

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STRUCTURED DYADIC METHODS TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13
PEKANBARU**



**OLEH
HUSNATUL MARDIAH
NIM. 11416203427**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STRUCTURED DYADIC METHODS TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13
PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**



Oleh

**HUSNATUL MARDIAH
NIM. 11416203427**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Husnatul Mardiah NIM. 11416203427 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 DzulHijjah 1440 H.
07 Agustus 2019 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Husnatul Mardiah NIM. 11416203427 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 DzulHijjah 1441 H./06 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 DzulHijjah 1441 H.
06 Agustus 2020 M.

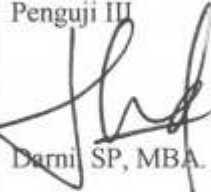
Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



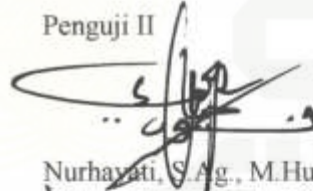
Mahdar Ermta, S.Pd., M.Ed.

Penguji III



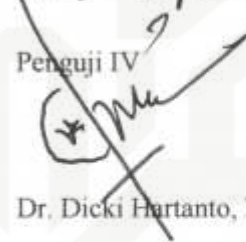
Darni SP, MBA.

Penguji II



Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.**

Adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda dan ibunda, dan juga kepada Abang, kakak dan adik. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
2. Hendra Riofita, M.M., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
3. Abdul Gafar, M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- penelitian. Wahyuni, S.Sos., Guru mata pelajaran Ekonomi yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibuk guru beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
4. Mahdar Ernita, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati M. Hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
 8. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 9. Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 10. Bapak dan Ibuk guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 14 Tuanku Amir, Sekolah Menengah Pertama Negeri 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lintau Buo, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo Utara . Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.

11. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014, konsentrasi Akuntansi yang selama ini belajar dan berjuang bersama .
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan ilmiah ini mungkin terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 06 Agustus 2020

Penulis

Husnatul Mardiah
NIM. 11416203427

ABSTRAK

Husnatul Mardiah, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 13 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa siswa yang belum memahami materi yang disampaikan guru, kurang aktif dalam pembelajaran ekonomi, tidak mencatat materi penting yang disampaikan guru, kurang mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan materi ekonomi, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat atau bertanya, dan mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan minimal. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IIS di SMAN 13 Pekanbaru sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap aktivitas belajar siswa di SMAN13 Pekanbaru. Teknik pengambilan data melalui observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan rata-rata persentase pencapaian aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,9%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 74,8%. Berdasarkan analisis Uji T dari nilai aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (2,000) dan 1% (2,660) atau $2,000 < 3,696 > 2,660$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X IIS di SMAN 13 pekanbaru.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Structured Dyadic Methods, dan Aktivitas Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Husnatul Mardiah, (2019): The Effect of Structured Dyadic Methods Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Activity on Economics Subject at State Senior High School 13 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Structured Dyadic Methods type of cooperative learning model toward student learning activity on Economics subject at State Senior High School 13 Pekanbaru. It was instigated by some students who did not understand the material explained by the teacher, who were not active on Economics subject, who did not take any note of the important material explained by the teacher, who did not listen and pay attention when the teacher explained the Economics subject, who were not confident to opine or ask, and who got the scores under the minimum standard of passing grade. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the tenth-grade students of IIS of State Senior High School 13 Pekanbaru, and the object was the effect of Structured Dyadic Methods type of cooperative learning model toward student learning activity on Economics subject at State Senior High School 13 Pekanbaru. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it was obtained that the mean percentage of student learning activity of experimental group was 81.9%, and the control group was 74.8%. Based on the analysis of student learning activity score using t-test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

حسنة المرضية، (٢٠١٩): أثر نموذج التعليم التعاوني بنوع *Structured Dyadic Methods* في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر نموذج التعليم التعاوني بنوع *Structured Dyadic Methods* في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو. وخلفيته هي وجود بعض تلاميذ لم يفهموا مادة ألقاها المدرس، ولا يتحمسون في درس الاقتصاد، ولا يسجلون نقطا مهمة ألقاها المدرس، ولا يستمعون إلى المدرس حين يعلم مادة الاقتصاد ولا يهتمون به، ولا يتجرؤون على تقديم الآراء أو الأسئلة، ولا تصل نتائجهم إلى الحد المعيار الأدنى. وهذا البحث شبه بحث تجريبي. فأفراده جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو وموضوعه أثر نموذج التعليم التعاوني بنوع *Structured Dyadic Methods* في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو. وتمت تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار T. وبناء على نتيجة البحث وجد أن معدل نتائج أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي ٨١,٩٪، وفي الفصل الضبطي ٧٤,٨٪. وبناء على تحليل اختبار T من نتائج أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضبطي وجد أن نتيجة حساب t جدول إما أن تكون في المستوى الفعال ٥٪ (٢,٠٠٠) أو في ١٪ (٢,٦٦٠) وهي $2,660 < 3,696 > 2,000$ وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فمن ذلك عرف أن هناك أثرا فعالا من استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Structured Dyadic Methods* في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني، نوع *Structured Dyadic Methods*، وأنشطة تعلم التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi dan Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data Penelitian.....	46
C. Analisis Data	69
D. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	27
Tabel III.2	Populasi Penelitian	28
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS	29
Tabel IV.1	Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	35
Tabel IV.2	Data Luas Tanah Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	36
Tabel IV.3	Data Jumlah Rombel Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	37
Tabel IV.4	Data Wali Kelas 2018/2019.....	40
Tabel IV.5	Data Nama-Nama Pengajar Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	42
Tabel IV.6	Data Nama-Nama Tenaga Administrasi Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	43
Tabel IV.7	Data Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	45
Tabel IV.8	Data Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	46
Tabel IV.9	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	48
Tabel IV.10	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured DyadicMethods</i> Pertemuan Pertama	51
Tabel IV.11	Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Ekperimen Pertemuan Pertama	52
Tabel IV.12	Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.14	Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	58
Tabel IV.15	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga ..	60
Tabel IV 16	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Ketiga	63
Tabel IV.17	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	64
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	66
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Kontrol ..	67
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Diyadic Methods</i>	68
Tabel IV.21	Hasil Uji Homogenitas Data.....	69
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas Data	70
Tabel IV.23	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Aktivitas Belajar Siswa Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	86
Lampiran 2	RPP.....	100
Lampiran 3	Materi Ajar	106
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	115
Lampiran 5	Hasil Obsevasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	118
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan ke Dua	121
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan ke Tiga	124
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	127
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan ke Dua	130
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan ke Tiga.....	133
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Pertama.....	136
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan ke Dua	137
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan ke Tiga.....	138
Lampiran 14	Uji Homogenitas Data.....	139
Lampiran 15	Uji Normalitas Data	140
Lampiran 16	Uji T	141
Lampiran 17	Dokumentasi	142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu. Hasil kegiatan belajar adalah perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan menjadi melakukan sesuatu, dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.¹ Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat penting dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami murid, baik ketika ia berada disekolah maupun dilingkungan rumah atau keluarganya sendiri.²

Paradigma lama dalam proses pembelajaran adalah guru memberi pengetahuan pada siswa secara pasif. Dalam konteks pendidikan, paradigma lama ini juga berarti jika seseorang mempunyai pengetahuan dan keahlian dalam suatu bidang, ia pasti akan dapat mengajar, ia tidak perlu tahu proses belajar mengajar yang tepat, ia hanya perlu menuangkan apa yang diketahuinya kedalam botol kosong yang siap menerimanya. Banyak guru yang masih menganggap paradigma lama ini sebagai satu-satunya alternatif.

¹ Jumanta Hamdayama. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016. Hlm.

² MuhibbinSyah. *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Bandung: Rosda Karya. 2013. Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka mengajar dengan strategi ceramah dan mengharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat, dan hafal.

Kondisi pembelajaran yang demikian, masih mendominasi proses pembelajaran pada sebagian besar jenjang pendidikan. Guna mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara meningkatkan keikutsertaan peserta didik secara aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Seperti dikemukakan Kemp bahwa perlu adanya kegiatan belajar mengajar sebagai pendorong peserta didik untuk aktif berpartisipasi. Dengan aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran diharapkan hasil pembelajaran dan retensi siswa dapat meningkat dan kegiatan pembelajaran lebih bermakna.³

Melalui pembelajaran kooperatif akan memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Menurut Lie dalam bukunya Wena Made, mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari. Walaupun dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dari dua sumber belajar utama, yaitu pengajar dan teman belajar lain.⁴

Proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal jika siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar siswa yang maksimal dapat dicapai jika dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa

³ Wena Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011. Hlm. 189

⁴ *Ibid*

secara aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Strategi pembelajaran yang digunakan harus dapat mendorong siswa dalam memahami dan disajikan secara menarik sehingga siswa menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain guru untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Rangkaian kegiatan yang dimaksud adalah penggunaan metode, pemanfaatan sumber daya, fasilitas belajar, sarana dan prasarana dalam pembelajaran.⁵

Ditinjau lebih mendalam, terdapat beberapa alasan penting mengapa *cooperative learning* ini perlu diterapkan di sekolah-sekolah atau madrasah-madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didiknya. Alasan utama adalah karena seiring dengan proses globalisasi, terjadi juga transformasi sosial, ekonomi, dan demografis yang mengharuskan sekolah-sekolah termasuk juga madrasah-madrasah untuk mempersiapkan peserta didik dengan keterampilan-keterampilan hidup (*life skill*) bermasyarakat. Dengan demikian, mereka mampu berpartisipasi aktif dalam dunia yang cepat berubah dan berkembang pesat.⁶ Model Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dan mendorong partisipasi mereka dalam kelas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods (SDM)*.⁷

⁵ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2008. Hlm. 126

⁶ Muhammad Fathurromhman. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016. Hlm. 47

⁷ Canto & Samsudi. Keefektifan Pembelajaran Structured Dyadic Methods (SDM) terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Vol. 16, No. 2, Desember 2016 (53-55)*

Mencapai tujuan pembelajaran ekonomi, dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya suatu pembelajaran yang mampu mendorong siswa belajar secara aktif. Sehingga pembelajaran ekonomi dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru didapatkan permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu masih ada siswa yang kurang aktif dalam pelajaran ekonomi.

Guru telah menggunakan beberapa metode dalam pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab, tetapi jika diberlakukan sistem diskusi beberapa siswa hanya mengandalkan salah satu dari anggota kelompoknya saja, sehingga tidak semua anggota kelompok yang paham dengan materi yang diberikan oleh guru. Akibatnya siswa sering tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika dilakukan tes.

Proses pembelajaran umumnya didominasi oleh siswa yang memiliki kemampuan yang lebih tinggi, sedangkan siswa yang berkemampuan rendah cenderung pasif karena hanya mendengarkan dan menerima secara keseluruhan dari guru tanpa memahami konsep dari materi tersebut. Sebagian siswa tidak berani mengemukakan pendapatnya didepan guru dan teman-temannya, karena takut pendapatnya salah. Hal tersebut terjadi karena masih kurangnya rasa percayadiri, fleksibel, gigih, ulet, keingintahuan, dan cara berpikir dalam pembelajaran ekonomi yang masih perlu ditingkatkan.

Masalah lain yang ditemukan adalah siswa tidak aktif mencatat point-point pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Hal-hal tersebut diatas ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan siswa yang masih kurang memahami materi pelajaran memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada beberapa siswa yang belum memahami materi yang disampaikan guru.
2. Masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran ekonomi.
3. Masih ada siswa yang tidak mencatat materi penting yang disampaikan guru.
4. Masih ada siswa yang kurang mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan materi ekonomi.
5. Masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat atau bertanya.
6. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan minimal.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap Aktivitas Belajar Siswapada Mata Pelajaran Ekonomidi Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, perlu kiranya dijelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang dilakukan seseorang.⁸ Pengaruh yang dimaksud peneliti adalah apakah ada pengaruh perencanaan pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

⁸ Hasan Alwi. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2012. Hlm. 156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran Kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, yang anggotanya terdiri dari 4 sampai dengan 6 orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.⁹
3. *Structured Dyadic Methods* merupakan metode yang melibatkan hanya dua anggota saja dalam satu kelompok (berpasangan) dan teknis pelaksanaannya pun benar-benar terstruktur. Dalam metode ini satu siswa bertindak sebagai “guru” dan siswa lain berperan sebagai “siswa”.¹⁰
4. Aktivitas belajar siswa adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan. Aktivitas belajar merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Dengan kata lain, tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas, karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku yaitu melakukan perbuatan.¹¹

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Sebagaimana dijelaskan dalam latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah ini sebagai berikut:

⁹ Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014. Hlm.170

¹⁰ Muhammad Fathurromhman. *Op. Cit.* Hlm. 79-80

¹¹ Hartono. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa. 2012. Hlm.11

- a. Aktivitas belajar siswa belum maksimal.
- b. Minat belajar sebagian siswa masih rendah.
- c. Model pembelajaran yang digunakan selama ini belum meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas maka peneliti membatasi pada: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Ada Perbedaan yang Signifikan pada Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X IIS 2 yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X IIS 1 yang Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga suasana belajar lebih menyenangkan, siswa menjadi aktif sehingga hasil belajarnya dapat meningkat khususnya dalam belajar ekonomi.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam proses belajar.

b. Bagi guru

- 1) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran baru yang dapat diterapkan pdalam pembelajaran ekonomi, sehingga dapat mengatasi masalah-masalah yang ada khususnya kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi sekolah

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- 2) Secara tidak langsung akan memebantu memperlancar proses belajar mengajar.

d. Bagi peneliti

- 1) Merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan dan wawasan.

- 2) Penelitian ini sebagai sumbangan dalam dunia pendidikan serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan S1 di UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang memiliki keterkaitan dan kepentingan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Oemar, Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi antara guru dengan siswa dalam rangka mencapai tujuan belajar.¹²

Martinis Yamin menjelaskan bahwa aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa dalam proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuannya seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.¹³

Menurut Sardiman, aktivitas belajar itu meliputi aktivitas yang bersifat fisik dan mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas ini saling berkaitan. Aktivitas belajar merupakan hal yang sangat penting bagi siswa, karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami dan bersentuhan dengan objek yang sedang dipelajari seluas mungkin. Sehingga dalam proses pembelajaran sangat diperlukannya aktivitas belajar.¹⁴

¹² Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara. 2009. Hlm. 28

¹³ Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011. Hlm. 95

¹⁴ Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2011. Hlm. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran merupakan hal yang penting. Adanya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar membawa nilai yang besar bagi pembelajaran. Aktivitas belajar yang maksimal akan menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung dengan baik dan optimal, sehingga pembelajaran lebih berkualitas.

Menurut Oemar Hamalik penggunaan asas aktivitas besar nilainya bagi pengajaran para siswa karena:

- 1) Para siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa secara integrasi.
- 3) Memupuk kerja sama yang harmonis di kalangan siswa.
- 4) Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuannya sendiri.
- 5) Memupuk disiplin kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.
- 6) Mempererat hubungan sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara orang tua dengan guru.
- 7) Pengajaran disekolah menjadi hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat.¹⁵

b. Indikator Aktivitas Belajar

Menurut Paul D. Dierich dalam buku Omar Hamalik ada beberapa jenis-jenis aktivitas belajar siswa sebagai berikut¹⁶:

- 1) Kegiatan-kegiatan Visual, seperti membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan Lisan, seperti mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi.

¹⁵ Oemar Hamalik. *Op.Cit.* Hlm. 174

¹⁶ Oemar Hamalik. *Krikulum dan Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara. 2011. Hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kegiatan-kegiatan Mendengarkan, seperti mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan.
- 4) Kegiatan-kegiatan Menulis, seperti menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes.
- 5) Kegiatan-kegiatan Menggambar, seperti membuat grafik, chart, diagram, peta dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan Metrik, seperti melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari dan berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan Mental, seperti merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan Emosional, seperti minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.

Sementara itu aktivitas belajar menurut Abu Ahmadi terbagi menjadi:

- 1) Mendengarkan
- 2) Memandang
- 3) Meraba, membau, mencicip
- 4) Menulis dan mencatat
- 5) Membuat ringkasan dan mengaris bawahi
- 6) Mengamati tabel, diagram dan bagan
- 7) Menyusun paper atau kertas kerja
- 8) Mengingat
- 9) Latihan atau praktik.¹⁷

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, sebagai berikut:¹⁸

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek psikologis (Fisik) maupun aspek psikologis (Pisikis).

¹⁷ Noer Rohman. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia. 2015. Hlm. 269

¹⁸ Muhibbin Syah. *Op. Cit.* Hlm. 130

- a) Aspek fisik (Fisiologis). Orang yang belajar membutuhkan fisik sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah agar seorang belajar dengan baik maka harus memiliki fisik yang sehat.
- b) Aspek psikis (Psikologis). Menurut Sadirman, ada delapan faktor yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Seperti perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan berfikir, bakat dan motif.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah seluruh aspek yang terdapat di luar diri individu yang belajar seperti keluarga, sekolah, masyarakat, lingkungan sekolah, dll.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Prinsip dasar pembelajaran kooperatif adalah siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama. Dalam pembelajaran kooperatif siswa pandai mengajar siswa yang kurang pandai tanpa merasa dirugikan. Siswa kurang pandai dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan karena banyak teman yang membantu dan memotivasinya. Siswa yang sebelumnya terbiasa

bersikap pasif setelah menggunakan pembelajaran kooperatif akan terpaksa berpartisipasi secara aktif agar bisa diterima oleh anggota kelompoknya.¹⁹

Slavin menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran siswa harus terlibat aktif dan menjadi pusat kegiatan pembelajaran di kelas. Guru dapat memfasilitasi proses ini dengan mengajar menggunakan cara yang membuat sebuah informasi menjadi bermakna dan relevan bagi siswa. Untuk itu, guru harus memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau mengaplikasikan ide-ide mereka sendiri, disamping mengajarkan siswa untuk menyadari dan sadar akan strategi belajar mereka sendiri.²⁰

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar menciptakan interaksi yang *silih asah* sehingga sumber belajar bagi siswa bukan hanya guru dan buku ajar, tetapi juga sesama siswa.²¹ Menurut Lie pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur, dan dalam sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator.²² Sedangkan Abdurahman dan Bintarto mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sistematis mengembangkan

¹⁹ Wena Made. *Op. Cit.* Hlm. 189

²⁰ Muhammad Fathurrohman. *Op. Cit.* Hlm. 44

²¹ Wena Made. *Op. Cit.* Hlm. 189

²² *Ibid.* Hlm. 189-190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



interaksi yang silih asah, silih asih, dan silih asuh antarsesama siswa sebagai latihan hidup dalam masyarakat nyata.

Pembelajaran kooperatif adalah sistem yang di dalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait. Menurut Nurhadi & Senduk dan Lie dalam bukunya Wena Made, ada berbagai elemen yang merupakan ketentuan pokok dalam pembelajaran kooperatif, yaitu:²³

- 1) Saling ketergantungan positif (*positive interdependence*)
- 2) Interaksi tatap muka (*face to face interaction*)
- 3) Akuntabilitas individual (*individual accountability*)
- 4) Keterampilan untuk menjalin hubungan antarpribadi atau keterampilan sosial yang secara sengaja diajarkan (*use of collaborative/social skill*)

Berdasarkan pendapat diatas, dapat dipahami bahwa pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok kecil dan mengajarkan siswa untuk bekerja sama. Dengan adanya kerja sama antar siswa akan lebih memudahkan siswa dalam proses pembelajaran, karena siswa belajar dengan teman sebayanya sehingga mereka belajar tidak merasa sungkan dalam kegiatan belajar. Selain itu siswa dilatih untuk berbagi pengalaman dan pengetahuan.

b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*

Menurut Muhammad Fahrurrohman sebagian besar metode pembelajaran kooperatif melibatkan kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 anggota siswa yang bebas menentukan bagaimana

²³ *Ibid*

mereka bekerja sama. Namun ada pula beberapa metode yang melibatkan hanya dua anggota saja dalam satu kelompok (berpasangan) dan teknis pelaksanaannya pun benar-benar terstruktur. Metode-metode belajar berpasangan ini sering dikenal dengan istilah *Structure Dyadic Methods* atau *Structured Pairs Learning Methods*.²⁴

Menurut Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah, pada prinsipnya model *Structured Dyadic Methods* merupakan model pembelajaran interaktif karena menekankan pada keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Model *Structured Dyadic Methods* melibatkan kelompok beranggotakan sekitar empat sampai enam orang siswa yang memiliki kebebasan tertentu dalam menentukan bagaimana mereka akan bekerja sama, ada pula beberapa model yang melibatkan hanya 2 anggota saja dalam satu kelompok (berpasangan). Siswa diberi kesempatan untuk saling mengajarkan pembelajaran materi berpasangan. Dimana siswa saling bergantian menjadi guru dan murid untuk mempelajari berbagai macam prosedur atau mencari informasi dari teks, dapat menjadi sangat efektif dalam meningkatkan pembelajaran siswa. Model pembelajaran berbasis *Structured Dyadic Methods* membuat siswa secara langsung mampu memecahkan masalah, memahami suatu materi secara berkelompok dan saling membantu antara satu dengan yang lainnya serta membuat kesimpulan (diskusi).²⁵

²⁴ Muhammad Fathurrohman. *Op. Cit.* Hlm. 79

²⁵ Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Struktured Dyadic Methods



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebuah penelitian menyebutkan bahwa belajar berpasangan secara terstruktur ternyata dapat menjadi metode efektif dalam meningkatkan pembelajaran siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* bertujuan untuk mengingat materi pembelajaran melalui informasi yang telah siswa baca. Model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* ini akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa didalam proses didalam proses pembelajaran karena melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* ini siswa mampu mengembangkan kemampuan berfikir serta memacu ingatannya untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan oleh tutor.

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* (SDM)

Pembelajaran *Structured Dyadic Methods* dilaksanakan dalam langkah-langkah sebagai berikut:²⁶

- 1) Guru membagi kelompok, dalam satu kelompok beranggota dua orang.
- 2) Siswa diminta untuk mempelajari dan meringkas informasi penting dari buku.
- 3) Seorang siswa berperan sebagai “tutor” (*tutor*) dan siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (*tutee*).
- 4) Siswa yang berperan sebagai tutor menyajikan atau menanyakan suatu masalah kepada siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (*tutee*).
- 5) Setiap 10 menit, tutor dan tutee berganti peran.
- 6) Jika *tutee* mampu menjawab dengan tepat, ia memperoleh poin. Jika tidak, tutorlah yang menyediakan jawabannya, lalu *tutee* menulis jawaban itu sebanyak tiga kali, membaca kembali jawaban tersebut dengan tepat, atau bahkan

(SDM) di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. *EKSAKTA : Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*. Volume 3 Nomor 2 Tahun 2018.

²⁶*Ibid*

mengoreksi kesalahan yang mungkin terdapat dalam jawaban itu.

- 7) Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (*dyads/pairs*) yang mampu memperoleh poin terbanyak.

4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan Aktivitas Belajar

J. Johson dan Johson dalam buku Muhammad Fahrurrohman menerangkan hasil penelitian bahwa belajar kooperatif akan mendorong siswa belajar lebih banyak materi pelajaran, merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar, mencapai hasil belajar yang tinggi, memiliki kemampuan yang baik untuk berpikir secara kritis, memiliki sikap positif terhadap objek studi, menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam aktivitas kerja sama, memiliki aspek psikologis yang lebih sehat, dan mampu menerima perbedaan yang ada diantara teman satu kelompok.²⁷

Pada dasarnya, pembelajaran kelompok (*cooperative learning*) ini mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku kerja sama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih. Keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri. Pembelajaran kooperatif ini lebih dari sekedar belajar kelompok karena pembelajaran ini harus ada struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan-hubungan bersifat interdependensi yang efektif di antara anggota kelompok. Dari sini dapat dikatakan bahwa

²⁷ Muhammad Fahrurrohman. *Op. Cit.* Hlm. 46

model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar akademik dan juga kompetensi sosial peserta didik.²⁸

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* membantu siswa menginterpretasikan ide mereka bersama, serta belajar bagaimana proses pembelajaran bisa terstruktur dengan baik. Berdasarkan kajian tersebut model pembelajaran *Structured Dyadic Methods* membuat siswa secara langsung mampu memecahkan masalah, memahami suatu materi secara berkelompok dan saling membantu antara satu dengan yang lainnya serta membuat kesimpulan (diskusi). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Structured Dyadic Methods* sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar.²⁹

B. Penelitian yang Relevan

Peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan itu diantaranya adalah:

1. Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah, Jurusan Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan, yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Struktured Dyadic Methods (SDM)* di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.³⁰ Dimana subjek penelitian adalah siswa kelas X.IPA SMA Negeri 1 Panyabungan Utara yang terdiri dari 25 orang siswa. Sedangkan teknik dan alat pengumpul data yaitu tes dan observasi. Tes

²⁸ *Ibid*

²⁹ Canto & Samsudi. *Op. Cit*

³⁰ Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah. *Op. Cit.*



hasil belajar biologi siswa siklus I sebesar 76% dan siklus II sebesar 84,33%. Peningkatan kadar aktivitas siswa pada siklus I sebesar 68,00% dan pada siklus II 86,40% kemudian peningkatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I sebesar 75,00% dan siklus II 91,00%. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods*, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu pada tujuan penelitian yang dilakukan oleh saudari Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah adalah untuk meningkatkan hasil belajar biologi, sedang penelitian saya untuk bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Method* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Lesi Weni Sari, Cawang dan Rizmahardian A.K. Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak. Yang berjudul Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Stuktur Atom Kelas X MIA Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pontianak.³¹ Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar siswa yang rendah, yang mana aktivitas belajar berpengaruh pada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan mengetahui besar intensitas aktivitas belajar siswa dalam materi struktur atom saat proses pembelajaran kimia berlangsung. Sebanyak 36 siswa dari kelas X MIA 5 dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini melalui metode

³¹ Lesi Weni Sari, Cawang Dan Rizmahardian A.K. Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Stuktur Atom Kelas X MIA Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. ISSN. 2503-4448. Vol. 5 No. 1, Februari 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

purposive sampling. Data aktivitas belajar dikumpulkan melalui observasi, angket, wawancara menggunakan instrumen yang telah divalidasi. Hasil pengumpulan data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa yang tertinggi yaitu pada aspek aktivitas emosional (emotional activities) 76,85%, dan menurun pada aspek aktivitas dengar (listening activities) 74,65% , aktivitas pandang (visual activities) 67,36%, aktivitas tulis (writing activities) 61,46%, dan aktivitas lisan (oral activities) 38,42%. Aktivitas emosional siswa tinggi karena menyukai pelajaran kimia khususnya pada materi struktur atom, aktivitas lisan siswa rendah karena siswa kurang percaya diri untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Lesi Weni Sari, Cawang dan Rizmahardian A.K yaitu sama-sama ingin mengetahui besar intensitas aktivitas belajar siswa, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajarandan saudari Lesi Weni Sari, Cawang dan Rizmahardian A.K tidak menggunakan model pembelajaran.

3. Canto dan Samsudi, Prodi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Semarang. Yang berjudul Keefektifan Pembelajaran *Structured Dyadic Methods (SDM)* terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR.³² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Structured Dyadic Methods (SDM)* dibandingkan dengan model pembelajaran langsung pada materi sistem kemudi. Prosedur penelitian yang digunakan adalah desain jenis pre test-post test control

³² Canto & Samsudi. *Op. Cit.*

group desain. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh bahwa rata-rata hasil studi kompetensi memperbaiki sistem kemudi pada kelompok eksperimen yang semula 51,26 menjadi 73,71 atau terjadi peningkatan sebesar 17,97%, sedangkan pada kelompok kontrol yang semula memiliki rata-rata sebesar 53,42 menjadi 60,44 atau terjadi peningkatan sebesar 6,17%. Hasil penghitungan analisis data terjadi perbedaan antara *Structured Dyadic Methods (SDM)* dan model pembelajaran langsung pada kompetensi memperbaiki sistem kemudi. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Canto dan Samsudi yaitu sama-sama menggunakan model model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods*, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh saudara Canto dan Samsudi terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang saya lakukan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memeberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasikan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y).

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* (Variabel X)

Langkah-langkah yang digunakan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods*, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- b. Guru membagi kelompok, dalam satu kelompok beranggota dua orang.
- c. Siswa diminta untuk mempelajari dan meringkas informasi penting dari buku.
- d. Seorang siswa berperan sebagai “tutor” (*tutor*) dan siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (*tutee*).
- e. Siswa yang berperan sebagai tutor menyajikan atau menanyakan suatu masalah kepada siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (*tutee*).
- f. Setiap 10 menit, tutor dan tutee berganti peran.
- g. Jika *tutee* mampu menjawab dengan tepat, ia memperoleh poin. Jika tidak, tutorlah yang menyediakan jawabannya, lalu *tutee* menulis jawaban itu sebanyak tiga kali, membaca kembali jawaban tersebut dengan tepat, atau bahkan mengoreksi kesalahan yang mungkin terdapat dalam jawaban itu.
- h. Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (*dyads/pairs*) yang mampu memperoleh poin terbanyak.

2. Aktivitas Belajar Siswa (Variabel Y)

Aktivitas belajar siswa terdiri atas, kegiatan-kegiatan visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, metrik, mental dan emosional. Aktivitas belajar siswa dapat diukur dengan terpenuhinya beberapa indikator-indikator terkait dengan aktivitas belajar siswa. Berdasarkan

uraian yang telah dipaparkan pada landasan teori, penulis menggunakan indicator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- a. Kegiatan-Kegiatan Visual
 - 1) Siswa membaca materi manajemen yang akan dipelajari.
 - 2) Siswa mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru.
- b. Kegiatan-Kegiatan Lisan
 - 1) Siswa menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru.
 - 2) Siswa memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat temannya.
- c. Kegiatan-Kegiatan Mendengarkan
 - 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen.
 - 2) Siswa memberi perhatian kepada presentasi temannya tentang materi manajemen dengan antusias.
- d. Kegiatan-Kegiatan Menulis
 - 1) Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen.
 - 2) Siswa membuat rangkuman dari materi manajemen.
- e. Kegiatan-Kegiatan Menggambar
 - 1) Siswa mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram.
 - 2) Siswa menggambar grafik pada materi manajemen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Kegiatan-Kegiatan Metrik
 - 1) Siswa berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen.
 - 2) Siswa melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru.
- g. Kegiatan-Kegiatan Mental
 - 1) Siswa memecahkan masalah materi manajemen diberikan oleh guru.
 - 2) Siswa selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru.
- h. Kegiatan-Kegiatan Emosional
 - 1) Siswa berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen.
 - 2) Siswa selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* Berpengaruh terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesa penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesa dalam penelitian

ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan pada aktivitas belajar siswa antara siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan pada aktivitas belajar siswa antara siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan jenis penelitian semu, yang mana dalam jenis penelitian variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak dikontrol sepenuhnya.³³ Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah desain *Posttest Only Control Group Design*.³⁴

TABEL III.1
POSTTEST ONLY CONTROL GROUP DESIGN

	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	-	X	
Kontrol	-	-	

Keterangan:

- O_2 : pengukuran pasca perlakuan (*posttest*)
 X : pemberian perlakuan

Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang memperoleh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dan kelompok kontrol yang mendapatkan pendekatan konvensional.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 02 Oktober 2018 - 11 April 2019. Tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Yossudarso KM. 27 Muara Fajar, Pekanbaru.

³³ Rukaesi A. Maolani & Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015. Hlm 86

³⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2010. Hlm. 76

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas X IIS di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Method* pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru yang berjumlah 102 orang siswa.

**TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IIS 1	34 Orang
2	X IIS 2	34 Orang
3	X IIS 3	34 Orang
Jumlah		102 Orang

Sumber data: Kantor TU Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru

Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*, yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015. Hlm 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penentuan sampel untuk tujuan tertentu.³⁶ Sehingga terpilihlah kelas X IIS 1 sebagai kelas kontrol, tidak menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*, dan kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen, menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*. Adapun sampel pada penelitian dapat dilihat pada tabel III.3. dibawah ini:

TABEL III.3
NILAI RATA-RATA HASIL ULANGAN HARIAN MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X IIS

No.	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Rata-Rata Hasil Ulangan
1	X IIS 1	34 orang	75	81,51
2	X IIS 2	34 orang	75	81,25
3	X IIS 3	34 orang	75	80,20
Jumlah		102 orang	-	-

Sumber data: Guru Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mana peneliti melakukan pengamatan secara langsung kepada objek penelitian.³⁷ Melalui teknik ini, peneliti menggunakan lembar observasi untuk meninjau proses pembelajaran. Data tersebut berguna untuk mengamati sejauh mana guru menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*, kemudian juga mengamati respon siswa dalam proses pembelajaran.

³⁶ Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2012. Hlm. 63

³⁷ Rukaesi A. Maolani & Ucu Cahyana. *Op. Cit.* Hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar pengamatan tersebut menggunakan skala likert untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata sebagai berikut:³⁸

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Kurang Baik	: 2
Tidak Baik	: 1

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan: P = Angka Persentase
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu.
 100% = Bilangan tetap³⁹

Dapat dikategorikan dengan menggunakan standar sebagai berikut:

- a. 81% - 100 % : dikategorikan sangat baik/semua.
- b. 61% - 80 % : dikategorikan baik/hampir semua.
- c. 41% - 60% : dikategorikan cukup baik/sebagian.
- d. 21% - 40% : dikategorikan kurang baik/beberapa.
- e. 0% - 20% : dikategorikan tidak baik/tidak ada.⁴⁰

³⁸ Riduwan. *Op. Cit.* Hlm. 88

³⁹ Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Perss. 2011. Hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian⁴¹.

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi.

F. Teknik Analisa Data

1. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :⁴²

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti homogen.

Jika, $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti tidak homogen.

⁴⁰ Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013. Hlm.15

⁴¹ Riduwan. *Op. Cit.* Hlm. 77

⁴² Kadir. *Statistika Terapan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2015.Hlm. 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :⁴³

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan : χ^2 = Nilai normalitas hitung

fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

3. Uji T

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika ada data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:⁴⁴

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

⁴³ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015. Hlm. 107

⁴⁴ Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2012. Hlm. 208

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa antara siswa yang menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Cara memberikan intervensi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan berdasarkan ketentuan:

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya ada perbedaan.

Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya tidak ada perbedaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar siswa kelas pada eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* memperoleh kategori lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh J. Johson dan Johson dalam buku Muhammad Fahrurrohman menerangkan hasil penelitian bahwa “belajar kooperatif akan mendorong siswa belajar lebih banyak materi pelajaran, merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar, mencapai hasil belajar yang tinggi, memiliki kemampuan yang baik untuk berpikir secara kritis, memiliki sikap positif terhadap objek studi, menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam aktivitas kerja sama, memiliki aspek psikologis yang lebih sehat, dan mampu menerima perbedaan yang ada diantara teman satu kelompok.”

Rata-rata persentase pencapaian aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,9%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 74,8%. Berdasarkan analisis uji-T dari nilai aktivitas belajar siswa pada kelas

eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (2,000) dan 1% (2,660) atau $2,000 < 3,696 > 2,660$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, maka ada perbedaan yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X dengan pokok pembahasan Konsep Manajemen di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods*. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ekonomi dan guru lainnya karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* akan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

1. Guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Dyadic Methods* sebaiknya membuat perencanaan yang lebih matang, sehingga pada saat proses pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis sesuai dengan rencana dan pemanfaatan waktu yang efektif.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa yang tidak diteliti penelitian peneliti kali ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss. 2011
- Canto & Samsudi. Keefektifan Pembelajaran Structured Dyadic Methods (SDM) terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Vol. 16, No. 2, Desember 2016 (53-55)*
- Hartono. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa. 2012
- _____. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2012
- Hasan Alwi. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2012
- Jumanta Hamdayama. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016
- Kadir. *Statistika Terapan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2015
- Lesi Weni Sari, Cawang Dan Rizmahardian A.K. Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Stuktur Atom Kelas X MIA Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah. ISSN. 2503-4448. Vol. 5 No. 1, Februari 2017*
- Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011
- Muhammad Fathurromhman. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016
- MuhibbinSyah. *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Bandung: Rosda Karya. 2013
- Noer Rohman. *Pisikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia. 2015
- Oemar Hamalik. *Krikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara. 2011
- _____. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara. 2009
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2012
- _____. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rukasesi A. Maolani & Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015

Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2011

Samsiah, Nurmaini Ginting dan Yusni Atifah. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Struktured Dyadic Methods (SDM) di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. *EKSAKTA : Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*. Volume 3 Nomor 2 Tahun 2018

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2010

_____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015

_____. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015

Wena Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2008

LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/semester : X/Ganjil-Genap

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) 	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 3.1.2 Menganalisis masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) 3.1.3 Mengidentifikasi pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas 3.1.4 Menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 3.1.5 Menganalisis biaya	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Tes Tulis ✦ Tes lisan ✦ Unjuk kerja ✦ Produk ✦ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Buku teks ekonomi ✦ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	peluang (opportunity cost) 3.1.6 Menjelaskan prinsip ekonomi 3.1.7 Menjelaskan motif ekonomi 3.1.8 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi 3.1.9 Menjelaskan ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 4.1.1 Mencatat kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan			
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam 	3.2.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern 3.2.2 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 3.2.3 Menganalisis macam-macam system ekonomi 3.2.4 Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi 3.2.5 Mengidentifikasi perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tes Tulis ★ Tes lisan ★ Unjuk kerja ★ Produk ★ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	sistem ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	Indonesia 3.2.6 Menganalisis karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 3.2.7 Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 4.2.1 Mencatat masalah dan sistem ekonomi yang ada di berbagai negara.	informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi 	3.3.1 Menjelaskan pengertian produksi, factor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum 3.3.2 Menjelaskan pengertian distribusi factor-faktor yang memengaruhi mata rantai distribusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tes Tulis ★ Tes lisan ★ Unjuk kerja ★ Produk ★ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>(Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>3.3.3 Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <p>3.3.5 Menjelaskan peran pelaku ekonomi</p> <p>3.3.6 Menganalisis Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector</p> <p>4.3.1 Mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku</p>	<p>peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		ekonomi (circular flow diagram) 4.3.3 Memperesentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri)				
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar 	3.4.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum 3.4.2 Menganalisis Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 3.4.3 Menjelaskan Fungsi permintaan dan penawaran 3.4.4 Mengidentifikasi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 3.4.5 Menganalisis Kurva permintaan dan kurva penawaran 3.4.6 Mengidentifikasi Pergerakan di sepanjang kurva dan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tes Tulis ★ Tes lisan ★ Unjuk kerja ★ Produk ★ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>pergeseran kurva (permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.7 Menjelaskan Proses terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>3.4.8 Menganalisis elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.9 Menjelaskan pengertian pasar</p> <p>3.4.10 Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian</p> <p>3.4.11 Menganalisis macam-macam pasar</p> <p>3.4.12 Mengidentifikasi struktur pasar/bentuk pasar</p> <p>3.4.13 Mengalisis peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</p> <p>4.4.1 Mmencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p> <p>4.4.2 Mmempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circulair flow diagram)</p>	<p>perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</p>			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		4.4.3 Mmempresentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri)				
3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. 4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Bank Sentral <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Alat Pembayaran Tunai (Uang) <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang 	3.5.1 Menjelaskan pengertian bank sentral 3.5.2 Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia 3.5.3 Menjelaskan pengertian sistem pembayaran 3.5.4 Menganalisis peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran 3.5.5 Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 3.5.6 Menjelaskan sejarah uang 3.5.7 Menjelaskan pengertian uang 3.5.8 Menjelaskan Fungsi, jenis, dan syarat uang 3.5.9 Mengidentifikasi Pengelolaan uang	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Tes Tulis ✦ Tes lisan ✦ Unjuk kerja ✦ Produk ✦ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Buku teks ekonomi ✦ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>rupiah oleh Bank Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>rupiah oleh Bank Indonesia</p> <p>3.5.10 Mengidentifikasi Unsur pengaman uang rupiah</p> <p>3.5.11 Menganalisis Pengelolaan keuangan</p> <p>3.5.12 Menjelaskan Pengertian alat pembayaran nontunai</p> <p>3.5.13 Menjelaskan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</p> <p>4.5.1 Mencatat hasil berbagai pengamatan mengenai peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5.2 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>			
3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>3.6.1 Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <p>3.6.2 Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tes Tulis ★ Tes lisan ★ Unjuk kerja ★ Produk 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi 	<p>3.6.3 Menjelaskan pasar modal</p> <p>3.6.4 Memahami peransuransian</p> <p>3.6.5 Menjelaskan dana pension</p> <p>3.6.6 Menjelaskan lembaga pembiayaan</p> <p>3.6.7 Memahami pegadaian</p> <p>4.6.1 Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>4.6.2 Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan</p> <p>4.6.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Portofolio 	relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan 					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	Pergadaian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 					
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Manfaat manajemen • Jenjang manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	3.7.1 Menjelaskan Pengertian manajemen 3.7.2 Menganalisis Fungsi-fungsi manajemen 3.7.3 Memahami manfaat manajemen 3.7.4 Menganalisis jenjang manajemen 3.7.5 Memahami Unsur-unsur manajemen 3.7.6 Menjelaskan Bidang-bidang manajemen 3.7.7 Menjelaskan Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 4.7.1 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah 4.7.2 Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tes Tulis ★ Tes lisan ★ Unjuk kerja ★ Produk ★ Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah				
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan 	3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS 3.8.2 menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam 3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS 3.8.4 menganalisis Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha 	9 JP		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	Usaha BUMD <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	3.8.5 Menjelaskan Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS 3.8.6 Menjelaskan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN 3.8.7 Memahami Peran BUMS dalam perekonomian 3.8.8 Menjelaskan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 4.8.1 Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS 4.8.2 Mempresentasikan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	dalam perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 			
3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	Perkopersian <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi 	3.9.1 Menjelaskan Sejarah perkembangan koperasi 3.9.2 Menjelaskan Pengertian koperasi 3.9.3 Memahami Tujuan koperasi 3.9.4 Menganalisis Ciri-ciri koperasi	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan 	15 JP	✦ Tes Tulis ✦ Tes lisan ✦ Unjuk kerja ✦ Produk ✦ Portofolio	✦ Buku teks ekonomi ✦ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi Pengelolaan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	3.9.5 Menjelaskan Prinsip-prinsipkoperasi 3.9.6 Menjelaskan Fungsi dan peran koperasi 3.9.7 Menganalisis Jenis-jenis usaha koperasi 3.9.8 Menjelaskan Perangkat organisasi koperasi 3.9.9 Memahami Prosedur pendirian koperasi 4.9.1 Mmenyimpulkan Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 4.9.2 Mmenyimulasikan pendirian koperasi di sekolah	pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 			

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/2 (Dua)
Materi Pokok : Manajemen
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) dan KI SOSIAL (KI 2)

Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.

KI PENGETAHUAN (KI 3)

KI KETERAMPILAN (KI 4)

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3

KOMPETENSI DASAR DARI KI 4

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen.

4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.7.1 Menjelaskan Pengertian manajemen.

4.7.1 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah

3.7.2 Menganalisis Fungsi-fungsi manajemen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.7.3	Memahami manfaat manajemen manajemen	4.7.2 Mendemonstrasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah
3.7.4	Menganalisis jenjang manajemen	
3.7.5	Memahami Unsur-unsur manajemen	
3.7.6	Menganalisis Bidang-bidang manajemen	
3.7.7	Menjelaskan Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah.	

B. Tujuan Pembelajaran

Sikap:

1. Siswa mampu menunjukkan sikap yang bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi kritik dan saran.

Pengetahuan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian manajemen
2. Siswa mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen
3. Siswa mampu memahami manfaat manajemen manajemen
4. Siswa mampu menganalisis jenjang manajemen
5. Siswa mampu memahami unsur-unsur manajemen
6. Siswa mampu menganalisis bidang-bidang manajemen
7. Siswa mampu menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

Keterampilan:

1. Siswa mampu menerapkan sikap yang bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi kritik dan saran.

C. Materi Pokok

1. Pengertian manajemen
2. Fungsi-fungsi manajemen
3. Manfaat manajemen
4. Jenjang manajemen
5. Unsur-unsur manajemen
6. Bidang-bidang manajemen
7. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods (SDM)*.

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan.

E. Media Pembelajaran

Power Point, Vidio, LKS dan Bahan Ajar

F. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi untuk Kelas X SMA/MA Kurikulum 2013, Evi Nuraini, Dwina Merdekawati, Sidoarjo: PT. Masmedia Buana
2. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kelas Eksperimen	Waktu	Kelas Kontrol	Waktu
<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi 2. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (berdoa, absensi, menanyakan kondisi peserta didik) 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi (tujuan pembelajaran) dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 	<p>15 Menit</p>	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran (absensi, menanyakan kabar siswa, dan lain-lain) 2. Guru memberi tahu materi pelajaran yang akan dipelajari 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi apresiasi atau motivasi tentang materi pembelajaran 	<p>15 Menit</p>
<p>B. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang 2. Guru meminta siswa mempelajari dan 	<p>75 Menit</p>	<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mencatatkan materi pelajaran 2. Guru menjelaskan materi yang sudah dicatatkan dipapan tulis 	<p>75 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen	Waktu	Kelas Kontrol	Waktu
mencatat informasi penting dari buku 3. Guru meminta seorang siswa berperan sebagai “tutor” (<i>tutor</i>) dan siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (<i>tutee</i>) 4. Siswa yang berperan sebagai tutor menyajikan atau menanyakan suatu masalah kepada siswa yang lain sebagai “yang ditutor” (<i>tutee</i>) 5. Setiap 10 menit, tutor dan tutee berganti peran 6. Jika <i>tutee</i> mampu menjawab dengan tepat, ia memperoleh poin. Jika tidak, tutorlah yang menyediakan jawabannya, lalu tutee menulis jawaban itu sebanyak tiga kali, membaca kembali jawaban tersebut dengan tepat, atau bahkan mengoreksi kesalahan yang mungkin terdapat dalam jawaban itu 7. Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (<i>dyads/pairs</i>) yang mampu memperoleh poin terbanyak		3. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami kepada siswa 4. Guru memberikan LKS pada siswa 5. Siswa mengerjakan tugas secara individu 6. Guru meminta beberapa siswa menjawab soal latihan 7. Guru dan siswa tanya jawab seputar soal latihan 8. Guru menyimpulkan materi	
C. Penutup 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi	45 Menit	C. Penutup 1. Peserta didik bersama guru	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen	Waktu	Kelas Kontrol	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. diri atas pembelajaran yang dilakukan 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran 3. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik 4. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa melihat kembali materi sekaligus sebagai persiapan untuk post test 5. Melakukan evaluasi (Post Test) 6. Guru menginformasikan materi serta skenario pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Berdoa dan mengucapkan salam 		<ol style="list-style-type: none"> 1. merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai. Atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai 2. Post tes berupa tes tertulis 3. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 4. Doa penutup dan salam 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Lembar pengamatan sikap
2.	Pengetahuan	Tes uraian
3.	Keterampilan	Lembar penilaian diskusi atau kerja kelompok

Pekanbaru, Maret 2019
Peneliti

Husnatul Mardiah
NIM. 11416203427



LAMPIRAN 3

MATERI KONSEP MANAJEMEN

A. Pengertian Manajemen

Secara umum, pengertian manajemen adalah ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan terhadap usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Manajemen memiliki kegiatan memimpin, mengatur, mengelola, mengendalikan, dan mengembangkan.

Manajemen dapat dikatakan sebagai seni. Manajemen merupakan seni dalam menyelesaikan pekerjaan melalui kerja sama dengan orang lain. Seni manajemen terdiri dari kemampuan untuk melihat totalitas di bagian-bagian yang terpisah dari suatu kesatuan gambaran tentang visi. Seni manajemen mencakup kemampuan komunikasi visi tersebut. Aspek-aspek perencanaan kepemimpinan, komunikasi dan pengambilan keputusan mengenai unsur manusia tentang cara menggunakan pendekatan manajemen seni.

B. Pengertian Manajemen Menurut Para Ahli

Manajemen sebagai suatu ilmu pengetahuan yang secara sistematis untuk memahami mengapa dan bagaimana manusia bekerja sama untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Berikut beberapa definisi manajemen yang dikemukakan oleh para ahli yaitu sebagai berikut:

1. Manullang

Pengertian manajemen menurut Manullang adalah seni dan ilmu pencatatan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan, pengawasan terhadap sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2. John D. Millet

Menurut John. D. Millet yang berpendapat dalam bukunya yang berjudul *Managemen in the public service* bahwa pengertian manajemen adalah proses dalam memberikan arahan pekerjaan kepada orang-orang dalam suatu organisasi guna mencapai tujuan.

3. Harold Koontz dan Cyrill O' Donnel

Pengertian manajemen menurut Harold Koontz dan Cyrill O'Donnel dalam bukunya *The Principles of Management* yang mendefinisikan pengertian manajemen bahwa manajemen adalah cara untuk mencapai tujuan tertentu melalui kegiatan yang lain.

4. George R. Terry

Pengertian manajemen menurut George R. Terry bahwa dalam bukunya *The Principles of Management* yang mengemukakan bahwa pengertian manajemen adalah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dengan menggunakan kegiatan orang lain.

5. Henry Fayol

Menurut Henry Fayol, bahwa pengertian manajemen dalam bukunya *General Industrial Management* bahwa manajemen adalah proses tertentu yang terdiri dari kegiatan merencanakan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengorganisasikan, menggerakkan sumber daya manusia dan menggandakan pengendalian dalam rangka mencapai tujuan.

C. Fungsi Manajemen

Fungsi manajemen yang paling mendasar yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan mencakup hal-hal pemilihan/penetaan tujuan organisasi dan penentuan strategi, kebijakan, proyeksi, program, metode, sistem, anggaran, dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.

a. Tahap-Tahap Proses Perencanaan

Ada empat tahap yang harus dilalui dalam proses perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Menetapkan Tujuan, perencanaan dimulai dengan keputusan tentang keinginan kebutuhan organisasi/kelompok kerja.
- b) Merumuskan Keadaan Saat Ini, pemahaman akan posisi perusahaan, maka dapat diperkirakan untuk masa depan.
- c) Mengidentifikasi Kemudahan dan Hambatan, kemudahan, hambatan, kekuatan, dan kelemahan dari organisasi perlu diidentifikasi untuk mengukur kemampuan organisasi dalam mencapai tujuan.
- d) Mengembangkan Rencana untuk Pencapaian Tujuan, Tahap terakhir dari proses perencanaan meliputi pengembangan berbagai alternatif untuk mencapai tujuan, penilaian alternatif, dan pengambilan keputusan untuk menentukan pilihan yang terbaik diantara berbagai alternatif yang ada.

b. Manfaat Perencanaan

Perencanaan untuk sebuah organisasi saat menentukan. Tanpa perencanaan yang baik, maka operasi organisasi mengalami hambatan. Perencanaan yang baik memberikan manfaat. Manfaat perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Mengidentifikasi peluang masa depan
- b) Mengembangkan langkah-langkah yang strategis
- c) Sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan
- d) Mengidentifikasi dan menghindarkan permasalahan yang timbul di masa yang akan datang
- e) Dengan mudah melakukan pengawasan.

2. Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian merupakan proses penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan tujuan, sumber daya organisasi, dan lingkungan tempat organisasi berada. Pengorganisasian bertujuan membagi suatu kegiatan yang besar menjadi kegiatan-kegiatan yang lebih kecil. Selain dari itu, mempermudah manajer dalam melakukan pengawasan dan menentukan orang yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugasnya yang telah dibagi-bagi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Fungsi Manajemen Pengorganisasian
Ada tiga aspek dari fungsi manajemen mengenai pengorganisasian yaitu sebagai berikut:
 - a) Menetapkan struktur organisasi
 - b) Mendelegasikan wewenang
 - c) Memantapkan hubungan
- b. Bentuk-Bentuk Organisasi
Ada beberapa bentuk organisasi, antara lain sebagai berikut:
 - a) Organisasi Garis
Organisasi garis mempunyai struktur organisasi yang wewenang pimpinan langsung ditujukan kepada bawahan. Bawahan yang bertanggung jawab langsung pada atasan. Contohnya adalah garis komando yang dilaksanakan kesatuan militer.
 - 1) Kebaikan Organisasi Garis
Ada beberapa kebaikan dari organisasi garis antara lain sebagai berikut:
 - Kesatuan komando terjamin berada pada satu tangan
 - Proses pengambilan keputusan cepat
 - Jumlah karyawan sedikit dan rasa solidaritas tinggi
 - Pembagian kerja jelas dan mudah dilaksanakan
 - 2) Kelemahan Organisasi Garis
Sedangkan kelemahan dari organisasi garis adalah sebagai berikut:
 - Maju mundurnya organisasi berada di tangan satu orang
 - Kecenderungan pimpinan bertindak otoriter
 - Sistem kerja pada tiap individual bersifat individual
 - Kesempatan kerja untuk berkembang terbatas
 - b) Organisasi Garis dan Staf
Organisasi garis dan staf memberikan wewenang pada pimpinan untuk memberikan komando pada bawahan. Pimpinan dibantu oleh staf dalam pelaksanaan tugas. Bentuk organisasi tersebut banyak ditemukan diberbagai instansi atau perusahaan.
 - 1) Kebaikan Organisasi Garis dan Staf
Kebaikan dari organisasi garis dan staf adalah sebagai berikut:
 - Cocok diterapkan dalam organisasi yang sifatnya kompleks
 - Memungkinkan adanya spesialisasi dengan berpedoman pada prinsip *the right man in the right place*.
 - Keputusan yang diambil lebih rasional karena dipikirkan lebih dari satu orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Adanya pembagian tugas secara lebih tegas antara pimpinan, staf, dan bawahan.
 - Koordinasi dapat berjalan dengan baik karena setiap bidang telah memiliki tugas masing-masing.
- 2) Kelemahan Organisasi Garis dan Staf
- Sedangkan kelemahan dari struktur organisasi garis dan staf adalah sebagai berikut:
- Pelaksanaan tugas sering bingung karena dimungkinkan terjadinya perintah lebih dari satu orang
 - Karyawan cenderung tidak mengenal tanggung jawab
 - Jumlah tenaga kerja yang diperlukan cukup banyak
 - Solidaritas karyawan kurang
- c) Organisasi Fungsional
- Organisasi fungsional disusun berdasarkan sifat dan macam fungsi yang harus dilaksanakan. Adapun kebaikan dan kelemahan dari struktur organisasi fungsional adalah sebagai berikut:
- 1) Kebaikan Organisasi Fungsional
- Kebaikan organisasi fungsional adalah sebagai berikut:
- Kesimpangsiuran perintah dari atasan dapat dihindari karena ada pembagian tugas yang ada
 - Penggunaan tenaga ahli dalam berbagai bidang sesuai dengan fungsinya
 - Produktivitas relatif tinggi karena adanya spesialisasi pekerjaan
 - Mudah dalam melakukan organisasi.
- 2) Kelemahan Organisasi Fungsional
- Sementara kelemahan adalah sebagai berikut:
- Sulit mengadakan mutasi kerja tanpa terlebih dahulu mengadakan latihan
 - Koordinasi secara menyeluruh sulit dilakukan
 - Terjadi pengkotak-kotakan karyawan karena bidang tugas yang berlainan
 - Kesimpangsiuran tugas masih mungkin terjadi karena perintah bisa datang lebih dari satu orang
- c. Penyusunan Personalia (*Staffing*)
- Staffing merupakan penarikan, pelatihan, dan pengembangan serta penempatan dan pemberian orientasi pada karyawan dalam lingkungan kerja yang menguntungkan dan produktif. Fungsi staffing mencakup kegiatan berikut:
- a. Perencanaan sumber daya manusia
 - b. Rekrutmen karyawan
 - c. Seleksi
 - d. Pengenalan dan orientasi
 - e. Penilaian dalam pelaksanaan kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Pemberian balas jasa dan penghargaan
- g. Perencanaan dan pengembangan karier

3. Pengarahan (*Actuating/Leading/Directing*)

Fungsi pengarahan adalah membuat karyawan melakukan apa yang diinginkan dan harus dilakukan. Fungsi yang melibatkan kualitas, gaya, dan kekuasaan pemimpin. Kegiatan kepemimpinan misalnya komunikasi, motivasi, dan disiplin perlu diintensifkan oleh atasan.

4. Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan merupakan tindakan seorang manajer untuk menilai dan mengendalikan jalannya suatu kegiatan demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, tujuan pengawasan adalah memperbaiki kesalahan, penyimpangan, penyelewengan dan kegiatan lainnya yang tidak sesuai dengan rencana.

a. Langkah-Langkah Proses Pengawasan

Ada beberapa langkah dalam proses pengawasan, antara lain sebagai berikut:

- a) Menetapkan standar dan metode untuk mengukur prestasi
- b) Mengukur prestasi kerja
- c) Menentukan apakah prestasi kerja sudah sesuai dengan standar atau belum
- d) Pengambilan tindakan koreksi bila pelaksanaannya menyimpang dari standar.

D. Jenjang Manajemen

Tingkatan manajemen dalam organisasi dibedakan dari tiga golongan yaitu sebagai berikut:

1. *Top Management*

Top Management merupakan jenjang tertinggi dan biasa disebut dengan manajer senior, eksekutif kunci. Top manajer bertanggung jawab atas kebijakan-kebijakan dan strategi-strategi perusahaan yang kemudian diterjemahkan secara lebih spesifik oleh manajer dibawahnya.

2. *Middle Management*

Middle Management bertugas mengawasi beberapa unit kerja dan menerapkan rencana yang sesuai dengan tujuan dan tingkatan yang lebih tinggi dan melaporkannya kepada *top management*.

3. *Lower Management*

Lower Management adalah tingkatan yang paling bawah dalam suatu organisasi yang memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga operasional. *Lower management* dikenal sebagai istilah operasional (Mandor, Supervisor, dan kepala seksi).

E. Unsur-Unsur Manajemen

Ada beberapa unsur manajemen yang disingkat dengan 6M. Unsur-unsur manajemen adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manusia (*Man*)
Sarana utama bagi setiap manajer untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan terlebih dahulu adalah manusia. Tanda adanya manusia, manajer tidak akan mungkin dapat mencapai tujuannya. Manusia adalah orang yang mencapai hasil melalui kegiatan orang-orang lain.
2. Uang (*Money*)
Untuk melakukan berbagai aktivitas perusahaan diperlukan uang. Uang yang digunakan untuk membayar upah atau gaji, membeli bahan-bahan, dan peralatan. Uang sebagai sarana manajemen harus digunakan seefektif agar tujuan tercapai dengan biaya yang serendah mungkin.
3. Bahan-Bahan (*Material*)
Material merupakan faktor pendukung utama dalam proses produksi, dan sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses produksi, tanpa adanya bahan maka proses produksi tidak akan berjalan. Bahan-bahan tersebut misalnya bahan baku dan bahan pembantu lainnya untuk menunjang proses produksi.
4. Mesin (*Machines*)
Dengan kemajuan teknologi, penggunaan mesin-mesin sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan perusahaan.
5. Metode (*Methods*)
Untuk melakukan kegiatan-kegiatan agar berdaya guna dan berhasil guna, manusia dihadapkan pada berbagai alternatif metode atau cara melakukan pekerjaan. Oleh karena itu, metode merupakan sarana manajemen untuk mencapai tujuan.
6. Pasar (*Markets*)
Pasar merupakan sarana yang tidak kalah penting dalam manajemen, karena tanda adanya pasar, hasil produksi tidak akan ada artinya sehingga tujuan perusahaan tidak akan tercapai.

F. Prinsip-Prinsip Manajemen

Henry Fayol mengemukakan 14 prinsip manajemen antara lain sebagai berikut:

- a. Pembagian Kerja (*Division of Labour*)
Pembagian kerja harus disesuaikan dengan kemampuan dan keahlian sehingga pelaksanaan kerja akan berjalan efektif. Oleh karena itu, pembagian kerja harus didasarkan dari prinsip *the right man in the right place* dan bukan atas dasar *like and dislike*. Pembagian kerja ini akan meningkatkan efisiensi pelaksanaan kerja seseorang dalam suatu organisasi/instansi/perusahaan.
- b. Wewenang dan Tanggung Jawab (*Authority and Responsibility*)
Wewenang mencakup hak untuk memberi perintah dan dipatuhi, biasanya dari atasan ke bawahan. Wewenang ini harus diikuti dengan pertanggungjawaban kepada pihak yang memberikan perintah.
- c. Disiplin (*Dicipline*)
Disiplin mencakup mengenai rasa hormat dan taat kepada peranan dan tujuan organisasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kesatuan Perintah (*Unity of Command*)
Setiap karyawan hanya menerima instruksi tentang kegiatan tertentu hanya dari satu alasan.
- e. Kesatuan Arah (*Art of Direction*)
Dalam melaksanakan tugas-tugas dan tanggung jawabnya, karyawan harus diarahkan oleh seorang manajemer dengan penggunaan satu rencana.
- f. Meletakkan kepentingan Organisasi dari pada kepentingan sendiri (*Sub Ordination of Individual Interest to General Interest*)
- g. Balas Jasa/Pemberian Upah (*Remuneration*)
Kompensasi untuk pekerjaan yang dilakukan haruslah adil, baik bagi karyawan maupun dengan pemilik.
- h. Sentralisasi/Pemusatan (*Centralization*)
Dalam pengambilan keputusan harus ada keseimbangan yang tepat antara sentralisasi desentralisasi
- i. Hierarki
Adanya hierarki akan menentukan batas kewenangan yang harus dimiliki oleh masing-masing karyawan dalam perusahaan. Dengan adanya hierarki, setiap karyawan akan mengetahui kepada siapa ia harus bertanggung jawab dan dari siapa ia mendapatkan perintah.
- j. Ketertiban (*Order*)
Ketertiban dalam melaksanakan pekerjaan merupakan syarat utama bagi kelangsungan dan kenyamanan orang bekerja dalam perusahaan.
- k. Keadilan dan Kejujuran (*Equity*)
Keadilan dan kejujuran merupakan salah satu syarat untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam hal ini, harus ada perlakuan yang sama dalam sebuah organisasi.
- l. Stabilitas Kondisi Karyawan
Kestabilan karyawan harus dijaga sebaik-baiknya agar segala pekerjaan berjalan dengan lancar. Kestabilan dapat terwujud karena adanya disiplin kerja yang baik dan adanya ketertiban dalam kegiatan.
- m. Inisiatif (*Initiative*)
Bawahan harus diberi kebebasan untuk menjalankan dan menyelesaikan rencana pekerjaan meskipun beberapa kesalahan mungkin terjadi.
- n. Semangat Kesatuan, Semangat *Korps*
Setiap karyawan harus memiliki rasa kesatuan, yaitu rasa senasip dan seanggung sehingga menimbulkan semangat kerja sama yang baik. Manajer yang baik akan mampu melahirkan semangat kesatuan (*esprit de corps*) sehingga karyawan akan memiliki kebanggaan, kesetiaan, dan rasa memiliki fungsi terhadap perusahaan.

G. Bidang-Bidang Manajemen

1. Manajemen Produksi
Manajemen produksi merupakan kegiatan untuk mengoordinasikan penggunaan sumber daya (sumber daya, alat, sumber daya manusia,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya dana) secara efisien dan efektif untuk menambah kegunaan suatu barang dan jasa. Tujuan utama dari manajemen produksi adalah menciptakan nilai tambah pada perusahaan demi kepuasan konsumen. Kegiatan manajemen produksi adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah awal sebelum memproduksi suatu barang perencanaan produksi meliputi keputusan yang mencakup jenis barang yang diproduksi, jumlah barang yang akan diproduksi, desain produksi, bahan baku yang dibutuhkan dan cara pengolahan.

b. Pengendalian Produksi

Pengendalian produksi merupakan rangkaian prosedur yang diarahkan pada semua elemen dalam proses produksi (pekerja, materi, peralatan, dan material) sehingga memberikan hasil dengan ongkos terendah dalam waktu tercepat.

c. Pengawasan Produksi

Fungsi yang digunakan untuk menjamin terlaksananya kegiatan sesuai dengan yang direncanakan, yaitu memproduksi dengan cara yang terbaik dan biaya serendah-rendahnya, serta tepat waktu.

2. Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran mencakup kegiatan perpindahan barang atau jasa dari produsen ke konsumen atau semua kegiatan yang berhubungan dengan arus barang dan atau jasa dari produsen ke konsumen. Ada delapan fungsi pemasaran, yaitu penjualan, pembelian, pengangkutan, penyimpanan, pembelanjaan, penanggungan resiko, standardisasi, dan grading serta pengumpulan informasi pasar. Kegiatan manajemen pemasaran yang mencakup sebagai berikut:

a. Riset Pasar

Merupakan penelitian yang dilakukan perusahaan untuk mengidentifikasi kehendak dan keinginan dari konsumen, sehingga perusahaan dapat menentukan produk yang dapat memenuhi kebutuhannya.

b. Segmen Pasar

Segmen pasar merupakan kegiatan membagi suatu pasar ke dalam kelompok-kelompok yang berbeda, dan masing-masing kelompok terdiri dari kelompok yang mempunyai ciri atau sifat yang hampir sama. Dengan melaksanakan segmentasi pasar, kegiatan pemasaran dapat lebih terarah, efektif, dan efisien.

c. Mempromosikan Produk

Ada beberapa langkah kegiatan promosi yang dapat dilakukan, yaitu periklanan (promosi melalui media massa, reklame, atau billboard), personal selling (promosi secara lisan oleh perusahaan), promosi penjualan (kegiatan pemasaran yang merangsang pembelian produk oleh konsumen), dan publisitas (merupakan rangsangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan permintaan terhadap suatu produk melalui media publisitas seperti radio, televisi, dan pertunjukan).

3. Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan merupakan pengelolaan aspek keuangan yang digunakan untuk berbagai penggunaan bisnis, dan berhubungan dengan kombinasi jenis-jenis pembiayaan yang terbaik agar dicapai efisiensi dalam perusahaan. Aspek-aspek termasuk kegiatan manajemen keuangan adalah sebagai berikut:

- a. Merencanakan dan melaksanakan kerja sama dengan pihak terkait dalam mencari dana
- b. Mengoordinasikan keputusan keuangan menyangkut investasi baik sumber maupun penggunaan
- c. Berintegrasi dengan pihak lain agar perusahaan lebih efektif dan efisien dalam beroperasi
- d. Mengawasi keuangan dengan membuat laporan perusahaan.

4. Manajemen Personalia

Manajemen personalia merupakan suatu ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan terhadap personalia sehingga efektivitas dan efisien personalia dapat ditingkatkan secara maksimal. Kegiatan manajemen personalia adalah sebagai berikut:

- a. Pengadaan tenaga kerja (penentuan jumlah dan kualifikasi tenaga kerja, penarikan tenaga kerja dan penempatan tenaga kerja)
- b. Pengembangan tenaga kerja (pendidikan dan pelatihan, mutasi jabatan, dan promosi jabatan)
- c. Pemanfaatan tenaga kerja (pemberhentian dan pemberian motivasi)

5. Manajemen Perkantoran

Kegiatan manajemen perkantoran adalah mengumpulkan, mencatat, menganalisis, dan melaporkan keuangan perusahaan sebagai bahan pengambilan keputusan. Tahapan dalam manajemen perkantoran adalah sebagai berikut:

- a. Pengumpulan data
- b. Pencatatan data
- c. Pengelompokan data
- d. Pelaporan
- e. Penafsiran data untuk memprediksi keadaan yang akan datang serta mengambil langkah yang perlu ditempuh.

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STRUCTURED DYADIC METHODS* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP AKTIFITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

I. Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Hari/Tanggal :
 Petunjuk Pengisian :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi. Ceklislah kolom yang tersedia disebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan Anda:

SB (Sangat Baik) = 4
 B (Baik) = 3
 KB (Kurang Baik) = 2
 TB (Tidak Baik) = 1

No	Siswa	Jawaban			
	Aspek Kegiatan yang Diamati (Variabel Y)	SB	B	KB	TB
1	Siswa membaca materi manajemen yang akan dipelajari				
2	Siswa mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru				
3	Siswa menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru				
4	Siswa memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat temannya				
5	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen				
6	Siswa memberi perhatian kepada presentasi temannya tentang materi manajemen dengan antusias				
7	Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen				
8	Siswa membuat rangkuman dari materi manajemen				
9	Siswa mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram				
10	Siswa menggambarkan grafik pada materi manajemen				
11	Siswa berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen				
12	Siswa melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Jawaban			
	Aspek Kegiatan yang Diamati (Variabel Y)	SB	B	KB	TB
13	Siswa memecahkan masalah materi manajemen diberikan oleh guru				
14	Siswa selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru				
15	Siswa berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen				
16	Siswa selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru				

Mengetahui,
Observer,

.....

II. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods*

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Hari/Tanggal :
 Petunjuk Pengisian :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi. Ceklislah kolom yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan Anda:

SB (Sangat Baik) = 4
 B (Baik) = 3
 KB (Kurang Baik) = 2
 TB (Tidak Baik) = 1

No	Guru	Jawaban			
	Aspek Kegiatan Yang Diamati (Variabel X)	SB	B	KB	TB
1	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi (tujuan pembelajaran) dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik				
2	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang				
3	Guru meminta siswa mempelajari dan mencatat informasi penting dari buku				
4	Guru meminta seorang siswa berperan sebagai "tutor" (<i>tutor</i>) dan siswa yang lain sebagai "yang ditutor" (<i>tutee</i>)				
5	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan belajar				
6	Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (<i>dyads/pairs</i>) yang mampu memperoleh poin terbanyak				
7	Guru bersama siswa melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan				
8	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran				

Mengetahui,
 Observer,

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

Pokok Pembahasan : 1. Pengertian Manajemen
 2. Fungsi-Fungsi Manajemen
Pertemuan : Pertama
Hari/Tanggal : Jum'at/08 Maret 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AL	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	27
2	AD	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	25
3	CN	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	29
4	DM	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	31
5	DF	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
6	EBS	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	29
7	GV	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	23
8	JU	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	26
9	JS	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	30
10	KN	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	27
11	MFP	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	25
12	NF	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	29
13	NM	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	33
14	NN	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
15	PD	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	29
16	RJ	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	30
17	RA	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
18	RD	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	29
19	RS	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	27
20	RO	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	29
21	RSI	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
22	SN	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	27
23	SM	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	26
24	SE	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	29
25	SA	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	29
26	TP	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
27	VA	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	28
28	VR	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	24
29	YO	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	31
30	YS	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	26
31	ZS	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	25
32	M	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	1	29
33	JS	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	31
34	WR	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
	Rata-rata	3	3	1	1,1	2,6	1,12	1,1	1	1,1	1,14	2,6	1	2,9	2,765	1,2	1,1	1,72
	Jumlah	89	94	46	38	88	38	38	35	39	39	87	34	97	94	40	39	935
	Persentase	65	69,12	34	28	65	27,9	28	26	29	28,68	64	25	71	69,12	29	29	43

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram
10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....



LAMPIRAN 6

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

Pokok Pembahasan : 1. Manfaat Manajemen
 2. Jenjang Manajemen
 3. Unsur-unsur Manajemen
Pertemuan : ke Dua
Hari/Tanggal : Jum'at/29 Maret 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AL	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	28
2	AD	2	2	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	3	3	3	37
3	CN	3	3	4	1	4	1	2	4	4	1	3	3	3	4	1	4	45
4	DM	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	45
5	DF	4	3	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	3	3	1	4	34
6	EBS	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	1	1	45
7	GV	2	2	1	1	4	1	1	4	1	3	2	1	2	4	1	4	34
8	JU	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	2	3	33
9	JS	3	3	4	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	35
10	KN	3	3	1	1	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	3	1	35
11	MFP	2	2	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	3	3	3	37
12	NF	3	3	4	1	4	1	2	4	4	1	3	3	3	4	1	4	45
13	NM	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	45
14	NN	4	4	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	4	3	1	1	37
15	PD	3	2	1	1	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	36
16	RJ	4	4	1	3	3	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	39
17	RA	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3
18	RD	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	34
19	RS	2	2	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	3	3	3	37
20	RO	3	3	4	1	4	1	2	4	4	1	3	3	3	4	1	4	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
21	RSI	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	45
22	SN	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	4	3	2	4	1	35
23	SM	2	2	1	4	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	32
24	SE	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	33
25	SA	3	2	3	3	3	2	3	1	4	1	3	1	3	2	1	4	39
26	TP	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	39
27	VA	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	31
28	VR	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	28
29	YO	4	3	1	3	3	1	1	2	1	1	4	3	3	3	4	1	38
30	YS	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	29
31	ZS	2	2	4	4	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	3	36
32	M	3	4	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	36
33	JS	3	4	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	36
34	WR	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	28
	Rata-rata	3	3	2	1,8	2,9	1,47	1,6	2,3	1,9	1,4	2,7	2,2	3	2,971	1,9	2,1	2,28
	Jumlah	98	101	74	62	99	50	55	79	64	49	92	76	101	101	66	73	1214
	Persentase	72	74,26	54	46	73	36,8	40	58	47	36	68	56	74	74,26	49	54	57

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen
11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....



LAMPIRAN 7

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

Pokok Pembahasan : 1. Bidang-bidang Manajemen
 2. Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah
Pertemuan : ke Tiga
Hari/Tanggal : Jum'at/12 April 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AL	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	49
2	AD	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	53
3	CN	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	59
4	DM	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59
5	DF	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	49
6	EBS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	59
7	GV	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	48
8	JU	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	53
9	JS	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	54
10	KN	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	53
11	MFP	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	51
12	NF	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	55
13	NM	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	57
14	NN	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	50
15	PD	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	51
16	RJ	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	52
17	RA	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	45
18	RD	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	51
19	RS	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	53
20	RO	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	57
21	RSI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
22	SN	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	55
23	SM	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	50
24	SE	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	51
25	SA	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	55
26	TP	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	55
27	VA	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	49
28	VR	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	4	47
29	YO	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	55
30	YS	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	48
31	ZS	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	50
32	M	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	54
33	JS	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	51
34	WR	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	44
	Rata-rata	4	4	3	3,1	3,7	2,79	2,8	3,1	2,8	2,7	3,6	3,2	3,8	3,8	3,1	3,2	3,28
	Jumlah	127	127	106	104	127	95	95	107	94	93	124	108	130	130	107	109	1783
	Persentase	93	93	78	76	93	69,9	70	79	69	68	91	79	96	95	79	80	81,9

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram
10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen

11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 8

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

Pokok Pembahasan : 1. Pengertian Manajemen
2. Fungsi-Fungsi Manajemen
Pertemuan : Pertama
Hari/Tanggal : Kamis/07 Maret 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AN	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	24
2	AP	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
3	ANS	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	26
4	DMP	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
5	ESM	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	30
6	EN	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	29
7	GD	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	23
8	IN	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	26
9	IB	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
10	JA	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	25
11	JDA	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	29
12	JA	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	29
13	MS	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
14	MD	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
15	MY	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	27
16	MBS	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
17	MS	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	27
18	NU	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
19	NC	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	32
20	NF	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	30
21	PYR	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
22	RDN	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	27
23	RA	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	25
24	SR	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	29
25	SA	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	29
26	TH	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	29
27	TKP	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	28
28	VLP	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	22
29	YA	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	29
30	YR	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
31	ATP	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	27
32	ZZ	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	29
33	WA	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	29
34	WR	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	27
	Rata-rata	2,6	2,88	1,1	1,1	2,6	1,09	1,1	1,1	1,1	1,15	2,6	1	2,9	2,88	1,1	1,1	1,72
	Jumlah	89	98	38	36	89	37	39	38	37	39	90	34	97	98	39	39	937
	Persentase	65	72,1	28	26	65	27,2	29	28	27	28,7	66	25	71	72,1	29	29	43,1

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram
10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
 12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
 13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
 14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
 15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
 16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....

LAMPIRAN 9

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

Pokok pembahasan : 1. Manfaat Manajemen
2. Jenjang Manajemen
3. Unsur-unsur Manajemen

Pertemuan : ke Dua

Hari/Tanggal : Kamis/28 Maret 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AN	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	25
2	AP	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	32
3	ANS	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	35
4	DMP	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	1	37
5	ESM	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	30
6	EN	4	4	1	1	3	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	1	39
7	GD	2	2	1	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2	4	3	3	36
8	IN	4	3	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	33
9	IB	3	3	1	1	3	3	1	3	1	4	4	1	3	3	1	3	38
10	JA	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	2	3	1	31
11	JDA	4	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	3	4	1	1	33
12	JA	2	3	3	2	4	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	32
13	MS	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	1	29
14	MD	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	35
15	MY	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	30
16	MBS	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	1	29
17	MS	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	28
18	NU	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	36
19	NC	3	3	1	1	3	1	3	4	4	1	3	1	3	3	3	3	40
20	NF	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	4	3	1	1	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
21	PYR	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	30
22	RDN	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	33
23	RA	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	30
24	SR	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	35
25	SA	3	4	4	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	35
26	TH	2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	35
27	TKP	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	4	3	1	3	37
28	VLP	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	26
29	YA	4	4	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	34
30	YR	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	28
31	ATP	2	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	34
32	ZZ	3	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	35
33	WA	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	35
34	WR	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	27
	Rata-rata	2,9	3,06	1,6	1,6	2,8	1,47	1,4	1,8	1,6	1,38	2,7	1,1	3	3	1,6	1,9	2,05
	Jumlah	99	104	53	54	95	50	49	61	54	47	92	36	103	102	54	63	1116
	Persentase	73	76,5	39	40	70	36,8	36	45	40	34,6	68	26	76	75	40	46	51,3

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen
11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....



LAMPIRAN 10

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

Pokok Pembahasan : 1. Bidang-bidang Manajemen
 2. Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah
Pertemuan : ke Tiga
Hari/Tanggal : Kamis/11 April 2019

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AN	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	41
2	AP	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	48
3	ANS	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	51
4	DMP	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	52
5	ESM	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	46
6	EN	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	52
7	GD	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	50
8	IN	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	47
9	IB	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	52
10	JA	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	45
11	JDA	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	46
12	JA	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	2	47
13	MS	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	44
14	MD	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	50
15	MY	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	44
16	MBS	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	44
17	MS	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	44
18	NU	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	52
19	NC	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	54
20	NF	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	49
21	PYR	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
22	RDN	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	49
23	RA	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	46
24	SR	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	51
25	SA	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	49
26	TH	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	51
27	TKP	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	52
28	VLP	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	42
29	YA	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	48
30	YR	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	43
31	ATP	3	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	50
32	ZZ	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	49
33	WA	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	51
34	WR	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	43
	Rata-rata	3,8	3,88	2,5	2,6	3,7	2,41	2,4	2,7	2,6	2,35	3,7	2,1	3,9	3,88	2,6	2,9	2,99
	Jumlah	128	132	86	88	127	82	83	92	87	80	125	70	131	132	88	97	1628
	Persentase	94	97,1	63	65	93	60,3	61	68	64	58,8	92	51	96	97,1	65	71	74,8

Keterangan:

1. Membaca materi manajemen yang akan dipelajari
2. Mengamati gambar tentang materi manajemen yang diberikan oleh guru
3. Menanyakan materi manajemen yang belum dipahami kepada guru
4. Memberikan saran ataupun komentar terhadap pendapat teman
5. Menyimak penjelasan guru tentang materi manajemen
6. Memberi perhatian kepada presentasi teman tentang materi manajemen dengan antusias
7. Mencatat hal-hal penting dalam materi manajemen
8. Membuat rangkuman dari materi manajemen
9. Mengilustrasikan materi manajemen dalam bentuk diagram
10. Menggambarkan grafik pada materi manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

11. Berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru pada materi manajemen
12. Melakukan praktik pada materi manajemen yang diberikan guru
13. Memecahkan masalah materi manajemen yang diberikan oleh guru
14. Selalu merekam dalam ingatan tentang materi manajemen yang telah diajarkan oleh guru
15. Berani mengungkapkan pendapat dalam belajar materi manajemen
16. Selalu tenang dalam menyelesaikan permasalahan materi manajemen yang diberikan guru

Mengetahui,
Observer

.....



LAMPIRAN II

OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pokok Pembahasan : 1. Pengertian Manajemen
 2. Fungsi-Fungsi Manajemen
Pertemuan : Pertama
Hari/Tanggal : Jum'at/08 Maret 2019

Petunjuk Pengisian :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi. Ceklislah kolom yang tersedia disebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan Anda:

SB (Sangat Baik) = 4
 B (Baik) = 3
 KB (Kurang Baik) = 2
 TB (Tidak Baik) = 1

No	Jenis Aktivitas Guru	Jawaban				Skor
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi (tujuan pembelajaran) dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik			✓		2
2	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang			✓		2
3	Guru meminta siswa mempelajari dan mencatat informasi penting dari buku			✓		2
4	Guru meminta seorang siswa berperan sebagai "tutor" (tutor) dan siswa yang lain sebagai "yang ditutor" (tutee)			✓		2
5	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan belajar		✓			3
6	Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (dyads/pairs) yang mampu memperoleh poin terbanyak			✓		2
7	Guru bersama siswa melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan			✓		2
8	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran			✓		2

Mengetahui,
 Observer

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pokok Pembahasan : 1. Manfaat Manajemen
 2. Jenjang Manajemen
 3. Unsur-unsur Manajemen
Pertemuan : ke Dua
Hari/Tanggal : Jum'at/29 Maret 2019

Petunjuk Pengisian :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi. Ceklislah kolom yang tersedia disebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan Anda:

SB (Sangat Baik) = 4
 B (Baik) = 3
 KB (Kurang Baik) = 2
 TB (Tidak Baik) = 1

No	Jenis Aktivitas Guru	Jawaban				Skor
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi (tujuan pembelajaran) dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik		✓			3
2	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang		✓			3
3	Guru meminta siswa mempelajari dan mencatat informasi penting dari buku		✓			3
4	Guru meminta seorang siswa berperan sebagai "tutor" (tutor) dan siswa yang lain sebagai "yang ditutor" (tutee)		✓			3
5	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan belajar	✓				4
6	Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (dyads/pairs) yang mampu memperoleh poin terbanyak		✓			3
7	Guru bersama siswa melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan		✓			3
8	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran		✓			3

Mengetahui,
 Observer

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pokok Pembahasan : 1. Bidang-bidang Manajemen
 2. Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah
Pertemuan : ke Tiga
Hari/Tanggal : Jum'at/12 April 2019

Petunjuk Pengisian :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi. Ceklislah kolom yang tersedia disebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan Anda:

SB (Sangat Baik) = 4
 B (Baik) = 3
 KB (Kurang Baik) = 2
 TB (Tidak Baik) = 1

No	Jenis Aktivitas Guru	Jawaban				Skor
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi (tujuan pembelajaran) dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik	✓				4
2	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang		✓			3
3	Guru meminta siswa mempelajari dan mencatat informasi penting dari buku		✓			3
4	Guru meminta seorang siswa berperan sebagai "tutor" (tutor) dan siswa yang lain sebagai "yang ditutor" (tutee)	✓				4
5	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan belajar	✓				4
6	Guru memberi penghargaan kepada pasangan-pasangan (dyads/pairs) yang mampu memperoleh poin terbanyak	✓				4
7	Guru bersama siswa melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan	✓				4
8	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran	✓				4

Mengetahui,
 Observer

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Aktivitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.739	1	66	.192

ANOVA

Aktivitas	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1128.368	1	1128.368	13.658	.000
Within Groups	5452.618	66	82.615		
Total	6580.985	67			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 15

UJI NORMALITAS DATA

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		34	34
Normal Parameters ^a	Mean	45.9412	54.0882
	Std. Deviation	1.03688E1	7.59732
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.161	.172
	Positive	.130	.119
	Negative	-.161	-.172
Kolmogorov-Smirnov Z		.939	1.002
Asymp. Sig. (2-tailed)		.341	.268

a. Test distribution is Normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 16

UJI T

Group Statistics

	VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas	Kontrol	34	45.9412	10.36878	1.77823
	Eksperimen	34	54.0882	7.59732	1.30293

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aktivitas	Equal variances assumed	1.739	.192	3.696	66	.000	8.14706	2.20448	12.54844	3.7456
	Equal variances not assumed			3.696	60.505	.000	8.14706	2.20448	12.55592	3.7382

Oneway

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8533/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HUSNATUL MARDIAH

NIM : 11416203427

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap Aktifitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Husnatul Mardiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203427
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No.	Hari/Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket.
1	Senin / 29 Oktober 2018	Konsultasi Judul		
2	Kamis / 16 November 2018			
3	Senin / 26 November 2018			
4	Rabu 19 Des 2018	BAB I, II, dan III		
5	Kamis 27 Des 2018	LG ditambah. teori SDM, teori ditambah dan kesimpulan		
6	Kamis, 11 Januari 2019	Materi, silabus dan KPP		
	Setim 21 Januari 2019	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 21 Januari 2018
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta ini dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : Husnatul Mardiah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203427
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14-02-2019	Acc Instrumen		
2	23 Mei 2019	Data Bab IV dan Sampel		
3.	29 Juli 2019	Bab V dan Data observasi		
4	02 Agsts 2019	Rakapitulasi		
5.	07 agustus 2019	Acc Ujian Munqasah		

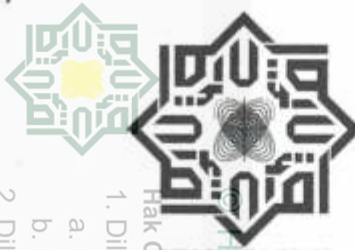
Pekanbaru, 07 Agustus 2019
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18672/2018

Pekanbaru, 23 Oktober 2018

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HUSNATUL MARDIAH
NIM	: 11416203427
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

Nomor
 Surat
 Lamp.
 Hal

Hak Cipta
 Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267
Email : sman13pekanbaru@yahoo.co.id / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>
NSS : 30.1.90.60.06.051 NIS : 300510 NPSN : 10494617
AKREDITASI : A



**SURAT KETERANGAN PRARISSET
NOMOR : 421.3/SMAN 13/KP/XI/2018/227.a**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 13 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HUSNATUL MARDIAH
NIM : 11416203427
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas benar telah melakukan PraRiset di SMA Negeri 13 Pekanbaru.

Demikianlah surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 November 2018
Kepala Sekolah



ABDUL GAFAR, M.Pd
NIP. 19710726 200701 1 003

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Februari 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2860/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HUSNATUL MARDIAH
 NIM : 11416203427
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURED DYADIC METHODS TERHADAP AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Februari 2019 s.d 30 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : smn13pekanbaru@yahoo.co.id / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR : 421.3/SMAN 13/KP/X/2019/194

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 13 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HUSNATUL MARDIAH
NIM : 11416203427
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap aktivitas belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 13 Pekanbaru.

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Riset di SMA Negeri 13 Pekanbaru dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Dyadic Methods terhadap aktivitas belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 13 Pekanbaru".

Demikianlah surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Oktober 2019
Kepala Sekolah



ABDUL GAFAR, M.Pd
NIP. 19710726 200701 1 003

Tembusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Husnatul Mardiah, lahir di Batusangkar pada 05 Mei 1995, merupakan anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Suhaimi D dan ibunda Yusnimar, yang beralamatkan di Jorong Teratai, Nagari Lubuak Jantan, Kecamatan Lintau Buo Utara, Kabupaten Tanah Datar, Sumatra Barat. Penulis telah menempuh jenjang pendidikan yaitu Sekolah Dasar Negeri 14 Tuanku Amir (2008), Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lintau Buo Utara (2011), Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo Utara (2014). Selanjutnya tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kelurahan Langgam, Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan selama kurang lebih 2 bulan, dan kemudian penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru selama 3 bulan.