريعة في التقاط النقاط الرئيسية للمحادثة.

حينما هذا على افتراض بعض الطلاب ، فإن مهارة الإستماع هي مهارة لغوية سهلة ومملة. على الرغم من أن مهارة الإستماع هي مهارة مهمة لاكتساب مهارة أخرى. وجدت الباحثة و هذا يظهر با لظواهر الآتية:

١. قدرة الطلاب في مهارة الإستماع ناقصة في تعريف الكلمة.
٢. قدرة الطلاب في مهارة الإستماع ناقصة في تكرير الكلمة.
٣. كثرة قدرة الطلاب إجابة الأسئلة في فهم المسموع الحرف المهجائية ناقص.

Hamalik Oemar, Media Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hlm.

M. Khalilullah, S.Ag. MA, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١١) hlm. ٢٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٤. طريقة التدريس التي إستعملها المدرس غير المتنوعة.
إن جهد المعلمة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب هو تدريب الطلاب على السمع باستخدام مدونات أو استراتيجيات التعلم. بمعنى أن الطلاب مباشرة من المعلمة أو الطلاب إذا كانوا في لعبة.

بناءً على الأعراض التي تحدث في الصف الثامن المتوسطة الاسلامية "مئة الألف" تابونج - لحنج باحث مهتمون بالبحث "فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية الباحثة السابقة التي كتبها، يمكن أن تحديد الباحثة المشكلات المتعلقة بهذه البحث فيما يلي :

١. قدرة الطلاب على مهارة الاستماع و تكرار الكلمة
٢. قدرة الطلاب على مهارة الإستماع في فهم المسموع
٣. قدرة الطلاب في إجابة الأسئلة في فهم المسموع
٤. قدرة الطلاب في تمييز الأحرف الهجائية
٥. رغبة الطلاب في تدريس اللغة العرابية
٦. وسيلة الأفلام كارتون لم يستخدم المدرس لتساعد ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب

٧. يشعر الطلاب بالثم عند تعلم مهارة الإستماع

ج. حدود البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب). لطلاب لزيادة إهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع.
ج). للكاتبه لزيادة البصيرة و المعرفة بإستخدام وسيلة الفلام كرتون في تعليم العربية.
ز. مصطلحات البحث

١. الفلم هو مجموعة من الصور غير المتحركة إل بألة المحصورة فكأنها هي متحركة سمعية كنتاج أو بصرية و أحيانا سمعية و بصرية معاني في حين واحد لإيصال رسالة الى مجموعة من الناس الذين يجتمعون في مكان معين.
٢. إن الإستماع هو قدرة الناس على هضم أو فهم الكلمات أو الجملة التي المتكلم أو الوسائل معين.^{١٣}

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة الوسيلة من اللغة التينية التي تعني حرفيا الأوسط، وسيطة، أو مقدمة. في وسيلة اللغة العربية هي وسيط أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى المستلم للرسالة^{١٥} وله ثلاث التي تلعب دورها منها الرسالة اي منهاج المتصل أي مدرس المتصل أي الطلاب، لذلك يحتاج المدرس إلى الطريقة و الوسائل المناسبة لتسهيل تعليم اللغة العربية و لتحقيق الحصول على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة فعليا.

ذكر ميارسو أن وسيلة هي ما توفير حوافر تفكير و مشاعر و رغبة الطلاب في التعلم^{١٥}. و ذكر سوبرنو (في إمام أسراري، ١٩٩٥) أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمها المدرس لإيصال أو معلومات إلى مرسل إلى المرسل (الطلاب)^{١٦}. هكذا ما قاله حسين راضي أن الوسائل هي كل ما يستعين له المعلم على تفهيم الطلاب وتوضيح الدرس لهم^{١٧}.

أ. فائدة الوسائل التعليمية

^٣ Azhar arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm ٣
^٦ Rusdi Susilana dan Cepi Riyana, Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian, (Bandung: Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ٦.

^{١٦} إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملائج: إكيب مالانج، ١٩٩٥)، ص ٢٠.

^{١٧} حسين راضي، حلق تدریس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الحيتي)، ص ١٨١.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و فائدة أولى الوسائل التعليمية كأداة مساعدة في التعليم الذي يؤثر المناخ و الظروف و البيئة التعليمية المنظمة و إنشائها المدرس. و قال عبد الوهاب رشدی:

- (١). العاطفة المحتملة أو النشاط
- (٢). السماح مزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ ظاهرة
- (٣). السماح التلاميذ، و تعليم نفسية بقدراته و رغبة
- (٤). جعل من السهل على نبش المعلومات المطلوبة^{١٨}

٢. أقسام الوسائل التعليم اللغة العربية

أ. إحدى أهداف تعليم اللغة العربية هي يتطور قدرة الإتصال في اللغة العربية، بلسان أو بالكتابة. الذي مشتملها في أربعة المهارة اللغة هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. من بين الوسائل لترقية أربعة المهارة اللغة : الوسائل لسمعية

(أ) مزياع (ب) تليفزيون (ج) شريط تسجيل (د) أفلام (هـ) قرص الليكتروني مضغوط.

ب. الوسائل مهارة الكلام.

(أ) الملاصق (ب) سبورة (ج) صورة (د) ساعات (هـ) أفلام (و) النزهة (ي) انترنت (ح) لألعاب (ز) مجلس الفانيلا (م) لوحة الإعاقات (ر) الوجه الرسم البياني.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٧). Hlm ٣٢



Hak Cipta Diingat Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الوسائل القراءة

(أ) البطقة (ب) معمل اللغة (ج) انترنت (د) الشفافية النفقات (ه) الإسقاط مبهمة (و) انخفاض (ي) لألعاب

د. الوسائل الكتابة

(أ) البطقة (ب) معمل اللغة (ج) انترنت (د) الكلمات التقاطعة (ه) وصورة الألعاب^{١٩}

من كل وسائل لترقية مهارة لسمعية هي وسائل فلم، هذه الوسيلة درؤس اللغة مهما جدا.

١. طريقة استعمال وسيلة الأفلام كارتون

١. ينبغي على المعلمين أن تضح شروط لتلاميذ و بالطبع أيضا مختبر اللغة الوسائط المتعددة.

٢. مرة واحدة المعلمين يشترط كل شيء إعداد VCD أو DVD يتكلمون فضلا عن أدوات لاعب (لاعب)

٣. بعد كيفية جميعا على استعداد، المعلم يلعب الشريط، و يستمع التلاميذ.

٤. سمعت شيئا أن التلاميذ يجب أن تناقش مع أصدقاء آخرين بعد الاستماع النشاط اكمال.

٥. لتحقيق أقصى قدر من العمل، يتحكم المعلم ظروف المعلمين عندما الجارية الحوار و المناقشات بينهما.

M.Kholilullah. Op. Cit., hlm. ٢٧_٢٨.



٦. أن تكون أكثر استقرارا و تحقيق أقصى قدر من المناقشة، هي مشروطة الطلاب
 قدزة الإمكان إلى استخدام اللغة العربية. و من المقرر أن الطلاب مباشرة للممارسته
 شيء قد استمع. و بهذه الطريقة أيضا، سيتم وضع الطالب على الفور و تنفيذ
 كل ما يرتبط لحجة من الناطقين بها.^{٢٠}

٧. تعريف أفلام كرتون

أفلام هو وسيلة للتعلم، و بتالي فإن أفلام يمكن استخدامها المعلمين لزيادة
 اهتمام التلاميذ إلى المواد التعليمية المقدمه. استخدام وسيلة أفلام يمكن لزيادة المعرفة
 التلاميذ حول الأحداث التي وقت وراء أفلام شاهده، بحيث نهاية التلاميذ مهتمون
 لمعرفة المزيد.

الأفلام هو وسيلة قدرة كبيرة للمساعدة في عملية التعلم. وسيلة الأفلام لديها
 المزايا التالية:

- أ). الأفلام هو التعلم القاسم العامة
- ب). الأفلام عظيم لشرح عملية
- ج). الفلام عودة الماضي والحاضر قوع- تاريخ الأحداث الماضية
- د). الأفلام يهيمنون على وجوههم من بلد إلى بلد اخر
- ه). الأفلام أن تكون مجودة نظريا و عمليا
- و). الأفلام خبيرا و جعل صوته مسموعا في الفصول الدراسية
- ز). الأفلام يستخدم تقنيات مثل اللون، والحركة البطيئة، و الرسوم المتحركة، الخ

Zulhannan, *Op. Cit* , hlm ١٩٠

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diingat Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ح). الأفلام يأسر انتباه الدطفال

(ط). الأفلام أكثر واقعية، و يمكن تكرار و توقف و هكذا دواليك وفقا لا

(ي). الأفلام التغلب على القيود قوة جواسنا

(ك). الأفلام أثار أو الأنشطة فعل الأطفال^{٢١}

ثم قال رودي سوسيلنا والأصدقائه هناك مميزات على استخدام وسيلة الفلم

يأتي:

(١). ينقل الرسالة والتي يمكن قبولها أسهل من قبل الطلاب

(٢). أحسن لدى شرح العملية

(٣). التغلب على قيود المكان والزمان

(٤). واقعي, يمكن أن تتكرر حسب الحاجة

(٥). ينقل انطباع عميق, يمكن أن تؤثر على مواقف الطلاب

و هناك أيضا عيوب على استخدام وسيلة الفلم ما يأتي:

(أ). أغلّ للفلم ثمين

(ب). أغلّ على الفلم يتطلب الكثير من الوقت و الشغل

(ج). يتطلب مشغل خاص لتشغيله

(د). يتطلب سواد الغرفة

^{٢١} Arif S. Dirman, ddk. *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. (Depok: Raja Grafindo Persada ٢٠١٤)hlm: ٦٧-٦٩.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سوى ذلك، قال أحمد إزّان مميزات على استخدام وسيلة الفلم متعلقة بتعلم اللغة يأتي:

(١). استرعى بما أنّ مشهود و مسموع، ثم يجعل فعالة وصلّ المواد

(٢). الحركة، الصوت، و اللون ارتفاع حقيقة لأن مشهور

(٣). الفلم توسيع الرأي الطلاب تقديم أفضل من الكتب لمحة عامة عن الحدث تقديم تجربة أوسع لطلاب^{٢٢}

و كرتون هو تصوير في شكل لوحية أو صورة كاريكاتورية لمشخص

أو فكرة أو الوضع الذي يهدف إلى تأثير على رأي العام.^{٢٣}

فإن أفلام كرتون إحدى من وسيلة التي رافقت تستخدم الورة والصوت

الإتصال السالة بسرعة ودقة و ذلك لجذب التباه، وتكون قادرة على التأثير في

المواقف والسلوك في عملية التعليم و التعلم.

٨. مهارة الإستماع

أ. تعريف الإستماع

الاستماع هو عملية استقبال المجموعة من الصوت الواردة في لمفرداة، أو جملة لها

معن المرتبطة بكلمة السابقة في الموضوع معين. الاستماع، ولو عند بعض الورة يفهم

بسمع، نعم. الولي انه يفهم باستماع مع عدم البرءة من الموضوع.^{٢٤}

الإستماع من منظور أصلاي هو شيء يقتصر على ما يسمع من العرب. السمع هو

تركيز عقل المستمع على محاوريه مع ميل لفهم محتوى المحادثة المقصودة ، بالإضافة إلى

M.Khalilullah, Op. Cit. hlm. ٤٤_٤٥

Nana Sudjana dan Rivai, Media Pengajaran, Bandung : CV. Sinar Baru, ١٩٩٧), hlm

M.khalilullah, Op. Cit. hlm. ٤١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إجراء التحليل ، والتعبير عن النقد.^{٢٥} تعريف الإستماع بمقتضى أحاديّة (سوتاري و معشر) هي عملية تنطوي على الاستماع إلى صوت اللغة، يتعرّف (والرد على المعنى الوارد فيه).

الإستماع له معنى لإيلاء يبصر وثيق لما يقوله الآخرون. مدعاة في أنشطة الإستماع كبيرة جداً ، أكبر من الإستماع لأنه في أنشطة الإستماع ، هناك لفهم ما يتم الإستماع إليه بينما في أنشطة الإستماع إلى مستوى الفهم لم يستطع في نشاط الاستماع إلى صوت اللغة التي اشتعلت بها الأذن ومن ثم التعرف عليها مجمعة في المقاطع والكلمات والعبارة والبند والجملة ، وأخيراً تصبح المكاملة. عند تريغان الاستماع هو عملية الإستماع بانتباه إلى الرموز الشفوية والفهم والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^{٢٦}

يمكن أن نستنتج أن الإستماع عبارة عن عملية تتضمن أنشطة للإستماع إلى رموز اللغة المنطوقة على محمل الجهد والانتباه والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى التواصل الذي يتم تسليمه بطريقة غير لفظية.

(ب). هدف عامة من مهارة الإستماع

أهداف عامة من مهارة الإستماع هي كما يلي: (١). تطوير القدرة على الإستماع والانتباه إلى المواد التي يتم سماعها وفقاً لمستوى تطور الطلاب ، وخاصة تلك المتعلقة بالمواد التي يتم حفظها وتطبيقها على احتياجات الأنشطة اليومية.

Zulhannan, *Op. Cit.* hlm: ٩٢.

Rosdia, "Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese", (*Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. ٤ No. ٨, ٢٠١٣*) hlm: ١٥١-١٥٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢). تطوير القدرة على التقاط الرسائل والموضوع على المواد التي يتم سماعها
- (٣). تدريب لفهم ما يسمع بسرعة ويصوب في منتصف عملية المحادثة.
- (٤). غرس تقليد الإستماع إلى التعبيرات التي لها قيم اجتماعية وتربوية.
- (٥). تطوير الاهتمام في المسائل المعاصرة واتخاذ القيم الإيجابية.
- (٦). تطوير جوانب التفكير بشكل مناسب حتى تتمكن من تحليل ما سماعه بمصدر صحيح.

ج. هدف خاصة مهارة الإستماع

الأهداف الخاصة لتعلم الاستماع هي كما يلي:

- (١). لفهم النظام الصوتي (النظام الصوتي) ، كل من التعاريف والخصائص والاختلافات ، سواء فيما يتعلق بأحرف العلة (الصائتة) والحروف النافقة (الصامتة)
- (٢). لفهم تجويد وإيقاع الحروف (النبر والتنغيم) ، وربط الحروف والفواصل
- (٣). لفهم رمز الصوت الذي يسمعه جيداً.
- (٤). لفهم معنى كل مفردات ووظيفة الكلمة والجملة.
- (٥). لفهم الوظائف النحوية للغة العربية بشكل صحيح.
- (٦). لفهم الثقافات الأجنبية ، وخاصة الثقافة العربية.
- (٧). لتنمية قدرة حسية جيدة لكل عبارة أو قراءة.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨). لفهم تفاعل بشأن ما يسمعه وآثاره؟^{٢٧}

د). أهداف تدريس الاستماع

أهداف الاستماع في تعليم اللغة العربية كما يلي :

١. أن يتعرف الأصوات العربية
٢. أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة
٣. أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق
٤. أن يربط بين الأصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا
٥. أن يميز بين الأصوات المضعفة و المشددة
٦. أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب)
٧. أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها
٨. أن يتعرف أنواع التنغيم
٩. أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبر عن أفكار الكاتب.^{٢٨}

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي كما يأتي:

١. تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء معا
٢. سألت المعلمة عن الإستعداد الطلاب في التعلم
٣. ثم تشرح عن المدة التي سيعلمه

UIN SUSKA RIAU

^{٢٧} Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, ٢٠١٥) hlm. ٧٣-٧٤.

^{٢٨} دكتور فتحي علمي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب القاهرة ، ٢٠٠٣ م، ص. ٥٩



٤. ينبغي على المعلمة أن توضح شروط لتلاميذ و بالطبع أيضا مختبر اللغة المتعددة.
٥. مرة واحدة المعلمة يشترط كل شيء إعداد VCD أو DVD يتكلمون فضلا أدوات لاعب (لاعب).
٦. بعد كيفية جميعا على استعداد، المعلمة يلعب الشريط، و يستمع التلاميذ.
٧. سمعت شيئا أن التلاميذ يجب أن تناقش مع أصدقاء آخرين بعد الاستماع النشاط اكمال.
٨. لتحقيق أقصى قدر من العمل، يتحكم المعلم ظروف المعلمة عندما الجارية الحوار و المناقشات بينهما.
٩. أن تكون أكثر استقرارا و تحقيق أقصى قدر من المناقشة، هي مشروطة الطلاب قدزة الإمكان إلى استخدام اللغة العربية. و من المقرر أن الطلاب مباشرة لممارسة شيء قد استمع. و بهذه الطريقة أيضا، سيتم وضع الطالب على الفور و تقليد كل ما يرتبط لحجة من الناطقين بها.
١٠. تسعل المعلمة الأفلام كارتون أمام الطلاب، و هم يشاهدونها ويستمعون إلى أصوات الأفلام.
١١. حينما سعل الأفلام كارتون، أحيانا تطفأ المعلمة الأفلام كارتون، ثم يسأل عن المفردات في الأفلام كارتون، ثم بعد ذلك تستمر المعلمة الأفلام كارتون.
١٢. يأمر أو يسأل المعلمة إلى الطلاب بتعبير شفويا عما شاهدوه من الأفلام كارتون. مثلا من حيث : عنوان الفلم و من يلعب دورا في هذا الأفلام كارتون و ماذا تحدث من في الأفلام كارتون و غيره التي تتعلق بالأفلام كارتون
١٣. يأمر المعلمة بعض الطلاب باستخراج الأفكار الرئيسة الموجودة في الأفلام

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٤. تأمر المعلمة أحد من بعض لطلاب أن يأخذ الإستنباط من تلك القصة أمام الفصل متبادلا

١٥. تستخلص المعلمة عن المادة الدراسية

و معرفة عن مهارة الإستماع لدى الطلاب بعد إستخدام وسيلة الأذان تديين كارتون في المدرسة همّة الأمّه المتوسطة الاسلاميه تابونج كمبار لا إسطاعا في الآتية:

أ). يستطيع الطلاب أن يتصلوا باللغة العربية.

ب). يستطيع الطلاب أن ينطقوا الحروف العربية واضيخا و فصيحاً.

ج). يستطيع الطلاب أن يفرقوا في نطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة

الفرضية

أ. قدرة الطلاب في أخذ الإستماع مختلفة

ب. مهارة الإستماع يؤثرها عوامل كثيرة

ج. توجد كثير الإستير اتيحية لترقية مهارة استماع اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابة علمية

ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث. ومن الدراسة السابقة هذ البحث كما يلي:

١. البحث الذي يبحث أخي بيني كسمادي تحت الموضوع: فعالية إستعمال

الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية لعبة النص الضائع لترقية مهارة الإستماع

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بوكت رايا باكنبارو. والفرق بينهما هذا

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarhang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث عن استخدام لعبة القبض على الأخبار لترقية مهارة الإستماع. (Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang)

البحث بيني كسمادي، باستراتيجية لعبة النص الضائع لترقية مهارة الإستماع، والعلاقة بينهما متساوي في الطريقة، و لترقية مهارة الإستماع الطلاب

البحث الذي تبحث أختي دني خيراني تحت الموضوع: فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكراسي المرقمة لترقية مهارة الإستماع لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الدنية فترى باكنبار، والفرق بينهما هذا

البحث عن استخدام لعبة القبض على الأخبار لترقية مهارة الإستماع، وأمل البحث أختي دني خيراني استخدام لعبة الكراسي المرقمة لترقية مهارة الإستماع والعلاقة بينهما متساوي في الطريقة. و لترقية مهارة الإستماع الطلاب

البحث الذي تبحث أختي نلفيانا سري رمي تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة الأفلام لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في مدرسة الثانوية محمديا باكنبارو، الفرق الهام بين مهارة الكلام لدى الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة الأفلام و الطلاب الذين يتعلمون بغير استخدام وسيلة الأفلام في التعليم اللغة العربية.

وَأما هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمنبار.

د. الفروض البحث

Ha: استخدام وسيلة الأفلام كارتون فعالية لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب

في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمنبار

Ho: استخدام وسيلة الأفلام غير فعالية لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب في

المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمنبار

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي. يتكون هذا البحث من اثنتي عشرة متغيرين هما فعالية استخدام وسيلة الأفلام كرتون كمتغير X ، بينما مهارة الإستماع Y.

وقد اجري هذا البحث على طلاب المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلاميّة كمتغيرين كبيرين

في هذا البحث, قسم الباحث إلى فصلين, هما الفصل الثامن ج (VIII C) و الفصل الثامن د (VIII D) و عينة الفصل الثامن ج (VIII B) كالصف الضبطي و الفصل الثامن د (VIII D) كالصف التجريبي.

الجدوال الأول

و تصميم البحث تستخدم الباحسة فيه Penelitian Control Group Pretest

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن أ	T ₁	X	T ₁
الثامن ب	T ₁	-	T ₁

الإيضاح :

الثامن أ : الصف التجريبي

الثامن ب : الصف الضبطي

T₁ : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T₂ : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث من مارس شهرين تقريبا. و مكان البحث في المدرسة همة

المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار رياو, سنة ٢٠٢٠ م.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث الطلاب في الصف الثامن " أ " و " ب " بالمدرسة المتوسطة همة

الأمّة تافوع كمفار رياو. و موضوع البحث فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون

لترقيّة مهارة الإستماع

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع لهذه البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة همة الأمّة المتوسطة

الاسلامية تابونج كمبار رياو. و عددهم (٩٥) طالبا. و أخذت الباحثة منهم كالعينة

بالمستخدمة عينة عشوائية (purposive sampling) وهي الطلاب الصف الثامن في

المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية و يبلغ عدده ٦٠ طالبا

رقم	الصف	المجموعة
١	VIII C	٢١
٢	VIII D	٢١
	المجموعة	٤١

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من اثنين و ستون طالب.

يعني الصف الثامن "أ" (٢١ طالبا) و الصف الثامن "ب" (٢١ طالبا).

ه. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة فعالية إستخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقيّة مهارة لدى الطلاب عند ما تعلم المدرسة تطبيقا تاما.

و. طريقة جمع البيانات.

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث تتكون من طرفي:

هي:

الملاحظة

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الأفلام كارتون

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام و الدعاء معا		
٢	سألت المعلمة عن الإستعداد الطلاب في التعلّم		
٣	ثم تشرح عن المدة التي سيعلمه		
٤	ينبغي على المعلمين أن تضح شروط لتلاميذ و بالطبع أيضا مختبر اللغة الوسائط المتعددة.		
٥	مرة واحدة المعلمين يشترط كل شيء إعداد VCD أو DVD يتكلمون فضلا عن أدوات لاعب (لاعب).		
٦	بعد مكيفة جميعا على استعداد، المعلم يلعب الشريط، و يستمع التلاميذ.		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		٧ سمعت شيئاً أن التلاميذ يجب أن تناقش مع أصدقاء آخرين بعد الاستماع النشاط اكمال.
		٨ لتحقيق أقصى قدر من العمل، يتحكم المعلم ظروف المتعلمين عندما الجارية الحوار و المناقشات بينهما.
		٩ أن تكون أكثر استقرارا و تحقيق أقصى قدر من المناقشة، هي مشروطة الطلاب قدرة الإمكان إلى استخدام اللغة العربية. و من المقرر أن الطلاب مباشرة لممارسة شيء قد استمع. و بهذه الطريقة أيضا، سيتم وضع الطالب على الفور و تقليد كل ما يرتبط لحجة من الناطقين بها.
		١٠ تشعل المعلمة الفلم أمام الطلاب، و هم يشاهدونها ويستمعون ألى أصوات الأفلام كارتون
		١١ حينما شعل الفلم، أحيانا تطفأ المعلمة الفلم، ثم تسأل عن المفردات في الفلم، ثم بعد ذلك تستمر المدرسة الأفلم كارتون
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I		١٢ يأمر أو يسأل المدرس إلى الطلاب بتعبير شفويا عما شاهدوه من الأفلام. مثلا من حيث : عنوان الفلم و من يلعب دورا في هذا الأفلام و ماذا تحدث و من في الأفلام كارتون و غيره التي تتعلق بالأفلام كارتون
		١٣ يأمر المدرس بعض الطلاب باستخراج الأفكار الرئيسية الموجودة في الأفلامهم
		١٤ تأمر المعلمة أحد من بعض لطلاب أن يأخذ الإستنباط من

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلك القصة أمام الفصل متبادلا	
تستخلص المعلمة عن المادة الدراسية	١٥

ز. طريقة تحليل البيانات.

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استعمال الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الأفلام كارتون في تعليم

اللغة العربية لدافع التعلم لدى الطلاب, منها :

- أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)
- د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)
- هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)^{٢٩}

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة باستخدام الرموز الآتية :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

رمز معيار انحراف التغير

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

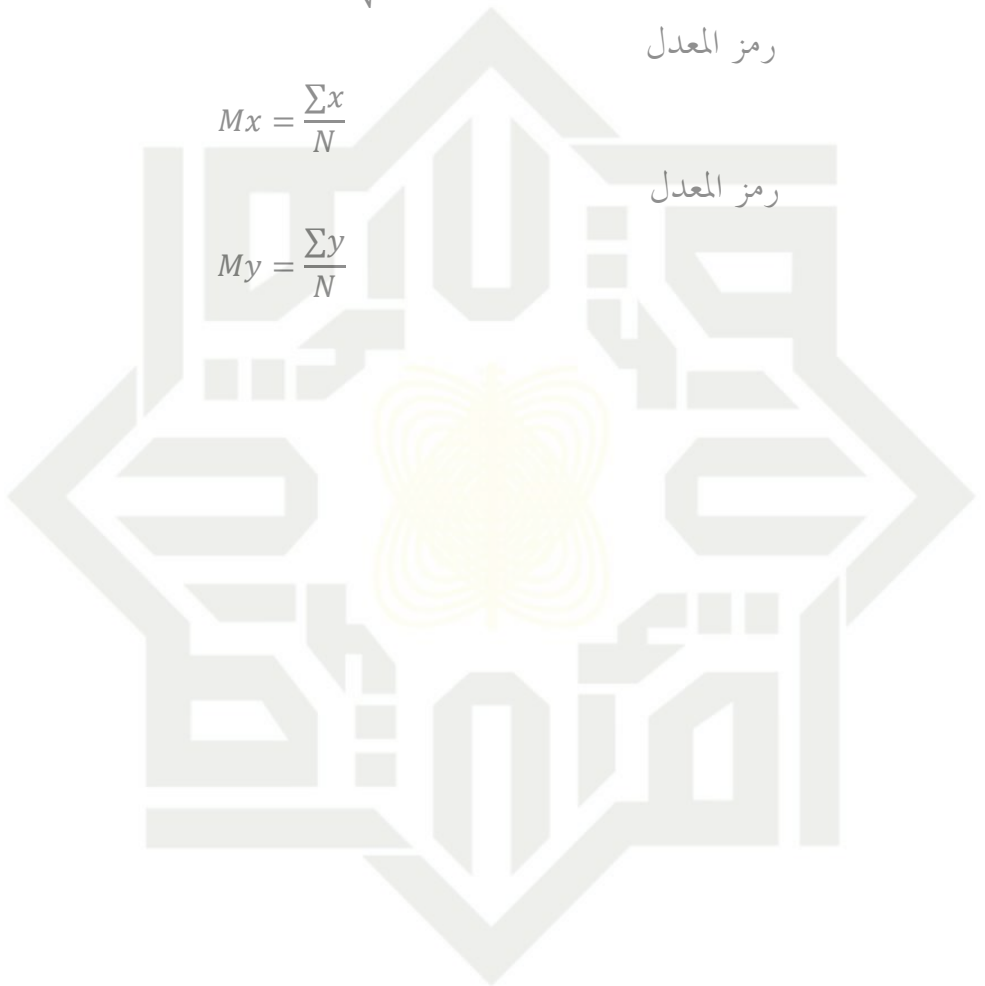
$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام وسائل الأفلام كارتون فعالة لترقية و لدي الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

. هذه بظهور نتجية الحساب أكبر من نتجية الجدول في درجة دلالة 05% ودرجة دلالة 01%. ونتيجة الملاحظة "جيدة" 79,6% حيث أن هذه النتيجة وقعت بين 71% - 80%.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لأداء عملية التعلم وتعليم اللغة لاسيما تعلم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام وسيلة الأفلام كارتون فعالة لترقية مهارة الإستماع لدي الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه وسيلة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الإستماع لدي الطلاب.

٣. للطلاب

- ١) أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً.
- ٢) أرجو من الطلاب أن يرقوا مهارة الإستماع
- ٣) أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل وخارجها.
- ٤) أرجو من الطلاب أن يؤديوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- ٥) أرجو من الطلاب أن يتعلمون بالحماس و الناجح.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ.المراجع العربية

محمد على الخولى. ١٩٨٦ م / ١٤٠٢ هـ. أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية الرياض.

القرآن الكريم، سورة يوسف الاية ٢

أحمد فؤاد إبندي. ١٩٨٦. وجودية اللغة العربية في إندونيسيا مقال غير منشور، كلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. رشدى احمد طعيمة، دليل عمل فى اعداد مواد التعليمية، مكة المكرمة جامع أم القرى

إمام أسرار. ١٩٩٥. الوسائل المعينات فى تعليم العربية، (ملانج: إكيب مالانج.

حسين راضي. حلق تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: مكتبة الحبتي.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Effendi, Akrom. ٢٠٠٣. *Ilmu Nahwu dan Sharaf (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Kasmiah. ٢٠٠٣. *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi.
- Munir. ٢٠١٧. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Effendy Ahmad Fuad. ٢٠١٧. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar, Hamalik. ٢٠٠٥. *Media Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khalilullah, M. ٢٠١١. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٥. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT raja Grafindo Persada.
- Susilana, Rusdi dan Cepi Riyana. ٢٠٠٨. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Sadirman, Arif S. ٢٠١٤. *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rosyidi Wahab Abdul. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sudjana Nana dan Rivai. ١٩٩٧. *Media Pengajaran*. Bandung : CV. Sinar Baru.
- Rosdia. ٢٠١٣. “Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese”, (*Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. ٤ No. ٨*).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angadilan. 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: GrafiKa.

Horton. 2012. *Statistik untuk Peneliti*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: الساعة (jam)
Tahun Ajaran	: 2018-2019
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 JP (8 JP) @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai nugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai nugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الساعة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Memahami struktur jumlah ismiyah tentang "jam" dan jumlah ismiyah 3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada' dan khabar 3.1.3 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan. 3.1.4 Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Memahami struktur jumlah ismiyah tentang "jam" dan jumlah ismiyah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada' dan khabar
- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.
- Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)
- Dialog (الحوار) tentang topik الساعة (jam)
- Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة
- Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة
- Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة
- Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة

الدرس الأول الساعة

Ilustrasi Jam pukul 05.30	+ كم الساعة الآن ؟ - الساعة الخامسة واليصف
Ilustrasi Jam pukul 06.00	+ في أي ساعة نذهب ؟ - في الساعة السادسة
Ilustrasi Siswa sedang belajar	+ كم ساعة تدرس في اليوم ؟ - حولي سبع ساعات

المفردات والعبارة
 ✦ ساعة - نصف ساعة - ربع ساعة - ثلث ساعة - في أي ساعة؟
 كم الساعة؟ - كم ساعة؟
 ✦ الآن - تعال - تعال - تعال - تعال - تعال - تعال - تعال

✦ سبّارة - بعد تناول الفطور - أتناول الفطور - يستغرق الدّعاء - أستريح

Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
ربع ساعة	ثلث ساعة	نصف ساعة	ساعة

Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang shalat
أذهب إلى المدرسة	أتناول الفطور	أصلي الصّبح

تبادل الأسئلة والأجوبة عن الساعة مع صديقك !

Ilustrasi Jam pukul 1	+ كم الساعة ؟
- الساعة الواحدة	

b. Konsep

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah ismiyah

c. Prinsip

- Periodisasi diartikan sebagai pembabakan waktu yang digunakan untuk berbagai peristiwa . Kompleksnya peristiwa yang terjadi dalam kehidupan manusia pada setiap masa memerlukan suatu pengklasifikasian berdasarkan bentuk serta jenis peristiwa tersebut

d. Prosedur

- Memahami struktur jumlah ismiyah tentang “jam” dan jumlah ismiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Materi pembelajaran remedial

- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah ismiyah

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran:

- Media LCD projector,
 Laptop,
 Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu menit																					
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																						
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik الساعة (jam) ➤ Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik الساعة (jam) <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik الساعة (jam) ➤ Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik الساعة (jam) ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة (jam) ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar/tabel berikut ini 																						
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">الدرس الأول الساعة</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> <p>Ilustrasi Jam pukul 05.30</p> </td> <td> <p>+ : كَم الساعة الآن ؟ - : الساعة الخامسة واليَصف</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Ilustrasi Jam pukul 06.00</p> </td> <td> <p>+ : في أي ساعة نذهب ؟ - : في الساعة السادسة</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Ilustrasi Siswa sedang belajar</p> </td> <td> <p>+ : كَم ساعة تُدرس في اليوم ؟ - : عَاشِرَة سَاعَات</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">المفردات والمعاني</p> <p>❖ ساعة - يَصفُ ساعة - تُع ساعة - في أي ساعة ؟ ❖ كَم الساعة ؟ - كَم ساعة ❖ الآن - فعَل - فعَلِي - فعَل نَذهب - فعَلِي نَذهب</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">بَعْدَ تَتَابُعِ العُطُورِ - أَتَتَابَعُ العُطُورَ - سَتَتَفَرَّقُ العُطَابُ -</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ilustrasi Jam seperempat</td> <td>Ilustrasi Jam sepertiga</td> <td>Ilustrasi Jam setengah</td> </tr> <tr> <td>تُع ساعة</td> <td>تُث ساعة</td> <td>يَصفُ ساعة</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah</td> <td>Ilustrasi Siswa sedang makan</td> <td>Ilustrasi Siswa sedang belajar</td> </tr> <tr> <td>أذهب إلى المدرسة</td> <td>أتناول العُطُورَ</td> <td>أذهب إلى المدرسة</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">! والأجوبة عن الساعة مع صديقك !</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ilustrasi Jam pukul 1</td> <td>الساعة الواحدة</td> <td>؟</td> </tr> </table> </div> </div>	<p>Ilustrasi Jam pukul 05.30</p>	<p>+ : كَم الساعة الآن ؟ - : الساعة الخامسة واليَصف</p>	<p>Ilustrasi Jam pukul 06.00</p>	<p>+ : في أي ساعة نذهب ؟ - : في الساعة السادسة</p>	<p>Ilustrasi Siswa sedang belajar</p>	<p>+ : كَم ساعة تُدرس في اليوم ؟ - : عَاشِرَة سَاعَات</p>	Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	تُع ساعة	تُث ساعة	يَصفُ ساعة	Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang belajar	أذهب إلى المدرسة	أتناول العُطُورَ	أذهب إلى المدرسة	Ilustrasi Jam pukul 1	الساعة الواحدة	؟	
<p>Ilustrasi Jam pukul 05.30</p>	<p>+ : كَم الساعة الآن ؟ - : الساعة الخامسة واليَصف</p>																						
<p>Ilustrasi Jam pukul 06.00</p>	<p>+ : في أي ساعة نذهب ؟ - : في الساعة السادسة</p>																						
<p>Ilustrasi Siswa sedang belajar</p>	<p>+ : كَم ساعة تُدرس في اليوم ؟ - : عَاشِرَة سَاعَات</p>																						
Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah																					
تُع ساعة	تُث ساعة	يَصفُ ساعة																					
Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang belajar																					
أذهب إلى المدرسة	أتناول العُطُورَ	أذهب إلى المدرسة																					
Ilustrasi Jam pukul 1	الساعة الواحدة	؟																					



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الساعة الثانية - الساعة الثانية	Ilustrasi Jam pukul 2	+ كجم الساعة ؟	الساعة الثانية - الساعة الثانية	Ilustrasi Jam pukul 7	؟
الساعة الثالثة - الساعة الثالثة	Ilustrasi Jam pukul 3	+ كجم الساعة ؟	الساعة الثامنة - الساعة الثامنة	Ilustrasi Jam pukul 8	؟
الساعة الرابعة - الساعة الرابعة	Ilustrasi Jam pukul 4	+ كجم الساعة ؟	الساعة التاسعة - الساعة التاسعة	Ilustrasi Jam pukul 9	؟
الساعة الخامسة - الساعة الخامسة	Ilustrasi Jam pukul 5	+ كجم الساعة ؟	Pukul ... lebih ... (؟)		
الساعة السادسة - الساعة السادسة	Ilustrasi Jam pukul 6	+ كجم الساعة ؟	في الساعة السادسة والصبح	Ilustrasi Jam pukul 06.15	... نرسة
			في الساعة السادسة والمساء	Ilustrasi Jam pukul 06.30	... نرسة

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)
- ❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar **Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)**
- ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
 - ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;:
 - ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan pertanyaan berikut ini</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>هَلْ ... ؟ نَعَمْ/لَا</p> </div> <p>١- هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ، يَا حَسَنَ ؟ نَعَمْ ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لَا ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَيْدَانِ</p> <p>٢- هَلْ تَذْهَبِينَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ، يَا فَاطِمَةَ ؟ نَعَمْ ، أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ لَا ، أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ</p> <p>Apakah Anda ... ? Ya / Tidak ١. Apakah Anda pergi ke masjid , baik saya ? Ya , saya pergi ke masjid Tidak, saya pergi ke lapangan ٢. Apakah Anda pergi pada jam keenam dan setengah , Fatima ? Ya , saya pergi pada jam keenam dan setengah Tidak, aku pergi pukul tujuh</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)

- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
- Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) berikut ini

تدريب (1) : تبادل الاستئبة والاجوبة مع زميلك !

- الساعَة الواجدة	Ilustrasi Jam pukul 1	+ كم الساعَة ؟
-------------------	--------------------------	----------------

Ilustrasi Jam pukul 01.30	Ilustrasi Jam pukul 02.45	Ilustrasi Jam pukul 03.15	Ilustrasi Jam pukul 04.10
Ilustrasi Jam pukul 05.05	Ilustrasi Jam pukul 06.30	Ilustrasi Jam pukul 07.10	Ilustrasi Jam pukul 08.15
Ilustrasi Jam pukul 9.45	Ilustrasi Jam pukul 10.00	Ilustrasi Jam pukul 11.10	Ilustrasi Jam pukul 12.05

- ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- ❖ **Mengulang**
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعَة (jam)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعَة (jam)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (C),)

- ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
<p>Generalisasi (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit
2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru Orientasi Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memurnai (Literasi)).</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik الساعة (jam) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik الساعة (jam) <p>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialog (الحوار) tentang topik الساعة (jam) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p>		10 menit

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu									
<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 											
Kegiatan Inti											
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	60 menit									
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <p>➤ pada topic <i>Dialog (الحوار) tentang topik الساعة (jam)</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik jam (الساعة)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog berikut ini <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>الحوار</p> <p>تدريب (1) : أجب الحوار وفقاً للصورة !</p> <p>مثال :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">- الساعة الواحدة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+ كم الساعة ؟</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ilustrasi Jam pukul 01.00</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1 Ilustrasi Jam pukul 01.10</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2 Ilustrasi Jam pukul 02.15</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3 Ilustrasi Jam pukul 03.30</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">4 Ilustrasi Jam pukul 04.45</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">5 Ilustrasi Jam pukul 05.05</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">6 Ilustrasi Jam pukul 06.10</td> </tr> </table> </div>	- الساعة الواحدة	+ كم الساعة ؟	Ilustrasi Jam pukul 01.00	1 Ilustrasi Jam pukul 01.10	2 Ilustrasi Jam pukul 02.15	3 Ilustrasi Jam pukul 03.30	4 Ilustrasi Jam pukul 04.45	5 Ilustrasi Jam pukul 05.05	6 Ilustrasi Jam pukul 06.10	
- الساعة الواحدة	+ كم الساعة ؟	Ilustrasi Jam pukul 01.00									
1 Ilustrasi Jam pukul 01.10	2 Ilustrasi Jam pukul 02.15	3 Ilustrasi Jam pukul 03.30									
4 Ilustrasi Jam pukul 04.45	5 Ilustrasi Jam pukul 05.05	6 Ilustrasi Jam pukul 06.10									

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تدريب (2) : تبادل الاسئلة والاجوبة كما في المثال !

مثال : تذهب إلى المدرسة/6

+ : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟

- : في الساعة السادسة

1- تدرس العربية/9

2- تطبخين الطعام/8,15

3- نستريح من العمل/10

4- نعملين الشاي/9,30

5- نكتب الدرس/7

6- تذهبن إلى المكتبة/12,10

تدريب (3) : أجر الحوار مع صديقك كما يلي!

1- في أي ساعة تذهب إلى المدرسة صباحًا؟

تدريب (3) : أجر الحوار مع صديقك كما يلي!

1- في أي ساعة تذهب إلى المدرسة صباحًا؟

2- هل تذهب بعد تناول الفطور؟

3- كم الساعة الآن؟

4- تعال، نذهب معًا!

5- كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟

❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

- Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang materi yang berhubungan dengan Jam (الساعة) yang terdapat pada buku siswa halaman ٨-١٠

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Dialog (الحوار) tentang topic jam (الساعة)

❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Dialog (الحوار) tentang topic jam (الساعة)

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar **Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)**

- ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
- ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu								
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة) berikut ini</i> <p style="text-align: center;"> تدريب (١) : أجز الحوار وفقاً للصورة ! تدريب (٢) : تبادّل الأسئلة والأجوبة كما في المثال ! تدريب (٣) : أجز الحوار مع صديقك كما يلي! </p> <p>❖ Aktivitas : (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>)</p> <p>➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i></p> <p>➢ <i>Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog berikut</i></p> <p style="text-align: center;">تدريب (١) : أجز الحوار وفقاً للصورة !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">الحوار</p> <p style="text-align: center;">تدريب (١) : أجز الحوار وفقاً للصورة !</p> <p style="text-align: center;">مثال :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">- الشاعرة الواجدة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+ حكم الشاعرة ؟</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ilustrasi Jam pukul 01.00</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1 Ilustrasi Jam pukul 01.10</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2 Ilustrasi Jam pukul 02.15</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3 Ilustrasi Jam pukul 03.30</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">4 Ilustrasi Jam pukul 04.45</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">5 Ilustrasi Jam pukul 05.05</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">6 Ilustrasi Jam pukul 06.10</td> </tr> </table> </div>	- الشاعرة الواجدة	+ حكم الشاعرة ؟	Ilustrasi Jam pukul 01.00	1 Ilustrasi Jam pukul 01.10	2 Ilustrasi Jam pukul 02.15	3 Ilustrasi Jam pukul 03.30	4 Ilustrasi Jam pukul 04.45	5 Ilustrasi Jam pukul 05.05	6 Ilustrasi Jam pukul 06.10
- الشاعرة الواجدة	+ حكم الشاعرة ؟	Ilustrasi Jam pukul 01.00								
1 Ilustrasi Jam pukul 01.10	2 Ilustrasi Jam pukul 02.15	3 Ilustrasi Jam pukul 03.30								
4 Ilustrasi Jam pukul 04.45	5 Ilustrasi Jam pukul 05.05	6 Ilustrasi Jam pukul 06.10								



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>تدريب (2) : تبادل الاسئلة والاجوبة كما في المثال ! مثال : تذهب إلى المدرسة/6 + : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟ - : في الساعة السادسة 1- تدرس العربية/9 2- تطبخن الطعام/8+15 3- تستريح من العمل/10 4- تفتلن الشاي/9+30 5- تكتب الدرس/7 6- تذهبن إلى المكتبة/12+10</p> <p>تدريب (3) : أجز الحوار مع صديقك كما يلي! 1- في أي ساعة تذهب إلى المدرسة صباحًا؟ 2- هل تذهب بعد تناول الفطور؟ 3- كم الساعة الآن؟ 4- تعال، تذهب معًا! 5- كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟</p> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Memperagakan ➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang : ➤ Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> 	
	<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
	<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic jam(الساعة)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>		<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</p> <p>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p>	

2. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru</p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik الساعة (jam)</i> Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topik jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topik jam الساعة</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>

Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topik jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topik jam الساعة</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan</i> 	



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
 Menayangkan gambar/foto tentang
 ➤ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan

- Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة
- Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة

 ❖ **Mengamati** Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
 ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan topic jam berikut ini

السَّاعَةُ السَّاعِيَّةُ / السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعِيَّةُ	كم الساعة ؟ كم الساعة الآن ؟
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا / السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا	
السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ / السَّاعَةُ الْآنَ	
السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ / السَّاعَةُ الْآنَ	

(ب)

تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	في أي ساعة
تُذَكِّرُ دُرُوسَكَ ؟	
تَتَنَاوَلُ الْعُطُورَ ؟	
تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ ؟	

(ج)

يَسْتَعْرِضُ الْكَلِمَاتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	كم ساعة
تَسْتَعْرِضُ الْخِصَّةَ الْأُولَى ؟	
يَسْتَعْرِضُ دُرُسَ الْعَرَبِيَّةِ ؟	
تَسْتَعْرِضُ الْإِسْتِرَاحَةَ ؟	

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
 - Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Jam (الساعة) yang terdapat pada buku siswa
 - Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic jam (الساعة) yang terdapat pada buku siswa halaman ١٢-١٤
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة
 - Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة
- ❖ **Menyimak**, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة
 - Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة

Problem Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>statementen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (٤C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>تذهبين إلى المدرسة؟ الساعة التاسعة والنصف/ الساعة الآن ...</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ١٢- ١٤</i> ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		<p><i>saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
	Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i>
	Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam الساعة</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam الساعة</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		١٠ menit
٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru: Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan 		١٠ menit



<p>4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)</p>		<p>Waktu</p>
<p>pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic jam</i> الساعة ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic jam</i> الساعة <p>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan(الكتابة) tentang topic jam</i> الساعة ➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca</i> تحيات اللقاء والقراءة <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>		<p>60 menit</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam</i> الساعة ➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca</i> تحيات اللقاء والقراءة <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam</i> الساعة ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertemuan salam dan membaca</i> تحيات اللقاء والقراءة ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic jam berikut ini</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتابة

أجب إجابة كاملة !

مثال : في أيّ ساعة تذهب إلى المدرسة ؟

أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرّبع

1- أين الساعة ؟

2- كم الساعة الآن ؟

3- في أيّ ساعة تُصلي الصّبح ؟

4- هل تُساعد أمك على إغداد الفطور ؟

5- في أيّ ساعة تتناول الفطور ؟

6- ماذا تعمل في المدرسة صباحًا ؟

7- في أيّ ساعة تذهب إلى المسجد مساءً ؟

8- ماذا تعمل أنت وأبوك في المسجد ؟

- Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة

دروس إضافية

تحيات اللقاء والقراءة

أ- تحيات اللقاء

الحواب	التحيات
وعليكم السلام ورحمة الله	السلام عليكم
صباح النور	صباح الخير

الحواب	Hai! Hello!
أهلا !	أهلاً !
أهلا وسهلا !	أهلاً وسهلاً !
مرحبا ! مرحبا بك يا !	مرحباً !
والله المحيي	حياك الله !

ب- اقرأ النصّ الآتي مع مراعاة ما يلي :

1. Akhir (فعل مضارع) dibaca dhammah
2. Akhir kata yang berada setelah adawat jar (في - إلى - على - ب - بعد -) في
3. Kata terakhir tiap ungkapan/kalimat (tanda titik atau koma) dibaca waqaf; (مع) dibaca kasrah;
4. Akhir nama orang dibaca sukun, seperti: عائشة /'Aisyah/ حسن /Hasan/

مر: أعمالنا اليومية

- ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic jam (الساعة) yang terdapat pada buku siswa
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة
 - Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
 - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة



- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة 	
<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➢ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة</p> <p>➢ Pelajaran tambahan (إضافية)</p> <p>- Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة 	



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p style="text-align: center;">والقراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ➢ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة ➢ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> 		
<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>		
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic jam الساعة</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 		
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul</p>		<p>10 menit</p>



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</p> <p>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p>	

A. Penilaian

Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang الساعة (jam)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang الساعة (jam)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang الساعة (jam)
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Guru

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	:Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
Tahun Ajaran	: ٢٠١٨-٢٠١٩
Alokasi Waktu	: ٤ Minggu x ٢ JP (٨ JP) @ ٤٠ Menit

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai



dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <i>يومياتنا في المدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <i>يومياتنا في المدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <i>يومياتنا في المدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>يومياتنا في المدرسة</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>يومياتنا في المدرسة</i> 4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar 4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih.. 4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih Arab dengan orang Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Dialog (الحوار) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Komposisi (التركيب) tentang topic *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Membaca (القراءة) tentang topic *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Penulisan (الكتابة) tentang *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة

b. Konsep

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..

c. Prinsip

- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengana يومياتنا في المدرسة

d. Prosedur

- Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis

Materi pembelajaran remedial

- Membedakan menggunakan kata untuk mu'annats dan mudzakkar

Materi pembelajaran pengayaan



- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : Saintifik

Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran:

Media LCD projector,

Laptop,

Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

Kamus B.arab

Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII

Buku-buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ➤ الساعة (jam)</p> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topikKeseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan.</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Ak Cipta Tamik UIN Suska Riau

Safe Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (<i>Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik Keseharian kita di madrasah (<i>يومياتنا في المدرسة</i>) <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (<i>Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik Keseharian kita di madrasah (<i>يومياتنا في المدرسة</i>) ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik <i>الساعة (jam)</i> ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar/tabel berikut ini 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إذالدراسية المقررة

Ilustrasi Buku Pelajaran Bahasa Indonesia	Ilustrasi Buku Pelajaran Al-Qur'an Hadits	Ilustrasi Buku Pelajaran Aqidah Akhlak	Ilustrasi Buku Pelajaran Bahasa Arab
اللغة الإندونيسية	القرآن والحديث	العقيدة والأخلاق	اللغة العربية
Ilustrasi Buku Pelajaran Fiqh	Ilustrasi Buku Pelajaran Bahasa Inggris	Ilustrasi Buku Pelajaran SKI	Ilustrasi Buku Pelajaran Matematika
الفقه	اللغة الإنجليزية	تاريخ الحضارة الإسلامية	الرياضيات
	Ilustrasi Buku Pelajaran IPA	Ilustrasi Buku Pelajaran IPS	
	العلوم الطبيعية	العلوم الاجتماعية	

- ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
- ❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama** (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) 	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;: ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p style="text-align: center;"><i>tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> - <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➤ <i>Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات)berikut ini</i> ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan</p> 	

Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>belajar sepanjang hayat.</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Generalisasi (menarik kesimpulan)</p>	<p>bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan 		<p>10 menit</p>



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p>	
2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi maprojek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pembagian kelompok belajar</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Hak cipta milik

INS

State Islamic

University of

Sirhan

Syarif Kasim

Riau

State Islamic

University of

Sirhan

Syarif Kasim

Riau

State Islamic

University of

Sirhan

Syarif Kasim

Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
Kegiatan Inti		٦٠ menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <p>➤ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topic topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog berikut ini ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) yang terdapat pada buku siswa 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحوار	
	<p>تدريب (1) : أجز الحوار كما في المثال! مثال : كم حصّة / حصّة واحدة = + : كم حصّة تُدرّس ؟ - : تُدرّس حصّة واحدة 1- كم حصّة/حصّتين 2- كم حصّة/ثلاثة حصص 3- كم حصّة/أربع حصص 4- كم حصّة/خمس حصص 5- كم حصّة/سبّ حصص</p> <p>تدريب (2) : أجز الحوار كما في المثال! مثال : تُقرأ القرآن الكريم = + : عاذا تُقرأ ؟ - : أقرأ القرآن الكريم 1- تُدرّس/التاريخ الإسلامي 2- تُكثّر/الكتب النّبويّة 3- تطبخ/الطعام 4- تُشغّر/هذه المعجزة 5- تُعلم/الواجب العتيق 6- تُبد/حجاب الفقه</p> <p>تدريب (3) : أجز الحوار كما في المثال! مثال : يُقرأ القرآن/عائشة = + : من يُقرأ القرآن ؟ - : عائشة تُقرأ القرآن 1- يُدرّس التاريخ/أحمد 2- يُكتب الحديث/الطالب 3- يطبخ الطعام/أمي</p> <p>❖ Mendengar ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</p> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk</p>



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>❖ Aktivitas : (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog berikut</i> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>❖ Memperagakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Riau</p>	<p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p>		<p>١٠ menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

2. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <i>Dialog</i> (الحوار) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah</i> (يومياتنا في المدرسة) <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Komposisi</i> (التركيب) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah</i> (يومياتنا في المدرسة) <i>Membaca</i> (القراءة) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah</i> (يومياتنا في المدرسة) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar,</p>	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Hak cipta ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) yang terdapat pada buku siswa</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan</i> 	



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (٤C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifuddin Riay

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. <p>diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan</p> 	



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>), Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau</p>	<p>➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point 		<p>١٠ menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p>penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Perkemahan dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> </i> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p>	<p>١٠ menit</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubngan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic j Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic jam berikut ini</i> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian</i> 	



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><i>materi oleh guru yang berkaitan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (٤C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <p>❖ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</i></p> <p>❖ <i>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</i></p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <p>➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i></p> <p>- <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat</p>	

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syaikh Saifuddin Riay

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p>mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C,) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Pelajaran tambahan (إضافية) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi 	



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
	pelajaran	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>١٠ menit</p>

٤. Penilaian

٢. Jenis/teknik Penilaian:

٣. Teknik Penilaian

d. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

e. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)

f. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

4. **Instrumen Penilaian**

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	:Keseharian kita di rumah (يومياتنا في البيت)
Tahun Ajaran	: ٢٠١٨-٢٠١٩
Alokasi Waktu	: ٤ x ٤٠ Menit

I. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Memahamibunyi, makna,dangagasan darikata, frase, kalimatbahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengantopik: يومياتنا في البيت baiksecaralisan maupuntertulis	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna,dangagasan darikata, frase, kalimatbahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengantopik "keseharian kita di rumah" baiksecaralisan maupuntertulis 3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari
4.3 Mendemonstrasikanungkapan formasilisan dan tulisansederhana	4.3.1 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "jumlah ismiyah dan fi'liyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Yarif Kasmir Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tentang topik **يوميّاتنا في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- 4.3.2 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- 4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- 4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- 4.3.5 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik keseharian kita di rumah” **يوميّاتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis
- Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

L. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (Istima’) tentang topik **يوميّاتنا في البيت** keseharian kita di rumah”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- Penulisan (الكتابة) tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- Pelajaran tambahan (دروس إضافية)

b. Konsep

- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

c. Prinsip

- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”

d. Prosedur

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

٢. **Materi pembelajaran remedial**

- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”

٣. **Materi pembelajaran pengayaan**

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

M. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

N. Media Pembelajaran:

Media LCD projector,
Laptop,
Bahan Tayang

O. Sumber Belajar:

Kamus B.arab
Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
Buku-buku lain yang relevan

P. Langkah-langkah Pembelajaran

١. Pertemuan Ke-١ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p>	<p>١٠ menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keseharian kita di madrasah</i> (يومياتنا في المدرسة) Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topikKeseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➤ dengan cara: <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang</i> 	



١. Pertemuan Ke-١ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

topik Keseharian kita di rumah في يومياتنا في البيت

- Latihan pada kosakata (المفردات) tentang Keseharian kita di rumah في يومياتنا في البيت

❖ **Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)**

- Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Keseharian kita di rumah في البيت

الدرس الثالث		
يومياتنا في البيت		
انظر واقرأ !		
Ilustrasi Siswa sedang shalat berjama'ah	Ilustrasi Siswa bangun tidur	Ilustrasi Siswa sedang tidur di tempat tidur
أصلى الصلح في جماعة	أستيقظ من النوم	أنام على السرير
Ilustrasi Siswa belajar	Ilustrasi Siswa menyisir rambut	Ilustrasi Siswa menggosok gigi
أذاق الكتب	أشط الشعر	أنظف الأسنان بالفرشاة
Ilustrasi Siswa menyetrika pakaian	Ilustrasi Siswa mengepel lantai	Ilustrasi Siswa menyapu lantai
أكوي الملابس بالثبوة	أمسح الأرضية	أمسح بالثبوة

- Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan topik Keseharian kita di rumah في البيت

المفردات والعبارة

- ❖ أنام على السرير - أستيقظ من النوم - أصلى الصلح في جماعة - أشط الشعر
- ❖ أنظف الأسنان بالفرشاة - أذاق الكتب - أمسح بالثبوة - أمسح الأرضية
- ❖ أكوي الملابس بالثبوة - أمتنع إلى الأبدار - أرب الأقبس
- ❖ فرشاة الأسنان - مغمول الأسنان - أرضية - مكتبة - مكتبة

تدريبات على المفردات

تدريب (1): املأ الفراغ بالكلمات المناسبة !

- 1- أنام على ... ، ثم أستيقظ من النوم صباحاً باكراً
- 2- أنظف الأسنان بـ ... ثم أشط الشعر
- 3- الخادمة تكس الأرضية بـ ... وتكوي الملابس بـ
- 4- الطالب يمسح الثبوة بـ ... ويكتب الكلمات العربية عليها بـ

❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Keterampilan mendengar (Istima')



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><i>tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) <i>tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> - Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> - Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> - Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) tentang topik <i>Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Aktivitas : (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (<i>تدريبات على المفردات</i>) berikut ini 	



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5- يتناول أبي الفطور، ثم يذهب إلى مكتبه بـ

تدريب (2)

املأ الفراغ بالأفعال المناسبة !

أحلى - استحم - ارتدي - أذكر - أنظف - أنام - أستيقظ

- 1- ... بعض الدروس بعد صلاة العشاء
- 2- أعمل الواجب المتبلى، ثم ... على الشرب
- 3- ... من النوم صباحاً باكراً، ثم أذهب إلى المسجد
- 4- أرجع من المسجد، ثم ... في الحمام
- 5- ... ملابس المدرسة و أتناول الفطور

تدريب (3)

املأ الفراغ بالأفعال المناسبة !

نكس - يركب - يكوئ - يستمع - يمشح - تغبل

- 1- أنظر إلى الموظف، وهو ... الأتوبس
- 2- أنظر إلى الخادمة، وهي ... الأرضية بالكنسة
- 3- أنظر إلى أختي، وهي ... الملابس
- 4- أنظر إلى خليل، وهو ... الملابس بالكنزة
- 5- أنظر إلى أحمد، وهو... إلى أخبار العالم

❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- *Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)*
- *Latihan pada kosakata (المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah (يومياتنا في البيت)*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (*Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),*)

❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok,



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتna في البيت</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
<p>Generalization (menarik)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>kesimpulan)</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 		<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> Guru : Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi <i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
Kegiatan Inti		٦٠ menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di madrasah Keseharian kita di rumah <i>يومياتنا في البيت</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topic topik Keseharian kita di rumah <i>يومياتنا في البيت</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحوار

تدريب (1) : أجز الحوار كما في المثال !

مثال : تقرأ/القصة

+ : ماذا تقرأ ؟ - : أقرأ القصة

- 1- تُشاهد/التلفزيون
- 2- تُذكر/التاريخ الإسلامي
- 3- تَغسل/ملابس المدرسة
- 4- تَعْمَل/الواجب المنزلي
- 5- تَرْتَدِي/الزّي المدرسي
- 6- تَقْرَأ/المجلة العربيّة

تدريب (2) : أجز الحوار كما في المثال !

مثال : يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ/الاستاذ علي

+ : مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ ؟ - : الْأَسْتَاذُ عَلِيٌّ يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ

- 1- يَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ/الخادم
- 2- يَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ/الولد
- 3- يَكْوِي الْمَلَابِسَ/أختي
- 4- يَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ/الخادمة

5- يَتَحَدَّثُ بِالْعَرَبِيَّةِ/السيد خالد

تدريب (3)

تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- 1- مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟
- 2- أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟
- 3- مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟
- 4- هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ ؟
- 5- مَتَى تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
- 6- مَتَى تُذَكِّرُ دُرُوسَكَ فِي الْبَيْتِ ؟

- ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
 - Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت yang terdapat pada buku siswa
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - Dialog (الحوار) tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت
- ❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C)** dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan



2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><i>pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (2C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (2C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Mempresentasikan ulang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت <p>❖ Aktivitas : : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</p> <p>➤ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</p> <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ Memperagakan</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>➤ Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p></p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p>	<p></p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah 	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>١٠ menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		
٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>١٠ menit</p>
<p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>		

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)

Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

(١)

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي 4.15 صَبَاحًا

أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ أَوْ أَذْكَرُ بَعْضَ الدَّرُوسِ

أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفَرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ،

- ❖ **Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)**

- Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Keseharian kita di rumah **يوميَّاتنا في البيت**

التركيب

الضَّمَائِرُ لِلْمَفْرَدِ : أَنَا - هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ

الضَّمَائِرُ لِلْجَمْعِ : نَحْنُ - هُمْ - هُنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُنَّ

لِلْمَفْرَدِ	لِلْجَمْعِ
1- أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	1- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
2- هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	2- هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
3- هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	3- هُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
4- أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	4- أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
5- أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	5- أَنْتُنَّ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- ❖ **Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)**

- Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Keseharian kita di rumah **يوميَّاتنا في البيت** yang terdapat pada buku siswa
- Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Keseharian kita di rumah **يوميَّاتنا في البيت** yang terdapat pada buku siswa

أَنَا	نَحْنُ	هُمْ	أَنْتُمْ	هُنَّ	أَنْتُنَّ
أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	يَكْتُبُونَ	تَكْتُبُونَ	يَكْتُبْنَ	تَكْتُبْنَ
أَقْرَأُ	نَقْرَأُ	يَقْرَأُونَ	تَقْرَأُونَ	يَقْرَأْنَ	تَقْرَأْنَ
أَرْجِعُ	نَرْجِعُ	يَرْجِعُونَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	تَرْجِعْنَ
أَجْلِسُ	نَجْلِسُ	يَجْلِسُونَ	تَجْلِسُونَ	يَجْلِسْنَ	تَجْلِسْنَ
أَغْسِلُ	نَغْسِلُ	يَغْسِلُونَ	تَغْسِلُونَ	يَغْسِلْنَ	تَغْسِلْنَ
أَشْهَدُ	نَشْهَدُ	يَشْهَدُونَ	تَشْهَدُونَ	يَشْهَدْنَ	تَشْهَدْنَ
أَذْكَرُ	نَذْكَرُ	يَذْكَرُونَ	تَذْكَرُونَ	يَذْكَرْنَ	تَذْكَرْنَ
أَرْتَدِي	نَرْتَدِي	يَرْتَدُونَ	تَرْتَدُونَ	يَرْتَدِينَ	تَرْتَدِينَ



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (٤C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ➤ Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit) Waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
 - Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
 - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت*
- ❖ **Aktivitas : : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (٤C),)**
 - Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
 - Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa

تدريبات على التركيب

تدريب (1)

أَمَلًا الْفَرَاغَ وَفَقًا لِلضَّمَانِ !

أَنَا	نَحْنُ	هُمْ	أَنْتُمْ	هُنَّ	أَنْتَنَ
أَكْتُبُ	.....	.....	.....	.....	.....
أَقْرَأُ	نَقْرَأُ	يَقْرَأُونَ	.....	.....	.....
أَرْجِعُ	نَرْجِعُ	يَرْجِعُونَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	تَرْجِعْنَ
أَجْلِسُ	.....	.....	.....	.....	.....
أَغْسِلُ	.....	.....	.....	.....	.....

- ❖ **Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (٤C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)**
- ❖ **Memperagakan**
- ❖ **Mengulang**
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi 	

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. Pertemuan Ke- ٢ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau</p>	<p>dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. Pertemuan Ke- ٣ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p>ingin tahu, peduli lingkungan)</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	١٠ menit
٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi <i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang</p>	١٠ menit



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pada topic <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Wakt u
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>كَمَلْ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ ! أَنَا أَذْكَرُ بَعْضَ دُرُوسِي ، ثُمَّ أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ بَعْدَ ذَلِكَ أَحْيَانًا أَنْتَ _____ ، ثُمَّ _____ أَنْتِ _____ ، ثُمَّ _____ أَنْتُمْ _____ ، ثُمَّ _____ هُمْ _____ ، ثُمَّ _____ هُنَّ _____ ، ثُمَّ _____</p> <p>تدريب (2) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !</p> <p>1- مَنْ أَنْتَ ؟ 2- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا ؟ 3- أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟ 4- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟ 5- مَتَى تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ 6- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟ 7- مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ النَّوْمِ ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (٤C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>identifikasi masalah)</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <p>❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C,) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ Memperagakan</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C,))</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita</i> 	



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><i>di rumah يومياتنا في البيت</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. Pertemuan Ke- ٤ (٢ x ٤٠ menit)		Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Keseharian kita di rumah يومياتنا في البيت</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (إضافة) (درس إضافية)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>١٠ menit</p>

٤. Penilaian

Jenis/teknik Penilaian:

o. Teknik Penilaian

g. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت

i. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

6. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5512/2020
 Sifat : Biasa
 Lmp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Januari 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Maria Sukma Dalimunthe
 NIM : 11612203247
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Di MTs. Himmatul Ummah Tapung Kampar
 Lokasi Penelitian : MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2020 s.d 18 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/390

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/33213 tanggal 22 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **MARIA SUKMA DALIMUNTHE**
- 2. NIM : 11612203247
- 3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FILM KARTUN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENDENGAR SISWA DI MTS. HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR**
- 8. Lokasi : MTS. HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dengan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 23 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
 Kepala MTS. Himmatul Ummah di Tapung.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
 Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-782/KK.04.4/OT.00/01/2020

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari MARIA SUKMA DALIMUNTHE Tanggal 23 JANUARI 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : MARIA SUKMA DALIMUNTHE
NIM : 11612203247
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FILM
KARTUN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENDENGAR SISWA DI MTS HIMMATUL UMMAH
TAPUNG KAMPAR
Lokasi : MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 23 Januari 2020

an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad
NIP. 197012082005011004



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala MTs Himmatul Ummah di Tapung
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Maria Sukma Dalimunthe adalah putri dari bapak Pangadilan dan ibu Mawarni Nasution anak pertama dari enam bersaudara, Lahir pada tanggal 16 mei 1997 di pasir lancat kabupaten padang lawas utara.

Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah di SDN 112227 Rasau, kemudian penulis Melanjutkan lagi di PONDOK PESANTREN AR-RASYID, dan selanjutnya Penulis melanjutkan lagi ke MA DARUL FALAH, dan setelah selesai penulis melanjutkan lagi studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis ,penulis juga berkecimpung di organisasi Ambalan dan Pecana PRAMUKA UIN SUSKA RIAU. Serta pernah menjuarai juara 1 lomba kalighrafi Sekolah UKK UKM UIN SUSKA RIAU.

Berkat doa dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta,kerabat,dan sahabat dan teman-teman serta Bimbingan dari Ustadz Dr. Rusdi, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul.

فعالية استخدام وسيلة الأفلام كارتون لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة همة الأمة المتوسطة الاسلامية تابونج كمار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah,penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU