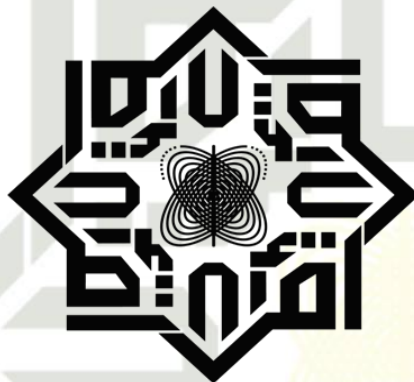


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANGKINANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH
AMELIA RAHMADHANI
NIM. 11616200854

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.

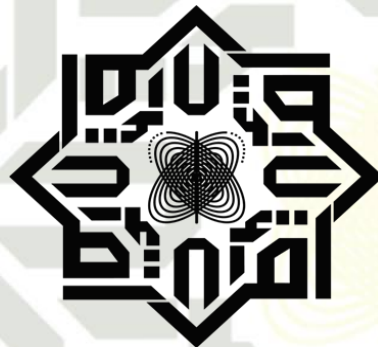
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AMELIA RAHMADHANI

NIM. 11616200854

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Amelia Rahmadhani NIM. 11616200854 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1441 H.
27 Juli 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Amelia Rahmadhani NIM. 11616200854 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1441 H./13 Agustus 2020 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1441 H.
13 Agustus 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



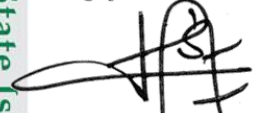
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., Cht.

Penguji III



Mahdar Erita S.Pd., M.Ed.

Penguji IV



Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 1974074 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat bertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Guided Discovery Learning* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Kamaruzaman dan Ibunda Sarianis yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A.,selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Hj. Nurasmawi,M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.

6. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.

8. Fahrizal, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.

Anna Safarina, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.

Mainizar., Hj., Syamsidar (almh), Rosmiati S.Ag., Hamidi, S.Pd., Syahrul, Hasbirullah, S.Hi., dr. Hikma Ayu., Muhammad Toha S.Sos., Erniwati., Leni Marlina., Hartius., Muhammad Syafi'i., Muhammad Hasbi Asyddicky., Haifa Anaira Syakhi., selaku nenek,ayah,ante,pak cik, paman, acik, kakak dan adik bagi penulis yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materil bagi penulis.

Teman seperjuangan penulis Aini Fudhla,S.Pd., Devi Dirgantini,S.Pd., Annisa Rahmadani,. S.Pd., Nurul Amira, S.Pd., Delvi Hayati Jamilah,S.Pd., Melliana Novriani, S.Pd., Khairunnisa', S.Pd., Nurul Hanisyah Rasyid, S.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ocehan Santri, dan Paguyuban yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.

Muhammad Irwanul Hakim, S.H., yang telah memberikan dukungan serta banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapa balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, *Aamiin Yaa Raabbal'Alamin*.

Pekambaru. 27 Juli 2020

Penulis,

Amelia Rahmadhani
NIM. 11616200854

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Amelia Rahmadhani, (2020) : Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model guided discovery learning terhadap kemandirian siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah adanya siswa yang masih kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang dalam kemauan belajar mandiri, dan masih ada siswa yang tidak percaya diri dengan pendapatnya atau gagasannya sendiri. Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan menggunakan desain Posttest Only Design With Nonequivalent Group. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Objek penelitian ini adalah penerapan model guided discovery learning terhadap kemandirian siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS yang berjumlah 139 orang. Sampel penelitian ini adalah 62 orang siswa kelas XI IIS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling karena sampel dipilih melalui pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji t. Hasil nilai T_{hitung} yang dihasilkan $>$ nilai T_{tabel} ($2,000 < 4,850 > 2,660$) dan nilai signifikasi lebih kecil dari 5% ($0,000 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

Kata Kunci : Model Guided Discovery Learning, Kemandirian Belajar Siswa



ABSTRACT

Amelia Ramadhani, (2020): The Effect of Implementing Guided Discovery Learning Model toward Student Self-Regulated Learning on Economics Subject at State Senior High School 1 Bangkinang

This research aimed at knowing the effect of implementing Guided Discovery learning model toward student self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 Bangkinang. It was instigated by students who were not active in the learning process, who did not have independent learning will, and who were not confident in their opinions and ideas. It was a quasi-experimental research using posttest only design with nonequivalent group. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students of IIS 1 and 2. The object was the implementation of Guided Discovery learning model toward student self-regulated learning. All the eleventh-grade students of IIS that were 139 students were the population of this research. The samples were 62 the eleventh-grade students of IIS at State Senior High School 1 Bangkinang. Purposive sampling technique was used in this research because the samples were selected through certain considerations. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. The results of the resulting $T_{count} > T_{table}$ value ($2,000 < 4,850 > 2,660$) and the significance value is less than 5% ($0,000 < 0.05$), it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected explaining that there are differences in student learning independence between the classes that implement Guided discovery learning model with a class that applies conventional learning models to economic subjects in Bangkinang State Senior High School 1.

Keywords: *Guided Discovery Learning Model, Student Self-Regulated Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أميليا رحمداني (٢٠٢٠) : أثر تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي الموجه في استقلال تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي الموجه في استقلال تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكينانج. خلفيته وجود بعض التلاميذ الذين لا يزالون أقل نشاطاً في عملية التعلم وعدم الرغبة في التعلم بشكل مستقل ولا يزال هناك تلاميذ غير واثقين في آرائهم أو أفكارهم. لهذا البحث هو البحث شبه التجريبية باستخدام تصميم الاختبار البعدي مع مجموعة غير المتناسبة. أفراد المعلمين والتلاميذ من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الأول والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الثاني. موضوعه تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي الموجه في استقلال تعلم التلاميذ. مجتمعته ٦٢ طالباً من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكينانج. لأخذ العينة، استخدم معايير هادفة لأنه يتم اختيار العينة من خلال اعتبارات معينة. لجمع البيانات، استخدمت طريقة الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار t . ونتيجة اختبار $T < T_{\text{حساب}}$ جدول ($2,000 > 4,850 < 2,660$) ونتيجة الأهمية أصغر من ٥٪ ($0,000 > 0,005$) فاستنتج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية مردودة، فهناك فرق استقلال التعلم بين الفصل الذي طبق فيه نموذج التعلم الاستكشافي الموجه والذي طبق فيه نموذج التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكينانج.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الاستكشافي الموجه، استقلال تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Validitas dan Releabilitas Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian.....	54
C. Hasil Data Penelitian	99
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel Rancangan Penelitian	35
Tabel III.2	Tabel Populasi.....	37
Tabel III.3	Tabel Skor Alternatif Jawaban Observasi	39
Tabel III.4	Uji Validitas Instrumen Penelitian	40
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	42
Tabel IV.1	Identitas Sekolah.....	48
Tabel IV.2	Keadaan Gur	51
Tabel IV.3	Keadaan Siswa.....	52
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Bangkinang	52
Tabel IV.5	Bagian Struktur SMAN 1 Bangkinang	54
Tabel IV.6	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pertemuan Pertama	55
Tabel IV.7	Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Pertama	57
Tabel IV.8	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pertemuan Kedua	60
Tabel IV.9	Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Kedua.....	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pertemuan Ketiga.....	63
Tabel IV.11	Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Ketiga	67
Tabel IV.12	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pertemuan Keempat	70
Tabel IV.13	Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Keempat.....	72
Tabel IV.14	Hasil Rekapitulasi Observasi Kelas Eksperimen.....	75
Tabel IV.15	Hasil Rekapitulasi Observasi Kelas Kontrol	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Penetapan target belajar membantu saya dalam mengatur cara belajar.....	81
Tabel IV.17	Sebelum belajar saya menyiapkan buku-buku dan alat tulis menulis yang saya butuhkan	82
Tabel IV.18	Saya menentukan sendiri cara (membaca, mencatat, menghafal, latihan soal) dalam memahami materi pelajaran ekonomi	82
Tabel IV.19	Saya menerapkan materi ekonomi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	83
Tabel IV.20	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	84
Tabel IV.21	Saya menggunakan buku-buku ekonomi dan sumber lainnya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru .	84
Tabel IV.22	Saya mendengarkan pendapat teman lain tentang materi pelajaran.....	85
Tabel IV.23	Saya menanggapi jawaban dari teman – teman apabila berbeda pendapat	86
Tabel IV.24	Saya langsung bertanya kepada teman jika menemukan kesulitan dalam belajar ekonomi	86
Tabel IV.25	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran ekonomi yang akan dipelajari di kelas.....	87
Tabel IV.26	Saya mencari informasi mengenai materi ekonomi melalui internet	88
Tabel IV.27	Saya mengerjakan sendiri tugas atau PR ekonomi yang diberikan guru	88
Tabel IV.28	Saya mempelajari kembali materi ekonomi yang belum dipahami.....	89
Tabel IV.29	Saya rutin belajar ekonomi agar mendapatkan hasil belajar yang baik.....	90
Tabel IV.30	Saya memberikan jawaban ketika ada pertanyaan dari teman saat diskusi	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

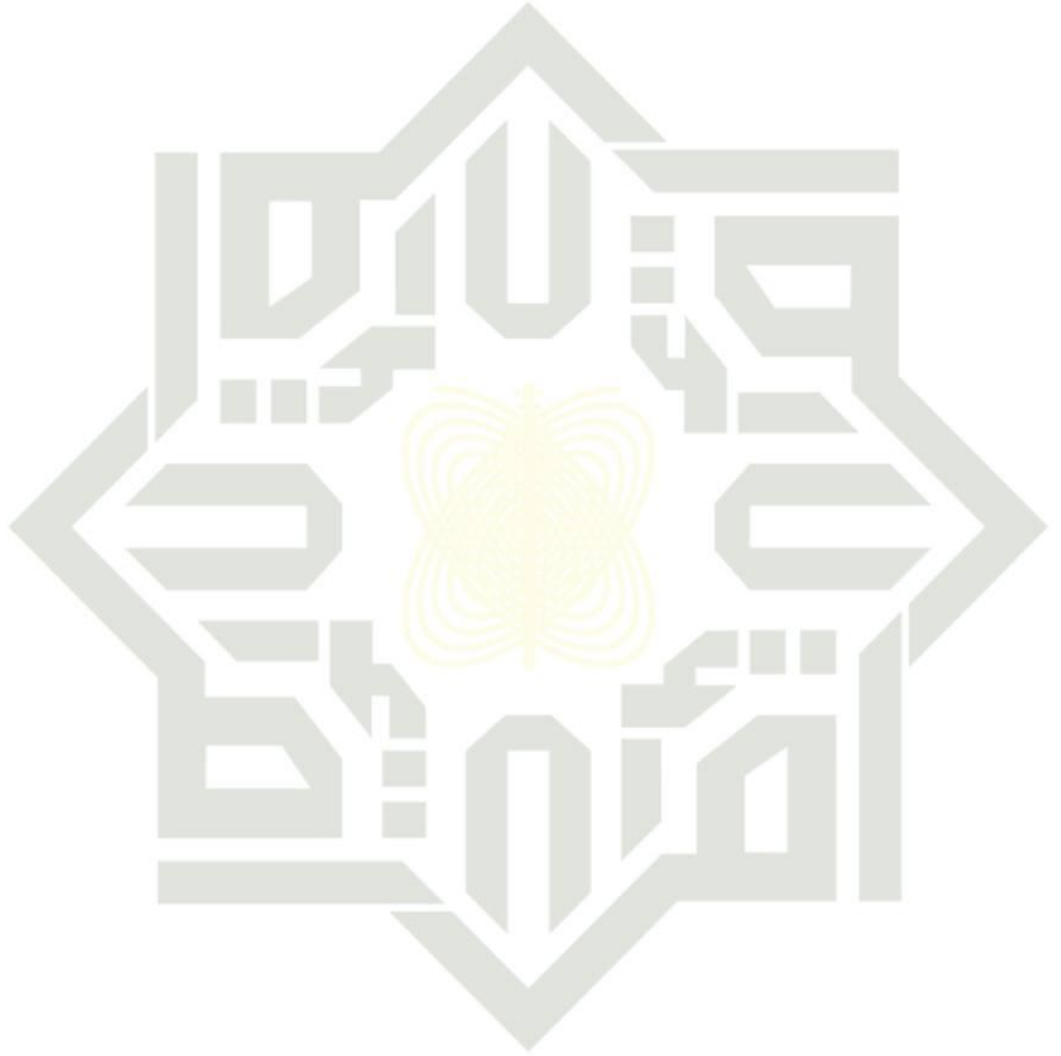
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.31	Saya mampu menjelaskan kembali materi ekonomi yang kurang dipahami teman.....	91
Tabel IV.32	Ketika mengalami kesulitan, saya menunggu bantuan teman/guru	92
Tabel IV.33	Saya memberikan pendapat saya apabila ada pertanyaan dari guru.....	92
Tabel IV.34	Saya memberikan saran atau usulan kepada bapak/ibu guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran di dalam kelas....	93
Tabel IV.35	Ketika tes ekonomi saya mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada orang lain meskipun kesempatan itu ada....	94
Tabel IV.36	Rekapitulasi Hasil Penyebaran Kuisisioner.....	95
Tabel IV.37	Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	98
Tabel IV.38	Uji Normalitas.....	100
Tabel IV.39	Uji Homogenitas	100
Tabel IV.40	Uji Hipotesis	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Diagram Rekapitulasi Kelas Eksperimen.....	76
Gambar IV. 2	Diagram Rekapitulasi Kelas Kontrol	80
Gambar IV. 3	Diagram Hasil Penyebaran Kuisisioner	96



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Kelas Kontrol
Lampiran 4A	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Guided Discovery Learning Pertemuan 1
Lampiran 4B	Lembar Observasi Guru menggunakan Konvensional Pertemuan 1
Lampiran 4C	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Guided Discovery Learning Pertemuan 2
Lampiran 4D	Lembar Observasi Guru menggunakan Konvensional Pertemuan 2
Lampiran 5A	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Guided Discovery Learning Pertemuan 3
Lampiran 5B	Lembar Observasi Guru menggunakan Konvensional Pertemuan 3
Lampiran 5C	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Guided Discovery Learning Pertemuan 4
Lampiran 5D	Lembar Observasi Guru menggunakan Konvensional Pertemuan 4
Lampiran 6	Rekapitulasi Model Guided Discovery Learning
Lampiran 7	Rekapitulasi Model Konvensional
Lampiran 8	Angket Penelitian
Lampiran 9	Tabulasi Angket
Lampiran 10	Rekapitulasi Angket
Lampiran 11	Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 12	Uji Validitas
Lampiran 13	Uji Reliabilitas
Lampiran 14	Rekap Hasil Angket
Lampiran 15	Uji Normalitas
Lampiran 16	Homogenitas
Lampiran 17	Hasil Uji t
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 19	SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 21	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 22	Lembar Pengesahan Ujian Proposal
Lampiran 23	Surat Izin Pra Riset dari Kampus
Lampiran 24	Balasan Surat Pra Riset Dai Sekolah
Lampiran 25	Surat Izin Riset Dari Kampus
Lampiran 26	Surat Izin Riset Dari Pemerintahan Provinsi
Lampiran 27	Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya membantu peserta didik menguasai tujuan-tujuan pendidikan. Interaksi pendidikan dapat berlangsung dalam lingkungan keluarga, sekolah ataupun masyarakat.¹ Pendidikan dapat diartikan sebagai kegiatan seseorang dalam membimbing dan memimpin anak menuju ke pertumbuhan dan perkembangan secara optimal agar dapat berdiri sendiri dan bertanggung jawab. Pendidikan berkaitan erat dengan segala sesuatu yang berhubungan dengan perkembangan manusia mulai perkembangan fisik, kesehatan, keterampilan, pikiran, perasaan, dan kemauan sosial.²

Dewasa ini para ahli Ilmu Pengetahuan dan Teknologi mengembangkan cara belajar yang efektif dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Baik dalam bentuk pembelajaran, pendekatan, metode, strategi, teori belajar dan sebagainya.³ Peningkatan mutu pendidikan menjadi salah satu usaha yang harus dilakukan secara intensif di tanah air karena mutu pendidikan masih dalam kategori rendah secara umum. Salah satu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah

¹ Mesra Damayanti, Jirana, “Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Tinambung”, Vol 4 No 1, 2018: Hlm 47

² Made Putrayasa, H Syahrudin, Gede Margunayasa, “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa”, Vol 2 No 1, 2014: Hlm 2

³ Siti Rahmi Yuliani, dkk, “Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Kemampuan Diri (Self Efficacy) Siswa SMP”, Vol 2 No 6 Tahun 2018 : Hlm. 1846

melakukan berbagai inovasi pembelajaran sesuai dengan konsep kurikulum 2013.⁴

Pada kurikulum 2013, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang dapat menuntun siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Model – model pembelajaran tersebut antara lain: *project based learning*, *problem based learning* dan *discovery learning* (pembelajaran penemuan). Ada dua jenis pembelajarn penemuan yaitu pembelajaran penemuan murni (*free discovery*) dan pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*). Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan untuk melibatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar adalah pembelajaran dengan model *guided discovery learning*.⁵

Pembelajaran dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* dapat menekankan pada pembelajaran siswa aktif dalam menemukan konsep sendiri. Model *guided discovery learning* yaitu model pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menemukan sesuatu secara sistematis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Salah satu keunggulan model *guided discovery learning* adalah peserta didik dapat berkembang untuk menemukan sendiri pengetahuannya sesuai dengan kemampuannya, sehingga peserta didik aktif dan tidak hanya berdiam diri mendengarkan penjelasan pendidik.⁶

⁴Muhammad Chandam, “ Model-model Pembelajaran Inovatif”

⁵ Lutfiana Safitri, “ Penerapan Model Guided Discovery Learning Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VC Subtema Hubungan MakhluK Hidup Dalam Ekosistem”, 2015 : Hlm 6

⁶ Hendra Yudi Purnomo, Mujasam, Irfan Yusuf, ” Penerapan Model Guided Discovery Learning pada materi kalor terhadap hasil belajar kognitif peserta didik”, Vol 5, No 2 : Hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Eggen dalam penelitian Lutfiana Safitri model guided discovery learning adalah salah satu pendekatan mengajar dimana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut.⁷ Menurut Hamalik, Model *Guided discovery learning* menganut pandangan konstruktivisme yang menekankan pemahaman konsep belajar melalui peran aktif siswa. Guru merancang kegiatan yang dapat mengakomodasi siswa melakukan penemuan menggunakan proses mental untuk menemukan konsep atau prinsip. Sadirman mengatakan Kegiatan proses mental meliputi mengamati, menggolongkan, mengukur, menduga, menganalisis, dan menyimpulkan *Guided discovery learning* membuat siswa berperan aktif, sehingga tidak merasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran. Suasana yang menyenangkan dapat membuat siswa menikmati pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat mengalami peningkatan⁸

Di dalam al-Qur'an, semangat untuk belajar dan mencapai ilmu pengetahuan sangat dianjurkan bagi umat manusia, baik disampaikan melalui bahasa yang implisit atau eksplisit. Dalam al-qur'an, orang-orang yang beriman akan ditinggikan derajatnya oleh Allah, menjadi lebih mulia dan lebih tinggi dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki iman dan pengetahuan.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam surat Al-Mujadalah ayat 11 :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ اٰنْشُرُوا فَاٰنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

⁷ Lutfiana Safitri, *Loc. Cit*

⁸ Diana Fatihatul, Maridi, Yudi Rinanto, "Jurnal Pendidikan Biologi" Vol 7, No 2 : Hlm 2-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu, Berlapang-lapanglah dalam majlis, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan:’ Berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al- Mujadalah:11)⁹

Menurut Quraish Shihab, ayat di atas tidak menyebut secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu. Tapi hanya menegaskan bahwa mereka memiliki beberapa derajat. Tidak disebutnya kata meninggikan itu, sebagai isyarat bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinya itulah yang akan berperan besar dalam pencapaian ketinggian derajat yang diperoleh. Selain itu, tentu saja yang dimaksud dengan *alladzina utu al-ilma* (yang diberi ilmu pengetahuan) dalam ayat diatas adalah mereka yang menghiasi diri mereka dengan ilmu pengetahuan apapun yang bermanfaat, tidak terbatas pada pengetahuan agama semata.¹⁰ Menurut Umar Shihab, dalam ayat tersebut secara tidak langsung Allah menghendaki manusia untuk mencari dan menggali sendiri menggunakan kognisinya dalam memahami sebuah ilmu pengetahuan dan kebenaran hakiki¹¹

Kemandirian belajar terdiri dari dua kata, yakni kemandirian dan belajar. Agar lebih mudah dipahami secara mendalam tentang pengertian kemandirian belajar, peneliti akan menjabarkan makna dari dua kata tersebut. Melihat generasi muda pada saat ini masih belum diketahui pasti apakah semuanya rata-rata mempunyai kemandirian dalam belajar, itulah

⁹ Departemen Agama RI, *Al-qur’an dan Terjemahan*, Bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012, Hlm : 543

¹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan dan Keresarian al-Qur’an*, Volume X, Jakarta:Lentera Hati 2006) : Hlm 77

¹¹ Umar Shihab, *Kontekstualitas Al-Qur’an*, (Jakarta:Penamadani,2005) : Hlm 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akhirnya menimbulkan kesenjangan dalam pendidikan. Kemandirian belajar pada dasarnya terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor psikologis, faktor fisiologis dan faktor lingkungan. Faktor psikologis misalnya intelegensi, bakat dan minat. Faktor fisiologis misalnya sakit dan cacat tubuh, sedangkan faktor lingkungan dapat dicontohkan sebagai lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan suasana rumah.¹²

Dalam melakukan pengamatan awal di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang, diperoleh informasi bahwa selama ini telah berusaha menanamkan kemandirian belajar, mengaktifkan siswa di dalam proses pembelajaran melalui berbagai penggunaan metode bervariasi diantaranya metode resitasi (penugasan), tanya jawab, metode ceramah dan lain-lain. Akan tetapi keadaan tersebut belum menunjukkan perubahan yang berarti yaitu kemandirian belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini terlihat gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, serta kurang dalam kemauan belajar mandiri.
2. Tanpa disuruh, siswa hanya menerima apa saja yang disampaikan oleh guru tanpa mencari tahu lebih dalam.
3. Sebagian siswa tidak percaya diri dengan pendapatnya atau gagasannya sendiri.
4. Masih ada siswa yang tidak mandiri dalam mengerjakan PR (pekerjaan rumahan)

¹² Nina Isnawati, Samian, "Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa", Hlm : 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gejala-gejala di atas dibuktikan melalui tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar, saat mengerjakan tugas siswa mengerjakannya dengan bantuan teman. Selain itu, dalam proses tanya jawab siswa tidak berani menyampaikan pendapatnya sendiri.

Berdasarkan alternatif solusi atas gejala tersebut maka, kajian ini dirumuskan dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Guided Discovery Learning* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang**

B. Penegasan Istilah

Sangat penting untuk dijelaskan serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Model *Guided Discovery Learning*

Menurut Hamalik dalam penelitian Diana Fatihatul *dkk* , Model *Guided discovery learning* menganut pandangan konstruktivisme yang menekankan pemahaman konsep belajar melalui peran aktif siswa. Guru merancang kegiatan yang dapat mengakomodasi siswa melakukan penemuan menggunakan proses mental untuk menemukan konsep atau prinsip.¹³ Sehingga Model *Guided Discovery Learning* dimungkinkan dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa , karena dalam proses pembelajarannya lebih menekankan pada

¹³Diana Fatihatul, Maridi, Yudi Rinanto, *Op. Cit*, Hlm : 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan

2. Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian belajar adalah perilaku siswa dalam mewujudkan kehendak atau keinginannya secara nyata dengan baik dengan tidak bergantung pada orang lain, dalam hal ini adalah siswa tersebut mampu melakukan belajar sendiri, dapat menentukan cara belajar efektif, mampu melaksanakan tugas-tugas belajar dengan baik dan mampu untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri.¹⁴

Dengan demikian kemandirian belajar bertumpu pada aktivitas, tanggung jawab, dan motivasi siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar akan belajar dengan sungguh-sungguh atas keinginannya sendiri serta bertanggung jawab menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan guru dengan kemampuan yang dimilikinya sendiri

Didasari definisi tentang kemandirian belajar, maka kesimpulannya dalam hal ini kemandirian belajar adalah belajar mandiri, tidak menggantungkan diri kepada orang lain, siswa dituntut untuk memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam belajar sehingga dengan menerapkan model pembelajaran *guided discovery learning* dapat menjadikan siswa mandiri dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

¹⁴ Dedi Syahputra, “ Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian”, Vol 2, No 2, 2017, Hlm : 370-371

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan fenomena - fenomena yang muncul dalam pembelajaran ekonomi di SMAN 1 Bangkinang dapat diidentifikasi masalah – masalah sebagai berikut:

- a. Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran ekonomi belum maksimal
- b. Penerapan model pembelajaran yang diterapkan guru terhadap kemandirian belajar siswa masih rendah
- c. Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi antara model *guided discovery learning* terhadap kemandirian belajar siswa belum teridentifikasi
- d. Model *guided discovery learning* dalam proses pembelajaran belum diterapkan

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada aspek: Perbedaan kemandirian belajar siswa pada kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “ Apakah ada perbedaan kemandirian

belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan informasi mengenai model *Guided Discovery Learning* dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- 2) Menjadi pedoman dan rujukan bagi guru dan peneliti lain dalam penerapan model *Guided Discovery Learning* Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini di harapkan agar kemandirian belajar siswa dalam belajar didapatkan dengan menggunakan model *guided discovery learning* pada saat proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Guru

Sebagai informasi bagi guru untuk menggunakan model *guided discovery learning* agar siswa lebih mandiri pada saat proses pembelajaran.

3) Bagi Kepala Sekolah

Memberikan masukan kepada kepala sekolah, supaya bisa memaksimalkan untuk menerapkan model *guided discovery learning* dalam proses pembelajaran

4) Bagi Peneliti

Bagi Peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Model *Guided Discovery Learning*

a. Pengertian *Model Guided Discovery Learning*

Menurut Assriyanto (2014) yang dikutip dalam penelitian Susiana pemilihan model pembelajaran juga harus sesuai dengan materi yang disampaikan karena materi yang berbeda diperlukan model pembelajaran yang berbeda pula agar pencapaian tujuan dan hasil belajar menjadi maksimal. Upaya yang dapat di tempuh untuk meningkatkan aktivitas dan gambar siswa adalah menerapkan pembelajaran kontekstual melalui model pembelajaran *Guided Discovery*¹⁵

Menurut Bruner yang dikutip dalam penelitian Lutfiana Safitri pembelajaran *guided discovery learning* adalah pendekatan kognitif dalam pembelajaran dimana guru menciptakan situasi sehingga siswa dapat belajar sendiri. Siswa belajar melalui keterlibatan aktif dengan konsep dan prinsip- prinsip. Siswa didorong untuk mempunyai pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan mereka menemukan prinsip-prinsip atau pengetahuan bagi dirinya. Model

¹⁵ Susiana, “ Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Disertai LKS Berbasis Multipresentasi Terhadap Kemampuan Representasi Verbal, dan Gambar (VG) Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di SMA”, Vol 6 , No 1 , 2017 : Hlm 17

pembelajaran menurut Kaufman adalah bahwa apa yang dipelajari sendiri akan dimengerti lebih baik.¹⁶

Sehingga Model *Guided Discovery Learning* materi pelajarannya tidak disampaikan dalam bentuk final, tetapi peserta didik didorong untuk mengidentifikasi sesuatu ingin diketahui dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasi atau membentuk (konstruktif) yang mereka ketahui dan mereka pahami dalam suatu bentuk akhir.

b. Langkah-langkah Model Guided Discovery Learning

Penerapan model pembelajaran *guided discovery*, dengan langkah-langkah seperti yang dikemukakan oleh Carin dalam Mutoharoh diantaranya¹⁷:

- 1) *Introduction* (pendahuluan)
Pada tahap ini guru fokus kepada tujuan,konten,maupun kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.
- 2) *Review* (pengulangan)
Pada tahap ini guru mengulang pelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 3) *Overview* (gambaran)
Pada tahap ini guru menjelaskan tentang gambaran,ide-ide maupun gagasan masalah yang akan diteliti.
- 4) *Investigation* (penyelidikan)
Pada tahap ini siswa mulai memanipulasi bahan untuk menguji informasi yang mereka dapat,atau eksperimen yang dilakukan dilabolatorium bisa juga dengan simulasi. Tahap ini merupakan tahap eksplorasi dalam siklus,pedoman yang dapat dijadikan penuntun bagi siswa dapat berupa saran,petunjuk, pertanyaan maupun informasi. Tahap inilah yang menjadi ciri khas dari model pembelajaran *guided discovery*.

¹⁶ Lutfiana Safitri, “ Penerapan Model Guided Discovery Learning Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa “, 2015 : Hlm 16-18

¹⁷ Adfal Afdala,” Penerapan Model pembelajaran *guided discovery* untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa”, : Hlm 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) *Representation* (representasi)
Tahap ini merupakan tahap dimana hasil penelitian melalui penyelidikan masalah dipresentasikan melalui tindakan, grafik, gambar, tabel, kata-kata, ataupun peta konsep, maka siswa telah berlatih berfikir secara sistematis.
- 6) *Discussion* (diskusi)
Hasil penelitian disajikan kemudian dilakukan diskusi. Pada tahap ini guru dapat menggunakan strategi agar terjadi miskonsepsi sehingga memicu adanya diskusi yang aktif.
- 7) *Invention* (penemuan)
Setelah hasil didiskusikan maka akan timbul kesimpulan yang berupa konsep atau prinsip yang mengarah pada kesimpulan yang kita inginkan. Siswa bukan hanya mengingat pengetahuan baru, akan tetapi akan membangun pengetahuan baru yang bermakna bagi siswa.
- 8) *Application* (aplikasi)
Pengetahuan baru yang dibangun, dapat disajikan untuk memecahkan masalah selanjutnya. Cara yang biasa dilakukan yakni melakukan latihan soal.
- 9) *Summary* (kesimpulan)
Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini ialah meringkas pengetahuan yang didapat pada pertemuan.
- 10) *Assesment* (penilaian)
Tahap ini merupakan tahap akhir dari model pembelajaran ini. Tahap ini menentukan apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau tidak. Hasil pada tahap ini dapat berupa angka-angka atau nilai.

Secara sederhana proses pembelajaran dengan model *guided discovery learning* dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Persiapan atau Pembukaan
 - a) Guru mengingatkan pada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari .
 - b) Guru menyatakan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru memperhatikan tujuan belajar tidak hanya untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari model belajar yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penyajian dalam Kegiatan Inti
 - a) Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan disampaikan
 - b) Guru memberikan siswa tugas tentang materi pembelajaran dan meminta siswa untuk melakukan secara mandiri.
 - c) Guru memberikan informasi tentang masalah yang akan diteliti.
 - d) Siswa menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran.
 - e) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi pelajaran.
 - f) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya
 - g) Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi penemuannya.
- 3) Penutup
 - a) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang dibuat oleh siswa.
 - b) Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.
 - c) Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.
 - d) Guru melakukan evaluasi .

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Guided Discovery Learning

Menurut Markaban yang dikutip dalam penelitian Eka Yulia Asri dkk , Kelebihan *guided discovery learning* adalah¹⁸:

¹⁸ Eka Yulia Asri dan Sri Hastuti Noer, "Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika", tahun 2015, Hlm 895

- 1) Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena ia berfikir dan menggunakan kemampuannya untuk menemukan hasil akhir
- 2) Memberikan wahana interaksi antar siswa, maupun siswa dengan guru
- 3) Materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang tinggi dan lebih lama hilang, karena siswa dilibatkan langsung dalam proses penemuannya
- 4) Mendukung kemampuan *problem solving* siswa
- 5) Siswa memahami benar bahan pelajaran, karena siswa mengalami sendiri proses menemukannya, sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih lama diingat
- 6) Menemukan sendiri menimbulkan rasa puas, kepuasan batin ini mendorong ingin melakukan penemuan lagi hingga minat belajar meningkat
- 7) Siswa yang memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan akan lebih mampu mentrasfer pengetahuannya ke berbagai konteks
- 8) Model ini melatih siswa untuk lebih banyak belajar sendiri
- 9) Situasi belajar menjadi lebih menggairahkan.

Adapun Kekurangan dari *guided discovery learning* adalah:

- 1) Model ini banyak menyita waktu, dan tidak menjamin siswa bersemangat mencari penemuan-penemuan
- 2) Tidak semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan cara ini
- 3) Tidak semua topik cocok disampaikan dengan model ini
- 4) Tidak setiap guru mempunyai selera atau kemampuan mengajar dengan cara penemuan
- 5) Tidak semua anak mampu melakukan penemuan. Apabila bimbingan guru tidak sesuai dengan kesiapan intelektual siswa, ini dapat merusak struktur pengetahuannya, dan bimbingan yang terlalu banyak dapat mematikan inisiatifnya
- 6) Kelas yang banyak siswanya akan sangat merepotkan guru dalam memberikan bimbingan dan pengarahan belajar dengan penemuan. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru perlu memperhatikan kelebihan yang ada dan berupaya memanfaatkan kelebihan tersebut, namun guru juga perlu mewaspadaai kekurangan agar *guided discovery learning* dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemandirian Belajar Siswa

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada bantuan orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta siswa dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari. Kemandirian belajar ini dinilai sangat berpengaruh karena kebanyakan siswa hanya belajar ketika ada tugas sekolah yang diberikan oleh guru dan ketika ada ulangan saja.¹⁹

Menurut Mujiman yang dikutip dalam penelitian Eti Nurhayati, kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh pembelajar sendiri. Dalam pengertian ini, kemandirian belajar sebagai usaha pembelajar untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai suatu kompetensi tertentu.²⁰

¹⁹ Dedi Syahputra, *Op, Cit*, Hlm : 372

²⁰ Eti Nurhayati, “ Psikologi Pendidikan Inovatif”, 2016, Hlm : 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sa'diyah yang dikutip dalam penelitian Dedi Syahputra, anak yang memiliki kemandirian dalam kegiatan belajar akan terlihat aktif, menguasai strategi-strategi dalam belajar dan mampu mengatur perilaku kondisinya serta memiliki keyakinan diri. Kemandirian berasal dari kata mandiri yang berarti berdiri sendiri. Ali dan Asrori menyatakan “Kemandirian merupakan suatu kekuatan internal yang diperoleh melalui proses realisasi kemandirian dan proses menuju kesempurnaan”. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga sikap mandiri ini penting dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai kesuksesan dalam hidupnya.²¹

Menurut Tahar yang dikutip dalam penelitian Reza Prayuda menyatakan “Kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar.

Menurut Chabib Thoha ciri-ciri kemandirian belajar adalah mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif, tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain, tidak lari atau menghindari masalah, memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam, apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain, tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan

²¹ Fety Tresnaningsih, Dina Pratiwi Dwi Santi, Ety Suminarsih, “Kemandirian Belajar Siswa Kelas III Sdn Karang Jarak I Dalam Pembelajaran Tematik”, Vol 6 No 2, 2019, Hlm : 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan, dan bertanggung jawab atas tindakannya sendiri. Siswa yang dikatakan mandiri apabila mampu berfikir kritis.

Berfikir kritis merupakan upaya pendalaman kesadaran serta kecerdasan membandingkan dari beberapa masalah yang sedang dan akan terjadi sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan dan gagasan yang dapat memecahkan masalah tersebut. Setiap orang memiliki pola pikir yang berbeda. Akan tetapi, apabila setiap orang mampu berfikir secara kritis, masalah yang akan mereka hadapi tentu akan semakin sederhana dan mudah dicari solusinya.²²

Proses belajar mengajar, siswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung bersikap tenang saat menghadapi suatu masalah pengerjaan tugas-tugas belajar dikarenakan mereka mempunyai kepercayaan diri yang tinggi sehingga tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain. Suatu masalah tidak akan selesai kalau kita putus asa atau menghindari masalah tersebut, tapi ketika konsisten dan pantang menyerah pasti akan ada solusi. Siswa yang tidak menghindari masalah dalam kegiatan belajar mengajar akan mengerjakan tugastugas yang diberikan guru dan mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru.²³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²² Reza Prayuda, “ Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA”, 2014, Hlm : 2

²³ Ibid, Hlm 2

b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar Siswa

Menurut Negoro yang dikutip dalam penelitian Miftaql Al Fatihah orang yang mandiri memiliki ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut²⁴:

- 1) Memiliki kebebasan untuk berinisiatif dalam mengatasi masalah yang dihadapi
- 2) Memiliki rasa percaya diri
- 3) Mampu mengambil keputusan
- 4) Dapat bertanggung jawab
- 5) Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Menurut Gea yang dikutip dalam penelitian Suid *dkk*, individu yang mandiri itu dikatakan apabila memiliki lima ciri sebagai berikut²⁵:

- 1) Percaya diri
- 2) Mampu bekerja sendiri
- 3) Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
- 4) Menghargai waktu,
- 5) Bertanggung jawab.

²⁴ Miftaql Al Fatihah, " Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Pai Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta", Vol 1 No 2,2016, Hlm : 200

²⁵ Suid, Alfiati Syafrina, Tursinawati, " Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran", Vol No 5, 2017, Hlm : 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan sebelumnya, maka ciri- ciri karakter mandiri dapat diuraikan sebagai berikut²⁶:

1) Percaya diri

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu”. Percaya diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Percaya diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai.²⁷

2) Menghargai waktu

Manusia yang mandiri dalam menghargai dan mengelola waktu ia berupaya menyibukkan diri dengan kegiatan-kegiatan yang diinginkan (berdasarkan kepentingan, prioritas maupun manfaatnya), sekaligus menghindari kesibukan yang tidak diinginkan. Waktu adalah kehidupan itu sendiri, yang setiap waktu berkurang.²⁸

3) Bertanggung jawab

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

²⁶ *Ibid*, Hlm : 71-74

²⁷ Rina Aristiani, “Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual”, Jurnal Konseling , Vol. 2 No. 2, 2016, Hlm :184

²⁸ Ahmad Sabri, ” Pengelolaan Waktu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam”, Jurnal Al-³lim, Jilid 1, Nomor 3, 2012, Hlm : 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya. Tanggung jawab itu bersifat kodrati, artinya sudah menjadi bagian kehidupan manusia, bahwa setiap manusia pasti dibebani dengan tanggung jawab.²⁹

4) Memiliki hasrat bersaing untuk maju

Anak memiliki sikap yang tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan, selalu bekerja keras untuk mewujudkan suatu tujuan, menganggap rintangan atau hambatan selalu ada dalam setiap kegiatan yang harus dihadapi. Memiliki kemauan dan hasrat untuk selalu ingin maju agar mencapai apa yang diinginkan, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, menyukai hal yang baru, memiliki kreativitas yang tinggi.

5) Mampu mengambil keputusan

Dalam kehidupan sehari-hari, orang tidak terlepas dari berbagai masalah yang harus segera diselesaikan dengan baik dan seksama. Agar dapat memecahkan masalah yang dihadapi, maka harus dapat menentukan cara yang tepat.³⁰

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian yaitu³¹:

1) Gen atau keturunan orang tua.

²⁹ Shabri Shaleh Anwar, "Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Perspektif Psikologi Agama", Vol. 1, No.1, 2014, Hlm : 13

³⁰ Suid, Alfiati Syafrina, Tursinawati, *Loc. Cit*

³¹ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta:Referensi,2013), Hlm 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pola asuh orang tua
- 3) Sistem pendidikan di sekolah
- 4) Sistem kehidupan di masyarakat.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai kemandirian tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya kemandirian tersebut.

d. Indikator-indikator Kemandirian Belajar

Menurut Paulina Pannen yang dikutip dalam penelitian Zubaidah Amir, ciri utama kemandirian belajar siswa adalah :

- 1) Pengembangan dan peningkatan keterampilan dan kemampuan siswa untuk melakukan proses belajar secara mandiri tidak tergantung pada faktor-faktor guru, kelas, teman dan lain-lain
- 2) Peran utama guru dalam belajar mandiri adalah sebagai konsultan dan fasilitator, bukan sebagai otoritas dan satu-satunya sumber ilmu.
- 3) kemandirian belajar dapat dicermati dari tiga aspek yaitu: pengelolaan diri, keinginan untuk belajar dan pengendalian diri
- 4) Pengelolaan diri meliputi pengelolaan waktu, kedisiplinan, percaya diri.³²

Adapun tingkat kemandirian belajar siswa terdiri dari beberapa ciri antara lain:

- 1) Memiliki pandangan hidup sebagai satu keseluruhan

³² Zubaidah Amir, Risnawati, “ *Psikologi Pembelajaran Matematika*”, 2015, Hlm : 174

- 2) Cenderung bersikap realistik dan objektif terhadap diri sendiri maupun orang lain.
- 3) Peduli terhadap pemahaman abstrak, seperti keadilan sosial;
- 4) Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan;
- 5) Toleran terhadap ambiguitas;
- 6) Peduli akan pemenuhan diri (self-fulfilment);
- 7) Ada keberanian dengan menyelesaikan konflik internal;
- 8) Responsif terhadap kemandirian orang lain;
- 9) Sadar akan adanya saling ketergantungan dengan orang lain;
- 10) Mampu mengekspresikan perasaan dengan penuh keyakinan dan keceriaan.

3. Pengaruh Model Guided Discovery Learning terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Model *guided discovery learning* yaitu model pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menemukan sesuatu secara sistematis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Salah satu keunggulan model *guided discovery learning* adalah peserta didik dapat berkembang untuk menemukan sendiri pengetahuannya sesuai dengan kemampuannya, sehingga peserta didik aktif dan tidak hanya berdiam diri mendengarkan penjelasan pendidik. Dengan model *guided discovery learning* ini mengajarkan siswa untuk belajar mandiri.³³

³³ Hendra Yudi Purnomo, Mujasam, Irfan Yusuf, *Loc. it*, Hlm : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada bantuan orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta siswa dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari. Kemandirian belajar ini dinilai sangat berpengaruh karena kebanyakan siswa hanya belajar ketika ada tugas sekolah yang diberikan oleh guru dan ketika ada ulangan saja.³⁴

Berdasarkan uraian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa model guided discovery learning berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa. Karena model guided discovery learning ini menekankan seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan sehingga membuat siswa belajar mandiri.

4. Materi APBN dan APBD

a. Pengertian APBN

Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) kali pertama digunakan dalam penyampaian anggaran pemerintah kepada Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) pada 1950. Selanjutnya, pemerintah Orde Baru (Orba) menggunakan APBN untuk menjelaskan Rencana Pembangunan Lima Tahun (Repelita).

³⁴ Dedi Syahputra, *Loc.It*, Hlm : 372

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Undang – Undang No.17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara merumuskan, Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) merupakan rencana keuangan tahunan pemerintah yang disetujui Dewan Perwakilan Rakyat (DPR).³⁵

b. Pengertian APBD

Menurut Permendagri Nomor 21 Tahun 2011 , APBD adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan daerah yang dibahas dan disetujui oleh pemerintah daerah dan DPRD, serta ditetapkan dengan peraturan daerah.

c. Fungsi APBD

Pada Permendagri Nomor 13 Tahun 2006,APBD memiliki beberapa fungsi,yaitu :

1. Fungsi Otorisasi
APBD bisa melaksanakan pendapatan dan belanja daerah di tahun bersangkutan
2. Fungsi Perencanaan
APBD menjadi sebuah pedoman bagi manajemen di dalam hal merencanakan sebuah aktivitas atau kegiatan pada tahun yang bersangkutan
3. Fungsi Pengawasan
APBD menjadi sebuah pedoman untuk bisa menilai apakah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Alam, Rudianto, “ *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan* “, 2016 : Hlm 215-223

aktivitas penyelenggaraan pemerintah daerah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.

d. Fungsi dan Tujuan APBN

Fungsi-fungsi APBN adalah sebagai berikut:

1. Fungsi Otorisasi

APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan.

2. Fungsi Perencanaan

APBN menjadi pedoman bagi manajemen dalam merencanakan kegiatan pada tahun yang bersangkutan.

3. Fungsi Pengawasan

APBN menjadi pedoman untuk menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintaham negara sesuai dengan ketentuan dan rencana yang telah ditetapkan

4. Fungsi Alokasi

APBN harus diarahkan untuk mengurangi pengangguran dan pemborosan sumber daya sehingga menciptakan efisiensi perekonomian dengan sumber daya teralokasi secara optimal.

5. Fungsi Distribusi

APBN harus memperhatikan rasa keadilan dan kepatuhan. Fungsi ini berkaitan dengan pendistribusian barang-barang yang diproduksi oleh masyarakat dengan harga terjangkau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Fungsi Stabilisasi

APBN menjadi alat untuk memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental perekonomian³⁶

Penelitian Relevan

1. Skripsi dari Yosep Permana, 2016 , Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan, yang berjudul “*Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 18 Bandung*”.

Berdasarkan hasil analisis data bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* memiliki rata-rata hasil *pretest* sebesar 38,33 (rendah) sedangkan hasil *posttest* yaitu 73,61 (tinggi) , sehingga dapat diasumsikan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* mengalami peningkatan.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (*Model Guided Discovery Learning*). Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, penelitian di atas meneliti tentang (Hasil Belajar) , sedangkan penulis meneliti tentang kemandirian belajar.³⁷

³⁶ *Ibid*

³⁷ Yosep Permana, “ *Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 18 Bandung*”, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skripsi dari Lutfiana Safitri, 2015, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yang berjudul “ Penerapan Model Guided Discovery Learning Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VC Subtema Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem SDN Kendalrejo 02 Talun Blitar”.

Berdasarkan penelitian ini bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui model *guided discovery learning* dengan menggunakan pendekatan *scientific* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Suasana saat pembelajaran yang dilaksanakan dapat meningkatkan semangat dan kepercayaan diri pada siswa dalam proses pembelajaran. Ketika pembelajaran berlangsung, siswa lebih aktif daripada pembelajaran ketika diterapkan metode ceramah.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (model *guided discovery learning*). Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, penelitian di atas meneliti tentang (aktivitas dan hasil belajar siswa), sedangkan penulis meneliti tentang kemandirian belajar siswa.³⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁸ Lutfiana Safitri, “ Penerapan Model Guided Discovery Learning Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VC Subtema Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem SDN Kendalrejo 02 Talun Blitar”, 2015

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa fokus penelitian ini adalah pengaruh model *guided discovery learning* dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X adalah pengaruh model *guided discovery learning* dan variabel Y adalah kemandirian belajar siswa.

1. Indikator Model *Guided Discovery Learning* (Variabel X)

Model *Guided Discovery Learning* merupakan variabel bebas (Variabel X) yang mempengaruhi Kemandirian Siswa. Langkah-langkah Model *Guided Discovery Learning* sebagai berikut:

- a. *Introduction* (pendahuluan)
 - 1) Guru fokus kepada tujuan pembelajaran
 - 2) Guru memberikan konten pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- b. *Review* (pengulangan)
 - 1) Guru mengulang pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya.
 - 2) Guru meminta siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. *Overview* (gambaran)
 - 1) Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan disampaikan.
 - 2) Guru menjelaskan gagasan masalah yang akan diteliti
- d. *Investigation* (penyelidikan)
 - 1) Guru memberikan informasi tentang masalah yang akan diteliti
 - 2) Guru meminta siswa menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran
- e. *Representation* (representasi)
 - 1) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi yang dipelajari
- f. *Discusion* (diskusi)
 - 1) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya
 - 2) Guru mendorong siswa agar aktif dalam diskusi
- g. *Invention* (penemuan)
 - 1) Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi penemuannya
- h. *Application* (aplikasi)
 - 1) Guru meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya
 - 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal
- i. *Summary* (kesimpulan)
 - 1) Guru meminta siswa menyimpulkan pemahaman yang diperolehnya dari materi yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- j. *Assesment* (penilaian)
 - 1) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari
 - 2) Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran

2. Indikator Kemandirian Belajar Siswa

- a. Memiliki pandangan hidup sebagai suatu keseluruhan
 - 1) Siswa memiliki target atau tujuan dalam pembelajaran ekonomi
 - 2) Mempunyai perencanaan dalam belajar
 - 3) Melaksanakan target atau tujuan berdasarkan perencanaan yang telah dirancang
- b. Cenderung bersikap realistis dan objektif terhadap diri sendiri maupun orang lain
 - 1) Siswa mampu menghubungkan materi ekonomi dengan kehidupan sehari-hari
 - 2) Percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas ekonomi
 - 3) Menggunakan sumber data yang relevan ketika mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru
 - 4) Siswa bertanya sesuai dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari
- c. Peduli terhadap pemahaman abstrak, seperti keadilan sosial
 - 1) Tidak memihak terhadap pendapat teman tertentu
 - 2) Mampu menerima perbedaan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan
 - 1) Mendiskusikan pendapat-pendapat yang bertentangan ketika pembelajaran ekonomi
 - 2) Menyetujui suatu keputusan yang telah dibuat bersama
- e. Toleran terhadap ambiguitas
 - 1) Menerima kritik dari teman
 - 2) Menerima saran atau masukan dari teman
- f. Peduli akan pemenuhan diri (self-fulfilment)
 - 1) Siswa mempelajari materi ekonomi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 - 2) Siswa mencatat poin materi ekonomi yang dianggap penting tanpa diperintah oleh guru
 - 3) Mencari informasi mengenai materi ekonomi dari perpustakaan dan internet
- g. Ada keberanian untuk menyelesaikan konflik internal
 - 1) Siswa tidak meniru tugas atau PR ekonomi milik teman.
 - 2) Siswa tidak mencontek jawaban teman ketika ulangan harian ekonomi.
 - 3) Mempelajari ulang materi ekonomi yang belum dipahami.
- h. Responsif terhadap kemandirian orang lain
 - 1) Siswa bersaing secara positif dengan sesama teman pada saat pembelajaran ekonomi
 - 2) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman ketika diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- i. Sadar akan adanya saling ketergantungan dengan orang lain
 - 1) Siswa membantu menjelaskan kembali materi ekonomi yang kurang dipahami oleh teman
 - 2) Siswa meminta bantuan kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan belajar ekonomi
- j. Mampu mengekspresikan perasaan dengan penuh keyakinan dan keceriaan
 - 1) Siswa berani menyampaikan pendapat atau jawabannya
 - 2) Siswa mampu mengerjakan tugas secara pribadi

D. Asumsi Dasar & Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang penulis yakini pada penelitian ini semakin intensif penerapan model *guided discovery learning* semakin besar perbedaan terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Penelitian ini mempunyai dua hipotesis yaitu sebagai berikut :

- a. H_a : Ada perbedaan kemandirian belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. H_0 : Tidak ada perbedaan kemandirian belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian kuasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.³⁹ Penelitian kuasi eksperimen dipilih karena Penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model *guided discovery learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model *guided discovery learning* terhadap kemandirian belajar siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan.⁴⁰ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	X	T
Control	-	T

Sumber: Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*

Keterangan: X = Perlakuan T= Tes untuk melihat kemandirian

belajar siswa

³⁹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, Hlm : 85.

⁴⁰ Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta: UNS Press, 2008, Hlm :

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 1 Bangkinang Kabupaten Kampar yang beralamat di Jalan Bendungan Uwai, Kelurahan Pulau Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari s/d Februari 2020 pada tahun ajaran 2019/2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Objek dalam penelitian ini adalah model guided discovery learning terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian.⁴¹ Populasi dari penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas XI tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 139 orang yang terbagi dalam lima kelas terlampir di tabel :

⁴¹Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018, hlm, 118.



**TABEL III.2
POPULASI**

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IPA 1	23
2	XI IPA 2	22
3	XI IPS 1	31
4	XI IPS 2	31
5	XI IPS 3	32
Jumlah		139

Sampel adalah himpunan bagian atau sebagian dari populasi yang karakteristiknya benar-benar diselidiki.⁴² Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Sampling Non Acak* yaitu *purposive sampling*. *Purposive sampling* digunakan apabila sasaran sampel yang diteliti telah memiliki karakteristik tertentu sehingga tidak mungkin diambil sampel lain yang tidak memenuhi karakteristik yang telah ditetapkan.⁴³ Pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan oleh guru mata pelajaran ekonomi dan mempertimbangkan pengambilan sampel kelas sesuai dengan kemampuan kognitif.

Setelah melakukan pertimbangan maka dapat diambil kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 untuk dijadikan sampel penelitian. Siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model pembelajaran *guided discovery learning* dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan model pembelajaran *guided discovery learning* atau menggunakan pembelajaran konvensional.

⁴²*Ibid.*, hlm, 118

⁴³ EndangMulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek yang dilakukan secara sistematis.⁴⁴ Observasi dilakukan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati penerapan model *guided discovery learning* yang dilakukan oleh guru.

2. Angket

Angket adalah alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.⁴⁵ Angket yang digunakan Penulis merupakan angket tertutup agar responden memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang atau tanda checklist. Teknik ini Penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemandirian belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bangkinang. Skala pengukuran yang Penulis gunakan adalah Skala *Likert*. Setiap alternatif jawaban diberi bobot untuk kepentingan analisis kuantitatif terlampir sebagai berikut :

⁴⁴ Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm, 26

⁴⁵ Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm, 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL III.3
SKOR ALTERNATIF JAWABAN OBSERVASI

Pernyataan	
ALTERNATIF JAWABAN	BOBOT
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
TidakPernah	1

Sumber : Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*⁴⁶

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu dari pihak sekolah terkait untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen, Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁷

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus product moment. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁶Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung:Alfabeta, 2013, Hlm. 87

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017, Hlm. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$ = skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$ = skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N = banyaknya responden.⁴⁸

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga kritis product moment dengan ketentuan $r_{xy} > r$ tabel dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrument dikatakan valid. Bila harga korelasi $< 0,361$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang.⁴⁹ Untuk menguji validitas instrument, peneliti menggunakan program SPSS 22 For Windows.

Berikut adalah hasil uji validitas yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

**TABEL III.4
UJI VALIDITAS**

No	Indikator	R Hitung	Nilai Cut Off	Keterangan
1	Indikator-1	0,389	0,361	Valid
2	Indikator-2	0,648	0,361	Valid
3	Indikator-3	0,419	0,361	Valid
4	Indikator-4	0,458	0,361	Valid
5	Indikator-5	0,741	0,361	Valid
6	Indikator-6	0,508	0,361	Valid
7	Indikator-7	0,126	0,361	Tidak Valid
8	Indikator-8	0,696	0,361	Valid
9	Indikator-9	0,577	0,361	Valid
10	Indikator-10	0,803	0,361	Valid
11	Indikator-11	0,184	0,361	Tidak Valid
12	Indikator-12	0,347	0,361	Tidak Valid
13	Indikator-13	0,669	0,361	Valid
14	Indikator-14	0,807	0,361	Valid
15	Indikator-15	0,741	0,361	Valid

⁴⁸Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm : 79.

⁴⁹Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, Hlm: 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	R Hitung	Nilai Cut Off	Keterangan
16	Indikator-16	0,552	0,361	Valid
17	Indikator-17	0,471	0,361	Valid
18	Indikator-18	0,648	0,361	Valid
19	Indikator-19	0,696	0,361	Valid
20	Indikator-20	0,573	0,361	Valid
21	Indikator-21	0,405	0,361	Valid
22	Indikator-22	0,528	0,361	Valid
23	Indikator-23	0,803	0,361	Valid

Sumber Data Olahan SPSS 22

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan dari 23 item dimana 20 item dinyatakan valid dan 3 item dinyatakan tidak valid karena nilai r hitung yang dihasilkan lebih kecil dari 0,361 yaitu pada pernyataan nomor 7, 11 dan 12.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair et al., nilai reliabilitas Alpha Croanbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,06 hingga 0,07 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵⁰ Hal ini berarti bila nilai <0,06, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St}{St} \right)$$

Keterangan:

r₁₁ = nilai reliabilitas

∑St = jumlah varians skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item⁵¹

⁵⁰Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, Hlm.

⁵¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, Hlm. 102.

Pengujian reliabilitas instrumen, Penulis menggunakan bantuan program SPSS 22 For Windows.

TABEL III.5
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	Nilai Cut Off	Keterangan
0.891	0,60	Reliabel

Sumber Hasil Olahan SPSS 22

Berdasarkan uji reliabilitas dimana nilai alpha sebesar 0,891 lebih besar dari 0,60 maka kuisisioner dinyatakan reliable atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Statistik Kuantitatif

Penelitian ini statistik deskriptif digunakan dalam melihat kegiatan-kegiatan yang timbul dalam pembelajaran dengan Startegi Pembelejaran Inkuiri yang timbul dari guru maupun siswa, setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (Jumlah sampel).⁵²

Data yang telah dipresentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai beriku:

⁵² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 4

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁵³

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data ordinal karena data yang terkumpul merupakan data yang diperoleh dari bobot nilai kemandirian siswa yang didapatkan dari penyebaran angket. Data ordinal merupakan data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi sampai ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.⁵⁴

Rumus yang diubah dari data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁵⁵

⁵³Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 23

⁵⁴Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, Hlm. 6 .

⁵⁵Hartono, *Op. Cit*, Hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Statistik Inferensial

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah test “t” adapun tahap analisisnya sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik uji *chi-square*. Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak.⁵⁶

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hasil perhitungan F hitung lebih kecil dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Bila F hitung lebih besar dari F tabel, maka varian tidak homogen.⁵⁷

UIN SUSKA RIAU

⁵⁶ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2010, Hlm. 327.

⁵⁷ Sugiyono. *Op. Cit.*, Hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- 1) Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.⁵⁸ Jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁵⁹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean Experimen
- \bar{X}_2 : Mean Control
- S_1 : Varians Experimen
- S_2 : Varians Control
- n_1 : Siswa Experimen
- n_2 : Siswa Control.

2. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \left(\frac{S_2^2}{2}\right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 : Mean Experimen
- \bar{X}_2 : Mean Control
- S_1 : Varians Experimen
- S_2 : Varians Control

⁵⁸Sugiyono, *Op.Cit.*,Hlm. 196

⁵⁹*Ibid*, Hlm 199

⁶⁰*Ibid*, Hlm 196

n_1 : Siswa Experimen
 n_2 : Siswa Control.

3. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji Mann-Whitney U, yaitu;⁶¹

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 - 1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶¹ Sugiyono, Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta 2012, Hlm. 61

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Hasil rekapitulasi observasi menjelaskan bahwa model *guided discovery learning* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang dengan nilai persentase yang dihasilkan 77,4% dalam kategori baik.
2. Hasil persentase dari rekapitulasi angket, diketahui hasilnya adalah 73,72%. Artinya kemandirian belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang tergolong baik.
3. Nilai T_{hitung} yang dihasilkan sebesar 4,850 dengan nilai sig (*2-tailed*) atau *p-value* sebesar 0,000 maka nilai T_{tabel} taraf signifikasi 5% dan 1% dengan *df* sebesar 60 yaitu 2,000 dan 2,660. Hasil ini menjelaskan bahwa nilai T_{hitung} yang dihasilkan $>$ nilai T_{tabel} ($2,000 < 4,850 > 2,660$) dan nilai signifikasi lebih kecil dari 5% ($0,000 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa antara kelas yang menerapkan model *guided discovery learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran guided discovery learning guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
2. Kepada guru, diharapkan bisa memancing siswa untuk berani memberikan saran atau usulan di dalam kelas saat menjelaskan materi sehingga siswa lebih memahami, berani dan mandiri saat proses pembelajaran berlangsung
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap kemandirian belajar siswa terutama pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adfal Afdala. ” *Penerapan Model pembelajaran guided discovery untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*”
- Am. Rudianto. (2016) . “ *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan* “ Jakarta : Erlangga.
- Devita Sari. “ *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir* “. 2018
- Dedi Syahputra. (2017). “ *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian*”. Vol.2 No 2
- Diana Fatihatul, Maridi, Yudi Rinanto. ” *Jurnal Pendidikan Biologi*”.Vol 7. No 2
- Eka Yulia Asri dan Sri Hastuti Noer. ” *Guided Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika*”. tahun 2015.
- Eti Nurhayati. (2016) .“ *Psikologi Pendidikan Inovatif*”. Cirebon : Pustaka Pelajar
- Hartono.(2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hartono. (2015).*Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Hendra Yudi Purnomo,Mujasam,Irfan Yusuf.” *Penerapan Model Guided Discovery Learning pada materi kalor terhadap hasil belajar kognitif peserta didik*”.Vol 5. No 2
- Ikandar. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. (2016).*Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Ketut Mahardika. Rayendra Wahyu Bachtiar.” *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Disertai LKS Berbasis Multirepresentasi terhadap kemampuan representasi verbal, dan gambar (VG) Siswa dalam pembelajaran Fisika Di SMA*”. Vol.6 No 1. 2017.
- Lutfiana Safitri. (2015)“ *Penerapan Model Guided Discovery Learning Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa* “.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Made Putrayasa. H Syahrudin. Gede Margunayasa. “ *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*”. Vol 2 No 1. 2014

Mesra Damayanti, Jirana. “ *Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Tinambung*”. Vol 4 No 1. 2018

Miftahur Reza Iracmat. ” *Peningkatan Perhatian Siswa pada proses Pembelajaran*”. edisi 2. tahun ke 4. 2015.

Muhibbin Syah. *Psilogi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda. 2010. hlm.1

M Quraish Shihab. *Tafsir Al-Misbah, Pesan dan Kesorasian al-Qur’an*. Volume X, (Jakarta: Lentera Hati 2006)

Muhammad Chandam. “ *Model-model Pembelajaran Inovatif*”

Mulyatiningsih, Endang. ((2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Mirza Anindya Pangestika. ” *Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning pada mata pelajaran ekonomi materi pokok manajemen terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar siswa kelas X IIS SMA Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2014/2015*”.

Miftahur Reza Iracmat, ” *Peningkatan Perhatian Siswa pada proses Pembelajaran*”, edisi 2, tahun ke 4, 2015.

Miftahur Reza Irachmat. “ *Peningkatan Perhatian Siswa Pada Proses Pembelajaran Kelas III Melalui Permainan Icebreaking*”. 2015

Piduwan dan Akdon. (2015). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta.

Rini Kurniasih, Imam Sujadi, Getut Pramesti, “ *Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Dengan AfL Melalui Strategi Pemberian Balikan Untuk Meningkatkan Perhatian Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika*”, Vol II No 1, 2018.

Siti Rahmi Yuliani, dkk, “ *Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Kemampuan Diri (Self Efficacy) Siswa SMP*. Vol 2 No 6 Tahun 2018.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

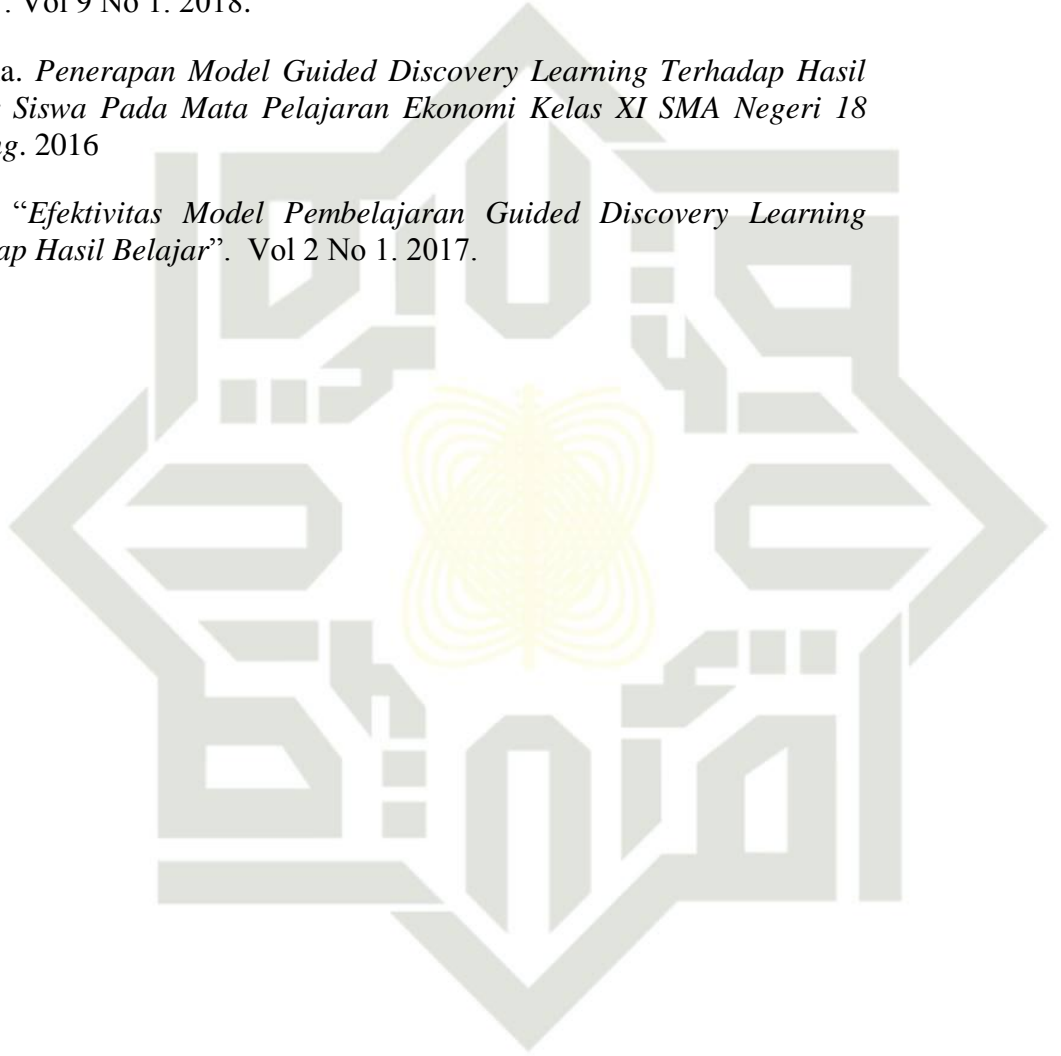
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susiana. *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Disertai LKS Berbasis Multipresentasi Terhadap Kemampuan Representasi Verbal, dan Gambar (VG) Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di SMA .* Vol 6 . No 1 . 2017

Heliyandari. M Rohmadi. H Yuliani. “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Kooperatif Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum Dan Impuls*”. Vol 9 No 1. 2018.

Yosep Permana. *Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 18 Bandung.* 2016

Witri Lestari. “*Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar*”. Vol 2 No 1. 2017.



SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BANGKINANG

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi :

- **KI-1 dan KI-2** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pendapatan nasional • Memahami manfaat pendapatan nasional • Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional • Menjelaskan konsep pendapatan per kapita • Memahami konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menyajikan analisis pertumbuhan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Memahami konsep pertumbuhan ekonomi, permasalahan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Memahami perencanaan pembangunan ekonomi Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>4.3 Menyajikan analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
cara mengatasi entitas yang wajar UIN Suska Riau.	eluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks harga • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan moneter 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	
4.6 Menyajikan analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pajak • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan analisis fungsi dan peran pajak dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.8 Mendeskripsikan kerjasama ekonomi internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Teori perdagangan internasional Kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

Kompeten Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alat pembayaran internasional Menjelaskan neraca pembayaran internasional Menjelaskan pengertian devisa Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Neraca pembayaran internasional Devisa 	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 1 / Genap (Eksperimen)
 Materi Pokok : APBN
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 1 (Pertama)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan Negara
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan pengertian APBN
- b. Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN
- c. Mendeskripsikan Sumber-sumber penerimaan negara

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian APBN
- b. Fungsi dan tujuan APBN
- c. Sumber-sumber penerimaan negara

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Guided Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media : Internet, Powerpoint
2. Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
2. Buku-buku lain yang relevan
3. Informasi melalui media cetak dan internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi Waktu
Kegiatan awal	<p>a. Introduction (Pendahuluan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) - Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN - Guru memperkenalkan kepada siswa tentang model pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> yang akan diterapkan dalam pembelajaran 	10 Menit
	<p>b. Review (Pengulangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya <p>c. Overview (Gambaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBN yang akan disampaikan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Menjelaskan gagasan masalah materi tentang pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN , dan menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara yang akan diteliti siswa <p>d. Investigation (Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa tentang masalah yang akan diteliti tentang materi pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dan Guru meminta siswa untuk menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran tentang pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara secara berkelompok <p>d. Representation (Representasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara secara berkelompok <p>a. Discusion (Diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara dengan kelompok masing-masing - Guru mendorong siswa untuk aktif dalam 	<p>70 Menit</p>
----------------------	---	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diskusi</p> <p>b. Invention (Penemuan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil penemuannya setelah berdiskusi dengan kelompok masing- masing <p>c. Application (Aplikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa soal tentang materi yang terkait dengan pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terkait dengan pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara agar siswa lebih memahami materi 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<p>d. Summary (Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari - Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>e. Assesment (Penilaian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara - Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBN	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBN	



Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 1 / Genap (Eksperimen)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 2 (Kedua)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
6.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan jenis-jenis belanja negara
2. Mendeskripsikan mekanisme penyusunan APBN
3. Mendeskripsikan pengaruh APBN terhadap perekonomian

D. Materi Pembelajaran

- b. Jenis-jenis belanja Negara
- c. Mekanisme penyusunan APBN
- d. Pengaruh APBN terhadap perekonomian

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Guided Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media : Internet, Powerpoint
2. Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
2. Buku-buku lain yang relevan
3. Informasi melalui media cetak dan internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II (Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi waktu
Kegiatan awal	<p>a. Introduction (Pendahuluan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) - Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD - Guru memperkenalkan kepada siswa tentang model pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> yang akan diterapkan dalam pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>b. Review (Pengulangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya <p>c. Overview (Gambaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBN yang akan disampaikan - Guru Menjelaskan gagasan masalah materi 	70 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian yang akan diteliti siswa

d. Investigation (Penyelidikan)

- Guru memberikan informasi kepada siswa masalah yang akan diteliti tentang materi Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dan Guru meminta siswa untuk menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran tentang Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian secara berkelompok

d. Representation (Representasi)

- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian secara berkelompok

f. Discusion (Diskusi)

- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian dengan kelompok masing-masing
- Guru meminta siswa untuk aktif dalam diskusi

g. Invention (Penemuan)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>penemuannya setelah berdiskusi dengan kelompok masing- masing</p> <p>h. Application (Aplikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa soal tentang materi yang terkait dengan Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terkait dengan Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian agar siswa lebih memahami materi 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<p>i. Summary (Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari - Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>j. Assesment (Penilaian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian - Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran 	<p>10 Menit</p>

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBN	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBN	



Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 1 / Genap (Eksperimen)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 3 (Ketiga)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian APBD
- 2) Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD
- 3) Mendeskripsikan sumber-sumber penerimaan daerah

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian APBD
- b. Fungsi dan tujuan APBD
- c. Sumber-sumber penerimaan daerah

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : Guided Discovery Learning
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media : Internet, Powerpoint
2. Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
2. Buku-buku lain yang relevan
3. Informasi melalui media cetak dan internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III-(Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi waktu
Kegiatan awal	<p>a. Introduction (Pendahuluan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) - Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD - Guru memperkenalkan kepada siswa tentang model pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> yang akan diterapkan dalam pembelajaran 	10 Menit
	<p>b. Review (Pengulangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya <p>c. Overview (Gambaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBD yang akan disampaikan - Guru Menjelaskan gagasan masalah materi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah</p> <p>d. Investigation (Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa tentang masalah yang akan diteliti tentang materi Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dan Guru meminta siswa untuk menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah secara berkelompok <p>e. Representation (Representasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah secara berkelompok <p>f. Discusion (Diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah dengan kelompok masing-masing - Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi <p>g. Invention (Penemuan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil penemuannya setelah berdiskusi dengan kelompok masing- masing 	<p>70 Menit</p>
----------------------	---	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>h. Application (Aplikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa soal tentang materi yang terkait dengan Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terkait dengan Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah agar siswa lebih memahami materi 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<p>i. Summary (Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari - Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>j. Assesment (Penilaian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah sumber peneriman negara - Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran 	<p>10 Menit</p>

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBD	

e. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBD	



Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 1 / Genap (Eksperimen)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 4 (Keempat)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
6.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Mendeskripskan jenis-jenis belanja daerah
- b. Mendeskripskan mekanisme penyusunan APBD
- c. Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

- a. Jenis-jenis belanja daerah
- b. Mekanisme penyusunan APBD
- c. Pengaruh APBD terhadap perekonomian

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : Guided Discovery Learning
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media Pembelajaran

1. Media : Internet, Powerpoint
2. Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol

H. Sumber Belajar

- a. Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
- b. Buku-buku lain yang relevan
- c. Informasi melalui media cetak dan internet

I. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV -(Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi Waktu
Kegiatan awal	<p>a. Introduction (Pendahuluan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) - Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD - Guru memperkenalkan kepada siswa tentang model pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> yang akan diterapkan dalam pembelajaran 	10 Menit
	<p>b. Review (Pengulangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>c. Overview (Gambaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBD yang akan disampaikan - Guru Menjelaskan gagasan masalah materi tentang Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian yang akan diteliti siswa <p>d. Investigation (Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi kepada siswa tentang masalah yang akan diteliti tentang materi Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dan Guru meminta siswa untuk menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran tentang Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian secara berkelompok <p>e. Representation (Representasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian secara berkelompok <p>f. Discusion (Diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme 	70 Menit
---------------	---	----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian dengan kelompok masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi <p>g. Invention (Penemuan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil penemuannya setelah berdiskusi dengan kelompok masing- masing <p>h. Application (Aplikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa soal tentang materi yang terkait dengan Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terkait dengan Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian agar siswa lebih memahami materi 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>i. Summary (Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari - Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>j. Assesment (Penilaian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang Jenis-jenis belanja daerah, Mekanisme penyusunan APBD dan Pengaruh APBD terhadap perekonomian - Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume

c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBD	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBD	



Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 2 / Genap (Kontrol)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 1 (Pertama)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian APBN
- Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN
- Mendeskripsikan sumber-sumber penerimaan negara

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian APBN
- b. Fungsi dan tujuan APBN
- c. Sumber-sumber penerimaan negara

E. Metode Pembelajaran

- a. Model : Konvensional
- b. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

- a. Media : Internet, Powerpoint
- b. Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

- a. Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
- b. Buku-buku lain yang relevan
- c. Informasi melalui media cetak dan internet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-(Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) b. Guru Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah b. Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah c. Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari- hari d. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru e. Guru melakukan proses tanya jawab 	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengenai materi Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah yang sedang dibahas</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami g. Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya h. Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah yang telah dipelajari i. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari b. Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari c. Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran d. Guru memberikan PR 	<p>15 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
 - c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
 - b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
 - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBN	

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBN	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 2 / Genap (Kontrol)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (8 x 45 Menit)
 Pertemuan : 2 (Kedua)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan jenis-jenis belanja negara
- Mendeskripsikan mekanisme penyusunan APBN
- Mendeskripsikan pengaruh APBN terhadap perekonomian

D. Materi Pembelajaran

- Jenis-jenis belanja Negara
- Mekanisme penyusunan APBN
- Pengaruh APBN terhadap perekonomian

E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media : Internet, Powerpoint
- Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
- Buku-buku lain yang relevan
- Informasi melalui media cetak dan internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II (Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) b. Guru Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian b. Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang Jenis-jenis belanja negara, Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	70 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari- hari d. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru e. Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi Jenis-jenis belanja negara,Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian yang sedang dibahas f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami g. Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya h. Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi Jenis-jenis belanja negara,Mekanisme penyusunan APBN dan Pengaruh APBN terhadap perekonomian yang telah dipelajari i. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari b. Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari 	<p>15 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran d. Guru memberikan PR	
--	--	--

I. PENILAIAN

1) Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

4. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBN dan APBD	

3 Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBN dan APBD	



Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Mahasiswa

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 2 / Genap (Kontrol)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 3 (Ketiga)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian APBD
- Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD
- Mendeskripsikan sumber-sumber penerimaan daerah

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian APBD
- Fungsi dan tujuan APBD
- Sumber-sumber penerimaan daerah

E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media : Internet, Powerpoint
- Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
- Buku-buku lain yang relevan
- Informasi melalui media cetak dan internet



H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III-(Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi waktu
Kegiatan awal	f. Guru Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) g. Guru Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai h. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang Pengertian APBN, Fungsi dan tujuan APBN dan Sumber-sumber penerimaan negara b. Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang Pengertian APBN, Fungsi dan tujuan APBN dan Sumber-sumber penerimaan negara c. Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari- hari d. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru e. Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi Pengertian APBN, Fungsi dan tujuan APBN dan Sumber-sumber penerimaan negara yang sedang dibahas f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang dipahami g. Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya h. Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi Pengertian APBN, Fungsi dan tujuan APBN dan Sumber-sumber penerimaan negara yang telah dipelajari i. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal	
	a. Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari b. Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari c. Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran d. Guru memberikan PR	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
 - c. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
 - d. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBN dan APBD	

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBN dan APBD	

Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Mahasiswa

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) IPS 2 / Genap (Kontrol)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 45 Menit)
 Pertemuan : 4 (Keempat)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan jenis-jenis belanja daerah
- Mendeskripsikan mekanisme penyusunan APBD
- Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian

D. Materi Pembelajaran

- Jenis-jenis belanja daerah
- Mekanisme penyusunan APBD
- Pengaruh APBD terhadap perekonomian

E. Metode Pembelajaran

- Model : Konvensional
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media : Internet, Powerpoint
- Alat/Bahan : Laptop, Proyektor LCD, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Ekonomi SMA Kelas XI
- Buku-buku lain yang relevan
- Informasi melalui media cetak dan internet



H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV -(Alokasi Waktu 2 X 45 Menit):

Tahapan	Kegiatan pembelajaran	Estimasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran) b. \Guru Menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN dan APBD 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang Jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian b. Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang Jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian c. Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari- hari d. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru e. Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi Jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang sedang dibahas f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya</p> <p>h. Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi Jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang telah dipelajari</p> <p>i. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal</p>	
Kegiatan penutup	<p>a. Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari</p> <p>c. Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan PR</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman sekelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - Tes : tertulis
 - Non Tes : penugasan individu dan kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Buku Paket, Resume
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir penilaian
1	Melalui kegiatan membaca APBD	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi

No	Keterampilan	Butiran Instrumen
1.	Memaparkan hasil penelitian tentang APBD	

Bangkinang, 23 Januari 2020

Guru Ekonomi

Anna Safarina S.Pd
NIP. 19800626 200801 2 016

Mahasiswa

Amelia Rahmadhani
NIM.11616200854

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Bangkinang

Fahrizal M.Pd
NIP.19700216 199310 1 001





Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 1

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Pertemuan-1				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Fokus kepada tujuan pembelajaran		√			
2	Memberikan konten pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan		√			
3	Mengulang pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya			√		
4	Meminta siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya			√		
5	Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBN				√	
6	Menjelaskan gagasan masalah yang akan diteliti tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara		√			
7	Memberikan informasi tentang masalah yang akan diteliti seperti apa pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara		√			
8	Meminta siswa menyelidiki masalah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran seperti fungsi, tujuan APBN dan sumber- sumber penerimaan negara			√		
9	Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi yang dipelajari tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara			√		
10	Meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya tentang masalah pengertian, fungsi,		√			

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Pertemuan-1				
		SL	SR	KD	JR	TP
6	tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara					
1	Mendorong siswa agar aktif dalam diskusi		√			
2	Meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi			√		
3	Meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya		√			
4	Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal tentang APBN		√			
5	Meminta siswa untuk menyimpulkan masalah yang telah dipecahkan			√		
6	Mengajukan pertanyaan tentang materi APBN yang telah dipelajari		√			
17	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran		√			
	Jumlah	0	10	6	1	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang

Kelas/Semester : XI/2

Hari, Tanggal :

Pertemuan : 1

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Pertemuan-1				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran)			√		
2	Guru menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√			
3	Guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN		√			
4	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara			√		
5	Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara				√	
6	Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari-hari		√			
7	Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru		√			
8	Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara yang sedang dibahas			√		
9	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Pertemuan-1				
		SL	SR	KD	JR	TP
10	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya		√			
11	Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara yang telah dipelajari		√			
12	Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal			√		
13	Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi yang telah dipelajari		√			
14	Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari		√			
15	Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran			√		
16	Guru memberikan PR		√			
Jumlah		0	9	6	1	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang

Kelas/Semester : XI/2

Hari, Tanggal :

Pertemuan : 2

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.

NO	Indikator	Pertemuan-2				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Fokus kepada tujuan pembelajaran	\checkmark				
2	Memberikan konten pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan		\checkmark			
3	Mengulang pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara		\checkmark			
4	Meminta siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara			\checkmark		
5	Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan disampaikan seperti apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian		\checkmark			
6	Menjelaskan gagasan masalah yang akan diteliti seperti apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian	\checkmark				
7	Memberikan informasi tentang masalah APBN yang akan diteliti			\checkmark		
8	Meminta siswa menyelidiki masalah APBN yang akan dibahas dalam proses pembelajaran seperti jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian		\checkmark			
9	Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi yang dipelajari tentang jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN			\checkmark		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terhadap perekonomian					
10	Meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya tentang apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian		√			
11	Mendorong siswa agar aktif dalam diskusi			√		
12	Meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi			√		
13	Meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya		√			
14	Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal tentang APBN			√		
15	Meminta siswa untuk menyimpulkan masalah yang telah dipecahkan		√			
16	Mengajukan pertanyaan tentang materi APBN yang telah dipelajari		√			
17	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran			√		
	Jumlah	2	8	7	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Pertemuan-2				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran)		√			
2	Guru menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√			
3	Guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBN		√			
4	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian			√		
5	Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian		√			
6	Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari-hari		√			
7	Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru			√		
8	Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi tentang apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian yang sedang dibahas			√		
9	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami			√		
10	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya		√			

© Hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Pertemuan-2				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi tentang apa saja jenis-jenis belanja negara, mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian yang telah dipelajari			√		
2	Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal tentang APBN			√		
3	Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi APBN yang telah dipelajari		√			
4	Guru menyempurnakan kesimpulan materi yang telah dipelajari			√		
5	Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran		√			
16	Guru memberikan PR		√			
Jumlah		0	9	7	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 3

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Indikator	Pertemuan-3				
	SL	SR	KD	JR	TP
Fokus kepada tujuan pembelajaran	√				
Memberikan konten pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan		√			
Mengulang pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya tentang materi APBN	√				
Meminta siswa menjelaskan materi APBN pada pertemuan sebelumnya		√			
Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi APBD yang akan disampaikan				√	
Menjelaskan gagasan masalah yang akan diteliti seperti tentang pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah		√			
Memberikan informasi tentang masalah yang akan diteliti seperti pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah	√				
Meminta siswa menyelidiki masalah tentang pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah yang akan dibahas dalam proses pembelajaran		√			
Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi yang dipelajari tentang pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah				√	
Meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya tentang pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah	√				
Mendorong siswa agar aktif dalam diskusi		√			
Meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertemuan-3				
	SL	SR	KD	JR	TP
Meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya			√		
Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal tentang APBD		√			
Meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya			√		
Mengajukan pertanyaan tentang materi APBD yang telah dipelajari		√			
Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran			√		
Jumlah	5	7	5	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 3

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Pertemuan-3				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran)	√				
2	Guru menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√			
3	Guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBD	√				
4	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang apa saja jenis-jenis belanja daerah		√			
5	Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah			√		
6	Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari-hari		√			
7	Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru		√			
8	Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBD dan sumber-sumber penerimaan daerah yang sedang dibahas		√			
9	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang kurang dipahami				√	
10	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik		√			

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Pertemuan-3				
		SL	SR	KD	JR	TP
	kepada peserta didik lainnya					
1	Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD dan Sumber-sumber penerimaan daerah yang telah dipelajari		√			
2	Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal tentang APBD		√			
3	Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi APBD yang telah dipelajari			√		
4	Guru menyempurnakan kesimpulan materi APBD yang telah dipelajari		√			
15	Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran			√		
16	Guru memberikan PR		√			
Jumlah		2	10	4	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 4

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Indikator	Pertemuan-4				
	SL	SR	KD	JR	TP
Fokus kepada tujuan pembelajaran	√				
Memberikan konten pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan	√				
Mengulang pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	√				
Meminta siswa menjelaskan materi APBD pada pertemuan sebelumnya		√			
Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang akan disampaikan	√				
Menjelaskan gagasan masalah yang akan diteliti tentang apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian	√				
Memberikan informasi tentang masalah apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang akan diteliti					
Meminta siswa menyelidiki masalah jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang akan dibahas dalam proses pembelajaran	√				
Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan masalah yang terkait dengan materi jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang dipelajari		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertemuan-4				
	SL	SR	KD	JR	TP
Meminta siswa untuk mendiskusikan hasil penemuannya tentang apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian			√		
Mendorong siswa agar aktif dalam diskusi		√			
Meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi	√				
Meminta siswa untuk memecahkan masalah selanjutnya		√			
Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal tentang APBD	√				
Meminta siswa untuk menyimpulkan masalah APBD yang telah dipelajari	√				
Mengajukan pertanyaan tentang materi APBD yang telah dipelajari		√			
Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran		√			
Jumlah	9	6	1	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Bangkinang
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan : 4

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Pertemuan-4				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran)	√				
2	Guru menyampaikan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√			
3	Guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan APBD	√				
4	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati dan membaca materi tentang jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian		√			
5	Guru menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik tentang apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian		√			
6	Guru mengaitkan materi pelajaran yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari-hari		√			
7	Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru					
8	Guru melakukan proses tanya jawab mengenai materi jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang sedang dibahas	√				

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Pertemuan-4				
		SL	SR	KD	JR	TP
9	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi APBD yang kurang dipahami		√			
10	Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya			√		
11	Guru menugaskan peserta didik untuk mencatat dan menyimpulkan materi apa saja jenis-jenis belanja daerah, mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian yang telah dipelajari		√			
12	Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal	√				
13	Guru meminta siswa menyimpulkan yang diperolehnya dari materi APBD yang telah dipelajari		√			
14	Guru menyempurnakan kesimpulan materi APBD yang telah dipelajari	√				
15	Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran		√			
16	Guru memberikan PR		√			
Jumlah		5	9	1	0	0

Observer

(Amelia Rahmadhani)



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING PADA KELAS EKSPERIMEN

Indikator	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3					Pertemuan-4				
	SL	SR	KD	JR	TP	SL	SR	KD	JR	TP	SL	SR	KD	JR	TP	SL	SR	KD	JR	TP
P1		1				1					1					1				
P2		1					1					1				1				
P3			1					1					1			1				
P4			1						1				1				1			
P5				1					1					1						
P6		1				1						1				1				
P7		1						1				1				1				
P8			1					1				1				1				
P9			1						1				1				1			
P10		1							1			1						1		
P11		1							1			1						1		
P12			1						1				1					1		
p13		1						1					1					1		
p14		1							1				1					1		
p15			1					1					1					1		
p16		1						1					1					1		
P17		1							1				1					1		
Jumlah	0	10	6	1	0	2	8	7	0	0	5	7	5	0	0	9	6	1	0	0
Bobot	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Skor	0	40	18	2	0	10	32	21	0	0	25	28	15	0	0	45	24	3	0	0
Total	60					63					68					72				
Skor Max	85					85					85					85				
Rata-rata	70.59					74.12					80					84.71				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS KONTROL

kator	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3					Pertemuan-4				
			1				1					1					1			
		1					1					1					1			
			1					1					1					1		
				1			1					1					1			
		1						1					1					1		
			1					1					1					1		
				1				1					1					1		
		1					1					1					1			
			1					1					1					1		
				1				1					1					1		
		1					1					1					1			
	0	9	6	1	0	0	9	7	0	0	2	10	4	0	0	5	9	1	0	0
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	0	36	18	2	0	0	36	21	0	0	10	40	12	0	0	25	36	3	0	0
	56					57					62					64				
Skor Max	80					80					80					80				
	70					71.25					77.5					80				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir – butir Instrumen (Angket) Kemandirian Belajar Siswa

Informasi Umum

1. Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda conteng (\surd) huruf-huruf pada lembar jawaban sebagai berikut :

SL : Jika Selalu

SR : Jika Sering

KD : Jika Kadang - Kadang

JR : Jika Jarang

TP : Jika Tidak Pernah

Semua pertanyaan yang ada jangan sampai dikosongkan atau dilewatkan karena jawaban anda tidak mempengaruhi hal-hal yang berhubungan dengan penilaian pembelajaran ekonomi

Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Penetapan target belajar membantu saya dalam mengatur cara belajar					
2	Sebelum belajar, saya menyiapkan buku-buku dan alat tulis menulis yang saya butuhkan					
3	Saya menentukan sendiri cara (membaca, mencatat, menghafal, latihan soal) dalam memahami materi pelajaran ekonomi					
4	Saya menerapkan materi ekonomi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
6	Saya menggunakan buku-buku ekonomi dan sumber lainnya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
7	Saya mendengarkan pendapat teman lain tentang materi pelajaran					
8	Saya menanggapi jawaban dari teman – teman apabila berbeda pendapat					
9	Saya langsung bertanya kepada teman jika menemukan kesulitan dalam belajar ekonomi					
10	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran ekonomi yang akan dipelajari di kelas					
11	Saya senang mencari informasi mengenai materi ekonomi melalui internet					
12	Saya mengerjakan sendiri tugas atau PR ekonomi yang diberikan guru					
13	Saya mempelajari kembali materi ekonomi yang belum dipahami					
14	Saya rutin belajar ekonomi agar mendapatkan hasil belajar yang baik					
15	Saya memberikan jawaban ketika ada pertanyaan dari teman saat diskusi					
16	Saya mampu menjelaskan kembali materi ekonomi yang kurang dipahami teman					
17	Ketika mengalami kesulitan, saya menunggu bantuan teman/guru					
18	Saya memberikan pendapat saya apabila ada pertanyaan dari guru					
19	Saya memberikan saran atau usulan kepada bapak/ibu guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran di dalam kelas					
20	Ketika ujian ekonomi saya mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada orang lain meskipun kesempatan itu ada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Angket

Sampel	Kelas	Kemandirian Belajar Siswa																			Total	Katagori
		p1	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		
S1	Eksperimen	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93	1
S2	Eksperimen	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	87	1
S3	Eksperimen	5	4	2	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	69	1	
S4	Eksperimen	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	3	5	5	3	2	3	3	5	75	1
S5	Eksperimen	5	3	2	3	5	3	2	5	2	3	4	2	2	2	3	5	2	2	3	62	1
S6	Eksperimen	5	5	4	4	4	5	5	2	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	83	1
S7	Eksperimen	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	73	1
S8	Eksperimen	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	84	1
S9	Eksperimen	5	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	65	1
S10	Eksperimen	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	1	3	79	1
S11	Eksperimen	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	3	4	3	5	2	2	3	4	63	1
S12	Eksperimen	5	4	5	5	5	3	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	84	1
S13	Eksperimen	5	3	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	4	2	5	3	4	3	5	75	1
S14	Eksperimen	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	68	1
S15	Eksperimen	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	81	1
S16	Eksperimen	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5	86	1
S17	Eksperimen	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	92	1
S18	Eksperimen	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	3	2	4	3	5	3	77	1
S19	Eksperimen	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	89	1
S20	Eksperimen	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	4	76	1
S21	Eksperimen	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	87	1
S22	Eksperimen	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	5	4	3	4	3	4	73	1
S23	Eksperimen	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	86	1
S24	Eksperimen	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	87	1
S25	Eksperimen	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	1	3	84	1
S26	Eksperimen	5	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	2	5	3	2	76	1
S27	Eksperimen	3	5	3	4	2	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	68	1
S28	Eksperimen	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	81	1
S29	Eksperimen	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93	1
S30	Eksperimen	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	62	1
S31	Eksperimen	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	86	1
S32	Kontrol	5	3	2	3	5	3	3	3	4	3	1	5	3	3	3	2	2	2	3	65	2
S33	Kontrol	1	3	4	3	3	1	3	3	2	3	5	1	5	3	3	4	4	4	3	59	2
S34	Kontrol	3	2	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	65	2

S35	Kontra	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	58	2	
S36	Kontra	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	60	2	
S37	Kontra	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	62	2	
S38	Kontra	4	5	3	2	5	5	4	5	3	2	5	2	2	3	5	2	2	5	73	2	
S39	Kontra	4	4	5	3	2	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5	4	3	1	5	79	2
S40	Kontra	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	1	66	2
S41	Kontra	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	64	2
S42	Kontra	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	72	2
S43	Kontra	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	75	2
S44	Kontra	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	63	2
S45	Kontra	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	73	2
S46	Kontra	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	71	2
S47	Kontra	5	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	5	5	3	2	4	4	5	72	2
S48	Kontra	5	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	5	76	2
S49	Kontra	5	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	5	73	2
S50	Kontra	3	3	1	4	2	4	3	5	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	53	2
S51	Kontra	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	72	2
S52	Kontra	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	63	2
S53	Kontra	5	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	2	2	2	4	4	1	2	65	2
S54	Kontra	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	79	2
S55	Kontra	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	2
S56	Kontra	2	3	2	3	3	4	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	67	2
S57	Kontra	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	79	2
S58	Kontra	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	2
S59	Kontra	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	83	2
S60	Kontra	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62	2
S61	Kontra	3	4	5	2	2	4	5	5	3	2	2	4	2	5	4	5	2	2	3	69	2
S62	Kontra	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	63	2

Dilindungi Undang-Undang
 cipta milik UIN Suska Riau
 Diindungi Undang-Undang
 g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g mengumumkan dan penyalangan atau pelanggaran hak cipta apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kemandirian Belajar Siswa																				Total	Katagori
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		
1	Andre Saputra	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93	1	
2	Ade Irwansyah	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	87	1	
3	Atul Jannata	5	4	2	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	69	1	
4	Deli Asprian	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	3	5	5	3	2	3	3	5	75	1	
5	Elisi Rahmin	5	3	2	3	5	3	2	5	2	3	4	2	2	2	3	5	2	2	3	62	1	
6	Fitri Sari	5	5	4	4	4	5	5	2	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	83	1	
7	Ila Rahmadani	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	73	1	
8	Jefrizal	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	84	1	
9	M. Rafi	5	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	65	1	
10	Mhd. Azbi	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	1	3	79	1	
11	Neng Devi	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	3	4	3	5	2	2	3	4	63	1	
12	Nira Darojah	5	4	5	5	5	3	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	84	1	
13	Nur Aziatul	5	3	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	4	2	5	3	4	3	5	75	1	
14	Nurfadillah	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	68	1	
15	Nurul Ikhsan	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	81	1	
16	Putri Nadila	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5	86	1	
17	Rani Saputri	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	92	1	
18	Risha A	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	3	2	4	3	5	3	77	1	
19	Riyal H	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	89	1	
20	Rizki Alfarees	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	4	76	1	
21	Rosmalinda	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	87	1	
22	Salma	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	5	4	3	4	3	4	73	1	
23	Selvi Wardani	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	86	1	
24	Sinta Maharani	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	87	1	
25	Syaiful Ahyani	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	1	3	84	1	
26	Syarli N	5	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	2	5	3	2	76	1	
27	Tiara Yuliana	3	5	3	4	2	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	68	1	
28	Wahyudi	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	81	1	
29	Wiwit D	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93	1	
30	Yuki Randa	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	62	1	
31	Zanir Aziz	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	86	1	

REKAPITULASI DATA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

No	Nama	Kemandirian Belajar Siswa																				Total	Katagori
		p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20			
1	Apnan Nabyhan	5	3	2	3	5	3	3	3	4	3	1	5	5	3	3	2	2	2	3	65	2	
2	Arraf Maulana	1	2	4	3	3	1	3	3	2	3	5	1	5	3	3	4	4	4	3	59	2	
3	Diki Wahyud	3	2	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	65	2	
4	Eli Rahmi	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	58	2	
5	Khairani Putri	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	60	2	
6	Lisa Rahmayada	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	62	2	
7	Melda Kurniasari	4	4	5	3	2	5	5	4	5	3	2	5	2	2	3	5	2	2	5	73	2	
8	M. Ikram	4	4	5	3	2	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5	4	3	1	5	79	2	
9	M. Firdaus	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	1	66	2	
10	M. Al- Firdaus	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	64	2	
11	M. Zikri Hari	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	72	2	
12	Mawardi	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	75	2	
13	M. Syahrul	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	63	2	
14	M. Ilhami	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	73	2	
15	M. Amirul	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	71	2	
16	Nabila	5	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	5	5	3	2	4	4	5	72	2	
17	Najla Sulhana	5	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	5	76	2	
18	Nurhaliza	5	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	5	73	2	
19	Nuraini W	3	3	1	4	2	4	3	5	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	53	2	
20	Ratih Sahfitri	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	72	2	
21	Rahmadila	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	63	2	
22	Rizki Rinaldi	5	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	2	2	2	4	4	1	2	65	2	
23	Sarti Suharni	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	79	2	
24	Sari Artuti	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	2	
25	Sari Putri Yana	2	2	2	3	3	4	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	67	2	
26	Syahfirah R	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	79	2	
27	Sri Utami	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	2	
28	Winda Ulandani	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	83	2	
29	Weni R	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62	2	
30	Andi Syahputra	3	3	5	2	2	4	5	5	3	2	2	4	2	5	4	5	2	2	3	69	2	
31	M. Al-hafiz	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	63	2	

Data Ordinal Ke Interval

No	Kelas	Total	Mean	Std.Dev	Ti
1	Eksperimen	93	78,84	9,30	91,34
2	Eksperimen	87	78,84	9,30	52,64
3	Eksperimen	69	78,84	9,30	-63,46
4	Eksperimen	75	78,84	9,30	-24,76
5	Eksperimen	62	78,84	9,30	-108,61
6	Eksperimen	83	78,84	9,30	26,84
7	Eksperimen	73	78,84	9,30	-37,66
8	Eksperimen	84	78,84	9,30	33,29
9	Eksperimen	65	78,84	9,30	-89,26
10	Eksperimen	79	78,84	9,30	1,04
11	Eksperimen	63	78,84	9,30	-102,16
12	Eksperimen	84	78,84	9,30	33,29
13	Eksperimen	75	78,84	9,30	-24,76
14	Eksperimen	68	78,84	9,30	-69,91
15	Eksperimen	81	78,84	9,30	13,94
16	Eksperimen	86	78,84	9,30	46,19
17	Eksperimen	92	78,84	9,30	84,89
18	Eksperimen	77	78,84	9,30	-11,86
19	Eksperimen	89	78,84	9,30	65,54
20	Eksperimen	76	78,84	9,30	-18,31
21	Eksperimen	87	78,84	9,30	52,64
22	Eksperimen	73	78,84	9,30	-37,66
23	Eksperimen	86	78,84	9,30	46,19
24	Eksperimen	87	78,84	9,30	52,64
25	Eksperimen	84	78,84	9,30	33,29
26	Eksperimen	76	78,84	9,30	-18,31
27	Eksperimen	68	78,84	9,30	-69,91
28	Eksperimen	81	78,84	9,30	13,94
29	Eksperimen	93	78,84	9,30	91,34
30	Eksperimen	62	78,84	9,30	-108,61
31	Eksperimen	86	78,84	9,30	46,19
32	Kontrol	65	68,61	7,16	-30,28
33	Kontrol	59	68,61	7,16	-80,57
34	Kontrol	65	68,61	7,16	-30,28
35	Kontrol	58	68,61	7,16	-88,95
36	Kontrol	60	68,61	7,16	-72,19
37	Kontrol	62	68,61	7,16	-55,43
38	Kontrol	73	68,61	7,16	36,77
39	Kontrol	79	68,61	7,16	87,06
40	Kontrol	66	68,61	7,16	-21,90
41	Kontrol	64	68,61	7,16	-38,66
42	Kontrol	72	68,61	7,16	28,39
43	Kontrol	75	68,61	7,16	53,53
44	Kontrol	63	68,61	7,16	-47,04
45	Kontrol	73	68,61	7,16	36,77
46	Kontrol	71	68,61	7,16	20,01
47	Kontrol	72	68,61	7,16	28,39
48	Kontrol	76	68,61	7,16	61,92
49	Kontrol	73	68,61	7,16	36,77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Kelas	Total	Mean	Std.Dev	Ti
50	Kontrol	53	68,61	7,16	-130,86
51	Kontrol	72	68,61	7,16	28,39
52	Kontrol	63	68,61	7,16	-47,04
53	Kontrol	65	68,61	7,16	-30,28
54	Kontrol	79	68,61	7,16	87,06
55	Kontrol	73	68,61	7,16	36,77
56	Kontrol	67	68,61	7,16	-13,52
57	Kontrol	79	68,61	7,16	87,06
58	Kontrol	73	68,61	7,16	36,77
59	Kontrol	83	68,61	7,16	120,59
60	Kontrol	62	68,61	7,16	-55,43
61	Kontrol	69	68,61	7,16	3,24
62	Kontrol	63	68,61	7,16	-47,04

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	82.6667	86.092	.317	.891
p2	82.9000	80.507	.586	.883
p3	82.9667	84.654	.335	.891
p4	82.9000	84.162	.379	.890
p5	82.1333	83.154	.711	.882
p6	82.9667	82.792	.428	.889
p7	82.8000	89.890	.040	.898
p8	82.3000	82.424	.656	.882
p9	83.1667	82.833	.515	.886
p10	82.6000	80.248	.772	.879
p11	82.8000	89.062	.103	.896
p12	82.7667	86.875	.277	.891
p13	82.1333	82.740	.626	.883
p14	82.5667	79.702	.775	.878
p15	82.1333	83.154	.711	.882
p16	81.9667	84.654	.501	.886
p17	81.8667	86.395	.423	.888
p18	82.9000	80.507	.586	.883
p19	82.3000	82.424	.656	.882
p20	82.3333	85.402	.532	.886
p21	82.8000	85.269	.325	.891
p22	82.0333	85.137	.478	.887
p23	82.6000	80.248	.772	.879

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



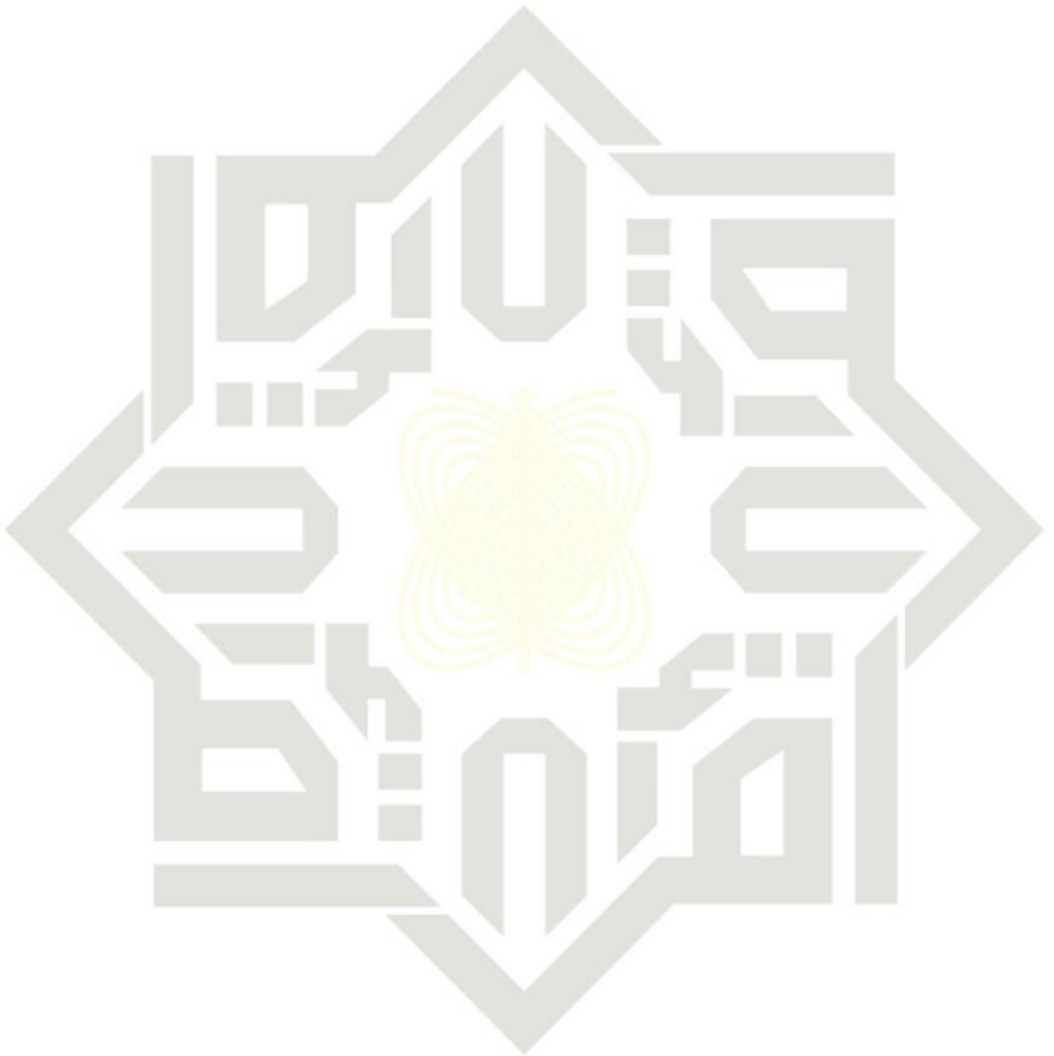
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	23



UIN SUSKA RIAU



Lampiran Rekapitulasi Angket

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	19.4	19.4	19.4
	4.00	12	38.7	38.7	58.1
	5.00	13	41.9	41.9	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	9.7	9.7	9.7
	4.00	4	12.9	12.9	22.6
	5.00	24	77.4	77.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	7	22.6	22.6	29.0
	4.00	15	48.4	48.4	77.4
	5.00	7	22.6	22.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	10	32.3	32.3	38.7
	4.00	9	29.0	29.0	67.7
	5.00	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	5	16.1	16.1	16.1
4.00	12	38.7	38.7	54.8
5.00	14	45.2	45.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	6.5	6.5	6.5
3.00	4	12.9	12.9	19.4
4.00	11	35.5	35.5	54.8
5.00	14	45.2	45.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	3.2	3.2	3.2
3.00	7	22.6	22.6	25.8
4.00	15	48.4	48.4	74.2
5.00	8	25.8	25.8	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	3.2	3.2	3.2
3.00	5	16.1	16.1	19.4
4.00	14	45.2	45.2	64.5
5.00	11	35.5	35.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	



© Ha

N :

mic

n Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	6.5	6.5	6.5
3.00	2	6.5	6.5	12.9
4.00	15	48.4	48.4	61.3
5.00	12	38.7	38.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	3.2	3.2	3.2
2.00	2	6.5	6.5	9.7
3.00	9	29.0	29.0	38.7
4.00	8	25.8	25.8	64.5
5.00	11	35.5	35.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	3.2	3.2	3.2
2.00	4	12.9	12.9	16.1
3.00	10	32.3	32.3	48.4
4.00	9	29.0	29.0	77.4
5.00	7	22.6	22.6	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	3.2	3.2	3.2
3.00	8	25.8	25.8	29.0
4.00	9	29.0	29.0	58.1
5.00	13	41.9	41.9	100.0
Total	31	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	11	35.5	35.5	41.9
	4.00	7	22.6	22.6	64.5
	5.00	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	10	32.3	32.3	38.7
	4.00	8	25.8	25.8	64.5
	5.00	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	7	22.6	22.6	29.0
	4.00	11	35.5	35.5	64.5
	5.00	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.5	6.5	6.5
	3.00	7	22.6	22.6	29.0
	4.00	17	54.8	54.8	83.9
	5.00	5	16.1	16.1	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	12.9	12.9	12.9
3.00	11	35.5	35.5	48.4
4.00	7	22.6	22.6	71.0
5.00	9	29.0	29.0	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	12.9	12.9	12.9
3.00	10	32.3	32.3	45.2
4.00	7	22.6	22.6	67.7
5.00	10	32.3	32.3	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	6.5	6.5	6.5
2.00	3	9.7	9.7	16.1
3.00	13	41.9	41.9	58.1
4.00	7	22.6	22.6	80.6
5.00	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	

p20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	9.7	9.7	9.7
3.00	14	45.2	45.2	54.8
4.00	8	25.8	25.8	80.6
5.00	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	

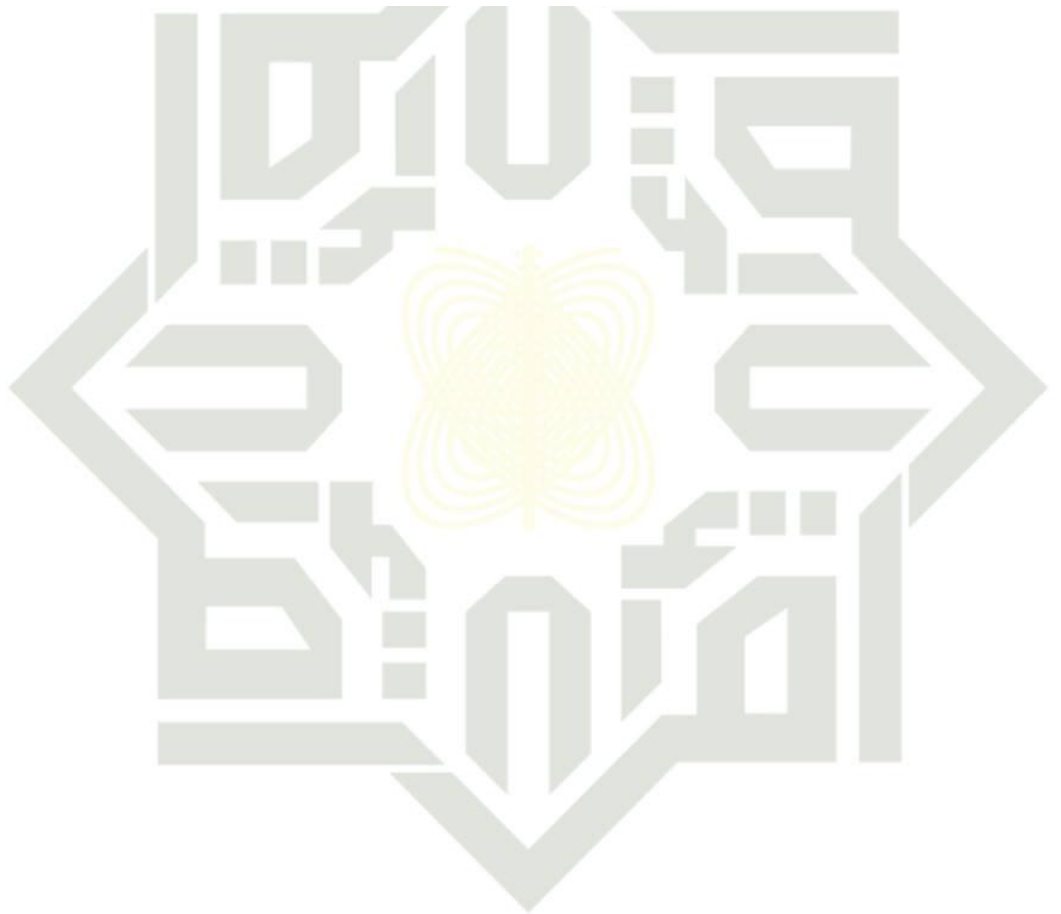


Lampiran Uji Normalitas

Test Statistics

	Kemandirian Belajar
Chi-Square	24.226 ^a
Df	26
Asymp. Sig.	.563

a. 27 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.3.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kemandirian Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.729	1	60	.104

ANOVA

Kemandirian Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1620.790	1	1620.790	23.526	.000
Within Groups	4133.548	60	68.892		
Total	5754.339	61			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Uji Hasil (Uji t)

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemandirian Eksperimen Belajar	31	78.8387	9.30268	1.67081
Kontrol	31	68.6129	7.15857	1.28572

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
									95% Confidence Interval of the Difference	
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Kemandirian Belajar	Equal variances assumed	2.729	.104	4.850	60	.000	10.22581	2.10824	6.00870	14.44291
	Equal variances not assumed			4.850	56.305	.000	10.22581	2.10824	6.00300	14.44861

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8669/2020 Pekanbaru, 28 Juli 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMELIA RAHMADHANI
 NIM : 11616200854
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Bangkinang
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an: Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Krn. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Amelia Rahmadhani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200854
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25 Januari 2019	Tidak menggunakan kata saya, penulis, atau peneliti. Referensi tidak boleh dibawah 2013..		
2	10 Februari 2019	Perbaikan identifikasi masalah dan batasan masalah		
3	14 Februari 2019	Menyertakan referensi atau sumber disetiap penjelasan		
4	20 Februari 2019	Membuat instrumen penelitian		
5	10 Maret 2019	Perbaikan Instrumen Penelitian		
6	25 Maret 2019	ACC Proposal dan ACC Instrumen		

Pekanbaru,2020
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 NIP. 196706221994022001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Amelia Rahmadhani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200854
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 Maret 2020	Khusus materi ajar dibuat dalam bentuk tabel		
2	04 Maret 2020	Penulisan identitas sekolah, visi misi dalam bentuk tabel. Perbaikan observasi dengan memberikan penjelasan di setiap setelah tabel peritem		
3	24 April 2020	Perbaikan ulang pada BAB 1, membuang alinea yang tidak diperlukan. Mengganti bahasa yang benar. Melengkapi sumber- sumber teori		
4	10 Juli 2020	Membuat kesimpulan makna judul penelitian. Memperbaiki batasan masalah. Memasukkan materi ajar di observasi kelas kontrol dan kelas eksperimen		
5	24 Juli 2020	ACC Skripsi		


Pekanbaru, ^{24/07}.....2020
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP. 196706221994022001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

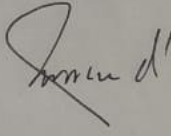
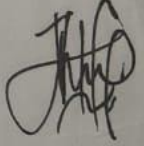
Nama Mahasiswa : AMELIA RAHMADHANI

Nomor Induk Mahasiswa : 11616200854

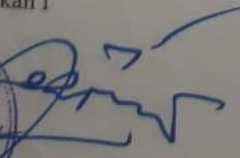
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 27 Mei 2019

Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di SMA NEGERI 1 Bangkinang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

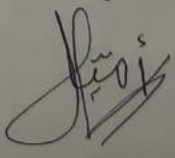
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Kusnadi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, S.Pd, M. Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. D. M. Muddin, M.Ag
 06609241995031002

Pekanbaru, 16 Oktober 2019
 Peserta Ujian Proposal




Amelia Rahmadhani
 NIM. 11616200854



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4880/2019 Pekanbaru, 29 Oktober 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Bangkinang
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : AMELIA RAHMADHANI
 NIM : 11616200854
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGKINANG

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088
e-mail : smansabangkinangseberang@ymail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com



NPSN : 10494748
NSS : 301140651001

Nomor : 422.1/SMAN.1-BKN/612
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : *Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Bapak/ Ibu **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**
UIN Suska Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/14880/2019 perihal permohonan izin melakukan PraRiset, maka dengan surat ini kami memberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Bangkinang kepada:

Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Semester
AMELIA RAHMADHANI	11616200854	Pendidikan Ekonomi	VII (Tujuh)

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 05 Nopember 2019

KEPALA SEKOLAH




FAHRIZAL M. Pd
NIP. 19700216 199310 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16901/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 November 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

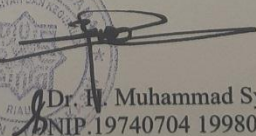
Nama	: AMELIA RAHMADHANI
NIM	: 11616200854
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Bangkinang
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Bangkinang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 November 2019 s.d 13 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

No : 800/Disdik/1.3/2019/14128
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Pekanbaru **03 DEC 2019**
 Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Bangkinang
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28035 Tanggal 20 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **AMELIA RAHMADHANI**
 NIM : 11616200854
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 BANGKINANG**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 BANGKINANG**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006.

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28035
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16901/2019 Tanggal 13 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | AMELIA RAHMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 11616200854 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGKINANG

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088
e-mail : smansabangkinangseberang@ymail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com



NPSN : 10494748
NSS : 301140651001

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/SMAN.1-BKN/061

Berdasarkan surat Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28035 perihal Pelaksanaan Izin Riset, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang menerangkan:

Nama : AMELIA RAHMADHANI
NIM : 11616200854
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang yang berjudul **PENGARUH PENERAPAN MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 BANGKINANG** pada tanggal 13 Januari sampai dengan 24 Januari 2020.

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 30 April 2020
KEPALA SEKOLAH

FAHRIZAL, M. Pd
NIP. 19700216 199310 1 001



RIWAYAT HIDUP PENULIS



AMELIA RAHMADHANI, lahir di Bangkinang pada tanggal 28 Desember 1997. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Kamaruzaman dan Ibunda Sarianis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah masuk SD Negeri 003 Pulau Bangkinang pada tahun 2004 dan lulus pada tahun 2010, kemudian pada tahun 2010 masuk di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang (PPDN-TB) tingkat Tsanawiyah hingga tingkat Aliyah, lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur Undangan Mandiri mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen. Menyelesaikan Studi Program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 8 semester yaitu tahun 2016-2020. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bumbang, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Pekanbaru.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Kamis, 13 Agustus 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul “ Pengaruh Penerapan *Model Guided Discovery Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang”. Di bawah bimbingan buk Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan prediket kelulusan” Cumloude” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.