

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK
TALK WRITE (TTW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
UJUNGBATU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
PELITA WIDIA SARI
NIM. 11516200218**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK
TALK WRITE (TTW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
UJUNGBATU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PELITA WIDIA SARI

NIM. 11516200218

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu*, yang ditulis oleh Pelita Widia Sari, NIM. 11516200218 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1441 H.
27 Desember 2019 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.
NIK. 130117118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu*, ditulis oleh Pelita Widia Sari NIM. 11516200218 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1441 H./24 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1441 H.
24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Niki Dian Hermansyah, M.Pd.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd., E.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat islam, nikmat iman, nikmat sehat, nikmat waktu, dan nikmat kesehatan serta berbagai nikmat lainnya yang tak terhitung banyaknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terkirim buat baginda Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, tabi' tabi'in dan orang-orang yang istiqomah di jalan islam.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Termasuk yang paling utama untuk kedua orang tua tercinta **Bapak Burhanuddin** dan **Ibu Ruwaidawati** yang telah banyak memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staffnya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. M. Iqbal Lubis, M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih.
6. Bapak dan Ibu dosen, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.
7. Salmiah, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan arahan kepada penulis.
8. Fitri Yanti, M.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
9. Leni Aswita, S.Pd selaku guru bidang studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu yang telah membimbing, memberikan waktu dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, serta terimakasih kepada guru dan staff di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu
10. Untuk abang, kakak, dan adik-adikku tersayang, Sriwahyuni SE, Fitrah Handayani, M. Al-fahri Putra dan seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis serta tak lupa mengingatkan penulis untuk selalu berdoa kepada Allah SWT agar di permudahkan segala urusan.
11. Sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya Efnny akmala sari, Delasia S.Pd, S^{iv} lifi S.Pd, Azmi ayuanita sari S.Pd, Eka Rahmania Dewi S.Pd dan juga seluruh teman sekelas selama melaksanakan perkuliahan khususnya (MANAJEMEN E) yang mohon maaf tidak bisa penulis sebutkan satu per satu terimakasih karena selalu *mensupport* penulis.
12. Untuk kamu Wendy Trinanda terima kasih telah menemani, *mensupport*, memberikan semangat, dan mau mendengarkan keluh kesah dari awal kuliah sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berserah diri kepada Allah SWT, semoga kebaikan yang telah dilakukan tersebut menjadi amal yang diterima di sisi Allah dan di balas dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat

kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Pelita widia sari
NIM. 11516200218



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pelita Widia Sari (2019) : Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan model cooperative learning tipe think talk write (TTW) terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu. Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa belum maksimal dan Model cooperative learning tipe think talk write (TTW) belum pernah digunakan pada proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 1 sampai XI Ilmu Pengetahuan Sosial 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu. Objek penelitian ini adalah pengaruh model cooperative learning tipe think talk write (TTW) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 1 sampai XI Ilmu Pengetahuan Sosial 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu yang berjumlah 140 orang. Sampel yang diambil dengan memilih 2 kelas dari 4 kelas yaitu kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 1 yang terdiri dari 35 siswa sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode proyek dan kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 2 yang terdiri dari 35 siswa sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, pengambilan sampel tersebut dilakukan dengan teknik *guided discovery learning* dengan pertimbangan informasi dari guru bahwa tidak memiliki perbedaan kemampuan yang signifikan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dimana nilai T-Test Independent sebesar 1,995 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode proyek terhadap motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW), Motivasi Belajar Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Pelita Widia Sari (2019) : The Influence of the Think Talk Write (TTW) Cooperative Learning Model on Student Motivation in Economics Subjects in State Senior High School 1 Ujungbatu

This study aims to determine the magnitude of the influence of the use of the think talk write (TTW) cooperative learning model on student learning motivation in SMA Negeri 1 Ujungbatu. The problem in this research is that students' learning motivation is not maximal and the cooperative learning model think talk write (TTW) has never been used in the economic learning process at SMA Negeri 1 Ujungbatu. This research is a quantitative research. The subjects of this study were teachers and students of class XI Social Sciences 1 to XI Social Sciences 4 in SMA Negeri 1 Ujungbatu. The object of this research is the influence of the think talk write (TTW) cooperative learning model on students' learning motivation in economic subjects at SMA Negeri 1 Ujungbatu. The population is all students of class XI Social Sciences 1 to XI Social Sciences 4 at State Senior High School 1 Ujungbatu, totaling 140 people. The sample was taken by selecting 2 classes from 4 classes, namely class XI Social Sciences 1 consisting of 35 students as an experimental class using the project method and class XI Social Sciences 2 consisting of 35 students as a control class using conventional learning models, The sampling was carried out using the guided discovery learning technique with the consideration of information from the teacher that did not have a significant difference in ability. Data collection techniques in this study using observation, questionnaires, and documentation. Based on the results of the study where the T-Test Independent value of 1.995 and the significance value of 0.000 is smaller than the probability value of 0.05, it can be concluded that the hypothesis in this study is accepted, which means that there is a significant influence between the project method on student learning motivation in the experimental class and the control class. in economics subjects at State Senior High School 1 Ujungbatu.

Keywords: *Influence, Think Talk Write (TTW) Cooperative Learning Model, Student Learning Motivation*

ملخص

بيليتا ويديا ساري (٢٠٢٠): تأثير نموذج التعلم التعاوني التفكير والكتابة على تحفيز الطلاب في موضوعات الاقتصاد في المدرسة الثانوية العليا بالولاية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد حجم تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني التفكير والكتابة على تحفيز الطلاب في II. تكمن المشكلة في هذا البحث في أن دافع التعلم لدى الطلاب ليس الحد الأقصى وأن نموذج التعلم التعاوني يعتقد أن الكتابة الحوارية لم تُستخدم أبدًا في عملية التعلم الاقتصادي في هذا البحث هو بحث كمي. كان موضوع هذه الدراسة معلمين وطلاب من فئة العلوم الاجتماعية من الصف الحادي عشر إلى الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٤ في مدرسة الولاية الثانوية العليا ١ أوجونجاتو. الهدف من هذا البحث هو تأثير نموذج التعلم التعاوني التفكير والكتابة على دافع تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في السكان جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية من ١ إلى الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٤ في المدرسة الثانوية العليا ١ أوجونجاتو ، ويبلغ مجموعهم ١٤٠ شخصًا. تم أخذ العينة عن طريق اختيار فصلين من ٤ فصول ، وهما الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١ الذي يتكون من ٣٥ طالبًا كصف تجريبي باستخدام طريقة المشروع والفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المكون من ٣٥ طالبًا كفئة تحكم باستخدام نماذج التعلم التقليدية ، تم أخذ العينات باستخدام تقنية التعلم بالاكتشاف الموجه مع مراعاة المعلومات من المعلم التي لم يكن لديها اختلاف كبير في القدرة. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. بناءً على نتائج الدراسة حيث كانت قيمة T-Test المستقل ١.٩٩٥ وقيمة المعنوية ٠.٠٠٠ أصغر من القيمة الاحتمالية ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة المشروع على دافع تعلم الطالب في الصف التجريبي والفئة الضابطة. في مواضيع الاقتصاد في

الكلمات المفتاحية: التأثير ، التفكير الحديث والكتابة ، نموذج التعلم التعاوني ، دافع تعلم الطالب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	9
D. Tujuan penelitian	10
E. Manfaat penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	38
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Konsep Operasional	41
D. Asumsi Dasar dan Hipotesa	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi lokasi Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	80
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	46
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS	47
Tabel III.3	Sample Penelitian	48
Tabel III.4	Skor Alternatif Jawaban Observasi.....	50
Tabel III.5	Uji Validitas	51
Tabel III.6	Reability Statistics	53
Tabel IV.1	Data Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu	59
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu	62
Tabel IV.3	Jumlah Guru Dan Tenaga Pendidik Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.....	63
Tabel IV.4	Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.....	64
Tabel IV.5	Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu	66
Tabel IV.6	Fasilitas Keagamaan Mengajar Sekolah Menengah Atasnegeri 1 Ujungbatu	66
Tabel IV.7	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.....	67
Tabel IV.8	Keadaan Kantin Disekolah Menengah Atas Negerin 1 Ujungbatu.....	68
Tabel IV.9	Observasi aktivitas guru dikelas eksperimen pada pertemuan pertama disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu	69
Tabel IV.10	Observasi aktivitas siswa di Kelas eksperimen pada pertemuan kedua Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu	70
Tabel IV.11	Observasi aktivitas guru dikelas eksperimen pada pertemun ketiga disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu.....	72
Tabel IV.12	Observasi aktivitas siswa dikelas eksperimen pada pertemun ketiga disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu.....	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Observasi guru dikelas eksperimen pada pertemun keempat disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu	75
Tabel IV.14 Observasi siswa dikelas eksperimen pada pertemun keempat disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu	76
Tabel IV.15 Observasi guru dikelas eksperimen pada pertemun keempat disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu	78
Tabel IV.16 Observasi siswa dikelas eksperimen pada pertemun keempat disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu	79
Tabel IV.17 Rekapitulasi angket penelitian mengenai motivasi belajar siswa.....	81
Tabel IV.1 Diagram Penyebaran Angket Motivasi.....	82
Tabel IV.18 Data Ordinal ke Interval Kelas Eksperimen	83
Tabel IV.19 Data Ordinal Ke Interval Kelas Kontrol	84
Tabel IV.20 Uji Normalitas penelitian test statistics.....	85
Tabel IV.21 Test of homogeneity of variance	86
Tabel IV.22 Uji Hipotesis Independent Samples Test	86
Tabel IV.23 Skala Interval	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus
LAMPIRAN 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Eksperimen
LAMPIRAN 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol
LAMPIRAN 4	Lembar Observasi
LAMPIRAN 5	Hasil Olahan Observasi
LAMPIRAN 6	Lembar Angket
LAMPIRAN 7	Hasil Uji Validitas
LAMPIRAN 8	Hasil Uji Normalitas
LAMPIRAN 9	Hasil Uji Homogenitas
LAMPIRAN 10	Hasil Uji Hipotesis
LAMPIRAN 11	Hasil Tabulasi Angket
LAMPIRAN 12	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk sosial memerlukan orang lain dalam kehidupannya. Dalam kehidupan sosial banyak hal yang dilakukan agar kehidupan berjalan baik dan sejahtera. Kebutuhan hidup merupakan faktor yang harus dipenuhi agar kehidupan dapat berjalan dengan baik. Kebutuhan hidup adalah segala sesuatu yang diperlukan oleh manusia dan harus dipenuhi agar dapat hidup layak. Untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang tidak akan dapat dipenuhi oleh dirinya sendiri, akan timbul saling membutuhkan antar sesama. Dalam pelaksanaannya aktivitas ekonomi akan berlangsung setiap hari, karena kebutuhan hidup sebagian besar didapatkan dari transaksi ekonomi dari satu orang ke orang lain.¹

Aktivitas ekonomi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu pelajaran tentang ekonomi penting untuk dipelajari sejak dini untuk mengenalkan kepada siswa tentang aktivitas ekonomi yang ada dalam kehidupan sehari-hari, yang nantinya dapat dikaitkan dengan ilmu ekonomi dalam cakupan yang lebih luas lagi. Oleh karena itu di sekolah ada satu bidang ilmu yang membahas tentang ekonomi untuk diberikan kepada siswa.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dilakukakn secara sadar oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui

¹Suyanto Nurhadi., *IPS Ekonomi untuk SMP Kelas VIII*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung disekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan siswa agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara baik dimasa yang akan datang.²

Pendidikan yang tak kalah penting yaitu pendidikan tentang kehidupan ekonomi, karena ekonomi selalu berkaitan dengan kehidupan. Sayangnya banyak yang kurang menyadari pentingnya mempelajari ilmu ekonomi, sehingga motivasi belajar ekonomi juga masih tergolong rendah. Berdasarkan segi taksocnomi, motivasi berasal dari kata “*motive*” dalam bahasa Inggris, yang artinya bergerak. Berbagai hal yang biasanya terkandung dalam berbagai defenisi tentang motivasi antara lain adalah keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran, dorongan dan insentif. Sebagaimana dikemukakan oleh Sondang P Siagian suatu motif adalah keadaan kejiwaan yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan dan motif itulah yang mengarahkan dan menyalurkan perilaku, sikap, dan tindak tanduk seseorang yang selalu dikaitkan dengan pencapaian tujuan, baik tujuan organisasi maupun tujuan pribadi masing-masing anggota organisasi.³

Motivasi merupakan salah satu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan sesuatu yang sulit diukur. Kemauan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar siswa. Sering ditemukan didalam kelas adanya reaksi siswa yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang langsung tertarik yang menyenagi topik-

²Redja Mudiarjo. *Pengantar Pendidikan*, (jakarta, Raja Grafindo, 2012, hlm. 11

³Sondang P. Siagian. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 2005), hlm.

topik pelajaran yang baru yang kita perkenalkan kepadanya, ada sebagian siswa yang menerima dengan perasaan jengkel ataupun pasrah dan ada lagi yang benar-benar menolak untuk belajar.

Secara garis besar motivasi berdasarkan sumbernya dibedakan atas dua jenis, yaitu motivasi yang murni timbul dari dalam dirinya sendiri yang lebih di kenal dengan istilah motivasi intrinsik dan adapula yang berkat dorongan dari luar dirinya yang dikenal dengan istilah *motivasi ekstrinsik*. Seperti yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah bahwa motivasi dibedakan atas dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.⁴

Kemudian Moekijat mengatakan bahwa motivasi intern yaitu kebutuhan-kebutuhan dan keinginan-keinginan yang terdapat dalam diri seorang individu atau mempertimbangkan kekuatan-kekuatan yang terdapat dalam diri seorang individu. Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Jika motivasi intrinsik merupakan faktor pendorong dari dalam diri seseorang, maka motivasi ekstrinsik adalah faktor pendorong dari luar diri seseorang. Jika motivasi intrinsik untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam suatu kegiatan maka motivasi ekstrinsik adalah untuk mencapai tujuan yang terletak diluar kegiatan.⁵

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa yaitu adanya penghargaan. Tidak dapat dipungkiri bahwa siswa dalam proses belajar memerlukan penghargaan yang dapat meningkatkan dorongan dan keinginan untuk belajar.

⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996), hlm.

⁵Moekijat, *Dasar-Dasar Motivasi*, (Bandung: Pioner jaya, 2002), hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memerlukan dukungan dan penghargaan dari orang-orang disekitarnya, termasuk guru dan orang tua. Salah satu kasus yang berkaitan dengan penghargaan atas hasil belajar terjadi. Siswa yang mendapatkan tanggapan negatif atas apa yang telah dicapainya mendorong siswa tersebut melakukan hal-hal yang menunjukkan, menurunkan bahkan menghilangkan motivasi.⁶

Selain adaya penghargaan, faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yang berasal dari luar dirinya adalah lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan yang kondusif turut menentukan motivasi belajar siswa. Dengan lingkungan yang kondusif dan nyaman, siswa akan bergairah untuk belajar. Lingkungan sekolah yang kondusif dan nyaman terlihat dari penataan lingkungan fisik sekolah. Saah satu ciri lingkungan sekolah yang kondusif adalah ruang kelas yang nyaman dan bebas dari hal-hal yang mengganggu proses belajar mengajar.⁷

Seperti misalnya yang terlihat di sekolah menengah atas negeri 1ujungbatu motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari fenomena-fenomena seperti banyak nya siswa yang menghabiskan tidur selama jam pelajaran berlangsung, siswa mengabaikan penjelasan guru, siswa lebih asyik mengobrol dengan teman sebangku ketimbang membaca buku, meraka banyak yang bermalas-malasan sehingga tidak ada semangat dalam belajar, dan banyak nya siswa yang bolos saat mata pelajaran ekonomi.

⁶ Daryeni ni wayan. *Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe think-talk-write (TTW) berdasarkan konteks tri kayaparisudha terhadap hasil dan motivasi belajar sisswa kelas VII pada mata pelajaran TIK di SMP negeri 6 singaraja tahun ajaran 2011/2012*. Karmapati vol. Nomor 2. Juni 2012

⁷ Sobry, sutikno. *Metode & model-model pembelajaran lebih vaariatif, aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan*. (lombok: holistica, 2014), hlm. 87



Setiap siswa dalam belajar terkadang mengalami kelemahan dan menimbulkan rasa bosan serta suasana yang tidak nyaman, terkadang siswa kurang termotivasi disebabkan karena gaya dan cara menyampaikakan materi guru sulit untuk dipahami, dan kurangnya pengelolaan kelas sehingga siswa merasakan jenuh.

Memotivasi belajar siswa memang termasuk salah satu hal yang penting, apalagi bagi anak-anak remaja sekarang yang cenderung malas belajar dan memilih untuk melakukan aktifitas lain yang menurut mereka lebih menarik. Para siswa yang malas belajar tentu memiliki alasan yang berbeda-beda, ada yang malas belajar karena kurangnya motivasi dari guru, ada yang tidak memiliki semangat belajar, dan ada siswa yang tidak konsentrasi untuk belajar.

Motivasi belajar siswa merupakan hal yang amat penting bagi prestasi belajar siswa. Dalam hal inilah yang menjadi tugas dan kewajiban guru untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswanya serta mencari bagaimana cara meningkatkan semangat belajar siswa, cara menumbuhkan semangat belajar siswa, salah satunya dengan cara menerapkan model pembelajaran cooperative learning tipe think talk write (TTW)

Faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kegiatan belajar yang menarik. Dalam hal ini guru memiliki peranan penting untuk menciptakan kegiatan yang menarik dikelas yang bertujuan untuk meningkatkan gairah dan semangat belajar siswa. Kegiatan belajar yang menarik dapat dilakukan dengan menggunakan metode dan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang tepat. Guru yang berbakat akan memiliki kemampuan yang baik dalam menggunakan metode dan model mengajar, mengatur skenario pembelajaran yang tepat dan efektif dalam upaya membimbing siswa untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.⁸

Memperhatikan pentingnya siswa mempunyai kemampuan untuk memotivasinya dalam pembelajaran yang diajarkan maka diperlukan usaha dari guru antara lain adalah memberikan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran ekonomi adanya penggunaan model pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan kondisi siswa didalam kelas tentunya siswa akan terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pencapaian pembelajaran dapat tercapai jika siswa mengikuti pembelajaran dengan baik. Salah satu cara agar siswa paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan adalah dengan menggunakan model pembelajaran think talk write (TTW).⁹

Penerapan model think talkwrite (TTW) dituntut agar siswa berfikir secara mandiri (membuat hipotesis) hasil pemikirannya melalui diskusi kelompok. Siswa akan terbiasa untuk bekerja sama, berdiskusi dan berinteraksi dengan teman kelompoknya masing-masing. Adanya keragaman kemampuan teman kelompoknya dalam melaksanakan tugas maka siswa dapat saling bertukar pendapat dan ide sehingga semakin mudah dalam memahi materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu model pembelajaran think talk write dapat

⁸ Widiastika, I Gede. Model pembelajaran kooperatif tipe think-talk-write (TTW) dan pengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar IPS. Jurnal pendidikan dasar nusantara vol.2 nomor 2 januari 2017

⁹ Istarani dan muhammad ridwan, 50 tipe strategi dan teknik pembelajaran kooperatif (medan: media persada 2015), hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sulthan Hassanudin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melatih siswa untuk menuliskan hasil diskusinya kebentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa akan lebih memahami materi dan membantu siswa untuk mengkomunikasikan ide-idenya dalam bentuk tulisan. Model think talk write (TTW) merupakan alternatif untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar ekonomi. Model pembelajaran tersebut merupakan model yang inovatif dengan jenis pembelajaran kooperatif. Model think talk write (TTW) model ini dapat memberikan kontribusi positif karena model ini menekankan siswa untuk saling bekerja sama antara anggota kelompok.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu, bahwasanya peneliti mendapati guru dalam pembelajaran ekonomi telah digunakan model pembelajran seperti ceramah, tanya jawab, penugasan, namun pemahaman siswa masih kurang baik, yang dapat dilihat pada gejala-gejalasebagai berikut:

1. Masih ada siswa disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu yang tidak berani mengeluarkan pendapatnya kepada guru dan teman pada mata pelajaran ekonomi
2. Masih ada siswa disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu yang tidak bisa menjelaskan materi yang sudah dipelajari.
3. Masih ada siswa disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu yang tidak mau bertanya saat proses pembelajaran ekonomi
4. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu belum maksimal

Berdasarkan penjelasan dan gejala-gejala diatas, peneliti tertarik untuk menerapkan pembelajaran model think talk write untuk meningkatkan motivasi siswa dengan melakukan penelitian yang berjudul: “pengaruh model cooperative learning type think talk write (TTW) terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul peneliti ini, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah yang ada pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif

Salvin dalam suyatno mendefinisikan, “belajar kooperatif adalah suatu tipe pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaborasi yang anggotanya 4-6 orang, dengan struktur kelompok heterogen.¹⁰

2. Model cooperative learning type think talk write (TTW)

Menurut huiker & laughlin model tjink talk write pada dasarnya dibangun melalui berpikir (think), berbicara (talk), dan menulis (write), jdi model think talk write adalah suatu model pembelajran yang diharapkan dapat menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan kemampuan komunikasi siswa.¹¹

¹⁰ Istarani & muhammad ridwan, *op,cit*, hlm. 39

¹¹ Martinis yamin dan bansu anasari, *op,cit*, hlm.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi

Motivasi adalah kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar). Hakikat motivasi belajar siswa adalah dorongan ekstrernal dan internal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.¹²

Jadi motivasi adalah suatu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan suatu yang sulit diukur. Kemauan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa belum maksimal dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.
- b. Model cooperative learning belum pernah digunakan pada proses belajar dikelas
- c. Strategi yang diterapkan guru belum berpengaruh maksimal terhadap motivasi siswa

¹² Dimiyanti dan mudjiono, belajar dan pembelajaran, (jakarta: rineka cipta, 2003), hlm.2

- d. Berdasarkan referensi terdapat pengaruh penggunaan model cooperative learning tipe think talk write terhadap motivasi belajar siswa

2. Batasan masalah

Sehubungan dengan keterbatasan waktu dana serta banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian, maka penulis membatasi permasalahan ini dan lebih memfokuskan ke pengaruh model cooperative learning tipe think talk write (TTW) terhadap motivasi belajar siswa disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model cooperative learning tipe think talk write (TTW) dengan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran cooperative learning tipe think talk write (TTW) dan motivasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Melaui pembelajaran dengan menggunakan model cooperative learning tipe think-talk-write (TTW) dapat membantu siswa untuk belajar aktif dan percaya diri, memotivasi agar giat belajar, membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok dan membantu meningkatkan motivasi belajar siswa

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan acuan bagi guru ekonomi dan calon guru ekonomi dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Untuk memiliki pengetahuan yang luas tentang model atpembelajaran dan memiliki keterampilan dalam menerapkannya. Selain itu, sebagai aplikasi ilmu pengetahuan yang diperoleh peneliti di perguruan tinggi yang berhubungan dengan dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran dibedakan dari istilah strategi pembelajaran, metode pembelajaran atau prinsip pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru kelas.¹³

Model pembelajaran Joyce (dalam Triano) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.¹⁴

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola rancangan atau langkah-langkah pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai pedoman dan memberikan arah bagi guru untuk merencanakan aktivitas belajar mengajar agar dalam proses belajar mengajar menjadi lebih sistematis serta dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

¹³ Suprijono, Agus, *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2009, hlm. 23

¹⁴ Trianto, *Model-model pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, cet.1, hlm.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Munurut Trianto model pembelajaran mempunyai empat ciri-ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut adalah:

- 1) Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- 4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat dicapai.¹⁵

2. Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Think Talk Write (TTW)

a. Pengertian Model Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif)

Menurut H. Karli dan Yuliantiningsih, dalam hadmdani mengatakan bahwa metode pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari atas dua orang atau lebih. Keberhasilan kerja sangat dipengaruhi keterlibatan setiap anggota keolompok itu sendiri.

¹⁵ Trianto, *op.cit*, hlm.42

Slavin dalam suyatno mendefinisikan, : belajar kooperatif adalah suatu tipe pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang, dengan struktur kelompok heterogen.¹⁶

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib. Dengan kenyataan seperti itu, belajar kelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab. Saling membantu dan berlatih berinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena kooperatif adalah miniatur dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

Jadi, tipe pembelajaran kooperatif adalah bagian pembelajaran dengan cara berkelompok dan bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri. Menurut teori dan pengalaman agar kelompok kohesif (kelompok-partisipatif), tiap anggota kelompok terdiri atas 4-5 orang, siswa heterogen (kemampuan gender, karakter), ada kontrol dan fasilitasi, dan meminta tanggung jawab hasil kelompok berupa laporan atau hasil persentasi.

¹⁶ Istranai & Muhammad Ridwan, *op,cit*, hlm. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Think Talk Write

Model pembelajaran kooperatif terdiri dari berbagai macam dan salah satunya think talk write. Tipe ini yang diperkenalkan oleh Huiker & Laughlin ini pada dasarnya dibangun melalui berpikir (*think*), berbicara (*talk*), dan menulis (*write*), jadi model think talk adalah suatu model pembelajaran yang diterapkan dapat menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan kemampuan komunikasi siswa.¹⁷

Model *think talk write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berfikir atau dialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum. Suasana seperti ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok heterogen dengan 3-5 orang. Dalam kelompok ini siswa diminya membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengarkan dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.¹⁸

Aktivitas pertama dilakukan, yaitu aktivitas berfikir (*think*). Dapat dilihat dari proses suatu teks ekonomi atau berisi cerita ekonomi kemudian membuat catatan apa yang telah dibaca. Dalam membuat atau menulis catatan siswa membedakan dan mempersatukan ide yang disajikan dalam teks bacaan, kemudian menerjemahkan ke dalam bahasa sendiri, membuat catatan berarti menganalisis tujuan isi teks dan matematika bahan-bahan yang tertulis. Selain itu belajar rutin

¹⁷ Ibid, hlm. 83

¹⁸ Ibid, hlm. 84

membuat/menulis catatan membaca merangsang aktivitas berfikir sebelum, dan setelah membaca. Membuat catatan mempertinggi pengetahuan siswa, bahkan meningkatkan keterampilan berfikir dan menulis.

Setelah melakukan berpikir (think), selanjutnya melakukan aktivitas berbicara (talk). Talk yaitu komunikasi dengan menggunakan kata-kata dan bahasa yang mereka pahami. Face berkumunikasi (talk) pada model ini memungkinkan siswa untuk terampil berbicara. Pada umumnya menurut huinker dan lauglin berkomunikasi dipelajari siswa melalui kehidupan sebagai individu yang berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Secara alamai dan mudah proses komunikasi dapat dibangun dikelas dan dimanfaatkan sebagai alat sebelum menulis. Selain itu, berkomunikasi dapat mempercepat kemampuan siswa mengungkapkan idenya melalui tulisan. Selanjutnya berkomunikasi atau dialog baik antar siswa maupun dengan guru dapat meningkatkan pemahaman. Hal ini bisa terjadi karena ketika siswa diberi kesempatan untuk berbicara atau berdialog. Sekaligus mengkontruksi berbagai ide untuk dikemukakan melalui dialog.¹⁹

Aktivitas yang terakhir yaitu menulis (write). Write yaitu menulis hal diskusi/dialog pada lembar kerja yang disediakan. Aktivitas menulis berarti kontruksi ide, karena setelah berdiskusi antar teman dan kemudian mengungkapkannya melalui tulisan. Menulis

¹⁹ Ibid, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam ekonomi membantu merealisasikan salah satu tujuan pembelajaran, yaitu pemahan siswa tentang materi yang dipelajari. Aktivitas menulis akan membantu siswa dalam membuat hubungan dan juga memungkinkan guru melihat pengembangan konsep siswa. Aktivitas menulis siswa bagi guru dapat memantau kesalahan siswa, miskonsepsi dan konsepsi siswa terhadap ide yang sama.²⁰

Oleh karena itu, dengan melihat gambaran tersebut diatas penelitian memberikan pengertian think talk write yaitu:

- 1) Think, siswa secara individual membaca, memikirkan kemungkinan jawaban (strategi penyelesaian), membuat catatan apa yang telah dibaca, baik itu berupa apa yang diketahuinya, maupun langkah-langkah penyelesaikan dan bahasanya sendiri dari bahan pembelajaran yang disajikan
- 2) Talk, siswa mengkomunikasikan hasil kegiatan membacanya pada tahap melalui diskusi dalam kelompoknya yang terdiri dari 4-6 siswa
- 3) Write, siswa secara individual menulis hasil diskusi berdasarkan pemikiran dan bahasa masing-masing.

Jadi, model pembelajaran think talk write ini adalah melalui dengan berfikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternative solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan prestasi, diskusi dan kemudian buat laporan hasil persentasi.

²⁰*Ibid*, hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model think talk write adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas siswa serta prosedur pelaksanaannya
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa keforum diskusi
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan. Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar
- 4) Siswa mengkonstruksikan sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (write)²¹

Pendapat lain mengatakan bahwa berdasarkan pengertian tipe pembelajaran think talk write, amka yang menjadi langkah-langkahnya adalah:²²

- 1) Informasi
- 2) Kelompok (membaca, mencatat, manandai)
- 3) Presentasi
- 4) Diskusi
- 5) Melaporkan

Adapun kelebihan dari model think talk write sebagai berikut:²³

- 1) dapat melatih siswa untuk berfikir secara logis dan sistematis

²¹*Ibid*, hlm. 90

²²*Ibid*, hlm.94

²³*Ibid*, hlm.101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) melatih siswa menuangkan ide dan gagasannya dari proses pembelajaran dalam sebuah tulisan yang ditulisnya sendiri.
- 3) Melatih siswa untuk mengemukakan ide secara lisan dan tulisan secara baik dan benar
- 4) Dapat mendorong setiap siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar mengajar
- 5) Melatih siswa untuk berkontribusi sendiri dalam proses belajar mengajar
- 6) Melatih siswa untuk berkontribusi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi
- 7) Melatih siswa untuk berfikir secara mandiri sehingga dia mampu menemukan jawaban problem yang dihadapi dikemudian hari
- 8) Memupuk keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, karena ia harus mempersentasikan sendiri hasil belajar.

Adapun kelemahan dari strategi think talk write ini sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa yang lambat dalam berfikir akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran seperti ini
- 2) Siswa kurang mampu dalam menuangkan pikiran dalam tulisannya, akan mengalami hambatan tersendiri
- 3) Adanya siswa yang malas berfikir untuk menemukan sesuatu. Oleh karena itu guru harus senantiasa mendorong anak sehingga dapat berfikir secara cermat dan tepat.²⁴

²⁴*Ibid*, hlm, 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar. Motivasi berasal dari kata motif yang berarti keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak melakukan suatu kegiatan dalam rangka penpapaian tujuan.²⁵ Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu sendiri dengan lingkungannya.²⁶

Menurut Dimiyanti dan Mudijono, motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar). Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.²⁷

Menurut Agus Suprijono, motivasi belajar adalah proses yang memberikan semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.²⁸

²⁵Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 290

²⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2

²⁷Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 80

²⁸Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Martinis Yamin, motivasi belajar adalah daya penggerak psikis dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman.²⁹

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang mampu menimbulkan kegiatan belajar, menumbuhkan gairah, perasaan senang, dan semangat untuk belajar. siswa dengan motivasi belajar yang kuat akan mencurahkan perhatian, bekerja keras dan konsisten dalam kegiatan belajarnya.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Adapun fungsi motivasi belajar menurut Syaiful Bahri Djamarah adalah sebagai berikut:

1) Motivasi sebagai pendorong kekuatan

Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian berubah dalam bentuk gerakan psikofisik. Di sini siswa sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.

²⁹Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: GP Press, 2010), hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang siswa yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti siswa akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari. Sesuatu yang dicari siswa merupakan tujuan yang akan dicapainya.³⁰

Menurut Sadirman, fungsi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan,

³⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 157

dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.³¹

Menurut Oemar Hamlik, adapun fungsi motivasi belajar siswa diantaranya:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Artinya tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.³²

Menurut Zalyana, fungsi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong individu untuk bergerak, dalam hal ini motivasi sebagai motor penggerak.
- 2) Menentukan arah perbuatan, motivasi dalam hal ini memberi arah terhadap suatu perbuatan yang akan dikerjakan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan mana yang harus dikerjakan yang selaras dengan tujuan.³³

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar siswa adalah mendorong siswa

³¹Sadirman A.M, *Op. Cit*, hlm. 84-86

³²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 161

³³Zalyana AU, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bergerak, menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Saur Tampubolon, terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi diantaranya:

- 1) Faktor individual, seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, rangsangan, serta faktor pribadi.
- 2) Faktor sosial, seperti keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara membelajarkannya.³⁴

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, diantaranya:

- 1) Cita-cita atau Anspirasi, yaitu target yang ingin dicapai.
- 2) Kemampuan belajar, siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar.
- 3) Kondisi siswa, motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis.
- 4) Kondisi lingkungan, meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar, yaitu unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil.
- 6) Upaya guru membelajarkan siswa, upaya tersebut berorientasi pada kepentingan siswa yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar.³⁵

³⁴Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syamsu Yusuf, motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal dan faktor eksternal:

- 1) Faktor internal, terdiri dari faktor fisik dan psikologis. Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Sedangkan faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar siswa.
- 2) Faktor eksternal, terdiri dari faktor sosial dan non-sosial. Faktor sosial merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Sedangkan faktor non-sosial berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa.³⁶

Menurut Slameto, motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut:

- 1) Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti dan memecahkan masalah.
- 2) Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.
- 3) Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain atau teman-teman.³⁷

³⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit*, hlm. 292

³⁶Syamsul Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 23

³⁷Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya faktor intrinsik maupun ekstrinsik. Berbagai faktor tersebut perlu diperhatikan oleh siswa agar memiliki motivasi yang tinggi sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana.

d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Menurut Syaiful Bahri Djamarah terdapat beberapa prinsip motivasi belajar belajar, yaitu:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam mengajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.³⁸

Menurut Enco Mulyasa, yang termasuk prinsip-prinsip motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa akan lebih giat apabila topik yang akan dipelajari menarik dan berguna bagi dirinya.

³⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hlm. 152-155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tujuan pembelajaran disusun secara jelas dan diinformasikan kepada peserta didik agar mereka mengetahui tujuan belajar tersebut.
- 3) Siswa selalu diberi tahu tentang hasil belajarnya.
- 4) Pemberian pujian dan *reward* lebih baik daripada hukuman, tapi sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
- 5) Memanfaatkan sikap, cita-cita, dan rasa ingin tahu siswa.
- 6) Usahakan untuk memperhatikan perbedaan setiap siswa, misalnya perbedaan kemauan, latar belakang, dan sikap terhadap sekolah atau subjek tertentu.
- 7) Usahakan untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan selalu memperhatikan mereka dan mengatur pengalaman belajar yang baik agar siswa memiliki kepuasan dan penghargaan.³⁹

Menurut Oemar Hamalik, terdapat beberapa prinsip dalam motivasi belajar, diantaranya:

- 1) Pujian akan lebih efektif daripada hukuman.
- 2) Semua siswa mempunyai kebutuhan psikologis.
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam individu akan lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar.
- 4) Terhadap perbuatan yang serasi perlu dilakukan usaha pemantauan.
- 5) Motivasi itu mudah menjalar atau tersebar terhadap orang lain.

³⁹Enco Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 114-115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi.
- 7) Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya daripada tugas-tugas yang dipaksakan oleh guru.
- 8) Pujian yang datang dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
- 9) Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam akan efektif untuk memelihara minat siswa.
- 10) Manfaat minat yang telah dimiliki oleh siswa adalah bersifat ekonomis.
- 11) Kegiatan yang akan merangsang minat siswa mungkin tidak ada artinya bagi siswa yang tergolong pandai.
- 12) Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar.
- 13) Kecemasan dan frustrasi yang lemah dapat membantu belajar, dapat juga lebih baik.
- 14) Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada maka frustrasi secara cepat menuju kemunduran.
- 15) Setiap siswa mempunyai tingkat frustrasi toleransi yang berlainan.
- 16) Tekanan kelompok siswa (per grup) kebanyakan lebih efektif dalam motivasi daripada tekanan atau paksaan dari orang dewasa.
- 17) Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas siswa.⁴⁰

⁴⁰Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hlm. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara, terdapat prinsip-prinsip motivasi belajar, yaitu:

- 1) Perhatian, yaitu dorongan rasa ingin tahu yang muncul karena dirangsang oleh elemen-elemen baru.
- 2) Relevansi, yaitu adanya hubungan yang ditunjukkan antara materi pembelajaran, kebutuhan dan kondisi siswa.
- 3) Kepercayaan diri, yaitu merasa diri kompeten atau mampu untuk berinteraksi dengan lingkungan.
- 4) Kepuasan, merupakan keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan yang akan menghasilkan kepuasan, siswa akan termotivasi untuk terus berusaha mencapai tujuan yang serupa.⁴¹

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa prinsip dalam motivasi belajar yang perlu diperhatikan dan dimengerti salah satunya yaitu motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar. Hal ini bertujuan agar peran motivasi lebih optimal.

e. Indikator Motivasi Belajar

Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.
- 2) Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.

⁴¹Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 52-53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
- 5) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.⁴²

Indikator lain mengenai motivasi belajar siswa tidak jauh berbeda, yaitu yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno adalah, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.⁴³

Menurut Abin Syamsuddin Makmun, untuk memahami motivasi dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- 1) Durasi kegiatan.
- 2) Frekuensi kegiatan.
- 3) Presistensi kegiatan.
- 4) Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan.
- 5) Pengorbanan untuk mencapai tujuan.
- 6) Tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.

⁴²Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi, 2012), hlm.

⁴³Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Tingkat kualifikasi prestasi atau produk yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan.
- 8) Arah sikap terhadap sasaran kegiatan.⁴⁴

Menurut Nana Sudjana, indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- 3) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.⁴⁵

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator diperlukan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa salah satunya adalah indikator yang terdiri atas adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.

4. Hubungan antara Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) dan Motivasi Belajar Siswa

Model pembelajaran think talk write dapat memberikan kontribusi yang baik dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa.⁴⁶ hal tersebut dikarenakan think kegiatan siswa adalah memikirkan permasalahan atau materi yang diberikan oleh guru, kemudian tahap talk

⁴⁴ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Rosda Karya Remaja, 2003), hlm. 40

⁴⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 61

⁴⁶ *Jurnas universitass pendidikan ganesa jurusan ekonomi vol4 no. 1 tahun 2016*

siswa bertugas pendapat dengan temannya dalam memecahkan permasalahan atau materi yang diberikan oleh guru dan tahap selanjutnya write siswa menulis asil dikuasi dengan teman kelompoknya dengan menggunakan bahasa sendiri.

Model pembelajaran think talk write (TTW) dipandang suatu model yang dapat memberikan kontribusi yang baik dalam motivasi dan prestasi belajar siswa.⁴⁷ Pada model pembelajaran tipe ini siswa dirangsang dan digugah potensinya secara optimal untuk berfikir, menulis dan berbicara pada suasana belajar dengan kelompok-kelompok kecil sehingga terjadi proses belajar kolaboratif dalam hubungan pribadi yang saling membutuhkan.

Selain itu dalam metode pembelajaran ini guru bukan lagi berperan sebagai satu-satunya narasumber, tetapi guru berperan sebagai, fasilitator, mediator, stabilator, manajer pembelajaran. Iklim belajar yang berlangsung dengan suasana keterbukaan dan demokratis akan memberikan kesempatan yang optimal, bagi siswa untuk memperoleh informasi yang lebih banyak mengenai materi yang diajarkan sehingga motivasi dan prestasi siswa akan meningkat.

⁴⁷ Jurnal pendidikan dasar nusantara issn 2460/6324 volume 2 nomor 2 jauari 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Materi Pembelajaran

a. Pembangunan Ekonomi

1) Pengertian Pembangunan

Ekonomi Suatu proses yang bertujuan menaikkan produk domestic bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.

2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

- a) Tanah dan kekayaan alam
- b) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
- c) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi.
- d) Sistem sosial dan sikap masyarakat

3) Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- a) Indikator moneter
- b) Indikator non moneter
- c) Indikator Campuran
- d) Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang
 - (1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependence On Agricultural-Primary Production*).
 - (2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*)
 - (3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
 - (4) Tingginya tingkat pengangguran (*high rates of Unemployment*).
 - (5) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low level of Living*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi

- a) Visidan misi Pembangunan Nasional 2005-2025
- b) Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah pancasila
- c) Mewujudkan bangsa yang berdaya saing
- d) Mewujudkan masyarakat demokratis berlandaskan hukum
- e) Mewujudkan indonesi aman, damai, dan bersatu
- f) Mewujudkan pemerataan pembangunan dan berkeadilan
- g) Mewujudkan Indonesia asridan lestari.
- h) Mewujudkan Indonesia menjadi Negara kepulauan yang mandiri,maju, kuat, dan berbasiskan kepentingan nasional.
- i) Mewujudkan Indonesia berperan penting dalam pergaulan dunia internasional.

b. Pertumbuhan Ekonomi

1) Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan produk domestik bruto dari suatu Negara atau daerah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi
1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar dari pada persentase kenaikan jumlah penduduk.	1. kenaikan jumlah GNP dari Tahun ke tahun tidak memperhatikan apakah persentase kenaikannya lebih besar atau kecil daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.
2. kenaikan GNP disertai Perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.	2. kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK
3. kenaikan GNP disertai Peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.	3. kenaikan GNP tidak memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.
4. menekankan peningkatan kemakmuran.	4. menekankan peningkatan pendapatan perkapita

b) Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Pt = \frac{PDBRt - PDBR_{t-1}}{PDBR_{t-1}} \times 100\%$$

Keterangan:

- Pt : Pertumbuhan Ekonomi periode t
 PDBRt : Pendapatan Domestik Bruto Rill periode tahun t
 PDBRt-1 : PDBR periode tahun sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Teori Pertumbuhan Ekonomi

Teori pertumbuhan Ekonom Historis Teori pertumbuhan ekonomi menurut FriedrichList:

- (1) Tahap berburu
- (2) Tahap beternak
- (3) Tahap bertani Tahap kombinasi bertani dan kerajinan
- (4) Tahap kombinasi bertani

Pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand:

- (1) Perekonomian barter
- (2) Perekonomian uang
- (3) perekonomian kredit

Pertumbuhan ekonomi menurut KarlBucher:

- (1) Perekonomian rumah tangga
- (2) Perekonomian kota
- (3) Perekonomian nasional

Pertumbuhan ekonomimenurutWerner Sombat:

- (1) Masa perekonomian tertutup
- (2) Masa perekonomian kerajinan dan pertukaran
- (3) Masa prekonomian kapitalis

Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whitman

Rostow:

- (1) Perekonomian tradisional
- (2) Perekonomian transisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Perekonomian lepas landas
- (4) Perekonomian menuju kedewasaan
- (5) Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith:

- (1) Sumber daya alam
- (2) Sumber daya manusia
- (3) Sumber modal

Pertumbuhan ekonomi menurut David Ricardo:

- (1) Jumlah sumber daya alam terbatas
- (2) Tenaga kerja bertambah atau berkurang
- (3) Akumulasi modal
- (4) Kemajuan teknologi
- (5) Peranan sector pertanian

Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik Pertumbuhan ekonomi menurut Harrod Domar

- (1) Barang modal yang telah digunakan secara penuh
- (2) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
- (3) Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap
- (4) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor yakni rumah tangga dan perusahaan

B. Penelitian Relevan

1. Ni wayan daryeni, Jurnal kumpulan artikel mahasiswa pendidikan teknik informatika (KARMAPATI), Volume 1, nomor 2, juni 2012. *Pengaruh penerapan model pembelajarab tipe think talk write (TTW) berdasarkan konteks tri kaya parisudha terhadap hasil dan motivbasibelajar siswa kelas VII pada mata pelajaran TIK di smp negeri 6 singaraja tahun ajaran 2011/2013*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran think-talk-write (TTW) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP negeri 6 singaraja, mengetahui motivasi siswa kelas VII, Mengetahui respon siswa kelas VIII SMP negeri 6 singaraja terhadap model pemebelajaran think-talk-write (TTW) dalam pembelajaran TIK. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian yang digunakan Posttest-Only Control Grup Design. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 6 Singaraja semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 dengan sampel penelitian menggunakan siswa kelas VII A2 sebagai kelompok eksperimen dan VII A1 sebagai kelompok kontrol dengan total jumlah siswa sebanyak 70 siswa. Pada akhir pembelajaran kedua kelas sampel diberi tes uji keterampilan (Psikomotor) dan tes pilihan ganda (Kognitif) dengan menggunakan instrumen yang sama. Tes tersebut telah dianalisis menggunakan analisis secara kualitatif dan analisis secara kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes pilihan ganda untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur ranah Kognitif dan uji keterampilan untuk mengukur ranah Psikomotor. Metode tes dilakukan untuk memperoleh data nilai akhir setelah diberi perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Terdapat uji prasyarat yang mesti dilakukan yakni, uji normalitas dan uji homogenitas. Data dianalisis menggunakan uji t, untuk motivasi dan respon menggunakan metode angket Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil tes dari kedua kelompok tersebut diperoleh data kedua sampel normal dan homogen. Pengujian hipotesis digunakan uji t, dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 12.10$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,9955$, oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk motivasi yang didapatkan pada pertemuan pertama sebanyak 25% siswa memiliki motivasi yang sangat positif, dan 58,3% siswa memiliki motivasi positif, sedangkan pertemuan terakhir sebanyak 52,8% siswa memiliki motivasi sangat positif, dan 47,2% siswa memiliki motivasi positif. Sedangkan untuk respon siswa sebanyak 0% siswa memberikan respon sangat positif, 80,56% siswa merespon positif, 19,44% siswa merespon cukup positif. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan cooperative learning tipe think talk write. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran, penelitian saya dilakukan pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan Ni wayan daryeni pada mata pelajaran TIK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jurnal I Gede Widiaastika, pendidikan guru sekolah dasar STKIP citra bakti, volume 2, nomor 2, januari 2017, ISSN. 24606324

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TTW terhadap motivasi dan prestasi belajar IPA siswa. Penelitian dilakukan pada materi IPS SMP. Subjek penelitian yang dilibatkan adalah 200 siswa kelas VII di SMP Negeri Kubu, Karangasem, Bali. Untuk mengkaji pengaruh di atas maka ada dua instrumen yang digunakan yaitu instrumen untuk memperoleh data tentang motivasi belajar dan data prestasi belajar. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis Manova. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa motivasi belajar IPS siswa yang mengikuti model pembelajaran TTW dengan skor rata-rata 103,92 sedangkan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional memiliki skor rata-rata 75,28. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran TTW dengan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran IPS terhadap motivasi belajar IPS siswa. Berdasarkan hasil analisis Manova tampak bahwa nilai F hitung = 81,145 dengan taraf signifikansi 0,00. Ini berarti bahwa ada pengaruh prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran TTW dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP. Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk Pilla's Trace, Wilks' Lambda, Hotteling's Trace, Roy's Largest Root memiliki F hitung 141,341 signifikansi 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya harga F untuk Pillai's Trace, Wilks'Lambda,

Hotteling's Trace, Roy's Largest Root semuanya signifikan. Jadi terdapat pengaruh motivasi belajar dan prestasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe TTW dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.

3. Agus ardiansyah telah membuktikan bahwa sebagai pembelajaran cooperative learning tipe think talk write bermuatan karakter dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar dari 84,52% pada siklus 1 menjadi 100% pada siklus II. Perasamaan penelitian Agus Ardiansyah dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model cooperative learning tipe think-talk-write. Perbedaannya adalah pokok pembahasannya dan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran ekonomi sedangkan Agus Ardiansyah pada mata pelajaran kimia.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu pengaruh model cooperative learning tipe think talk write terhadap motivasi belajar siswa.

1. Variabel X model *Think Talk Write* (TTW) yang merujuk pada teori Istarani dan Muhammad Ridwan sebagai berikut:
 - a. Tahap persiapan/n
 - 1) Membuat rancangan perencanaan pembelajaran (RPP) sebelum memasuki kelas yang mana RPP ini dibuat untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen



- 2) Memiliki ateri yang nantinya akan disampaikan secara berurutan.
 - 3) Menetapkan kelas yang akan dijadikan sebagai kelas penelitian atau kelas eksperimen.
 - 4) Kerjasama antara peneliti dan guru dalam menentukan jadwal pelaksanaan pembelajaran.
- b. Tahap pelaksanaan
- 1) Pendahuluan
 - a) Peneliti mengkondisikan kelas, mengajak peserta didik berdoa dan mengabsen peserta didik
 - b) Peneliti memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dapat berjalan dengan lancar
 - c) Memperkenalkan dan menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan mode think talk write
 - d) Peneliti mempersiapkan materi yang akan disampaikan didalam kelas
 - e) Peneliti menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai dalam prose pembelajaran
 - 2) Penyajian
 - a) Peneliti menejelaskan materi secara singkat
 - b) Peneliti membagikan siswa menjadi 5-6 orang secara heterogen
 - c) Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan memberikan waktu untuk berdiskusi agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memahami materi. Tugas peneliti adalah mengawasi dan memantau diskusi peserta didik

- d) Peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka
 - e) Peserta didik diberikan motivasi untuk bertanya
 - f) Peneliti memberikan penguatan materi
 - g) Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang disediakan oleh peneliti sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh peneliti
 - h) Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sekelompoknya dan dipresentasikan hasil diskusi tersebut didepan kelas
 - i) Peserta didik yang lainnya mengoreksi dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang jelas
 - j) Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari bersama
- 3) Penutup
- a) Guru dan siswa melakukan refleksi
 - b) Memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa

2. Motivasi Belajar Siswa

Indikator penggunaan metode proyek mengacu pada teori Hamzah

B. Uno. Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini langkah-langkah penggunaan model cooperative learning tipe think talk write ebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
 - 1) Saya memperhatikan penjelasan guru
 - 2) Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
 - 1) Saya bertanya kepada guru jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami
 - 2) Saya diskusi dengan teman jika belum menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
 - 1) Saya tidak cepat puas atas hasil yang saya dapat
 - 2) Saya berusaha mencapai hasil yang lebih baik lagi
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
 - 1) Saya berusaha menyelesaikan tugas secara pribadi
 - 2) Saya tidak mengharapkan contekan dari teman
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
 - 1) Saya tertarik terhadap masalah yang berkaitan dengan sistem ekonomi
 - 2) Saya meyakini bahwa materi tentang sistem ekonomi sangat mudah dipahami
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik
 - 1) Saya senang mencari dan memecahkan masalah yang diberikan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saya tidak bosan mengerjakan tugas yang diberi guru secara berulang

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah penerapan model think talk write bisa meningkatkan motivasi siswa pada mata pembelajaran ekonomi dalam materi sistem ekonomi disekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu

2. Hipotesis

hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah dan dilakukan pembuktian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model cooperative learning tipe think talk write (TTW) pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model cooperative learning tipe think talk write (TTW) pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan model konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian kuasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.⁴⁸ Penelitian kuasi eksperimen dipilih karena Penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model *guided discovery learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model *guided discovery learning* terhadap kemandirian belajar siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan.⁴⁹ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	X	T
Control	-	T

Sumber: Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*

Keterangan: X = Perlakuan

T= Tes untuk melihat kemandirian belajar siswa

⁴⁸ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, Hlm : 85.

⁴⁹ Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta: UNS Press, 2008, Hlm : 102.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober tahun ajaran 2018/2019. Tempat Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu, dan objeknya adalah pengaruh Metode Proyek terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di terapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵⁰ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 sampai XI IPS 4 yang berjumlah 140 siswa.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS

No.	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	35
2	XI IPS 2	35
3	XI IPS 3	35
4	XI IPS 4	35
5	JUMLAH	140

Sumber: Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu

⁵⁰ Sugiono. *Metode penelitian pendidikan, kuantitatif, kualitatif dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kontrol kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan khusus sehingga layak dijadikan sample. Peneliti akan berusaha agar dalam sampel itu terdapat wakil-wakil dari segala lapisan populasi. Pada penelitian ini diambil berdasarkan rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai latihan kelas XI sekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu tahun ajaran 2019/2020
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata latihan yang mendekati sama.

**TABEL III.3
SAMPEL PENELITIAN**

KELAS	JUMLAH SISWA	NILAI RATA-RATA
XI IPS 1	35	69,54
XI IPS 2	35	69,57
XI IPS 3	35	69,88
XI IPS 4	35	67,78
	140	

Berdasarkan tabel III.3 diatas dapat ditentukan bahwa sample penelitian yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 sekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu. Setelah dapat dua kelas sampel, amak untuk menentukan kelas eksperimen dan kottrol dengan melakukan undian dari

dua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sample penelitian ini berjumlah 70 orang siswa, terdiri dari 35 orang kelas eksperimen dan 35 orang kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil latihan kedua kelas ini hampir sama, yaitu 69,54 (XI IPS 1) dan 69, 57 (XI IPS 2).

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek yang dilakukan secara sistematis.⁵¹ Observasi dilakukan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati penerapan model *guided discovery learning* yang dilakukan oleh guru.

2. Angket

Angket adalah alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.⁵² Angket yang digunakan Penulis merupakan angket tertutup agar responden memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang atau tanda checklist. Teknik ini Penulis

⁵¹ Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm, 26

⁵² Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm, 28

gunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemandirian belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bangkinang. Skala pengukuran yang Penulis gunakan adalah Skala *Likert*. Setiap alternatif jawaban diberi bobot untuk kepentingan analisis kuantitatif terlampir sebagai berikut :

TABEL III.4
SKOR ALTERNATIF JAWABAN OBSERVASI

Pernyataan	
ALTERNATIF JAWABAN	BOBOT
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
TidakPernah	1

Sumber : Riduwan, Skala Pengukuran Variabel Penelitian⁵³

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu dari pihak sekolah terkait untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen, Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁴

⁵³Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung:Alfabeta, 2013, Hlm. 87

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017, Hlm. 121.

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus product moment. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$ = skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$ = skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N = banyaknya responden.⁵⁵

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga kritis product moment dengan ketentuan $r_{xy} > r$ tabel dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrument dikatakan valid. Bila harga korelasi $< 0,361$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang.⁵⁶ Untuk menguji validitas instrument, peneliti menggunakan program SPSS 22 For Windows.

Berikut adalah hasil uji validitas yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

TABEL III.5
UJI VALIDITAS

No	Pernyataan	Thitung	Ttabel	keterangan
1	P1	7,586	1,696	Valid
2	P2	7,827	1,696	Valid
3	P3	7,513	1,696	Valid
4	P4	1,142	1,696	Tidak Valid
5	P5	5,624	1,696	Valid
6	P6	4,859	1,696	Valid
7	P7	1,358	1,696	Tidak valid

⁵⁵Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm : 79.

⁵⁶Riduwan, *Belajar Mudah untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, Hlm: 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Thitung	Ttabel	keterangan
8	P8	10,879	1,696	Valid
9	P9	0,910	1,696	Tidak valid
10	P10	3,114	1,696	Valid
11	P11	4,020	1,696	Valid
12	P12	3,842	1,696	Valid
13	P13	5,559	1,696	Valid
14	P14	4,889	1,696	Valid
15	P15	7,766	1,696	Valid

Sumber Data Olahan SPSS 22

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan dari 23 item dimana 20 item dinyatakan valid dan 3 item dinyatakan tidak valid karena nilai r hitung yang dihasilkan lebih kecil dari 0,361 yaitu pada pernyataan nomor 7, 11 dan 12.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair et al., nilai reliabilitas Alpha Croanbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,06 hingga 0,07 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵⁷ Hal ini berarti bila nilai <0,06, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St}{St} \right)$$

Keterangan:

r₁₁ = nilai reliabilitas

∑St = jumlah varians skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item⁵⁸

⁵⁷ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: GaungPersada Press, 2010, Hlm. 95.

⁵⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, Hlm. 102.

Pengujian reliabilitas instrumen, Penulis menggunakan bantuan program SPSS 22 For Windows.

TABEL III.6
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	Nilai Cut Off	Keterangan
0.891	0,60	Reliabel

Sumber Hasil Olahan SPSS 22

Berdasarkan uji reliabilitas dimana nilai alpha sebesar 0,891 lebih besar dari 0,60 maka kuisioner dinyatakan reliable atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Statistik Kuantitatif

Penelitian ini statistik deskriptif digunakan dalam melihat kegiatan-kegiatan yang timbul dalam pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri yang timbul dari guru maupun siswa, setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (Jumlah sampel).⁵⁹

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai beriku:

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁶⁰

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data ordinal karena data yang terkumpul merupakan data yang diperoleh dari bobot nilai kemandirian siswa yang didapatkan dari penyebaran angket. Data ordinal merupakan data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi sampai ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.⁶¹

Rumus yang diubah dari data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁶²

⁶⁰Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 23

⁶¹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, Hlm. 6 .

⁶²Hartono, *Op. Cit*, Hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Statistik Inferensial

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah test “t” adapun tahap analisisnya sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik uji *chi-square*. Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak.⁶³

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

Hasil perhitungan F hitung lebih kecil dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Bila F hitung lebih besar dari F tabel, maka varian tidak homogen.⁶⁴

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

⁶³AgusIrianto, *StatistikKonsepDasar, Aplikasi, danPengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2010, Hlm. 327.

⁶⁴Sugiyono. *Op. Cit.*, Hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.⁶⁵ Jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean Experimen
- \bar{X}_2 : Mean Control
- S_1 : Varians Experimen
- S_2 : Varians Control
- n_1 : Siswa Experimen
- n_2 : Siswa Control.

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 : Mean Experimen
- \bar{X}_2 : Mean Control
- S_1 : Varians Experimen
- S_2 : Varians Control
- n_1 : Siswa Experimen
- n_2 : Siswa Control.

- 3) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji Mann-Whitney U, yaitu,⁶⁸

⁶⁵Sugiyono, *Op.Cit.*,Hlm. 196

⁶⁶*Ibid*, Hlm 199

⁶⁷*Ibid*, Hlm 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 - 1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

d. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap Y dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Nilai Koefisien Diterminan

R^2 = Nilai Koefisien Korelasi⁶⁹

Data yang penulis peroleh diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS versi 16.0 for windows. SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁶⁸Sugiyono, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2012, Hlm. 61

⁶⁹Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hlm. 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Nilai Thitung sebesar $6,472 >$ nilai Ttabel sebesar 1,995 dan nilai signifikasi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak menjelaskan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe think talk write* (TTW) dan motivasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu.
2. Besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe think talk write* (TTW) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batus sebesar 0,785 dalam katagori kuat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada kepala sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu untuk lebih memaksimalkan dan meningkatkan fasilitas pendukung pembelajaran, seperti ketersediaan buku penunjang pembelajaran, labor, jaringan internet dan sebagainya.

2. Kepada guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 ujungbatu agar dapat meningkatkan kemampuan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang dapat memberikan dan menambah wawasan guru didalam mengembangkan model pembelajaran dengan baik.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTKA

- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Rosda Karya Remaja, 2003),
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),
- Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2010,
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014,
- Arif baidowi, sumarni, dan ahmad amirudin. Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan menulis karya ilmiah geografi siswa SMA. *Jurnal pendidikan ekonomi geografi*, th. 20, no 1, jan 2015.
- Daryeni ni wayan. *Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe think-talk-write (TTW) berdasarkan konteks tri kayaparisudha terhadap hasil dan motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran TIK di SMP negeri 6 singaraja tahun ajaran 2011/2012*. *Karmapati vol. Nomor 2. Juni 2012*
- Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (jakarta: rineka cipta, 2003),
_____, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
- Enco Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005),
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014,
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011),
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, Hlm. 102.
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010,
_____, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi, 2012),
- Istarani dan muhammad ridwan, *50 tipe strategi dan tehnik pembelajaran coopertavie*, (medan: media persada 2015),
- Jurnal pendidikan dasar nusantara issn 2460/6324 volume 2 nomor 2 jauari 2017*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Syarif Kasim Riau
- Jurnal universitass pendidikan ganesa jurusan ekonomi vol4 no. 1 tahun 2016
 Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016,
 Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: GP Press, 2010),
 Moekijat, *Dasar-Dasar Motivasi*, (Bandung: Pioner jaya, 2002),
 Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996),
 Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),
 Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010),
 Redja Mudiarjo. *Pengantar pendidikan*, (jakarta, Raja Grafindo, 2012, hlm. 11
 Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2015,
 Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012,
 Rusman. *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm.196
 Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012),
 Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014),
 Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta),
 Sobry, sutikno. *Metode & model-model pembelajaran lebih vaariatif, aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan*. (lombok: holistica, 2014),
 Sondang P. Siagian. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 2005),
 Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017,
 Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2012,
 Suprijono, Agus, *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2009,
 Suyanto Nurhadi., *IPS Ekonomi untuk SMP Kelas VIII*, (Jakarta: Erlangga, 2007),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008),

Syamsul Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),

Trianto, *Model-model pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, cet. 1,

Widiastika, I Gede. Model pembelajaran kooperatif tipe think-talk-write (TTW) dan pengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar IPS. *Jurnal pendidikan dasar nusantara* vol.2 nomor 2 januari 2017:142

Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta: UNS Press, 2008,

Zalyana AU, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014),



LAMPIRAN 1

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ujungbatu
Kelas : XI (SEBELAS)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					



2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi

3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Kebijakan dan strategi pembangunan
- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi

Mengamati:

Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi

Menanya:

Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi

Tes tertulis :

menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja :

Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Penilaian produk :

Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

4 x 4 JP

- Buku paket Ekonomi Kemdikbud
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- <http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi>
- www.bappenas.go.id
- Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

- Ketenagakerjaan**
- Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
 - Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - Sistem upah
 - Pengangguran

dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Mengamati:
Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran

Menanya:
Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran

Mengeksplorasi:
Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.

Mengasosiasi:

Penilaian

Tes tertulis
menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja :
Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan

Penilaian produk
Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial

Alokasi Waktu

3 x 4 JP

- Sumber Belajar**
- Buku paket Ekonomi Kemdikbud
 - Buku-buku penunjang yang relevan
 - Media massa cetak/elektronik
 - Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat,</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

	<p>komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</p>
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

<p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p> <p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Parafrase hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi tertentu. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah
---	---	---	---	--	---



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak

4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak

Perpajakan

- Pengertian pajak
- Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN
- Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- Asas pemungutan pajak
- Jenis-jenis pajak
- Sistem pemungutan pajak di Indonesia
- Alur administrasi perpajakan di Indonesia
- Objek dan cara pengenaan pajak
- Tantangan pemungutan pajak
- Simulasi fungsi dan manfaat pajak

Mengamati:

Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak

Menanya:

Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak

Tes tertulis

menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian

Penilaian portofolio

Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan

Unjuk kerja

Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

4 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemdikbud
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)
- Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH
- Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indek harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi,</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektron



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Pemintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>ik</p>



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

- Kebijakan Moneter
- Pengertian kebijakan moneter
 - Tujuan dan peran kebijakan moneter
 - Instrumen Kebijakan Moneter

- Kebijakan Fiskal
- Pengertian kebijakan fiskal
 - Tujuan dan peran kebijakan fiskal
 - Instrumen kebijakan fiskal

Mengamati:
Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Mengeksplorasi:
mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)

Mengasosiasi:
menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Mengomunikasikan:
menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya

Tes tertulis :
menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian

Penilaian portofolio
menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal

Unjuk kerja
Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

3 X 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- www.bi.go.id
- Media massa cetak/elektronik
- Siswa

Perpustakaan terbuka:

- Bank Indonesia
- <http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/>
- <http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang->



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar
fiskal.html

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau sejenisnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Mengamati
Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan

Test tulis
menilai kemampuan kognitif tentang pelaku

3 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud



4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan</p>	<p>perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal



		<p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
--	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional

4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional

- Perdagangan Internasional
- Pengertian perdagangan Internasional
 - Manfaat perdagangan Internasional
 - Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional
 - Teori perdagangan Internasional
 - Kebijakan perdagangan internasional
 - Tujuan kebijakan perdagangan internasional
 - Neraca perdagangan

Mengamati:
Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan

Menanya :
mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan

Mengeksplorasi:
mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan

Tes tertulis
menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian

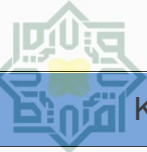
Penilaian portofolio
untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional

Unjuk kerja
menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan

Anecdotal Record
untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

3 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Wardayadi.wordpress.com
- www.anneahira.com (penunjang)
- Media massa cetak/elektronik
- <http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html>



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain bentuk cipta intelektual tanpa menuliskan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
3. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
4. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.
5. Dilarang mengubah, menambah, mengurangi, atau merusak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
6. Dilarang menjual, menyewakan, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
7. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.
8. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.
9. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.
10. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.

- 3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional
- 4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional

- Kerjasama Internasional**
 • Pengertian kerjasama ekonomi internasional
 • Manfaat kerjasama ekonomi internasional
 • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional
 • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional

- Mengamati:**
 Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar

Menanya :
 mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional,

kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan

Mengasosiasi :
 mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya

Mengomunikasikan:
 Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

- Tes tertulis**
 menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja
 menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama

1 x 4 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- Bila memungkinkan dapat



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber

Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.

Mengomunikasikan

Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-

ekonomi internasional

Penilaian produk
menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

menggunakan internet untuk mengkases data, misalnya <http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html>



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IPS1/Ganjil
Materi Pokok	: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

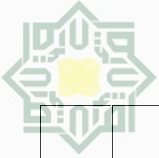
No	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik-baiknya
2	2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik-baiknya 2.2.1 peserta didik dapat berperilaku jujur 2.2.2 peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara disiplin 2.2.3 peserta didik dapat peduli terhadap teman sekelas 2.2.4 peserta didik dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3	3.3 mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.4 menyajiakn temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya	3.3.1 menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi, menjelaskan teori dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.3.2 menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 3.3.3 menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 4.4.1 mempersentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



4.4.2	mempersentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya
-------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
6. Siswa dapat mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi
7. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan ekonomi
8. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi ekonomi
9. Siswa dapat menyebutkan masalah perekonomian dinegara berkembang
10. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Pengertian pembangunan ekonomi
6. Perencanaan pembangunan ekonomi
7. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



9. Masalah perekonomian dinegara berkembang

10. Kebijakan dan strategi pembangunan

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
- 2. Model : *Cooperative Learning* tipe *think talk write (ttw)*
- 3. Pendekatan : *Scientific*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Peta konsep dan Powerpoint
- 2. Alat : Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus dan Lembar Tugas Siswa
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - 1. Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA Dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
 - 2. Alam S, 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
 - 3. Internet.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Peneliti mengkondisikan kelas, mengajak peserta didik berdoa dan mengabsen peserta didik c. Peneliti memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dapat berjalan dengan lancer d. Memperkenalkan dan menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model think talk write (TTW) e. Peneliti mempersiapkan materi yang akan disampaikan didalam kelas 	15 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



**Kegiatan Inti
(Penyajian)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> f. Peneliti menyampaikan standar kompetensi dasar, dan indicator yang harus dicapai dalam proses pembelajaran yang harus dicapai dalam proses pembelajaran a. Peneliti menjelaskan materi dengan lengkap dan tuntas tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pertumbuhan dengan pembangunan ekonomi b. Membagikan siswa menjadi 5-6 orang secara heterogen c. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan memberikan waktu untuk berdiskusi agar memahami materi. Tugas peneliti mengawasi diskusi peserta didik d. Peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka e. Peserta didik diberikan motivasi untuk bertanya f. Peneliti memberikan penguatan materi g. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang disediakan oleh peneliti sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh peneliti h. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sekelompoknya dan dipresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas i. Peserta didik yang lainnya mengoreksi dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang jelas j. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari bersama 	<p>65menit</p>
--	---	----------------



Kegiatan

Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penghargaan baik berupa Pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal dikelas yang bersifat permanen c. Guru mengevaluasi pembelajaran peserta didik dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10menit
--	--	---------

Pertemuan Kedua

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Peneliti mengkondisikan kelas, mengajak peserta didik berdoa dan mengabsen peserta didik c. Peneliti memberikan apresisi dan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dapat berjalan dengan lancar d. Memperkenalkan dan menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model think talk write (TTW) e. Peneliti mempersiapkan materi yang akan disampaikan didalam kelas f. Peneliti menyampaikan standar kompetensi dasar, dan indicator yang harus dicapai dalam proses pembelajaran yang harus dicapai dalam proses pembelajaran 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KegiatanInti
(Penyajian)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> a. Peneliti menjelaskan materi dengan lengkap dan tuntas tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi, teori-teori pertumbuhan dan pengertian pembangunan b. Membagikan siswa menjadi 5-6 orang secara heterogen c. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan memberikan waktu untuk berdiskusi agar memahami materi. Tugas peneliti mengawasi diskusi peserta didik d. Peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka e. Peserta didik diberikan motivasi untuk bertanya f. Peneliti memberikan penguatan materi g. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang disediakan oleh peneliti sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh peneliti h. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sekelompoknya dan dipresentasikan hasil diskusi tersebut didepan kelas i. Peserta didik yang lainnya mengoreksi dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang jelas j. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari k. Peneliti memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan teori-teori pertumbuhan, cara mengukur pertumbuhan dan pengertian pembangunan 	<p>65menit</p>
--	----------------



Kegiatan Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- a. Guru memberikan penghargaan baik berupa Pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik
- b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal dikelas yang bersifat permanen
- c. Guru mengevaluasi pembelajaran peserta didik dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

10 menit

Pertemuan Ketiga

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Peneliti mengkondisikan kelas, mengajak peserta didik berdoa dan mengabsen peserta didik c. Peneliti memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dapat berjalan dengan lancar d. Memperkenalkan dan menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model think talk write (TTW) e. Peneliti mempersiapkan materi yang akan disampaikan didalam kelas f. Peneliti menyampaikan standar kompetensi dasar, dan indicator yang harus dicapai dalam proses pembelajaran yang harus dicapai dalam proses pembelajaran 	<p>15menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kegiatan Inti
(Penyajian)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti menjelaskan materi dengan lengkap dan tuntas tentang indicator keberhasilan yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi b. Membagikan siswa menjadi 5-6 orang secara heterogen c. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan memberikan waktu untuk berdiskusi agar memahami materi. Tugas peneliti mengawasi diskusi peserta didik d. Peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskn hasil diskusi kelompok mereka e. Peserta didik diberikan motivasi untuk bertanya f. Peneliti memberikan penguatan materi g. Peserta didik diminta mngerjakan soal-soal yang disediakan oleh peneliti sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh peneliti h. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sekelompoknya dan dipersentasikan hasil diskusi tersebut didepan kelas i. Peserta didik yang lainnya mengoreksi dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang jelas j. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari k. Peneliti memberikan tugas belajar berupa mengerjakan lks tentang factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan indicator keberhasilan pembangunan ekonomi 	<p>65 menit</p>
--	-----------------



Kegiatan Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penghargaan baik berupa Pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen c. Guru mengevaluasi pembelajaran peserta didik dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10 menit
---	----------

Pertemuan Keempat

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Peneliti mengkondisikan kelas, mengajak peserta didik berdoa dan mengabsen peserta didik c. Peneliti memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dapat berjalan dengan lancar d. Memperkenalkan dan menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model think talk write (TTW) e. Peneliti mempersiapkan materi yang akan disampaikan di dalam kelas f. Peneliti menyampaikan standar kompetensi dasar, dan indikator yang harus dicapai dalam proses pembelajaran yang harus dicapai dalam proses pembelajaran 	15 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Kegiatan Inti (Penyajian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- | | |
|--|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti menjelaskan materi dengan lengkap dan tuntas tentang masalah perekonomian dinegara berkembang dan kebijakan dan strategi pembangunan b. Membagikan siswa menjadi 5-6 orang secara heterogen c. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan memberikan waktu untuk berdiskusi agar memahami materi. Tugas peneliti mengawasi diskusi peserta didik d. Peneliti meminta perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskn hasil diskusi kelompok mereka e. Peserta didik diberikan motivasi untuk bertanya f. Peneliti memberikan penguatan materi g. Peserta didik diminta mngerjakan soal-soal yang disediakan oleh peneliti sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh peneliti h. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sekelompoknya dan dipersentasikan hasil diskusi tersebut didepan kelas i. Peserta didik yang lainnya mengoreksi dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang jelas | 65menit |
|--|---------|

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penghargaan baik berupa Pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal dikelas yang bersifat permanen c. Guru mengevaluasi pembelajaran peserta didik dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10menit
--	---------

G. Penilaian

a. Prosedur

Guru melakukan penilaian pre-test yang diberikan pada awal pembelajaran yang berupa tes lisan dan post-test pada akhir pelajaran yang berupa tes lisan, serta dalam diskusi kelompok dan tugas tambahan individu.

b. Aspek yang dinilai

Kognitif : pengetahuan, pemahaman, ketepatan dan kebenaran jawaban.

Afektif :kerapian tulisan pada lembar tugas dan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan, keaktifan dikelas, dan sikap siswa dalam menerima pelajaran.

Psikomotor : pengamatan, kerja sama dan tanggung jawab dalam diskusi.

c. Bentuk/TeknikEvaluasi

Tes : guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan berupa tes tulis.

Nontes : guru menilai keaktifan siswa selama mengikuti proses pembelajaran

Teknik	BentukInstrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubric
Penilaian Kinerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
Testulis	Pilihan ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Instrumen Evaluasi (Rubrik Terlampir)

1. **Aspek Kognitif**

- a. Test tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian.
- b. Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- c. Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

2. **Aspek Afektif**

- a. Lembar Pengamatan Sikap
- b. Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e

1. Adapun yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi adalah....

- A. Perluasan industri agar lebih baik
- B. Usaha untuk mencapai peningkatan ekspor yang lebih tinggi
- C. Peningkatan sarana dan prasarana perekonomian
- D. Usaha yang telah dilakukan secara terus-menerus untuk mencapai sasaran
- E. Kenaikan produksi dan penambahan pendapatan

2. Michael P.Todaro dan Stephen C.Smith berpendapat bahwa inti pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang ditandai dengan meningkatnya pendapatan nasional suatu perekonomian Negara dalam jangka panjang yang disertai dengan perubahan sosial. Berdasarkan uraian tersebut, ada empat unsur penting pembangunan ekonomi. Berikut ini yang *bukan* merupakan unsur penting pembangunan ekonomia dalah....

- A. Mengandung suatu proses perubahan yang terus menerus
- B. Mengakibatkan perubahan social
- C. Berupaya meningkatkan GNP perkapita
- D. Berlangsung dalam jangka waktu yang panjang
- E. Selalu mengejar nilai impor yang lebih tinggi

3. Dibawah ini yang *bukan* merupakan bentuk pembangunan manusia seutuhnya dibidang material, adalah pembangunan dibidang....

- A. Ekonomi
- B. Industri
- C. Perumahan
- D. Kesehatan
- E. Politik

4. Cara menghitung pendapatan perkapita adalah....

- A. GDP dibagi jumlah penduduk
- B. GNPdibagijumlahpenduduk
- C. GNPnationalincome
- D. PidibagijumlahpenduduK
- E. GDP nationalincom

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 © Himpunan Pelajar UIN Suska Riau
 © Sekretaris Juruwalahan UIN Suska Riau
 © Sekretaris Panitia Syarif Kasim



5. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah....

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Perluasan pasar
- D. Sumber daya manusia
- E. Sumberdaya alam

6. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk....

- A. Meningkatkan sumberdaya manusia (SDM)
- B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
- C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

7. Selama 25 tahun pembangun anjang kapanjang tahap I, stuktur ekonomi Indonesia tergolong negara....

- A. Agraris
- B. Semi Industri
- C. Non Industri
- D. Industri
- E. Industri maju

8. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah....

- A. Menanggung banyak hutang
- B. Struktur perbankan yang masih lemah
- C. Kekurangan modal
- D. Sumber daya manusia yang relative masih rendah
- E. Bahan dasar industry harus diimpor

9. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah....

- A. Membina masyarakat
- B. Membina para pengusaha
- C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
- D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
- E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

10. Berikut ini yang *bukan* tolak ukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....

- A. Kenaikan GNPB
- B. Laju inflasi



- C. Pendapatan perkapita
- D. Tingkat pengangguran
- E. Kekayaan alam yang dimiliki

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Betul

Nilai = x 100

10

Kunci Jawaban

- 1.E
- 2.E
- 3.D
- 4.B
- 5.D
- 6.C
- 7.E
- 8.A
- 9.E
- 10.E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN PENSKORAN

1. Aspek Kognitif

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Ketepatan jawaban	Kerapian	

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{2}$

Kriteria Nilai:

- A = 80 -100 : Baik sekali
- B = 70 -79 : Baik
- C = 60 -69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

2. Aspek Afektif

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab		Peduli		Responsif		Santun	
		S T	BT	S T	BT	S T	BT	S T	BT

Keterangan:

ST : Sudah Tampak

BT : Belum Tampak

b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tawaran suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SB : Sangat baik

c. Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama siswa	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Jumlah skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

- 4 = Baik sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80-100 : Baik sekali
- B = 70- 79 : Baik
- C = 60- 69 : Cukup
- D = 0- 59 : Kurang

d. Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Komunikasi	Sistematika	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur & Penampilan	Jumlah Skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

- 4 = Baik sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80-100 : Baik sekali
- B = 70- 79 : Baik
- C = 60- 69 : Cukup
- D = 0- 59 : Kurang

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber. Riiau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber. Riiau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar dan tidak boleh diubah isinya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau

Strengthening Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.6 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.8 Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi dinegara berkembang 3.2.9 Menjelaskan kebijakan dan strategi 4.2.1. Mempresentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya 4.2.2 Mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
6. Siswa dapat mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi
7. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan ekonomi
8. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9. Siswa dapat menyebutkan masalah perekonomian dinegara berkembang
10. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Pengertian pembangunan ekonomi
6. Perencanaan pembangunan ekonomi
7. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
9. Masalah perekonomian dinegara berkembang
10. Kebijakan dan strategi pembangunan

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode :Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
2. Model :Konvensional
3. Pendekatan :Scientific

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Power point
2. Alat: Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus, dan Soal Latihan
3. Sumber Pembelajaran: Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai. Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi: absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	15 menit

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui</p> <p>f. Apersepsi: mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p>	
<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p>	<p>a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic</p> <p>b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p> <p>e. Guru membuat kelompok diskusi</p>	<p>65 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	<p>10menit</p>



Pertemuan Kedua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi: absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui f. Apersepsi: mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 	<p>15menit</p>
<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Untuk memusatkan perhatian siswa pada topic b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi e. Guru membuat kelompok diskusi f. Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya g. Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah didiskusikannya h. Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 	<p>65menit</p>

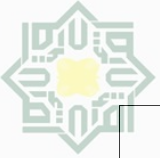


Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan peserta didik Membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran 	10menit
-------------------------	---	---------

Pertemuan Ketiga

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi: absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui f. Apersepsi: mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 	15menit
Kegiatan Inti (Penyajian)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan Untuk memusatkan perhatian siswa pada topic b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan Pembangunan ekonomi c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	65menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan
Penutup

- d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- e. Guru membuat kelompok diskusi
- f. Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya
- g. Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah didiskusikannya
- h. Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

- a. Guru bersama-sama dengan peserta didik Membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

10menit



Pertemuan Keempat

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi: absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui f. Apersepsi: mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 	<p>15menit</p>

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak ini adalah milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
(Penyajian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topic
- b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- e. Guru membuat kelompok diskusi
- f. Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya
- g. Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah didiskusikannya
- h. Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

65menit

- a. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

10menit



H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan • b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif • c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran • d. Disiplin selama proses pembelajaran • e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan • f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas 	Observasi	Selama pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal yang relevan 	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terampil menerapkan konsep/prinsip Dan strategi pemecahan masalah yang relevan 	Analitika	Penyelesaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENILAIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e.

1. Adapun yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi adalah....

- A. Perluasan industri agar lebih baik
- B. Usaha untuk mencapai peningkatan ekspor yang lebih tinggi
- C. Peningkatan sarana dan prasarana perekonomian
- D. Usaha yang telah dilakukan secara terus-menerus untuk mencapai sasaran
- E. Kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan

2. Michael P.Todaro dan Stephen C.Smith berpendapat bahwa inti pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang ditandai dengan meningkatnya pendapatan nasional suatu perekonomian Negara dalam jangka panjang yang disertai dengan perubahan sosial.

Berdasarkan uraian tersebut, ada empat unsur penting pembangunan ekonomi. Berikut ini yang *bukan* merupakan unsur penting pembangunan ekonomia dalah....

- A. Mengandung suatu proses perubahan yang terus menerus
- B. Mengakibatkan perubahan social
- C. Berupaya meningkatkan GNP perkapita
- D. Berlangsung dalam jangka waktu yang panjang
- E. Selalu mengejar nilai impor yang lebih tinggi

3. Dibawah ini yang *bukan* merupakan bentuk pembangunan manusia seutuhnya dibidang material, adalah pembangunan dibidang....

- A. Ekonomi
- B. Industri
- C. Perumahan
- D. Kesehatan
- E. Politik

4. Cara menghitung pendapatan perkapita adalah....

- A. GDP dibagi jumlah penduduk
- B. GNPdibagijumlahpenduduk
- C. GNP $_{nationalincome}$
- D. PidibagijumlahpenduduK
- E. GDP $_{nationalincom}$



5. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah....

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Perluasan pasar
- D. Sumber daya manusia
- E. Sumberdaya alam

6. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk....

- A. Meningkatkan sumberdaya manusia (SDM)
- B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
- C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

7. Selama 25 tahun pembangun anjang kapanjang tahap I, struktur ekonomi Indonesia tergolong negara....

- A. Agraris
- B. Semi Industri
- C. Non Industri
- D. Industri
- E. Industri maju

8. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah....

- A. Menanggung banyak hutang
- B. Struktur perbankan yang masih lemah
- C. Kekurangan modal
- D. Sumber daya manusia yang relative masih rendah
- E. Bahan dasar industry harus diimpor

9. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah....

- A. Membina masyarakat
- B. Membina para pengusaha
- C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
- D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
- E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

10. Berikut ini yang *bukan* tolak ukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....

- A. Kenaikan GNPB
- B. Laju inflasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- C. Pendapatan perkapita
 - D. Tingkat pengangguran
 - E. Kekayaan alam yang dimiliki
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B
e
t
u
l
1

Nilai = x 100

0

Kunci Jawaban

- 1.E
- 2.E
- 3.D
- 4.B
- 5.D
- 6.C
- 7.E
- 8.A
- 9.E
- 10.E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran

PEDOMAN PENSKORAN

1. Aspek Kognitif

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Ketepatan jawaban	Kerapian	

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{2}$

2

Kriteria Nilai:

A = 80 -100 : Baik sekali
 B = 70 -79 : Baik
 C = 60 -69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

2. Aspek Afektif

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab		Peduli		Responsif		Santun	
		S T	BT	S T	BT	S T	BT	S T	BT

Keterangan:

ST : Sudah Tampak

BT : Belum Tampak

b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

c. Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama siswa	Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Jumlah skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Kriteria

Nilai

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

A = 80-

100 :

Baik sekali

4 = Baik sekali

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

B = 70- 79 : Baik

C = 60- 69

: Cukup

D = 0- 59

: Kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{100} \times 100$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor Maksimal (20)

d. Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Komunikasi	Sistematika	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur & Penampilan	Jumlah Skor	Nilai	K

Keterangan skor :

Kriteria

Nilai

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

A = 80-100 :

Baik sekali

4 = Baik sekali

2 = Cukup

B = 70- 79 :

Baik

3 = Baik

1 = Kurang

C = 60- 69 :

Cukup

D = 0- 59 :

Kurang

Nilai

$$= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

Skor Maksimal (24)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

OBSERVASI PENELITIAN

Nama Guru :
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1.	Guru menjelaskan informasi atau materi pembelajaran kepada siswa dengan cara ceramah					
2.	Guru menyiapkan video tentang materi pembelajaran					
3.	Guru menyiapkan penugasan tentang materi pembelajaran					
4.	Guru membuat keputusan dengan menentukan kelompok, metode penugasan, dan lain-lain					
5.	Guru menyampaikan batasan waktu kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan penugasan yang telah di berikan guru					
6.	Guru meminta siswa bekerja sama dalam kelompok dalam menyelesaikan tugas studi khusus					
7.	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai studi khusus					
8.	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa					
Jumlah						
Total						
Skor Maksimum						
Persentase						

Keterangan :

- 1. Sangat Baik 3. Cukup Baik 5. Tidak Baik
- 2. Baik 4. Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

Sampel	Kelas	Motivasi												
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Total
Sampel 1	Eksperimen-1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	57
Sampel 2	Eksperimen-2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	56
Sampel 3	Eksperimen-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 4	Eksperimen-4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	48
Sampel 5	Eksperimen-5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	46
Sampel 6	Eksperimen-6	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	41
Sampel 7	Eksperimen-7	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	54
Sampel 8	Eksperimen-8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57
Sampel 9	Eksperimen-9	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55
Sampel 10	Eksperimen-10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	53
Sampel 11	Eksperimen-11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
Sampel 12	Eksperimen-12	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
Sampel 13	Eksperimen-13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
Sampel 14	Eksperimen-14	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	55
Sampel 15	Eksperimen-15	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	54
Sampel 16	Eksperimen-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 17	Eksperimen-17	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	28
Sampel 18	Eksperimen-18	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	48
Sampel 19	Eksperimen-19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
Sampel 20	Eksperimen-20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
Sampel 21	Eksperimen-21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
Sampel 22	Eksperimen-22	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	44
Sampel 23	Eksperimen-23	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	23
Sampel 24	Eksperimen-24	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	55
Sampel 25	Eksperimen-25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	51
Sampel 26	Eksperimen-26	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	57
Sampel 27	Eksperimen-27	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	41

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Di rangkai dengan pengutipan atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun, harus disertai dengan pengutipan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sampel 28	Eksperimen-28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 29	Eksperimen-29	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40
Sampel 30	Eksperimen-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 31	Eksperimen-31	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	50
Sampel 32	Eksperimen-32	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	44
Sampel 33	Eksperimen-33	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	53
Sampel 34	Eksperimen-34	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	47
Sampel 35	Eksperimen-35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Sampel 36	Kontrol-1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	50
Sampel 37	Kontrol-2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	43
Sampel 38	Kontrol-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 39	Kontrol-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Sampel 40	Kontrol-5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	57
Sampel 41	Kontrol-6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	39
Sampel 42	Kontrol-7	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	46
Sampel 43	Kontrol-8	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	44
Sampel 44	Kontrol-9	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	55
Sampel 45	Kontrol-10	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	31
Sampel 46	Kontrol-11	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	33
Sampel 47	Kontrol-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Sampel 48	Kontrol-13	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	41
Sampel 49	Kontrol-14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	54
Sampel 50	Kontrol-15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57
Sampel 51	Kontrol-16	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	48
Sampel 52	Kontrol-17	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	53
Sampel 53	Kontrol-18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	40
Sampel 54	Kontrol-19	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43
Sampel 55	Kontrol-20	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	52
Sampel 56	Kontrol-21	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sampel 57	Kontrol-22	4	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	48
Sampel 58	Kontrol-23	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	44
Sampel 59	Kontrol-24	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	44
Sampel 60	Kontrol-25	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	47
Sampel 61	Kontrol-26	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	47
Sampel 62	Kontrol-27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Sampel 63	Kontrol-28	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	42
Sampel 64	Kontrol-29	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	43
Sampel 65	Kontrol-30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	48
Sampel 66	Kontrol-31	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	42
Sampel 67	Kontrol-32	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	40
Sampel 68	Kontrol-33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	39
Sampel 69	Kontrol-34	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	40
Sampel 70	Kontrol-35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	35



LAMPIRAN 6

ANGKET PENELITIAN

1. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- b. Kepada saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya
- c. Berilah tanda () pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan saudara/i dengan ketentuan sebagai berikut:
 - SS : Selalu
 - S : Sering
 - KD : Kadang-Kadang
 - TS : Jarang
 - ATS : Tidak Pernah
- d. Angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai semester anda
- e. Atas kesediaan anda bekerjasama dan mengisi serta mengembalikan angket ini saya ucapkan terima kasih

2. IDENTITAS RESPONDEN

- a. Nama :
- b. Jenis Kelamin :
- c. Kelas :

SOAL ANGGKET

No	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya memperhatikan penjelasan guru					
2	Saya saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas					
3	Saya bertanya kepada guru jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami					
4	Saya diskusi dengan teman jika belum menemukan jawaban atas permasalahan yang timbul					
5	Saya tidak cepat puas atas hasil yang saya dapat					
6	Saya berusaha mencapai hasil yang lebih baik lagi					
7	Saya berusaha menyelesaikan tugas secara pribadi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Diilhami oleh Ulang Ulang

8	Saya tidak mengharapkan contekan dari teman					
9	Saya tertarik terhadap masalah yang berkaitan dengan ketenagakerjaan					
10	Saya meyakini bahwa materi tentang ketenagakerjaan sangat mudah dipahami					
11	Saya senang mencari dan memecahkan masalah yang diberikan guru					
12	Saya tidak bosan mengerjakan tugas yang diberi guru secara berulang					
	Jumlah					
	Total					
	Skor Maksimum					
	Persentase					

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Deskriptif

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.4	1.4	1.4
3.00	21	30.0	30.0	31.4
4.00	21	30.0	30.0	61.4
5.00	27	38.6	38.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	5.7	5.7	5.7
3.00	19	27.1	27.1	32.9
4.00	30	42.9	42.9	75.7
5.00	17	24.3	24.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	4.3	4.3	4.3
3.00	23	32.9	32.9	37.1
4.00	17	24.3	24.3	61.4
5.00	27	38.6	38.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	11	15.7	15.7	15.7
4.00	36	51.4	51.4	67.1
5.00	23	32.9	32.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.9	2.9	2.9
3.00	17	24.3	24.3	27.1
4.00	30	42.9	42.9	70.0

1. Dianggap melanggar Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang atau seluruhnya atau sebagian atau sebagian kecilnya untuk kepentingan penelitian, pendidikan, penerbitan, penyebaran, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan hak-hak cipta.
2. Dianggap melanggar Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang atau seluruhnya atau sebagian atau sebagian kecilnya untuk kepentingan penelitian, pendidikan, penerbitan, penyebaran, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan hak-hak cipta.



5.00	21	30.0	30.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.4	1.4	1.4
3.00	21	30.0	30.0	31.4
4.00	23	32.9	32.9	64.3
5.00	25	35.7	35.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	5.7	5.7	5.7
3.00	12	17.1	17.1	22.9
4.00	30	42.9	42.9	65.7
5.00	24	34.3	34.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.4	1.4	1.4
2.00	3	4.3	4.3	5.7
3.00	20	28.6	28.6	34.3
4.00	21	30.0	30.0	64.3
5.00	25	35.7	35.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	5	7.1	7.1	7.1
3.00	19	27.1	27.1	34.3
4.00	18	25.7	25.7	60.0
5.00	28	40.0	40.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	4.3	4.3	4.3

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Penyalinan sebagian untuk kepentingan pribadi dan keluarga.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Penyalinan sebagian untuk kepentingan pribadi dan keluarga.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan harus disertai dengan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.00	21	30.0	30.0	34.3
4.00	19	27.1	27.1	61.4
5.00	27	38.6	38.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	4.3	4.3	4.3
3.00	12	17.1	17.1	21.4
4.00	33	47.1	47.1	68.6
5.00	22	31.4	31.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	5.7	5.7	5.7
3.00	14	20.0	20.0	25.7
4.00	20	28.6	28.6	54.3
5.00	32	45.7	45.7	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Uji Normalitas

Test Statistics

	Motivasi
Chi-Square	30.000 ^a
df	24
Asymp. Sig.	.185

a. 25 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.8.

- Hak Cipta Pindun, Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menerjemahkan, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.108	1	68	.296

ANOVA

Motivasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	384.229	1	384.229	6.046	.016
Within Groups	4321.143	68	63.546		
Total	4705.371	69			

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

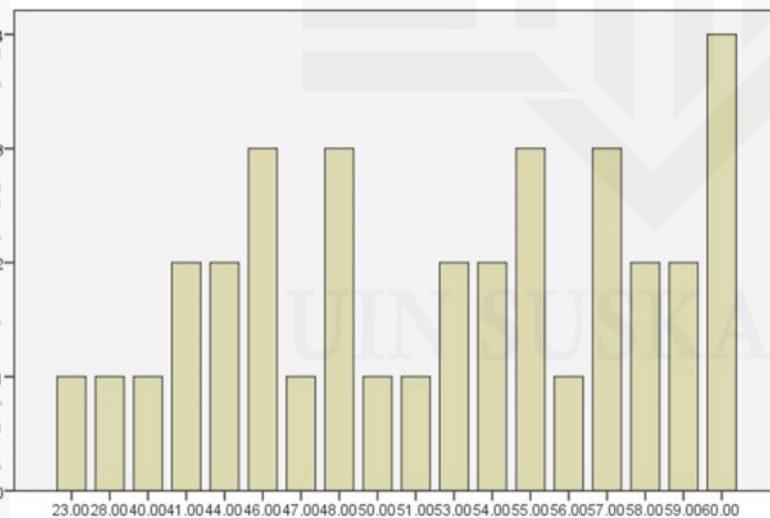
Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Eksperimen	35	50.6000	8.74878	1.47881
Kontrol	35	45.9143	7.10994	1.20180

Independent Samples Test

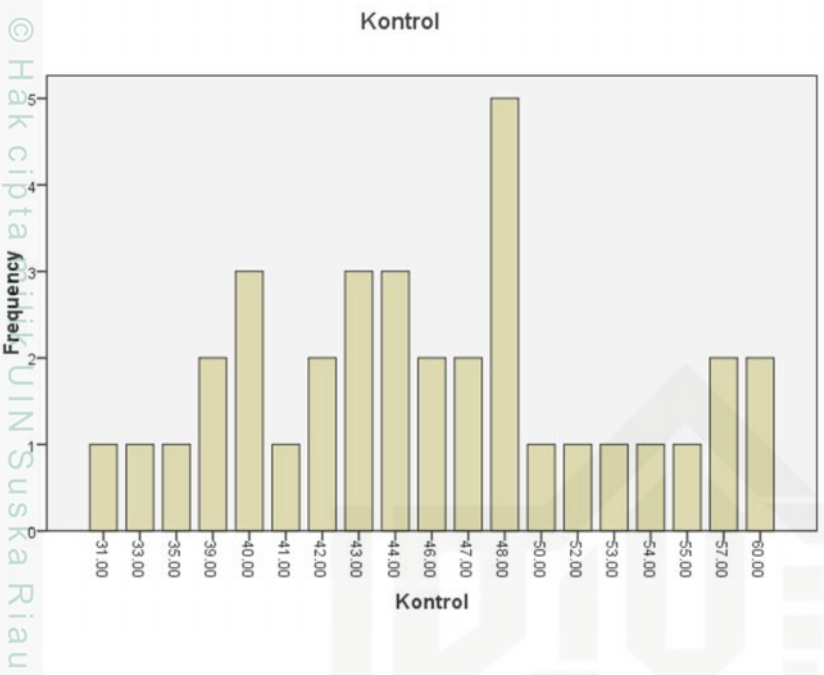
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
								95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Motivasi	Equal variances assumed	1.108	.296	2.459	68	.016	4.68571	1.90557	.88320	8.48823
	Equal variances not assumed			2.459	65.270	.017	4.68571	1.90557	.88032	8.49111

Eksperimen



Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Dengan nama-nama yang sebenarnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta sunehaji UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Angket

Sampel	Kelas	Kinerja												Kode	
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12		Total
Sampel 1	Eksperimen-1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	57	1
Sampel 2	Eksperimen-2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	56	1
Sampel 3	Eksperimen-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 4	Eksperimen-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 5	Eksperimen-5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	46	1
Sampel 6	Eksperimen-6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 7	Eksperimen-7	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	54	1
Sampel 8	Eksperimen-8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57	1
Sampel 9	Eksperimen-9	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55	1
Sampel 10	Eksperimen-10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	53	1
Sampel 11	Eksperimen-11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58	1
Sampel 12	Eksperimen-12	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	1
Sampel 13	Eksperimen-13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	1
Sampel 14	Eksperimen-14	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	55	1
Sampel 15	Eksperimen-15	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	54	1
Sampel 16	Eksperimen-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 17	Eksperimen-17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 18	Eksperimen-18	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	50	1
Sampel 19	Eksperimen-19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58	1
Sampel 20	Eksperimen-20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	1
Sampel 21	Eksperimen-21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	1
Sampel 22	Eksperimen-22	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	56	1
Sampel 23	Eksperimen-23	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	58	1
Sampel 24	Eksperimen-24	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	55	1



Tabulasi Angket

Sampel 25	Eksperimen-25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	51	1
Sampel 26	Eksperimen-26	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	57	1
Sampel 27	Eksperimen-27	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	53	1
Sampel 28	Eksperimen-28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 29	Eksperimen-29	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40	1
Sampel 30	Eksperimen-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 31	Eksperimen-31	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	50	1
Sampel 32	Eksperimen-32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 33	Eksperimen-33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 34	Eksperimen-34	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	58	1
Sampel 35	Eksperimen-35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	1
Sampel 36	Kontrol-1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	50	2
Sampel 37	Kontrol-2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	43	2
Sampel 38	Kontrol-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	2
Sampel 39	Kontrol-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	2
Sampel 40	Kontrol-5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	57	2
Sampel 41	Kontrol-6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	39	2
Sampel 42	Kontrol-7	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	46	2
Sampel 43	Kontrol-8	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	44	2
Sampel 44	Kontrol-9	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	55	2
Sampel 45	Kontrol-10	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	31	2
Sampel 46	Kontrol-11	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	33	2
Sampel 47	Kontrol-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	2
Sampel 48	Kontrol-13	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	41	2
Sampel 49	Kontrol-14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	54	2
Sampel 50	Kontrol-15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57	2
Sampel 51	Kontrol-16	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	48	2



Tabulasi Angket

Sampel 52	Kontrol-17	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	53	2
Sampel 53	Kontrol-18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	40	2
Sampel 54	Kontrol-19	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	2
Sampel 55	Kontrol-20	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	52	2
Sampel 56	Kontrol-21	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	2
Sampel 57	Kontrol-22	4	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	48	2
Sampel 58	Kontrol-23	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	44	2
Sampel 59	Kontrol-24	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	44	2
Sampel 60	Kontrol-25	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	47	2
Sampel 61	Kontrol-26	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	47	2
Sampel 62	Kontrol-27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	2
Sampel 63	Kontrol-28	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	42	2
Sampel 64	Kontrol-29	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	43	2
Sampel 65	Kontrol-30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	48	2
Sampel 66	Kontrol-31	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	42	2
Sampel 67	Kontrol-32	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	40	2
Sampel 68	Kontrol-33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	39	2
Sampel 69	Kontrol-34	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	40	2
Sampel 70	Kontrol-35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	35	2

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

Halal Cipta Milik
Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

no. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7299/2019
 t. : Biasa
 ip. : -

Pekanbaru, 29 April 2019

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Ujungbatu
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PELITA WIDIA SARI
 NIM : 11516200218
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NHP: 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 SEP 2019

: 800/Disdik/1.3/2019/10989
 : Biasa
 :
 : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Ujung Batu
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/25964 Tanggal 13 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PELITA WIDIA SARI
 NIM : 115162002180
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 UJUNG BATU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung, mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Kepala Dinas Pendidikan
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 R. AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1824/2019

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarekatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PELITA WIDIA SARI
 NIM : 11516200218
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : ANALISIS METODE PROYEK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU
 Waktu : 6 Bulan verhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNGBATU**

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 17 Ujungbatu Kode Pos: 28554
 Website : www.smansaubt.sch.id E-mail : smansaubt@gmail.com
 NSS : 301140601001 NPSN : 10402939

AKREDITASI : A

Ujungbatu, 02 September 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7299/2019

Lampiran :-

Perihal : Izin riset

Kepada Yth

Fakultas Terbiyah Dan Keguruan Universitas

Islam Negeri Sultansyarif Kasim Riau.

Di -

Pekanbaru

Dengan hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau. Berdasarkan Surat Dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7299/2019 tentang permohonan izin melakukan praRiset atas nama PELITA WIDIA SARI, pada dasarnya kami pihak SMA Negeri 1 Ujungbatu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan riset di SMA Negeri 1 Ujungbatu.

Demikian surat izi diberikan kepadayang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMA Negeri Ujungbatu

Dra. Herivanti
 NIP: 196204041991122001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II/PP.00.9/13291/2019
 : Biasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 September 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

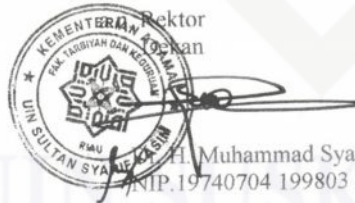
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PELITA WIDIA SARI
 NIM : 11516200218
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Metode Proyek terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata
 Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Ujungbatu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 September 2019 s.d 06 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Disampaikan :
 Rektor UIN Suska Riau



© Hak Cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211291


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : PELITA WIDIA SARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516200218
 Hari/Tanggal Ujian : 13 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh metode proyek terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah atas negeri 1 Ujungbak
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
<u>Dr. Dicky Hartanto, M.Pd</u>	PENGUJI I		
<u>Emilia Susanti, M.Pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660031 196503 1 003

Pekanbaru, 09 September 2019
 Peserta Ujian Proposal

Pelita widia sari
 NIP. 11516200218

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNGBATU**

Jl. Jendral Sudirman No. 17 Telp. 0762-61075 Kode Pos. 28554 Ujungbatu
Website : www.smansaebt.sch.id Email : smansaeba@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : /SMAN.1-UB/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Ujungbatu Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : PELITA WIDIA SARI
NIM : 11516200218
Universitas : UIN SUSKA RIAU PEKANBARU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Manunggal Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau No: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25964 Tanggal 13 September 2019 perihal pelaksanaan izin riset/penelitian, maka yang bersangkutan benar telah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Ujungbatu Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai tanggal 11 November s/d 30 November 2019, guna menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ujungbatu, 02 Desember 2019

Kepala Sekolah

Dra. HERIYANTI

NIP. 196204041991122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25964
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/13291/2019** Tanggal **6 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

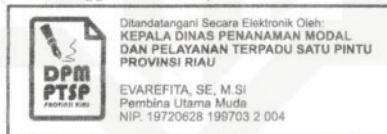
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | PELITA WIDIA SARI |
| 2. NIM / KTP | : | 115162002180 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 September 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Pelita Widia Sari, lahir di Lubuk Bendahara Timur, pada tanggal 06 Oktober 1997. Anak ke-2 dari 4 bersaudara dari pasangan Burhanuddin dan Ruwaidawati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 003 tandun, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan ke

SMP Negeri 1 Ujungbatu, lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Ujungbatu, lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian eksperimen pada bulan oktober 2019 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu dengan judul penelitian **Pengaruh Model Coopertavie Learning Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu**. Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun,10 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 3 Dzulhijjah 1441 H/ 24 Juli 2020 M dengan IPK terakhir 3,27 dan meraih predikat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU